



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la escuela Francisco Calderón de la parroquia principal cantón Chordeleg, provincia del Azuay, en el año lectivo 2012 - 2013

Trabajo de fin de titulación.

Autora:

Mención: Educación Básica.

Loja Zeas, Susana del Carmen.

Director del Trabajo de Investigación:

Guamán Jaime Germán, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

Certificación

Jaime Germán Guamán, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio desarrollado en la escuela Francisco Calderón de la parroquia Principal cantón Chordeleg, provincia del Azuay, en el año lectivo 2012 – 2013, realizado por: Loja Zeas Susana del Carmen; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013.

.....

DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C.I: 1101349692

Cesión de derechos

Yo, Susana del Carmen Loja Zeas, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad".

.....

Loja Zeas Susana del Carmen

C. I. 0103736682

DEDICATORIA

A Luis, mi compañero, esposo y amigo de luchas, sueños y frustraciones, a mis hijos Cristian y Michelle habitantes del nuevo mundo; a mis padres carnales y políticos por sus siempre presentes bendiciones y apoyos.

A los educadores incansables, a mi estimado tutor de esta tesis, a la Universidad Técnica Particular de Loja que buscan medios para financiar sus sueños, quienes creen en la educación como “la mejor estrategia” para un mundo libre, solidario y equitativo.

Susana del Carmen Loja Zeas

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios que con su bendición me dio la oportunidad de subir un peldaño más en la escalera del saber y del conocimiento, a mis padres, hermanas, a mi esposo y compañero, a mis hijos y más familiares.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica Particular de Loja que con su equipo acertado de docentes me dieron aliento, fuerza y apoyo para lograr satisfactoriamente la culminación de mi carrera profesional.

Con Gratitud a mi tutor de tesis Magister Jaime Germán Guamán a quien debo muchas horas de amable atención, paciencia y dedicación que con sus sabios consejos explicados sobre el trabajo dio todo de sí para que yo cumpliera mi meta anhelada, obtener mi titulación en la licenciatura.

Susana del Carmen Loja Zeas

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
1. INTRODUCCIÓN	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
2.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES	5
2.1.1 Definición de valor moral	5
2.1.2 Características de los valores morales	6
2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales	9
2.1.4 La dignidad de la persona.	13
2.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES	16
2.2.1 Familia y valores: conceptos básicos	16
2.2.2 Familia como escenario de construcción de valores	18
2.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores	21
2.2.4 Valores y desarrollo social	23
2.2.5 Los valores en niños y adolescentes.	25
2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	29
2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela	29
2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales	32
2.3.4 El currículo ecuatoriano y la educación en valores	34
2.3.5 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes	38
2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	40
2.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización	40
2.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes	42
2.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador	44

3. MARCO METODOLÓGICO	48
3.1 Diseño de la investigación	48
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	49
3.3 Preguntas de investigación	52
3.4 Contexto	52
3.5 Población y muestra	53
3.6 Recursos	55
3.6.1 Humanos	55
3.6.2 Institucionales	55
3.6.3 Materiales	55
3.6.4 Económicos	56
3.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	56
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	57
4.1 Tipos de familia	58
4.2 La familia en la construcción de valores morales	58
4.2.1 Importancia de la familia	58
4.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida	59
4.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares	67
4.3.1 Valoración del mundo escolar	67
4.3.2 Valoración del estudio	68
4.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal	69
4.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase	70
4.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales	71
4.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.	72
4.4.1 Importancia del grupo de iguales	72
4.4.2 Espacios de interacción social	73
4.4.3 Los intercambios sociales	74
4.4.4 Actividades preferidas	75
4.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida	76
4.5.1 Las nuevas tecnologías	76
4.5.3 La televisión	82
4.5.4 La radio	86
4.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes	87

4.6.1	Valores personales	88
4.6.2	Valores sociales	89
4.6.3	Valores universales	90
4.6.4	Antivalores	91
5.	CONCLUSIONE Y RECOMENDACIONES	93
5.1	Conclusiones	93
5.2	Recomendaciones	94
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	95
6.1	Tema	95
6.2	Contexto	95
6.3	Justificación	98
6.4	Objetivos	98
6.5	Metodología de la propuesta	101
6.6	Plan de acción de la propuesta	102
6.7	Presupuesto de la propuesta	103
6.8	Cronograma de la propuesta	103
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
8.	ANEXOS	105

RESUMEN.

La presente investigación analiza los valores y estilos de vida de los niños y niñas de la escuela Francisco Calderón de la parroquia Principal, cantón Chordeleg, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2012 – 2013. Para el desarrollo del trabajo se escogieron a niños y niñas entre los 9 y 10 años de edad; en un número de sesenta estudiantes de quinto y sexto año de básica.

En el marco teórico se analizó los valores, la familia como medio de construcción de valores, la escuela y la educación en valores, los medios de comunicación como agentes de socialización.

La encuesta aplicada a los estudiantes fue diseñado por la universidad, con 226 preguntas divididos en seis bloques: Modelos de familias, la familia en la construcción de valores, la escuela como espacio de aprendizaje de valores, importancia para el niño sus amigos, nuevas tecnologías y jerarquía de valores.

Finalmente de los resultados obtenidos se sacaron conclusiones y recomendaciones, con los cuales se ha planteado una propuesta de intervención para mejorar la calidad y estilo de vida de los niños y niñas.

1.- INTRODUCCIÓN.

El objetivo de la investigación del presente trabajo es el estudio de la realidad que viven los niños y niñas la construcción de valores en torno a la familia-escuela para lo cual se ha escogido a la escuela Fiscal Mixta Francisco Calderón, de la parroquia Principal, cantón Chordeleg, provincia del Azuay, para realizar la investigación de campo como parte de trabajo de fin de titulación; la misma que no está exenta de una evidente realidad con falencias en valores que demuestran los estudiantes que se educan en esta entidad educativa, a tal punto que los esfuerzos que realizan los maestros son insuficientes para mejorar esta realidad, como se analizó en la investigación bibliográfica es fundamental el apoyo y participación directa de la familia en la formación de valores en los niños y niñas.

Para hablar de una sociedad eficiente y con valores humanos es necesario mirar un mundo diferente, donde la participación de la familia sea el primer vehículo donde se afianzan los valores para el cambio, entonces he aquí el reto al que se enfrentan la familia, la escuela y la sociedad para desafiar a estos nuevos paradigmas sociales del individualismo, transformar la vida de los niños y niñas en espacios en los que prevalezcan los valores humanos como estrategia básica de la formación humana, y convertirlos en verdaderos agentes de cambio social y tecnológico.

Conscientes de esta realidad, muchos estamentos gubernamentales tratan de volver a asumir el refortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje en valores, como base fundamental de la personalidad del ser humano, a tal punto que el propio Ministerio de Educación del Ecuador, a partir del 2006, estableció siete principales valores para su análisis y tratamiento en el sistema educativo del país, entre los que están: honestidad para mantener la transparencia entre las personas, justicia para comprender las buenas y malas acciones, *respeto* a todo lo que nos rodea como a nosotros mismos, *paz* que afiance la confianza entre hermanos, solidaridad para trabajar juntos por los cambios necesarios, responsabilidad para conocer que todos nuestros actos repercuten de alguna forma sobre los demás y por lo tanto no podemos actuar sin considerar a los demás, y finalmente el pluralismo que garantiza la diversidad en todo sentido entre los ecuatorianos. Los mismos que al ser bien abordados y comprendidos serán un aporte fundamental en el proceso de humanización de los niños a través del proceso educativo.

Según la investigación desarrollada no existen indicios anteriores de estudios sobre el tema a nivel local ni institucional, los maestros hacen todo lo posible al desarrollar estrategias que ayuden a consolidar los valores morales éticos en los estudiantes de tal forma que se ha evidenciado una realidad con muchas falencias en este ámbito general y sobre todo en el desarrollo de relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela Francisco Calderón, procesos que muchas veces tienen poca repercusión social.

El inconveniente fundamental que hoy en día sufren la mayoría de instituciones educativas y las familias es el fenómeno de la migración como medio para mejorar supuestamente la realidad económica de los hogares, pero lo que en realidad sucede es que se agudiza con más celeridad el problema social, ya que al establecerse un abandono de los padres de familia, se rompe un vínculo familiar, destrozándose la familia y desapareciendo prácticamente los valores humanos.

Por las razones expuestas en líneas anteriores, este trabajo de investigación es muy importante para la institución ya que con los resultados y la propuesta de intervención que se sugerirá, se busque estrategias para minimizar el impacto social negativo que produce esta realidad entre las familias del lugar y su consecuencia en la vida diaria de los niños.

Por otro lado esta investigación, sobre la incidencia de los valores en la enseñanza educativa y familiar es trascendental porque ayuda en la formación de la personalidad de los seres humanos, especialmente de los niños, niñas y adolescentes como entes sociales ligados a una convivencia armónica con sus semejantes y su entorno, la escuela ayuda a enrumbar los procesos de enseñanza, el ambiente social institucional y desarrollar en los estudiantes sus potencialidades, destrezas y competencias. Es lo que trata de evidenciar y concientizar en los integrantes de la institución, con el desarrollo de este trabajo y solucionar los problemas sociales del diario vivir en la misma.

El estudio realizado debido a su relevancia, tiene gran factibilidad ya que cuenta con muchos medios para su desarrollo; una vasta bibliografía sobre el tema; las orientaciones del tutor del módulo, la guía didáctica proporcionada por la universidad a través de los docentes y director de tesis, de igual manera es importante la aceptación

y apertura incondicional que la directora, maestros, estudiantes y padres de familia de la escuela Francisco Calderón demostraron a este proyecto investigativo, así como en el momento en que realicé la aplicación de las encuestas.

Esta investigación partió del establecimiento de objetivos fundamentales que en el transcurso de la misma se lograrían, los mismos que fueron; El primero como eje fundamental alrededor del cual gira esta investigación dice: Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia-escuela-grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean a niños y niñas en el Ecuador. Los objetivos específicos fueron:

- Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
- Determinar la importancia que tiene para el niño y niña y el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños y niñas en su estilo de vida.
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y niñas.

A través de la investigación bibliográfica y los resultados de la exploración de campo, se concluye que el desarrollo de los valores y estilo de vida de los niños y niñas; no solamente es tarea de las instituciones educativas, sino de un esfuerzo asociado entre la familia, como principal centro de formación, la escuela y la sociedad estrechamente unidos entre sí, ya que los estudiantes al contar con este apoyo, tendrán la oportunidad de formar una sólida y efectiva personalidad con un buen perfil personal para la convivencia social; obviamente que es necesario dejar en claro que los valores bien establecidos son fuente de satisfacción personal y social de manera que la vida se hace cada vez más humana y agradable.

La metodología utilizada en este trabajo es otro aspecto que se contempla en este informe, mediante el cual se da a conocer las técnicas e instrumentos utilizados en cada uno de los pasos desarrollados en el proceso; pues es de trascendental importancia la utilización de medios y estrategias para lograr los objetivos que al inicio se plantearon.

En el análisis e interpretación de los resultados se hace una comparación de todo lo descubierto en la investigación bibliográfica y la de campo, para validar o no el trabajo, en base de los cuales se emiten las conclusiones y recomendaciones finales, las mismas que ayudarán a proponer un proyecto de intervención para minimizar el problema, con lo cual se espera mejorar el ambiente escolar.

2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. NOCIONES BÁSICAS DE VALORES.

2.1.1. Definiciones de valor moral.

La misión de los maestros, y con mayor responsabilidad la de los padres es inculcar en los niños y niñas, futuros forjadores de la sociedad, los valores humanos fundamentales para crear un espacio social apto para la convivencia humana, que hoy en día por diferentes razones están desapareciendo; entre los valores fundamentales que los niños y niñas deben desarrollar son: El valor moral, que para su análisis se cita tres concepciones sobre el mismo de diferentes autores, que al leerlos llaman la atención y reflexión.

Según Calero, M. (2004: 72) “Los valores morales dan sentido trascendente, autenticidad, coherencia al que hacer del hombre, en lo personal y en su convivencia con los demás” Es un concepto que quiere explicar la importancia fundamental para nuestro accionar y convivencia social, ya que si los seres humanos conscientemente lo desarrolláramos viviríamos en un ambiente saludable en el que nuestra vida social tendría sentido y una virtud personal y social.

Otro concepto de valor moral es el que dan a conocer, Sierra y Cortés (1996:159) “Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora”

Este concepto, llama a trabajar por la creación de acciones para crear la dignidad humana en un mundo lleno de problemas, es una conceptualización que quiere dar sentido a nuestra vida frente a las relaciones sociales que desarrollamos a diario, mediante la práctica de virtudes personales que nos llevará a perfeccionarnos como personas y vivir a plenitud nuestra vida.

Un tercer concepto de valor moral, es el que trae el libro ética, Urbanidad y Valores del autor Sovero, F. (2006:7), quien dice “Es el conjunto de normas, virtudes, acciones, sentimiento, juicios que tú y yo solemos aceptar como valiosos”

El autor de esta cita bibliográfica quiere hacer entender que los valores morales son normas que rigen nuestro accionar diario en la convivencia social, con el objetivo de crear ambientes positivos, estas normas a más de ser universales, son aceptadas como verdaderas razones de nuestra vida, desarrollarlas y perfeccionarlas es el objetivo fundamental de nuestra subsistencia.

Desde esta perspectiva y luego de analizar estos y numerosos conceptos más referentes al tema, se está en la capacidad de emitir un concepto personal sobre los valores morales: “El valor moral es una virtud que hace que las personas se construyan como seres humanos cuando se actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales obtenidos mediante un mérito social, lo que nos dará una perfección de tal manera que nos hacen más humanos”.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo como reflejo e influencia de las acciones que observa en el seno de la familia, para que se dé esta transmisión de valores es fundamental la calidad de las relaciones con las personas significativas en la vida, los padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros, siendo indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño y la niña.

Es entonces, la familia con su accionar diario la base primordial para que el niño y la niña reciban los valores morales como base de su formación personal y social, juega un papel preponderante en su vida, por lo que es necesario que los padres sean verdaderas fuentes de sabiduría y ejemplo para sus hijos.

Es también esencial en la formación de valores la intervención escolar como medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es forzoso que el Sistema Educativo Nacional, renueve el currículo y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

2.1.2. Características de los valores morales.

Los valores están concebidos como el conjunto de costumbres, creencias, y normas de un grupo social, se convierte en guía para regular el comportamiento de sus miembros. El conformismo, con dichas codificaciones es también conocido como

moral de las que depende el uso generalizado para su existencia, que a lo largo de la historia y de la cultura han existido distintas visiones de la moral.

Generalmente, la moral es aplicada en espacios en los cuales las opciones realizadas por individuos expresan una intención relativa a otros individuos. De hecho, existen morales que exhortan ciertas restricciones sobre el comportamiento, así como existen morales que recomiendan una autodeterminación totalmente libre.

Desde esta perspectiva, los valores morales para ser aplicables a las personas, se revisten de ciertas características que las hacen perfectamente identificables con otras que poseen el ser humano, estas características se puede sintetizar en las siguientes: Durabilidad, integralidad, flexibilidad, satisfacción, polaridad, jerarquía, trascendencia, dinamismo, aplicabilidad y complejidad, Marx, C. (1965: 92), que a continuación explicaremos.

La Durabilidad de los valores morales; hace referencia a que éstos van desarrollándose y aplicándose en toda la vida de los seres humanos, existiendo en este aspecto valores más perdurables y duraderos que otros que hacen que la persona tenga una jerarquía importante en la sociedad en la que vive; como por ejemplo: el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. El valor moral de la integralidad se relaciona con la indivisibilidad de los valores, pues ningún valor se puede subdividir o en otros; es decir, ningún valor da paso a otro valor humano.

La Flexibilidad de los valores morales es una característica que hace que los mismos cambien de acuerdo a las necesidades y circunstancias sociales, pues las experiencias de cada una de las personas en el transcurso de su vida hacen que se modifique las conductas personales, no se puede quedar estático ante los cambios sociales; pues si la tecnología avance inexorablemente, el comportamiento familiar como núcleo de esa sociedad cambia con el mismo ritmo, haciendo variable un valor.

Aunque muchas veces, parezcan incomprensibles los valores cuando son practicados para bienestar de los demás, producen grandes satisfacciones a quienes poseen esos valores, especialmente si lo ponen al servicio de los demás, en la comunidad o cultura en la que viven. Por esta razón las personas debemos vivir para servir y trabajar buscando la satisfacción colectiva, que al final será nuestra propia satisfacción.

Se dice que un valor moral tiene una característica de polaridad cuando se ven reflejados los dos lados opuestos de ese valor, ya que aunque no se pretende

demostrar lo contrario, siempre existe la premisa de que un valor conlleva un contravalor, y esto se demuestra en muchas ocasiones de la vida.

Lógicamente que una persona al tener o desarrollar en su personalidad una infinita gama de valores, es imprescindible que unos sean más importantes que otros; es decir, toman una posición escalonada de importancia; es decir; unos están en estratos superiores que otros, o también unos se desarrollan con mayor frecuencia que otros, de acuerdo a las necesidades vitales de las personas como miembros de una sociedad. Esta jerarquización se va construyendo a lo largo de la vida de cada persona.

Los valores para convertirse en eminentes o que tienen durabilidad interminable deben convertirse en aspectos que den sentido positivo a la vida de las personas, y un significado de importancia, pues se puede hablar de valores morales cuando esas características especiales en las personas pueden ser emuladas por otros para su bien y la de los demás.

El Dinamismo de los valores morales se da cuando, éstos se convierten en estímulos de energía positiva, le mueven al ser humano para que trabaje por el bien, buscando la eficiencia en su accionar social que termina cuando los demás sienten satisfacción por el trabajo realizado.

La Aplicabilidad y Complejidad de los valores se demuestran cuando, las personas trabajan por el bienestar de todos, en todas las situaciones de la vida, pues nuestro trabajo tiene un solo objetivo: que es buscar el bienestar común, pero esta característica puede complicarse ya que los valores muchas veces dependen de las circunstancias de la vida y la relación con las otras personas, requiriendo complicados juicios de valor y profundas decisiones para superarlos.

Pero existen varios autores que clasifican a los valores humanos desde diversas ópticas, como por ejemplo existe una clasificación que Ferrater Mora expone en el diccionario Filosófico Abreviado Sudamericana:

- ✓ El valor es objetivo, no depende de las preferencias individuales.
- ✓ Los valores no son independientes, hacen siempre referencia al ser y son expresados como predicaciones del ser.
- ✓ Polaridad: Los valores se presentan siempre polarmente, por ejemplo la belleza/fealdad, bondad/maldad.
- ✓ Cualidad, siendo totalmente independientes de la cantidad.
- ✓ Jerarquía: Su conjunto se presenta jerárquicamente ordenado.

Son características que constantemente se experimentan en la personalidad ya sea como maestros, miembros de una familia, integrantes de la sociedad en que se desarrolla y sobre todo como jefes de hogar, en el cual se busca ser los perfectos modelos de interrelaciones sociales para que sean reproducidos por vuestros hijos ahora y más tarde como personas que estarán comprometidas en el desarrollo social de los grupos humanos a los cuales pertenezcan.

Entonces, está claro que los valores encierran características fundamentales que deben ser desarrollados por las personas, ya que nuestras acciones están relacionadas directamente con los demás, no se puede hablar de seres humanos, si se carece de esta cualidad de humano, se cree que esta realidad es la razón misma de los valores humanos y morales, ya que esto desaparecería si fueran entes independientes, sin ninguna relación con los otros seres; como dice Scheler “los valores se presentan objetivamente en las personas”.

2.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.

El desarrollo de este apartado ameritó el análisis de varias fuentes bibliográficas, existiendo una gama de tratados sobre el tema, pero los más importantes son los que a continuación se expone: según la teoría de Lersch, citado en el libro Educación en valores de Calero, M. (2004:19), existe tres tipos de los valores: valores vitales, estos hacen que la existencia de los seres humanos sea percibida en su esencia como el significado incambiable de la pura vida en sí; es decir, no existe nada más importante en nuestro medio circundante que la vida de las personas. El segundo tipo es el de significado, según el autor estos valores tienen su utilidad porque demuestran que lo único valioso que existe en la conservación sobre todas las cosas del YO individual sin pensar en los demás; por ende, estos valores tienden más a la desvalorización de los seres humanos ya que están pensando solo en sí mismos.

El tercer tipo de valores son aquellos que se desarrollan desde un sentido espiritual o trascendente; siendo para mi criterio los más aceptables ya que como explica el autor, dan a la existencia humana un horizonte de un mundo perfecto que gracias a ellos (estos valores) el ser humano cumple su propio sentido de ser llamado persona humana; esta clasificación incluso en su trascendencia se basa en la presencia de un Ser Absoluto: Dios.

De hecho, como ya se anunció en líneas anteriores, esta clasificación a su vez engloba otros valores, que dan sentido positivo de vida a cada una de las personas mediante el establecimiento de vínculos que producen un significado especial para cada ser humano y su relación con los demás en un mundo social interdependiente.

Pero al hablar de los valores conviene diferenciar dos aspectos fundamentales: valores medios y valores fines; pues los primeros son aquellas características con las que están construidas las cosas que vemos por las cuales se las aprecia dándolas un valor material o económico y por las cuales las buscamos; el segundo aspecto son aquellos valores propios que conforman nuestra personalidad, son aquellos por los cuales las personas son apreciadas en una sociedad y que son buscados por sí mismos; es decir, son valores humanos que se convierten en una meta o fin de la existencia humana para que sea parte fundamental de la conducta que lleve a desarrollar acciones personales en bien de los demás, como por ejemplo: lo justo, lo bello, lo bueno, lo placentero, etc.

Continuando con el análisis que realiza Calero en su obra, se encuentra criterios bien fundamentados, en los que expresa que, para entender el verdadero sentido del ¿Qué mismo son los valores? Anota que esta cuestión ha involucrado a renombrados filósofos que han polemizado y reflexionado sobre este tema, llegando a la conclusión de que para entender mejor, se debe investigar y dominar el mundo de la metafísica, la psicología, y en la sociología; pues la primera ayudará a entender que, los valores son objetivos, pues valen por sí mismos; en cambio desde el punto de vista psicológico los valores son subjetivos, es decir, valen si la persona los valora; y por último desde el ámbito sociológico los valores son circunstanciales, es decir, los mismos valen según el momento histórico y la situación física en que viven los seres humanos.

Para comprender mejor esta pirámide conceptual de valores en la que confluyen están tres ciencias, conviene tener claro un conjunto de aspectos o características que demuestran los valores en sí, y que Calero cita en su libro en la página 21:

- a) Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- b) A través de su actividad se ponen en contacto con objetos materiales e ideales.
- c) En este proceso de actividad humana en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales que al satisfacerlas se convierten en valores.
- d) Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual.
- e) Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades.
- f) Los valores dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente como un proceso individual hacia la colectividad.
- g) Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diverso factores como la familia, la escuela y la sociedad.
- h) Los valores no son inmutables ni absolutos, su contenido pueden modificarse por los factores antes mencionados.
- i) En la medida que las personas se socializan se van formando una jerarquía de valores que llegan en un momento determinado a estabilizarse como parte de la persona.
- j) Son significativos cuando demuestran el grado de progreso y redimensionamiento humano en cada momento social.
- k) Son cualidades reales internas o externas al sujeto, no son objeto ni persona, sino que están en ellas.
- l) No son solamente cualidades reales externas o internas de las personas sino que fundamentalmente componen la estructura de su personalidad, y.
- m) Son guías y principios que dan sentido a la vida y la llevan a la autorrealización, el progreso y la redimensión humana como tal.

Realmente, los valores vistos desde esta óptica son características personales que se debe dar a la auténtica dimensión e importancia y al mismo tiempo hacer todos los esfuerzos humanos para que los niños/as, vuelvan a llevarlos como personas que se están desarrollando en un mundo globalizado que lamentablemente se imponen otros factores que han desplazado los valores humanos como parte de la personalidad; he

aquí el verdadero reto para la familia, la sociedad y sobre todo para la escuela como entidad comprometida directamente en los cambios sociales y tecnológicos.

No se debe entonces, olvidar esta verdad; los valores humanos existen en cuanto existan las personas con un mundo de interrelaciones entre sí, ya que su característica primordial es poseer una fuerte carga emocional, mediante las doctrinas que nos llevan a tomar formas evidentemente humanizadas en cuanto podamos ser, pensar y actuar en la vida como entes sociales. Otra clasificación es la que presenta Soto, R. en su libro titulado Valores por Siempre, para él los valores se jerarquizan de la siguiente forma: valores de conducta, valores para accionar, valores afectivos, valores vitales, y valores superiores.

Evidentemente que en esta clasificación el autor ha integrado una serie de otros valores que por sus perfiles tienen una similitud y desarrollan las mismas características en las personas en su diario convivir, valores que dan sentido y la razón al hecho de llamarnos seres humanos, esta clasificación está estructurada en el cuadro que a continuación lo presento.

Valores Primordiales	Valores agrupados	Significado
Superiores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libertad. ✓ Comprensión. ✓ Lealtad. ✓ Perdón. ✓ Perseverancia. 	Están considerados como los valores que enaltecen al que los poseen, porque aparentemente escapan a lo usual, lo impulsa a la grandeza.
Vitales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo. ✓ Superación. ✓ Autoestima. ✓ Compromiso. ✓ Laboriosidad. ✓ Responsabilidad. 	El autor del libro dice: "Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprende cobran forma y significado; dependen de uno mismo y son vitales en la formación de ciudadanos exitosos.
Afectivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Optimismo. ✓ Sobriedad. ✓ Obediencia. 	Son valores que al ser humano le ayudan a conseguir la felicidad con el trabajo hacia los demás.

De conducta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Honestidad. ✓ Solidaridad. ✓ Fidelidad. ✓ Sociabilidad. ✓ Prudencia. ✓ Autodominio. 	Estos valores nos recuerdan la importancia de vivir y comportarnos dignamente frente a las personas que nos rodean, no podemos estar en un determinado lugar si no mostramos buenos modales.
Para accionar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetividad. ✓ Sacrificio. ✓ Patriotismo. ✓ Desprendimiento. ✓ Magnanimidad. 	Existen valores que nos ayudan a decidir cuál camino tomar en los momentos más difíciles de nuestra vida, nos orientan en la búsqueda de una moral autónoma frente al accionar de las personas.

2.1.4. La dignidad de la persona.

La vida contemporánea hace que los derechos humanos y su fundamentación jueguen un papel esencial en el pensamiento antropológico y político de las sociedades a nivel mundial, pero la realidad es muy dura ya que se encuentra también con un hecho real y muy álgido: la violación de los derechos más inalienables del hombre, convertido en noticia cotidiana en nuestro mundo. La dignidad de la persona está puesta en censura en unas proporciones difícilmente imaginables para los seres humanos.

Es indispensable que esta características del ser humano debe especificarse no sólo en la enunciación teórica de los derechos humanos, sino también en el desarrollo práctico de los mismos para todos y en cada uno de los hombres, pues la dignidad humana no debe tomarse desde términos teóricos sino en el orden real y material, ya que la persona no es un ser abstracto, ideado sino un ser físico, que existe, poseedor de un valor fundamental con dignidad propia e irrenunciable.

En una obra religiosa, la Hna. Luz Mariana Almeida, (sin año de publicación) de las Misioneras de Santa Teresita, escribió algo interesante como: "Somos la obra por excelencia más maravillosa, ser persona es asumir la realidad del ser individuales, únicos e irrepetibles, hombre o mujer poseemos las características especiales, con

sentimientos y comportamiento específicos, que nos invitan a crear una identidad propia de personas que buscan su dignidad. El hombre es mucho más que cuerpo y por eso piensa, actúa, transforma la realidad, valora al otro y lo trata como persona, el hombre es sujeto de transformación, porque es protagonista de lo que sale de su interior, por eso si no cuidas tu propio cuerpo quien lo hará por ti”.

Es indudablemente un pensamiento que invita a reflexionar sobre nuestra vida social, está lleno de sabios conocimientos e inspiraciones que da a conocer la importancia de los valores en una persona, pero sobre todo que el hecho de seres humanos, nuestras actuaciones frente a los demás deben estar precedidos de sentimientos, cariño, comprensión, de tal forma que se nota claramente la dignidad que debemos dar a nuestro prójimo y su vez recibir los demás. Pues incluso intrínsecamente dice que somos la obra de Dios, como ser creador de nuestra vida personal y social.

Como dice Scheler, M. “La persona es el valor fundamental, no negamos que la persona sea considerada como primer valor en el orden de lo creado. Pero parece conveniente distinguir entre unos valores que son siempre abstractos y la dignidad que posee la persona concreta, de carne y hueso”.

El hecho de ser una persona, tiene dignidad que hace que sea considerada como un valor fundamental entre los seres; es decir tiene un valor más alto que los demás, por eso el autor antes citado invita a diferenciar nuestro valor y el de las cosas existentes sobre la tierra; valor que toma una dimensión de forma incondicional y absoluta.

El tema de la dignidad de la persona es muy profundo que incluso es abordado por el Concilio Vaticano II, en una de las encíclicas sin fecha específica *Gaudium et Spes*, afirma: “Que el hombre es la única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma, pues, lo que Dios quiere es siempre lo óptimo”

De estas citas puedo concluir diciendo que la magnitud de la dignidad humana, se deriva primero desde cuando somos creados por un Ser Supremo, que nos concibió a su perfil, entonces nuestras acciones deben estar enfocadas al bienestar de los demás, este valor único que es la dignidad humana se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y necesario; un respeto que debe extenderse a todos los que la poseen. Por eso mismo, aún en el caso de que toda la sociedad resolviera por aprobación unánime dejar de respetar la dignidad humana, la misma seguiría siendo una realidad presente en cada ser humano.

Esta realidad de la dignidad humana concluye con el establecimiento de unos principios fundamentales, lo que se deben aplicar en todo momento de nuestra vida diaria, entre los que se citan: principio del respeto, en el que se debe tratar a los demás como a nosotros mismos; el principio de doble efecto en el cual lo que hagamos a los otros nos harán a nosotros; el principio de integridad con el cual se demuestra la honestidad como parte principal de nuestra personalidad; principio de justicia que es tratar a los demás como seres humanos dignos de respeto y amabilidad; el principio de utilidad con el cual nuestras acciones deben ser realizadas forzosamente que beneficie a todos o por lo menos a la mayor parte de la población.

2.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

2.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

Realizar un análisis de este término (familia) aparentemente muy simple, lleva a pensar en algo más que el sentido de la palabra, ya que se refiere a la razón de la existencia de la humanidad, ya que desde los albores de la raza humana, siempre el hombre ha vivido formando grupos humanos vinculados por características similares, que más tarde darían un perfil para denominar a este grupo con el nombre de familia. Y es así que la misma Biblia, en el Génesis hablan: que Dios creó a dos personas un hombre y una mujer que debían vivir juntos y multiplicarse; el hecho de vivir juntos dos personas forman una familia, y más aún cuando tiene descendencia, entonces, desde aquí ya comienza nuestra gran labor de vivir en valores.

Para lo cual se citan en este trabajo conceptos fundamentales de familia, ya que como se vio en el capítulo anterior está conceptualizado perfectamente lo que son los valores. El primer concepto esta tomado del libro Escuela y Familia, de Marín, C. (2004: 123), él conceptúa a la familia como: “La familia como construcción y convivencia humana civilizada y fraternal, es vivencia de valores, es encarnación y expresión lúcida de las mejores aspiraciones del ser humano; es indudablemente un estilo de vida asociada, es ejercicio privilegiado de participación, de libertad, de tolerancia, de derecho y de deberes”.

Este concepto demuestra de un perfil inigualable de características que solo se puede aplicar a una institución o agrupación fundamental de seres humanos como un hogar hecho para dotar a sus integrantes de valores profundos que les servirán de base para una verdadera convivencia social, basados en experiencias que incentiven una relación armónica con nuestros congéneres y por qué no con nuestra naturaleza convertida en el medio físico de subsistencia.

Este concepto engloba las más altas apreciaciones de sus integrantes, pues da a conocer que esta institución es el medio en el que se construye el carácter y la personalidad de sus integrantes como seres humanos que forman parte de un círculo social que necesita de ellos para sobrevivir en este mundo tecnológicamente muy avanzado, y que de los valores que inculquemos a los niños/as depende esta sociedad.

La siguiente cita, es un concepto de familia que trae el libro Escuela sin Violencia, que anota: “La familia representa en centro de modelado de conductas y primer creador de valores para los niños. Las relaciones entre los diferentes miembros (padres e hijos) de la familia repercuten directamente sobre la imagen de sí mismos y de los demás”. Fernández, I. (2006: 127). Se demuestra claramente el papel preponderante que juega el núcleo familiar en la formación de valores, pues se constituyen como modelos de un accionar humano que replicarán los niños en con su personalidad frente a la sociedad en la que desarrolla su interrelaciones de convivencia.

Pero esta realidad lamentablemente por varias razones va cambiando inexorablemente, hasta el punto de pasar de un plano importante a un secundario, ya que hoy en día la familia sufre una desintegración paulatina, y si no se toma en serio el vínculo familiar y su importancia en la sociedad, va a desaparecer.

La educación en valores es un principio fundamental y es obligación inexcusable de la familia colaborar en su desarrollo, que incluso nuestra constitución del 2008 en la sección quinta artículo 44, dice: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las palabras *desarrollo integral*, son muy concretas y establecen el grado de compromiso que tienen las familias para con la formación de sus integrantes en valores, tomando en cuenta que una formación personal no sería perfecta si no está complementada con los valores personales, que hacen de los individuos personas comprometidas en el desarrollo de la comunidad. No se puede hablar de sociedades en desarrollo si no tienen integrantes con bases de comportamiento y desarrollo integral.

Es importante el tema de la familia como elemento constitutivo de valores, como dice Rojas, E. (2007: 15). En su libro Talleres para padres de familia, sobre este tema: “La función de la educación no se podría desarrollar de una manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, será algo decisivo en la educación de sus hijos”

Educar en valores no es cuestión de una u otra institución, es papel integral de todos los miembros de una sociedad que debe preparar a sus integrantes de la mejor

manera, dándoles las más altas oportunidades con la demostración práctica inmediata, los valores son medios de supervivencia que deben los niños desarrollar desde su infancia mediante la emulación y práctica diaria entre los seres humanos que están cerca de ellos.

Por esa misma razón la autora del libro anota que la función de la escuela no sería positiva si en el hogar no se establecen entre los padres una relación afectiva armónica mediante el cumplimiento cabal de todas las responsabilidades como integrantes y sustento del hogar, ya que esto perpetuará la personalidad de los demás miembros de la familia.

Un concepto más de la responsabilidad familiar sobre la creación y desarrollo de valores, es la que nos trae el libro *América Latina, Interrogante angustiosa*; del autor Salcedo, J. (2001: 266). “Tres son las constelaciones de valores que tradicionalmente han estado a cargo de la familia como institución social educativa. Lo relativo a la creación de actitudes, de respeto, afecto, responsabilidad y dedicación; los aspectos de seguridad y pertinencia”.

En esta cita se ve la trascendencia que tiene la familia desde, como dice el autor tres constelaciones, al leer este término, se dan cuenta hasta donde alcanza la importancia de la familia en su rol de sembradora de valores en la personalidad de sus integrantes, asume mayor relevancia al asumir esa responsabilidad de fomentar los valores humanos de mayor alcance y amplitud, ya que se establece un carácter para toda la vida, e incluso como dice el autor, las personas desarrollamos la seguridad y pertenencia a la familia y la sociedad en que vivimos.

2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores.

El análisis de este apartado se inicia con el estudio de varios libros que tratan sobre la importancia de la familia como base fundamental de la sociedad y su importante rol en el proceso de la trasmisión y formación de los valores en los niños/as, como pilar esencial de su personalidad y el desarrollo de las interacciones en el grupo humano en que se desenvuelve.

Para lo cual se citan algunos conceptos de familia, iniciando con lo que Sovero, F. (2006: 111)., en su libro *Ética, Urbanidad y Valores*, dice: “El hogar es el lugar en que se forma gran parte de nuestra personalidad por medio de la educación recibida en casa” Sabemos por experiencia como personas y profesionales que la base

imprescindible para desarrollar buenas relaciones sociales se sustentan en la calidad de valores que se recibe en cada uno de los hogares, esencialmente de nuestros padres, quienes con su comportamiento van formando el carácter, el mismo que se demostrará en nuestra personalidad durante el resto de la vida.

Es importante saber cómo padres que, si se dota de buenos modales y buenas costumbres a los niños/as en el hogar, su vida se verá influenciada positivamente y sus valores, serán la guía con los que desarrollen su actuar y comportamiento frente a los demás. Cuando los padres como cabeza del hogar desarrollen actitudes como la tolerancia, sabiendo sobrellevar de la mejor manera las dificultades, compartiendo responsabilidades, haciendo un hogar donde reine la armonía y comprensión, complementando con paz y amor.

Otra definición es la que se extrae del libro Educación en valores; que en el capítulo Importancia de la familia para educar en valores; Calero, F. (2004: 173); en su texto dice: “Los padres por ser los primeros y principales educadores de sus propios hijos tienen que esmerarse en contribuir a que tengan una formación integral, y a que no descuiden su educación en valores”

Se cree que es indispensable analizar este concepto relacionado a la familia como centro básico para la formación de valores; pues Calero tiene mucha razón, es el hogar la fuente, de la cual los niños/as forman su personalidad con valores, ya que es ahí donde adquieren las bases para constituir una perfecta relación social, para lo cual la familia debe fomentar una relación esencial de convivencia armónica para que se despierten los valores que son inherentes a la naturaleza racional del ser humano como tal, los mismos que se convierten en la razón de la vida como algo útil, bueno, bello, digno de realizar en la práctica a través de la conducta, actitudes y comportamiento.

Pero los padres deben estar conscientes que educar no es lo mismo que instruir, pues el primero va mucho más allá, es formar una personalidad; por lo que es necesario que los padres creen los momentos y circunstancias favorables para que sus hijos crezcan como personas, como buenos hermanos, como buenos hijos. Para que en el futuro su comportamiento sea de personas capaces de formar una familia y una sociedad fundamentada en buenas acciones, lo que al final les dará la oportunidad de ser mejores ciudadanos.

Como parte final no se debe olvidar nunca que en la familia los padres ocupan un lugar especial en la mente del niño/a, nuestro hijo/a, y a medida que crece va tomando conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea y rodeó toda su vida, y lo primero que hace es emular las acciones de sus padres como base de su comportamiento social.

Para concluir este apartado de la familia como prospecto de valores, se debe tener presente que los padres como modelo de comportamiento social, deben ser los primeros en demostrar grandes cualidades en nuestro diario vivir hogareño, difundiendo sigilosamente los valores, mediante una relación armónica con nuestras parejas, conociendo que los hijos emularán totalmente nuestras acciones.

El comportamiento de los padres (esposos) en el hogar tendrá especiales matices cuando, su posición sea la de formar hijos/as consientes que, los valores humanos se logran mediante la práctica en nuestra propia vida, no se puede educar solo con palabras, sino con acciones familiares que busquen crear espacios de vida familiar, ricos en valores, aplicando el diálogo como medio para establecer acuerdos y decisiones positivas. Hoy en día en que la tecnología ha captado toda la atención de los niños/as, desplazando definitivamente a las cosas importantes de la personalidad; por lo que se puede decir, que la sociedad está viviendo una crisis de valores, y es en este momento que la familia juega el más importante rol de creadora de personalidades y valores humanos.

Un concepto más, es la de Victoria Cardona, que se encuentra publicada en el sitio web www.fluvium.org/textos/familia/fam178.htm. Que dice: "La familia, núcleo de la sociedad, es escuela de valores donde se educan, por contagio, todos los que la integran. Es en la familia donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y defectos. Nuestra familia es el espacio de la intimidad. Somos conocidos totalmente, no necesitamos de ningún "currículum" para que nos aprecien".

Esta apreciación considera a la familia como la sustancia vital de la sociedad, en la que se desarrollan vínculos afectivos que van formando el carácter de una persona en base de los valores que sus padres desarrollan mutuamente y que fijan en su inconsciente para luego aflorar en forma de acciones frente al actuar de las personas que están al rededor, son beneficiarios de situaciones familiares que muchas veces parecen cotidianas e insignificativas pero que van sembrando la semilla del saber, que

es nuestro comportamiento; el cual será bueno si así lo recibió, o será malo si así lo dieron nuestros progenitores; estas experiencias que forman el temperamento no necesita bases científicas porque, se crean en un seno familiar muy individual y personalizado en el cual los únicos maestros son nuestros padres.

En conclusión se puede decir que la familia como escenario educativo se constituye en el elemento central para la formación de valores en sus integrantes con su gama infinita de creencias como parte fundamental de la vida familiar, mediante el aporte de ideales de vida para sus miembros, como medio para responder a sus necesidades. Y es así que, los valores guían la vida, hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que van construyendo de nosotros mismos, demostrados mediante el sentimiento y actitud hacia el grupo al cual pertenecemos.

Al respecto, considerables estudios demuestran que la familia muestra su preocupación por la transición de la vida familiar que ésta conlleva en los procesos educativos de los hijos, mediante el desarrollo de modelos para una nueva vida en sociedad, con nuevas formas de convivencia que empiezan a verse como formas o modelos alternativos de familia asumibles en una sociedad democrática, tanto política como socialmente.

2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.

Las grandes oportunidades de formar nuestro carácter como seres humanos da una experiencia familiar como seno de una relación esencial de convivencia en la que se configuran una constelación de características para nuestro ser, además el comportamiento social depende de cómo se haya vivido los valores en el grupo familiar, pues los mismos se entrelazan, se desarrollan en un mundo individual y otras en forma social, pero siempre terminan en un mismo punto clave, el servicio a nuestro prójimo, como lo anunciaba en sus evangelización el mismo Jesucristo.

Paralelando este pensamiento sobre los valores familiares con lo que dicen Rebeca Sierra y William Bedoya en su libro; Pedagogía de los valores; “La vida familiar entonces constituye el mejor de los ambientes para que los valores se den, ya desde el compromiso de mayores haciendo que aquellos se acrecienten y se extiendan a otros; o bien aprendiéndolos como hijos en la medida en que se vaya desarrollando la personalidad física, moral y emocionalmente”.

Un pensamiento rico en sabiduría la que esta expresado en este párrafo pues el hogar como se ha visto, es el escenario fundamental para el conocimiento y acrecentamiento de los valores, se cree que sin la familia no existiría la palabra persona, peor aún se podría conocer los valores; en esta gran verdad está la causa de que las sociedades actuales pierdan poco a poco su protagonismo social, ya que como es conocido por todos; muchos factores han influenciado para que las familias vayan perdiendo su organización, dando cabida a una inestabilidad social.

Los padres hoy en día ya no asumen su responsabilidad y el compromiso de ser ejemplos en la práctica de los valores, entonces los hijos/as sin estos protagonistas de cualidades fácilmente se dejan dominar por antivalores que encuentran en muchos medios de comunicación y no tienen las más mínimas oportunidades para apoyar al desarrollo social. Los padres deben ser elocuentes y fomentar los valores, pues ayudarán a los hijos a tener conciencia de que la preparación íntegra, es el camino al triunfo y lucharán por lo que consideran retos en su vida, como es el estudio, el trabajo o las buenas relaciones sociales que deben practicar con sus congéneres.

Para confrontar aún más la importancia del desarrollo de los valores en la familia, se cita lo que Calero, M. (2004: 174), anuncia en su libro: “Los valores se encarnan al interior de la familia a veces de manera patente, otras de manera latente, pero siempre de manera actuante “y más adelante continúa mencionando “No existen los valores innatos. Una familia no nace con valores. Los valores familiares se construyen y se aprenden”

Analizando estos criterios de Calero, se observa que contienen palabras que a simple vista no tienen gran significado, pero que en su esencia son la clave que explica la importancia de los valores en la formación personal de los seres humanos, pues utiliza el término encarnar para dar a conocer la trascendencia e importancia de los valores concedidos en el hogar, pues esta palabra según el diccionario significa personificar, es decir, atribuir vida a acciones o cualidades propias del ser racional, los valores toman estas características y salen a flote cuando existe una actuación positiva de las personas que las poseen en bien de sus semejantes.

Por todo esto una educación familiar en valores debe estar sustentada en virtudes familiares que deben ser cultivadas mediante la aplicación de estrategias que servirán de medios para cimentar la personalidad, tácticas como los hábitos que permitirán con el tiempo desarrollar valores en forma automática e inconsciente; otra estrategia sería desplegar acciones que se desarrollen de forma mecánica, pues se han formado una costumbre personal, como por ejemplo: el saludar a las personas es un hábito inconsciente y mecánico que está en la persona; y por último debe existir ambientes que estimulen el desarrollo de los valores en todo momento. Son estrategias que dan muy buenos resultados, no solamente al momento de crear valores, sino en todo proceso educativo, cuando se quiere que sea significativo.

En el hogar los padres tienen un lugar especial para sus hijos/as, pues a medida que se desarrollan toman conciencia del mundo que los rodea y buscan en los padres un modelo de personalidad para imitar y reproducir mediante las acciones que tienen que desarrollar en la sociedad o grupo de amigos; por lo que hoy en día las familias requieren crear ambientes de convivencia aptos para el desarrollo de valores, la crisis social que se está atravesando, y reducir su capacidad de superar los inevitables retos de la vida.

2.2.4. Valores y desarrollo social.

Luego del análisis respectivo sobre la importancia de los valores en una persona, y como ésta forma parte primordial de la sociedad, los valores repercuten en la identidad social en el cual se desarrolla la persona, pues es el medio por el cual los ciudadanos hacen positiva o negativa su estancia en el grupo social al que pertenecen. Como se ha visto, los valores juegan roles integrales que configuran las múltiples dimensiones que componen los estratos sociales.

Es innegable que al existir muchos valores personales, alguno de ellos quedaría relegado a un segundo plano en el accionar social, pero no, pues el tema es de gran amplitud y muy numeroso, pero los valores son muy importantes para la sociedad, debido a que afectan en el mismo grado que influye a las personas en forma individual, y no existe una jerarquía para identificarlos como unos más importantes que otros. Peor aún considerarlos básicos para la sociedad a ciertos valores en particular; entonces, al confluir todos van aportando de forma directa al desarrollo social.

Los valores hacen que las sociedades se desarrollen en el mismo grado que pertenecen a las personas; es decir, si la sociedad está compuesta por individuos preparados, será una humanidad que evolucione con mayor eficiencia y logrará los éxitos esperados creándose condiciones para una nueva estructura de poder al interior de esa población.

Se ha visto el grado de influencia que tienen los valores y los roles que juegan en múltiples dimensiones de los problemas sociales y de qué manera orientan las actividades de sus integrantes; este tema formó parte medular de los debates de un encuentro de reflexión convocado por el Presidente del BID, Enrique V. Iglesias, sobre esta materia; que se denominó: “Hacia un enfoque integrado del desarrollo: la ética, la economía y la cuestión social”, el mismo que congregó a prominentes personalidades de todos los ámbitos involucrados en el desarrollo de la nueva sociedad mundial. Estas personalidades estimaron que las causas de la pobreza en los países no son naturales; tienen que ver con la acción de los hombres frente a la realidad actual de las sociedades y su compromiso para cambiar o no esta realidad, hoy en día se nota una gran falencia de valores que hacen que las personas se desinteresen por el desarrollo social, dejando a un lado los intereses colectivos para tratar de satisfacer necesidades personales.

Al respecto Salcedo, J. (1991: 259), en su libro América Latina, interrogante angustioso; enfatiza: “Los problemas de pobreza y desespero en América Latina no se debe únicamente a carencia de recursos económicos, ni a falta de destreza e inteligencia para el manejo del estado, las empresas y la producción de servicios, sino esencialmente a la **falta o inoperancia de un esquema de valores unitarios**”

Está muy clara esta aseveración e incluso concuerda con lo citado en el párrafo anterior, a pesar de ser dos criterios tomados de fuentes muy distintas pero que en su esencia apuntan al mismo problema, pues la base fundamental de la falta de desarrollo social se debe al poco o nada desarrollo de valores en sus habitantes, pues si un pueblo tiene personas que no están comprometidas a un progreso comunitario, jamás se dará un avance social.

Esta cita evidencia y culpa directamente a la falta del desarrollo de los valores personales, ya que, como sabemos si una persona tiene un perfil de calidad y al formar parte de una sociedad, ésta recibe esa calidad y se convierte en un pueblo de

desarrollo con personas interesadas en el trabajo en equipo y que sus resultados beneficien a todos sus miembros en todo momento.

Al respecto Franklin Sovero Hinostraza, en el último párrafo de su libro ética, Urbanidad y Valores, dice: “Aprender lo que es bueno o malo, lo que es permitido o no por los demás, les hará hombres honorables y constituirán una sociedad superior”. Este autor va mucho más allá de una simple opinión, ha puesto un gran mensaje que debe hacer reflexionar sobre nuestra situación como miembros de una sociedad ansiosa en desarrollarse, inicia comprometiendo a comprender que se debe comprender lo que el resto de personas esperan de nosotros, y luego exhorta a que si se cumple con ese primer requisito, se debe estar conscientes que la sociedad espera de nuestro involucramiento personal para avanzar hacia un nivel superior. Se cree que esta realidad no es cosa de pocos, es involucramiento decidido de todos para trabajar en equipo y lograr los máximos objetivos sociales, pero como dice el mismo autor: la influencia de muchos factores externos a nuestra sociedad hace que las personas se desorienten y cambien su compromiso social.

2.2.5. Los valores en niños y adolescentes.

Este tema es muy profundo, y para analizarlo se tomará como base lo que el en sitio web de la AMEI – WACE, dan a conocer. La Asociación Mundial de Educadores Infantiles con el apoyo de GuiaInfantil.com, ha abierto esta nueva ventana por la educación infantil: Padres, madres y educadores pueden asistir a vídeos con importantes consejos de educación infantil, y obtener las respuestas a las dudas que les preocupan principalmente en el inicio de la escolarización los niños.

La misma en uno de sus artículos; dice: *“Educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores”*.

Es evidente que se quiere, hacer entender a los padres el nivel de responsabilidad que como tales tienen en la educación de los hijos como analizó en el capítulo anterior se convierte en un acto irremplazable, pues con nuestra influencia vamos a decidir qué

valores pretendemos involucrar en la educación de nuestros hijos y el tipo de sociedad que les heredaremos.

Es compromiso de todos educarlos con excelentes valores humanos para que su personalidad y carácter tenga la calidad deseada, y de esta se forme manera una identificación propia que configure un crecimiento no físico sino humano con panoramas que satisfagan sus necesidades y la de los demás, para vivir con prosperidad logrando una felicidad que se irradie a todos quienes viven en su entorno.

Formar valores en los niños es ir creando sendas con grandes oportunidades de desarrollo, personal y social; ya que su personalidad y cualidades provienen de las oportunidades que les den como miembros de ese hogar, en este aspecto juega un papel preponderante el tipo de relaciones familiares que se desarrollen internamente ya que si son formamos con buenos modales, se construye una personalidad y un carácter que les lleve a la plena realización personal y social y su trascendencia como parte de una sociedad en vías de desarrollo.

Una cita sobre los valores en los niños es la que nos trae el libro Talleres para Padres de Familia, la autora Isaza, E. (2007: 59) enuncia: *“La formación de valores se inicia en la infancia, con la relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones y la sociedad en general”*.

Fundamental relación que se observa en esta cita bibliográfica en la que ninguna de las dos partes es mayor o menor, los hijos y los padres tienen una analogía básica en la que aprenden mutuamente pero el que más favorecido sale de esta vinculación es el niño ya que está formando su carácter día a día en su familia como primera escuela para la formación de comportamientos y conductas.

Estos valores se van configurando con la concurrencia de la vida familiar en la que todos sus integrantes mayores contribuyen a dar positivos estímulos al niño, le enseñan los modales que debe demostrar más tarde en su interrelación social, ya que el hogar da valores que inciden profundamente en la personalidad de un .

Para concluir este apartado se debe decir que los valores en los niños son características que van cultivándose en su diario vivir en las relaciones que observa de sus progenitores y sus amigos, los cuales le acompañarán para toda su vida, conscientes de esta realidad en la familia debemos esmerarnos por emitir buenos estímulos y de esta manera formar un buen comportamiento en los niños.

Los valores por ser practicados en un grupo familiar tienen contenido social, practicados desde lo individual a través de sus padres y hermanos mayores, por eso se dice que familia que tenga la oportunidad de comportarse con valores, es un hogar que puede más tarde cosechar en sus miembros la auténtica vocación de servicio; ya que como se dijo anteriormente los valores terminan demostrándose en las actitudes que las personas demuestren cuando se comprometen a un servicio comunitario.

Es evidente que los valores que se viven en la familia se perennizarán por toda la vida de un individuo, ya que todos necesitamos de los demás para poder vivir, y el compromiso como ciudadanos es ineludiblemente de trabajo en y por la sociedad en que estamos inmersos durante toda nuestra vida tratando de ayudar a solucionar los problemas que aquejan a todos.

Pero cabe también en este apartado tratar el tema de ¿Cuándo educar en valores? Pues es de vital importancia que se identifique el momento preciso para enseñar valores, pues los seres humanos aprenden y desarrollan valores durante toda su vida, inclusive el mismo momento de nacer y de morir son momentos valorativos de nuestro ser.

La educación en valores es una misión continua y permanente, a lo largo de las diferentes etapas de la vida, obviamente con un grado diferencial de dificultad que estará de acuerdo a la edad cronológica y psicológica de las personas, por su puesto ya en la edad escolar se verá mucho más influenciada por la presencia de los compañeros, maestros y otras personas que conforman el mundo escolar.

Claro está, que para enseñar valores no existe ni tiempo ni, ya que esta es una enseñanza invisible, si cabe la expresión, pues los valores no se enseñan con textos y cuadernos sino con el accionar diario a cada momento; si así se educa pues no puede depender de un tiempo escolarizado. Al hablar de educar en valores en el aula se puede tal vez referir a una configuración de una conducta quizá mediante la estimulación con determinadas estrategias utilizando ciertos contenidos en el área social, de comunicación, en el aspecto religioso; pero no se puede decir que vamos mediante un horario a desarrollar una educación en valores dentro del aula escolar.

Pues, como se mencionó las personas desarrollan e incentivamos los valores en cualquier momento de la existencia con acciones como: el respeto, la colaboración, el saludo, el orden, la veracidad, la honestidad, etc. Es decir, son acciones propias de

una convivencia espontánea que promueve o mantiene como fin la felicidad de las demás personas.

Para terminar se debe decir que si bien es cierto se aprende toda nuestra existencia, la niñez sería la etapa más propicia en la que las personas abstraen de mejor manera los conocimientos; es aquí cuando se debe aprovechar para formar una conciencia clara de los valores; especialmente como dice Calero Pérez (2004: 184): “Es el momento más adecuado para desarrollar la conciencia del propio yo, mediante el descubrimiento del propio del Yo hacia el tú para construir el nosotros”

2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

2.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.

Este apartado hace referencia a la urgencia que tiene la sociedad globalizada en el mundo actual de inculcar a las nuevas generaciones, los niños, una formación integral sustentada en los valores humanos, y de esta manera fortalecer una estabilidad social en la que los futuros ciudadanos se conviertan en forjadores de un nuevo mundo con oportunidades de desarrollo personal y social, capaz de dotarnos de una integración armónica entre los seres humanos y la naturaleza para garantizar nuestra supervivencia.

Esta tarea difícil es tomada por el sistema educativo como estrategia de su nuevo reto social, educar en valores no es fácil, pues implica la formación personal y profesional virtuosa de seres humanos capacitados, como lo son los maestros, que en la actualidad no solamente son fuente de sabiduría sino una verdadera gama de actitudes positivas, que servirán de ejemplo para ser reproducidos por sus estudiantes.

Como dice Martínez, C. (2004: 124). En su libro *Escuela y familia ¿Educación en valores?* “Tanto la escuela, la familia, la sociedad y la ciudad forman el escenario normal de la vida humana, y que todas ellas deben hacer su propio aporte a la construcción de proyectos auténticos de vida humana”. Al hablar de formación de proyectos de vida, es algo más que intentar aprender para el desarrollo social, se transforma en una necesidad imperiosa de formar íntegramente a las personas como seres humanos con conocimientos, actitudes y perspectivas de superación social, de trabajo comunitario que nos lleve a conseguir una satisfacción social vinculando nuestra vida individual con la colectiva para ser mejores ciudadanos.

Hoy en día se considera esta misión, la de educar en valores, como la razón de la existencia actual de las instituciones educativas, por lo que la vida interna de las instituciones debe transformarse en espacios de integración social con el objetivo único de obtener los conocimientos necesarios para formar tanto la personalidad como el espíritu con vocación de servicio e interrelación. Entonces la escuela no puede ignorar que los sistemas están cambiando, por lo que el modo de aprender se convierte en un espacio de aprehendizaje basado en el sentir y convivir de los niños; por lo que los maestros debemos estar conscientes de que transmitir la riqueza

intelectual de un maestro, quedó como una estrategia obsoleta en este mundo de cambios constantes.

Esta misión gigante de la educación no solo está plasmada en libros, pues hoy en día todos los países del mundo en sus constituciones, apuntan a este cambio educativo, pues en nuestro caso, la Constitución del 2008 en su art. 347 expone un sinnúmero de incisos sobre esta responsabilidad de la escuela; por lo que me permito transcribir lo que dice el inciso dos del antes mencionado artículo: “ Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales”

Está muy claro que hasta la Constitución exige a la educación dar un cambio radical en sus procesos, es dejar a un lado las tradicionales técnicas de enseñanza para convertirse en instrumentos de desarrollo intelectual, social y personal que preparen a los seres humanos desde su infancia para enfrentar al desafío de la vida social con un crecimiento muy humanizado con la asimilación de valores y la autoidentificación con los mismos.

Se habla entonces de una pedagogía y filosofía apegadas a la práctica de valores en este mundo que cruza vertiginosamente un cambio de época, más allá de un ámbito propio de la filosofía tradicional que lleva a un profundo cambio de convivencia y vida organizada en sociedad que tiene urgencia de insertarse en esta realidad mundial.

A todo esto, también la LOEI (2011: 46). En su capítulo tercero, artículo 47, literal b indica que los derechos de los niños es: “Recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad...” No es una simple letra muerta en un texto; es una obligación que las instituciones educativas tienen para desarrollar procesos que lleven a los estudiantes a modificar su personalidad mediante una educación basada en valores humanos y no en una acumulación de conocimientos que muchas veces son insignificantes; pues las palabras formación integral basado en conocimientos científicos es el cambio que las sociedades necesitan para resurgir hacia un espacio de progreso general; esta es la gran misión de la educación en un mundo ávido de cambios educativos con perspectivas de valores personales.

Las instituciones educativas por lo tanto deberán aceptar el papel importante que juegan en la actualidad al convertirse en medio o estrategia por excelencia para la

construcción de valores positivos planteándose que esta responsabilidad como objetivo final de su intervención social actual; pero con esto no se quiere decir que estamos negando que la escuela haya anteriormente transmitido valores, sino más bien se confirma que esa tarea, es primordial, en la que debe involucrarse todo un sistema educativo en la búsqueda de metodologías que sean justamente capaces de transmitir los valores que los maestros consideran buenos y desarrollarlos junto a sus estudiantes, de construir como un polo positivo con garantía de permanencia en la personalidad de los niños.

No se debe olvidar que los estudiantes que hoy se forman en las aulas, están en un proceso de transformación, como los profesionales de mañana, y que en sus manos estará la conducción de la realidad social pública y privada y si los maestros son capaces de otorgarles las herramientas científicas suficientes podrán ser excelentes personas con la mayor seguridad de que la desarrollarán fundamentados en un humanismo capaz de reconocer al otro como su semejante. Por eso es imprescindible que la escuela desempeñe su papel de orientador en la construcción y descubrimiento del componente positivo del valor con la más grande responsabilidad y eficiencia.

Entonces, la escuela tiene por misión educar en valores pero como tarea le corresponde educar para la captación o aprehensión de los mismos en forma positiva, sabiendo que todo valor se concentra o representa la moralidad del valor. Si existe la honestidad, la lealtad, la responsabilidad es porque en las instituciones educativas existen personas que los ha asumido la enseñanza de los valores como la estrategia para la superación personal y grupal. A la escuela le corresponde contextualizar los valores para que no queden como figuras ideales sino como realidades significativas de la vida cotidiana. Conscientes de esta verdad es grande y urgente despertar el interés, siempre actual, por educar a los niños y adolescentes para que sean, lo que deben ser en la actualidad y el futuro. Parece pertinente insistir en esta cuestión formativa, que es asimismo de utilidad social la educación en valores, puesto que el ser humano siempre está a tiempo de aprender, mejorar y enderezar sus caminos y comenzar retos y rutas nuevas y valiosas. Cuanto mejor conozca un niño y adolescente los valores y evite los antivalores, sus decisiones serán mejores y más acertadas.

Los maestros, por lo tanto deben estar conscientes de la presente exposición, la urgencia de las sociedades en vías de desarrollo y del siglo XXI, y es el compromiso de todos insistir más y buscar las estrategias en los aspectos pedagógicos y sociales, basados en los filosóficos que es necesario seguir buscando las oportunidades educativas para fomentar una entramada red de concienciación sobre la educación en valores, dada nuestra formación y experiencia como base de esta necesidad.

Con estas perspectivas, se podrá trabajar desde las instituciones educativas para que su accionar reconozca que la construcción de los valores humanos es la consolidación de los valores morales, éticos, humanos y sociales, ya que en última instancia es la responsabilidad axiológica de la escuela, la de formar en valores morales a todos los estudiantes para que sean personas de bien y puedan forjar un mejor futuro.

2.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.

Es otro tema de vital importancia que el maestro debe conocer para insertarnos en estos giros trascendentales que tienen que dar la educación para poner en práctica un nuevo estilo de vida educativa institucional, estos son los procesos educativos que debemos desarrollar en las escuelas, por esta razón este análisis se centra precisamente en los procesos educativos como estrategias para desarrollar valores en los niños de edad escolar.

Como lo dice Domínguez, J. (2004: 5), en su libro: La educación en valores: “La educación básica debe hacer posible que los alumnos construyan sus propios sistemas de valores en la interacción con sus compañeros y con sus educadores familiares y escolares. Lo deseable es que descubran un sistema jerárquico de valores, en el que los derechos y libertades fundamentales como valores éticos potencialmente universales tengan la primacía como base y fundamento último de los demás valores”

Esto solo lo conseguiremos cuando los maestros reestructuremos nuestra malla curricular, en la que se busque los procesos educativos más óptimos que nos ayuden a educar a los niños con un sistema nuevo basado en el desarrollo de valores y su integración a la vida social.

Esta cita bibliográfica nos invita al nuevo sistema educativo a cambiar los procesos curriculares con los cuales procuremos al máximo el desarrollo de valores mediante un

nuevo estilo de vida creada desde un ambiente que acoja procesos educativos centrados en la persona como individuo en formación espiritual, personal y cognitiva, mediante el establecimiento de valores corporales, sensoriales, cognitivos, emocionales, socioafectivos, etc. Que sean el pilar básico de la formación humana y social.

Otra verdad importante sobre el tema es la que nos trae Parra, J. (2003: 71), en su libro *Tendencias Pedagógicas 8* al decir: "La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando" Es evidente que nuestro trabajo pedagógico, especialmente en el momento de estructurar la malla curricular debe estar determinada por condiciones especiales en los que se ennoblezcan los valores como parte fundamental del currículo de enseñanza infantil, con miras a formar personalidades y mentes dispuestas a trabajar por y para los demás, ennobleciendo la vida de las personas por sí mismas y la de los demás.

Se trata, pues, en última pretensión y como objetivo final que un proceso educativo se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores apropiados y los interiorice y convierta luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como persona y como poblador de una estado. Luego de esto debemos los maestros asumir el reto de que la educación tiene la necesidad de desarrollar una educación en valores de forma específica, por ende dos son los problemas que el educador ha de asumir en la estructuración de su currículo: qué valores y actitudes pueden y deben ser convertidos contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir esos conocimientos.

Se debe quedar bien claro que este cambio no involucra a la transversalidad de los temas en valores, llamados así porque cortan el currículum escolar en sus diferentes ámbitos de conocimiento, ya que contenidos temáticos deben configurarse a un carácter interdisciplinar de gran significación social y cuyo aprendizaje se considera imprescindible para la formación integral de los ciudadanos. Pues la reforma curricular de 1996, consideraba este sistema de enseñanza de valores como tales no como

contenidos; esto debe cambiar si se quiere profundizar una verdadera educación en valores en los estudiantes primarios.

Por lo cual la Dirección Nacional de Currículo, consiente de estas falencias en el año 2007, establece un nuevo documento que garantiza la inserción directa de los valores humanos no como eje transversal, sino como un componente más del currículo; pues su objetivo primordial es la formación de ciudadanos que ejerzan valores con particularidades de integración social, basados en el principio fundamental del **Buen Vivir**. El protagonismo estudiantil y el desarrollo de este nuevo sistema educativo están basados en los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como actor principal.

2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

La Reforma Curricular ecuatoriana desde el año 1996 (MEC. 1996: 114), introdujo cambios fundamentales en la malla curricular con el objetivo de mejorar la calidad de educación, especialmente insertando los valores como ejes transversales del currículo en las instituciones educativas con el objetivo de crear ambientes potencializadores de personalidades humanas en base al conocimiento de los valores.

Es evidente que con estas iniciativas se quiere cambiar el sentido de una educación en valores en las instituciones educativas; pues en la parte pertinente relacionada a esta propuesta de educación en valores, dice: “Más allá de cualquier filosofía, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser humano (todo ser es valioso por sí mismo), que los hace apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos deben ser aprendidos por las personas en tanto unidades bio-psico-sociales”

Se avanzó muy poco en este sentido, por lo que se vio la urgente necesidad de reestructurar y actualizar la propuesta, incluyendo a los valores como bases fundamentales de nuestro sistema educativo, los mismos que ayudarían a formar de la mejor manera la personalidad de los niños.

La educación con un perfil de valores, se preocuparía por educar a los niños moralmente para que su pensamiento y accionar sea en bien de los demás pensando como un verdadero hombre social, capaz de establecer rangos entre las cosas, y estar consciente de la verdadera convicción de que las cosas importan o no, teniendo

como objetivo lograr nuevas estrategias para entender la vida, de hacer una historia personal y sobre todo colectiva, promoviendo fundamentalmente el respeto a todos. Aplicar un currículo en valores es orientar al estudiante para el reconocimiento real del valor real de las cosas; de tal forma que las personas estén conscientes que la vida tiene un sentido, y que tengan la capacidad de reconocer y respetar la dignidad de todos los seres de la naturaleza.

Los valores no son un invento de las personas, peor aún que sea un conocimiento nuevo, pues el ser humano nace con ellos y en el transcurso de su vida se los descubre, perfecciona, realiza e incorpora a su personalidad, y es en la niñez cuando se los adquiere con mayor efectividad, he allí la importancia pedagógica en valores, pues se dice que la incorporación, la realización y el descubrimiento son los tres pilares básicos de toda tarea educativa y para lo cual la educación necesita la participación personal y de toda la comunidad educativa en forma análoga y práctica.

Como lo dice el mismo libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación básica para primer año en la sección introductoria, en la que enumera los objetivos, el cuarto que textualmente dice: “Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional”

Visto desde esta óptica, la formación de valores es un labor metódica a través de la cual con estrategias prácticas las instituciones educativas pueden desarrollar valores que están explícitos en el currículo como base para el desarrollo de cualquier sociedad en forma armónica y sistemática. Pues al realizar la interiorización de estos valores, los estudiantes poco a poco se van convirtiendo en guías y modelos de conducta, que serán asimilados rápidamente por los demás, lo que nos permitirán definir los objetivos de nuestra vida, nos ayudarán a aceptarnos y aceptar a los demás tal como son.

Vela Mota, F. en su artículo Aprendamos a Vivir la Diversidad, hablando sobre un tipo de educación inclusiva, dice: “La Educación Inclusiva necesita hacer visible lo invisible, necesita ser comprendida y construida sobre bases firmes y hacia un rumbo claro para evitar estos sin-sentidos. Y es responsabilidad de todos: gobierno, comunidad, escuelas, directivos, profesionales, docentes, familias y personas con necesidades especiales”.

Es un reto que al plantearnos el autor, el sistema educativo, se prepara para el nuevo sistema de una educación inclusiva, es necesario cambiar los procedimientos, especialmente un currículo preestablecido como un marco de contenidos científicos por otro que se identifique con las necesidades actuales de los estudiantes, haciendo visible lo que no se puede ver; pues los valores cumplen esta característica, como ya se dijo en páginas anteriores son características que van con la personalidad humana y que se reflejan en las acciones que el individuo realice frente a los demás, dándole un rumbo fijo y real a la vida de las personas. Al citar las instituciones encargadas de hacer realidad esta verdad, enfatiza entre otras a la escuela compuesta por los directivos y maestros.

Es un llamado a la conciencia general para que se unifiquen esfuerzos en bien de la niñez escolarizada, que hagamos un trabajo en equipo pensando que nuestro trabajo tendrá sus frutos en un mañana próximo cada día más difícil en el que la tecnología va desplazando y desintegrando a las familias y por ende a la sociedad.

Pero no solamente se diría que es necesario cambiar el currículo educativo, un aspecto que es importante modificarlo también, es la metodología educativa como parte fundamental del proceso, pues si no lo variamos, la educación no tendrá la eficiencia que se espera, como dicen Casals, E. y Travé C. Del Programa de Educación en Valores (PEVA) de la Universidad de Barcelona: “ La metodología tendrá que permitir el que los estudiantes y los propios profesores cuestionen sus sistemas de valores a partir de la revisión de sus actitudes. Procesos progresivos y no momentos puntuales serán los responsables de que estos se articulen y ello tendrá que ser utilizando medios que sean capaces de convertir a los hechos repetidos en hábitos” (Tomado del artículo de la revista AULA, innovación Pedagógica, de los autores Miguel Martínez y María Rosa Buxarrais) y disponible en: [www.grao.com/...escuela.../la-necesidad-de-educar-en-valores...- España](http://www.grao.com/...escuela.../la-necesidad-de-educar-en-valores...-España).

Este artículo hace relación a que los valores no se enseñan con una acción discursiva, sino con una realidad de los hechos y la forma en que los expresamos a través de las actitudes, pues debemos reconocer que el método discursivo que se fundamenta en las charlas, los consejos y las orientaciones dirigidas hacia el buen comportamiento

hoy en día no resultan eficaces para modificar el enmarañado mundo de los valores humanos que a su vez alimentan a las actitudes.

Es preciso entonces que los maestros en nuestro país verifiquen primero, qué es lo que los estudiantes realmente valoran y para ello es preciso buscar estrategias que permitan evidenciar esta verdad, Pues lo que se ha venido haciendo es tratar de moralizar el valor a través de reflexiones orientadas hacia el respeto a la familia, la igualdad entre los padres, y la armonía entre todos los miembros de la misma.

La metodología usada tendrá que permitir el que los alumnos e incluso los propios maestros cuestionen sus sistemas de valores a partir de la revisión de sus actitudes, mediante procesos progresivos y no momentos puntuales, éstos se convertirán en estrategias responsables de que los valores se articulen con la utilización de medios que sean capaces de convertir a los hechos repetidos en hábitos. Una de las cosas más importantes que el currículo ecuatoriano debe utilizar para crear lazos de valores entre la escuela y el hogar, es principalmente el desarrollo de una adecuada comunicación, para lo cual utilizará todos los medios y estrategias posibles de tal forma que los estudiantes se den cuenta que no están solos en su proceso de aprendizaje, que tienen una compañía constante que están pendientes de su desarrollo y que mejor que sea su familia y la institución educativa, las que demuestren ese interés por ellos.

Al respecto el Dr. Arévalo, J. (2010: 44), en el texto guía Currículo para el Primer Año, utilizado por la UTPL para el tratamiento de esta materia dice: “Es importante la comunicación entre la familia y la escuela, seguramente la comunicación diaria no es tan necesaria, pero sigue siendo básica una buena comunicación entre los dos contextos”

Entonces, se ha demostrado que no es una simple opinión del Dr. Arévalo, es una gran realidad para pensar mucho como agentes inmersos en esta gran tarea de educar, pues si no se utiliza la comunicación adecuadamente para crear valores, el trabajo será una simple intervención social aislada que al final de su proceso no tendrá la más mínima significatividad y todo el esfuerzo caerá en un vacío sin fin como ya ha sucedido durante toda la historia del ser humano.

Como ya expresamos, la familia es la primera escuela no solamente de conocimientos sino de lo más especial para los niños que son los valores humanos; si el niño trae muchos valores adquiridos en forma empírica, es la misión de la escuela desarrollarla comprensivamente de tal forma que se convierta en un perfil de servicio social en la persona que lo tiene, este trabajo mutuo y colaborativo entre estas dos instituciones fundamentales para el desarrollo social, debe estrechar cada vez mayores vínculos de trabajo para que los resultados sean eficientes en un mundo con una gran necesidad de personas solidarias, afectivas, es decir con valores humanos.

2.3.4. La moral y los valores vistos por los niños.

Los niños como personas en formación necesitan una influencia directa de los adultos para desarrollar los perfiles que tendrá su personalidad cuando lleguen a ser adultos, por lo que es necesario crear ambientes que fortalezcan su personalidad mediante el desarrollo de valores éticos, humanos y morales, para lo cual es indispensable que en el contexto familiar se desarrollen interrelaciones positivas que se conviertan en el pilar sólido de una vida que se desarrollará en un mundo social.

Los niños tiene un particular criterio de los valores, cuando se les pregunta sobre este tema hacen referencia al costo que tienen las cosas materiales; es decir, muchos no tienen fijado la verdadera dimensión de los valores humanos, ya que ellos consideran a los valores como una obligación que los niños deben cumplir con las otras personas, a veces sin que ellos se den cuenta de la importancia que encierra esta realidad; por ejemplo para ellos saludar a las personas adultas es una obligación y nada más, que en ocasiones lo realizan mecánicamente.

Pues las familias deben iniciar a los niños en los valores explicándoles el verdadero sentido de los mismos y el espacio social que obtendrán si desarrollan características personales positivas en su accionar frente a los demás; obviamente que la escuela contribuirá con esta tarea desde las aulas escolares para que no se corte el hilo conductor del desarrollo de los valores; es decir, las dos instancias jugarán un papel preponderante en la formación espiritual, moral y social de los niños en su camino hacia una vida comunitaria, en la que él será el protagonista fundamental.

Por otra parte, buscar en los niños un conocimiento práctico de la moral es mucho más difícil, pues lo único que saben sobre este tema es que son acciones relacionadas a la religión que se desarrollan simplemente cuando las personas trabajan por el bien

de sí mismas y los demás; no están conscientes de que la moral forma parte fundamental de la personalidad la cual se debe cultivar mediante las acciones de los padres, familia y sociedad. Consecuentes con esta realidad los padres deben pensar en cómo actuar en familia para dar a los hijos la oportunidad de formar su personalidad con características de eficiencia en el desarrollo de las interrelaciones con sus semejantes.

2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

2.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

La globalización social ha generado una gran necesidad educativa, en la que los medios de comunicación están convertidos en los principales agentes de socialización, coyuntura involucrada hasta el punto que todos los actores sociales se conviertan de una u otra forma en generadores de enseñanzas, pues el colectivo trasmite la realidad del mundo y plantea una vida profesional en la que la transmisión de valores y el compromiso con la solidaridad sean una constante para comprender la trascendencia de los medios de comunicación como agentes transmisores de valores.

Para transmitir una cultura de valores es fundamental abarcar el contexto teniendo en cuenta los agentes de socialización, como la familia, la escuela, los amigos, la propia sociedad circundante, mediante la utilización inevitable de los medios de comunicación como un sistema educativo muy influyente actualmente, pues es cierto que tanto la televisión como el internet están de moda, se han convertido en recursos infalibles para la transmisión de información.

Al respecto en un artículo publicado en la web y tomado de diario EL País, de enero 22 del 2010; Vallespín afirma: "Quizá haya que empezar a preguntarse en serio por cuál es la instancia fundamental con la que compite el sistema educativo a la hora de transmitir valores o saberes, y, en general, conformar la personalidad y los intereses de los jóvenes. Y parece evidente que en la realización de estas funciones los medios de comunicación son absolutamente decisivos. "Educan" o "maleducan" en una dimensión que es difícil de concretar, pero que todos saben que está ahí y que compite e interacciona sistemáticamente con la instrucción oficial".

Se evidencia claramente las dimensiones que los medios de comunicación han tomado frente a la realidad social como agentes de transmisión de conocimientos, es tanta la influencia, que el mismo sistema y procesos educativos frente a esta realidad está quedando atrás y se establece un gran dilema el cual se debe tomar en cuenta muy seriamente y preguntarse, ¿Las instituciones educativas, que han hecho frente a esta realidad?

Los medios de comunicación al ser públicos en los cuales tienen acceso todo tipo de personas para emitir información, especialmente en el internet, puede darse una mala utilización de los mismos como estrategia educativa; desde esta óptica, entonces se hace urgente la necesidad de buscar las estrategias adecuadas para emitir esa información de una manera controlada, para convertirlos en lo que deben ser “agentes de enseñanza” que concretan los anhelos educativos, para que no se de lo que el autor del artículo expresa: educan o mal educan; es decir la educación en nuestra época debe valerse de las estrategias que utilizan los medios de comunicación para instruir y educar a la niñez actual, absorberla y utilizarla para los fines educativos y no que sea una estrategia utilizada para fines personales y particulares.

Es así que ninguna persona puede negar el papel que juegan en lo la actualidad los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje, pues con ellos se intentan transmitir la cultura de generación en generación y su tendencia es claramente ascendente, por lo que se van convirtiendo en los más importantes agentes de socialización. Por ello es interesante que las autoridades educativa reflexionen sobre el cómo se da este proceso de socialización a través de los medios de comunicación, para luego buscar la manera de aprovecharse de ellos para insertar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde esta realidad se deben estar consciente, especialmente los educadores y aceptar el papel trascendental que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje, que se los considera desde dos parámetros de socialización: La socialización primaria y la socialización secundaria, en la primera se dice que las personas aprenden los elementos básicos de la convivencia con los demás, y la segunda nos permite apropiamos de elementos concretos de la sociedad en que vivimos como por ejemplo los valores, costumbres, conocimientos que por lo general dura toda la vida.

Sintetizando esta gran verdad se dice que los medios de comunicación informan, crean opinión, transmiten valores, educan y su función la cumplen mediante de los artículos , la publicidad, los diferentes programas de televisión, por lo que están considerados entonces como el agente más importante con el que cuentan las sociedad para transmitir eficazmente todo ese conjunto aprendizajes que hacen diferentes a cada sociedad, llamado valores, ya que todos tienen contacto con los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine, Internet etc. Por lo que la

influencia se da en una forma concreta; los medios de comunicación que existen en la sociedad no son obligatorios, por lo se está en plena libertad de escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque no es menos cierto que están sometidos a una importante presión social.

Pero con esto no se puede afirmar que todo sea negativo en lo que concierne a los medios de comunicación y la transferencia de valores o de información, pues internet se ha convertido una auténtica revolución hasta el punto que muchas instituciones han sabido manejarla en provecho y superación de la sociedad en general. Hoy en día uno de los medios que puede cambiar nuestra perspectiva de la vida es el Internet. Un ejemplo claro de la utilización de estos recursos de comunicación social es la Educación a Distancia que en muchos casos se está desarrollando como una estrategia de educar a toda la población, este sistema permite eliminar muchos problemas que antes parecían imposibles de franquear como es la distancia, la sincronía entre maestros y estudiantes, etc.

2.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.

A pesar de que la televisión al momento, frente a la influencia de la internet está perdiendo mucho campo en la acción social, no se puede negar que fue y sigue siendo un factor preponderante en el desarrollo social y el comportamiento moral de las personas, especialmente de los niños, pues al tener una mayor oportunidad de vivir diariamente con este medio de comunicación, tienden a fortalecer comportamientos basados en los programas percibidos en este medio de comunicación.

Al respecto dice Fernández, I. (2006: 39), autora del libro Escuela sin Violencia, al hablar sobre la influencia de la televisión en las personas, sostiene: “Los niños recogen el impacto de sus imágenes en forma directa, a la escuela solo le queda la posibilidad de ayudarles a discernir el mensaje mediático y principalmente a ser críticos con la información que se comunica en dicho medio”

Sin tratar de echarle la culpa de todos los males sociales a este medio de comunicación se debe estar consciente que la difusión de muchos programas negativos en este medio de comunicación ha sido un factor relevante en la actitud de las personas, pues inconscientemente instruye, y la reacción de las personas ante ciertas situaciones es idéntica a la que se da en la televisión.

Algunos estudios científicos, incluso, han demostrado en muchas ocasiones que los contenidos televisivos con imágenes violentas han generado una reacción negativa en los niños y adolescentes, la muestra más real de esta influencia es cuando se observa en las instituciones educativas, los momentos de recreo, los niños desarrollan juegos que a simple vista se reconocen como producto de un programa televisivo, se ha reemplazado los juegos tradicionales de interacción humana por una exacerbación quizá un poco controlada en la que prevalecen escenas de alta violencia física.

La función de la escuela como dice la autora del libro es, convertirse en un antídoto para esta avalancha de fenómenos sociales que influyen negativamente a la niñez, pero no se debe echarle solamente a ella la solución de este problema, sino la propia familia como agente modificador de conductas individuales debe formar parte de esta inmunización; pues el trabajo escolar muchas veces se ve empañado por la realidad social y familiar que viven los niños; La verdad es que la confluencia sincronizada de varios agentes con la de la escuela lograrán mejorar las falencias comportamentales de los niños, resultado de la influencia televisiva.

Pero la televisión no es solo negativismo, pues visto desde el punto positivo puede generar muchos aprendizajes que lleven a transformar el pensamiento de un individuo y por ende de una sociedad, ya que esa persona al ser parte de esa colectividad puede en algún momento influenciar en los demás, como dice Prieto, D. (1999: 106).en su libro, *La Comunicación en la educación*; "Porque en la televisión está presente lo mejor y lo peor de nuestra sociedad: imágenes de ternura, de solidaridad y de afectos humanos, frente a los más extremos exhibicionismos de violencia y destrucción; hallazgos del conocimiento en sus detalles más precisos, frente a estereotipos sociales, y a menudo raciales, insostenibles; programas dedicados a rescatar lo mejor de los niños en lo relativo a su perfección y creatividad..."

Como lo demuestra esta cita bibliográfica, si los maestros dieran un poquito más de su tiempo para desarrollar actividades creativas por medio de la televisión, no se diera esta crítica al medio de comunicación más importante de la sociedad; otro asunto positivo que ayudaría mucho a la educación es que la programación televisiva incluya en sus horarios espacios dedicados a transmitir información educativa con el objetivo de incentivar en los estudiantes un interés por la educación y el desarrollo social, así se logra disminuir la situación negativa que se da en las aulas escolares y la sociedad en general.

Prieto tiene razón al decir que la utilización de este medio de comunicación ayuda a reivindicar la realidad del niño y hacerle entender cuál es su verdadero rol en la sociedad actual, el niño debe estar consciente que su desarrollo cognitivo es la base con la que más tarde aportará al desarrollo de su pueblo y comunidad en este mundo cada vez más vertiginoso y que no da tiempo a nada incluso en muchas oportunidades no se tiene tiempo ni para pensar, por lo que su preparación debe superar lo máximo, para responder adecuadamente a estas exigencias sociales. He aquí la importancia de la televisión como medio de socialización y desarrollo personal.

Se Concluye este apartado afirmando que la televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes; pues en un recurso que entretiene, informa y acompaña a los niños, siempre y cuando se seleccione los programas que los niños ven, pero también puede influenciar de manera indeseable y la conformación de un carácter personal ya que al utilizarse como sustituto de otras actividades lúdicas y de ocio, determina que los niños se vuelvan sedentarios y perjudicar incluso su salud. Pues se ha comprobado que el tiempo que se pasa frente a la televisión es tiempo que se resta a otras actividades positivas para el desarrollo armónico intelectual y social, tales como el fomentar la lectura, cumplimiento adecuado del trabajo escolar, realizar ejercicio físico como el juego, establecer una provechosa interacción familiar y por último afecta un desarrollo social.

2.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Los medios de comunicación, especialmente la televisión se ha convertido en la estrategia del mundo moderno que unifica al mundo con el propósito de transformarla en un estado de globalización, de tal forma que han alcanzado tal importancia que para muchos estudiosos puede ser el primer elemento informativo y didáctico, de orientación que forman los comportamientos individuales de los seres humanos en un espacio familiar y social, afectando directamente a las nuevas generaciones con su influencia sobre la personalidad, que si uno se descuida un poco puede causar muchas situaciones tanto positivas y negativas.

Consecuencia de esto se deriva entonces que las cosas en la vida de las personas, especialmente en las relaciones sociales tiene dos partes: una positiva y otra

negativa, así mismo la televisión tiene esas dos caras con las cuales puede influenciar en el comportamiento de los niños, que si es en el aspecto positivo sería de mucha utilidad para la educación de los infantes; pero si influye desde su polo opuesto, las consecuencias serían nefastas por decir de menos. Al respecto el artículo de la revista Programa de Salud Infantil y del Adolescente “Consejos de salud”; cita algunos aspectos negativos y positivos de la televisión en el comportamiento del niño:

2.4.3.1. Aspectos Positivos.

Los estudios realizados por grandes empresas sobre el impacto de la programación televisiva en los seres humanos han demostrado que este medio de comunicación tiene aspectos positivos que ayudan en la educación de la niñez, fomentando el desarrollo de su personalidad y desarrollo social.

Precisamente, un artículo de la revista Psiquiatría y Psicología del niño y adolescente, titulado la influencia de la nueva televisión en su página 151, afirma que “ver la televisión con ellos y comentar los contenidos que aparecen en ella, es una regla de oro en el uso de la pequeña pantalla: Así sacan mejor provecho de los buenos programas, se contrarrestan los efectos nocivos de los que no lo son, se fomenta su espíritu crítico y, lo mejor, se llega a pasar un momento estupendo en familia. Por ello los padres pueden y deben ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la televisión”; señalando por ende los siguientes aspectos como positivos:

- ✓ Unir la familia para ver los programas.
- ✓ Disfrutar de la unión familiar y el desarrollo de valores.
- ✓ Mirar los programas con los hijos.
- ✓ Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño.
- ✓ Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión (tanto a diario como por semana).
- ✓ Apagar el televisor durante las horas de las comidas y del tiempo de estudio.
- ✓ Apagar los programas que no les parezcan apropiados para la edad de su hijo.
- ✓ No usar la televisión como distracción o como “niñera” en los niños de edad preescolar.
- ✓ Enseñarles a elegir los programas con discernimiento; enseñarles a consultar la guía de programación para elegir los programas más adecuados.
- ✓ Estimular a los hijos para ver programas educativos o que enseñen los valores humanos.

- ✓ Prohibir los programas violentos.
- ✓ Discutir los anuncios publicitarios con sus hijos, ayudarles a identificar cuales exageran y cuáles no.
- ✓ Hablar sobre la programación que ven, explicándoles las diferencias entre la realidad y la ficción.

Por lo anotado en el párrafo anterior se ve que la televisión es medio de comunicación con grandes cualidades educativas, que es muy útil para las instituciones escolares si en las familias se realiza una comunicación afectiva con los hijos para hacerles entender que estos medios de comunicación son excelentes educadores.

A más de educar, como se analizó anteriormente, ver televisión en familia se convierte en un espacio de diálogo amable en el cual se puede emitir criterios personales sobre lo que es bueno o no de este medio de comunicación, por lo que facilita de esta manera el establecimiento de una relación intrafamiliar, que no es otra cosa que el desarrollo de valores que van acumulándose en los niños para luego aflorar en la sociedad como parte de la personalidad, y mucho más en la escuela cuando los estudiantes establecen una relación de interaprendizaje social.

2.4.3.2. Aspectos negativos.

Pero es lamentable también evidenciar la parte negativa como aspecto preponderante en una actitud negativa de las personas, a continuación citamos algunos que se consideran ofensivos para la educación del niño ya que afectan en alto grado el correcto desarrollo de los mismos:

- ✓ Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- ✓ Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- ✓ Tener problemas de sobrepeso.
- ✓ Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- ✓ Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.

- ✓ Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.
- ✓ Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable.
- ✓ Falta de comunicación familiar.
- ✓ Se hace una conducta vivencial fantasiosa.
- ✓ Se convierten en niños desinteresados en el estudio.
- ✓ Existe una confusión entre el bien y el mal, no actúan correctamente sino como han visto en la televisión.
- ✓ Los niños que ven durante más horas la televisión son más agresivos y pesimistas, menos imaginativos y apáticos, tienden a ser más obesos y no son tan buenos estudiantes.

Como se puede evidenciar, se reafirma la realidad de que todas las cosas tienen su lado bueno y malo, pues lo más importante es saber hasta dónde podemos admitir estas características de los medios de comunicación, en este caso la televisión.

Tomando en consideración y con mayor seriedad las cosas, los programas televisivos todo el tiempo tanto en el día y la noche transmite programas no adecuados para los niños, al punto que causan efectos negativos en el inconsciente de los infantes, tanto la familia como los docentes juegan un papel preponderante frente a esta realidad, la misión del maestro es hacer que los niños se den cuenta de la parte negativa y positiva de la televisión, y luego de esto dejarles que elijan los programas. Por otra parte, cuando se cumpla a cabalidad esta tarea de seguro que los niños serán capaces de discernir lo bueno y malo de los medios de comunicación y escogerán lo que para ellos será provechosa.

Se espera que frente a esta verdad social los maestros sean los primeros en emprender cambios trascendentales en bien de los estudiantes y se sientan comprometidos en un cambio social de los niños.

3. MARCO METODOLÓGICO.

Este apartado hace referencia a la descripción de toda la estructura utilizada para desarrollar este trabajo investigativo, detalla paso a paso cada uno de los aspectos relevantes que se han desarrollado, de la siguiente manera.

3.1. Diseño de la investigación.

Se inicia este capítulo extrayendo lo que Mac Milán, J. y Schumacher, S. (2010: 131) dicen a cerca del diseño metodológico “Un diseño de investigación se refiere a un plan para la selección de sujetos, de escenarios de investigación y de procedimientos de recogida de datos que respondan a las preguntas de la investigación”.

Desde esta perspectiva se ha diseñado una estrategia que ayude a obtener toda la información acerca del tema propuesto por la universidad: “Familia-escuela: Valores y estilos de vida en niños y adolescentes” mediante un esquema globalizado con el que se trata de encontrar las respuestas en forma objetiva y clara del problema que actualmente están sufriendo las sociedades, cual es la pérdida paulatina de los valores sociales en los niños y adolescentes.

La investigación desarrollada tiene un enfoque mixto, debido a que se utiliza tres procesos en la misma: la recolección de información, el análisis sistemático de la misma y sobre todo la vinculación de la parte teórica-científica con los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos en la investigación de campo. Este proceso permite estar frente al problema y entenderlo de la mejor manera, tanto el estudio cuantitativo como el cualitativo dieron excelentes resultados ya que con el primero se observó en forma individual el fenómeno y el segundo buscó el significado de los conceptos de manera compartida captando las percepciones de los investigados, para obtener resultados más concretos y certeros.

Una característica fundamental que pude determinar en esta investigación es el carácter exploratorio ya que con la investigación desarrollada se obtuvo una explicación del fenómeno analizado directamente en la fuente de información, y por otro lado se descubrió los motivos que provocan los fenómenos sociales; como por ejemplo en este caso, la pérdida de valores se debe a la migración y como

consecuencia la desintegración familiar. Además, los resultados obtenidos debido a que son veraces y ayudan a establecer generalizaciones más allá del asunto o materia y antecedentes estudiados en esta investigación; por otro lado la investigación tuvo como objetivo matizar la causa- efecto del fenómeno apoyado en argumentos válidos científicamente.

El proceso de investigación se desarrolló mediante varios pasos y que están sugeridos en el cronograma de la universidad, primero se realizó un profundo análisis bibliográfico en su mayor parte, así como de fuentes tecnológicas como el internet; después se diseñó y aplicó las encuestas a los niños y niñas de cuarto y quinto año de básica para abstraer los criterios que ellos tienen sobre los valores y su influencia en la formación del carácter humano; inmediatamente se ingresó los datos, resultado de la encuestas en el programa SINAC para que sean procesados de manera que sean útiles para continuar el trabajo de análisis y discusión; esto ayudará para emitir juicios de valor mediante las conclusiones y recomendaciones; que a su vez serán la base fundamental para proponer un proyecto de intervención en la institución educativa.

3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

La investigación realizada durante el desarrollo de este trabajo de Fin de Titulación, tuvo como soporte técnico la aplicación de varios métodos específicos para el caso como son: el descriptivo, analítico, sintético y el estadístico. Los mismos que facilitaron y posibilitaron el analizar, sintetizar y explicar las consecuencias positivas y negativas del desarrollo de valores en los niños como futuros ciudadanos y habitantes de una sociedad, el trabajo se puntualizó en evidenciar el nivel de valores humanos que se desarrollan en las instituciones educativas, especialmente en la escuela Francisco Calderón, institución intervenida en esta labor; se sintetiza cada método utilizado.

La **Investigación descriptiva** es un proceso mediante el cual se describen los datos e información obtenida, los cuales deben tener un impacto en las vidas de las personas que están interrelacionados entre sí, por ejemplo: la búsqueda de los valores con mayor incidencia en los estudiantes de una escuela.

El objetivo fundamental de la investigación descriptiva radica en llegar a conocer los contextos, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su fin no se limita a la recolección de

información, sino al pronóstico e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El **método sintético** según los criterios de Munch y Ángeles (2011: 16) *“El método sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diferentes elementos”*. Entonces, de acuerdo a este criterio la síntesis significa reconstruir, volver a integrar las partes del todo; por lo que se supone realizar una operación contraria al análisis, ya que no representa sólo la reconstrucción mecánica del todo, sino una comprensión total de la esencia del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad; no se puede concebir una síntesis sin análisis, pues el análisis proporciona la materia prima para la síntesis.

El Método Analítico El análisis es aquel método de investigación que consiste en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Como dicen Munch y Ángeles (2011: 17), *“En el método analítico se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”*.

Lo que significa analizar un fenómeno es reflexionar y examinar ese hecho en forma individual para conocer la naturaleza del mismo y comprender su esencia. Esto nos permitirá conocer otras características del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su actuación y constituir nuevas teorías. La importancia del análisis reside en que para comprender la particularidad de un todo hay que conocer la naturaleza de sus fragmentos.

El método estadístico *“El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión”*. (Reynaga Obregón: 32)

Por lo tanto, el método estadístico se encarga de la recolección, análisis e interpretación de datos de una muestra representativa, ya sea para ayudar en la toma de decisiones o para explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado, obviamente que este proceso va más allá que eso, se convierte en el vehículo que permite llevar a cabo el proceso relacionado con la investigación científica.

Las técnicas utilizadas en este trabajo fueron: documental, observación directa, encuesta y el diálogo; las mismas que nos sirvieron mucho para obtener la información científica de la bibliografía especializada sobre las teorías que apoyan el estudio de los fenómenos sociales propuesto para este trabajo, de igual manera me ayudó mucho la investigación teórica en otras fuentes como el internet.

Con la observación directa se pudo evidenciar el nivel y la calidad de valores que los niños demuestran frente a sus pares, mediante el desarrollo de diferentes acciones en determinados momentos; espacios libres como el recreo, dentro del aula, sin y con la maestra y al momento de ingresar a la escuela y salir a sus hogares. Así como en el momento de la aplicación de la encuesta, son espacios en los cuales los estudiantes dejan aflorar sin ninguna restricción su comportamiento ya que existe una cierta libertad.

Por último la técnica de la encuesta fue el documento básico para la obtención de la información, que fue previamente estructurado mediante un cuestionario establecido especialmente para la edad de los niños en el aspecto psicológico, social y personal, mismo que llamó la atención al momento de ser ejecutado por los niños y niñas.

El cuestionario referente a los valores y estilo de vida de niños contiene apartados fundamentales para la obtención adecuada de la información, en su estructura contemplaba los siguientes aspectos: tipos de familia, la familia en la construcción de valores morales, la escuela como espacio de aprendizaje en la educación de valores y el encuentro con sus pares, importancia para el niño y la niña del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad, influencia de los medios de comunicación como agentes de socialización, y la jerarquización de los valores que manifiestan los niños y niñas, y los antivalores.

3.3. Preguntas de investigación.

Como en toda investigación de cualquier tema, existe preguntas que inevitablemente surgen antes o en el proceso de la misma, en esta oportunidad las interrogantes que a continuación se formulan, los que serán evidenciados en las conclusiones que se desprendan de mi trabajo, y son.

- ☞ ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?
- ☞ ¿Cómo es el estilo de vida de los niños/as y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
- ☞ ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- ☞ ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?
- ☞ ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
- ☞ ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

3.4. Contexto.

La escuela en la que se ha realizado la investigación de campo se denomina, Francisco Calderón, se encuentra ubicada en la parroquia Principal, del cantón Chordeleg, provincia del Azuay, la dirección es la calle Óscar Gonzáles s/n. , teléfono 3051627, se encuentra a 60 Km. de la ciudad de Cuenca y a 18 Km. de la cabecera cantonal Chordeleg; es una institución educativa fiscal, posee una población estudiantil de 250 niños, es de tipo mixta con un alto porcentaje de niñas (82%), y el 18% de niños; su nivel administrativo está compuesto de la directora y el subdirector, además cuenta con ocho maestros.

Según documentos que reposan en la dirección del establecimiento, la escuela se funda más o menos en el año 1916, como unidocente, luego por la población estudiantil y las necesidades se incrementan maestros, pasando a ser pluridocente; en el año 1985 se constituye como escuela completa. En el año 1990 se forma los Centros Educativos Matrices, para lo cual se fusiona con el colegio Técnico Fasayñan y se convierte en el Plantel Central de los CEM.

Posteriormente con las nuevas reformas educativas, existe una nueva organización llamada Redes Educativas, pasando a formar parte de este sistema, hasta que en el año 2009, con una nueva disposición ministerial, se desintegra la Red Educativa, quedando nuevamente como institución de educación básica, hasta la fecha.

Al hablar del estrato social de la población educativa, existe dos claros niveles, el primero un nivel económico alto, debido a la masiva migración de los padres de familia al exterior, especialmente a Estados Unidos, España e Italia; fruto de la cual existen remesas económicas altas, haciendo que los estudiantes manejen y tengan dinero, en lo que se refiere al estrato social el ciento por ciento está ubicado en un nivel medio.

En general la parroquia Principal es una más de la muchas comunidades rurales del Azuay, que se distingue por la migración, el sustento económico alto y un desarrollo social suficientemente sustentable, fruto de la migración y remesas que ingresan desde el exterior.

3.5. Población y muestra.

La escuela Francisco Calderón cuenta con una población estudiantil de 250, entre niños y niñas distribuidos desde el nivel inicial hasta el séptimo de básica, de los cuales se ha escogido una muestra representativa de 60 alumnos del cuarto y quinto año los mismos que se encuentran entre las edades de 8, 9 y 10 años, este grupo de estudiantes una representación del 24% de universo total, debiendo aclarar que esta muestra fue sugerida por la universidad. Los cuadros estadísticos que sustentan lo antes mencionado se muestran a continuación, clasificados por sexo y edad.

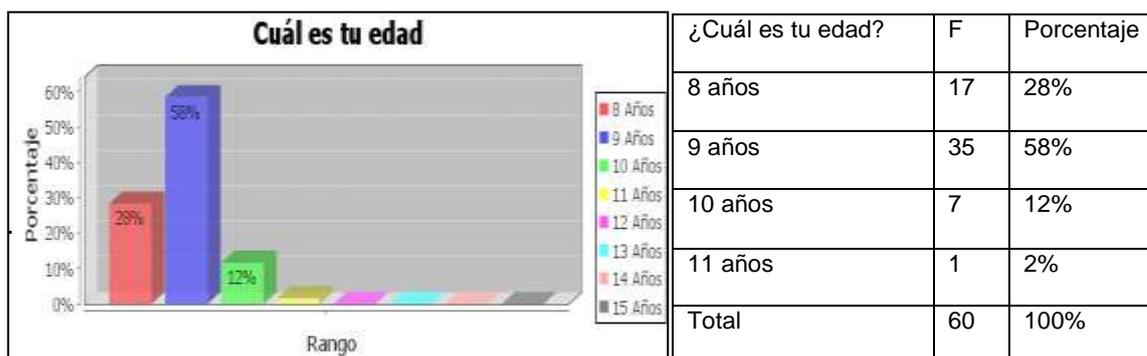


Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas

3.5.1. Muestra por edad.

La muestra escogida para esta investigación, está clasificado en niños y niñas de 8 años 17, representando el 28%; de 9 años 35 que son el 58%; estudiantes de 10 años 7, con el porcentaje del 12%, y un estudiante de 11 años, significa el 2%.

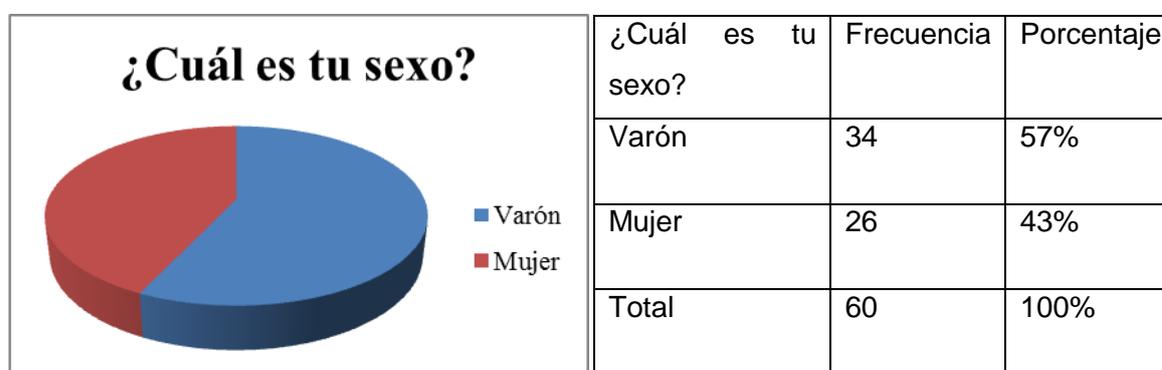


Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

3.5.2. Muestra por sexo.

Como factor criterial se ha escogido un análisis de la muestra clasificándolo por su sexo; es decir en niños y niñas ya que la escuela investigada es de tipo mixta, como lo se ve en el cuadro inferior, en la muestra existen más varones que mujeres; contraponiéndose al cuadro del universo en el cual se muestra una relación inversa con respecto a esta característica.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

3.6. Recursos.

Este apartado está compuesto por todos los elementos físicos y concretos que fueron utilizados para desarrollar esta investigación, entre los que se destacan: recursos humanos, institucionales, materiales y económicos.

3.6.1. Recursos humanos.

Se refieren a todas aquellas personas que formaron parte directa e indirectamente del proceso investigativo y que ayudaron a conseguir efectivamente los objetivos propuestos en este trabajo, personas como el grupo de estudiantes del cuarto y quinto año de la institución, el cuerpo docente y directivo de la institución intervenida, el director del trabajo de fin de titulación, los integrantes de mi familia, que fueron el apoyo básica para llegar a finalizar exitosamente este periodo de formación profesional.

3.6.2. Recursos institucionales.

Están constituidos por las instituciones educativas que prestan sus servicios en bien de la sociedad y que fueron parte esencial de la preparación profesional de los estudiantes de la universidad; la escuela Francisco Calderón y la Universidad Técnica Particular de Loja; de igual manera las diferentes bibliotecas e internet como fuentes de consulta bibliográfica.

3.6.3. Recursos materiales y técnicos.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron algunos recursos técnicos y materiales como la planeación y organización del trabajo a efectuar, de igual manera se utilizó materiales de oficina, fungibles de control, papelería, libros, textos y tratados sobre el tema y medios tecnológicos como es la computadora y el internet.

3.6.4. Recursos económicos.

El financiamiento de este trabajo investigativo fue estrictamente de carácter personal, pues al ser un requisito para la finalización de una preparación profesional, no existió ningún financiamiento particular.

3.7. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios.

En toda investigación científica y de campo, como la que se desarrolló se utilizó estrategias que ayudaron a lograr los objetivos trazados, mediante la planificación de cada una de las etapas que se debió desarrollar, entre ellas el cronograma emitido por la universidad y las indicaciones pertinentes dadas por las personas a cargo de la guía de este trabajo, luego de la investigación bibliográfica, se realizó la solicitud para aplicar las encuestas a la directora de la escuela en los años de básica antes citados.

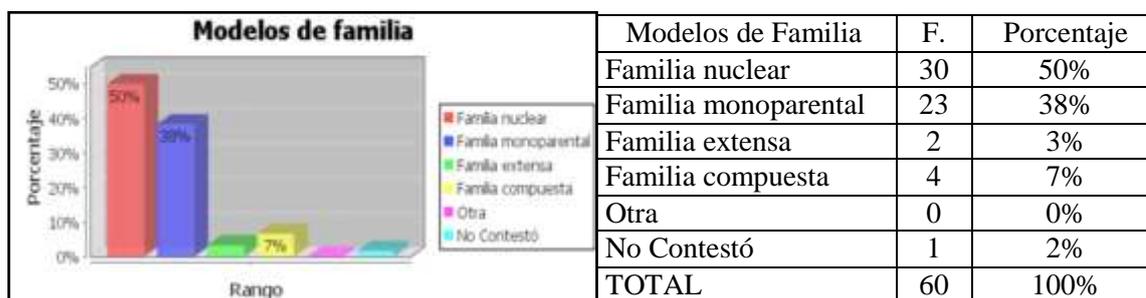
El día de la aplicación de las encuestas, se trabajó con los estudiantes utilizando estrategias adecuadas, creando un ambiente ideal para realizar el trabajo, los niños estaban dispuestos y con interés en la actividad a desarrollarse, no existieron mayores inconvenientes ya que la preparación como maestra ayudó mucho al momento de aplicar las encuestas.

El tiempo que tomó desarrollar la encuesta, por la edad de los niños y la cantidad de preguntas, fue mayor al tiempo previsto, una hora y media, pero lo importante es que se consiguió obtener la información. El cuestionario tuvo como objetivo indagar diferentes ámbitos de la vida cotidiana y convivencia escolar del niño, enfocado a los valores humanos.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Este apartado hace un análisis real de los datos, tablas y cuadros estadísticos proporcionados por el programa SINAC, elaborado específicamente para esta investigación; la mayor contribución de este apartado estará basado en la calidad interpretativa, análisis, comparación y paralelamiento de los resultados de las encuestas y lo que sostiene la investigación bibliográfica científica.

4.1. Tipos de familia.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

Los resultados evidencian que la mitad de las familias que componen esta parroquia, especialmente de los estudiantes de la escuela Francisco Calderón pertenecen al tipo nuclear, el 50% de encuestados dicen que es importante vivir en una familia con estas características ya que le dan la oportunidad de formar personas con mayores valores.

Esto lo confirma Marín, C. (2004: 123) al decir: "La familia como construcción y vivencia humana civilizada y fraternal, es vivencia de valores, es encarnación y expresión lúcida de las mejores aspiraciones del ser humano".

El establecimiento de familias nucleares dan la oportunidad de formar seres humanos con altos valores humanos, lo que se reflejará en las futuras sociedades que demostrarán altos perfiles de calidad y desarrollo, para enfrentar a los retos tecnológicos con mayor facilidad.

4.2. La familia en la construcción de valores morales.

4.2.1. Importancia de la familia.

Para realizar el análisis de cuán importante es una familia en la vida de los niños y niñas, se estudia el siguiente cuadro.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA													
Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	11	18.30%	14	23.30%	13	21.70%	22	36.70%	0	0%	60	100%	
Tener hermanos	7	11.70%	7	11.70%	9	15%	36	60%	1	1.70%	60	100%	
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	35	58.30%	10	16.70%	5	8.30%	10	16.70%	0	0%	60	100%	
Ver triste a mi padre o a mi madre	40	66.70%	6	10%	5	8.30%	9	15%	0	0%	60	100%	
Estar con mis padres los fines de semana	3	5%	8	13.30%	19	31.70%	30	50%	0	0%	60	100%	
La familia ayuda	2	3.30%	8	13.30%	14	23.30%	36	60%	0	0%	60	100%	
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	3	5%	8	13.30%	10	16.70%	38	63.30%	1	1.70%	60	100%	
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	1	1.70%	10	16.70%	16	26.70%	33	55%	0	0%	60	100%	
En la familia se puede confiar	4	6.70%	7	11.70%	19	31.70%	30	50%	0	0%	60	100%	
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	3	5%	17	28.30%	13	21.70%	27	45%	0	0%	60	100%	
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	4	6.70%	10	16.70%	20	33.30%	26	43.30%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	10.3	17.10%	9.55	15.90%	13	21.70%	27	45%	0.18	0.30%	60	100%	

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

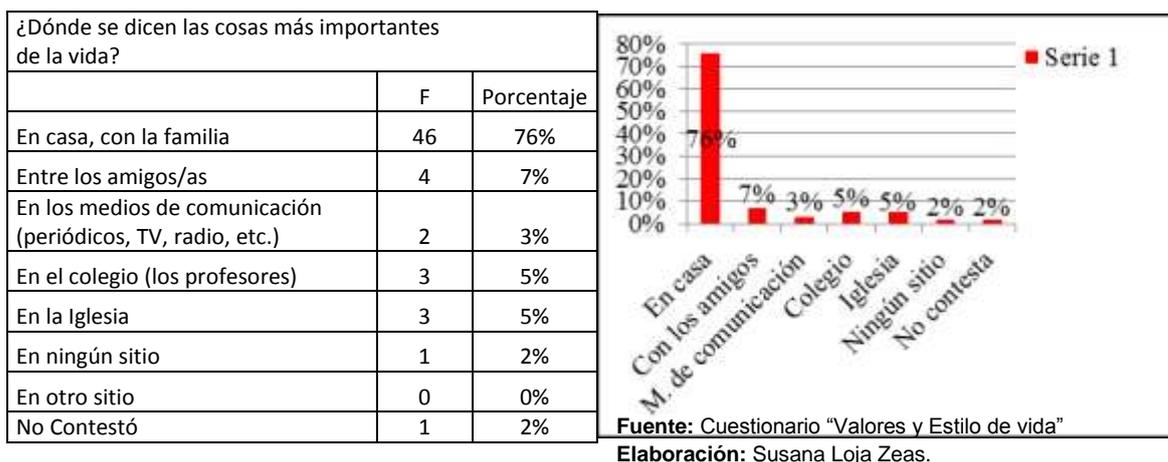
Elaboración: Susana Loja Zeas.

Para los niños investigados es muy importante vivir en familia, pues así lo demuestran los resultados con el promedio más alto que es el 45%, el aspecto más significativo de este promedio se expresa cuando los niños con el 63,30% manifiestan que cuando las cosas van mal la familia siempre le apoya, además se ve que un 60% manifiestan que es significativo tener hermanos es un punto de ayuda familiar lo que garantiza una seguridad y apoyo personal lo que repercute en una buena formación de la personalidad de los seres humanos.

Por lo antes expuesto se sintetiza que vivir en familia el vínculo que los une va dando mayores oportunidades de formar un perfil personal con las mejores características para una armónica convivencia individual y social, de tal forma que las personas se integran de la mejor manera a los grupos sociales que se desarrollan a su alrededor.

4.2.2. Donde se dicen las cosas, más importantes de la vida.

Los niños y niñas encuestados tienen su propio criterio sobre el lugar en el que se dicen las cosas más importantes de la vida, el análisis parte del siguiente cuadro.



Los porcentajes son muy claros y reflejan el pensamiento del niño/a y la realidad en que se desarrolla la vida familiar de la comunidad en la cual se encuentra la institución investigada, pues toda la responsabilidad sobre la inserción de los valores y en consecuencia la formación de la personalidad humana recae sobre el núcleo familiar, una familia bien estructurada tiene la oportunidad de formar quizá desde su nacimiento valores positivos.

Esta realidad confirma lo que se revisó en el apartado sobre la familia como escenario para la construcción de valores, pues el 76% dice que las cosas más importantes se dicen en el seno familiar, contrarrestando el 2% que manifiesta que estas cosas se dicen en otros sitios, seguido del 3% para los medios de comunicación. He aquí la trascendental importancia del papel familiar y los padres como principales actores de una convivencia social intrafamiliar, mientras se actúe con responsabilidad y amor, se tendrá niños y niñas con una personalidad bien formada y con capacidad para aportar al desarrollo de su comunidad.

4.2.3. La disciplina familiar.

Se explora directamente los juicios de valor emitidos por los estudiantes en este apartado, en base del cuadro presentado a continuación.

La disciplina familia												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	13	21.70%	34	56.70%	5	8.30%	8	13.30%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	40	66.70%	13	21.70%	4	6.70%	3	5%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	3	5%	15	25%	42	70%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	18	30%	16	26.70%	13	21.70%	13	21.70%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3.30%	8	13.30%	13	21.70%	37	61.70%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	3	5%	10	16.70%	25	41.70%	22	36.70%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	0	0%	7	11.70%	15	25%	38	63.30%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	26	43.30%	21	35%	7	11.70%	6	10%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	6	10%	19	31.70%	14	23.30%	19	31.70%	2	3.30%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	14	23.30%	21	35%	7	11.70%	17	28.30%	1	1.70%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	6	10%	14	23.30%	15	25%	25	41.70%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	9	15%	18	30%	14	23.30%	19	31.70%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	23	38.30%	19	31.70%	10	16.70%	8	13.30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12.31	20.50%	15.6	26%	12.1	20.10%	19.77	32.90%	0.23	0.40%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

De acuerdo a la tabla presentada se observa que la disciplina familiar es muy importante, ya que el promedio con mayor porcentaje 32.90%, evidencia esta verdad, de esto el 63,30% que los padres le tratan bien; seguido del criterio mi madre siempre tiene la razón con el 61,7%.

La realidad cambia cuando los padres comparten con sus hijos un tiempo determinado en sus hogares y al tratarles con cariño, se forma una base sólida para su personalidad, pues de esta manera los niños tendrán mejores oportunidades de desarrollo personal en el escenario social en que habita.

Es innegable, entonces que la familia retome la importancia de su influencia en el niño, por lo que es necesario que existan buenas relaciones entre éste y los demás miembros de la misma. Por lo que resulta fundamental la existencia de un ambiente propicio para la vida familiar mediante el establecimiento de buenas relaciones entre los distintos agentes de una familia con el establecimiento de una serie de reglas, pautas culturales y prácticas sociales referidas al comportamiento entre parientes que aseguran un buen desenvolvimiento interpersonal.

4.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

Actitud de los chicos frente a los estereotipos familiares												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	3	5%	13	21.70%	22	36.70%	22	36.70%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	4	6.70%	12	20%	17	28.30%	26	43.30%	1	1.70%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	5	8.30%	19	31.70%	33	55%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	4	6.70%	16	26.70%	16	26.70%	23	38.30%	1	1.70%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	29	48.30%	18	30%	5	8.30%	8	13.30%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	1	1.70%	6	10%	18	30%	35	58.30%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	25	41.70%	24	40%	5	8.30%	6	10%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	15	25%	9	15%	11	18.30%	23	38.30%	2	3.30%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	19	31.70%	14	23.30%	15	25%	11	18.30%	1	1.70%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	26	43.30%	23	38.30%	5	8.30%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	28	46.70%	13	21.70%	11	18.30%	7	11.70%	1	1.70%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	17	28.30%	20	33.30%	9	15%	13	21.70%	1	1.70%	60	100%
Los mayores no entienden nada	13	21.70%	24	40%	12	20%	9	15%	2	3.30%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	37	61.70%	7	11.70%	7	11.70%	9	15%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	28	46.70%	11	18.30%	12	20%	9	15%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	34	56.70%	12	20%	6	10%	8	13.30%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	1	1.70%	6	10%	17	28.30%	36	60%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	44	73.30%	10	16.70%	2	3.30%	4	6.70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18.4	30.60%	13.5	22.50%	11.6	19.40%	16	26.70%	0.5	0.80%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

Al analizar la tabla precedente que hace relación a la actitud de los niños frente a los estereotipos familiares, se observa que no les interesa esta realidad pues el promedio más alto es el 30.60%; a esto se une el criterio de que las madres son las que deben encargarse en recoger sus juguetes luego de que ellos juegan con el 73.30%, seguido de un 61.70% con el juicio de que es mejor comer en una hamburguesería que en casa. Se evidencia irresponsabilidad de parte del estudiante con respecto a su involucramiento en las actividades dentro del hogar, y su preferencia para permanecer en el hogar, lo que es muy negativo ya que su personalidad irá formándose a partir de criterios equivocados.

La realidad es evidente, la situación social actual lleva a los niños a desarrollar actitudes negativas con respecto a su permanencia en el hogar, es decir el mayor tiempo disponible lo pasan fuera, malgastando su tiempo y oportunidades para ser mejores ciudadanos.

4.2.5. Actividades compartidas por la familia.

Actividades compartidas con la familia												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	3	5%	6	10.00%	18	30.00%	33	55.00%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	33	55.00%	14	23%	5	8.30%	7	11.70%	1	1.70%	60	100%
PROMEDIO	18	30%	10	16.70%	11.5	19.20%	20	33%	0.5	1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas

Los niños revelan que las actividades compartidas por la familia no es importante para ellos y no les gusta mucho, ya que el porcentaje promedio más alto lo evidencia con el 33%, su mayor preferencia es ir al colegio que quedarse en casa, así lo dicen el 55%, el otro criterio que es salir a comer fuera de casa tiene un 11.70%, estas respuestas se pueden interpretar así: primero, si a los estudiantes les gusta estudiar por eso prefieren el colegio, se lo tomaría como positivo. Pero si acuden al colegio por evadir responsabilidades en la casa, sería un aspecto negativo de ellos.

Es una situación negativa de los estudiantes, ya que como dice Sovero F. (2006:111) en su libro *Ética y Urbanidad*, "El hogar es el lugar en que se forma gran parte de nuestra personalidad por medio de la educación que se recibe". Pues la relación que existe en el hogar es el medio más adecuado para formar personas con valores.

De cualquier modo tanto el hogar como la escuela deben estar conscientes de que la educación en valores de los niños, niñas requiere hoy en día de la más alta preparación y responsabilidad de quienes integran estas instituciones como medios para la interacción social y el desarrollo de estrategias de integración individual, es un reto que deben asumir todos, con un pensamiento de cambio y superación personal y grupal.

4.2.6. La percepción de los roles familiares.

La percepción de los roles familiares												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	16	27%	11	18.30%	16	26.70%	17	28.30%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	17	28.30%	17	28%	10	16.70%	16	26.70%	0	0.00%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	9	15%	28	46.70%	7	11.70%	15	25%	1	2%	60	100%
PROMEDIO	14	23.30%	18.7	31.10%	11	18.30%	16	26.70%	0.3	0.60%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas

En relación a los roles familiares los resultados evidencian que no existe un involucramiento en dichas actividades, pues el promedio más alto al respecto se encuentra una percepción de *poco* con el 31.10%, lo que demuestra que los roles familiares todavía deben ejecutarlo las mujeres, esto se evidencia en el criterio negativo de que, lo esencial para una mujer es tener hijos con el 46.70%, así como el criterio de que cocinar es cosa de mujeres.

Calero, M. (2004: 174) manifiesta que los valores se encarnan de manera patente, latente y de forma actuante en el ámbito intrafamiliar, desde esta visión entonces se dice que la mejor manera de socializar y crear valores en los niños y niñas, es compartiendo las actividades en el hogar, incluso se incentiva el respeto personal y la equidad de género, desterrando la creencia que solamente las mujeres deben realizar las cosas del hogar.

Se ha observado, entonces que los niños y niñas tienen todavía el criterio de que existen cosas solo para hombres y otras solo para mujeres, como lo tenían hace muchos años atrás, el maestro y los padres de familia deben incentivar en ellos el pensamiento de que una buena familia es aquella en la que las cosas se comparten para que todos tengan una pertinencia familiar.

4.2.7. Valoración de las cosas materiales.

Valoraciones de las cosas materiales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	29	48%	14	23.30%	8	13.30%	9	15.00%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	29	48.30%	20	33%	5	8.30%	5	8.30%	1	1.70%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	8	13%	11	18.30%	10	16.70%	30	50%	1	2%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es s	12	20.00%	19	31.70%	15	25.00%	14	23.30%	0	0.00%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	32	53.30%	18	30%	3	5.00%	6	10.00%	1	2%	60	100%
Llevar ropa de moda	25	41.70%	18	30%	7	12%	10	16.70%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	34	56.70%	13	22%	8	13.30%	5	8%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	33	55%	14	23%	5	8.30%	8	13.30%	0	0.00%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	21	35.00%	24	40.00%	7	12%	8	13.30%	0	0.00%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	16	26.70%	11	18.30%	16	26.70%	17	28%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	27	45.00%	22	36.70%	4	6.70%	7	11.70%	0	0.00%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	29	48.30%	22	36.70%	2	3%	7	11.70%	0	0.00%	60	100%
PROMEDIO	24.6	41.00%	17.2	29%	7.5	13%	10.5	18%	0.3	0.40%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas

Al preguntarles sobre la valoración que ellos tienen de las cosas materiales, se evidencia una gran significación pues nos dicen que no les interesa nada este aspecto, el promedio más alto es del 41%, esto se verifica ya que el criterio con mayor porcentaje es aquel que demuestra que no les interesa que sus padres tengan un carro nuevo con el 56.70%, tampoco les gusta tener los discos de moda, así lo manifiestan 53.30%.

Este resultados debe ser tomado mucho en cuenta por lo que los padres en la casa, y los docentes en la escuela al emitir su criterio valorativo de las cosas. Muchas veces los padres y docentes cometen grandes errores al emitir criterios anti materialista, pero no lo demuestra con sus acciones, justifican sus actos al decir estoy trabajando para comprar cosas del hogar y no tienen tiempo para compartir momentos con sus hijos.

Al actuar de esta forma los padres no se dan cuenta que están creando criterios materialistas en el niño e incluso un sentido práctico de acaparar bienes materiales apreciados solo por entre ellos.

4.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

Muchas veces se dice que la escuela es el “segundo hogar” para los niños, con razón, ya que ella es el lugar en la que los infantes desarrollan más eficientemente los valores que recibieron de sus padres en el hogar.

4.3.1. Valoración del mundo escolar.

Valoración del mundo escolar												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	3	5.00%	9	15.00%	48	80.00%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	5	8.30%	4	7%	16	26.70%	35	58.30%	0	0.00%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	2	3%	5	8.30%	16	26.70%	37	62%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	2	3.30%	5	8.30%	15	25.00%	38	63.30%	0	0.00%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0.00%	10	17%	18	30.00%	32	53.30%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	0	0.00%	2	3%	12	20%	46	76.70%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	1	1.70%	3	5%	17	28.30%	39	65%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	8	13%	17	28%	14	23.30%	20	33.30%	1	1.70%	60	100%
Me gusta el colegio	2	3.30%	6	10.00%	17	28%	35	58.30%	0	0.00%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	2	3.30%	7	11.70%	14	23.30%	37	62%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	13	21.70%	16	26.70%	10	16.70%	21	35.00%	0	0.00%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	5	8.30%	18	30.00%	15	25%	22	36.70%	0	0.00%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	3	5.00%	5	8%	19	32%	33	55%	0	0.00%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	9	15.00%	9	15.00%	13	21.70%	29	48%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3.71	6.20%	7.86	13.10%	14.6	24%	33.7	56%	0.1	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y Estilo de vida”

Elaboración: Susana Loja Zeas

Los criterios de los niños sobre la valoración del mundo escolar es elocuente y claro, pues el promedio más alto nos dice que los estudiantes valoran mucho el mundo escolar con el 56%, y para reafirmar esta realidad se toma el criterio que dice que sacar buenas notas es prioridad con el 80%; así como el de estudiar para saber con el 76.70%, porcentajes muy altos que evidencian claramente que la escuela es el espacio físico más importante después de la familia.

Como dice García, L. “Tanto la escuela, la familia, y la sociedad forman el escenario ideal para la vida humana, por lo que todas ellas deben hacer su propio aporte a la construcción de proyectos auténticos de vida humana”.

Entonces, si los niños y niñas si están a gusto en su ambiente escolar, el maestro debe aprovechar esta situación para dar no solamente contenidos científicos, sino valores humanos que vayan a convertirse en la base de la personalidad, es un reto que nuestras instituciones deben tomarlos y cumplirla de la mejor manera con eficiencia y calidad, dando de esta forma una preparación personal, social, psicológica y ambiental significativa para el niño.

4.3.2. Valoración del estudio.

El siguiente cuadro muestra el criterio de los encuestados a cerca de la importancia del estudio en su vida presente y las repercusiones en el futuro.

Valoración del estudio												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	45	75%	4	6.70%	3	5.00%	7	11.70%	1	2%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	2	3.30%	12	20%	13	21.70%	32	53.30%	1	1.70%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	1	2%	4	6.70%	21	35.00%	34	57%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16	26.70%	6.67	11.10%	12.3	20.60%	24.3	40.60%	0.7	1.10%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y Estilo de vida”

Elaboración: Susana Loja Zeas.

El promedio de los porcentajes son determinantes, la valoración que los estudiantes dan al estudio como medio de preparación personal y social es muy grande, pues dicen que el estudio tiene mucho valor para ellos con 40.60%, esto se ratifica con el criterio “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado mucho” con el 57%, así como “Cuando no se entiende algo hay que preguntarlo siempre” con el 53.30%.

Como lo dice Domínguez, J. (2004: 5), en su libro: La educación en valores: “La educación básica debe hacer posible que los alumnos construyan sus propios sistemas de valores en la interacción con sus compañeros y con sus educadores, familiares y escolares”.

El triunfo se logra solo con esfuerzo constante, alcanzar las metas produce bienestar y satisfacción al convertirnos en verdaderos agentes de cambios sociales, la escuela siendo la primera institución de educación formal, debe mirar hacia ese punto; es decir, utilizar estrategias que posibiliten un trabajo en equipo.

4.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.

Los estudiantes deben estar conscientes de que en la familia, la escuela y cualquier otro tipo de agrupación social, tienen normas que cumplir, por esta razón se analiza la siguiente información.

Valoración de las normas y el comportamiento personal.												
	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	2	3%	8	13.30%	21	35.00%	29	48.30%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	2	3.30%	11	18%	22	36.70%	25	41.70%	0	0.00%	60	100%
La fuerza es lo más importante	5	8%	23	38.30%	13	21.70%	19	32%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	36	60.00%	13	21.70%	7	11.70%	4	6.70%	0	0.00%	60	100%
PROMEDIO	11.3	18.80%	13.8	23%	15.8	26.20%	19.3	32.10%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

Al auscultar el criterio sobre la valoración que ellos tienen sobre las normas y el comportamiento social, muchos niños dicen que les gusta mucho vivir con normas y un buen comportamiento, pues el promedio porcentual es del 32.10%, se refuerza este criterio cuando manifiestan que cuando hacen algo bien, los maestros se los dicen; seguido de un porcentaje del 41.70% del criterio en la escuela hay demasiadas normas.

Es fundamental el establecimiento de reglas y normas que guíen el accionar humano por lo que establecer estas estrategias se convierten en caminos que se transitan con seguridad para alcanzar los objetivos propuestos; con mayor razón cuando se trata de establecer valores en una persona, los niños tienen que estar conscientes de que su formación personal, ética y moral social depende de un proceso con directrices que le ayuden a aceptar y valorar las mismas como parte de su personalidad.

4.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.

Este aspecto es muy importante en un sistema educativo, portarse bien o mal es una demostración clara de la calidad de valores que son desarrollados en el hogar, analizaremos la siguiente tabla.

Valoración del buen comportamiento en clase												
	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	4	6.70%	15	25.00%	41	68.30%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	5	8.30%	7	12%	20	33.30%	28	46.70%	0	0.00%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	20	33%	12	20.00%	7	11.70%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8.33	13.90%	7.67	12.80%	14	23.30%	30	50.00%	0	0.00%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas

El comportamiento en clase según los resultados tienen mucha jerarquía, pues el promedio más alto 50%, se encuentra en esta variable; ratificado con el criterio expuesto de que ser correcto, portarse bien en clase es importante con el 68.30%; esto se demuestra que los niños y niñas tienen un buen nivel de comportamiento en su trabajo diario.

Por lo tanto, la verdad es que el ambiente escolar debe ser un estímulo positivo para los estudiantes, que les de confianza para lograr los máximos conocimientos y un aprendizaje significativo. Pues la educación actual se desarrolla basada en dos pilares fundamentales; los valores adquiridos en el hogar y en el ambiente que se desarrollen en el aula, de tal forma que su situación emocional tengan un buen estímulo formativo.

4.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.

Valoración de las relaciones interpersonales	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	2	3%	5	8.30%	18	30.00%	35	58.30%	0	0%	60
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1.70%	19	32%	18	30.00%	22	36.70%	0	0.00%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	5%	9	15.00%	15	25.00%	33	55%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	6	10.00%	16	26.70%	17	28.30%	18	30.00%	3	5.00%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	25	41.70%	25	42%	5	8.30%	5	8.30%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	20	33.30%	18	30%	10	17%	12	20.00%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	35	58.30%	13	22%	4	6.70%	8	13%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13.1	22%	15	25%	12.4	20.70%	19	31.70%	0.4	0.70%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

El cuadro anterior se refiere a la valoración que los estudiantes dan a las relaciones interpersonales; tiene mucha calidad fomentar estas acciones, pues así lo manifiestan un promedio del 31.70%; se destaca aquí con el más alto porcentaje el criterio de que hay que ayudar a las personas que lo necesitan con el 58.30%, así como el criterio, hacer cosas que ayuden a los demás que tienen un 55%. Demostrándose un aspecto positivo en los niños y una alta calidad personal que fortifica la convivencia social basada en un apoyo mutuo entre todos, de esta forma se va creando una conciencia afectiva y solidaria hacia los demás.

Por lo tanto las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, al facilitarles un correcto desenvolvimiento, pero se debe reflexionar siempre de que el estudiante no aprende del discurso de valores, sino de la práctica cotidiana de los mismos. Así, un niño, se comporta bajo normas morales, porque ha aprendido eso, porque en el trascurso de su vida, este tipo de valores le han sido útiles y le han provocado satisfacciones. Los valores que ayudan al niño en su relación con los demás no pueden ser enseñados discursivamente, ya que provocaría una insuficiente asimilación en la mente del niño, lo que provocaría un desinterés por comportarse correctamente en su vida diaria.

4.4. Importancia para el niño/a y adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

Mediante los resultados de las encuestas se observa el nivel de importancia que tiene en los niños el grupo de amigos y la influencia que éstos tienen en la formación de los valores personales, para lo cual se iniciará el análisis correspondiente.

4.4.1. Importancia del grupo de iguales.

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	44	73.30%	7	11.70%	3	5%	6	10%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	7	11.70%	19	31.70%	16	26.70%	18	30%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	3	5%	4	6.70%	21	35%	32	53.30%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1.70%	9	15%	19	31.70%	31	51.70%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	5	8.30%	11	18.30%	16	26.70%	28	46.70%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	4	6.70%	9	15%	15	25%	31	51.70%	1	1.70%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	19	31.70%	14	23.30%	9	15%	18	30%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	10	16.70%	19	31.70%	13	21.70%	17	28.30%	1	1.70%	60	100%
Tener una pandilla	43	71.70%	9	15%	2	3.30%	6	10%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	11	18.30%	23	38.30%	8	13.30%	17	28.30%	1	1.70%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	18	30%	20	33.30%	10	16.70%	12	20%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	31	51.70%	12	20%	8	13.30%	9	15%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	9	15%	21	35%	15	25%	14	23.30%	1	1.70%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	43	71.70%	8	13.30%	3	5%	5	8.30%	1	1.70%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	12	20%	25	41.70%	14	23.30%	9	15%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	22	36.70%	16	26.70%	10	16.70%	12	20%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17.62	29.40%	14.12	23.50%	11.38	19%	16.56	27.60%	0.3	0.50%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

La relevancia en la vida de los niños es de vital importancia para una convivencia, pero en la encuesta los niños manifiestan lo contrario, pues al observar el promedio más alto de los resultados, dicen que el grupo de iguales es nada importante con el 29.40%; así lo corroboran el 73.30% que dicen que no les interesa merendar con los amigos fuera de casa; de igual manera se ve con el criterio, tener una pandilla que está en segundo lugar de preferencias con el 71.70%; Pues nos evidencia una realidad muy positiva para el niño ya que muchas veces al formar grupos de pandillas y permanecer mucho tiempo fuera de casa, lo que hace que las personas formen criterios negativos con respecto a la sociabilidad, e incluso pueden crearse grupos de antisociales juveniles.

4.4.2. Espacios de interacción social.

Existe en este apartado dos alternativas bien claras que nos permitirán darnos cuenta del espacio preferido por los niños para desarrollar su juego, esto es en la casa o fuera de ella.

espacios de interacción social	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	14	23%	9	15.00%	14	23.30%	21	35.00%	2	3%	60
Jugar con los amigos en mi casa	33	55.00%	14	23%	5	8.30%	7	11.70%	1	1.70%	60	100%
PROMEDIO	23.5	39%	11.5	19.20%	9.5	15.80%	14	23%	1.5	3%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

Los resultados sobre la preferencia de los niños hacia los espacios de interacción social es determinante, pues prefieren su hogar y nada fuera de él, esto lo aseveran en un promedio del 39%, los dos criterios que contiene esta pregunta se clasifican así: En primer lugar esta jugar con los amigos en mi casa con el 55%, y jugar con los amigos fuera de casa con un 23%.

Es evidente que los amigos son fuente importantísima de influencia en el crecimiento personal del niño, ya que en esta etapa se desarrollan las actividades más enriquecedoras para el desarrollo psicológico y social, sobre todo a través del juego. Considerado como un factor indisociable del desarrollo cognitivo y moral, y mucho más fructífero si lo realiza con el acompañamiento de sus padres.

Desde esta perspectiva el desarrollo de actividades lúdicas con los amigos en un ambiente hogareño es positivo, pero se debe entender que por otro lado es positivo que un niño salga a la calle a jugar con sus amigos pero siempre y cuando se establezcan normas y acuerdos, esto servirá para que el niño vaya desarrollando poco a poco la capacidad de autodominio, respeto y responsabilidad, lo que reforzará la formación de una excelente personalidad.

4.4.3. Los intercambios sociales.

Es un apartado en el que se evidencia la calidad de vida familiar que los niños tienen, los que se reflejarán en su personalidad frente a sus pares en el momento de establecer una interrelación social.

Los intercambios sociales												
	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	8	13%	21	35.00%	14	23.30%	17	28.30%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	14	23.30%	10	17%	11	18.30%	25	41.70%	0	0.00%	60	100%
PROMEDIO	11	18%	15.5	25.80%	12.5	20.80%	21	35%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas

Al emitir su opinión los niños y niñas manifiestan que les vale mucho los intercambios sociales, pues el porcentaje es del 35%, evidenciándose este criterio con el criterio prestar mis juguetes a los demás que suma un 41.70%, seguido de: ayudar a alguien a buscar amigos, con el 28.30, de esta manera se demuestra que los niños prefieren compartir con los demás momentos agradables, sentirse y hacer sentir bien a los amigos.

La teoría es muy enfática en el apartado valores y desarrollo social, Sovero, F. (2006: 48) es terminante al decir: "Los seres humanos debemos aprender lo que es bueno y malo para nuestra personalidad y su reproducción frente a los otros, lo que nos es permitido o no, esto nos convertirá en personas honorables, respetuosas, críticas y eficientes para constituir una sociedad mejor".

Un grupo de estudiantes que crece separado de los valores propios del juego entre amigos, y de las vivencias con los demás, de seguro no tendrá las mismas capacidades de relacionarse con la sociedad como si lo tuviera un niño que a potencializado al máximo sus destrezas de sociabilidad.

4.4.4. Actividades preferidas.

Actividades preferidas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Hacer gimnasia, deporte, etc.	6	10%	17	28.30%	14	23.30%	23	38.30%	0	0%	60
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	6	10.00%	7	12%	21	35.00%	26	43.30%	0	0.00%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	14	23%	24	40.00%	9	15.00%	13	22%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	4	6.70%	19	31.70%	18	30.00%	19	31.70%	0	0.00%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	5	8.30%	12	20%	20	33.30%	23	38.30%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competencias deportivas	3	5.00%	5	8%	15	25%	36	60.00%	1	2%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	27	45.00%	18	30%	5	8.30%	10	17%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	8	13%	18	30%	17	28.30%	17	28.30%	0	0.00%	60	100%
PROMEDIO	9.12	15.20%	15	25.00%	14.9	25%	20.9	34.80%	0.1	0.20%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

La tabla lo demuestra que las actividades preferidas por los niños y niñas son de tipo lúdico, pues les gusta mucho participar en actividades deportivas, así lo dicen un promedio del 34.80% de encuestados, lo que evidencia que al niño le encanta la participación en actividades lúdicas como el deporte; lo refuerza el criterio: Me gusta participar en competencias deportivas con el 60%, pero también no dejan de lado el aspecto educativo al decir que les gusta leer libros de entretenimiento con el 43.30%; de esta manera los niños descargan toda su energía física en este tipo de actividades, que a más de fortalecer su espíritu y cuerpo, le da la oportunidad de socializar con sus pares formándose una personalidad positiva y un perfil de liderazgo.

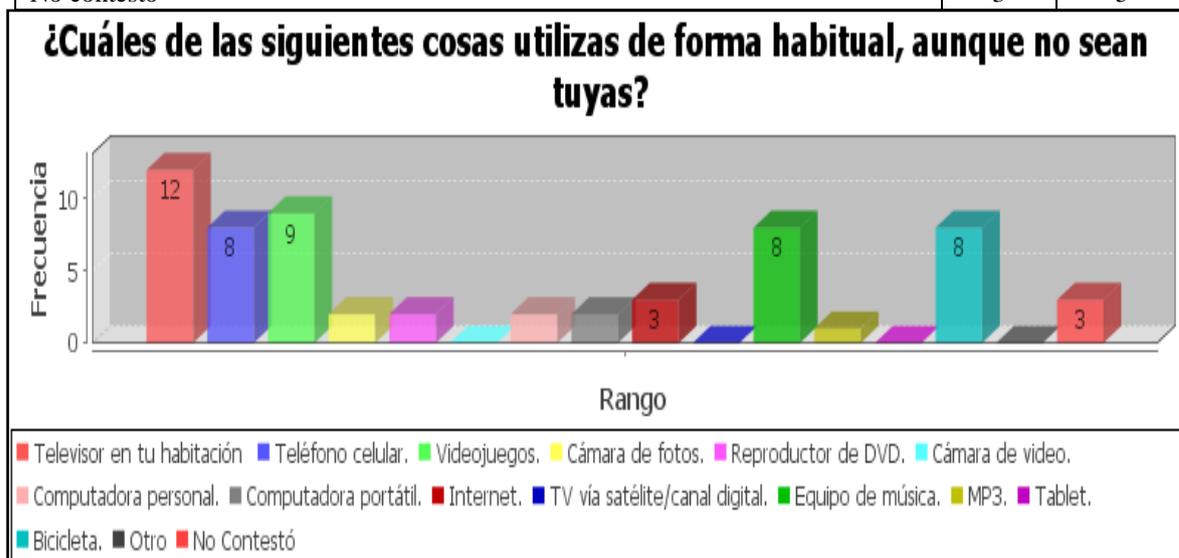
La realidad de los niños y su proceso de crecimiento en el que se encuentran les hace que busque la oportunidad y el momento adecuado para liberar su energía, lo que les hace sentir la necesidad de participar en actividades sociales y recreativas que les den la oportunidad de reafirmar su personalidad.

4.5. Tecnologías más utilizadas por los niños/as y adolescentes en su estilo de vida.

El mundo se encuentra inmerso en un sistema globalizado en el cual se impone el uso de la nueva tecnología a través de la utilización de equipos virtuales que llevan a minimizar el tiempo, la distancia y la realidad.

4.5.1. ¿Cuál de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas en forma habitual, aunque no sean tuyas?	f	%
Televisión en tu habitación	12	20
Teléfono celular	8	14
Videojuegos	9	15
Cámara de fotos	2	3
Reproductor de DVD	2	3
Cámara de video	0	0
Computadora personal	2	3
Computador portátil	2	3
Internet	3	5
TV vía satélite/canal digital	0	0
Equipo de música	8	14
MP3	1	2
Tablet	0	0
Bicicleta	8	14
Otro	0	0
No contestó	3	5



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

El cuadro anterior da una visión clara de las preferencias y el uso de diferentes medios tecnológicos actuales, dicen los estudiantes que representan el 20% prefieren ver la televisión, medio con la más alta sintonía, luego tenemos con nueve niños que representan el 15% que se dedican a los videojuegos; y en tercer lugar con el 14% ; dos preferencias en los niños el teléfono celular y el equipo de música; obviamente se demuestra que la tecnología está desplazando a los medios de comunicación tradicionales.

Al respecto dice Fernández, I. (2006: 39), autora del libro Escuela sin Violencia, al hablar sobre la influencia de la televisión en las personas, sostiene: “Los niños recogen el impacto de sus imágenes en forma directa, a la escuela solo le queda la posibilidad de ayudarles a discernir el mensaje mediático y principalmente a ser críticos con la información que se comunica en dicho medio”

Entonces, urge la necesidad de crear en los niños y niñas el criterio de clasificar y priorizar los medios de comunicación, mediante un análisis crítico de validez de los programas emitidos por los medios de comunicación, y sobre todo crear situaciones para analizar lo positivo y negativo de esta realidad como agentes de socialización.

4.5.2. Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?

Al analizar el uso por parte de los estudiantes de la computadora, como el medio de comunicación que está imponiéndose en las actividades familiares, como un elemento necesario para el aprendizaje.



Fuente: Cuestionario “Valores y Estilo de vida”

Elaboración: Susana Loja Zeas

Los resultados de la tabla sobre el uso de la computadora en casa demuestran que 41 estudiantes, que representan el 68%, la utilizan para realizar sus tareas y sobre todo los deberes, el 12%; es decir, 7 estudiantes lo utiliza para jugar; pero existe un dato interesante y es que 6 estudiantes que significan el 10% no contestan esta pregunta.

Los padres y maestros convertidos en agentes primordiales de la formación de la personalidad de los niños y niñas y la adquisición de valores éticos y morales deben ser los primeros en darle a conocer al estudiantes el uso correcto de los nuevos medios tecnológicos de no se puede ocultar la verdad sobre esta realidad, es su deber fundamental poner a su consideración la verdadera utilidad para la vida.

4.5.2.1. ¿Qué prefieres comer en tu refrigerio?

Ahora toda esta tecnología ha hecho que cambie los hábitos sociales, especialmente en las preferencias de los niños y niñas, uno de los aspectos más afectados por esta realidad es la alimentación, como se observa en el siguiente cuadro.



¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	f	%
Salchipapas	12	20
Fruta	31	52
Yogurt	14	23
Sanduches	2	3
Otro	0	0
No contestó	1	2

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas

Las preferencias en la alimentación todos los niños se inclinan por las frutas con un porcentaje del 52%; es decir, treinta y un niños prefieren un refrigerio nutritivo, el 23%, catorce niños prefieren yogurt; el 20% que son doce niños les gusta Salchipapas con el 3%, es decir 2 niños prefieren Sandwiches; y un niño no contesta la pregunta.

La mayoría de los encuestados tienen un buen hábito alimenticio ,que consiste en frutas, lo que es evidentemente positivo; pero no se debe descuidar el alto índice demostrado por los niños por la comida preparada; como por ejemplo el yogurt y las Salchipapas con el 23% y 20% pues su inclusión en los hábitos alimenticios van poco a poco tomando importancia, siendo esto la parte negativa de la nutrición; debido a que en muchas ocasiones los padres de familia por economizar tiempo hacen uso de estos alimentos, sin darse cuenta que están perjudicando la salud del niño y al mismo tiempo creando malas costumbres alimenticias.

4.5.2.2. ¿Qué prefieres tomar en tu refrigerio?



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

Los resultados de los cuadros son evidentes, de sesenta niños encuestados, 35 de ellos y que representan el 58% nos dan a conocer su preferencia por los jugos, de igual manera 15 estudiantes que son el 25% prefieren refrescos; se debe dejar en claro que por la situación geográfica en que se encuentran, los jugos que ellos consumen son preparados a nivel familiar, siendo un complemento vitamínico positivo para el organismo.

El tipo de alimentación en las zonas rurales todavía tiene un alto porcentaje nutricional, lo que beneficia de mejor manera la captación de conocimientos y por ende una alta calidad educativa, ya que un niño alimentado eficientemente estará en capacidad de responder con eficiencia y eficacia al proceso enseñanza-aprendizaje. Existe una estrecha relación ya que se desarrolla el valor de la responsabilidad.

4.5.3. Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas?

En la actualidad uno de los equipos tecnológicos de mayor uso social es el teléfono celular convertido en el medio de comunicación con mayor influencia, ya que no solamente permite comunicarnos sino que tienen múltiples usos, como se ve en el siguiente cuadro.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

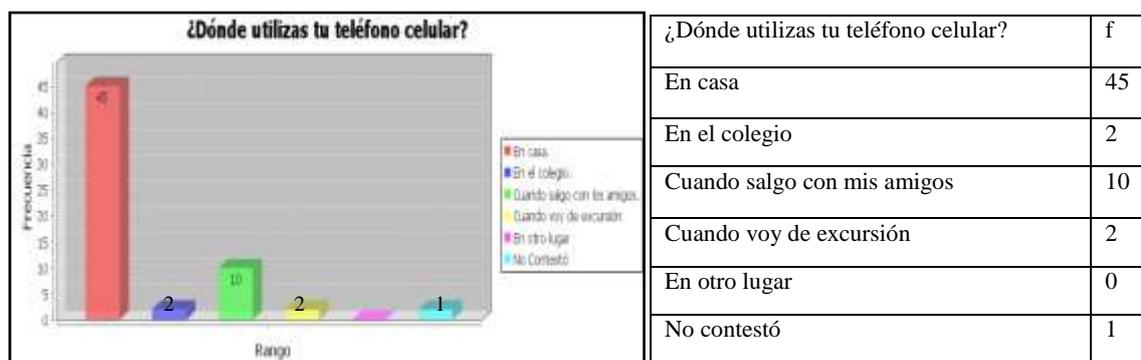
Elaboración: Susana Loja Zeas.

Las actividades para las cuales los niños utilizan el teléfono celular con mayor frecuencia, se ve en la tabla, que treinta y tres estudiantes, que representan el 55% lo usan para llamar o recibir llamadas, en segundo lugar 14 estudiantes que constituyen un 24% expresan que lo usan para jugar, actividades que son aceptables ya que al realizarlas ayudan a una socialización del niño, así como la práctica y dominio de las nuevas tecnologías, pero se debe tomar mucho en cuenta que los niños no hagan de este medio su única forma de utilizar el tiempo libre, convirtiéndose en una acción negativa.

La tecnología celular en la escuela todavía no ha invadido con la fuerza como lo hace en otros niveles sociales, pues su uso todavía es el básico, pero no se debe perder de vista y el compromiso de los maestros y padres de familia es ir insertando un uso adecuado, para que los niños no lleguen a situaciones extremas como el convertirse en esclavo de estos aparatos, malgastando su tiempo.

4.5.3.1. ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?

El cuadro siguiente nos esquematiza claramente la frecuencia con que los estudiantes usan el celular y lugar específico para esta actividad, se analizará si es positivo o negativo esta realidad.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

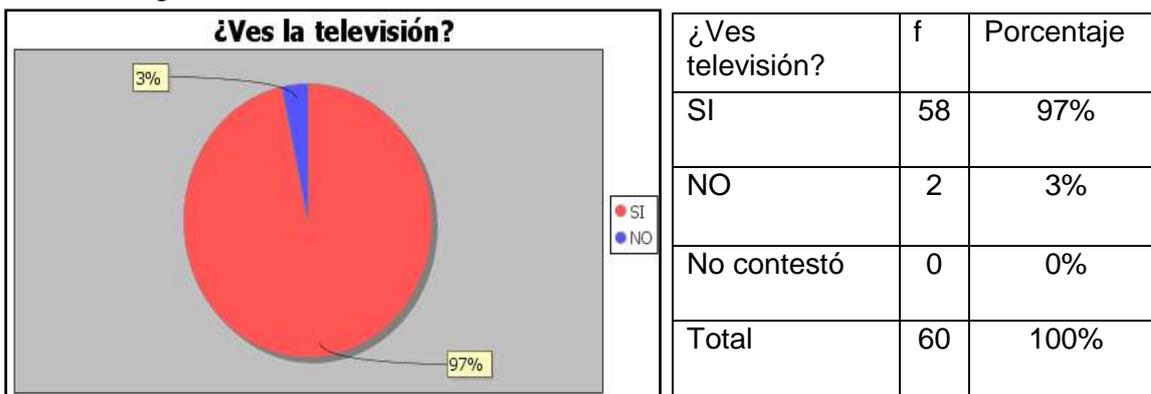
Los resultados determinan que de los sesenta encuestados, cuarenta y cinco que significan el 75% aseveran que el celular lo usan con mayor frecuencia en su domicilio, considerándose positivo ya que de esta manera los padres de familia tienen la oportunidad de controlar su manejo, y el tiempo utilizado para tal efecto, por otro lado evidencia que un muy bajo porcentaje 17% dicen utilizarlo cuando están con sus amigos, se ratifica la realidad que el teléfono todavía no se ha generalizado en las zonas rurales.

El control adecuado de los medios de comunicación por parte de los padres de familia abren nuevas oportunidades para los niños en el conocimiento de lo bueno o malo de éstas herramientas y sobre todo toman conciencia de la verdadera razón para el cual se inventaron los mismos, ayuda a entender que los recursos tecnológicos que hoy se disponen son auxiliares importantes en la vida profesional y estudiantil, y que debe servir básicamente para el bienestar social. En conclusión el buen uso de los medios de comunicación ayuda a superarse personal, social y afectivamente convirtiéndonos en seres útiles para la sociedad.

4.5.4. Influencia de la televisión.

En este apartado se estudiará el tiempo que dedica el niño en su espacio libre a ver la televisión, lo que dará la oportunidad de hacer un esquema sobre la autoridad familiar en las decisiones que se toman en el mismo.

4.5.4.1. ¿Ves la televisión?



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

En esta consulta se evidencia que el 97% de niños y niñas ve televisión; es decir 58 niños, mientras que dos dicen no ver este medio de comunicación, ellos conforman el 3% de todos los encuestados.

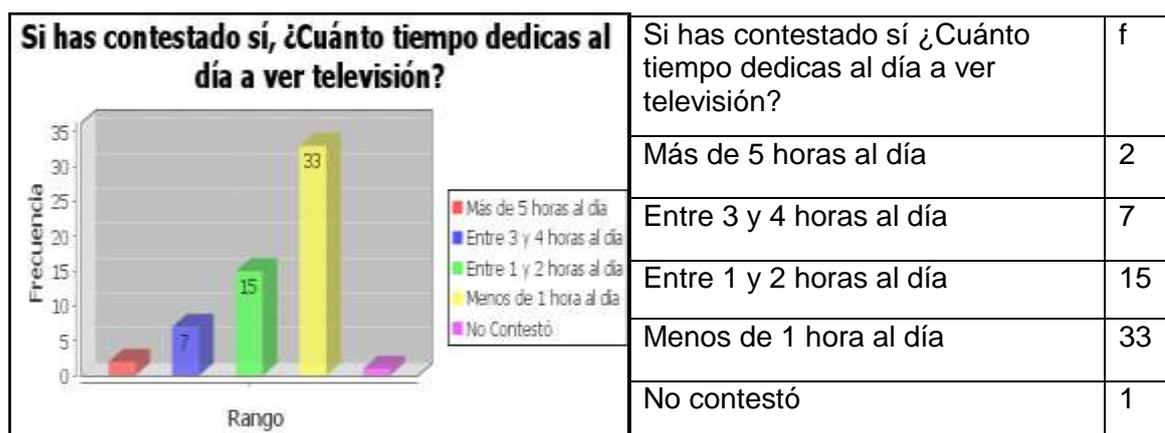
La televisión por su inmediatez, simultaneidad y universalidad se ha convertido en el más importante medio de información de masas por excelencia ya que a través de ella se pueden comunicar ideas, información y estilos de vida y a la vez se convierte en una herramienta de ayuda o en un equipo nocivo para los niños y niñas.

Otra funcionalidad por la cual es válida la televisión es que se ha convertido en un medio de comunicación de estrategia educativa, al emitir programas de índole pedagógica como es el caso del programa Educa Tv patrocinado por el Ministerio de Educación.

Al respecto dice Fernández, I. (2006: 39), autora del libro Escuela sin Violencia, al hablar sobre la influencia de la televisión en las personas, sostiene: "Los niños recogen el impacto de sus imágenes en forma directa, a la escuela solo le queda la posibilidad de ayudarles a discernir el mensaje mediático y principalmente a ser críticos con la información que se comunica en dicho medio".

4.5.4.2. ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

Se observa el período de tiempo dedicado por los niños para ver la televisión en sus hogares, lo que dará a evidenciar la organización y planificación de las actividades que realizan los niños en casa y cómo repercute el mismo en la calidad de responsabilidad que tienen para cumplir eficientemente o no sus tareas.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"
Elaboración: Susana Loja Zeas.

De acuerdo a lo observado de los sesenta estudiantes, 33 niños que es el 55% revelan que dedican a ver la televisión menos de una hora; quince niños que son el 25% manifiestan que ven la televisión entre una y dos horas.

Se puede afirmar que mientras más tiempo gaste el niño en esta actividad menos tiempo dará a su crecimiento personal, que a estas edades es primordial. El poder de atracción de la televisión sobre el estudiante se basa en la simultaneidad de la imagen, el color, el sonido, el movimiento, la riqueza visual y técnica como también los trucos y modelos que protagonizan los programas de este medio de comunicación.

Los padres de familia y maestros tienen la oportunidad de implementar más valores humanos que le servirán al niño para ser mejor y convertirse en parte de una nueva sociedad con valores positivos frente a la vida.

4.5.4.3. ¿Qué canal de televisión ves a menudo?

La televisión ecuatoriana se caracteriza por el tipo de programación que difunde, pero lamentablemente el mayor tiempo se dedica a una programación negativa como son las novelas; como se observa en el siguiente cuadro.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

Según los resultados obtenidos se concluye que dos canales son los preferidos por los estudiantes con un 32%; es decir 19 estudiantes ven teleamazonas; y el 30%, que son 18 estudiantes prefieren TV Cable.

Al respecto en un artículo publicado en la web y tomado de diario EL País, de enero 22 del 2010; Vallespín afirma: "Quizá haya que empezar a preguntarse en serio por cuál es la instancia fundamental con la que compite el sistema educativo a la hora de transmitir valores o saberes, y, en general, conformar la personalidad y los intereses de los jóvenes. Y parece evidente que en la realización de estas funciones los medios de comunicación son absolutamente decisivos. "Educan" o "maleducan" en una dimensión que es difícil de concretar, pero que todos sabemos que está ahí y que compite e interacciona sistemáticamente con la instrucción oficial".

Esto refleja que los niños están entregados libremente a una programación que los toma en cuenta como clientes futuros en un mundo de consumismo, convirtiéndose este medio en responsable de instaurar en los niños los antivalores que posteriormente se verán reflejados en su accionar, por lo que es necesario normar y seleccionar tanto los programas y el tiempo que los niños deben utilizar en este medio de comunicación.

4.5.4.4. ¿Qué programa de televisión te gusta más?

Como ya se estudió en la investigación bibliográfica, la influencia de los programas televisivos son vitales en la formación de conductas de los niños, es deber de los padres crear conciencia en los pequeños sobre la calidad de los programas emitidos por la televisión, veamos la preferencia de los niños y niñas.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

El tipo de programas televisivos que más les gusta a treinta estudiantes que representan el 50% son los dibujos animados, seguido por los programas deportivos con el 28%, es decir 17 niños, contrarrestándose esta verdad con un porcentaje mínimo 5%, tres niños ven por ejemplo programas de concursos.

Al respecto, dice Fernández, I. (2006: 39), autora del libro Escuela sin Violencia, al hablar sobre la influencia de la televisión en las personas, sostiene: "Los niños recogen el impacto de sus imágenes en forma directa, a la escuela solo le queda la posibilidad de ayudarles a discernir el mensaje mediático y principalmente a ser críticos con la información que se comunica en dicho medio"

Los dibujos animados a pesar de la normativa sigue fomentando en algunos casos antivalores: sexistas, competitivos y egoístas a través de las acciones desarrolladas por sus personajes, y de esta manera los niños los toman y tratan de imitarles.

4.5.5. Preferencia por la radio.

Aunque este es un medio de comunicación tal vez pionero de la tecnología a nivel mundial, tuvo en años anteriores una amplia cobertura en las sociedades, a pesar de que ya no se la usa con frecuencia, sigue siendo parte de cada uno de los hogares, muchas veces se ha convertido en compañía de las personas.

4.5.5.1. ¿Escuchas la radio?



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

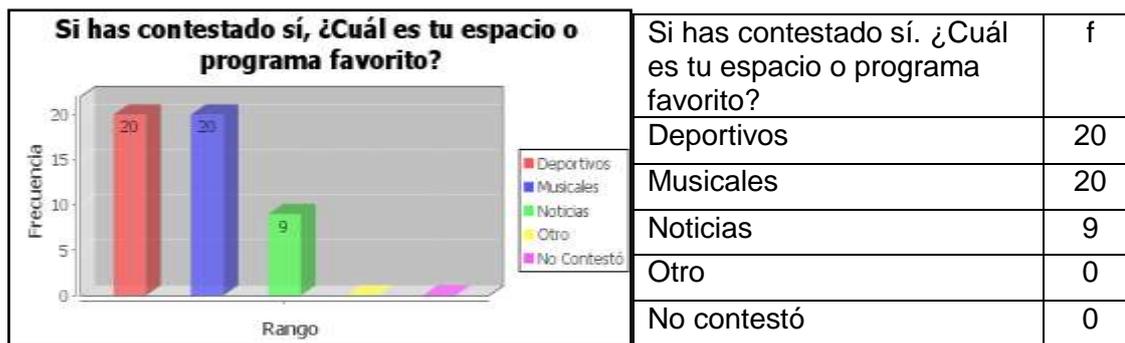
Elaboración: Susana Loja Zeas.

Los resultados demuestran la verdad sobre el tema, pues el más alto porcentaje 82% de encuestados; es decir cuarenta y dos estudiantes prefieren todavía escuchar la radio, y por otro lado 10 estudiantes, que son el 17%, manifiestan que no lo hacen.

No se puede desechar la importancia de este medio de comunicación en los procesos de socialización ya que transmiten una cultura de valores generadores de la enseñanza, pues este medio da a conocer la realidad del mundo y busca plantear en sus oyentes la práctica de valores con el compromiso de tener una mejor sociedad.

4.5.5.2. Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

En este apartado se les preguntó a los estudiantes sobre el programa que prefieren de los muchos que transmite la radio como medio de comunicación, con las respuestas se evidencia si el niño escucha o no la radio y los programas que mayor sintonía tienen.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

Los resultados de las encuestas sobre el espacio o programa favorito que los estudiantes escuchan evidencian lo siguiente: veinte de los niños y niñas que forman el grupo investigado, es decir el 33% afirman tener como espacio favorito la programación deportiva, con un similar porcentaje preferir la programación musical.

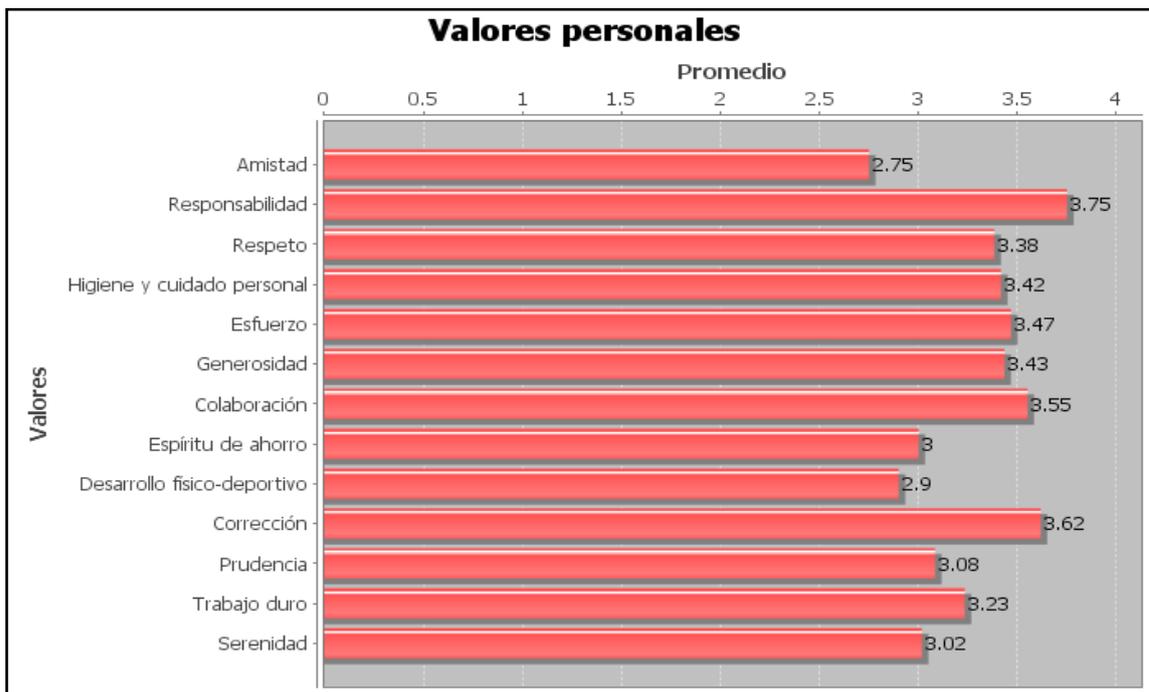
Aquí se hace inevitable y necesario considerar que en la actualidad, uno de los géneros musicales más difundidos en la radio es el reggaetón, que se caracteriza por tener un alto contenido sexista, exponiendo a la mujer como un objeto sexual, y al varón como un ser que tiene como única misión en este mundo acaparar riquezas, si esta música es la que las radios, por acaparar audiencia, prefieren reproducir se convierten en medios nocivos para el niño y es preferible no sintonizarlos.

Es trabajo de los padres de familia hoy en día es inculcar en el niño la estimación de los medios de comunicación como instrumento para formar valores personales y sociales, de tal modo que el niño los utilice con propósito productivo y no solo para pasar el tiempo.

4.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/ niñas.

Para finalizar el estudio de los resultados de las encuestas, el programa empleado para cumplir este objetivo ha elaborado una jerarquización de valores y antivalores manifestados por los escolares en esta investigación, el análisis crítico de los mismos nos dará la oportunidad de medir realmente el nivel de concreción de valores personales, sociales y familiares que tienen los niños.

4.6.1. Valores personales.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

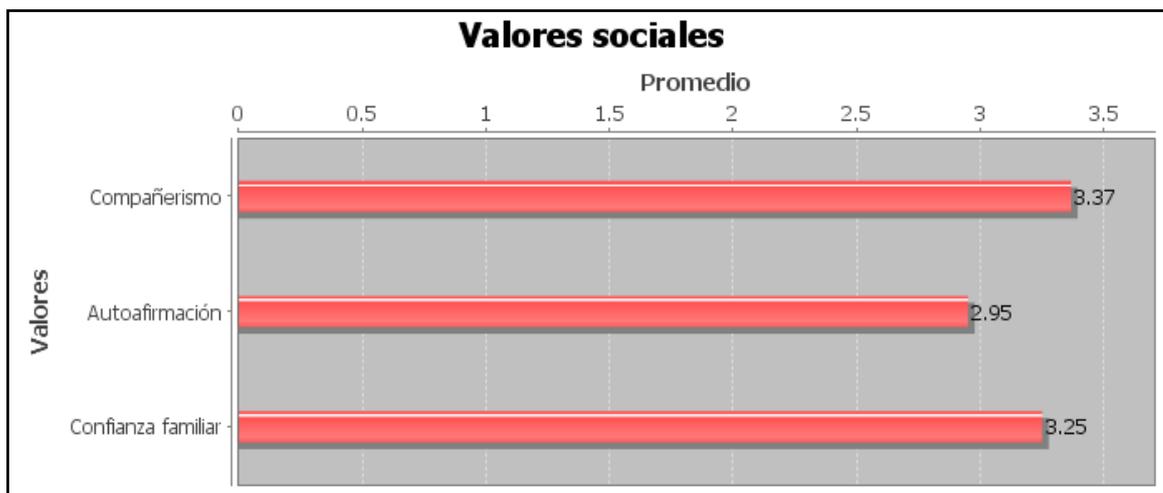
La jerarquía que los encuestados le dan a los valores personales en un promedio de calificación sobre cuatro son: el 3,75% a la responsabilidad; el 3,62% a la corrección; y en lo referente a la colaboración se evidencia un 3,55%; datos destacados en esta encuesta.

Para analizar los valores más destacados en los estudiantes de esta institución se tomará la definición sobre los valores morales de Sierra y Cortés (1996:159) "Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora"

Estos resultados evidencian una situación negativa al ver que la amistad se sitúa en el último puesto en la jerarquización, convirtiéndose en un problema ya que los estudiantes al no generar amistad no pueden darse la oportunidad de compartir con los demás niños.

4.6.2. Valores sociales.

Como consecuencia de lo anotado anteriormente los valores humanos individuales llegan en un determinado momento a convertirse en valores sociales porque se irradia hacia el grupo al cual pertenece la persona, y en muchas ocasiones llegan a influenciar tanto que los demás adoptan esos valores como suyos, lo que es positivo ya que la persona llega a constituirse en ícono del desarrollo social, como se observa en el cuadro correspondiente.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

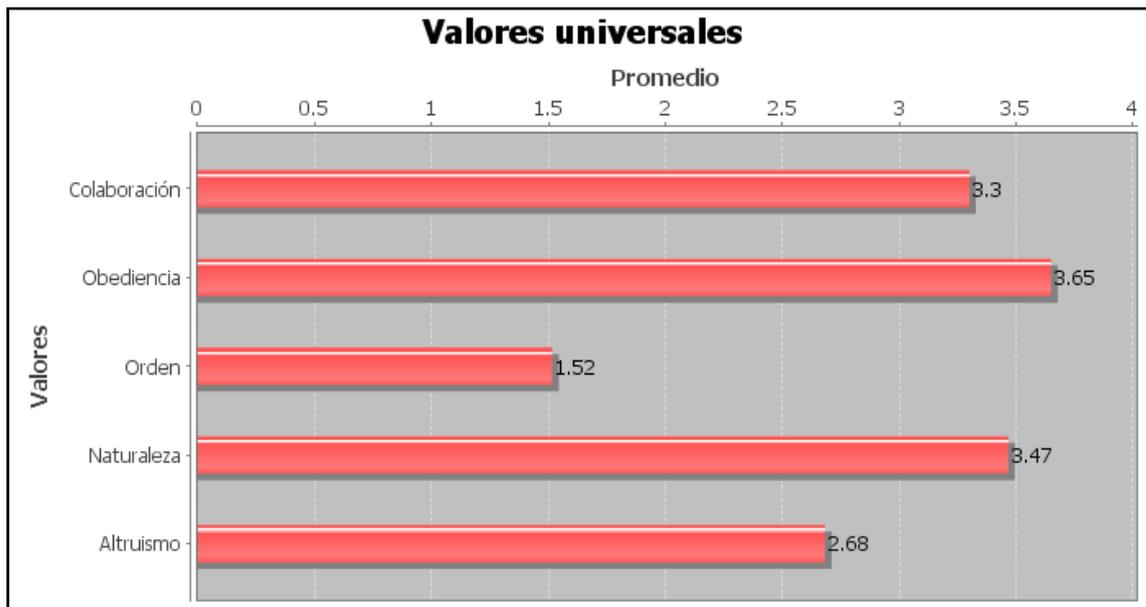
En los promedios de los valores sociales que son más importantes para la vida del niño, se evidencia como factor positivo el compañerismo que tiene un 3,37%, la confianza familiar con el 3,25% y la autoafirmación con el 2,95%; todos estos porcentajes se calculan sobre cuatro, según muestra la tabla.

Para validar esta información, se cita a la autora Isaza, E. (2007: 59) que dice: *“La formación de valores se inicia en la infancia, con la relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones y la sociedad en general”*.

Como se observa, a estos estudiantes les motiva mucha el compañerismo ya que tiene un puntaje alto, además se conforma con estos datos que la tendencia de este grupo va hacia el desarrollo de un aprendizaje con características de autonomía y criticidad.

5.6.3. Valores universales.

Al hablar de valores, se puede afirmar que es una cadena personal ya que se inicia en la familia, luego pasa a la escuela y terminará repercutiendo en la sociedad y más allá, lo que se llaman los valores universales. Hay que estar conscientes de que jamás se tendrá buenos valores universales si las bases familiares no están bien.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

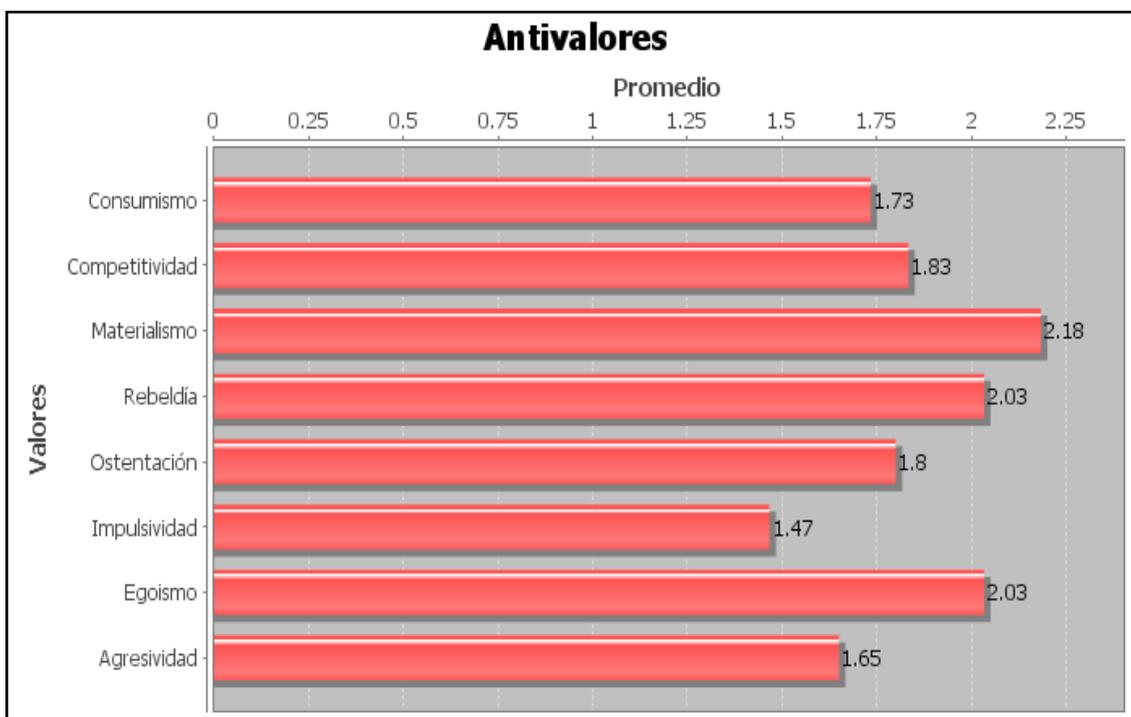
El grupo de encuestados sobre valores universales revelan: Obediencia con el 3.65%; naturaleza con 3.47% y colaboración con 3.30% en una escala de cuatro. Para afianzar esta temática se hará referencia a lo que dice el autor del libro Valores Morales. Calero, M. (2004: 72) "Los valores morales dan sentido trascendente, autenticidad, coherencia al que hacer del hombre, en lo personal y en su convivencia con los demás"

Es un concepto que quiere explicar la importancia fundamental para nuestro accionar y convivencia social, ya que si los seres humanos conscientemente lo desarrollaran viviríamos en un ambiente saludable en el que la vida social tendría sentido y una virtud personal y social.

Se puede afirmar que a partir de los valores universales el niño toma y los asimila para cada situación presente, buscando que se prioricen los valores de carácter social y haciendo que la interacción surja como una herramienta del desarrollo profesional.

4.6.4. Antivalores.

Relacionando con el espacio en que se desarrollan los seres humanos a la ética y la moral, se puede decir que los antivalores se relacionan con un grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar una interacción social. Se considera a los antivalores como lo opuesto a los valores y considerados como inadecuados para la vida en colectividad.



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilo de vida"

Elaboración: Susana Loja Zeas.

Los promedios de los antivalores revelan al materialismo en primer lugar con el 2.18%, seguido de la rebeldía y egoísmo con el 2.03%, así como de la competitividad con el 1.83%, porcentajes que demuestran que los niños en conjunto demuestran ciertos antivalores que pueden afectar la convivencia armónica de la institución, los maestros en la escuela deben tomarlos con mucho tino y usar estrategias adecuadas para que poco a poco vayan desapareciendo.

En lo referente al materialismo lamentablemente se está viviendo una época en que los niños y niñas quieren son presa fácil de la publicidad, todo esto determina un problema de carácter social en los estudiantes de la institución. Cabe recalcar que los docentes tienen como tarea primordial suministrar valores para que el niño una vez capacitado pueda desarrollarse con optimización en la sociedad.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Al terminar el desarrollo de este trabajo investigativo, se llegan a las siguientes conclusiones:

- ☞ Los niños de la escuela Francisco Calderón pertenecen al tipo de familia nuclear y monoparental, pues al ser la familia considerada como la sustancia vital de la sociedad; para la consolidación del Buen Vivir en una sociedad donde se trasmite valores mediante el ejemplo de los padres.
- ☞ La mayoría de los estudiantes considera que el mundo escolar es muy importante si se establece un clima de confianza, seguridad y equilibrio emocional en las relaciones que se establecen entre los integrantes institucionales.
- ☞ Los medios de comunicación tecnológicos se han convertido en una necesidad vital para los niños y niñas, hasta el punto de romper la unión familiar y una convivencia armónica entre los integrantes de los hogares, pues los estudiantes ocupan mucho tiempo usando estos nuevos equipos tecnológicos.
- ☞ Los valores como parte fundamental del proceso de formación social de los niños y niñas propenden a defender y acrecentar en su dignidad a la persona ya que de esta forma conducirá al hombre a la perfección para que viva en plenitud la práctica de los mismos en su vida.
- ☞ Los estudiantes demuestran que en sus acciones diarias, existen antivalores que deben ser corregidos mediante la aplicación de estrategias educativas para disminuir su incidencia.
- ☞ Los objetivos propuestos se han cumplido en un alto porcentaje, por lo que la investigación ha alcanzado las metas esperadas y sirve de base para proponer acciones educativas que solucionen algunos problemas en la institución.

5.2. Recomendaciones.

Las recomendaciones que se emiten luego de haber terminado la investigación del tema valores y estilo de vida en los niños y niñas, son las siguientes:

- ☞ Los maestros de la escuela Francisco Calderón deben vincularse directamente en el proceso de desarrollo y continuación de los valores morales y éticos con los que llegan los niños a la escuela por medio de actividades personales en los que se demuestren una interacción social óptima entre todos los miembros de la institución, de tal forma que los niños observen y reproduzcan dichos actos.
- ☞ Los niños de la escuela Francisco Calderón deben seleccionar al grupo de amigos al cual pertenecer para afianzar sus actividades educativas, recreativas, sociales y religiosas para que los ayuden a fomentar la estructuración de los valores de tal forma que sean el medio de formación personal.
- ☞ Los padres de familia y profesores de la escuela Francisco Calderón organicen actividades recreativas con la finalidad de enseñar a utilizar correctamente el tiempo libre de los niños y niñas; y no se dedique a utilizar los medios tecnológicos que ocupan la mayor cantidad de tiempo.
- ☞ Los padres de familia de la escuela Francisco Calderón deben distribuir el tiempo de sus hijos dedicado a la televisión y seleccionar los programas y horarios para que el niño pueda adquirir conocimientos valideros para su formación personal y no priorice la importancia de las cosas materiales.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

6.1. Datos Informativos.

6.1.1. Título.

Talleres para analizar y reforzar la práctica de valores en los niños y niñas de la escuela Francisco Calderón, mediante el uso de juegos y dramatizaciones que ayuden a fortalecer el vínculo familiar y social.

6.1.2. Tipo de propuesta.

Esta propuesta tiene un carácter socio-educativa, ya que está diseñada para realizar cambios personales en cada estudiante, lo que repercutirá en el accionar del grupo de amigos, para proyectarse hacia la comunidad o sociedad en que el estudiante se relaciona o vive.

6.1.3. Institución responsable.

Luego de haber entregado el informe correspondiente, será absolutamente responsable de ejecutar esta propuesta los administrativos y cuerpo docente de la escuela Francisco Calderón, en la cual se desarrolló la investigación de campo.

6.1.4. Cobertura poblacional.

Esta propuesta engloba al universo de la institución Francisco Calderón, a sus docentes y directivos, a los padres de familia.

6.1.5. Cobertura territorial.

Esta propuesta se ejecutará en la escuela Francisco Calderón, ubicada en la parroquia Principal del cantón Chordeleg, provincia del Azuay.

6.1.6. Fecha de inicio.

La propuesta de intervención se ejecutará al inicio del año lectivo 2013 – 2014; en el mes de septiembre del 2013; más especificaciones se detallarán en el capítulo en el que se incluirá el cronograma.

6.1.7. Fecha de finalización.

La fecha de finalización de esta propuesta está prevista para cuatro semanas después de iniciado el año lectivo.

6.1.8. Fuente de financiamiento.

Como todo proyecto social para su ejecución necesita una fuente de económica para solventar gastos generados por su ejecución, en este caso y como los beneficiarios serán los estudiantes de la escuela, los recursos necesarios serán obtenidos por autogestión de las autoridades, cuerpo docente y padres de familia de la institución.

6.1.9. Presupuesto.

La ejecución de la propuesta para el mejoramiento de las relaciones sociales entre los actores del sistema educativo en la escuela Francisco Calderón, tiene un valor total de \$ 869,00 que serán cubiertos por la institución.

6.1.10. Participantes de la propuesta.

Luego de que esta propuesta sea socializada y entregada a los directivos, maestros, estudiantes y padres de familia de la escuela investigada, obviamente que ellos se convierten en participantes de la misma, por lo que es su deber ejecutarlo.

7.2. Antecedentes.

Mediante el estudio realizado, de los documentos institucionales, se evidencia que no existen referentes de estudios anteriores sobre el tema de valores y estilos de vida en niños y adolescentes ya que al ser un tema de trascendental importancia en la vida, esta institución educativa al no contar con una guía sobre valores toman como estrategia educativa los valores humanos, relegándose quizá por descuido a un segundo plano.

La Reforma Curricular de 1996, tomó a este aspecto como un eje transversal, el cual no pasó en muchos casos de quedar escrito en tal documento, ya que los maestros muy poco trabajaron los ejes transversales, a pesar de ser una parte fundamental de la educación en aquella década.

En la actualidad el Gobierno Nacional, el Ministerio de Educación junto con otras instancias gubernamentales, en virtud de la necesidad urgente de cambiar el perfil de los niños, niñas y adolescentes, vienen impulsando profundamente el tema de valores en la educación y otros niveles educativos con el fin de revalorizar la presencia del ser humano, cambiar el ritmo y rumbo de la vida, de tal forma que se encamine hacia una vida con altos niveles de humanización, dejando a un lado estereotipos sociales anclados en el pasado.

Se espera que este trabajo ayude a crear nuevos puntos de vista con mente abierta y actitud comunicativa en los maestros de la institución en la que se ha realizado esta investigación, muchos valores esenciales en el niño están quedando aislados, por la preferencia hacia otras cosas materiales, que si bien es cierto dan una aparente satisfacción, no ayuda en nada a la formación de la personalidad.

7.3. Justificación.

Los resultados obtenidos mediante la investigación realizada en la escuela Francisco Calderón, dan a conocer que los niños y niñas desarrollan en muchas ocasiones, quizá en forma involuntaria antivalores que afectan la buena marcha de las relaciones sociales en grupos de trabajo, lo que repercute en los resultados del aprendizaje y la categoría educativa que demuestra la institución.

En la familia están latentes los valores, sin embargo se observa que en la sociedad existe algunos antivalores que se demuestran en las respuestas dadas por los estudiantes como: materialismo, rebeldía, egoísmo, consumismo, agresividad, ostentación....

Es esta realidad que ha hecho que las nuevas Reformas Curriculares miren nuevamente a estrategias que ayuden a establecer a los valores humanos como misión y meta de una nueva educación, incluso la nueva LOEI sugiere a los maestros el tratamiento de este aspecto no como eje transversal como lo hacía la reforma de 1996, sino como parte fundamental del currículo.

La propuesta se efectivizará mediante el desarrollo de talleres, videos, charlas como proceso para afianzar una buena relación entre los miembros de la institución y nuestro objetivo-meta es lograr un cambio de actitud de los niños, niñas y maestros como elementos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estudiantes necesitan para su formación integral y su posterior intervención como parte importante de la sociedad.

La propuesta se ejecutará eficientemente ya que cuenta con los medios necesarios para su cumplimiento se obtendrán sin ninguna dificultad, si ponemos todo nuestro contingente para cambiar nuestras actitudes y mejorar el ambiente educativo y social de la institución, no cambiarían las cosas si los maestros seguimos con actitudes negativas, peor aún que demostremos una pasividad frente a los problemas que están a la vista de todos y que afectan el normal desarrollo de los procesos de socialización.

7.4. Objetivos de la propuesta.

7.4.1. Objetivo general.

- ☞ Mejorar el clima educativo de la escuela Francisco Calderón mediante la práctica de valores entre la comunidad educativa.

7.4.2. Objetivos Específicos.

- ☞ Concientizar a los estudiantes sobre el peligro y la repercusión social que afecta a una sociedad el desarrollo de antivalores, y su consecuencia en el desarrollo de su entorno.
- ☞ Mejorar las relaciones sociales entre niños, niñas y maestros mediante el desarrollo de acciones que involucren actividades recreativas, culturales y sociales en las que se requieran un trabajo en equipo y de cooperación colectiva.
- ☞ Desarrollar talleres prácticos para la búsqueda de estrategias que mejoren las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la escuela, con el fin de crear ambientes sanos para el establecimiento de relaciones sociales adecuadas para una transformación social, mediante una educación de calidad.
- ☞ Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes, que se relacionen cordialmente con los compañeros, y se manifiesten en su comportamiento, seguridad y equilibrio.

7.5. Actividades.

Las actividades de esta propuesta se cristalizarán mediante la siguiente propuesta:
Planificación de talleres.

- ☞ Planificación de los talleres.
- ☞ Socialización del Proyecto.
- ☞ Desarrollo del proyecto:
 - Taller 1: Preparación del material para los talleres.
 - Taller 2: Motivar a los estudiantes mediante actividades lúdicas y participativas centradas en valores.
 - Taller 3: Estructurar un manual sobre el código de convivencia institucional con la participación de la comunidad educativa.
 - Taller 4: Planificar y ejecutar charlas dirigidas a padres y madres de familia en educación de valores y estilos de vida.
- ☞ Evaluación de talleres.

Actividades	Tema	Objetivo	Responsables	Periodo	Recursos	Asistentes
Taller 1	Preparación de los materiales para los talleres.	Recolectar todo el material necesario para desarrollar los talleres.	Facilitador	Una semana	Documentos necesarios	Directivos y padres de familia.
Taller 2	Motivar a los estudiantes mediante actividades lúdicas y participativas centradas en valores.	Concientizar a los estudiantes a través del juego.	Facilitador	Una semana	Juegos lúdicos	Estudiantes
Taller 3	Estructurar un manual sobre el Código de Convivencia Institucional.	Realizar compromisos entre los integrantes de la institución educativa.	Facilitador, directivos, profesores,	Una semana	Computadora. Papel bond. Útiles de oficina.	Comunidad educativa.
Taller 4	Planificar y ejecutar charlas dirigidas a padres de familia en educación valores y estilos de vida.	Fomentar la práctica de valores en el contexto diario	Facilitador.	Una semana	Retroproyector Dinámicas, material bibliográfico	Docentes y Directivos Padres de familia.
Taller 5	Evaluación de los talleres	Ver los logros alcanzados	Facilitador. Directora.	Una semana	Materiales de oficina	Miembros de la comunidad educativa

Fuente: propuesta de intervención.

Elaboración: Susana Loja Zeas.

7.6. Metodología de la propuesta.

La ejecución de este proyecto será mediante el desarrollo de cinco talleres con la participación de todos los integrantes de la institución educativa investigada, en grupos de estudio sobre el tema; participarán la totalidad de los niños, los maestros y maestras de educación básica y en los padres de familia. Cada taller tendrá su organización particular en la que se aplicarán diferentes estrategias como paneles, debates, análisis, estructuración y sustentación de organizadores gráficos, resúmenes y acuerdos entre los participantes.

Al final de los talleres se estructurará un documento de compromisos que deberán ser desarrollados tanto en los hogares, en la escuela y los grupos de amigos, posterior a esto y mediante la reacción de los estudiantes se realizará un seguimiento del cumplimiento de acuerdos.

7.7. Recursos.

En este caso se utilizarán todos los recursos necesarios y disponibles con los que cuenta la institución para lograr con eficacia los objetivos propuestos.

7.7.1. Humanos.

Constituidos por la directora, personal docente, padres y madres de familia, los estudiantes, facilitadores de los talleres, autoridades parroquiales, personal de servicio, y otras personas vinculadas indirectamente con el proceso.

7.7.2. Materiales.

Los materiales necesarios son: papelería, computadora, espacio físico, material didáctico, fungibles de control, proyectores, iluminación eléctrica, etc.

7.7.3. Económicos.

La erogación económica para el desarrollo de los talleres y demás gastos para la ejecución del proyecto, estará a cargo de los directivos, maestros y padres de familia, mediante autogestión.

7.8. Responsables.

Las personas involucradas directamente con el desarrollo de la propuesta son las siguientes, y su rol en la misma:

- ☞ La directora se encargará de la organización, socialización y seguimiento de los resultados.
- ☞ Los maestros tendrán el rol de ser parte fundamental en la construcción de nuevos ambientes educativos con valores que den un perfil social adecuado para el estudiante.
- ☞ Los niños como actores directos de una transformación personal y social como base de una nueva relación grupal en la construcción de la nueva sociedad.
- ☞ El facilitador de los talleres como guía del conocimiento de nuevas formas de convivencia social.

7.9. Evaluación.

Para evidenciar la efectividad de los talleres y el grado de repercusión que tuvo el mismo, así como el nivel de aceptación en los estudiantes y la posterior incorporación de cambios comportamentales, se utilizarán varias técnicas como la observación directa, actividades sociales, deportivas y recreativas con la participación directa del estudiante, se aplicarán cada cierto periodo de tiempo, ejemplo cada tres meses, test con perfiles para medir el comportamiento del estudiantes, talleres, debates, etc.

7.10. cronograma de la propuesta.

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES							
	SEPTIEMBRE SEMANAS				OCTUBRE SEMANAS			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
Preparación de los materiales para el taller								
Motiva a los estudiantes mediante actividades lúdicas y participativas centradas en valores								
Estructurar un manual sobre el Código de Convivencia Institucional.								
Ejecutar charlas dirigidas a padres y madres de familia sobre valores y estilos de vida.								
Desarrollar un taller para la evaluación de los talleres.								

7.11. Presupuesto general.

El siguiente cuadro muestra el presupuesto necesario para la propuesta.

MATERIALES NECESARIOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias	500	0,03	15
Materiales didácticos.	100	1.00	100
Aulas, audiovisuales, equipos	10	20,00	200
Costo del facilitador	20	5,00	100
Refrigerios	250	1.50	375
Subtotal			790
Imprevistos 10%			79
Total			869

Fuente: Propuesta de intervención.

Elaboración: Susana Loja Zeas

7.12. Bibliografía de la propuesta.

- ✓ La bibliografía que se utilizará para el desarrollo de la propuesta es la siguiente:
- ✓ Calero, M. (2004) Educación en Valores Lima Perú, editorial San Marcos.
- ✓ M.E.C. (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural Quito Ecuador.
- ✓ Soto, R. (2006) Valores por siempre Lima Perú, Editora AMEX.
- ✓ Sovero, F. (2006) Ética, Urbanidad y Valores Lima Perú, Editora Palomino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ✓ Asamblea Constituyente (2008). *Constitución del Ecuador* Quito Ecuador.
- ✓ Calero, M. (2004). *Educación en Valores* Lima Perú, editorial San Marcos.
- ✓ Fernández, I. (2006). *Escuela Sin Violencia. Resolución de conflictos* Lima Perú.
- ✓ García, L. (2006). *Educando con Valores* Lima Perú.
- ✓ Gutiérrez, C. (2004). *Escuela y Familia... ¿Educación en valores?* Bogotá Colombia.
- ✓ Isaza, E. (2007). *Talleres para Padres de Familia* Bogotá Colombia.
- ✓ M. E. C. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB.* Quito Ecuador.
- ✓ M.E.C. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* Quito Ecuador.
- ✓ Prieto, D. (2009). *La comunicación en la Educación* Buenos Aires Argentina
- ✓ Salcedo, J. (1991). *América Latina, Interrogante Angustiosa* Bogotá Colombia, Editorial Presencia.
- ✓ Sierra, R. y Bedoya W. (2008). *Pedagogía de los Valores* Bogotá Colombia
- ✓ Soto, R. (2006). *Valores Por Siempre* Lima Perú.
- ✓ Sovero, F. (2006). *Ética, Urbanidad y Valores* Lima Perú, Editora Palomino.

8. ANEXOS.

ANEXO 1

SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre de 2012

Lcda.
Doris Álvarez Calle.
DIRECTORA DE LA ESCUELA FRANCISCO CALDERÓN.
Su despacho.

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños, niñas y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que la Sra. Susana del Carmen Loja Zeas, egresada de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente


Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento de Educación


Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de la Escuela
de CC de la EE.

Atendido
8-09-2012
Ruth

www.utpl.edu.ec info@utpl.edu.ec PBX: 59372570275 Fax: 59372584893 C.P.: 1101608
Escuela Francisco Calderón
PRINCIPAL - CHORJELEG AZUAY

DIRECTORA

ANEXO 2

OFICIO DE ACEPTACIÓN

ESCUELA FRANCISCO CALDERÓN

Principal - Chordeleg - Azuay

Teléf: 30 51627

Educamos para el presente y futuro →

Principal, 19 septiembre de 2012

Dra.
Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA UTPL.
Presente.

De mis consideraciones:

Dando contestación a su oficio con fecha 17 de septiembre de 2012, en el que solicita, que se dé el respectivo permiso para realizar una investigación sobre: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños, niñas y adolescentes"** y el estilo de vida en los entornos circundantes al niño; tengo a bien informarle que luego de haber analizado la situación con el cuerpo docente y administrativo de la institución, hemos decidido darle la respectiva autorización para que la Sra. Susana del Carmen Loja Zeas, portadora de la cédula de identidad 0103736682, realice la investigación de campo pertinente mediante la aplicación de los cuestionarios estructurados por la universidad.

Al mismo tiempo autorizamos hacer de este certificado el uso que la solicitante creyere conveniente, bajo su absoluta responsabilidad y sujetándose a las leyes.

Atentamente

Lcda. Doris Álvarez Calle.

Directora.

ESCUELA "FRANCISCO CALDERÓN"

PRINCIPAL - CHORDELEG - AZUAY

DIRECTORA

Dirección: Calle Óscar Gonzáles s/n - Chordeleg - Azuay / 2012

ANEXO 3

FOTOGRAFÍAS DE APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

ANEXO 4

MATRIZ DE ENCUESTAS



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/>	Urbano <input type="checkbox"/>		
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:				
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/>	Fiscomisional <input type="checkbox"/>	Privado Religioso <input type="checkbox"/>	Privado Laico <input type="checkbox"/>	Municipal <input type="checkbox"/>
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Bueno <input type="checkbox"/>	Bueno <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Insuficiente <input type="checkbox"/>

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>		
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>		
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE: MADRE:		

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				


Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimos a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto, etc., aunque perdamos				
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202. Estudiar para saber muchas cosas				
203. Participar en juegos en que todos ganen				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Telemazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otras, ¿cuáles?()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otras, ¿cuáles?()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio	<input type="checkbox"/> Leer
	<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	<input type="checkbox"/> Ver la televisión	<input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas
	<input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre	<input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular.
	<input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración