



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Integración de las TICs en el currículum de los docentes de lengua y literatura en el Centro de Educación Básica “Ingüeza”, y Plantel Central “Pedro Moncayo”, y de Bachillerato el Instituto Tecnológico Superior “Alfonso Herrera”, colegio Nacional “El Ángel”, “La Libertad” y “Carchi”, del cantón Espejo, provincia del Carchi, 2011-2012”

Trabajo de fin de titulación

Autora: Quelal Onofre, Rosa Alexandra

Mención: Lengua y Literatura

Directora del Trabajo de Investigación: Jara Reinoso Álida Damiela Mg.

Centro Universitario Tulcán

2013

Certificación

Mg. Jara Reinoso, Álida Damiela
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Integración de las TICs en el currículum de los docentes de Lengua y Literatura en el Centro de Educación Básica “Ingüeza”, y Plantel Central “Pedro Moncayo”, y de Bachillerato el Instituto Tecnológico Superior “Alfonso Herrera”, colegio Nacional “El Ángel”, “La Libertad” y “Carchi”, del cantón Espejo, provincia del Carchi, 2011-2012”, realizado por la profesional en formación: **Quelal Onofre Rosa Alexandra**; cumple con los requisitos establecidos las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2.013

f).....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CC:.....

Cesión de derechos

Yo, Quelal Onofre Rosa Alexandra declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....
Quelal Onofre Rosa Alexandra
CC.: 040108651-7

DEDICATORIA

El presente estudio que representa todos los esfuerzos y sacrificios para cumplirlo, lo dedico a todas las personas que se sienten y actúan como corresponsales y protagonistas en la construcción de una sociedad justa, pacífica y solidaria.

Quelal Onofre Rosa Alexandra

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación es un sueño hecho realidad, por este motivo quiero agradecer infinitamente a Dios que me guió; a la Universidad Técnica Particular de Loja que me abrió las puertas en el aquel momento de mi vida que “decidí ser más” dándome cuenta que nunca es tarde para estudiar.

Agradezco a mi familia, padres y hermanos por el apoyo y comprensión brindados durante todo este tiempo de estudio; a la Directora de Tesis, que con paciencia y capacidad intelectual me ha sabido guiar para que este trabajo culmine con éxito.

A las autoridades y maestros(as) del área de Lengua y Literatura de las instituciones educativas del cantón Espejo que con esa gentileza y buena voluntad me abrieron las puertas para que se realice esta investigación.

En fin quiero agradecer a todas las personas que de una u otra manera han contribuido con su contingente para el desarrollo de este trabajo, dando información fehaciente para que se haga eficaz la investigación.

Un agradecimiento especial a mi esposo que me ha apoyado desde el inicio hasta el final de mi carrera.

Quelal Onofre Rosa Alexandra

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	x
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 Las Tecnologías de la Información y Comunicación.....	4
2.1.1 Concepto e importancia en la sociedad.....	4
2.1.2 Las TICs y la educación.....	5
2.2 La competencia profesional.....	15
2.2.1 La competencia digital docente.....	15
2.2.2 Competencias instrumentales.....	18
2.2.3 Competencias pedagógicas-tecnológicas.....	21
2.2.4 Competencias de gestión escolar.....	24
2.2.5 Competencias actitudinales.....	27
2.3 Integración de las TICs al Currículo de Lengua y Literatura.....	28
2.3.1 La planificación didáctica concepto e importancia.....	30
2.3.2 Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación).....	32
3. METODOLOGÍA.....	38
3.1 Contexto institucional.....	38
3.2 Muestra y Población.....	41
3.3 Participantes.....	41

3.4	Métodos, técnicas e instrumentos.....	48
3.5	Diseño y procedimiento.....	49
3.6	Recursos	50
4	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	52
4.1	Evaluación TICs	52
4.1.1	Actitud hacia las TICs	52
4.1.2	¿Ha recibido formación en TICs?	53
4.1.3	¿Qué nivel de formación tiene usted sobre las TICs en educación?.....	55
4.1.4	¿Está convencido de la utilidad de las TICs?	57
4.1.5	¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?	58
4.1.6	¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja?.....	60
4.2	Resultado de las competencias digitales, aplicado a EGB y Bachillerato.....	61
4.3	Uso de las TICs en el desempeño docente	63
4.4	Uso de las TICs en la planificación y diseño de la enseñanza en EGB y Bachillerato.	66
4.5	Uso de las TICs en el aula en EGB y Bachillerato.....	68
4.6	Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje para EGB y Bachillerato.....	71
4.7	Ética y seguridad en el uso de las TIC, para EGB y Bachillerato.....	72
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1	CONCLUSIONES.....	74
5.2	RECOMENDACIONES	76
6	PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TICs.	79
7	BIBLIOGRAFÍA	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Análisis literario realizado en Word.....	9
Cuadro 2: Competencias Pedagógicas	23
Cuadro 3: Referencias de las instituciones investigadas.....	38
Cuadro 4: Tipo de institución educativa	40
Cuadro 5: Edad.....	43
Cuadro 6: Género	44
Cuadro 7: Años en la institución.....	45
Cuadro 8: Años en la docencia.....	46
Cuadro 9: Titulación	47
Cuadro 10: Función que cumple	48
Cuadro 11: Gastos de inversión	51
Cuadro 12: Actitud hacia las TICs	52
Cuadro 13: Formación recibida en TICs.....	54
Cuadro 14: Aspectos recibida en TICs	55
Cuadro 15: Nivel de educación TICs	56
Cuadro 16: Convencimiento de la utilidad TICs.....	57
Cuadro 17: Herramientas tecnológicas que posee en casa.....	59
Cuadro 18: Herramientas tecnológicas que posee en la institución.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Análisis literario, realizado en Power Point.....	10
Gráfico 2: Tipo de institución educativa.....	41
Gráfico 3: Edad.....	43
Gráfico 4: Género.....	44
Gráfico 5: Años en la institución.....	45
Gráfico 6: Años en la docencia.....	46
Gráfico 7: Titulación.....	47
Gráfico 8: Función que cumple.....	48
Gráfico 9: Actitud hacia las TICs.....	53
Gráfico 10: Formación recibida en TICs.....	54
Gráfico 11: Aspectos TICs recibidos.....	55
Gráfico 12: Nivel de educación TICs.....	56
Gráfico 13: Convencimiento de la utilidad TICs.....	58
Gráfico 14: Herramientas tecnológicas que posee en casa.....	59
Gráfico 15: Herramientas tecnológicas que posee en la institución.....	61
Gráfico 16: Dominio del computador.....	62
Gráfico 17: Localización y selección de información.....	65
Gráfico 18: Uso de las TICs en la planificación.....	67
Gráfico 19: Uso de las TICs en el aula.....	70
Gráfico 20: Uso de las TIC en la evaluación.....	72
Gráfico 21: Ética y seguridad en el uso de las TICs.....	73

RESUMEN

La investigación cuyo tema es “Integración de las TICs en el currículum de los docentes de Lengua y Literatura en el Centro de Educación Básica “Ingüeza”, y Plantel Central “Pedro Moncayo”, y de Bachillerato el Instituto Tecnológico Superior “Alfonso Herrera”, colegio Nacional “El Ángel”, “La Libertad” y “Carchi”, del cantón Espejo, provincia del Carchi, 2011-2012”

El objetivo del estudio es diagnosticar la integración curricular de las TICs en los (as) docentes del área de Lengua y Literatura de EGB y Bachillerato en las instituciones investigadas, y llevar a cabo un diseño de planificación para el área utilizando las TICs.

El estudio fue de campo a través de la aplicación de encuestas, las mismas que han sido elaboradas por el equipo planificador de la UTPL, cuyos resultados fueron analizados y discutidos.

El tamaño de la muestra corresponde a 5 docentes para EGB y 5 docentes para Bachillerato.

La investigación determinó que tanto para EGB como en Bachillerato, es insuficiente el conocimiento, en el dominio, la aplicación en la planificación y en el aula, los conocimientos legales y de seguridad de las TICs.

1. INTRODUCCIÓN

El uso de la Tecnología de la Información y Comunicaciones, conocida por su abreviación TICs, es un sistema que integra equipos como ordenadores, celulares, ipod, tablet, etc., con herramientas como el software de diversa utilidad como Word, Excel, Pothoshop, la Internet, etc.; este último establecido mediante red de comunicaciones distribuidas por todo el mundo; todo esto ha transformado el diario vivir de los habitantes; en la actualidad quien desconoce del conocimiento para operarlos y utilizarlos para su beneficio personal es considerado como un analfabeto digital, esto implica estar incapacitado de interactuar con sus semejantes, lo cual puede manifestarse negativamente en su actitud dentro de su ámbito en donde cohabita.

En el ámbito nacional es notoria esta realidad, ante lo cual son varias las investigaciones llevadas adelante que han sido realizadas por instituciones de educación superior como la UTPL, cuyo objetivo principal de dichos estudios es conocer la situación actual de las TICs, mediante el análisis profundo de un diagnóstico debidamente trabajado; en este contexto puedo citar dos temas, el primero “Generaciones Interactivas en Ecuador, en niños y jóvenes frente a las pantallas”, y el segundo “Integración curricular de las TICs en los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de EGB y Bachillerato”.

En el cantón Espejo, provincia del Carchi, lugar donde he desarrollado esta investigación el escenario es muy similar al contexto nacional, es decir, existen instituciones educativas con equipamientos e infraestructura apropiada para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje en TICs, sin embargo las necesidades superan las capacidades de poder satisfacer esta demanda de conocimiento, debido principalmente por la velocidad de cambio de la tecnología que en parte reduce el tamaño de las herramientas y aumenta la velocidad de procesamiento de la

información y comunicación, lo que hace difícil la actualización por los elevados costos tanto en la capacitación como en el equipamiento.

La investigación contribuye a la construcción de la investigación tipo “puzzle” (rompecabezas) que la está ejecutando la UTPL, en especial el Departamento de Lenguas Modernas y Literatura, cuyo fin es lograr la competencia digital para el docente de Lengua y Literatura, mediante la integración de las TICs para desarrollar en los estudiantes destrezas vinculadas entre sí como son el hablar, leer, escribir y escuchar; de allí su importancia derivada del aporte local que han efectuado los docentes de esta especialidad hacia el contexto nacional; información recopilada y analizada que con toda la seriedad del caso ha sido llevada a feliz término, lo cual me cumple de satisfacción meritoria en lo personal, ya que cumpla con uno de los anhelos propuestos en mi vida, por otro lado y por intermedio de este estudio apoyo a la innovación de un microcurrículo que es de beneficio pedagógico para el docente.

Es digno de destacar la valiosa y acertada contribución que hiciera el Departamento de Lenguas Modernas y Literatura, al formular la encuesta, elaborada de tal manera que no deja cabos sueltos y más bien motiva tanto al investigador como el encuestado, obligando a inmiscuirse en esta realidad de las TICs, lo cual se manifiesta en la sensatez de las respuestas; en lo particular puedo decir que tanto en la aplicación de la encuesta como en el desarrollo del análisis del estudio de caso, no encontré mayores inconvenientes y de haber habido, han sido superados con alto grado de responsabilidad y ética de una futura profesional en Lengua y Literatura.

Los objetivos específicos que han permitido cumplir con el objetivo general de la investigación son:

- Identificar la importancia de la integración de las tecnologías de información y comunicación en la práctica curricular docente del área de Lengua y Literatura.

- Determinar el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes del área de lenguaje y literatura de Educación Básica y Bachillerato de las instituciones educativas seleccionadas.
- Elaborar un diseño de planificación de clase de lenguaje y literatura utilizando las TICs como recurso didáctico.

Para alcanzar cada uno de estos objetivos, se reconoce que en verdad ha sido una tarea ardua, sin embargo en un breve resumen expreso lo siguiente:

El primer objetivo, se logra gracias al desarrollo del marco teórico, debidamente enfocado y estructurado, lo que ha permitido despertar el interés y profundizar el estudio conceptual de los diferentes temas y subtemas en consideración.

El alcance del segundo objetivo, lo cual se supedita al diagnóstico y análisis que arroja la información recopilada, obtenida por la aplicación de la encuesta a 5 docentes de EGB y 5 de Bachillerato en Ciencias, que gracias al enfoque metodológico de la triangulación entre el marco teórico, resultados y mi opinión se ha logrado sintetizar la investigación.

El tercer y último objetivo específico, lo he podido cumplir gracias a la innovación que ha sido producido por efecto del análisis y discusión de los resultados, lo cual se plasma en una plan didáctico de aula, preparado para 40 minutos, en donde se ha integrado las TICs, en especial en el uso del ordenador, software para audio, video y un micrófono, para poder cumplir la destreza de hablar y escuchar.

En fin, pongo en consideración del lector el presente documento, que puede servir de guía para futuras investigaciones que alimenten el solucionario de alternativas posibles ante los problemas que se fecundan por el modernismo de las TICs.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Las Tecnologías de la Información y Comunicación

De acuerdo a la bibliografía investigada se puede decir que los últimos e innovadores avances tecnológicos en materia de la información y el conocimiento, conocidos generalmente como las TICs, se han forjado en las últimas décadas; de hecho continúan evolucionando a una velocidad tal, que bien podría decir por ejemplo, una Laptop con paquetes informativos actualizados, será un equipo obsoleto en cuestión de dos años o tal vez en menor tiempo; la causa, sin duda la aplicación de tecnologías más pequeñas como la nanotecnología, acompañada de software más sofisticados y con hardware de mayor rapidez de procesamiento.

2.1.1 Concepto e importancia en la sociedad

Entendiendo las TICs desde mi punto de vista se puede decir que es la nueva cultura de vida de los seres humanos en donde a través de ellas se generan todos los procesos sociales y económicos que impulsan el desarrollo, permitiendo la interrelación personal desde los espacios geográficos locales hasta los globales.

Para (Carrión, 2008) en la web www.imaginar.org/, explica el contenido de cada una de las partes de las TICs, lo cual permite formar otro concepto, así tenemos:

Tecnologías: herramientas, plataformas, dispositivos, etc.

Información: genera, captura, procesa.

Comunicación: transmite, distribuye, difunde

Entonces se puede decir que las TICs son un sistema conformado por tres subsistemas, la Tecnología, la Información y la Comunicación, cuyos elementos constitutivos favorecen el acceso a la información y comunicación, mediante el uso de equipos u herramientas; acciones indispensables e inseparables desde el origen del hombre como tal.

De lo anteriormente expresado se puede consignar la importancia de las TICs en los siguientes puntos enfatizados en lo social-cultural y social-educativo:

- Sobre este primer aspecto el Plan Nacional del Buen Vivir, elaborado por **(SENPLADES, 2009)** hace una acertada reflexión, en donde considera “las TICs no solo como medio para incrementar la productividad del aparato productivo sino como instrumento para generar igualdad de oportunidades, para fomentar la participación ciudadana, para recrear la interculturalidad, para valorar nuestra diversidad, para fortalecer nuestra identidad plurinacional; en definitiva, para profundizar en el goce de los derechos establecidos en la Constitución y promover la justicia en todas sus dimensiones”, luego las TICs pueden ser parte de los programas de desarrollo de un país enmarcados dentro de los preceptos constitucionales y legales.
- Para el segundo aspecto me permito en mencionar que en la actualidad se escucha decir “*el que no sabe computación es un analfabeto informático*”, y como puedo advertir de acuerdo a los conceptos antedichos, el uso del ordenador permite vincularse directamente con las TICs; entonces la importancia de las TICs en la educación es justamente esa oportunidad de fomentar primeramente en el hogar y luego en los establecimientos educacionales, la relación estrecha del aprendizaje y la formación en capacidades a través de la investigación y desarrollo del conocimiento y así superar estas barreras prejuiciosas de analfabetismo informático.

2.1.2 Las TICs y la educación

Refiriéndome nuevamente al Plan Nacional del Buen Vivir, PNBV, elaborado por **(SENPLADES, 2009)**, considero que es necesario conocer el planteamiento del uso de las TIC en el sistema educativo en el país; así, “(...)...las TIC permiten capacitar a distancia e incorporar programas de apoyo y tutoría para disminuir la deserción escolar. Es probable, que las TIC posibiliten dar saltos

enormes en relación a la calidad, en un primer momento, a través de la capacitación continua de los maestros y para suplir la falta de material didáctico-educativo en sectores remotos; y, en un segundo momento, para la introducción y uso de nuevos materiales educativos de calidad, desarrollados localmente para la trasmisión de saberes desde nuestra propia perspectiva histórica y cultural”.

Lo manifestado deja entrever algunos problemas con los que convive la educación en el Ecuador, entre ellos, la deserción escolar, la calidad del docente y de los programas educativos y falta de material didáctico; para superar estas contrariedades están las TICs, fundamentadas en una educación acorde a nuestra cultura; adicionalmente indico que para lograr este objetivo la web del (**MINTEL, 2012**), señala que se implementarán 375 Infocentros comunitarios a nivel nacional, reconociendo a estas infraestructuras como “Espacios comunitarios de participación, en los que se garantiza el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)”;

entre otros servicios que prestan están los programas de capacitación en:

“Fundamentos de operación y manejo básico del computador”

“Optimizando el manejo de los recursos informáticos disponibles”

“Tecnologías de Información para la productividad”

Es indudable el beneficio que presentan las TICs en la educación, tanto así que para la (UNESCO, 2008) menciona seis resultados que se logran cuando los estudiantes y docente usan las TICs, a saber:

- competentes para utilizar tecnologías de la información;
- buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;
- comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y

- ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Haciendo una ligera especulación de lo anteriormente expresado resulta que para los actuales momentos es indudable la necesidad de incluir la usanza de las TICs en la educación, porque son herramientas de interrelación humana vinculadas a la dependencia diaria para sobrellevar la cotidianidad del diario vivir.

2.1.3 Recursos educativos TIC:

Word.- Este programa es un procesador de texto. Relacionando este software Word (palabra en castellano) y el significado de Literatura referido en la enciclopedia libre (**Wikipedia, 2012**) que dice “La literatura es el arte que utiliza como instrumento la palabra”, puedo opinar que Word está hecho para literatos, en donde pueden leer y escribir una variedad de documentos como libros, revistas, como también irrumpir en cualquier género literario como ensayos, novelas, teatro, poesía etc., con mayor comodidad, inclusive según como convenga, enriquecerlo con fotografías, colores, gráficos, tablas, tamaño y tipo de letra etc. etc., todo esto gracias a las múltiples herramientas que tiene Word.

Para demostrar el uso eficiente que tiene Word, como profesional en formación en Lengua y Literatura, me permito en transcribir un pequeño poema de mi propia autoría, que aún no tiene publicación:

LA MARIPOSA

La mariposa de mil colores
juguetea cosquillenta a los pastores
la flor de campo, antojadiza
de su libre vuelo y fugaz sonrisa.

Quién quisiera tener tu don
de acariciar las hojas con patitas de algodón
dichoso el árbol que añora
tu dulce vuelo desde la aurora.

Yo soy tu fiel amigo,
cuántas aventuras las pasé contigo,
los dos cuidamos la naturaleza
para que nunca acabe su belleza.

Excel.- Sobre la base de la misma fuente citada anteriormente (**Wikipedia, 2012**), Microsoft Excel “es una aplicación para manejar hojas de cálculo”; a lo contrario de Word, Excel es de aplicación numérica y con ello sobreviene los cálculos que ante todo son utilizados por los ingenieros, matemáticos, contadores, auditores, técnicos en Estadística, etc. para el uso de lista, notas y promedios.

Power Point.- De igual manera de acuerdo (**Wikipedia, 2012**) Microsoft Power Point es “Es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, fácil de entender, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación. Este tipo de presentaciones suele ser muy llamativo y mucho más práctico que los de Microsoft Word”. Resulta ser un programa muy útil para la educación tanto para el docente como para el estudiante, en donde pueden sustentar sus exposiciones con mayor vinculación entre el contenido del mensaje del emisor y la comprensión del mismo mensaje por el receptor.

El análisis literario a posteriori, de una novela se comprende mejor con una presentación con diapositivas, en cada una de ellas se especifica el narrador, espacio, ambiente, tiempo externo, tiempo interno, protagonista, antagonista, trama, argumento, proceso, desenlace fatal, nivel de lenguaje y mensaje, por ejemplo dentro del análisis literario de la novela “Cumandá” del autor ecuatoriano Juan León Mera,

nos permite ubicar la diferencia entre una tabla de texto elaborado en Word y diapositivas utilizando Power Point, así:

Cuadro 1: Análisis literario realizado en Word

Narrador	Tercera Persona
Espacio o Ambiente	Los ríos y selvas del Oriente. Andoas
Tiempo externo	La primera edición fue publicada en Quito en 1879.
Tiempo interno	Días y noches dentro de la selva Ecuatoriana.
Estilo: Indirecto Libre	El autor permite que el lector conozca el interior del personaje, sus emociones y sentimientos.
Escuela Literaria	Romanticismo
Personajes Principales.	El padre Orozco, Carlos y Cumandá
Personajes Secundarios.	Yahuarmaqui, Pona, Cabeza de Nieve, Tubón y los hermanos de Cumandá.
Protagonistas	Carlos y Cumandá
Antagonistas	Tubón y la tribu
Trama	Oposición de la etnia. Peligros mortales.
Argumento	Cumandá es una obra de carácter eminentemente romántico, en ella intervienen: el mito del buen salvaje, una naturaleza descrita con fervor casi religioso, la presencia del mal y sobre todo un amor puro, idealizado que sucumbe ante la muerte.
Proceso	Boda de Cumandá con el cacique Yahuarmaqui
Frustración	Prisión de Carlos. Sacrificio de Cumandá
Anagnórisis	Entrega de la bolsa de piel de ardilla, y reconocimiento: Cumandá es hermana de Carlos.
Desenlace Fatal	Cumandá es ahogada en una laguna de flores y Carlos muere de dolor.
Nivel de lengua	Culto
Mensaje	Cumandá es una obra maravillosa que aparte de hacernos conocer la naturaleza de nuestro Oriente Ecuatoriano, nos permite conocer a personajes en los cuales vemos sus lados opuestos, como el Padre Orozco y los indígenas. En la época actual todavía existe el racismo, es un problema social que no acaba, la gente no se da cuenta que todos somos hijos de Dios y que debemos luchar por un mismo fin que es la paz para el mundo. Es hermoso que dos personas se amen y quieran realizar su amor, pero la adversidad les jugó una mala pasada a los personajes, pues estos eran hermanos y el mejor logró que pudo haber hecho el autor en la novela es hacer morir a los personajes para evitar el incesto. Una persona nunca piensa igual después de haber leído una obra literaria y en este caso nos permitió conocer y reflexionar sobre el valor del amor y el respeto que debemos tener a las demás personas, sin mirar la raza ni la condición social y de esta manera no generar odio, ni división entre los habitantes de nuestro lindo país.

Fuente y elaboración: Alexandra Quelal

Gráfico 1: Análisis literario, realizado en Power Point.

ANALISIS
LITERARIO
DE LA NOVELA



AUTOR

- JUAN LEÓN MERA.



- Juan León Mera es nativo de Ambato, en su ambiente familiar aprende las primeras letras. Su cultura es producto de autodidactismo. Nació en Ambato el 28 de junio de 1832 y falleció en esta ciudad el 13 de diciembre de 1894.

Fuente y elaboración: Alexandra Quelal

En estas dos formas de presentación de un mismo tema y dirigido hacia estudiantes, casi siempre las diapositivas generan mayor atracción y motivación, manifestándose en una comprensión más significativa.

Facebook.- Entre los años 2007 y 2008 se puso en marcha Facebook en español, extendiéndose a los países de Latinoamérica. Casi cualquier persona con conocimientos informáticos básicos puede tener acceso a todo este mundo de comunidades virtuales, según lo menciona en (Wikipedia, 2012), por un lado y por otro se menciona que Facebook es una de las más importantes redes sociales utilizadas con 800 millones de usuarios; el servicio que ofrece es el de contar con una lista de amigos, grupos y páginas, muro, fotos, regalos, app center, aplicaciones y juegos.

Como medio de comunicación resulta muy interesante su uso ya que permite comunicarse en tiempo real, sea en forma escrita, hablada o temporalmente cuando se emplean las herramientas de mensajería; en muchos casos el Facebook despierta la curiosidad del usuario por conocer a los personajes que están en las fotos, convirtiéndose en el primer mecanismo de interrelación social.

Twitter.- “La red permite enviar mensajes de texto plano de corta longitud, con un máximo de 140 caracteres, llamados *tweets*, que se muestran en la página principal del usuario” (Wikipedia, 2012), esta misma fuente indica que existen 200 millones de usuarios, y de estos la mayor parte son adultos mayores que no han utilizado otro sitio social con anterioridad; solamente el 11 por ciento de los usuarios de Twitter tienen entre 12 a 17 años.

Blog.- De acuerdo a (Wikipedia, 2012), el Blog es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

Otra definición que creo es oportuna para analizar profundamente el uso del Blog, es la que se encuentra en la web (Google, 2012), en donde “Un blog es un diario personal. Una tribuna de orador. Un espacio de colaboración. Un estrado político. Una fuente de noticias impactantes. Una colección de enlaces. Un medio para expresar sus opiniones personales. Comunicados para todo el mundo.

Un blog puede definirse de forma sencilla como un sitio web donde el usuario escribe periódicamente sobre cualquier tema. Los últimos escritos se muestran en la parte superior para que las personas que visitan el sitio sepan cuál es la información más reciente. Una vez leída esta información, pueden comentarla, enlazar con ella o escribir un mensaje al autor, aunque también pueden optar por no hacer nada de esto”.

El blog es una red social mucho más selectiva en cuanto a los temas de que dependen de los usuarios y evidentemente el visitante es alguien que conoce del tema o necesita abordar una inquietud hacia el dueño del blog, en este sentido se puede llegar a generar un debate público que puede ser muy satisfactorio por los usuarios debido a su interés.

Wikis.- La web Wikipedia es un ejemplo de una Wiki, la cual deja al buen criterio de los usuarios continuar con la creación de la Enciclopedia virtual; en **(Wikipedia, 2012)**, una Wiki “es un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten”.

El uso de esta TIC favorece mucho la planificación participativa en donde, dejamos a un lado los E mail y trabajamos con los enlaces Wiki, opinando y redactando todos sobre un mismo trabajo.

Programas educativos informáticos.- Las TICs traen consigo un reto en donde su aplicación se puede manifestar en el alto o bajo grado de responsabilidad de

los entes institucionales y locales que estén involucrados; por ejemplo para la elaboración de un Programa Educativo Informático, PEI, intervienen las telecomunicaciones, la tecnología informática, y el sistema educativo, todos ellos organizan los contenidos en base a la edad del escolar por un lado y por otro su localidad de residencia; como vemos se necesita de excelente coordinación para lograr una eficiencia y efectividad al tratar de conseguir el objetivo deseado, que mucho dependerá obviamente del educando. Este planteamiento que lo hago a priori es el ideal, pero en realidad al menos en el área de estudio no existe.

“Así que el problema que planteamos se centra en las nuevas estrategias que deberemos desarrollar para poder acercarnos al software: un nuevo medio y una nueva herramienta exigen de los docente nuevas estrategias. Sin embargo, lo que nos proponemos valorar en un software es su aplicación pedagógica y quienes si no los docente se encuentran capacitados para esta tarea”, (**Giménez, 2009**).

Este autor (**Giménez, 2009**) realiza la siguiente consideración: “Llamamos software a los distintos programas informáticos -aplicaciones o utilitarios- que permiten manipular la información a través de la computadora. El calificativo de "educativo" lo referimos a las posibilidades de abordar a través de un software, un contenido curricular por medio de una actividad cargada de intencionalidad pedagógica y propuesta por el docente, con el fin de lograr ciertos aprendizajes en sus alumnos”

En (**Giménez, 2009**), se cita a Squires y McDougall para ampliar la visión sobre un PEI, así

"El software educativo puede utilizarse para apoyar o ampliar las experiencias de aprendizaje en el contexto de muchos enfoques educativos distintos (...). Los profesores que tienen una visión de la educación definida como la adquisición de

conocimientos en la forma de información concreta descubrirán que tienen a su disposición muchos programas de ordenador que pueden utilizar para sus fines. Los profesores que aprecian positivamente el aprendizaje mediante el descubrimiento verán que existen diversos programas informáticos que respaldan esos enfoques. Si se considera que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen sus propias estructuras intelectuales, perfeccionándolas y desarrollándolas con el tiempo, a medida que viven nuevas experiencias, hay también materiales de carácter informático que apoyan esta perspectiva (...). La cuestión es que, con independencia del enfoque adoptado, el software puede apoyar y reforzar la visión de aprendizaje de que se trate"

En referencia al acápite anterior puedo decir que para el área de Literatura si es de gran ayuda el uso de los paquetes informáticos de Office como el Word, y programas como Nitro Reader, Internet y Blogs, y para otras áreas en realidad existe la necesidad de crearlos o adaptarlos.

Portales educativos.- En primer lugar citaremos un concepto general tomada de **(Mercado & Villanueva, 2012)** en donde “Los portales educativos son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos y familias), tales como, información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento, etc.; y en segundo lugar un concepto más específico que está dirigido hacia la educación; según **(Gértrudix, 2006)** sobre esta concepción dice: “Los portales educativos por sus características como “distribuidores” de información y “almacenes” de recursos, constituyen para la escuela actual un soporte ideal y eficiente de información relacionado con el mundo educativo. Por otro lado, los portales temáticos educativos, como referente específico de una materia, suponen la plataforma ideal en el que los miembros de un colectivo (profesores, maestros, educadores y familias) puedan establecer un punto de

encuentro para participar, reflexionar, así como cooperar en la actividad docente incentivando nuevas formas de trabajo en el aula”.

2.2 La competencia profesional

Una definición profunda para (**Galarza, 2007**), dice: competencia docente “Es la posibilidad real que tiene el ser humano de integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, afectividad y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales, demostradas en su desempeño, al tomar decisiones y solucionar las situaciones que se presenten en su esfera de trabajo”.

Esta definición es lógica porque el docente tiene su responsabilidad de transmitir, o dicho de mejor manera, de guiar a los estudiantes en lo que respecta a su especialidad, pero para ello también está obligado a satisfacer una demanda de conocimientos en TICs presentes en siglo XXI; no se debe evadir este compromiso por no haber sido capacitado en los centros de estudios de preparación para docente, sino más bien sobrellevarla a través de la autoeducación.

2.2.1 La competencia digital docente

Debido a la importancia del tema me permito exponer en primer lugar el marco legal ecuatoriano para poder establecer el sujeto competente en materia digital en el Ecuador.

Refiero en primera instancia a la Constitución de la República del Ecuador, CRE, (**Asamblea Constituyente, 2008**), en su artículo 347 se refiere a las responsabilidades del Estado y de manera explícita en el numeral 7 menciona: “Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo”

En segundo lugar recuento a la organización circunscrita en una acertada vinculación tanto la CRE como el PNBV, en (SENPLADES, 2009) el cual indica que: “(...)...la dotación de hardware a la población es complemento a la conectividad y aspecto determinante para garantizar niveles mayores de alistamiento digital; es decir, aumentar las capacidades generales para usar efectivamente las TIC. Para el efecto, se deben considerar dos acciones estratégicas claves: facilitar el acceso a computadores a todos los estudiantes de nivel básico y medio, así como, dotar de tecnología de punta a las Juntas Parroquiales Rurales y a las escuelas para convertirlas en catalizadores de los esfuerzos de alistamiento digital al transformarse en telecentros a disposición de la comunidad”

En tercer lugar considero las acciones que cierran la triada formada por la Constitución, Planificación y Proyecto; que para este caso en el portal web del SÍTEC (Ministerio de Educación del Ecuador, www.educacion.gob.ec, 2011), señala el accionar en el Ecuador en favor de la competencia digital, así: “El Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC) diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para **mejorar el aprendizaje digital en el país** y para **democratizar el uso de las tecnologías**”; se indica también que el SÍTEC ha emprendido actividades en cuatro frentes:

1. Establecimientos educativos de educación pública del país con **acceso a infraestructura tecnológica**, para beneficiar a la comunidad educativa.
2. **Docentes fiscales capacitados en TIC aplicadas a la educación**, para incidir en la calidad educativa.
3. **Softwares educativos** para Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, en todas las áreas del currículo, en español, quichua, shuar e inglés.

4. **Aulas Tecnológicas Comunitarias** para que toda la población ecuatoriana pueda obtener provecho de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) **en cada circuito educativo**, de acuerdo al nuevo modelo de gestión escolar”.

Al 30 de julio del 2010 de acuerdo al (**Ministerio de Educación del Ecuador, www.educacion.gob.ec, 2011**), en su informe pertinente indica que el cumplimiento de la planificación está en el 73% en lo que respecta al indicador de resultado “15.000 docente capacitados en implementación de tecnología para el uso en el aula” y del 0% al indicador “174 Aulas Tecnológicas en Centros Educativos abiertos a la comunidad”.

Como se puede apreciar en estos tres puntos, existe una favorable atención a los docente, esto sin embargo en la ejecución del proyecto resulta insuficiente porque solo representa el 7,8%, tomando como referencia la cantidad de “192.848 docente” (**ECUADOR INMEDIATO.COM, 2006**) en el país; en el futuro inmediato quedaría por evaluar la calidad de aplicación de la capacitación recibida por el docente hacia los estudiantes, por un lado y por otro su manifestación social en el buen uso de las TICs por parte del discente.

En ese contexto, uno de los desafíos para establecer indicadores sobre usos e impactos de las TIC en la escuela está en la complejidad de la definición de competencias digitales que han de ser medidas, especialmente por su tangencia con otras competencias del currículo escolar y para el siglo XXI. La proposición de indicadores depara aún un diálogo en constante desarrollo sobre los objetivos y finalidades del uso de las TIC en los centros educativos en el ámbito universal y en el ámbito local, (**Carneiro, Toscano, & Diaz, 2005**).

2.2.2 Competencias instrumentales

Sobre las competencias instrumentales (**Marqués, 2.012, pág. 1**) señala que son “habilidades cognoscitivas y capacidades metodológicas de adaptación al entorno, destrezas tecnológicas y lingüísticas.

Habilidades cognitivas: entender y manipular ideas y pensamientos, análisis, síntesis.

Capacidades metodológicas: gestión del entorno y tiempo, organizar y planificar, estrategias, decisiones, resolver problemas.

Habilidades tecnológicas: uso de recursos tecnológicos y búsqueda y gestión de la información.

Habilidades lingüísticas: comunicación oral y escrita, uso de una segunda lengua.

En este sentido, una de las investigaciones más recientes, desarrollada en nuestro país por el "Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de la Generalitat de Catalunya" conjuntamente con otras 7 Autonomías (Asturias, Baleares, Canarias, Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, País Vasco, Región de Murcia) y coordinada por el autor de esta comunicación, identifica las siguientes 39 competencias básicas en TIC agrupadas en 11 dimensiones, (**Marqués, 2.012, pág. 1**).

CONOCIMIENTO DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS (HARDWARE, REDES, SOFTWARE)

- Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones.
- Conectar los periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón...) y realizar su mantenimiento (papel y tinta de la impresora...).
- Conocer el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador.
- Instalar programas (siguiendo las instrucciones de la pantalla o el manual).

USO DEL SISTEMA OPERATIVO

- Conocer la terminología básica del sistema operativo (archivo, carpeta, programa...)
- Guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes (disquete, disco duro...).
- Organizar adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.
- Realizar actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria...).
- Conocer distintos programas de utilidades (compresión de archivos, visualizadores de documentos...)
- Saber utilizar recursos compartidos en una red (impresora, disco...).

BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE INTERNET

- Disponer de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra.
- Uso básico de los navegadores: navegar por Internet (almacenar, recuperar, e imprimir información).
- Utilizar los "buscadores" para localizar información específica en Internet.
- Tener claro el objetivo de búsqueda y navegar en itinerarios relevantes para el trabajo que se desea realizar (no navegar sin rumbo).

COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Y TRABAJO COLABORATIVO EN REDES

- Conocer las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red.
- Enviar y recibir mensajes de correo electrónico, organizar la libreta de direcciones y saber adjuntar archivos.
- Usar responsablemente las TIC como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros...).

PROCESAMIENTO DE TEXTOS

- Conocer la terminología básica sobre editores de texto (formato de letra, párrafo, márgenes...).
- Utilizar las funciones básicas de un procesador de textos (redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos).
- Estructurar internamente los documentos (copiar, cortar y enganchar).
- Dar formato a un texto (tipos de letra, márgenes...)
- Insertar imágenes y otros elementos gráficos.
- Utilizar los correctores ortográficos para asegurar la corrección ortográfica.
- Conocer el uso del teclado.

TRATAMIENTO DE LA IMAGEN

- Utilizar las funciones básicas de un editor gráfico (hacer dibujos y gráficos sencillos, almacenar e imprimir el trabajo).

UTILIZACIÓN DE LA HOJA DE CÁLCULO

- Conocer la terminología básica sobre hojas de cálculo (filas, columnas, celdas, datos y fórmulas...)
- Utilizar las funciones básicas de una hoja de cálculo (hacer cálculos sencillos, ajustar el formato, almacenar e imprimir...)

USO DE BASES DE DATOS

- Saber qué es y para qué sirve una base de datos.
- Consultar bases de datos.
- Introducir nuevos datos a una base de datos a través de un formulario.

ENTRETENIMIENTO Y APRENDIZAJE CON LAS TIC

- Controlar el tiempo que se dedica al entretenimiento con las TIC y su poder de adicción.

- Conocer las múltiples fuentes de formación e información que proporciona Internet (bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa...).
- Utilizar la información de ayuda que proporcionan los manuales y programas.

TELEGESTIONES

- Conocer las precauciones que se tienen que seguir al hacer telegestiones monetarias, dar o recibir información...
- Conocer la existencia de sistemas de protección para las telegestiones (firma electrónica, privacidad, encriptación, lugares seguros...)

ACTITUDES GENERALES ANTE LAS TIC

- Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías (contenidos, entretenimiento...)
- Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente.
- Evitar el acceso a información conflictiva y/o ilegal.
- Actuar con prudencia en las nuevas tecnologías (procedencia de mensajes, archivos críticos)

2.2.3 Competencias pedagógicas-tecnológicas

Para una mejor comprensión de este párrafo se comienza definiendo lo que es Pedagogía, que de acuerdo a (**Wikipedia, 2012**), «La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él. Es la Pedagogía la Ciencia de la Educación». Lo tecnológico ha dejado una estela de desconcierto en los docente del siglo XX, que han sido formados en forma tradicional, de hecho, “si la instalación de una infraestructura tecnológica no es el objetivo final del proceso de informatización del sistema escolar, sino la base que

hace posible la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas, entonces no se trata solo de instalar la tecnología en las escuelas y esperar que –“mágicamente”– esta sea utilizada por los docente para propósitos pedagógicos, aunque sea de forma limitada. Más bien, la cuestión central para el éxito de los proyectos de informatización de las escuelas y, por tanto, para obtener mejoramientos en la calidad de los procesos de enseñanza radica en la capacitación de los profesores en el uso de las tecnologías de manera que ellos puedan integrarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje”, (Carneiro, Toscano, & Diaz, 2005).

Luego de esta ligera revisión de conceptos y aclaraciones, sobre la competencia pedagógica-tecnológica puedo decir que es la injerencia del docente que a través del conocimiento es capaz de enlazar las TICs, con la malla curricular de su especialidad, para luego ser aplicada en una profunda relación de enseñanza aprendizaje.

El Cuadro 2 ha sido adaptado del documento Estándares de Competencia en TIC para docentes (UNESCO, 2008) (nos referimos específicamente a lo pedagógico porque lo tecnológico queda explicado en las competencias instrumentales), la cual se puede resumir diciendo que las TICs deben ser trabajadas por el docente en tres aspectos fundamentales: el primero en relación a las nociones básicas cuyo objetivo principal es usar las TICs; el segundo, la profundización del conocimiento a través de la organización y estructuración de su unidad curricular; y por último la generación del conocimiento, logrado mediante el mejoramiento de las actitudes y aptitudes del estudiante frente a la sociedad; estas competencias pedagógicas se resumen así:

Cuadro 2: Competencias Pedagógicas

ENFOQUE RELATIVO A LAS NOCIONES BÁSICAS DE TIC	
OBJETIVOS	Describir cómo la didáctica y las TIC se pueden utilizar para contribuir a que los estudiantes alcancen conocimientos en las asignaturas escolares.
	Incorporar en los proyectos de clase actividades adecuadas que integren las TIC, a fin de contribuir a que los estudiantes adquieran conocimientos en asignaturas escolares.
	Utilizar software de presentación multimedia y recursos informáticos para complementar la enseñanza.
ENFOQUE RELATIVO A LA PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	
OBJETIVOS	Describir cómo el aprendizaje colaborativo basado en proyectos y en las TIC puede contribuir en los procesos de pensamiento y a la interacción social de los estudiantes, cuando éstos logran comprender conceptos esenciales, procesos y habilidades en los contenidos académicos y los utilizan para resolver problemas de la vida real
	Identificar o concebir problemas complejos del mundo real y estructurarlos de manera que integren conceptos esenciales de los contenidos y sirvan de base para los proyectos de los estudiantes.
	Elaborar materiales en línea (virtuales) que contribuyan a profundizar la comprensión de conceptos esenciales por parte de los estudiantes, así como su aplicación a la solución de problemas de la vida real.
	Elaborar unidades curriculares o núcleos temáticos y actividades de clase, a fin de que los estudiantes razonen con, hablen sobre y hagan uso de conceptos esenciales de los contenidos, al tiempo que colaboran para comprender, representar y resolver problemas complejos de la vida real, además de reflexionar y comunicar las soluciones.
	Estructurar unidades curriculares y actividades de clase, a fin de que las herramientas no lineales y aplicaciones específicas en ciertas asignaturas contribuyan a que los estudiantes razonen, dialoguen y hagan uso de conceptos esenciales de los contenidos y de los procesos académicos, al tiempo que colaboran entre sí en la solución de problemas complejos.
	Realizar de manera colaborativa unidades curriculares y actividades de clase basadas en proyectos; a tiempo que se guía a los estudiantes para que puedan terminar con éxito sus proyectos y comprender con mayor profundidad conceptos esenciales.
ENFOQUE RELATIVO A LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO	
OBJETIVOS	Modelar explícitamente su propia capacidad de razonamiento, de solución de problemas y de creación de conocimiento, al tiempo que enseñan a los estudiantes.
	Diseñar materiales y actividades en línea que comprometan a los estudiantes en la solución de problemas, la realización de trabajos, la investigación o la creación artística, de manera colaborativa.
	Ayudar a los estudiantes a concebir actividades de aprendizaje para que los comprometan en actuar colaborativamente para resolver problemas, investigar y realizar trabajos de creación artística.
	Ayudar a los estudiantes a incorporar producciones multimedia, producciones para la Web y de diseño editorial en sus proyectos de manera que apoye permanentemente la producción de conocimiento y la comunicación con otras audiencias.
	Ayudar a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio aprendizaje.

Fuente: (UNESCO, 2008)

2.2.4 Competencias de gestión escolar

A priori estipulo que a través del conocimiento de la estructura de sus diversos elementos (infraestructura, equipamiento, docente y estudiantes) que se encuentran en las unidades educativas y su funcionamiento debido a las interrelaciones entre unos y otros se logra establecer o direccionar la gestión escolar; un ejemplo de gestión ideal sería: que las obras literarias de Juan Montalvo estuviesen traducidas al kichwa y difundido su contenido a través de la lectura, esto se puede dar con mayor especificidad en establecimientos bilingües; pero en realidad no habido esa gestión o sido muy enfocada al curriculum plasmado en el texto escolar.

Al respecto (**Ramírez, 2011**) señala que, las planificaciones de las unidades didácticas ya vienen elaboradas en las guías didácticas de los textos, por consiguiente, el proceso enseñanza- aprendizaje se vuelve libresco, rutinario e intrascendente porque no responde a los requerimientos del sector, de la institución ni a las reales capacidades e intereses de los educandos.

La crisis educativa es total: es de forma y es de fondo, es de estructura y es de sustancia, es de modelo y es de enfoque, es de fundamentos y es de planteamientos, es de macro-concreción y micro-concreción, es de decisión pedagógica y didáctica, es de ideas y de papeles, es de leyes y de transparencia pedagógica, es de docentes y de estudiantes, es institucional y de la comunidad, es de decisión política y de razón pura... "Nadie puede tragarse el cuento de que restableciendo una rama vamos a mejorar al árbol" (**Ramírez, 2011**).

Por lo mostrado anteriormente, logro determinar algunos desafíos que ameritan ser afrontados de la mejor manera, pero eso sí a la brevedad posible por parte de los organismos competentes, y personales; estos desafíos son:

- Equipamiento en TICs (ordenadores, internet, impresoras, data show, pizarras digitales, etc.).

- Capacitación a los docentes sin distinción de especialidad ni nivel escolar, peor aún marginando los residentes en lo urbano y lo rural.
- Capacitación a los estudiantes, en el buen uso de las TICs y su mantenimiento.
- Integración a los padres de familia en los procesos de capacitación TICs.
- Ejecución de reformas curriculares con alta eficiencia y efectividad, que integren justamente lo urbano y lo rural.
- Preparación universitaria acorde al desarrollo de las TICs y especialidad.

Las siguientes propuestas para enfrentar estos desafíos que han sido explicados desde la visión personal de la Autora, han sido tomados del autor Martínez Hugo (2005. pág. 68), recopilados en **(Carneiro, Toscano, & Diaz, 2005)**:

- No hay decisiones erradas, hay planificaciones inadecuadas. El principal problema en la integración de las tecnologías en los centros escolares no radica en los enfoques teóricos ni en la ausencia de precisión respecto a los impactos que reporta la literatura y la investigación. La principal dificultad radica en la falta de previsión y de consideración del conjunto de factores que inciden en una buena integración e incorporación de los recursos digitales a la vida cotidiana de un establecimiento escolar.

La clave es partir por el propósito, es decir, responder adecuadamente a la pregunta ¿qué se persigue al incorporar tecnologías a las instituciones educativas? A partir de esta respuesta será más simple resolver las decisiones y estrategias asociadas a infraestructura, competencias docentes y recursos digitales.

- Los docentes no son un problema, son parte de la solución (...) No hay buenos ni malos profesores en la integración de las tecnologías de la información en el trabajo educativo. Hay profesores con mejor o peor preparación y con adecuado o ausente apoyo y soporte técnico y pedagógico.

Una clave será entonces proveer de un adecuado soporte, capacitación y acompañamiento a los maestros para que la implementación de prácticas docente

apoyadas en tecnologías logren ser incorporadas e integradas a las instituciones escolares

- Los nativos digitales pueden sorprender a los inmigrantes digitales. Con la creciente masificación de computadores y del acceso a Internet en los hogares de los alumnos, el tiempo de exposición de estos aumenta y sus habilidades digitales crecen exponencialmente, la mayor parte de las veces aprendiendo por sí mismos y superando ampliamente las competencias de sus maestros. Lejos de ser una amenaza, esto es una oportunidad que debe ser aprovechada por el sistema escolar. Las destrezas de los estudiantes en el uso de estas herramientas pueden ser incorporadas activamente al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El patio de la escuela se amplió, ahora tiene una versión virtual que es más grande y diversa que lo que podemos ver. En este espacio es posible cultivar relaciones colaborativas, expresar afectos e interactuar con otros intensamente. Pero también es posible engañar, simular, perjudicar y afectar emocionalmente a otros. Desde una perspectiva pedagógica, la solución no proviene del control exhaustivo o la penalización de las conductas inadecuadas en la red. El enfoque debe orientarse hacia la formación valórica, la capacidad de pedir y recibir apoyo, y la necesidad de observar atentamente el comportamiento de los estudiantes, aún más allá de lo que sea observable presencialmente en el patio de la escuela.
- Ciudadanía digital ahora, para la construcción del mundo de mañana. Se trata de una nueva cultura digital en la que las habilidades para manejar y utilizar los dispositivos no será lo más importante. La calidad de la participación ciudadana digital estará supeditada a la capacidad de expresión, a la responsabilidad sobre las acciones virtuales que se realicen (como adherirse a una causa o publicar una opinión en un blog) y al respeto a los valores democráticos. Construir esta cultura será parte de los nuevos desafíos curriculares del siglo xxi y corresponderá a las instituciones educativas implementar experiencias formativas para la construcción de esta ciudadanía digital.

Como se puede determinar la competencia de gestión escolar es importante porque acoge a esa necesidad de entrar en el modernismo de uso en TIC; dicho sea de paso es una realidad incómoda que afecta a los países en desarrollo, que puede verse reflejado en la baja competitividad mundial, como por ejemplo en el deporte, la investigación de la biodiversidad, el conocimiento científico, promoción del turismo, gestión de riesgos ambientales, etc. Pero para lograrlo hay que promulgar el cambio, aceptar los desafíos, trabajar más, ser propositivos, dar buen uso a las TICs, utilizar las estadísticas de evaluación del docente para un análisis profundo del promedio de coeficiente intelectual que tienen los maestros en el Ecuador, pasar de la retórica a la acción, generar actitudes sociales trascendentes, etc. etc.

2.2.5 Competencias actitudinales

La gran meta de la educación no es el conocimiento en sí, sino el desempeño humano de quien teniendo el conocimiento es capaz de hacer lo que corresponde en base a la moral, según sus circunstancias personales o profesionales. Al parecer, lo más difícil de la pedagogía es no tener una didáctica del ser personas y del saber hacer, para que esas personas puedan desempeñarse con éxito en las diferentes circunstancias de la vida **(Flores, 2012)**

Lo expresado anteriormente incita a una reflexión sobre el proceso educativo, el cual puedo decirlo sin temor a equivocarnos es una transmisión de conocimientos entre el docente y el estudiante, en donde este último realiza un aprendizaje significativo de los contenidos de las diferentes asignaturas; en este caso la familia deja en manos de la institución escolar la formación académica; por su parte el hogar brinda una facilidad, en el mejor de los casos, para que su hijo cumpla con sus obligaciones escolares, hasta ahí resulta ser ideal, pero surge la pregunta ¿Cuándo vincula lo aprendido con la sociedad?; en este sentido **(Flores, 2012)** dice “La escuela el colegio y la universidad no educan, solo instruyen y hasta el hogar está dejando de ser el lugar donde se acunan la moral, la razón y el buen vivir”.

La competencia actitudinal es decir la formación del ser está ligada en la actualidad a las TICs, porque son indiscutiblemente parte de la vida diaria, por ejemplo para (Arellano, 2007) “Para aquel profesional que sólo haya acumulado conocimientos de su área técnica específica esto puede ser un desastre; para aquel que sepa hacer solamente lo referido al ejercicio puntual de su profesión este panorama también será complicado. Pero para quien sepa realmente “ser” un profesional, las herramientas adquiridas en sus años de educación superior pueden serle útiles y aplicables para emprender en esta etapa de su vida”.

En este sentido de formación educativa, tanto el docente como el discente no tienen las mismas habilidades y predisposiciones actitudinales; el maestro puede padecer de tecnofobia y el escolar en cambio no tiene accesibilidad a un ordenador por su alto costo, por citar un ejemplo, entonces lo que resta por hacer conlleva un alto grado de responsabilidad tanto en el Estado como tal, como la sociedad que debe mostrar su cordura para colaborar en el desarrollo de ciudadanos con toma de decisiones firmes y acertadas.

2.3 Integración de las TICs al Currículo de Lengua y Literatura

La integración de las TICs es de suma importancia en el desarrollo de un plan de estudios; que dicho sea de paso, de manera general se necesita de una reforma legal, para que su aplicación sea mandatorio, caso contrario no será suficiente contar solo con la buena voluntad tanto de docente como del estudiante, que de uno u otra manera usan las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la implementación de esta integración TICs - Lengua y Literatura debemos en primer lugar resolver las siguientes preguntas:

¿Están preparando los centros educativos de educación superior, a los futuros maestros en el manejo de las TICs?

¿Los estudiantes tanto del sector rural como del urbano tienen el mismo conocimiento y destreza en el manejo de las TICs?

¿Las instituciones educativas cuentan con instalaciones apropiadas para emprender el proceso de vinculación educativo con las TICs?

¿Cuál es el papel de la familia del estudiante para satisfacer estas necesidades en TICs?

Estas interrogantes abarcan a todos los elementos que forman un sistema educacional; pero como vemos y de hecho es así en realidad, en nuestro país persiste una brecha de desigualdad social, que insisto se manifiesta en los estados de ánimo o actitudes para adoptar un verdadero currículo apropiado para los discentes.

Un verdadero ejemplo de integración de las TICs al currículo debe incluir los siguientes aspectos:

Usar las tecnologías para elaborar un Proyecto Educativo Institucional.

Usar las tecnologías para la planificación anual.

Usar las tecnologías como parte del currículum.

Usar la tecnología para la planificación por bloques curriculares.

Usar las tecnologías en la planificación diaria.

Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina.

Usar software educativo de una disciplina.

“En general las escuelas no han integrado aún las TIC, y la mayoría de los docente que las usan suelen hacerlo de manera técnica y superficial (instrumento de trabajo, fuente informativa), sin un sólido planteamiento didáctico. Por ello, más allá de una cierta alfabetización digital, las TIC no han supuesto cambios significativos en los procesos de enseñanza/aprendizaje, ni un mejor rendimiento de los estudiantes” (Marqués, **COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN., 2.012**).

2.3.1 La planificación didáctica concepto e importancia

La planificación es un proceso de organización de actividades o tareas que los seres humanos las efectuamos día a día; en cambio la “(...)... didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas” (Wikipedia, 2012)

Los maestros realizan una planificación en sentido vertical, es decir, comienza en el Proyecto Educativo Institucional; una planificación anual; una planificación por bloques y por último la planificación de clase, todo esto vinculado con las nuevas reformas de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado; así, de esta manera no se visualiza una planificación en sentido horizontal, o sea no hay una participación del estudiante ni de la familia, que a mi criterio muy personal debe considerarse estos criterios públicos en la planificación.

Las escuelas, colegios, docente y estudiantes, viven una realidad muy particularizada, como ya lo explicamos anteriormente, en las instituciones educativas se instruye no se educa; esta estipulación invita a reflexionar y formular la siguiente pregunta, ¿Se está incluyendo planificación didáctica en la programación docente?; la respuesta puede ser que sí, pero en cambio surge una nueva interrogación que refiere al aspecto cualitativo.

Lo escrito anteriormente puedo explicarlo mejor planteando un ejemplo, el cual me permite dar a conocer la importancia de la planificación didáctica.

En la mención de Lengua y Literatura, en lo personal, requiero para la enseñanza crear un ambiente óptimo, el cual demanda de la adquisición de material didáctico previamente elaborado como por ejemplo, diapositivas, libros, revistas,

recortes de periódicos, etc. que en igual forma requiero de equipos y materiales como ordenador, proyector, papelotes, marcadores, etc., en este sentido y tomando en cuenta el día a día de la educación, hace de que la organización sea minuciosa y exacta; sin embargo de varias planificaciones revisadas realizadas por docente no se vislumbra este accionar.

Adicionalmente y desde mí punto de vista personal, considero que no basta con establecer una planificación óptima sino que la ejecución de las actividades deben ser con el corazón, es decir con mucha gana del querer hacer para formar.

La importancia de la planificación didáctica radica exclusivamente en la organización de las tareas, incorporando elementos físicos y espirituales para poder cumplir con el objetivo general, el cual apunta a la transmisión del conocimiento y la creación de un estado de ánimo en donde refleje ese saber ser.

A mi criterio personal los objetivos esperados siguiendo las estructuras básicas de la planificación didáctica, utilizando las TICs son:

- Llevar de una manera ordenada las actividades a realizarse.
- Calcular el tiempo de la hora clase de acuerdo a lo planificado.
- Realizar el plan de clase sirve como una guía en el momento de la práctica.
- Preparar al docente en el dominio de los contenidos y como resultado se obtendrá la comprensión del tema por parte de los estudiantes.
- Propiciar la creatividad en los estudiantes.
- Evaluar para comprobar el trabajo que se ha realizado en el aula.
- Adquirir mayor seguridad, y confianza en sí mismo.
- Preparar con anticipación los recursos didácticos que serán utilizados.
- Permitir organizar la idea, el pensamiento con gran exactitud, en donde se pueda reconocer el punto de partida y el final de una clase.
- Dinamizar la clase con acciones creativas.

2.3.2 Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación)

“En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

Este documento comprende las cuatro áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) para cada uno de los años de primero a décimo” (**Ministerio de Educación del Ecuador, www.educacion.gob.ec, 2011**)

Para Lengua y Literatura los objetivos del Área son: (**Ministerio de Educación del Ecuador, ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010 8.º, 9.º y 10.º años, 2011**)

- Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional.
- Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal
- Producir textos orales adecuados a toda situación comunicativa para alcanzar objetivos específicos.

- Comprender textos escritos variados para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos literarios y no literarios.
- Escribir multiplicidad de textos apropiados con propósitos comunicativos reales, diversos y adecuados con sus propiedades textuales.
- Usar los elementos lingüísticos y no lingüísticos en función de la producción y comprensión de textos escritos y orales para comunicarse efectivamente, reflexionar sobre ellos y valorarlos en toda situación comunicativa.

Considerando que son nuevas reformas, nótese que en ninguno de estos objetivos se menciona a las TICs como un mecanismo de fortalecimiento a la educación, a pesar de que en Lengua y Literatura está implícito el saber comunicarse, escribir, leer y entender correctamente el idioma español.

Esta situación se aclara cuando en los Lineamientos Curriculares Bachillerato General Unificado Área de Lengua y Literatura Primer Año de Bachillerato en (**Ministerio de Educación del Ecuador, www.educacion.gob.ec, 2011**) se indica que, “desde la Educación General Básica el estudiante está familiarizado con varias tipologías textuales. En el Bachillerato se deberá profundizar esta orientación, integrando discursos no literarios y literarios más complejos (forma y fondo) y el uso recíproco de estos en textos de la vida cotidiana.

“Por otra parte, es fundamental adentrarse en las transformaciones vertiginosas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su incursión en la lectura y escritura, ya que cada día exigen un manejo de nuevos recursos (hipertexto, multimedia, mensajes cortos, blogs, libros digitales, enciclopedias virtuales, entre otras.) que no se agotan en lo instrumental.

Desde estas premisas, el área de Lengua y Literatura en Bachillerato apunta al desarrollo de sujetos autónomos, críticos, solidarios, creativos, participativos y democráticos. Estas características podrán alcanzarse a través de un proceso de

enseñanza-aprendizaje de habilidades lingüísticas y resignificación crítica de textos orales y escritos. De esta manera el estudiante llegará a ser un comunicador eficaz que interactúe en los distintos ámbitos sociales (cotidiano, laboral, académico), tomando en cuenta la condición intercultural y plurinacional de la sociedad en la que habita” (Ministerio de Educación del Ecuador, www.educacion.gob.ec, 2011)

Para una mejor comprensión sobre el tema me permito en mencionar los objetivos del área descritos en los Lineamientos Curriculares Bachillerato General Unificado Área de Lengua y Literatura Primer Año de Bachillerato:

- Appreciar el texto literario como una fuente de reflexión crítica de la realidad social y personal, a partir de experiencias propias.
- Valorar las manifestaciones literarias mediante una perspectiva crítica para resignificar el hecho literario en función de la expresión argumentada de ideas y opiniones.
- Aplicar distintos recursos literarios para expresar emociones desde el reconocimiento de la función estética del lenguaje y del disfrute del ejercicio artístico.
- Utilizar la Lengua como un medio de participación democrática y la valoración y respeto de la diversidad intercultural y plurinacional.
- Comprender y producir textos adecuados a diferentes situaciones comunicativas para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y expresión personal.

En realidad estos objetivos orientan a cumplir con el propósito de formación literaria, sin embargo al igual que en el Fortalecimiento del Currículo de Educación General Básico, revisado anteriormente, no se insertan lineamientos estratégicos de cómo llegar a esta meta utilizando las TICs; situación que pone en un

punto neutral, que bien puede entenderse como un uso de libre albedrío por parte del docente.

Por lo enunciado anteriormente, a continuación presento un ejemplo de un Plan Didáctico de Aula, en donde incluyo el uso de las TICs, tanto para el docente como para el estudiante:

PLAN DIDÁCTICO DE AULA

ÁREA: Lengua y Literatura
 AÑO LECTIVO: 2011-2012
 TÍTULO DE LA UNIDAD: La Prosa

PROFESIONAL EN FORMACIÓN: R. Alexandra Quelal Q.
 AÑO: Primer Año de Bachillerato General Unificado en Ciencias.

OBJETIVO DEL TALLER: Destacar la influencia del romanticismo en la narrativa francesa del siglo XIX, mediante el análisis de la obra “Los Miserables” de Víctor Hugo. Sensibilizar socialmente al estudiante a través de la comprensión de la problemática social subyacente en la obra de Víctor Hugo, mediante la utilización de las TICs en especial el ordenador y la internet.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Comprender, reconocer, reflexionar y argumentar sobre la obra de Víctor Hugo “Los Miserables” Sensibilizar socialmente al estudiante a través de la comprensión de la problemática social, subyacente en la obra de Víctor Hugo, mediante la utilización de las TICs, en especial el ordenador y el internet.	Prerrequisitos: El estudiante consulta en la URL. http://www.obrasliterarias/victorhugo/los miserables , para adquirir conocimientos previos, mediante la observación de las imágenes y realizar la lectura para: -Extraer la idea global del argumento. -Elaborar juicios de valor respecto al argumento	Recursos académicos Guía académica Manual de uso del ordenador, software e Internet Recursos materiales Ordenador, Power Point (diapositivas), Diccionario.	Indicador esencial Analiza el argumento de la novela e identifica sus valores. Indicador de logro: Extrae la idea global del argumento, Identifica personajes principales y secundarios del argumento “Los Miserables” Adquiere destrezas en el buen uso de las TICs.	Complete el mapa conceptual sobre las características, biografía y obras de Víctor Hugo. Infiera sobre la problemática social subyacente a la obra de Víctor Hugo y analice con los compañeros en un diálogo, sobre el ambiente que rodea a la gente más desprotegida. Evaluación al Maestro: Indique SI o NO; la metodología utiliza en este taller fue la adecuada.

Bibliografía utilizada por el estudiante: Texto Expresión Literaria 1- Bachillerato Holguín Ediciones.

Bibliografía utilizada por el docente en formación: Compendio de Literatura Universal, Tercera Edición Autor: Eva Lidia Oseguera.

Web consultada: [http://www.obrasliterarias/victorhugo/los miserables](http://www.obrasliterarias/victorhugo/los_miserables),

A manera de conclusión de todo lo redactado y analizado en el Marco Teórico, puedo determinar que en la actualidad es una necesidad urgente el conocimiento y destreza en el manejo de las TICs, justamente por ese avance prodigioso de la tecnología que reduce espacios y aumenta funciones para la satisfacción de las necesidades humanas, que para el caso de la educación y en especial en la especialidad de Lengua y Literatura está íntimamente vinculado por dos puntos; el primero por la accesibilidad a todo un contexto de la obra literaria; segundo por la facilidad de escritura y una redacción adecuada, y, tercero por la comunicación interpersonal local y global.

Lo que se espera es la incursión de las entidades del que hacer educativo en la gobernanza de la enseñanza, ojala cumpliendo un acertado diálogo de saberes en donde la ciencia, la tecnología sean puestas en servicio de la sociedad.

3 METODOLOGÍA

3.1 Contexto institucional

La investigación se la realizó en el cantón Espejo, exclusivamente en sus parroquias urbanas como El Ángel, que a la vez es cabecera cantonal, y 27 de Septiembre, así como también en las parroquias rurales de La Libertad y San Isidro.

El área de estudio al estar localizada dentro de la provincia del Carchi, es parte de “(...)...cuatro denominaciones de grupos etnográficos, clasificados y conocidos en el país: la blanca, cuya pureza es, sin embargo, muy discutida, representando un 30 por ciento de la población total; domina la mestiza con un 67 por ciento, o lo que en otros términos compone el choletaje, y finalmente, los negros que habitan la cuenca del Chota, se los calcula en un 3 por ciento” (Martínez, 1970).

Todas las instituciones investigadas se encuentran en el cantón Espejo, cuyas referencias de ubicación se detallan en el cuadro siguiente.

Cuadro 3: Referencias de las instituciones investigadas

INSTITUCIONES INVESTIGADAS	PARROQUIA	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Centro de Educación Básica “Ingüeza”	Urbana 27de Septiembre	Caserío Ingüeza	062230040
Plantel Central “Pedro Moncayo”	Rural de La Libertad	Barrio San Francisco	062212104
Instituto Tecnológico Superior “Alfonso Herrera”	Urbana de El Ángel	Km 3 vía a Bolívar sector Quebrada Oscura	062977119
Colegio Nacional “El Ángel”	Urbana de El Ángel	Calle José Benigno Grijalva y Quiroga	062977431
Colegio Nacional “La Libertad”	Rural de La Libertad	Gran Colombia, barrio San Francisco	062212001
Colegio Nacional “Carchi”	Rural de San Isidro	Calle Esmerada y 24 de Mayo	062974165

Fuente: Matriz del equipo planificador



Colegio Nacional "El Ángel" vista lateral



Colegio Nacional "La Libertad" vista panorámica

En las diversas parroquias del área de estudio acogen a seis maestras y cuatro maestros, todos con título de Licenciado(a) en Lengua y Literatura, quienes han colaborado en la toma de datos a través de la aplicación de la encuesta, que ha sido previamente elaborada.

Esta encuesta de manera general conlleva a determinar:

- Diagnóstico del uso de las TICs
- Resultado de las competencias digitales

- Uso de las TICs en el desempeño docente

Dichos resultados se logran por la colaboración de los colegios fiscales en los cuales laboran los docente encuestados, que me permito mencionar a continuación: Nacional “El Ángel” (cuatro encuestas); “Alfonso Herrera” (una encuesta), ambos pertenecientes a la parroquia urbana El Ángel; Centro de Educación Básica “Ingüeza” (una encuesta) ubicado en la parroquia urbana 27 de Septiembre; Nacional “Libertad” (dos encuestas) y Plantel Central “Pedro Moncayo” (una encuesta) de la parroquia rural La Libertad; Nacional “Carchi” (una encuesta) perteneciente a la parroquia rural de San Isidro.

A excepción del Instituto “Alfonso Herrera” que tiene 67 años de vida institucional, el resto de planteles educativos llevan en promedio 38 años de servicio.

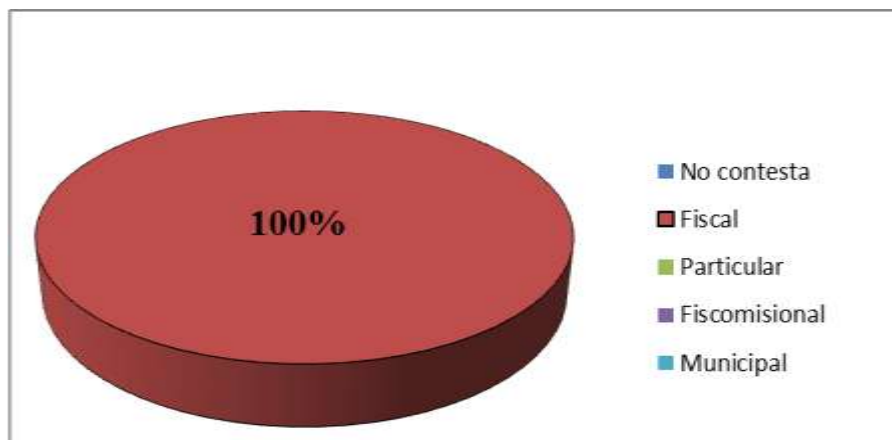
El cuadro y gráfico, determinan de una manera muy general que todos los planteles educativos visitados para la investigación son fiscales, en los cuales trabajan docentes pagados por el Gobierno.

Cuadro 4: Tipo de institución educativa

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Fiscal	10	100,0
Particular	0	0,0
Fiscomisional	0	0,0
Municipal	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 2: Tipo de institución educativa



Fuente: Matriz del equipo planificador

3.2 Muestra y Población

En todos los planteles antes mencionados contamos con una población total de 14 docentes en Lengua y Literatura; para el estudio se aplicó un tamaño de muestra del 71,4 %, equivalente a 10 muestras (5 para Educación General Básica y 5 para Bachillerato Unificado en Ciencias).

3.3 Participantes

El estudio hace participar directa e indirectamente a los siguientes actores:

La investigadora cuya intervención es directa.

Para la presente investigación tuve la colaboración de diez docentes; cinco de Educación General Básica y cinco de Bachillerato Unificado en Ciencias.

La Directora de Tesis de grado, persona quien guía la investigación; los Rectores(as) de los diversos planteles educativos, los cuales favorecen la disposición de los docentes para la aplicación de la encuesta.

Los siguientes cuadros reflejan la información básica que hace referencia a los datos del docente y de las instituciones que han servido de fuente de información para la presente investigación, así:

La Edad.- Los docentes investigados comenzaron su vida educativa aproximadamente en 1986, año en el cual el uso de las TICs era limitado a teléfonos convencionales, que de hecho eran de difícil acceso, y máquinas de escribir manuales, demostrando así que para aquella época las TICs eran elementales; en este cuadro y gráfico determinan que el 60% del total de la muestra están dentro del rango 26 y 50 años, y el 40% entre los 51 y 75 años; resulta que el promedio en edad de los docentes entrevistados es de 50,1 años; se reconoce por parte de los examinados(as) que su formación en TICs es de tipo precaria.

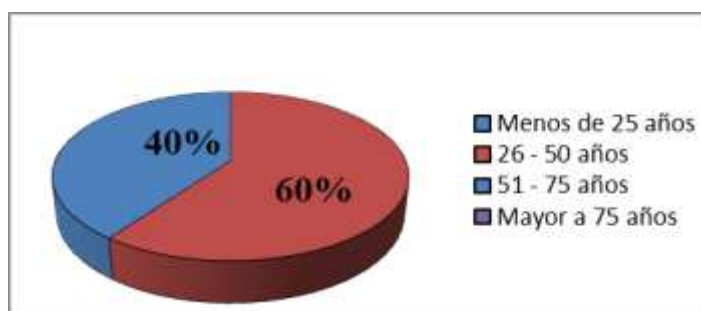
Se concluye que el nivel de conocimiento y dominio de las TICs se vincula directamente con el desarrollo tecnológico de los últimos 20 - 30 años, en donde se da testimonio del apareamiento de los primeros computadores, cuyo funcionamiento dependía de tarjetas externas como el DOS; en igual forma para el caso de las telecomunicaciones que empieza con la mayor cobertura y accesibilidad de los teléfonos convencionales, hasta la época actual en donde se usa masivamente el celular, el cual tiene muchas funciones y usos, convirtiéndose en una herramienta indispensable para el desarrollo social y económico de las poblaciones; en este contexto los establecimientos educativos de nivel medio y superior consideraron de una manera deficiente el uso TICs dentro de su plan académico en la formación de los futuros profesionales.

Cuadro 5: Edad

Opción	Frecuencia	%
Menos de 25 años	0	0,0
26 - 50 años	6	60,0
51 - 75 años	4	40,0
Mayor a 75 años	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 3: Edad



Fuente: Matriz del equipo planificador

El Género.- Resulta importante señalar que el género no identifica a la sexualidad masculina o femenina sino que es un término mucho más amplio que engloba procesos históricos que visualizan esta relación social, económica entre el hombre y la mujer, en donde las manifestaciones de desigualdad e injusticia han recaído por lo general en la mujer; dentro de la investigación el cuadro y gráfico que prosiguen, nos muestran que el 60% son de género femenino y el 40% masculino; en realidad esta información no refleja una tendencia de la mujer que demuestre tener afinidad por esta especialidad sino más bien es un resultado de la investigación.

En el ámbito profesional de la Lengua y Literatura la mujer refleja su vocación con mayor desarrollo actitudinal hacia las TICs, esto, debido a sus características humanas, como la benevolencia, ternura, instinto maternal, amor, afectividad, creatividad, etc. particularidades que se acoplan muy bien dentro de la expresión literaria para la creación de poemas, fábulas, cuentos, novelas y ensayos,

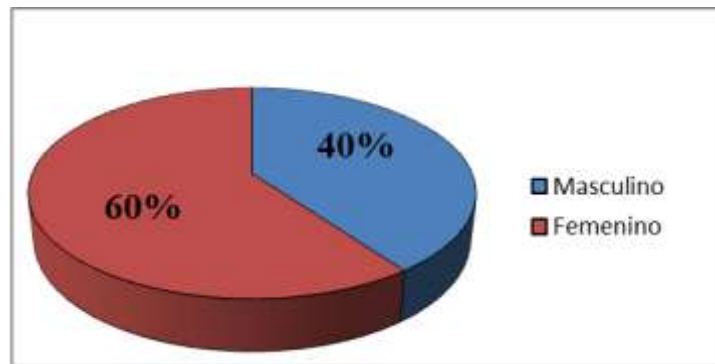
así como también su enseñanza práctica, al lograr una mejor asimilación de contenidos literarios en los estudiantes.

Cuadro 6: Género

Opción	Frecuencia	%
Masculino	4	40,0
Femenino	6	60,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 4: Género



Fuente: Matriz del equipo planificador

Años en la institución.- El cuadro y gráfico presentados a continuación determinan en primer lugar que los docentes con menos de cinco años son el 30% de los(as) entrevistados(as), en segundo término se encuentran los docentes entre 16 y 30 años con el 70% restante; haciendo un promedio, resulta una media de 17,1 años de trabajo en la institución; esta información tiene mucha certeza que a la vez se vincula con la edad promedio y los años en la docencia (analizada seguidamente) de la población muestra.

El personal docente joven se convierte prácticamente en el gestor de la vinculación TICs con la especialidad de Lengua y Literatura, gracias a sus comportamientos actitudinal y destreza en el dominio del ordenador, internet y

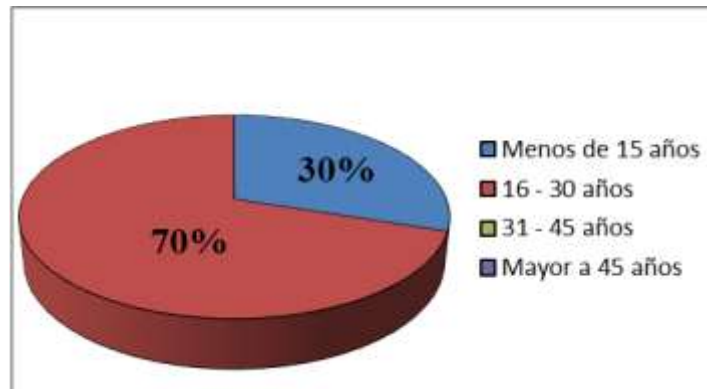
software; herramientas que al ser utilizados adecuadamente resaltan en toda su plenitud un correcto aprendizaje de la gramática, léxico, ortografía y semántica.

Cuadro 7: Años en la institución

Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	3	30,0
16 - 30 años	7	70,0
31 - 45 años	0	0,0
Mayor a 45 años	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 5: Años en la institución



Fuente: Matriz del equipo planificador

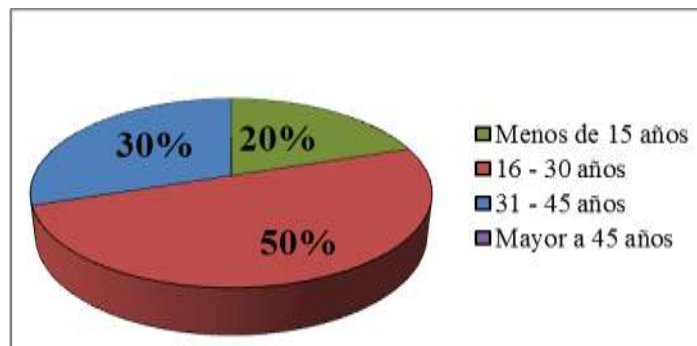
Años en la docencia.- El cuadro y gráfico pertinentes, hacen notar la distribución de los años en la docencia en tres rangos; el primero, menos de 15 años que cubre un 20%; el segundo de 31 y 45 años, el cual encierra a un 30%, y el tercero que va desde los 31 a los 45 años, que acoge el 50%; esto en promedio es de 23,7 años de servicio por docente; se puede concluir que los y las docentes tienen una vasta experiencia en el área de Lengua y Literatura lo cual favorece a los estudiantes por que cuentan con profesionales muy experimentados.

Cuadro 8: Años en la docencia

Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	2	20,0
16 - 30 años	5	50,0
31 - 45 años	3	30,0
Mayor a 45 años	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 6: Años en la docencia



Fuente: Matriz del equipo planificador

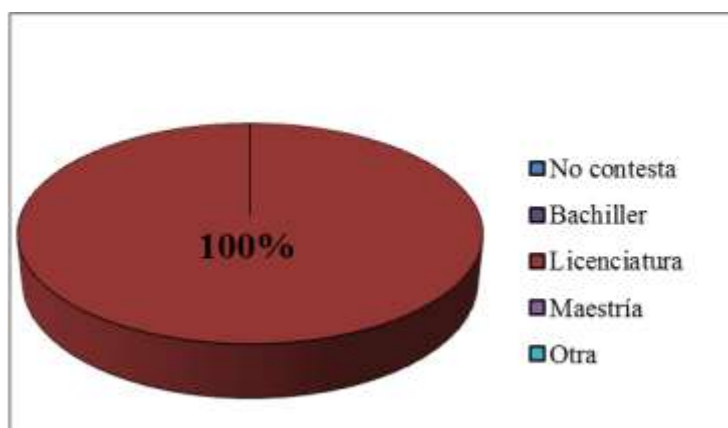
Titulación.- La formación de un profesional en Lengua y Literatura requiere de 4 años académicos y la elaboración de una tesis de grado en la cual se pone en práctica todos los conocimientos adquiridos en los centros de educación superior; la investigación de acuerdo al cuadro y el gráfico señalados, determinan el grado de colegiatura de los docentes encuestados, alcanzando un 100% como profesionales Licenciados; esto augura una buena educación impartida por especialistas en Lengua y Literatura.

Cuadro 9: Titulación

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Bachiller	0	0,0
Licenciatura	10	100,0
Maestría	0	0,0
Otra	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 7: Titulación



Fuente: Matriz del equipo planificador

Función que cumple.- El cuadro y gráfico, expresan que el 80% son profesores netos y el 20% son profesores directivos, siendo en este caso que su ocupación está en el desempeño como inspectores.

El sistema educacional obedece a una organización que se enmarca dentro de normas legales nacionales y reglamentos internos de cada plantel educativo; así, un docente puede cumplir con doble función dentro del establecimiento, siendo por lo general actividades administrativas y de docencia; esto no merma la calidad del ejercicio profesional en el aula, ya que, como se expresó anteriormente los docentes son profesionales con más 17 años de experiencia; por otro lado resulta ser oportuno

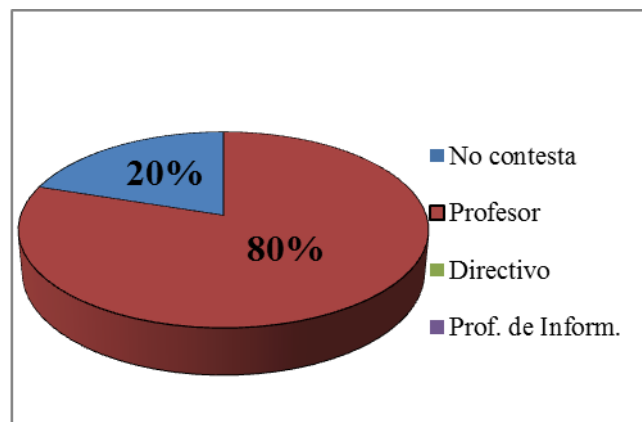
desempeñar una labor administrativa, porque se sujeta al uso y perfeccionamiento de las TICs, esto gracias a la diversidad de datos e información que tiene que manipular para el normal desempeño de sus actividades.

Cuadro 10: Función que cumple

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Profesor	8	80,0
Directivo	0	0,0
Prof. de Inform.	0	0,0
Otra	0	0,0
Profesor y Direct.	2	20,0
Profesor y Prof. Inf.	0	0,0
Directivo y Prof. Inf	0	0,0
Prof., Dir., y Prof. Inf.	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 8: Función que cumple



Fuente: Matriz del equipo planificador

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos

El método aplicado es el descriptivo, porque se utilizó de manera cualitativa y cuantitativamente una situación actual del campo educacional.

La técnica que ha sido aplicada en el estudio es la encuesta, para que el docente de su opinión y plasme su conocimiento de manera objetiva, sobre el tema tratado, lo cual es favorecido por el hilo conductor que demuestra el diseño del cuestionario de la encuesta, la cual ha sido elaborada adecuadamente y oportunamente.

Los instrumentos fueron dados por la comisión de planificación del programa de investigación; es el cuestionario para la recolección de datos; los cuales plantean 35 preguntas y 73 ítems descriptivos, para que el encuestado(a) se orienta por las opciones como: Nada-Poco-Mucho, permitiendo absoluta libertad de expresión respecto al tema del estudio.

3.5 Diseño y procedimiento

La presente investigación fue de tipo descriptiva, porque estamos dando a conocer de manera técnica los resultados, y me dirigí al lugar de los hechos; además en este estudio se utilizó el método deductivo, porque sirvió para extraer conclusiones a partir de la información que dieron los docentes.

En la investigación se maneja el método analítico; este método se lo utilizó en la descripción de los resultados para obtener una idea clara acerca de la realidad que tienen los docentes del medio urbano y rural con respecto al uso de las TICs.

El estudio se fundamenta en el método estadístico; el cual se lo utilizó en la aplicación de instrumentos de investigación, para recolectar, organizar e interpretar los datos numéricos, muchas de las veces y para una mejor comprensión han sido promediados y expresados en porcentaje, visibilizados en cuadros que distribuyen y compilan la información, en el mejor de los casos van acompañados de gráficos estadísticos, realizados a través de la matriz Excel, para la tabulación y graficación que ha sido diseñada por el equipo planificador del programa de la UTPL.

La investigación es también documental, ya que permitió la recolección de la información bibliográfica para establecer el marco teórico, en el cual se fundamenta la investigación.

En cuanto a las actitudes importantes de los docentes al momento de realizar la encuesta, debo manifestar que tuve todo el apoyo desinteresado de todas y todos; en este sentido las encuestas se desarrollaron en un ambiente de alto profesionalismo y calidad humana, logrando así los objetivos propuestos; el tiempo que tomó la realización del trabajo de campo fue de 15 días, debido a la distancia de los establecimientos educativos y mi lugar de residencia, y también por las actividades inherentes al desempeño de actividades de los maestros(as).

Como única dificultad es que en el cuestionario existe una repetición de las últimas preguntas: ¿Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TICs? y ¿Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TICs?, por lo que esto causó confusión, ya que estas interrogantes se contestan en el numeral 3.3 Subdimensión: Uso de las TICs en la evaluación del aprendizaje, por lo que se optó por considerar las respuestas ya efectuadas en el ítem correspondiente.

3.6 Recursos

Los recursos que me ayudaron a realizar de manera significativa el trabajo de investigación fueron:

- Humanos:

Los recursos humanos que contribuyeron para el efecto del presente trabajo fueron: director de tesis, autoridades de las diferentes instituciones, profesores responsables de grado y cursos.

- Institucionales:

Los recursos institucionales que abrieron las puertas para la investigación fueron: Centro de Educación Básica “Ingüeza”, y Plantel Central “Pedro Moncayo”, y de Bachillerato el Instituto Tecnológico Superior “Alfonso Herrera”, colegio Nacional “El Ángel”, “La Libertad” y “Carchi”, del cantón Espejo, provincia del Carchi, 2011-2012”

- Materiales.

Los materiales empleados en la ejecución de este trabajo fueron encuestas, fichas de observación, fuentes bibliográficas, computador, cámara de fotos, pendrive, bolígrafos, copias y papel.

- Económicos.

De acuerdo al cuadro, se tiene un gasto general de 1207,5 USD, para el desarrollo de la presente investigación.

Cuadro 11: Gastos de inversión

RUBROS	COSTO (USD)
Matrículas y derechos	400
Ejecución de encuestas	100
Impresión del trabajo escrito	150
Alquiler de internet y ordenador	200
Transporte	150
SUB TOTAL	1050
Imprevistos 15%	157,5
TOTAL	1207,5

Fuente y elaboración: Alexandra Quelal

4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Evaluación TICs

La Evaluación TICs se analiza sobre la base de seis preguntas, las cuales se las estudia una por una y se detallan a continuación:

4.1.1 Actitud hacia las TICs

Los docentes explican (fuera del contexto de la encuesta) que su formación académica no fue incluida las TICs por el mero hecho de no existir en la forma como la conocemos hoy; la evolución fue del uso de la tiza hecha de cal y pizarra de madera, pasando a la tiza líquida o marcador borrable y pizarra blanca sintética, y en el mejor de los casos un proyector de slides y acetatos, todo esto como herramientas tecnológicas y como fuente de comunicación principal era la lengua usada en la explicación oral, recurriendo además a la lectura de libros y revistas.

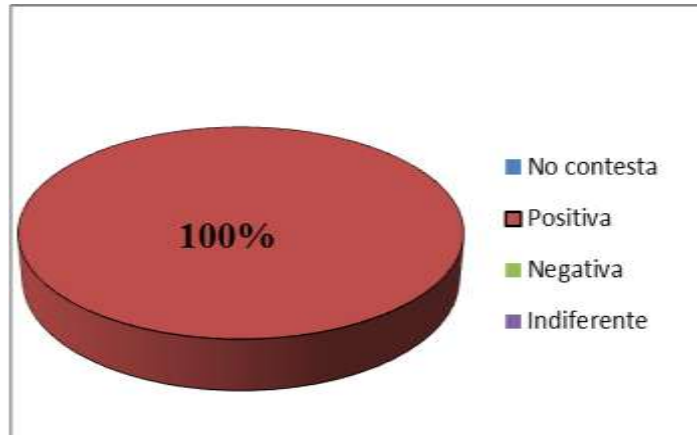
A pesar de lo anteriormente descrito los docentes han manifestado tener una actitud positiva en un 100%, conforme lo explica el siguiente cuadro y gráfico, en este sentido el docente siente esa necesidad de insistir permanentemente en el uso de las TICs, que coincidentemente explican, estar de acuerdo con lo manifestado en el marco teórico en lo que se refiere a la introducción de nuevos materiales educativos de calidad para lograr la transmisión del conocimiento.

Cuadro 12: Actitud hacia las TICs

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Positiva	10	100,0
Negativa	0	0,0
Indiferente	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 9: Actitud hacia las TICs



Fuente: Matriz del equipo planificador

4.1.2 ¿Ha recibido formación en TICs?

Las TICs, son herramientas y a la vez medios que permiten satisfacer de una manera inmediata las necesidades tanto económicas como sociales, en el mejor de los casos; ¿pero quién y cómo nos enseña este avatar de la edad moderna?, la respuesta está tanto en la educación formal, no formal y pública; en este sentido insisto nuevamente en que el presente, en especial en estas dos últimas décadas han marcado una huella de aprendizaje en las nuevas generaciones, cosa que no se puede decir de las poblaciones con más de 50 años de edad, quienes no se vincularon directamente sino indirectamente en el uso de las TICs.

En este estudio, los entrevistados señalan en un 90% que si tienen formación recibida en TICs, y apenas un 10% menciona que no la tiene.

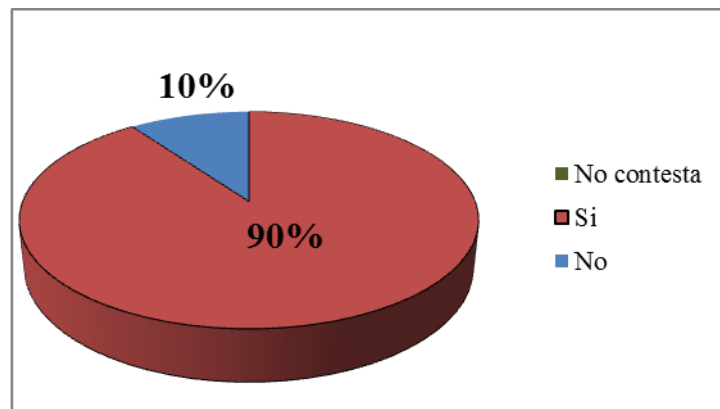
Ahora bien, reconozco la sinceridad de las respuestas por parte de la población muestreada, lo cual es muy beneficioso para la educación donde se desenvuelven como docentes, logrado gracias a este conocimiento en TICs.

Cuadro 3: Formación recibida en TICs

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Si	9	90,0
No	1	10,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 10: Formación recibida en TICs



Fuente: Matriz del equipo planificador

Sobre los aspectos en los que ha recibido información, tema que se vincula directamente con la formación en TICs expuesto anteriormente, se determina que, un nivel de formación se refleja en la frecuencia, y también respondiendo el ¿para qué? y ¿en qué uso las TICs?; por ejemplo, si para un docente el conocimiento del ordenador se basa en “fundamentos de operación y manejo básico del computador”, por un lado y por otro no llega a satisfacer su propia necesidad y peor aún la de sus estudiantes, entonces diríamos que en verdad si conoce para que sirve un ordenador y la internet, pero su utilidad es muy restringida o deficiente.

Al respecto el estudio resume en el cuadro y gráfico, que del total de los individuos muestreados, el 10% no contesta, otro 10% si ha recibido formación en aspectos técnicos, y el 80% en aspectos pedagógicos técnicos; esto refleja ya un alto

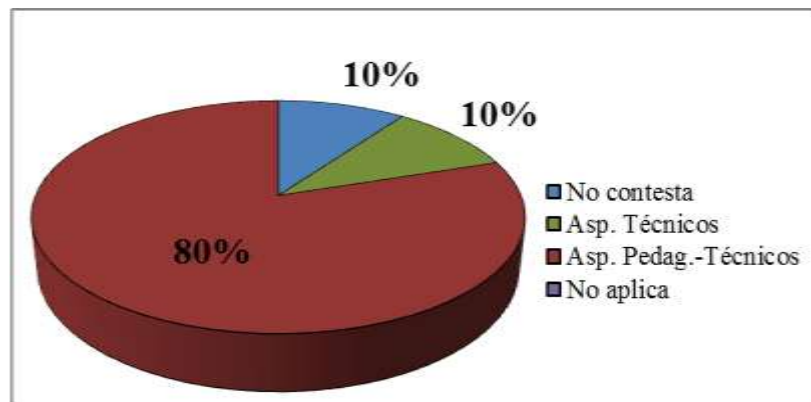
nivel de preparación en los profesionales que imparten la materia de Lengua y Literatura en el ámbito de la investigación.

Cuadro 4: Aspectos recibidos en TICs

Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	10,0
Asp. Técnicos	1	10,0
Asp. Pedag.-Técnicos	8	80,0
No aplica	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 11: Aspectos TICs recibidos



Fuente: Matriz del equipo planificador

4.1.3 ¿Qué nivel de formación tiene usted sobre las TICs en educación?

En esta época de alta innovación tecnológica en TICs, por más que se reconozca un estado de formación avanzado, esto resulta ser periódico o por corto tiempo, ya que la evolución hace de que se promocionen al mercado más hardware y software, con muchos servicios extremadamente mejorados y de múltiples usos, y al final resulta que siempre se está aprendiendo; por ejemplo, a principios del apareamiento del procesador de textos, esa era la utilidad, solamente redactar; ahora en Word, uno incorpora imágenes y logra su edición, cambiar tipos y tamaños de

letras, manejar directamente una hoja de cálculo, etc., lo cual faculta orientarse a una exigencia de preparación constante.

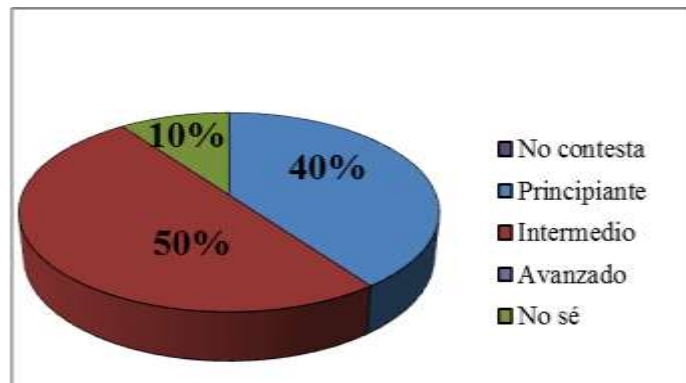
Los docentes encuestados, de acuerdo al cuadro y gráfico, se ubican como principiantes un 40%, en un nivel intermedio el 50% y el 10% restante contesta No sé; ya con este resultado y concomitante con el numeral 4.1.3, puedo determinar que a pesar de haber recibido capacitación en el manejo de las TICs, nadie supera la brecha entre el grado intermedio y avanzado del conocimiento.

Cuadro 15: Nivel de educación TICs

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Principiante	4	40,0
Intermedio	5	50,0
Avanzado	0	0,0
No sé	1	10,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 12: Nivel de educación TICs



Fuente: Matriz del equipo planificador

4.1.4 ¿Está convencido de la utilidad de las TICs?

Uno de los objetivos de las TICs, que considero como principal, es aquel que dice, “contribuir en los procesos de pensamiento y a la interacción social de los estudiantes, cuando éstos logran comprender conceptos esenciales, procesos y habilidades en los contenidos académicos y los utilizan para resolver problemas de la vida real” (descrito en el cuadro 2, pág. 23); indudablemente que hoy se tiene esa relación más acentuada con las TICs, diferenciada por el mayor o menor grado de aptitud y conocimiento en el uso de las TICs.

En este sentido, el cuadro y gráfico que prosiguen, muestran una realidad en la cual los docentes en un 90% tienen un convencimiento de utilidad de las TICs, sin embargo persiste el 10% que reconoce no saber.

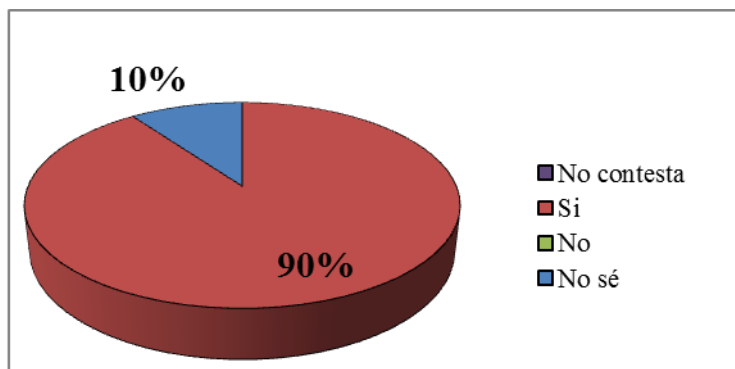
A mi criterio muy personal y como investigadora, cabe recalcar que estar convencido de la utilidad TICs, no es suficiente, sino que hay que demostrarlo en la práctica docente, logrando tal vez esa comunión entre el conocimiento y la comunicación, labor que se requiere indispensablemente.

Cuadro 165: Convencimiento de la utilidad TICs

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Si	9	90,0
No	0	0,0
No sé	1	10,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 13: Convencimiento de la utilidad TICs



Fuente: Matriz del equipo planificador

4.1.5 ¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?

No cabe duda que en esta época, el uso de un ordenador pasó de ser un lujo a una necesidad; hecho que ha conducido a tener un computador en casa en la mayoría de los hogares del cantón Espejo, y en los que no, el Gobierno actual (Econ. Rafael Correa, periodo 2009-2013) a través de las instituciones públicas como el Ministerio de Educación y el SÍTEC, han implementado programas y proyectos para mejorar el aprendizaje digital en el país, cuyo enfoque ha sido la ejecución de Infocentros en las comunidades rurales y difusión de sendos procesos de capacitación en TICs.

En la presente investigación a través del cuadro y gráfico, permiten distinguir cuatro indicadores; el primero con un 10% señala como opción tener un computador de escritorio; el segundo con el 20% dice poseer una portátil; el tercero, en igual forma en un 20%, menciona beneficiarse de un computador de escritorio, portátil e internet; por último con el 50% señalan que tienen un computador de escritorio e internet en casa.

Todo esto me conlleva a confirmar que en realidad los docentes encuestados, sea cual fuere la razón, si tienen un ordenador en casa, juicio fundamental que ha permitido la claridad en las respuestas de las anteriores

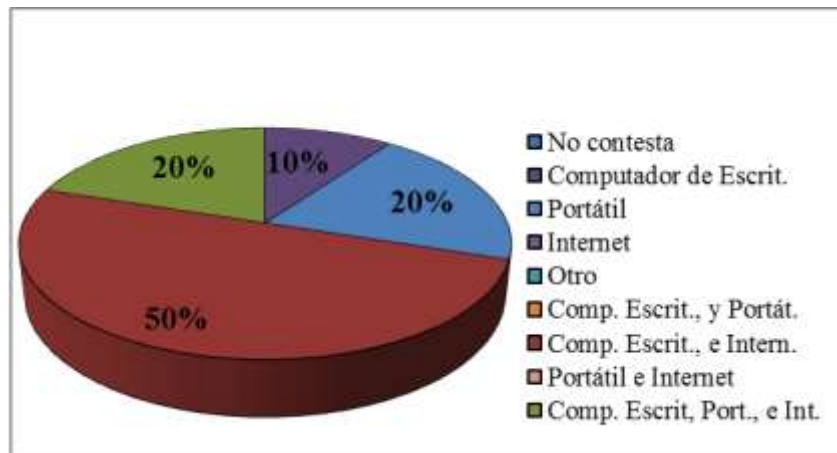
preguntas; lamentablemente en la encuesta no se refleja la capacidad del hardware, ni el tiempo que el docente dedica al uso del ordenador, variables que nos hubiesen permitido tener una mejor idea del uso de las TICs en casa.

Cuadro 6: Herramientas tecnológicas que posee en casa

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Computador de Escrit.	1	10,0
Portátil	2	20,0
Internet	0	0,0
Otro	0	0,0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0,0
Comp. Escrit., e Intern.	5	50,0
Portátil e Internet	0	0,0
Comp. Escrit, Port., e Int.	2	20,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 14: Herramientas tecnológicas que posee en casa



Fuente: Matriz del equipo planificador

4.1.6 ¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja?

Los esfuerzos que hacen los planteles educativos por incorporar las TICs en la educación son meritorios; estas acciones deben ser aprovechadas a su máxima capacidad para integrar o dicho de otra manera, formar un sistema fortalecido entre la legislación educativa, el plantel, el docente, el estudiante y el padre de familia, cuya único objetivo sea el de alcanzar una sociedad más justa y competitiva, tanto nacional como internacionalmente, mediante el desempeño ecuánime de las competencias dadas para cada uno de estos elementos.

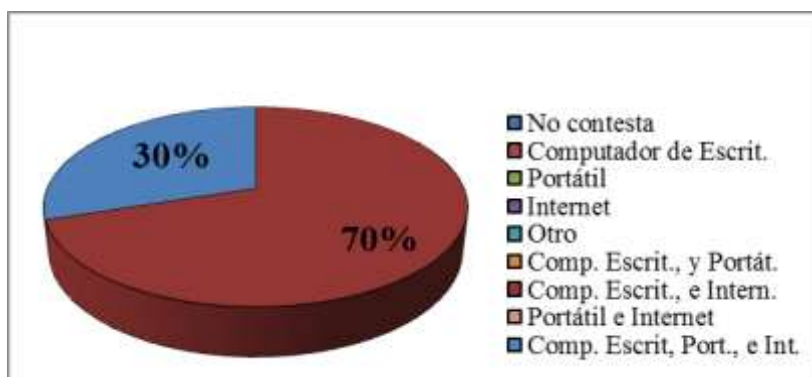
Resulta muy satisfactorio saber que al menos en mi área de estudio, las instituciones educativas si poseen computadores de escritorio e internet en un 70%, y computador de escritorio, portátil e internet en un 30%, conforme lo demuestra el cuadro y gráfico siguientes:

Cuadro 18: Herramientas tecnológicas que posee en la institución

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Computador de Escrit.	0	0,0
Portátil	0	0,0
Internet	0	0,0
Otro	0	0,0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0,0
Comp. Escrit., e Intern.	7	70,0
Portátil e Internet	0	0,0
Comp. Escrit, Port., e Int.	3	30,0
Total	10	100,0

Fuente: Matriz del equipo planificador

Gráfico 15: Herramientas tecnológicas que posee en la institución



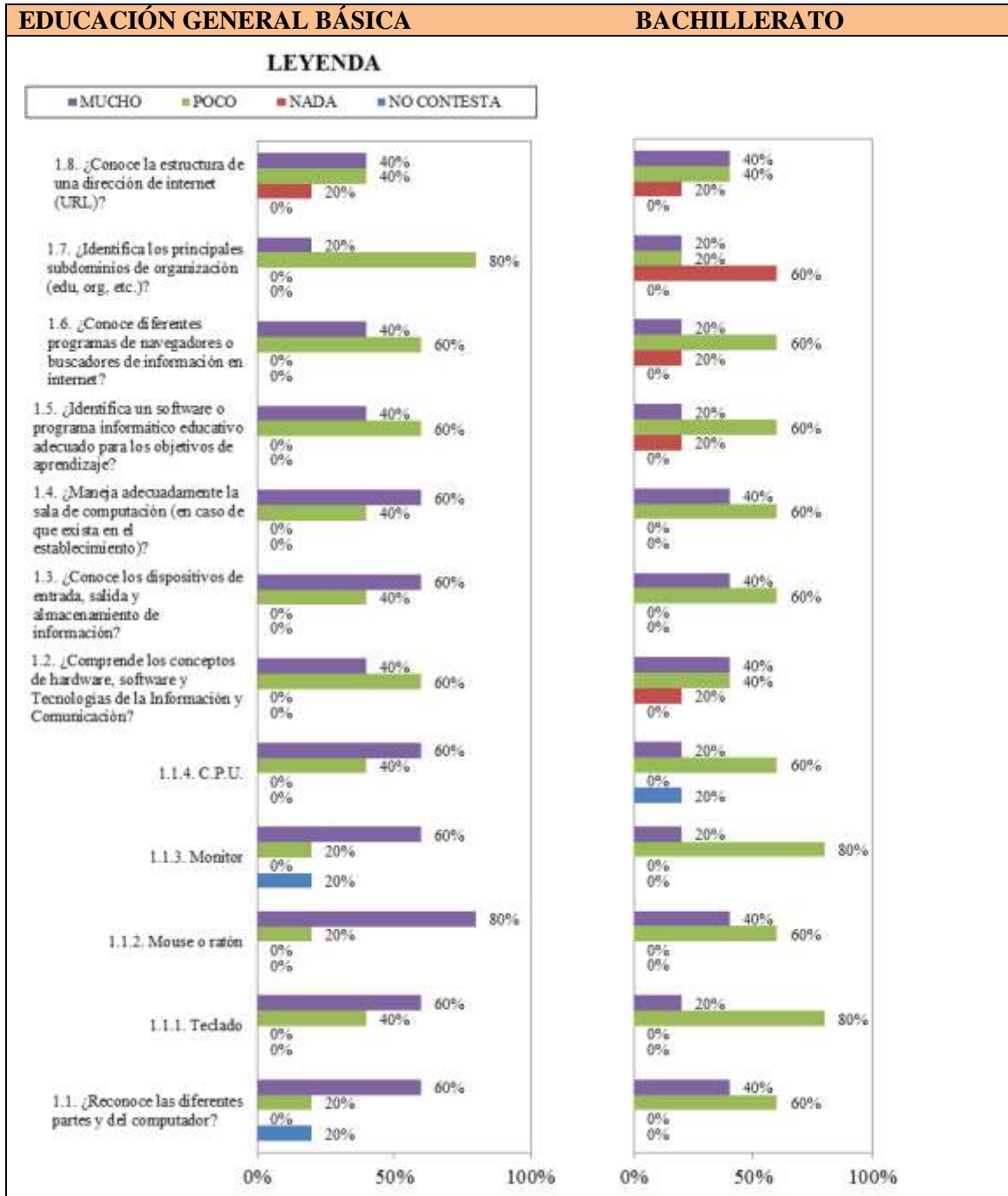
Fuente: Matriz del equipo planificador

4.2 Resultado de las competencias digitales, aplicado a EGB y Bachillerato.

Como se vio en el marco teórico, el dominio del computador se refleja a través del conocimiento de los sistemas informáticos, lo cual hace que el usuario tenga una lógica de operación, por ejemplo, conocer los elementos básicos, conectar los periféricos, conocer el encendido y apagado correcto del ordenador, instalar programas, etc., acciones descritas como competencias básicas.

El gráfico siguiente, presenta una explicación muy detallada de la información recopilada de este tema, lo cual me permito explicar en forma sucinta: Los docentes encuestados pertenecientes a EGB, conocen mucho en relación a las preguntas ¿Reconoce las diferentes partes del computador?, ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información? y ¿Maneja adecuadamente la sala de computación?, sin embargo cuando se profundiza en el tema del dominio del ordenador específicamente en la identificación de software e internet la tendencia es poco; esto deja ver muy claramente que para estos docentes el conocimiento es muy elemental, por lo tanto el dominio es deficiente.

Gráfico 16: Dominio del computador



Fuente: Matriz del equipo planificador

Para los docentes entrevistados que laboran impartiendo clases en el Bachillerato, la situación se enrumba hacia la opción poco, en todas las cuestiones inherentes al contenido abordado, así lo demuestra el gráfico detallado a continuación; como análisis personal, puedo argumentar que la razón es la existencia en los planteles de salas de cómputo en donde existen profesores especializados que imparten conocimientos para el uso de los ordenadores especialmente, lo cual hace de que el docente, no se involucre en el aprendizaje personal, porque obviamente no tiene razón de enseñar los fundamentos básicos, pero si acoplar su materia con las TICs.

Haciendo una ligera comparación para estos dos niveles de educación, se determina que todos los docentes si tienen un conocimiento de las funciones del conjunto de elementos que forma un equipo de computación, sin embargo el dominio es deficiente, es decir, no está en capacidad de resolver problemas que se le presenten en el transcurso de la elaboración de un trabajo; por ejemplo, cuando existen interrupciones en el normal flujo de energía eléctrica y no tuvo tiempo de grabar el documento, a lo mejor pierde tiempo y esfuerzo aplicado sino sabe cómo recuperar el archivo, y así por el estilo se pueden citar muchos más ejemplares.

4.3 Uso de las TICs en el desempeño docente

Las TICs, mediante el servicio de la Internet abre las puertas al conocimiento, el cual está al servicio del hombre para su comodidad, por su intermedio puede hacer amistad con una serie de personajes, quienes por medio de un foro o un blog, permiten la orientación didáctica para un tema en especial, gracias a sus comentarios y explicaciones que puedan ostentar al respecto; pero no es sólo eso, hay un conjunto de usos y aplicaciones, por ejemplo el E mail, chat en Facebook, portales educativos, bajar y subir videos, libros, poemas, reflexiones, etc. etc.; obviamente que esta usanza debe justificarse, que para el caso de la investigación es

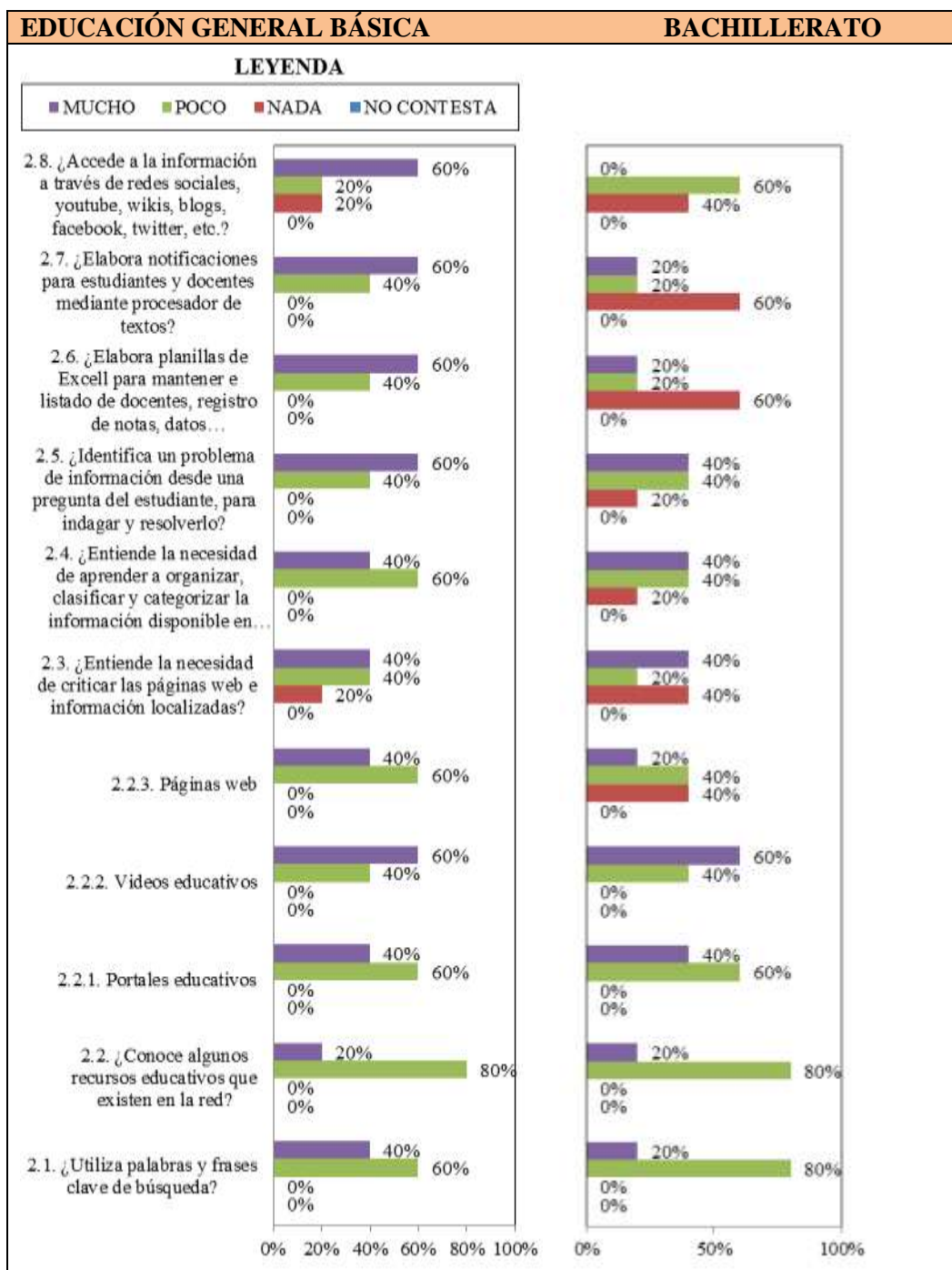
la integración de la especialidad a esta asistencia técnica, para difundirla y ante todo cumplir con esa competencia profesional que le asiste al docente.

El gráfico 17, hace referencia a este tema, así para los docentes de EGB se destaca que entre el 60 y 80% de los encuestados seleccionan la opción mucho en el uso de las redes sociales, Word, Excel, videos educativos y la indagación a cuestionamientos de los estudiantes, y para el porcentaje restante de participantes han elegido la opción poco, esto es en claves de búsqueda, recursos educativos, portales, páginas web, categorización de la información de la Internet; como se puede apreciar es distinguible que el uso del ordenador es para la redacción de algún texto y para organizar las planillas de notas de los estudiantes, vale la pena recalcar que es el video educativo el elemento que integra a las TICs, siendo este una herramienta efectiva para la difusión de películas, documentales, cuentos etc., lamentablemente no se refleja una profunda interacción con los servicios de la internet por parte de los docente.

Para los docentes en Bachillerato se determina que la opción mucho se manifiesta en el uso de los videos educativos, esto lo hace el 60% de los encuestados y el 40% restante contesta que poco; para el resto de cuestionamientos que han sido plasmados en el formulario para la realización de la encuesta, la disposición del entrevistado(a) se ubica en poco y nada, es decir es muy insignificante el uso del ordenador y de la internet, en definitiva no hay un apego de competencia profesional en la lógica de la enseñanza que puedo resumir en aprender el funcionamiento, saber utilizar, aplicar en la materia y enseñar o compartir con el estudiante.

En ambos casos la integración docente, TICs y estudiante, no se ve reflejada como se esperaba, sino más bien, se visualiza una brecha entre estos elementos, sin embargo en la EGB, es mucho más superior el uso que en Bachillerato; aleatoriamente menciono que los niños tienen más exigencia en el manejo de TICs, por lo tanto los docentes son más juiciosos en aplicar ya las TICs.

Gráfico 17: Localización y selección de información



Fuente: Matriz del equipo planificador

4.4 Uso de las TICs en la planificación y diseño de la enseñanza en EGB y Bachillerato.

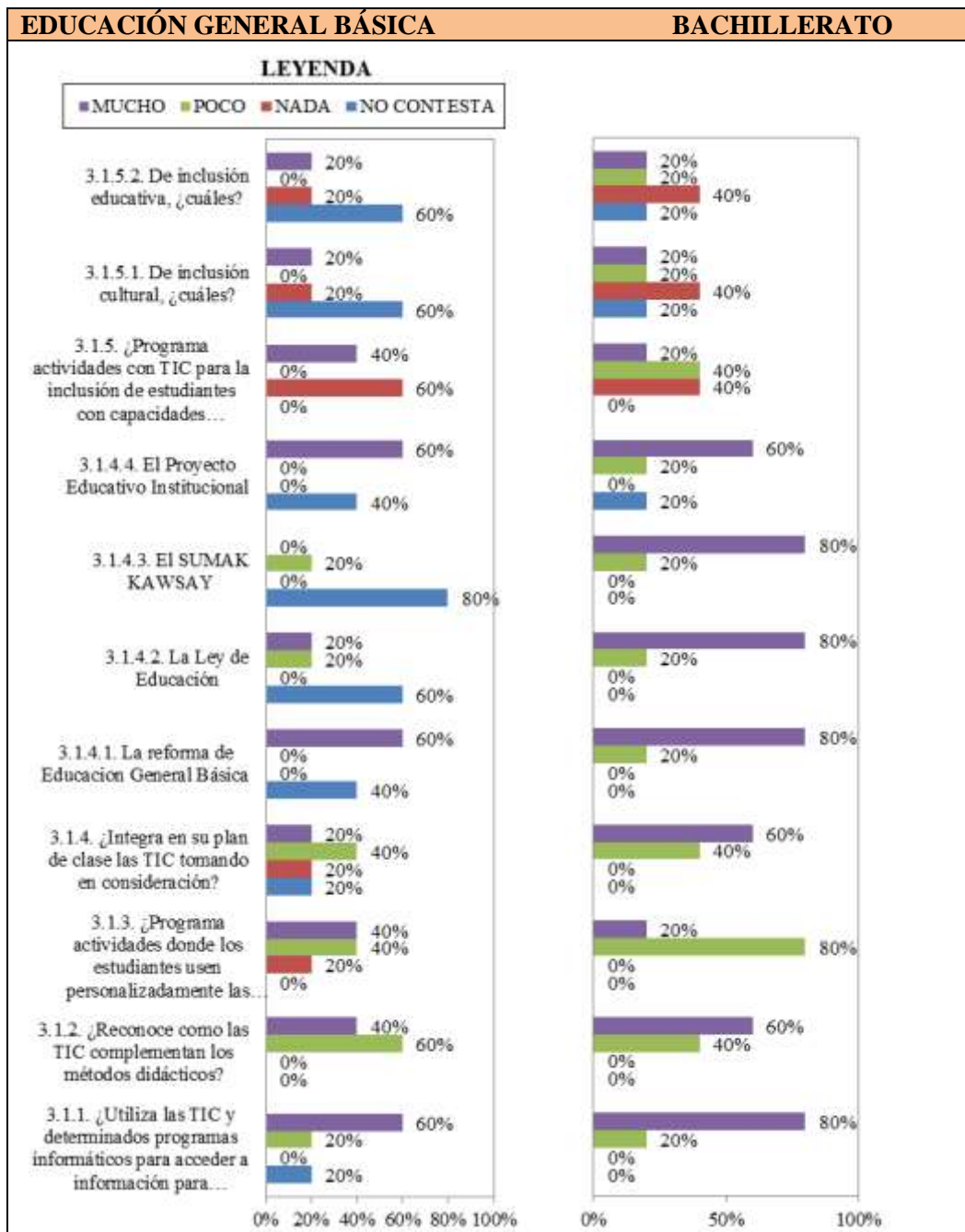
Las capacidades metodológicas como se describió inicialmente (pág. 27), permiten al docente la gestión del entorno y tiempo, organizar y planificar, plantear estrategias, toma de decisiones, todo esto para resolver problemas; aquí se trata de lograr la integración de las TICs con los procesos de enseñanza aprendizaje, que es justamente uno de los fines de las competencias pedagógicas-tecnológicas, que será alcanzado mediante la realización de sus objetivos generales como es, vincular el uso de la didáctica en los diversos proyectos de clase mediante el uso de software de presentación multimedia y recursos informáticos para complementar la enseñanza.

El gráfico 18, señala que los docentes encuestados sitúan su respuesta en la opción mucho en un 60%, cuando se les pregunta sobre el uso de las TICs en la programación de sus clase, así como también cuando se le averigua sobre el uso del proyecto educativo institucional y la reforma a la ley de educación básica en la organización de su plan de clase; a excepción de estos cuestionamientos penosamente, debo decirlo así, la información es muy insuficiente, ya que el 60 y 80% de los entrevistados optan por poco o no contestan, lo que demuestra que los docentes de Lengua y Literatura en EGB en el área de estudio tienen una breve noción de elementos legales, lo cual dificulta el uso correcto y efectivo en la planificación de clase.

Para el Bachillerato, entre el 60 y 80% de los encuestados, al contrario de los docentes de EGB, tienen una tendencia a la opción mucho en la mayoría de las cuestiones; solamente en las preguntas que hacen referencia al uso de programaciones personalizadas para los estudiantes la opción es poco en 80%; en lo que respecta a las tres últimas preguntas que tiene que ver con la integración con aspectos culturales, discapacidades y educativas, los resultados muestran que el 80% no contesta y nada; con esto puedo determinar que los docentes en Bachillerato tienen mayor

compromiso de cumplimiento con las leyes y uso de las TICs en su planificación de clase.

Gráfico 18: Uso de las TICs en la planificación



Fuente: Matriz del equipo planificador

4.5 Uso de las TICs en el aula en EGB y Bachillerato

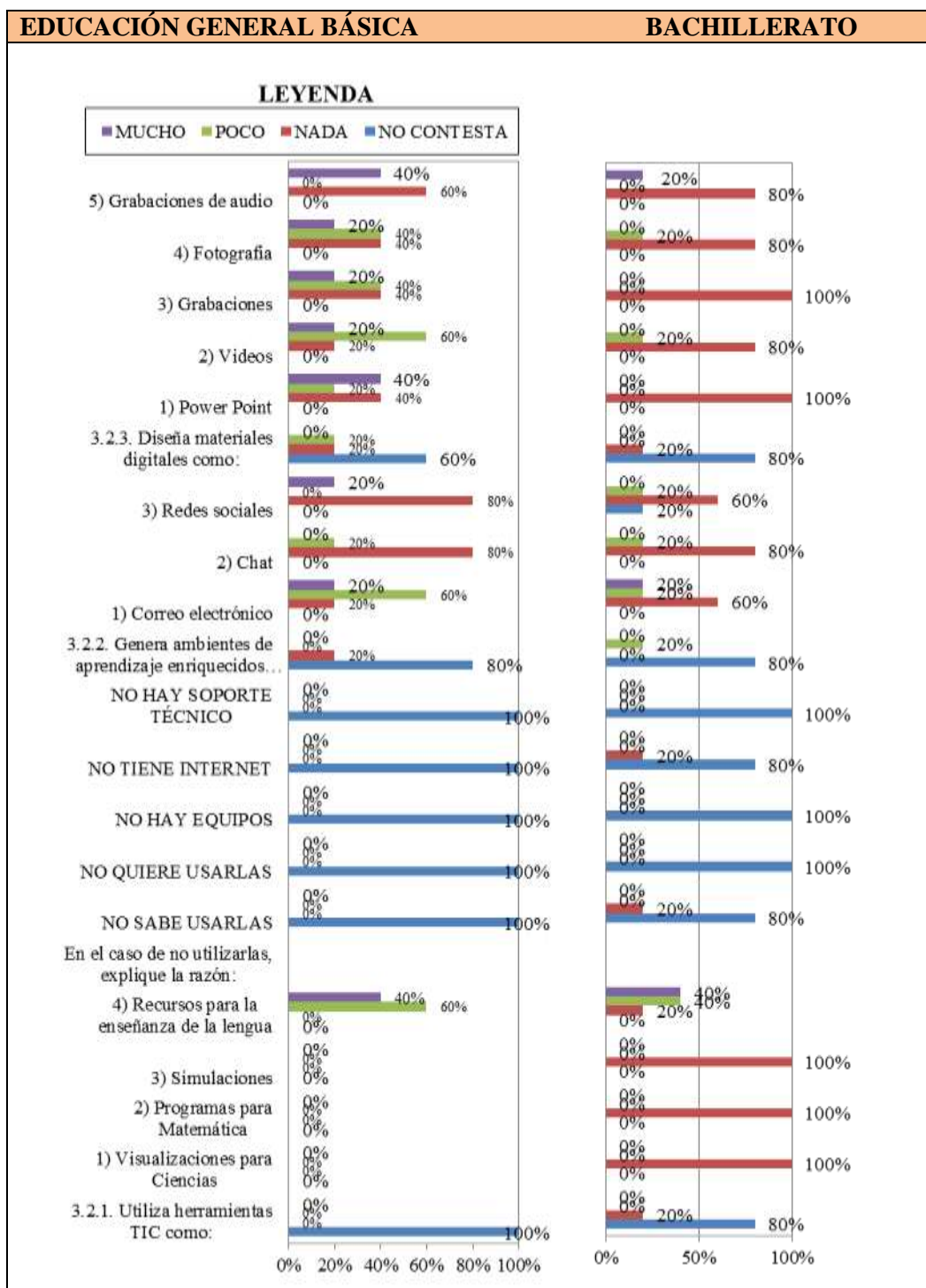
Nuestro país cuenta con un documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, en donde los objetivos para el Área de Lengua y Literatura (ver pág. 42), tratan de que el estudiante se forme en el uso de la lengua como medio de participación democrática, que sepa comunicarse desde la producción y comprensión de textos escritos como orales, emplear elementos lingüísticos y no lingüísticos que le permitan la reflexión y valoración para mejorar la comunicación, claro está que sólo se puede lograr en el aula, en la institución, lugares que consienten ese ambiente de formación estudiantil.

El gráfico 19, alude que los docentes de EGB que han sido encuestados, al ser preguntados sobre la aplicación de las TICs como herramientas, de las diversas opciones el 60% responde que poco y el 40% que mucho, ubicándose en la opción de recursos para la enseñanza de la lengua; entre los ambientes enriquecidos por el chat, el 80% dice que nada y el 20% ha dicho que poco; para las redes sociales el 80% nada y el 20% restante menciona que mucho; para el caso del correo electrónico el 60% elige la opción poco, el 20% mucho y el 20% nada; en lo que respecta al diseño de materiales didácticos son muy variadas las contestaciones, en esta forma el uso del video es el más generalizado, con el 60% pero ubicado en la opción poco, el Power Point, grabaciones y la fotografía son utilizadas en un 40% de la población muestra, pero entre poco y nada, y el 20% sobrante ha mencionado que mucho; con estos resultados, comprensiblemente estipulo que resulta difícil alcanzar los objetivos propuestos en el documento del Ministerio de Educación, sino se hacen ingentes esfuerzos por llegar a un 100% del uso de las TICs en el aula.

La referencia que hace el gráfico siguiente, determina que los docentes en Bachillerato, tienen una disposición múltiple que va del 40% mucho, 40% poco y 20% nada, cuando se le ha investigado sobre el uso de las herramientas TICs como recursos para la enseñanza de la lengua; un docente explica que no sabe usar porque

no tiene internet; en la cuestión de generación de ambientes de aprendizaje enriquecidos por correo electrónico, chat y redes sociales, la población muestreada entre el 60 y 80% opta por nada, el 40% ubica sus respuestas entre poco, mucho y no contesta; sobre el diseño de materiales digitales el 80% ha puntualizado que nada y el 20% poco; la información refleja que el uso de las TICs en el aula por parte de los docente de Bachillerato es deficiente, ratificando lo dicho precedentemente para EGB.

Gráfico 19: Uso de las TICs en el aula



Fuente: Matriz del equipo planificador

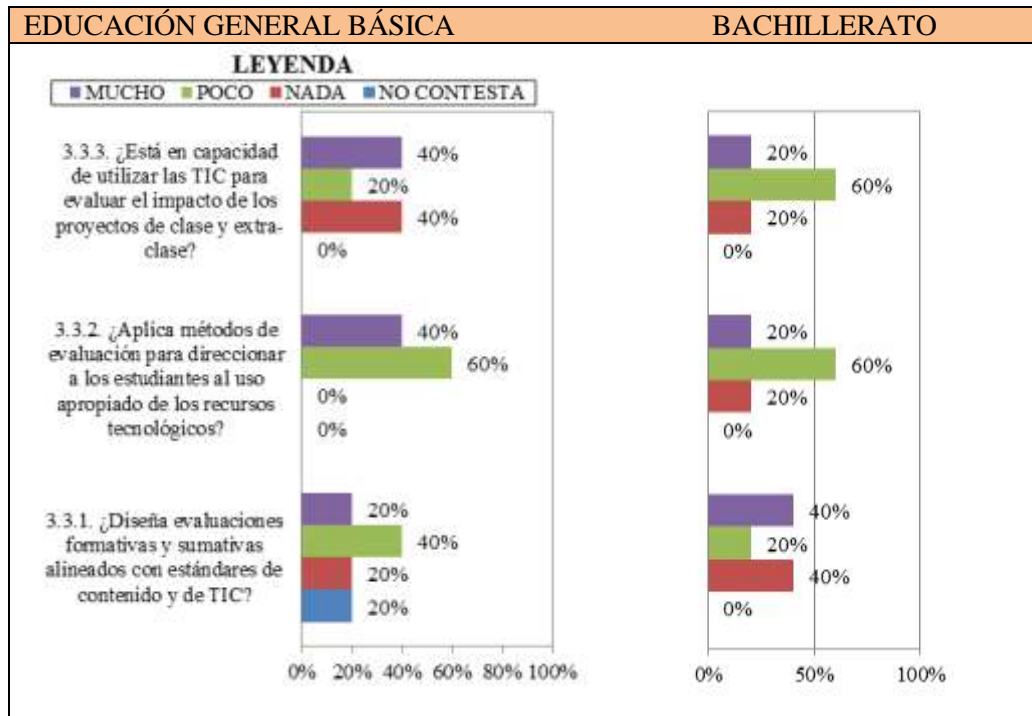
4.6 Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje para EGB y Bachillerato.

La evaluación al maestro, al estudiante, al establecimiento, son en verdad muy importantes, ya que a través de esta se establece si lo actuado fue o es positivo o negativo, permite además analizar el desvío del hilo conductor que orienta a los objetivos propuestos, para luego, sin duda alguna proponer actividades que mejoren lo actuado o caso contrario eliminar las malas decisiones actitudinales que se han tomado; para el tema en competencia de la investigación, las TICs permiten a más de ser utilizadas como herramientas, sobrellevar una responsabilidad de aprendizaje frente al desarrollo tecnológico, que dicho sea de paso es responsabilidad de todos y todas como personas y también como entidades públicas y privadas

El gráfico que hace referencia a este tema, demuestra que en el campo de la EGB, la evaluación del aprendizaje empleando TICs, en el ámbito de estudio, el 40 y 60% se inclina por poco, el 40% se distribuye entre mucho y nada; sin embargo los docentes entrevistados demuestran estar en capacidad de aplicar las TICs para evaluar el impacto de los proyectos en clase y extra clase, claro que la opción de respuesta entre el 40% mucho, 40% poco y el 20% nada; visiblemente puedo establecer que no se puede evaluar aplicando TICs sino se ha trabajado con ellas.

En lo que se refiere al Bachillerato el gráfico siguiente, indica que la evaluación del aprendizaje empleando TICs para el diseño de evaluaciones formativas y sumativas, tiene contestaciones del orden del 40% mucho, 40% nada y 20% poco; en cambio para la aplicación de métodos de valoración para direccionar a los estudiantes, y para la capacidad de utilizar TIC para evaluar impactos de los proyectos de clase y extra clase, las contestaciones determinan que el 60% opta por poco, y el restante 40% se lo distribuye entre nada y mucho; este panorama no es mejor que en la EGB, sin embargo manifiesta interés de emplear las TICs en la medición de acciones llevadas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico 20: Uso de las TIC en la evaluación



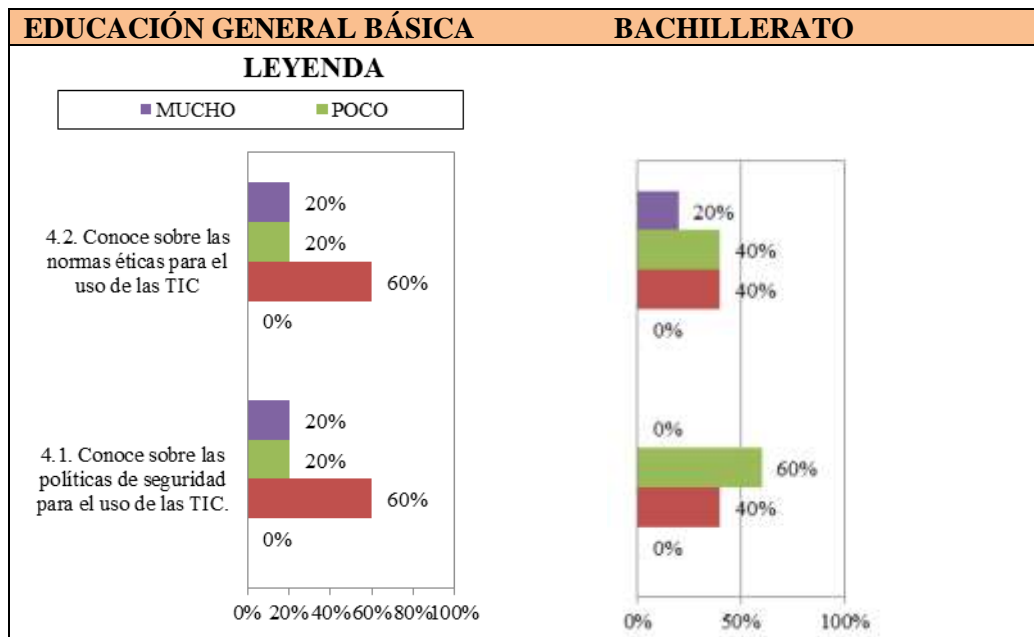
Fuente: Matriz del equipo planificador

4.7 Ética y seguridad en el uso de las TIC, para EGB y Bachillerato

Las TICs, entre estas el ordenador y la Internet, cuando se tiene dominio, pueden causar una adicción de fantasía, distinguida muy claramente al menos en el caso mayoritariamente de los estudiantes, para los videos juegos y el Facebook, y para el caso de los adolescentes y adultos es la pornografía, en ambos casos, la accesibilidad no tiene restricción alguna; estos proceder distan mucho de una demostración de educación en TICs; la idea con verdad absoluta o no, está en la ética y las políticas existentes, pero las hay en el Ecuador, por supuesto que sí, lo malo es que permanecen camufladas o archivadas; las normas rigen la conducta de un pueblo, pero hay quienes deben cumplirlas y otros quienes deben hacer cumplir, nada más allá de cada quien su responsabilidad.

En el gráfico 21, se establece que para EGB los docentes entrevistados se han pronunciado al respecto en un 60% nada y el 40% restante se divide en el 20% mucho y el 20% poco, para las dos interrogantes que refieren entre la aplicación de lo ético y la política de seguridad en TICs; lo dicho anteriormente, la causa el desconocimiento, digo esto porque no basta con conocer, sino lo ético es la responsabilidad de aplicar lo que norma el uso y da seguridad en la gestión de las TICs; para el Bachillerato en el gráfico correspondiente a este tema, refleja que un 60% menciona que poco, y el 40% nada, en correspondencia a las políticas de seguridad, y en lo que atañe a la ética solo un 20% dice que mucho, el 40% nada y el otro 40% poco; como último precepto en este contenido sé que no hay suficiente control en la casa, en lo público y en las instituciones que admitan un uso correcto de las TICs.

Gráfico 21: Ética y seguridad en el uso de las TICs



Fuente: Matriz del equipo planificador

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Esta conclusión es de carácter general, en la cual señalo que el estudio determina que es poca la importancia de la integración curricular de las TICs que le dan los docentes en la planificación; además, el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula, tanto para la EGB y el Bachillerato es deficiente, a pesar de identificar en la mayoría de casos que las TICs son aplicables como recursos para la enseñanza de la lengua; por último y de manera personal tengo gran satisfacción de presentar una propuesta de planificación microcurricular con inclusión del recurso TICs en donde destaco el uso de la tecnología para alcanzar objetivos del bloque curricular informes y resúmenes, como son el comprender y analizar informes y resúmenes adecuados.

- Los docentes a pesar de tener computadores tanto en la casa como en el establecimiento, tienen poca competencia actitudinal hacia un mejoramiento de la destreza en el manejo del ordenador (hardware y software); insisto, que no digo que sean malos profesionales, en realidad son las personas que no tuvieron, en su debido momento ese juicio preconcebido del saber qué hacer con las TICs, en este sentido, ya en el presente, este panorama resulta ser complicado de revertirlo por la prontitud en que cambian los sistemas computacionales.

- La localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente está supeditado al uso de la Internet, Word y Excel, así como también los videos y portales educativos; en este caso asevero que no existe continuidad o dicho de otra manera un uso permanente, sino todo lo contrario es totalmente puntual, es decir, para el caso de los videos, según se explicó, sólo se exponen dos veces al año y el uso de la Internet está ligado exclusivamente a la moda del Facebook.

- Sobre el dominio del computador a nivel de usuario, los docentes de EGB tienen conocimiento, sin embargo cuando se profundiza en el tema

del dominio del ordenador específicamente en la identificación de software e internet la tendencia es a la opción poco; esto deja ver muy claramente que para estos docentes el conocimiento es muy elemental; en cambio los docentes de Bachillerato reflejan poca competencia digital, considerando posiblemente que es una acción que debe ser asumida por los encargados del aula virtual o por el departamento de computación; por lo tanto el dominio del ordenador para los dos casos estudiados es deficiente.

- En lo referente a la localización y selección de información y recursos seleccionados con su práctica, concluyo que los docentes de EGB entre el 60 y 80%, selecciona la opción mucho en el uso de las redes sociales, Word, Excel, videos educativos y la indagación a cuestionamientos de los estudiantes, y para el porcentaje restante de participantes han elegido la opción poco, esto es en claves de búsqueda, recursos educativos, portales, páginas web, categorización de la información de la Internet; en cambio para los docentes de Bachillerato la opción mucho se manifiesta en el uso de los videos educativos, esto lo hace el 60% de los encuestados y el 40% restante contesta que poco; para el resto de cuestionamientos que han sido plasmados en el formulario para la realización de la encuesta, la disposición del entrevistado(a) se ubica en poco y nada; entonces en la EGB es más notorio el uso de mayor cantidad de herramientas TICs, no así en el Bachillerato que apenas manifiesta el uso del video.

- El uso de las TICs en la planificación y diseño de la enseñanza, para EGB, resulta que la información es muy insuficiente, ya que el 60 y 80% de los entrevistados optan por poco o no contestan, lo que demuestra que los docentes de Lengua y Literatura tienen una breve noción de elementos legales, lo cual dificulta el uso correcto y efectivo en la planificación de clase; para el Bachillerato en cambio, entre el 60 y 80% de los encuestados, al contrario de los docentes de EGB, tienen una tendencia a la opción mucho en la mayoría de las cuestiones; solamente en las preguntas que hacen referencia al uso de programaciones personalizadas para los

estudiantes la opción es poco en un 80%; en lo que respecta a las tres últimas preguntas que tiene que ver con la integración con aspectos culturales, discapacidades y educativas, los resultados muestran que el 80% no contesta y optan por nada; concluyendo que los docentes en Bachillerato tienen mayor compromiso de cumplimiento con las leyes y uso de las TICs en su planificación de clase.

- El uso de las TICs en el aula para la EGB en los servicios de la Internet es poco, en cambio el video es más utilizado y es poco frecuente el uso del Power Point, grabaciones y fotografía; en cambio para el Bachillerato la tendencia en el uso de la Internet tiene la opción nada al igual que el diseño de materiales digitales, concluyendo para los dos casos que el uso en el aula de las TICs tanto para la EGB y el Bachillerato es deficiente, a pesar de identificar en la mayoría de casos que las TICs son aplicables como recursos para la enseñanza de la lengua.

- Para la evaluación en ninguno de los casos estudiados son utilizados al 100%, la predisposición de los docentes es a la opción poco, sin embargo los docentes manifiestan estar en capacidad de aplicación de las TICs. Esta actitud demuestra en realidad una falta de motivación muy generalizada en el uso de las TICs, ya que no se puede evaluar una formación en TICs, por la razón elemental de que no ha sido aplicada continuamente.

- El conocimiento sobre las políticas de seguridad y las normas éticas para el uso de las TICs, resulta ser muy vago su claridad en los docentes, esto debido a que es deficiente la coordinación de las instituciones rectoras de la educación con los y las profesores(as), para que estos logren enrumbarse en un verdadero proyecto de Lengua y Literatura con concepciones de aplicabilidad TICs.

5.2 RECOMENDACIONES

- Que, los docentes sin importar la edad tanto de servicio como de vida, deben inmiscuirse más en el mundo de las TICs, para lograr una evolución en su destreza, mediante la continuidad de la practicidad en el uso TICs, que bien lo

pueden trabajar en el hogar y su institución, de esta manera pasar de deficiente a lo eficiente.

- Que, las instituciones investigas se preocupen por corresponder a la tecnología moderna con sendos programas de capacitación, aprovechando la infraestructura y equipamiento de los planteles educativos, logrando una motivación que puede ser ensayada en casa por parte del docente.

- Que, las instituciones, planteen las verdaderas acciones de vinculación pedagógica usando la Internet como base fundamental de la búsqueda de información y comunicación, así como también los servicios del ordenador para desarrollar destreza en el estudiante para escribir y leer, y a partir de allí informar y resumir la información.

- Que, los docentes tanto en EGB como en Bachillerato inculquen la aplicabilidad, según su ámbito de acción, al uso de las TICs por parte de los estudiantes, para que en verdad sea el profesor el guía y el que soluciona problemas tanto técnicos como elementales de su especialidad.

- Que, los docentes mejoren su actitud hacia las TICs, y pierdan definitivamente su fobia a la tecnología y dejen sentado las bases de que no hay barreras para continuar con la preparación académica, por un lado y por otro que no solo sea el hecho de ver el video la herramienta utilizada, sino su producción y edición del video.

- Que, los docentes, de manera general, reflejen en los estudiantes el interés por la lectura y escritura, mediante el mejoramiento del conocimiento diario en todos los aspectos literarios, para que en verdad se cumplan con los principios educativos y estos se reflejen en una sociedad con capacidades actitudinales positivas y de orientación hacia el desarrollo, lo cual solo se logra con la planificación integral de los bloques curriculares, así como también de clase.

- Que, las autoridades demanden del docente una aplicabilidad de las TICs en el aula, favoreciendo primero el equipamiento y capacitación

adecuada, para que el salón de clase se convierta en un lugar propicio para la enseñanza.

- Que, los docentes en primero lugar validen sus actuaciones en clase y a partir de allí alcancen una incorporación de las TICs, en donde la evaluación sea medida tanto en el desarrollo de destreza TICs como en la especialidad.

- Que, los docentes logren conjugar las normas y leyes de aplicación directa en la enseñanza con el interés del estudiante que reclama por una enseñanza acoplada a la época moderna que incluye nuevas herramientas y metodologías.

6 PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TICs.

La presente propuesta de microcurrículo con inclusión de las TICs, está planteado para el noveno año de EGB, con 30 estudiantes de sexo femenino, con una edad promedio de 13 años, que asisten a la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, establecimiento que si cuenta con aula virtual y que está ubicado en una parroquia urbana 27 de Septiembre de la ciudad de El Ángel.

Las dos matrices que se presentan a continuación corresponden, la primera a un bloque curricular para 6 semanas, con una duración de 36 horas, es decir 6 por cada semana, y la segunda matriz hace referencia solo a un plan didáctico de aula con una duración de 40 minutos.

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR CON INCLUSIÓN DEL RECURSO TIC		
"INTEGRACIÓN DEL RECURSO TIC CON EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, MEDIANTE EL SABER ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR"		
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA		
DOCENTE	NIVEL	TIEMPO (semanas y horas pedagógicas):
ALEXANDRA QUELAL ONOFRE	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	6 SEMANAS, 6 horas semanales
FICHA PEDAGÓGICA		
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Deficiente desarrollo de las destrezas como escuchar, hablar, leer y escribir en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, identificados en la Unidad Educativa Monseñor "Leonidas Proaño, extensión El Ángel"	
OBJETIVOS CURRICULARES	OBJETIVO GENERAL: Desarrollar de manera eficiente destrezas como escuchar, hablar, leer y escribir en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, identificados en la Unidad Educativa Monseñor "Leonidas Proaño, extensión El Ángel"	
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Diseñar un plan de clases para motivar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura mediante la inclusión del recurso TIC, como videos, uso del blog, audio, Microsoft Office Word, e internet. 2.- Utilizar las TIC a través del ordenador el cual facilite el empleo del audio como mecanismo de recepción del mensaje, el video como medio de ver las diversas formas de expresión del lenguaje, el Microsoft Office Word como herramienta de escritura que facilita la destreza de la redacción, la internet para la investigación y el blog para publicar los mejores trabajos, lo cual se logra mediante la participación integral del estudiante y el docente.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	Escuchar, hablar, leer y escribir para interacción social.	
EJE TRANSVERSAL	"El Buen Vivir" la educación sexual en los jóvenes	
ACTIVIDADES DE INICIO A DESARROLLARSE	<p>PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p> <p>1.1.- Elaborar un Plan de clases adecuado a la edad de los y las estudiantes, establecido bajo criterios de uso y aplicación de las TIC, como videos, uso del blog, audio, Microsoft Office Word, e internet, por otro lado siendo consecuentes con el entorno del lugar.</p> <p>PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p> <p>2.1.- Ambientación formal del uso del ordenador; el tiempo a utilizarse para esta acción es de 6 horas.</p> <p>2.2.- Exponer audios de discursos políticos, informes, narraciones, noticieros, expresiones literarias, con la finalidad de que los y las estudiantes logren receptor y entender el contenido de los mensajes, lo cual permite comprender el debido proceso de la comunicación. Con un tiempo a utilizarse de 6 horas.</p> <p>2.3.- Exponer videos que hagan referencia a las diferentes formas de expresión oral como movimiento escénico, como hablar en público y oratoria, lo cual facilita en los y las estudiantes el saber hablar según la ocasión. Con un tiempo a utilizarse de 6 horas.</p> <p>2.4.- Utilizar a través de la lectura diferentes formas de expresiones literarias que hayan sido subidas en el internet o blog, como por ejemplo Lazarillo de Tormes, María, Marianela, etc. permitiendo que los y las estudiantes desarrollen el arte de la expresión y a la vez la comprensión de la lectura realizada. Con un tiempo a utilizarse de 6 horas.</p> <p>2.5.- Permitir que los y las estudiantes escriban informes, cuentos, poemas, resúmenes, utilizando un ordenador bajo software de Microsoft Office Word, lo cual facilita la producción de textos escritos con lenguajes formales. Con un tiempo a utilizarse de 6 horas.</p>	

CIERRE DEL BLOQUE CURRICULAR	El Bloque se cierra con un resumen de todo lo aprendido, cuyo objetivo principal es el de fortalecer las actitudes de los y las estudiantes en la interrelación de las TIC y el área de Lengua y Literatura. Con una duración de 6 horas.
INDICADORES DE LOGRO	<p>PARA LA ACTIVIDAD 1.1.- Un Plan elaborado adecuadamente y puesto en ejecución.</p> <p>PARA LA ACTIVIDAD 2.1.- Los y las estudiantes aplican conocimientos básicos de computación de manera eficiente.</p> <p>PARA LA ACTIVIDAD 2.2.- Los y las estudiantes comprenden y diferencian todas las formas de expresión oral.</p> <p>PARA LA ACTIVIDAD 2.3.- Los y las estudiantes hablan en público con un estilo preciso, claro, correcto y tomando en cuenta la estructura pertinente al tipo de texto.</p> <p>PARA LA ACTIVIDAD 2.4.- Los y las estudiantes leen adecuadamente y comprenden todo lo que por ellos ha sido expresado.</p> <p>PARA LA ACTIVIDAD 2.5.- Los y las estudiantes escriben con concordancia gramatical tomando en cuenta los signos de puntuación, división de párrafos y coherencia textual.</p>
EVALUACION	La evaluación consiste en la elaboración de un resumen de una expresión literaria (Lazarillo de Tormes, María, Marianela), la cual será presentada en un video con su respectivo audio; en este resumen se sintetiza lo que el estudiante escucha y logra receptor del mensaje, que luego lo plasma en una corta redacción, siendo este espacio en donde los y las estudiantes redactan de manera correcta, que también será expresada a través de la lectura en público; reflejando así todo lo aprendido en el bloque.
EQUIPOS Y HERRAMIENTAS	<p>EQUIPOS</p> <p>Un ordenador</p> <p>Proyector</p> <p>Impresora</p> <p>HERRAMIENTAS</p> <p>Software Microsoft Office Word, Power point. Excel</p> <p>Internet, Blog.</p>

PLAN DIDÁCTICO DE AULA

1.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA AÑO DE BASICA: NOVENO AÑO LECTIVO: 2011-2012 DURACIÓN: 40'

EJE INTEGRADOR ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL

BLOQUE CURRICULAR: INFORME / RESUMEN

2.- OBJETIVO EDUCATIVO:

Comprender y analizar informes y resúmenes adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimiento científico de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso.

EJE TRANSVERSAL “EL BUEN VIVIR” LA ECUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>ESCUCHAR Escuchar informes orales y resúmenes producidos en distintos ámbitos y con diferentes propósitos en función de determinar el grado de objetividad de la información.</p>	<p>1.- Presentar un audio del informe semanal del Sr. Presidente de la República del Ecuador, con una duración de 10 minutos, para 15 estudiantes. 2.- Presentar un video del mismo informe semanal del Sr. Presidente de la República del Ecuador, con una duración de 10 minutos, para los restantes 15 estudiantes. 3.- Solicitar a los estudiantes que se expresen brevemente en un ligero resumen sobre el informe presidencial escuchado.</p>	<p>Recursos académicos, Lengua y Literatura para noveno año EGB.</p> <p>Recursos materiales Ordenador, Reproductor de Windows media para el audio y para el video Nero DVD, también un micrófono para la expresión oral y el uso del blog para la publicación de los mejores trabajos.</p>	<p>Indicador esencial Escucha informes orales y resúmenes producidos en distintos ámbitos y con diferentes propósitos en función de determinar el grado de objetividad de la información.</p> <p>Indicador de logro: Reconoce la estructura y la situación comunicativa de un informe (quién emite, qué, a quién, para qué, y a qué se refiere) Extrae la idea principal que logró tanto en el audio como en el video.</p>	<p>Expresa oralmente lo escuchado en el audio Expresa oralmente lo escuchado en el video</p>

Bibliografía utilizada por el estudiante: Texto de Lengua y Literatura para noveno año EGB

Bibliografía utilizada por el docente en formación: Villarroel. C. Lengua y Literatura, 8vo, 9no y 10mo Años de Educación General Básica. 2011. Edit. Oseas Espín. Pág. 176.

Web consultada: <http://www.presidencia.gob.ec/>

En la planificación anteriormente descrita, el uso de las TICs se lo puede visualizar en la utilización del ordenador a través de software como el reproductor de Windows media, el cual viene incorporado en la compra de los computadores y no necesita de mayor conocimiento para su utilización; esta herramienta sirve también para la reproducción de video, sin embargo existen otras opciones como el Nero que tiene mayor calidad y nitidez en la presentación de videos; por otro lado el objetivo de esta innovación es lograr la integración de la especialidad con las TICs a través de la interrelación profunda del docente y discente, lo cual a mi criterio personal hace más fácil la transmisión del conocimiento.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, C. (septiembre-octubre de 2007). *www.momentocero.cl*. Recuperado el 5 de septiembre de 2012, de www.momentocero.cl: http://www.mo0.cl/mo0/revistas/mo0n12_2007.pdf
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. (R. Oficial, Ed.) Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Carneiro, R., Toscano, J., & Diaz, T. (2005). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid, España: Fundación Santillana.
- Carrión, H. (2008). *www.imaginar.org*. Recuperado el 19 de agosto de 2012, de www.imaginar.org
- ECUADOR INMEDIATO.COM. (2 de 12 de 2006). *www.ecuadorinmediato.com*. (E. INMEDIATO, Editor) Recuperado el 25 de agosto de 2012, de www.ecuadorinmediato.com: [view-source:http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/117823_docentes_del_ecuador_son_mujeres--29061](http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/117823_docentes_del_ecuador_son_mujeres--29061)
- Flores, C. (2012). Educación cultura y buen vivir. (F. Jaramillo, Ed.) *Edu@news*(62), 7.
- Galarza, M. (29 de 5 de 2007). <http://www.slideshare.net>. Recuperado el 25 de agosto de 2012, de <http://www.slideshare.net>: `<div id="YontooLocationStore2" styhttp://www.slideshare.net/marcel_galarza/las-competencias-docentes</div>`
- Gértrudix, F. (2006). LOS PORTALES EDUCATIVOS COMO FUENTE. (www.icono14.net, Ed.) *Icono 14*(7), 1.
- Giménez, J. (30 de 11 de 2009). *www.blogger.com*. Recuperado el 21 de agosto de 2012, de www.blogger.com: <http://docentesyntics.blogspot.com/2009/11/software-educativo.html>
- Google. (2012). *www.blogger.com*. Recuperado el 20 de agosto de 2012, de www.blogger.com: https://www.blogger.com/tour_start.g
- INEC. (2010). Censo de Población y Vivienda 2010.

- Marqués, P. (2012). <http://www.peremarques.net/>.
- Marqués, P. (2012). <http://www.peremarques.net/>. Recuperado el 25 de agosto de 2012, de <http://www.peremarques.net/>: <http://www.peremarques.net/competen.htm#alfa>
- Martínez, E. (1970). *Carchi Problema y Posibilidad*. Quito.
- Mercado, M., & Villanueva, S. (2012). www.slideshare.net. Recuperado el 21 de agosto de 2012, de www.slideshare.net: <http://www.slideshare.net/miromers51/pginas-web-y-portales-educativos>
- Ministerio de Comunicación Social. (2012). www.siise.gob.ec. Recuperado el 30 de septiembre de 2012, de www.siise.gob.ec: <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Septiembre de 2011). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010 8.º, 9.º y 10.º años*. Recuperado el 16 de septiembre de 2012, de <http://www.educacion.gob.ec/index.php/actualizacion-curricular>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). www.educacion.gob.ec. Recuperado el 25 de agosto de 2012, de www.educacion.gob.ec: [view-source:http://www.educacion.gob.ec/profesionales/sistema-nacional-evaluacion-p/377-sitec-footer.html](http://www.educacion.gob.ec/profesionales/sistema-nacional-evaluacion-p/377-sitec-footer.html)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). www.educacion.gob.ec. Recuperado el 16 de septiembre de 2012, de www.educacion.gob.ec: www.educacion.gob.ec/.../548-lineamientoslengualiteraturapdf-.html
- MINTEL. (2012). www.infocentros.gob.ec. Recuperado el 20 de agosto de 2012, de www.infocentros.gob.ec: http://www.infocentros.gob.ec/index.php/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=38&Itemid=56
- Ramírez, S. (2011). www.unl.edu.ec/educativa. Recuperado el 26 de agosto de 2012, de www.unl.edu.ec/educativa: <http://www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/06/MODULO-8-2010-2011.pdf>

SENPLADES. (2009). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2009-2013* (Primera ed.). Quito, Ecuador: El Conejo.

UNESCO. (2008). *ESTANADRES DE COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES*. Londres: <http://portal.unesco.org>.

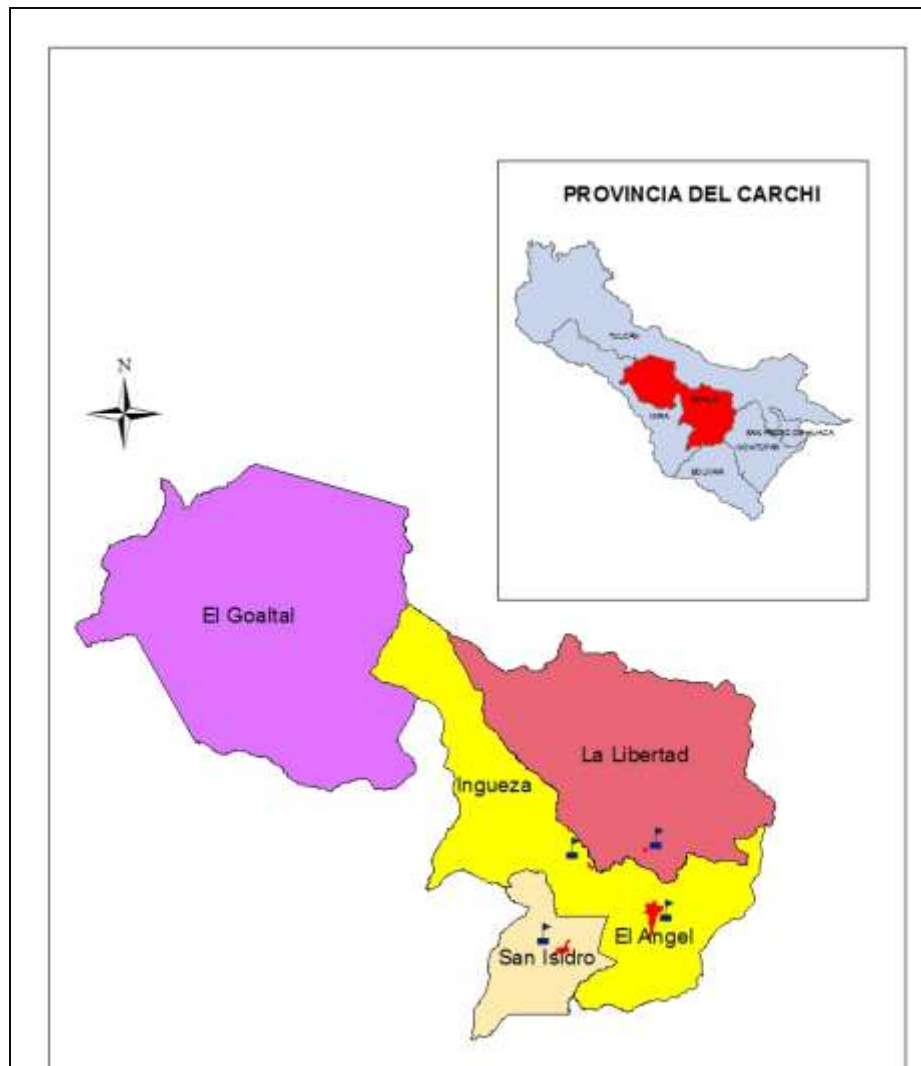
Wikipedia. (2012). Recuperado el 20; 15 de agosto de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Literatura>

Wikipedia. (2012). *Wikipedia*. Recuperado el 20 de agosto de 2012, de Wikipedia: <http://es.wikipedia.org/wiki/Literatura>

ANEXOS

ANEXO I

CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO, CANTÓN ESPEJO



ANEXO II

DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA


MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Coordinación de Estudios en Lengua y Literatura

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector/a del centro educativo
En su despacho:

De mi especial consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, busca y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propongo el tema de investigación: **"Integración de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador"**.

El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para atender la línea de investigación del Departamento de Lengua Moderna y Literatura, además el egresado se compromete a dejar una copia del mismo final al centro educativo que usted dirige.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente:


Dra. María Guzmán Jiménez
DIRECTOR DEPTO. LENGUA MODERNA Y LITERATURA


Dra. Tania Valdivia Guzmán
COORDINADORA PROYECTO INVESTIGACIÓN




Rector/a


Colegio Técnico "MIRAFLORES"
REGISTRADO
Loja, Loja


Rector/a



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad de la Sierra de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Combinación de Estudios en Lengua y Literatura

Loja, septiembre 2012.

Señor

Rector/a del centro educativo

En su despacho.

De mi especial consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicio y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de investigación: **"Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador"**.

El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para desarrollar la línea de investigación del Departamento de Lengua, Moderna y Literatura; además el egresado se compromete a dejar una copia del informe final al centro educativo que usted dirige.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Dr. Luciano Jiménez
 DIRECTOR DE LENGUA, MODERNA Y LITERATURA

Tania Valdivia Guastelo
 DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN



*Autorizado
 Guastelo
 08.10.2012*

*Actividad por la
 las 9:45 del 08.10.2012*





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Coordinación de Titulaciones en Lengua y Literatura

Loja, septiembre 2012

Señor

Rector/a del centro educativo

En su despacho.

De mi especial consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicio y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propongo el tema de investigación: **"Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador"**.

El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para alimentar la línea de investigación del Departamento de Lengua, Moderna y Literatura, además el egresado se compromete a dejar una copia del informe final al centro educativo que usted dirige.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


Dr. Juan Guerrero Jiménez
DIRECTOR OFICIO LENGUAS MODERNAS
Y LITERATURA.


Tania Valdivia Guerrero
DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN



Recibido
24-09-2012




Loja, septiembre 2012

Señor
Rector/a del centro educativo
En su despacho

De mi especial consideración

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspica y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propongo el tema de investigación: **"Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador"**.

El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para generar la línea de investigación del Departamento de Lengua Moderna y Literatura; además el egresado se compromete a dar una copia del informe final al centro educativo que usted dirige.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


Diana Guzmán Jiménez
DIRECTORA DPTO. LENGUAJES MODERNOS
Y LITERATURA


Tania Vivas
DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN



Recibido
19.09.2012
Autorizado





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad y el Estado al servicio del país



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
 Coordinación de Docentes en Cursos y Exámenes

Loja, septiembre 2012

Señor:
Rector/a del centro educativo
 En su despacho.

De mi especial consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propongo el tema de investigación: **"Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador"**.

El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para alimentar la línea de investigación del Departamento de Lengua, Moderna y Literatura; además el egresado se compromete a dejar una copia del informe final al centro educativo que usted dirige.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


 Dr. Juan Guillermo Jiménez
 DIRECTOR DPTO. LENGUAS MODERNAS
 Y LITERATURA.


 Eleanora Valdivieso Guerrero
 DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN



2012/09/21





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSITY OF LOJA



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Escuela de Estudios de Lengua y Literatura

Loja, septiembre 2012

Señor,

Rector/a del centro educativo,

En su despacho,

De mi elevada consideración,

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y las zonas rurales, impulsa y promueve la fomento de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de investigación "Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador".

El cuestionario tiene únicamente fines investigativos, el cual será un insumo para ampliar la línea de investigación del Departamento de Lengua Moderna y Literatura, además el egresado se compromete a dejar una copia del informe final al centro educativo que usted dirige.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el señor/a egresado/a pueda ingresar al centro educativo, por lo que le expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


Diana Guerrero Jiménez
DIRECTORA DE LENGUA MODERNA Y LITERATURA


Tania Valdivia Guzmán
DIRECTORA PROYECTO INVESTIGATIVO



Antes que
20-09-2012
10 h 15

ANEXO III

FORMATOS DE ENCUESTA

I PARTE: Cuestionario para conocer los datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC.

INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE / CENTRO EDUCATIVO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL

DATOS GENERALES

1. Edad: _____

2. Sexo: M F

3. Afijo en la institución: _____

4. Afijo que lleva en la docencia: _____

5. Titulación:

i. Bachiller ()

ii. Licenciatura ()

iii. Maestría ()

iv. Otra () Especificar: _____

6. Puesto que cumple (marque todos los que reúna):

i. Profesor ()

ii. Director ()

iii. Profesor de Informática ()

iv. Otro () Especificar: _____

II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN

7. Tipo de institución educativa:

a. Fiscal ()

b. Particular ()

c. Fiscomisional ()

d. Otra ()

8. Afijo de escolaridad en los que usted imparte:

1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
1º BACHILLERATO ()			2º BACHILLERATO ()			3º BACHILLERATO ()			

III. EVALUACIÓN TIC:

9. ¿Qué actitud tiene hacia las TIC?

a. Positiva ()

b. Negativa ()

c. Indiferente ()

10. ¿Ha recibido formación en TIC?

a. SI ()

b. NO ()

Esta ha sido en:

Aspecto técnico () Aspectos pedagógico-técnicos ()

11. ¿Qué nivel de formación tiene sobre las TIC en educación?

a. Básico ()

b. Intermedio ()

c. Avanzado ()

12.	¿Esta convencido de la utilidad de las TIC?	a. Si	b. NO	c. NO SE
13.	¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?	a. Computador de escritorio	b. Portátil	c. Internet
14.	¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja?	a. Computador de escritorio	b. Portátil	c. Internet

II Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.

Por favor responder con una X, en la columna que corresponda.

1. DIMENSION: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRACTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
1.1. ¿Reconoce las diferentes partes y del computador?			
1.1.1. Teclado			
1.1.2. Mouse o ratón			
1.1.3. Monitor			
1.1.4. CPU			
1.2. ¿Comprende los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			
1.3. ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			
1.4. ¿Maneja adecuadamente la sala de computación (en caso de que exista en el establecimiento)?			
1.5. ¿Identifica un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			
1.6. ¿Conoce diferentes programas de navegadores o buscadores de información en internet?			
1.7. ¿Identifica las principales subdirecciones de organización (edu, org, etc.)?			
1.8. ¿Conoce la estructura de una dirección de internet (URL)?			

2. DIMENSION: LOCALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RECURSOS RELACIONADOS CON SU PRACTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
2.1. ¿Utiliza palabras y frases clave de búsqueda?			
2.2. ¿Conoce algunos recursos educativos que existen en la red?			
2.2.1. Portales educativos			
2.2.2. Vídeos educativos			

2.2.3. Páginas web			
2.2.4. Otros, ¿cuáles?			
2.3. ¿Entiende la necesidad de otorgar las páginas web a información localizadas?			
2.4. ¿Entiende la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en internet?			
2.5. ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para indagar y resolverlo?			
2.6. ¿Elabora planillas de Excel para mantener a listado de docentes, registro de notas, datos informativos del estudiante?			
2.7. ¿Elabora notificaciones para estudiantes y docentes mediante procesamiento de textos?			
2.8. ¿Accede a la información a través de redes sociales, youtube, wikis, blogs, facebook, twitter, etc.?			
OTRAS:			
3. DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.			
3.1. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docente			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NOA	POE	MOE
3.1.1. ¿Utiliza las TIC y determina los programas informáticos para acceder a información para programar su plan de clase?			
3.1.2. ¿Reconoce como las TIC complementan los métodos didácticos?			
3.1.3. ¿Programa actividades donde los estudiantes usen personalizando los herramientas tecnológicas?			
3.1.4. ¿Incluye en su plan de clase las TIC tomando en consideración?			
3.1.4.1. La reforma de Educador General Básica			
3.1.4.2. La Ley de Educación			
3.1.4.3. El SUMAK KAWSAY			
3.1.4.4. El Proyecto Educativo Institucional			
3.1.4.5. Otras, ¿cuáles?			
3.1.5. ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica?			
3.1.5.1. De inclusión cultural, ¿cuáles?			
3.1.5.2. De inclusión educativa, ¿cuáles?			
OTRAS:			
3.2. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en el aula		PILOTAJE	
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		

	NADA	POCO	MUCHO
3.2.1. Utiliza herramientas TIC como:			
1) Visualizaciones para Ciencias			
2) Programas para Matemáticas			
3) Simulaciones			
4) Recursos para la enseñanza de la lengua			
OTRAS:			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
En el caso de no utilizarlas, explique la razón:			
NO SABE USARLAS			
NO QUERE USARLAS			
NO HAY EQUIPOS			
NO TIENE INTERNET			
NO HAY SOPORTE TÉCNICO			
OTROS, ESPECIFIQUE:			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.2.2. Genera entornos de aprendizaje interactivos por TIC como:			
1) Cursos electrónicos			
2) Chat			
3) Redes sociales			
4) OTROS, CUÁLES:			
3.2.3. Diseña materiales digitales como:			
1) Power Point			
2) Videos			
3) Grabaciones			
4) Fotografía			

5) Grabaciones de audio			
6) OTRAS, CUÁLES			

3.3. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.3.1. ¿Diseña evaluaciones formativas y sumativas alineadas con estándares de contenido y de TIC?			
3.3.2. ¿Aplica métodos de evaluación para directing a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos?			
3.3.3. ¿Está en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase?			
OTRAS:			
3.4. ¿Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC?			
3.5. ¿Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC?			
OTRAS:			

4. SUBDIMENSION: Ética y seguridad en el uso de las TIC.			
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
4.1. Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC.			
4.2. Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC.			
OTRAS:			

Muchas gracias por su apoyo.

ANEXO IV

FOTOGRAFIAS COMO MEDIOS DE VERIFICACION

**Foto 1: Izq. Investigadora, der. docente Lcda. Marlene Chulde. Col. Nac.
“Ingüeza”**



**Foto 2: Izq. Investigadora, der. docente Lcda. Miriam Enríquez. Plantel
Educativo “Pedro Moncayo”**



Foto 3: Izq. Investigadora, der. docente Lucia Pozo. Col. Nac. “EL Ángel”



Foto 4: Izq. Investigadora, der. docente Olga Jiménez. Col. Nac. “El Ángel”



Foto 5: Docente Manuel Ibujes. Col. Nac. “El Ángel”



Foto 6: Docente Patricio Salazar. Col. Nac. “El Ángel”



Foto 7: Docente Edwin Córdova. Col. Nac. “Libertad”



Foto 8: Patricio Lara. Col. Nac. “La Libertad”



Foto 9: Docente Rosa Mora. Inst. “Alfonso Herrera”



Foto 10: Docente Mayda Imbaquingo. Col. Nac. “Carchi”



Foto 11: Colegio Nacional Ingüeza, EGB



Foto 12: Colegio Nacional "Libertad"

