UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Marquesa de Solanda de la ciudad de Quito D.M., provincia Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor: López Merino, Blanca Lorena **Mención:** Educación Infantil

Directora del Trabajo de Investigación: Romero Dueñas Dolores de los Ángeles, Dra.

Centro Universitario: Quito-Villaflora

2013

Certificación

Dra. Dolores Romero Dueñas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Marquesa de Solanda de la ciudad de Quito D.M., provincia Pichincha, en el año lectivo 2012-2013, realizado por la profesional en formación: López Merino Blanca Lorena; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f)

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: 1000882439

Cesión de derechos

"Yo Blanca Lorena López Merino declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente d ice : "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f...

Autora: Blanca Lorena López Merino

C.I. 1709272049

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi padre por su gran responsabilidad, amor y esfuerzo que demostró para todas sus hijas, a mi madre que desde el cielo me cuida y me bendice, a mi esposo Rodrigo que siempre me acompaña y me apoya en todas las actividades ofreciéndome comprensión y aliento, a mis hijos Oscar, Aldo y Josué que son mi orgullo que me estimulan y me dan fuerza para conseguir mis metas e ideales.

AGRADECIMIENTO.

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, ya que Él es mi guía y mi fortaleza, a la Universidad Técnica Particular de Loja, que me dio la oportunidad de estudiar y cumplir con una meta tan anhelada como es la de culminar mis estudios y obtener una profesión, a los maestros que me entregaron todos sus conocimientos, y a la Directora de Tesis, por sus aportes y orientación para realizar este proyecto.

Índice.

Portada…….....i

Certificación……..……..……..ii

Acta de cesión de derechos……..……iii

Dedicatoria…….……..……iv

Agradecimiento……...v

Índice……..….vi

Resumen…….....xi

1. Introducción……1

2. Fundamentación teórica……....3

2.1Conceptualización del valor……3

2.1.1 Definiciones de valor moral……...……3

2.1.2 Características de los valores morales…….……..……4

2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales…….……....5

2.1.3.1 Clasificación de los valores morales…….……5

2.1.3.2 Jerarquización de los valores morales……...……..6

2.1.4 Persona y valores…….……..……8

2.1.5 La dignidad de la persona……...9

2.2 La familia y la construcción de valores……...10

2.2.1 Familia y valores: conceptos básicos…….....10

2.2.2 Familia como escenario de construcción de valores……...…12

2.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores…….…...14

2.2.4 Valores y desarrollo social…….…...16

2.2.5 Valores y desarrollo social……....18

2.3 La escuela y la educación en valores……19

2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela…….……19

2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales……..22

2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores…….….24

2.3.4 La moral y los valores vistos por los niños…….27

2.4 Los medios de comunicación y los valores……...30

2.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización……...30

2.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral de niños y adolescentes…….……...33

2.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador……..…..37

3. Marco metodológico…….43

3.1 Diseño de investigación…….…….43

3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación…….……...43

3.3 Preguntas de investigación…….……...45

3.4 Contexto…….……46

3.5 Población y muestra…….……...46

3.6 Recursos…….……47

3.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios…….……..48

4. Análisis y discusión de resultados…….49

4.1 Tipos de familia……..49

4.2 La familia en la construcción de valores morales……..……50

4.2.1 Importancia de la familia…….……..50

4.2.2 Donde se dicen las cosas más importantes de la vida…….……...51

4.2.3 La disciplina familiar……..52

4.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares……...53

4.2.5 Actividades compartidas por la familia…….…..54

4.2.6 La percepción de los roles familiares…….….55

4.2.7 Valoración de las cosas materiales…….……55

4.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus padres……...……...56

4.3.1 Valoración del mundo escolar…….…….56

4.3.2 Valoración del estudio……...57

4.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal……....58

4.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase…….58

4.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales…….…...59

4.4 Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad……..60

4.4.1 Importancia del grupo de iguales…….……60

4.4.2 Espacios de interacción social…….……60

4.4.3 Los intercambios sociales…….……61

4.4.4 Actividades preferidas…….……..62

4.5 Tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida……...……62

4.5.1 Computadora: internet y redes sociales……63

4.5.2 Teléfono……..64

4.5.3 La televisión……...65

4.5.4 La radio……67

4.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as……...…68

4.6.1 Valores personales……68

4.6.2 Valores sociales……69

4.6.3 Valores universales……...70

4.6.4 Antivalores……..…..71

5. Conclusiones y recomendaciones……72

6. Propuesta de intervención……..74

6.1 Datos informativos……74

6.2 Antecedentes……74

6.3 Justificación……76

6.4 Objetivos……77

6.4.1 Objetivo general……77

6.4.2 Objetivos específicos……77

6.5 Actividades……78

6.6 Metodología……80

6.7 Recursos……80

6.8 Responsable……..81

6.9 Evaluación……..81

6.10 Evaluación……82

6.11 Presupuesto general……...……...83

7. Referencias bibliográficas…….……...84

8. Anexos……87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, "Familia – Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as de 9 a 10 años", tiene como objetivo, conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización como son: familia, escuela, grupo de amigos y medios de comunicación; se realizó en la Escuela Fiscal Mixta: Marquesa de Solanda de la ciudad de Quito, D. M.

La población estudiada corresponde a niños/as de Cuarto y Quinto grados de Educación General Básica, con un nivel económico medio – bajo. Se utilizará el cuestionario "Estilo de vida en niños y adolescentes" que contienen 226 ítems; estructurado en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la afinidad de las preguntas; en el último bloque se mencionan los medios de comunicación.

Con la información obtenida, se puede concluir que familia, escuela e interacción con sus pares son muy importantes para el desarrollo de valores y que la televisión como medio de comunicación influye en la vida de niños/as.

Valores como la responsabilidad, compañerismo, respeto y autoestima predominan en la población estudiada.

1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad han ocurrido grandes cambios de diferente índole ya sean sociales, culturales, políticos y económicos, todos ellos han influido en el fortalecimiento o debilitamiento de los valores y por lo tanto en el estilo de vida de niños y adolescentes.

Para todos es conocido que los valores son parte fundamental en el desarrollo en la vida de los seres humanos, los mismos que están presentes, en todos los contextos en donde se desenvuelven.

El presente trabajo de investigación trata de conocer los diferentes valores que son acogidos por niños /as, así como también los estilos de vida, y de cómo interviene la familia, la escuela y los medios de comunicación en su desarrollo.

El mundo de hoy nos condiciona al éxito personal; en cualquier ámbito que nos encontremos lo que más se valora es el triunfo; ser emprendedor, eficiente, decidido, hábil, dinámico, es el estereotipo en que nos vemos sumergidos; esta imagen de éxito es casi siempre individual, mientras que el fracaso es colectivo; de ahí el egoísmo es lo que predomina pues solo se busca sentirse bien sin importar como se sientan los demás.

Nuestro compromiso como maestros es contribuir con procesos de mediación basados en la reflexión y análisis para generar cambio de actitudes en los niños/as, de ahí la necesidad de involucrar grandes valores como: la solidaridad, el respeto la ternura y la comprensión.

Es por esto la importancia y justificación que tiene la presente investigación, pues necesitamos obtener datos reales, para poder intervenir de manera más efectiva en la formación de los alumnos, con el propósito de tener seres auténticos y dignos.

Conocer, el estilo de vida que tienen los niños de un sector sur de la ciudad de Quito así como también, la influencia de la familia, medios de comunicación, y la jerarquía de valores, para programar y organizar procesos de mejoramiento es la responsabilidad que se ha asumido; pues solamente en la medida que nos involucremos, podremos aportar al cambio y mejoramiento progresivo de estos grupos de niños y adolescentes; estaremos contribuyendo al bienestar social.

Para la realización de este proyecto, se tuvo el apoyo de La Universidad Técnica Particular de Loja, pues proporciona, la información respectiva y las orientaciones

necesarias para su desarrollo, el director y el personal docente de la escuela “Marquesa de Solanda”, proporcionaron todas las facilidades para la realización del mismo, por lo que no hubieron ninguna clase de limitaciones.

Se puede decir que los objetivos planteados se fueron cumpliendo en el transcurso de la investigación, se mencionan a continuación: se evidenció el tipo de familia que predomina, como es la nuclear, a pesar de las diferencias que se suscitan entre los padres y los hijos, la familia sigue siendo insustituible para la formación integral de una persona, ya que en ella se forman, la individualidad y los principales valores morales, comportamientos y actitudes.

También se comprobó que para los niños/as, la escuela es parte fundamental en su vida, pues es ahí en donde comparten con sus maestros y compañeros, gran parte de su tiempo y actividades que les ayudan es sus aprendizajes al igual que es en la familia, y en la escuela en donde se aprenden valores importantes para una formación integral; y son los niños/as los que proyectan el valor del grupo de amigos, pues con ellos comparten, alegrías, tristezas y juegos. Las tecnologías más utilizadas son, el teléfono celular, la computadora, internet y especialmente la televisión que tiene gran influencia en todas las familias.

La responsabilidad, compañerismo, el respeto y la autoestima son los valores que tienen mayor jerarquía, entre los antivalores se encuentran, el consumismo y la rebeldía.

Si todos, se involucran en el proceso de desarrollo de niños y adolescentes y les acompañamos en su caminar, tomando como prioritaria la formación de valores, siendo modelos, y practicantes de los mismos, conseguiremos personas dignas de respeto y seguras capaces de enfrentar con responsabilidad todos los desafíos que se les presenten; como lo señala Fernando Rielo: “Empezar un bien es hermoso terminarlo sublime”.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Conceptualización del valor.

2.1.1 Definiciones de valor moral.

El presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de pregrado, tiene como hilo conductor esta temática muy de actualidad, pertinente y trascendente los valores, los mismos que son componentes de la relación y desenvolvimiento personal e individual de todas las personas; de ahí que es una necesidad conocer, analizar, interiorizar y aplicarlos en los diferentes momentos y espacios de la cotidianidad individual y social a fin de hacer realidad una buena y mejor convivencia.

Se enuncian diferentes definiciones de lo que significa valor moral, entre las que se citan las siguientes:

Se entiende por valor la creencia u opinión de un individuo o grupo social; es aquello que le da sentido a la vida, por lo que vale la pena luchar; es una preferencia justificada por una experiencia previa. Los valores se eligen libremente, se prefieren o se desechan. (Gómez, Posada, & Ramírez, 2000, pág. 103).

Los valores morales ayudan a condicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justos, la posibilidad de ser honestos. (Cortina, 2002, pág. 31).

Los valores morales se van forjando en la sociedad por el aporte intersubjetivo[1] de sus autores, en un complejo campo de interacciones en los que interviene la historia, la influencia de los pensadores, diversos y ricos componentes socioculturales, la ciencia, el arte, la religión, el ejercicio de la política; en fin la cosmovisión[2] de una época determinada puede influir decisivamente en sus integrantes en forma positiva o negativa. (Guerrero, 2007, pág. 46).

Según las aportaciones de los diferentes autores se concluye de manera personal, que los valores morales son cualidades que ayudan a un individuo o a un grupo social a mejorar fundamentalmente la convivencia dentro de la

[1]Que sucede en la comunicación intelectual o afectiva entre dos o más sujetos.
[2]Manera de ver e interpretar el mundo.

sociedad al establecer principios aceptados y asumidos por el conglomerado social, que condicionan el comportamiento de los diferentes individuos que son parte del mismo.

2.1.2 Características de los valores morales.

Los valores morales tienen algunas características, las mismas que los identifican y generan especificidades propias de ellos, entre estas se enuncian las siguientes:

Características	Definición
Durabilidad	Hace alusión a que los valores se reflejan en el curso de la vida; ya que hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
Integralidad	Se refiere a que cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, es decir que no es divisible
Flexibilidad	Los valores son flexibles puesto que cambian acorde a las necesidades y experiencias que tengan las personas.
Satisfacción	Entendida como la complacencia que genera la práctica de los valores en las personas en su vida diaria.
Polaridad	Significa que todo valor tiene un sentido positivo y negativo; sin embargo todo valor conlleva un contravalor.
Jerarquía	De acuerdo a los enfoques y autores, hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Fuente: Franco Pérez J. Los valores morales. (Recuperado de 1)
Elaboración: Lorena López

2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.

2.1.3.1 Clasificación de los valores morales.

Todos los valores son muy importantes ya que ayudan a mejorar la convivencia entre los seres humanos; sin embargo existen valores universales que revisten prioridad, a la vez que incluyen otros, que se los podría señalar como constitutivos e incluidos en el valor universal. Según (Guerrero, 2007, pág. 205) los valores más significativos son los que se detallan a continuación.

- La libertad; es la capacidad de decidirse o auto delimitarse; es naturalidad, soltura, capacidad de moverse y elegir; la libertad es un valor, un derecho y un deber.
- La justicia; es el orden de convivencia humana que consiste en la igualdad de todos los miembros de la comunidad, tanto en la sumisión a las leyes entre ellos vigentes como en el reparto de los bienes comunes.
- La solidaridad; se entiende como fidelidad, devoción, adhesión, concordia, apoyo, ayuda, fraternidad. Significa la promoción de lo colectivo antes de cualquier otra consideración.
- La honestidad; es ser honrado, incapaz de robar, estafar o defraudar. Es tener la capacidad de ser confiable para los demás.
- La tolerancia activa; es el respeto a la libertad de los demás, a sus formas de pensar, actuar o a sus opiniones políticas o religiosas.
- La disponibilidad al diálogo; todo diálogo humano precisa reconocer al otro como un tú, una persona que habla y escucha, un ser de derecho y dignidad. El diálogo auténtico se pone en reconocimiento de los valores fundamentales de la persona.
- El respeto a la humanidad, a las demás personas y a sí mismo/a.

Todos estos valores están relacionados por tres factores principales, como lo señala (Guerrero, 2007, pág. 205) :

1. Dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos.
2. Precisamente por eso no pueden atribuirse ni a los animales, ni a las plantas, ni a los objetos inanimados.
3. Una vida sin estos valores esta es falta de humanidad, por eso podemos decir que estos valores son universales, en vista de que el gran conglomerado humano participa y asume en su comportamiento esta práctica de estos valores trascendentes.

2.1.3.2 Jerarquización de los valores morales.

Existe una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que nos indica la calidad que poseen los diferentes valores, al compararse entre si. Se debe tener claro, la diferencia que hay en lo material y lo espiritual, lo animal y lo intelectual, lo humano y lo divino, lo estético y lo moral. La necesidad de una correcta jerarquía de valores nos ayuda a tener una buena orientación en la vida.

Según Dennis Santana (2000) no existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto, nos dice también que a pesar de que se ha propuesto múltiples tablas de valores es importante resaltar que en la mayoría de ellas se incluye la categoría de valores éticos y morales, agrega que la clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos.

La jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye:

a) Valores de lo agradable y lo desagradable: el placer y dolor sensible.
b) Valores vitales o biológicos: de la nobleza y la vulgaridad.
c) Valores espirituales: estéticos, cognoscitivos, filosóficos, de lo bello y de lo feo, de lo justo y de lo injusto, de la salud y la enfermedad, del conocimiento puro o impuro.
d) Valores religiosos: de lo santo y lo profano también han sido agrupados en: objetivos y subjetivos o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales).

Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos:

a) Valores técnicos, económicos y utilitarios.
b) Valores vitales (educación física, educación para la salud).
c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos).
d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos).

e) Valores morales (individuales y sociales).
f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Según Larroyo en Martínez Huerta (2001, pág. 76), dentro de los territorios de la cultura pueden enumerarse los valores siguientes:

a) Valores vitales (salud, vigor, capacidad orgánica, euforia).
b) Valores hedónicos[3] y eudemónicos[4] (placer, felicidad, alegría, solaz, deleite).
c) Valores económicos (utilidad, valor de uso, valor de cambio).
d) Valores del conocimiento científico (verdad, exactitud, aproximación, probabilidad).
e) Valores morales (bondad, veracidad, valentía, templanza, justicia).
f) Valores estéticos (belleza, gracia, elegancia, ironía, majestad).
g) Valores eróticos (voluptuosidad, fraternidad, maternidad, paternidad).
h) Valores religiosos (santidad personal, piedad, beatitud, bienaventuranza).

Los valores universales se refieren a tres tipos de necesidades humanas, necesidades biológicas, necesidades sociales y necesidades, relacionadas con el bienestar y la supervivencia. (Recuperado de: http: //www.valores morales.net/ 2012/08/ valores –universales)

Así como hay una escala de valores, también la hay de valores inmorales o antivalores, una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores para rechazarlos o violarlos. (Recuperado de: http: //www. Monografías .com. / trabajos 48/ valores- antivalores)

Según el aporte de los diferentes autores se puede evidenciar que hay varios enfoques sobre la clasificación de los valores y que existen diferentes elementos que se conjugan para poder establecerlas; solamente cada una de las personas son las encargadas de determinar cuáles son para ellas los valores superiores, intermedios e inferiores en una escala particular, a través de sus esquemas conceptuales y vivencia personal de los mismos.

2.1.4 Persona y valores

[3] Perteneciente al hedonismo, Doctrina que proclama el placer como fin supremo de la vida.
[4] De eudemonismo; Doctrina que tiene la felicidad por principio y fundamento de la vida moral.

Según Buber,(1990), cada persona nace con sus condicionamientos biológicos, psicológicos y sociales , pero desde ellos es capaz de hacer proyectos libremente y de ir comprendiéndose a sí misma y de realizarse a través de esos proyectos en colaboración con los otros.

Para Fernando Rielo, la persona humana está compuesta de dos elementos, uno creado, otro increado. El elemento increado es el estado de ser y el acto de ser en que queda el espíritu humano en virtud de la divina presencia constitutiva del Sujeto Absoluto que lo define.

La persona humana es definida y constituida por la divina presencia del Sujeto Absoluto en su elemento creado.

Es una verdad, en cierto modo, muy sencilla y de alguna manera nada sorprendente: “Dios está en nosotros”, “Dios está en todos los hombres.

El hombre es un ser social que solo puede desarrollarse en contacto estrecho con los otros y por lo tanto las personas adultas tratan de que los niños desde pequeños se conviertan en miembros completos de esa sociedad inculcándoles normas, valores y actitudes positivas (Delval y Enesco, 1994).

Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, debería ser justo y solidario y respetar activamente a su propia persona y a las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente, hacerse responsable de aquello que le han encomendado y resolver los problemas mediante el diálogo.

Una persona valiosa, sin duda es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive, este tipo de valores que nos hacen creer como persona. (Ardila & Orozco, 2005:14-150).

El primer paso para vivir los valores es tomar conciencia de lo importante que es una sociedad basada en individuos con valores es la clave para una convivencia más sana; las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo, “cumplir la ley”. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. (Almeida L.)

Según los aportes de varios autores se puede definir a la persona como un ser humano integro, de naturaleza racional, es decir que el ser humano es “alguien” (no algo), un ser libre que actúa por sí mismo y en consecuencia, responsable de sus acciones.

Para el pensamiento cristiano el hombre es imagen y semejanza de Dios. Los valores ayudan a la persona para tener una mejor convivencia y lograr una vida plena; es decir que si hablamos de personas, hablamos también de valores.

2.1.5 La dignidad de la persona

El valor más grande del ser humano es su propia dignidad, a continuación se mencionan algunas definiciones:

> Pocos como Kant han reflexionado más y mejor sobre la dignidad humana; pero, ¿dónde radica para la ética de Kant la dignidad de la persona? En el valor que ella en su actuar libre, se da a sí misma, en su autonomía, por la que él se eleva sobre lo natural. El ser humano ocupa el lugar más elevado en la escala evolutiva, se asume como el más noble y digno de consideración entre los seres vivientes; por lo mismo, debe ser también el más considerado ya que la expresión más avanzada de su desarrollo se liga a la creciente conciencia de su dignidad y derechos fundamentales. (Moreno M.; recuperado de http://mercaba .org /Dic PC/D/dignidad_de_la_persona.htm)

> La dignidad de la persona humana se basa en que ha sido creada a imagen y semejanza de Dios, y Dios además ha llamado a todo ser humano a participar de su amistad. El ser humano, como ser inteligente y libre, con sus derechos y sus deberes, es el primer principio y como el corazón y el alma de la enseñanza social de la Iglesia. Todo ser humano: el rico y el pobre, el blanco y el negro, el anciano y el enfermo, el niño e incluso el no nacido; también el embrión humano tiene la dignidad de persona humana. (INSTITUTO CULTURAL SUCRE, A. C., 2009). Recuperado de http: //www. institutoculturalsucre.net /extrafiles / Tema %20 2%20 La% 20 autoestima %20_2a%20 parte. pdf

Según Fernando Rielo, la convivencia moral no puede concebirse sin una multitud de condiciones que inciden en la valoración del acto moral y en el

ejercicio de la libertad, estos condicionantes tienen su origen en factores orgánicos, factores ambientales y factores sociales.

Se puede concluir que la dignidad humana es el valor más importante de la persona ya que incluye al ser libre y autónomo; este ser humano ocupa el lugar más elevado en la escala evolutiva, se asume como el más noble y digno de consideración entre los seres vivientes; la dignidad de la persona humana se basa en que ha sido creada a imagen y semejanza de Dios, el fundamento de la formación del ser humano es el respeto a la dignidad de cada uno, por lo que es, más no por lo que tiene o representa.

2.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

2.2.1 FAMILIA Y VALORES: CONCEPTOS BÁSICOS

Hoy en día, se escucha y se menciona que se vive una crisis de valores que afectan a la sociedad entera, observamos cada día más jóvenes y adolescentes involucrados en adicciones como las drogas y alcohol, generando más índices de violencia y delincuencia, como lo señalan diversos medios de comunicación; de ahí la necesidad de fortalecer y consolidar al núcleo familiar con su rol ineludible de formar niños y niñas con principios éticos y morales desde sus primeros años de vida, que generalmente se los adquieren en este espacio en el que se debe enseñar y vivir valores con el ejemplo.

Por esto las familias no solo constituyen relaciones de parentesco, sino un tipo de organización en la que se aplican un conjunto de normas, valores sociales, culturales y religiosos que son aplicados en los ámbitos en que se desenvuelven los niños y niñas.

Existen varios conceptos de familia, sin embargo se consideran los siguientes por su trascendencia en la convivencia y formación de valores morales.

Según (Ángeles Gervilla, 2008, p.14) La palabra familia proviene de la raíz latina famulus, que significa sirviente o esclavo doméstico, en un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura romana la familia era regida por el pater: quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y de la muerte, no solo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos.

Desde un punto de vista sociológico podría definirse la familia como «aquellos pequeños grupos primarios residenciales cuyas relaciones internas están socialmente institucionalizadas según normas de parentesco» (Pastor, 2002, 23).

El concepto de familia es complejo y difícil de delimitar y lo es más si añadimos ahora la multiplicidad de formas y funciones familiares que varían en función de las épocas históricas, de unas culturas a otras, e incluso en grupos y colectivos dentro de una misma cultura (Gracia y Musitu, 2000, 43)

La familia es la única institución social que encontramos formalmente desarrollada en todas las sociedades conocidas, junto con la religiosa. (William J. Goode, 1964)

Según el diccionario de la Lengua Española señala que, por familia se debe entender al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas.

Según Minuchin (1979) define a la familia, como la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso, así como también la unidad básica de la enfermedad y salud.

La familia cumple una serie de funciones sociables aislables unas de otras, aunque de hecho en ningún sistema familiar se hallan separadas. (Musitu y otros, 1996)

La familia constituye el medio natural e n el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia la estabilidad y equilibrio en su relación paterna así como el resto de los miembros familiares definen el clima afectivo, en el que el niño ve transcurrir la primera etapa de su vida. (Carmen Barrigüete Merchán, 2007, p 257)

En lo referente a los valores se destacan los siguientes conceptos Kopp (1978) define el valor como todo objeto que pueda ser visto como significativo para alguien.

Marín (1981) habla del valor como de «aquello que es estimado por su dignidad y conveniencia con el ser, necesidades y tendencias del hombre, individual y socialmente considerados».

Por su parte Hubert (1968) expone que el valor es «el ser en cuanto lo sentimos y apetecemos desde el punto de vista de su perfección».

Según el Instituto Interamericano del niño, familia es “Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.”

En la revista judicial del diario, “La Hora”, (2008 -2011), el Dr. José García Falconí, señala que según el artículo 67 de constitución de la República del Ecuador se reconoce a la familia en sus diversos tipos, entre los cuales, se mencionan a los siguientes:

Familia de padres separados, familia de madre soltera, familia mono-parental, familia extensa o consanguínea, familia nuclear y familia homo-parentales.

Según los conceptos mencionados anteriormente, se concluye la familia es la única institución social formalmente desarrollada, que cumple una serie de funciones y constituye el medio natural en el que el niño/a comienza su aprendizaje básico mediante estímulos, experiencias y vivencias básicamente de los valores que le servirán de soporte para que los hijos demuestren en todas las situaciones y en cualquier contexto que la vida les demande.

2.2.2 FAMILIA COMO ESCENARIO DE CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

Es en la familia en donde se modelan los diferentes comportamientos, actitudes y formas de ser de todos sus miembros, es por ello que las personas adultas son las llamadas a entregar lo mejor de sí, para formar niños/as con valores éticos y morales que contribuyan a su adecuado desarrollo integral.

A pesar que la familia como institución ha cambiado en cuanto a su estructura, funcionamiento y roles, aún conserva dos funciones importantes como son las de asegurar la supervivencia física de los niños/as y la construcción de su identidad a través de la interacción y aprendizaje de valores.

La familia es la institución que proporciona la socialización inicial del niño ya que en el núcleo familiar se da el aprendizaje de los primeros patrones de comportamiento, la percepción de la realidad y los hábitos de pensamiento, bajo

un clima de afectividad; de las experiencias que tenga el niño en cuanto a valores dependerá mucho de cómo será cuando sea adulto

Pedro Ortega R. y Ramón Mínguez. (2003) nos dice que la acogida en la familia significa para el niño sentirse protegido por el amor y el cuidado de sus padres así como también apoyo, ternura, confianza, es decir su presencia significa, dirección, guía, acompañamiento y seguridad.

La organización familiar deja una huella impresa que acompañará a los seres humanos durante toda su vida. Las primeras experiencias son como surcos que se abren en la mente de quien las recibe. Después aparecen otras. Y la vida se hará compleja, armónica o disarmónica[5], integrada o desorganizada, placentera o traumática, pero en el fondo, a veces oculto, a veces patente, quedarán las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad (Rodríguez Neira, 2003, 21).

La familia es el hábitat natural para la apropiación de los valores. Hacer esta afirmación tan rotunda puede parecer que atribuimos un poder taumatúrgico[6] a la institución familiar, un carácter casi sagrado; no es ésa nuestra intención. Aunque se atribuya a la familia una función acogedora en tanto que es centro de alivio, de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en que vive. (Beltrán y Pérez, 2000)

Según la encuesta realizada por el Observatorio de los derechos de la Niñez y la adolescencia (ODNA) de la sociedad civil- 2010, las actividades que más comparten con sus padres varían según su edad, conforme crecen los niños comparten menos las actividades recreativas, pero aumentan las oportunidades de dialogo.

La transmisión de modelos normativos y de comportamiento encontrados en la sociedad dependen de la posición de la familia dentro de la estructura global/social, de tal manera que como apunta Merton (1978), «el comportamiento divergente[7] de las normas establecidas en el grupo no puede ser atribuido a fallos del sistema de control social sobre los impulsos individuales, biológicos, del hombre, sino a las presiones ejercidas por la estructura social sobre los

[5] Suprimir o alterar la armonía de algo
[6] Facultad para hacer milagros o actos prodigiosos
[7] Que tiende a no coincidir con las ideas y tendencias sociales, culturales o económicas de otro u otros.

individuos situados en determinadas clases sociales, que les lleva a una conducta no conformista».

Ser disciplinado consiste en tener un suficiente sentido del orden para dirigir la propia vida, ser suficientemente capaz para controlar los propios impulsos, es decir para reflexionar antes de actuar, buscando el bienestar propio y el de los demás. (Adolfo León Ruiz, 2001).

La personalidad del niño está asociada a las relaciones interpersonales que vive en el seno de la familia y al conjunto de influencias que recibe dentro del marco social en el que se desenvuelve (Arto, 1978).

Merton (1978) destaca el papel de la familia como lazo de unión entre la sociedad global y el individuo, a través de su posición de clase, transmitiendo la cultura de un modo accesible a los grupos sociales donde los padres se encuentran. La familia es el medio por el cual llegan al niño/a, los valores, actitudes y las costumbres propias de la sociedad. Según (Mc Guire,1985; en Buhler, 1983) Las actitudes son lo que sentimos por determinadas cosas, personas, grupos, hechos o problemas del mundo, son juicios evaluativos positivos, negativos o neutrales, sobre objetos del pensamiento.

Es tan cierto que la familia es la constructora de valores, ya que es en ella, los niños y niñas vivencian el amor, la solidaridad, el respeto, pero con mucho pesar se ve como se están dejando de lado muchos de estos principios, justificando esta situación por la falta de tiempo, el exceso de trabajo, la tecnología, etc. Por esta realidad, en el Ecuador se le está dando mayor importancia a la constitución familiar, lo cual lo vemos día a día en estadísticas, medios de comunicación y programas de gobierno, que buscan fortalecer el núcleo familiar.

2.2.3 EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO DE VALORES.

La educación familiar, hace alusión al rol esencial que tiene la familia, cuya aspiración es la formación de personas autónomas, con capacidad de pensar y tomar decisiones, capaces de llevar las riendas de su vida de manera responsable, honesta y segura; básicamente se lleva a cabo a través de la comunicación y la relación afectiva cognitiva; es durante este proceso que se trasmiten valores, actitudes y pautas de comportamiento, que contribuyen a la configuración de la personalidad e identidad de los hijos e hijas.

La educación familiar es la encargada de fomentar y desarrollar los diferentes valores en todos los miembros de la familia; se anotan algunos criterios al respecto.

> Quienes hace más de dos décadas, se atrevieron a profetizar la muerte de la familia, poseen ya motivos más que suficientes, ante la evidencia histórica, para empezar a rectificar su pronóstico. La familia sigue existiendo, y sigue prestando un servicio insustituible al desarrollo y apoyo personal. Más que un obstáculo para el desarrollo individual, la familia sigue siendo una realidad y un proyecto en el que se continúa creyendo, en el que se invierten la mayor parte de las energías personales, y del que se espera que sea la fuente principal de nuestra satisfacción individual (Gimeno, 1999, pág.21).

> Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar; este actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente. Ambas instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño. (Pedro Ortega Ruiz y Ramón Mínguez Vallejos, 2003)

Según el Evangelium Vitae escrito por Juan Pablo II (1995.03.25), es decisiva la responsabilidad de la familia: es un compromiso que brota de su propia naturaleza la de ser comunidad de vida y de amor, fundada sobre el matrimonio— y de su misión de custodiar, revelar y comunicar el amor. “La familia es verdaderamente el santuario de la vida..., el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a que está expuesta, y puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento humano”

Al involucrar los valores en la educación familiar se están formando seres autónomos, capaces de tomar decisiones con responsabilidad, los padres inician así en los hijos, la auténtica libertad que se realiza en la entrega sincera de sí y sobre todo en el conocimiento claro de los límites que demanda la misma, así como, cultivan en ellos el respeto del otro, el sentido de la justicia, la acogida cordial, el diálogo, la solidaridad y los demás valores que ayudan a vivir en

dignidad. Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para acoger ciertos valores que lo formarán para la vida.

Para que los padres puedan inculcar los valores en los hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por las fallas de los hijos. Sin embargo, es pertinente señalar que familias apoyadas en el más grande de los sentidos, el común, ha empujado a madres y padres, a formar verdaderos valores morales en sus hijos, pese a sus limitaciones de conocimientos académicos; únicamente en base a su gran corazón, intuición y conciencia de formar lo mejor en sus hijos.

2.2.4 VALORES Y DESARROLLO SOCIAL

En la sociedad en que vivimos se hace necesario que nazcan personalidades con valores como libertad, independencia, comunicación y amor a la verdad, responsabilidad e iniciativa desde las primeras etapas de desarrollo infantil, ya que las transformaciones de la sociedad moderna lleva a ciertas condiciones de vida como el aislamiento, la competencia y la lucha por el ascenso social, que exigen la preservación de otros valores tradicionales que contribuyan a dar apoyo al individuo: el amor hacia el otro, espíritu de colaboración, ayuda mutua, apertura, etc.

Los valores están presentes en todo contexto social y, naturalmente los hay en nuestra sociedad ecuatoriana y nos ayudan a mejorar nuestras condiciones de vida.

> El desarrollo social del niño puede ser definido simplemente como la interacción del niño con los demás. Durante las etapas iníciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores. Por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas. Casualmente, el niño comienza la interacción con otros niños y adultos. Un niño vive mucho en el amor, la seguridad y la atención recibida por sus padres y cuidadores. Eventualmente, el niño también aprende a difundir amor y cuidado y muestran signos de comportamiento empático. Esta es

una indicación de un buen desarrollo social del niño. (Recuperado de http://www. Chamacos .com .mx / desarrollo- social- del- nino/)

El desarrollo social constituye los procesos de socialización, tales como: formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros en la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (F. López, I. Etxebarria, M. Fuentes y M Ortiz, 2008)

Según Marta Vasquez (2008), enseñar a los niños/as a ahorrar y el valor de las cosas y del trabajo es la forma más fácil de fomentar buenos y duraderos hábitos respecto al dinero. La instrucción debe comenzar cuando los niños están pequeños y debe ser reforzada a medida que van creciendo.

En el desarrollo social del niño, la escuela, compañeros y maestros ocupan un lugar muy importante, de ahí que se vuelve muy necesario la transmisión de valores por parte de los maestros, quienes no solo deben entregar conocimientos científicos, sino ir más allá con el fin de entregar una formación integral. (Norberto Boggino, 2003).

Los vínculos afectivos que establecen las personas entre sí (con los padres, hermanos, otros familiares, amigos, compañeros y demás agentes sociales), son fundamentales para el desarrollo social y constituyen uno de los motivos más importantes para que las personas se comporten de manera prosocial[8]. (López, 1985)

La sociedad moderna exige individuos flexibles, capaces de reaccionar con seguridad a las distintas situaciones, de pensar y actuar con independencia para tomar decisiones y ser responsables para sostenerlas, por lo cual es importante que los niños y niñas tengan un desarrollo de valores desde temprana edad, que les permitan tener criterios formados en base a principios sólidos desarrollados sobre la base formadora de la familia.

[8] Actos realizados en beneficio de otras personas; maneras de responder a éstas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad.

2.2.5 LOS VALORES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Los niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura. Es lógico que los niños pequeños no viven los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando e investigando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer; que el niño sepa las reglas y límites que hay que respetar es el comienzo del necesario proceso moral, esto es, distinguir el bien y el mal, el sí del no, lo que debe y lo que no debe hacer, y obrar en consecuencia, aprender esto en sus primeros años con seguridad le ayuda de adulto a controlar su carácter cuando la situación lo exija y a respetar los distintos gustos y puntos de vista de los demás

Los valores son muy importantes en la vida del ser humano, y es en los niños en donde se empiezan a construirlos (Recuperado de http://valoresdelosninos.blogspot.com/)

La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, por lo cual se debe desarrollar en un clima afectivo con los padres y tener confianza en si mismo. Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera. . (Palacio, Recuperado de http:// www. udea. edu.co /portal/page /portal/biblioteca Sedes Dependencias/ unidades Academicas/ Facultad Medicina/ Bilbioteca Diseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/87_educar_en_valores_es_preparar_para_la_vida. pdf).

Los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades. El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez, los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la

casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. (Recuperado de http://valoresdelosninos.blogspot.com/)

La valoración que los padres y maestros hagan del niño/a influirá definitivamente en la valoración que el niño/a tenga de sí mismo y de sus actuaciones. Los niños y adolescentes necesitan hacerse resilientes[9], estar dispuestos a aceptar los retos y a resolverlos, pero siempre con orientación y acompañamiento de los adultos especialmente de su familia. (Gómez JF, Posada Á, Ramírez H. Puericultura el Arte de la Crianza. Bogotá: Editorial Médica Panamericana; 2000: 101-108)

En la etapa de la niñez, la amistad se define por la cooperación, la confianza mutua y la ayuda recíproca. Los amigos se perciben como personas que ayudan unos a otros para lograr objetivos comunes.(Félix López, Itziar Etxebarria, María J. Fuentes y María J. Ortiz, 2008)

Es muy importante la convivencia familiar ya que esta aportará a que los niños y adolescentes aprendan a ser independientes y asuman deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos.

El trabajo constante de los padres por inculcar ciertos valores en los niños y adolescentes es fundamental; si hay firmeza en este proceso hay mayor probabilidad de lograr que estos valores se conviertan en virtudes, definiendo estas como hábitos buenos que perfeccionan al hombre.

Los niños necesitan el buen ejemplo de sus padres, y en general, de todos sus adultos, la educación en valores exige continuidad, pues se inculcan por medio del quehacer del día a día; el amor a los hijos hay que demostrarlo mediante los abrazos, las palabras, los hechos, para un niño y adolescente no es suficiente saber que lo quieren, es necesario sentir que son queridos.

2.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

Como se menciona anteriormente, los valores son parte fundamental del ser humano, es por ello que la escuela no puede permanecer ajena en la

[9] Capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro.

interiorización y vivencia de los mismos; en vista de que hoy es una necesidad sumar esfuerzos a fin de que niños y adolescentes asuman un comportamiento y actitudes caracterizadas por profundos valores humanos y éticos; es por esto que se analiza lo que algunos autores aportan al respecto.

El niño nace en una determinada familia que pertenece a un grupo social específico con ciertos valores y normas, en cuyo marco transitará un camino contradictorio que se delimita entre la subordinación y la elección, y en cual se realiza el proceso de socialización primaria. La escuela constituye un espacio social en el cual el alumno se forma en valores confrontando las referencias sociales y familiares con aquellas propias de la escuela. (Norberto Boggino, 2003, pág. 25)

La institución educativa es indispensable en la vida del niño/a pues favorece la socialización y le brinda elementos conjuntamente con la familia para el desempeño en la sociedad en la que vive. (J.F.Gómez Ramírez,A. Posada Díaz y H. Ramirez Gomez 2001)

> El aprendizaje requiere la interacción armónica entre el ambiente y el niño, quién debe sentirse a gusto para que los elementos que la institución educativa le brinda sean acogidos efectivamente por el niño. La construcción de las normas y los valores se logra a través de un largo proceso de coordinación sucesiva de puntos de vista diferentes; el docente debe generar espacios de encuentro en torno a problemáticas comunes para que sean resueltas en forma conjunta y cooperativa por los alumnos; debe promover en ellos, el intercambio de puntos de vista en torno a los conocimientos que comparten y la negociación de significados. (Norberto Boggino, 2003).

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros en relación de cada uno con el resto ; cada persona , debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso , permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten , y así ser interiorizados por ellos. (José María Parra Ortiz, 2003).

> La presencia de los valores es lo que hace que un proceso educativo lo sea realmente, si no es a partir de los valores no hay posibilidad alguna de llevar a cabo una buena educación. No existe un hombre biológico, desnudo de cultura, de valores desde los cuales exige ser interpretado.

> Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo significa interpretar el mundo de significados y valores a través de los cuales todo hombre se, siente y vive, y el sistema de actitudes ante la vida que le dan sentido y coherencia. Significa contemplar al hombre en su historia, en su hábitat fuera del cual sería del todo inconcebible: Por ello los valores son contenidos, explícitos o implícitos, inevitables en la educación (Ortega, Minguez, Gil, 1994)

Según los autores mencionados en el párrafo anterior, para que en el aula se perciban los valores se necesitan de ciertos requisitos:

- Debe haber una relación de congruencia entre los valores comunes que por ser básicos , deben ser objeto de formación en todos los educandos, valores en el contexto cultural próximo al que se encuentra el centro educativo, preferencias personales de los educandos y el sistema de valores que posee el educador y que le sirven para orientar su práctica educativa en el aula.
- En relación con el clima del aula es necesario que haya una interacción comunicativa entre profesores y alumnos, para favorecer la autonomía del alumno propiciando su iniciativa y la toma de decisiones en un ambiente de seguridad y confianza, en donde se practique un tipo de relación interpersonal basada en la estima y respeto mutuo.
- En relación con la actitud del profesor hacia la educación de valores ha de conocer los mismos, estimarlos, sentirlos, practicarlos, deseo de transmitirlos y fuerza para hacerlo.
- En relación con la variable del tiempo y del espacio más adecuado para la práctica de valores ha de aprovecharse cualquier circunstancia existencial que viva el alumno.

Según Piaget (1984), en la etapa escolar, mayor parte de la energía del niño/a está volcada hacia el mejoramiento de si mismo y a la conquista del mundo, hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permiten moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

Después de tener la versión de algunos autores, se puede señalar que la escuela forma parte del convivir diario de los niños/as al igual que la familia, es por ello que en los dos contextos se educa en valores, los mismos que requieren de una interacción armónica entre el niño/a, sus pares, maestros y el ambiente en general con la finalidad de que los educandos se sientan motivados

y por lo tanto se logre interiorizar todos los aprendizajes dados; de ahí que es necesario que los maestros se involucren en la práctica de los valores, ya que con el ejemplo, ya con el análisis, comentario y mediación de experiencias referentes a valores a fin de que la enseñanza se vuelva más efectiva.

2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

El formar en valores se vuelve cada vez más indispensable en la actualidad, existe mucha preocupación por el comportamiento de niños y jóvenes por lo que se ha puesto mayor énfasis en involucrar su aprendizaje en la educación escolar.

Según el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dice que la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Con mayor o menor intensidad, la educación en valores está presente en las prácticas de nuestros centros de enseñanza. Aún en forma no programada o de manera inconsciente, esa perspectiva obra por acción de presencia derivada del mundo de relaciones, de climas, por efecto de las normas y de las actitudes de los sujetos en su forma de comunicarse. (Fundación Konrad, Daniel J Corbo coord. P.244)

Como dice Edith Litwin (1997 p.66), la adopción por el docente de una perspectiva axiológica[10], incide en las formas de vinculación con el conocimiento cuya interiorización se propone y por tanto, tiene también su expresión en la construcción metodológica.

La doble transversalidad de los contenidos (currículo oculto y currículo manifiesto), que se muestran en los procedimientos y actitudes que conforman el hacer y sentir del maestro influyen en los ámbitos de la educación: formal, no formal e informal.

[10] Referente a la axiología; Teoría de los valores.

Vygotsky (1991), dice que el niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actuó solo. Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

La escuela constituye un espacio institucionalizado de socialización secundaria y en ella se estructura una rama de relaciones involucradas en el proceso de formación de valores y adquisición de normas sociales. En la escuela todo puede ser un valor (las instituciones, las relaciones, los objetos) por tal razón se plantea a la autonomía y a los propios contenidos actitudinales como ejes o temas transversales. (Norberto Boggino , 2003).

> La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad.**(**Toledo; Núñez; Furones; recuperado de http:/ /www.odiseo. com. mx/ correos- lector/educacion-valores-procesoeducativo -concepcion-sentido- integral)

No sólo debemos analizar el fortalecimiento de la educación en valores morales desde el punto de vista social y metodológico, sino también desde el punto de vista pedagógico y psicológico. Ya que desde este enfoque, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen un equilibrio en la vida.

Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general científica que reciben los niños, adolescentes y jóvenes que se transforman en sentido personal y se manifiesta como conducta. (Martí Pérez, José Julián, 1887, recuperado de http://www. odiseo.com. mx/ correos- lector / educacion- valores- proceso- educativo-concepcion-sentido-integral)

Todos los autores mencionados anteriormente están de acuerdo que la escuela es un espacio muy importante para fomentar los valores, ya que en la institución escolar se puede tomar en cuenta variedad de actividades en las cuales se puede incentivar y concienciar a los educandos de los diferentes principios.

El aula es un espacio en el que existe una interacción de comunicación entre el maestro/a y un grupo de niños/as, el cual se puede aprovechar para establecer un ambiente de armonía en el que se respete la singularidad del docente y estudiante, que cada día sea una experiencia nueva para alimentar el espíritu, inculcando valores como la lealtad, el respeto, el valor al trabajo, todo esto con la finalidad de conseguir seres autónomos.

Como maestros/as se tiene que buscar las mejores oportunidades y aprovechar las diferentes disciplinas para incentivar el uso de los valores en cada una de ellas y por lo tanto poder formar seres capaces de decidir de la manera más adecuada en todas las actividades que se realice en el día a día.

2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

El Ministerio de Educación del Ecuador tiene entre sus objetivos centrales, el incremento progresivo de la calidad de todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y el Plan Decenal de Educación; a continuación se mencionan los valores que influyen en el Sistema Educativo Ecuatoriano (S.E.E.)

Valores	Influencia
Honestidad	Para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros
Justicia	Para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción
Respeto	Empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a

	los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados
Paz	Para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas
Solidaridad	Para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad
Responsabilidad	Para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos
Pluralismo	Para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los ciudadanos.

Fuente: Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 al 2015 (Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)

Elaborado: Lorena López

Dentro del proceso educativo también se han tomado en cuenta los ejes transversales los mismos que constituyen grandes temáticas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, promueven el concepto del "Buen Vivir" como el esfuerzo personal y comunitario que busca una convivencia armónica con la naturaleza y con los semejantes, los ejes transversales de la Educación General Básica son:

1. La formación ciudadana y para la democracia
2. La protección del medioambiente
3. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes

4. La educación sexual en la niñez y la adolescencia
5. La interculturalidad

Estos ejes, en sentido general, abarcan temáticas como:

La interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnicas, culturales en las esferas, local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Formación ciudadana y para la democracia

El desarrollo de valores humanos universales; la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de vivir en paz por un proyecto común

Protección del medioambiente

Interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección

El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas; el empleo del tiempo libre.

La educación sexual en la niñez y la adolescencia

El conocimiento y respeto de su propio cuerpo; el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual; los impactos psicológicos y sociales; la responsabilidad de la paternidad y maternidad. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 de la educación básica 2010; p. 22,23; recuperado de http:// www.educar.ec/noticias/7moanio. pdf)

Si se asumen los temas transversales como hilos conductores de los trabajos en el aula, se harán girar en torno a ellos las materias curriculares; así tratados se convierten en valiosos instrumentos que permiten desarrollar una serie de

actividades que, a su vez, conducen a nuevos conocimientos, a plantear y resolver problemas, a hacerse preguntas y a darles respuestas, es decir, a todo aquello relacionado con las finalidades hacia las que apuntan los ejes transversales.

Esto no quiere decir que los contenidos del currículum deban subordinarse exclusiva y rígidamente a dichos ejes, sino que se los tome como punto de partida de los aprendizajes, porque así se evita el aprender por aprender, es decir, el ejercicio de conocimientos carentes de finalidad fuera de sí mismos, al estar ligados y relacionados entre sí y a un objetivo.(Archivo el Comercio; junio de 2009; recuperado de http: // educaccion. elcomercio. Com / nv_images / secciones / educaccion / revista 207 / Page 15. pdf).

Los ejes transversales pueden ser trabajados de una manera integral; a continuación algunos ejemplos de módulos que se pueden desarrollar en las aulas:

- Educación para la paz
- Educación para la salud.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Educación ambiental.
- Educación en identidad.
- Educación cívica

Otros ejes de gran interés son: Educación vial, Educación para la convivencia, Educación para la democracia y la Interculturalidad. (Archivo el Comercio; junio de 2009; Recuperado de http://educaccion. el comercio. Com /nv_images /secciones/ educaccion / revista 207/ Page 15. pdf)

2.3.4 La moral y los valores vistos por los niños

Los niños/as desde muy temprana edad se involucran con los valores, puesto que sus padres desde su nacimiento, se esfuerzan por hacer de ellos personas valiosas y útiles para sí mismos y a la sociedad. Algunos psicólogos nos dan importantes aportes al respecto:

Jean Piaget (1932/1983) concibe la moral como un sistema de reglas sobre las acciones y las relaciones interpersonales que el niño va construyendo a partir de su práctica social, a partir de las relaciones que establece con los adultos y con otros niños.

A partir de diferentes estudios que realizó, elaboró una teoría del desarrollo moral en la que distingue dos fases sucesivas: la moral heterónoma[11] y la moral autónoma.

La moral heterónoma, comienza a desarrollarse alrededor de los cinco años y finaliza más o menos a los once, influyen dos factores: el egocentrismo representacional del niño y la relación de autoridad del adulto con él, la moral es concebida por el niño como un conjunto de reglas obligatorias impuestas desde el exterior que implican una serie de deberes y exigen obediencia.

La moral autónoma comienza a desarrollarse a partir de los 11 años, las relaciones de presión y respeto unilateral hacia el adulto han sido sustituidas por relaciones de cooperación con los pares, basadas en la igualdad y el respeto mutuo. Construye unos principios ideales a los cuales subordina las reglas concretas. (Desarrollo afectivo y social; coord. F. López, I. Etxeberria, M.J. Fuentes y M.J. Ortiz; 2008)

A diferencia de Piaget, Kohlberg (1982, 1992) sostiene que el desarrollo moral se articula como una secuencia de estadios[12], centra su estudio en el juicio moral. Se define como juicio moral como el proceso de razonamiento a través del cual resolvemos dilemas morales, un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre nuestros valores, ordenarlos en una jerarquía y tomar decisiones morales.

Para Kohlberg, el desarrollo moral está formado por auténticos estadios o estructuras jerárquicas de conjunto. El desarrollo del juicio moral, al igual que es el desarrollo cognitivo,1) se encuentran diferencias cualitativas en el modo de razonamiento sobre dilemas morales, 2) los cambios en el desarrollo implican restructuraciones globales del modo de pensar sobre toda una serie de cuestiones morales,3) las distintas formas de razonamiento moral forman una secuencia invariante, 4) constituyen integraciones jerárquicas. Por todo lo explicado permite hablar de un desarrollo moral por estadios.

Albert Bandura (1987,1991), explica la adquisición de la conducta moral mediante el aprendizaje observacional[13]. Este se produce por mera

[11] Dicho de una persona que está sometida a un poder ajeno que le impide el libre desarrollo de su naturaleza.
[12] Estadio; etapa o fase de un proceso, desarrollo o transformación.
[13] Fundado en la observación.

observación de un modelo, sin necesidad de una conducta manifiesta y de un refuerzo directo. Esto significa que el niño aprende muchas conductas morales simplemente a través de la observación de lo que hacen y dicen distintos modelos a los que está expuesto, también dice que cuando el niño adquiere conductas que no parecen existir a su alrededor, estas son el resultado de la imitación de una amalgama de conductas tomadas de distintos modelos. (Desarrollo afectivo y social. Coord. F. López .I. Etxeberrina, M.J. Fuentes y M. J. Ortiz, 2008)

Según Martínez Criado, G (1988,pp 81-82), el juego es un proceso complejo que permite a los niño/as dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo aprender sus propios límites para ser independiente y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

La niñez, como la época crucial para los eventos significativos de la vida, representa la oportunidad de inculcar y fundamentar en los niños, las acciones y comportamientos valorativos, que les permitirán una vida con mayor significado, autenticidad y de calidad con las personas que le rodean, y los bienes que les son dados para su uso y administración

En los niños, los valores son los indicativos en cuanto a los comportamientos deseables y *correctos*, en el actuar humano (sea éste individual o social). Los valores evidencian la calidad humana y ética de la persona. *Ser honrado, ser disciplinado, ser amistoso, ser agradecido*…elevan la actuación humana a niveles de calidad en la convivencia, además de ser una clara evidencia del crecimiento personal del individuo.

Los niños incorporan los valores por vía directa del *ejemplo*; *se basan en lo que sus modelos inmediatos hacen*, y no tanto en el discurso o futilidad[14] de las palabras que no se acompañan de acciones congruentes como tal. La incorporación y explicación teórica viene como un complemento posterior, en la conceptualización y enseñanza (aprendizaje) de los valores. (Candro, 2009; recuperado de http://www.emagister.com/curso-valores-morales-ninos/valores-ninos)

El vínculo afectivo que se establece en la convivencia entre los adultos y los niños/as implica la responsabilidad de acompañar a un ser en crecimiento y

[14] Poca o ninguna importancia de algo.

desarrollo para que aproveche al máximo todas sus capacidades y reconozca sus limitaciones, teniendo como complemento a los valores que le serán de gran ayuda en su formación como persona íntegra y digna.

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esa interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que sin duda influirán en adaptación futura. Turiel,E (1998).

Según la doctora Deb Lonzer, jefa de pediatría del hospital de Cleveland, sobre cargar con actividades a los hijos lleva a que ellos vivan bajo estructuras tan organizadas que no les queda tiempo libre para disfrutar de su infancia.(Revista Familia.ec, Quito, lunes 6 de mayo del 2013).

La forma como los niños ven los valores, es a través de las reglas que los padres o personas adultas determinan, según avanzan en su proceso de desarrollo, también cambian su manera de sentir y comprender los diferentes acontecimientos que van ocurriendo en sus vidas y la jerarquía de los valores que interiorizan, especialmente a través de la observación y el ejemplo de sus padres y otros adultos.

2.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

2.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Los agentes de socialización son los medios de comunicación, que orientan e informan al conjunto de la sociedad; estos diversos medios, juegan un papel mayor o menor según las características particulares de cada tipo de sociedad, de la vida de cada sujeto y de su posición en la estructura social.

Los medios de comunicación, se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, una de cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea o no, de un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo. Estos medios pueden ser usados con el propósito explícito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación (. Revista Juventud, Julio Vera Vila; Universidad de Málaga; Medios de comunicación y socialización juvenil; 14/6/05; p. 20)

La socialización que promueven estos medios es indirecta aunque su importancia sea extraordinaria. Como señala Guy Rocher (1989: 158) estos medios “sugieren, proponen y transcriben modelos, valores e ideales susceptibles de imponerse con tanta mayor fuerza y persuasión cuanto que se presentan en un contexto dramático o emotivo que contribuye a inhibir el juicio crítico”. O como expresa de modo más rotundo Margarita Rivière (2003: 41): “Los medios, ya no informan o, si lo hacen, ese objetivo resulta secundario. Los medios, aunque no quieran reconocerlo porque seguramente no tienen tiempo de reflexionar, educan. Esa es su misión: la educación permanente de las personas, mediante la creación de preferencias, de valores, de hábitos culturales, de mitos y animitos, de costumbres”.

Según Ana Salinas (1995, p.38) profesora de la Universidad de Cuenca, dice que no hay actor social que no se encuentre seducido por la comunicación, ya que ella es un poderoso activador de cambios sociales y culturas contemporáneas.

La influencia de los medios, depende de la misma sociedad, de su organización y de su acción, del lugar que ella asigna a los medios de comunicación; reflexionemos sobre el papel que tiene en las organizaciones que contribuyen a la formación de niños y de hombres: la familia, las escuelas y universidades, las iglesias, los partidos políticos, las asociaciones etc. también dependen de las relaciones reciprocas entre los poderes y los medios, así como también de sus audiencias respectivas.

Por lo tanto, los medios, dadas sus características y su poderosa red de influencias tienen entre sus particularidades, el ser agentes socializadores de referencia capaces de contrarrestar, complementar, potenciar o anular la influencia de los agentes socializadores de pertenencia como la familia. Tanto unos como otros, los de pertenencia y los de referencia cumplen funciones socializadoras muy importantes.

> En primer lugar nos aportan una gran parte de la información con la que construimos la imagen de la realidad de acuerdo a la cual desplegamos nuestros comportamientos. En segundo lugar proporcionan valores, normas, modelos, símbolos, etc., gracias a los cuales se producen los procesos de construcción personal y de integración y cohesión social. Por último, es a través de esos medios como el sujeto construye y desarrolla

> su identidad, es decir, la definición que puede dar a sí mismo y a los demás de lo que él es en cuanto persona individual y social a la vez. La identidad es una necesidad psíquica y social, ya que contribuye tanto a la madurez de la personalidad como a la cohesión social. La cuestión está en saber hasta que punto los medios de comunicación suponen una entidad capaz de influir en una dirección coherente o por el contrario de generar desestructuración. (Revista de Estudios de Juventud, nº 68, recuperado de http://www. injuve.es/sites /default/files/ revista68_2.pdf)

A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión... nos hacemos una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores. Todos tenemos contacto con los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine, Internet... etc., por lo que todos somos influenciados por ellos. Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque estamos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista. (Vicente, 2005)

Según la DNI – ecuador (defensa de los niños internacional), en un estudio de investigación realizado a 1090 niños y adolescentes se concluye que el 97.3 % escucha la radio, ya que esta tiene una enorme capacidad para penetrar en los hogares hasta en aquellos ubicados en los sitios más recónditos (explored – 22/enero 1995).

La responsabilidad de los medios de comunicación en la socialización, sobre todo de los que se dejan acompañar por las nuevas tecnologías, como la televisión, es inmensa. Nadie duda de las responsabilidades legales, amparadas por legislaciones internacionales y de los países, que tiene que ver con la publicidad, con los derechos humanos, en ocasiones con los horarios de difusión y con los contenidos.

En el Ecuador y en el mundo el uso de tecnologías modificó la forma de relacionarnos y educarnos. Actualmente el analfabetismo no involucra solamente en desconocimiento de la lectura y escritura, si no la inutilidad en el manejo de un computador, un teléfono celular, o cualquier dispositivo tecnológico básico (diario Ultimas Noticias, 18 de octubre – 2012).

Los medios de comunicación están al servicio de la mejora de la sociedad y de su cultura, por lo tanto tienen la obligación social de ejercer la defensa del interés público y proteger a los ciudadanos, especialmente a los menores.

Según datos de la secretaria nacional de telecomunicaciones (Senatel, 2007), la internet y el uso de celulares se presentan con los rubros de mayor crecimiento tecnológico en el Ecuador en los últimos tres años.

Los medios de comunicación, para contribuir a la responsabilidad socializadora compartida, deben aumentar sus relaciones con los diversos sectores de la sociedad, con una diversificación de la oferta, cuidando tanto a los niños como a los adultos en su programación y en sus horarios de emisión. Se confunde en ocasiones horario de adulto con un espacio en el que cualquier cosa vale y, si bien es cierto que el adulto tiene capacidad de discriminación y puede elegir programas, cierto es también que los seres humanos, somos individuos en constante y permanente formación, necesitados en todas las etapas de la vida de elementos que nos permitan estar en constante maduración y aprendizaje.

2.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral de niños y adolescentes.

Desde los primeros meses de vida, los niños son excelentes observadores e imitadores, pues repiten las expresiones faciales de las personas que los cuidan, así como también todos los hábitos al interactuar con los demás. Los niños no son selectivos en lo que imitan y son los adultos los encargados de entregar buenos modelos, a pesar de que la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje se puede decir que es la base para futuros aprendizajes, es por ello que se dice que los niños/as, imitan a las personas o figuras que ven en la televisión.

Mirar la pantalla se ha convertido en una suerte de necesidad básica; nos guste o no copiamos sus valores, sus actitudes, la ropa que vemos, esos productos que necesitamos y a los que no hemos renunciado. (Eric Samson), cultura de la imagen, 2003)

La televisión forma parte de la vida cotidiana de niños y jóvenes desde hace ya algunas generaciones en la mayoría de los países desarrollados y en vías de desarrollo. El hecho de dedicar varias horas al día a ver televisión tiene al menos dos efectos importantes:

- Desplazamiento de actividades tradicionales, tanto individuales como familiares entre ellos, hábitos de conversación, lectura, escuchar música, realizar actividades manuales u otro tipo de actividad etc.
- En las actividades compartidas, muchos escolares ven la televisión mientras comen, juegan, y algunas veces cuando realizan las tareas escolares.

En definitiva, la televisión se ha convertido en una tercera fuente de influencia, junto a la familia y a la escuela, convirtiéndose en un auténtico currículo oculto que en ocasiones, se ha considerado como una competencia desleal con los procedimientos escolares.(E. Torres, E. Conde y C. Ruiz,2008, p.285)

La televisión tiene un impacto en la sociedad, en la familia, en los niños y niñas; ha reconfigurado las relaciones sociales, la forma como vemos el mundo y como lo podemos asumir (Díaz, 2010: 5)

El niño que observa episodios violentos, puede que no actué violentamente pero esto no significa que haya aprendido una solución agresiva. Cuando sean mayores la conducta agresiva refleja más estilo interpersonal que cada uno está desarrollando. Hay variables importantes en la eficacia de un mensaje de los medios de comunicación. (Levine, 1997)

Uno de los aspectos que más preocupa, sobre todo a los padres, es que los niños se estén volviendo insensibles ante la violencia, ya que ésta parece endurecer a los niños, quienes al ver un acto violento, tienden a reaccionar con indiferencia (Levine, 1997 y Papalia, 1997). Estudios han demostrado que ver con frecuencia episodios violentos disminuye reacciones emocionales y también el interés por ayudar a otras personas en peligro o buscar ayuda para hacerlo.

En cuanto se refiere a los roles de género, los niños obtienen de la televisión información sobre posibles ocupaciones y/o actividades para hombres y mujeres, y creen que esta información es cierta (Hoffman, 1997). La TV presenta muchos más estereotipos de los que se encuentran en la vida real. Aparecen más hombres, y éstos son más agresivos, activos, constructivos y serviciales, sus actividades la aportan recompensas tangibles. Pero las mujeres tienden a ser diferentes, pasivas e ignoradas, y son castigadas si se vuelven muy activas (Hoffman, 1997).

En los últimos años hay cambios en la televisión, las mujeres pueden trabajar fuera de la casa y los hombres pueden estar a cargo de los niños, pero todavía hay muchos estereotipos del género (Papalia, 1997).

En lo que se refiere a la educación, la televisión parece constituir un estímulo importante en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora al favorecer la adquisición de destrezas cognitivas y lingüísticas sobre todo en niños de nivel social bajo, que proveería los contenidos que no puede extraer de su medio, y en niños con un coeficiente intelectual relativamente bajo. Los logros de aprendizaje a partir de programas culturales o de entretención son incidentales. (Uribe y otros, 1966)

> Según la doctora Valeria Rojas Osorio, neuróloga infanto–juvenil, menciona algunas consecuencias negativas, sobre determinados programas televisivos:
>
> Problemas en la conducta y en el área del aprendizaje, desplazamiento del tiempo de sueño y consumismo. Otro gran impacto son las horas de sueño que les quita la televisión y las nuevas tecnologías. Entre los 6 y 12 años tienen que dormir diez horas diarias. La falta de sueño produce los mismos síntomas que el déficit atencional. El niño se vuelve distraído, irritable, desconcentrado. Esto afecta la capacidad de aprendizaje y el rendimiento escolar. Además, el exceso de publicidad hace que los niños tengan una actitud consumista.

En las últimas décadas la televisión se ha transformado en un instrumento poderoso que se ha instalado en la vida de las sociedades en general y, con gran fuerza, en la vida de las personas (Ramirez, 2007: 4).

Los niños son parte del numeroso público que se encuentra expuesto a la televisión, pero a la vez es el más vulnerable ante sus mensajes por su incompleta formación social, cultural y de valores.

Los niños están en pleno proceso de construcción como sujetos, individuales y colectivos, y la televisión es parte importante de sus vidas no solo en términos de tiempo invertido sino también en compatibilidad de lenguajes y sensibilidades. Además un niño entiende más, o su sensibilidad es más compatible con lo audiovisual que con la lectoescritura (…) y esto no queda en la mera

contemplación porque interpreta lo que ve y lo usa de alguna manera en su vida cotidiana (Quesada, 2006: 14).

Algo que cabe destacar es el programa de televisión del Ministerio de Educación del Ecuador “Educa, televisión para aprender”, que se transmite por todos los canales del país como parte de la Hora Educativa que el Ministerio de Educación diseñó con el objetivo de aportar al proceso de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

> La influencia de la televisión en el desarrollo de niño depende de la calidad de tiempo que se dedica a ver televisión, la calidad de las propuestas televisivas. La televisión es un medio de comunicación social muy poderoso, tiene al niño y al joven como receptores de mensajes, les invita a la pasividad y al conformismo con preocupación por lo inmediato, como consumidores de productos y entretenimiento. Al contrario de lo que piensan algunos, los niños y jóvenes no son receptores pasivos ya que ellos poseen capacidad negociadora, que es la manera de leer e interpretar lo que se le presenta, ante las propuestas de vida que les hacen los modelos televisivos.(Álvaro Posada Díaz, 2001,p.228)

> El gran desafío de los educadores: padres, profesores, responsables y comunicadores es adquirir la fuerza suficiente para, en un principio, utilizar el poder icónico y emotivo de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías con finalidades educativas, y al mismo tiempo, proponer a los educandos –alumnos y sociedad en general- las posibilidades educativas y didácticas suficientes como para convertir la fuerza de la televisión y su mensaje, en un vehículo e instrumento imprescindible de búsqueda de información, de apreciación de la realidad y de puerta a la investigación. (Martínez-Salanova, 2005).

Después de informarnos sobre el punto de vista de algunos autores, se puede decir que la televisión es en la actualidad uno de los medios de comunicación más influyente en la sociedad. Esta influencia es desde muchos puntos de vista beneficiosa, ya que nos permite asimilar la diversidad y grandeza del mundo en el que vivimos, nos entretiene y nos mantiene informados. Además, si se emplea adecuadamente, puede potenciar la sensibilización y la concienciación social, mostrando determinados problemas del mundo como son la discriminación racial, la pobreza y la degradación del medio ambiente.

Pero la televisión también puede ser bastante perjudicial, en especial si se abusa de su consumo y no se tiene una actitud lo suficientemente crítica hacia su contenido; este medio de comunicación, puede incluso crear adicción y dependencia de los individuos, y llegar a regir los horarios de vida de millones de personas. Por otro lado, crea una pasividad hacia la vida, hacia las experiencias directas, ya que a veces nos podemos conformar únicamente con lo que nos informa la televisión.

La influencia de la televisión depende de su utilización, es por ello que dependiendo del criterio de cada persona, su aportación puede ser positiva o negativa.

2.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Según el análisis del artículo de la Asociación de televidentes organizados (TVO), la televisión en Ecuador es el principal medio de comunicación masivo del país. Se ha caracterizado por la difusión de telenovelas, series y noticieros. Coexisten canales privados y estatales en los ámbitos nacional, regional y local. Modestamente aparecen también algunos canales de televisión por cable, la mayoría de ellos exclusivos de las compañías que los operan, al igual que canales de televisión vía internet.

Hay diez canales privados (Ecuavisa, Teleamazonas, RTS, Canal Uno, Telerama, RTU, Radio y Televisión Unidas, UCSG Televisión, Latele, Canela TV y Oromar Televisión) y tres canales operados por el estado (TC Televisión, Gama TV y Ecuador TV) disponibles en todo el país. También existe una amplia gama de canales regionales y locales, algunos de carácter estatal y otros privados y comunitarios.

La Asociación de Televidentes Organizados (TVO) deseosa de promover una televisión sana que coadyuve al desarrollo de la familia ecuatoriana, mantiene un proyecto de monitoreo de los canales de televisión de difusión nacional. El primer monitoreo se lo llevó a cabo a mediados de 2007, el nuevo monitoreo realizado por la Asociación tomó como muestra la programación emitida a nivel nacional en seis canales de difusión nacional: Gamavisión (Canal 2), Teleamazonas (Canal 4), RTS (Canal 5),ECUAVISA (Canal 8), Telecentro (Canal 10), Canal Uno (Canal 12).

En este mismo artículo, se concluye que:

1. Todos los canales de televisión monitoreados, durante su programación regular exhiben contenidos violentos, comportamientos adultos conflictivos, lenguaje inapropiado, temática conflictiva y/o comportamientos indecorosos que hacen que buena parte de su programación no pueda ser catalogada como “apta para todo público”, atentando contra los derechos del público en general y en especial de las poblaciones vulnerables que esperan que los contenidos emitidos en el horario comprendido entre las 06:00H y las 21:00H tengan en efecto dicha calificación.
2. Por otra parte, se mostró también que durante la emisión de ciertos programas catalogados como “aptos para todo público” se presentaron espacios publicitarios que exhiben también contenidos violentos, comportamientos adultos conflictivos, temática conflictiva y/o comportamientos indecorosos que degradan el contenido dela programación. El monitoreo mostró también que estos *espacios publicitarios conflictivos* en general se refieren a avances de programación emitidos por el propio canal.

De los resultados del monitoreo a la programación emitida en cada canal puede concluirse lo siguiente: en términos de programación, el canal que más conflictos presenta es RTS (canal 5), seguido no muy lejos por Ecuavisa (canal 8), y Gama (canal 2). En un segundo grupo tenemos a Telecentro (canal 10) y Canal Uno (canal 12) y por último a Teleamazonas.

Los canales que tienen programas más problemáticos en general se sitúan algunas telenovelas en donde predominan situaciones de violencia y sexo.

En algunos programas de noticias también se evidencia, violencia y truculencia[15] en los que se incluye reportajes de crónica roja. Algunos programas infantiles también contienen violencia como son: Dragonball z, Ben 10, Los Simpson, entre otros.

1. ECUAVISA Y TC TELEVISIÓN (canales 8 y 10) son los que presentan la mayor cantidad de espacios conflictivos inadecuados. Es importante recalcar que en ambos casos, los avances de novelas constituyen los espacios publicitarios más conflictivos. Esto significa por tanto que está

[15] De truculento, que sobrecoge o asusta por su morbosidad, exagerada crueldad o dramatismo.

en manos de los propios canales el mejorar la calificación de los contenidos de su programación, sencillamente eliminando de sus avances de programación aquellos contenidos conflictivos que degradan la calidad de sus emisiones “aptas para todo público”.

2. RTS (Canal 5) cuya programación es la más conflictiva es la que menos infracciones presenta a nivel de emisiones publicitarias conflictivas. Según el análisis mencionado, podemos darnos cuenta de que la programación televisiva de nuestro país tiene elementos perjudiciales para una buena formación de nuestros hijos en especial, los niños/as.

De los canales de televisión mencionados anteriormente, se puede encontrar algunas diferencias con el nuevo canal llamado Ecuador TV, más conocido por su sigla ECTV, el mismo que inició sus transmisiones el 29 de noviembre del 2007, desde la Asamblea Nacional Constituyente, que tuvo sede en la ciudad de Montecristi, Manabí.

> Con cinco años de existencia, el canal público ha tratado de conformar en su programación espacios en donde intervienen diversos grupos sociales que existen en el país, tratando de consolidar una programación alternativa a los canales privados, dando prioridad a lo gubernamental y oficial como fuente informativa.
>
> A pesar de que esta televisora ha señalado que en sus programas se da prioridad a la educación, la participación ciudadana, los temas culturales y el debate político, aun la producción nacional no es insuficiente. Se presentan programas de cadenas informativas de prestigio internacional, como Televisión Española y la CNN en cuanto a lo informativo, o a programas del National Geographic, la ausencia de la llamada crónica roja y la farándula es vista por especialistas como aspecto positivo.(Belén Calvache, CIESPAL, 2009)

Es importante hacer un análisis de contenido de determinados programas y sobre todo saber elegir y no sintonizar programas que poco o nada ayudan en la formación de una persona y que incluso contribuyen al deterioro de la sociedad por su bajo contenido educativo y mensajes que confunden a los niños y adolescentes. En nuestras manos está saber aprovechar tan importante recurso como es la televisión y sensibilizar a la sociedad en especial aquellos que están al frente de los medios de comunicación para que entreguen

programaciones que estén relacionadas con los valores, y de esta manera contribuir en la formación de mejores ciudadanos, en beneficio personal y del Ecuador. Como ciudadanos debemos exigir que se cumpla lo que nos dice el Código de la Niñez y la Adolescencia ya que todos tenemos el derecho de que los medios de comunicación y en este caso la televisión nos ofrezca programas ,en los que se fomenten los valores, que ayuden en la formación integral de los niños y niñas. A continuación se menciona lo que nos dicen los artículos 45, 46, y 47.

El Art. 45 habla del derecho a la información, tiene por objetivo buscar y escoger información; y utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

En el Art. 46 se tiene prohibiciones a los medios de comunicación, respecto a los siguientes aspectos:

1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios;
2. La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y,
3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorios que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo.

Estas prohibiciones se aplican a los medios, sistemas de comunicación, empresas de publicidad y programas.

Para garantizar el acceso a una información adecuada, en el Art. 47 nombra las obligaciones del Estado, entre las cuales están:

a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes;
b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia;
c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil;

d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los diversos grupos étnicos;
e) Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes;
f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología[16] de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor; y,
g) Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza de la información y programas que presentan y la clasificación de la edad para su audiencia.

La ley considera inadecuados para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes los textos, imágenes, mensajes y programas que inciten a la violencia, exploten el miedo o aprovechen la falta de madurez de los niños, niñas y adolescentes para inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos para su salud y seguridad personal y todo cuanto atente a la moral o el pudor.

De todo lo expuesto anteriormente con respecto a lo que nos ofrece la programación televisiva de nuestro país, debemos ser conscientes que de nosotros depende acoger o no las diferentes programas y de acompañar a nuestros hijos, a saber interpretar, observar y sobre todo a ser autónomos y críticos.

Como se puede concluir de los artículos del Código de la Niñez y la Adolescencia antes mencionados, la legislación ecuatoriana protege claramente los intereses de los niños y adolescentes, y como ciudadanos responsables debemos exigir a las autoridades correspondientes encargadas de regular a los medios de comunicación, hagan respetar la ley a los diferentes canales de televisión.

[16] Discurso de palabra o por escrito, en defensa o alabanza de alguien o algo.

De ahí que es importante señalar que los valores, se construyen en la familia, en la escuela y con el aporte de los medios de comunicación. Como lo señala Fernando Rielo “No hagamos solos lo que podemos hacer juntos”.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, esta investigación es presentada y titulada por el Departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano para la familia (ILFAM).

Este proyecto de investigación, tiene un enfoque teórico y práctico, ya que para su realización, se utilizó fuentes bibliográficas, y se hizo un estudio de campo.

Los pasos que se sigue en la realización del presente trabajo de investigación se detallan a continuación: Localización de la institución o centro educativo, escuela fiscal “Marquesa de Solanda”, que permitió y autorizó realizar la investigación. Entrevista con el Director del establecimiento y con los respectivos docentes de los alumnos de cuarto y de quinto años de educación investigados, para señalar la fecha y hora, para la aplicación de los cuestionarios. Después de efectuar las encuestas se procedió al análisis y discusión de resultados, con la finalidad de obtener conclusiones y recomendaciones.

3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

Los métodos que se aplicaron en la realización del presente trabajo de investigación son los siguientes:

- Método descriptivo, que permite llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, y personas, mediante la recolección de datos e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables; este método, se utilizó en las preguntas que forman parte del cuestionario que nos sirvió para efectuar la presente investigación.

- El método analítico es aquél que se caracteriza por el análisis de cada uno de los elementos que forman parte del fenómeno y demanda la revisión ordenada de cada uno de los elementos que componen el fenómeno de estudio, para anteceder a la observación de las causas, la naturaleza y los efectos. Este método observa y penetra en cada una de las partes de un objeto que se considera como unidad, mediante el uso de este método se

pudo analizar cada una de las partes de las respuestas que dieron los niños/as para poder agruparles según los temas de la investigación como son: valores, familia, escuela y medios de comunicación.

- Método sintético, es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis, es decir que a través de la síntesis que es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. Después de realizar el análisis respectivo de los diferentes temas de la investigación, mediante el método sintético, fue factible evidenciar la influencia que tiene la familia, escuela, grupo de amigos y medios de comunicación en el estilo de vida de los estudiantes, que es lo más destacable en este estudio.

- El método estadístico, consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, los mismos que sirven para organizar y resumir datos numéricos, de ahí que la estadística descriptiva trata de la tabulación de datos y su presentación se hace en forma gráfica o ilustrativa y el cálculo de medidas descriptivas. Este método ayudó para la tabulación de los datos obtenidos en la investigación realizada a los niños/as de cuarto y quinto de básica, para de esta manera organizar la información del estudio propuesto.

La investigación se basó en: la técnica documental, para la recopilación de información, con el enunciado de teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, a través de la observación directa de la problemática socio educativa en que se desarrolló la investigación de la Escuela Fiscal Mixta Marquesa de Solanda de la ciudad de Quito, en la que se utilizó el cuestionario "Valores y estilo de vida en niños y adolescentes", adaptación de Pérez Alonso-Geta y otros (1993) que se utilizó en el del estudio efectuado en el año de1992 con 1600 niños/as de 8 a 13 años de distintas ciudades españolas, el mismo que ha sido previamente elaborado y validado.

Es un instrumento bastante extenso, pero a la vez es muy sencillo, está compuesto por 226 ítems; se estructura en cuatro bloques entre los cuales tenemos (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), en el último bloque se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de entretenimiento.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de cuatro alternativas, de las que el alumno/a tiene que elegir y marcar una opción entre “nada, “poco”, “bastante”, o “mucho”, según el grado de acuerdo con la afirmación, la medida en que le gustan ciertas cosas o la valoración de la importancia de una determinada propuesta.

La misma escala es utilizada para medir la frecuencia de realización de un conjunto de actividades, en las que las opciones ofrecidas son “nunca o casi nunca”, varias veces al mes”, varias veces a la semana”, “siempre o a diario”. Las demás cuestiones, que ocupan la parte final del cuestionario, presentan un formato variado, de acuerdo con su naturaleza y, ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas de las preguntas son de naturaleza abierta, en la que el alumno /a debe escribir una palabra o pequeña frase.

3.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?

   Entre los valores personales que tienen mayor importancia para los niños/as están: la responsabilidad, seguido por la corrección así como también el espíritu de ahorro, en cuanto se refiere a los valores sociales el compañerismo tiene mayor prioridad, así como también valoran mucho la confianza y la autoafirmación, entre los valores universales que tienen gran importancia para los niños/as, está la naturaleza, seguido por el valor de la obediencia.

2. ¿Cómo es el estilo de vida en los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

   Entre las actividades que los niños/as prefieren se menciona las siguientes: en diferentes momentos, les gusta ver televisión, escuchar la radio, leer libros de entretenimiento, así como también les gusta utilizar el teléfono celular y la computadora.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

   Según la investigación realizada, el modelo que predomina es el de la familia nuclear, así como también la familia monoparental y la familia extensa.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños y adolescentes?

   La apreciación que los niños/as sienten por su familia es muy buena, ya que consideran que la familia les ayuda, les gusta compartir con sus padres los fines de semana, así como también les agrada que sus padres se sientan orgullosos de ellos.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

   Los niños/as dan gran importancia a las relaciones con sus amigos, pues tienen comportamientos solidarios, cuando un amigo se siente triste le ofrecen sus apoyo y siempre están con el deseo de tener un mejor amigo.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

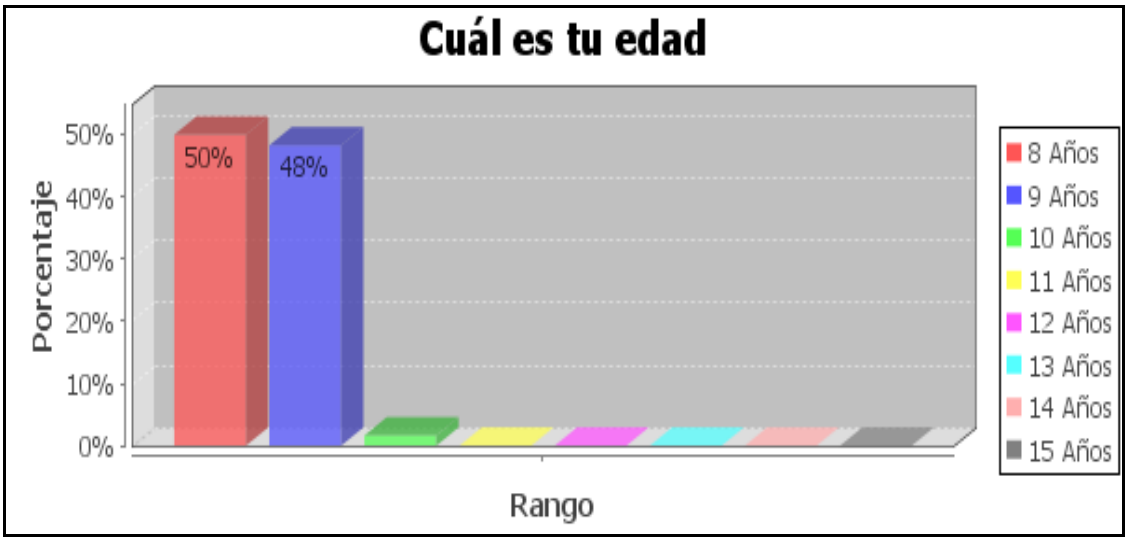
   Los niños/as dan gran valor al mundo escolar, se preocupan por adquirir nuevos conocimientos, así como también les interesa aprobar sus estudios, también les interesa sus relaciones con sus pares y se sienten satisfechos que ellos respeten sus opiniones.

3.4 Contexto:

La institución en donde se realizó la investigación es la escuela fiscal mixta Marquesa de Solanda, la misma que se encuentra ubicada: en la ciudad de Quito D.M., barrio Santa Rita, en el sector de Chillogallo, avenida Mariscal Antonio José de Sucre S26-153 y calle Cusubamba, esquina. En su organización académica cuenta con el Director, 49 docentes, un psicólogo, 1963 estudiantes, personal administrativo y una persona de servicio. El estrato social de los estudiantes es medio-bajo según informes del señor director.

3.5 Población y muestra:

La población que participa en la presente investigación son: 60 niños y niñas de 8 y 9 años de edad de cuarto y quinto años de educación general básica.



3.6 Recursos:

Recursos		
Humanos	**Institucionales**	**Materiales**
• Director • Maestras • Niños/as de cuarto y quinto años de educación básica	• Aulas	• Cuestionarios • Pizarra • Marcador • Esferos

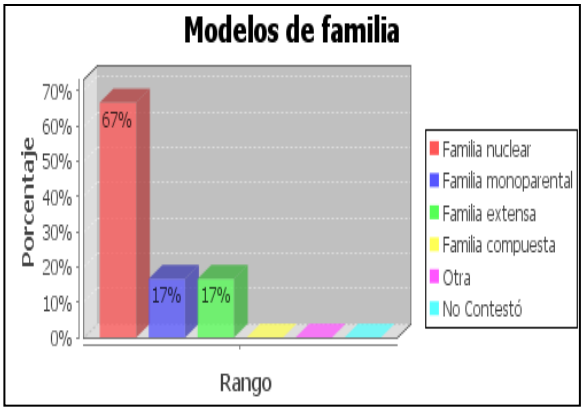
• Investigadora		

3.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

Para la aplicación de los cuestionarios se tuvo todo el apoyo incondicional de la institución, del Sr. Director y de las maestras. El 18 y 19 de septiembre del 2012 se efectuó la encuesta, después del saludo y presentación ante la maestra y los niños/as, se procedió a dar una explicación detallada referente al contenido de los cuestionarios y de su utilización. El tiempo que se utilizó fue de dos horas por cada año de básica, en cuanto se refiere al contenido de las preguntas, no se presentó ninguna dificultad; se percibió un agotamiento por la extensión de cuestionario, ya que para su edad resultó muy prolongada su ejecución.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Tipos de familia.



Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	40	67%
Familia monoparental	10	17%
Familia extensa	10	17%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

En la revista judicial del diario, "La Hora", (2008 -2011), el Dr. José García Falconí, señala que según el artículo 67 de constitución de la República del Ecuador se reconoce a la familia en sus diversos tipos, entre los cuales, se mencionan a los siguientes:

Familia de padres separados, familia de madre soltera, familia mono-parental, familia extensa o consanguínea, familia nuclear y familia homo-parentales.

En la investigación realizada podemos ver que en cuanto se refiere a los tipos de familia, el modelo que predomina es el de la familia nuclear o moderna con un alto porcentaje de 67%, mientras que el de familia monoparental formada por el padre o la madre únicamente se da en un 17%, el mismo porcentaje encontramos en cuanto se refiere a la familia extensa, la misma que además de los padres y los hijos, se incluye a los abuelitos, tíos, primos etc.

En la actualidad hay diversidad de familias en el país, lo importante es que los padres participen en la educación de los hijos/as, más allá de la situación familiar, ya que para ellos lo importante es sentir que tienen una familia que los cuida y los protege.

4.2 La familia en la construcción de valores morales:

4.2.1 Importancia de la familia

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	5	8,3%	4	6,7%	12	20%	37	61,7%	2	3,3%	60	100%
Tener hermanos	2	3,3%	9	15%	8	13,3%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	43	71,7%	6	10%	8	13,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	45	75%	4	6,7%	5	8,3%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	1	1,7%	1	1,7%	14	23,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	0	0%	1	1,7%	9	15%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	1	1,7%	2	3,3%	10	16,7%	46	76,7%	1	1,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	1	1,7%	3	5%	10	16,7%	44	73,3%	2	3,3%	60	100%
En la familia se puede confiar	1	1,7%	3	5%	13	21,7%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Confio en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	3	5%	6	10%	16	26,7%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	4	6,7%	9	15%	7	11,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,64	16,1%	4,36	7,3%	10,18	17%	35,18	58,6%	0,64	1,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Pedro Ortega R. y Ramón Mínguez V. (2003) nos dice que la acogida en la familia significa para el niño sentirse protegido por el amor y el cuidado de sus padres así como también apoyo, ternura, confianza, es decir su presencia significa, dirección, guía, acompañamiento y seguridad.

Mediante la aplicación del cuestionario se puede identificar que la apreciación de los niños encuestados hacia la familia es buena, pues en un porcentaje de 83% consideran que la familia ayuda, además se identifica la importancia de los niños/as de estar con los padres los fines de semana (73%), así como la necesidad de hacer las cosas bien para que los padres estén orgullosos de ellos (73%), también se puede apreciar que la familia transmite confianza (71%) y le dan prioridad a los hermanos (68%), siempre que se los trate como iguales (67%), además les interesa tener sus propios espacios en ocasiones especiales como su cumpleaños (62%).

La familia es muy importante para los niños/as, es la encargada de transmitir valores, aprendizajes y experiencias significativas que ayuden a los niños/as a que su proceso de desarrollo sea muy positivo

4.2.2 Donde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.		
¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	45	75%
Entre los amigos/as	3	5%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	2	3%
En el colegio (los profesores)	1	2%
En la Iglesia	9	15%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Una buena comunicación en la familia es muy necesaria, por lo tanto debemos tomar en cuenta lo que nos dicen, autores como;(Pedro Ortega Ruiz y Ramón Minguez Vallejo, 2003). Si el diálogo es comunicación, y no solo discurso, de la experiencia vital de los interlocutores, este debe necesariamente estar centrado en las experiencias vividas por todos los miembros de la familia.

Uno de los aspectos de gran importancia es saber en qué espacio físico se sienten cómodos los niños/as para expresar sus ideas, sentimientos, opiniones e incluso frustraciones, y mediante la aplicación del cuestionario se pudo identificar que en la casa junto con la familia se puede lograr este propósito (75%) tan necesario para el desarrollo intelectual y emocional de los niños/as.

Un 15%, dice que es en la iglesia el lugar en donde se dicen las cosas más importantes, y un porcentaje mínimo como es 2%, en el colegio (profesores)

Es muy importante tomar en cuenta el sentir de los hijos/as, dialogar es saber escuchar al otro; es brindar confianza y acogida por lo tanto como padres se deben preocupar de todos los acontecimientos sean positivos o negativos que estén viviendo nuestros hijos/as.

4.2.3 La disciplina familiar

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	20	33,3%	29	48,3%	7	11,7%	2	3,3%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	48	80%	6	10%	4	6,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,3%	1	1,7%	10	16,7%	45	75%	2	3,3%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	9	15%	32	53,3%	6	10%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	1	1,7%	7	11,7%	39	65%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	1	1,7%	38	63,3%	13	21,7%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me tratan bien	2	3,3%	0	0%	13	21,7%	45	75%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	9	15%	36	60%	7	11,7%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	0	0%	4	6,7%	19	31,7%	36	60%	1	1,7%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	4	6,7%	33	55%	10	16,7%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	4	6,7%	9	15%	11	18,3%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	5	8,3%	11	18,3%	23	38,3%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	11	18,3%	36	60%	7	11,7%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,92	14,9%	18,62	31%	13	21,7%	18,31	30,5%	1,15	1,9%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Según Adolfo León Ruiz (2001) ser disciplinado consiste en tener un suficiente sentido del orden para dirigir la propia vida, ser suficientemente capaz para controlar los propios impulsos, es decir para reflexionar antes de actuar, buscando el bienestar propio y el de los demás (115).

La disciplina familiar constituye un factor que ayuda al crecimiento intelectual y emocional de los niños/as, por lo cual para evitar cualquier tipo de castigo ellos prefieren hacer lo que dicen sus padres para evitar los mismos (75%), sin embargo requieren también que sus padres respeten sus opiniones (60%). Además en un 58% los niños/as para comportarse adecuadamente requieren una recompensa material (58%) y otros consideran que los padres los castigan cuando lo merecen (33%).

La disciplina se construye a lo largo de su proceso de desarrollo, bajo la influencia de los adultos, es por ello que deben contar con las condiciones adecuadas y no forzarles de ninguna manera ya que las amenazas, castigos o cualquier otra forma de presión no son útiles; la paciencia, ejemplos y diálogos son necesarios para que los niños/as interioricen.

4.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	1	1,7%	4	6,7%	22	36,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	2	3,3%	2	3,3%	12	20%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	1	1,7%	3	5%	11	18,3%	44	73,3%	1	1,7%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	0	0%	3	5%	11	18,3%	44	73,3%	2	3,3%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	39	65%	15	25%	3	5%	3	5%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	1	1,7%	10	16,7%	19	31,7%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Mientras como veo la televisión	18	30%	24	40%	11	18,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	2	3,3%	4	6,7%	6	10%	45	75%	3	5%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	11	18,3%	9	15%	11	18,3%	27	45%	2	3,3%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	24	40%	15	25%	10	16,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	36	60%	10	16,7%	10	16,7%	2	3,3%	2	3,3%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	5	8,3%	7	11,7%	34	56,7%	11	18,3%	3	5%	60	100%
Los mayores no entienden nada	5	8,3%	42	70%	8	13,3%	3	5%	2	3,3%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	38	63,3%	10	16,7%	5	8,3%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	36	60%	6	10%	7	11,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	41	68,3%	11	18,3%	3	5%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres confían en mí	1	1,7%	3	5%	14	23,3%	41	68,3%	1	1,7%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	47	78,3%	5	8,3%	2	3,3%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	17,11	28,5%	10,17	16,9%	11,06	18,4%	20,33	33,9%	1,33	2,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Por esto las actitudes son lo que sentimos por determinadas cosas, personas, grupos, hechos o problemas del mundo. Son juicios evaluativos, positivos, negativos o neutrales, sobre los objetos del pensamiento (Mc Guire, 1985; en Buhler, 1983).

Según los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario se puede notar que los estereotipos más importantes para niños/as son el hablar con sus padres en algún momento del día, ir de comprar, salir en familia los fines de semana (73%), mientras que a un 3.3% prefieren ver televisión que conversar durante la comida.

Según los datos obtenidos nos podemos dar cuenta de que los niños/as les gusta estar con su familia, se puede inferir que las actitudes que experimentan los niños, están estrechamente ligadas con las actitudes de los padres, ya que ellos aprenden todo lo que escuchan y ven, es por ello que de nosotros depende su forma de comportarse.

4.2.5 Actividades compartidas por la familia

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	1	1,7%	4	6,7%	15	25%	37	61,7%	3	5%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	8	13,3%	18	30%	9	15%	25	41,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,5	7,5%	11	18,3%	12	20%	31	51,7%	1,5	2,5%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Según la encuesta realizada por el Observatorio de los derechos de la Niñez y la adolescencia (ODNA) de la sociedad civil- 2010, las actividades que más comparten con sus padres varían según su edad, conforme crecen los niños comparten menos las actividades recreativas, pero aumentan las oportunidades de dialogo.

Con la aplicación de la encuesta se puede corroborar que los niños/as prefieren ir al colegio (61%), que estar en su casa, lo que nos muestra un dato interesante, ya que se sienten identificados y felices con su centro de estudio en lo referente a las actividades compartidas con familia, o a su vez en su hogar no se les presta la atención requerida, sin embargo con el 42%, podemos identificar que existen niños/as que prefieren tener un esparcimiento sano ir a comer una pizza con la familia.

De ahí que es una necesidad compartir más tiempo con los hijos/as, para que se sientan contentos en casa y en el colegio.

La familia debe procurar compartir el mayor tiempo con sus hijos, demostrando siempre afecto e interés en todas las actividades que ellos realizan, pues de esta manera sentirán que sus padres les preocupan su bienestar.

4.2.6 La percepción de los roles familiares

La percepción de los roles familiares.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	16	26,7%	16	26,7%	11	18,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	13	21,7%	25	41,7%	8	13,3%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	5	8,3%	7	11,7%	23	38,3%	23	38,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	11,33	18,9%	16	26,7%	14	23,3%	17,67	29,4%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Diversos autores en psicología, entre ellos Bandura y Merton (1987), han demostrado la influencia del pensamiento sobre nuestro comportamiento. Así las diversas creencias generalizadas de que la mujer "es menos ambiciosa" o que "deben ocuparse del cuidado del hogar y de los hijos" no solo afectan a los varones sino a las propias mujeres que las interiorizan, constituyendo así *barreras internas* que les impide acceder a la igualdad, porque estas mujeres, que en principio no tiene por qué ser más o menos ambiciosas que sus compañeros varones desarrollan menos ambiciones profesionales y asumen más cargas familiares, favoreciendo su exclusión del mundo profesional.

Entre las percepciones de los roles familiares que tienen los niños; están que es esencial para una mujer tener hijos en un porcentaje del 38%, mientras que trabajar es cosa de hombres con un 28,3%.

Los padres y maestros son los encargados de inculcar a los niños/as la igualdad y respeto que debe existir entre los varones y mujeres, puesto que como seres humanos, deben tener las mismas oportunidades en la sociedad.

4.2.7 Valoración de las cosas materiales

Valoración de las cosas materiales.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	8	13,3%	18	30%	21	35%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para gastar	14	23,3%	12	20%	14	23,3%	18	30%	2	3,3%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	1	1,7%	5	8,3%	8	13,3%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	12	20%	34	56,7%	7	11,7%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	18	30%	14	23,3%	17	28,3%	9	15%	2	3,3%	60	100%
Llevar ropa de moda	20	33,3%	16	26,7%	13	21,7%	8	13,3%	3	5%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	22	36,7%	24	40%	9	15%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	25	41,7%	23	38,3%	7	11,7%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	24	40%	20	33,3%	11	18,3%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	38	63,3%	7	11,7%	10	16,7%	3	5%	2	3,3%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	18	30%	33	55%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	23	38,3%	30	50%	5	8,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,58	31%	19,67	32,8%	10,58	17,6%	10	16,7%	1,17	1,9%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Según Marta Vasquez (2008), enseñar a los niños/as a ahorrar y el valor de las cosas y del trabajo es la forma más fácil de fomentar buenos y duraderos hábitos respecto al dinero. La instrucción debe comenzar cuando los niños están pequeños y debe ser reforzada a medida que van creciendo.

En cuanto se refiere a la valoración de las cosas materiales los niños/as prefieren tener dinero para ahorrar en un alto porcentaje de un 76.7%, un 30% quiere tener dinero para gastar y un 3.3% piensa que no hay felicidad sin dinero.

Se debe enseñar a los niños, el significado del dinero, pues es muy útil en algunas ocasiones, cuando lo utilizamos en actividades productivas y necesarias como; el estudio, alimentación, vestido, vivienda, salud; sin embargo hay que concienciar a los niños/as que existen otras cosas que son más importantes, como el afecto de los padres, profesores, compañeros y que se puede ser feliz sin necesidad de tener mucho dinero.

4.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus padres:

4.3.1 Valoración del mundo escolar

Valoración del mundo escolar.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	1	1,7%	0	0%	5	8,3%	54	90%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	1	1,7%	1	1,7%	12	20%	43	71,7%	3	5%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	4	6,7%	4	6,7%	50	83,3%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para aprobar	2	3,3%	1	1,7%	8	13,3%	48	80%	1	1,7%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1,7%	2	3,3%	11	18,3%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	1	1,7%	3	5%	9	15%	47	78,3%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	2	3,3%	0	0%	16	26,7%	42	70%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	7	11,7%	4	6,7%	10	16,7%	37	61,7%	2	3,3%	60	100%
Me gusta el colegio	0	0%	5	8,3%	9	15%	45	75%	1	1,7%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	0	0%	3	5%	13	21,7%	42	70%	2	3,3%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	14	23,3%	9	15%	8	13,3%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	2	3,3%	17	28,3%	23	38,3%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,7%	1	1,7%	13	21,7%	43	71,7%	2	3,3%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	4	6,7%	3	5%	11	18,3%	40	66,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	2,64	4,4%	3,79	6,3%	10,86	18,1%	41,57	69,3%	1,14	1,9%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Según Piaget (1984), en la etapa escolar, mayor parte de la energía del niño/a está volcada hacia el mejoramiento de si mismo y a la conquista del mundo, hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permiten moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

Según la valoración del mundo escolar se puede decir que un 83%, se preocupa por adquirir más conocimientos ya que los niños/as estudian para saber muchas cosas, así como también hay un alto porcentaje en lo que se refiere a estudiar para aprobar en un 80% y un 28% dice que los compañeros respetan sus opiniones.

De ahí que se concluye que a los niños/as investigados se preocupan por aprender y se esfuerzan por estudiar para aprobar las diferentes materias, se puede decir que les gusta estar en la escuela porque se dan cuenta que el estudio es muy importante en la vida y en su relación con sus pares.

4.3.2 Valoración del estudio

Valoración del estudio.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	50	83,3%	3	5%	3	5%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	3	5%	2	3,3%	8	13,3%	45	75%	2	3,3%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	1	1,7%	3	5%	11	18,3%	44	73,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	18	30%	2,67	4,4%	7,33	12,2%	30,67	51,1%	1,33	2,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López**.**

Vygotsky (1991), dice que el niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actuó solo. Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

En cuanto se refiere a la valoración del estudio, se tiene un alto porcentaje con el 83% que no les gusta quedarse a supletorio en alguna asignatura, así como también están de acuerdo en preguntar al profesor cuando no entienden algún tema en un 75%, un 73% piensa que quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro.

Los niños que participaron es esta encuesta, tienen ideas positivas en cuanto se refiere a la importancia del estudio, y les preocupa el poder comprender los diferentes conocimientos que los maestros les entregan, saben que el esfuerzo es necesario para tener éxito en la vida. Como maestros/as se debe incentivar a los alumnos/as a que el estudio es una aventura y proceso de toda la vida.

4.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	1	1,7%	5	8,3%	13	21,7%	40	66,7%	1	1,7%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	2	3,3%	31	51,7%	15	25%	12	20%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	33	55%	12	20%	8	13,3%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	43	71,7%	7	11,7%	8	13,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	19,75	32,9%	13,75	22,9%	11	18,3%	14,75	24,6%	0,75	1,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Los niños/as se sienten satisfechos cuando sus profesores les dicen que hacen algo bien, en un 66,7%, lo cual los motiva para seguir siendo mejores en sus estudios. En cuanto se refiere a las normas en la escuela un 20% piensa que hay muchas normas. Cuando tienen alguna dificultad con un compañero el 3.3% cree que quién pega primero pega mejor.

Juan F. Gómez, Álvaro Posada Díaz y Humberto Ramírez (2001) nos dicen que: la valoración que los padres y maestros hagan del niño/a influirá definitivamente en la valoración que el niño tenga de sí mismo y de sus actuaciones.

Los maestros/as deben estimular todas las actuaciones positivas que los niños/as tengan, para elevar su autoestima, darle importancia a lo que dicen y hacen, respetarles y ser claros en las normas. En cuanto se refiere a las actitudes de violencia, tratar de evitar inculcándoles valores como; el respeto así mismos como también a los demás.

4.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3%	0	0%	12	20%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	3	5%	29	48,3%	7	11,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	44	73,3%	1	1,7%	6	10%	6	10%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	16,33	27,2%	10	16,7%	8,33	13,9%	24,33	40,6%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Norberto Boggino (20003), dice que la escuela constituye un espacio institucionalizado de socialización secundaria y que en ella se estructura una rama de relaciones involucradas en el proceso de formación de valores y adquisición de normas sociales.

Según la encuesta realizada el 76% está de acuerdo en ser correcto y portarse bien en clase, no les gusta que el profesor se enoje por el mal comportamiento de los alumnos en un 73.3%.

La mayoría de estudiantes acogen las normas y respetan a sus maestros, ya que ellos son los encargados de su formación junto con la familia, es por ello que se debe insistir en que los niños/as tengan buenos comportamientos.

4.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.

Valoración de las relaciones interpersonales.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0%	3	5%	12	20%	41	68,3%	4	6,7%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1,7%	3	5%	14	23,3%	40	66,7%	2	3,3%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	1	1,7%	7	11,7%	17	28,3%	33	55%	2	3,3%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	28	46,7%	11	18,3%	13	21,7%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	21	35%	31	51,7%	5	8,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	21	35%	21	35%	8	13,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	40	66,7%	8	13,3%	6	10%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16	26,7%	12	20%	10,71	17,9%	19,71	32,9%	1,57	2,6%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Jean Piaget (1983), concibe la moral como un sistema de reglas sobre las acciones y las relaciones interpersonales que el niño va construyendo a partir de su práctica social, a partir de las relaciones que establece con los adultos y con otros niños.

Se puede observar que el 68%, están de acuerdo en que hay que ayudar a las personas que lo necesitan, les gusta hacer trabajos en grupo en el colegio un 66%, el 5% le gusta prestar sus deberes a sus compañeros.

Los niños/as, aprenden hacer solidarios por el ejemplo que como adultos se les ofrece; enseñar a compartir y a colaborar con sus pares es tarea de los maestros y de los padres.

4.4 Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

4.4.1 Importancia del grupo de iguales.

Importancia del grupo de iguales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	55	91,7%	2	3,3%	3	5%	0	0%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	3	5%	8	13,3%	29	48,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	0	0%	6	10%	12	20%	42	70%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1,7%	0	0%	14	23,3%	40	66,7%	5	8,3%	60	100%
Conocer nuevos amigos	1	1,7%	3	5%	12	20%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	6	10%	5	8,3%	20	33,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	8	13,3%	7	11,7%	12	20%	30	50%	3	5%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	7	11,7%	11	18,3%	27	45%	12	20%	3	5%	60	100%
Tener una pandilla	24	40%	22	36,7%	10	16,7%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	13	21,7%	12	20%	16	26,7%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	17	28,3%	13	21,7%	16	26,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	11	18,3%	9	15%	25	41,7%	12	20%	3	5%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	6	10%	18	30%	20	33,3%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	40	66,7%	5	8,3%	7	11,7%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	33	55%	7	11,7%	16	26,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	27	45%	18	30%	6	10%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,75	26,2%	9,12	15,2%	15,31	25,5%	18,69	31,1%	1,12	1,9%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Es por esto como lo señalan (Félix López, Itziar Etzebarria, María J. Fuentes y María J.Ortiz, 2008), en la etapa de la niñez, la amistad se define por la cooperación, la confianza mutua y la ayuda recíproca. Los amigos se perciben como personas que ayudan unos a otros para lograr objetivos comunes.

Los niños/as dan gran importancia a las relaciones con sus amigos pues en un 73.3% así lo menciona, valores como la solidaridad se ponen en evidencia, ya que el70% le gusta dar ánimos a un amigo triste, les agrada tener un mejor amigo 66.7%, en un porcentaje bajo le gusta merendar con los amigos fuera de casa 3.3%.

La familia y la escuela son las encargadas de fomentar en los niños/as valores que les ayuden a ser excelentes personas y seres humanos íntegros.

4.4.2 Espacios de interacción social.

Espacios de interacción social

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	23	38,3%	17	28,3%	10	16,7%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	8	13,3%	18	30%	9	15%	25	41,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,5	25,8%	17,5	29,2%	9,5	15,8%	16,5	27,5%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Según Martínez Criado, G (1988,pp 81-82), el juego es un proceso complejo que permite a los niño/as dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo aprender sus propios límites para ser independiente y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

Según las encuestas realizadas entre los espacios que prefieren los niños para jugar, está su casa ya que un 41.7%dice que lo hace siempre o a diario, que les gusta jugar con amigos varias veces al mes un 30%.

Por esto los padres son los encargados de buscar espacios de interacción social y a la vez ofrecerles a sus hijos para facilitarles momentos de esparcimiento que sean saludables.

4.4.3 Los intercambios sociales.

Los intercambios sociales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	0	0%	4	6,7%	21	35%	34	56,7%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	5	8,3%	16	26,7%	20	33,3%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	2,5	4,2%	10	16,7%	20,5	34,2%	25,5	42,5%	1,5	2,5%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esa interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que sin duda influirán en adaptación futura. Turiel,E (1998).

A los niños/as les gusta ayudar a alguien a encontrar amigos en un porcentaje del 56.7%, mientras que prestar sus juguetes a los demás un 33.3% dicen que bastante.

Los niños deben aprender desde muy pequeños valores como, el compartir, colaborar con las personas que están a su alrededor y la forma de hacerlo es con el ejemplo de los adultos en especial de sus padres y maestros.

4.4.4 Actividades preferidas.

Actividades preferidas

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	5	8,3%	9	15%	13	21,7%	31	51,7%	2	3,3%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	2	3,3%	5	8,3%	13	21,7%	38	63,3%	2	3,3%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	24	40%	15	25%	15	25%	6	10%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	4	6,7%	12	20%	19	31,7%	23	38,3%	2	3,3%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	4	6,7%	7	11,7%	14	23,3%	33	55%	2	3,3%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	4	6,7%	9	15%	10	16,7%	36	60%	1	1,7%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	13	21,7%	21	35%	11	18,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	4	6,7%	17	28,3%	21	35%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	7,5	12,5%	11,88	19,8%	14,5	24,2%	24,88	41,5%	1,25	2,1%	60	100%

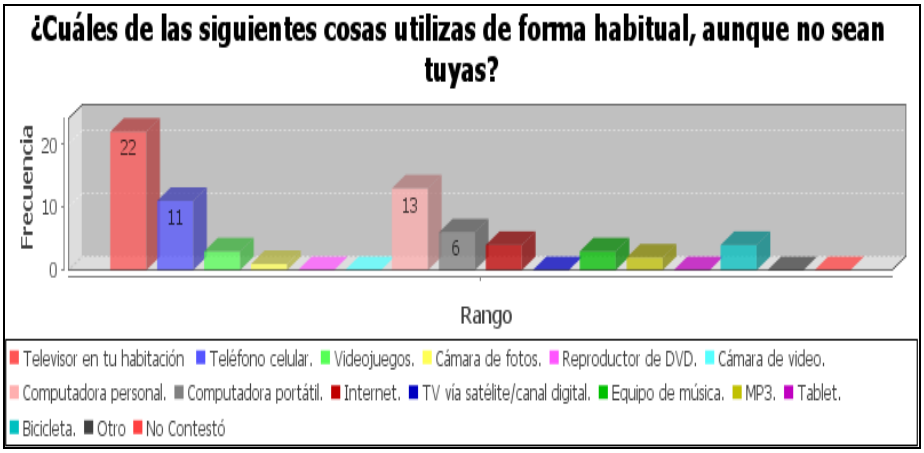
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Según la doctora Deb Lonzer, jefa de pediatría del hospital de Cleveland, sobre cargar con actividades a los hijos lleva a que ellos vivan bajo estructuras tan organizadas que no les queda tiempo libre para disfrutar de su infancia.(Revista Familia.ec, Quito, lunes 6 de mayo del 2013).

Entre las actividades que prefieren los niños/as tenemos las siguientes: leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana en un 63.3%, Hacer gimnasia, deporte 51.7%, ir a algún espectáculo deportivo 38.3%.

Como se observa y aprecia los niños/as, prefieren diversas actividades, los padres deben respetar sus gustos, así como también acompañarles e incentivarles a mantenerse ocupados siempre.

4.5 Tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.



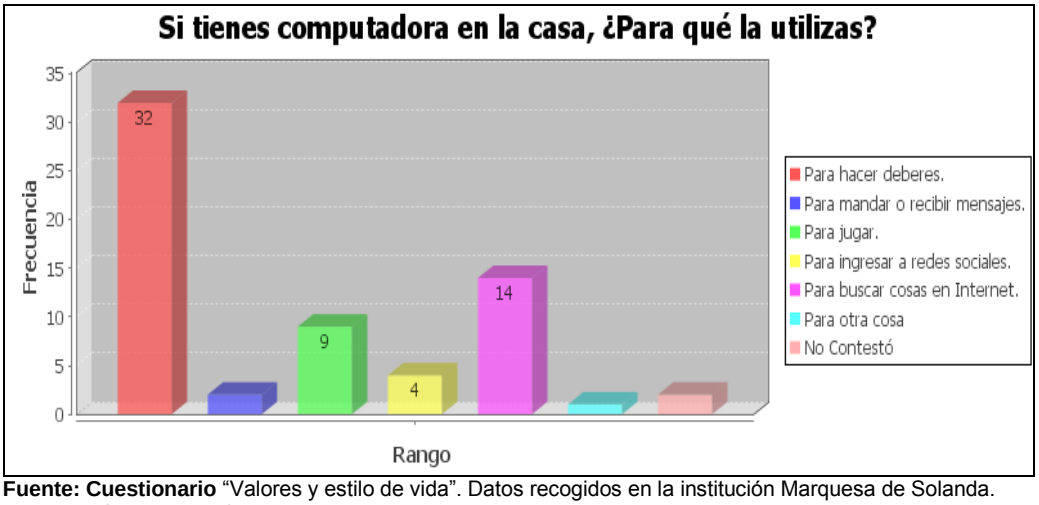
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

En las últimas décadas la televisión se ha transformado en un instrumento poderoso que se ha instalado en la vida de las sociedades en general y, con gran fuerza, en la vida de las personas (Ramírez, 2007: 4).

Entre las tecnologías que tienen mayor acogida por los niños/as, se puede observar: Televisión en su habitación, con una frecuencia del 22%, seguido por la computadora personal, en 13%, así como también en un 11%, el teléfono celular.

El uso de las tecnologías en los niños debe ser controlada por sus padres para que puedan obtener aprendizajes positivos.

4.5.1 Computadora: internet y redes sociales.



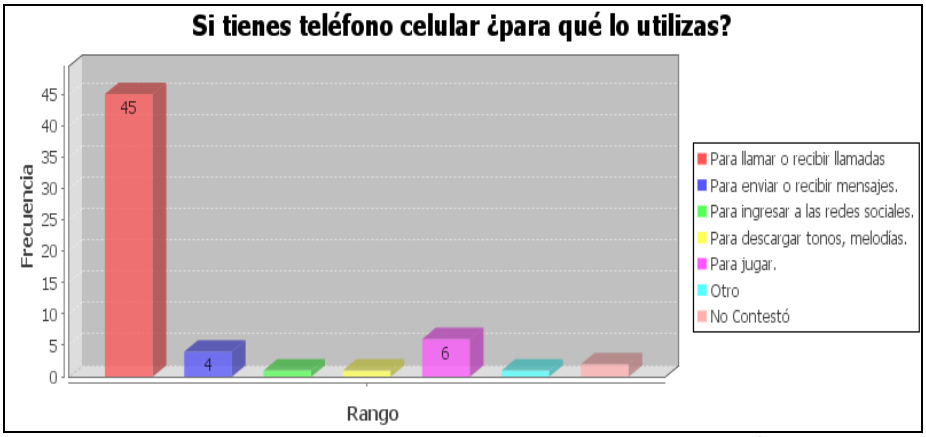
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

En el Ecuador y en el mundo el uso de tecnologías modificó la forma de relacionarnos y educarnos. Actualmente el analfabetismo no involucra solamente en desconocimiento de la lectura y escritura, si no la inutilidad en el manejo de un computador, un teléfono celular, o cualquier dispositivo tecnológico básico (diario Ultimas Noticias, 18 de octubre – 2012).

Los resultados del estudio evidencian que, la computadora se la utiliza con mayor frecuencia para hacer los deberes, con una frecuencia de 32%, así como también para buscar cosas en el internet, en 14%, para jugar, 9%, e ingresar a las redes sociales con una frecuencia del 4%.

Es pertinente fijar reglas y conversar con los niños/as sobre el uso que se le debe dar a la computadora, así como también al internet y a las redes sociales, pues a pesar de las ventajas que nos ofrecen, también hay aspectos negativos que pueden perjudicar el desarrollo de los hijos.

4.5.2 Teléfono



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

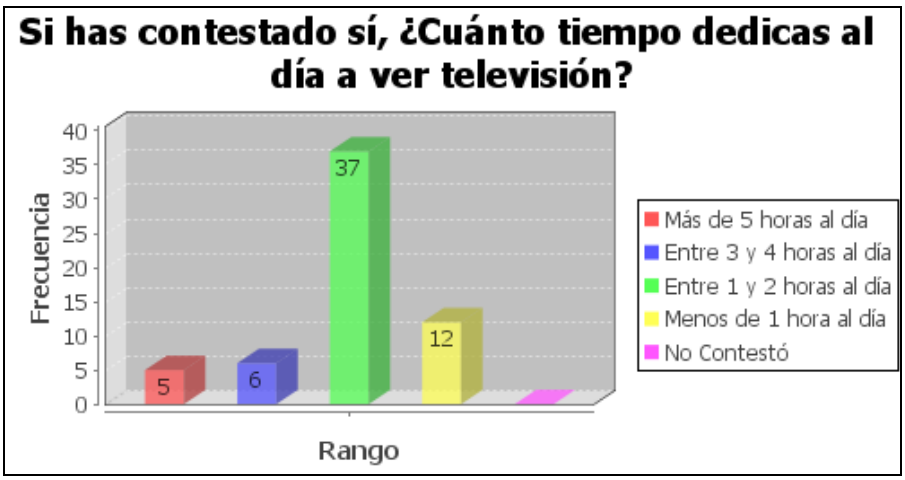
Según datos de la secretaria nacianal de telecumunicaciones (Senatel, 2007) , la internet y el uso de celulares se presentan con los rubros de mayor crecimento tegnologico en el Ecuador en los ultimos tres años.

La mayor frecuencia con la que se utiliza el teléfono celular es para llamar o recibir llamadas,con una frecuencia del 45%, seguido de 6% que lo utilizan para jugar y de 4% para enviar y recibir mensajes.

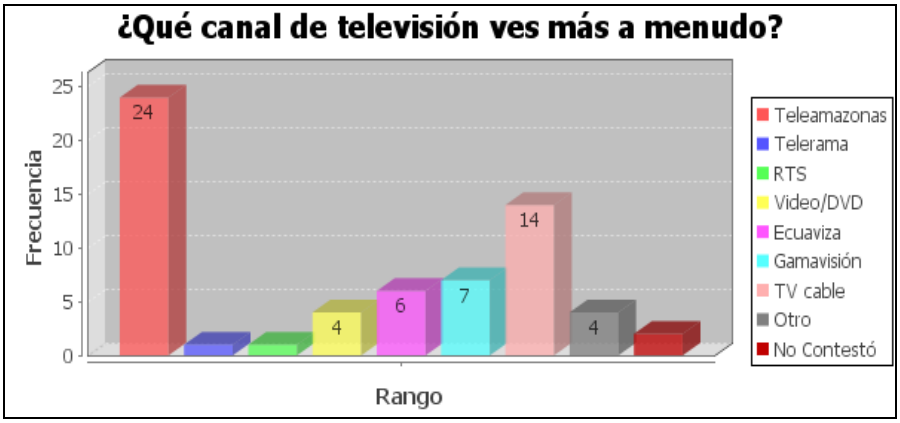
Los avances tecnológicos, ayudan a los niños/as en sus tareas escolares, pero tambien pejudican si la informacion que se obtiene es negativa para la formación de ellos, es necesario que los padres se preocupen de toda las actividades que sus hijos realicen.

4.5.3 La Televisión

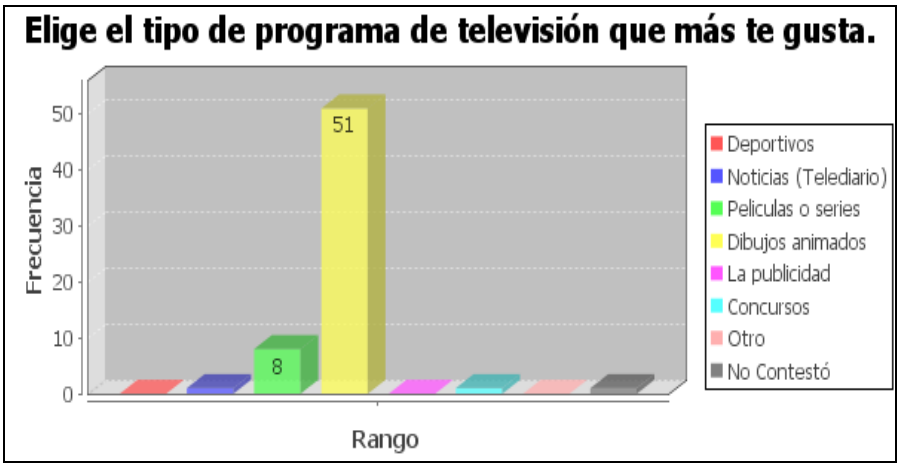
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

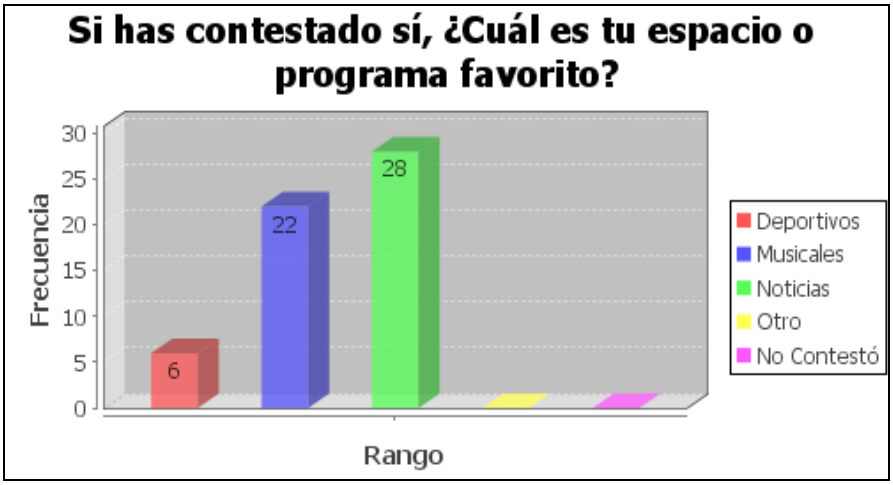
La televisión tiene un impacto en la sociedad, en la familia, en los niños y niñas; ha reconfigurado las relaciones sociales, la forma como vemos el mundo y como lo podemos asumir (Díaz, 2010). Los niños/as deben estar acompañados por adultos mientras ven televisión y mantener un diálogo permanente de lo que ven, también se debe limitar el tiempo y utilizar el tiempo libre en otras actividades, sean estas, individuales, grupales o familiares.

Según los gráficos presentados a todos los niños/as les gusta ver la televisión, y la mayoría ve entre 1 y 2 horas al día, así como también algunos ven menos de una hora al día, el canal que ven más a menudo está Teleamazonas, seguido por TV Cable, Gamavisión, Ecuavisa entre otros. Entre La programación que más les agrada están los dibujos animados, también les gusta ver películas o series.

La familia y la escuela deben orientar a los niños/as para que hagan un buen uso de la televisión observando programas que ayuden en su formación, que los padres regularicen el tiempo, y a la vez comenten lo que sus hijos ven.

4.5.4 La radio.

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

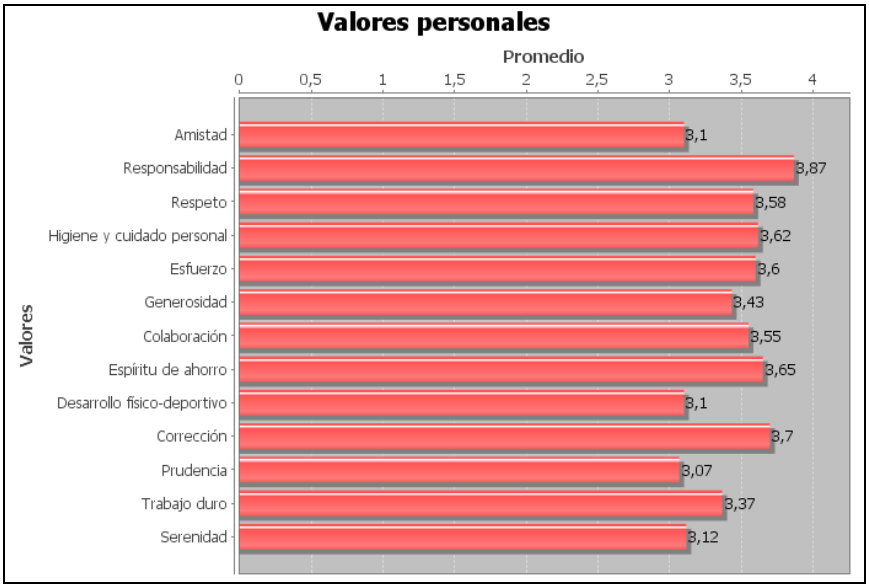
Según la DNI – ecuador (defensa de los niños internacional), en un estudio de investigación realizado a 1090 niños y adolescentes se concluye que el 97.3 % escucha la radio, ya que esta tiene una enorme capacidad para penetrar en los hogares hasta en aquellos ubicados en los sitios más recónditos (explored – 22/enero 1995)

En la encuesta realizada los niños/as, respondieron que les gusta escuchar la radio en un 93%, entre los programas que más les gustan están las noticias, seguido por programas musicales así como también programas deportivos

La radio es un medio muy escuchado por los niños y al igual que la televisión se debe procurar orientar a los hijos sobre el tipo de programación que les beneficie en su desarrollo personal.

4.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.

4.6.1 Valores personales.



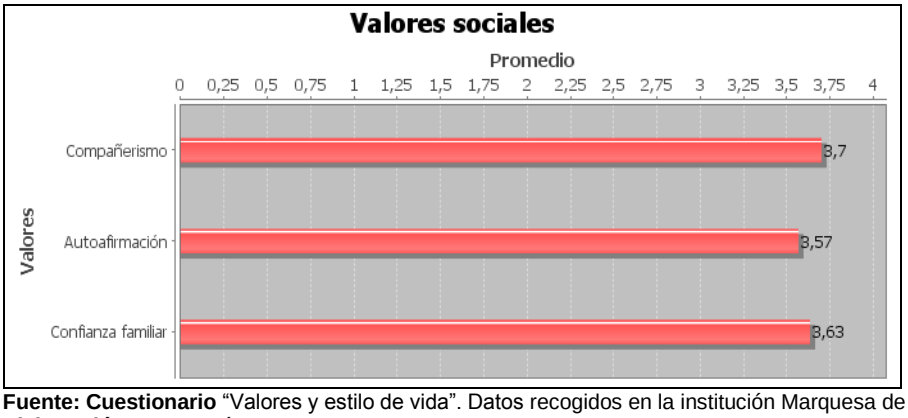
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Según Dennis Santana (2000) no existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto.

Entre los valores personales que tienen mayor importancia para los niños/as, están el valor de la responsabilidad con un 3,87%, el espíritu del ahorro 3.65%, la higiene y cuidado personal 3.62%, el respeto 3.58%..

Definitivamente la jerarquía de valores depende de la formación en valores que tenga la persona, lo importante es que los vivan para mejorar su calidad de persona y ser humano.

4.6.2 Valores sociales.



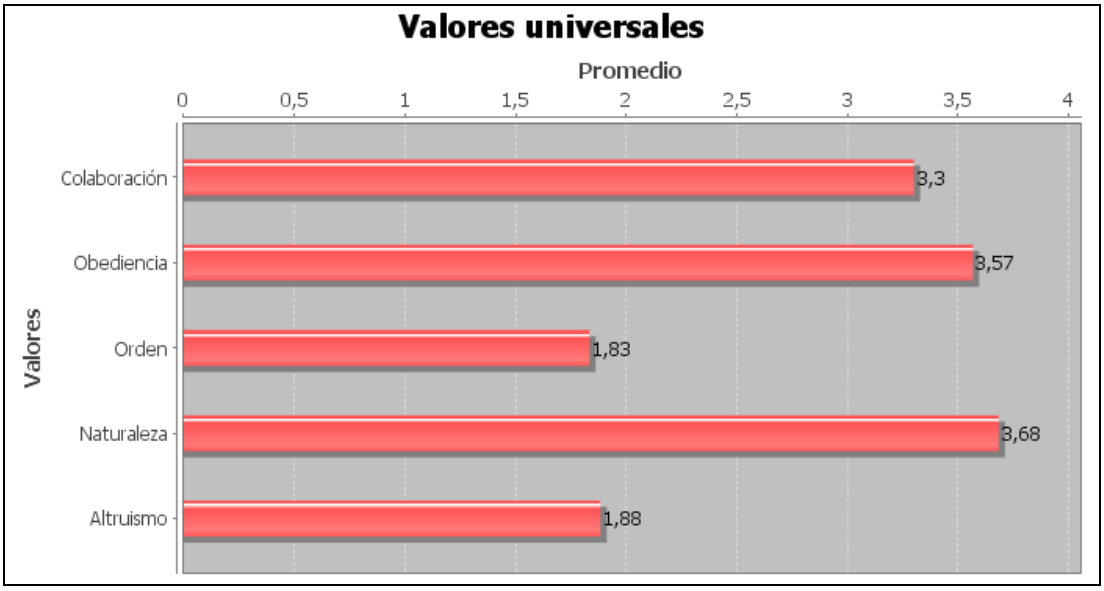
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Según Norberto Boggino, 2003, en el desarrollo social del niño la escuela compañeros y maestros ocupan un lugar muy importante, de ahí que se vuelve muy necesario la transmisión de valores por parte de los maestros, quienes no solo deben entregar conocimientos científicos sino ir más allá con el fin de entregar una formación integral.

El compañerismo es un valor muy importante para los niños/as, según la investigación realizada, en 3.7%, la confianza familiar en 3.63% y la autoafirmación en 3.57%.

Estos valores sociales ayudan a involucrar de una mejor manera a la sociedad; toda vez que es un aporte que entrega la familia a sus hijos y es muy significativo; así los niños/as se sentirán seguros e independientes y relacionados con los demás.

4.6.3 Valores universales.



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

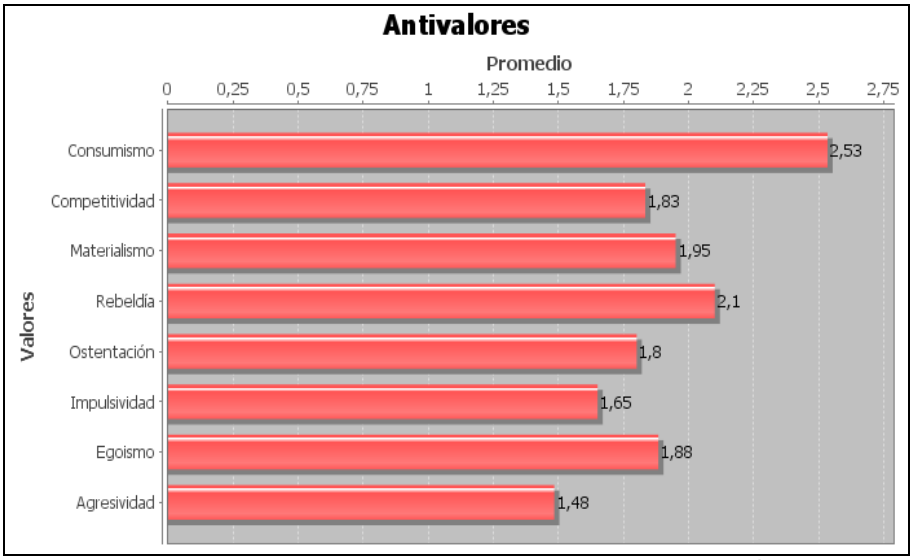
Los valores universales se refieren a tres tipos de necesidades humanas, necesidades biológicas, necesidades sociales y necesidades, relacionadas con el bienestar y la supervivencia. (Recuperado de: http: //www.valores morales.net/ 2012/08/ valores –universales)

La naturaleza es importante para los niños/as, en un 3.68% según lo que nos indica el gráfico, disfrutar de ella y a la vez cuidarla y protegerla, es un valor universal, obedecer, en 3.55% y colaborar en 3.3% están también entre sus prioridades. A continuación se menciona una definición sobre los valores universales:

Los valores universales son los aquellos parámetros que nos definen como especie humana y que nos pueden hacer ser "más humanos" o "menos humanos" dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes.

Depende de cada ser humano el asumir y practicar cada uno de estos valores durante toda la vida, así como es enorme la responsabilidad de enseñar a los hijos, a través del ejemplo diario, la práctica vivencial y real de los mismos.

4.6.4 Antivalores.



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida". Datos recogidos en la institución Marquesa de Solanda.
Elaboración: Lorena López

Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros. (Recuperado de Definición ABC: http:/ /www.definicionabc. com/ social/ antivalores. Php #ixzz 2UVzl9C3f).

Según el gráfico que corresponde a los antivalores, se puede observar que, el consumismo está afectando a los niños/as, en 2.53% seguido por la rebeldía, en 2.1%, el materialismo en 1.95% y el egoísmo en 1.88%.

Los antivalores deshumanizan, degradan y nos hacen merecedores de desprecio, de desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes.

De ahí la necesidad de incentivar a todas las personas en la educación de valores, en todos los contextos que se encuentren, con el fin de ser mejores seres humanos.

5. Conclusiones y recomendaciones.

Después del análisis de la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Entre los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador, predomina la familia nuclear o moderna según el análisis y datos encontrados en el estudio realizado.
- Los niños/as, dan mucha importancia a su familia y se sienten apoyados por la misma, ya que les gusta compartir con sus padres y que ellos se sientan orgullosos de sus progresos.
- Los niños /as se sienten satisfechos cuando sus maestros aprueban sus comportamientos, también se preocupa por sus estudios ya que no les gusta tener bajas calificaciones.
- Los amigos y compañeros representan algo muy valioso, demuestran solidaridad, cuando uno de ellos está triste por circunstancias familiares y escolares.
- Entre las tecnologías más utilizadas por los niños/as, está la televisión, seguido por el teléfono celular, computadora, e internet.
- Los valores que son más acogidos son: el compañerismo, así como también la autoafirmación, responsabilidad y el respeto.

Recomendaciones:

- Estimular y consolidar los sentimientos positivos que sienten hacia su familia, ya que el apoyo de ella es primordial en la formación del niño/niña especialmente en los primeros años, en donde se generan aprendizajes éticos muy significativos que influyen par el resto de su vida.
- Dialogar con los maestros de la importancia que ellos tienen en la vida escolar para los niños/niñas; es por ello que como educadores el gran desafío es dar lo mejor de nuestro ser, con el fin de ayudar a que el proceso de desarrollo de los alumnos sea los más positivo y por ende aportar a una formación integral.
- Reforzar la amistad y el compañerismo entre sus pares, a través del deporte, paseos y trabajos grupales ya que para los niños/niñas tiene gran importancia el compartir con sus amigos.
- Concienciar y reflexionar sobre el uso que se debe dar a los medios de comunicación, en especial a la televisión que es medio que tiene gran acogida en los hogares ecuatorianos. La familia y la escuela deben orientar

a los niños/niñas sobre la programación que esta ofrece, con el fin de evitar consecuencias negativas en su personalidad.

- Planificar, organizar y evaluar talleres sobre temas de valores, para reflexionar y poner en práctica los mismos en todas las actividades diarias de los niños/niñas, de preferencia relacionados con la responsabilidad, compañerismo, respeto y el autoestima, ya que son los valores que tienen mayor acogida en la investigación realizada.

6. Propuesta de intervención

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 DATOS INFORMATIVOS

1.1. Título: CONSOLIDACIÒN DE LOS VALORES HUMANOS EN .LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMLIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA.

1.2. Tipo de propuesta: Socio - educativa

1.3. Institución responsable: Centro Educativo Marquesa de Solanda

1.4. Cobertura poblacional: 60 niños/as de cuarto y quinto año de Educación General Básica, Niveles elemental y medio, de la Institución Educativa.

1.5 Cobertura territorial:

Parroquia: Solanda

Cantón: Quito - Distrito Metropolitano

Provincia: Pichincha

País: Ecuador

1.6. Fecha de inicio: Octubre 2013

1.7. Fecha final: Mayo 2014.

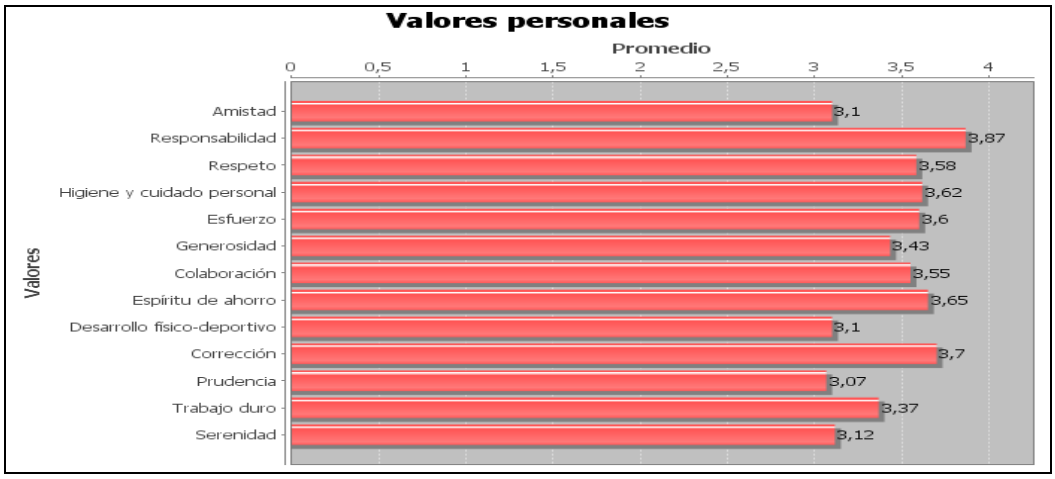
1.8. Fuente de financiamiento: Fondos del Centro Educativo Marquesa de Solanda.

1.9. Presupuesto: $ 100.

1.10. Participantes de la propuesta: Departamento de Consejería Estudiantil, maestros tutores e investigadora.

6.2 ANTECEDENTES:

Luego de realizar la investigación en el Centro Educativo Marquesa de Solanda, a los niños y niñas de cuarto y quinto grados de Educación General Básica, nivel elemental y medio, se pudo determinar que realmente los niños y niñas tienen los valores personales bien instituidos como se lo aprecia en los promedios presentados en el siguiente cuadro.



Se procede a dialogar, analizar con las maestras tutoras de los niños, referente a estos datos; y se han establecido acuerdos de mejora, para fortalecer los valores que tienen los niños/as y asegurar su permanencia en las relaciones interpersonales, en la convivencia armónica entre pares y en el respeto a las diferencias de los demás.

Se evidencia, además como una fortaleza el hecho de que hay preferencia de los niños al asistir ir a su escuela lo que da un dato interesante, pues proyectan un sentido de pertenencia institucional, que es un factor muy importante para generar compromisos; aspecto que se observa en el siguiente cuadro.

Actividades compartidas por la familia.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	1	1,7%	4	6,7%	15	25%	37	61,7%	3	5%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	8	13,3%	18	30%	9	15%	25	41,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,5	7,5%	11	18,3%	12	20%	31	51,7%	1,5	2,5%	60	100%

Un dato interesante también es, que los niños/as se sienten satisfechos cuando sus profesores les dicen que hacen algo bien, esto se observa en el cuadro 5.3.3, ya que el 66,7% de los niños perciben esto, lo cual los motiva para seguir siendo mejores en sus estudios.

De ahí la necesidad de incentivar a los docentes, alumnos y comunidad educativa en general de la Escuela Marquesa de Solanda la importancia de afianzar y consolidar los valores, enfatizando en especial el de la responsabilidad, compañerismo, respeto y autoestima, en todos los contextos que se desenvuelvan los estudiantes con la finalidad de ser mejores seres humanos.

Los valores son parte fundamental de toda institución educativa; en la actualidad se da gran importancia a la formación en valores ya que se trabaja con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, que se manifiestan cuando los estudiantes evidencian sus saberes: el alumno proyecta el saber, el saber hacer y saber ser y la convivencia con los demás.

Por otra parte, como se analiza en las estadísticas presentadas en la investigación, se proyecta que existe además, la necesidad de fomentar aún más la sensibilización y la vivencia concreta de valores en los niños/as.

Por lo expuesto anteriormente se ha decidido que el proyecto de intervención debe estar encaminado a fortalecer los valores antes mencionados, y que al ser trabajados, como módulos, a través de talleres en la institución educativa generen resultados ya que los niños manifiestan un alto porcentaje de preferencia por ir a la escuela y si son motivados constantemente por sus maestros estos valores personales de los estudiantes los llevarán a ser seres humanos creativos, auténticos en beneficio de sí mismos y la sociedad.

6.3 JUSTIFICACIÓN:

Es necesario desarrollar un proyecto que fortalezca, oriente y guíe a los estudiantes a proyectar su calidad de persona, con la práctica vivencial de los valores, sobre todo el de la responsabilidad, compañerismo, respeto, autoestima, y así alcanzar un proyecto de vida con valores sustentados en la solidaridad, amor y hermandad.

Que los niños/as descubran sus virtudes como el respeto, compañerismo, tolerancia hacia sus compañeros y personas que los rodean es necesario, es por ello que a través de este proyecto se pretende que interioricen y lleguen a una profunda sensibilización de los mismos, de manera que asuman lo valioso de sí mismos y proyecten a su entorno escolar y familiar.

Es necesario, también que los maestros sean parte de este trabajo, aporten con la organización y ejecución como facilitadores y evalúen los resultados de los mismos en forma conjunta con el departamento de consejería estudiantil, porque los docentes cumplen un rol trascendente en la formación de valores, en vista de que son los mediadores de la formación integral y holística de los estudiantes, más aún si el país y la educación, plantea como una de las áreas prioritarias del desarrollo humano, lo señalado en el Plan Nacional del Buen Vivir.

Es importante que los niños/as aprendan a desarrollar los valores de la responsabilidad, compañerismo, respeto y autoestima, que les permitirá ser parte de una educación que acoge, integra e incluye a todos por igual, en vista de que todos merecemos, respeto, atención y la oportunidad de tener una educación integral y humanista por ser personas y seres humanos.

El reto lo tenemos todos mucho más ahora que el gobierno lo promueve, y la ciudadanía está más consciente de la necesidad de unir esfuerzos por mejorar la calidad y la calidez de la educación en donde se haga realidad la trilogía educativa, a través de métodos interactivos de enseñanza y evaluación, que van encaminados a la consecución de una nueva generación de estudiantes, que sean parte activa de una sociedad más humana dejando de lado el individualismo.

6.4 OBJETIVOS:

6.4.1 Objetivo general:

Incentivar y sensibilizar en los estudiantes la vivencia de la responsabilidad, compañerismo, respeto, autoestima como factores generadores de otros valores, a través de talleres, a fin de aportar al mejoramiento de la persona y por ende de la sociedad.

6.4.2 Objetivos específicos:

- Fomentar la participación activa de los docentes en el desarrollo de valores a través de estrategias metodológicas concretas

- Fortalecer el valor de la responsabilidad, compañerismo, respeto y autoestima en los niños niñas a través de talleres que conlleven a la concienciación de que son factores esenciales de la convivencia.

- Organizar, ejecutar y evaluar actividades de análisis a través de reuniones con padres y madres de familia en las que se destaque la importancia de valores en la convivencia familiar y escolar.

6.5 ACTIVIDADES:

a) Planificación de los talleres de valores con los docentes de cuarto y quinto año de educación básica y consejería estudiantil.

b) Desarrollo de los talleres de valores de respeto, responsabilidad, compañerismo y autoestima, con la intervención de los docentes de cuarto y quinto año de educación básica y de consejería estudiantil.

c) Realización de reuniones con los padres y madres de familia conjuntamente con el departamento de consejería estudiantil para analizar los resultados de los talleres.

Se realizarán los siguientes talleres con los módulos que se enuncian a continuación.

TALLER 1 – MÓDULO: Mi responsabilidad como hijo, hermano y estudiante.

TALLER 2 – MÓDULO: De mis compañeros aprendo y disfruto

TALLER 3 – MÓDULO: ¡Qué hermoso es practicar el respeto!

TALLER 4 – MÓDULO: Me siento seguro, demuestro mi autoestima.

TALLER 5 – MÓDULO: Mi familia un tesoro en valores

TALLER	ESTRATEGIAS
Mi responsabilidad como hijo, hermano y estudiante.	- Saludo de bienvenida a los asistentes. - Ejecución de la dinámica de integración “Mi mano revela expectativas” - Conversatorio sobre la misma y conclusiones. - Narración del cuento “Pedrito y su irresponsabilidad” - Análisis de lo escuchado

	- Conceptualización del valor explícito en la lectura generadora. - Elaboración entre pares de un acróstico sobre la responsabilidad - Exposición del trabajo - Conclusiones y cierre del taller.
De mis compañeros aprendo y disfruto	- Saludo de bienvenida a los participantes. - Presentación de un socio drama respecto al compañerismo, con organización previa del mismo. - Análisis para formular aspectos positivos y negativos de la observación y análisis del mismo. - Valoración de lo que implica ser un buen compañero - Organización de trabajo en equipo para la ejecución de un collage - Exposiciones de los trabajos - Conclusiones y compromisos - Cierre del taller
¡Qué hermoso es practicar el respeto!	- Saludo de bienvenida a los asistentes - Memorización y canto de la canción “El respeto” - Análisis y reflexión sobre la letra de la canción - Organización de la información a través de un organizador gráfico. - Elaboración de un símbolo que represente al respeto - Presentación y exposición de trabajos - Formulación de compromisos y cierre del taller.
Me siento seguro, demuestro mi autoestima.	- Saludo de bienvenida a los asistentes - Presentación de un video sobre autoafirmación. - Foro de lo observado. - Ampliación de lo tratado por parte del facilitador. - Atención a inquietudes personales. - Compromisos individuales de aceptación personal, de ser único e irrepetible. - Evaluación y cierre del evento.
Mi familia un tesoro	- Saludo de bienvenida a los padres y madres de familia

en valores	- Dinámica: La familia - Análisis y reflexión sobre la dinámica. - Lectura mi familia un tesoro. - Reflexión y conclusiones sobre el rol de la familia en la formación ineludible de valores - Elaboración de una carta a sus hijos sobre cómo conservar los valores - Formulación de acuerdos y cierre del taller.

6.6 METODOLOGÍA:

La metodología que se utilizará será coherente con los objetivos del proyecto, de ahí que serán de utilidad las estas técnicas grupales, el sociodrama, collage, trabajo entre pares, la metodología de taller y el Método Experiencial, con sus cuatro fases: experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA) y refuerzo a través de tareas previamente elegidas y organizadas que se las debe cumplir con eficiencia y eficacia, más la formulación de acuerdos con conclusiones que se derivan de la solución para determinado problema, esta metodología con sus estrategias permitirá ir tejiendo y sobre todo fortaleciendo las vivencias y experiencias sobre valores.

.

Se trabajarán con contenidos afectivos y cognitivos para que los participantes puedan integrar sus vivencias y experiencias al proceso de análisis y reflexión, para transferir dicho aprendizaje a diversas situaciones de la vida real.

6.7 RECURSOS:

Recursos Humanos: Psicóloga, docente e investigadora

Recursos materiales: Papelotes, video, marcadores, tijeras, goma, grabadora, CD.

Recursos Económicos: $ 100.

6.8 RESPONSABLE:

Departamento de Consejería Estudiantil, maestros tutores e investigadora

6.9 EVALUACIÓN:

Se realizará utilizando instrumentos de evaluación como: lista de cotejo, rúbricas, escala de valoración y asignación de tareas, como trabajos de refuerzo.

6.10 CRONOGRAMA:

PROGRAMA DE ACTIVIDADES	**OCTUBRE 2013**	**NOVIEMBRE 2013**	**DICIEMBRE 2013**	**ENERO 2014**	**FEBRERO 2014**	**MARZO2014**	**ABRIL 2014**
Entrega de propuesta a la Escuela Marquesa de Solanda							
Aprobación y acogida de la propuesta							
Organización de los equipos de trabajo							
Ejecución del primer taller, con el módulo respectivo.							
Ejecución del segundo taller.							
Ejecución del tercer taller							
Ejecución del cuarto taller							
Ejecución del quinto taller, previa convocatoria.							
Evaluación y sistematización de resultados alcanzados en el evento.							

6.11 PRESUPUESTO GENERAL

ACTIVIDADES	EGRESOS
Elaboración de la propuesta	100
Primer taller	20
Segundo taller	20
Tercer taller	20
Cuarto taller	20
Sistematización de resultados	20
TOTAL DE EGRESOS	200

"La familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida"

Juan Pablo II

7. Referencias bibliográficas.

- Ábrego Cruz, Edgard Ernesto; Compendio de lecciones básicas de ética para futuros profesionales, recuperado de http://es.scribd.com/doc/56546793/Libro-Completo-de-Etica
- Alfabeto de *valores humanos* de Naranjo Villacís, Fernando Héctor
- Almeida L., Los valores y la persona, recuperado de http://www.guadalupeec.org/3_bhaus/01_catequesis/Los%20Valores%20y%20la%20Persona.htm
- Archivo el Comercio; junio de 2009; recuperado de http://educaccion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educaccion/revista207/Page15.pdf)
- BAS, Encarna; AYALA, Amalia y HERNÁNDEZ, Ángeles; Educación familiar: la familia como agencia transmisora de valores y programas y prácticas de educación para la igualdad en las familias; Universidad de Murcia; recuperado de http://ocw.um.es/cc.-sociales/sociedad-familia-y-educacion/material-de-clase-1/tema-4.pdf
- Boggino, Norberto; Los valores y las normas sociales en la escuela. Una propuesta didáctica e institucional; Homo Sapiens Ediciones; 2003; Argentina.
- Candro, Viktor; Valores morales para niños; 2009; recuperado de http://www.emagister.com/curso-valores-morales-ninos/valores-ninos
- Código de la niñez y adolescencia, publicado por Ley No.100 en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003, Congreso Nacional.
- Corbo, Daniel (coord.); Cossio, Anna; Da Silveira, Pablo; Fassola, Zulma; Martínez, E. y Patritti, Fabrizio; La educación como ética de la libertad. Construcción autónoma de la personalidad moral y de la ciudadanía democrática; Fundación Konrad-Adenauer; Montevideo; 2007.
- Cortina, A. (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica.* Bogotá D.C.: El Buho.
- Departamento de Educación en Género SEE; La educación en valores en la familia; recuperado de HYPERLINK "http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-educacin-en-valores-en-la-familia/" http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-educacin-en-valores-en-la-familia/

- Estado de situación de la programación emitida por la televisión en el ecuador, Asociación de Televidentes Organizados, recuperado de HYPERLINK "file:///D:\\lorena\\TESIS\\009\\RESULTADOS%20MONITOREO%20DE%20LA%20%20PROGRAMACI%25D3N%20%20TELEVISIVA%20EN%20EL%20ECUADOR%202008%20m%20http:\\profesores.usfq.edu.ec\\renej\\Contenidos%20Estocasticos\\Proyecto%20Monitoreo%202od.pdf" 009/RESULTADOS%20MONITOREO%20DE%20LA%20%20PROGRAMACI%D3N%20%20TELEVISIVA%20EN%20EL%20ECUADOR%202008%20m http://profesores.usfq.edu.ec/renej/Contenidos%20Estocasticos/Proyecto%20Monitoreo%202od.pdf

- Estudio de valores. México: El Manual moderno (1973).

- Franco Pérez J. Los valores morales. Recuperado de HYPERLINK "http://www.monografias.com/trabajos65/valores-morales/valores-morales2.shtml" http://www.monografias.com/trabajos65/valores-morales/valores-morales2.shtml Gómez, J., Posada, A., & Ramírez, H. (2000). *Puericultura. El arte de la crianza.* Bogotá D.C.: Medica Panamericana.
- GERVILLA, Ángeles; Familia y Educación Familiares. Conceptos clave, situación actual y valores; Narcea, S.A. de Ediciones; Madrid; 2008.
- Guerrero, G. (2007). *Ética social y profesional.* Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- González Rey, F. Y A. Mitjana. "La personalidad, su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989. Pág. 148

- INSTITUTO CULTURAL SUCRE, A. C. (2009). Persona y sociedad. *Plan de formación. Misioneros del Dios vivo*.

- Juan Camilo Díaz Bohórquez, La familia y la infancia frente a los contenidos televisivos, Universidad de La Sabana, recuperado de HYPERLINK "http://www.revistacomunicacion.org/pdf/n10/mesa9/114.La_familia_y_la_infancia_frente_a_los_contenidos_televisivos.pdf" http://www.revistacomunicacion.org/pdf/n10/mesa9/114.La_familia_y_la_infancia_frente_a_los_contenidos_televisivos.pdf

- Villalta, B., Solano, M., Cevallos, F., & Capa, A. (2009). *Desarrollo Presonal I. Texto guía.* Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- María Belén Calvache, Percepción sobre los medios públicos en Ecuador, Investigación de campo Informe Confidencial (2009), CIESPAL, recuperado de http://www.flacsoandes.org/comunicacion/aaa/imagenes/publicaciones/pub_300.pdf
- Medina, Camila; La televisión y su influencia en los niños, recuperado de http://www.avizora.com/publicaciones/television/textos/0009_influencia_television_ninos.htm
- Mestre, José Vicente. Educación en Derechos Humanos, en *Padres y Maestros*, Nº 295, Octubre 2005, recuperado de http://www.aldeaglobal.net/jvmestre/medioscomunicacion.html
- Ministerio de Educación del Ecuador; Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010; Quito; 2010; recuperado de http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf}MSc. Sixto Ramón Toledo Amat. Profesor Instructor, MSc. María Rosa Núñez González. Profesora Auxiliar,
- MSc. Marta Leni Furones Rodríguez; La educación en valores en el proceso educativo: concepción y sentido integral; recuperado de http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educacion-valores-proceso-educativo-concepcion-sentido-integral
- Nacional de Educación MEC Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006 al 2015) Consejo http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdfORTEGA RUÍZ, Pedro y MÍNGUEZ VALLEJOS, Ramón; Familia y transmisión de valores; Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
- Palacio Pozada, Diana Patricia; Educar en valores es preparar para la vida; recuperado de http://www.udea.edu.co/portal/page /portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BilbiotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/87_educar_en_valores_es_preparar_para_la_vida.pdf
- Pérez Baxter, Esther. Op. cit., p. 5 La ética pedagógica y la formación de valores: debate de los maestros cubanos. p. 20 - 22
- REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD, marzo 2005, nº 68, recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/revista68_2.pdf

- Revista Juventud, Julio Vera Vila; Universidad de Málaga; Medios de comunicación y socialización juvenil; 14/6/05; p. 20 http://www.injuve.es/sites/default/files/revista68_2.pdf
- Santiago Penas Castro; *APROXIMACIÓN A LOS VALORES Y ESTILOS DE VIDADE LOS JÓVENES DE 13 Y 14 AÑOS DE LA PROVINCIA DE A CORUÑA;* Universidad de Santiago de Compostela; Santiago de Compostela, 2008
- Salinas, Ana Lucia; LA Sociedad conquistada por la comunicación, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación de la Universidad de Cuenca, 1995/ p.38
- Valeria Rojas Osorio, TV intoxica a los niños, 2009, recuperado de http://www.puntofinal.cl/698/tv.php

8. Anexos

Fotos tomadas en la Escuela Marquesa de Solanda durante la aplicación del cuestionario "Valores y estilo de vida de niños/as y adolescentes"

Fotos de la Escuela Fiscal Marquesa de Solanda

Niños/as de Cuarto Grado de Educación General Básica

Niños/as de Quinto Grado de Educación General Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012
Señor
Licenciado Fernando Méndez
Director de la Escuela Fiscal Marquesa de Solanda
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que la señora egresada de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608
San Cayetano Alto • Loja – Ecuador

Autorizado
12-09-20

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARQUESA DE SOLANDA" DIRECCIÓN

ACTA RECEPCIÓN-ENTREGA

La Institución Educativa Marquesa de Solanda deja constancia de la recepción del Informe final de investigación: "Familia-escuela: Valores y estilo de vida de niños y adolescentes", realizada en nuestra entidad educativa por parte de la señora Blanca Lorena López Merino, para constancia firman.

Lic. Fernando Méndez

Director

CI: 1707035802

Blanca Lorena López Merino

Alumna

CI: 1709272049

ANEXO B.

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)

CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario

Provincia		Ciudad:	Sector: Rural ☐ Urbano ☐
Nombre Institución Educativa			Año de Educación Básica:
Tipo de Institución	Fiscal ☐ Fiscomisional ☐ Privado Religioso ☐ Privado Laico ☐ Municipal ☐		
Rendimiento Académico	Excelente ☐ Muy Bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Insuficiente ☐		

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1.	¿Cuál es tu sexo?	Varón ☐ Mujer ☐ 2. Edad:
3.	¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° ☐ 2° ☐, 3° ☐, 4° ☐ 5°. ☐
4.	¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá ☐ Con Mamá ☐ Con hermanos ☐ Con abuelos ☐ Con Papá y hermanos ☐ Con Mamá y hermanos ☐ Con abuelos y hermanos ☐ Con Papá y Mamá ☐ Con Papá, Mamá y hermanos ☐ Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos ☐ Otros, ¿quienes? .....
5.	¿En qué trabajan tus padres?	PADRE: MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

		Nunca o casi nunca	*Varias veces al mes*	*Varias veces a la semana*	*Siempre o a diario*
6.	Ir al cine				
7.	Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8.	Ir a misa				
9.	Tocar algún instrumento con interés				
10.	Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11.	Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12.	Tender la cama				
13.	Guardar los juguetes después de jugar				
14.	Escribir cuentos, cómics, poesías				
15.	Escuchar música				
16.	Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17.	Merendar con los amigos fuera de casa				
18.	Jugar con los amigos en mi casa				
19.	Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20.	Pasar el tiempo dibujando				
21.	Jugar en salas de juegos, recreativos o cibers				
22.	Escuchar la radio				
23.	Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24.	Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25.	Leer por entretenimiento un rato				
26.	Ver la televisión				
27.	Trabajar en la computadora				
28.	Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29	Navegar por internet con la computadora				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día ☐ Entre 3 y 4 horas al día ☐	Entre 1 y 2 horas al día ☐ Menos de 1 hora al día ☐
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( ) Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles? ..... .
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )

213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otros, ¿cuáles? .....( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otros, ¿cuáles? ..... ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	( ) Escuchar la radio ( ) Estudiar ( ) Ver la televisión ( ) Salir a jugar con los amigos al aire libre ( ) Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	( ) Leer ( ) Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) ( ) Utilizar la computadora para hacer cosas ( ) Utilizar el teléfono celular. ( ) Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación ( ) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ..... . ( ) En ningún sitio ( )
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3( ) Tablet ( ) Bicicleta( ) Otras, ¿Cuáles? ..... . ( )
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál?..... ( )
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? ..... . ( )
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

Ficha de tutoría presencial

FECHA	ACTIVIDAD	FIRMAS	
		Estudiante: Lorena López	Tutora: Dra. Dolores Romero Dueñas
19-08-2012	Acuerdos para definir normas de trabajo.		
03-09-2012	Revisión del primer capítulo del marco teórico		
19-10-2012	Envío por correo de la corrección del primer capítulo		
31-10-2012	Revisión del Segundo Capítulo		
09-12-2012	Segunda asesoría presencial		

FECHA	ACTIVIDAD	FIRMAS	
		Estudiante: Lorena López	Tutora: Dra. Dolores Romero Dueñas
05-01-2013	Envío de archivo revisado		
09-01-2013	Envío de la Propuesta de Intervención		
11-01-2013	Envío de la Propuesta de Intervención corregida		
15-01-2013	Envío de la segunda corrección de la Propuesta de Intervención		
23-01-2013	Archivo Revisado		

FECHA	ACTIVIDAD	FIRMAS	
		Estudiante: Lorena López	Tutora: Dra. Dolores Romero Dueñas
30-01-2013	Propuesta de Intervención aprobada		
06-03-2013	Revisado global de la tesis		
15-03-2013	Aprobación de la tesis para impresión y presentación		