



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad,
estudio realizado en el Centro Educativo “Ecuatoriano Holandés”
de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, en el año lectivo
2012-2013.*

Trabajo de fin de Titulación

Autora: Pacheco Vega, Gabriela Elizabeth

Mención: Educación Básica

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA: Ludeña Lapo Diana Carmen, Lic.

Centro Universitario Ambato

2013

CERTIFICACIÓN

Lic. Diana Ludeña

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado “valores y estilos de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en el Centro Educativo Ecuatoriano Holandés de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2012- 2013” realizado por: **Pacheco Vega Gabriela Elizabeth**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como en el contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013.

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Pacheco Vega Gabriela Elizabeth declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte permite textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autora: Pacheco Vega Gabriela Elizabeth

C I: 180388508-4

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo dedico a mis dos pequeñas personitas más importantes de mi vida mis hijos Aarón e Isaac pues ellos son mi fuerza, coraje y fortaleza para culminar mi carrera no rendirme y seguir siempre adelante.

También a mi esposo y a mis queridos padres, ellos son los que siempre me apoyaron constantemente y me daban fuerza en todos momentos para culminar la carrera y ser la persona que soy.

Gabriela P.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco infinitamente a Nuestro Padre Dios pues Él siempre nos da la fuerza necesaria para no rendirnos y salir adelante, a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus autoridades por darme la oportunidad de formarme profesionalmente y ser una mujer prospera.

Un especial agradecimiento a mi tutora de tesis a la Lcda. Diana Ludeña por ser mi guía en la realización de este trabajo investigativo, a todos mis profesores que compartieron sus conocimientos en cada uno de los ciclos y de manera muy especial al Centro Educativo Ecuatoriano Holandés por autorizar la realización del trabajo de investigación.

Gabriela P.

INDICE

Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	ix
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	3
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	3
3.1.2 Características de los valores morales.....	5
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	6
3.1.4 La dignidad de la persona.....	8
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	10
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	10
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	11
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	12
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	13
3.2.5 Los valores en niños	16
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	18
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	18
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	19
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	21
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños.....	24
3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	26
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de Socialización.....	26

3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	28
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	30
4.	MARCO METODOLOGICO.....	36
4.1	Diseño de la investigación.....	36
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	36
4.3	Preguntas de investigación.....	37
4.4	Contexto.....	37
4.5	Población y muestra.....	37
4.6	Recursos.....	39
4.6.1	Humanos.....	
4.6.2	Institucionales.....	
4.6.3	Materiales.....	
4.6.4	Económicos.....	
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	39
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	41
5.1	Tipos de familia.....	41
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	43
5.2.1	Importancia de la familia.....	43
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	44
5.2.3	La disciplina familiar.....	45
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	46
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	47
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	48
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	49
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	50
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	50
5.3.2	Valoración del estudio.....	51
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	52
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	53
5.3.5	Valoración de las relaciones interpersonales.....	54
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	55
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	55
5.4.2	Espacios de interacción social.....	56
5.4.3	Los intercambios sociales.....	57
5.4.4	Actividades preferidas.....	58
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	59
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	59
5.5.2	La televisión.....	63
5.5.3	La radio.....	67

5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	69
5.6.1	Valores personales.....	69
5.6.2	Valores sociales.....	70
5.6.3	Valores universales.....	71
5.6.4	Antivalores.....	72
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	73
6.2	Recomendaciones.....	75
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	76
7.1	Tema.....	76
7.2	Justificación.....	77
7.4	Objetivos.....	78
7.5	Metodología.....	79
7.6	Plan de acción.....	83
7.7	Presupuesto.....	98
7.8	Cronograma.....	98
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
9.	ANEXOS.....	101

RESUMEN

La investigación se la realizó en el Centro Educativo Ecuatoriano Holandés, se encuestó a 60 niños/as.

El objetivo de esta investigación es conocer los valores más relevantes, en relación con los principales agentes de sociabilización y personalización así como el estilo de vida en los entornos.

Los instrumentos que han sido aplicados en los niños/as fueron a través de encuestas proporcionadas por la misma UTPL.

Los niños/as de 9 y 10 años fueron encuestados, con el fin de conocer el clima social, familiar y laboral en el que se desenvuelven.

Para realizar el marco metodológico se obtuvo información bibliográfica y científica de libros, internet y revistas para el desarrollo del presente trabajo.

La formación y aprendizaje de los valores para los niños es un beneficio para toda la sociedad, ya que todo niño tiene derecho a la educación de manera total para realizarse como personas integrales, los valores comienzan desde sus hogares, aquí es el pilar de todos los niños/as, luego pasan a ser parte del centro educativo en el cual forman a los niños íntegramente para una sociedad digna.

INTRODUCCION:

La familia como bien sabemos es el principal agente para la educación y formación de cada uno de los niños/as, es una parte muy importante para el desarrollo físico, mental y psicológico de niños, es por eso que nos podemos dar cuenta que la influencia de los padres es desde temprana edad de los niños, es por eso que nosotros como padres debemos dar buen ejemplo y enseñanza de los valores que necesitamos para tener una sociedad digna, pues es labor de los padres inculcarles a los hijos las buenas costumbres, por eso se debe buscar la manera de compaginar el ritmo de la vida moderna, con la atención especial y preferente de los padres hacia los hijos.

Porque la familia es la base de la formación y educación de cada uno de sus hijos. Los padres en este proceso de socialización y educación actúan como modelos que los hijos imitan. En la cual después de la enseñanza en el hogar llega la hora de ir a un Centro Educativo donde van a recibir una enseñanza más integra es aquí donde también aprenden a vivir y socializar las enseñanzas que obtuvieron en el hogar. Esta formación de los valores que reciben los niños en casa y en sus respectivas instituciones educativas ayuda a mejorar la formación de los niños tanto mental como integra.

Desafortunadamente en la actualidad de nuestro país la educación está relacionada con la situación socioeconómica de la población, lo que afecta a gran cantidad de la población para mejorar en el desarrollo y progreso de la educación de sus habitantes. Pero como bien sabemos estamos entrando en un proceso de cambio en el cual el nuevo currículo de Educación Básica nos ayuda para educar y formar a los niños/as mediante ejes transversales, que son temas de mucha ayuda para desarrollar los valores en los niños/as. Según las investigaciones realizadas, se puede observar que hay una cantidad de niños/as con deficiencia de valores.

Según las investigaciones realizadas ha quedado claro que al abordar el tema de los valores morales en los niños/as del Centro Educativo Holandés de la ciudad de Ambato tomamos en consideración que en cierto aspecto hace mucha falta la educación de valores morales dentro de la familia, ellos son el núcleo de cada uno de los niños para la integración y aceptación dentro de la sociedad, gracias a los cuestionarios realizados a

los niños, pudimos ver la necesidad de mejorar el aprendizaje de los valores y las relaciones familiares .

La familia debe seguir siendo la base de la sociedad al mantener la educación basada en valores y respeto a los demás. De ahí la importancia de que familia y escuela trabajen en conjunto para educar a la niñez con valores dentro de lo intelectual, religioso, cultural, ético, psicológico, emocional y social bajo los mismos valores y parámetros que la educación rige en nuestro país.

La presente investigación nos permite determinar la falta de valores morales más comunes que influyen en la relación con la familia, la escuela y el entorno, el cual repercute en un futuro para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto también de como esto influye en el clima social familiar y escolar que rodea a toda la comunidad.

En el estudio de esta investigación se evidencio e identifico los tipos de familia, el clima social familiar, la tecnología que usan los niños en el aprendizaje para su estilo de vida, como bien sabemos la relación con la familia es uno de los pilares importantes y que conjuntamente con la escuela ayudan para que los niños se desarrollen íntegramente es por eso que hemos realizado este estudio para ver las deficiencias y hallar soluciones para obtener una sociedad digna.

3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

3.1.1 Definiciones de valor moral

"El valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana, antes que hacer algo, tiene cada hombre que decir, por su cuenta y riesgo, lo que va a hacer. Pero esta decisión es imposible si el hombre no posee algunas convicciones sobre lo que son las cosas en su derredor, los otros hombres, él mismo. Sólo en vista de ellas puede preferir una acción a otra, puede en su suma, vivir." (Ortega y Gasset 1973, p13)

"Las creencia constituyen el estrato básico, el más profundo de la arquitectura de nuestra vida. Vivimos de ellas y por lo mismo, no solemos pensar en ellas. Pensamos en lo que es más o menos cuestión. Por eso decimos que tenemos estas o las otras ideas; pero nuestras creencias, más que tenerlas, las somos."(Ortega y Gasset 1973, p18)

Según Ortega, P.; y Mínguez R. (2001: p20, p21). Para nosotros el valor de un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca realización del valor. El valor es como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. El valor al igual que la creencia, no es la idea que se piensa sino aquello en que además se cree. Si quisiéramos expresarlo de un modo grafico diríamos que el valor es como una ventana abierta al mundo que nos rodea, a través de la cual, y sólo a través de ella, observamos las cosas y los acontecimientos: los juzgamos o valoramos, también a los demás y a nosotros mismos.

El valor moral es una realidad que nos acompaña siempre, en tanto que el hombre se defina como ser cultural, no sólo biológico, al hablar de valores debemos puntualizar algunas cuestiones, como debemos acentuar el carácter real del valor. Debe quedar claro que los valores no son ficciones, objetos de la imaginación, pertenecientes, por tanto, al mundo de lo fantástico. Pertenecen por el contrario, al mundo de lo real, desde ellos pensamos y actuamos. Y son los

que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida.

Adela Cortina afirma que " Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de la humanidad, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida" (Cortina citada en Ardila & Orozco, 2005:p6).

Según Ortega tiene razón en cuanto a la definición de valor moral, pues el valor moral nos ayuda a ser mejores personas, saber convivir con nosotros mismos y con la sociedad, no solo por creencias debemos tener valor moral si no por nosotros mismos por los que nos rodean y por ende por la humanidad, lamentablemente estamos viviendo una carencia de valores tan alta que los niños de hoy no saben el mal que hacen perdiendo sus valores.

De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien.

Los valores vienen desde casa, en el hogar es donde empiezan, esto ayuda a que nosotros podamos ingresar a la sociedad armónicamente, es por eso que de este modo la familia ayuda a procrear personas muy valiosas para la sociedad. Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida

3.1.2 Características de los valores morales

Ardila & Orozco, 2005:p4, y Morales de Casas, 2006.

Características de los valores morales:

VALOR	CARACTERISTICA
Durabilidad	Los valores se reflejan en el curso de la vida.
Integralidad	Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
Flexibilidad	Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
Satisfacción	Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
Polaridad	Todo valor conlleva un contravalor.
Jerarquía	Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).
Trascendencia	Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
Dinamismo	Los valores se transforman con las épocas.
Aplicabilidad	Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
Complejidad	Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
Intensidad	Los valores dependen del aumento del interés que corresponde a un mayor valor del objeto.
Preferencia	Entre los valores hay mejores y peores y de esto depende la elección
Amplitud	Valoración de acuerdo a que un objeto puede cubrir dos o más intereses y de esta manera se convierte en un bien útil para varios.

Autor: Ardila & Orozco 2005

Diseñado por: Gabriela Pacheco

Según Ardila & Orozco los valores poseen varias características, eso es muy bueno que conozcamos que los valores no solo son valores, si no que poseen características, cada uno tienen su razón de ser y logran que cada ser humano sea único todos tenemos valores de una u otra forma si no es en el hogar, es en la escuela que nos explican que son los valores y la importancia de convivir con ellos para una mejor sociedad.

La decisión está en nosotros como personas el tomarlos o ser un ente negativo para la sociedad. No es fácil adquirir de repente una idea de otras personas pero lo que sí es importante es saber que debemos estar en una sociedad que todos podamos convivir, sin violencia, sin maltrato, ni delincuencia.

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

Según Ardila & Orozco (2005:p4): Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente

CLASIFICACION Y JERAQUIZACION DE LOS VALORES MORALES



Autor: Ardila & Orozco 2005

Diseñado por: Gabriela Pacheco

Como Ardila & Orozco menciona anteriormente los valores tienen clasificación, pero en sí como podemos darnos cuenta, todos los valores se entrelazan, esto quiere decir que si tenemos o poseemos un valor por ende vamos a tener varios valores y vamos a hacer personas buenas dentro de nuestra sociedad. Deberíamos agregar a esta clasificación los valores como amor a la familia ya que lo primero que deberíamos enseñar es el amor y por ende el amor a la familia, nunca se nos enseñan a valorar a la familia y es indispensable que desde que iniciamos la vida escolar se enseñe a valorar a este núcleo

familiar tanto por los padres como la escuela ya que la familia es la base de todo ser humano y es en la familia donde aprendemos a valorar a los demás, debemos aprender y enseñar que la familia es un núcleo de apoyo, unión, comprensión, cariño, orientación, respeto, solidaridad, fortaleza y enseñanza, y que debemos valorar a nuestros padres, a nuestros hermanos y así mismo los padres deben valorar a los hijos ya que de ellos dependen que los valores sean bien enseñados, crezcan y sean personas productivas.

Persona y valores

“La persona es un individuo con capacidad de razonar. Cada persona es perfecta y forma una unidad autónoma, independiente y suficiente, que no necesita de nada ni nadie más para existir. Cada una de las personas está dotada de un espíritu con dos facultades: la capacidad de conocer y la voluntad. Éstas hacen que las personas tengan conciencia y sean responsables de sus acciones.” (Tomás de Aquino, Suma Teológica)

Me gusta la forma de pensar de Tomás de Aquino en su libro Suma Teológica, tiene mucha razón en decir que tenemos la capacidad de razonar, ese don que tenemos es único Dios nos eligió a nosotros para que tengamos la habilidad o destreza de razonar, de saber lo correcto de lo incorrecto y de darnos cuenta que está bien o mal, todos debemos colaborar para poder estar en una sociedad donde resplandezcan todos los valores y vamos a darnos cuenta que la sociedad que todos deseamos si se puede lograr.

3.1.4 La dignidad de la persona

Kant, Immanuel (1989): El problema de la dignidad humana ha abordado explícitamente el concepto de dignidad humana y, más allá de las controversias, su interpretación sigue siendo relevante en la actualidad. Desde el planteo ético-filosófico kantiano, es posible dar una respuesta tanto al problema de la fundamentación de la noción de dignidad humana, como también a las cuestiones vinculadas con la demarcación de la atribución de dicha dignidad y las condiciones de aplicación situacional e histórica de la misma.

Fundamentación de la dignidad humana

Kant, Immanuel (1996): Distingue claramente entre "valor" y "dignidad". Concibe la "dignidad" como un valor intrínseco de la persona moral, la cual no admite equivalentes. La dignidad no debe ser confundida con ninguna cosa, con ninguna mercancía, dado que no se trata de nada útil ni intercambiable o provechoso. Lo que puede ser reemplazado y sustituido no posee dignidad, sino *precio*.

Es un ser capaz de hacerse preguntas morales, de discernir entre lo justo y lo injusto, de distinguir entre acciones morales e inmorales, y de obrar según principios morales, es decir, de obrar de forma responsable. Los seres moralmente imputables son fines en sí mismos, esto es, son seres *autónomos* y merecen un *respeto incondicionado*.

"La autonomía, es, pues, el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda naturaleza racional"

Yépez, R (2010). Manifiesta que la preocupación por la dignidad de la persona humana es hoy universal: las declaraciones de los Derechos Humanos la reconocen, y tratan de protegerla e implantar el respeto que merece a lo largo y ancho del mundo. Los errores que pueda haber en la formulación de esos derechos no invalidan la aspiración fundamental que contienen: el reconocimiento de una verdad palmaria, la de que todo ser humano es digno por sí mismo, y debe ser reconocido como tal. El ordenamiento jurídico y la organización económica, política y social deben garantizar ese reconocimiento.

Algo es digno cuando es valioso de por sí, y no sólo ni principalmente por su utilidad para esto o para lo otro. Esa utilidad es algo que se le añade a lo que ya es. Lo digno, porque tiene valor, debe ser siempre respetado y bien tratado.

Como menciona Kant y Yépez que la preocupación por la dignidad de la persona humana es hoy universal, es algo innegable, la dignidad de una persona es lo más valioso, yo no sé cómo siendo nosotros personas que poseemos uso de "razón", son capaces de denigrar a una persona, hay personas que no se miden, que solo quieren hacer daño, por envidia o porque no tienen que hacer, humillan a personas y no miden el grado de daño que les hacen, todas estas personas no se deberían llamar personas, debemos ponernos a pensar que todos somos iguales y que todos podemos pasar por lo mismo que está

pasando cualquier persona, debemos querernos todos y aprenderse a valorar ellos mismos y luego a los demás si no como queremos un mundo en armonía. Todos debemos aprender que somos ser único, insustituible, dotado de inteligencia, voluntad, libertad, capacidad de amar y de abrirse a los demás.

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES.

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

Corona J.J (2010): Indica que la familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia más esencial: El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Al abordar la familia y los valores desde la perspectiva de Corona J.J tomamos en consideración que la familia es y será siempre el pilar década uno de los niños, influye mucho en donde y como se educan cada uno de los niños, pues es en el hogar que les enseñamos lo más valioso de la vida, como son los valores, amar al prójimo, respeto, autoestima, etc., es ahí que todos empezamos a crecer como personas, para lograr ser

un ente positivo para la sociedad.

Cuando un niño no crece en este ideal de los valores y el amor en un futuro tendremos los más grandes malhechores, delincuentes sinvergüenzas, etc. Es por eso que siempre debemos formarnos y formar en todos los valores, pues todos forman parte de uno.

Gracias a los valores que se imparten dentro de la familia entre los miembros se establecen relaciones personales dentro y fuera de la familia que involucra afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

Suarez, M (2001) indica que la familia es un factor esencial para vivenciar junto con los hijos un determinado número de valores que de acuerdo a su ser de persona y a su contexto socio-cultural son necesarios. De aquí surge la necesidad de realizar una dinámica propia de educación en los valores.

Penas, S (2008). Afirma que la familia además de ser el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros, tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, pues el aprendizaje de valores se da en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero.

Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya su representación acerca del funcionamiento de la realidad social. Y entre estas claves se encuentran las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentarse, etc.

Desde la perspectiva de Pena es indispensable que como sabemos la familia es el pilar esencial de las personas es de ahí donde nosotros empezamos a aprender a valorar todo lo que está en nuestro alrededor, donde ponemos mucho respeto y sabemos que es lo correcto y lo incorrecto en la vida diaria, con los consejos y aprendizajes de nuestro padres nos formamos, nos convertimos en personas.

Nosotros como padres estamos presentes para corregir si nuestros hijos están yendo por mal camino, como dice el refrán que árbol que crece torcido, nunca se endereza, que quiero decir con esto, que los niños si crecen desde pequeños en un ambiente de malicia y mal, así queramos cambiarlo por el buen camino, no vamos a poder por que va hacer demasiado tarde, pero si desde el comienzo formamos niños/as de bien toda una vida van hacer personas positivas, incluso cuando ellos sean padres sabrán también cultivar los valores que se le enseñó a sus hijos/as

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

García, M; Ramírez, G y Lima, A (1998). Señalan que hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

Precisamente García, M; Ramírez, G y Lima, A (1998) como se citó en Schaffer (1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Señala García, M; Ramírez, G y Lima, A la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona, para transitar los cambios que implica necesariamente la vida, esto conlleva a que nos pongamos a reflexionar, a ver cuán importante es la familia para todos nosotros, ya que por ser adultos no dejamos de formar parte de una familia, la familia es para toda la vida es por eso que siempre debemos darnos cuenta que el hogar siempre será hogar y que es el lugar más cálido y amoroso donde nosotros aprendemos

cada día alguna cosa de cada miembro que lo conforma, gracias a la familia todos nosotros hemos logrado ser lo que somos entes positivos de la sociedad.

Debemos formar a las nuevas generaciones como antes nos formaron con amor y respeto para todas las personas que conforman el hogar y la sociedad, debemos inculcar que el tener valores nos hace personas de bien de provecho y que cuando reflejamos lo que somos toda la gente nos aprecia, en cambio cuando son niño/as que no hacen caso o no tienen valores a todo el mundo les disgusta.

3.2.4 Valores y desarrollo social

Kliksberg, B (1999 p. 3). Dice que he visto cómo los valores juegan roles en múltiples dimensiones de los problemas sociales. Cabe preguntarse: ¿qué valores concretos deberían orientar las labores en este campo? Siendo el tema de gran amplitud y muy numerosos los valores que podrían tomarse en cuenta, ¿cuáles podrían considerarse básicos?

Destacó la imprescindibilidad de fijar explícitamente un conjunto de valores en las políticas y programas de desarrollo. Se advirtió, asimismo, sobre los ataques explícitos o implícitos a dichos valores que se están produciendo con frecuencia en las sociedades latinoamericanas.

Las causas de la pobreza no son naturales. Tienen que ver con la acción de los hombres. Si dicha acción está orientada por ciertos valores de alta positividad se podrá afrontar mucho más adecuadamente las condiciones de vida degradadas de sectores muy amplios de la población de la región. Entre los valores especialmente subrayados se hallaron los que se describen sintéticamente a continuación:

La solidaridad

La solidaridad tiene raíces muy profundas en el género humano. La palabra divina dice en el Antiguo Testamento: "no desatiendas la sangre de tu prójimo". La plantea Jesús: "Ama a tu prójimo como a ti mismo". La solidaridad es uno de los valores éticos esenciales, y al

mismo tiempo aparece como esencial en el razonamiento moderno sobre el desarrollo, para que el desarrollo pueda ser sostenible.

La noción de equidad

El valor equidad se halla profundamente arraigado en las fuentes de la civilización de Occidente. Al mismo tiempo, forma parte fundamental del proyecto de sociedad que se proponen las democracias. Es necesario garantizar a todos los miembros de una sociedad oportunidades para poder movilizar plenamente sus capacidades y participar activamente en el desarrollo.

La superación de las discriminaciones

En la región subsisten diversas discriminaciones hacia grupos poblacionales que deberían ser encaradas y superadas. Si bien habido importantes progresos, subsisten fuertes discriminaciones en diversas áreas. Hay significativas discriminaciones hacia los 30 millones de discapacitados. Las personas de mayor edad tienen importantes dificultades de participación, y existen aún discriminaciones de género en el mercado laboral.

Sostenibilidad

¿Qué tipo de ayuda debe proporcionar el desarrollo social? Hay diversas formas de ayudar al otro. Van desde la caridad destinada a aliviar penurias pasajeras hasta la preocupación integral por el desarrollo de los desfavorecidos. Cada una de ellas puede tener su utilidad.

El adoptar este valor incidirá en las modalidades organizacionales aplicadas para prestar la ayuda. Pero si se quiere promover capacidades, se requerirán necesariamente metodologías altamente participativas. Estas son las únicas que hacen crecer el capital social de un grupo y van creando condiciones para la auto sustentabilidad de los proyectos. Los cuatro valores mencionados: solidaridad, equidad, superación de las discriminaciones y sostenibilidad, deberían ser referentes fundamentales en los esfuerzos por el desarrollo social.

Compromiso de servicio

La tarea en el campo social no puede ser neutra. Se necesita un activo compromiso de servicio con los desfavorecidos. Ese compromiso será la mejor garantía de conductas probas y responsables y de un empeño a fondo por mejorar sus condiciones de vida.

Profesionalidad

El gerente social debe hacer todos los esfuerzos a su alcance para alcanzar un pleno dominio técnico de su campo de trabajo. Debe estar al día en las técnicas más relevantes y las experiencias comparadas más significativas. En cualquier profesión los errores técnicos pueden producir pérdidas significativas, pero en lo social -dado lo que está en juego- pueden traer perjuicios humanos directos de gran consideración. La profesionalidad orientada hacia la eficiencia se transforma en estas condiciones en un elemento de la ética misma de esta ocupación.

Respeto por las comunidades asistidas

Existe el riesgo de que los gestores de los programas sociales perciban a las comunidades “desde arriba”, con una visión paternalista desvalorizadora de sus posibilidades. Una de las consecuencias de esa percepción es no escucharlas mayormente. Se requiere, por el contrario, una ética de valoración y respeto. Las comunidades pobres podrán hacer aportes fundamentales a los procesos de diseño, gestión, implementación y evaluación de las políticas y programas sociales. Sus valores, tradiciones y cultura deben ser respetados seriamente. De una ética que los valore y crea en sus potencialidades se desprenderá, entre otras, la actitud de escucharlas que beneficiará fuertemente a los proyectos.

Orientación a la participación

La participación comunitaria está altamente recomendada en gerencia social. Ayuda a producir resultados mucho más efectivos que los sistemas verticales tan difundidos en la región; lleva a un uso más eficiente de los recursos existentes; influye en la transparencia de los programas; posibilita un mejor monitoreo de los mismos; es una creadora de capacidades para la auto-sustentación. Llevarla a la práctica no es un problema meramente técnico. Requiere que el gerente social tenga valores pro-participación y que esté dispuesto a la apertura amplia que ella supone. En muchos casos deberá para ello

superar los valores que provienen de una cultura burocrática muy arraigada en la región que se resiste a la participación casi por principio.

Ética de la “urgencia”

Muchos de los problemas que se trata de amortiguar o resolver con las políticas y programas sociales tienen una característica especial. Si no se actúa prontamente, habrá un costo de oportunidad en términos de daños humanos irreversibles. Así, la falta de respuesta oportuna puede posibilitar que continúe la mortalidad materna, la mortalidad infantil y la desnutrición.

América Latina tiene, como se ha visto, cinco veces la tasa de mortalidad materna de los países desarrollados. Está totalmente al alcance de la ciencia médica evitar estas muertes, si las madres tuvieran la protección adecuada de su salud. En el campo de la nutrición, estudios recientes indican que las capacidades cerebrales básicas están conformadas en su inmensa mayoría antes de los tres años de edad. Si el niño no ha recibido la nutrición requerida durante ese período crucial, sufrirá daños que no podrán ser reparados, y tendrá severas limitaciones en toda su vida.

De allí, que a todos los valores éticos anteriores, hay que añadir esta ética de la urgencia. Se necesita un comportamiento gerencial muy activo, dinámico y flexible que permita responder prontamente

3.2.5 Los valores en niños.

Lascano, L (noviembre, 2008). Dice que: ¿SE APRENDEN O SE ADQUIEREN?

“El papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar.. Y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

En el transcurso de la historia, el desarrollo y sobrevivencia de las sociedades, se basa en la conservación y transferencia de los conocimientos, creencias y conductas que identifican y cohesionan a los miembros del grupo, tribu o pueblo,

lo que garantiza su permanencia a través del tiempo. El conjunto de estos elementos conforman la sabiduría e idiosincrasia de los pueblos, en este contexto, sin lugar a dudas, los valores representan la piedra angular de las sociedades y por lo tanto son más antiguos que los centros de enseñanza, formales o informales.

Hoy día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica. Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social.”

Según Lascano dice en este artículo de la revista entradas, se sabe que los niños tienen que aprender las buenas cosas en la casa, es el primer lugar donde se les inculca que no hagas esto, no hagas aquello, o si está bien, respeta, no pegues etc., y así un sin número de frases que tenemos para los niños/as, en la casa o en la escuela ellos van y hacen lo que quieren.

Se sabe que ahora entran los niños a Centros de desarrollo infantil desde tempranas edades y que pasan más tiempo ahí que en la casa, pero no es ninguna ayuda que los padres vengán a decir es que ahí pasan más tiempo y que la responsabilidad es de la guardería, eso no es así, es verdad que pasan tiempo con las personas que trabajan en estos lugares, pero es conjuntamente con la familia que ellos se forman de manera correcta porque de nada sirve que en la guardería se les diga que no está bien y en la casa lo tomen a broma entonces ellos a que se van hacer caso, ya que hay dos aspectos el que le dice no y el que le deja hacer lo que ellos quieren, los padres tienen que ponerse a pensar que ellos son la esencia de cada hijo y que cada problema que tengan los adultos influye mucho en ellos, en la forma de pensar y actuar.

La escuela ayuda a formar, educar y preparar para la enseñanza, puede contribuir al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de los que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no pueden ser responsables de la

transferencia o enseñanza de ellos, pues eso se inculca desde pequeños y dura por toda la vida.

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

Según Ortega, P.; y Mínguez R. (2001: 14,15). Dicen que consciente o inconscientemente el profesor ha actuado , y actúa, desde una determinada concepción del mundo y del hombre, desde un determinado sistema de valores, que mediatizando su interpretación de la realidad, también condiciona, en una determinada orientación, su actuación como profesor: la selección de los contenidos, la prioridad que establece en los mismos, las actividades que programa, las teorías en que basa su actividad pedagógica, la visión de su función como profesor, el clima de clase, la metodología de la enseñanza, etc., no escapan a la influencia del sistema de valores que sustenta. Es claro que si no es a partir de los valores, no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo, porque no existe el hombre biológico, desnudo de cultura es decir, de valores desde los cuales exige ser interpretado.

Pero la novedad y la urgencia de los valores en educación plantean algunas exigencias a la institución escolar: la incorporación de nuevos contenidos al programa curricular de los alumnos y unas nuevas competencias en el ejercicio de la profesión docente que permita que el mundo de la vida entre en las aulas. Es necesario que se produzca, además y sobre todo, un cambio en las actitudes y modos de pensar la educación en quienes los hayan de aplicar.

Como Ortega y Mínguez mencionan que ahora la educación debe ser integral y para lograr esto debe haber un nuevo enfoque en los aprendizajes, no porque las escuelas son responsables, si no para fomentar y recalcar la importancia de los valores enseñados en casa, me pregunto por qué los papas tienen esa costumbre de culpar a otras personas, cuando ven algo que se les va de la mano, eso no es así no deben escoger el camino más rápido para culpar a alguien sino más bien tienen que ver lo mejor para cada

niños/as y ver en que han fallado y mejorar los valores si no los poseen, ahora como bien sabemos ya no es el aprendizaje teórico y monótono de antes sino más bien es un aprendizaje instructivo que ayuda a un mejor entendimiento de la materia y también ayuda a la formación integral para la formación de las personas.

La exigencia de los valores en el currículo escolar estaría asociada a la preocupación que cada vez posee la sociedad porque ve la falta de valores de los niños desde temprana edad, pero como hacer si en el hogar tienen otra clase de costumbres, conductos o hábitos, si el niño/a esta enseñado a otra clase de normas y se a criado, de que sirve los valores de la escuela, pues ellos ya saben cómo “supuestamente” portarse.

La educación es algo esencial para el ser humano y el integrar los valores como algo obligatorio me parece correcto porque para que el ser humano sea integro debe formarse en valores como la tolerancia, justicia, libertad, dialogo, igualdad, solidaridad, paz, respeto al medio ambiente, etc., es decir, de los valores socio-morales que se consideran indispensables para la formación integral de la persona como individuo y como ciudadano.

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

Según Adela Cortina, (1996, 10p). Los valores están en la actualidad son componentes tan inevitables del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos. Y esto es lo que sucede concretamente con los valores morales, porque la moral la llevamos en el cuerpo ya que no hay ningún ser humano que pueda situarse más allá del bien y el mal moral, sino que todos somos inevitablemente morales.

Guerrero, G (2007, p 201, 202) expresa que esto no quiere decir que no sean esenciales los valores estéticos, los religiosos, los de la salud, los intelectuales o los de la utilidad, sino que son los morales los que parecen estar en la actualidad; tal vez porque nos percatamos, con razón, de que desde ellos podremos ordenar los restantes de una forma ajustada a las exigencias de nuestro ser personas, ya que los valores morales actúan como integradores de los demás.

Por eso urge educar en este tipo de valores, sea a través de la educación formal, es decir, en la escuela, sea a través de la familia, la calle o los medios de comunicación. Pero como la tarea, con ser atractiva resulta ser un tanto compleja, conviene ir intentando

aclarar que son los valores, que tipo de valores componen la vida humana y sobre todo, en lo que respecta, cuales son los valores morales propios del ciudadano y por qué.

Educar en valores consistiría pues en cultivar esas condiciones que nos preparan para degustar ciertos valores, precisamente esos en este caso de los que decimos que componen una ciudadanía plena.

Orellana, I. (2003, p 33, 34). Educar para la responsabilidad: Explica que el único vehículo para su transmisión y reconocimiento es la educación familiar y escolar. Por eso la transmisión de valores, actitudes y normas se hallan en cualquier sistema educativo que tenga como objetivo la formación, plural, objetivo, dialogante y respetuosa de sus alumnos para contribuir a hacer de ellos personas comprometidas y responsables, personal y socialmente.

Dentro del ámbito educativo la participación, planteamiento y solución de interrogantes, la asunción de responsabilidades, etc. Se agrupan en torno a los contenidos de áreas bien distintas en función del tema transversal de que se trate: educación moral y cívica, sexual, para la paz, salud, del consumidor, intelectual, medioambiental, para la igualdad de oportunidades entre sexos, seguridad vital, etc. El objetivo es sensibilizar la conciencia acerca de la realidad en todas sus manifestaciones, contribuyendo a que alumnos y alumnas puedan optar, libre, consciente y responsablemente, por la conquista de los principios morales requeridos para una buena convivencia.

Todo lo anterior expuesto conlleva a que nosotros como personas nos pongamos a pensar la importancia de los valores en nuestro diario vivir, se sabe muy bien que empieza en el seno familiar, pero gracias a la nueva época los valores también forman parte de la educación para que los niños/as tengan una formación integral basada en valores, Coincido con Adela Cortina imagínense una sociedad sin valores serian un caos nadie se respetaría, se despreciarían, no hubiera sociedad, ni tampoco existiéramos ya que cada quien vería por su lado , los valores que tiene la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad.

Estos valores nos ayudan ver que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos. A lo largo de su vida,

las personas se incorporan a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo como seres humanos, eso independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad. Solo ahí sabremos la importancia que tienen cada uno de nosotros dentro de la sociedad, pues por más pequeños que seamos, todos tenemos los mismos derechos y responsabilidades, y para eso debemos ser educados y formados con valores dentro y fuera del hogar.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Ministerio de Educación y Cultura, (1998). Sabemos que la educación es un deber y derecho para todos los ciudadanos del Ecuador, que resulta la piedra básica y fundamental que pretende cultivar valores en los educandos para la transformación social, con el fin del que al llegar a la edad adulta sean capaces de decidir su propio destino personal y social.

Para que las metas propuestas sean alcanzadas y los objetivos propuestos en el sistema educativo sirvan para el desarrollo de los niños y adolescentes, los maestros y las maestras siempre deben inculcar en sus aulas los temas, los aprendizajes, o prioridades transversales.

Los ejes transversales constituyen un componente especial de la reforma curricular, son los cimientos y a la vez los pilares sobre cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo; aparecen como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en sus macro, meso o micro sistemas y, por tanto, deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos.

Educación en Valores:

El termino valor abarca contenidos y significados diferentes. Varía su significado de acuerdo con la realidad que represente, sirve para calificar y cuantificar a las personas, las circunstancias y las cosas.

Sabemos que la educación es un deber y derecho para todos los ciudadanos, su misión prioritaria es ofrecer a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos que ayuda a formar al educando para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

VALORES PRIORITARIOS



Fuente: Ministerio de Educación y Cultura (1998)

Diseñado por: Gabriela Pacheco

La Reforma Curricular da más énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar nuestra realidad. Ya que estamos viviendo una crisis de valores, el profesor o la profesora debería analizar el lugar donde está laborando, así como los valores que se nos hacen necesarios y posibles, y buscar la forma de aplicarlo en la enseñanza - aprendizaje desde los primeros años de básica. Sólo así podremos cultivar valores en nuestros alumnos y alumnas para su desarrollo personal, grupal y social.

El padre y la madre es el primer maestro que debe enseñar los valores a sus hijos e hijas desde tiernas edades, esta educación no debe faltar en ningún momento de la vida de su hijo/a, porque diariamente los niños/as requieren de aprendizajes significativos.

Este binomio, vida familiar y vida escolar, influye decisivamente en la formación integral de la persona. En ambos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida. Las dos instituciones son las principales bases para rescatar aquellos valores que se están perdiendo día a día, también debe existir una coherencia de las dos para que la enseñanza de valores sea eficaz tanto en la familia y en la escuela.

Palo, J (2000, p 19). La LOGSE prioriza en su artículo 1º (tolerancia, libertad, respeto, paz, cooperación y solidaridad) y en su artículo 2º cuando se refiere a los principios de igualdad entre sexos, respeto por la diversidad de culturas, respeto al medio ambiente, desarrollo del espíritu crítico y fomento de los comportamientos democráticos. Así también hacen referencia a los Derechos Humanos o a los valores que Adela Cortina (1996) considera de una “ética cívica”.

Nos está refiriendo a un sistema de valores referentes a la convivencia y para la construcción de un nuevo modelo de sociedad. “Educación en una ética para la convivencia”. La decisión de tratar los temas transversales supone una reflexión sobre “para que” enseñar.

También se puede comprobar que cuando se habla de educar a partir de los temas transversales estamos implicando dos niveles de construcción de conocimientos, uno personal, otro social y colectivo. Estas dimensiones de la

personalidad moral son básicas para que los alumnos y futuros ciudadanos puedan conseguir los objetivos que persiguen los ejes transversales que actúan como marco y contexto en la construcción de estas dimensiones morales.

Según los dos autores, como se observa los dos concuerdan en que es muy importante la educación en valores tanto en el hogar y como en las instituciones educativas, pero como sabemos la primera escuela de los niño/as es la familia, es donde ellos empiezan a educarse en valores y cuando entran a la escuela es una herramienta para que los alumnos aprendan el concepto y la importancia de cada valor en la vida diaria de cada persona.

Esto sirve para que las personas puedan formarse íntegramente, en la sociedad en que nos encontramos actualmente necesitamos mucho que la formación de los niños/as de ahora sea de valores, si deseamos una sociedad, justa, responsable, equitativa, etc., debemos todos colaborar para eso, como ya sabemos los valores vienen desde el hogar, entonces es desde ahí donde se forman cada uno de los niños/as es responsabilidad de los padres el formar personas para el bien o el mal de la sociedad.

Las instituciones educativas también tienen la responsabilidad de seguir con la lucha y formación de los valores, se debe percibir un ambiente de valores dentro de una institución, si no para que se están formando los niños/as. Así lograremos tener la sociedad justa y equitativa que todos anhelamos algún día.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños

Calvo, A (1994). Manifiesta que los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal, van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones.

El fin último que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia. Para conseguir que el niño consiga esa identificación requiere de una buena relación entre padres e hijos para que los niños y

adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales.

El afecto, la comunicación emocional con los hijos, la aceptación de éstos incondicionalmente, la dedicación al cuidado de los hijos, supone la mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos.

Que los niños interioricen valores morales depende de las conductas que observe en los modelos de referencia. De ahí que sea tan importante la inducción a tales conductas por parte de los padres, el razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores.

Las conversaciones con los hijos han de versar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones. En las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser pro social en contextos cotidianos, en el día a día de una familia.

Penas, S (2008). Retoma en este apartado el punto de vista de Marvin Powell (1975), quien, como veremos, presenta ideas bastante actuales, a pesar de que su libro tiene más de 30 años. Un niño puede saber que una determinada respuesta en una situación de conducta dada está mal, pero puede no saber por qué. Por ejemplo, aprende que no debe cruzar la calle solo, porque de hacerlo, será castigado. De ello ha deducido que es malo cruzar la calle, puesto que si lo hace lo castigarán, en vez de aprender que puede ser peligroso cruzar la calle sin tomar las precauciones debidas. Más tarde, cuando sea mayor, y pueda comprender el peligro, aprenderá a tener cuidado.

Como podemos darnos cuenta según Calvo y Pena, los padres con su formación para sus hijos/as juegan un papel importantísimo, a los niños/as hay que formarlos con amor, paciencia y disciplina ellos tienen que darse cuenta de las cosas que hacen, de lo bien o mal que cusan sus acciones, ellos tienen que darse cuenta desde pequeños que todos somos únicos y que estamos aquí para un motivo el ser entes positivos dentro de una sociedad formándonos íntegramente como personas, todos tenemos ese derecho ser personas de bien, pero para eso necesitamos una formación integral de uno, todos somos

personas que razonamos desde pequeños, ya que debemos comprender el significado y el valor de lo moral.

Nosotros como padres debemos estimularlos a nuestro hijos/as para que ellos sean personitas de bien, realmente ellos no tienen la culpa de nada, lo que pasa es que se forman en ambientes equívocos, que en vez de enseñar lo correcto, les perjudican, y a veces para toda la vida.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización

Billyhn, (Aug 2011) Nos manifiesta que probablemente el siglo XX pueda pasar a la historia como la época en la que la investigación científica ha condicionado por presiones externas sus objetivos, en mayor medida que nunca lo había hecho. También es, la era de la electrónica, la era atómica, la era de las comunicaciones, etc. Pero es, sobre todo, la era científica-tecnológica por el condicionamiento del desarrollo científico por el tecnológico.

La introducción de nuevas tecnologías modificó la lectura, el modo de vivir y de entender la realidad y la intervención sobre ella. Es la modificación cultural introducida por los nuevos medios de comunicación de masas, lo que va a provocar las reacciones más dispares, desde los entusiasmos más fervorosos hasta las condenas más rigurosas

A cada instante, los medios masivos penetran en la vida cotidiana de los individuos. Aún sin percibirlo, el consumo de éstos es prácticamente constante. Pero la influencia de éstos va más allá del consumo de determinados productos. Los medios de comunicación imponen modas, determinan gustos, posicionan unos productos sobre otros, y hasta pueden influir en la definición de una puja política.

Mestre, J (2008). Considera que podemos diferenciar dos tipos de socialización:

Socialización Primaria: consiste en la humanización del individuo, ya que a través de este proceso, aprendemos los elementos básicos de la convivencia con otros seres humanos: hablar, andar, hábitos higiénicos... etc. Suele desarrollarse durante la primera infancia

Socialización Secundaria: consiste en el aprendizaje de los elementos concretos de la sociedad en la que vivimos: las costumbres sociales, la transmisión de conocimientos, los valores morales... etc. Se desarrolla a lo largo de toda la vida.

AGENTES DE SOCIALIZACIÓN



Fuente: Mestre, J (2008)
Diseñado por: Gabriela Pacheco

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo social moral en niños

Osorio, V (Nov2008). Indica que a los médicos, en general, y a los pediatras, en particular, les debe preocupar la influencia de los medios de comunicación en lo que atañe al crecimiento y desarrollo infantil y su intervención en este campo sobre el niño y su familia.

Hay que tener presente que los medios de comunicación son importantes para la educación y la formación de la infancia, junto a la escuela y la familia.

¿La influencia de los medios en la salud de niños?

La influencia de la televisión en el desarrollo infantil, físico, psicológico, moral, sexual y conductual de los niños. Las antiguas y nuevas tecnologías, como Internet, el chat o Facebook, pueden ayudar mucho a la calidad de vida, pero todo depende del uso que se le dé a estos instrumentos.

¿Qué efectos tiene la publicidad?

Es preocupante porque estamos exponiendo a niños de todas las clases sociales a un bombardeo publicitario sin que estén preparados para analizar y reflexionar sobre su contenido. El desarrollo cerebral se caracteriza por avanzar de las zonas posteriores a las anteriores. Lo último en madurar es el lóbulo frontal, que es el que da la capacidad de juicio, de análisis y reflexión. En el caso de la publicidad, si a los niños se les dice que tal producto es bueno, que lo hará feliz, que es 'súper bacán', se lo creen.

¿Y qué ocurre con los noticieros?

En el mismo contexto del desarrollo cerebral, sugerimos no exponer a los menores de 12 años a las noticias de la televisión, porque el sensacionalismo y la morbosidad les afectan emocionalmente mucho más que a un adulto. Y si los adultos empezamos a creer que estamos rodeados de pedófilos y violadores, y miramos a la gente como si todos fueran delincuentes, con mayor razón los niños.

¿Qué problemas son atribuibles a la influencia de la televisión?

“Problemas en la conducta y en el área del aprendizaje, desplazamiento del tiempo de sueño y consumismo. En la conducta violenta influyen más los videojuegos que la televisión. Se ha comprobado que promueven a corto y largo plazo comportamientos violentos, debido a sus características. Los videojuegos captan la atención total del niño, tienen un refuerzo positivo -sube en la medida que va ganando- y el niño deja de ser un mero espectador para convertirse en protagonista

Además, el exceso de publicidad y la falta de regulación hacen que los niños determinen qué cereal y qué leche se compra en la casa, y la marca de zapatillas que piden a los padres. Las compras inducidas por los niños suman millones de dólares, por eso son un referente muy poderoso para los publicistas”.

¿Cómo impacta el consumismo en la salud del niño?

Si los papás le compran lo que pide, se genera un refuerzo positivo. Mientras más le compran, más pide. Esto no es saludable porque a la larga produce insatisfacción crónica -siempre va a existir un auto o una casa mejor-. Y si no le pueden comprar lo que quiere, se genera frustración y violencia. El niño puede llegar a robar para comprar zapatillas de marca. El consumismo es muy preocupante en términos conductuales, porque no es un modelo adecuado de vida.

Arboleda, N (2001, p 239) Expresa que estas orientaciones generales sobre la producción audiovisual pensé ilustrarlas originalmente con un guion de televisión que incorporara en la práctica los aspectos normativos, operativos y metodológicos a que he hecho referencia. Pero debo confesar que preferí omitirlo para dar cabida mejor a una serie de ricas e inquietudes reflexiones del gran filósofo de la comunicación Marshall Mc Luhan, fallecido hace seis años, sobre los retos del quehacer educativo frente a las profundas transformaciones que están generando las nuevas circunstancias tecnológicas del mundo moderno.

El pensador canadiense manifiesta que en esta confrontación que plantea el tránsito de la vieja cultura visual fragmentaria en la que predominan los valores letrados, a la nueva

cultura integral que están generando los medio de comunicación electrónica, se crea una crisis de identidad, un vacío de ser, que provoca malestar social, intranquilidad y violencia.

Mc Luhan: bien, antes de comenzar a hacer las cosas bien, tenemos que reconocer que las hemos estado haciendo mal- lo que la mayoría de los pedagogos y administradores y aun la mayoría de los padres aun rehúsan aceptar. El niño de hoy está creciendo en una forma absurda porque está suspendido entre dos mundos y dos sistemas de valores, ninguno de los cuales lo inclina hacia la madurez por que no pertenecen completamente a ninguno sino que existe en un limbo hibrido de valores en conflicto constante. El desafío de la nueva época es sencillamente el proceso total creativo de crecer y la mera enseñanza y repetición de hechos son tan poco pertinentes a este proceso como una varilla de sondeo a una planta nuclear. Esperar que un niño “sintonizado” de la era eléctrica responda a las formas viejas de la educación es más o menos como esperar que un águila nade. Sencillamente no está dentro de su circunstancia, y por lo tanto incomprensible.

En la ausencia de tan elemental lucidez, temo que el niño de la televisión no tiene ningún futuro en nuestros colegios. Tiene que recordar que el niño de la TV ha estado expuesto sin piedad a todas las noticias “adultas” del mundo moderno – guerra, discriminación racial, motines, crimen, inflación, revolución sexual.

Lo que necesitamos ahora es una programación educacional intensiva a fondo para primero comprender y luego confrontar las nuevas amenazas

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Lily Isabel 2009 En el Ecuador el rating es la parte más importante del éxito de las empresas productoras de televisión, en donde su principal objetivo es vender a como dé lugar su programación y llegar al público de manera directa y fuerte por mucho tiempo.

En nuestro país existen muchas cadenas televisivas, unas de poco alcance, tal vez ni muy conocidas, pero otras muy conocidas, vistas y aceptadas entre la mayoría de la población ecuatoriana y de una sociedad que solo parece buscar distracción mientras que las

cadenas buscan televidentes que puedan condenar a la necesidad de estar en el mundo detrás de la pantalla, ciertas cadenas de Tv en el Ecuador utilizan medios sensacionalistas para atraer a las masas

Análisis de uno de los programas del Ecuador

A continuación se va a analizar los programas del Ecuador que tienen más rating o que han tenido más rating con el objetivo de encontrar las falencias de la programación televisiva, son los más vistos por el público ecuatoriano en general lo que implica que estamos expuestos al continuo mensaje que éste nos emite. Se analizarán los puntos positivos y negativos además de la síntesis del programa en sí. Ecuavisa es considerada uno de los canales con más rating en el Ecuador, por sus programas de gran sintonía y uno de los más vistos, en su mayoría por un público netamente infantil, es Doreamon.

Puntos Positivos:

- Un alto nivel de creatividad
- Impulsa la solidaridad

Puntos Negativos:

- Muestra anti valores como: la envidia.
- La irresponsabilidad
- La mediocridad
- Intolerancia
- La hipocresía
- Acepta una conducta de un niño malcriado y caprichoso
- Lenguaje fuerte, soez y crudo

- Muestra un continuo miedo.
- Mira a los seres humanos como seres indefensos e inferiores.
- Una irrealidad tormentosa
- Tendencias asesinas y suicidas
- Ruptura de los vales tales como:
- Respeto
- Honradez
- Solidaridad
- Amistad
- Fraternidad
- Paz
- Tolerancia
- Igualdad
- Equidad
- Comprensión
- Apoyo
- Desinterés
- Amor al prójimo
- Amor a sí mismo
- Cuidado de la naturaleza.
- Unión
- Empatía

- Lealtad
- Compañerismo

LA TELEVISIÓN

Lo positivo y lo negativo -

Alicia Herrasti Nos dice no cabe duda que los llamados "medios de comunicación": radio, prensa escrita, televisión, Internet y video juegos, han adquirido en la actualidad una penetración en la sociedad a la que nadie escapa.

La cultura de una persona dependía mucho de los libros que leía, ahora con los cambios que estamos viviendo, va a dependerán gran parte, de lo que vea y oiga en estos medios; de ahí la inmensa responsabilidad que existe de saber elegir adecuadamente los tiempos y los programas que se oirán y verán.

Lo positivo y lo negativo de la Televisión

Lo positivo

Puede ser una magnífica compañía para ancianos, enfermos, adultos, entretenimiento para adolescentes y una "dudosa nana" para los niños.

Sin la televisión, sería imposible para muchos conocer en toda su extensión y detalle las grandes obras arqueológicas y arquitectónicas, del arte de todo el mundo, por ejemplo, las pirámides de Egipto, el Coliseo Romano, las Ruinas de Grecia o las ciudades Incas de los Andes Peruanos, por mencionar sólo algunas.

La Televisión nos permite conocer cosas que, de no ser por ella, nos sería casi imposible observar: la erupción de un volcán, el interior de una nave espacial, la superficie de planetas lejanos, etc. Además, nos muestra imágenes que el ojo humano no puede ver, con claridad y detalle.

La Televisión es una nueva pedagogía muy rica en posibilidades, que hace más grata, rápida y sencilla la tarea de aprender, y puede llegar a ser, una especie de escuela masiva y popular.

Publicidad

Es también un hecho que la televisión se ha convertido en un vehículo publicitario indispensable para la economía. Hay productos que no se venderían si no se anuncian por televisión.

La publicidad impulsa a las personas a consumir bienes necesarios o superfluos. Crea y lanza al mercado productos nuevos, lo cual resulta de mucha utilidad para la economía. Si no hubiera publicidad, cerrarían los canales de televisión y fábricas, pues no habría consumidores de sus productos.

Lo Negativo

La Televisión tiene también efectos negativos cuando se usa en el hogar sin criterio y orientación. Fomenta la pasividad en niños, jóvenes y adultos. Pasarse horas y horas ante el televisor supone recibir una andanada de mensajes e imágenes sin actividad o reacción alguna.

Según la firma encuestadora Nielsen, a los 17 años, un joven puede haber visto en un mes, 1,800 asesinatos; 144 homicidios, 11 intentos de asesinato, 13 secuestros, 7 torturas y 4 linchamientos. Y en sólo dos noches, el público puede ver los 54 actos violentos que se encuentran en la obra completa de Shakespeare. Un adulto de 65 años puede haber pasado 9 años de su vida frente al televisor.

Como consecuencia la televisión crea indiferencia ante problemas reales; los deberes y obligaciones se vuelven problemáticos, porque no se atiende a ellos, normalmente se retrasan, se olvidan, hay pereza para moverse del sitio de la televisión. Quita el tiempo a todos los miembros de la familia para el diálogo, el rendimiento escolar, la lectura, el deporte, amistades, etc.

Los niños

El niño es la persona más vulnerable a la televisión. Esto se debe a que el periodo de la vida humana en que el hombre se encuentra más receptivo para aprender un comportamiento, es la infancia; en ella el aprendizaje se lleva a cabo a partir de la imitación de modelos.

La capacidad de imitar es tan importante en los niños, que es la base del aprendizaje. Él la expresa sobre las vivencias y experiencias que le brinda la televisión. El hecho de que en los Estados Unidos un niño vestido de Superman se lanzara desde una ventana del edificio donde vivía, indica que, el niño no sólo ve, sino que quiere poner en práctica lo que ve. Este caso también hace evidente la incapacidad de los niños para diferenciar claramente la realidad de la fantasía.

4. MARCO METODOLOGICO

4.1 Diseño de la investigación

La población a investigar son los niños/as de 5to y 6to año de Educación básica del Centro Educativo Ecuatoriano Holandés, escuela particular laica de la ciudad de Ambato, a los cuales se les aplicó un cuestionario estructurado de 226 ítems, la misma que fue diseñada por el equipo de investigación del Centro de educación de la U.T.P.L.

Con el objeto de establecer la deficiencia que existe en cuanto a la formación de valores en los niños, para este estudio se va utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe tabular todos los cuestionarios realizados por los niños, se realiza el análisis para conocer la problemática que existe.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos de investigación utilizados en el presente trabajo son el descriptivo consiste en exponer las características de una situación permitiendo este método el análisis e interpretación del tema estudiado, analítico se distinguen los elementos del tema y procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos y el método sintético y estadístico que integra todos los acontecimientos en resumen para organizar la información a fin de lograr síntesis

Las técnicas a utilizarse en este trabajo son la documental que permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, la observación directa del contexto en que se desarrollará la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario formulado por el departamento de investigación de la UTPL, dirigido a niños/as en el 5to y 6to de Educación Básica; entre edades de 9 a 10 años el cual ha sido previamente elaborado y validado.

4.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares?

4.4 Contexto

La investigación fue realizada en el Centro Educativo Ecuatoriano Holandés la escuela es particular- laica está ubicada en la Provincia de Tungurahua Ciudad de Ambato, Parroquia San Juan.

Este sector es una zona urbana posee de todos los servicios básicos, agua potable, energía eléctrica y teléfono.

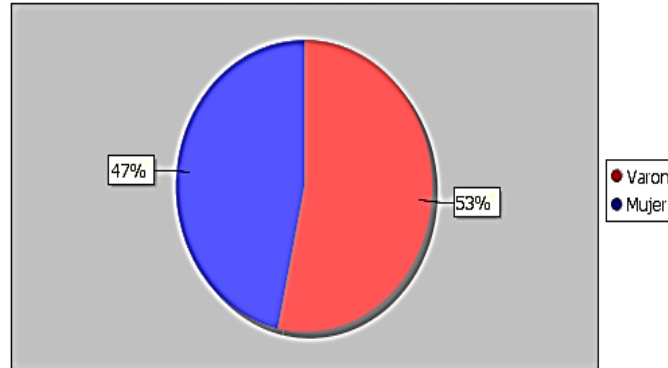
Este centro educativo posee aproximadamente de 400 alumnos desde el 1er año de educación básica hasta 7mo de educación básica, en la que trabajan 14 profesores aproximadamente en la institución todos con título Universitario.

Las familias que conforman el plantel educativo viven cerca del sector, su situación económica es de nivel medio y alto.

4.5 Población y muestra

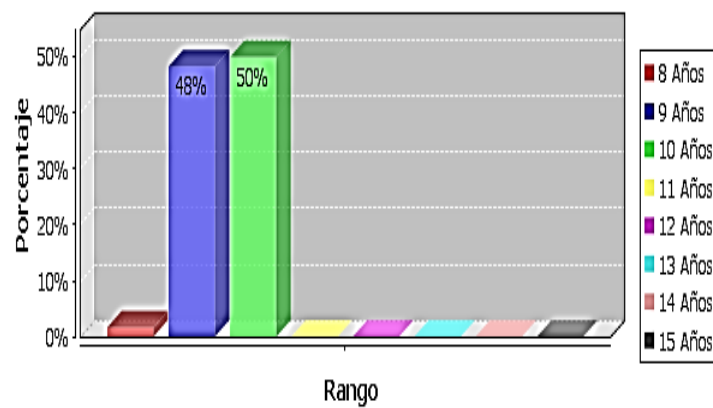
La muestra tomada para este trabajo de investigación está compuesto por 60 Niñas y Niños, 30 de 5to de Básica y 30 de 6to de Básica entre las edades de 9 y 10 años estudiantes del Centro educativo Ecuatoriano Holandés.

¿Cuál es tu sexo?



¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	32	53%
Mujer	28	47%
Total	60	100%

Cuál es tu edad



¿Cuál es tu edad?	Frecuencia	Porcentaje
8 años	1	2%
9 años	29	48%
10 años	30	50%
11 años	0	0%
Total	60	100%

4.6 Recursos

4.6.1 Humanos

El primer recurso humano es la Lic. Cristina Barona propietaria de la institución, quien autorizo para que yo pueda hacer la investigación necesaria, a la Lic. Gloria y a los docentes de 5to y 6to de Educación Básica que me permitieron realizar los cuestionarios para el presente trabajo investigativo.

A los estudiantes de 5to y 6to de educación básica que colaboraron con la realización de las encuestas.

Tutor de mi tesis que siempre estuvo dispuesta a ayudarme y compartir sus conocimientos

4.6.2 Institucionales

Al Centro Educativo Ecuatoriano Holandés institución que me abrió las puertas para realizar mi trabajo.

4.6.3 Materiales

Toda la cantidad de información que nos ha facilitado la UTPL, libros de la biblioteca, internet, cuestionarios, hojas, lápiz.

4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Para poder realizar la aplicación de los cuestionarios a los alumnos primeramente hable con la directora pedagógica del plantel la Lic. Gloria Dovale para la autorización correspondiente para dirigirme cada uno de los docentes de 5to y 6to año de educación básica para ver a qué hora y en qué fecha era la indicada para yo poder realizar la aplicación de las encuestas.

Al momento de aplicar las encuestas primero me presente a todos los alumnos y les comente el porqué de las encuestas, todos estaban dispuestos ayudarme, el tiempo que tomo la realización de los cuestionarios fue de una hora clase, la reacción de los niños fue grata ya que todos me tienen aprecio y tuvieron todas las ganas de ayudarme, pocos

tuvieron dificultades en las preguntas, la mayoría si entendió, y al final por agradecimiento les brinde un chupete a cada uno.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

5.1 Tipos de familia

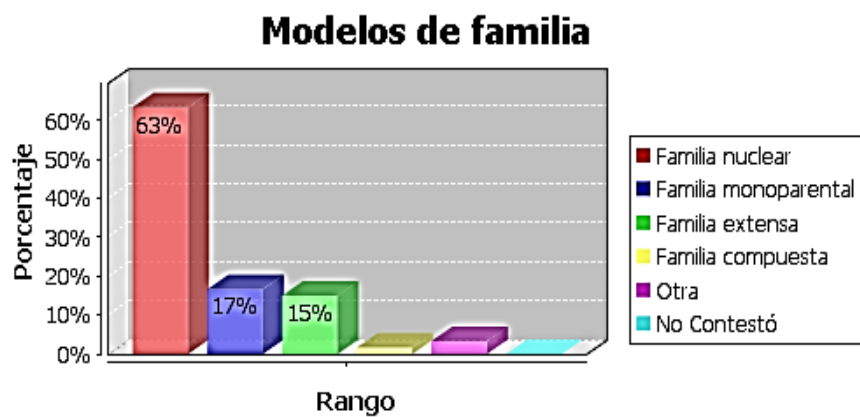


Gráfico 1

Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	38	63%
Familia monoparental	10	17%
Familia extensa	9	15%
Familia compuesta	1	2%
Otra	2	3%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Tabla 1

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Según las encuestas realizadas el 63% de los niños encuestados provienen del tipo de familia nuclear, la mayoría de niño/as viven con papá, mamá y hermanos, así mismo tenemos un porcentaje del 17% que hay familias monoparental que viven solo con el lado materno o paterno, como dice Corona (2010) el valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia.

Pero lamentablemente vivimos en una sociedad, que cada vez hay embarazos de muy tempranas edades, en los que muchas veces las mamás se hacen cargo de los niños solas, tal vez porque no tiene un diálogo con la familia que les indique la responsabilidad, de tener un hijo solo, este problema también conlleva a que los niños/as vivan en un ambiente inseguro pues realmente ellos necesitan de un hogar para que se puedan formar.

5.2 La familia en la construcción de valores morales:

5.2.1 Importancia de la familia

Importancia de la Familia												
	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó	Total		
Preguntas	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	6	10%	6	10%	10	16,7%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%
Tener hermanos	3	5%	12	20%	17	28,3%	21	35%	7	11,7%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	33	55%	5	8,3%	6	10%	12	20%	4	6,7%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	29	48,3%	8	13,3%	3	5%	9	15%	11	18,3%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	3	5%	5	8,3%	15	25%	35	58,3%	2	3,3%	60	100%
La familia ayuda	2	3,3%	6	10%	5	8,3%	37	61,7%	10	16,7%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	1	1,7%	4	6,7%	11	18,3%	34	56,7%	10	16,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	3	5%	4	6,7%	14	23,3%	33	55%	6	10%	60	100%
En la familia se puede confiar	4	6,7%	3	5%	12	20%	37	61,7%	4	6,7%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	4	6,7%	10	16,7%	10	16,7%	27	45%	9	15%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	6	10%	6	10%	11	18,3%	34	56,7%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	8,55	14,2%	6,27	10,5%	10,36	17,3%	29	47,9%	6,09	10,2%	60	100%

Tabla 2

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Se puede indicar que el 47,9% es el porcentaje más alto del total de las respuestas de interés que muestran por las actividades realizadas con la familia, como nos afirma Corona (2010) que las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es muy bueno el resultado, observamos en los resultados, que a los niños les importa mucho compartir con la familia momentos que no van a olvidar y que les van a ayudar a ser mejores personas.

5.2.2 Donde se dicen las cosas más importantes de la vida

Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida		
¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	36	60%
Entre los amigos/as	7	12%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	2	3%
En el colegio (los profesores)	1	2%
En la Iglesia	7	12%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	2	3%
No Contestó	5	8%

Tabla 3

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Con, respecto a esta pregunta el 60% es el porcentaje más alto, de la contestación de los niños, como hemos mencionado anteriormente el núcleo social de un niño es la familia, en donde cada uno de los niños se forman integra y espiritualmente con valores, como nos manifiesta Corona (2010) es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Por eso se debe recalcar que la familia siempre va hacer el pilar importante para la formación de cada uno de los niños/as para ser entes positivos de la sociedad. Por tal motivo podemos observar que los niños/as han respondido que en donde se dicen las cosas más importantes es el hogar, algo que así debe ser.

5.2.3 La disciplina familiar

	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
Preguntas	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	12	20%	30	50%	8	13,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	41	68,3%	3	5%	4	6,7%	7	11,7%	5	8,3%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	5	8,3%	2	3,3%	15	25%	35	58,3%	3	5%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	17	28,3%	16	26,7%	7	11,7%	16	26,7%	4	6,7%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	5%	11	18,3%	11	18,3%	32	53,3%	3	5%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	4	6,7%	12	20%	18	30%	21	35%	5	8,3%	60	100%
Mis padres me tratan bien	2	3,3%	5	8,3%	9	15%	41	68,3%	3	5%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	21	35%	15	25%	9	15%	12	20%	3	5%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	2	3,3%	9	15%	13	21,7%	32	53,3%	4	6,7%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	14	23,3%	17	28,3%	11	18,3%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	6	10%	9	15%	10	16,7%	29	48,3%	6	10%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	5	8,3%	8	13,3%	19	31,7%	26	43,3%	2	3,3%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	23	38,3%	17	28,3%	7	11,7%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	11,92	19,9%	11,85	19,7%	10,85	18,1%	22,15	36,9%	3,23	5,4%	60	100%

Tabla 4

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Al observar la tabla nos damos cuenta que el 36,9 es el porcentaje alto en el total de las respuestas, como nos afirma Penas (2008) que la familia además de ser el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores.

Como se observa no es un porcentaje muy emotivo los tiempos han cambiado mucho, estamos dentro de una sociedad muy cambiante en la cual ya no se les puede hablar, ni castigar mucho a los niños/as, eso está bien pero tenemos que recalcar que siempre hay que tener disciplina con los hijos, nosotros como padres vemos lo mejor para nuestros hijos y asumimos el deber de formarlos íntegramente como personas.

5.2.4 Actitudes de los niños/as

	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
Preguntas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	3	5%	11	18,3%	15	25%	25	41,7%	6	10%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	4	6,7%	11	18,3%	14	23,3%	28	46,7%	3	5%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	7	11,7%	18	30%	28	46,7%	4	6,7%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	4	6,7%	6	10%	20	33,3%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	17	28,3%	18	30%	7	11,7%	14	23,3%	4	6,7%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	14	23,3%	12	20%	13	21,7%	17	28,3%	4	6,7%	60	100%
Mientras como veo la televisión	9	15%	13	21,7%	10	16,7%	25	41,7%	3	5%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	11	18,3%	10	16,7%	14	23,3%	22	36,7%	3	5%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	16	26,7%	13	21,7%	7	11,7%	19	31,7%	5	8,3%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	23	38,3%	17	28,3%	4	6,7%	12	20%	4	6,7%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	20	33,3%	14	23,3%	6	10%	16	26,7%	4	6,7%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	12	20%	17	28,3%	8	13,3%	18	30%	5	8,3%	60	100%
Los mayores no entienden nada	23	38,3%	10	16,7%	5	8,3%	16	26,7%	6	10%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	23	38,3%	11	18,3%	9	15%	15	25%	2	3,3%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	30	50%	12	20%	4	6,7%	8	13,3%	6	10%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	35	58,3%	10	16,7%	3	5%	7	11,7%	5	8,3%	60	100%
Mis padres confían en mí	2	3,3%	4	6,7%	15	25%	33	55%	6	10%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	45	75%	6	10%	4	6,7%	3	5%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	16,33	27,2%	11,22	18,7%	9,78	16,3%	18,61	31%	4,06	6,8%	60	100%

Tabla 5

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Los porcentajes más altos son el 31% en la respuesta mucho y el 27,2% en la respuesta nada, la cual nos hace ver la diferencia es muy poca, hay niños que si les importa y otros que no, precisamente como nos dice Ortega y Mínguez (2001) es necesario que se produzca, además y sobre todo, un cambio en las actitudes y modos de pensar.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
Preguntas	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	19	31,70%	16	26,7%	11	18,3%	12	20%	2	3,30%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	3	5%	8	13,3%	13	21,7%	32	53,3%	4	6,70%	60	100%
PROMEDIO	11	18,30%	12	20%	12	20%	22	36,7%	3	5%	60	100%

Tabla 6

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Como observamos en la información recopilada el porcentaje más alto es de 36,7% de la opción “mucho” compartir con la familia, estar con papá, mamá, como expresa Corona (2010) las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad.

Los padres tenemos que inculcarles siempre la importancia de la familia, transmitirles que ellos son los más importantes para nosotros y que pueden confiar en nosotros, lo único que queremos es el bien para ellos.

Debemos estar conscientes que debemos transmitirles a los niños/as mensajes de amor, confianza esto es fundamental para su crecimiento integral y personal, con el fin de que los niños sepan cómo deben socializarse con otras personas.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
Preguntas	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	17	28,3%	7	11,7%	10	16,7%	18	30%	8	13,3%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	20	33,3%	8	13,3%	10	16,7%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	8	13,3%	18	30%	12	20%	19	31,7%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	15	25%	11	18,3%	10,67	17,8%	19	31,7%	4,33	7,2%	60	100%

Tabla 7

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Como se observa la información que está en la tabla el porcentaje más alto es 31,7%, en la opción mucho, nos damos cuenta que los niños/as tienen ideas casi machista, estamos en un mundo que exige la participación de los dos papitos dentro de la sociedad, pues la mujer también ha llegado a formar parte de actividades que solo hacían los hombres, ahora las mujeres son parte productiva de la sociedad y gracias a esto los hogares pueden salir adelante.

Todavía existen papitos, que han sido criados en un ambiente machista, es por eso que les inculcamos lo mismo a los niños.

Como padres deben hacerles entender que ya no es como antes ahora todos participamos y somos parte tanto en el hogar como en la sociedad, y que las mujeres podemos trabajar y al mismo tiempo desempeñar nuestra importante función en el hogar como es el de ser MADRE.

5.2.7 Valoración de las cosas

materiales

	Nada		Poco		Bastante		Mucho	No contestó		Total	
Preguntas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	13	21,7%	16	26,7%	7	11,7%	20	33,3%	4	6,7%	60 100%
Tener dinero para gastar	9	15%	19	31,7%	8	13,3%	18	30%	6	10%	60 100%
Tener dinero para ahorrar	3	5%	4	6,7%	15	25%	35	58,3%	3	5%	60 100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	12	20%	16	26,7%	8	13,3%	18	30%	6	10%	60 100%
Tener los discos de moda en mi casa	11	18,3%	15	25%	11	18,3%	16	26,7%	7	11,7%	60 100%
Llevar ropa de moda	12	20%	16	26,7%	7	11,7%	23	38,3%	2	3,3%	60 100%
Que mis padres tengan un auto caro	14	23,3%	16	26,7%	9	15%	13	21,7%	8	13,3%	60 100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	17	28,3%	11	18,3%	12	20%	15	25%	5	8,3%	60 100%
Tener muchas cosas aunque no las use	29	48,3%	15	25%	5	8,3%	4	6,7%	7	11,7%	60 100%
Los ricos lo consiguen todo	19	31,7%	13	21,7%	10	16,7%	14	23,3%	4	6,7%	60 100%
El dinero es lo más importante del mundo	29	48,3%	16	26,7%	6	10%	8	13,3%	1	1,7%	60 100%
No hay felicidad sin dinero	26	43,3%	14	23,3%	2	3,3%	8	13,3%	10	16,7%	60 100%
PROMEDIO	16,17	26,9%	14,25	23,7%	8,33	13,9%	16	26,7%	5,25	8,8%	60 100%

Tabla 8

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

La información que hemos recopilado en esta pregunta ayuda a conocer y darse cuenta de la percepción que tiene los niños/as sobre las cosas materiales. Existen dos porcentajes iguales de 26,9 en la opción nada y 26,7 en la opción mucho, como afirma Guerrero (2007) sensibilizar la conciencia acerca de la realidad en todas sus manifestaciones, contribuyendo a que alumnos y alumnas puedan optar, libre, consciente y responsablemente, por la conquista de los principios morales requeridos para una buena convivencia.

Se puede observar que las respuestas están divididas, hay niños/as que no les interesa lo material, pero también hay niños que si les interesa lo material, ellos crecen en el ambiente que se les transmite, lo mejor sería hacerles ver que no todo es el dinero, ni las cosas finas, ni de marca, que no por ponerse cosas materiales van hacer mejores, a tener más amigos o más importantes que los otros, sino más bien que entiendan que lo importante es tener una familia unida, que se respeten y tener amigos con quien compartir momentos que no se repetirán.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

5.3.1 Valoración del mundo escolar

	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
Preguntas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	2	3,3%	16	26,7%	41	68,3%	1	1,7%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	1	1,7%	1	1,7%	14	23,3%	40	66,7%	4	6,7%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	7	11,7%	5	8,3%	14	23,3%	30	50%	4	6,7%	60	100%
Estudiar para aprobar	5	8,3%	5	8,3%	15	25%	26	43,3%	9	15%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1,7%	10	16,7%	12	20%	35	58,3%	2	3,3%	60	100%
Estudiar para saber	5	8,3%	9	15%	14	23,3%	28	46,7%	4	6,7%	60	100%
Trabajar en clase	2	3,3%	2	3,3%	18	30%	34	56,7%	4	6,7%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	5	8,3%	8	13,3%	22	36,7%	23	38,3%	2	3,3%	60	100%
Me gusta el colegio	6	10%	7	11,7%	16	26,7%	29	48,3%	2	3,3%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	5	8,3%	7	11,7%	15	25%	30	50%	3	5%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	16	26,7%	20	33,3%	9	15%	12	20%	3	5%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	3	5%	11	18,3%	13	21,7%	27	45%	6	10%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	3	5%	7	11,7%	15	25%	30	50%	5	8,3%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	5	8,3%	5	8,3%	10	16,7%	37	61,7%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	4,57	7,6%	7,07	11,8%	14,5	24,2%	30,1	50,2%	3,71	6,2%	60	100%

Tabla 9

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

En esta tabla se evaluara tres dimensiones fundamentales: la importancia de tener buenas calificaciones, el estudio, el ambiente estudiantil.

De los que más preocupación se debe tener es el porcentaje del 11,8% en la respuesta de poco y 7,6% en nada aunque no es la mayoría, pero deberíamos poner atención para ver cuál es el problema por el desinterés a los estudios y el motivo por lo que no se desempeñan bien en el aula, pues tenemos que tener muy en claro que todos

los niños/as son muy inteligente, son capaces y todos son unos campeones, es por eso que a todos debemos ponerles atención por igual.

5.3.2 Valoración del estudio

	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
Preguntas	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	32	53,3%	4	6,7%	3	5%	17	28,3%	4	6,7%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	4	6,7%	8	13,3%	11	18,3%	33	55%	4	6,7%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	4	6,7%	9	15%	9	15%	32	53,3%	6	10%	60	100%
PROMEDIO	13,33	22,2%	7	11,7%	7,67	12,8%	27,33	45,6%	4,67	7,8%	60	100%

Tabla 10

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as
Autor: Gabriela Pacheco V

Como se observa el porcentaje más alto es de 45,6%, en la respuesta “mucho” es muy satisfactorio la importancia que tienen los niño/as de esta institución por el estudio, como nos dice Ministerio de Educación, la educación es un deber y derecho para todos los ciudadanos del Ecuador, que resulta la piedra básica y fundamental que pretende cultivar valores en los educandos para la transformación social, con el fin del que al llegar a la edad adulta sean capaces de decidir su propio destino personal y social. Es por eso que debemos desde pequeños inculcarles el valor de la responsabilidad, los hogares tienen un rol muy importante en el desempeño de cada niño/a dentro y fuera del hogar.

También se percibe otro porcentaje es de 22,2% importante, se puede decir que afortunadamente no es un cantidad de alumnos alarmante pero si se debe tener en cuenta, como sabemos en la parte educativa y psicológica a los que se les debe poner más atención es a los alumnos que están bajo de rendimiento, hay que saber cuál es el

desinterés de ellos por el estudio, lamentablemente existen hogares que no les prestan la debida atención a sus hijos, es por eso que ellos tratan de llamar la atención de alguna manera.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
Preguntas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	3	5%	10	16,7%	16	26,7%	28	46,7%	3	5%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	4	6,7%	6	10%	21	35%	25	41,7%	4	6,7%	60	100%
La fuerza es lo más importante	14	23,3%	24	40%	4	6,7%	14	23,3%	4	6,7%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	24	40%	6	10%	10	16,7%	14	23,3%	6	10%	60	100%
PROMEDIO	11,25	18,8%	11,5	19,2%	12,75	21,2%	20,3	33,8%	4,25	7,1%	60	100%

Tabla 11

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as
Autor: Gabriela Pacheco V

Observando vemos que existen dos porcentajes significativos en las respuesta de las opciones mucho que son de 33,8% y en bastante de 21,2%, podemos darnos cuenta que los niños/as saben que hay reglas en la institución, las cuales deben acatar y respetarlas.

Como nos dice Palo, J (2000) Educación en una ética para la convivencia. Si no hubiera un reglamento no habría respeto ni para la institución, ni para los docentes que laboran ahí, realmente fuera un desorden y desorganización fatal, ellos no se estarían formando con valores, ni íntegramente como personas, se estaría educando personas

irrespetuosas que hacen y logran lo que ellos quieren, por esa razón ellos deben saber que hay reglas que respetar dentro y fuera de la institución.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No con- te- stó		Tota l	
Preguntas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	3	5%	3	5%	16	26,7%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	7	11,7%	8	13,3%	11	18,3%	30	50%	4	6,7%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	23	38,3%	7	11,7%	7	11,7%	20	33,3%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	6	10%	11,33	18,9%	29	48,3%	2,67	4,4%	60	100%

Tabla 12

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

En la tabla se observa la información recopilada del porcentaje de las respuestas, el 48,3 % se encuentran en la opción “mucho” que si les interesa el comportamiento que tienen en la clase, es muy positivo para el ambiente dentro del aula. Calvo, A (1994) señala que en las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser pro social en contextos cotidianos, en el día a día de una familia. De esta forma fomentaremos en nuestros hijos emociones como la culpa y la empatía, así como la capacidad para controlar la propia conducta y la reparación del daño hecho.

Si ellos desde pequeños son educados con el valor del respeto hacia los demás saben cómo comportarse y cuál es la forma que ellos deben tener dentro y fuera del aula,

pues si no hubiera ninguna clase de conducta, más bien fuera un ambiente lleno de confrontación con el maestro y hay que estar llamando a los papitos a darles malos reportes de ellos.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
Preguntas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	2	3,3%	4	6,7%	10	16,7%	38	63,3%	6	10%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el	5	8,3%	7	11,7%	17	28,3%	28	46,7%	3	5%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los	4	6,7%	7	11,7%	16	26,7%	28	46,7%	5	8,3%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	11	18,3%	14	23,3%	10	16,7%	20	33,3%	5	8,3%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	9	15%	15	25%	16	26,7%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	18	30%	14	23,3%	11	18,3%	12	20%	5	8,3%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	27	45%	10	16,7%	2	3,3%	14	23,3%	7	11,7%	60	100%
PROMEDIO	10,86	18,1%	10,14	16,9%	11,71	19,5%	22,7	37,9%	4,57	7,6%	60	100%

Tabla 13

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Examinando la tabla llegamos al resultado de que el 37,9% y 19,5% de los niños/as encuestados han respondido que tienen toda la disposición para ayudar y colaborar con el grupo y con los demás, Lascano, L (2008) expresa que los núcleos esenciales de las sociedades, que en primera instancia son los responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

Nos damos cuenta de que hay hogares que si inculcan valores de ayuda y amor a los demás, esto es muy importante para que los niños/as no sean egoístas y tengan

espíritu de colaboración en el aula, en la institución y en el hogar, para fomentar así la unión entre personas y la solidaridad dentro de la sociedad.

5.4 Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

		Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total
Preguntas	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	42	70	7	11,70	4	6,70	2	3,30	5	8,30	60	100%
Disfrutar con mis amigos	1	1,70	11	18,30	19	31,70	27	45	2	3,30	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	4	6,70	5	8,30	19	31,70	29	48,30	3	5	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5	4	6,70	11	18,30	41	68,30	1	1,70	60	100%
Conocer nuevos amigos	3	5	5	8,30	18	30	28	46,70	6	10	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	7	11,70	9	15	16	26,70	22	36,70	6	10	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	14	23,30	5	8,30	13	21,70	25	41,70	3	5	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	10	16,70	16	26,70	12	20	18	30	4	6,70	60	100%
Tener una pandilla	34	56,70	6	10	3	5	6	10	11	18,30	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	10	16,70	20	33,30	13	21,70	15	25	2	3,30	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	28	46,70	13	21,70	3	5	14	23,30	2	3,30	60	100%
Ser como los demás	30	50	11	18,30	7	11,70	9	15	3	5	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	14	23,30	18	30	7	11,70	17	28,30	4	6,70	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	33	55	14	23,30	3	5	6	10	4	6,70	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	14	23,30	19	31,70	9	15	14	23,30	4	6,70	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	14	23,30	14	23,30	8	13,30	17	28,30	7	11,70	60	100%
PROMEDIO	16,31	27,20	11,06	18,40	10,31	17,20	18,12	30,20	4,19	7	60	100%

Tabla 14

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Se puede observar en la tabla que existe algunas variables como es el 30,2% por ciento en la respuesta de mucho que es un gran número de contestaciones positivas, los niños tienen un gran corazón, son personitas que recién se están formando, incluso podemos darnos cuenta que cuando hay buen ambiente y buenos amigos los niños/as tienen mucho entusiasmo de ir a las escuela, la convivencia es algo muy primordial para que los niños/as se formen íntegramente.

5.4.2 Espacios de interacción social

ESPACIOS DE INTERACCIÓN SOCIAL

		Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o Diario		No contesto		Total
Preguntas	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	22	36,7	14	23,3	11	18,3	9	15	4	6,7	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	3	5	8	13,3	13	21,70	32	53,3	4	6,7	60	100%
PROMEDIO	12,5	20,8	11	18,3	12	20	20,5	34,2	4	6,7	60	100%

Tabla 15

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

El 34,2% por ciento de los niños/as encuestados contestaron en la opción siempre o diario, si recordamos a los tiempos de antes a nuestros padres no les gustaba que salgan los niños mucho a casas ajenas por que no sabían cómo eran las otras personas, y necesitaban conocer primero quienes eran para dar permiso, hoy en la actualidad nosotros como padres tenemos la responsabilidad de cuidar a nuestros hijos porque existe muchos peligros pero para que los niños sean sociables y aprendan a convivir con los demás hay que darles de vez en cuando permiso, el juego es una de las actividades

más sanas que puede tener un niño el cual lo fortalece y lo ayuda a relacionarse con más niños/as, ellos tienen que tener vida social compartir momentos con sus amigos y nosotros debemos confiar en ellos.

5.4.3 Los intercambios sociales

LOS INTERCAMBIOS SOCIALES

		Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total
Preguntas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	6	10%	12	20%	13	21,7%	27	45%	2	3,3%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	6	10%	17	28,3%	16	26,7%	17	28,3%	4	6,7%	60	100%
PROMEDIO	6	10%	14,5	24,2%	14,5	24,2%	22	36,7%	3	5%	60	100%

Tabla 16

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

El más alto resultado es el de 36,7% por ciento en los intercambios sociales de los niños/as, gracias a estas respuestas nos podemos dar cuenta que el corazón de los niños y el alma es pura, noble y desinteresada, como expresa Kliksberg, B (1999) la solidaridad tiene raíces muy profundas en el género humano. La palabra divina dice en el Antiguo Testamento: "no desatiendas la sangre de tu prójimo". La plantea Jesús: "Ama a tu prójimo como a ti mismo". La solidaridad es uno de los valores éticos esenciales, y al mismo tiempo aparece como esencial en el razonamiento moderno sobre el desarrollo, para que el desarrollo pueda ser sostenible.

Los niños/as no son egoístas, más bien los adultos son personas egoístas solo piensan en ellos mismos, en su bienestar y no en los demás, podemos ver a alguien sufriendo que en vez de darle la mano lo hundimos, entonces como queremos que nuestros hijos posean valores si dan mal ejemplo, los padres deben cambiar su forma de pensar y siempre recalcarles que es bueno compartir y mucho más con la gente que lo necesita.

5.4.4 Actividades preferidas

	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
Preguntas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	7	11,7%	13	21,7%	12	20%	27	45%	1	1,70%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	13	21,7%	19	31,7%	8	13,3%	14	23,3%	6	10%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	15	25%	15	25%	7	11,7%	18	30%	5	8,3%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	6	10%	16	26,7%	10	16,7%	21	35%	7	11,7%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	13	21,7%	13	21,7%	12	20%	16	26,7%	6	10%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	6	10%	5	8,30%	10	16,7%	36	60%	3	5%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	2	3,30%	19	31,7%	15	25%	24	40%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	19	31,7%	16	26,7%	13	21,7%	10	16,7%	2	3,30%	60	100%
PROMEDIO	10,12	16,9%	14,5	24,2%	10,88	18,1%	20,8	34,6%	3,75	6,20%	60	100%

Tabla 17

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

El 34,6% por ciento de los estudiantes encuestados nos expresan que las actividades que más prefieren es hacer deporte, jugar en el parque, participar en alguna actividad, esto ayuda a formar el carácter, la conducta y hacer una persona sociable y no tímida como son algunos niños.

Observando otro de los porcentaje es el de 24,2% y no es muy bueno, con esto nos damos cuenta que hay niños/as que no les agrada mucho hacer actividades, les

gusta más bien estar solos, enserados en el cuarto jugando play station o en el internet y es mejor hacer actividades con las demás gente para fortalecer lazos de amistad y compartir buenos momentos y recuerdos, que perduran para toda la vida.

5.5 Tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.

5.5.1 Las nuevas tecnologías

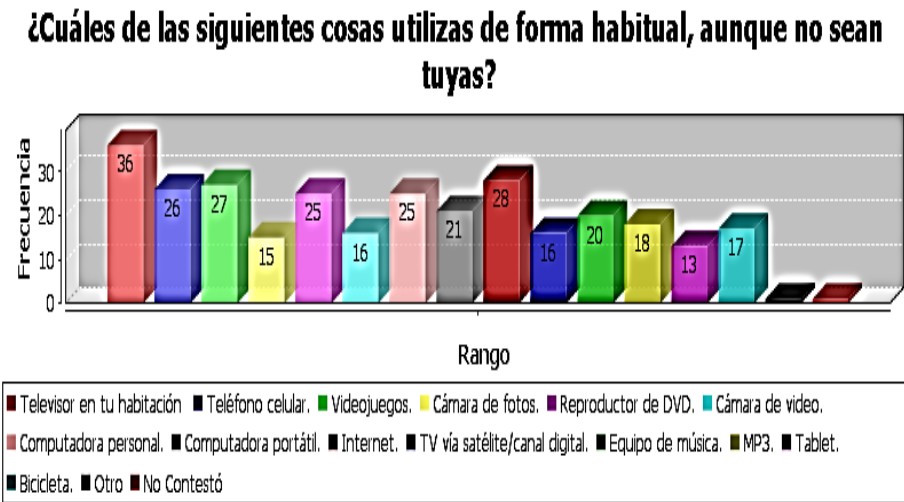


Gráfico 18

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	36
Teléfono celular.	26
Videojuegos.	27
Cámara de fotos.	15
Reproductor de DVD.	25
Cámara de video.	16
Computadora personal.	25
Computadora portátil.	21

Internet.	28
TV vía satélite/canal digital.	16
Equipo de música.	20
MP3.	18
Tablet.	13
Bicicleta.	17
Otro	1
No Contestó	1

Tabla 18

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Observando el grafico y la tabla podemos ver que el 36% utiliza el televisor, el 28 el internet, el 27 videojuegos y el 26 teléfono celular, como nos expresa Billyhn (2011) la introducción de nuevas tecnologías modificó la lectura, el modo de vivir y de entender la realidad y la intervención sobre ella.

Lamentablemente esta es la realidad de todos los niños, hoy en la sociedad se necesita que los dos padres trabajen, es por eso que los niños/as se quedan en la casa con personas que les cuidan o en algunas veces incluso solos, lo que hacen es ocupar el tiempo en ver la televisión o estar en el internet, etc. y no realizan sus tareas es cuando bajan su rendimiento escolar, por eso los padres de familia deben razonar cómo están formando a sus hijos pues mucho dependen de los padres.

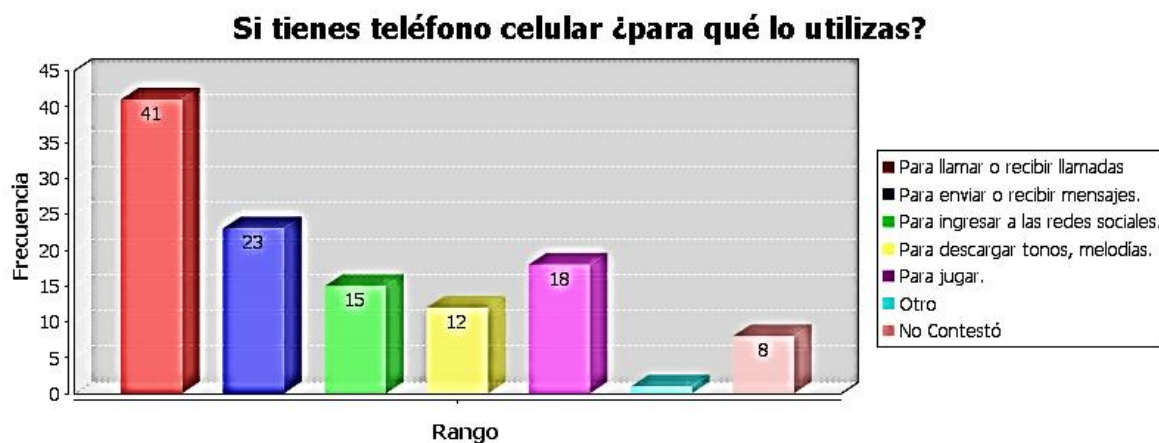


Gráfico 19

Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas?	Frecuencia
---	------------

Para llamar o recibir llamadas	41
Para enviar o recibir mensajes.	23
Para ingresar a las redes sociales.	15
Para descargar tonos, melodías.	12
Para jugar.	18
Otro	1
No Contestó	8

Tabla 19

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

La información que nos da la encuesta es que el 41% por ciento que es un gran número de niños/as poseen celular y usan para hacer llamadas, no deberían tener celulares son todavía niños, lo que deberían hacer ellos es realizar otras actividades productivos como es el juego y realizar las tareas, pero los culpables son los padres pues lo único que hacemos es que los niños se formen en un mundo materialista y como se dice hay edad para cada cosa.

Se nota que cada vez la sociedad cambia más y los papás lo único que hacen es dar y dar y no se dan cuenta del daño que les hacen a sus propios hijos y cuando sea demasiado tarde y quieran retroceder ya no hay paso atrás y recién se dan cuenta del daño que les han hecho a sus hijos por llenarles de cosas y no saber entenderles.

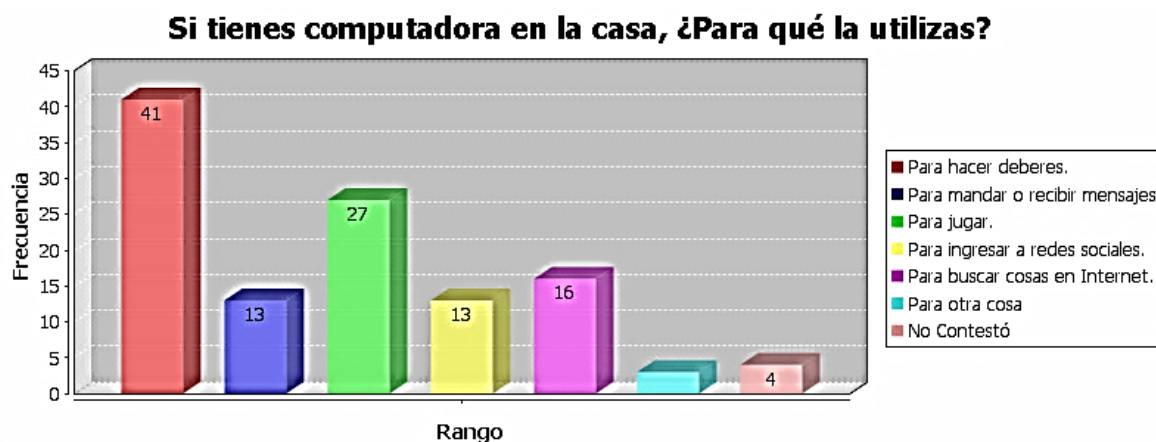


Gráfico 20

Si tienes computadora en la casa ¿para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	41
Para mandar o recibir mensajes.	13
Para jugar.	27
Para ingresar a redes sociales.	13
Para buscar cosas en Internet.	16
Para otra cosa	3
No Contestó	4

Tabla 20

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

El porcentaje más alto es de 41% por ciento de contestaciones, utilizan la computadora para hacer deberes, tenemos una respuesta positiva. Los padres deben hablar con ellos para que vean la realidad, la maldad que hay en estos tiempos y aconsejarles que existen páginas que no deben ver y personas que dicen ser sus amigos pero en realidad tienen otra clase de intenciones.

Ellos están expuestos a muchos peligros que hay en el internet, paginas malas que corrompen la mente de los niños, por eso siempre debemos tener mucho cuidado en ver que es lo que hacen nuestros hijos y a que paginas ingresan.

5.5.2 La televisión



Gráfico 21

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	93%
NO	2	3%
No Contestó	2	3%
TOTAL	60	100%

Tabla 21

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as
Autor: Gabriela Pacheco V

El porcentaje del 93% es el más alto de las respuestas de que los niños ven televisión, podemos ver que es casi la totalidad, en realidad es muy preocupante este porcentaje de respuestas como nos dice Billyhn, (Aug 2011) que la influencia de éstos va más allá del consumo de determinados productos. Los medios de comunicación imponen modas, determinan gustos, posicionan unos productos sobre otros, y hasta pueden influir en la definición de una puja política y en el carácter de los niños.

Esto significa que los niños acaban los deberes y se ponen a ver televisión o incluso algunos ni siquiera hacen los deberes, debe haber prohibición de parte de los padres a los niños para que no vean mucha televisión ya que eso es dañino para sus mentes.

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

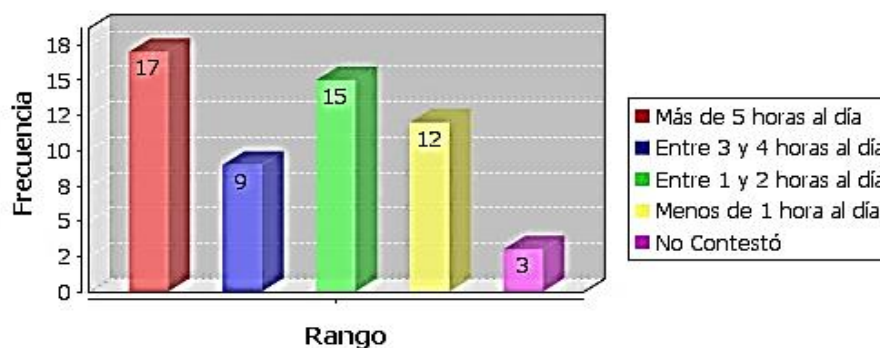


Gráfico 22

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	17
Entre 3 y 4 horas al día	9
Entre 1 y 2 horas al día	15
Menos de 1 hora al día	12
No Contestó	3

Tabla 22

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as
Autor: Gabriela Pacheco V

El percentil más alto es de 17 en el de 5 horas al día dedican a ver la televisión, Osorio, V (Nov2008) Otro gran impacto son las horas de sueño que les quita la televisión y las nuevas tecnologías. Entre los 6 y 12 años tienen que dormir diez horas diarias. La falta de sueño produce los mismos síntomas que el déficit atencional. El niño se vuelve distraído, irritable, desconcentrado.

Es impresionante la cifra de respuesta sobre la televisión, los niños deberían hacer otras actividades productivas para su desarrollo mental y físico. ¿A qué hora hacen los

deberes en la noche?, los papitos somos los responsables de la educación de los niños/as debemos poner reglas en la casa y prohibiciones de cuanto pueden ver la tv.

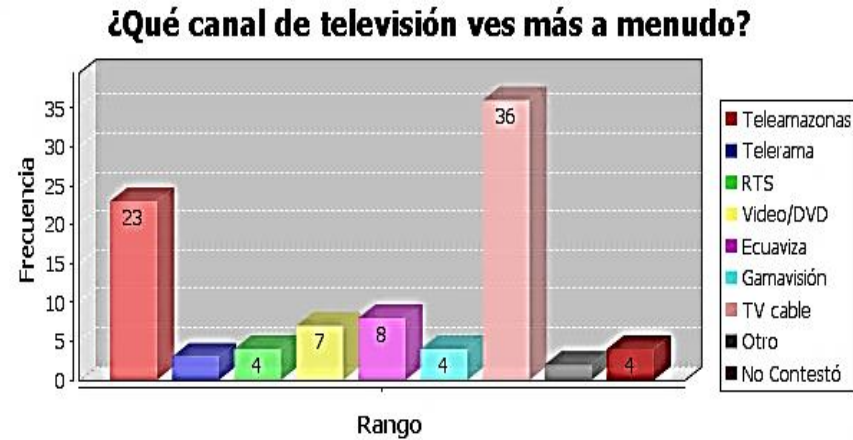


Gráfico 23

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	23
Telerama	3
RTS	4
Video/DVD	7
Ecuaviza	8
Gamavisión	4
TV cable	36
Otro	2
No Contestó	4

Tabla 23

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as
Autor: Gabriela Pacheco V

Como se ve en la tabla y el gráfico el 36% por ciento la mayoría de los niños ven más a menudo Tv cable, Osorio, V (Nov2008) nos dice que a los médicos, en general, y a los pediatras, en particular, les debe preocupar la influencia de los medios de comunicación en lo que atañe al crecimiento, desarrollo infantil y su intervención en este campo sobre el niño y su familia.

Es un porcentaje grande el que ve bastantes horas la TV, que clase de programas ven los hijos en la tarde?, los padres deberían programar el televisor para que solo puedan ver

programas educativos, sabemos que la tv no trae nada bueno, y corrompe la mentalidad sana que ellos tiene, por eso es mejor explicarles que es malo de estar mucho tiempo frente a un televisor.

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

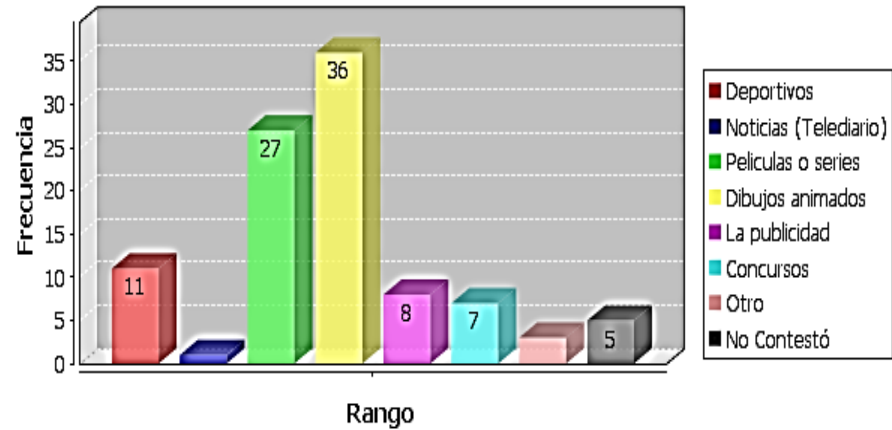


Gráfico 24

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Frecuencia
Deportivos	11
Noticias (Telediario)	1
Películas o series	27
Dibujos animados	36
La publicidad	8
Concursos	7
Otro	3
No Contestó	5

Tabla 24

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as
Autor: Gabriela Pacheco V

A las respuestas de los niños/as nos damos cuenta que satisfactoriamente el 36% miran dibujos animados, es un alivio por un lado ya que todavía hay niños/as que les interesa esa clase de programas, pero por otro ahora ya no son los dibujos animados como antes, ahora hay demasiada acción, pelea, enemigos y eso también les dañan la mentecita de ellos, es por eso que ellos ven y piensan que es normal lo que ven, acuden

a la escuela y lo primero que hacen es jugar en lo que ven, en los dibujos como pelear o sentir un Ben 10, o un spiderman o el héroe de acción que más les agrada hay muchos niños/as que no tienen la guía de un adulto y tienen libertad de ver en la tv los programas o series que ellos quieren.

5.5.3 La radio



Gráfico 25

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	73%
NO	9	15%
No Contestó	7	12%
TOTAL	60	100%

Tabla 25

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Se observa que el más alto porcentaje es de 73% que han contestado que sí la mayoría, es algo bueno pues escuchar radio les ayuda a enterarse de lo nuevo que hay en el mundo musical, farándula y deportes, es beneficioso ya que los niños/as deben hacer vida social, pero como en todo debemos saber qué es lo que escuchan, porque hoy

en día hay locutores que a veces se pasan con los chistecitos, hablan en doble sentido y también con esos nuevos ritmos musicales que las letras son un poco obsenas.

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

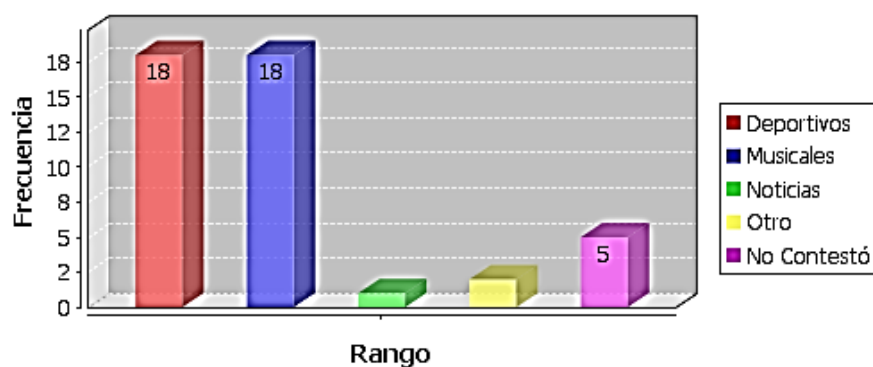


Gráfico 26

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	18
Musicales	18
Noticias	1
Otro	2
No Contestó	5

Tabla 26

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as
Autor: Gabriela Pacheco V

Aquí vamos a observar dos espacios de radio que les gusta a los niños y el porcentaje es igual, deportes y musicales tienen un porcentaje del 18%, la radio es un recurso muy bueno para la sociabilización y aprendizaje es un medio masivo donde se entre lazan con las personas no directamente pero ayuda a saberlo que pasa a su alrededor y en la farándula.

El programa favorito de los niños encuestados es el musical les gusta por los nuevos ritmos, yo les pregunte que porque le gustaba el reggaetón y algunos me dijeron que era por el ritmo y otros ni sabían, pero inconscientemente ellos van grabándose las letras de estas canciones y luego repiten.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.

5.6.1 Valores personales



Gráfico 27

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Cuando se toma conciencia de nuestros valores y decidimos desarrollarlos nuestra vida cambian radicalmente, uno mismo decide cuando poner en práctica dichos valores, nosotros como personas necesitamos de estos valores para ser aceptados en la sociedad, y convertirnos en mejores personas. Los padres deben inculcar a sus hijos los valores para que ellos vayan incorporando cada uno de ellos en su vida.

Como vemos en esta investigación los valores personales que mas poseen son el 3,6% la responsabilidad, 3,22 respeto, 3,20 generosidad, 3,17 prudencia, 3,13 amistad y 3 higiene y cuidado personal, es muy bueno, todos estos valores forman las personas integrales que nosotros deseamos para una mejor sociedad.

5.6.2 Valores sociales

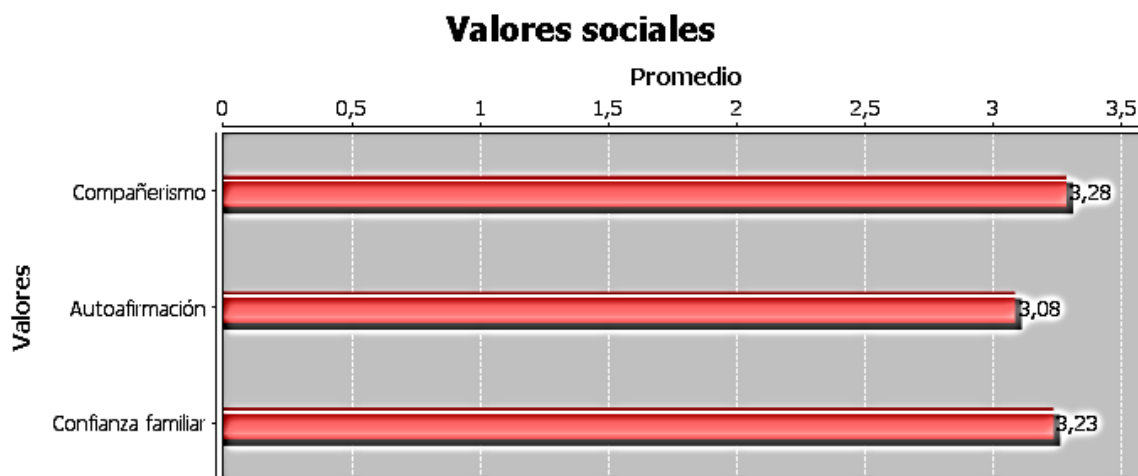


Gráfico 28

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Observando el grafico vemos que existen 3 valores sociales el compañerismo el 3,28, la autoafirmación con el 3,08 y la confianza familiar con el 3,23.

El ser humano por esencia trabaja en conjunto lo que ha quedado demostrado una vez más en nuestros niños, sin embargo el valor de AUTOAFIRMACIÓN, aunque es alto, está por debajo del compañerismo, de ahí parte una reflexión importante, en nuestros niños hace falta incentivar el crecimiento de su autoestima (no ego), y autoafirmación, enseñando a diferenciar entre ego y autoestima, motivando el amor propio, que va de la mano con la confianza en la familia, cuando existe amor propio el resultado será amor a los demás y junto con ello, estarán valores como el compañerismo

5.6.3 Valores universales

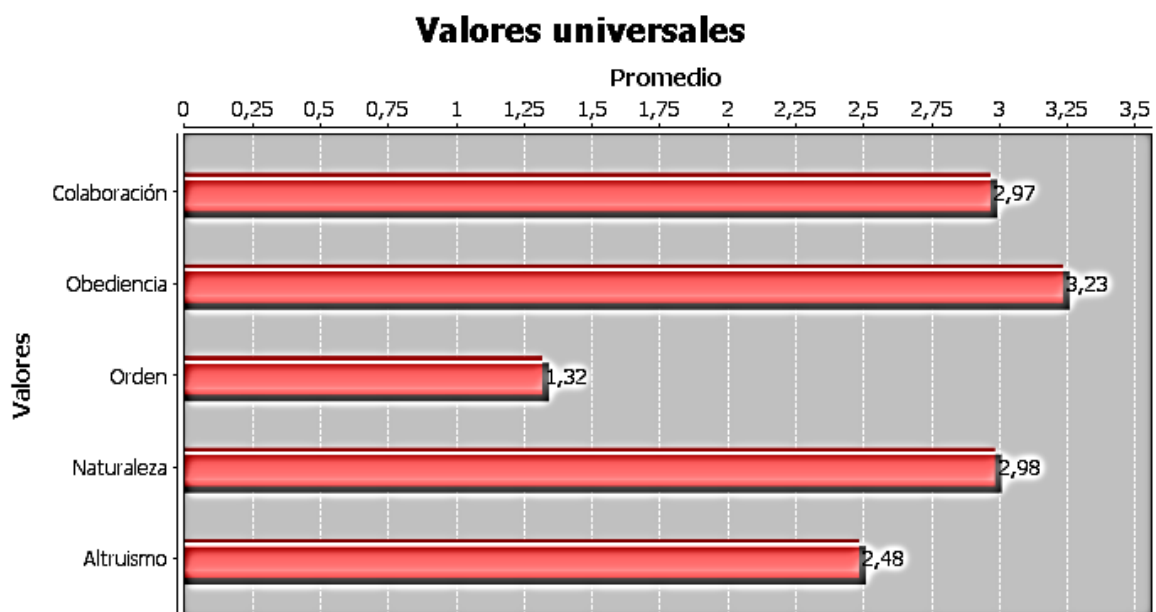


Grafico 29

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Como en todos los valores y como ya se había mencionado antes los valores universales se adquieren con la educación familiar y en la escuela, los dos ayudan a que el niño forme su comportamiento para realizarnos como personas pues los valores son la base para vivir en comunidad con las demás personas.

Dentro del análisis de valores universales tenemos Obediencia 3.23, seguido de cerca por naturaleza 2.98, y colaboración 2.97, altruismo 2.48 y orden 1.32

El contexto obediencia mirado desde el punto de acatar normas básicas, racionales y necesarias para la convivencia entre el núcleo familiar y el plantel. Es un

punto muy positivo, digno de resaltar naturaleza y colaboración lo que indican valores de amor, solidaridad y respeto mutuo con su hábitat.

5.6.4 Antivalores

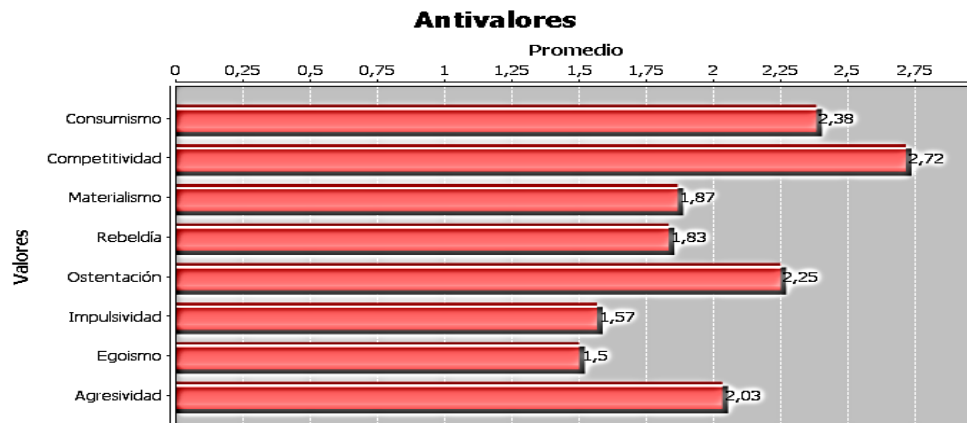


Gráfico 30

Fuente: Valores y estilo de vida de niños/as

Autor: Gabriela Pacheco V

Los antivalores se refiere a lo inmoral, al quemí importismo a las carencias que posee una persona, tienen siempre una actitud positiva y buscan solo la maldad, no son defectos más bien es una manera equivocada de comportamiento frente a la sociedad.

En el análisis de valores encontramos la competitividad 2.72, seguido de consumismo y ostentación 2.38 y 2.25 respectivamente, luego tenemos valores importantes de agresividad 2.03 junto con materialismo y rebeldía 1.87 y 1.8 que van de la mano, con impulsividad y egoísmo como últimos valores 1.57 y 1.5 Si tomamos los marcadores de consumismo y ostentación, son resultados de mucha influencia familiar, pues un niño por si solo es reflejo de lo aprendido durante el tiempo que permanece con sus padres. Es reflejo de nuestra sociedad actual, alarmante en verdad.

Factores que nos llevan a replantear nuestra manera de emitir mensajes a nuestros pequeños, mucha vigilancia con el ejemplo que estamos dando, por algo se dice de tal palo tal astilla, pues bien ahora queda en sus manos ser responsables con la tarea de ser .padres

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

- Se logró conocer el tipo de familia que poseen los alumnos del Centro Educativo Ecuatoriano Holandés, es de tipo nuclear, lo cual es de gran satisfacción, para la formación de los niños pues ellos necesitan estar dentro del seno familiar que los dos papitos forman parte importante para la formación integral de su hijo conjuntamente con la institución.
- La mayoría de las familias como ya dijimos son de tipo nuclear, es decir que están conformadas por papá y mamá, nuestras familias pertenecen a una clase social – económica media a alta, lo cual influye a que los niños exijan demasiado sean materialistas y manipuladores.
- La escuela si posee el aprendizaje en valores, gracias al gran talento humano que existe en las autoridades como en los docentes capacitados que posee la institución y además su curriculum posee los ejes transversales que el Ministerio de Educación implemento, para la formación integral de cada uno de los alumnos.
- La forma del contexto social familiar, cabe mencionar que rige mucho en la enseñanza de los valores morales adquiridos por los niños/as como la libertad de expresión de los sentimientos de respeto, amabilidad, cariño, o malas costumbres.
- En la niñez de este plantel si existe familias que practican los valores humanos, morales y religiosos, que favorecen a la vida cotidiana de la población. Y por lo tanto ayuda al proceso y desarrollo educativo de los alumnos que son parte de la institución.
- Se logró conocer también sobre el clima social escolar de la niñez de este plantel. Donde se pudo evidenciar un excelente grupo, porque mantienen buenas relaciones de amistad, se ayudan y se apoyan entre la mayoría de estudiantes, y

por lo mismo el ambiente en clases es acogedor, esto ayuda mucho al aprendizaje de la niñez.

- En lo concerniente a las tecnologías más usadas por los estudiantes se pudo evidenciar que es la tv, el celular, la computadora y el play station, es muy lamentable ver la realidad de cada uno de los niños/as, ellos pasan mucho tiempo solos es por eso que ellos buscan que hacer.

6.2 Recomendaciones

- Hacer que las familias dediquen más tiempo en la educación de sus hijos, auto educarse para que con esos fundamentos ayuden a mejorar los valores en los niños/as.
- Fomentar la unión familiar, con los talleres para padres logrando que reflexión sobre la importancia que tienen la familia para la formación integral del ser humano.
- Participar activamente junto con el centro educativo para que se realice las actividades de los talleres de sociabilización entre padres necesarias para mejorar las relaciones de los niños/as con las personas.
- Solicitar a las autoridades del plantel que preparen cursos, talleres, charlas de capacitación a los padres de familia sobre la importancia de inculcar valores dentro del hogar y que ellos son los pilares para la formación de cada uno de los niños/as del plantel.
- Conservar y hacer crecer las buenas costumbres y los valores humanos, éticos, morales y religiosos, para que en la vida cotidiana la practiquen y así lograr la sociedad que tanto anhelamos para vivir.
- Utilizar el avance tecnológico y todos los métodos actuales para incentivar la educación en valores de los alumnos de este plantel.
- Hacer que los niños/as pongan mayor énfasis en seguir aprendiendo lo que sus docentes enseñan, para que continúen adquiriendo día a día nuevos

conocimientos y los valores necesarios para formarse como personas integrales, para que lleguen a ser hombres, mujeres de bien y útiles a la sociedad.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

7.1 Tema

Proyecto de enriquecimiento de los valores morales para mejorar la relación de los niños/as con los padres de familia y los docentes del Centro Educativo Ecuatoriano Holandés.

7.1.2 Tipo de Propuesta:

Socio - Educativa.

7.1.3 Institución Responsable:

Centro Educativo Ecuatoriano Holandés

7.1.4 Cobertura poblacional:

La propuesta va dirigida a los niños de 9 y 10 años

7.1.5 Cobertura territorial:

Parroquia: San Juan

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

País: Ecuador

7.1.6 Fecha de Inicio:

Mayo del 2013

7.1.7 Fecha Final

Julio del 2013.

7.1.8 Fuente de financiamiento

Propietarios de la Institución

Colaboración de padres de familia

7.1.9 Presupuesto

Actividad	Dirigido a:	Responsable	Costo
Talleres	Alumnos	Maestra	-----
Talleres	Docentes	Representante Legal Directora Pedagógica	-----
Talleres Conferencia	Padres	Directora Psicólogo Dra.	150,00 10 por persona

7.1.10 Participantes de la propuesta:

Ejecutores:

Lic. Cristina Barona

Lic. Gloria Dovale

Ing. Gabriela Pacheco

7.2 Justificación

El Centro Educativo Ecuatoriano Holandés es una institución particular ubicada en el Barrio Los Sauces la cual está muy comprometida con el progreso y mejoramiento de la comunidad y la calidad de vida de los niño/as que pertenecen a esta Institución y a la vez se constituye en un pilar para enriquecer los valores adquiridos en el hogar y también para la inducción de otros valores como son los morales.

Al abordar el tema de los valores morales en los niños/as del Centro Educativo Ecuatoriano Holandés tomamos en consideración que en cierto aspecto hace mucha falta la educación de valores morales dentro de la familia ya que ellos son el núcleo de cada uno de los niños para la integración y aceptación del niño dentro de la sociedad, porque la educación de valores se está perdiendo en los niños/as, la cual que gracias a través del estudio y los cuestionarios realizados a los niños/as, pudimos ver la necesidad de mejorar el aprendizaje de los valores y los problemas de convivencia en el hogar.

La propuesta está diseñada para ejecutarla conjuntamente con todas las personas que forman parte del crecimiento personal de cada uno de los niños/as del centro esto quiere decir entre Padres, Institución y alumnos de 5to y 6to de Educación Básica.

Es por eso que gracias a la culminación del proyecto educativo en el Centro Educativo Ecuatoriano Holandés, hemos proyectado a la familia, el centro y a la comunidad el mejoramiento de los valores morales y responsabilidad del fortalecimiento de la relación familiar.

Mejorando de una manera notable el interés necesario por parte por mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, y la formación integra de ellos para una sociedad llena de equidad.

7.4 Objetivos

General:

Fomentar la importancia de la enseñanza de los valores morales en el diario vivir, a través de la realización de diferentes actividades como talleres para el desarrollo de los niños de 5to y 6to años de Educación Básica para mejorar su formación como personas.

Específicos:

- Desarrollar capacidades de razonamiento en los niños/as, que permitan entender la importancia de los valores dentro del hogar y la escuela a través de actividades que alimenten los valores que posee cada uno de ellos.
- Potenciar con el proyecto educativo la valoración como seres humanos dentro y fuera de la familia.
- Promover la participación activa de los padres conjuntamente con los docentes del centro educativo para la formación integral del niño/a, con el seminario y las charlas lograr que los padres de familia vean la falta de enseñanza de los valores morales y la importancia de la formación en ellos.

7.5 Metodología

Para los alumnos:

Didáctica del amor y La pedagogía del amor:

La propuesta pedagógica de la educación, para Fernando Rielo, tiene su fundamento en Cristo, es la solución a cualquier planteamiento referente al origen, destino y fin del ser humano, y a la forma de vivirlo, enriquecerlo y proyectarlo en la sociedad.

Nuestra labor como docentes es ayudar al alumno pero es muy importante para el niño el hecho de recibir afecto familiar que, Fernando Rielo dice: *La forma de relación amorosa que los padres establezcan con el niño en las primeras etapas de su vida decidirán el grado de madurez afectiva que pueda llegar a alcanzar, facilitando o entorpeciendo el proceso de personalización y socialización.*

En el medio en que nos encontramos los seres humanos, muchas veces, afirmar nuestra propia posición supone desequilibrar el entorno.

Vivir la pedagogía del amor es realizar una labor de restauración muchas veces. La efectividad de la Pedagogía del amor comienza por uno mismo, desde nuestra posición como educadores, padres de familia, hijos o amigos. Alguna vez hemos conocido con tristeza que no todos los pedagogos han sido un modelo para los alumnos, pues estos han visto que no había coherencia en las vidas de ellos.

Supone canalizar la vivencia de los valores que poseemos, y la sentimos como esa forma interna que notamos en nosotros; en definitiva, estamos contando con la energía que tenemos. El lenguaje que permite fluir eficazmente la relación trascendente del hombre es el AMOR.

En tiempos tan dañados los niños/as necesitan estar sobre una base firme, hoy más que nunca tiene que ser sólida. (Carta 27-01-43)

Gracias a la pedagogía del amor los niños/as van aprender a valorar y valorarse ellos mismos, pues el Amor lo puede todo es por eso que a la ayuda de esta pedagogía y a los talleres que vamos a realizar para el aprendizaje de los valores morales en los niños/as.

Para los docentes:

Este curso tiene como objetivo el reflexionar como es el comportamiento moral de cada uno de los alumnos, a más del conocimiento, también la comprensión de lo que cada uno de nosotros para ver de qué manera estamos colaborando para el desarrollo integral de cada alumno y la difusión de los valores morales hacia los niños/as, Debemos entender durante el taller, la función que tenemos como docentes en el desarrollo de valores que existen en cada persona y los que no fortalecerlos y mejorarlos de cada persona; para lograr este entendimiento es necesario que cada uno de nosotros primero interioricemos que es lo que hemos hecho para que se mejoren los valores.

El taller consta de una parte teórica y una práctica; vamos a tratar algunos temas de relevancia de los valores en la vida de los seres humanos, y la influencia que ellos tienen

para mejorar la vida social de cada uno de ellos. Concluiremos con lo resumido y la conclusión de la jornada de trabajo.

“Un maestro impresiona para la eternidad y nunca puede decir cuando termina su influencia.”

Henry Brooks Adams

Para los padres de familia:

Escuela para padres:

Lo que se pretende desarrollar, es el fortalecimiento, unión familiar, y la educación en valores, hacerles ver la importancia que es formar a cada uno de los niños/as con buenas bases para un mejor futuro. El trabajo se desarrolla en todo el calendario escolar de acuerdo a la programación.

Seminario:

Se desarrolla la parte cognitiva a lo práctico, estimulando los sentidos de la mente y el subconsciente, a través de trabajos en grupos, participación de los integrantes y una evaluación de lo realizado.

Socio – Drama:

Este se realizara después de haber trabajado con los padres de familia en los seminarios y talleres para llevar el cognitivo y lo practico a la realidad y así lograr que los padres de familia vean la realidad de algunos hogares en la falta de enseñanza de los valores morales y a la vez darse cuenta de la importancia de la formación en valores de nuestros hijos.

Charlas:

En esta conferencia se desarrollara temas relevantes para la educación en valores dentro del hogar, los papitos escucharan al ponente, sobre el tema a tratar, la cual tiene una duración de 30 a 45 minutos en la cual los padres estarán prestos a escuchar los concejos que se les da para una mejor relación dentro del hogar, y para guiar a los padres

el cómo deben formar a los niños/as, ya que como bien sabemos hoy en día se van perdiendo la educación que antes nos daban nuestros antepasados, luego de la conferencia los padres tendrán la libertad de hacer preguntas al ponente de las inquietudes que poseen.

Culminara cuando ya no haya más preguntas o inquietudes de los padres y de conclusión el ponente dirá una frase para que los padres reflexionen de todo lo dicho, agradeciendo por el interés hacia sus hijos.

“Los hijos e hijas crecerán haciendo lo que sus padres hacen en lugar de lo que dicen, si no damos un buen ejemplo, no podemos esperar normas elevadas de comportamiento dentro de la sociedad”.

7.6 Plan de acción

Nº	ACTIVIDAD	Objetivos	Presupuesto	Tiempo	Recursos	Responsables
1	Taller para los estudiantes sobre los valores: Amor Familia Respeto Tolerancia Solidaridad Bondad Amistad Responsabilidad	Estimular para mejorar el comportamiento de los estudiantes ante la familia y la escuela	-----	1 día a la semana 1h clase	Docente Videos Alumnos	Directora Pedagógica Docente
2	Seminario Socio – Drama	Reconocer la importancia de los valores dentro del hogar	100,00	Duración 60 minutos 30 minutos	Convocatoria Psicólogo	Secretaria Docentes Directora Psicólogo

3	Charlas – conferencia	Consolidar los lazos entre padre e hijos, guía de valores	10 por persona	30 a 45 minutos	Convocatoria Dra.	Directora Secretaria
4	Talleres	Hacer recapacitar de la importancia de impartir valores en el aula para mejorar la convivencia	-----	3h	Docentes	Directora Pedagógica Psicóloga del plantel

Taller N° 1 Los Valores Morales

Tema: Amor y Familia

Objetivo: Hacerles comprender que el centro de nuestra existencia es la familia caracterizada por el amor mutuo de cada uno de nosotros.

Materiales:

- Cuento
- Hojas de refuerzo
- Películas

Saludo:

Empieza el taller escuchando y participando con la canción chu chu gua para que entren en confianza, luego de la canción se les lee una frase

“Lo mejor que he logrado en la vida es tener una familia.”

—Millenium, 1996.

“Las personas que se aman son gentiles unas con otras”.

—Superman, 1993

Actividades:

- Realizar dos grupos de trabajo cada un grupo tendrá un cuento del amor y familia.

Lectura:

Amor y Familia

Hechos de la vida real: Un aceite para Lorenzo

A los trece años el niño Lorenzo Odone comenzó a sufrir una extraña enfermedad

incurable y los médicos le dieron dos años de vida. Sus padres Augusto y Micaela, sin embargo, se resistieron a darse por vencidos. Sin tener conocimientos científicos, investigaron alternativas de tratamiento y crearon una mezcla especial de aceites que le daban diario.

Su esfuerzo tuvo buenos resultados, aunque Lorenzo no puede moverse bien, sigue vivo gracias al amor de sus padres: el pasado 29 de mayo cumplió treinta años. Muchos enfermos más se han beneficiado de ese hallazgo.

- Van a leer en los grupos y van a realizar una dramatización.

Reflexión:

Luego de la dramatización cada grupo elegirá un estudiante para que exteriorice la conclusión a la que llegó el grupo con la lectura del cuento.

Tarea:

- Se les envía que a casa junto a su familia vean la película de Rey León y/o Mulan.
- Luego hacer resumen
- Comentar cuales son los valores que resaltan en la película/s
- Y cuál es la lección que nos deja la película.

Taller N° 2

Tema: Respeto y Tolerancia

Objetivo: Comprender la importancia que tiene el valor del respeto y la tolerancia con nosotros y hacia los demás para un mundo mejor.

Materiales:

- Dibujo
- Hojas de refuerzo
- Películas
- Cuento
- Colores
- Marcadores
- Escarcha, etc.

Saludo:

Empieza el taller con una actividad de integración realizando el juego del “Rey manda” luego se les leerá una frase.

La bondad es el principio del tacto, y el respeto por los otros es la primera condición para saber vivir.

- Henri-Frédéric Amiel

"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas."

- *Kennedy, John Fitzgerald*

Actividades:

- Presentación de la película Las aventuras de Sammy
- Reflexión de las escenas
- Numerar que valores hay
- En que escenas hay el valor de respeto y tolerancia.

Reflexión:

Luego de ver la película nos formamos en grupos para exteriorizar la enseñanza que aprendimos y a la conclusión a la que llegaron los estudiantes.

Tarea:

- Se les envía a casa un dibujo sobre el respeto.



- Decorar con los materiales que ellos deseen el grafico

Taller N° 3

Tema: Solidaridad

Objetivo: Reflexión de la importancia del valor de la solidaridad en nuestra sociedad ya que expresa las más puras manifestaciones de hombres y mujeres como seres sociales.

Materiales:

- Hojas de refuerzo
- Diapositivas sobre la pobreza, guerra, etc.
- Cuento

Saludo:

Empieza el taller con una dinámica:

Descripción:

Se forma pequeños grupos de tres personas, de los cuales 2 se toman de la mano, simulando ser una casa; y el que sobra entra dentro de la casa siendo el inquilino.

Una persona no tiene casa, el cual debe decidir que pieza mover para tener una casa diciendo: casa, inquilino o terremoto

"Casa": todas las personas que están tomadas de las manos deben buscar un nuevo inquilino.(los inquilinos permanecen quietos)

"Inquilino": las personas que están dentro buscan una nueva casa (las casas permanecen quietas)

"Terremoto": todos se cambian de parejas formando nuevas casas, con nuevos inquilinos. Siempre debe quedar una persona fuera. Ten cuidado de no ser tú ! =)

- Luego se les hace unas pocas preguntas del taller anterior para ver que entendieron.

Actividades:

- Se les pasara una diapositiva con imágenes de personas que necesitan de la solidaridad de todos
- El educador conversará con los niños acerca de lo observado

Reflexión:

Se les dice que realicen en el cuaderno la conclusión de los que vieron.

Tarea:

- Se les envía que a casa junto a su familia que lean el cuento que se les entregara a cada uno de los niños.
- Deben subrayar lo más importante



“Bajo una seta”

“Había una vez una hormiga que quedó atrapada bajo la lluvia muy fuerte que empezó a caer.”

Hormiga: -¿Dónde podré protegerme?

“En eso la hormiguita divisó una hermosa seta y se metió debajo esperando que dejara de llover”.

“Pero la lluvia era cada vez más fuerte. Después de un rato llegó una mariposa con sus alitas tan, pero tan mojadas, que ya no podía ni volar, se arrastró hasta la seta y dijo”:

-Hormiga, hormiga, ¡déjame cobijarme debajo de la seta! Estoy toda mojada, tengo frío y no puedo volar.



La hormiga le contestó: -El espacio es muy pequeño, pero no importa, estaremos muy apretadas, pero en buena armonía.

“La mariposa y la hormiga se cobijaron en la seta mientras seguía lloviendo más y más. Al poco rato llegó un pequeño ratoncito corriendo y dijo”:

-¡Déjenme entrar debajo de la seta! Estoy todo empapado.

La hormiga y la mariposa le contestaron: -Bueno casi no hay espacio para ti, pero no importa. ¡Nos apretaremos un poquito para que tú quepas!

“La lluvia era cada vez más fuerte, parecía que no iba a cesar nunca más y en eso llegó una paloma mojada y temblorosa”.

-Todas mis plumas están mojadas, mis alas están cansadas... ¡Déjenme que me seque y descanse bajo la seta hasta que deje de llover!

El ratoncito le contesto:-Pero es que aquí ya no hay espacio.

Y la palomita les pidió: -Apriétense un poquito...

Entonces el ratoncito dijo: -Está bien vamos todos a apretarnos un poquito más, mirad que mojadita está nuestra amiguita.

“Entonces llegó corriendo una liebre y dijo: -¡Escóndanme que me persigue la zorra!.

La hormiga les dijo a los demás: -¡Pobre Liebre! Vamos a apretarnos un poquito más.

“Acababan de esconder a la liebre bajo la seta cuando llegó corriendo la zorra y husmeando enfurecida el aire dijo: -¿Han visto ustedes a la liebre? ¿Seguro que no está escondida aquí?

Y la mariposa le contestó: -¿Cómo podría esconderse aquí si no hay espacio?

Así que la zorra miró a su alrededor refunfuñando y se marchó.

“Por fin dejó de llover y el sol volvió a brillar en el cielo radiante”. Extrañada la hormiga se pregunta: -¿Cómo es posible? Antes apenas cabía yo solita debajo de la seta, y luego ha habido sitio para los cinco.

“En eso una rana que lo había visto todo desde un sitio cercano se acercó a la seta riendo y croando y le dijo: -¡Amiga hormiga, no te das cuenta que la magia está en la solidaridad! ¡Cuando nos ayudamos todo se resuelve!

“Finalmente todos miraron la seta y comprendieron porqué, al principio, la hormiga apenas había cabido y, sin embargo, al final los cinco animalitos habían logrado meterse debajo de la seta.”

- Responder las siguientes preguntas en el cuaderno

- ¿Qué personajes en este cuento son solidarios?

- ¿Por qué decimos que son solidarios?

- ¿Qué harías si otro niño se estuviera mojando debajo de la lluvia y tuvieras un paraguas?

- ¿Por qué la rana se rio de la hormiga?

- ¿Qué no había comprendido la hormiga?

- Dar una conclusión en la clase siguiente

Taller N° 4

Tema: Bondad

Objetivo: Desarrollar en los niños nociones sobre la bondad y de cómo deben actuar con las personas.

Materiales:

- Revistas, Imágenes, etc.
- Hojas de refuerzo
- Dibujo de quino
- Colores
- Internet

Saludo:

Se empieza la clase preguntándoles como les fue el fin de semana. Que cada uno comente que hicieron.

Luego sigo con una frase de reflexión:

El mundo es como un espejo: si le muestras mala cara, te pondrá mala cara; sonrío, y te sonreirá.

Autor: Herbert Samuels

Actividades:

- El educador leerá y les pasara varias situaciones e imágenes que se dan en la vida cotidiana, presentará una lámina que la refleje.

Reflexión:

- Se les preguntará a los niños:

¿Qué harías?..

- Si sólo tuvieras un juguete y un amigo más pequeño lo quiere.

- Si tuvieras muchos juguetes y otro niño que tiene algunos te pide uno.
- Si ves en la puerta de la iglesia o en la calle a un anciano que pide limosnas y te llama para que lo ayudes.
- Si alguien te piden que hagas una conducta no bondadosa.

Tarea:

- Consultar nombres de personas que han sido o son bondadosas.
- Se les envía a casa un Quino.
- Pinten
- Comentar sobre la situación que se está presentando.



Taller N° 5

Tema: Amistad y Responsabilidad

Objetivo: Hacerles comprender que el centro de nuestra existencia es la familia caracterizada por el amor mutuo de cada uno de nosotros.

Materiales:

- Reflexión
- Hojas de refuerzo
- Película
- Dibujos
- Lápiz, colores, marcadores, etc.

Saludo:

Tras dar la bienvenida se empieza el taller conversando de la amistad con una reflexión:

"Casandra estaba en el lugar y momento equivocados. No sabía que corría peligro. Sin embargo, su perra Sheba sí lo sabía.

Sheba vio como aumentaba el zumbido del enjambre de avispas irritadas y sabía que debía hacer algo para proteger a la niña. Sheba se arrojó sobre la niña y la tumbó al suelo, a la vez que la cubría con su cuerpo.

Las avispas atacaron. Se precipitaron sobre la perra, aguijoneándola una y otra vez. Sheba no salió huyendo. Cuando acudieron en su ayuda, había recibido 27 aguijonazos. Casandra sólo había recibido uno. Sheba casi murió para proteger a la niñita que tanto amaba.

Actividades:

- Realizar cinco grupos de 6 alumnos cada uno.
- Lee atentamente estas preguntas, compártalas con su grupo y den tantas respuestas y opiniones como surjan:

1. Cuando entro nuevo a un grupo me siento...
2. Cuando el grupo empieza a trabajar yo...
3. Cuando otras personas me conocen por primera vez, ellas....
4. Cuando la gente guarda silencio yo....
5. Cuando la gente habla mucho yo...
6. Sólo me siento aceptado si....
7. Me Siento solo en un grupo cuando...
8. Solo confié en aquellos que...
9. Cuando otra persona entra en un grupo intento / me siento...

Reflexión:

¿Por qué es importante tener amigos?

¿Qué cualidades crees que te faltan para ser un buen amigo?

¿Cómo se cultiva una amistad? ¿Deben ser nuestros amigos iguales a nosotros?

Tarea:

- Se les envía a casa que vean la película de Toy Story
- Decorar los dibujos con varios materiales





7.7 Presupuesto

ÍTEM	DETALLE	CANTIDAD	VALOR TOTAL
1	Esquelas	1200	40,00
2	Lápices	350	60,00
3	Psicólogo	3h	100,00
4	Proyector (diapositivas)	1	-----
5	Marcadores líquidos	5	6,00
6	Cuestionarios	400	35,00
7	Doctora	1	200,00
8	Películas	5	6,00

7.8 Cronograma

ITEM	ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Capacitación de Padres de Familia																
2	Charlas a los alumnos																
3	Talleres a los padres de familia																
4	Descripción de la importancia de los valores en la vida																
5	Capacitación a																

	los Docentes																		
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ortega, P.; y Mínguez R. (2001: p20, p21). *Los valores en la educación*
- Tomás de Aquino, Suma Teológica
- Kant, Immanuel. 1989. *La metafísica de las costumbres*. Madrid: Tecnos.
- Kant, Immanuel. 1996. *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, México: Porrúa.
- Suarez, M (2001) *Familia y Valores*, escuela para padres
- Penas, S (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña. (Tesis doctoral)* Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela
- García, M; Ramírez, G y Lima, A (1998). *La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Kliksberg, B (1999 p 3). *Ética y desarrollo social. Indes2002*
- Lascano, L (noviembre, 2008). *El pajarito perezoso*. Revista entradas
- Según Ortega, P.; y Mínguez R. (2001: 14,15). *Los valores en la educación*. España:
- Adela Cortina, (1996, 10p) *El quehacer ético*. Guía para la educación moral. Madrid
- Guerrero, G (2007, p 201, 202) *Ética social y profesional*. Loja, Ecuador: UTPL
- Orellana, I. (2003, p 33, 34). *Educación para la responsabilidad*. Salamanca: UTPL
- Ministerio de Educación y Cultura, (1998) *Reforma curricular para la educación básica*, Quito-Ecuador Capitulo II.
- Palo, J (2000, p 19). *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del curriculum*. Barcelona, Universidad Barcelona
- Arboleda, N (2001, p 239) *Tecnología Educativa y Diseño Instruccional*. Bogotá Colombia.

WEB:

- Ardila & Orozco, 2005:p4, y Morales de Casas, 2006. *Característica de los valores*. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Caracteristicas-De-Los-Valores/2739219.html>
- Yépez, R (2010). *La dignidad de la persona*. Recuperado de <http://www.muertedigna.org/textos/euta51.html>
- Corona J.J 2010, *Los valores en la familia*. Recuperado de http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm
- Calvo, A. (2004) *Psicoterapeutas El aprendizaje y la interiorización de valores y normas morales en los niños*. Recuperado de: <http://www.psicologosoviedo.com/adolescentes/aprendizaje.php>
- Billyhn, (Aug 2011) *Medios de Comunicación Como Agentes Socializadores*. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Medios-De-Comunicaci%C3%B3n-Como-Agentes-Socializadores/2631239.html>
- Mestre, J (2008). *Los medios de comunicación y el proceso de aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.aldeaglobal.net/jvmestre/medioscomunicacion.html>
- Osorio, V (Nov2008). *TV intoxica a los niños*. Recuperado de: <http://www.puntofinal.cl/698/tv>
- Lily Isabel octubre 2009 *la televisión en el Ecuador* Recuperado de: http://latvdelecuador.blogspot.com/2009_10_01_archive.html
- Revista la verdad católica FOLLETO EVC No. 658 Recuperado de: <http://laverdadcatolica.org/LaTelevision.htm>

ANEXOS

Fotos de los estudiantes:

5to Básica - 9 años



6to de Básica – 10 años:





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

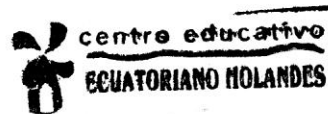
Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**Directora del Departamento
de Educación.**



Mg. Verónica Sánchez Burneo
**Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.**



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural ☐ Urbano ☐
Nombre Institución Educativa		Año de Educación Básica:
Tipo de Institución	Fiscal ☐ Fismisional ☐ Privado Religioso ☐ Privado Laico ☐ Municipal ☐	
Rendimiento Académico	Excelente ☐ Muy Bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Insuficiente ☐	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón ☐ Mujer ☐	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° ☐ 2° ☐ 3° ☐ 4° ☐ 5° ☐	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá ☐ Con Mamá ☐ Con hermanos ☐ Con abuelos ☐	
	Con Papá y hermanos ☐ Con Mamá y hermanos ☐ Con abuelos y hermanos ☐	
	Con Papá y Mamá ☐ Con Papá, Mamá y hermanos ☐ Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos ☐	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE: MADRE:	

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

		Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6.	Ir al cine				
7.	Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8.	Ir a misa				
9.	Tocar algún instrumento con interés				
10.	Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11.	Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12.	Tender la cama				
13.	Guardar los juguetes después de jugar				
14.	Escribir cuentos, cómics, poesías				
15.	Escuchar música				
16.	Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17.	Merendar con los amigos fuera de casa				
18.	Jugar con los amigos en mi casa				
19.	Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20.	Pasar el tiempo dibujando				
21.	Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22.	Escuchar la radio				
23.	Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24.	Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25.	Leer por entretenimiento un rato				
26.	Ver la televisión				
27.	Trabajar en la computadora				
28.	Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29.	Navegar por internet con la computadora				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día ☐ Entre 3 y 4 horas al día ☐	Entre 1 y 2 horas al día ☐ Menos de 1 hora al día ☐
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos ☐ Noticias ☐	Musicales ☐ Otros, ¿cuáles? ☐
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()

213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio () Estudiar () Ver la televisión () Salir a jugar con los amigos al aire libre () Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Leer () Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) () Utilizar la computadora para hacer cosas () Utilizar el teléfono celular. () Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	---	---

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración