



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la escuela particular "Eustaquio Montemurro" de la cooperativa Jaime Roldós Aguilera de la parroquia Cotocollao provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor:

Mayancela Caizán, Nelly Rosaura

Mención:

Educación Básica

Directora del Trabajo de Investigación

Peña Munive Martha del Rosario, Lic.

Centro Universitario: Quito

2013

Certificación

Lic. Martha del Rosario Peña Munive

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, “Valores y estilos de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Particular “Eustaquio Montemurro” de la cooperativa Jaime Roldós Aguilera de la Parroquia Cotocollao, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2012-2013”, realizado por el profesional en formación: **Mayancela Caizán Nelly Rosaura**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f).

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI:.....

Cesión de derechos

“Yo **Mayancela Caizán Nelly Rosaura** declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Quito, mayo del 2013

f.....

Autor: Mayancela Caizán Nelly Rosaura

Cédula 1400396634

DEDICATORIA

Este trabajo de Investigación lo dedico en primer lugar a Dios porque es el que guía mis pasos y mi vida. A mis hijos Xavier, Jonathan, Andrea y David, pues su motivación constante me impulsa a seguir adelante. A mi esposo y compañero Edgar por su apoyo y comprensión que me ha brindado para mi superación, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba.

Nelly Mayancela

AGRADECIMIENTO.

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a todo su personal docente y administrativo por brindarme la oportunidad de desarrollarme personalmente y profesionalmente, en especial a mi Directora de Tesis. Lic. Martha Peña Munive, que con sus virtudes profesionales y humanas, su paciencia, dedicación y guía constante contribuyo a la culminación de la presente investigación.

Nelly Mayancela

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
1. RESUMEN.....	ix
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	3
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	3
3.1.2 Características de los valores morales.....	5
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
3.1.4 La dignidad de la persona.....	12
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	14
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	14
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	17
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	18
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	20
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	21
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	23
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	23
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	25
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	27
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	29
3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	32
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de	

	Socialización.....	32
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	34
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación Televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	36
4.	MARCO METODOLOGICO.....	39
4.1	Diseño de la investigación.....	39
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	40
4.3	Preguntas de investigación.....	42
4.4	Contexto.....	42
4.5	Población y muestra.....	43
4.6	Recursos.....	44
4.6.1	Humanos.....	44
4.6.2	Institucionales.....	44
4.6.3	Materiales.....	44
4.6.4	Económicos.....	45
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	45
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
5.1	Tipos de familia.....	46
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	47
5.2.1	Importancia de la familia.....	47
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	48
5.2.3	La disciplina familiar.....	49
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	50
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	51
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	51
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	52
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en Valores y el encuentro con sus pares:.....	53
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	53
5.3.2	Valoración del estudio.....	54
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	55
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	56
5.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	57

5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	58
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	58
5.4.2	Espacios de interacción social.....	59
5.4.3	Los intercambios sociales.....	60
5.4.4	Actividades preferidas.....	61
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	62
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	62
5.5.2	La televisión.....	68
5.5.3	La radio.....	72
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	73
5.6.1	Valores personales.....	74
5.6.2	Valores sociales.....	75
5.6.3	Valores universales.....	76
5.6.4	Antivalores.....	77
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
6.1	Conclusiones.....	79
6.2	Recomendaciones.....	81
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	82
7.1	Tema.....	82
7.2	Antecedentes.....	82
7.3	Justificación.....	83
7.4	Objetivos.....	84
7.4.1	Objetivo general.....	84
7.4.2	Objetivos Específicos.....	84
7.5	Actividades.....	85
7.6	Metodología.....	85
7.7	Plan de acción.....	87
7.8	Presupuesto.....	88
7.9	Cronograma.....	89
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
9.	ANEXOS.....	93

1. RESUMEN

La necesidad de crear un ambiente en el que se vivan los valores y sirvan de ejemplo a sus integrantes, ha motivado a la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Departamento de Educación a realizar la investigación sobre el tema “Valores y Estilos de vida en niños y niñas de 9 y 10 años”, estudio realizado en la Escuela Particular “Eustaquio Montemurro” de la cooperativa Jaime Roldós Aguilera, de la parroquia Cotocollao, Provincia de Pichincha. La información se recolecta por medio del cuestionario proporcionado por la UTPL. El objetivo general de esta investigación es conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización, así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los niños. La institución cuenta con una población de 329 alumnos y una muestra de 60 alumnos de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica. Los resultados nos muestran con absoluta claridad, la existencia de una jerarquía de valores y a la vez la influencia que están ejerciendo nuevos agentes sociales en su continuidad, siendo necesario proyectos refuerzo.

2. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos estamos presenciando múltiples y rápidos cambios sociales, culturales, políticos y económicos que han modificado nuestro estilo de vida y nuestros hábitos. El avance de las sociedades modernas, ha provocado en muchos casos la emergencia de un modelo altamente competitivo que prioriza el individualismo y el éxito social sobre otros valores.

Por lo que el departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano de la familia (ILFAM) se proponen dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo se encuentran los valores y el estilo de vida de los niños y niñas del Ecuador?

Para ello se ha planteado el siguiente objetivo, “conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización como es la familia, la escuela, el grupo de amigos y televisión, así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y niñas del Ecuador”. Dado que en el entorno en el que se desenvuelven se producen continuos cambios, estos tienden a evidenciarse en la manera de hacer las cosas, de analizar la realidad y de vivir de los individuos que lo protagonizan, en sus entornos más cercanos como es la familia y el centro educativo.

Martínez (1996), citado en Chavarría, (2005), menciona que la familia es una estructura de humanización verdaderamente irremplazable: que resulta ser también la estructura social que permite un completo e integral desarrollo de la personalidad del hijo. Sin duda alguna la institución más importante para la transmisión de valores, como se ha dicho anteriormente, la familia es el primer agente de socialización de las personas y como tal, son los padres los que transmiten ciertas normas y valores, a través de información, refuerzo, castigo, sanciones, comportamiento y modelaje de conductas. De esta forma la familia se ha convertido en un ámbito privilegiado para el desarrollo inicial de valores, siendo responsabilidad de los padres y cuidadores una buena educación fundada en valores y basada en el ejemplo. Es en el seno de la familia donde se originan los procesos más básicos de una persona.

Por lo que la presente investigación se centra en conocer, los entornos más cercanos con los que se relacionan los niños, y a través de la Universidad Técnica Particular de Loja, se realiza el trabajo investigativo con el tema “Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños y niñas”, el mismo que se realizó en la Escuela Particular “Eustaquio Montemurro” que se encuentra ubicada en la Cooperativa Jaime Roldós Aguilera de la parroquia Cotocollao, Provincia de Pichincha. Para lo cual se aplico el cuestionario

“Valores y estilos de vida en niños y niñas de 9 y 10 años de edad”, a 60 niños y niñas de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica.

Las técnicas que se aplico para el desarrollo de la investigación fueron el Descriptiva, analíticas, sintéticas y estadísticas que ha permitido explicar y analizar el objeto de la investigación, la técnica documental que ha permitido la recopilación de la información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos que han permitido el sustento teórico. La observación directa del contexto en el que se desarrollo la investigación de campo y la aplicación de la encuesta con la aplicación del cuestionario “valores y estilos de vida de niños y adolescentes”.

Realizada la investigación, y dando respuesta a la pregunta de ¿Cómo se encuentran los valores y estilos de vida de los niños y niñas? Se pudo conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización de los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Eustaquio Montemurro” a través de la familia, la escuela, grupo de amigos y los medios de comunicación, encontrando que en el grupo prevalece la competitividad, el egoísmo y la ostentación, siendo necesaria una alternativa de solución, para que no se vean afectados los valores presentes en los niños, los mismos que dependerá la continuidad de acuerdo al apoyo que reciban del núcleo familiar. Siendo la familia un lugar necesario e insustituible para la formación integral de los hijos, en el que se forma y desarrolla la individualidad, los principios humanos, comportamientos, actitudes, en síntesis la personalidad humana, creando así personas capaces de desenvolverse para y por el bien de la sociedad Ecuatoriana.

Al concluir la investigación podemos decir que una educación en valores por parte de los padres y escuela es de vital importancia, ya que es en el seno de la familia donde se originan los procesos más básicos de una persona, y la escuela como espacio de continuidad en dicha educación, son los responsables de prepararlo para la mejor elección, ya que los valores se ofrecen, se exponen y se proponen.

Por todo ello es necesario elaborar una propuesta educativa “Reforzando valores desde casa y Escuela”, dirigida a profesores, padres de familia y niños, que permita continuar reforzando los valores primordiales presentes en los niños, pero la influencia de otros agentes sociales, y nuevas tecnologías hacen que los niños vayan adquiriendo otros mal llamados valores.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.

3.1.1. Definiciones de valor moral.

El tema de valores, desde la antigüedad ha sido preocupación del ser humano, que ha tenido que buscar respuestas para orientarse en su vida diaria. De esta forma toma importancia en la transmisión de dichos valores, la calidad de las relaciones con las personas más significantes en la vida de todo ser humano, como son los padres, hermanos, amigos, escuela, siendo una de las principales formas de aprendizaje la observación y la imitación, por lo que dentro de una familia los niños y niñas aprenden de estos modelos humanos más cercanos.

Los valores son las cualidades o adjetivos reales que el ser humano posee, aquel bien que nos pertenece a nuestra naturaleza como personas, que en cierto modo nos "humanizan", ya que mejoran nuestra condición como persona, asumiendo unos valores que posteriormente provocan sentimientos, que serán los que guíen nuestras actuaciones ya sea positiva o negativa a determinadas cosas o circunstancias. Como también hacia las demás personas que nos rodean dentro del círculo en que nos desenvolvemos. (Parsons 1951).

Los valores nos sirven para encaminar conductas de las personas, son principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento, es aquello que aspiramos, anhelamos o se pretende llegar a ser en un futuro como persona, haciendo de esta manera que un ser humano sea tal, que se guíe por aquel camino que le lleve a realizar correctamente para llegar a su meta o fin.

Por lo que los valores desde un punto de vista socioeducativo, son los que nos orienta el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, a través de las cualidades o aptitudes que permitan elegir aquellos aspectos de la realidad que son más óptimos para dar sentido a nuestra vida. Superando de este modo la tradicional cuestión de si las cosas tienen valor porque lo deseamos, o las deseamos porque tienen valor, sea cual sea la forma de existencia de los valores, estos no existen con independencia del sujeto o de la conciencia valorativa.

Los valores forman cualidades y acomodan la conducta de cada persona. La libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también nos pone en peligro de empobrecerla. Hay una diferencia entre los valores humanos en general y nuestros propios valores personales, los valores humanos abarca todas aquellas cosas que son buenas para nosotros como seres humanos y que nos mejoran como tales, los valores personales son aquellos que hemos asimilado en nuestra vida y que nos motivan en nuestras decisiones cotidianas.

Según Ortega y Mínguez (2001) el valor es “un modelo ideal de realización personal que intentamos plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor”. Los valores están sometidos a cambios en su manifestación y jerarquización, de acuerdo a lo que la persona vaya amoldando en su vida diaria, pero a la vez permanece, encontrándose en todas las manifestaciones, según los momentos o circunstancias de la vida como ser humano.

Los valores son cualidades de la realidad humana, que permite preferir o considerar aquello que consideramos óptimas o las más adecuadas a guiar nuestra vida, se puede decir que los valores son el producto de las vivencias y relaciones sociales y de las creencias personales que cada individuo posee, como también de la situación en la que se encuentre cada persona, haciendo que de esta forma actuemos de una u otra manera, demostrando así que los valores se refieren a una excelencia o a una perfección del ser humano, dependiendo de la experiencia personal y el contexto social en el que se desarrolle.

Podemos decir que el hombre sobresale del resto de la creación, de acuerdo al reconocimiento de su propia naturaleza, puesto que a través de él va descubriendo que valores son los que más le convienen, ya que los valores tiene como característica fundamental de valer para algo y para alguien, más aun que la de existir o estar ahí, pueden ser mucho más útiles como guías de acción, en determinadas circunstancias en las que las personas necesiten.

De ahí que los valores sean:

Opciones.

“Son opciones entre diversas maneras de actuar, que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene”. (Parsons y Kluckhohn). Los valores son una opción clara hacia aquello que más nos interesa, y

que implica a su vez, el rechazo consciente de otras alternativas que no nos interesan ya sean individualmente como colectivamente.

Proyectos ideales.

"Son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico-sociales y que a la vez las trascienden". (Adela Garzón y Jorge Garcés). Para el ser humano el valor es aquello que desea y busca en función de sus necesidades, es decir en función de lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Creencias.

"Los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano." (Rokeach). Vivimos atadas a creencias, lo aplicamos, los practicamos, creemos en ellos y lo consideramos correcto para nosotros.

Características de la acción humana.

Los valores elegidos definen nuestra vida por ser elementos estructurales del conocimiento humano que utilizamos cotidianamente como marco de referencia en la interacción con los demás, y se sostienen en la voluntad, como resultado de una opción libre y personal entre diversas formas de vivir o de actuar.

En la actualidad "se están perdiendo los valores de antaño", demostrando preocupación por parte de la sociedad, siendo necesaria la tarea de educar y con ello, la de educar en valores, Esta tarea no queda ajustada al ámbito escolar, sino más bien en la familia, en la escuela y en la sociedad, todos estos son espacios sociales comprometidos en esta responsabilidad.

3.1.2. Características de los valores morales.

Los valores poseen una serie de rasgos, características o propiedades que les unen, los definen y los diferencian. De acuerdo a las definiciones dadas anteriormente sobre el valor, podemos extraer las siguientes características de los valores:

- **Son apetecibles o deseados por su bondad:** el valor es deseable en el sentido de que merece la pena ser deseado por su dignidad, aunque, de hecho, el sujeto no lo desee por diversos motivos o circunstancias.

- **Posee fuerza para orientar la vida:** los valores son exigentes y ejercen una presión sobre la voluntad y la libertad de las personas.
- **Se nos presenta de forma polar:** todo valor tiene un antivalor, ejemplo la riqueza a la pobreza.
- **Categorización:** los valores por su pluralidad, admiten ser clasificados y ordenados desde diferentes puntos de referencia.
- **Jerarquización:** todo valor vale, pero no todos valen lo mismo, ni son siempre compatibles entre sí, por ello es posible jerarquizar según el orden de preferencia de los mismos.
- **Infinitud:** los valores nunca se alcanzan en su totalidad y por ello la posesión del valor siempre nos deja positivamente insatisfechos.
- **Carácter relacional:** el valor es y vale en sí mismo, pero no es ni vale por sí mismo, si no en relación a un sujeto que evalúa y valora.

Educar en valores significa encontrar espacios para que los niños sean capaces de elaborar de forma racional y autónoma principios de valor que le permitan enfrentarse de forma crítica a la realidad sin descartar la forma de acercarse a las costumbres y comportamientos relacionados con las normas que se relacionen con los demás y estén orientadas por los valores como la justicia, la solidaridad, el respeto, el amor y la cooperación. (Valseca, 2009).

Por lo que la educación en valores debe partir del ejemplo y la selección de valores correctos, que permitan enfrentarse a la vida dándole un sentido y valor a la misma. Los valores se forman, se transmiten a través de la socialización, y es en el entorno más cercano como es la familia, escuela, amigos, medios de comunicación, los responsable de las primeras bases, normas y valores, que reciben los niños, para su desenvolvimiento y socialización, ya que la crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, las causas del fenómeno en mención tiene varios aspectos sociales muy complejos que intervienen en este proceso.

Según Payá Sánchez, M. (2000), la humanidad ha asumido criterios para establecer la siguiente categoría o jerarquía de los valores.

Entre esos criterios están:

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas: se adaptan dependiendo del tiempo y las necesidades.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican, podemos considerarla como una forma de recompensa.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo, todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores como la dignidad y libertad y otros como inferiores los relacionados con las necesidades básicas o vitales. Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto, dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad: son transmitidos de generación a generación.

Dinamismo: no son estáticos, los valores se van transformando y con las épocas.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona: podemos aplicar a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana, retroalimentando para darle un verdadero significado.

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Por lo que los valores no se crean, sino que se descubren, a medida que las personas vamos incorporando experiencias, vamos asumiendo valores que son según nuestra percepción los adecuados para nuestra vida. La existencia de un valor es el resultado de la interpretación, de la utilidad, la importancia o el interés que le damos del objeto. Por lo que el valor lo damos las personas de acuerdo a nuestros propios criterios e interpretaciones que vamos adquiriendo como producto de un aprendizaje, de la experiencia, o de la meta que queremos llegar.

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Clasificación de los valores morales.

Para Tomas William (2008) hay una diferencia entre los valores humanos en general y nuestros propios valores personales. Los valores humanos abarcan todas aquellas cosas que son buenas para nosotros como seres humanos en general y que nos mejoran como tales, y los valores personales son aquellos que hemos asimilado en nuestra vida, los que nos motivan en nuestras decisiones cotidianas.

De acuerdo a esto los valores humanos los clasifican en:

- **Valores biológicos o sensitivos:** no son específicamente humanos, pues los compartimos con otros seres vivos. Entre ellos están la salud, el placer, la belleza física y las cualidades atléticas.
- **Los valores humanos infra morales:** son específicamente humanos. Tienen que ver con el desarrollo de nuestra naturaleza, de nuestros talentos y cualidades. Entre éstos están los intereses intelectuales, musicales, artísticos, sociales y estéticos. Estos valores nos ennoblecen y desarrollan nuestro potencial humano.
- **Los valores morales o éticos:** se caracterizan por ser superiores a los ya mencionados, permite al ser humano hacer uso de su libertad, ese don inapreciable y sublime que como personas nos permite ser constructores de nuestro propio destino. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

- **Los valores religiosos:** estos tienen que ver con nuestra relación personal con Dios, el más elevado, que corona y completa los valores del tercer nivel, y que nos permite incluso ir más allá de nuestra naturaleza.

Rokeach (1973) considera que los valores son “creencias duraderas acerca de formas específicas de conducta o estados finales de existencia que son personal y socialmente preferibles”. Los valores se refieren a necesidades humanas, puesto que representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor, y los clasificaba en dos categorías:

- **Valores Instrumentales:** hacen referencia a comportamiento deseados, engloban a los valores de competencia personal.
- **Valores finales o terminales:** representan los fines o metas generales y reflejan los modos de ideales de existencia por lo que generan autoconcepciones más significativa y persistentes en el sistema cognitivo de los individuos.

El mismo autor los subdivide en:

- a) **Valores personales:** que describen las metas más beneficiosas para el individuo siendo estas la felicidad, armonía interior, satisfacción con la tarea realizada.
- b) **Valores sociales:** los que representan los estados deseados dentro del ámbito relacional del individuo como son, seguridad familiar, paz, igualdad y justicia.

Los valores determinan nuestro valor como personas. Incluyen, entre otros, los valores de la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia. Cada valor apoya y sostiene a los demás, juntos forman una sólida estructura que constituye la personalidad de un hombre maduro.

Para Scheler, (1941) “Unos valores son más altos que otros ya que siguen un criterio de duración, divisibilidad, de fundamentación y relatividad o satisfacción para el ser humano”.

De acuerdo a esto clasifica los valores en:

- **Los valores de lo agradable y lo desagradable:** valores en los que se encuentran los sentimientos sensoriales de placer y dolor sensible. En ellos se diferencia los estados afectivos de la vida sensible de los valores de lo agradable y de lo desagradable percibidos por el espíritu en la intuición emocional.
- **Los valores vitales:** valores que acompañan en la vida, como la salud, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.
- **Los valores espirituales:** que serían independientes del cuerpo y captados por un percibir afectivo espiritual. Dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de lo justo e injusto, los valores del puro conocimiento de la verdad.
- **Los valores de lo santo y lo profano:** esencialmente un valor de personas, con reacciones específicas como la fe, la incredulidad, la veneración, y valores de referencia como el culto, los sacramentos, personas y cosas santas.

Ortega y Gasset, formula una clasificación similar:

- **Valores de lo útil:** hace referencia a algo de alguna cosa; ejemplo, caro-barato.
- **Valores vitales:** estos hacen referencia a las personas; ejemplo, sano enfermo.
- **Valores espirituales.**
 - a) **Intelectuales:** referente al conocimiento; ejemplo, exacto-aproximado.
 - b) **Morales:** referentes a lo social; por ejemplo, bueno-malo.
- **Valores religiosos:** estos hacen referencia a Dios.

García Guzmán, en su libro “Educación y Valores en España” (2002) propone la siguiente clasificación:

- **Valores instrumentales:** a través de estos las personas alcanzan otros valores superiores.
- **Valores vitales:** hace referencia a como el sujeto se instala en el mundo y su relación con el entorno.

- **Valores sociales:** son los que rigen las normas de convivencia entre personas y sus relaciones con ellas.
- **Valores estéticos:** se refieren a la creación de lo bello y su contemplación.
- **Valores cognoscitivos:** tiene que ver con el conocimiento de la realidad y de las leyes que lo organizan tanto externa como internamente.
- **Valores morales:** son valores humanos por excelencia, pues determinan nuestro valor como personas. Incluyen, entre otros, la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia. Cada valor apoya y sostiene a los demás.

Como se puede observar muchas de estas clasificaciones coinciden en sus definiciones, todas ellas con dirección a un mismo fin, la de saber valorar las cosas por lo que son, y a la vez parten de unos objetivos comunes, que es el mejorar el diario vivir del ser humano. En cuanto a cómo asumimos ciertos valores por encima de otros, podemos decir que influye el medio en el que nos desarrollamos, así, las reglas y normas que nuestra familia nos inculca en nuestros primeros años de vida dentro del seno familiar, son las que asumimos en primera instancia, a partir de esta vamos adquiriendo otros determinados valores cuando nos relacionamos con otros grupos sociales como la escuela o grupos de amigos que vamos conociendo a lo largo de la vida. Es aquí donde la familia juega un papel importante en formar las bases para su desarrollo como persona.

Jerarquización de los valores morales:

Para Maslow(1943) las necesidades humanas van a partir de:

- Necesidades fisiológicas.
- Necesidades de seguridad.
- Necesidades de aceptación social.
- Necesidades de autoestima.
- Necesidades de autorrealización.

Podemos decir que el ser humano es la característica primordial de los valores, ya que los valores se refieren a necesidades o aspiraciones que el ser humano como tal asume o interioriza, haciéndolo como suyos. De esta forma los valores influyen en la personalidad de cada individuo. Por lo que no todos los valores son iguales, algunos

son más importantes que otros porque son más trascendentes y nos elevan más como personas y corresponden a nuestras facultades superiores.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. No podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron en la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

3. 1.4. La dignidad de la persona.

El Art. 1 de la Constitución de la Republica, publicado en el Registro Oficial Nº.449 del 20 de Octubre de 2008, señala:

“El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia. De la misma forma señala. “Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones que poseen las personas por su condición misma de ser humano, que se fundan en el respeto y en la dignidad de la persona, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”.

La dignidad más que un concepto es una práctica cotidiana y de constante de respeto mutuo de los valores que tiene cada cultura, y cada ser humano. Este proceso de convivencia humana no tiene por qué ser causa de pérdida de identidad. Al contrario fortalece la identidad cultural personal de cada uno como persona. La misma dignidad que nos pone por encima de la naturaleza, podemos transformarla en nosotros mismos, contenerla y regularla, ya que la dignidad humana hace referencia al valor intrínseco de todo ser humano, independientemente de su raza, condición social o económica, edad, sexo, ideas políticas o religiosas. Es siempre digno, porque puede decidir que ser, ya sea por sus aspiraciones y proyectos personales.

El reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, del 26 de julio de 2012, en su capítulo VI del código de convivencia dice:

Art.90. numeral 2: “Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y el derecho a ser diferente”.

El ser humano tiene una dimensión básica que es dignidad, ésta es la raíz de todos sus derechos fundamentales, ya que todos los derechos se desprenden de la dignidad inherente a la persona humana. Toda persona tiene derecho a que se le respete su libertad, ya que la dignidad humana se basa en el reconocimiento de la persona como merecedora de respeto como elemento central de atención, todos merecemos respeto sin importar cómo seamos. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser. Así la vida humana es respetable siempre, porque puede ser algo más que vida, una vida con sentido.

Bota, J. (2008) y Carp, S. (2011). Nos dicen en sus obras que la dignidad refuerza la personalidad, fomenta la sensación de plenitud y satisfacción, la dignidad conlleva al respeto y el respeto es el sentimiento adecuado frente a una realidad digna como la persona. La dignidad humana significa el valor interno e insustituible que le corresponde al hombre en razón de su ser, no por ciertos rendimientos que prestara ni por otros fines distintos de sí mismo. La dignidad, protege la autonomía personal en el primer ámbito, por lo que se entiende como un atributo de las personas, derivado de la facultad de darse normas propias, conforme a las cuales determinar su existencia. La dignidad no es algo que se tiene como un elemento cuantificable, sino es algo que se predica del ser, por el mismo hecho de ser persona merecedora de respeto. Las decisiones de conciencia son un atributo personal, que solo puede nacer de la propia convicción, que manifiesta la dignidad de la persona, para que sea esta quien determine como actuar, por lo que no puede ser delegado a otra persona, siendo el propio individuo responsable de sus propios actos.

En la actualidad el concepto de dignidad humana no niega la existencia de desigualdades entre los individuos. Lo que sí niega es que esas desigualdades naturales y sociales sean la justificación de un tratamiento desigual por parte de las instituciones o un trato degradante entre los individuos. Cada uno merece un respeto debido por el mero hecho de ser humano. Podemos decir que cada persona está

definida por un conjunto múltiple de rasgos o componentes que configuren la identidad y cada individuo es:

- Único
- Irrepetible
- Irreemplazable
- Complejo
- Dinámico

Las diferencias de personas pueden ser entendidas y vividas como una riqueza o como una carga. Si dicha diferencia es respetada y se comparte, es un tesoro, pero si se utiliza para discriminar, excluir y dominar se convierte en una amenaza. Por lo que es necesaria una convivencia basada en respeto a uno mismo y hacia las demás personas, respetando sus diferencias y aprendiendo de dichas experiencias. La dignidad de la persona humana es universal y los derechos que conllevan deben estar garantizados sin ningún tipo de restricciones.

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

3. 2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

Según Rodrigo y Palacios (1998) “la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus sentimientos y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. La familia es el grupo social que mejor organizado se encuentra, a partir de su creación manifiesta su fuerza en el amor y la seguridad que otorga a sus miembros como elementos esenciales para el buen desarrollo y funcionamiento del grupo familiar. Los lazos principales que definen una familia son consecuencia de afinidad de sentimientos, de afecto e intereses que se basan en el respeto mutuo por parte de cada uno de sus integrantes. Y como grupo social que mejor organizado se encuentra, es el responsable de guiar a sus miembros, y como pilar fundamental en la educación en los hijos, es la que se responsabiliza de una buena educación basada en valores, y partiendo del buen ejemplo.

Para Moleiro, (2001) la vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurales de la sociedad. Por lo que la adopción e interiorización de los valores es el fruto de un proceso constructivo del individuo, lo adquiere en primera instancia en el seno familiar, y a través de relacionarse con otras personas embarcadas en el mismo proceso constructivo, trata de dar sentido a la realidad que le rodea.

En las primeras etapas del desarrollo, el niño y la niña se abre al conocimiento de sí mismo, del mundo que le rodea y de las personas de su entorno, es decir, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve. De ahí la gran responsabilidad de la familia como primer agente social del niño y niña de contribuir al fortalecimiento y enriquecimiento de valores que le ayuden a formar unas bases sólidas para que se enfrente a nuevos agentes sociales.

Los valores, las actitudes y expectativas, que se forman o se transmiten, constituyen lo que algunos autores han llamado “currículum del hogar”, no está escrito a diferencia del escolar, pero cuenta con unos objetivos, contenidos, “metodologías” que determinan la seña de identidad de cada núcleo familiar. Estos son los que generan aprendizajes en cada uno de sus miembros. Por lo que las familias se diferencian entre sí, no solo por los contenidos, sino también en los estilos con que transmiten dichos contenidos. (Martínez, 1996).

Los valores, actitudes y creencias que apoyan las conductas, dependen más del clima familiar que de la actuación de cualquier otro agente social. Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como personas, proporcionándonos criterios para evaluar a los demás, a los sucesos, y a nosotros mismos.

Como todo grupo u organización la familia tiene sus funciones principales entre las cuales se encuentran:

- **Socialización:** promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicie la réplica de valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia.
- **Afecto:** interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicie la cohesión del grupo familiar.

- **Cuidado:** protección y asistencia incondicionales, para afrontar las diversas necesidades tanto materiales, sociales, financieras y de salud del grupo familiar.
- **Estatus:** participación y transmisión de las características sociales que otorgan a la familia una determinada posición ante la sociedad.

La familia como primer agente socializador y la responsable de las relaciones que en ella se producen, debe proporcionar las condiciones necesarias para el buen desarrollo de sus integrantes, lo que les ayudará a desenvolverse adecuadamente en el mundo social, laboral etc. puesto que las transformaciones culturales, sociales, como también por el ambiente laboral de los padres, están ejerciendo gran influencia en la modificación de la estructura del parentesco y la relación que mantienen con sus hijos, y con ello el concepto de familia tradicional, enfrentando a una gran diversidad de formas familiares.

La familia Ecuatoriana no es ajena a este cambio y su estructura también se ha visto modificada en la última década, como lo demuestra la investigación realizada a través de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia realizada por la sociedad civil, (2010). Donde la familia de la niñez ecuatoriana se encuentra formada por la siguiente estructura familiar:

- **Los hogares nucleares:** formada por padre, madre e hijos, son la familia más importante en el país.
- **Los hogares extendidos:** Es otra forma de organización trascendental en la sociedad ecuatoriana, tres de cada diez niños vive en este tipo de hogares, es decir con otros parientes (abuelos tíos).
- **Hogares monoparentales:** En este tipo de hogares vive una familia constituida por una madre o un padre sin pareja y que vive, al menos, con un hijo menor de dieciocho años, uno de cada diez niños del Ecuador vive en estos hogares. Uno de cada diez vive en este tipo de familia.

Cada vez con mayor intensidad la vida familiar adapta formas distintas de realización, independientemente de cómo sea, resulta incuestionable que la familia juega un papel importante y es claramente el primer contexto de aprendizaje y transmisión de valores

en sus integrantes, los mismos que dependerá en gran medida del clima emocional de la familia, ya que es la familia quien regula las actitudes emocionales que son los que controlan la vida familiar.

3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores.

Martínez (1996), citado en Chavarría, (2005), menciona que la familia es una estructura de humanización verdaderamente irremplazable: que resulta ser también la estructura social que permite un completo e integral desarrollo de la personalidad del hijo. Sin duda alguna la institución más importante para la transmisión de valores, como se dicho anteriormente es la familia, es el primer agente de socialización de las personas y como tal, son los padres los que transmiten ciertas normas y valores, a través de información, refuerzo, castigo, sanciones, comportamiento y modelaje de conductas.

Por lo que la familia se convierte en el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación, donde el niño recibe las primeras estimulaciones sensoriales, afectivas, lingüísticas, sociales, etc., que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan a las pautas culturales de su entorno. Es en la familia donde se establecen relaciones únicas entre varias generaciones, satisface funciones de las personas que jamás podría realizar ninguna otra institución, entre estas funciones está el afectivo en el que el individuo encuentra apoyo, estabilidad emocional, afecto, identidad personal, y también se halla la función educadora que abarca aspectos fundamentales del individuo como la inclusión de valores y principios morales.

En relación a la transmisión de los valores Navas, (2010) nos dice “Los niños aprenden haciendo, imitando los modelos que observan en sus padres o comunidades”. Por lo que la manera más eficiente de enseñar un valor es ser un “modelo” de ese valor, si como padres vivimos los valores día a día seguro nuestros hijos lo vivirán también. Es decir, el valor se aprende si éste está unido a la experiencia del mismo, a través del modelo, no se aprende el valor porque se tenga una idea precisa del mismo. Tampoco se enseña porque hablemos de ellos, sino porque ofrezcamos experiencias de los mismos. De esta forma los valores se viven en casa y se transmiten a los demás integrantes de forma natural, practicando con el ejemplo, y para que los valores tengan alguna influencia en el comportamiento, se

hace necesario que la persona los acepte vitalmente. Ello supone situar al valor en contacto con la propia experiencia de la persona, para que así sea consciente de sus verdaderos sentimientos hacia él. Por esta razón, nuestro carácter y personalidad, se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares, sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Es momento tal vez, de reflexionar sobre nosotros, nuestro estilo de vida, nuestra contribución al mundo del que somos parte: sin olvidar que somos los padres los primeros educadores de los hijos, que todo lo demás, son apoyos, más o menos especializados, pero es nuestra la responsabilidad de hacer brotar de cada uno de nuestros hijos lo mejor que lleva dentro, y de contribuir a que cada uno de los miembros de nuestra familia, sea éste padre, madre o hijo, llegue a ser lo máximo como persona, como ser humano, capaz de amar, de permitir ser amado y de colaborar en la construcción del mundo que le ha tocado vivir. Como padres estamos obligados a pensar en los valores, mucho más allá que solo para emplearlos en los “discursos” paternos, pues estamos hablando de que éstos influyen en la identidad de nuestros hijos y en el desarrollo moral que les permitirá vivir y desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.

La educación familiar ha existido en todas las culturas de una u otra forma por lo que la familia sigue siendo el núcleo educacional de la sociedad, es transmisora de la vida, como también de los puntos de referencia global para la vida. Siendo de esta forma la “célula básica en el aprendizaje del amor, de la educación y de la socialización, la familia es comunidad de vida y amor, centro forjador de existencias personales” (Díaz, 1999).

En este trayecto de educar, la familia tiene su objetivo primordial de formar personas integrales, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potenciales personales, con una escala de valores como base a los que ajustar su comportamiento, coherente consigo mismas y comprometidas socialmente. Por lo que es necesario en la familia transmitir y vivir unos valores, unas pautas morales, éticas para formar y educar el carácter de las personas.

Maestre, A. (2009), coinciden que la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro educativo y la comunidad en la que se asienta.

Así la educación en valores es tarea primordial de la familia en colaboración con la escuela, la sociedad que de una u otra forma interactúan con los educandos. A diferencia de la educación formal, la educación en el ámbito familiar se realiza de modo informal, espontáneo, natural, realizándose en momentos y lugares inesperados, convirtiéndose de esta manera en esenciales los procesos de personalización, socialización y transmisión de valores. Hoy en día muchos delegamos la educación de nuestros hijos a las escuelas, confundiendo de esta manera que el facilitar la educación escolar es suficiente. La educación familiar es una obligación moral de los padres y un derecho del hijo en cuanto a ser persona, siendo de esta manera los maestros “educadores subsidiarios” de ese derecho y deber de la familia.

Para el desarrollo de este proceso de enseñanza y aprendizaje de actitudes, valores que se transmiten en la familia como primer agente socializador se debe realizar a través de:

- Amor
- Autoridad
- Autoestima
- Aceptación
- Intensidad y continuidad
- Tiempo para estar juntos.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñe ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social, y es en el colectivo familiar donde se aprenden y practican los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros, relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos que son las que ayudan a formar los hábitos sociales. Por tanto la familia es, en sí misma un gran valor y fuente de otros muchos valores.

3.2.4. Valores y desarrollo social.

El proceso de socialización empieza para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, el más importante en los comienzos, pero que pronto se amplía con otros grupos humanos, de esta forma la familia se convierte en nexo importante entre el individuo y la sociedad, ya que trasfiere a los descendientes las propias creencias, pensamientos y valores. (Durkheim 2003).

A través de este proceso de socialización el ser humano adquiere experiencia, aptitudes y conocimientos, que serán los que le permitan desenvolverse en sociedad, por ello la importancia que juega la familia en establecer las bases necesarias desde el ámbito familiar, por ser el núcleo prioritario en la estructuración de la personalidad de los niños y niñas, esto debe seguir en el ámbito escolar, pues son las dos instituciones en conjunto con la sociedad los responsables de hacer del niño y niña una persona con sólidos valores para enfrentarse a los retos que se le presenten en su vida.

Por lo que es necesario que estos agentes velen por los derechos fundamentales del niño, creando un espacio de confianza, cariño y afectividad como pilar en el que se fundamente su seguridad, para que a partir de ello el niño se enfrente a la sociedad y al mundo que le ha tocado vivir, seguro de sí mismo a enfrentar los inconvenientes que se le presenten.

Rocher, (1990) nos describe la socialización como "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir".

Podemos ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables y cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad a través de un proceso mediante el cual, el individuo es absorbido por la cultura de una sociedad, aprendiendo normas y valores impuestos por la cultura en la que vive. Proceso que se da durante toda la vida, pero que se desarrolla especialmente en los primeros años de vida de los niños. Por tanto la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo psicosocial del individuo:

- Suministra bases para la participación en la sociedad posibilitando al hombre que haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.
- Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros.

Lucas, A. (1996) define a la socialización como el proceso por el que un individuo se hace miembro funcional de una comunidad asimilando la cultura que le es propia, recibiendo el saber, la habilidad, y la motivación para las distintas actividades, Según este autor, este proceso tiene tres cualidades:

- **Continuidad:** es más intenso en la infancia, es continuo y nunca termina.
- **Comunicación e imitación:** técnicas básicas a través de las cuales el sujeto conoce valores, normas y actitudes de su grupo.
- **Premios y sanciones:** se premia la conducta socialmente adecuada y se sanciona o rechaza la no admitida por el grupo.

De esta forma la esencia humana esta determinada por el conjunto de las relaciones sociales, que a través de los valores humanos expresan el significado socialmente positivo de dichas relaciones. Como los valores se aprenden a lo largo de la vida, desde el mismo momento de su nacimiento, no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social, por lo que es aquí donde la familia como núcleo primordial en la transmisión de valores, tiene la gran responsabilidad de ayudar a los niños a descubrirlos, formarlos, construirlos y modificarlos en el diario vivir.

3.2.5. Los valores en niños.

Para Mèlich,(2006) “la modernidad se convierte en un mundo simbólicamente desestructurado, es decir, en un momento histórico en el que el tiempo y el espacio dejan de ser humanizadores, configuradores de sentido, de identidad, de lazos

sociales, de semánticas cordiales, para convertirse en lugares de anonimato y en cambios patológicos”.

Esto está provocando una crisis de valores, en nuestros niños y niñas convirtiéndose en un fenómeno, cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país. Definitivamente la sociedad en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la "globalización", la revolución tecnológica (Internet, cable, celular, etc.) la libre competencia, hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

Del mismo modo, el cambio que ha tenido la vida en familia es producto de muchos factores, entre ellos: la irresponsabilidad de los padres de familia al no aceptar el rol de guías formadores de seres humanos, al no transmitir valores y adoptar la postura “dejar hacer, dejar pasar” todo lo que los hijos deseen y en muchos casos sin ningún control que debido a los cambios surgidos en la sociedad actualmente y los avances tecnológicos que se han convertido en imprescindible en el hogar, y a medida que crece los niños y niñas empieza a tener importancia otros grupos sociales como sus amigos, por lo que los padres estamos delegando nuestra responsabilidad en otros agentes sociales como son las nuevas tecnologías, evitando de este modo nuestra responsabilidad como primeros educadores de nuestro hijos.

Gervilla (1994). En el boletín los Valores y Antivalores dice: “El valor como el poliedro, posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen”.

Los valores no se inculcan o se enseñan, son complejos y se perciben a través de las actuaciones de las personas. De ahí que los valores sean un proceso permanente de la vida, todo el tiempo expresamos valores a través de nuestro cuerpo y las acciones que este realiza, las orientaciones que recibimos a través de los familiares, docentes y sociedad definen la personalidad de los niños, y los valores son recibidos a través del ejemplo. Es entonces importante que como padres tomemos en cuenta al momento de transmitir valores a nuestros hijos.

A pesar que hoy en día nuestro país se enfrenta a una crisis de valores provocado por la ausencia de los padres por motivos de trabajo fuera del país, lo que está provocando que la unión familiar se vea desestructurada, y los hijos crezcan abandonados bajo el cuidado de abuelos, tíos o más familiares quienes no logran llenar el vacío dejado por los padres, provocando de esta forma varios los problemas como: drogadicción, bajo rendimiento escolar, alcoholismo, delincuencia, al que se enfrentan los niños y adolescentes del Ecuador. Todo esto causado por la falta de guías y el ejemplo que deben impartirse en el núcleo familiar y que no lo encuentran en sus hogares por la ausencia de sus padres.

3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES.

3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.

Educar en valores no es solo tarea de la escuela, tampoco solo de los padres, aunque unos y otros sean responsables, la sociedad en su conjunto educa en la medida en que suele optar por unos valores y relegar otros, en la vida corriente suele premiar unas conductas y castigar otras.

Para Jerez. (1996) “Más que enseñar valores lo importante es vivirlos, configurar un mundo humano, en el cual los valores sean una guía a lo largo del camino”. Para que esta sea interiorizada por los niños debe partir del ejemplo de los padres como de la escuela, y sociedad, practicar enseñado desde el ejemplo, viviéndolos de forma continúa en cada momento, y durante todo el desarrollo de los niños. Al niño hay que educarle desde que nace y continuar, su formación a lo largo de su niñez, pues desde el momento de su nacimiento esta receptivo para inculcarle ciertos valores que formarán para la vida.

Al educar con el ejemplo y moralmente estamos educando en valores, porque enseñamos al individuo a comportarse como niño, joven y como hombre, permitiéndole, liberar aquellas fuerzas existentes, y despertar en él la capacidad de escoger libremente opciones en un ambiente, donde pueda expresarse tal y como es, por lo que educar en valores es ayudarle a descubrir aquellos valores que vive, analizarlos o criticarlos, verificarlos hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos.

Maestre, A. (2009), destaca la necesidad de educar, de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro educativo y la comunidad en la que se asienta. A través de fomentar unas relaciones de afecto, cariño y de continua comunicación entre padres y escuela, conseguiremos fomentar la autoestima de los niños y niñas, provocando de esta forma un mejor rendimiento, mejor calidad de educación y una mejor relación entre padres, hijos y escuela. Produciendo así, confianza, coordinación y cooperación entre padres, y por ende una mejor comunicación que permita a cada uno, desde su papel educar y buscar lo mejor para los niños y niñas.

Al hablar de educación y valores, podemos entenderlo como dimensiones humanas inseparables, ya que, mientras la educación es aquella actividad que pretende alcanzar el desarrollo y la mejora del ser humano, los valores marcan la búsqueda inagotable de la excelencia. Arroyo, (1999).

Educación en valores se le puede definir como esfuerzo por ayudar a los niños y niñas a adquirir cualidades de su personalidad, que consideren deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo humano y particularmente en lo que se refiere al uso responsable de su libertad. No todos los valores tienen igual relevancia pero es evidente que los que más interesan en educación son los que vinculan con el uso de la libertad y el desarrollo de la responsabilidad o sea con la moral. Pues a través de la moral se enseña al niño y niña, a vivir en el espíritu no por la ley, a descubrir su propia libertad y aprender a ejercerla responsablemente.

Por lo que educar en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrador que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad y se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Es aquí donde la escuela, juega el rol fundamental como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio, es decir donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante y crítica.

Para consolidar valores de la democracia y profundizar en ellos no es fácil, ni es tarea que dependa exclusivamente de la educación, ya que los valores que promueve la

escuela, no siempre son los que la sociedad valora, ni son los coincidentes con lo que los padres y madres promueven en sus hijos. En el estudiante hay que formar además del desarrollo y la instrucción, los valores y sentimientos propios del hombre como ser social. En la actualidad no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos, es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza de contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan, no solamente en el mundo actual, comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos.

Queda mucho por hacer en relación a educar en valores y construir democracia cada día, es una de las tareas más urgentes e importantes del sistema educativo, ya que se espera que enseñe no sólo a “aprender a aprender” sino “aprender a vivir”. Siendo importante el papel de la escuela, donde los docentes, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el educando, debe ser complementaria con la colaboración conjunta de la familia, que es donde el alumno pasa gran parte de su tiempo. Por lo tanto el trabajo colectivo docente-familiar debe estar orientado a que los estudiantes, en su vida cotidiana, se involucren de manera sistemática en situaciones concretas que denoten los valores que quieren potenciar.

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.

Según Andalucía (2009) la sociedad actual está en continuo cambio y junto a ella está cambiando la educación en valores, es decir la educación ha de implicar consciente y decisivamente a la persona en un proceso permanente, que empiece en el hogar y la familia y que continúe en un ambiente académico adecuado, y posteriormente en el trabajo y actividades que realice.

La educación en valores como construcción de la personalidad y como prevención de actitudes discriminatorias y machistas, debe ser un tema importante en los proyectos de los diferentes sistemas de protección. Para ello es importante la colaboración de la familia; la participación de los padres de familia en la gestión de los Centros educativos a través de los Concejos Escolares es fundamental para sumar criterios educativos. Es importante promover en los niños/as, a través de estrategias específicas y puntuales, la adquisición de conocimientos, actitudes y valores basados en su realidad histórico-social, que les permitirán participar como sujetos activos en el medio donde se desenvuelven.

La finalidad del sistema educativo ecuatoriano es “formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social, que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya a la construcción del estado pluricultural, multiétnico, que desarrollen sus valores cívicos y morales: que tengan capacidad de autogestión, de generar trabajo productivo, que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y su inserción en la comunidad, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos”.

La educación de valores a través de los ejes transversales, atraviesan y están presentes en las diferentes etapas educativas y áreas que componen el currículo y contribuyen grandes temáticas a ser tratadas con temas fundamentales que impregnan la actividad educativa y favorecen el desarrollo integral de la persona. Es así como en la reforma educativa está considerando en sus respectivas áreas los valores intelectuales, estéticos, económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, el étnico cultural etc.

En la actualidad se ha definido, entre otros para el currículo de educación básica, la educación en la práctica de valores, la interculturalidad, que hace referencia a los valores éticos, que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral y se constituye en sus referentes actitudes, tanto en el área personal, comunicativo y social del niño, ya que son los valores básicos son los que confluyen en la construcción del ser personal.

Los mismos que son interdependiente y relacionales, y son:

La transculturalidad: valores no exclusivos en determinadas culturas o épocas, si no que muestran como activos caracterizadores de las personas en cultura y épocas diversas.

El contenido democrático: valores que verdaderamente aportan una convivencia participativa, respetuosa y democrática.

La capacidad de humanización. Valores que denominen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las persona, evitando las crecientes parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.

Respuesta a las demandas sociales prioritarias: valores que por su ausencia en el contexto social se ven como urgentes.

Relación con el entorno inmediato y local: la comunidad educativa debe reconocer que valores urge considerar como prioritarios, de cara a sus propias necesidades y proyectos.

Consensuados: valores realmente descubiertos, estudiados e impulsados por todos los componentes de la comunidad educativa.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

Según la Nueva Reforma Curricular Básica 2010, el proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica, se basa ante todo en promover la “condición humana y la preparación para la comprensión”. Por lo que la educación se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con unos valores que permitan interactuar en y con la sociedad, demostrado respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad dentro de los principios del buen vivir.

La reforma curricular ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores, que son cualidades que hacen que una persona sea aceptada dentro de la sociedad en que le toca vivir. Son valores importantes tanto para el desarrollo personal e integral del individuo, como para el desarrollo de un proyecto de sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza.

Por lo que los ejes transversales vienen a ser una respuesta educativa a los desequilibrios que se han generado en nuestra sociedad, tales como el deterioro del ambiente, los problemas de salud, la violencia, la falta de solidaridad, el consumismo entre otros, que están haciendo que cambie la forma de pensar de vivir de las personas. Siendo de esta manera una respuesta pedagógica, que permite al ciudadano abordar con éxito estos retos, cuando se fomentan en él, valores como el amor, la identidad nacional, el respeto, la perseverancia, la libertad, la honestidad, la formación de un espíritu conservacionista entre otros valores y actitudes. De ahí que los valores se encuentran estrechamente relacionados, ya que encuentran en los temas transversales una vía apropiada para aprender en la práctica, en la reflexión sobre el mundo que nos rodea.

La ley orgánica de educación intercultural, del 26 de julio de 2012 en su capítulo VI del código de convivencia dice:

Art.90.- “cada institución educativa debe contar con un código de convivencia, en el que obligadamente se deben observar y cumplir los siguientes conceptos”.

1. Desarrollo de valores éticos, integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamento de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos, dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente.
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general.
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos, de reconocimiento y respeto a los disensos; y la participación activa de los miembros de su comunidad educativa.
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza aprendizaje e inter aprendizaje.

Art.222.-Dice “la evolución del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo de los docentes de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social; tales como los

siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, diversidad, cumplimiento de normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el código de convivencia del establecimiento educativo”.

Desde la ética y los valores sociales, la identidad e interculturalidad se debe promover desde el reconocimiento y el respeto de la diversidad social, a través de acciones sobre la dignidad y los derechos de todas las personas y colectivos sociales. Esto permitirá que se constituyan en factores sustanciales, con sociedades integradas, democráticas y estables. Lo que se trata en educación es de conseguir que cada persona se convierta en un ciudadano capaz de respetarse a sí mismo y de respetar a los otros viviendo en paz, una paz asentada en la justicia y no en la mera ausencia de conflictos. Ya que la convivencia no es solamente un conjunto de procedimientos sino que tiene un contenido moral: “expresa unos valores morales y unas creencias acerca de la sociabilidad humana”. Somos un conjunto de personas, hombres y mujeres, libres e iguales ante la ley y formamos una comunidad, y cada uno de nosotros sin excepción, somos miembros de esta comunidad. El objetivo principal de la educación, es crear niños con una capacidad perspectiva, que le permita desarrollar valores, en forma consciente y libre.

Los niños descubren demasiado pronto que el entorno social se valora sobre todo el consumismo, el triunfo personal y social a cualquier precio, la falta de respeto a otras personas, las conductas discriminatorias.

3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños.

Darós y Tavella, (2002) en sus estudios intentan identificar el grado de aceptación, rechazo o desconocimiento de los valores representados en la modernidad y en la posmodernidad e indaga valores generalizados en alumnos. Y señala que “la intencionalidad que el hombre pone, a los componentes de la vida cotidiana, es lo que le asigna su valor”.

El interés, la motivación con que cada persona adquiere las vivencias, influenciadas ya sea por los padres, o del medio en que se relaciona en el transcurso de su desarrollo, serán los que guíen a tomar decisiones y adaptar valores que mejor convienen para un buen desarrollo como personas. Los medios de comunicación

ejercen hoy en día, un gran influencia en nuestros niños y niñas en la transmisión de valores, por medio de un proceso dinámico en el que se juegan espacios y vacíos de poder, intereses económicos, sociales, políticos y culturales, se han ido introduciendo, provocando de esta forma, que los niños empiecen a vivir situaciones de crisis familiar y social.

La familia ya no posee la misma función de transmisión de valores y los niños están más expuestos a los discursos mediáticos. La falta de motivación que caracteriza a los niños de hoy “acostumbrados a tener todo al instante, a golpe de clic y a costa de un esfuerzo cero”, es otro de las causas que esta afectando a los niños. Esto hace que busquen novedades y emociones fuertes en aquello que les resulta, en principio menos accesible. Otra circunstancia que les predispone a adoptar actitudes adictivas es a su vez, una de sus quejas más reiteradas de la niñez actual, en el de me “aburro”. Las razones de esto son, en primer lugar, el hecho de tener todas sus necesidades cubiertas, y después, el exceso de televisión, de juegos electrónicos, el poco o nada de tiempo que los padres dedican a sus hijos, que va anulando su capacidad interna de admirarse y de entretenerse, haciendo unos niños dependientes de lo que les ofrece la sociedad actual.

La transmisión de los valores ha estado históricamente en manos de los padres y los maestros: pero en los últimos tiempos, ya no son ni la familia ni la escuela los únicos lugares legitimados para la transmisión del conocimiento y de valores, ni siquiera para marcar padrones o ejes de conducta. La tarea de educar y, con ello, la de educar en los valores, no queda circunscrita al ámbito escolar, la familia y sociedad, sino que son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

Por lo tanto, el enfoque de su educación en valores debe ser cimentado en el hogar y en la escuela, para que el niño no se vea influenciado negativamente por estos nuevos factores que hoy en día están presentes, para que así el niño, sea capaz de solucionar sus problemas que se le presenten en el transcurso de vida, y pueda disfrutar de una vida digna, como niño que es.

Según el plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, los principales valores en el sistema educativo ecuatoriano son:

Honestidad. Es la virtud que significa integridad, corrección, conciencia de los actos que se hacen y jamás obtener ventajas de la ingenuidad de otras personas, demostrando pureza de espíritu, transparencia y buenas intenciones de manera permanente y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

Justicia. Un valor que permite tomar decisiones equitativas para el bienestar común y social, demostrando generosidad y desprendimiento, con imparcialidad, para reconocer las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

Respeto. Empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz. Fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad. Para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad. Es la reflexión participativa del ser humano de hacer el bien y ayudar a los demás sin esperar recompensa alguna, de tal manera, que la felicidad de la otra persona o la colectiva es su propia felicidad.

Responsabilidad. Darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

Pluralismo. Para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad.

Toda esta temática será tratada y ejecutada por los maestros, de acuerdo una planificación, los mismos que serán introducidas en el desarrollo de las clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional, y su continuidad seguirá reforzada por toda los agentes en el que se desenvuelva el niño y niña, puesto que la finalidad es alcanzar una educación basada en valores, donde los niños sean personas de bien, con sólidas bases, de respeto hacia sí mismo y a los demás.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Según Ridruejo (1996) la socialización es un “Proceso mediante el cual se transmite al individuo, durante su desarrollo y maduración, el conocimiento de la cultura, sus reglas, normas y expectativas”. A través de este proceso la persona, aprende e interioriza los elementos socioculturales, del medio en el que se desenvuelve, para integrarlo a la estructura de su personalidad, que le permiten adaptarse ha dicho medio. Gracias a estos procesos complejos de socialización, aprendizaje y educación, cada uno de nosotros podemos sentirnos miembros y pertenecer a colectividades con las que compartimos un número suficiente de rasgos, como para reconocernos en un “nosotros” y extraer de ahí una parte de la propia identidad personal y social.

Para Martínez Sánchez, (1995) los medios de comunicación, son responsables de gran parte de la cultura de los grupos humanos de nuestro tiempo, crean opinión, lenguaje, mitos, y costumbres. Por lo que hoy formamos nuestra propia cultura basada en lo que nos impone los medios influyentes como es la televisión, el internet etc. Pueden del mismo modo crear irrealidades y fantasías con negativa incidencia en la misma cultura en la que participan.

Los medios de comunicación crean gran influencia, en la cultura, en el estilo de vida, en los comportamientos y muy notablemente en formación de valores, convirtiéndose en un agente importante de socialización de niños, jóvenes y adultos, proyectando así estilos de vida, modas y pautas de conducta social. Muchos de estos medios están integrados en hogares sin posibilidad de escapar de ellos, convertidos en valores impuestos por la sociedad y no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos.

Es preocupante como el valor humano depende en lo fundamental del medio de comunicación como agentes de socialización, estos se han convertido en un vehículo de transmisión y solo muestran interés en lo comercial, olvidando de los valores fundamentales que forjan el camino fructífero para el futuro de toda sociedad.

De acuerdo a esto Vásquez Freire (2000) señala una serie de conflictos entre los valores que se intentan fomentar en la escuela frente a los medios de comunicación:

- Utilizan autonomía personal y autorrealización frente al individualismo y tolerancia, frente a conflicto de mensajes.
- Dominio conceptual frente a valoración de éxito, alabanza de la mentira y desprecio a lo racional.
- Valoración del trabajo y la competencia profesional frente a la pérdida de esfuerzo personal y el fácil consumo.
- Solidaridad y cooperación frente a la competitividad.

Prácticamente la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los medios de comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por nuestros políticos o dirigentes, por las grandes multinacionales económicas, por minorías con alguna característica en común, etc., convirtiéndose de esta forma en modelos de comportamiento que los medios de comunicación reproducen, con sus pautas y sus reglas, que a veces cumplen una función meramente informativa.

En conclusión se puede decir que los medios educan de forma permanente a las personas, mediante la creación de preferencias, de valores, de hábitos culturales, de mitos y anti mitos, de costumbres, en primer lugar nos aportan una gran parte de la información con la que construimos la imagen de la realidad de acuerdo a la cual desplegamos nuestros comportamientos y en segundo lugar proporcionan valores, normas, modelos, gracias a los cuales se producen los procesos de construcción personal, de integración y cohesión social, convirtiéndose así en un agente social de importancia en la socialización de los niños y niñas.

No debería ser aceptable pero la influencia es tan grande sobre nuestra sociedad que resulta difícil para los que somos padres, evitar que los medios influyan en nuestra familia, y estén produciendo conflicto de valores en nuestra sociedad actual.

3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.

Para Ramos (1995) los medios de comunicación pretende incidir en las estructuras básicas de relevancia y lo hacen porque no solo aportan información, si no también proporcionan una construcción selectiva del conocimiento de la sociedad, señalando lo que es importante y trivial mediante lo que dice, muestra o lo que emite, silencia o ignora. Los medios crean roles de comportamiento y tienen la función de mediador entre sectores específicos del círculo del conocimiento, no solo en el sentido cognitivo, sino también en el conocimiento de normas de conducta, valores y emociones. La capacidad de los medios para mostrar como real y autentico, será lo que tome importancia para el auditor. Siendo los niños los más susceptibles, en la mayoría de los casos no saben diferenciar entre los contenido que les viene bien y los que no, la ingenuidad de los niños dificulta distinguir entre ficción presentada en la televisión y la realidad. Es aquí donde el papel de la familia, sobre todo de los padres juega un papel importante, donde debemos tratar de darle valor e importancia al conjunto en si lo que es la familia, que merece ser educada en valores, a través de compartir, más tiempo, y actividades con nuestros hijos, ya que son la base del futuro de la sociedad.

Para Corona (1990) la mayoría de estudios sobre niños y medios de comunicación, se ocupa principalmente del papel del niño como receptor-consumidor de los mensajes que le ofrece. Si bien es cierto una de las formas de aprender de un niño es viendo, la imitación es su primer mecanismo de aprendizaje.

Los niños imitan fácilmente lo que ven, y la televisión enseña por medio de imágenes, esto puede ser negativo ante la exposición a la violencia presente en la televisión, puede ser desconcertante para los niños o que les pueda llevar a comportamientos agresivos. Los niños son muy sensibles y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es normal, seguro y aceptable. Al observar una imagen de violencia el niño está aprendiendo soluciones agresivas, si bien no son vistas en su momento, si será reflejada en más adelante en su personalidad.

Debemos tener en cuenta que la influencia televisiva hace que nos enfrentemos con la sociedad, con una actitud constructiva, de cambio, de luchar por una televisión tranquila, segura y responsable que reduzca lo máximo posible esta violencia que presenciamos y lo que estamos acostumbramos a ver en la televisión. Hacer un correcto uso de este maravilloso medio para que en el futuro la televisión sea una

fuentes de educación sobre los niños y no un atentado de violencia contra la inocencia de ellos.

Javier Elzo en su estudio "Jóvenes españoles 94" afirma "La televisión además de su poder de generar conformidad, emocionalidad y cierta superficialidad, concentra un alto poder de crear "visibilidad social" y una fuerte capacidad no sólo de fortalecer los valores existentes, sino de "crear" valores emitiendo unidireccionalmente y sistemáticamente algunos y "omitiendo" total o muy parcialmente otros, con lo que se consigue también ir "modificando" el elenco de valores relevantes, y las pautas de conducta social." De este modo la televisión ha sustituido a los libros y a las lecciones de padres y maestros para dar a conocer a los niños las realidades feroces e intensas de la vida humana. Nos ofrece modelos de vida, ejemplos y contraejemplos, es más, tiende a reproducir los mecanismos de socialización primaria empleados por la familia.

Por lo que la televisión se presenta como un factor de gran influencia en la educación de valores, fortaleciendo, creando u omitiendo valores ya existentes en los niños, aborda infinidad de problemas interesantes, que podrían servir para realizar una reflexión sobre ellos, aporta elementos conceptuales para su conocimiento y aumenta nuevos niveles de apreciación y puntos de vista para establecer debates respetuosos y flexibles.

Para el investigador francés Boullier, D. (1991) la verdadera influencia de la televisión comienza cuando se apaga el aparato. Los contenidos, mensajes y valores se diseminan por el tejido social, y se impregnan buena parte de las actividades diarias de la gente, siendo evidente la influencia de los medios de comunicación en la cultura, en los estilos de vida, en los comportamientos y sobre todo en la formación de los valores de la población en general y muy notablemente en los niños. Los medios de comunicación, tienen la obligación social de ejercer la defensa del interés público y proteger a los ciudadanos en especial a los niños y niñas.

Es necesario que la responsabilidad socializadora de quienes están al poder de los medios, que a través de ofrecer una televisión educadora, contribuyan a aumentar la calidad de vida familiar, promoviendo actitudes y estilos de vida positivos. Para que una televisión sea educativa, debe tener intencionalidad educativa, pues nos encontramos en un mundo en el que los problemas los debemos encarar entre todos.

Una televisión educadora plantea, propone y estructura sus programas pensando en los problemas de todos y tiene que crear corrientes de opinión y debate para que las personas busquen su propia responsabilidad. Por otra parte, la posibilidad de emisión de situaciones de todo el mundo que parecen estar próximas crean una imagen irreal del entorno en que se desenvuelven los niños mediante las informaciones, siempre numerosas, de catástrofes, desgracias, etc. Los niños sustituyen el lenguaje familiar por el asimilado en la televisión que, en general, es precario, pobre, uniforme, a veces incorrecto y despersonalizado. Hoy en día resulta inevitable no tener un televisor en casa y en muchos casos varios televisores donde cada individuo ve lo que quiere. La decisión de ver un programa debe estar programada por los padres de familia, que son los que guían y refuerzan conceptos que los niños no entienden, si son explicados por un adulto, el niño lo entenderá evitando pensamientos imaginarios y poco relacionados con la realidad, evitando alterar la percepción del niño sobre la realidad, que en muchos casos puede ser de influencia negativa.

3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Según el reporte anual de estadísticas sobre tecnologías de la información y comunicaciones TIC'S del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) del 2011, el 82.7% de la población en el Ecuador en el año 2010 tuvo al menos un televisor en su hogar. La televisión es un medio de comunicación muy importante que está presente en la mayoría de hogares en todo el mundo. El Ecuador no se queda fuera de él, convirtiéndose de esta forma la televisión en un integrante más de la familia, que además de informar proporciona momentos de grato entretenimiento, por la gran diversidad de canales y programas que contiene, y por ser el medio que mayor impacto provoca, ya que se ha convertido en uno de los principales instrumentos mediáticos que ha penetrado en la cotidianidad de los hogares ecuatorianos.

La televisión es un medio indispensable al momento de estar informado, ya que de manera inmediata las personas pueden enterarse de lo que está ocurriendo al otro lado del mundo, por lo que es considerado el medio de comunicación por excelencia. La publicidad estimula el deseo y la necesidad ideal para su práctica, cuya función básica es la función económica, Incrementar el consumo y mantener el círculo "producción, distribución y venta", conforma nuestra visión de la realidad personal y social al entrar a formar parte del patrimonio cultural.

Vilches (1993) recoge varias características de la influencia de este medio en los niños que se revelan en los resultados del citado análisis, que pasamos a exponer:

- **Comportamiento:** Los niños dedican mayor tiempo a este medio que a otra actividad de ocio.
- **Preferencias de programas:** los niños ven con placer aquellos destinados a los adultos, especialmente aquellos de entretenimiento, donde se presentan temas familiares que dan seguridad y permiten la identificación con personajes simpáticos.
- **Los géneros:** a los niños les impresionan los que tienen formas dramáticas y les aterrorizan aquellos con formas realistas de presentación de la violencia.
- **Violencia:** nada prueba que los programas les hagan más agresivos, pero tampoco que tengan un efecto benéfico sobre ellos.
- **Los medios:** la atención a los otros medios la radio, la lectura ha disminuido desde que ven la televisión, y también la asistencia a las salas de cine, pero tampoco que les incite a hacer actividades.
- **Satisfacción de necesidades:** no se puede establecer que el hábito de ver televisión responda a necesidades precisas.
- **Pasividad:** no se descubre que la televisión haga más pasivos, puede favorecer una inteligencia poco desarrollada, sentimientos de inseguridad, falta de adaptación, falta de amigos y de contacto social.

Para Toloza (1999), el niño es “un selector activo más que un receptor pasivo de lo que quiere ver, según cuanto satisfaga sus necesidades específicas, y atribuyendo sus propios significados a los contenidos entregados” Una vez que el niño recibe el aprendizaje de “la educación para los medios de comunicación” contará con pautas para analizar la forma y el contenido de los mensajes con parámetros para distinguir qué finalidad tiene la información que estos presentan, de esta forma, sabrá discernir convenientemente entre la realidad, de la realidad televisiva y de la ficción.

Dentro de las principales funciones de la publicidad podemos encontrar:

- La función económica, incrementar el consumo y mantener el círculo “producción, distribución y venta”.
- Otra función es la financiadora, puede constituirse en un medio de presión ideológica y política.

- Una tercera función es la clasificadora de los diversos tipos de consumidores existentes. (impulsivos, leal a las marcas).
- La función estereotipada, propone modelos, modos similares para todos. Cumple la función conservadora, siempre muestra lo ya visto y nos habla de lo ya hablado, bajo una continua innovación nos presenta lo viejo, lo conocido como nuevo.

Los niños y adolescentes ecuatorianos al estar expuestos varias horas a la televisión y a todo tipo de programación, hace que tenga consecuencias negativas como:

- Convertir a los niños en materialistas que desconfían de los adultos.
- Ejerce actitudes sofisticadas de otros países.
- Puede volver a los niños más pasivos y menos imaginativos.
- Se da una contribución de conceptos negativos del mundo y de la vida.
- Absorben los insultos verbales, volviéndose escépticos.
- Al ver demasiada televisión el rendimiento estudiantil se puede perjudicar, pierde el poder de atención.
- Es evidente que la pornografía televisiva despierta en el joven inquietudes equivocadas sobre el tema.

Martínez de Toda, (1999) afirma que “la regla de oro de este enfoque es animar a las familias y docentes a no dejar sólo al niño delante del televisor, sino comentar con él los programas. El educador busca que el alumno socialice su relación con los medios a través de la conversación... porque el diálogo desarrolla y perfecciona la reflexión, y ésta asimismo posibilita el diálogo. Le ayuda a identificar su propia comunidad interpretativa, donde él se siente más a gusto construyendo significados”.

Como padres y educadores, debemos tener en cuenta, al momento que nuestros hijos se ven ante un televisor, compartir momentos de dialogo sobre lo que vemos, harán que dichos contenidos no influyan negativamente en nuestros hijos, y se enfrenten a la sociedad, con una actitud constructiva, de cambio. Y como padres de luchar por una televisión tranquila, segura y responsable que reduzca lo máximo posible esta violencia que presenciamos y lo que estamos acostumbramos a ver en la televisión, hacer uso de este maravilloso medio para que en el futuro la televisión sea una fuente de educación sobre los niños y no un atentado de violencia contra la inocencia de ellos.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que han suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008).

El trabajo de investigación ha sido estructurado en dos grandes bloques:

En la primera parte de carácter eminentemente teórico, en torno a nociones básicas de los valores, así como el papel de la familia, la escuela, grupos de amigos y los medios de comunicación. En la segunda parte titulada “parte metodológica” (investigación de campo), se procede a realizar a través de los siguientes pasos:

- En primer lugar se identifico la institución educativa a ser investigada, se escogió la Escuela Particular “Eustaquio Montemurro” por ser la más cercana a mi domicilio, está ubicada en el sector urbano de la cooperativa Jaime Roldós Aguilera de la parroquia Cotocollao, provincia de Pichincha.
- En segundo lugar solicite una entrevista con la Directora del establecimiento, Hna. Valeria Pazmiño m.s.c, con la finalidad de conseguir su autorización para la aplicación del cuestionario, a lo que acepto muy gentilmente, se presentó la carta proporcionada por el Departamento de Educación y la Coordinación de Titulación de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la que se indica el objetivo de la visita y del trabajo a realizar.
- En tercer lugar y de forma conjunta con la Directora y los tutores de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica, se procede a planificar el día y la hora de la aplicación del cuestionario “valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes”.
- Me presente el día y la hora señalada, que fue el día 27 de Septiembre de 2012, se organizó el grupo de 30 alumnos de Quinto año en primer lugar, utilizando las dos primeras horas de clase de 7 a 8:30 de la mañana, y de 8:30 a 10horas

se procedió con Cuarto año, antes de entregar los cuestionarios se realiza una presentación por parte de la Directora del centro y por mi parte informándole a los niños el motivo de mi presencia.

- Posterior a la presentación se procedió a entregar el cuestionario y a leer explicando cada pregunta y dando tiempo a que respondan.
- Una vez terminado la aplicación y contestada por parte de los niños, se les agradece a los alumnos y a la maestra del grado.
- Las respuestas obtenidas se introducen en el programa SINAC para su tabulación e interpretación de resultados.
- De estas respuestas se saca las conclusiones y recomendaciones, para su posterior elaboración de una propuesta educativa.

4.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Métodos.

Los métodos utilizados en la presente investigación son el descriptivo, analítico sintético, y estadístico los cuales permiten explicar y analizar el objeto de la investigación.

- Método descriptivo que especifica las propiedades y características más importantes que permitan analizar y describir las tendencias del grupo investigado. Ha permitido observar, recolectar datos directamente de la realidad, en su ambiente cotidiano. La primera interpretación de los resultados se realiza de forma descriptiva y a modo de informe de acuerdo con la estructura del cuestionario, familia, escuela, grupo de amigos y medios.
- Método analítico – sintético, facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad. Este método permitió realizar el

análisis y la síntesis de la información recogida en las diferentes fuentes bibliográficas referenciales. Nos ha permitido conocer las causas, del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, consecuencias que presentan los niños con relación a los valores en familia, escuela, amigos y medios de comunicación. Dándonos una idea clara sobre el problema planteado.

- **Método estadístico**, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados, para obtener el análisis y los resultados, esto me permitió llegar a formular algunas conclusiones, las mismas que me condujeron a elaborar las respectivas recomendaciones. Y con esto elaborar la propuesta educativa para continúe y mejore este campo de la educación de valores que necesariamente necesita seguir fomentando en los niños/as de la institución.

Técnicas.

Las técnicas utilizadas en este trabajo son:

- **Técnica documental**: que ha permitido la recopilación de la información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, que permitió el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico.
-
- **La observación directa del contexto**: en que se desarrolló la investigación de campo y la aplicación de la encuesta con el cuestionario “valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes”.

Instrumentos.

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación fueron:

La encuesta con el cuestionario “valores y estilos de vida de niños y adolescentes”: que ha sido previamente elaborado y validado. Proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

Con la investigación teórica aportada y con la investigación de campo obtenida se procederá a dar respuestas a las interrogantes planteadas para conocer cómo se encuentran los niños/as de Cuarto y Quinto año de Educación Básica de La Escuela Particular “Eustaquio Montemurro”.

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?.

4.4 CONTEXTO.

El desarrollo de la siguiente investigación se realizó en la Escuela Particular “Eustaquio Montemurro”, fundada el 10 de Octubre de 1995, es una institución educativa particular católica sin fines de lucro, basada en el Carisma de Amor y Reparación del Padre Eustaquio Montemurro, fundador de la Congregación de las Hermanas Misioneras del Sagrado Costado y de la Virgen Dolorosa. La Escuela lleva el nombre de su fundador, y gracias al trabajo de la comunidad educativa ha logrado unificar pensamientos y acciones hacia una única meta; la formación integral, humana y espiritual de los estudiantes en una visión integrada con la fe y la práctica de valores. Se encuentra ubicada al Noroccidente de la ciudad de Quito, Parroquia Cotocollao, Barrio cooperativa de vivienda el líder, Abogado Jaime Roldós Aguilera, sector Vista Hermosa, limita al norte con la calle E 20; al sur con A 3; al este con C8; al oeste con la calle D26. Extensión es de 987.00m. La comunidad religiosa de la Hermanas Misioneras del Sagrado Costado es el núcleo animador de la comunidad educativa. La comunidad vive y da testimonio, en primer lugar, de los valores cristianos: atención a la persona, escucha, caridad, libertad y justicia; comparte todo cuanto comprende el empeño educativo: fatigas, preocupaciones, alegrías, iniciativas, éxitos y también posibilidades de fracaso, favoreciendo un clima de fraternidad y colaboración.

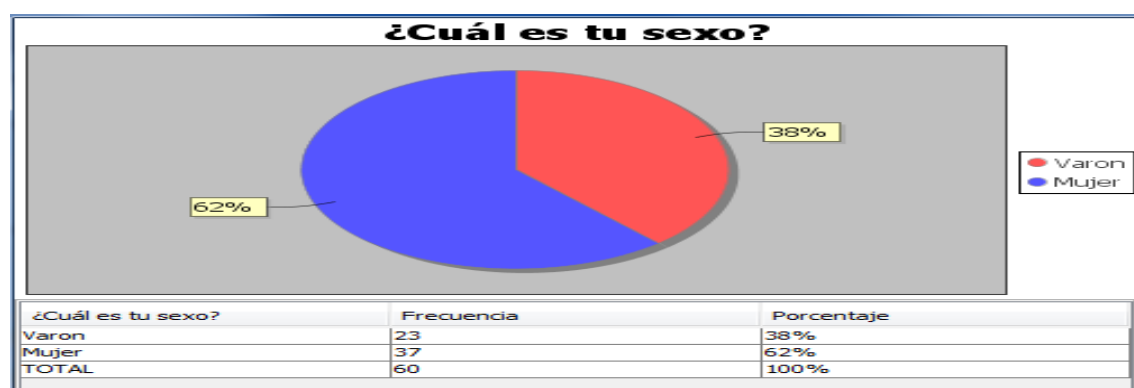
Está constituida por el personal directivo, administrativo, docente y de servicio, los estudiantes y padres de familia. Con 329 alumnos, 21 profesores y un Director. Todos se empeñan responsablemente en la actuación del proyecto educativo según su propio rol y competencia. Ofrece una educación de calidad, integral y permanente, con profesionales capacitados, pedagogía innovadora e integral, con una infraestructura adecuada y funcional dirigida a la niñez vulnerable de la comunidad, desarrollando en ellas un alto grado competitivo y participativo en la sociedad, fundamentada en valores y principios evangélicos. Trabaja activamente con la familia en el área psico-afectiva, en procesos de formación y acompañamiento, fortaleciendo lazos de comunicación entre padres e hijos, formando así personas con una fe sólida en su vida y al servicio de los demás.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población y muestra fue definida de acuerdo los lineamientos establecidos por el equipo del proyecto de investigación de la UTPL. "Familia-Escuela: Valores y estilos de vida en niños y adolescentes". Los niveles escolares escogidos para realizar la investigación ha sido 30 alumnos de Cuarto año de Educación General Básica y 30 alumnos Quinto año de Educación General Básica de la Escuela Particular "Eustaquio Montemurro", de la cooperativa Jaime Roldós Aguilera, parroquia de Cotocollao de la Ciudad de Quito, cuyas edades equivalen a 8,9 y10 años, dando un total de 60 niños/as para la realización de la investigación.

En los siguientes gráficos se ilustran los datos muestrales en función de sexo y edad de los niños y niñas investigados.

GRAFICO Nº 1

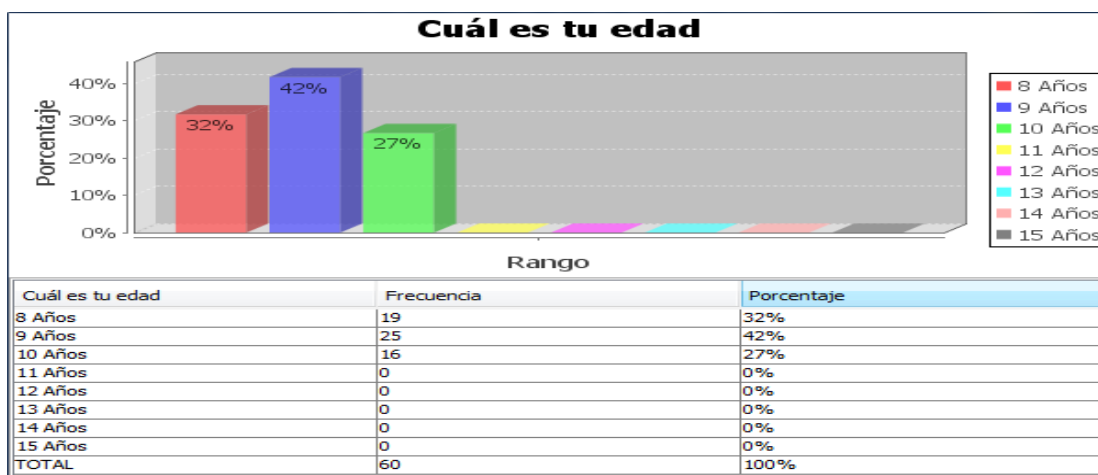


Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Con respecto al sexo de los alumnos investigados, se puede observar claramente que el 62% corresponden al sexo femenino pertenecientes a cuarto y quinto año de Educación Básica, el 38% son de sexo masculino de igual manera corresponden al mismo año educativo.

GRAFICO N°2



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Con respecto a las edades de los alumnos el 42% de los niños/as tiene 9 años, el otro 32% de niños tiene 8 años y el 27% corresponde a los 10 años. Dando un total del 100% de los niños investigados.

4.6 RECURSOS.

Para esta investigación fueron necesarios ciertos recursos tales como: recursos humanos, recursos institucionales, recursos materiales y recursos económicos.

4.6.1. Recursos Humanos: Equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja, Tutora de tesis, Directora, Tutores y estudiantes de la Escuela particular "Eustaquio Montemurro".

4.6.2. Recursos Institucionales: Escuela Particular Eustaquio Montemurro, Universidad Técnica Particular de Loja.

4.6.3. Recursos Materiales: Solicitud, Encuestas, guía didáctica para proyecto de investigación, hojas de papel INEN A4, pen drive, computador.

4.6.4. Económicos: Los recursos económicos en esta investigación se destinan para Matricula, copias, impresiones, anillados, empastados transporte, CD. y fue solventada por la investigadora.

4.7. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.

Para abordar la presente investigación se procede a identificar la institución educativa más cercana al domicilio, luego se procede a una entrevista con la directora del centro, con la finalidad de conseguir la autorización para la aplicación del cuestionario, se presenta la carta proporcionada por el Departamento de Educación y la Coordinación de Titulación, en la que se le indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar. Obtenida la autorización se selecciona la muestra y se concreta el día a ser aplicada el cuestionario. Una vez confirmado por parte de la dirección el día concreto, se procede a realizar la aplicación de la encuesta, la misma que se realiza en un solo día durante las cuatro primeras horas de clase, empezando por Quinto año de Educación Básica, posteriormente con Cuarto año de Educación Básica, este orden se establece por motivos de organización con los maestros: el tutor de cada grado permanece en el aula durante la realización de la encuesta, la misma que dura 90 minutos. Al momento de ser aplicada la encuesta, para facilitar el desarrollo del mismo se procede a leer cada pregunta del cuestionario y se espera unos segundos para que contesten los alumnos. Una vez obtenida los resultados se procede al ingreso y tabulación de los datos a través del sistema SINAC. (Sistema Nacional de Encuestas) y se procede a analizar e interpretar los resultados, para el proceso de las conclusiones y recomendaciones, para su posterior elaboración de la propuesta educativa.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

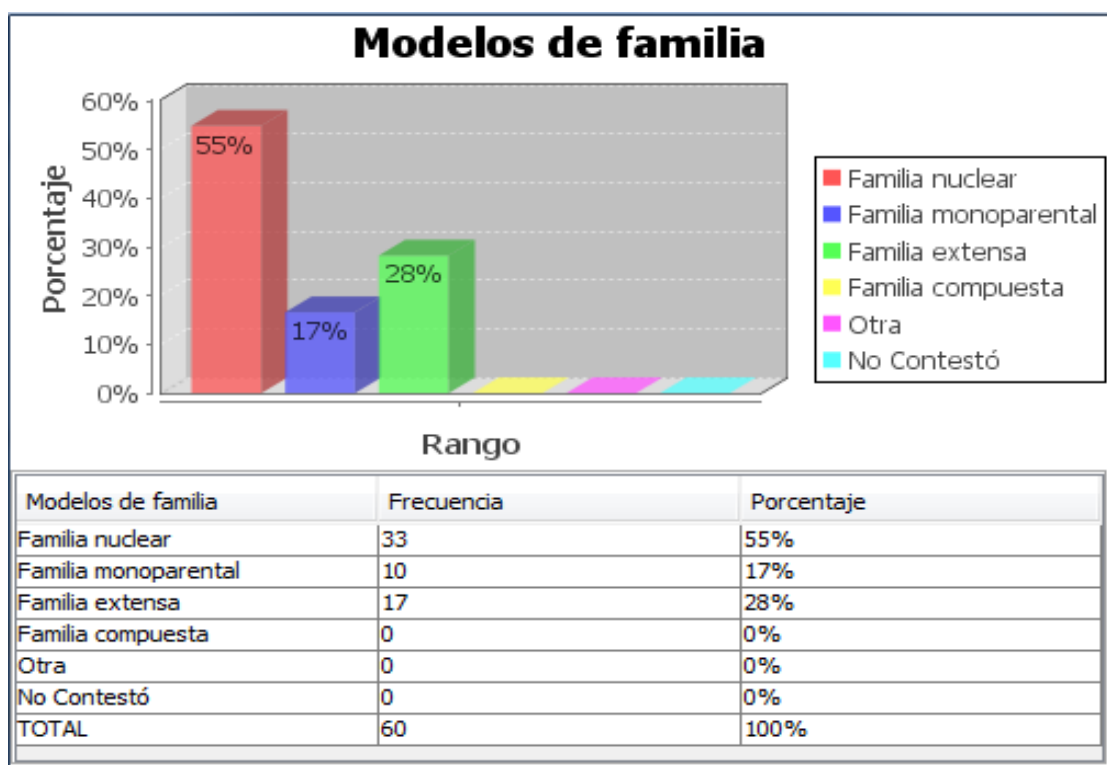
Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procede a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por momento la información que manejará, será la que indique las conclusiones a las cuales se llegó en la investigación. Para el análisis e interpretación se toma como base los objetivos de la investigación, y para interpretar de una forma operativa, se ha calculado los porcentajes de cada una de las cuatro opciones en todos los ítems.

En los siguientes apartados se realiza un análisis de los resultados obtenidos en cada uno de las cuatro categorías fundamentales: la familia, el colegio, los amigos/as y el

ocio y el tiempo libre, Luego de realizar un análisis descriptivo de los resultados se establece la jerarquía de valores de los niños.

5.1 TIPOS DE FAMILIA.

GRAFICO N° 3



Fuente: Cuestionario "valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

La familia nuclear, sigue predominando en los hogares de los niños y las niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Particular "Eustaquio Montemurro", donde el 55% pertenece a la típica familia ecuatoriana formada por el padre, la madre y los hijos, que unidos en matrimonio, buscan un bienestar en común, seguido del 28% que vive en hogares formado por la familia extensas, donde convive otro familiar o pariente, considerándose el segundo grupo familiar predominante, y con un porcentaje del 17% de hogares monoparentales, donde el niño vive con su padre o solo con su madre, provocado por la inmigración, por el alto índice de madres solteras, y el divorcio que son algunas de las causas que han dado a la conformación de los hogares monoparentales, cada vez más notoria en nuestro país.

5.2 LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES MORALES.

5.2.1 Importancia de la familia.

TABLA N° 1

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	8	13,3%	5	8,3%	8	13,3%	38	63,3%	1	1,7%	60	100%
Tener hermanos	1	1,7%	7	11,7%	9	15%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	47	78,3%	5	8,3%	5	8,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	48	80%	4	6,7%	2	3,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	1	1,7%	4	6,7%	11	18,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	1	1,7%	5	8,3%	16	26,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	4	6,7%	4	6,7%	12	20%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	9	15%	8	13,3%	13	21,7%	30	50%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	5	8,3%	9	15%	15	25%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	10	16,7%	11	18,3%	16	26,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	11	18,3%	10	16,7%	14	23,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,18	22%	6,55	10,9%	11	18,3%	29,18	48,6%	0,09	0,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario “valores y estilos de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

MINEDUC, (2009), considera que: “La familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos, la familia debe estar unida en todas las situaciones que la vida nos da, en una familia debemos de tener comprensión, respeto, dialogo, colaborar y tratar que juntos las cosas sean un poco más fácil. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia”

Para los niños y niñas es claramente notable que la familia y las relaciones siguen jugando un papel importante en sus vidas, se puede comprobar al ver los promedios de respuestas contestadas de “mucho” con el 48,6%, Aunque es un porcentaje alto, resulta sorprendente que para el 80% de los investigados, no le importe nada el hecho de “ver triste a su madre o padre”, como tampoco le importa para el 78,3% que alguno de sus hermanos o amigos tenga problemas. Estas respuestas pueden deberse a una confusión al momento de contestar la pregunta, lo confirma la respuesta dada a la afirmación “estar con mis padres los fines de semana” donde el

73,3% considera muy importante su compañía. Como importante es para 71,7% de ellos el tener hermanos. Los niños reciben mucho apoyo por parte de sus padres, el 66,7%, como confían en ella el 51,7% y recurren cuando tienen problemas el 63,3%. Ahora bien, es importante reflexionar sobre el papel de la familia en la formación integral del ser humano como en la construcción de una buena educación y formación para nuestros hijos.

5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

TABLA N° 2

Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.		
¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	47	78%
Entre los amigos/as	3	5%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	0	0%
En el colegio (los profesores)	3	5%
En la Iglesia	6	10%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	1	2%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario “valores y estilo de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

Martínez G, (1996), manifiesta que “La familia constituye algo prioritario en vida de todas las personas, lo que permite indicar que hay una persistencia social en el valor familiar. Tras esto, los niños valoran los amigos, el trabajo, ganar dinero, disponer de tiempo libre y disfrutar del ocio. Lo que menos parece interesarles es la religión y, sobre todo, la política”.

Las opiniones que escuchan y aprenden dentro del seno familiar son importantes para entender y apreciar las influencias que les ofrece los ámbitos donde se relacionan. Para el 78% de los investigados, el hogar junto a la familia es donde se dicen las cosas más importantes para vida, pero la iglesia, es otro lugar considerado por un para vivir cosas importantes para su desarrollo como personas. Como primer agente transmisor de valores y principal protagonista en la vida del individuo, la familia es la muestra de valores que se transmiten y serán estos el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras.

Por lo que la educación en la familia es la que en verdad forja los valores que queremos transmitir a nuestros hijos precisamente es ahí donde se dicen las cosas más importantes, es deber entonces, procurar la sinceridad y la discreción, así ayudar a un clima de confianza adecuada que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes puedan explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías.

5.2.3 La disciplina familiar.

TABLA N°3

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	14	23,3%	21	35%	13	21,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	40	66,7%	13	21,7%	0	0%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,3%	4	6,7%	21	35%	33	55%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	34	56,7%	10	16,7%	5	8,3%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	10	16,7%	10	16,7%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	7	11,7%	16	26,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	3	5%	4	6,7%	19	31,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	28	46,7%	15	25%	10	16,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	6	10%	11	18,3%	20	33,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	15	25%	11	18,3%	7	11,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	6	10%	11	18,3%	14	23,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	12	20%	17	28,3%	10	16,7%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	20	33,3%	18	30%	12	20%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,38	24%	11,69	19,5%	12,08	20,1%	21,54	35,9%	0,31	0,5%	60	100%

Fuente: "Cuestionario "valores y estilo de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Según Duch y Mélich (2004), "no hay vida humana sin valores". La familia como estructura de acogida es la primera institución encargada de la transmisión de valores. Se puede observar que los niños reciben una adecuada formación en valores por parte de sus padres, ya que el 66,7% de los niños no recibe castigo por parte de sus padres sin motivo, dando a entender que son niños que acatan a lo que sus padres les imponen, pues el 61,7% consideran que su madre "siempre tiene razón", del mismo modo que sus padre con el 53.3%. La tabla nos demuestra que los niños se sienten muy queridos y respetados por sus padres, donde el 56,7% considera que sus padres les tratan muy bien. Demostrando de esta forma la existencia de un respeto mutuo entre los que conforman la familia, actitud positiva para una buena convivencia y un espacio de armonía en la adquisición de valores por parte de los niños.

5.2.4. Actitud de los niños ante los estereotipos familiares.

TABLAN⁰⁴

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	1	1,7%	3	5%	14	23,3%	40	66,7%	2	3,3%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	6	10%	10	16,7%	16	26,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	4	6,7%	2	3,3%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	3	5%	3	5%	17	28,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	27	45%	9	15%	9	15%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3,3%	15	25%	15	25%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	16	26,7%	15	25%	10	16,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	9	15%	7	11,7%	9	15%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	21	35%	12	20%	8	13,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	23	38,3%	10	16,7%	8	13,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	34	56,7%	8	13,3%	8	13,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	16	26,7%	15	25%	17	28,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	16	26,7%	18	30%	14	23,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	35	58,3%	12	20%	1	1,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	30	50%	10	16,7%	6	10%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	34	56,7%	6	10%	7	11,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Mis padres confían en mí	4	6,7%	4	6,7%	15	25%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	45	75%	7	11,7%	1	1,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18,11	30,2%	9,22	15,4%	10,56	17,6%	21,83	36,4%	0,28	0,5%	60	100%

Fuente: Cuestionario "valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Los estereotipos son creencias características, cualidades y habilidades que los individuos comparten e influyen en sus actitudes, compartimientos, haciendo que se reproduzcan y generalicen de forma acrítica, aspectos puntuales de la realidad, Para Moreno, M. (2006), "El grado de influencia que tiene la familia como un estereotipo, puede llegar a ser muy importante, ya que pueda afectar positiva o negativamente a la economía, apartamiento o involucramiento en la comunidad, en la familia o en su institucionalización como afirma".

Los niños nos muestran una actitud positiva frente a la relación con la familia, y sus padres, puesto que 61,7% valora "mucho" el que sus padres confíen en ellos, como el que compartan momentos de juego, donde el 66,7% disfrutan de esos momentos juntos, como disfrutan también el 61,7% salir los fines de semana en familia. Del mismo modo podemos observar que son niños muy colaborativos en las tareas del hogar considerando de esta forma que no es solo la madre la encargada de las tareas de casa, lo podemos ver a las respuestas que dan el 75%, donde no están en "nada" de acuerdo con que sean las madres quienes recojan los juguetes después de jugar. Para los niños las familias en estas edades sigue siendo su principal referente, y poco a poco se adaptan a las nuevas formas de vida familiar, donde debe ser compartido por todos las actividades del hogar.

5.2.5. Actividades compartidas por la familia.

TABLA Nº 5

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	10	16,7%	7	11,7%	13	21,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	16	26,7%	6	10%	7	11,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13	21,7%	6,5	10,8%	10	16,7%	30,5	50,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Martínez (1996), citado en Chavarría, (2005), menciona que la familia es una estructura de humanización verdaderamente irremplazable: que resulta ser también la estructura social que permite un completo e integral desarrollo de la personalidad del hijo. Sin duda alguna la institución más importante para la transmisión de valores, por lo que se puede considerar a la familia como el primer agente de socialización de las personas y como tal son los padres los que transmiten ciertas normas y valores, a través de información, refuerzo, castigo, sanciones, comportamiento y modelaje de conductas. La familia sigue siendo el principal grupo para los niños con quien compartir actividades, pero no es el único, la escuela, los amigos van ganando lugar de preferencia. Se puede apreciar ante la respuesta que dan de "mucho" a las siguientes afirmaciones; "prefiero ir al colegio que estar en casa", el 50 % prefiere el colegio a estar en casa, pero ante la pregunta "me gusta ir a comer a una pizzería" el 51,7% lo prefiere la pizzería. De esta forma los niños empiezan a tener preferencias al momento de compartir su tiempo, por lo que es necesario tomar en cuenta, los padres, la escuela, de construir unas bases sólidas, para que los niños no se vean influenciados negativamente en su diario vivir.

5.2.6. La percepción de los roles familiares.

TABLA Nº 6

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	25	41,7%	11	18,3%	11	18,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	24	40%	10	16,7%	10	16,7%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	20	33,3%	16	26,7%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	23	38,3%	12,33	20,6%	9,67	16,1%	14,33	23,9%	0,67	1,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Aquí vemos claramente como los niños son cada vez más conscientes de los cambios que se presentan actualmente en nuestra sociedad, consideran así que el trabajo no es cosa solo de hombres, ya que el 41,7% no está de acuerdo en “nada” con esta afirmación, como tampoco están de acuerdo en la afirmación “lo esencial para un mujer es tener hijos” donde el 33,3% no lo cree así, o que el cocinar es cosa de mujeres con el 40%. Los niños van aceptando, poco a poco los nuevos roles familiares, pero aún queda mucho que hacer, ya que observamos claramente un alto porcentaje de machismo en los niños y niñas, por lo que la responsabilidad como padres y educadores, es darles una educación basada en el amor, fomentando el respeto al prójimo.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales.

TABLA Nº 7

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	24	40%	12	20%	8	13,3%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para gastar	29	48,3%	18	30%	4	6,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	3	5%	2	3,3%	11	18,3%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	25	41,7%	17	28,3%	7	11,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	18	30%	16	26,7%	10	16,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	11	18,3%	14	23,3%	11	18,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	14	23,3%	14	23,3%	10	16,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	27	45%	11	18,3%	9	15%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	22	36,7%	17	28,3%	8	13,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	15	25%	9	15%	15	25%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	30	50%	19	31,7%	3	5%	8	13,3%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	35	58,3%	13	21,7%	4	6,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	21,08	35,1%	13,5	22,5%	8,33	13,9%	16,83	28,1%	0,25	0,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario “valores y estilos de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

Melinkoff, R (1999), manifiesta que “cuando uno vive la vida, no se da cuenta de las cosas que tiene hasta que deja de tenerlas. Pueden ser cosas, personas, objetos, amores, etc. Y uno cuando tiene sus cosas, se da cuenta de que valen, pero nunca es lo justo”. Vivimos en una sociedad muy consumista, donde la mayoría de nuestras necesidades nos vienen impuestas bien sea por el deseo de estandarización social o por la gran cantidad de publicidad que nos ofrecen hoy en día los medios como es la televisión, el cambio tecnológico, que nos permite producir más de lo que demandamos y ofertar más de lo que necesitamos, por lo que hoy en día los niños se han acostumbrado a recibir constantemente regalos y cada día piden más, sin valorar lo que tienen ni lo que realmente importa.

Partiendo desde esta perspectiva se ha preguntado a los niños la importancia que tiene para ellos el dinero, las cosas caras, los lujos como medio para la felicidad o para conseguir propósitos, a pesar de sus cortas edades los niños tienen muy claro sobre sus preferencias y orden de importancia de las cosas, y nos sorprenden sus respuestas, donde la gran mayoría (73,3%) sólo le gustaría tener dinero para ahorrar, quizá en estas edades tienen todos sus gastos cubiertos por sus padres y el ahorro es para su futuro. Los niños valoran mucho la importancia del dinero para la supervivencia y satisfacción de necesidades básicas, pero no es lo más importante para su felicidad. Podemos darnos cuenta que en estas edades, los niños valoran mucho el compartir momentos en familia, antes de tener cosas caras, ropa de marca, o dinero para gastar, todo esto lo consideran secundario, ya que el 58,3% considera que el dinero no da la felicidad. Es momento tal vez de reflexionar sobre nuestro estilo de vida, nuestra forma de relación con nuestros hijos, sin olvidar que somos los padres, los primeros educadores de nuestros hijos, pues ellos solicitan, necesitan ser tomados en cuenta por nuestra parte.

5.3 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES.

5.3.1 Valoración del mundo escolar.

TABLA Nº 8

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	4	6,7%	6	10%	50	83,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	1	1,7%	3	5%	5	8,3%	51	85%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	2	3,3%	5	8,3%	8	13,3%	45	75%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	2	3,3%	7	11,7%	9	15%	41	68,3%	1	1,7%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	7	11,7%	24	40%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	2	3,3%	7	11,7%	17	28,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	2	3,3%	3	5%	16	26,7%	38	63,3%	1	1,7%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	5	8,3%	13	21,7%	11	18,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	4	6,7%	11	18,3%	12	20%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	9	15%	12	20%	14	23,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	12	20%	9	15%	12	20%	27	45%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	8	13,3%	22	36,7%	10	16,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	6	10%	8	13,3%	20	33,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	9	15%	2	3,3%	8	13,3%	41	68,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,43	7,4%	8,07	13,5%	12,29	20,5%	35	58,3%	0,21	0,4%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Solana Ricardo (1983), considera que “la evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso”. El valor que le dan los niños a ciertas actividades relacionadas con el entorno de la escuela y el estudio, podemos observar que es muy importante para el 83,3% “sacar buenas notas” ya sea porque creen que es su obligación con el 85%, como el estudiar para saber muchas cosas para el 75% de los niños que lo considera así, pero un 68,3% lo hace simplemente para aprobar. Los niños valoran mucho la escuela consideran el lugar que más les gusta después del hogar familiar, lugar donde les gusta trabajar y se sienten respetados por sus compañeros y queridos por sus maestros. Esto se puede afirmar ante las respuestas de “mucho” del 68,3% que dan sobre “estudiar primero y luego ver la televisión” como “trabajar en clase” con el 63,3%” y “me gusta el colegio” con el 53,3%. Para los niños la escuela es importante por ser el sitio donde ellos aprenden, y sobre todo donde se relacionan con sus pares.

Para concluir podemos decir que los estudiantes dan mucha validez al estudio por lo que siempre están preocupados en tener un buen rendimiento ya que dicen que eso les servirá de mucho para llegar a ser algo en el futuro. Lograr que todos los niños, y niñas, del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

5.3.2 Valoración del estudio.

TABLA N° 9

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	45	75%	7	11,7%	2	3,3%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	6	10%	7	11,7%	13	21,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	7	11,7%	9	15%	12	20%	32	53,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	19,33	32,2%	7,67	12,8%	9	15%	23,67	39,4%	0,33	0,6%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

Para Duch y Mélich (2004), no hay vida humana sin valores. La familia como estructura de acogida es la primera institución encargada de la transmisión de valores, esto significa poner al alcance perspectivas, puntos de vista que harían posible, no solo que la vida fuera vivible, sino que toda ella fuera un ejercicio de solidaridad y responsabilidad.

El estudio está muy valorado por la gran mayoría de los niños, los resultados nos da a conocer que el 53,3% considera que “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” y el estudio para ellos es algo importante y lo consideran como fuente de saber que merece esfuerzo por su parte y no dudan en preguntar si no les quedo claro algo en clase. Resulta sorprendente que para el 75% de los niños no le importa quedarse al supletorio en alguna asignatura, esto puede deberse a que no es frecuente en ellos el suspender una materia, ya que los promedios de la escuela son altos y no tiene importancia para ellos.

Ahora bien, se evidencia en los estudiantes una preocupación para sus estudios, precisamente es cuando la escuela no debe dedicarse solamente a impartir conocimientos, sino que también es muy necesario realizar un proceso de socialización entre todos los integrantes de la institución para aprovechar dichos espacios.

5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.

TABLA N° 10

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	5	8,3%	12	20%	14	23,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	9	15%	16	26,7%	17	28,3%	18	30%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	18	30%	17	28,3%	7	11,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	37	61,7%	10	16,7%	5	8,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17,25	28,7%	13,75	22,9%	10,75	17,9%	18,25	30,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

Moreno, M (2006), considera que “el comportamiento de la persona cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable o fuera de los límites aceptables. En sociología, el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto. Por tanto, una acción esencialmente humana”.

Con respecto a las normas existentes en la escuela el 58.7% de los niños considera que hay “bastantes o muchas” normas en la escuela, normas que son aceptadas por los niños, ya que se sienten participes de la educación, donde el 48,3% de los niños, considera que su profesor se preocupa por su aprendizaje y educación, motivándole cuando hacen las cosas bien. Como también se puede apreciar en los niños que solo un 30% considera importante la fuerza física, como el 61,7%, no está de acuerdo con que “quien pega primero pega mejor”. Rechazando de esta forma la agresividad. En general los niños valoran mucho y respetan, las normas de la escuela y le dan mucha importancia a las relaciones interpersonales que mantienen en la escuela con sus profesores y compañeros. Rechazando la agresividad como forma de sobresalir ante los demás y al momento de conseguir cosas.

5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.

TABLA N° 11

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,7%	5	8,3%	13	21,7%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	12	20%	12	20%	15	25%	21	35%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	40	66,7%	10	16,7%	6	10%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17,67	29,4%	9	15%	11,33	18,9%	22	36,7%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

Como se puede observar los niños tienen un alto control ante situaciones que interrumpen un ambiente de clase en armonía, el 68,3% considera muy importante el ser correcto y portarse bien en clases, lo que nos da entender de que las clases se

realizan en ambiente agradable en colaboración de todos, y el maestro no tiene motivos para llamarles la atención.

Podemos decir que las buenas relaciones humanas que deben existir entre los padres y profesores, que están unidos fuertemente en la tarea común de educar a sus hijos/alumnos, también son de extrema importancia las relaciones entre los profesores y alumnos en el aula y en el colegio. La cordialidad y el buen humor han de presidir esas relaciones en todo momento. Para mantener la convivencia hay que cultivar el diálogo y especialmente la actitud de saber escuchar. En la clase hay que compaginar el diálogo amable y la disciplina.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.

TABLA N° 12

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	3	5%	5	8,3%	16	26,7%	36	60%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	3	5%	4	6,7%	20	33,3%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	1	1,7%	15	25%	20	33,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	12	20%	6	10%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	18	30%	17	28,3%	10	16,7%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	19	31,7%	18	30%	10	16,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	32	53,3%	11	18,3%	7	11,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,57	21%	10,86	18,1%	14,43	24%	21,86	36,4%	0,29	0,5%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Según Rogers, (1961) la socialización es el proceso a lo largo del cual las personas aprenden que pueden esperar del mundo y lo que el mundo espera de ellos.

Las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de la vida, y a través de ella intercambian formas de sentir y de ver la vida, considerando de esta manera se puede

determinar, que los niños establecen estas relaciones, a través de ayudar a las personas que lo necesitan (60%), trabajando en clase con sus compañeros (53,3%). Los niños valoran mucho el mantener unas relaciones interpersonales con las personas de su entorno, y son conscientes de que las cosas se consiguen con esfuerzo.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

5.4 IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/A Y EL ADOLESCENTE DEL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD.

5.4.1 Importancia del grupo de iguales.

TABLA N°13

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	50	83,3%	3	5%	6	10%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	12	20%	16	26,7%	17	28,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	4	6,7%	7	11,7%	17	28,3%	29	48,3%	3	5%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5%	5	8,3%	19	31,7%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Conocer nuevos amigos	5	8,3%	13	21,7%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	11	18,3%	10	16,7%	15	25%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	20	33,3%	10	16,7%	10	16,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	17	28,3%	19	31,7%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	37	61,7%	6	10%	6	10%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	19	31,7%	8	13,3%	8	13,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	26	43,3%	13	21,7%	8	13,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Ser como los demás	31	51,7%	12	20%	4	6,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	10	16,7%	9	15%	13	21,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	41	68,3%	10	16,7%	2	3,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	10	16,7%	17	28,3%	17	28,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	15	25%	10	16,7%	8	13,3%	26	43,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	19,44	32,4%	10,5	17,5%	11	18,3%	18,62	31%	0,44	0,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Ferraro, E (1995), manifiesta que “la importancia del grupo de iguales en el plano de la sociología de nuestra sociedad debe aparecer claramente. Los fundamentos de las motivaciones de la personalidad son fijados inevitablemente primero por medio de la identificación con los padres, que son de la generación precedente, la diferencia de generación es un ejemplo típico de una diferencia de generación precedente”.

Se puede observar que la importancia que le dan los niños a las relaciones interpersonales con sus amigos es muy alta, el 53,3% valora mucho el tener a alguien que sea su mejor amigo, y un 48,3% no dudan en darle ánimo a un amigo cuando se encuentra triste. Estas relaciones los niños lo viven siendo ellos mismos, sin perjuicios y manteniendo siempre una armonía de paz. Sin embargo estas relaciones interpersonales se limitan al entorno del centro educativo, ya que para el 83,3% de los niños “merendar con los amigos fuera de casa” no es importante. Como todos los niños en las relaciones interpersonales tiene sus pros y contra, sus acuerdos y desacuerdos, se enfadan, pero les dura poco, por lo que no llega a muchos estos enfados, donde el 68,3% no le dan importancia a la afirmación “pelearse con alguien si es necesario”.

Como síntesis podríamos decir que para el grupo de niños encuestados es de suma importancia el grupo de amigos, ya que ellos sienten que de una u otra manera pueden dar o recibir algún consejo de alguno ellos. En el grupo el niño aprende a realizar acciones con los otros, por lo que se ve obligado a desarrollar la capacidad de colaboración con el objetivo de que todos los miembros consigan alcanzar el fin que uno sólo no podría alcanzar.

5.4.2 Espacios de interacción social.

**TABLA N°
14**

Espacios de interacción social													
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	32	53,3%	12	20%	10	16,7%	6	10%	0	0%	60	100%	
Jugar con los amigos en mi casa	16	26,7%	6	10%	7	11,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	24	40%	9	15%	8,5	14,2%	18,5	30,8%	0	0%	60	100%	

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

Realización: Nelly Mayancela

Según Durkheim (2003), “la sociedad en su totalidad es agente de socialización, cada persona con quien el individuo entre en contacto en cierto modo es un agente”. La familia es un nexo muy importante entre individuo y la sociedad, ya que controla el lugar en el que sus hijos se educan. Transfiere a sus descendientes sus propias creencias, pensamientos y valores, selecciona el lugar de educación de los hijos. La relación con sus pares es muy importante en la etapa de la niñez, en esta edad donde con más facilidad los niños realizan intercambios sociales, y los amigos juegan un papel importante en este proceso. A pesar de esta facilidad de relacionarse con lo demás el 53,3% de los niños afirma no compartir “nunca o casi nunca” estos espacios de interacción con sus amigos fuera del entorno escolar y el entorno familiar como se demuestra que el 51.7% juega con los amigos en su casa. Haciendo necesario que los niños compartan más espacios con sus amigos

5.4.3 Los intercambios sociales.

TABLA N° 15

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	2	3,3%	11	18,3%	22	36,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	6	10%	23	38,3%	12	20%	18	30%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	4	6,7%	17	28,3%	17	28,3%	21,5	35,8%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

Para Martin, E. (1993) “Los seres humanos actúan con otros seres humanos en el pleno reconocimiento de que sus actos serán de alguna manera recompensados.” la teoría del intercambio social postula que todas las relaciones humanas están formadas por el uso de un costo -beneficio y la comparación de alternativas”. Podemos decir que los niños son susceptibles ante las necesidades de los demás, la disposición del

41,7% por ayudar a los amigos, o prestar sus juguetes a los demás con el 30% es un porcentaje alto, pero es necesario que los niños compartan otras actividades, espacios y tiempo con sus amigos. Ya que los amigos juegan un papel importante como grupo social después de la familia, que influye en gran medida en el que se adapta una personalidad propia sobre los demás.

5.4.4 Actividades preferidas.

TABLA N° 16

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	8	13,3%	13	21,7%	11	18,3%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	8	13,3%	8	13,3%	16	26,7%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	22	36,7%	8	13,3%	15	25%	15	25%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	9	15%	10	16,7%	17	28,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	11	18,3%	15	25%	13	21,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	6	10%	10	16,7%	12	20%	32	53,3%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	6	10%	8	13,3%	7	11,7%	39	65%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	19	31,7%	16	26,7%	11	18,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,12	18,5%	11	18,3%	12,75	21,2%	25	41,7%	0,12	0,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"
Elaboración: Nelly Mayancela.

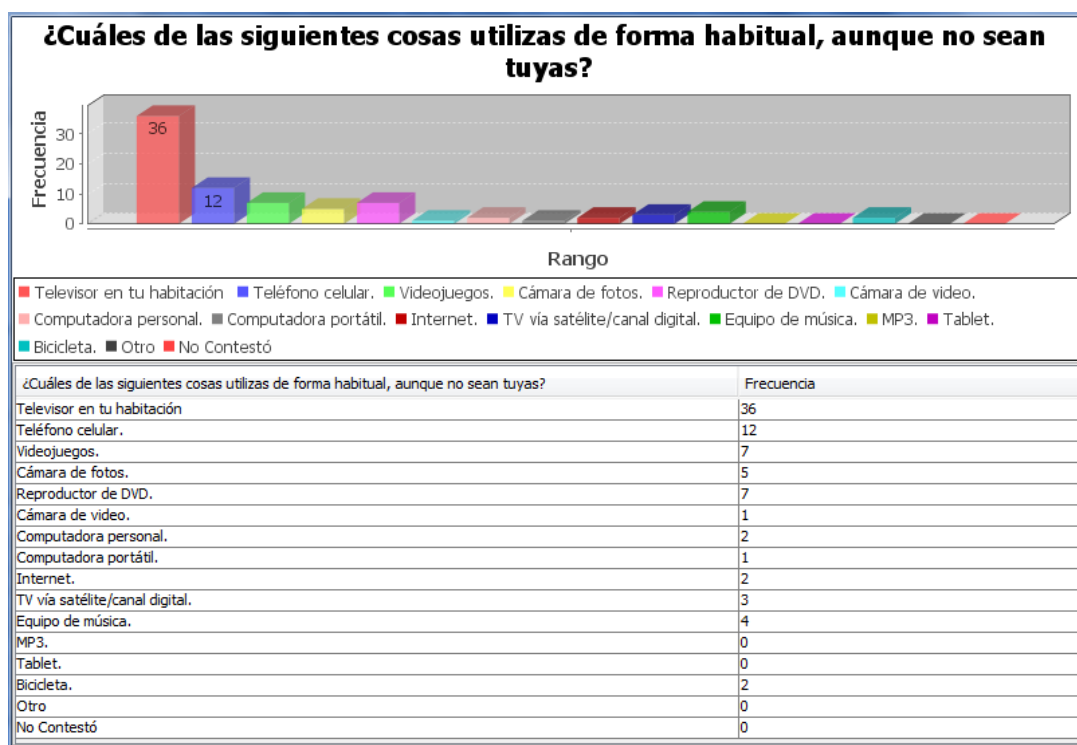
Según Solana, R (1983) "la actividad física y deportiva a tempranas edades es un elemento clave en el desarrollo de niños, a la vez que siendo esta una edad sensible a la apropiación de nuevas conductas existe mayor probabilidad de que esta práctica continúe en la vida adulta, disfrutando así el individuo de todos los beneficios que el deporte y la recreación aportan". Podemos observar que los niños utilizan el tiempo libre en realizar una diversidad de actividades donde el asistir al cine es la más preferida para el 65%, quizá porque esta actividad es la que se puede compartir en familia y lo encuentren una actividad divertida. Como segunda actividad preferida tenemos los deportes el 53,3% que prefiere participar en competencias deportivas, en esta actividad es donde se produce la competitividad, algo que para los niños y niñas es muy importante, del mismo modo encontramos que el 46,7% prefiere hacer

gimnasia, este deporte es valorado más por las niñas y las de nuestra investigación son mayoría. Es agradable confirmar que para un 45% de niños y niñas el leer libros es una actividad que prefieren hacerlo mucho. Como se puede observar los niños tienen diversidad de preferencias, al momento de utilizar el tiempo libre, pero siempre prefieren los que se puede disfrutar en familia y con sus amigos.

5.5 NUEVAS TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR LOS NIÑOS/AS EN SU ESTILO DE VIDA.

5.5.1 Las nuevas tecnologías.

GRAFICO N°4



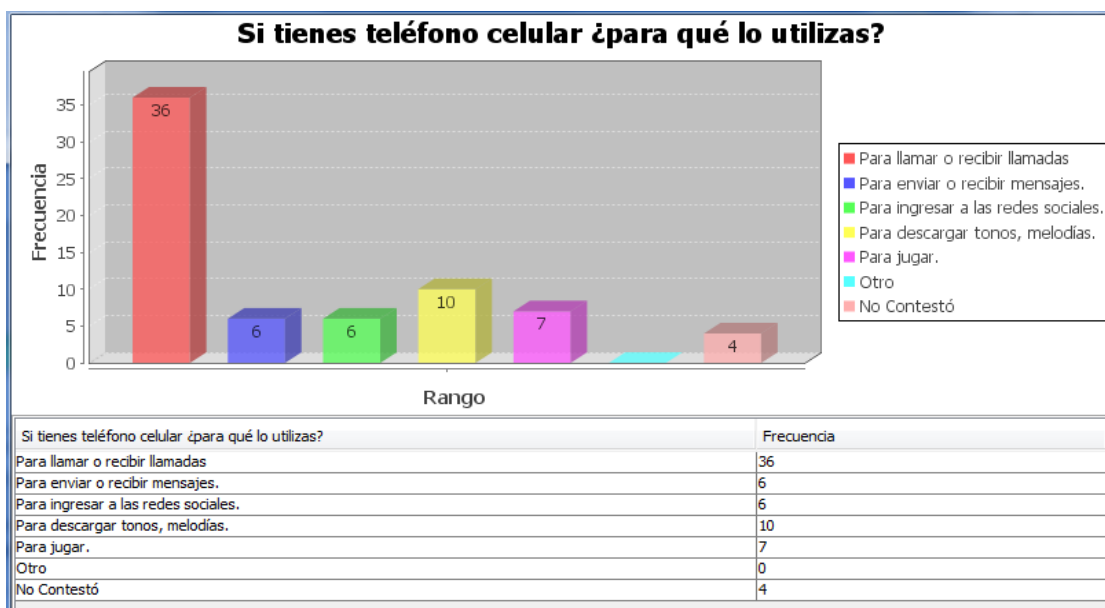
Fuente: Cuestionario "valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancel

Martinez Sanchez(1995) aseguro que los medios de comunicación son responsables de gran parte de la cultura de los grupos humanos de nuestro tiempo, crean opinión, lenguaje, mito y costumbres. Debido a la influencia que estos medios ejercen en los menores, la familia no queda ajena a estas transformaciones y a muchos progenitores les provoca una sensación de vértigo, desconocimiento, impotencia e incertidumbre en su vida cotidiana.

Se puede observar que para los niños de esta investigación, tampoco les es indiferente las nuevas tecnologías y se encuentran muy presentes en la vida diaria de los niños, a la cabeza tenemos el televisor en la habitación, al que los niños tienen mayor acceso y el que más utilizan, seguido tenemos el teléfono celular, a pesar de su corta edad se encuentran muy presentes en los hogares y con fácil acceso por parte de los niños pero no son los únicos también los videojuegos, el DVD son otros aparatos tecnológicos que los niños/as utilizan. Por tanto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) generan profundos cambios en nuestra sociedad. Como esta influencia es especialmente notable en los niños, se hace imprescindible describir posibles desadaptaciones para evaluar el impacto en el desarrollo psicosocial, concretamente en el proceso de socialización y adquisición de la identidad personal.

GRAFICO Nº 5



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

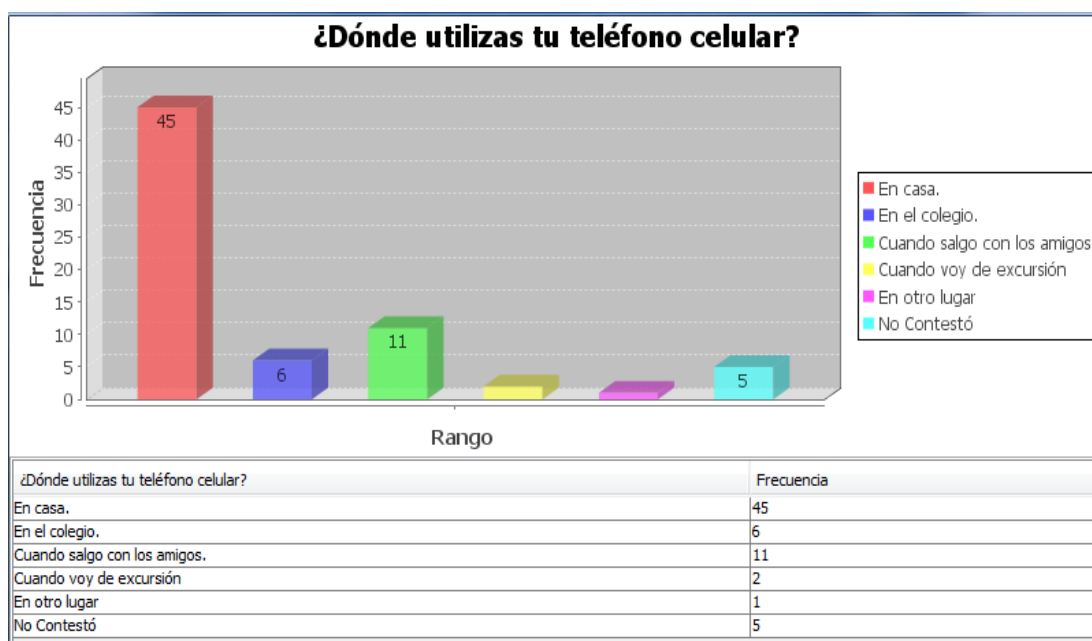
Elaboración: Nelly Mayancela

Para Williams, M (2001), "El celular por parte de los más jóvenes convive con una dualidad: por una parte, su uso es alentado por sus padres que ven en él una herramienta de localización de sus hijos; mientras que para los adolescentes el celular es visto como algo que favorece su privacidad e independencia. Todas estas variables, y otras, se cruzan en este objeto de análisis y hace más complejo su

abordaje. Cuestionan la utilidad de limitar los usos de estas tecnologías naturalizados para los más jóvenes, y en todo caso se habla de la necesidad de construir puentes entre los inmigrantes y los nativos digitales”. El teléfono celular es uno de los medios modernos que ha pasado a ocupar un segundo lugar después de la televisión, en ser el aparato tecnológico más utilizado por los niños ya que al igual que el teléfono fijo, el teléfono móvil es un elemento de lo más cotidiano en todos los hogares y a pesar de que sus posibilidades de uso por parte de la población investigada se centran en la de comunicación, para llamar y recibir llamadas, también es utilizado por los niños para descargar tonos y melodías y como forma de entretenimiento, lo utilizan para jugar, enviar y recibir mensajes y entrar a redes sociales.

Los niños a pesar de su corta edad, están muy relacionadas con esta nueva tecnología que ha invadido los hogares ecuatorianos, y el teléfono va ocupando espacio convirtiéndose en el segundo aparato tecnológico en ser utilizado por los niños, quitando espacios a actividades más acordes con su edad como es el juego, el compartir actividades al aire libre con amigos. Se trata de una herramienta de comunicación que no distingue clases sociales, niveles culturales, genero ni por su puesto edades, encontrando un fácil acceso por parte de la gran mayoría de los niños/as y cada vez con mayor demanda de uso.

GRAFICO N°6

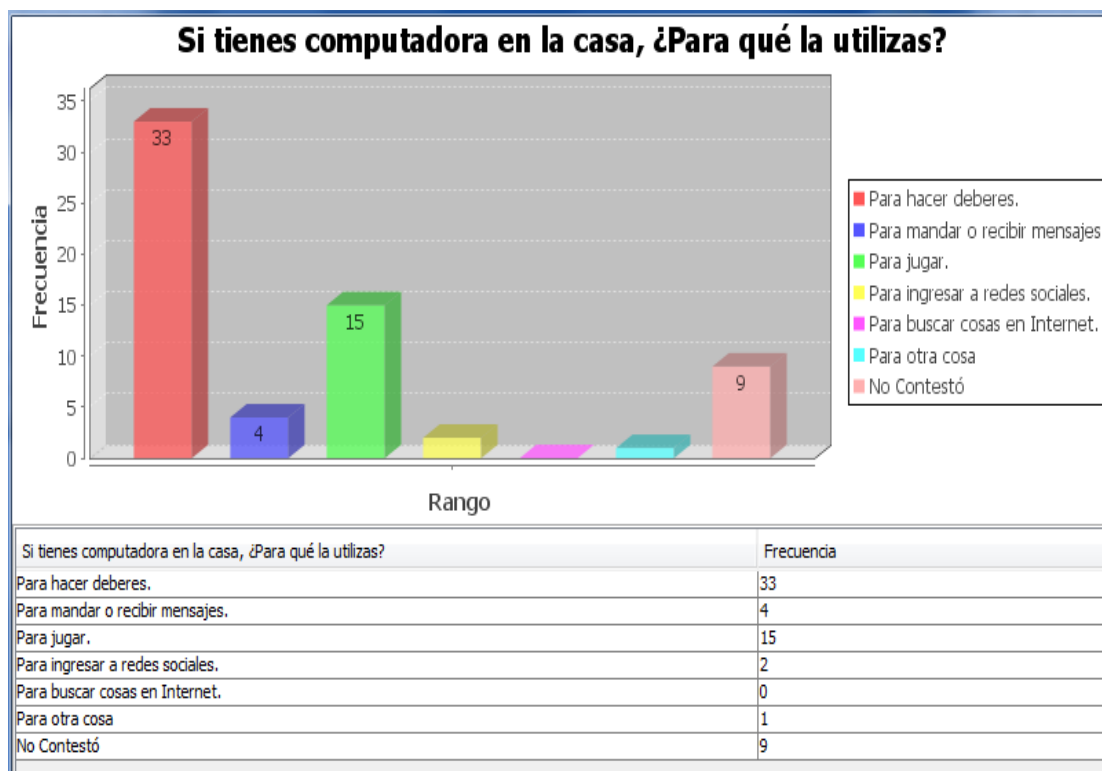


Fuente: Cuestionario “valores y estilos de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

En el análisis de la pregunta ¿Dónde utilizas tu teléfono celular? de 60 encuestados 45 responde que utilizan en la casa, 11 estudiantes dicen cuando salgo con los amigos y 6 lo utilizan en el colegio. Por lo que el lugar preferido por la gran mayoría de los niños para utilizar el teléfono celular es “en casa” parece ser que los niños lo utilizan en casa con mayor frecuencia por su fácil acceso, siendo únicamente transportado por ellos cuando salen con sus amigos convirtiéndose como segundo lugar donde los niños lo utilizan. A pesar de las prohibiciones que se establecen en el centro educativo sobre la su utilización, sorprende que un porcentaje de niños afirme que lo utiliza en el mismo.

GRAFICO N°7



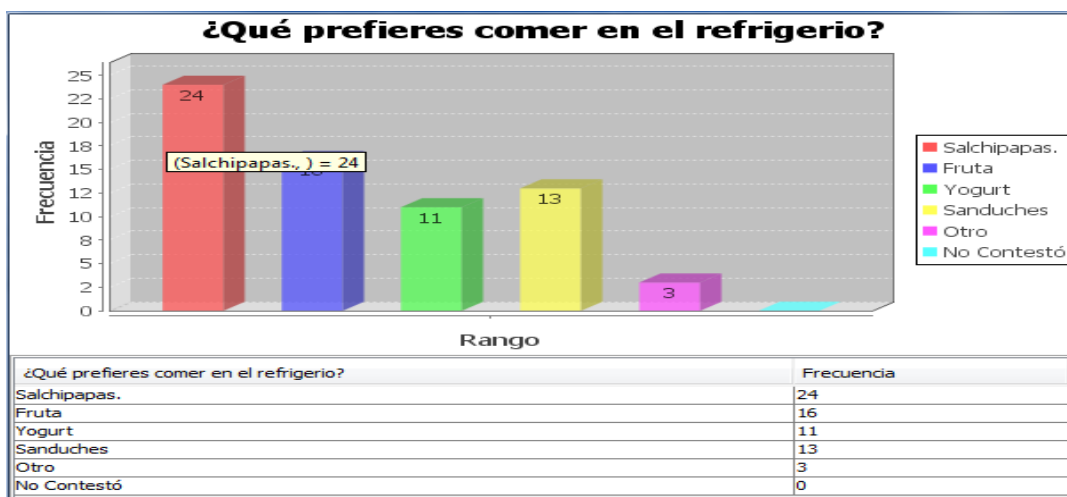
Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

La computadora es otro medio tecnológico que va ocupando lugar en los hogares de los niños, como podemos observar la respuesta que dan ante la pregunta, “si tienes computadora en la casa para qué utilizas” 33 de los 60 niños responden que utilizan para hacer los deberes, convirtiéndose de esta forma en un apoyo fundamental para el estudiante ya que facilita la información necesaria para cualquier tipo de trabajo, y 15

de 60 de los estudiantes lo utilizan para jugar, y en un porcentaje mínimo tenemos que 2 de 60 de los encuestados que utiliza para ingresar a redes sociales. Uno de los elementos más importantes de la vida moderna, es sin duda la computadora, aunque aparece ocupando el séptimo lugar, como objeto de utilidad de forma habitual por parte de los niños, su utilidad es numerosa, y se encuentra presente en la mayoría de los hogares. La computadora como internet, utilizado de modo controlado puede ser un instrumento muy útil de ayuda al alumno, aunque es necesario prevenir los riesgos de su uso abusivo, de los videojuegos o como forma de “navegación inadecuada por la red”, por la diversidad de peligros que existe.

GRAFICO N° 8



Fuente: Cuestionario “valores y estilo de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

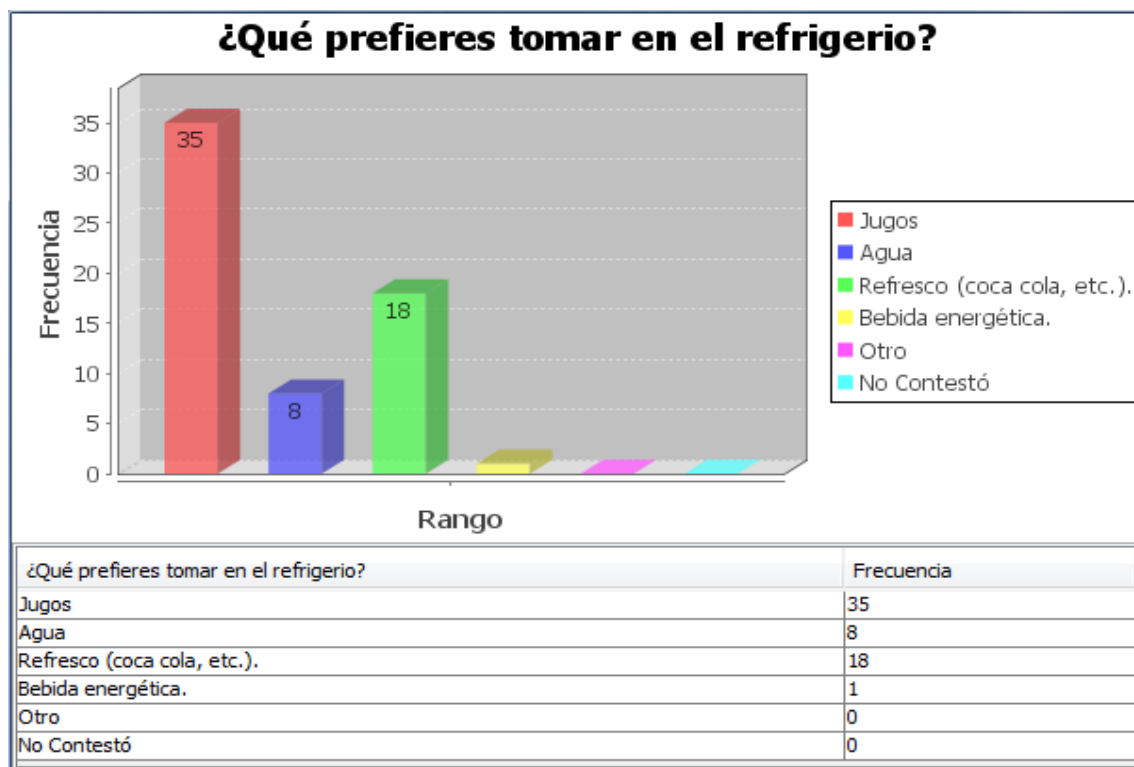
Arnold, J. (2000) considera que “Sobre estos últimos tiempos la alimentación cobra una especial importancia debido a que los requerimientos nutricionales, para hacer frente a estos cambios, son muy elevados y es necesario asegurar un adecuado aporte de energía y nutrientes para evitar situaciones carenciales que puedan ocasionar alteraciones y trastornos de la salud. Se debe hacer frente a la alimentación del adolescente conociendo los requerimientos nutricionales, sabiendo elegir los alimentos que garantizan una dieta suficiente en energía y nutrientes, organizando y estructurando las comidas a lo largo del día”.

En el gráfico sobre la pregunta ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?, 16 de los 60 niños responden que prefieren las frutas ya que es un alimento nutritivo y saludable,

24 de los 60 niños responden salchipapas, es un porcentaje muy elevado del consumo de comida chatarra, lo que nos demuestra que los niños no están consumiendo alimentos nutritivos, que en sus edades es de mucha importancia.

La falta de tiempo, vida agitada, largas horas fuera de casa o demasiado cansancio para ponerse a cocinar son algunos de los factores que pueden llevar a muchos a depender cada vez más de la comida rápida o chatarra, que en lugar de la excepción, se va convirtiendo en norma en muchos hogares. La comida chatarra al igual que las nuevas tecnologías está ocupando un sitio primordial en los hogares de los niños, lejos de evitar este consumo, los niños lo van convirtiendo como hábito dentro de su vida diaria.

GRAFICO N° 9



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Si nos damos cuenta en este gráfico la mayoría están incentivados por sus padres a beber jugos, pero al igual que la comida chatarra los refrescos empiezan a ocupar lugar en la alimentación de los niños, esto no ayuda a los niños a desarrollarse saludables, impidiendo a rendir mejor en sus estudios.

5.5.2 La televisión.

La pequeña pantalla ha adquirido tal importancia que ha llegado al punto de influir en el estilo de vida de los televidentes, siendo un elemento clave a la hora de organizar su tiempo. Si a esto le añadimos que favorece el sedentarismo y la pasividad, podríamos concluir que su uso solamente aporta desventajas al individuo. Sin embargo, sabemos que con un uso adecuado, la televisión aporta cosas positivas resultando un importante agente educativo y socializador, contribuyendo a la regularización de muchas conductas, actitudes, normas y valores.

GRAFICO Nº 10



Fuente. Cuestionario “Valores y estilos de vida”

Elaboración: Nelly Mayancela

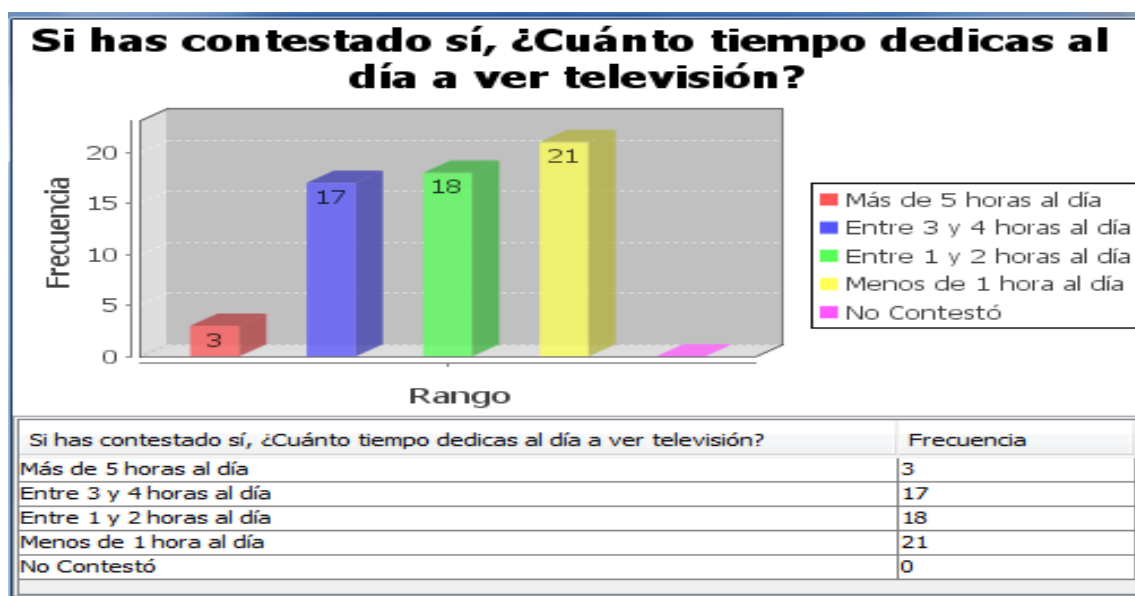
Javier Elzo en su estudio “Jóvenes Españoles 94” afirma al respecto: “ la televisión además de su poder de generar conformidad emocional y cierta superficialidad, concentra un alto poder de crear “visibilidad social” y una fuerte capacidad no solo de fortalecer los valores existentes, sino de “crear” valores emitiendo unidireccionalmente y sistemáticamente algunos y “omitiendo” total o parcialmente otros, con lo que se consigue también ir “modificando” el elenco de valores relevantes y las pautas de conducta social”.

Como se puede observar los resultados obtenidos nos demuestran rotunamente, que el 98% de los niños ve la televisión, lo que está claro que este es el medio tecnológico

que prima en los hogares de los niños. Siendo el gran consumidor del tiempo de los niños, así como el gran influyente para la formación de valores en los niños.

La pequeña pantalla ha adquirido tal importancia que ha llegado al punto de influir en el estilo de vida de los televidentes, siendo un elemento clave a la hora de organizar su tiempo. Si a esto le añadimos que favorece el sedentarismo y la pasividad, podríamos concluir que su uso solamente aporta desventajas al individuo. Sin embargo, sabemos que con un uso adecuado, la televisión aporta cosas positivas resultando un importante agente educativo y socializador, contribuyendo a la regularización de muchas conductas, actitudes, normas y valores.

GRAFICO Nº 11



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

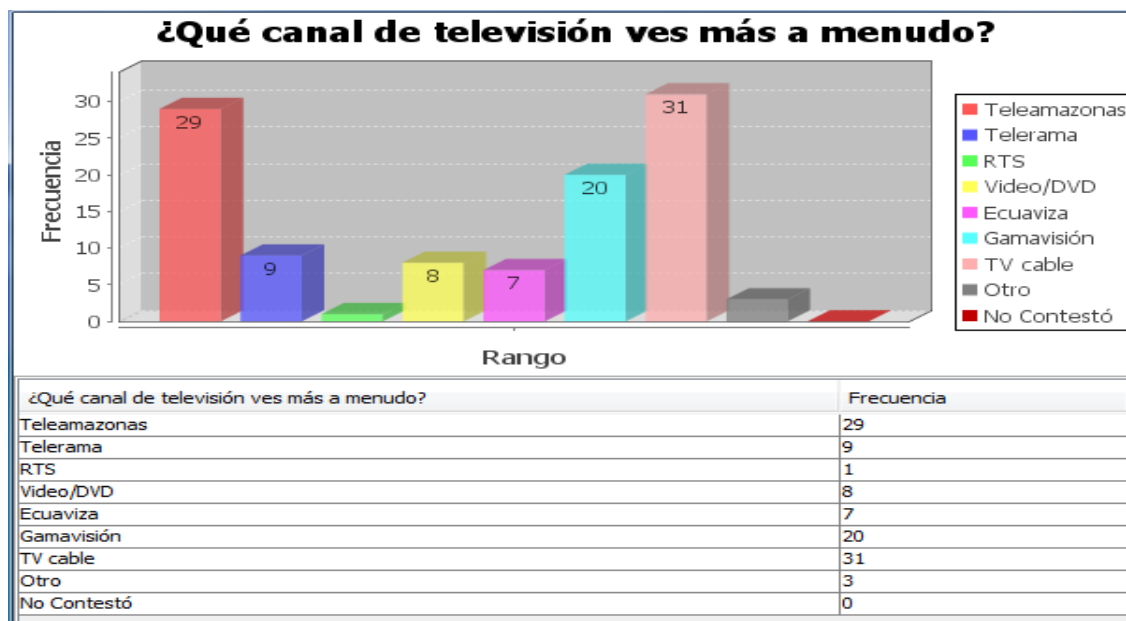
Elaboración: Nelly Mayancela

El tiempo utilizado por los niños frente al televisor es bastante alto, si tomamos en cuenta que por la mañana pasan entre 6 horas en la escuela, la realización de tareas, y el poco tiempo que le queda libre lo utilizan en ver la televisión. Como lo demuestran los resultados de la encuesta, donde los niños pasan entre 1 y 4 horas consumiendo programación televisiva. Las cifras son elevadas, ya que esas horas consumidas delante del televisor, son restadas a otras actividades más productivas, como estudiar, hacer deporte o, simplemente, dormir convirtiéndose en su principal compañía, después de la escuela.

En la familia moderna influyen altamente los programas televisivos siempre están al alcance de sus miembros, ya que son de fácil acceso y selección. Muchos de sus mensajes son negativos y ocupan gran cantidad de tiempo. En este caso los más vulnerables del hogar son los niños y niñas ya que todo esto impide el contacto familiar, el desarrollo de la creatividad, la socialización entre otros aspectos positivos para el desarrollo de los menores.

Podemos decir que la televisión está ocupando un espacio muy importante en los hogares de los niños. Convirtiéndose en formadores desde muy temprana edad, aunque no necesariamente los educan con propósitos de aprendizaje predeterminados.

GRAFICO Nº 12



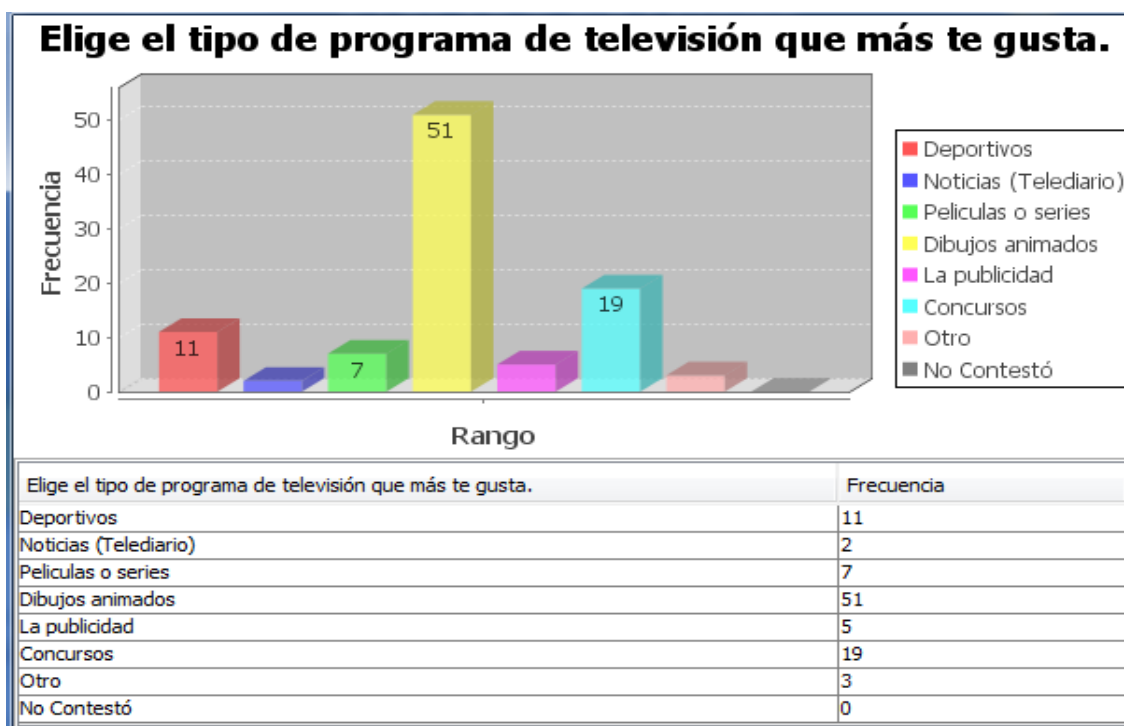
Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Otero, (1965), manifiesta que "la televisión se impone sobre otros medios y deja atrás al cine por penetrar en el hogar, en la vida diaria y llegar a formar parte del cúmulo de hábitos de cualquier hombre de nuestra época, la televisión está en el hogar, solo se necesita encenderla. La televisión posee la peculiaridad de presentar estímulos visuales y auditivos, los cuales son más efectivos que los visuales o auditivos por sí mismo, por ello un medio sumamente eficaz en comparación con los demás medios de comunicación social".

Dentro de los canales preferidos por los niños, esta Tv cable, con el 31%, quizá es el que mayor o mejor programación ofrece, seguido tenemos de teleamazonas con el 29% y en un porcentaje menor del 20% tenemos Gama visión. Son los canales preferidos por los niños.

GRAFICO Nº 13



Fuente: "Cuestionario valores y estilos de vida"

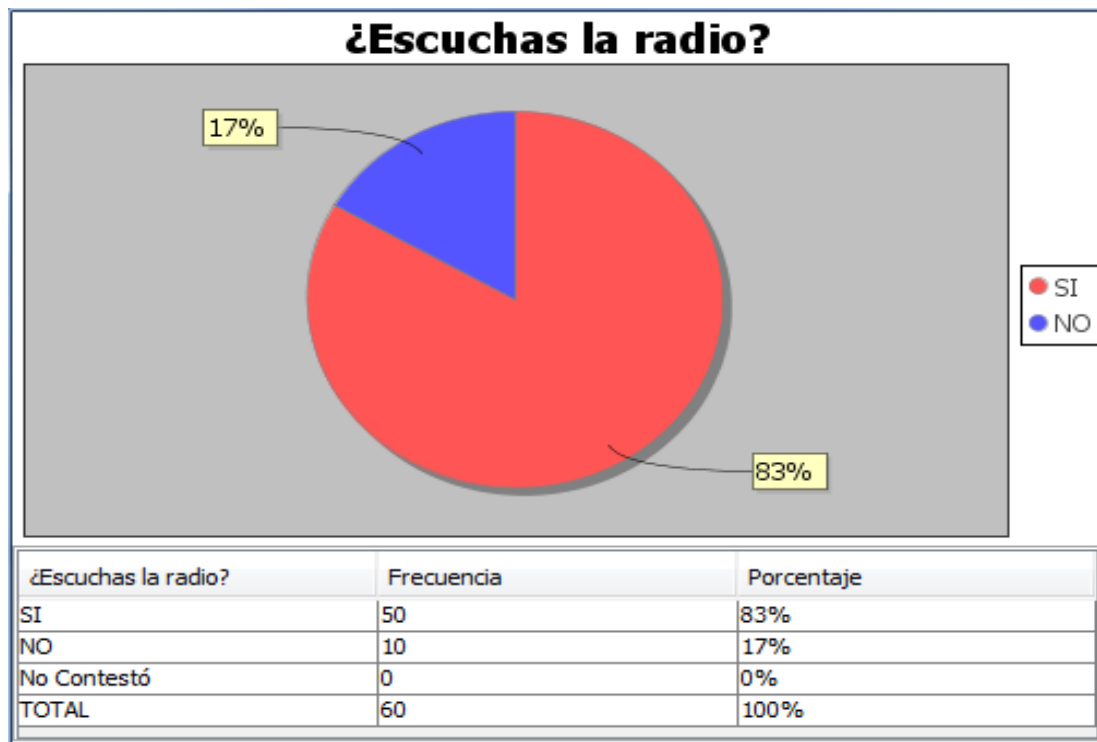
Elaboración: Nelly Mayancela

No cabe duda que el grafico nos enseña que los dibujos animados son de preferencia para el 51% de los niños, pero también les entretienen los concursos con el 19% y los deportes con el 11%, como se puede ver hay variedad al momento de ver la televisión, pero no son los únicos programas, la publicidad es otro espacio que prefieren y ofrece la televisión actual.

Ahora bien, en la actualidad disponemos de datos suficientes como para afirmar que, con una ayuda adecuada, los niños son capaces desde muy pequeños de desarrollar el talento suficiente para utilizar la televisión en una doble perspectiva. Por un lado, como un instrumento que les facilita la comprensión de las distintas formas de organización social y, por otro, como una herramienta que les posibilita la comprensión de dichas formas de organización desde una perspectiva completamente novedosa.

5.5.3 La Radio.

GRAFICO N°14



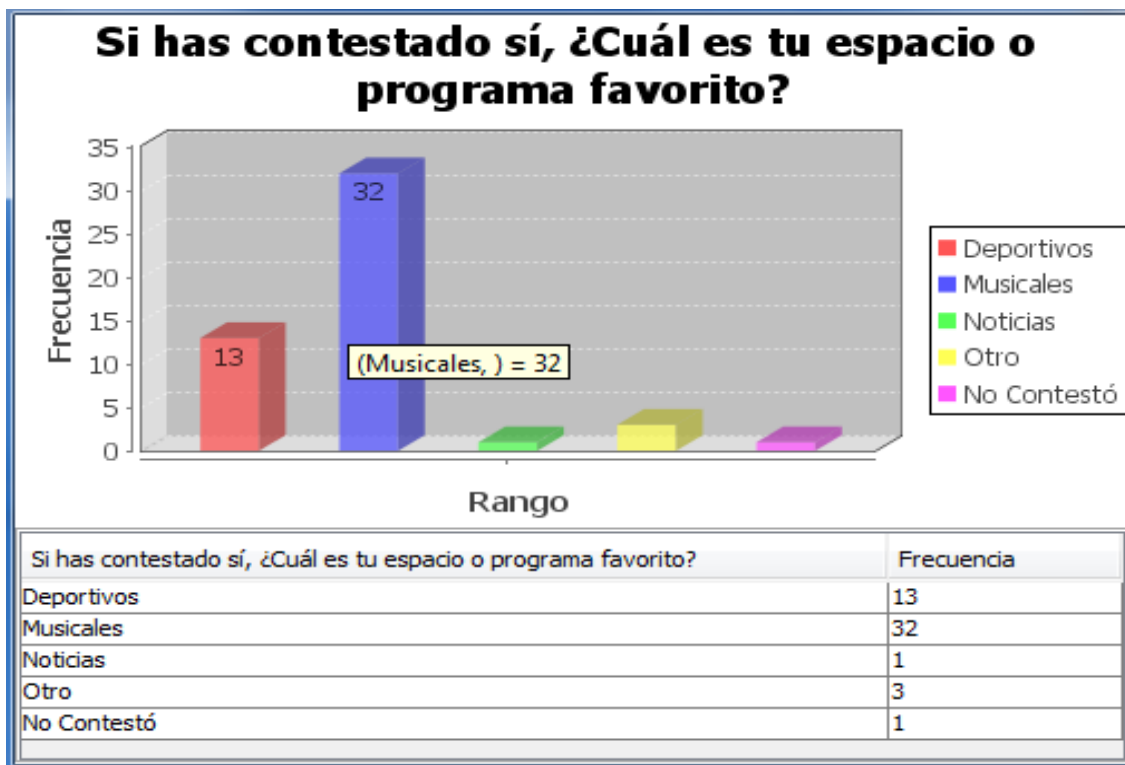
Fuente: Cuestionario "valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Los conocidos como medios de comunicación de masas, prensa, radio, televisión, murales, multimedia, son cada vez más un peculiar agente de socialización cuya característica es su eficacia. A veces estos medios suelen ser accidentales, pues generalmente se utiliza para cubrir ocios o llenar información, y no tanto para aprender, ya que mucha gente se siente identificado con lo que algunos medios ofrecen al público. (Gonzales, 1999)

La radio es un medio de comunicación diferente a los demás ya que ofrece una percepción de la realidad en las que las imágenes debe elaborarlas el individuo, poniendo en práctica su imaginación y creatividad. Además ofrece la ventaja de su movilidad y de su compatibilidad con multitud de actividades diferentes. El 83% de los niños afirma escuchar la radio. La importancia de la radio como medio de difusión, se concentra principalmente en la naturaleza de lo que ésta representa como medio en sí, ya que, posee una calidad íntima de tú a tú, que la mayoría de los otros medios no tienen. Esto confirma que es otro medio presente en los hogares y muy utilizado por los niños como otra actividad más que ocupa su tiempo libre.

GRAFICO Nº 15



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Para completar la afirmación acerca del uso que hacen de este medio, se les ha preguntado acerca del tipo de programa de radio favorito. Los resultados nos enseñan claramente que un alto porcentaje el 32% elige los musicales como programa favorito, seguidos, con bastante diferencia de los deportivos con el 13%. Esto nos afirma que los niños a más de la televisión, también están en compañía de lo que la radio les ofrece.

5.6. JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Todas las culturas poseen un sistema de valores que influyen en el comportamiento de sus individuos. Pero de acuerdo al grado en que cada uno asume dicha jerarquía varía dentro de una población. Los niños no son ajenos a la influencia de la familia, la sociedad, la educación y van adquiriendo y formando su sistema de valores personal a través de sus interacciones con estos ámbitos.

5.6.1. Valores personales.

GRAFICO N° 16



Fuente: "Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

Para González L (2008), "Los valores son reglas sociales que regulan nuestro comportamiento ante la sociedad; también son comportamientos y decisiones que rigen nuestro estilo de vida. Es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Todas las personas tienen sus propios valores personales, los cuales ponen en práctica diariamente, y son parte de la construcción y formación de su vida. Son tan indispensables en la vida de alguien, que no existe individuo que no cuente con este tipo de valores".

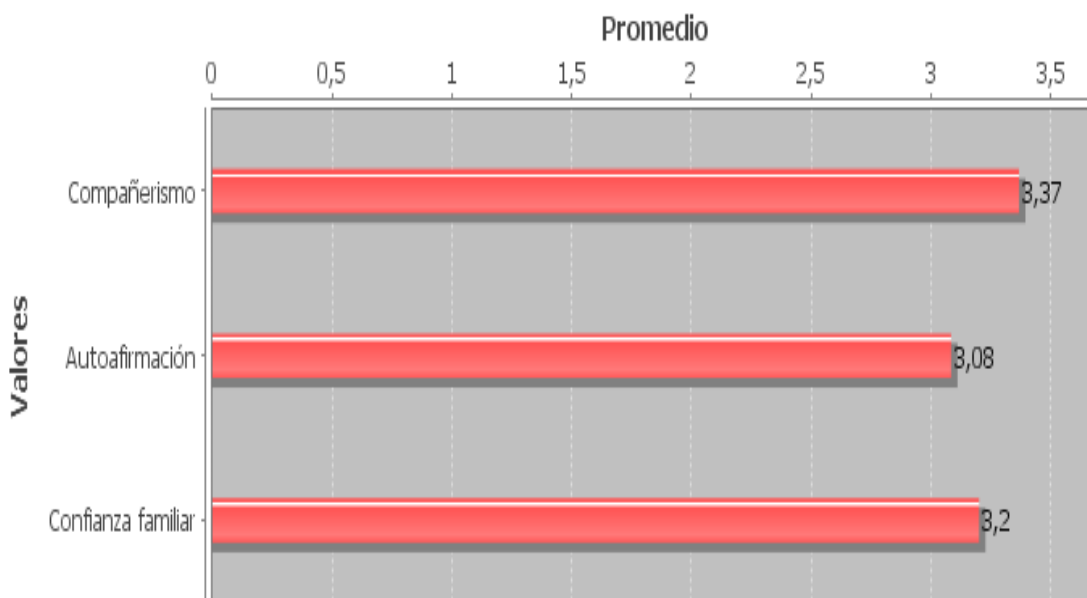
Como se puede apreciar en el bloque de los valores personales existe una alta aceptación e interiorización de los valores personales por parte de los niños, muestran una actitud muy positiva de aceptación de los valores que sus padres les transmiten. Podemos decir que encontramos un promedio de 3,77 de niños y niñas con un alto valor de responsabilidad, les sigue los ahorrativos, generosos y colaborativos. Y como último rango tenemos el valor de la amistad con el 2,58, siendo necesario por parte de padres y maestros fomentar el valor de la amistad.

La jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños podemos decir que todos estos valores vienen del hogar y por esta razón los niños se preocupan en la higiene y cuidado personal, ya que eso le brindará una buena salud para su desarrollo.

5.6.2 Valores Sociales.

GRAFICO N° 17

Valores sociales



Fuente: "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela

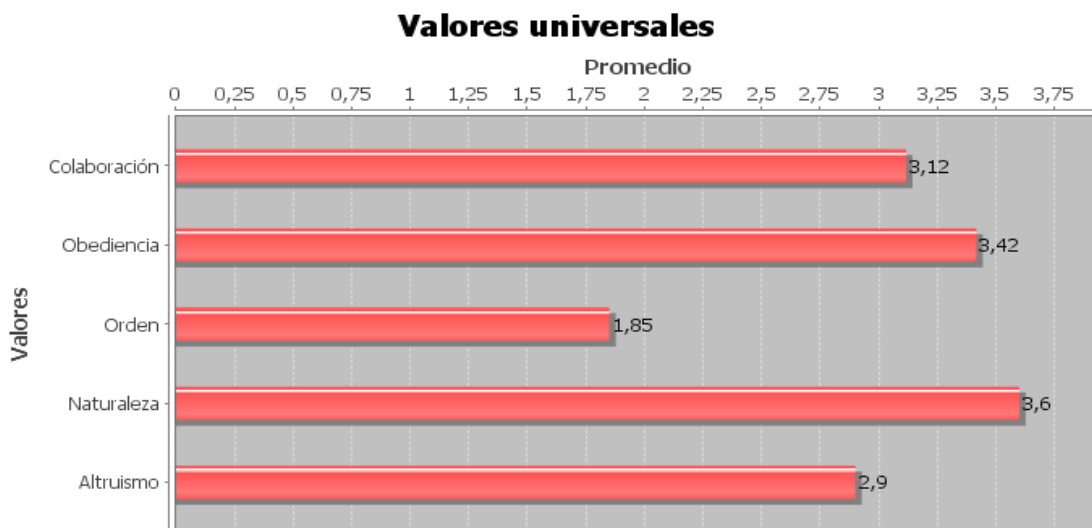
Según López C (2006), "El hombre y la mujer, el joven, el adolescente y el niño, individualmente necesita de la sociedad para desarrollarse como persona, es por ello que la sociedad no es para él algo añadido, sino una exigencia de su ser, de su persona. Por el intercambio con otros, el diálogo o los servicios que da y recibe, el ser humano se realiza como tal dentro de la sociedad".

El compañerismo es muy importante en estas edades como se puede observar que 3.37 ayuda y colabora con sus compañeros. Por lo que en la casa y escuela se fomenta el valor del compañerismo. Del mismo modo la confianza en la familia es muy importante con el 3,2 de promedio, consideran la confianza como forman de mantener unas buenas relaciones interpersonales, su aceptación se encuentra en unos altos porcentajes de aceptación.

Se puede constatar que los niños están siendo educados, por parte de sus padres y escuela con una buena escala de valores, y siendo necesario estar siempre retroalimentando todos estos buenos valores, para que jamás se pierda lo que se ha sembrado en nuestros niños ante la sociedad.

5.6.3. Valores universales.

GRAFICO Nº 18



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela.

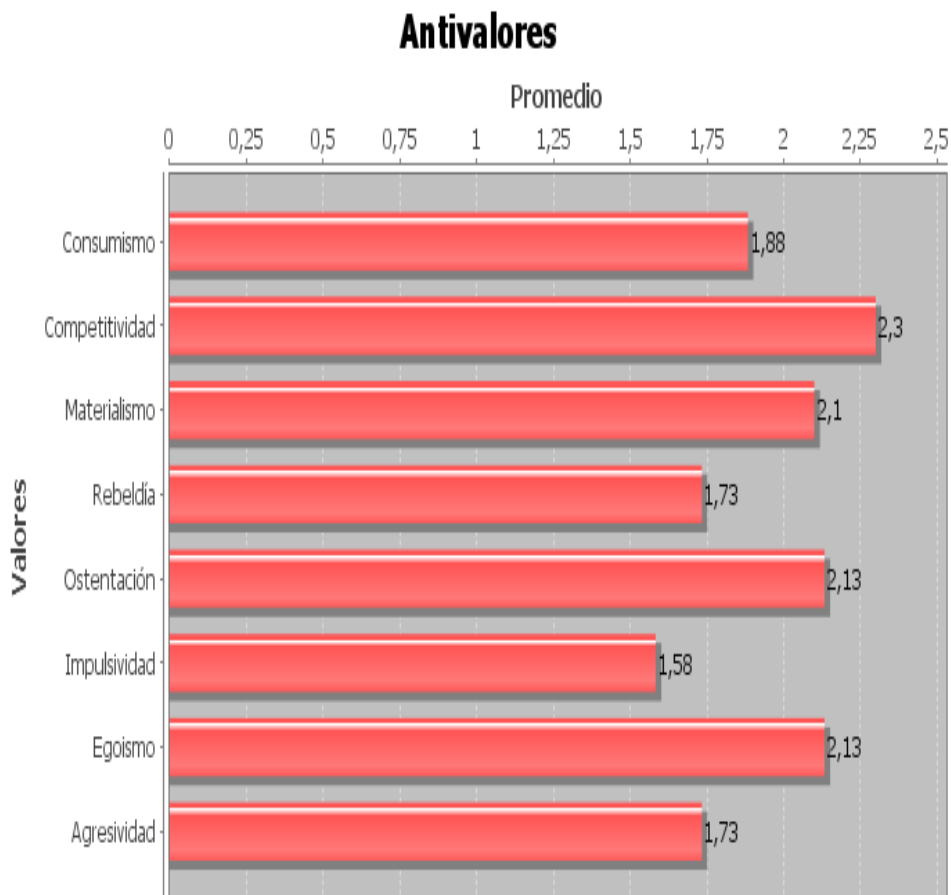
Para García D, (2009) "todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización poseemos un sentido ético o moral. Este sentido está ligado a los actos voluntarios pues los calificamos como buenos o malos. La culminación del acto moral, así como también de los sistemas éticos, se logran al elegir las finalidades que se realizaran en la vida".

Los valores universales, al igual que los personales y sociales se encuentran en un alto grado de aceptación por parte de los niños, como se puede observar como el altísimo valor que dan a la naturaleza, el disfrutar del campo, la obediencia, hacia sus progenitores y la disposición por ayudar a los demás. El orden con sus cosas es algo que los niños le dan menos importancia como al hacer cosas por los demás, puesto que la responsabilidad para ellos es importante y el hacer cosas de los demás no permite que el otro asuma su responsabilidad.

Por lo tanto la necesidad de llegar a un acuerdo mundial en el manejo de los valores comunes y principios éticos universales que sirvan de base para fomentar una educación para la paz, que ayuden a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio.

5.6.4. Antivalores.

GRAFICO N° 19



Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Elaboración: Nelly Mayancela.

Para López C (2006), nos dice que "Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o anti valores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto anti valores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social".

No solo los valores están presentes en la vida de los niños, también encontramos la contraposición a dichos valores, aunque no en notable presencia en nuestros niños si encontramos niños con cierto porcentaje de competitividad, ostentación y egoísmo.

Se podría decir que la jerarquía de los valores de los niños de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela “Eustaquio Montemurro”, se encuentra en el siguiente orden:

JERARQUIA DE VALORES	
Orden	Valores
1	responsabilidad
2	Naturaleza
3	Espíritu de ahorro
4	Corrección
5	Colaboración
6	Respeto
7	Higiene y cuidado personal
8	Generosidad
9	Obediencia
10	Compañerismo
11	Prudencia
12	Esfuerzo
13	Auto afirmación
14	Confianza familiar
15	Desarrollo físico y deportivo
16	Amistad
17	Serenidad

Valores en niños de Cuarto y Quinto año de Educación Básica, Escuela Particular Eustaquio Montemurro.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones

De la investigación realizada se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El 55% de la población investigada, vive en hogares formada por la típica familia nuclear, compuesta por los dos conyugues y sus hijos, donde la conciliación de la vida familiar y laboral, además de limitar el tiempo que los progenitores dedican a sus hijos, crea tensiones y preocupaciones, exigiendo que todos los miembros de la familia colaboren en el buen funcionamiento de la misma.
- La familia es la institución más valorada por el 78% de los niños y niñas, de la Escuela Particular “Eustaquio Montemurro” consideran “el lugar en donde se dicen las cosas más importantes para la vida”, lugar donde los padres de familia se han convertido en un pilar esencial para sus hijos, en la educación de valores, debido a que encuentran en ellos a unos amigos incondicionales, que les pueden confiar sus cosas y que les escuchan sin ningún rechazo.
- Los niños dan mucha importancia a compartir momentos en familia, al 73,3% le gusta estar con sus padres los fines de semana, y para el 66,7% es importante que sus padres jueguen con ellos, pues dentro del ámbito familiar los niños y niñas encuentran satisfacción a necesidades importantes para ellos, como es, apoyo, confianza, seguridad, respeto y libertad, como también reciben castigo y refuerzo.
- Para los niños, la escuela aparte de ser un buen lugar donde trabajar y estudiar, es un lugar privilegiado de encuentro con sus pares, de creación de buenas amistades.
- Como lugar de encuentro con sus pares, la escuela ofrece múltiples fórmulas de interacción, un 53,3% lo hace a través de compartir los trabajos en grupo, y el 60% lo hace ayudando a los que lo necesitan.
- El 58,3% valora positivamente el mundo escolar, consideran que estudiar es una actividad fundamental si se quiere sacar buenas notas, como también valoran

las posibilidades que le ofrece como medio de aprender muchas cosas para ser importantes en la vida. En general valoran el estudio, así como el refuerzo recibido por parte de sus padres y profesores, como también el ser correcto y portarse bien en clase.

- Los niños se sienten por lo general respetados y valorados por sus iguales, suelen descartar la fuerza, la agresividad o las trampas como medio de resolver sus diferencias, mostrando una mayor tendencia hacia trabajar por los demás, como hacer cosas que ayuden a los demás.
- Para el niño el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad es muy importante, valoran mucho la amistad, sobre todo el tener a alguien que sea su mejor amigo y las relaciones interpersonales con sus pares se limita al nivel escolar.
- Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, sobre todo la televisión se han convertido en la gran alternativa de ocio para el 98% de los niños investigados, y la cantidad de horas que dedica a esta actividad es alta, entre 1 y 4 horas al día.
- Dentro de la jerarquía de valores encontramos que los niños practican una gran cantidad de valores. Valores personales como: la responsabilidad, desarrollo físico-deportivo, espíritu de ahorro, corrección y colaboración. Valores sociales como: compañerismo, confianza, y con valores universales como: obediencia y naturaleza. Del mismo modo como están presentes los valores también encontramos la presencia de antivalores en los niños y niñas como son: la competitividad, ostentación y egoísmo.
- En general podemos decir que los niños y niñas de nuestra investigación, poseen unos valores muy positivos para su desarrollo como personas, valoran mucho el ámbito familiar y las relaciones que se producen en ella, el medio escolar como fuente para aprender cosas importantes y hacer amigos.

6.2. RECOMENDACIONES:

- Concientizar a los padres de familia, a través de reuniones, charlas, lo importante que es mantener las relaciones familiares, con disposición de tiempo por su parte hacia los hijos, dada la importancia que le dan los investigados al ámbito familiar como lugar donde se dicen las cosas a más importantes para la vida.
- Impulsar a los maestros, padres de familia, el trabajo de una educación basada en valores en los niños, puesto que son los principales agentes donde los niños van adquiriendo enseñanzas. De esta forma continuar con una educación fomentada en valores presentes en los niños.
- Crear redes de comunicación recíprocas entre familia y escuela, sobre finalidades, desarrollo y consecuencias de las acciones educativas y progreso de sus hijos.
- Apertura del centro escolar a visitar los hogares de la familia, favoreciendo la participación de las familias en las actividades de la escuela como la implicación en las tareas de aprendizaje escolar y formación de los valores.
- Motivar a los padres a que se implique en la tarea de integrar adecuadamente los medios de comunicación en el hogar con el fin de minimizar las influencias negativas que éstos puedan ejercer sobre sus hijos y sobre las relaciones familiares y sociales.
- Fomentar la práctica de valores en los niños y niñas y la realidad de sus pares, creando hábitos de vida a través de la realización de talleres con destrezas interactivas y colaborativas, que originen a los estudiantes a expresar el significado del valor como parte trascendente de su proceso de formación integral y su autorrealización

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 TEMA: “Reforzando valores desde casa y Escuela”

DATOS INFORMATIVOS.

Título: “Reforzado Valores desde casa y escuela”

Tipo de Propuesta: Socio Educativa

Institución Responsable: Escuela Particular Eustaquio Montemurro.

Cobertura Poblacional: Estudiantes, profesores, padres de familia.

Cobertura Territorial: Cooperativa Jaime Roldós Aguilera, Parroquia Cotocollao Provincia de Pichincha.

Fecha de inicio: lunes 6 de octubre del 2013.

Fecha final: viernes 27 de diciembre del 2013.

Presupuesto: 167 dólares de los Estados Unidos de América.

Participantes: Nelly Rosaura Mayancela Caizán.

7.2 ANTECEDENTES.

La comunidad Religiosa de las Hermanas Misioneras del Sagrado Costado, es el núcleo animador de la comunidad educativa de la Escuela Particular “Eustaquio Montemurro” de la Cooperativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Cotocollao. La comunidad vive y da testimonio, en primer lugar, de los valores cristianos: atención a la persona, escucha, caridad, libertad y justicia; comparte todo cuanto comprende el empeño educativo; fatigas, preocupaciones, alegrías, iniciativas, éxitos, y también posibilidades de fracaso, favoreciendo un clima de fraternidad y colaboración. Gracias al trabajo de la comunidad Educativa ha logrado unificar pensamientos y acciones hacia una única meta; la formación integral, humana y espiritual de los estudiantes en una visión integrada con la fe y la práctica de los valores.

De esta forma, con los resultado obtenidos de la investigación realizada en los niños de cuarto y quinto año de Educación Básica, una vez aplicada la encuesta sobre “valores y estilos de vida en niños y adolescentes” se pudo comprobar que los valores, personales, sociales, universales, presentes y practicados por los niños se

ven amenazados por la influencia de agentes sociales como: la televisión, el teléfono celular, que están ocupando un gran porcentaje del tiempo de ocio de los niños, viéndose de esta manera la necesidad de reforzar los valores en los niños, desde los ámbitos más influyentes como la escuela, la familia y con esta propuesta de intervención lograr estimular a los docentes, padres de familia y niños una buena educación de calidad basada en valores propios e individuales, por medio de Charlas, dinámicas y talleres, Para que de esta forma los valores presentes en los niños no se vean amenazados por la influencia de estos nuevos agentes educadores.

La propuesta denominada “Reforzando valores desde casa y Escuela” se llevara a cabo desde el lunes 7 de octubre, al 27 de Diciembre del 2013, la misma que se realizara a través de actividades semanales, logrando de esta forma la socialización y aprendizaje, por medio de la práctica de valores esenciales para su desarrollo como persona, mejorando así su calidad de vida humana.

La propuesta se desarrollará en el salón de actos de la Escuela Particular “Eustaquio Montemuro” lugar adecuado para realizar este tipo de actividades, ya que cuenta con la estructura y los medios adecuados para la realización de la propuesta programada. Se contará con 329 alumnos entre niños y niñas, 21 profesores, 263 padres de familia, y con la Directora del Centro Educativo.

7.3 JUSTIFICACIÓN.

En vista de que la educación en valores es una tarea necesaria para reformar y construir un mejor nivel de vida para las personas, los maestros con colaboración de los padres de familia, y la sociedad en general. Deben estar conscientes de su responsabilidad en la tarea de formar personas Íntegras y capaces de apropiarse de los valores básicos.

Los resultados así como las conclusiones anteriormente expuestas ponen de manifiesto la necesidad de reforzar valores que se encuentran presentes en los niños de cuarto y quinto año de Educación Básica, los mismos que con la influencia de nuevos agentes sociales, las nuevas formas de estructura familiar, el poco tiempo compartido con los padres y las nuevas tecnologías, (televisión, teléfono celular), los alumnos piden dirección que les indique cómo mejorarse a sí mismos, ante la influencia de estos nuevos agentes socializadores. Dado que educar en valores supone contrarrestar ciertos antivalores que contribuyen a la competitividad,

materialismo, ostentación, al egoísmo. Se ve necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños, con colaboración de los dos agentes más importantes (familia-escuela) en el que se desenvuelven los niños en estas edades.

Esta propuesta buscará, que los alumnos en socialización con los dos agentes importante en su formación y mediante el desarrollo de diversas actividades, vivencien la práctica de valores, del respeto, de la atención, de la solidaridad y la escucha ya sea dentro o fuera de la institución educativa, de igual forma que los docentes y padres de familia se involucren en el desarrollo de este proyecto, para que puedan ser retroalimentados y puestos en práctica. La propuesta Educativa “Reforzando valores desde casa y escuela” buscara desde Octubre hasta Diciembre de 2013, que los niños vivan los valores, y que los padres de familia como profesores se involucren en la educación basada en unos valores que garanticen una mejor convivencia.

7.4 OBJETIVOS.

7.4.1 General.

- Reforzar los valores que con la influencia de nuevos agentes sociales, se ven amenazados, involucrando a los principales agentes con los que se relacionan los niños (familia y la escuela), a través de actividades programadas a la práctica de valores, que permita la formación integral, humana y espiritual de los niños.

7.4.2 Específicos.

- Sensibilizar a estudiantes, padres de familia y docentes, a través del desarrollo de charlas, sobre la importancia de practicar los valores morales en la vida diaria, como base para un desarrollo integral de la persona.
- Estimular a los niños a que se apropien de normas y reglas que refuercen los valores que les permita desenvolverse ante los nuevos agentes sociales y a enfrentar con un adecuado comportamiento con quienes le rodean diariamente.
- Promover los valores desde el ámbito familiar y escolar, para un desarrollo moral de los niños, que les permita actuar como persona de bien en todos los ámbitos de su vida.

7.5 ACTIVIDADES.

La Propuesta de Intervención está orientada a impulsar a la familia y a la escuela, a la construcción y fortalecimiento de los valores, desde el hogar familia como primer núcleo de enseñanza, y la desde la escuela como centro de continuidad en la enseñanza de los valores, para de esta forma fomentar valores individuales y colectivos en los estudiantes.

Las actividades que se desarrollará son:

- Entrevista con la Directora del Establecimiento Educativo.
- Presentación y aprobación de la Propuesta de Intervención.
- Entrevista con todos los docentes de la Institución Educativa.
- Convocatoria a padres de familia.
- Reunión con todos los padres de familia de la Escuela Particular “Eustaquio Montemurro”.
- Entrevista grupal, con la participación de los padres y profesores y alumnos sobre el tema relacionado.
- Proyección de un video sobre valores.
- Charla dirigida a padres de familia y profesores sobre la importancia de transmitir valores desde las primeras edades, y desde los primeros ámbitos de enseñanza- aprendizaje.
- Charla dirigida a padres de familia, profesores y alumnos sobre valores del respeto, compañerismo y confianza.
- Charla dirigida a padres de familia, profesores y alumnos, sobre el valor la disciplina, orden y responsabilidad
- Realización de taller.
- Clausura de la propuesta de intervención “Reforzando Valores desde casa y escuela”.

7.6 METODOLOGÍA.

Para el desarrollo de la presente propuesta y el cumplimiento de los objetivos planteados, se involucrará a padres de familia, alumnos y profesores de la Escuela Particular “Eustaquio Montemurro”. Se desarrollará por medio de:

Entrevista con la Directora del centro: En la que se informará sobre la propuesta y su aplicación en el centro educativo. Y su autorización para su aplicación en el Centro educativo. Para ello se le presentara la propuesta elaborada.

Reunión con los padres de familia y profesores del centro: en el que se dará a conocer los resultados de la investigación realizada, entregando copias de las conclusiones a las que se llegó en la investigación y se les informara sobre la propuesta que se pretende realizar en el Centro y a la vez invitándolos a que se involucren en el desarrollo del mismo.

Entrevista grupal: a padres de familia, niños y profesores, donde de forma conjunta, y a través de una entrevista grupal, se intentara conocer cómo viven los niños/as, los valores.

Proyección de video: Sobre valores, esto se realizará en el salón de actos de la Escuela y estará dirigido a padres de familia, profesores y alumnos y nos servirá para adentrarnos en el tema de desarrollo de la propuesta.

Realización de tres charlas: Estas serán dadas por un experto, y estará dirigida a padres de familia, profesores y alumnos. La primera charla estará centrada en la importancia de transmitir los valores desde las edades muy tempranas de los hijos. En las dos siguientes charlas se centrarán en los siguientes valores: respeto, compañerismo, confianza, disciplina, orden y responsabilidad.

Realización de taller: se desarrollaran de manera lúdica, donde la familia se integrará mediante diferentes actividades: como dinámicas, juegos, socio dramas que ayuden al fortalecimiento de valores. Cada acción lúdica contará con momentos, espacios y recursos específicos que propenderán los valores fundamentados desde la familia y la escuela.

Clausura de la propuesta de intervención “Reforzando Valores desde casa y Escuela”.

7.7. PLAN DE ACCIÓN.

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
Sensibilizar a estudiantes, padres de familia y docentes, a través del desarrollo de charlas sobre la importancia de practicar los valores morales en la vida diaria, como base para un desarrollo integral de la persona.	Realización de tres charlas educativas, sobre: Importancia de transmitir los valores desde muy temprana edad. Sobre valores de: respeto, compañerismo, confianza, disciplina, orden y responsabilidad.	7de Octubre a 27de Diciembre	Experto, Diapositivas, Papelotes, Marcadores de pizarra.	Nelly Mayancela	Registro, Participación
Estimular a los niños a que se apropien de normas y reglas que refuercen los valores que les permita desenvolverse ante los nuevos agentes sociales y a enfrentar con un adecuado comportamiento con quienes le rodean diariamente	Proyección de un video sobre valores educativos. Realización de dinámicas, que fomenten los valores.	7de Octubre a 27de Diciembre	Proyector, DVD, Película.	Nelly Mayancela	Participación
Promover los valores desde el ámbito familiar y escolar, para un desarrollo moral de los niños, que les permita actuar como persona de bien en todos los ámbitos de su vida.	Realización del Taller. Plenaria sobre valores vistos, Juegos, sociodrama.	7de Octubre a 27de Diciembre	Papelotes, Esferos, Marcadores de pizarra.	Nelly Mayancela	Participación

Recursos.

Los recursos necesarios para el desarrollo de la propuesta son los siguientes:

- **Recursos humanos:** Autora de la propuesta, Experto, profesores, padres de familia y alumnos del Centro Educativo.
- **Recursos materiales:** Marcadores de pizarra, papelotes, esferos, material de orientación.

- **Recursos tecnológicos:** Proyector DVD, Diapositivas.
- **Recursos Económicos:** Costo del material utilizado en la realización de la Propuesta.
- **Recursos físicos:** Salón audiovisual, aulas.

Responsable.

- **Autora de la propuesta:** Responsable de la ejecución de la propuesta de intervención.
- **Directora de la Escuela.** Facilitando la infraestructura, para el desarrollo de la propuesta.
- **Padres de familia, docentes y estudiantes:** Colaborando para el desarrollo de la propuesta.

Evaluación.

- **Evaluación inicial:** Realizar un diagnóstico inicial de la realidad con la finalidad de revelar los motivos por los cuales los docentes y estudiantes deciden seguir la propuesta.
- **Evaluación formativa:** Realizar trabajos prácticos de forma individual y grupal en cada etapa del proyecto.
- **Evaluación final:** Participación en el taller.

7.8 PRESUPUESTO.

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
Experto	6 horas	150
Marcadores de pizarra	6 unidades	4,50
Papelotes	10 unidades	2,50
Proyector, DVD	2 horas	10
TOTAL		167 dólares

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Acosta de Valera, M; 2007. *Estrategias didácticas para educar en valores. 10 valores con intencionalidad*. Educación en valores. vol.2 N° 8.

Álvarez, M; 2007. *Valores Morales en juego*. Rev. WANCEULEN E.F.DIGITAL. N°3. Sevilla. Universito.

Bujardón Mendoza, A; *Modelo Didáctico para la preparación de directivos y profesores para el desarrollo del proceso de educación en valores*. [Tesis de maestría] Camaguey: Universidad de Camaguey; 2005.

Cevallos, E; 2010. *La familia en la construcción de valores*.

Constitución Política del Ecuador. Capítulo segundo del buen vivir. Sección quinta Educación. Código de convivencia, en su Capítulo 4. De los derechos y compromisos de los niños.

Cortina, A. Un mundo de Valores, 1996, Generalitat Valenciana.

Domínguez, G. (1996). Los valores en la educación infantil. Madrid: La Muralla.

González, D; 2000. *Los valores y su formación: Una interpretación psicológica*. vol.17, n.3, pp.307-311.

Guía Infantil, 2000, Artículo Familia y Estilo de vida.

Guevara, B; Zambrano, A.2007. *¿Para qué educar en valores?* Revista educación en valores. Vol. 1.n°7.

Herrera, J; Hecheverry D. 2007. *“Entendiendo los valores, su importancia”*. SER HUMANO. Universidad de Antioquia.

Jiménez, J.C. 2008. *El valor de los Valores en las organizaciones*.

Ley orgánica de Educación Intercultural; 2012: Art: 90 y 222.

López, I; Rodríguez, E; Villegas, C; 2004. *La construcción de valores en la familia*. Revista digital. “Investigación y Educación”.

Mínguez, R; 2003. *Familia y transmisión de valores*. Recuperado de <http://dianelt.unirioja.es/servlet/artículo?codigo=938884>

Mugarra,C; Pérez ,H; Bujarda , A;2011.*Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza.*

Meneses, T; Paredes, C; 2011. *Infancia y vulnerabilidad; un escenario para visualizar valores.* Revista Educación y Desarrollo Social.Vol.5.n.2.pp.183, 197.

Martínez, M; 2011. *Educación en valores y democracia.* Recuperado en:
http://www.revistaeducación.educación.es/re2011_01.pdf

Martínez, M.; Puig, J: 1991. *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo.* Barcelona: ICE/ Grao.

Martínez Gonzales, R. A; 1996. *Familia y Educación,* Oviedo, Universidad de Oviedo.

Payà, M; 1997. *Educación en valores para una sociedad abierta y plural.* Aproximación conceptual. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Pantoja, G; Rodríguez, M; 2008.”*Influencia de la televisión en la conducta de los niños*”. Revista .Odiseo.

Quinteros, M., 2011. *El papel de la familia en la educación.*

Santos Guerra, M: *Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida.* Revista de Educación, 351. Enero-Abril 2010. pp. 23-47.

Segundo congreso nacional de la familia; 2011.UTPL. Noticias. Recuperado en:
<http://www.utpl.edu.ec/comunicación/20011/=//;-congreso-nacional-de-la-familia-del-ecuador/>

Sánchez, C; 2006. “*Educación en valores interculturales*”. Tesis doctoral, Universidad de Granada. Ciencia de la educación.

Sandoval, M; 2007. *Sociología de los valores y Juventud. Última década.*N.27.pp.95-117.Valparaiso.

Toro, B; Tollone, A; 2011.*Educación, valores y ciudadanía.* Recuperado de
http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicación.php?id=7

Teramo, M; 2006. *Modas adolescentes y medios de comunicación como agentes socializadores.* Revista Comunicar.nº27.Huelva.

Villena, C; 2009. *Los valores En los Medios de Comunicación*. Recuperado en:
<http://www.reaccionenred.org/?p=380>

Valseca, M; 2009. "*Los valores en la Educación*".

9. ANEXOS.

{

.

/

| Loja, septiembre 2012

|

; Señor

Rector del centro educativo

(En su despacho.-

{

. De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente



Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.



Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
JARDIN DE INFANTES Y ESCUELA PARTICULAR
EUSTAQUIO MONTEMURRO



"El conocimiento, proyección de la sabiduría divina, es infinito" E.M.

Quito, 24 de septiembre de 2012

A QUIEN CORRESPONDA:

Le comunico que la Sra. Nelly Mayancela, estudiante de la Universidad Particular de Loja, ha recibido la autorización para aplicar a nuestros estudiantes de Cuarto y Quinto grado el cuestionario que la señora debe recoger para su trabajo de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Este cuestionario será aplicado por la señora Nelly Mayancela el día martes 25 de septiembre de 07H00 a 10H00.

Atentamente,


Hna. Valeria Pazmiño m.s.c
DIRECTORA
ESCUELA PARTICULAR



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador Tipo de cuestionario Número cuestionario

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Ficomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernéticos				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes

cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a lo suyo				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo				
135. La fuerza es lo más importante				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquier persona debe ser respetada				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Mis padres respetan mis opiniones				
151. Mis padres se preocupan por mí				
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154. En la escuela hay demasiadas normas				
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156. A mis padres les cuesta darme dinero				
157. En la familia se puede confiar				
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160. Mis compañeros respetan mis opiniones				
161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162. Mis padres confían en mí				
163. En clase se puede trabajar bien				
164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165. Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166. Los profesores te animan a estudiar más				
167. Me gusta intervenir y participar en clase				
168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171. Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otras, ¿cuáles?
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otras, ¿cuáles?
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál?
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles?
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál?
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál?
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	

Muchas gracias por tu colaboración



Fachada de la Escuela Particular "Eustaquio Montemurro"





Alumnos de Cuarto año de Educación General Básica



Alumnos de Quinto año de Educación General Básica.