

# UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja

## TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 8, 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa Particular "Pensionado Universitario" de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor(a) Rendón Jiménez, Jenny Irene

Mención: Educación Infantil

Director(a) del Trabajo de Investigación: Zaldumbide Andrade Wilson René, Mgs.

Centro Universitario Quito

2013

ii

CERTIFICACIÓN

Mgs. Zaldumbide Andrade, Wilson René

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

**CERTIFICA:** 

Que el presente trabajo de investigación, denominado: "Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 5to. año de Educación General Básica, estudio realizado en la Unidad Educativa Particular "Pensionado Universitario" de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2012-2013", realizado por: Rendón Jiménez Jenny Irene; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me

permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Quito, mayo del 2013

f).....

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C. I.

iii

CESIÓN DE DERECHOS

"Yo Rendón Jiménez Jenny Irene, declaro ser autora del presente trabajo y eximo

expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales

de posible reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la

disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja

que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parten del patrimonio de la

Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y

tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o

institucional (operativo) de la Universidad"

Quito, mayo del 2013

f.....

Autora: JENNY IRENE RENDÓN JIMÉNEZ

C. I. 1711271906

# AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora, Rendón Jiménez Jenny Irene.

JENNY IRENE RENDÓN JIMÉNEZ C.I. 1711271906

#### **DEDICATORIA**

A mis hijos Alejandra, Carlitos y Odeth, quienes han sido mi inspiración, mi luz, mi ejemplo de estudio, por que forman parte imprescindible de mi vida, y a través de ellos he comprendido un poco más a los niños y adolescentes. A ellos dedico este trabajo, fruto de mi sacrificio y esfuerzo, ya que en muchas ocasiones les negué mi presencia.

A Carlos mi esposo, que siempre me apoyo, para llegar a la culminación de esta carrera tan hermosa, sobre todo en la elaboración de los dibujos, que se presentaron en el transcurso de la aprobación de la malla curricular.

A mis queridos padres, que supieron sembrar en mí con mucho amor, con su gran ejemplo los valores y conductas adecuadas para servir a las nuevas generaciones y a la sociedad con afecto y responsabilidad.

#### **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios, que me dio la oportunidad de existir y de servir a la sociedad, iluminando y guiando mi porvenir, sin apartarse jamás de mi lado.

A la Unidad Educativa Particular "Pensionado Universitario", a su distinguido Rector Dr. Ramiro Jaramillo, por las facilidades brindadas y un especial agradecimiento a los queridos alumnos de los quintos años de Educación Básica General, quienes me brindaron un gran aporte para la realización de este trabajo de investigación.

A mi Director de tesis el Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade, un especial reconocimiento por ser quien tuteló este trabajo, y supo responder a mis inquietudes, escuchar y brindarme palabras de aliento y fuerza, aspectos que me ayudaron para seguir hacia adelante y no rendirme hasta concluir con la terminación de esta investigación.

# ÍNDICE

Portac	a	i
Certifi	cación	ii
Acta c	e cesión de derechos	iii
Autorí	a	i\
	atoria	
•	ecimiento	
Indice		
1	RESUMEN	Pág 1
	INTRODUCCIÓN	
	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
CAPÍ	ULO1: CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR.	
1.1	Definiciones de valor moral	5
1.2	Características de los valores morales	6
1.3	Clasificación y jerarquización de los valores morales	10
1.4	Persona y valores	15
1.5	La dignidad de la persona	17
CAPÍ1	ULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.	
2.1	Familia y valores: conceptos básicos	21
2.2	Familia como escenario de construcción de valores	24
2.3	Educación familiar y desarrollo de valores	26
2.4	Valores y desarrollo social	29
2.5	Los valores en los niños	30

CAP	ÍTULO 3	: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.					
3.1	Neces	idad de educar en valores en la escuela	32				
3.2	La edu	La educación en valores en los procesos educativos actuales					
3.3	El curr	ículo ecuatoriano y la educación en valor	46				
3.4	La mo	ral y los valores vistos por los niños	52				
CAP	ÍTULO 4	: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.					
4.1	Los m	edios de comunicación como agentes de socialización	57				
4.2	La infl	uencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños	59				
4.3	•	tos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicio					
4.	MARC	O METODOLÓGICO					
4.1	Diseño	o de la investigación	67				
4.2	Métod	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación69					
4.3	Pregu	Preguntas de investigación					
4.4	Contexto						
4.5	Poblac	Población y muestra					
4.6	Recur	sos	72				
4.7	Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios73						
5.	ANÁL	ISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS					
5.1	Tipos	de familia	73				
5.2	La fan	nilia en la construcción de valores morales:	74				
	5.2.1	Importancia de la familia	74				
	5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida	75				
	5.2.3	La disciplina familiar	76				
	5.2.4	Actitud de los niños ante los estereotipos familiares	78				
	5.2.5	Actividades compartidas por la familia	79				
	5.2.6	5.2.6 La percepción de los roles familiares80					
	527	Valoración de las cosas materiales	80				

5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:				
	5.3.1	Valoración del mundo escolar82			
	5.3.2	Valoración del estudio83			
	5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal84			
	5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase85			
	5.3.5	Valoración de las relaciones interpersonales86			
5.4	Importancia para el niño/a y el grupo de amigos como ámbito de juego y				
	amist	ad:			
	5.4.1	Importancia del grupo de iguales87			
	5.4.2	Espacios de interacción social			
	5.4.3	Los intercambios sociales89			
	5.4.4	Actividades preferidas90			
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida:				
	5.5.1	Computadores: internet y redes sociales91			
	5.5.2	Teléfono94			
	5.5.3	La televisión98			
	5.5.4	La radio107			
5.6	Jerar	quía de valores que manifiestan actualmente los niños/as:			
	5.6.1	Valores personales			
	5.6.2	Valores sociales112			
	5.6.3	Valores universales114			
	5.6.4	Antivalores116			
6.	CONS	SCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
	6.1	Conclusiones118			
	6.2	Recomendaciones			

7.	PRO	PUESTA DE INTERVENCIÓN	
	7.1	Tema	122
	7.2	Contexto	122
	7.3	Justificación	122
	7.4	Objetivos	123
	7.5	Metodología	124
	7.6	Plan de acción	124
	7.7	Presupuesto	126
	7.8	Cronograma	126
8.	REF	ERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
۵	ANE	EYOS	128

#### 1. RESUMEN

El aumento de actos violentos en la familia y la escuela, preocupa a la educación y la sociedad, la formación en valores, punto central que da sentido y dirección al hombre como un todo, componentes esenciales del saber filosófico y eje transversal en todo el proceso, para promover una cultura del diálogo y el debate, son aspectos claves dentro del currículo, ya que la globalización neoliberal y enajenación progresiva son problemas culturales complejos.

En 1956, los profesores Fabián Jaramillo, Nelson León, Luis Verdezoto, Rafael Almeida, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la U.C.E, realizaron un estudio sobre la realidad ecuatoriana y culminaron creando la Institución Educativa Particular "Pensionado Universitario", con 57 años de trayectoria, educa 1.000 estudiantes de estatus económico medio y alto, dirigida por su Rector Dr. Ramiro Jaramillo.

Se aplicó un cuestionario de 226 preguntas de opción múltiple, a 65 alumnos de 8, 9 y 10 años, de 5to. año de E.G.B.

La investigación está dirigida al alto porcentaje de niños que usan sin control el internet, teléfono móvil y video juegos.

## 2. INTRODUCCIÓN

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de aculturación, que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo espiritual y lo material, y entre lo social y lo individual.

Hablar de educación en valores, no es una novedad, ya que forma parte de la conciencia de una sociedad, que reclama una educación distinta, y el horizonte es la formación de la persona en su totalidad, no basta con los conocimientos y competencias necesarias para el ejercicio de una profesión, sino también se necesita de otros aprendizajes como, la tolerancia, la participación social, el respeto al medio natural y urbano, la solidaridad, la defensa a la libertad, la justicia ya que son indispensables para la convivencia digna del hombre, los valores han pasado a ser una conquista social y una propuesta educativa concreta.

A partir de los valores es posible llevar a cabo un proceso educativo, porque no existe el hombre biológico, desnudo de cultura, es decir de valores desde los cuales exige ser interpretado. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo significa siempre interpretar el mundo de los valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive, es decir contemplar al hombre en su historia, en su propio hábitat. Por ello los valores son contenidos, explícitos o implícitos, inevitables en la educación.

Los padres de familia, profesores e instituciones educativas consideran necesario e importante un trabajo pedagógico de valores, para poder modificar ciertas actitudes que nos hagan más humanos.

Se sostiene que en la escuela se puede educar en valores básicos y fundamentales para la convivencia en democracia, sin olvidarnos que la efectiva educación es la que se practica y depende de la familia y de la sociedad en general, de igual manera de la gran colaboración de los medios de comunicación en masa, ya que su gran poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos.

Llegar a la convivencia correcta de respeto, dialogo, espíritu crítico, sensibilidad ante todos los problemas, es decir en contra posición a la exhibición de violencia, sexo desmesurado, valoración de la fuerza y de la prepotencia, entre otros, es algo que esta en la mente de los educadores.

Por lo que la aportación del educador ayude a la reflexión sobre los valores y contravalores que existen en nuestra sociedad, nuestro núcleo familiar, laboral y social con la finalidad de cambiar en algo la dinámica actual para que sea factible una sociedad democrática y justa.

Lo que ayudaría a sentirnos y ser más ciudadanos del mundo con la obligación de mantener el patrimonio natural y cultural que nos han dejado, conservando y mejorando lo que sea posible, luchando para una mejor calidad de vida que nos permita ser libres dentro de los limites que marca la propia naturaleza.

El saber que no es necesario ser valiente para cambiar todo lo que esté a nuestro alcance, y aceptar lo que no es posible cambiar y poseer una sabiduría que nos permita distinguir y reconocer claramente la diferencia entre ambos.

Actualmente estamos viviendo una profunda crisis de valores, por lo que nuestra preocupación es aplicar y profundizar la enseñanza y aprendizaje de valores a través de una propuesta pedagógica, que proponga una auténtica calidad de enseñanza que garantice la dimensión moral de la educación, que busca fomentar el desarrollo de todos los aspectos del estudiante como persona y que contribuyan de forma integral y personalizada.

En la Unidad Educativa Particular Pensionado Universitario, se debe reforzar algunos valores y cambiar los antivalores, para conseguir una significativa educación en valores morales y éticos para la convivencia, por ello se desea que esta aportación conduzca a cambiar un poco el estilo de vida actual, a concientizar lo que es necesario cambiar, luchando para potenciar positivamente la calidad de vida logrando de esta manera la ordenada coexistencia social.

Los valores adquiridos y ejercidos hacen posible la convivencia y mejoran las sociedades y modos de vivir, la verdadera calidad de la educación es el pleno desarrollo de las particularidades de cada alumno.

Este trabajo tiene como prioridad el inculcar y reforzar los valores morales y de mejorar el estilo de vida de los niños y niñas de los quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Particular "Pensionado Universitario".

El actual estilo de vida de los alumnos está enmarcado en las nuevas tecnologías y en las redes sociales como parte fundamental de su diario vivir, estos medios de comunicación ocupan toda la mente, creatividad e imaginación de los niños, y como consecuencia de esto se ha perdido la verdadera comunicación con sus familiares y se ha creado los antivalores

El objetivo específico del presente trabajo es diagnosticar el uso inadecuado y exagerado de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos en la casa y la escuela; y buscar otros entretenimientos y distracciones que ayuden a guiar, orientar y mejorar la conducta de los niños, sin olvidar que el hogar es su mejor lugar para un desarrollo integral.

# 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## CAPÍTULO 1: CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR.

#### 1.1 Definiciones de valor moral.

Los valores morales son aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora, ya que estos siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como vivir honestamente y regir la conducta del hombre en sociedad, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

La elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, si opta por ellos o no, pero el hecho de elegirlos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Los valores morales, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos los correctos transmisores de los valores.

La calidad de las relaciones, es indispensable para lograr una transmisión ideal de los valores, el modelo y el ejemplo que los familiares le enseñen y muestren al niño, ya que él absorbe todo lo que le inculquen y también aquello que observa de los familiares como sus actitudes, modos de actuar, costumbres entre otros. De nada sirve que un padre enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes de maltrato al personal que tiene a su cargo.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, porque posees valores internos y vives de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vives, si decides alcanzar dichos valores, lo debes realizar mediante el esfuerzo y la perseverancia.

Es la actitud que posee todo ser humano, el valor es adquirido, es decir se transmite socialmente a lo largo del proceso se ha ido amplificando, restaurándose, dirigiéndose hacia el bienestar y la realización del ser humano.

Los valores hacen referencia a cualidades y aptitudes que se encuentran en la persona y que la hacen digna del aprecio de otros.

Constituye la base para la formación humana cristiana de todo ser humano, por lo que estos valores deben impulsar y animar nuestra vida hacia un compromiso eficaz por la vida y la defensa de la familia como núcleo de lo que está perdiendo.

La familia la primera educadora por excelencia es la encargada de inculcar en sus hijos los valores.

Considerando lo expuesto, los valores morales puede ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por lo que su importancia en la educación es fundamental para la existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, todo esto lo hemos elegido libremente entre varias alternativas y del proceso de socialización.

Los valores llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente, perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

De acuerdo a lo manifestado por Díaz, C. (2001) Educar en valores 3 primaria [en línea]. México: Trillas. Disponible en: definición tu diccionario hecho fácil abc http://www.definiciónabc.com/general/valores-morales.php-Mexico[2012-11-22]

#### 1.2 Características de los valores morales

Las características de los valores morales son:

- a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros, por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- f) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g) Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h) Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.
- i) Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- j) Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
- k) Intensidad: Los valores dependen del aumento del interés, que corresponde a un mayor valor del objeto.
- I) Preferencia: Entre los valores hay mejores y peores y de esto depende la elección.
- m) Amplitud: Valoración de acuerdo, a que un objeto puede cubrir dos o más intereses y de esta manera se convierte en un bien útil para varios.

De acuerdo a lo manifestado por: Hidalgo, M. (2000). Valores en la Educación [en línea]. Lima: INADEP, 29-30. Disponible en:

http://portal.perueduca.edu.pe/docentes/xtras/pdf/valores.pdf [consulta 2012, 22 de noviembre]

# Las características de cada valor y su escala de importancia.

Valores Religiosos Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales Fin Objetivo: Verdad Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía.

Característica de valores de acuerdo a lo recogido en la siguiente obra:

García, M. (1985). Lecciones Preliminares de Filosofía. [en línea]. México: Editorial

Porrúa, S.A. Dengo, M.E. Disponible en:

http:www.singlesmalagas.es/fórum/topics/características-de-los-valores[consulta 2012-11-23]

# 1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

ESCALA DE VALORES						
VALOR	ACTUAR	ANTIVALOR	ACTUAR			
Honestidad	Son honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros, valientes.	Deshonestidad	Son mentirosos, manipuladores, roban, hacen trampa.			
Tolerancia	Son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes, amables, amistosos, compasivos, serenos.	Intolerancia	Son irrespetuosos, intransigentes, autoritarios, arrogantes, egoístas, agresivos, violentos, desconsiderados,			

			insensibles.
Libertad	Son independientes, autónomos, responsables, dignos, valientes, francos, espontáneos.	Esclavitud	Sumisos, cobardes, serviles, conformistas, dependientes, cortos de espíritu, inseguros.
Agradecimiento	Son honestos, humildes, generosos, grandes, justos, ecuánimes.	Desagradecidos	Son soberbios, egoístas, negligentes, avaros, desleales.
Solidaridad	Son entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales.	Insolidaridad	Son negligentes, egoístas, codiciosos, mezquinos, indiferentes, apáticos.
Bondad	Son amables, accesibles, compasivos, generosos, fuertes, espontáneos.	Maldad	Son egoístas, insensibles, desconfiados, rencorosos, crueles, criminales.
Justicia	Son buenos, honestos, estrictos, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos, compasivos.	•	Son egoístas, insensibles, arbitrarios, desagradecidos, desconsiderados, faltos de humanidad.
Amistad	Son serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, incondicionales.	Enemistad	Son irrespetuosos, insensibles, traicioneros, tramposos, intolerantes, peligrosos.

Responsabilidad	Son comprometidos, puntuales, respetuosos, trabajadores, solidario, cumplidor, fiel, sensato, maduro, recto.	Irresponsabilidad	Son impuntuales, irrespetuosas, inconstante, haragán, egoísta, incumplido, infiel, insensato, inmaduro, injusto.	
Lealtad	Son sinceros, valientes, transparentes, firmes, agradecidos, constantes, confiables, seguros.	Deslealtad	Son inmaduros, volubles, desagradecidos, interesados, traidores, falsos, abusivos, indignos de confianza.	
Respeto	Son sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables, solidarios.	Irrespeto	Son desconsiderados, abusivos, groseros, egoístas, ofensivos, dañinos.	
Fortaleza	Son firmes, claros, enérgicos, serenos, decididos.	Debilidad	Son vacilantes, temerosos, flojos, apático, cobardes.	
Generosidad	Son esplendidos, humildes, desprendidos, sabios, humanistas, responsables.	Avaricia	Son egoístas, mezquinos, miserables, desconfiados, estúpidos.	
Laboriosidad	Son diligentes, responsables, dedicados, cuidadosos, exigentes.	Pereza	Son inactivos, negligentes, indiferentes, apáticos, lentos, flojos, cobardes, apocados.	
Perseverancia	Son pacientes,	Desistir	Son faltos de voluntad,	

	disciplinados, valientes, resp			caprichosos, impacientes, indecisos, mediocres.	
Humildad	Son con humanistas, respetuosos, so compasivos, so		Soberbia	Son excluyentes, injustos, altan	
Prudencia	moderados,	recavidos, sensatos,	Imprudencia	Son descuidados, incautos, peligrosos.	irreflexivos, indiscretos, torpes,
Paz	Son tolerantes, flexibles, ecuánimes.	cordiales, justos, sociables,	Hostilidad	Son intransigentes crueles, ctercos, insens	desalmados,

Thomas D., W. (2001). Construyendo sobre roca firme: los auténticos valores y cómo adquirirlos, Nueva evangelización. Contenidos de formación Integral. Edición 3.

Otros valores que deberíamos agregar a esta tabla son el de la familia y el amor, ya que nunca nos enseñan a valorar a la familia y es indispensable que desde que iniciamos la vida escolar se enseñe a valorar a este núcleo familiar, tanto por los padres como la escuela, la familia es la base de todo ser humano y es en la familia donde aprendemos a valorar a los demás, debemos aprender y enseñar que la familia es un núcleo de apoyo, unión, comprensión, cariño, orientación, respeto, solidaridad, fortaleza y enseñanza, y que debemos valorar a nuestros padres, a nuestros hermanos y así mismo los padres deben valorar a los hijos, ya que de ellos dependen que los valores sean bien introyectados y lancen a la sociedad personas productivas.

El amor aunque es considerado un sentimiento que se manifiesta en diversas emociones, debe enseñarse que este sentimiento es esencial en la vida del hombre, ya que del amor nace la valoración hacia una persona, las cosas, la vida y hacia uno mismo, y es por eso que debemos aprender que el amor es un valor, que el amor es la fuerza inspiradora en la vida. Debemos introyectar como dijo Don Juan De Marco a su psiquiatra el Dr. Jack Mickleren su rol como Don Octavio que: "En la vida sólo hay cuatro cuestiones importantes y solamente hay una respuesta para estas, estas cuestiones son: ¿qué es lo sagrado?, ¿de qué está hecho el espíritu?, ¿porqué vale la pena vivir?, y ¿porqué vale la pena morir?; y la respuesta para tal paradigma es el amor" (Don Juan DeMarco, 1995). Y es en el amor donde se ve reflejado el autoestima, la valoración que tenemos de uno mismo, y si no nos valoramos, no nos amamos y así mismo no podemos dar amor.<sup>1</sup>

J. F. Gómez Ramírez, A. Posada Díaz y H. Ramírez Gómez en su libro *Puericultura el Arte de Crianza*, expresa que "en el proceso de formación de valores primero se eligen, luego se aprecian y posteriormente se practican. Se consideran que los valores no son absolutos son relativos; y dependen del tiempo, el espacio y la naturaleza humana. Si no está claro el propósito de la existencia, la orientación en el vivir será errática y la meta de llegada será cualquiera.

La vida es un valor esencial del ser humano; su protección y su ejercicio vital del ser humano pleno, requieren valores cuyas jerarquías serán establecidas según la persona o comunidad específica. La jerarquía que se da a uno u otro valor depende del propósito o sentido de la vida".

Considero que la clasificación y jerarquización la da cada persona de acuerdo a lo que ha vivido, está viviendo y lo que se proyecta a futuro, será de acuerdo a sus experiencias, el grado de importancia y a su ambiente más cercano, ya que para unas persona la responsabilidad es prioritaria, para otros es la solidaridad, otros individuos consideran a la honestidad como lo primordial. Pero cada uno de los valores tiene su grado de importancia y su clasificación también pueden ser: vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> http://www.monografia.com/trabajos16/filosofia-del-amor.shtm/

#### 1.4 Persona y Valores

Hablar y vivir en valores requiere de cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, son pasos simples que lograrán que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral los valores.

Para vivir los valores se debe tomar conciencia de lo importante que son, una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo, "cumplir la ley". Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo el reglamento dice que no puede pasar la luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Somos la obra por excelencia más maravillosa, ser persona es asumir la realidad del ser individuales, únicos e irrepetibles, hombre o mujer poseemos las características especiales, con sentimientos y comportamiento específicos, que nos invitan a crear una identidad propia de personas que buscan su dignidad.

El hombre es mucho más que cuerpo y por eso piensa, actúa, trasforma la realidad, valora al otro y lo trata como persona.

El hombre es sujeto de transformación, porque es protagonista de lo que sale de su interior, por eso si no cuidas tu propio cuerpo quien lo hará por ti.

#### VALORES QUE SE PUEDEN RESCATAR EN LA SOCIEDAD

**SANA DIVERSION,** la importancia de buscar actividades recreativas que nos permitan seguir creciendo en los valores humanos.

**APRENDER**, el valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

**DOCILIDAD**, es el valor que nos hace conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida.

**SENSIBILIDAD**, es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta a mayores o menores grado al desarrollo personal, familiar y social.

**CRITICA CONSTRUCTIVA**, hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes.

**PATRIOTISMO**, el valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

**DESPRENDIMIENTO**, el valor del desprendimiento nos enseña a poner el corazón en las personas, y no en las cosas materiales.

**OPTIMISMO**, forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra, son algunas de las cualidades que distinguen a la persona optimista.

**FLEXIBILIDAD,** la flexibilidad es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

**AMOR,** cultiva y desarrolla tu capacidad de amar, quien ama es tolerante valeroso y comprensivo, aprende amar, y es del amor la más poderosa

**PUNTUALIDAD**, el valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

Los valores no valen por si solos, sino que el hombre es quien les da el verdadero valor y significado, los valores los aprendemos del pensamiento y de la mente, y luego que los comprendemos le vamos dando forma para hacerlos parte de nuestras vidas.

Ayudan a las personas a lo largo de su paso por la tierra, les ayudan a tomar decisiones, son útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, en las actitudes, juicios de valor y notablemente en las acciones, los valores son útiles para orientar al ser humano para que lleve una buena vida moral.

En la actualidad la gente considera que es igual ser bueno o malo, ante lo cual se le debe dar importancia porque algo está sucediendo para pensar de esta manera.

Para la gente los valores cada vez valen menos, pero cuando alguien no hace uso de ellos, nos ponemos a pensar que está haciendo falta, cuando se comete un acto que afecta nuestras vidas.

El trabajo honrado ha sido substituido por la vida fácil, aquella palabra de honor que se respetaba y era lo máximo en una deuda, ha sido cambiada por papelillos como los pagare y la amistad la hemos disfrazado de complicidad.<sup>2</sup>

Por los cambios tan acelerados que se han experimentado en las últimas décadas, como consecuencia de los avances tecnológicos y la promoción del libre mercado, todo evaluado bajo la perspectiva de competitividad, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economicidad, se han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual y se descuida la dignidad de la persona.

Comprendimos que los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente.

Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.

#### 1.5 La Dignidad de la Persona

La dignidad de la persona humana no es solamente el fundamental último de todos los otros valores.

La dignidad humana no se promueve sólo indirectamente y de modo genérico, actuando cualquier otra forma de bien moral o de valor.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>http://los-valores.galeon.com/importancia.htm

La dignidad humana se puede promover y defender, o también desmentir y violar inclusive de manera más directa, promoviendo o perjudicando precisamente lo específicamente humano del hombre.

La especie humana del hombre, y por tanto, la auténtica raíz y el núcleo central de su dignidad, está ante toda ligada a su libertad responsable, que hace de todo hombre un ser intrínsecamente "moral": y esta cualidad constitutiva está a su vez incorporada y especificada, para toda singular persona, en sus convicciones morales y religiosas.

Esta dignidad pertenece a todo hombre de manera tan propia e inviolable que nada excepto sus elecciones libres y responsables pueden realmente anular: el respeto y la promoción de esta dignidad es ante todo tarea y responsabilidad de toda singular persona.

Esto no quita que dentro de la convivencia humana y de las relaciones de comunicación interpersonal que ella conlleva, cada uno puede influir, aunque de modo indirecto o imparcial, sobre las cualidades morales de las otras personas.

Esto sucede de modo muy especial de las profesiones formativas, de manera distinta y específica para cada una de ellas. La posibilidad y el intento explícito de perseguir un tal influjo es efecto, como veremos uno de los aspectos que caracteriza a todas estas profesiones: las profesiones formativas tienen relación precisamente con lo que forma lo específicamente humano del hombre.

El valor, directamente moral, de la dignidad de la persona y el imperativo de respetar incondicionalmente su integridad se imponen, pues, en estas profesiones, como una urgencia muy particular no solo con la fuerza de un imperativo positivo que ordena un empeño de restauración, liberación y curación, sino también con la fuerza de un imperativo que prohíbe cualquier violencia humillación y manipulación.

Esta alusión a la dignidad de la persona como fundamento de todos los derechos del hombre, pero también como un valor específico necesitado de tutela y de explícita promoción, está presente un poco en todos los códigos de deontología profesionales de las profesiones formativas: "Los psicólogos – así, por ejemplo, el código de la American

Psycological Association- respetan la dignidad y el valor del individuo y se preocupan por la protección y la defensa de los derechos humanos".

La dignidad de la persona no es solo el fundamento de todos los derechos humanos, ella misma es un derecho y el más importante de todos: como tal puede encontrarse a veces en contraste con otros derechos u otras expectativas de la persona, incluso el derecho y el deseo del bienestar psicofísico, del existo escolar o profesional.

Los agentes de las profesiones formativas se encuentran a menudo en la posibilidad de obrar más o menos profundamente sobre el psiquismo de las personas; de penetrar sus secretos más ocultos, tal vez violando su intimidad y hasta manipulando su libertad. Por algún intento en que puedan ser inducidos a ello o cualquier otro valor humano que pueda entrar en conflicto con esta dignidad, nada podrá jamás legitimar una tal manipulación.

La ética profesional fundamentada en la dignidad de la persona significa la subordinación a esta dignidad, inclusive la promoción de su bienestar psicofísico de la calidad de la vida, del desarrollo de la personalidad en otros aspectos, no directamente morales, cuando los medios para obtener estos resultados conllevan en alguna seria violencia respecto de la integridad y de la dignidad de la persona.

Así como ningún intento, aunque benéfico en otros niveles, jamás podrá justificar normalmente el uso consiente de la mentira, el disponer de la persona como de un objeto, el obrar sobre ella sin su consentimiento o contra sus personales convicciones, sobre todo en el campo político y religioso.

En lo relativo a la profesión del psicólogo, en particular, la urgencia de este respeto encontrará expresión normativa en las reglas sobre el secreto profesional y sobre el así llamado consenso informado.

En el centro de la ética social cristiana está la concepción de la dignidad de la persona y de la sociedad como una comunidad de personas. El punto de partida de la moral es siempre la persona, como sujeto y fin de toda la actividad social, y ni que decir tiene que en la doctrina del magisterio, dignidad y persona han estado intrínsecamente unidas, hasta el punto de que resulta incluso difícil el deslinde conceptual entre ambos. La

persona es el sujeto activo y responsable de la acción y de la vida social. Se trata de mirar a la persona humana en lo que es y debe llegar a ser según su propia naturaleza social.

Y se trata, también, de mirar a la sociedad como ámbito de desarrollo y liberación de la persona. En ella es donde ha de ser tutelada su dignidad y reconocidos y respetados sus derechos fundados en esa misma dignidad.

De ahí que la dignidad se conciba como característica de todas las personas y el fundamento del cual emergen todos los derechos, deberes y exigencias morales. La suma y sustancias de todos ellos conforman la promoción de la dignidad humana. Aquí surgen importantes preguntas: ¿en qué sentido la dignidad de la persona es el fundamento de la ética social cristiana? ¿Qué elementos distintivos y específicos contiene ésta, a la hora de fundar la dignidad?.

#### Base antropológica de la dignidad

La base de la antropología que sustenta la compresión de la dignidad incorpora datos de la razón natural redimensionándolos con la ayuda de la revelación.

Juan XXIII lo expresa de esta manera "todo ser humano es persona, es decir naturaleza dotada de inteligencia y voluntad libre", y de esa naturaleza nacen "derechos y deberes que, al ser universales e inviolables, son también absolutamente inalienables. Y si consideramos la dignidad de la persona humana a la luz de las verdaderas reveladas, es forzoso que la estimemos mucho más dado que el hombre ha sido redimido con la sangre de Jesucristo, la gracia sobre natural lo ha hecho hijo y amigo de Dios y lo ha constituido heredero de la gloria eterna".

Ni que decir tiene que el recurso a la revelación puede contener un sentido positivo si uno estima el fundamento religioso que viene de la revelación como un fundamento que partiendo del dato revelado desarrolla lo que alcanza la razón, la redimensiona y ahonda complementado, el fundamento filosófico. Situación que lo manifiesta De Gasperín Gasperín La dignidad de la persona humana

"La dignidad es el valor supremo que tiene todos y cada uno de los ser humano, sin considerar su situación económica, social, cultural y religiosa, así como de sus creencias o formas de pensar". Es un valor fundamental ante los demás principios ya que el hombre está formado de cuerpo y espíritu lo que nos permite razonar y actuar libremente para poder conocernos a sí mismos para saber si lo que hacemos es lo correcto o lo incorrecto, aspectos que nos ayudarán a ser mas consientes y responsables de los actos en una manera colectiva y no individualista en la cual estamos pendientes del poder y la ambición para llegar a nuestro objetivo.

Dignidad humana es el respeto incondicional y absoluto así nosotros mismos y de los demás basada en el cumplimento de nuestros derechos y obligaciones.

#### CAPÍTULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

#### 2.1 Familia y valores: conceptos básicos.

La palabra familia proviene de la raíz latina famulus, que significa sirviente o esclavo doméstico, por lo que la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre en un principio de la sociedad.

La familia es el nombre con el que se ha designado a una organización social tan antigua como la humanidad, que ha experimentado con la evolución histórica transformaciones que han permitido aptarse a las exigencias de cada sociedad y de cada época.

Para la Organización Mundial de la Salud, se entiende por familia, "a los miembros del hogar emparentados entre sí por sangre, adopción y matrimonio, hasta un grado determinado".

De acuerdo al diccionario de la Lengua Española, define a la familia como "al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje", aquí se ve una cierta jerarquización y distribución del poder dentro del seno familiar. Lo manifiesta Gervilla, Á. (2008) Familia y educación familiar conceptos clave, situación actual y valores p. 13 y 14.

La Familia es el grupo básico de la especie humana, en la cual han tenido un lugar especial los aspectos más importantes de los procesos de socialización, es una institución de formas muy variables según las culturas, las épocas y los contextos sociales, variables que se consideran dentro de la socialización familiar. Según Fernández Palomares, F. (2003). Sociología de la educación. p. 216

La familia es la fuente de donde recibimos la vida, es la primera escuela en donde aprendemos de forma natural, a pensar, compartir a decidir, a ser, debido a la influencia que los padres proyectamos, es el primer marco de nuestra vivencia personal y social, es aquí donde se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia.

Pereira de Gómez, M. (2004). Educación en valores: metodología e innovación educativa. México: Trillas.

El ser humano no puede vivir en soledad, por lo que la familia por ser una asociación y un conjunto de individuos tanto por consanguineidad o por matrimonio y adopción, es una de las mejores elecciones para vivir en sociedad, considerando que quien vive solo es un ser inerte, sin sentimientos y sin razón de vivir, ya que puede tener todo lo materialmente posible, pero carece de amor. Pero esta experiencia de vivir en familia también puede resultar un fracaso, debido a tantos inconvenientes, y malos sucesos que se han producido dentro de las mismas como es el caso de violación a los propios hijos.

#### Valores:

Los valores constituyen un conjunto de principios con los que nos identificamos y nos comprometemos como fuente de inspiración de nuestra manera de comportarnos, basándonos en ellos formamos la ideología y fundamentamos la conducta, nos sirve para ir constituyendo y modificando nuestras actitudes y establecer normas sobre nuestro comportamiento y juzgar el de los demás.

Los valores están vinculados a la reacción del sujeto que lo estima, por ejemplo: ante el valor del amor, se puede reaccionar sublimándolo y la reacción de otra persona puede ser encarnándolo.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, posibilidad que reside su importancia pedagógica, por lo que se habla de la educación como realización de valores y de una educación de valores, estos tres pilares son básicos para la tarea educativa.

El término valor se relaciona con la existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, son cambiantes, dinámicos que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas., dependiendo así de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras. De acuerdo a lo manifestado por Sánchez Fernández, S. (2008). Didactica de la educación en valores. España: Graficas 82, S.L

El valor es la convicción razonada de que algo es bueno o malo. Organizamos esta convicción en nuestro psiquismo en forma de universo de preferencia (uno o varios valores predominan por encima de los otros) es un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia. Luego de insensibilizados, los valores se convierten en guías y pautas de conducta en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios y pautas ajenas.

Los auténticos valores son asumidos libremente y definen con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido, nos ayudan a aceptarnos y a estimarnos tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

Los valores van a encaminar el saber vivir mejor y convivir teniendo presente el tener seguridad en sí mismo, respetar a los demás y a las normas establecidas, hábitos de aplicación y eficacia en el trabajo, todas estas cualidades se adquieren y desarrollan en el ámbito familiar.

Los valores se expresan y se comprometen en tres niveles; juicio, (a través de un pensamiento explicito o tácito); actitud (a través del afecto asociado a una tonalidad afectiva y preferencial); y hábito (manifestándose en el propio comportamiento).

Los valores son adquiridos y desarrollados a través del proceso educativo en la familia y la escuela, pero en la actualidad también influye mucho los amigos, medios de comunicación masivos, lo que a su momento tanto las personas como las sociedades se mostraran autocríticos, permitiendo así el cambio y el perfeccionamiento, por cuanto los actuales están inadecuados y se debe construir los alternativos. De acuerdo a los autores Carreras, Ll.; Eijo, P.; Assumpcio, E.; Gomez, T.,; guich, r.; Mier, V.; Ojeda F.; Plasma, T.; Serrats, G.(2009) Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. España: Narcea.

#### 2.2 Familia como escenario de construcción de valores

El hombre, en su ser y en su actuar, está socialmente condicionado, debido a la influencia de la vida familiar, en el descubrimiento y selección de los valores que van a configurar la existencia de los miembros que la forman. Los primeros pasos en la vida, son dentro del marco familiar, al igual que el inicio de la vivencia de los valores o en la ausencia de los mismos.

Cuando la familia ha seleccionado las verdaderas necesidades y trabaja por cubrirlas, su labor educativa se hace significativa.

La satisfacción hace crecer al hombre en una línea de mayor humildad, de mayor ser, y desde una perspectiva cristiana de mayor identificación y compromiso cristiano, lo que se llama necesidades verdaderas.

Afirmamos que nuestra comunidad familiar está siendo profunda y verdaderamente educativa, cuando estas necesidades están enmarcadas en un contexto ético, cuando familiarmente se vive con descernimiento, cuando se viven los valores que deben guiar a cada uno en su trayectoria humana.

El desarrollo moral posterior, el planteamiento moral que haga de su vida dependerá mucho de cómo los padres hayamos enfocado los aspectos de una normativa indispensable, elemental de las actitudes y acciones de los hijos.

El vivir responsablemente unas normas, el ir asimilándoles en forma racional y consciente es todo un proceso dentro de la vida familiar, los sentimientos morales se van creando en las relaciones afectivas con los hijos y madura su conciencia moral.

Los modelos, deberes, patrones de conducta y remordimientos que el niño interioriza, están hechos a partir de sus relaciones afectivas con los padres.

La moral y ética son condiciones del hombre que debe nacer y crecer en el hombre y con él, ya que sin estas condiciones no es posible la convivencia humana, por ser un proceso social en el que los padres tienen mucho que ver.

El optar por un tipo de conducta está influido por juicios y sanciones que la familia le va mostrando e imponiendo, si no existe la norma clara, el control, el niño seguirá la pendiente de sus instintos. Pereira de Gómez, M. (2004). Educación en valores: metodología e innovación educativa. México: Trilla.

También se da el caso de que la familia no vive en la unidad, cuando no ha tenido hábitos cotidianos, "rutina de esfuerzos, ejercicio de dar y recibir entre todos, se da el vacio de la vivencia familiar, que prepara para la vida social, lo que implica una moral. En estos casos, las necesidades se ensanchan en el juego aislado de su imaginación sin conexión alguna con las necesidades de los otros".

Lo que se explica que la experiencia para todos es dolorosa, de los hijos (futuros ciudadanos), ya que el derecho a la autonomía personal, a su privilegio, se convierten en egoísmo, con lo cual se llega al olvido o despreocupación de los padres, hermanos, amigos entre otros, por que en la actualidad para ellos esto significa poseer valores o virtudes que no han formado parte de la vivencia personal anterior, ya que se han olvidado que tiene un ser para los demás, su egoísmo se encierra en torno a su yo, al servicio del cual orienta toda su vida, con, lo cual se destruye su regresión como persona inmadura, ya que difícilmente amarán con madurez, como dice Makarenko en su obra, "un joven nunca amará a la mujer que ha elegido como esposa si antes no ha amado a sus padres, a sus amigos" (p. 238).

Se debe considerar las actitudes y comportamientos básicos de los padres, sin los cuales la personalidad del niño, a menudo se deforma. Lo considera Cfr. (1991) El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal. México. Trillas.

De lo expuesto se considera que el niño debe crecer y desarrollarse en un hogar en donde se conjugue el amor, la aceptación, la paciencia, firmeza, respeto, apoyo,

solidaridad y se respete las decisiones tomadas en torno a su educación. Pero para que esto se dé también hay que considerar que se debe evitar el abandono, las ausencias, las sobreprotecciones, ya que estas situaciones desarrollan agresividad, inestabilidad, depresión, rechazo al hogar por cuanto este es un obstáculo para que ellos se desenvuelvan "libremente", de esta manera ellos se defienden de un ambiente hostil.

Los valores que modela la familia, son absorbidos por los niños de forma natural e identificándose con su medio social inmediato, para que estos sean adquiridos de buena manera debemos explicar a nuestro niños el porqué se lo debe poner en práctica, y no orientar en el simple hecho de "que eso que estás haciendo está mal", de acuerdo a lo que nosotros consideramos un comportamiento adecuado.

Los niños son nuestro reflejo, ellos aprenden de lo que ven a su alrededor, captan los mensajes y conductas que nosotros hacemos, por eso no podemos exigir "hijos perfectos" cuando nosotros no lo somos. Como padres o personas adultas influimos notablemente en ellos positiva o negativamente lo que implicará en su desarrollo escolar, su autoestima, motivación y posteriormente su vida futura.

Desde los primeros años de vida de un niño se le debe explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y darles las herramientas suficientes para que ellos aprendan a valorar lo que tiene a su alrededor y a defenderse.

# 2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.

Considerando la realidad y problemática diversa de la sociedad actual, se sigue reconociendo como educadores significativos en educación moral a la familia, especialmente a los padres y la institución educativa, ya que esta se prolonga más allá de la familia y de los centros educativos, hay que considerar a los agente educativos del entorno como la cultura, el espacio, las tecnologías de la comunicación. La familia es la unidad clave en la configuración moral de todo individuo, a pesar de los cambios estructurales y de contenido que está viviendo, siendo el primer contexto de desarrollo humano y de realización personal.

La familia es la agencia educativa más influyente en el aprendizaje de valores, de patrones valiosos de conducta y el marco más adecuado.

Todo conjunto de escenario, prácticas, costumbres, creencias, es propio del currículo familiar, de este modo cada miembro del grupo accede a la sociedad, a la cultura a través del filtro que es la familia.

El escenario educativo familiar, los objetos, los estímulos, las actividades cotidianas, el tipo de relación que se establece entre sus miembros, las costumbres, los hábitos y las rutinas familiares configuran el modo de interpretar, comprender y actuar en la sociedad.

Todos los elementos cotidianos van construyendo la biografía y el currículo familiar, las diferentes personas que intervienen habitualmente, familiares o no, así como los diferentes acontecimientos que van sucediéndose a lo largo de los años como (nacimiento de un nuevo miembro, desaparición de otro, cambios profesionales, problemas de todo tipo,) inciden en la conformación de todos sus miembros, ninguna acción, entorno, suceso resulta indiferente en este sentido configurando un espacio educativo al que no se ha prestado la atención que se debe.

Los aprendizajes morales nunca serán idénticos entre los padres y los hijos, pero serán similares, ya que los hijos interpretan esos mensajes desde su propia realidad, además de que las circunstancias de aprendizaje y de vivencia de ese contenido son radicalmente distintas a cuando lo aprendieron sus padres, a la vez que cada individuo es un agente activo en el proceso de construcción de valores.

La educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.

Los profesionales de la educación pueden ofrecer una orientación, una guía, pero no una información completa, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es el objetivo que como educadores nos enmarcamos, en ayudar a los padres a educar a sus hijos y reforzar los valores que se inculcan en el seno de la familia con la puesta en práctica en la escuela y en todo momento.

# Actividades para desarrollar los valores dentro de la familia:

- Intentar reducir al máximo la influencia de la televisión en los niños, ya que pueden afectar su desarrollo en lo referente a los estándares morales adecuados. Y es que muchas de las series o dibujos de la televisión son especialmente violentos o sus protagonistas tienen comportamientos poco apropiados, es mejor intentar leer a los peques libros o cuentos donde se fomentan valores positivos de las personas.
- Debemos mostrar rechazo cuando en cualquier medio aparezca una conducta incorrecta y por el contrario tener buenas palabras para aquellas que lo merezcan; cuando nuestros hijos llevan a cabo una buena acción hay que elogiarles, de esta manera reforzaremos y alentaremos los valores positivos de los niños.
- ❖ También hay que ponerle nombre a esos comportamientos que queremos reforzar, por ejemplo cuando alguien nos sujeta una puerta o nos ayuda con las compras debemos decirles que esa persona fue amable y colaborador con nosotros, eso conlleva que prediquemos con el ejemplo, siendo nosotros mismos considerados con los demás. Es fundamental no hablar mal de nadie delante de los niños y no aprobar que ellos lo hagan.
- Hay que ser consecuentes con nuestras palabras para transmitírselo a ellos, por eso, en la medida de lo posible hay que cumplir siempre con lo prometido, además es importante escuchar las ideas y sentimientos de nuestros hijos de forma respetuosa, contestando sus dudas y dándole alternativas donde escoger, no olvidéis que los niños reflejan nuestras conductas.
- Las normas en casa deben existir y respetarse por toda la familia, intentemos que sean rigurosas pero razonables, permitiendo que cuando haya diferencias de opinión puedan ser habladas con tranquilidad.
- ❖ Todo niño adopta los valores que sus padres muestran diariamente en casa, por ello es de vital importancia comportarnos como buenas personas en familia y fuera de casa, si lo hacemos así, las probabilidades de que nuestros hijos adquieran valores positivos serán muy altas. Si en casa ven agresividad, poca solidaridad a la hora de ayudar a los demás y malas maneras, eso es lo que hará que ellos actúen así con el resto de personas.

Los niños son esponjas que absorben los comportamientos de los padres y que es nuestra responsabilidad hacerles mejores adultos.

## 2.4 Valores y desarrollo social.

El niño o niña empiezan a desarrollar la comprensión por los demás, pueden crear descripciones más complejas que las que antes hacían, basadas en la apariencia física, en hechos concretos, en cuestión de relaciones personales o expresadas en términos absolutos.

Es una etapa donde las limitaciones de lo que piensan los demás termina, porque pueden reconocer que no todos piensan como ellos, al igual que reconocer las emociones del otro, pueden saber por ejemplo, si ante una situación alguno de sus padres se enojaría, o si sus hermanos llorarían.

Aparecen las emociones ambivalentes, donde pueden darse distintos sentimientos como felicidad y preocupación entre muchos otros. Saben distinguir de la emoción real y la expresión facial aparente, se forma el grado de empatía.

La amistad se basa en la reciprocidad, en el intercambio de bienes o pensamientos, ayuda instrumental, depende mucho de discusiones y desencuentros. Entre los 6 y 9 años el concepto de autoridad es de mayor poder físico y social en el adulto, incorpora también nociones de intercambio, como los permisos y quehaceres.

Comprenden ahora los sistemas sociales, incluidos el concepto de ganancia, que para ellos debe ser lo justo. Ya después van entendiendo que ser pobre o ser rico no depende tanto de una determinada circunstancia concreta, cuanto de un proceso. Deciden actuar deforma pro social considerando a las demás personas.

Se refuerzan los valores y se aprenden nuevos en contextos escolares o familiares. Se toman conductas difiriendo un poco del sexo, las niñas por ejemplo tienden más a la expresividad y cuidado, los niños a respuestas más activas e instrumentales, como conductas de defensa.

El enfatizar y validar la vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, quiere decir el desarrollar a cada persona y al conjunto de las mismas, en el YO individual y el YO social.

Logrando una unión armónica de las personas asociadas positivamente entre ellas y su colaboración.

EL cumplimiento de los valores conduce a una sana competencia y cooperación ayudando al desarrollo personal impulsando, promoviendo y facilitando, la transformación de cada persona, como unidad integral de cuerpo y alma. A través de los valores nos diferenciamos del resto de animales, por cuanto dan sentido genérico a la preservación y superación de la especie humana.

### 2.5 Los valores en niños.

Los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear la vida de los niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final, ejemplo el ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Hoy en día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los

valores en el aula de clases carece de bases solidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

En el transcurso de la historia, el desarrollo y sobrevivencia de las sociedades, se basa en la conservación y transferencia de los conocimientos, creencias y conductas que identifican y cohesionan a los miembros del grupo, tribu o pueblo, lo que garantiza su permanencia a través del tiempo. El conjunto de estos elementos conforman la sabiduría e idiosincrasia de los pueblos, en este contexto, sin lugar a dudas, los valores representan la piedra angular de las sociedades y por lo tanto son más antiguos que los centros de enseñanza, formales o informales. En este orden de ideas, los núcleos esenciales de las sociedades, que en primera instancia son los responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

Con el paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, forzaron a las sociedades a concentrar los saberes, así como la formulación y vigilancia de las reglas de convivencia en instituciones formales, como son las escuelas o institutos de enseñanza, por un lado y por otro las instituciones encargadas de promulgar las leyes y de procuración de justicia. Sin embargo, en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelven.

Hoy día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos. Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y

en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social.

Al educar en valores a los niños, aprender a dar valor a las conductas y comportamientos para convivir de mejor manera y a sentirse bien en el medio ambiente en el que se desarrollan, ya que a través de la amistad, la comprensión, la tolerancia, el respeto, la paciencia y la solidaridad, conocen el límite de ellos y de los demás.

Ya que los valores son reglas de conducta y actitudes mediante las cuales nos comportamos y de lo que consideramos correcto, a través de la enseñanza familiar, escolar de todos quienes están a su alrededor aprenderán a hacer, actuar y vivir bien o mal. Los niños aprenden a base del ejemplo de sus padres ante los demás.

# CAPÍTULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

#### 3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerado éste de una forma integral. Por lo tanto, los valores, entendidos como un elemento básico e indisociable de la persona, forman parte de nuestra educación. Es competencia de la tarea educativa reflexionar y propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores. Los educadores debemos guiar en tres momentos para que nuestros niños lleguen a ser persona. Los agentes socializadores que de una forma implícita o explícita y de manera más o menos sistemática, contribuyen a que ese objetivo, se haga realidad: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación, etc.

Centrándose en la institución escolar, podemos decir que ésta es considerada como un estamento social donde la educación, entendida en un sentido global e integral, tiene el máximo protagonismo, es una pieza fundamental, no única, naturalmente, cuando hablamos de valores. Los sistemas educativos se preocupan por cubrir este ámbito de la mejor manera posible. La escuela no sólo ha de trasmitir conocimientos e informaciones, sino que también debe tener presente llevar a término y hacer realidad una pedagogía de los valores. Para conseguirlo, hace falta que la escuela se abra a la sociedad en la cual

está inmersa y procure formar a sus alumnos y alumnas pensando en la realidad en la que viven, en las necesidades que tienen en la actualidad y, a la vez prever las que tendrán cuando sean adultos.

Tarea que se debe realizar en forma agradable y divertida para los niños y niñas, por lo que debemos optar por una relación horizontal entre profesorado y alumnado en donde las dos partes toman parte activa en la educación, y el conceso será en esta relación una pieza clave a la hora de buscar soluciones y resolver los conflictos cotidianos.

Es necesario como dice Defis (1996) que el profesorado tenga unas actitudes personales basadas en la colaboración, el interés por el trabajo y por su mejora, flexibilidad para los cambios, actitud positiva en las diferentes situaciones, ser abierto para aceptar sinceramente la diversidad, buscar la objetividad y la imparcialidad con todos, sinceridad en la opinión propia siempre y cuando se respete la de otros, saber escuchar y evitar dogmatismos. A éstas podríamos sumar otras muchas actitudes de los maestros y maestras que facilitan la educación moral de nuestros niños y niñas.

La educación en valores y educación moral, entendiendo que es importante una educación que desde los primeros años facilite la convivencia en una sociedad democrática, que ayude a la persona a tener criterios para actuar en una situación concreta de conflicto de valores y que opte por un modelo de educación moral basado en la construcción racional y autónoma de valores. Por lo que es evidente que cuando educamos moralmente a la persona, a la vez, la estamos educando en valores.

Como acabamos de afirmar, defendemos un modelo de educación moral basado en la construcción racional y autonomía de valores modelo que se diferencia de los otros, basado en valores absolutos y el basado en valores relativos. El modelo basado en valores absolutos es el que mediante un poder autoritario impone una serie de valores que se consideran indiscutibles e inmodificables, es decir, hay un patrón que se debe seguir fielmente y del que no nos podemos alejar. La educación moral basada en valores relativos genera una dinámica muy pasiva en que todo se puede justificar, la pedagogía puede hacer y se suele dar cuando los valores absolutos entran en crisis. En este modelo el hecho de valorar es algo subjetivo y un valor no será bueno ni malo, sino que dependerá de las circunstancias y el momento. Una concepción claramente diferenciada de estas es la que nos propone la educación moral basada en la construcción racional y

autónoma de valores, la cual "afirma que no todo es igualmente bueno y que hay posibilidades, basadas en la razón, el diálogo y el afán de determinar algunos principios valiosos de carácter abstracto y universal, que puede servir de guías de conducta de los hombres en situaciones concretas" (Buxarrais, Martìnez, Puig y Trilla, 1995).

Los dos conceptos que han ido surgiendo a lo largo de nuestro discurso, la socialización que llevan a cabo los distintos agentes educativos y la educación moral, son muy importantes cuando hablamos de la educación, entendida en sentido amplio y globalizador, de toda persona y empiezan a darse en la educación infantil. Son dos términos que se complementan y que, a la vez se necesitan para poder comportarnos, durante toda nuestra vida, de forma correcta en la sociedad que vivimos y de forma coherente con nuestra manera de pensar. Además nos dan los elementos necesarios para poder tomar decisiones, tanto sobre aspectos que hacen referencia a los individuos que nos rodean como a los que se ciñen a nosotros mismos. Compartimos con Puig y Martínez (1989) la idea de que "tanto la una como la otra tratan de temas relevantes para la vida, aunque la educación moral se ciñe únicamente a aquellos que afectan a la dignidad del individuo, mientras que la socialización puede tratar otro tipo de temática. Por otra parte se diferencia en cuanto a la conflictividad de los valores que tales temas conllevan. Mientras que para la educación moral esto es una nota básica, para la socialización es precisamente lo contrario, ya que se trata de transmitir soluciones que han eliminado o resuelto el conflicto de valor.

Por último, la educación moral requiere como condición esencial la libertad y autonomía del sujeto en su juicio y acción, mientras que la socialización puede no negar tales cualidades del comportamiento del individuo, pero en sus manifestaciones concretas, y debido a la misma naturaleza de su tarea, no logra considerar la autonomía en toda su radicalidad.

Dicho de modo sintético la socialización pretende transmitir información sobre cómo pensar y actuar en sociedad, mientras que por su parte la educación moral ayuda a crear nueva información sobre juicio y la acción adecuada para tratar problemas abiertos.

Además de estas consideraciones, debemos tener en cuenta que la socialización se puede realizar de varias maneras, es decir, en la transmisión de la información sobre cómo pensar y actuar en sociedad podemos comunicar unos valores u otros. Como

agentes socializadores que somos, podemos chillar, explicar con tranquilidad y con ejemplos porque es adecuado comportarse de una manera y no de otra, tener paciencia cuando al niño o niña le cuesta aprender un hábito determinado como, por ejemplo utilizar los cubiertos o lavarse las manos antes de la comida, etc. Es decir tanto en la educación moral como en la socialización los aspectos relacionados con los valores están presentes.

También defendemos una educación moral de mínimos, es decir, "una educación moral que, mediante el diálogo, la reflexión, la empatía y la autorregulación, quiere ser capaz de facilitar la construcción de unos principios que sean universalmente aceptables y que permitan no sólo regular la propia conducta, sino también construir autónomamente las formas de vida concretas que en cada situación se consideren, además de justas, mejores y más apropiadas" (Buxarrais, Martìnez, Puig y Trilla, 1995).

La construcción de la personalidad moral parte del proceso de adaptación a la sociedad y a uno mismo, es la que transmite los elementos culturales y de valor que consideramos deseables y es también la que forma la conciencia moral autónoma de cada sujeto y construye la propia biografía, es decir, nos permite elaborar formas de vida que nos producen felicidad y que merece la pena de vivir. Además la educación moral es la que nos debe ayudar a que la vida en democracia sea una realidad.

A estos aspectos, podemos añadir otros en los que la educación moral hace hincapié: ser equilibrados con nosotros mismos y con los demás; aprender a trabajar en grupo y habituarnos a este tipo de trabajo; potenciar nuestra iniciativa personal y nuestra creatividad; practicar la libertad, la democracia y la tolerancia activa; potenciar valores como la cooperación y la solidaridad; aprender a dialogar y que el diálogo nos sirva para solucionar los distintos problemas que surjan; tener la capacidad de ponernos en el punto de vista del otro; conseguir que nuestro pensamiento sea coherente con nuestra acción; tener las habilidades sociales suficientes que son necesarias para vivir en una sociedad; conocer nuestras posibilidades y nuestras limitaciones; aumentar la autoestima; tener un auto concepto ajustado; ser capaces de transformar y mejorar nuestro entorno; luchar por las desigualdades injustas; saber escuchar; ser críticos; reflexionar antes de tomar decisiones; tener una posición positiva frente a la vida.

Para poder trabajar todos estos aspectos, es necesario plantearse una educación moral lo más completa posible, y para ello nos puede ayudar el hecho de tener presente ocho

dimensiones que forman la personalidad moral de los seres humanos nos referimos a: autoconocimiento, autonomía y autorregulación, capacidad de diálogo, capacidad para transformar el entorno, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, habilidades sociales y para la convivencia y razonamiento moral. Estas dimensiones son orientativas y su trabajo puede ayudar a combinar las actividades específicas, transversales y sistemáticas de educación moral con la participación democrática en la vida colectiva de la escuela y con la preparación para la participación social. En cada edad, se trabajarán y se enfatizarán unas u otras dimensiones, o se tratarán de diferente manera según el ciclo educativo en el que se encuentre la persona.

Afirmamos que es evidente que hemos de empezar a potenciar, ya desde la educación infantil, el autoconocimiento, la iniciativa personal y la creatividad, como también la coherencia entre el pensamiento y la acción. Depende de nosotros que los niños y las niñas sean cada vez más autónomos en la adquisición de los hábitos básicos, tengan una imagen ajustada de ellos mismos, se fomente la justicia y la solidaridad entre ellos, aprendan habilidades sociales como pedir perdón o dar las gracias, sepan expresar sus propios sentimientos, manifiesten cariño, comparten con los otros, escuchen, colaboren, cooperen, ayuden, etc. Todo esto es necesario para que, en el futuro, la persona tenga las habilidades necesarias para poder vivir en sociedad y poder comportarse como un verdadero ciudadano/a. Hemos de ser críticos, hemos de saber reflexionar y saber escuchar, viviremos mejor y dejaremos vivir si tenemos una actitud positiva frente a la vida; es importante que nuestra autoestima y auto concepto aumenten y también podemos decir otras muchas cosas. Pero todas ellas tienen un mismo común denominador se enseñan y se aprenden. También es cierto que es mucho lo que se debe enseñar y aprender, por este motivo a los educadores (padres y madres, maestros y maestras, abuelas y abuelas, tíos y tías, etc.) nos pueden quedar muchos aspectos en el tintero, y hemos de intentar que esto no nos pase: Nosotros trasmitimos contenidos pero también formas de ser y de comportarnos, las cuales están llenas de valores, y estas formas pueden ayudar o no a una correcta formación de los niños y niñas. Por lo tanto hemos de empezar reflexionando sobre nosotros mismos, sobre nuestras acciones, actitudes, hábitos, y conductas para que la educación optimice a nuestros niños y niñas.

La participación de todos los implicados en la construcción de valores debe ser de forma efectiva y coherente, coherencia que la necesitan los alumnos, es imprescindible que

aceptemos determinados objetivos, sobre ideales educativos, refrendados por los valores, conseguiremos además de enseñar y educar, es decir guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte.

Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existía de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia.

El valor es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona, es la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos y contravalor es todo lo que dificulta al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad.

Actitud: es la disposición que debemos despertar en el niño para adquirir y asimilar un valor, y cuando esta es fácil de ejecutar tenemos un hábito.

Norma: es la explicitación a nivel colectivo de un valor.

Insertar en los centros educativos una pedagogía de los valores, es educar al alumno para que se oriente hacia el valor real de las cosas, las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un dialogo que hará posible la paz entre todos los pueblos, el mundo de los valores es la guía del individuo en sus deseos de autorealización y perfección.

El objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

El educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contra valor.

La educación moral tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva.

La educación moral promueve el respecto a todos los valores y opciones, su posición no es autoritaria (una solución única) ni una posición libertaría (haz lo que te apetezca), cuando existe un conflicto de valores es necesario conjugar estos dos principios:

- La autonomía personal frente a la presión colectiva
- La razón dialógica en oposición al individualismo que olvida los derechos de los demás.

La escuela, al interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayuda a los alumnos/as a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla.

La educación en los valores, dentro de la escuela, requiere de ciertas condiciones como un compromiso del centro, una formación adecuada del profesorado, la integración de los valores en el currículo y la necesaria cooperación de la familia, caso contrario esto sería imposible.

El mejorar la calidad de la educación requiere de la capacidad de una institución educativa para generar condiciones que articulen la estructura, administración y organización a los fines pedagógicos y a los requerimientos de la formación en valores, es decir un aspecto consustancial de la formación en valores.

Un programa bien estructurado a partir del cumplimiento reflexivo de las normas de comportamiento cotidiano es un medio eficaz para un aprendizaje basado en la ética y socialmente de carácter práctico, ya que se fundamenta en la experiencia del alumno.

Mediante la práctica de normas respectivas a un valor, se irán desarrollando los hábitos operativos sobre los aspectos del comportamiento relacionado con ese valor; apareciendo así la virtud, que es el compromiso con el valor a que dichos hábitos se refieren.

## 3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.

Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida, la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor a la patria, a los héroes y mártires entre otros, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual.

Corresponde a la universidad dar respuesta a las necesidades de la sociedad, en relación a la formación integral y profesional de las nuevas generaciones, desarrollar rasgos, cualidades y hábitos de conducta de este tipo de hombre, por ser la institución más preparada para la educación, formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

Es el lugar idóneo para responder a las necesidades de formar un hombre integral, con cualidades morales acordes a la sociedad para crear actividades variadas, novedosas, tareas vinculadas al proceso docente educativo que logren despertar su interés por fortalecer los valores que con el tiempo podrán convertirse en modo de actuar y convicciones positivas. Es tarea de todos despertar el interés y la motivación interna de cada uno hacia el cumplimiento de sus compromisos para consigo y todo lo que se relaciona con él, que los estudiantes sean cada vez mejores, contando con el apoyo de la familia y la comunidad, como agentes indispensables en la formación del nuevo hombre.

La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad.

Pasa por diferentes etapas en las que hay valores que se van incorporando a los principios y convicciones personales en la vida de un individuo desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de sus vidas, de acuerdo con el desenvolvimiento de

cada individuo en la sociedad y para vivir con ella tiene que apropiarse de las normas que las rigen.

Es un tema de gran actualidad en el mundo de hoy en el que ha aumentado la violencia, los asesinatos, las violaciones, la mayoría de la humanidad sin derecho a la educación y a la salud pública, el desempleo, la falta de atención social, la proliferación de las drogas, la prostitución, la destrucción del medio ambiente, los intereses de ganancias personales por encima de las necesidades sociales, la injusta distribución de las riquezas fomentándose la cultura del tener y no del ser, lo que unido a la creciente globalización de las esferas sociales y sobre todo a la comunicación, se ve reflejado a escala internacional, la pérdida de la significación se los valores sociales.

Las instituciones educativas y sociales se preocupan y ocupan de la educación de los valores de las nuevas generaciones, los cuales aún, cuando los valores históricos esenciales se mantienen, ha variado su contenido.

Hay manifestaciones esenciales de antivalores como: el egoísmo, el ánimo de lucro, el individualismo, la ostentación, la mentira, la traición, la injusticia, la irresponsabilidad que propugnan algunos sectores de nuestra población como paradigmas de éxito y progreso personal. Los niños están influenciados por manifestaciones de cultura adquirida, hasta la influencia familiar, del grupo de amigos, entre otros.

Sabemos que muchas han sido las actividades encaminadas a fortalecer la educación en valores morales, se han divulgado a través de conferencias, discursos de nuestros dirigentes, talleres, propagandas entre otras, pero aún quedan en una parte de la población rasgos negativos que pueden llevar a la proliferación de males mayores. Es responsabilidad de la familia ya que es quien guía los primeros pasos del niño, quien, con las relaciones que establece con su entorno y miembros de la comunidad, va formando su personalidad.

José Martí en su obra "Educación Popular" sentenció: "La educación comienza con la vida y no termina sino con la muerte". (1881).

El autor haciendo una reflexión de lo expresado por José Martí, reconoce que la educación en valores es también un proceso por el cual se intenta desarrollar la personalidad del individuo y está presente desde que este nace, es en el seno familiar y en sus relaciones con otras personas que se crean los primeros patrones de conducta.

Tanto la familia como la comunidad llevan gran responsabilidad en las afectaciones en la educación en valores morales ya que no le dan la importancia requerida pues buscan las soluciones a los problemas materiales proliferando así el vicio y la corrupción. Esto demuestra lo acertado del criterio de Pitágoras cuando expresó: "Educa a los niños para no castigar al hombre". (Revista Bohemia 1978: 8).

Si educar es, en sentido estrecho, desarrollar la personalidad del sujeto, entonces y siguiendo los preceptos de Vigotsky, dicho desarrollo se concreta en la apropiación de la cultura vigente y en el desarrollo de las potencialidades individuales.

La necesidad de formar la personalidad del estudiante crece también en gran medida en el profesor, de ahí la necesidad de que éste conozca y utilice la teoría para la educación en valores y explore diferentes vías donde la pueda aplicar.

Luz y Caballero expresó: ..."Enseñar puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo." (Dr. Julio Le Riverend. p.232; 2007 digital)

Este planteamiento demuestra que los valores se transmiten en las actitudes, en ser un modelo, un ejemplo para quien interactúe con el sujeto.

Con estas palabras se resume el papel que le corresponde al profesor en la educación en valores morales y normas de conductas que acompañarán durante toda su vida. En esta misma línea de pensamiento, José Martí, se refirió al deber y responsabilidad del maestro de integrar en su labor, lo instructivo y lo educativo, la educación del intelecto y la instrucción de los sentimientos, como una idea que lleva a la investigación de estos componentes, frecuentemente tratados por separados.

Hoy la respuesta a esta experiencia en la labor educativa del profesor tiene que ver con la elevación de la Profesionalidad Pedagógica en el orden de la ética profesional.

Es importante tomar en cuenta una posición teórica que sustente el trabajo de orientación educativa en la educación en valores de los estudiantes universitarios, es por ello que consideramos el enfoque socio histórico cultural.

El profesor es el protagonista y responsable de la enseñanza, un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más precisos de la cultura y sociedad, es el encargado de crear patrones éticos, científicos, que permita a los niños desarrollar su cultura, su ideología, en la sociedad que construimos.

Deben tener presente, en su labor diaria, que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto, la formación y apropiación de éstos es un resultado esencialmente educativo donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social.

La educación, en el sentido amplio, se basa y se resuelve en la práctica. No se puede olvidar que se educa, en última instancia, para la acción, y los valores se forman y desarrollan si se practican, de ahí que debemos concebir la práctica como el medio privilegiado para la apropiación del valor.

Por eso reviste también gran importancia el conocimiento de las orientaciones valorativas de los estudiantes para los profesores, pues les permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar o reorientar su acción educativa. Y de dominar la metodología de instruir, es necesario adquirir la ciencia, el arte y la ética adecuada para educar, educar es todo, sembrar valores, desarrollar una ética una actitud ante la vida, es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios. (Castro Ruz, Fidel, 15 de marzo del 2001).

La educación en valores ocupa un lugar importante dentro de la enseñanza, pues contribuye a fortalecer el trabajo como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrentamos, para garantizar la formación de las nuevas generaciones.

Todo lo analizado hasta el momento nos demuestra que es tarea de todos despertar el interés y la motivación interna de cada uno hacia el cumplimiento de sus compromisos para consigo y con todo lo que él se relaciona, que los estudiantes sean cada vez mejores, contando con el apoyo de la familia y la comunidad, como agentes indispensables en la formación del hombre nuevo.

Se parte de que a través de la enseñanza de las diferentes asignaturas y en particular de la clase, como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden concretarse las funciones de las instituciones educacionales y favorecer la educación en valores.

Con los objetivos formativos, que constituyen una integración de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que esperamos lograr en los estudiantes, es que fomentamos la labor política-ideológica que lleva implícita la educación en valores. Por eso, en cada clase planificada deben explotarse al máximo las potencialidades cognoscitivas y educativas de los estudiantes, pero además, ver qué valores morales se ponen de manifiesto en cada uno de los contenidos tratados para fortalecerlos. La efectividad de la labor de la escuela y profesores no debe limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un sentido más amplio, la formación de un niño capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y en el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general científica que reciben los niños, adolescentes y jóvenes que se transforman en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Por eso se hace necesario organizar el proceso de enseñanza de manera que los profesores y los estudiantes participen en las diferentes actividades como sujeto de aprendizaje con la necesidad de comunicarse entre sí, que trabajen juntos y se propongan metas comunes.

Para la educación en valores es imprescindible tener en cuenta ciertos requisitos pedagógicos que a continuación se detallan:

- Profesionalidad del profesor.
- Condiciones del marco micro social del individuo, diagnóstico de partida
- Condiciones y tono de la comunicación de las relaciones interpersonales directas, en el contexto de las relaciones sociales.
- Métodos activos y participativos de aprendizaje que desarrollan la inteligencia, la creatividad y la independencia cognoscitiva.
- ❖ Formación de la autoconciencia y reafirmación del yo, autoconocimiento y autovaloración, espíritu crítico y autocrítico.
- Pensamientos y acciones flexibles, ante las contradicciones y cambios de la realidad, comprometimiento con la realidad, ante las exigencias morales de su época
- Atender el mundo interno, esfera de los sentimientos y la voluntad.
- El fortalecimiento de la educación en valores morales debe ir encaminado en cada clase, en cada actividad, en el accionar diario poniéndolos en práctica,
- Exigiendo a familiares, amigos y comunidad que pongan todo su empeño en lograrlo para cumplir con lo planteado por nuestro principal paradigma en valores,

La educación en valores morales una tarea imprescindible que comienza desde la cuna y de la que cada educador debe formar parte inseparable dada la vital importancia de estos para el desarrollo de la sociedad.

Pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo, no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo, en el proceso de sus relaciones con ellos.

La cultura capitalista que reina en el mundo, la que promueve el egoísmo, la codicia, la usura, y la irresponsabilidad social, antivalores que han sumergido al mundo en un enjambre de crisis de valores y principios éticos.

Las diferentes acciones que ejecuta el profesional contribuyen de alguna manera a la educación de valores dentro del ambiente laboral. Es por ello que, es de gran importancia que la institución encargada de formar profesionales que tengan el compromiso de proporcionar a la sociedad, no sòlo profesionales preparados para desempeñarse en un área de conocimiento, sino también con la actitud necesaria para hacer un buen uso de su profesión y de actuar responsablemente en las actividades de convivencia social. Si se analiza lo anteriormente planteado acerca de los valores profesionales, se asume de cara a esta investigación como definición que son las significaciones positivas aceptadas por la sociedad y dirigidas a la profesión, que se demuestran a través de los modos de actuación del individuo en el ejercicio profesional que realiza y posibilitan el desarrollo exitoso de ese grupo profesional.

El autor de esta investigación considera que para formar estas significaciones positivas en los estudiantes es necesario tener en cuenta que la educación en valores en un centro educacional es responsabilidad de todos los profesores y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares; por tanto, solo cuando los valores constituyen verdaderos motivos de actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

## 3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

Dentro de los Ejes Transversales de la Reforma Curricular tenemos a la Educación en la práctica de valores.

Sabemos que la educación es un deber y derecho para todos los ciudadanos del Ecuador, que resulta la piedra básica y fundamental y que pretende cultivar valores en los/as educandos/as para la transformación social, con el fin de que al llegar a la edad adulta sean capaces de decidir su propio destino personal y social.

Con esta visión de la Reforma Educativa y de la Reforma Curricular nace el Eje Transversal, con la finalidad de que se cumplan las metas y objetivos propuestos, y sirvan para el desarrollo de los niños/as adolescentes, los maestros y las maestras siempre deben inculcar en sus aulas los temas, los aprendizajes, o prioridades transversales, ya que estos constituyen un COMPONENTE ESPECIAL de la Reforma Curricular, son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo.

"La Transversalidad es un llamado de atención importante e imprescindible en los tiempos en que vivimos, sobre la necesidad de convertir el hacer educativo en una acción integral y globalmente humanizadora; una acción a través de la cual se hace posible un enriquecimiento del ser humano para crear como permanente una vida mejor para sí mismo y para los demás.

Los ejes transversales por sí mismos no presentan contenidos propios; aparecen como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en su macro, meso o micro sistema y, por lo tanto, deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos. Invita a reasignificar las relaciones de enseñanza—aprendizaje, generando un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano, es decir el tratamiento parte de los contenidos de las disciplinas o de las áreas de estudio hasta llegar a situaciones vivenciales, de la vida real, a fin de modificar comportamientos individuales y sociales"

Paladines Escudero, C. (2002) Currículo de Educación en la práctica de valores para la educación básica eecuatoriana.

Deberíamos ver y analizar un poco más allá de las actitudes de nuestros alumnos y alumnas que demuestran conductas no convenientes para la sociedad, significa que en la educación formal los educadores y educadoras en sus planificaciones diarias deben tratar y ejecutar los ejes transversales.

#### **EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES**

Conceptualización de Valores.

"No existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino la valoración que hace el hombre de las cosas mismas. No son meramente objetivos ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe, existe por algo y para algo; que cualquier ser, por pequeño que sea tiene su sentido y su razón de ser, es decir, vale" Agudelo, H. Educación en los valores, Talleres pedagógicos. Paulina.

El término valor abarca contenidos y significados diferentes. Varía su significado de acuerdo con la realidad que represente, sirve para calificar y cuantificar a las personas, las circunstancias y las cosas.

Sabemos que la educación es un deber y derecho para todos/as los ciudadanos/as, su misión prioritaria es ofrecer a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos que ayuda a formar al educando para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

Los valores prioritarios según la Reforma Curricular son:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez, afecto y amor.

La Reforma Curricular da más énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar nuestra realidad. Ya que estamos viviendo una crisis de valores, el profesor o la profesora debería analizar el lugar donde está laborando, así como los valores que se nos hacen necesarios y posibles, y buscar la forma de aplicarlo en la enseñanza-aprendizaje desde los primeros años de básica. Sólo así podremos cultivar valores en nuestros alumnos y alumnas para su desarrollo personal, grupal y social.

"Las instituciones Educativas y sus Rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos que permitan a los niños reales integrarse en la existencia de un país real.

Los valores no son temas de la institución educativa, sino de la comunidad educativa en general, de la que la escuela es solamente una parte"

Ministerio de Educación y Cultura, (1998). Reforma curricular para la educación básica, 3ra. Edición, Quito-Ecuador.

Somos conscientes de que la educación informal proviene de la familia. El padre y la madre es el primer maestro que debe enseñar los valores a sus hijos e hijas desde tiernas edades, esta educación nunca debería faltar en ningún momento de la vida de su hijo/a, porque diariamente los niños/as requieren de aprendizajes significativos.

En numerosas ocasiones los padres y madres de familia no enseñan los valores a sus hijos/as, es por esto que los niños/as tienen dificultades en la escuela y sus conductas son inadecuadas dentro y fuera de la institución, repercutiendo esto notablemente en su rendimiento académico; este problema se observa en la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas" ya que la mayoría de los alumnos/as viven sin sus padres por diferentes motivos como por ejemplo la emigración, y el lugar donde habitan no es adecuado para su formación personal.

Existen exigencias básicas en las relaciones humanas que se deben fomentar y cultivar en la vida familiar. Ésta "está llamada a ofrecer a sus miembros todos aquellos elementos necesarios para la formación y convivencia social. Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Es en el hogar donde se aprende, cultiva y fomenta las virtudes

y modales para unas buenas relaciones sociales; es allí donde se enseña a respetar, a escuchar, a acoger al otro, a tolerar, cuidar de las cosas, manejar la tristeza, la alegría; es a partir de las relaciones interpersonales de los cónyuges y de los padres e hijos, cómo se van asimilando conductas observadas y vividas en el ambiente familiar.

Es en el ambiente familiar donde se aprende lo que se puede hacer y no hacer, a vivir con el otro, respetar las distintas normas y valores existentes en la sociedad.

Ofrece, además, al grupo familiar, las orientaciones necesarias para que la persona enfrente su vida y pueda actuar adecuadamente; el acatamiento de las normas y valores sociales permite actuar con confianza y seguridad en la vida diaria.

La identidad de los hijos con los padres posibilita la asimilación de las distintas conductas y muchas veces de sus características específicas.

En la medida en que las relaciones del niño con sus padres se hacen más complejas la conducta se enriquece. En su medio ambiente familiar, el niño aprende los principales mecanismos de aceptación y se prepara para su ingreso en la cultura y en el mundo de las relaciones extra – familiares". Duque, R. (2001). Relaciones Humanas en la vida familiar. Bogotá. Sociedad San Pablo.

Si los padres de familia quieren fomentar y cultivar en sus hijos valores sociales, es necesario que cumplan con lo que predican, sean respetuosos, activos, honrados, ofrezcan confianza y crean a su prole.

Los hijos requieren de unas pautas y lineamientos claros y precisos para que actúen y se desenvuelvan normalmente.

La responsabilidad de los padres y madres de familia es dar a conocer y practicar los valores, ya que eso son aprehendidos dependiendo mucho del medio ambiente familiar y social.

Sabemos que la familia es la primera célula de la sociedad y la base misma de las instituciones y sociedades. En una familia donde no existen valores éticos o morales comienza a experimentar problemas internos, entre esposo y esposa, padres e hijos como maltrato físico y psicológico, de ahí que la familia deja de ser tal y se destruye.

Los valores éticos y morales deben ser "guiados y fomentados por el buen ejemplo o comportamiento de los miembros familiares, en especial de los padres. Así, si el padre es un alcohólico, qué ejemplo de comportamiento puede dar a sus hijos; o si la madre se va con otro hombre traicionando a su esposo, de qué moral podemos hablar; y peor, qué calidad moral tienen para corregir a sus hijos. Ninguna." Galarza, L. (2004) La crisis de los valores éticos en el Ecuador, Quito

Este pésimo ejemplo de los padres frente a sus hijos/as trae la destrucción de la familia, cada cual coge su camino, los padres por un lado y los hijos/as por otro, es por esto que muchas de las desviaciones de la juventud en gran parte se deben a la destrucción familiar.

Uno de los causantes de este problema es la crisis económica que está viviendo nuestro país (Ecuador). Por lo general, con la finalidad de mejorar la situación económica de sus hogares, el padre, la madre o ambos a la vez optan por emigrar a otros países, residiendo el mayor número en España y EE.UU. De esta manera los hijos/as quedan abandonados y/o encargados a familiares u otras personas extrañas, omitiéndoles el cariño de sus padres y, peor aún, en numerosas ocasiones este cariño inhibido se trata de reemplazar desde la distancia a través de la recompensa económica por la cual han decidido migrar. Esta recompensa contribuye al desvío social que sufre el/a niño/a ya que no recibe un control educativo para cumplir con sus obligaciones.

La crisis de valores se ha dado en el ámbito mundial, en Latinoamérica, y en forma más acentuada en nuestro país.

Sabemos que la crisis de los valores éticos existe en la familia, en la educación y en otras instituciones, todas estas consecuencias las estamos palpando o viviendo con nuestros niños/as, jóvenes y con nuestros gobernantes que se han convertido en los elementos más corruptos.

La institución educativa desempeña un papel importante para la formación de los individuos a través de la educación formal. Los maestros y las maestras son los ejes de la educación, en el proceso de enseñanza deben impartir contenidos basados en los valores, para ir reforzando aquellos valores adquiridos en la familia.

Dentro de la institución son indispensables los valores ya que son contenidos explícitos o implícitos, inevitables en la educación.

Este binomio, vida familiar y vida escolar, influye decisivamente en la formación integral de la persona. En ambos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida. Las dos instituciones son las principales bases para rescatar aquellos valores que se están perdiendo día a día, también debe existir una coherencia de las dos para que la enseñanza de valores sea eficaz tanto en la familia y en la escuela.

### LAS VIRTUDES POR EDADES

"Teniendo en cuenta que cada familia es diferente y, por lo tanto cada hijo y cada padre requieren atención distinta, se presenta un esquema de virtudes por edades, de acuerdo con los rasgos estructurales de la edad y de la naturaleza de las virtudes.

### HASTA LOS 7 AÑOS

- √ Obediencia
- ✓ Sinceridad
- ✓ Orden

## DESDE LOS 8 HASTA LOS 12 AÑOS

- ✓ Fortaleza
- ✓ Perseverancia
- ✓ Laboriosidad
- ✓ Paciencia
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Justicia
- ✓ Generosidad

#### DESDE LOS 13 HASTA LOS 15 AÑOS

- ✓ Pudor
- ✓ Sobriedad
- ✓ Sencillez
- ✓ Sociabilidad
- ✓ Amistad
- ✓ Respeto
- ✓ Patriotismo

# DESDE LOS 16 HASTA LOS 18 AÑOS

- ✓ Prudencia
- √ Flexibilidad
- ✓ Comprensión
- ✓ Lealtad
- ✓ Audacia
- ✓ Humildad
- ✓ Optimismo"³

Para el desarrollo de los valores mencionados anteriormente según las edades, se debe desarrollar con la metodología inductiva y deductiva, es decir, se parte de la vida real para analizarla, iluminarla y proyectarla.

Ministerio de Educación y Cultura, (1998). Reforma curricular para la educación básica, 3ra. Edición, Quito-Ecuador.

# 3.4 La moral y los valores vistos por los niños.

Los niños al nacer son seres amorales, no tienen criterios propios para definir lo bueno y lo malo. Sienten amor y temor por sus padres, sentimientos que los lleva a obedecer las reglas y normas impuestas por éstos.

Los niños obedecen por "obligación" porque así lo determina "una autoridad superior", no hacen una elección libre, o responsable, no analizan las normas morales por el valor que tienen en sí mismas, sino en función de quien las impone y el castigo que les habrá si no

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> AGUDELO, Humberto Arturo. Educación en valores, Pgns, 32,33,35,36.

las cumplen. A medida que van creciendo, comienzan a construir sus propios conceptos y elaboran sus propios pensamientos y conclusiones. Un alto desarrollo cognitivo facilita y estimula el desarrollo moral.

En los seres humanos la conciencia moral no es innata, sino que requiere de un proceso para su adquisición.

Jean Piaget, psicólogo en educación, nos dice la diferencia entre dos tipos de moralidad: "autónoma" y "heterónoma".

Autonomía significa "gobernarse a sí mismo", heteronomía exactamente lo opuesto, "ser gobernado por los demás"

La moral heterónoma implica obedecer, sin poner ningún reparo a las reglas impuestas y a las personas con poder. En el caso de los niños, sus padres u otros adultos con autoridad sobre ellos, como los maestros son quienes imponen las reglas.

En cambio, en la moral autónoma, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad. Piaget, señala que la autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado. Una persona moralmente autónoma no sólo toma en cuenta el punto de vista suyo y el de su superior, sino que tiene en cuenta el de las otras personas que se verán afectadas por su conducta.

La esencia de la autonomía implica ser capaces de tomar nuestras propias decisiones. Pero, hay que tener cuidado en no confundir autonomía con libertad total. En ésta última es posible que se tomen en cuenta solamente que los propios puntos de vista. El respeto mutuo es, por cierto, esencial para el desarrollo de la autonomía.

Se llegará a la adultez cuando se haya construido una "moral autónoma", resultado del análisis, no de la imposición; por propia convicción, no por ley o autoridad.

La educación de la conciencia es una labor de toda la vida que se da como producto del trabajo conjunto entre padres, maestros y cualquier persona que esté a cargo de los niños. En los primeros años es de suma importancia una enseñanza en base a valores;

que cure los temores, el miedo, el egoísmo y el orgullo, la culpabilidad. Una educación con conciencia garantiza la libertad y engendra la paz del corazón.

Sin la moral, los hombres no podrían desarrollar una de sus mayores necesidades, la de vivir en sociedad.

El niño interioriza la imagen afectiva de sus padres convirtiéndola en su modelo de deberes, valores, remordimientos, etc. La interiorización de este modelo será la base de su Yo ideal, origen de modelos constructivos, proyectos y, por tanto, de conciencia moral.

Posteriormente tomara otros modelos (educadores, líderes, etc.) que, sin ser tan influyentes como los primeros, sí le servirán para ir perfilando su ideal de persona y serán en los que se apoyará para el desarrollo de su personalidad moral.

En cuanto a la televisión, radio y otros elementos que pueden clasificarse dentro de audiovisuales, la discusión abierta y el conocer qué miran los niños es importante para conocer qué tipo de conciencia se está creando. Los niños de tres años a nivel de país ven la misma cantidad de televisión que los niños de diez años, un promedio de treinta horas semanales, una cifra alarmante, y dentro de estos programas de televisión muy pocos pueden ser de beneficio en el aprendizaje de los niños.

Lo importante dentro del uso o abuso de la televisión yace en escoger cuidadosamente los programas que ven nuestros niños y en moderar el tiempo en que se ve televisión en la casa, dentro el material audio-visual y literario que los niños disfrutan, observamos que, en los cuentos tradicionales y películas famosas (Disney), muestran una contradicción frente a los valores que proyectan de manera escondida, con mensajes ocultos como la violencia, la mentira, el poder, la avaricia, la maldad, el egoísmo, los celos, la envidia, entre otros.

Como profesionales en el área de la educación buscamos lo mejor para la sociedad a través de la enseñanza que proveemos a nuestros alumnos; tres aspectos deben ser considerados cuidadosamente en lo que inculcamos a los niños en el aula y fuera de ella, los valores, principios y moral.

En las edades tempranas se forma a los niños según una conciencia moral heterónoma, ya que se basa en reglas, autoridad, valores compartidos y establecidos en la unidad educativa y en la sociedad. A través de ésta formación los niños obedecen y siguen las reglas en base al miedo o en las consecuencias que pueden obtener.

A pesar que no es posible impedir la difusión de mensajes negativos, como educadores debemos traer a la luz estas actitudes y mensajes, para discutirlos de forma abierta con los niños, para así crear una mentalidad autónoma que pueda criticar lo que aceptan como verdad y aplicar los valores en su vida.

Debemos formar en base a lo heterónomo una conciencia moral autónoma que se ajuste a la razón social siendo auto crítico y libre.<sup>4</sup>

## Los valores vistos por los niños

Resulta evidente que la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. Maduración en la que iremos adquiriendo y consolidando conocimientos y actitudes en las que basaremos nuestros comportamientos y acciones.

Del mismo modo resulta básico aprender a vivir juntos, para lo cual será imprescindible educar desde la primera infancia las normas por las que se rige, o debería regirse, esta convivencia. La educación temprana podemos afirmar que es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades.

Los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en educación temprana consisten en la formación de la autoconciencia y de una indudable subordinación y jerarquización de motivos.

\_

<sup>4</sup>http://www.kikirikids.com/html/articulo moral.html

Gracias a esto el niño y la niña adquieren un mundo interior bastante estable, que les permite una activa y consciente participación en el mundo que les rodea e imprime una determinada tendencia a toda su conducta.

La condición fundamental para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad es que su comportamiento puede ser previsto, lo cual implica una dirección del comportamiento. El punto central de esta formación es la observancia de reglas de conducta que son socialmente aceptadas, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los adultos y el mundo circundante, y que les permiten regular su conducta de manera mucho más efectiva que en etapas posteriores. Desde este punto de vista, los valores se conforman en el proceso de desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas.

Dentro de esta concepción los valores son infinitos, en el sentido en que es infinita la realidad. Ello hace que realizando acciones que abarquen una gama importante de aspectos de la realidad, se estén sentando las bases para la formación de múltiples valores. Dentro del enfoque "global del niño o niña" se instauran las premisas de los distintos valores específicos que van a caracterizar al ser humano adulto, sin que se pueda pretender hablar de valores específicos en tan tiernas edades.

La formación de valores en la educación temprana debe realizarse de la misma manera en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, y mediante los mismos procesos y procedimientos educativos, es decir de manera globalizada. Nos ceñimos a un número de valores universalmente aceptados por todos los entornos culturales, los tratamos con amplitud y profundidad, y a través de ellos, se pueden globalizar aquellos que más tenga en cuenta cada cultura.

En los primeros años de la vida los valores, como todo en el niño, tienen un enfoque globalizado, al igual que sucede con los conceptos, las normas, las nociones, las capacidades, habilidades y otras formaciones psicológicas, porque la actividad del niño y la niña en estas edades tiene un carácter generalizado. Solo en el final de la edad preescolar es que se comienza a plantear una diferenciación de estos valores globales, en la medida en que el desarrollo afectivo y cognoscitivo permite un conocimiento y una vivencia mayor de la realidad circundante.

El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por los que observan en los adultos, y su formación puede darse de manera espontánea, o dirigirse pedagógicamente. Esto último garantiza que el valor individual concuerde con lo que constituye la norma o valor social.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas deben comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo.

Debemos integrar en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla los valores como la sinceridad, la tolerancia, la honradez entre otros. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones.

#### CAPÍTULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

## 4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Los agentes socializadores son la familia, la escuela y los medios masivos de comunicación social, en el caso de la televisión que es el medio más poderoso tiene al niño como receptor de mensajes o quienes se proponen modelos y conductas acerca de todas las metas que deben construir y en todas las etapas del desarrollo que deben superar; además los invita a la pasividad y al conformismo con preocupación por lo inmediato, como consumidores de productos y de entretenimiento.

La influencia de la televisión en la edad infantil es la capacidad negociadora, la manera de leer e interpretar lo que se le presenta, ante las propuestas de vida que les hacen los modelos televisivos. Los procesos de socialización en las sociedades actuales, es el peso creciente de los medios de comunicación de masas.

Los medios de comunicación están cuestionados como agentes de socialización, ya que la relación con ellos es unidireccional, es decir no hay interacción, como es el caso de la familia o la escuela.

Los mensajes que se transmites atreves de los agentes también son socializadores ya que se dirigen a un individuo en el seno de una interacción formal donde se controlan y se exigen respuestas en el sentido de un tipo de adaptación al contexto preciso o adecuadas al mensaje emitido, de igual manera todos los mensajes que el individuo recibe, sin que se planteen en ese marco formal estricto de una situación de interacción precisa, sin que estén pensados precisamente para este individuo en formo concreta como destinatario.

Los medios de comunicación expiden numerosos mensajes dirigidos a individuos en forma general y para situaciones generales, configurando marcos de referencia influyentes en la socialización y en el comportamiento de las personas de una sociedad.

"El entorno entero se convierte en mensaje: las palabras, las cosas. Es decir, no hay motivo para restringir la comunicación -ni la socialización- al modelo voluntario, verbal o consciente" (Guiu, 1990, p. 50).

Si no se está en los medios de comunicación, no se existe sea en el ámbito político, económico (mercado de productos y publicidad) o cultural. Su impacto social funciona en el modo binario. Ser o ser si se está en los medios, se existe; y no se existe si no se está.

La mente de la gente se informa sobre todo por los medios de comunicación, siendo el más importante la televisión. Lo que está en las redes interpersonales, desaparece de la mente colectiva, pero el estar en los medios es estar en un lenguaje con una sintaxis enormemente laxa que no diferencia con precisión, sino que confunde los términos y sus funciones. Información y entretenimiento, educación y propaganda, relajación e hipnosis se mezclan en el lenguaje televisivo.

Durante las últimas décadas la comunicación y el consumo de masas se han establecido como dispositivos de configuración de ciudadanos y consumidores socialmente integrados, con especial incidencia sobre la población infantil.

El dispositivo del consumo socializa a los individuos en un papel de pasividad y de dependencia; además, los medios masivos de comunicación refuerzan el aislamiento y

reducen los tiempos de juego y sociabilidad del niño. En este sentido se produce un refuerzo de los principios del modelo vigente de la infancia. Este dispositivo se basa en criterios de goce y satisfacción inmediatos, e introduce la mediación dineraria como requisito esencial; lo que resulta contradictorio con el rol del niño separado de la vida económica y con la ideología del esfuerzo y autocontrol, propugnados por otras instancias socializadoras (familias y escuela). La televisión transmite imágenes de la infancia, la familia y la sociedad que refuerzan la integración social y las pautas culturales de la burguesía y las capas medias; la incitación al exceso (en el consumo o en las relaciones personales y sociales) produce también varias contradicciones en estos mismos sectores.

Por lo que se afirma que el dispositivo del consumo tiende a desbordar la dinámica socializadora de instituciones como la familia y la escuela (al fomentar la voracidad inmoderada del deseo de los niños) pero por otro lado afirma y complementa valores básicos de estas instituciones (dependencia y aislamiento de los niños).

Sin embargo por los medios recibimos y accedemos a gran cantidad de contenidos y significados de la cultura en que vivimos.

#### 4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños

La influencia de la televisión en el desarrollo de los niños depende de la cantidad de tiempo que se dedica a ver televisión, la calidad de las propuestas televisivas y la capacidad negociadora de quienes reciben las propuestas.

La televisión trasmite a los niños una serie de valores, en su fase de desarrollo, que asumen muchas veces de manera inconsciente y la extrapola a la realidad que le rodea, valores que luego el niño traslada a su entorno social y personal.

Si analizamos más detenidamente este aspecto, nos encontramos con el gran impacto en televisión que tiene la violencia y como se explicita en determinadas ocasiones. Las investigaciones afirman que el 85% de los contenidos de ficción contiene violencia con lo que un niño, antes de acabar su periodo evolutivo, habrá contemplado más de 13 mil muertes por televisión. Lo que, confluye en una serie de consecuencias como:

- Los niños se hacen inmunes al horror de la violencia.
- Gradualmente aceptan la violencia como modo de resolver los problemas.

- Imitan la violencia que observan por televisión Y si bien es cierto, que un niño no solo es violento por esta influencia, es importante asumir esta realidad y comenzar a plantear nuevas alternativas de contenidos y de formas que ayuden en mayor o menor medida, a disminuir estos efectos en la infancia.

La familia, el colegio, la sociedad y otros muchos factores entran en juego a la hora de valorar por qué un niño es violento pero debido al alarmante número de horas que un niño está expuesto a la televisión, hay que tomar medidas sobre la calidad de los contenidos que están siendo asimilados por los niños. Y que cuatro de cada diez niños reconoce que en su casa no le prohíben ningún programa de televisión debemos coger el relevo que en este aspecto se nos cede, y comenzar a mejorar los contenidos, no solo en las franjas infantiles si no en la televisión en general. El niño es nuestro punto de partida, pero no solo en lo que a aspectos de violencia se refiere si no en aprendizaje de hábitos diarios tales como el lenguaje, alimentación, consumo, etc.

Dentro de la influencia de la televisión en lo socio moral de los niños tenemos que los infantes ya a esta edad y sobre todo en las mujeres buscan los cuerpos perfectos, marcados por la delgadez y un excesivo protagonismo de la misma, una sociedad donde ser bello es sinónimo de ser exitoso. Así se nos muestra en la gran pantalla y así es como los niños quedan hipnotizados con estos ejemplos a seguir, en edad temprana puede desembocar en graves problemas como la bulimia o la anorexia, o en situaciones sociales de discriminación por motivos de obesidad o por no cumplir los cánones de moda y belleza impuestos.

Además en esta sociedad de consumo donde el modelo de delgadez se vende como un producto más y siempre como sinónimo de éxito, los niños reciben otro mensaje contradictorio que promueve el consumo de alimentos: "fastfood", gaseosas, golosinas, cada vez más tentadores pero de poco valor nutritivo y de alto valor engordante víctima de todos estos mensajes los niños quedan en muchos casos atrapados en esta trampa que le tiende la cultura reinante. Como resultado de esto existe un alto porcentaje de niñas de 9 y 10 años que padecen de anorexia y bulimia.

Dentro de los aspecto positivos de la televisión en la influencia socio moral consideramos que la discriminación de la mujer y violencia de género, la televisión aportando una gran ayuda en la lucha por la igualdad y el respeto en este ámbito, teniendo presente en todo momento, que no solo debe enviar mensajes informativos sobre lo que está sucediendo y lo que no debería suceder más (publicidad sobre malos tratos, ayudas a mujeres emprendedoras, roles hasta ahora masculinos que empiezan a ser adoptados por mujeres y viceversa, etc). Debe conseguir fomentar nuevas conductas, nuevos hábitos de convivencia que permitan a las mujeres y a los hombres convivir en una sociedad igualitaria y sin violencia.

Cualquier contenido que no ejerza esta influencia debe ser erradicado. No existiría violencia masculina contra las mujeres si la masculinidad fuera construida desde el respeto y el sentimiento de que las niñas son iguales a los niños y, por tanto, susceptibles de disfrutar de los mismos derechos y garantías que ellos, tanto en la infancia y adolescencia, como en la vida adulta, y si las niñas aprendieran a exigir respeto y respetarse a sí mismas de la misma forma que se les enseña a respetar lo masculino.

Es imprescindible reflexionar sobre las representaciones que se elaboran en las series y programas para la población infantil (y en la programación no específicamente infantil) y evitar así todos los contenidos sexistas.

Hay que tener presente que los medios de comunicación son importantes para la educación y la formación de la infancia, junto a la escuela y la familia, la televisión ocupa un lugar muy destacado en la actualidad, por ser uno de los medios más importantes para el desarrollo de la formación y la cultura de las personas, de la democracia.

La formación de la personalidad en la infancia está influenciada, entre otros factores, por el medio donde se desenvuelve el niño, como la televisión, en la cual a diario aparecen numerosas imágenes y sonidos (dibujos animados, programas de noticias, reportajes, cine, telefilmes, anuncios, retransmisiones deportivas, concursos, telenovelas, programas de humor, reality shows, etc.), los cuales generalmente son vistos por los niños, en la mayoría de ocasiones, sin intervención de persona alguna de la familia, lo que repercute,

no siempre favorablemente, sobre el desarrollo de su personalidad y pautas de comportamiento.

La exposición de los niños, de formación indiscriminada, a las emisiones televisivas durante periodos más o menos largos repetidos plantea numerosas cuestiones de sumo interés.

La televisión, que ha sido definida como "cultura de masas", se está convirtiendo en la mayor fuente de información e influencia en la vida del niño y de los adultos. Debe tener como funciones principales respecto a la infancia, a la información, formación, educación y ocio.

La televisión es querida y odiada con pasión, se alaba y se critica, y se sugieren y proponen numerosas medidas para que cumpla sus funciones. Sin embargo, pese al paso del tiempo y de estos consejos, sigue presentando muchos aspectos que nos preocupan considerando los siguientes:

- 1. La televisión ofrece patrones de actuación y pautas de comportamiento que los niños y los adultos adoptamos poco a poco en nuestra vida (lo que conlleva la asunción de maneras de hacer y pensar, en gran parte inducidas por el medio).
- 2. Los niños permanecen ante la televisión un tiempo superior a los adultos, sus gustos, hábitos perceptivos y hasta sus procesos mentales han sido ya modelados, en parte, por los medios de comunicación audiovisuales y especialmente por la televisión, porque el aprendizaje gracias a ella es más fácil, requiere menos esfuerzo (se obtiene, generalmente, por impregnación), y, en definitiva, los niños aprenden sin saber que están aprendiendo.
- 3. Generalmente las escuelas utilizan los medios complementarios de enseñanza tradicionales, sin incorporar en su mayoría aquellos que son complementarios de la enseñanza (retroproyector, proyectores de diapositivas, proyección de cintas de vídeo) y sacar provecho de sus ventajas.

Deberían existir leyes y normas para la programación televisiva, que protejan y consideren la integridad infantil, evitando así efectos negativos.

## 4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Aspectos positivos de la programación televisiva.

En el Ecuador las familias rurales poseen un televisor y sus programas son mirados generalmente cuando ésta se encuentra reunida, cuando los amigos llegan de visita, o en la noche unas dos a tres horas; en tanto en las familias urbanas y capitales de provincia tienen dos a tres televisiones en su apartamento o casa, cada hijo tiene una en su habitación, no existe el control, cada quién ve su programa favorito hasta altas horas de la noche, las madres que tienen niños pequeños entre las edades de 4 y 5 años son puestos en muchos de los casos apropósito por las propias madres frente al televisor para mirar los programas de dibujos animados y así tener tiempo para dedicarse a sus actividades cotidianas dentro del hogar.

Pero, quitando la violencia, los niños también pueden aprender algo positivo de la televisión. Algunos valores sociales como la cooperación, la amabilidad con los demás y también algunos aspectos relacionados con su escolaridad. Todo dependerá de la orientación y control que tengan de sus padres.

- La televisión tiende a la igualdad, por cuanto llega en la misma proporción a varias personas sin importar su estatus económico y social, ya sea para escuchar noticias, ver películas, espectáculos o simplemente entretenerse.
- Abre nuevos horizontes al hombre común al mostrarle países y civilizaciones no conocidas por él e informarle sobre los personajes más importantes del mundo.
- Amplia el conocimiento y vocabulario de los jóvenes y promete ser un instrumento fundamental en la instrucción pública.
- La televisión ejerce gran influencia en su público, se concentran en torno a ella variados y numerosos intereses, desde la empresa privada hasta el estado.
- La televisión juega un papel muy importante en la relación del niño con el medio ambiente, por cuanto son los padre quienes eligen que programas deben ver sus

- hijos, lo que se convierte en una comodidad a pesar de que saben que se interpone a los proyectos educativos.
- Si se mira con otra persona una película es en cierta manera una comunicación, ya que se comenta con ella lo que sucedió o el caso de los pequeños que cuenta a sus abuelos o maestras lo que han visto en televisión.
- La televisión hace entrar al niño de lleno en un universo de ficción por el cual se enloquece, considerando este aspecto positivo se debería revisar los programas infantiles y a través de ellos incentivar al niño a la lectura, a la escritura.

#### Aspectos negativos de la programación televisiva:

- El lavado de cerebro, la manipulación y el conformismo de las masas; los mensajes se elaboran sin que el espectador tenga posibilidad alguna de control sobre ellos.
- La simulación del mundo, al ofrecernos seudo imágenes y falsas realidades. En su versión más extrema, viviríamos en un mundo mediático irreal. Desligado de las experiencias auténticas.
- La promoción del materialismo y de los valores comerciales: la mayoría de los medios presentan la publicidad en primer plano, y esto conduce a una cultura publicitaria. Incluso la información sobre el tiempo y las noticias se identifican con los patrocinadores.
- El relativismo e incluso la inversión de los valores estéticos y éticos: vale más la última producción del rockero de moda que una sinfonía de Beethoven, o el último culebrón más que una buena película que pretende reflexionar sobre los problemas de la sociedad.
- La trivialización: estamos, en palabras de un crítico, (entreteniéndonos hasta morir). El verdadero deporte, la religión y la política se trivializan. Incluso la educación se convierte en entretenimiento.
- El incremento de la delincuencia, la violencia, la crisis moral: los medios de comunicación difunden valores pobres y proporcionan malos modelos de comportamiento.

- El fenómeno de la pasividad, ya que la gente se tumba a recibir los mensajes de forma inerte.
- La política es un juego de poder para las minorías; estas trataran de dominar los medios para convertirlos en instrumentos de manipulación y captación de votos.
- Los distintos grupos social y las personas incluidos los niños están indefensos ante los mensajes, ya que los interpretan y reconstruyen desde las culturas y las posiciones sociales en las que viven.
- La tv formula el lenguaje de la comunicación social.
- La tv tiende a fusionar la conciencia y la conducta, como experiencia real obra sobre los sueños, proporcionando la materia prima para que funcione nuestro cerebro.
- La televisión es omnipresente en los hogares y llega a asumir un papel de organizador de la privacidad hogareña, a la que se acoplan todas acríticamente, ya que no existe censura paterna ni preocupación por los excesos que difunde.
- Los contenidos de televisión comercial y de servicio público con características de instrucción, que permitan una mejor convivencia, son considerados propios de la televisión educativa. Por ejemplo noticias, revistas informativas, espacios de ciencia, tecnología, salud y aquellos asociados a capacitación formal. Pero la proporción de programas educativos en relación a los de entretenimiento es menor.

Es evidente que la mayor parte de los niños no imitan tan fácilmente lo que ven en la pantalla, de la gran cantidad de conductas, imágenes, actitudes y valores a los cuales están expuestos, los niños escogen solamente algunos. Cuando se sienten frustrados, algunos niños lloran en un rincón, otros dan patadas y golpes, y otros toman con calma su frustración.

Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas de preparación rápida y juguetes.

Los niños que observan demasiada televisión están en mayor riesgo de que:

- Saguen malas notas en la escuela.
- Lean menos libros.
- Hagan menos ejercicio físico.
- Tengan problemas de sobrepeso
- Se conviertan en niños pasivo

La violencia, la sexualidad, los estereotipos de raza y de género y el abuso de drogas y alcohol son temas comunes en los programas de televisión. Los niños son sensibles y pueden asumir que lo que ellos ven en televisión es lo normal, seguro y aceptable.

Por consecuencia, la televisión también expone a los niños a tipos de comportamiento y actitudes que pueden ser abrumadoras y difíciles de comprender, la violencia expuesta en la televisión lleva al niño a desarrollar conductas agresivas. Gran parte de esas conductas son aprendidas a través de la observación y retenidas por largos espacios de tiempo.

La TV surte efecto en las áreas emocionales del niño. Influye en sus intereses y motivaciones, y en su formación integral. Cuanta más violencia vea el niño en la televisión, menos sensibilidad emocional él tendrá ante la violencia, y pasará a usar la agresión como respuesta a las situaciones conflictivas.

Aparte de eso la observación de escenas de dolor, horror y sufrimiento resulta en sentimientos que son descargados en forma continua durante o después de la observación de programas de contenido violento como las escenas que impliquen la destrucción, lesiones o daño (físico y/o psicológico) a personas, animales o cosas.

La acción de los actores, los movimientos de la cámara, el ritmo del montaje y el desarrollo de la escena de violencia constituyen una desproporcionada fuerza de impacto en la televisión, hasta el punto de que, en mayor o menor grado, se pueda tomar por real lo ficticio.

Pero, quitando la violencia, los niños también pueden aprender algo positivo de la televisión. Algunos valores sociales como la cooperación, la amabilidad con los demás y también algunos aspectos relacionados con su escolaridad. Todo dependerá de la orientación y control que tengan de sus padres.

### 4. MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1 Diseño de la investigación

La sustentación de la presente investigación se basa en:

#### Investigación No Experimental

No se permitió la manipulación de las variables.

#### Investigación Conjunta

Está apoyada por la Investigación Bibliográfica y Documental, que trabaja a base de métodos, instrumentos y técnicas, utilizando para su desarrollo la lectura científica de libros, revistas, periódicos, documentos, y el internet, donde se encontró información que sirvió en la implementación del proceso de investigación.

El presente trabajo es un proyecto de intervención, con la finalidad de concientizar a los estudiantes, docentes y padres de familia con el tema "Familia – Escuela valores y estilo de vida en niños"

La encuesta fue aplicada a los niños de 8, 9 y 10 años de 5to año de educación básica "A" y "B" de la Unidad Educativa Particular Pensionado Universitario, de la siguiente manera:

- 1. Luego de visitar otras Unidades Educativas donde consideré que me ayudarían, por tener a mi hija en esa institución, lamentablemente después de esperar 2h20m me dijeron que pase y hable con el Vice rector, a quien expuse mi pedido y me respondió que espere que hablaría sobre el tema con la Directora, luego de 50m, me informa el Vice rector que es imposible por cuanto la institución solo acepta encuestas que sean del Ministerio o auspiciadas por este.
- Al siguiente día acudí, a otra institución educativa cerna a mi residencia, de igual manera me indicaron que es imposible porque los estudiantes pierden esas horas de clase y luego los padres preguntan para que se realizó esa encuesta y quien autorizó.

- 3. Finalmente acudí a la Unidad Educativa Particular "Pensionado Universitario", por una facilidad de que mi hija mayor se encuentra en el último año de bachillerato, lo que me ayudó a realizar el contacto con el señor Rector el Dr. Ramiro Jaramillo, con quien mantuve una entrevista, en la cual me presente y puse en conocimiento el motivo de mi visita explicándole la actividad que bebía realizar y que considere mi trabajo de investigación, ante lo cual me autorizó a aplicar el cuestionario, pero después de quince días, por cuanto se encontraban en proceso de introducción y asimilación del nuevo sistema de calificación a los alumnos, el Sr. Rector revisó los documentos y el cuestionario, ante lo cual exclamo ... "es demasiado para los niños, son muchas preguntas, esperemos que los alumnos las contesten y no se cansen", sin embargo me dirigió hacia la Mgs. Marlene de Flores, Vicerrectora del plantel, para que ella me indicara los pormenores para aplicar y desarrollar el cuestionario.
- 4. Conversé con la Mgs. Flores, a quien manifesté que disponía de la autorización del Sr. Rector, de igual manera le presenté los documentos relacionados a la investigación, que se encontraron en la guía, ante lo cual también dijo ..."que barbaridad este montón de preguntas, va a necesitar 2 horas por paralelo"..., esperemos que los niños las contesten todas, a pesar de esto concretamos las fechas de aplicación.
- 5. El 24 de septiembre del 2012, a las 8h00 estuve en la Institución, con el duplicado del cuestionario a ser aplicado, aproximadamente a las 9h00 en compañía de la Mgs. Flores, me presente ante las profesoras de los quintos años de educación básica y manifesté la actividad a realizar la cual es parte de mi investigación, ingrese al aula del paralelo "A", me presente ante los alumnos, esto fue una parte más de mi poca experiencia en la práctica profesional, por cuanto no realice ninguna motivación, para que ellos se incentivaran para contestar con agrado las preguntas.

Los niños al escuchar la actividad que debían desarrollar, se preocuparon y realizaron la siguiente pregunta:

¿Profe nos va a calificar?

Respondí: claro que no, esto es un trabajo, un deber mío, lo que necesito es de su gran ayuda, y contesten con la verdad.

❖ Procedí con la entrega de la encuesta a los niños, al momento que la visualizaron manifestaron que estaban muchas preguntas, al inicio desarrollaron con entusiasmo, pero poco a poco que avanzaban y no concluían se molestaron, ya no querían continuar, incluso sonó el timbre para el recreo, ya que habían transcurrido 2 horas, tenían muchas inquietudes algunas preguntas no estaban claras o comprensibles.

Se completó la encuesta con esfuerzo por parte de los niños quienes en gran número no pudieron salir a recreo, pero a pesar de estos inconvenientes, recibí todo el apoyo de los alumnos.

Después de unos días solicité el certificado de haber aplicado el cuestionario, el que me entregaron sin novedad.

### 4.2 Métodos, técnicas e instrumento de investigación:

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó lo siguiente:

#### Métodos:

#### Método Descriptivo

Se utiliza en la descripción de hechos, fenómenos actuales, se sitúa en el presente, recoge y tabula los datos para analizar e interpretar de manera parcial.

#### Método Analítico

Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

#### Método Sintético

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

#### Método Estadístico

Su fundamento lo constituye la aplicación y el desarrollo de las ideas de la teoría de las probabilidades como una de las disciplinas matemáticas más importantes.

#### Técnicas:

- Observación directa
- Observación indirecta

#### Instrumentos:

El cuestionario compuesto por 226 preguntas de opción múltiple, facilitado por la Universidad.

#### 4.3 Preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?
- 2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el ecuador?
- 3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- 4. ¿qué importancia tiene la familia para los niños?
- 5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
- 6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares compañeros?

#### 4.4 Contexto:

La Unidad Educativa Particular "Pensionado Universitario", es una Institución Educativa privada, autónoma y laica regentada por la fundación Fabián Jaramillo

Dávila, fundada en 1957, según Acuerdo MinisterialNo.112, a través de más de cinco décadas ha brindado a sus alumnos una educación integral cuyos pilares fundamentales forman parte de una importante formación académica.

La Unidad Educativa Particular Pensionado Universitario, ofrece una variedad de actividades extracurriculares que incluye simulación del modelo de Naciones Unidas, danza, música, periodismo, pintura, gastronomía, ajedrez, etc. Las opciones deportivas incluyen fútbol, básquet, artes marciales, vóley, atletismo, etc. El estudiante que culmina sus estudios en el Pensionado Universitario habrá desarrollado un gran potencial en las áreas académicas, humanas, artísticas y deportivas y toda su formación se la habrá realizado en base a valores que priorice el deseo de trabajar por una sociedad más justa y libre. La disciplina y la racionalidad en sus actuaciones proporcionarán al estudiante una gran capacidad de liderazgo que aspiramos que sea de mucha utilidad para el desarrollo de nuestro país.

La institución educativa, está ubicada en el Ecuador, provincia de Pichincha, cantón Quito, calles Francisco Cruz Miranda N. 38-97 y Villa lengua, Urbanización Granda Centeno, dispone de las secciones de Pre-básica, Básica y Bachillerato, con 1000 estudiantes, de clase media-alta y alta.

### 4.5 Población y Muestra:

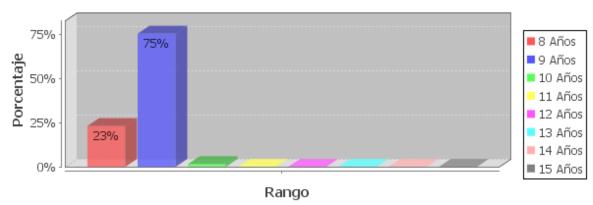
Se trabajará con todo el universo de los niños de los quintos años de educación básica comprendidos entre 8, 9 y 10 años involucrados en el estudio de este problema, por lo que la muestra fue de 65 niños.

¿Cuál es tu sexo?

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

## Cuál es tu edad



Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

#### 4.6 Recursos:

4.6.1 Humanos: alumnos, profesoras y directivos

4.6.2 Institucionales: Unidad Educativa Particular "Pensionado

Universitario".

4.6.3 Materiales: copiadora, computador, flahs, papel, lápiz,

4.6.4 Económicos: Dinero para movilización y duplicación de encuesta Aproximadamente \$200.00

#### 4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios

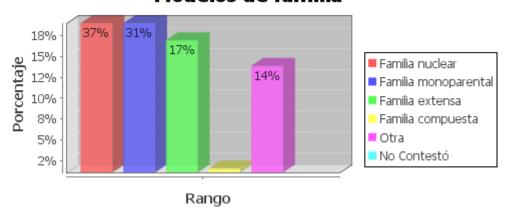
Se entregó a cada niño un bloc de 226 preguntas, la duración para aplicación de la encuesta fue de 2 horas por paralelo.

Los niños siempre estuvieron prestos a colaborar, pero no tomaron en cuenta el número de preguntas, para lo cual se dio una explicación de cómo debían contestar, y se dio inicio a la misma, conforme avanzaban hubieron algunas dificultades en razón de que no comprendían alguna pregunta con lo cual no sabías que opción escoger como la más cercana a su realidad, es el caso de la pregunta ¿Quién pega primero pega mejor?

#### 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1 Tipos de familia.

## Modelos de familia



Fuente: Cuestionario y estilo de vida en niños U.T.P.L

PREGUNTA	F	%
Familia nuclear	24	37%
Familia monoparental	20	31%
Familia extensa	11	17%

1	2%
9	14%
0	0%
	9 0

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

La conformación de las familias de los niños y niñas son de varios tipos considerando que predomina la familia nuclear con un alto porcentaje del 37%, a pesar de las diversas circunstancias actuales; y le sigue con un 31% las familias monoparentales formadas ya sea por el padre o la madre, las familias extensas formadas por varios miembros ya sean por consanguinidad o afinidad con un 17%; la familia compuesta ocupa tan solo el 2%.

A pesar de existir muchas razones en la actualidad donde la pareja ya no considera necesaria la unión del matrimonio, se observa que la familia nuclear ocupa un lugar muy importante dentro de la sociedad y como parte fundamental del ser humano.

Un 14% estaría integrado por otros tipos de familias, ya sean por los tíos, solo hermanos, vecinos.

#### 5.2 La familia en la construcción de valores morales:

#### 5.2.1 Importancia de la familia

									NO			
	NADA		РОСО		BAST	ANTE	мисно			теѕто	TOTAL	
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	2	3,1%	7	10,8%	9	13,8%	42	64,6%	5	7,7%	65	100%
Tener hermanos	2	3,1%	8	12,3%	11	16,9%	40	61,5%	4	6,2%	65	100%
Que alguno de mis hermanos o amigo tenga problemas	32	49,2%	12	18,5%	7	10,8%	12	18,5%	2	3.1%	65	100%
Ver triste a mi padre o madre	32	49.2%	9	13,8%	6	9,2%	17	26,2%	1	1,5%	65	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3,1%	4	6,2%	12	18,5%	47%	72,3%	0	0%	65	100%
La familia ayuda	3	4,6%	1	1,5%	12	18,5%	49	75,4%	0	0%	65	100%
Cuando las cosas van mal mi familia siempre me apoya	1	1,5%	4	6,2%	17	26,2%	42	64,6%	1	1,5%	65	100%

Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	3	4,6%	3	4,6%	22	33,8%	34	52,3%	3	4,6%	65	100%
En la familia se puede confiar	2	3,1%	3	4,6%	13	20%	47	72,3%	0	0%	65	100%
Confió en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	2	3,1%	10	15,4%	15	23,1%	38	58%	0	0%	65	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	5	7,7%	11	16,5%	13	20%	33	50,8%	3	4,6%	65	100%
PROMEDIO	7,82	12%	6,55	10,1%	12,45	19,2%	36,45	56,1%	1,73	2,7%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El promedio de las respuestas de "mucho" es del 56,1%; con lo que el 75,4% considera que la familia ayuda; 72,3% desea estar los fines de semana con los padres y el confiar en la familia; el 18,5% le preocupa que sus hermanos o amigos tengan problemas.

Se determina que la familia es importante así como cada uno de sus miembros, sin considerar que tipo de familia es, lo significativo es que desde pequeños se requiere del apoyo de sus padres o de quienes están al cuidado de los más pequeños.

El 2.7% no contesto será que no le da importancia al tema.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

PREGUNTA	F	%
En casa, con la familia	49	75%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	2	3%
En el colegio (los profesores)	3	5%
En la Iglesia	6	9%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	3	5%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

El 75% considera que las cosas más importantes de la vida se las dice en casa, con la familia, seguido de un 9% en la iglesia y el 3% considera que los medios de comunicación y los amigos dicen las cosas más importantes.

Los datos revelan que en la casa, y con la familia se expresan y se pone de manifiesto las cosas más importantes y transcendentales de la vida, seguida de la iglesia considerando que los alumnos la ven como su segundo hogar, y mantienen respeto por ella. Sabiendo que los medios de comunicación dicen las cosas en forma de vender un producto y los amigos dan su criterio en base a su experiencia.

Se refleja que en ningún otro sitio que no sea la casa se dicen las cosas más importantes de la vida como lo representa el 0%, al igual que en otro sitio, un 5% no contesto será que no hay mucha comunicación.

#### 5.2.3 La disciplina familiar

	NADA		РОСО		BASTANTE		мисно		NO CONTESTO		тот	OTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Los padres castigan a	19	29,2%	34	52,3%	5	7,7%	5	7,7%	2	3,1%	65	100%	
Mis padres me castigan sin motivo	54	83,1%	5	7,7%	3	4,6%	3	4,6%	0	0%	65	100%	
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,1%	8	12,3%	11	16,9%	44	67,7%	0	0%	65	100%	
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	19	29,2%	15	23,1%	7	10,8%	20	30,8%	4	6,2%	65	100%	
Mi madre siempre tiene razón	4	6,2%	14	21,5%	21	32,3%	24	36,9%	2	3,1%	65	100%	
Mi padre siempre tiene razón	6	9,2%	18	27,7%	23	35,4%	17	26,2%	1	1,5%	65	100%	
Mis padres me tratan bien	1	1,5%	4	6,2%	12	18,5%	47	72,3%	1	1,5%	65	100%	
Me da miedo hablar con mis padres	29	44,6%	18	27,7%	10	15,4%	7	10,8%	1	1,5%	65	100%	
Mis padres respetan mis opiniones	4	6,2%	9	13,8%	17	26,2%	34	52,3%	1	1,5%	65	100%	

A mis padres les cuesta darme dinero	11	16,9%	22	33,8%	8	12,3%	22	33,8%	2	3,1%	65	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	6	9,2%	17	26,2%	11	16,9%	29	44,6%	2	3,1%	65	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	7	10,8%	12	18,5%	14	21,5%	32	49,2%	0	0%	65	100%
Mis padres son duros conmigo	30	46,2%	18	27,7%	4	6,2%	12	18,5%	1	1,5%	65	100%
PROMEDIO	14,77	22,7%	14,92	23%	11,23	17,3%	22,77	35%	1,31	2%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El 35% como promedio de la respuesta de "mucho" se debe a que el 72% de los padres tratan bien a sus hijos, el 67,7% hacen lo que sus padre manifiesta o desean, pero también respetan las opiniones de los niños en un 52,3%, y el 4,6% de los niños es castigo sin motivo.

La mayoría de los niños son bien tratados por parte de sus padres, puede deberse a que en la actualidad se ha puesto mucho énfasis a los derechos de los niños y por qué varias manera se ha inculcado a los padres una educación con amor y firmeza, existe la obediencia por parte de los hijos, pero también se toma en cuenta la opinión de los mismos, pero vemos que existe todavía en bajo porcentaje el castigo que esperemos que no sea físico ni psicológico.

Dentro de la respuesta de "no contesto" témenos varios % del 1,5, de las preguntas mis padres siempre tienen la razón, mis padres me tratan bien, me da miedo hablar con mis padres, mis padres respetan mis opiniones, mis padres son duros con migo, tal vez no contestaron por medio a expresar lo realmente pasa, o no le dieron importancia.

## 5.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares

	N	ADA		Росо	ВА	STANTE	M	ІИСНО	NO	NTESTO		TOTAL
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Que mis padres jueguen conmigo	4	6,2%	9	13,8%	20	30,8%	32	49,2%	0	0%	65	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	5	7,7%	15	23,1%	17	26,20 %	26	40%	2	3,1%	65	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	8	12,3%	3	4,6%	13	20%	40	61,5%	1	1,5%	65	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia Es más divertido estar en la	2	3,1%	6	9,2%	24	36,9%	31	47,7%	2	3,1%	65	100%
calle que en casa  Me gusta ayudar en las tareas	24	36,9%	16	24,6%	12	18,5%	11	16,9%	2	3,1%	65	100%
de casa  Mientras como veo la televisión	16	1,5% 24,6%	18 21	27,7% 32,3%	21 15	32,3% 23,1%	25 13	38,5%	0	0%	65 65	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	10	15,4%	15	23,1%	12	18,5%	27	41,5%	1	1,5%	65	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio  Las reuniones familiares son un	13	2%	20	30,8%	13	2%	18	27,7%	1	1,5%	65	100%
aburrimiento  Prefiero ver la televisión que	26	4%	22	33,8%	6	9,2%	10	15,4%	1	1,5%	65	100%
conversar durante la comida o la cena	29	44,6%	14	21,5%	9	13,8%	12	18,5%	1	1,5%	65	100%
Los mayores van a lo suyo	8	12,3%	14	21,5%	17	26,2%	24	36,9%	2	3,1%	65	100%
Los mayores no entienden nada	18	27,7%	20	30,8%	12	18,5%	14	21,5%	1	1,5%	65	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	27	41,5%	22	33,8%	4	6,2%	11	16,9%	1	1,5%	65	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	45	69,2%	9	13,8%	6	9,2%	4	6,2%	1	1,5%	65	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	36	55,4%	10	15,4%	6	9,2%	13	20%	0	0%	65	100%
Mis padres confían en mí	2	3,1%	7	10,8%	14	21,5%	42	64,6%	0	0%	65	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	48	73,8%	11	16,9%	1	1,5%	3	4,6%	2	3,1%	65	100%
PROMEDIO	17,89	27,5%	14	21,5%	12	19%	19, 78	30,4%	1	1,5%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El 30.4% como promedio de "mucho", esta en 64,6% sobre mis padres confían en mí, el 61, 5% disfruta de ir de compras con sus padres, el 49,2% desean que sus padres jueguen con ellos, el 4,6% indica que las madres deben recoger los juguetes.

Por el hecho de ser personas y por el amor que tenemos a nuestros hijos, siempre confiaremos en ellos, hasta con los ojos vendados, por este mismo hecho se nota que ellos les gusta disfrutar de la presencia, el calor y sobre todo del amor que les brindemos y se sienten protegidos a tal punto que confunden el amor con sus obligaciones.

Dentro de la pregunta de "no contesto" tenemos itms con el 0% en 5 preguntas, lo quiere decir que fueron preguntas importantes para ellos que le dieron su puntaje

#### 5.2.5 Actividades compartidas por la familia

	NAD A		РОСО		BASTANTE		мисно		NO CONTESTO		TOTAL	
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	19	29,2%	11	16,9%	15	23,1%	19	29,2%	1	1,5%	65	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	5	7,7%	9	13,8%	12	18,5%	39	60%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	12	18,5%	10	15,4%	14	20,8%	29	44,6%	1	0,8%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El 44,6% como promedio de la respuesta mucho, está distribuido en el 60% de ir a comer una piza y el 29,2% prefiere ir al colegio que estar en casa.

Esto puede deberse al hecho de que las responsabilidades son otras y en el otro caso el comer fuera de casa no implica el poner y recoger la mesa, lavar los platos por lo que los niños les encantan esta actividad.

Un 0.8% de promedio dentro de "no contesto", indica que la comida rápida es aceptada por los niños como la pizza.

#### 5.2.6 La percepción de los roles familiares

	NADA		POCO		BASTA	NTE	мисно		NO CONTESTO		тот	ΓAL
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	32	49,2%	13	20%	9	13,8%	10	15,4%	1	1,5%	65	100%
Cocinar es cosa de mujeres	27	41,5%	18	27,7%	7	10,8%	12	18,5%	1	1,5%	65	100%
Lo esencial para una mujer es tener hijos	4	6,2%	8	12,3%	14	21,5%	39	60%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	21	32,3%	13	20%	10	15,4%	20,33	31,3%	1	1%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El promedio de la percepción de los roles familiares es de 31,3% tomado de las respuestas de "mucho" con un 60% lo esencial para una mujer es tener hijos, el 18,5 expone que el cocinar es cosa de mujeres y un 15,4% manifiesta que el trabajo es cosa de hombres.

Considero que mantenemos un cultura machista desde nuestro hogar en relación a ciertos roles que según nuestros niños deben ser solo realizados por las mujeres, tal vez como padres inculcamos de una u otra manera estos aspectos, que deberíamos cambiar y dejar que ellos participen de la cocina, e inculcar que hombre y mujeres tenemos los mismo roles.

El 1% de promedio de "no contesto", puede deberse a que los niños han identificado claramente que en la actualidad tanto hombre como mujeres tenemos los mismos derechos y deberes, a excepción de que las mujeres pueden tener hijos.

#### 5.2.7. Valoración de las cosas materiales

	NADA	NADA			OCO BASTANTE		мисно		NO (	STO	TOT AL	
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	16	24,6%	20	30,8%	14	21,5%	14	21,5%	1	1,5%	65	100%
Tener dinero para gastar	22	33,8%	19	29,2%	11	16,9%	10	15,4%	3	4,6%	65	100%

Tener dinero para ahorrar	4	6,2%	8	12,3%	16	24,6%	37	56,9%	0	0%	65	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	22	33,8%	17	26,2%	10	15,4%	16	24,6%	0	0%	65	100%
Tener los discos de moda en mi casa	17	26,2%	25	38,5%	7	10,8%	16	24,6%	0	0%	65	100%
Llevar ropa de moda	13	20%	19	29,2%	14	21,5%	17	26,2%	2	3,1%	65	100%
Que mis padres tengan un auto caro	15	23,1%	20	30,8%	8	12,3%	22	33,80%	0	0%	65	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	21	32,3%	18	27,7%	10	15,4%	13	20%	3	4,6%	65	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	25	38,5%	16	24,6%	10	15,4%	12	18,5%	2	3,1%	65	100%
Los ricos lo consiguen todo	21	32,3%	14	21,5%	16	24,6%	14	21,5%	0	0%	65	100%
El dinero es lo más importante del mundo	27	41,5%	28	43,1%	5	7,7%	3	4,6%	2	3,1%	65	100%
No hay felicidad sin dinero	36	55,4%	21	32,3%	3	4,6%	4	6,2%	1	1,5%	65	100%
PROMEDIO	19,92	30,6%	19	28,8%	10	15,9%	14,83	22,8%	1,2	1,8%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El promedio de la valoración de las cosas materiales es del 30.6% de las respuestas de "nada" el 55,4% no hay felicidad sin dinero, el 41,5 consideran que el dinero no es lo más importante del mundo, y el 6,2% desearía tener dinero para ahorrar.

El valor que se da a las cosas materiales, todavía se nota claramente que para los niños no son muy significativas, que se conforman y se siente bien con lo que tienen y con lo que sus padres les pueden dar, no hay voluntad de ahorrar dinero, puede ser a falta de incentivo.

El promedio de "no contesto" es de 1,8%, lo se traduce en que de alguna manera existe un valor para cosa ya sea económico y moral.

## 5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

#### 5.3.1 Valoración del mundo escolar

	NADA		POCO BASTANTE M		МС	јсно	NO CON	TESTO	тот	AL		
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Sacar buenas notas	2	3,1%	3	4,6%	12	18,5%	48	73,8%	0	0%	65	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	4	6,2%	7	10,8%	13	20%	37	56,9%	4	6,2%	65	100%
Estudiar para saber muchas cosas	4	6,20%	5	7,7%	14	21,5%	42	64,6%	0	0%	65	100%
Estudiar para aprobar	2	3,1%	5	7,7%	17	26,2%	39	60%	2	3,10%	65	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	3	4,6%	3	4,6%	15	23,1%	44	67,7%	0	0%	65	100%
Estudiar para saber	0	0%	13	20%	13	20%	37	56,9%	2	3,1%	65	100%
Trabajar en clase	2	3,1%	6	9,2%	13	20%	44	67,7%	0	0%	65	100%
Que mi profesor sea simpático	3	4,6%	8	12,3%	21	32,3%	32	49,2%	1	1,5%	65	100%
Me gusta el colegio	5	7,7%	9	13,8%	17	26,2%	32	49,2%	2	3,1%	65	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	2	3,1%	13	20%	15	23,1%	32	49,2%	3	4,6%	65	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	20	30,8%	20	30,8%	10	15,4%	13	20%	2	3,1%	65	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	4	6,2%	16	24,6%	24	36,9%	20	30,8%	1	1,5%	65	100%
En clase se puede trabajar bien	3	4,6%	8	12,3%	20	30,8%	33	50,8%	1	1,5%	65	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	6	9,2%	3	4,6%	12	18,5%	44	67,7%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	4,29	6,6%	8,5	13,1%	15	23,7%	35,5	54,6%	1,3	2%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El promedio de la valoración en la escuela es del 54,6% de las respuestas de "mucho", con un 73,8% de sacar buenas notas, el 67,7% en el colegio se pueden hacer buenos amigos, trabajar en clase, estudiar primero y luego ver la televisión, y el 20% se aburre cuando no está en el colegio.

Los niños tienen claro que tienen que sacar buenas notas, tal vez no sepan cual es el objetivo del mismo, que en colegio es donde se inician grandes y largas amistades, el compartir con sus compañeros las actividades diarias es algo que disfrutan, también saben que la responsabilidad de estudiar es primero que la televisión.

Como todo niño el hecho de estar con sus amigos le es más divertido, porque pasa en la risa, y las acciones las hacen todos en conjunto ya que están dentro de la misma edad.

El 2% de promedio de las respuesta de "no contesto", no considera importante el valor que tienen las cosas dentro de la vida escolar.

#### 5.3.2 valoración del estudio

	NADA		POCO BASTANTE M		MUCH	0	NO CON	ITESTO	TOTAL			
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	46	70,8%	6	9,2%	4	6,2%	7	10,8%	2	3,1%	65	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	3	4,6%	6	9,2%	13	20%	42	64,6%	1	1,5%	65	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	5	7,7%	6	9,2%	16	24,6%	37	56,9%	1	1,5%	65	100%
PROMEDIO	8	27,7%	6	9,2%	11	16,9%	28,67	44,1%	1,3	2,1%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El 44,1% del promedio de las respuestas de "mucho" como el más alto se lo considera con un 64,6% de que cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre, y el 10,8% les preocupa el quedarse a supletorio en alguna materia.

Los niños se preocupan por no rendir exámenes supletorios, y como parte de esa preocupación cuando no comprenden algo en clase lo preguntan nuevamente hasta quedar conformes y saben que las cosas se las consigue con esfuerzo, y los resultados serán los mejores.

El promedio de la respuesta de "no contesto" es del 2,1%, no le da importancia al estudio, tal vez será que les falta incentivo, para considerar al estudio, punto primordial dentro del aprendizaje de conocimientos y algo que sirve para su presente y su futuro.

#### 5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

	NADA		РОСО		BASTANTE		мисно		NO CONTESTO		TO <sup>-</sup>	TAL
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	5	7,7%	10	15,4%	14	21,5%	34	52,3%	2	3,10%	65	100%
En la escuela hay demasiadas normas	3	4,6%	24	36,90%	17	26,2%	18	27,70%	3	4,6%	65	100%
La fuerza es lo más importante	23	35,4%	19	29,2%	7	10,8%	16	24,6%	0	0%	65	100%
Quien pega primero pega mejor	32	49,2%	15	23,1%	6	9,2%	7	10,8%	5	7,70%	65	100%
PROMEDIO	15,75	24,2%	17	26,2%	11	16,9%	18,75	28,8%	2,5	3,8%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El promedio más alto es de 28,8% de las respuestas de "mucho", ya que el 52,3% afirman que los profesores les dicen cundo algo han hecho bien, el 10,8% dicen que el que pega primero pega mejor.

A los niños les motiva cuando alguien reconoce y valora su esfuerzo, también comprenden que las normas y reglamentos que existen en una institución se los debe cumplir para mantener el orden, que las situaciones no se arreglan a golpes, y si es del caso no se debe reaccionar igual. Saben cómo deben comportarse en las instituciones educativas.

El promedio de "no contesta" es de 3.8%, puede ser que no entendieron las preguntas, o no les interesa su comportamiento personal, por lo que debemos trabajar mucho en este punto.

#### 5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

	NADA	NADA		POCO		TANTE	мисно		NO CONTESTO		TO1	AL
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,5%	2	3,1%	14	21,5%	47	72,3%	1	1,5%	65	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	17	26,20%	13	20%	13	20%	20	30,8%	2	3,1%	65	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	29	44,6%	7	10,80%	11	16,9%	16	24,0%	2	3,1%	65	100%
PROMEDIO	15,67	24,1%	7,3	11,30%	13	19,5%	27,67	42,6%	1,7	2,6%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El promedio de 42,6% de las respuestas de "mucho" se determina que el 72,3% de los alumnos si les importa portarse bien dentro de las aulas, el 30,8% consideran que los profesores prefieren a quienes se portan bien y el 24,0%, saben que los profesores se molestan si sus alumnos tienen un mal comportamiento.

Los alumnos de los quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Particular Pensionado Universitario, mantienen un comportamiento adecuado al margen de las normas establecidas en la Institución.

El promedio de "no contesto" es de 2,6% que considera poco importante el comportamiento en clase, un porcentaje alto en donde también se debe trabajar, tal vez no hay desde la casa el hábito de respetar el lugar donde se encuentran.

#### 5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

	NADA	DA POCO		BAS	STANTE	MUCH	10	NO CO	NTESTO	TOTAL		
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0%	5	7,7%	14	21,5%	45	69,2%	1	1,5%	65	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	5	7,7%	9	13,8%	20	30,8%	29	44,6%	2	3,1%	65	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	0	0%	6	9,20%	18	27,7%	38	58,5%	3	4,6%	65	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	11	16,90%	12	18,5%	16	24,60%	22	33,8%	4	6,2%	65	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	14	21,5%	15	23,1%	17	26,20%	18	27,7%	1	1,5%	65	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	16	24,6%	20	30,8%	16	24,6%	12	18,5%	1	1,5%	65	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	34	52,3%	13	20%	7	10,8%	9	13,8%	2	3,1%	65	100%
PROMEDIO	11,43	17,6%	11	17,6%	15	23,7%	24,71	38%	2	3,1%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El promedio de 38% de las respuestas de "mucho" está conformado por el 69,2% de la pregunta: ¿hay que ayudar a las personas que lo necesitan?, seguido del 58,5% hacer cosas que ayuden a los demás, y como porcentaje más bajo el 13,8% conseguir lo que me propongo aunque sea haciendo trampa.

Los alumnos de los quintos años de educación básica saben conscientemente que se debe ayudar a las personas que lo necesitan, y realizar actividades que beneficien a los demás, diríamos que tienen fundamentados el valor de la solidaridad. Pero también falta el refuerzo o tal vez fomentar el valor de la honestidad con uno mismo.

El promedio de "no contesto" es de 3,1%, que no considera necesario el tener valores interpersonales, los cuales ayudan a mantener las relaciones con otras personas es lo que vemos a diario, el ayudar a las persona que necesitan, no necesariamente debe ser en economía.

# 5.4 Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

## 5.4.1 Importancia del grupo de iguales

	NADA		POC	0	BASTANTE		MUCH	0	NO CON	ITESTO	тота	L
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Merendar con los amigos												
fuera de casa	50	76,9%	9	13,80%	4	6,2%	1	1,5%	1	1,5%	65	100%
Disfrutar con mis amigos	4	6,2%	4	6,2%	18	27,7%	38	58,5%	1	1,5%	65	100%
Darle ánimos a un amigo triste	3	4,6%	7	10,80%	16	24,6%	37	56,9%	2	3,1%	65	100%
Tener alguien que sea mi	3	4,070	<b>'</b>	10,0070	10	24,070	37	30,370		5,170	00	10070
mejor amigo o amiga	2	3,1%	4	6,2%	8	12,3%	50	76,9%	1	1,5%	65	100%
Conocer nuevos amigos	2	3,1%	12	18,5%	20	30,8%	29	44,6%	2	3,1%	65	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	4	6,2%	7	10.00/	23	35,4%	26	40%	5		65	100%
Hablar antes que pelearme	4	0,2%	/	10,8%	23	35,4%	20	40%	5	7,70%	65	100%
para solucionar un												
problema	11	16,9%	8	12,30%	15	23,10%	30	46,20%	1	1,5%	65	100%
Que mis amigos me pidan		,										
consejo por algo	11	16,9%	16	24,6%	20	30,8%	16	24,6%	2	3,1%	65	100%
Tener una pandilla	38	58,5%	12	18,5%	5	7,7%	10	15,40%	0	0%	65	100%
Me aburro mucho cuando												
no estoy con mis amigos	21	32,3%	15	23,10%	7	10,80%	19	29,2%	3	4,6%	65	100%
Me gusta ir de compras con												
mis amigos	29	44,6%	15	23,10%	8	12,3%	12	18,5%	1	1,5%	65	100%
Ser como los demás	33	50,8%	19	29,2%	6	9,2%	4	6,2%	3	4,60%	65	100%
Los animales son mejores												
amigos que las personas	7	10,8%	21	32,3%	10	15,4%	25	38,5%	2	3,1%	65	100%
Pelear con alguien si es												
necesario	36	55,4%	10	15,4%	5	7,7%	10	15,4%	4	6,2%	65	100%
Tener muchos o pocos												
amigos es cuestión de suerte	22	33.8%	21	32,30%	12	18.5%	10	15,4%	0	0%	65	100%
Ver el programa favorito de		JJ,U /0	Z I	JZ,JU 70	12	10,5 /6	10	10,470	U	0 /0	00	100 /6
TV antes que jugar con mis												
amigos	21	32,3%	17	26,2%	8	12,3%	18	27,7%	1	1,5%	65	100%
PROMEDIO	18,38	28,3%	12	18,9%	12	17,8%	20,94	32,2%	1,8	2,8%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

El promedio de la importancia del grupo de iguales es del 32,2% de las respuestas de "mucho" en la que el 76,9% le importa tener a alguien como su mejor amigo/a, el 58,5% disfruta de la compañía de sus amigos y el 1,5% le gustaría merendar con sus amigos fuera de casa.

Se detecta claramente que a los niños les importa el tener a alguien como su o sus mejores amigos/a con quien compartir grandes momentos y cosas, de igual manera el disfrutar de sus amigos, la compañía, el hablar de sus temas con sus iguales les es imprescindible, y conocen su límite, en razón de que llega un momento determinado y ya no pueden compartir con sus amigos a menos que sean casos especiales como una invitación a sus casas, lo fundamental es que compartan entre sus iguales hasta los mismos gustos.

El promedio de "no contesto" es de 2,8%, tal vez en razón de falta de tiempo, puesto que los amigos sin son importantes, en esta edad, para cada uno de ellos.

#### 5.4.2 Espacios de interacción social

	NADA		POCO		BASTANTE		мисно		NO CON	ESTO	TOTAL	
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	28	43,1%	11	16,9%	12	18,5%	12	18,5%	2	3,1%	65	100%
Jugar con los amigos en mi casa	5	7,7%	9	13,8%	12	18,5%	39	60%	0	0%	65	100%
PROMEDIO	16,5	25,4%	10	15,4%	12	18,5%	25,5	39,2%	1	1,5%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El promedio de interacción social está dado por las respuestas de "mucho" con el 39,2%; el 60% jugar con los amigos en mi casa, y el 18,5% jugar con los amigos fuera de casa (parque o calle).

A los niños le gusta estar en su casa, pero jugando se sienten más seguros, disponen de un baño, bebidas, comida, sombra, abra momentos para descansar, y los padres estarán más tranquilos con sus hijos en casa.

El promedio de "no contesto" es de 1,5% que es un porcentaje bajo en cuanto a todos les gusta pasar con los amigos.

#### 5.4.3 Los intercambios sociales

	NADA		POCO MUCHO		BAS	TANTE	NC	) ONTESTO	TOTAL			
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		%
Ayudar a alguien a	<b>'</b>	70	•	70	•	70	'	/0	•	/0	•	70
encontrar amigos	8	12,3%	11	16,9%	16	24,6%	28	43,1%	2	3,1%	65	100%
Prestar mis juguetes a los												
demás	4	6,2%	16	24,6%	21	32,3%	20	30,8%	4	6,2%	65	100%
PROMEDIO	6	9,2%	14	20,8%	19	28,5%	24	36,9%	3	4,6%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El 36,9% es del promedio de los intercambios sociales, considerado de las respuestas de "mucho"; el 43,1% ayudan a alguien a encontrar amigos y el 30.8% de los niños de los quintos años de educación básica comparten sus juguetes.

El promedio de "no contesto" es de 4,6% porcentaje alto, puede deberse a que a los niños no les gusta prestar sus pertenencias y de cierta manera no lo quisieron reflejar. Si queremos cambiar estos pensamientos tenemos un trabajo grande.

En la inocencia de los niños, y como ya lo dijimos a los niños les importa la relación social con sus amigos, el tener una persona en quien confiar es algo imprescindible para ellos, de igual manera el compartir sus juguetes y muchas cosas más los hacen muy felices, sin considerar tal vez lo que nosotros nos preocupa, el dañar o romper el juguete nuevo, ellos al contrario solo disfrutan con los demás de lo que tienen.

#### 5.4.4 Actividades preferidas

	NADA		POCO		BASTANTE		мисно		NO CONTESTO		тот	AL
PREGUNTA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	4	6,2%	14	21,5%	15	23,1%	31	47,7%	1	1,5%	65	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	10	15,4%	12	18,5%	16	24,6%	27	41,5%	0	0%	65	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	12	18,5%	18	27,7%	20	30,8%	15	23,1%	0	0%	65	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	9	13,8%	17	26,20%	11	16,9%	27	41,5%	1	1,5%	65	100%
Participar en las actividades de la parroquia	19	29,2%	22	33,8%	14	21,5%	10	15,4%	0	0%	65	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	7	10,8%	15	23,1%	12	18,5%	31	47,7%	0	0%	65	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	0	0%	16	24,6%	27	41,5%	22	33,8%	0	0%	65	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	21	32,30%	29	44,6%	5	7,7%	9	13,8%	1	1,5%	65	100%
PROMEDIO	10,25	15,8%	18	27,50%	15	23,1%	21,5	33,1%	0,4	0,6%	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

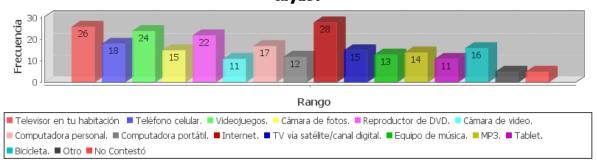
El 33,1% es el promedio de la respuesta de "mucho" dentro de las actividades preferidos por los niños, si consideramos que el 47,7% le gusta hacer gimnasia o deporte, de igual manera un 47,7% le gusta participar en actividades deportivas y un 13,8% considera que se debe gastar en la compra de libros de lectura.

El promedio de "no contesto" está dado por el 0,6% que es bajo, lo quiere decir que de alguna manera cada niño tiene su actividad preferida sea cual sea, a cada uno de ellos les gusta algo diferente, y lo bueno es que el cine esta después de la actividad preferida.

Los resultados son claros el deporte toma fuerza en los niños, les gusta participar en alguno de ellos, tal vez como un pasa tiempo, o de manera un poco más profesional, a los niños les gusta estar en movimiento, sabiendo que el deporte también les ayuda a mantener una mejor salud, mental psicológica y física, en la actualidad como sabemos hay el fútbol que lo realizan las niñas, considero que es una buena alternativa para los momentos libres.

- 5.5 Tecnologías más utilizadas por los niños/as en su estilo de vida.
- 5.5.1 Computadora. Internet y redes sociales

## ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

Pregunta	%
Televisor en tu habitación	26
Teléfono celular.	18
Videojuegos.	24
Cámara de fotos.	15
Reproductor de DVD.	22
Cámara de video.	11
Computadora personal.	17
Computadora portátil.	12
Internet.	28
TV vía satélite/canal digital.	15
Equipo de música.	13
MP3.	14
Tablet.	11
Bicicleta.	16
Otro	5
No Contestó	5

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Entre las tecnologías más utilizadas por los niños de los quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Particular "Pensionado Universitario", está el internet con 28%, seguida de la televisión con un 26% y como el más bajo la cámara de video con el 11%, al igual que el 11% del tablet.

El 5% de no contesto, al igual que el itms otro, puede deberse a que no conoce de estos equipos de tecnología, no los poseen o no tiene acceso a los mismos.

El internet brinda un gran servicio y ayuda a los estudiantes a través de su conexión proporciona recursos como enciclopedias, noticieros, acceso a bibliotecas, material informativo y educativo de gran valor, el acceder a dicha información sin tener que desplazarse a otro lugar, ni realizar gestiones, es una comunicación sencilla, lo que le permite al niño convertirse en un explorador activo del conocimiento, discutir sobre cualquier tema, con personas que hablan diferente idioma, se ahorra tiempo, se puede imprimir y guardar la información ya sean imágenes, videos y sonidos, es una herramienta rápida y eficaz.

Pero de todo lo positivo del internet también tenemos sus desventajas que como padres de familia y maestros nos preocupa porque de la misma manera tienen acceso a contenidos y materiales gráficos no aptos para niños como es sexo, violencia, drogas, mala información, desagradable como la pornografía que afecta a los niños.

En el caso del estudiante se esfuerza menos en hacer sus tareas, por la mala práctica, también la interacción con amigos virtuales, crea una desfiguración de la realidad y transformar a los niños con tendencias antisociales.

Sin olvidar también los famosos y muy malos virus que ingresan al computador y pueden llegar a obtener datos personales.

El uso del internet debe ser controlado y supervisado por los padres o un adulto, en los casos que es factible esto sea por horarios de trabajo u otros se debe hacer la restricción de páginas.

La televisión en cada dormitorio de los niños es algo nocivo para ellos, y esto a su vez trae otros inconvenientes como la desintegración de la familia, consumo más de energía

eléctrica puesto que cada uno está en su dormitorio viendo su programa favorito, pudiendo ser lo contrario, toda la familia unida en un solo lugar compartiendo la misma proyección, con lo cual sabemos que es lo que están viendo, un horario adecuado, se puede conversar y criticar sobre lo visto.

Respecto al 11% del uso de la cámara de video que la considero un buen instrumento de tecnología dentro de los enunciados, ocupa el último puesto esto puede ser porque con ella se graba imágenes, lo que he observado en los niños es que la utilizan para grabar fiesta infantiles o algún otro acto social en el que participen, puede servir para grabación de algún deber en grupo, es decir no tiene otra función más que grabar imágenes de algo, no hay emoción como dicen los chicos.

35 30 25 Para hacer deberes. Frecuencia Para mandar o recibir mensajes. 20 Para jugar. Para ingresar a redes sociales. 16 Para buscar cosas en Internet. 10 Para otra cosa 10 No Contestó 5 Rango

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

PREGUNTA	%
Para hacer deberes.	23
Para mandar o recibir mensajes.	13
Para jugar.	32
Para ingresar a redes sociales.	10
Para buscar cosas en Internet.	16
Para otra cosa	3
No Contestó	3

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

El 32% de los alumnos utilizan la computadora para el juego, un 23% para la realización de deberes y el 10% para ingresar a redes sociales, de lo que se desprende.

En cuanto a las relaciones personales existe una quinta parte de niños que se comunican por mensajes a través de las redes sociales.

El 3% de "no contesto" puede ser a que no poseen este equipo, o solo lo usan para trabajo de los adultos.

La adición a las nuevas tecnologías se puede dar por una falta de objetivos, inestabilidad de la persona ante tantas incertidumbres, si estas son utilizadas ofrecen muchas posibilidades de bien social, pero también esclavizan a la persona al uso del computador llegando a un dialogo frenético hombre-máquina, es alto el porcentaje de niños que pasan inmersos en las imágenes, virtuales, sumergidos en una irrealidad de la vida.

Lo que en el caso de los niños el uso excesivo de la computadora produce desequilibrios impidiendo una sociabilidad normal y entorpece su desarrollo esclavizándolo, como consecuencia de esto se produce el fracaso escolar y social, alteraciones de la conducta, autismo y encerramiento progresivo en sí mismo. (Saludalia, 2007).

#### 5.5.2 Teléfono

#### Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas? 40 35 Para llamar o recibir llamadas 30 Frecuencia Para enviar o recibir mensajes. 25 Para ingresar a las redes sociales. 20 Para descargar tonos, melodías. Para jugar. 15 Otro 10 10 No Contestó Rango

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

PREGUNTA	%
Para llamar o recibir llamadas	39
Para enviar o recibir mensajes.	15
Para ingresar a las redes sociales.	10
Para descargar tonos, melodías.	9
Para jugar.	12
Otro	3
No Contestó	8

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El uso del teléfono celular en los niños ocupa el 39% para llamar y recibir llamadas, seguido el 15% de su uso para enviar y recibir mensajes y el 9%para descargas tonos y melodías.

El 3% del itms otro, no está definido el uso que se da al celular, puede ser solo como el aparentar que poseen el aparato pero no lo utilizan o desconocen su manejo que es un poco menos probable.

El celular se ha convertido en un artículo indispensable en la vida del adulto y cada vez más entre los niños, porque además de llamar y recibir llamadas, sirven para la navegación por internet, interacción en redes sociales, chatear, tomar fotos, grabar videos, entre otras actividades.

El uso del celular debe ser restringir al mínimo cualquiera que sea su aplicación de acuerdo a las siguientes razones emitidas por Stewart, el cráneo de los niños no es suficientemente grueso, su sistema nervioso no está totalmente desarrollado y la radiación penetra con más fuerza en sus cerebros.

Razón de fuerza mayor para que los padres de familia analicen que tan provechoso es comprar un celular a sus hijos ya que los daños en su salud podrían afectarles negativamente a corto o largo plazo.

También considera que el uso excesivo de este aparato puede causar ensimismamiento, es decir desconexión con la realidad y crear la soledad, un alto grado de dependencia, desmotiva la realización de actividad física y los juegos al aire libre pudiendo causar desinterés en otras formas de entretenimiento, puede difundir material obsceno, perjudicial o comentarios agresivos para las personas, problemas de salud ya mencionados.

Con lo que si se hace un buen uso del mismo y en forma limitada las ventajas serán que podremos estar comunicadas con nuestros hijos acorta distancia, ubicarlos donde se encuentran de forma inmediata.

Un 9% lo usa para descarga melodías y tonos, esto también es perjudicial por lo ya expuesto, además los niños están siempre con los audífono en sus oídos, y no escuchan el resto y no participan de las conversaciones familiares.

Estamos en un mundo globalizado donde las tecnologías son parte ya de nuestras vidas, sin embargo debemos prestar atención y cautela en el uso excesivo de los celulares sobre todo en los niños a tan cortas edades, donde están recién saliendo a la realidad de la vida.



Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

PREGUNTA	%
En casa	44
En el colegio	11
Cuando salgo con los amigos	12
Cuando voy de exdcursión	5
En otro lugar	3
No contestó	9

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El 44% de los niños utilizan el telefono celular en su casa, el 12% en compañía de los amigos y un 3% en otros lugares tal vez consideraron el auto, la espera de una cita medica, al realizar las compras del super.

La tecnología móvil ha evolucionado muy rapido, con muchas concecuencias, como cambios importantes en la estructura familiarm social, laboral, política y cultural. El acceso a esta al telefono movil depende de aspecto socioeconómico de la persona, pero esto se ha modificado con el tiempo y la presión con la que se vive diariamente por todos sus usos como comunicación, entretenimiento, consultas.

En el caso de los niños causa un desorden adictivo, por la dependencia, por cuanto esta herramiente es un refugio que lo aleja de otras situaciones como problemas emocionales o familiares, ya que está tecnología ha pasado a formar parte de las denominadas "adicciones psicológicas o adiciones sin drogas" con conductas repetitivas que son placenteras en las primeras fases, y luego ya no pueden ser controlados por los usuarios, lo que trae problemas como la tendinitis (inflamación de los tendones de la mano por el uso del teclado), afecta al bajo rendimiento escolar, relaciones familiares.

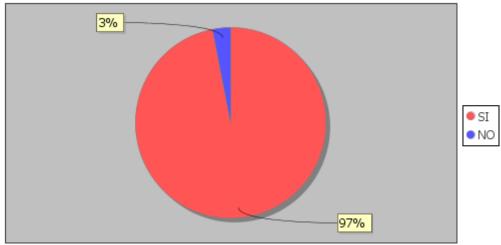
El mayor uso se lo realiza en casa, en los momentos en que estan solos y no hay control, pasan entre 5 o 6 horas en el telefono. Lo correcto será que este tiempo sea empleado en la lectura, deporte, o juegos de actividad intelectual.

El 5% lo usa en excursiones, aquí considero mas razoble su uso para la localización y comunicación con los padres.

El 3% lo usa en otro lugar talvez en el bus, en los centros comerciales, y el 9% no contest o podría ser porque no disponen o no le da importancia.

#### 5.5.3 La televisión





Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

PREGUNTA	F	%
SI	63	97
NO	2	3%
No Contestó	0	0%
TOTAL	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

En relación a mirar televisión tenemos que un gran porcentaje casi el 100% de los niños encuestados mira televisión, seguido de un 3% que no mira televisión.

El 0% refleja que casi todos los encuestados ven televisión.

Debido al ritmo actual de vida que llevamos las familias actuales en el país, es muy penoso el no poder compartir con nuestros hijos el mayor tiempo posible, por lo que ellos deben pasar en sus casos muchos casos solos u en compañía de empleadas domésticas.

Por lo que no sabemos qué miran nuestros hijos por televisión, ni cuánto tiempo pasan frente al televisor. Considerando que puede ser un buen medio de entretenimiento, pero también, que puede ejercer cierta influencia perjudicial.

La mayoría de los niños ven de 3 a 5 horas diarias de televisión, a lo que debemos sumarle el tiempo dedicado a los videojuegos.

Por lo que los padres tienen un papel fundamental y el mejor mensaje para los hijos es el ejemplo, se recomienda "sentarse a ver televisión" con los niños, ya que se deberán tomar conductas activas ante lo que se proyecta, es conveniente que como padres miremos previamente los programas y que conozcamos bien el contenido, para luego mirarlo junto a los niños, y enseñarles a seleccionar programas que tengan contenido didáctico, con valores positivos y personajes positivos.

La televisión ejerce influencias positivas y negativas, de acuerdo con el tipo de programas que los niños vean. Los programas educativos destinados a niños mayores de 3 años han demostrado mejorar áreas como el vocabulario y los conocimientos en general. También, promueven conductas sociales positivas como el altruismo, la solidaridad, etc. Sin embargo, existen efectos negativos que provienen de la exposición a conductas agresivas, de violencia, a situaciones vinculadas al sexo y al uso de alcohol, tabaco y drogas. Cabe señalar que muchos de estos contenidos no favorables aparecen en el horario de "protección al menor". La comunicación en la familia es esencial para una recepción activa de los programas televisivos. Es fundamental dialogar y discutir sobre los programas vistos y, si alguno se prohíbe, hay que dar razones. La censura no produce efectos positivos.

La televisión dentro de sus aspectos negativos tenemos la presencia de la obesidad, debido a que se gasta poca energía y se consume más alimentos, el tiempo que se ve televisión se lo puede emplear en el deporte, al juego la lectura u otra actividad más beneficiosa.

Los niños además de estas consecuencias, también son afectados físicamente por cuanto para ver televisión debe sentarse y ver a una distancia prudente.

No es recomendable que los niños tenga un televisor en su dormitorio por qué no son maduros para saber lo que es bueno y malo.

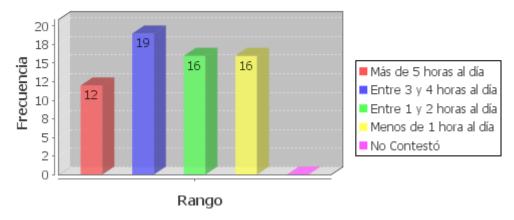
#### Recomendaciones:

- Se debe establecer reglas para mirar la televisión.
- Mientras se come no se debe prender la tv, este tiempo debe ser utilizado en la comunicación.
- No hacer las tareas con el tv. Prendido, porque no nos concentramos en los deberes.
- Participar de la elección de los programas, incentivar a la realización de otras actividades.

El tiempo que dedican los niños a la tv. Debe ser reemplazo por el tiempo que le dediquemos a estar con nuestros hijos, será el mejor tiempo del mundo.

El porcentaje obtenido es este ítems es alarmante.

# Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

Pregunta	%
Más de 5 horas al día	12
Entre 3 y 4 horas al día	19
Entre 1 y 2 horas al día	16
Menos de 1 hora al día	16
No contesto	0

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El 19% de los alumnos miran televisión entre 3 a 4 horas diarias, seguida del 16% que mira entre 1 y 2 horas y el 12% mira 5 horas lo que representa el resto de horas del día que el niño sale del colegio y permanece en su casa hasta la hora de dormir.

El promedio de 5 horas que los niños dedican a diario a la televisión, es tiempo libre infantil, los cambios y transformaciones que se han producido en los últimos años en la concepción y organización del tiempo en el conjunto de la sociedad.

El "no contesto" esta significa que todos los encuestados ven televisión a partir de las tres horas.

La concepción del tiempo en la vida de la persona está condicionada por muchos y diversos factores: desde los cambios tecnológicos, desde la misma concepción del tiempo de trabajo, del tiempo escolar, de los espacios de vida ciudadana, desde la concepción del consumo, desde la concepción diferenciada de los espacios, desde la misma concepción del tiempo libre y del tiempo desocupado.

Existe un cambio profundo y a la vez una crisis de enorme importancia en el valor del tiempo de las personas y para las personas. Posiblemente no hemos asumido ni valorado todavía de forma suficiente estos cambios y lo que esto ha de significar.

Entre esos cambios la incorporación de la mujer al mercado laboral, lo que ha provocado el cambio en el tiempo y en la organización de las funciones de la familia tradicional en el seno de la sociedad y de las mismas familias. Por otro lado, la disminución progresiva y real del tiempo de trabajo. Se trabaja globalmente menos horas y se puede disfrutar de más horas libres.

No es menos cierto, como señala J. Dumazedier en su libro "La revolución cultural del tiempo libre" que: "...la importancia duradera del paro en la conversión tecnológica actual del trabajo nos obliga a distinguir claramente el tiempo desocupado (paro, subocupación) que proviene de la incapacidad de la máquina económica para dar un puesto de trabajo a todo el mundo, del tiempo liberado producido por esta máquina capaz de producir más haciendo trabajar menos a los trabajadores". Lo que nos lleva a tener una idea de la complejidad de la crisis económica y social que atraviesan las sociedades desarrolladas. La organización social, por lo tanto, no puede definirse simplemente a partir de la actividad del trabajo y, consecuentemente, ya no puede ser a partir de aquí que se puedan estructurar los diversos tiempos de la vida.

La relación de las personas es cada día más una de las grandes preocupaciones: ¿qué ingresos para qué tiempo de vida?, ¿qué ordenación del tiempo?, ¿qué sentido dar a la jubilación?, ¿y la formación a lo largo de la vida?.

Cambios que afectan profundamente con radicalidad y que significan a la vez ruptura con la cultura si entendemos esta como "un conjunto de referencias o de valores, recibidos o creados por el hombre, que le permiten situarse en el tiempo, en el espacio y con los

demás." La ruptura está clara a medida que cambian los tiempos, los espacios y los valores sobre los cuales éstos se configuran, los cuales no han sido asumidos o reemplazados respecto de lo que hasta ahora configuraba la cultura.

Cambios y crisis en el valor de los tiempos y los espacios que nos han de hacer plantear a medio y largo plazo cómo seremos capaces de avanzar y encontrar nuevos marcos que recompongan los desequilibrios que padecen las personas. En definitiva, para ser ciudadanos y ciudadanas. Para que realmente los tiempos favorezcan la posibilidad de desarrollarse como personas, de socializarse, de ser capaces de vivir en una comunidad que supere las desigualdades y los desequilibrios y que sea a la vez respetuosa y armónica en la preservación de los recursos.

No podemos obviar en nuestra sociedad una categoría de ciudadanos que, por su edad y sus características, viven el tiempo de una forma determinada y que condiciona a la vez el conjunto de su tiempo, de sus espacios y de su entorno social.

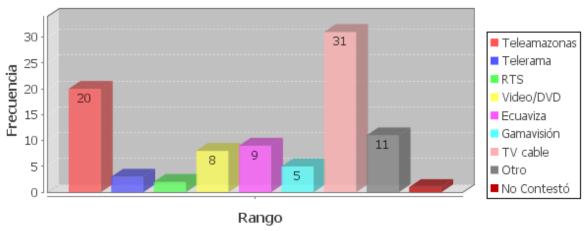
Un tiempo de los niños gran medida lo condiciona, la misma vida de los adultos: la organización familiar, la estructura familiar, los tiempos de los adultos, sin menospreciar que en muchos casos los niños condicionan y estructuran el tiempo de los adultos.

Un tiempo que, en el caso de los niños lo condiciona el mismo entorno social, el entorno urbanístico, los recursos económicos que no son autónomos, las programaciones de los medios de comunicación (de forma especial y mayoritariamente la televisión), las industrias del ocio, las culturas y subculturas del ocio (videos, música, videojuegos...), las modas en cada momento (especialmente el vestir), las expectativas familiares - debidamente pensadas o impuestas- respecto a las complementariedades en el tiempo y el ritmo de vida de los hijos (idiomas, deporte, informática...).

El tiempo de ocio de los niños se lo debe organizar en torno a la familia y al tiempo libre, el tiempo de la televisión y de ocio no tiene ningún marco institucional y organizativo específico, tiene legislaciones dispersas y diversas que no se acaban de cumplir. Se trata de un tiempo que no es obligatorio, pero que a la vez tiene poco de alternativo. No está organizado, pero a la vez está comercializado y mayoritariamente está sometido a las

leyes del mercado. Es un tiempo que pide, en una sociedad como la nuestra y de forma generalizada, dotarse de recursos económicos para consumirlo.





Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

PREGUNTA	%
Teleamazonas	20
Telerama	3
RTS	2
Video/DVD	8
Ecuaviza	9
Gamavisión	5
TV cable	31
Otro	11
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

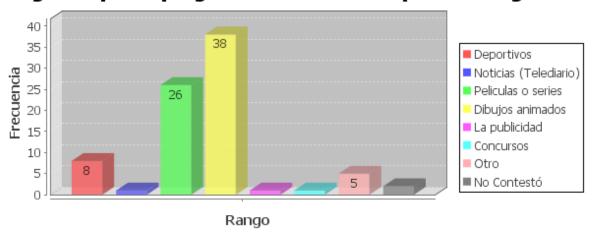
Los canales más visto por los alumnos son los proyectados a través del Tv cable con un 31%, seguido tele amazonas con un 20%, y con un porcentaje más bajo del 2% esta RTS.

Entre los otros canales, tenemos los emitido a través de cable, donde si hay cosas buenas que ver.

De la programación que se trasmite en todos los canales ecuatorianos no existe uno que sea 100% bueno, que su programación sea la mejor y más educativa, porque todos los canales tienen de alguna u otra manera violencia, a criterio muy personal Teleamazonas tiene una programación fatal que deja mucho que desear en todo aspectos infantil, de adulto, novelas etc., con su famoso programa los Simpson, en donde se ve claramente la falta total de valores y respeto a los padres.

El hecho de la programación a través de tv cable no nos garantice mayor beneficio, ya que hay canales que transmiten también mucha violencia a través de novelas, programas de boceo, es un poco mejor seleccionada la programación pero falta mucho.

# Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

PREGUNTA	%
Deportivos	8
Noticias (Telediario)	1
Películas o series	26
Dibujos animados	38

La publicidad	1
Concursos	1
Otro	5
No Contestó	2

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

Como es evidente el 38% de los niños ven dibujos animados, el 26% películas o series y tenemos un empate con el 1% de noticias, publicidad y concursos.

El 5% lo ocupa el itms otro, que se refiere a los canales por cable, estos deben ser iguales que el anterior con programación seleccionada, y los alumnos ven otros programas no especificados aquí.

Hoy en día la televisión es un medio de comunicación que la mayoría de la población tiene acceso, además de que no requiere habilidades complejas para recibir la información, por lo que se ha convertido en un arma de doble filo, debido a que no hay un control de los padres hacia los niños con respecto a la misma y los temas que se desarrollan en esta.

Se sabe que los dibujos animados están dirigidos a un público infantil y por lo tanto deberían tener una influencia positiva en los mismos, pero esto varía según la p programación У el control que tienen los padres sobre sus hijos. En la actualidad se nota que la mayoría de las personas sustituyen la atención debida hacia sus hijos por la televisión, por la falta de tiempo o simplemente por no poder lidiar con su educación.

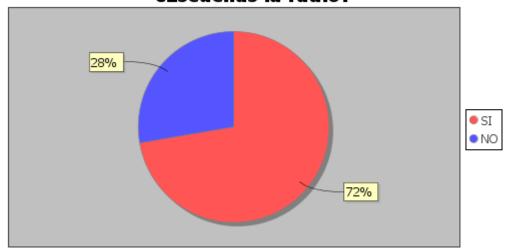
Debido a que actualmente los dibujos animados que en un comienzo eran destinados al público infantil para su educación y entretenimiento, ahora podemos apreciar que los dibujos animados están dirigidos para todo público, por consiguiente no toda la animación es apta para los infantes.

Como también se puede apreciar que en nuestros días los niños carecen de imaginación e iniciativa para realizar sus trabajos, tareas asignadas, inventar sus propias historias, etc. Lo que ocasiona serios problemas en el desarrollo mental de los niños ya que pueden mal

interpretar las cosas y usarlas para fines destructivos tanto como para ellos como para su entorno, como también desarrollan una mentalidad globalizada, lo que provoca la falta de iniciativa y estancamiento de la sociedad para su futuro desarrollo.

#### 5.5.4 La Radio

# ¿Escuchas la radio?



Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

PREGUNTA	F	%
SI	47	72%
NO	18	28%
No Contestó	0	0%
TOTAL	65	100%

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El 72% de los niños escuchan radio y el 28% no escucha este medio de comunicación.

El 0% quiere decir que todos escuchan radio.

La radio al igual que la televisión, debe ser vigilada su uso y la programación que se escucha en la misma así consideramos las ventajas y desventajas que tiene los niños que la escuchan.

#### Ventajas:

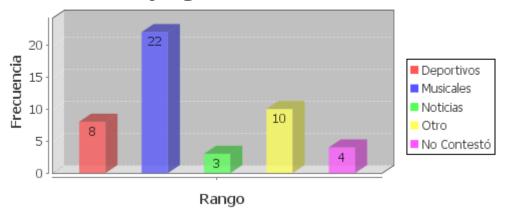
- Se encuentra presente en todos los hogares, es una fuente importante de creación de opiniones, ya que una buena programación puede llegar a formar individuos con valores sociales, éticos y morales, puede ayudar a una buena convivencia, a través de este medio se nos hace más cercanas algunas realidades tanto en espacio como en tiempo, podemos comprender varias situaciones, es muy rápido, llega a lugares donde no hay instituciones formativas.

## Desventajas:

Algunos anuncios utilizan la estrategia del "teatro de la mente" para crear imágenes visuales muy afectivas muy efectivas en la mente de los radio escuchas

De alguna manera es menos nociva que la tv y tiende a desarrollar la imaginación, a través de este medio también se puede realizar la educación a distancia.

# Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

PREGUNTA	%
Deportivos	8
Musicales	22
Noticias	3
Otros	10
No contesto	4

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

Los alumnos hacen uso de la radio para escuchar música con un 22% y el 10% la escucha por varios motivos no especificados y un 3% para informarse a través de los noticieros.

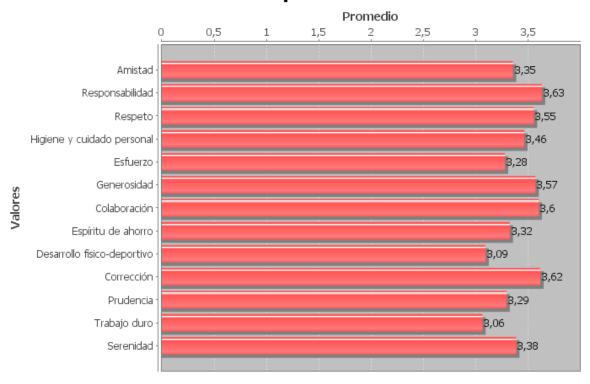
Un 10% prefiere otro tipo de programación a través de la radio, tal vez la misa, educación, temas de salud.

Los niños han indicado que la usan para escuchar música, también como padres y en todo aspecto debemos estar pendiente de lo que escuchan, ya que actualmente también tenemos las canciones que son relacionadas con el pudor de la mujer, y que gustan mucho a niños y jóvenes por su ritmo el del reggaeton, que habla mucho de las relaciones sexuales etc.

#### 5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/niñas

#### 5.6.1. Valores personales

## Valores personales



Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

Dentro de los valores personales de los niños, se destaca la responsabilidad con un 3,63%, seguida del 3,62% de corrección y como más bajo el trabajo duro con el 3,06%, saben que para obtener algo deben trabajar para conseguirlo

En la Unidad Educativa Particular "Pensionado Universitario", se destaca notablemente el valor de la responsabilidad es una tarea muy importante dentro de la formación de nuestros hijos, se lo debe inculcar desde que los niños son pequeños y no cuando empieza a tener problemas con ellos porque no ayudan en las tareas de la casa, ni tampoco cumplen con sus obligaciones personales.

Para que los niños comprendan y pongan en práctica el valor de la responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitir que el niño participe en la toma de decisiones, darle la oportunidad de asumir el resultado de sus

acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros, haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero también no debe de olvidar un aspecto esencial, enseñarle con el ejemplo; es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres lo practican constantemente.

Para fomentar la responsabilidad en los niños podríamos considerar las siguientes recomendaciones:

- Asignarles tareas simples, para luego y poco a poco ir pidiéndole otras más complejas, de acuerdo a la edad y capacidad del niño.
- Ser muy claro al decirles a sus hijos lo que usted espera de ellos.
- Explicarle paso a paso lo que los niños deben hacer.
- Ensañarle a valerse por sí mismo, enfrentar las dificultades, de conocer el valor de las cosas.
- Descubrir que su esfuerzo es algo natural, no un medio para conseguir una meta.
- Debe ser consientes de que deben cumplir con los reglamentos de alguna actividad extraescolar que realicen, incluyendo las dificultades que esta conlleve.
- Nunca se responsabilice de las tareas que los hijos deben cumplir, se les puede ayudar, orientar, asesorar, pero no asumir esas responsabilidades. Manténganse firme y no pierda la paciencia.

El valor de la corrección esta dado por 3,62% de los estudiantes que así lo manifesta4rón ante este valor creo que uno de los regalos más grandes que les podemos dar a nuestros hijos es incentivarlos a que tengan iniciativa a mejorar cada día y se sientan capaces de usar su poder de manera constructiva. Para llegar a esto se lo debe hacer a través de frases y acciones diarias que demuestren amor y fe en sus acciones, cuando reconocemos su esfuerzo y nos enfocamos en las mejoras que demuestran en sus pequeños pasos e iniciativas.

Como por ejemplo, hay muchísimo elogios desmedidos y fuera de la realidad, alabamos a los niños de manera desproporcionada, lo comparamos con el resto o les decimos cosas que en realidad demuestran una fuerte aprobación externa. Entonces su comportamiento, en vez de estar dirigido a mejorar, está dirigido a complacer a los demás (motivación extrínseca, de afuera hacia adentro). Ponemos citar algunos casos de alabanzas "lo

hiciste como te dije" "así me gusta que seas" "pudiste ganar la carrera, tú eres mucho mejor que el resto"

El trabajo duro lo representa el 3,06% de los estudiantes de los quintos años de educación básica. Es decir que sus padres no han hablado con ellos sobre la importancia del dinero ganado con esfuerzo.

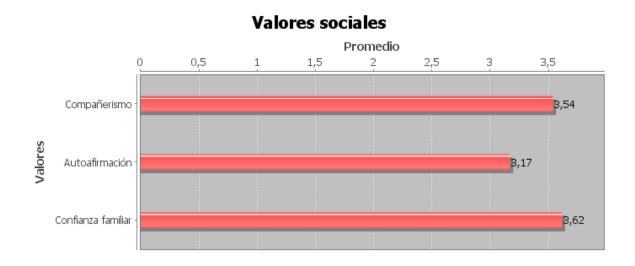
La clave para la transmisión de conocimientos acerca de las estrategias de creación de riqueza es comenzar a una edad muy temprana puede ser a los 4 ó 5 años cuando el niño está más consiente del concepto de dinero, compra y venta, puede empezar a horrar a través de una alcancía y hablarles de las recompensas de tener estos ahorros.

La importancia de esta enseñanza se demostrará en la forma en que tratan el dinero que reciben. Ellos saben cómo crear riqueza, aprendiendo a gastar con prudencia y dejar de lado el dinero a través de un plan de ahorro.

Los padres deben enseñar a sus hijos el sistema de derecho de la creación de riqueza mediante el trabajo duro y la laboriosidad, esta enseñanza les permitirá convertirse en emprendedor y no co-dependiente de lo que otros les pueden dar.

Es muy importante hacerles entender el valor del dinero, el trabajo duro y hacer conciencia con sus ahorros, para que cuando crezcan, pongan en práctica estas estrategias de creación de riqueza en su vida personal y sus familias.

#### 5.6.2 Valores sociales



113

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

Los valores sociales en los niños están representados por el 3,62% de confianza familiar,

el 3,54% de compañerismo y el 3,17% de autoafirmación.

El 3,62% que representa la confianza que tienen los niños en la familia, se debe a que sus

padres o familiares con quienes viven han inculcado en ellos este valor y se desarrolla en

cada uno de sus miembros la responsabilidad.

Al hablar de familia ponemos imaginar a un grupo de personas felices bajo un mismo

techo y entender la importancia de la manutención, cuidados y educación de todos sus

miembros, pero descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores

es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que

posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

Se nota que en las familias de estos niños no hay egoísmo, la gene5rosidad ha superado

el cansancio, para escuchar los problemas de sus hijos, que para los adultos tiene poca

importancia, han dedicado un tiempo especial para jugar, conversar o salir de paseo con

todos el fin de semana, así demostramos un autentico interés por cada una de las

personas que viven con nosotros.

El compañerismo otro valor que tiene un gran peso en los niños estudiados, ya que es

fundamental en el desarrollo social del alumno ya que un ser amistoso y receptivo podrá

convivir en armonía de cualquier ámbito social, para conseguir esto se nota claramente

que dentro del aula se han realizado diversas actividades con lo que los niños y niñas

tienen la necesidad de pedir ayuda a sus compañeros y así lograr la interacción entre

pares.

Y la autoafirmación representada por el 3,17% es el respeto a los deseos, necesidades y

valores de uno mismo y buscar cómo expresarlos. Estos niños están muy claros,

decididos, y sin depender de la opinión de los demás para saber su valía. La autoafirmación no significa agresividad inadecuada, están siempre prestos a velar por ellos mismos, a tratarse con respeto en todas las relaciones humanas.

Este proceso de afirmación es un contacto directo y claro del alumnado consigo mismo que lleva a saber quién es, por las propias experiencias; se basa en superar la necesidad de ser alabado continuamente, a que digan si está bien, que es una persona correcta, y que no le van a rechazar. Han expresado sus pensamientos, que quieren y cómo lo quieren, esperando de los otros el respeto que cada uno da, sin dejarse llevar por falsos pudores que son resultados de su propia negación. En estos alumnos se refleja una mayor autoestima, todo ello permite ayudar, respetar y valorar a los demás, porque ya tienen un saber sobre estos valores.

En el aula estos alumnos han deber trabajado en las actividades de conseguir la autoafirmación, lo primero es detener los hábitos negativos en el alumnado y que cada uno tome conciencia de uno mismo, que sepa expresarse en positivo y con normalidad, valorar sus capacidades y su identidad.

#### 5.6.3 Valores Universales

## Valores universales Promedio 0,5 1 1,5 2,5 3 3,5 Colaboración 3,35 Obediencia 3,49 Orden 1,8 Naturaleza Altruismo 2,63

Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

Los valores universales están dados en los siguientes porcentajes la obediencia con un 3,49%, seguida del 3,35% de colaboración y como bajo tenemos el orden con un 1,8% estos son los resultados que reflejan los alumnos de la Unidad Educativa Pensionado Universitario al realizar la encuesta.

Los alumnos aceptan y viven las indicaciones recibidas explícitamente, como las normas establecidas por la autoridad ya sea en casa o en el aula y reconocen cual es esa autoridad. Cumpliendo con esmero lo que la maestra, sus padres, u otro familiar pide, la obediencia es un valor que lleva su proceso y que debe enseñar desde temprana edad, lo que se ve que ha sucedido, sus padres supieron brindar atención a sus necesidades y afecto, existe un acuerdo entre papá y mamá para proceder con pedir algo al niño para que lo realice o no lo cumpla.

La virtud de la obediencia se apoya en el reconocimiento de la autoridad, los niños han encontrado en ella un deseo de hacer bien las cosas, de conseguir lo mejor para él y es lo que han razonado de acuerdo a su nivel de entendimiento.

Los padres de estos niños tienen mucha confianza en sus hijos, y ellos lo saben, lo que permite que cumplan con sus deberes a la vez que crece su autoestima y su autodisciplina.

Y de igual manera el ejemplo es lo más importante para educar a un hijo siempre en la etapa de la infancia.

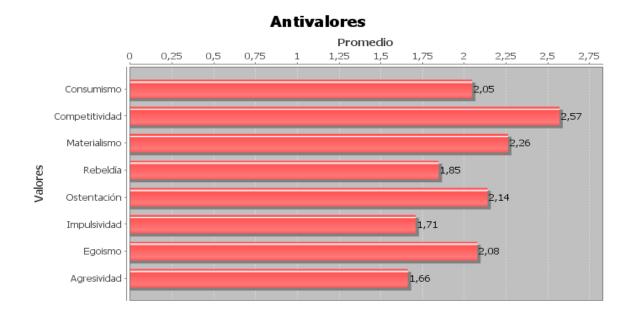
Los padres de estos niños han inculcado la colaboración en sus hijos, con lo cual ellos ayudan y sirven de manera espontánea a los demás, es una actitud permanente de servicio hacia la escuela y la familia, y a quien lo necesita, la realización de las personas está basada en la colaboración y el esfuerzo de otras personas, esto es posible cuando se es de espíritu generoso y este sentimiento produce un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad.

Y con un porcentaje del 1,8% del valor del orden, considero que estos niños son un poco desordenados, es decir tal vez están acostumbrados a que sus padres les ayuden en la recolección de algunas cosas, esto puede cambiar con algunas recomendaciones, para

lograr que los hijos asuman el orden como un valor que deben cultivar y no como un constante y tedioso mandato de sus padres, es bueno explicarles las ventajas que trae para la vida el ser ordenado como son:

- Impide que las cosas se caigan cuando se abren los armarios
- Evita caídas y accidentes por tropezarse con objetos dejados en el piso.
- Al mantener las cosas en su lugar se hace la vida más fácil y no se pierde el tiempo tratando de buscarlas.
- Con cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa, los espacios del hogar lucen más bonitos.
- El ser ordenado también evita animales y plagas, pues el orden está ligado a la higiene, especialmente en áreas como la cocina y el baño.

#### 5.6.4 Antivalores



Fuente: Cuestionario valores y estilo de vida en niños U.T.P.L

Autora: Jenny Rendón.

El promedio de los antivalores es del 2,57% para la competitividad, el 2,26% para lo materialismo y el 1,66% para la agresividad.

Así como tuvimos un alto promedio y porcentaje de buenos valores reflejado en los niños de los quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Particular Pensionado Universitario, también nos encontramos con un alto promedio de los antivalores de los niños, dentro de estos tenemos la competitividad, palabra que tiene su significado así: Rivalidad para la consecución de un fin; competencia significa disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo, de acuerdo a los temas últimos la competitividad tiene varias formas de abordar el concepto, como en los negocios globalizados, recurso humano y en la educación pero lo importante es considerar desde que edad se debe iniciar a los hijos en la competitividad ya que como toda enseñanza a temprana edad, forma patrones cerebrales y arraiga el comportamiento haciendo conexiones neuronales que después son difíciles de cambiar, algo que va ligado a la individualidad por ser el único en algo. Por lo que a juicio de Raymundo Wennier, lo que se debe enfatiza es la cooperación con el sentido de ayudar a sus compañeros, es decir iniciarlos en el trabajo en equipo como se lo realiza en los juegos correctamente dirigidos, en donde no se incluye el concepto de competitividad ni explicito, ni oculto, de la competencia, sino se habla de compartir y cooperar con los otros integrantes del grupo. Un claro ejemplo de esto es el correr. ¿Cuál es la meta, correr para ganar, correr por el gozo de hacer ejercicios conjuntamente con sus compañeros? ¿Qué pasa si un compañero cae mientras están corriendo? En el ejemplo de ganar (competir, el niño sigue corriendo sin pensar en ayudar al otro. En el segundo ejemplo, el niño se detiene para darle la mano al compañero caído.

#### 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 CONCLUSIONES

- En la población estudiada, se observa que el modelo de familia predominante es el nuclear, formado por los dos padres y los hijos de esa unión, en segundo lugar tenemos el modelo monoparental formada por uno solo de sus padres.
- 2. La familia es el refugio fundamental de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común, por lo que los alumnos saben que cuentan con todo su apoyo.
- Los niños mantienen una buena disciplina comportándose responsablemente y cumpliendo las normas y reglas de la institución educativa.
- 4. Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que realizan los alumnos y que les gusta ponerlas en práctica sobre todo en la escuela, donde pasan 6 horas con sus compañeros y maestros.
- 5. Los alumnos realizan actividades al aire libre sobre todo el futbol, hacen gimnasia, y competencias deportivas sean estas en la escuela o el barrio, a pesar de que pasan mucho tiempo frente a la tv, el internet y los videos juegos, les gusta el deporte.
- 6. El consumo excesivo de la televisión, está demostrado claramente que los alumnos pasan entre 3 a 5 horas frente al televisor, como consecuencia de esto se van a dormir entre las 21 a 23 horas.
- 7. Los programas más vistos por los niños, son los dibujos animados, consideremos que hay bastantes series de origen japonés y chino donde se ve mucha violencia de crimen, ataque y golpe.
- 8. También, bastantes alumnos escuchan la radio en la cual oyen música y deporte.
- 9. Los valores personales de los alumnos están presentes como la amistad, responsabilidad, respeto, cuidado personal, esfuerzo, generosidad, entre otros, lo que nos alegra porque son consientes de los beneficios que estos contienen.
- 10. La presencia de los valores sociales, también se encuentran firmes, al igual que los valores universales como la colaboración, obediencia, naturaleza y altruismo. El valor del orden, lo consideramos como algo que se debe motivar y enfatizar.

11. Lamentablemente se observó un alto porcentaje de antivalores como el consumismo, competitividad, materialismo, rebeldía, ostentación, impulsividad, egoísmo, agresividad; los cuales llevan a tener un gran interés por el realizar las cosas con el fin de una competencia, el egoísmo se hace presente, lo que también puede llevar a la desobediencia e indisciplina, tal vez el presumir de los lujos que tienen y no considerar que para tener las cosas se debe trabajar les conduce al arrebato y la agresividad.

#### 6.2 RECOMENDACIONES

- Mantener este modelo de familia ya que en él será más fácil iniciarse en el aprendizaje de valores, ya que el ejemplo es la base para el desarrollo integral de los niños.
- Es indispensable que los niños compartan muchos momentos con sus padres, todos los instantes que sean posibles, y a su vez que los padres cumplan con esta Obligación, para así evitar varios aspectos negativos que suceden por falta de comunicación.
- Mantener ese comportamiento, con la determinación de límites y proponer metas que le den seguridad al niño y le permitan precisar el espacio en el cual pueden actuar en libertad.
- 4. Continuar con las buenas relaciones interpersonales, esto ayudará a una mejor comunicación entre ellos y a crecer como personas y con el fin de encontrar sentido a sus vidas sociales e individuales, buscando siempre la felicidad.
- 5. Seguir realizando actividades físicas como deportes o juegos al aire libre con los padres, amigos, hermanos contribuyendo así a mejor la salud mental y física de quien lo practica, con lo que se evitaría el sedentarismo.
- 6. Los padres o quienes estén al cuidado de los niños deben imponer un horario que les permita distraerse y a la vez descansar, para que luego no estén durmiendo en clase y con una programación seleccionada.
- 7. La programación debe ser muy seleccionada, adecuada a la edad, y supervisada en casa, algo que estamos consientes, es que, no es fácil conseguirla, porque en

el país no existe una buena programación, siendo del caso reemplazarlo por el juego, incentivándolos desde pequeño a esta actividad.

La obligación de los padres es revisar la programación que los diferentes canales ofrecen para que pueda mirar toda la familia y evitar los programas violentos no adecuados para los niños y que no contienen valores familiares. Deben preferir programas que fomenten el interés y el aprendizaje, la educación, la lectura, las ciencias, etc. Es bueno poner atención a la clasificación que varios canales presentan según las edades de los televidentes o la información que publican los medios sobre la programación

- 8. De igual manera la música que escuchan los niños, debe ser seleccionada ya que hay canciones con sentido erótico y los chicos pasan bastante tiempo con los audífonos, lo que se debe evitar por lo menos cuando están con los padres.
- 9. El tener valores como los descritos es muy beneficioso, por lo que debemos los maestros y padres, cultivarlos a través de conferencias, charlas, situaciones reales
- 10. Los valores sociales y universales también se los debe mantener, a través de situaciones que se dan a diario en la institución.
  - Aplicar el valor del orden en todas las actividades del aula, y evitar que los padres y empleadas domesticas realicen las tareas de los niños, para que ellos tengan claro el trabajo a realizar.
- 11. Los antivalores deben ser reemplazados por grandes y fuertes valores que beneficien a los alumnos, y para ello se necesita de la colaboración de los padres, maestros y sociedad, en donde se brinde programas curriculares con valores y formación humana, y los discernimientos teóricos y prácticos, ya que estos son temas prioritarios de reflexión, ya que la globalización neoliberal y enajenación progresiva son problemas culturales complejo.

Debemos tomar en cuenta que el criterio para darle valor a las cosas ha variado a través del tiempo, ya sea por criterio estético, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, o el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Que es lo que actualmente se vive el valor a lo material, entre más costoso es, resulta más importante e interesante.

Esto debemos cambiar, en conversar con los niños sobre lo que vale y no, poco a poco regresar a las buenas costumbres, a los buenos ejemplos, a pasar más tiempo en casa en compañía de toda la familia.

La perdida y distorsión de valores que la sociedad y los malos individuos han ignorado, es razón para recalcar la importancia que tienen, para crear personas humanistas y vivir en armonía como sociedad.

## 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

#### 7.1 Tema:

Aplicación adecuada de las nuevas tecnologías dentro del aula, para favorecer el buen uso del internet, teléfono móvil y video juegos, como parte integral de la educación de los niños de los 5tos. años de Educación General Básica.

#### 7.2 Contexto

La investigación está dirigida a los alumnos de los quintos años de educación básica "A" y "B" comprendidos entre las edades de 8, a 10 años de la Unidad Educativa Particular "Pensionado Universitario", de la ciudad de Quito-Ecuador, ya que en esta edad es donde se ha observado un porcentaje alto del uso de internet, teléfono móvil y los video juegos, debido al proceso de socialización entre el niño y el medio que lo rodea, la relación con los padres a cambiado ya no es de frente, considerando que son ellos los que deben imponer o no el uso excesivo de las tecnologías actuales a través de normas claras con base en el respeto y el uso adecuado que se debe dar a cada uno de estos malos entretenimientos.

En la vida moderna el uso de estos medios de comunicación y de entretenimiento han pasado a formar parte imprescindible del nivel de vida de las sociedades modernas como es el caso de los profesionales es su eficiencia, en lo personal son la felicidad y su bienestar.

#### 7.3 Justificación:

Con la presente propuesta, se pretende contribuir a cambiar el estilo de vida de los niños, en razón de que el internet, el teléfono móvil y los videos juegos han dado un gran giro a la vida cotidiana de los niños, al punto de influir en su personalidad.

Las NIT digitales de entretenimiento se han convertido para algunas personas en una afición, un hábito normal, a la vivencia de tener una necesidad imperiosa de su uso y llegar a convertirse en un comportamiento inevitable deteriorando las relaciones familiares, sociales y laborales.

Ya que observamos en los niños una gran dedicación de tiempo y es sorprendente el comportamiento que ellos presentan ya que el uso de las nuevas tecnologías los ha transformado en adictos de ellas, por cuanto se pueden pasar un día entero frente al internet, el teléfono móvil y los video juegos, sin ningún inconveniente.

Las grandes ventajas de estas herramientas y la fascinación que provocan en los niños, son las causantes de su uso excesivo, produciendo un deterioro de las relaciones interpersonales o de la solución de problemas, el depender de estos instrumentos, se ha convertido en un gran atentado contra la libertad personal provocando así las conductas adictivas, sin droga y sin sustancias químicas.

Griffiths (1998), señala la existencia de lo que él llama "adiciones tecnológicas", que se definen como "adicciones no químicas que involucran la interacción hombre-máquina" y en consecuencia de ello tenemos los trastornos adictivos de la falta de control y la dependencia.

Cuando hace unos años atrás el estilo de vida de los niños de ese entonces era el salir a jugar al parque, reunirse con los amigos del barrio y jugar a las canicas, el trompo, la rayuela, chapas y choros, en fin teníamos varias alternativas para distraer la mente en forma sana, se desarrollaba la creatividad, se realizaba actividad física, había más comunicación familiar, más unión.

#### 7.4 Objetivos

### 7.4.1 Objetivo General:

 Hacer un buen uso de las nuevas tecnologías por parte de los niños, y que estas contribuyan al desarrollo del conocimiento, implementando alternativas adecuadas para fomentar la adquisición y práctica de hábitos saludables y moderados.

#### 7.4.2 Objetivos Específicos:

 Convertir las NIT, en una herramienta de adquisición de destrezas, para que su uso sea eficaz y constructivo en el análisis, la interpretación, la formación y los conocimientos adquiridos. - Distinguir los aspectos negativos, y aplicar los aspectos positivos de las nuevas tecnologías.

- Evitar en los niños, que las NIT, formen parte imprescindible en sus vidas sobre todo en los momentos de ocio, y sustituirlas por juegos y actividades al aire libre.

## 7.5 Metodología:

La metodología es participativa y dinámica en razón de que los alumnos son el ente principal, ya que de ellos obtuvimos la información, y hacia ellos está dirigida la interiorización de cambiar su estilo de vida y aplicar las NIT a la educación del conocimiento.

El problema se inicia en el uso exagerado de las nuevas tecnologías, por parte de los niños creando un vicio como parte habitual de la vida, su impacto afecta a todos y muy especial a los alumnos que son los más vulnerables por estar involucrados en su influencia, en relación a limitar la creatividad, se fomenta la irresponsabilidad, la desesperanza, el conformismo, falta de ilusión.

Se considerará las siguientes variables: sexo y edad.

#### 7.6 Plan de acción:

Para cumplir con los objetivos propuestos, se realizará lo siguiente:

# Para trabajar con el internet:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	EVALUACION
Convertir las NIT, en una herramienta de adquisición de destrezas, para que su uso sea eficaz y constructivo en el análisis, la interpretación, la formación y los conocimientos adquiridos.	Uso de power point como portafolios personales del alumno	Paso a paso se explicará el procedimiento para crear presentaciones de los alumnos sobre su nombre, foto, dirección, etc.	Cada estudiante hará la presentación de su portafolio personal.
	Creación de una revista escolar mediante Microsoft Publisher	Se la aplicará a varias a las áreas de lenguaje y ciencias sociales y trabajar conjuntamente	Convertir la revista en formato web y publicarla en internet

# Para trabajar con el teléfono móvil:

	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN
Distinguir los	Trabajar la ortografía y el	Cada día un alumno escogerá	Trabajar la ortografía y el
aspectos negativos,	lenguaje a través de textos	un texto escrito SMS, y lo	lenguaje a través del chat.
y aplicar los	S SMS o el chat	transcribirá a la pizarra y sus	
aspectos positivos		compañeros escribirán	
de las nuevas		correctamente	
tecnologías.			
	Diseñar juegos clásicos	Ordenar letras para formar	Enumerar 20 palabras
	como crucigrama, el	palabras relacionadas al	referentes al cuerpo humano
	ahorcado, sopa de letras y	vocabulario del cuerpo	en el teléfono móvil.
	puzzle.	humano.	

# Para trabajar con el video juegos:

	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	EVALUACION
Evitar en los niños,	Juegos de rol	Los jugadores encarnan uno de	Desarrollar una situación de
que las NIT, formen		los personajes de ficción. El	la administración municipal
parte imprescindible		personaje tiene varias	
en sus vidas sobre		características que pueden	
todo en los		evolucionar a lo largo del juego,	
momentos de ocio, y		como salud, fuerza u otras	
sustituirlas por		habilidades, como el construir	
juegos y actividades		ciudades y comprender la	
al aire libre.		gestión urbana, como el juego	
		de SimCity.	
	Juegos de deporte	Reproducción de futbol, gol,	Ser administrador de un
		básquet en 3D	equipo

# 7.7 Presupuesto:

El recurso económico para esta investigación es de \$600,00 que serán financiados por la investigadora.

## 7.8 Cronograma:

#### 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Bilbao, H. (1999). <u>Importancia de trabajar los valores en la educación infantil</u> Desclée de Brouwer, S.A.
- Carreas, L., Eijo, P., Estany A., Gomez, Teresa., Guich, R., Mir. V., Ojeda, F., Teia. P., Serrats, G., (2009). Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas España: Narcea, S. A. Narcea S.A de ediciones.
- De La Rosa, G. (2006). <u>Propuesta didáctica: la educación de 2 a 3 años</u> México: Trillas.
- Fernández, F. (2003). Sicología de la Educación Madrid: Pearson Educación.
- Morduchwiez, R. (2010). La tv que queremos: una televisión de calidad para chicos y adolescentes Buenos Aires: Paidos.
- Ortega, P. Minguez, R. (2001). Los valores en la educación España: Ariel S.A.
- Pereira, María Nieves. (2004). <u>Educación en Valores Metodología e Innovación</u>
   México: Trillas.
- Rubio y Gali. F. Gervilla, A. (2008). <u>Familia y educación familiar Madrid</u>: Narcea S.A. de Ediciones.
- Ruiz, M., (2003). <u>Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir</u> España: Ariel.
- Sánchez, S. (2008). <u>Didáctica de la enseñanza en valores</u> Printed in Spain.
- Savater, F. (2001). <u>El Valor de educar Barcelona</u>: Ariel.

#### Páginas de internet:

http://www.definiciónabc.com/general/valores-morales.php-México

http://www.monografía.com/trabajos16/filosofia-del-amor.shtm/

http://wwwmonografias.com/trabajo562/valores/valores2.shtml

http://www.singlesmalagas.es/forum/topics/características-de-los-valores

http://www.guadalupe-c.rg/3\_Bhaus/01\_catequesis/Los%20Valores%20y%20la%persona.

## 9. Anexos:

- 1. Acta de Entrega Recepción
- 2.- Cuestionario y matrices
- 3.- Fotografías
- 4.- Certificado de la "Unidad Educativa Particular Pensionado Universitario"

## **ACTA RECEPCIÓN-ENTREGA**

La Unidad Educativa Particular "Pensionado Universitario", deja constancia de la recepción del Informe final de investigación: "Familia-escuela: Valores y estilo de vida en niños", realizado en nuestra entidad educativa, por parte de la Sra. Jenny Irene Rendón Jiménez, para constancia firman.

Dr. Ramiro Jaramillo Jenny Irene Rendón Jiménez
Director Alumno
CI: CI:

# ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO UNIVERSITARIO"





