



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 8, 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa Liceo Naval “Comandante Cesar Endara Peñaherrera” de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor: Narváez Gudiño, Lorena Guadalupe

Mención: Educación Básica

Director del Trabajo de Investigación: Rubio Rivadeneira, Diego Francisco

Centro Universitario Quito - San Rafael

2013

Certificación

Lic. Diego Francisco Rubio Rivadeneira
DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 8, 9 y 10 años de edad: realizado por el profesional en formación: **Narváez Gudiño Lorena Guadalupe**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f)

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN
1709927675

Cesión de derechos

“Yo Lorena Guadalupe Narváez Gudiño declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Lorena Guadalupe Narváez Gudiño
100214782

DEDICATORIA

A Emily y Elisa mis dos hijas razón por la que siempre sigo adelante cumpliendo mis metas con apoyo de mi esposo.

Lorena N.

AGRADECIMIENTO.

A la Unidad Educativa Liceo Naval que hizo posible el realizar esta investigación a los docentes que colaboraron de una u otra manera en la elaboración de esta investigación mis sinceros agradecimientos.

Lorena N.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	ix
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	3
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	3
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	3
3.1.2 Características de los valores morales.....	7
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales...	8
3.1.4 La dignidad de la persona.....	14
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	15
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	16
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	17
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	18
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	19
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	21
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	23
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	25
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	29
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	31
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.	35

3.4	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	38
3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	39
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	42
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	44
4.	MARCO METODOLOGICO.....	50
4.1	Diseño de la investigación.....	50
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	50
4.3	Preguntas de investigación.....	51
4.4	Contexto.....	52
4.5	Población y muestra.....	52
4.6	Recursos.....	53
4.6.1	Humanos.....	53
4.6.2	Institucionales.....	54
4.6.3	Materiales.....	54
4.6.4	Económicos.....	54
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	54
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	55
5.1	Tipos de familia.....	55
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	56
5.2.1	Importancia de la familia.....	56
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	58
5.2.3	La disciplina familiar.....	59
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	61
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	62
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	63
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	64
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	65
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	66
5.3.2	Valoración del estudio.....	67
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	68
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	69
5.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	70
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	71
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	72
5.4.2	Espacios de interacción social.....	73
5.4.3	Los intercambios sociales.....	74
5.4.4	Actividades preferidas.....	75

5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños y niñas en su estilo de vida.....	78
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	78
5.5.2	La televisión.....	79
5.5.3	La radio.....	82
5.5.4	El teléfono.....	84
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los Niños y niñas.....	86
5.6.1	Valores personales.....	86
5.6.2	Valores sociales.....	87
5.6.3	Valores universales.....	88
5.6.4	Antivalores.....	89
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	90
6.2	Recomendaciones.....	92
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	94
7.1	Datos informativos.....	94
7.2	Antecedentes.....	94
7.3	Justificación.....	95
7.4	Objetivos.....	95
7.5	Actividades.....	96
7.6	Metodología.....	98
7.7	Recursos.....	98
7.8	Responsables.....	98
7.9	Evaluación.....	98
7.10	Cronograma.....	98
7.11	Presupuesto general.....	98
7.12	Bibliografía.....	98
7.13	Anexos.....	98
7.14	Plan de acción.....	98
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
9.	ANEXOS.....	100

1. RESUMEN

El proyecto de investigación: “Los valores y el estilo de vida de los niños y niñas de 8, 9 y 10 años de cuarto y quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Liceo Naval de Quito”, régimen costa, es un tema de análisis, cuyo desarrollo ayuda a visualizar claramente la jerarquización de los valores en la niñez y familia en estudio.

La Unidad Educativa mencionada es un instituto cuyos alumnos pertenecen a familias de clase media alta, con políticas disciplinarias tipo militar, por ser creada como parte de la Armada Ecuatoriana.

Para este estudio se aplicó un cuestionario prediseñado, orientado a sesenta niños de cuarto y quinto años de educación básica, en cuyas edades el proceso de formación de la personalidad se encuentra muy influenciado, por el medio social en que se desarrollan.

Este trabajo nos permite evidenciar la necesidad y obligación permanentes que tenemos los docentes, de motivar en niños y juventud en general, la educación integral con valores que refuercen su autoestima, para formar así mejores seres humanos, proactivos y útiles para la sociedad.

2. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa que cada día es más importante la educación integral, ya que el ser humano tiene que estar en condiciones de desenvolverse en todos los campos del conocimiento, pero también tiene que convivir en sociedad, y para ello su pensamiento se debe enriquecer cada día de todos los valores que le permitan ser parte de ese grupo de personas, como un ser útil que contribuye y fortalece el desarrollo de la comunidad.

Estamos conscientes de la importancia que tienen los valores en la formación de los niños y niñas de nuestro país, sabemos que cada uno de ellos trae consigo las enseñanzas familiares, por ello es necesario que a partir de ellas podamos mejorar sus conocimientos, para formar mejor a nuestros alumnos, ya que como docentes, debemos complementar la educación de quienes en un futuro cercano aplicarán este aprendizaje en beneficio propio y de todos los que les rodean.

Para cumplir con esta tarea, debemos iniciar, desde la identificación de los diferentes factores que influyen en la formación de los niños (familia, escuela, grupo de amigos y los medios de comunicación como la televisión, la radio, el teléfono, todos los medios tecnológicos informáticos y de comunicación más conocidos como TICs,) para determinar cómo influyen éstos, en la personalidad y formas de comportamiento que desarrollan las personas dentro de su medio social. Para ello se deberá evidenciar:

- Los tipos de familias que existen actualmente en la institución.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares
- Determinar la importancia que tiene para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad
- Identificar las tecnologías más utilizadas por niños y niñas en su estilo de vida
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños

No es necesario referirse a cifras o números fríos que nos permitan medir la crisis en valores que experimenta nuestra sociedad, para evidenciar que la corrupción en la política, la corrupción en instituciones del estado, la falsa información que nos entrega la prensa y la inseguridad que se vive en nuestras calles, son entre otros factores, los que denotan que los valores de nuestra sociedad se ven cada vez más deteriorados.

En el ámbito nacional a partir del año de 1997, se ha desarrollado por parte de Ecuador, un Plan Estratégico en la Educación, el cual se fundamenta según el Ministerio de Educación en que: “consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como institución, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad”.

Por la crisis de valores que existe a nivel mundial y que afecta de manera más notoria a la niñez, que se determina la necesidad de incrementar la educación en valores, los cuales deben ir de la mano con la formación intelectual, ya que contribuyen de una manera u otra a solucionar, problemas que en la actualidad afectan a todos.

La aplicación de esta investigación se direccionó hacia una institución que cumple con todas las condiciones educativas para la formación integral de los niños, en la cual se buscó la apertura para aplicar las herramientas para la búsqueda de información diseñadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, de tal forma que los resultados sean valederos y de utilidad, tanto a nivel local, como a nivel nacional.

Pero para ello se debió contrarrestar dificultades, como la necesidad de interrumpir los horarios de clases, la corta edad de los niños que desarrollaron las encuestas, la extensión de los cuestionarios, etc. Situaciones que se solventaron de gran manera con la colaboración y apertura institucional para el desarrollo de la investigación.

Con el análisis de los resultados se pudo verificar la realidad que se vive en la institución en donde se determina que en realidad es necesaria e imperativa la aplicación de estrategias para contrarrestar la crisis en valores que experimenta nuestra sociedad, a fin de contribuir con la familia en la responsabilidad de formar a los niños que son el futuro de la sociedad.

La planificación de las actividades y la coordinación realizada con las autoridades de la Unidad Educativa Liceo Naval, sumada a su gran apertura permitió que se obtengan los datos necesarios para la investigación, para luego aplicar las herramientas de búsqueda de información con las cuales se obtuvo de forma física los datos necesarios para completar los requerimientos de este proceso investigativo, cuyos resultados y recomendaciones se podrán ejecutar con la intervención del Departamento de Consejería Estudiantil.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1 Definiciones de valor

El hablar de los valores en las personas son las convicciones profundas de los seres humanos que determina su manera de ser y orientan su conducta en la sociedad, es parte fundamental de la individualidad de cada uno, lo que nos hace diferentes y a la vez nos ayudan a vivir en armonía.

Según González (1996) considera oportuno manifestar en primer momento que “los valores en sí mismos, no son cosas reales ni objetos ideales”, es así, que el termino valor lo aplicamos al objeto a que se dirige nuestro anhelo. (p.115).

Según Gómez, M. (2008) en su libro de Filosofía de la Educación nos dice: “En la propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica (Ecuador), Enero-96, se define los valores como los elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso en sí) que les hacen apetecibles para determinados fines morales, estéticos y religiosos.”(p.24)

Los valores son el grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Otro concepto de valor es la cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlas cierta suma de dinero o equivalente.

En el libro *Pedagogía Axiológica*, el Catedrático de Pedagogía, José María Quintana Cabañas, explica brevemente el origen de la palabra *valor*:

Valor es una palabra relativamente reciente que se afianzó, sobre todo, en el campo de la Economía, desde el cual, por analogía, ha pasado a otros léxicos y, finalmente, al filosófico. Hay que reconocer que es una palabra muy significativa y expresiva, sobre todo por encarnar aspectos que resultan relevantes y atractivos para las personas. En griego hay el verbo *axieîn*, que significa "estimar digno o justo"; el sustantivo *axía* puede traducirse por "valor", y de aquí se ha formado *Axiología*, o tratado de los valores (Quintana, J.M., 1998(p.121).

El sociólogo norteamericano Milton Rokeach., 1976 (p.124) por ejemplo, considera los valores como las "inclinaciones" respecto a un comportamiento y que sirven de base para la conducta humana. Considera el valor como:

Una creencia que se sitúa en el centro del sistema global de creencias de la persona, y que le orientará en cuanto a la manera de portarse. Los valores son, pues, ideas abstractos, positivos o negativos, que no están vinculadas a ningún objeto o situación específica de actitud. Representan las creencias de una persona en cuanto a modos ideales de conducta y objetivos ideales finales. (Rokeach, M., 1976(p. 124).

La ciencia de la Axiología es una rama de la Filosofía que tiene como finalidad el estudio de los valores, los cuales son antes que nada formativos pues constituyen a formar la personalidad moral del individuo o (Moral) se desprende del sentido de deber.

Los valores en la sociedad juegan un papel de gran importancia al ser estos los que en última mantienen a flor de piel la sensibilidad humana dentro de esta misma sociedad y de los cuales se depende para mantener en armonía y organización las sociedades, los valores hacen al ser humano más humano y consciente de sus actos para el beneficio de todos y la protección del medio donde habitan las demás especies.

Según Ramos (1997) considera que los valores son considerados para él:

Solo el hombre es portador de valores, a diferencia de cualquier otro ser viviente del universo; así los valores tienen carácter cognoscitivo, son intemporales, dotados de jerarquización y por el hombre la medida de todas las cosas, todos los valores son susceptibles de ser poseídos por él. (p.145).

Los valores son muy importantes por esta razón varias organizaciones a nivel mundial como la UNESCO, UNICEF, ONU los fomentan y se preocupa de que estén presentes en la educación de todas las naciones del mundo. El valor es lo que nosotros consideramos como importante para nuestra vida y lo que nos diferencia a cada uno como persona y nos hace merecedores del término de seres humano.

Definiciones de valor moral

Existen diferentes valores pero el valor moral, es la clave para el desarrollo del ser humano. Por lo que es el valor que une a los demás valores y el que hace al hombre ser más humano y responsable de sus actos en sus diferentes actividades diarias el demuestra su comportamiento de acuerdo a lo que él considera correcto en su vida.

El valor moral.- Los valores morales entonces, se refieren a las “acciones propias del hombre en cuanto preceden a su libertad, y no se refieren a la obra mía ejecutada por esas acciones” (Agudelo, G. 1989, p. 196)

Según la tesis doctoral de Santiago Penas Castro encontramos que el valor moral son:

Son las reglas o normas que, partiendo de una moral teórica, fundamenta las relaciones entre individuos tanto en el plano físico como psicológico. Estas reglas surgen como mediadores ante los conflictos de intereses entre individuos y son características de cada sociedad. Tienen carácter universal, pero varían en función en un espacio y un tiempo determinado. Ya Aristóteles afirmaba que no existían principios morales universales y que la moral es siempre para el hombre y no para dioses ni animales. (Penas, S. 2008 p.59)

La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

“La palabra «moral» proviene del latín *mos* (plural *mores*) cuyo significado es **costumbre**”. (González, L. J como se cito en Guerrero, J. 2010 p.181)

Por lo tanto **los valores morales** se vinculan con el modo como se vive la relación con los demás donde se pone en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros (Leocata, F. 1991)

Podemos definir la moral como el conjunto de reglas o normas de comportamiento que establecen la distinción entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana. En el plano más simple se encuentran las costumbres o tradiciones y las formas de convivencia: prácticas religiosas, económicas, procreativas, jurídicas, educativas, etc. por encima de ellas se hallan los valores, que cumplen la función

de principios universales: justicia, amor, verdad, etc. ambos planos se entremezclan y configuran el nivel de la moralidad o moral. Así si puede hallar lo mismo de la moral de un pueblo como la de un individuo, de la moral religiosa que la moral civil, de la moral más primitiva que de la más civilizada. (González, L 2006 como cito en Guerrero G 2010 p. 181)

Según la tesis doctoral presentada por Santiago Penas Castro (2008) tenemos que:

Los valores morales son aquellos que representan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las referencias se hacen sobre la base de lo que se considera “buenas” para el sujeto o la colectividad o “justo” y aparecen como “derechos” o “deberes”, siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la “libertad” (p.30).

Según Ortega, P. y Mínguez, R (2001) afirma que estos valores morales pueden ser por ejemplo, la bondad, la justicia o la lealtad.

Los valores más específicamente humanos son los que tocan a lo más propio de la persona, es decir la libertad, y estos son los valores morales ya que afectan lo más íntimo del hombre. Los valores morales entonces se refieren a las “acciones propias del hombre en cuanto preceden a su libertad, y no se refieren a la obra mía ejecutada por las acciones”. (Agudelo, G. 1998 p.196)

Valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, entre otros como la perseverancia y la igualdad, son fundamentales para convivir de forma pacífica en la sociedad, los cuales son importantes y van unidos al valor moral que todos los individuos les dan de acuerdo a la sociedad y sobre todo a la cultura y costumbres que ellos poseen todos los valores se unen al valor moral y cambian de acuerdo a las experiencias vividas a lo largo de su aprendizaje en la vida.

Actualmente los valores morales determina el comportamiento de los niños sea beneficio o perjudicial para la sociedad a la que pertenece y en donde él se desarrolla como ser sociable.

3.1.2 Características de los valores morales.

Según el manual de Ética de Jiménez, J (1999 pp.72- 75) encontramos que las características del valor moral son las siguientes:

- El valor moral profundamente personal
- Urgencia del valor moral
- Obligación del valor moral
- El valor moral es universal
- El valor moral se funda en el ser
- El valor moral es irreducible y el valor moral supera los demás valores.

Otras características del valor moral de acuerdo a otro autor las cuales son tres que describe al ser humano y que son las que permiten su carácter moral:

- **Vivir en sociedad.**- El ser humano es un ser social quiere decir que necesariamente para poder ser un ser humano tienes que vivir en sociedad. Una sociedad es un grupo de seres humanos que se relacionan entre sí.
- **Libertad.**-Es la capacidad o facultad de elegir.
- **Conciencia.**-La conciencia es la capacidad de reflexión que tenemos para escoger las opciones y las consecuencias de los actos.

Las características de los valores según Adela Cortina (1997) señalan las siguientes características que tienen los valores:

- Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar al mundo, hacerlo habitable.
- Los valores son cualidades reales a las que les damos cuerpo
- Los valores son siempre positivos o negativos
- Los valores poseen dinamismo.

Los valores morales en cada uno de nosotros contribuyen a perfeccionarnos como seres humanos, las características que tienen los valores son universales y nos permite ser más perfectos en nuestros actos, son propios de cada uno de nosotros y a la vez nos hace únicos, nos permiten tener presente siempre el bien y el mal y saber escoger entre ellos el que sea en beneficio nuestro ya que poseemos la libertad de asumir nuestras acciones.

Sus características son varias y dependen de cada persona el asumir con responsabilidad sus acciones para el beneficio de todos con conciencia y libertad de acción

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Desde las primeras clasificaciones en la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece las categorías o las jerarquías de los valores, existen diferentes clasificaciones y de acuerdo a cada uno de los autores encontramos varias, de acuerdo a criterios de Penas, S. (2008) propone:

- Durabilidad
- Integralidad
- Flexibilidad
- Satisfacción
- Popularidad
- Jerarquía
- Transcendencia
- Dinamismo
- Aplicabilidad
- Complejidad

Los valores se pueden clasificar en varios grupos utilizando diversos criterios a continuación anotaremos los más importantes:

- **Domínguez (2004) propone la siguiente clasificación:**
 - Valores corporales
 - Valores sensoriales y sensuales
 - Valores desiderativos
 - Valores emocionales
 - Valores estéticos
 - Valores socio afectivos
 - Valores morales o éticos
 - Valores socio - políticos
 - Valores técnico - productivos.
- **La jerarquía de los valores según Scherler, M. (2000)**
 - Valores agradables y los desagradables
 - Valores vitales

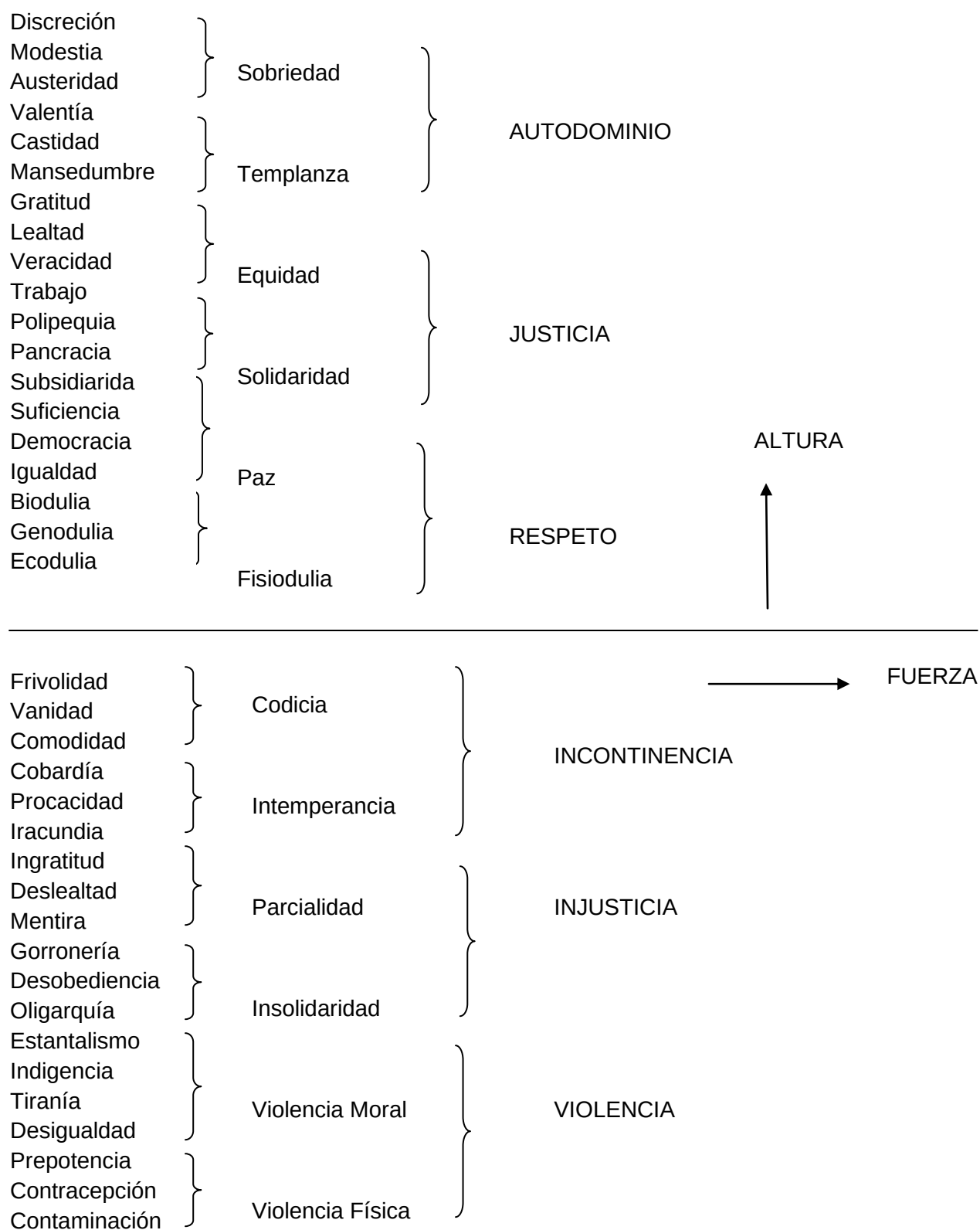
- Valores espirituales: Lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad.
 - Valores religiosos: Lo santo y lo profano
- **La clasificación más común** discrimina valores lógico, éticos, estéticos
- **Max Scheler (1941) su clasificación dual** en valores sensibles y espirituales y estos a su vez en:
 - **Valores Sensibles:**
 - Valores hedónicos
 - Valores vitales
 - **Valores espirituales:**
 - Valores estéticos
 - Valores morales
 - Valores lógicos
 - Valores religiosos
- **Quintana , M (1992) los clasifica en:**
 - Valores personales
 - Valores morales
 - Valores sociales
 - Valores trascendentales
- **También han sido agrupados según (Frondizi,1972) en :**
 - Objetivos
 - Subjetivos
- **Según (Rokeach, 1973) formulo:**
 - Valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales)
 - Valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común)

- **La clasificación bien detallada que ofrece Marín Ibáñez(1976) diferencia seis grupos:**
 - Valores técnicos, económicos y utilitarios
 - Valores vitales (educación física, educación para la salud)
 - Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos)
 - Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos)
 - Valores morales (individual y sociales)
 - Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión)

- **L .j. González (1996) los clasifica en:**
 - Valores útiles
 - Valores vitales
 - Valores lógicos
 - Valores Estéticos
 - Valores Éticos
 - Valores Religiosos

- **F. Leocata (1991) propone una escala de valores haciendo una síntesis de la escala de Hartman, Scherler y Lavelle:**
 - Valores económicos
 - Valores sensitivos- afectivo o valores de vitalidad
 - Valores estéticos
 - Valores morales
 - Valores religiosos

- **J. M. Méndez.,(1995) ofrece una tabla de valores obligatorios. La tabla de valores éticos que a continuación veremos es la más detallada que he podido encontrar de acuerdo a las jerarquizaciones de los valores:**



Los valores que realmente influyen en la vida, de una manera consistente y duradera son aquellos que cada persona es capaz de construir por sí mismo, mediante un proceso de interacción y de confrontación crítica con la fuerza dinamizadora del mundo y de la cultura a la que él desea integrarse y ser parte activa en esa sociedad es por esta razón que cada uno como individuo independiente y racional tienen y realiza su propia jerarquización de los valores morales de acuerdo a lo que él considera más importante en su vida pero también asume las jerarquizaciones de los demás y las respeta o también las comparte.

Esto nos genera problemas al saber cuál es el verdadero valor para construir las reglas de la vida recta de la persona humana ya que puede tener diferentes valores y en vez de favorecer su crecimiento y su realización como persona contribuyen a su desestabilización a través del ansia desbordada en valores que le favorezca en lo social o económico y no en lo espiritual.

De esto podemos deducir que es muy importante tener en cuenta y no confundir los valores con las ambiciones del hombre que en muchas ocasiones las tratamos de imitar o exaltar confundiendo los principios distractores de vanidad o superficialidad que la sociedad quiere imponer en el medio social donde estamos los cuales confundimos con los valores que son más dignificantes para la persona ya que nos colma de un bienestar espiritual que nos satisfacen como personas y nos obliga a ser mejores en nuestro desenvolvimiento diario .

Persona y valor

“**Persona**” es un término que quiere designar al hombre en su totalidad e indicar al mismo tiempo el carácter esencial, lo que lo distingue del resto de la naturaleza.

Más que a los animales, con los que comparte el hecho de poseer un cuerpo biológico y una sensibilidad, el término “persona” acerca el hombre a Dios, desde el momento en que la misma palabra se emplea para indicar las personas de la Trinidad.

El término latino **persona**, así como correspondiente griego *prosopon*, significa “máscara”, la que usaban los actores de teatro y, por tanto, el personaje representado por ellos. En este mismo sentido, se introdujo en la reflexión filosófica para indicar desarrollado por el hombre en la vida. (Angelis B y Zordán 2009 p. 41)

En pocas palabras diríamos que la persona es un individuo de la especie humana o a sus veces el hombre o mujer cuyo nombre se ignora o se omite pero que al decir persona ya se sobrentiende.

Para vivir en comunidad y convivir las personas nos diferenciamos y tenemos diferentes valores de acuerdo al lugar y educación que recibimos al largo de toda nuestra vida es por los que nos diferenciamos de los demás seres vivos. La persona tiene diferentes valores que hacen que ella demuestre cualidades que le hacen única.

Las personas para vivir juntas tienden a reconocer los diferentes valores que poseen y las hacen diferentes y únicas a la vez que son necesarias para formar una sociedad la cual para vivir en armonía necesita de normas o valores que regulen por igual a todas las personas.

Los valores se convierten en **normas** desde el momento en que comandan o reglan las conductas, prescribiendo una línea de acción. Las normas tienden a conformar los componentes y los compromisos con los valores declarados para vivir en una convivencia en armonía entre los seres humanos necesitamos de las normas que se han fijado de acuerdo a los valores o principios de la comunidad en que se habita.

Los valores varían de acuerdo a las costumbres de cada una de las civilizaciones a tal extremo que lo que en una es bueno en otra puede ser mal visto por considerarlo malo. Pero hay valores universales los cuales nos facilitan una convivencia en armonía los cuales son: la justicia, libertad, la solidaridad, cooperación, etc.

Los valores son únicamente de los seres humanos y es lo que nos hace diferentes de las demás especies y a la vez nos diferencia entre nosotros por nuestro comportamiento con las demás especies que habitan el planeta.

3.1.4 La dignidad de la persona.

La **dignidad** es un valor ético del propio ser humano es la condición por la que nos diferenciamos y somos cada uno de nosotros es el respeto a uno mismo el sentirse que merece algo en sentido favorable por ser lo que es, por la cualidades que ha desarrollado y lo que él representa para sus semejantes.

Según J. García (2006) la dignidad o la cualidad de digno se lo reconocen cuando:

Algo es digno cuando es valioso de por sí, y no sólo ni principalmente por su utilidad para esto o para lo otro. Esa utilidad es algo que se añade a lo que ya es. En caso del hombre la dignidad reside en el hecho de que es, no un qué, sino en quién, un ser único, insustituible, dotado de intimidad, de inteligencia, voluntad, libertad, capacidad de amar y de abrirse a los demás.(p.48)

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser. La dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional. A su vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños inmerecidos a otros. La misma dignidad que nos pone por encima de la naturaleza, pues podemos transformarla también en nosotros mismos, contenerla, regularla, nos hace responsables. Un exceso de dignidad puede fomentar el orgullo propio, pudiendo crear la sensación al individuo de tener derechos

La dignidad refuerza la personalidad, fomenta la sensación de plenitud y satisfacción que se siente al ser una persona digna y orgullosa de ser quien es ante los demás y sobre todo ante sí mismo.

Es constante en la historia de la humanidad negar la dignidad humana para justificar y justificarse en los atentados contra ella y sobre todo a la dignidad de los demás seres vivos.

Los valores morales de cada persona nos ayudan a respetar y valora la dignidad de cada una de las personas como tales para tener presente que las diferencias que tenemos hace que el mundo sea mejor y poder vivir en armonía.

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

Desde el momento del nacimiento la familia tiene el papel esencial en el desarrollo de las personas. El bebé nace indefenso e inmaduro y es la familia la que garantiza además de la supervivencia física los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

La familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano. No es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que forma parte de ella. Sus funciones las desarrolla en un mundo cambiante que incide directamente sobre ella. Los cambios que se sucedieron en la sociedad postindustrial han afectado notablemente a los hábitos y modos de vida familiares, generando no sólo nuevos estilos de convivencia familiar, sino incluso nuevos tipos de hogares.

En la actualidad se encuentran familias cuya estructura es solo la madre, o el padre o se conforma por los abuelos que son quienes reemplazan a los padres en la tarea de educar a los niños o niñas en valores con el ejemplo que ellos les transmiten. Sea como sea la estructura en donde se encuentren los niños se la considera que es la familia y es donde el niño recibe sus primeros valores para su formación.

Desde el ambiente familiar pueden potenciar un conjunto de valores que hacen posible en los primeros años de vida el desarrollo de actitudes más humanas tanto con el ambiente como la convivencia con los demás. En este sentido señala que:

“La influencia en la familia son muy fuertes y nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto, los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos, la manera de resolver los problemas, etc.” (Casals y Defis, 1999, p.22).

El desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños y niñas depende, en un primer momento de la familia, pero pronto será competencia de la interacción entre padres y docentes.

La educación no se genera en partes. Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que el niño y niñas se desarrollen en las mejores condiciones y en todas

sus dimensiones. Por ello, la suma del esfuerzo de estas dos instituciones la familia y la escuela es el camino más adecuado para conseguir con éxito la formación integral.

La institución familiar forma, en realidad, uno de los pilares fundamentales de la sociedad. Desde el punto de vista axiológico la familia bien estructurada constituye una rica fuente de auténticos valores que educan a la persona desde su infancia. Es en definitiva, una escuela a partir del ejemplo de los padres, los niños asimilan entre otros valores el espíritu abierto y generoso que les lleva a colaborar con los demás miembros de la unidad familiar.

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

La familia es el grupo unido de varios integrantes los cuales van a construir la sociedad, es la base en la cual se forma y de la cual depende para que tenga unos cimientos firmes en valores, la responsabilidad de que una sociedad sea estable y avance está en la familia, de ella depende todos los cambios y progreso que se realice.

La familia es un grupo humano unido por vínculos genéticos directos o afectivos que encaja de manera formal dentro del grupo social en el que viven o se desarrollan dichos vínculos generan una relación de dependencia y unión que perdura la mayor parte de su existencia.

La familia no está compuesta únicamente por los padres y los hijos. Comprende otros familiares que están unidos a ellos por los distintos lazos de sangre. Por eso, conviene reflexionar un poco en la dependencia afectiva y emocional que todo ello implica y lo que de ahí se deriva.

La familia es uno de los pilares de la convivencia; un eje esencial para el hábito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humanas. Dice Juan Pablo II que “la familia es – más que cualquier otra realidad social – el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí. Por esto, la familia es una institución social que no se puede ni se debe sustituir: es el santuario de la vida” (Juan Pablo II, 1994 carta familias 11).

En la familia es donde se comienza la educación en valores por medio del ejemplo que le rodea es aquí donde aprende lo bueno y lo malo y aprende a diferencia y a imitar desde

pequeño las cosas que observa, por lo que es esencial el papel que la familia ejerce en su desarrollo ético es decir, la familia ha sido la primera gran “escuela” en la que el niño asimila los valores los cuales son adquiridos mediante la convivencia familiar o la ejemplaridad de los padres.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

La construcción de valores comienza en la familia ya que las influencias en el desarrollo provienen en la niñez desde muy corta edad el niño absorbe de un modo u otro las experiencias del hogar teniendo una estrecha relación tanto sus contenidos de sus valores como la importancia que estos tienen en su vida todos los puntos de vista de sus padres, hermanos y entorno influyen en la trasmisión de sus conocimientos de ellos aprende y copia su conducta.

La familia como una de las instituciones básicas que construyen la sociedad, y a través de la cual, el individuo participa como ciudadano, teniendo en cuenta que la institución familiar constituye una autentica fuente de valores, es en ella donde se comienza la construcción de los valores desde el inicio del nacimiento del niño en medio del amor y la confianza de los padres él va asimilando el mundo que le rodea y va adquiriendo los valores que observa, siente y en donde va participado para construir sus propios valores de acuerdo a lo que se le enseña y observa el niño o la niña sabe que es bueno y que es malo, porque se debe o no hacer las cosas para ser parte activa de su familia y luego de la sociedad a la que pertenece.

Los miembros de la familia entre los conyugues que a través de conductas muy valiosas como el respeto mutuo se comprometen a crear un hogar, a educar a los hijos, tanto padre como hijos, embarcan en la difícil tarea de educación, actualizar valores como la obediencia y disciplina son parte de la vida misma y la formación familiar que el niño aprende y observa en su formación inicial.

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

“La transmisión de valores en la familia puede ser abordado desde varios aspectos” (Exeler, A. 1986). En primer lugar, centrándose en los sujetos de la educación, y en segundo lugar, apoyándose en los mismos valores, como objeto de la transmisión.

La familia no es solo el semillero donde se reproduce físicamente los miembros de la sociedad, sino también el caldo de cultivo donde proliferan los valores y se regenera el tejido social generación tras generación... Es en el seno de la institución familiar donde se asimilan tanto los valores privados como públicos, los religiosos, los relacionados con el género, los valores de clase y los cívicos y políticos... Matriz generativa de las estructuras profundas de la personalidad y de los patrones de interacción social, la familia trasmite tanto unos determinados valores como su ausencia, que se cifra en normas. (Iglesias de Usel, 1994 p. 543).

Estos aspectos de la institución familiar podemos señalarlos como “célula básica en el aprendizaje del amor, de la educación y de la socialización, la familia es comunidad de vida y amor, centro forjador de existencias personales” (Díaz, C. 1999p. 20)

La educación familiar en valores no significa imponer sino proponer, mostrar diferentes caminos y opiniones y ayudar para que cada uno vea los mejores para él. Educar es ayudar a desarrollar la capacidad de elección. Los valores no se enseñan, hay que vivirlos. Por tanto educar en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona. Requiere un ambiente donde la persona pueda exponerse tal y como es. En definitiva, ayudarle a descubrir los valores que sirven, a analizarlos, contrastarlos hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos.

La captación de un valor parte de un proceso de percepción. Cuando una persona descubre un valor, se adhiere al mismo. El papel de la educación es el de animar a los niños y niñas a que actúen de acuerdo con sus metas e ideales expresados e impulsar la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace mediante el ejemplo del entorno en donde se desarrollan los niños.

Los valores transmitidos a los hijos e hijas dependen de los valores personales de los padres y madres, pero también de los hermanos, abuelos y todos los que conforman la familia, quienes le rodean y conforman su mundo el cual le transmiten todos los valores positivos y negativos. Los valores tienen importancia capital en la socialización de los

hijos porque son los principios orientadores del sistema de creencias y de la conducta social del sujeto por lo que es tan importante su desarrollo en las edades más tempranas en los niños desde el principio de su existencia.

El niño desde pequeño aprende en el seno familiar a distinguir lo bueno y lo malo porque en él esta continuar y seguir el camino correcto para su formación. Conforme va creciendo el percibe lo que la sociedad acepta como correcto de acuerdo a su cultura, sus costumbres y tradiciones y en el niño o niña esta el continuar para ser aceptado y formar parte de la sociedad en la que se encuentra y ayudar para que sea más grande en su desarrollo y continuar su cultura con la trasmisión de sus costumbres a las siguientes generaciones.

3.2.4 Valores y desarrollo social

Desde el momento de la concepción, el ser humano experimenta el proceso de desarrollo social de acuerdo a varios estudios de científicos en el área se ha podido encontrar que el feto responde a la voz de la madre y desarrolla una preferencia por ella, lo que no indica que él desde el inicio necesita y es un ser social. Al nacer este pequeño ser necesita del cuidado de sus padres para alimentarse, crecer y desarrollarse en lo físico, cognitivo y social ya que cada área de su desarrollo esta interrelacionada y dependiente la una de las otras para formar un niño o una niña con conciencia, autonomía e independencia.

Para lograr su desarrollo social el niño comienza su desarrollo en la familia aún es el centro de la vida social, en donde va a desarrollar conciencia de sí mismo, tendrá autonomía para lograr su independencia, la iniciativa, el autocontrol, el autocuidado y sobre todo la educación en valores que necesita para desarrollar su identidad, los valores son varios y enfocados en forma positiva ayuda en el desarrollo social, de todos los individuos para una vida en armonía de ahí su importancia en la educación en valores desde los primeros años de vida de los niños y niñas para su formación y desarrollo social.

El desarrollo social de los niños y de las niñas comienza en la familia que constituye el más importante espacio de socialización del individuo, se considera entonces que es el primer escenario que en ellos establecen vínculos de afecto y donde se inicia la consolidación de los valores y normas. Es la familia es donde se puede potenciar un

conjunto de valores que harán posible, en los primeros años de vida el desarrollo de actitudes más humanas tanto para el ambiente como para la convivencia con los demás.

El desarrollo social del niño comienza en medio de los lazos familiares y depende de todos los miembros que constituyen la familia crea un niño seguro, confiado, amable, generosos, etc. ya que el niño en su inicio seguirá el ejemplo que tiene e imitara a continuación lo que observa, de ahí la importancia de crecer en un ambiente social que le proporcione todo lo necesario para formarse.

Según Llopis y Ballester (2001) dicen que la socialización es de la siguiente forma:

“A través del proceso de socialización del hombre aprende por imitación muchos comportamientos y actitudes de los modelos que se le presentan y que son significativos para él, entre ellos cabe destacar el modelo “padres”, el modelo “maestro” y los líderes de todo tipo y sobre todo, y a partir de una determinada edad los iguales sin querer reducir sólo a ellos el aprendizaje por imitación “

En algunos caso el desarrollo social comienza en la escuela que sería el segundo lugar donde el niño aprende pero a la falta de un hogar el niño comienza aprender a relacionarse y a conocer el mundo a través del profesor el cual será el guía para desarrollar en el niño actitudes, hábitos y fomentar valores y normas que le ayuden a formarse con seguridad y confianza para el desenvolvimiento en el medio social.

Los niños forman parte de un sistema social desde el momento mismo de su nacimiento ya forma parte del primer sistema social que es la familia en la cual ellos ya van a integrarse y a formar parte activa en sus actividades diarias, ella tienen un estatus de interacción que se va determinando de acuerdo a los conocimientos o enfoques dictado por los códigos de conducta que van aprendiendo día a día conforme el niño o niña se va desarrollando y creciendo la socialización se hace cada vez más activa y ya no es únicamente en el entorno familiar sino que va ampliando su mundo al del medio de la escuela que es donde él se va desarrollando y demostrando su comportamiento para recibir la aceptación de los demás miembros que conforma la comunidad a la que pertenece.

Para que el niño o niña sea aceptado y forme parte del grupo social él demuestra sus capacidades de comunicación su forma de actuar y los valores que tiene para ser aceptado en este grupo tratan a los demás como a él le tratan y demuestra el respeto y la

consideración para que también lo sean con él en el momento en que todos integran el grupo sea de juego, estudio, o simplemente cuando estén presentes en cualquier actividad el demuestra ya su personalidad y hace que lo acepten como es ya que el acepta al grupo y socializa con él en todas las actividades.

3.2.5 Los valores en niños

“Los valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia. No con los libros.” (García, J. 2006 p.13).

Según Joaquín García la mejor forma de transmitir valores, de aprender a vivir en sociedad es “no aplicar jamás la tan popular frase de **haz lo que yo digo y no lo que yo hago**. Si queremos que nuestros hijos alcancen esa sociedad tan soñada debemos empezar por crearla nosotros mismos y **hacer lo que decimos**.” (García, J. 2006 p.5).

Los valores tienen que ser transmitidos desde la niñez, con el ejemplo, y con un arma fundamental: la familia y los seres cercanos. Es un hecho que para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. (García, J. 2006 p.14).

En la actualidad existe una crisis de valores en los niños ya que se encuentran expuesto a un mundo que ha cambiado y avanza muy acelerado lo cual puede confundir o lesionar la mentalidad de un niño, es por esta razón la importancia de la educación en los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad, entre otros harán que la formación del niño sea integral para su desarrollo para que tenga una convivencia en armonía con todos los que conforma la comunidad.

Los valores en los niños forman parte de su identidad y de ellos depende mucho para ser aceptados en la sociedad como parte activa en su desenvolvimiento y desarrollo de los pueblos de acuerdo a como su educación y su forma de actuar el niño aprende a respetar las diferencias individuales debido a la diversidad cultural que existe en determinado

hábitat, a fomentar la igualdad de justicia sin discriminar, a tolerar las diferencias que existen entre todos los miembros que conforma la comunidad para convivir en armonía.

Los valores son parte integral en la conducta del niño estos han sido transmitidos por ejemplo de sus padres en el inicio y ellos imitan para ser aceptados como miembros de la comunidad, ellos ya tienen conciencia de saber que es bueno y malo, con la maduración el niño sabe que el medio ambiente influye en su comportamiento lo cual transmite cambios en el individuo lo cual incrementa las diferencias individuales ya que se va desarrollando su personalidad conforme incrementa sus conocimientos, emociones, sensaciones, sentimientos el niño se desarrolla como una persona única con valores personales y dando prioridad siempre a lo que él considera importante.

El niño que se ha desarrollado con valores en donde la justicia predomina, ese valor será el que él considera más importante, el niño que vio el ejemplo de respeto, tolerancia, solidaridad, igualdad reflejara también esos valores y los demostrara a lo largo de toda su vida.

Pero el niño que se formo en medio de la violencia, la injusticia, la inmoralidad también será el que transmita con su ejemplo lo que él considera que esta correcto y continuara la transmisión de los valores que se ha adquirido en la infancia etapa en la cual el niño necesita del ejemplo y el cuidado para su formación como persona íntegra para ser activa y positiva de la sociedad.

De los valores adquiridos en la infancia del niño depende el porvenir de las futuras generaciones y de un mundo mejor en el cual la convivencia sea en armonía, justicia, igualdad, tolerancia para lo cual solo el ejemplo es lo que el niño asimila y comprende mejor de aquí la importancia de un cambio en la educación y la concientización de los padres para formar niños en valores que fomente un mundo mejor.

Actualmente debido a la importancia que tienen los valores son parte de la formación en la educación y se encuentran incluidos como parte del programa académico de todas las escuelas de nuestro país.

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

Según Parra, J.M.(2003). En relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula se ha de procurar establecer una relación de congruencia entre los valores comunes que por ser básicos deben ser objeto de formación en todos los educandos ; los valores del contexto cultural próximo en el que se encuentra ubicado el centro educativo, los valores diferencias de cada educando que son expresión de sus referencias personales y el sistema de valores que posee el educando y que le sirven para orientar su práctica educativa en el aula.

Es fundamental reconocer que cada educando es diferente y respetar las diferencia que el trae consigo ayuda a valorar más en la educación con el ejemplo que fomentan el derecho a la biodiversidad y fortalecer los valores de cultura y tradiciones que cada uno trae de su formación familiar ya que el niño a la escuela ya viene trayendo una formación básica de los valores que sus padres, hermanos y familiares ha construido en el gracias al ejemplo y la convivencia diaria el ya tiene una formación a la cual se debe respetar y complementar sus valores comentando su juicio moral, evitando la confusión en las decisiones que se le presenten ante cualquier dificultad .

Es importante reconocer que cada niño tiene un pasado del cual trae consigo muchas diferencias, religiosas, morales, culturales, entre otras de acuerdo al lugar y de acuerdo a la etnia a la que pertenece en el seno familiar han tratado de que su legado se mantenga y fomentan en el niño aquellos valores por lo que su familia se distingue y a los que ellos respetan y consideran parte fundamental de su familia. La escuela como institución educativa tiene la obligación de respetar y fomentar la conservación de aquellos valores y transmitir aquellos valores que son considerados universales para la convivencia en armonía de todos los pueblos.

Desde la educación se puede lograr educar en valores ya que por su función social y transformadora, se debería intervenir potenciando la concienciación de los alumnos sobre estas problemáticas y ayudando a construir unos valores que contrarresten las actitudes y valores socialmente dominantes, como el utilitarismo, la explotación, la desigualdad, el sexismo, etnocentrismo, el individualismo, etc. Que han generado los problemas más acuciantes de nuestra sociedad. La urgencia de esta intervención ya se recogió en la misma Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) (Art. 1 y 2), aunque el desarrollo de estas temáticas

en las aulas no es nada nuevo. Lo que sí es nuevo es que se definan como contenidos curriculares obligatorios y de gran importancia en la formación de los futuros ciudadanos. Todas las administraciones autonómicas en mayor o menor grado han recogido estos principios y las problemáticas con las que se interrelacionan, tal como la ambiental, la salud, la violencia, el consumo, la sexualidad, el desarrollo, etc. y las han agrupado en los llamados ejes transversales del Curriculum (Palos, J., 1998 pp. 16-17).

Una definición de los ejes transversales ya expuesta en los escritos, (PALOS, J., 1998) diría que:

Son temas determinados por situaciones problemáticas o de relevancia social, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan o/y globalizan el análisis de la sociedad, y del curriculum en el ámbito educativo, en toda su complejidad conceptual y desde una dimensión y reinterpretación ética. (p.17).

Al observar la crisis actual en valores y la falta en muchos de los casos de la educación de valores en los hogares se ve necesario incrementar la educación en la escuela la cual constituye el segundo hogar de los niños y en donde pasa en algunos caso más tiempo que en el hogar con sus padres debido a la presencia masiva de la mujer en el trabajo ya los niños no pasan tiempo en su casa sino en instituciones que después de la escuela tienen la responsabilidad de formar al niño en su educación y cumplimiento de deberes. Es por esta razón que la escuela asume la responsabilidad ya de no solo de enseñar sino tiene la obligación de educar en forma integral a los niños y niñas en valores que ayuden a su formación y fomenten el cuidado del crecimiento en formación del yo personal (autoestima, autonomía, desarrollo físico), y formación del yo social (integración con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social) lo que ayudara a enriquecer su vida y hará de él un mejor ciudadano.

Los valores en la educación ecuatoriana es actualmente una prioridad para las instituciones educativas en las cuales se busca el fomentar los valores que son parte de la personalidad del niño y por los cuales se puede lograr el fortalecimiento de la sociedad con identidad propia que resalten las trasmisión de sus costumbres y el enriquecimiento de sus identidad cultural.

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

La necesidad de educar en valores en la escuela nace debido a la crisis actual en la sociedad en la que se encuentra cada día la violencia en las calles, prostitución, sexo, racismo, etc. La cual cada vez más ha ido progresando afectando a la sociedad y generando más conflictos para lo cual desde las décadas anteriores se ha ido planteado la necesidad de un cambio que ayude a solucionar los problemas que se observa en la sociedad y están afectando de manera más notoria a los niños y jóvenes de los países en desarrollo como es el Ecuador al cual se le suma los problemas de migración sin control de los países de entorno debido a los problemas de guerrilla y falta de trabajo que existe en ellos lo cual genera más problemas a nuestro país.

Según Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental a partir del siglo XXI. Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta esos momentos mayoritariamente rurales, cambiaron su forma de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo. El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún agente o institución social la remplazara.

Es desde ese momento que poco a poco se ha ido perdiendo y despreocupándose de los temas de los valores. En los años treinta surge más la despreocupación por las cuestiones axiológicas y la separación entre educación y religión. Se favorece al consumismo y se pierde el sentido de la obediencia a toda norma; tradicional y autoridad.

El detonante de la crisis es a partir de los años setenta donde se sufre una gran confusión consecuencia de los vientos de revolución y el fracaso de las escuelas para imponer pautas de comportamiento en sus alumnos. Llegando a una crisis del sistema de valores en los países más avanzados del mundo occidental a tratar la necesidad de un programa específico de educación en valores.

La educación es, por lo tanto un valor y además desarrolla valores que gracias a su adquisición hacen de la vida del niños una persona productiva para la sociedad por lo que son tan importantes que se adquieran desde sus primeros años de vida en sus hogar y estos a su vez sean reforzados en la escuela donde se fomenta su crecimiento en

conocimientos de las diferentes aéreas, pero teniendo siempre presente que en la niñez el niño necesita una educación integral para su desarrollo y crecimiento en su formación del yo personal (autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico) y formación del yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Garza, J y Patiño, S (2000), al definir la educación en valores lo hacen como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (p. 25)

Educar en valores pone un desarrollo más humano supone educar en el presente y para el futuro en una nueva ciudadanía potenciando la capacidad crítica, creativa, autónoma y participativa de forma que se fortalezca la democracia para una convivencia en armonía de todos los pueblos.

La sociedad civil, el desarrollo, la interculturalidad, la ciudadanía, el trabajo, la identidad y los derechos de primera, segunda y tercera generación son cuestiones actuales impregnadas de valores y su aprendizaje y la manera de asumirlos y comprometerse con ellos marca el contenido de la educación en su sentido axiológico que es el sentido más profundo de la educación; es decir en cuanto cuestión axiológica. (Ortega y Miguez, 2001, Escámez, 2003 y 1987)

La necesidad de educar en valores en la escuela nace debido a la sociedad actual y el modelo de desarrollo que se fundamenta trata de solucionar un conjunto de problemáticas de gran relevancia social, tales como violencia, conflictos bélicos, desigualdades económicas, marginación, contaminación, etc., y que necesitan urgentemente de una atención prioritaria desde diferentes ámbitos y agentes de intervención social. Hace tiempo, pero en la última década se hace con más insistencia y con mayor cantidad de problemáticas, se le pide a la escuela que se encargue de solucionar estas problemáticas aparentemente ajenas a ella, pero que en su actividad educativa se vive de forma muy intensa al juntarse su presencia directa en los centros, con la convivencia en gran parte del profesorado de que es necesario intervenir de alguna forma.

Para lo cual el currículo de las diferentes áreas o disciplinas y la infinidad de propuestas para que se, desarrollen programas que frenen o soluciones estas problemáticas, que por cierto la escuela no ha creado, pero en ella se ve la esperanza de solucionar o concientizar en parte a la niñez de los problemas que existen para lograr solucionar estas problemáticas desde la educación.

Por esta razón, es que el Ministerio de Educación y Cultura (1997) presenta su plan estratégico para el desarrollo de la educación ecuatoriana el cual:

“Consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumento del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad” (Mayo, 1997)

Por esta razón la finalidad de la educación actual de acuerdo al plan estratégico de desarrollo de la Educación Ecuatoriana a partir de 1997 al 1998 tiene como finalidad.

Formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social, que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo; y que, que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social. (Ministerio de Educación y Cultura mayo, 1997)

Todos estos elementos encontramos de modo singular con la educación de valores, pero con el compromiso de todos los que conformamos el entorno para la educación del niño o niña que somos “la familia, la escuela, los amigos, y el estado ecuatoriano”, todos debemos hacer nuestro mayor esfuerzo para brindar el mejor ejemplo a nuestros niños si queremos solucionar la crisis actual en la que nos enfrentados cada día, por la pérdida de valores que afecta a nuestra niñez.

La educación en valores es fundamental para la integración en un mundo que reclama competencias específicas para “aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a vivir juntos” lo cual es esencial para desempeñar las actividades que actualmente nos exige un mundo globalizado, pluricultural, materialista que cambia constantemente y exige un cambio para ser parte de él. El cambio debe ser para mejorar como personas y esto se consigue si reforzando nuestros valores y si los aplicamos en nuestra vida diaria con el ejemplo para los demás.

Para lo cual debemos comenzar con reforzar nuestros valores humanos que nos hace dignos de ejemplo para la niñez para motivarles a continuar con nuestro ejemplo siendo

imitadores y participantes de un mundo mejor comenzando con el ejemplo que recibimos de nuestros padres y transmitiendo a nuestros hijos los valores que a diario nos dan como: el amor, solidaridad, confianza, honradez, rectitud en todas las acciones que ellos hacen, cuidado, paciencia, compromiso, respeto, igualdad, fe, optimismo ,tolerancia, esperanza, etc.

Recordemos todos los valores que ya conocemos y son parte de nuestra vida desde la infancia crecimos gracias al valor del amor de nuestros padres en medio del compromiso que ellos hicieron de formar una familia en donde con paciencia, amor, respeto, igualdad, tolerancia nos formaron en medio de la fe que nos dieron para hacer de nosotros unos buenos hijos e hijas con esperanza de que nosotros seamos mejores cada día para sentir orgullo de ver crecer sus sueños de mejores días para cumplir con nosotros metas que ellos también trazaron y unir toda la experiencia que nos dieron a lo que también nosotros hemos aprendido para ser mejores cada día y no solo nosotros sino participar en el cambio de todo nuestro entorno.

Educar a nuestros hijos y alumnos con los valores y normas que se nos dio, transmitir el ejemplo y fomentar el compromiso ante los demás de este cambio ya que la educación en valores es compromiso de todos los miembros de la comunidad y la necesidad de educar en valores es de todos.

Según Parra, J. M. (2003) Si la trasmisión de unos valores considerados como fundamentales, eran indispensables en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y su forma de vida marcadas por su uniformidad cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales tanto más necesario se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Actualmente ante la crisis actual de valores y los problemas que ya se enfrentan en la actual sociedad la educación en valores es una necesidad de la actual educación y un compromiso para superar estos problemas que cada día se hacen más fuertes y afectado la estabilidad y armonía de la sociedad generando más violencia y conflictos en el país. Es una obligación del estado y un compromiso de las instituciones educativas el transmitir valores que ayuden a solucionar en algo los problemas actuales.

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

Según Brezinka (1990,121), en cita de Quintana Cabañas (1998, 234). La educación en valores viene a ser una conexión de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido “las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y con ellos, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas formas fijas de regir la vida además de una coacción social y unos controles a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol, según esas normas”

Es importante mantener en la vida bases sólidas de reglas y normas para mantener una convivencia pacífica en democracia en la cual todos los individuos tengan igual de derechos y obligaciones en el medio en que se encuentren y esto se puede lograr con una educación en valores que brinde al niño igualdad de oportunidades para el beneficio de su vida personal.

Según Parra, J. M (2003), La educación en valores y los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio.

Esto nos quiere decir que debe ser acorde a cada sociedad y sobre todo de acuerdo a donde se desarrollan los niños se debe educar en los valores que le ayuden y le favorezcan a crecer como persona en su identidad propia como sujeto y no copiar sistemas de otros países los cuales no presentan la realidad de nuestro medio y ocasionan confusión o mala interpretación en la hora de transmitirlos en la enseñanza.

La educación es el factor que puede hacer cambiar la forma de pensar y las costumbres de las personas, es una necesidad básica para el ser humano. La preparación adecuada mediante una enseñanza de calidad acorde con los tiempos es uno de los objetivos principales además de todo un reto para las autoridades del país, independientemente del partido político del que forme parte.

Un sistema de calidad es fundamental para desarrollar un país y educar en valores es fundamental para la buena convivencia e unión de todos, desde la educación, por su función social y transformadora, se debería intervenir potenciando la concienciación de los

alumnos sobre estas problemáticas y ayudando a construir unos valores que contrarresten las actitudes y valores socialmente dominantes

La institución escolar es un lugar donde niños y adolescentes pasan muchas horas de su vida recibiendo una formación. Esta formación, según la LOGSE, ha de ser integral. Desde implantación de esta ley, se ha visto la necesidad de tratar de forma obligatoria ciertos temas de relevancia social llamados ejes transversales. Esta es una gran novedad en relación con el antiguo sistema, ya que se refleja la necesidad de incorporar el trabajo de los valores en el currículo.

Esto no quiere decir que se tenga que añadir nuevos contenidos a los existentes, sino que hace falta es hacer una interpretación crítica del curriculum. Los ejes transversales del curriculum desde siempre, han estado presentes de una manera u otra en la vida cotidiana de los centros, por pasiva o activa, fomentando unos valores u otros, explicándolos con más o menos medida (Palos, J., 1998, p. 17).

Actualmente, los ejes transversales son los siguientes:

Educación ambiental	Educación para la paz
Educación moral y cívica	Educación sexual
Educación vial	Educación para la igualdad
Educación para la salud	Educación del consumidor
Educación audiovisual y tecnológica	Educación para el desarrollo
Educación para los derechos humanos	Educación intercultural

Para trabajar los ejes transversales en un centro, los profesionales han de situarse desde un enfoque crítico, reflexivo – activo, aceptar la existencia del currículo oculto, para analizarlo y decidir transformar la realidad.

El colectivo docente es intelectual, agente activo de la producción y difusión de la cultura en la sociedad, por esto tiene una situación privilegiada para acceder y dar a conocer concepciones de la vida y del mundo alternativas a las que se muestran como únicas y definitivas por el poder. (Jiménez, M., 1993, p.31 - 34)

La educación en valores de las instituciones educativas es cada vez mayor dada la necesidad de un cambio en el comportamiento de la niñez ecuatoriana la cual se

encuentra en la reforma educativa y se la realiza en conjunto con las demás material del currículo, por ejemplo de una clase:

Se puede observar que al enseñar al niño la clase ciencias naturales ya no solo se le enseña los conceptos de las plantas sino que se le explica la necesidad de ellas para los seres vivos y sus importancia para el cuidado del medio ambiente del cual dependemos todos como seres vivos que habitamos un solo planeta y todo tiene un equilibrio para sobrevivir el cual se encuentra amenazado debido a la contaminación que el hombre a causado la cual provoca cambios en el clima y estos a su vez alteran la naturaleza, provocando una cadena de conflictos los cuales somos responsables por ser quien origino el problema lo cual hace tomar conciencia en los niños desde muy temprana edad del cuidado y protección del medio ambiente donde habitamos y del cual dependemos para sobrevivir.

En cada una de las materias se les enseña el valor que tienen ellos como personas de bien y cuanta importancia tienen en el desarrollo para su personalidad todos los actos que realicen en su vida para mejorar, cuidar, fomentar, un mundo mejor consciente de sus acciones en donde todos los valores humanos que tiene le ayuden a mejor como persona parte de una sociedad de la que forman una pequeña parte y a las la responsabilidad que tiene para mejorar este mundo para ser el legado para los que le siguen su ejemplo.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación el valores

Según Llopis y Ballester (2001) la construcción del currículo este, por tanto sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización y a su sistematización y estructura de los mismos. En cuanto a praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores y la propia jerarquización por parte del educando.

Es por esta razón la educación en valores sea parte integral del currículo en donde se trata que el educando se inicie con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guie sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad en la cual se encuentra y debe participar activamente.

En la reforma curricular en su parte que versa sobre: Propuesta consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, Eje Transversal Educación en la Práctica de Valores, nos indica la preocupación del Estado y la sociedad civil por plantear nuevas formas necesarias para la educación en valores, lo que permitirá un desarrollo humano y ante todo un futuro más justo para la sociedad a la que pertenecemos.

Para lo cual tiene el plan estratégico de desarrollo de la educación ecuatoriana cuyo fundamento es considerar que la educación debe cimentarse en la formación de valores y actitudes en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

Antes se los consideraba en el currículo oculto en el cual se los desarrollada pero no se los incluía en el programa educativo hoy en la actualidad se visto la necesidad de incrementarlo y considerarlo parte de los temas que se enseña.

Los temas transversales del currículo son el contexto, lógico y coherente con él “para que de la educación en valores”, que recogen un conjunto de problemáticas sociales, motivadoras y de actualidad, que permiten el desarrollo de las dimensiones de la personalidad moral que, por otro lado, el currículo, en su gran mayoría, deja como capacidades generales que se irán construyendo a lo largo del proceso educativo.

El Ministerio de Educación ante la necesidad de mejorar la educación y solucionar los problemas actuales de la niñez y adolescencia ha visto la importancia de incrementar en el currículo la educación en valores para la formación integral para lo cual tiene en marcha el programa del **Buen Vivir** según el cual el Buen Vivir – educar. ec, (2011) <http://www.educar.ec/noticias/trasversales.html> el que consiste en:

En otras palabras, el **Buen Vivir** y la **educación interactúan** de dos modos. **Por una parte**, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. **Por otra parte**, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los **principios del Buen Vivir**, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad,

tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. (Ministerio de Educación y Cultura, 2011)

- **La interculturalidad.-** En la interculturalidad se educa a la niñez para el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnicas y culturales que existe en nuestro país y en el mundo la cual es muy diversa. En nuestro país existe diferentes culturas de acuerdo a cada región tenemos una gran diversidad de las cuales debemos sentirnos orgullosos de sus modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, de los cuales debemos aprender y fomentar para no perder las tradiciones de las culturas que tenemos.
- **La Democracia.-** En la democracia educamos para que tenga presente los niños y niñas el derecho de valores humanos universales, el cumplimiento y obligación ciudadanas que tiene para su desarrollo y su identidad ecuatoriana lo que genera responsabilidad como ciudadano libre para tomar sus decisiones. La democracia es una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. En sentido estricto la democracia es una forma de organización del Estado, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que le confieren legitimidad a los representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social.
- **La Protección del medioambiente.-** La educación en la protección del medioambiente es debido a la necesidad urgente de tomar conciencia y medidas que ayuden a salvar las especies en peligro de extinción y ante la destrucción de la capa de ozono que hace que los glaciales se descongelen ocasionan aumento de las aguas en los océano y con ello cambio de clima generando una cadena de destrucción y muerte en todo el planeta al cual debemos cuidar y proteger ya que es el lugar donde habitados todos.

- **El cuidado y la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.-** El fomentar el cuidado personal de cada uno influye en su salud y esta es debido a los malos hábitos o buenos que cada uno tiene y parte de esto influye la recreación que tienen los estudiantes en sus vidas de ahí la importancia de preocuparse de brindar juegos y deporte para una buena formación física e intelectual en los niños.
- **La educación sexual.-** El conocimiento y el respeto a la integridad de su cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales hacen que se tome conciencia de la paternidad y maternidad responsable evitando así problemas de embarazo adolescentes que acarean más problemas a la comunidad.

Con la elaboración del programa del **Buen Vivir** en el currículo ecuatoriano se logrará una educación de calidad, basada en los principios de equidad, inclusión, pertinencia, redición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, articulando los diferentes componentes con el compromiso y participación de la sociedad.

El principio del buen vivir en la educación ecuatoriana ayuda a tener una sociedad más justa, democrática y equitativa donde los niños y niñas tengan las mismas posibilidades para su desarrollo e integración a la sociedad.

Según el Plan Nacional para el Buen Vivir – Ministerio de Educación (2013).
<http://plan.senplades.gob.ec/ministerio-educacion>

El sistema enmarcado dentro de las políticas del Plan Decenal, satisfaciendo las necesidades de aprendizaje individual y social, formando una sociedad reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática, constituyendo a fortalecer la identidad cultural, medio ambiente y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos ecuatorianos mediante la educación en valores se mejora el buen vivir en todas las personas que conforman la sociedad y brinda las mismas oportunidades a la niñez ecuatoriana para mejorar sus vidas y cumplir así con las metas que cada uno de ellos tiene para su vida en su desarrollo personal, afectivo y social.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños

La moral y los valores de los niños depende de los adultos para que ellos consideren que es bueno y que no lo es, de acuerdo a lo que se les ha inculcado ellos lo transmiten y reflejan lo que viven en su medio social ellos lo imitan para recibir la aceptación y agrado de las demás personas que conforma su medio social. Es por esta razón la importancia que tiene la familia en la educación y formación del niño ya que ella es la base en la que él se forma y adquiere todos sus valores positivos y negativos

Los valores son componentes tan inevitables del mundo humano que resultan imposible imaginar una vida sin ellos. Y esto sucede concretamente con los valores morales, porque la moral **la llevamos en el cuerpo**, ya que no hay ningún ser humano que pueda situarse más allá del bien y el mal moral, sino que todos somos inevitablemente morales.(Adela Cortina, El q, Madrid, Santillana, 1996, p.10)

Los valores morales actúan como integradores de los demás valores estos no se aprenden solos sino que el niño y las niñas los asimilan con el ejemplo diario del medio donde se encuentran, tienen sus bases en sus familias en donde inician su formación y de aquí parte su desarrollo como una persona.

Los niños y niñas consideran correcto y no correcto lo que observan y lo que aprenden en su hogar, luego lo van asimilando en la escuela que pasa a ser la que refuerza lo aprendido e inician otra etapa de su vida en la que más valores se aprenden teniendo más conciencia de sus actos y fomentando lo que ellos llevan de su familia van uniendo y desarrolla cada vez más valores y apreciando la importancia que estos tienen para el desarrollo de su vida.

Los niños van aprendiendo los valores y el significado que conllevan estos ya se dan cuenta de la importancia de la libertad, autonomía, igualdad, solidaridad, justicia reconocimientos que son fundamentales para vivir en una sociedad pacífica con armonía y como ellos ayudan a que los niños pasen a ser personas de provecho y cumplir todas las metas que ellos se han inculcado en sus inicios.

Según José María Cagigal (1981) nos indica que los valores morales “El hombre debe alimentar valores, recuperar los perdidos y avizorar otros nuevos. Hay que buscar en los

misimos hábitos de nuestra sociedad cuanto de aprovechable y valorizado se pueda sacar de ellos”

Esto nos indica que debemos tomar los valores positivos y transmitir a nuestros niños para que valoricen siempre lo bueno y de ello aprendan a recuperar cuanto se ha perdido de nuestras costumbres y tradiciones y enseñarles puesto que los valores no cambian con el tiempo lo que en tiempos pasados para nuestros abuelos era malo para nosotros lo es aun la moral no varía por la influencia del tiempo sino que debería mejorar en especial en estos tiempo de crisis mundial que ha afectado al comportamiento de la sociedad y se está perdiendo los valores fundamentales para convivir en armonía todos los pueblos del mundo.

Los valores morales que los niños observan en su entorno trasmiten ellos al mundo si observa y son víctimas de violencia, maltrato, discriminación, ellos harán lo mismo. De nosotros los formadores de los niños los guías en su educación como adultos responsables de su formación es la responsabilidad de dar el ejemplo promover una actitud positiva en el cambio de comportamiento, emitir mensajes que refuercen los valores positivos en los niños y niñas dar a cada momento el tiempo que necesitan para su educación que es la base de su formación personal la cual hará una persona con conciencia de sus actos y procederá de manera correcta en su diario vivir.

La moral y los valores que los niños ven y es parte de sus vida diaria es la que reflejan en su formación y es la que transmitirán después en su vida profesional y serán parte de la comunidad para brindar el ejemplo que ellos recibieron en su infancia. La infancia es la etapa decisiva en la formación del niño todos los valores adquiridos en ella son la clave para el éxito o el fracaso de su vida por esta razón es muy importante preocuparnos desde el inicio de su formación sea como padres, hermanos, amigos, profesores o miembros de la comunidad donde crece un niño crece el futuro de un cambio para mejorar la sociedad y esperanza de cambio de un mundo en el cual sea igual en justicia, armonía, bienestar, paz, progreso para todos.

El desarrollo del juicio moral del niño tiene su fundamentación en la teoría cognitiva de Piaget, J. (1932) la cual afirma que: “el desarrollo del juicio moral tiene lugar a través de la interacción dinámica entre el organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto desde la heteronomía a la autonomía social”

En este caso se sobreentiende que el niño depende del medio donde se desarrolla para adquirir, de él los valores que le transmiten y a hacer de ellos parte esencial para su vida moral ya que él es el reflejo de lo que la sociedad le brinda. Los valores son influidos por la sociedad aunque se estimule al niño a hacer lo contrario ellos hacen lo que observa como modelo en su medio social.

Según Grusec, Goodnow y Kuczynski (2000) la internalización moral requiere procesos de reflexión y discusión con los agentes de socialización que posteriormente se convertirán en un dialogo interno con la propia conciencia. Por ello la interiorización moral se verá favorecida por las inducciones, razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores.

Un reciente estudio llevado por Ortiz, Apodaca, Etxebarria, fuentes y López (2007) halló el efecto parental es precisamente el principal productor de la intervención educativa de los padres en el ámbito moral. Cuando los padres se implican con los hijos y atienden sus necesidades, los niños responden del mismo modo, desarrollando una disposición a interiorizar los objetivos parentales y una motivación para compartir los deseos parentales.

Es muy importante que en los niños se desarrolle el valor moral y este sea en sus inicios de su formación el cual le brinda conciencia en sus actos para saber cuando está mal el niño siente remordimiento y culpa lo cual indica que tiene conciencia de lo moral y evitara a futuro hacer algo que considere que no está bien de acuerdo a la moral que aprendió de sus padres para ser aceptado en el campo social y respetado de acuerdo a los principios que el demuestra ante los demás y a los demás.

Actualmente la moral de los niños ha sufrido cambios por la influencia no solo de los padres si no de los medios de comunicación los cuales transmiten valores y antivalores que afecta en mayor parte a la niñez.

A continuación se detalla en forma más precisa estos problemas enfocándonos a los medios de comunicación.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

Los medios de comunicación serían un gran instrumento para formar, transmitir y desarrollar los valores de forma más fácil ya que se encuentra en todas partes y forma parte de las familias pero la realidad es muy diferente ya que son unos de los instrumentos que en la actualidad transmiten más antivalores como ejemplos sería que se observa en la televisión podemos observar en forma desmedida: violencia, sexo, el uso de drogas, etc.

Según el manual de Ética de Jiménez J. E. (1999) sobre los medios de comunicación social nos indica que:

Los medios de comunicación social, mal manejados, dirigidos, sin ningún control ético profesional, pueden convertir a cualquier ciudadano honesto en un delincuente. Por eso, los mecanismos de información, radio prensa y televisión, han de ser objetivos; es decir estar siempre acordes con la situación, con informaciones serias, seguras, imparciales, carentes de todo sensacionalismo, amarillismo, o cualquier tipo de manipulación que atente contra la dignidad de las personas, su honra y prestigio. De lo contrario los medios de comunicación en vez de favorecer el bienestar social invitarían a la “desinformación y divulgación de antivalores que provocan la moralidad pública” como la violencia, la infidelidad, el delito e intolerancia. (pp. 29-30).

Por otra parte la libertad del internet hace que todo el mundo tenga acceso a cualquier tema sin restricción alguna, de edad. Lo que ocasiona demasiada información sin censura y a la larga problemas o trastornos en el comportamiento de los niños ya no se encuentra la inocencia ni la curiosidad ya están informados de todos los temas de una forma, que hace más daño que ayuda a los niños, en parte es culpa más de los adultos los cuales en muchos casos no controlan la información que ellos reciben sea por descuido o la falta de tiempo que es por ahora el problema de la mayoría de hogares en el Ecuador.

El padre y la madre trabajan de tal forma que el niño crece ya no rodeado de la familia sino de los medios de comunicación, por un lado la niñera que es la televisión; que desde muy corta edad es la compañera de juegos de los niños ya que le entretiene y le informa del mundo en general, luego el internet el cual está hoy en auge por ser un servicio que ya se encuentra en la mayoría de los hogares y proporciona más información del mundo

en general, que la televisión en el encuentran juegos, música, información de todos tipo sin restricción de ningún tipo de horario esta las 24 horas del día sin control de ningún contenido y fuera del alcance de los padres este medio se hace cada vez más adictivo y transforma el comportamiento y actividades de los niños los cuales cada vez pasan más horas del día conectados a otra realidad en un mundo diferente y cada vez más violento que el real.

Los medios de comunicación en la actualidad están generando más problemas que ayuda en los niños están cambiando los valores que tenían en sus hogar para imitar lo que observan sin preocuparse de lo correcto o lo que está mal solo quieren imitar lo que ven sin dar importancia tal vez a sus acciones ellos imitan el comportamiento y en muchos casos es violencia cubierta con la ingenuidad del juego que cada vez más son sangrientos y despiadados y ocasionan trastorno en la personalidad del niño volviéndolos más agresivos cada vez y en algunos casos siendo los responsables de crímenes atroces a la humanidad.

En la actualidad por la mala utilización de los medios de comunicación estos se han vuelto en contra de la enseñanza y antes que construir los valores necesarios para una nueva convivencia en armonía y adelanto de los pueblos se han vuelto en contra del ser humano provocando un crisis de valores que afecta cada vez más a los niños y niñas que se encuentran expuestos al peligro de una información sin censura ni supervisión de contenidos lo que afecta su comportamiento y la adquisición de valores que le benefician en sus vida.

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Los medios de comunicación social, han de poseer el más alto sentido de ecuanimidad, en la información de la verdad ya que como mecanismos que comunican y cimentan los valores morales a la sociedad son la mayor fuente de información que posee.

“La influencia de los medios de comunicación es enorme, los medios de comunicación con el paso del tiempo son más desarrollados así mismo ayudan a que las culturas se desarrollen más” (Michael Gurevitch, Tony Bennett, James Curran, Janet Woollacott. Culture, Society and the Media. Rotledge, Londres, 1986, p.350)

Los medios de comunicación como agentes de socialización pueden fortalecer y enseñar muchos aspectos positivos en la vida del ser humano ya que son una rica fuente de información para conocer, comprender y promover las acciones sociales que, independientemente de las relaciones con el estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de sus persona y nos pueden ampliar al mundo del conocimiento ya que tienen acceso ilimitado.

La socialización hace referencia al proceso mediante el cual las personas interiorizan los valores creencias y normas de comportamiento de la sociedad en la que se vive, al tiempo que elabora un sentido propio de identidad el niño asimila por medio de los medios de comunicación muchos de sus valores e incluso llega a creen que todo lo que trasmiten los medios de comunicación es real lo cual crea un mundo paralelo al verdadero el cual está formado en base a valores que no son propios del lugar donde se encuentra pero son difundidos por los medios de comunicación que enfocan la sociedad de países extranjeros cuyas costumbres y tradiciones en muchos de los casos contradice a las costumbres de lugar generando en el niño confusión y rebeldía ante la sociedad en la que habita ya que toma como suyas las costumbres de otras sociedades en las cuales el niño realiza actividades diferentes y se comporta de forma más abierta que la suya.

La socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados de cada lugar. Los agentes sociales más representativos son la familia, porque posee un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso en los primeros años de vida y la escuela, ya que en la actualidad ha perdido su papel principal y la escuela es transmisora de conocimientos y de valores.

También en la socialización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada mediante los distintos agentes socializadores: la familia, la escuela, los grupos de pares, el trabajo, los grupos políticos, y los medios de comunicación en la actualidad son los que realizan la mayor socialización ya que por estos medios se da a conocer y difundir las costumbres, tradiciones e información del país.

Los conflictos se presentan cuando el niño imita los valores que observo en la programación en la cual sin censura se transmite películas de narcotraficantes, novelas donde se fomenta el sexo y el consumo de alcohol, tabaco en donde la traición, el drama

y la comedia donde nos demuestra una sociedad sin principios, antivalores y se incita a realizar las mismas actividades para obtener los mismo beneficios que se ha observado en la película como dinero y lujos sin tomar en cuenta el daño moral que se ocasiona ante esta degradación humana en donde se confunde y se cambia el sentido verdadero de la vida ante esto el niño reacciona creyendo hacer lo correcto para ser aceptado en medio de la sociedad con sus amigos.

Estos problemas ocasionan que el niño o la niña reaccionen ante la sociedad como ellos han visto y creen que debe ser con una sociabilidad conflictiva y violenta lo que en muchos de los casos genera más problemas que soluciones debido a la desvalorización que fomenta la programación incitando al cambio de costumbres y perdida de los valores para ser aceptados en medio del grupo de amigos.

Sus juegos antes inocentes y traviesos se trasforman en violentos, agresivos y por ser aceptados en estos grupos sociales imitan las actividades que observaron en la televisión ingresando así a problemas de alcohol, tabaco y consumo de drogas cambiando su comportamiento y sus actividades por completo si antes se reunían en el barrio a jugar con la pelota hoy lo hacen en la esquina para tomar o fumar, cambian sus comportamiento debido al entorno en el que se encuentra y observando lo que los demás hacen tratan de integrarse realizando las mismas actividades que los demás y se pierden por completo en el abuso de estas sustancias que en un inicio son consumidas para integrarse al grupo de amigos terminan con ser adictivas y perjudiciales para su vida. Sin la guía y el control adecuado en sus hogares muchos de los niños se convierten en jóvenes ya inmersos en un mundo de vicios del cual cada vez se hace más difícil de salir. Los medios de comunicación brindan a los niños y niñas el ejemplo de socialización que la sociedad acepta y trámite por medio de ellos no solo se trasmite sino que los niños tratan de imitar y copiar para ser como los personajes que la pantalla de la televisión indica.

Al no tener un control en la programación el contenido que ofrece en algunos de los casos es perjudicial y se puede interpretar de varias maneras que pueden confundir y trasformar al niño al cambio de valores, como por ejemplo si se observa en la novela que siempre la mala de la película es quien es rica y hace lo que quiere el niño quiera ser malo porque es el ejemplo que observa y tendrá presente para cuando él sea grande ya que es lo que ve.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.

Según señala Martínez y otros (1996) sobre la influencia de la televisión en el desarrollo social del niño es lo siguiente:

“La televisión influye en el proceso de aprendizaje social a través de aprendizaje vicario y tiene sobre el espectador efectos configurativos de carácter cognitivo, emocional y comportamental”.

Es por esta razón que todo lo que el niño asimila de la televisión afecta en su comportamiento social y moral ya que la actitud que él tenía y lo que creía cambia por efecto de lo que observa en la información que la pantalla de la televisión le brinda en la programación de los contenidos que ella posee afectaran la forma de comportarse y actuara de acuerdo a lo que la televisión le enseña para ser parte de la sociedad y estar a la moda de acuerdo a lo que se le indica.

La influencia en el desarrollo socio moral en los niños por parte de la televisión es cada día mayor debido a los estímulos audiovisuales que presenta, la televisión se impone sobre los demás medios de comunicación, penetra los hogares y en la vida diaria de las personas sobre todo en los niños ya que desde muy temprana edad ya están expuesto a la televisión, es ella la que les satisface la curiosidad y la que entretiene. En este caso es la que influye en como el niños se relacionara con los otros niños, con sus padres y con el mundo en general.

“Dentro de la modernidad también entran los medios masivos de comunicación los cuales juegan un papel muy importante de la modernidad por ser muy influenciables en la sociedad. Culturólogos piensan que existe una imitación de culturas por la televisión y el cine de otros países, ocasionando una ruptura cultural y una imitación de mudanzas culturales que se producen en otros países de Europa y Estados Unidos.” (Luis González y González. Modales de la cultura nacional. Clío, México, 1998 p. 113)

Los niños son influenciables por los medios de comunicación de forma determinante, una de las consecuencias inmediatas seria la apropiación de identidad y forma lingüísticas que son posibles de identificar en las expresiones cotidianas que en cualquier contexto suelen expresar ya sea por parte de un juego o como parte de sus opiniones personales. Los niños actúan de acuerdo a sus personajes favoritos de la televisión. Se observa un

cambio en sus forma de vestir y de hablar de acuerdo al programa que el niño observa más a menudo, sus actividades de juego se asemejan a las que observo y quiere imitar todo lo que pasa en la televisión sin comprender en muchos de los casos si es real o fue creado por la fantasía del escritor.

Los medios de comunicación imponen moda en los niños y fomenta un comportamiento social similar al que transmiten en su programación debido a que en la actualidad en la mayoría de hogares la televisión ha sustituido en gran manera a la niñera, la madre, al padre y a toda la familia es quien acompaña en gran parte del día al niño por esta razón es la que le transmite ejemplos positivos y negativos de la sociedad, es la que le forma una idea del mundo y de los valores que le rodean. Lastimosamente el no tener quien controle los programas que él observa y la falta de control televisivo en nuestro país hace que la televisión no sea positiva en la transmisión de valores positivos sino que obliga al niño vivir en un mundo que no refleja la realidad de él, que le incita a la violencia, al sexo, etc. se puede decir que es un problema para el desarrollo socio moral en los niños.

La televisión ha pasado de ser un entretenimiento a ser la que transmite valores, entretiene, acompaña a los niños y niñas y les informa sobre todo es la que les influye en su comportamiento en forma negativa debido a la información que ella les transmite en el momento que el niño pasa a observar programas de contenido no educativo.

La televisión y sus contenidos forman parte de la experiencia diaria de un niño y del contenido que observa será para satisfacer sus necesidades de distracción obtienen información para el desenvolvimiento diario que ahí copian juegos y los transmiten al medio en su comportamiento diario demuestran sus sentimientos y desarrollan emociones en relación a lo observado.

La televisión estimula audiovisualmente al niño para que el copie la información de todos los contenidos sin mayor esfuerzo que encender un botón y acceder a toda la programación sin medir el contenido al que está expuesto y cómo influye luego en su comportamiento en sus decisiones, juegos, relación con las demás personas que en algunos caso es cada vez menor debido al tiempo que pasa con la televisión lo que genera problemas en su entorno y su comportamiento cada vez más aislado en algunos caso, otras veces agresivo, lo que preocupa también es ya no solo el comportamiento sino la salud que conlleva la falta de actividad física en los niños y niñas cada vez menor.

En el aspecto moral la televisión da una imagen que lesiona las buenas costumbres y los valores que en nuestra sociedad se transmiten en ella dan una imagen de sexo, prostitución, violencia, engaño, drogas, etc. no ayuda a general valores y confunde más a los niños sobre lo correcto y lo que no lo es, vende una imagen de que todos es bueno sin importar los sentimientos y emociones que en los niños desbordan en un desequilibrio emocional violento que trae consigo más problemas a la sociedad la que trata de combatir mediante una educación en valores.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

“La televisión es un medio de comunicación que ha alcanzado una difusión sin precedentes, es usado por una cantidad muy significativa y grande de personas para satisfacer necesidades de información y entretenimiento.”(Fernández, F, 1994 p. 12).

Algo muy importante que debemos siempre tener en cuenta es como lo escribió Costa Costantin (1997) en un artículo, del diario La Nación:

“La televisión no es más que un objeto y el problema no está en los objetos, sino en los hombres y en lo que ellos hacen con esa herramienta... que puede ser bueno pero también diabólica” (Secc. 4, p. 3).

Por esta razón como objeto que es el hombre puede ponerla al servicio de él en su beneficio o manipularla de acuerdo a lo que desee de ahí la importancia que quien esté a cargo de la programación sea una persona integra en valores y conocimiento del medio para que favorezca su uso y brinde información y enseñanza de manera especial a la niñez ecuatoriana la cual es el futuro y el presente de nuestro país.

Pero en la programación televisiva en su mayoría encontramos más aspectos negativos y la publicidad invade a cada momento emitiendo mensajes de un mundo no real ni enfocado a las costumbres y la realidad de nuestra sociedad se nos vende a cada momento información que ocasiona más problemas que soluciones, la influencia masiva de costumbres de otros países hace que los niños y niñas sienta curiosidad de explorar al mundo de forma más prematura y ocasione más problemas de drogas, sexo, violencia los

cuales traen consigo más problemas de maternidad a tan corta edad que roba la infancia en los niños y hace que la sociedad se encuentre en un caos al cual debemos combatir en las escuela dando más información y fomentando alternativas para que los niños y niñas eviten en lo posible pasar mucho tiempo en la televisión.

Se comenzará con los **aspectos negativos** de la programación nacional los cuales son los siguientes:

- La televisión nacional nos brinda una programación con contenido que en la mayoría de los canales no es apto para la formación de valores de los niños ya que su programación no se ha enfocado a este público. La oferta diaria de la televisión brinda un contenido de novelas casi las 24 horas del día, las noticias que en muchos de los casos no tienen casi censura para el horario que se transmite y son siempre muerte, heridos, accidente de tránsito y la farándula de chismes de todos los personajes de pantalla o de la televisión nacional o extranjera donde dan a conocer la vida personal y fomentan la conducta de las estrellas entre comillas del cine en donde se informa los problemas de alcohol, divorcio, las nuevas parejas, etc. En resumen no enseñan valores sino antivalores.
- Un aspecto muy preocupante en la actualidad se puede observar que los niños y niñas que pasan mucho tiempo en la televisión tienen problemas de sobre peso por la falta de ejercicio debido a que pasan mucho tiempo sentados solo observando lo cual a futuro ocasiona problemas en su salud.
- Su rendimiento escolar es más bajo debido a la falta de interés en las tareas escolares ya que no se dedica el tiempo que debería a las tareas sino a ver la televisión, la cual pasa a ser el centro de prioridad de sus actividades lo cual va limitando al niño en su desarrollo intelectual lo que ocasionaran más problemas en su formación personal.

Los **aspectos positivos** de la programación nacional son los siguientes:

- En la programación nacional, encontramos un canal público el cual se encuentra en la difícil tarea de tener una programación para todo público y a la vez que informe, trata de educar al público con sus programas.

- Al ser un medio audiovisual de fácil uso nos ayudaría a informar de forma más directa a la niñez ecuatoriana si su contenido fuera selecciona y de acuerdo a un horario el cual sea apropiado para el desarrollo de los niños el cual contenga contenido educativo e informativo que eduque a la niñez y fomente valores que ayuden a la ciudadanía en general seria un medio de comunicación muy positivo en el desarrollo educativo de los niños.
- Como uno de los aspectos positivos que tiene la televisión es que llega a todos los hogares de las familias ecuatorianas su señal la que forma parte principal en la información que tienen todos los hogares por más apartados que se encuentren.

Es un medio de comunicación que en nuestro país no se lo ha desarrollado como en Colombia o Venezuela en donde generan ya programas que están enfocados en su país esto hace que mucha de la programación sea la copia de programas de las televisiones como es el caso de las novelas de Colombia donde nos narran la realidad que está viviendo nuestro vecino país, pero que no es la nuestra y por lo tanto nos hace víctimas de un lenguaje y situaciones que no beneficia ni representan los valores ni tradiciones de nuestro país.

La programación nacional aun es muy limitada tiene muy pocos programas nacionales y para tener completa la trasmisión de los programas brinda al publico la copia de programas de diferentes países lo que genera un conflicto de intereses por parte de los dueños de los canales para tener más audiencia televisiva en muchos de los casos se valen de sensacionalismo, novedad, farándula, etc. para conseguir más audiencia.

Publicidad en el Ecuador

Categoría de Publicidad y marketing en el blog de cubo 3 (2013).

La **publicidad** es una forma de comunicación comercial que intenta incrementar el consumo de un producto o servicio a través de los medios de comunicación. Para lo cual realiza una investigación del mercado y mediante la investigación , el análisis y estudio de numerosas disciplinas, tales como la psicología, la sociología,

la antropología, la estadística, y la economía, que son halladas en el estudio de mercado, se podrá desarrollar un mensaje adecuado para el público. www.cubo-3.com/publicidad-y-marketing/-España

El público ecuatoriano como todo publico muchas veces se deja llevar por la novedad, curiosidad y es ahí donde la televisión genera la información visual que llama la atención y genera la necesidad del producto que vende, que varias veces no es ni necesario y en ocasiones puede generar adicción como son: las bebidas alcohólicas, el tabaco, bebidas energizantes, entre otros productos de consumo masivo que no benefician pero son consumidos en masa debido a la gran publicidad que se observa ya que en la televisión mucho de los actores conocidos y admirados en el medio lo hacen. Esto genera la curiosidad del público y la demanda del producto para su venta.

En la publicidad televisiva nos ofrecen una imagen de productos que pueden ayudarnos a mejorar físicamente y si no hay la debida guía o información. Hace que muchas personas sean víctimas de la publicidad volviendo adictos a las compras creyendo en las ofertas y los descuentos que le dan a conocer en la televisión y comprando productos que no le benefician.

La publicidad está enfocada a un mercado de oferta y demanda en mucho de los casos sin el debido control ni las sanciones que deberían dar las autoridades para controlar el consumo de productos nocivos para la salud de las personas.

Publicidad de la televisión ecuatoriana

La publicidad llega al público a través de los medios de comunicación. Dichos medios de comunicación emiten los anuncios a cambio de una contraprestación previamente fijada para adquirir espacios en un contrato de compra – venta por la agencia de publicidad y el medio emitido el anuncio en la cadena durante un horario determinado.

Según wix catalogo I Audiovisual I wix.com en los países la publicidad televisiva:

Es todo tipo de comunicación persuasiva cuyo fin es promocionar un bien, servicio o idea y que ha sido concebida para ser emitida por la televisión. Esta publicidad se considera del tipo *above the line*, por el medio en el que se difunde.

La publicidad es muy frecuente en los canales nacionales ya que es mediante esta publicidad que varios canales mantienen su programación al aire en ella se trata de vender productos que ofrecen adelgazar sin ejercicio, cambios sin cirugías, ofertas de todos los artículos del hogar, oficina, los cuales son en promociones de diferentes precios del mercado.

Entre los soportes publicitarios propios de la publicidad televisiva tenemos que son por varias formas como:

- **Patrocinio de programas televisivos o *bartering*.** Es cuando el anunciante paga el costo total o parcial de la producción de un programa de televisión a cambio de la mención o promoción de su marca o producto durante la transmisión del mismo.
- **Posicionamiento de producto.** También llamado *product placement*, es cuando los personajes de un programa de televisión utilizan, portan o mencionan un producto, su marca, su logo o sus beneficios de forma implícita dentro de la trama del mismo. Es común su uso en producciones dramatizadas, como series, telenovelas o películas.
- **Spots.** Son mensajes audiovisuales contratados por empresas a los canales de televisión para transmitir su mensaje a la audiencia. Su duración se encuentra usualmente entre los 10 y los 60 segundos, aunque a veces estos anuncios se recortan a 5 segundos.
- **Infomerciales.** Anuncios de más de un minuto de duración y que, por lo general, duran media hora e imitan los formatos de programas espectáculos hablados o (talk show) comunes para promocionar un producto.
- **Promocionales o promos.** Básicamente es el auto publicidad institucional de un canal de televisión.

Con respecto a la publicidad como ya había escrito es muy invasiva y no está enfocada para que los niños y niñas la observen ya que trata de vender productos ofrece una imagen comercial no enfocada a la realidad y enfoca valores que marginan o dan mensajes discriminatorios fomentando valores no morales que pueden lesionar la sensibilidad infantil ocasionando problemas en su formación.

Ante estos problemas la televisión pública a tratado de crear una programación donde se den prioridad a la educación, la participación ciudadana, los temas culturales y el debate político, pero aun la producción nacional es insuficiente pero es algo muy positivo para destacar y agradecer el esfuerzo que se está haciendo y tratar de colaborar ante esta iniciativa que el gobierno emprendió a partir del año 2007.

La televisión nacional en los últimos años ya no es un medio de socialización y entretenimiento para toda la familia, en la actualidad se ha vuelto la opción para el comercio desmedido de los diferentes artículos del mercado es donde se trata de vender todos lo que se pueda ver sin un criterio de uso sino solo de comercio en ella se ha reducido los programas para los niños y han aumentado los programas para los adultos que son quienes interesa que compren.

Algo que se debe considerar es que la programación nacional en la actualidad se ha reducido en un gran número de público, el cual es el que tiene la posibilidad de obtener la televisión por cable la cual brinda una programación variada e incluye canales exclusivos para los niños y cuya programación es variada y da más ofertar de aprendizaje y cultura para ellos. Es por esta razón que quien tiene posibilidad económica evita la programación de los canales nacionales.

En la actualidad la programación nacional es únicamente para el público socioeconómico medio a bajo el cual por falta de presupuesto no tiene acceso a la televisión por cable y no le queda otra opción que observar la programación de los canales nacionales lo que también genera una gran diferencia entre los niños que tienen acceso a canales educativos los cuales tienen una visión y conocimientos de forma más amplia del mundo que les rodea y esto beneficia en su educación lo que se puede observar en su comportamiento y juegos sociales creando una brecha también entre la niñez de escasos recursos y los que poseen un nivel socio económico alto.

Actualmente la publicidad de los medios de comunicación tiene el único fin de la venta de los productos para obtener financiamiento por medio de la propaganda sin tomar en cuenta ni ser verificado por ninguna compañía la valides de su uso.

4 MARCO METODOLOGICO:

4.1 Diseño de investigación:

La investigación se caracteriza por ser de tipo mixta, ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio.

Los pasos a seguir fueron los siguientes:

- Como primer paso la solicitud a la institución donde se va a realizar la investigación.
- Aceptación por parte de la institución y apoyo para realizar las encuestas.
- Organizar mediante el departamento de Orientación de consejería estudiantil (DECOES)
- Determinar el tamaño de la muestra de 60 niños o niñas de 8, 9 y 10 años de edad
- Recoger la información mediante los cuestionarios (valores y estilo de vida de los niños/as y adolescentes) en 4to y 5to año general de básica.
- Análisis, interpretación y discusión de los resultados de los datos
- Conclusiones y recomendaciones a las cuales se llega
- Propuesta de intervención de acuerdo a los resultados obtenidos.

4.2 Métodos y técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos de investigación son los siguientes que se utilizaron en el trabajo de investigación:

El método descriptivo.-En esta investigación nos ha ayudado para describir y evaluar ciertas características de la investigación para luego poder obtener una relación de la información ya que el tema de los valores sabemos que todos los valores se relacionan entre si eso ayuda a crear una mejor persona.

El método analítico.- Nos ha ayudado a distinguir los diferentes significados y a tener una idea clara del tema analizando cada uno de los puntos investigados y ordenando de acuerdo a la relación que hemos observado en la investigación.

El método sintético.- Al ser una investigación demasiado extensa hemos visto la necesidad de ir relacionando los temas documentales y los de campo de la investigación hecha para tener una idea más clara y concisa del tema relacionando todos los temas de la familia, escuela y valores de los niños y niñas uniendo lo consultado con lo que se ha observado y obtenido por las encuestas.

El método estadístico.- Después de recolectar las encuestas se procedió a realizar el ingreso de todos los datos de los cuestionarios al sistema SINAC versión 3.0 del cual se obtiene automáticamente los gráficos y las tablas para luego analizar los resultados.

Las técnicas que se utilizaron en este trabajo son: el cuestionario de 226 preguntas el cual tiene una validez y confiabilidad que nos facilita la obtención de los datos. Está formado por preguntas abiertas y de opciones múltiples.

Las características del cuestionario utilizados para la investigación son: de preguntas claras y de acuerdo a un orden donde el niño tiene diferentes tipos de preguntas. El cuestionario es anónimo para que conteste con libertad lo que él cree, la desventaja de este cuestionario es que tiene un número de preguntas considerable para la población en la que se realiza la encuesta.

4.3 Preguntas de investigación:

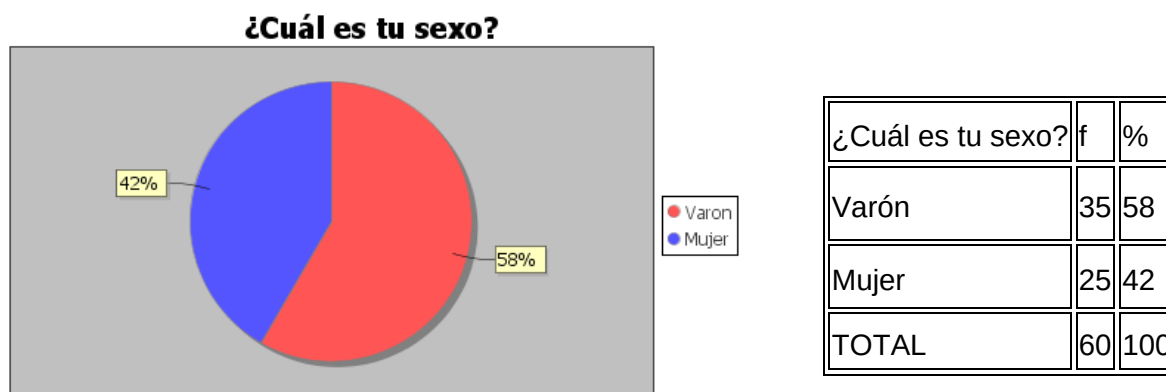
- ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?
- ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
- ¿Cuál es el modelo de la familia actual ecuatoriana?
- ¿Qué importancia tiene la familia para los niños?
- ¿Cuáles son las relaciones de los niños en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
- ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

4.4 Contexto:

Las encuestas se realizaron en la Unidad Educativa Liceo Naval “Comandante Cesar Endara Peñaherrera” de la ciudad de Quito en el ciclo Costa. La institución es de la Armada del Ecuador y funciona en dos jornadas la matutina es régimen costa y la vespertina es régimen Sierra la institución se encuentra en el sector de Conocoto en la Av. González Suarez y pasaje el Prado N- 1-192. La institución es actualmente Fisco – misional, en el régimen costa existe un total 764 alumnos, 60 profesores, el estrato social de predominancia del grupo es de clase media a alta.

4.5 Población y muestra:

La población que participo en esta encuesta es de 60 entre niñas y niños los cuales son de 8, 9 y 10 años de edad.

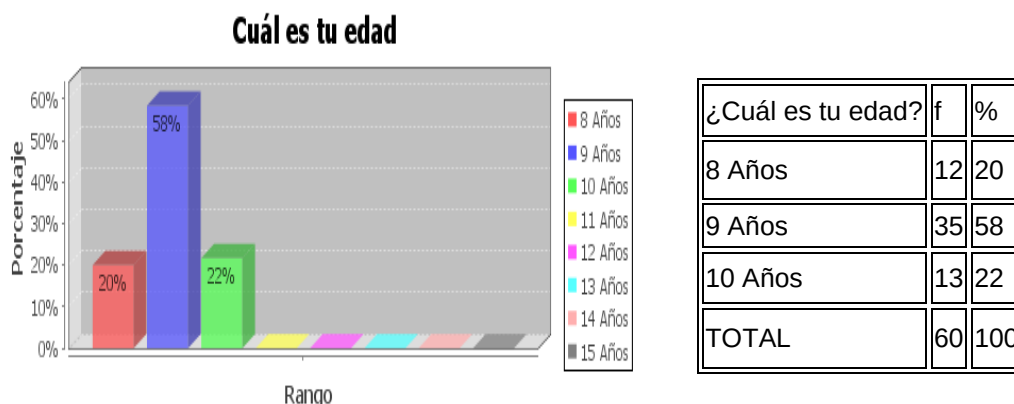


Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Según las encuestas realizadas en la unidad educativa Liceo Naval “Comandante Cesar Endara Peñaherrera” de Quito en ciclo costa, en los cuartos y quintos años de básica encontramos que en estos grados existe un número mayor de varones (58%) que de mujeres (42%) lo cual es debido a que la institución es de la Armada y los niños se sienten motivados a su formación académica y tratan de continuar con el ejemplo de sus padres ya que en su mayoría son hijos de militares de las tres fuerzas armadas de nuestro país.

¿Cuál es la edad?



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

En los grados de cuarto y quinto año de básica existe un número mayor de niños de 9 años de edad en un (58%) en base a la edad establecida para el ingreso a ese año, en segundo lugar tenemos niños de 10 años con un porcentaje de (22%) que puede ser considerado dentro del rango de edad para ese grado.

En tercer lugar están los niños de 8 años con un porcentaje un poco más bajo del (20%) los cuales se encuentran en algunos casos adelantados para el año de básica esto puede ser generado por la incidencia que existe en los países de los militares que provoca el cambio de residencia de la familia, y en este caso existe una diferencia de seis meses entre el ciclo costa a sierra en muchos de los casos el niño gana un año más que los otros niños que sus padres tienen un trabajo que no exige de estos cambios.

4.6 Recursos:

4.6.1 Humanos

En los recursos humanos que formaron parte de esta investigación tenemos:

- El personal a cargo del proyecto de investigación.
- Los alumnos de la unidad educativa Liceo naval de Quito de 4to “A” y “B” y 5to “A” y “B” de básica

- Los docentes de cada uno de los grados en este caso cuarto paralelos
- El personal del departamento de orientación del colegio

4.6.2 Institucionales

- La Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad de Santiago de Compostela y ILFAM
- La Unidad Educativa Liceo Naval “Comandante Cesar Endara Peñaherrera” de Quito régimen costa

4.6.3 Materiales

Los recursos materiales tenemos:

- Los 60 cuestionarios, lápices, pizarrón, marcadores, etc.

4.6.4 Económicos

Los gastos económicos son:

- Copias, transporte, teléfono, internet, etc.

4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

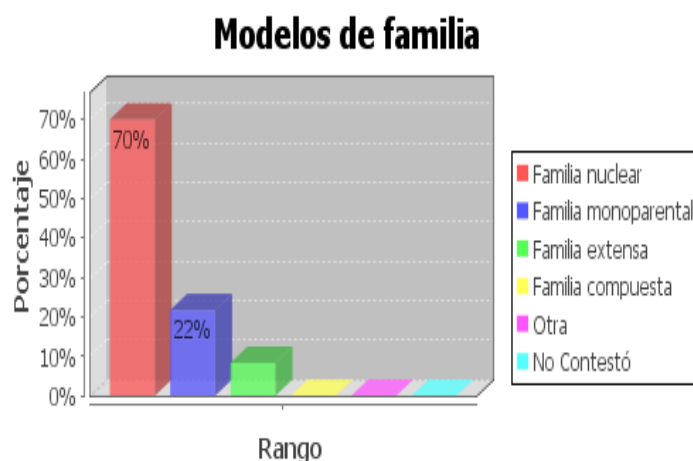
Para la aplicación de los cuestionarios se realizo de la siguiente manera:

- Se procedió a informar el contenido de los cuestionarios motivándolos a que deseen participar contestando las preguntas
- Se informo como se debe realizar a llenar el cuestionario
- Se explico las preguntas en donde se debe llenar con datos que el niño considere según su criterio
- Se les permitió el tiempo que los niños consideren oportuno para responder (en una semana)
- La reacción de los niños sobre los cuestionario fue que son muy extensos y tienen demasiadas preguntas
- Tiene preguntas que no saben porque se las realiza ya que está enfocado también para mayor edad el cuestionario, a temas que son para adolescentes
- Las preguntas que mayor dificultad se observo son las siguientes: 85, 92, 216, 217

5 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

De acuerdo a los cuestionarios que realizamos tendremos los resultados los cuales nos darán una idea clara de los diferentes temas investigados.

5.1 Tipos de familias



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Según se observa en la familia Thiebaut, M. (1998) nos indica que: “estos cambios experimentados en la familia actual la alejan de otras formas o modelos dados en el pasado”. En la población de la muestra de los modelos de familia existe un gran número de **familias nucleares** siendo los más numerosos en un (70%) ya que los niños viven con el padre, la madre y los hermanos siendo una familia que permanece unida dando así la estabilidad tanto emocional como económica a los niños lo que demuestra el niño en su formación académica y estabilidad en su desempeño.

En segundo lugar encontramos un (22%) de **familias monoparental** las cuales viven en su mayoría los niños con la madre en este caso en su mayoría es por el trabajo del padre el cual ha tenido que ausentarse debido al trabajo en otra ciudad para darle al niño estabilidad económica aunque esto significa una separación de la familia. También se marca por la existencia de divorcios o madres solteras, lo que provoca que la madre se responsabilice del cuidado de los niños en su gran mayoría.

Encontramos un número muy pequeño de familias extensas en un (8%) en el cual los niños viven con los padres y abuelos lo cual es muy escaso debido a la organización actual de las familias y la migración de ellas a otras ciudades por cuestión de trabajo.

5.2 La familia en la construcción de valores morales

De acuerdo a la importancia que tiene la familia y al ser la base donde se comienza la formación de los valores en los niños debemos considerar los siguientes puntos de análisis.

5.2.1 Importancia de la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	2	3,3	6	10	14	23,3	38	63,3	0	0	60	100
Tener hermanos	2	3,3	6	10	12	20	40	66,7	0	0	60	100
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	22	36,7	7	11,7	16	26,7	15	25	0	0	60	100
Ver triste a mi padre o a mi madre	26	43,3	7	11,7	4	6,7	22	36,7	1	1,7	60	100
Estar con mis padres los fines de semana	1	1,7	4	6,7	11	18,3	43	71,7	1	1,7	60	100
La familia ayuda	0	0	2	3,3	11	18,3	47	78,3	0	0	60	100
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	0	0	3	5	12	20	45	75	0	0	60	100
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	1	1,7	1	1,7	14	23,3	43	71,7	1	1,7	60	100
En la familia se puede confiar	1	1,7	3	5	9	15	47	78,3	0	0	60	100
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	2	3,3	7	11,7	27	45	24	40	0	0	60	100
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	2	3,3	3	5	13	21,7	37	61,7	5	8,3	60	100
PROMEDIO	5,36	8,9	4,45	7,4	13	21,7	36,45	60,8	0,73	1,2	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

L. Flaker (1998) afirma que “la importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que , por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”(p.36).

De ahí la importancia de la familia en la construcción de valores es muy notoria en los niños encuestados con un porcentaje muy alto el cual demuestra una formación solida de valores en su hogar y es debido a la formación que se les trasmite en su casa en la cual sus padres están al pendiente de sus hijos y en varias familias encontramos que la madre se ha dedicado por completo a su hogar ya que no trabaja fuera de su casa lo que hace que este más al pendiente de sus niños.

Como se puede apreciar en la tabla, los resultados nos muestran un número elevado de un (78,3%) en dos preguntas que son “la familia ayuda” y “en la familia se puede confiar” en ellas encontramos porcentajes iguales lo que demuestra el interés que tiene toda la familia en los niños y la confianza que les brindan y ellos sabe que cuando necesita ayuda está la familia para ayudarle lo que indica que en la familia lo valores que resaltan son la confianza, solidaridad y apoyo entre todos los miembros que la conforman lo que brinda en él es seguridad y protección.

El porcentaje menor encontramos en la pregunta de “confía en mis hermanos y amigos cuando tengo problemas” en el cual tenemos un (40%) a la edad escolar en la que se encuentran los niños confían más en sus padres que en otros niños a parte de ello algunos son hijos únicos lo que hace que la confianza la tengan más con alguno de sus padres.

Se puede concluir teniendo en cuenta que en la institución encuestada existe un porcentaje elevado que considera que es en la familia donde recibe la ayuda y de igual manera están conscientes que en ella se puede confiar debido a que son familias nucleares en su mayoría los dos padres están al pendiente de sus hijos tanto en su bienestar emocional y económico genera mayor estabilidad en estos niños y a la vez crea un clima de confianza entre los miembros de la familia.

Otro factor que debemos reconocer es que los niños a cortas edades en la mayoría de los casos se relacionan de manera permanente más con sus padres que con los demás miembros de la comunidad por esta razón es muy importante la unión familiar.

5.2.2 Donde se dicen las cosas más importantes de la vida

¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	55	92%
Entre los amigos/as	0	0%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	1	2%
En el colegio (los profesores)	1	2%
En la Iglesia	3	5%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Ortega R. y Mínguez R. (2004). En la sociedad posmoderna no solo es difícil encontrar espacios y momentos para el dialogo en la familia sino, además de que dialogar, cuando las experiencias de la vida de los hijos, instantáneas y fugaces, distan mucho en el tiempo de las vividas por los padres. Si el dialogo es comunicación y no solo discurso, de la experiencia vital de los interlocutores, este debe necesariamente estar centrado en las experiencias vividas por todos los miembros de la familia. (p.52 - 53).

Como resultado obtenemos que “donde se dicen las cosas más importantes de la vida” es en la casa, con la familia en un casi total de (92%) donde el niño/a obtiene la información para su desarrollo tanto intelectual como emocional, es aquí donde se le trasmite los valores y conocimientos del mundo que le rodea y hace que su formación sea un reflejo de su familia.

En un porcentaje mínimo encontramos que algunos niños consideran que las cosas más importantes de la vida se dicen en la iglesia en un (5%) es el lugar donde ellos escuchan y reflexionan de temas de gran importancia para su formación espiritual el cual en la actualidad es uno de los valores más descuidados por las familias ecuatorianas.

En un porcentaje más bajo encontramos el (2%) lo consideran en los medios de comunicación y en el colegio en el cual también se recibe información de mucha importancia para el desarrollo de los niños, pero por su edad todavía no le dan importancia.

Para concluir debemos considerar que el grupo de encuestados en su mayoría consideran que en donde se dicen las cosas más importantes de la vida es en la casa por medio de la familia la cual es la que está al pendiente de ellos cada día y es en ella en donde tienen la confianza para obtener la información que necesitan para el desarrollo de su vida diaria.

5.2.3 La disciplina familiar

La disciplina familiar	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	16	26,7	36	60	5	8,3	3	5	0	0	60	100
Mis padres me castigan sin motivo	48	80	8	13,3	2	3,3	1	1,7	1	1,7	60	100
Hacer lo que dicen mis padres	0	0	5	8,3	16	26,7	39	65	0	0	60	100
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	14	23,3	17	28,3	17	28,3	10	16,7	2	3,3	60	100
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3	10	16,7	21	35	26	43,3	1	1,7	60	100
Mi padre siempre tiene razón	2	3,3	13	21,7	25	41,7	20	33,3	0	0	60	100
Mis padres me tratan bien	0	0	2	3,3	16	26,7	42	70	0	0	60	100
Me da miedo hablar con mis padres	32	53,3	21	35	7	11,7	0	0	0	0	60	100
Mis padres respetan mis opiniones	3	5	4	6,7	23	38,3	30	50	0	0	60	100
A mis padres les cuesta darme dinero	20	33,3	15	25	11	18,3	14	23,3	0	0	60	100
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	5	8,3	24	40	17	28,3	14	23,3	0	0	60	100
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	0	0	17	28,3	18	30	23	38,3	2	3,3	60	100
Mis padres son duros conmigo	16	26,7	27	45	10	16,7	7	11,7	0	0	60	100
PROMEDIO	12,15	20,3	15,31	25,5	14,46	24,1	17,62	29,4	0,46	0,8	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Zuckmayer “la mitad de la vida es suerte, la otra disciplina, y ésta es decisoria ya que, sin disciplina, no se sabría por dónde empezar con la suerte”.(p.51)

La disciplina familiar no se basa en castigos por eso el porcentaje es de nada en un (80%) lo que nos indica que existe un porcentaje elevado de familias en las cuales los padres no castigan a los hijos sino que los padres escuchan y están al pendiente de sus hijos para apoyarles y motivarles en su desarrollo como personas de bien para la sociedad esto es debido a que las encuestas se realizaron a niños cuyos padres tienen preparación académica lo que ayuda a que sea transmitida en las actividades que ellos practican desde su hogar.

Se puede observar que los valores que resaltan son el de la comunicación, la confianza el respeto mutuo, la motivación a seguir con el ejemplo que ellos observan en su casa, no son niños indisciplinados sino obedientes y comprensivos que complacen y son recíprocos con sus padres para tener un ambiente familiar estable y en armonía en el cual reina la paz, la confianza y el amor familiar con un porcentaje del (70%) en “mis padres me tratan bien” se determina que el trato es igual entre padres e hijos.

El porcentaje más bajo tenemos por lo tanto en la pregunta de “me da miedo hablar con mis padres” con un porcentaje de (0%) lo que demuestra la confianza y la seguridad que los niños tienen en sus progenitores.

Por lo que se puede observar que el grado de estudios de los padres si influye en el comportamiento y el trato que ellos dan a sus hijos ya que se relaciona de manera muy notorio si se obtiene buenos resultados.

Actualmente se determina que el valor de la educación es muy importante en el comportamiento de las personas ya que de un ambiente bien educado se observa que disminuye la agresividad de los individuos y genera armonía y dialogo en el grupo.

Se puede concluir que en este grupo existe disciplina basada en el respeto mutuo y la confianza de padres e hijos lo que genera un ambiente de bienestar y estabilidad para un buen desarrollo familiar en donde no existe el castigo físico sino el dialogo familiar lo que beneficia la relación entre padres e hijos y genera un ambiente de armonía para establecer una formación sólida de valores de confianza, respeto y apoyo de todos los miembros de la familia, lo que forma un niño más estable y seguro de sí mismo que beneficiará a la sociedad .

5.2.4 Actitudes de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	0	0	4	6,7	17	28,3	39	65	0	0	60	100
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	0	0	10	16,7	21	35	29	48,3	0	0	60	100
Me gusta ir de compras con mis padres	1	1,7	10	16,7	15	25	34	56,7	0	0	60	100
Los fines de semana hay que salir con la familia	1	1,7	8	13,3	20	33,3	31	51,7	0	0	60	100
Es más divertido estar en la calle que en casa	31	51,7	16	26,7	8	13,3	4	6,7	1	1,7	60	100
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3,3	32	53,3	16	26,7	10	16,7	0	0	60	100
Mientras como veo la televisión	23	38,3	25	41,7	6	10	5	8,3	1	1,7	60	100
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	2	3,3	15	25	21	35	21	35	1	1,7	60	100
Estoy mejor en casa que en el colegio	6	10	28	46,7	16	26,7	10	16,7	0	0	60	100
Las reuniones familiares son un aburrimiento	29	48,3	22	36,7	3	5	5	8,3	1	1,7	60	100
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	31	51,7	22	36,7	3	5	4	6,7	0	0	60	100
Los mayores van a lo suyo	15	25	13	21,7	18	30	10	16,7	4	6,7	60	100
Los mayores no entienden nada	28	46,7	19	31,7	3	5	6	10	4	6,7	60	100
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	34	56,7	19	31,7	4	6,7	2	3,3	1	1,7	60	100
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	36	60	17	28,3	2	3,3	4	6,7	1	1,7	60	100
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	39	65	14	23,3	3	5	4	6,7	0	0	60	100
Mis padres confían en mí	0	0	6	10	13	21,7	40	66,7	1	1,7	60	100
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	47	78,3	11	18,3	0	0	2	3,3	0	0	60	100
PROMEDIO	18,06	30,1	16,17	26,9	10,5	17,5	14,44	24,1	0,83	1,4	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Autores como Walker y Taylor (1991) explican que en la comunidad adquirimos el lenguaje, el estilo de pensamiento los usos y costumbres, las creencias e ideas que confirmarán el entramado de significados que nos ayudaran a percibir a nosotros y a los

demás. (p. 61). La imagen aceptada por este grupo social es de carácter tradicional en donde el padre y la madre están al pendiente de sus hijos y forman parte activa de todas las actividades en donde ellos están fomentando la unión en todo momento de la familia y resaltando el valor y la importancia de permanecer todos juntos.

El porcentaje más alto tenemos de (66,7%) en la pregunta “mis padres confían en mí” mucho lo que nos demuestra que el valor de la confianza es el que más resalta en este grupo social

El porcentaje más bajo es (0%) en nada en varias preguntas lo que nos demuestra que existe un interés muy notorio de los padres por sus hijos por compartir con sus hijos, escuchar lo que ellos quiere y necesitan darles la confianza para que se desarrolle sus actividades.

Se puede concluir que como la encuesta es de niños de ocho a diez años de edad los cuales en su totalidad viven con sus padres los estereotipos son de acuerdo a lo que ellos observan en su hogar y de acuerdo a lo que en su familia se hace, ellos lo imitan ya sea el comportamiento de sus padres o hermanos mayores lo que refleja en su totalidad el comportamiento de los miembro del hogar para ser aceptados en los demás grupos sociales. Al ser familias nucleares estables cuyo comportamiento esta dentro de lo aceptable sin problemas los niños reflejaran lo mismo que sus padres hasta la adolescencia donde reciben el aporte del grupo de amigos con los que se relacionan.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	12	20	18	30	19	31,7	11	18,3	0	0	60	100
Me gusta ir a comer a una pizzería	2	3,3	10	16,7	17	28,3	31	51,7	0	0	60	100
PROMEDIO	7	11,7	14	23,3	18	30	21	35	0	0	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Penas, S. (2008) “el niño, como persona está orientado y marca sus preferencias según sus necesidades, y a si lo expresa mediante sus estilos de vida (tiempo libre, ocio, aprendizaje y sus formas de expresión cultural)”(p.71)

La actitud que los niños y niñas demuestran en esta edad es de acuerdo a lo que sus padres les imponen por un lado y por el otro de acuerdo a lo que la sociedad considera correcto ya que ellos simplemente obedecen y hacen lo que sus pares consideran que deben cumplir.

El porcentaje más elevado tenemos con respecto a la pregunta de “me gusta ir a comer a una pizzería” a los niños de esta edad les gusta el hecho de salir de casa y comer lo que en ella no se realiza ya sea por gusto, curiosidad o simplemente el hecho de salir con sus padres a realizar una actividad diferente.

El número menor encontramos en la misma pregunta con un porcentaje de 3,3% en nada como se dijo el niño hace lo que sus padres o lo que los demás consideran correcto para ser aceptado en el medio social.

Se puede concluir que las actividades que el niño realiza están estrechamente relacionadas a las actividades que los padres realizan ya que son niños pequeños que imitan el comportamiento de sus mayores en este caso más el de los padres lo cuales son los encargados de desarrollar actividades para compartir el tiempo con sus hijos.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	33	55	8	13,3	9	15	8	13,3	2	3,3	60	100
Cocinar es cosa de mujeres	35	58,3	10	16,7	10	16,7	5	8,3	0	0	60	100
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	17	28,3	22	36,7	8	13,3	13	21,7	0	0	60	100
PROMEDIO	28,33	47,2	13,33	22,2	9	15	8,67	14,4	0,67	1,1	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Musitu y Molpeceres (1992) “Tanto padres como hijos interpretan su propia conducta y la del otro en función de esquemas cognitivos motivacionales transmitidos por esos valores culturales dominantes”.

No existen machismo ni feminismo los niños encuestados esta consientes del valor que tienen en la sociedad los dos géneros con un porcentaje de (58,3%) fomentan el valor de

la igualdad ante todos los miembros de la sociedad y sobre todo entre sus compañeros de clases.

Con un porcentaje inferior de (8,3%) los niños consideran que “cocinar es cosa de mujeres”, esto nos demuestra que se ha cambiado el papel de la mujer y ya se la considera como una persona que puede desempeñarse en cualquier papel, que la sociedad le exija y ella desee ya que el valor de la igualdad está presente en este grupo social y lo fomentan en sus actividades de grupo.

Actualmente se observa en la mayoría de los encuestados que no existe machismo ni feminismo sino al contrario existe un respeto a los dos sexos e igualdad de género. Para concluir el grupo de encuestados está consiente de los cambios de la sociedad y forma parte de estos cambios lo que demuestra madurez y sobre todo actitud positiva para todos los miembros de la sociedad en donde habita.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	27	45	17	28,3	9	15	7	11,7	0	0	60	100
Tener dinero para gastar	8	13,3	31	51,7	17	28,3	4	6,7	0	0	60	100
Tener dinero para ahorrar	0	0	13	21,7	20	33,3	27	45	0	0	60	100
Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd “ que a otra que no lo es sea	15	25	18	30	13	21,7	13	21,7	1	1,7	60	100
Tener los discos de moda en mi casa	22	36,7	25	41,7	6	10	7	11,7	0	0	60	100
Llevar ropa de moda	18	30	26	43,3	8	13,3	8	13,3	0	0	60	100
Que mis padres tengan un auto caro	27	45	20	33,3	7	11,7	6	10	0	0	60	100
Usar ropa de marcas conocidas y caras	30	50	16	26,7	3	5	11	18,3	0	0	60	100
Tener muchas cosas aunque no las use	26	43,3	21	35	6	10	7	11,7	0	0	60	100
Los ricos lo consiguen todo	24	40	14	23,3	11	18,3	10	16,7	1	1,7	60	100
El dinero es lo más importante del mundo	29	48,3	22	36,7	8	13,3	1	1,7	0	0	60	100
No hay felicidad sin dinero	32	53,3	26	43,3	2	3,3	0	0	0	0	60	100
PROMEDIO	21,5	35,8	20,75	34,6	9,17	15,3	8,42	14	0,17	0,3	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Izquierdo, C. (2003) reconoce que “el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado”. Cosa que en el grupo no existe, el apego a las cosas materiales ya que el grupo fomenta la solidaridad y la ayuda a los demás no están interesados en el dinero ni las cosas materiales con un porcentaje de (53,3%) en “no hay felicidad sin dinero” observamos que para nada de esto les importa a los niños.

Al ser la encuesta dirigida a los niños de un medio socio económico estable se observa una despreocupación por el dinero ya que son sus padres los que se preocupan de ofrecer todo lo que ellos necesiten esto hace que no les interese mucho ni le dan importancia al dinero.

El porcentaje más bajo que se observa en la tabla es de (0%) en relación a la importancia que le dan al dinero sea al hecho de ahorrar o para hacer otras actividades ellos están consientes que no es tan importante los valores materiales para conseguir la felicidad o la obtención de juguetes o ropa hará en estos niños un cambio ya que ellos están consientes que los valores de compartir, de generosidad, son más importantes que el dinero y les brindan más alegría.

Se puede concluir que el grupo no es materialista no se preocupa de las cosas materiales ni del dinero como son niños no le dan importancia a las marcas de ropa, calzado o los juguetes ellos solo juegan y están consientes que el dinero no es la felicidad sino que con él se puede ayudar cuando alguien necesita.

Esto hace que los niños sean generosos y en algunos caso no se valore el esfuerzo que se debe hacer para obtener todas las cosas que ellos poseen en su casa gracias al esfuerzo y dedicación de sus padres por medio del trabajo diario que ellos realizan para que nunca a ellos les falte nada en su hogar.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación de valores y el encuentro con sus pares

Uno de los valores más importante en la actualidad es la educación ya que mediante este valor, el ser humano supera cualquier dificultad que se le presente en la vida.

5.3.1 Valoración del mundo escolar.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0	1	1,7	18	30	41	68,3	0	0	60	100
Sacar buenas notas porque es mi obligación	1	1,7	7	11,7	19	31,7	33	55	0	0	60	100
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7	5	8,3	22	36,7	31	51,7	1	1,7	60	100
Estudiar para aprobar	1	1,7	4	6,7	23	38,3	32	53,3	0	0	60	100
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0	4	6,7	14	23,3	42	70	0	0	60	100
Estudiar para saber	1	1,7	6	10	19	31,7	34	56,7	0	0	60	100
Trabajar en clase	2	3,3	2	3,3	16	26,7	38	63,3	2	3,3	60	100
Que mi profesor sea simpático	7	11,7	12	20	16	26,7	24	40	1	1,7	60	100
Me gusta el colegio	0	0	5	8,3	22	36,7	33	55	0	0	60	100
Me gusta empezar un nuevo curso	0	0	6	10	17	28,3	36	60	1	1,7	60	100
Me aburro cuando no estoy en el colegio	21	35	24	40	10	16,7	5	8,3	0	0	60	100
Mis compañeros respetan mis opiniones	3	5	15	25	29	48,3	13	21,7	0	0	60	100
En clase se puede trabajar bien	0	0	7	11,7	17	28,3	35	58,3	1	1,7	60	100
Estudiar primero y luego ver la televisión	4	6,7	7	11,7	20	33,3	29	48,3	0	0	60	100
PROMEDIO	2,93	4,9	7,5	12,5	18,71	31,2	30,43	50,7	0,43	0,7	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Hamre y Pianta (2001) opinan que: "en esta línea el profesor desempeña un rol fundamental no sólo en el rendimiento académico, sino también en el ajuste social en el aula". A los niños de esta edad de 8, 9 y 10 años ya están consientes de que el valor del estudio es fundamental en su vida y de él se depende para obtener las metas que se han trazado en su vida, también saben la importancia que tienen el valor de la amistad, el respeto, la dedicación con la que trabajen ayuda a que consigan lo que se proponen.

En la tabla se puede observar que todos estos valores resaltan en ellos pero el que sobresale es con un número del (70%) en la pregunta de "en el colegio se pueden hacer buenos amigos" lo que nos demuestra que tienen prioridad por el valor de la amistad.

El porcentaje menor de la tabla es (0%) encontramos en relación a varias preguntas en nada ya que ellos les dan mucha importancia a todos los valores de compañerismo, trabajo, y se preocupan de obtener buenas notas en el colegio.

En conclusión podemos señalar que los niños están muy conscientes de la importancia que tiene el estudio y la amistad dentro de la escuela en donde pueden obtener muchas satisfacciones por medio de la obtención de buenas notas y la obtención de buenos amigos con los cuales pueden compartir los juegos y el estudio de una manera en donde la responsabilidad va de la mano con el juego.

5.3.2 Valoración del estudio.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	39	65	5	8,3	4	6,7	12	20	0	0	60	100
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	2	3,3	5	8,3	10	16,7	43	71,7	0	0	60	100
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	0	0	7	11,7	12	20	41	68,3	0	0	60	100
PROMEDIO	13,67	22,8	5,67	9,4	8,67	14,4	32	53,3	0	0	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

"El apoyo del profesor motiva al alumno a mejorar su rendimiento" (Davis, 2003). Con respecto al estudio tenemos que el porcentaje más alto es "cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre" con un (71,7%) lo que nos indica la importancia que tienen en los niños y niñas el estudio y por ello no quiere quedarse sin conocer el tema es por esto que preguntan mucho. Con un porcentaje casi similar de (68,3%) nos indican que "quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro" y ellos ya saben que el valor del estudio se refleja cuando lo hacen de la mejor manera y con esto evitaban quedarse en alguna materia al supletorio.

El porcentaje más bajo de la tabla es de (0%) con respecto a nada en la pregunta de "quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro" ellos están consientes que para obtener triunfos se debe trabajar muy duro y realzar el valor del trabajo y estudio para obtener las metas que se han fijado en la vida.

Actualmente las personas dan importancia al estudio ya que saben que con él se consigue cumplir todas las metas que se desea alcanzar.

En conclusión podemos determinar que para el grupo de niños en su mayoría es muy importante el estudio es por esta razón que el deseo de conocer hace que ellos pregunten en clase demostrando así el interés que tienen por aprender y dando la importancia a los temas que se trata en clases ya que están conscientes que el triunfo se obtiene cuando se trabaja duro en el estudio.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	1	1,7	4	6,7	17	28,3	37	61,7	1	1,7	60	100
En la escuela hay demasiadas normas	2	3,3	16	26,7	26	43,3	13	21,7	3	5	60	100
La fuerza es lo más importante	31	51,7	17	28,3	3	5	9	15	0	0	60	100
Quien pega primero pega mejor	44	73,3	9	15	2	3,3	3	5	2	3,3	60	100
PROMEDIO	19,5	32,5	11,5	19,2	12	20	15,5	25,8	1,5	2,5	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Según García L. (2006). "El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora". (p.109).

Los valores de respeto a los demás, el estar consciente de que la agresividad es un antivalor del cual no se obtiene nada y hace mucho daño a las personas nos demuestran que los niños y niñas consideran que para nada ayuda la violencia con un porcentaje del (73,3%) en la pregunta de "quien pega primero pega mejor"

El porcentaje menor de la tabla es de (1,7%) lo encontramos en nada de la pregunta "cuando hago algo bien, mis profesores me los dicen" esto nos indica que existe un porcentaje elevado en la institución de docentes los cuales demuestra mucha

preocupación y ayuda a los niños en motivarles para que su autoestima se desarrolle junto a sus conocimientos para formar personas integrales en todos los campos.

El niño cada vez es más consciente de sus normas y en base a ellas realiza sus actividades por lo tanto sabe cómo comportarse ante algún problema y cómo hacerlo sin agresividad mediante el diálogo y así resolver cualquier dificultad que se le presente en la vida.

En conclusión los niños de este grupo están en su mayoría de acuerdo que la violencia no resuelve ningún problema sino al contrario dificulta el desarrollo del comportamiento personal y ocasiona más problemas a la sociedad es por esta razón que la evitan y prefieren el diálogo.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0	6	10	12	20	41	68,3	1	1,7	60	100
Los profesores prefieren a los que se portan bien	12	20	11	18,3	19	31,7	18	30	0	0	60	100
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	21	35	13	21,7	12	20	12	20	2	3,3	60	100
PROMEDIO	11	18,3	10	16,7	14,33	23,9	23,67	39,4	1	1,7	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Al analizar el grupo encuestado tenemos que un (68,3%) opina que "ser correcto, portarse bien en clase" son las normas y el comportamiento que deben seguir mucho para obtener un buen desenvolvimiento en clases y es lo que los niños hacen en la escuela para ser aceptado en el curso.

Con un porcentaje mucho menor de (30%) encontramos "que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clases" esto nos indica la preparación del docente ya que nos demuestra su profesionalismo antes que sus sentimientos para no influir en lo profesional y motivar a los niños a mejorar su comportamiento.

El valor que sobresale en la tabla es de la paciencia con el amor al trabajo por parte de los docentes de la institución al igual que el de la igualdad ya que no existe discriminación por su comportamiento.

Actualmente con la educación se forma al alumno en forma integral no solo en lo académico sino en lo moral dando libertad de desarrollo y concientizándolo a realizar cualquier actividad de forma correcta de acuerdo a las normas que dicta la convivencia en la sociedad actual dándole las herramientas necesarias para que él puede desenvolverse en cualquier ámbito donde este.

En conclusión la mayoría de los niños tienen un buen comportamiento en clase están conscientes de ser correctos y portarse bien los beneficiará ya que están dentro de las normas establecidas por la sociedad lo que hace que se hagan más aceptables y los beneficie en el estudio fomentando así un ambiente de armonía que facilitará la adquisición de nuevos aprendizajes.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0	2	3,3	13	21,7	45	75	0	0	60	100
Hacer trabajos en grupo en el colegio	5	8,3	7	11,7	25	41,7	23	38,3	0	0	60	100
Hacer cosas que ayuden a los demás	1	1,7	3	5	30	50	26	43,3	0	0	60	100
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	4	6,7	9	15	28	46,7	18	30	1	1,7	60	100
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	11	18,3	26	43,3	15	25	8	13,3	0	0	60	100
Ser mejor en los deportes que en los estudios	16	26,7	31	51,7	8	13,3	4	6,7	1	1,7	60	100
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	43	71,7	13	21,7	1	1,7	3	5	0	0	60	100
PROMEDIO	11,43	19	13	21,7	17,14	28,6	18,14	30,2	0,29	0,5	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

De acuerdo a la jerarquía de valores del grupo nos demuestran que el valor de la generosidad ocupa el primer lugar en este grupo de niños y niñas al analizar las respuesta se obtiene el mayor porcentaje ya que un (75%) están de acuerdo con que “hay que ayudar a las personas que lo necesitan” lo que nos demuestra que son niños que se preocupan por los demás y lo demuestran cuando se necesita teniendo el valor de la generosidad siempre presente en las actividades que realizan.

En segundo lugar le sigue el puntaje de (43.3%) en “hacer cosas que ayuden a los demás” lo que demuestra que son niños muy colaboradores ante el pedido a las necesidades de otros.

El porcentaje más bajo de la tabla es de (5%) en “conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas” lo que nos indica que ellos están consientes de que esto no es correcto en su mayoría no lo hacen.

En conclusión la valoración de las relaciones interpersonales del grupo destacan la generosidad como el valor más importante lo cual es muy positivo para nuestra sociedad ya que el grupo aportara en ella para cambiar y fomentarla.

Algo que también tenemos que considerar aunque sea el menor valor es que debemos corregir que algunos niños consideren el hecho de conseguir las cosas haciendo trampa lo que debemos fortalecer la formación de los valores de la honestidad y sinceridad en todo lo que se realiza premiando de alguna manera a aquellos que de una u otra manera nos demuestran una actitud verdadera en todas sus acciones.

5.4 Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

El grupo encuestado demuestra la importancia que tiene el valor de la amistad para ellos como niños que son el juego es la manera que tienen para integrarse y aprender con los amigos y es así como se relacionan y buscan niños con similares actividades y gustos en común con los cuales puedan compartir.

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	52	86,7	8	13,3	0	0	0	0	0	0	60	100
Disfrutar con mis amigos	0	0	8	13,3	26	43,3	26	43,3	0	0	60	100
Darle ánimos a un amigo triste	1	1,7	4	6,7	16	26,7	38	63,3	1	1,7	60	100
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	0	0	12	20	17	28,3	31	51,7	0	0	60	100
Conocer nuevos amigos	3	5	15	25	23	38,3	18	30	1	1,7	60	100
Compartir mis juguetes con mis amigos	3	5	10	16,7	22	36,7	24	40	1	1,7	60	100
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	5	8,3	7	11,7	11	18,3	37	61,7	0	0%	60	100
Que mis amigos me pidan consejo por algo	8	13,3	16	26,7	23	38,3	12	20	1	1,7	60	100
Tener una pandilla	47	78,3	7	11,7	3	5	3	5	0	0	60	100
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	17	28,3	24	40	6	10	13	21,7	0	0	60	100
Me gusta ir de compras con mis amigos	26	43,3	17	28,3	10	16,7	7	11,7	0	0	60	100
Ser como los demás	32	53,3	23	38,3	0	0	5	8,3	0	0	60	100
Los animales son mejores amigos que las personas	9	15	18	30	12	20	20	33,3	1	1,7	60	100
Pelear con alguien si es necesario	38	63,3	14	23,3	5	8,3	3	5	0	0	60	100
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	36	60	13	21,7	6	10	5	8,3	0	0	60	100
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	19	31,7	24	40	10	16,7	7	11,7	0	0	60	100
PROMEDIO	18,5	30,8	13,75	22,9	11,88	19,8	15,56	25,9	0,31	0,5	60	100

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

“El grupo de iguales desempeña un papel fundamental en el desarrollo de competencias y habilidades interpersonales que influyen en el ajuste del individuo”. (Ladd, 1999). Se observa que el grupo de la encuesta mantiene actividades en donde comparte y desarrollan los mismos juegos debido a que tienen muchas cosas en común entre ellos ya sea el colegio, el curso la edad lo que hace que compartan más entre ellos y tengan una convivencia en armonía.

En la tabla el porcentaje mayor es de (86,7%) en la pregunta de “merendar con los amigos fuera de casa” en nada como la encuesta está dirigida a niños y niñas de edades

pequeñas encontramos que ellos solos no pueden hacer esta actividad en especial el salir de casa ya que siempre están acompañados de sus padres para salir y dependen de ellos para ir a cualquier lado ya que son cuidados y protegidos en su entorno por todos los miembros del hogar.

El porcentaje menor que sobresale es de (0%) en nada con respecto a algunas preguntas que se relacionan con los amigos es por lo que ellos a esta edad están más al pendiente de las actividades que desarrollan con sus padres que con sus amigos ya que están al cuidado de la familia y de ella dependen para hacer muchas actividades fuera del hogar peor en ellos resalta en valor de la amistad y solidaridad con el grupo.

En conclusión dada la edad del grupo algunas actividades no se realizan sin los padres y las que se hace van enfocadas al juego y a compartir con los amigos de su entorno ya sea del grupo del colegio o del grupo del vecindario los cuales son conocidos de sus padres.

5.4.2 Espacios de interacción social

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre a diario		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	19	31,7	16	26,7	15	25	9	15	1	1,7	60	100
Jugar con los amigos en mi casa	2	3,3	10	16,7	17	28,3	31	51,7	0	0	60	100
PROMEDIO	10,5	17,5	13	21,7	16	26,7	20	33,3	0,5	0,8	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Hoffman M. (1991) considera que "las interacciones entre iguales deben ser supervisadas por adultos para evitar conflictos con la moral inculcada en los ámbitos familiar y escolar". Los espacios donde los niños interaccionan son de acuerdo a los lugares donde sus padres se relacionan y realizan las actividades diarias es por esto que en la tabla el porcentaje que tiene el valor más alto de (51,7%) es en la pregunta de "jugar con mis amigos en casa" ya que es una actividad que la mayoría de niños de edades de la

encuesta lo hacen dentro del hogar donde saben que están bajo el cuidado y supervisión de un adulto el cual los cuida y protege.

El porcentaje más bajo de la tabla es de (3,3%) en nada de la misma pregunta ya que el valor que se les trasmite a los niños de estas edades son el de seguridad y cuidado en el hogar en donde es su espacio de interacción social desde sus primeros años de vida y donde se les fomenta que se realicen cualquier actividad con seguridad y bajo la protección de sus padres.

En conclusión el espacio de interacción social del grupo es en el hogar o los lugares donde comparten actividades junto a sus padres, también la escuela donde el niño o niña va a estudiar y se relaciona con sus compañeros para aprender y jugar, este espacio de interacción social es debido a la edad de los niños no son tan grandes y depende de sus padres para realizar actividades fuera del hogar.

5.4.3 Los intercambios sociales

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	0	0	15	25	34	56,7	11	18,3	0	0	60	100
Prestar mis juguetes a los demás	3	5	21	35	24	40	12	20	0	0	60	100
PROMEDIO	1,5	2,5	18	30	29	48,3	11,5	19,2	0	0	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Existe un porcentaje elevado de niños que les gusta socializar por lo que ayudan a encontrar amigos para compartir amistades ya sea en el juego o en las tareas de clase ellos comparten sin ningún problema sus juguetes con mucha facilidad no son nada materialista sino al contrario tratan de dar lo que tienen a los demás en todas sus actividades. Es por esta razón que el porcentaje mayor es de (56,7%) en "ayudar a alguien a encontrar amigos" el cual nos demuestra que tienen elevados valores de amistad y socialización en el grupo.

En la tabla encontramos el porcentaje de (0%) con respecto a la misma pregunta en nada esto debido a que como dije demuestran que les juntas ayudar a encontrar amigos y compartir con ellos sus juguetes mucho ya que el valor de la amistad es parte importante de su intercambio social donde ellos crecen y lo tienen presente en la socialización que desarrollan en su vida.

En conclusión el grupo de niños es muy sociable no tiene problema para compartir, jugar o relacionarse con los demás niños lo cual le facilita hacer nuevos amigos e incorporarse a cualquier grupo social del medio donde se encuentre.

5.4.4 Actividades preferidas

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	4	6,7	10	16,7	19	31,7	27	45	0	0	60	100
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	5	8,3	22	36,7	20	33,3	12	20	1	1,7	60	100
Estar en el parque o en la calle jugando	16	26,7	25	41,7	10	16,7	9	15	0	0	60	100
Ir a algún espectáculo deportivo	8	13,3	19	31,7	12	20	21	35	0	0	60	100
Participar en las actividades de la parroquia	17	28,3	25	41,7	11	18,3	7	11,7	0	0	60	100
Me gusta participar en competencias deportivas	2	3,3	12	20	17	28,3	29	48,3	0	0	60	100
El cine es una de las cosas que prefieres	3	5	29	48,3	17	28,3	11	18,3	0	0	60	100
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	7	11,7	25	41,7	19	31,7	9	15	0	0	60	100
PROMEDIO	7,75	12,9	20,88	34,8	15,62	26	15,62	26	0,12	0,2	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Baxter Pérez (2003) "Mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis y discusión del significado de conductas relacionadas con un valor, mayor será el efecto en la adquisición de este". (p.96).

Encontramos que las actividades que desarrollan los niños y niñas de estas edades son similares debido a las características del grupo y encontramos que la que sobresale con un porcentaje de (45%) es de "hacer gimnasia, deporte, etc." lo que indica que los niños

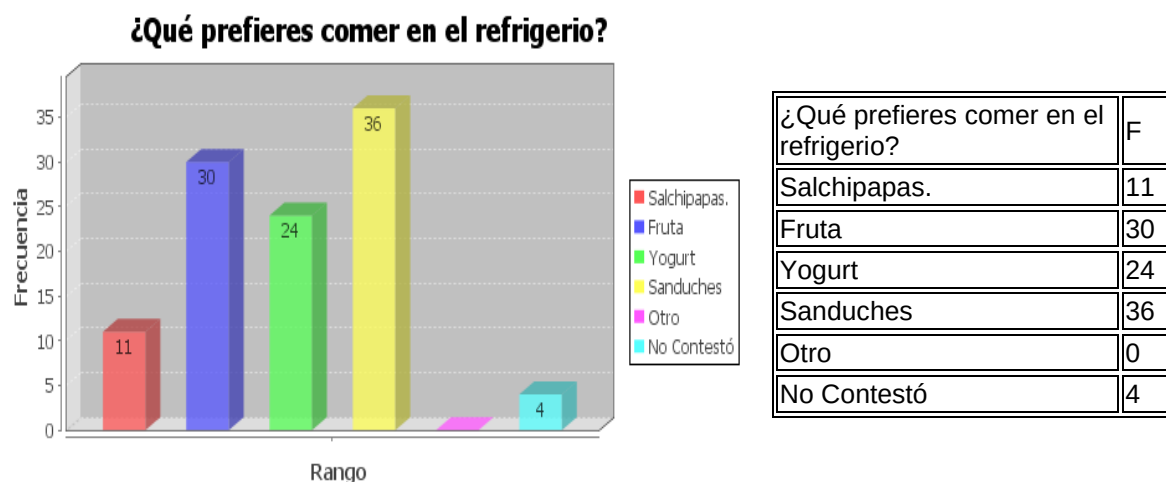
tienen presente la importancia de la actividad física para fomentar la salud de su cuerpo y su desarrollo que es muy importante en la edad que ellos se encuentran ya que están en proceso de formación y esto les ayuda a crecer sanos y fuerte.

El porcentaje más bajo encontramos de (3,3%) en nada “me gusta participar en competencias deportivas” lo que nos demuestra que si se realiza en un porcentaje alto deporte y se fomenta el valor de la acción física en los niños y niñas de estas edades.

Tenemos que analizar el hecho de que existe una disminución muy notaria en la actividad de la lectura la cual se debe fomentar ya que es una actividad que nos ayuda a la formación de los niños e influye mucho en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Se puede concluir que los niños encuestados tienen preferencia por las actividades físicas para hacer deporte lo cual es muy positivo a su edad para obtener un desarrollo físico el cual ayuda o va de la mano con el desarrollo intelectual generando en los niños desde pequeños buenos hábitos en su salud.

Lo que prefieren para comer en el refrigerio los niños



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

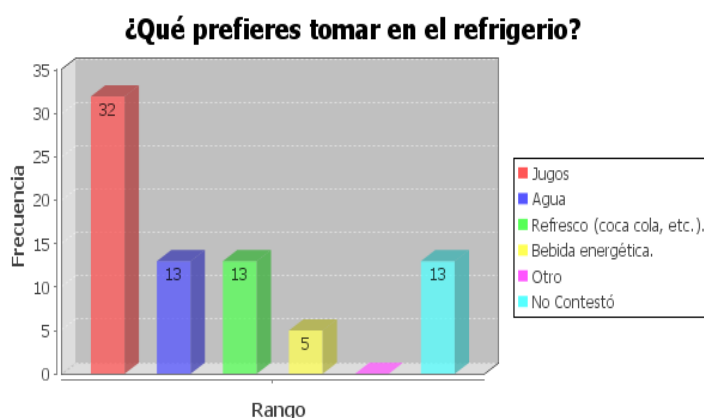
Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Encontramos un porcentaje alto de niños que aun sus padres son los que se encargan de ver que se les manda de colación para los recreos pero también encontramos un numero de niños que son ellos los que compran en recreo lo que desean comer.

En la tabla encontramos un alto número de 36 niños que consumen sandwiches, son los que sus madres les preparan en casa, un número también alto de (f 30) niños que comen fruta lo que refleja una alimentación sana que los nutre y les beneficia en su crecimiento en la edad que estos niños se encuentran necesitan muchos nutrientes para sus formación física y mental.

El análisis revela también un grupo de 11 niños que es aun significativo y les gusta las salchipapas que nos son tan beneficiosas en su salud debido al alto contenido de grasa saturada que ocasiona sobrepeso y otros problemas de una mala nutrición.

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?



¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	f
Jugos	32
Agua	13
Refresco (coca cola, etc.).	13
Bebida energética.	5
Otro	0
No Contestó	13

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Con respecto a las preferencias de lo que los niños toman encontramos que de los 60 encuestados más de la mitad en este caso (f 32) niños prefieren tomar jugos lo que les favorecen en la hidratación y les brinda vitaminas que necesitan para realizar las actividades diarias, un grupo de (f 13) toman agua que les ayuda a hidratarse y un similar grupo de (f 13) toma refresco que no son muy sanos como la Coca Cola que ocasiona desde problemas en su salud hasta caries en los dientes.

El porcentaje menor de la tabla nos demuestra que 5 niños o niñas encuestados toman bebidas energéticas las cuales en su mayoría compran por curiosidad o por considerar que es algo que los grandes lo hacen pero no están consientes de lo dañinas que son para la salud a parte de ello tenemos que considerar la edad en la que se encuentra en la

cual su alimentación debe ser ricas en vitaminas, minerales y en líquidos que hidraten y les nutra a la vez.

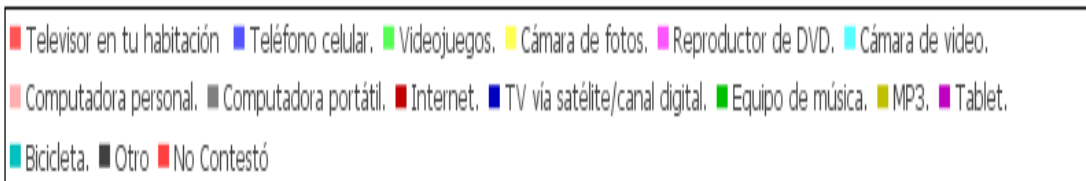
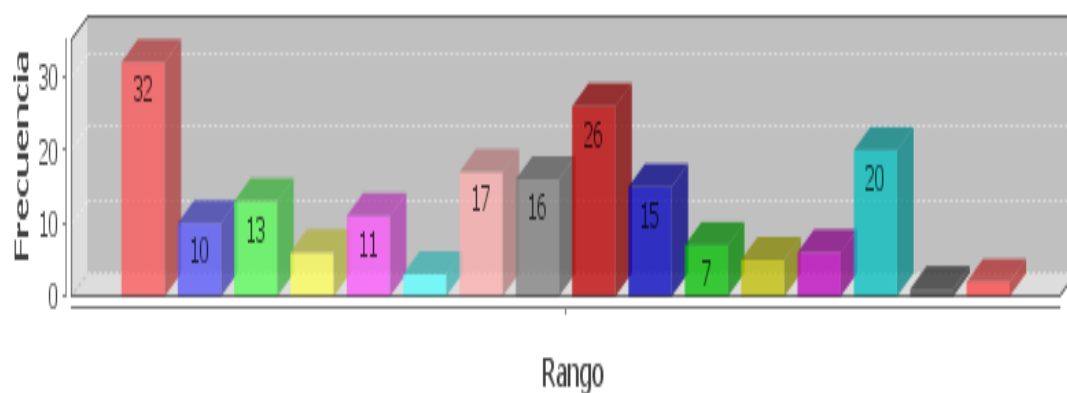
Actualmente las preferencias de los niños varían mucho de acuerdo al lugar donde ellos están y de acuerdo al grupo social donde habitan. Están también son variadas de acuerdo al grupo de amigos que comparte sus actividades.

5.5 Tecnología más utilizada por los niños y niñas en su estilo de vida.

No hay limite al utilizar la tecnología cada vez más, los niños están actualizados en todas las aéreas que se van creando lo que se observa más en los niños que pertenecen a un medio económico social medio o alto ya que al poseer dinero tienen acceso a la tecnología en forma inmediata.

5.5.1 Las nuevas tecnologías. Computadora: internet y redes sociales

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Marina J. (1999) afirma que “el internet se ha convertido en un recurso cada vez más cotidiano para los niños y jóvenes y que la relación de los niños y niñas con la red debe ser siempre **de la mano** de sus padres o educadores”.(pp. 13- 19)

Como la encuesta se realizo en niños cuyos hogar son de posición económica media a alta encontramos un alto índice en que los niños utilizan muchas cosas en forma habitual, en una frecuencia alta tenemos que (f 32) de los niños/as encuestados tiene el televisor en la habitación, seguido de un (f 26) que tiene internet y muy de cerca (f 20) que tienen bicicleta además de otras cosas que los niños tienen por la facilidad económica de sus padres.

Lo menos utilizado por los niños en su casa es la cámara de fotos con un mínimo de 3 niños de los encuestados que si la usan, esto es debido a muchos factores ya que la cámara se utiliza ya muy poco o se puede utilizar el celular con el mismo fin.

5.5.2 La televisión

Ves la televisión	f	%
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

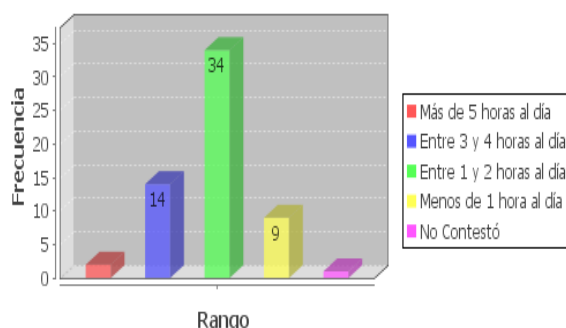
Según Marco, (2003) “La mayoría conocen la programación mucho mejor que a sus propios padres. Y realmente frente a la crisis de valores que atraviesa nuestra programación, hay pocos programas destacables que tal vez con un estilo sano transmiten cultura y entretenimiento divertido”. (pp.44 – 52)

En un (100%) los niños y niñas ven la televisión la cual es parte integral en las actividades que desempeñan en su diario vivir de ahí la importancia de que este medio de comunicación sea un objeto que transmita conocimientos positivos y de aprendizaje ya que influye en los niños de varias maneras en sus juegos, en su personalidad incluso los afecta en la socialización de ellos con las demás.

Como se observo todos los encuestados ven televisión lo que si varia es el número de horas que la observan y el incremento de ello es muy alarmante debido al daño que ocasiona el pasar sin actividad sentado cuantas horas al día mirando la televisión.

Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	F
Más de 5 horas al día	2
Entre 3 y 4 horas al día	14
Entre 1 y 2 horas al día	34
Menos de 1 hora al día	9
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

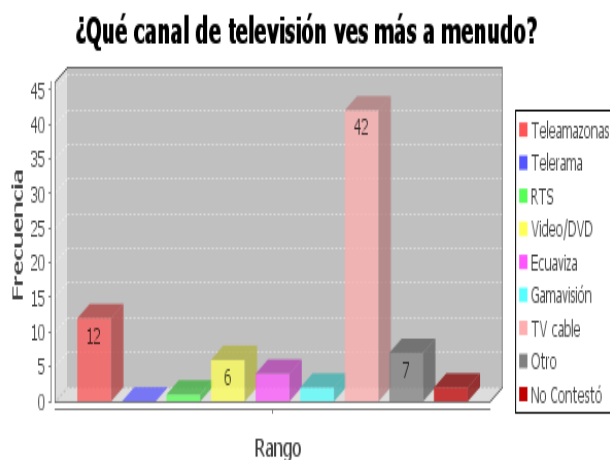
Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Encontramos que frecuentemente existe un número elevado de (f 34) niños que observan la televisión de 1 y 2 horas en el día lo cual es en su mayoría es por la falta de actividades deportivas o la facilidad que tiene la televisión de entretener a los niños con sus programas.

En un número menor de (f 14) niños ven más televisión y es de 3 y 4 horas al día lo cual es muy malo para su desarrollo físico ya que los niños encuestados de 8, 9 y 10 años necesitan actividades para su desarrollo físico y la televisión puede ocasionar en ellos debido a la falta de actividad sobrepeso y con ellos enfermedades que a lo largo de su vida pueden ser fatales en su futuro cercano.

En un número menor de (f 9) niños o niñas encontramos también que no ven mucho la televisión y esto es positivo ya que si comparamos los niños que no ven mucha televisión tienen un rendimiento académico más elevado y juegan y practicas más deportes. Pero también encontramos un porcentaje pequeños de niños que al contrario observan mucha televisión lo cual afecta a su estado físico e intelectual y es el caso de los niños en los que el padre y la madre trabajan y pasan más tiempo solo en su casa.

¿Qué canal de televisión vez más a menudo?



¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	f
Teleamazonas	12
Telerama	0
RTS	1
Video/DVD	6
Ecuaviza	4
Gamavisión	2
TV cable	42
Otro	7
No Contestó	2

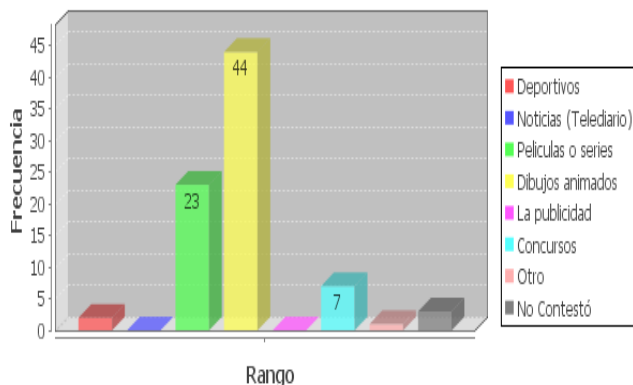
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Existe una frecuencia muy elevada de niños o niñas que observan la televisión por cable de los 60 niños o niñas encuestadas tenemos (f 42) niños que ven la televisión con cable ya que en ella se tiene una programación con más canales de dibujos animados y series.

Luego le siguen con menor frecuencia de (f 12) niños el canal de Teleamazonas con un porcentaje mucho menor el cual es el más visto de los canales nacionales por su programación, y a continuación le sigue los otros canales con una frecuencia mucho menor casi no muy significativos.

Elige el tipo de programa que más te gusta

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	f
Deportivos	2
Noticias (Telediario)	0
Películas o series	23
Dibujos animados	44
La publicidad	0
Concursos	7
Otro	1
No Contestó	3

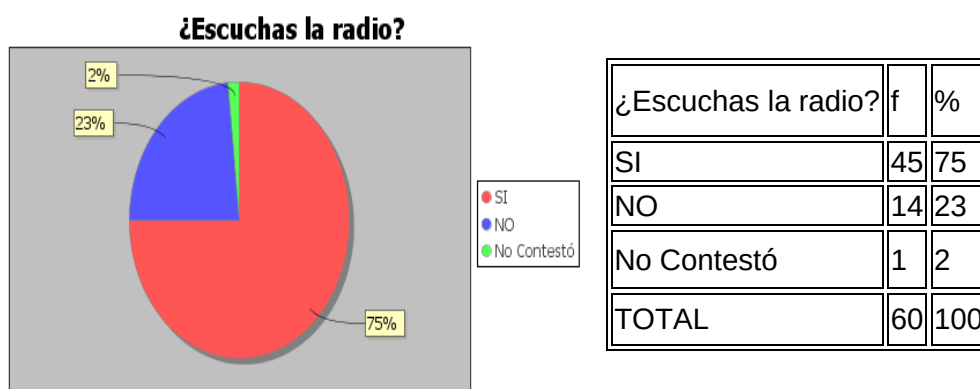
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Como la encuesta está enfocada a niños de 8 a 10 años tenemos una similitud en los gustos ya que es un grupo muy parecido ya que se encuentra en el mismo colegio y tiene familias muy similares a parte de ello los juegos que ellos realizan y su socialización se basa también en las actividades que ellos practican y lo que ellos observan en la televisión muchas veces lo comparten con sus amigos en el colegio o en el entorno donde ellos juegan.

En su mayoría los niños de las edades encuestadas tienen preferencia por los dibujos animados, lo que podemos observar en la frecuencia de los 60 niños los (f 44) niños encuestados como primera opción escogen los dibujos animados, los (f 23) niños han escogido las películas y series.

Con menores frecuencia algunos niños ven los deportes esto puede ser de acuerdo a los gusto que varías entre los niños y las niñas. También es de acuerdo a la influencia familiar la cual determina que programas son vistos por ellos y a qué hora deben hacerlo.

5.5.3 La radio



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

La radio es escuchada por un porcentaje elevado de niños no tanto como la televisión pero si tiene una aceptación muy elevada todavía en los niños de esta edad con un porcentaje del (75%). En un porcentaje menor de (23%) encontramos que hay niños que no les gusta escuchar la radio ya que existen otros medios en los cuales se escucha música continua sin interrupción como en los mp3, tablet, celular, etc.

Conforme la sociedad avance y se descubre la utilización de otros medios por los cuales se puede comunicar y obtener información los anterior pasan a reciclarse poco a poco hasta que no se los utiliza más ya que el avance de la ciencia es cada vez más rápido y las generaciones modernas muchas veces se dejan llevar con la novedad de ese momento.

Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



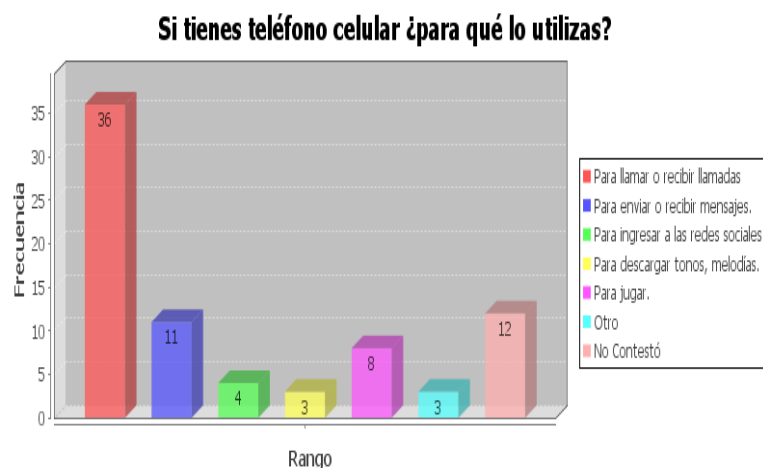
Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	f
Deportivos	1
Musicales	39
Noticias	2
Otro	2
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Como se puede observar en la tabla tenemos que los niños y niñas de esta edad les gusta escuchar música más que las noticias y lo deportivo por esta razón tenemos que de 60 niños encuestados (f 39) niños escucha música la cual es de acuerdo al artista del momento como las canciones de Disney, de Justin Bieber, Tokio hotel, Jones Brothers, entre otros que están a la moda en estos momentos para su generación la cual aprenden y les ayuda a socializar con sus compañeros con el intercambio de las canciones del momento.

Actualmente el uso de la radio en las generaciones nuevas va variando debido al incremento de nuevas tecnologías que realizan otras actividades a la vez o los nuevos aparatos electrónicos que ofrecen más alternativas para los niños y niñas los cuales combinan los juegos y la música.

5.5.4 El teléfono



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

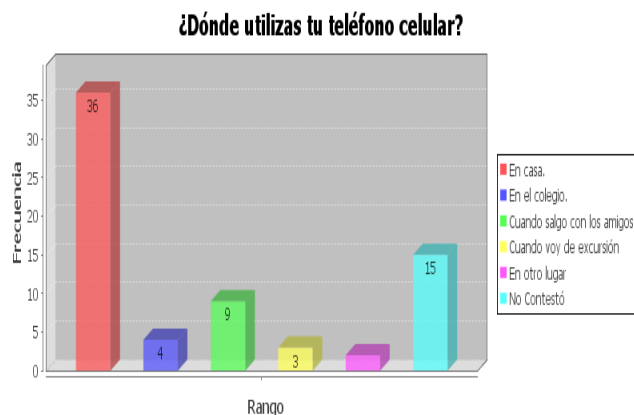
¿Si tienes teléfono celular para que lo utilizas?	f
Para llamar o recibir llamadas	36
Para enviar o recibir mensajes.	11
Para ingresar a las redes sociales.	4
Para descargar tonos, melodías.	3
Para jugar.	8
Otro	3
No Contestó	12

En la actualidad el uso del celular se ha vuelto casi imprescindible para la generación actual y desde muy corta edad los niños y niñas ya lo manejan para varios fines es por esta razón el gran número de niños de los 60 encuestados más de la mitad que es (f 36) niños que lo utilizan para llamar o recibir llamadas sea por amigos o por los propios padres ya que ayuda a mantener el contacto permanente en cualquier lugar del mundo.

En menor frecuencia de los 60 niños (f 12) no contestaron para qué lo utilizan siendo el segundo lugar en la frecuencia seguido de (f 11) niños que lo utilizan para enviar o recibir llamadas, (f 8) niños utilizan el celular para jugar, con un número más pequeños pero también debemos considerar un número de 4 niños que lo utiliza para ingresar a redes sociales.

Con la frecuencia más baja tenemos que el teléfono celular lo utilizan para descargar tonos que es 3 niños/as lo importante es tener presente que sea para una u otra actividad lo utilizan casi todos y se ha vuelto necesario para realizar varias actividades actualmente en nuestra sociedad lo que fomenta su compra y el interés de todos los niños de tener uno en sus manos.

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?



¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	f
En casa.	36
En el colegio.	4
Cuando salgo con los amigos.	9
Cuando voy de excursión	3
En otro lugar	2
No Contestó	15

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Dado que la encuesta se realizó a niños de edad escolar que aún son pequeños encontramos que su manejo en mayor parte se lo realiza en casa que en otros lugares, pero su uso sí se lo realiza.

Los niños que utilizan el celular en la casa son un número elevado de los 60 niños encuestados tenemos (f 36) ya que a esta edad no se les permite salir solos y cuando lo hacen con amigos el celular sirve para saber donde se encuentra y todas las actividades que están haciendo.

También se observa que el número mínimo de (f 2) niños que lo hace en otro lugar pero a la final el celular lo utilizan casi todos aunque sea en diferentes lugares. Algo que debemos considerar es los 15 niños que nos contestaron a esta pregunta debido a que no tienen celular.

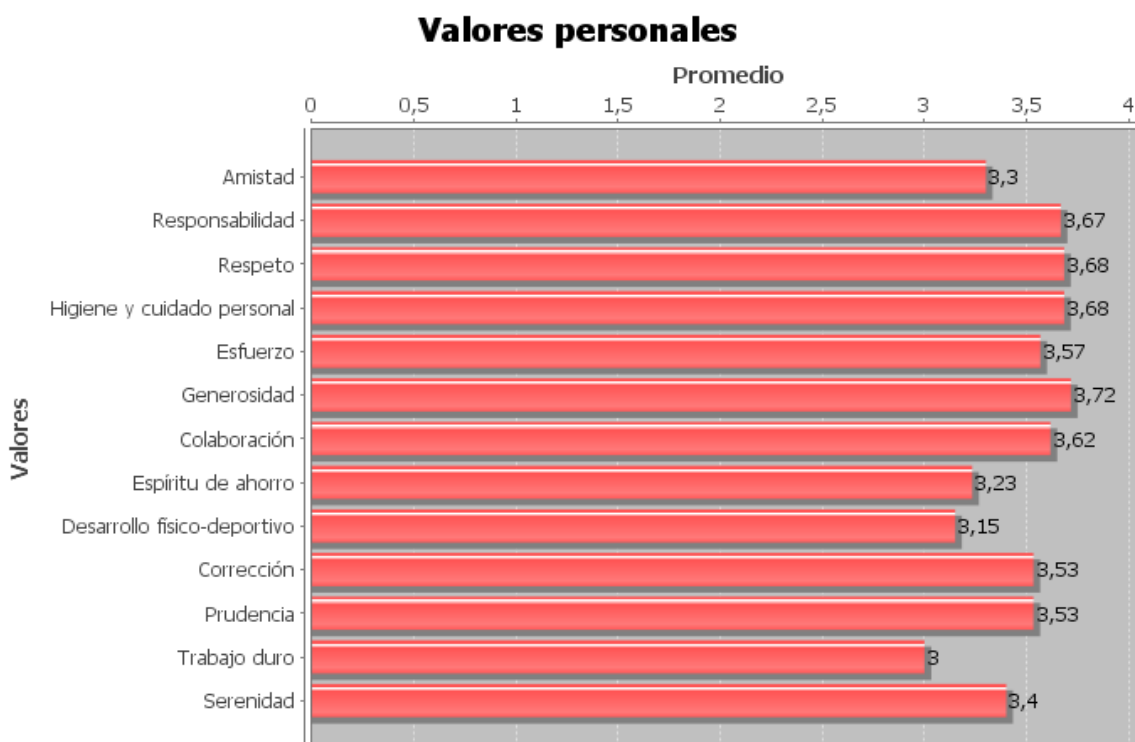
En la actualidad el incremento del uso del celular es debido a varios factores que hacen que se vuelva una necesidad cada vez más en todos los hogares, como es el que los dos padres trabajan y el niño pasa solo en casa, el padre no vive con la familia, el niño sale y con el teléfono se puede localizar, entre otras actividades que hace que el teléfono se vuelva necesario y útil para nuestra generación.

El hecho de pasar menos tiempo, juntos hace que el celular ayude a mantener una relación de comunicación constante entre todos los integrantes de la familia.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños

La jerarquía de valores de los niños es de acuerdo a la que ellos han observado y han hecho parte en el desarrollo de su crecimiento y viene dada en su mayoría del hogar de sus padres, amigos, y demás familiares de su entorno.

5.6.1 Valores personales



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

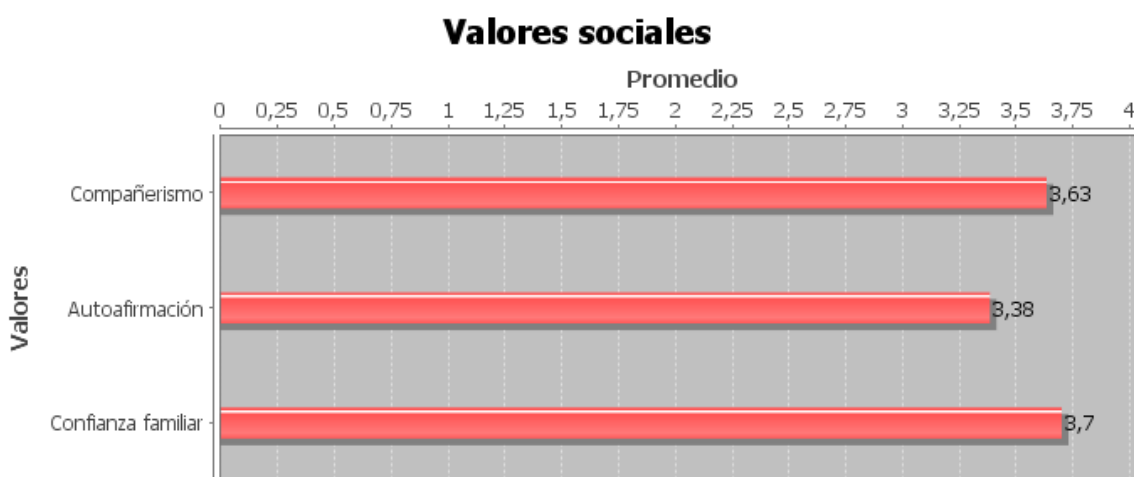
Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

Izquierdo C. (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. Los valores personales del grupo son muy notorios y marca la personalidad y la formación de los niños y niñas al analizar los valores personales del grupo encuestado se observa que la jerarquía de valores van desde la generosidad con un (3,72) teniendo en cuenta que el tope es 4 nos damos cuenta que el grupo tiene como primer valor la

generosidad para ellos es normal el dar todo lo que se les pide seguido muy de cerca los valores con similar puntaje de respeto e higiene y cuidado personal con un (3,68) el grupo demuestra mucho respeto con todas las personas del medio donde se encuentran y también la preocupación permanente de cómo se presentan a los demás, cuidan de su uniforme y su apariencia que estén limpios y siempre presentables a continuación con puntajes casi similares encontramos a los valores de responsabilidad, colaboración entre otros

El valor que tiene el menor puntaje es de (3) el de “Trabajo duro” este valor se debe ir fomentando a los niños para mejor en su vida diaria ya que todos los valores son importantes en la formación del ser humano.

5.6.2 Valores sociales



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

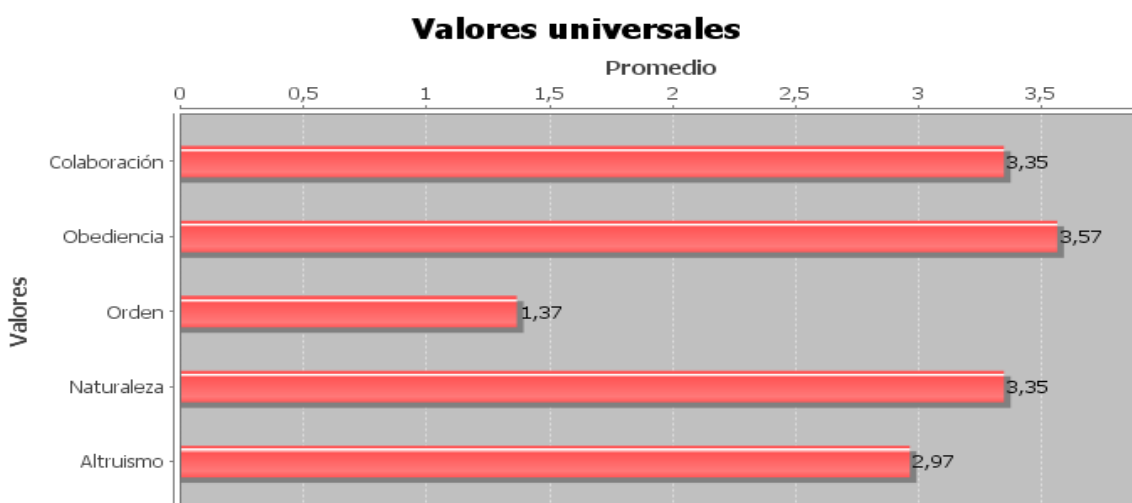
Dupla (2003) reconoce que “los valores regulan nuestra relación con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza.... Inculcarlos es hacer honor al instinto de supervivencia social”.

El valor social que tiene el primer lugar por los porcentajes obtenidos es el de “Confianza familiar” con un puntaje de (3,7) lo que demuestra que este grupo tiene confianza y la seguridad en su familia y de ella depende para su desarrollo es debido a que el grupo son niños y niñas de 8, 9 y 10 años los cuales la socialización es mayor en casa que fuera del

hogar es por este motivo que sienten y saben que la familia es la base fundamental para su desarrollo personal. En segundo lugar encontramos (3,63) el valor del “compañerismo” ya que son niños muy sociables buenos compañeros de actividades en el colegio socializan sin ningún problema.

Como tercer lugar tenemos con un porcentaje un poco menor de (3,38) “Autoafirmación” en este valor los niños se encuentran en proceso de formación de su personalidad y son muy influenciables ya que tienen edades de 8 a 10 años lo que hace que su personalidad este en proceso de formación y dependan muchos del medio donde estén y de las personas que les rodean.

5.6.3 Valores universales



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

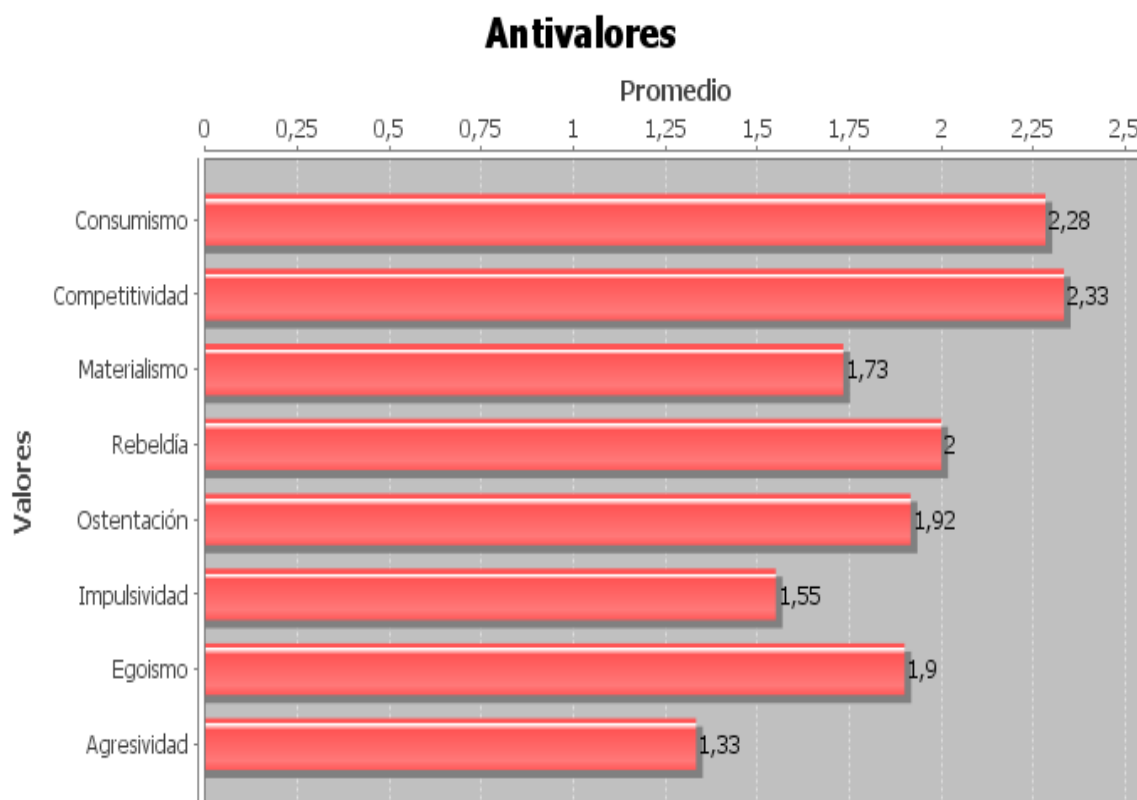
Entre los valores universales encontramos que los niños consideran una jerarquía que comienza con el valor de la “Obediencia” con un (3,57) el cual nos demuestra que los niños y niñas saben cumplir lo que las demás personas les piden y respetan lo que los demás les ordenan cumpliendo lo que se les manda a hacer en cualquier momento.

A continuación encontramos en segundo lugar los valores de “colaboración” y “naturaleza” con un puntaje de (3,35) estos valores nos demuestra que el grupo sabe trabajar por los

demás y algo que actualmente resalta es el valor por la naturaleza el cual los niños de estas edades sabe que es muy importante y la fomenta con el cuidado que tienen por el medio ambiente.

En último lugar encontramos el valor del “orden” el cual nos demuestran que no saben hacer ellos las cosas sino que esperan que sus padres lo hagan por ellos, es el valor en el cual a esta edad se debe trabajar más para la formación del niño ya que el orden ayuda a las personas y hacen que sean las cosas más rápidas y que la presentación que ofrece para los demás y para el mismo.

5.6.4 Antivalores.



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Lorena Narváez Gudiño

José Domínguez (2004) “los antivalores son cualidades de los objetos factuales e ideales, de las acciones humanas o de las personas que desestimamos y rechazamos porque intersubjetivamente las consideramos perjudiciales o nocivas”. (p.3).

Como antivalores en el grupo encuestado resalta la competitividad el cual es debido a la edad en la que se encuentran los niños y niñas en la que ellos todo trata de ser mejores y antes que un antivalor debemos considerar que la competitividad puede ayudar a que los niños sean mejores en todas las actividades que realicen y les beneficie para superar las metas y perfeccionarse para el mañana que cada día obliga ser y conocer más.

El antivalor de menor puntaje tenemos a la agresividad en cual no conduce a nada positivo y puede ocasionar daños físico y traumas psicológicos en la edad que estos niños se encuentran todo le ayuda a formar su personalidad e influye para el ser adulto por lo cual este antivalor el cual es muy bajo se espera que cambie y desaparezca en todos los niños de nuestro país ya que de ellos depende el futuro y el presente y se sabe que un niño feliz trabaja y fomenta de manera positiva.

Algo que debemos tener siempre presente es que los antivalores pueden variar de acuerdo a cada sociedad e incluso no son antivalores en algunas ya que el valor depende de cada persona y el uso que se le dé.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

6.1 Conclusiones

1. En la actualidad en el Ecuador existe un porcentaje mayor de familias nucleares y cómo se pudo observar en el colegio encuestado tenemos el porcentaje mayor en familias nucleares, le siguen de cerca las monoparentales, que es debido a los divorcios, trabajo, migración a otros países, lo cual hace que la familia por una u otra razón se desintegre y afecte a los niños que se encuentran inmersos en un hogar cuyas bases se tambalean y la falta de estabilidad afecta como siempre a los más pequeños del grupo.

2. La fundamentación de valores morales comienza siempre en el hogar ya que es el pilar de formación de los niños y en donde ellos asimilan y son transmitidos todos los valores del entorno familiar formando un reflejo de lo aprendido en casa, como se observa en los hogares de estos niños encuestados existen muchos valores transmitidos que hacen que este grupo de niños sean, obedientes, cariñosos, responsables, y sobre todo el valor que sobresale a todos es la generosidad ante los demás lo que nos demuestra que serán buenos, sociables y aportarán en el beneficio de la sociedad.
3. En la institución educativa el niño o niña no solamente aprenden las materias sino que la educación que recibe es integral para su vida y ello lo demuestra teniendo un buen comportamiento en clases siendo muy respetoso con el profesor, valorando a la institución demostrando sus conocimientos con buenas notas y la institución para fomentar el aprendizaje en los niños mantiene una relación estrecha con todos los que intervienen en la formación como los docentes padres y alumnos como uno solo ya que todos contribuyen para que el niño adquiera conocimientos, seguridad, afecto para que sea una persona integra con valores tanto morales, espirituales y científicos.
4. Como se puede observar en este grupo la importancia a esta edad del juego y la amistad es la base para la socialización de las personas y sobre todo el crear vínculos que le fortalezcan y haga en el niño que sea una persona segura, estable y en la cual se confíe y tenga confianza en el mismo es fundamental. La socialización es muy alta ya que no tienen ningún problema en tener amistad con todo su grupo hace amigos fácilmente y de forma rápida crean vínculos de afecto y consideración por todos quienes están en su entorno, tienen mucha seguridad y autoconfianza en sí mismos y lo demuestran en todas sus acciones.
5. Se identifica que casi en forma general todos los niños de este grupo tienen facilidad en el manejo de cualquier tecnología que ellos tienen cerca, esto es debido a la facilidad que disponen en el medio para adquirir cualquier cosa material ya que disponen del dinero que necesitan para ello, esto también es posible ya que en sus casas cuentan con todo lo que ellos quieren. También como los niños de esta edad se sienten atraídos por la novedad y curiosidad hace que

exploren en todo lo que se tiene en su entorno y más lo que se observa como nuevo o novedoso.

6. La jerarquización de valores del grupo de niños encuestados es de acuerdo a lo que sus padres les han enseñando y sobre todo lo que ellos ha observado en su hogar ya que son niños pequeños de 8, 9 y 10 años de edad ellos son un reflejo de sus hogares el cual trasmite como valor más importante de la jerarquización al valor de la generosidad el cual es muy importante en estos días para ayudar al que necesita estando siempre dispuesto a dar a los demás cuando así lo requieran.

6.2 Recomendaciones:

1. Es importante que además de los valores analizados en este estudio se fomente la humildad y el ahorro, como una actividad en la que participen activamente los niños la cual se la pueda realizar mediante juegos matemáticos donde se fomente el uso adecuado del dinero y se pueda apreciar su valor real como puede ser en el monopolio, el juego de la tienda o del banco, entre otros donde el niño pueda apreciar de cerca cuánto cuestan las cosas y así lograr que nuestra juventud no sea materialista ni derrochadora, ya que también es tarea de los padres enseñar a sus hijos el sacrificio que involucra el ganar el dinero y a la vez aprendan a gastarlo en cosas realmente importantes.
2. Es muy importante dar responsabilidades a los niños desde pequeños ya que es la mejor manera para aprender las cosas y valorar lo que los padres hacen por ellos fomentando el orden, cómo una actividad diaria, al niño se le debe asignar tareas en donde participe activamente en el arreglo de su cuarto, la ropa de él lo que ayudara a tener ordenado su cuarto y aprenderá que conforme uno crece también crecen las responsabilidades y el orden le ayuda a tener un habito que le beneficiara y que le servirá para toda la vida.

3. Fomentar a los padres, como educadores de su hijos, por tanto debe saber que es necesario para ellos con respecto a la tecnología, sin caer en el materialismo ni el consumismo, ya que en la actualidad no podemos aislar a los niños de los avances tecnológicos, puesto que contribuyen en su formación y mejora intelectual, pero para que dichos medios sean empleados en forma óptima y positiva, se necesita imponer el límite, para que sus hijos tengan lo que necesitan sin caer en la exageración novedosa, que tergiversa el uso de la tecnología y degenera la educación.
4. Promover la actividad física, el deporte y la unión familiar en la institución como una sola actividad en la que tanto padres, hijos y maestro se unan en el deporte demostrando la importancia del valor del cuidado de nuestro cuerpo y como el ejercicio es importante en todas las etapas y sobre todo cuando el niño o niña se están desarrollando para la formación de su cuerpo y cuanto ayuda para tener una buena salud.
5. Fomentar el gusto por la lectura, cómo una actividad indispensable para el desarrollo intelectual la cual es muy importante en la etapa de la infancia ya que ayuda a motivarlo y crear el hábito de leer mediante cuentos, fabulas, poesía corta que despierte el interés por continuar la lectura lo que le beneficiará toda la vida al niño o la niña lo que hará que ingrese a un mundo de conocimiento y descubrimiento que fortalezca la investigación y mejore en sus estudios. Para ello es bueno crear el hábito de la lectura y comenzar con temas que le motiven al niño y sobre todo que le gusten para ello se debe tener muy en cuenta la opinión de cada uno de ellos.
6. Los niños deben tener más opciones de entretenimiento como padres y educadores debemos resaltar y aportar actividades que motiven a los niños a realizarlas como los juegos tradicionales de nuestra época resaltando la actividad física y manteniendo viva las costumbres de nuestros antepasados y evitando pasar así en la televisión. Juegos como la rayuela, los carritos de madera, los juegos de pelota, etc.

7 PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN:

7.1 Datos Informativos:

- 7.1.1 Titulo: fortalecimiento de valores para la formación de la personalidad y autoestima de los niños y niñas.
- 7.1.2 Tipo de propuesta: socio - educativa
- 7.1.3 Institución responsable: Unidad educativa Liceo Naval “Comandante Cesar Endara Peñaherrera” de Quito.
- 7.1.4 Cobertura poblacional: Formar ciudadanos más íntegros y responsables en beneficio de la sociedad de la que somos parte.
- 7.1.5 Cobertura territorial: Parroquia de Conocoto, provincia de Pichincha, Ecuador.
- 7.1.6 Fecha de inicio: 4 de Abril del 2013
- 7.1.7 Fecha final: 13 de Junio del 2013
- 7.1.8 Fuente de financiamiento: Autofinanciamiento por parte de la institución y padres de familia
- 7.1.9 Presupuesto: Se estima que no costara nada.
- 7.1.10 Participantes de la propuesta: Alumnos, padres de familia y docentes de la institución educativa.

7.2 Antecedentes:

Desde la creación de las instituciones educativas la finalidad que ha tenido siempre la educación para lograr un cambio positivo en las personas, se lo consigue mediante el desarrollo de habilidades y destrezas en cada individuo lo que le han ayudado a desenvolverse de una manera positiva pero conforme la civilización avanza se presentan otras necesidades las cuales se las satisface mediante los valores universales lo que hacen en el individuo un ser más completo en su desarrollo personal.

7.3 Justificación:

De acuerdo a los cambios que se viven en la actualidad y a la crisis de valores que afecta siempre a los más vulnerables como son los niños se ve la necesidad de fortalecer los valores desde la institución educativa.

Una vez obtenido los resultados de los cuestionarios y saber en qué valores debemos fortalecer procedemos a realizar el proyecto para mejorar los valores que encontramos que los niños tienen dificultades.

7.4 Objetivo:

Fortalecer los valores de responsabilidad, orden y autoestima en los alumnos de 4to y 5to año general de básica

7.4.1 Objetivo general:

Fortalecer los valores en los niños y niñas para la formación y fortalecimiento de la personalidad y autoestima.

7.4.2 Objetivos específicos:

- Reforzar los tipos de valores que existen actualmente en la escuela mediante campaña de motivación hacia los valores más importantes.
- Describir la importancia que tienen los valores familiares en los niños o niñas
- Concienciar mediante charla de los medios de comunicación en los niños o niñas de 8, 9 y 10 años de edad la influencia negativa que tienen.
- Fortalecer los valores negativa del grupo mediante talleres, mesa redonda y concursos.

7.5 Actividades:

ACTIVIDADES	S	S	S	S	S	S	S	S
	E	E	E	E	E	E	E	E
	M	M	M	M	M	M	M	M
	A	A	A	A	A	A	A	A
	N	N	N	N	N	N	N	N
	A	A	A	A	A	A	A	A
	1	2	3	4	5	6	7	8
Formar los grupos de trabajo y nombrar un secretario en el grupo	X							
Establecer un taller de motivación con el tema de los valores de los niños		X						
Reflexión sobre los valores que tienen los niños			X					
El departamento de consejería estudiantil realizara diferentes proyectos como: reconocimiento a los mejores alumnos, el mejor amigo de la clase, reciclaje, el cuidado del medio ambiente, el cuidado personal entre otros proyectos que motiven al niños a darse cuenta de la importancia de los diferentes valores				X				
Escoger el proyecto que sea el que motive más a los niños para ser de el parte del programa anual					X			
Realizar seguimiento al proyecto						X		
El departamento de consejería estudiantil realizara entrevistas para saber el comportamiento que ocasiona este proyecto							X	
Una vez con los resultados darles a conocer a toda la institución para continuar las actividades								X

7.6 Plan de acción

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Establecer los tipos de valores que existen en la escuela.	Realizar motivación de personas invitadas	4 de Abril 2013	Humanos: Sacerdote Psicólogo Alumnos Docentes	Departamento de consejería estudiantil Docentes del grado	Se aplicara un cuestionario al comienzo y al final del taller para observar el cambio que se ha logrado en el.
2. Describir la importancia que tienen los valores familiares en los niños.	Mediante concursos de proyectos y campañas de información de valores con información cada semana	9 de Mayo 2013	Materiales: Pizarrón Marcadores Cuestionarios Cuadernos Proyector Económicos		Al determinar los valores que se han cambiado o fortalecido se continuarán con actividades que los refuerce cada cierto tiempo en la institución
3. Saber que tienen mayor influencia de los medios de comunicación.	Realizar seguimiento de las actividades para ver resultados.	6 de Junio 2013			Se realizara al final un cuestionario para determinar si se ha logrado establecer los objetivos.
4. Determinar los valores que sobresalen al grupo encuestado	Elaborar un informe del proyecto para obtener los resultados	13 de Junio 2013			Cuestionario para determinar los valores actuales

7.7 Metodología:

- Motivación
- Dinámica para crear un ambiente relajado
- Organización de los grupos por afinidad
- Exposición del tema
- Discusión sobre el tema
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Aplicaciones practicas

7.8 Presupuesto general

El presupuesto para la elaboración de este proyecto será por autogestión, los materiales e instrumentos para su elaboración son los mismos que la institución posee y sobre todo los niños ya tienen para realizar sus respectivos estudios.

Las hojas que utilizaremos serán las recicladas que cada uno ya posee en sus hogares fomentando de esta manera la reutilización de materiales y la concientización en el cuidado del medio ambiente evitando así la tala de árboles.

7.9 Bibliografía

Munch, L. y Ángeles, E (2009). Métodos y técnicas de investigación. Editorial Trillas, México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Fuentes Primarias:

- **Libros**

- Angelis , B y Zordan, P (2009).*Antropología*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Casas, D.; Doménech, G.; García, C.; Jiménez, C.; Quezada, E.; Santacana, M.; Vilaró, J,(2000). Barcelona: Horsori
- Coombs, Ph. H,(1985). *La crisis mundial de la educación*. Perspectivas actuales. Madrid: Santillana
- Cortina, A.:(1997) *El mundo de los valores, ética y Educación*, Santa Fe de Bogotá, El Búho
- Costa Costantin (1997) *Costa, Artículo del diario*. La Nación. Secc. 4, p3
- Chango, M (2010). *Transversalidad de currículo*. Guía Didáctica. Loja, Ecuador: UTPL.
- Delors, J (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana / UNESCO
- Flaker, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona. Ariel
- García, J (2006). Educando con valores: virtudes, ejemplos y más. Ediciones Mirbet Lima. p.51
- Gómez, M(2008). *Filosofía de la Educación*. Loja, Ecuador: UTPL
- Guerrero, G (2010). *Ética social y profesional*. Loja, Ecuador: UTPL
- Jiménez, J. C.(1999). *Manual de Ética para las Fuerzas Militares y de Policía*. Colección documentos CELAM No 155. Santafé de Bogotá, DC., (2000) Imprenta Don Bosco.
- Juan Pablo II, (1994) *Carta a las familias del Papa*, Ciudad del Vaticano, Ed. Vaticana.
- Ministerio de Educación y Cultura (1998), *Reforma Curricular para la Educación Básica*, Quito, Ecuador
- Orellana, I (2009). *Convivir un constante desafío*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Papalia, D.; Webdkos, S. y Duskin R. (2005).*Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. McGraw-Hill/Interamericana. Editores, S.A. de C.V. México, D.F.

- **Informes**

- Pérez de Cuellar, J. (1997). *La nostra diversitat creativa*. Informe de la Comissió Mundial sobre cultura; Desenvolupament. Barcelona : Centre UNESCO de Catalunya
- **Revistas**
- Jiménez, M (1993). *Reforma educativa y profesionalización docente*. Revista Cuaderno de Pedagogía n- 220: ISSN :0210- 0630
- Ortega, E y Sánchez, J (2006) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista de Educación Laurus, vol.12, numero 021, 58-69
- Ortega, P. y Mínguez, R (2003). *Familia y trasmisión de valores*. Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria (15) 33- 56.
- Touriñan, J.M (2003). *Sociedad civil y educación de la conciencia moderna*. Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria (15) 213- 134
- **Fuentes Secundarias:**
- Ética Social y profesional de Jiménez G 2010 (González, L 2006 como cito en Guerrero G 2010 p. 181)
- Penas, S. (2008). "Aproximación a los valores y estilo de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña". Santiago de Compostela. España
- Caracuel, M. (2003). "Valores éticos en la prensa escrita española" .Universidad Complutense de Madrid. España.
- **Fuentes terciarias:**
- El Buen Vivir- Educar. ec (2011). [El www.educar.ec/noticias/trasversales.html](http://www.educar.ec/noticias/trasversales.html)
- Plan Nacional para el Buen Vivir – Ministerio de Educación (2013). <http://plan.senplades.gob.ec/ministerio-educacion>

9 ANEXOS:

CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de Cuestionario	Número Cuestionario
Provincia	Ciudad	Sector: Rural Urbano
Nombre de la institución Educativa	Año de educación Básica	
Tipo de institución	Fiscal Fiscomisional Privado Religioso Privado Laico Municipal	
Rendimiento Académico	Excelente Muy Bueno Bueno Regular Insuficiente	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1.	¿Cuál es tu sexo?	Varón Mujer	2. Edad:
3.	¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas entre ellos? 1° 2° 3° 4° 5°	
4.	¿Con quién vives? (seleccione una sola opción)	Con Papá Con Mamá Con hermanos Con abuelos Con Papás y hermanos Con Mamá y hermanos Con abuelos y hermanos Con Papá y mamá Con Papá, Mamá y hermanos Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos	
5.	¿En que trabajan tu padres?	PADRE: MADRE:	

¿Cuántas veces realizas estas actividades?	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6.	Ir al cine			
7.	Ir a comer fuera de casa			
8.	Ir a misa			
9.	Tocar algún instrumento con interés			
10.	Jugar en el patio del Colegio después de clase			
11.	Ayudar a poner o recoger la mesa			
12.	Tender la cama			
13.	Guardar los juguetes después de jugar			
14.	Escribir cuentos, comics, poesías			
15.	Escuchar música			
16.	Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)			
17.	Merendar con los amigos fuera de casa			
18.	Jugar con los amigos en la casa			
19.	Jugar a las cartas u otros juegos de mesa			
20.	Pasar el tiempo jugando			
21.	Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets			
22.	Escuchar la radio			
23.	Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)			
24.	Jugar con nintendo, video juegos, maquinita, etc.			
25.	Leer por entretenimiento un rato			
26.	Ver la televisión			
27.	Jugar en la computadora			
28.	Jugar o juegos de movimientos y ejercicio			
29.	Navegar por internet con la computadora			

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de comprar con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debe llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marca conocida hace sentir mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en la casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en la casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta estar más con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar solo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones:		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				

73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse al supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de algún equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Penar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marca conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis amigos				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				
Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				

124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener mucho o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene la razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene la razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 USD" que a otra que no es				
Indicar el valor que tiene para ti las siguientes afirmaciones		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se puede hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuenta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimo a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190. Trabajar solo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202. Estudiar para saber muchas cosas				
203. Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día Entre 3 y 4 horas al día	Entre 1 y 2 horas al día Menos de 1 hora al día
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura ,señala la que más te gusta	Cómic () Aventuras () Ciencia - ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización?	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?.....
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()

213.	Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV: Cable () Video / DVD () Otros, ¿Cuáles?.....()
215.	¿elige el tipo de programa de televisión ves más a menudo?	Deportivos () Dibujos animados () Películas y series () Noticias (telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles?()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusta, indicando el canal que los emite	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un numero en cada recuadro: 1 es lo que te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio () Estudiar () Ver la televisión () Salir a jugar con los amigos al aire libre () Jugar con maquinitas (videoconsola, video juego)	() Leer () Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) () Utilizar la computadora para hacer cosas () Utilizar el teléfono celular () Jugar a las cartas u otros juegos de mesa
------	--	--

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría () Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?.....	
220.	¿En donde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () En el colegio (los profesores) () Entre los amigos/ as () En la iglesia () En los medios de comunicación () En otro sitio, ¿cuál?..... () (periódicos, TV, radio, etc.) () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sea tuya?	Televisor en tu habitación Teléfono celular () Internet () Video juegos () TV vía satelital/ canal digital () Cámara de fotos () Equipo de música () Reproductor de DVD() MP3 () Cámara de video () Tablet () Computadora personal () Bicicleta () Computadora portátil () Otras, ¿Cuáles?..... ()
222.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para descargar tonos y melodías () Para enviar o recibir mensajes () Para jugar () Para ingresar a las redes sociales () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando voy de excursión () Cuando salgo con mis amigos () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para ingresar a redes sociales () Para mandar o recibir mensajes () Para buscar cosas en el internet () Para jugar () Para otras cosas, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Jugos () Fruta () Agua () Yogurt () Refresco (coca cola, etc.) () Sanduches () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en navidad o reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	

(Anexo 2)

OFICIO

Quito, 17 de septiembre de 2012

Sr. Capitán de Fragata-EM

Hugo Álvarez Romero

Rector de la Unidad Educativa Naval –
Quito

En su Despacho.-

Mediante el presente, me permito saludarlo y desearle a la vez éxitos en el desarrollo de sus delicadas funciones.

El motivo del presente es para solicitar a su digna autoridad, autorice a quien corresponda para que de manera coordinada y sin interrumpir las labores educativas, se me permita, realizar el proceso de investigación correspondiente a mi trabajo de tesis, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación; con los niños que cursan el cuarto y quinto años de Educación Básica en esta prestigiosa institución.

Dicha actividad, está dirigida por la Universidad Técnica Particular de Loja, que regula y orienta el tema de investigación: "FAMILIA – ESCUELA: VALORES Y ESTILO DE VIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES", direccionado hacia el conocimiento de los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización a nivel nacional, de acuerdo al documento adjunto, generado por la UTPL, para uso y solicitud de los egresados, en las diferentes instituciones educativas del País.

Segura de contar con su aprobación a este pedido, para la ejecución del trabajo que tiene por finalidad, encontrar diferentes factores que nos permitan contribuir en la mejora del sistema educativo en nuestro País, le anticipo desde ya mis debidos agradecimientos.

Atentamente:

LORENA G. NARVÁEZ GUDIÑO

C.I. 1002147682

EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTPL

FORMA DE RECEPCIÓN, 18 DE SEPTIEMBRE DE 2018			
DEPARTAMENTO	ACCIÓN	COMENTARIOS	
VICERRECTORADO ADMINISTRATIVO		Das facilidad a la solicitud para cuanto a realizar las -A Se requiere circular, m 10 padres y	
VICERRECTORADO ACADÉMICO			
DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO			
INSPECCIÓN GENERAL			
DEPARTAMENTO FINANCIERO			
SECRETARÍA GENERAL			
DOBE			
SECRETARÍA RECTORADO			
PRIORIDAD			
UU (U) P N			
ACCIÓN TOMADA			

(Anexo 3)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**Directora del Departamento
de Educación.**

Mg. Verónica Sánchez Burneo
**Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.**

(Anexo 4)



1. Ingreso a la Unidad educativa Liceo Naval



2. Personal del departamento del DECOES



3. Cuarto año de educación general básica



4. Directora de la primaria



5. Quinto año de educación general básica