

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 8, 9 y 10 años de edad,
estudio realizado en la Escuela San José de la Providencia de la ciudad
de Quito, provincia Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autora: Narváez Zurita, Margarita Alexandra. Mención: Educación Básica

Director del Trabajo de Investigación: Rubio Rivadeneira, Diego Francisco, Lic.

Centro Universitario: Turubamba

Certificación

Lic. Diego Francisco Rubio Rivadeneira

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela San José de la Providencia de la ciudad de Quito. Provincia Pichincha, en el año lectivo 2012-2013", realizado por el profesional en formación: **Narváez Zurita Margarita Alexandra** cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad

Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual

me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

.....

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: 1709927675

ii

Cesión de derechos

"Yo Margarita Alexandra Narváez Zurita, declaro ser autor (a) del presente trabajo y

eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus

representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente

declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la

Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice :

"Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de

investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través,

o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Margarita Alexandra Narváez Zurita

CI: 0401091467

iii

DEDICATORIA

Todo mi esfuerzo y el fruto de este trabajo se lo dedico a mi Dios y a todas las personas que serán las beneficiarias de este logro alcanzado, como también a todas las personas que me apoyan, entre ellos mi familia y amigos que me acompañan en todos los momentos de mi vida.

Margarita Narváez

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va primero a mi Dios por su gran amor y cuidado, por todas las oportunidades que me concede a diario de ser mejor, en especial por esta tesis que me la ofreció como una oportunidad y luego con su fortaleza me impulsó a superar todos los obstáculos y avanzar en el camino de mi vida.

Gracias también a mis padres quienes desde la distancia y con su apoyo cercano, me han motivado a esforzarme cada vez más y culminar con lo propuesto.

Gracias a mi familia religiosa, las hermanas de la Providencia, por su confianza y apoyo incondicional.

¡Que todo sea para la mayor gloria de Dios!

Margarita Narváez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE

Portada								
Се	Certificación							
Act	Acta de cesión de derechos							
De	Dedicatoriai							
Ag	radeci	miento		٧				
ĺnd	lice			vi				
RE	SUME	EN		ix				
1.	INTF	RODUC	CIÓN	1				
2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA							
	2.1	NOCIC	ONES BÁSICAS DE LOS VALORES	3				
		2.1.1	Definiciones de valor moral	4				
		2.1.2	Características de los valores morales	6				
		2.1.3	Clasificación y jerarquización de los valores morales	7				
		2.1.4	La dignidad de la persona	13				
	2. 2	LA FA	MILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES	15				
		2.2.1	Familia y valores: conceptos básicos	16				
		2.2.2	Familia como escenario de construcción de valores	17				
		2.2.3	Educación familiar y desarrollo de valores	19				
		2.2.4	Valores y desarrollo social	20				
		2.2.5	Los valores en niños y adolescentes	22				
	2.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES							
		2.3.1	Necesidad de educar en valores en la escuela	25				
		2.3.2	La educación en valores en los procesos educativos					
			actuales	26				
		2.3.3	El currículo ecuatoriano y la educación en valores	28				
		2.3.4	La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes	31				

2.4	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES					
		2.4.1	Los medios de comunicación como agentes de			
			socialización	33		
		2.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio			
			moral en niños y adolescentes	34		
		2.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación			
			televisiva y de publicidad en el Ecuador	35		
3.	MARCO METODOLOGICO					
	3.1	3.1 Diseño de la investigación				
	3.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación				
	3.3	Pregu	ntas de investigación	39		
	3.4	Conte	xto	39		
	3.5	Pobla	ción y muestra	40		
	3.6	Recu	rsos	41		
		4.6.1	Humanos	41		
		4.6.2	Institucionales	41		
		4.6.3	Materiales	41		
	3.7	Proce	dimiento para la aplicación de los instrumentos	. 42		
4.	ANÁ	LISIS	Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	43		
	4.1	Tipos	de familia	43		
	4.2	.2 La familia en la construcción de valores morales				
		4.2.1	Importancia de la familia	. 45		
		4.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida	47		
		4.2.3	La disciplina familiar	48		
		4.2.4	Actitud de los niños ante los estereotipos familiares	53		
		4.2.5	Actividades compartidas por la familia	57		
		4.2.6	La percepción de los roles familiares	58		
		4.2.7	Valoración de las cosas materiales	59		
	4.3	La esc	cuela como espacio de aprendizaje en la educación en			
	valores y el encuentro con sus pares:					
		4.3.1	Valoración del mundo escolar	63		
		4.3.2	Valoración del estudio	65		
		4.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal	66		
		4.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase	68		

		4.3.5	valoración de las relaciones interpersonales	70		
	4.4	tancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos				
		como	ámbito de juego y amistad	72		
		4.4.1	Importancia del grupo de iguales	73		
		4.4.2	Espacios de interacción social	76		
		4.4.3	Los intercambios sociales	76		
		4.4.4	Actividades preferidas	77		
	4.5	Nueva	as tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes e	n		
		su est	tilo de vida	78		
		4.5.1	Las nuevas tecnologías	80		
		4.5.2	La televisión	82		
		4.5.3	La radio	84		
	4.6	Jerard	quía de valores que manifiestan actualmente los			
		niños/	/as y adolescentes	85		
		4.6.1	Valores personales	85		
		4.6.2	Valores sociales	86		
		4.6.3	Valores universales	87		
		4.6.4	Antivalores	88		
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
	5.1	Conclusiones				
	5.2	Recomendaciones				
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN9					
	6.1	Tema				
	6.2	Contexto				
	6.3	Justificación				
	6.4	Objetivos				
	6.5	Metodología				
	6.6	Plan de acción				
	6.7	Presupuesto				
	6.8	Crono	ograma			
7.	REF	ERENC	CIAS BIBLIOGRÁFICAS	111		
8.	ANE	xos		113		

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de la investigación sobre los valores y estilos de vida, en la familia, la escuela, sus pares, y los medios de comunicación, de 64 niños/as de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela San José de la Providencia, de la ciudad de Quito, que tiene un total de 224 estudiante procedentes la mayor parte de familias nucleares, seguidos de familias extensas y monoparentales.

La aplicación de encuestas ayudó a descubrir la importancia de la familia en relación al grupo de sus amigos. La escuela es considerada para la mayoría de los encuestados como espacio de socialización y estudio en donde se evidencia el predominio de valores tales como la generosidad y el respeto así como antivalores como la competitividad y el materialismo, algo relevante es que en esta pequeña sociedad muchos no encuentren sentido a la vivencia de las normas.

Un aspecto relevante es que los medios de comunicación ejercen mucha influencia en los niños/as especialmente el internet, los videojuegos y el celular, usados principalmente para el entretenimiento.

1. INTRODUCCIÓN

Con la investigación se pretende conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización como son la familia, escuela, grupo de amigos y los medios de comunicación, así como el estilo de vida en los entornos que rodean los niños y niñas del Ecuador. Siendo este el objetivo general de la investigación.

Los objetivos específicos van dirigidos en torno a:

- 1. Establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador.
- 2. Caracterizar a la familia en construcción de valores morales.
- **3.** Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares
- **4.** Determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños y adolescentes en su estilo de vida
- **6.** Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

En el país existe la concienciación y el interés de abordar el fenómeno de los nuevos tipos de familia y los cambios que suscitan en la sociedad, así como también la vivencia de los valores en la familia, en lo relacionado a la escuela existe una gran preocupación a nivel nacional por profundizar y vivenciar el tema de la práctica de los valores, al punto de que ya en esta última propuesta de actualización curricular se empieza a plantear estos temas como ejes transversales o en las clases impartidas, otra preocupación a nivel de familia y escuela es el uso y abuso que en ocasiones se da a los medios de comunicación con la televisión, el internet y el celular entre los más destacados.

Es importante tratar este tema ya que es un fenómeno de actualidad y que en muchas ocasiones se torna un problema.

Se ha visto la necesidad de realizar esta investigación en respuesta al contexto socio-escolar en el que hay que desenvolverse laboralmente puesto que a diario hay que orientar a los niños y niñas sobre la vivencia de los valores humanos que nos ayudan a ser cada vez más personas, pero en realidad esto no es suficiente hay que ir a la profundidad del ¿por qué los niños/as optan por ciertos unos valores y no por otros?, buscando así la respuesta en los medios de socialización más próximos de los niños y niñas.

En cuanto a la factibilidad, se contó con todos los recursos necesarios tales como la población a investigar, la acogida de la autoridad para realizar el tema, los instrumentos provistos por la universidad tales como la guía de investigación y las encuestas, las fuentes de consulta.

Con relación a los objetivos alcanzados se cumplieron los siguientes objetivos:

Se logró establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador. Se logró caracterizar a la familia en la construcción de valores morales, a través de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta.

Se logro describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación de valores y el encuentro con sus pares.

Se determinó la importancia que tiene para los niños/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad. Según los datos recolectados en las encuestas.

Se identificó las tecnologías más utilizadas por los niños/a en su estilo de vida, a través de las prácticas diarias.

Se logró jerarquizar los valores que tienen actualmente los niños, en su vida diaria.

Así mismo los contenidos están dados de la siguiente manera: la conceptualización de los que son los valores, la implicación de la familia en la construcción de valores; el rol de la escuela en la educación en valores, y los medios de comunicación y los valores que se imponen o se descartan, de cada uno de estos temas globales existe una especificidad que nos lleva a la profundización del tema de nuestra investigación y la realidad que se nos impone.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

"Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motiva y orientan el quehacer humano en una cierta dirección" GARZA Juan Gerardo y PATIÑO Susana Magdalena (2000, pág. 2).

Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (SANDOVAL Mario, 2007, pág. 4)

Y para complementar este concepto visualicemos a los valores centrados desde la persona humana. Bernabé Tierno (1992) lo define así:" El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo, "Entendemos los valores como guías o caminos que nos orientan en la vida". (pag.11).

Valiéndose de estos autores se da un concepto definiendo al valor como un principio establecido por el ser humano que nos orienta en nuestra manera de actuar y de ser, discriminando lo bueno de lo malo partiendo de la convicción razonada propia de la persona. Dichos valores guían y orientan nuestra vida hacia la plena humanización y nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Cabe destacar que los valores son el resultado de las constantes cambios y transformaciones suscitadas a lo largo de la historia, según Mario Sandoval (2007) "Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas" (Pág. 3), esto quiere decir que valores como por ejemplo el valor de la virtud no podríamos inculcarlo a nuestros niños y niñas de la misma manera como lo hicieron en épocas anteriores.

Adela Cortina (1996) da algunas características a los valores las mismas que es importante traerlas a colación. Dice que los valores son "cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable; cualidades reales a las que les damos cuerpo es decir que está en la persona o en la cosa no es la persona

o la cosa; los valores son siempre positivos o negativos, nos pueden atraer o repeler; dinamizan y humanizan nuestras acciones es decir que nos motiva a buscar los valores positivos y a erradicar los valores negativos". A estas características de los valores añadimos esta "no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen". (SANDOVAL Mario, 2007, pág. 4)

También existe una clasificación general de los valores propuesta por Marín Ibáñez (1995) que me permitiré enunciar para poder ubicarnos en la amplitud de la clasificación y derivación: Este autor relaciona las tres dimensiones del ser humano y los valores que se insertan en cada una y a la vez propone su profundización y cultivo en la malla curricular insertándolos en las diferentes del área académicas. Estas son las tres dimensiones:

Natural.- en donde se insertan los valores como: Útiles y Vitales

Espiritual-Cultural.- Valores Estéticos

Trascendental.- valores Intelectuales, morales, sociales, individuales.

Con esta visión amplia sobre la definición, características y clasificación de valores es importante especificar los valores, y partiremos desde los valores morales derivados de la parte trascendental de nuestros ser.

2.1.1. DEFINICIONES DE VALOR MORAL.

Antes de abordar este tema vale la pena resaltar tres características que hacen del ser humano un ser moral: la primera es la facultad y al mismo tiempo la necesidad del ser humano de vivir en sociedad, ya que al vivir inmerso dentro de un grupo este le da la oportunidad de relacionarse entre sí, de poder mejorar en su manera de ser y lo fundamental es que al vivir en sociedad adquiere todos los aprendizajes para poder desenvolverse en el mundo; la segunda tiene que ver con la libertad asumiéndola como la capacidad de saber elegir; y tercera la conciencia como la facultad que tiene la persona para poder reflexionar y ser consciente de las opciones y consecuencias de los actos es aquí donde surge un valor propio del ser humano como es la libertad que hace que un acto sea libre y por lo tanto imputable.

En cuanto a lo que es un valor moral, Florencia Ucha (2007) dice que "Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Por su parte Gilberto Sánchez en la revista Esperanza para la Familia dice también que "Valor moral es como ese conjunto de acciones de personas, desde el punto de vista de la bondad y malicia, jerarquizando, dando prioridad, o valorando más una acción de bondad sobre otra. Es muy importante estudiar el sistema de valores, porque éstos van a dictar nuestra formar de vivir". (pág. 4).

Podríamos definir entonces a los valores morales como al conjunto de parámetros de comportamiento establecidos por los seres humanos que lo llevan a defender y crecer en su dignidad como persona jerarquizando y dando prioridad a las acciones guiadas por la bondad en contraposición a la malicia.

Afirma Adela Cortina (1996) en su obra Un mundo de valores, "es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores morales, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal morales, sino que todas las personas somos inevitablemente morales".

En conclusión los valores morales siempre dignificarán y perfeccionarán al ser humano en cuanto a su esencia mediante la exhortación en la vivencia de valores morales tales como: la responsabilidad, solidaridad, generosidad, honestidad, humildad, respeto, agradecimiento, tolerancia, etc. Valores morales que son adquiridos de acuerdo al contexto social donde el individuo ha crecido y en donde cada valor adquiere el énfasis que esa sociedad o individuo le quieran dar pues para alguien puede ser su prioridad ser honesto, para otro lo será la generosidad, etc. Sin embargo como ya mencionamos existe una facultad en el ser humano que lo hace responsable de sus actos y es la libertad, libertad para decidir y elegir la vivencia de dichos valores, si opta por ellos estos valores lo harán más humano sino pues su efecto será contrario. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada ser humano a través de la experiencia.

2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES MORALES.

Los valores se expresan a través de las actitudes. Un valor como por ejemplo la solidaridad, se revela en las actitudes de solidaridad, que incluyen entre sus componentes: comportamientos, valoraciones e intenciones.

Los valores morales tienen como principio encaminar al ser humano a defender y crecer en su dignidad de persona para llevarlo cada vez más a la perfección.

Teniendo como fundamento su dignidad sus acciones son buenas. Por lo tanto su búsqueda de vivir honestamente, el hecho de decir siempre la verdad y pensar en la otra persona al momento de actuar serán las características que se puede destacar en este tipo de valores, tales valores morales que le llevaran hacia la perfección por medio de estos valores, cabe destacar que la elección por vivir estos valores es libre pues nadie le impone vivir en ese estilo.

En este aspecto cuenta mucho la familia y la manera como educaron a los hijos, pues es en esta etapa donde se ponen los principios para el estilo de vida futura de sus hijos como ciudadanos, cristianos, esposo, padres, etc. "Por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba". (UCHA Lorena, 2007).

Sin embargo surge la necesidad de identificar cuáles son los valores morales, dentro de los que se encuentran: el respeto, la honestidad, el trabajo, la tolerancia, la sinceridad, lealtad, la responsabilidad e incluso la honradez.

Otro núcleo social llamado a cultivar estos valores después de la familia lógicamente es la escuela pues en ella pasa mucho tiempo en el día siendo receptor de mensajes, escritos, comportamentales y orales de los adultos y de sus pares, considerando por lo tanto a la escuela lugar privilegiado para el desarrollo de valores morales.

Siendo por lo tanto una obligación del docente orientar y enseñar con calidad moral a sus estudiantes para que de esta manera exista una coherencia entre lo que se hace encasa y lo que se hace en el centro educativo.

2.1.3. CLASIFICACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE LOS VALORES MORALES.

Los valores morales están clasificados en un nivel superior a los valores bilógicos, los humanos infra-morales ya que siempre prevalecen de los anteriormente citados. "Este nivel es esencialmente superior estos se debe al hecho de que los valores morales tienen que ver con el uso de nuestra libertad, ese don inapreciable y sublime, que nos hace semejantes a Dios y nos permite ser los constructores de nuestro propio destino. Estos valores humanos por excelencia, pues determinan nuestro valor como personas." Albert Villanueva (2007).

No existe una clasificación oficial sobre los valores morales sin embargo citaremos la aportación de Lucia Amanda Negrete (2007) que los clasifica así:

AMISTAD: La amistad como valor lo podemos asumir desde el punto de vista del saber compartir y el saber establecer relaciones profundas de crecimiento y apoyo mutuo que se rige bajo el amor oblativo es decir, el amor que se da, característica propia del ser humano como ser sociable y afectivo.

El amigo es aquel que busca el bien mayor para su amigo, no lo anula lo hace crecer, comparte el sufrimiento y las alegrías, un verdadero amigo no ata, deja en libertad y si en algún momento hay que alejarse pues lo hace ya que no es un amor exclusivo que aprisiona.

En resumen la vivencia de la amistad abarca valores como la lealtad y confidencialidad, la sinceridad, la libertad y el apoyo mutuo.

AMOR: Hay quienes lo consideran con un valor moral, otros como el fruto de la práctica de otros valores morales, sin embargo es importante nombrarlo y citarlo en el texto.

El amor es el valor primordial a la hora de realizar la jerarquía, se lo considera mas que un sentimiento pues este nos mueve al compromiso, a sentimientos de buenos deseos e incluso a renunciar a uno mismos con tal de ver al ser querido feliz y sin ningún sufrimiento, se puede decir que el amor como valor es la fuente de donde nacen los otros valores.

Se dice que "Amar a alguien por sus virtudes es mezquino y humano, dicen; amarlo por sus errores es divino. Amar a quienes lo merecen es egoísta; amar a quienes no lo merecen es sacrificio. Les debes tu amor a aquellos que no lo merecen, y cuanto menos lo merecen, más amor les debes; cuanto más despreciable es el objeto, más noble es tu amor" CEBIT Jesús Martin León (2011), frase que nos ubica en el amor cristiano, es decir, el mandato de Cristo en el que se nos invita a amar más allá de lo común, e ir al amor sobrehumano amar a nuestros enemigos o aquellos que nos han ofendido o nos han hecho daño, pese a que esto a simple vista resulte un absurdo, ya en la realidad este valor cuando se lo ejerce tal como se lo plantea, ayuda a la persona a desarrollar valores como la tolerancia, la comprensión, el ponerse en el lugar del otro o en pocas palabras la empatía, valores que no solo benefician a quienes lo reciben sino a quienes lo ejercen.

BONDAD: "es una cualidad de una persona" NEGRETE Lucia (2002)

Como la palabra mismo lo indica la bondad es una disposición constante que tiene el ser humano de hacer el bien bajo los rasgos de la amabilidad, la generosidad y la iniciativa. Si alguien no está en buena situación y necesita ayuda, el bondadoso no duda en ofrecérsela, y lo hace sin ofender, amorosamente y poniendo un gran interés en ello.

"Ser bueno no quiere decir blando, sumiso, ingenuo ó sin carácter, como a veces se cree. Al contrario: los buenos se distinguen por su fuerte personalidad, la cual se traduce en inagotables dosis de energía y optimismo, y se refleja en su cálida sonrisa y los sentimientos de confianza, cariño y respeto que infunden a su alrededor" María Angélica Zugasti (2011).

La ausencia de bondad nos deshumaniza, es una consecuencia de la mezquindad, de nobleza y de afloramiento de egoísmo. La falta de bondad nos hace inhumanos, nos convierte en seres insensibles, inmisericordes y ensimismados.

CONFIANZA: actitud de esperanza hacia una persona; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe, la confianza es la virtud que no lleva a relacionarnos con los demás de manera comprometida en donde entra en juego la dinámica del dar y recibir confianza. La persona que no se siente digna de confianza es una persona que no se auto valora, y no valora a los demás.

HONOR: Es una cualidad que le impulsa al ser humano al cumplimiento de sus deberes con sigo mismo y en relación con los demás. Es decir que está muy vinculado con la dignidad misma del ser humano es así que se lo define como "el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre". NEGRETE Lucia (2007).

Quien tiene dignidad, se respeta así mismo a la vez que ejerce el autoconocimiento, la autovaloración que le permiten valorar a los demás.

La persona digna se valora y se siente bien con su manera de ser y de pensar. La dignidad y la autoestima siempre van de la mano pues quien se valora tal y como es, reconoce la riqueza y las flaquezas que existen en su vida, llevándoles a valorar lo positivo y buscar la manera de mejorar aquello que no lo es. En pocas palabras la dignidad está reflejada en el respeto personal que implica cuidado, actitudes de superación, y búsqueda constante de la verdad.

HONRADEZ: Lucia Negrete (2002) dice que es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad. Y se le añadiría de intención, pues como bien se dice debe existir una concordancia en lo que se dice y hace y a eso se le llama honradez. Está virtud es tan importante que está ligada a la honradez, transparencia, a la ausencia de dobles, a la verdad, a la sinceridad, etc.

La virtud de la honestidad encamina al ser humano hacia la acción sensata, cuyo fundamento es la verdad. La persona honesta, se gana la consideración y admiración de todos quienes lo rodean.

Estos dos valores están contenidos en la verdad, citado también por la autora, concluyendo que quien sabe vivir en la verdad es horado y honesto.

JUSTICIA: La justicia es el valor que consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Ya Aristóteles decía "Por aquello que llamamos justo queremos decir lo que es legal, lo que es limpio y equitativo".

La justicia consiste en dar a cada quien lo que merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

LIBERTAD: La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. El que es libre elige, entre determinadas opciones, la o las que le parecen

mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de la sociedad en general. Las personas libres piensan muy bien lo que van a hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer " lo que se nos dé la gana", y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas según el grado de responsabilidad con el que actuemos. Ammi Sheila (2012)

La libertad como valor por lo tanto es la capacidad del ser humano de elegir y responsabilizarse por sus actos, teniendo como premisa el bien personal y el bien de los demás, la persona libre es responsable y actuar sin ataduras con criterios claros y éticos.

PAZ: "la paz podría definirse como aquel modo de vivir de las personas, las sociedades y la Comunidad internacional en el que priman la solidaridad, el respeto y el equilibrio entre intereses y tendencias diferentes". Sergio Lázaro Cabarrouy (1996).

Esta virtud conlleva a la práctica de la justicia, pues sin esta no existe la paz, por otro lado la paz no es la ausencia de conflictos es más bien la virtud que nos ayuda a superar los conflictos que se puedan suscitar en cualquier grupo humano, es decir con tolerancia, respeto y equidad.

Mientras exista el respeto por los derechos fundamentales de cualquier ser humano, y un orden social justo prevalecerá la paz, pues a más de ser un valor es un derecho de todo ser humano.

RESPETO: Vivir en sociedad nos hace reflexionar sobre el valor del respeto, pero con éste viene la diferencia de ideas y la tolerancia. En pocas palabras ¿Qué hay que saber sobre el Respeto, la Pluralidad y la Tolerancia? Hablar de respeto es hablar de los demás, es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Portal católico (2008)

El Respeto no es otra cosa que el reconocimiento de la otra persona como un ser humano con posibilidades, cualidades, derechos y deberes como yo, y por lo tanto el trato que le dé debe ser digno de una persona y de su entorno inmediato en cuanto a creencias, opciones de vida, formas de ser, jerarquía de valores, etc.

Un valor que va de la mano con el respeto es la tolerancia en donde yo reconozco que frente a mi tengo a algo o a alguien que no necesariamente va a ser como yo, y que sin embargo tiene el mismo valor que yo. Para Lucia Negrete (2002) es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.

RESPONSABILIDAD: es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue. NEGRETE Lucia (2007) la responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

SOLIDARIDAD: Es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros. NEGRETE Lucia (2007). Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad.

La solidaridad es un valor importante para la humanidad pues por este se han logrado asistir y comprometerse con aquellos se encuentran en situaciones calamitosas, el ejercicio de la solidaridad nos hace nobles y generosos, sabiendo que la solidaridad es creativa y se compromete a recuperar la dignidad de la gente asistiéndola en el momento más impresionante y desolado.

Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño), cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

TOLERANCIA: La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres

humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo. FELIX Elias (2007).

La tolerancia por lo tanto es reconocer que el otro es un ser como yo, pero con diferentes maneras de pensar, sentir, obrar, por el mismo hecho de pertenecer a culturas y familias distintas, sin embargo pese a eso, hay que reconocer que en la otra persona también existe la verdad que no somos los dueños exclusivos de la misma.

La tolerancia nos ayuda a aceptar sin condiciones a todos los seres humanos, en sus diferencias, bien se dice que la intolerancia a lo largo de la historia ha sido el motor potente para la realización de las guerras, batallas y todo acto de violencia contemporáneo.

VALENTÍA: Lucia Negrete (2007) dice que "es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida."

Para poder vivir esta virtud debe existir la fortaleza que más que una virtud se la puede considerar una fuerza interior fruto de una fuerte motivación, que nos lleva a superar grandes dificultades con tal de llegar al objetivo propuesto.

Como valor podrías es la capacidad que nos hace permanecer firmes y fieles a nuestras convicciones.

Los que son fuertes no se dejan tentar por las cosas que saben no les convienen o no son buenas para ellos o para otros, así se les presenten bajo la forma más atractiva y seductora. Son personas aplomadas y serenas, que conservan la compostura tanto en los buenos como en los malos momentos, pero sobre todo en estos últimos, infundiendo confianza y tranquilidad entre quienes las rodean. No se debe confundir, sin embargo, la fortaleza con la inflexibilidad, el cerramiento de espíritu o la dureza de corazón. RICAUTE Saval (2007).

AGRADECIMIENTO: El agradecimiento es tan importante pues como valor se expresa en el diario vivir, y es el resultado de un ser humano que sabe vivir en la humildad, y que sabe reconocerse como un ser necesitado, no autosuficiente.

Por lo tanto el gesto de agradecer es el reconocimiento de todo aquello que se recibe con una actitud positiva frente a quien le ha hecho el favor. Por consiguiente, aprender a agradecer supone que se ha aprendido, o por lo menos se está aprendiendo a reconocer la necesidad de Otro (Dios) y otros (nuestros semejantes). María di Natale Lozurdo (2009).

En conclusión todos necesitamos de los demás sin excepción pero no todos nos damos cuenta de eso. El sacerdote español Santiago Martín (2009) ha venido llamando la atención en torno al significado del agradecimiento destaca que "quien no es agradecido no sabe disfrutar lo que tiene, porque no se percata de lo que tiene, solo lo valora cuando lo ha perdido". Por lo tanto solo cuando se valora las cosas se puede ser agradecido o solo se puede ser agradecido cuando valoramos los beneficios recibidos y si eso no llega a suceder viviremos en continua inconformidad.

En lo pertinente a la jerarquización de los valores morales vienen ordenados de tal manera que podemos hablar de valores superiores e inferiores. La justicia, la libertad y la equidad son consideradas valores superiores elevados, sin embargo cabe destacar que no existe una clasificación exacta en torno a la jerarquización.

2.1.4. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

"El hombre forma parte del mundo y no solo lo habita, lo trasciende, además muestra una singular capacidad por su inteligencia y por su libertad, de dominarlo. Y se siente impulsado a la acción con esta finalidad. Podemos aceptar por tanto que el valor del ser humano es de un orden superior con respecto al de los demás seres de la naturaleza. Y a ese valor lo denominamos "dignidad humana". VERA Bernardino (2010)

Este valor singular que es la dignidad humana se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto. "Un respeto que, como se ha dicho, debe extenderse a todos los que lo poseen: a todos los seres humanos. Por eso mismo, aún en el caso de que toda la sociedad decidiera por consenso dejar de respetar la dignidad humana, ésta seguiría siendo una realidad presente en cada ciudadano. Aun cuando algunos fueran relegados a un trato indigno, perseguidos, encerrados en campos de concentración o eliminados, este

desprecio no cambiaría en nada su valor inconmensurable en tanto que seres humanos". GAVIRIA Danny (2011)

Todo ser humano en sí mismo posee dignidad por el mismo hecho de ser persona, por eso es considerado un valor supremo, como ya se ha mencionado el ser humano es poseedor de cualidades que lo hacen superior a otros seres de la naturaleza y estos son la conciencia, voluntad, inteligencia y la libertad, estas cualidades asumidas cabalmente lo llevan a dominar a las otras especies pues no solo es un ente más en el cosmos si no que es capaz de trascenderlo y esto lo hace poseedor de dignidad.

PRINCIPIOS DERIVADOS DE LA DIGNIDAD HUMANA.- Algunos autores afirman que existen cinco principios derivados de la dignidad humana a saber:

Principio de respeto.- Este principio no solo es aplicable en la relación con los demás, el respeto debe ser también a uno mismo ya que somos seres con dignidad propia y esto implica ser coherentes ya que si la persona se respeta a si misma puede respetar genuinamente a los otros tal como el resumen de los diez mandamientos lo decía "Amar a tu prójimo como a ti mismo".

Principio de no malevolencia y de benevolencia.- La prioridad en nuestras intenciones y en nuestro actuar ha de ser siempre buscar el bien para los otros y para uno mismo más no lo contrario pues esto más que los efectos inmediatos que podamos observar hace que cada vez perdamos nuestra esencia y rasgos de bondad como norma de nuestra vida, es decir nos alega cada día más de nuestro ser de personas.

Principio del doble efecto.- En la misma tónica del anterior si nuestra prioridad será buscar primero el efecto benéfico garantizando el respeto que se merece cada persona hay que asegurarse de que no surjan efectos secundarios en nuestras acciones que sean malos y contrarios a nuestra intención original.

Principio de utilidad.- Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas.

Principio de justicia.- Que nos exhorta al trato digno a los demás tal como les corresponde ya que inicialmente somos iguales en dignidad porque todos somos personas por lo tanto el principio de la justica nos exige tratar a cada persona de

forma similar en circunstancias similares sin discriminación alguna pues todos tenemos derechos y deberes que nos ayudan a una buena convivencia social.

Principio de integridad.- "Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irreemplazables." SAAVEDRA Martínez Carlos (2009).

En resumen podemos decir que este principio se conjuga con la honestidad, es decir el saber obrar rectamente, con autenticidad y respeto personal y a los que nos rodean honrando de esta manera la vida que se nos ha dado para vivirla a plenitud.

2.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES

Bertha Guevara (2007) nos dice que "Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores". Asimismo, específica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida.

Es decir que los valores son construcciones humanas, que los adquiramos por medio del proceso socializador del grupo en el que se desenvuelve el individuo ya sea este la familia, la escuela, el barrio, la iglesia, etc., ya que el ser humano adquiere estos conocimientos y construcciones sociales a través de la acción de los adultos que le son significativos.

Por otro lado la familia siendo en la sociedad una institución que agrupa a un determinado número de personas, es la sociedad transmisora de valores a través de la educación.

"La familia es, singularmente, una institución humana, simultáneamente natural y cultural. En cuanto institución, determina a las sociedades y a las personas, porque presenta unas actividades universales (procreación y crianza de los hijos) y unas acciones cambiantes (económicas, culturales, políticas, religiosas, educativas, sanitarias, protección de niños, ancianos, enfermos). En la historia

educadora de la familia se reflejan momentos en alza y otros a la baja." (PARADA José Luis, 2010). Es así que entre las principales funciones educativas que la familia desarrolla señalamos:

La satisfacción de las necesidades básica de los hijos, desde su cuidado físico como también la protección afecto y seguridad.

Encargada también de la transmisión de la cultura en el medio que se inserta, la sociedad logra con esto la perpetuación de ciertas normas y valores vigentes en tal o cual sociedad.

2.2.1. FAMILIA Y VALORES: CONCEPTOS BÁSICOS.

Es difícil dar una definición exacta sobre lo que es la familia, debido a que es una construcción social cuyo concepto es cambiante de acuerdo al tipo de respuesta que le sugiere los retos de cada tiempo referentes a los cambios sociales, culturales, económicos, etc. Como bien se sabe la familia nuclear monogámica en nuestra época está en crisis y aunque sigue vigente sus patrones sociales, la situación social hace que dejen de ser funcionales. Pese a estos criterios intentaremos dar una definición de este importante grupo social nuclear. A la familia la podemos definir desde diferentes puntos de vista, entre ellos:

El sociológico.- en donde la familia es "Institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños" PARADA José Luis (2010).

Según la eclesiología la familia es definida como iglesia doméstica y como comunión de personas, al respecto dice LXXXI asamblea plenaria de la conferencia episcopal española en su Directorio de la Pastoral Familiar (2003) "Como iglesia doméstica" se da en la familia una realización verdadera de la *misión de la Iglesia*. La primera manifestación de esta misión es la transmisión de la fe. En este punto la familia, como comunión de personas, se ve como el lugar privilegiado para esta transmisión, en especial en el momento que se denomina "despertar religioso".

En consecuencia familia es la institución social más importante ya que por su delicada tarea de ella depende el futuro y el presente de la sociedad, pues como transmisora de cultura, de hábitos, actitudes, formas de ver la vida, valores orienta en la manera como los hijos van a aportar para la sociedad en la que se desempeñan, aunque cabe también indicar que la sociedad aporta en la forma de ser del futuro ciudadano. La vía privilegia por donde ejerce su manera de enseñar es el ejemplo y la palabra.

"La función de la familia se desarrolla al menos en tres actuaciones educativas importantes: La formación de una comunidad de personas; el servicio a la vida y; la participación en la sociedad. Las relaciones interpersonales (conyugal, paternidad y maternidad, filiación y fraternidad) incardinan a la persona en la gran familia humana". PARADA José Luis (2010). Como vemos estas tres funciones educativas de la familia son muy delicadas al tiempo que definirán la construcción de la sociedad, de ahí la prioridad en potencia recursos educativos apropiados y acertado para facilitar esta tarea a los padres.

Se puede definir los valores como construcciones sociales de dar valor a algo, tomando en cuenta que este algo tenga como fin la construcción de la persona individual y colectiva, en relación a la familia los valores condicionan el universo significativo de la institución familiar, puesto que la familia se fundamenta sobre unos valores que la caracterizan institucionalmente. Valores universales como el autodesarrollo personal, el desenvolvimiento psicológico de la afectividad y la sexualidad, la trascendencia de los progenitores, la integración e intervención de la familia en la red de las relaciones sociales, estos valores en su escala axiológica varían notablemente.

2.2.2. FAMILIA COMO ESCENARIO DE CONSTRUCCIÓN DE VALORES

"La familia no es un sistema autónomo, impermeable a las influencias del entorno. Los cambios sociales, políticos, económicos e ideológicos han modificado profundamente el estilo educativo de la familia" ORTEGA RUIZ Pedro y MÍNGUEZ VALLEJOS Miguel, (2003), pág. 14. Esta dinámica de cambio del entorno no es indiferente para la familia como bien lo dice el autor, es por eso importante reflexionar sobre la importancia de la familia por el hecho de ser un espacio de construcción de valores, pues más que con discurso se educa

con el ejemplo, y eso es algo que no puede ser modificado aunque los tiempos cambien, cambiará la estructura de la familia, las expresiones, las visiones de cada integrante, la democratización familiar, la condición de ser educadora y fuente y cultivo de los valores humanos o morales con la vivencia misma nadie lo podrá reemplazar, eso es algo inherente a la familia.

No cabe la menor duda que la familia es un espacio de socialización donde más que enseñar se educa "la enseñanza de los valores está asociada a la experiencia de los mismos. Se trata, por tanto, de ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias del valor; y que sea la realidad cotidiana de la vida familiar la que se convierta en referente principal, no exclusivo, de los valores para los hijos." ORTEGA RUIZ Pedro y MÍNGUEZ VALLEJOS Miguel, (2003), pág. 13. Cada familia por lo tanto escoge para sí y para sus miembros los valores que considera según su jerarquía más prioritarios y coherentes a sus convicciones para ser vividos y eso cabe resaltar lo hace a través de la vivencia cotidiana, ningún padre puede decir a su hijo debes decir siempre la verdad si el mismo vive engañando, o no puede decir tienes que ser agradecido cuando ni siquiera agradece y reconoce el esfuerzo de los demás, todo desemboca en un buen testimonio, si queremos que los niños o adolescentes sean lo que soñamos que sean debe ser porque nosotros los adultos ya lo hemos hecho y lo seguimos haciendo como un hábito y parte de la manera de ser.

La familia es la responsable de brindar la protección y cuidado a cada uno de sus miembros asegurando así la subsistencia en condiciones dignas que faciliten el correcto desarrollo y potencial en los hijos.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Es inevitable dejar de citar los efectos menos positivos y más negativos en el campo de la transmisión de valores en la familia como es el uso de las TICs (tecnología de la información y la comunicación) en donde su mensaje impone todo lo contrario al ideal de la familia, de ahí la importancia de cómo loa padres administran estos medios y no se conviertan en nocivos para el correcto

desarrollo personal y social de niño, otro factor que hay que pensar es en el hecho de que muchos padres se dejan influenciar por las nuevas formas de educar a los hijos llegando a extremos de convertirse en permisivistas y hasta despreocupados de la educación de los hijos, sin valores y reglas que cumplir para un correcto funcionamiento del hogar, o el extremo en donde existe autoritarismo exagerado, y hasta cierto sentido despersonalizado. El éxito en la familia es alcanzar el equilibrio, el punto medio de estos extremos.

2.2.3. EDUCACION FAMILIAR Y DESARROLLO DE VALORES.

Edgar Morín (1999) dice que "Estamos comprometidos con la humanidad planetaria y en la obra esencial de la vida que consiste en resistir a la muerte. Civilizar y solidarizar la Tierra; transformar la especie humana en verdadera humanidad, se vuelve el objetivo fundamental y global de toda educación, aspirando no sólo al progreso sino a la supervivencia de la humanidad. La conciencia de nuestra humanidad en esta era planetaria, nos debería conducir a una solidaridad y a una conmiseración recíproca del uno para el otro, de todos para todos. La educación del futuro deberá aprender una ética de la comprensión planetaria".

Este capítulo nos lleva a profundizar a la familia como un sistema social que junto con otros contextos, ejerce una influencia de prioridad en el desarrollo de valores de las personas, la familia siempre tendrá una función educadora aunque algunos padres no la ejerzan pero el mismo medio familiar construye en el hijo actitudes que por desgracia no siempre pueden ser positivos, la familia nuclear sufre una crisis muy preocupante, más allá de pensar en que se ha destruido en cuanto a que ya no hay muchas familias tradicionales, es el hecho de que las actitudes de algunos adultos postmodernos, ya no reflejan interés en el cultivo de valores para la vida.

En la familia es más común adquirir valores como la generosidad como la virtud de dar al otro lo que nosotros tenemos y ellos necesitan con abundancia y alegría; el respeto a sí mismo, a las demás personas valorándose y valorándolas, reconociéndolas con necesidades y posibilidades como yo; La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada

uno lo educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma; La lealtad que nace cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan; la autoestima como valor esencial en el desarrollo y desempeño del individuo, cuyas raíces y fundamentos en él se desarrollan núcleo familiar; Aprender a expresar los sentimientos; estar disponibles, ya que los padres pese a sus múltiples ocupaciones deben salvar los espacios familiares para convivir y compartir; la solidaridad como capacidad de pensar en el otro; además de la disciplina como valor que favorecerá a futuro en un correcto desempeño personal y laboral en los hijos.

Lo que implica hacernos un profundo y serio análisis nosotros los adultos pues es aquí donde se empieza a descubrir la raíz del problema en cuanto a la crisis de valores o el cambio en su jerarquía que vivimos hoy, y la pregunta sería ¿estamos brindando espacios de confianza a nuestros niños y niñas? ¿Nuestros niños, niñas y adolescentes nos consideran personas dignas de confianza y admiración?

2.2.4. VALORES Y DESARROLLO SOCIAL

Es conveniente enfatizar la validez y vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas, sin que plantee implícitamente separación entre ambos entidades, ya que tal posición oculta exacerbado individualismo uno, de una parte u opresión de la segunda que fácilmente puede conducir al torpe intervencionismo del Estado se cuida de preservar el YO individual y el YO social. La Rosa Lama Carlos (2012).

Si somos seres sociales es importante potenciar esa área de nosotros y la única manera de hacerlo es entrando en contacto con la sociedad es decir con la práctica y vivencia y el medo idóneo para ella es precisamente la práctica de los valores en donde notaremos resulta ser un dar y recibir si soy cortes, honesto, sincero, amable, otros también lo serán y recibiré en respuesta a mi practica de valores aquellos valores que yo estoy dando. No podemos separar a la persona de su parte social ni tampoco podemos vivir esta parte de forma individual,

Al hablar de la implicación de la evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, si todos viviéramos los valores morales que se nos propone vivir sin duda que no haría falta el incremento de leyes y más leyes, puesto que cada uno ocuparía su lugar y permitiría que todos ocupen su propio lugar, sin invadir ni dejarse invadir en una relación de respeto y afecto y aplicando todos los principios de los valores morales.

El cumplimento de los valores conduce a una sana competencia (de actitud personal) y cooperación para con el bien común. A nivel personal los valores promueven el desarrollo personal ya que impulsan la superación personal hacer más persona y su inserción correcta y participativa en la sociedad.

Aterrizando a nuestra realidad podemos percibir que la denominada crisis de valores, es una crisis por la puesta en práctica de los mismos, cada vez somos testigos de las olas de violencia que azotan a nuestro país y al mundo, cada vez se pierde el respeto por la dignidad y la vida humana, por sus posiciones, cada vez más constatamos que se cosifica al ser humano, haciéndolo objeto de satisfacción sexual e incluso como medio económico. ¿Qué está pasando con la práctica de valores en nuestra sociedad?

¿Qué ocurre con nuestros niños? ¿Cómo podemos transmitir el respeto y la seguridad necesarios para una convivencia social?

Para responder, volvemos a mencionar que es fundamental establecer las bases necesarias desde el ámbito familiar, como núcleo prioritario en la estructuración de la personalidad del niño, siguiéndole después la escuela, las instituciones y la sociedad en su conjunto. Todos ellos deben velar por los derechos fundamentales del niño la niña y el adolescente, creando un espacio de confianza, cariño y afectividad como pilar en el que se fundamenta la seguridad del individuo.

Se puede concluir diciendo que no cabe duda que el desarrollo social depende de la calidad de compromiso de cada uno de los miembros que la conformamos y calidad implica práctica de valores y virtudes que aporten positivamente en la sana convivencia y en el desarrollo social teniendo siempre como principio el bien común, nuevamente destacamos el valor de lo que los adultos ya sea como padres, docentes o ciudadanos damos como ejemplo y testimonio a nuestros

niños, niñas y adolescentes, pues buen se dice que el desarrollo de un pueblo depende mucho de la calidad de educación que se imparta.

2.2.5. LOS VALORES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

"Desde el ámbito familiar y escolar desarrollamos el aprendizaje de valores ya que estos en cuanto a creencias básicas que orientan la vida ,no se heredan, se aprenden" Ortega (1999) pág. 56. Pues efectivamente con esta frase destacamos la importancia de la misión educadora de la familia y de la escuela y claro está de la sociedad en general.

La familia como transmisora de valores preserva la cultura en la que se desenvuelve con patrones de conducta y jerarquía de valores asumidos.

Es por tanto primordial la forma como se educa y el ambiente que se crea en el hogar ya que por ejemplo, los niños que crecen en un ambiente consumista y permisivo son inseguros porque tienen la seguridad puesta en cosas externas y no en su propia persona. De la misma manera aquellos niños que crecen censurados, señalados y disminuidos desarrollaran la inseguridad debido a su baja autoestima, mientras que los niños que crecen en un ambiente de compartir responsabilidades, de compartir bienes, y de saber que no siempre podrán satisfacer todos sus caprichos crecen con mayor seguridad consigo mismos y por lo tanto no les costará desenvolverse en su entorno. En lo que toca a los valores, los padres deben cultivar en el hogar desde temprana edad, valores como la tolerancia, la aceptación, la solidaridad, la honestidad, será muy difícil que les sea arrebatado estos valor por factores nocivos que pueda venir de los medios de comunicación en de su misto entorno social.

Gran parte de los problemas de comportamiento en nuestros adolescentes surgen porque sus hogar fueron demasiado permisivos y vivieron sin reglas ni limites en su obrar y decir, es fundamental que los niños reconozcan cuales pueden ser las consecuencias de sus actos y el grado de perjuicio que puede ocasionar a sí mismo, a su entorno, es preciso educarlos no en el egocentrismo con idea herrada de darles lo que nosotros no tuvimos en la niñez, sino prepararlos para la vida con pequeños gestos de esfuerzo y dedicación en lo que hacen, sintiéndose a la vez corresponsables de su familia.

Otra acción errónea es el hecho de caer en el consumismo ya mencionado anteriormente, pues hay muchos niños niñas y adolescentes que ya no solo exigen la mejor ropa o zapatos, sino computadores, los mejores celulares, etc., principales instrumentos donde encontraran más violencia inculcándoles de alguna manera su uso y aplicación. Como vemos es muy delicada la tarea de los padres a la hora de educar adecuadamente a sus hijos.

Existe también el polo opuesto a esto y es el sentido de maltrato que reciben los menores aun en nuestro tiempo pese a códigos, derechos, etc. El niño maltratado por lo general tiene un auto estima baja, inseguridad, entre otros complejos, y es posible que cuando crezca se convierte también en maltratador así mismo los niños que crecen en ambientes familiares violentos, muchos aprenderán a ser violentos.

Se concluye con esto sobre el gran nivel de importancia que tiene a institución familiar en el desarrollo del ser humano y de la sociedad en general puesto que en el seno del hogar se potencia las valores y antivalores que elegimos vivir y que luego serán reafirmados en el ambiente escolar.

2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

Partiendo del concepto de valores, entendidos como construcciones humanas adquiridos a través del proceso socializador del grupo al que pertenece el individuo los aprende de personas significativas.

El sujeto histórico hace valoraciones de los objetos, cosas naturales o creadas por el mismo hombre y de esa relación nacen los valores; en otro sentido se explica que las cosas no son valiosas por sí mismas sino por el valor y aprecio que le ponemos.

Otro aspecto importante que necesitamos determinar es el contexto o el espacio donde se aprenden los valores; lo cual según Moleiro (2001)."Se adquiere en la relación con los demás es decir de las relaciones interpersonales entendiéndolas como la plataforma del proceso de formación que crean con las personas significativas".

Moleiro (2001), identifica cuatro colectivos que tienen influencia en nuestros valores, ellos son la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad; de lo cual deducimos que los valores forman parte del cúmulo cultural o legado de quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

López, M (2001) dice que "la educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás". (Citados por GUEVARA Bertha 2007, pág. 97), concepto que refiere un profundo respeto hacia el ser humano, en la búsqueda de encontrar los valores legados por personas significativas; obligando a la educación a ser la vía pertinente para lograr la humanización del ser humano en aras de una sociedad más solidaria y fraterna.

Coincidiendo con los autores citados, podemos decir que inevitablemente la educación no puede concebirse fuera del contexto de los valores pues no se educa solo para desarrollar la inteligencia sino para el desarrollo de todas las áreas educables del individuo, toda educación es formación en valores y el ser humano es el sujeto y actor activo de este proceso, no adiestramos para el cumplimiento automático de los valores sino que concienciamos para la vivencia autentica y comprometida de los mismos.

Sin embargo debemos entender que la escuela no es el único espacio para adquirir valores pues existen espacios como la familia como primordial, el lugar de procedencia, el medio ambiente donde se desarrolla, los amigos, vecinos, etc. por lo tanto este proceso requiere de la totalidad experiencial del ser humano y de su realidad socio-cultural; sin desmerecer el espacio privilegiado que tiene la escuela a la hora de educar en valores.

Garza y Patiño (2000), manifiestan que una verdadera educación en valores solo será posible en la medida en que tratemos de enmendar no solo la actuación de los demás sino también la propia. (Citado por GUEVARA Bertha 2007). Una verdad muy profunda ya que confirmamos que la educación en valores tiene éxito cuando se lo hace desde el buen ejemplo y eso exige de parte de los adultos padres, educadores y demás una actitud de conversión y enmienda frente a aquellos antivalores que no ayudan en la formación de las nuevas generaciones a ser más plenos y más personas.

Siendo realistas y conocedores de nuestras posibilidades y limitaciones, no es posible que aspiremos a que todos los adultos enrolados con la educación asuman su actitud de conversión y cambio sino que es importante desarrollar en los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) la autocrítica constructiva que implica estar atentos a los cambios y rectificaciones que exige de parte de cada persona así generaremos individuos con capacidades de cambio y deseos de encontrar soluciones partiendo de sí mismo mas no simplemente exigiendo a otros grupos o personas.

En conclusión, la formación en valores destinada al ser humano de acuerdo con varios autores debe enfocar cuatro aspectos fundamentales: la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad", en donde el educador asume el rol de conducir al estudiante a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética.

2.3.1. NECESIDAD DE EDUCAR EN VALORES EN LA ESCUELA

El ser humano es una subjetividad entretejida de sociabilidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal. GUEVARA Bertha, (2007), por eso es importante que pongamos énfasis en la necesidad de educar en valores en la escuela, pues se ha visto una necesidad urgente de "Recuperar hoy la función educativa de la escuela. Hay -sin duda- una demanda social en este sentido, pues, aparte de graves problemas de conducta y convivencia en nuestra sociedad, en algunos casos manifiestos en los comportamientos de algunos jóvenes, ha surgido la necesidad de educar en un conjunto de valores (igualdad frente al racismo, educación ambiental frente a los problemas ecológicos, paz, igualdad entre sexos, consumismo, etc.), que nos preocupan en este siglo." Fundación Instituto de Ciencias del Hombre (1994), pág. 2, lamentablemente con la democratización y apertura de la educación sin desmerecer sus ventajas, se dejó de lado la enseñanza de los valores relegándolo solo a la educación confesional religiosa y a esferas particulares, dejando la libre interpretación de que los educandos la vivencia y priorización de ciertos valores, cabe destacar que no hay verdadera educación si esta no se enfoca en la vivencia de los valores morales, una escuela que solo se dedica a instruir y a informar no hace educación en toda la extensión de la palabra.

Hoy frente a la proliferación de antivalores como el irrespeto a las personas, medio ambiente, etc. se busca infundir el valor del respeto, interculturalidad, ecología, y así pudieran decir de otros valores que hoy por hoy se busca sean profundizados en el ambiente escolar para paliar lo negativo de la sociedad en la que vivimos.

En la nueva reforma curricular, existe una gran preocupación por trabajar los valores en la escuela, a tal punto que es uno de los cuatro ejes transversales a nivel de educación, como también existe la posibilidad de ser asumido como una asignatura en aquellas instituciones que lo consideran necesario, existen grandes esfuerzos e incluso, los nuevos textos que se aspira sean unificados nos hablas de estos valores en todas las materias posibles, ya que incluso en las matemáticas podemos trabajar sobre ellos, sin desmerecer el trabajo realizado y los esfuerzos del Estado y las instituciones educativas, es importante para complementar e trabajo, buscar estrategias de cómo inculcar la aplicación de los mismos en la escuela en la vivencia diaria.

Entonces el aprendizaje de los valores se alcanza en la vida social; de tal manera que las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se establecen con personas significativas para el otro. Sin embargo el grado de profundidad en las relaciones depende mucho de las dos partes, entre más profunda es la relación existe mayores opciones de mostrarse la persona tal cual es y por lo tanto de cultivar los valores.

2.3.2. LA EDUCACION EN VALORES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ACTUALES.

Es indudable que la escuela es el ente social cuya misión está encaminada a la construcción de criterios para la correcta toma de decisiones en el ser humano y como consecuencia una buena orientación en la vida, esta idea de la misión de la escuela es el fruto de un proceso evolutivo, pues antes la escuela tenía el fin

de reproducir personas según el modelo predominante de ese entonces y según la conveniencia de quien tenía el poder.

Sin embargo, estamos hablando de atrevernos a asumir todos los días el reto de dejar de mirar a los educandos como una ánfora donde hay que llenar conocimientos y asumir su potencialidad como personas, para a partir de eso pues ejercer nuestra labor educativa, para orientar a nuestros niños y niñas en el saber ser, saber, saber hacer tal como nos lo dice la actualización curricular.

Esto es lo que buscan la educación, lograr procesos educativos actuales en donde se fomente la búsqueda de autonomía, la capacidad crítica, creativa y de socialización y participación, mediante el desarrollo de capacidades afectivas, intelectivas, volitivas, espirituales, este es el reto que debe asumir hoy la nueva propuesta educativa.

Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio. José María Parra (2003), surge aquí una gran preocupación al momento de educar en valores pues es necesario cuanto antes hacer un debate social para así poder definir los valores que han de dirigir la conducta del colectivo y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos aplicables y efectivos. "La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores". José María Parra (2003). Por medio de la acción educativa la sociedad garantiza el orden en la vida social y su continuidad, teniendo como punto de cohesión los valores mediante la motivación a vivir bajo algunos estándares de vida.

"Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social. José María Parra (2003).

La educación en valores nunca deberá ser una opción sino una obligación en el ambiente educativo en el sentido de que las políticas estatales deben orientar a la educación en general siempre desde el plano de valores, su jerarquización correcta y su vivencia. Desde el punto de vista pedagógico los valores aparecen incluidos en los currículos oficiales, reformulados en los PEI (proyectos educativos institucionales) y en el código de convivencia de cada institución y son concretados el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula.

"La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando" Llopis y Ballester (2001) citado por José María Parra (2003).

Frente a esta necesidad de una educación en valores de forma específica existen dos dificultades que ha de asumir el educador: que los valores y actitudes pueden y deben ser incluidos en los contenidos de la educación y que técnicas y estrategias se pueden transmitir y es el problema a la hora de su aplicación a nivel de centros educativos.

2.3.3. EL CURRÍCULO ECUATORIANO Y LA EDUCACION EN VALORES

Frente a este tema es importante destacar la propuesta hecha en el año 2010 de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica y también las mejoras en el bachillerato, propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, cuyo objetivo principal es hasta la actualidad el incremento progresivo de la calidad del sistema educativo para lo cual se busca:

- ✓ Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- ✓ Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.

- ✓ Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- ✓ Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica. Ministerio de Educación (2010), pág. 2.

Esta actualización y fortalecimiento se fundamenta en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales que constituyen en grandes temáticas que deben ser realizados en toda la proyección curricular por medio de actividades concretas e integradas al desarrollo de las destrezas y contenidos de cada área de estudio. Entre los ejes encontramos:

- ✓ La formación ciudadana y para la democracia: desarrollan valores humanos universales, la identidad nacional, los deberes y derecho de los ciudadanos, la convivencia en medio de una sociedad intercultural y plurinacional, el respeto a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría, el valor de vivir en paz con un proyecto común.
- ✓ Protección del medio ambiente: interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.
- ✓ El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes: el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el uso indebido de sustancias tóxicas, el empleo del tiempo libre.
- ✓ La educación sexual en las jóvenes y los jóvenes: el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual, los impactos psicológicos y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad. Ministerio de Educación (2010) Pág. 13.

Sergio Ballester (2009) dice que "en la sociedad actual existen temas de especial relevancia en relación a la igualdad de oportunidades, la salud, el medio ambiente, el tiempo libre, etc. Se trata de contenidos que no constituyen

áreas curriculares de entidad propia y que se denominan "EJES TRANSVERSALES", mismos que surgen de la necesidad de actualizar las programaciones curriculares de las materias, revisando todos los elementos del diseño curricular".

Como se puede percibir en cada uno de los ejes transversales a ser trabajados de manera permanente nos hablan de valores ya sea de manera implícita como explicita, de ahí la importancia de citarlos. Cabe destacar que el desarrollo de estas temáticas se planificará y ejecutaran por los educadores en el sistema de clases y las diversas metodologías de aprendizaje así como también las actividades extraescolares de proyección institucional.

Esto implica que los valores en la reforma curricular se los imparte desde los diferentes frente ya que no solamente se encargan de impartirlo la materia como tal o materias a las que consideramos afines sino también aquellas que aparentemente no lo son así es el caso de las Matemáticas, Lengua y Literatura entre otras.

Los valores aparecen dentro del currículum de una forma globalizadora puesto que la escuela como agente social tiene el deber de propiciar la asistencia de las necesidades de los niños y adolescentes según el entorno en donde se encuentran ubicados así como la asignatura en donde se los aplican.

También vale la pena traer a colación que en el documento de "Fortalecimiento curricular de educación básica" del Ministerio de Educación (2010) se dice "referente al modelo pedagógico a seguir que "se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas" (pág. 4)

Esto hace que la educación no sea de receptores sino de sujetos activos del proceso es decir una construcción de ser humano que parte de lo que construye de acuerdo al medio que lo rodea para ser agentes de cambio y de trasformación partiendo desde su formación crítica.

En conclusión tanto las metas como los propósitos de la educación en valores deben contener aspectos que motiven al alumno a su superación más no a permitir que le manipulen. Se hace imprescindible que el alumnado alcance su máximo desarrollo integral y así alcanzar las mismas igualdades para lo cual es necesario la inserción de una educación en valores, eso incluye a la educación tanto formal como informal como aparece redactado en la "Declaración Universal de los Derechos Humanos" (1948), en la "Convención sobre los derechos del niño" (1989), en la "Código de la niñez y la Adolescencia" (2011) y por su puesto la Carta Magna o Constitución de la República del Ecuador (2008).

2.3.4. LA MORAL Y LOS VALORES VISTOS POR LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.

La distinción del bien y del mal es esencial para poder vivir y relacionarnos con la sociedad que nos rodea. En tanto que el sentido moral nos lleva a reflexionar en el conjunto de normas, reglas y formas de actuar que ayudan al ser humano a aceptar el bien y rechazar en mal, sin embargo par un recién nacido nada es bueno o malo desde su punto de vista moral, más bien el proceso de socialización permite a los niños asimilen e interioricen ciertas normas sociales que le ayudarán a distinguir y jerarquizar entre el bien y el mal, la moral se va desarrollando en la persona en la media que va pasando las diferentes fases de su infancia y adolescencia.

Se señala que la moral se desarrolla en cada persona a medida que pasa por una serie de fases, que son las mismas para todos los seres humanos y que se dan en el mismo orden. sin embargo existen teorías que afirman lo contario asegurando que el nuño ya nace con una noción de moral y valores.

Lo que sí es seguro es que en la infancia y en la adolescencia se aprenden e interiorizan normas y valores que jugarán un importante papel en la identidad y la personalidad del ser humano en su vida.

Existe un factor social que afecta en el niño y es el hecho del ausentismo de los padres en el momento en que sus hijos los necesitan debido a la carga laboral de padre y madre, por lo tanto algunos no pueden o no saben cumplir con su función de educadores, al tiempo que también la propia crisis personal o los

valores erróneos pueden perjudicar el desarrollo moral en los hijos. Es así como en ocasiones se delega lo que por función y obligación le corresponde a los padres a la escuela, dedicándose los padres simplemente a ser jueces y vigilantes de la buena educación que exigen para sus hijos, sin poner ni reconocer su parte y obligación. Por lo tanto se mira a la escuela para que ésta corrija las posibles carencias morales que los niños tienen en casa.

2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

"Los medios de comunicación ejercen un papel fundamental en los procesos de creación y difusión de los valores sociales. Esta acción la llevan a cabo en la actualidad condicionados por tres instancias básicas: la esfera del poder político (organismos e instituciones públicas), del poder económico (grupos multimedia y empresas de comunicación) y audiencias activas (nuevas generaciones digitales). Debido a este protagonismo que se reconoce a los medios resulta más que necesario acometer una tarea de educación y alfabetización mediática en esos tres niveles, especialmente en el panorama digital." FERNANDEZ Beamont José, (2011 pág. 1). Por eso urge trabajar en estos poderes (político, económico y digital) para que nuestros NNA (niños, niñas y adolescentes) aprendan a mirar con ojos objetivos y con una mirada crítica la influencia y las ideologías que se introducen en el individuo por medio de estos poderes. Los medios de comunicación ejerce un poder enorme en el criterio social, pues impone de manera muy sutil, concepciones ideológicas, conceptos de valores, jerarquías de los mismos, teniendo como consecuencia una sociedad permisivista y amoral, donde todo es bueno si la persona lo piensas así, sin importar el daño que puedas acusar a los demás; así como también el consumismo con su mensaje, tanto compras tanto vales o el hedonismo donde todo se vuelve sensual incluso se irrespeta la figura de los niños; se observan también en la televisión programas que infunden violencias así como juegos electrónicos, celular o internet.

Los medios de comunión tiene la función de difundir información, sin embargo no todo en los medios de comunicación es negativo, también existen las ventajas del uso de estos medio, tales como la apertura al conocimiento, la socialización de culturas, etc.

Los medios están sujetos a los poderes antes mencionados, ya podemos darnos cuenta del poder de manipulación que puede existir, los valores que hoy se transmiten son los valores que se imponen y son afirmados y asimilados por la sociedad que usa cualquier medio.

Es entonces muy necesario que la educación se sirva de ellos para poder transmitir los valores que dignifican y humanizan al ser humano, pues es la única manera y la manera más efectiva después de enseña con el ejemplo de llegar a los niños y adolescentes.

2.4.1. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Antes de iniciar con nuestra reflexión será importante definir el termino socialización frente a la que Guy Rocher (1980) la define "como el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir". pág.133, de tal manera que los medios de comunicación contribuyen al interiorización de elementos socioculturales tales como los valores en primer lugar, modelos, conocimientos y símbolos, transmitiendo en ellos formas de obrar, pensar y de sentir característico de la sociedad que se impone, la recepción y el asumir estos modelos hace que el ser humano se sienta parte de la sociedad por compartir gran cantidad de estos mismos rasgos.

En lo que toca a los medios de comunicación, estos se han convertido en los principales medios de socialización principalmente para los niños y los adolescentes. Estos medios "sugieren, proponen y transcriben modelos, valores e ideales susceptibles de imponerse con tanta mayor fuerza y persuasión cuanto que se presentan en un contexto dramático o emotivo que contribuye a inhibir el juicio crítico". Guy Rocher (1989).

Como podemos comprobar los medios de comunicación tienen tal influencia que incluso en muchos casos anulan el juicio crítico convirtiendo al ser humano en un simple receptor del mensaje y lo hacen susceptible a copias de estereotipos.

Sugieren y proponen modelos que lo realizan tan sutil y atractivamente que es difícil para muchos entre ellos los niños, niñas y adolescentes ir contra corriente.

En conclusión, Los medios de comunicación ejercen un poder grande sobre la mentalidad e ideología de las personas de cualquier edad, por eso más allá de satanizar su acción, como buenos educadores estamos en la responsabilidad de innovarnos y servirnos de ellos para realizar de manera más eficaz, creativa y didáctica nuestra labor como docentes.

2.4.2. LA INFLUENCIA DE LA TELEVISION SOBRE EL DESARROLLO SOCIOMORAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Ver la televisión es uno de los pasatiempos más comunes y más importantes para los NNA (niños, niñas y adolescentes). La televisión concretamente tiene la capacidad de captar la atención del individuo, entretenerlo, informar e incluso puede influenciarlo imponiéndole estereotipos y maneras de ver el mundo que resultan muchas veces contrarias a los valores que promovemos como seres humanos.

El tiempo que se pasa frente a la TV es tiempo que se resta a otras actividades, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Hay tres transformaciones que condicionan fuertemente la relación que los niños establecen con los medios: la escuela, la familia y la crisis de los espacios públicos.

"Las transformaciones familiares se encuentran asociadas a los cambios del mundo laboral, las madres establecían una regulación del tiempo libre de sus hijos, pautando el uso de los medios... así la televisión y la computadora se convierten en niñeras electrónicas gratuitas. En otras palabras, el problema no es que los niños miren televisión, sino que lo hagan con poca o ninguna intervención de sus padres". BUELA Carlos Miguel, (1999) pág. 2.

El mal el uso de su tiempo libre dedicando exclusivamente a estar frente a la televisión se torna cada vez más perjudicial pues, pudiera estar realizando las tareas escolares bien hechas, o desarrollando la parte lúdica, creativa y de socialización a través del juego, e incluso un tiempo precioso para compartir en el hogar y profundizar las relaciones filiales. Ya que por el contrario la televisión

al igual que la internet y el celular cumplen la misma función "aislar a su víctima y esclavizarla a su consumo". Ayuda a los padres el hecho de ver los programas de televisión junto a sus hijos y no dejar que la televisión se convierta en la niñera electrónica como ya se manifestaba, y al mismo tiempo trabajar sobre lo que se ve, evaluando o realizando una retroalimentación.

En realidad la televisión no está cumpliendo con esa misión. Se están haciendo intentos por que en la televisión ecuatoriana se pueda hacer un control de aquellos programas que pueden ser constructivos para los niño para mantenerlos y aquellos que no lo son eliminarlos, esto sería una gran ventaja para la educación en valores en los niños, aunque lo ideal sería usar ese mismo instrumento para difundir y educar en valores.

Resumiendo, los medios de comunicación, especialmente la televisión o Internet, son poderosos difusores de recursos para la representación simbólica y la construcción de las identidades de los individuos y sociedades quienes se apropian de sus materiales para darles sentido mediatizado por su cultura y su personalidad. Por lo tanto urge una reflexión y una intervención educativa si lo que queremos es regular estos procesos de socialización educativa, para mejorar de alguna manera los mensajes en los medios de comunicación para que puedan ejercer de manera positiva su influencia en el desarrollo socio-moral de los niños y adolescentes.

2.4.3. ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA PROGRAMACION TELEVISIVA Y DE PUBLICIDAD EN EL ECUADOR.

Cabe destacar que la producción televisiva del Ecuador ha sido dinámica, sin embargo aún hace falta crear, innovar, e invertir, para promover e intensificar esta labor.

En cuanto a los aspectos negativos de los programas televisivos a nivel nacional la programación de novelas que en los últimos tiempos se han estrenado en nuestro país y son precisamente nocivas para todos no solo para los niños y adolescentes, este tipo de novelas que infunde sexo, antivalores y violencia extrema en donde se difunden estrategias de cómo agredir, matar o anular a una persona, narcotráfico, trata de blancas lavado de dinero, prostitución, etc. Situaciones que son recibidas y hasta cierto punto aceptadas por la población, y

en algunos casos aplicados. Hoy como algo novedoso y creativo se promociona en la TV la violencia en novelas, películas sin censura e incluso series infantiles. Según estudios de CIESPAL en el año 2010 fue el más productivo para la televisión nacional, novelas en estreno, y los famosos programas abiertos en donde lo que más se busca es ganar auditorio, ya que no existe el lado formativo, ni narrativo. "Dentro de la ficción, la telenovela continuó como el formato más representativo aunque tuvo variaciones, según país de origen y temáticas. Con dos producciones más que México, Colombia pasó a ser el mayor exportador de ficción a Ecuador, mientras que los productos brasileños emitidos en el horario estelar fueron desplazados por producciones estadounidenses de habla hispana. Al parecer, hay altos niveles de preferencia y audiencia por temas sobre problemas urbanos -incluidos narcotráfico, sicariato y pandillas juveniles- que se exhibieron en Ecuavisa y TC Televisión, particularmente". CIESPAL (2010). En el lado positivo, existen el 5 % de programas televisivos educativos o de sano entretenimiento. La mayoría de programas motivan a la violencia, al sexo, a la avaricia y tantos otros valores que llevan al ser humano a deshumanizarse.

En conclusión, Como país nos hace falta una buena producción nacional en donde los programas humorísticos no sean a raíz de la degradación de la mujer, o de otro miembro de la sociedad, o los programas de investigación se basen en investigaciones serias y que promuevan la ciencia y la tecnología y no caer en el tipo de programas que caen en la vulgaridad, e incluso aquel material televisivo que se consume de otros lugares debe ser mejor seleccionado y que no atenten con la imaginación del ser humano, en nuestro caso de niños y adolescentes. No hay duda de que una de las falencias es la falta de inversión social en esta área donde se promueva la televisión educativa y se promuevan la creatividad para que podamos producir, no copiar e imitar.

3. MARCO METODOLÓGICO

En esta parte nos introduciremos en el diseño de la investigación realizada según la naturaleza de los objetivos y de la investigación, al igual que los métodos, técnicas e instrumentos correspondientes, como también el contexto en el que se desarrolló todo el proceso hasta llegar a la formulación de las tablas y gráficos con la información obtenida.

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según la naturaleza de los objetivos planteados la investigación es descriptiva debido a que se propone describir el tema de "la familia-escuela: valores y estilos de vida en los niños y niñas ecuatorianos", con todos su componentes principales, a la vez que podemos calificarla de explicativa pues intenta a la vez encontrar las causas del problema que se ha detectado.

Según la naturaleza de la información es una investigación cuantitativa pues en basa en la información de tipo cuantitativo directo mediante el uso de herramientas como las encuestas aplicadas con el objeto de recoger, procesar y analizar los datos alcanzados y analizar las características comunes y predominantes en el grupo que se investiga, es una investigación también cualitativa pues persigue describir los sucesos que resultan complejos en el medio que se encuentra partiendo de información cualitativa

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación aplicados:

Descriptivo.- que es el encargado de describir un determinados hechos y fenómenos de la realidad, en nuestro caso se describe las dos cosas, la realidad de la vivencia de la familia de la escuela y de los grupos de pares una vez aplicada la encuesta y cuando se procese a la interpretación de los datos y la confrontación con un sustento teórico, especificando así la jerarquización de valores que hacen los niños y niñas, caracterizando a los tipos de familia y su influencia en los protagonistas así como también en la escuela.

Analítico.- método que consiste en analizar (descomponer para estudiar intensamente cada elemento) los datos partiendo de la desmembración del todo para poder observar cuales son las causas y los efectos de este fenómeno suscitado. En nuestro caso este método se lo aplico en el momento en que se hizo la clasificación de los datos encontrados por rangos de frecuencia o porcentaje, logrando así identificar las causas y los efectos de tal o cual fenómeno encontrado.

Sintético.- que consiste en rehacer o reconstruir el pensamiento o los datos descompuestos, tomando en cuenta sus vinculaciones formando así un todo. Método que en nuestra investigación, lo aplicamos cuando después de descomponerlo, buscamos relacionarlo con elementos comunes buscando el todo en los datos encontrados.

Estadístico.- que consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos sean estos cualitativos y cuantitativos en la investigación. Con esto se lograra la comprobación de la realidad mediante los datos arrojados para su verificación.

En nuestra investigación este método lo utilizamos desde la recolección de los datos, el recuento o cómputo que se realizó y la presentación para luego pasar al método sintético y analítico.

Las técnicas utilizadas son.- La técnica documental que permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, esta recopilación se realizó en el momento de la aplicación de las encuesta a la población investigada, es decir a los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica.

La observación directa del contexto en que se desarrolla la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario para niños, que ha sido previamente elaborado y validado, en nuestro caso la encuesta que ya estaba previamente elaborada y validada.

El cuestionario utilizado para la investigación fue muy explícito, tenía todos los datos detalladamente explicados, cuestionario organizado en partes principales que a la vez se desmembraba en subtemas, Cuestionario objetivo pues parte de la realidad en la que se inserta el niño.

Subjetivo porque toca la subjetividad del protagonista para mediante este lograr esclarecer muchas interrogantes, a la vez que es un cuestionario que facilita la aplicación de la estadística.

3.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y niñas?

¿Cómo es el estilo de vida de los niños y niñas en cada uno de los entornos investigados en el ecuador?

¿Cuál es el modelo actual de familia ecuatoriana?

¿Qué importancia tiene la familia para los niños y niñas?

¿Cuáles son las relaciones de los niños y niñas en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares?

3.4. Contexto

La escuela San José de la Providencia está ubicada en la zona centro norte de la ciudad de Quito, perteneciente a la Parroquia San Juan, una zona cuya actividad comercial principal es el servicio de imprentas.

Esta escuelita es una Institución particular mixta regentada por las hermanas de la Providencia y consta de alrededor de 230 estudiante, con niños y adolescentes que van desde los 4 años (pre-básica) hasta los 14 años (noveno año de educación básica).

Esta población pertenece a un status social medio bajo, muchos de los padres son profesionales pero no ejercen su profesión sino que se han acomodado al trabajo que se les ha presentado.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

En la población investigada existe la predominancia del género femenino con más de la mitad de sus miembros (59%) perteneciente la cantidad restante al género masculino. (41%).



Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

Las edades, de los niños de cuarto y quinto año de educación básica van entre 8 años (58%) seguido de niños de 9 años (39%) y de 10 años (3%).



Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

En relación a los datos de edad vemos que la mayor parte de los niños y niñas encuestados están en los ocho años seguidos de aquellos que tienen 9 años y en mínima cantidad quienes tienen diez años.

3.6. RECURSOS

Los recursos que nos han llevado a hacer posible esta investigación son los recursos humanos, materiales y los económicos.

3.6.1. Humanos:

Niños y niñas de cuarto y quinto año de básica

Directora de la escuela

Docentes de los grados solicitados

3.6.2. Institucionales:

Escuela San José de la Providencia, aulas de cada grupo.

DOBE

Secretaría de la institución

3.6.3. Materiales:

Copias de las encuestas

Esferográficos y lápiz

Material fungible.

3.6.4. Económicos:

Copias de las encuesta

Trasporte

Ejecución de la propuesta de mejoramiento

3.7. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Para la aplicación de los cuestionarios se solicitó a las docentes después de la autorización dada por la directora de la institución, el tiempo necesario para la aplicación de la encuesta.

El Tiempo que se tomó aplicando los cuestionarios fue diverso por ejemplo en cuarto de básica los realizamos una hora antes del recreo, luego tuvieron su espacio de recreo e ingresaron para continuar debido a lo denso y cansado que les resultaba la aplicación. Al día siguiente se hizo lo mismo en quito de básica, pero fue un poco más ágil ya que los niños y niñas de esta edad están ya elaborando con mayor rapidez las ideas.

Las reacciones de los niños al momento de aplicarlo fueron primero de expectativa de saber que se les preguntará y luego como efecto predominante la impresión de ver tantos ítems para ser contestado, muchos contestaban en voz alta pese a anticipar que es personal.

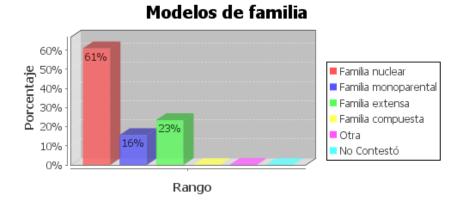
Tuvieron dificultad al inicio en trasferir sus respuestas en términos como nada, poco, bastante y mucho. Y en responder de forma valorativa y ordenada del 1 al 10 según sus preferencia.

Con esta información se procedió a hacer la tabulación de datos, análisis y elaboración del trabajo de investigación.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En lo concerniente al análisis y discusión de los resultados encontraremos tablas y gráficos que reflejaran los datos estadísticos y porcentajes arrojados en la tabulación de la información recopilada, generalmente encontraremos planteamientos cuyas opciones son nada, poco, bastante y mucho según el criterio y la realidad en la que se encuentra el niño o la niña.

4.1. TIPOS DE FAMILIA



Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

Situándonos ya en la realidad del contexto investigado, en la Escuela "San José de la Providencia" vemos claramente que predominan los modelos de familia nuclear o tradicional en un (61%), seguida aunque con una diferencia de casi la tercera parte por las familias extensa (23%), compuestas por el padre, la madre los hijos y algún otro pariente cercano comúnmente los abuelos y el (16%) de familias mono-parentales., no existen casos de familias compuestas.

Pese a que existe un predominio de familias nucleares es importante destacar la existencia de familias extensas y también de las familias mono parentales y sobre esto nos dice Magda Orozco y Vilma Velázquez (2010) "La familia en las diferentes sociedades y culturas ha sufrido transiciones que se relacionan con diversas situaciones de orden social, económico, político, cultural, entre otros; las que imprimen una rápida dinámica de transformaciones en sus relaciones, estructuras y funciones. (pág. 1) En Latinoamérica" "se señalan los cambios

culturales de diverso signo a los que han estado sometidas, las transformaciones demográficas, el crecimiento de los hogares con jefatura femenina y el aumento de la participación de las mujeres en el mercado laboral y en los ámbitos sociales y políticos" ARRIAGA I, (2002) citado por Magda Orozco y Vilma Velázquez (2010), pág.1.

Finalmente, no hay duda de que los cambios socioculturales no han sido indiferentes a las familias y a cada tipología de estructura familiar, pues sea la familia nuclear, mono-parental o extensa en el caso de la institución de estudio, la inserción mujer en el mercado laboral es real y se lo puede constatar en el contacto de los padres de familia con la institución en donde muchos padres dejan a su hijos en la mañana en la escuela mientras las madres deben acudir desde muy temprano a sus trabajos o viceversa, sin embrago también existe un gran grupo de niños y niñas que son representados por sus abuelos y ellos son los responsables de dejarlos y retirarlos de la escuela ya que sus padres trabajan desde muy temprano o porque en el caso de familias mono-parentales son encargados por su madre, fenómeno que también es importante destacar.

4.2. LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

La familia como núcleo principal de la sociedad juega un papel fundamental en la construcción de valores, las bases que la familia pone en la formación de los hijos es un factor determinante en la manera que este tendrá de relacionarse con sus pares y con todos en general, as mismo de la manera con el niños sea educado depende su estilo de vida y la jerarquía de valores que el niño o la niña se construya.

De ahí la preocupación de muchas instancias de mirar a la familia en sus diferentes modelos y concienciar desde su realidad una prioridad específica como es la de formar a los hijos en valores morales y humanos para que puedan de esta manera hacer una jerarquía, la más ideal para su vivencia.

4.2.1. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

	NA	DA	РО	СО	BASTA	ANTE	MUC	НО		O ESTA	то	TAL
PREGUNTAS	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	2	3.1	8	12.5	10	15.6	40	62.5	4	6.2	64	100
Tener hermanos	10	15.6	16	25	8	12.5	26	40.6	4	6.2	64	100
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	34	53.1	8	12.5	9	14.1	12	18.8	1	1.6	64	100
Ver triste a mi padre o a mi madre	32	50	5	7.8	11	17.2	15	23.4	1	1.6	64	100
Estar con mis padres los fines de semana	1	1.6	5	7.8	16	25	40	62.5	2	3.1	64	100
La familia ayuda	3	4.7	4	6.2	24	37.5	30	46.9	3	4.7	64	100
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	1	1.6	7	10.9	18	28.1	36	56.2	2	3.1	64	100
Cuando hago algo bien mis padres lo notan. satisfechos	2	3.1	2	3.1	24	37.5	35	54.7	1	1.6	64	100
En la familia se puede confiar	2	3.1	9	14.1	17	26.6	36	56.2	0	0	64	100
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	6	9.4	12	18.8	18	28.1	27	42.2	1	1.6	64	100
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	8	12.5	11	17.2	19	29.7	26	40.6	0	0	64	100
PROMEDIO	9.18	14.3	7.91	12.4	15.82	24.7	29.36	45.9	1.73	2.7	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida

Elaborado por: Margarita Narváez

Es importante analizar cada uno de los planteamientos que se hacen, por ejemplo al (62.5%) de los niños les gusta celebrar su cumpleaños con sus amigos más el (15.6%) que dice que bastante suman un total de (78.1%) cantidad que representa que al mayor parte de los niños les gusta compartir con sus iguales.

Es importante notar la capacidad de socialización con sus iguales que tienen los niños a esta edad y por lo tanto la búsqueda de independencia de la familia, es lógico que al encontrase en edades similares compartan intereses comunes, especialmente en el juego.

Cabe destacar que es muy importante para el niño y la niña tener relaciones de amistad sanas especialmente para el desarrollo de su personalidad y es fundamental también a la hora de relacionarse con los otros que tenga orientaciones y valores inculcados por la familia.

Al (40.6%) le gusta mucho tener hermanos más al (12.5%) que dice bastante dan un total de (53.1%) sin embargo si sumamos el nada y el poco nos suma (40.6%) cantidad muy considerable, en donde se puede reflejar la predominación de familias cortas, sin embargo es alto el porcentaje de niños que asegura que poco o nada le interesa tener hermanos que puede relacionarse con el hecho de sentirse bien así como se encuentran y no lo consideran fundamental.

Al (53.1%) no les importa los problemas de sus amigos o hermanos demostrando con esto un alto índice de egocentrismo que puede ser producto de la edad o en el aspecto familiar al ser tratados como de centro de todo, y sobreprotegidos; a la mitad de los niños nada les interesa si sus padres están tristes; el (46.9%) asegura que la familia ayuda mucho así como también (37.5%) asegura que la familia ayuda bastante; el (56.2%) segura que su familia en el momento de la dificultad lo ayuda mucho así como el (28.1%) asegura que la familia ayuda bastante; el (54.7%) asegura que sus padres notan y se sienten satisfechos cuando hace las cosa bien así como el (37.5%) asegura que bastante, el (56.2%) aseguran que confían mucho en sus hermanos y amigos en caso de un problema y el (26.6%) confían bastante; el (40.6%) aseguran que tratan a todos los hermanos por igual, mientras que el (29.7%) dice que bastante y es considerable también un (29.7%) que dicen que no son tratados por igual o poco.

En conclusión para los niños/as la familia ocupa el primer lugar de importancia frente a otras instancias aunque hay que destacar que no en su totalidad, esto puede responder a que los padres ya no pasan el tiempo necesario con sus hijos por su situación laboral o porque los hijos, sin embargo lo positivo es lo que más predomina, valoran el tiempo compartido en familia y la prefieren a sus amigos.

4.2.2. DONDE SE DICEN LAS COSAS MAS IMPORTANTES DE LA VIDA

¿DÓNDE CREES QUE SE DICEN LAS COSAS MAS IMPORTANTES DE LA VIDA?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	46	72%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	6	9%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	4	6%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	4	6%

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

Es importante notar que los hijos creen y sienten que las cosas más importantes de la vida se dicen en casa con la familia en un (72%) seguido en un (9%) por los medios de comunicación en un (6%) en la iglesia y apenas en un (3%) en el colegio. Estos resultados pueden reflejar dos realidades la primera es el fenómeno de que en la actualidad los niños crecen con menos sentido de independencia con sus padres debido a la excesiva sobre protección, pese a que según la psicología del desarrollo afirma que los niños a esta edad ya buscan un estado de independencia y de mayor socialización con sus pares especialmente con los de su mismos sexo, la experiencia familiar es la primera escuela de valores y es por lo tanto el espacio de referencia social que tienen los niños y niñas, es decir que la experiencia familiar sea esta de sobre protección o de abandono, sea de autoritarismo o democracia y permisivismo, es lo que da el modo de ser en las relaciones del ser humano, si con esto caer en el determinismo.

Por otro lado de acuerdo a los datos bajos del niño y niña al afirmar que en donde menos se dicen cosas importante es en la escuela y entre los amigos, que nos lleva a analizar seriamente en las propuestas educativas que se realizan no solo a nivel institucional sino también a nivel de propuestas nacionales en el ámbito educativo; y también analizar en el tipo de relación de amistad que son

capaces de entablar con sus compañeros sabiendo que a esta edad apenas inicia el intereses de tener el grupo de amigos con quien compartir sus vivencias, preocupaciones y alegrías que puede reflejar que aún falta mucho por profundizar y cultivar esta virtud de la amistad.

4.2.3. LA DISCIPLINA FAMILIAR

	NA	DA	POC	o	BAST	ANTE	MU	СНО	N	0	TO	TAL
									CONT	ESTA		
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres	13	20.3	25	39.1	14	21.9	11	17.2	1	1.6	64	100
castigan												
a los hijos												
Mis padres me	36	56.2	10	15.6	7	10.9	7	10.9	4	6.2	64	100
castigan sin motivo	4	4.0	7	40.0	40	0.5	00	50.4	0	0.4	0.4	400
Hacer lo que dicen mis padres	1	1.6	7	10.9	16	25	38	59.4	2	3.1	64	100
Que me castiguen	22	34.4	9	14.1	16	25	14	21.9	3	4.7	64	100
en casa por algo												
que hice mal												
Mi madre siempre	0	0	10	15.6	22	34.4	30	46.9	2	3.1	64	100
tiene razón												
Mi padre siempre	0	0	12	18.8	21	32.8	28	43.8	3	4.7	64	100
tiene razón												
Mis padres me	1	1.6	9	14.1	20	31.2	34	53.1	0	0	64	100
tratan bien		04.0	40	00.4		40.0	4-7	00.0		0.4	0.4	400
Me da miedo hablar	20	31.2	18	28.1	7	10.9	17	26.6	2	3.1	64	100
con mis padres Mis padres	4	6.2	13	20.3	20	31.2	25	39.1	2	3.1	64	100
respetan mis	7	0.2	13	20.5	20	31.2	23	33.1		3.1	04	100
opiniones												
A mis padres les	16	25	13	20.3	13	20.3	22	34.4	0	0	64	100
cuesta darme												
dinero												
Mis padres me	4	6.2	7	10.9	21	32.8	32	50	0	0	64	100
regalan algo												
cuando												
saco buenas notas												
Mis padres me	5	7.8	18	28.1	15	23.4	26	40.6	0	0	64	100
regañan o castigan												
cuando lo merezco	10	20.4	24	27 5	7	10.0	15	23.4	0	0	64	100
Mis padres son duros conmigo	18	28.1	24	37.5	/	10.9	15	23.4	U	U	64	100
duios contingo												
PROMEDIO	10.77	16.8	13.46	21	15.31	23.9	23	35.9	1.46	2.3	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez En esta pregunta existe algo complejo, la mayoría en un (39.1%) aseguran que los padres castigan poco a los hijos y a eso le agregamos el (20.3%) que segura que nada nos da un total de (56.4%) que consideran que poco o nada se castiga ahora a los hijos, sin embargo (17.2%) dice que bastante y el (21.9%) dice que mucho, que es una cantidad digna de ser tomada en cuenta.

Pero, ¿Qué es el castigo? Podríamos definir al castigo como una acción que adopta un ser humano frente a otro a fin de corregir una conducta inadecuado e incómodo para sí o para otros, causando una sensación de desagrado e incluso rechazo por parte de quien recibe el castigo, esta acción puede ser de diferente índole desde el castigo físico, la humillación con palabras degradantes, la privación de gustos, etc. Que hace que con la sola amenaza de "te voy a castigar" los niños y niñas se asusten. Pero ¿Qué tan positivo es el castigo? Según este mismo autor dice que "castigar a un niño no es la mejor manera de educarlo. Mediante el castigo, pese a que la conducta se extingue de manera puntual, la raíz del problema no se soluciona y son muchos los niños que, pese a haber sido castigados por una conducta, siguen haciéndola cuando pueden o cuando creen no ser vistos".

En otras palabras, los efectos del castigo son momentáneos. La práctica del castigo no es aconsejable ya que no provoca un aprendizaje verdadero o cambio de actitud sino una especie de mascara frente a quien castiga.

El (59.2%) reconocen que sus padres no los castigan sin motivo mientras que existe un (10.9%) que dice ser castigados por sus padres sin motivo es decir que se reconoce en el fondo que casi siempre existe una causa por la que son reprendidos. Aunque puede existir parte de razón en darle a un niño o niña un castigo por sus repetidas actitudes que nos pueden resultar ofensivas, desagradables como parte de su formación, hay que mirar más allá de las acciones externas, y pensar que los niños y niñas detrás de esa actitud incomprensible deben hacernos caer en la cuenta de un problema de fondo mucho mayor al que si deberíamos poner atención.

Pese a que la mayor parte de los niños asumen ser castigados con razón, el castigo no es educativamente recomendado, pues como ya hemos enfatizado solo resulta un paliativo frente al gran problema que puede existir en realidad, el (59.4 %) asegura hacer mucho lo que dicen sus padres frente al (1.6%) que dice

que nada, datos que conviene ser analizados empezando por distinguir entre el castigo y la disciplina. "Educar a los hijos no es un sinónimo de castigarlos. Educar es un proceso que gradualmente empieza desde que el niño nace hasta que se hace mayor de edad...La disciplina es necesaria, el castigo no. La disciplina ayuda a los hijos a desarrollar auto control y hacer personas independientes y responsables que aprenden de sus errores y a comunicarse efectivamente con sus familias.

Los niños que son disciplinados efectivamente aprenden que en la vida si no se tiene disciplina es muy difícil vivir. Un niño al cual se le disciplina correctamente tiende a crecer sano, emocional, social y físicamente. ARIAS Sonia (2011).

Hacer lo que sus padres dicen refleja confianza, respeto y convicción de seguridad en sus progenitores, mientras que el efecto contrario puede reflejar actos de rebelión frente a quien ha perdido su confianza o ha recibido alguna decepción en su rol como padre o madre. El (53.1) aseguran ser bien tratados por su padres esto sumado al (31.2%) que dice que bastante da un promedio de (74.3%). Mientras que el (1.6%) dice que nada, lo que refleja que en su hogar existe respeto, armonía y comprensión mutua." La familia es parte muy importante de nuestra sociedad y sus miembros deben seguir patrones de conducta adecuados que permitan a toda la familia convivir en armonía... los mismos niños, cuando hay diálogo y comunicación, acaban por ver que sus actos tienen consecuencias (buenas o malas), se dan cuenta que la vida realmente no es un camino de rosas y ven que hay momentos en que podrían haber hecho caso a papá o mamá (y momentos en que habría sido mejor no hacerles caso" ARIAS Sonia (2010), también para establecer esta buena convivencia familiar los padres son los que deben plantear las reglar tales como horas de entrada y salida de sus hijos, horarios de comida, de irse a la cama.

Por otro lado deben también vigilar el tiempo que sus hijos pasan en la TV (televisión) y los programas que ven al igual que con el internet, y video juegos, así como asignar las responsabilidades a los hijos en cuanto a la cooperación con los quehaceres domésticos llegando a la consciencia de saber que así como soy miembro de esta familia que me acoge y protege yo también debo cuidar de ella y aportar desde mis posibilidades para su manejo.

Sonia Arias (2010), dice que a los niños hay que educarles (sobre todo en casa) para que ellos mismos sean responsables de sus actos y personas autónomas que se respeten a sí mismas y respeten a los demás.

Frente a si la madre siempre tiene la razón los niños dicen que bastante y mucho en un (81.3%), mientras que si el padre tiene la razón están en mucho y bastante un porcentaje de (76.6%). Comparación que es importante establecer pues puede ser que esto tenga que ver con el tipo de relación que el niño o la niña establecen con sus padres destacando claro está que en estos datos el niño da la razón a los dos en grandes cantidad pero si establecemos una comparación entre la cantidad que se le asigna al padre y la cantidad que se le asigna a la madre, esta tiene mayor porcentaje debido a factores propios de la filiación madre e hijos o a la situación familiar especialmente en los hogares mono-parentales.

El (59.3%) dice que nada o poco les da miedo hablar con sus padres el (37.5%) dice que bastante o mucho les da miedo.

Frente a esta realidad surge la inquietud ¿Es conveniente dar dinero a los hijos? "Entre los siete y los doce años, cuando ya tiene una visión menos egocéntrica del mundo y es capaz de entender algunos razonamientos y de relacionar algunas consecuencias con sus causas, es el momento de que descubra la relación del dinero con el trabajo y con el cuidado de las cosas. Además de afianzar los aprendizajes propuestos para los primeros años, intentaremos que aprenda un par de cosas más y, sobre todo, que actúe en consecuencia. En concreto, que aprenda que: Si cuidamos las cosas que usamos, evitamos gastos innecesarios y podremos dedicar el dinero a otras necesidades. El dinero se obtiene a cambio de trabajo". LAHOZ José María (2009).

Por tanto es educativo empezar a dar dinero a los hijos para que ellos como bien se dice aprendan a organizarse, a saber utilizar el dinero, a no desperdiciar y cuidar las cosas, pues estamos preparando a los niños y niñas para su inserción en la sociedad y una sociedad consumista frente a la que debemos educarlos con criterios claros y jerárquicos para no caer en esta corriente.

El (70.3%) dice que mucho y bastante sus padres respetan sus opiniones. "los padres responsables dan a sus hijos muchas posibilidades, dejan que ellos

decidan y que luego experimenten los resultados de sus decisiones (A excepción de situaciones peligrosas)". CANTU Susana (2011).

Los padres responsables creen que los hijos tienen sus propias opiniones y pueden tomas sus propias decisiones, sabe que es importante una relación en base al respeto mutuo, sabe que no es perfecto y que por lo tanto no tienen toda la razón en relación a las opiniones que emite, por lo tanto permite que su hijo/a elijan entre varias alternativa y que exprese su opinión, fija normas realistas fundadas en el respeto mutuo y en el orden por el bien común mas no por imponer su voluntad, capricho o por que le preocupa mantener su imagen de autoridad.

El (40.6%) dice que sus padres mucho los regañan o castigan cuando lo merecen, mientras que el (7.8%) dice que nada, cabe reflexionar sobre los métodos que se usan para educar a los hijos frente a lo que CARVER Joseph (2005) dice "Los métodos de disciplina o corrección en un hogar tienen una poderosa influencia sobre la conducta y la actitud posterior del niño, durante su adolescencia y su vida adulta. Podemos generar ciertas conductas y actitudes en nuestros niños a través de los métodos de disciplina que usamos en la familia.

La mayoría de las veces, los padres no son conscientes de que están creando estas conductas y actitudes cuando emplean los métodos que han sido aceptados en sus familias por generaciones. Cuán importante es revisar los métodos que se usan para educar a los hijos, la técnica que usaron con los padres no son necesariamente las más acertadas con los hijos ya que cada persona es distinta en todos sus aspectos.

"Sin duda, todos los niños necesitan disciplina y corrección. Es una parte importante de la formación de su personalidad y de su desarrollo emocional. No obstante, algunos métodos son, social y psicológicamente, más saludables que otros. Algunos métodos pueden cambiar el curso de la personalidad del niño permanentemente." CARVER Joseph (2005).

Sin embargo podemos recalcar que mayoritariamente los niños y niñas de esta escuela reciben un buen trato por parte de sus padres sin obviar aquellos que no lo reciben.

4.2.4 ACTITUD DE LOS NIÑOS/AS ANTE LOS ESTEREOTIPOS **FAMILIARES**

	NA	DA	РО	со	BAST	ANTE	MU	СНО		O ESTA	то	TAL
PREGUNTAS	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	3	4.7	11	17.2	19	29.7	29	45.3	2	3.1	64	100
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	4	6.2	11	17.2	18	28.1	28	43.8	3	4.7	64	100
Me gusta ir de compras con mis padres	3	4.7	7	10.9	11	17.2	39	60.9	4	6.2	64	100
Los fines de semana hay que salir con la familia	1	1.6	10	15.6	16	25	34	53.1	3	4.7	64	100
Es más divertido estar en la calle que en casa	16	25	14	21.9	17	26.6	14	21.9	3	4.7	64	100
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6.2	11	17.2	20	31.2	26	40.6	3	4.7	64	100
Mientras como veo la televisión	11	17.2	24	37.5	10	15.6	15	23.4	4	6.2	64	100
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	7	10.9	15	23.4	12	18.8	27	42.2	3	4.7	64	100
Estoy mejor en casa que en el colegio	22	34.4	10	15.6	17	26.6	14	21.9	1	1.6	64	100
Las reuniones familiares son un aburrimiento	13	20.3	21	32.8	11	17.2	15	23.4	4	6.2	64	100
Prefiero ver la TV a conversar durante la la cena	27	42.2	10	15.6	13	20.3	12	18.8	2	3.1	64	100
Los mayores van a lo suyo	5	7.8	16	25	21	32.8	19	29.7	3	4.7	64	100
Los mayores no entienden nada	21	32.8	19	29.7	11	17.2	12	18.8	1	1.6	64	100
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	25	39.1	10	15.6	13	20.3	11	17.2	5	7.8	64	100
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	33	51.6	3	4.7	16	25	9	14.1	3	4.7	64	100
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia	27	42.2	9	14.1	11	17.2	16	25	1	1.6	64	100
Mis padres confían en mí	2	3.1	6	9.4	17	26.6	38	59.4	1	1.6	64	100
Las madres deben recoger los juguetes de los niños	36	56.2	8	12.5	6	9.4	10	15.6	4	6.2	64	100
PROMEDIO	14.4	22.6	11.9	18.7	14,39	22.5	20.4	31.9	2,78	4.3	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

Frente a la actitud de los niños/as frente a los estereotipos familiares, que sus padres jueguen con él o ella (45.3%) dice que mucho seguido del (29.7%) que dice bastante; y al (4.7%) no le gusta jugar con sus padres. Podemos notar que a la gran mayoría de los niños les gusta jugar con sus padres. En la Web Psicoactiva.com recomienda: "Juegue con su niño de forma espontánea: en el piso, en el parque, cocinen juntos o hagan otras tareas. Lo importante es sacar tiempo para compartir y divertirse. Construya memorias placenteras por haber pasado ratos divertidos con su niño en vez de fomentar situaciones serias. La diversión de la familia no tiene que llevar mucho tiempo o costar mucho dinero. Al divertirse juntos muchos problemas desaparecen, los niños experimentan el placer de plenitud al compartir con sus padres".

El juego entre padres e hijos tiene un papel muy benéfico en el desarrollo de los niños pues los hace más felices, imaginativos, más seguros y tolerante y mucho afirman incluso que es un factor beneficioso para un mejor desempeño escolar.

Alejandra Rodas (2011) dice que mediante los juegos, los niños exteriorizan su impresión del entorno que los rodea, pero también aprenden sobre el mundo real. Es importante que los padres jueguen con los hijos para estrechar el lazo afectivo y ayudarlos en su proceso de aprendizaje...No importa la edad de tus hijos, juega con ellos. Descubre cuáles son sus intereses, busca un punto de partida y diviértanse jugando juntos".

Sobre hablar un rato con sus padres en algún momento del día al (43.8%) dice que le gusta mucho y el (28.1%) dice que bastante; mientras que al (6.2%) dice que nada.

Al respecto es importante tener presente el tipo de comunicación que se debe implementar el dialogo entre padres e hijos, La Web guiainfantil.com (2012) dice que "La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía". Bases fundamentales para el trato filial, cuenta mas la calidad de la conversación y comunicación en la familia.

"Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos". guiainfantil.com (2012).

Al (60.2%) le gusta mucho ir de compras con sus padres mientras que al (4.7%) no le gusta; "para los niños y niñas la relación con sus padres continúa siendo fuerte y estrecha, en particular en actividades relacionadas con el consumo, tales como el realizar compras en supermercados y ver programas de televisión como novelas y noticias. ROBAYO Oscar (2012), por eso es importante hacerlos participes de estos actos propios de la familia, más allá del consumo lo valioso es los momentos tan significativos que se suscitan así como la cooperación que puede brindar.

Salir con la familia en fines de semana al (53.1%) le gusta mucho, al (25%) bastante, existe un gran sentido de vida en familia para el niño de estas edades, por el mismo hecho de su sentido de dependencia con sus padres. Es importante aprovechar el tiempo libre para fortalecer los lazos familiares, realizando actividades fuero de la rutina con todos.

Al (40.6%) le gusta mucho ayudar en las tareas de la casa y al (31.2%) bastante; al (6.2%) no le gusta ayudar en las tareas de la casa, una buena arma educativa para enseñar a los hijos e hijas a cooperar es la participación en las labores que comporta la vida ordinaria de cada familia a través de asumir encargos... Tener la responsabilidad del encargo ayuda a nivel personal al crecimiento personal de los hijos desde diversas vertientes". FAMILIAE, psicoterapia (2008).

En la casa existen muchas posibilidades que infundir en el niño el sentido de colaboración empezando por las cosas materiales que contribuyen al orden y aseos o el ir de compras, organizar armarios, regar las plantas, ayudar en la cocina hasta otras que contribuyen más a potenciar su sensibilidad y bondad, como ocuparse de jugar con el hermano menor, contarle cuentos, hacer compañía a un abuelo enfermo o ayudarle en lo que amerite. Actividades caseras que son fundamentales para la construcción de su personalidad y al mismo tiempo al aprender y fomentar los valores de la participación el niño se prepara para la sociabilidad y el trabajo en equipo.

El (37.5%) ve poco la televisión mientras come y al (17.2%) no lo hace dando un total de (54.7%), sin embargo al (49%) le gusta bastante y mucho.

"La principal culpable de esta situación, según este grupo de expertos, es la mayor libertad que hoy los padres dan a los niños para que decidan qué y cuándo quieren comer, saltándose horarios, favoreciendo el "snacking" o "picoteo" entre horas, teniendo acceso libre a la nevera y eligiendo alimentos más apetitosos (pizzas, preparados, fritos, etc.) en detrimento de los alimentos saludables". medicinatv.com (2001).

Las cantidades son muy representativas de las dos opciones, esto debido al ausentismo de los padres en los momentos libres de los hijos que los lleva buscar compañía en los programa que ve en la televisión, así como la libertad que los padres dejan asumir a sus hijos sobre lo que más quisieran comer.

Sin embargo entre quienes lo hacen y las preferencia uniendo estos datos tenemos que al (42.2%) dice no preferir ver la televisión a conversar durante las comidas sumado al (15.6%) que dice que poco da un total de (57.8%), existe una prioridad para conversar y estar en comunicación con sus familia.

Por otro lado al (42.2%) le gusta estar más con sus padres que con sus amigos seguido del (23.4%) que le da un total de (67.6%), mientras que al (10.9%) no le gusta. Datos que confirman lo que hemos profundizado hasta ahora referente a la que los niños a estas edades aún siguen siendo dependientes de sus padres con leves rasgos de independencia.

Para el (32.8%) las reuniones familiares son poco aburridas sumado al (20.3%) que dice nada da un (53.1%) total, frente a (40.6%) que dice bastante y mucho.

Las reuniones familiares a la vez que integran cada vez más a cada uno de sus miembros permite una mejor convivencia entre todos los miembros evitando malos entendidos, consejos oportunos fortaleciendo así los lazos internos. Ayudan a los niños a formarse una autodisciplina eficaz y les enseñan competencias de negociación y cooperación, así como de diálogo y de acuerdos desde el bien familiar.

El (32.8%) dicen que los mayores van a lo suyo mientras que (29.7%) dicen que mucho dando un total de (62.5%). Existe una percepción por parte de los niños de que los mayores se preocupan únicamente de sus asuntos.

"Ser capaz de comunicarse, con los hijos, es quizás una de las habilidades más importantes que deben tener los padres. Si los hijos saben que pueden compartir

con sus padres sus sentimientos, se sienten valorados y seguros. La buena comunicación es esencial para enseñar a los hijos a auto valorarse, a resolver problemas, y a llevarse bien con los demás". ALVISTUR Conchita, (1995). La comunicación es la base del entendimiento, si existe una buena comunicación entre padres e hijos, estos se sentirán comprendidos y acogidos por sus progenitores, de ahí la importancia de sentar buenas bases en la comunicación desde la niñez para que cuando llegue la adolescencia la comprensión y entendimiento estén muy bien sementados.

El (51.6%) no prefiere quedarse en casa que salir con sus padres; el (42.2%) no prefiere estar solo en su habitación que con la familia en la sala sumado al (14.1%) que representan al poco dan un total de (53.6%), mientras que quienes si lo prefieren ubicados en mucho bastante suma (42.2%).

Existe un gran sentido de estar con los padres ya sea para salir con ellos a algún lado o ya sea para estar con la familia en casa.

Que fundamental es que los niños crezcan en este tipo de ambiente para que puedan lograr un desarrollo normal en cuanto a su personalidad y actitudes sociales. Cuan positivo es el aporte de los padres equilibrados que no son ni permisivos ni autoritarios.

4.2.5 ACTIVIDADES COMPARTIDAS POR LA FAMILIA

	NADA		POCO		BASTANTE		мисно		NO CONTESTA		TOTAL	
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	3	4.7	11	17.2	22	34.4	23	35.9	5	7.8	64	100
Me gusta ir a comer a una pizzería	3	4.7	10	15.6	17	26.6	34	53.1	0	0	64	100
PROMEDIO	3	4.7	10.5	16.4	19.5	30.5	28.5	44.5	2.5	3.9	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida

Elaborado por: Margarita Narváez

El (35.9%) dice que prefiere mucho ir al colegio que quedarse en la casa sumado al (34.4%) que dice bastante nos dan un total de (70.3%) de respuesta positiva frente a un (21.9%) que dice lo contrario y al (4.6%) que dice no lo prefiere.

Es así que podemos percibir aquí situaciones como que a los niños les gusta estar con sus pares, y les gusta jugar en los espacios de recreación, así como también no les gusta quedarse en la casa solos ya que hay muy pocos que pueden tener acceso al internet para poder entretenerse, quienes lo tienen lo usan para las tareas escolares.

4.2.6 LA PERCEPCIÓN DE LOS ROLES FAMILIARES

	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTA		TC	OTAL
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	15	23.4	13	20.3	14	21.9	17	26.6	5	7.8	64	100
Cocinar es cosa de mujeres	9	14.1	10	15.6	18	28.1	19	29.7	8	12.5	64	100
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	9	14.1	8	12.5	15	23.4	15	23.4	17	26.6	64	100
PROMEDIO	11	17.2	10.33	16.1	15.67	24.5	17	26.6	10	15.6	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida

Elaborado por: Margarita Narváez

En lo que se refiere a si el rol familiar exclusivo del hombre es ir al trabajo Para el (26.6%) dice que mucho y el (23.4%) dice que nada. Cantidades que no tienen mucha ventaja la una sobre la otra, podemos notar aquí que aún se conservan estos paradigmas en la sociedad media baja, aún hay mujeres que se dedican a los quehaceres domésticos exclusivamente y hombres que solo se dedican al trabajo fuera de la casa, esto lo confirman los datos en donde se expresa el criterio de si cocinar es solo de mujeres en refleja que (29.7%) dice que mucho y bastante un (28.1%), estos datos reflejan la concepción tradicional frente a los estereotipos familiares, sin embargo es de destacar la influencia socio económica en la familia con los dados que reflejan lo contrario a lo ya

expuesto, la mujer empieza a tener un espacio en el mercado laboral y empieza a desempeñarse en el trabajo fuera del hogar por lo tanto también el hombre empieza a asumir su compromiso frente al cuidado de los hijos y los quehaceres de la casa.

En conclusión es evidente que aún existe una tendencia tradicional que constituye a las familias nucleares y a la vez una cantidad pequeña que refleja lo contrario.

4.2.7 VALORACIÓN DE LAS COSAS MATERIALES

	NA	DA	PO	СО	BAST	ANTE	MUC	СНО		NO TESTA	TC	TAL
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	12	18.8	16	25	11	17.2	22	34.4	3	4.7	64	100
Tener dinero para gastar	16	25	15	23.4	16	25	12	18.8	5	7.8	64	100
Tener dinero para ahorrar	6	9,4	8	12.5	16	25	33	51.6	1	1.6	64	100
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1	14	21.9	17	26.6	14	21.9	18	28.1	1	1.6	64	100
Tener los discos de moda en mi casa	13	20.3	19	29.7	17	26.6	13	20.3	2	3.1	64	100
Llevar ropa de moda	13	20.3	23	35.9	13	20.3	15	23.4	0	0	64	100
Que mis padres tengan un auto caro	10	15.6	21	32.8	16	25	17	26.6	0	0	64	100
Usar ropa de marcas conocidas y caras	16	25	19	29.7	9	14.1	18	28.1	2	3.1	64	100
Tener muchas cosas aunque no las use	24	37.5	17	26.6	6	9.4	16	25	1	1.6	64	100
Los ricos lo consiguen todo	12	18.8	13	20.3	13	20.3	22	34.4	4	6.2	64	100
El dinero es lo más importante del mundo	23	35.9	23	35.9	7	10.9	8	12.5	3	4.7	64	100
No hay felicidad sin dinero	23	35.9	20	31.2	9	14.1	11	17.2	1	1.6	64	100
PROMEDIO	15.17	23.7	17.5	27.5	12.25	19.1	17.08	26.7	1,9	3	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez En lo relacionado a la valoración por las cosas materiales, Para el (34.4%) la ropa de marcas conocidas le hace sentir mejor, mientras que de lado opuesto tenemos un porcentaje de (18.8%) que dice que nada, si hacemos una suma entre el mucho y bastante nos da un total de (51.6%) y si sumamos el poco con el nada nos da un porcentaje de (43.8%). Aunque existe poca diferencia, sin embargo es elevada la cantidad de niños y niñas que demuestran dar prioridad y valoración a los objetos y ropa de marcas conocidas, representando un sentido marcado de materialismo.

Haciendo una sumatoria de porcentajes entre lo mucho y bastante y lo nada y poco, para el (43.8%) le gusta tener dinero para gastar, para el (48.4%) nada y poco, y relacionándolo con el siguiente ítem que puede ser el complemento del planteamiento anterior vemos que, para el (76.6%) dice que le gusta tener dinero para ahorrar frente al (21.9%) que dice que nada y poco. Estos datos reflejan el interés de los niños por tener dinero e ir ahorrando para gastar no de forma momentánea sino de forma dosificada en muchos casos, en otros puede ser por el sentido de la acumulación, esto demuestra cuanto valor tiene el dinero para los niños y las niñas de la institución.

Frente a esto es importante reconocer que los niños y niñas están abiertos a todo aprendizaje y aquello que ellos nos vean hacer y las prioridades que podamos tener pues serán también para ellos sus prioridades, en tal sentido si es fundamental que empiecen a detectar necesidades y deseos y logren diferenciar el uno del otro, con esto se podrá propiciar un reordenamiento de prioridades y una relación sana en relación al dinero y el sentido del ahorro siempre pensando en un fin. Es importante también conversar con los niños sobre el esfuerzo que implica el trabajo para lograr obtener dinero y cubrir las necesidades de la familia, así se logrará que el niño valores lo que tienen, lo cuide y sea sobrio en su modo de vida, es decir sin exigir más allá de lo que necesita y de las posibilidades de los padres.

Al (50%) le da igual ir a una tienda de todo por un dólar que a otra que no lo sea frente al (48.5%) que no. Estos porcentajes sumados pueden reflejar el valor que el niño le da a las cosas costosas y el valor que le da a las cosas baratas que casi va a la par.

Por otra parte Al (51.6%) le interesa mucho y bastante que sus padres tengan un auto caro frente al (48.4%) que dice que nada y poco, se sigue destacando el sentido del materialismo vivido por los niños y niñas, importa mucho más que el uso que se requiera por la practicidad del auto, el valor económico y el lujo que este pueda representar, con mucha pena este es ambiente en el que se desenvuelven.

Al (64.1%) le interesa nada y poco tener muchas cosas aunque no las use y al (34.4%) dice que mucho y bastante, aquí podemos ver que la preferencia es tener las cosas que se necesita pero el (34.4%) reflejan también el sentido de acumulación y valoración por lo material.

(54.7%) que dicen que bastante y mucho los ricos lo consiguen todos mientras el Al (45.4%) dice que nada y poco los ricos lo consiguen todo, datos que siguen confirmando la valoración que se hace a los bienes materiales en la mentalidad del niño o niña.

En cuanto a la importancia directa sobre el dinero para el (71.8%) el dinero nada o poco es lo más importante del mundo frente al (23.4%) que dice que mucho y bastante, como también el (67.1%) niegan que no hay felicidad sin el dinero frente al (31.3%) que dice lo contrario.

Se sabe también que la exposición continua de los niños y niñas especialmente a la publicidad que se emite en televisión les causa mucho impacto especialmente en la vivencia del materialismo, consumismo, competencia y por lo tanto a constante poca satisfacción con el presente de sus vidas, por el mundo ideal que se les pinta. Es decir que los niños que se encuentran menos felices con la vida que tiene son más proclives al materialismo siempre y cuando este constantemente expuestos a las publicidades que invita a buscar la felicidad y compensar su vacío consumiendo cosas que frecuentemente son innecesaria.

El valor al dinero y el consumismos van íntimamente relacionados de tal manera que entre más dinero se pueda tener más se puede consumir y buscar compensar otro tipo de necesidades con las cosas, sin embargo es posible que en las familias de San José de la Providencia exista mucha exposición a la televisión, la comunicación consumista que puede existir entre padres e hijos que motiva a los hijos a seguir esos mismos paradigmas, etc.

4.3 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES.

Evidentemente la Escuela es el espacio de aprendizaje en la educación en valores y al mismo tiempo es el agente se socialización que le ayuda al niño o la niña a abrir sus límites familiares y buscar nuevas experiencias de socialización con nuevos agentes de socialización como son su pares.

¿Cómo educa en valores la escuela? Pues como ya se ha reflexionado en la familia, la escuela tiene también un medio eficaz como es el educar con el ejemplo, es decir que por más que los docentes se esfuercen en lograr que los niños aprendan los valores en las aulas, estos no son practicados por quien enseña muy poco se podrá hacer, por eso los adultos todos, tenemos una gran responsabilidad frente a lo que aprenden y deberían aprender los niños y niñas, y solo el pensar que en nuestras manos están esta vidas que son ya y serán los ciudadanos de nuestro país y que de nosotros depende la manera como ellos se inserten en la misma y sean elementos positivos y que aportan para la construcción de una sociedad más humana y justa.

La escuela es un agente esencial en el desarrollo de los niños/as, y lo realiza mediante diferentes formas, una de esas es la de incluir los valores dentro del currículo de cada año de educación básica, o incluido dentro del proyecto educativo institucional, o como materia adicional a las ya existentes.

Muchas son las maneras pero la que resulta eficaz a la hora de motivar, estimular y la puesta en práctica, está la vivencia, el testimonio que el docente pueda dar como referente de adultos para el niño/a, y a nivel institucional la atmosfera positiva en donde se vivan estos valores que se quiere enseñar, dándolo y recibiéndolos de todos los elementos que forman la comunidad educativa, desde los directivos, docentes, padres de familia, personal de apoyo, etc.

No cabe la menor duda de que nuestros niños y niñas aprenden lo que ve y lo que ven hacer, y después de los padres el docente es el agente socializador para que el niño y niña se integren de manera ética y comprometida con la sociedad a la cual pertenece.

4.3.1 VALORACIÓN DEL MUNDO ESCOLAR

	NA		РО	СО	BAST	ANTE	MU	СНО	N	0	TOTAL	
									CONT	ESTA		
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	3	4,7	8	12,5	12	18,8	37	57,8	4	6,2	64	100
Sacar buenas notas porque es mi obligación	1	1,6	8	12,5	18	28,1	35	54,7	2	3,1	64	100
Estudiar para saber muchas cosas	2	3,1	2	3,1	19	29,7	40	62,5	1	1,6	64	100
Estudiar para aprobar	5	7,8	1	1,6	18	28,1	38	59,4	2	3,1	64	100
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	3	4,7	10	15,6	19	29,7	31	48,4	1	1,6	64	100
Estudiar para saber	2	3,1	5	7,8	17	26,6	39	60,9	1	1,6	64	100
Trabajar en clase	1	1,6	5	7,8	13	20,3	43	67,2	2	3,1	64	100
Que mi profesor sea simpático	10	15,6	11	17,2	16	25	26	40,6	1	1,6	64	100
Me gusta el colegio	3	4,7	7	10,9	20	31,2	33	51,6	1	1,6	64	100
Me gusta empezar un nuevo curso	3	4,7	7	10,9	23	35,9	30	46,9	1	1,6	64	100
Me aburro cuando no estoy en el colegio	11	17,2	20	31,2	11	17,2	19	29,7	3	4,7	64	100
Mis compañeros respetan mis opiniones	5	7,8	15	23,4	16	25	27	42,2	1	1,6	64	100
En clase se puede trabajar bien	1	1,6	7	10,9	20	31,2	35	54,7	1	1,6	64	100
Estudiar primero y luego ver la televisión	6	9,4	7	10,9	13	20,3	36	56,2	2	3,1	64	100
PROMEDIO	4	6,2	8,07	12,6	16,79	26,2	33,5	52,3	1,64	2,6	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

Al (58.7%) le interesa mucho sacar buenas notas, seguido del (18.8%) que dice bastante en contra posición del (4.7%) que no le interesa; a quienes les interesa estudiar es importante descubrir cuál es el fin de sacar buenas notas a lo que

podemos observar que el (54.7%) lo considera su obligación, seguido del (28.1%) que dice bastante, mientras que el (1.6%) dice que para nada.

En ese mismo sentido los niños y niñas estudian para aprender mucho el (62.5%) seguido del (29.7%) que dice bastante, en contraposición esta el (3.1%) que no estudia para aprender, cabe también hacer una comparación con aquellos estudiantes que dicen que lo hacen para pasar el año siendo (59.4%) que dice mucho, seguido del (28.1 %) que dice bastante y que no estudia para aprobar el año un (3.1%).

Sobre si en el colegio se pueden hacer amigos el (48.4%) dice que mucho seguido del (29.7%) que dice bastante, frente a esto está el (4.7%) que dice que no es posible.

Al (67.2%) dice que le gusta trabajar en la clase seguido del (20.3%) que dice bastante, y al (1.6%) no le gusta.

Sobre si le gusta o no el colegio el (51.6%) dice que si le gusta seguido del (31.2%) que dice que bastante, así mismo el (4.7%) dice que no le gusta.

Si le gusta empezar un nuevo curso al (46.9%) dice que mucho seguido del (35.9%) que dice que bastante en contraposición al (4.7%) que dice que no le gusta.

Si se aburre cuando no está en el colegio el (29.7%) dice que mucho, seguido del (31.2%) que dice que poco y quien no se aburre si no están el colegio en su totalidad el (17.2%) y se aburre bastante en el mismo porcentaje (17.2%).

El (42.2%) dice que sus compañeros respetan sus opiniones, seguido del (25%) que dice bastante en contraposición al (7.8%) que dice que nada.

El (54.7%) dice que en la clase se puede trabajar bien, seguido del (31.2%) que dice bastante, contrario al (1.6%) que dice que nada.

Para el (56.2%) es prioritario hacer los deberes luego ver la televisión, seguido del (20.3%) que dice bastante contrario al (9.4%) que dice nada.

Frente a estos datos se puede rescatar en el ámbito de los estudios sistemáticos para los niños y niñas que es necesario reunir algunas condiciones óptimas para que se pueda lograr buenos resultados en sus estudios, destacando claro está

que hoy se ha tornado un problema más agudo el hecho de la falta de concentración en la clase, el incumplimiento de tareas y lecciones, dichas condiciones pueden ser la capacidad intelectual requerida para poder desempeñarse en los estudios, la motivación es otra condición fundamental, y hábitos buenos de trabajo y estudio.

Con estos datos podemos deducir que la escuela es aceptada por los niños y niñas, se sienten a gusto aunque no en su totalidad ya que existe un grupo minoritario pero existe quienes no se sienten bien; en cuanto al nivel de socialización que el niño y niña ha logrado en el colegio se ve que mucho, son capaces de vivir bajo normas y reglas de convivencia con en el caso del respeto a las opiniones o el cultivo de los verdaderos amigos, de trabajo, de jerarquizar los estudios por encima de la distracción, sin embargo hay que seguir diciendo que no es una regla general pues hay pocos que no lo ven de esa manera.

4.3.2. VALORACIÓN DEL ESTUDIO

	NAI)A	РО	СО	BAS	STANTE	MU	СНО	1	NO TESTA	TO	TAL
										TESTA		
PREGUNTAS	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	38	59.4	7	10.9	6	9.4	9	14.1	4	6.2	64	100
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	4	6.2	12	18.8	14	21.9	33	51.6	1	1.6	64	100
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	2	3.1	9	14.1	19	29.7	33	51.6	1	1.6	64	100
PROMEDIO	14.67	22.9	9.33	14.6	13	20.3	25	39.1	2	3.1	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida

Elaborado por: Margarita Narváez

Frente a la valoración de los estudios al (59.4%) no le gusta quedarse para nada al supletorio seguido del (14.1%) que dice mucho y como cantidad más baja esta el (9.4%) que dice bastante.

El (51.6%) considera que cuando no se entiende algo hay que preguntar siempre, seguido del (21.9%) que dice bastante y el (6.2%) que dice que no hay que hacerlo.

Existe un (51.6%) que está consciente que quien tiene éxito es porque ha trabajado duro en contraposición al (3.1%) que dice que no es así.

Laura Mayenco (2012) dice: El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero una educación integral no se consigue por el simple hecho de acudir a una escuela de mayor o menor calidad. El aprendizaje y adquisición de conocimientos por parte de nuestros hijos es una parcela de la educación que los padres delegamos a los profesores. Sin embargo, nosotros somos altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos que les posibilitarán un éxito académico completo. Por otro lado es importante relacionar la situación de aquellos niños que poco o nada les gusta la escuela y las actividades que ella requiere, destacando aquí la importancia del compromiso que deben asumir de manera conjunta los padres y madres de familia, pues si la escuela tiene la misión de educar integralmente a los niños la familia también lo tiene solo con la diferencia de que la escuela lo hace también a través de un programa organizado y curricular, los padres deben motivar a sus hijos para participar de la escuela así como también deben trabajar conjuntamente con ella en valores como la responsabilidad, el respeto, cortesía, sociabilidad, etc.

4.3.3. VALORACIÓN DE LAS NORMAS Y DEL COMPORTAMIENTO PERSONAL.

	NA	DA	POO	00	BAST	ASTANTE MUCHO			NO CONTESTA		TAL	
PREGUNTAS	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mi profesor lo dicen	3	4.7	9	14.1	18	28.1	34	53.1	0	0	64	100
En la escuela hay demasiadas normas	5	7.8	17	26.6	15	23.4	26	40.6	1	1.6	64	100
La fuerza es lo más importante	4	6.2	10	15.6	11	17.2	37	57.8	2	3.1	64	100
Quien pega primero pega mejor	22	34.4	13	20.3	11	17.2	16	25	2	3.1	64	100
PROMEDIO	8.5	13.3	12.25	19.1	13.75	21.5	28.25	44.1	1.25	2	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida

Elaborado por: Margarita Narváez

En lo que compete a las normas y el comportamiento personal el (53.1%) dice que cuando hace algo bien los profesores se lo dicen, seguido del (28.1%) que dice bastante y como mínimo el (4.7%) que dice nada.

Sobre si en la escuela hay demasiadas normas el (40.6%) dice que si, seguido del (26.6%) dice que poco y como mínimo el (7.8%) dice que no.

Sobre si lo más importante es la fuerza el (57.8%) dice que mucho seguido del (17.2%) que dice bastante en contraposición del (6.2%) que dice nada.

Si el que pega primero pega mejor dice (34,4%) que no están de acuerdo, seguido del (25%) que dice que sí y en contraposición el (17.2%) que dice bastante.

Al respecto las normas de comportamiento personal se las va practicando desde el hogar y se lo aplica en la escuela, en el barrio, o en la misma familia y dichas normas de comportamiento se cumplen siempre y cuando exista el interés por vivir permanentemente los valores morales que nos orientan a saber convivir de manera asertiva en la sociedad, al tocar el tema de los valores, la socialización y la educación "Piaget concede importancia en el desarrollo de los valores, al aumento de la descentración que permite entender la posición contraria (perspectiva del otro) y a la cooperación, como aspecto que le ayudan al estudiante a descubrir que la reciprocidad es necesaria para actuar conforme a las reglas, teniendo en consideración que la regla es afectiva, siempre que provenga del consenso". CAMPOS Darrin (2011).

Que idóneo resulta el poder ejercer las normas con la afectividad, que los niños y niñas comprendan que dichas normas y reglas tienen el único fin de facilitarnos la convivencia en el grupo y que en esta convivencia interviene el apoyo mutuo y que es un ejercicio de ida y vuelta es decir que si yo exijo respeto es porque yo lo estoy brindando, que si yo exijo que se me acepte como soy que yo también estoy aceptando a otros sin ningún tipo de discriminación, que si pido un buen trato es porque yo estoy actuando sin violencia ni agresión, si todos aplicáramos estas normas básicas hasta no haría falta establecerlas en un documento.

Darrin Campos (2011) también dice que "Si la norma no es entendida como externa que tiene un origen en una autoridad adulta, sino que constituye el resultado del acuerdo entre individuos y por tanto estará sujeta a modificaciones,

al efecto social. Una educación basada en valores morales supone la comprensión y adquisición de conceptos y formas afectivas de actuar de acuerdo a valores sociales (responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia), debe conducir al desarrollo de una moral autónoma, que conlleve a una verdadera actitud democrática".

Si lográramos que nuestros niños y niñas se involucren en el establecimiento de las normas y no solamente estén para cumplir lo que los adultos pensamos que es lo mejor sería ideal, pero esto se puede hacer más concreto si se hace una opción muy seria a la hora de aplicar la forma más idónea de cómo educamos y esta lógicamente es la democrática por encima de la autoritaria.

4.3.4 VALORACIÓN DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE

	NAC	DA	PO	oco	BASTA	ANTE	MUCHO		NO CONTESTA		TO	TAL
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0	6	9.4	18	28.1	38	59.4	2	3.1	64	100
Los profesores prefieren a los que se portan bien	11	17.2	4	6.2	23	35.9	25	39.1	1	1.6	64	100
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento	27	42.2	14	21.9	8	12.5	14	21.9	1	1.6	64	100
PROMEDIO	12.67	19.8	8	12.5	16.33	25.5	25.67	40.1	1.33	2.1	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

En cuanto a la valoración del comportamiento en clase, ser correcto, portarse bien en clase es prioritario para el (59.4%) seguido del (28.1%) que dice bastante, es interesante también ver que a ninguno de los encuestados les interesa lo contrario.

Sobre si los profesores prefieren a los que se portan bien, (39.1%) dice que mucho, seguido del (35.9%) que dice bastante en contraposición del (6.2%) que dice poco y al (17.2%) que dice que nada.

Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase dice que poco el (42.2%) mientras que el (21.9%) dice que mucho y poco y como mínimo el (12.5%) que dice que bastante. "En la escuela el niño va a conocer nuevos compañeros, por lo tanto sus relaciones sociales al interrelacionarse con nuevos niños se amplia. El niño recibe sobre todo de los otros niños, ese don esencial que es el dominio propio: juntos descubren el significado de compartir momentos de amistad en el aula" SEBASTINI Ivonne (2003 pág. 134).

Es claro que el dominio propio es un factor básico para poder tratar con respeto, y tolerancia a los demás es decir desarrollando la empatía tan importante en las relaciones humanas asertivas. Los niños confirman que la violencia no es el mejor recurso para arreglar los problemas, aunque existen grupos que opinan lo contrario según los datos que arroja la encuesta.

Los niños perciben preferencia por parte del docente frente a los niños y niñas que se comportan bien, situación frente a la que hay que estar muy atentos pues un impulso casi natural contar con aquellos que son más disponibles y que colaborar a la primera, sin percatarnos que con esto aislamos a los demás que también necesitan de nuestra intervención como docente y a lo mejor mucho más que con aquellos que están cerca de nosotros. Ya lo dice Ivonne Sebastini (2003) "La relación entre maestros y alumnos debe ser tal que haga sentir al niño emocionalmente seguro. La atmósfera de la clase debe ser fácil y amistosa, el maestro debe comprender las necesidades emocionales de sus discípulos, y tomarlas en consideración en la labor del aula".

Cuán importante es que usemos buenas técnicas de relaciones humanas y excelentes pedagogía para poder acompañar a nuestros niños de forma efectiva, dándole a cada uno lo que necesita sin exageraciones ni negligencias.

Por parte del niño/a observamos la importancia que ellos le dan a su comportamiento en la clase, pues valoran mucho que el docente los estime, los tome en cuenta, y los valore y como es lógico que no les guste ver a su profesor/a molesto por su causa.

Como ya se mencionó anteriormente, es muy importante el ambiente favorable que se pueda suscitar en el aula de clase para el aprendizaje y el cultivo de las buenas relaciones humanas, como también para el desarrollo de los valores que le ayudarán es su vida como persona, como ciudadano, como futuro profesional, etc.

4.3.5. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

	NA	DA	PC	СО	BAST	ANTE	MU	СНО	N	Ю	TOTAL	
									CONT	ESTA		
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	1	1.6	5	7.8	18	28.1	39	60.9	1	1.6	64	100
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1.6	12	18.8	21	32.8	28	43.8	2	3.1	64	100
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	4.7	1	1.6	21	32.8	38	59.4	1	1.6	64	100
Estar dispuesto a trabajar por los demás	8	12.5	14	21.9	23	35.9	17	26.6	2	3.1	64	100
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	16	25	13	20.3	14	21.9	21	32.8	0	0	64	100
Ser mejor en los deportes que en los estudios	25	39.1	12	18.8	12	18.8	13	20.3	2	3.1	64	100
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	34	53.1	7	10.9	13	20.3	9	14.1	1	1.6	64	100
PROMEDIO	12.5	19.6	9.14	14.3	17.43	27.2	23.5	36.8	1.29	2	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida

Elaborado por: Margarita Narváez

En la valoración de las relaciones interpersonales, sobre si hay que ayudar a las personas que lo necesitan el (60.6%) dice que mucho el (26.1%) dice que bastante, existe un (1.6%) que dice que nada.

Al (43.8%) le gusta hacer trabajos de grupo en el colegio el (32.8%) dice que bastante y el (1.6%) dice que no.

Hacer cosas que ayuden a los demás, el (59.4%) dice que mucho seguido del (32.8%) que dice bastante y el (1.6%) dice que poco.

El (35.9%) dice que hay que estar dispuestos a trabajar por los demás bastante, seguidos del (26.6%) que dice que mucho, en contraposición está el (12.5%) que dice que no.

El (32.8%) dice que si le gusta prestar sus deberes, apuntes o esquemas, mientras que un (25%) dice que no.

El (39.1%) dice que no le interesa ser mejor en los deportes que en los estudios, seguidos de (23.3%) que dice que le interesa mucho.

Al (53.1%) no le interesa conseguir lo que se propone aunque sea haciendo trampa, seguido del (20.3%) que dice que le interesa bastante en contraposición del (10.9%) que dice que poco.

"Las capacidades que poseemos de desenvolvernos y darnos a conocer con otros individuos dentro de una sociedad se llaman relaciones interpersonales y deben ser desarrolladas de manera que faciliten nuestra convivencia con las personas que forman nuestro entorno familiar y laboral, tomando en cuenta que en el nivel en que sea buena o mala la relación que tengamos con otras personas se nos hace fácil o difícil vivir en armonía, las buenas relaciones interpersonales se logran través de una buena comunicación y así también dependen de la madurez humana que poseamos". ARGOUD Martínez Jorge (2010).

Como es lógico las relaciones interpersonales las construimos a partir de la familia en el cultivo de valores morales como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia, etc., sin olvidarnos de la aceptación personal e interpersonal que nos lleva a vivir en armonía.

Frente al valor de la solidaridad los niños y niñas de San José demuestran un alto porcentaje de este valor, que se relaciona con la ayuda oportuna a los más necesitados y a sus compañeros, en diferentes manera ya sea de manera directa de apoyo o de manera indirecta apoyando causas loables. Sobre el valor de la solidaridad se podrá decir que es uno de los valores fundamentales para entrar en contacto con el otro favoreciendo la confianza y la estima entre el niño y sus iguales, los valores para ser asimilados y practicados no deben ser exigidos, pues si no logramos motivarlo a su práctica con la motivación, no se tardará en dejar de practicar lo que se pidió aprender.

Cuán importante resulta entonces poder llegar a la conciencia, a la voluntad y a la afectividad del niño o niña para que la motivación para ser solidarios nazca de bases profundas y que perduren, puesto que "la solidaridad implica afecto: el

apoyo al amigo, la pro acción hacia los más desposeídos, a los que no ven reconocida su categoría de ciudadano o de persona, la empatía hacia las personas que sufren situaciones injustas... De este modo entendemos que la solidaridad es un deber de justicia". CUTODIO Camila (2011).

En lo concerniente al valor de la honestidad partimos con la premisa de que todos tenemos facultades para saber reconocer que acciones son buenas y que acciones son malas, conocida en otras palabras como conciencia moral. Precisamente uno de los valores que se nos orienta a vivir es el de honestidad dando relevancia a la vivencia de la verdad, de la autenticidad, de la honradez y en una palabra ser transparentes, sin fingimiento ni acomodos.

En otro sentido, la honestidad significa no querer apropiarse de algo que no le pertenece, aquí remarcamos una vez más el valor de la honradez. Este es otro de los valores que se destaca en la mayoría de niños de la escuela "San José de la Providencia" pero si preocupa que también existe una cantidad considerable de niños que por ejemplo si haría lo que sea incluso trampa con tal de conseguir el éxito y eso refleja que si la escuela y los padres nos e preocupan por cultivar este valor tendremos en un futuro ciudadanos deshonestos, incompetentes e incluso inhumanos.

Para poder mejorar las relaciones interpersonales en nuestra sociedad, es indispensable que empecemos por cultivar y motivar a nuestros niños y niñas la vivencia de los valores morales como la solidaridad, la honestidad, el respeto, la aceptación, etc., sobre todo que los adultos podamos enseñar con nuestro ejemplo la manera como vivir estos valores.

4.4 IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/A DEL GRUPO DE AMIGOS CON AMBITO DE JUEGO Y AMISTAD

En esta edad que atraviesas los niños y niñas es evidente que captaran su atención en lograr construir lazos de amistad con sus pares, pese a que no dejan por esto de ser dependientes en gran parte de las cosas de sus padres.

4.4.1. IMPORTANCIA DEL GRUPO DE IGUALES

	N.A	NDA	PO	co	BAST	ANTE	MUC	НО		OESTA	тс	TAL
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	40	62.5	12	18.8	6	9.4	3	4.7	3	4.7	64	100
Disfrutar con mis amigos	3	4.7	11	17.2	19	29.7	27	42.2	4	6.2	64	100
Darle ánimos a un amigo triste	4	6.2	8	12.5	27	42.2	25	39.1	0	0	64	100
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	5	7.8	4	6.2	17	26.6	36	56.2	2	3.1	64	100
Conocer nuevos amigos	5	7.8	8	12.5	19	29.7	30	46.9	2	3.1	64	100
Compartir mis juguetes con mis amigos	6	9.4	10	15.6	16	25	30	46.9	2	3.1	64	100
Hablar antes que pelearme frente a un problema	8	12.5	10	15.6	15	23.4	28	43.8	3	4.7	64	100
Que mis amigos me pidan consejo por algo	12	18.8	18	28.1	19	29.7	13	20.3	2	3.1	64	100
Tener una pandilla	25	39.1	10	15.6	14	21.9	11	17.2	4	6.2	64	100
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	13	20.3	12	18.8	12	18.8	23	35.9	4	6.2	64	100
Me gusta ir de compras con mis amigos	19	29.7	10	15.6	8	12.5	24	37.5	3	4.7	64	100
Ser como los demás	21	32.8	13	20.3	15	23.4	12	18.8	3	4.7	64	100
Los animales son mejores amigos que las personas	9	14.1	10	15.6	14	21.9	26	40.6	5	7.8	64	100
Pelear con alguien si es necesario	26	40.6	10	15.6	11	17.2	14	21.9	3	4.7	64	100
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	14	21.9	19	29.7	14	21.9	17	26.6	0	0	64	100
Ver el programa favorito de TV antes que jugar	14	21.9	18	28.1	16	25	14	21.9	2	3.1	64	100
con mis amigos PROMEDIO	14	21.9	11.44	17.9	11.2	23.6	20.81	32.5	2.62	4.1	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez Frente a la importancia que el niño y niña le da su grupo de iguales vemos que (62.5 %) no le llama la atención merendar con sus amigos fuera de casa, seguido del (18.8%) que dice poco en contraposición está el (4.7%) que dice que mucho, cantidad que se relaciona con los que no contestaron.

Al (42.5%) disfruta con sus amigos, seguido del (29.7%) que dice hacerlo bastante y como cantidad mínima está el (4.7%) que dice no hacerlo.

Al (42.2%) le interesa bastante darle ánimo a un amigo triste seguido del (39.1%) que dice mucho y como cantidad mínima está el (6.2%) que dice que no le interesa.

El (56.2%) dice que le interesa tener alguien que sea su mejor amigo, el (26.6%) dice que bastante y como cantidad mínima el (6.2%) que dice poco.

Al (46.9%) le interesa mucho conocer nuevos amigos seguido del (29.7%) que dice bastante el (7,8%) dice que no le interesa.

Al (46.9%) le gusta compartir sus juguetes con sus amigos seguido del (25%) que dice bastante y como mínimo al (9.4%) que no le gusta.

Al (43.8%) prefiere hablar antes de pelearse con alguien seguido de (23.4%) que dice que lo prefiere bastante, y como porcentaje mínimo el (12.5%) que prefiere lo contrario.

El (35.9%) dice aburrirse mucho cuando no está con sus amigos, el (20.3%) dice no aburrirse mientras que existe 18.8% en iguales proporciones que dicen aburrirse poco y bastante.

Al (37.5%) le gustaría ir de compras con sus amigos, seguido del (29.7%) que no le gustaría y como porcentaje mínimo el (12.5%) que dice que le gustaría bastante.

Al (32.8%) no le gustaría ser como el demás, seguido del (23.4%) que dice que le gustaría bastante ser como los demás, seguido del (20.3%) que dice le gustaría poco y el (18.8%) que le gustaría mucho.

El (40.6%) dice que los animales son mejores amigos que las personas seguidos del (21.9%) que dice que bastante y en último valor dice el (14.1%) de nada.

El (40.6%) dice que no es necesario pelearse con alguien, seguido del (21.9%) que dice que mucho y como bajo porcentaje el (15.6%) que dice que poco.

El (29,7%) califica de poco el dicho de que tener amigos es cuestión de suerte, seguido del (26.6%) dice que mucho seguido del (21.9%) que dice nada y bastante respectivamente.

El (28.1%) dice que poco le interesa ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos, seguido del (25%) que dice que bastante y el (21.9%) que dice que nada y mucho respectivamente.

Dentro de todo lo anterior se genera un valioso intercambio de opiniones con sus iguales, aunque en un principio su grupo de amigos es del mismo sexo, le ayuda a ir logrando cierta independencia del adulto y se va formando una autonomía de pensamiento y acción. "Es muy importante la relación del niño con sus iguales, pues va formándose un criterio del rol que más tarde va a representar en la vida". PARSONS Talcot (1998).

Hemos visto la importancia que tiene lograr esta interrelación del niño y niña con sus iguales, sin embargo hay que tomar en cuenta la edad de los niños y niñas encuestados la mayor parte oscila entre los 8 años, edad en la que aún siguen siendo muy dependientes de su padres y más aún en la cuidad en donde los padres protegen mucho más a su hijo para preservarlos de tantos peligros a los que pueden estar expuesto, todo esto hace que los niños busquen más su seguridad afirmando su relación con sus progenitores así si lo afirma la encuesta donde dicen no interesarles tanto salir comer con sus amigos, al mismo tiempo nace también el deseo de integrarse y relacionarse con sus iguales, en actividades tales como compartir los juegos y sus juguetes con sus amigos, dar animo a alquien que está triste, etc., sin embargo surge una situación que hay que considerar para muchos niños una mascota es mejor amigo que una persona, tal vez porque con la mascota el niño o niña puede hacer lo que a él se le antoja, sin que esta proteste ni exponga sus pensamiento, también por el hecho de saber que él tiene una responsabilidad frente a este animalito que se la confiado y entregado como propio, "los niños que cuidan mascotas aprenden algo fundamental: la importancia del cariño y el respeto hacia los animales. Es una forma de adquirir responsabilidades.

4.4.2. ESPACIOS DE INTERACCIÓN SOCIAL

	С	ICA O ASI INCA	VEC	VARIAS VECES AL MES		RIAS ES A LA EMNA	O A DIARIO		NO CONTES- TÓ		TOTAL	
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o calle)	31	48.4	6	9.4	11	17.2	12	18.8	4	6.2	64	100
Jugar con los amigos en mi casa	3	4.7	10	15.6	17	26.6	34	53.1	0	0	64	100
PROMEDIO	17	26.6	8	12.5	14	21.9	23	35.9	2	3.1	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

El (48%) de los niños dice que casi nunca juega con sus amigos fuera de la casa parque o en la calle, seguido del (18.8%) que lo hace a diario o siempre. Y (17.2%) que lo hace varias veces a la semana y un (9.4%) que dice poco. Pese a que muchos dice que juegan en sus casas son sus amigos la sociabilidad es otro elemento urgente de cultivar en los niños y niñas de esta edad.

4.4.3. LOS INTERCAMBIOS SOCIALES

	NA	DA	PO	осо	BAS	TANTE	MUCHO		COI	NO TO CONTES-		TAL
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	4	6.2	17	26.6	24	37.5	18	28.1	1	1.6	64	100
Prestar mis juguetes a los demás	7	10.9	11	17.2	22	34.4	23	35.9	1	1.6	64	100
PROMEDIO	5.5	8.6	14	21.9	23	35.9	20.5	32	1	1.6	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

En lo relacionado a los intercambios sociales, ayudar a alguien a encontrar amigos al (37.5%) le gusta bastante, seguido del (28.1%) que le gusta mucho (26.6%) que le gusta poco y por último al (6.2%) que no le gusta.

Las relaciones humanas que se llevan a cabo dentro del intercambio social resultan ser relaciones en donde los dos individuos crecen y se desarrollan en el intercambio mutuo de experiencias que se suscitan, AAMR (1992) "propone que las habilidades sociales son las que se relacionan con los intercambios sociales que se realizan con otras personas e incluyen: iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros.

Es decir que las habilidades sociales se cultivan gracias a las diferentes interacciones sociales que somos capaces de realizar entre personas, tomando en cuenta que un elemento fundamental para hacer efectivo este intercambio es la calidad de la comunicación que se establece no solamente basada en el lenguaje oral sino en otros modos de comunicación, así como el sentido de saber dar y recibir no cosas sino beneficios en sentido de valores humanos.

4.4.4 ACTIVIDADES PREFERIDAS

	NA	DA	P	осо	BAST	ANTE	MUC	НО	N	0	TOTAL	
									CONT	ESTA		
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	9	14.1	11	17.2	16	25	27	42.2	1	1.6	64	100
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	9	14.1	19	29.7	12	18.8	23	35.9	1	1.6	64	100
Estar en el parque o en la calle jugando	14	21.9	16	25	9	14.1	24	37.5	1	1.6	64	100
Ir a algún espectáculo deportivo	10	15.6	13	20.3	13	20.3	25	39.1	3	4.7	64	100
Participar en las actividades de la parroquia	8	12.5	13	20.3	15	23.4	24	37.5	4	6.2	64	100
Me gusta participar en competiciones deportivas	7	10.9	14	21.9	15	23.4	23	35.9	5	7.8	64	100
El cine es una de las cosas que prefieres	5	7.8	18	28.1	15	23.4	25	39.1	1	1.6	64	100
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	14	21.9	16	25	16	25	15	23.4	3	4.7	64	100
PROMEDIO	9.5	14.8	15	23.4	13.88	21.7	23.2	36.3	2.38	3.7	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez En lo concerniente a las actividades preferidas de los niños y niñas de la escuela San José, el (42.6%) dice que le gusta mucho hacer deporte y gimnasia, seguido por el (25%) que dice bastante y a un 14.1/ que no le gusta.

Al (35.9%) le gusta leer libros de entretenimiento, seguido del (29.7%) que le gusta poco y un (14.1%) que no le gusta.

Al (37.5%) le gusta mucho estar en el parque o en la calle jugando seguido del 25% que le gusta poco; al (21.9%) no le gusta, y al (14.1%) le gusta bastante.

Al (39.1%) le gusta ir a algún espectáculo deportivo, seguido del (20.3%) que les gusta poco y bastante, y por ultimo al (15.6%) no le gusta.

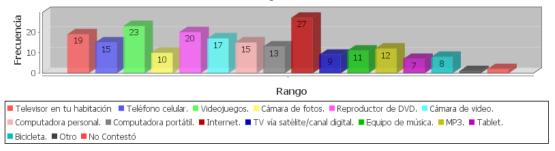
Al (35.9%) le gusta mucho participar en competiciones, seguido del (23.4%) que dice bastante y al (10.9%) que no le gusta nada.

Para el (39.1%) el cine es una de sus preferencias seguido del (28.1%) que le gusta poco y en contraposición el (7.8%) que no le gusta.

En consecuencia, las actividades preferidas por los niños y niñas van relacionadas a lo lúdico, es decir a actividades como el deporte, la gimnasia, sin embargo hay quienes también lo hacen en la lectura o mirando espectáculos deportivos o en el cine, actividades que si bien distraen y hasta cultivan la mente pueden resultar muy sedentarias para los niños y niñas, será importante equilibrar entre estas dos tipos de actividades.

4.5 TECNOLOGIAS MAS UTILIZADAS POR NIÑOS/AS EN SU ESTILO DE VIDA.

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez Entre las tecnologías más utilizadas por los niños/as en su estilo de vida, tiene prioridad el internet (f 27); le siguen los video juegos, luego el reproductor de DVD (f 20), la televisión (f 19) la cámara de videos (f 17), la computadora personal y el teléfono celular (f 15), y como el menor frecuencia esta la tablet (f 7). Mónica Miranda (2010) dice que "claramente observamos que los niños acceden cada vez a más temprana edad al uso de las nuevas tecnologías como usuarios frecuentes y cada vez más expertos. Para los que contamos con casi medio siglo de existencia, el desarrollo de las nuevas tecnologías ha sido como un huracán por el cual nos hemos dejado arrastrar o del cual hemos escapado. De todos modos, los que nos declaramos adictos a las nuevas tecnologías sabemos que tenemos "baches" en nuestra formación debido a que no crecimos con ellas".

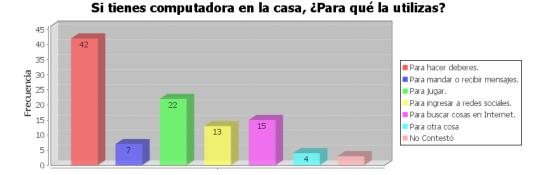
Como es evidente existe un porcentaje predominante que dice que usa el internet y que lo usa prioritariamente para consultar las tareas, para jugar y para navegar, así como estamos seguros de las bondades de esta herramienta, es evidente el peligro al que están expuestos los niños/as que entran al internet, pese a las bondades de esta herramienta que nos ha facilitado la vida a todos, es fundamental que los padres y docentes eduquen a los niños/as en el correcto uso de esta herramienta ya que el internet en la actualidad es un elemento fundamental de la sociedad al que hay que sacarle provecho y no convertirse en esclavos de este.

Otra distracción prioritaria después del internet son los videos juegos pero ¿qué son los video-juegos? "Son programas de ordenador que conectados a una pantalla o televisión, integran un sistema de vídeo y audio. A través de ese sistema el usuario puede vivir experiencias disfrutando de actividades que en la realidad no practicaría...Ahora bien, según estudios recientes su uso sería perjudicial dependiendo del tipo de juegos utilizados (contenido) y del tiempo dedicado a ellos. A la hora de hablar de los videojuegos. LAVALLA Javier (2012).

Cabe destacar que en cuanto al contenido existen muchos video juegos que incitan a la violencia, el racismo e incluso el sexismo (ofrecer una mujer como trofeo o victima) en nuestros niños y niñas y que su duración puede prolongarse tanto provocando adicción en quienes lo practican, coartando el desarrollo de la

creatividad en nuestros niños y niñas pues no solo puede afectar a los hombres sino también a las mujeres que lo practican.

4.5.1. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS



Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

En los concerniente al uso de la computadora la mayoría de las y los niños la utiliza para hacer deberes (f 42), para jugar (f 22) y para buscar cosas en el internet (f 15) y para ingresar a redes sociales (f 13).

Rango

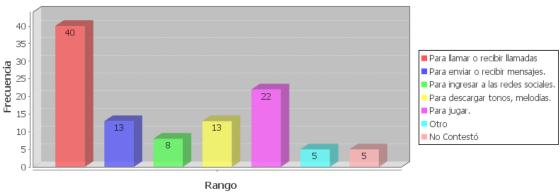
El uso de las computadoras es un riesgo a estas edades ya que se ha comprobado que el uso frecuente de esta herramienta para los niños hace que su capacidad de socialización vaya disminuyendo y que vayan perdiendo la sensibilidad frente a lo que le pase a su compañero, a la vez también que se ve afectada el desarrollo motriz debido a que ya no juegan, se mantienen estáticos en un espacio.

Situación que se torna más negativa cuando se ha convertido en una adicción, no fomentando la creatividad, incluso colaborando para la obesidad y el estrés infantil, sin embargo los niños deben incursiona en este campo ya que esta es la herramienta principal en esta sociedad, considerando un uso moderado y bajo la guía de los adultos.

En conclusión la situación está no en impedir el uso de estas herramientas a los niños/as sino más bien en educarlos en la iniciación al uso de la tecnología de tal manera que no se esclavicen de la misma sino que la usen para su provecho y crecimiento.

TELÉFONO





Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

Frente a la utilización del celular, los niños/as utilizan el celular para llamar o recibir llamadas (f 40) para jugar (f 22), enviar y recibir mensajes así con descargar tonos (f 13) y para ingresar a las redes sociales (f 8). Notamos como los niños recurren a los equipos móviles para jugar o comunicarse; y muchos reconocen recurrir a él para aliviar su soledad por estos tiempos tan recurrente en familias donde los padres trabajan todo el día. Siendo el total (f 40)

En casa.

En el colegio.
Cuando salgo con los amigos.
Cuando voy de excursión
En otro lugar
No Contestó

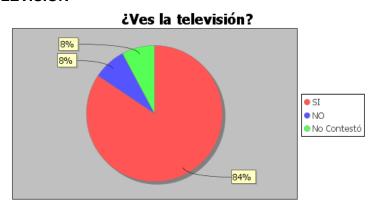
Rango

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

Usan el equipo móvil para comunicarse o sea llamar y recibir llamadas. En cuanto al lugar dicen que con más frecuencia lo usan en su casa (f 53), y en último lugar en el colegio (f 7), situación que tienen su explicación lógica, no lo usan en el colegio ya que el reglamento interno de la institución lo prohíbe, sin

embargo pese a esa prohibición hay quienes lo usan clandestinamente para comunicarse con sus padres por lo general, evidenciando la dependencia que existe de padres a hijos y viceversa. Siendo la totalidad (f 55).

4.5.2. LA TELEVISIÓN



Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

El (84%) dice que si ve la televisión el (8%) no al igual que (8%) no contestó. "Mientras la televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, también puede influenciarlos de manera indeseable.

El peligro es que los niños al estar influenciado por las propagandas, son presa fácil de estereotipos creados por el consumismo a través de este medio, así como también se incita la violencia, el sexo, entre otros que resultan perjudiciales

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Menos de una hora al día en la TV lo dedica con una frecuencia de (f 21), seguido de (f 15) de niños y niñas entre 1 y 2 horas al día, y (f 9) entre 3 y 4 hora al día, de una muestra total de (f 30).

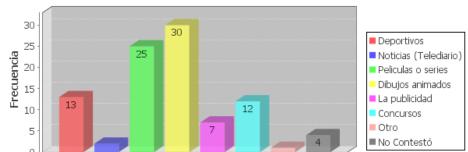
Según estos datos podemos ver que los niños de "San José de la Providencia", no usan de manera indiscriminada la televisión aunque existe unos que pueden dedicarlo hasta más de 5 horas al día, lo que puede reflejar un gran control por parte de los padres en la mayoría de niños, sin embargo hay otros que no tienen esta suerte y por lo tanto hacen mal uso de su tiempo libre. De una totalidad (f 20).



Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

En los canales de su preferencia el (f 33) ve más a menudo TV cable, (f 24) teleamazonas, (f 22) ecuavisa, (f 11) telerama, de una muestra total de (f 35).

En consecuencia, la televisión por cable o televisión abierta, cumple más las expectativas generadas por los niños, para ellos la buena televisión es la que reúne sus expectativas, y concuerda con su intereses y actividades por lo general, grupos musicales. De una totalidad de (f 35).



Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

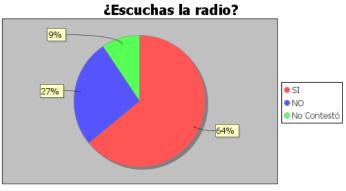
Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

Sobre el tipo de programas que frecuentan (f 30) le gusta los dibujos animados, (f 25) películas o series, (f 13) deportivos, (f 12) concursos. La preferencia son

Rango

los dibujos animados debido a su edad, sin embargo hay que destacar que en la actualidad se promueven programas animados que inducen a la violencia, incluso al sexo, llenos de antivalores, como el egoísmo, el irrespeto, la desobediencia, etc. Existiendo también aunque muy pocos dibujos animados que no son nocivos, en el gusto de las películas o series existe mucha preferencia en las películas en 3D, que sean de acción, de terror, etc., estos datos de una muestra total de (f 30).

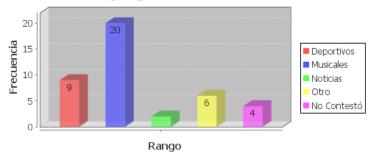
4.5.3. LA RADIO



Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

El (64%) escucha la radio el (27%) No. Pese a todo el bombardeo que se ha suscitado en estos últimos tiempos la radio ha logrado sobrevivir y sigue teniendo gran cantidad de audiencia entre los que está también el público infantil. Sin embargo ha existido la preocupación en este último tiempo especialmente de organizar programas radiofónicos que sean para niños. Pero aún falta mucho por hacer en este aspecto.

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

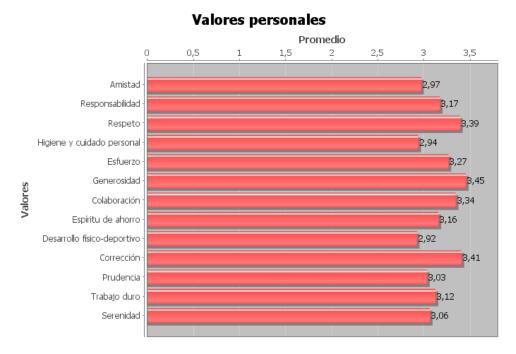


Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez Entre los programas radiales favoritos dicen los musicales existe una frecuencia de (f 20), deportivos en una frecuencia de (f 9), seguido del (f 6) que dice otros, pese a que no se logra identificar que otros programas radiales son de su preferencia. Los programas musicales son los más preferido para los niños y niñas pues ya tienen definido su género musical y sus artistas. De la muestra total de (f 20).

4.6 JERARQUIA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS/AS.

La jerarquización de los valores en el orden de importancia que cada persona da a la vivencia de valores determinados de los que ha decidido hacerlos hábito y vida, dichos valores han sido influido en la mayor parte en su familia, en la escuela y también en el grupo de sus amigos. A la vez si son reproducidos por los niños y niñas estos valores se socializan mucho más y así se establece un modelo de vivencia o estilo de vida con aquellos valores que cada individuo a priorizado.

4.6.1. VALORES PERSONALES



Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez Los niños expresan valores como la generosidad en un promedio de (f 3.45) corrección (f 3.41) respeto (f 3.39) colaboración (f 3.34) esfuerzo (f 3.27) responsabilidad (f 3.17) espíritu de ahorro (f 3.16), trabajo duro (f 3,12) serenidad (f 3.06) prudencia (f 3.03) amistad (f 2.97) higiene y cuidad personal (f 2.94) y desarrollo físico deportivo (f 2.92).

La generosidad es el valor que más se destaca en los niños de la escuela "San José", seguido del valor de la corrección donde se puede observar la disponibilidad para escuchar las correcciones que recibe por parte de su padres, docente y amigos y también la capacidad de hacer correcciones sin lastimar a otros y en tercer lugar el valor del respeto para con su mayores sean su padres, docentes o personas en general y con sus iguales, los niños y niñas de esta escuela se destacan por el sentido de respeto y cariño que expresan a los demás.

4.6.2. VALORES SOCIALES

Valores sociales Promedio 0 0,5 1 1,5 2 2,5 3 3,5 Compañerismo Autoafirmación Confianza familiar Promedio 3,19 3,19

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

Los valores sociales que expresan los niños son confianza familiar (f 3.36) compañerismos (f 3.19) autoafirmación (f 3.09).

Es lógico que el valor social que más practican los niños sea la confianza en su familia debido principalmente a que aún siguen siendo dependientes de su progenitores y los padres influyen también a la hora de la toma de decisiones, seguido del compañerismo como un valor relacionado con el desarrollo más

complejo de socialización que implica la vivencia de la solidaridad, el desprendimiento, la amistad. De un total de (f 3.5).

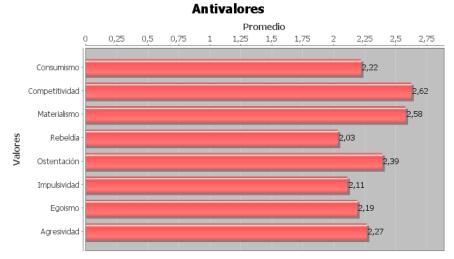
4.6.3. VALORES UNIVERSALES

Valores universales Promedio 1.5 0.5 2.5 3.5 Colaboración B,44 Obediencia B.36 Fuente: Valores 2,05 Naturaleza 3,48 Altruismo

cuestionario valor y estilos de vida Elaborado por: Margarita Narváez

Los valores universales que se destacan esta la naturaleza (f 3.48) colaboración (f 3.44) obediencia (f 3.36) altruismo (f 2.7) orden (f 2.05). El valor que más se puede percibir se prioriza por los niños y niñas es el valor a la naturaleza y su cuidado, seguido de la colaboración en un sentido de gratuidad, no solo de dar lo que me sobre sino aquello que está en buen estado y yo renuncio a él porque otro lo necesita más, colaboración cuando alguien requiere mi ayuda. El valor de la obediencia es destacado en este grupo. Todo esto de un total de (f 3,5).

4.6.4 ANTIVALORES



Fuente: cuestionario valor y estilos de vida

Elaborado por: Margarita Narváez

Los antivalores en primer lugar la competitividad (f 2.62) el materialismo (f 2.58) ostentación (f 2.9) agresividad (f 2.27) consumismo (f 2.22) egoísmo (f 2.19) Impulsividad (f 2.11) y rebeldía (f 2.03).

Entre los antivalores que se ha logrado captar es el de la competividad que busca alcanzar el éxito a toda costa incluso hasta haciendo trampa, por otro lado el materialismo que estando inmersos en una sociedad consumista en lógico que este antivalor se contagie en los niños y niñas en especial en aquellos que están expuestos a las propagandas, al internet, etc., la ostentación que también se relaciona en algo con el materialismo y también la agresividad, como los más destacados por los niños y niñas.

Podemos destacar en lo referente a los antivalores más comunes en nuestros niños/as aquellos que ya la sociedad del consumismo a través de los medios de comunicación los ha impuesto. De un total de (f 2,75).

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones están elaboradas en torno al cumplimiento o no de los objetivos específicos propuestos.

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Después de la investigación realizada se concluye diciendo que el modelo actual de la familia según la muestra realizada en la Escuela San José de la Providencia aún sigue siendo la familia nuclear (61%), sin embargo existen otros modelos de familia que aparecen en este medio, tales como la extensa y la mono-parental, que se empiezan a tornar relevantes en la actualidad.
- ✓ En lo que compete o a los niños/as en relación a la familia y la importancia que el niño le da, la mayoría la considera muy importante, pese a que ha bajado un tanto su nivel de relevancia para pocos, por lo que se concluye que a pesar de que las edades de los encuestados oscilan entre los 7,8 y 9 años, aun se reflejan mucha dependencia en ciertos aspectos como la protección y cuidados, y deseos de no ser dependientes de su padres en otros, tales como los gustos y diversiones.

- ✓ Aún existe percepciones tradicionales en cuanto a los roles en la familia, la mujer sigue siendo vista como la persona que debe estar en la casa realizando los quehaceres domésticos y con una visión de realización solo en el aspecto materno mientras que los hombres son los que deben salir al trabajo fuera de la casa, para proveer de lo necesario a la familia.
- ✓ En las relaciones que los niños y niñas establecen con sus pares se concluye que para el niño sigue siendo importante su familia y luego sus amigos, pues menos de la mitad considera importante al grupo (32.5%) y en la relación con su grupo de iguales lo prioritario es lo lúdico, sin descartar que en esta edad empieza a existir el sentido de la verdadera amistad, del compañerismo y la solidaridad, etc.
- ✓ La escuela es considerada por los niños como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares, que le ayuda a desarrollar su capacidad de socialización, en donde se practica mucho el sentido de solidaridad y generosidad para con los más necesitados, sin embargo pocos le dan mucho valor al estudio y al sentido de la práctica de las normas y valores.
- ✓ La jerarquía de valores que tienen actualmente los niños de la Escuela San José de la Providencia está dada por la generosidad, la corrección y el respeto, valores que se los practica dentro y fuera del aula de clases en contraposición existen antivalores que se acentúan en la relación con sus pares tales como la competitividad, el materialismo y la ostentación.
- ✓ En cuanto al tema de las tecnologías se concluye con que el niño está influenciado en su diario vivir e incluso son parte de su vida, el internet, los videos juegos, el celular, y su uso va desde un soporte para la realización de tareas y también para su distracción y recreación.

5.2. RECOMENDACIONES

✓ Frente a la existencia de valores fundamentales para el crecimiento del niño tales como el agradecimiento, el respeto, la honestidad, la amistad, la tolerancia, etc., que no los consideran como prioritarios en el ámbito familiar es recomienda a las familias busquen recuperar su espacio en la vida de los individuos especialmente en la infancia, mediante la calidad de tiempo que se da a la familia, aprovechar los espacios formativos que brinda la escuela para padres y pastoral familiar, los encuentros familiares, el ejercicio del diario vivir y sobre todo con su ejemplo ya que los niños aprenden lo que ven solo de esta manera se podrá cultivar dichos valores morales necesarios para que el niño o la niña sean seres sociales a plenitud y que contribuyan al desarrollo de su país como buenos ciudadanos, futuros padres, y profesionales

- ✓ Se recomienda a la institución educativa desde las diferentes área como tutoría, docencia y departamento de bienestar estudiantil profundizar y concienciar en los niños sobre la auténtica amistad, y de su papel en la pertenencia al grupo de sus iguales, inculcarles el sentido de compartir con sus pares el juego que está un poco olvidado, los trabajo grupales y la práctica de valores morales universales, mediante el desarrollo de temas de convivencia, los reuniones de grupo, y en el acontecer diario..
- ✓ Aunque la escuela como lugar de encuentro y aprendizaje, el niño y niña, La escuela también es otro ámbito que ha perdido su espacio en la actualidad. Se recomienda a la institución hacer una seria revisión del plan institucional así como también del currículo, pues aunque existan modificaciones en cuanto a la planificación a la hora de aterrizarla a la realidad se continua asumiendo métodos y temáticas que quedaron en el pasado. A los docentes les compete renovarse todos los días, asumir su vocación de docentes con alegría y creatividad concienciando la responsabilidad que tenemos en nuestras manos con cada uno de los niños y niñas que se nos confía.
- ✓ En el tema de antivalores que se viven le compete a la familia y a la escuela trabajar de manera coordinada para erradicar estos antivalores más relevantes como son la competitividad, el materialismo y la ostentación especialmente en el trato con sus pares, mediante la comunicación constante entre docentes y padres de familia, en donde se examinen si estos antivalores empiezan a hacer efecto en el niño o niña y así se pueda realizar un trabajo mancomunado.
- ✓ En cuanto a las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida se ha confirmado que el internet y los videojuegos y el celular son los más usados, se recomienda a los padres que son los tienen la potestad de

91

educar a su hijos en el uso de estas tecnologías y evitar su mal uso y abuso

de estos medio, regulando y supervisando su frecuencia, para evitar

excesos que pueden llevar incluso a dependencias. Lejos de satanizar estos

medios hay que educar a los niños en su correcto uso.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

6.1. Título: Propuesta de procedimiento para la elaboración del nuevo

código de convivencia de la institución.

Tipo de propuesta: Socio -educativa, encaminada a mejorar la convivencia del

niño/a mediante su implicación y concienciación sobre la importancia de vivencia

de las normas plasmadas en el código de convivencia institucional, elaborada de

manera democrática, para lo cual se propone una revisión del ya existente en la

escuela.

Institución responsable: Escuela "San José de la Providencia"

Cobertura poblacional:

Directos: los niños y niñas de la escuela San José de la Providencia,

docentes, directivos, padres de familia.

Indirecta: comunidad en general.

Cobertura territorial: parroquia San Juan, cantón Quito, provincia Pichincha,

país Ecuador.

Fecha de inicio: 11 de marzo de 2013

Fecha final:

28 de junio de 2013

Fuente de financiamiento:

Escuela San José de la Providencia.

Economato de la congregación.

Presupuesto:

- Copias
- Material didáctico
- Contrato de expositores

Participantes:

- Psicóloga
- Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica.
- Docentes de los grados respectivos.
- Directora
- Investigadora.

6.2. CONTEXTO

Es evidente que la convivencia escolar está basada principalmente en los derechos y deberes que tienen todos quienes pertenecen a una comunidad educativa determinada, por tanto es primordial que a cada miembro asuma su rol y su responsabilidad desde el lugar que le corresponde, así los niños deben asumir las reglas y normas establecidas en las instituciones escolares ya que estas están encaminadas a una buena convivencia escolar, sin embargo el problema que surge aquí es precisamente el hecho de que pese a que los niños que cursan la educación básica cumplen en su mayoría con las normas la mayoría así mismo no las ven necesarias y las consideran como una exageración en normas a cumplir. Es decir cumplo las normas porque hay que cumplir, o porque así me lo dice la maestra o maestro, el inspector, etc.

Sin embargo existe otra realidad que también es cierta y que es urgente analizarlas y es precisamente la manera como se llega a los niños y niñas mediante la educación, frente a esto Angélica Marina Gómez (2009) nos distingue entre la educación autoritaria y la educación democrática dice al respecto: La educación autoritaria se basa en el conocimiento de reglas para actuar y el interés de velar sólo por la conducta escolar. Infunde ideas que

conllevan a la pasividad, obediencia ciega, respeto a la jerarquía, silencio y conformismo. Muchas veces de propugnas conductas de prohibición a los que el estudiante no encuentra sentido.

Como es evidente, el problema está presente, la mayoría de los niños no comprenden la importancia de las normas por los que las consideran pesadas, abundantes, etc., sin embargo la principal causa puede estar en ignorar que la percepción de los niños y niñas frente a las leyes es diferente a la de los adultos que son quienes generalmente imponen las normas frente a las cuales los actores las cumplen porque quieren adaptarse a lo que el adulto supone es lo mejor.

Según los datos emitidos en la investigación realizada respecto al tema, existe una cantidad bastante considerable de niños y niñas que opinan que en la escuela existen demasiadas normas, así como también algo que se vincula con lo antes mencionado más de la mitad de los encuestados tienen la idea de que la fuerza es lo mejor, que una cuarta parte contesta que está muy de acuerdo que quien pega primero pega mejor, creencias que si bien aún no se manifiestan al exterior en muchos casos, representan ideas a las que hay que poner mucha atención para evitar comportamientos agresivos, violento e irrespetuosos con sus iguales y con los adultos sea cual fuere el rol que tengan.

A continuación la tabla que evidencia lo dicho anteriormente.

	NA	DA	POO	CO	BAST	ANTE	мисно		NO CONTESTA		TO	TAL
PREGUNTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis docentes me lo dicen	3	4.7	9	14.1	18	28.1	34	53.1	0	0	64	100
En la escuela hay muchas normas	5	7.8	17	26.6	15	23.4	26	40.6	1	1.6	64	100
La fuerza es lo más importante	4	6.2	10	15.6	11	17.2	37	57.8	2	3.1	64	100
Quien pega primero pega mejor	22	34.4	13	20.3	11	17.2	16	25	2	3,1	64	100
PROMEDIO	8.5	13.3	12.25	19.1	13.75	21.5	28.25	44.1	1.25	2	64	100

Fuente: cuestionario valor y estilos de vida

Elaborado por: Margarita Narváez

En este sentido el Acuerdo No. 182 promulgado por el entonces ministro de educación Raúl Vallejo Corral al referirse a la convivencia escolar dice en algunos de sus artículos. Acuerda:

QUE los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño:

QUE uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 de Código de la Niñez y Adolescencia;

QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos:

"INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2.

"ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

Art. 15. **RESPONSABILIZAR** a los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.

Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.

6.3. JUSTIFICACIÓN

"Cuando se habla del cumplimiento de las normas y reglas del contexto por parte de los niños y adolescentes se piensa, en primer lugar, en las normas que constituyen lo que se llama la disciplina en un centro escolar o incluso en una familia. Son normas que regulan muchos temas de la convivencia, establecen cómo se deben actuar y sancionar el comportamiento que se aleja de dichas pautas. En este caso, cuando se trata de valorar si la estrategia acordada para la resolución de un conflicto interpersonal se adapta a lo que está permitido, generalmente se adopta el punto de vista del adulto que ha dispuesto la norma y que efectúa la valoración de la conducta del alumno o alumna". FERNANDEZ Clara Isabel (2008).

Situación que ya ha sido mencionada anteriormente, existe el conflicto entre lo que el adulto considera mejor para el niño o la niña y lo que este no lo considera y sin embargo prefiere ajustarse a dichas normas aunque o las entienda ni agrade. "En este caso debería tenerse en cuenta que la percepción de los alumnos no siempre coincide con la del profesor a la hora de interpretar la norma.

En definitiva el tema tratado es muy fundamental en cuanto a la prioridad de la convivencia social, describir el por qué, la importancia, la utilidad y los beneficios de la propuesta para la vida de los estudiantes y de la comunidad, y el cómo se la va a ejecutar.

En lo referente al niño frente a las normas de convivencia escolar es muy necesario tratarlo pues como bien se ha mencionado anteriormente pese a que el niño puede ser muy obediente a las normas que se establecen, no entiende el porqué de tantas normas y su importancia real. Por la falta de contextualización con que a lo mejor el adulto establece las normas de convivencia escolar, sin embrago no basta con que el niño y niña conozcan las reglas establecidas, hace falta el empoderamiento respectivo frente a las normas y esto solo es posible si es el niño o niña el actor o miembro activo de su elaboración, promulgación, ejecución, monitoreo y evaluación.

El tema aporta a la convivencia social, ya que un ciudadano que solo se encarga de cumplir por cumplir las leyes y más aun con la inconformidad de pensar que no tiene sentido todo eso, puede ser un individuo indiferente, ajeno a lo que pasa a su alrededor, sin responsabilidad ciudadana, por otro lado en algunos casos puede suceder como se ha testificado el adolescente o joven se cansa y se revela frente a tal o cual norma establecida, aunque sin embargo esta no es una regla general pero si es real.

También porque siendo la escuela el principal aparato socializador después de la familia es un lugar de aprendizaje por lo tanto deben existir reglas que deben conocerse, profundizarse y cumplirse para que se pueda organizar la convivencia escolar, el niño o niña debe comprender que así como tienen derechos que exigir también existen obligaciones que cumplir y que su cumplimiento tiene su estimulación y su transgresión un castigo al que debe someterse como consecuencia de sus actos, es decir debe saber y concienciar de que existe un límite entre lo que puedo y lo que es debido hacer.

Y Al mismo tiempo, que la escuela ponga énfasis en una educación más democrática en la definición de las normas y criterios de evaluación "haciendo participar a los niños o adolescentes en su definición y mantenimiento, razonando con ellos, pidiéndoles compromiso, recogiendo su punto de vista en las definiciones y en los mecanismos de control, y otras medidas que facilitan la comprensión y compromiso de cumplimiento.

6.4. OBJETIVOS:

GENERAL: Lograr una percepción, positiva y comprometida por parte de los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica frente al cumplimiento de las normas que facilitan una buena convivencia escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar con los niños y los docentes las normas establecidas en el centro escolar emitidas en el código de convivencia y su ejercicio diario.
- Identificar las normas y buenas costumbres que existen en otros medios de socialización y que se los vive también en la escuela.
- Determinar con los docentes el tipo de educación que predomina en la institución y hacer una propuesta para la elaboración del código de convivencia.

ACTIVIDADES

Se han propuesto actividades que responden al cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados.

OBJETIVO 1

- Convivencia con los niños de cuarto y quinto de básica, para socialización y ejercicio del código de convivencia.
- Elaboración del material de socialización sobre las conclusiones de la convivencia participada buscando la manera como ellos estimularían a sus compañeros a vivir las normas que se establecen en la institución, preparar material, presentaciones.
- Visitas a los niños y niñas de los otros grados de la institución, por los niños de cuarto y quinto e básica para que motiven a sus compañeros a vivir con alegría las normas en la escuela.

OBJETIVO 2

Evaluación sobre normas y buenas costumbres que se practican en la casa, en la escuela, con los amigos y en su entorno. Los niños deberán contestar las encuestas según su experiencia.

- Reunión con los padres de familia para motivar sobre la importancia de establecer normas en el hogar y el valor que le dan los niños y niñas hoy.

OBJETIVO 3

- La autorización respectiva a la directora del establecimiento para realizar el trabajo con los docentes.
- Realización de dos Jornadas docentes institucionales. Una para trabajar el tema del tipo de educación que se aplica y en qué momentos se lo hace y la segunda para el estudio del código de convivencia y sacar conclusiones y propuestas para su reelaboración.

6.5. METODOLOGÍA

Los pasos a seguir para el desarrollo de las actividades es el siguiente:

Petición de autorización a la directora de la institución.

- Elaboración del material respectivo, test, petición de autorización, convocatoria a los padres de familia.
- Dialogo con la psicóloga de la institución, propuesta de convivencia con los niños, organización de la misma en forma conjunta.
- Elaboración de convivencia con los niños, de las dos jornadas con los docentes, de reunión con los padres de familia.
- Convivencia con los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación Básica.
- Preparación del material respectivo para las visitas a los diferentes grados.
- Socialización en cada grado por los mismos niños
- Test de normas sociales que se practican en los diferentes ambientes sociales donde el niño y niña se devuelven.
- Tomando en cuenta los datos, establecer una reunión con los padres de familia, para reflexionar sobre las normas establecidas en casa y la manera de concienciarlas en los hijos.
- Primera jornada con los docentes sobre "Tipos de educación que se utiliza con los niños y niñas en momentos determinados.
- Segunda jornada con los docentes de la institución sobre la democratización efectiva del código de convivencia escolar.
- Entrega de conclusiones y recomendaciones a la hermana rectora del establecimiento.

RECURSOS:

Recursos humanos

- Directora del establecimiento
- Docentes del establecimiento
- DOBE (Psicóloga)
- Niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica

Padres de familia.

Recursos materiales:

- Proyector
- Computadora
- Código de convivencia
- Cartelera
- Material fungible
- Títeres

Recursos económicos

ACTIVIDADES	SE
ACTIVIDADES	FINANCIARÁ
CONVIVENCIAS	Aporte de la
CONTRACTOR	institución
	Aporte de
ELABORACION DE MATERIAL	Economato de la
	congregación
TEST	Fondos propios
1201	de cada grado
REUNION CON PADRES DE FAMILIA	Aporte de la
REGNION CON FABRES DE l'AINIEIA	Institución
JONADAS CON DOCENTES	Aporte de la
JONADAS CON DOCENTES	institución

RESPONSABLE:

Los responsables de la ejecución de esta propuesta son principalmente la psicóloga conjuntamente con los miembros del DOBE, los profesores de los grados, y los mismos niños.

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará de acuerdo al cumplimento de los objetivos en base a las actividades.

Primer Objetivo:

Técnica: Análisis de las producciones de los niños.

Instrumento: Producciones manuales, elaboración del material.

Técnica: Pruebas específicas

Instrumento: Exposición del tema

Segundo Objetivo:

Técnica: Pruebas específicas **Instrumento:** Test contestado

Tercer Objetivo:

Técnica: Socialización

Instrumento: Cuestionario a Docentes.

6.6. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
Analizar con los niños las normas establecidas en el centro escolar emitidas en el código de convivencia y su ejercicio diario.	 Convivencia con los niños de cuarto y quinto de básica, para socialización y ejercicio del código de convivencia. Elaborar con los niños la manera como ellos estimularían a sus compañeros a vivir las normas que se establecen, preparar material, presentaciones. 	11 y 18 de Marzo de 2013. 22 y 25 de Marzo	El código de convivencia de la institución. Materiales de oficina - Fomix - Material fungible - Ropa apropiada - Copias.	Psicóloga Docente. Psicóloga Docente	Técnica: Socialización Instrumento: Dialogo, cuestionarios Técnica: Análisis de las producciones de los niños. Instrumento: Producciones manuales, elaboración del material. Técnica: Pruebas especificas
	 Visitas a los niños y niñas de los otros grados de la institución, para que ellos motiven a sus compañeros a vivir con alegría las normas en la escuela. 	8 y 9 de abril	- Material elaborado	Psicóloga Niños de cuarto y quinto de básica	Instrumento: Exposición del tema

Identificar las normas y buenas costumbres que existen en otros medios de socialización y que se los vive también en la escuela.	Aplicación de un test sobre normas y buenas costumbres que se practican en la casa, en la escuela, con los amigos y en su entorno.	15 de marzo	- Test - Copias	Tutor	Técnica: Pruebas especificas Instrumento: Test contestado
	- Análisis de los resultados. Reunión con los padres de familia para motivar sobre la importancia de establecer normas en el hogar y el valor que le dan los niños y niñas hoy (en base a los resultados del test)	22 de Marzo 29 de abril Y 2 de Mayo	 Tabla de tabulación Proyector Computadora Diapositivas Material fungible 	Tutor Tutor Psicóloga Docente	Técnica: Pruebas específicas Instrumento: Interpretación de datos. Técnica: Interpretación Instrumento: Cuestionario a padres de familia.
Determinar con los docentes la elaboración del código de convivencia de la institución, en donde se tome mayor atención de la mayor participación de los niños	 Realización de dos Jornadas docentes institucionales Propuesta de elaboración del código de convivencia Entrega de informe final a la dirección de la escuela 	7 y 14 de Junio 28 de junio	- Proyector, diapositivas, computadora, copias Impresiones	Tutor Psicóloga. Tutor	Técnica: Interpretación Instrumento: Cuestionario a Docentes.

6.7. PRESUPUESTO GENERAL

CONVIVENCIAS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO
Especialista en el tema	3 horas	\$ 2, 00	60.00
copias	66	\$ 0.03	1.98
Marcadores	10	\$ 0.70	7.00
Papelógrafos	10	\$ 0.10	1.00
TOTAL			\$ 69.98

ELABORACION DE MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO	
Fomix	8	\$ 2, 00	1.00
Silicona liquida	2	\$ 3,00	6.00
Marcadores para fomix	4	\$ 2, 50	10.00
Títeres	4	\$ 4,00	16.00
TOTAL			48.00

TEST	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO
Copias	65	\$ 0,03	1.95
TOTAL			1.95

REUNION CON	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO
PADRES DE FAMILIA			
Especialista en el tema	3 horas	\$ 20, 00	60.00
copias	100 copias	\$ 0.03	3.00
TOTAL			63.00

JORNADAS CON DOCENTES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO
Especialista en el tema	3 horas	\$ 20, 00	60,00
copias	14	\$ 0.03	0.42
TOTAL			60.42

ACTIVIDADES	TOTALES
CONVIVENCIAS	69.98
ELABORACION DE MATERIAL	48.00
TEST	1,95
REUNION CON PADRES DE FAMILIA	63.00
ONADAS CON DOCENTES	60.42
TOTAL	\$ 243.35

6.8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	S E M A N A 1	S E M A N A 2	S E M A N A 3	S E M A N A	S E M A N A 5	SEMANA6	S E M A N A 7	S E M A N A 8	SEMANA9	S E M A N A 1 0	S E M A N A 1 1	S E M A N A 1 2	S E M A N A 1 3	S E M A N A 1 4	S E M A N A 1 5	S E M A N A 1 6	S E M A N A 1 7	S E M A N A 1 8	S E M A N A 1 9	S E M A N A 2
Petición de autorización a la dirección del establecimiento																				
Elaboración del material respectivo(test, petición de autorización, convocatoria)																				
Elaboración de esquema de convivencias para niños.																				
Elaboración de reunión de padres de familia																				
Elaboración de dos jornadas con docentes																				
Diálogo con la psicóloga de la institución																				
Convivencias con los niños																				
Preparación del material para las visitas a sus compañeros																				
Socialización a sus compañeros																				
Aplicación y análisis del test																				
Reuniones con padres de familia																				
Jornadas con docentes																				
Propuesta de elaboración de código de convivencia.																				

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-HEGG Ezequiel, 2005, Debates y propuestas sobre la problemática educativa, Homo Sapiens, Rosario, Santa Fe, Argentina

FERNANDEZ Isabel (2008)http://www.educar.ec/noticias/normas.html http://intereduvigo.blogspot.com/2008/08/el-cumplimiento-de-normas-y-reglas.html

GOMEZ Angélica Marina.

2009,http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml).

GRECIANO Inmaculada, 2001, Alteraciones del comportamiento en el Aula, Madrid-España.

GRIMALDO Rafael, http://www.monografias.com/trabajos89/clasificacion-personas-segun-su-comportamiento/clasificacion-personas-segun-su-comportamiento.shtml

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Acuerdo ministerial 182, http://www.educar.ec/noticias/normas.html. (2003)

Ministerio de Educación, 2006, Técnicas e instrumentos de evaluación, Huaral-Perú

OLIAS Francisca,

http://www.cepalcala.org/upload/recursos/_13_11_09_12_22_56.pdf (2007)

ANEXOS

CONVIVENCIA PARA CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

TEMA: Las normas me ayudan a vivir feliz

OBJETIVO: Analizar con los niños las normas establecidas en el centro escolar emitidas en el código de convivencia y su ejercicio diario.

CONTENIDOS: Las normas y su importancia, Código de convivencia.

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Ambientación: Técnicas grupales: (cazadores, palomas, abejas)	Canto	Docente
Experiencia inicial: Una ginkana (actividad donde se deben seguir ciertas reglas para poder avanzar).	Hojas para cada grupo	Tutor
Plenaria: ¿Qué es lo que les resultó más difícil de realizar? ¿Las normas que se establecieron les ayudo en algo? ¿En qué?	Esferos Distintivos	
Charla: Sobre las normas y su importancia	Proyector,	tutor
Presentarles el documento del código de convivencia institucional	computadora	tator
Formar grupos de 5 niños y todos los grupos leerán la parte que les corresponde a ellos como estudiantes. Elegir la norma que les parece necesita ser revisada o renovada.	Código de convivencia	tutor
La norma que les resulta más difícil cumplir.		Niños, tutor
Que le añadiría o le quitaría a esta parte.		Ninos, tator
Elegir una de las norma y aplicar su cumplimiento a la vida diaria mediante una representación.		
(Esta representación servirá para trabajar con los títeres para la visita a sus compañeros)		
Plenaria: Exponer los trabajos y sacar las conclusiones.		Psicóloga y tutor
Evaluación: ¿Qué piensa sobre el cumplimiento de las normas? ¿Son importantes las normas? ¿Qué mensaje les daría a sus compañeros de la escuela?		

REUNION CON PADRES DE FAMILIA

TEMA: La autoridad y disciplina en el hogar

OBJETIVO: Plantear en los padres de familia una serie de inquietudes e interrogantes, sobre los problemas relacionados con la autoridad y disciplina en el hogar.

CONTENIDOS: Autoritarismo, Autoridad, Normas para ejercer la autoridad o disciplina

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Preliminares: Bienvenidas Dinámicas de integración (ensalada de frutas, el árbol). Experiencia inicial	Tarjetas	Docente
Un grupo presentará una experiencia diaria de un hogar y una escuela donde no hay normas de buen comportamiento con hijos de 9 años y 14 años. Trabajo en binas: ¿Qué te parecen estas situaciones? ¿Qué le falta a ese hogar? ¿Qué le falta a la escuela? ¿Qué les aconsejarías a los padres y docentes? Anotar las respuestas plenarias en un papelógrafo	Música para ambientar cada momento. Sillas, mesa, etc. Material fungible	Psicóloga, tutor, grupo de padres de familia previamente preparados Tutor
Charla sobre el tema: Autoritarismo, autoridad, normas para ejercer la autoridad o disciplina.		
Trabajo grupal: Hacer un recuento sobre lo aprendido. Cada grupo representará un hogar y una escuela donde se practiquen normas de buen comportamiento.	Proyector y computadora	Psicóloga
Compromiso del grupo para evaluar.	Material fungible	Psicóloga y tutor

JORNADAS CON DOCENTES

PRIMERA JORNADA

TEMA: Educación autoritaria o democrática.

OBJETIVO: Concienciar en los docentes sobre la diferencia entre estas dos tendencias educativas y el predominio de la tendencia autoritarista que se practica aun y diariamente.

CONTENIDOS: Educación autoritaria, educación democrática, normas de comportamiento.

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Bienvenida Técnicas de integración	Identificativos para dividir grupos	Docente
Experiencia inicial: Proyectar un video que presente las dos maneras de educar en el aula y fuera de ella.	Video, proyector y computadora	Tutor
Trabajo entre dos personas: caracterizar estos dos tipos de educación.		
Charla sobre el tema	Proyector y computadora	Tutor
Dinámica del girasol: Responder y preguntar a sus compañeros. ¿Cuáles son sus prioridades al momento de educar en valores? ¿Cuál es el tipo de educación que piensa se practica en la institución? ¿Cómo impulsa la educación democrática?	Música y grabadora	Tutor, docentes
Grupo Organizar un debate entre estas dos tendencias.		
Conclusiones y compromisos.		
Evaluación: ¿Qué es lo que podemos destacar de este encuentro? ¿Cuál es su reacción frente a lo trabajado en este encuentro?	Material fungible	docentes

SEGUNDA JORNADA

TEMA: Código de convivencia institucional

OBJETIVO: Realizar una revisión detallada del código de convivencia institucional y así determinar sugerencias para que su elaboración sea más participativa de tal manera que cada miembro se empodere del trabajo y lo aplique con alegría y sin presión para la práctica de su diario vivir.

CONTENIDOS: Código de convivencia.

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Experiencias iniciales Técnica grupal: el reloj.	Tarjetas Hojas	Psicóloga
¿Conoce el código de convivencia de su institución?	impresas	
¿Le ha ayudado en su desempeño docente?	Código de convivencia	Tutor
¿Qué criterio tiene sobre el código de convivencia?	de la institución	
¿Qué opinan los niños según su percepción sobre las normas establecidas en la institución?	para cada participante	
Socialización en el grupo general.	Material	Tutor y docentes
Trabajo grupal: Encomendar cada una de las partes a cada grupo para ser leída y analizada sobre el código de convivencia institucional.	fungible	
¿Cómo se practica el código de convivencia en la institución en la vida cotidiana?		
Si usted fuera niño o niña que sugeriría implementar en este código.		
Propuesta para la nueva elaboración del código de convivencia		docentes
Plenaria		
Conclusiones		
Evaluación. ¿A qué se compromete dentro de la construcción del nuevo código de convivencia?		

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBISTUR Cochita http://www.sontushijos.org/articulos.php?id=39&a=162 (1995)

AMMI Sheila, Valores y antivalores (2012)

http://www.buenastareas.com/ensayos/Valores-y-Antivalores/4608474.html

ARIAS Sonia 2011, http://www.psicologicamentehablando.com/como-conseguir-la-armonia-entre-padres-e-hijos/

ARGOUD Jorge (2010) http://www.monografias.com/trabajos88/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes.shtml

BALESTER Sergio , (2009) Educación en valores en el currículo.. http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/SERG IO_BALLESTER_1.pdf

CARVER Joseph (2005) http://www.aciprensa.com/Familia/estimular.htm.

CUSTODIO Camila (2011)

http://consa.edu.do/El%20valor%20de%20la%20solidaridad.html

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN GENERO 2009. La educación en valores. http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-educacin-en-valores-en-la-familia/

FAMILIAE Psicoterapia 2008 http://www.centrodepsicologia.org/_articulo235_e

GARZA J. G y PATIÑO S.M. Educación en Valores. Edit. Trillas (2000)

GUEVARA Bertha, (2007) Para que educar en valores.

LAHOZ José María 2009, http://www.solohijos.com/htm

LA ROSA Lalama C.

http://www.articulo.org/articulo/58030/importancia_de_los_valores_para_el_desa rrollo_social_y_organizacional.html (2012)

MARTINEZ GARCIA Esther. http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/ninos-mascotas.shtml (2010)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2010, Actualización y fortalecimiento reforma curricular.

MIRANDA Mónica 2010 http://suite101.net/article/los-ninos-y-las-nuevas-tecnologias-a18738http://

MOLINA PRIETO Remedios 2008 html http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf

PARADA J.L. La Familia http://mercaba.org/DicPC/F/familia.htm (2010)

PARSONS Talcot. http://html.rincondelvago.com/la-familia-y-el-grupo-deiguales_talcott-parsons. (1998)

PROGRAMA DE SALUD INFANTIL y del adolescente. http://www.spapex.es/psi/nino y television.pdf (2010)

RODAS Alejandra (2011) http://mujer.starmedia.com/familia/consejos-para-que-padres-jueguen-con-hijos.html

RODRIGUEZ José Andrés 2010 El desarrollo del sentido moral en los niños. http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2010/09/10/195651.php

TIERNO. Bernabé. 1992 "EI libro de los valores humanos". UCHA Definición Lorena, de valores morales. Recuperado de http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php (2007)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO. (2010) http://www.eco.unrc.edu.ar/wp-content/uploads/2010/03/Practico-2-Socializaci%C3%B3n.pdf

8. ANEXOS

Loja, septiembre 2012

Señor

Rector del centro educativo

En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos ,de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

OF PROVIDENCIA
OF PROVIDENCIA
OF PROVIDENCIA
OF PROVIDENCIA
OF PROVIDENCIA
OF PROVIDENCIA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo Mg. Verónica Sánchez Burneo







CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

	digo del Tipo de estigador cuestionario	Número cuestionario				x
Pro	vincia	Ciudad:	Sector: Rural	Urba	no l	
No	mbre Institución Educativa		Año de Educació		no	
Tipo	de Institución	Fiscal Fiscomisional Privado R		do Laico	1 44	
-		xcelente Muy Bueno Bueno	Regular	Insufic	Municipal	
tu n	rsiones y estudios. Tu opinió ombre. No debes dejar ninguna	dará a conocer tus preferencias, gu ón es muy importante y tus respuesto pregunta sin responder.	ustos v opiniones	sobre la fam	ilia amicos	
	OS GENERALES:					
1.	¿Cuál es tu sexo?	Varón Mujer	2. Edad:	,		
3.	¿Cuántos hermanos son, inclui tú?	do ¿Qué lugar ocupas tú entre ellos?	1° 2°	, 3°	, 4° 5	5°
4.	¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá y hermanos Con Man	on hermanos ná y hermanos amá y hermanos		os y hermanos , Mamá, herm	
5.	ċEn qué trabajan tus padres?	Otros, ¿quienes?	MADRE:			
6.	Ir al cine	lizas estas actividades?	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
7.		con mis padres				
8.	Ir a misa					
9.	Tocar algún instrumento co			<u> </u>		
10.	Jugar en el patio del Coleg					
11.	Ayudar a poner o recoger	a mesa en casa				
12.	Tender la cama					
13.	Guardar los juguetes despi	9.9				
14.	Escribir cuentos, cómics, p Escuchar música	ooesias			1	
16.		de see (en el como la III)				,
17.	Merendar con los amigos fuera	de casa (en el parque o en la calle)				
18.	Jugar con los amigos en mi					
19.	Jugar a las cartas u otros					
20.	Pasar el tiempo dibujando	juegos de mesa				
21.	Jugar en salas de juegos, r	recreatives a cibers				
22.	Escuchar la radio	COL CULTIVOS O CIDOLOS				
23.		ablar, mandar mensajes, etc.)				
24.	Jugar con nintendo, videoji		-			
25.						
26.	Dec. per citir cromminonio					
27.	***	a				
28.	The sale of the compared of					
29	dagar a jacges de movimos					







	Nada	Poco	Bastante	Mucho
			-	
			-	
			-	
			-	
			-	
		-		
			1	
Me gusta ir de compras con mis padres				
Prefiero ir al colegio que estar en casa				
Las personas deben bañarse todos los días				
Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
Los animales son mejores amigos que las personas				
Me gusta ayudar en las tareas de casa				
Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio			**	
Los fines de semana hay que salir con la familia				
			 	
Es más divertido estar en la calle que en casa				
	-			
				1014 y 111
			-	
Estudiar primero y luego ver la televición				
Me gusta más estar con mis padras que con mis amises				
Prefiero estar sóla en mi habitación que con mi familia an la cala				
Me gusta ir a comer a una pizzería				
	Prefiero ir al colegio que estar en casa Las personas deben bañarse todos los días Hay que lavarse los dientes antes de acostarse Las mejores vacaciones se pasan en la playa Los animales son mejores amigos que las personas Me gusta ayudar en las tareas de casa Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio Los fines de semana hay que salir con la familia Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos Los domingos hay que ir a misa Lo esencial para una mujer es que tener hijos Mientras como veo la televisión Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor Es mejor comer en una hamburguesería que en casa Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre Es más divertido estar en la calle que en casa Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres Mis padres me castigan sin motivo Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena Estudiar primero y luego ver la televisión Me gusta más estar con mis padres que con mi familia en la sala	Acciones: El cine es una de las cosas que prefieres Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer Los padres castigan a los hijos Me aburro cuando no estoy en el colegio Las reuniones familiares son un aburrimiento Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos Ir al trabajo es cosa de hombres Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien Cocinar es cosa de mujeres Las mejores vacaciones se pasan en el campo Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños Me gusta ir de compras con mis amigos Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas Me gusta participar en competiciones deportivas Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida Me gusta ir de compras con mis padres Prefiero ir al colegio que estar en casa Las personas deben bañarse todos los días Hay que lavarse los dientes antes de acastarse Las mejores vacaciones se pasan en la playa Los animales son mejores amigos que las personas Me gusta ayudar en las tareas de casa Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio Los fines de semana hay que salir con la familia Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos Los domingos hay que ir a misa Lo esencial para una mujer es que tener hijos Mientras como veo la televisión Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor Es mejor comer en una hamburguesería que en casa Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre Es mejor comer en una hamburguesería que en casa Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre Es més divertido estar en la calle que en casa Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres Mis padres me castigan sin motivo Prefiero ver la televisión Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	Acciones: El cine es una de las cosas que prefieres Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer Los padres castigan a los hijos Me aburro cuando no estoy en el colegio Las reuniones familiares son un aburrimiento Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos Ir al trabajo es cosa de hombres Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien Cocinar es cosa de mujeres Las mejores vacaciones se pasan en el campo Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños Me gusta ir de compras con mis amigos Me gusta in de compras con mis amigos Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas Me gusta participar en competiciones deportivas Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida Me gusta ir de compras con mis padres Prefiero ir al colegio que estar en casa Las personas deben bañarse todos los días Hay que lavarse los dientes antes de acostarse Las mejores vacaciones se pasan en la playa Los animales son mejores amigos que las personas Me gusta ayudar en las tareas de casa Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio Los fines de semana hay que salir con la familia Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos Los domingos hay que ir a misa Lo esencial para una mujer es que tener hijos Mientras como veo la televisión Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor Es mejor comer en una hamburguesería que en casa Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre Es más divertido estar en la calle que en casa Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres Mis padres me castigan sin motivo Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena Estudiar primero y luego ver la televisión Me qusta más estar con mis padres que con mis familia en la sala	naciones: El cine es una de las cosas que prefieres Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer Los padres castigan a los hijos Me aburro cuando no estoy en el colegio Las reuniones familiares son un aburrimiento Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos Ir al trabajo es cosa de hombres Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien Cocinar es cosa de mujeres Las mejores vacaciones se pasan en el campo Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños Me gusta la de compras com mis amigos Me gusta la de compras com mis amigos Me gusta la de compras com mis amigos Me gusta participar en competiciones deportivas Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida Me gusta ir de compras con mis padres Prefiero ir al colegio que estar en casa Las personas deben bañarse todos los días Hay que lavarse los dientes antes de acostarse Las mejores vacaciones se pasan en la playa Los animales son mejores amigos que las personas Me gusta quadra en las tareas de casa Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio Los fines de semana hay que salir con la familia Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos Lo e sencial para una mujer es que tener hijos Mientras como veo la televisión Debo ser ya quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor Es mejor comer en una hamburguesería que en casa Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre Es más divertido estar en la calle que en casa Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres Mis padres me castigan sin motivo Prefiero ver la televisión que con mis omigos Prefiero ver la televisión que con mis maigos Prefiero ver la televisión que con mis maigos Prefiero ostar sólo en mi habitación que con mis familia en la sala

	grado de importancia que tienen para ti las siguientes tiones.	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				







	I	Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				,
78.	Hacer lo que dicen mis padres	-			
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase		-		
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar	1			
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal	-			
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre	+			
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	1		 	
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación	+		-	
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos	1		 	
96.	Llevar ropa de moda	-			
97.	Estar con los amigos después del colegio	-			
	Que mis amigos me pidan consejo por algo	-		-	
98.		+			
99.	Tener muchas cosas aunque no las use	-			
	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
	Ser ordenado con mis cosas	-			
	Estudiar para saber				
	Ir a algún espectáculo deportivo				
	Ver la televisión por la noche				
	Tener los discos de moda en mi casa				
	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
	Que mis padres tengan un auto caro				
	Visitar museos				
	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
	Conocer nuevos amigos				
	Participar en las actividades de la parroquia				
	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
	Estar en el parque o en la calle jugando				
	Estar con mis padres los fines de semana				

	qué medida estás de acuerdo con las siguientes aciones.	Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
	Cada persona tiene lo que se merece				







	DE COMPOSTELA	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo			1	
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.	******			
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
35.	La fuerza es lo más importante				
36.	Mi padre siempre tiene razón				
37.	Los mayores no entienden nada				
38.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
40.	Mi madre siempre tiene razón				
41.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indic	a el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
54.	En la escuela hay demasiadas normas				
55.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
56.	A mis padres les cuesta darme dinero				
57.	En la familia se puede confiar				
58.	Me gusta empezar un nuevo curso				
59.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
60.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
61.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas		7 3000150		
62.	Mis padres confían en mí				
63.	En clase se puede trabajar bien				
64.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
65.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
66.	Los profesores te animan a estudiar más		300		
67.	Me gusta intervenir y participar en clase				
68.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
69.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
70.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
	Mis padres son duros conmigo				







Die	n aué arado te austan las siguientes cosas.	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas			Dasianie	Mucho
173	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	The same of				
175.	- i i de la dec la dec la decia				
176.	The state of the s				
177.					
178.			-	1	
179.	Cambiar continuamente de juegos		,		
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado			 	
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen			 	
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,, aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero			1	
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204. 205.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase? ¿Te gusta leer?	Más de 5 horas al día Entre 3 y 4 horas al día	
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	No () Policíacos y detectives () Poesía ()
207	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?
212.	ćVes la televisión?	Sí()	No ()







213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedica día a ver televisión?	s al	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?		Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ccuáles?()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que m gusta.	nás te	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles?()
	Escribe el nombre de los 3 programas de tel que más te gusten, indicando la canal que los rdena las siguientes actividade Pon un número en cada recuadro: I es lo que n	emite. es del		TV
217.	() Escuchar la radio () Estudiar () Ver la televisión		()Leer ()Ir a ver un espect ()Utilizar la comput ()Utilizar el teléfon	áculo deportivo (partido, etc.) adora para hacer cosas o celular. u otros juegos de me (, a
218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar el relación con el de tus compañeros/as?	n (Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase ¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, Entre lo En los m	con la familia () En el coleg s amigos/as () En la Igl	io (los profesores) () esia () otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?		Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal ()	Internet () TV via satélite/canal digital () Equipo de música () MP3() Tablet () Bicicleta() Otras, ¿Cuáles?
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para	a enviar o recibir mensajes ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuái?
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?		En casa () En el colegio ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál?
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?		Para hacer deberes () nandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en'Internet () Para otra cosa, ¿Cuál?()
	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?		Salchipapas() Fruta () Yogurt () Sanduches() Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
	De los regalos que recibiste en Navidad o Reves ¿Cuál es el más importante para tiz			

Muchas gracias por tu colaboración

TEST DE VALORES

Instrucciones

Marque con una X la selección que más se parece a lo que usted siente. Responda con sinceridad a cada uno de los enunciados que se le presentan. Sus respuestas se mantendrán confidenciales.

		No es importante para mí.	De poca importancia para mi	Importante para mi	Muy importante para mi	Demasiad o importante para mi
1	El saludo a las personas adultas y niños					
2	Respetar cuando la otra persona opina.					
3	Respetar el puesto a otra persona					
4	Jugar sin violencia					
5	Ganar pese a todo en un juego					

		No es	De poca	Importante	Muy	Demasiado
		importante	importancia	para mi	importante	importante
		para mí.	para mi		para mi	para mi
1	Estar lejos de los seres que amo.					
2	Si alguien de mi familia se enferma					
3	Si mi computadora se daña.					
4	Que mis padres se enojen conmigo.					
5	Si no hay dinero en la casa.					

		No es importante	De poca importancia	Importante para mi	Muy importante	Demasiado importante
		para mí.	para mi	-	para mi	para mi
1	Si alguien necesita un favor mío.					
2	Si un compañero					
	me cuenta que no					
	hay comida en su					
	casa					
3	Si hay una					
	catástrofe en algún					
	lugar de país.					
4	Si mi mejor amigo					
	me pide ayuda					
5	Si debo compartir					
	mi colación con mi					
	hermano					

		No es importante para mí.	De poca importancia para mi	Importante para mi	Muy importante para mi	Demasiado importante para mi
1	Si alguien con quien me enojé me pide hablar.					
2	Si mi profesor me regaña por que no cumplo las tareas					
3	Si alguien tiene algo que es más costoso que lo mío.					
4	Si llego tarde a la escuela					
5	Que me obsequien un regalo costoso en navidad					

EVALUACIÓN PARA LAS JORNADAS CON LOS DOCENTES

¿Qué	é criterio tiene sobre el código de convivencia?
	ŭ
instit	no se practica el código de convivencia en la ución
eauc	ativa?
-	é propuestas realizarían para la nueva elaborac ódigo de convivencia?
	mo apartaría para la alabaración del código de
-	no aportaría para la elaboración del código de ivencia?
	•••••



Fuente: Escuela "San José de la Providencia"

Autora: Margarita Narváez

ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Escuela "San José de la Providencia"

Autora: Margarita Narváez

ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA