



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación básica de la escuela fiscomisional "buen pastor" de la ciudad de Esmeraldas provincia de Esmeraldas, en el año lectivo 2012-2013.**

Trabajo de fin de titulación.

**AUTORA:** Macías Vera, Alexandra Maribel

**MENCIÓN:** Educación Infantil

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

Chamba Toledo, Marlon Antonio Mgs.

Centro Asociado - Esmeraldas

2013

## CERTIFICACIÓN

Mgs. Marlon Chamba

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, realizado por el profesional en formación: **Macías Vera Alexandra Maribel** cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

Mgs. Marlon Chamba

DIRECTOR

CI: 1103073282

## **CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Alexandra Maribel Macías Vera declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Alexandra Maribel Macías Vera

Cédula 0801793183

## DEDICATORIA

A Dios.

Por su infinita bondad, por permitirme llegar hasta este punto, con nuevos conocimientos y salud, hacer que mi sueño sea una realidad.

A mis hijos.

Por su apoyo incondicional en todo momento, por permitirme restarles tiempo para compartir juntos, por transmitirme permanentemente su alegría y fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mi amado esposo.

Por ser ejemplo de perseverancia, constancia y superación, por su predisposición, entrega, motivación, cariño y comprensión.

A mis padres

En especial a ese ser maravilloso "Mi viejito lindo" que ya no está conmigo que con solo recordarlo se me llenan los ojos de lágrimas por no poder compartir y festejar juntos este logro en mi vida.

A mi suegrita linda.

Por incentivar-me constantemente a culminar mis estudios profesionales.

¡Gracias a ustedes!

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por estar conmigo en cada momento y en cada paso que doy, por fortalecer mi vida e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a todos esos seres maravillosos que me rodean (familiares y amigos) que son y han sido mis ejemplos de vida.

Un agradecimiento especial al Mgs. Marlon Chamba, por la colaboración, escucha, paciencia y apoyo brindado a lo largo de este trabajo.

*Alexandra Maribel Macías Vera*

# ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| PORTADA .....  | i   |
| CERTIFICACIÓN.....   | ii  |
| CESIÓN DE DERECHOS.....  | iii |
| DEDICATORIA .....  | iv  |
| AGRADECIMIENTO .....   | v   |
| ÍNDICE .....   | vi  |
| RESUMEN.....   | x   |
| 1. INTRODUCCIÓN.....   | 1   |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....  | 3   |
| 2.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES .....                                     | 3   |
| 2.1.1. Definiciones de valor moral.....  | 3   |
| 2.1.2. Características de los valores morales .....                            | 3   |
| 2.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....                              | 7   |
| 2.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.....                               | 7   |
| 2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores .....                 | 8   |
| 2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores .....                        | 10  |
| 2.2.4. Valores y desarrollo social .....                                       | 11  |
| 2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....                                 | 14  |
| 2.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.....                       | 14  |
| 2.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.....        | 16  |
| 2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....                 | 17  |
| 2.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y los adolescentes .....    | 19  |
| 2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....                             | 20  |
| 2.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización .....          | 20  |
| 2.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo social en niños..... | 21  |

|   |    |
|---|----|
| 2.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de<br>publicidad en el Ecuador .....    | 22 |
| 3. MARCO METODOLÓGICO .....   | 24 |
| 3.1. Diseño de la investigación .....   | 24 |
| 3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....   | 24 |
| 3.3. Preguntas de investigación.....  | 25 |
| 3.4. Contexto.....  | 31 |
| 3.5. Población y muestra .....  | 32 |
| 3.6. Recursos.....  | 32 |
| 3.6.1. Humanos.....   | 32 |
| 3.6.2. Institucionales.....   | 32 |
| 3.6.3. Materiales .....   | 33 |
| 3.6.4. Económicos .....   | 33 |
| 3.6.5. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....  | 34 |
| 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....   | 35 |
| 4.1. Tipos de familia.....  | 35 |
| 4.2. La familia en la construcción de valores morales.....  | 35 |
| 4.2.1. Importancia de la familia.....   | 35 |
| 4.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....   | 37 |
| 4.2.3. La disciplina familiar .....   | 39 |
| 4.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares .....  | 41 |
| 4.2.5. Actividades compartidas por la familia .....   | 43 |
| 4.2.6. La percepción de los roles familiares .....  | 44 |
| 4.2.7. Valoración de las cosas materiales .....   | 45 |
| 4.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el<br>encuentro con sus pares: ..... | 47 |
| 4.3.1. Valoración del mundo escolar .....   | 47 |
| 4.3.2. Valoración del estudio.....  | 49 |
| 4.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento escolar .....   | 50 |
| 4.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase .....  | 51 |
| 4.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.....  | 52 |

|  |    |
|--|----|
| 4.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad ..... | 54 |
| 4.4.1. Importancia del grupo de iguales.....   | 54 |
| 4.4.2. Espacios de interacción social .....  | 56 |
| 4.4.3. Los intercambios sociales .....   | 57 |
| 4.4.4. Actividades preferidas.....   | 58 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....  | 60 |
| 5.1. Conclusiones.....   | 60 |
| 5.2. Recomendaciones.....  | 62 |
| 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....   | 63 |
| 6.2. ANTECEDENTES .....  | 64 |
| 6.3. TEMA: .....   | 66 |
| 6.4. CONTEXTO: .....   | 66 |
| 6.5. METODOLOGÍA.....  | 67 |
| 6.6. OBJETIVOS .....   | 68 |
| 6.6.1. OBJETIVO GENERAL:.....  | 68 |
| 6.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....   | 68 |
| 6.7. PLAN DE ACCIÓN.....   | 69 |
| 6.8. PRESUPUESTO .....   | 70 |
| 6.9. CRONOGRAMA .....  | 70 |
| 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....  | 71 |
| 8. ANEXOS .....  | 75 |

## RESUMEN

El tema planteado para el presente trabajo investigativo denominado: “FAMILIA – ESCUELA: VALORES Y ESTILO DE VIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES”, tiene objetivo general: Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y niñas en el Ecuador. Para realizar la investigación se utilizará el método descriptivo-explicativo, a través de una investigación participativa, utilizando cuestionarios y entrevistas dirigidas a docentes y alumnos de 6to y 7mo año básico.

En dichos resultados se visualizó, la ausencia de un plan estratégico imposibilitando la práctica de valores en la propuesta curricular, principal problema en los hogares de los niños que forman parte de esta Unidad Educativa. Por ello, se plantea la propuesta de capacitar a los docentes en la utilización permanente de los objetivos axiológicos durante la aplicación curricular. Partiendo desde la conceptualización y clasificación de los objetivos, para luego ser puestos en práctica cada uno de ellos de forma semanal involucrando a los 8 años de educación básica.

# 1. INTRODUCCIÓN

La ausencia de valores en algunas familias ecuatorianas despierta enorme interés por conocer cuáles es la realidad que se vive en nuestro país, con respecto a los valores y a los principales agentes de socialización, así como establecer las alternativas para mejorar notablemente en este aspecto.

Las instituciones educativa encargada de la enseñanza de niños niñas y adolescentes, busquen estrategias útiles para erradicar por completo este problema, consideran que el predicar con el ejemplo es la base principal para trabajar y fomentar valores en los niños, el trabajo con las familias es otro punto importante a considerar ya que de acuerdo al tipo de relaciones que el niño tenga con estas, se construyen las bases para formar su personalidad.

El poseer verdaderos valores requiere de esfuerzo y trabajo, por practicarlos, interiorizarlos y compartirlos. La escuela como espacio de aprendizaje en la construcción de valores, determina la importancia que tiene para el niño el grupo de amigos en el ámbito de juego y amistad; así como también los medios audiovisuales más utilizados por ellos.

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) de la Dirección General de Misiones Universitarias, han coordinado el presente proyecto de investigación que lleva por el nombre: *“Familia – Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes”*, Investigación que despierta enorme interés porque posibilita acercarse a la realidad que se está viviendo en nuestro país, con respecto a sus entorno familiar y social en relación a los valores.

En esta material usted encontrará el índice en el cual se detalla todo el contenido de la investigación así como también la propuesta para mejorar los resultados obtenidos, la misma que plantea alternativas concretas para fomentar los valores en los niños, determinando nuevos retos a la hora de continuar con su enseñanza de forma integral, teniendo presente que el trabajar con niños de hogares con alto índice de problemática social, no es fácil, pero tan poco imposible.

Para lograr el éxito de la investigación se requiere; la colaboración y predisposición de todos quienes forman parte de la institución, ya que se precisa obtener diálogos directos con la Directora, a fin de obtener datos importantes de la escuela, personal docente, para conocer más a fondo la situación real de los niños, y por último entrevista con los niños del 6to y 7mo año de educación básica a los cuales se les aplicará el cuestionario, Para ello se cuenta con: material para realizar dinámica de presentación (romper el hielo y generar el ambiente adecuado para la aplicación de dicho cuestionario), el material para recolectar la información previa (cuestionario), y refrigerios para compartir con los niños encuestados. Debido a que el documento a utilizar para extraer la información (cuestionario), es bastante extenso precisa de un acompañamiento, es decir leerle mientras ellos contestan considerando un margen de tiempo oportuno para que contesten cada pregunta, terminar en el tiempo previsto y sin mayores novedades.

Los objetivos planteados en esta investigación son:

Objetivo general .-Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y niñas en el Ecuador.

Los objetivos específicos son:

1. Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador
2. Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales
3. Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
4. Determinar la importancia que tiene el niño/a con el grupo de amigos como ámbito de juego y Amistad.
5. Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños/as en su estilo de vida
6. Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños/as

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES**

#### **2.1.1. Definiciones de valor moral**

Según Aguilar (2002), el valor moral “es todo aquello que lleva al hombre a defender y creer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral, es decir mejora, perfecciona y forma al hombre en cuanto a ser hombre en su voluntad, libertad y razón” (pág.88).

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, básicamente tienen que ver con lo bueno, lo correcto, lo honesto, lo decente, lo propio, lo honorable y hasta con lo amable, permiten al hombre mantener una interacción adecuada con el entorno.

Los valores morales se aprenden en el hogar y se refuerzan en la institución educativa, su enseñanza comienza desde muy temprano a partir de las primeras recomendaciones y prohibiciones de los padres.

Para que se dé esta transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas (padres, hermanos, parientes, amigos y maestros) en la vida del niño, niña y adolescente. Algunas personas confunden el concepto de moral y lo relacionan con todos los valores, cuando en realidad no es así, ya que este es solo una parte de lo que encierra el amplio mundo de los valores.

Hay que tener presente que estos incluyen acciones de dos o más personas y solo hacen alusión a conductas interpersonales y de convivencia social.

#### **2.1.2. Características de los valores morales**

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a lo que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas; el valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

Los valores poseen como características, la de ser dinámicos y modificables, la de variar con las épocas; si bien es cierto el adolescente encuentra otra realidad cultural fuera de su casa y de su familia, también es verdad que las primeras pautas de comportamiento se aprenden al lado de sus padres y su influencia es tan grande que no actúa exclusivamente durante la niñez: perdura en el tiempo. Además puede y debe ser reforzada durante la adolescencia.

Si estos valores han sido transmitidos por medio del contacto directo, si constituyen algo más que una postura superficial; si son auténticamente sentidos por los padres, los hijos podrán no coincidir con ellos, pero habrán aprendido a respetarlos.

Por lo general los valores cambian de una cultura a otra, pero se puede citar aquellos que son más relevantes en nuestra vida: el respeto por los seres humanos, cualquiera sea su raza, posición social o religión; la responsabilidad: el asumir un compromiso y cumplirlo; la libertad, el amor como contrafigura del rencor y la envidia; la autenticidad, contra la artificialidad; el coraje enfrentado a la cobardía. Cada cual puede añadir aquellos que le resulten más caros y sientan más cercanos, pero lo que resulta evidente es que los valores son fundamentales para ser transmitidos y reiterados ante un adolescente. Porque quien posee valores se siente a su vez valioso; porque tiene algo que defender y algo por lo cual lucha, es su base para entender que quiere y como lo quiere.

### **2.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales**

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

Una de las características peculiar de los valores es que éstos implican un orden jerárquico, pues es evidente que hay valores superiores y valores de rango inferior.

*“La clasificación más extendida es la siguiente:*

- **Valores biológicos** Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- **Valores sensibles** Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- **Valores económicos** Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- **Valores estéticos** Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- **Valores intelectuales** Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- **Valores religiosos** Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- **Valores morales** Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y a paz, entre otros” (Jiménez, 2005, pág. 32-34).

Más importantes son, sin duda, los valores morales, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos, si no se es justo, bueno, tolerante u honesto.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, es nuestro pilar y la base sobre la cual decidimos cómo actuar consigo mismo y con los demás ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

#### **2.1.4. Persona y valores**

Si partimos de que valor es todo aquello que caracteriza a una persona, el hablar de valores es muy distinto a vivirlo, al aplicar valores a la vida personal se puede lograr que estos conduzcan al individuo hacia un correcto accionar dentro de la sociedad en la que se desenvuelve

Marín (2003) define a “Los valores como la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos. Pero esa columna vertebral se construye con nuestros valores individuales, luego con nuestros valores familiares, incluso con nuestros valores regionales y nacionales, pero todo comienza con la persona. Por ello es muy importante entonces que como personas cultivemos nuestros valores por medio de la práctica sin excluir a ninguno de ellos” (pág.157).

Esta definición es importante porque permite al individuo reflexionar sobre su rol en la sociedad y de la necesidad de asumir y vivir los valores.

El primer paso para vivir los valores es tomar conciencia de lo importante de ellos. Una sociedad basada en individuos con valores conduce a una convivencia sana y placentera, los valores van mucho más allá de cumplir la ley, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo el reglamento dice que no se puede conducir a más de 40 km por hora (elemental para no atropellar alguna persona), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable.

Somos la obra por excelencia más maravillosa, ser persona es asumir la realidad del ser individuales, únicos e irrepetibles, hombre o mujer poseemos las características especiales, con sentimientos y comportamiento específicos, que nos invitan a crear una identidad propia de personas que buscan su dignidad.

*Sor Almeida (s.f.) dice "El hombre es mucho más que cuerpo y por eso piensa, actúa y transforma la realidad, el hombre es sujeto de transformación, porque es protagonista de lo que sale de su interior" (art.)*

Cuando se demuestra con algún hecho el bienestar que un ser humano puede hacer por otro, anteponiendo sus propios intereses; se puede reflejar claramente los valores que esa persona posee en su interior sin que esto necesariamente represente que posee a un grupo religioso, sino que se manifiestan todos aquellos valores que fueron transmitidos y adquiridos a lo largo de su vida en el entorno donde se desarrollo.

### **La dignidad de la persona**

La dignidad es el sentimiento por el que el ser humano sabe que es lo más valioso de toda la creación.

La dignidad es uno de los valores más importantes que tiene la persona, siendo su respeto imprescindible a fin de lograr una sociedad pacífica y racional. Muchas son las definiciones en torno a la dignidad, como se ha dicho.

Francesc, Torralba,(2006)"*este valor es inseparablemente ligado al alma, no pudiendo ser transgredido por haber sido impuesto por Dios*", (pág.56). según este

autor la dignidad parte de la condición del hombre como ente moral, el cual otorga sentido a su existencia, es decir se relega en el accionar social, el cual sustenta la dignidad como parte esencial de la persona. Es decir, La dignidad de la persona resulta ser de su condición de ser humano.

La dignidad forma parte de los valores propio del hombre, garantizando su libertad, con ello hace referencia también a la igualdad de los derechos, a la tolerancia y al respeto por sí mismo y por ende de su comunidad . La dignidad del hombre requiere también formar su autoconocimiento y consideración a las generaciones venideras.

Mauricio Andino, ( 2010) “En ningún caso la persona puede ser instrumentalizada para fines ajenos a su mismo desarrollo integral. Por esta razón, ni su vida, desarrollo. pensamiento, bienes, ni cuantos comparten sus sucesos personales y familiares pueden ser sometidos a injustas restricciones en el ejercicio de sus valores”, (pág10)

El autor claramente establece que ninguna ser humano puede violentar los derechos de otra, obligándole hacer cosas que ellos no quieran hacer por los motivos que fueren bien sea en lo personal o profesional. La dignidad de una persona debe ser considerado por todos como algo único y sagrado, cuando una persona no hace respetar sus derechos se convierte en un instrumento fácilmente utilizado por los demás, exponiéndose hacer cosas bochornosas y la burla de todos.

## **2.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

### **2.2.1. Familia y valores: conceptos básicos**

La familia es la comunidad donde se enseñan y nacen los valores que perduraran por siempre en nuestras vidas. Según Berck (2003) “*Las relaciones personales y la estabilidad familiar son principios fundamentales para fortalecer los valores, que influyen directamente en la seguridad de cada individuo. En la familia se inicia a la vida social*” (pág. 87).

De esta manera podemos palpar que en ésta, es donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida de una persona en sociedad, los

valores más destacados son: la alegría, la generosidad, el respeto, la justicia, la responsabilidad, la lealtad y el autoestima.

En la familia se construye el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de padres, hermanos y familiares en general; mensaje que fortalece nuestra autoconfianza, el sentimiento de nuestra vida y de nuestra capacidad, basada en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que se han ido acumulando a lo largo de la vida, pero principalmente a lo largo de la infancia y adolescencia.

Los valores transmitidos por la familia al individuo, inciden en él en formar una personalidad fuerte y equilibrada, para sentirse dignos queridos, amados y respetados, Preparados para enfrentar la vida con confianza y optimismo.

### **2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores**

Guicherman, (2006) *“La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros a través de un ambiente de proximidad, comunicación afecto y cooperación, eficaz y duradera”*. (Art).

La familia debe brindar las bases principales para que el niño tenga conocimiento de las realidades de la sociedad y de como estas pueden poner a prueba muchos de los valores transmitidos. Entre estas bases, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas así como también la enseñanza de valores como medidas de disciplina, preparación. Para ello un clima afectivo es de vital importancia en si todo lo que el niño requiere para su desarrollo físico, mental, y emocional.

La familia proporciona una red de apoyo ante las transmisiones y crisis vitales, diversidad de opciones ante la vida, proporciona seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, y ayuda a recorrer el camino a la madurez.

Para propiciar la construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo que tienen los hijos para asumir o no los valores de los padres. Aun cuando la conducta parental sea inequívoca, siempre estará la interpretación que cada hijo haga de la conducta parental y en dicha interpretación

se encajarán las propias experiencias, por lo que los valores pueden ser similares a los paternos pero nunca idénticos.

Los progenitores desde que constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que les ayudan a guiar la nave familiar hacia buen puerto.

Los valores son los principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad, estos emergen de la familia, forman la personalidad de un individuo, asumiendo las primeras normas de conducta.

*“Todos los valores que modela la familia, son asumidos por el individuo en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato, para sintetizar el concepto del género humano”* (Duch, 2004, pág. 98).

De esta manera los valores adquiridos durante los primeros años de vida, resultan estar más arraigados en la estructura de la personalidad de los individuos y aunque es posible hacer cambios o variaciones, que resulten difíciles de cambiar.

Fomentar los valores es una responsabilidad que la familia deberá compartir con la unidad educativa y la sociedad por lo tanto, la formación y desarrollo de los valores requiere de la participación e involucramiento de todos. Los padres deberán tener presente que el mundo y la sociedad en ocasiones está cargado de actos y situaciones poco éticas, desagradables y bochornosas, a los cuales los niños se enfrentan absorbiendo todo. Por eso, su importancia el papel de los padres en la correcta educación. Los valores no son genéticos sino heredados. Tenemos pues el poder de cambiar el destino formando individuos con valores sanos. Para conseguirlo hay que practicar normas básicas como queremos que sean y se comporten nuestros hijos, comunicarnos permanentemente, con el propósito que ellos se abran y creen confianza en nosotros, fijar horarios para el uso de los medios audiovisuales, estar muy vigilante a cualquier conducta negativa que influirán en su actuar diario.

Desde esta perspectiva, la familia ofrece el mejor contexto para acompañar al niño en el día a día en su aprendizaje proceso y cambio que impliquen necesariamente la vida. La familia deberá asegurarse que el centro educativo al cual asiste el niño satisfaga sus expectativas en todos los sentidos, para ello su participación deberá ser activa y permanente, apuntando con ello a formar niños autónomos y emocionalmente equilibrados.

### **2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores**

A la educación familiar en el desarrollo de los valores se la puede considerar como un proceso humanizado, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida del individuo, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta su vejez.

Lefebvre (2000) “El desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso familiar-educativo. Integran los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente, no sólo pensando en el contenido y habilidades, sino en lo relacionado con lo afectivo” (pág. 118).

La familia en el desarrollo de los valores no se limita a un solo valor en específico; tiene presente que en el proceso hay que trabajar con cada uno de ellos, sin excepción alguna; contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje para su carácter integral. Definiendo a la vez su proyecto de vida efectivo con nuevas posibilidades internas y externas en su entorno, con una visión clara del mundo, capacidad de razonamiento, conocimientos, motivación e intereses.

Rodríguez, A., (s.f.) “La educación familiar en valores incide en los siguientes aspectos:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano. “ (art.)

El primer paso para inculcar valores, es poner más atención a las cosas que necesitan sus niños, predicar valores a través del ejemplo, apoyar sus ideales, orientar a usar sabiamente su tiempo; periódicamente se debe hacer cosas con sus hijos, donde se evidencie claramente el servicio a los demás y la solidaridad para con los otros. De vez en cuando se debe permitir al niño elegir las actividades que puedan hacer juntos en familia, tomar en consideración los puntos de vista que tenga cada miembro de la familia cuando se requiera tomar decisiones importantes. Todos estos aspectos conllevan al niños adquirir los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social y con sus futuras generaciones.

Otro aspecto importante a considerar en familia es compartir todos juntos a la hora de servirse los alimentos, tanto como sea posible. Mientras se comparta, mejores serán los resultados. Asista a las reuniones familiares esto hará que el niño se sienta representado y apoyado permanentemente, mantenga el contacto con otros padres permitirá estar mayormente informado y alerta a cualquier problema que se presentare, rodeese de aquellos que se muestran responsable y respetuosos y cuyos hijos tiene conductas bastante aceptable esto es buen indicio para aprender de ellos sobre. Aprenda a disfrutar de las cosas sencillas y a transmitir ese sentimiento, establezca pautas o límites de actuación, Incúlqueles desde pequeños un estilo de vida, enséñales a vivir con la frustración a que ellos comprender desde temprana edad que no todo se puede tener en la vida y que hay sobrevivir y disfrutar de lo que se tiene. Mantener la diferencia con mucho tino dejar claro que son padres no colegas. De ninguna manera se debe sobreproteger al niño esto generará en ellos sentimientos de inseguridad y frustración incíteles a buscar la solución y por ningún motivo les de haciendo.

Las familias no debe idealizar al niño, el necesita padres fuertes, pero también humanos. Padres que se equivocan, que pueden pedir perdón o que tienen días malos. Padres que dejen "hoy no puedo, pero mañana sí". Y al día siguiente cumplir con su promesa, de lo contrario se convierte en alguien no confiable.

#### **2.2.4. Valores y desarrollo social**

Acebo y Balzaga (2010) El mundo contemporáneo exige la formación y de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. La crisis que afecta al mundo de hoy influye también en las nuevas

generaciones las cuales deben estar preparadas para tomar decisiones certeras ante todos los fenómenos que enfrenta la sociedad, tarea que solo se logra con la educación recibida desde edades tempranas.

Para nadie es oculto los riesgos a los cuales se enfrentan nuestros hijos en la sociedad actual, riesgos que se tornan aún más difíciles, cuando la familia no ha trabajado sobre las bases de los principios fundamentales y los valores.

*La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones sociales. Martínez,(2006).*

“Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de las personas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades”.(Álvarez, Becerra, Meneses,2004, pág. 126)

Es por ello que el trabajar desde temprana edad con los niños en los valores inculcándole la permeancia y la práctica de estos en cada uno de los espacios donde él se desarrolla les conduce a un buen desenvolvimiento social; en todos los espacios se pueden crear las condiciones necesarias para trabajar con los valores ningún ser humano ni espacio social está excluido de ello, todos pueden practicar valores y generar valores para lograr una convivencia social más equitativa y perdurable. Cada espacio social para el niño tiene su importancia y cada uno deberá asumir su rol, cada uno tiene una participación en el resultado final.

Sin lugar a dudas, los valores representan la pieza clave para una correcta participación en sociedad y por lo tanto han surgido con ella, mucho antes que aparecieran los centros de enseñanza, formales o informales. pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

Hoy en día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos. Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a

que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan ajenos y en ocasiones hasta contrarios, los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social.

En conclusión, la sociedad puede y debe colaborar con el fortalecimiento y enriquecimiento de los valores adquiridos y fomentados en el núcleo familiar y de ninguna manera puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos.

Es vital reforzar su personalidad para evitar que ésta se diluya cuando se encuentre formando parte de un grupo de amigos. Desde pequeños hay que mantener con los niños un diálogo abierto y positivo que incite a la confianza, de manera que pueda acudir a sus padres, familiares, amigos y maestros, cuando le asalten los problemas. También es fundamental inculcarles valores y fomentar en ellos el deporte y actividades de ocio sano.

### **2.2.5. Los valores en niños y adolescentes**

“El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones con otras personas significativas,”<sup>1</sup> es decir, aquellas que dejan improntas importantes en la personalidad.

Guevara, B.(s.f) *“La familia juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros.”* (Pág.99)

Este es el motivo por el cual Moreiro, M. (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos” y la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”.(Pág,12)

Padres y educadores, en cualquier escenario, deben mantener una conducta adecuada y coherente entre lo que expresan y lo que demuestran, ante el niño a fin de que ellos sean considerados persona creíble y significativa en sus vidas

cuyos modelos quedarán marcados en sus recuerdos y serán los rijan sus conducta para con los demás.

Al establecer la relación con el otro, se observa un progresivo desarrollo de sentido humano de interacciones; visto al otro como un sujeto con la misma dignidad que ellos, reflejando todo los valores morales aprendidos a lo largo de sus vidas. Para los niños la formación en valores, son las directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos. En este proceso existen algunas tendencias de cambio, donde ellos están inmersos a lo social para lograr su desarrollo integralmente.

El hombre se ha interesado desde los tiempos antiguos por la situación y desarrollo del mundo, a través de la interiorización valores en procura de mejores días para todos sus miembros.

### **2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **2.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela**

“La escuela tiene la obligación de proporcionar las claves y experiencias de aprendizaje desde las que los alumnos puedan ir construyendo un marco mental propio, que contribuya a una autonomía en el desarrollo social y moral. Y en este sentido es un reto que se plantea a la educación para lograr promover la autonomía de los alumnos y de las alumnas, no sólo en los aspectos cognoscitivos e intelectuales, sino también en su desarrollo social y moral.

Esta tarea no es exclusiva sólo de la escuela y de sus maestros sino que demanda compartir esta función con la implicación directa de los padres y de la llamada “comunidad educativa”.

“El papel de la escuela en la educación de valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social. Se señalan las potencialidades liberadoras de las instituciones de socialización secundaria para una formación más flexible y abierta de la ética y los valores, en contraste con el papel generalmente conservador que

se le asigna a la familia como agente socializador” Tedesco.(citado por Ojalvo, 2000).

En la actualidad las instituciones educativas, a más de aplicar la propuesta curricular, debe asegurar que toda acción del centro esté impregnada de valores morales y cívicos, aplicando múltiples estrategias para que toda esa gama de conocimientos sea asimilada y puesta en práctica, además deberá considerar jamás bajar la guardia en relación al trabajo permanente que eso implica, para brindarle posibilidades al niño de crecer como seres humanos. Hay que tener presente, que los niños son verdaderas esponjas ya que desde temprana edad pueden asimilar y forman sus propios conceptos logrando diferencias desde su óptica conceptos básicos del bien y el mal e incluso hacer juicios morales de la conducta social.

Las instituciones educativas deben reconocer que para lograr la concientización e interiorización de los valores debe involucrarse activamente al niño. En la edad escolar, el maestro desempeña un importante papel en el desarrollo de los valores a través de la educación, para ello se necesita desarrollar esta compleja tarea desde que se incorpora por primera vez al aula. Para el maestro, el generar lazos afectivos desde que se inicia el periodo de adaptación del niño, favorecerá en lo posterior desarrollar un mejor trabajo con el educando ya que compartirán la mayor parte del tiempo juntos.

*“A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en el desarrollo de los valores; por tanto es necesario realizar transformaciones para orientar y planificar el trabajo de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le faciliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive” (Siede, 2007, pág. 139).*

El proceso de desarrollo de los valores, para algunas instituciones que presentan un alto índice de niños con una problemática social grave, les resulta muy complejo, ya que no solo se debe trabajar con el niño, sino también con la familia y esto en ocasiones puede llegar a ser frustrante para el docente. En estos casos su educación se deberá basar en actividades curriculares y extracurriculares, por lo que la actividad recreativas y las escuelas de padres constituyen un importante espacio de trabajo, para este trabajo se debe implicar a todo el personal docente y

no docente, pues los adultos constituyen ejemplo para los niños quienes van a aprender a través del intercambio con ellos.

La educación no es una acción neutra. Aprender es ante todo educarse, formar el propio ser. Y este es un proceso que se desarrolla de forma permanente a lo largo de nuestras vidas. La captación de un valor parte de un proceso de percepción. Cuando una persona descubre un valor, se adhiere al mismo. El papel de la educación es el de animar a los jóvenes a que actúen de acuerdo con sus metas e ideales expresados, e impulsar la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

### **2.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales**

“Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, en la incorporación, la realización y el descubrimiento. Son tres pilares básicos de toda tarea educativa y necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva” (Micó, 2007, 167).

La escuela en la actualidad se propone lograr una relación de igualdad sustentada bajo los parámetros del respeto mutuo, entre profesor y alumno de manera que el profesor oriente y guíe al estudiante y a su vez el niño muestre predisposición para dejarse orientar. La educación significa educar moralmente ya que los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer diferencias concretas, entre las cosas buenas y las malas, cuyos objetivos están direccionados en lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva y con ello promover el respeto a todos los valores universales.

Enseñar con valores también es educar y orientar al ser humano a creen que la vida tiene un sentido a reconocen valorar y respetan la dignidad de otros seres. Este trabajo es repetitivo, mediante actuaciones y prácticas diarias en las instituciones educativas, generando una armonía y sintonía desde el primer momento en que los alumnos interioricen los valores, facilitándose el trabajo del educador en todo momento.

Los valores son la expresión viva de las relaciones entre los individuos, los grupos y las instituciones sociales, este hecho de concepciones éticas y morales tienen que

abordados y trabajados dentro de los establecimientos educativos, a fin de que responder a nuevas realidades. Sin embargo, el discurso de muchos educadores está anclado en un pasado negándose la oportunidad de ser parte de este cambio social. En ocasiones nos encontramos con la penosa realidad de que este problema no es de las nuevas generaciones sino de las personas adultas que rechazan una visión integradora de los valores, por el simple hecho de estar alejada del dinamismo social. Baste recordar y mantener que los valores son realidades culturales formuladas y formadas por el dinamismo de hechos sociales.

### **2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores**

Educación en valores no es un hecho de un día, ni de una asignatura específica; para educar en valores se precisa el involucramiento de todos los actores y de una secuencia permanente a través de un Proyecto Educativo congruente donde todas las acciones estén interrelacionadas.

El currículo ecuatoriano se plantea la necesidad de una acotación vital: los valores, los mismos que no pueden formarse de manera aislada y caótica porque aspiramos a una inclusión de los mismos en las formaciones psicológicas complejas para que desde esta instancia regule el comportamiento de manera autodeterminada y reflexiva. La transversalidad curricular es "el conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el currículo en diferentes direcciones, en otros sirven de ejes a cuyo alrededor giran los demás aprendizajes." (Moreno, M., 1999).

Es importante trabajar desde una óptica de interculturalidad para, conocer el ámbito de las costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. Por lo tanto es de mucha utilidad la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en el niño/as actitudes críticas, creativas y de participación convirtiendo al aula en un verdadero "laboratorio del conocimiento de valores", donde las experiencias y vivencias que traen los alumnos sirvan de base para una mejor orientación en proceso – enseñanza aprendizaje.

Por otro lado el currículo destaca, que la transversalidad no siempre necesita de un cambio de contenidos o asignaturas, sino más bien de una reconceptualización de los ya existentes donde cada objetivo colegiado trasciende sus propios límites para tributar de una forma u otra a objetivos más generales y de amplio alcance. "Es preferible que una persona aprenda a pensar en términos de valores cuando analiza una realidad matemática o de ciencias, en su espacio y en una hora determinada." (Martínez, M. , 1996 en Ojalvo y Viñas, 2006)

Si logramos que el desarrollo de las actividades en el aula sea concreto y operativo estaremos frente a una nueva realidad en el campo educativo, Es necesario que el maestro no sólo conozca estas actitudes, sino que también que las considere a la hora de formar seres autónomos con valores, destrezas y habilidades. Fomentar valores como: Solidaridad, respeto, autoestima, identidad, honestidad, criticidad, responsabilidad, justicia, amistad y sinceridad entre otros... dará a la propuesta curricular una verdadera dimensión integral.

Nuestro actual currículo, tiene como Eje transversal fundamental el Buen Vivir principio constitucional basado en el Sumak Kawsay que se desarrolla a través de 5 grandes ejes, entre ellos "la formación de una ciudadanía democrática, que no es más que "el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría" (Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Ed. Básica, 2010, pág. 16)

Para llevar a la práctica esta propuesta curricular será necesario considerar al niño, el usuario de medios expresivos y comprensivos dentro de su órbita personal, también será necesario partir del lenguaje oral para llegar al escrito, donde el alumno descubra que todo conocimiento es susceptible de convertirse en obra de arte. Todas las áreas del currículo, implican reforzar el desarrollo de las competencias comunicativas del alumno. Respetar, valorar y cultivar la diversidad (social, lingüística, cultural, etc.), respetar en lo posible, los estilos y ritmos de aprendizaje propios de cada niño; promover la participación activa y responsable de los padres de familia en el proceso educativo. Propiciar abundantes y variadas

oportunidades para que los alumnos practiquen cada destreza donde se reflejen los valores morales y finalmente, evaluar cualitativa y progresivamente el desarrollo de cada destreza de cada niño.

#### **2.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y los adolescentes**

Todo ser humano tiene un conocimiento de sí mismo, que le permite saber quién es, cómo es y qué hace. Este conocimiento consciente e inconsciente que tenemos de nosotros mismos, se forma a través de los valores morales aprendidos y transmitidos por nuestros familiares, escuela y el mundo que nos rodea.

Piaget, (el criterio moral en el niño, 1932) "El niño vive una actitud de respeto unilateral absoluto a los mayores: sus órdenes son obligatorias y la obligatoriedad es absoluta. No poseen la capacidad intelectual suficiente para comprender la razón abstractas de una norma general, como estas normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la heteronimia." (Art.).

De su parte, el adolescente al no considerar las normas rígidas es capaz de concebir principios morales generales cuando logra crear su propio código de conducta y asumir el control de su propia conducta convirtiéndose estas normas colectivas en un modo personal.

Hoy en día la mayoría de los niños comparten los valores de sus padres en sus aspectos más importantes, sus prioridades y principios guiándoles a tomar el camino correcto a pasar de que el camino fácil es muy tentador, para que los valores sean asimilados por los niños, deben ser persistentes sus padres y maestros.

Cuando los chicos aceptan al fracaso como parte integral de la vida, es más probable que aprendan a sobrevivir las penas de ellas y tener la capacidad suficiente de reírse de sus propios errores, le será más fácil aceptar sus imperfecciones.

Tejedor Campo Manes, (1997) "Hay que tener en cuenta que el desarrollo de la moralidad y valores no se realiza de modo mecánico, este depende no solo del desarrollo de la inteligencia sino también de factores sociales y emocionales" (Pág. 200-202).

Los niños conciben ver lo moral como normas sociales sobre lo que es bueno o malo, atendiendo a sus conveniencias (premio o castigo), lo correcto para ellos es la obediencia literal de las normas (evitar el castigo) o atender a las necesidades propias de los demás en intercambio imparciales (sirviendo a sus propios intereses).

Los niños logran interiorizar los valores morales cuando pueden apoyarse en los consejos de sus padres y adultos en general.

Cada niño y adolescente es distinto del otro, tiene su temperamento, su forma de reaccionar, su manera de relacionarse con los demás sin que este sea forzado a comportarse de un mismo modo.

## **2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

### **2.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización**

Hoy en día se constituyen en instrumentos fundamentales para la comunicación entre los seres humanos.

Si bien podemos considerar a los medios de comunicación como una herramienta, hay que tener presente que existen pros y contras relacionados con el uso excesivo de estos. Todo instrumento valioso, puede perder su razón de ser si se le da un mal uso.

“cuantificar los medios de comunicación ya es de por sí difícil, mucho más medir su influencia e impacto que ocasionan en los niños por presentar contenidos que a veces son contradictorios y opuestos” (Sánchez, J. L., 1997: 131). De Fleur y Ball-Rokeach (1993), clasifica los efectos de los medios en tres categorías: cognitivos, afectivos y conductuales; y con diversos grados de influencia según la duración de sus efectos: a corto, medio y largo plazo.

Los avances tecnológicos que a diario se producen, han permitido mejorar y ampliar las posibilidades de comunicación, a través de celulares, internet y la propia televisión que día a día mejoran y que ayudan a las personas a acortar las distancias con aquellos familiares, amigos, socios o futuros socios con quienes necesitamos comunicarnos.

En vista del problema que atraviesan algunas instituciones educativas en cuanto a la proliferación de información de algunos de estos medios se realizan campañas permanentes para que los padres o familiares estén presentes cuando los niños manipulen estos medios para que los sepan aprovechar.

El uso excesivo de los medios de comunicación conlleva a que los niños, niñas y adolescentes a convertirse en seres pasivos y no activos, que pierdan el interés por jugar. Los niños son excelentes imitadores, incluso durante los primeros meses de vida aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario e interactúan con los demás. Ellos no son especialmente selectivos en lo que imitan, por lo que a muchos padres se les recomienda que vigilen permanentemente los medios de comunicación que utilizan sus niños. Como los niños imitan permanentemente a la gente que los rodea, es lógico que también imiten a las personas que ven en la televisión o en el cine.

Por lo manifestado, podemos concluir que los actuales medios de comunicación se constituyen como herramientas que coadyuvan en la formación del carácter y en la actitud de los niños, niñas y adolescentes quienes recurren a ellos para satisfacer sus necesidades y esclarecer sus inquietudes que ante la carencia de compañía o de su familiares, se constituyen como su mundo y su compañero permanente.

#### **2.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo social en niños**

Los niños en la actualidad crecen en un ambiente difícil. Lamentablemente sus mentes se alimentan de multitud de temas que no son favorables para su desarrollo mental, la televisión excesiva convierte al niño en un ser pasivo.

Atrás quedaron los años donde la necesidad del niños por relacionarse con otros tenían como preferencia el juego al aire libre. El inicio de la era tecnológica ha conducido a que los niños poco a poco se vayan adaptando al sedentarismo y, en repetidas ocasiones, a limitar su interés por compartir con otros niños.

Innatia, (2007) “En este contexto, la televisión se ha convertido, al igual que el Internet y los móviles, en un riesgo patente para la capacidad de atención y aprendizaje de los niños de cara a su futuro más inmediato. Estudios recientes señalan que más de tres horas diarias viendo la televisión, concretamente,

aumentan notablemente este riesgo. La razón es sencilla: la concentración y la capacidad cognoscitiva no son cualidades innatas, sino potenciales que deben ser trabajados y desarrollados, y de una forma más decidida precisamente en estas edades. Lejos está la época en que leer un libro o escribir poemas resultaba mucho más interesante que postrarse por varias horas frente a una pantalla”(Art.)

El mirar de forma excesiva los programas televisivos y la construcción de toda una cultura paralela a su alrededor desemboca en un desinterés, aburrimiento, dificultad a la hora de resolver las tareas encomendadas y, como consecuencia de todo ello, a un pobre léxico, mala ortografía y en definitiva un mayor grado de fracaso escolar.

Si bien no se puede concluir de forma categórica que las dificultades de atención y aprendizaje en los niños y adolescente vaya unido de forma inequívoca con el excesivo uso de la televisión, sí es cierto que todo ello conlleva una serie de problemas y modificación de padrones de conducta diferentes a lo que cada hogar trasmite..

Lo ideal es que las personas utilicen está en torno a las tres horas diarias, aunque algunos expertos sitúan este límite en una hora y media o dos como máximo. Sin que ello implique que su utilización o el adquirirlos tenga por finalidad el desligarse de la responsabilidad que como padre debe afrontar frente a los hijos, ya que en muchos casos se lo ha concebido como una herramienta para “librarse” de ellos.

#### **2.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador**

Sabemos que la programación televisiva en nuestro país es una preocupación general en la que nos involucra a todos, los altos contenidos escénicos que muchos programas poseen sin restricción de horarios, estos en vez de ser algo más que un aparato para entretener y transmitir información, puede contribuir directamente a generar cambios bastante negativos y considerables en nuestros niños. El medio de comunicación social por excelencia es la televisión que opera como un importante agente socializador en los niños y las niñas.

Aspectos positivos a resaltar en este sentido serían: crear una puerta abierta al mundo, a los múltiples conocimientos culturales, históricos, científicos y sociales.

Estimular la fantasía, imaginación y curiosidad, dar a conocer los valores humanos, adquisición de actitudes y estilos de vida. “Contribuir al civismo, la solidaridad, acortar distancias generacionales y de clase. Favorece el diálogo, aprendizaje, cultura, educación, a distribuir correctamente su tiempo ocio” (Vopel 2000, pág.57-61)

Todos estos aspectos adicionalmente pueden contribuir a favorecer: la promoción de la salud, programas infantiles educativos dirigidos al niño, la familia y la escuela. así también contribuir a la lectura, brindar entretenimiento y descanso. A compartir más con la familia y amigos .

Dentro de los aspectos negativos podríamos citar; disminuye el tiempo de lectura, deporte, juego, incrementa el tiempo ocio, disminuye la comunicación familiar, perjudica el rendimiento escolar, también puede influir y crear estereotipos raciales, de sexo y clase social, podría reforzar la agresividad, fomenta la violencia y producir insensibilidad frente a ella. Estimula el deseo y la necesidad de consumir a través de la publicidad, fomenta el culto al dinero, sexo y poder, se puede generar una visión diferente del mundo, estableciendo modas, conductas y valores totalmente errados. Generar pasividad e indiferencia ante los problemas reales.

Adicionalmente ayudar a favorecer el sedentarismo y consumo de alimentos hiper calóricos, favoreciendo la obesidad, a en su defecto contribuir a la anorexia y bulimia. Puede desencadenar una epilepsia fotosensible, crear dependencia de estos medios.

Por otra parte, entre los inconvenientes de los programas televisivos es difundir con frecuencia los secretos de la vida privada de las personas, manipular la realidad e influenciar fácilmente en la opinión de la gente y de nuestros niños en general.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

Esta investigación pedagógica se utilizó un enfoque de carácter mixto “descriptivo \_ explicativo” se realizó a través de una investigación participativa donde el investigador se convirtió en el sujeto del proceso participando activamente el tiempo que duro, dirigiéndose a las fuentes básicas de información a efecto de conocer la realidad del objeto de estudio, al ser participativo se elimina la barrera entre el sujeto y el objeto y se incorpora al campo de estudio, realizando su auto análisis, priorizando la actividad constituyendo espacios de reflexión y análisis sobre la importancia de la comunicación y colaboración entre familia\_ escuela, realizado en el 6to y 7mo años de educación básica, a efectos de constatar la realidad actual y plantear algunas conclusiones y recomendaciones.

Es importante citar que en la práctica investigativa se abordó las contradicciones relacionadas con la carencia de valores éticos y morales tanto en la escuela como en la familia. Lo anterior permite concebir la realidad como una entidad compleja y contradictoria cambiante, privilegiando la experiencia, el razonamiento crítico y la práctica transformadora, con la participación activa de todos los involucrados, estableciendo una relación directa entre sujeto \_sujeto investigados y el investigador.

Desde este punto de vista, se presenta a continuación una descripción de los distintos elementos fundamentales que explica el proceso de la investigación.

#### **3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

En esta investigación se aplicaron los métodos descriptivo, analítico, sintético y estadístico que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

Con el método descriptivo se recopiló los datos característicos de la población, el método analítico apoyado en la información nos permitió interpretar los datos teóricos de campo mientras que el método estadístico, se aplicó para calcular,

analizar e interpretar los datos recopilados, en esta investigación científica: mas sin embargo el método sintético se lo utilizo para el planteamiento de la hipótesis las misma que fueron sometidas a pruebas permitiendo obtener las conclusiones y recomendaciones para la autoridad docente, niños y padres de familia.

Las técnicas utilizadas en este trabajo son: técnica documental la misma que permitió la recopilación de la información para enunciar las teorías que sustenta el estudio de los fenómenos y procesos, la observación directa en el contexto que se desarrollo la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario para niños del 6to y 7mo año de educación básica,

Se utilizo la encuesta como técnica más inmediata para la obtención de la a docente y niños de la institución investigada, además la revisión a la bibliografía básica, para obtener elementos teóricos necesarios y suficientes, a efecto de fundamentar científicamente el presente trabajo

### **3.3. Preguntas de investigación**

**¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?**

Tomando en consideración que la familia es el contexto fundamental en la transmisión de valores, pero que no es el único ya que existen otros como escuela, grupo de amigos, barrio, medios audiovisuales entre otros....

Los valores que se transmiten en cada uno de estos espacios, tienden a la complementación; es decir cada contexto se especializa en promover y desarrollar valores así por ejemplo: la familia se especializara los valores personales y relacionales, en la escuela serán más relevantes los valores relacionados a los logros, eficiencia y respeto; en las relaciones con los amigos todos aquellos valores concernientes con la lealtad y compromisos y en el caso de los medios audiovisuales los mismos que ofrecen diversos puntos de vista que puedan diferir de los relacionados a los impartidos por la familia y a otros agentes y en muchos casos resultando contradictorios entre sí no suelen ser los más idóneos.

De acuerdo a lo citado los dos grupos más relevantes de socialización son: familia y escuela compartiendo un principio de refuerzo en el cual las conductas seguidas de recompensas se repiten en el comportamiento del individuo; en un tercer lugar estaría el grupo de amigos, barrio clubes etc. y por último los medios de comunicación;

En conclusión dentro del grupo de valores los más relevantes en relación a los agentes de socialización citaríamos a:

- El amor (el cual fortalece los lazos de hermandad)
- La tolerancia (la cual desarrolla la capacidad de escucha y aceptando a los demás, mantiene la paz, gana el respeto de unos a otros y alejándonos de la violencia)
- La responsabilidad (que nos permite llevar a no desviarnos de nuestras metas y objetivos)
- El respeto (así mismo y hacia los demás)
- La solidaridad (que infunden el vivir para servir a otros)
- La honestidad (ligada con la integridad moral y que lleva una estrecha relación con los principios éticos de la persona).

### **¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos en niños y adolescentes del Ecuador ?**

Al hablar del estilo de vida actual, nos referiremos a cómo se expresa el niño debiendo manifestar que en su calidad de persona su estilo lo orienta de acuerdo a las necesidades que se le presenten y de esta manera procede a expresarlo a través de su estilo de vida )es decir, en qué utiliza su tiempo libre, que actividades realiza en sus momentos de ocio qué estudia.

En su condición de miembros activos de la sociedad, reciben de parte de cada una de las instituciones a las que pertenecen reciben orientaciones y modelos y valores que han de ser representados de manera simbólica, interior y pondrá de manifiesto con sus propias experiencias de vida.

Expresa su opinión, valora las instituciones y las relaciones interpersonales, de igual manera expresa sus deseos sentimientos y necesidades no cumplidas.

### **¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?**

Al hablar de la familia ecuatoriana es importante dar una visión global de todos los factores que conforman una familia, para poder describe las diversas situaciones que se presenten en las familias ecuatorianas y que de alguna forma influye en la transferencia de valores éticos y morales los mismos que se refleja en el accionar diario de cada integrante en el grupo familiar.

En la actualidad las familias ecuatorianas están influenciadas por el criterio de ser agentes independientes y capaces de mejorar su situación socioeconómica. El fenómeno de la migración, ha sido considerado desde siempre un factor de ruptura brusca en el vínculo parental, acarreando con ello verdaderos problemas sociales, hoy en día se muestran interesadas en mejorar su situación socio-económica, situación que también se constituye como una amenaza ya que en muchos casos se prioriza el trabajo a las necesidades de los miembros de la familia, sin embargo, no puede ser considerado sólo como la causa de la desintegración social, sino que constituye en realidad una serie de fenómenos no siempre descifrables.

Por la diversidad sociocultural que existe en nuestro país no se puede generalizar un modelo específico de familia tal es así que en zonas urbano marginal, es muy frecuente encontrar familias mono parental, parejas informales con tendencia a cambios frecuentes, hombres que poseen varios hogares, mujeres con hijos de diferentes padres, familias ampliadas con hijos de ambos lados que ciertamente no poseen una estructura familiar sólida y en muchos casos no siempre responde a este concepto como tal ya que no asumen a la familia tanto económica como afectivamente, destacándose indudablemente la jefatura femenina y la formación de hogares por parte de adolescentes que en la mayoría de los casos terminan con la disolución. Los valores, actitudes, estilos de vida en las familias ecuatorianas reflejan claramente su clase social, religión y grupo étnico al cual pertenecen. En relación a los roles no están especificados variando de una familia a otra.

## **Qué importancia tiene la familia para los niños, niñas y adolescentes?**

Para los niños, niñas y adolescentes la familia representa su circuito de seguridad, de reconocimiento, de pertenencia y de restricción ante actos no aprobados por el núcleo familiar.

Considerando que en ella se encuentran las personas más relevantes en sus vidas, de los cuales reciben amor y apoyan incondicional... aunque a veces, esta no tenga la estructura ideal, un entorno agradable es algo indispensable para facilitar el buen desarrollo de su personalidad y carácter, los primeros años son determinantes para el niño, ya que todo lo que vea y se le diga lo marcará fuertemente. A partir de esto formará sus propios juicios, actuará consecuentemente a lo que se le ha enseñado y por supuesto se creará una imagen de sí mismo. Si bien es cierto que en los primeros años de vida para el niño y niña su familia es lo principal en la etapa de la adolescencia esta pasa a un segundo plano ya que sus amigos y su privacidad vienen a formar parte de sus intereses principales por cuanto a esta edad la complicidad es fundamental para ellos. Sin embargo, es una edad dura de cambios físicos, hormonales y dolencias.. es precisamente en esta etapa donde la familia debe actuar con mucha cautela teniendo presente que ningún adolescente es igual a otro, que ninguna familia es igual que otra y en todas el día a día depara problemas, satisfacciones, sorpresas... pero en ninguna se dará solución de la misma manera. No se debe confundir la autonomía que adquieren los adolescentes, con la falta de cariño, las demostraciones de afecto deben ser permanentes a lo largo nuestra vida.

Los niños, niñas y adolescentes como el resto de personas, requieren demostraciones de afecto y oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan desarrollar el papel del futuro adulto. Es muy importante sentirse querido el afecto se puede ser manifestado de diversas formas, ya sea con una sola palabras, con un abrazo o simplemente con una sonrisa.

En la actualidad muchos niños niñas y adolescentes demandan unos cuantos minutos diarios de calidad de tiempo por parte de sus padres o familiares para ser escuchados y asistidos.

## **¿Cuáles son las relaciones de los niños, niñas y adolescentes en el grupo amigos como ámbito de juego y amistad?**

Hacer amigos para el niño, niña y adolescente, no es siempre fácil este dependerá en gran parte del estímulo que hayan recibido de sus familiares durante los primeros años, de hecho los niños que participan a temprana edad de los centros de cuidado diario les resulta mucho más fácil empezar a relacionarse ya que siempre están rodeados de otros niños de su misma edad que comparte sus mismos intereses. Si el niño se desarrolla en un clima de confianza y rodeado de diferentes personas ellos aprenderán abrirse a los demás serán más seguros y menos temerosos. Durante los primeros años el mejor amigo del niño son sus juguetes, su primer amigo físico vendrá en realidad a partir de los dos años.

Conforme comparte con sus amiguitos y compañeros, ellos tienden a desarrollar actividades para la intimidad y sociabilidad permitiéndoles ampliar sus relaciones, identificarse con ellos y a manifestar sus preferencias.

Cuando el niño vaya a la escuela su mundo social se duplicara, ya que no solo conocerá otros niños sino también a otros adultos, será todo un mundo a descubrir y el juego será uno de sus principales intereses.

Para los niños, niñas y adolescentes el tener amigos es muy importante ya que contribuyen en buena medida a desarrollar destrezas sociales como el aprender las reglas del grupo, ser sensible a los puntos de vista de los demás así como asimilar las conductas convenientes entre otras....además el trato con los amigos forma parte de establecer relaciones más fuertes, un grupo de compañeros es un grupo de iguales, la aceptación de los niños en el grupo dependerá en gran parte de su personalidad y carácter, está comprobado que los niños que se muestran amistosos, sociables, inteligentes, creativos; ágiles y con habilidades deportivas son mas aceptados que aquellos niños indiferentes, retraídos, poco sociables y despreocupados.

La aceptación es tan importante para ellos sobre todo cuando se acercan a la etapa de la adolescencia, en esta etapa de su vida es importante que se adquiera el sentido de la responsabilidad a la par de su independencia. Los niños en esta

edad enfrentan mayores retos, por tal motivo el juego pasa a un segundo plano, que se torna de forma dirigida y competitiva. Los niños aprenden mucho en sus primeras actividades lúdicas el juego está presente en todas las culturas aunque no sea de la misma forma.

### **¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?**

La escuela para los niños tiene un valor bastante significativo. El aprendizaje exige la participación en experiencias comunicativas con pares y adultos pero también representa el trabajo interno, para pensar para crear, ofrece momentos de recreación, de diversión, de intercambio, de satisfacción y desilusión, están conscientes que esta etapa es fundamental en sus vidas porque les permite construir su personalidad, favorecer su desarrollo social y adquirir nuevas experiencias diferentes a los del ámbito familiar

Para los niños este espacio es considerado una nueva oportunidad para aprender, para conocer y darse a conocer. En este lugar encuentran la oportunidad de jugar de poner en orden su mundo interior y exterior, de comprender y modificar ciertas relaciones y de aprender a expresar y controlar sus emociones, adicionalmente a que contribuya a su desarrollo físico y afectivo. Esta es una etapa en la cual el niño comienza a diferenciar entre el aprendizaje familiar y el escolar. Asocia que la escuela le brinda un modelo distinto pero no contradictorio ya que va de la mano con el modelo familiar pues ambos exigen disciplina, responsabilidad, respeto entre otras cosas, reconoce que en la escuela hay una mayor distancia entre el niño y el adulto pero que no impide que los lazos afectivos se desarrollen fuertemente, que existe más interrelación entre sus pares generándose espacios donde ellos pueden opinar libremente compartir sus ideas, sentimientos y pensamientos sin temor a ser cuestionados.

### **¿Cuál es la jerarquía de valores que tienen actualmente los niños, niñas y adolescentes?**

Todos los valores son importante y deben de estar presente a lo largo de la vida de todo ser humano, unos con más relevancia que otros, es necesario indicar que no

existe una jerarquía objetiva ni definida sin embargo, se pueden jerarquizar según las necesidades, intereses, cultura o criterios que se empleen para ello.

Los valores no deben formarse de manera discriminada o al azar sino mediante determinadas reglas y principios convenientes para su correcta configuración; en base a esto surgen dos grandes grupos como son: Secuencia subjetiva (emplea criterios personales) y Secuencia formativa (sugiere el orden en el que se deben formar los valores a lo largo de nuestras vidas, según criterio objetivo).

En este sentido se puede afirmar que la relatividad de los valores se encuentra principalmente en el sujeto, influenciada en gran medida por el tipo de experiencia que a lo largo de su vida recibe, así la universalidad radica en la facultad que posee cada uno de los valores para ser considerados en cualquier parte del mundo; sin embargo, la interpretación personal y social que se haga de cada uno de ellos marcarán la diferencia entre una nación a otra como por ejemplo: la libertad, el respeto, la justicia, la paz; la solidaridad etc. Los valores parecen ser superiores cuando más duradero sean es decir, en la medida en que perfeccionen al ser humano. Lo usual es la aceptación de la jerarquía de valores establecida por cada grupo o sociedad, sin olvidar que esta es relativa ya que los mismo integrantes no comparten los valores con la misma intensidad

### **3.4. Contexto**

La Unidad Educativa Fiscomisional “Buen Pastor”, inicia sus actividades en el año de 1994 bajo la dirección Sor María Mónica Gaviria, con la finalidad de beneficiar a las niñas; de la casa de acogimiento de adolescentes infractoras que por su condición social, edad y poco conocimiento eran rechazadas de los diferentes establecimientos educativos, al no existir una unidad educativa que les brindase esta oportunidad, la institución se constituye como su único lugar en donde podían acceder a este derecho, llevándose a cabo dentro de las mismas instalaciones de acogimiento y únicamente con las internas, situación que fuese posteriormente analizada por las principales autoridades, llegando a la conclusión que estaban cometiendo el mismo error al no permitir que se relacionasen con otros niños, y es así que al siguiente año de haber iniciado sus labores abren las puertas a la ciudadanía en general permitiéndoles reintegrarse a la sociedad.

La unidad educativa Fiscomisional “Buen Pastor”, está ubicada en el barrio La Cananga kilometro 9 ½ vía Atacamas, actualmente recibe 280 niños y niñas de todo el cantón Esmeraldas en especial los niños que habitan en los barrios urbanos marginales del Sur.. el estrato social predominante en la institución medio - bajo. Actualmente cuentan con : 8 profesores titulares y 5 contratados.

### 3.5. Población y muestra

La población analizada fue de 280 niños, niñas y adolescentes.

La muestra fue de 78 niños, niñas y adolescentes, en consideración a que el número de niños a ser encuestados se encontraban en distintas aulas y no se podía dejar algunos sin éstas encuestas. De las 78 encuestas receptadas se tomo para el análisis 60.

|                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| <b>ALUMNOS DESEXTO AÑO</b> | <b>ALUMNOS DE SEPTIMO AÑO</b> |
| <b>38</b>                  | <b>40</b>                     |
| <b>NIÑOS</b>               | <b>NIÑAS</b>                  |
| <b>27</b>                  | <b>33</b>                     |

### 3.6. Recursos

Para llevar a cabo la presente investigación fue necesario utilizar los siguientes recursos:

#### 3.6.1. Humanos

- 38 niños de 6to y 40 niños del 7no año básico
- 5 adultos (Directora, maestras de 6 to y 7mo y la secretaria de la Institución y el investigador )

#### 3.6.2. Institucionales

Unidad Educativa “BUEN PASTOR – Esmeraldas

### 3.6.3. Materiales

- Fotocopias
- Encuestas
- Cuaderno
- Material didáctico (para dinámica de integración)
- Refrigerio
- Computadoras
- Internet
- Papel bond
- Cartulina
- Marcadores
- Revistas - Artículos
- Anillados - Empastados
- Goma

### 3.6.4. Económicos

| <b>COSTOS</b> | <b>DETALLE</b> |
|---------------|----------------|
| 3,00          | Cuaderno       |
| 45,6          | Fotocopiados   |
| 2,10          | Cartulina      |
| 48,80         | Refrigerio     |
| 24,00         | Papel bond     |
| 4             | Marcadores     |
| 3             | Esferos        |
| 19            | Revistas       |
| 20,00         | Artículos      |
| 7,5           | Anillados      |
| 45,00         | Empastados     |
| 2,00          | Goma           |
| 100,00        | Movilización   |
| <b>484,00</b> | <b>TOTAL</b>   |

### **3.6.5. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos**

Una vez se puso en contacto con las autoridades de la Unidad Educativa, se planificó la jornada en la cual se realizaría la toma de la encuesta, para ello, se contó con la colaboración de la Madre Superiora Sor Claudina Jumbo, y con las docentes de cada una de las aulas.

La Jornada se desarrolló en una mañana en aproximadamente 90 minutos en cada aula, para ello se inició con una dinámica grupal de presentación y de estar forma romper el hielo y crear confianza y predisposición en los menores a fin de llevar a cabo la recopilación de la información; esta jornada se agravó debido a las múltiples falencias que tienen los niños encuestados en el área de lectoescritura.

Ante esto, correspondió ir leyendo con ellos cada una de las preguntas a las cuales, les tomaba como sorpresa por los temas que se iban tratando, principalmente las relacionadas con la familia, además de la extensión del cuestionario.

## 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Tipos de familia

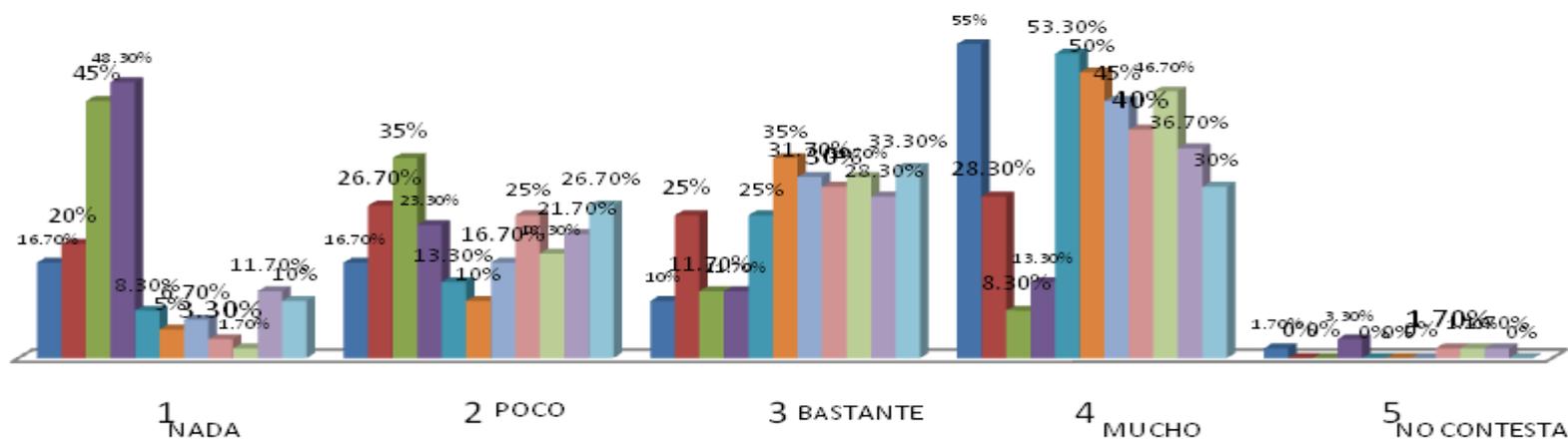
### 4.2. La familia en la construcción de valores morales

#### 4.2.1. Importancia de la familia

| IMPORTANCIA DE LA FAMILIA                                     |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|---|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS   | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|   | F    | %      | F    | %      | F        | %      | f     | %      | f           | %     | F     | %    |
| Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos                    | 10   | 16,70% | 10   | 16,70% | 6        | 10%    | 33    | 55%    | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Tener hermanos  | 12   | 20%    | 16   | 26,70% | 15       | 25%    | 17    | 28,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema         | 27   | 45%    | 21   | 35%    | 7        | 11,70% | 5     | 8,30%  | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Ver triste a mi padre o a mi madre                            | 29   | 48,30% | 14   | 23,30% | 7        | 11,70% | 8     | 13,30% | 2           | 3,30% | 60    | 100% |
| Estar con mis padres los fines de semana                      | 5    | 8,30%  | 8    | 13,30% | 15       | 25%    | 32    | 53,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| La familia ayuda  | 3    | 5%     | 6    | 10%    | 21       | 35%    | 30    | 50%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya         | 4    | 6,70%  | 10   | 16,70% | 19       | 31,70% | 27    | 45%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos | 2    | 3,30%  | 15   | 25%    | 18       | 30%    | 24    | 40%    | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| En la familia se puede confiar                                | 1    | 1,70%  | 11   | 18,30% | 19       | 31,70% | 28    | 46,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas        | 7    | 11,70% | 13   | 21,70% | 17       | 28,30% | 22    | 36,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Mis padres nos tratan por igual a los hermanos                | 6    | 10%    | 16   | 26,70% | 20       | 33,30% | 18    | 30%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| PROMEDIO  | 9,64 | 16,10% | 12,7 | 21,20% | 14,91    | 24,80% | 22,2  | 37%    | 0,55        | 0,90% | 60    | 100% |

## IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos
- Tener hermanos
- Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema
- Ver triste a mi padre o a mi madre
- Estar con mis padres los fines de semana
- La familia ayuda
- Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya
- Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos
- En la familia se puede confiar
- Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas
- Mis padres nos tratan por igual a los hermanos



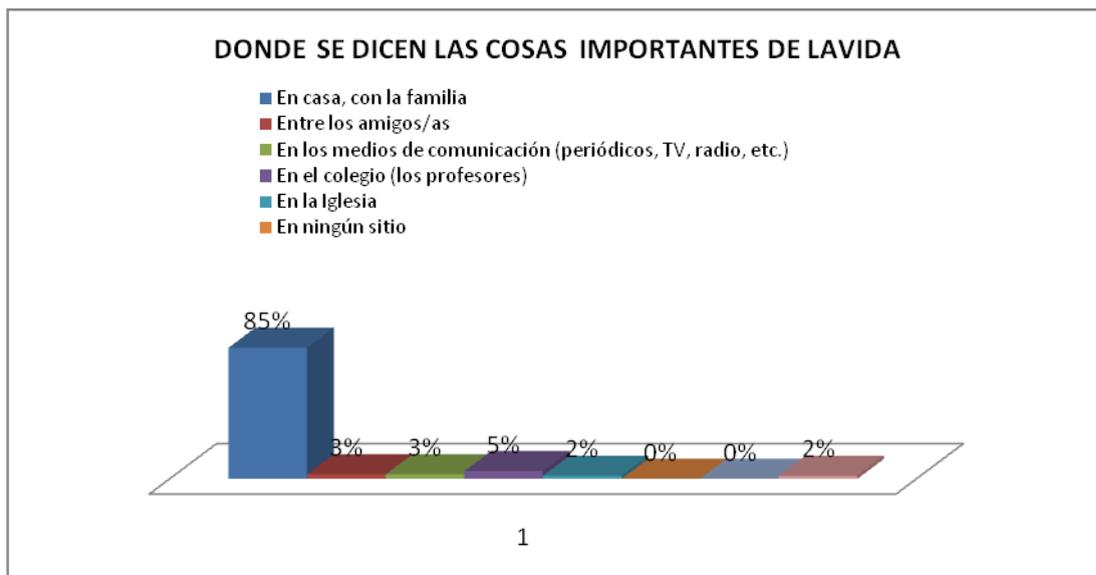
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

Autora: Alexandra Maribel Macías Vera

La importancia de la familia según datos de la investigación es indiscutible, puesto que, según Musitu (2001) “Se trata del grupo social en el que la mayoría de las personas inician su desarrollo psicosocial, permanecen durante largo tiempo y conforman conjuntamente un entramado de relaciones y significados que les acompañarán a lo largo de toda la vida” (pág. 58). Encontramos que en el promedio de la categoría mucho se obtiene el 37% que es el promedio más alto; lo cual se evidencia en los siguientes indicadores: le gusta pasar con sus padres el fin de semana 53%; el 50% opina que la familia les ayudan, el 45% manifiestan que cuando las cosas van mal la familia siempre apoya; opinan además el 46,70% que en la familia se puede confiar. Estas respuestas corroboran la necesidad de los participantes de lograr la identidad familiar, ya que la consideran necesaria para su desarrollo, por otra parte el grafico nos refleja claramente que un número de niños bastante considerados opinan que sus padres no le dan importancia cuando sus hermanos o amigos presentan algún problema así también que a ellos les da igual ver a sus progenitores tristes o alegres. Estas dos respuestas suenan contradictorio frente a las demás respuestas pero es un indicio de que no se tiene bien fortalecido los lazos familiares.

#### 4.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

| DONDE SE DICEN LAS COSAS MÁS IMPORTANTES DE LA VIDA                |            |            |
|--|------------|------------|
| ¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida? | frecuencia | porcentaje |
| En casa, con la familia  | 51         | 85%        |
| Entre los amigos/as  | 2          | 3%         |
| En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)        | 2          | 3%         |
| En el colegio (los profesores)                                     | 3          | 5%         |
| En la Iglesia  | 1          | 2%         |
| En ningún sitio  | 0          | 0%         |
| En otro sitio  | 0          | 0%         |
| No Contestó  | 1          | 2%         |



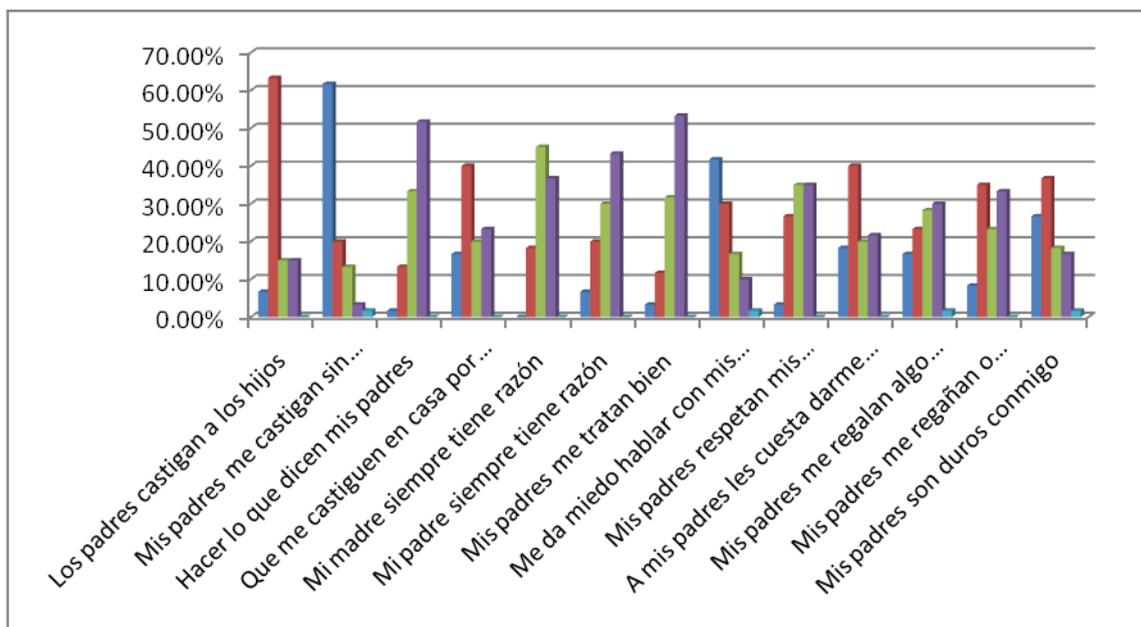
**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

Los participantes de esta investigación consideran en un alto porcentaje el 85%, que las cosas más importantes de la vida se dicen y pasan en casa con la familia, frente a esto Montoro (2004) afirma que "la familia sigue siendo la única institución que cumple simultáneamente varias funciones claves para la vida de la persona y también para la vida en sociedad. Se trata de funciones 'sociales' pero que ninguna institución social, aparte de la familia, es capaz de aglutinar y hacer funcionar simultáneamente. La familia es, por tanto, una institución que economiza muchos medios y recursos" (pág. 45) Esto nos permite analizar que la mayoría de los encuestados presentan una actitud favorable a su familia, pues consideran que en su seno se formaron y los lazos que ahí se establecieron les han permitido desarrollarse de manera adecuada. La representación grafica muestra claramente que otra mínima parte consideran que es en la escuela y con sus amigos donde se dicen las cosas y un número bastante reducidos sostienen que es la iglesia

### 4.2.3. La disciplina familiar

| LA DISCIPLINA FAMILIAR                              |             |               |             |               |              |               |             |               |             |              |           |             |
|---|-------------|---------------|-------------|---------------|--------------|---------------|-------------|---------------|-------------|--------------|-----------|-------------|
| PREGUNTAS   | NADA        |               | POCO        |               | BASTANTE     |               | MUCHO       |               | NO CONTESTÓ |              | TOTAL     |             |
|   | f           | %             | F           | %             | F            | %             | f           | %             | f           | %            | F         | %           |
| Los padres castigan a los hijos                     | 4           | 6,70%         | 38          | 63,30%        | 9            | 15%           | 9           | 15%           | 0           | 0%           | 60        | 100%        |
| Mis padres me castigan sin motivo                   | 37          | 61,70%        | 12          | 20%           | 8            | 13,30%        | 2           | 3,30%         | 1           | 1,70%        | 60        | 100%        |
| Hacer lo que dicen mis padres                       | 1           | 1,70%         | 8           | 13,30%        | 20           | 33,30%        | 31          | 51,70%        | 0           | 0%           | 60        | 100%        |
| Que me castiguen en casa por algo que hice mal      | 10          | 16,70%        | 24          | 40%           | 12           | 20%           | 14          | 23,30%        | 0           | 0%           | 60        | 100%        |
| Mi madre siempre tiene razón                        | 0           | 0%            | 11          | 18,30%        | 27           | 45%           | 22          | 36,70%        | 0           | 0%           | 60        | 100%        |
| Mi padre siempre tiene razón                        | 4           | 6,70%         | 12          | 20%           | 18           | 30%           | 26          | 43,30%        | 0           | 0%           | 60        | 100%        |
| Mis padres me tratan bien                           | 2           | 3,30%         | 7           | 11,70%        | 19           | 31,70%        | 32          | 53,30%        | 0           | 0%           | 60        | 100%        |
| Me da miedo hablar con mis padres                   | 25          | 41,70%        | 18          | 30%           | 10           | 16,70%        | 6           | 10%           | 1           | 1,70%        | 60        | 100%        |
| Mis padres respetan mis opiniones                   | 2           | 3,30%         | 16          | 26,70%        | 21           | 35%           | 21          | 35%           | 0           | 0%           | 60        | 100%        |
| A mis padres les cuesta darme dinero                | 11          | 18,30%        | 24          | 40%           | 12           | 20%           | 13          | 21,70%        | 0           | 0%           | 60        | 100%        |
| Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas | 10          | 16,70%        | 14          | 23,30%        | 17           | 28,30%        | 18          | 30%           | 1           | 1,70%        | 60        | 100%        |
| Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco  | 5           | 8,30%         | 21          | 35%           | 14           | 23,30%        | 20          | 33,30%        | 0           | 0%           | 60        | 100%        |
| Mis padres son duros conmigo                        | 16          | 26,70%        | 22          | 36,70%        | 11           | 18,30%        | 10          | 16,70%        | 1           | 1,70%        | 60        | 100%        |
| <b>PROMEDIO</b>                                     | <b>9,77</b> | <b>16,30%</b> | <b>17,5</b> | <b>29,10%</b> | <b>15,23</b> | <b>25,40%</b> | <b>17,2</b> | <b>28,70%</b> | <b>0,31</b> | <b>0,50%</b> | <b>60</b> | <b>100%</b> |



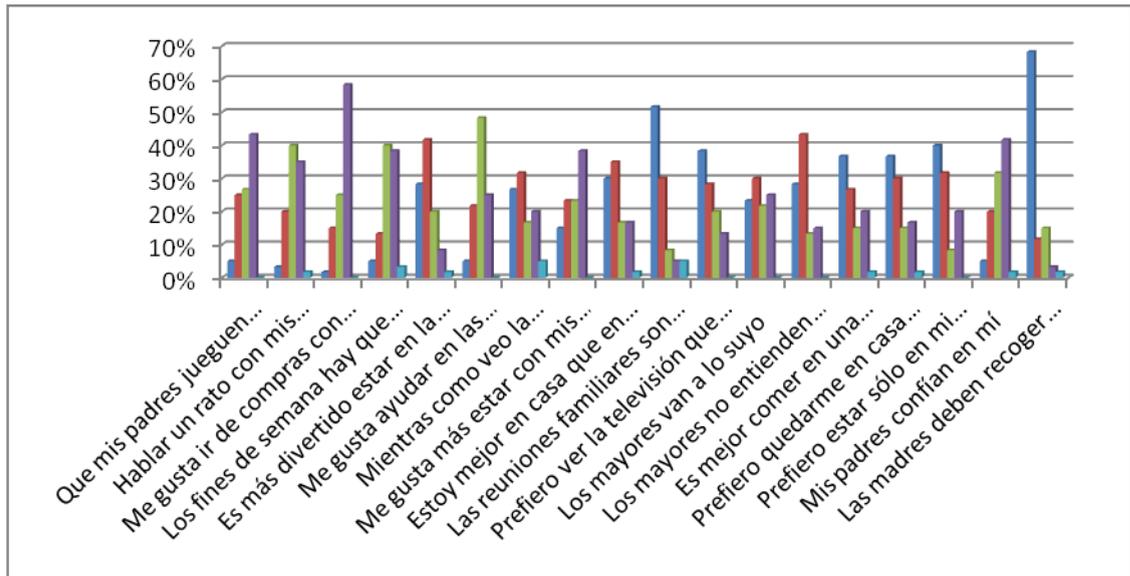
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Autora: Alexandra Maribel Macías Vera

Las normas y reglas establecidas en la familia, permiten la creación de un ambiente armónico en el que las relaciones demuestran madurez, “Los padres y madres disponen de modelos o técnicas disciplinares diversas, pero son las técnicas inductivas de apoyo (o el modelo autoritativo, democrático, contractualista, etc.) las que más favorecen el ajuste social y familiar del niño, así como las que proporcionan una adecuada seguridad emocional y autoestima en el mismo. (Torío, Peña, Inda, 2003, pág. 103) en búsqueda de formas de mantener un comportamiento acorde y adecuado ante la sociedad actual, encontramos que ésta, no está basada en el castigo físico, más bien en el cumplir las órdenes de sus padres 51.70%, curiosamente le dan la razón más a sus padres 43,30% que a sus madres 36,70% , un 35% de encuestados consideran que sus padres respetan sus opiniones, manifiestan además que sus padres no son duros con ellos, pero sin embargo establecen que sus padres con frecuencia los castigan cuando hace algo malo y que los regañan o castigan sin merecerlo, adicionalmente que cuando de dinero se trata a ellos les cuesta facilitárselo

#### 4.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

| ACTITUD DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES              |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|--|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS  | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|  | F    | %      | F    | %      | F        | %      | f     | %      | f           | %     | F     | %    |
| Que mis padres jueguen conmigo                                       | 3    | 5%     | 15   | 25%    | 16       | 26,70% | 26    | 43,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Hablar un rato con mis padres en algún momento del día               | 2    | 3,30%  | 12   | 20%    | 24       | 40%    | 21    | 35%    | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Me gusta ir de compras con mis padres                                | 1    | 1,70%  | 9    | 15%    | 15       | 25%    | 35    | 58,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Los fines de semana hay que salir con la familia                     | 3    | 5%     | 8    | 13,30% | 24       | 40%    | 23    | 38,30% | 2           | 3,30% | 60    | 100% |
| Es más divertido estar en la calle que en casa                       | 17   | 28,30% | 25   | 41,70% | 12       | 20%    | 5     | 8,30%  | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Me gusta ayudar en las tareas de casa                                | 3    | 5%     | 13   | 21,70% | 29       | 48,30% | 15    | 25%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Mientras como veo la televisión                                      | 16   | 26,70% | 19   | 31,70% | 10       | 16,70% | 12    | 20%    | 3           | 5%    | 60    | 100% |
| Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos                 | 9    | 15%    | 14   | 23,30% | 14       | 23,30% | 23    | 38,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Estoy mejor en casa que en el colegio                                | 18   | 30%    | 21   | 35%    | 10       | 16,70% | 10    | 16,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Las reuniones familiares son un aburrimiento                         | 31   | 51,70% | 18   | 30%    | 5        | 8,30%  | 3     | 5%     | 3           | 5%    | 60    | 100% |
| Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena | 23   | 38,30% | 17   | 28,30% | 12       | 20%    | 8     | 13,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Los mayores van a lo suyo  | 14   | 23,30% | 18   | 30%    | 13       | 21,70% | 15    | 25%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Los mayores no entienden nada  | 17   | 28,30% | 26   | 43,30% | 8        | 13,30% | 9     | 15%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Es mejor comer en una hamburguesería que en casa                     | 22   | 36,70% | 16   | 26,70% | 9        | 15%    | 12    | 20%    | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres                   | 22   | 36,70% | 18   | 30%    | 9        | 15%    | 10    | 16,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala   | 24   | 40%    | 19   | 31,70% | 5        | 8,30%  | 12    | 20%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Mis padres confían en mí   | 3    | 5%     | 12   | 20%    | 19       | 31,70% | 25    | 41,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños     | 41   | 68,30% | 7    | 11,70% | 9        | 15%    | 2     | 3,30%  | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| PROMEDIO   | 14,9 | 24,90% | 15,9 | 26,60% | 13,5     | 22,50% | 14,8  | 24,60% | 0,83        | 1,40% | 60    | 100% |



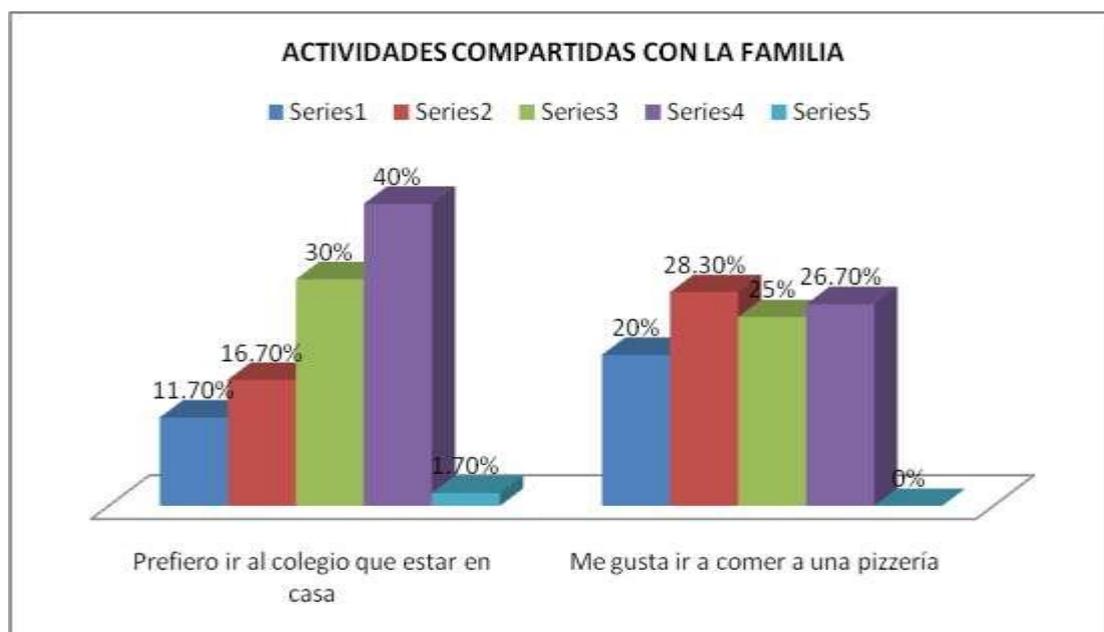
**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

Frente la actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares según Eccles y Cols "La influencia de los estereotipos puede trasladarse al importante papel que en este proceso juega la percepción y las interpretaciones que realiza la persona, estudiado como un mediador del comportamiento, resaltándose que las creencias y las expectativas resultan buenos predictores del mismo" (1983, pág. 178), estas respuestas nos demuestran que los encuestados no tienen una conciencia plena sobre los que encontramos que por ejemplo el 43.30% opina que les gusta mucho que los padres jueguen con ellos, el 58.30% manifiesta que les gusta mucho ir de compras con sus padres, el 51,70% manifiesta que las reuniones familiares no son aburridas. Un número bastante paralelo manifiestan que a la hora de servir los alimentos ven la televisión a otro que consideran que no se debe hacer esto sino compartir en familia. De lo manifestado se observa que los valores en esta aspecto no están bien enraizados.

#### 4.2.5. Actividades compartidas por la familia

| ACTIVIDADES COMPARTIDAS POR LA FAMILIA   |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|--|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS                                | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|  | F    | %      | F    | %      | F        | %      | f     | %      | f           | %     | F     | %    |
| Prefiero ir al colegio que estar en casa | 7    | 11,70% | 10   | 16,70% | 18       | 30%    | 24    | 40%    | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Me gusta ir a comer a una pizzería       | 12   | 20%    | 17   | 28,30% | 15       | 25%    | 16    | 26,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                 | 9,5  | 15,80% | 13,5 | 22,50% | 16,5     | 27,50% | 20    | 33,30% | 0,5         | 0,80% | 60    | 100% |



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

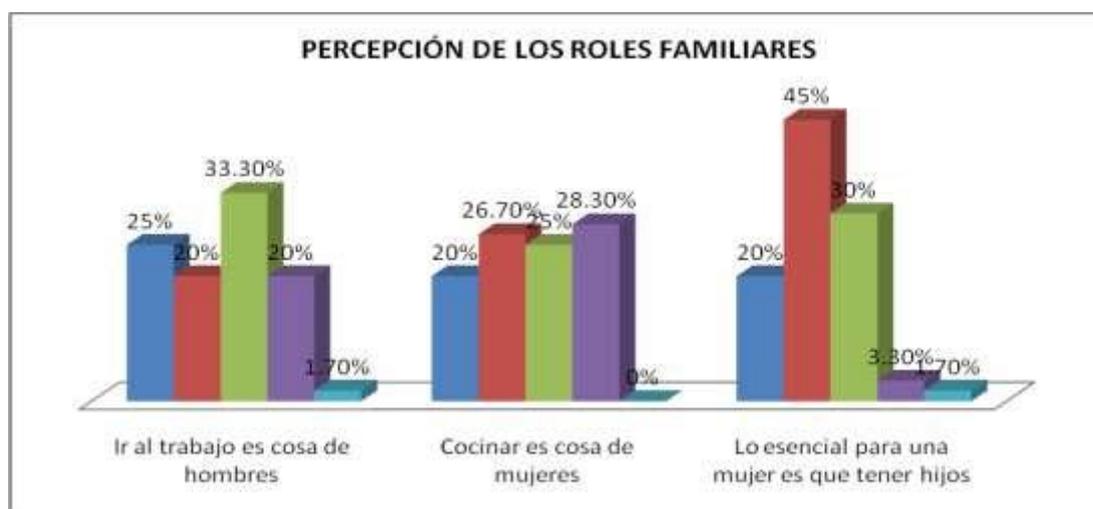
Frente a las actividades compartidas por la familia encontramos que "El tiempo familiar puede ser visto como un juego de ajustes entre ritmos: de la pareja, primero, de la pareja y los de los niños, después, y, en fin, entre los ritmos de los distintos miembros de la familia y en el trabajo tendiente a construir la colectividad familiar" (Valle Torres, 2012, pág. 55) estos ritmos son tomados en cuenta en los resultados de la investigación cuando se afirma: "prefiero ir al colegio que estar en casa el 40% manifiesta que mucho y un 30% bastante; la otra afirmación "Me gusta ir a una pizzería" el 28.30% opina que poco y un 26.70% dice que mucho.

Esta información nos permite visualizar que los encuestados en un 48.% aproximadamente se encuentran más cómodos en el colegio que en su propia

casa, lo cual es real y comprensible ya que los procesos de socialización los chicos/as los viven de manera intensa fuera de casa sobretodo cuando existen entidades educativas comprometidas con su labor.

#### 4.2.6. La percepción de los roles familiares

| PERCEPCIÓN DE LOS ROLES FAMILIARES            |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|---|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS                                     | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|   | F    | %      | f    | %      | F        | %      | f     | %      | f           | %     | f     | %    |
| Ir al trabajo es cosa de hombres              | 15   | 25%    | 12   | 20%    | 20       | 33,30% | 12    | 20%    | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Cocinar es cosa de mujeres                    | 12   | 20%    | 16   | 26,70% | 15       | 25%    | 17    | 28,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Lo esencial para una mujer es que tener hijos | 12   | 20%    | 27   | 45%    | 18       | 30%    | 2     | 3,30%  | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                      | 13   | 21,70% | 18,3 | 30,60% | 17,67    | 29,40% | 10,3  | 17,20% | 0,67        | 1,10% | 60    | 100% |



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

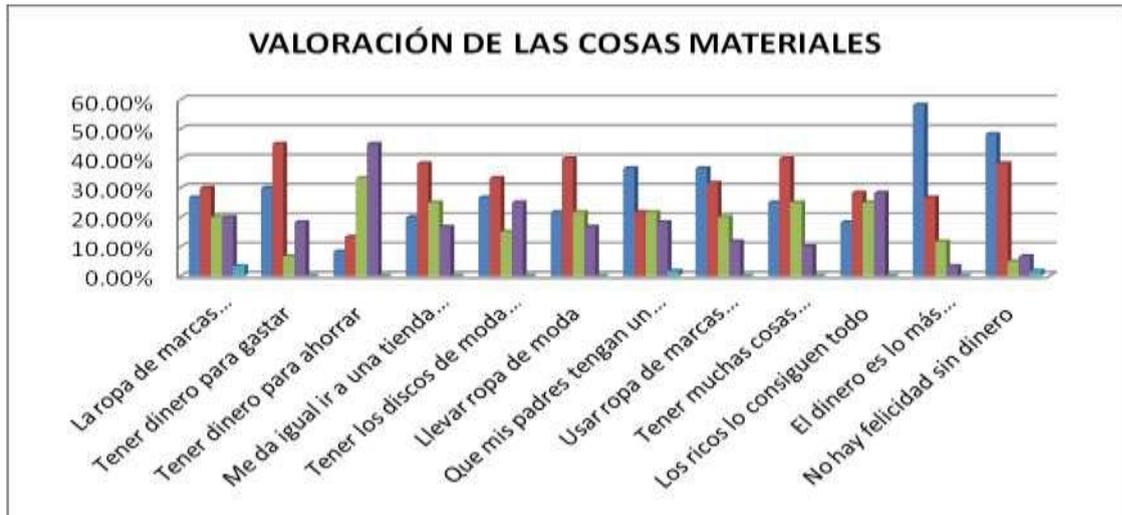
**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

Es imprescindible analizar las percepciones que poseen los encuestados a cerca de los roles familiares, así tenemos que frente a la afirmación: "ir al trabajo es cosa de hombres" encontramos que el 33,30% está bastante de acuerdo y el 20% responde que mucho; "Cocinar es cosa de mujeres" el 28.30% opina que mucho y el 25% que bastante; "Lo esencial para la mujer es tener hijos", el 45% opina que poco, y el

30% que bastante. Eagly (2007) “denomina a los rasgos atribuidos preferentemente a las mujeres como *comunales* y a los atribuidos preferentemente a los hombres como *agénticos*. Sin embargo, es importante señalar que ninguna de estas atribuciones de rasgos estereotípicos es extrema: los sexos se piensan como diferentes pero no extremadamente diferentes, pudiendo hombres y mujeres presentar, en distintos niveles, rasgos agénticos y comunales” (pág.63). Estos datos nos permiten asumir que existe una percepción machista que subsiste en las ideas que poseen los encuestados frente a los roles familiares. Adicionalmente que es la realidad que viven vuestros niños en su entorno, sus familias son numerosas, la llegada de un nuevo integrante en vez de causar alegría se torna una preocupación porque muchos de ellos tiene que asumir roles que no les competen a su tierna edad.

#### 4.2.7. Valoración de las cosas materiales

| VALORACIÓN DE LAS COSAS MATERIALES   |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|--|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS  | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|  | F    | %      | F    | %      | f        | %      | f     | %      | f           | %     | f     | %    |
| La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor                            | 16   | 26,70% | 18   | 30%    | 12       | 20%    | 12    | 20%    | 2           | 3,30% | 60    | 100% |
| Tener dinero para gastar   | 18   | 30%    | 27   | 45%    | 4        | 6,70%  | 11    | 18,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Tener dinero para ahorrar  | 5    | 8,30%  | 8    | 13,30% | 20       | 33,30% | 27    | 45%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd “ que a otra que no lo es sea | 12   | 20%    | 23   | 38,30% | 15       | 25%    | 10    | 16,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Tener los discos de moda en mi casa  | 16   | 26,70% | 20   | 33,30% | 9        | 15%    | 15    | 25%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Llevar ropa de moda  | 13   | 21,70% | 24   | 40%    | 13       | 21,70% | 10    | 16,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Que mis padres tengan un auto caro   | 22   | 36,70% | 13   | 21,70% | 13       | 21,70% | 11    | 18,30% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Usar ropa de marcas conocidas y caras                                      | 22   | 36,70% | 19   | 31,70% | 12       | 20%    | 7     | 11,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Tener muchas cosas aunque no las use                                       | 15   | 25%    | 24   | 40%    | 15       | 25%    | 6     | 10%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Los ricos lo consiguen todo  | 11   | 18,30% | 17   | 28,30% | 15       | 25%    | 17    | 28,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| El dinero es lo más importante del mundo                                   | 35   | 58,30% | 16   | 26,70% | 7        | 11,70% | 2     | 3,30%  | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| No hay felicidad sin dinero  | 29   | 48,30% | 23   | 38,30% | 3        | 5%     | 4     | 6,70%  | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| PROMEDIO   | 17,8 | 29,70% | 19,3 | 32,20% | 11,5     | 19,20% | 11    | 18,30% | 0,33        | 0,60% | 60    | 100% |



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

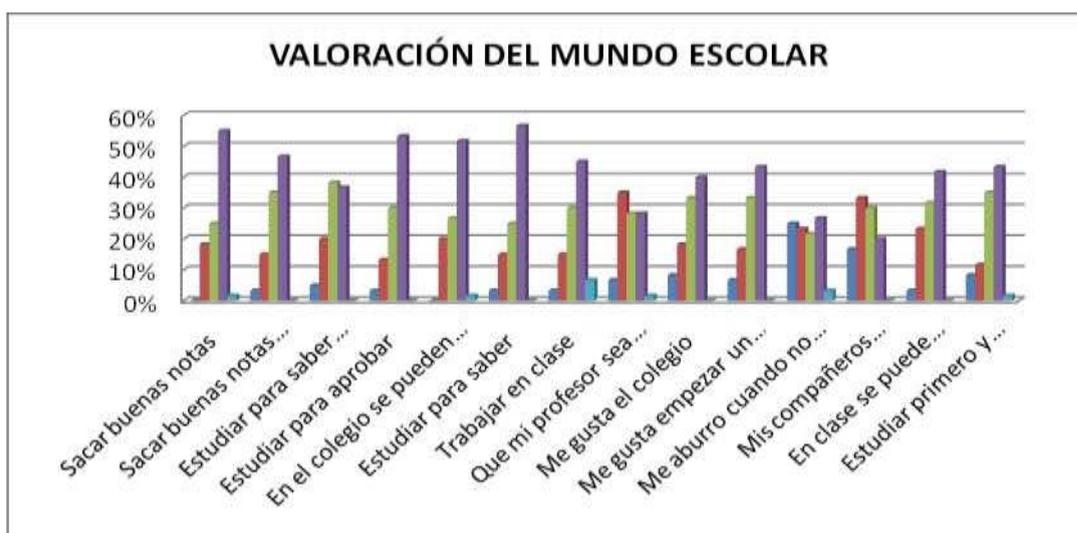
En la familia las relaciones que se establecen muchas veces no tienen que ver solamente con las relaciones de afecto y los lazos consanguíneos, si no que se ven afectados por el apego existente o no hacia las cosas materiales, en esta investigación el promedio más alto lo encontramos en la categoría poco con un 32,20% los encuestados frente a la valoración de las cosas materiales, lo más relevante con; a un 36,70% le importa poco que sus padres tengan un carro caro, al 58.30% dicen no tener el dinero como las cosas más importante del mundo categoría nada; son las afirmaciones de: un 20% determina que es importante tener ropa de marca para sentirse mejor, un 45% sobre la necesidad de tener dinero para ahorrar ubicado en la categoría mucho.

Todas estas afirmaciones nos permiten analizar la posibilidad de que a los encuestados no tengan un gran apego a las cosas materiales, o que al menos estas cosas no interfieren en gran medida en sus relaciones familiares, ya que sean acostumbrado a vivir con lo que tienen más sin embargo les gustaría tener mucho dinero para gastarlo en cosas que quizás siempre han anhelado pero que la ven lejana de sus posibilidades.

### 4.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

#### 4.3.1. Valoración del mundo escolar

| VALORACIÓN DEL MUNDO ESCOLAR                |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|---|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS                                   | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|   | f    | %      | F    | %      | f        | %      | f     | %      | f           | %     | f     | %    |
| Sacar buenas notas                          | 0    | 0%     | 11   | 18,30% | 15       | 25%    | 33    | 55%    | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Sacar buenas notas porque es mi obligación  | 2    | 3,30%  | 9    | 15%    | 21       | 35%    | 28    | 46,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Estudiar para saber muchas cosas            | 3    | 5%     | 12   | 20%    | 23       | 38,30% | 22    | 36,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Estudiar para aprobar                       | 2    | 3,30%  | 8    | 13,30% | 18       | 30%    | 32    | 53,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| En el colegio se pueden hacer buenos amigos | 0    | 0%     | 12   | 20%    | 16       | 26,70% | 31    | 51,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Estudiar para saber                         | 2    | 3,30%  | 9    | 15%    | 15       | 25%    | 34    | 56,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Trabajar en clase                           | 2    | 3,30%  | 9    | 15%    | 18       | 30%    | 27    | 45%    | 4           | 6,70% | 60    | 100% |
| Que mi profesor sea simpático               | 4    | 6,70%  | 21   | 35%    | 17       | 28,30% | 17    | 28,30% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Me gusta el colegio                         | 5    | 8,30%  | 11   | 18,30% | 20       | 33,30% | 24    | 40%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Me gusta empezar un nuevo curso             | 4    | 6,70%  | 10   | 16,70% | 20       | 33,30% | 26    | 43,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Me aburro cuando no estoy en el colegio     | 15   | 25%    | 14   | 23,30% | 13       | 21,70% | 16    | 26,70% | 2           | 3,30% | 60    | 100% |
| Mis compañeros respetan mis opiniones       | 10   | 16,70% | 20   | 33,30% | 18       | 30%    | 12    | 20%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| En clase se puede trabajar bien             | 2    | 3,30%  | 14   | 23,30% | 19       | 31,70% | 25    | 41,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Estudiar primero y luego ver la televisión  | 5    | 8,30%  | 7    | 11,70% | 21       | 35%    | 26    | 43,30% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                    | 4    | 6,70%  | 11,9 | 19,90% | 18,14    | 30,20% | 25,2  | 42%    | 0,71        | 1,20% | 60    | 100% |



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

Es muy importante que se pueda analizar la valoración del mundo escolar pues la escuela es el espacio determinado donde se desarrollan procesos de socialización que permiten evidenciar los valores que se subyacen al interior de las interrelaciones de los individuos. Los resultados nos demuestran que existe como promedio de la categoría mucho un 42% que nos revelan que un buen número de estudiantes consideran importante la escuela y saben qué hacer cuando están en ella, pues tenemos que ante la valoración del mundo escolar el 55% considera que es importante sacar buenas notas y un 46,70% decide que es necesario sacar buenas notas porque es su obligación, el 53,30% manifiesta que es importante estudiar para aprobar, un 56,70% estudiar para saber, además consideran que en el colegio se pueden hacer amigos. Todas estas percepciones nos permiten visualizar la importancia que el colegio tienen para los encuestados, pues por múltiples razones ellos se encuentran interesados en asistir y aprender nuevos conocimientos dentro del mismo.

### 4.3.2. Valoración del estudio

| VALORACIÓN DEL ESTUDIO  |      |        |      |        |          |        |       |        |             |    |       |      |
|---|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
| PREGUNTAS   | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |    | TOTAL |      |
|   | f    | %      | f    | %      | f        | %      | f     | %      | f           | %  | f     | %    |
| Quedarse a supletorio en alguna asignatura                      | 37   | 61,70% | 11   | 18,30% | 7        | 11,70% | 5     | 8,30%  | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre | 3    | 5%     | 12   | 20%    | 20       | 33,30% | 25    | 41,70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro         | 6    | 10%    | 10   | 16,70% | 21       | 35%    | 23    | 38,30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO  | 15,3 | 25,60% | 11   | 18,30% | 16       | 26,70% | 17,7  | 29,40% | 0           | 0% | 60    | 100% |

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

La valoración del estudio al 61,70% les importa casi nada quedarse a supletorio en alguna asignatura, el 41,70% opina que si es importante preguntar cuando no se comprende algo; el 38,30% opina que quien triunfa es porque trabaja duro el 35% está bastante de acuerdo con esta afirmación. Estas percepciones nos permiten considerar que a pesar de que a los estudiantes les gusta ir al colegio básicamente para hacer amistades y no para cumplir con los objetivos que la institución educativa tiene planeado para ellos. Las respuestas dadas dejan ver una marcada discrepancia entre las conductas esperadas y las que realmente ocurren a la hora de atender a las necesidades que la educación plantea. La información disponible pueden llevarnos a interpretar que:

Ciertamente estos jóvenes asignan escaso valor a la educación y a los significados que la misma tiene en la vida personal. En definitiva, los jóvenes no valoran el estudio en sí mismo y menos el esfuerzo personal que éste implica y que se traduce en tiempo de dedicación.

### 4.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento escolar

| VALORACIÓN DE LAS NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|--|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS  | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|  | f    | %      | f    | %      | F        | %      | f     | %      | f           | %     | F     | %    |
| Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen    | 4    | 6,70%  | 17   | 28,30% | 20       | 33,30% | 19    | 31,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| En la escuela hay demasiadas normas                  | 9    | 15%    | 19   | 31,70% | 17       | 28,30% | 13    | 21,70% | 2           | 3,30% | 60    | 100% |
| La fuerza es lo más importante                       | 12   | 20%    | 18   | 30%    | 15       | 25%    | 15    | 25%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Quien pega primero pega mejor                        | 22   | 36,70% | 17   | 28,30% | 16       | 26,70% | 5     | 8,30%  | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| PROMEDIO   | 11,8 | 19,60% | 17,8 | 29,60% | 17       | 28,30% | 13    | 21,70% | 0,5         | 0,80% | 60    | 100% |



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

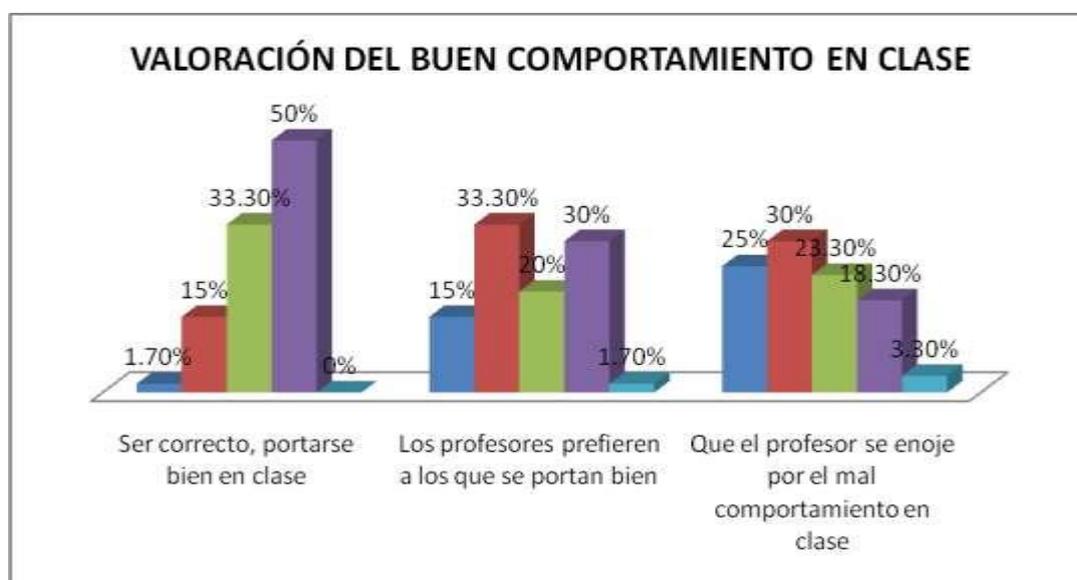
Teniendo en cuenta la dimensión de la personalidad, se ponen de relieve fundamentalmente los rasgos de ansiedad, la baja autoestima y reacción sumisa en víctimas; y los rasgos agresivo impulsivos, falta de empatía y de sentimientos de culpa en los agresores (Smith, 2004, pág. 113).

Frente a las normas y comportamiento escolar encontramos que los estudiantes opinan el 33,30% se encuentran bastante de acuerdo con la afirmación que sus profesores les comunican cuando hacen algo bien, el 31,70% opinan que están poco de acuerdo en que en la escuela hay demasiadas normas, el 30% también

están poco de acuerdo en que la fuerza es lo más importante y el 36,70% no está nada de acuerdo en quien pega primero pega mejor. Realmente se puede observar que las opiniones están divididas ante todas las aseveraciones, pues apenas la tercera parte de los encuestados tienen esta opinión, lo cual nos permite inferir que las percepciones de los estudiantes son muy variables y están enmarcados en las diversas individualidades, pero que a pesar del trabajo que pueda hacer el maestro o el centro educativo por transformar su conducta la violencia siempre está presente, además de considerar que en la escuela todo es limitado.

#### 4.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

| VALORACIÓN DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE                 |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|---|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS   | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|   | f    | %      | F    | %      | f        | %      | F     | %      | f           | %     | f     | %    |
| Ser correcto, portarse bien en clase                        | 1    | 1,70%  | 9    | 15%    | 20       | 33,30% | 30    | 50%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Los profesores prefieren a los que se portan bien           | 9    | 15%    | 20   | 33,30% | 12       | 20%    | 18    | 30%    | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase | 15   | 25%    | 18   | 30%    | 14       | 23,30% | 11    | 18,30% | 2           | 3,30% | 60    | 100% |
| PROMEDIO  | 8,33 | 13,90% | 15,7 | 26,10% | 15,33    | 25,60% | 19,7  | 32,80% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

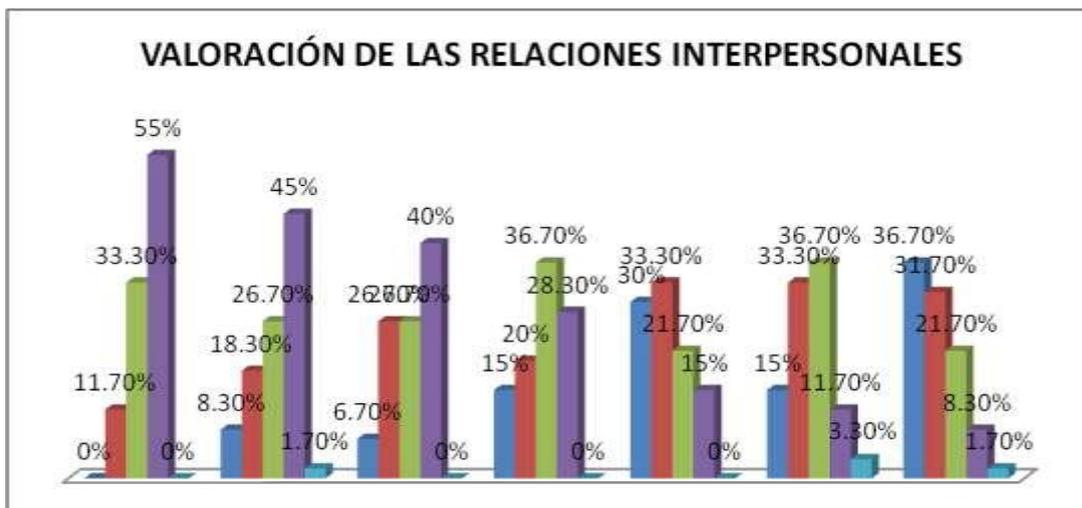
**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

Las condiciones actuales en las que se produce o genera la educación dan pie a una serie de comportamientos que pueden obstaculizar la marcha de la clase; así, entre las características propias de los centros de enseñanza que pueden favorecer el desarrollo de comportamientos violentos en las escuelas, destacan: la masificación de estudiantes en las aulas, la carencia de normas de comportamiento claras para los alumnos y la orientación autoritaria versus democrática del profesorado (Guerra, Huesmman, Tolan, Acker y Eron, 2000, pág. 225).

En la valoración del buen comportamiento en clase encontramos, que ante la afirmación "ser correcto, portarse bien en clase" el 50% consideran que están muy de acuerdo,; si los profesores prefieren a los que se portan bien el 33,30% están poco de acuerdo y el 30% están muy de acuerdo, y por último que el profesor se enoje por el comportamiento en clase el 25% considera que no y el 30% opina que poco. Es decir que pese a todas las adversidades diarias que el maestro pueda tener ellos, consideran a sus maestros bastantes tolerantes he imparciales a la hora de emitir un castigo.

#### 4.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

| VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES              |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|---|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS   | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|   | f    | %      | f    | %      | f        | %      | f     | %      | f           | %     | f     | %    |
| Hay que ayudar a las personas que lo necesitan            | 0    | 0%     | 7    | 11,70% | 20       | 33,30% | 33    | 55%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Hacer trabajos en grupo en el colegio                     | 5    | 8,30%  | 11   | 18,30% | 16       | 26,70% | 27    | 45%    | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Hacer cosas que ayuden a los demás                        | 4    | 6,70%  | 16   | 26,70% | 16       | 26,70% | 24    | 40%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás          | 9    | 15%    | 12   | 20%    | 22       | 36,70% | 17    | 28,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Prestar mis deberes, apuntes o esquemas                   | 18   | 30%    | 20   | 33,30% | 13       | 21,70% | 9     | 15%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Ser mejor en los deportes que en los estudios             | 9    | 15%    | 20   | 33,30% | 22       | 36,70% | 7     | 11,70% | 2           | 3,30% | 60    | 100% |
| Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas | 22   | 36,70% | 19   | 31,70% | 13       | 21,70% | 5     | 8,30%  | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| PROMEDIO  | 9,57 | 16%    | 15   | 25%    | 17,43    | 29%    | 17,4  | 29%    | 0,57        | 1%    | 60    | 100% |



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

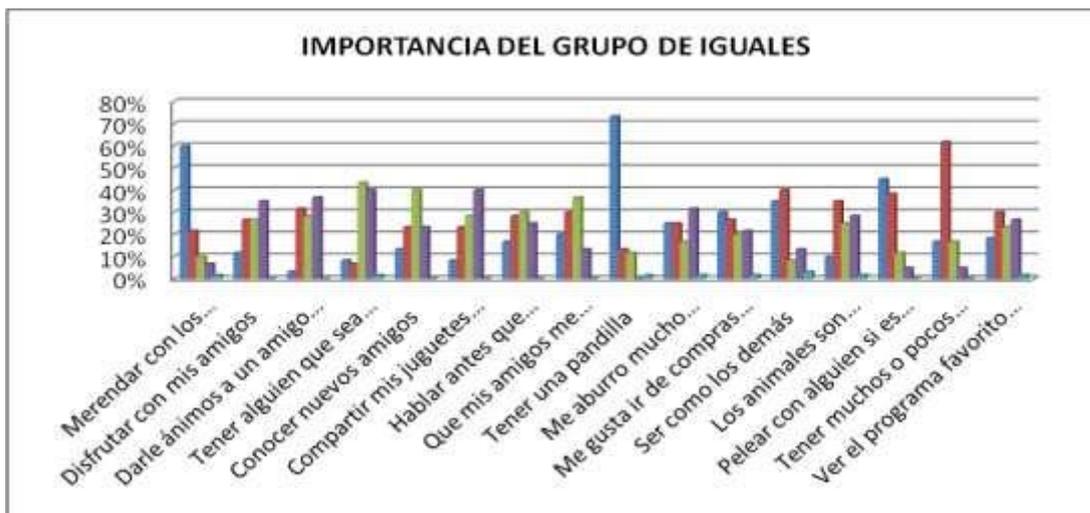
**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

“Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad” (Rodríguez, 2006, pág. 128) ante esta categoría encontramos que el promedio más alto 29% se ubica en el criterio mucho, estas relaciones se fundamentan en la afirmación de que hay que ayudar a las personas que lo necesitan el 55% está muy de acuerdo; hacer trabajos en grupo en el colegio el 45% consideran que es importante hacerlo; hacer cosas que ayuden a los demás el 40% está bastante de acuerdo; hay que estar dispuesto a trabajar por los demás 36,70% está bastante de acuerdo; prestar deberes y apuntes el 33.30% está poco de acuerdo; ser mejor en los deportes que en los estudios el 36,70% está muy de acuerdo; conseguir lo que se propone aunque sea haciendo trampas, solo el 8,30% está de acuerdo; en la general encontramos que los estudiantes responden de manera adecuada a las afirmaciones tal es así que son solidarios con los de mas pero a la hora de deslindar responsabilidades a sus compañeros ellos se manifiestan un no, pero en su mayoría también manifiestan que poco importancia o valor le dan a sus estudios y al deporte, así como el ser honestos y no hacer trampas ende ninguna forma. Resaltando dos valores en estas respuestas(responsabilidad y honestidad).

#### 4.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

##### 4.4.1. Importancia del grupo de iguales

| IMPORTANCIA DEL GRUPO DE IGUALES                              |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|---|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS   | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|   | f    | %      | f    | %      | f        | %      | f     | %      | f           | %     | f     | %    |
| Merendar con los amigos fuera de casa                         | 36   | 60%    | 13   | 21,70% | 6        | 10%    | 4     | 6,70%  | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Disfrutar con mis amigos                                      | 7    | 11,70% | 16   | 26,70% | 16       | 26,70% | 21    | 35%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Darle ánimos a un amigo triste                                | 2    | 3,30%  | 19   | 31,70% | 17       | 28,30% | 22    | 36,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga                  | 5    | 8,30%  | 4    | 6,70%  | 26       | 43,30% | 24    | 40%    | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Conocer nuevos amigos   | 8    | 13,30% | 14   | 23,30% | 24       | 40%    | 14    | 23,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Compartir mis juguetes con mis amigos                         | 5    | 8,30%  | 14   | 23,30% | 17       | 28,30% | 24    | 40%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Hablar antes que pelearme para solucionar un problema         | 10   | 16,70% | 17   | 28,30% | 18       | 30%    | 15    | 25%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Que mis amigos me pidan consejo por algo                      | 12   | 20%    | 18   | 30%    | 22       | 36,70% | 8     | 13,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Tener una pandilla  | 44   | 73,30% | 8    | 13,30% | 7        | 11,70% | 0     | 0%     | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos                | 15   | 25%    | 15   | 25%    | 10       | 16,70% | 19    | 31,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Me gusta ir de compras con mis amigos                         | 18   | 30%    | 16   | 26,70% | 12       | 20%    | 13    | 21,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Ser como los demás  | 21   | 35%    | 24   | 40%    | 5        | 8,30%  | 8     | 13,30% | 2           | 3,30% | 60    | 100% |
| Los animales son mejores amigos que las personas              | 6    | 10%    | 21   | 35%    | 15       | 25%    | 17    | 28,30% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Pelear con alguien si es necesario                            | 27   | 45%    | 23   | 38,30% | 7        | 11,70% | 3     | 5%     | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte             | 10   | 16,70% | 37   | 61,70% | 10       | 16,70% | 3     | 5%     | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos | 11   | 18,30% | 18   | 30%    | 14       | 23,30% | 16    | 26,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| PROMEDIO  | 14,8 | 24,70% | 17,3 | 28,90% | 14,12    | 23,50% | 13,2  | 22%    | 0,56        | 0,90% | 60    | 100% |



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

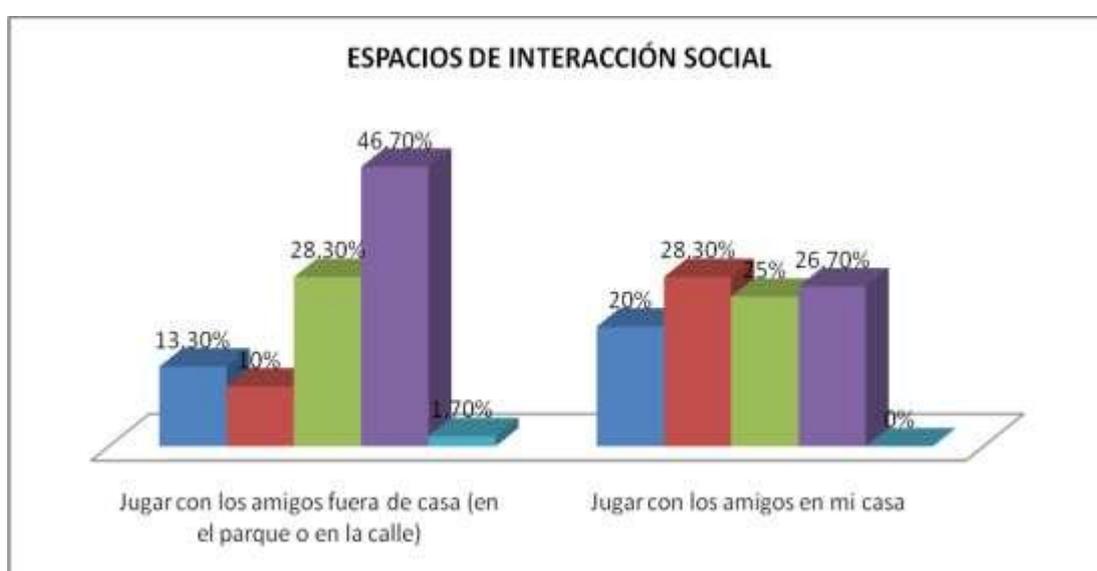
**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

Tomando como punto de partida para el análisis de esta pregunta que las afirmaciones que se presentan tienen como base el ubicar a los encuestados más cercanos a sus amigos y de esta manera diferenciar estas relaciones de la que tienen con sus familiares; frente a la importancia del grupo de iguales los valores más altos los encontramos ante todas las afirmaciones que para ellos sus amigos forman parte importante en sus vidas, pero consideran también situaciones inapropiadas que puedan hacer juntos como: el salir solos a comer o de formar parte de una pandilla.

El que sus amigos los consideren como un ejemplo a seguir los llena de gozo, el ser bastante conocido y reconocido no lo consideran cuestión de suerte sino algo que se han ganado con su comportamiento y manifestaciones

#### 4.4.2. Espacios de interacción social

| ESPACIOS DE INTERACCIÓN SOCIAL                                  |                    |        |                     |        |                          |        |                  |        |             |       |       |      |
|---|--------------------|--------|---------------------|--------|--------------------------|--------|------------------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS   | Nunca o casi nunca |        | Varias veces al mes |        | Varias veces a la semana |        | Siempre o Diario |        | No Contestó |       | TOTAL |      |
|   | F                  | %      | f                   | %      | F                        | %      | f                | %      | f           | %     | f     | %    |
| Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle) | 8                  | 13,30% | 6                   | 10%    | 17                       | 28,30% | 28               | 46,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Jugar con los amigos en mi casa                                 | 12                 | 20%    | 17                  | 28,30% | 15                       | 25%    | 16               | 26,70% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| PROMEDIO  | 10                 | 16,70% | 11,5                | 19,20% | 16                       | 26,70% | 22               | 36,70% | 0,5         | 0,80% | 60    | 100% |



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

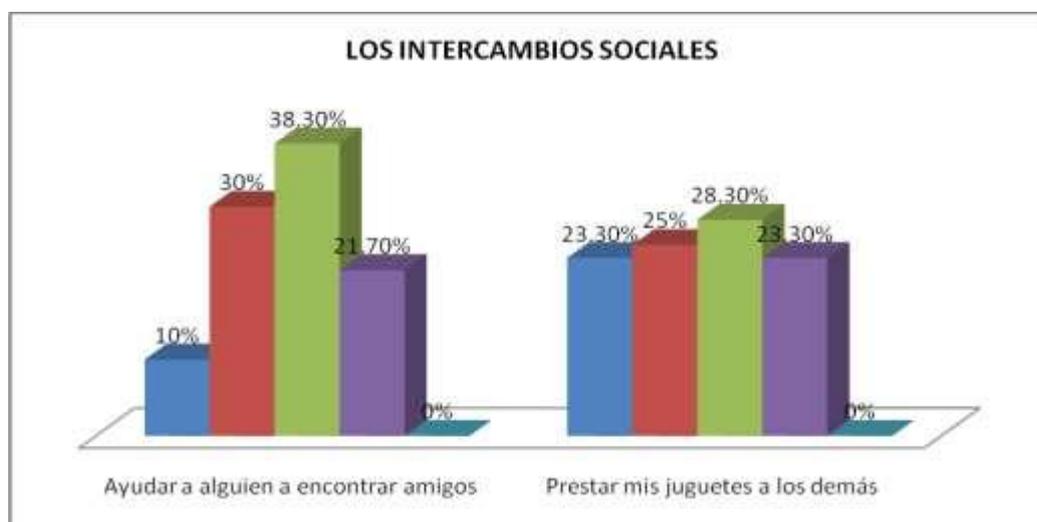
El pretender la construcción de una autonomía intelectual y moral, hacia la formación de ciertas competencias, actitudes y valores, obliga a "pensar la enseñanza en términos de formación de seres libres. Esto implica superar el discurso del aprendizaje contextual, para aprender a entender el contexto desde lo sensible y cognitivo que posibilite la formación de seres autónomos que no estén signados a una voluntad por factores externos, sino que sean capaces de comprender el mundo donde se encuentran para dar una mirada reflexiva sobre su naturalidad y lo que pretenden y quieren ser" (Aguilera, 2008, pág. 113). Ante el uso de espacios de interacción social, el jugar con los amigos fuera de casa tiene el

46,70% de aceptación, frente al jugar con los amigos en casa los porcentajes se encuentran divididos, el 20% nada, el 28,30% poco, el 25% bastante, el 26.70% mucho.

Estas respuestas nos permiten inferir que aunque el papel de la familia es indiscutible en el proceso de socialización del individuo, también es necesario reconocer que todos necesitamos nuestro propio espacio para desarrollar con todas libertad nuestras potencialidades y donde el compartir juega un papel muy importante .

#### 4.4.3. Los intercambios sociales

| LOS INTERCAMBIOS SOCIALES           |      |        |      |        |          |        |       |        |             |    |       |      |
|-------------------------------------|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
| PREGUNTAS                           | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |    | TOTAL |      |
|                                     | f    | %      | F    | %      | f        | %      | f     | %      | f           | %  | f     | %    |
| Ayudar a alguien a encontrar amigos | 6    | 10%    | 18   | 30%    | 23       | 38,30% | 13    | 21,70% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Prestar mis juguetes a los demás    | 14   | 23,30% | 15   | 25%    | 17       | 28,30% | 14    | 23,30% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                            | 10   | 16,70% | 16,5 | 27,50% | 20       | 33,30% | 13,5  | 22,50% | 0           | 0% | 60    | 100% |



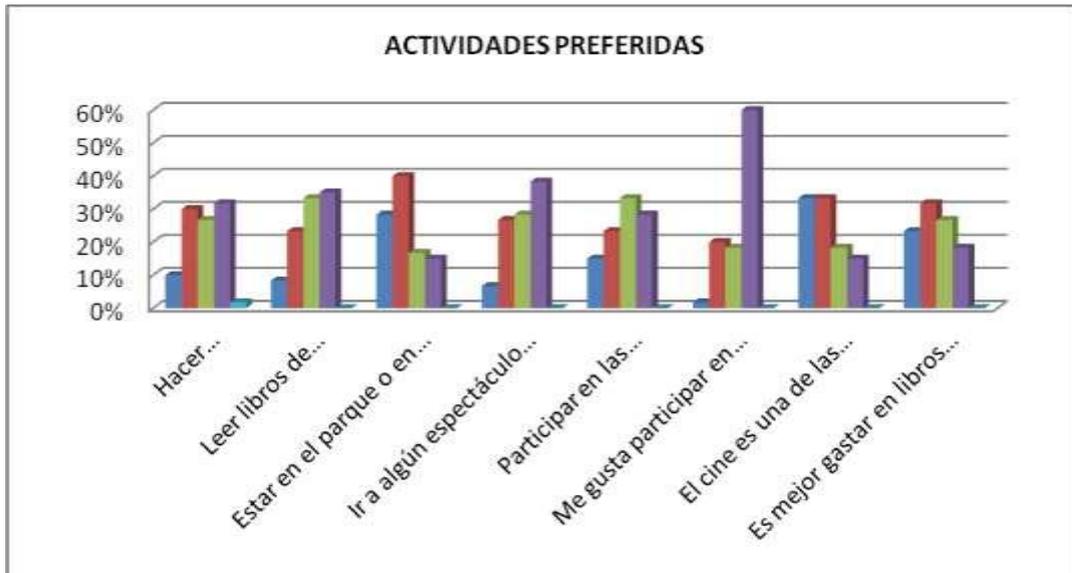
**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

Las relaciones interpersonales se dan en la medida que los individuos aprenden a negociar la satisfacción de sus necesidades personales en pro del bien de los demás, este proceso es largo y lleno de altibajos, una muestra de esto son los resultados obtenidos en la investigación en la que evidenciamos que, el ayudar a alguien a encontrar amigos, el 38,30% opina que es bastante de acuerdo, esta actitud tiene más accesibilidad que la de prestar los juguetes donde el 23,30% nada, el 25% poco, el 28,30% bastante. A pesar de que los amigos son importantes los niños son bastantes selectivos a la hora de compartir, ellos deciden con quien y quien le competirán sus juguetes. En ocasiones aunque el juguete no les llame la atención al manifestar otro niño interés por ese objeto, se despierta en el niño el interés por el juguete es en ese momento en que el adulto juega un papel muy importante al hacer que el niño considere la posibilidad de compartir.

#### 4.4.4. Actividades preferidas

| ACTIVIDADES PREFERIDAS                                       |      |        |      |        |          |        |       |        |             |       |       |      |
|--|------|--------|------|--------|----------|--------|-------|--------|-------------|-------|-------|------|
| PREGUNTAS  | NADA |        | POCO |        | BASTANTE |        | MUCHO |        | NO CONTESTÓ |       | TOTAL |      |
|  | F    | %      | F    | %      | f        | %      | f     | %      | f           | %     | f     | %    |
| Hacer gimnasia, deporte, etc.                                | 6    | 10%    | 18   | 30%    | 16       | 26,70% | 19    | 31,70% | 1           | 1,70% | 60    | 100% |
| Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana | 5    | 8,30%  | 14   | 23,30% | 20       | 33,30% | 21    | 35%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Estar en el parque o en la calle jugando                     | 17   | 28,30% | 24   | 40%    | 10       | 16,70% | 9     | 15%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Ir a algún espectáculo deportivo                             | 4    | 6,70%  | 16   | 26,70% | 17       | 28,30% | 23    | 38,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Participar en las actividades de la parroquia                | 9    | 15%    | 14   | 23,30% | 20       | 33,30% | 17    | 28,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Me gusta participar en competiciones deportivas              | 1    | 1,70%  | 12   | 20%    | 11       | 18,30% | 36    | 60%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| El cine es una de las cosas que prefieres                    | 20   | 33,30% | 20   | 33,30% | 11       | 18,30% | 9     | 15%    | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| Es mejor gastar en libros que en otras cosas                 | 14   | 23,30% | 19   | 31,70% | 16       | 26,70% | 11    | 18,30% | 0           | 0%    | 60    | 100% |
| PROMEDIO   | 9,5  | 15,80% | 17,1 | 28,50% | 15,12    | 25,20% | 18,1  | 30,20% | 0,12        | 0,20% | 60    | 100% |



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida", niños/as

**Autora:** Alexandra Maribel Macías Vera

Para los niños, adolescentes y adultos, una excelente opción para romper con la rutina diaria es tener una actividad. Es el verdadero escape para distraerse y enfocar la atención en algo que divierte y que muchas veces no se necesita compañía para hacerlo, es el momento de estar con nosotros mismos y plantearnos nuestros propios retos sin competencia alguna. (Oropeza, 2009) a cerca de las actividades que prefieren los encuestados encontramos que la categoría de mucho con un 30% se sitúa en el porcentaje más alto obtenido con la actividad que tiene 60% de aceptación es la de participar en competiciones deportivas, seguida de, el asistir a espectáculos deportivos con un 38,30%. Esto nos demuestra que los participantes de una u otra manera se encuentran vinculados a actividades que se practican en grupo y que permiten la creación de espacios de socialización e interrelación.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- A partir del análisis de los resultados se puede evidenciar la falta de preocupación por parte de los responsables directos de los niños (familiares), estos evidencian las contradicciones que se genera en relación a sus principales agentes de socialización, lo que demuestra la demanda por parte de los educando los cuales reflejan la necesidad de compartir mayor tiempo de calidad con su familia. El presente trabajo de investigación fue inspirado en la necesidad de abordar y buscar mecanismo de solución que facilite herramientas que proporcionen habilidades sociales que respondan a las demandas de los estudiantes y docentes de dicha institución consolidando una educación basada en valores que garantice y desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

En nuestro país no existe un modelo de familia específico, debido a la diversidad y a su ubicación geográfica, las familias ecuatorianas han logrado mejorar sus condiciones socioeconómicas; constituyéndose como amenaza ya se antepone las necesidades económicas frente al afecto y el cuidado que deben tener los niños y niñas para potenciar su desarrollo evolutivo,. Las familias de los niños participantes se caracterizan por estar ubicados en ZONA URBANO MARGINAL, con un alto índice de problemas sociales, con características de tipo de familias monoparentales, ampliadas y disfuncionales en donde se destaca el liderazgo de la mujer en la familia.

- La escuela juega un papel muy importante en la configuración afectiva y habilidades sociales de sus estudiantes tal es así que prefieren pasar mayor tiempo en la escuela que en sus propios hogares, ya que encuentran en ella la oportunidad de ser reconocidos y valorados en lo que son como persona y en lo que desean ser. Todas estas manifestaciones pone en evidencia una gran realidad de las necesidades que presentan los educando en sus relaciones intrafamiliares, demandando espacio de comprensión y tolerancia.

- En el país a través de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica promueve y plantea la aplicación del buen vivir los cuales prepara para la comprensión y el accionar educativo orientando la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad, en la unidad educativa aún no se logra articular e organizar la aplicación de los principios del buen vivir de manera permanente que proporcione hábitos permanente en los niños y niñas que asisten a este plantel.
- Debido a la falta de orientación y acompañamiento de las familias los medios audiovisuales se convierten en una verdadera amenaza que fracciona el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a los contenidos que en ocasiones no son recomendables para la madurez intelectual y social de nuestros niños
- Es comprobado que aquellos niños que son maltratados, abusados y violentados sus derechos, se muestran leales y cómplices para con sus progenitores, incapaces de exigir sus derechos; reflejándose una vez más en los resultados obtenidos de la presente investigación.
- De las relaciones de los niños con sus amigos es evidente que para ellos sus amigos son muy importantes sus espacios de compartir es un mundo mágico y único, donde quizás dejan todas sus preocupaciones y ni de qué hablar de la unidad educativa donde asiste que a pesar de saber que en esta hay normas y límites ellos la consideran bastante interesante no solo porque les imparten nuevos conocimientos sino porque son reconocidos y aceptados como individuos.

## 5.2. Recomendaciones

Se recomienda:

- ▶ Implementar en el Plan estratégico Institucional el trabajo organizado entre directivos, docentes, estudiantes y comunidad el análisis profundo y la socialización de los tipos de familias que existen en la unidad educativa para mediante asambleas y discusión de las realidades plantear y socializar la realidad y generar propuestas de atención a las demandas de este grupo de integrantes. Así como sensibilizar a la comunidad educativa en el acompañamiento y fortalecimiento de conductas que generen la responsabilidad en temas relacionados al buen uso de los medios audiovisuales.
- ▶ Involucrar al padre de familia en todas las actividades que se desarrollen dentro de la institución así como generar espacios de encuentros entre caballeros para trabajar temas relacionados con su rol en el hogar y la importancia que tiene su participación en la crianza de sus hijos.
- ▶ Desarrollar la planificación semanal de las actividades a desarrollar con los niños incluido el trabajo de los valores en cada asignatura con temas que atraiga la atención de los niños y niñas a fin de despertar en ellos el interés por participar y aprender cosas nuevas que van en beneficio directo de su relaciones interpersonales.
- ▶ Favorecer las relaciones de sus educando con la implementación de las escuelas para padres, donde se aborden temas relevantes a la problemática que viven los niños del centros en sus hogares.
- ▶ Por otra parte, se recomienda al departamento social trabajar conjuntamente con los docentes para abordar los problemas relacionados con los chicos, hacer su planificación priorizando los casos más emergentes, sin que esto impida a que los demás sean atendidos; por último aplicar la propuesta que se plantea en esta investigación a fin de no descuidar el trabajo con los niños en relación a los verdaderos valores que deben ser trabajados con los niños.

## 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 6.1. DATOS INFORMATIVOS:

La presente propuesta tiene como tema: “LA IMPLEMENTACION DE LOS OBJETIVOS AXIOLÓGICOS DENTRO DE LA PROPUESTA CURRICULAR IMPLEMENTADA POR LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL BUEN PASTOR DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS”.

Conceptualizando el término diremos que objetivo axiológico es **“la teoría general de los valores, ciencia mediante la cual se pretende la formación de los valores en cada una de las personas de forma integral”**.

Esta propuesta tiene por finalidad brindar al personal docente que labora en la Unidad Educativa Fiscomisional “Buen Pastor”, a través de procesos de capacitación, herramientas que les permitan ayudar y fortalecer los valores en los niños que estudian en el Centro Educativo; y, de esta manera, respaldar la formación que reciben en cada uno de sus hogares.

De igual manera, tiene por finalidad el fortalecer los valores en los hogares de los docentes de la citada institución.

Para la aplicación de la presente propuesta, se ha establecido la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “EL BUEN PASTOR” la misma que se encuentra ubicada en la parroquia urbana Simón Plata Torres, del cantón y provincia de Esmeraldas, en la República del Ecuador; y tiende a capacitar directamente al personal docente de la Institución, compuesta por trece profesores. De igual manera, tiene por finalidad el beneficiar a los 280 niños que estudian en el Centro de Estudio y por ende a las familias de cada uno de ellos.

En consideración que la actividades educativas en el Régimen Costa inician a partir del 2 de mayo del 2013, se considera conveniente iniciar la aplicación de la propuesta del 03 al 04 de junio del 2013, en horario de la tarde y con posterioridad de la jornada de trabajo. La institución educativa facilitará la logística y los recursos,

a fin de que la presente propuesta se lleve a cabo con toda normalidad y se obtengan los resultados esperados.

Se ha establecido un presupuesto referencial de \$ 350,00 (trescientos cincuenta dólares) para este proceso de capacitación y se contará con la participación de las autoridades de la Unidad Educativa, la facilitadora–investigadora y los docentes de dicha institución.

## **6.2. ANTECEDENTES**

La Unidad Educativa “BUEN PASTOR”, acoge en sus instalaciones a 280 niños y niñas de los barrios del sur, barrios considerados con un alto índice de desintegración familiar, con fuertes problemática sociales y con bajo nivel académico.

En relación a estos aspectos estudios realizados establecen que en el Ecuador, la estructura de vida familiar ha cambiado en décadas recientes. El matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentaron, se incrementaron los nacimientos fuera del matrimonio y hay un número creciente de hogares donde las mujeres son jefas de hogar. En varios sectores, locales como nacionales, dichas tendencias se han percibido como indicadores de una “desintegración familiar” y con frecuencia han provocado ansiedad, especialmente en relación a los efectos sobre los niños y adolescentes del país. CEPAL, (2001) por otra parte está el nivel educativo de la población ecuatoriana el mismo que establece que; las personal con más de 30 años de edad, en los sectores urbano marginales no completa el bachillerato. Los hombres estudian 5.4 años en promedio y las mujeres 4.9 años. El sector productivo del país, así como las entidades gubernamentales centrales y nacionales, al momento de seleccionar personal tienen como requisito por lo menos el bachillerato, consecuentemente las personas que no cumplen con esta exigencia no pueden acceder a un puesto de trabajo estable y con aceptable remuneración; acarreado los problemas sociales.

Considerando todos estos aspectos, se estimó conveniente aplicar la propuesta de investigación en esta institución; a fin poner a disposición de todo el personal docente, las herramientas necesarias para le introducción de objetivos axiológicos

en la propuesta curricular, conduciéndolos a plantearse nuevos retos en su campo laboral.

Esta propuesta además de ofrecer nuevos conocimientos pedagógicos al educando, le brinda la oportunidad de poner más énfasis en la aplicación correcta de los valores, contribuyendo con su acción educativa a que los niños aprendan más e interioricen mejor esta gama de valores que presentan los objetivos axiológicos (fraternos, autoestima, transcendentales, singulares y de apertura). Al término de la semana el grupo de docentes deberá reunirse y evaluar si dichos objetivos fueron alcanzados, caso contrario deberá ser retomado en una de las semanas posteriores con el fin de reforzar lo que no se cumplió en la primera semana.

De acuerdo a la investigación realizada surge indudablemente que para el niño su familia es lo primero y lo más importante, pero este sentimiento suena sumamente contradictorio cuando establecen que les da igual ver sufrir o no a su madres, así mismo que no consideran que sus familiares le dan la debida importancia a los problemas que tuvieren sus amigos y hermanos. Frente a la disciplina familiar consideran no ser maltratados es decir les permiten hacer cualquier cosa sin castigo alguno, ante los estereotipos familiares, no demuestran tener conciencia plena sobre lo que esto implica; de acuerdo a las actividades compartidas, ellos prefieren estar en el colegio que en casa o compartir una pizza juntos, así también que para las familias el tener hijos es esencial. Al hablar de la importancia que ellos le dan a las cosas, manifiestan quemimportismo por las cosas reconociendo que no poseen en muchas ocasiones ni las cosas necesarias. Qué importancia le dan al mundo escolar, les interesa tener buenas notas a su vez que reconocen no ser tan estudioso; y finalmente refiriéndose de las de comportamiento, al trato con sus amigos y al grupo de iguales, expresan que los amigos son importantes para ellos pero que a la hora de tener diferencias se tornan agresivos, pero que pese a ello precisan tener una buena conducta y reaccionar pasivamente frente a cualquier conflicto. Frente a esta realidad, creemos que al contar con la predisposición de los docentes, sumando el respaldo de las autoridades pertinentes, quienes se comprometen a asumir este reto, aseguramos que la presente propuesta es viable, factible y que al cumplirá los objetivo citados, en tal virtud la propuesta se puede llevar a cabo con los elementos anteriormente descritos.

### **6.3. TEMA:**

IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS AXIOLÓGICOS A LA PROPUESTA CURRICULAR APLICADA POR LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EL BUEN PASTOR DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

### **6.4. CONTEXTO:**

Vivimos en una época de cambios sociales, culturales y tecnológicos que en ocasiones ocurren de manera tan rápida que pareciera que a la sociedad en general no le da tiempo de asimilarlos, ocasionando desajustes en la manera en que las personas vivimos nuestra cotidianidad, la manera en que pensamos, cómo convivimos, cómo nos educamos y desarrollamos a lo largo de nuestro existir.

Aunque cada sector en una sociedad experimenta de manera diferente estos cambios es inevitable que tengan impacto en todos los que formamos parte de ella y modifique nuestra vida. Parte de estos cambios son los avances tecnológicos, debido a ellos la sociedad necesita modificar la manera en que educa a sus integrantes renovando sus formas de enseñanza y considerando las múltiples formas de aprendizaje de los educandos, aunque los jóvenes de hoy comparten características similares a los de hace unos años, tienen la peculiaridad de estar creciendo a la par de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías. Ante esta gran diferencia la escuela se ha visto obligada a tomar en cuenta este gran ámbito sin, hasta el momento, tener realmente un resultado notable, pues comúnmente se ha relacionado el aumento en la infraestructura como la solución a los problemas educativos dejando a un lado lo más importante, que son los contenidos y el propósito mismo de la educación. Hoy en día se habla de innovación educativa relacionándolo por lo general al uso y a la introducción de las Nuevas Tecnologías dentro del ámbito educativo, sin embargo para nosotros la innovación se refiere a hacer algo tal vez nuevo y útil para enfrentar y solucionar algún problema, como la implementación y aplicación de los objetivos axiológico en el campo educativo sin necesariamente recurrir a grandes inversiones tecnológicas ya que no todas las escuelas pueden solventar este gasto. La innovación es un proceso creativo que valiéndose de los recursos existentes genera un beneficio; de

aquí nace la idea de crear una propuesta con la única finalidad de fortalecer valores en el ámbito educativo y por ende familiar. Esta etapa de experimentación y de aprendizaje es una oportunidad crucial que tiene la escuela “Buen Pastor” para terminar de formar a sus educando en seres que en un futuro tengan en sus manos la decisión de hacia dónde llevar sus vidas.

## 6.5. METODOLOGÍA

La propuesta se llevará a cabo durante dos días en jornadas de 2 horas. Se iniciará la jornada de capacitación, partiendo desde la conceptualización, y clasificación de los objetivos axiológicos, para posteriormente trabajar individualmente cada uno de ellos, incluyendo los valores que estos encierran.

Temas que se muestran a continuación:

| <b>SEGURIDAD</b> | <b>TRASCENDENCIA</b> | <b>AFECTO<br/>PROYECTATIVO</b> | <b>APERTURA</b> | <b>AUTONOMIA</b> |
|------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------|------------------|
| Libertad         | Servir               | Identidad                      | Solidaridad     | Dignidad         |
| Responsabilidad  | Espiritualidad       | Aceptación                     | Amistad         | Respeto          |
| Creatividad      | Amor                 | Competencia                    | Servicio        | Creatividad      |
| Lealtad          | Interioridad         | Laboriosidad                   | Liderazgo       | Autonomía        |
| Trabajo          |                      | Liderazgo                      | Dialogo         | Sencillez        |
|                  |                      |                                |                 |                  |

En base a lo expresado, y a través de lluvias de ideas durante la primera jornada, se formaran grupos de trabajo para analizar la temática he interiorizar sus contenidos y la forma de ponerlos en práctica, al término de esta jornada se hará una retroalimentación de todo el contenido, para reforzar los vacíos que se pudieren presentar.

En el segundo día de trabajo comenzaremos formulando preguntas de lo revisado en la jornada anterior, para posteriormente pasas a la elaboracion de la planificación con la cual se pretende trabajar semanalmente. Esta deberá contener; Fecha, Tema (del objetivo a trabajar), Detalle (como se trabajará); objetivo (lo que se percibe), evaluación y observaciones; he incluyendo a todos los años de educación básica aprovechando todos los espacios y momentos.

## **6.6. OBJETIVOS**

### **6.6.1. OBJETIVO GENERAL:**

- Brindar herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas a los docentes para desarrollar los objetivos axiológicos en sus educandos, y con esto mejorar el desarrollo personal de cada uno de ellos.

### **6.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Capacitar mediante talleres sobre las herramientas en relación a la aplicación de los objetivos axiológicos de la propuesta pedagógica.
2. Organizar la propuesta pedagógica del trabajo relacionado con la formación de valores, considerando las necesidades de los niños y niñas y su medio.
3. Generar en los docentes un espacio en el cual se planteen nuevas oportunidades de fortalecer los valores que está formando en cada uno sus estudiantes.

## 6.7. PLAN DE ACCIÓN

| <b>Objetivo Especifico: Capacitar mediante talleres sobre las herramientas en relación a la aplicación de los objetivos axiológicos de la propuesta pedagógica.</b>   |                      |   |                             |  |
|---|----------------------|---|-----------------------------|--|
| <b>Actividades</b>  | <b>Fecha</b>         | <b>Recursos</b>   | <b>Responsables</b>         | <b>Observación</b>   |
| Dinámica de presentación <b>Mi nombre es..</b> formando un círculo iremos uno a uno (entándonos) la dinámica consiste en decir: su nombre seguido de cualquier frase picarona ejemplo: mi nombre es Juan  | 03.06.2013<br>10 min | Espacio físico  | Facilitadora                | Todos los participantes rompan el hielo  |
| Presentación del tema, "objetivos axiológico" concepto básicos, clasificación y subdivisión (revisar el cuadro anterior de la metodología)  | 40 min               | infocus computadora y el material de trabajo  | facilitator                 | impartir conocimientos claros y concretos de todo lo referente el tema                                   |
| Interiorización .- mediante lluvias de ideas, responder a los interrogantes que surgieren, dejando en lo posible que sean ellos mismos los que emitan la respuesta  | 10 min               | participantes   | todos                       | constatar a través de esta dinámica de trabajo que lo impartido fue asimilado                            |
| Participación .- solicitar a los integrantes agruparse en grupos de tres personas, cada grupo trabajará un objetivo de los cinco principales. El trabajo debe considerar los siguientes aspectos: concepto básicos, todos los valores que se ubicarían dentro de ese objetivo y finalmente crear una propuesta de como implementarían ese valor al trabajo diario   | 40 min               | Espacio físico<br>papelógrafos<br>- marcadores<br>revistas<br>tijeras goma<br>otros | participantes               | motivar a que todos los integrantes participen y aporten.  |
| Exposición .- cada grupo expondrá su trabajo permitiendo satisfacer las inquietudes de los otros grupos   | 20 min               | material trabajado  | participantes               |  |
| <b>OBJETIVO ESPECIFICO; Generar en los docentes un espacio en el cual se planteen nuevas oportunidades de fortalecer los valores que está formando en cada uno sus estudiantes</b>  |                      |   |                             |  |
| Dinámica de integración <b>Simón Dice....</b> (todos formando un círculo y mientras uno da la voz de mando todos deberán estar muy atentos de lo que dice Simón Ejemplo: Simón dice sentarse, todos se sentaran, acostarse nadie deberá moverse porque no se dijo antes de la orden Simón dice).  | 03.06.2013<br>10 min | Espacio físico  | Facilitadora                | Todos los participantes rompan el hielo  |
| Retroalimentación .- motivar al grupo a que recuerde todo lo trabajado el día anterior  | 20 min               | Espacio físico  | Facilitadora y participante | motivar a que todos los participantes recuerden lo aprendido   |
| <b>Generar en los docentes un espacio en el cual se planteen nuevas oportunidades de fortalecer los valores que está formando en cada uno sus estudiantes.</b>  |                      |   |                             |  |
| elaboración de la plantilla de trabajo ( planificación) .- se dará las directrices para la elaboración de la planificación, posteriormente a ello deberán formarse grupos de tres , la integrantes (asegurándose que los grupos de trabajo no sean los mismos) la planificación deberá contener el tema a trabajar esa semana, la propuesta diaria, involucrando a todos los años básicos considerando las es de los niños de la institución. | 60 min               | varios  | participantes               | apoyar a cada grupo mientras trabajan en su planificación a que sean bastantes creativos en su propuesta |
| Compartir su propuesta con los demás grupos   | 30 min               | la planificación elaborada  | participantes               | que todos estén de acuerdo con lo planificado  |

## 6.8. PRESUPUESTO

Se desglosa los costos estimados de los recursos para ejecutar las actividades diseñadas.

| <b>Charla</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Costo unitario</b> | <b>Costo total</b> |
|---------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Facilitadora  | 4 horas         | 0                     | 0                  |
| Lápices       | 13              | 0.4                   | 5.2                |
| Cuadernos     | 13              | 0.6                   | 7.8                |
| Marcadores    | 5               | 0.6                   | 3                  |
| Papelotes     | 15              | 0.25                  | 3.75               |
| Tijeras       | 7               | 0.75                  | 5.25               |
| Cuestionarios | 195             | 1                     | 195                |
| Refrigerios   | 65              | 2                     | 130                |
| Total         |                 |                       | 350                |

## 6.9. CRONOGRAMA

| <b>TEMA</b>                      | <b>CONTENIDO</b>   | <b>PRODUCTOS</b>                 | <b>TIEMPO</b> |
|----------------------------------|--|----------------------------------|---------------|
| <b>Los objetivos axiológicos</b> | Concepto – clasificación y subdivisión   | Interiorización de la propuesta. | 2horas        |
| <b>Planificación</b>             | Elaboración de planificación semanal y materiales para la aplicación de la propuesta | Material para trabajar           | 2horas        |

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros:

- Acebo, L. M., Balgaza, Y., (2010). *La Educación en Valores: Un reto para la sociedad actual*. Vol. 2, N° 13.
- Aguilar, S., (2002). *Estudio comparativo de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima*. Tesis de Licenciatura en Psicología.
- Álvarez, M., Becerra, M., Meneses, F., (2004). *El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico*. Seminario de tesis. Profesor guía: Bartolomé Yankovic. Facultad de Educación, Universidad Mayor, Santiago.
- Andino, M., (2010). *Doctrinas Políticas: Doctrina Social Cristiana*. UNAH – Honduras.
- Campomanes, T. (1997). *Introducción a la filosofía*. Ediciones SM, Madrid España. Págs. 200-202.
- Duch, Ll. y Melich, J. C., (2004) *Ambigüitats de l'amor*. Barcelona, Publicacions de l'Abadía de Montserrat (en prensa).
- González, María (2000). *Familia y educación en valores*. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores, Ministerio de Educación y Cultura Organización de Estados Iberoamericanos, Montevideo, 2 al 6 de octubre de 2000.
- Guevara, B., Zambrano, A., Evies, A., (s.f.). *¿Para qué educar en Valores?* Institución Laboral. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. Estado de Carabobo, Venezuela.
- Gurrea Saavedra, Álvaro. *Introducción a la Publicidad*. (1998). Páginas: 20-21
- Innatia (2007). *La influencia de la televisión en los adolescentes*.

- Jimenez, N., (2005). *Ética praxis educativa y práctica pedagógica del docente universitario*. Vol. 12(2). Editorial Proyecto A. Ediciones. Barcelona España.
- Lefebvre, A., (2000). *De quelques fonctions paradoxales au sein de la relation parents-enfants en: Le parent éducateur*, de Jean Pierre Pourtois y Huguette Desmet. Paris: Presses Universitaires de France.
- Marín, R., (2003). *El modelo educativo de la UACH: Elementos para su construcción*. Chihuahua, Chih., México.
- Martínez, I., (2006). *La formación de valores en niños y adolescentes a través de un software educativo teniendo a Ernesto Guevara como paradigma*. Joven Club de Computación y Electrónica Sagua 2. Sagua la Grande, Villa Clara, Cuba.
- Micó, Guillermo (2007): "Hacia un abordaje formativo de las situaciones de la vida cotidiana escolar" en Schujman, Gustavo y Siede Isabelino: Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política. Buenos Aires, Aique.
- Moleiro, M., (2001). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo.
- Piaget, J., (1932). *El criterio moral en el niño*. Citado por: Campomanes, T. (1997). *Introducción a la filosofía*. Ediciones SM, Madrid España. Págs. 200-202.
- Rodríguez, A., Rodríguez, I., Valerino, L., Fonseca, D., (s.f.). *La formación de valores cívicos y éticos en estudiantes de ingeniería mecánica*. Departamento de Ingeniería Mecánica. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMMM). Las Coloradas s/n Moa, Holguín. Cuba.
- Siede, Isabelino (2007): *La educación política*. Buenos Aires, Paidós.

- Torralba, F., (2006). *El Civismo Planetario (Explicado a mis hijos)*. Barcelona – España.

### Referencias Electrónicas

- **¿Dónde aprendemos los valores?** (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2012, de <http://valoresvida2.blogspot.com/2012/11/donde-aprendemos-los-valores.html>
- Almeida, L.M., (s.f.). *Los Valores y la Persona: Conocer su Importancia*. Recuperado el 18 de julio de 2012, de [http://www.guadalupe-ec.org/CURSOS/Catequesis/Los\\_Valores\\_y\\_la\\_Persona.html](http://www.guadalupe-ec.org/CURSOS/Catequesis/Los_Valores_y_la_Persona.html)
- **El mundo de los valores: Educar en valores.** (s.f.). Recuperado el 13 de noviembre de 2012, de <http://www.sodepaz.org/construyendolapaz/Construyendo%20la%20paz/Valores.html>
- Guicherman, D., (2006) *La importancia de la Lectura*. Recuperado el 1 de septiembre de 2012, de   
<http://groups.yahoo.com/group/Noti-Educativa/message/188>  
<http://groups.yahoo.com/group/Noti-Educativa/message/188>  
<http://valoresdelosninos.blogspot.com/2008/11/los-valores-en-los-nios-y-nias-de-hoy.html>
- **La Educación en Valores en la práctica educativa.** (s.f.). Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. Recuperado el 22 de julio de 2012, de [http://face.uasnet.mx/zona/mochis/recursos\\_web/alumnos/semestre1/filosofiaEducacion/docs/educ-%20valores%202.pdf](http://face.uasnet.mx/zona/mochis/recursos_web/alumnos/semestre1/filosofiaEducacion/docs/educ-%20valores%202.pdf)
- Lucrecia (2008). *Los valores en los niños y niñas de hoy*. Recuperado el 2 de Febrero de 2013, de   
<http://valoresdelosninos.blogspot.com/2008/11/los-valores-en-los-nios-y-nias-de-hoy.html>

- ***Técnicas activas utilizadas en el área de Entorno Natural y Social con los Niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela “José Antonio Maldonado”*** (2007). Recinto Malpote Chiriacu, Provincia de Chimborazo. Recuperado el 19 de enero de 2013, de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/114/1/SEGUNDA%20PARTE.pdf>

## 8. ANEXOS





