



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Fiscomisional “La Inmaculada” de la ciudad de Zaruma, provincia El Oro, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

AUTORA: Lojano Peñaloza, Eliana Patricia

MENCIÓN: Educación Básica

Director del Trabajo de Investigación: Serrano Cueva Víctor Manuel, Mgs.

Centro Universitario Zaruma

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Víctor Manuel Serrano Cueva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Valores y Estilos de Vida en Niños, Niñas y Adolescentes", realizado por el profesional en formación: **Lojano Peñaloza Eliana Patricia**, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2013

f).

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: 0704352806

Cesión de derechos

Yo, **Lojano Peñaloza Eliana Patricia**, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

AUTORA: Eliana Patricia Lojano Peñaloza

Cédula: 0704352806

Dedicatoria

Con imperecedero cariño, dedico este Trabajo Investigativo, a mis padres David Lojano y Teresa Peñaloza, a mis hermanas, Soraya, Ligia y Leonela, a mi esposo Gustavo Ordóñez, soporte y apoyo de mi vida.

A mi madrina Rosa Lojano, quien aportó con un granito de arena para la realización de este trabajo ya que sin el apoyo y diálogo constante no habría sido posible la realización de este sueño.

Patricia

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a mi padre celestial, por ser mi luz y fuerza indeleble, a los directivos y docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes son la base fundamental para mi profesionalización.

Hago oportuno y extensivo mi agradecimiento a mi familia por su apoyo incondicional, ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la realización del presente trabajo cumpliendo una de mis grandes metas. De manera especial mi gratitud al Magister. Víctor Serrano Cueva, Tutor de Tesis, por la asesoría brindada y por compartir sus conocimientos orientación en la realización del presente trabajo.

A las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscomisional “La Inmaculada” , por la total apertura y colaboración para el desarrollo de mi trabajo.

Patricia

I N D I C E DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	V
Índice.....	vi
1. RESUMEN.....	ix
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES	5
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	5
3.1.2 Características de los valores morales.....	6
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	10
3.1.4 La dignidad de la persona.....	15
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES	16
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	16
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	18
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	19
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	20
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	22
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	25
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	25
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos.....	26
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	28
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	30

3.4	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	31
3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de Socialización.....	32
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	33
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en Ecuador.....	35
4.	MARCO METODOLOGICO	38
4.1	Diseño de la investigación.....	38
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	38
4.3	Preguntas de investigación.....	39
4.4	Contexto.....	41
4.5	Población y muestra.....	41
4.6	Recursos.....	43
4.6.1	Humanos.....	43
4.6.2	Institucionales.....	43
4.6.3	Materiales.....	43
4.6.4	Económicos.....	43
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	43
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	60
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
6.1	Conclusiones.....	60
6.2	Recomendaciones.....	61
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	62

7.1	Tema.....	64
7.2	Contexto.....	65
7.3	Justificación.....	67
7.4	Objetivos.....	68
7.5	Metodología.....	69
7.6	Plan de acción.....	69
7.7	Presupuesto.....	75
7.8	Cronograma.....	76
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
9.	ANEXOS.....	79

1. RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de tesis titulado: “Familia – Escuela: Valores y Estilos de Vida en Niños, Niñas y Adolescentes” tuvo como finalidad indagar los valores y estilos de vida de niños y niñas de nueve y diez años de edad, tanto en el ámbito familiar como escolar. Esta investigación se la realizó en la escuela “La Inmaculada” del cantón Zaruma, provincia El Oro, con una muestra de 60 estudiantes.

Los resultados de la investigación revelaron que pese a ser una escuela religiosa, en la que se imparten valores morales y éticos, un 63,3 % considera que ir al trabajo es cosas de hombres y un 38,3% que cocinar es cosa de mujeres, por lo que considero que aún está latente el machismo, y no se practica la equidad de género en el estilo de vida de los integrantes familiares.

Mi propuesta a este problema va orientada en un taller, encaminado a concienciar a los padres de familia sobre educación de valores y equidad de género en niños y niñas, y de esta manera solucionar esta problemática que está latente en nuestra sociedad.

2. INTRODUCCIÓN.

Para realizar el presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica 1 ciclo, la Universidad técnica Particular de Loja ha planteado realizar el trabajo de tesis basado en el tema “Familia – Escuela: Valores y Estilos de Vida en Niños y Adolescentes”, ya que busca conocer los valores que se inculcan y se practican en nuestra sociedad de manera especial en niños, niñas y adolescentes.

En un mundo tan cambiante, donde las nuevas generaciones se dejan contagiar por modas y culturas ajenas a nuestro estilo de vida es importante conocer qué tan arraigados se mantienen los valores que sembraron nuestros antecesores y analizar los estilos de vida que llevan los infantes y adolescentes, que en muchas ocasiones no cuentan con la total atención de sus padres, ya sea por trabajo o por separaciones familiares.

Sin dudar este es un tema de vital importancia e interés, porque la familia hace referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad, estructuras complejas en donde se vierten los valores de cada individuo, fomentando estos valores en la escuela, en la familia y en la sociedad.

Es necesario saber que la familia, núcleo de la sociedad, es escuela de valores, es en la familia donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y defectos, la familia es el espacio de la intimidad, de la confianza y el apego, donde realmente se conoce y se identifica cada persona y donde crea la seguridad necesaria para continuar ese vínculo afectivo en la sociedad.

Es decir es el ámbito propicio, donde, gracias a la convivencia armónica y al ejemplo permanente se van consolidando los valores y cada ser humano logra la felicidad, porque justamente nace en el amor, vive en el amor y crece en amor.

De esta manera el primer gran valor que deberán aprender será saber amar, porque cuando se aprende a amar, se aprende todo; amar conlleva cultivar a los otros valores como: generosidad, fortaleza, flexibilidad, comprensión.

La familia es un ámbito privilegiado para el desarrollo inicial de valores, en tanto que reúne unas condiciones especiales que no hay en ningún lado, la escuela es una transformación y continuidad en valores, la misma que debe estar atenta y estar en relación con la familia.

Es el seno de la familia donde se originan los procesos más básicos de una persona: la expresión de sentimientos adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta, logrando en cada dinámica familiar que se realice un proceso de enseñanza – aprendizaje y con el único propósito de bienestar común.

La universidad Técnica Particular de Loja, ha sido siempre inculcadora de todos estos valores, por ello el motivo de esta temática de investigación cuyo objetivo primordial es conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización, así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y adolescentes en el Ecuador.

Los docentes deben conocer a profundidad el tema de los valores, tema estudiado, practicado y transmitido de generación en generación, y ayudar a su acrisolamiento para que ese eclipse valorativo que viven las familias en la actualidad se revierta y enriquezca a cada ser humano.

Es así que el tema de valores resulta de trascendental importancia, porque al ser consolidado en la familia, en la escuela y sociedad se estará fomentando el buen vivir de cada ser humano y construyendo una sociedad como la de nuestros antepasados.

Para la realización de este trabajo se utilizaron recursos humanos y materiales.

El instrumento utilizado para recoger la información de campo fue el cuestionario de valores y estilos de vida de niños, niñas y adolescentes.

Fue factible realizar la presente investigación gracias al apoyo brindado por los directivos y docentes de la escuela “Ciudad de Zaruma, al Centro educativo Escuela Fiscomisional Religiosa “La Inmaculada”, quienes brindaron todas las facilidades para la realización del trabajo, el tema fue motivo de motivación para emprender en la investigación; aspectos negativos no existieron por lo que se logró cumplir a cabalidad con los objetivos.

Se aplicó sesenta cuestionarios, a los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica, en edades comprendidas de 9 y 10 años, además se mantuvo diálogo con los docentes de los dos años de educación básica, para conocer un poco más sobre los estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación.

Los materiales utilizados fueron útiles de escritorio (esfero, lápiz, borrador etc.), cámara de fotografías.

El tema de investigación fue una temática de gran interés para las personas encuestadas, pues los padres de familia conocieron sobre la aplicación de este cuestionario, y supieron manifestar que les agradado mucho y que al finalizar con mi trabajo investigativo, desean conocer los resultados, sobre lo que sus hijos han respondido, y así de alguna manera mejorar en lo que estén fallando en su enseñanza como padres.

El objetivo de este trabajo fue conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión), así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y adolescentes en el Ecuador. Los objetivos específicos en relación a.

- Establecer los tipos e familias que existen actualmente en el ecuador.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
- Determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida.
- Jerarquizar los valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

Estos objetivos fueron cumplidos en su totalidad, gracias al apoyo de autoridades y docentes de la institución motivo de estudio, gracias a la colaboración de los niños en la aplicación de encuestas y a la información obtenida de varias fuentes de investigación bibliográfica.

Solo queda invitarlos a la lectura del presente trabajo, reflexionar sobre la realidad de nuestros niños y niñas y sacar las propias conclusiones a fin de emprender en un cambio de actitud.

3. MARCO TEORICO

3.1. NOCIONES BASICAS DE LOS VALORES

3.1.1. Referencias generales

Los valores son un punto muy importante para que el ser humano llegue a la perfección; lo que significa que se crece como ser humano en la medida en que se vivencie esos valores, se los practique y se conviertan en hábitos.

Asumir valores como el amor, respeto, responsabilidad, solidaridad, sinceridad es de elección libre del hombre, solo él es quien decide alcanzarlos con esfuerzo y perseverancia.

Si los valores son los que dignifican y hacen esencial la vida del ser humano, es importante tomar algunas definiciones de valor que muchos autores hacen referencia.

Fernández (2005) manifiesta que los “valores nos hacen la diferencia con los animales, lo que significa controlar y administrar todo lo que se deje gobernar en el universo, aprendiendo a vivir, y viviendo cada vez mejor “

Mora G (1995) considera que los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y lo que es óptimo, y que éstos tienen la facultad en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes lo poseen,

Lo que significa que los valores son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana; son los que acrisolan los principios y se convierten en intrapersonales pero con proyección extra personal porque sirven de ejemplo para otros.

La concepción de valor de acuerdo a Noboa D y Brito J (2001) “Son la organización y diferenciación de actitudes y se consideran instrumentos meta valorativos, por tener carácter solidario, yoico y cognitivo”

Los mismos autores manifiestan que los valores son componentes de la afectividad, porque permiten proyectar la imagen de cada ser humano; es así, que se constituyen en patrones de comportamiento que resultan de la organización y diferenciación de las

actitudes, además todo valor es considerado metavalorativo en el sentido de valoración de nuestras propias valoraciones emocionales, sentimentales o actitudinales.

De acuerdo a estas definiciones los valores cada persona debe ser humana, la familia, la escuela y sociedad humanista, porque solo así creceremos como seres humanos y ayudaremos a crecer a los demás.

3.1.2. Características de los valores

Hablar de valores es referirse a las cosas materiales, espirituales, institucionales, profesionales que permiten al hombre llegar a su autorrealización.

Los valores presentan ciertas características que las resumiremos brevemente.

Independientes e inmutables.- Son lo que son y no cambian, como el amor, la justicia.

Absolutos.- No están condicionados a ningún hecho histórico, social, o biológico como la verdad que es fuente inagotable de sabiduría.

Objetivos y verdaderos.- Los valores se dan a la persona independientemente que se les conozca o no; es universal y obligatorio como la sobrevivencia de la propia vida.

Subjetivos.- Tienen importancia al ser apreciados por la persona que los posee.

3.2. Tipos de valores

En el portal educativo, del Área de ciencias sociales (2012) al igual que en algunos textos básicos clasifican a los valores de la siguiente manera:

Valores Personales: Valores percibidos como principios necesarios para la construcción de la vida personal y que se convierten en guía para el enlace de las relaciones interpersonales y el manejo de una buena convivencia.

Valores Familiares.- La familia como célula de la sociedad es quien determina y valora el mal como el bien, lo que significa que provienen de la creencia de los padres, de cómo educa a sus hijos y de cómo transmite esos comportamientos que realizan en la familia.

Valores Socioculturales.- Son valores que predominan en la sociedad, los cuales van cambiando de acuerdo al tiempo y pueden estar coherentes o contradictorios con los de la familia o la escuela.

Otros autores como Hernández José (2005) en el artículo publicado en internet hacen una clasificación de los valores de acuerdo:

a. Su radio de acción

Los valores íntimos, divinos, familiares como sociales son esencia misma de la vida, que permiten la verdadera trascendencia de cada ser humano, por lo que su radio de acción es un todo.

b. Según sus polaridades

Los antivalores son lo opuesto a los valores y a cada acto humano; éstos dependen de la capacidad del ser humano por el ser, lo que significa que la diferencia es radical y eso identifica a cada quien.

c. Según la disciplina

Los valores morales llevan a cada ser humano a tomar conciencia de cómo actuar en la vida diaria, para lograr la perfectibilidad y lograr su proyecto de vida, es la disciplina que se logra a partir de los buenos hábitos.

3.2.1 Los valores morales

De la gran clasificación de valores, es importante hacer un análisis de los valores morales, ya que como manifiesta Rivera René (2008) son los más importantes, porque son los que dan significado a nuestra vida, llevan a la persona a valorarse a sí misma y a valorar a los demás; a crecer con dignidad y tener una cultura humanista y trascendente

Valor moral es lo que lleva a la persona a defender y creer en su dignidad de persona, conduce al bien moral, en sí, a la perfectibilidad humana.

Según Gestaldi, S.D.B. (2005) Valor moral es lo que saca al hombre de su indiferencia y le provoca una actitud de estimación, porque contribuye de alguna manera a su realización personal, respondiendo a algunas de sus necesidades: necesidades vitales, intelectuales, afectivas, estéticas.

El mismo autor recalca, que los valores morales, son aquellos que perfeccionan al hombre en alguna zona de su personalidad, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, contextura física etc., pero no lo afectan de tal manera que por ellos se conviertan en “hombre bueno” u en “Hombre malo”.

Martínez, J. (2010), Los valores Humanos son la expresión espiritual del hombre en su vida diaria, es posible percibirlos, fortalecerlos e incluso ocultarlos; son diferentes a la cultura y distantes a la ideología, lo que significa que no son expresiones culturales, religiosas.

Si los valores morales por ser específicamente espirituales, hacen al ser humano maravilloso interiormente, significa que quien posee estos preciados valores, es una persona poseedora de muchas facultades para ejecutar a plenitud la tarea más hermosa y valiosa como su autorrealización humana.

Esos grandes valores morales que perfeccionan al hombre en lo íntimamente humano, hacen que proyecte la imagen que Dios desea, por ello como manifiesta Rivera, R. (2008) “Los valores morales perfecciona a la persona, lo llevan a vivir en armonía y lo hace más humano y más digno y valioso ante los ojos de Dios.”

Con estas consideraciones se puede concluir que los valores humanos surgen con la persona por influjo y en el seno de la familia, siendo de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en nuestra vida, pero es la familia la célula donde nacen, se vive, se disfrutan esos valores, para luego proyectarlos, a los amigos, a la escuela, a la sociedad.

En el artículo publicado por Jiménez, D. (2012) “los valores morales son humanos y se constituyen en convicciones de cada persona, así, considera que estos valores están marcados por algunas dimensiones.

-En su dimensión filosófica, el hombre jamás debe apartarse de la moral en toda su vida terrenal.

-Desde la dimensión de las comunicaciones, tratándose de seres humanos con inteligencia, voluntad, libertad y razonamiento deben tomar muy en cuenta la moral para transmitir en forma positiva, constructiva y formativa una comunicación humana y

cristiana; sin olvidar que va dirigido al hombre como persona con cuerpo, alma, y espíritu, que merece todo respeto y ayuda en su formación como ciudadano integrante de una familia, y de una sociedad.

-En su dimensión de las nuevas tecnologías, éstas constituyen un conjunto de instrumentos y medios que se aplican en los procesos que han revolucionado la producción y distribución de bienes y servicios como las importadoras electrónicas; por lo que es, es necesario se sujete a los principios morales, debido a que los usuarios son niños, adultos de diferentes niveles de cultura.

3.1.3. Conciencia moral

Gómez Carlos (2009) en su artículo publicado en internet, manifiesta que conciencia se refiere al reconocimiento de algo interior como exterior; siendo este sentido susceptible a desdoblarse en psicológico, epistemológico y metafísico; además para hablar de conciencia moral se apunta al conocimiento del bien y del mal.

Dicha conciencia amparada entre el bien y el mal, se convierte en el crisol en el que se fundan los valores y los sentimientos morales; lo que significa que es blanco o es negro, porque la conciencia moral es evidente, clara y precisa; siendo así, la persona será juzgada en función de la naturaleza de la conciencia moral que se haya internalizado y del saber moral adquirido por ésta.

La conciencia moral tiene como meta ayudarnos a discernir lo que realmente es bueno para nosotros, para construir ese gran proyecto de vida, averiguando cual es el fin del hombre, para qué Dios lo creó y si lo puso a su servicio.

Los valores morales al ser esencia en nuestra existencia, los debemos interiorizar para que se fortalezca nuestro espíritu y desde ahí proyectar lo más maravilloso como seres humanos; eso nos permitirá nuestra autorrealización y trascendencia.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia; por lo que, para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros; además es indispensable el

modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Estas definiciones nos permiten comprender que los seres humanos podemos alcanzar nuestra autorrealización y satisfacción personal a través de los valores morales.

3.1.4. Características de los valores morales

Martínez, J. (2010) en su artículo publicado en Internet, nos resume brevemente las características de los valores morales, a los que los considera que nacen de la espiritualidad.

- Los valores morales permiten descubrirnos a nosotros mismos, vivir de la manera como deseamos y elegir al camino a seguir.
- Son expresiones auténticas de la interioridad del ser humano y constituyen un indicativo de la acción del espíritu en cada uno.
- Los valores pueden ser completamente y comprendidos.
- Vivir los valores morales y humanos exige de nosotros actitudes de apertura hacia nosotros mismos y las manifestaciones que nuestra interioridad tiene.
- No son manipulables, es decir, no pueden ser modificados a nuestra voluntad. Ésta explica por qué la relativización de los valores afecta tanto al ser humano y la sociedad.
- Tampoco son medibles, solo se pueden intuir la magnitud en la cual viven; medir el amor, la solidaridad, la justicia es aplicar una categoría extraña a los valores.
- Son fundamentales en el crecimiento del ser humano y la sociedad.

En relación a lo aludido con el autor, las características, de los valores morales evidencian el grado de compromiso de cada ser humano, ya que estos valores son tan importantes que hacen que cada uno como persona sea más justo y consciente en sus actos, comprendiéndoles a través de las experiencias adquiridas en el diario vivir, presentándose en nuestra familia, en nuestras labores, en nuestra sociedad.

1.4 Clasificación y jerarquización de los Valores Morales

Unell B. y Wyckoff j (1985) clasifica los valores que se puede transmitir a los hijos: responsabilidad, autodisciplina, amabilidad, creatividad, honestidad, altruismo, respeto, empatía, justicia, lealtad, cortesía, armonía, paciencia, seguridad, tolerancia, cooperación e independencia.

De acuerdo a Mora G (1995) los valores morales los jerarquiza de la siguiente manera.

De qué el ser humano es capaz:

El ser humano tiene la capacidad de lograr una verdadera convivencia y comunicación gracias a los valores que los vive, los disfruta y los transmite a los demás; si el amor es el valor de donde se desprenden los demás valores, hace que se desarrolle la capacidad para lograr aprendizaje, proyección, felicidad, ensoñación y conciencia para lograr una vida más consolidada.

Descubrir cuánto vale:

Son los valores que enaltecen al ser humano, y que es importante describirlos brevemente, ya que la consecuencia de la práctica de dichos valores nos llevaría a asumir conciencia moral, cívica, ecológica y para la paz.

Para tener una idea más clara de su significado, será necesario resumir la explicación que el autor brinda de cada uno de ellos.

A. De qué el ser humano es capaz

a. Convivencia y Comunicación

La convivencia armoniosa es fruto de una excelente comunicación de sentimientos, anhelos y esperanzas; por lo que la capacidad de convivir y estar en comunicación hará posible el crecimiento personal.

b. Amor y procreación

La trascendencia del ser humano en el tiempo y espacio se da gracias al amor que posee para él como para sus semejantes; es el sentimiento más noble y sublime, es el motor

que mueve al mundo y que hace que se consolide la paz, el amor es el que permite al hombre la sensibilidad para mirar al mundo con los ojos de poeta.

c. Inteligencia e imaginación

Es la facultad para aprender y entender, y la imaginación permite suponer e idear; pero esto no solo está en el cerebro de los demás, sino que son dones propios de todos los seres humanos.

d. Memoria y aprendizaje

El aprendizaje más importante es el conocimiento del propio yo y el camino de la perfección y a la senda de la felicidad; pero aprender a vivir sin grandes riquezas, es aprender a amar y compartir, aprender a dar más que a recibir.

e. Proyección y opción

Es la alimentación del espíritu de ideales, aspiraciones, sueños y anhelos, porque como menciona Mora, G. (1995) "Vivir es caminar en pos de un ideal; comienza a morir quien pierde la esperanza de vivir"

f. Autodominio y voluntad

El ser humano debe poseer la capacidad para dominar y superar las dificultades, porque es él quien tiene esa facultad de autodominio para controlar las emociones, como el miedo, el desánimo, la ira, la apatía o la pereza.

g. Goce y felicidad

El mundo y la vida ofrecen al ser humano motivos de goce y felicidad; por ello es necesario fortalecer esa capacidad evitar el sufrimiento y el dolor.

B. Descubrir cuánto vale

a. Solidaridad

Es el ánimo para trabajar en sentido de comunidad; las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás los hace suyos, teniendo con ello la posibilidad de crecer, por ser este acto de trascendencia social.

b. Compañerismo

Quien posee este valor, sabe que su espíritu rebosa de satisfacción y alegría cuando el triunfo es compartido y se es coautor del éxito de los demás; lo que significa que el compañerismo es prestar ayuda y colaboración espontánea a quienes comparten la misma vida y los mismos ideales, sin egoísmo personal, esto hace que se haga más agradable el trabajo y se consolide la amistad.

c. Cordialidad

Es el comportamiento amigable y respetuoso que el ser humano ofrece a sus semejantes, lo que ayuda a adquirir buenos modales por lo que es una práctica necesaria en toda situación.

d. Servicialidad

Un valor, un don que engrandece al ser humano, porque la servicialidad es estar ahí cuando los demás lo necesitan; es una actitud de vida, porque nos lleva a comprometernos ante las necesidades de los demás y de las de nosotros mismos.

e. Eficiencia

Toda tarea que el ser humano ejecuta debe hacerla a conciencia, con calidad, dando más de lo requerido para garantizar el logro; quién fortalece este gran valor busca alcanzar grandes metas sin dejarse vencer.

f. Flexibilidad

Es la adaptación a las circunstancias que se presenten en la vida, acomodarse a las circunstancias laborales, sociales, personales diferentes; por lo siempre se nutre de la servicialidad, generosidad y eficiencia, lo que le permite convivir en toda realidad.

g. Equidad

Es mirar a todos por igual, tratar a todos por igual; lo que significa respetar los derechos de los demás y dar a cada quien lo que le corresponde. Este valor adquiere la verdadera dimensión cuando se nutre de misericordia sin olvidar que el perdón enriquece y dignifica al hombre.

h. Veracidad

Una frase hermosa de Dave Weinbaum es que “decir la verdad cuando se sabe que pesará, es la mejor prueba de honradez”, esto da a entender, que quien ama la verdad la proclama, y la defiende hasta con su propia vida.

La verdad puede traer consecuencias, pero quien la proclama vivirá tranquilo, porque representa la realidad de lo que cree, siente y hace y lo que espera de los demás, cuando se habla con la verdad, ésta se puede repetir una y mil veces porque es parte indisoluble de la propia conciencia.

i. Lealtad

Es el sentimiento de apego, fidelidad, respeto y confianza que nos inspiran a personas con las que nos identificamos. Pero esa lealtad empieza por nosotros, porque hace que nos mantengamos firmes en el respaldo a una causa, a un ideal, a una institución o a una persona.

j. Honestidad

Es una cualidad humana que tiene como esencia la verdad y la justicia; por lo que consiste en la franqueza y en la capacidad de asumir esa verdad; por lo que las personas buscan con ahínco, lo honrado, lo razonable, lo justo, sin aprovecharse de la inocencia o la ignorancia de los otros.

k. Entusiasmo

Es una actitud fervorosa que activa el pensamiento, las destrezas, las habilidades; hace que las personas sientan esas ganas de servir, de amar, de trabajar, de vivir, de ayudar a los demás con mucho afán.

l. Generosidad

Es un sentimiento noble y sublime, el ser humano obra con magnanimidad, y lo demuestra con dádivas de tiempo, de amistad, de colaboración y de todo lo que requieran los demás. Es el camino para hacer amigos y el camino de encuentro a Dios.

m. Sencillez

Se manifiesta cuando el ser humano celebra sus logros, sus metas sin olvidar sus debilidades o limitaciones humanas. La persona sencilla no se vanagloria por los

pequeños o grandes triunfos; significa vivir en armonía, lleno de ánimo y espíritu positivo, optimismo y esperanza para alcanzar sus sueños y guardarlos en su interior sin olvidar que es un ser humano como los demás.

n. Sensibilidad

Es el valor que mantiene vivo el sentido humano y permite que su corazón palpite, el alma se abrigue y la sangre irrigue; quienes poseen ese gran valor verán con amor el mundo, al hombre y a Dios, llorarán y reirán, comprenderán el dolor ajeno y se sobrepondrán al suyo, vivirán con serenidad y mirarán siempre adelante.

o. Puntualidad

Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir con las obligaciones, es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia y hacernos merecedores de confianza y respeto.

p. Responsabilidad

Es un valor indispensable para cumplir lo que se promete, para ganarse la confianza, por lo que está íntimamente relacionado a la puntualidad; este valor está en la conciencia de la persona, y le permite reflexionar y valorar la consecuencia de sus actos, porque tiene a su cargo la dirección de una actividad u obra.

q. Serenidad

Es la capacidad de enviar a nuestra mente mensajes de calma y tranquilidad, mostrar cordialidad, prudencia y tolerancia como fruto de la paz interior.

Es el dominio de sí mismo que le proporciona energía vital, por lo que va de la mano con la objetividad y domina sus sentimientos.

r. Constancia

Este valor tiene la facultad de amplificar los alcances de la inteligencia, memoria e imaginación, hace más fuertes las decisiones y más inquebrantable la voluntad, más efectivos los esfuerzos y más atractivo el sabor del triunfo.

s. Integridad

Es la demostración de todos los valores y actitudes positivas, aspirando a la perfección humana.

Carrillo, C. (2011) sintetizó en hermosas frases los valores morales, “A semejanza del creador somos el más bello y grande milagro de la naturaleza, la excelsitud de la vida, amor hecho divino ser”

Estos grandes valores son cualidades del alma que nos sirven para cumplir los deberes como seres humanos, son las características que enaltecen a la persona y la convierten en modelo para los demás; su fuente está en la moral como valoración de la conciencia basada en los principios del bien y el mal.

3.1.5. La dignidad de la persona

Es importante analizar primero a la persona humana para llegar a su dignidad, a lo que se refiere Horta, H. y Rodríguez, V. (2008) “la vida ha sido otorgada al ser humano junto con su personalidad, de tal modo que es suya con toda su fuerza, que si se pretende modificar se destruye el ser humano”.

Para Rodríguez, Y. (2006) “La dignidad humana es la condición especial que reviste a todo ser humano por el hecho de serlo, y lo caracteriza de forma permanente y fundamentalmente desde su concepción hasta su muerte”

La dignidad humana es una condición irrenunciable del ser humano, y se alimenta del respeto de sus derechos como el de tener una vida digna, por lo que como manifiesta Abraham Maslow es importante que el ser humano se satisfaga de las necesidades básicas como son las necesidades fisiológicas, de seguridad y protección, de afiliación, de reconocimiento y autorrealización; y eso lo logra cuando se respetan sus derechos de ser humano, ya que es susceptible de derechos y obligaciones de manera que pueda vivir y convivir de manera respetuosa e inteligente dentro de la sociedad.

Cuando se habla de dignidad humana, resulta evidente que no debe existir discriminación, humillación o ultrajes; sin embargo en la sociedad aún hay caracteres de esta naturaleza, especialmente discriminación, una brecha muy grande entre ricos y pobres, amenazas, humillación, sin tomar en cuenta que se está afectando la dignidad de las personas; el hombre no debe ser utilizado o tratado como objeto.

La dignidad del hombre nace del hecho de haber sido creado por Dios a su imagen y semejanza, haber sido reconciliado por Cristo y estar llamado a la Bienaventuranza del Cielo.

Los seres humanos tenemos un alto reconocimiento al legado de nuestros antepasados y una enorme capacidad para visualizar un futuro mejor, un futuro que se construya para ejercer la libertad a su dignidad.

El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos, las cosas tienen un valor de intercambio, son reemplazables, los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables.

3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES

3.2.1. Familia y valores

3.2.1.1. Conceptos básicos

La familia es una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan y viven unidos por lazos afectivos, pudiendo formar un manantial de amor y ternura.

Según Gelles R. (1991) dice que la familia es el corazón de la sociedad, donde se aprenden valores como la responsabilidad moral, espiritual compromiso y fe.

De acuerdo con Rivas, R. (2007) la familia es el primer agente socializador y un pequeño grupo primario, dotado de funciones específicas, en el que sus miembros portan cargas psíquicas propias y activas e interactúan estrechamente.

Rodrigo, M. y Palacios, J. (2008) consideran a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, con compromiso personal entre sus miembros y se establecen estrechas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad, estructuras complejas en donde se vierten los valores de cada individuo, son filosofías de vida en

donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales; en el seno de la familia se producen procesos básicos, es una dinámica familiar que a través de ellos aprenden a sus hijos los valores cotidianos que se desarrollan dentro de la misma.

De acuerdo a Rivas, R. (2007) “La familia tiene la misión de transmitir los valores culturales y éticos, Así como un hogar sin ética propicia una concepción amoral de la vida, así también, cuando en la familia se viven auténticos valores, ella irradia un tempranísimo potencial de educación ética del que carecen otras instituciones educativas.

Estas consideraciones cobran importancia por el hecho que la familia es la célula de la sociedad, y por lo tanto está llamada a formar los valores en su seno, para que trasciendan a la sociedad; ya que ni los valores ni las actitudes se forman por ósmosis, éstos se expresan en comportamientos y en las situaciones en que los individuos participan, lo que significa que en la familia es donde se construyen y cimentan los valores, luego se refuerzan o retroalimentan en la escuela y sociedad.

En el proceso de aprendizaje del sistema de valores se aprenden las prioridades de unos valores sobre otros y la búsqueda del necesario equilibrio entre la satisfacción de metas personales y las necesidades del grupo social en el que se vive.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Los valores asumidos en la familia, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás.

Al ser la familia el grupo que más contribuye a la formación del individuo, es el lugar más favorable para conseguir el bienestar individual; por éste bienestar puede trascender hacia un bienestar interpersonal o familiar en el que están involucrados todos los individuos empeñados en la interacción familiar.

Así, la familia es el lugar privilegiado para que el ser humano aprenda a vivir en comunidad generando valores de respeto, servicio, fraternidad y afecto, para lograr la verdadera trascendencia.

3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores

De acuerdo a Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998) “La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales, y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros”

En opinión de Noboa, M. y Brito, J. (2001) “la familia debe ser el ámbito donde se forja la persona y se inicia, en su base más profunda, el comportamiento humano”

Para estos autores el clima familiar debe estar concentrado en la afectividad y la enseñanza de los valores se apoya más en el contagio y en la seducción, que en lecciones objetivamente estructuradas.

Lo que significa que los valores no se enseñan sino más bien se aprenden con el ejemplo diario que reciben de los adultos y con la generación constante de motivación y no de temor o coacción; solo a través del ejemplo se llega al acrisolamiento de los principios y a adquirir conciencia moral.

La construcción de valores es una dinámica incalculable; dentro de este escenario los valores que la familia transmite son en un marco de generación, padre, madre, abuelos, hermanos, primos, amigos del hogar, servicio doméstico, así los padres representan dos papeles básicos, el padre la autoridad mientras que la madre la afectividad.

La familia conforma un ámbito total de vida donde los valores son realismo cotidiano, adaptándose a la naturalidad de los sucesivos ciclos de la infancia, juventud y vejez, es quien suscita empatías, afectos, costumbres, principios y normas morales.

Cuando consideramos a la familia no solo como promotores del desarrollo de sus hijos sino, principalmente como sujetos de construir los valores dentro del mismo, vemos que tradicionalmente asumen ese compromiso de practicar y enseñar los valores morales, éticos, religiosos a sus hijos, que son el seno de familia.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

Si la familia es el ámbito donde se forja la persona, la educación debe funcionar por vía del ejemplo, solo así la formación de la conciencia moral y social sale bien parada.

Lamentablemente hoy en día existe una crisis de autoridad en las familias, un eclipse valorativo donde la figura del padre es la más eclipsada de todas.

Noboa, M y Brito, J. (2001) señalan que la televisión reemplaza el papel formador de la familia, que ésta educa demasiado y con fuerza irresistible, infantiliza a los propios adultos y a los niños los hace aprender todo desde el principio sin respeto a los trámites pedagógicos.

Analizando brevemente esta importante aclaración debemos estar conscientes que la desintegración familiar, la migración, la televisión, la vinculación de la mujer al trabajo y los medios de comunicación en general han disminuido sensiblemente los espacios de comunicación en el hogar, los padres pasan menos tiempo con sus hijos de como lo hacían antes.

Esta ausencia de comunicación ha hecho que haya una crisis valorativa, porque falta la figura paterna en el hogar; y al quedar al cuidado de terceras personas, hay una ruptura familiar que trae como consecuencia rebeldía de los niños y jóvenes, desobediencia, irrespeto; y piensan que al otorgarles valores materiales y económicos justifican su ausencia o su falta de comunicación y apego con sus hijos. Por supuesto que hay hogares que aunque trabajen o no haya la figura paterna o materna, con ejemplo logran consolidar los más preciados valores, sin embargo muchas de las familias sufren un eclipse valorativo.

3.2.4. Educación y desarrollo social

La educación constituye el mayor valor, por lo que como menciona Oscar Arias Premio Nobel de la Paz, “la educación es el bastión más importante con que cuenta la humanidad frente a las nuevas como a las antiguas amenazas”

Gómez, H. (2000) señala el pensamiento de Jacques Delors quien manifiesta que “de la educación depende el progreso de la humanidad, es una de las armas más poderosas de las que se dispone para forjar el futuro”.

A lo que el mismo autor manifiesta que la educación es sin duda el más humano y el más humanizador de los empeños”.

El núcleo de la educación en términos sociales tiene relación con la circulación del conocimiento, y en términos individuales tiene que ver con la preparación de cada hombre como persona y consciente para asumir determinados roles en la sociedad.

Para lograr que aquellas funciones se cumplan debemos considerar que la educación inicia en el hogar, en la familia, porque es ahí donde el niño aprende a decir mamá, a decir sus primeras palabras, es ahí donde recibe el cariño, la atención y la corrección; es ahí donde le inculcan los verdaderos valores con el ejemplo diario; luego es la escuela la que está llamada a dar continuidad a este proceso de construcción de la personalidad.

Cuando se complementa este proceso educativo se logra que cada persona alcance su plenitud, es decir que adquiera una motivación yoica: amarse así mismo, amar a Dios, amar a los demás y al conocimiento; porque quien logre amarse a sí mismo podrá construir su proyecto de vida como la sociedad necesita, como Dios lo manda y cómo él lo desea.

Cada contexto se especializa en promover diferentes valores, existiendo cada vez mayor autonomía en cada una de las esferas sociales, la familia se especializa en valores de desarrollo personal y relacional, la escuela en valores de logro y eficacia, los amigos en valores de lealtad y compromiso.

Entiendo a la educación desde esta perspectiva, la vida humana consiste en habitar un mundo en donde las cosas no sólo son lo que son, sino que también significan como lo menciona Savater, F. (1997).

Gómez, H. (2000) considera que “la principal asignatura que se enseñan los hombres unos a otros es en qué consiste ser hombre?, por lo que cualquier pedagogía que

proviniese de una fuente distinta nos privaría de la lección más esencial, la de ver la vida y las cosas con ojos humanos.

Estas referencias tan evidentes señaladas de varios autores determinan claramente lo que es la educación, lo que significa que debe pasar por el plano humano para poder llegar al plano intelectual o del conocimiento; ya que si sólo se da lo segundo estaríamos hablando de instrucción. La educación representa un todo, ya que la persona requiere primero crecer como ser humano para alcanzar otras potencialidades.

Para lograr que la educación sea humanista y humanizante los padres y docentes deben practicar con el ejemplo como lo dijo Tedesco “el niño no es una botella que hay que llenar sino una chispa que hay que encender”, y cómo lograrlo con la práctica permanente de valores como el amor, la afectividad; es así que en las escuelas el maestro debe conocer y practicar la pedagogía de la ternura y el amor en primera instancia para lograr que aquellos niños y jóvenes sean felices y con ello adquieran una motivación hacia el aprendizaje de lo consecuente.

Los valores son parte de la vida cultural de los mayores, es el mejor legado que dejaron nuestros antepasados: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

Así, la educación puede ser entendida como un proceso de guiar y de extraer el caudal de experiencias que cada ser humano tiene y debe ser emprendido desde una posición de afectividad, conocimiento y liderazgo del que educa, pero también desde una concienciación moral y un aprendizaje significativo del que aprende; esta es una tendencia de las sociedades a la conservación de su cultura.

Desde el punto de vista de Giovanni M (1964) “La educación se produce siempre en contextos sociales, que a su vez son influidas por la cultura común de la sociedad a la que pertenecen, y es ella la que al potenciar las relaciones e influencias entre grupos prepara a los individuos para comportarse como personas y desempeñar su función social.

La familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, luego las instituciones educativas y la sociedad son el ente colaborador con la familia en la educación de sus hijos, pero nunca pueden ni deben intentar sustituir o desplazar a la familia; lo que si estamos seguros que hay una relación familia-colegio en la educación de los niños, cuyos fines son convergentes y comunes para alcanzar la mayor maduración posible de los niños, adolescentes y jóvenes, contribuyendo a transformar a éstos en hombres y mujeres del mañana.

3.2.5. Los valores en niños y adolescentes

Maya, A. (2003) “señalan que los sentimientos son vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto, existen por un periodo prolongado y tienen un carácter generalizador”

Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida, para que más tarde los estime, los perciba, los sienta, los transmita con el ejemplo y los juzgue de acuerdo a sus actos.

Los niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, mediante las expresiones de ternura, de afectividad, adquiriendo las nociones de la vida de acuerdo a su ciclo vital.

Desde la psicología, Rokeach (1973), definió los valores como creencias prescriptivas y duraderas, de que un determinado modo de comportarse o un determinado estado final de existencia.

Los niños pequeños no viven los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero con el ejemplo diario desde los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer, es decir a diferenciar lo que es bueno o lo que es malo.

Noboa, D. y Brito, J. (2001) señalan que para la construcción social de la personalidad de niños y jóvenes existen cinco periodos.

a. Periodo de satelización

Incluye edades de 0 -9 años, se inicia con la familia como tejido social donde el individuo verá transcurrir la mayor parte de su vida, es el ente educativo por excelencia donde la persona se forma como miembro de la gran familia humana; aprende los valores, las normas, los conocimientos y las habilidades construidas por su cultura; por ello es importante en ese seno desarrollar la autoestima del niño a través del elogio y el refuerzo permanente, es decir hay que ayudar al niño a crecer, a sentirse bien con ellos mismos y con los demás; eso no significa proteger, porque también se debe tener en cuenta que deben enfrentar las dificultades de la vida,

Esto determina que la tarea de los padres es muy grande y muy compleja, porque como mencionan los autores citados ellos deben convertirse en neófitos humanos en la semilla de un representante altivo de la cultura humana, gracias al amor y a la inteligencia.

b. Periodo de Resatelización

Aparecen los verdaderos otros en la escuela; los compañeros y los profesores, aquí el niño tiene un nuevo hogar, es cuando el niño empieza a formar nexos sociales intensos, a más de aprender a ser solidarios, éticos honestos, leales; deben aprender a compartir y departir.

Los niños están tan apegados a la escuela que creen y confían mucho en los otros, se preocupan de los otros llegando de esta manera al altruismo y a ser buen ciudadano.

c. Periodo de segunda resaterización

De acuerdo a un artículo publicado en internet sobre psicología escolar, en este periodo de resaterización se forman los grupos, aparecen los compañeros del día a día, luego la formación de la pandilla mixta.

En este periodo de resaterización se promueve lazos de amistad, las fiestas, excursiones, comadrería en general; las relaciones de amistad de 11 a 13 años descansa en actividades comunes, luego se prioriza la confianza y la seguridad a partir de los 16 años, y cuando llegan a los 17 la amistad se vive más relajadamente, se estabiliza la amistad que desde la niñez o adolescencia se presentó, desarrollan la intimidad

interpersonal más tarde y más despacio poniendo énfasis en los componentes más activos que en lo afectivo, lo que significa que viven momentos de celos y conflictividad.

d. Proyecto de vida

De acuerdo al artículo de la Universidad Abierta y a Distancia de México (2013) “El proyecto de vida es un una herramienta que busca orientar el crecimiento personal, por medio de la identificación de las metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; de aprovechando y valorando el tiempo en base a las actividades bien panificadas”.

Es un proyecto porque en éste se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones.

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos y medios para su cumplimiento; lo que posibilita el alcance de la realización y satisfacción personal.

e. Periodo de realización

Es un periodo en el cual ser todo, es lograr la trascendencia, conocernos y contactarnos con nuestra identidad, lo que somos en esencia, es decir vivir a plenitud.

Coral, S. (2009) en su artículo publicado en internet el 21 de marzo del 2009 considera que “la realización personal es el podernos sentir felices, satisfechos y completos con lo que somos y tenemos en nuestra vida.

La realización personal puede ser, profesional, sentimental, familiar, personal, económica.

El ámbito familiar se debe nutrir mediante la armonía y balance dentro del núcleo familiar, a través de las buenas relaciones, basada en el amor, calidez y unión familiar; para conseguir la autorrealización; el ámbito personal es parte central para la construcción misma de la personalidad, porque debemos identificar nuestros errores, dificultades, para

mejorar día a día, sentirse pleno y contento con lo que ha logrado cada día de su vida; solo así los otros ámbitos podrán irse alcanzando y llegar a la autorrealización.

De lo mencionado anteriormente se puede concluir que el ser humano desde pequeño va construyendo y formando su personalidad para llegar más tarde a su plena realización, pero ello lo logra gracias a la familia, a la escuela y sociedad.

3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.1. La educación en valores en los procesos

La escuela al igual que la familia tienen un propósito netamente educativo, y esta educación consiste en desarrollar hábitos, los cuales son positivos, y significativos en la producción de valores.

Para Buxarrais (1997), “educar en valores consiste en crear las condiciones necesarias para que cada persona descubra y realice la elección libre y lúcida entre aquellos modelos y aspiraciones que le pueda conducir a la felicidad.”

La escuela norma valores corporativos para que la comunidad educativa los viva diariamente como: respeto, responsabilidad, autoestima y estima de los demás, justicia, igualdad, libertad, solidaridad; por lo que tiene la obligación de proporcionar las claves y experiencias de aprendizaje desde las que los alumnos puedan ir construyendo un marco mental propio, que contribuya a una autonomía en el desarrollo social y moral.

Prieto, D. (1999) señala que la pedagogía con la que trabajen los docentes debe estar centrada en seres humanos y en el proceso de construir humanidad y de construirse”. Es decir humanizar a la educación con lo más hermoso que ha dado el ser humano: su libertad, su comunicación, su capacidad de sentir al otro, su confianza, su alegría de vivir; es decir de nuestro sentido y el de quienes vienen a nosotros para aprender.

De esta manera los valores constituyen un eje transversal que a cada instante se lo debe manejar, dentro y fuera del salón de clases; por lo que la práctica pedagógica debe estar estrechamente ligada al amor, la afectividad, al conocimiento para poder cimentar y acrisolar los valores en nuestros jóvenes.

3.2. Necesidad de educar en valores en la escuela.

De acuerdo a Rivas, R. (2007) manifiesta que los valores constituyen un complejo fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana.”

Giussani, L. (2006), considera que el motivo fundamental de orientar a los jóvenes es que a través de ellos se reconstruye la sociedad”.

Esto significa que la educación verdadera consiste en que sea altamente humana, como él mismo menciona “mi corazón es tu corazón”, llegar a nuestros niños y jóvenes con todo el carisma y la ternura, pero también permitirles que ellos sean libres para argumentar, debatir, porque nuestros pensamientos no son únicos y últimos, entonces hay que darles la oportunidad de razonar, reflexionar, refutar o contra argumentar, por lo que debemos adecuarnos a las nuevas exigencias.

Los valores justamente están aquí, no es exigir el cumplimiento de una regla, de una norma, de un código de convivencia; sino más bien vivirlos a cada instante con el manejo de buenas relaciones humanas y hacer que la convivencia sea armoniosa.

El gran proyecto educativo de cada institución lleva plasmado el ideario educativo, los valores y el código de convivencia, pero muchas veces queda en papeles y no se practica, o caso contrario los deben practicar mediante coacción; y no se trata de eso, porque las instituciones educativas se fundamentan justamente en los valores, porque se habla de una educación humanizante.

Los valores no son para guardarlos son para ponerlos en acción porque es la única manera de hacer un aporte sustancial a la sociedad que mejore cualitativamente su desarrollo, por lo que, la tarea no es solo de formar buena gente sino también gente buena.

Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, que tengan la oportunidad de comunicarse con sus

compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente, educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas y de las personas.

3.3. La educación en valores en los procesos educativos actuales

Nuestra sociedad ha cambiado vertiginosamente, la era global ha traído consigo una serie de cambios, los que han impactado a la educación en los últimos tiempos.

De Zubiría, J. (1999) considera que se está viviendo en un mundo distinto al que conocimos de niños, donde la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente, responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realizaciones y otros tiempos.

El mismo autor menciona que los retos de la educación del siglo XXI con la capacidad de abstracción, flexibilización lectora, instrumentos del conocimiento; y en relación a los valores es necesario considerar la autonomía, el interés por el conocimiento, la solidaridad y responsabilidad.

Si el individuo es el eje central de la nueva sociedad, se les debe preparar para luchar y salir adelante enfrentando todos los obstáculos que se le presenten; de manera que así podrán lograr su autorrealización; como mencionaba don Bosco amar y corregir, lo que significa que urge la necesidad de colocarse en la posición del otro para sufrir con sus tristezas y gozar con sus alegrías; porque la indiferencia traerá consigo el individualismo hará que la corrupción, la delincuencia, la muerte, la mafia vivan y se incrementen cada día.

Para lograr una educación en valores, debemos reflexionar primero en lo que menciona Fernando Savater "Educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que hay cosas que pueden ser sabidas y que merecen serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento".

Por ello lo que propone De Zubiría, J.(1999) es que para lograr el desarrollo armónico del ser humano se requiere trabajar y desarrollar su inteligencia, a través de tres tipos de aprendizaje: cognitivos, valorativos y psicomotrices.

Es decir que los valores son parte del aprendizaje, ya que como se dijo anteriormente los valores no se enseñan se aprenden con el ejemplo diario, e incluso con brindarles una educación de calidad; de manera que como docentes debemos constituirnos en mediadores de la cultura que renovemos y nos actualicemos constantemente de acuerdo a las nuevas exigencias, porque solo así demostraremos respeto a nuestros estudiantes.

Gómez, H. (2000) cita un pequeño párrafo del discurso de Rigoberta Menchú en la Universidad de San Carlos de Guatemala, “Se necesita para nuestro país, formar integralmente a hombres y mujeres, llevar la educación en todos sus niveles, a los rincones más apartados, se necesita educar hombres y mujeres sensibles, profundamente humanos y capaces de cumplir compromisos, lo cual implica educar desde otro sentido, desde la ética tan necesaria en una sociedad que se mueve contraria a los valores.

Esto implica que los valores son la esencia misma del proceso educativo, lo cual hace referencia Maya, A. (2008) “que educar integralmente al alumno o alumna es concebir a éste como un ser biopsicosocial, es decir como un yo integral y apuntar con los planes, los programas, las estrategias y la práctica general en el aula y en la escuela, es decir con todo el currículo, a que se desarrolle por igual en todos sus aspectos”.

Esto significa que los valores deben estar presentes en el docente a través del manejo de una buena práctica educativa, de una formación permanente, de su profunda investigación, adquisición de nuevos conocimientos y manejo de buenas relaciones; solo en este sentido se fomentará los valores en la escuela, se los vivirá plenamente y se construirá cada ser humano como alguien digno.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente, para lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, y promover el respeto a todos los valores y opciones. Es educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas.

Los educadores promueven en los educandos la transformación de los valores, o intentan reconstituir aquellos valores que en la actualidad han desapareciendo por la misma sociedad, por ello de una u otra manera inculca a los estudiantes a ser unos ciudadanos responsables y comprometidos, capaces de participar activamente en la vida pública y privada.

3.4. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

La reforma curricular de educación general Básica puso entre sus premisas los ejes transversales, de los cuales uno de fundamental importancia, los valores, que son todas las cualidades que hacen que una persona llegue a ser.

Asumiendo compromisos y tomando ejemplos muy valiosos como el de Don Bosco decía que “Prevenir es colocarse en el curso aparentemente insignificante de la cotidianidad, sembrando con esperanza gérmenes de vida en los surcos abiertos de quien está creciendo y se encuentra en la decisiva edad de la infancia y la adolescencia”.

De esta manera en Ecuador se elaboró e instrumentó la reforma curricular desde el 2006 de manera progresiva, lo que trajo consigo cambios e innovaciones, para contribuir a mejorar la calidad de educación.

El sistema educativo tiene como meta lograr que los jóvenes sean capaces de decidir su propio destino personal y social que logren encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia.

Por ello consideran de vital importancia los valores morales, estéticos y religiosos, que deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

En la reforma educativa fueron considerados los valores intelectuales, estéticos, económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnico-culturales, con énfasis exclusivamente a los valores éticos, que son los que ayudan al crecimiento espiritual del ser humano.

El Consejo Nacional de Educación inspirada en los principios éticos, democráticos, humanistas promueve que se asuma conciencia moral, cívica, ecológica y para la paz; mediante la promoción de los valores esenciales que deben pulirse en las instituciones educativas para dar continuidad a lo que la familia ha logrado cimentar en cada niño o joven.

De esta manera el Consejo nacional considera los siguientes valores como pilares para una educación de calidad.

Honestidad: para tener comportamientos transparentes con sus semejantes, permitiendo que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para que lleguen a ser honrados, sinceros, íntegros y auténticos.

Justicia: para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, rechazando comportamientos que atenten contra la dignidad de los otros.

Respeto: éste valor es para uno mismo como para los demás, respeto para la naturaleza y a nuestros antepasados.

Paz: para lograr la convivencia armoniosa.

Solidaridad: para que exista colaboración mutua y trabajo en equipo para lograr objetivos comunes.

Responsabilidad: adquirir compromisos y asumir las consecuencias de lo que hacemos.

Pluralismo: de manera que podemos fomentar el respeto a la libertad de opinión, expresión e ideología.

3.5. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes

Castro, S. (2008), en su tesis doctoral argumenta que “las experiencias de los niños en su hogar tienen estrecha relación con el contenidos de sus valores como con la importancia que éstos tienen para él”.

El mismo autor considera que el niño acepta lo que los padres le indican que es bueno, en ese momento sus padres son como una fuente de información fiable.

El niño introyecta los valores cuando los padres alaban o censuran ciertos tipos de conducta; pero conforme crece, la creencia tiende a disminuir y su afecto y respeto se desplaza cada vez más hacia personas ajenas a la familia.

El niño adquiere un grado de dicha influencia que depende de muchos factores, como la propia posición dentro de un grupo, la fuerza de su unión con el grupo o con otros fuera de él, el conocimiento personal de los testimonios relevantes con relación a los valores particulares, la estructura de los valores propios que están ya relativamente a salvo de ser cuestionados y las estructuras de los propios intereses personales.

La moral y los valores se relacionan entre sí, su diferencia radica en que la moral depende de los valores que cada ser humano adquiera, ya que adquirir conciencia moral es vivir los valores morales con intensidad.

La moral está formada por los valores innatos, que son precisamente los valores morales, lo que constituye un sistema de creencias que se enseña para decidir entre el bien o mal, mientras que los valores son creencias personales o algo que viene de dentro.

De acuerdo a Mora, G. (1995) el hombre llega a asumir conciencia moral, cívica, ecológica y para la paz de acuerdo con los valores innatos que los vive con intensidad y a los valores personales que los hace suyos a cada instante.

Por ejemplo la conciencia moral desde el punto de vista religioso nos lleva a tratar de vivir en el amor a dios y al prójimo, mientras que desde el punto de vista social y personal es la conciencia de libertad propia del ser humano a través de la cual los actos son juzgados como buenos o malos.

La paz es un valor moral universalmente reconocido, consiste en un estado de tranquilidad, orden y armonía en las relaciones sociales entre los miembros de un grupo, de una nación o de toda la humanidad.

La moral se conjuga con los valores que el ser humano los vive y los proyecta, para llegar a la posibilidad de perfeccionamiento de la persona.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1. Los medios de comunicación

Prieto, D. (2004) dice que el mundo que se construye no depende solo de nosotros, sino que emerge de la interacción multidimensional de los seres humanos con su ambiente, del que son inseparables.

Él trae a la reflexión que no construimos un mundo al azar, peor, aun solos; que necesariamente requerimos aprender a vivir y convivir con los demás, y para lograr esa interacción social se requiere de la comunicación.

El mismo Prieto asegura que se ha confundido la comunicación en el seno de la educación con algo relacionado solo con los medios y materiales a utilizar en el aula, porque ninguno de éstos son útiles de manera automática para promover y acompañar el aprendizaje.

Esto significa que los recursos deben ser mediados por los docentes, porque en ningún momento pueden reemplazar al docente, porque la ternura, la afectividad y esa intercomunicación se producen con la presencia del docente en el aula. Los medios favorecen el aprendizaje pero el crecimiento holístico de cada estudiante está en manos del docente.

3.4.2 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Vera, J. (2010) indica que “La socialización es el proceso de cuyo medio la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente en el transcurso de su vida, y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”.

Estos elementos socioculturales son conocimientos, modelos, valores y símbolos; maneras de pensar y de sentir propias de los grupos y sociedad.

Los medios de comunicación se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, éstos son usados con propósitos explícitos de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación.

Los medios por lo general transmiten modelos, valores e ideales susceptibles de imponerse con tanta mayor fuerza y persuasión cuanto que se presentan en un contexto dramático o emotivo que impacta en cada ser humano.

Los medios por sus características y poderosa influencia tiene poder como agente socializador por la información que aportan, porque proporcionan valores, normas, modelos, símbolos gracias a los cuales se producen los procesos de construcción personal y de integración y cohesión social en sus materiales para darles sentido.

Es a través de los medios como el sujeto construye y desarrolla su identidad, y aunque no destruyen quizá la infancia o la juventud, es un agente que a través de su socialización: por lo que se requiere una profunda reflexión y una intervención educativa, es decir se requiere regular esos procesos de socialización educativa.

La influencia que ejercen los medios sobre el niño y adolescente es grande, porque incide en la violencia sobre el desarrollo del comportamiento y sistema de valores.

Cuando se habla de socialización se debe considerar el proceso mediante el cual una persona adquiere las habilidades necesarias para sobrevivir, asimilando pautas de comportamiento, interiorizando valores, normas, símbolos fundamentales del grupo al que pertenece, utilizando sus herramientas e instrumentos.

La familia, la escuela, el grupo de amigos y los medios de comunicación son conocidos como agentes de socialización que transmiten los valores, los patrones culturales y las pautas de comportamiento necesarios para permitir la integración del individuo en la sociedad en que vive.

3.4.3. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.

Montesinos, H. (2005) comenta que niños y adolescentes presentan rasgos degenerados psíquicos, emocionales, cognitivos, culturales y de comportamientos autónomos,

diferentes y relacionados con las sociedades de masas consumistas distintos de aquellos niños y jóvenes de épocas anteriores.

Como mencionaba Noboa, D. y Brito, J. (2001) manifiesta que la “primera escuela del niño hoy en día es la televisión”.

La tesis que mencionan los autores es que “la televisión reemplaza el papel formador de la familia, sustentado en las siguientes proposiciones:

- Este medio ha producido la desaparición de la infancia del niño.
- La televisión educa demasiado y con fuerza irresistible
- La televisión disipa sin miramientos las nieblas cautelares de la ignorancia que suelen envolver a los niños para que sigan siendo niños.
- La televisión ha terminado con ese progresivo desvelamiento de las realidades feroces de la vida humana.
- La televisión ha infantilizado a los propios adultos al irse haciendo superflua la preparación estudiosa que antes era imprescindible para conseguir información.

Esto significa que la televisión lejos de asumir a los niños en la ignorancia les hace aprenderlo todo desde el principio sin respeto a los trámites pedagógicos. Lo que significa que la televisión puede ser un recurso útil en las escuelas para mediar la cultura, pero tiene que haber acompañamiento pedagógico del docente, porque la temática a observar deberá ser debatida, analizada, discutida para sacar las conclusiones necesarias; también es cierto que la televisión es un recurso que favorece el aprendizaje del niño, especialmente en lo que a lenguaje se trata, desarrollo de habilidades lingüísticas y del pensamiento y un cúmulo de conocimientos; sin embargo esto se da en la medida de la orientación y mediación en las escuelas.

Caso contrario la televisión sin control afectaría enormemente el desarrollo socio moral de los niños, ya que los programas siempre tiene una carga de violencia, intimidad, y agresión que impacta las emociones y repercute en su posterior comportamiento.

Lamentablemente es una realidad que la televisión se ha constituido en la primera escuela donde la metodología es la violencia gráfica y sangrienta en caso de héroes, a veces entretenida, a veces nostálgica, en fin lo trágico es que el niño va interiorizando esas conductas inusuales a su propio comportamiento.

Los efectos de la televisión en los niños que menciona Hernán Monteros tenemos.

a. Efectos conductuales

Los niños y jóvenes expuestos a la violencia televisiva actúan de forma más violenta, y en otros refuerza esa tendencia violenta existente, incentiva a la imitación o a la agresividad de acuerdo al grado de proyección que ésta tenga.

b. Efectos emocionales

La violencia en la televisión puede tener efecto traumático, de insensibilidad en la víctima por la repetición del acto violento; porque puede acostumbrarse a este tipo de actos, interiorizarlos y considerarlos como normales, haciendo que éstos afecten su vida y su comportamiento para con él mismo y con los otros.

c. Efectos cognitivos

La frecuente violencia presente en la televisión lleva a niños y jóvenes a poseer una impresión irreal del peligro en la vida real. De igual manera manifiestan que la televisión puede activar las ideas agresivas del espectador por medio de la violencia proyectada.

Esto significa que la televisión es responsable de las características propias de la juventud digital, teniendo una gran diferencia con los niños y jóvenes de la época pasada cuando no había estos medios digitales.

Esto expresa que los medios modifican el ambiente llevando a los niños al conocimiento de una cultura distinta, a un conocimiento no propio de su edad evolutiva; llevándolo así a aprender de manera inconsciente a través de la observación, experimentación. Por lo que es necesario un control social de la televisión; aunque también hay que destacar que el aprendizaje mediado ofrecido por la televisión potenciará habilidades cognitivas y comportamientos sociales.

De esto se puede concluir que la televisión como cualquier otro medio puede producir efectos positivos y negativos, pero serán fruto del escogimiento del programa, del control de los padres, del tiempo dedicado a la televisión y de la mediación que exista.

3.4.4 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Hoy en día, los medios de comunicación, constituyen una herramienta persuasiva que nos permiten mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos a nivel nacional e internacional.

La televisión supone un potencial, que bien utilizado, puede ayudar a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de potencialidades, de actitudes y estilos de vida positivos, e inculcar aspectos sociales y culturales, no solo para los niños, sino para todo el conjunto de la sociedad. Pero como bien se manifestó anteriormente, para lograr que esos puntos positivos se fortalezcan debe haber la respectiva mediación, acompañamiento y mediación, con la selección de programas y contenidos que favorezca ese crecimiento.

En la televisión ecuatoriana existen diversos programas que son vistos por cantidad de niños y los han hecho a éstos parte de sus vidas ejemplos claros los dibujos animados como: Novita, donde los puntos positivos son la creatividad, solidaridad; pero si se analiza existe más puntos negativos como, envidia, mediocridad, intolerancia, hipocresía, malcriadez, caprichos, miedos.

Otros programas como los Simpson donde se rescata como valores positivos la amistad, apoyo entre hermanos, luchan o ideas justas, unión familiar y padres enamorados.

Los dibujos que ve Liza son sangrientos y general violencia, Homero bebedor empedernido, vago que pasa comiendo y durmiendo, mediocridad, no aporta a la educación de sus hijos.

Por mencionar dos ejemplos, de ahí que la variedad de programas hace que el niño y el adolescente pasen horas de horas sentados frente al televisor; y lo más novedoso es que ya no se contentan con un canal sino que instalan TV cable para acceder a diferentes canales.

Por ello de manera general se va a resumir los puntos positivos y negativos de la televisión ecuatoriana de acuerdo a Lily, I. (2009).

-Noveles donde muestran mucha intimidad, novelas colombianas cargadas de violencia y relacionadas a capos de la droga.

-Las novelas además presentan rupturas matrimoniales, infidelidad, amenazas y abuso sexual, redundan siempre en la misma trama.

-Las películas cargadas de violencia, terror, agresividad, pandillas, asesinatos y mucha violencia que atenta contra la dignidad de las personas.

-Los dibujos animados con muestra de muchos antivalores.

-Las cadenas televisivas cargadas de persuasión, insinuación.

-Programas televisivos inadecuados como "Mi Recinto", otros sin sentido, vacíos, inadecuados que no tienen nada de investigación, y crean ellos mismos opiniones pobres, escasas de investigación o reflexión como "Así somos las mujeres", en si no tienen nada de educativo.

-Los programas de farándula con vulgaridades, chismografía barata, poco criterio, opiniones pobres, y no respetan la palabra, y el texto.

Isabel L (2009) "la televisión se ha constituido en el más influyente receptor de la sociedad que comparte largas horas y son influenciados por cada programa; lo cual trae grandes consecuencias, convirtiéndose de esta manera en transmutado cultural de masas, que controla ideas, acciones, forman la esencia y crean una nueva cultura en la sociedad.

La televisión no es mala, son los programas los que no están acordes porque carecen de contenido educativo y valorativo.

Por ejemplo programas buenos son concursos de canto, Discovey Channel, pero faltan muchos más que estén acordes a la edad evolutiva de los niños y jóvenes y que le permitan aprender.

Los aspectos positivos que hay que destacar son:

Los programas de concursos donde las personas:

- Aporta y estimula los conocimientos culturales
- Enriquece el lenguaje oral y el léxico
- Estimula los conocimientos culturales y sociales
- Posibilita el juicio crítico

Los puntos negativos están directamente relacionados con:

- Aislamiento cultural
- Carga elevada de violencia y erotismo
- Incita a conductas agresivas

4. MARCO METODOLÓGICO.

4.1. Diseño de Investigación

En el presente trabajo investigativo se utilizó el método exploratorio, su objetivo es la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones, hacer la revisión de varias fuentes bibliográficas y a partir de la información necesaria continuar el trabajo investigativo. Se utilizó el instrumento de investigación propuesto por el Programa Nacional de Investigación, este cuestionario fue aplicado a los estudiantes en las edades comprendidas de 9 y 10 años.

Este trabajo es de tipo socio educativo y familiar, basado en el análisis crítico desde la aplicación de encuestas y dialogo con los docentes, esto permitió analizar y comparar la realidad del núcleo familiar como educativo en el contexto de los valores, pudiendo así recolectar datos, analizar, cualificar y cuantificar en un mismo estudio.

El trabajo se inició con las actividades recomendadas en la guía del programas de egresados, de esta manera se dirigió la carta de ingreso a la institución Educativa, luego se procedió a la revisión bibliográfica, apoyada de varias fuentes de internet, libros, revistas y folletos, dicha información permitió la construcción del marco teórico, con los conocimientos necesarios sobre la temática se procedió a la aplicación de instrumento de investigación (cuestionario), con los datos recolectados se realizó la tabulación e interpretación de datos, obteniendo las respectivas conclusiones, para dar las recomendaciones necesarias y la elaboración de la propuesta.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Entre los métodos utilizados para el trabajo investigativo estuvieron, el método descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético que facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo; y la reconstrucción de sus partes para alcanzar la visión de esa unidad asociando con juicios

de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo – deductivo que permite configurar el conocimiento y generalizar en forma lógica los datos a alcanzar en el proceso investigativo.

El método estadístico, que hace factible la organización de la información adquirida con la recolección de datos mediante la aplicación de instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Para la investigación bibliográfica, recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó la técnica de la lectura, los mapas conceptuales, organizadores gráficos y fichas como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aspectos teóricos-conceptuales.

Utilizando la técnica de la encuesta se aplicaron cuestionarios de 226 preguntas a los estudiantes de a 60 estudiantes de edades comprendidas entre 9 y 19 años de edad; las preguntas fueron relacionadas a los valores en la familia, escuela y a los medios en los que se encuentra sumergido.

La técnica de entrevista, se utilizó para mantener un diálogo informal con los docentes para obtener más datos y confirmar lo mencionado por los estudiantes.

4.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

Las preguntas planteadas en esta investigación han sido respondidas considerando la importancia del tema para el desarrollo armónico de cada ser humano.

1.¿Cuáles son los valores más levantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión?)

En la familia desde la infancia se enseña el uso adecuado de la libertad; la alegría; la generosidad, el respeto a las opiniones, a las personas y sentimientos; la justicia, la responsabilidad, lealtad y autoestima son valores que se siembran en el seno familiar,

luego la escuela los fortalece desde el ejemplo diario, y la sociedad, dichos valores ayudan a que el ser humano desde su infancia crezca a plenitud.

2. ¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos en niños y adolescentes del Ecuador?

Hoy en día a más de la crisis económica y política hay una crisis social y un eclipse valorativo en las familias, que debemos estar obligados a que esa crisis desaparezca.

Aunque las políticas han cambiado mucho, ha mejorado el estilo de vida en cuanto a educación, vivienda, salud, nutrición; la realidad de muchos niños, niñas y adolescentes que trabajan en las calles es una de las realidades más lacerantes de nuestra sociedad, la pobreza es una causa pero no se debe olvidar que hay otros factores como ruptura estructural de las familias, migración, desempleo, comunidad consumista, padres que trabajan todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otros etc

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

No hay un modelo uniforme de familia por la diversidad de situaciones familiares que se encuentran en la realidad social urbana y rural; Hay modelos de familias de padres separados, de madres solteras, familias compuestas, es decir que hablar de modelo de familia es hablar de diversidad.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños /as y adolescentes?

La familia es el marco más importante de la vida de niños, niñas y adolescentes; es el lugar donde se establecen las relaciones y los vínculos afectivos, las personas adultas son el referente claro y duradero a lo largo de los años, y aunque haya crisis familiar es el espacio ideal para cimentar la personalidad de los pequeños.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.?

Los amigos son parte importante en el desarrollo psicoafectivo, las relaciones de amistad, empatía y comadrería son esenciales por lo que deben tener un ámbito de inserción social y que ese grupo de pares sea diverso, por ejemplo en el colegio, en un club deportivo, en el barrio, Las relaciones con amigos son para juegos, hacer tareas, salir a fiestas, deportes entre otras.

6.¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

La escuela viene a ser una imagen de familia y uno de sus desafíos es plantear la necesidad de explorar formas creativas de encuentro para conformar comunidades de aprendizaje que potencien una relación más colaborativa entre ambas instituciones.

7. ¿Cuál es la jerarquía de valores que tienen actualmente los niños y adolescentes?

Muchos niños, niñas y adolescentes son responsables, puntuales, generosos, pero el orden jerárquico se basa más en irresponsabilidad, deshonestidad académica, libertad, mal uso del tiempo libre, sexualidad.

Cuestionamientos que han permitido dar respuesta de acuerdo a la forma de percibir, sentir y vivir los valores que acrisolan al ser humano.

4.4. Contexto y Población.

El presente trabajo de investigación, lo realicé en una Institución Escolar del Cantón Zaruma, Provincia de El Oro, manteniéndose en una sección matutina.

La Escuela “La Inmaculada”, ubicada en la Sultana de El Oro, rubrica su partida de nacimiento el 4 de Octubre de 1915 por las Hijas de la Caridad, cuenta con desde el primer hasta el séptimo año de Básica, implementándose para este nuevo periodo el nivel inicial, con un docente para cada año, y un docente para las materias de inglés, música, Cultura física, y computación.

La escuela cuenta con una excelente infraestructura, con baños, servicio de bar, laboratorio de computación, de música, los patios, y áreas verdes.

El total de estudiantes que acuden a este centro educativo es de 280 estudiantes y 14 docentes, provenientes de todo el Cantón Zaruma, y sus parroquias, ubicados en un nivel socioeconómico medio. Cabe recalcar, que a pesar de esta una institución Fiscomisional, los padres de familia de estos estudiantes paga una mensualidad, pero también a los estudiantes de bajos recursos, son favorecidos con una beca escolar, proporcionada por la misma institución.

En esta investigación participaron:

- Estudiantes entre 9 y 10 años de edad, (de quinto y sexto año de educación básica)
- Profesor tutor del curso
- Director del centro educativo.

GRAFICO N0 1



TABLA N0 1

Cuál es tu sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	19	32%
Mujer	41	68%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

GRAFICO NO 2

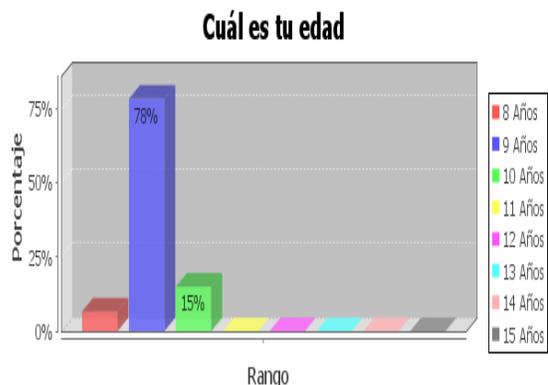


TABLA NO 2

Cuál es tu edad	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	4	7%
9 Años	47	78%
10 Años	9	15%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

El cuestionario se lo aplicó a cada estudiante de esta institución Educativa, se mantuvo un diálogo con los docentes al igual, que la Directora de la institución.

4.5. Recursos.

Para realizar esta investigación se requirió de:

- **Recursos Humanos:** Estudiantes de quinto y sexto Año de Educación Básica. Docente y Directora de las misma Institución.
- **Recursos Institucionales:** Escuela Fiscomisional “La Inmaculada”
- **Recursos Materiales:** Útiles de Escritorio (esfero, borrador, lápiz, cuadernillo de preguntas)
- **Recursos Económicos:** Movilización al lugar de la Investigación, copias de los cuestionarios.
- **Encuestas:** cuestionarios previamente diseñados por docentes de la universidad con preguntas sencillas, claras y de fácil comprensión para los niños.

4.6. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

El trabajo investigativo después de la lectura y comprensión de la guía didáctica se procedió a presentar la solicitud en las instituciones a ser investigadas; con el respectivo

permiso se procedió a analizar los cuestionarios enviados por la Universidad y sacar las respectivas copias.

Con la muestra representativa en primer lugar se realizó la explicación de las preguntas a los niños para facilitar la completación del cuestionario; cómo debían señalar, se realizó esta sesión en dos momentos, primero con el sexto año y en otra hora con el séptimo año.

Se visitó la institución por segunda ocasión para la aplicación respectiva de las encuestas, se aplicó en dos momentos, se aplicó a niños y niñas de un grado y luego con otro grado, una a vez que se entregó los documentos se les fue leyendo pregunta a pregunta para que ellos respondan en el baremo correspondiente de acuerdo a lo que ellos consideraban necesario.

Una vez que los niños respondieron en presencia del investigador y del docente de aula se retiró las encuestas, se las ordenó para la respectiva tabulación.

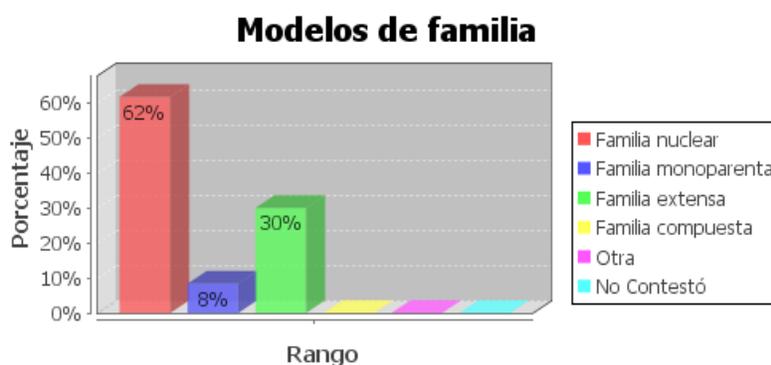
5. Análisis y Discusión de Resultados.

Análisis de Resultados.

La presente investigación se la realizó con una muestra de 60 estudiantes de la Escuela Fiscomisional “La Inmaculada”, del total de la muestra el 68% corresponde al sexo femenino, y el porcentaje restante corresponde al sexo masculino. Los niños investigados oscilan entre una edad de 8 y 9 años.

Tipos de Familia

GRAFICO N0 3



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

De acuerdo al cuadro 3 un 62% de los encuestados indica que pertenecen a una familia nuclear, un 30% pertenece a familia extensa y un 18% manifiesta que vive con uno de sus progenitores.

La estructura familiar es fundamental para el crecimiento psicosocial de niños y niñas, la seguridad y afectividad que den sus padres es esencial, y a pesar de tener un 19% de niños y niñas que viven solo con un progenitor, lamentablemente esto interfiere en su desarrollo, ya que la inseguridad, la falta del otro ser afecta al niño y niña.

La estructura familiar es diversa y el impacto en los niños y niñas también lo es.

La Familia en la construcción de valores

- **Importancia de la Familia**

Tabla N0 3

Importancia de la Familia	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	7	11,7%	9	15%	14	23,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	2	3,3%	12	20%	12	20%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	37	61,7%	11	18,3%	2	3,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	37	61,7%	7	11,7%	7	11,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	4	6,7%	9	15%	11	18,3%	36	60%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	2	3,3%	1	1,7%	11	18,3%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	7	11,7%	8	13,3%	11	18,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	6	10%	9	15%	14	23,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	4	6,7%	11	18,3%	16	26,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	11	18,3%	15	25%	14	23,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	8	13,3%	10	16,7%	12	20%	30	50%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,36	18,9%	9,27	15,5%	11,27	18,8%	28,09	46,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Patricia Lojano Peñalza

El porcentaje de estudiantes que consideran que La Familia ayuda de 76,7%, mientras que el 3,3% opina que no, el 60% prefieren estar con sus padres los fines de semana y el 6,7% nada, el 50% opina que los padres tratan por igual a los hermanos y el 13,3% contradicen esta respuesta. Los resultados obtenidos en su mayoría concuerdan con lo

señalado por María Rodrigo Palacios (2008), que considera que la familia es una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan y viven unidos por lazos afectivos, pudiendo formar un manantial de amor y ternura, sin embargo aunque en menor porcentaje se puede notar que hay estudiantes que no viven en un hogar armonioso.

- **Donde se dicen las cosas más importantes de la familia.**

Tabla N0 4

Donde se dicen las cosas más importantes de la familia	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	50	83%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	1	2%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	5	8%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

De acuerdo con la tabla 4 el 83% manifiesta que en donde se dicen las cosas más importantes es en la casa con la familia, un 8% opina que es en la iglesia lo que me lleva a inferir que hay niños que creen en la religión, el 2% opina que es en los medios de comunicación.

Gelles R. (1991) señala que, la familia es el corazón de la sociedad, donde se aprenden valores como la responsabilidad, moral, compromiso y fe. A través de las respuestas brindadas por el grupo de estudiantes investigados se puede notar que concuerda con la interpretación de este autor.

La familia es el espacio ideal para el diálogo, para las opiniones, para los consejos y para crear el clima de confianza.

- **La disciplina familia**

Tabla N0 5

La Disciplina familia	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	18	30%	32	53,3%	4	6,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	45	75%	6	10%	3	5%	6	10%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,3%	3	5%	16	26,7%	37	61,7%	2	3,3%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	15	25%	23	38,3%	6	10%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	1	1,7%	7	11,7%	11	18,3%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	15	25%	13	21,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	3	5%	8	13,3%	11	18,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	36	60%	13	21,7%	3	5%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	12	20%	5	8,3%	18	30%	24	40%	1	1,7%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	16	26,7%	14	23,3%	12	20%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	9	15%	12	20%	20	33,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	12	20%	12	20%	15	25%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	22	36,7%	19	31,7%	9	15%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,08	25,1%	13	21,7%	10,85	18,1%	20,77	34,6%	0,31	0,5%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

El 53,3% de los estudiantes encuestados opinan que los padres de familia castigan poco a sus hijos, pero el 10% opina que mucho. El 60% no tiene mayor problema para comunicarse con sus padres, pero el 13,3% dicen tener miedo hablar con ellos. De acuerdo a los datos obtenidos, se puede determinar que los niños y niñas encuestados mantienen una buena relación con sus padres, manteniendo el respeto y confianza para hablar, sin embargo se nota que una minoría no tiene confianza y las medidas disciplinarias planteadas por los padres pueden ser apreciadas como duras.

- **La Percepción de los roles familiares**

Tabla N0 6

La Percepción de los roles familiares	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	38	16,7 %	7	11,7%	5	8,3%	10	63,3%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	19	31,7 %	9	15%	9	15%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	19	31,7 %	20	33,3%	6	10%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	25,33	42,2 %	12	20%	6,67	11,1%	15,67	26,1%	0,33	0,6%	60	100%

De acuerdo con la tabla 6, el 63,3% de encuestados manifiesta que el trabajo es cosa de hombres y que cocinar es cosa de mujeres.

Rivas (2007) dice, que la familia, además de ser el primer agente de socialización es también un pequeño grupo primario, donde se determinan los roles, porque su misión es de transmitir los valores culturales, éticos, irradiando un tempranísimo potencial de educación ética del que carecen otras instituciones educativas.

Los datos presentados en la investigación difieren con este concepto dado por Rivas, ya que los roles están bien diferenciados poniendo énfasis en el machismo que aún persiste en nuestros tiempos y se ve reflejado en la opinión de niños y niñas.

Puedo concluir que en nuestra sociedad y especialmente en esta comunidad impera el machismo, lo cual constituye un punto negativo en el crecimiento de cada ser humano.

- **La escuela como espacio de aprendizaje en educación en valores, y el encuentro con sus pares.**

Tabla N0 7

Valoración del mundo escolar	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	4	6,7%	16	26,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	6	10%	8	13,3%	13	21,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	5	8,3%	11	18,3%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	7	11,7%	5	8,3%	10	16,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	5	8,3%	7	11,7%	17	28,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	7	11,7%	5	8,3%	10	16,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	5	8,3%	2	3,3%	9	15%	43	71,7%	1	1,7%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	15	25%	9	15%	12	20%	24	40%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	4	6,7%	5	8,3%	17	28,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	5	8,3%	5	8,3%	15	25%	34	56,7%	1	1,7%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	23	38,3%	13	21,7%	12	20%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	14	23,3%	9	15%	14	23,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	4	6,7%	7	11,7%	15	25%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	12	20%	8	13,3%	10	16,7%	30	50%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,71	12,9%	6,57	11%	12,93	21,5%	32,57	54,3%	0,21	0,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

En la tabla siete se evidencia que el 71, 7% % de encuestados estudia para saber nuevas cosas, el 63 % indica que para aprobar el año escolar, y un alto porcentaje le agrada para hacer amigos, trabajar en clase.

Giovanni M (2004), manifiesta que la escuela no debe enfocarse solamente hacia un desarrollo integral de los niños y niñas como personas, para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal. Los datos revelan que hasta el momento se sigue manteniendo aún educación para la formación integral de los niños y niñas.

Se puede concluir que los niños tienen una visión de la escuela como el lugar para aprender, trabajar en clase, sacar buenas notas o para aprobar el año escolar, dejando de lado la parte afectiva, de convivencia y aprendizaje de mantener buenas relaciones.

Valoración de las normas y comportamiento personal.

Tabla N0 8

Valoración de las normas y comportamiento personal	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	6	10%	10	16,7 %	16	26,7 %	28	46,7 %	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	11	18,3 %	11	18,3 %	14	23,3 %	24	40%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	15	25%	13	21,7 %	12	20%	20	33,3 %	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	34	56,7 %	7	11,7 %	9	15%	10	16,7 %	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,5	27,5 %	10,25	17,1 %	12,75	21,2 %	20,5	34,2 %	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

Respecto a la tabla ocho, se puede encontrar que el 46,7% de las respuestas contestadas manifiestan que cuando realizan una acción bien, sus profesores se los

dicen, así como también están de acuerdo con que en la escuela hay demasiadas normas. De acuerdo a estos datos podemos darnos cuenta que la escuela al ser un agente de socialización es allí donde el niño aprende y desarrolla conductas de relación interpersonal, y así aprende normas y reglas sociales en la interacción con sus compañeros, configurando así el patrón de comportamiento que va a tener el niño o la niña para relacionarse con su entorno.

IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/A Y ADOLESCENTE EL GRUPO DE AMIGOS COMO AMBITO DE JUEGO Y AMISTAD.

Espacios de interacción social.

Tabla N0 9

Espacios de interacción social.	Nunca – casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o diario		No contestó		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	31	51,7%	12	20%	10	16,7%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	19	31,7%	14	23,3%	9	15%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	25	41,7%	13	21,7%	9,5	15,8%	11,5	19,2%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

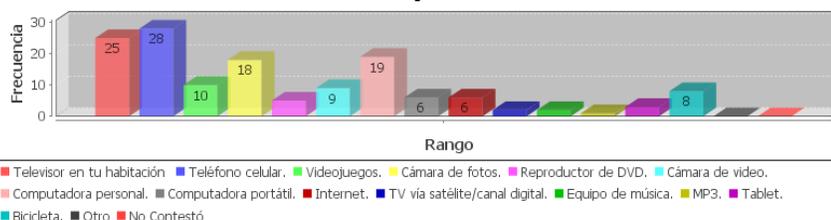
Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

Los datos que revelan las encuestas que el 51,7% de los estudiantes encuestados sus padres no les permiten jugar fuera de casa con sus grupos de pares, y el 31,7%, les permiten que jueguen con sus amigos pero dentro de casa. Mediante esta apreciación, no estoy de acuerdo ya que el mejor método de aprendizaje para los niños es el juego con su grupo de pares, ya que a través del mismo conocen y aprenden nuevos estilos de vida. Michelett A(2006), dice, El juego del niño es el camino para el desarrollo e sus potencialidades futuras físicas, intelectuales, aun mayor cuando son compartidas por su grupo de pares, es por ello que al respecto estoy de acuerdo con esta autora.

Nuevas tecnologías más utilizadas por niños, niñas y adolescentes en su estilo de vida

GRAFICO N0 4

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



Cuál de las siguientes cosa utilizas en forma habitual aunque no sean tuyas	Frecuencia
Televisor en tu habitación	25
Teléfono celular.	28
Videojuegos.	10
Cámara de fotos.	18
Reproductor de DVD.	5
Cámara de video.	9
Computadora personal.	19
Computadora portátil.	6
Internet.	6
TV vía satélite/canal digital.	2
Equipo de música.	2
MP3.	1
Tablet.	3
Bicicleta.	8
Otro	0
No Contestó	0

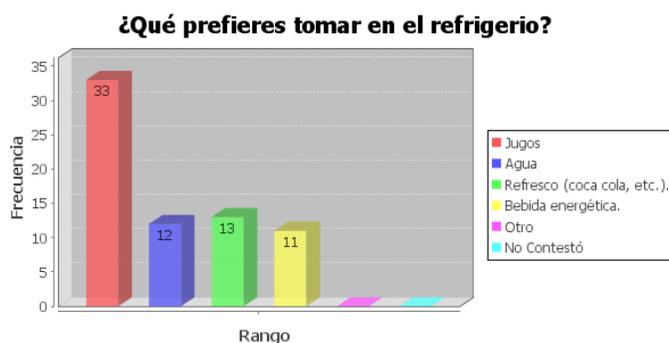
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

De acuerdo a las respuestas dadas mediante las encuestas aplicadas, se analiza que el 28% de los estudiantes han respondido que algo que mayor utilizan en estos tiempos de forma habitual aunque no sean de ellos es el teléfono celular, seguido de un 25% que tienen televisor en la habitación, el 19% que tienen computadora personal. Lo cual me da a entender que los estudiantes desean estar siempre en moda con las tecnologías. En principio parece que es una responsabilidad de padres y educadores garantizar que las primeras experiencias con la tecnología sean las más adecuadas para el desarrollo y formación de los niños, pero la realidad no es tan evidente, como lo demuestra el hecho

de que en ambos colectivos no todos parecen estar de acuerdo sobre la bondad, o maldad, del uso de la nuevas tecnologías.

GRAFICO N05



Que prefieres tomar en el refrigerio	Frecuencia.
Jugos	33
Agua	12
Refresco (coca cola, etc.)	13
Bebida energética.	11
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

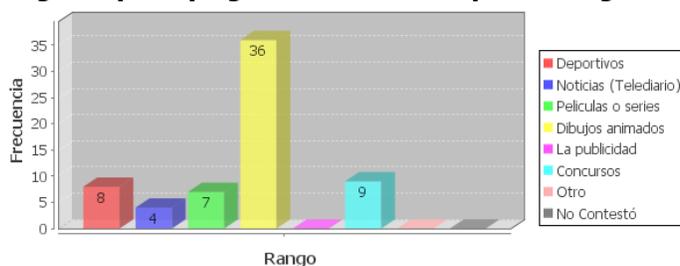
Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

De acuerdo a esta pregunta los niños y niñas prefieren en un 33% tomar por refrigerio jugos, lo cual indica que los padres de familia, desde el hogar motivan a los niños y niñas a consumir alimentos nutritivos, en este apartado estoy muy de acuerdo con los padres de familia que inculquen a los niños a servirse alimentos nutritivos, los cuales les ayudará a su formación personal.

La Televisión

GRAFICO N0 6

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Elige el programa de televisión que más te gusta	Frecuencia
Deportivos	8
Noticias (Telediario)	4
Películas o series	7
Dibujos animados	36
La publicidad	0
Concursos	9
Otro	0
No Contestó	0

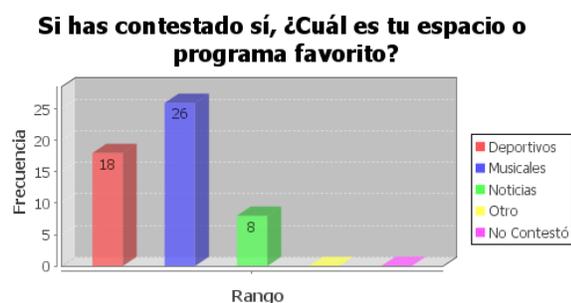
Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

Mediante este gráfico, se puede analizar que el 36 % de los niños y niñas a quienes se les aplicó las encuestas, mencionan que su programa favorito son los dibujos animados, un mínimo porcentaje miran noticias, por lo que nos damos cuenta que los niños a través de este medio, se informan y aprenden aspectos y estilos de vida, ya sean estos buenos o malos.

La Radio

GRAFICO N0 7



Si has contestado si, cuál es tu espacio o programa favorito.	Frecuencia
Deportivos	18
Musicales	26
Noticias	8
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Patricia Lojano Peñaloza

De acuerdo a esta pregunta a los niños y niñas su espacio favorito en la radio es los musicales, esto nos demuestra que a través de este los estudiantes, sienten y aprenden a través de su odio.

DISCUSIÓN.

Mediante esta investigación se pudo conocer las preferencias de los estudiantes, su entorno familiar, y su relación con la escuela, así mismo los valores y estilos de vida, en el ámbito educativo y familiar de los niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica de la escuela Fiscomisional “La Inmaculada” en edades comprendidas de 9 y 10 años.

El análisis se centró en los roles de género, y las respuestas que dieron los estudiantes tuvieron tendencia a revelar que es en el ámbito familiar donde se forman los valores.

En esta investigación se pudo conocer lo que piensan los estudiantes, las familias y los docentes, por lo que es preocupante que no en todos los casos coinciden las respuestas, lo que significa que los hogares aun pese que en su gran mayoría apoyan a sus hijos en sus estudios, aún existen preferencias, radicalismos, y machismo, lo que significa que hay rezagos de un machismo que viene de muchos años, pero también un eclipse valorativo que no existía hace años, destacando así los que deben y lo que no deben hacer en caso de ser niño o niña, lo que hace que estos pequeños mantengan un tanto baja su autoestima o la presencia de agresión, sobreprotección o rudeza e su actuar; pero gracias al apoyo de sus docentes, dentro de la escuela estos niños presentan otra expectativa de sus roles, manteniendo presente sus valores y sobre todo su estilo de vida.

Para la mayoría de los ecuatorianos la familia se constituye en el valor más importante, porque es ahí donde se hace visible el apoyo mutuo, la convivencia, la confianza y se configura la identidad y espiritualidad.

González, M. (2000) señala que la familia sigue siendo el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños y niñas, y aunque la familia se ve amenazada a pesar de su rol fundamental en la sociedad-

Aunque la mayoría de niños y niñas pertenecen a una familia nuclear, esta es corta y desean tener hermanos; lo que significa que se sienten solos, lo cual trae como consecuencia sobreprotección y no se le define reglas claras y precisas para su normal desarrollo.

Ceballos, J. (2011) La familia es el elemento más importante para formar a las personas en la sociedad actual., es donde existen oportunidades de vivir e integrar los valores y los antivalores. La familia es el elemento de la humanidad que permite distinguir a la sociedad actual.

La familia es y sigue siendo la principal fuente en donde se deben de cultivar y practicar los valores, sin embargo la existencia de una destrucción familiar, el trabajo de la mujer fuera de casa, la migración y otros grandes factores han formado grupos vulnerables y que han dado paso a la inmersión de antivalores.

Se percibe que los niños y niñas encuestados en un 11% dan a conocer que no les gusta las celebraciones de cumpleaños con amigos, el 11,7% no tienen el apoyo cuando están mal, un similar porcentaje que nunca se dan cuenta las socas buenas que ellos hacen, no confían en sus hermanos y que hay diferenciación en el trato que reciben de sus padres.

Estas revelaciones hechas por los niños y niñas demuestra claramente que en las familias hay un trato diferencial entre los hijos, provocando con ello la competencia y lucha; los niños que se ven favorecidos o rechazados están propensos a sufrir depresión, el favoritismo afecta negativamente su salud mental y suele provocar problemas de conducta en niños y adolescentes.

La familia está sufriendo crisis de autoridad en la que se confunde el rol de padres una realidad que se percibe en varios aspectos como en el uso incorrecto del tiempo libre y del descanso que ha disminuido los espacios de dialogo y reflexión.

Los datos revelan que los padres de familia, muestran una actitud de egoísmo al momento de manifestar a sus hijos hasta donde se pueden limitar en sus actividades, cuando requieren un elogio, cuando poner mano dura y sobre todo crear espacios para manejar una buena comunicación.

En cuanto a la escuela como espacio de aprendizaje se puede deducir que un 63,3% que es estudiar para aprobar, un 16% manifiesta que poco a nada le gusta el colegio, un 20% poco y nada estudia para saber; y lo que es más alarmante es que un 38,3% se

aburren bastante y mucho cuando están en el colegio,, un 38,3% indica que poco y nada los compañeros respetan sus opiniones.

Sinay, S (2009) indica que si él fuera maestro trataría de olvidarse que tiene que cumplir con el programa y trataría de establecer un vínculo con esos chicos, el mismo que no es solo ponerle la mano en el hombro, sino más bien preguntarle cómo está, elogiarle, hacerle sentir lo valioso que es, no hay nada más importante para un ser humano que sentirse tenido en cuenta de cualquier manera. Lo peor que te puede ocurrir, lo más doloroso, es sentirte ignorado.

Si hacemos contraste con las respuestas de los niños y niñas y lo que menciona el autor, no hay nada balsámico como ser registrado en una palabra, en una mirada, en una sonrisa y en la muestra de afecto permanente; porque la mayoría de los niños busca en la institución educativa, una forma de estar en contacto con otros niños, de jugar, de reír y sentirse queridos de sus profesores; lo que realmente no ocurre en el centro investigado, muestra palpable son los resultados que el niño y la niña están desmotivados, no reciben elogios, y hasta las irrespeto de sus opiniones, lo que significa que aunque la escuela es el segundo hogar, los maestros no trabajan en función de esto y mantienen una educación tradicional donde la cátedra, la enseñanza y el cumplimiento de reglas es su único objetivo. Los estudiantes indican que hay demasiadas reglas en la institución.

Si se considera la importancia para el niño/a y adolescentes el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad, e puede ver que 26,7% varias veces y siempre; 55% indica que nunca y rara vez juega con amigos en su casa.

El encuentro con pares es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, siempre y cuando haya control y vigilancia de los padres y familia; sin embargo es importante que presten más atención en cuanto al tipo de amigos, al tiempo para el juego; pero en realidad los padres dejan que mucho tiempo sus hijos dediquen al juego, a otras actividades y lo hacen porque los niños y niñas ocupan su tiempo.

De acuerdo con las nuevas tecnologías que resultan más habituales para los niños y niñas resulta evidente que 25 niños indican que hay un televisor en su habitación, 28

señalan que el teléfono celular, 10 indican que videojuegos, 18 indican cámara de fotos, 19 indican que computadora personal.

Las nuevas tecnologías son necesarias en el proceso educativo de niños y niñas, sin embargo pasan muchas horas enganchados a las pantallas, un fenómeno que se está extendiendo en esta ciudad y porque no decirlo en nuestro país; y que muchas veces los aparta de la realidad y pasan a una realidad virtual, es evidente ver en los cybers a niños de escuela frente a un computador cuando no disponen de este en casa o algún padre no les permite, esto les puede llevar a adquirir comportamientos que hablan de actitudes adictivas ante las que los padres de familia deben estar más atentos.

Las nuevas tecnologías no son malas depende del uso que se haga, del tiempo que se dedique y la capacidad crítica que se ejerza, por lo que es necesario que los padres de familia presten más atención a las actividades de los niños y que se haga buen uso de estos medios en sentido de aprendizaje y apoyo a su desarrollo.

De acuerdo al grado de preferencia para tomar 13 niños indican que refrescos y 11 bebidas energéticas, y 12 indican agua, es decir 36 niños y niñas tienen un estilo de alimentación no acorde para un crecimiento sano, y los padres de familia no motivan a consumir alimentos sanos, es claro determinar esto porque la calidad alimenticia en esta zona no es buena, los mismos padres se dedican a comer comida chatarra, grasas y comer fuera del hogar.

Entre los programas de televisión que más gustan, 36 niños y niñas indican que dibujos animados, 7 indican que películas o series; a sabiendas que la violencia en la televisión es perjudicial para los niños, los padres no limitan ni el tiempo, ni espacio para que sus hijos vean la televisión, lo cual afecta enormemente porque la exposición repetida hace que los niños resuelvan los conflictos con la misma violencia; también se puede ver cambios de comportamiento en los pequeños, ya que no solo es la imitación de ciertas conductas sino que se va interiorizando un estado de agresión.

Los medios son útiles, permiten un momento de distracción, pero lo que falta en los padres es mayor control del tipo de programas, acompañamiento y control del tiempo,

tomando en cuenta que las tareas del hogar, de la escuela son primero; enseñarles a cumplir con sus obligaciones y no hacerles todo, porque ahí es justamente donde viene la sobreprotección y el deterioro de valores, más aún cuando el machismo está presente en la mente de niños.

6. Conclusiones y Recomendaciones.

6.1. Conclusiones

- .Las familias poco a poco van desintegrándose, lo que afecta a los hijos, debido a que son muy volubles y susceptibles en las discusiones de sus padres y hasta llegan a creer que son el motivo de discusión.
- Nuestra sociedad percibe a través de los diferentes tipos de familia el medio de cómo es criado un niño o niña en el hogar, de cómo es y será su desarrollo integral y personal.
- Los valores son construidos por cada uno de los individuos y algunos son los agentes de socialización, por lo que se hace propios ciertos valores y otros no, pero estos reflejan el curso de la vida por lo que son permanentes en el tiempo.
- La educación debe ser consiente y actuar coherentemente acorde a la idea de que el propósito es formar en competencias que permitan a la persona construir su vida personal y ciudadana de manera sostenible, por lo que la educación en valores debe considerar un aprendizaje holístico.
- Los niños y niñas requieren de la convivencia armónica y de amistad con sus pares para consolidar su personalidad y adquirir un desarrollo psicosocial integral.
- Los estudiantes reemplazan a los amigos y el juego tradicional por las nuevas tecnologías como es el caso del teléfono celular, el computador, el televisor, o equipos de audio, dichos medios aunque no son propios son facilitados por los mismos progenitores.
- Una vez analizado los tipos de familia que existen dentro de ella las perspectivas de las cuales podemos verla, los valores que deben hacer crecer dentro de sí hacer florecer el amor, y así no se conviertan en antivalores, ya que solo con amor se podrá forjar los demás valores.

6.2. RECOMENDACIONES

Alternativas de solución.

- Que las escuelas ofrezcan momentos de convivencia entre padres e hijos a través de escuela para padres, para lograr una mejor relación padre e hijos y los ayuden a crecer sanos de mente y espíritu.
- La escuela y la familia deben mantener lazos más estrechos y una buena comunicación a través de visitas y entrevistas periódicas, para ayudar a los niños y niñas a la reconstrucción de los valores,
- Promover la equidad de género a través de charlas y seminarios taller a los padres de familia.
- Promover la equidad de género en la escuela planificando el desarrollo de actividades donde ambos géneros intervengan, como limpieza del patio, lavar la vajilla después del refrigerio, entre otras.
- Planificar actividades sociales, deportivas, culturales donde los niños puedan participar del juego, la recreación con sus pares.
- Trabajar en el aula con las nuevas tecnologías mediante una buena planificación para promover luego el debate, la discusión, la reflexión y la participación activa del estudiante con el fin de lograr aprendizajes significativos.
- Trabajar en el aula y en la escuela con una práctica educativa sustentada en la pedagogía del amor y la ternura, y hacer de esta labor un acto de amor a través de la afectividad.

7. Propuesta de Intervención.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PROPUESTA

Taller de Valores y Virtudes

Una propuesta educativa
para mejorar la calidad de vida

Autora: Eliana Patricia Lojano Peñaloza

7.1. TEMA:



7.2. Contexto

La propuesta va encaminada al mejoramiento de algunas actitudes negativas presentadas en la escuela Fiscomisional “La Inmaculada”, que pese a ser una escuela religiosa aún se encuentran actitudes negativas como el rol de género, la que anhela lograr satisfacción tanto en los padres de familia, como en los niños y niñas quienes son la razón de ser de la familia.

Está ubicada en la Sultana de El Oro, cantón Zaruma, provincia de El Oro. El terreno sobre el cual se levanta es propiedad municipal. Fue fundada el 4 de Octubre de 1915 por las Hijas de la Caridad.

Superiora

Sor Luisa Moreno

Sor Vicenta Chamorro

Sor María Oleas

Sor Josefa Maldonado

Iniciaron sus actividades con la especialidad de corte y confección exclusivamente dedicado a la niñez femenina, sus labores no eran solamente dirigidas a la enseñanza sino a atender a los demás necesitados, siendo así que crearon la obra de la “OLLA DEL POBRE” que consistía en dar alimento a los niños, también construyeron una vivienda gratuita para los ancianos con la ayuda del Ilustre Municipalidad.

Al conmemorarse en Zaruma los 50 años de la llegada de las Hijas de la Caridad el 4 de Octubre de 1965 recibe muchos reconocimientos al cumplir sus Bodas de Oro.

Gracias a la colaboración incondicional de los padres de familia y el Ilustre Municipio se lograron muchos objetivos que la institución se había propuesto mejorar en lo que se refiere a la infraestructura de la misma.

Debemos resaltar que Sor Susana Caiza durante sus 6 años de fructífera administración dejó muchas obras que dieron mucha alegría a cada niño que se educa en esta institución y además que estas obras embellecieron a Zaruma.

En la actualidad cuenta con los siete años de Educación Básica y Educación Inicial y está a cargo del prestigioso Movimiento de Fe y Alegría.

La institución presenta algunas debilidades que limitan el desarrollo de las actividades y funciones en procura de la excelencia académica, de igual manera se percibe la carencia de inclusión y la desigualdad respecto a roles de género, esto se ve reflejado en los estudiantes, quizá porque desde sus hogares se fomenta la individualidad y la definición de roles o porque en la institución también se la fomenta; de igual manera ciertos estereotipos y definiciones abren una brecha grande entre maestras y maestros; por lo que resulta necesario considerar algunas limitaciones que frenan la igualdad y equidad.

Otras debilidades presentes en la institución son la falta de integración de los padres de familia, la falta de convivencia escolar y el machismo que aunque en poca escala aún se percibe tanto en estudiantes como en docentes.

Pero la institución también tiene muchas fortalezas que le han permitido crecer como institución formadora de jóvenes; cuenta con infraestructura propia, con suficiente espacio físico, suficiente número de profesionales en cada área de estudio, elevado número de estudiantes, actividades claras y planificadas, sentido de solidaridad, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, fomentado de esta manera la integración de los y las estudiantes.

La institución acoge a estudiantes del sector urbano y rural, llegando de las comunidades más recónditas, esto, gracias a la calidad que siempre ha brindado, tanto el aspecto académico como humanístico.

La institución cuenta con infraestructura propia y con laboratorios bien equipados, para que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias en los ámbitos requeridos; todos están atentos a los cambios de la sociedad, esto se ve reflejado en los jóvenes bachilleres que fácilmente ingresan a las universidades del país como también a las empresas donde desean trabajar.

Considerando el campo de estudio que me compete, la institución cuenta con departamentos del DOBE, quienes con responsabilidad deben dirigir sus esfuerzos por fomentar la equidad de género, sin embargo poco a nada se hace por ayudar a los

jóvenes en lo que se refiere a desarrollo y orientación vocacional y profesional, por lo que es menester diseñar una propuesta dirigida a este problema detectado.

7.3. Justificación

Al hacer un estudio investigativo sobre los valores y estilos de vida en niños y adolescentes, la institución motivo de investigación se determinó, que en los niños y niñas estudiantes pertenecen a un tipo de familia nuclear la cual está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos.

La familia se la ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde la mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que genera protección y sustentación en el hogar.

Al ser esta una escuela religiosa, donde generan amor, comprensión, los estudiantes han manifestado en un alto índice que consideran que es en la familia, donde creen que se dicen las cosas más importantes, donde se puede mantener cierto tipo de comunicación y confianza, sin embargo en la percepción de los roles familiares es en donde existe una gran diferencia de los porcentajes, donde los niños y niñas consideran que el trabajo es cosa de hombres y que el cocinar es cosa de mujeres. Al hacer un sondeo mediante el diálogo al por qué de estas respuestas, supieron indicar que en sus hogares, la mayoría de las madres de familia se dedican a casa, y los padres de familia son quienes salen en busca del sustento económico para el hogar.

Así mismo los padres de familia han indicado a sus hijos que las profesiones hacen la diferencia, ya que las niñas se las ve mejor trabajando en bancos, oficinas y por lo tanto es lo mejor que ellas puedan continuar más adelante carreras afines con un futuro trabajo. Incluso al momento de dar un regalo podemos notar que los padres de familia hacen la diferencia al momento de obsequiar a sus hijas un peluche, una muñeca o una joya, y a sus hijos varones les obsequian una bicicleta u balón, una patineta entre otros.

De acuerdo a los resultados de encuestas se puede notar que aún en este tiempo y pese a ser ésta una escuela religiosa todavía existe machismo en los padres de familia, los

docentes tratan de crear una sociedad libre del machismo, sin prejuicios, sin excluir a los estudiantes, por sus condiciones, por su raza o su género, mas tratan de incluir a todos los estudiantes, por ser personas y merecen ante todo respeto; a más de esto podemos indicar que la mayoría de los niños y niñas dentro de la institución educativa son bastantes cumplidos con las reglas y normas puestas dentro de la misma.

Considerando en todo este proceso investigativo que la marcada diferencia está precisamente en los roles de género, ya que en lo demás se consideran tipos de familias donde se genera confianza, gran sentido de responsabilidad y comunicación, se ha ideado una propuesta que permita concienciar tanto a la familia, a profesores y más aún a los niños y niñas estudiantes para que consideren que todos somos capaces para enfrentar tanto situaciones de la vida como trabajos para el progreso nuestro.

Brindar esta propuesta con las pautas necesarias a desarrollar para lograr su cometido, porque muchas veces pueden tener el deseo de cambiar ciertas actitudes machista, sin embargo no saben cómo hacerlo, ya sea por tratar de proteger a sus niños y niñas desde pequeños, de trabajos forzados sin tomar en cuenta que las están convirtiendo en personas inútiles.

Estoy segura que mi propuesta es factible de realizarla porque existe la voluntad y el deseo que de la equidad de género se vea reflejada en todas las acciones de nuestra vida, más aún si desde temprana edad cambiamos y fomentamos esos pensamientos erróneos que la misma sociedad genera en nuestras familias, creando este tipo de valores interpersonales en cada uno de nuestros hogares, ya que es un valor que está latente en nuestros hogares. Ésta propuesta se hará a través de un taller estructurado en sesiones y con facilitadores competentes y profesionales; también será importante motivar a los inmersos en esta propuesta a involucrarse en dicho cambio.

7.4. OBJETIVOS

- **Objetivo general**

-Diseñar un taller para ser aplicado a padres de familia sobre valores personales y estilo de vida en los niños y niñas.

- **Objetivos específicos**

-Concienciar a los padres sobre el respeto y educación de valores tanto en los niños y niñas.

-Promover la equidad de género desde el ámbito educativo brindándoles las herramientas necesarias para fomentar la igualdad.

- Abrir espacios de dialogo hacia un futuro con igualdad de oportunidades desde el cambio de actitud y mentalidad.

7.5. Metodología

El presente trabajo de tesis va dirigido, para el Quinto y Sexto Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscomisional “LA inmaculada”, de la ciudad de Zaruma, ubicado en la avenida 26 de Noviembre frente al mercado de víveres. La institución motivo de mi estudio, cuenta en el presente año lectivo, con 280 estudiantes, 14 profesores y 5 administrativos.

Esta prestigiosa Institución cuenta con una infraestructura adecuada, para acoger a estudiantes de la localidad de sus lugares aledaños. Dando de esta manera la oportunidad de que los estudiantes allí ingresados, se preparan para el mañana. Así mismo cuenta con oficinas, departamentos, laboratorios y talleres para su desempeño, en distintas áreas.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes y padres de familia y beneficiarios indirectos docentes y sociedad en general.

7.6. PLAN DE ACCIÓN

El taller está estructurado con actividades concretas y capaces de inducir a la reflexión y cambio de mentalidad.

5.4.1. Datos Informativos

Institución: Escuela Fisco misional “La Inmaculada”

Departamento: DOBE

Director: NN

Nombre de la propuesta: Taller sobre “Equidad de género y educación en valores”

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Promover espacios de reflexión y debate sobre la EQUIDAD como una propuesta que articula las diversas formas de expresión.	Primera sesión: Equidad de género -Convocatoria a implicados. -Preparación de la temática. -Ejecución de la temática. -Evaluación de la temática -Adquisición de compromisos.	- Saludo y bienvenida. -Rompehielo. (Todos somos iguales. -Proyectar una película sobre la equidad de género. -Dramatización sobre roles de género. -Exponer mediante diapositivas el tema de equidad. -Formar grupos de discusión.	Material de trabajo Papelotes Proyector CDs de películas. Diapositivas Material de apoyo.	Primera semana de enero	Directora del DOBE Autoridades Profesores involucrados

		-plenaria. -Adquisición de compromisos.			
-Socializar sobre la capacidad de los seres humanos para desarrollar competencias sin consideración de género.	Segunda sesión: Competencias que podemos desarrollar. -Convocatoria a implicados. -Preparación de la temática. -Ejecución de la temática. -Evaluación de la temática -Adquisición de compromisos.	-Saludo y bienvenida. -Rompehielo: Todos sabemos amar. -Dramatización (no puedo hacer esto) -Trabajo en grupos: qué podemos hacer en los diferentes campos. -Exposición magistral: competencias que podemos desarrollar hombre y mujeres. -Plenaria. -reflexión y despedida.	Material de trabajo Papelotes Proyector CDs de películas. Diapositivas Material de apoyo.	Segunda semana de enero	Directora del DOBE Autoridades Profesores involucrados
-Concienciar sobre la valoración del ser humano y su capacidad	Tercera sesión: Todos podemos todo. -Convocatoria a implicados. -Preparación de la temática.	-Bienvenida -Rompehielo: Mi hija no puede trabajar en esto. Dramatización: esposo atendiendo el	Material de trabajo Papelotes Proyector CDs de películas.	Tercera semana de enero	Directora del DOBE Autoridades Profesores involucrados

para actuar ante la vida.	-Ejecución de la temática. -Evaluación de la temática -Adquisición de compromisos.	hogar. -Proyección de película -Exposición con diapositivas -Trabajo grupal -Plenaria -Adquisición de compromisos.	Diapositivas Material de apoyo.		
Ayudar a los padres a fomentar el respeto a las actitudes de sus hijos.	Cuarta sesión: Respetemos las decisiones de juegos y roles de los hijos y ayudemos a crecer. -Convocatoria a implicados. -Preparación de la temática. -Ejecución de la temática. -Evaluación de la temática -Adquisición de compromisos	- saludo y bienvenida - Proyección de película -Debate sobre los diferentes juegos que existe para los niños y niñas de estas edades. -Reflexiones y escogimiento de alternativas. -exposición magistral: cómo orientar a los hijos en una educación libre de machismo. -despedida	Material de trabajo Papelotes Proyector CDs de películas. Diapositivas Material de apoyo.	Cuarta semana de enero	Directora del DOBE Autoridades Profesores involucrados

PROCESO DEL TALLER:

PRIMERA SESIÓN: EQUIDAD DE GÉNERO

Objetivo: Promover espacios de reflexión y debate sobre la equidad como una propuesta que articule las diferentes formas de expresión.

Proceso

- Se reúnen todos los padres de familia, sus hijos, profesores y los facilitadores.
- El saludo de bienvenida lo realiza la Directora del DOBE y entrega una flor a cada participante, les pide que extraigan cada pétalo indicando el nombre de sus hijas e hijos.
- El rompehielos se realiza Con la ayuda del video todos cantan la rosa con el clavel, y queda la consigna la rosa y el clavel son flores de un mismo jardín.
- Se procede a proyectar la película lección de vida.
- Se realiza una discusión sobre el rol de género y con planteamiento de preguntas como: están de acuerdo con que un varón tenga afición por el ballet, el ballet es para mujeres entre otras.
- Dramatización: mamá trabaja y papá en el hogar, ésta la desarrollarán los padres de familia.
- Con la consigna compartiendo roles, se dividen grupos de estudiantes, otra de profesores y otra de padres y luego en plenaria exponen sus argumentos y una discusión dirigida.
- El facilitador (invitado especial) procede a exponer el tema equidad de género haciendo uso de diapositivas y a partir de las conclusiones planteadas por los asistentes.
- Los padres, profesores y estudiantes extraen compromisos para compartir en la escuela, en el hogar y sociedad.

SEGUNDA SESIÓN: COMPETENCIAS QUE PODEMOS DESARROLLAR

Objetivo: Socializar sobre la capacidad de los seres humanos para desarrollar competencias sin consideración de género.

Proceso

- En el rompe hielo cantamos: todos sabemos amar.
- Se inicia la sesión con la dramatización no puedo hacer esto, en la que intervienen los profesores.
- Exposición magistral sobre las competencias a desarrollar sin distingo de sexos.
- Trabajo grupal, para ello dividimos al grupo hombres y mujeres, y con la consigna: qué podemos hacer los hombres y mujeres como proyecto de vida, y apoyados de información preparan un collage.
- Plenaria en la que se abrirá un debate sobre los estereotipos.
- Extracción de conclusiones de los grupos.
- Reflexión y despedida por parte de los facilitadores.

TERCERA SESIÓN: TODOS PODEMOS TODO

Objetivo: Concienciar sobre la valoración del ser humano y su capacidad para actuar ante la vida.

Proceso

- Rompe hielo: Poema Igualdad de Hombres y Mujeres, a ello cada quien dice como levantar el autoestima a sus hijos e hijas o estudiantes para que desarrollen sus capacidades.
- Un día en familia; en la institución educativa se tiene preparado el día de campo, en el que los integrantes de este seminario de ambos sexos empiezan limpiando

-en el huerto escolar se distribuyen las herramientas de trabajo para padres, madres, profesoras y profesores, estudiantes hombres y mujeres.

-Se procede a las labores para sembrar maíz y fréjol.

-Unos padres, profesores y estudiantes varones preparan el refrigerio para compartirlo después de la jornada de trabajo.

-Durante el refrigerio intercambian experiencias y determinan la importancia de realizar las actividades en cooperación y sin distinción de sexo.

-Agradecimiento por el trabajo realizado y se invita a preparar un cronograma para el cuidado de las parcelas, asumiendo responsabilidades.

CUARTA SESIÓN: RESPETEMOS LAS DECISIONES DE NUESTROS HIJOS EN EL AMBIENTE DE JUEGOS Y ROLES

Objetivo: Ayudar a los padres a fomentar el respeto a las decisiones de sus hijos, en cuanto a los distintos roles y juegos.

Proceso.

-En carteles que estarán colocados en la pared, los participantes completarán. En unas actividades que me gustan realizar, en otro cartel, actividades que no me gustan realizar, y en otro cartel actividades que me gustaría realizar en el futuro.

-Mediante el uso de Diapositivas se realizará una exposición magistral por parte del facilitador (Psicólogo)

-El rol del Docente y el rol del Padre de Familia, en la orientación de los hijos, explicación por parte del Facilitador.

- Reflexión y despedida por parte de los facilitadores, anhelando que las cuatro sesiones del Taller hayan servido, para padres de familia, docentes y estudiantes sobre la Temática planteada.

7.7. PRESUPUESTO.

Coste del Personal Técnico. (Facilitadores)	\$600.00
Material de Apoyo (material de oficina)	\$200.00
Refrigerios	<u>\$200.00</u>
TOTAL	\$1000.00
FINANCIAMIENTO	
AUTOGESTIÓN	

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RODRIGO,M Y PALACIOS,J (2008), ***Familia y desarrollo humano***, Séptima Edición . Alianza Editorial, Madrid.

GONZÁLEZ, L. J. (1998)*Ética* ; Segunda Edición, Codice LTDA Editorial.

TRIANES, V y GALLARDO J (2006) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos Escolares*. Madrid: Pirámide.

MAYA, A (2008) *Conceptos Básicos para una pedagogía de la Ternura*, edit. Ecoe ediciones, Colombia.

GIUSSANI L (2006) *Educación es un riesgo*, Edit. Encuentro, Perú.

NOBOA D y BRITO J (2001), *Liderazgo y Educación en valores*, Edit. UTPL, Loja.

FERNANDEZ JOSE (2005) ***Educación en valores***, Madrid Pirámide.

MORA G (1995) ***Familia y Valores***, Segunda Edición

GESTALDI (2005) ***El Hombre es un Misterio***, Séptima Edición, Quito – Ecuador

GOMEZ H(2009) ***Educación Hacia un Desarrollo Humano***.

RODRIGUEZ YOLANDA (2006) ***Dignidad Humana***

ZUBIRIA JULIAN, ***Los Retos de la Educación***

PEREZ CASTRO SANTIAGO, (2008) ***Experiencias de valores en los niños***

MAGGI, R; B:F (2005)***Desarrollo Humano y Calidad. Valores y Actitudes***. Tercera edición. Balderas México.

Lily, I. (2009), *la televisión ecuatoriana*, Recuperado de <http://latvdelecuador.blogspot.com/>.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS.

Definición de Valores Morales. Concepto de Definición Recuperado de:
www.definicionabc.com/general/valores-morales.php

Clasificación y Jerarquía de Valores. Recuperado de
www.pensamientos.com.mx/clasificacion_de_los_valores.htm

Familia y Valores. Recuperado de www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml

La Familia. Recuperado de www.unidosporlafamilia.org/2008/09/25/la-familia-y-la-construccion-de-valores/

Unell B y Wyckoff J. (1985) Veinte Valores que puede Transmitir a sus Hijos. <http://www.contraloria.cl/NewPortal2/portal2/ShowProperty/BEA%20Repository/Sitios/Olacef>.

José Manuel Martínez (2010), los valores humanos, recuperado de, <http://www.medbook.es/profiles/blogs/los-valores-humanos-y-sus>

9.

ANEXOS

MOMENTOS DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



ESCUELA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA”



DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



GRUPO DE ESTUDIANTES

