



# **Universidad Técnica Particular de Loja**

La Universidad Católica de Loja

## **TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“Valores y estilo de vida en adolescentes de 8vo y 9no año de educación general básica, estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal Sigsig, del cantón Sigsig, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2012 – 2013”

**Trabajo de fin de titulación**

**Autora:** Brito Calle, María Livia

**Mención:** Educación Básica

**Directora del Trabajo de Investigación:** Culcay Siavichay Manuel Mesías, Mgs.

**Centro Universitario:** Cuenca

2013

## **CERTIFICACIÓN:**

Mgs. Manuel Mesías Culcay Siavichay

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, **“Valores y estilo de vida en adolescentes de 8vo y 9no, año de Educación General básica, estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal Sigsig, del Cantón Sigsig, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2012 – 2013”** efectuado por la profesional en formación Brito Calle María Livia, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

Manuel Mesías Culcay Siavichay

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

C.I. 010182746-7

## CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Brito Calle María Livia**, declaro ser autora del presente trabajo eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

---

Autora: Brito Calle María Livia

Cédula: 010384485-8

## **DEDICATORIA:**

Esta tesis está dedicada en primer lugar a Dios y a la Virgen Santísima de la Nube que permanece ayer, hoy y siempre en mi mente y en mi corazón, además me da el valor suficiente para seguir adelante; luego a mi esposo, quien es mi mejor amigo, me ofreció su hombro día a día para apoyarme en lo moral y en lo económico ya que sin su ayuda no estaría realizando mi meta.

A mis padres, ellos son mis pilares de fortaleza, y a toda la familia que de una manera u otra me han apoyado para lograr a culminar con éxito la obtención de mi título profesional, para así poder ser útil para la sociedad, con el afán de transmitir y difundir mis conocimientos adquiridos, sin dejar a tras a una persona tan especial Orlando, él fue una gran fortaleza para poder construir este anhelo, aunque Dios se lo llevo pero me dejo su fuerza en mi mente y en el corazón.

**BRITO CALLE MARÍA LIVIA.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a Dios y a la Virgen Santísima, luego a mis esposo Antonio Calle por ser el mejor pilar fundamental para cumplir mis metas, a mis padres; Manuel Brito y Rebeca Calle, por haberme enseñado a luchar desde mi niñez hasta ahora, a mi hermana por darme su cariño día a día, y a toda la familia porque de una u otra manera me han apoyado.

A mi amiga Victoria Buendía que Dios me puso en mi camino, por ayudarme con toda su voluntad, a mi tutor de tesis: Mg. Manuel Mesías Culcay Siavichay, por ser el mejor guía de mi investigación, Sr. Gil Noboa. Rector de la Unidad Educativa Técnico de Sigsig.

Y también agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, quien me abrió las puertas para lograr con este sueño tan anhelado.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

| <b>ÍNDICE</b>  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Portada  |             |
| Certificación.....   | i           |
| Acta de cesión de derechos.....  | ii          |
| Dedicatoria.....   | iii         |
| Agradecimiento.....  | iv          |
| Índice.....  | v           |
| <b>1. RESUMEN.....</b>   | <b>viii</b> |
| <b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>1</b>    |
| <b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>  |             |
| <b>3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES</b>   | <b>5</b>    |
| 3.1.1 Definiciones de valor moral.....   | 6           |
| 3.1.2 Características de los valores morales.....  | 11          |
| 3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....   | 12          |
| 3.1.4 La dignidad de la persona.....   | 13          |
| <b>3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES</b>  |             |
| 3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....  | 16          |
| 3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....   | 24          |
| 3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....  | 24          |
| 3.2.4 Valores y desarrollo social.....   | 26          |
| 3.2.5 Los valores adolescentes.....  | 27          |
| <b>3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES</b>  |             |
| 3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....  | 29          |
| 3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales...                                     | 30          |
| 3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....  | 31          |
| 3.3.4 La moral y los valores vistos por los adolescentes.....  | 32          |
| <b>3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES</b>  |             |
| 3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización...  | 34          |
| 3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral<br>en adolescentes.....             | 35          |
| 3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación<br>Televisiva y de publicidad en el Ecuador..... | 36          |
| <b>4. MARCO METODOLOGICO</b>   |             |
| 4.1 Diseño de la investigación.....  | 39          |
| 4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....   | 39          |
| 4.3 Preguntas de investigación.....  | 40          |
| 4.4 Contexto.....  | 42          |
| 4.5 Población y muestra.....   | 42          |
| 4.6 <b>Recursos</b>  |             |
| 4.6.1 Humanos.....   | 44          |
| 4.6.2 Institucionales.....   | 44          |

|           |   |
|-----------|---|
|           | 106   |
| 4.6.3     | Materiales..... 44  |
| 4.6.4     | Económicos..... 45  |
| 4.7       | <b>Procedimiento para la aplicación de los instrumentos..... 45</b>                                   |
| <b>5.</b> | <b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>   |
| 5.1       | <b>Tipos de familia..... 46</b>   |
| 5.2       | <b>La familia en la construcción de valores morales</b>   |
| 5.2.1     | Importancia de la familia..... 47   |
| 5.2.2     | Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida..... 49   |
| 5.2.3     | La disciplina familiar..... 50  |
| 5.2.4     | Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares..... 52                                       |
| 5.2.5     | Actividades compartidas por la familia..... 55  |
| 5.2.6     | La percepción de los roles familiares..... 57   |
| 5.2.7     | Valoración de las cosas materiales..... 58  |
| 5.3       | <b>La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares</b> |
| 5.3.1     | Valoración del mundo escolar..... 60  |
| 5.3.2     | Valoración del estudio..... 62  |
| 5.3.3     | Valoración de las normas y el comportamiento personal..... 63   |
| 5.3.4     | Valoración del buen comportamiento en clase..... 65   |
| 5.3.5     | Valoración de las relaciones interpersonales..... 66  |
| 5.4       | <b>Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad</b>             |
| 5.4.1     | Importancia del grupo de iguales..... 67  |
| 5.4.2     | Espacios de interacción social..... 70  |
| 5.4.3     | Los intercambios sociales..... 71   |
| 5.4.4     | Actividades preferidas..... 72  |
| 5.5       | <b>Nuevas tecnologías más utilizadas por los adolescentes en su estilo de vida.</b>                   |
| 5.5.1     | Las nuevas tecnologías..... 74  |
| 5.5.2     | La televisión..... 82   |
| 5.5.3     | La radio..... 87  |
| 5.6       | <b>Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los Adolescentes</b>                              |
| 5.6.1     | Valores personales..... 89  |
| 5.6.2     | Valores sociales..... 90  |
| 5.6.3     | Valores universales..... 92   |
| 5.6.4     | Antivalores..... 93   |
| 5.6.5     | Discusión de resultados..... 94   |
| <b>6.</b> | <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>   |
| 6.1       | Conclusiones..... 95  |
| 6.2       | Recomendaciones..... 97   |
| <b>7.</b> | <b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>  |
| 7.1       | Tema..... 100   |
| 7.2       | Contexto..... 100   |
| 7.3       | Justificación..... 102  |
| 7.4       | Objetivos..... 103  |
| 7.5       | Metodología..... 104  |
| 7.6       | Plan de acción..... 105   |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 7.7       | Presupuesto.....                       |            |
| 7.8       | Cronograma.....                        | 107        |
| <b>8.</b> | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b> | <b>109</b> |
| <b>9.</b> | <b>ANEXOS.....</b>                     | <b>111</b> |



## 1. RESUMEN:

La sociedad actual da indicios certeros de una vivencia conflictiva donde la crisis de valores está afectando gravemente el comportamiento humano; si bien es cierto que las crisis económicas envuelven al ser en situaciones realmente difíciles, donde el panorama parece ser integral dada las circunstancias del contexto actual.

La investigación apunta de manera objetiva a describir la parte contextual someramente y, sobretodo, de forma vivencial, como fruto de la investigación realizada en los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de 13 y 14 años de edad, de la Unidad Educativa Técnico Sigsig, del Cantón del mismo nombre, en la provincia del Azuay, tal como ocurre en la fundamentación teórica, ya sea en las nociones básicas de los valores y en la familia y construcción de valores, así como en lo que se trata la escuela y la educación en valores, ya que éste es la fundamentación teórico y práctico al mismo tiempo del objetivo general de la investigación que ejecutamos. Estas metodologías ayudan a mejorar vivenciales duras que afectan el entorno familiar y estudiantil.

## 2. INTRODUCCION:

Esta investigación se ha realizado en la Unidad Educativa Fiscal Sigsig, del Cantón Sigsig, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2012 – 2013” a adolescentes de 13, 14, y 15 años de edad que están en el 8vo y 9no decimos año general de educación básica.

También se ha podido recopilar los aspectos más significativos en cuanto a la jerarquía de valores, estilo de vida en adolescentes, importancia de la familia y modelo que predominan, relaciones entre grupos iguales, ambiente escolar y apego entre sus pares o amigos.

En cuanto a la sociedad, tenemos que adaptarnos a las transformaciones de los adolescentes actuales en su estilo de vida y en las formas de un nuevo comportamiento, como es el caso de los estudiantes de decimo de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Sigsig, del Cantón Sigsig, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2012 – 2013.

Los avances tecnológicos también son parte de algunos de estos problemas porque están evolucionando a nuestra adolescencia con algunos grandes nuevos avances, inventos y descubrimientos que nos ayudaran a progresar en la evolución tecnológica y la vida moderna porque son consumidores e imitadores regulares de lo que observamos y escuchamos.

La humanidad está dando pasos gigantes en utilizar estos nuevos artefactos innovadores, aunque se deberían utilizar cuidadosamente, para no ir creando dependencia que nos afecte personalmente. La enseñanza con enfoque de valores es muy importante para los adolescentes ya que influye en la vida de ellos y de los que los rodean.

En lo nacional; por lo que se ha podido investigar no se ha realizado ningún estudio sobre este tema que es de gran interés, para los adolescentes y para toda la sociedad.

En lo local; alrededor del Cantón Sigsig en todas las instituciones educativas no se ha realizado ninguna investigación con este tema que es de gran importancia para todos. En lo institucional en la Unidad Educativa Técnico Sigsig, no se ha realizado una investigación de este tipo de problemas.

Los adolescentes en esta época que están descubriendo una serie de nuevas formas de convivencia (en forma aislada, rebelde) que en cierta manera están afectando a que haya mejor integración familiar, en la escuela, en la sociedad o medio donde se desenvuelve cada uno de ellos.

Para ello debemos preocuparnos de estos grandes problemas en la adolescencia actual, debido a la gran evolución de conocimientos infundidos de otros países, también la causa de estos problemas son: la migración de los padres; los hijos quedan a manos de sus padre o abuelos.

Con objetivo de mejorar la calidad de vida de los adolescentes realizaremos talleres sobre el código de convivencia, (familia, escuela), con el apoyo de los docentes de la institución, padres y madres de familia y los estudiantes

Se contó con el apoyo incondicional del Rector y docentes de la institución, con la participación de padres y madres de familia y con la total disponibilidad de los estudiantes.

También nos colaboró un especialista para brindar un taller sobre la convivencia familiar y escolar. Los equipos tecnológicos no facilito la misma institución, los materiales de escritorio fueron requeridos por mí,(papelotes, marcadores, cinta masqui, etc.).

Los estudiantes mostraron interés por los temas que se trataron, tanto así los padres y madres de familia, por consiguiente los docentes quedaron fascinados por estos talleres que se ha brindado a sus estudiantes.

Quedando la familia comprometida a seguir incorporando en su diario convivir los valores morales; ya que es un lugar primario y oportuno en la formación de valores

humanos desde los inicio de vida infantil hasta la adolescencia, estando estructurado de manera progresiva.

Aunque esta formación dependa de la forma de influir de los padres que son los encargados de este reto. Porque las escuelas no son las prioritarias en impartir valores pero si son las encargadas de hacer evolucionar para un mayor crecimiento en una sociedad humanista.

Como parte de los procesos de investigación se pudo identificar y ponderar los valores más relevantes que han afectado a los principales agentes de socialización y personalización, así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes de 8vo y 9no año de Educación General Básica del Colegio Técnico Sigsig, durante el año lectivo 2012-2013.

Para cumplir con este objetivo se utilizaron diferentes procesos que lograron mejorar los nudos críticos existentes, pudiendo verificar que tuvo una buena acogida por parte de los adolescentes, padres de familia y también los docentes de la Unidad Educativa Sigsig.

Así mismo se pudo identificar los diferentes tipos de familia que predominan dentro de los hogares de los 60 estudiantes del 8vo y 9no año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Técnico Sigsig, durante el año lectivo 2012-2013.

Se desarrollaron procedimientos para caracterizar a las familias de los estudiantes sensibilizando estrategias para la construcción de valores morales en las familias, al ser el lugar primordial para la formación.

Así mismo se determinó los espacios escolares donde se generan ambientes de aprendizaje pertinentes y adecuados para la práctica valores entre pares y el encuentro con sus grupos iguales, los resultados fueron no favorables.

También se identificó como las TIC influyen grandemente en los adolescentes y sobre todo el impacto negativo que causa en razón del alto grado de migración existente, pues al no tener protección familiar se convierten en antivalores.

Durante esta investigación, hubo muchas personas involucradas para que se de este proceso: directivos, docentes, especialista, padres y madres de familia, adolescentes, y sociedad. Todas ellas han puesto su aporte de interés y por ende el apoyo, mostrando interés y comprometiéndose a poner en práctica todo lo escuchado o aprendido.

Esto podría ser el comienzo de un gran cambio en los adolescentes en torno a su familia, amigos, docentes y sociedad involucrada en este caminar. Aunque falta mucho por hacer para quede fundamente con mayores pilares para que este más fortalecido este reto.

Dentro de las políticas institucionales se pudo identificar algunos valores morales que se practican en la comunidad educativa, los mismos que fueron priorizados y jerarquizados ponderando los del marco filosófico del plantel.

### 3.- FUNDAMENTACION TEORICO

#### CAPITULO 1: NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

¿Qué son los valores? Un valor, cualquiera que sea su significado solo puede comprenderse en un contexto cultural determinado, lo cual quiere decir que no existen valores en abstracto. (Valores, 2006)

Al hablar de valores hay que tomar en cuenta los elementos básicos de la ética: el bien, la norma y la virtud. Definición según el Diccionario de la Lengua Española (1986) de los mencionados términos es la siguiente: “el Bien es aquello a lo que aspiramos, aquello a lo que damos valor. La norma se refiere a los modos concretos de conseguir el bien. Así, en toda institución educativa se proponen normas de justicia, a las que se maneja como una guía para poder reforzar la responsabilidad adolescente. Finalmente, la virtud es la forma práctica de realizar el bien ya sea personal o socialmente.

Toda virtud se cristaliza mediante el hábito, es una forma, más o menos estable en el tiempo, que se escoge para actuar y que se realiza mediante la voluntad. Los hábitos pueden ser buenos o malos, según el fin que se siga para su bien humano y social.

Cuando hablamos de valor, generalmente se refiere a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. El valor es un bien, que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien.

Según; BASTOS, E. S. y GONZÁLES N. (1986); escriben que existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles: “un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin... un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo.”

Los valores van más allá de las personas, es decir, trascienden, porque todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de los adolescentes y otros

segmentos de la población, se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Lo mayor preocupación en el momento actual ayudará a las instituciones educativas a resolver la problemática de recuperación de los valores.

Se concluye que los valores son los elementos básicos de bien vivir. La ética: el bien, la norma y la virtud son “los bloques” necesarios en la construcción de una sociedad justa y democrática, la formación de los ciudadanos capaces, competentes e inculcar los valores en los adolescentes.

Se trata de conseguir, a través de la integración de todas las familias que tienen a sus hijos en la institución educativa, el perfeccionamiento integral de ser humano, es decir, su mejora, madurez y plenitud progresiva en todas sus capacidades, en todas sus facultades, la asimilación de todas las esferas de valor. Entre formas de abordar los valores en la educación se puede nombrar los siguientes métodos: el ejemplo de los educadores, aunque que los valores se pueden proponerse pero nunca imponerse y por último que el desarrollo de los mismos es una tarea personal.

### **3.1.1 DEFINICIONES DE VALOR MORAL.**

El hecho de hablar de un tema tan importante como es valor es hablar de algo grande e importantísimo que cada ser humano que debe descubrirlo, porque de esto depende, todo lo que hagamos o dejemos de hacer en nuestro diario vivir o lo que se viene realizando en nuestra sociedad para el bien o mal personal y porque no espiritual.

El valor se refiere a un aspecto concreto de la realidad. Un valor, cualquiera que sea su significado solo puede comprenderse en un contexto cultural determinado lo cual quiere decir que no existen valores en “abstracto”. (Abril, 2006, pág. 509) Cada persona tiene su forma particular de percibir las cosas, pero para forma de pensar es lo más importante que investiguemos y lo llevemos a la práctica, aún más al llegar ser docente o guías y mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Según la concepción Marxista; Valor se deriva del latín: valore=estar sano, valer. Valor designa la cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o cosa sea apreciada. (Méndez, 2007, pág. 220) Marx; dice que valor es el estar sanos, para

ayudar los demás, con cualidades o virtudes favorables que estén favoreciendo, el desarrollo social y de las personas que desean proyectar un buen futuro digno, como seres humanos y solidarios ante los demás.

Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregna toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran “buenas” para el sujeto o la colectividad. (Peñas. 2004). Cada ser humano desde su consciencia decide hacer o decir algo a los demás. Por lo tanto primero tenemos que pensar antes de actuar para estar tranquilos de lo que hacemos o decimos, para no tener que recriminarnos de nuestros actos que diariamente lo realizamos.

El valor; haciendo referencia al ser humano este término nos hace referencia al aprecio, cualidad, estima interés que posee una persona, definiéndose como un ser deseable por los demás motivados por su forma de tener estos componentes importantes.

Pero el valor que tenemos cada uno de los seres humanos, porque de otra manera es imposible imaginar que haya un ser sin valores morales, ya que los valores son normas o patrones que norman a cada persona en diferentes actos y en diferentes situaciones sociales que se encuentren.

Los valores se expresan a través de distintas actitudes ya que estos nos permiten construir un mundo más humano. Claro que hay valores positivos y valores negativos, pero los valores positivos dan dinamismo en cada actitud que se realiza una acción ante otra persona.

Pero al referirnos valor negativo, le daríamos el valor por su estructura pero es algo que consume cuando necesitamos de él, para disfrutar de su comodidad que nos ofrece y luego se agota sin darnos ningún fruto, que nos ayude a crecer como personas humanistas.

Este puede ser la crisis de valores, por eso debemos las personas desde ya tratar de erradicar este problema en los adolescentes que están expuestos a estos fenómenos



sociales por eso se debe estar en constante preparación – aprendizaje y sobre todo que haya práctica continua.

## **LA MORAL**

Al tomar decisiones antes de realizar un hecho también está ligada a la moral, según sus costumbres, hábitos o creencias que se hayan infundido en cada familia durante el desarrollo personal.

Del latín *mos*, *moris* “perteneciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o maldad”//.” (Castro, 2008) El concepto de moral es la forma de comportamiento de cada persona que realiza ante sus semejantes, ya sea consciente o inconscientemente, para bien o para mal.

La moral se la define como la “adquisición del modo de ser logrado por apropiación, o por niveles de apropiación, donde se encuentran los sentimientos, las costumbres y el carácter”. (Marin H. , 2002) El ser humano se describe por su forma de actuar, en el medio en que habita demostrando sus hábitos, costumbres, sentimientos adquiridos mediante su desarrollo, en donde se formó. Comportamiento de cada persona que realiza ante sus semejantes, ya sea consciente o inconscientemente, según la consciencia de cada ser humano.

Una de las definiciones de "moral" o "moralidad" es el conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal — correcto o incorrecto— de una acción. (Palacios, 2009). Cada ser humano tenemos nuestras propias creencias y normas o límites cuando vamos a realizar nuestros propios actos, entonces nosotros mismos nos orientamos hacia el bien o hacia el mal. Entonces porque decir cuando algo nos sale mal que es castigo de Dios.

La moral es la costumbre o modo de vivir, el carácter o la forma de ser de cada individuo como miembro de la sociedad y como ser único. Las personas no sólo actuamos moralmente, sino que, también reflexionamos sobre nuestro comportamiento o el de los demás, como cuando nos preguntamos, ¿Qué hice o que hizo la otra persona?.

Pero muchas de las veces que hacemos algo por hacer no nos medimos las circunstancias o las consecuencias de nuestros actos, porque muchos de estos pueden causar daño a los demás. Antes de realizar un acto debemos reflexionar si está bien lo que vamos a hacer o no, ya sea para nuestro bien y mejor aún si está bien para nuestra familia o la sociedad que está a mi alrededor.

En el caso de los adolescentes deberían estar preparados para este reto dejando todas sus creencias que fueron infundidas por los amigos que están viviendo una imitación de lo que ven o vieron en la televisión o en el internet ya que estos hechos en muchos de los casos no son más que ficticios, que son imaginarios no son basados en la realidad misma.

## **LA ÉTICA**

Es la ciencia que estudia el comportamiento, las actitudes, los hábitos, su objetivo es estudiar la moral, y las acciones que ejecutan todas las personas.

Ética proviene del griego ethos cuyo significado es costumbre y tiene como objeto de estudio la moral y la acción humana. (Bibianiz, 2010) Estudia la conducta social, que realiza cada ser humano, sus acciones que las personas realizan día a día, con responsabilidad y de acuerdo a sus costumbres o creencias infundidas por sus padres.

Es parte de la filosofía que se ocupa del estudio de la moral. Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana. (Bibianiz, 2010) La conducta humana se guía en la educación o enseñanza y la formación, desde la edad temprana. La finalidad de esto es buscar la felicidad de las personas para vivir en plenitud, y placer con el prudente dominio de actos de uno mismo.

Algunos han dado a la Ética el título de “arte de vivir bien”: lo cual no parece exacto, pues que, si se reuniesen todas reglas de buena conducta, sin acompañarlas de examen, formarían un arte, “más no una “ciencia”. (Balmes, 2008) El vivir bien con nosotros y con los demás si es un arte porque es algo difícil pero hermoso, ahora lo que tenemos que hacer para que esto se logre es saber relacionarnos bien, con valores humanos y con ética que sea humanizada.

Según Baldes: explica el significado de valores en siguiente manera: “hay en todos los hombres ideas morales. Bueno, malo, virtud, vicio, lícito, ilícito, derecho, deber, culpa, responsabilidad, mérito, demérito, son palabras que emplea el ignorante como el sabio en todos los tiempos y países: este es un lenguaje perfectamente entendido por todo el linaje humano, sean cuales fueren las diferencias en cuanto a la aplicación del significado a casos especiales”. (Baldes, 2004).

La diferencia entre ética y moral; radica en que la persona que vive en cualquier comunidad tiene un conjunto de normas morales que según esta se deben cumplir; ahora, la ética conlleva el pensamiento de cada persona, es decir, que a pesar de que las personas conocen cuales son las normas morales por alguna razón decide o no llevarlas a cabo, de acuerdo con su enfoque respecto a la moral y la ética o en base a su esquema mental reestructurado.

Moral es un conjunto de normas establecidas desde nuestros antepasados en las que se hace referencia a las cosas que para ellos son “buenas” o “malas” y que se han transmitido de generación en generación.

Ética es la forma en que cada persona interpreta las normas morales, es decir, es la forma en que se cumple una norma que está dispuesta con el mundo exterior, de tal forma que una persona es ética si cumple con las reglas o normas morales impuestas por la sociedad.

La diferencia radica en que la persona que vive en cualquier comunidad tiene un conjunto de normas morales que según ésta deben cumplirse; ahora, la ética conlleva el pensamiento, la forma de actuar y el esquema mental que cada persona, en su interior, tienen y que, a pesar de que las personas conocen cuáles son sus normas morales, por alguna razón deciden llevarlas a cabo o no.

Es conveniente diferenciar porque todos tienen normas de cumplimiento para actuar en bien de la sociedad. Cuando tengamos estas virtudes estaremos listos para poder guiar a los demás con una visión de mejora, para sí mismos y para los demás. Entonces podremos estas frases como guías de nuestro actuar; ¿si tratas a los demás como te gustaría ser tratado?, entre otras reglas de las relaciones humanas, pocos valores serían necesarios para un buen vivir.

Según la creencia Cristiana se debe vivir con ética y moralmente consciente de lo que hace para su bien y el de la sociedad. Es conveniente diferenciar porque todos tienen normas de cumplimiento para actuar en bien de la sociedad. Son normas valóricas que se van adquiriendo en la medida que va desarrollando nuevos conocimientos.

Claro que no nos impone castigos, sino que es un medio de autorregulación, cuando reflexionamos y tratamos de mejorar nuestras actitudes en beneficio de las relaciones interpersonales y de la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad Cristiana.

### 3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES MORALES

Las características de los valores morales son elementos que fundamentan los actos que cada persona realiza en todo momento y todo el tiempo, cada uno de ellos le da sentido al diario vivir de cada individuo.

**Las características de los valores morales son:**

**Durabilidad.** Reflejan en el curso de la vida, hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros que son pasajeros e irrelevantes.

**Integridad** Es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

**Flexibilidad** Cambian con las necesidades y experiencias de las personas

**Satisfacción** Generan satisfacción en las personas que los practican

**Polaridad** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo

**Jerarquía** Son considerados superiores, dignidad, libertad y otros como inferiores, los relacionados con las necesidades básicas o vitales.

**Trascendencia** Dan sentido y significado a la vida humana.

**Dinámicos** Se transforman conforme el paso del tiempo o épocas.

**Aplicabilidad** Se practica con las acciones, los cuales a su vez reflejan el principio.

Todas ellas obedecen a causas diversas. Requieren juicios y decisiones. (Bastidas-Paucar. 2004).

Estas características enfocan a todos los comportamientos ejecutados por las personas, o sea a lo que se obedece, se practica, lo que se refleja, lo que nos cambia,

lo que nos da satisfacción, lo que nos da sentido, o sea todas las necesidades que tiene una persona.

A veces pueden convertirse en barreras pero tenemos que vencerlas para seguir adelante, fortaleciendo con buenas conocimientos a nuestra sociedad de hoy y la del mañana.

### **3.1.3 CLASIFICACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE LOS VALORES MORALES**

Esta clasificación esta descrita por varios autores según su forma de pensar, estos están divididos por su naturaleza, por lógica, en orden según se los conlleva en su interior cada individuo.

#### **La clasificación de este pensador argentino Alejandro Korn (1863-1936) de los valores morales:**

Según **Alejandro Korn** hay: los Biológicos: útil-nocivo; agradable- desagradable; amable-odioso. Sociales: selecto-vulgar; permitido - prohibido., Culturales: comprenden. Religiosos: (santo- profano), Éticos: (bueno-malo), Lógicos: (verdadero-falso) y los Estéticos: (bello-feo). (Mendez , 2007).

#### **EI MIES** sustenta estos valores morales:

La Ética, Transparencia, Responsabilidad, Honestidad, Respeto, Calidad, Calidez, Lealtad, Eficiencia, Eficacia, Compromiso, Trabajo en equipo. Estos valores para mejorar la convivencia, tanto en el área de compañerismo como en el ámbito de trabajo, porque al desarrollarse todos estos valores en su totalidad, se superar el nivel y calidad de vida.

#### **Según Marx Scheler** clasifica así a los valores morales de esta forma:

Los Útiles: adecuado-inadecuado; conveniente–inconveniente. Vitales: fuerte- débil; sublime-ridículo. Lógicos: verdad- falsedad. Estéticos: bello- feo, sublime ridículo. Éticos: justo – injusto. Religiosos lo santo- lo profano.” Méndez, 2007). Todos estos valores son elementos fundamentales para cada persona sea mejor entre los suyo y la sociedad, sin ellos el mundo de los seres vivos no nos diferenciaría de los demás.

“Los valores según Scheler se distinguen en tres clase de conocimiento: Saber inductivo, Saber esencial y Saber metafísico. Y como son captados por la inteligencia humana. Los valores tiene una jerarquía según Scheler son: Valores sensibles, valores vitales, valores espirituales y valores religiosos” Corrientes Filosóficas por la editorial Don Bosco. pg. 200.

En esta forma de jerarquizar los valores mediante el conocimiento, y luego mediante el estado el en que está presente cada valor.

“Los valores están ordenados jerárquicamente según sean superiores ya que la alteración pueden los valores convertirse en antivalores: (P. Rafel Bastidos, 2004) Conociendo, rehabilitando y cultivando valores de vida. Los valores no son dirigidos ni predeterminados sino que se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida va trascendiendo en un plano concreto dando sentido y significado a la vida misma de cada ser humano, va dando dinamismo en cada época se va transformando con una aplicabilidad en diversas situaciones del diario vivir ejecutando actividades prácticas de cada persona humana.

#### **3.1.4 LA DIGNIDAD DE LA PERSONA**

Siendo un ser autónomo ante sus hechos con una total responsabilidad, con rectitud, honradez, libertad y paz interior. Aunque todas las personas somos dignas por el hecho que somos hijos de Dios, Nuestro Padre Celestial, y poseedores de un alma espiritual. Siendo un ser bueno, valioso, positivo, lleno de bondad, dotado de categoría superior, teniendo acciones elevadas para distinguirse ante los demás.

Calidad de digno, realce, excelencia. Gravedad y decoro en las personas en la manera de comportarse. (Abril, 2006) Como vamos a hablar de la dignidad de la “persona” ya es un nombre dignidad, por que aquella es lo más perfecto que existe en la naturaleza, siendo un ser excelente.

Dignidad es grandeza, excelencia; es una calidad o bondad superior por la que algo alguien goza de especial valor o estima. (Villavicencio, 2010) Estos dos autores dan el

mismo concepto de la dignidad en una persona que tiene las mejores cualidades para sí misma y para los demás, con una elevada moral, con buena ética.

La naturaleza de la dignidad humana consiste en conseguir el fin último del hombre; en buscar los medios más eficaces y adecuados para lograr el bien de la persona misma y el bien de las demás personas. (Alvarez, 2011) Teniendo un sentido crítico ante sus actos que son racionales, como un ser humano que pone su empeño para mejorar su vida propia y por ende de los demás.

“La dignidad ética o moral no debe identificarse ni confundirse con la dignidad ontológica. La primera se relaciona con el obrar; la segunda en cambio se relaciona con el ser”. (Arbulu. 2010)). No se puede relacionarlas pero si ambas están arraigadas en los actos de las personas que se realizan en cada momento. Porque al ser una persona llena de dignidad, entonces sus obras serán verdades obras de bien, por el hecho que es un ser racional, consiente de sí mismo, poseyendo una identidad propia, ya que posee un alma y un cuerpo siendo un ser individual y un ser social al mismo tiempo.

### **Elementos de la razón.**

Conciencia, igualdad, Condiciones de vida, Actitudes de respeto, Respeto a los derechos humanos. (Alvarez, 2011) Estos rasgos influyen mucho en la dignidad personal porque son elementos fundamentales, ya que sin ellos, no podríamos vivir como verdaderas personas dignas de nosotros mismos y en sociedad.

La Gracia nos otorga dignidad especial al ser hijos de Dios. Pero no todas las personas conservamos nuestra dignidad sino que dejándonos ultrajar por la falta de seguridad de sí mismo o de fe, cambiamos por cosa sin validez “el pecado”, porque creemos que son mejores o más fáciles de llevarlas ya que no somos personas fuertes sino que debemos tener fortaleza.

Debemos preocuparnos por nuestra dignidad porque es lo mejor que posee cada persona y que lo identifica, ya que somos seres irrepitibles, únicos. Las autoridades

nos han concedido, a todos los seres humanos, el derecho de la dignidad, por lo tanto, debemos tener una vida digna con todos los elementos prioritarios para poder vivir.

Cada persona es valiosa desde el primer momento de su vida. Por el simple hecho de existir posee una dignidad que nadie puede quitarle. Pero para poder tenerla o conservarla debemos no mancharla, maltratarla, deformarla, sino más bien hacerla crecer o producir con hechos que sean muy sinceros y constructivos.

Es el aceptar al otro tal y como es sin reproches ni críticas maliciosas, comprendiendo todas sus actitudes, sus aciertos y desaciertos. Se es libre cuando se hace todo incluyendo lo que está prohibido ante Dios y ante la ley.

También se da, la libertad cuándo una persona no está atada a otra, o sea bajo matrimonio, dándose la completa libertad tanto el hombre como a la mujer dándose la oportunidad de desarrollarse y para superarse, se puede darle ideas fundamentales del cómo hacerlo, pero que no sienta como una camisa de fuerza, sino más bien como unas opciones. Porque al abusar de la libertad se da el libertinaje que no nos trae nada bueno, más bien nos daña como seres humanos e hijos de Dios.

Influyen mucho porque ante todo debe primar: la igualdad, las condiciones de vida, el respeto mediante las actitudes que realizamos frente a todos, y por último el respeto a los derechos humanos porque al violarnos nos estamos faltando a nosotros mismos porque somos parte de ellos.

Entonces, la dignidad es el respeto, estima que se tiene de sí mismo y para los demás de la misma especie, como ser único e irrepetible con sus propias virtudes. Este es un valor que se da uno mismo reconociendo sus deberes y reclamando sus derechos para una mejor vida.



## **CAPITULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES**

La familia es la fuente original de valores humanos y el principal lugar donde se aprenden. Todas las personas integrantes de una familia son una fuente directa en la construcción de valores. Los valores que mejor se conservan son aquellos que provienen de familiares con los que se desarrolló una relación cercana y nutritiva, los que infundieron afecto, cariño, amor y apoyo. La afectividad es el clima más fértil de los adolescentes, porque allí tendrán confianza para contar sus problemas y necesidades.

La experiencia de familia se da mientras aprendemos a través del ejemplo cómo se relacionan las personas adultas entre sí, y estas a su vez con los niños/as, adolescentes; la forma de pedir las cosas, de compartir la mesa, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar los errores que a veces hacen o lo hacemos.

Aprendemos a resolver conflictos a través del diálogo, la comprensión y la buena comunicación, o a través de métodos educativos; estos pueden ser textos bíblicos, hechos de vida (ejemplos: hechos de vida real), y por último algunas personas recurren a los psicólogos familiares, lo que también es una buena herramienta que nos puede ayudar son los consejos de amigos y a veces las personas adultas que nos aconsejan por experiencia vivida.

### **3.2.1 FAMILIA Y VALORES: CONCEPTOS BÁSICOS**

La familia siendo la base y los primeros encargados en la formación y con mayor posibilidades para infundir valores en sus hijos, ellos serán los guías que formarán a todos sus integrantes, para el futuro estar preparados para enfrentar grandes cambios evolutivos en los adolescentes.

Conjunto de individuos que tienen alguna condición, opinión o tendencia en común. es la institución básica, (Abril, 2006). Una familia es la unión de dos diferentes actores que se unen ante la sociedad que se integra por tener las mismas metas direccionadas a un mismo ideal. Dentro de ella se formarán hombres y mujeres para el futuro, ellos serán quienes tomarán en algún momento las riendas del país, por lo tanto es muy

importante que las familias esten bien constituidas dentro de ella con bases muy solidas.

La familia es la institucion que media entre el individuo y la sociedad, por eso es importante, para su definicion, situarla en plano social, donde sus funciones y estructuras se relacionen estrechamente con factores economicos y sociales. (Martines., 2011.pag.44). Una familia es la union de un hombre y una mujer por voluntad propia y con fines identicos o similares, formando un centro fundamental de desarrollo de vida afectiva y moral de los individuos, ya que el principal y poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos.

#### ✓ **Los parentescos familiares:**

**Parentesco por consanguinidad:** vinculo de sangre.

**Parentesco civil o adoptivo:** por la adopción entre adoptante y adoptado.

**Parentesco por alianza o afinidad:** uno de los cónyuges con los parientes consanguíneos del otro,

**Parentesco espiritual:** sigue una misma sexta religiosa

Todos estos parentescos familiares o familias biológicas son lazos que nos unen a cada pariente por sangre o afinidad en la cual uno nace y este vínculo hace referencia a cada familia que nos acoge. Para proyectarnos a la formación futura, siendo por naturaleza y gracia Divina hijos de Dios, que es nuestro Creador.

#### ✓ **Los tipos de familia que hay:**

Familia Nuclear o elemental, extensa o consanguínea, monoparental, de madre soltera, de padres separados. (Ghdez, 2010)

Las familias se componen de diferentes formas o con diferentes integrantes pero, pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, porque no es solo padre el que engendra sino el que cría y da mucho amor, enseñanza como si lo fuera su verdadero padre.

### ✓ Clases de familias

**Pautas de matrimonio endogamia:** Matrimonio entre personas de la misma categoría social.

**Exogamia:** Matrimonio tiene lugar entre personas de distintas categorías sociales.

**Monogamia:** Forma de matrimonio que une a dos personas

**Monogamia sucesiva:** Pasión amorosa apenas dura unos meses.

**Poligamia:** Forma de matrimonio entre tres o más personas

**Poliginia:** un hombre y dos o más mujeres (África)

**Poliandria:** una mujer y dos o más hombres (Tíbet).

En este caso podría ser una buena alternativa para formar una bonita pareja al estar las dos partes en la misma condición social o ser de un mismo clan, porque más tarde podría haber tropiezos enfocados en este tema. Entonces es mejor estar al mismo nivel para evitar estos riesgos.

Pero enfocados en otra dirección cuando hay un amor o una combinación mutua entre las dos partes no importan esos detalles que son solo superficiales que se pueden sobrellevar. Esta es la unión que es bien vista por Dios que él está de acuerdo que al formar una familia sea que un hombre se una con una mujer sin cambiar de pareja por ningún motivo o el peor problema que haya.

Las familias se forman de distinta manera, pero lo que es cierto es que se unen con un solo propósito de ser felices y de unir sus objetivos que están enfocados en un mismo ideal, cada ser siendo amoroso, sincero, amigable, sensible, comprensible, etc. Este sería este un fin con un final feliz desde la juventud hasta la vejez, en un hogar con lleno de paz.

### ✓ Comportamiento familiar:

Familia con carácter Rígida, Sobreprotectora, Centrada en los hijos, Permisiva, Inestable, Estable. (Ghdez, 2010, pág. 69). Nos describe que hay varias clases de comportamiento en las familias. Las reglas que cada familia tiene son totalmente distintas, pero cada miembro debe tener su rol para evitar cualquier tropiezo o dificultad.

Los padres que son los guías también deben saber desde cuándo y hasta cuánto proteger a sus hijos, ya que en su niñez hace falta mucha protección (cuidar que no se caigan, que estén limpios), pero cuando ya están jóvenes los padres deben guiar por donde caminar hacia un futuro seguro, porque al sobreprotegerles demasiado o controlarles se sentirán atados y serán personas inseguras y hasta incapaces de lograr sus objetivos por sí mismas.

✓ **Etapas de la vida familiar:**

Primero viene la constitución de la pareja, luego viene el nacimiento y crianza de los hijos en edad escolar, después llega la adolescencia, siendo una etapa dura de sobrellevar, en seguida comienza la salida de los hijos del hogar, mientras se presenta la edad madura y por último llega la ancianidad de los padres luego de haber criado a sus hijos. (Morales, 2011, pág. 76). Al iniciar la unión elaborar una similitud de acuerdos discutidos en pareja, también asume el poder de decisión, involucramiento de los padres, lo que no se debe hacer es cortar de inmediato y de raíz la dependencia emocional de la familia de origen porque trae varias desavenencias o desventajas para las dos partes, debe haber una independencia lenta pero si enfocada a realizarla.

✓ **Problemas familiares:**

La violencia intrafamiliar, la desintegración familiar, la mala comunicación, los problemas económicos, la falta de tiempo compartido, la falta de respeto entre los miembros de la familia. Marin- Ayala, (2012, pág. 114). Estas pueden ser las causas para que se den los problemas en la familia. Todos estos problemas se dan muchas veces por la falta de diálogo entre los integrantes de la familia. La violencia intrafamiliar se da en varios casos por la falta de control de impulsos, la carencia de afectividad y la incapacidad de resolver problemas que pueden ser hasta insignificantes, pero también dañinos para mantener la unión familiar, también se puede dar por la descarga de sentimientos encontrados o acumulados, por malos entendidos, por desacuerdo de ideas, puede ser por no tener dinero para comprar cosas necesarias o a veces innecesarias, lo que se debe es arreglar a tiempo para que no se alargue porque los más dañados son los hijos que le pueden causar daños irreparables e imborrables

✓ **Modelos de familias:**

Estos son los modelos de las familias que forman dentro de la sociedad: de tres generaciones, de soporte, acordeón, huéspedes, adolescente con madrastra o padrastro, con un fantasma, descontroladas, normal, invertida, agotada, hiperemotiva, ignorante, serena e intelectual, ensambladas, de padres divorciados y separados, extensa o consanguínea, madre soltera, nuclear, endogámica, conflictiva, nominal, adaptativa, psicossomática, monoparental (Tomas, 2011, pág. 448). Todos estos modelos de familia nos da diferentes puntos de vista de cada una de ellos, lo importante es que todos deberían examinar como es una familia y ver si es buena para sobrellevarla con todos sus integrantes.

✓ **Aspectos fundamentales de los padres:**

Aspectos fundamentales que todos los padres deben regirse para el bien de sus hijos. Es amar a los hijos, dialogar permanentemente con ellos, tratarles con respeto, exponernos a cosas interesante, organizar el tiempo de ellos, disciplinarnos con justicia, criarlos en familias fuertes y estables. (Alberto, 2011). Un hogar debe ser refugio seguro para la familia que haya comprensión, dialogo, apoyo y mucho amor.

Estos aspectos me parecen muy interesantes por que los padres debemos tomar mucho en cuenta antes de formar una familia, por eso se debe tener una formación de pareja para estar preparados para este reto porque es algo muy grande y hay que saber sacarlo a flote, porque los hijos se desviarán del camino en la vida futura sin tener quien los guie.

Porque sobrellevar este rol de la familia no se puede considerar como un sistema complejo, sino en la que sus miembros deben desempeñar distintos roles e interrelacionarse bien para llevar a cabo una serie de funciones importantes; cada individuo y también cada familia; como un todo, contribuyen así a la sociedad en la que se encuentra inmersa, mientras trasciende el tiempo y se fortalece cada día más y mejor.

También tenemos familias monoparentales por el fallecimiento o abandono de uno de los cónyuges. Entonces la madre o padre desde un inicio asume solo la crianza de sus

hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Padres divorciados, se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Si bien es cierto que estos casos también se dan, pero las personas debemos saber que no son buenos para nosotros en lo personal y peor aún para la otra persona porque se hacen daño las dos partes. Yo creo que al formar una familia se debe estar seguro de lo que se hace porque no es un juego sino que es una realidad y que hay que enfrentar antes muchas adversidades de la vida. Porque me parece que es una falta de respeto hacia uno mismo al estar cambiando de pareja cada vez que yo quiera.

No deberíamos abusar de la libertad que Dios nos dio porque el liberalismo es un pecado, entonces antes de formar una familia lo que se debe hacer es reflexionar mucho con la mente, con el corazón y con guía de Dios, ante todo.

Porque los hijos mientras van creciendo van adquiriendo nuevos conocimientos y quieren descubrir por ellos mismo; el vulgar dice quieren experimentar en carne propia. En una familia los padres tienen que administrar su tiempo; un tiempo para sus hijos y otro para ellos como pareja, porque algunos cuando ya tienen hijos lo único que hacen es cuidar a sus hijos y de la pareja ya no se preocupan, entonces viene el desequilibrio matrimonial; los hijos son muy importantes pero no por eso mi esposo/a deja de ser lo primordial.

Ahora en la etapa de la adolescencia de los hijos, los padres deben fortalecer las reglas de familia, estas pueden ser: horas de salida y llegada a casa, la forma de tratar o respetar, responsabilidades compartidas, etc. Se debe ser permisivo pero no tanto, porque al dejar por su cuenta o propia voluntad, se perderá la autoridad y estabilidad del hogar.

Los hijos se volverán rebeldes, irrespetuosos, inseguros, desconfiados y temerosos ante todos acontecimientos de la familia. Ante esta situación los padres deben tener una

capacidad y estabilidad en todo lo que hacen y lo que dicen a ellos porque al cometer un error por más pequeño que este sea ya se perderá el orden de convivencia y para volver a restaurarlo será muy difícil y tardío. Lo que no deben hacer los padres; es usar a los hijos para resolver los problemas de pareja, porque no son herramientas, abogados u objetos que se pueden usar el momento que se quiera y como se quiera. Son seres que tienen su propia personalidad y dignidad.

También, cuando los hijos ingresan a la escuela comienza la crisis familiar; la escolaridad del hijo es una experiencia que, en algunos casos, terminará trayendo problemas al hogar. Entonces, los padres se frustran no aceptando que sus hijos se alejen de su lado, o que les pase algún tipo de accidente. Para que no se dé esto debe haber un dialogo permanente.

La desintegración familiar se da por muchos factores que pueden ser por la migración, ya que este es un problema actual en la mayoría de los hogares que arrastran muchas consecuencias. También puede ser por desacuerdos que no tienen arreglos como podría ser por infidelidad, este tema es muy impactante en primer lugar para los hijos, y a todos los de la familia.

La mala comunicación es un elemento fundamental para que se den los problemas familiares; pueden darse por falta de diálogo, no se le da la oportunidad que la otra persona pueda explicar el hecho realizado, o peor aun cuando se dan los gritos entre esposos, que más tarde se pasara a los golpes como en todos los casos familiares. Los más afectados en este caso son los hijos, aunque los padres ni se dan cuenta el mal que les están haciendo.

Ahora en la etapa en que los hijos ya son adolescentes los padres no saben cómo guiar a sus hijos porque depende mucho con que reglas los formaron desde su infancia, de eso dependerá el cómo tratar a los adolescentes, teniendo ya raíces para desde allí guiarse, no se debe sobreproteger porque ya son personas autosuficientes para cuidarse por sí solas, porque suele ser un obstáculo para ellos al presionarles mucho.

En estas épocas los comportamientos cambian debido a su estado de desarrollo, pueden estar con depresión, ansiedad, algunos estarán padeciendo enfermedades psicosomáticas; entonces, generalmente necesitan de la comprensión de sus padres, mismos que deben estar atentos para evitar que se agrave más la situación de ellos.

El tiempo, se dice: “que es el peor enemigo del hombre”; en una familia se debe compartir en unión, vivencias, opiniones, pensamientos, con mucha paz; también en las labores diarias que son muchas, pero cuando todos colaboran entonces si nos alcanzara para realizar todas las actividades propuestas. El respeto es ante todo hecho muy fundamental porque de ello depende el bienestar de la familia, debe darse entre esposos, hijos y todos los integrantes de este grupo familiar.

El dinero es el elemento indispensable para poder sobrellevar el sustento de la familia, pero por falta de este en muchos casos hay varios problemas familiares, los esposos y todos los integrantes pueden apoyar de muchas maneras para solucionar este problema.

Hablar de los problemas familiares requiere conocer a profundidad los orígenes de estos problemas, como surgieron, a quienes afecta, quienes participan de él, los factores que influyeron en él y como repercuten en diversos aspectos de su vida, como lo es en el educativo.

Luego ya vienen los hijos, se amplía la familia y también se extiende una gama de responsabilidades, retos muy serios, se puede decir que nuevos acuerdos e intercambio de obligaciones.

Eso es lo que pasa hoy en día con los adolescentes que no tienen quien los guíen por muchos factores: padres muy jóvenes, por ignorancia, migración, trabajo, vicios, inestabilidad del hogar, etc. Ya que en la etapa de la adolescencia es la más fuerte, porque en ese momento es donde se forma una persona hacia la adultez y se queda hasta su vejez con los mismos ideales hasta la muerte.



### **3.2.2 FAMILIA COMO ESCENARIO DE CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

A partir de este punto de vista se reconoce a la familia como un espacio de socialización, siendo una realidad subjetiva, y significativa, siendo que la familia se ocupa de socializar la conciencia de los valores que son primordiales para el actuar diario.

Primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros.(García, 2006). Este es un aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador porque se expresa ante los demás.

Comparten todos sus aciertos y desaciertos, necesidades, tristezas, alegrías, antojos, triunfos.(Bejarano, 2010). Todos los seres humanos compartimos aciertos y desaciertos, necesidades, tristezas, alegrías.

Requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo que tienen los hijos para asumir o no los valores de los padres. (García, 2006). Los padres deben ser portadores de valores y para eso tenemos que ser amigos, ganándonos la confianza, pero también siendo ejemplo con hechos. Con buenas actitudes ante la sociedad y de nuestros amigos, compañeros en el colegio, como guías antes los más pequeños, siendo como espejo para que se reflejen actitudes buenas.

Entonces la familia como escenario de construcción de valores, es donde se reflejaran ante la sociedad que critica su actuar donde se reproduce lo aprendido hacia sus hijos, claro que adaptando a lo que está ahora mediante esta evolución de la juventud.

### **3.2.3 EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO DE VALORES**

La educación familiar es lo más importante por es la cuna de formación personal desde allí se aprende en su mayoría y mejor para la sobrevivencia entre los seres humanos, que socialmente se relacionan entre sí.

- **Educación familiar**

Se dan cambios, exigencias, responsables, dinámicas, afectos, actitudes, libertad, felicidad, pluralidad, coherencia, solidaridad, marginalidad. (Salesiano B. , 2011). Para esto se debe estar preparado para enfrentar este reto familiar ya que conllevan muchas áreas.

- **Desarrollo de valores**

Desarrollo moral, hechos con éticos, conformidad, obediencia, dando afecto y tiempo a todos lo que se realice. La educación familiar en un hijo es lo fundamental, porque los padres tienen el deber aun cuando no sean personas profesionales están capacitados para educar en valores a sus hijos, ya que los valores son la base que tenemos cada ser humano para vivir individualmente y socialmente. Porque si una persona no practica los valores en su diario vivir no está viviendo como hijo de Dios.

Las manifestaciones actuales de despreocupación de algunas familias por la educación y formación de la personalidad de los adolescentes debe haber una preparación de la familia para desarrollar la educación en valores en la educación.

Las funciones que cumple la familia se expresan en las actividades reales dentro de ella en relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diferentes vínculos y relaciones.

También es importante reflexionar sobre este grupo social y el lugar que ocupa en la educación en valores, función que no todas conocen y cumplen, y responsabilidad por la que no siempre responden oportunamente y con el rigor con que lo establece la ley. Es de reconocer que “los valores se forman en marcos tan amplios como la humanidad o en espacios tan reducidos como la familia.

Todos los valores son directrices en torno a las cuales se estructura la familia, sus proyectos y su vida cotidiana. La familia en los momentos actuales se enfrenta a un mundo cambiante, matizado por una crisis mundial que abarca todas las esferas de la realidad del hombre en un ambiente de mucha corrupción que implica una intensificación de los niveles de interacción social pero mucho más aun entre adolescentes.

En muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos en cuanto a la educación en valores de sus hijos o, simplemente, no están preparados para asumirla, no se ocupan de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y de transmitirle a los menores, los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos.

La familia para desarrollar educación en valores debe prepararse para enseñar con efectividad, en los adolescentes de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores y de una cultura de la conducta en correspondencia con las aspiraciones sociales.

#### **3.2.4 VALORES Y DESARROLLO SOCIAL**

Los valores frente al desarrollo social son descritos como fundamentales para que una sociedad llegue a formarse como tal. Porque si se cuenta con una sociedad sin valores no se forjaría hacia un desarrollo sino que a la destrucción.

**Desarrollo social:** Abarca a la salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, ámbitos sociales, económicos y políticos.

**Valores sociales:** protección del medio ambiente autonomía, interdependencia, equidad, inclusión, autoconfianza colectiva, asociatividad, gestión de cambio, responsabilidad social, alineación de prácticas, cooperación, dignificación del ser, tecnificación, otorgamiento de un saber, participación ciudadana, convergencia estructural, cohesión social, gestión solidaria". (Ortiz, 2009).

Los valores y el desarrollo social están unidos estrechamente por el uno depende del otro, ya que si no hay los valores no habría un desarrollo social. Estos son dos elementos fundamentales para la formación humana para vivir en total plenitud tanto social y espiritual.

En el desarrollo social, los valores son los mayores aportadores para una excelente integridad puede ser dentro de varios ámbitos institucionales, grupales, familiares. Porque cada individuo debe estar orientado a ser forjador de su entorno, ya que de

esa manera se constituirá una consciencia autónoma para que identifique sus habilidades personales para guiar o fortalecer al grupo. Al tener todos unos conocimientos reflexivos, con criterios solidos habrá un mayor desarrollo social en todos aspectos que se vaya a realizar a futuro.

### **3.2.5 LOS VALORES EN ADOLESCENTES**

En esta época de la adolescencia se suscitan muchos cambios en los chicos por eso necesitan de mucha comprensión y amor de los padres. En la educación los adolescentes hay muy poca responsabilidad al estudiar porque no valoran el esfuerzo de sus padres, ni en valor que tiene una profesionalización para el futuro.

“Estas conductas son antisociales y deshumanizadas pero desafortunadamente están instaladas en nuestra sociedad como patrón común. Todas estas actitudes de odio, egoísmo, violencia, indiferencia ante el prójimo, etc.” (Educ@news, 2007 ). Aunque en algunos grupos de sociedad todavía existe estas conductas, que afecta a la sociedad.

Los valores que son destacables en las relaciones entre adolescentes son algunos como el amor, la amistad, el compañerismo la libertad, paz, justicia, la independencia, autoestima, educación, identidad” (Encilla, 2003)

La mayoría de los adolescentes no son solidarios, ante las necesidades que tienen los demás y a veces no lo son ni con ellos mismos, porque consumen sustancia que dañan su cuerpo. En mi opinión los valores en los adolescentes deben ser más infundidos porque muy pocos están integrando en sus diario vivir, están tomando la vida muy de prisa y tratan de experimentar cosas o hechos en edades tempranas o también creen que la vida es un juego. Cuanto mejor conozca un adolescente los valores, sus decisiones serán mejores y sus actos tendrán más aciertos.

En la actualidad se ha descubierto que, principalmente, la población juvenil carece, ignora y no practica los valores que deben prevalecer en toda sociedad, siendo estos la base para para educar una vida sana y en buen camino. Se debe tener muchísimo interés por educar a los adolescentes para que sean lo que deban ser de acuerdo a la

orientación de los valores. Parece un momento oportuno para que insistan esta cuestión puesto que nuestros adolescentes siempre están a tiempo de enderezar caminos y emprender rutas nuevas y valiosas.

Adolescentes con valores bien fundados serían respetuosos, responsables, con amor, con libertad, con mucha paz, disfrutando en familia, amigos, y ayudando a infundir los valores para el bien individual y a toda la sociedad con un humanismo Cristiano como Dios nos enseñó, sin dañar nuestra alma en actitudes negativas. Concienciar a los jóvenes sobre los problemas que se pueden producir debido a la falta de valores éticos y morales en sus vidas, mejorar la interacción entre padres e hijos, reflexionado sobre el tema, inculcar a los jóvenes los valores que deben regirse para tener una mejor formación como personas, en los hogares y fuera de ellos.

Al practicar los valores más a menudo, para mejorar nuestra calidad como personas, ya que debemos de dar el ejemplo al prójimo, sería una buena estrategia de inculcar a nuestros adolescentes de la actualidad.

## **CAPITULO 3.3 : LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

### **3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela**

Al observar el deterioro de la personalidad mediante comportamientos que se han visto entre los adolescentes ya sea: agresiones étnicos, manifestaciones de disconformidad y diversas formas de violencia y simbólica en el ámbito familiar o escolar, se cuestiona, cada vez con más frecuencia, hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar la formación en valores.

Según el escritor Luigi Giussani; tener la capacidad de transmitir valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, y la práctica de la solidaridad, es asumir la responsabilidad, el esfuerzo como elementos esenciales del proceso educativo". (Arteaga, 2010)

"Según Piaget se debe tener aún perspectiva encaminada en la educación de valores para formar seres integrales". (Gonzales, 2000). Todos somos las personas indicadas para aprender y para enseñar valores a las personas que lo necesiten, pero más aún a los niños en edad infantil. Claro que nunca es tarde para aprender, porque cuando se quiere aprender se puede.

Sin embargo en el mundo actual la diversidad de orientaciones es muy grande: en algunas escuelas se usan métodos tradicionales y en otras, los alumnos participan de problemas actuales y puntuales. (Educ@news, 2007). Todos necesitamos educarnos en valores, pero los adolescentes aún más porque están dando importancia a cosas materiales y sobre todo en el diario vivir están infringiendo la educación personal hacia a ellos y a los demás.

Porque educar en valores es asunto de todos los días, y educar a ellos es requisito indispensable para formar buenos ciudadanos. Aristóteles nos decía que una golondrina no hace verano, en alusión al hecho de que hacer algo bueno una sola vez no convierte a nadie en una buena persona.

Los principales valores que se debe promover en la educación son: el amor, amistad, respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, lealtad, entre otros. Porque solo así

tendremos en el mañana una juventud sana, digna, y sobre todo viviendo en plenitud con una paz interior.

Los valores se vienen transmitiendo de generación en generación de las personas adultas hacia los jóvenes, sin embargo se ha producido una ruptura debido a la evolución del modismo, las nuevas tecnologías, dando como resultado el recorte de la comunicación entre las familias o amigos porque hay medios que nos impiden o nos reemplazan.

Entonces la acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los alumnos, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás.

Además, estos temas reclaman ser trabajados desde una perspectiva cognitiva y actitudinal. Siendo que el ambiente escolar es un medio donde se transmiten actitudes básicas entre personas de la misma edad y por lo tanto son semejantes ante nuevos conocimientos y formas de comportamiento.

### **3.3.2 LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ACTUALES.**

Educación en valores significa tener en cuenta en el contexto educativo el rico entramado de valores de variado carácter, moral, político, estético y científico, que rodean la vida de individuo contemporáneo en el ámbito individual y también social.

“La educación en valores es un replanteamiento cuya finalidad es humanizar la educación”. (Gonzales, 2000, pág. 25). El educador asume una postura basada en el pensamiento de Dewey, debe considerar la dimensión que incumbe a los valores como parte de todas las actividades pedagógicas.” (Cueva, 2006, pág. 69)

Nuestra cultura actual y por ende nuestros jóvenes considera como valores esenciales, la libertad y el derecho de las personas, valores que algunos lo toman a la ligera y sin responsabilidad.”(Valdés., 2012, pág. 15). El comportamiento de los adolescentes de distintas instituciones educativas tendrá un aparecido porque todos

están en la misma etapa de desarrollo, pero en este es el momento de seguir inculcando los valores con mayor interés porque son personas más maduras aunque más sensibles.

Durante mucho tiempo este adolescente lo hemos dirigido a la imperiosa necesidad de que los adolescentes encuentren un marco de valores donde orientar sus vidas y la responsabilidad de que los maestros sean los artífices de esos proyectos. Pero para que esto se dé también los docentes deben prepararse para poder realizar estas actividades con los adolescentes de esta nueva generación de modernización.

Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida. Diferentes etapas en las que hay valores que se van incorporando a los principios y convicciones personales en la vida de un individuo desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de sus vidas, de acuerdo con el desenvolvimiento de cada individuo en la sociedad y para vivir con ella tiene que apropiarse de las normas que las rigen.

La educación en valores ocupa un lugar importante dentro de la enseñanza, pues contribuye a fortalecer el trabajo como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrentamos, para garantizar la formación en las personas pero con mayor fuerza en los adolescentes.

Para continuar alcanzando logros significativos en la educación en valores, el docente debe estar preparado para realizar las adecuaciones correspondientes y comprender que la educación en valores no constituye una asignatura, sino que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela, el colegio o cualquier centro donde se eduque y se forme al adolescente o al/la joven.

### **3.3.3 EL CURRÍCULO ECUATORIANO Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica". (Fuster, 2003) "Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.



Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.” (Fuster, 2003). El currículo Ecuatoriano y la educación de valores son dos ramas que se unen al momento de preparar adolescentes para ser futuras personas que integren en la sociedad humana, siempre con una visión hacia el futuro infundiendo conocimientos vivenciales para que sean forjadores del mañana pero con fundamentos valorativos de actos sanos y cultos para vivir como ciudadanos profesionales con buena personalidad hacia la sociedad que nos observa en todo momento, con críticas asertivas e in asertivas o dañinas.

Porque al ser personas de bien, se transforman en semillas sembradas en buenas tierras donde podrán brindar buenos frutos para formar una sociedad con un humanismo cristiano, lleno de amor y paz, siendo dos valores muy importantes. Una buena estrategia sería donde el educando se enfrente a los valores y ponga a prueba su capacidad de actuación para una mejor participación dinámica, auténtica y sincera, para que sea este ejercicio fructífero los estudiantes deben participar activamente.

Claro que para sea entendible se puede ofrecer puntos de referencia precisos y validos en los cuales pueda anclar su propia existencia o que arrastren a su realidad. Los valores que se deberían enseñar durante el año lectivo planteados por la reforma curricular son: Identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad, creatividad, calidez afectiva y amor, ya que con estos valores que son prioritarios tendríamos un mejor ambiente de calidez entre adolescentes en el colegio.

#### **3.3.4 LA MORAL Y LOS VALORES VISTOS POR LOS ADOLESCENTES**

Respecto a la moral los adolescentes suelen ser egocéntricos, aunque ya tienen conciencia, comprenden conceptos, lo justo o injusto, aunque no siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.

“Cuando hablamos de valores nos referimos a los principios más importantes para nuestra vida, los cuales nos orientan para el desarrollo como seres humanos, la formación de los valores depende de algunos factores: el medio donde nos desarrollamos, la educación recibida, creencias religiosas” (Carrera, 2007).

Señala que cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es buena y mala. (Castro, 2008). La actitud de los adolescentes de entre trece y catorce años se torna seria cuando contempla la injusticia social y en especial va dirigida directamente a ellos mismos; porque allí es donde reflexionan.

Un adolescente construye y reconstruye su propia ética y moral frente a lo que él considera que esta bien porque cuando desde niño fue infundido buenos valores entonces ya tendrá una forma de pensar maduramente ante sus hechos frente a los demás, porque a pesar de todo se sentirá seguro de sí mismo.

Relación con sus padres: Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta, tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden, conflictos con sus hermanos ya puede ser por envidia o por celos entre ellos. La relación con sus compañeros elige amigos con mismos gustos y aficiones. Las adolescentes tienden a tener menos amigas pero más íntimas que los adolescentes.

En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños. Y en cuanto lo relacionado con el concepto de sí mismos, es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad.

La moral para los adolescentes no es una exposición de principios, ni convenciones sociales; un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez y cualidades personales que las adquirió en su niñez. Ellos prefieren hacer que sus acciones sean más brillantes que las de los demás, más nobles porque exigen un don de sí más absoluto.

Mientras los que tuvieron su educación en valores en casa o en la escuela tardaran en desarrollar sus destrezas valorativas para sí mismo y para toda una sociedad que está observando y critica para su bien o para el mal.

## **CAPITULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.**

### **3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

El papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, y su tendencia es claramente ascendente.

**Televisión:** difunde mensajes: Positivos; enseñanza educativas. Negativas; información falsa e imaginaria.

**Radio:** comunica información educativa aunque a veces si distorsiona un poco sus relatos.

**Internet y celular:** estos medios son los más utilizados por todos y en especial por los adolescentes, aunque a veces se utiliza para argumentos malos y veces para mensajes necesarios.

**Cine:** para adolescentes bien que tengan su conocimiento maduro si es este medio un centro de aprendizaje muy bueno.

**Periódico:** esta fuente también se distorsiona la información o se difunde información imaginaria para confundir a la adolescencia.

**Transporte:** este es muy poco utilizado, porque ya no acostumbra a enviar las cartas o correos con frecuencia.

Tradicionalmente se ha considerado que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes y son absorbidos en gran escala en su mayoría por los adolescentes.

Este es un tema de mucho interés, por ello quisiera hacer una reflexión inicial sobre en qué consiste el proceso de socialización, para luego reflexionar sobre el rol que los medios de comunicación tienen en dicho proceso.

Las personas a diferencia del resto de animales sociales, la conducta de los hombres no tiene un origen genético, sino que es fruto de un proceso de aprendizaje al que llamamos Socialización. Aristóteles decía que el Hombre es, por naturaleza, un animal social, pero esto no significa que nuestra conducta, en el seno de una sociedad, sea natural, sino que se trata de una conducta aprendida de que vemos o escuchamos de

los demás. Los hombres debemos aprender a actuar como hombres, y a ese proceso de aprendizaje le llamamos socialización.

Entonces los medio de comunicación nos informan de los sucesos que ocurre a nuestro alrededor, crean espacios de opinión y hasta discusión de temas de total interés para el país y porque no de todo el mundo, ahora todos tenemos contacto con todos los medios de comunicación: radio, televisión, prensa, cine, internet.....etc. por lo que todos estamos influenciados por ellos.

Pero lo negativo de esto es que transmites programas enfermizos como son: dietas sin indicar las contraindicaciones, utilizan el cuerpo de la mujer como un objeto para poder vender producto acabando con la personalidad femenina y por ese orden un sin número de mensajes negativos que deben ser controlados para que no dañen a la juventud adolescente en especial ya que ellos son los que absorben con mayor fuerza.

### **3.4.2 LA INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN SOBRE EL DESARROLLO SOCIO MORAL EN ADOLESCENTES.**

Influye mucho en los adolescentes la televisión porque siempre tiene la intención oculta de influir en otro sin que este se dé cuenta “nadie escapa a la influencia de la televisión, y en el desarrollo socio moral afecta en gran escala. “Las películas y los programas televisivos tienen tanta influencia. Pueden definir las expectativas de lo que significa ser hombre o mujer, lo que es divertido y lo que no es, o que cosas son aceptables y cuáles no” (Compean, 2009, pág. 86)

Podemos decir que los adolescentes al ser impulsados por estos medios definen su identidad ya sea asimilando valores mediante la adquisición de un aprendizaje social y emocional, o manifestando juicios frente a lo que puedan observar en ellos, reconociéndose a sí mismos como personas únicas y no manipulables. (Benavides, 2012). El adolescente está en el tiempo de modificaciones en su cuerpo y formas de vida es por eso que está dispuesto a imitar, receptar, es por eso que la televisión tiene más posibilidades para influenciarlos en diferentes formas de pensar aunque sea con hechos ficticios.

Aunque ellos ya distinguen la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que ajusta más a su forma de pensar.

Es por eso que la televisión debe difundir buenas enseñanzas para que nos ayuden a formar personas de bien con buena personalidad. Cuando los adolescentes consumen los medios de comunicación pueden brindar una buena orientación en muchas veces clara o en otras confusas y normalmente contradictorias, por desgracia hoy en día están afectando mucho la sociedad.

### **3.4.3 ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA PROGRAMACIÓN TELEVISIVA Y DE PUBLICIDAD EN EL ECUADOR**

La televisión, es toda aquella tecnología que implica la transmisión a distancia y simultánea de sonidos e imágenes en movimiento, pero también despierta los 5 sentidos de las personas estos pueden ser para aprender constructivas o destructivas.

#### **Aspectos positivos:**

Estos elementos infunden unión familiar, promueven el respeto, cariño y amor, tolerancia, solidaridad, comprensión, generosidad, rompe con esquemas racistas, motivación de esperanza y fuerza, además de gran dosis de carisma, y diversión. (Marin A. A., 2009).

Estos se promueven mediante: programas infantiles, programas educativos, películas instructivas y hasta novelas que contienen ecos reales de la vida, donde quedan enseñanzas para una mejor formación humanizadora en cada ser humano lo lleve a la práctica.

#### **Aspectos negativos:**

Los anti valores son: como la envidia, la irresponsabilidad, la mediocridad, Intolerancia, la hipocresía, acepta una conducta de un niño malcriado y caprichoso, lenguaje fuerte, soez y crudo, mensaje de lucha, pelea y muerte,

muestra un continuo miedo, mira a los seres humanos como seres indefensos e inferiores, imágenes de sangre dolor y sufrimiento, una irrealidad tormentosa, un caos sin fin, tendencias asesinas y suicidas. (Marin A. A., 2009).

Los antivalores son los que destruyen la personalidad de cada persona, en su imagen y hasta su espíritu. Estos actos al ser realizados no solo se ira contra la sociedad, sino que en contra de uno mismo, porque al hacer cosas malas nos sentimos retraídos de los demás. Las personas debemos meditar con nuestra consciencia antes de realizar un acto, ver para si es para bien o para mal.

La violencia en televisión se ha convertido en un tema fuertemente criticado por muchos espectadores, en gran cantidad o profundidad que hasta los políticos se quejan de las programaciones televisivas que se presentan. Hay programas de violencia que los espectadores están poniendo en práctica en su vida o en casa, dañando su mentalidad desde los pequeños ya ejercen esta convicción. Hay varias versiones sobre este tema por si hay programas educativos que ayudan desarrollar valores humanos en los adolescentes.

Pero antes éstas programaciones deben ser medidas la calidad ética de los contenidos televisivos. Sin embargo, tanto los códigos como la legislación tienen serias dificultades para garantizar la calidad ética del contenido televisivos, claro que hay hechos que no se puede evitar que son violentos por ejemplo una guerra, pero si se deberían medir los actos y reflexionar quienes son los espectadores y omitir varios hechos para no lastimar los ideales de las personas.

Viendo por el lado positivo si hay programaciones que educan a los espectadores como por ejemplo: el artatac donde enseña a mejorar las destrezas intelectuales y motrices. De ese mismo lineal hay varias publicidades, pero los televidentes no elegimos que es lo mejor para nuestros hijos sino que dejamos que observen lo que deseen, y el tiempo que ellos quieran, aunque a veces descuiden sus tareas escolares. Por las reglas deben ser claras en el hogar, claro que no solo es la televisión.

Otro medio también es la radio es de la misma trasmisión, difunden programas de aprendizaje, pero también programas ficticios como por ejemplo: como bajar de peso,

que es una enseñanza errada, ya que los radioescuchas lo toman muy en serio sin pensar en las consecuencias o no toman las debidas precauciones del caso.

Este medio de la televisión es un instrumento que en varias formas de ver, lo que hace es degastar a las personas, absorbiéndolas tanto mentalmente, como personalmente infundiendo aprendizajes ficticios. En los adolescentes se vuelven imitadores reales porque todo lo que observan lo ponen en la práctica ya sea en el hogar o en el colegio y el resto de la sociedad que los rodea.

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación es de carácter exploratorio, porque tiene por objeto dar explicación del fenómeno, de su estructura y de los factores que intervienen, incluso se puede describir las causas que provocan los fenómenos. Buscando encontrar la relación causa-efecto del problema suscitado, exponiendo argumentos válidos.

#### **Los pasos para poder realizar la investigación fueron:**

1. En primer lugar se realiza la búsqueda de la Bibliografía (busca de textos, revistas, periódicos). Que tengan información sobre el tema de valores, para poder armar el marco teórico. Cuando ya se termina se lo envió a la Universidad y al director de tesis, mediante el correo electrónico.
2. Luego se solicitó la autorización al Rector de la Institución, con la colaboración de 60 estudiantes para realizar las encuestas a cada uno de ellos.
3. Después de tener la respuesta positiva, con el carácter de aceptación, entonces, se procede a imprimir las encuestas.
4. El día que se iba realizar las encuestas, en primer lugar se presenta ante los docentes luego ante los estudiantes pidiéndoles la colaboración, en seguida se les explica de que se trata el tema, para que nos sirva, como lo vamos a rellenar las encuestas, e indicar cada pregunta y el cómo rellenarlas.
5. En el término de encuestas, se procede a ingresar los resultados al sistema SINAC, para poder hacer el análisis.
6. Se comienza a realizar el análisis para enviar al director de tesis para que lo revise.
7. Por último se comienza a realizar toda la tesis con todos los temas y subtemas.

### **4.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Los métodos aplicados en el presente trabajo son:



**Descriptivo:** en cada tema hay varias preguntas que llegan a una sola característica en la forma de vida de cada alumno, entre los 60 investigados con el tema: Valores y estilo de vida en adolescentes de 13 y 14 años de edad, de Educación General básica, estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal Sigsig, del Cantón Sigsig, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2012 – 2013”.

**Analítico:** este método se utilizó: al investigar en varias fuentes bibliográficas (libros, revistas, periódicos, etc.), al comparar ideas, conceptos, teorías. Cuando se resumen los hallazgos encontrados del sistema SINAC de las encuestas realizadas.

Mientras los estudiantes razonan para responder a cada pregunta de la encuesta y luego cuando se realiza el resumen de todos los ítems que fueron contestados.

**Sintético:** son los resúmenes de cada cuestionario que se aplicó a los 60 estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Sigsig, al sacar las conclusiones e interpretar los resultados, falencias y fortalezas que hay dentro de este grupo de adolescentes de 13 y 14 años de edad, de Educación General básica, estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal Sigsig, durante el año lectivo 2012 – 2013”

**Estadístico:** están representadas en talas, gráficos, ya que es el que nos permite explicar y analizar el tema de investigación, “Valores y estilo de vida en adolescentes de 13 y 14 años de edad.

### 4.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

#### 1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes?

En cuanto a la jerarquía de valores manifiestan los adolescentes que se están perdiendo la fuerza en cuanto a llevarla en el diario vivir, en cuanto al ámbito familiar y escolar, o sea entre amigos. Parece que se está degradando cada día más, por eso hay que tomar el tema urgentemente, para establecer este problema porque mañana

tendremos personas profesionales, aunque les faltara lo más importante los valores humanos.

## **2. ¿Cómo es el estilo de vida de los adolescentes en cada uno de los entornos investigados de los 60 estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Sigsig?**

En cada uno de los entornos o temas investigados, tienen falencias y fortalezas, por ejemplo: en cuanto al apego o confianza con sus padres manifiestan que tienen un buen ambiente familiar.

En cuanto a los valores entre amigos tienen una gran separación entre ellos, también en el respeto a las normas ya sea familiares y escolares no les gusta mucho practicarlas.

Y en cuanto a los valores personales, sociales, universales hay un porcentaje muy bajo, porque se ha visto la necesidad de realizar talleres sobre el código de convivencia familiar y de plano se hablara del ambiente escolar el cómo mejorar.

## **3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia de los 60 estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Sigsig?**

De los modelos de familia: contamos con 37% de familias nuclear, con 37% de familias monoparentales y con 20% de familias extensas.

## **4. ¿Qué importancia tiene la familia de los 60 estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Sigsig?**

Importancia de la familia: tenemos un promedio de 38,5%, (**mucho**), donde identificamos que los adolescentes les gusta estar en familia, compartir eventos, apoyar a los padres en todos los momentos siendo solidarios y responsables con sus deberes como hijos. La unión de la familia no se mide por el número de miembros, sino por la unión que hay en ellos.

### **5. ¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?**

Valoración de las relaciones interpersonales; con el promedio de 27,9% (mucho), el compañerismo lo practican, pero solidaridad muy poco.

### **6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?**

Valoración del estudio: con el promedio de 35,6%, (mucho), entonces vemos que si están motivados para estudiar y seguir adelante en su profesionalización.

Importancia del grupo de iguales: tiene un promedio de 27,6% (nada), se puede ver que no hay mucha socialización entre compañeros.

#### **4.4. CONTEXTO**

En el cantón Sigsig, sector, hospital San Sebastián, la dirección: avenida Kennedy y Dávila.

El tipo de institución es fiscal y cuenta la institución con 1.170 estudiantes. La institución cuenta también con 50 docentes.

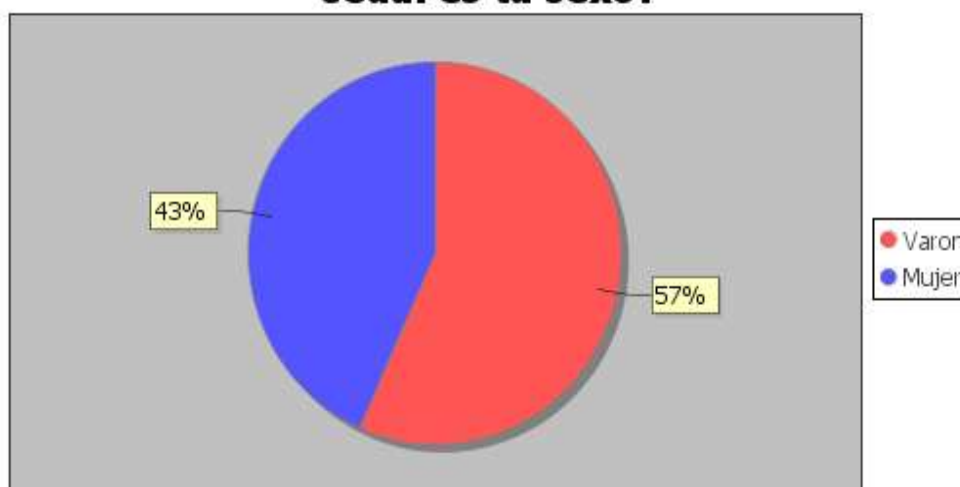
Estrato social de predominancia son las clases sociales: mixta porque hay de toda clase social, y en cuanto a las clases étnicas tenemos, mestizos e indígenas.

#### **4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, ha organizado un programa de graduación corporativa, tipo PUZZLE, en la que nosotros los estudiantes tengamos la oportunidad de ser parte de esta investigación nacional desde nuestros contextos.

Esta investigación fue realizada en la Unidad Educativa Técnico Sigsig, y la muestra que se tomo fue de 60 estudiantes del décimo año de educación básica.

## ¿Cuál es tu sexo?



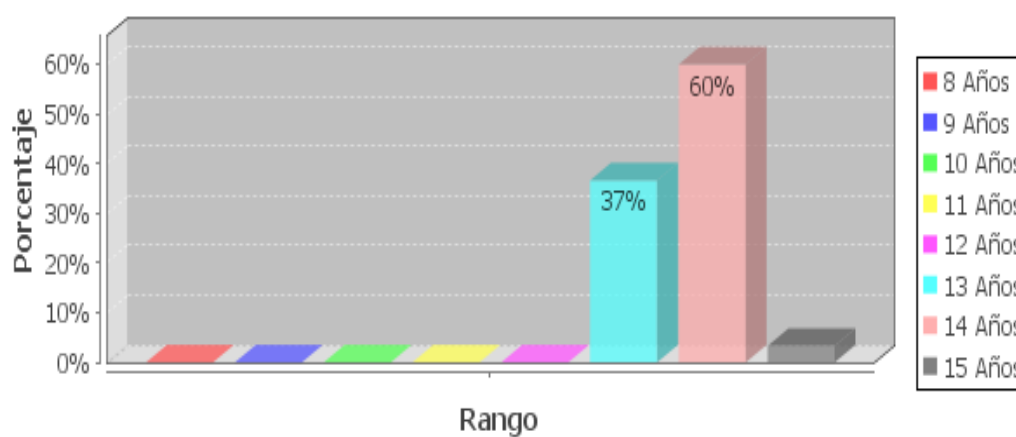
Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

| ¿Cual es tu sexo? | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Varón             | 34         | 57%        |
| Mujer             | 26         | 43%        |
| TOTAL             | 60         | 100%       |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Esta investigación se ha realizado a 43% mujeres, y a 57% varones en la Unidad Educativa Técnico de Sigsig del décimo año de educación básica.

## Cuál es tu edad



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

| ¿Cuál es tu edad? | Frecuencia | Porcentaje  |
|-------------------|------------|-------------|
| 8 Años            | 0          | 0%          |
| 9 Años            | 0          | 0%          |
| 10 Años           | 0          | 0%          |
| 11 Años           | 0          | 0%          |
| 12 Años           | 0          | 0%          |
| 13 Años           | 22         | 37%         |
| 14 Años           | 36         | 60%         |
| 15 Años           | 2          | 3%          |
| <b>TOTAL</b>      | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
**Elaborado por:** María Livia Brito Calle

Entre los 60 estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Técnico de Sigsig, que se agrupó para realizar esta investigación tenían entre los 13, 14 y 15 años de edad. Entonces de 13 años un 37%, los de 14 años 60% y los de 15 años un 3%, estos son los porcentajes de este grupo.

## 4.6. RECURSOS

### 4.6.1 Recursos humanos:

Rector de la Unidad Educativa Técnico Sigsig: Dr. Gil Noboa Martínez .

Profesora: Licda. Elixir Palma

60 Estudiantes del 8vo y 9no año de educación general básica.

Tesista: María Livia Brito Calle

### 4.6.2 Recursos institucionales:

Aula escolar.

Escritorio

Mobiliario para los estudiantes.

### 4.6.3 Recursos materiales:

5 Papelote            1.25

|                  |       |
|------------------|-------|
| 3 Marcadores     | 1,20  |
| 2 Diccionario    | 12,00 |
| 60 Lapiceros     | 21,00 |
| 5 Correctores    | 9,50  |
| 10 Papel boom    | 0,50  |
| 60 Cuestionarios | 94,50 |

#### **4.6.4 Recursos económicos**

Se gastó en materiales para la encuesta \$ 140 impresiones, en total hay un gasto de \$ 139,95 teniendo un sobrante de \$ 0,05.

#### **4.7 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS**

\* En primer lugar se realiza la búsqueda de la Bibliografía (busca de textos, revistas, periódicos). Que tengan información sobre el tema de valores, para poder armar el marco teórico. Cuando ya se termina se lo envió a la Universidad y al director de tesis, mediante el correo electrónico.

\* Luego se solicitó la autorización al Rector de la Institución, con la colaboración de 60 estudiantes para realizar las encuestas a cada uno de ellos.

\* Después de tener la respuesta positiva, con el carácter de aceptación, entonces, se procede a imprimir las encuestas.

\* El día que se iba a realizar las encuestas, en primer lugar se presenta ante los docentes luego ante los estudiantes pidiéndoles la colaboración, en seguida se les explica de que se trata el tema, para que nos sirva, como lo vamos a rellenar las encuestas, e indicar cada pregunta y el cómo rellenarlas.

\* Cuando ya se terminó las encuestas, entonces se procede a ingresar los resultados al sistema SINAC, para poder hacer el análisis.

\* Se comienza a realizar el análisis para enviar al director de tesis para que lo revise.

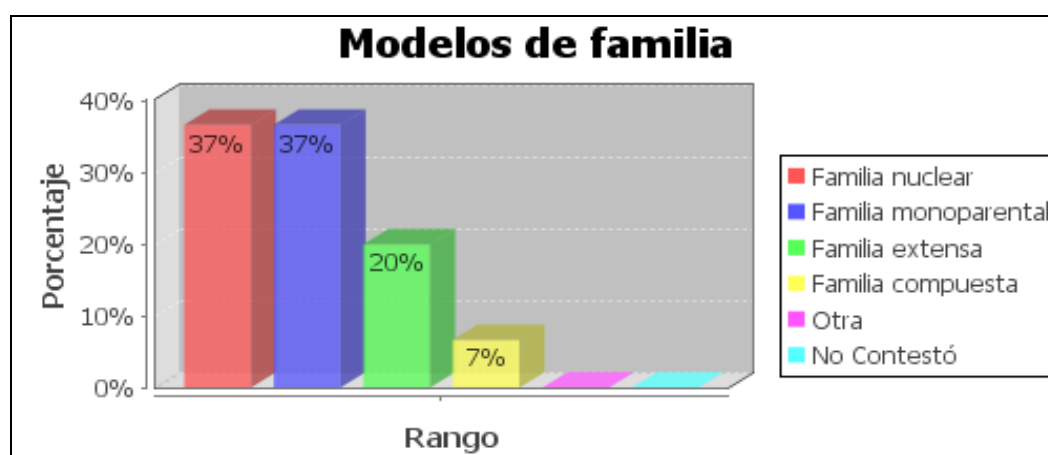
\*Por último se comienza a realizar toda la tesis con todos los temas y subtemas.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1 Tipos de familia

| MODELOS O TIPOS DE FAMILIA | f  | %    |
|----------------------------|----|------|
| Familia nuclear            | 22 | 37%  |
| Familia monoparental       | 22 | 37%  |
| Familia extensa            | 12 | 20%  |
| Familia compuesta          | 4  | 7%   |
| Otra                       | 0  | 0%   |
| No Contestó                | 0  | 0%   |
| TOTAL                      | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Estas opiniones son de jóvenes que ya tienen mucha iniciativa y por lo tanto credibilidad en lo que piensan y opinan de su entorno donde viven. También ellos necesitan mucho del apoyo, comprensión, entendimiento de sus padres y mayores, y lograr de la manera más fructífera será poniéndose en los zapatos de ellos, porque al pensar como ellos les será más fácil.

Los modelos de familia está reflejada que en la mayoría de familias de los estudiantes del Colegio Técnico Sigsig del décimo año de educación básica son familias nucleares con un 37%, las familias monoparentales con un 37%. Siendo así que por eso pueden ser las causas de los fracasos en la formación de los adolescentes en cuanto a los valores humanos en cada miembro que se forma la sociedad juvenil. También cuentan con familias extensas con un 20% en estas viven, padre, madre, hijos, tíos, abuelos y demás miembros formándose una gran familia de subsistencia diaria.

En cuanto a las familias monoparentales se dará una gran potencia para que se defina los problemas de los adolescentes de hoy. Porque al ser una familia nuclear biparental, está formada de los dos padres con varios hijos/as. Siendo así la que la variada responsabilidad que se repartirá en sus miembros familiares se desgasta la intensidad o la fuerza para que sea una buena educación o formación de cada joven que está dentro de cada familia.

## 5.2. LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES MORALES

### 5.2.1 Importancia de la familia

La familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos. La familia debe ser unida en todas las situaciones que la vida nos da.

| IMPORTANCIA DE LA FAMILIA                                     |      |       |      |       |          |       |       |       |             |      |       |      |
|---|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|------|-------|------|
| PREGUNTAS   | Nada |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |      | Total |      |
|   | f    | %     | f    | %     | f        | %     | f     | %     | f           | %    | f     | %    |
| Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos                    | 13   | 21,7% | 19   | 31,7% | 7        | 11,7% | 21    | 35%   | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Tener hermanos  | 0    | 0%    | 14   | 23,3% | 17       | 28,3% | 28    | 46,7% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema         | 36   | 60%   | 13   | 21,7% | 7        | 11,7% | 3     | 5%    | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Ver triste a mi padre o a mi madre                            | 35   | 58,3% | 16   | 26,7% | 4        | 6,7%  | 5     | 8,3%  | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Estar con mis padres los fines de semana                      | 7    | 11,7% | 12   | 20%   | 19       | 31,7% | 22    | 36,7% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| La familia ayuda  | 3    | 5%    | 4    | 6,7%  | 20       | 33,3% | 32    | 53,3% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya         | 2    | 3,3%  | 8    | 13,3% | 19       | 31,7% | 31    | 51,7% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos | 3    | 5%    | 12   | 20%   | 9        | 15%   | 35    | 58,3% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| En la familia se puede confiar                                | 5    | 8,3%  | 11   | 18,3% | 14       | 23,3% | 29    | 48,3% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |



|  |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |    |      |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|----|------|
| Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas | 7     | 11,7% | 17    | 28,3% | 19    | 31,7% | 16    | 26,7% | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| Mis padres nos tratan por igual a los hermanos         | 3     | 5%    | 7     | 11,7% | 17    | 28,3% | 32    | 53,3% | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| PROMEDIO   | 10,36 | 17,3% | 12,09 | 20,2% | 13,82 | 23%   | 23,09 | 38,5% | 0,64 | 1,1% | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

En una familia debemos de tener comprensión, respeto, dialogo, colaborar y tratar que juntos las cosas se un poco más fácil. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

Este tema de la importancia de la familia tiene un **porcentaje** de 38,5%, en las preguntas: Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema 60%, Ver triste a mi padre o a mi madre 58,3%,**(nada)**.

Mientras que en las preguntas: La familia ayuda, Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya 53, 3%, Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos, 58,3%, En la familia se puede confiar, 48,3%, Mis padres nos tratan por igual a los hermanos, 53,3% (mucho)

A la mayoría de los adolescentes les gusta celebrar su cumpleaños en unión con su familia y entre la familiares. La pregunta será él porque será que esto sucede; a lo mejor es porque el estar entre la familia; padres, hermanos, primos, etc. Se sienten más queridos o sea en el calor de hogar, también entre hermanos habría una fuente en donde se crea un ambiente más cálido y acogedor, claro que para sea duradero dependerá mucho en la formación de los padres.

En los problemas familiares todos deben estar involucrados para ayudar apoyando solidariamente hasta salir de ellos, cuando haya problemas de los padres es el problema más grande, pero tiene que estar todos sus integrantes involucrados para ayudar a solucionar los problemas o inconvenientes.

Las metas alcanzadas de los hijos los que más lo disfrutan son los padres, porque sienten que este es el fruto que ellos querían para sus hijos que más que los padres

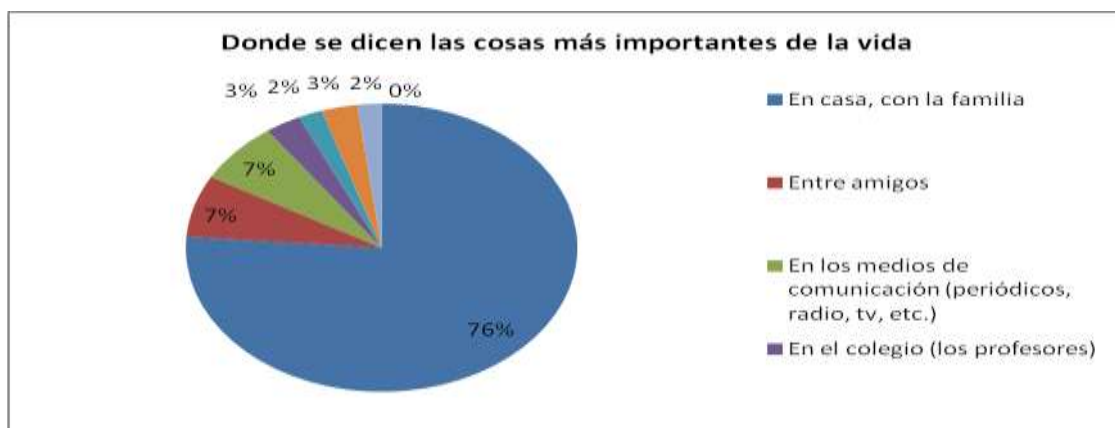
se sienten orgullosos y satisfechos y piensan que lo que sembraron con mucho amor y esfuerzo valió la pena. En cierta forma los hijos pensamos que nuestros padres no nos tratan por igual, o sea que a algún hijo le quiere más que a otro, pero si pensamos en la profundidad los padres velan a algún hijo porque este está yendo por un camino que ellos no desean que su hijo vaya, porque ningún padre quería que un hijo se desvié por el camino equivocado.

### 5.2.2. DÓNDE SE DICEN LAS COSAS MÁS IMPORTANTES DE LA VIDA

Este es el espacio donde los adolescentes prefieren decir lo más importante de su vida personal, lo que les pasa, lo que les gusta, como les gusta, a quien quieren más de sus, hermanos y hasta amigos, como están dentro de su ambiente preferido pueden decir lo que les disgusta o no les gusta, porque sabrá que en ese lugar todos le comprenderán y estarán de acuerdo con ellos/ellas.

| 2. DONDE SE DICEN LAS COSAS MAS IMPORTANTES DE LA VIDA      | F  | %   |
|---|----|-----|
| En casa, con la familia                                     | 46 | 77% |
| Entre los amigos/as   | 4  | 7%  |
| En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) | 4  | 7%  |
| En el colegio (los profesores)                              | 2  | 3%  |
| En la Iglesia   | 1  | 2%  |
| En ningún sitio   | 2  | 3%  |
| En otro sitio   | 1  | 2%  |
| No Contestó   | 0  | 0%  |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaboración: María Livia Brito Calle.



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Gráfico elaborado por: María Livia Brito Calle.

En este caso los adolescentes buscan un lugar propicio para comunicar sus necesidades, pensamientos, metas deseadas, logros exitosos, hasta sus fracasos, pero este lugar y sus integrantes deben tomarlo como una conversación normal sin alterarse o bromarse de la persona, por Al no ser así si hay bromas o alteraciones se perderá el contacto con ellos, claro que pueden volver a tener confianza pero será después de un largo esfuerzo. En estas preguntas donde se dicen las cosas más importantes de la vida. En casa, con la familia contesta 46 alumnos, con porcentaje de 77%, En la Iglesia, contesta 1 alumno con un 2%.

En esta investigación realizada nos damos cuenta que los adolescentes de esta institución del décimo año de educación básica, describen que en su mayoría dicen las cosas más importantes de la vida son con la familia.

Si nos descuidamos de nuestra relación como padres de nuestros hijos puede reducirse peligrosamente nuestra comunicación y por ende .a amistad, la confianza. Debemos darnos cuenta que los hijos y peor aun cuando son adolescentes que tienen necesidades especiales de comunicación, solo ellos esperan que nos apeguemos hacia ellos y que tomemos iniciativas para ellos atrevan a describir todo lo que piensa, sienten, necesitan y hasta que no les gusta.

Porque eso es lo que encuentran en medio de sus amistades o amigos ese es el único truco que les hace fieles amigos. Para que esto funcione los padres deben estar listos para ayudar a comprender y ayudar a entender lo que quieren escuchar de nosotros.

### 5.2.3. LA DISCIPLINA FAMILIAR

La meta de la disciplina debiera ser ayudar a los hijos a aprender a ser responsables, independientes y autónomos, logrando tener una disciplina interna o autocontrol. También, enseñarles a considerar el pro y el contra de cada decisión, aprendiendo a hacerse responsable de las consecuencias de sus actos.

| 3. LA DISCIPLINA FAMILIAR |      |      |          |       |             |       |
|---------------------------|------|------|----------|-------|-------------|-------|
| PREGUNTAS                 | Nada | Poco | Bastante | Mucho | No contesta | Total |

|   | f     | %     | f     | %     | f     | %     | f     | %     | f    | %    | f  | %    |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|----|------|
| Los padres castigan a los hijos                     | 26    | 43,3% | 29    | 48,3% | 4     | 6,7%  | 1     | 1,7%  | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Mis padres me castigan sin motivo                   | 46    | 76,7% | 12    | 20%   | 0     | 0%    | 2     | 3,3%  | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Hacer lo que dicen mis padres                       | 2     | 3,3%  | 14    | 23,3% | 20    | 33,3% | 23    | 38,3% | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| Que me castiguen en casa por algo que hice mal      | 16    | 26,7% | 26    | 43,3% | 9     | 15%   | 8     | 13,3% | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| Mi madre siempre tiene razón                        | 6     | 10%   | 12    | 20%   | 9     | 15%   | 31    | 51,7% | 2    | 3,3% | 60 | 100% |
| Mi padre siempre tiene razón                        | 4     | 6,7%  | 17    | 28,3% | 15    | 25%   | 24    | 40%   | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Mis padres me tratan bien                           | 3     | 5%    | 7     | 11,7% | 17    | 28,3% | 33    | 55%   | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Me da miedo hablar con mis padres                   | 22    | 36,7% | 24    | 40%   | 11    | 18,3% | 3     | 5%    | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Mis padres respetan mis opiniones                   | 5     | 8,3%  | 9     | 15%   | 20    | 33,3% | 26    | 43,3% | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| A mis padres les cuesta darme dinero                | 17    | 28,3% | 23    | 38,3% | 12    | 20%   | 8     | 13,3% | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas | 11    | 18,3% | 21    | 35%   | 14    | 23,3% | 14    | 23,3% | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco  | 7     | 11,7% | 19    | 31,7% | 13    | 21,7% | 20    | 33,3% | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| Mis padres son duros conmigo                        | 26    | 43,3% | 18    | 30%   | 7     | 11,7% | 9     | 15%   | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| PROMEDIO  | 14,69 | 24,5% | 17,77 | 29,6% | 11,62 | 19,4% | 15,54 | 25,9% | 0,38 | 0,6% | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

El uso de reglas en la familia es muy útil, lo importante es que el/la adolescente comprendan el sentido de las reglas y conozca las consecuencias si las transgrede. Estas reglas tienen que ser claras, dando una pauta acerca de cómo comportarse bien.

La disciplina familiar tiene el porcentaje de 29,6%, y en las preguntas; Mis padres me castigan sin motivo 76,7%, Mis padres son duros conmigo, 43,3%(nada). Mi madre siempre tiene razón, 51,7%, Mis padres me tratan bien, 55%, (mucho), dándonos a conocer que es lo primordial que debe tener una familia cristiana, para ser ejemplar ante la sociedad. Al tratar de conllevar la formar de los hijos es un trabajo arduo porque en la mayoría de los adolescentes, entonces los padres deben tener estrategias, métodos o formas para guiar a los adolescentes.

Porque al hacer de una manera natural sin ninguna estrategia entonces tomaran, como una forma agresiva esta formación de los padres y terminaran alejándose los hijos de los padres porque creen que son unos groseros. Incomprensibles, sintiéndose como obligados a hacer o convivir una etapa que nos agrada a ellos.

Por eso los padres tienen que ser los mejores amigos, deben respetar las opiniones, escucharles, compartir experiencias, conocimientos, ideas, conocimientos de los hijos claro que sin dejarse faltar el respeto porque los padres deben ser respetados como tal, porque una cosa es ser amigos y otra muy diferente dejarse faltar el respeto.

No se debe tratar a los hijos con dureza en todo sentido; de palabra o peor aún de hechos por lo único que se ganara será que los hijos se alejen de sus padres

En cuanto al hablar de la motivación que genera premios, esto puede ser regalos, o peor todavía dar dinero a un hijo cuando ayuda alguna tarea de la casa o cuando saca buena nota en el estudio, puede ser en parte bueno porque habrá esfuerzo y no habría pérdida de años de educación, pero en la mayoría es malo porque no sabrán valorar en si la preparación estudiantil o se no tendrá amor a la educación sino a los premios o al dinero.

#### **5.2. 4. ACTITUD DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES**

Para los jóvenes tiene gran importancia su integración en el grupo de iguales, y para ello se sienten obligados a aceptar los patrones sociales que impone su grupo de

referencia. Esto les hace especialmente vulnerables a cualquier influencia que les proponga una mayor aceptación dentro del grupo.

| 4. ACTITUD DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES           |      |       |      |       |          |       |       |       |             |      |       |      |
|--|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|------|-------|------|
| PREGUNTAS  | Nada |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |      | Total |      |
|  | f    | %     | f    | %     | F        | %     | f     | %     | f           | %    | f     | %    |
| Que mis padres jueguen conmigo                                       | 10   | 16,7% | 16   | 26,7% | 15       | 25%   | 19    | 31,7% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Hablar un rato con mis padres en algún momento del día               | 4    | 6,7%  | 21   | 35%   | 14       | 23,3% | 20    | 33,3% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Me gusta ir de compras con mis padres                                | 8    | 13,3% | 12   | 20%   | 18       | 30%   | 21    | 35%   | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Los fines de semana hay que salir con la familia                     | 7    | 11,7% | 16   | 26,7% | 19       | 31,7% | 15    | 25%   | 3           | 5%   | 60    | 100% |
| Es más divertido estar en la calle que en casa                       | 23   | 38,3% | 25   | 41,7% | 7        | 11,7% | 4     | 6,7%  | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Me gusta ayudar en las tareas de casa                                | 3    | 5%    | 15   | 25%   | 19       | 31,7% | 18    | 30%   | 5           | 8,3% | 60    | 100% |
| Mientras como veo la televisión                                      | 25   | 41,7% | 19   | 31,7% | 9        | 15%   | 6     | 10%   | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos                 | 6    | 10%   | 28   | 46,7% | 10       | 16,7% | 15    | 25%   | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Estoy mejor en casa que en el colegio                                | 13   | 21,7% | 23   | 38,3% | 9        | 15%   | 14    | 23,3% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Las reuniones familiares son un aburrimiento                         | 32   | 53,3% | 17   | 28,3% | 8        | 13,3% | 3     | 5%    | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena | 35   | 58,3% | 18   | 30%   | 3        | 5%    | 2     | 3,3%  | 2           | 3,3% | 60    | 100% |
| Los mayores van a lo suyo  | 17   | 28,3% | 27   | 45%   | 13       | 21,7% | 3     | 5%    | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Los mayores no entienden nada  | 14   | 23,3% | 26   | 43,3% | 7        | 11,7% | 10    | 16,7% | 3           | 5%   | 60    | 100% |
| Es mejor comer en una  | 41   | 68,3% | 14   | 23,3% | 4        | 6,7%  | 1     | 1,7%  | 0           | 0%   | 60    | 100% |

|  |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |    |      |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|----|------|
| hamburguesería que en casa   |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |    |      |
| Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres                 | 24    | 40%   | 21    | 35%   | 8     | 13,3% | 7     | 11,7% | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala | 24    | 40%   | 20    | 33,3% | 7     | 11,7% | 9     | 15%   | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Mis padres confían en mí   | 3     | 5%    | 10    | 16,7% | 20    | 33,3% | 26    | 43,3% | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños   | 33    | 55%   | 20    | 33,3% | 4     | 6,7%  | 2     | 3,3%  | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| PROMEDIO   | 17,89 | 29,8% | 19,33 | 32,2% | 10,78 | 18%   | 10,83 | 18,1% | 1,17 | 1,9% | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Según "Mario Izcovich, responsable del grupo de investigación en adolescencia del Col-legi de Psicòlegs de Catalunya, asegura que muchas de las broncas que se viven en los hogares con adolescentes tienen que ver con que los padres esperan de sus hijos que hagan ciertas cosas".

Actitud de jóvenes ante los estereotipos familiares, tiene un promedio del 32,2%, en la pregunta más sobresalientes; Es más divertido estar en la calle que en casa, 38,3%, Las reuniones familiares son un aburrimiento, 53,3%, Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena, 58,3%, Es mejor comer en una hamburguesería que en casa, 68,3%, Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres 40%, Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala, 40%, Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños, 55%, (nada) Mis padres confían en mí, 43,3%, (mucho).

es la identificación ante la sociedad, expuestos a críticas de los demás. Los conflictos en la relación con adolescentes son normales, son propios de la etapa; la transición de niño a adulto crea tensiones internas difíciles de soportar que llevan al adolescente a actuar de una forma que puede ser difícil de tolerar por parte del entorno. Los conflictos pueden darse por la falta del orden, la comida, la limpieza, los estudios o la hora de regreso a casa. El motivo puede diferir, pero los conflictos son común denominador en los hogares con adolescentes

La mejor manera el vivir en familia es viviendo dentro de ella, con sus debilidades y fortalezas, respetando y ayudando responsablemente para salir adelante con toda la fuerza, siendo comprensibles, solidarios, con la voluntad de servicio, para crecer como una verdadera familia, aunque a veces tengamos que renunciar a algunos gustos, caprichos.

“J. Urra A estas edades es un conflicto muy frecuente que los intereses de los padres y de los chavales no coincidan, pues los padres quizá se quieren ir de fin de semana a una segunda residencia y el hijo quiere quedarse para salir con los amigos”.

Dar tiempo a la familia pero en especial a sus hijos es un tiempo muy bien invertido, nos es como varios padres opinan que es una pérdida de tiempo porque los hijos por más pequeños o grandes valoran mucho que los padres nos regalen su tiempo, habrá muchos recuerdos guardados para toda la vida.

El estar atentos a sus necesidades personales, espirituales, físicas o psicológicas, son elementos esenciales para dejarse querer de sus hijos. En cualquier reto que se atentaron preguntarles que necesitan, como le fue, alentarles cuando le fue mal en una meta que nos salió.

Las reuniones de la familia se volverán aburridas cuando uno no se pone los zapatos o no habla en el idioma de los adolescentes, o sea no se toca la música que les gusta o no se invita a sus amigos de mejor preferencia.

Hay que dar la oportunidad que todos los hijos expongan sus pensamientos para que sientan importantes en familia.

El gusto por la comida chatarra o de la calle, esto puede darse por su ambiente o por mal hábito alimenticio, desde la niñez. El orden debe comenzar en edades tempranas para evitar inconvenientes futuros, cada miembro de familia tiene que tener su tarea de cooperación de ordenar el hogar.

#### **5.2.5. ACTIVIDADES COMPARTIDAS POR LA FAMILIA**

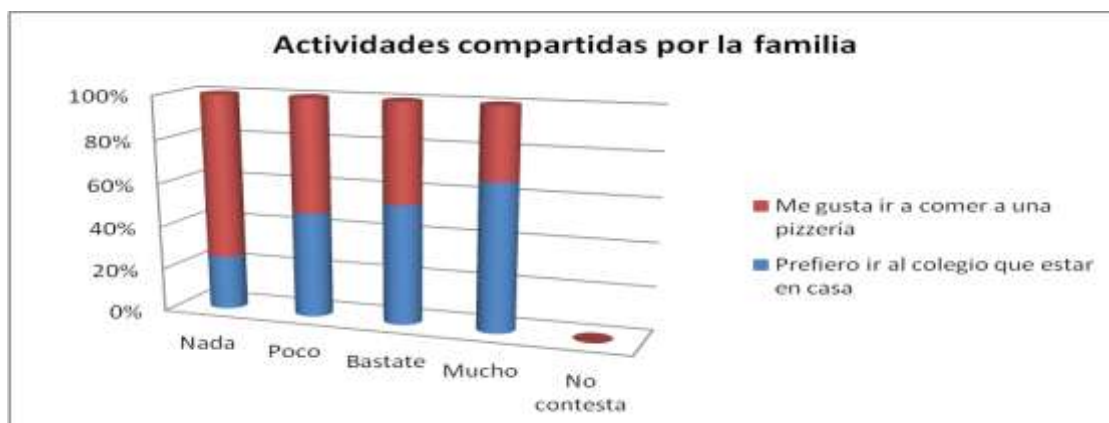
La familia es el principal sistema de socialización de los seres humanos en el que se desenvuelven desde infantes hasta que están adolescentes. Por lo tanto todas las actividades que haya en todos los hogares deben ser responsables en ayudar



participando con responsabilidad, respeto y entusiasmo para que todo esté en orden y a tiempo.

| 5. ACTIVIDADES COMPARTIDAS POR LA FAMILIA |      |       |      |       |          |       |       |       |             |    |       |      |
|---|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|----|-------|------|
| PREGUNTAS                                 | Nada |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |    | Total |      |
|   | f    | %     | F    | %     | F        | %     | F     | %     | f           | %  | f     | %    |
| Prefiero ir al colegio que estar en casa  | 7    | 11,7% | 13   | 21,7% | 17       | 28,3% | 23    | 38,3% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Me gusta ir a comer a una pizzería        | 21   | 35%   | 14   | 23,3% | 14       | 23,3% | 11    | 18,3% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                  | 14   | 23,3% | 13,5 | 22,5% | 15,5     | 25,8% | 17    | 28,3% | 0           | 0% | 60    | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Gráfico elaborado por: María Livia Brito Calle.

En síntesis, se puede decir, que en cuanto a la colaboración con la familia nos podemos encontrar una serie de dificultades, aunque siempre es más deseable la participación de los padres que la desconexión de la misma.

Este tema tiene un promedio de 28,3%, Me gusta ir a comer a una pizzería, 35%, (nada) Prefiero ir al colegio que estar en casa, 38,3%, (**mucho**), constando en las actividades compartidas por la familia, porque todos debemos tener nuestras obligaciones que cumplir, para sea más liviana la carga de responsabilidades y de esa manera se irá creando hábitos personales de responsabilidades. Cuando una familia tiene su hogar congestionado o le falta mucho el calor mismo entonces los adolescentes prefieren estar fuera de casa con sus amigos con un porcentaje de 38,3% "mucho", o en últimos casos en el colegio porque está rodeado de personas o

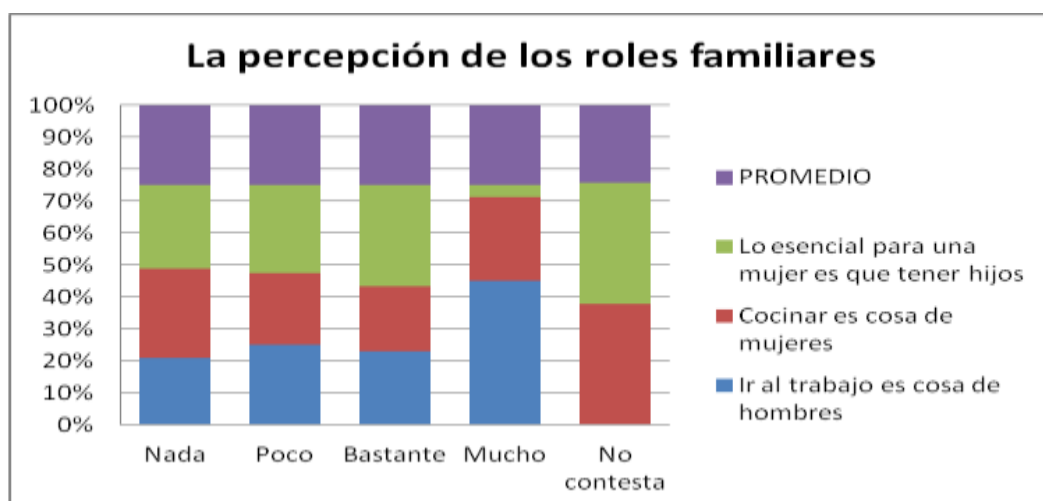
amigos que le entiendo o le apoyan sus ideas. Me gusta ir a comer a una pizzería, 35% “nada” en este caso es bueno que le guste esta clase de comida porque es mala para tener una buena nutrición.

### 5.2.6. La percepción de los roles familiares

Son los cambios que afectan a la organización familiar en la vida cotidiana, las necesidades básicas, influye mucho la edad, la salud, para ser vulnerables a estos roles de cada hogar que dispone estos cambios pueden afectar en lo afectivo, emocional haciéndose complejo esto puede suceder cuando no haya comunicación entre los integrantes.

| 6. LA PERCEPCION DE LOS ROLES FAMILIARES      |      |       |      |       |          |       |       |       |             |      |       |      |
|---|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|------|-------|------|
| PREGUNTAS                                     | Nada |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |      | Total |      |
|   | f    | %     | F    | %     | f        | %     | f     | %     | f           | %    | f     | %    |
| Ir al trabajo es cosa de hombres              | 20   | 33,3% | 20   | 33,3% | 8        | 13,3% | 12    | 20%   | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Cocinar es cosa de mujeres                    | 27   | 45%   | 18   | 30%   | 7        | 11,7% | 7     | 11,7% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Lo esencial para una mujer es que tener hijos | 25   | 41,7% | 22   | 36,7% | 11       | 18,3% | 1     | 1,7%  | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| PROMEDIO                                      | 24   | 40%   | 20   | 33,3% | 8,67     | 14,4% | 6,67  | 11,1% | 0,67        | 1,1% | 60    | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Grafico elaborado por: María Livia Brito Calle.

La percepción de los roles familiares, tiene un promedio de un 40%, y las preguntas relevantes: Cocinar es cosa de mujeres, 45%, Lo esencial para una mujer es que tener hijos, 41,7%, (nada).

Esto es la responsabilidad ante los deberes del hogar, para de esa manera ayudar con todas las tareas que haya que realizar, porque no es solo tarea de los padres sino también de los hijos y de todas las personas que conviven en la familia.

Al iniciar con una formación generalizada de obligaciones, deberes en el hogar nadie se sentirá rezagado de realizar cualquier actividad porque todos se sentirán capaces de realizar cualquier actividad, y más tarde cuando sean adolescentes no opinaran que no están dentro de estar tareas del hogar como es de cocinar.

En la crianza de los hijos todos son responsables, pero en el hecho que una mujer sea sola para tener hijos le están limitando a otras actividades que si se puede hacer, claro que no todos piensan lo mismo, pero esta forma de ver este tema es su mayoría.

### 5.2.7. Valoración de las cosas materiales

El dar valor a las cosas materiales es pensar de una manera errada, porque hay personas que tienen varias cosas como por ejemplo ropa nueva, carros de lujo, una mansión, pero una así viven infelices o peor aún no están conformes con lo que tienen, en cambio hay hogares que no tienen ni siquiera una casa donde vivir, pero esas personas valoran más que en su hogar, donde hay mucha paz, amor tranquilidad, respeto y otros valores que son fundamentales para la subsistencia familiar.

| 7. VALORACION DE LAS COSAS DE MATERIALES        |      |       |      |       |          |       |       |       |             |      |       |      |
|---|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|------|-------|------|
| PREGUNTAS                                       | Nada |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |      | Total |      |
|   | f    | %     | f    | %     | f        | %     | f     | %     | f           | %    | f     | %    |
| La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor | 21   | 35%   | 21   | 35%   | 6        | 10%   | 10    | 16,7% | 2           | 3,3% | 60    | 100% |
| Tener dinero para gastar                        | 10   | 16,7% | 28   | 46,7% | 9        | 15%   | 12    | 20%   | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Tener dinero para ahorrar                       | 3    | 5%    | 13   | 21,7% | 19       | 31,7% | 25    | 41,7% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Me da igual ir a                                | 17   | 28,3% | 21   | 35%   | 14       | 23,3% | 8     | 13,3% | 0           | 0%   | 60    | 100  |

|   |       |       |       |       |      |       |      |       |      |      |    |      |
|---|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|------|----|------|
| una tienda de "Todo x 1 sud " que a otra que no lo es sea |       |       |       |       |      |       |      |       |      |      |    | %    |
| Tener los discos de moda en mi casa                       | 16    | 26,7% | 28    | 46,7% | 7    | 11,7% | 8    | 13,3% | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| Llevar ropa de moda                                       | 17    | 28,3% | 23    | 38,3% | 15   | 25%   | 5    | 8,3%  | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Que mis padres tengan un auto caro                        | 30    | 50%   | 20    | 33,3% | 5    | 8,3%  | 5    | 8,3%  | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Usar ropa de marcas conocidas y caras                     | 29    | 48,3% | 17    | 28,3% | 9    | 15%   | 5    | 8,3%  | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Tener muchas cosas aunque no las use                      | 28    | 46,7% | 17    | 28,3% | 9    | 15%   | 5    | 8,3%  | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| Los ricos lo consiguen todo                               | 17    | 28,3% | 16    | 26,7% | 15   | 25%   | 10   | 16,7% | 2    | 3,3% | 60 | 100% |
| El dinero es lo más importante del mundo                  | 24    | 40%   | 27    | 45%   | 4    | 6,7%  | 5    | 8,3%  | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| No hay felicidad sin dinero                               | 32    | 53,3% | 19    | 31,7% | 3    | 5%    | 5    | 8,3%  | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| PROMEDIO  | 20,33 | 33,9% | 20,83 | 34,7% | 9,58 | 16%   | 8,58 | 14,3% | 0,67 | 1,1% | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

El valor que se dan a las cosas no debería ser por el precio que cuesta, sino que valor o importancia y necesidad que de la familia. Ya que a veces las cosas materiales solo nos perjudican personalmente y porque no espiritualmente. Estas si son implementos dispensables para vivir, pero no por ello no debemos hacerlas prioritarias para ser mejores personas ante la sociedad.

Valoración de las cosas de materiales con un promedio de 34.7%, a lo mejor es la poca importancia que dan los adolescentes de hoy. El valor del dinero se le da mucha importancia de un 46%, pero no solo hay que pensar en gastarlo en cualquier cosa sino hay que planificar en que gastar, que pueden ser en cosa que realmente se necesite en el hogar. Porque por vanidad o para estar en igualdad con mi compañero en tener o que le tienen no sería una necesidad sino una forma de malgastar el dinero, ya que el tener un acarro caro que es la opinión de un 50%, esto puede servirnos para afrontar a los demás y no puede servir para sacar ventaja de él. En este tiempo tan moderno el utilizar ropa de marca o costosa que es opinión de un 48%, es una

vanidad porque muchos negociantes lo que hacen es cambiar de etiqueta a la ropa barata y venderla en precios altos, ya que se da el caso cuando se tiene demasiado no se la va a usar toda 46%, el concepto de tener dinero para ser felices 53%; en muchas ocasiones se ha visto que no es así, este factor puede ser causante para que los adolescente que están acostumbrados a vestirse con ropa de marca y más tarde no tiene dinero buscan otras fuentes donde pueden conseguir lo que desean( robando, a sus propios padres o en la calle), pero aunque si no le tiene también puede haber infelicidad o incluso separaciones del hogar, como se da hoy en día las familias migran para tener el dinero soñado a costa de lo que sea o lo que pase con su familia.

Pero también hay adolescentes y personas adultas que prefieren perder el amor de su familia, para llegar a tener cosas materiales que a final de cuentas no disfrutara a gusto ni en paz, por lo tanto las personas tienen que pensar qué cosas son necesarias y no comprar algo que ni siquiera lo van a utilizar, ni que ayudara a mejorar la convivencia de la familia.

### 5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación de valores y el encuentro con sus pares.

#### 5.3.1. Valoración del mundo escolar

En la valoración del mundo escolar influye muchas factores ya sea pueden ser de salud, alimentación, cambios sociales, entre otros. Entonces de esto también dependerá su rendimiento y del rendimiento dependerá la valoración que pongan los estudiantes de la etapa escolar.

| 1. VALORACION DEL MUNDO ESCOLAR            |      |      |      |       |          |       |       |       |             |    |       |      |
|--|------|------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|----|-------|------|
| PREGUNTAS                                  | Nada |      | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |    | Total |      |
|  | F    | %    | f    | %     | f        | %     | f     | %     | f           | %  | f     | %    |
| Sacar buenas notas                         | 0    | 0%   | 8    | 13,3% | 17       | 28,3% | 35    | 58,3% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Sacar buenas notas porque es mi obligación | 5    | 8,3% | 8    | 13,3% | 19       | 31,7% | 28    | 46,7% | 0           | 0% | 60    | 100% |

|   |      |       |    |       |       |       |      |       |      |      |    |      |
|---|------|-------|----|-------|-------|-------|------|-------|------|------|----|------|
| Estudiar para saber muchas cosas            | 0    | 0%    | 6  | 10%   | 23    | 38,3% | 31   | 51,7% | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Estudiar para aprobar                       | 4    | 6,7%  | 7  | 11,7% | 20    | 33,3% | 28   | 46,7% | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| En el colegio se pueden hacer buenos amigos | 1    | 1,7%  | 5  | 8,3%  | 23    | 38,3% | 29   | 48,3% | 2    | 3,3% | 60 | 100% |
| Estudiar para saber                         | 2    | 3,3%  | 8  | 13,3% | 24    | 40%   | 24   | 40%   | 2    | 3,3% | 60 | 100% |
| Trabajar en clase                           | 3    | 5%    | 11 | 18,3% | 19    | 31,7% | 24   | 40%   | 3    | 5%   | 60 | 100% |
| Que mi profesor sea simpático               | 19   | 31,7% | 15 | 25%   | 8     | 13,3% | 16   | 26,7% | 2    | 3,3% | 60 | 100% |
| Me gusta el colegio                         | 7    | 11,7% | 12 | 20%   | 20    | 33,3% | 21   | 35%   | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Me gusta empezar un nuevo curso             | 8    | 13,3% | 13 | 21,7% | 21    | 35%   | 18   | 30%   | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Me aburro cuando no estoy en el colegio     | 17   | 28,3% | 23 | 38,3% | 13    | 21,7% | 7    | 11,7% | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Mis compañeros respetan mis opiniones       | 4    | 6,7%  | 16 | 26,7% | 29    | 48,3% | 11   | 18,3% | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| En clase se puede trabajar bien             | 3    | 5%    | 11 | 18,3% | 28    | 46,7% | 16   | 26,7% | 2    | 3,3% | 60 | 100% |
| Estudiar primero y luego ver la televisión  | 6    | 10%   | 11 | 18,3% | 15    | 25%   | 27   | 45%   | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| PROMEDIO                                    | 5,64 | 9,4%  | 11 | 18,3% | 19,93 | 33,2% | 22,5 | 37,5% | 0,93 | 1,5% | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Valoración del mundo escolar hay un porcentaje del 37,5%, en él es donde conviven con personas de distintas familia con diferentes costumbres, hábitos, creencias, pero tienen que adaptarse para tener buenas relaciones entre sí. Los resultados de las metas propuestas cuando son buenas hay mucha motivación de los estudiantes y mejor aún de los adolescentes.

Es importante que a un chico la vaya bien en la escuela; es fundamental para cuestiones como el trabajo y los ingresos a otros establecimientos, pero nuestro estudio prueba que también cuenta para la salud dijo Pamela Herd, que se preocupan de esta situación que atraviesan los adolescentes de esta época. Porque al poner interés en el estudio para sacar buenas notas y también para saber algo nuevo eso opinan en la mayoría de la encuesta de un 57,7%, el colegio se transforma en un ambiente de conseguir buenos amigos, aunque algunos no son tan buenos pero son amigos que a veces no se tiene en el lugar donde se reside. Con un 48.3%, se elige a

la opinión de que los compañeros respetan las opiniones de cada integrante es por eso que el colegio es un lugar escogido por los adolescentes.

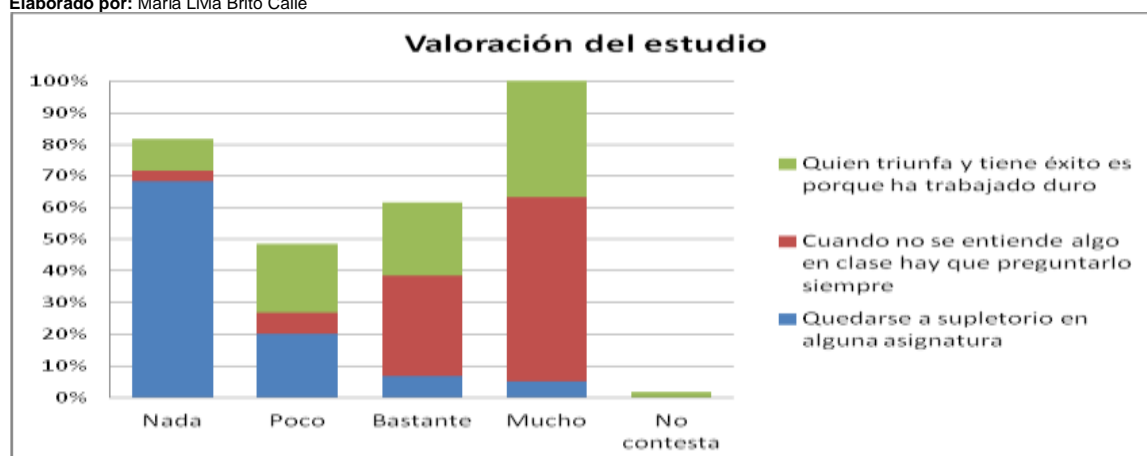
### 5.3.2. Valoración del estudio

La valoración del estudio va a depender de la motivación que tenga el estudiante de su familia, amigos y educador. Porque al no tener ningún tipo de motivación entonces no encontrara ningún sentido para estudiar, creará más bien que es una pérdida de tiempo.

| 2. VALORACION DEL ESTUDIO                                       |       |       |      |       |          |       |       |       |             |      |       |      |
|---|-------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|------|-------|------|
| PREGUNTAS   | Nada  |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |      | Total |      |
|   | f     | %     | f    | %     | f        | %     | f     | %     | f           | %    | f     | %    |
| Quedarse a supletorio en alguna asignatura                      | 41    | 68,3% | 12   | 20%   | 4        | 6,7%  | 3     | 5%    | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre | 2     | 3,3%  | 4    | 6,7%  | 19       | 31,7% | 35    | 58,3% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro         | 6     | 10%   | 13   | 21,7% | 14       | 23,3% | 26    | 43,3% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| <b>PROMEDIO</b>   | 16,33 | 27,2% | 9,67 | 16,1% | 12,33    | 20,6% | 21,33 | 35,6% | 0,33        | 0,6% | 60    | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Grafico elaborado por: María Livia Brito Calle.

La valoración del estudio es un tema que nos ayudara a ser mejor cada día, y este tiene un promedio de 35,6%, es lo que ayuda a ser libres, con metodologías para

defenderse ante la diversidad que cada vez se hace más fuerte de corromperse. Clara Sarango, profesora de Contabilidad en el colegio Latino, manifiesta que la mayor parte de alumnos que se quedan a supletorio lo hacen por descuido. La mayoría de los estudiantes con un 68,3%; no les gusta quedarse en supletorio, y con mucha razón porque cuando una estudiante se queda en supletorio se pierde la motivación o las ganas de seguir estudiando, llenándose de coraje si se puede decir porque uno se cree que si se puso todas la ganas para cumplir esta meta, pero en cierto modo no es cierto, sino que uno mismo no se puso todo el interés.

Un estudiante tiene todo el derecho a preguntar cuántas veces crea conveniente sobre el tema que el docente está tratando porque de esa manera aprenderá más y mejor, sobre este tema opinan un 58,3%, o sea la mayoría de estudiantes porque al estar solo escuchando y no pregunta nada quiere decir que entiende todo o no entiende nada del tema. Pero todo ello a cambio de renunciar al tiempo de ocio, al tiempo con su familia y con sus amigos. Y pagando el precio de renunciar a muchas de sus ilusiones y sueños. Al proponerse un sueño o meta hay que renunciar a muchos gustos para poder lograrlos porque si se decide por ambas cosas no se podrá lograr o tener éxito.

### 5.3.3 VALORACIÓN DE LAS NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO PERSONAL

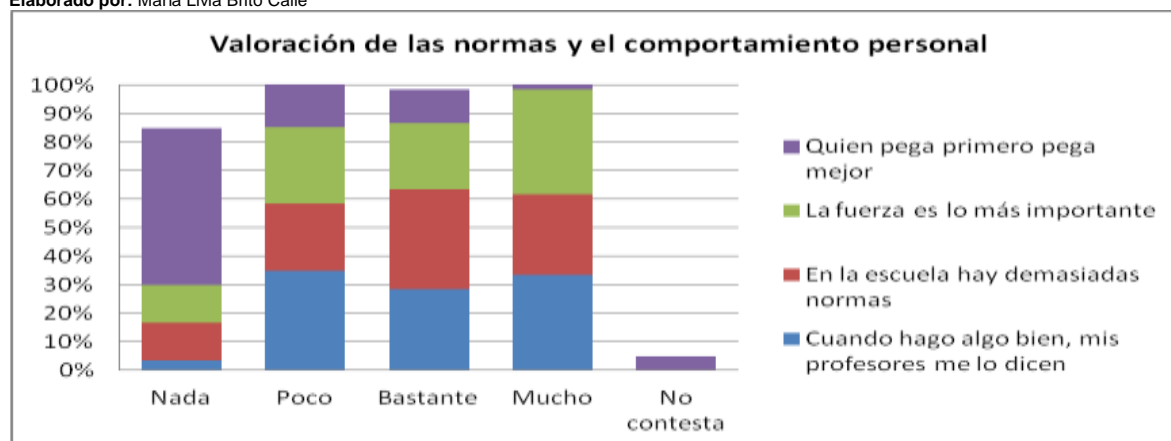
Para que todo nos salga bien debemos respetar normas y tener un buen comportamiento ante ellas, con una convivencia en total armonía para disfrutar en el colegio, en donde si hay problemas resolverlos de una mejor manera, dando paso a lo que realmente es importante: ser amigos/as, y aprender juntos como una familia de educandos que desean tener un mejor mañana forrados de humanismo Cristiano.

| 3. VALORACION DE LAS NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO PERSONAL |      |       |      |       |          |       |       |       |             |    |       |      |
|--|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|----|-------|------|
| PREGUNTAS  | Nada |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |    | Total |      |
|  | f    | %     | f    | %     | f        | %     | f     | %     | f           | %  | f     | %    |
| Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen        | 2    | 3,3%  | 21   | 35%   | 17       | 28,3% | 20    | 33,3% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| En la escuela hay demasiadas                             | 8    | 13,3% | 14   | 23,3% | 21       | 35%   | 17    | 28,3% | 0           | 0% | 60    | 100% |



|                                |       |       |      |       |       |       |       |       |      |      |    |      |
|--------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|----|------|
| normas                         |       |       |      |       |       |       |       |       |      |      |    |      |
| La fuerza es lo más importante | 8     | 13,3% | 16   | 26,7% | 14    | 23,3% | 22    | 36,7% | 0    | 0%   | 60 | 100% |
| Quien pega primero pega mejor  | 33    | 55%   | 11   | 18,3% | 7     | 11,7% | 6     | 10%   | 3    | 5%   | 60 | 100% |
| PROMEDIO                       | 12,75 | 21,3% | 15,5 | 25,8% | 14,75 | 24,6% | 16,25 | 27,1% | 0,75 | 1,2% | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Grafico elaborado por: María Livia Brito Calle.

Esta valoración de las normas y el comportamiento personal con un promedio de 27,1%, las normas nos ayudan a formarnos como personas preparadas para ser ejemplos ante los demás, y el comportamiento personal nos demostrara de dónde venimos y como fuimos educados. En un 33,3% los adolescentes contestan que los profesores felicitan cuando los alumnos hacen las tareas bien, o sea en muy poco porcentaje motivan para que ellos sigan adelante o pongan mayor esfuerzo.

Según, Frits Prior; Los incidentes violentos o el comportamiento subversivo suelen provocar en muchas escuelas revisiones de las normas, que generalmente terminan con un endurecimiento y ampliación de las mismas.

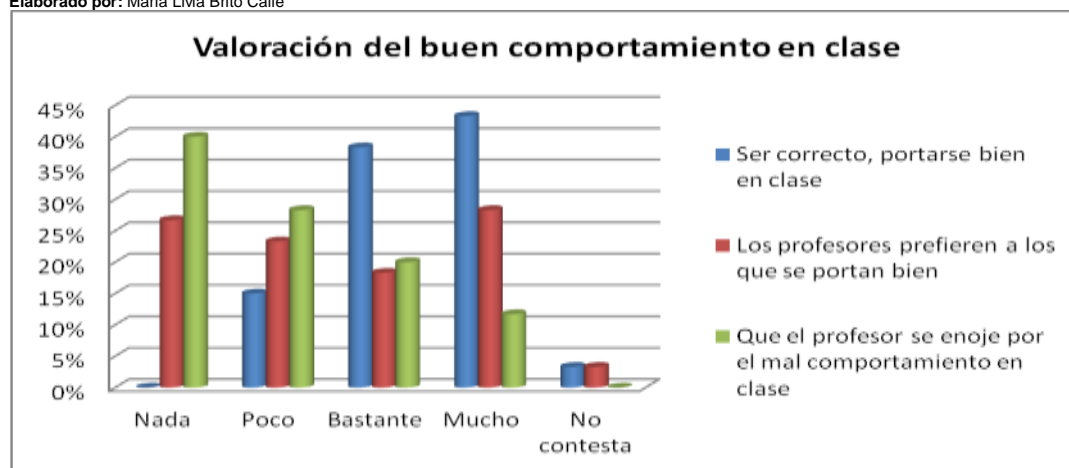
Cuando una persona se propone una meta se debe poner mucha fuerza de carácter para poder lograr un objetivo, privándonos de algunos antojos o actividades, una mayoría opina que no es cierto que el que pega primero pega mejor en un 55%, eso es verdad porque el pegar o lastimarla a una persona que pueden ser de muchas formas o métodos no necesariamente a golpes, ya que puede darse la revancha que la otra persona reaccione y le golpee más duro que la que le pego primero o se venga con más dureza sin piedad.

### 5.3.4 VALORACIÓN DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento del área, en el centro estudiantil. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los docentes sino también los alumnos, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos.

| 4. VALORACIÓN DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE              |       |       |       |       |          |       |       |       |             |      |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|------|-------|------|
| PREGUNTAS   | Nada  |       | Poco  |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |      | Total |      |
|   | f     | %     | f     | %     | f        | %     | f     | %     | f           | %    | f     | %    |
| Ser correcto, portarse bien en clase                        | 0     | 0%    | 9     | 15%   | 23       | 38,3% | 26    | 43,3% | 2           | 3,3% | 60    | 100% |
| Los profesores prefieren a los que se portan bien           | 16    | 26,7% | 14    | 23,3% | 11       | 18,3% | 17    | 28,3% | 2           | 3,3% | 60    | 100% |
| Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase | 24    | 40%   | 17    | 28,3% | 12       | 20%   | 7     | 11,7% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| PROMEDIO  | 13,33 | 22,2% | 13,33 | 22,2% | 15,33    | 25,6% | 16,67 | 27,8% | 1,33        | 2,2% | 60    | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Grafico elaborado por: María Livia Brito Calle.

Valoración del buen comportamiento en clase está registrado con un promedio de 27,8%, esto esta descrito de la forma que se comportan los adolescentes en la aula en clase, para que sea buena la conducta también depende de la educación que tuvieron

en la casa. Puede ser por retraimiento social, falta de conductas de cooperación con los compañeros y ausencia de interacción con ellos y con el profesor. El estudiante no inicia conversaciones y prefiere permanecer aislado. Su actitud es tímida, insegura y pasiva. Este tipo de problemas pueden ir acompañados tipos emocionales: rupturas o conflictos familiares, maltrato infantil en el hogar, inicio de relaciones sexuales, trastornos del sueño, problemas o alteraciones en el desarrollo psicológico y emocional.

Los adolescentes se sienten rechazado cuando ven que los docentes prefieren más a unos que a otros en un 28,3%, aunque a veces los mismos adolescente se portan bien que ellos mismos saben cuándo lo hacen mal este aspecto tiene un 43,3% y cuando el profesor se enoja con los que portan mal en el aula de clase tiene un porcentaje de 40%, esto quiere decir que los docentes no se están comportándose así con ellos pero no por eso quiere decir que se va a anular las reglar o normas de esta institución.

### 5.3.5. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales son muy valiosas porque somos seres sociales por naturaleza y al no tener relación interpersonal entonces serian seres aislados, donde que no comparten con nadie. Porque al estar prestos para apoyar a los demás seremos personas útiles ante los demás.

| 5. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES. |      |       |      |       |          |       |       |       |             |      |       |      |
|--|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|------|-------|------|
| PREGUNTAS  | Nada |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |      | Total |      |
|  | f    | %     | f    | %     | f        | %     | f     | %     | f           | %    | f     | %    |
| Hay que ayudar a las personas que lo necesitan   | 1    | 1,7%  | 4    | 6,7%  | 18       | 30%   | 34    | 56,7% | 3           | 5%   | 60    | 100% |
| Hacer trabajos en grupo en el colegio            | 2    | 3,3%  | 10   | 16,7% | 20       | 33,3% | 27    | 45%   | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Hacer cosas que ayuden a los demás               | 5    | 8,3%  | 11   | 18,3% | 17       | 28,3% | 25    | 41,7% | 2           | 3,3% | 60    | 100% |
| Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás | 10   | 16,7% | 22   | 36,7% | 18       | 30%   | 9     | 15%   | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Prestar mis deberes, apuntes o esquemas          | 7    | 11,7% | 32   | 53,3% | 10       | 16,7% | 9     | 15%   | 2           | 3,3% | 60    | 100% |
| Ser mejor en los deportes que en los estudios    | 17   | 28,3% | 19   | 31,7% | 14       | 23,3% | 9     | 15%   | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Conseguir lo que me                              | 29   | 48,3% | 18   | 30%   | 6        | 10%   | 4     | 6,7%  | 3           | 5%   | 60    | 100% |

|                                       |           |       |           |       |           |       |           |           |          |          |    |      |
|---------------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-----------|----------|----------|----|------|
| propongo, aunque sea haciendo trampas |           |       |           |       |           |       |           |           |          |          |    |      |
| <b>PROMEDIO</b>                       | 10,<br>14 | 16,9% | 16,5<br>7 | 27,6% | 14,<br>71 | 24,5% | 16,<br>71 | 27,9<br>% | 1,8<br>6 | 3,1<br>% | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Valoración de las relaciones interpersonales con un promedio de 27,9%, la relación interpersonal es la forma de relacionarse con las demás personas, siendo buenos o malo compañeros. Según; Viva Alborada: La satisfacción que sienten al ayudar a los que lo necesitan motiva a estudiantes Luis Bonini Pino, americano, Academia Naval Guayaquil y Eco mundo. Los chicos distribuyen su tiempo entre las clases y proyectos solidarios. Este aspecto nos da un promedio del 27,9% "Mucho", en cuanto a la valoración de las relaciones interpersonales. En este aspecto nos dan opiniones de un 56,7%, los estudiantes claro que todos sabemos que somos personas con un humanismo cristiano siendo hijos de Dios por eso tenemos que ser solidarios con las personas que necesitan de nuestra ayuda. El hacer trabajos en grupo también es ser solidarios en este aspecto con un porcentaje de 45%, es un método utilizado para aprender de una mejor manera de infundir el compañerismo.

En cuanto a prestar los cuaderno o esquemas esta con un porcentaje bajo porque es no es ser solidario sino enseñarle al compañera a ser irresponsable, las actividades como ser humano todas son buenas ya que nos ayudan a mejor nuestro estado físico y psíquico, pero que haya que dejar de estudiar para hacer deporte eso es algo muy distinto, lo mejor sería ser un mejor estudiante que un mejor deportista.

La trampa esta vista por los adolescentes de esta institución en un porcentaje bajo o sea que no se debe hacer eso porque de nada valdría la meta cumplida con trampas por que no sería verdad que se la hizo sino que nos dieron haciendo.

#### **5.4 IMPORTANCIA PARA EL ADOLESCENTE DEL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD.**

##### **5.4.1 Importancia del grupo de iguales.**

En la actualidad el clima familiar y su influencia en el desarrollo social es de gran preocupación porque los adolescentes están aislándose o evitando estar en las

reuniones familiares, también estar entre amigos en algunos casos ya no es de gran interés, porque algunos adolescentes prefieren estar a solas.

| 1. IMPORTANCIA DEL GRUPO DE IGUALES                   |      |       |      |       |          |       |       |       |             |      |       |      |
|---|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|------|-------|------|
| PREGUNTAS   | Nada |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |      | Total |      |
|   | f    | %     | f    | %     | f        | %     | f     | %     | F           | %    | f     | %    |
| Merendar con los amigos fuera de casa                 | 42   | 70%   | 10   | 16,7% | 6        | 10%   | 2     | 3,3%  | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Disfrutar con mis amigos                              | 3    | 5%    | 18   | 30%   | 20       | 33,3% | 19    | 31,7% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Darle ánimos a un amigo triste                        | 3    | 5%    | 8    | 13,3% | 26       | 43,3% | 21    | 35%   | 2           | 3,3% | 60    | 100% |
| Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga          | 2    | 3,3%  | 6    | 10%   | 19       | 31,7% | 31    | 51,7% | 2           | 3,3% | 60    | 100% |
| Conocer nuevos amigos                                 | 4    | 6,7%  | 10   | 16,7% | 23       | 38,3% | 22    | 36,7% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Compartir mis juguetes con mis amigos                 | 8    | 13,3% | 13   | 21,7% | 21       | 35%   | 17    | 28,3% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Hablar antes que pelearme para solucionar un problema | 10   | 16,7% | 15   | 25%   | 18       | 30%   | 17    | 28,3% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Que mis amigos me pidan consejo por algo              | 6    | 10%   | 21   | 35%   | 24       | 40%   | 9     | 15%   | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Tener una pandilla                                    | 37   | 61,7% | 13   | 21,7% | 7        | 11,7% | 2     | 3,3%  | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos        | 17   | 28,3% | 15   | 25%   | 14       | 23,3% | 12    | 20%   | 2           | 3,3% | 60    | 100% |
| Me gusta ir de compras con mis amigos                 | 22   | 36,7% | 12   | 20%   | 11       | 18,3% | 15    | 25%   | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Ser como los demás                                    | 33   | 55%   | 16   | 26,7% | 6        | 10%   | 5     | 8,3%  | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Los animales son mejores amigos que las personas      | 5    | 8,3%  | 17   | 28,3% | 15       | 25%   | 22    | 36,7% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Pelear con alguien si es necesario                    | 30   | 50%   | 16   | 26,7% | 10       | 16,7% | 4     | 6,7%  | 0           | 0%   | 60    | 100% |

|   |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |    |      |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|----|------|
| Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte             | 26    | 43,3% | 21    | 35%   | 10    | 16,7% | 2     | 3,3%  | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos | 17    | 28,3% | 33    | 55%   | 4     | 6,7%  | 5     | 8,3%  | 1    | 1,7% | 60 | 100% |
| PROMEDIO  | 16,56 | 27,6% | 15,25 | 25,4% | 14,62 | 24,4% | 12,81 | 21,4% | 0,75 | 1,2% | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

El ingreso en un grupo de iguales supone un punto muy importante en el desarrollo de un adolescente que desde niño se adaptó, ya que en un importante grado ayudará a que se vaya conformando el auto concepto de sí mismo.

En este tema tenemos un promedio de 27.6% de importancia del grupo de iguales, se puede adjuntar que no hay igualdad en todos estudiantes de esta institución, puede ser en oportunidades o en estado económico se pueden discriminados entre ellos, en el aspecto de "merendar con los amigos fuera de casa" nos da un resultado de 70% "nada", esto nos quiere decir que nos les gusta sino que mejor prefieren merendar en la casa propia con sus familiares, el tener a alguien que sea mi mejor amigo o amiga 51,7% "mucho" , esto es verdad que es bueno tener un mejor amigo/a para intercambiar ideas, pensamientos, metas, entre otros. El tener una pandilla con un 61,7% "nada", o sea que para ellos no está bien tener una padilla de amigos. El ser como los demás con un 55%, "nada, esto nos describe que no se puede ser como los demás cada persona somos seres únicos e irrepetibles.

Es una etapa especialmente importante para poder detectar cualquier tipo de anomalía en la forma de hacer amigos, de relacionarse o de comportarse de cara a los diferentes grupos sociales. De este modo se podrá evaluar y considerar la existencia de algún tipo de problema que pueda tener como síntoma principal o accesorio la dificultad para integrarse en un grupo de iguales y, por consiguiente, proceder a la intervención que la escuela o los especialistas consideren necesaria.

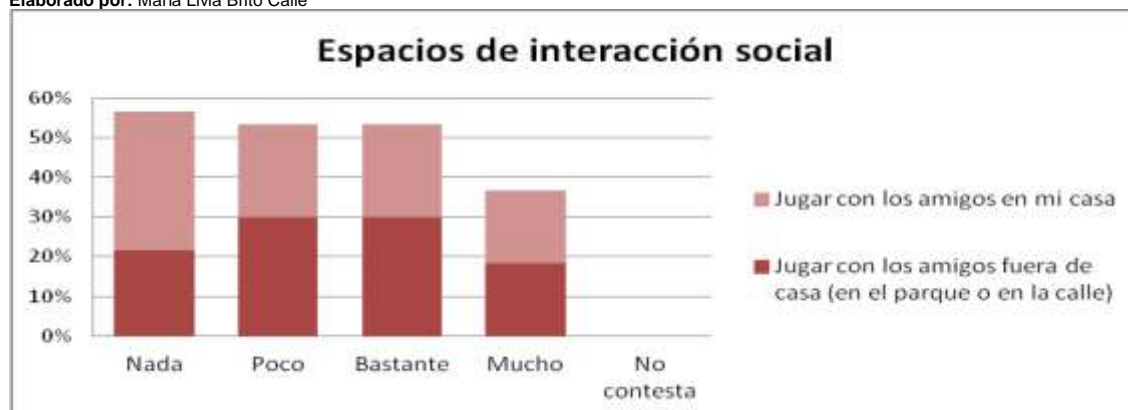
#### 5.4.2 ESPACIOS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Todos los días y sin darnos cuenta nosotros intercambiamos miradas rápidas con persona que ni siquiera conocemos, esto es la interacción social cotidiana. La rutina de la vida diaria, que nos enfrenta a constantes interacciones cara a cara con otros, constituye el sistema de las actividades sociales.

| 2. ESPACIOS DE INTERACCION SOCIAL.                              |      |       |      |       |          |       |       |       |             |    |       |      |
|---|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|----|-------|------|
| PREGUNTAS   | Nada |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |    | Total |      |
|   | f    | %     | f    | %     | f        | %     | F     | %     | f           | %  | F     | %    |
| Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle) | 13   | 21,7% | 18   | 30%   | 18       | 30%   | 11    | 18,3% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| Jugar con los amigos en mi casa                                 | 21   | 35%   | 14   | 23,3% | 14       | 23,3% | 11    | 18,3% | 0           | 0% | 60    | 100% |
| PROMEDIO  | 17   | 28,3% | 16   | 26,7% | 16       | 26,7% | 11    | 18,3% | 0           | 0% | 60    | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Gráfico elaborado por: María Livia Brito Calle.

En este apartado tenemos un promedio de 28,3%; los espacios de integración son lugares que ellos eligen para reunirse entre amigos o con la familia, podemos ver que hay controversia porque esta el 30% "bastante" que les gusta jugar con los amigos fuera de casa y el 30%, "poco" o sea no les gusta salir o muy poco. Mejor ellos prefieren un 35% jugar con los amigos en la casa, a lo mejor se sienten más protegidos o seguros de sí mismos.

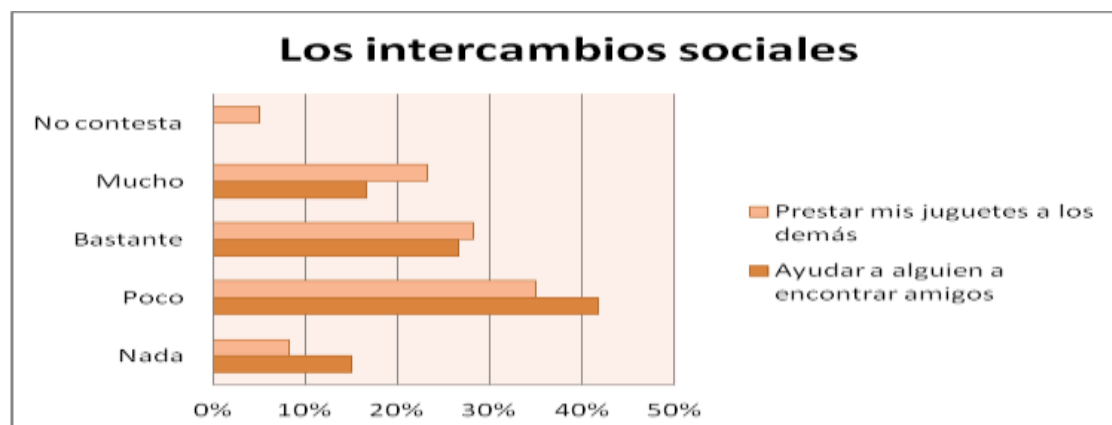
El estudio de la interacción social en la vida cotidiana ilumina significativos aspectos de los sistemas e instituciones sociales más amplias. Todos los sistemas sociales a gran escala, dependen de los modelos de interacción social en los que estamos inmersos en el curso de nuestra vida diaria.

#### 5.4.3 LOS INTERCAMBIOS SOCIALES

Tendemos a pensar que la inteligencia humana es inespecífica y que se desarrolló para resolver problemas de un modo genérico. Pensamos, además, que esa es la razón por la que podemos razonar con éxito sobre casi cualquier cosa que vamos a realizar o pensar.

| 3. LOS INTERCAMBIOS SOCIALES.       |      |       |      |       |          |       |       |       |             |      |       |      |
|-------------------------------------|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|------|-------|------|
| PREGUNTAS                           | Nada |       | Poco |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |      | Total |      |
|                                     | f    | %     | f    | %     | F        | %     | f     | %     | f           | %    | F     | %    |
| Ayudar a alguien a encontrar amigos | 9    | 15%   | 25   | 41,7% | 16       | 26,7% | 10    | 16,7% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Prestar mis juguetes a los demás    | 5    | 8,3%  | 21   | 35%   | 17       | 28,3% | 14    | 23,3% | 3           | 5%   | 60    | 100% |
| PROMEDIO                            | 7    | 11,7% | 23   | 38,3% | 16,5     | 27,5% | 12    | 20%   | 1,5         | 2,5% | 60    | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Gráfico elaborado por: María Livia Brito Calle.

Este intercambio social entre varias etnias, este es un medio de adaptación entre diversas personalidades, hábitos, costumbres, etc. En este tema vemos que tenemos un promedio del 38,3%, y en ítem que hay que ayudar a alguien a encontrar amigos con un 41,7%, "poco" es una buena idea el ayudar a socializarse con los demás a un compañero nuevo será mejor porque se sentirá muy solo, el prestar mis juguetes a los demás con un porcentaje de 35%, "poco" o sea que se practica en poca cantidad o frecuencia estos métodos de la vida.

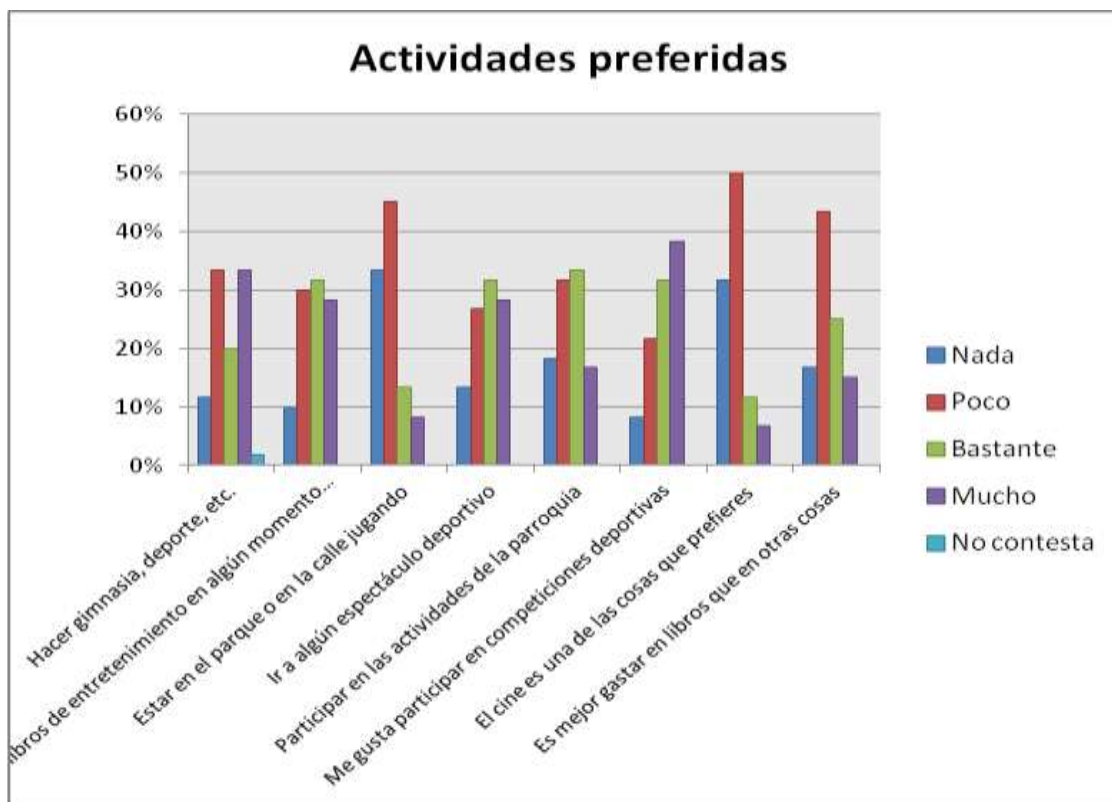
#### 5.4.4 ACTIVIDADES PREFERIDAS



Las actividades escogidas pueden ser a veces confusas e inadecuadas porque casi la mayoría de los adolescentes prefieren estar frente a una computadora o mensajando en el celular, obviando hacer el deporte, gimnasia, que han dejado en el segundo plano.

| 4. ACTIVIDADES PREFERIDAS                                    |       |       |       |       |          |       |       |       |             |      |       |      |
|--|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------------|------|-------|------|
| PREGUNTAS  | Nada  |       | Poco  |       | Bastante |       | Mucho |       | No contesta |      | Total |      |
|  | f     | %     | f     | %     | f        | %     | f     | %     | f           | %    | f     | %    |
| Hacer gimnasia, deporte, etc.                                | 7     | 11,7% | 20    | 33,3% | 12       | 20%   | 20    | 33,3% | 1           | 1,7% | 60    | 100% |
| Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana | 6     | 10%   | 18    | 30%   | 19       | 31,7% | 17    | 28,3% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Estar en el parque o en la calle jugando                     | 20    | 33,3% | 27    | 45%   | 8        | 13,3% | 5     | 8,3%  | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Ir a algún espectáculo deportivo                             | 8     | 13,3% | 16    | 26,7% | 19       | 31,7% | 17    | 28,3% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Participar en las actividades de la parroquia                | 11    | 18,3% | 19    | 31,7% | 20       | 33,3% | 10    | 16,7% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Me gusta participar en competiciones deportivas              | 5     | 8,3%  | 13    | 21,7% | 19       | 31,7% | 23    | 38,3% | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| El cine es una de las cosas que prefieres                    | 19    | 31,7% | 30    | 50%   | 7        | 11,7% | 4     | 6,7%  | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| Es mejor gastar en libros que en otras cosas                 | 10    | 16,7% | 26    | 43,3% | 15       | 25%   | 9     | 15%   | 0           | 0%   | 60    | 100% |
| PROMEDIO   | 10,75 | 17,9% | 21,12 | 35,2% | 14,88    | 24,8% | 13,12 | 21,9% | 0,12        | 0,2% | 60    | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
 Grafico elaborado por: María Livia Brito Calle.

El preferir realizar actividades preferida tenemos un promedio de 35,2%, dando poca importancia a este tema en el diario vivir de los adolescentes de esta institución educativa. En hacer gimnasia o deporte dan un 33, 3% "poco" y un 33,3% "mucho" este resultado nos describe que a pocos les interesa el deporte o gimnasia, ya que son actividades que se debería interesarse mucho por salud y distracción mismo en la adolescencia.

El tener que leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana 31, 7%, "bastante" esto es bueno que el tener interés por la lectura es muy bueno por se aprende más y mejor. Estar en el parque o en la calle jugando 45% "poco", darles a los hijos tiempo es una buena inversión porque en ese espacio se comparte pensamientos, sentimientos entre padres e hijos, otro lugar puede ser el ir a algún espectáculo deportivo 31, 7% "bastante", porque la mayoría de los adolescentes son muy fanáticos de esta actividad.

Otro ámbito social que es bueno para los adolescentes es el participar en las actividades de la parroquia, 33,3%, "bastante", por desde allí aprenden a ser mejores personas humanista como hijos de Dios. Me gusta participar en competiciones

deportivas”38,3% “mucho”, a lo mejor por superación o por demostrar que si se puede lograr un objetivo. El cine es una de las cosas que prefieres50% “poco”, a este lugar puede que contestaron que a pocos les gusta porque a lo mejor no hay en el cantón donde se realizó la encuesta, en este tema de que es mejor gastar en libros que en otras cosas43,3%, “poco”, claro que piensen así porque con las nuevas tecnología del internet nos da mucha información y nos evitamos comprar libros.

## 5.5 NUEVAS TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR LOS ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA

Las tecnologías más utilizadas son los celulares, el internet, y los que están en el segundo lugar son la radio y la televisión. Transformándose en consumidores de estos medios de comunicación que en cierta forma no son constructivos de personalidades sino más bien que nos infunden malos ejemplos de vida.

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. “Cuestionario “Valores y estilo de vida”

| <b>CÚALES DE LAS SIGUIENTES COSAS UTILIZAS DE FORMA HABITUAL, AUNQUE NO SEAN TUYAS</b> | <b>F</b> |
|--|----------|
| Televisor en tu habitación   | 17       |
| Teléfono celular.  | 28       |
| Videojuegos.   | 6        |
| Cámara de fotos.   | 14       |
| Reproductor de DVD.  | 13       |
| Cámara de video.   | 4        |
| Computadora personal.  | 15       |
| Computadora portátil.  | 11       |
| Internet.  | 22       |
| TV vía satélite/canal digital.   | 6        |
| Equipo de música.  | 15       |
| MP3.   | 6        |
| Tablet.  | 4        |
| Bicicleta.   | 12       |
| Otro   | 1        |
| No Contestó  | 0        |

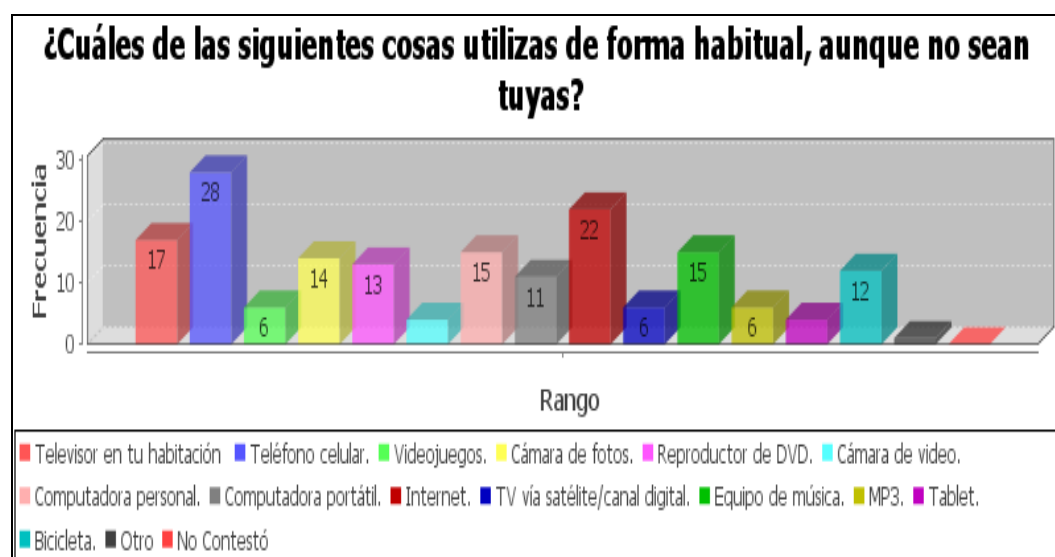
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Son indiscutibles las numerosas posibilidades y ventajas que ofrece el uso de internet en todos los ámbitos. Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas: Televisor en tu habitación, 17%. Teléfono celular, 28%. Internet, 22%.Cámara de video, 4%.

Sin embargo, no se deben ignorar los peligros y riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso de estos medios, sobretodo en sectores de la población especialmente influenciables o vulnerables como pueden ser los niños, los adolescentes o las personas con determinados problemas psicológicos.

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones.

Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez. Si disponen de ordenador en casa y éste no tiene activados los filtros que limiten el acceso a determinadas páginas de información, los niños y adolescentes pueden encontrarse, accidental o intencionadamente, contenidos, servicios y personas no siempre fiables ni aptos para su edad.



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

### 5.5.1. COMPUTADORA: INTERNET Y REDES SOCIALES

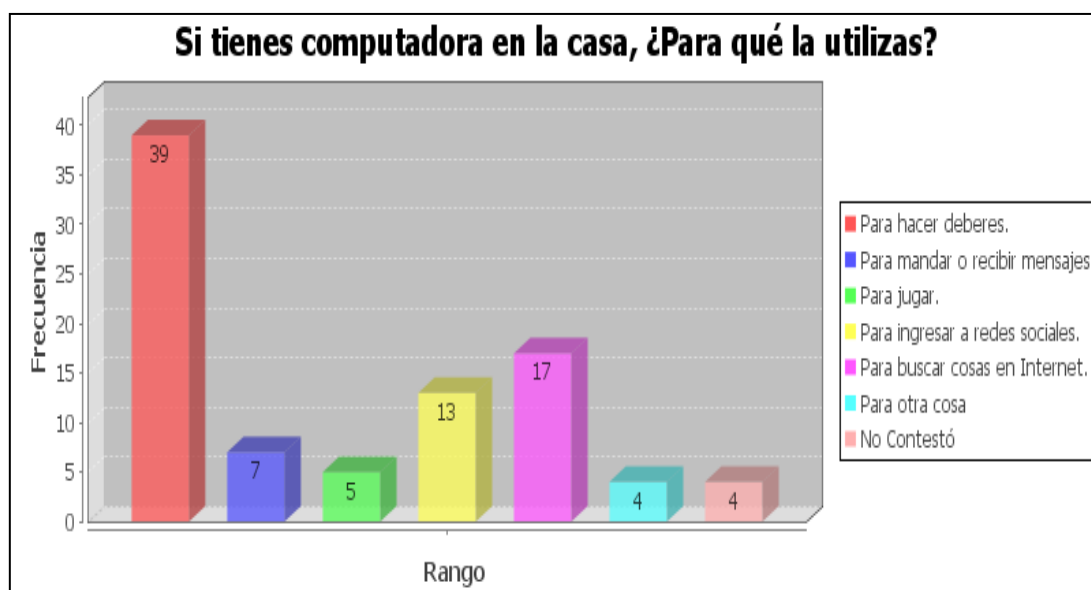
Internet se ha convertido en un instrumento de comunicación social debido al número cada vez mayor de adolescentes que usan la tecnología a su alcance. Hace sólo una década, únicamente uno de cada diez adolescentes tenía acceso a Internet.

| <b>SI TIENES COMÚTADORA EN LA CASA, ¿PARA QUÉ LA UTLIZAS?</b> | <b>F</b> |
|---|----------|
| Para hacer deberes.   | 39       |
| Para mandar o recibir mensajes.                               | 7        |
| Para jugar.   | 5        |
| Para ingresar a redes sociales.                               | 13       |
| Para buscar cosas en Internet.                                | 17       |
| Para otra cosa  | 4        |
| No Contestó   | 4        |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Detectar los deberes escolares realizados en base a monografías disponibles en la Web es tan sólo uno de los problemas que enfrentan los docentes ante el mayor uso de nuevas herramientas por parte de los alumnos. Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?: Para hacer deberes, 39%. Para ingresar a redes sociales, 13%. Para buscar cosas en Internet.17%.

La cuestión es cómo la usan. "Antes íbamos a la biblioteca y si queríamos copiar, pero se necesita más esfuerzo, se utilizaba media tarde reproducir una copia de la letra lo que leía en los libros, y terminabas entendiendo una pequeña parte del trabajo que se tenía que realizar.



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaborado por: María Livia Brito Calle

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aportan grandes avances en el conocimiento y en la comunicación pero por sus propias características pueden conllevar consecuencias psicológicas negativas que han recibido mucha atención social" (Beranuy, 2011, pág. 4). Formar a los adolescentes con un estilo de vida sano, es una tarea sumamente compleja, ya que esta no se puede atribuir solamente al individuo, a su familia, a la escuela o a su entorno social. Los progresos tecnológicos reemplazan progresivamente la carga física de las tareas por el stress y el sedentarismo.

Los adolescentes tienen tendencia a la imitación y adopción de estilos de vida desfavorables para su existencia, estos medios tecnológicos nos han invadido a nuestra sociedad y con mayor fuerza a los adolescentes de hoy, por ejemplo el uso del televisor en la habitación con 17 alumnos que les gusta, el uso del teléfono celular, con 28, el uso del internet, con 22, adolescentes que dan prioridad a estas actividades con los medios tecnológicos. Claro que 39 lo utilizan para hacer deberes del colegio, para ingresar a redes sociales con 13, esto en cierta forma es bueno porque de esa manera se comunican e intercambian ideas, conocimientos, entre amigos, claro que también nos ayuda, para buscar cosas en Internet 17, porque hay temas muy interesantes para prepararnos mejor para el futuro.

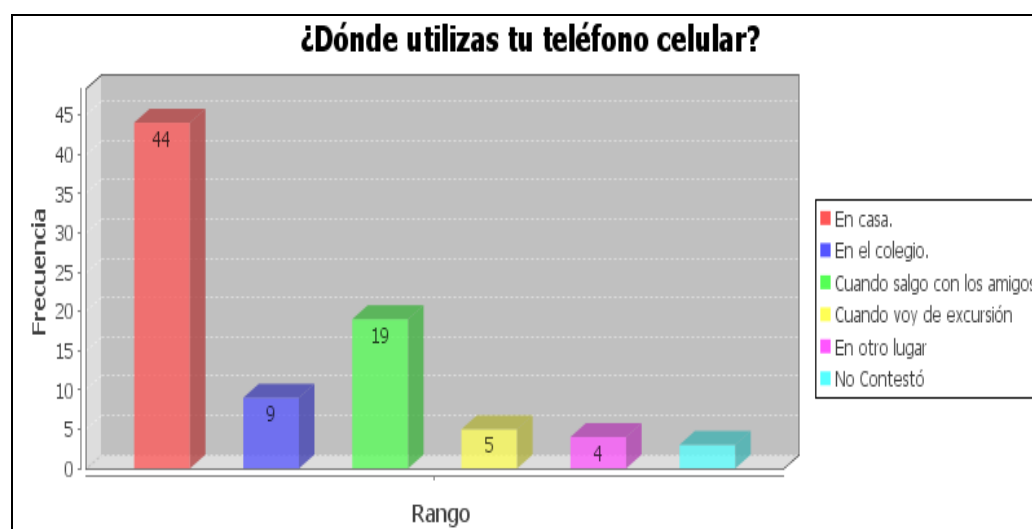
## 5.5.2 TELÉFONO

Parece imposible que un adolescente no disponga de este objeto, es muy frecuente observar grupos de amigos reunidos, pero cada joven tiene una manera de comunicarse mediante este objeto, mediante una llamada o enviando un mensaje de texto, en poco tiempo hay miles de mensajes enviados. Esto es una comunicación muy pobre, que no refleja ningún tipo de comunicación afectiva.

| SI TIENES TELÉFONO CELULAR ¿PARA QUÉ LO UTILIZAS | f  |
|--|----|
| Para llamar o recibir llamadas                   | 41 |
| Para enviar o recibir mensajes.                  | 21 |
| Para ingresar a las redes sociales.              | 12 |
| Para descargar tonos, melodías.                  | 4  |
| Para jugar.                                      | 6  |
| Otro   | 3  |
| No Contestó                                      | 3  |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas: Para llamar o recibir llamadas, 41%. Para enviar o recibir mensajes, 21%. Para ingresar a las redes sociales, 12%. Donde se puede evidenciar que utilizan mucho los adolescentes este medio de comunicación.



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

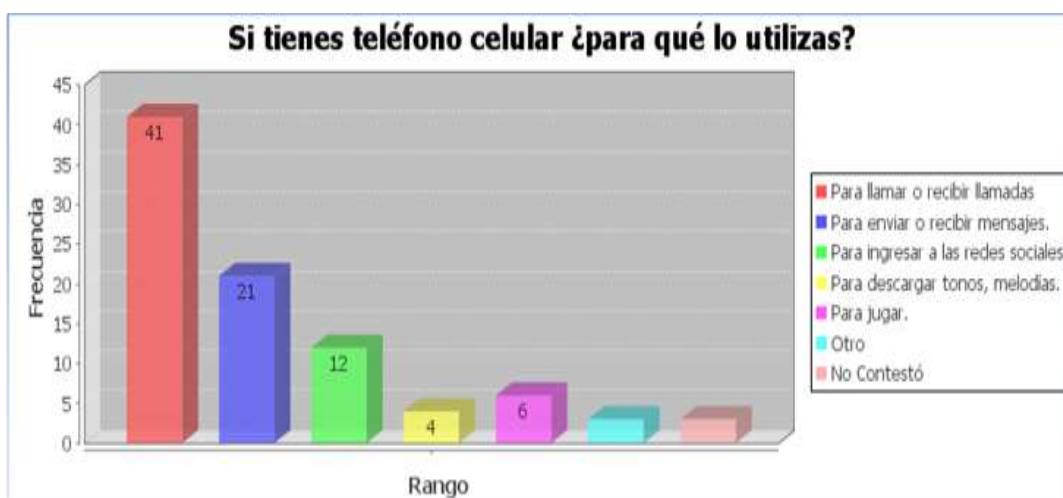
La utilización del teléfono celular es en todas partes, porque los adolescentes son los mejores consumidores de este medio. Los problemas vienen dados cuando existe

pérdida del autocontrol y se realizan más llamadas de las debidas o conversaciones eternas sin finalidad útil, con un gasto desmedido.

| ¿DÓNDE UTILIZAS TU TELÉFONO CELULAR? | f  |
|--------------------------------------|----|
| En casa.                             | 44 |
| En el colegio.                       | 9  |
| Cuando salgo con los amigos.         | 19 |
| Cuando voy de excursión              | 5  |
| En otro lugar                        | 4  |
| No Contestó                          | 3  |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?: En casa, 44%. Cuando salgo con los amigos, 19%. Por lo tanto sabemos que este si es un medio bueno, sino que hay que saber dónde utilizar y para qué.



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

El móvil es un dispositivo técnico que permite ser desplazado de un lugar a otro y que se ha convertido en un objeto personal, propio, exclusivo e íntimo presente en muchos aspectos de nuestra vida. (Marta Beranuy Fargues, 2011, pág. 6). El uso del teléfono es útil en nuestro medio, pero cuando se usa con medida o para cosas importantes, porque también es malo cuando se malogra hacia los demás. Para llamar o recibir llamadas respondieron 41, para enviar o recibir mensajes 21, para ingresar a las redes sociales 12, dónde utilizas tu teléfono celular son 44 que nos dicen que les gusta



utilizar en casa 44, a lo mejor será por seguridad que no lo sacan al colegio o por les interrumpe sus clases, en cuanto cuando salen con los amigos, 19, también es importante porque de ese modo sus padres podrán identificar donde se encuentran.

### ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?

Los adolescentes comienzan a decidir sobre varios aspectos de su vida, y la alimentación se vuelve un factor decisivo en esta etapa. Comer saludablemente durante la adolescencia es importante ya que los grandes cambios del cuerpo durante este período afectan a las necesidades de nutrición y dieta del futuro adulto.

| ¿QUÉ PREFIERES COMER EN EL REFRIGERIO? | f  |
|--|----|
| Salchipapas.                           | 11 |
| Fruta                                  | 34 |
| Yogurt                                 | 25 |
| Sanduches                              | 15 |
| Otro                                   | 0  |
| No Contestó                            | 1  |

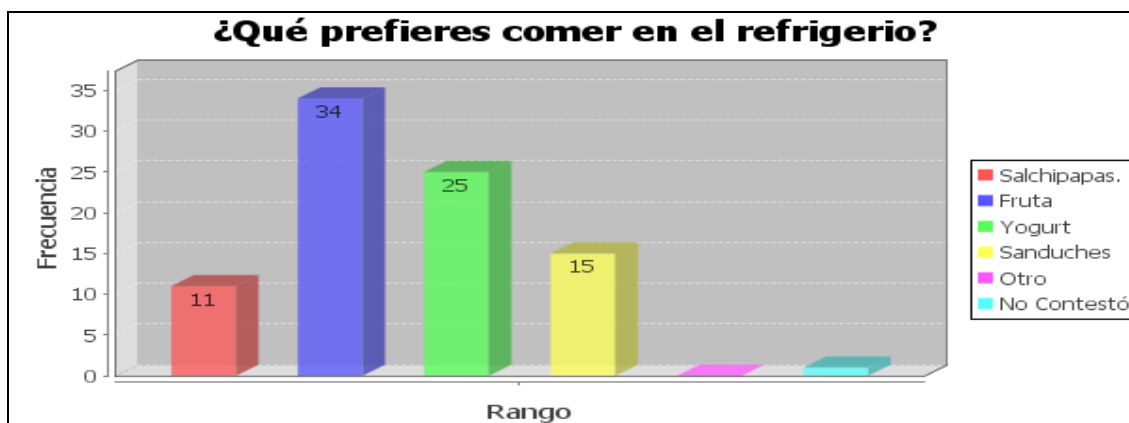
Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

El crecimiento y el desarrollo son rápidos durante la adolescencia, se producen grandes cambios físicos y fisiológicos durante la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Por lo tanto, las necesidades energéticas son altas.

Las demandas alimentarias varían entre los chicos y las chicas: los chicos necesitan más proteínas y energía que las chicas debido a un mayor crecimiento. Comer saludablemente es una parte importante del estilo de vida que los adolescentes aprenden desde temprana edad. Las siguientes son algunas pautas generales para tener una alimentación saludable. Hable con su hijo o hija adolescente sobre las siguientes recomendaciones para comer saludablemente. Así se asegurará que sigue un plan de comidas saludable:

### ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?

Los adolescentes lo que prefieren tomar: yogures, leche Toni, este producto no es bueno para que ayude a su desarrollo, ya que la hidratación, ayudara para mejorar la circulación de la sangre.



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

| ¿QUÉ PREFIERES TOMAR EN EL REFRIGERIO? | f  |
|--|----|
| Jugos                                  | 25 |
| Agua                                   | 15 |
| Refresco (coca cola, etc.).            | 16 |
| Bebida energética.                     | 14 |
| Otro                                   | 0  |
| No Contestó                            | 1  |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Que se debe hacer frente a la alimentación del adolescente conociendo los requerimientos nutricionales, sabiendo elegir los alimentos que garantizan una dieta suficiente en energía y nutrientes, organizando y estructurando las comidas a lo largo del día. Por último es importante conocer aquellas situaciones que pueden afectar a los adolescentes y en las que se debe llevar a cabo alguna modificación de la dieta.

En cuanto a la alimentación de los adolescentes hay variedad, en este tema tiene que ver mucho en la educación de los padres como le enseñaron en cuanto a cómo alimentarse para tener mejor salud o sea según esto se creara buenos o malos hábitos de alimentación. A los que les gusta comer, fruta son a 34, yogurt a 25, san duches les gusta a 15 y beber jugos a 25, agua 15, refresco (coca cola, etc.)16 adolescentes de 60 adolescentes de encuestados. Ya que este producto les hará daño porque no tiene los suficientes nutrientes.

### 5.5.3 TELEVISIÓN

Es evidente que la televisión juega un papel fundamental en la socialización, tanto en la adquisición de información como en la adopción de modelos de comportamiento. Después se vio la necesidad de dirigirse hacia el concepto de uso, que denota una actitud más activa y personal.

| ¿VES LA TELEVISIÓN? | f  | %    |
|---------------------|----|------|
| SI                  | 58 | 97%  |
| NO                  | 2  | 3%   |
| No Contestó         | 0  | 0%   |
| TOTAL               | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Ahora hablaremos acerca de la influencia de la televisión los adolescentes de 13, 14 y 15 años, el cual es muy importante a tratar por el hecho de que la televisión es un medio de comunicación masivo que todos los adolescentes, ve ya sea en su hora de ocio o simplemente por distracción. El trabajo comienza definiendo lo que es la televisión y afirma que la televisión en si nos da mensajes informativos, educativos o ya sea mensajes con un contenido basado en una realidad no coherente es decir sin mucho contenido lógico o real que afecta en si la psicología de dicho adolescente y perturba su forma de pensar mostrándole la vida de una manera fácil e imaginativa.

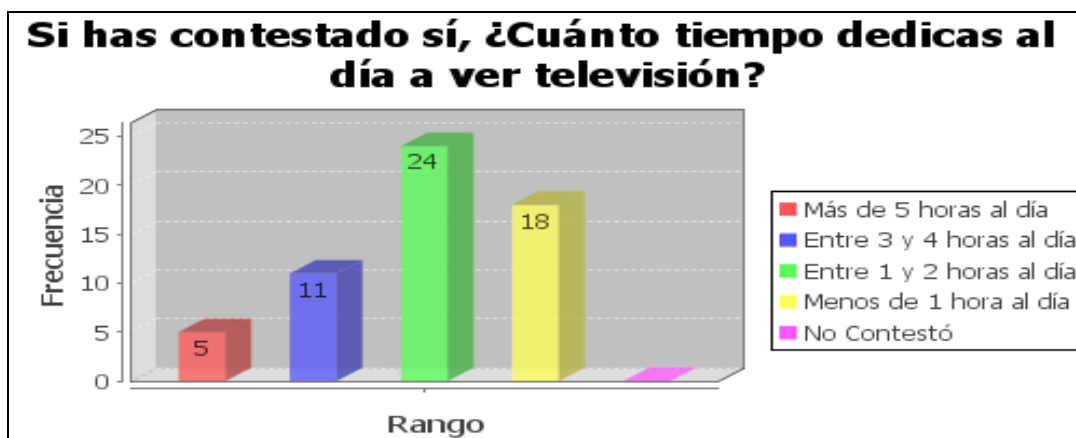
Con esto se lleva a mostrar que en los programas de televisión vistos por adolescentes muestran como a una salida fácil la violencia por tanto el adolescente adquiere un carácter violento dañando en sí a la sociedad misma.

Ahora la televisión se volvió en un medio sexista el cual muestra a la mujer como un objeto que es utilizado cuando el hombre tiene necesidades carnales y después de todo eso la desecha y busca a otras que de igual forma serán tratados como tal.

| <b>SI HAS CONTESTADO SI, ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS AL DÍA A VER LA TELEVISIÓN?</b> | <b>f</b> |
|---|----------|
| Más de 5 horas al día   | 5        |
| Entre 3 y 4 horas al día  | 11       |
| Entre 1 y 2 horas al día  | 24       |
| Menos de 1 hora al día  | 18       |
| No Contestó   | 0        |

**Fuente:** Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
**Elaborado por:** María Livia Brito Calle

Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión?: Entre 1 y 2 horas al día, 24%. Menos de 1 hora al día, 18%. Lo que decir que están observando la televisión de una forma adecuada. Porque si tendrán tiempo para otras actividades.



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

El uso del tiempo libre es considerado para la adolescencia un espacio de relajación y ocio; en el cual los adolescentes disponen las actividades que más les gusta realizar. Es importante mencionar que no todos los adolescentes tienen un concepto claro de lo que es el uso del tiempo libre; consideran ellos que el tiempo libre es todo el día, el fin de semana u horas que no son de estudio.

El uso de este tiempo que los adolescentes emplean varía de acuerdo a las actividades que realizan; ya que pueden ser positivas como el deporte, la lectura, la música o de otra forma de arte.

| ¿QUÉ CANAL DE TELEVISIÓN VES MÁS A MENUDO? | f  |
|--|----|
| Tele amazonas                              | 11 |
| Telegrama                                  | 5  |
| RTS  | 3  |
| Video/DVD                                  | 18 |
| Equaliza                                   | 7  |
| Gama visión                                | 8  |
| TV cable                                   | 18 |
| Otro                                       | 8  |
| No Contestó                                | 0  |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Lo que conduce a reflexionar sobre la relación entre ésta y los adolescentes sin prejuicios. Donde cualquier dato, cuantitativo o cualitativo, es importante. Ver TV es la actividad más frecuente, después de dormir y permanecer en el centro escolar, de los adolescentes. Qué canal de televisión vez más a menudo? Video/DVD, 18%. TV cable, 18%. Esta las preguntas con más porcentajes.

El volumen de uso de medios de comunicación entre los jóvenes ha aumentado fuertemente. No es comparable la cantidad de consumo televisivo del adolescente actual con el de hace sólo una década.

Entre otras cosas porque tampoco lo es la oferta televisiva, infinitamente más alta. En ellos se observa que son los adolescentes de las ciudades y de las clases bajas los que por término medio pasan más tiempo ante el televisor. No cabe duda de que el tiempo de dedicación es importante, pese a que con la edad, disminuye algo, especialmente a partir de los 13/15 años de edad.

De cualquier modo, parece que la cantidad de tiempo supera los 200 minutos diarios, en torno a las tres horas y media. Tendencias que se pueden tomar en un sentido orientativo, teniendo siempre presente que describir o constatar algo no es explicarlo.

El rendimiento escolar, las buenas relaciones familiares o el status socioeconómico parecen favorecer una disminución de la actividad de ver televisión.

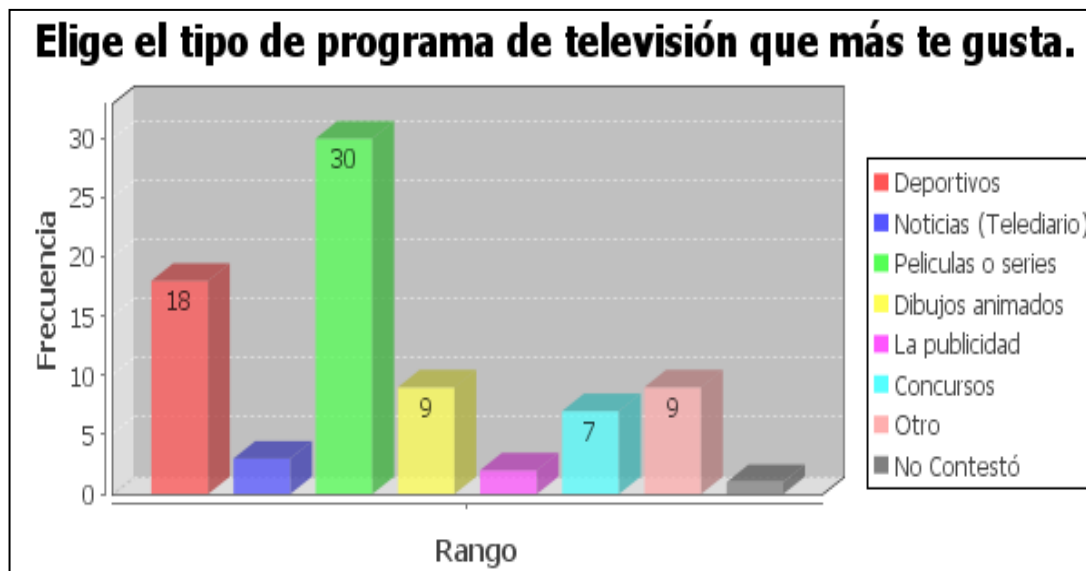
En la mayoría de los adolescentes los programas que más les gusta o les llama la atención son las de acción (muerte, guerra, karate, fantasía), a lo mejor puede ser porque les despierta la imaginación observando hechos ficciosos o nocivos para su conocimiento.

### Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta

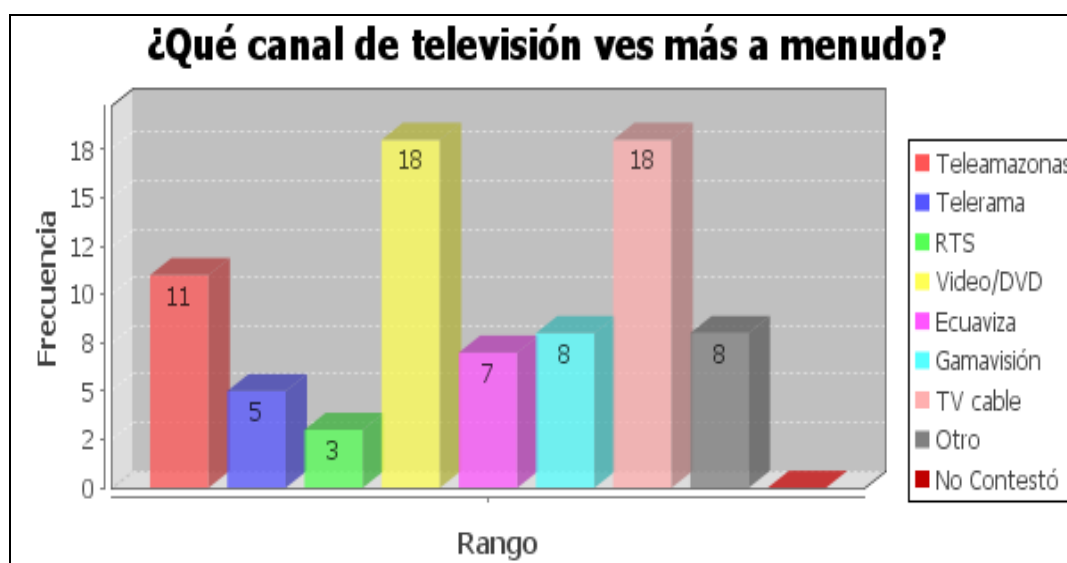
| ELIGE EL TIPO DE PROGRAMA DE TELEVISIÓN QUE MÁS TE GUSTA | f  |
|--|----|
| Deportivos   | 18 |
| Noticias (Telediario)                                    | 3  |
| Películas o series                                       | 30 |
| Dibujos animados   | 9  |
| La publicidad  | 2  |
| Concursos  | 7  |
| Otro   | 9  |
| No Contestó  | 1  |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Deportivos, 18%. Películas o series, 30%, estas son preguntas más contestadas y con mayor porcentaje. Lo que nos describe que a los adolescentes les gusta mucho ver televisión.



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Por eso, uno de los primeros desafíos es formar espectadores críticos, para que los chicos pierdan la ingenuidad ante lo que ven en la tele. "Necesitamos que los chicos puedan criticar la TV, que tengan juicio crítico. *La televisión es hoy una* herramienta educativa no formal por los contenidos que aborda y trasmite, y su influencia en los

comportamientos sociales aparece no sola en los adolescentes, sino en la audiencia en general sin censura.

En cuanto a este medio de comunicación son muy utilizados por lo que investigamos en el colegio técnico Sigsig a unos 60 adolescentes teniendo estas respuestas: ¿ves la televisión? “Si” 58, 97% si has contestado si, ¿cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión? entre 1 y 2 horas al día, 24 han contestado en este tiempo y menos de 1 hora al día, 18 que son menos que se dedican a observar la televisión. Los canales de televisión son muy variados por ejemplo de encuesta: qué canal de televisión vez más a menudo? “video/dvd”, 18, en este medio podrán observar películas, tv cable,18, canales internacionales, y cuanto se les pidió que elijan el tipo de programa de televisión que más te gusta “deportivos”18, “películas o series”, 30.

Entonces nos damos cuenta que este medio es muy utilizado por toda la sociedad, pero en su mayoría los niños/as y adolescentes.

#### 5.5.4. LA RADIO

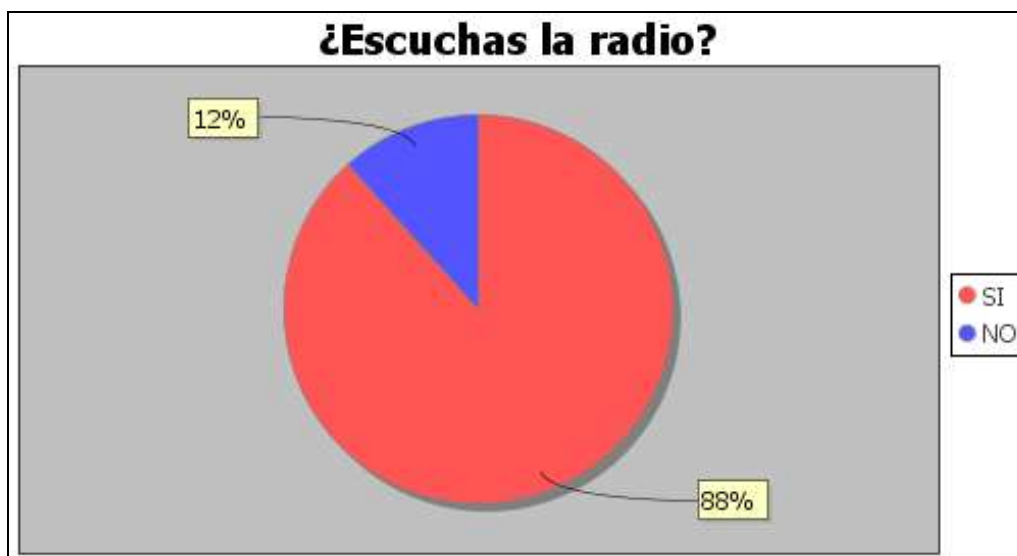
Respecto a los horarios de escucha, los jóvenes siguen el parámetro dominante del resto de la población, el porcentaje mayor, porque los adolescentes prefieren realizar sus tareas escolares escuchando música.

| ¿ESCUCHAS LA RADIO? | f  | %    |
|---------------------|----|------|
| SI                  | 53 | 88%  |
| NO                  | 7  | 12%  |
| No Contestó         | 0  | 0%   |
| TOTAL               | 60 | 100% |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. “Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

¿Escuchas la radio? Estas son las respuestas que han contestados los adolescentes: SI, 88% los que contestan son 53 estudiantes. Y contestan, NO 12%, 7 estudiantes que no les gusta escuchar la radio.





Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

| SI HAS CONTESTADO SI, ¿CUÁL ES TU ESPACIO O PURGARAN FAVORITO? | f  |
|--|----|
| Deportivos   | 15 |
| Musicales  | 33 |
| Noticias   | 2  |
| Otro   | 1  |
| No Contestó  | 2  |

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

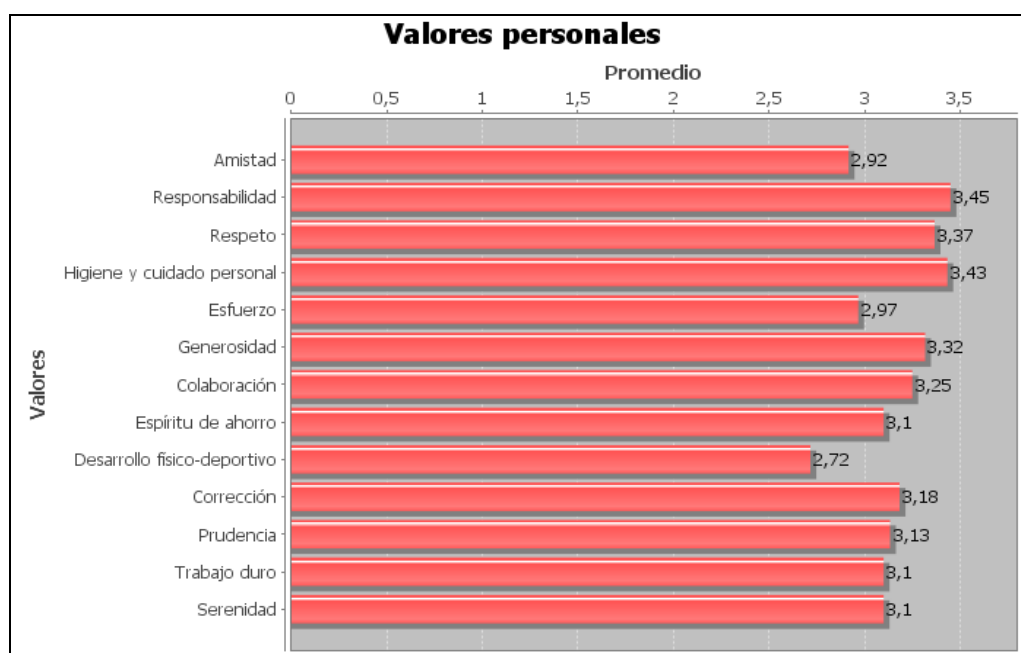
Tienen un importante porcentaje la utilización de este medio, porque al realizar las encuestas tuvimos estas respuestas; escuchas la radio con 88%, y la mayoría has

contestado que si le gusta, en los espacios o programas favoritos, como son los deportivos con un 15%, y los programas musicales con un 33%. Este medio de comunicación es utilizado pero en programas preferidos, o sea que estén relacionados con sus intereses y su contexto en el que viven o en que realidad emocional se encuentren.

## 5.6. JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS ADOLESCENTES

### 5.6.1 Valores personales

Los valores personales son nuestras creencias, valores, y filosofías que tenemos sobre la vida, su propósito y nuestro propio propósito. Conforme vamos creciendo, empezamos a tomar los valores de personas que nos rodean hasta que llegamos a nuestra juventud y empezamos a aceptar o a rechazar tales valores. La adolescencia es esencialmente una época de cambios.



**Fuente:** Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
**Elaborado por:** María Livia Brito Calle

La evolución que los muchachos que viven en esa etapa, los hace entrar en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad. Los valores personales son implementos del ser humano

que debe acarrear toda la vida y cada día más fundamentados, porque desde niño/a, comenzara la formación y con mayor razón ya siendo un/una adolescente.

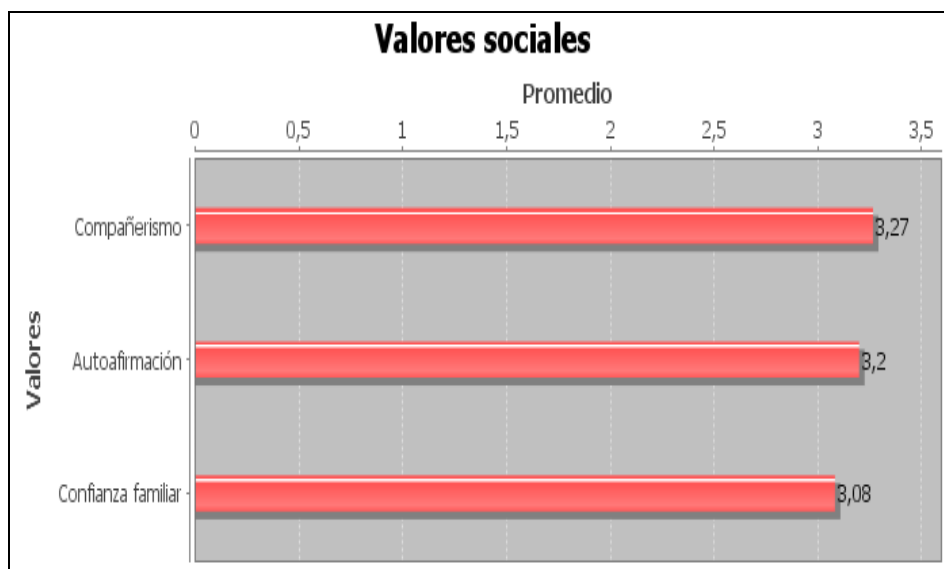
La **responsabilidad** es la que prima con el 3,45%, (máximo) en el caso en valores personales de los adolescentes encuestados de esta institución, luego la que le sigue es **higiene** y **cuidado personal** con un 3,43%, (máximo), es algo bueno porque si los adolescentes no se cuidan en su higiene demostrarían su mala responsabilidad con ellos mismos, luego tenemos el respeto con un 3,37%,(máximo), ya que es un valor muy importante que va dirigido para sí mismo y para toda la sociedad que nos rodea.

En lo que se refiere al desarrollo físico y deportivo con 2,72%, amistad tiene un porcentaje de 2,92, %(mínimo), y en cuanto al esfuerzo con 2,97%, (mínimo). Con estos resultados nos damos cuenta que tenemos que motivar en el código de convivencia.

Todos estos valores son muy importantes para los adolescentes y hasta ser unas personas maduras o la edad de la madurez para ser capaces de guiar a nuestros antecesores. Sin embargo es fácil dejar de seleccionar nuestros propios valores, y nada más aceptar los valores que nos inculcaron nuestros padres, maestros, o la sociedad. Definir nuestros valores personales requiere vernos a unos mismos y a nuestros ideales, pero vale la pena para toda la vida el esfuerzo que hiciste.

### **5.6.2 VALORES SOCIALES**

El hombre individual necesita de la sociedad para desarrollarse como persona, es por ello que la sociedad no es para él algo añadido, sino una exigencia de su ser, de su persona. Por el intercambio con otros, el diálogo o los servicios que da y recibe, el hombre se realiza como hombre dentro de la sociedad.



**Fuente:** Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
**Elaborado por:** María Livia Brito Calle

Es por ello que el fundamento, el sujeto y el fin de cada comunidad y de la sociedad es la persona humana. El valor es captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. En cuanto a los valores sociales el bien captado siempre se refiere al bien común.

Los valores sociales deben ser infundidos en cada ser humano, comenzando porque somos ser seres sociales por naturaleza, entonces al ser personas formadas con buenos valores sociales no tendremos que enfrentarnos a ninguna discordia entre seres humanos y sociales.

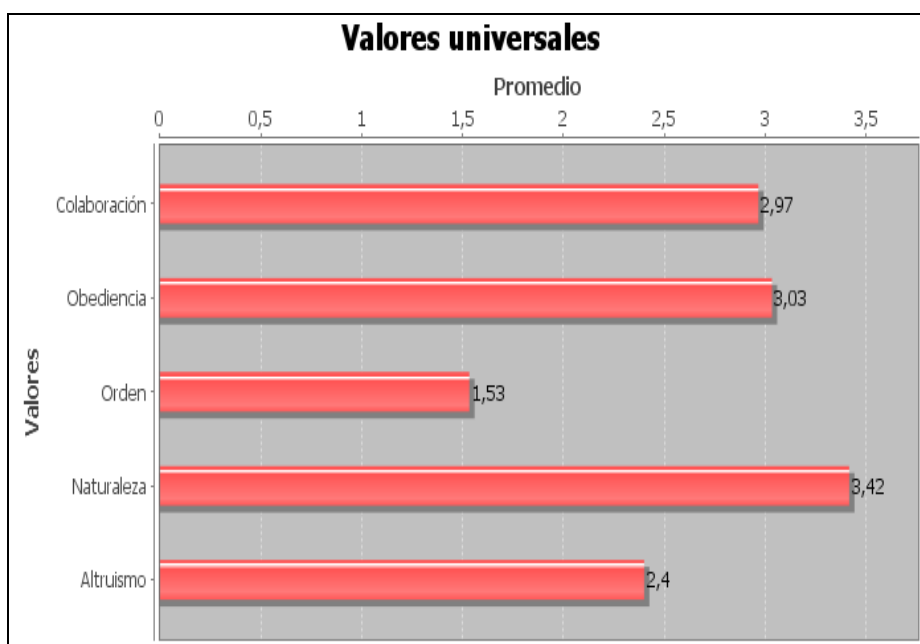
En este aspecto tenemos el compañerismo con un 3,27%, de los 60 estudiantes investigados es un buen porcentaje pero tendrían que seguir trabajando en este aspecto porque deberían tener por lo menos un 90% de porcentaje de compañerismo para que todos los estudiantes tengan un buen ambiente en el aula.

En cuanto a la confianza familiar con un 3,08%, esto nos da conocer que los padres-madres de familia si están siendo amigables a la hora de educar o guiar a sus hijos o sea están siendo en gran parte buenos padres se están ganado la confianza de ellos.

### 5.6.3 VALORES UNIVERSALES

Los valores están presentes en el organismo de cada persona, en la sociedad y la cultura humana. Los valores no son normas de conducta, porque las normas son reglas que sirven para comportarte de un modo determinado. El valor no se termina o se gasta, si no que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre, con el ser social.

Todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización poseemos un sentido ético o moral. Este sentido está ligado a los actos voluntarios pues los calificamos como buenos o malos.



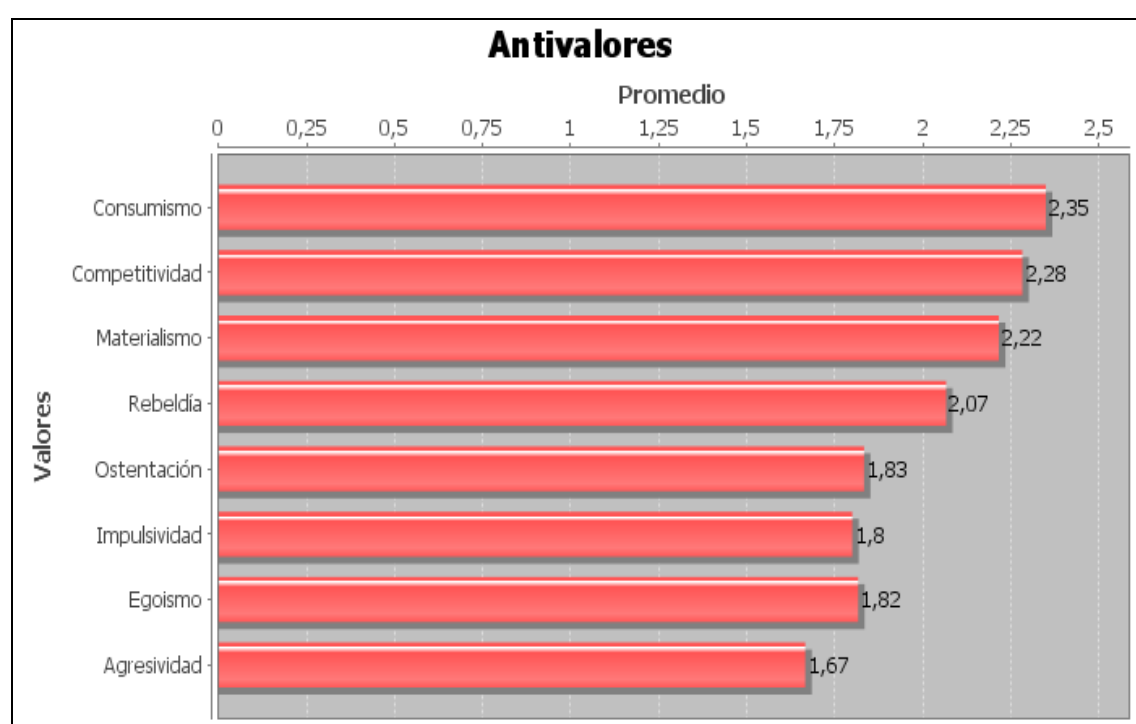
**Fuente:** Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
**Elaborado por:** María Livia Brito Calle

Que los valores universales son absolutamente todos los valores y sirven en todo el mundo y su valor debe tener hiperactividad para todos; en cuanto a los valores universales tenemos un promedio de 3,5%, siendo que hay un valor universal que se está ejecutando con un 3,42%, que es respetar a la naturaleza los adolescentes tienen una visión muy clara frente a la fuente de vida ya que sin ella no podríamos sobrevivir en este planeta.

El ámbito que le sigue es la obediencia con un 3,03%, con este porcentaje nos quiere decir que son adolescentes que están prestos para realizar las actividades que le pidan sus mayores o sus docentes.

#### 5.6.4 ANTIVALORES

El camino de los antivalores es a todas luces equivocadas porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes.



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja. "Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
Elaborado por: María Livia Brito Calle

Varios antivalores actitudinales que gastan y envejecen a la comunidad educativa y familiar. Los antivalores son lo que dañan la imagen o la personalidad de cada individuo. En la adolescencia son muchos los valores que están presentes.

A veces estos jóvenes no tienen presentes los valores con los que deberían contar, por eso cometen errores tras errores sin darse cuenta que están convirtiendo los valores en antivalores o inmorales, entonces vemos que el consumismo tiene un porcentaje de 2,35%, es algo que está dañando a los adolescentes.

### 5.6.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se ha podido verificar que los adolescentes le dan muy poca importancia a la integración familiar, mientras que manifiestan que si tienen confianza en sus padres pero a lo mejor, los padres no están dando el espacio suficiente a sus hijos. En cuanto a la disciplina familiar parece que no están tan de acuerdo con las normas que tienen en sus hogares y de acuerdo a su comportamiento les falta incentivación para mejorar.

Parece que el ambiente en cada nos es el adecuado para que los chicos se sientan a gusto entonces los padres deber mejor ese lugar usando nuevos métodos y estrategias para mejorar, a lo mejor pueden dejar de comportarse como lo están haciendo y ponerse en los zapatos de sus hijos (en la época de la adolescencia).

En cuanto a las responsabilidades del hogar debemos ser responsables cumpliendo con nuestras obligaciones como un integrante más, para mejorar nuestra calidad de vida no es necesario comprar cosas nuevas sino; cosas que verdaderamente sean indispensables para el hogar.

En cuanto al valor que dan los adolescentes a la educación es buena, pero en cuanto a su comportamiento a respetar a las reglas de la institución están un poco débiles a lo mejor puede faltar un poco de la madurez necesaria para cumplir con gusto.

De acuerdo a la integración interpersonal, entre amigos, compañeros, vecinos, y la sociedad que les rodea.

Y en cuanto a los valores integrados en la vida de cada estudiante es muy pobre y se podría decir que hasta insegura a la hora de responder, porque parece que se apenaban de contestar o de que alguien les observe lo que respondieron.

Porque en cuanto a los valores personales tenemos un porcentaje de 3,45% de responsabilidad, los valores sociales con un porcentaje 3,27 de compañerismo y los valores universales con un porcentaje 3,42%, de aprecio a la naturaleza.

En cuanto a los antivalores con un porcentaje 2,35%, que es un porcentaje alto, en este aspecto es preocupante por lo que se tiene que buscar solucionar antes de que se pierda por completo los valores en especial en los adolescentes que en el mañana serán fundadores de una nueva sociedad.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### 6.1 Conclusiones:

En cuanto a los modelos de familia hemos verificado que tenemos, 37% de familias nucleares y un 37% de familias monoparentales y también un 20% de familias extensas estos datos son tomados de una muestra de 60 estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Sigsig. La unión de cada familia no se mide por el número de miembros, sino por la unión que hay entre ellos.

**1. Los valores personales:** con el porcentaje de 3,45% de responsabilidad. Los valores personales son nuestras creencias, valores, y filosofías que tenemos sobre la vida, su propósito y nuestro propio propósito. Y si la responsabilidad tiene este porcentaje quiere decir que los padres y docentes tienen que difundir mucho sobre valores personales.

**2. Valores dentro de la familia;** importancia de la familia con un promedio de 38,5%, (mucho), donde identificamos que los adolescentes les gustan estar en familia, compartir eventos, apoyar a los padres en todos los momentos siendo solidarios y responsables con sus deberes como hijos. o sea donde se dicen las cosas más importantes de la vida en este caso también tenemos un promedio del 77%, que muestran confianza en los padres y el resto de la familia. En cuanto a la disciplina que hay en familias tenemos un 29,6% donde nos demuestran que falta incentivarles para ser disciplinados respetando reglas y normas que hayan infundido los padres estos pueden ser; amar a los padres, hermanos, amigos, vecinos, y a toda la sociedad porque también forman parte de familia.

Esta es la actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares con un 32,2% , en este apartado identificamos que falta que hay integración familiar por los adolescentes prefieren estar poco en la casa, esto también forma parte de las reglas o normas que se fundado en la familia porque si los hijos desde pequeños siempre están en casa se quedaran con esa costumbre, de lo contrario estarán en la calle. Los adolescentes nos cuentan que les gusta estar en el colegio o fuera de casa es lo mejor.

Mientras que en cuanto a las actividades compartidas por la familia, tenemos un promedio de 28,3%, (mucho), esto no se podría darse porque ellos no les gusta estar en casa como podrían compartir roles familiares o las tareas de la familia. Esta valoración de las normas y el comportamiento personal: con el promedio de 27,1%



(mucho), este promedio es bajo, mediante esta investigación nos damos cuenta que los adolescentes no comparten las tareas en su hogar, no son responsables.

**3. Valoración de las cosas de materiales:** teniendo un porcentaje 34,7%, (poco), también aun no tienen claro que es más importante el dinero, o la felicidad de tener una familia rodeada de valores humanos. El valor que se dan a las cosas no debería ser por el precio que cuesta, sino que valor o importancia y necesidad que de la familia. Ya que a veces las cosas materiales solo nos perjudican personalmente y porque no espiritualmente. Estas si son implementos dispensables para vivir, pero no por ello no debemos hacerlas prioritarias para ser mejores personas ante la sociedad. En cuanto a la valoración del mundo escolar: con el promedio de 34,5%, (mucho), se puede apreciar que si les gusta estudiar, tener amigos, prepararse. Valoración del estudio: con el promedio de 35,6%, (mucho, entonces vemos que si están motivados para estudiar y seguir adelante en su profesionalización. El buen comportamiento en clase con el promedio de 27,8% (mucho), se identifican los estudiantes ante sus docentes.

**4. Valores sociales:** teniendo el porcentaje más alto de 3,27% compañerismo. Siendo que el hombre individual necesita de la sociedad para desarrollarse como persona, es por ello que la sociedad no es para él algo añadido, sino una exigencia de su ser, de su persona.

**5. Valores dentro de la sociedad:** relaciones interpersonales; con el promedio de 27,9% (mucho), el compañerismo lo practican, pero solidaridad muy poco. Importancia del grupo de iguales: tiene un promedio de 27,6% (nada), se puede ver que no hay mucha socialización entre compañeros. Espacios de integración social: con el promedio de 28,3% (nada), casi no se integra entre amigos, compañeros se puede decir que ni entre familia. Los intercambios sociales: con un promedio de 38,3% (poco), casi no hay intercambios sociales o sociabilización adolescente.

**6. Valores en las actividades preferidas:** con el promedio de 35,2% (poco), las actividades que tienen acogida son las deportivas y las otras actividades muy poca importancia. El uso de la tecnología:(televisión, computadora, celular, radio e internet), son muy utilizadas por los adolescente en varios caso para realizar los deberes y en otros para distraerse en sus momentos libres.

**7. Valores universales:** con el porcentaje de 3,42% de naturaleza, con esta investigación lo que se ha podido verificar que dentro de los valores universales la que mayormente respetada es la naturaleza. Es bueno saber que la naturaleza si es valorada por los adolescentes por es nuestra fuente de vida, sin ella no podríamos sobrevivir. Los valores no son normas de conducta, porque las normas son reglas que sirven para comportarte de un modo determinado y en un mundo totalmente fundado.

**8. Antivalores:** con el porcentaje de 2,35%, (consumismo), el ser consumistas, es una ficción que afecta a los adolescentes ya sea en lo personal, en el estudio, y en el comportamiento ante la familia y por ende a la sociedad que nos rodea.

## 6.2 RECOMENDACIONES:

Los padres tienen el reto de capacitarse para mejorar la educación familiar que están dando a sus hijos, o sea en valores humanos, porque cada ser humano debe tener infundido todos los valores, para tener una buena personalidad ante la sociedad, para el bien de cada persona, también dentro de la familia y todos los que le rodean.

Las familias debe tener conocimientos del cómo fortalecer y enfrentar la educación de sus hijos, ante una nueva evolución adolescente en cuanto a la importancia de la integración familias ya que en esos momentos se comparten cosas linda e interesantes que duran toda la vida. Con un ambiente cálido y acogedor para los hijos puedan tener confianza y compartan sus necesidades, pensamientos, ideas, conocimientos, etc. Para que se dé esto también es importante practicar las normas o reglas, ya que están nos dirigen hacia un buen comportamiento y con responsabilidades.

Puede ser a lo mejor que no haya calor de hogar o sea un buen ambiente familiar, los padres y madres de familia tendrán que poner un poco más de énfasis, en este problema (**crisis de valores**), y buscar apoyo de personas preparadas en el tema. Aunque los padres tienen que prestar más atención a sus hijos porque están perdiendo el apego de ellos. No tienen una percepción muy clara de que roles deben tener cada integrante en la familia, (madre, padre, hijos), todos los integrantes tienen que tener un rol o tarea que realizar, cada miembros debe ser responsables en su hogar.

Deben mejorar la convivencia familiar tomando en cuenta que hay cosas importantes y primordiales en la misma familia. Claro que este es un trabajo compartido entre padre y madres de familia, docentes y adolescentes, porque todos son encargados de enfocarse en nuevos ideales, apreciándose a sí mismo y luego a los demás. La integración entre grupo de iguales, se mejorara cuando haya difusión y práctica de los valores humanos, solo de esa manera se cambiara la forma de pensar y actuar entre compañeros. Porque los adolescentes deberían tener un buen comportamiento en la clase porque ya personas preparadas y por lo tanto educadas. Al ser personas sociales por naturaleza, debemos tener buenas relaciones interpersonales, porque de ellos depende la sobrevivencia de todos los humanos.

Difundir una charla con los padres sobre las **consecuencias de la migración** en las familias. Entonces están en manos de los padres de decidir si educan a sus hijos o mejor se interesan por el dinero.

Para mejorar la calidez de padres y los adolescentes ante los comportamiento de disciplina, actitud, responsabilidad, socialización, integración, amor, se puede hacer convivencias familiares entre padres e hijos, paseos de integración, talleres “con temas para mejorar el comportamiento de los adolescentes hacia sus padres”, los padres no abandonar a sus hijos, sin darles amor, comprensión.

Mejorar el compañerismo en el aula escolar, haciendo trabajo en grupos, mesas redondas, teatros, actos sociales, para que haya una mejor integración entre ellos, solo así mejoraran. Ya que la integración dentro de un grupo es un elemento fundamental para poder tener una buena preparación profesional y personal. Es una buena estrategia para tener mejores relaciones socialmente y con temas educativos con mucha enseñanza mediante la práctica.

La tarea de los **docentes** es incluir en todas las áreas el tema de los valores humanos, los docentes en la planificación curricular deben añadir como ejes transversal los valores humanos y en especial énfasis el comportamiento de los adolescentes con sus progenitores. Se puede organizar grupos juveniles para intercambiar ideas entre sí, y con otros grupos realizando una valoración de qué, como, por qué y para quien es mi comportamiento si les hace bien o mal para sí mismos y para los demás.

También hay que incluir el tema de la autoestima que es muy interesante en esta época de la adolescencia porque se puede evitar tomas de decisión que puede afectarles tanto psicológicamente o físicamente. Un medio que puede ayudar es el

deporte, porque este nos cura la mente y nos llenamos de energía positiva para si mismo y se mejora ambiente ante los demás.

Los medios de comunicación son en gran parte medios constructivos, pero los adolescente se convierten en consumidores de gran escala, los padres no deben permitir que sus hijos utilicen mucho estos medios.

En cuanto a los medios tecnológicos son portadores de una buena formación personal pero utilizándolos para mejorar el conocimiento para profesionalización superior.

En cuanto a los antivalores son los que nos causan daño a nuestra personalidad y los demás que están a nuestro alrededor. No debemos adueñarnos de estos, más bien debemos desecharlos de nuestra vida.

## 7 PROPUESTA DE INTERVENCION

### 1. Datos informativos:

#### 7.1 TITULO DE LA PROPUESTA: MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL.

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>PARROQUIA:</b> Sigsig              | <b>PROVINCIA:</b> Azuay   | <b>DIRECCIÓN:</b> Avenida Kennedy y Dávila     |
| <b>JORNADAS</b> Diurna                | <b>LOCAL:</b> Compartido  | <b>TELEFONOS:</b> 072266113                    |
| <b>HORARIO DE TRABAJO:</b> 08:am-16pm | <b>JORNADA:</b> Diurna  | <b>FINANCIAMIENTO:</b> Cogestión Institucional |
| <b>GÉNERO:</b> Femenino y Masculino   | <b>RÉGIMEN:</b> Sierra  |  |
| <b>TIPOS DE BACHILLERATO</b>          | Bachillerato General Unificado  |  |
| <b>NÚMERO DE PARTICIPANTES:</b>       | Directivos 6<br>Maestros 50<br>Beneficiarios Educativos 1.170                               |  |
| <b>COORDINADOR DEL PROYECTO</b>       | Rector de la Unidad Educativa: Dr. Gil Noboa Martínez<br>Vicerrector: Licdo. Luis Fernández |  |
| <b>AÑO LECTIVO</b>                    | 2012-2013   |  |
| <b>INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>    | UTPL<br>UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SIGSIG   |  |

#### ANTECEDENTES:

Se ha podido identificar que en esta institución hay una baja práctica de los valores, tanto en la familia, como entre amigos y por supuesto que se dará en la sociedad que los rodea, entonces se propone varios métodos para tratar de contrarrestar este problema.

Con la finalidad de optimizar a que los adolescentes sean mejores personas en el mañana y lograr el bienestar de los educandos, la institución ha conformado diversas comisiones permanentes y especiales, una de ellas la de educación, cuyo propósito fundamental es el acompañamiento permanente al estudiantado en los aspectos psicológicos y sociológicos.

**PROBLEMAS PERCIBIDOS: CRISIS DE VALORES Y VIVENCIA CONFLICTIVA DE LOS ADOLESCENTES**

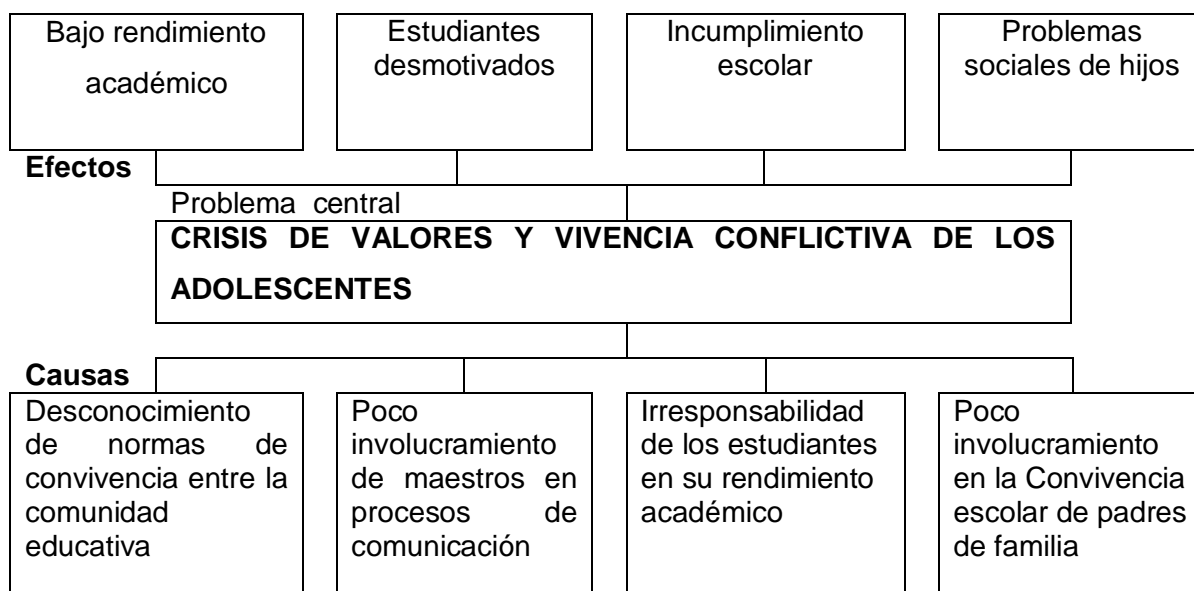
| GRUPOS            | INTERÉS   | PROBLEMAS PERCIBIDOS   |   | RECURSOS   |
|-------------------|---|--|---|--|
|                   |   | CAUSA  | EFEECTO   |  |
| Directivos        | Optimizar la práctica de valores en la comunidad educativa        | Poca interés de la familia en los procesos formativos educativos                   | Deserción y renitencia escolar                      | Humanos<br>Materiales<br>Económicos                                  |
| Maestr@s          | Elevar la calidad de educación, mediante la práctica de valores.  | Desactualización en normas de convivencia escolar de los Talentos Humanos docentes | Poca motivación de los alumnos antes el aprendizaje | Directivos<br>Docentes<br>Estudiantes<br>Padres y madres de familia. |
| Estudiantes       | Mejorar su calidad de vida  | Poca valoración del estudio  | Estudiantes con autoestima baja.                    | Directivos<br>Docentes<br>Estudiantes<br>Padres y madres de familia  |
| Padres de Familia | Padres y madres de familia comprometidos en el proceso educativo. | Poco involucramiento en la Convivencia escolar                                     | Distanciamiento maestro estudiante                  | Directivos<br>Docentes<br>Estudiantes<br>Padres y madres de familia  |

Es importante recalcar que luego de la investigación aplicada en la Unidad Educativa Técnico Sigsig, se ha podido concluir que existe una crisis de valores de tipo cualitativo y cuantitativo, donde el problema principal es la falta de convivencia familiar y escolar. La que ha causado por diferentes factores que impactan directamente en la baja autoestima de los adolescentes y en los procesos de Enseñanza aprendizaje y sobre todo en las competencias del educando y de los beneficiarios educativos.

Las formas de convivencia social han cambiado; en los actuales momentos cobran mayor importancia el respeto a la diversidad, al pluralismo, a la libertad, a la

democracia, al desarrollo sustentable; aspectos que deben comenzar a vivenciarse en la práctica educativa.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



### 7.3 JUSTIFICACIÓN:

Vamos a ofrecer a los padres de familia, estudiantes y docentes talleres para mejorar la convivencia, la relación interpersonal, y la integración entre amigos/as, compañeros. Para de esa manera mejorar la calidad personal de cada adolescente, sea responsable, solidario, donde sus actos sean conscientes.

Por lo tanto una vez detectados los nudos críticos creemos necesarios dar solución mediante procesos que cambien la cultura de la institución, por ello planteamos el presente proyecto educativo de mejoramiento de la calidad, a ser desarrollado a partir de Agosto del 2012 hasta diciembre de julio del 2013, para lo cual consideramos cuatro pilares fundamentales: gestión participativa, para mejorar la calidad de vida en los adolescentes del Cantón Sigsig.

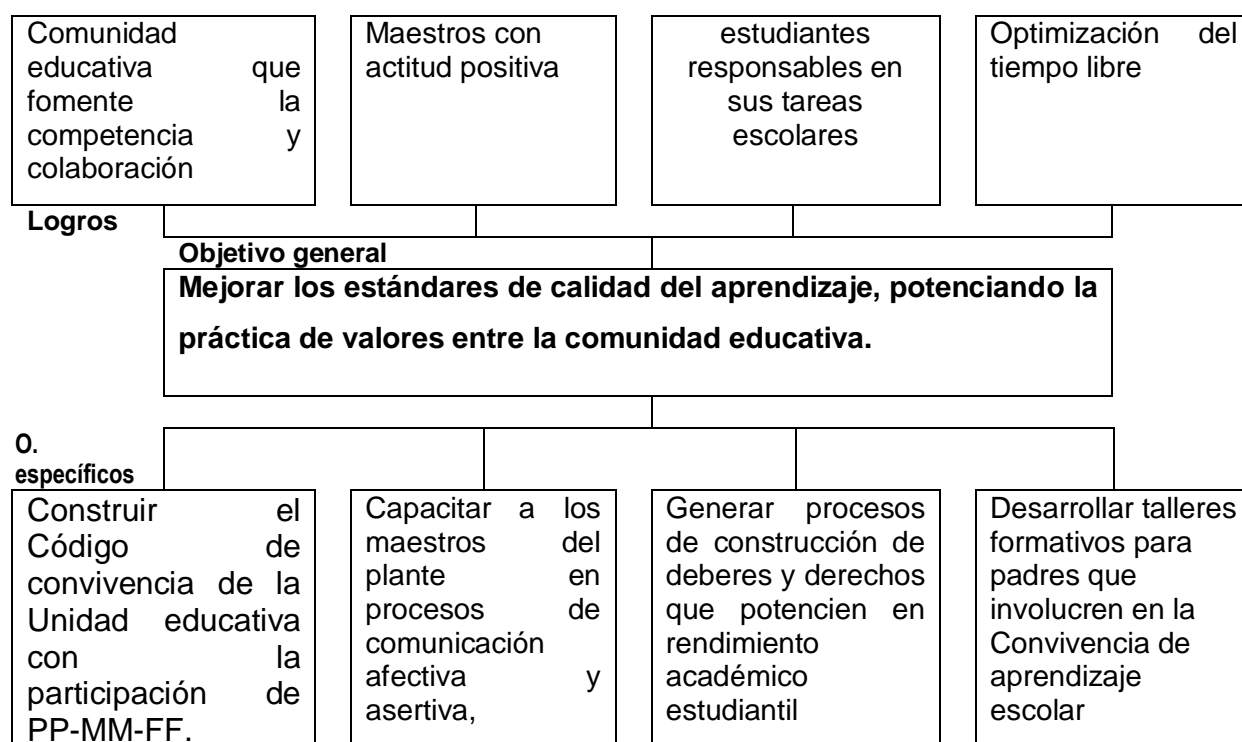
Ante el crecimiento de la población estudiantil resulta fundamental la organización y coordinación de las diferentes actividades que se desarrollan a nivel institucional, con la finalidad de satisfacer las necesidades de los beneficiarios educativos. Dentro de esta consideración.

Una vez que los padres y madres de familia estén comprometidos y se sientan responsables ante la educación de sus hijos, en cuanto a los docentes también tendrán la tarea de seguir difundiendo la importancia que tienen los valores en nuestra vida y por último que los adolescentes tenga la predisposición para cambien sus ideas que a veces pueden ser erróneas y vivir una mejor vida iluminada de valores morales entonces estaremos cumpliendo una meta.

Planteo la siguiente propuesta de mejora considerando los nudos críticos resultantes de la investigación de campo en la unidad educativa fiscal Sigsig

## 7.4 OBJETIVOS

Con el afán de aportar positivamente la convivencia entre todos los involucrados de la Unidad Educativas Sigsig.



## 8. ACTIVIDADES

| OBJETIVOS ESPECIFICOS       | ACTIVIDADES                               |
|-----------------------------|---|
| O.1. Construir el Código de | Diagnóstico de problemática institucional |



|   |   |
|---|---|
| convivencia de la Unidad educativa con la participación de PP-MM-FF   | Tabulación de la información recogida   |
|   | taller de sensibilización de Elaboración de deberes para padres, estudiantes maestros |
|   | Elaboración de derechos para padres, estudiantes maestros                             |
| O.2. Capacitar a los maestros del plante en procesos de comunicación afectiva y asertiva,                       | Socialización de la LOEI y su reglamento  |
|   | Taller sobre el código de convivencia   |
|   | redacción del borrador para el código de convivencia                                  |
|   | sensibilización del código de convivencia a los maestros                              |
| O.3. Generar procesos de construcción de deberes y derechos que potencien en rendimiento académico estudiantil. | Taller sobre el código de convivencia   |
|   | Elaboración de deberes para estudiantes   |
|   | Elaboración de derechos para estudiantes  |
|   | sistematización de la información   |
|   | sensibilización del código de convivencia a los estudiantes                           |
| O.4. Desarrollar talleres formativos para padres que involucren en la Convivencia de aprendizaje escolar<br>O   | Socialización de la LOEI y su reglamento  |
|   | Elaboración de deberes para padres de familia   |
|   | Elaboración de derechos para padres de familia  |
|   | Acuerdos con docentes, padres de familia y adolescentes.                              |

## 7.5 METODOLOGÍA DEL PROYECTO

En la actualidad surge la necesidad potenciar las competencias del ser humano como son: saber ser, saber hacer, saber conocer, saber emprender y saber compartir, todo esto mediante la apropiación de procesos que permitan ir descubriendo en la práctica y en la acción.

El presente proyecto de mejoramiento de la calidad en valores morales y mejorar la convivencia familiar y escolar, este se desarrollara considerando el método descriptivo y analítico sintético a más de las siguientes técnicas:

- \* Dialogar con los estudiantes sobre los valores humanos.
- \* Discutir mediante una mesa redonda sobre los problemas de vivir actuando con valores.
- \* Brindar talleres con especialista en el tema para mejorar la calidez entre padre e hijos.
- \* Descubrir que cambio se ha dado luego de los talleres infundidos

## 7.6 PLAN DE ACCION

| TÉCNICAS A UTILIZAR  |   |
|--|---|
| Consultas<br>Talleres<br>Talleres pedagógicos<br>Conferencias<br>Charlas                 | Trabajos individuales<br>Trabajo en equipo<br>Observaciones<br>Mesa redonda   |
| Talleres, conferencias, charlas, consultas, trabajo en equipo, de lectura, de escritura. | Demostraciones, mesas redondas, debates, dramatizaciones, y otros procesos de autogestión con la comunidad educativa y con un profesional en el tema del código de convivencia. |

## 9. RECURSOS

| TALENTOS HUMANOS:                    | TÉCNICOS.  |
|--------------------------------------|--|
| Rector                               | Ficha de registro.   |
| Vicerrector                          |  |
| Docentes de la Institución Educativa | Cámara   |
| Especialistas                        | Libros, revistas   |
| Padres y madres de familia           |  |
| Tesista<br>Estudiantes<br>Materiales | Textos, equipos de computación, videos, proyector, internet, copiadora, carteles, papelotes, marcadores, cinta masqui. |

|   |  |
|---|--|
| Mobiliario                              | Computadora                            |
| Biblioteca                              | Filmadoras                             |
| Equipo de Computación                   | Textos, libros, carteles               |
| Equipo de Oficina                       | Guía de trabajo para los maestros (as) |
| Material de oficina                     | Internet                               |
| Televisión                              | Guías de observación                   |
| Copiadora                               | Fichas                                 |
|   | Materiales de Escritorio, etc.         |
| <b>Financieros:</b> Estado- Autogestión |  |

Es importante recalcar que luego de la investigación aplicada en la Unidades Educativa Sigsig, se ha podido concluir que existe una crisis de valores de tipo cualitativo y cuantitativo, donde el problema principal es la falta de convivencia familiar y escolar. La que ha causado por diferentes factores que impactan directamente en la baja autoestima de los adolescentes y en los procesos de Enseñanza aprendizaje y sobre todo en las competencias del educando y de los beneficiarios educativos.

Las formas de convivencia social han cambiado; en los actuales momentos cobran mayor importancia el respeto a la diversidad, al pluralismo, a la libertad, a la democracia, al desarrollo sustentable; aspectos que deben comenzar a vivenciarse en la práctica educativa.

## 7.7 PRESUPUESTO GENERAL:

### Responsable:

Tesista

### Presupuesto:

Con el afán de aportar con nuevas formas de vida para mejorar positivamente la convivencia entre todos los involucrados de la Unidad Educativa Técnico Sigsig.

| CAPACITACION   | CANTIDAD EN HORAS | COSTO    | PRECIO TOTAL |
|----------------|-------------------|----------|--------------|
| TEMAS A TRATAR |                   | UNITARIO |              |

|                    |        |           |          |
|--------------------|--------|-----------|----------|
| Deberes y derechos | 1 Hora | \$ 20,00  | \$ 60,00 |
| Valores humanos    | 1Hora  | \$ 20, 00 |          |
| Equidad de genero  | 1 Hora | \$ 20, 00 |          |

## 7.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| No. | ACTIVIDADES   | enero | febrero | marzo | abril | mayo | Respon<br>sables                                   | Costo<br>total |
|-----|---|-------|---------|-------|-------|------|--|----------------|
| 1   | Diagnóstico de problemática institucional   | x     |         |       |       |      | Directivos<br>Docentes<br>Estudiantes<br>Tesisista | \$ 0,00        |
| 2   | Tabulación de la información recogida   |       | x       |       |       |      |  | \$ 0,00        |
| 3   | Taller de sensibilización de Elaboración de deberes para padres, estudiantes maestros |       | x       |       |       |      |  | \$ 0,00        |
| 4   | Elaboración de derechos para padres, estudiantes maestros                             |       | x       |       |       |      |  | \$ 0,00        |
| 5   | Socialización de la LOEI y su reglamento  |       |         | x     |       |      |  | \$ 0,00        |
| 6   | Taller sobre el código de convivencia   |       |         |       | x     |      |  | \$ 60,00       |
| 7   | Redacción del borrador para el código de convivencia                                  |       |         |       |       | X    |  | \$ 0,00        |

## SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

| TALENTOS HUMANOS:                    | TÉCNICOS.          |
|--------------------------------------|--------------------|
| Rector                               | Ficha de registro. |
| Vicerrector                          |                    |
| Docentes de la Institución Educativa |                    |
| Especialistas                        | Libros, revistas   |
| Padres y madres de familia           |                    |
| Tesisista                            |                    |
| Estudiantes                          |                    |
| Materiales                           |                    |

|  |  |
|--|--|
| Mobiliario<br>Biblioteca<br>Equipo de Computación<br>Equipo de Oficina<br>Material de oficina<br>Pantalla<br>Televisión<br>Copiadora | Computadora<br>Textos, libros, carteles<br>Guía de trabajo de docentes<br>Internet<br>Guías de observación<br>Materiales de Escritorio, etc. |
| <b>Financieros:</b> Estado- Autogestión  |  |

### **EVALUACION:**

Este objetivo se realizara: mediante un esquema elaborado con los docentes y aprobado por el rector de la institución educativa.

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, se efectuará en forma permanente e integral, atendiendo a los aspectos de la manera del comportamiento de cada estudiante, encada familiar en el área estudiantil mediante los siguientes métodos.

- Entrevistas
- Mesas redondas
- Compromisos con los estudiantes, padres y docentes.

## 8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abril, D. M. (2006). *Diccionario enciclopédico de valores*. Babahoyo: Primera edición .
- Alberto, M. Y. (2011). *Construyamos un mañana*. Ambato: Red impresion publicidad .
- Alvarez, L. M. (2011). *Filosofía y construcción*.
- Angeles, G. C. (2009). *Educación familiar*. Narcea.
- ANGELES, G. C. (2009). *Educación Familiar*. Narcea.
- Arteaga, R. (2010). *Tareas escolares*. Quito: Revista Educ@news.
- Bejarano, N. (2010). *Familia y Valores*.
- Benavides, R. G. (MARZO de 2012).  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Influencia-De-La-Televisi%C3%B3n-En-Los/3743303.html>. Recuperado el 20 de OCTUBRE de 2012
- Bibianiz. (2010). *Que es ética*. UEES.
- Carrera, G. (2007). *Los valores en la convivencia humana*.
- Castro, S. P. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida*. Santiago de Compostela.
- Castro, S. P. (2008). *Tesis doctoral*. Santiago de Compostela .
- Castro, S. P. (2009). *Padre educador*. Santiago de Compostela.
- Compean, H. A. (23 de Noviembre de 2009). *Como afectan los medios de comunicación a los adolescentes*. Recuperado el Septiembre de 19 , de <http://es.scribd.com/doc/22777042>.
- Cueva, E. L. (2006). *Tesis posgrado de Educación en valores*.
- Educ@news. (2007). *Valores en adolescentes*. Educación editada.
- Encilla, M. A. (2003). *Valores en adolescentes*. Nuria: Ramos .
- Enrique, A. D. (2010). *Dignidad Humana*. Mogrovejo: Atribucion Non-Comercial.
- Fuster, R. (2003). *Palnificación Curricular*. Peñalosa Ramela.
- García, M. D. (2008). *Padres Eduacdores*. Santiago de Compostela: Hernandez.

- Ghdez, P. (2010). *Clases y tipos de familia*. Uruguay: Tags familia.
- Gonzales, J. G. (2000). *Educacion en valores*. Trillas.
- Hernún. (2010). *¿Qué es la escuela?: hacia una*. Probando el guiso.
- <https://www.google.com.ec/search?q=publicidad+en+el+Ecuador&hl=es&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=np&p>. (s.f.). Obtenido de Publicidad en el Ecuador .
- Marin, A. A. (Diciembre de 2009).  
<http://www.flacsoandes.org/comunicacion/aaa/imag>. Recuperado el 21 de Octubre de 2012
- Marin, H. (2002). *Bibliografía llena de accidentes existenciales*. Rfael Gomez Perez .
- Marin, Y. (2012). *Problemas familiares* . Canada: Formacion sociocultural.
- Martines, M. J. (2011). *Estudios Sociales 8*. Quito: SM Ecuadeciones.
- Méndez, V. a. (2007). *Tercero de Bachillreto Sociales 4*. Quito: Centro Regional de Comunicacion Educativa.
- Morales, U. (2011). *Etapas de la familia* . Chicago: MLA.
- Morillo, B. F. (2008). *Educacion en valores*. Organizacion Iberoamericana.
- Ortiz, M. J. (2009). *valores y desarrollo social*. Buenas Tareas.
- Salesiano, B. (2011). *Familia y valores*. Revista.
- Salesiano, B. (2011). *Familia y valores*. Revista.
- Tomas, U. (2011). *Tipos de familia* . Cancun: Departamento de Psicologia .
- V., C. G. (2012). *Una Educacion mixta un reto o una oportunidad pra los colegios*. Javier Aguirre.
- Villavicencio. (2010). *modulo de formacion etica y transformacion del*. Villavicencio.

## 9. ANEXOS:

**Oficios de solicitud a la Unidad Educativa Técnico Sigsig para poder realizar la investigación.**

ANEXO A.  
(Carta de Ingreso a las Instituciones educativas)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

Loja, septiembre 2012

Señor

**RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente



**Dra. Ruth Aguilar Feijoo**  
Directora del Departamento  
de Educación.



**Mg. Verónica Sánchez Burneo**  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.

*RECEBIDO*  
*[Signature]*  
*28-09-12*

www.utpl.edu.ec - info@utpl.edu.ec - P.O. 593 7 2370275 - Foc 593 7 2584893 - C.R: 11 01 608  
San Cayetano Alto - Loja - Ecuador





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor  
**Rector del centro educativo**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2570275 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador



*[Handwritten signature]*  
20.9.12

**FOTOS CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TECNICO SIGSIG.**





### CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

|                         |                      |                      |
|-------------------------|----------------------|----------------------|
| Código del Investigador | Tipo de cuestionario | Número cuestionario  |
| <input type="text"/>    | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Provincia                    | Ciudad:  | Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/> |
| Nombre Institución Educativa | Año de Educación Básica:   |  |
| Tipo de Institución          | Fiscal <input type="checkbox"/> Ficomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/> |  |
| Rendimiento Académico        | Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>                |  |

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribes tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

#### DATOS GENERALES:

|  |  |          |
|--|--|----------|
| 1. ¿Cuál es tu sexo?                                 | Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>  | 2. Edad: |
| 3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?               | ¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/>  |          |
| 4. ¿Con quién vives?<br>(selecciona una sola opción) | Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/><br>Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/><br>Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/> |          |
| 5. ¿En qué trabajan tus padres?                      | PADRE:   | MADRE:   |

#### ¿Cuántas veces realizas estas actividades?

|   | Nunca o casi nunca | Varias veces al mes | Varias veces a la semana | Siempre o a diario |
|---|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|
| 6. Ir al cine   |                    |                     |                          |                    |
| 7. Ir a comer fuera de casa con mis padres                          |                    |                     |                          |                    |
| 8. Ir a misa  |                    |                     |                          |                    |
| 9. Tocar algún instrumento con interés                              |                    |                     |                          |                    |
| 10. Jugar en el patio del Colegio después de clase                  |                    |                     |                          |                    |
| 11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa                        |                    |                     |                          |                    |
| 12. Tender la cama  |                    |                     |                          |                    |
| 13. Guardar los juguetes después de jugar                           |                    |                     |                          |                    |
| 14. Escribir cuentos, cómics, poesías                               |                    |                     |                          |                    |
| 15. Escuchar música   |                    |                     |                          |                    |
| 16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle) |                    |                     |                          |                    |
| 17. Merendar con los amigos fuera de casa                           |                    |                     |                          |                    |
| 18. Jugar con los amigos en mi casa                                 |                    |                     |                          |                    |
| 19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa                       |                    |                     |                          |                    |
| 20. Pasar el tiempo dibujando                                       |                    |                     |                          |                    |
| 21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernéticos            |                    |                     |                          |                    |
| 22. Escuchar la radio   |                    |                     |                          |                    |
| 23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)        |                    |                     |                          |                    |
| 24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.                  |                    |                     |                          |                    |
| 25. Leer por entretenimiento un rato                                |                    |                     |                          |                    |
| 26. Ver la televisión   |                    |                     |                          |                    |
| 27. Trabajar en la computadora                                      |                    |                     |                          |                    |
| 28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio                        |                    |                     |                          |                    |
| 29. Navegar por internet con la computadora                         |                    |                     |                          |                    |





Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

|  | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|--|------|------|----------|-------|
| 30. El cine es una de las cosas que prefieres                            |      |      |          |       |
| 31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer              |      |      |          |       |
| 32. Los padres castigan a los hijos                                      |      |      |          |       |
| 33. Me aburro cuando no estoy en el colegio                              |      |      |          |       |
| 34. Las reuniones familiares son un aburrimiento                         |      |      |          |       |
| 35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos                           |      |      |          |       |
| 36. Ir al trabajo es cosa de hombres                                     |      |      |          |       |
| 37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien             |      |      |          |       |
| 38. Cocinar es cosa de mujeres   |      |      |          |       |
| 39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo                          |      |      |          |       |
| 40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños     |      |      |          |       |
| 41. Me gusta ir de compras con mis amigos                                |      |      |          |       |
| 42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas                       |      |      |          |       |
| 43. Me gusta participar en competiciones deportivas                      |      |      |          |       |
| 44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida   |      |      |          |       |
| 45. Me gusta ir de compras con mis padres                                |      |      |          |       |
| 46. Prefiero ir al colegio que estar en casa                             |      |      |          |       |
| 47. Las personas deben bañarse todos los días                            |      |      |          |       |
| 48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse                       |      |      |          |       |
| 49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa                          |      |      |          |       |
| 50. Los animales son mejores amigos que las personas                     |      |      |          |       |
| 51. Me gusta ayudar en las tareas de casa                                |      |      |          |       |
| 52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande     |      |      |          |       |
| 53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio                   |      |      |          |       |
| 54. Los fines de semana hay que salir con la familia                     |      |      |          |       |
| 55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos                       |      |      |          |       |
| 56. Los domingos hay que ir a misa                                       |      |      |          |       |
| 57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos                        |      |      |          |       |
| 58. Mientras como veo la televisión                                      |      |      |          |       |
| 59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre        |      |      |          |       |
| 60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor                      |      |      |          |       |
| 61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa                     |      |      |          |       |
| 62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre      |      |      |          |       |
| 63. Es más divertido estar en la calle que en casa                       |      |      |          |       |
| 64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres                   |      |      |          |       |
| 65. Mis padres me castigan sin motivo                                    |      |      |          |       |
| 66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena |      |      |          |       |
| 67. Estudiar primero y luego ver la televisión                           |      |      |          |       |
| 68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos                 |      |      |          |       |
| 69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala   |      |      |          |       |
| 70. Me gusta ir a comer a una pizzería                                   |      |      |          |       |

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes

cuestiones.

|                              | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|------------------------------|------|------|----------|-------|
| 71. Tener hermanos           |      |      |          |       |
| 72. Tener dinero para gastar |      |      |          |       |



|      |   | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|------|---|------|------|----------|-------|
| 73.  | Tener dinero para ahorrar                                     |      |      |          |       |
| 74.  | Disfrutar con mis amigos                                      |      |      |          |       |
| 75.  | Sacar buenas notas  |      |      |          |       |
| 76.  | Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga                  |      |      |          |       |
| 77.  | Ser correcto, portarse bien en clase                          |      |      |          |       |
| 78.  | Hacer lo que dicen mis padres                                 |      |      |          |       |
| 79.  | Defender mis propias ideas                                    |      |      |          |       |
| 80.  | Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan           |      |      |          |       |
| 81.  | Trabajar en clase   |      |      |          |       |
| 82.  | Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase   |      |      |          |       |
| 83.  | Quedarse a supletorio en alguna asignatura                    |      |      |          |       |
| 84.  | Formar parte de un equipo deportivo                           |      |      |          |       |
| 85.  | Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema         |      |      |          |       |
| 86.  | Pensar las cosas antes de actuar                              |      |      |          |       |
| 87.  | Pelear con alguien si es necesario                            |      |      |          |       |
| 88.  | Ser como los demás  |      |      |          |       |
| 89.  | Hablar antes que pelearme para solucionar un problema         |      |      |          |       |
| 90.  | Hacer muchas cosas al mismo tiempo                            |      |      |          |       |
| 91.  | Que me castiguen en casa por algo que hice mal                |      |      |          |       |
| 92.  | Ver triste a mi padre o a mi madre                            |      |      |          |       |
| 93.  | Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos |      |      |          |       |
| 94.  | Sacar buenas notas porque es mi obligación                    |      |      |          |       |
| 95.  | Compartir mis juguetes con mis amigos                         |      |      |          |       |
| 96.  | Llevar ropa de moda   |      |      |          |       |
| 97.  | Estar con los amigos después del colegio                      |      |      |          |       |
| 98.  | Que mis amigos me pidan consejo por algo                      |      |      |          |       |
| 99.  | Tener muchas cosas aunque no las use                          |      |      |          |       |
| 100. | Usar ropa de marcas conocidas y caras                         |      |      |          |       |
| 101. | Ser ordenado con mis cosas                                    |      |      |          |       |
| 102. | Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana  |      |      |          |       |
| 103. | Estudiar para saber   |      |      |          |       |
| 104. | Ir a algún espectáculo deportivo                              |      |      |          |       |
| 105. | Ver la televisión por la noche                                |      |      |          |       |
| 106. | Tener los discos de moda en mi casa                           |      |      |          |       |
| 107. | Ir al campo y disfrutar de la naturaleza                      |      |      |          |       |
| 108. | Que mis padres tengan un auto caro                            |      |      |          |       |
| 109. | Visitar museos  |      |      |          |       |
| 110. | Hacer gimnasia, deporte, etc.                                 |      |      |          |       |
| 111. | Conocer nuevos amigos   |      |      |          |       |
| 112. | Participar en las actividades de la parroquia                 |      |      |          |       |
| 113. | Que mis padres jueguen conmigo                                |      |      |          |       |
| 114. | Hablar un rato con mis padres en algún momento del día        |      |      |          |       |
| 115. | Que mi profesor sea simpático                                 |      |      |          |       |
| 116. | Estar en el parque o en la calle jugando                      |      |      |          |       |
| 117. | Estar con mis padres los fines de semana                      |      |      |          |       |

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

|      |   | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|------|---|------|------|----------|-------|
| 118. | El dinero es lo más importante del mundo                      |      |      |          |       |
| 119. | Es mejor gastar en libros que en otras cosas                  |      |      |          |       |
| 120. | Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente |      |      |          |       |
| 121. | Hay que aceptar los problemas con tranquilidad                |      |      |          |       |
| 122. | Es un placer ayudar a la gente                                |      |      |          |       |
| 123. | Cada persona tiene lo que se merece                           |      |      |          |       |





|   | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|---|------|------|----------|-------|
| 124. No hay felicidad sin dinero  |      |      |          |       |
| 125. Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte                      |      |      |          |       |
| 126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo               |      |      |          |       |
| 127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo                              |      |      |          |       |
| 128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro                |      |      |          |       |
| 129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.                             |      |      |          |       |
| 130. Todo el mundo es malo  |      |      |          |       |
| 131. Los mayores van a lo suyo  |      |      |          |       |
| 132. Quien pega primero pega mejor  |      |      |          |       |
| 133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás                       |      |      |          |       |
| 134. Los ricos lo consiguen todo  |      |      |          |       |
| 135. La fuerza es lo más importante   |      |      |          |       |
| 136. Mi padre siempre tiene razón   |      |      |          |       |
| 137. Los mayores no entienden nada  |      |      |          |       |
| 138. El mundo es de los jóvenes   |      |      |          |       |
| 139. Cualquiera persona debe ser respetada                                  |      |      |          |       |
| 140. Mi madre siempre tiene razón   |      |      |          |       |
| 141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan                         |      |      |          |       |
| 142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es |      |      |          |       |

| Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones          | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|---|------|------|----------|-------|
| 143. La familia ayuda   |      |      |          |       |
| 144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos                        |      |      |          |       |
| 145. Mis padres me tratan bien  |      |      |          |       |
| 146. Me gusta el colegio  |      |      |          |       |
| 147. Me da miedo hablar con mis padres                                  |      |      |          |       |
| 148. Estoy mejor en casa que en el colegio                              |      |      |          |       |
| 149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya              |      |      |          |       |
| 150. Mis padres respetan mis opiniones                                  |      |      |          |       |
| 151. Mis padres se preocupan por mí                                     |      |      |          |       |
| 152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres               |      |      |          |       |
| 153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres                     |      |      |          |       |
| 154. En la escuela hay demasiadas normas                                |      |      |          |       |
| 155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos      |      |      |          |       |
| 156. A mis padres les cuesta darme dinero                               |      |      |          |       |
| 157. En la familia se puede confiar                                     |      |      |          |       |
| 158. Me gusta empezar un nuevo curso                                    |      |      |          |       |
| 159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas             |      |      |          |       |
| 160. Mis compañeros respetan mis opiniones                              |      |      |          |       |
| 161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas                |      |      |          |       |
| 162. Mis padres confían en mí   |      |      |          |       |
| 163. En clase se puede trabajar bien                                    |      |      |          |       |
| 164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco                 |      |      |          |       |
| 165. Los profesores prefieren a los que se portan bien                  |      |      |          |       |
| 166. Los profesores te animan a estudiar más                            |      |      |          |       |
| 167. Me gusta intervenir y participar en clase                          |      |      |          |       |
| 168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos                     |      |      |          |       |
| 169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen                  |      |      |          |       |
| 170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado |      |      |          |       |
| 171. Mis padres son duros conmigo                                       |      |      |          |       |



| Di en qué grado te gustan las siguientes cosas. |  | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|---|--|------|------|----------|-------|
| 172.  | Prestar mis deberes, apuntes o esquemas                    |      |      |          |       |
| 173.  | Ayudar a alguien a encontrar amigos                        |      |      |          |       |
| 174.  | Darle ánimos a un amigo triste                             |      |      |          |       |
| 175.  | Hacer siempre lo que yo quiera                             |      |      |          |       |
| 176.  | Decir la verdad aunque pueda perder un amigo               |      |      |          |       |
| 177.  | Hacer deporte para tener amigos                            |      |      |          |       |
| 178.  | Que los demás se fijen en mí                               |      |      |          |       |
| 179.  | Cambiar continuamente de juegos                            |      |      |          |       |
| 180.  | Estar en lo mío  |      |      |          |       |
| 181.  | Estudiar para aprobar                                      |      |      |          |       |
| 182.  | Hacer trabajos en grupo en el colegio                      |      |      |          |       |
| 183.  | Estudiar para ser importante en la vida                    |      |      |          |       |
| 184.  | Mantener mis juguetes en perfecto estado                   |      |      |          |       |
| 185.  | Prestar mis juguetes a los demás                           |      |      |          |       |
| 186.  | Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo                 |      |      |          |       |
| 187.  | Competir jugando   |      |      |          |       |
| 188.  | Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen         |      |      |          |       |
| 189.  | Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos          |      |      |          |       |
| 190.  | Trabajar sólo para conseguir dinero                        |      |      |          |       |
| 191.  | Tener una pandilla   |      |      |          |       |
| 192.  | Que alguien hable mal de mis amigos                        |      |      |          |       |
| 193.  | Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar       |      |      |          |       |
| 194.  | Hacer cosas que ayuden a los demás                         |      |      |          |       |
| 195.  | Ser mejor en los deportes que en los estudios              |      |      |          |       |
| 196.  | Hacer deporte para estar bien físicamente                  |      |      |          |       |
| 197.  | Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas  |      |      |          |       |
| 198.  | Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo                |      |      |          |       |
| 199.  | Jugar por jugar, sin importar quien gane                   |      |      |          |       |
| 200.  | Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo |      |      |          |       |
| 201.  | Esforzarme al máximo cuando hago deporte                   |      |      |          |       |
| 202.  | Estudiar para saber muchas cosas                           |      |      |          |       |
| 203.  | Participar en juegos en que todos ganan                    |      |      |          |       |

### Otros datos.

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 204. | ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?       | Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>                                    | Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>                                    |
|      |  | Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>                                 | Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>                                      |
| 205. | ¿Te gusta leer?  | Sí ( ) No ( )   |  |
|      | De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta                 | Cómics ( ) Aventuras ( )<br>Ciencia-ficción ( )                                   | Policíacos y detectives ( )<br>Poesía ( )  |
| 206. | ¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización, | Sí ( ) No ( )   |  |
| 207. | Si has respondido sí, ¿Cuál?   |   |  |
| 208. | ¿Con qué frecuencia vas a esa organización?                                    | Nunca o casi nunca ( )<br>Varias veces al mes ( )<br>Varias veces a la semana ( ) | Siempre o a diario ( )<br>En vacaciones ( )  |
| 209. | ¿Escuchas la radio?  | Sí ( ) No ( )   |  |
| 210. | Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?                 | Deportivos <input type="checkbox"/><br>Noticias <input type="checkbox"/>          | Musicales <input type="checkbox"/><br>Otros, ¿cuáles? ..... <input type="checkbox"/> |
| 211. | ¿Ves la televisión?  | Sí ( ) No ( )   |  |





|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 213. | Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?                                   | Más de 5 horas al día ( )<br>Entre 3 y 4 horas al día ( )                                     | Entre 1 y 2 horas al día ( )<br>Menos de 1 hora al día ( )                     |
| 214. | ¿Qué canal de televisión ves más a menudo?  | Teleamazonas ( )<br>Ecuavisa ( )<br>Teleroma ( )<br>Gamavisión ( )                            | Telesistemas ( )<br>TV, Cable ( )<br>Video/DVD ( )<br>Otras, ¿cuáles? .....( ) |
| 215. | Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.   | Deportivos ( )<br>Dibujos animados ( )<br>Películas o series ( )<br>Noticias (Telediario) ( ) | La publicidad ( )<br>Concursos ( )<br>Otras, ¿cuáles? .....( )                 |
| 216. | Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite. | 1.....<br>2.....<br>3.....  | TV.....<br>TV.....<br>TV.....  |

### Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

|      |   |   |
|------|---|---|
| 217. | ( ) Escuchar la radio                                 | ( ) Leer  |
|      | ( ) Estudiar  | ( ) Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) |
|      | ( ) Ver la televisión                                 | ( ) Utilizar la computadora para hacer cosas          |
|      | ( ) Salir a jugar con los amigos al aire libre        | ( ) Utilizar el teléfono celular.                     |
|      | ( ) Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e | ( ) Jugar a las cartas u otros juegos de me           |

### Para terminar:

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 218. | ¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?  | Excelente, uno de los mejores ( )<br>Mejor que la mayoría ( )<br>Igual que la mayoría ( )   | Por debajo de la mayoría ( )<br>Pobre, uno de los peores ( )   |
| 219. | ¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?                                      | .....   |  |
| 220. | ¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?                   | En casa, con la familia ( )<br>Entre los amigos/as ( )<br>En los medios de comunicación ( )<br>(periódicos, TV, radio, etc.) ( )  | En el colegio (los profesores) ( )<br>En la Iglesia ( )<br>En otro sitio, ¿cuál? ..... ( )<br>En ningún sitio ( )                                |
| 221. | ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?    | Televisor en tu habitación ( )<br>Teléfono celular ( )<br>Videojuegos ( )<br>Cámara de fotos ( )<br>Reproductor de DVD ( )<br>Cámara de video ( )<br>Computadora personal ( )<br>Computadora portátil ( ) | Internet ( )<br>TV vía satélite/canal digital ( )<br>Equipo de música ( )<br>MP3 ( )<br>Tablet ( )<br>Bicicleta ( )<br>Otras, ¿Cuáles? ..... ( ) |
| 222. | Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?                                    | Para llamar o recibir llamadas ( )<br>Para enviar o recibir mensajes ( )<br>Para ingresar a las redes sociales ( )  | Para descargar tonos, melodías ( )<br>Para jugar ( )<br>Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )   |
| 223. | ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?   | En casa ( )<br>En el colegio ( )<br>Cuando salgo con los amigos ( )   | Cuando voy de excursión ( )<br>En otro lugar, ¿Cuál? ..... ( )   |
| 224. | Si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?                             | Para hacer deberes ( )<br>Para mandar o recibir mensajes ( )<br>Para jugar ( )  | Para ingresar a redes sociales ( )<br>Para buscar cosas en Internet ( )<br>Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )                                      |
| 225. | ¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?  | Salchipapas ( )<br>Fruta ( )<br>Yogurt ( )<br>Sanduches ( )<br>Otro, ¿Cuál? ( )   | Jugos ( )<br>Agua ( )<br>Refresco (coca cola, etc.) ( )<br>Bebida energética ( )<br>Otro, ¿Cuál? ( )   |
| 226. | De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti? | .....   |  |

Muchas gracias por tu colaboración