



## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en El Colegio Adventista “Ciudad de Quito” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación

**Autor:** Wolf Muñoz, Mercedes Margarita

**Mención:** Educación Básica

**Director del Trabajo de Investigación:**

Chamba Toledo Marlon Antonio, Mgs.

Centro Universitario Quito-Carcelén

2013

## Certificación

Mgs. Marlon Chamba

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, **Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad**: realizado por el profesional en formación: Wolf Muñoz Mercedes Margarita; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f) .....

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: 1103073282

## Cesión de derechos

“Yo Mercedes Margarita Wolf Muñoz, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autor: Mercedes Margarita Wolf Muñoz

Cédula: 1720240884

## DEDICATORIA

Dedico este arduo trabajo primeramente a Dios por ser el que me ha dado fortaleza cuando ya mis fuerzas se opacaban, por ser el que me ha provisto de vida, salud, voluntad, sabiduría y mediante todo ello haberme permitido culminar esta etapa de mi vida para su honra y gloria.

A mi hija por ser mi motivación y por la colaboración y comprensión que me brindó a lo largo de este camino recorrido.

A mis padres por ser los que siempre han apoyado mi desarrollo y han motivado a seguir adelante a pesar de las adversidades, por siempre comprenderme y apoyarme en todo momento para que alcance mis sueños.

A mis hermanos que me tendieron la mano y fueron mi ayuda en cada paso de mi carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera muy especial a la universidad por haberme brindado la oportunidad de formarme como una profesional íntegra para al servicio de mi país.

Un agradecimiento sincero para el Mgs. Walter Cevallos, por su apoyo durante esta etapa final de mi carrera. A la Dra. Narcisa Tandazo por su colaboración y su gran calidad humana.

Y a todos mis amigos que con sus ánimos no permitieron que decayera a lo largo de todo este tiempo.

A mi tutor por su gran apoyo y paciencia

Finalmente a todos los que estuvieron presentes en este proceso y creyeron en mí, gracias a todos.

# INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>2</b>
<b>2.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....</b>	<b>2</b>
2.1.1 Definiciones de valor moral.....	3
2.1.2 Características de los valores morales.....	5
2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
2.1.4 La dignidad de la persona.....	13
<b>2.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....</b>	<b>15</b>
2.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	15
2.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	24
2.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	28
2.2.4 Valores y desarrollo social.....	35
2.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	37
<b>2.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....</b>	<b>39</b>
2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	39
2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	45
2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	47
2.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.	52
<b>2.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....</b>	<b>53</b>
2.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	53
2.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	60
2.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación	

Televisivay de publicidad en el Ecuador.....	66
<b>3. MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>71</b>
3.1 Diseño de la investigación.....	71
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	71
3.3 Preguntas de investigación.....	73
3.4 Contexto.....	74
3.5 Población y muestra.....	74
3.6 Recursos.....	75
3.6.1 Humanos.....	75
3.6.2 Institucionales.....	75
3.6.3 Materiales.....	75
3.6.4 Económicos.....	75
3.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	76
<b>4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>77</b>
4.1 Tipos de familia.....	77
4.2 La familia en la construcción de valores morales.....	78
4.2.1 Importancia de la familia.....	78
4.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	80
4.2.3 La disciplina familiar.....	81
4.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	82
4.2.5 Actividades compartidas por la familia.....	84
4.2.6 La percepción de los roles familiares.....	85
4.2.7 Valoración de las cosas materiales.....	86
4.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	87
4.3.1 Valoración del mundo escolar.....	87
4.3.2 Valoración del estudio.....	89
4.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	90
4.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.....	91
4.3.5 valoración de las relaciones interpersonales.....	92
4.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	93
4.4.1 Importancia del grupo de iguales.....	94
4.4.2 Espacios de interacción social.....	95
4.4.3 Los intercambios sociales.....	96
4.4.4 Actividades preferidas.....	97
4.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	98
4.5.1 Las nuevas tecnologías.....	100
4.5.2 La televisión.....	101
4.5.3 La radio.....	103
4.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	109
4.6.1 Valores personales.....	109
4.6.2 Valores sociales.....	111
4.6.3 Valores universales.....	113
4.6.4 Antivalores.....	114

<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones.....	116
5.2 Recomendaciones.....	118
<b>6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>120</b>
6.1 Tema	
6.2 Contexto	
6.3 Justificación	
6.4 Objetivos	
6.5 Metodología	
6.6 Plan de acción	
6.7 Presupuesto	
6.8 Cronograma	
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>133</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>136</b>

## RESUMEN

La siguiente investigación surgió de la necesidad de conocer la situación en la que se encuentra la familia en la actualidad en torno a la escuela y los medios de comunicación. Mismo que se la realizó en el Colegio Adventista “Ciudad de Quito”; es una institución particular mixta, consta de 612 alumnos, la población que se tomó fue de 60 alumnos de cuarto, quinto y sexto de básica. Se utilizó cuestionarios para poder recopilar la información necesaria.

El tema investigado son los valores en la familia que es el eje en el cual se desarrolla la etapa más valiosa del niño y es fundamental cuidar los vínculos que ahí se establezcan entre cada miembro que lo integre.

La problemática se centra en que los padres no les damos el tiempo de calidad a nuestros hijos y ante ello, los niños van en la búsqueda de quien pueda cubrir esa necesidad.

Por ello, nuestra propuesta quiere llegar con tres talleres a los padres para complementar la formación que reciben en las aulas nuestros hijos para lograr un acercamiento entre ambos.

## 1. INTRODUCCIÓN

Un voto de aplauso a la Universidad Técnica Particular de Loja por esta iniciativa con la que motiva a sus estudiantes a redescubrir uno de los tesoros que cada vez lo minimizamos. Esto nos lleva a decir que necesitamos reflexionar crítica y cuidadosamente sobre el mundo de los valores.

Un mundo de valores que cada vez esta sumergiéndose en la inmoralidad y la falta de ética, ante ello surge la necesidad de llevar a cabo esta investigación para poder hallar los nudos críticos y mediante la misma comenzar a dar una solución a esta gran problemática de la actualidad.

Los valores constituidos como ejes básicos para la educación de aprendizajes, representan un gran apoyo en la formación de los estudiantes, ya que no se está utilizando aisladamente un valor para trabajarlo específicamente, sino se está utilizando varios valores para poder desarrollar un tema. Se presentan como los pilares de la formación de un individuo.

La investigación ha resultado accesible, debido a la disponibilidad de recursos con los que se pudo contar para ejecutarla. Mediante esta se dio respuestas a los objetivos señalados. Se conoció la situación en la que se encuentra la familia en la actualidad, la situación de los niños en torno a su grupo de pares y la manera en la que últimamente han influido las tecnologías en los niños.

Se ha recalcado en la necesidad de que los medios de comunicación están haciendo un gran aporte en cuanto a cultura y educación siempre y cuando estos sean dirigidos para ese fin, y en cuanto al objetivo general de los medios es ganar masa a como dé lugar, ante ello las instituciones que educan, como lo son la familia y la escuela deben estar alertas ante la influencia de éstos

Los padres de familia estamos llamados a asumir cada uno su rol, para poder orientar de la mejor manera a los niños y puedan utilizar su tiempo y ocio en cosas que realmente los motiven a seguir creciendo y ser seres útiles para la sociedad.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES**

En la actualidad, el tema de los valores tiene una enorme vigencia. Los seres humanos ya no tenemos presente el verdadero significado de los valores hoy en día. Como lo mencionó Elena G. de White (2000):

La juventud de hoy en día constituye un índice seguro del futuro de la sociedad; y tal como lo vemos hoy, ¿qué podemos esperar de ese futuro? Las personas carecen de valor moral para negarse a sí mismas y responder a las exigencias del deber. Tienen sólo poco dominio propio, y se excitan y enojan por el menor motivo. Muchísimos individuos de toda edad y condición de la vida carecen de principios de conciencia; y con sus hábitos de ociosidad y despilfarro se arrojan al vicio y están corrompiendo a la sociedad, tanto que nuestro mundo está llegando a ser una segunda Sodoma. Si los apetitos y las pasiones estuvieran bajo el gobierno de la razón y la religión, la sociedad presentaría un aspecto completamente distinto (pp. 44 – 45).

Con lo expuesto cabe preguntarnos lo siguiente: ¿Qué ha pasado con los valores que son propios de nuestra sociedad? ¿Los valores existen todavía en cada hombre que vive la vida a prisa y sin caer en cuenta del tesoro que posee? ¿Son pocas las personas que debemos vivir los valores? Sin duda que estos interrogantes nos ayudarán a cumplir uno de los objetivos trazados en este trabajo de investigación: revalorizar los valores humanos.

El tema de los valores es, sin lugar a dudas, muy actual para reflexionar hondamente en su contenido, propiciar debates, simposios, conferencias magistrales, charlas que ayuden a reencontrarnos con su más íntimo y profundo sentido. Nuestra sociedad actual involucrada en el mundo globalizado, anda cada vez más acelerada en su rutina diaria y cotidiana.

### 2.1.1 Definiciones de valor moral

A lo largo de toda la historia se han mencionado diferentes conceptos y definiciones en cuanto a lo que son los valores, cada uno en su línea y manteniendo su pensamiento, pero todos llegando al mismo punto, el hecho de resaltar al valor como algo nato de los seres humanos.

El autor Gilberto Sánchez (2000) nos acerca a la definición de cada palabra al mencionar que:

“Valor” significa precio, algo que es muy significativo o importante. “Moral”, se refiere a las acciones de las personas, desde el punto de vista de la bondad o de la malicia. Eso no es algo que se tenga que llevar a cabo con los sentidos, sino, que es más bien apreciado por la conciencia” (p.4).

Tomando lo dicho por Sánchez se puede expresar que valor moral son las acciones de las personas muy significativas, pudiendo éstas ser apreciadas o reprobadas por la conciencia, aunque hasta en cierta magnitud podría ser relativo, ya que cada uno apreciaría o reprobaría ciertas acciones de acuerdo a la norma alta o baja que mantenga de valores.

Entre otras definiciones tenemos las que citan Ana María Costa y Carlos Almendro (2010), al mencionar que los valores morales “se originan en la necesidad humana de buscar lo que es bueno y justo, es decir, lo que más conviene para su felicidad y lo correcto para una convivencia pacífica” (p.1); con lo dicho se ve lo relativo o no que puedan ser los valores desde la perspectiva que se los aprecie, siempre se mantendrá un solo lineamiento, el hecho de desarrollar valores morales para un avance personal óptimo y una convivencia en armonía con la sociedad.

Otro autor menciona:

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Pero estas convicciones o

creencias se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia. (Tierno, 1998, p.11).

Sin embargo se puede señalar que la escala de valores que se tenga en la conciencia llevan al ser humano a dar o a quitar el valor de cada cosa o circunstancia en nuestra vida, de aquí parte el hecho de cuán importante es cimentar los valores en la tierna edad. Así lo señala Elena G. de White (2000):

Las lecciones aprendidas, los hábitos adquiridos durante los años de la infancia y de la niñez, influyen en la formación del carácter y la dirección de la vida mucho más que todas las instrucciones y que toda la educación de los años subsiguientes. (p.176).

La escala de valores que se haya formado en nuestra infancia será el punto de partida para que el resto de la vida cada persona tenga normas altas de conciencia y pueda guiarse e inclinarse siempre hacia la justicia y la verdad.

La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándole a merced de criterios y pautas ajenas. (Tierno, 1998, p.12).

Es de suma importancia confirmar la escala de valores conforme pasan los años, ya que el ser humano atraviesa etapas en las que en cada una va determinando su carácter y va reconociéndose como un ser útil para la sociedad.

Los valores morales son estrictamente humanos, siendo éstos otorgados solo a nosotros, y así dándonos el poder de elegir, ya que sólo la libertad que merece cada uno lo faculta para ello; así también recae una enorme responsabilidad sobre cada uno, por el hecho de mantener una escala de valores alta o baja, pudiendo esta influir a que los demás realicen lo mismo consciente o inconscientemente, de aquí la gran importancia de considerar a todos los *valores primordiales* como un estilo de vida que emerja desde lo profundo del ser y sea vivido en toda su plenitud.

Nina Bravo (2001) menciona que “los valores decididos por una mayoría, son un atentado contra los valores en sí mismos, porque ellos representan un ideal de vida, no una vida medianamente satisfactoria para la mayoría” (p.5). Lo expuesto por Nina es muy certero ante la realidad que se enfrenta hoy en día, una sociedad llevada a buscar su propio provecho sin importar sobre quien se tenga que pasar, aludiendo su comportamiento al hecho de encontrarse “bien”, y objetando el hecho de mantener una “alta” norma de valores, siendo que a la práctica son solo palabras, y viviendo así sin demostrar lo que realmente es llevar un estilo de vida con los valores enraizados en el corazón.

### **2.1.2 Características de los valores morales**

Cuando mencionamos características, nos referimos a lo particular y lo que permite que se distinga entre lo demás, también al referimos a los valores podemos resaltar ciertas características en ellos. En el siguiente cuadro mencionamos unas de las principales características de los valores.

Tabla Nº 1

<b>Características de los valores</b>	<b>Breve definición</b>
Durabilidad	Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
Integralidad	Cada valor es puro, no es divisible.
Flexibilidad	Cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
Satisfacción	Generan deleite en las personas que lo practican.
Polaridad	Cada valor tiene un contravalor.
Jerarquía	La importancia de cada valor se va construyendo a lo largo de la vida de cada uno.
Trascendencia	Dan sentido y significado a la vida.
Dinamismo	Se transforman y se acoplan a las épocas y a las circunstancias.
Aplicabilidad	Se aplican en las diversas situaciones de la vida.
Complejidad	Requieren complicados juicios y decisiones.

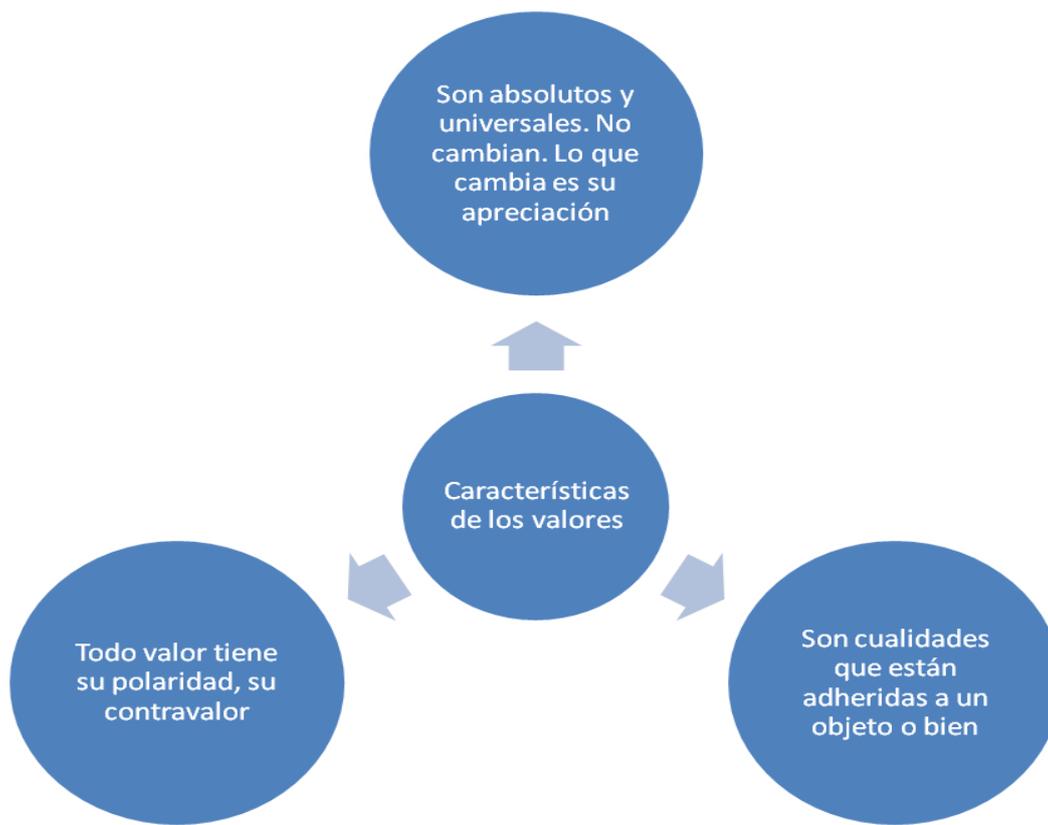
Autor: Margarita Wolf

Fuente: Sociología de los valores y juventud (Manríquez)

Las características permiten tener una idea más clara de lo que son realmente los valores y la comprensión correcta nos brinda el conocimiento acertado para poder manejarlos oportunamente.

En el siguiente cuadro cognoscitivo señalamos otras características propias de los valores, mencionados por Estela Ortiz (2000):

### Organizador cognoscitivo Nº 1



Autor: Margarita Wolf

Fuente: Los valores (Ortiz)

Ante la exposición de varios criterios de las características de los valores morales cabe mencionar que la característica predominante es que los valores son netamente humanos, dados a los hombres ya que con su capacidad de raciocinio pueden distinguir y dar el valor a las cosas que los rodean, mas ante la falta de conocimiento y práctica de ellos el hombre en la actualidad es visto como el menos razonable ante tanta barbarie que comente en derredor, sin poder mantener juicios acertados de lo que realmente es su propósito aquí en la Tierra.

Los valores no son negociables y deberían permanecer dentro de la persona con una correcta apreciación de lo que cada uno significa; mantener una norma alta de valores mediante el hecho de que cada uno se mantenga latente en la percepción y apreciación de sí mismo para poder llevarlo a la práctica.

### 2.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

“Los valores morales se clasifican en: individuales y sociales. Esta es una clasificación prácticamente imperceptible” (Urquizú, 2002, p. 12), “no existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto” (Manríquez, 2007, p.99); ya que al encontrarnos en medio de la sociedad vamos a intervenir de alguna u otra manera, y al intervenir en la sociedad debemos primero ejercitar los valores en nosotros mismos, individualizarlos y apropiarnos de ellos, para poder exteriorizarlos al mundo que nos rodea. Así es como podremos ser sujetos transportadores de valores vividos y comunicadores óptimos de la experiencia de los mismos para que puedan observar y anhelar lo que vivimos.

“Existen valores morales que son considerados fundamentales o columnas vertebrales dentro de la moralidad pues contienen o traen consigo otros valores. Entre éstos se encuentran: Amor, Responsabilidad, Respeto, Justicia.” (Urquizú, 2002, p. 12).

En mi concepto, el fundamental y sobre el cual todos fluyen es indudablemente el amor que más que ser un valor moral que trasciende, es un principio de vida y lo mencionaría como un valor de excelencia. Así lo menciona la Santa Biblia, “y si reparto entre los pobres todo lo que poseo, y aun si entrego mi propio cuerpo para ser quemado, pero no tengo amor, de nada me sirve” (1 Cor. 13:3). La palabra de Dios es clara en mencionarnos que de nada sirve todo esfuerzo que yo realice o sacrificio, si este no está fundamentado en el amor.

Para llegar a un grado más amplio de comprensión tendríamos que conocer de donde proviene el amor o como yo puedo realmente vivirlo, conocer que “el que no ama, no conoce a Dios, porque Dios es amor” (1 Juan. 4:9). El conocimiento de Dios nos lleva a encontrarnos con la fuente del amor y una comprensión más profunda acerca de lo que Dios como nuestro creador quiere que gocemos aquí en la Tierra; sus consejos son claros al referirse en que el amor es la base para poder vivir en armonía en medio de la sociedad, “amados, si Dios nos ha amado tanto, nosotros también debemos amarnos unos a otros” (1 Juan. 4:11), al

entender el grande amor de Dios, nuestra mente se direccionará de manera correcta para poder ser instrumentos de bendición para los que nos rodean.

Percibiendo esta alta norma, el amor me llevará a vivir un estilo de vida en el cual yo comience a vivir con cada uno de los valores entendiendo que ninguno puede quedar excluido y que todos son importantes para poder obtener la felicidad en mi diario vivir.

Con el amor como el principal impulso para desenvolvemos será una motivación para poder desarrollar todo valor, que uno a uno irá tomando la jerarquía que corresponda de acuerdo a lo que para mí en ese momento será más primordial. Pero refiriéndonos a lo que Urquizú mencionó de acuerdo a los valores fundamentales, estos valores basados todos en el amor direccionarían mejor la comprensión de éstos, ya que los que mantienen el amor basado en Dios en su vida vive con responsabilidad, sabiendo que cualquier cosa que hagan tendrá sus consecuencias, porque “todo lo que el hombre sembrare, eso también segará”, algo muy importante menciona la escritora Elena de White (2000):

Todos nosotros, como seres bendecidos por Dios con facultades de razonamiento, inteligencia y juicio, deberíamos reconocer nuestra responsabilidad ante Dios. La vida que nos ha dado es una responsabilidad sagrada, y ningún momento de ella ha de ser considerado livianamente, pues hemos de encontrarlo nuevamente en el registro del juicio. Nuestras vidas están tan ciertamente trazadas en los libros del cielo como una fotografía en la placa del fotógrafo. No sólo se nos hace responsables por lo que hacemos, sino por lo que hemos dejado sin hacer [...] (p. 117).

Al referirse en lo que hemos dejado sin hacer puede llevarnos a pensar en las tantas veces que hice o cumplí con mi responsabilidad, pero más allá de lo que yo no lo realice por la falta de amor que existía en mí, como ejemplo tenemos al padre o madre de familia que ante su pesada labor de proveer el sustento económico para sus hijos se dedica a trabajar largas y arduas jornadas de trabajo, manteniendo en su mente la idea de que están obrando correctamente, eso es lo

que a la lógica deberían hacer, pero lo que dejan de hacer también los hace culpables por que no están cumpliendo realmente en toda la magnitud su responsabilidad.

Al dedicarse y desgastarse por darles lo “mejor” a sus hijos están dejando de compartir el tiempo más maravilloso de la vida de sus ellos, que con el paso del tiempo tendrá sus consecuencias al encontrarse con adolescentes rebeldes incomprendidos y faltos de amor por la falta de tiempo que debieron haber compartido en el momento oportuno.

Ante otro valor considerado entre los fundamentales, está el respeto. Nina Bravo (2001) menciona “toda relación humana que no esté sustentada en el respeto mutuo, difícilmente podrá llegar a tomarse profunda y valedera” (p. 42).

Debemos cultivar el hábito de las palabras amables, las miradas placenteras y la cortesía desinteresada, porque ellas adornarán nuestros caracteres con un encanto que nos asegurará el respeto y aumentará nuestra utilidad diez veces más de lo que podría ser de otro modo en palabras y conducta [...] (White, 2000, p.81).

El respeto constituiría otra de las ramas que emergen del amor, en el cual cada uno debería mantenerse, porque "todo lo que queráis que los hombres os hagan, hacedlo también vosotros por ellos [...]" (Mat. 7:12), esta regla de oro debe dirigir nuestro estándar de vida; por lo tanto antes de exigir el respeto a mis derechos y opiniones, o tal vez al estilo de vida que llevo, debería preguntarme, ¿estoy yo respetando el estilo de vida, las opiniones y derechos de los demás?, o ¿solo me estoy dedicando a criticar, pensando que yo tengo siempre la razón?, ¿menosprecio las capacidades de las personas? O ¿reconozco y respeto lo que cada uno es capaz de realizar?

Ante éstas preguntas valdría la pena analizar si realmente estoy respetando o solo exigiendo el respeto sin darlo a los demás. El respeto empiece por mí, al reconocer mis capacidades y limitaciones, mis derechos y obligaciones, mi

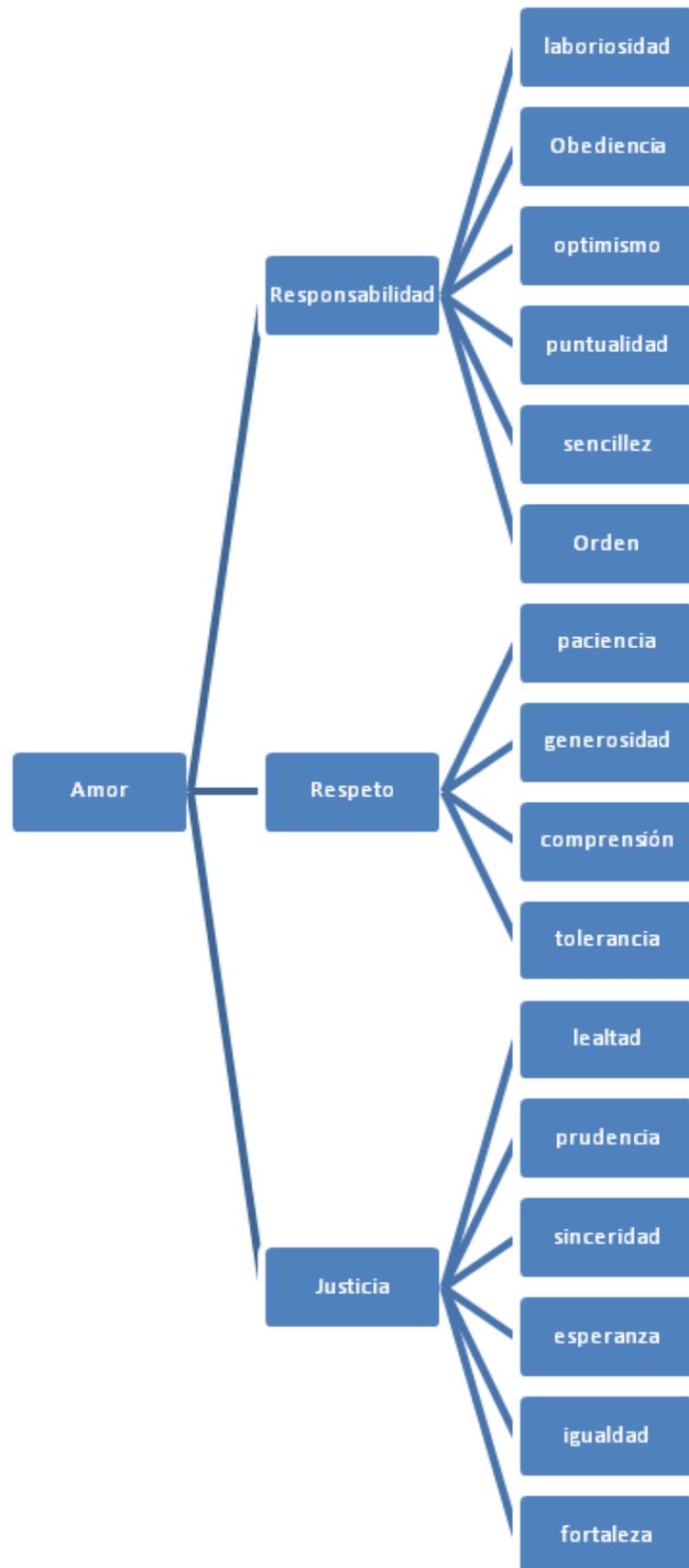
libertad teniendo en cuenta que la libertad es que cada cual puede realizar lo que bien le pareciera, siempre y cuando esa acción no afecte a los que lo rodean.

En cuanto a la justicia que sería la última rama del amor, Nina Bravo menciona que justicia es “dar a cada cual lo suyo” (p. 117), dar a cada cual lo que le corresponde, más ante una sociedad injusta nos hemos acostumbrado a la ilegalidad, considerando como normal muchos atropellos de los que muchas veces estamos habituados. Sin embargo estamos llamados a ejercer la justicia de manera que “nos sitúe en nuestra realidad nos haga valorar lo que somos, nos reconcilie con los nuestros opuestos, y nos lleve a un profundo equilibrio interior” (Bravo, 2001, p. 120).

Tras la exposición de estos valores fundamentales, vale la pena puntualizar que de cada uno de ellos, emergen más valores que son de suma importancia mantenerlos presentes en nuestra vida. Por ejemplo para ejercer el valor del respeto yo debo ser paciente, tolerante, generoso, comprensivo ante las capacidades de los demás y las circunstancias ante las cuales me enfrente. Para ejercer el valor de la responsabilidad yo debo ser obediente, ordenado, perseverante, optimista, sencillo, puntual y laborioso ante cada una de las decisiones que yo tome en la vida. Para ejercer la justicia debo promover la igualdad sin preferencias, ser leal ante mis convicciones, fuerte, prudente, sincero y nunca perder la esperanza, siendo todos y cada uno de estos valores basados en el amor.

Los valores antes que mantener un orden jerárquico deben tomarse cada uno con suma importancia ya que todos representan la formación de nuestro carácter y ello definirá la manera en que nos enfrentemos ante las circunstancias de la vida. En el siguiente cuadro se resume lo expuesto en este apartado.

## Organizador Cognoscitivo Nº 2



#### 2.1.4 La dignidad de la persona

Hay características y particularidades que solo le pertenecen al hombre son intrasferibles y absolutas, entre ellas está la dignidad. “La dignidad humana radica en el valor interno e insustituible que le corresponde al hombre en razón de su ser” (Canfranc, párr. 2), por el hecho de ser persona es un valor que adquiere propiamente desde su nacimiento y no depende del género, estatus económico, conocimiento y capacidad, simplemente es adquirido por el hecho de ser un humano. La dignidad es propia de la humanidad, no tiene que ver con animales u objetos, fue dado para diferenciarnos dentro de la creación.

Al referirnos a la creación nosotros tenemos un concepto supremo al hablar de dignidad humana, ya que “creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó. Hombre y mujer los creó” (Gen 1:27), al crear al hombre y a la mujer Dios concedió a los seres humanos distinción entre todo lo que había creado, los creó a semejanza de Él y con un vacío que solo la presencia de Dios en sus vidas la podría llenar y mediante ello querer asemejarse a su creador, no en la divinidad para vanagloria de cada uno sino adquirir con su ayuda un carácter noble y puro.

La presencia de Cristo en la Tierra revela ante nosotros la grandeza del carácter de Dios, ya que Jesús al haberse hecho hombre siendo Dios mismo, se despojó de su gloria en el cielo, para venir a enseñar a los hombres con su propio ejemplo cuán valiosos somos por ser hijos de Dios, y dar el verdadero valor que cada uno tiene por el hecho de ser personas.

En el ejemplo de Cristo vemos la más grande lucha por la dignidad de las personas, ya que sin importar si eran publicanos, fariseos, leprosos, prostitutas y niños, los elevó al más grande grado de dignidad inalienable que cada uno tiene, los reconoció como las criaturas valiosas que Dios al comienzo creó en semejanza a Él, y no por el hecho de padecer alguna enfermedad, por condición económica o pecaminosa los discriminó, sino más bien los respetó y amó, siendo este amor la muestra más grande que la dignidad no tiene condición ante la cual

se deba regir el ser humano, simplemente se debe respetar y valorar al ser en sí mismo por ser él.

Sin duda alguna la lucha por la dignidad a lo largo de todo el tiempo es inalcanzable y requiere más que un esfuerzo, requiere de suma urgencia la dedicación y la entrega al Creador de nuestra esencia, ya que mediante él podemos comprender que cada ser humano en la faz de la Tierra es un hijo de Él y merece nuestro amor respeto y consideración. La dignidad a la luz de esta verdad nos mantiene en el margen de respetar los derechos de los que nos rodean, sin importar sus condiciones.

Nuestro propósito debe ser vivir una vida digna, respetando a todos y siendo portavoces y difusores de la defensa de la vida en toda su magnitud.

## 2.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES

### 2.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

La familia es uno de los términos en los que se ha enfocado más en el último tiempo, ya que se constituye el eje de la sociedad. Antes de poder referirnos a la misma, es necesario conocer varios conceptos para saber de lo que vamos a tratar.

La Real Academia Española menciona que “familia es grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

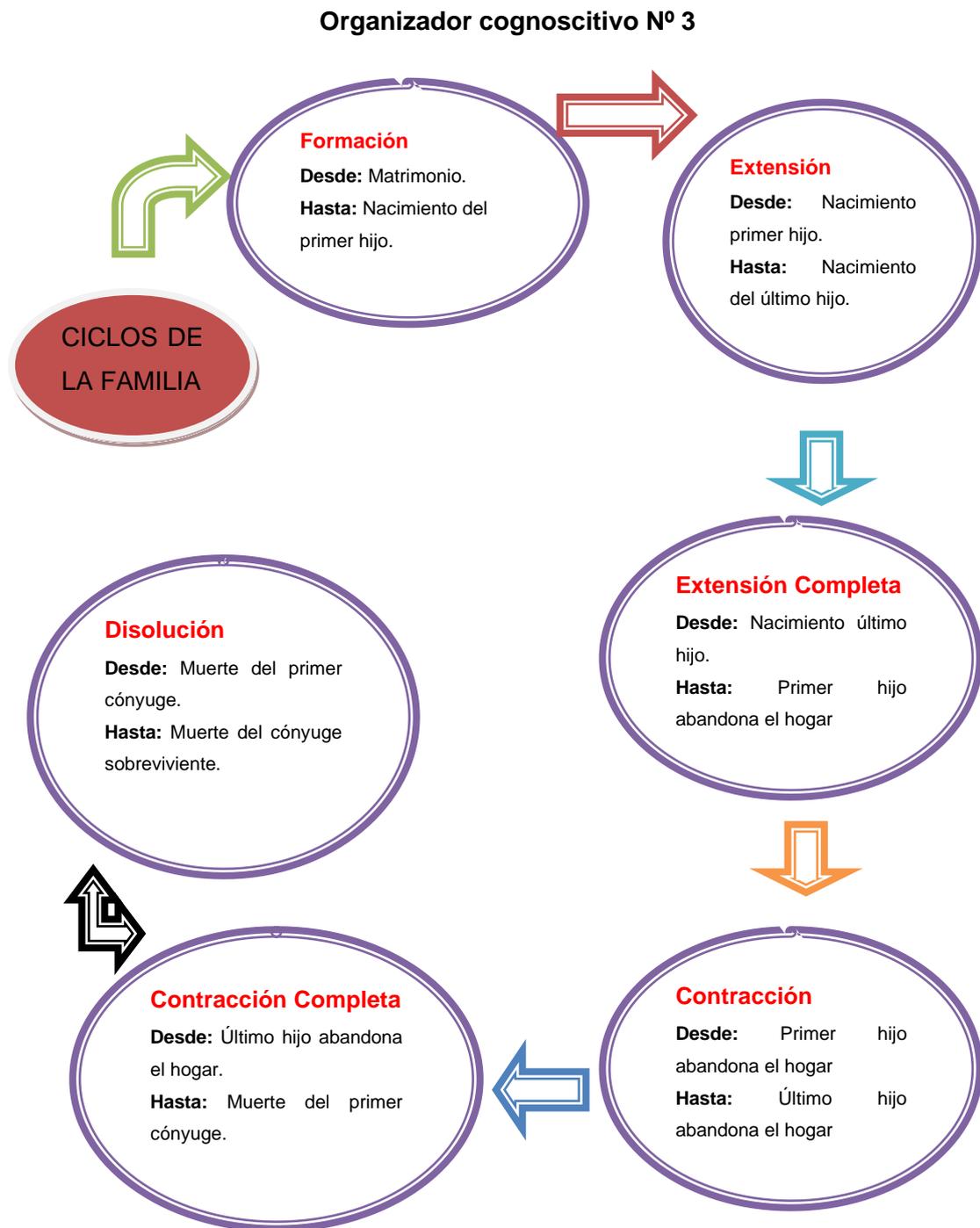
También otro autor define lo siguiente:

Por familia entendemos el conjunto de miembros en interacción, organizado de manera estable y estrecha, en función de unas necesidades básicas, con una historia y código propios que le otorgan singularidad; un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen (Sluzki, como se citó en Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana, 2001).

En sí el concepto de familia se refiere a un grupo de personas que conviven en un medio determinado, que establecen relaciones y vínculo fuertes que les brindan esa base para desarrollarse como seres competentes en la sociedad.

Frente a varias circunstancias que han ido marcando esta última era, la familia ha ido modificándose en distintas maneras, ante ello no se puede hablar de un estereotipo de familia, que en épocas aledañas era común en la sociedad. Ante tales circunstancias la familia ha tenido que ir “evolucionando” con la modernidad y sobrevivir ante tanta desvalorización y el concepto bajo en la que se le tiene.

La familia cumple con un ciclo vital y según la Organización Mundial de la Salud cumple con seis etapas evolutivas.



Autor: Margarita Wolf

Fuente: Familia y ciclo de vida familiar (Vargas)

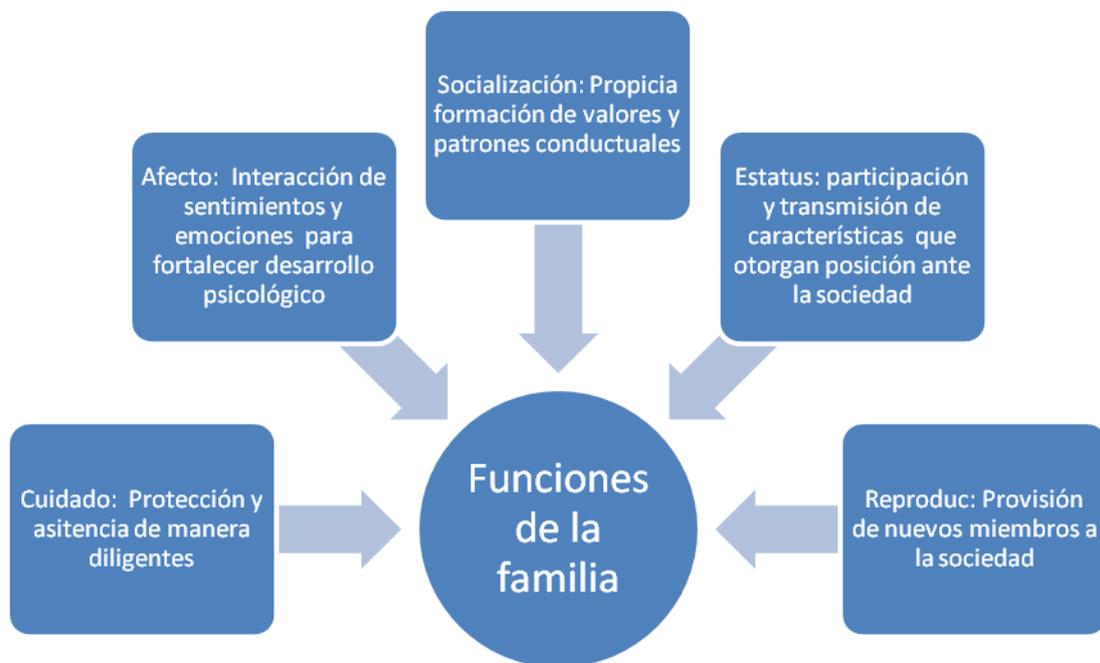
El establecimiento de la familia desde su formación hasta el momento de su disolución con la muerte originadores de la familia, cumple su rol dentro de la

sociedad mas después de ello quedarán el legado que se impartió en el seno del hogar para continuarla con los hijos que eventualmente comenzarán otro ciclo y dejarán sus huellas con la formación de sus nuevas familias.

Dentro de la familia se cumplen roles y funciones que cada miembro va asumiendo conforme va integrándose en la misma.

Entre las funciones expongo las siguientes:

**Cuadro Cognoscitivo Nº 2**



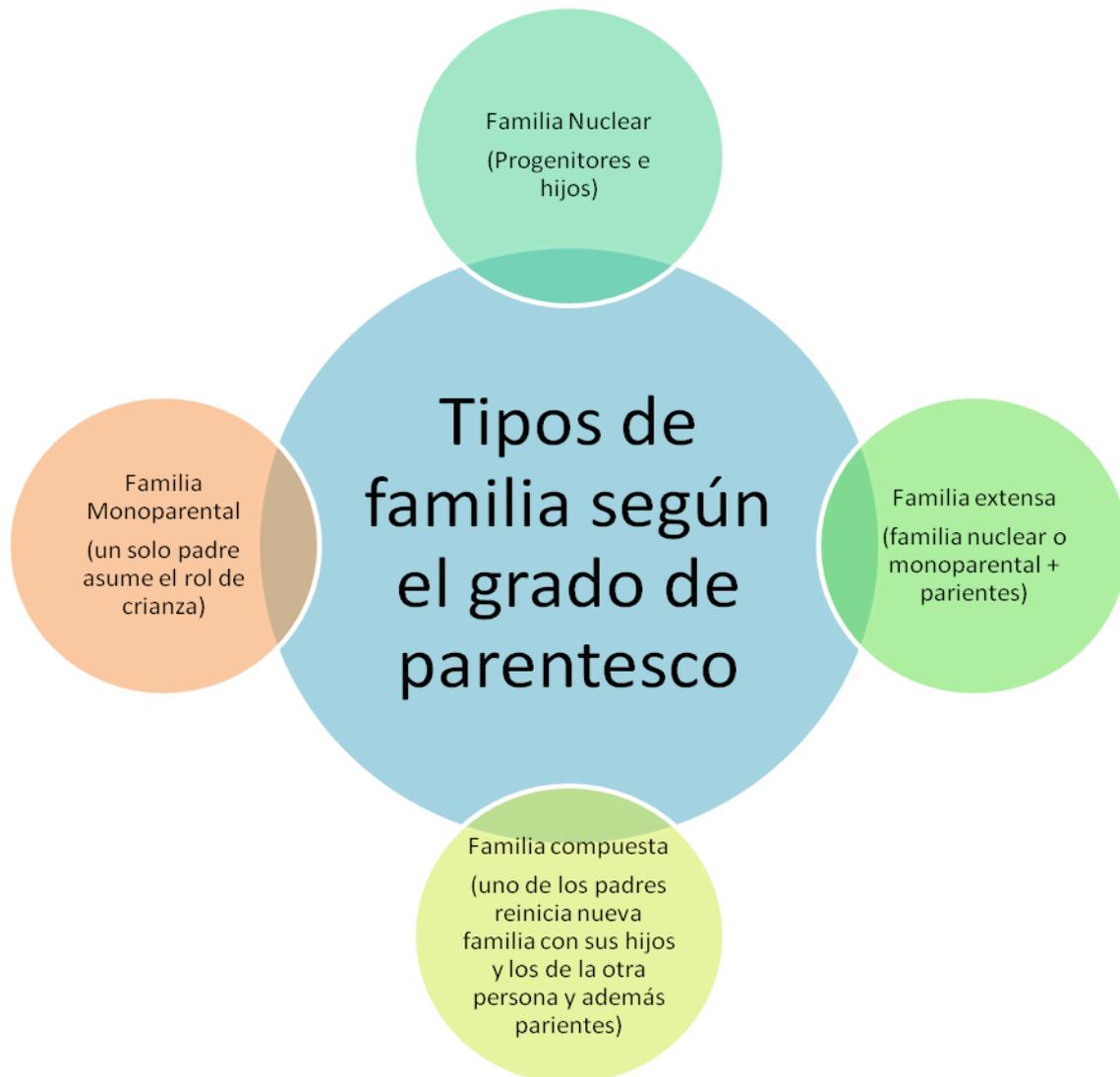
Autor: Margarita Wolf

Fuente: Archivos en Medicina Familiar

Los miembros de cada familia deben desempeñar su función correctamente, para una óptima formación del carácter y personalidad, ya que la falta del cumplimiento llevan a la familia a una desestabilización por parte de cualquier parte de este cuerpo que lo constituye, basta que un solo órgano falle para que el cuerpo entero tenga dificultades en seguir desarrollándose óptimamente dentro de la colectividad.

De acuerdo con el ciclo de vida de la familia y refiriéndonos a la formación de la misma tenemos la siguiente clasificación en cuanto al grado de parentesco.

#### Organizador cognoscitivo Nº 4



Autor: Margarita Wolf

Fuente: La familia. Naturaleza, tipos de familias y funciones

El modelo de familia tradicional, el que era conformado por hombre y mujer y que permanecía hasta que uno de sus cónyuges vivía es en la actualidad ya sólo tomada como leyenda, debido al acelerado modo de vivir el pretexto de “libertad” y a la no sumisión han llevado a muchas mujeres a dejar de establecerse dentro

de la familia con ese rol que era asumido solo por ellas en la antigüedad y que era la base para la formación del carácter y la personalidad de sus hijos, ya que al encontrarse más tiempo en casa ellas podían asumir su responsabilidad con más tranquilidad, gusto y entrega, a sus deberes.

El aumento del nivel cultural de la sociedad. Al esfuerzo de muchos movimientos feministas y de muchas mujeres, que lucharon por lograr metas personales, consiguiendo la misma eficacia que el hombre; y todo ello unido a una exaltación de la personalidad de la mujer, y al fuerte derecho sentido por ella, de lograr su libertad y realización personal de una forma distinta a la aceptada tradicionalmente. Influye también la vida industrial urbana, que modifica el hogar (Sánchez, 2008, p.17).

Esta modificación influyó la manera en que se iba direccionando a la familia y que sin contar iba a traer repercusiones a futuro en todos los aspectos de la vida de cada miembro, pero especialmente en los hijos.

La llamada equidad de género llevó a “romper con la concepción jerárquica familiar, igualando los derechos de la mujer y del hombre y las responsabilidades en relación a los hijos” (Sánchez, 2008, p. 17). Aunque esta igualdad se esperaba que resultara de mejor manera, lo que provocó fue mujeres que trataban de competir ante el sexo masculino en todos los aspectos, provocando exhaustivas horas de trabajo para al final de la jornada encontrarse con su rol primordial en el cual el hombre en ese sentido no respeta la equidad sino más bien se olvidaba de la igualdad para dejar toda esa carga a la mujer; ante tales situaciones y al encontrarse con independencia económica, física y emocional, se dejó llevar por la:

“realización personal” y de libertad, que entra en conflicto con cualquier tipo de compromiso a medio o largo plazo. El individualismo, el matrimonio visto como contrato... El aumento de la cultura del divorcio. El dilema permisividad-responsabilidad paterna y el principio de igualdad y libertad, traducido en un énfasis exagerado de la permisividad de los hijos (Sánchez, 2008, p. 17).

Los deseos de superación que pueden acompañar a los padres, el deseo de no reprimirse ante la sociedad y tener la libertad de explorarlo, el egoísmo por parte de ellos al no pensar en el bienestar de aquellos que demandan su atención, el poco compromiso ante el cual se asume una relación y la falta de madurez al formar un hogar, y finalmente el querer compensar aquellos vacíos que van formándose en sus hijos con cosas materiales, libertinaje y pocos límites al no sentirse capaz de hacerlo.

Ante tales circunstancias como resultado se tiene:

[...] aumento del número de mujeres que deciden formar una familia en monoparental. La reconstrucción de familias en condiciones lamentables para los hijos: hijos de fin de semana, hermanos, hijos de diferentes padres, obligados a convivir; hermanos que no se conocen. Padres que tratan de compensar estas situaciones frustrantes para los hijos con actitudes sobreprotectoras e inconsecuentes (Sánchez, 2008, p. 17).

Sin embargo, no se puede colocar toda la responsabilidad en la mujer de la situación en la que la familia como ente tradicional se ha ido resquebrajando. Cabe mencionar el cambio que el hombre ha dado últimamente, al no asumir su paternidad con responsabilidad y muchas veces ser proveedor material, mas no emocional para su familia, esta deficiencia de parte de él, y la mujer al contar con medios económicos para sustentarse sola, le lleva a analizar si realmente su presencia es necesaria en el hogar.

A pesar de la difusión de la defensa de los derechos humanos, el hombre sigue convirtiéndose en verdugo de su familia, al no brindar la estabilidad emocional y esa protección real que debería dar, y más bien al querer colocar su familia en el papel de sumisión total de sus facultades físicas, económicas y sociales; esa competencia por el hecho que en ciertas ocasiones la mujer percibe mejor remuneración económica le lleva a competir y querer mantener esa jerarquía a como dé lugar, sin contar que ya no son todas las mujeres las que se quedan en silencio tolerando tales atropellos; entre éstos y otras razones por las que la

familia se ha ido desintegrando y en los últimos tiempos nos encontramos con diversos tipos de familias.

Si bien es cierto la familia se ha ido adaptando ante las circunstancias y han subsistido, también han surgido con ellas nuevas dificultades e inconvenientes que han ido afectando a los más vulnerables y más inocentes de la sociedad, nuestros niños. Otra forma de clasificación, están los diferentes tipos de relacionamiento que surge dentro de la familia, los específicos en la siguiente tabla:

Tabla Nº 2

Tipo de familia	Características
Familia rígida	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No aceptan cambio en los hijos</li> <li>✓ Tratan a los niños como adultos</li> <li>✓ Son padres autoritarios</li> <li>✓ No aceptan el crecimiento de sus hijos</li> </ul>
Familia Sobreprotectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sobreprotegen a sus hijos</li> <li>✓ No permiten el desarrollo y autonomía de sus hijos</li> <li>✓ Retardan su madurez</li> <li>✓ Los padres los hacen muy dependientes de sus decisiones</li> <li>✓ No permiten que sus hijos se defiendan ante la vida</li> </ul>
Familia centrada en hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frente a sus propios conflictos los padres centran su atención en sus hijos</li> <li>✓ Utilizan a sus hijos para evadir conflictos</li> <li>✓ Viven “para y por sus hijos”</li> </ul>
Familia estable	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Familia unida, muestran a sus hijos un mundo de metas y sueños y los motivan a alcanzarlo</li> <li>✓ La familia soluciona conflictos con facilidad por lo que permanecen unidos en armonía</li> <li>✓ Los hijos creen estables, seguros, confiados, activos y autónomos.</li> <li>✓ Se sienten felices</li> <li>✓ Tienen un alto grado de madurez e independencia</li> </ul>
Familia inestable	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Familia desunida que no tienen metas comunes</li> <li>✓ Familia inestable</li> <li>✓ Hijos crecen inseguros, temerosos y desconfiados</li> <li>✓ Forman adultos dependientes, frustrados y llenos de culpa y rencor</li> </ul>
Familia permisiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No hay disciplina</li> <li>✓ Hijos hacen todo lo que quieren</li> <li>✓ Padres no controlan a sus hijos por miedo a que se enojen</li> </ul>

La falta de la autoridad por el poco tiempo en que los padres se manejan en compañía de sus hijos y el poco manejo de las situaciones de conflicto dentro del familia, son comunes en la mayoría de los tipos de familia.

La inseguridad, dependencia, baja autoestima, frustración, desconfianza, temor, inmadurez, culpa y rencor, son la mayoría de denominadores comunes que sus miembros tienen que llevar consigo a lo largo de sus vidas.

Los vínculos familiares se ven afectados por la poca responsabilidad con la que los miembros dentro del hogar asumen cada una de sus funciones, siendo éstas inalienables e intransferibles, ya que no se pueden asumir, sino sólo por parte de los que les corresponde hacerlo. Ante la situación de la actualidad y el poco compromiso que cada familia asume para poder hacer frente a las adversidades, la familia se ha vuelto un ente vulnerable.

Lo óptimo sería que el rol de la familia estable sea una realidad en cada familia, aunque pareciese un poco alejado del medio y en pocas puede parecer un poco inalcanzable, solo queda decir que la solución está en nuestras manos ante el hecho de dejar nuestro egoísmo a un lado y asumir esa valiente y a la vez agotadora tarea de ser padres, siendo que a la larga, gozaremos de una generación feliz, madura y fuerte para poder enfrentarse a las presiones de la actual sociedad.

Ante la exposición de estos conceptos básicos, vale preguntarse, ¿Qué tipo de modelo de familia estoy brindando a los míos? ¿Será que en un futuro pueden mis hijos salir del hogar con tristeza por saber que junto a sus padres realmente fueron felices? ¿Mis hijos se mostrarán fuertes y valientes ante las presiones, o será vulnerable ante el vacío que yo como padre/madre no llené?

Las respuestas nos llevarán un poco a reflexionar en este asunto ya que la formación de nuestros hijos y el futuro de la sociedad depende de cuan capacitados estén para poder tomar decisiones que los permitan desarrollarse y capacitarse para llevar la sociedad adelante de una buena manera y que como resultado gocen de estabilidad emocional y felicidad sin olvidar que, su estabilidad

y felicidad depende de cuánto tiempo en calidad y cantidad les dieron sus padres para forjar en ellos un espíritu motivado y perseverante.

### **2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores**

Los valores son principios y convicciones que rigen nuestras vidas, al mantenerlos en claro y al practicarlos nos brindan un estilo de vida mucho más armónico y por ende nos proporcionan más momentos de tranquilidad y felicidad. ¿Cuántos no anhelarían en el fondo de su corazón vivir un estilo de paz y tranquilidad sin complicaciones, teniendo en su vida un estado de resiliencia?

“La resiliencia es la capacidad que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas” (E. Chávez y E. Yturalde, 2006, párr. 6).

¿Dónde se forman los valores en las personas?, ¿en dónde formamos nuestra educación, hábitos, costumbres para desarrollarnos dentro de la sociedad?

En la familia y que su vez es el círculo en donde se desarrolla toda nuestra historia y donde se cimentan los valores que han de regir nuestro carácter a lo largo de toda nuestra existencia.

En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal. Son, en muchos respectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por

instrumentos elegidos por él. ¡Cuán importante es, pues, la escuela del hogar! (White, 2000, p. 4).

La importancia de la familia trasciende a lo largo de la historia de cada ser humano. A diario se puede ver las vidas de personas con poca voluntad y sin una norma de valores que se conducen sin encontrar sentido en sus vidas y más bien van aniquilando las vidas de los que los rodean, encontrando gozo en ello. Ante tantos cuadros de éstos un poco sádicos pero muy reales, pensemos en lo siguiente ¿qué tipo de hogar tendrían aquellas personas? ¿Sus padres dedicarían tiempo a modelar su carácter o los dejaron para que sea la vida en sí misma que los forme?, las respuestas a estas preguntas son el génesis para comenzar a hallar antes que una solución inmediata, la correcta dirección de nuestras decisiones en la vida ahora.

La labor de la familia es el escudo que los niños y jóvenes tienen hoy en día, puede convertirse en un estímulo en donde encuentren paz y armonía ante tanto bullicio y desesperación o más bien un pequeño infierno en donde el placer fuera de casa sea su aliciente para consolar todas sus preocupaciones.

La familia es el núcleo de la sociedad, pero este ha ido modificándose a lo largo de todo el tiempo. Ahora es más notoria la falta de valores que golpea a cada familia y la inestabilidad al no poseer este eje valioso sobre el cual todo puede andar mejor.

El autor Penas señala que los “conceptos como bueno y malo, deseable o no deseable, adecuado o inadecuado, se aprenden desde muy temprano en interacción con los otros. Teniendo esto en cuenta, es necesario conocer en qué marco de intercambios sociales se gestan los valores” (2008, p. 71). Esta interacción con otros la encontramos a muy temprana edad por ser miembros de una familia, es allí donde aprendemos a distinguir lo bueno de lo malo, con la conducción que los padres den y el valor que cada cosa merezca. Cada ser en su tierna edad irá identificando a que se debe regir y que es lo que debe evitar.

Los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas, que constituyen las raíces de la formación del carácter. Los hijos siguen necesitando a los padres... Los niños todavía necesitan dirección, disciplina, y también apoyo y ánimo, para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos (Van, 2004, pp.8, 9).

A pesar de tantos cambios que surgen en este nuevo siglo, el papel fundamental de la familia no ha sido relegado, y es ahora en donde la familia debe desempeñar su papel con más veracidad. La necesidad de los padres por los hijos es mucho mayor, ya que ante la inalcanzable lucha de los mismos por dar un estilo de vida cómodo, su presencia es casi nula, y es aquí en donde el tiempo cuenta como un factor determinante para la formación de su hijo.

Al no tener tiempo en el que cada padre pueda pasar con su hijo enseñándole a ver las consecuencias de ciertas acciones y con amor, paciencia y ternura brindarle esa seguridad de saber que puede contar con él, el niño crecerá sin dirección, sin amor y sintiéndose sin valor para las personas que él considera más importantes en sus vida y que de la misma manera él pensó que sería para ellos, ante ello los antivalores comienzan a ser parte la vida de estos niños “abandonados”, que en cierto sentido aunque cuenten con la presencia de sus padres, no están contando con la dirección correcta que deberían tener.

Traer un hijo al mundo resultaría hasta cierto punto muy simple, “sin embargo una de las tareas más difíciles de la vida es tomar una criatura desvalida, y asumir plena responsabilidad para criarla con el fin de que llegue a ser un miembro disciplinado, independiente y productivo de la sociedad” (Van, 2004, p.9). En la crianza de los niños es donde se va a colocar todos los esfuerzos por lograr que esos seres se formen correctamente y sean mediante nosotros capacitados para enfrentarse al mundo y ser ayudadores y colaboradores del medio que los rodea.

La organización que la familia posea, en cuanto a normas, reglas, costumbres y el ejemplo que cada padre lleve de cada uno de éstos, irán idealizándose en la mente de los niños, se acoplarán a ello sin inconvenientes, porque son parte de su diario vivir. Por ello es de suma importancia el practicar en cada hogar valores,

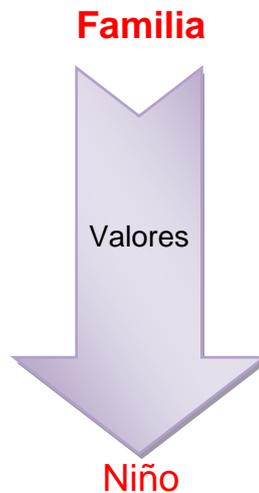
ya que vividos en cada uno podrán ser exteriorizados y servir de influencia para muchos.

El objetivo en sí de la familia es “enseñarles a desarrollar emocionalmente, haciendo frente a los problemas” (Van, 2004, p.22). La familia debe ser la proveedora de las herramientas necesarias para el niño pueda estar apto para enfrentarse al mundo exterior, y poder sobreponerse ante cualquier vicisitud, de esa manera irá alcanzando el éxito en su propia vida.

Constituye la familia de suma importancia para la construcción del carácter y la personalidad en un ser humano de esta dependerá la clase de individuos que llenen la sociedad sea para bien o para mal, aunque en la actualidad se ve el poco esfuerzo de esta estructura (familia), que ha minimizado esfuerzos y los resultados están a la luz, ante la presencia de muchos niños en las escuelas con problemas emocionales por la falta de tiempo y comprensión de sus padres, en los adolescentes que ante la ausencia de sus padres en la infancia dan a conocer su frustración en su rebeldía incontrolable llenando aquellos vacíos en el peor de los casos con la drogadicción, promiscuidad o embarazos no deseados.

Y, en los jóvenes y adultos que ante su inestabilidad emocional y falta de valores en su existencia, desarrolló seres que ante una sociedad muy demandante suele terminar frustrados por su mediocridad e incompetencia para solucionar cualquier inconveniente en la vida con buena actitud.

Gráfico Nº 1



Autor: Margarita Wolf

Fuente: Margarita Wolf

### 2.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

Cuanto más nobles sean los propósitos que animen a los padres, cuanto más elevadas sus dotes intelectuales y morales, cuanto más desarrolladas sus facultades físicas, mejor será el equipo que para la vida den a sus hijos. Cultivando en sí mismos las mejores prendas, los padres influyen en la formación de la sociedad de mañana y en el ennoblecimiento de las futuras generaciones. (White, 2000, p. 153).

Los padres al asumir la dura tarea de la formación de sus hijos, aceptan con ello el hecho de formarlos para que puedan alcanzar bienestar y felicidad dentro de esta sociedad. Mientras más grande y noble sea lo que los motive a educar a sus pequeños, van a poder lograr que sus hijos se conviertan en buenos colaboradores de la sociedad. Es allí donde prima las altas expectativas que como padres se puedan idealizar, para poder tomarlos como guía para que sus hijos sepan por donde han de transitar.

Es de suma importancia que como padres la mediocridad, la conformidad y la pereza, no sean parte de sus vidas, ya que nosotros seremos el primer modelo a seguir para ellos; recordemos, nuestros hijos han de seguir las huellas que les dejemos marcadas, y así como su mayor ejemplo somos los padres, y para nosotros resulta una gran responsabilidad al saber que yo seré quien trace el éxito o la ruina de mi hijo.

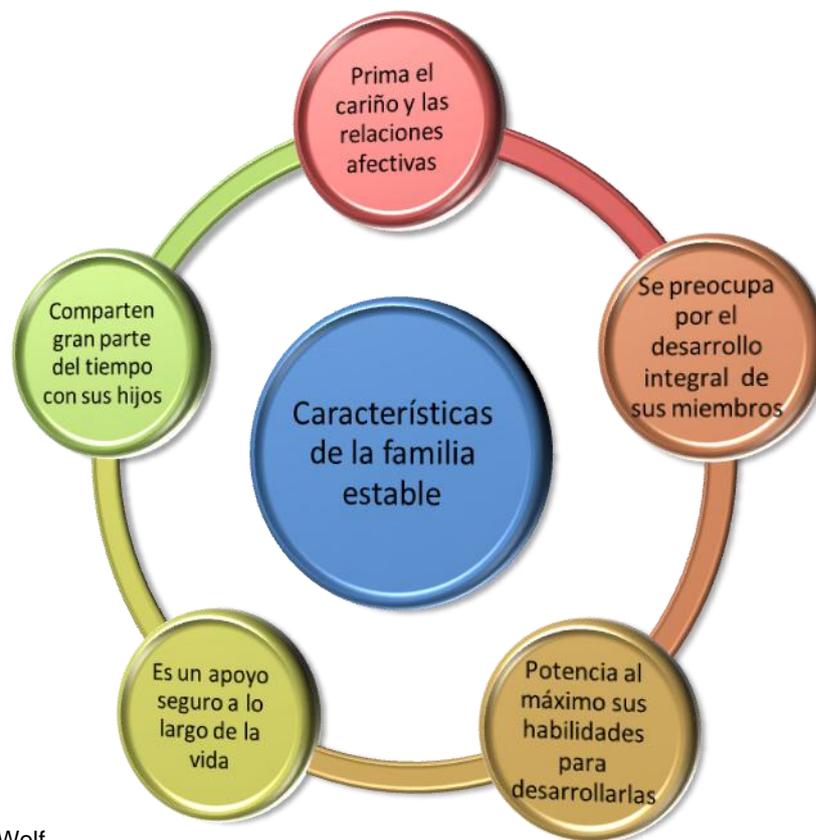
El ejemplo constituye una de las bases en la educación familiar, ya que la preparación que cada uno tenga, permitirá que pueda brindar lo mismo y en mejor manera a su generación. No podemos transmitir algo que no poseemos, por tal motivo lo que yo quiera transmitir dentro de mi familia tendrá que resultar de la ardua tarea, paciencia y perseverancia de adaptarlo a la propia vida primeramente.

“Los padres y madres deben estudiar su propio carácter en sus hijos, [...] Cuando un hijo revela los rasgos malos que heredó de sus padres, ¿deben éstos airarse por esta reproducción de sus propios defectos? De ninguna manera,... “(White, 2000, p.155). Los padres deben reconocer las falencias de sus propios caracteres y corregirlos para poder así corregir a sus propios hijos, yo no puedo fomentar la responsabilidad, si ante cualquier pretexto evado mis tareas a realizar. Es mediante el ejemplo que más rápido entendemos y aprendemos, y ver a los que nos motivan a hacerlo, haciéndolo también.

Los niños en la actualidad tienen amplia capacidad para entender cuando estamos adoptando un doble discurso o una doble moral, y es ahí en donde entran en conflicto acerca de lo que les decimos y hacemos. Por un lado nos escuchan decir, que no deben pelearse en la escuela con sus compañeritos, que deben ser amables, solidarios y respetuosos, y por otro lado nos observan en discusiones, lanzando palabras ofensivas, no considerando ni siendo solidario con nadie; ante tales circunstancias el niño no crea estabilidad y una norma clara de los valores que deba adoptar, en él se están marcando valores falsos, que con el tiempo serán más notorios en su actuar.

La familia que anhele poseer estabilidad y felicidad, debe procurar lo siguiente:

### Organizador Cognoscitivo Nº 5



Autor: Margarita Wolf

Fuente: Familia y estilos de vida

A esto nos referimos al ideal que cada familia en la praxis debería vivir, pero nos encontramos muy lejos de que cada familia proporcione cada una de las características expuestas. Ante ello no podemos luego reprochar a nuestros hijos su mal proceder y su baja actitud ante cualquier circunstancia, si como familia no estamos siendo proveedores de lo que realmente necesitan.

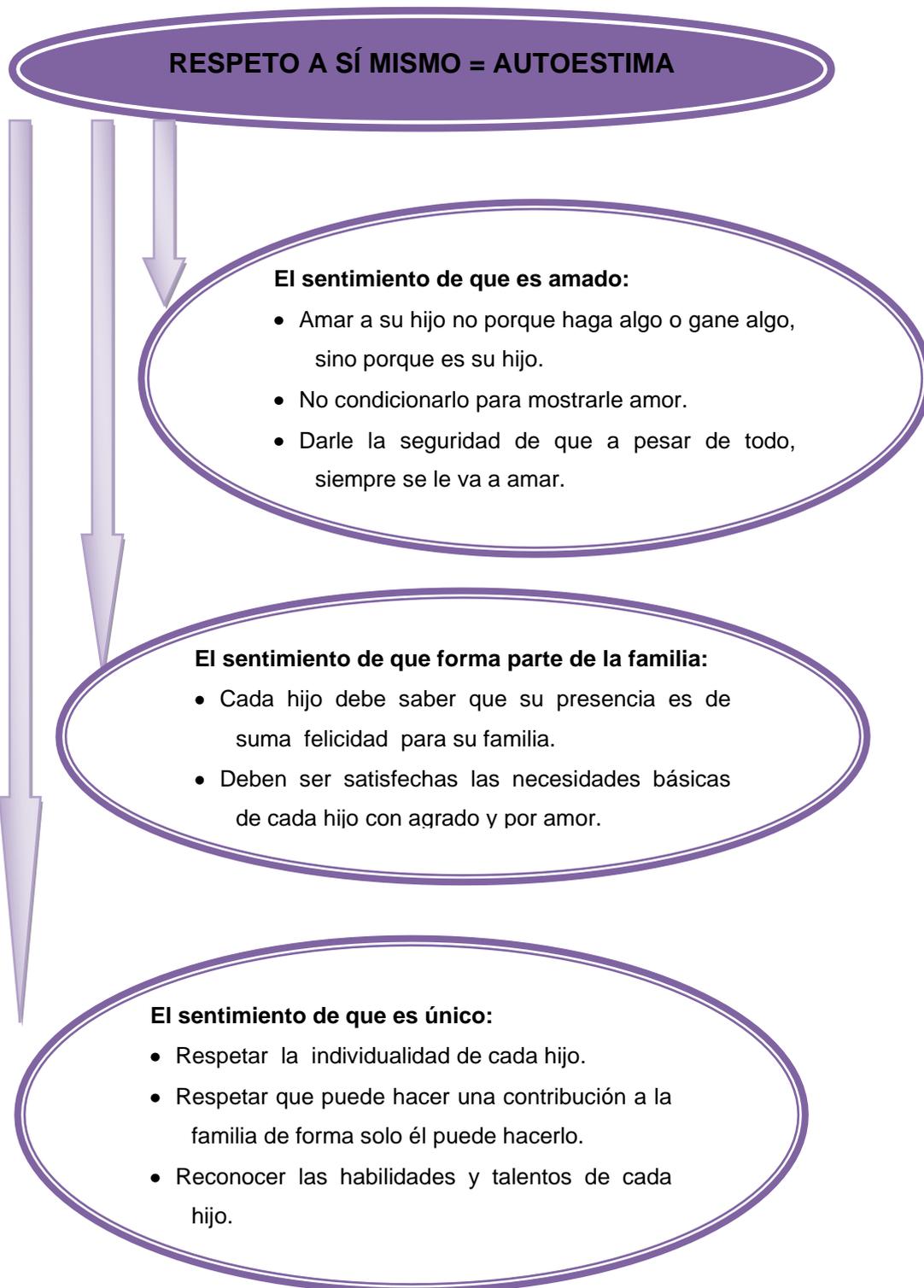
[...] la familia bien estructurada constituye una rica fuente de auténticos valores que educa a la persona desde su infancia. Es, en definitiva, una escuela en la que, a partir del ejemplo de los padres, los niños asimilan, entre otros valores, el espíritu abierto y generoso que les lleva a colaborar con los demás miembros de la unidad familiar. La misma colaboración que, posteriormente, la sociedad les exigirá en otros contextos (Caracuel, 2003, p.108).

Es la familia fuente de todo lo necesario que alguien necesita para constituirse un adulto competente, equilibrado y capacitado para realizar obras que lo hagan productivo ante la colectividad. Pero recordemos que lo que brinda estas características a un adulto es la correcta estructura familiar, a la falta de una correcta estructura, se le causa una gran inestabilidad con la cual tendrá que luchar a lo largo de su vida para brindar algo diferente a su generación o bien se podrá heredar malos hábitos, costumbres y antivalores en sus próximas generaciones.

Ante esta cuestión surge la gran pregunta, ¿Cómo educar a mis hijos en valores? ¿Cómo formar un correcto carácter y una personalidad fuerte que se anteponga ante cualquier adversidad en la vida? El fin de nuestra labor es formar en nuestros hijos actitudes y aptitudes que les permita surgir de cualquier circunstancia.

Como padres lo que más quisiésemos es el hecho de que nuestros hijos nunca tuviesen que pasar por situaciones penosas o humillantes, pero la realidad es otra, ya que no siempre estaremos ahí para defenderlos, lo que si podemos hacer es formar en ellos un carácter y una personalidad fuertes para que ellos mismos puedan desarrollar mecanismos de defensa ante las vicisitudes con las que se enfrenten.

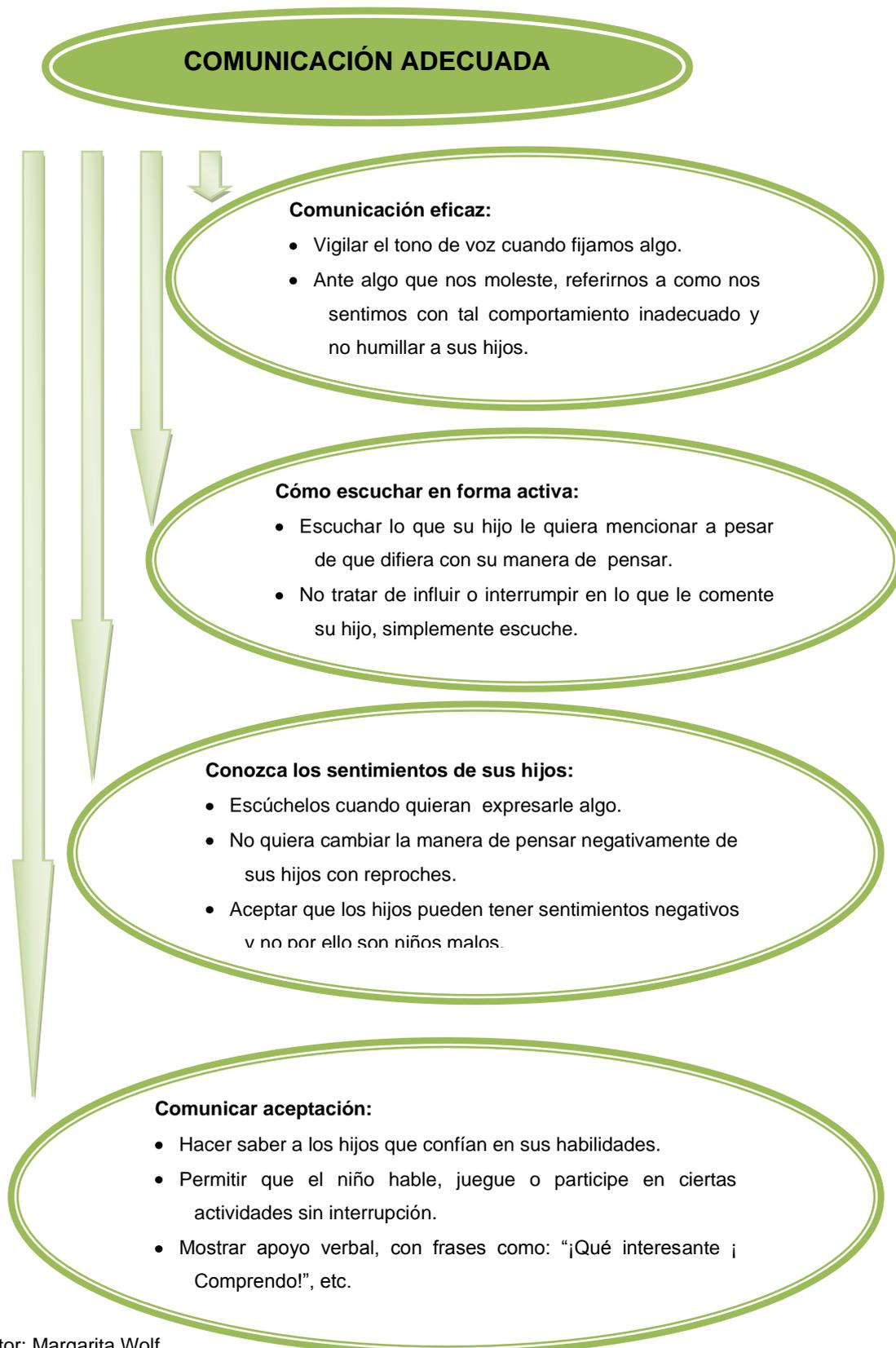
Resulta de suma importancia centrarnos en la formación de varios aspectos imprescindibles que constituirán la base para que puedan alcanzar el éxito y que son herramientas indispensables para desarrollar valores que formarán el carácter en los niños.

**Organizador cognoscitivo Nº 6**

Autor: Margarita Wolf

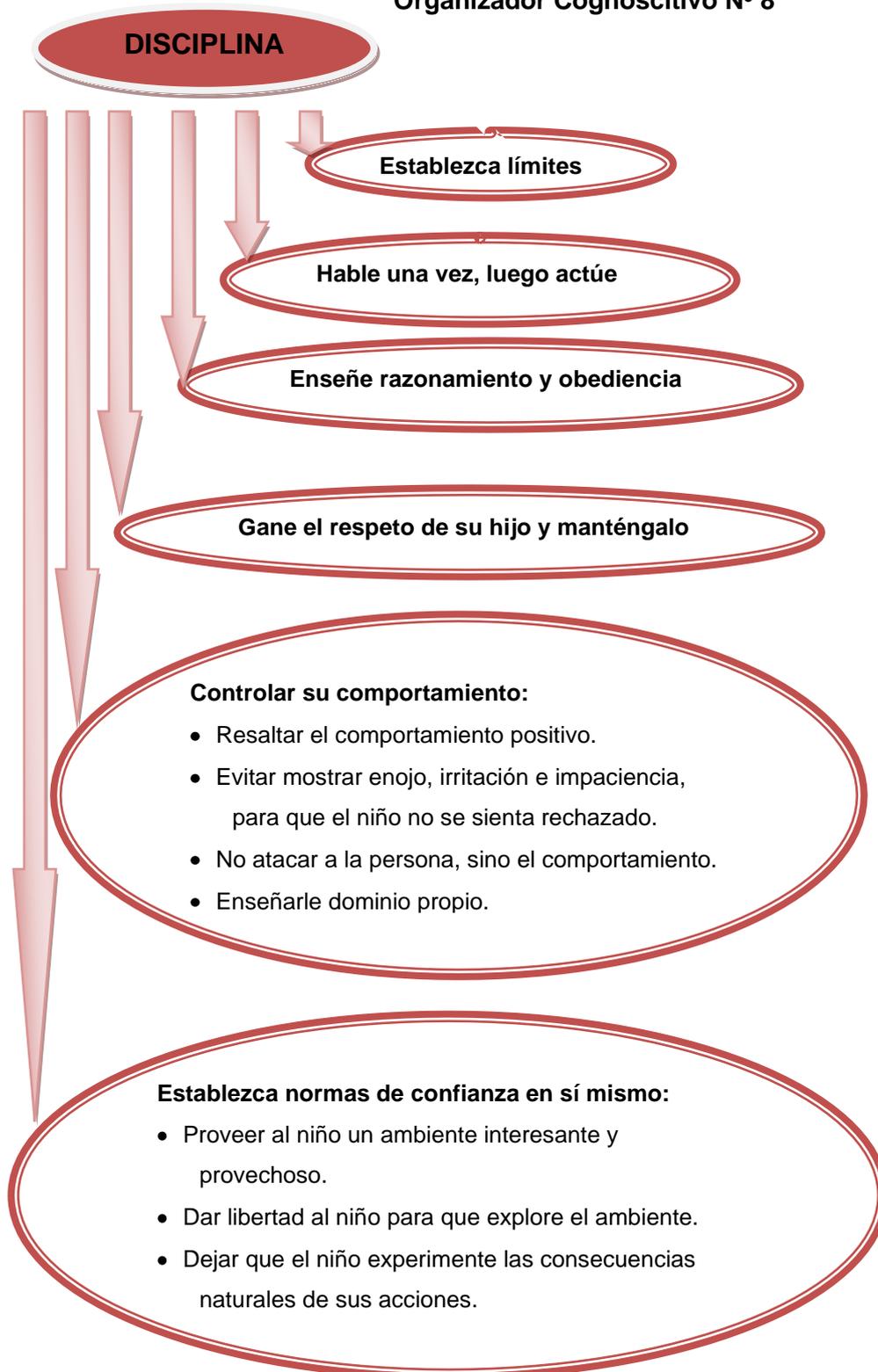
Fuente: Cómo formar hijos vencedores de Nancy Van Pelt

## Organizador Cognoscitivo Nº 7



Autor: Margarita Wolf

Fuente: Cómo formar hijos vencedores de Nancy Van Pelt

**Organizador Cognoscitivo N° 8**

Autor: Margarita Wolf

Fuente: Cómo formar hijos vencedores de Nancy Van Pelt

Los padres deben saber manejar correctamente estos aspectos si desean en cierto sentido ejercer un control óptimo para poder guiar de la mejor manera a sus hijos.

Ante todo esto y los valores que se vayan fundamentando en el camino constituirán la plataforma para la formación de un carácter adecuado en sus hijos.

Finalmente debe recordarse que:

El ingrediente principal para el desarrollo del carácter del niño consiste, por lo tanto, en la forma en que los padres se traten mutuamente: con amor respeto y consideración. Tal como un espejo, el niño reflejará los mismos rasgos de carácter a los cuales ha sido expuesto (Van, 2004, p.74).

De esta manera nos damos cuenta que la familia es el eje sobre el cual el niño ha de basarse el resto de su vida y constituirá la base para la formación de todas las mayores herramientas con las que ha de enfrentarse a la sociedad.

#### **2.2.4 Valores y desarrollo social**

Sin lugar a dudas, el afecto dentro de la familia es una de las variables fundamentales que posibilita la socialización de sus miembros e influye en el desarrollo de sus valores. Cuando se dan expresiones de afecto, tanto físicas como verbales, se está predisponiendo positivamente al individuo hacia el mensaje del emisor, legitimándolo en su tarea. Mientras que, ante expresiones hostiles, indiferentes o ambivalentes, la tendencia es contraria. Un hijo o hija que no se sienta querido o aceptado estará más preocupado por defender su integridad emocional que por entender y asumir el contenido del mensaje que su padre pretende transmitir. Otro aspecto del afecto que influye en la socialización es la condicionalidad o no condicionalidad del mismo (Penas, 2008, p.81).

La familia permite la temprana socialización dentro de un ambiente estable, es así como los niños desde temprana edad aprenden a adaptarse a las presiones que dentro de ellas susciten, pero también se les debe brindar la facilidad para hallar la salida ante cualquier adversidad, así los preparamos para los problemas reales que tendrán que enfrentar ante una sociedad desafiante.

La familia forma parte de esa gran problemática en la que la sociedad se encuentra envuelta, una sociedad con gravísimos problemas, todos surgidos por la falta de valores, que como se puede apreciar la gran mayoría son impartidos en el seno de una familia.

Cuando en la familia se promueven mensajes legibles, claros, elaborados y razonados, procurando tener en cuenta el punto de vista de los otros, cuando los padres se esfuerzan por escuchar activamente a sus hijos, cuando realizan una comunicación personalizada y respetuosa con la dinámica interna de las personas, los diferentes miembros de la familia se sentirán satisfechos.

Este estilo comunicativo refuerza el sentimiento de que todas las personas somos importantes y tenemos que aportar algo a la dinámica familiar, respetando siempre a los demás miembros de la familia, con lo que está reforzando valores de autodirección y, a su vez, de empatía y pro sociales (Penas, 2008, p.82).

Existe una gran relación en la manera en cómo nos vamos formando seres aptos para desenvolvemos en un grupo y en la manera en cómo nos vamos desarrollando dentro de la familia. Dentro del hogar el niño se formará los rasgos que permitirán que pueda sentirse aceptado y perteneciente a una institución para posteriori sentirse miembro de una gran institución, que sería todo el medio que lo rodea.

El desarrollo social se va dando en el niño desde su nacimiento y la manera en cómo es incluido, aceptado, tolerado y escuchado a lo largo de su crecimiento, así el irá ciñendo en su mente su primer círculo social, y lo irá asimilando de la mejor o la peor manera, según haya sido su desenvolvimiento y su aprobación ante el

mismo el adaptándose e irá socializando más ampliamente y expandiéndose ante un círculo mayor.

Por ende es de suma importancia que la familia brinde esa seguridad y estabilidad dentro de ese primer “todo” que compone su hogar. La primera sociedad que él conoce es su familia y ella lo irá disponiendo para poder desempeñarse ante un panorama mayor, donde se pondrá a prueba todos los mecanismos y herramientas que le enseñaron a desenvolverse de manera útil.

Es así como se puede decir que la familia es un agente sociabilizador muy impactante dentro de la vida de cada individuo, en especial de los niños que a su tierna edad, hacen de este agente el medio perfecto para desarrollar todas sus capacidades, para luego colocarlas en favor de la sociedad.

### **2.2.5 Los valores en niños y adolescentes**

Los valores en los niños resultan de suma importancia en su vida, pero ¿cómo adoptan cada uno de los valores que les estamos transmitiendo?, será que los valores que les transmitimos siendo para nosotros de suma importancia, ¿tendrá para ellos la misma importancia? Ante estas interrogantes cabe hacer un análisis acerca de lo que debemos proporcionar y les servirá en determinada edad, ya que se lo debe hacer en el momento preciso.

Nina Bravo (2001) menciona que los niños deben aprender en determinadas edades ciertos valores:

0 – 7 años: obediencia, sinceridad, orden.

8 – 12 años: fortaleza, perseverancia, laboriosidad, responsabilidad, paciencia, justicia y generosidad (p. 14).

Sin embargo cabe recalcar los valores que los niños siempre están demandando porque no los han recibido desde su hogar, entre estos están: amistad, amor, respeto, bondad, tolerancia, libertad. Ante ello debemos pensar si realmente estamos proporcionando esos valores a los niños, o simplemente estamos demandando algo de ellos que jamás recibieron

Los niños tienen una manera diferente de valorar las cosas y a las personas en la manera en que los adultos lo hacen, desde el ejemplo los mayores construimos o destruimos sus valores. El niño valora la amistad que comparte con sus compañeritos de una manera que cualquier cosa que suceda dentro de su círculo de amigos lo afectará en gran manera involucrándolo.

Valora el amor que sus padres le proporcionan, el tiempo que comparten con ellos, el respeto que les dan y de la libertad que se les provee para que puedan comunicar sus pensamientos.

La percepción que los niños tienen del mundo es diferente al cual nosotros lo observamos. Cada uno debe colocarse al nivel de un niño, tal vez de esa manera no se pierda el verdadero significado que cada cosa debería tener en nuestra vida.

## **2.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

### **2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela**

“Para nosotros es posible la educación y es posible la educación en valores porque, de manera radical, no hay educación, si no se educa en valores” (Touriñán, 2005, p. 8).

Aunque resulta un poco redundante lo mencionado por Touriñán, cabe reconocer que la educación en sí debe estar involucrada de lleno con los valores. No puedo hablar de educación si no enseño lo que es el valor de la responsabilidad, perseverancia, honestidad, etc., necesarios para poder convivir dentro de la sociedad con un alto grado de bienestar.

Pero, ¿qué se entiende por educación?

La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades, físicas mentales y espirituales (White, 1998, p.13).

La educación abarca un amplio concepto del ideal que se debe alcanzar, es una educación integral lo que ahora demanda la sociedad, donde se puedan desarrollar todas las áreas del ser humano.

Frente a esta realidad nos cuestionamos ¿quiénes son los responsables de la educación de los niños? Sin duda alguna “la familia tiene el derecho y el deber de la educación. Son los padres los que deciden sobre cuestiones esenciales de sus hijos e hijas, más mientras más pequeños son” (Maestre, 2009, p. 4).

Pero ante la gran responsabilidad que sigue teniendo la familia también hay que reconocer los enormes cambios que han surgido y han afectado a esta estructura fundamental.

Hace algunas décadas la familia se encontraba en otra circunstancia en la que era evidente su aporte más significativo en el desarrollo del niño.

### Organizador Cognoscitivo Nº 9

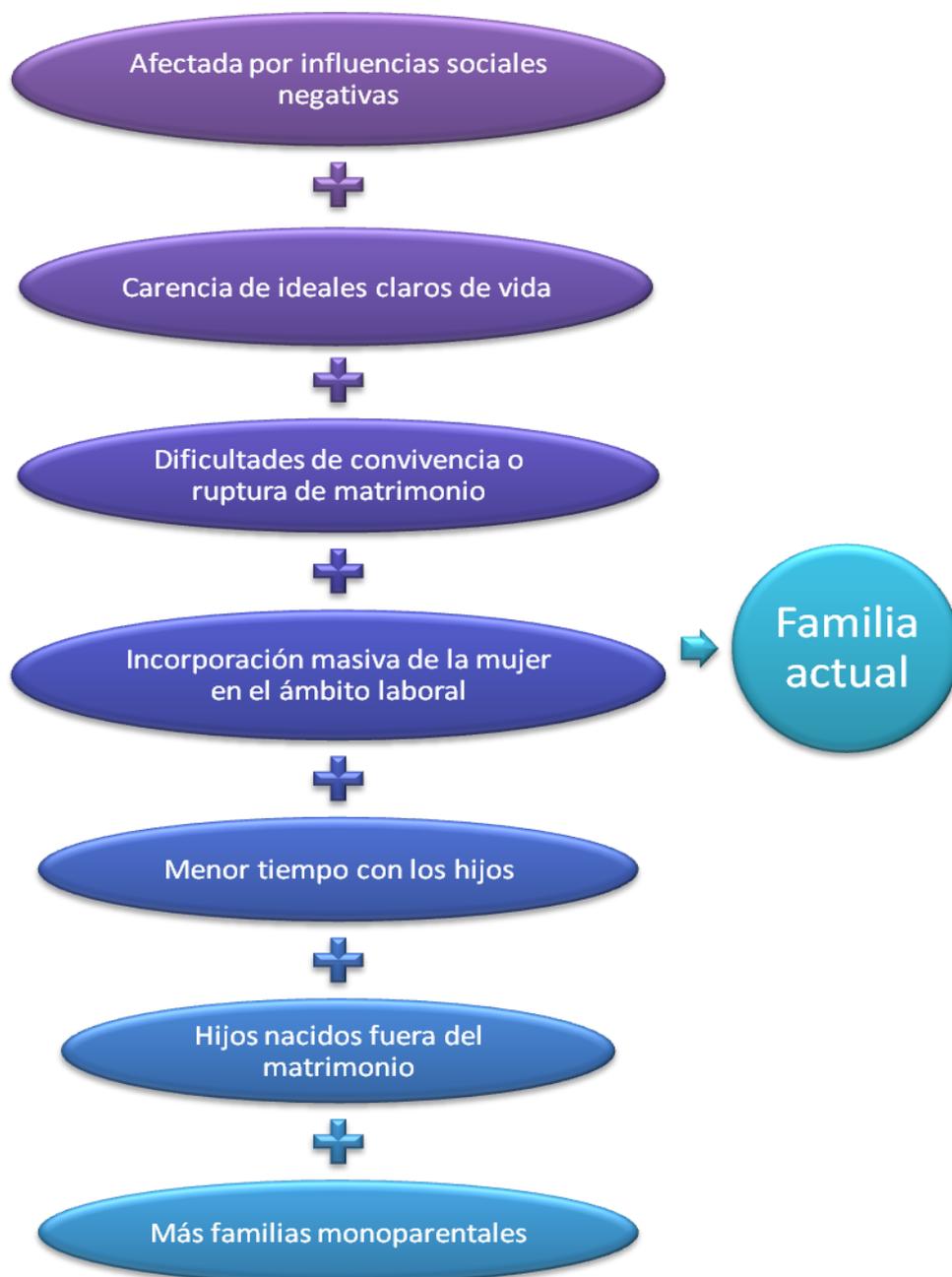


Autor: Margarita Wolf

Fuente: Familia y escuela. Los pilares de la educación de Maestre

Hoy en día se vive una situación muy alejada a lo que se solía vivir antes. Hay autores que lo atribuyen al cambio de generaciones, al cambio de los tiempos, al advenimiento de las nuevas tecnologías y con ello el avance tecnológico que ahora los hijos nacidos en este tiempo, en instantes están comunicándose con otros, no importan las distancias geográficas. Todo tipo de información lo tienen en las llamadas redes sociales. Aunque esto sea un arma de doble filo para los padres.

### Organizador Cognoscitivo Nº 10



Autor: Margarita Wolf

Fuente: Familia y escuela. Los pilares de la educación de Maestre

No con ello se excusa la labor que se ha de desarrollar en el núcleo familiar, sino que ante esta evolución que ha obligado a la familia a adaptarse al nuevo ritmo que se vive en este siglo, reconoce la necesidad de una ayuda urgente con la que pueda contar y ser copartícipe para llevar a cabo la educación y el desarrollo integral de sus niños.

Es aquí donde la escuela “ha de ser una compañera en el largo camino que supone la educación, pero no puede ser sustituta de la familia, ya que en ella se fraguan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo” (Maestre, 2009, p. 5).

Sin embargo la familia ha estado delegando poco a poco esta gran responsabilidad, es aquí donde ahora se observa que en las escuelas:

Existen planes de apertura de centros para que el alumnado pueda asistir al comienzo de la jornada escolar al aula matinal y después de clase al comedor y actividades extraescolares. Por circunstancias familiares o laborales, hay niños y niñas que pasan más tiempo en el centro educativo que en casa con sus padres. Quizás éstos para compensar la falta de dedicación a sus hijos, y de manera inconsciente, cambien el rol de padres educadores por el rol de padres amigos y permisivos, que en vez de transmitir valores y normas consienten caprichos y actitudes no beneficiosas en absoluto para el educando” (Maestre, 2009, p. 5).

Desde este punto de vista se nota el gran compromiso en el que se le ha situado a la escuela, al tener en sí, la mayor cantidad de tiempo para poder educar a los niños. Aunque no toda la jornada está destinada a la enseñanza de conocimientos, el tiempo que se dedica en actividades extraescolares también cuenta como un momento para poder educar de la mejor manera en ámbitos sociales y en valores.

Es así, como la educación en valores dentro de la escuela se hace sumamente necesaria, no queda como una opción sino más bien como algo necesario y fundamental para en cierto sentido poder aminorar los efectos tan negativos por el poco tiempo que suelen pasar los niños con su familia y en especial con sus padres.

Ante esto la escuela se coloca como una institución que debe trabajar en conjunto con la familia, para así poder desempeñar una formación integral en los niños. Maestre (2009) menciona que “las relaciones estables y positivas entre familia y el ámbito escolar mejoran la autoestima de los niños y niñas, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos” (p. 7).

La familia y la escuela deben mantener vías de comunicación favorables en las que el niño compruebe que las dos instituciones están caminando por la misma dirección, donde “tanto padres como maestros establezcan una vía de información y orientación, constructiva y libre de tensiones por el papel que cada uno desempeña en la difícil labor de la educación” (Maestre, 2009, p. 7).

La educación de valores dentro de la escuela ha de complementar la educación que se infunde en el seno familiar. Los valores tan necesarios y casi anulados dentro de la sociedad actual deben constituir el eje para la formación total de los niños.

La importancia de educar en valores en la escuela tiene que ver con el proceso de desarrollo que tiene el ser humano, ya que en la temprana edad es donde se forma el carácter y la personalidad, y es aquí en esta etapa, donde tantos padres como maestros deben trabajar conjuntamente para forjar en los niños caracteres nobles que los lleven a ser personas de bien paz en medio de esta sociedad.

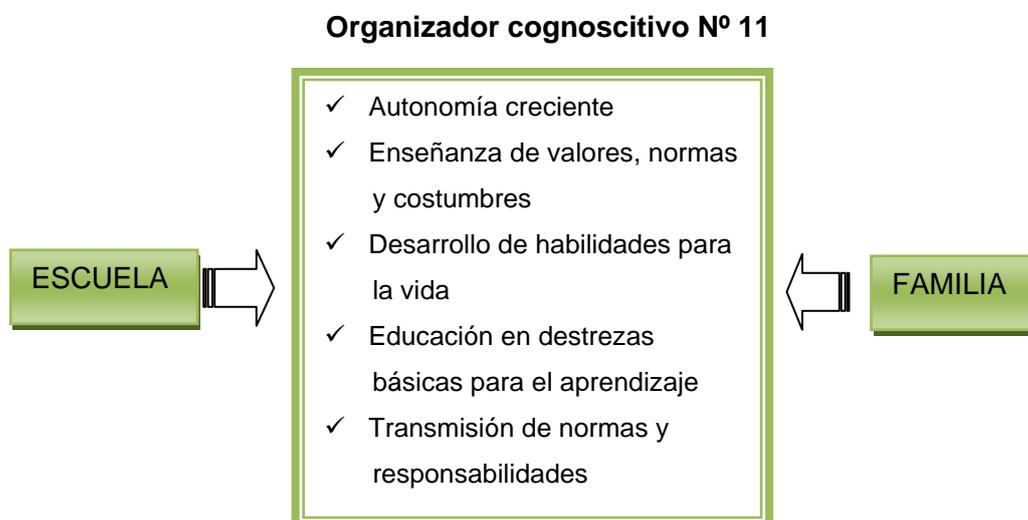
Es así como el trabajo debe ser firme y constante para que realmente se pueda ver un cambio sustancial en las nuevas generaciones. Sin embargo el compromiso que cada institución mantenga en pos del bienestar de los pequeños va marcar la diferencia en lo que se ejecute.

Palpando la realidad actual se ha hecho tan necesario la educación en valores, también con el propósito de poder involucrar a la familia en este continuo desarrollo de los seres más vulnerables, que son los niños.

Y, conociendo que el tiempo en el que el niño tiene para interiorizar los valores en su vida no es tan prolongado, se lo debe considerar como un gran tesoro en donde tanto padres como maestros reflexionen en el valioso período que no deberían perder para poder cimentar aquellos valores que en la actualidad ya están casi desaparecidos.

Aquí se verá reflejada la gran responsabilidad que cada uno asuma en beneficio de un generación nueva, llena de valores y virtudes, el compromiso que cada cual tenga en utilizar de la mejor manera su vida como instrumento práctico de lo que es vivir con una alta escala de valores.

La escuela y la familia han de aspirar fines comunes para el crecimiento de los niños:



Autor: Margarita Wolf

Fuente: Familia y escuela. Los pilares de la educación

Estas dos instituciones pretenden la formación en todas las áreas de los educandos, con el fin de capacitarlos para el provecho de la sociedad. Para conseguir estos objetivos, tanto la familia como la escuela deben unir esfuerzos

por concentrar su mira en interiorizar esto tan importante como son los valores en la vida del ser humano.

Sin embargo, los valores antes de ser enseñados deben estar interiorizados en la persona que pretende transmitirlos, a fin de resulten solo con el ejemplo, el deseo ansioso de los expectantes en poseerlo, pero si no se vive lo que se predica, por más esfuerzos que se hagan, nadie va a querer aprender algo que quien nos enseña no lo ejerce.

Ante ello, el maestro y los padres deben ser un gran ejemplo para que sus pupilos puedan asimilar su vida como un ejemplo práctico, ya que muchas veces los que nos rodean asimilan lo que hacemos y no lo que decimos.

La escuela es un complemento importante para la formación de valores, pero sin dejar de lado a la familia, constituyen las instituciones más importantes dentro de la sociedad para la formación del carácter las personas.

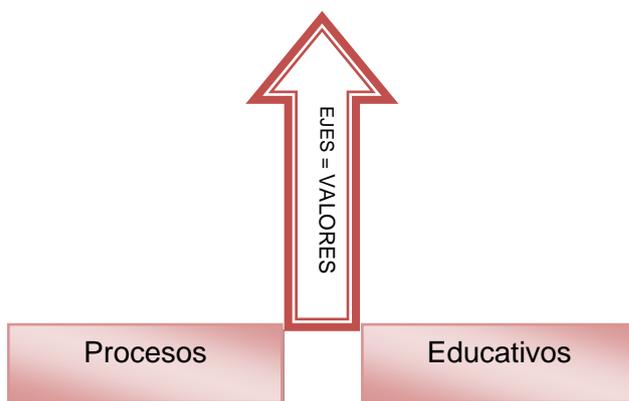
### **3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales**

El autor Valseca señala que “los sistemas educativos actuales están introduciendo reformas curriculares en las que destaca la preocupación por la educación en valores” (2009, p. 4).

Los valores se han vuelto el eje en el cual se puede implementar cualquier proceso educativo, es así como se coloca a los valores como “temas transversales que son contenidos de enseñanza aprendizaje que no hacen referencia a ningún área en concreto si no que deben tratarse de forma global mediante proyectos compartidos por el profesorado de los centros educativos” (Valseca, 2009, p. 4). En los cuales se van a ir direccionando los currículos que se establezcan dentro del quehacer pedagógico.

“De esta forma los temas transversales y los valores se encuentran estrechamente relacionados, pues los valores encuentran en los temas transversales una vía apropiada para aprender en la práctica y en la reflexión sobre el mundo real” (Valseca, 2009, p.5).

**Gráfico N° 2**



Autor: Margarita Wolf

Fuente: Margarita Wolf

Los valores al ser implementados en los procesos educativos, fomentan a la interiorización de los mismos.

Por lo tanto, la educación en valores sugiere el empleo de un conjunto de estrategias didácticas muy específicas. Utilizar los juegos de simulación, los debates, las mesas redondas, los comentarios de películas, noticias de actualidad o el análisis de un hecho ocurrido en el propio centro educativo son, entre otras, alternativas apropiadas que contrasta con las estrategias didácticas oportunas para otros contenidos y aprendizajes (Valseca, 2009, p.5).

Mediante la utilización de estas estrategias didácticas se puede fomentar el razonamiento, la crítica, el respeto a las opiniones, en sí se puede impulsar la práctica de valores en cada proceso que se vaya dando en el aprendizaje.

Los valores constituidos como ejes básicos para la educación de aprendizajes, representan un gran apoyo en la formación de los educandos, ya que no se está utilizando aisladamente un valor para trabajarlo específicamente, si no se está utilizando varios valores para poder desarrollar un tema. Es así como en medio de una clase, se fomenta el respeto a las opiniones de los compañeros, se estimula el sentido de autonomía, el valor de la perseverancia, de la responsabilidad para culminar la tarea asignada.

### **2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores**

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, para lograr los objetivos siguientes:

1. Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
2. Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
3. Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.

4. Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
5. Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Los objetivos que planteó el Ministerio de Educación, van direccionados hacia un cambio total de paradigmas, y a colocar a la educación en un rumbo del cual hace mucho tiempo estaba desbordado.

En la actual Reforma Curricular está presente el desarrollo integral de los educandos y la preocupación del mismo ha sido que tanto niñas y niños puedan desarrollarse de manera equitativa, alcanzando niveles de integración y conocimientos como debió haber siempre sido el fin de la educación.

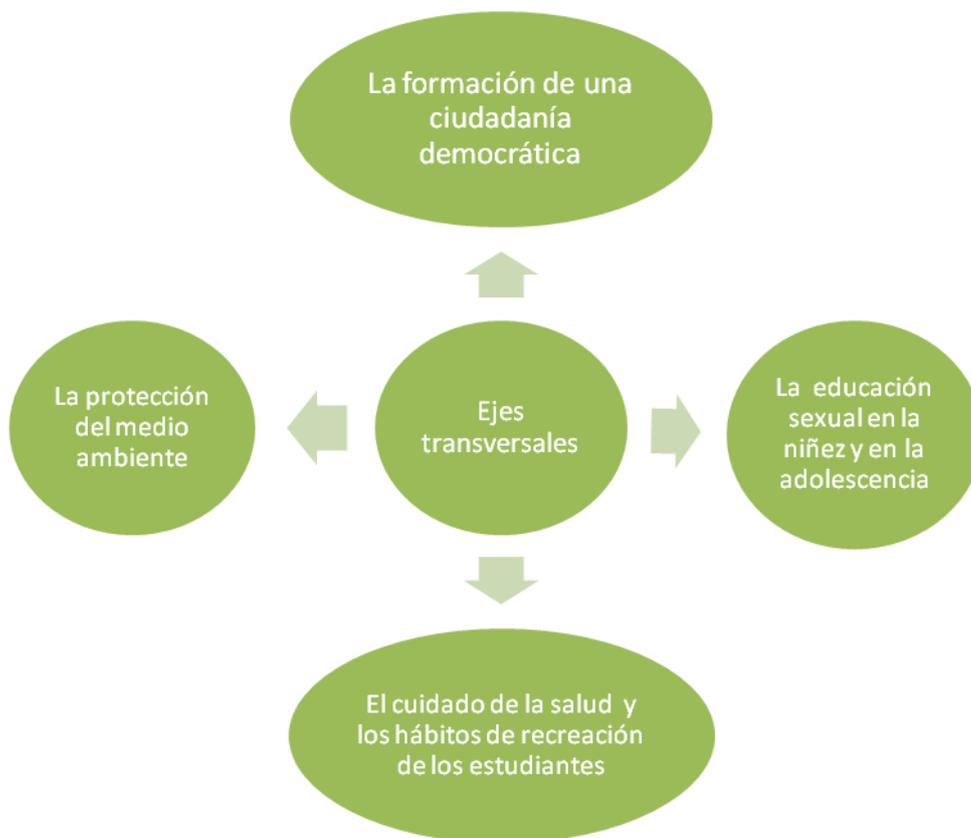
No se ha anulado la antigua reforma, sino en pos de ella se han ido colocando maneras diferentes de encaminarse, de las cuales ya se había perdido la mira.

Ante esta gran preocupación del Ministerio, ya que hablamos de desarrollo integral, no se puede dejar de lado la práctica de valores y ante ello la Reforma curricular con el objetivo de implementar y acentuar más la experiencia de valores en el quehacer educativo, ha colocado varios ejes en los cuales se va direccionando la enseñanza de los mismos.

Así lo afirma el autor Barreno al decir que “la Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada” (2002, párr. 1).

De acuerdo a lo que menciona el Ministerio de Educación (2010), en una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica, estarán:

Cuadro Cognoscitivo Nº 12



Autor: Margarita Wolf

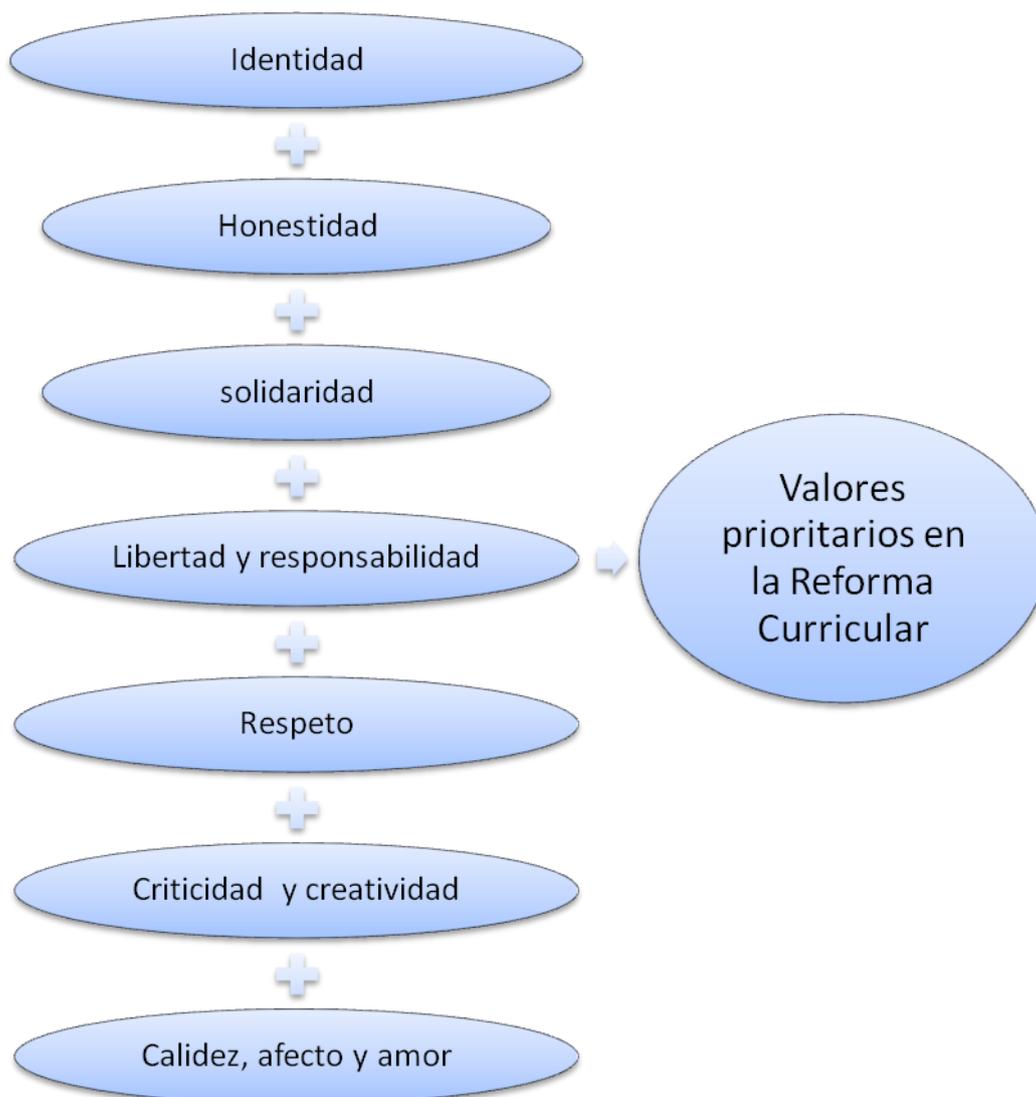
Fuente: Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010

Los ejes transversales por sí mismos no presentan contenidos propios; aparecen como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en sus macro, meso o micro sistemas y, por lo tanto, deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos... generando un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano, es decir, el tratamiento parte de los contenidos de las disciplinas o de las áreas de estudio hasta llegar a situaciones vivenciales, de la vida real, a fin de modificar comportamientos individuales y sociales. (Paladines, 2000, como se citó en Tanchim, 2006, p.16).

Cada uno de los ejes se encamina a la práctica de valores, a la formación de los individuos como seres capaces de respetar a los que lo rodean, el ambiente y a su propio ser.

Los valores prioritarios según la Reforma Curricular son:

**Cuadro Cognoscitivo N° 13**



**Autor:** Margarita Wolf

**Fuente:** Los ejes transversales según la reforma Curricular

Los valores mencionados son la prioridad que se ha propuesto la Reforma, pero no con ello quiere decir que no podremos practicar otros valores. Cada maestro debe manejar cada uno de los ejes e ir incrustándolo en su proceso de enseñanza.

La práctica de valores se ha vuelto el punto central en los procesos educativos de las instituciones que ahora con este macro proyecto del Ministerio se anhela mejorar en parte la situación crítica en la que se encuentra la sociedad.

La falta de valores no es una situación aislada de nuestro país, es más bien un problema global, en donde la falta de moral ha llevado a ciertos extremos de vivir en un libertinaje de ideas, sin tener en claro el fin que se pretende alcanzar, que es el desarrollo de seres aptos para trabajar por el bien de los que los rodean.

El objetivo que el Ministerio pretende alcanzar es “ofrecer a los niños, niñas la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos que ayuda a formar al educando para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente” (Tanchim, 2006, p.18).

Los objetivos, los valores prioritarios propuestos por la reforma, todo pensado para la formación equilibrada de los niños y niñas, pero que sin esfuerzo y perseverancia de los que forman la comunidad educativa por vivirla y transmitirla, solamente quedará plasmado en el papel, que después de algunos años deberá someterse a cambios y nuevas reformas, sin darnos cuenta que quienes necesitan cambios y reformas somos nosotros mismos.

En el currículo ya está plasmado un plan de práctica de valores, ahora solo nos resta ejecutarlo y llevar todo ello a la realidad, una realidad que demanda a gritos un cambio por que está a punto de desvalorizarse completamente.

Así es como institución educativa, padres y maestros deben unir fuerzas para que todas estas propuestas puedan ser vividas por cada uno y no queden olvidadas como cualquier cosa que no merezca valor.

### 2.3.4 La moral y los valores vistos por los niños

La moral y los valores en la actualidad no son apreciados como realmente son, frente a esta realidad, ¿qué podemos demandar si su real concepto no es entendido?

La sociedad demanda mayor esfuerzo por parte de las familias que permite que ésta exista, las familias demandan esfuerzos de las instituciones educativas y las instituciones educativas demandan esfuerzos y compromiso por parte de los padres a asumir correctamente sus roles, ante este círculo vicioso que nos encontramos introducidos, ¿qué vamos pues a exigir de la niñez de esta actualidad?

Muchos mencionan que la niñez es el futuro, otros mencionan que es el presente, pero la realidad delata que más bien la colocamos como el pasado que a nadie interesa.

Esta realidad latente hoy en día ha llevado a los niños y niñas a ver los valores desde otra perspectiva.

Kolhberg dice que los niños tienen su manera individual de ver las cosas, de valorar sus propios conceptos, sobre lo que es bueno o malo y por eso deben ser vistos como filósofos de la moral, lo cual los hace llegar a conclusiones y a desarrollar sus propias filosofías en cuanto a la moral se refiere (como se citó en Arias, 2011, párr. 6).

Pero no por ello quiere decir que esté correcto, ellos, van a dejarse llevar por un referente y así continuarán creciendo en cuanto a moral y valores. No por el hecho de que ellos desarrollen sus propias filosofías como menciona Kolhberg, se va a mencionar que los niños son seres competentes y autónomos, ellos en muchas ocasiones pueden construir sus conceptos a su conveniencia y por ello los adultos deben estar allí para darles una correcta dirección de sus pensamientos, actitudes y acciones.

## **2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

### **2.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización**

En la actualidad ante la falta de la presencia de los padres, los medios de comunicación han ocupado un lugar muy considerable en núcleo de la familia. Estos medios se han convertido en una “niñera”, que antes que controlar, está llenando de mucha información poco productiva. “Las tecnologías solas «no producen el surgimiento de una nueva cultura generacional, sino que son parte de procesos sociales más complejos. En este caso, son más una consecuencia del cambio que una "causa" (Buela, 1999, pág. 7).

Los medios de comunicación en miras de ganar más concurrencia hacia ellos han estado direccionándose en una manera incorrecta hacia los más vulnerables, y enviando varios mensajes, muchas veces con doble moral y sin medir las consecuencias se han tornado en agentes socializadores de gran influencia para toda la sociedad.

“Los medios les muestran y ofrecen a los chicos una realidad con una velocidad tal que no tienen capacidad de analizar, de abstraer, de conceptualizar, y eso les está generando una estructura mental distinta de la nuestra” (Johansen, como se citó en Buela, 1999).

Ante tal información que es envidada y en esa gran magnitud, ¿Quién está controlando minuciosamente lo que está alimentando las mentes de nuestros pequeños?

En la actualidad la presencia de medios de comunicación es masiva y actúa de manera muy influyente sobre cada miembro de la sociedad.

Cuya característica más clara, desde este punto de vista, es su eficacia. Estos medios muestran muchas características de una cultura popular que

es difícil transmitir por otros agentes socializadores. Las aportaciones típicas de esos medios a las personas en proceso de socialización son: por una parte, las pautas y roles ordinarios, normales en una sociedad; por otra, los valores de diferentes niveles sociales; y, finalmente, modelos de conducta. Por medio de ellos se obtiene un conocimiento que sobrepasa experiencias muy concretas e inmediatas, pues ponen en contacto con variadas cosas y hechos de diversas partes del mundo (González, 1999, p. 9).

Entre los medios que más sobresalen están: la televisión, la radio, y el “boom” de este siglo, el internet, aunque en menor magnitud está la prensa escrita. Todos estos medios de alguna manera intervienen en el actuar masivo de la colectividad, sin embargo, los que han sido más perceptivos y han demandado de estos medios en mayor extensión han sido los niños, que ante la ausencia de sus padres han optado por hallar ese consuelo ante el vacío dejado por ellos.

La crisis de valores que hoy en día se vive ha evocado a muchos a adentrarse en estos medios para de alguna manera disipar la mente ante tantas dificultades que no saben cómo solucionar. Pero no es que se halle la solución de esta manera, sino más bien los problemas se agrandan al darse cuenta que de manera sutil fueron atrapados por éstos a tal modo que su tiempo fue consumido y no lo pudieron aprovechar para el bienestar de su prole.

Hoy en día estos medios de comunicación están resultando muy invasivos y dañinos en contra de la educación de valores, ya que por un lado aunque la escuela y la familia traten de educar, los medios lanzan programas, artículos o programas radiales en donde es notable la degradación de los valores y la trivialidad que llevan a la mente a un estado de sandez y no la dejan alcanzar un crecimiento racional y moral.

El medio que ha ido ganando terreno y se ha vuelto en un arma de doble filo es hoy en día el internet, ya que por la fácil accesibilidad que se ha dado a la población, son pocos las familias que no la poseen. Este medio si bien estuvo dispuesto como una herramienta ventajosa para expandir conocimientos e

información útil, se ha convertido en el medio peligroso por el cual a razón de pocos segundos se puede estar encontrando cualquier tipo de información, una herramienta que nuestros niños la están utilizando y están siendo víctimas de muchos engaños para distraer sus mentes frágiles.

Ante la realidad en la que nos encontramos, el internet ha resultado de fácil acceso para niños como para adultos a páginas inconvenientes que solo van degradando la mente y anulando sus delicadas facultades. Las páginas ante las que se exponen son las de pornografía, redes sociales, páginas de ocultismo cubiertos bajo la cortina de ayuda personal. Si los jóvenes y adultos muchas veces caemos en la trampa del internet, no se diga los niños que recién están formando su moral, para que puedan distinguir que es bueno y que no lo es.

Otros medios que resultan influyentes pero en menor magnitud, son la radio y la prensa escrita, dichos medios han ido perdiendo espacio especialmente ante los más pequeñitos que no encuentran interés alguno en participar de ellos.

Al referirme a la radio, más allá de eso hay que centrarse en lo que es la música que se suma a otro medio de socialización de gran influencia en la sociedad actual.

Al parecer muchos desconocen el gran poder que tiene la música sobre el carácter de las personas.

Además, ¿por qué tanta preocupación por la música? ¿Cuál es el problema? Para los antiguos las respuestas eran claras. Creían que la música afectaba directamente la voluntad, la que a su vez influía sobre el carácter y por ende sobre la conducta humana.

Así, por ejemplo, Aristóteles enseñaba que "la música imita directamente (es decir, representa) las pasiones o estados del alma -apacibilidad, enojo, valor, templanza, y sus opuestos y otras cualidades; por lo tanto, cuando uno escucha música que imita cierta pasión, es imbuido por la misma pasión (Erika Morales, 2010, párr. 3,4).

La música en la actualidad se ha vuelto una herramienta para inducir a muchos a desarrollar antivalores y salir fuera de los parámetros establecidos por la sociedad.

Los niños tienen la libertad de elegir lo que más les agrade, y como es común siempre la música fuerte va a llamar más su atención, sino están bien direccionados y se les permite que elijan lo que a ellos bien les parezca, estarán conduciéndose por un terreno peligroso, que poco a poco habrá ceñido un carácter para nada noble y valioso.

A estas alturas nadie duda del efecto tan contrario que tiene una música suave, melodiosa, en relación con otra rítmica o ruidosa. Sin que ello deba ser considerado como peyorativo para una u otra, lo cierto es que mientras la música suave puede inducir a la concordia y al relax, la otra genera movimiento, entusiasmo y también agresividad (Erika Morales, 2010, párr. 20).

Acotando lo anterior, no está demás mencionar si bien el efecto de la música en cuanto a su esencia misma, también se añade el lenguaje que ahora va incluido en ella, que además del efecto que pueda provocar de acuerdo a la corriente o género musical en sí, ahora se suma esto, que causa un doble efecto en el comportamiento y la personalidad del que lo escucha.

Pero si entre todos estos medios hay que destacar a uno al respecto Álvarez (1997) menciona:

Si repasamos la historia de los medios de comunicación difícilmente encontraremos uno con más difusión, presencia cotidiana y penetración en los intersticios de la vida psicológica que la televisión. Y si a eso le añadimos la especial atracción que la imagen en movimiento ejerce sobre nuestra arquitectura biológica, especialmente en las edades más tempranas, nos encontraremos ante lo que probablemente sea una de las revoluciones más poderosas en la génesis de la cultura: el lenguaje audiovisual (pág. 69).

La televisión se lleva toda la atención de la multitud, y es la que abarca con todos tipos de público, tanto pequeños como adultos se deleitan de su programación.

La socialización que procuran estos medios suele ser accidental, pues generalmente se utiliza para cubrir ocios o llenar información, y no tanto para aprender. La influencia no llega, sin embargo, personalizada, orientada a la persona concreta. No da, pues, respuestas a problemas concretos; sin embargo, mucha gente se siente identificada con lo que algunos medios ofrecen al público o masas. Son también socializadores unidireccionales, pues en general no permiten la contestación por parte de los sujetos (González, 1999, p. 9).

Esta socialización unidireccional no permite que pueda haber una respuesta, y por ende solo se evoca al consumismo de los medios.

Los medios hoy en día comunican mensajes muy fuertes de sexo, consumismo, materialismo, drogas, libertinaje, rebeldía que cubiertos tras la novedad del momento inducen a los más vulnerables a adoptar ciertos patrones de comportamiento para nada enriquecedores, sin embargo esto se encuentra presente en todos los medios de comunicación masivos.

No conviene olvidar que la comunicación a través de los medios de comunicación social no es un ejercicio práctico dirigido sólo a motivar, persuadir o vender. Mucho menos, un vehículo para la ideología. Los medios de comunicación pueden a veces reducir a los seres humanos a simples unidades de consumo, o a grupos rivales de interés; también pueden manipular a los espectadores, lectores y oyentes, considerándolos meras cifras de las que se obtienen ventajas, sea en venta de productos sea en apoyo político. Y todo ello destruye la comunidad.

La tarea de la comunicación es unir a las personas y enriquecer su vida, no aislarlas ni explotarlas. Los medios de comunicación social, usados correctamente, pueden ayudar a crear y apoyar una comunidad humana

basada en la justicia y la caridad; y, en la medida en que lo hagan, serán signos de esperanza (Játiva, P y Sánchez, 2010, párr. 16).

Estos también envían mensajes de estereotipos erróneos, con novelas, series y películas en la que se presenta el hogar perfecto, los hijos modelos, las princesas en espera de su príncipe azul en el que el cuento termine con un “fueron felices para siempre”, la figura perfecta tanto para hombres como para mujeres, acciones equívocas que no son sancionadas, fantasía, etc., mensajes que son consumidos por los más pequeñitos que mientas mas estén familiarizados con ellos, los irán adoptando como reales en su estilo de vida y se idealizarán con el hecho de algún día poder alcanzar aquello que tantas veces contemplaron.

Ciertamente estremece la manera en como los medios están impresionando las mentes frágiles de los niños, lo más asombroso es que lo están haciendo a la vista de sus padres, que no miden la magnitud a lo que están expuestos sus pequeños.

Sin eludir la situación en la que nos encontramos hay que ser conscientes frente al gran predominio de los medios en esta época, éstos se han puesto a competir con la familia y la escuela, pero frente a la realidad los medios han ido ocupando un lugar muy significativo dentro de la niñez, el lugar que ante la ausencia de sus padres por varias razones, (siendo la mayoría labores, lo que los lleva a estar más tiempo fuera de casa y en su pensamiento queriendo proveer de lo “necesario” a sus pupilos y aspirando brindarles una situación diferente a la que ellos vivieron) los llevan a refugiarse en estos “intrusos”, que no hacen más que brindar un momento placentero virtual, ante la falta de afecto y cariño paternos.

Esta lucha en contra corriente para poder iniciar la práctica de los valores, nos coloca en una situación contradictoria, en la que por un lado vemos padres preocupados por el desarrollo integral de sus hijos, ante ello buscan las mejores instituciones y que mejor si vayan con el combo completo: educación, valores y disciplina; procuran mantener a sus hijos ocupados el mayor tiempo posible, los colocan en actividades extracurriculares.

Ante la preocupación de que todavía no podrán estar ahí cuando sus hijos lleguen a casa, entonces se les permite ver la televisión, estar en los video juegos, utilizar la computadora, pero eso si “solo hasta el momento en que ellos lleguen”, por lo tanto estamos hablando de que los niños están expuestos ante cuatro a cinco horas para poder acceder a cualquiera de estos medios y sin ninguna supervisión con autoridad efectiva como la es la de los padres.

Hay que recordar que así como pueden resultar provechosos o perjudiciales, todo va a depender en la manera en que estos sean direccionados en pos de la educación que se imparta, sin colocar a los medios como una vía para evadir responsabilidades que si bien conocemos la escuela no ha podido ni podrá reemplazar ese lugar tan importante de la familia, menos aún los medios de comunicación que no pueden transmitir cariño ni afecto.

Los más pequeños están siendo bombardeados por toda clase de publicidad, mientras tanto el deber de cada padre es ayudar a su hijo o hija a discernir las cosas que se encuentran a su alrededor y a su alcance, ante esto cada padre debe direccionar y motivar la mente de cada niño a que en “todo lo que es verdadero, todo lo honorable, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre, si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad” (Filipenses 4:18).

Los padres con la ayuda de la escuela deben fundamentar valores muy altos, para que los pequeños aprendan a aceptar y anhelar las cosas buenas y puras desde sus primeros años, el trabajo no debe cesar a fin de colocar este pensamiento en los niñitos para que no sean presa fácil de estos medios que buscar atraparlos sin tregua alguna.

A modo de conclusión los medios están haciendo un gran aporte en cuanto a cultura y educación siempre y cuando estos sean dirigidos para ese fin, y en cuanto al objetivo general de los medios es ganar masa a como dé lugar, ante ello las instituciones que educan, como lo son la familia y la escuela deben estar alertas ante la influencia de éstos, y asumir cada uno su rol, para que los niños

puedan utilizar su tiempo y ocio en cosas que realmente los motiven a seguir creciendo y ser seres útiles para la sociedad.

#### **2.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños**

La televisión antes de ser un objeto más en el hogar ha resultado como un miembro importante dentro de éste, donde se descansa un momento del estresante mundo que los rodea, para enfrascarse en otra situación que los aleja de la misma realidad.

Ver la televisión (TV) es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes. La televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, pero también puede influenciarlos de manera indeseable y utilizarse como sustituto de otras actividades lúdicas y de ocio. El tiempo que se pasa frente a la TV es tiempo que se resta a otras actividades, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social (Consejos de salud, p. 1).

La televisión ha ocupado un sitio importante en la vida especialmente de los niños, ya que al situarse éstos frente a la pantalla, comienzan a perder tiempo valioso en el que puedan estar invirtiéndolo en pasar con sus amigos, compartir con sus padres o simplemente contemplar la maravillosa naturaleza, que resulta más relajante que plantarse ante un aparato digital.

El impacto social que tiene la televisión en los niños es muy grande, ya que:

Además de enseñar valores mediocres, interrumpe la comunicación familiar y ofrece al niño una disculpa para alejarse de la interacción con la familia; además produce cierta insensibilidad al sufrimiento humano, le hace perder

el tiempo, y reduce su participación en juegos y actividades deportivas (Van, 2004, p. 88).

Asimismo del enorme impacto que tiene sobre el carácter, ante esto Nancy Van menciona que “toda actividad que absorba una gran porción del tiempo del niño llegará a ejercer una influencia poderosa en su carácter” (p.88). Cada niño por lo menos pasa dos horas frente al televisor a diario, lo que nos da un total de 14 horas a la semana de tiempo perdido, y 14 horas en las que se ha colocado malezas en el carácter del niño, tiempo que si lo vamos sumando resultan de una cantidad exorbitante de tiempo que se pudo haber utilizado para poder amoldar el carácter del niño, que a su edad es susceptible a adquirir cualquier forma.

La televisión está frente a una realidad palpable hoy en día, al hecho de no ser sujeto educativo sino “la finalidad comercial es la lógica central de este medio de comunicación en nuestros días, respondiendo su lógica a la cultura de consumo de la cual forma parte” (Clerici y Krauth, p. 5), de esta forma es como la televisión busca ganar rating más no educar o desarrollar facultades mentales y pero aun morales. Ante esto vemos a la programación televisiva plagada de antivalores, que con su efecto empiezan a colocar en la mente patrones equivocados de comportamiento.

La autora Aldea enfatiza esta idea al decir que “los niños son excelentes imitadores, incluso durante los primeros meses de vida [...] La mayor parte de los niños no imitan tan fácilmente, solamente escogen algunas imágenes, actitudes y valores” (2004, p.149). Esto denota la grave consecuencia que los niños traen al encontrarse tanto tiempo frente a la televisión, ya que en ese lapso de tiempo ellos guardarán la mayoría de cosas que vieron en su mente y luego las comenzarán a imitar.

La violencia infantil y la televisión tienen una estrecha relación, ya que este medio es una canal transmisor para la mayor parte de escenas violentas que es un lapso corto de tiempo se puedan visualizar y esto hace eco en la mente de los niños, que luego los lleva a confundir la ficción, fantasía con la realidad.

La mayoría de niños se inclinan por los dibujos animados y este a los padres les da cierta tranquilidad al pensar que son mucho mejores que cualquier otro programa en la TV, “pero si los examinan cuidadosamente, podrán descubrir que en medio del humorismo hay grandes elementos de violencia” (Van, 2004, p.88).

Al respecto Nancy Van menciona que:

Si el niño continúa presenciando esta clase de programas, con el tiempo perderá de vista el resultado de la violencia en la vida real, y aceptará la agresión como una solución apropiada para hacer frente a los conflictos de la vida (p.88).

El niño asumirá como correcta esa manera de reaccionar y tanto se habrá apropiado de esas imágenes que las transmitirá a la vida real como cosa normal.

Uno de los aspectos que más preocupa, sobre todo a los padres, es que los niños se estén volviendo insensibles ante la violencia, ya que ésta parece endurecer a los niños, quienes al ver un acto violento, tienden a reaccionar con indiferencia. Estudios han demostrado que ver con frecuencia episodios violentos disminuye reacciones emocionales y también el interés por ayudar a otras personas (Aldea, 2004, p.152)

También es preocupante esta insensibilidad notable en la sociedad ya que ante tanto bombardeo de imágenes violentas, crónicas rojas, etc., la población ha perdido ese sentido de compasión hacia los demás, porque mediante esta violencia por TV la persona se llega a sugestionar, más aún con tanta violencia los niños muchas veces no concilian el sueño porque esas imágenes están palpitando en su mente, y se comienzan a cuestionar sobre la veracidad de las mismas, claro mientras van creciendo toman esa actitud, porque de pequeños lo que ven aceptan, lo interiorizan y lo reproducen.

La televisión puede ser un canal muy importante para conocer otras culturas, otros medios, sin necesidad de viajar, aunque resulte un poco difícil comenzar, la televisión debe ocupar el lugar que le corresponde, de ser un objeto más de casa, al cual le dé la atención como a los demás objetos, sin agregarle un valor más

porque no lo tienen. Ese proceso puede resultar difícil, ya que la televisión antes que ser un problema cultural se va tornando en una problemática mundial y para encauzarse nuevamente de la mejor manera, eso llevará tiempo, paciencia y perseverancia por alcanzar lo planteado.

La televisión puede resultar una herramienta útil para abastecerse de conocimiento oportuno ante cualquier circunstancia, pero eso sí, discretamente utilizado y correctamente supervisado.

Hay riesgos por los cuales los niños atraviesan al exponerse tanto tiempo en la televisión y son:

- Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- Tener problemas de sobrepeso.
- Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.
- Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.
- Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable (Fernández, 2010, p. 117).

Este aparato resulta de un enemigo evidente al cual todos dan cabida en su hogar para que manipule y disponga de la mente de los niños a su antojo.

Al descubrir a este enemigo en nuestro hogar ¿cómo deben actuar los padres?, ¿será que este mismo momento echará fuera a este objeto que está matando y sustituyendo su espacio? No se trata de tomar medidas extremas ante tales circunstancias reveladoras en cuanto a la influencia de este aparato, sino más bien canalizar la manera en cómo se lo utilice.

Como recomendaciones los padres pueden realizar lo siguiente:

- Fomentar las actividades alternativas, especialmente la actividad física, a través del juego y, posteriormente, con la práctica de algún deporte.
- Ver los programas de TV con sus hijos y estimular discusiones sobre lo que se está viendo.
- Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño. Fomentar los programas de contenidos educativos, agradables y divertidos: que favorezcan la imaginación y la creatividad en los niños, que muestren conductas positivas hacia las personas y respeto y cariño hacia los animales, que enseñen en forma atractiva hechos históricos o conocimientos de la naturaleza. También es aconsejable saber el gusto de nuestros hijos y permitirles ver películas de aventura, acción y ciencia ficción, siempre que conozcamos el contenido y lo creamos oportuno.
- Discutir con ellos el papel de la publicidad y su influencia en lo que se compra.
- Leer para y con los hijos.
- Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan frente a la TV. La *Academia Americana de Pediatría* recomienda no ver televisión a los niños menores de dos años y verla menos de 2 horas por día a los mayores de esta edad. El objetivo para los padres no debe centrarse en establecer un

número de horas en forma estricta, sino en considerar que el niño realizará otras actividades además de ver TV.

- Apagar la televisión durante las horas de las comidas; este tiempo debe de aprovecharse para conversar la familia.
- Apagar la televisión durante el tiempo de estudio. No es conveniente que haya un televisor en el cuarto del niño.
- No usar la TV para “librarse de los niños” un rato, aunque usted se encuentre muy cansado.
- Apagar la televisión cuando se emitan programas que no considere apropiados para su hijo (Fernández, 2010, p. 117).

Y una vez más reitero lo mismo, no se trata de hallar culpables ante los conflictos que hoy en día enfrentan los niños, sino más bien asumir con responsabilidad, compromiso, abnegación, respeto y amor esa gran labor de ser padres.

Los que han sido encargados de la propiedad de Dios, constituida por las almas y los cuerpos de los niños formados a su imagen, deben erigir barreras contra la sensualidad de ésta época, que está arruinando la salud física y moral de millares. Si se pudiera remontar a la verdadera causa de muchos crímenes cometidos en ésta época, se vería que de ellos es responsable la ignorancia de padres y madres indiferentes al respecto. A esta lamentable ignorancia se sacrifica la salud y la vida misma (White, 2010, pp. 153,154).

Si en la actualidad abunda la ignorancia en muchos ante la situación que se vive, eso es por pura negligencia más no por falta de información correcta y oportuna para asumir un cambio ante la misma.

A manera de conclusión podemos decir que, el llamado es para los padres que como formadores de sus hijos son convocados a ser partícipes íntegros del

desarrollo moral, intelectual y espiritual de los niños, que sin tener a que más acudir dan muestra de esa enorme necesidad de sus progenitores para que los sepan guiar por la senda de la responsabilidad y respeto hacia la humanidad.

### **2.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador**

Ahora nos enfrentamos a la realidad de una programación en el Ecuador poco educativa y menos canalizadora de aspectos productivos para los televidentes.

La programación televisiva en el Ecuador no es más que “programación basura” al alcance de la mayoría de todo público, debido a la enorme apertura de programas de farándula, reality shows, novelas, programas-concurso, crónica roja, que no tiene más que escandalizar, conmocionar al público antes que educar y transmitir valores productivos.

Y en cuanto al público más pequeño se lo bombardeado con series animadas, todas por lo general bajo el mismo esquema, niños con problemas que encuentran soluciones ante algo irreal.

Según monitoreo realizado por Patricio Játiva y Martha Sánchez acerca de Programación y Avances Publicitarios en la televisión durante los últimos cuatro años (2010) muestran que:

Todos los siete canales en la muestra objeto de estudio (Gama TV, Telemazonas, RTC, Ecuavisa, ECTV, TC) sin ninguna excepción exhiben programación y espacios publicitarios con contenidos violentos, comportamientos conflictivos, mal uso del lenguaje, temática angustiosa y tratamiento inadecuado del sexo y de las relaciones afectivas, que hacen que una proporción mayor al 50% de su programación no sea apta para todo público por atentar contra los intereses de las poblaciones más

vulnerables de niños y adolescentes en particular y de la ciudadanía en general (p.25).

Como indican estos resultados nos situamos frente a una programación realmente desastrosa, con índices muy altos de violencia sin excepción a ninguno, medios que no respetan el horario en el cual se deban transmitir ciertos programas de acuerdo al grupo de televidentes que lo puedan observar.

Pero también y dentro del mismo margen se encuentra la publicidad ecuatoriana, ya que:

La emisión de publicidad con este tipo de contenidos atenta contra los derechos del público en general y de las poblaciones vulnerables en particular, que esperan que los contenidos emitidos en el horario comprendido entre las 06h00 y las 21h00 sean en efecto “aptos para todo público” y adicionalmente su emisión compromete seriamente la calificación de los contenidos realizada por los propios canales de televisión por cuanto resulta absurdo calificar un programa como “A” o “B” por ejemplo y añadir material con calificación “R”, lo cual torna engañosa la calificación en perjuicio de la ciudadanía que espera disponer de una información veraz para decidir respecto de la programación que mira o permite ver a sus niños y jóvenes(Játiva y Sánchez, 2010, p. 26).

Si hablamos con la verdad, ante esta realidad encontramos aspectos positivos en los cuales podamos enfocarnos y resaltar algo para no colocar en un bajo concepto a la programación televisiva del Ecuador.

A manera de resumen, en el siguiente coloco los aspectos negativos de la programación y publicidad ecuatoriana.

Cuadro Cognoscitivo N° 13



Autor: Margarita Wolf

Fuente: Programación y avances publicitarios en la televisión ecuatoriana

Entre los pocos aspectos positivos que nos presenta la televisión ecuatoriana situamos los siguientes:

**Cuadro Cognoscitivo Nº 14**



Autor: Margarita Wolf

Fuente: Programación y avances publicitarios en la televisión ecuatoriana

Al referirnos a la programación que quiera, alucina al hecho de que puedo elegir entre varias opciones de canales, y aunque no sean buenos y en todos se

mantenga la misma línea desmoralizadora, lo positivo es que todavía tengo esa libertad de elección.

La programación televisiva debería optar por un cambio. Si tanto anhela una generación diferente, se debería proveer de medios y recursos para que se pueda lograr ese objetivo.

Se debe propiciar que existan normas o márgenes en los que se pueda desarrollar la programación, para ir retirando de a poco esa cultura de lo vulgar y lo materialista, pero como es un gran proceso y eso depende de cuando se lo empiece, mejor resulta optar por un cambio individual en el que se vaya talando esas raíces del conformismo ante los que nos rodean, especialmente al aceptar y no demandar un cambio inmediato por parte de los medios de comunicación.

### **3. MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

La investigación que se aplicó fue de esquema global y con enfoque mixto, ya que se recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos, y mediante esos datos poder hallar respuesta a la situación de la familia en el Ecuador.

Se la realizó en el Colegio Adventista “Ciudad de Quito” ubicado en la provincia de Pichincha, se escogió esta institución por el motivo que estoy laborando en la misma.

La investigación se empezó solicitando una entrevista con el rector en la cual también se presentó la carta de ingreso para poder acceder a la población a estudiarse. Allí se explicó el propósito que tendrá al finalizar la investigación y las maneras en las que se pueden tratar los diferentes nudos críticos que se ha encontrado al culminar la misma.

Luego visité a los estudiantes y a las tutoras de los cursos a los cuales iba a aplicar los cuestionarios, acordamos una fecha y procedía a aplicar los instrumentos.

#### **3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Los métodos de investigación a aplicar en el presente trabajo son el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método descriptivo “consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular [...].Se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí” (Cárdenas, 2006, párr. 7).

Este método fue utilizado en los cuadros cognitivos, en los cuales se recopiló la información y así se pudo relacionar la información obtenida.

El método analítico:

Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas [...] El análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce (Cárdenas, 2006, párr. 4).

Este método fue aplicado en la recopilación de información de varias fuentes y el aporte propio para poder elaborar el marco teórico.

El método sintético:

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba (Cárdenas, 2006, párr. 3).

El método fue utilizado en la aplicación de los cuestionarios que se llevó a cabo con los niños de la población a estudiarse.

El método estadístico:

Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación (Reynaga, 2003, p. 17).

Este método se lo utilizó para analizar los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación que se obtuvo para conocer la situación actual en cuanto a los valores en los niños de 9 a 10 años.

Y las técnicas utilizadas en este trabajo son: la técnica documental que permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos; se la aplicó en el estudio de campo para poder llegar a hallar la hipótesis en la cual gira la investigación.

La observación directa del contexto en que se desarrollará la investigación de campo y en la cual mediante la aplicación de las encuestas se pudo percibir la situación a modo de sondeo de los estudiantes y la encuesta con el cuestionario para niños que ha sido previamente elaborado en la que constan 226 ítems estructurados en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), que mediante los resultados y su análisis, llevarán a responder las principales cuestiones por las que ha surgido esta investigación.

### **3.3 Preguntas de investigación**

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares?
7. ¿Qué influencia tienen los diferentes medios de comunicación social en los niños y niñas)

### 3.4 Contexto

La investigación se realizó en el Colegio Adventista “Ciudad de Quito”, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito y en la parroquia el Inca. Se encuentra en el sector de Coyaloma en la Avenida 6 de diciembre y Santa Lucía E7143.

La institución es particular mixta con un estrato social medio. Cuenta con 612 alumnos y la presencia de 39 profesores.

### 3.5 Población y muestra

En la investigación se tomaron los cursos de cuarto, quinto y sexto, cada paralelo con 14, 17 y 29 alumnos respectivamente. Se optó por tomar estos tres cursos para poder cubrir la población mínima requerida a estudiarse.

Gráfico N° 1



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida” Niños

**Elaboración:** Margarita Wolf

En el gráfico se presentan las edades que entraron en la investigación:

- De 8 años corresponde a cuarto de básica
- De 9 años corresponde a quinto de básica
- De 10 años y con uno de 11 años corresponde a sexto de básica

En cuanto al género en la población, la mayoría fue masculino.



En el cual el 70% representa los 48 niños habidos en la población y el 30% a las 18 niñas que hubo en la población investigada.

### 3.6 Recursos

- ✓ Encontramos recursos humanos como el Rector, la directora de la sección básica, los profesores tutores de los cursos solicitados; y de manera especial los niños y niñas, así como los jóvenes del mencionado colegio.
- ✓ Institucionales: Colegio Adventista "Ciudad de Quito"
- ✓ Materiales: incentivos para los niños, lápices y hojas.
- ✓ Económicos: 150 dólares

### 3.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios

Los cuestionarios se los aplico en las primeras horas de clase de los niños, ya que a esta hora no están cansados o agotados mentalmente, de esa manera las respuestas iban a alcanzar toda la objetividad posible.

En cada curso se empezó saludando afectuosamente a los niños y se les comentó muy explícitamente la investigación que estaba llevando a cabo y que de ellos solicitaba la más profunda sinceridad ante las preguntas, ya que solo así se podría encontrar una solución a los resultados hallados. Los niños procedieron a realizarla en 90 minutos, dos horas clase. Los grupos se mostraron muy tranquilos, surgieron inquietudes en la mayoría de acuerdo a las preguntas que tenían que ver con la valoración de las cosas materiales, pero por lo demás los grupos se mostraron tranquilos y contestaron todas las preguntas solicitadas.

<b>Modelos o tipos de familia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Familia nuclear	<b>33</b>	<b>55</b>
Familia monoparental	12	20
Familia extensa	<b>15</b>	<b>25</b>
Familia compuesta	0	0
Otra	0	0
No Contestó	0	0
TOTAL	60	100

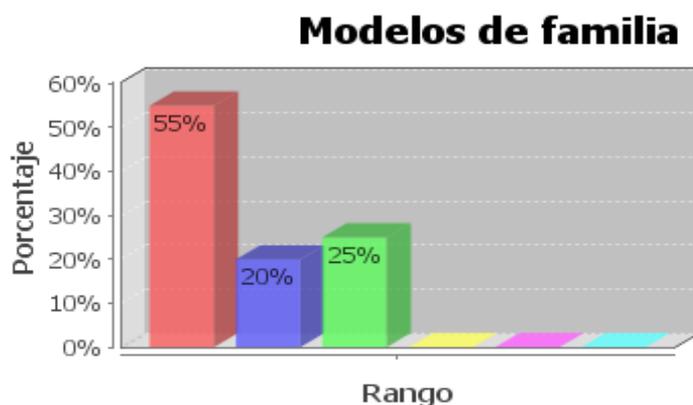
**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"  
**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

## 4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es importante que realicemos el análisis respectivo de todos los datos que vamos obteniendo con las encuestas realizadas a los niños y niñas del Colegio Adventista “Ciudad de Quito”.

### 4.1 Tipos de familia

Tabla Nº 2



**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida” Niños  
**Elaboración:** Margarita Wolf

La estructura familiar convencional sigue ocupando un lugar muy importante en la sociedad que en la investigación planteada el 55% de niños pertenecen a una familia nuclear, pero también observamos que la familia extensa se ha incrementado, siendo esta un 5% más que el tipo de familia monoparental, esto se debe a varios factores en los que han obligado a las familias a agrandar su círculo familiar, entre los más importantes están la migración y la situación económica que al incluir más miembros dentro del círculo la distribución de los gastos se reduce.

El porcentaje de las familias mono parentales, debido al hecho de asumir la paternidad o maternidad solos, se está volviendo en cierto sentido algo común, por el hecho que conlleva de asumir solos el doble rol y por ende la salud emocional de los hijos se ve afectada en los valores y estilo de vida trayendo consecuencias emocionales en los niños más adelante en sus vidas.

## **4.2 La familia en la construcción de valores morales**

### **4.2.1 Importancia de la familia**

Tabla Nº 3

Importancia de la familia.	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	7	11,7	6	10	12	20	34	56,7	1	1,7	60	100
Tener hermanos	4	6,7%	11	18,3%	10	16,7%	34	56,7 %	1	1,7 %	60	100
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	31	51,7%	6	10%	10	16,7%	12	20%	1	1,7 %	60	100
Ver triste a mi padre o a mi madre	32	53,3%	5	8,3%	4	6,7%	16	26,7 %	3	5%	60	100
Estar con mis padres los fines de semana	0	0%	1	1,7%	8	13,3%	51	85%	0	0%	60	100
La familia ayuda	0	0%	2	3,3%	10	16,7%	48	80%	0	0%	60	100
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	1	1,7%	6	10%	11	18,3%	41	68,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	1	1,7%	7	11,7%	13	21,7%	39	65%	0	0%	60	100 %
En la familia se puede confiar	3	5%	3	5%	15	25%	38	63,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	5	8,3%	14	23,3%	12	20%	29	48,3 %	0	0%	60	100 %
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	7	11,7%	9	15%	11	18,3%	33	55%	0	0%	60	100 %
PROMEDIO	8,27	13,8	6,36	10,6	10,55	17,6	34,09	56,8	0,73	1,2	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Margarita Wolf Muñoz

La familia, a pesar de las modificaciones que ha sufrido a lo largo de la historia, no elude su gran responsabilidad en cuanto a ser la sustentadora y formadora de los miembros más vulnerables de la sociedad; ante ello los resultados mencionan

que tanto el 85%, 80% y 63,3% de la población encuestada dan una evidencia clara de esta apreciación.

Se menciona que el tiempo que más les gusta compartir es en los fines de semana, ya que en estos momentos ayudan a unificar la familia y cimentan la confianza, es así como ellos pueden afianzar su autoestima e identidad como personas dentro del círculo familiar. ¿Quién no recuerda aquellos momentos inolvidables que compartió en familia?

#### 4.2.2 Donde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla N°4

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	f	%
En casa, con la familia	32	53
Entre los amigos/as	1	2
En los medios de comunicación (TV, radio, internet, etc.)	8	13
En el colegio (los profesores)	2	3
En la Iglesia	16	27
En ningún sitio	0	0
En otro sitio	0	0
No Contestó	1	2

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

En la investigación la familia sigue constituyéndose como la base para la formación de las personas en la mayoría de los aspectos, lo que va a sustentar todo su largo camino. La iglesia también ocupa un lugar de especial importancia, pero lo que me causa asombro es que la escuela lleva un crédito muy bajo, mas bien los medios de comunicación influyen para la formación de sus vidas, siendo que en la escuela el tiempo que pasan es prolongado, pero los niños tienen acceso a los medios de comunicación a veces sin control de tiempo y contenidos, esta sería una razón por la cual la escuela y la iglesia no representan un apoyo para la familia.

Ante tal resultado se resalta la gran importancia de la familia en la formación de los hijos, los valores en su vida y de ahí que su papel es fundamental.

### 4.2.3 La disciplina Familiar

Tabla N° 5

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	7	11,7	26	43,3	18	30	9	15	0	0	60	100
Mis padres me castigan sin motivo	44	73,3	10	16,7	2	3,3	3	5	1	1,7	60	100
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,3	3	5	12	20	42	70	1	1,7	60	100
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	13	21,7	12	20	13	21,7	20	33,3	2	3,3	60	100
Mi madre siempre tiene razón	1	1,7	13	21,7	19	31,7	27	45	0	0	60	100
Mi padre siempre tiene razón	1	1,7	14	23,3	16	26,7	29	48,3	0	0	60	100
Mis padres me tratan bien	1	1,7	2	3,3	19	31,7	38	63,3	0	0	60	100
Me da miedo hablar con mis padres	27	45	22	36,7	2	3,3	8	13,3	1	1,7	60	100
Mis padres respetan mis opiniones	1	1,7	10	16,7	19	31,7	30	50	0	0	60	100
A mis padres les cuesta darme dinero	13	21,7	19	31,7	9	15	19	31,7	0	0	60	100
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	3	5	6	10	21	35	30	50	0	0	60	100
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	3	5	9	15	11	18,3	35	58,3	2	3,3	60	100
Mis padres son duros conmigo	19	31,7	20	33,3	10	16,7	10	16,7	1	1,7	60	100
<b>PROMEDIO</b>	<b>10,38</b>	<b>17,3</b>	<b>12,77</b>	<b>21,3</b>	<b>13,15</b>	<b>21,9</b>	<b>23,08</b>	<b>38,5</b>	<b>0,62</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Margarita Wolf Muñoz

Los resultados en las encuestas señalan el 70%, 63,3% y el 58,3%, siendo esta la mayoría de la población, obedecen a sus padres porque sienten un buen trato de parte de ellos y así también cuando los reprenden ellos son conscientes que lo merecen.

Sin embargo el 73,3% expresa que no siente que sus padres los castiguen sin razón, estos resultados mencionan que la familia mantiene un correcto control de la disciplina y han colocado en sus niños valores y estilos de vida idóneos para que ellos los continúen viviendo.

#### 4.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares

Tabla Nº 6

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	2	3,3%	6	10%	13	21,7%	36	60%	3	5%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	6	10%	7	11,7%	17	28,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	4	6,7%	1	1,7%	14	23,3%	40	66,7%	1	1,7%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	26	43,3%	13	21,7%	5	8,3%	13	21,7%	3	5%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	5	8,3%	16	26,7%	20	33,3%	15	25%	4	6,7%	60	100%
Mientras como veo la televisión	10	16,7%	17	28,3%	15	25%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	8	13,3%	12	20%	9	15%	31	51,7%	0	0%	60	100%

Estoy mejor en casa que en el colegio	16	26,7 %	13	21,7 %	9	15%	20	33,3 %	2	3,3 %	6	10
Las reuniones familiares son un aburrimiento	18	30%	18	30%	9	15%	14	23,3 %	1	1,7 %	6	10
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	26	43,3 %	15	25%	4	6,7%	14	23,3 %	1	1,7 %	6	10
Los mayores van a lo suyo	14	23,3 %	11	18,3 %	13	21,7 %	20	33,3 %	2	3,3 %	6	10
Los mayores no entienden nada	26	43,3 %	13	21,7 %	10	16,7 %	9	15%	2	3,3 %	6	10
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	19	31,7 %	15	25%	11	18,3 %	15	25%	0	0%	6	10
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	33	55%	9	15%	7	11,7 %	9	15%	2	3,3 %	6	10
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	26	43,3 %	14	23,3 %	6	10%	13	21,7 %	1	1,7 %	6	10
Mis padres confían en mí	3	5%	7	11,7 %	8	13,3 %	40	66,7 %	2	3,3 %	6	10
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	49	81,7 %	6	10%	2	3,3%	1	1,7%	2	3,3 %	6	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>16,2</b>	<b>27%</b>	<b>11,3</b>	<b>19%</b>	<b>10,1</b>	<b>16,9</b>	<b>20,6</b>	<b>34,4</b>	<b>1,6</b>	<b>2,8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>2</b>		<b>9</b>		<b>1</b>	<b>%</b>	<b>1</b>	<b>%</b>	<b>7</b>	<b>%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

De acuerdo con la investigación se puede evidenciar que la mayoría de la población estudiada le agrada que sus padres confíen en ellos, así es como ellos prefieren ciertas actividades, como salir de compras, y en estas actividades donde pueden compartir con sus padres, así como también juegan y hablan con ellos, lo cual permite expresar sus sentimientos en aquellos instantes que comparten

juntos. Al contrario, el 81% asumen las responsabilidades y no están de acuerdo con que sus padres realicen las actividades que ellos deben hacer.

#### 4.2.5 Actividades compartidas por la familia

Tabla N° 7

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	16	26,7%	12	20%	12	20%	18	30%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	4	6,7%	9	15%	11	18,3%	34	56,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	10	16,7%	10,5	17,5%	11,5	19,2%	26	43,3%	2	3,3%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

De acuerdo con la investigación los resultados son que a la mayoría de los niños en un 53,7%, les agrada ir a comer fuera de casa, y también prefiere estar en el colegio el 30%, antes que permanecer en casa; con estos resultados se asume que los niños no encuentran agradable al encontrarse en sus casas ya que sus hogares no les están brindado ese clima cálido que les de seguridad, y prefieren la escuela porque allí se encuentran su amigos que en cierto sentido los escuchan y comprenden.

#### 4.2.6 La percepción de los roles familiares

Tabla N° 8

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	25	41,7%	11	18,3%	9	15%	12	20%	3	5%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	26	43,3%	16	26,7%	2	3,3%	13	21,7%	3	5%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	14	23,3%	8	13,3%	19	31,7%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	21,67	36,1%	11,67	19,4%	10	16,7%	14	23,3%	2,67	4,4%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

Los roles familiares bien establecidos crean armonía, se establece patrones correctos de equidad de género, es así como dentro de la investigación el 41,7% no estuvo de acuerdo con el hecho de que trabajar sea solo cosa de hombres y con un 43,3% con, que cocinar es cosa de mujeres.

Se puede observar que los niños perciben una correcta organización en sus familias de acuerdo a los roles familiares también se puede mencionar que cada vez son más consientes de la equidad de género entre papá y mamá, así se rompen ciertos aspectos con los estereotipos tradicionales en el que el solo el hombre trabajaba y solo la mujer realizaba las tareas dentro del hogar; el estereotipo común de familia ha sufrido algunos cambios y se puede decir que ahora de acuerdo al vertiginoso ritmo de trabajo se ha optado por repartirse en forma equitativa los roles dentro de casita, alivianándose las cargas y también pudiendo ser así un ejemplo en donde los niños no solo observen siempre a mamá cocinando, planchando, limpiando, etc., sino que puedan observar también a papá realizando cualquier tarea de la casa como actividad normal y que el machismo ya no sea un patrón que se lleve a lo largo de varias generaciones más.

#### 4.2.7 Valoración de las cosas materiales

Tabla Nº 9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	18	30%	14	23,3 %	10	16,7 %	14	23,3%	4	6,7 %	60	100%
Tener dinero para gastar	13	21,7 %	20	33,3 %	9	15%	16	26,7%	2	3,3 %	60	100%
Tener dinero para ahorrar	3	5%	4	6,7%	13	21,7 %	<b>40</b>	<b>66,7%</b>	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	19	31,7 %	21	35%	7	11,7 %	13	21,7%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	30	50%	14	23,3 %	6	10%	9	15%	1	1,7 %	60	100%
Llevar ropa de moda	26	43,3 %	14	23,3 %	9	15%	10	16,7%	1	1,7 %	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	18	30%	10	16,7 %	13	21,7 %	18	30%	1	1,7 %	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	28	46,7 %	15	25%	5	8,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	26	43,3 %	19	31,7 %	4	6,7%	10	16,7%	1	1,7 %	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	28	46,7 %	10	16,7 %	7	11,7 %	14	23,3%	1	1,7 %	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	<b>36</b>	<b>60%</b>	17	28,3 %	4	6,7%	3	5%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	<b>32</b>	<b>53,3 %</b>	20	33,3 %	2	3,3%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	<b>23,08</b>	<b>38,5 %</b>	<b>14,83</b>	<b>24,7 %</b>	<b>7,42</b>	<b>12,4 %</b>	<b>13,75</b>	<b>22,9%</b>	<b>0,92</b>	<b>1,5 %</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Margarita Wolf Muñoz

Los niños tienen una percepción muy positiva de los bienes materiales, así lo revelan los resultados de la investigación en donde, el 60% menciona que el dinero no era lo más importante del mundo, el 53,3% no están de acuerdo con la felicidad completa tenga que ver con el dinero y el 66,7% manifestó que les agrada ahorrar cuando tienen dinero, con estos resultados interpretamos que a pesar de la situación de ausencia que sienten en sus hogares y a pesar de las comodidades que puedan obtener para ellos los bienes materiales no ocupan el principal lugar de jerarquía para que puedan ser felices y cuando adquieren dinero prefieren ahorrar y no despilfarrarlo.

Es muy bueno que los niños desde sus cortas edades se preparen para ser buenos administradores de los bienes que lleguen a adquirir y no se centren en que lo más importante es dejarse llevar por las apariencias sino más bien forjar la verdadera felicidad desde el interior con una buena actitud y ganas de alcanzar lo que se propongan.

#### 4.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

##### 4.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla Nº 10

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	3	5%	9	15%	48	80%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	6	10%	4	6,7%	10	16,7%	39	65%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	2	3,3%	7	11,7%	14	23,3%	36	60%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	2	3,3%	13	21,7%	38	63,3%	4	6,7%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	6	10%	16	26,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%

Estudiar para saber	3	5%	2	3,3%	13	21,7%	41	68,3%	1	1,7%	60	100%
Trabajar en clase	3	5%	1	1,7%	13	21,7%	42	70%	1	1,7%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	12	20%	12	20%	8	13,3%	26	43,3%	2	3,3%	60	100%
Me gusta el colegio	7	11,7%	6	10%	21	35%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	4	6,7%	5	8,3%	13	21,7%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	26	43,3%	17	28,3%	7	11,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	6	10%	11	18,3%	14	23,3%	27	45%	2	3,3%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,7%	9	15%	17	28,3%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	7	11,7%	4	6,7%	12	20%	35	58,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	5,71	9,5%	6,36%	10,6%	12,86	21,4%	33,79	56,3%	1,29	2,1%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

El mundo escolar para los niños representa un desafío personal como adquirido por parte de sus padres y al ser así ellos sienten un compromiso ante ellos en el hecho de obtener los mejores resultados ante sus esfuerzos porque ellos estudien; es así como lo refleja la investigación donde un 80% menciona que es de suma mucha importancia para ellos sacar buenas notas.

Se encuentra con esto a una comunidad educativa que tiene puesto su mira en la manera como ellos alcancen el éxito, dentro de las aulas se refleja con una buena calificación; pero la investigación también revela que un 70% le encuentra de suma importancia trabajar en clase y un 68,3% estudia para saber; esto nos demuestra que los chicos no solo se quedan con el espíritu de lograr siempre las mejores calificaciones, sino también el hecho de recibir conocimiento y trabajar perseverantemente para lograr una satisfacción propia y por ende que traiga consigo buenos resultados.

### 4.3.2 Valoración del estudio

Tabla Nº 11

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	39	65%	6	10%	2	3,3%	10	16,7%	3	5%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	3	5%	11	18,3%	8	13,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	0	0%	2	3,3%	11	18,3%	43	71,7%	4	6,7%	60	100%
PROMEDIO	14	23,3%	6,33	10,6%	7	11,7%	30,33	50,6%	2,33	3,9%	60	100%

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

El esfuerzo, la perseverancia y la constancia son claves del éxito y es tan valioso poder contar con esa convicción dentro del grupo estudiado, así lo reveló el 71,7% quienes estuvieron muy de acuerdo que el triunfo se debe al trabajo duro, esta percepción al respecto del trabajo duro demuestra que los niños tienen en sí la visión que las cosas no se las obtiene de la manera más fácil, sino que se requiere un esfuerzo en muchas ocasiones sacrificios.

### 4.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla Nº 12

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	3	5%	7	11,7%	17	28,3%	33	55%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	4	6,7%	16	26,7%	16	26,7%	24	40%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	23	38,3%	12	20%	4	6,7%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	36	60%	6	10%	2	3,3%	15	25%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	16,5	27,5%	10,25	17,1%	9,75	16,2%	23	38,3%	0,5	0,8%	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

El comportamiento personal puede variar al encontrarnos en diferentes circunstancias, y es el dominio de nuestro comportamiento ante esas circunstancias es lo que nos lleva a lograr una verdadera armonía en nuestra vida. Las normas también juegan un papel decisivo en nuestro comportamiento ya que al sujetarnos a las mismas se logra el dominio propio.

La investigación muestra la manera en la que los chicos actúan ante las diferentes circunstancias principalmente dentro de su entorno escolar, nos dicen que un 60% que no están de acuerdo con que las cosas se solucionen a golpes, esto indica que el medio para solucionar cualquier problema no depende de la fuerza más bien utilizan otras formas de llegar a acuerdos. También se menciona que un 55% le gusta mucho que sus maestros los elogien cuando han realizado las cosas bien, esto nos da a saber siempre que reforzamos una actitud positiva es más

relevante que mencionar reiteradamente las actitudes negativas, para los niños es muy importante resaltar los logros que van obteniendo y de esa manera se puede lograr incentivar al grupo para alcanzar muchas metas que todavía no las hayan alcanzado

#### 4.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla N° 13

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,7%	2	3,3%	12	20%	44	73,3%	1	1,7%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	14	23,3%	8	13,3%	12	20%	24	40%	2	3,3%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	23	38,3%	10	16,7%	9	15%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>12,67</b>	<b>21,1%</b>	<b>6,67</b>	<b>11,1%</b>	<b>11</b>	<b>18,3%</b>	<b>28,33</b>	<b>47,2%</b>	<b>1,33</b>	<b>2,2%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Margarita Wolf Muñoz

El clima de aula se establece con la armonía que haya dentro del lugar donde los niños comiencen a interactuar dentro de una institución educativa, existen varios factores que conseguirían favorecer un mejor clima, los cuales podrían ser: actitud de la maestra, comportamiento de los estudiantes, estrategias para enseñar, fraternidad entre los compañeritos, entre otros, de los cuales depende el grado de satisfacción que los niños tengan al encontrarse en dicho lugar.

De acuerdo a los resultados de la investigación se puede observar que un 73.3% de los niños valoran el hecho de portarse correctamente dentro del aula de clase y un 40% percibe que los profesores prefieren más a los que se portan bien, esto

da a notar que los niños saben que su comportamiento sea bueno o malo trae consigo percepciones agradables o no, de parte de sus maestros por ello también estiman que deben hacer lo mejor posible para que haya armonía dentro del aula y con ello establecer un clima favorable para cada uno de los miembros que conviven allí.

#### 4.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla N° 14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0%	1	1,7%	15	25%	43	71,7%	1	1,7%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	4	6,7%	10	16,7%	20	33,3%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	4	6,7%	5	8,3%	15	25%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	3	5%	11	18,3%	18	30%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	30	50%	10	16,7%	10	16,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	21	35%	16	26,7%	9	15%	10	16,7%	4	6,7%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	29	48,3%	19	31,7%	6	10%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>13</b>	<b>21,7%</b>	<b>10,29</b>	<b>17,1%</b>	<b>13,29</b>	<b>22,1%</b>	<b>22</b>	<b>36,7%</b>	<b>1,43</b>	<b>2,4%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Margarita Wolf Muñoz

Los niños en su corta edad tienen un grado de mucha estima en que ellos interactúan con sus pares o las personas que los rodean. En lo que ellos valoran es ayudar a los demás con un 71,7%, hacer cosas que ayuden a los demás (58,3%), con estos resultados se observa que los niños valoran mucho el hecho de ayudar a los demás en cualquier situación, pero también se encontró que en un 50% ellos no estarían dispuestos a prestar sus apuntes, al considerarlo nada honesto, así podemos apreciar la calidad de valores que los niños poseen al mantener sus convicciones en lo que es bueno y no ir tras lo incorrecto.

#### **4.4 Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad**

#### 4.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla Nº 15

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	48	80%	8	13,3 %	3	5%	0	0%	1	1,7 %	60	100 %
Disfrutar con mis amigos	4	6,7%	10	16,7 %	23	38,3 %	23	38,3 %	0	0 %	60	100 %
Darle ánimos a un amigo triste	1	1,7%	4	6,7%	15	25%	40	66,7 %	0	0 %	60	100 %
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	2	3,3%	5	8,3%	11	18,3 %	42	70%	0	0 %	60	100 %
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	6	10%	17	28,3 %	34	56,7 %	1	1,7 %	60	100 %
Compartir mis juguetes con mis amigos	7	11,7 %	5	8,3%	12	20%	34	56,7 %	2	3,3 %	60	100 %
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	10	16,7 %	9	15%	14	23,3 %	26	43,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Que mis amigos me pidan consejo por algo	10	16,7 %	12	20%	15	25%	22	36,7 %	1	1,7 %	60	100 %
Tener una pandilla	41	68,3 %	4	6,7%	6	10%	6	10%	3	5 %	60	100 %
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	17	28,3 %	16	26,7 %	12	20%	12	20%	3	5 %	60	100 %
Me gusta ir de compras con mis amigos	25	41,7 %	11	18,3 %	15	25%	8	13,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Ser como los demás	35	58,3 %	9	15%	9	15%	7	11,7 %	0	0 %	60	100 %
Los animales son mejores amigos que las personas	10	16,7 %	16	26,7 %	14	23,3 %	20	33,3 %	0	0 %	60	100 %
Pelear con alguien si es necesario	30	50%	14	23,3 %	4	6,7%	2	20%	0	0 %	60	100 %
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	21	35%	22	36,7 %	7	11,7 %	10	16,7 %	0	0 %	60	100 %
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	16	26,7 %	11	18,3 %	7	11,7 %	26	43,3 %	0	0 %	60	100 %
PROMEDIO	17,44	29,1 %	10,12	16,9 %	11,5	19,2 %	20,12	33,5 %	0,81	1,4 %	60	100 %

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Margarita Wolf Muñoz

La socialización es uno de ámbitos al que el ser humano va preparándose, para poder manejar diversas situaciones. Es así como el niño va formando diferentes esquemas de lo que quiere ser o no. En la investigación los niños señalan que ser como los demás no es su prioridad (58,3%), ante esto se revela que a esa edad ya mantienen una idea clara de lo que son y valoran su individualidad y suelen tratar de ser diferentes al grupo para sobresalir de los demás.

Las relaciones que tengan con sus compañeritos si son de suma importancia para ellos con el 70% ellos valoran mucho tener un mejor amigo o amiga, ya que saben que con el que pueden contar en todo momento, pero también están pendientes de lo que suceda con sus amigos, mientras alguien esté triste o desanimado ellos intentan animarlos de cualquier manera (66,7%). De esta manera, se comprueba la gran importancia que tiene el grupo de pares para los niños, y el estar bien en determinado grupo dará satisfacción, estabilidad y felicidad al niño para seguir desarrollándose en cualquier ámbito.

#### 4.4.2 Espacios de interacción social

Tabla N° 16

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	28	46,7%	15	25%	9	15%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	4	6,7%	9	15%	11	18,3%	34	56,7%	2	3,3%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>18</b>	<b>26,7%</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>	<b>10</b>	<b>16,7%</b>	<b>21</b>	<b>35%</b>	<b>1</b>	<b>1,7%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Margarita Wolf Muñoz

El juego sigue siendo el momento más importante de interacción social. Los resultados señalan que los niños valoran mucho jugar con sus compañeritos, pero fuera del espacio escolar prefieren hacerlo en su casa (56,7%), ellos de alguna manera perciben que dentro de su casita encuentran mayor seguridad ya que el al estar fuera de casa se exponen a muchos peligros.

#### 4.4.3 Los intercambio sociales

Tabla Nº 17

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	5	8,3%	10	16,7%	20	33,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	5	8,3%	15	25%	11	18,3%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>8,3%</b>	<b>12,5</b>	<b>20,8%</b>	<b>15,5</b>	<b>25,8%</b>	<b>26,5</b>	<b>44,2%</b>	<b>0,5</b>	<b>0,8%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

Los intercambios sociales son la mejor oportunidad para poder compartir experiencias y desarrollar valores. La encuesta revela que los niños se sienten satisfechos al compartir lo que poseen (46,7%), pero casi a la par se encuentran con los resultados que menciona que les interesa mucho el bienestar de los que los rodean, en este caso al ayudar a alguien a encontrar amigos (41,7%), aquí se refleja el espíritu de solidaridad y generosidad que la mayoría de la población investigada posee.

#### 4.4.4 Actividades preferidas

Tabla N° 18

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	7	11,7 %	1 1	18,3 %	15	25%	26	43,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	9	15%	1 6	26,7 %	13	21,7 %	22	36,7 %	0	0%	60	100 %
Estar en el parque o en la calle jugando	20	33,3 %	1 4	23,3 %	11	18,3 %	14	23,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Ir a algún espectáculo deportivo	10	16,7 %	1 6	26,7 %	12	20%	22	36,7 %	0	0%	60	100 %
Participar en las actividades de la parroquia	17	28,3 %	1 3	21,7 %	10	16,7 %	18	30%	2	3,3 %	60	100 %
Me gusta participar en competencias deportivas	7	11,7 %	7	11,7 %	12	20%	<b>32</b>	<b>53,3 %</b>	2	3,3 %	60	100 %
El cine es una de las cosas que prefieres	5	8,3%	1 2	20%	16	26,7 %	26	43,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	14	23,3 %	1 5	25%	14	23,3 %	17	28,3 %	0	0%	60	100 %
<b>PROMEDIO</b>	<b>11,1 2</b>	<b>18,5 %</b>	<b>1 3</b>	<b>21,7 %</b>	<b>12,8 8</b>	<b>21,5 %</b>	<b>22, 12</b>	<b>36,9 %</b>	<b>0,8 8</b>	<b>1,5 %</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

Las actividades que los niños eligen son por lo general en las que mayor tiempo invierten y por ello causan más satisfacción y alegría al momento de realizarlas.

La investigación indica que el 53,3% prefieren participar en competencias deportivas, cabe señalar que la mayoría de la población estudiada es masculina.

Y en los niños el espíritu de competencia y agrado por el deporte es mayor, pero también las niñas se han involucrado más en este ámbito, y es así como ahora tanto en niñas como en niños la competencia deportiva causa más adrenalina y emoción.

#### 4.5 Tecnología más utilizada por niños/as en su estilo de vida

Gráfico N° 2

**¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?**

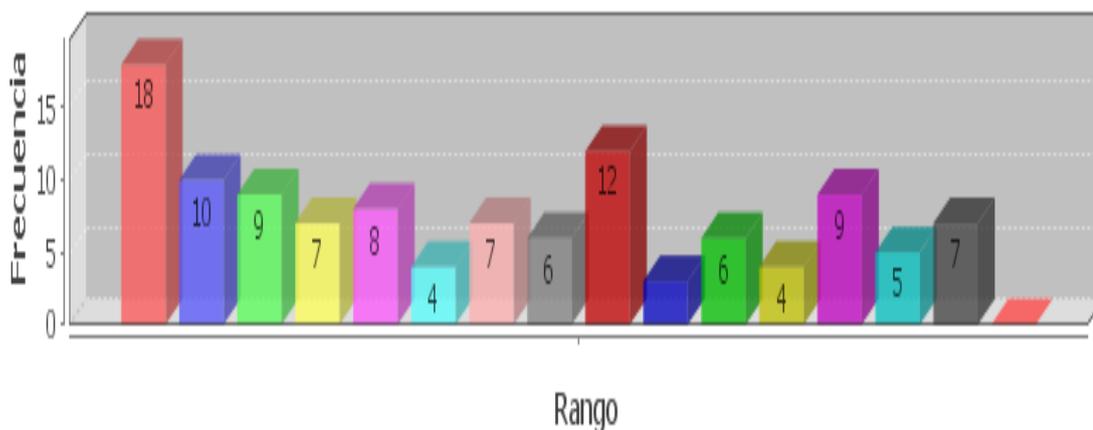


Tabla N° 19

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	18
Teléfono celular.	10
Videojuegos.	9
Cámara de fotos.	7
Reproductor de DVD.	8
Cámara de video.	4
Computadora personal.	7
Computadora portátil.	6
Internet.	12
TV vía satélite/canal digital.	3
Equipo de música.	6
MP3.	4
Tablet.	9
Bicicleta.	5
Otro	7
No Contestó	0

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

En los resultados de la investigación las tecnologías más utilizadas son: televisor (18), internet (12) y teléfono celular (10), tecnología que están fácilmente al alcance de ellos, especialmente el televisor, aunque el internet suele tener cierta restricción para los chicos también lo usan frecuentemente, y en cuanto al celular muchos a esta edad (9-10 años) ya suelen poseer uno propio.

### 4.5.1 Computadora: internet y redes sociales

Gráfico N° 3



Tabla N° 20

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

La computadora se ha constituido una herramienta muy útil en estas últimas décadas y con la llegada del internet se han abierto campos antes nunca percibidos. Muchos hogares han optado por adquirir una computadora por necesidad muchas veces ante las exigencias educativas que los llevan a hacer uso de ellas, ya no es un lujo, sino una herramienta indispensable que debe estar al alcance de todos.

De acuerdo a lo dicho, se aprecia que mayormente es utilizada para realizar tareas escolares, y también es utilizada como un medio de entretenimiento, aunque en la investigación son pocos los que hacen uso del internet (8), también se debe recordar que cuando se les envía tareas de consulta a los niños, estos deben acceder al internet para encontrar lo que buscan, en cuanto a eso en la respuesta de hacer tareas también está implícito esto.

## 4.5.2 Teléfono

Gráfico N° 4

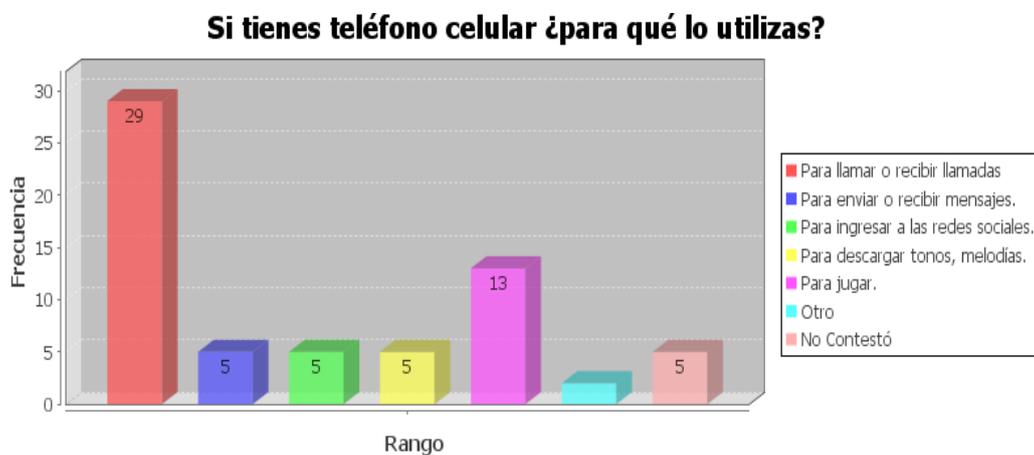


Tabla N° 21

Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	29
Para enviar o recibir mensajes.	5
Para ingresar a las redes sociales.	5
Para descargar tonos, melodías.	5
Para jugar.	13
Otro	2
No Contestó	5

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

El uso del teléfono ya empieza a partir de edad de la población estudiada, los padres proporcionan teléfonos a sus hijos para poder comunicarse con ellos, así es como vemos que la mayoría de los niños (29) destinan el uso de sus celulares para llamar o recibir llamadas, mientras que otro tanto (13) la utiliza para jugar, sin embargo la mayoría lo destina como medio de comunicación, pudiendo ser ésta entre su familia y sus pares.

Gráfico N° 4

### ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?

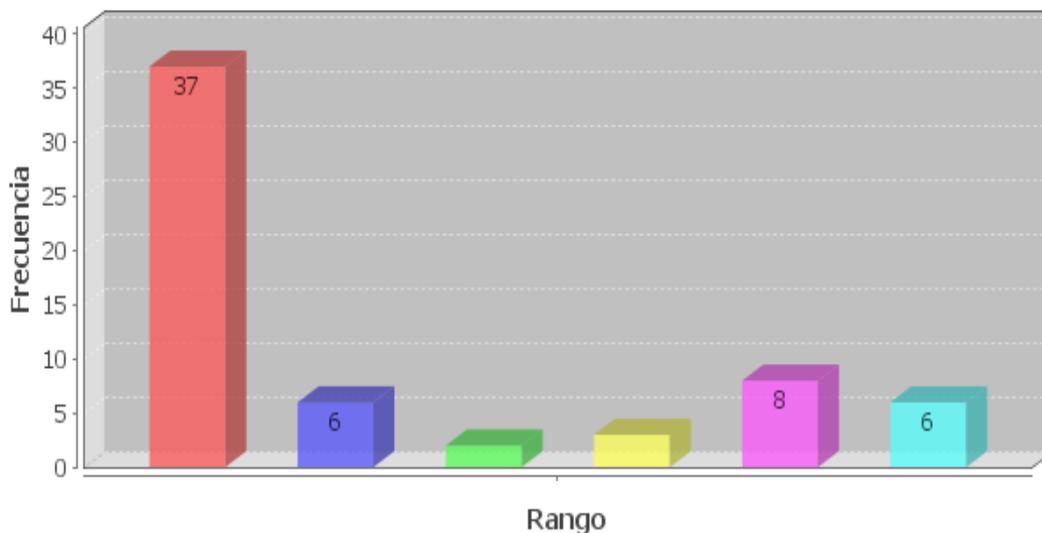


Tabla N° 21

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa.	37
En el colegio.	6
Cuando salgo con los amigos.	2
Cuando voy de excursión	3
En otro lugar	8
No Contestó	6

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

La mayor parte de la población estudiada prefiere hacer uso de su celular en su casa, ya sea porque sus padres les provean de teléfonos celulares de última tecnología y les aconsejen no llevarlos por temor a que se los hurten, o porque simplemente muchos padres consideren que eso va ser producto de distracciones, sea por el motivo que fuere, ellos prefieren utilizarlo en su hogar, porque también es un lugar más seguro.

### 4.5.3 Televisión

Gráfico N° 5

#### ¿Ves la televisión?

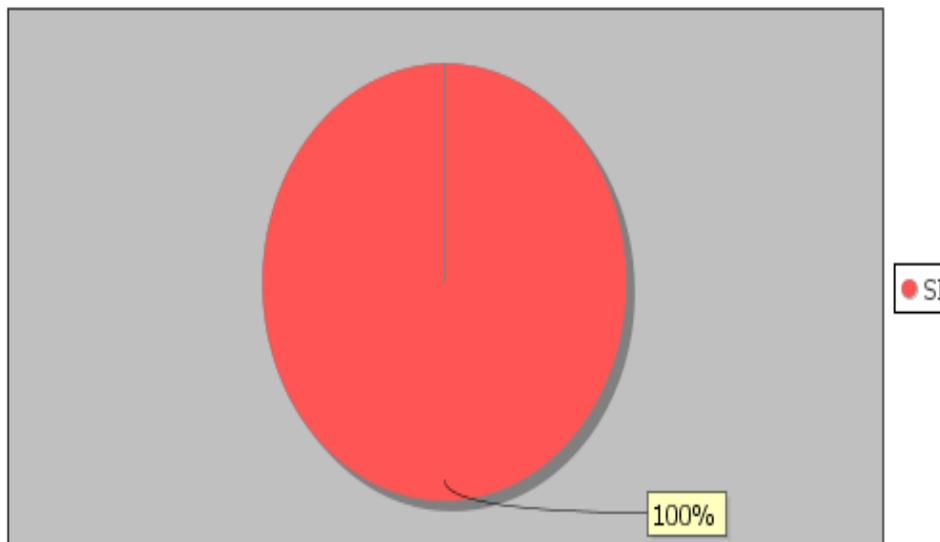


Tabla N° 22

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

Los resultados de la investigación señalan que la totalidad de la población ve la televisión; este resultado indica que en los hogares el televisor es un aparato considerado como indispensable para cada familia, ya que hacen provisión de éste como algo que no debiera faltar en el hogar.

Gráfico N° 6

### Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

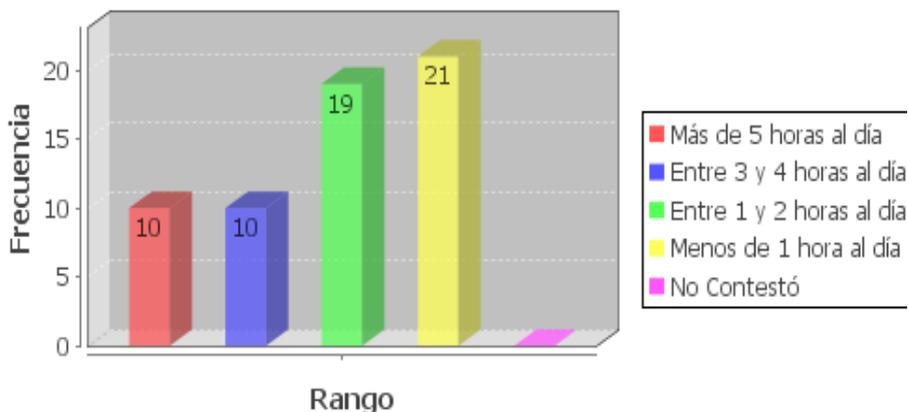


Tabla N° 23

Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas a ver la televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	10
Entre 3 y 4 horas al día	10
Entre 1 y 2 horas al día	19
Menos de 1 hora al día	21
No Contestó	0

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”  
**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

Morell y brass señalan que “el niño convive de forma natural con ella, comparte con sus amigos y familiares los contenidos de la televisión, y lo que ve en ella interviene en su desarrollo como persona” (2010, párr. 2). La frecuencia con que se utilice el televisor va a influir en la manera en cómo se desarrolle el niño. De acuerdo a la investigación se halla que el 35% (21) dedica menos de 1 hora al día a ver la televisión, el 32% entre 1 y 2 horas, mientras que en igual proporción (33%, 20 niños) se dedica entre 3 horas a más a estar frente a la televisión.

Ante esto surge una enorme preocupación ya que “dedicar mucho tiempo a la televisión supone dejar de hacer otras muchas cosas divertidas; hay que animar a

los niños a hacer otras actividades” (Morell y Brass, 2010, párr. 5) en la que ellos puedan canalizar esa gran energía que como niños la tienen.

Gráfico N° 7

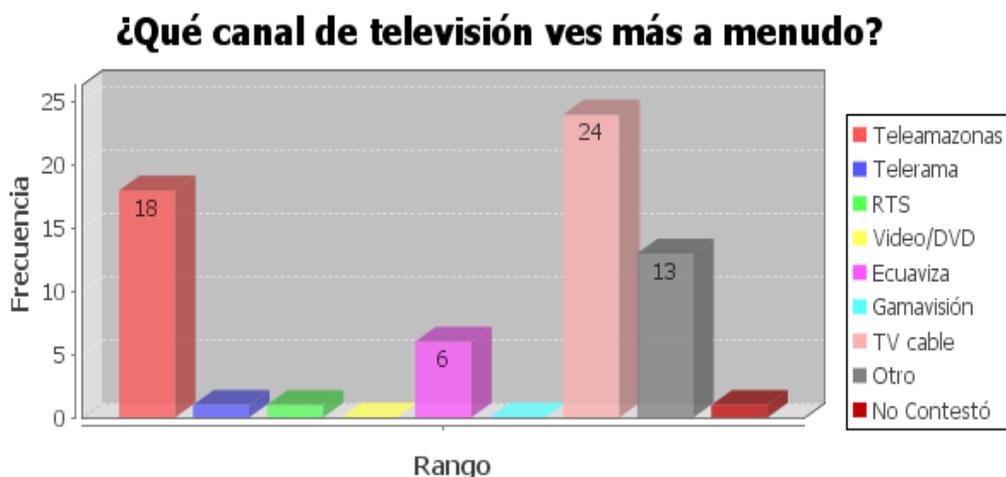


Tabla N° 24

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	18
Telerama	1
RTS	1
Video/DVD	0
Ecuaviza	6
Gamavisión	0
TV cable	24
Otro	13
No Contestó	1

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

La investigación demuestra que la mayor parte de los niños prefieren la televisión pagada o mejor conocido como televisión por cable, esto puede deberse a que en cable ellos tienen muchas más opciones para elegir, y en cable ellos pueden encontrar canales en donde las 24 horas del día solo se va a transmitir programación para niños, además que la programación para niños es más variada y entretenida. Pero en cuanto a la televisión nacional prefieren mucho a

Teleamazonas, puede deberse a que en éste canal se transmiten programas clásicos como son los Simpsons, también series que se han estrenado últimamente teniendo una línea vulgar y criolla, entre otros programas que ganan mucho el interés de los niños.

Gráfico N° 8

### Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

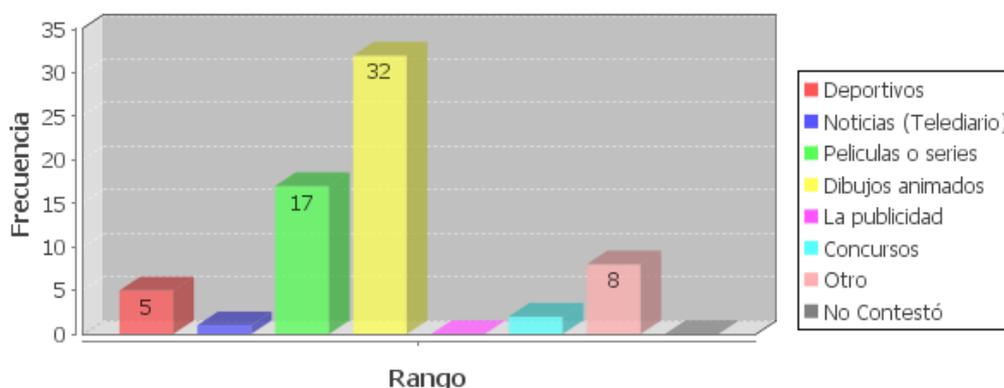


Tabla N° 25

Elige el tipo de programa de televisión que más te guste	Frecuencia
Deportivos	5
Noticias (Telediario)	1
Películas o series	17
Dibujos animados	32
La publicidad	0
Concursos	2
Otro	8
No Contestó	0

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

Nuevamente Morell y Brass enfatizan que "los niños ven demasiada televisión; y esto conlleva dos problemas principales: el tiempo que pasan delante del televisor y la programación en sí misma, lo que ven" (2010, párr. 3). La investigación revela que la mayor parte de tiempo que ellos pasan frente al televisor ellos prefieren mirar dibujos animados, esto puede ser debido a que en los dibujos animados

existe más fantasía y la probabilidad que ocurran cosas que en la vida real nunca pasen.

Mientras que otra gran cantidad también prefiere ver series o películas, muchas veces siendo éstas de violencia muerte, peleas, etc., para preferencia de los niños, y por otro lado de magia, fantasía, cuento de hadas, moda, etc., de preferencia para las niñas. Ante esto vemos el enorme deseo de siempre estar en ese mundo irreal, que crea tanta confusión en las mentes de los pequeños.

#### 4.5.4 La radio

Gráfico N° 9

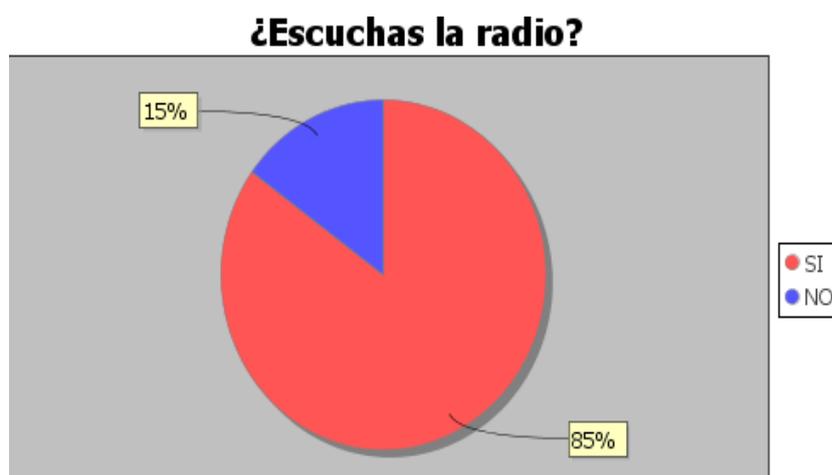


Tabla N° 26

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	85%
NO	9	15%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

En los resultados de la investigación se aprecia que la mayor parte de los niños (85%) escuchan la radio, no es en tan alto porcentaje como el uso de la televisión, pero también la radio es un medio muy accesible para todos, también el hecho de

que los niños en sus celulares tienen la opción de tener incorporado un radio, pueden consentir a utilizarlo.

Gráfico N° 10

### Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

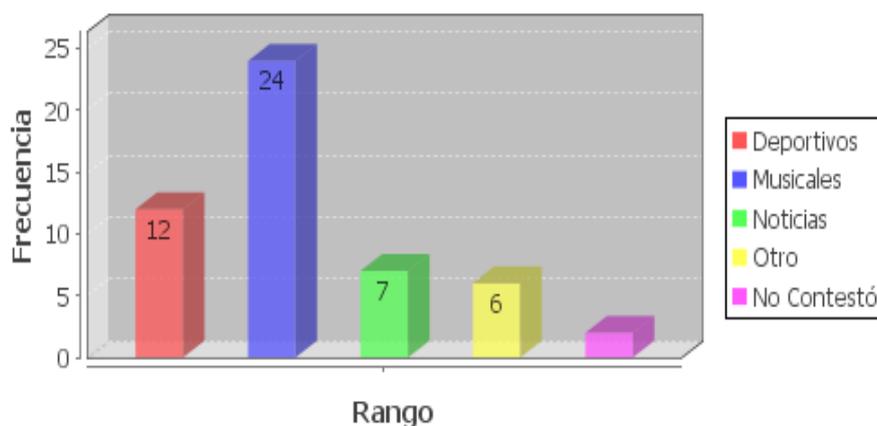


Tabla N° 27

Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	12
Musicales	24
Noticias	7
Otro	6
No Contestó	2

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

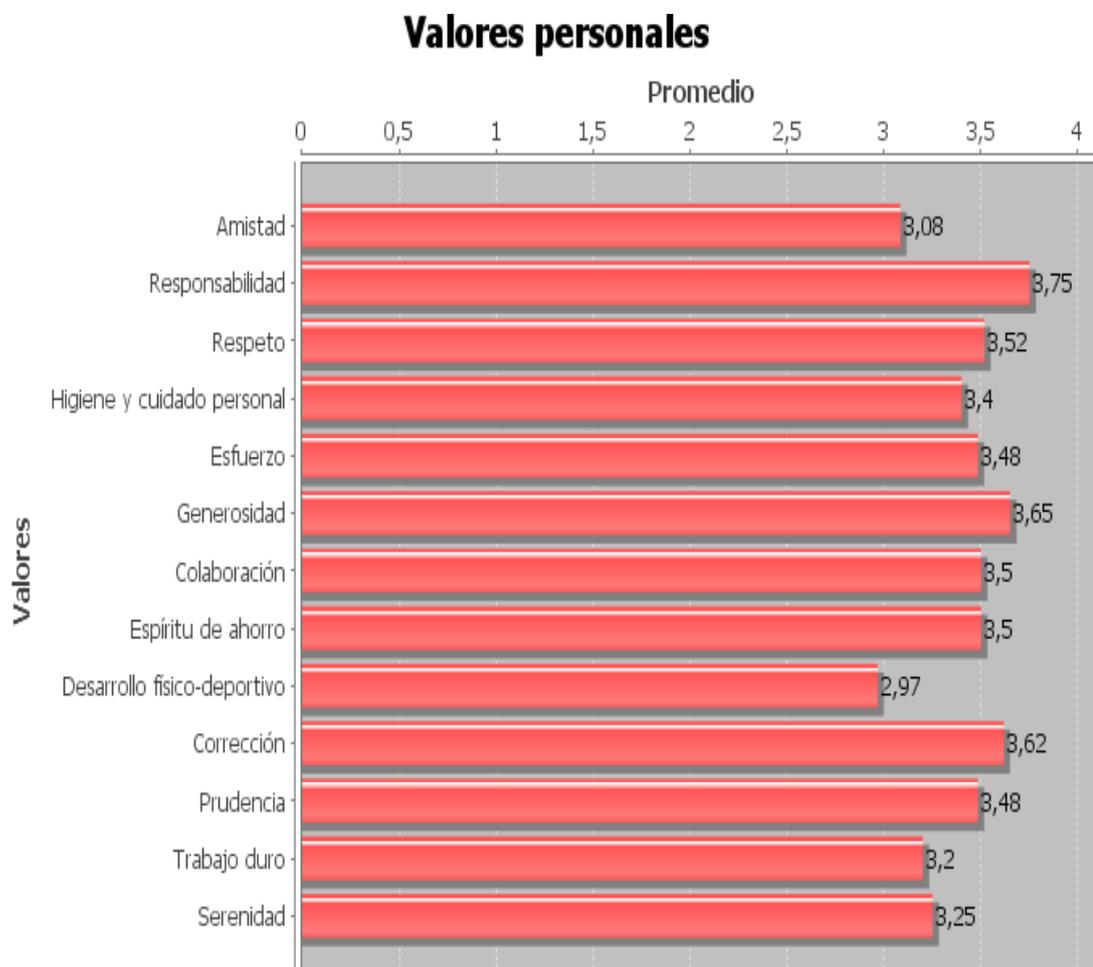
De acuerdo a la investigación el fin que le dan a la radio es para escuchar música, la mayor parte lo utiliza para ello. Ante esto también se debe destacar que la música tiene mucha influencia en los niños ya que “pocos medios hay más eficaces para grabar las palabras en la memoria que el de repetir las mediante el canto” (White, 2009, p. 171). Es así como lo que los niños escuchen influirá mucho en su manera de actuar. En la actualidad la música está llena de mensajes

acerca del libertinaje, promiscuidad, engaño, falsas esperanzas, etc., a los cuales los pequeños acceden con total facilidad.

## 4.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as

### 4.6.1 Valores personales

Gráfico N° 11



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

La investigación menciona que los valores personales que ocupan en la vida de los niños de manera jerárquica son:

1. Responsabilidad
2. Generosidad
3. Corrección
4. Respeto
5. Colaboración y espíritu de ahorro
6. Prudencia y esfuerzo
7. Higiene y cuidado personal
8. Serenidad
9. Trabajo duro
10. Amistad
11. Desarrollo físico y deportivo

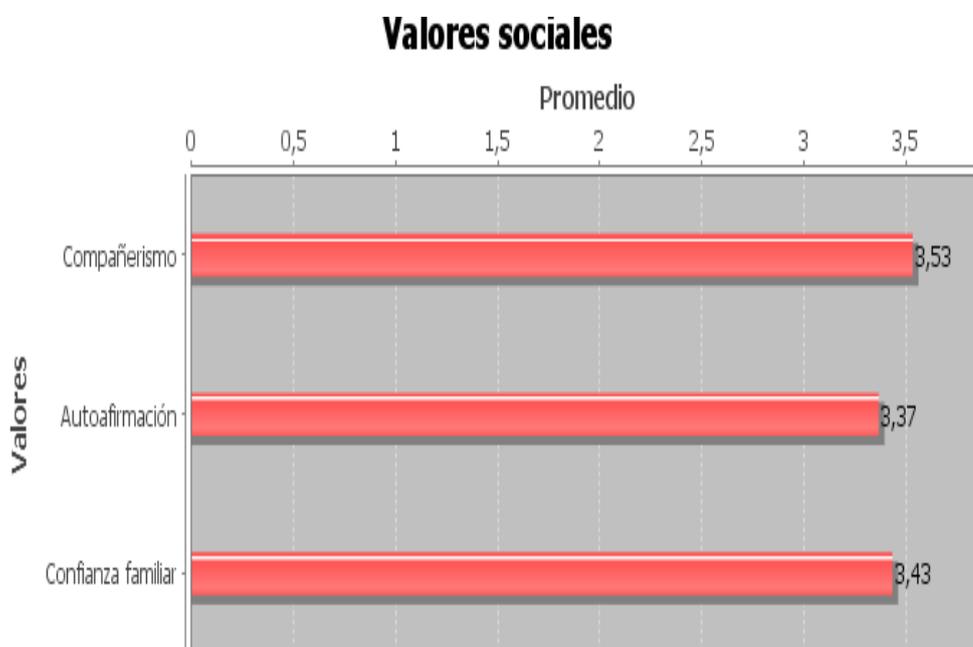
Se aprecia que el valor que tienen en más alta estima es la responsabilidad, por lo general en la edad de la población estudiada (9-10 años), los niños habrán ya salido de esa transición de los primeros años en la escuela, en el que se adaptan a un estilo de estudio, hábitos nuevos en cuanto a llevar su vida en casa y la escuela, y en esta edad ellos ya habrán asumido el hecho de que deben direccionarse un poco más independientemente de sus padres, así es como van adquiriendo ese sentido de responsabilidad.

En cuanto al valor que no le toman tanta importancia es al desarrollo físico y deportivo y tomando en cuenta que la mayor parte de la población es masculina. Esto debe ser a que para ellos hay valores más importantes que mantenerse bien físicamente, además su pensamiento a esa edad gira en torno al juego, desarrollar otras capacidades, y más el hecho de mantenerse bien para verse mejor viene a ser más importante mientras van creciendo y entrando a la pubertad en donde los púber comienzan a sentir atracción física hacia alguien en particular.

Podemos añadir también que a esta edad, la vivencia y el mismo desarrollo de los niños se presenta muy dificultoso para ellos, pues presentan muchos cambios tanto fisiológicos como psicológicos. Todo este cambio que experimentan los púberes influye en el comportamiento, tanto en la escuela como en la familia. Los padres debemos tener muy en cuenta las diferentes etapas de desarrollo de nuestros hijos.

#### 4.6.2 Valores sociales

Gráfico N° 12



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

Los valores sociales que más importancia tienen para los niños son el compañerismo, esto debido a que a esta edad ellos buscan establecer relaciones armoniosas con su grupo de pares y con su familia, de esta manera estando bien con ellos, encontrarán plenitud y tranquilidad en sus vidas.

Ante esto Elena De White (2000) menciona que "no debe levantarse una valla de frialdad y retraimiento entre padres e hijos. Intimen los padres con sus hijos;

procuren entender sus gustos y disposiciones; compartan sus sentimientos y descubran lo que embarga sus corazones” (p. 172). Los padres no deben descansar en fortalecer ese compañerismo con sus hijos a fin de que ellos resulten sus confidentes y puedan prevenirlos en los males que embargan al mundo hoy en día.

A lo que también encuentran gran valor, es a la confianza familiar que den a sus padres y que ellos también les brinden, de acuerdo a como se desarrolle esta confianza dependerá de la estabilidad emocional que el niño tenga.

Los padres deben “dedicar parte de sus horas libres a vuestros hijos; asociaros con ellos en sus trabajos y deportes, y conquistad su confianza. Cultivad su amistad” (White, 2000, p. 171). Solo obteniendo su confianza podrán guiarlos de una manera en que ellos acepten su autoridad.

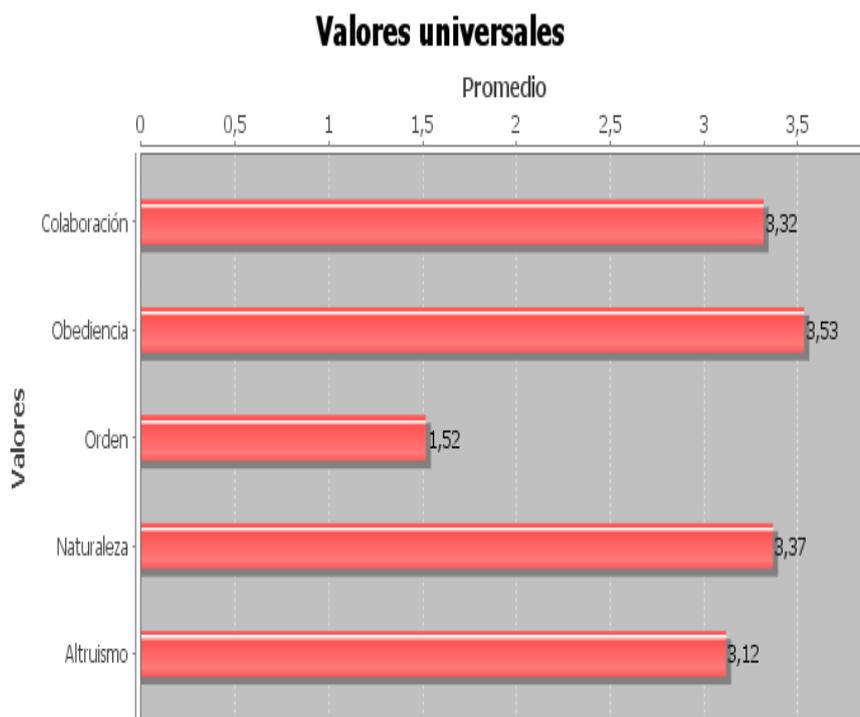
Y finalmente la autoafirmación, esto es:

Afirmarse a sí mismo. Es cuando tenemos la posibilidad de expresar claramente nuestras necesidades, deseos, puntos de vista, sentimientos, sensaciones, etc., de una manera madura. Porque la autoafirmación inmadura pasaría al extremo del egocentrismo, que significa que no me importe absolutamente nada de los deseos, intereses, pareceres del otro (Vitoria, 2011, párr. 1).

Los niños valoran mucho el hecho de mantenerse firmes ante el resto y tienen un sentido alto de lo que cada uno piensa de sí, esto es muy bueno, ya que si se mantienen con esa estima alta ante este valor, no se van a dejar llevar por las presiones del grupo que en la pubertad y adolescencia son más fuertes.

### 4.6.3 Valores universales

Gráfico N° 13



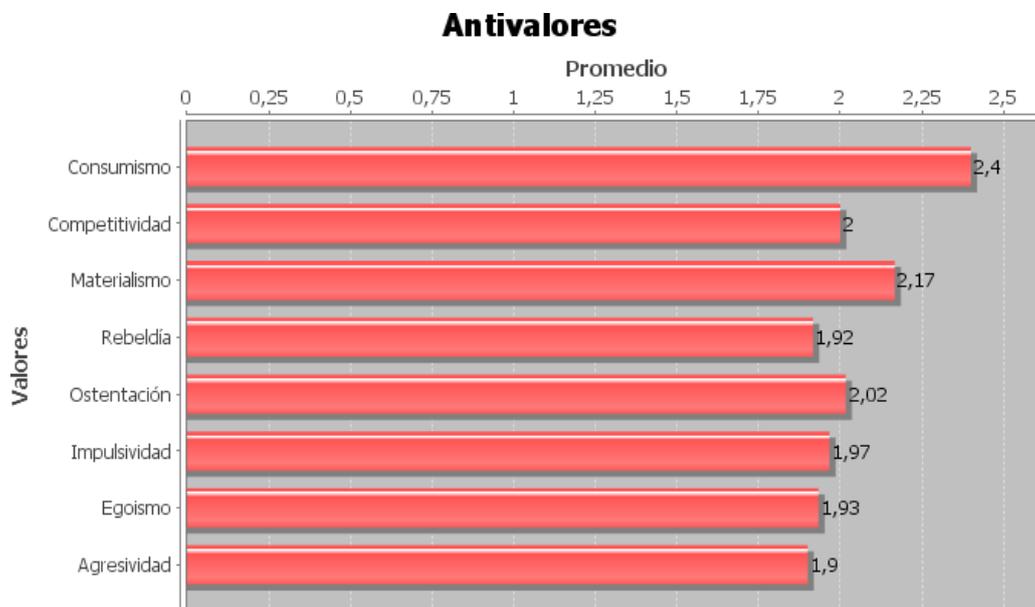
**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

La obediencia cuenta como uno de los valores universales que más importancia tiene para la niñez, ya que mediante ésta, ellos pueden encontrar alegría. "Los niños serán más felices, mucho más felices, bajo la debida disciplina que si se los deja obrar siguiendo la sugerencia de sus impulsos no educados" (White, 2000, p. 74). Ellos son consientes que al someterse a la autoridad de sus padres y al mantenerse al margen de sus reglamentos ellos los harán felices y así también ellos serán felices, pero también son conscientes que si desobedecen tienen que asumir las consecuencias de sus acciones.

#### 4.6.4 Antivalores

Gráfico N° 13



**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida"

**Elaboración:** Margarita Wolf Muñoz

Los antivalores que más sobresalen en la investigación son: el consumismo, materialismo y ostentación que tienen que ver con el deseo de poseer algo.

El materialismo se encuentra en la raíz de muchos de los mayores problemas del mundo actual, y es la base de la mayor parte de las filosofías políticas y económicas, y por lo tanto es la causa de una gran parte de los conflictos entre clases y naciones que afligen a la humanidad. El descontento con lo que tenemos crea el deseo de lograr más obligando a otros a ceder todo o parte de lo que tienen. Pero, en vez de eso, todos deben trabajar honradamente. La avaricia es la causa de muchos de los problemas insolubles del mundo (White, 2000, p. 15).

Los antivalores hoy en día son más palpables. Los medios de comunicación han aportado a que éstos se hayan desarrollado más vertiginosamente en los últimos años.

Los medios han enviado mensajes negativos en los que cuanto poseas va hacerte ver como alguien más importante, ante esto los niños han sido más susceptibles

a las novedades que día a día se exponen y ante el deseo de llenar el vacío que los padres han dejado en sus hijos por su ausencia, han caído bajo las demandas de sus pequeños, ingresando en este círculo vicioso de adquirir abundantes cosas no por necesidad sino por aminorar culpas y por placer.

La mayoría piensa que a medida que aumentan las riquezas aumenta la felicidad; pero no es necesariamente así. La felicidad no depende de las cosas que se posee, sino de la manera de pensar y de lo que siente el corazón (White, 2000, p. 15).

En este tiempo el amor al dinero ha llevado a muchos hogares a desintegrarse. El deseo de los padres por brindarles todo lo necesario a sus hijos, los ha llevado a olvidar lo que realmente es su labor para con sus hijos. La educación y la formación del carácter deberían ser la prioridad de los padres, ya que si se ponen a pensar, eso es lo que realmente y más necesitan para defenderse en la vida.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez que se ha concluido con la investigación nos permitimos plantear las siguientes conclusiones y proponer unas sugerencias teniendo en cuenta que hemos incursionado en un tema por demasiado actual en la sociedad en que vivimos, como son los valores.

Estamos convencidos que debemos asumir un compromiso más responsable tanto los padres de familia, los maestros y los mismos niños, niñas, adolescentes, jóvenes y la sociedad toda, para que volvamos a retomar el significado que encierran los valores puesto que hay muchos que insisten en la idea que se ha perdido los mismos. Consideramos que no se han perdido, sino que debemos revalorizarlos empezando en por esas familias que ya no encuentran sentido a los mismos.

### **5.1 CONCLUSIONES**

En la investigación que se ha realizado en el Colegio Adventista “Ciudad de Quito”, podemos concluir que los tipos de familia que predominan en el Ecuador son las nucleares y extensas; familias que se encuentran más presente ahora en la sociedad debido a la desintegración familiar que ha surgido en estas últimas décadas.

La familia ocupa el lugar más importante para los niños, en ella encuentran seguridad, forjan su autoestima y la confianza que en ella se genera trae estabilidad para ellos. Lo que más les agrada a los niños es pasar el mayor tiempo con sus padres, en el que puedan compartir, jugar, pasear, en fin, realizar actividades que les permita conocerse mutuamente.

Los niños dentro de su entorno familiar aprenden las cosas más importantes de su vida, y es aquí donde aprenden obediencia y respeto valores que hoy en día se demandan más en la sociedad. El hogar para los niños constituye el lugar en donde comienzan su proceso de discernimiento hacia las cosas. Ellos valoran el trato correcto de sus padres y la disciplina cuando realmente lo amerita.

Desde los hogares se debe incentivar por una cultura del ahorro puesto que para los hijos es importante ahorrar antes que despilfarrar; el dinero no ocupa el lugar en que sea todo para su felicidad, pueden vivir modestamente y prefieren las atenciones de su familia a los lujos. Los padres demuestran mucha confianza a sus hijos y se fomenta en los hogares a que haya equidad de género.

Para los niños la escuela resulta un lugar muy agradable y grato en el cual ganan conocimiento pero así también el lugar en donde establecen relaciones muy enriquecedoras, que les permiten crecer satisfactoriamente. La escuela es el lugar en donde encuentran sus primeras amistades, en donde aprenden a compartir a mostrarse generosos con los que lo necesitan, en donde amplían su círculo social y conocen la magnitud de lo que es pertenecer a una sociedad, así como las responsabilidades que implica ello.

Los niños miran a la escuela como el espacio donde van a trabajar duro para obtener los mejores resultados, ya que eso les trae mucha satisfacción; se esfuerzan mucho y se motivan cuando reconocen su esfuerzo; prefieren tener un buen comportamiento, porque saben que es más reconocido. Reconocen que el éxito es el resultado del trabajo duro.

Las relaciones que mantiene con sus pares son muy importantes para los niños, en especial contar con un mejor amigo en el que puedan confiar incondicionalmente. El apoyo que dan a sus pares es importante para ellos, mantienen un espíritu de generosidad y les gusta compartir. Mantienen su individualidad y prefieren actividades seguras en su casa.

Los medios de comunicación tienen una influencia muy significativa en los niños: la televisión, la computadora y el teléfono celular son las tecnologías más utilizadas por ellos.

En relación a los valores de más importancia para los niños es de más importancia es la Responsabilidad: ellos mantienen un compromiso en cuanto a las tareas que deben realizar y manejan diversas situaciones que suceden a su alrededor de la mejor manera, reconociendo que muchas de sus acciones pueden afectar a terceros.

Otro de los valores es el Compañerismo: ellos mantienen en gran estima las relaciones con sus pares ya que les brindan estabilidad para poder desenvolverse mejor en el grupo. Los padres estamos llamados a “vigilar” la relación con sus amigos puesto que hoy en día la situación de inseguridad que vive nuestro país no es muy confiable y tenemos que conocer a las amistades que eligen nuestros hijos.

Y, por último otro de los valores es el de la Obediencia: para ellos la autoridad aunque muchas veces se ve resquebrajada, la respetan y acatan las órdenes que se viene de sus padres y les agrada mantenerse bajo ese margen, eso trae felicidad para ellos, pero así mismo cuando desobedecen ellos aceptan las consecuencias que vinieron con sus acciones. La escuela juega un papel importante también en la obediencia de los niños, niñas y adolescentes de este tiempo.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

De la misma manera que hemos llegado a unas conclusiones, nos permitimos proponer algunas recomendaciones para que sea motivo de diálogo, revisión y análisis entre los padres e hijos, las autoridades de la escuela y de todos aquellos involucrados en el tema de los valores.

Es importante por parte de los padres establecer horarios en que dediquemos tiempo para compartir con nuestros hijos. Debemos fomentar actividades en donde haya participación y apoyo por parte de los padres hacia nuestros hijos, actividades como: jugar en el parque, salir a pasear, caminatas, excursiones, etc.

Esto ayudara a los niños y niñas a una mejor organización personal en sus vidas y aprovechar el tiempo disponible

Los medios de comunicación deberían ofrecer espacios de formación y opinión. De manera particular, la programación televisiva debería optar por un cambio. Si tanto anhela una generación diferente, se debería proveer de medios y recursos para que se pueda lograr ese objetivo.

Se debe propiciar que existan normas bien claras en los que se pueda basar y desarrollar la programación, para ir retirando esa cultura de lo vulgar y lo materialista, pero como es un gran proceso y eso depende de cuando se lo empiece, mejor resulta optar por un cambio individual en el que se vaya talando esas raíces del conformismo ante los que nos rodean, especialmente debemos demandar un cambio inmediato por parte de los medios de comunicación.

Debemos trabajar en el entorno escolar en cuanto a reconocimiento de actos de valor, felicitándolo cuando ha realizado algo correctamente, cuando ha terminado las cosas a tiempo, cuando ha ayudado a un compañerito, etc., esos actos reforzarán a seguir realizando lo mismo. Adicionalmente canalizar dentro del aula el concepto de que el buen comportamiento es lo que más le agrada al profesor, si bien es cierto se debe proponer con creatividad la idea, para que el niño no se sienta rechazado.

Las tecnologías debemos utilizarlas para desarrollar o reforzar el aprendizaje de manera variada, mediante las TICS en el aula; al mismo tiempo desarrollar las clases una vez por semana mínimo, para que se canalice el uso correcto de las tecnologías. Motivar a los padres a que controlen a sus hijos en cuanto al uso de la televisión y el internet que son los medios donde más influencia puede tener. Mediante un registro diario que se controle el uso de cada tecnología.

Proponer para trabajar con brigadas semanales o mensuales, que se encarguen de estar al tanto de los valores que se deban desarrollar de acuerdo a lo planificado. Designar a un grupo para que sea el encargado de motivar la práctica de valores mediante campañas en cada curso, con juegos y con dinámicas que incentiven a los niños a practicarlos.

## 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Nuestro país ha sufrido un cambio casi radical en lo referente a la educación. El Estado ha propiciado una campaña en beneficio de las futuras generaciones para que las instituciones educativas, al mismo tiempo que mejoren su infraestructura, mejoren la calidad de la misma educación que ofrecen.

Los ecuatorianos y de manera especial los padres de familia estamos llamados a responder a estas buenas propuestas que van en beneficio de nuestros hijos. Una vez que hemos analizado las encuestas realizadas, después de una reflexión sobre las falencias detectadas en la realidad estudiantil del Colegio Adventista “Ciudad de Quito”, nos permitimos sugerir algunas ideas que ayudaran a corregir, enmendar y poner en práctica de la mejor manera posible, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### 6.1 Datos informativos:

**6.1.1 Tema:** Una vez que hemos analizado con detenimiento la problemática que surgió de las encuestas realizadas, proponemos el siguiente tema: ***Enseñando a Educar. Tres Talleres para lograr el éxito en ella familia.***

**6.1.1 Tipo de propuesta:** Es importante unir el tema con los actores a los que se le va a aplicar y la propuesta es eminentemente Socio-Educativa.

**6.1.2 Institución responsable:** La institución que nos permitió realizar las encuestas fue el Colegio Adventista “Ciudad de Quito”, que según sus autoridades busca lo mejor para sus alumnos en todos los campos educativos.

**6.1.3 Cobertura poblacional:** Evidentemente que los estudiantes son los directamente beneficiados, pero de manera especial la atención se centrará a los padres de familia.

**6.1.4 Cobertura territorial:** El colegio citado está ubicado en la parroquia El Inca, cantón Quito, provincia de Pichincha, país Ecuador.

**6.1.5 Fecha de inicio:** Con la realización de los talleres iniciamos el 19 de mayo de 2013.

**6.1.6 Fecha final:** Los talleres los terminaremos el día 2 de junio del 2013.

**6.1.7 Fuente de financiamiento:** Para la realización de todo proyecto necesitamos el factor económico y una parte lo financiará la asociación de profesores y otra el Colegio Adventista “ciudad de Quito”.

**6.1.8 Presupuesto:** Como la institución dispone de la infraestructura necesaria nos regiremos a la utilización de material didáctico y unos refrigerios, por ello se necesitará unos 250 dólares americanos.

**6.1.9 Participantes de la propuesta:** Una vez planificada la realización de los talleres, para la ejecución de los mismos, nos colaboraran los mismos docentes del colegio: la MSc. Sonia Mulki y el MSc. David Santa Cruz, bajo la responsabilidad directa de Margarita Wolf.

## 6.2 Antecedentes

La realidad educativa actual del Sistema Nacional de Educación, las nuevas políticas educativas y la vigencia de nuevos paradigmas, demanda de las instituciones educativas, promover propuestas educativas que se ajusten a los requerimientos de la sociedad moderna y del mercado globalizado.

En este contexto, las necesidades y demanda de las estudiantes por recibir una educación científica-técnica y de calidad, implica un reto para los docentes, quienes tienen la obligación personal y profesional de responder en forma eficiente y revalorizar su rol de ser los actores del proceso educativo.

Merecer la calidad en el ámbito educativo es lo que desea cada institución; así ella debe ir dando, mejorando y efectivizando sus procesos metodológicos en los retos del milenio actual; brindando al mundo estudiantes analíticos, reflexivos, críticos, y creativos, fundamentados en la práctica constante de las ciencias, la prolongación de metodologías en valores, desarrollo científico e instrumental de acuerdo con las exigencias del medio inmerso en los retos globalizados.

El afán es complacer las expectativas educacionales que van acorde al nuevo milenio, dotando de continuas capacitaciones a los compañeros docentes, estudiantes, e involucrando a los padres de familia en el sistema integral de educación para sus hijos a través de la dispersión recreativa, cultural que crean espacios de comunicación familiar. Es hora de que los padres asumamos el rol que nos exige el colegio como ayuda y complemento del plan curricular.

Somos los padres de familia quienes, en este tiempo debemos colaborar con la formación de nuestros hijos y aunar esfuerzos junto con los docentes para lograr unos niños y niñas proactivos, al servicio de nuestros hogares y de la sociedad toda.

“Según el estudio realizado por la Universidad Estatal de Pennsylvania. Mientras más tiempo los niños pasan con sus papás, más alta se tornaba su autoestima, y mientras más tiempo compartían con sus padres dentro de un grupo, desarrollaron mejores habilidades sociales” (Levs, 2012, párr. 3).

Numerosos estudios han encontrado beneficios para los niños que pasan más tiempo con sus familias, tales como un menor número de conductas delictivas y menos probabilidad de ceder ante la presión del grupo con el que se relacionan, señala el estudio (Levs, 2012, párr. 10).

De acuerdo a estas investigaciones en el Colegio Adventista “Ciudad de Quito” sección básica, los datos mencionan que: muchas veces los niños prefieren estar más tiempo en la escuela que en sus casas. Para los niños es de suma

importancia estar con sus padres y anhelan el apoyo de su familia porque las lecciones más importantes la aprenden en el seno familiar.

El tiempo oportuno para invertir en los talleres de capacitación de los padres se lo distribuirá de la siguiente manera: dos sábados en el mes de mayo y uno en el mes de junio; considerando algunos imprevistos por diferentes causas, se ha creído conveniente realizarlos los domingos por ser el día de la familia.

### **6.3 Justificación**

Es por demasiado evidente que la relación de padres e hijos es el punto que nos lleva a realizar la propuesta de talleres para mejorar el rendimiento escolar. Pero recordemos que de acuerdo al código de la niñez y la adolescencia los niños tienen derechos insustituibles que los padres deben proveerles, en los siguientes artículos mencionamos algunos.

Citamos el Art. 9. Que nos habla de la función básica de la familia porque la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde entonces prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

De la misma forma, el Art. 22 se refiere al Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El

acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

En relación a esto se basará nuestra propuesta, al hecho de que cada padre asuma la responsabilidad en cuanto al desarrollo físico, emocional y afectivo de su hijo y que reconozca la manera en que marcará a su hijo sea positiva o negativamente para toda su vida. Creemos en la necesidad de realizar tres talleres de manera seguida planteados de la siguiente manera:

- a) Taller 1: La toma de conciencia: Es muy importante que los padres nos involucremos en la tarea educativa de nuestros hijos y para ello debemos primeramente tomar conciencia del trabajo desplegado por los docentes y el compromiso que debemos asumir nosotros.
- b) Taller 2: En familia se vive y aprende mejor: como se lo ha mencionado anteriormente, mientras más tiempo los niños pasan con sus papás, más alta se torna su autoestima, y mientras más tiempo comparten con sus padres dentro de un grupo, desarrollan mejores habilidades sociales.
- c) Taller 3: El mejor uso de los medios de comunicación: En nuestro país los medios de comunicación no han sabido llegar con sus mensajes y lograr la simpatía de los niños más allá de ofrecerles el “oro y el moro” para ganárselos como adeptos. Por ello, es muy importante que los padres “tomemos al toro por los cuernos” y sepamos aprovecharlos en beneficio de nuestros hijos.

Esta propuesta se plantea en base a los resultados obtenidos de la investigación que mencionan la gran ausencia de los padres en el entorno familiar, y más que todo en forma pasiva en que los padres se están presentando en el desarrollo de sus hijos. La propuesta quiere llevar a hacer conocer a los padres su gran compromiso en el desarrollo de sus hijos.

Mediante ello, el hecho que los padres se involucren activamente en el proceso de crecimiento de sus hijos beneficiará mucho a los estudiantes al ganar seguridad por contar con el apoyo palpable de sus padres y eso permitirá que

puedan ser niños más seguros y felices y por ende su rendimiento académico mejorará notablemente.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Comprometer a los padres para que sean participantes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y en el desarrollo de los valores junto con la escuela.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Concienciar a los padres acerca de la situación vulnerable en la que se encuentran los niños en la actualidad fomentando una mejor relación entre padres e hijos.
- Involucrar a los padres junto con la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades para ser aplicados a sus hijos.
- Realizar tres talleres que eduquen a los padres

## **6.5 Metodología**

Los métodos esta propuesta son el descriptivo y estadístico, que permitirá poner en marcha la siguiente propuesta.

El método descriptivo se lo utilizó en la aplicación de las diferentes estrategias para poder tener la información necesaria y luego mediante el método estadístico interpretarla con el análisis respectivo de los resultados de su desempeño presentarlo a los padres de familia.

Otras técnicas utilizadas en este trabajo son: la técnica de la encuesta que permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos; esta técnica fue utilizada en la elaboración de todos los instrumentos de estrategias y de evaluación para poder sustentar la propuesta. La observación directa que se la utilizará al concluir con la propuesta.

## **6.6 Plan de acción**

Hemos planteado para los padres la realización de unos talleres con el propósito de lograr un acercamiento con sus hijos. Ponemos en consideración el cronograma de acuerdo a la planificación que lleva a cabo el colegio Adventista “Ciudad de Quito”.

Antes del desarrollo y ejecución del primer taller se consideró que hubo un proceso previo de aprobación y socialización por parte de las autoridades del plantel con todos los involucrados de poner en práctica esta propuesta. En el siguiente cuadro, ponemos a consideración el detalle de la ejecución y la puesta en práctica de los mismos.

### **6.6.1 Taller de socialización: “La responsabilidad mutua”**

Previo a la presentación y aprobación de la propuesta a las respectivas autoridades y después de su visto bueno, presentamos en el siguiente cuadro, el desarrollo del taller de socialización que se realizó con los docentes del plantel previamente a realizarse con los padres.

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b> <b>Duración</b>	<b>Costos</b>	<b>Participantes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
Socializar y Motivar a los docentes en el desarrollo de habilidades y estrategias pedagógicas.	Realizar un taller de socialización para dar a conocer a los docentes de los talleres	12 de mayo del 2013 Duración: 2 horas	Autogestión Aporte Asociación del Colegio Adventista \$ 20	Rector Vicerrector Docentes Comisiones: Técnica y Pedagógica	Aula Computadora Proyector Esferográficos cuadernos Material didáctico	Margarita Wolf

Elaborado por: Margarita Wolf

Una vez que hemos dado a conocer la propuesta a todos los docentes quienes son los directos responsables de las estrategias pedagógicas, y cuyo propósito es el de apoyarse mutuamente en la formación de los niños, niñas y adolescentes. De esta manera, nos adentramos en los talleres propiamente para iniciar con la capacitación a los padres de familia.

Nuevamente consideramos que es importante recalcar sobre la importancia de la necesidad de la toma de conciencia sobre el rol del docente frente a cada uno de sus alumnos. Por ello, de manera urgente exige de estos una previa adecuada preparación, educación las asignaturas designadas como su responsabilidad. El profesor debe responder con esa solvencia y solidez académica exigida por las autoridades y los estudiantes.

De tal manera, que empezamos con el taller que precisamente tiene el interés de capacitarlos sobre esta temática actual.

Es muy importante que los padres nos involucremos en la tarea educativa de nuestros hijos y para ello debemos primeramente tomar conciencia del trabajo desplegado por los docentes y el compromiso que demos asumir nosotros.

### 6.6.2 PRIMER TALLER: “La toma de conciencia”

Dentro de la planificación de las instituciones educativas se reserva para el transcurso de año lectivo la realización y participación de charlas, talleres, etc., que complementen la formación de los docentes; por ello, ponemos en práctica la realización del primer taller programado, complementando la capacitación y formación adicional que deben recibir los docentes.

Lo hemos explicado en párrafos anteriores sobre la importancia que los docentes deben darle a su formación continua sobre los nuevos procesos pedagógicos y de aprendizaje y éstos ser aplicados con los alumnos. Los padres debemos tomar conciencia de la responsabilidad que implica en que nos unamos con los maestros para la concreción del mismo. Detallamos el proceso a cumplirse en este primer momento.

Objetivos	Actividades	Fecha Duración	Costos	Participantes	Recursos	Responsables
Hacer tomar conciencia a los padres de la responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.	Realizar un taller para socializar el contenido en torno a la temática planteada.	Domingo 19 de mayo 2013 Duración: 4 horas (divididas en dos partes)	Autogestión Aporte Asociación del Colegio Adventista  \$ 50	Padres y madres de familia	Aula Computador Proyector Material didáctico.	MSc. Sonia Mulki con el apoyo del MSc. David Santa Cruz, bajo la responsabilidad directa de Margarita Wolf.

Elaborado por: Margarita Wolf

Una vez realizado el taller, los padres y madres de familia se comprometen a desarrollar las destrezas adquiridas con sus hijos en el hogar. Los beneficiarios deberán asimilar y consecuentemente aprovechar para mejorar las relaciones con sus padres.

## SEGUNDO TALLER: En familia se vive y aprende

Los tiempos difíciles que vivimos no nos permiten aprovechar al máximo con nuestros seres queridos, con nuestros hijos; mientras más tiempo los niños pasan con sus papás, más alta se torna su autoestima, y mientras más tiempo comparten con sus padres dentro de un grupo, desarrollan mejores habilidades sociales.

Hemos llegado a la realización del segundo taller que es complementario del primero. Proponemos que este se realice a la semana siguiente semana porque los conocimientos adquiridos por los padres lo han compartido sin que el tiempo lo haya borrado enseguida. Por ello, en el siguiente cuadro detallamos la manera cómo se lo realizará.

Objetivos	Actividades	Fecha Duración	Costos	Participantes	Recursos	Responsable
Fomentar una mejor relación entre padres e hijos	<p>Evaluar el anterior taller y la puesta en práctica del mismo.</p> <p>Realizar el segundo taller para lograr que la familia sea la escuela de valores</p>	<p>Domingo 26 de mayo 2013</p> <p>Duración: 4 horas (divididas en dos partes)</p>	<p>Autogestión Aporte Asociación del Colegio Adventista \$ 50</p>	Padres y madres de familia	<p>Aula Computadora Proyector Material didáctico.</p>	<p>MSc. David Santa Cruz, con el apoyo de MSc Sonia Mulki bajo la responsabilidad directa de Margarita Wolf.</p>

Elaborado por: Margarita Wolf

Es absolutamente necesario que los padres demos el tiempo de calidad que nuestros hijos se merecen. Separar un tiempo en el cual los padres podamos dedicarlo solo a ellos, en el que podamos conversar, jugar, leer juntos, compartir y vivir todos esos detalles de la vida misma de cada uno.

### **TERCER TALLER: El mejor uso de los medios de comunicación.**

Lo hemos señalado anteriormente que en el Ecuador los medios de comunicación no han subutilizado su oferta sobre todo con los más vulnerables del hogar: los niños y adolescentes. Por ello, es muy importante que los padres lleguemos comprender mejor lo que nos ofrecen los medios para saber aprovecharlos de la mejor manera con nuestros hijos.

Es imperioso que los padres conozcamos de los peligros a los cuales se enfrentan los chicos en cuanto a la tecnología, al abandono o descuido por parte nuestra. Es importante que exista el debido control de los medios de comunicación y la debida utilización del tiempo que el niño pase éstos. Vigilar el tipo de contenido que observa. En la medida de lo posible participar juntos de programas culturales y lecturas que edifiquen nuestro espíritu, escuchar canciones con contenidos que no denigren la dignidad del ser humano.

Objetivos	Actividades	Fecha Duración	Costos	Participantes	Recursos	Responsable
Revisar los contenidos de los medios de comunicación social que ayuden a los niños a complementar su enseñanza-aprendizaje	<p>Evaluar el anterior taller y la puesta en práctica del mismo.</p> <p>Realizar el tercer taller: "dar el buen uso de los medios de comunicación social"</p>	<p>Domingo 2 de junio del 2013</p> <p>Duración: 4 horas (divididas en dos partes)</p>	<p>Autogestión Aporte Asociación del Colegio Adventista</p> <p>\$ 50</p>	Padres y madres de familia	Aula Computador Proyector Material didáctico	Margarita Wolf con el asesoramiento y apoyo de MSc. David Santa Cruz, y MSc Sonia Mulki

Elaborado por: Margarita Wolf

El taller previo que se ha realizado con los docentes ha constituido el preámbulo de los siguientes con otros actores y directos responsables como son los padres de familia. Estos pretenden ser el complemento en la formación de las generaciones más vulnerables de nuestros tiempos.

## 6.6 Recursos

Hemos detallado en los talleres los recursos utilizados en los mismos y para la ejecución del este proyecto. Los mismos docentes contribuirán con la capacitación a los padres de familia. Y, en cuanto al factor económico a utilizarse, no va más allá de utilizar lo indispensable precisamente para optimizar los mismos.

Las autoridades del colegio han dado todas las facilidades para la ejecución de esta propuesta y en colaboración con los padres de familia se ha recopilado el material: cartulina, lápices, material didáctico, etc. Para el receso de cada taller con el aporte de la asociación de profesores se lo cubrirá. Se ha pensado que los talleres se lo graben para reproducirlos y hacerles llegar a los padres que por motivos de fuerza mayor no puedan asistir a los talleres.

## 6.7 Responsables

La directa responsable de la aplicación de esta propuesta es margarita Wolf con el apoyo siempre del cuerpo docente y las mismas autoridades del plantel. Cabe recalcar que los padres de familia son los directos responsables de que este proyecto se lleve a cabo con la asistencia y participación a los mismos. Lo importante de todo esto es que los mismos niños, niñas y adolescentes son los beneficiarios.

## 6.8 Presupuesto

Lo hemos detallado también que se utilizará el aporte de la asociación de profesores del colegio, a esto se unirá lo de los padres de familia y la autogestión que se realice con los mismos estudiantes.

<b>Presupuesto</b>
Autogestión Aporte Asociación del Colegio Adventista
\$ 250,00

## 6.9 Cronograma

Con las autoridades del plantel y después de llegar a un consenso, se determino que para la ejecución de la propuesta debe hacérsela en un lapso de tiempo que permita a los padres participar debidamente participar. Por ello, se escogió realizarlo los días domingos: 19, 26 de mayo y el 2 de junio; fechas que son idóneas puesto que la planificación escolar lo permite.

## 7. BILIOGRAFÍA

### 7.1 Libros

- Aldea, S. (2004). *Influencia de la nueva televisión, en las emociones y en la educación de los niños*. México: Editorial Porrúa.
- Bravo, D. (2001). *Valores humanos*. Santiago: RIL editores.
- Buela, M. (1999). *Influencias de la televisión*. San Rafael, Ediciones del Verbo Encarnado.
- Caracuel, M. (2003). *Valores éticos, en la prensa escrita española* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- E. Chávez y E. Yturralde. (2006). Tomado de Wikipedia.
- Fernández, G. (2010). *Programa de Salud Infantil y del Adolescente de la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Extremadura: Junta de Extremadura. Consejería de Sanidad y Consumo.
- Játiva, P y Sánchez, M. (2010). *Programación y avances publicitarios en la televisión ecuatoriana según monitoreo realizado durante los últimos cuatro años*. Ecuador, Asociación de Televidentes Organizados
- Manríquez, M. (2007). *Sociología de los valores y juventud*. Valparaíso: CIDPA.
- Mendieta, P. (2001). *Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010*. Ecuador.
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña*. Santiago de Compostela, España.
- Tanchim, M. (2006). *Tratamiento de los ejes transversales según La reforma curricular en el área de estudios sociales con los alumnos/as del 8º-, 9º-y 10º-año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional "Purísima de Macas", de la ciudad de Macas, durante el año lectivo 2005-2006* (Tesis en educación básica, énfasis en estudios sociales). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
- Tierno, B. (1998). *Valores Humanos*. España: Taller de Editores, S.A.
- Touriñán, J. (2005). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Universidad de Santiago de Compostela.

- Urquizú, V. (2002). *La escuela y el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco* (Tesis en pedagogía y ciencias de la educación). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- White, E. (1998). *La educación*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2000). *Alza tus ojos*. Buenos Aires Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2000). *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo día, tomo 5*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2000). *Conducción del niño*. Buenos Aires Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2000). *Consejos sobre el régimen alimenticio, tomado de temperancia cristiana e higiene bíblica*. Buenos Aires Argentina: Casa Editora Sudamericana
- White, E. (2000). *Hogar Cristiano*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2009). *Mensajes para los jóvenes*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

## 7.2 Revistas

- Álvarez, A. (Marzo, 1997). "El drama es que no hay drama. Algunas claves vygotskianas para interpretar los efectos de la televisión". *En Cultura y Educación*. Madrid. Vol. 5.
- Costa, A; Almendro, C. (2010). Anexo. *Los valores*. 1(1), 2.
- González, J (1999). Los agentes fríos de socialización. *Jóvenes españoles 99*, 1(1), 9.
- Maestre, A. (Enero, 2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1(1), 11.
- Ortiz, E. (2000). Los Valores. *CELe*, 1(6), 2.
- S/A. (2005) Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos de medicina familiar*, 7(1), 19.
- Sánchez, G. Valores Morales. *Esperanza para la familia*, 1(161), 5.
- Sánchez, V. (2008). La Revue du REDIF. *La familia conceptos, cambios y nuevos modelos*. 1(1), pp. 15-22.

- Valseca, M. (Junio, 2009). Los valores en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1(19), 8.

### 7.3 Referencias electrónicas

- Arias, S. (2011). *Las seis etapas de la moral de Kohlberg*, recuperado de <http://www.psicologicamentehablando.com/las-seis-etapas-de-la-moral-de-kohlberg/>
- Barreno, P. (2002). Educación en la Práctica de Valores, recuperado de <http://pcarloscrespi.galeon.com/enlaces512656.html>
- Cárdenas, A. (2006). *Las clases de métodos de investigación*, recuperado de <http://alexcardenas.blogspot.com/2006/11/las-clases-de-metodos-de-investigacion.html>
- Fundación Canfranc (2012). Zaragoza, recuperado de <http://www.fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-Tema-9-DIGNIDAD-DE-LA-PERSONA.pdf>.
- Morales, E. (2010). *La música y su influencia en la gente*. Recuperado de <http://html.rincondelvago.com/influencia-de-la-musica-en-las-personas.html>
- Morell, J. y Bras, J. (2010). *La televisión y los niños*, recuperado de <http://www.aepap.org/familia/television.htm>
- Reynaga, J. (2003). *El método estadístico* recuperado de <http://www.cobatab.edu.mx/descargasgrales/academico2011/PRODUCTOS%20011B/DESARROLLO%20DE%20PROGRAMAS%20DE%20CAPACITACION%20DE%20IV%20SEM/Desarrollo%20Comunitario/SUB%20MODULO%204%20DES%20COM/MATERIAL%20BIBLIOGRAFICO/metodo%20estadistico.pdf>
- Vargas, I. *Familia y ciclo vital familiar*. (párr. 10). Recuperado de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>
- Victoria, B. (2011). La Autoafirmación. *BuenasTareas.com*. Recuperado 03, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Autoafirmación/1809324.html>

## 8. NEXOS



## CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia		Ciudad
		Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/>	Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

## DATOS GENERALES

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

### ¿Cuántas veces realizas estas actividades?

		<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Varias veces al mes</i>	<i>Varias veces a la semana</i>	<i>Siempre o a diario</i>
6.	Ir al cine				
7.	Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8.	Ir a misa				
9.	Tocar algún instrumento con interés				
10.	Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11.	Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12.	Tender la cama				
13.	Guardar los juguetes después de jugar				
14.	Escribir cuentos, cómics, poesías				
15.	Eseuchar música				
16.	Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17.	Merendar con los amigos fuera de casa				
18.	Jugar con los amigos en mi casa				
19.	Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20.	Pasar el tiempo dibujando				
21.	Jugar en salas de juegos, recreativos o cibern				
22.	Eseuchar la radio				
23.	Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24.	Jugar con nintendo, video juegos, maquina, etc.				
25.	Leer por entretenimiento un rato				
26.	Ver la televisión				
27.	Trabajar en la computadora				
28.	Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29.	Navegar por internet con la computadora				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				

74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				

96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

**Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.**

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				

124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimos a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202. Estudiar para saber muchas cosas				
203. Participar en juegos en que todos ganan				

### Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( ) Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? ..... <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )

213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otros, ¿cuáles? .....( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otros, ¿cuáles? ..... ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

### Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	( ) Escuchar la radio	( ) Leer
	( ) Estudiar	( ) Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	( ) Ver la televisión	( ) Utilizar la computadora para hacer cosas
	( ) Salir a jugar con los amigos al aire libre	( ) Utilizar el teléfono celular.
	( ) Jugar con maquinas (videoconsola, videojuego, e	( ) Jugar a las cartas u otros juegos de me

**Para terminar:**

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase? .....		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación ( ) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ..... ( ) En ningún sitio ( )
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? ..... ( )
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál?..... ( )
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? ..... ( )
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
225	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

**Muchas gracias por tu colaboración**