



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilos de vida de los adolescentes de 8vo y 9no año de educación general básica, estudio realizado en la escuela “Dr. Alberto Acosta Soberón”, de la ciudad de Sangolquí provincia de Pichincha, en el año lectivo: 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

**Autora:** Reimundo Recalde libia Alicia

**Mención:** Educación Básica

**Director:** Zaldumbide Andrade Wilson René, Mgs.

**Centro Universitario:** Quito - San Rafael

**2013**

## CERTIFICACIÓN

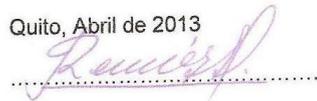
Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade

DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: Valores y estilo de vida de los adolescentes de octavo y noveno año de educación básica en la escuela Alberto Acosta Soberón del Cantón Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí, en el año lectivo 2012-2013 realizado por: Libia Alicia Reimundo Recalde; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Quito, Abril de 2013



Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade

Director de tesis

Ci: 1702921725

## **Cesión de derechos**

“Yo, Reimundo Recalde Libia Alicia” declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textual dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, mayo de 2013.

f.....

Autora: Reimundo Recalde Libia Alicia

CI:1708163777

## **DEDICATORIA**

La presente tesis que materializa una etapa importante de mi vida, la dedico a mis hijas Carol y Marcela quienes han estado brindándome su apoyo en mis días de esfuerzo a pesar de las situaciones adversas de la vida.

Todo lo que soy se los debo a ellas.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, hermanos que fueron quienes estuvieron apoyándome y alentándome para terminar con éxito la carrera. A la Universidad Técnica Particular de Loja.

Agradezco a todas las personas que han contribuido en mi formación personal y profesional; en especial a mi Director de Tesis, Zaldumbide Andrade Wilson René, que gracias a su orientación y tolerancia he podido culminar con éxito este trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### ÍNDICE

Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice .....	vi
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vii</b>

Pág.

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3

#### **CAPITULO 1: CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR**

1.1. Definición del concepto de valor.....	3
1.2. Definición del valor moral.....	6
1.3. Características de los valores morales.....	8
1.4. Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
1.5. Persona y valores.....	12
1.6. La dignidad de la persona.....	16

#### **CAPITULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

2.1. Familias y valores conceptos básicos.....	18
2.2. Familia como escenario de construcción de valores .....	19
2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.....	22
2.4. Valores y desarrollo social.....	23
2.5. Los Valores en adolescentes.....	24

### **CAPITULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.....	27
3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	31
3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	34
3.4. La moral y los valores vistos por los adolescentes .....	36

### **CAPITULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	41
4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en adolescentes.....	42
4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador .....	45

### **4. MARCO METODOLÓGICO.....47**

4.1. Diseño de Investigación.....	47
4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	49
4.3. Preguntas de investigación.....	52
4.4. Contexto.....	52
4.5. Población y muestra.....	53
4.6. Recursos.....	53
4.6.1. Humanos.....	53
4.6.2 Institucionales.....	54
4.6.3. Materiales.....	54
4.6.4. Económicos.....	54
4.7. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios.....	54

### **5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

5.1. Tipos de familia.....	56
5.2. La familia en la construcción de valores morales.....	57
5.2.1. La importancia de la familia.....	57

5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	58
5.2.3. La disciplina familiar.....	59
5.2.4. Actitudes de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	60
5.2.5 Actividades compartidas por la familia.....	61
5.2.6 La percepción de los roles familiares.....	62
5.2.7 Valoración de las cosas materiales.....	63
5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.....	64
5.3.1 Valoración del mundo escolar.....	64
5.3.2 Valoración del estudio.....	65
5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	66
5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase. ....	67
5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.....	68
5.4 Importancia para el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad .....	69
5.4.1 Importancia del grupo de iguales.....	69
5.4.2 Espacios de interacción social.....	70
5.4.3 Los intercambios sociales.....	71
5.4.4 Actividades preferidas.....	72
5.5 Tecnologías más utilizadas por el adolescente en su estilo de vida.....	73
5.5.1. Computadora: internet y redes sociales. ....	73
5.5.2. Teléfono.....	74
5.5.3. La Televisión.....	75
5.5.4. La Radio .....	76
5.6. Jerarquía de los valores que manifiestan actualmente los adolescentes.....	77
5.6.1. Valores personales.....	77
5.6.2. Valores sociales.....	78
5.6.3. Valores universales.....	79
5.6.4. Antivalores.....	80

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones.....	81
6.2. Recomendaciones.....	83

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

7.1. Tema.....	84
7.2. Antecedentes.....	84
7.3. Justificación.....	86
7.4. Objetivos.....	87
7.5. Metodología.....	87
7.6. Plan de acción.....	98
7.7. Presupuesto .....	100
7.8. Cronograma.....	101
8. Referencias bibliográficas.....	102
9. Anexos.....	104

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta” Dr. Alberto Acosta Soberón” de la ciudad de Sangolquí, para conocer los valores y estilos de vida de los adolescentes. Con el objetivo de determinar, informar y mejorar el estilo de vida de los adolescentes de 11 a 14 años ; se aplicó a sesenta estudiantes de 8vo y 9no año de Educación Básica, en este trabajo investigativo se aplicaron métodos: exploratorio, de observación, descriptivo, analítico, sintético, estadístico; las técnicas utilizadas fueron: documental, observación directa, la encuesta, con el cuestionario de “Valores”, adaptación del instrumento de Pérez Alonso Geta y otros (1993), de doscientos veinte y seis ítems, estructurado en cuatro bloques (familia, escuela, grupo de iguales, ocio, tiempo libre y medios de comunicación, poseen cuatro alternativas de respuestas a elegir y una escala para medir las frecuencias. Con la ayuda del SINAC obtuve los resultados en que los adolescentes valoran a la familia por qué apoyan, los amigos, estudiar, disfrutar del uso tecnológico y un reducido grupo responden diferente y para ello preparamos la propuesta de intervención.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación cuyo tema es “Los valores y estilo de vida”, se desarrolla en octavo y noveno año de educación general básica, en edades comprendidas de 11 a 14 años respectivamente, en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Dr. Alberto Acosta Soberón”, de la ciudad de Sangolquí, se encuentra ubicada en la zona urbana del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha en la Av. Luis Cordero 9-35 y Carlos Larco a 3km del Centro de San Rafael; la institución cuenta con 114 estudiantes y 8 profesores en este año lectivo.

El tema “valores y estilo de vida en adolescentes” es un tema de inicial investigación. No se han hecho estudios similares a nivel institucional ni tampoco a nivel local, razón por la cual este tema es de gran importancia para el desarrollo de la actividad de enseñanza aprendizaje en esta y en otras instituciones educativas.

El tema de investigación es importante puesto que como estudiante y docente sabemos que en el plan decenal de educación 2006-2015, incluye como una de las políticas el mejoramiento de la calidad de educación y en la AFCEGB, reza como objetivo “desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión”, por lo mismo el accionar educativo se debe orientar a la formación de ciudadanos que practiquen valores, que interactúen con la sociedad con respeto, honestidad, solidaridad, aplicando los principios del “Buen vivir”, ya que se observa a ciertas familias en sus diferentes estilos de vida que necesitan ser reforzadas en la práctica de valores.

El tema asignado a los alumnos fue ideal a través del departamento de investigación educativa de la UTPL se hace factible desarrollarlo gracias a la disponibilidad de los recursos técnicos tales como los cuestionarios proporcionados por la UTPL con preguntas orientadas a alcanzar los objetivos y las metas propuestas. Al analizar las respuestas conocimos los valores que necesitaban ser reforzados en las familias, como también los tipos de familias que poseen los adolescentes según su conformación, y saber cuánto valoran los adolescentes a la familia, además conocer cuáles son sus distracciones y qué tipo de tecnologías usan frecuentemente.

Sin embargo es de destacar que en el desarrollo del proceso investigativo sobre todo en cuanto a la aplicación de los cuestionarios se refiere; se presentaron limitaciones tales como: los cuestionarios tienen numerosas preguntas; los tutores de las distintas aulas no brindaron una amplia colaboración por el tiempo que se empleó más de lo acordado.

Existencia de estudiantes con marcadas diferencias individuales, se les apoyó con la lectura para su mejor desempeño.

## **CAPITULO 1: CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR**

### **1.1. DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE VALOR**

Es importante que para llegar a conceptualizar el valor, y sobre todo emitir definiciones sobre valor moral, podemos aportar definiciones exclusivas de valor de algunos autores; los mismos que nos ayudarán a entender mejor las definiciones posteriores sobre el valor moral en específico .

A continuación expresamos varios

Varias definiciones de valor a las mismas que explican cómo: aptitud, actitudes, intereses, necesidades y valores.

Es la energía vital que los adolescentes poseen para salir adelante y crear un mundo nuevo a su gusto.

Es aquello que está oculto en todos nosotros y que debemos sacar a relucir en toda situación de nuestra convivencia.

Es lo que me obliga a no renunciar, al contrario a seguir adelante, forjando nuevas expectativas.

Según la tesis Doctoral de Santiago Penas Castro (2008) desde la perspectiva económica, supone "precio".

De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, el término valor tiene las siguientes distinciones:

1. "Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite".
2. "Cualidad de las cosas, en cuya virtud se da por poseerlas cierta suma de dinero o algo equivalente.

Este mismo valor tiene distinciones de: “ axiología “, “ ética “, “ moral “, en el mismo Diccionario mencionado con anterioridad, así: Axiología: Del griego, “digno, con valor “.Del francés- logie - logía: “Teoría de los valores “.Ética: Del latín ethicus, y del griego,“ Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.” “Conjunto de normas morales que rigen la conducta del ser humano. Moral: Del latín mos, moris, “relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o maldad”.

“Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia.

### **Definiciones de valores, según diferentes autores:**

“Valores son referentes fundamentales que orientan el comportamiento humano para la transformación social”. (Uzcátegui Emilio, 2001)

“Son guías que orientan la conducta y la vida de cada ser humano y grupo social” (Merino Diego.2006)

Valores: Es el eje transversal del proceso educativo en el cual giran todas las áreas. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010)

Según las diversas definiciones de los valores vemos que tienen sentido en un mundo de particularidad e individualidad porque el valor es un estimable no generalizado sino que especifica y lo destaca, pero es el hombre el proveedor de la suficiente valentía para ello haciéndose merecedor de una particular estima que no poseen los demás porque carecen de este valor; en últimas instancias manifiesto que los valores son los sellos de cada ser humano los mismos que lo debemos lucir en lo alto y la práctica es responsabilidad de cada uno de nosotros.

### ➤ **Rasgos de los Valores**

Al analizar las distintas definiciones de valor nos podemos dar cuenta que se perfeccionan mutuamente y allí podemos destacar ciertas características del concepto mencionado así:

Los valores son cualidades del ser humano: los valores son “características del ser humano.”

Valor en el ser humano es como una esencia que le hace actuar y perfeccionar su personalidad en todo sentido así como: ser capaz de ser tolerante, solidario, puntual, cooperativo, que son valores morales que le caracteriza a una persona de otra y su respectiva práctica le hace específica y única.

Los valores son “proyectos maravillosos”.

El valor en el ser humano obviamente se proyecta hacia una expectativa positiva la misma que a mediano o corto plazo se lo realiza, una vez plasmada también nos auto realizamos estableciendo una sana convivencia en el medio social donde nos encontramos.

### ➤ **Características de los Valores Según Varios Autores**

“Las ideologías racionalizan los valores, las necesidades y los intereses de los actores”. (Sandoval, 2007, p.107).

Para Kluchon (1995) los valores no tienen existencia objetiva y por lo tanto no son directamente observables. El valor es una constitución lógica, comparable a la cultura o a la estructura social.

Según Parsons (1966:35, p.112), describe como un elemento de un sistema simbólico comparativo que puede servir de criterio para la selección entre las alternativas de orientación que se presentan abiertas a una situación.

En varios estudios (Frondizi, 1992; Marín, 1976; Ortega y Gasset, 1973), sostenían la existencia de una doble naturaleza objetiva y subjetiva en los valores, existiendo una mayor y menor carga de una y otra de los valores. Cómo vemos cada persona valora (subjetivismo) las cualidades de los objetos (objetivismo) y esta valoración se da en un contexto que afecta a la persona que valora como también el objeto valorado. (Tesis Doctoral de Santiago Penas Castro. p.25)

Varios son los estudiosos que se han dedicado al estudio de este tema importante pero complejo por la diversidad de criterios con los mismos que me he enriquecido acerca de los valores, por ejemplo Marx Scheler, en su libro "La ética materialista de los valores" (1994), manifiesta, "Aunque la concepción de valores sea objetivo en unos casos, los mismos valores son objetivos", pues porque son formas como se manifiesta la ideología en la vida cotidiana, actual y en las épocas pasadas.

Aristóteles, cuando habla de virtudes morales como la: amistad, honestidad, justicia; sugería que podían optar por una línea de acción extrema de actitudes.

Pero en la actualidad los valores están en boga en todo ámbito social, puesto que de ellos todos debemos ser responsables de practicarlos de la mejor manera y no dar cabida a los anti valores que con la entrada de ellos tenemos dificultades en el medio donde estamos inmersos y como seres sociales tenemos nuestras propias formas de proceder se podría decir de acuerdo a nuestro nivel cultural y a nuestros modelos porque de ellos se aprende y únicamente debemos conducirnos con respeto, calidez, cordialidad a los casos.

La familia, la institución educativa, la sociedad estamos llamados a desarrollarlos, a reforzar los valores, como lo sugiere en la Reforma Curricular 2010, todo porque los valores son de los seres humanos y nuestra es la responsabilidad de practicarla.

## **1.2.-Definiciones de Valor Moral**

Los valores morales son aquellos que dependen de la libertad humana, lo expresado significa que está en nosotros y es responsabilidad nuestra el cristalizarlo.

Es propio del ser humano que representa la parte positiva y negativa de la persona, los valores morales son aquellos que dan la pauta a todos los demás valores existentes; parten de los que “consideran buenas” para el hombre o la colectividad.

Los valores morales están bien direccionados por la libertad, por la razón, la necesidad de la autorrealización como persona que somos para ser felices.

Son cualidades reales de las personas, es el cimiento dentro de las escalas de valores. Guerrero. (Ética social, p.207)

### ➤ **Los Valores y su Orden Jerárquico**

Existe una gama de valores a los mismos que se puede jerarquizarlos según su especialidad, puesto que todos son importantes y es así como se observa que existen valores superiores a otros que suelen tener prioridad ante otros.

La filosofía se centra en los estudios de los valores y se lo domina Axiología, la misma que se ocupa de la investigación y la naturaleza de los valores, pensamiento y el comportamiento humano, llegando a establecer una jerarquía entre los diversos tipos de valores.

Parsons, (1951) y Kludchohn, (1951), coincidían en sus afirmaciones que “cada individuo tiene una concepción jerárquica del universo que se percibe en sus diversas maneras de actuar”.

En cambio Kohlberg (1984),” manifiesta que es satisfactorio que el individuo alcance una etapa superior para con mayor facilidad establecer una jerarquía del razonamiento moral”.

Como es de esperarse la jerarquía de los valores cambian en función del contexto y momento; Frondizi (1992) “Es más fácil afirmar la existencia de un orden jerárquico que señala concretamente el orden o indica criterios validos que permitan establecerlo”.

Poseer un conocimiento de una jerarquía de valores es la base para que la persona actúe de acuerdo con ella y el dar prioridad a un valor, no quiere decir que actúe de acuerdo a él.

### 1.3. Características de los Valores Morales

Las cualidades propias de los valores son:

<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES</b>	
Durabilidad	Se reflejan en el paso del tiempo y permanecen constantes.
Integridad	Son una íntegra abstracción en sí misma.
Flexibilidad	Se adaptan dependiendo del tiempo y las necesidades.
Dinamismo	Pueden ser transformados dependiendo la época.
Satisfacción	Surgirá en el momento que lo pongamos en práctica, como una recompensa.
Polaridad	Los valores pueden ser buenos o malos depende como se los apliquen.
Jerarquía	Algunos valores tienen más importancia que otros.
Trascendencia	Son transmitidos de generación en generación.
Aplicabilidad	Podemos aplicarlos a cada situación de nuestra vida cotidiana.
Complejidad	Utilización de criterios diversos que exponen las personas.

**ELABORACION:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

### 1.4.-Clasificación y Jerarquización de los Valores Morales

Sabemos por las investigaciones realizadas que los valores permiten distintas clasificaciones.

Según su organización son: positivos, negativos, relativos, absolutos, determinados e indeterminados.

Según su capacidad: valores lógicos, éticos, estético, etc.

Las demás clasificaciones estarán influidas por la razón, sentimientos, valores vitales. Además se hará referencia a la clasificación de los valores realizados en el transcurso del tiempo.

### ➤ **Clasificación de los Valores**

De acuerdo con Ortega y Mínguez (2001) valores vitales se refieren al cuidado de la vida, los seres humanos y animales.

Valores Económicos.- Siendo su esencia la búsqueda de la seguridad del ser humano.

Valores Intelectuales: Tiene que ver con la presente intelectual del ser humano y su esencia en la búsqueda de la verdad.

Valores Estéticos: La esencia de este valor es la búsqueda de la belleza.

Valores Éticos: Lo esencial del valor mencionado es la búsqueda del bien.

Valores Sociales: Son valores reales de la existencia, constituyen las intenciones de los actos humanos, previos a juicios de valores al ser elegidos.

**Clasificación de los valores de acuerdo a García Guzmán, de su libro “Educación y Valores”, España (2002).**

<b>CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES. GARCÍA GUZMÁN (2002)</b>	
Valores Instrumentales	Sirven del medio para alcanzar otros valores superiores.
Vitales	Se refiere al desarrollo del sujeto en el mundo y se relaciona con el medio.
Sociales	Tienen que ver con las normas de convivencia de las personas y sus relaciones.
Estéticos	La creación de la belleza.
Cognoscitivos	Tiene que ver con el conocimiento de la realidad y las leyes externas e internas.
Morales	Conjunto de normas que tiene que ver con el proceder del ser humano.

**ELABORACION:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilos de vida”

**Clasificación de los valores según Domínguez (2004)**

<b>CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES SEGÚN DOMÍNGUEZ</b>	
Valores corporales	Tienen que ver con las necesidades biológicas, cognitivas, sociales en el desarrollo del ser humano.
Valores Sensoriales y Sensuales	En esta escala están los placeres y órganos de los sentidos.
Valores Desiderativos	Es una jerarquía de preferencias para elegir los valores deseables cuando son incompatibles.
Valores Emocionales	Expresiones de tipo positivo y negativo, para sí mismos y hacia los demás.
Valores Estéticos	Desarrollo de las destrezas artísticas que hace del ser humano un ser auto realizado.

Valores Socio-Afectivos	Prioriza una buena convivencia en el medio social donde se desenvuelve.
Valores Morales o Éticos	Son propios del ser humano como el respeto, libertad, responsabilidad, etc.
Valores Socio-Políticos	El reconocimiento de los derechos fundamentales que forman parte del ser humano en los distintos ámbitos de desenvolvimiento.
Valores Productivos	Relacionados a las aptitudes del ser humano como activo creativo capaz de cambiar al mundo.

**ELABORACION:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

#### ➤ Clasificación de los Valores según Marín Ibáñez

Este tipo de Clasificación que presentó Marín Ibáñez (1990) y lo hizo como manejable sujeto a cambios según las necesidades de las personas, de la siguiente manera.

<b>CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES SEGÚN. MARIN IBÁÑEZ</b>	
Valores Corporales	Están relacionados a las necesidades biológicas del ser humano para su subsistencia en el medio como gozar de salud y alimentación.
Valores Afectivos	Una convivencia positiva garantiza la estabilidad emocional en todos sus aspectos.
Valores Individuales	Permiten la actuación del individuo de una manera autónoma previo a su voluntad.
Valores Intelectuales	La capacidad de tener un conocimiento reflexivo, le enrumba a utilizarlo en los distintos campos de acción del ser humano como la ciencia, tecnología y vida cotidiana.
Valores Morales	Son los actos voluntarios positivos, virtuosos del ser

	humano en pos a sus múltiples expectativas que él posee.
Valores Sociales	Se basan en leyes y normas que el ser humano debe aprender a vivir con ellas feliz y en paz.
Valores Ecológicos	Aparecen con la crisis del medio ambiente natural, el ser humano debe actuar con responsabilidad, sabiduría para evitar la degradación de las condiciones de nuestra propia vida.
Valores Instrumentales	Se refieren a los medios que el hombre tiene a su alcance para producir hábilmente utilizando su fuerza vital, inteligencia y creatividad.
Valores Religiosos	Hace referencia a las distintas creencias divinas que el ser humano practica con rigor enriqueciendo la parte espiritual de cada uno.

**ELABORACION:** Libia Alicia Reimundo Recalde

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Mediante estas diferentes clasificaciones de los valores como también de las distintas concepciones ideológicas de acuerdo a sus épocas de quienes se dedican a investigar para darnos a conocer el tema importantísimo y complejo de los valores pero el reto es de nosotros los docentes trabajar la pugna de los valores que discrepan en el contexto del medio social en el cual estamos inmersos y de esta manera aprendemos a convivir juntos.

### 1.5. Persona y Valores

EL camino para la realización personal es la propia vida que se vive dentro situaciones concretas. El camino es el que aquí y ahora estamos caminando., y este camino pasa por campos cultivados y por piedras áridas, por ciudades bulliciosas y por desiertos callados, por hospitales, cementerios y fábricas. Fuera de metáforas, es en el camino situado donde se debe integrar todas las circunstancias de vida y muerte, de enfermedad y salud, de juventud y vejez, de gracia y pecado. Todas estas situaciones,

iluminadas por el sentido radical y la razón absoluta, y asumidas consciente y libremente.

¿Y qué es lo absoluto y radical en la vida de los religiosos? Nos responde Rvdo. Diego Cadena (2012), "Dios como Amor, como Providencia y como Actuación. Religioso es el que hace de la experiencia de Dios el polo orientador de toda su vida. Vivir religiosamente consiste en percibir todo y vivirlo todo como manifestación de la Presencia de Dios, descubriendo su voluntad y detectando su presencia a través de un discernimiento de los signos de los tiempos y propios de la vida consagrada.

Y esta experiencia se realiza viviendo concretamente los altibajos de la vida, acogiendo todos los desafíos que la vida nos presenta".

Por eso, la realización personal no consiste tanto en la búsqueda de títulos, en la asistencia a numerosos cursos, en la acumulación del saber y en la multiplicidad de oportunidades, en determinadas relaciones humanas, sino en la "motivación y orientación radical" de lo que la vida situada nos presenta a diario, en la interacción de todos los elementos, aun los más incompatibles, en el "ideal religioso". En este modelo, la primera tarea consiste en aceptar tanto las posibilidades personales, como sus propios límites.

La realización de la persona no tanto esta en el encuentro con las cosas, personas o circunstancias, cuanto en el todo de realizarlas; siempre surgirá el problema de cómo actúa y cuál es la motivación en su quehacer. En conclusión de esta reflexión podemos afirmar que la realización personal consiste en la cuantificación de capacidades nuestras que deben ser desarrolladas o explícitas, en calidad, en el modo como hacemos bien, en este caso en lo religioso nos presenta un sin número de roles que se debe y debemos recordar para la realización de la personalidad no es un término de meta, es solamente un proceso, un camino, el verdadero fin del camino no es llegar al fin sino transitar.

Según Luis J. González Álvarez, (2008).

La norma es la expresión o formulación de los valores. Se trata de un problema muy complejo en la actualidad. Vamos a considerar los puntos esenciales.

Sentido de la norma moral: La norma hay que entenderla como expresión de los valores morales. Una norma, ya sea que se presente en forma negativa (prohibición) como positiva, siempre hace relación a un valor que, en sí mismo, es mucho más rico y denso de contenido de lo que expresa el enunciado verbal de la norma. Con todo, aún el más perfecto cumplimiento de los valores morales se encuentra siempre sometido a la norma.

El sentido de la norma viene dado por el valor (si no existiere un valor fundamentado la norma, ésta pierde sentido; decimos, “carece de valor”).

Ambivalencia de la norma: Si entendemos el sentido de la norma como una experiencia de un valor, tenemos que admitir que en ella existe una ambivalencia. Esta ambivalencia es la de ser:

Expresión del valor: toda norma expresa o invita a la práctica del valor; ocultamiento del valor: ninguna norma puede encerrar todo el contenido del valor. Incluso desvirtúa un poco el valor, en cuanto que la “expresión” es como un “tul” delante del valor de la persona.

La norma y las normas: La norma moral que tiene que encontrar sus formulaciones es normas o principios. Estos principios pueden tener diversas formas de expresión:

- negativa o positiva: ventajas y desventajas de ambas formas.
- general o particular: ventajas y desventajas.
- hipotética o categórica: tenemos ejemplos en el Antiguo Testamento.

Estas formulaciones están condicionando el sentido de la norma y su vinculación con el valor moral.

Por ejemplo, en las normas morales particulares se encierra un grave peligro: en de no presentar atención a los valores que en ellas se traducen y tomarlas de un modo puramente formal, es decir, como fórmulas rígidas y sin vida.

Quien solo se fijare en las fórmulas normativas, sin atender al valor que las fundamenta, llegará a una moral muerta por ser solamente “legalista”.

La norma y las normas en la ética cristiana: Dentro de la ética cristiana nos encontramos con el problema de la norma y de las normas como se encuentra en cualquier clase de ética. Sintetizando brevemente podríamos decir:

- La norma de la ética cristiana en CRISTO: en su persona total porque el valor moral de un cristiano es también CRISTO.
- Existen normas cristianas, escrituras y de la historia de la teología, pero no hemos de cometer sacrilegio ninguna de estas expresiones; lo dice en Deuteronomio y Nuevo Testamento; acerca de las normas de conducción del ser humano en la vida cristiana que todo se lo hace por amor.

#### ➤ **Conciencia, Persona y Valores**

Las normas tratan de formular (en forma incompleta y parcial), las exigencias de los valores morales.

José M. Egido Fondón, manifiesta, en la *Ética Social* de Galo Guerrero J.

Quien ordena el cumplimiento de las normas no es la voluntad autoritaria del legislador “desde afuera”, sino que es la “conciencia” (individual y colectiva), teniendo en cuenta los valores y las circunstancias en que se vive (moral “en” situación).

Esta conciencia moral es una actitud subjetiva, un juicio práctico personal que formulamos sobre la bondad o malicia de los actos que realizamos, comparando nuestro obrar con los principios morales que hemos interiorizado.

Mediante la interiorización de la moral, es que la conciencia se hace “autónoma”; la conciencia sincera y recta se convierte en la norma próxima del actuar moral. En último término es a ella a quien debe obedecer el hombre.

Ahora nos preguntamos ¿entonces la conciencia autónoma es el fundamento del “tú debes”?

Si el hombre fuera totalmente autónomo, auto legislador de sí mismo, si él dependiera determinar lo que es bueno o malo., en ese caso cualquier cosa le sería permitido, ya que en este caso todo sería subjetivo siempre concordaría con lo objetivo.

Pero, Dios al crearnos libres, no deja de ser nuestro creador y nosotros sus creaturas. Esta moral, nuestra moral, supone que la creatura (la naturaleza humana) lleva grabado un mensaje moral, por el Creador, y no se reduce a un puro subjetivismo. Pero eso, dentro de una conciencia autónoma, afirmamos una ética TEÓNOMA.

Por lo mismo no ennoblece de suyo al hombre la privación de los bienes que pronuncian los consejos. Pero lo ennoblecen, sin duda alguna, en cuanto “purifican su corazón del afecto desordenado a esos bienes y lo emancipan en su servidumbre.”

Los consejos evangélicos son instrumentos de amor (Sto. Tomás), y valen en la medida que llevan a este amor. El corazón se purifica y crece en la medida aumenta esta capacidad de amar.

### **1.6.-La Dignidad de la Persona**

Hablar de la dignidad de la persona es hacer referencia a los valores que el ser humano posee en sí, está dotado de las facultades intelectuales que le hace un ser único racional en el planeta.

El primer paso para vivir los valores es tomar conciencia de lo importante que son estos es una sociedad para gozar de una magnifica convivencia y una buena salud mental.

Para Fernando Rielo, (2001) “El supremo valor es la persona, el hombre se distingue radicalmente de las cosas”. La lengua misma lo distingue: algo y alguien, nada y nadie, que y quién. Y la moral no puede fundamentarse en una realidad extraña a la persona, como pudieran ser: tabúes, una voluntaria arbitraria, costumbres o leyes impersonales.

La ética es ajena a cualquier tipo de imposición autoritaria. Las normas de conducta se hallan insertas en la misma interioridad del hombre; en otras palabras, el hecho de ser persona es el fundamento de los deberes y derechos que son inherentes al hombre, y a los que ni él mismo puede renunciar.

En síntesis: la persona es el centro y norma a los valores morales.

Es moralmente BUENO lo que contribuye a la realidad de la persona, lo que encaja en su estructura y en su finalidad como persona.

En este sentido, el buscar la verdad, el conservar la propia vida, el realizar el amor uniéndose al otro sexo, el adorar a Dios como Ser supremo, etc., son actos buenos.

Para Adela Cortina, en la *Ética de Galo Guerrero* (2008), "Moralmente bueno" es lo que funciona humanamente, lo que fomenta y enriquece la vida humana, en su dimensión individual y social, es decir, lo que intensifica la libertad y el amor. Ser bueno "ser fiel a sí mismo", a las llamadas profundas del propio ser.

"Es moralmente malo lo que va contra la realización auténtica del hombre". Son malos, por ejemplo., el homicidio (va contra el derecho del otro a la vida), la borrachera (contradice su ser racional, quitándole la conciencia y la libertad) y arruinando su salud), la mentira (va contra la dimensión social), la contaminación ambiental (el hombre necesita de la naturaleza para realizarse), etc. Lo malo moralmente, no lo es porque está prohibido, sino que está prohibido por su carácter destructor para el hombre.

## **CAPÍTULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

El hombre y la mujer son dos expresiones distintas y complementarias de ser persona. Hoy queremos referirnos a la familia que forman la pareja en virtud del amor y que se encarga de un hecho importante: transmitir la vida. De este modo el hijo recibe un cúmulo de estímulos positivos como el amor, el afecto, ternura, caricias, tanto del padre como de la madre grabando de este modo en su mente la capacidad de amar cuando sea un joven. Puesto que la familia ha sido y seguirá siendo el componente transformador de esta nueva sociedad. María Amparo Cortes (2005)

### **2. 1. Familias y Valores conceptos básicos**

#### **Conceptos de familia**

Es la unidad básica de la sociedad porque la persona nace en la familia y se continúa en ella. "Es una comunidad de amor". Penas Castro, S. (2008), significa no una simple suma sino una tarea común: ser nosotros sin perder cada conyugue su identidad, esta unión esta dimensionada por el amor, más allá de los intereses materiales, presiones económicas.

Es el primer núcleo social que está integrado por individuos en mutua relación que tiene vínculos de parentesco que viven bajo un mismo techo al calor de la afectividad. Salguero, M.A. (2007).

La familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y confianza.

La familia es el primer núcleo social es considerada fuente de comunicación porque en ella tienen sus hijos sus primeras experiencias y su conformación es muy respetable por su naturaleza y vocación. Sociología de la Educación. (2012, p. 41).

### ➤ Estructura de una familia

La estructura y el rol de la familia varían según la sociedad.

La familia es el grupo social que está integrada por el Padre, la Madre y los Hijos que viven bajo un mismo techo; los miembros que viven en unión se relacionan bajo lazo de comunicación y de afectividad para un buen desarrollo.

Dentro de esta estructura se da una distribución de papeles donde los más marcados se presentan de una manera secundaria como: el de los abuelos, tíos, primos, etc. cabe recalcar que la familia viene a ser el reflejo de la sociedad esto le da una doble implicación en el sentido que la familia es causa y consecuencia de la sociedad y viceversa.

La familia es un centro fundamental de socialización de los individuos, están importantes porque es el núcleo inicial de las acciones que los individuos marcarán prácticamente toda la vida, esta realidad y los estilos de paternidad juegan un rol preponderante. Sociología de la Educación (Quito, 2012.)Pág., 39.

Los padres podrán actuar a veces autoritariamente, otras permisivamente. En la Familia monoparental los hijos viven sólo con el padre o la madre en situaciones de ser solteros, viudedad o divorcio.

### **2.2.-Familia como Escenario de Construcción de Valores**

“La familia no está bien actualmente puesto que es víctima de los factores de la vida moderna, los mismos que marcan fuertemente estimulados por los medios de comunicación; la prensa, radio, cine, televisión”. Centro Salesiano de Pastoral. Revista Juvenil (Quito). El consumismo parece ser el tema de hoy y está llegando a la relación de pareja, sobre todo a los matrimonios jóvenes que se destruyen porque uno de los esposos piensa en su realización sin compartir con su cónyuge y sus hijos; los hijos son entregados a los abuelos, engrandeciendo la brecha generacional o a la vez los abandonan en la escuela a sus propios éxitos o fracasos, y como ven sin padres con quienes compartir o en quienes apoyarse ni ser comprendidos pasan los chicos una vida bastante dura.

“La familia no está bien en los valores puesto que se halla esclavizada en el confort”. Psicología Juvenil (Bogotá, 2002). Este exige que los padres trabajen incansablemente para obtener bienes materiales y es así como se alejan de sus hijos, no tiene tiempo para ellos y cuando los chicos reclaman de un poco de atención los padres les responden con groserías e insultos y les dicen que no saben apreciar el sacrificio que están haciendo por ellos.

A la familia ya no se la ve que es creativa, ni estimula la creatividad, puesto que todo encuentran en el mercado y lo adquieren, las mercancías en serie que ofrecen, así los miembros de la familia se van despersonalizando, los modelos que mucho emocionaban a grandes y a chicos van desapareciendo y solo quedan esos amores frustrados en los mismos que los jóvenes se inspiran, y no es nada saludable para ellos.

“La familia debe formar personas, puesto que es un grupo primario, modelo del ser desde el momento de la concepción”. G, M Andrade (2006). El hogar debe ser todo lleno de amor, un niño tratado así amaré la vida, amaré a sí mismo y amaré a los demás; cuando se le considera al niño como un intruso este se sentirá mal y siempre tendrá un resentimiento como una atadura que difícilmente podrá superar, a un hijo pienso que no se le debe tratar así puesto que si vino al maravilloso mundo de la vida sus padres deben recibirlo bien emocionados y con pensamientos positivos.

La familia es denominada como “el escenario de construcción de valores en virtud a su naturaleza y vocación que poseen, lejos de ensimismarse” manifiesta Marco Antonio Salguero (2008, p.62). Y deben abrirse a las demás familias y a la sociedad asumiendo su rol social porque son seres humanos; La familia debe estar animada y sostenida por el mandamiento del amor porque es bueno tener nuestra parte espiritual positiva y llena de amor a sabiendas que el amor es Dios y por lo mismo se debe vivir acogidos a los más grandes valores como el respeto y el servicio a los demás, considerando siempre en la dignidad de la persona y de hijo de Dios, esto debe realizarse en el interior de cada pareja y de cada familia.

Los miembros de una familia ofrecen un clima de hogar que hace que compartan amor, justicia, amistad, cariño, ternura, unión, confianza, son valores que todos necesitamos e incluso aquella calidez afectiva que necesitamos para continuar viviendo y gozando de una salud mental óptima; como ya mencionamos la familia es el

hogar dulce, acogida que ayuda, da afecto desinteresadamente, es paz y la felicidad del hombre puesto que este tipo de clima favorece el desarrollo integral de la persona, en el hogar se percibe una gran alegría y satisfacción que llena el corazón puesto que los padres siempre suelen encontrar a los hijos con los brazos abiertos expresando de esta manera todo el afecto, hasta los resentimientos se perdona y hace reflexionar y olvidar los rencores invitando a ser buenos y conducirnos con los valores que nos caracterizan como hijos de los maravillosos padres que tenemos, con ello estaríamos logrando un hogar feliz, de éxito y la familia marcará una meta, una convivencia armoniosa, una nueva vida y todo con el apoyo de todos los miembros; ya que lograr una convivencia positiva requiere de mucho sacrificio, porque es difícil aceptar cosas que les convienen a unos, aunque a otros les moleste; la comprensión, la preocupación, la acogida son detalles familiares interesantes y todo esto siempre será posible con la presencia del señor puesto que él es el dueño de nuestra vida y en sus manos podemos dejar todo y lograremos grandes éxitos.

#### ➤ **Roles de los Padres**

Los padres como cabeza de familia cumplen los siguientes roles con eficiencia y por amor a sus hijos:

El rol de los padres debe ser preponderante en la familia. EL padre tiene que trabajar para satisfacer las necesidades de sus hijos, debe brindar afecto, amor, comprensión y seguridad a sus hijos, él se constituye como su protector, tutor de los mismos y se convierte en modelo, el padre ha sido siempre el símbolo de la autoridad en la familia, por ser quien contribuye en lo económico y como ser humano es amoroso, respetuoso, comprensivo e inculca normas y acuerdos para gozar de una positiva convivencia en el hogar.

Reyes, L.G. (2004), Manifiesta que “la madre se afirma en el estereotipo de que es mujer”. Por esa razón se debe encargar de las tareas del hogar y de sus hijos, su afecto es fundamental en la vida psico-afectiva de los hijos porque ella está junto al niño, al joven atendiéndole, dando amor, ternura es ella quien crea alrededor de sus hijos el clima de seguridad y al ser privado del cariño de la madre el niño se enferma y sufre.

En cuanto a las relaciones afectivas inter individualizadas en el amor, una familia es la que nutre e inyecta vitalidad, sinceridad, honestidad y amor, se siente la presencia del alma y del corazón se siente la necesidad de escuchar y de ser escuchado, de demostrar afecto, amor y de desacuerdos sin miedos, puesto que toda la familia habrá de comprender y apoyar con madurez dentro de este ambiente; la persona debe sentirse valorada, importante y querida es decir que hay armonía y fluidez en las relaciones comunicativas.

Las relaciones entre padres e hijos es la de participar en la educación íntegra de ellos, para traer a un hijo al mundo se necesita de la colaboración de los dos, actualmente los padres intervienen cada vez más en los asuntos del hogar mientras tanto que la madre es la que permanece durante más tiempo con sus hijos y es ella la que suele conocerlos mejor, pero hoy en día dado a los roles que tiene que cumplir poca relación tienen por el cansancio por el trabajo que realizan con sus hijos es así que son poco positivas las relaciones pero nada debe justificar la actuación de los padres para con sus hijos porque siempre ellos deben dar amor ya que es la mejor herencia que pueden dar a sus hijos porque un hogar lleno de amor es un hogar feliz el cual no se cambia por dinero, posición social, ni por nada.

### **2.3. Educación Familiar y Desarrollo de Valores**

“El deber de los padres es crear un ambiente de familia todo animado por el amor y la gracia divina, y favorece de esta manera la educación integral, personal y social”. Centro Salesiano de Pastoral. Revista juvenil, (1999); en cada ser esta la obligación de conocer la esencia del ser humano de la que sobresalen los valores de la inteligencia, voluntad, conciencia, fraternidad, unión, ya que la familia es el primer lugar donde como madre y nodriza infunde la educación con los valores que el chico o la chica tendrán consigo.

La familia, a los padres incumbe asumir el rol de ser educadores del humanismo, es el centro docente de sus hijos en donde por osmosis deben recibir mensajes de amor, justicia, verdad, honestidad, etc. Los padres cuando son creyentes cristianos son mutuamente para sí mismos, para sus hijos y demás familiares, además son cooperadores de la gracia divina y testigos de la fe. Padre Diego Cadena. (2012).

La iglesia no suele querer a una familia mediocre sino a una familia que sepa ceñirse su propia corona y se auto eduque como creyente y eduque a su generación, verdad es que se encuentran hogares donde los padres se complacen en enseñar a sus hijos las primeras peticiones, con un gran cariño le enseñan a hacerse la señal de la cruz más el tipo de educación de los padres lo hemos podido observar en la educación religiosa que es muy buena y lo mejor es que existen buenas actitudes de respeto, sinceridad, acogida de verdad, de justicia que van descubriendo los padres en su propia vida; el diálogo como también los cuestionamientos no debe faltar en la familia porque con la comunicación se descubre a un padre bueno, a una madre cariñosa y única como es ella; el tener la presencia bondadosa de la madre con las expresiones de ternura, de delicadeza, de comprensión, de perdón que van plasmados en el alma de los niños y jóvenes y hacen que estos sean personas con actitudes conductuales positivas.

#### **2.4. Valores y Desarrollo Social**

La sociedad, cuando ve amenazada su estructura se manifiesta y sugiere una educación trascendente, que deje huellas en los alumnos; poco a poco vemos que se va agotando y se agotó el sistema educativo fundamentado solo en el saber, aunque por mucho tiempo nos hayamos sorprendido por la tecnología pero se ve que es prioritaria una educación que llegue al ser, a lo propio del ser humano. Gómez, M,I (2011).

Y son los valores, ese algo que nadie nos puede prohibir y esta correcto que el sistema educativo prepare médicos, maestros, abogados, etc.; profesionales competentes que su rol lo desempeñan muy bien, pero todo aquello no es suficiente que hayan únicamente profesionales, el país necesita seres humanos buenos y ser buenos significa tener valores como: la honradez, lealtad, solidaridad, sinceridad, prudencia, felicidad, optimismo; en esencia personas virtuosas y para serlo no es cuestión de suerte, es el resultado de un arduo trabajo de la trilogía educativa y de esta forma de actuar depende mucho la eficacia de la educación de las virtudes del ser humano y la colaboración para mantener en alto los valores depende la voluntad de cada uno y la colaboración de la sociedad que en los informativos o espacios publicitarios que exhiban ejemplos de mensajes positivos que inviten a reflexionar para que la persona que tienen dificultad cambie en algún momento.

La AFCGEB (2010) dice que: “La educación en valores hace a la persona que posea un desarrollo personal social autónomo, que sea crítico, líder, de liberador en el contexto social” en que se encuentra inmerso para no ser presa de los frenéticos cambios sociales, políticos, que dan lugar a un sistema de valores de individualismo y competitividad que influyen radicalmente y decisivamente en la voluntad del ser humano.

## **2.5 Los Valores en Adolescentes**

Los adolescentes hoy en día están atravesando por una crisis de valores dado al sistema social que obliga a adoptar una actitud poco gentil, por temor a un desconocido puesto que en nuestra sociedad ha incrementado la delincuencia y nosotros los padres impedimos a nuestros hijos que saluden con una persona extraña porque de pronto pueden hacerle daño, de allí que nosotros niños y jóvenes tienden a desconfiar de las personas y así nos vamos aislando unos de otros, pensando que cada uno debería dotarse de los valores que ellos deseen para pensar y actuar.

Pero cabe indicar que los valores universales como el amor, respeto, solidaridad, responsabilidad, orden, etc. deberían primar, pero todo sería en base a que recibieran de los padres y docentes normas claras, sin estar buscando culpables.

La labor del docente debe ser desempeñada con decisión y optimismo porque somos preparados para ejercer nuestro rol con responsabilidad y aun continuamos auto educándonos para dar lo mejor de nosotros a los estudiantes con el ejemplo y ellos observarán y acogerán lo positivo del trabajo.

Según Carlos Mortesen B (2010), “La educación en valores hace que sea precisa porque en el campo del desarrollo tecnológico no es necesaria la moral”, y muchos valores ignoran pero se refuerza otros como creatividad, la investigación científica, poco les interesa la familia, peor aún compartir con ellos.

Los centros escolares deben garantizar sus actividades para la autonomía de los educandos, para que sean libres, proactivos, productivos, manejen el pensamiento lógico y para que logren todo aquello, los chicos deben tener suficientes motivos,

expectativas para el éxito y rendirán más si son bien motivados en cuanto al rendimiento debemos mencionar que está dado por factores externos que influyen durante la edad temprana del chico o chica y por lo mismo debemos también mencionar que la curiosidad tiene edades, las mismas que no deben ser reprimidas puesto que dicha curiosidad será la causa para que el niño tome apogeo tanto para el éxito como para el fracaso; según investigaciones realizadas por Bradurm acerca de la motivación en los hijos de padres turcos , descubrió que cuando el padre se alejaba de la casa ya sea por divorcio u otras situaciones repercutía negativamente en los motivos de rendimiento de los alumnos, puesto que los padres turcos son autoritarios.

Por otro lado Veroff descubrió que los alumnos muy poco motivados procedían de hogares desorganizados, en donde sus padres eran separados o alguno de ellos había muerto, siendo este factor de extrema importancia y por lo mismo debe ser conocido por todos los maestros para que puedan tratar y trabajar con el niño o estudiante y ayudarlo a que supere la mencionada situación y que ello no le debe impedir gozar de un autoestima alto, tener expectativas positivas y a futuro para que sea exitoso y triunfador.

El rol de la escuela y el docente prima en cuanto a motivación para el éxito, en que la actividad tenemos el gran apoyo del estado quien mediante sus organismos ministeriales nos da a conocer ¿Cómo? Debemos trabajar con los ejes transversales en las instituciones, como también ¿Cuál? debe ser el aporte socio familiar con el niño, adolescente en ámbito educativo, que no solamente nos lo entregue a la escuela a los estudiantes y que nosotros sepamos, qué hacer con ellos; y no se justifiquen por el trabajo, el horario, no son atendidos los chicos por sus padres; como padres debemos dar el tiempo necesario para la atención de los hijos, para que establezcan diálogos respectivos, productivos y disfruten de la compañía de ellos.

Finalmente, Muñoz, F. Psicología del Desarrollo (2001) indica, que la fase de estabilización de los motivos en cuanto al rendimiento positivo en los niños y adolescentes se encuentra entre los siete y catorce años. Pero es suficiente las investigaciones de este caso, así el individuo crece y desarrollo junto a él la perspectiva de tiempo, es decir la capacidad de hacer planes a largo plazo así el adolescente a la edad de catorce años ya es capaz de fijarse objetivos, allí en su inquietud hay que darle la mano, apoyarlo, orientarlo.

### **CAPITULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

La escuela contemporánea es la escuela para la responsabilidad y para la libertad. Esta escuela surge como reacción contra los viejos sistemas educativos del siglo XIX; y que cuya característica de esta actividad educativa debe responder a las necesidades, deseos, espontaneidad, libertad y disciplina interior del estudiante la misma que debe sustentarse en la producción y trabajo. Gómez, M.I, Filosofía de la Educación (2011).

Además recoge las ideas de la concepción naturalista de la educación y los principios de Pestalozzi sobre la conciencia humana como fuente de actividad y creación y por otro lado, el desarrollo de la psicología experimental provocó en la revolución educativa, la influencia directa en la pedagogía; y desde aquel entonces asegura Nassif que la educación contemporánea trata de sentar las bases para que la vieja autoridad exterior se convierta en responsabilidad personal y un auténtico ejercicio de la libertad.

Y la gran obra de la escuela nueva debe ser preparar para la vida al alumno y la escuela viene a constituirse en una comunidad de trabajo, en donde los estudiantes se perfeccionan, se apoyan recíprocamente para producir. La escuela nueva trata del crecimiento moral, estético, social, físico e intelectual del ser humano, sin privilegiar por clase social.

Los conceptos morales son considerados como el resultado de la acumulación de experiencias tomando en cuenta que los seres humanos sean y necesitan un sistema de valores para gobernar su vida. Lafrancesco, G (2011) manifiesta que es necesaria una filosofía educativa que prime la importancia al crecimiento discriminatorio de las habilidades del “hacer”, existiendo para ello el uso de una imaginación disciplinada; además es necesario ayudar al ser humano en su formación física, mental y social; el currículo de la educación debe estimular el crecimiento del aprendiz, capacitándolo para que pueda vivir, crear, fomentando de esta manera el crecimiento personal y aquí tiene que ver mucho el rol del docente que use su poder con el estudiante diariamente.

La escuela es el mejor lugar de vida del estudiante porque lo ayuda a vivir dentro de un grupo social.

En la escuela nueva hay organización con trabajos creativos, manuales, libres; hay formación intelectual como cultura general, trabajos de investigación, trabajos colectivos de intercambio, una formación moral aplicando el sistema de república escolar, crítica y libre.

La educación pretende conservar e incrementar en el estudiante la energía de su espíritu, preparándole así para su vida social futura, que sea emprendedor, productivo y que pueda vivir en la sociedad. En esta escuela nueva se valora la atención, la espontaneidad, interés, la libre creación y es así como el educador da a conocer su trabajo autentico con el estudiante apoyándolo en la conducción de su propio destino, ayudándole a que desarrolle sus aptitudes personales.

Según Lepeley, Gestión Educativa (2000) La educación actual hace que “el trabajo sea interesante para que el ocio sea menos deseado”; es así como la escuela prepara a los jóvenes para la sustitución de la autoridad externa por una autoridad interna y racional, con una disciplina nacida del entendimiento y la relación humana con respeto y orientación de intereses de los educandos. “La tarea del docente es de orientar, estimular y apreciar los resultados logrados por el estudiante porque él aprende haciendo, investigando, observando y llevando a cabo el descubrimiento por su propia experiencia”, manifiesta John Dewey (1938).

El fin de la nueva escuela es alcanzar el impulso creador del hombre y el trabajo se constituye como el medio para descubrir y transformar el mundo. Lafrancesco, G. (2011).

En definitiva como lo manifestaba Dewey, La educación trata de llamar la atención hacia las consecuencias prácticas y sociales.

### **3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela**

Hace poco el núcleo familiar se era quien se encargaba del cultivo de valores, puesto que forman parte del acervo cultural de nuestros mayores, los mismo que nos lo impartían por las interacciones diarias que se suele tener, porque somos seres sociales dinámicos y por ser el grupo primario de la sociedad que cumple un rol determinante en el proceso de formación de valores, como solidaridad, compartir, colaboración, confianza, esfuerzo, ternura, orden, etc. Pero actualmente la sociedad

ha dado un giro abrupto de trescientos sesenta grados con mucha rapidez, situación que ha ocasionado desajustes en su normal dinámica social tanto en valores como en las actitudes comporta mentales de los chicos y aptitudes, de allí que se hace necesario la intervención de la escuela para que formen al estudiante en valores conjuntamente con la familia puesto que son los entes primarios que deben trabajar juntos y no debe haber divorcio y así la escuela no solo informe de la situación de dificultad sino que su trabajo sea en equipo desempeñando de la mejor manera; el trabajo del docente debe ser en calidad, como cuando se expresa y realiza con honestidad ya que el estudiante observa todo valorando o a la vez rechazando alguna actitud que puede incomodar al docente y al alumno.

Como vemos la labor del docente es vital, debe conducir por el camino que lleva a la perfección en virtudes y valores al estudiante; debe enseñar a pensar con rigor y ser creativo, responsable, y la educación se torna día a día en una tarea integral, la escuela asume con responsabilidad el impartir la educación continuamente en valores ya que ayuda a la formación integral del estudiante, porque no solo hay que proporcionarle conocimientos sino patrones culturales que le permitan actuar activamente. Guerrero, G. (2007).

Siendo útil así mismo, para la sociedad de esta manera la educación lleva a que opte por un justo reconocimiento con los más altos valores de respeto, solidaridad, honestidad, educar para la paz, amor al trabajo, etc., fortaleciendo de alguna manera estos valores para una excelente convivencia humana , en la comunidad educativa y fuera de ella; la educación en valores representa el medio adecuado para la formación del estudiante o persona en todos sus aspectos como: mantener su salud y bienestar, pedir apoyo profesional cuando necesite de ello por situaciones de depresión, estrés o de pronto otro tipo de desequilibrio que puede hacer presa al ser humano en el desempeño de su rol.

Nos debe interesar las condiciones óptimas del valor de la salud para que el joven estudiante goce, sea creativo, productivo, enseñar a valorar cada momento de la vida, a tener un autoestima alto, a ser respetuoso, honesto, solidario, con nosotros mismo y ser positivos ante la vida.

Educar es un actividad muy hermosa que han confiado al educador la misma que no es tan fácil porque implica poner toda la atención a los estudiantes de una manera hábil, por esta razón el docente o docentes deben tener una preparación y actualización permanente tanto en psicopedagogía como en las áreas esenciales correspondientes para impartir actividades vivas, dinámicas, desarrollando de esta manera las capacidades creativas, investigativas para que los estudiantes sean proactivos, ya que gracias a los TICS ellos miran y anhelan un mundo diferente con nuevos intereses y valores, nuevas maneras de aprender y todo ello obliga al docente a actuar con los más altos valores y estar al día aprendiendo e interesándose por nuevos aspectos educativos para cumplir con honestidad, tolerancia, respeto, responsabilidad y tener éxito en el desempeño de su rol.

Educar en valores significa poner énfasis en todos los lineamientos que como docente ideal debe tener como: competencias, siempre debe tener una actitud de transformación, de cambio, puesto que ellos son los que enseñan a los estudiantes a pensar, ellos que en última instancia son los que educan; y si el docente no se halla en continua preparación difícilmente podrá socializar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para formar en los alumnos valores, como la sociedad requiere. AFCGEB (2010).

Los maestros han asumido responsablemente su profesión para dar lo mejor de ellos y cada miembro debe mejorar por el esfuerzo de cada uno. Pero la responsabilidad en la formación de una persona en este caso un estudiante es compartida, porque está en juego la felicidad misma del ser y de allí se hace necesario a la familia, los padres sean tomados en cuenta y tengan una formación continua en valores siendo el mayor esfuerzo de ellos, el adquirir un alto grado de madurez con el fin de constituirse en modelo de identificación para los hijos, ya que la madurez de la persona adulta justifica e incentiva la responsabilidad y suele formar en el valor de la libertad, porque obrar con madurez es tener capacidad de discernir, asumir plena, intensa y voluntariamente responsabilidades de la familia.

La madurez del hombre es aportar a la vida de familia, así como a la vida escolar, su propia atmósfera y valor educativo; el actuar con madurez es ser libre e implica también superación, es capaz de integrarse a un determinado grupo con sus valores y anti valores para aportar.

Hoy en día la familia, siendo un grupo primario muy importante el mismo que es insustituible en la educación en valores, presenta una ambivalencia, se olvidan de sus obligaciones, de la dedicación y atención del hogar, que como padres deben garantizar y no entregar a la escuela que formen a los chicos o chicas y su responsabilidad ¿En dónde queda?.

El educar en la responsabilidad, es una exigencia en la vida del ser humano ya que es un valor que exige conocimiento y aceptación de un compromiso a los deberes y derechos dentro de un grupo social que permite al individuo obrar con libertad, serenidad y crecer. Orellana, I. (2008)

A toda persona desde niño se le debe asignar tareas sencillas dentro del hogar, de acuerdo a sus intereses, ya que la educación en valores de responsabilidad es una tarea heroica diría porque exige disciplina, constancia, estímulo, discernimiento, valoración personal y social; así como toda actuación de los padres, profesores, asistentes de esta tarea educativa deben demostrar seguridad en todo aquello que realicen, además en la escuela se debe cultivar el espíritu de familia como modelo representativo por su escala de valores que permiten la imitación, la identificación, el valor de la vida, la amplia comunicación, el cumplimiento de reglas disciplinarias, que a partir del hogar son los valores, porque no se ha visto o sabido que contraten a un profesor para que enseñe al niño o joven estudiante los valores de: la honradez, generosidad, paz, justicia, compartir, orden, solidaridad, etc., porque es tarea fundamentalmente de los padres, pero lo mencionado no significa que la escuela se desentienda del rol que tiene que cumplir, más bien las acciones escolares deben ir en la misma dirección como de la casa y lo hace con altura, su acción es estrictamente formadora, profesores, padres que más corresponde profundizar en los temas de valores y trabajar bien intencionadamente y si se logra lo deseado, esta intención nos lleva a pensar en el bien de los demás.

Los valores que la escuela debe reforzar en los estudiantes son los siguientes:

### Valores en la escuela

VALORES	DEFINICIÓN
Respeto	Nace de la admiración que la persona tenga hacia sí misma.
Amistad	Es un afecto personal puro desinteresado, ordinariamente recíproco que nace y se fortalece con el trato y el cuidado diario.
Autoestima	Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes.
Responsabilidad	Es la capacidad que una persona tiene a responder, rendir cuentas de sus actos o de los actos de los otros, la responsabilidad es una respuesta a un compromiso adquirido o una decisión tomada.
Sinceridad	Es la expresión sin fingimiento, con sencillez y veracidad.
Alegría	Es un estado de serenidad y de satisfacción interior, la alegría es sonrisa, es servicio.
Coherencia	Es la capacidad de obrar de acuerdo con las propias convicciones.

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

### 3.2 La Educación en Valores en los Procesos Educativos Actuales

Para Adela Cortina, "educar en valores hoy no es un lujo, es una necesidad, el ser humano continuamente se educa porque en la formación no hay descanso, se educa o se deja de educar", y en las vacaciones también el tiempo libre de los chicos también

debe estar planificado, porque vale la pena dar un buen aporte a la sociedad construyendo buenas personas.

Hoy como nunca está en boga destacar la importancia de la educación en valores, la sociedad a través de los medios de información: prensa, radio, televisión, reclama a la educación formal la reivindicación de los valores en la vida cotidiana y es así como la escuela, el bachillerato asumen el reto y establecen entre su oferta educativa la educación en valores, pero hoy en día nos está dando como eje transversal en todo el currículum.

La educación en valores debe garantizar la familia, escuela y porque no el medio social, porque unidos trabajaremos más y obtendremos mejores resultados. Hay que tener muy en cuenta que la sociedad mejora por el esfuerzo que aporta cada miembro.

En una institución el rol del docente prima dentro del proceso educativo, porque como profesional utilizará las técnicas apropiadas para trabajar con los estudiantes y así obtener resultados esperados; en el ámbito educativo el trabajo en valores tiene que ver mucho con el autoestima y la felicidad de la persona, razón suficiente para que los padres de familia tengan una formación continua en valores porque ellos son uno de los puntales de la sociedad y también deben contribuir en el trabajo con un adicional en calidad.

Nada se puede alcanzar sin luchar, sin esfuerzo, perseverancia, constancia, debemos ser realistas. “En la lucha no te debe importar las caídas, los aparentes retrocesos, si hay lucha, hay valor, el ser humano está hecho para conquistar, para conseguir las cosas con esfuerzo”, Anónimo., como en los deportes, sí del encuentro salimos victoriosos, es que hubo trabajo en equipo, cooperación para haber triunfado y no hay que dejarlos de motivar y se debe continuar con las actividades; sí en un momento se pierde en deportes, debemos haberlos también preparado para que lo acojan, reflexionen con nuestra ayuda y vuelvan a levantarse con fuerza, porque el que cae no es el que va a perder, siempre será el que mejor trabajo realice y llegará a ser triunfador, el trabajo con adolescentes es duro pero es acogedor a la vez, porque sin calidad humana no hay calidad de vida, de personas, peor aún calidad de convivencia.

Hacer lo mejor debe enseñar a entender el valor del esfuerzo, a reconocer la imperfección y a saber que nuestros logros no nos pertenecen exclusivamente y entre los distintos valores que tiene consigo los adolescentes son:

### Valores en los procesos educativos

VALORES	DEFINICIÓN
Felicidad	<p>Es un estado propio de los jóvenes que poseen armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>La felicidad es sentirse a gusto en la vida y disfrutar de la cotidianidad y de todo lo extraordinario.</p>
Confianza	<p>La confianza es un valor que debe llevar a creer en lo que dice el otro; para ganar la confianza en si mismo hay que conocerse y valorarse.</p> <p>Conocerse para saber las cualidades propias y valorarse para sentirse capaz de emprender y realizar las tareas.</p>
Esfuerzo	<p>El esfuerzo consiste en el empuje que él o la joven tiene al momento de llevar adelante una actividad determinada.</p> <p>El esfuerzo se pone en práctica desde el momento en que el adolescente da algo más de lo normal para cumplir la tarea.</p>
Optimismo	<p>El optimismo es un valor que permite asumir los acontecimientos de la vida en su aspecto más positivo. Cuando algo no resulta como se esperaba el adolescente optimista ofrece esperanzas.</p>
Ternura	<p>La ternura es el lenguaje de las caricias, del afecto, del amor puro que se hace expresivo por medio de diversos tipos de manifestaciones.</p> <p>Este valor se lo asimila de manera especial en la infancia por las expresiones de sus padres y amigos para con el niño.</p>

Fidelidad	<p>La fidelidad consiste en la valentía para permanecer firme en todo momento y circunstancias, en los compromisos adquiridos con los amigos, padres y con la sociedad en general.</p> <p>La fidelidad es una actitud de vida, no únicamente un requerimiento vital en el amor.</p>
Orden	<p>El orden es la capacidad personal para regular y disponer las cosas que están a nuestro uso, colaborar para poner las cosas en su lugar correspondiente.</p>
Deporte	<p>El deporte es un valor que consiste en el disfrute del ejercicio físico que se realiza en forma de juegos y que son practicados respetando reglas determinadas.</p> <p>En el deporte hay esfuerzo y constancia como también trabajo en equipo para poder ganar.</p>

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

### 3.3. El Currículo Ecuatoriano y La Educación en Valores

El currículo ecuatoriano de educación general básica se sustenta en concepciones teóricas y metodologías; en especial han considerado principios de la pedagogía crítica, ubicando a los estudiantes como los principales protagonistas del aprendizaje, dentro de estas estructuras metodológicas, son de predominio las cognitivas y constructivistas. AFCGEB, (2010).

A los referentes teóricos se los han integrado así: el desarrollo de la conciencia humana y la preparación para la comprensión. Siendo este proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica el objetivo, desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión en la que el accionar educativo es orientado a la formación de ciudadanos que practiquen los valores e interactúen en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando el principio rector, "el buen vivir". AFCGEB, (2010).

En cuanto al proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; para ello el currículo propone se realicen actividades y problemas de la vida diaria con el empleo de métodos participativos de aprendizaje para apoyar a alcanzar logros en los estudiantes.

Conforme la ciencia y tecnología avanza vertiginosamente en este contexto la educación no puede estancarse y se ve en la necesidad de investigar temas que generen su propia tecnología, buscar nuevos rumbos y expresar con originalidad contenidos comunes y particularmente actualizar el currículo periódicamente conforme se está haciendo, la improvisación, el memorismo, la rutina, la falta de imaginación no tiene cabida en las escuelas actuales. Además el ejercicio de la creatividad hay que primar y se debe aplicarse en todas las actividades y en cada una de las asignaturas; pero el asunto es que el docente sea creativo y abierto a la innovación, debe estimular el pensamiento divergente que ante un problema no solo busca una respuesta, sino que trata de formular varias alternativas de respuestas según la edad, sexo, condición social, lugar donde viven; cabe indicar que los jóvenes son muy creativos en la escuela pierden esta magia por falta de práctica y estimulación. En cuanto a la actitud pasiva, a las muestras de pereza mental; la capacidad crítica se debe ejercitar utilizando recursos oportunos existentes, como los de análisis optimizando los recursos se debe dar una educación en calidad y para lograrlo los docentes también debemos estar capacitándonos permanentemente por ética como profesionales competentes para dar lo mejor de nuestro desempeño.

Además en las planificaciones micro curriculares que realizamos los docentes debemos tomar en cuenta las destrezas con criterio de desempeño que constituye el referente principal para desarrollar actividades, puesto que la destreza es la expresión del “saber hacer”, en los alumnos que caracteriza el dominio de la acción competente que debe usar de una manera autónoma para que actúe en cualquier situación de la vida diaria con armonía y positivismo. En el currículo actual se observan destrezas que guardan relación con las actitudes, valores, la voluntad, sentimientos y el desenvolvimiento social, siendo estas las siguientes: trabajar en equipo, valorar a los demás, ganar, respetar el uso de la palabra, conservar amigos, etc.

El buen vivir permite el desarrollo de las potencialidades humanas, como ya las mencionamos anteriormente y como eje esencial de la educación contempla la educación de los futuros ciudadanos para una sociedad con principios de buen vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante y respetuosa de la naturaleza.

Cabe mencionar que los ejes proporcionan el desarrollo de valores, actitudes y cambios de mentalidad para mejorarse dentro de un amplio contexto social para convivir, con tolerancia, respetando las diferencias individuales que presentan determinadas personas.

La tarea obligatoria de la escuela es contribuir a que los estudiantes construyan un marco mental propio de autonomía, de desarrollo social y moral, que como se observa no es tarea únicamente de la institución y los maestros, sino también de los padres de familia, sociedad y por lo tanto los valores son contenidos que pueden ser bien aprendidos y a la vez enseñados con prioridad en todo establecimiento educativo, actividad que debe ser trabajada en equipo.

### **3.4 La Moral y los Valores Vistos por los Adolescentes**

En ninguna otra etapa de la vida una persona se preocupa más por los valores morales, uno es "al iniciarse la adolescencia, esta puede resultar difícil adaptarse sin objeción a las creencias sociales, políticas y religiosas de sus padres, el adolescente puede pensar en forma más relativa y se da cuenta de lo que es correcto y de lo equivocado que puede estar uno dentro de un contexto" Conger Jhonn (1999); pero a menudo muchos jóvenes suelen preocuparse por la parte espiritual, cuestionan y discrepan la corrupción imperante de algunos gobiernos de turno en nuestro país que a diestra y siniestra bombardean con propagandas políticas carentes de valores morales, el adolescentes no se siente tranquilo ante esta situación que acontece a su alrededor, se fastidia, intenta fugarse de la autoridad de sus padres, familia, muchas veces lo hace porque se siente un individuo nuevo, ya que no se encaja en los esquemas tradicionales, empiezan a actuar, y asimilar positivamente, es crítico, deliberador, líder, soñador, libre, con grandes expectativas como de cambiar el mundo.

Se aburre fácilmente con lo absurdo, tradicional, suele rechazar críticas ajenas, se muestra intolerante e incomprensivo, mostrando de esta manera una actitud inestable, no existiendo en el adolescente un ajuste entre lo que desearía ser y en lo que es.

La complejidad de los procesos mentales es otra razón de la mayor preocupación que los adolescentes manifiestan y con ellos los problemas de los valores morales, en esta etapa suelen ocurrir distintos cambios no solo en ellos sino también en su mundo social y sus relaciones con él, cabe indicar que el joven comienza a vislumbrar una vida en su totalidad, necesita mucho más que un conjunto de principios morales que le sirvan como guía para que su vida parezca ordenada y significativa.

En varias ocasiones las inadaptaciones se debe a la falta de recursos económicos, a la falta de comunicación en el hogar con sus padres porque no tienen tiempo excusándose en el horario de trabajo o desorganización de los hogares, discriminación social, es difícil esperar que los muchachos se identifiquen con una sociedad donde jamás han tenido una atención de calidad de parte de sus miembros.

La inadaptación se presentará si la sociedad permanece inmutable, en otros casos no solo resulta de la privación de sus derechos personales, sino de la desilusión que sienten de una sociedad en que vivimos sea objeto de anti valores, que no practiquen lo que predicen y solo exijan la práctica a unos y los demás ¿Qué?, absurdo no.

Además algunos jóvenes cuestionan acerca del desarrollo tecnológico que es positivo, que es ¡chévere!, ¡vacan! pero ¿A qué costo? Y la rebeldía e inadaptación puede presentarse en forma de una melancolía, una soledad, o tal vez una hostilidad despectiva puesto que ellos son los únicos que pueden responder de diversas maneras en lo positivo como en lo negativo.

En esta etapa de desarrollo todo joven se enfrenta a determinados problemas psicológicos unos más que otros, algunos de ellos caen como presa fácil de la ansiedad, frustración o del conflicto al igual que de la alegría y el amor, estas experiencias son parte del ser humano y sin ellas la vida no tendría profundidad, es inevitable que estos problemas surjan con frecuencia en el periodo de desarrollo de los adolescentes, al igual que en el ingreso a la escuela, la adaptación a la adolescencia mismas es donde se producen bajones emocionales, las preocupaciones sobre la

adaptación por parte de los compañeros, ansiedad antes de dar una evaluación, la falta de reflexión del adolescente por rebeldía hace que participe en actos delictivos, la melancolía por la pérdida de los novios, novias y preocupaciones en lo relativo al sexo o las dudas sobre su verdadera identidad; es así como nuestro adolescente suele decaerse y necesita de toda nuestra atención, apoyo, orientación adecuada y si no la tiene a tiempo, a ellos poco les importa el qué dirán, la moral, los valores, mejor busca el peligro.

En esta fase de incertidumbre es en donde y en todo momento los adolescentes deben tener una atención de calidad de parte de la comunidad educativa, padres de familia y sociedad.

Los padres, proporcionándoles la comprensión, amor, seguridad, confianza con responsabilidad, puesto que no es una tarea fácil trabajar con ellos, pero nada es difícil sin antes intentarlo y como espacio debemos ajustarnos a los esquemas actuales para actuar con ellos y no darnos por vencidos.

## **CAPITULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

Los medios de comunicación según CIESPAL (2009) son considerados como factores primordiales porque forman, moldean la vida y la opinión de las persona, queramos o no, en los sistemas e instituciones educativas.

La televisión, internet, celular, radio, cine, periódico se constituyen en potencias educativas puesto que ejercen su gran influencia y hacen cambiar las estructuras pedagógicas, hasta el rol del maestro. Los medios de comunicación masivos no vinieron a constituirse en vehículos de comunicación, puesto que la comunicación es diálogo e intercambio de ideas, mensajes y como no tenemos su respuesta se les denomina como medios de transmisión o difusión de valores, comportamiento costumbres que necesitan orientación.

Los medios de comunicación tienen una trascendental influencia en la sociedad, serrano (2005) puesto que cada uno de ellos emiten programas, publicidades especializadas, telenovelas, deporte, música, noticias y en algunos tipos de publicidad se observan intereses económicos de las distintas empresas en todos los aspectos sociales que únicamente desean imponer la moda, nuevas formas de vida que muchas veces los chicos al querer imitarlas se salen del contexto sin respetar la identidad cultural.

La actual importancia que se le da a los modernos medios electrónicos ya no es cosa del otro mundo como la computadora, internet o el celular, que se han convertido en instrumentos primarios de la manipulación y da la demanda del consumismo, hoy en día estos medios se han convertido en los verdaderos tutores de los niños, adolescentes tanto en la dependencia que se observa que casi no podrían vivir el uno sin el otro; estas máquinas inteligentes hacen que la comunicación se manifiesten como un fenómeno y en un medio educativo arrebatar a la escuela el tradicionalismo de ciertos docentes los mismos que se deben actualizar e ir de la mano con la tecnología y a la vez induce a utilizar en provecho las formas modernas de la comunicación; puesto que es dinámica y puede ser visualizada sirviéndonos como punto de partida para que se den las demás situaciones comunicativas provechosas; en la educación la mayoría de las comunicaciones es de persona a persona o interpersonal y grupal; puesto que es indispensable considerar la interacción entre el

educador y el perceptor en el proceso, esta interacción permite entender mejor las actitudes del estudiante, del adolescente y también nos permite entender los factores que afectan el comportamiento de muchas personas y las respuestas que ellas nos den a nuestros mensajes.

Debemos tomar muy en cuenta que la comunicación en el ámbito familiar es un signo de madurez, es el medio propicio para mantener las excelentes relaciones entre los esposos e hijos, ya que permite crecer en el amor, ayuda a superar las dificultades, es una verdadera fuente de alegría, de optimismo, esfuerzo porque apoya a resolver dificultades en un ambiente de serenidad, de paz.

Comunicar no significa el solo hablar, preguntar, responder o escuchar, es recibir y transmitir vivencias y experiencias, es posible realizarse cuando se acepta la realidad sin una comunicación constante, positiva y leal, no posibilitaría mantener una vida común. Y cuando vienen a aparecer los anti valores es por falta de comunicación y debe darse porque el ser humano es social; el dialogo no es discutir, no es vencer al otro tampoco imponer sus propias ideas, tampoco prescindir de ellas.

El diálogo es expresar los más grandes valores compartir, respetar, caminar juntos en paz; la actitud de dialogo es expresado con signos de amor, abren las puertas del corazón, se perdonan, se hacen amigos, pero esta actitud no surge de la nada, hace falta cultivarla, practicarla continuamente trabajando con constancia, en pareja la práctica del dialogo permitirá una estrecha relación con sus hijos porque con amor los orientarán, guiarán, comprenderán sus dificultades por la confianza que se tienen mutuamente, e inducirán a un cambio constante de comportamiento en los hijos. Para cimentar los valores, aparte que el docente debe tener una actitud positiva, debe ser un buen comunicador y perceptor a la vez para codificar su mensaje y hacer entender, debe saber escuchar, poseer una madurez que propicie la sinceridad de sus alumnos y a la vez manejar de una forma óptima la comunicación no verbal, puesto que toda actitud, gesto, mirada, sonrisa habla y más una mirada amable, cariñosa, jovial siembran esperanzas y pueden llevar a un cambio, a una reflexión a los adolescentes.

#### **4.1 Los Medios de Comunicación como Agentes de Socialización.**

La familia, el grupo de amigos, la escuela, como la televisión, computadora, internet son los agentes socializadores a la hora de transmitir ideas, pensamientos y emociones.

Estos medios muestran características de una cultura popular que es un poco difícil transmitir por otros agentes socializadores; pero a la vez hay grandes ventajas, porque tenemos a nuestro alcance modelos culturales de otros países que vale la pena imitarlos; la desventaja es también cuando observan algunos sujetos que nada de provecho pueden obtener de lo que han visto y generalmente se utiliza para cubrir vicios, para recabar información y no para aprender; falta orientación, personalización de estos importantes medios que tenemos a nuestra disposición.

Actualmente los medios de comunicación ejercen un predominio sobre todo en los adolescentes de trece a catorce años que pasan mucho tiempo escuchando música, por radio, Cds, celular y con ellos controlan sus emociones, necesidades personales y sociales; como también son formas de expresar sus rebeldías y sus rechazos hacia la autoridad de sus padres, maestros, etc.

El acceso libre a los variados medios tecnológicos no han sido controlados aun, porque los jóvenes fácilmente obtiene la información que ellos desean como de pornografía, sexualidad, que es el punto de curiosidad del adolescente; ciertos medios de comunicación no tienen una programación cultural, social; pero hoy en día como nuestros medios son públicos, algunos gracias al señor presidente de la república Rafael Correa, si lo utilizamos bien podremos aprender una infinidad de cosas y a los chicos apoyarían esos medios en su despertar creativo para ello se debe trabajar en equipo padres de familia, la institución con los medios sociales; aprovechando el tener en cada hogar, puesto que informa, educa, cultiva y entretiene, aporta con una gran diversidad ideológica, política para reflexionar.

Pero la familia tiene gran influencia sobre los adolescentes, en la toma de decisiones e imposiciones de normas sociales y las del hogar, es la institución social más aceptada porque allí practican valores que los chicos reflejan dentro y fuera de ella.

La escuela cumple funciones importantes intenta recoger y transmitir la cultura de la sociedad, proporciona motivos para estudiar, es otro de los lugares donde los jóvenes se sienten satisfechos con sus libros y desempeñando actividades que les servirán para un futuro no lejano. Los amigos sobretodo de la misma edad son considerados importantes, puesto que comparten su tiempo libre, estudian unos productivamente, otros con su rebeldía se desocializan de sus vínculos primordiales optando por otro tipo de inclinaciones que entre comillas les darán satisfacción y no reflexionan, necesitando apoyo de otras instituciones sociales para volver a superarse y reconstruir su identidad, sus normas y autocontrol.

#### **4.2 La Influencia de la Televisión sobre el Desarrollo Socio Moral en Adolescentes**

La televisión es el fenómeno social, cultural más impresionante que ha hecho historia en la humanidad; es el instrumento de socialización que ha existido, ningún otro medio había ocupado tantas horas de la vida cotidiana de las personas y jamás habían demostrado un poder de fascinación y de penetración en los hogares.

La televisión ofrece elementos ricos para llevar a cabo actividades productivas e interesantes. Una de las cosas más evidentes de nuestra sociedad es la tele dependencia de nuestra juventud y no necesariamente se debe expresar en medida cuantitativa e incluso en reducidas dosis, igualmente dicta costumbres y valores, condiciona la desinformación, desconcentra, empobrece la iniciativa consciente y analítica del ser humano, cambia conductas, despierta deseos y transforma la visión del mundo. En los sondeos realizados a cinco adolescentes, cuatro de ellos manifiestan que cuando se encuentran solos miran la televisión de tres a cinco horas diarias; se produce una verdadera sustitución de la madre, es decir que para padres y chicos no se trata de una elección sino la de refugiarse y lo hacen ante la televisión; de los datos suministrados del sondeo hay un gran porcentaje que se dedican a ver el medio mágico, siendo el dato silencioso pero sirve como elocuente señal de alarma porque la televisión llegó para quedarse por otra parte estamos conscientes del daño que ocasiona a un televidente que no se encuentra preparado para enfrentar a semejante interlocutor que constantemente está tendiendo trampas, pero de nosotros depende si nos dejamos atrapar; puesto que la televisión está construyendo el ambiente de nuestra época; un nuevo espacio de consenso y de relación que utiliza

como mecanismo los símbolos que aseguran el acuerdo entre los miembros de la nueva comunidad audiovisual.

Además los jóvenes necesitan proyectar sus carencias, eligen héroes a falta de modelos sociales; estos ídolos, héroes son portadores de una gama de estilos de vestir, de gestos, formas de hablar que los adolescentes hacen suyos y se diferencian ante los adultos.

Dado a que los medios de comunicación tienen una influencia poderosa en nuestros pueblos, ciudades, especialmente como ya lo mencionamos en adolescentes, el cine, la televisión, radio, prensa, computadora e internet, teléfono celular, etc., que la mayoría son productos eminentemente de la cultura norteamericana, japonesa que inundan los mercados mundiales y con ellos el nuestro ofreciendo pautas de conductas, modelos, actitudes que forman parte de las llaves que llevan a conductas delictivas, la violencia, el poder y dominación, con secuelas de abuso de fuerza como los caminos que pueden conducir al éxito.

Estos tipos de publicidad lleva al adolescente al individualismo, egocentrismo, al cambio de valores morales, a tener una vida ligada a la satisfacción, al placer obtenido del consumo de productos exóticos, lujos que conducen al joven a vivir de fantasías a caer dentro de la drogadicción, la delincuencia.

El cine contribuye a estimular los ensueños de los adolescentes con la proyección de sus películas de acción, heroísmo, sexualidad, ficción, etc., resulta alienante como la televisión lo que le llevará a l adolescente con cierta dificultad a volver a la realidad; él puede proyectar en la pantalla sus propios problemas a la espera de ver restablecida, diferenciada sus sensaciones intemar.

La radio es otro medio que educa, informa y entretiene, pero lamentablemente ninguno cumple con las expectativas del joven más bien contribuye a distorsionar el esquema de valores morales; pocas son las emisoras que transmiten programas culturales de la inclinación del adolescente, a él le gusta receptor sonidos ruidosos que para él lo llama “música”, así entran en éxtasis y alteran su conducta.

La prensa, la lectura es una de las actividades que más varío con la edad y con el medio socio familiar. En base a la lectura los adolescentes alimentan su mundo interno, descubren nuevos panoramas, culturas y la dedicación con atención que los dan a os demás medios como televisión, juegos de video, han provocado un descenso en el habito lector pero a la vez es reconfortante saber que al utilizar la internet bien orientado por sus padres ayuda muchísimo porque leen y escriben mensajes y obviamente hacen uso de la tecnología adecuadamente y en otros casos suelen utilizarlos negativamente.

Y los docentes no pueden continuar ignorando estas situaciones de dificultad por lo que atraviesa el adolescente, les corresponde explotar y poner al servicio valores auténticos, enseñar a decir la verdad y a actuar conforme a los valores, combatir la mentira, el silencio, ser cómplice, el engaño, el robo, calumniar, siendo el objetivo de la educación formar una ciudadanía con virtudes que puede reconstruir el cimiento de una sana moralidad.

Los grandes estudiosos consideran que el mercantilismo del mundo es el eje central de los cambios en valores, pensamiento, estilos de vida del hombre actual, el mercantilismo no es intercambio de bienes hoy se ha extendido a ámbitos diversos como la salud, educación, entretenimiento y comunicación.

La salud es mercancía en el mercado, venden la sangre, trafican órganos en sí venta de la vida, como vemos la cultura de la mercancía transforma los valores de los seres humanos, atentando contra la libertad; con esta reflexión queda claro que exista una urgencia incorporar en la educación formal de los jóvenes los valores morales universales, como los valores personales.

La moral no puede ser únicamente una asignatura, tiene que ser una práctica constante reforzada por acciones y actitudes por parte de todos los estudiantes y maestros en particular.

### **4.3 Aspectos Positivos y Negativos de la Programación televisiva y de Publicidad en el Ecuador.**

Actualmente los docentes tienen tres progenitores; la madre, el padre y la televisión, la misma que está formando una generación de jóvenes nuevos, diferentes; puesto que ella nos habla en un lenguaje total, hecho de palabras, de imágenes, sonidos; no cabe duda que el mundo de la televisión es atractivo, impactante, inmediato, colorido, creativo e inclusive parecido a comportamientos, gestos que utilizamos a diario y existen una serie de programas que ofertan a diario y son variados como: noticias, telenovelas, deportivos, culturales, de humor y por supuesto alentando publicidad que suele financiar estas programaciones novedosas.

Como nos podemos dar cuenta es el éxito de la televisión, este pequeño cerebro llega a dictar normas.

La televisión no es una calamidad, como algunos piensan ya que acorta las distancias entre los pueblos; gracias a ellas, el mundo se ha convertido en una aldea global; es una escuela de ámbito mundial; nos pone en contacto con otras culturas, aumenta la capacidad de comunicación de todo y con todos. Acelera los procesos del conocimiento, despierta interés; suscita ideas, curiosidad; a la televisión no hay que satanizarla puesto que no es un demonio, pero ella es un problema.

El adolescente es agredido, ahogado, dominado previo a los grandes patrones y a la información; lo que se ve o escucha supera la capacidad y posibilidad de asimilación.

Una imagen expulsa a la otra, una idea ahuyenta a la precedente con increíble rapidez.

La televisión mata la capacidad de reflexionar cuando se la prende se desprende todo dialogo. La familia necesita establecer dialogo alrededor de la mesa al tomar el almuerzo o té y por lo tanto es inexplicable tener a la televisión en el comedor. Una familia unida a lado de la televisión a la hora del almuerzo, no es la familia unida consigo misma, sino la familia disgregada, porque cada miembro no está unido a los demás, sino prisionera del filme que él o ella observa y vive.

El ser humano es social necesita establecer una conversación; el que no conversa no fácil organiza sus propios pensamientos, no sabe ser lógico, coherente. La televisión no ayuda al dialogo, máximo tolera una corta pregunta y respuesta en la entrevistas, novelas etc.

En la televisión no aparecen los héroes verdaderos que contribuyeron con su trabajo, perseverancia al progreso del mundo, no existe registro de ellos en la televisión; pero de los asesinos, sicarios, están ahí, con nombres y apellidos, sus entrevistas, fotografías, en fin el currículo en integro, más les importa las personas de falsos valores que ofrecen más peligros que la descripción propia del crimen.

Dan a conocer a personas con actitudes inmorales, infidelidad conyugal, corrupción que van envenenando día a día, hora tras hora a los adolescentes y de pronto parte de ellos imitarán ciertas actitudes negativas.

Los jóvenes no son esponjas para que lo absorban, son inteligentes, críticos, reflexivos, rechazan lo que les puede hacer daño y no engullas ni te dejes convencer, a la final la televisión solo tiene un botón que puede unir a lo bueno y separarte, pero solo hay que saberlo utilizar en el momento oportuno, sin ser débil.

En cuanto a la publicidad televisiva su propósito es informar, convencer al receptor e influir en sus necesidades y decisiones para que consuma un determinado producto.

EL hecho es que vivimos rodeados de publicidad que emiten tanto entidades públicas como empresas privadas en carteles, a través de la televisión, radio, prensa, cine e internet, etc., Existiendo tantos medios a su alcance para hacernos llegar sus mensajes publicitarios; en pocas palabras vivimos respirando publicidad y en el Ecuador los tenemos de tipos diferentes como:

Publicidad televisiva.- es la más cara, es la más utilizada por su fuerza de penetración en los hogares.

Publicidad radial.- tiene mensajes orales con diferentes tonos y voces, combinados con efectos de sonidos y músicas.

Publicidad digital.- combina los recursos de la publicidad gráfica y la televisiva, llega al público a través de internet.

Publicidad impresa o gráfica.- es la que se le publica en diarios, revistas, volantes, afiches, etc. Este tipo de mensajes publicitarios generalmente constan de llamativas imágenes y textos cortos, con un eslogan impactante, fácil de recordar como “La patria ya es de todos” etc.

#### **4.MARCO METODOLÓGICO**

##### **4.1.- Diseño de Investigación**

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos; este enfoque permite estar cerca del fenómeno en estudios y que nos facilitará la comprensión, entretenimiento más eficaz. Es pues interesante combinar los dos enfoques, puesto que en muchos de los casos, los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes que intentan predecir la conducta, en cambio las cualitativas buscan adentrarse en los conceptos y significados comparativos de percepción de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías.

El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”; tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados.

El proceso que se realizó para llevar a cabo la investigación fue:

-Indagó y recabó información de instituciones educativas en el centro de la ciudad de Sangolquí.

-Se seleccionó a la institución más cercana al trabajo y fue la escuela fiscal mixta Dr. Alberto Acosta Soberón.

Se visitó a la institución seleccionada.

-Se solicitó una entrevista con el señor director Dr. Marcelo Gallardo.

-Se presentó la carta proporcionada por la dirección de la escuela de ciencias de la educación, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo que se va a realizar.

Al presentar la solicitud al director se lo explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, la seriedad al recopilar los datos, los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso como egresada de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en la institución educativa.

La autorización de la dirección de la institución fue inmediata, e hizo entrega de su teléfono privado, y acordó el día, hora de aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.

El señor director muy gentil manifestó que colaborará con su presencia y tiempo en la aplicación de los cuestionarios a los sesenta alumnos de octavo y noveno año respectivamente porque lo es específico para adolescentes de las edades de 13 a 14 años E.G.B.

Se acudió al establecimiento en la fecha, hora, día acordada por el señor director, y que los octavos, novenos y décimos años laboraban por la tarde de 13h00 a 18h20p.m; y se aplicó los cuestionarios en los años de básica mencionados con la presencia del Señor Director y no se suscitó ningún inconveniente.

Y luego se ingresó los datos al SINAC, para la realización de los análisis y discusión de resultados y la elaboración del trabajo de investigación.

#### **4.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

Para la realización de este trabajo investigativo se aplicó los siguientes métodos:

**Método Exploratorio.**- Este método se lo utilizó cuando buscaba la institución idónea para aplicar los cuestionarios de investigación.

**Método de la Observación.**- El método mencionado ayudó mucho en la selección de la institución educativa por las características que se requería; en la entrevista con el señor director y la aplicación del cuestionario que nos permiten alcanzar una mayor precisión en la información recabada.

**Método Descriptivo.**- Se lo utilizó en la descripción de las características de la institución, ubicación y para analizar los datos obtenidos referentes a los “valores y estilos de vida en adolescentes”, saber con precisión cuál de las variables están relacionadas entre sí.

**Método Analítico.**- Se lo utilizó en el análisis de la base de datos y de resultados obtenidos de la investigación.

**Método Sintético.**- Se lo empleó para dar explicaciones en el análisis de los resultados obtenidos de la investigación.

**Método Estadístico.**- Este método se lo utilizó en el manejo de los datos cuantitativos y cualitativos de los cuestionarios distribuidos a los estudiantes en la institución investigada.

#### ➤ **Técnicas**

Las técnicas utilizadas en el trabajo investigativo fueron:

**La técnica documental.-** Fue de gran apoyo para recabar información y elaborar el marco teórico.

**La observación directa.-** Se lo empleó en la localización y visita a la institución, como de tomar fotos y demás documentos que se necesitó en la investigación, y al momento de aplicar las encuestas a los estudiantes seleccionados.

**La técnica de la encuesta.-** Se la utilizó en la aplicación del cuestionario a los adolescentes de la institución Dr. Alberto Acosta Soberón.

**La técnicas de la Encuesta.-** Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas

### ➤ Instrumentos

Para esta investigación se utilizó un cuestionario “valores y estilo de vida en adolescentes”. La adaptación del instrumento de Pérez Alonso- Geta y otros (1993). Este cuestionario está dirigido a estudiantes de 13 a 14 años de octavos y novenos años de Educación General Básica, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del adolescente.

#### **El cuestionario presenta las siguientes características.-**

**-Datos de identificación:** Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de alguna forma van a enriquecer esta investigación.

**-Ámbito familiar.-** Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan a diario en el hogar y medio social.

**-Ámbito Escolar.-** Se procura conocer las relaciones de los sujetos en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente como: profesores, compañeros de estudio, amigos e incluso consigo mismo.

Es un instrumento bastante extenso, pero con la sencillez requerida, tiene 226 ítems, se estructura en 4 bloques (familia, escuela, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), como lo mencionamos anteriormente.

De acuerdo con la afinidad de las preguntas; dentro del último bloque, se incluyen cuestiones a los medios de comunicación, como importantes elementos que contribuyen al ocio.

Las preguntas son comunes a más de un bloque por lo que se pueden interpretar en cada uno de los apartados por separado. En el cuestionario no se respeta el orden de las preguntas, sino al formato de respuestas.

El formato de respuestas de los ítems consiste en una escala de cuatro alternativas de las que el estudiantes tiene que elegir una opción entre “nada”, “poco”, “bastante” o “mucho”, respondiendo según el grado de acuerdo con la afirmación y lo que le gusta, ciertas cosas o el grado de valorización de ciertas cosas.

Una escala es utilizada para medir la frecuencia de realización de distintas actividades en la que las opciones son: “nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana”, “siempre o a diario”.

Las demás cuestiones que ocupa la parte final del cuestionario presentan un formato variado de acuerdo con su naturaleza. Ante la dificultad de anticipar las respuestas, algunas preguntas son de respuestas abiertas, en la que el estudiante debe escribir una frase o palabra.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva delo que ocurre con la población investigada.

Se utilizó el SINAC (sistema Nacional de Cuestionarios) para la recopilación de datos que está diseñada para esta investigación, una vez que recoge datos, organiza la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos, según hayan sido respondidos, para utilizarlos en programas de investigación que ayuden a la comunidad educativa en este caso de la ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui.

### **4.3. Preguntas de Investigación:**

- 1.- ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los valores?
- 2.- ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados del Ecuador?
- 3.- ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- 4.- ¿Qué importancia tiene la familia para los adolescentes?
- 5.- ¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
- 6.- ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

### **4.4 Contexto:**

El presente trabajo de investigación cuyo tema es: “Valores y estilo de vida en adolescentes”, se lo realizó en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Dr. Alberto Acosta Soberón, se encuentra ubicada en la zona urbana del cantón Rumiñahui en las calles: Av. Luis Cordero 9-35 y Carlos Larco; pertenece a la ciudad de Sangolquí Barrio “La Paz”, Provincia de Pichincha; su sostenimiento es fiscal.

En este periodo lectivo cuenta con 131 estudiantes y 12 profesores especializados. Es una de varias instituciones que se encuentran ubicadas en la ciudad de Sangolquí, en él se educan las y los adolescentes de la zona urbana y rural de las parroquias vecinas como son: Rumipamba, Cotogchoa, San Pedro de Taboada; por la ubicación la mayor parte de los habitantes se dedican al comercio tanto formal como informal y por su desempeño creativo, el extracto social de predominancia en los educandos es media.

#### 4.5 Población y Muestra

La población a la que se dirigió la investigación fue a los adolescentes de 11 a 14 años de edad; para dotarnos de una muestra representativa y realizar un trabajo eficiente se organizó en dos grupos; de 30 estudiantes de octavo y noveno años, siendo el total de adolescentes participantes de 60 que se educan en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Dr. Alberto Acosta Soberón.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>TOTAL</b>
Adolescentes de octavo y noveno año	60	60
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

#### 4.6 Recursos

##### 4.6.1 Humanos

- Docentes coordinadores del programa de fin del seminario de titulación.
- Director del trabajo de fin de carrera.
- Estudiante egresada de la UTPL, en Ciencias de la Educación, en la mención de Educación Básica.
- Autoridades de la Escuela “Fiscal Mixta Dr. Alberto Acosta Soberón”.
- Docentes del octavo y noveno años de educación básica.
- Estudiantes de los octavo y noveno años de Educación Básica de la institución” Dr. Alberto Acosta Soberón”.

#### 4.6.2 Institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Dr. Alberto Acosta Soberón”

#### 4.6.3 Materiales

DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textos, revistas, tesis.</li> <li>➤ Cuestionario de “Valores y estilos de vida en adolescentes”</li> <li>➤ Guía para la elaboración del informe investigativo.</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Papel bond</li> <li>➤ Cd</li> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Copias</li> <li>➤ Esferográficos</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>

#### 4.6.4. Económicos

➤ Internet	\$20.00
➤ Impresiones	\$30.00
➤ Copias	\$18.50
➤ Logística	\$15.00
➤ Empastado	<u>\$30.00</u>
➤ TOTAL	\$113.50

#### 4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios

Una vez proporcionado el instrumento por parte de la UTPL se realizó 61 reproducciones; 60 cuestionarios para la aplicación de los estudiantes seleccionados y

un cuestionario modelo se lo adjunto con la solicitud al Dr. Marcelo Gallardo director de la escuela Fiscal Mixta Vespertina Dr. Alberto Acosta Soberón de la Ciudad de Sangolquí.

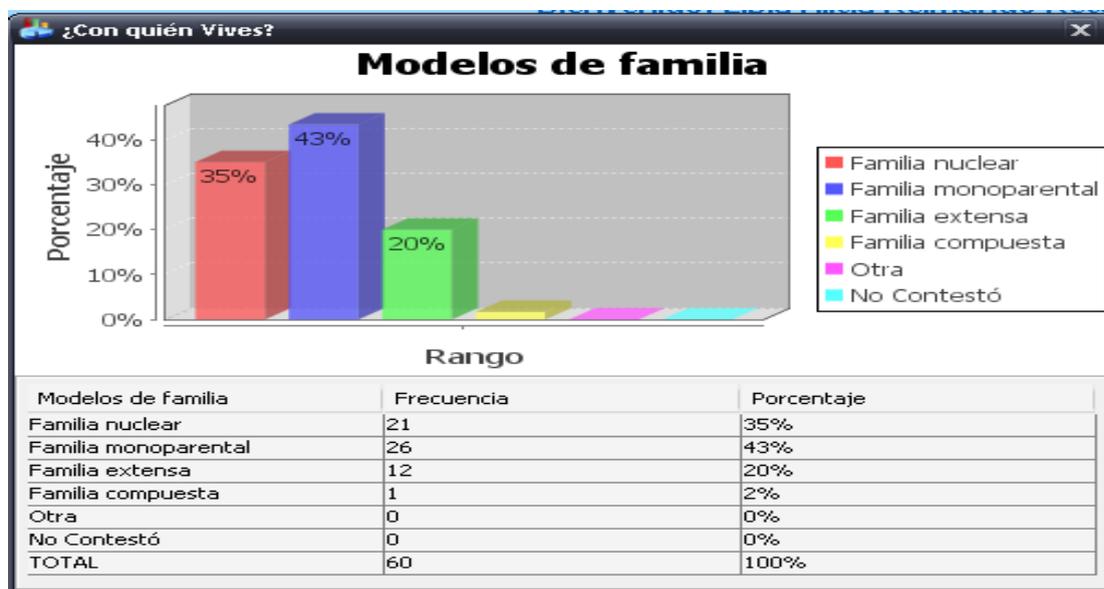
La aplicación del cuestionario se los realizó a las 14h00 pm en cada una de las aulas de la institución, en compañía del señor director, en donde luego de la presentación, la investigadora se les pidió atención para que escuchen el instructivo del procedimiento a realizarse, se les entregó a los adolescentes los cuestionarios y previo a la observación, lectura, escritura, dieron las respuestas al instrumento, algunos de los estudiantes no tuvieron dificultad al responder, otros estudiantes se tuvo que apoyarlos con la lectura para que den las respuestas y facilitar así el trabajo.

Además se les notó el nerviosismo a los chicos ya que cuestionaron por la cantidad de preguntas, se les explicó que aquellos indicadores eran importantes para obtener los datos y resultados que deseábamos; existieron preguntas que no entendían como la de: ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje?, ¿Cómo es su estilo de vida?, etc. cabe indicar que el tiempo que se les dedicó fue de 1h45min. Aproximadamente, para cuatro estudiantes de octavo año el tiempo no fue el adecuado que ellos necesitaban porque se demoran 2h30 min. Para terminar de responder el cuestionario.

Para cualquier inquietud suscitada por el estudiante se le asistió con la orientación al caso, con la finalidad de garantizar la actividad investigativa. Y cuando cada estudiante entregaba el cuestionario se establecía la verificación del mismo, si, todas las preguntas estaban respondidas y se agradeció por el aporte eficiente y oportuno de los adolescentes para mejorar su estilo de vida.

## 5.- Análisis y discusión de resultados

### 5.1 Tipos de Familia



**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

La familia es el primer núcleo social es considerada fuente de comunicación porque en ella tienen sus hijos sus primeras experiencias y su conformación es muy respetable por su naturaleza y vocación. Sociología de la Educación. (2012, p. 41).

Con respecto al tipo de familia podemos afirmar que la familia monoparental es la predominante en la estructura de los adolescentes, pues alcanza un 43% de los estudiantes investigados; mientras que apenas un 2% corresponden a familias compuestas; además los estudiantes indican que la familia nuclear también tienen una alta representatividad de un 35%; siguiéndole en el orden descendente la familia extensa que alcanza un 20% de la población investigada.

Por lo expuesto podemos afirmar que en los tipos de familia predominante en los adolescentes encuestados es la monoparental, la misma que es muy respetable y cumple su rol con mucho esfuerzo porque es difícil ser padre y madre a la vez.

## 5.2 La familia en la constitución de valores morales

### 5.2.1 Importancia de la familia

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	11	18,3%	6	10%	14	23,3%	27	45%	2	3,3%	60	100%
Tener hermanos	4	6,7%	14	23,3%	20	33,3%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos ten...	39	65%	14	23,3%	4	6,7%	3	5%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	38	63,3%	9	15%	7	11,7%	4	6,7%	2	3,3%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	7	11,7%	7	11,7%	19	31,7%	27	45%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	4	6,7%	8	13,3%	18	30%	30	50%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siemp...	7	11,7%	7	11,7%	19	31,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan...	5	8,3%	15	25%	14	23,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	2	3,3%	11	18,3%	20	33,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando t...	8	13,3%	14	23,3%	16	26,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los herma...	4	6,7%	9	15%	20	33,3%	24	40%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	11,73	19,5%	10,36	17,3%	15,55	25,9%	21,64	36,1%	0,73	1,2%	60	100%

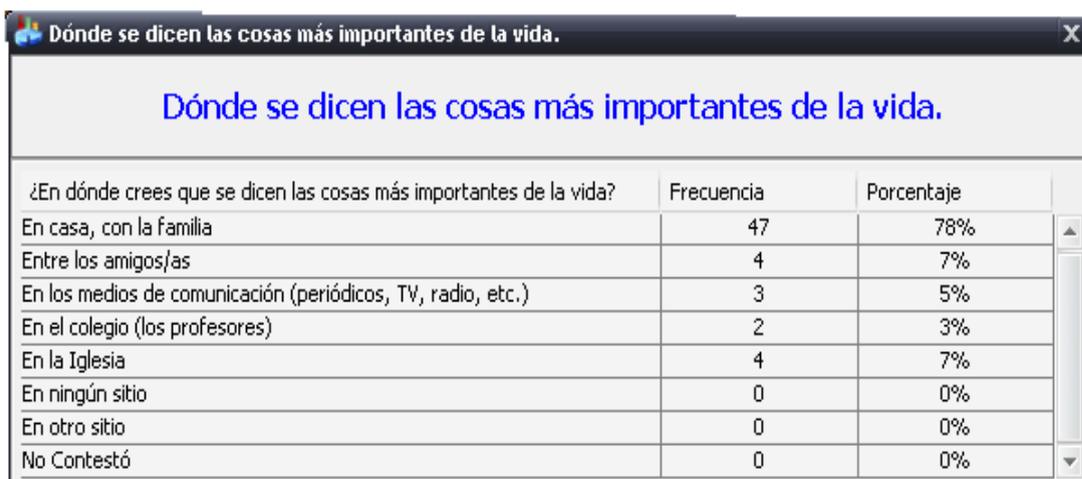
**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Para Cortes, M.A. (2009), la familia es el primer núcleo de convivencia de amor, comunicación, cooperación, responsabilidad y es el componente transformador de esta nueva sociedad. En cuanto a la importancia de la familia se puede observar el promedio de respuestas de "mucho", con el 36.1%; podemos afirmar que los encuestados dan mucha importancia a la familia, ya que "la familia ayuda" se alcanzó un 50%, siendo el porcentaje más alto; mientras que en "Que alguno de mis hermanos o amigos tengan un problema", se obtuvo solo un 5%. Sin olvidar que en "Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos", "En estar con mis padres los fines de semana", y en "Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya", se alcanzó un 45%.

Como observamos los resultados de las preguntas relacionadas a la importancia de la familia podemos indicar que cumple su rol específico, brindar protección, seguridad a los adolescentes investigados, puesto que es el núcleo primario de convivencia en donde reciben afecto, educación, normas sociales, etc.

### 5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida



¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	47	78%
Entre los amigos/as	4	7%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	3	5%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	4	7%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilos de vida”

La familia es denominada como “el escenario de construcción de valores en virtud a su naturaleza y vocación que poseen, lejos de ensimismarse” manifiesta Marco Antonio Salguero (2008). En cuanto a donde se dicen las cosas más importantes de la vida, se puede observar en la tabla que los encuestados dieron mayor importancia a la pregunta “En la casa, con la familia”, con un 78%; mientras que en “El colegio (los profesores)”, solo se obtuvo un 3%. Sin embargo en la respuesta “Entre los amigos/as”, y en “La iglesia” se alcanzo un 7%; y “En los medios de comunicación”, se observa un 5% del total de los encuestados.

Estos resultados son interpretados de manera positiva al mostrarnos claramente, como la familia continúa siendo el lugar más importante en el desarrollo de los jóvenes.

### 5.2.3 La disciplina familiar

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Los padres castigan a los hijos	13	21,7%	28	46,7%	8	13,3%	10	16,7%	1	1,7%	60
Mis padres me castigan sin motivo	37	61,7%	9	15%	7	11,7%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	6	10%	18	30%	34	56,7%	1	1,7%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	15	25%	19	31,7%	12	20%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	7	11,7%	10	16,7%	23	38,3%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	10	16,7%	10	16,7%	18	30%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me tratan bien	2	3,3%	6	10%	26	43,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	16	26,7%	26	43,3%	7	11,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	4	6,7%	13	21,7%	21	35%	19	31,7%	3	5%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	14	23,3%	18	30%	13	21,7%	13	21,7%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	9	15%	15	25%	14	23,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	5	8,3%	11	18,3%	15	25%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	14	23,3%	21	35%	14	23,3%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	11,31	18,8%	14,77	24,6%	15,08	25,1%	17,62	29,4%	1,23	2,1%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

"La familia debe formar personas, puesto que es un grupo primario, modelo del ser desde el momento de la concepción". G, M Andrade (2006). En cuanto a la disciplina dentro del hogar, se puede evidenciar en el promedio de afirmación de las respuestas de "mucho", con el 29.4%; además esto se confirma con el porcentaje a la respuesta "Hacer lo que dicen mis padres", con el 56.7% de los adolescentes encuestados, mientras que "Mis padres me castigan sin motivo obtuvo un 8.3%. Pero no se puede ignorar a la afirmación "Mis padres me castigan sin motivo", con el 48.3%, en la escala de respuestas de mucho.

El castigo como vemos parece ser una herramienta de formación para los adolescentes encuestados, los mismos que otorgan mucha importancia a que los castiguen por algo que pueden hacer mal. Pero los padres no solo castigan, también reflexionan y refuerzan con actitudes positivas sobre todo cuando sus hijos obtienen algún merito o se portan bien.

### 5.2.4 Actitudes de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	11	18,3%	12	20%	12	20%	24	40%	1	1,7%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	7	11,7%	14	23,3%	17	28,3%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	9	15%	11	18,3%	20	33,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la fa...	8	13,3%	10	16,7%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	19	31,7%	20	33,3%	7	11,7%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	7	11,7%	17	28,3%	18	30%	18	30%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	19	31,7%	17	28,3%	12	20%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	14	23,3%	11	18,3%	12	20%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	23	38,3%	14	23,3%	14	23,3%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	18	30%	21	35%	11	18,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dur...	22	36,7%	19	31,7%	6	10%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	12	20%	16	26,7%	17	28,3%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Los mayores no entienden nada	17	28,3%	22	36,7%	14	23,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que...	37	61,7%	14	23,3%	1	1,7%	5	8,3%	3	5%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis...	31	51,7%	8	13,3%	6	10%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	23	38,3%	17	28,3%	8	13,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	4	6,7%	6	10%	21	35%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	38	63,3%	12	20%	0	0%	7	11,7%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	17,72	29,5%	14,5	24,2%	11,89	19,8%	14,94	24,9%	0,94	1,6%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Reyes, L.G. (2004), Manifiesta que "la madre se afirma en el estereotipo de que es mujer". Por esa razón se debe encargar de las tareas del hogar y de sus hijos.

En cuanto a la actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares, la familia es aquel hogar de dulce acogida donde se fomentan los más grandes valores como manifiestan los adolescentes investigados en la escala de promedio de "mucho" con el 24.9%; se puede apreciar un alto porcentaje a "Mis padres confían en mí", con un 46.7%; sin embargo a la respuesta "es mejor comer en una hamburguesería que en la casa", hubo tan solo un 8.3%. Sin olvidar a la respuesta "Que mis padres jueguen conmigo", alcanzo un 40% en la escala de respuestas de mucho.

Por lo que se refiere a los adolescentes, la familia marca una meta, una convivencia armónica, de comunicación, de confianza en virtud a su vocación, esta acogida que presentan los adolescentes de su familia son detalles interesantes que marcan positiva y exitosamente la vida del adolescente.

### 5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Prefiero ir al colegio que estar en casa	3	5%	14	23,3%	17	28,3%	24	40%	2	3,3%	60
Me gusta ir a comer a una pizzería	5	8,3%	11	18,3%	19	31,7%	24	40%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	4	6,7%	12,5	20,8%	18	30%	24	40%	1,5	2,5%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Según O. A. Battista, el mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día. Las actividades compartidas por la familia en cuanto a los encuestados manifiestan un 40%, a las respuestas "Prefiero ir al colegio que estar en casa" y "Me gusta ir a comer a una pizzería", en la escala de respuestas de mucho.

Por lo cual a los adolescentes en su mayoría les encanta disfrutar de las actividades compartidas con la familia, aunque se observa un preocupante porcentaje que no lo hace; es posible que aquellos padres, agobiados por el ritmo de vida en ciertos entornos laborales, pueden no estar dedicando el tiempo de calidad a sus hijos y lo claro es que los padres, para un adecuado desarrollo de los jóvenes deben planificar actividades que les permitan compartir y disfrutar con la familia.

### 5.2.6 La percepción de los roles familiares

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	23	38,3%	15	25%	4	6,7%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	33	55%	6	10%	3	5%	18	30%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	25	41,7%	19	31,7%	9	15%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	27	45%	13,33	22,2%	5,33	8,9%	13,33	22,2%	1	1,7%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

De acuerdo a la percepción de los roles familiares, el rol de los padres debe ser preponderante en la familia y su actuación con los más grandes valores e inculcar, normas y acuerdos para gozar de una adecuada convivencia en el hogar.

Como resultado de la investigación podemos afirmar que los adolescentes encuestados demuestran una percepción de los roles familiares en un promedio de contestaciones de las respuestas "mucho" con un 22.2%; teniendo el mayor porcentaje a la respuesta "Cocinar es cosa de mujeres", con el 30%, sin embargo el 8.3%, manifiestan que "Lo esencial para una mujer es tener hijos". Pero el "Ir al trabajo es cosa de hombres", obtuvo un 28.3%, de las respuestas a los encuestados.

A la familia le incumbe asumir el rol de ser educadores en valores que permitan desterrar los estereotipos cuestionadores machistas y violencia intrafamiliar que no debe existir porque un hogar debe ser amor, respeto, responsabilidad, estos factores permitirán fortalecer los lazos familiares con todos sus integrantes.

### 5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	18	30%	15	25%	9	15%	18	30%	0	0%	60
Tener dinero para gastar	7	11,7%	23	38,3%	15	25%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	6	10%	9	15%	22	36,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd..."	22	36,7%	20	33,3%	9	15%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	11	18,3%	25	41,7%	7	11,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	12	20%	17	28,3%	19	31,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	15	25%	20	33,3%	13	21,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	18	30%	18	30%	16	26,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	19	31,7%	25	41,7%	9	15%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	20	33,3%	17	28,3%	9	15%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	29	48,3%	17	28,3%	8	13,3%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	31	51,7%	14	23,3%	9	15%	3	5%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	17,33	28,9%	18,33	30,6%	12,08	20,1%	11,67	19,4%	0,58	1%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

"El dinero sólo puede comprar cosas materiales, como alimentos, ropas y vivienda. Pero se necesita algo más. Hay males que no se pueden curar con dinero, sino sólo con amor". Madre Teresa de Calcuta. En cuanto a la valoración de las cosas materiales, los adolescentes aprecian otras cosas materiales, las mismas que se observan en el promedio de contestación de las respuestas "mucho", con el 19.4%; además nos lo confirman con los porcentajes de las afirmaciones: "Tener dinero para ahorrar", con el 38.3%; mientras que apenas un 5% opinan que "No hay felicidad sin dinero". Sin ignorar que a la respuesta "Tener los discos de moda en casa", obtuvo el 28.3% en la escala de respuesta de mucho.

Como hemos observado en los resultados de la investigación, los adolescentes expresan su valoración de las cosas materiales, los deseos y la búsqueda de tener más y el consumismo en parte para ser felices y solo la educación en valores en la familia, escuela, sociedad hará a la persona que posea un desarrollo personal social autónomo, con criterio, líder en el contexto social, para que no sea presa fácil de los frenéticos cambios sociales, políticos y económicos.

## 5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

### 5.3.1 Valoración del mundo escolar.

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	3	5%	3	5%	18	30%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	4	6,7%	6	10%	13	21,7%	36	60%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	2	3,3%	6	10%	19	31,7%	31	51,7%	2	3,3%	60	100%
Estudiar para aprobar	4	6,7%	7	11,7%	15	25%	33	55%	1	1,7%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3,3%	10	16,7%	25	41,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	4	6,7%	5	8,3%	19	31,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	4	6,7%	7	11,7%	15	25%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	19	31,7%	10	16,7%	13	21,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	6	10%	10	16,7%	17	28,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	5	8,3%	6	10%	15	25%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	15	25%	16	26,7%	18	30%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	6	10%	18	30%	16	26,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	3	5%	12	20%	23	38,3%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	7	11,7%	10	16,7%	12	20%	31	51,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	6	10%	9	15%	17	28,3%	27,36	45,6%	0,64	1,1%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

"Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber." Albert Einstein. Con forme a la Valoración del mundo escolar se pide la opinión con respecto a la mucha o poca importancia que tiene el entorno escolar de los encuestados, viéndose en el promedio de las respuestas en "mucho", con el 45.6%; además lo ratifican con los porcentajes de las afirmaciones "Sacar buenas notas porque es mi obligación", con un 60%, sin embargo un 18.3% manifiesta que "Me aburro cuando no estoy en el colegio". Pero en "Sacar buenas notas", se obtuvo un 58.3%, como lo ratifica en la escala de respuestas de mucho.

Como observamos la educación es una de las prioridades que se debe exigir a los adolescentes investigados, los cuales dan la valoración al mundo escolar y el gran afán de aportar con lo mejor de ellos para el buen vivir personal y social.

### 5.3.2 Valoración del estudio

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	43	71,7%	8	13,3%	2	3,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	3	5%	10	16,7%	13	21,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	2	3,3%	5	8,3%	20	33,3%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	16	26,7%	7,67	12,8%	11,67	19,4%	24,33	40,6%	0,33	0,6%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilos de vida”

“A los padres incumbe asumir el rol de ser educadores del humanismo, es el centro docente de sus hijos en donde por osmosis deben recibir mensajes de amor, justicia, verdad, honestidad, etc.” Cadena, D. (2012). Con los resultados de la investigación los adolescentes demuestran tener criterio formado acerca de la valoración del estudio y lo reafirmaron al obtener buenas notas que significa que en realidad se interesan los jóvenes encuestados, padres, profesores, se puede decir que hubo trabajo en equipo, todo aquello evidenciándolo en el promedio de respuestas “mucho”, con el 40.6%, además esto se confirma con los porcentajes de: “Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntar”, con el 56.7%, mientras que un 11.7% de los adolescentes responden que “Quedarse a supletorios en alguna asignatura”. Pero sin descuidar que “Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro”, ha tenido una alta representatividad que es del 53.3%, en la escala de respuestas de mucho.

Es un hecho que estas premisas tengan relación con el rendimiento académico de los adolescentes puesto que el sacar buenas notas dependen de la habilidad de entender los temas de estudio y también el saber preguntar a tiempo lo que no se entiende.

### 5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	6	10%	11	18,3%	18	30%	25	41,7%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	5	8,3%	15	25%	21	35%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
La fuerza es lo más importante	7	11,7%	17	28,3%	12	20%	24	40%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	31	51,7%	15	25%	8	13,3%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,25	20,4%	14,5	24,2%	14,75	24,6%	18	30%	0,5	0,8%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilos de vida”

“La labor del docente es vital, debe conducir por el camino que lleva a la perfección en virtudes y valores al estudiante.” Guerrero, G. (2007). La valoración de las normas y el comportamiento personal lo observamos en el promedio de respuestas de “mucho”, con el 30%; además esto lo ratifican con los porcentajes de las afirmaciones; “Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen”, con el 41.7%; mientras que el un 10% manifiestan que “Quien pega primero pega mejor”. Pero no se puede ignorar que “La fuerza es lo más importante” tiene una alta representatividad con un 40%; seguido de “En la escuela hay demasiadas normas”, con el 28.3% en la escala de respuestas de mucho.

A los adolescentes les interesa que se les reconozca el valor de su esfuerzo y es importante que el docente oriente con eficiencia las actividades estimulando en todo momento los motivos de los jóvenes reconociendo cuan importantes son sus aportes y elevará su autoestima para su crecimiento personal.

### 5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.

Valoración del buen comportamiento en clase												
Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	7	11,7%	16	26,7%	36	60%	1	1,7%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se porta...	12	20%	12	20%	16	26,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	28	46,7%	16	26,7%	9	15%	6	10%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	13,33	22,2%	11,67	19,4%	13,67	22,8%	20,67	34,4%	0,67	1,1%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

"El comportamiento es un espejo en el que cada uno muestra su imagen." Goethe. Para dar valoración del buen comportamiento en clase se han analizado las respuestas de los adolescentes evidenciando en el promedio de "mucho", con el 34.4%, además lo confirmamos con la alta puntuación de las afirmaciones: "Ser correcto, portarse bien en clase". Con el 60%, sin embargo a la respuesta "Que el profesor se enoje por el mal comportamiento", existiendo un 10%, de reafirmación a las respuesta que corroboran a este comportamiento mencionado en la escala de "mucho". Pero no ignoraremos que "Los profesores prefieren a los que se portan bien", con el 33.3% de las respuestas a los adolescentes encuestados.

Los estudiantes al notar las diferencias de comportamiento de sus profesores por determinados compañeros hacen que los alumnos acomoden su conducta a las expectativas de los demás que tengan acerca de ellos y el literal "Que el profesor se enoje por mi mal comportamiento en clase", en parte comprueba la reacción de los jóvenes ante el comportamiento de sus profesores; el docente debe obrar con mucha habilidad en el manejo del grupo para evitar actitudes negativas del adolescente que puede incomodar de parte a parte.

### 5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	3	5%	4	6,7%	21	35%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	4	6,7%	7	11,7%	17	28,3%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	5%	10	16,7%	19	31,7%	25	41,7%	3	5%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	15	25%	18	30%	14	23,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	15	25%	18	30%	15	25%	12	20%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	16	26,7%	22	36,7%	12	20%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	27	45%	12	20%	10	16,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	11,66	19,8%	13	21,7%	15,43	25,7%	18,57	31%	1,14	1,9%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

"La educación en valores hace a la persona que posea un desarrollo personal social autónomo." AFCEGB (2010). En cuanto a la valoración de las relaciones interpersonales, la investigación afirma que los adolescentes encuestados se desenvuelven sin inconvenientes y gozan de muy buenas relaciones interpersonales, se evidencian en el promedios con las propuestas en "mucho" con el 31%; además el instrumento afirma que los jóvenes muestran mayor atención a las preguntas "Hay que ayudar a las personas que lo necesitan", igualmente el "Hacer trabajos en grupo en el colegio", con el 51.7%; mientras que el 15% afirman "Ser mejor en los deportes que en los estudios" . No obstante "Hacer las cosas que ayuden a los demás", obtuvo un 41.7% en la escala de respuestas de mucho.

Este resultado nos indica que los jóvenes apoyan las acciones solidarias, al trabajo en grupo importante capacidad que despierta mayor creatividad para cooperar y convivir con los demás compañeros produciendo y siendo mejores, fortaleciendo los demás valores y relaciones sociales.

## 5.4 Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

### 5.4.1 Importancia del grupo de iguales.

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	45	75%	7	11,7%	6	10%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	4	6,7%	12	20%	24	40%	18	30%	2	3,3%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	8	13,3%	9	15%	17	28,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5%	5	8,3%	17	28,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	3	5%	8	13,3%	21	35%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	9	15%	8	13,3%	20	33,3%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	10	16,7%	6	10%	23	38,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	14	23,3%	15	25%	15	25%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Tener una pandilla	29	48,3%	11	18,3%	8	13,3%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis ...	16	26,7%	18	30%	11	18,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	17	28,3%	19	31,7%	12	20%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
Ser como los demás	31	51,7%	12	20%	8	13,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las pe...	7	11,7%	13	21,7%	16	26,7%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	29	48,3%	13	21,7%	8	13,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	16	26,7%	22	36,7%	12	20%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	16	26,7%	16	26,7%	8	13,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,06	26,8%	12,12	20,2%	14,12	23,5%	17,12	28,5%	0,56	0,9%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Para los adolescentes es importante el grupo de iguales, porque piensan que allí encuentran a ese alguien que sea su mejor amigo o amiga. Esto se puede evidenciar en el promedio de contestaciones de las respuestas "mucho", con el 28.5%; y en efecto se lo confirma con los porcentajes de los literales de la repuesta de: "Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga", con el 58.3%; sin embargo tan solo un 3.3% manifestó que "Merendar con los amigos fuera de casa". Pero no podemos descuidar que "Conocer nuevos amigos", obtiene el 46.7% en la escala de respuestas de mucho.

Los ámbitos mencionados arrojaron importantes porcentajes como se mira en las respuestas expuestas. Actualmente los diferentes entornos de socialización que frecuenta el adolescente es provechoso, pero debe disponerse de un horario para que disfrute de aquellas estancias maravillosas que gracias a su edad muestran mayor interés a la amistad y buena disposición para trabajar en el refuerzo de valores.

### 5.4.2 Espacios de interacción social.

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el p...	18	30%	10	16,7%	14	23,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	5	8,3%	11	18,3%	19	31,7%	24	40%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	11,5	19,2%	10,5	17,5%	16,5	27,5%	21	35%	0,5	0,8%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

En los Espacios de interacción social, donde se desenvuelven los adolescentes hay eminentes peligros, retos a los cuales deben enfrentar los jóvenes con altura, evidenciándose en el promedio de "siempre a diario", con el 35%; además lo ratifican con los porcentajes a los literales a las respuestas de "Jugar con los amigos en mi casa", con el 40%; sin embargo "Jugar con los amigos fuera de casa (parque o en la calle)", con el 30% en la escala de afirmaciones de siempre a diario.

Los espacios de interacción social de los adolescentes deben ser respetados, puesto que ellos necesitan compartir con sus iguales para disfrutar de los albores de la edad, pero deben hacerlo bajo normas y con límites. todas estas acciones favorecen para una formación integral que desarrolle una buena personalidad a través de los valores.

### 5.4.3 Los intercambios sociales

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	9	15%	14	23,3%	21	35%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	13	21,7%	16	26,7%	16	26,7%	13	21,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	15	25%	18,5	30,8%	14	23,3%	1,5	2,5%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilos de vida”

En cuanto a los intercambios sociales, los adolescentes son conscientes de tener excelentes relaciones sociales con los demás, apoyarles los hacen desarrollar aún más como personas dinámicas, activas, productivas esto se los evidencia en el promedio de afirmaciones de las respuestas de “mucho”, con el 23.3%; esto se puede apreciar en el porcentaje obtenido en “Ayudar a alguien a encontrar amigos”, con el 25%; mientras que “Prestar mis juguetes a los demás”, obtuvo un 21.7% del total de los encuestados.

El rol de padres debe ser desempeñado con eficiencia, reforzando los valores, invitándolos, orientándolos a que practiquen en su diaria convivencia y disfruten positivamente de la compañía de sus amistades.

#### 5.4.4 Actividades Preferidas

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	12	20%	9	15%	12	20%	27	45%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	15	25%	14	23,3%	14	23,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	13	21,7%	27	45%	6	10%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	8	13,3%	9	15%	16	26,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	15	25%	14	23,3%	20	33,3%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta participar en competencias deport...	7	11,7%	9	15%	9	15%	33	55%	2	3,3%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	7	11,7%	24	40%	12	20%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	11	18,3%	16	26,7%	13	21,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	15,25	25,4%	12,75	21,2%	20,5	34,2%	0,5	0,8%	60	100%

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Con respecto a las actividades preferidas de los adolescentes, el resultado de las investigaciones afirma que los adolescentes suelen dar un buen uso de su tiempo libre y se observa en el promedio de las respuestas "mucho", con el 34.2%; podemos afirmar que "Me gusta participar en competencias deportivas", es el predominante pues alcanza un 55%; sin embargo "Participar en las actividades de la parroquia", solo alcanzo un 16.7%. Pero sin descuidar que "Hacer gimnasia, deporte, etc." e "Ir a algún espectáculo deportivo" alcanzan un 45% de las respuestas a los encuestados.

Las actividades preferidas de los adolescentes es muy claro que ellos elijan al deporte por ser una actividad integral que consiste en el disfrute del ejercicio físico que se realiza en forma de juegos, son practicados respetando reglas determinadas; además hay esfuerzo y constancia como también trabajo en equipo para poder ganar y mantener una adecuada salud mental.

## 5.5 Tecnologías más utilizadas por los adolescentes en su estilo de vida.

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizadas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

### 5.5.1. Computadora: internet y redes sociales.



**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilos de vida”

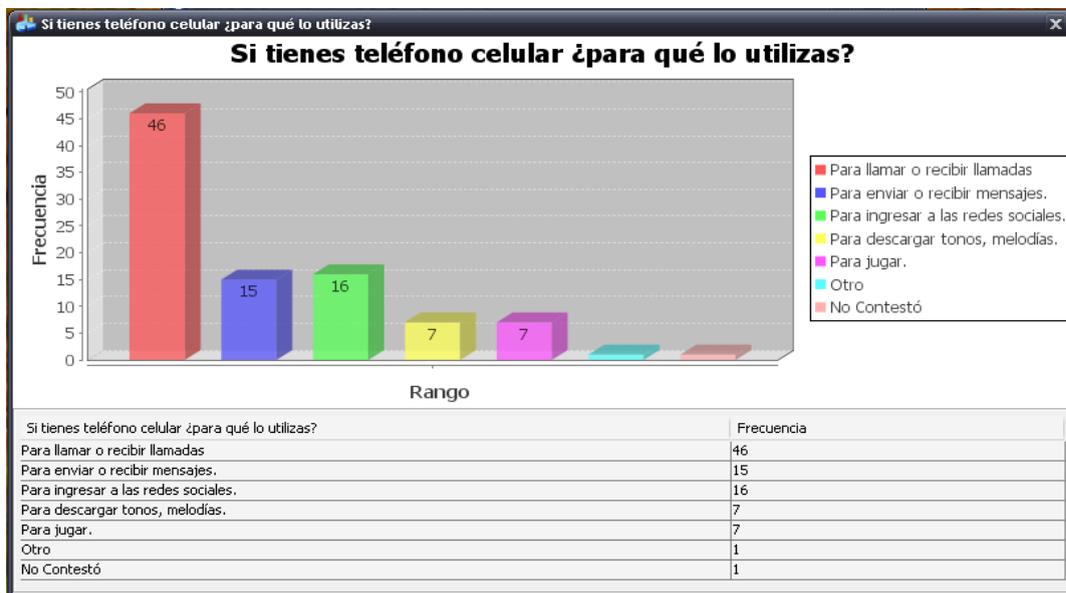
Los inventos más conocidos: computadoras, fax, celulares, fueron creados pensando en que el hombre trabajara menos y descansara más, pero cada vez trabajaremos mas y descansaremos menos. Anónimo

Con respecto a las tecnologías más utilizadas tenemos ocupando el primer lugar entre las cosas habituales, aunque no sean tuyas a “Televisión en tu habitación” con una frecuencia de 29; mientras que al literal “Tablet”, obtuvo una frecuencia de 9. Empero la opción “internet”, alcanzó una frecuencia de 28, del total de los encuestados.

Hoy por hoy se da mucha importancia a los modernos medios electrónicos ya enunciados, que se han convertido en los tutores de los adolescentes tanto es la dependencia que se observa que no podrían vivir el uno sin el otro, estas máquinas inteligentes hacen que la comunicación se manifieste como un fenómeno y nuestros adolescentes como era de esperarse hacen uso, unos con responsabilidad y otros sin tregua; se debe también en ciertos hogares normar el uso bajo un horario adecuado.

## 5.5.2 Teléfono

### Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo Utilizas?



**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilos de vida”

La importancia actual que se le da a estos modernos medios electrónicos ya no es cosa de otro mundo en este caso el teléfono celular, es obvio mencionar que los adolescentes encuestados en su mayoría manifiestan que lo utilizan para llamar o recibir llamadas con una frecuencia de 46. Mientras que la menor frecuencia que es de 1, se obtuvo en los literales “Otro” y “No contestó”. Pero sin obviar a la respuesta “Para ingresar a las redes sociales”, que tiene una frecuencia de 16; seguido de “Para enviar o recibir mensajes” con una frecuencia de 15; y finalmente la respuesta a los literales “Para descargar tonos, melodías” y a “Para jugar”, que alcanzaron una frecuencia de 7, del total de los encuestados.

El teléfono celular, es uno de los medios de comunicación que tienen una trascendental influencia en la sociedad puesto que se constituye en el mayor distractor del chico en ausencia de los padres, existen en variedad y velozmente suelen cambiar de presentaciones, las empresas que nos imponen la moda y nuestros adolescentes son los primeros clientes, no pueden parar, tampoco detenerse a pensar, nos dejamos atrapar de las nuevas tecnologías y nos convertimos en consumidores.

### 5.5.3 La televisión

#### ¿Ves la televisión?



**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Para el dibujante y humorista español Antonio Mingote (1919-2012), La televisión ha acabado con el cine, el teatro, las tertulias y la lectura. Ahora tantos canales terminan con la unidad familiar.

Referente a la pregunta ¿Ves la televisión?, la respuesta es inmediata, por supuesto, ya que se ha constituido en el impresionante instrumento de socialización como se observa en el promedio de respuestas de 100%; y en la pregunta "ves la televisión", en respuesta de la investigación los adolescentes mencionan que "Si" en un porcentaje del 98%, son dependientes; sin embargo tan solo un 2% de los adolescentes "no contesto".

Es evidente el interés de los chicos en este novedoso medio de comunicación que trasmite gran cantidad de programas y no todos aquellos son educativos, por eso hay que motivar a los jóvenes a elegir otro tipo de actividades como: deportes, música, natación, etc., para que el desarrollo del estudiante sea más placentero.

### 5.5.4 La Radio



**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

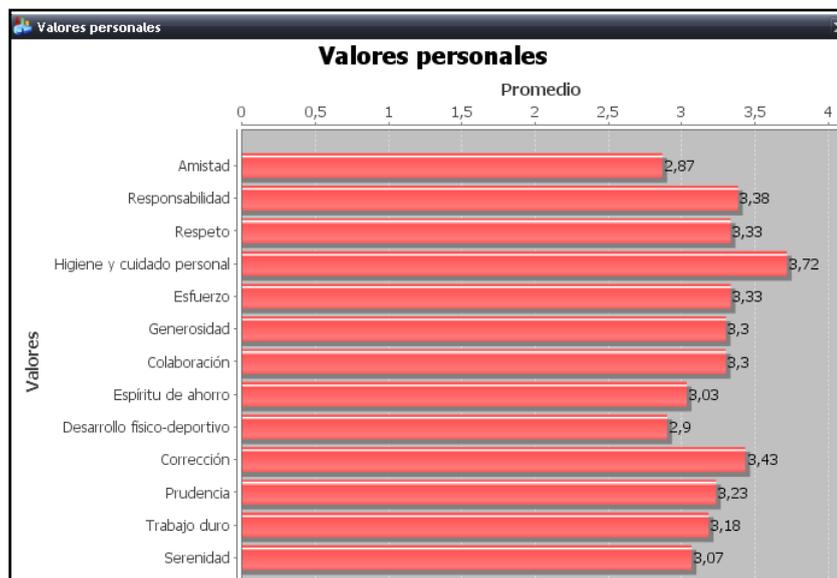
Para Marshall McLuhan, Filósofo Canadiense (1911-1980) La radio afecta a la gente de una forma muy íntima, de tú a tú, y ofrece todo un mundo de comunicación silenciosa entre el escritor-locutor y el oyente.

Con respecto a la pregunta ¿Escuchas la radio? Con el promedio del 100%; a este cuestionamiento "Si" respondieron el 87%; mientras que un 13% manifestó que "No" escucha la radio.

La radio es un medio de comunicación muy importante para los adolescentes, algunos buscan información y otros tan solo escuchar su música favorita, ya que es un medio de fácil acceso.

## 5.6 Jerarquía de los valores que manifiestan actualmente los adolescentes

### 5.6.1 Valores Personales



**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilos de vida”

“Los valores son razones del corazón que la razón no entiende”. Anónimo. En cuanto a los valores personales que se observa en los adolescentes tenemos “Higiene y cuidado personal” que es el promedio más alto con un 3.72, en la escala de valores personales de los jóvenes encuestados; sin embargo el valor “Desarrollo físico-deportivo” solo alcanza un 2.9. Pero el valor “Corrección” alcanza un 3.43 del promedio en la escala de valores personales.

Los valores personales demuestran una gran importancia en todos los aspectos de una persona en este caso de los adolescentes, ya que ellos al estar en plena etapa de desarrollo toman como más importante a la higiene y el cuidado personal, también el saber reflexionar sobre sus errores los va formando en cuanto a cómo reaccionar ante cualquier situación. En si los valores personales van formando la personalidad de cada individuo que lo hacen distinguirse de los demás y le ayudan a desarrollar su filosofía de vida.

### 5.6.2 Valores sociales



**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario “Valores y estilos de vida”

“El adolescentes no se siente tranquilo ante esta situación que acontece a su alrededor, se fastidia, intenta fugarse de la autoridad de sus padres, familia, muchas veces lo hace porque se siente un individuo nuevo”. Conger, J. (2013). Referente a los valores sociales el promedio más alto los jóvenes encuestados han afirmado que es la “Autoafirmación”, con un 3.23 en la escala de los valores; seguido del valor “Confianza familia”; y también importante el “Compañerismo”, que obtuvo un 3.15 del promedio en la escala de los valores sociales.

Los valores sociales son un componente importante para poder mantener diversas relaciones sociales. Todos estos valores van ligados y relacionados con otros, ya que si hay una buena comunicación y exposición de los ideales propios de cada persona los demás respetaran su forma de pensar, el compañerismo hará triunfar a todos los que han sabido comprenderse y apoyarse en cada etapa; mientras que la confianza familiar juega un gran papel y mucho más en el desarrollo de los jóvenes porque desde el hogar se adquieren los más grandes valores y la confianza en los suyos mismos les dará una confianza personal ayudándolos a buscar ser mejores cada día.

### 5.6.3 Valores universales



**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

"Buscando el bien de nuestros semejantes, encontraremos el nuestro". Platón (filósofo griego).

En cuanto a los valores universales en la tabla se evidencia que los adolescentes opinan que el valor más importante es la "Obediencia", con un promedio de 3.38; mientras que el "Orden" solo alcanzó un 1.98 del promedio. Pero al valor la "Naturaleza" obtuvo un promedio de 3.25; seguido de la "Colaboración" con un promedio de 3 y el "Autoritarismo" alcanzó un promedio de 2.35 en la escala de valores universales.

Los valores universales hacen referencia a todo aquello que es común en una especie para permitir su desarrollo como la obediencia, que es seguir las normas de convivencia; la naturaleza, el lugar donde nos desarrollamos y al cual debemos cuidar; la colaboración, para poder aprender y enseñarnos unos a otros; el orden, que es indispensable para tener una vida sin desvíos de las metas ya fijadas. Y el altruismo que se fija como hacer el bien aun acosta del bien propio.

### 5.6.4 Antivalores



**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde  
**FUENTE:** Cuestionario "Valores y estilos de vida"

Para M, Torrealba (2009), el camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Con respecto a los Antivalores se puede evidenciar que el mayor promedio lo obtiene el "Materialismo", con un 2.65; mientras que el 1.82 del promedio se le dio a la "Agresividad". Pero sin olvidar que el "Consumismo", obtuvo un 2.57 del promedio en la escala de los antivalores.

Los antivalores deforman la esencia en este caso del adolescente porque los llevaría a un egoísmo total a una deshumanización y a merecer el desprecio de los demás; sin embargo los antivalores más representativos para los adolescentes son el materialismo y el consumismo, que en esta época marcada por la tecnología todos nos deslumbramos ante tanta maravilla tecnológica y muchas veces se deja de lado todo hasta las relaciones personales.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

Con respecto a la familia , los adolescentes consideran como una de las instituciones importantes , la toman en cuenta, la valoran el 50% de la población investigada, puesto que cumple su rol específico de brindar ayuda , protección además se puede confiar para salir a disfrutar los fines de semana ; en cuanto al modelo de familia existente en ciertos hogares de los adolescentes es la mono parental con un 43% .Conforme se observa la familia debe desempeñar su rol con los más altos valores propiciando la atención al adolescente en calidad y calidez.

Los jóvenes valoran a la familia y manifiestan que es el primer agente de socialización y es el lugar donde se dicen las cosas más importantes de la vida y lo afirman en casa con el 78%, priorizándola así sobre todas las instituciones existentes como: amigos, profesores, iglesia.etc. En cada uno de los hogares hay llamadas de atención como refuerzo a las distintas normas de familia que pueden violar los jóvenes; es menester que conozcan los resultados del estudio y la familia exprese su reciprocidad para con sus hijos .

Con respecto al grupo de amigos, se sabe que constituyen el segundo grupo en importancia para los adolescentes, puesto que con ellos disfrutan de los grandes momentos de amistad, estudios, juegos, etc.; los jóvenes muestran mucho interés y afirman compartir intensamente con sus amigos y amigas en una gran parte con el 58.3%, los cuales valoran el hecho de tener a alguien como su mejor amiga o amigo que al elegirlos lo hacen sin dudar, ya que el ser humano es social, interactúa en el medio y el tener amigos es esencial e ideal puesto que las relaciones sociales entre jóvenes de su edad enriquece, porque trabajan en equipo, aprenden a compartir, a tolerarse, respetarse y a ser solidarios unos a otros.

Respecto al ámbito escolar existen muchos espacios para el esparcimiento de los adolescentes, pero también valoran el mundo escolar, al asistir a clases y sacar buenas notas porque es su obligación, respondieron un 60% de los jóvenes, puesto que lo hacen en respuesta al esfuerzo de sus padres, los mismos que tienen para ellos grandes expectativas como el de verlos ser los profesionales

que la nueva sociedad lo exige y además lleven consigo el sello de los valores como: responsabilidad, generosidad el de ser felices, etc. ; confirmándose que la escuela propicia los espacios de aprendizaje, la educación en valores y la relación con los amigos de una manera positiva, siempre y cuando se oriente correctamente a los jóvenes.

Respecto a los nuevas tecnologías más utilizadas por los adolescentes en su estilo de vida, actividad preferida con mayor frecuencia para disfrutar y elaborar distintas actividades, especialmente los jóvenes investigados responden positivamente que utilizan uno de los equipos tecnológicos como: la televisión encontrándonos con un 98%; además dedican de una a dos horas diarias un 36.6% de los estudiantes; poseen la televisión en su habitación el 48.3%; la computadora incluido el internet, estos recursos lo utilizan para realizar las tareas y el celular para llamar y recibir llamadas con igual porcentaje de 76%, confirmando de esta manera la utilización de las tecnologías por los adolescentes en su estilo de vida, a las mismas que hay que normar su uso.

Con respecto a la jerarquía de valores que tienen actualmente los adolescentes según el análisis La mayor parte de los adolescentes encuestados se identifican claramente con las propuestas de los valores como la higiene y cuidado personal, responsabilidad; valores sociales el compañerismo, autoafirmación y la confianza familiar; los valores universales, la obediencia, naturaleza, colaboración, aunque el grado de identificación tiende a reducirse en el paso de lo teórico a lo práctico puesto que las acciones de los jóvenes no siempre guardan relación con sus opiniones; porque algunos tienen tendencia a los antivalores y en el estudio se ha encontrado un grupo reducido de jóvenes que responden de manera diferente a los demás, los cuales han sobresalido según la investigación son: el orden, materialismo y consumismo. El éxito del adolescente depende del trabajo en equipo de la familia, docentes, estudiantes, sociedad, puesto que con su apoyo el joven será exitoso y feliz.

## 6.2 RECOMENDACIONES

La comunidad educativa debe propiciar talleres de integración en donde expongan temas importantes a cerca de la familia, los roles que deben asumir en la práctica de valores, por amor a los hijos, estructurarán un horario para entenderlos, apoyarlos, disfrutar de su compañía valorándolos.

Los docentes tutores deben apoyar a los padres de familia en la organización de un horario de actividades en donde los papitos se den tiempo para compartir con sus hijos de las actividades programadas por la institución u otros para de esta manera fortalecer los lazos familiares.

La comunidad conjuntamente con los padres deben trabajar en equipo sobre todo en los temas, la autoridad de padres, normas familiares y límites que los adolescentes deben poseer en su desarrollo social para que crezcan felices ,seguros distinguiendo lo bueno lo malo, evitando las posibles dificultades que puedan tener en su diaria convivencia.

Los profesores deben informar a los padres de familia a cerca de los gustos de los jóvenes para que sus padres les conozcan más y juntos trabajar en el desarrollo de destrezas, motivándoles al gusto por el” hacer “y “ser “, los mejores del hoy y del mañana.

Los docentes están llamados a informar en forma verás a los jóvenes y a sus padres a cerca del uso de las nuevas tecnologías que deben ser los bajo un horario riguroso, puesto que se pasan frente al computador sin pestañar horas, al estar sin sus padres en casa y deben buscar estrategias para que los jóvenes tengan otro tipo de ocupación en el hogar y el tiempo sea productivo.

Los profesores y padres deben tener una comunicación permanente para informarse del comportamiento de los adolescentes en la institución y fuera de ella; deberían buscar asesoramiento profesional para contrarrestar ciertos antivalores que deben ser reforzados para que el joven goce de una salud mental óptima.

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1 DATOS INFORMATIVOS**

**7.1.1 TÍTULO:** Elaborar una guía de estrategias para fortalecer los valores en la familia monoparental.

**7.1.2 TIPO DE PROPUESTA:** Socio educativa.

**7.1.3 INSTITUCIÓN RESPONSABLE:** Escuela Fiscal Mixta Dr. Alberto Acosta Soberón.

**7.1.4 COBERTURA POBLACIONAL:** Estudiantes 60

**7.1.5 COBERTURA TERRITORIAL:** La Escuela Fiscal Mixta Dr. Alberto Acosta Soberón, se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Sangolquí en la Av. Luis Cordero 9-35 y Carlos Larco a 3km del Centro Universitario San Rafael-Quito.

**7.1.6 FECHA DE INICIO:** 14-03-2013

**7.1.7 FECHA FINAL:** 12-06-1-2013

**7.1.8 FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** Comité de grado y la investigadora del tema.

**7.1.9 PRESUPUESTO:** Autogestiones Institucionales

#### **7.1.10 PARTICIPANTES DE LA PROPUESTA:**

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Encuestadora: Libia Alicia Reimundo Recalde (Estudiante UTPL)

Msc. Wilson René Zaldumbide Andrade (Director de Tesis)

Dr. Marcelo Gallardo (Director de la Escuela)

Otros

### **7.2 ANTECEDENTES**

En la ciudad de Sangolquí; se sabe que se aplicaron encuestas de diversos temas como: sociales, culturales, económicos y políticos; educativos en la institución han sido administrados únicamente los enviados por el Ministerio de Educación para la evaluación de los estudiantes y docentes manifestó el Sr. Director Marcelo Gallardo, el mismo que agradeció a la UTPL por haber tomado en cuenta a la Escuela Alberto Acosta Soberón para el desarrollo de la investigación acerca de los valores y estilo de vida en adolescentes de 11 a 14 años puesto que es un tema muy importante que

debe ser construida en la familia como primera institución y reforzada en la escuela y sociedad.

En la escuela de acuerdo al plan decenal de Educación 2006-2015 y aprobado en noviembre del 2006 en la consulta popular, incluye como una de sus políticas el mejoramiento de la calidad de educación y para ello en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica que tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practican valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad, aplicando los principios del “Buen vivir” o Sumak Kawsay.

Según el análisis de los resultados de las respuestas a las encuestas administradas a los estudiantes de 8vo, 9no año de educación general básica se observan que existen necesidades; principalmente la falta de tener una familia nuclear con un 35% de los veintidós encuestados y los demás adolescentes tienen una familia monoparental con el 43% de los veinte y seis encuestados en la escuela Alberto Acosta Soberón; y también se vivencia en los adolescentes encuestados que practican valores personales como higiene y el cuidado personal son el 3.72; los valores universales, el orden con el 1.98 de adolescentes encuestados.

Por esta razón es menester reforzar valores en la familia, y para ello es la propuesta visionaria, puesto que va mal allá de los objetivos planteados para practicar los valores que nos corresponde como padres, adolescentes, profesores dentro y fuera de la institución, evitando de esta manera la práctica de los antivalores que perjudican el normal desarrollo de la vida del adolescente.

Con el objetivo de dar viabilidad a la propuesta de intervención nos hemos basado en los derechos de la familia Art.67

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010, relacionados a los ejes transversales de los valores y así cumplir con la información a los padres de familia acerca del rol que deben asumir en el hogar y a los adolescentes, los deberes, derechos y obligaciones que deben conocer frente a las situaciones de la vida diaria, como hijos y estudiantes.

### 7.3 JUSTIFICACIÓN

El mundo moderno hoy por hoy exige mucho puesto que por la falta de recursos económicos se ven obligados los padres a trabajar, distanciándose de esta manera de sus hijos y carecen así de tiempo para acompañarlos en el camino de la educación, y la sociedad se ve amenazada en su estructura por distintas vías y clama por una educación trascendente que deje huella en los estudiantes; y prioriza una educación que llegue al ser, a lo propio de la persona humana que son los valores, que es ese algo que nada tiene ni nadie nos podrá arrebatarnos, a pesar de que el sistema educativo prepare profesionales competentes en las distintas ramas, pero no es suficiente porque el país necesita de ciudadanos íntegros que significa poseer los más grandes valores.

En cuanto a la familia, por ser considerada el santuario de amor, el estado debería garantizar el apoyo, la defensa, el respeto y de mantener un núcleo familiar de sólida conformación por ley, para garantizar al adolescente, seguridad y el goce de una positiva salud Psicológica, para que siempre sea un triunfador en la vida.

La propuesta acerca de Informar cuán importante es tener un núcleo familiar bien estructurado y las ventajas que poseen y el ser una familia monoparental, las ventajas y desventajas que se observa en las encuestas, en cuanto a los valores y estilos de vida en el adolescente específicamente en la higiene y cuidado personal, el orden que es un valor universal importante en la formación de su responsabilidad.

Para ello se planificará y planteará: objetivos, estrategias, actividades que se va a sugerir previo a un cronograma bien delimitado, optimizando recursos, bajo la responsabilidad de un personal eficiente que oriente a los padres de familia y adolescentes, con charlas y talleres vivenciales y que la participación de toda la comunidad educativa sea activa y consciente.

Con estos talleres, se los recordará y concientizará a los padres de familia cuan importantes son sus hijos para ellos y el porqué deben asumir su rol con responsabilidad y practicar los valores, puesto que con sus actitudes, hábitos y estilos de vida están cimentando en ellos normas de comportamiento adecuados.

## **7.4 OBJETIVOS**

### **7.4.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar las estrategias que le permitan al adolescente adquirir valores personales y su adecuada práctica en el interior de sus familias.

### **7.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Desarrollar valores de solidaridad, cooperación y formación personal en los adolescentes para su práctica en el interior de su familia.

Fortalecer con valores a la familia de la escuela Alberto Acosta Soberón.

Utilizar estrategias socio educativas para superar en el aula la pérdida de valores en los adolescentes.

## **7.5 METODOLOGÍA**

Para dar solución a nuestra propuesta planteada se desarrollarán estrategias para fortalecer el problema que presentan las familias mono parentales que buscan conocer los valores que los adolescentes de 11 – 14 años deben poner en práctica no solo dentro de la institución educativa sino en la sociedad entera.

Se elaborará y se desarrollará una guía que es un documento que tiene un tema específico que debe desarrollarse en una aula que le permite al docente socializar con los estudiantes.

Estrategias.- Es una herramienta, mecanismo que se apoya el docente, para motivar la clase predisponiendo en este caso con los adolescentes de 11 – 14 años de la escuela “Alberto Acosta Soberón” para dinamizar los valores que deben poner en práctica durante su vida.

Técnicas.- Son herramientas que se aplica en el aula para dinamizar, motivar, promueve la participación, la colaboración entre estudiantes desarrollando la imaginación, la creatividad durante la enseñanza – aprendizaje.

### **Criterios para evaluar la factibilidad técnica**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Detalles de Factores a Evaluar</b>
<b>1. Docente</b>	.Organización de la Institución “Alberto Acosta Soberón. Fundamentación sobre los valores dentro de la familia. Aplicar las estrategias en la familia monoparental mediante valores. Planificación de la guía de estrategias de valores
<b>2. Recursos</b>	Instructor (institucional) Factibilidad para ejecutar el proyecto. Aprobación respectiva de las autoridades. Uso adecuado de material didáctico, concreto para poder en práctica el proyecto.
<b>3. Estrategias</b>	Material de Apoyo. Aplicación de estrategias para desarrollar los valores en los adolescentes. Poner en práctica en el interior de su familia Fortalecimiento de los valores personales. Desarrollar al crecimiento familiar a través de los valores

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Investigadora

## Factibilidad Humana

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	Documento que demuestra una visión más amplia del tema de la estructura y función de la institución.
Personal	Autoridades que apoyan el proyecto, Escuela Alberto Acosta Soberón Estudiantes de octavo y noveno año. Padres de familia de los adolescentes. Capacitador sobre la guía. Otros

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Investigadora

## GUÍA DE ESTRATEGIAS SOBRE VALORES EN LOS ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES

### EDUCANDO EN VALORES

Cuando se habla de valores, de su adquisición, nos estamos refiriendo al aprendizaje o a la búsqueda de mecanismos que permitan un cambio de conducta.

En la integración de determinados los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente no solo debemos pensar en el contenido, sino en la relación que poseen con la realidad que la persona está viviendo. Debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

Desarrollar la Educación en valores implica:

Encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista.

Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida. Intencionalizar los valores en este proceso implica determinar los sistemas de valores y sus contenidos y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen en el nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

Precisar la cualidad orientadora del proceso educativo. Connotar socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano de todos los componentes del proceso.

Integrar las particularidades de formación y desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación. Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer con el saber ser, del contenido y del método, etc. Así como apoyarse entre ellas.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo.

Existen una serie de variables que hay tener en cuenta antes de planificar un programa de educación en valores, sobre todo si va dirigido a jóvenes.

Hay que conocer el perfil personal cada integrante del grupo (intereses, valores, como ven el mundo, motivaciones, etc.). Y si todos los miembros del grupo comparten algún tipo de perfil común.

Las actitudes y sobre todo cómo ve su futuro (proyecto de vida) son imprescindibles para estructurar el programa. Saber qué piensa, cómo se expresa, qué hace en su tiempo de ocio y qué piensa sobre lo que pasa en el mundo.

También debemos tener en cuenta la competencia de esa persona, determinada por lo que la persona sabe o entiende, por lo que puede hacer, es decir por su capacidad de aprendizaje y desarrollo.

El entorno social en el que vive, tanto físico como emocional. Cómo es su familia, su casa, su barrio. El contexto en el que se desarrolla nos dará información muy valiosa.

Plantearle como idear un modelo ideal de educación. Esto nos mostrará el camino más fácil para que el programa llegue hasta él. Ya que no hay que olvidar que se educa en valores a través del conocimiento, habilidades de valoración-reflexión y actividad práctica.

La constancia es muy importante, puesto que la asimilación de los valores se realiza de un modo procesal y dinámico, es decir se adquieren poco a poco. Primero con un período de sedimentación necesario para que un valor se fije como parte de la identidad personal. Esta fijación no perdura, sino que se sigue replanteando permanentemente. Algunos de estos cuestionamientos son causados por el propio desarrollo personal.

Los valores no se adquieren con el discurso sino con el contacto social, en la interacción con el medio ambiente y con las personas, se aprende experimentalmente y no referencialmente.

El aprendizaje de los valores en el educando se manifiesta a través de actitudes. Hay que estar atento a estas exteriorizaciones para comprender el avance educativo. Se ha elaborado un panel de valores y actitudes básicas para la educación, en diferentes áreas de desarrollo, con el propósito de facilitar la comprensión del desarrollo valorativo a través de las competencias.

VALORES	COMPETENCIAS A LOGRAR
Valoración de la salud física Capacidad de autocontrol Valoración del auto aprendizaje en el proceso de la autoformación	Autocontrol y Autoestima: Control sobre emociones, hábitos, y salud. Reconocimiento de logros y superación de limitaciones
Honradez y veracidad Puntualidad Responsabilidad en el cumplimiento del deber Toma de decisiones sobre la base de valores Búsqueda de la excelencia	Orientación al logro: Estrategias para alcanzar metas
Aprecio y tolerancia por los demás Sinceridad, plenitud y transparencia Búsqueda de la certidumbre y veracidad en la información Valoración estética de la comunicación en todas sus formas	Comunicación: Intercambio sintonizado de información, que refleja los sentimientos, estados de ánimo, datos, ideas, necesidades concernientes al ser humano.
Valoración del trabajo creativo propio y ajeno Valoración de la originalidad, inventiva e imaginación	Desarrollo de la Creatividad: Espíritu inventivo, innovador e imaginativo
Inquietud por la investigación Búsqueda de la verdad objetiva	Pensamiento crítico: Aspecto de la inteligencia que permite el análisis y la reflexión, para la búsqueda de la verdad
Responsabilidad en el cumplimiento de los deberes. Respeto y cumplimiento de la ley. Búsqueda de la justicia y práctica de la solidaridad .Aprecio por la libertad	Ciudadanía :Relación responsable y solidaria del ser humano en el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos, asumiendo

Convivencia democrática en paz.	roles positivos
Respeto por la naturaleza Respeto por la diversidad cultural y social Visión humanística del mundo	Visión Global: Rol del ser humano responsable en el mundo globalizado

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

**FUENTE:** Investigadora

## **VALORES EN FAMILIAS MONOPARENTALES**

Criar a un niño sin el apoyo del otro cónyuge conlleva una carga extra en el momento de decidir ser padres solteros. Ya sea por decisión propia o por cuestiones externas tales como separaciones o desentendimiento, los más pequeños requieren una atención, especialmente mientras se va formando su personalidad y valores.

### **Firmeza y seguridad**

Después de una ruptura sentimental los padres solteros se sienten responsables de las carencias que, a prioridad pueden tener los pequeños. Aparece, entonces, una culpabilidad que puede acarrear manipulaciones por parte de los niños cuando estos empiezan a crecer y a darse cuenta de la situación. Por ello se aconseja un carácter firme en el que no se ceda a chantajes de ningún tipo.

En las familias mono parentales no existen los roles del autoritario y el condescendiente. Los padres solteros deben educar a sus hijos en la disciplina y la constancia de valores a la vez que crear un refugio para los momentos de decepción, miedo y temores, ya que estos, al fin y al cabo, son niños.

### **Los valores en una familia son como los cimientos para un edificio.**

Los cimientos se crean sobre el suelo y éste es estudiado por los arquitectos durante el proyecto. De igual forma, si los arquitectos de las familias, los padres, revisan sus propios sistemas de valores para ver consenso y similitudes a la hora de crear una familia ya sea nuclear o monoparental y

educar a unos hijos, entonces construirán su vida sobre unas raíces cuidadas y preparadas, enfocadas en un norte común.

Muchas veces, por el contrario, esta toma de conciencia no existe antes de tomar esas decisiones. Y yo entono el "mea culpa", porque yo hice lo mismo. Meterte en la culpabilidad no ayuda, en realidad, hay un ejercicio mucho más simple: darte cuenta que con tu saber y tus habilidades hiciste las cosas lo mejor que pudiste. Y después, tomar conciencia de tu parte activa en las elecciones hechas y las consecuencias generadas.

Aprende a reconocer cuáles son tus valores rectores, descubre si los compartes con la persona elegida y establece con ellos los cimientos para construir tu proyecto familiar.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

## VALORES Y REGLAS

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia monoparental.

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se comparte el secreto, con quien se hacen alianzas en tal sentido, todo ello depende de la aplicación de ciertas reglas.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

## 7.6. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
- Desarrollar valores de solidaridad, cooperación y formación personal en los adolescentes para su práctica en el interior de su familia.	-Diseñar una guía de estrategias -Seleccionar los valores a desarrollar -Identificar los valores dentro de la familia -Analizar los valores que se producen en la familia	10-02 - 2013	Texto Internet	Investigadora Director (a) institución educativa	Cambio de actitud de los miembros familiares.
-Fortalecer los valores sociales en las familias de la escuela Alberto Acosta Soberón.	-Buscar definiciones sobre la familia monoparental -Conocer los problemas que tiene la familia de los adolescentes de esta institución. -Diagnosticar los valores	12 - 02 - 2013	Texto Folletos Material didáctico Videos D.V.D Televisión Otros	Investigadora Director (a) institución educativa Docente Familia Adolescente	Aplicación de un cuestionario de interés.

	que no estan practicando. -Socializar los valores en la familia.				
Utilizar estrategias socio educativas para superar en el aula la pérdida de valores en los adolescentes.	-Predisponer en el aula los valores. -Identificar estrategias para poner en práctica en el aula. Reconocer los valores en los adolescentes.	4 – 02 – 2013	Texto Videos Internet Conversa- ción Técnicas activas	Investigadora Director (a) institución educativa Docente Padres de Familia Adolescente	Cambio de prácticas en las relaciones socio educativas de los adolescentes.

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

## 7.7. PRESUPUESTO

El financiamiento sugerido en la elaboración de la guía de estrategias de valores que fortalezcan a la familia monoparental correrá a cargo de la investigadora quién será la encargada a asumir la administración de la propuesta, Padres de familia de octavo y noveno año de educación básica.

<b>MATERIALES</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>TOTAL</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Transcripción	100 hojas	\$45	\$100
Copias	30 copias	\$5.0	\$15.0
Anillado	2 anillados	\$4.00	\$4.00
Internet	10 horas	\$20.0	\$20.0
Fotos	10 fotos	\$10.0	\$10.0
Viáticos	pasajes, comida	\$50.0	\$50.0
Imprevistos		\$50.0	\$50.0
Elaboración de la Guía	Guía	\$50.0	\$50.0
<b>Total</b>			<b>\$299.00</b>

**ELABORACIÓN:** Libia Alicia Reimundo Recalde

## 7.8. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA													
ACTIVIDAD	MESES DEL AÑO												
	ABRIL				MAYO				JUNIO				
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Conformar un directorio de innovaciones.													
Jerarquizar temas para intervención.													
Coordinar con el personal administrativos Talleres y charlas.													
Gestionar a las autoridades institucionales los recursos para efectivizar las charlas y talleres para los estudiantes.													
Fijar los recursos para el desarrollo del proyecto.													
Realizar los talleres charlas expositivas a padres de familia y estudiantes.													

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, M.G. (2006). Ayudando a construir personas. Editextos. Quito, Ecuador.
- Aguirre, J. (2007); Caracas Venezuela. Educación y Comunicación. Revista Comunicación.
- Benites, D. (2010). "Formas de la sociedad". Proyecto Integrador. Quito, Ecuador.
- CIESPAL, (2009). Percepción sobre los medios públicos en el ecuador. Quito-Ecuador.
- CIESPAL. (s.f). "Efectos nocivos que puede producir la tv en los niños y jóvenes", Quito- Ecuador.
- Cortes, M. A. (2008). La familia agente educativo, 2da edición. Sta.Fe, Bogotá, D.C.
- Gómez M. I. (2011) .Filosofía de la educación, editorial UTPL, Loja, Ecuador.
- Guerrero, J.G. (2007).ética social y profesional, editorial UTPL, Loja, Ecuador.
- López, J.J. (2005), Psiquiatría y Psicología Médica, (2da ed.) DANAE, Barcelona, España.
- Orellana, V. I. (2009). Convivir en constante desafío. (1era ed.), editorial UTPL. Loja Ecuador.
- Penas Castro, S. (2008). Tesis doctoral aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años. Coruña, España
- Salguero, M.A. (2007).Pedagogía General. Factores preliminares básicos, editorial andina, quito, ecuador.
- Serrano, J.N. (2001). Efectos de la comunicación social en la conducta de los adolescentes. Quito, Ecuador.

## NET GRAFÍAS

- Valores familiares. [En línea]. Extraído: [10 octubre, 2012] Disponible en: [http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val\\_familiares.htm](http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm)
- Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular General de Educación Básica. [En línea]. Extraído: [15 noviembre, 2012]. Disponible en: <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

-Ortega, R.P. (1996). Educación, Valores y Familia. [En línea]. Extraído: [30 noviembre, 2012]. Disponible en:

<http://es.catholic.net/escritoresactuales/883/3068/articulo.php?id=37881>

-Sheler, M. (2011). El formalismo en la ética material de los valores. [En línea]. Extraído: [7 diciembre, 2012]. Disponible en: <http://youtu.be/JTDWImEsoLk>

-Calcuta, T. (s.f). Reflexiones para ti y para mi. [En línea]. Extraído [16 abril 2013] Disponible en: <http://www.reflexionesparatiyparami.com/2013/03/madre-teresa-de-calcuta-el-dinero-solo.html>

-Einstein, A. (1879,1955). Mis frases.com, [en línea]. Extraído [22 abril 2013] Disponible en: <http://www.misfrases.com/blog/2009/nunca-consideres-el-estudio-como-una-obligacion-sino-como-una-oportunidad-para-penetrar-en-el-bello-y-maravilloso-mundo-del-saber/>

## ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor  
**Rector del centro educativo**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
**Directora del Departamento  
de Educación.**

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
**Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.**



www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador

**CERTIFICACIÓN**

Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade

DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: Valores y estilo de vida de los adolescentes de octavo y noveno año de educación básica en la escuela Alberto Acosta Soberón del Cantón Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí, en el año lectivo 2012-2013 realizado por: Libia Alicia Reimundo Recalde; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Quito, Abril de 2013



Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade

Director de tesis

Cl: 1702901725

Cuestionario



**CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes**

<b>Código del Investigador</b>	<b>Tipo de cuestionario</b>	<b>Número cuestionario</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Provincia</b>	<b>Ciudad:</b>	<b>Sector:</b> Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
<b>Nombre Institución Educativa</b>	<b>Año de Educación Básica:</b>	
<b>Tipo de Institución</b>	Fiscal <input type="checkbox"/> Ficomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
<b>Rendimiento Académico</b>	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

**DATOS GENERALES:**

<b>1. ¿Cuál es tu sexo?</b>	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	<b>2. Edad:</b>
<b>3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?</b>	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
<b>4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)</b>	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
<b>5. ¿En qué trabajan tus padres?</b>	<b>PADRE:</b>	<b>MADRE:</b>

**¿Cuántas veces realizas estas actividades?**

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Varias veces al mes</i>	<i>Varias veces a la semana</i>	<i>Siempre o a diario</i>
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a lo suyo				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo				
135. La fuerza es lo más importante				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquier persona debe ser respetada				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Mis padres respetan mis opiniones				
151. Mis padres se preocupan por mí				
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154. En la escuela hay demasiadas normas				
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156. A mis padres les cuesta darme dinero				
157. En la familia se puede confiar				
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160. Mis compañeros respetan mis opiniones				
161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162. Mis padres confían en mí				
163. En clase se puede trabajar bien				
164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165. Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166. Los profesores te animan a estudiar más				
167. Me gusta intervenir y participar en clase				
168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171. Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,.... aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

**Otros datos.**

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( ) Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? ..... <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV, Cable ( ) Video/DVD ( ) Otros, ¿cuáles? ..... ( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otros, ¿cuáles? ..... ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

**Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias**

*Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.*

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio	<input type="checkbox"/> Leer
	<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	<input type="checkbox"/> Ver la televisión	<input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas
	<input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre	<input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular.
	<input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me

**Para terminar:**

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase? .....		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación ( ) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ..... ( ) En ningún sitio ( )
221.	¿Cuáles de los siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? ..... ( )
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? ..... ( )
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

**Muchas gracias por tu colaboración**

Fotos

Autorización para la investigación



Planificación del Seminario sobre la Guía de Valores



Alumnos de noveno año de educación básica preparándose para responder la encuesta que se les realizó



Charla de valores a los estudiantes de octavo año de educación básica de la escuela "Acosta Soberón"



Taller con los alumnos de octavo y noveno año de educación básica sobre la Guía de Valores.



## ACTA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA

La Institución educativa Dr. Alberto Acosta Soberón deja constancia de la recepción del informe final de investigación, familia, escuela: “Valores y estilos de vida en adolescentes”.

Realizada en nuestra entidad educativa, por Libia Alicia Reimundo Recalde.

Para constancia firman,

Dr. Marcelo Gallardo

DIRECTOR

CI.

Libia Alicia Reimundo Recalde

INVESTIGADORA

CI.1708163777