



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años, estudio realizado en la escuela fiscal mixta José Ingenieros #2 de la ciudad de Loja, provincia de Loja en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor(a): Pauta Namicela Magdalena Dorqui.

Mención: Educación Básica

Directora del Trabajo de Investigación: Dra. Erique Ortega Elsa Rosa Nora

Centro Universitario Loja

2013

Certificación

Dra. Elsa Rosa Nora Erique Ortega

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

CERTIFICA:

Que le presente trabajo de investigación denominado: “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años, estudio realizado en la escuela fiscal mixta José Ingenieros #2 de la ciudad de Loja, provincia de Loja en el año lectivo 2012-2013.” realizado por el profesional en formación Pauta Namicela Magdalena Dorqui; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Mayo de 2013

F.....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Cesión de derechos

“Yo Pauta Namicela Magdalena Dorqui declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajo científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (Operativos) de la Universidad”

Loja, mayo del 2013

F.....

Autora: Pauta Namicela Magdalena Dorqui

Cedula: 1102960265

DEDICATORIA.

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a nuestro ser Supremo por darme la sabiduría para culminar mi trabajo con éxito; a mi mamá, porque todo lo que soy lo debo a ella, por inculcarme la importancia de estudiar.

A mi hija Jessenia y esposo por el apoyo incondicional en todo momento y por ser ellos la inspiración para finalizar esta carrera.

Magdalena Pauta

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y fuerza para culminar mi carrera académica, a mi tutora del proyecto de tesis, Dra. Elsa Rosa Nora Erique Ortega, por su guía, paciencia, comprensión, y por sus valiosos consejos a lo largo del proceso de investigación.

Al personal docente de la Escuela José Ingenieros N° 2, en especial a la Directora, Licenciada Balbina Tandazo, por ofrecer la información requerida para lograr los objetivos trazados en este proyecto.

Magdalena Pauta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE

Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
RESÚMEN.....	ix
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
2.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES MORALES.....	3
2.1.1. Definiciones de valor moral.....	3
2.1.2. Características de los valores.....	4
2.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales...	8
2.1.4. La dignidad de la persona	12
2.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES.....	16
2.2.1. Familia y valores: Conceptos Básicos.....	16
2.2.2. Familia Como escenario de construcción de valores.....	17
2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.....	18
2.2.4. Valores y desarrollo social.....	21
2.2.5. Los valores en niños y adolescente.....	22
2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES.....	29
2.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.....	29
2.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	31
2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	34
2.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes	39
2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y VALORES	42
2.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	42
2.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes	45
2.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	49
3. MARCO METODOLOGICO	57
3.1. Diseño de la investigación.....	57
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	57

3.3.	Preguntas de Investigación.....	58
3.4.	Contexto.....	59
3.5.	Población y muestra.....	60
3.6.	Recursos.....	61
3.6.1.	Humanos.....	61
3.6.2.	Institucionales.....	62
3.6.3.	Materiales.....	62
3.6.4.	Económicos.....	62
3.7.	Procedimiento para la aplicación de los Instrumentos.....	62
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.1.	Tipos de familia.....	66
4.2.	La familia en la construcción de valores morales.....	66
4.2.1.	Importancia de la familia.....	66
4.2.2.	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida...	68
4.2.3.	La disciplina familiar.....	69
4.2.4.	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares...	71
4.2.5.	Actividades compartidas por la familia.....	73
4.2.6.	La percepción de los roles familiares.....	74
4.2.7.	Valoración de las cosas materiales.....	75
4.3.	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación de valores y el encuentro con sus pares:.....	77
4.3.1.	Valoración del mundo escolar.....	77
4.3.2.	Valoración del estudio.....	79
4.3.3.	Valoración de las normas y el comportamiento personal	81
4.3.4.	Valoración del buen comportamiento en clase.....	82
4.3.5.	Valoración de las relaciones interpersonales.....	83
4.4.	Importancia para el niño- niña y adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	85
4.4.1.	Importancia del grupo de iguales.....	85
4.4.2.	Espacios de interacción social.....	87
4.4.3.	Los intercambios sociales.....	88
4.4.4.	Actividades preferidas.....	89
4.5.	Nuevas tecnologías más utilizadas por los niños y niñas y adolescentes en su estilo de vida.....	90
4.5.1.	Las nuevas tecnologías.....	90
4.5.2.	La televisión.....	95
4.5.3.	La radio.....	99
4.6.	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y niñas y adolescentes.....	100
4.6.1.	Valores personales.....	100
4.6.2.	Valores sociales.....	101
4.6.3.	Valores universales.....	102
4.6.4.	Antivalores.....	103

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	105
5.1. Conclusiones.....	105
5.2. Recomendaciones.....	105
6. PROPUESTA DE INTERVENSION.....	107
6.1. Tema.....	107
6.2. Contexto.....	107
6.3. Justificación.....	108
6.4. Objetivos.....	109
6.5. Metodología.....	109
6.6. Plan de acción.....	110
6.7. Presupuesto.....	117
6.8. Cronograma.....	117
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	121
8. ANEXOS.....	125

RESÚMEN

El presente trabajo. Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica, constituye una realidad presente en la Establecimiento Educativo José Ingenieros #2, de la ciudad de Loja provincia de Loja.

Para realizar la investigación se utilizó la técnica de la Observación.-consiste en realizar visitas al Centro Educativo para poder constatar hechos importantes dentro de su entorno institucional.

-Entrevista.- permite obtener información necesaria acerca del desenvolvimiento de los docentes, padres de familia y estudiantes.

-Encuesta.- se aplicó un cuestionario a los niños y niñas de 9 y 10 años de edad.

Concluida la investigación y analizada de manera objetiva la realidad, se puede referir que todos los que forman la Institución han aportado con lo mejor para que este establecimiento educativo brinde una educación integral en la formación de valores.

En base a lo detectado en el análisis de la situación actual de este Centro Educativo presento la siguiente propuesta: Utilización adecuada de las tecnologías en los niños y niñas, en miras de contribuir con un estilo de vida satisfactorio.

1. INTRODUCCIÓN

Los valores y estilos de vida en los niños y niñas son considerados aspectos importantes en la formación de los estudiantes que se educan en la Escuela Fiscal Mixta “José Ingenieros N°2” con la participación activa de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes para la formación de valores de los niños y niñas que acuden a la institución.

Este tema nace de una sentida necesidad social de enfrentar la llamada “crisis de valores”, refiriéndose a que se ha dejado de lado o, cuando menos, ha ubicado como un elemento de menor importancia a la formación integral del niño y de su sistema de valores necesarios para una vida armoniosa en la sociedad; las instituciones educativas se dedican más a la transmisión de conocimientos y dejan muy poco espacio para la autonomía de los docente y alumnos y, menos aún, para respetar los diferentes ritmos de aprendizaje intereses y rasgos personales.

Hablar de una educación de valores dentro del sistema educativo, es por lo tanto un desafío, se trata de plantear un renovado paradigma una educación social, ética y moral que permitan en los niños y niñas apreciar desde el ámbito escolar la forma en que el maestro conduce su vida identificando sus propios valores, eligiendo y decidiendo situaciones ético- morales, eligiendo caminos que mejoren sus relaciones interpersonales, logrando de este modo un desarrollo armónico integral de su personalidad.

Esta investigación tiene como objetivo general conocer los valores más relevante en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupos de amigos y televisión), así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y adolescentes en el Ecuador; determinando así que dentro de los objetivos específicos . Establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador. Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales. Describir a la escuela como un espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares. Determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad. Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños y adolescentes en su estilo de vida. Y jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

Estos objetivos se han alcanzado con éxito, la información obtenida mediante diversos instrumentos ha permitido conocer y determinar el grado de formación de valores y estilo de vida de los niños; para así poder sacar conclusiones sobre los resultados obtenidos fortaleciendo sus aspectos positivos y proponer alternativas para solucionar problemas dentro de los valores personales de cada niño.

La metodología utilizada se enfoca en combinar los métodos analítico, sintético y estadístico con la finalidad de realizar la ejecución de los objetivos planteados y establecer los puntos clave que den solución a las falencias encontradas; además se realizó un estudio de las causas, efectos que permitan tener una visión más profunda de los problemas encontrados en los niños y niñas con respecto a la educación en valores, para poder llegar a determinar las debilidades; para ello se procede a reunir toda la información recaudada durante el proceso investigativo que permita tener una visión general de los problemas encontrados en la Institución, y por cada uno de ellos establecer una posible alternativa de solución.

Con respecto a la propuesta de intervención de las tecnologías más utilizadas por los niños y niñas en su estilo de vida, se plantea como objetivo general concientizar a los entes educativos sobre la utilización adecuada de la tecnología en los niños y niñas, para contribuir con un estilo de vida satisfactorio.

Los objetivos específicos de esta propuesta son: Categorizar los elementos tecnológicos que utilizan en la actualidad los estudiantes en el aula de clase.

Conocer la utilización adecuada de los elementos tecnológicos que permiten la comunicación entre los entes educativos y el grupo social y comunitario

Se interviene con esta propuesta con el fin de que los directivos, docentes y padres de familia puedan ejecutar dicha propuesta con la finalidad de motivarlos en la utilización adecuada de la tecnología actual

2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES MORALES

2.1.1. Definición del Valor Moral

Según Adela Cortina Enero (2000). **“El termino valor se refiere a objetos o determinadas acciones, gracias a las cuales son consideradas preferibles o más acordes con nuestros principios morales”**

Según el Dr. Bolívar Bermeo Segura (2000), pag.27 “Es una cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas, se apoya doblemente en la realidad, y su estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que se incorpora se da en situaciones concretas, pero el valor no se reduce a las cualidades empíricas ni se acorta en sus realizaciones concretas, sino que deja abierta una ancha vía a la actividad creadora de hombre”.

Pero cuando hablamos no del valor en forma general, como el concepto que se transcribe, sino del valor moral debemos entender que éste participa de la naturaleza y de las características del mismo, pero con sus propias notas tales como:

- ✓ El valor se encuentra relacionado íntimamente con la actividad humana en su actividad práctica.
- ✓ El valor moral se encuentra en función directa e inmediata a la subjetividad pero entendida como intencionalidad, como libertad y como un compromiso interno.
- ✓ El valor moral tiene su propia justificación, se impone por sí mismo.
- ✓ El valor moral se encuentra en todos los demás valores pero siempre con autonomía y peculiaridad propias.
- ✓ El valor moral está sujeto a una tabla de valorización o sea la jerarquización de valores.
- ✓ El valor moral tienen su propia definición en la práctica constante de la vida.

Según Galo Guerrero Jiménez (2010). “Los valores morales se van forjando en la sociedad por el aporte intersubjetivo de sus actores en un complejo campo de interacciones en los que interviene la historia, la influencia de los pensadores diversos y ricos componentes socioculturales, la ciencia, el arte, la religión, el ejercicio de la política; en fin la cosmovisión de una época determinada puede

influir decisivamente en sus integrantes, positiva o negativamente, según se insista más o menos en el ejercicio en el buen gusto moral, en el buen estilo de vivir, la responsabilidad en la consecuencia de los actos la empatía que nos lleva a tomar a los demás en serio, el fortalecimiento de vínculos y el establecimiento de ideales comunes, la apertura de la inteligencia hacia una auténtica sabiduría la pasión y energía en un sentimiento ético de la vida. Todos estos valores pueden estar presentes o no en una sociedad en un determinado momento. La vivencia de estos valores sea cristalizada en diferentes normas de conducta que guían la formación y el ejercicio moral de sus integrantes es un viejo tópico educativo la enseñanza del ejemplo, cuando más de un ambiente determinado”

Por lo tanto los valores morales ayudan al hombre a perfeccionarse como persona, al realizar buenas acciones como: vivir con dignidad, decir la verdad, y actuar honestamente, siempre pensando no solo en él; sino en los demás.

2.1.2. Características de los valores morales

Según Wojtyla, y Max Scheler. (2000). “El valor moral tiene una especial relación con el sujeto que actúa, en cuanto que lo hace con intencionalidad, con libertad y como consecuencia de un compromiso interno

Según esto, lo específico del valor moral está en el compromiso intencional del sujeto. Lo más propio de los valores morales es su estrecha relación con la subjetividad humana, con todo lo que incluye de libertad, de intencionalidad, de responsabilidad.

Los valores morales tienen una importancia primordial en la vida humana. Se justifican por sí mismos. Es decir, no son valores que sirven para otra cosa, como ocurre con aquellas perfecciones del hombre que tienen carácter instrumental, como, por ejemplo, la ciencia, la cultura, etc., que pueden servir para triunfar en la vida.

Esto no quiere decir que los demás valores no tengan importancia para el hombre, pues, aunque efectivamente los valores más altos sean los religiosos, porque responden al destino último del hombre, los valores morales sirven como de puente entre los religiosos y los demás y aumentan el valor de ellos. Por ejemplo, ser un buen profesional muy competente y cumplir perfectamente con el deber, es un conjunto de valores o respuestas a valores, que perfeccionan al hombre. Si ese buen profesional tiene además sentido ético, aumentará el valor de esas actuaciones, aunque sólo se enjuicien en cuanto a su buena realización. Así, el médico prestigioso que se niega a

colaborar en un aborto, enriquece su profesión médica (pues los médicos están para curar y no para matar). Y si, además, ofrece a Dios su trabajo, como reconocimiento de la superioridad de Dios, eleva todavía más el valor de esas acciones.

El valor moral está presente en todos los demás valores, sin privarles de su autonomía y sus peculiaridades, porque el hombre es ético (moral) por naturaleza y no puede renunciar a tener un comportamiento bueno o malo.

Por ser un valor eminentemente humano, condiciona a la persona en todas sus realizaciones. Se es hombre en la medida en que se cultivan los valores morales, que son la razón de ser del hombre. Son, por tanto, los valores más personalizadores.

Son constantes en la vida del hombre, no se acaban, no dependen de coyunturas, no se gastan. Realizan un ideal universalmente válido. Esto no significa que ese ideal no esté condicionado a la situación personal del sujeto. Así, por ejemplo, la monogamia es un valor moral de ley natural y, por tanto, universal, pero, sin embargo, en algunas épocas y lugares las costumbres polígamas han oscurecido este valor para los hombres de determinadas épocas y culturas.

Según Fulgencio A. Ramos Callis (2001). En la práctica social, el valor puede convertirse también en determinadas formas espirituales como son las ideas, las teorías, la moral etc. No obstante para argumentar esta afirmación vamos a descubrir brevemente las características en que surgen y se desarrollan las Ideas Morales.

La moral proviene del latín “mores” que significa costumbres. Es una forma de la conciencia social en la que se reflejan y establecen las cualidades éticas de la realidad social. En la formación de la conciencia y la voluntad de los hombres así como en la regulación de su conducta juega un papel especial la moral. Es un resultado de la relación sujeto – sujeto.

En su contenido, la moral no es más que el conjunto de reglas, de normas de convivencia; y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad en que viven.

Los elementos iniciales de la moral aparecieron en la sociedad primitiva. Al individuo pensante liberarse de las ataduras gentilicias y adentrarse en un complejo más extenso de las relaciones sociales; con la llegada de la sociedad dividida en clases se estimuló el desarrollo de su conciencia y planteo ante la moral multitud de nuevos problemas.

La diversidad de factores que alcanza la moral se refiere a la actitud que tiene que asumir ante la nueva comunidad social, ante los hombres de determinada clase, ante el Estado como órgano central de la sociedad, ante los partidos y grupos sociales etc., lo cual rebasa el marco de las anteriores costumbres, tradiciones de las gens o la tribu o la unión de tribus

Si lo expresamos de otra manera, debemos reconocer que nacen nuevas, diversas y distintas concepciones acerca de las normas morales que la diferencian de las costumbres y tradiciones de las antiguas formaciones económicas sociales.

En la actualidad se ha avanzado tanto en la complicación de la esfera de la vida moral, a través de normas, reglas, principios y mandamientos básicos y otras doctrinas (como son las religiosas) que durante largos siglos han implantado toda una traducción de generación en generación en la historia de la humanidad.

La conciencia moral desarrollada (entiéndase como el nexo del hombre y los demás en la comunicación cotidiana) se incluye en la concepción general del mundo y constituye una parte de la misma, ligada a la solución de los problemas de la esencia del hombre, de su situación y papel en el mundo circundante, a la idea del sentido de su vida, del bien y del mal, del ideal moral y de los valores morales.

No es menos cierto que con el desarrollo de la filosofía, la moral se convierte en esfera del saber científico, en objeto de la ética.

El hombre educado en el espíritu de una determinada moral adquiere conciencia de su deber moral, es decir de sus deberes personales ante los demás hombres y de su comunidad.

La elección y selección del modo de proceder y su valoración por el hombre, van acompañadas de reflexiones y vivencias psicológicas en lo tocante al carácter moral de su actividad práctica. De ahí que la moralidad, no es más que la forma en que el hombre interpreta las normas morales que impone la sociedad en que vive.

Para nadie es un secreto que la particularidad de la moral, como modo de regulación de la conducta humana está en que no se respalda directamente en instituciones especiales, capaces de obligar por la fuerza física a cumplir con los preceptos morales; (es en ello en que se diferencia del Derecho, tras la cual se halla el Estado con sus instituciones Jurídicas); tras la moral se halla la fuerza espiritual de la

persuasión, del ejemplo, de la opinión pública, de la educación de las tradiciones, de la fuerza del prestigio moral o de otra personas, organizaciones o instituciones.

Al mismo tiempo se desarrollan en estas relaciones humanas las concepciones sobre la amistad, la camaradería, el amor etc., que no están sujeta a regulación por los órganos estatales u organizaciones sociales.

Consideramos que estamos en condiciones de definir la moral como un sistema de concepciones e ideas, normas y estimaciones referentes a la regulación de la conducta de los individuos, a la coordinación de las formas de proceder de cada persona con los intereses de los demás, de otros grupos o clases sociales, de modos de educación, de creación y consolidación de determinadas cualidades y relaciones morales.

En el valor moral hay que distinguir un aspecto objetivo: la acción moral concreta, exteriorizada; y otro subjetivo: la buena o mala voluntad.”

Según Manuel Velásquez (2010). La moral es el hecho que encontramos en todas las sociedades, es el conjunto de normas a saber que se transmiten de generación en generación, evolucionan a lo largo del tiempo y poseen fuertes diferencias respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica; estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad.

Los éticos han sugerido cinco características que ayudan a establecer la naturaleza de los estándares morales, con dichas características se diferencia de la ética; éstos son:

- Manejan asuntos que pensamos que dañarían o beneficiarían significativamente a los seres humanos
- Los estándares morales no se establecen o cambian por cuerpos de autoridad específicos.
- Los estándares morales deben referirse a otros valores incluso el interés personal
- Se base en consideraciones imparciales.
- Están asociados con emociones y vocabularios especiales.

2.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Clasificación.

Según Mikel de Viana (2000). No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores incluye:

- a. valores de lo agradable y lo desagradable,
- b. valores vitales.
- c. valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad.
- d. valores religiosos: lo santo y lo profano.

La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos; o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales).

Según Rexach (1999). Formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (2000) diferencia seis grupos:

- a. Valores técnicos, económicos y utilitarios.
- b. Valores vitales (educación física, educación para la salud).
- c. Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos).
- d. Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos).
- e. Valores morales (individuales y sociales).
- f. Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión). "Tiene razón el liberalismo cuando dice que la sociedad es para él y no el hombre para la sociedad, pero diciendo la mitad de la verdad escamotea la otra mitad: que el hombre que se refugia en su

"interés privado" y se pone como horizonte el "bien particular" desentendiéndose del Bien Común está violando su dignidad de hombre y da la espalda a la tarea ética que le correspondería en cuanto hombre digno."

Según el Club Planeta (2000) Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. Algunas clasificaciones son:

Valores morales: El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

Los valores éticos: son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad. Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo. El placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE) "La honestidad, del término latino honestitas, es la cualidad de honesto. Por lo tanto, la palabra hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado".

Al ser una calidad humana que consiste en comprometerse y expresarse con coherencia y autenticidad se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. Según Roberto Augusto (2000). Dice "La libertad es la capacidad que tiene el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida. Por lo que es responsable de sus actos." es decir es la posibilidad que tenemos de decidir por

nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida.

Según Mario E. Archila M. (2000). “La tolerancia es la aceptación de la diversidad; de las costumbres e ideas, cultos y formas de actuar de otros, que son distintas a las nuestras.” esto es el respeto que existe hacia los demás admitiéndolos como son sin distinción de persona.

Según Ricaurte E. Saval R. (2000) “La bondad es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme.” esto quiere decir que las personas que son bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar.

Según Yeusitorres. (2011). Dice “la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.”

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad.

Según Elsa Santana (2000) “El agradecimiento surge cuando Una persona se siente en deuda con otra porque le ha procurado algún bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo.”

Las personas agradecidas se alegran por los bienes recibidos, los reconocen y están dispuestas a corresponderlos.

Según Del provenzal fortaleza (1999) “La fortaleza es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida.” Los que son fuertes no se dejan tentar por las cosas que saben no les convienen o no son buenas para ellos o para otros, así se les presenten bajo la forma más atractiva y seductora.

Según Esther Marta Tamara. (2000) “El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.”

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las

leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Según Jmc. (2000). “Ser leal es corresponder con lo que uno se ha comprometido, aunque las circunstancias hayan cambiado.” este valor tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos.

Según Pablo Larrañaga (2000) “La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.”

Según el Diccionario de la Real Academia “la amistad es afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato”.

Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten.

Según Angelina Usía Olleros. (2000) “La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones”

Jerarquización

Según Dr. Bolívar Bermeo Segura (2003). Manifiesta Creer o no en una jerarquía depende de la filosofía general que uno tiene. Algunas filosofías se sujetan a una estructura de valores más o menos fija que exalta las cosas del espíritu por encima de los materiales.

Tienen en alto aprecio los valores religiosos porque ayudan a que el hombre se identifique con el orden espiritual.

Otros filósofos convienen en que algunos valores son más importantes que otros pero en lugar elevado los valores niegan a establecer una jerarquía de valores.

Para ellos cualquier actividad es probablemente tan buena como otra siempre que satisfaga una necesidad urgente y posea valor instrumental.

Estos filósofos hacen hincapié en el proceso más que en el fin de la evaluación.

Son sensibles a los valores que la sociedad aprecia pero se complacen tanto en establecer modos de comprobar los valores como contemplarlos racionalmente.

La cuestión de los valores es muy extensa e interesante especialmente en nuestra época en que se está perdiendo mucha fuerza en afirmar los valores del hombre y la sociedad.

Si llegamos a apreciar los valores de todos los pueblos del mundo se encontraría el camino de la comprensión internacional.

En conclusión la familia, los educadores y toda persona deben tomar con seriedad datos de estos valores y realizar una profunda reflexión para la conducción en la formación de sus hijos y los ciudadanos futuros constructores de una vida mejor.

2.1.4. Dignidad de la persona

Según Platón, Pico Della Mirándola y Kant (2000) “pues sólo el que sabe y puede gobernarse a sí mismo, según un principio racional, resulta señor de sus acciones”. Vivimos unos tiempos en los que la defensa de los derechos humanos y su fundamentación tienen un papel capital en el pensamiento antropológico y político. Pero junto a esos intentos, nos tropezamos también con un hecho: la violación de los derechos más inarrebtables del hombre es un dato cotidiano en nuestro mundo. La dignidad de la persona está puesta en entredicho en la práctica en unas proporciones difícilmente imaginables. Por eso, la comprensión de la dignidad de la persona debe concretarse no sólo en la formulación teórica de los /derechos humanos, sino también en la actualización próxima de esos derechos en todos y en cada uno de los hombres, pues la dignidad humana no tiene como término el orden de lo teórico sino el de lo real, pues la persona no es una idea abstracta sino un ser encarnado. Por otra parte, se dice y se escribe con frecuencia que la persona es un valor fundamental y que tiene una dignidad propia irrenunciable.

La dignidad está relacionada a la excelencia, la gravedad y el decoro de las personas en su manera de comportarse. Un sujeto que se comporta con dignidad es alguien de elevada moral, sentido ético y acciones honrosas.

Según Roberto Andorno (2011) La dignidad se explica en buena medida por la «autonomía» propia del ser humano, como vieron ya Platón, Pico dela Mirandola y

Kant, pues sólo el que sabe y puede gobernarse a sí mismo, según un principio racional, resulta "señor de sus acciones" y en consecuencia, al menos parcialmente, un sujeto libre; al regular su comportamiento según normas propias, según el significado etimológico de la voz griega 'auto-no mía', ya no es un mero súbdito, ya no está bajo el dictado de otro, sino que es un ciudadano. Entendemos que esa autonomía o dignidad es solo un «potencial de emancipación» respecto a las necesidades e imposiciones naturales o sociales y en la historia universal del género humano. La dignidad humana es un valor o (derecho) inviolable de la persona.

La educación juega aquí un papel importante, puesto que el auténtico ejercicio de la libertad, más allá de la arbitrariedad del comportamiento extrema, exige la formación de la inteligencia y de la voluntad, facultades específicas del espíritu humano. Lógicamente, el presupuesto es el de la existencia de cierto grado de libertad posible en el ser humano y la negación de un determinismo radical. La universalización o globalización de la dignidad es un presupuesto para la consecución de una verdadera emancipación y pacificación moral de la humanidad: el ser humano, varón o mujer, niño o anciano, enfermo o sano, religioso o ateo, malvado o benevolente, blanco o negro... es «siempre digno», porque puede decidir qué ser, porque no es sólo lo que es, sino también sus aspiraciones y proyectos personales. Incluso al ser más abyecto hay que reconocerle la posibilidad de ser otra cosa que lo que es. Así, la vida humana es respetable siempre porque puede ser algo más que vida, vida con sentido, o sea, biografía.

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser. La dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional. A su vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños innecesarios a otros. La misma dignidad que nos pone por encima de la naturaleza, pues podemos transformarla también en nosotros mismos, contenerla, regularla, nos hace responsables. Un exceso de dignidad puede fomentar el orgullo propio, pudiendo crear la sensación al individuo de tener derechos exclusivos (privilegios).

La dignidad refuerza la personalidad, fomenta la sensación de plenitud y satisfacción. Para justificar la esclavitud se decía que el esclavo no era persona humana, sino un

objeto, al igual que judíos, gitanos y homosexuales durante el nazismo. Es constante en la historia de la humanidad negar la dignidad humana para justificar y justificarse en los atentados contra ella.

La dignidad es reconocida por los seres humanos sobre sí mismos, como un producto de la racionalidad, la autonomía de la voluntad y el libre albedrío, aunque los críticos sobre esta forma de asignar dignidad indican que existen humanos que bajo ese criterio no podrían tenerla: bebés, niños, disminuidos psíquicos profundos, seniles, dementes, etc.

También han existido y existen personas, especialmente el movimiento por los derechos animales, que también otorgan algún grado de dignidad a individuos de otras especies animales por su condición de individuos con cerebro que, por lo tanto, también tienen capacidad para sentir; no sin discusión puesto que esta asignación de dignidad también seguiría siendo un reconocimiento puramente humano.

Según Hernán Moro. (2001) La Dignidad de la persona es un valor fundamental, proviene de la tradición Judío-Cristiano en esta visión, el hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios.

La Dignidad, implica soberanía y firmeza, el hombre debe aceptarse así mismo con todo lo que implica acoger, recibir y asumir como propio una existencia y unas condiciones. Nos descubrimos como seres dinámicos, estamos en la vía hacia plena realización como persona.

La Dignidad de la persona exige valorar, respetar, promover su vida y la de nuestros semejantes. Forma tu personalidad, espíritu abierto y equilibrado, amplitud de ideas, amor a lo bueno, elimina ser un "arribista", sin cultura y sin modales. Analiza estos dos proverbios:

1. "Es preferible morir de hambre en un rincón siendo hombre, que vivir arto como un asno cargado de oro".
2. "El hombre vale por lo que es y no por lo que tiene o por su apariencia".

Según el Profesor M. Muñoz A. (2007). Cuando nos enfrentamos al tema de los Derechos Humanos, surge casi espontáneamente el concepto de dignidad de la persona humana, y ciertamente sentimos que nos abocamos al conocimiento de un tópico perfectamente claro, sobre el que todo el mundo se encuentra de acuerdo.

No obstante esta percepción, saludable, por cierto, la dignidad de la persona humana merece más de una palabra y una reflexión. Claramente no necesitamos mayores esfuerzos para apreciar, muy objetivamente, que frente a una persona humana, nos encontramos con un ser distinto, especial y diferente a todo lo que existe sobre el planeta.

Captamos, más que por conocimiento, por intuición, que en el otro hay algo en que nos reflejamos notablemente y que no es lo material o físico, sino, en cuanto a aquello que multiplicado en cada ser independiente y unitario, resulta propio y común al mismo tiempo para todos los individuos. Ello, no es un valor o una medida de ser persona. Más que eso, es la sustancia o la esencia que perteneciendo a todos, se encuentra particularmente en cada uno, dando a la persona un carácter especial, privativo de esta calidad.

Inútil sería traer a este breve trabajo los conceptos de los filósofos griegos, o de la ilustración o del modernismo, pues, más que una comprensión lógica o una definición científica, el concepto de dignidad humana, es una cuestión de conciencia formada en miles de años de desarrollo del conocimiento y de la formación de la conciencia social de la humanidad, reimpulsada en estas últimas décadas por la doctrina de los derechos humanos.

El origen de la dignidad de la persona representa otro desesperado esfuerzo intelectual para desentrañar el misterio de este enigma. Pero, ¿es en realidad un problema que en el que debemos hacer denodados esfuerzos para dilucidar? La verdad es que no. La dignidad de la persona es parte de ella misma, de sus atributos esenciales como la vida y la integridad física y psíquica. Llega a este mundo envuelto en ella y no se separa bajo ninguna circunstancia, pues, no se encuentra en el comercio humano, no es transferible, renunciable, desechable e íntegra.

Esto último en cuanto no puede separarse, dividirse o minimizarse. La dignidad de la persona es su vida. El hálito superior y universal que lo integra al paisaje social, geográfico y humano con todos lo que le corresponde, por el solo hecho de existir.

Nuestra sociedad política reconoce esta idea y la plasma en el artículo primero de la Carta Fundamental: “Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos”

2.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES

2.2.1. Familia y valores: conceptos básicos

Afirma el Vaticano II (G. E. 3).Manifiesta “La familia es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”

Según F. Pay (2007) En el seno de la familia existen unos vínculos morales que la conforman como “unidad de equilibrio humano y social” ya que la familia sigue siendo el lugar insustituible para formar al hombre completo en su originalidad.

Según Ramón Emilio Rivas Torres (2010) “La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos padre, madre, hermanos, etc. con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectuosos que los une y aglutinan.”

- A pesar de las limitaciones y fallas, la familia sigue siendo una institución absolutamente necesaria. Sus mismas deficiencias subrayan más su importancia como la institución que mayor exceso tiene a la intimidad personal del hombre; esto, en términos de deformación de la personalidad y transmisión de cultura y valores, significa que ella constituye el mejor taller de ensayo para la vida y la más convincente de las escuelas en efecto, para bien o para mal ella moldea al hombre y lo capacita para la vida. Tal es su misión fundamental.
- La familia, además de ser el primer agente de socialización, es también un pequeño grupo primario, dotado de funciones específicas, en el que sus miembros aportan cargas pulsionales propias y sumamente activas e interactúan estrechamente.
- Solo en la familia vamos desarrollando el sentido de alteridad con sentido total, donde podemos proyectar las dimensiones de nuestra personalidad y donde crecemos al abrigo de los modelos referencial más firmes: Nuestros padres y nuestro seres más queridos. De ello dependerá, en buena parte, el que triunfe y fracase como hombre.
- La familia tiene también la misión de transmitir los valores culturales y éticos. Así como un hogar sin ética propicia una concepción amoral de la vida así también, cuando en la familia se viven auténticos valores, ella irradia un tempranísimo potencial de educación ética del que carece otras instituciones educativas.

- En efecto, el hogar conforma un ámbito total de vida donde los valores bajan de su abstracción académica para encarnarse en el realismo de lo cotidiano, adaptándose como oportuna naturalidad a sucesivos ciclos de infancia, juventud y vejez. Pero, sobre todo, la familia suscita empatías, afectos, costumbres o aplicaciones prácticas de los principios y normas morales, más atávicos, y por ende más sólidos, que los que cualquier otro tipo de membresía podría concitar.
- Por eso, la familia es la más convincente de las escuelas, un factor esencialmente influyente en el crecimiento y la configuración de la persona equilibrada. La actitud de la persona frente a la sociedad dependerá en gran parte, de su experiencia familiar.

Naturalmente pasa por el nacimiento y luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se denomina ciclo vital de vida familiar.

La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional.

2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores

Según Ramos Emilio Rivas Torres. (2007). Desde la familia se le dan al niño, y adolescente las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño. En este sentido, la familia cumple dos tareas muy importantes:

1.-El proceso de personalización.- Determinar qué objetivos o metas son compatibles entre sí y cuáles no lo son, por medio de la estructuración del ambiente educativo (la distribución de recursos materiales, el clima afectivo, la organización de roles, las pautas de disciplina etc.).

2.- El proceso de socialización.- Primar la solución deseable ante los conflictos de valores. La familia muestra a sus miembros lo que se espera de cada uno, condicionada, en gran parte, por las directrices y requerimientos culturales provenientes del ambiente sociocultural, el patrón de creencias, los sucesos históricos de la propia familia, el trabajo, las amistades, etc. En este sentido, se puede afirmar que la

socialización, familiar solo puede interpretarse en el marco de las condiciones y los valores culturales dominantes.

La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo de los hijos para asumir o no los valores de los padres. Por tanto no se puede afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren. Aun cuando la conducta parental sea en equívoca y coherente, cosa que no siempre sucede, aun cuando las relaciones paterno filiales sean intachables, siempre estará la interpretación que cada hijo haga de la conducta parental y en dicha interpretación ser encajaran las propias experiencias, por lo que los valores pueden ser similares a los paternos pero nunca idénticos.

Los padres desde que constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que las ayudan a guiar la nave familiar hacia buen puerto. Cada una de las etapas del ciclo familiar (embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar – el nido vacío-, etc.) supone un reto para la familia, reto que se enfrenta en forma diferencial en función de los valores asumidos.

Una familia que proporcione una red de apoyo ante las transiciones y crisis vitales de la familia, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diversos retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

. Si los valores mediatizan la forma de enfrentarse a los cambios y a las diversas demandas que van surgiendo en el ciclo familiar, cabe preguntarse ¿existen valores familiares que ayuden a superar con éxito dicho reto?

El sentido común lleva a pensar que estos valores deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad.

2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

Según Ramos Emilio Rivas Torres. (2007). “Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es

ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.”

Según José Manuel Touriño López. (2000). “Educar en valores a nuestros/as hijos/as es una garantía para una mejor sociedad, lo que garantiza el desarrollo de la misma.”

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado currículum del hogar o programa educativo en el hogar, que no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y que contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Comprender la educación en valores en la familia

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad.

Según Bronfenbrenner. (2000) Proponer un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

- En el nivel del macrosistema, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una buena familia.
- En el nivel exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para

tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

- El nivel mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.
- El nivel microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Según un artículo por categoría "Familia". (2009) "Educar en valores a nuestros/as hijos/as es una garantía para una mejor sociedad, lo que garantiza el desarrollo de la misma.

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas.

Sin lugar a dudas que también contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado "currículum del hogar" o programa educativo en el hogar, que no está escrito - a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y que contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de forma propia y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social”.

2.2.4. Valores y desarrollo social

Según Carlos A. La Rosa Lama. (2010). Es conveniente enfatizar la validez y vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas, sin que plantee implícitamente separación entre ambas entidades, ya que tal posición oculta exacerbado individualismo uno, de una parte, u opresión de la segunda que fácilmente puede conducir al torpe intervencionismo del Estado se cuida de preservar el YO individual y el YO social.

Es más, la mejor manera de desarrollar el YO y el nosotros es logrando que haya encadenamiento armónico de las personas con sinergias positivas entre ellas y no permitir y menos promover la exaltación de "YOES" sin unión y colaboración entre ellos.

La exaltación y cumplimiento de los Valores conduce a una sana competencia y cooperación, de allí que algunos llaman a tal fenómeno la "Competencia".

Los valores ayudan al desarrollo personal por que impulsan, promueven y facilitan la superación personal según el pensamiento de Mounier que exalta a la persona, sin "codificarla" ni hacerla que se pierda en la "masa".

Los valores así mismo dan sentido genérico a la preservación y superación de la especie humana en la tierra, diferenciándola del resto de animales. Esto contribuye precisamente el resultado de la necesaria cooperación, pues de lo contrario, el fracaso de la especie significa la desaparición de los individuos.

A nivel de organización social, sea una empresa, una asociación civil, una o cual quiere otra cosa es absolutamente beneficioso que los individuos tengan aliados sus intereses y objetivos de la organización. Es la garantía de una cultura organizacional

sólida que reforzada con valores la hace sólida y base de su consolidación y desarrollo.”

Según Patty Rodbel. (2011). El niño o niña empiezan a desarrollar la comprensión por los demás, pueden crear descripciones más complejas que las que antes hacían, basadas en la apariencia física, en hechos concretos, en cuestión de relaciones personales o expresadas en términos absolutos.

Es una etapa donde las limitaciones de lo que piensan los demás termina, porque pueden reconocer que no todos piensan como ellos, al igual que reconocer las emociones del otro, pueden saber por ejemplo, si ante una situación alguno de sus padres se enojaría, o si sus hermanos llorarían, etc.

Aparecen las emociones ambivalentes, donde pueden aparecer distintos sentimientos como felicidad y preocupación entre muchos otros. Saben distinguir de la emoción real y la expresión facial aparente, se forma el grado de empatía.

La amistad se basa en la reciprocidad, en el intercambio de bienes o pensamientos, ayuda instrumental, depende mucho de discusiones y desencuentros. Entre los 6 y 9 años el concepto de autoridad es de mayor poder físico y social en el adulto, incorpora también nociones de intercambio, como los permisos y quehaceres.

Comprenden ahora los sistemas sociales, incluidos el concepto de ganancia, que para ellos debe ser lo justo. Ya después van entendiendo que ser pobre o ser rico no depende tanto de una determinada circunstancia concreta, cuanto de un proceso. Deciden actuar de forma pro social, considerando a las demás personas.

Se refuerzan los valores y se aprenden nuevos en contextos escolares o familiares. Se toman conductas difiriendo un poco del sexo, las niñas por ejemplo tienden más a la expresividad y cuidado, los niños a respuestas más activas e instrumentales, como conductas de defensa

2.2.5. Los valores en los niños y adolescentes.

Valores en niños.

Según Lucrecia M. (2008). Los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y

familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo:

Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla

Hoy día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

En el transcurso de la historia, el desarrollo y sobrevivencia de las sociedades, se basa en la conservación y transferencia de los conocimientos, creencias y conductas que identifican y cohesionan a los miembros del grupo, tribu o pueblo, lo que garantiza su permanencia a través del tiempo. El conjunto de estos elementos conforman la sabiduría e idiosincrasia de los pueblos, en este contexto, sin lugar a dudas, los

valores representan la piedra angular de las sociedades y por lo tanto son más antiguos que los centros de enseñanza, formales o informales. En este orden de ideas, los núcleos esenciales de las sociedades, que en primera instancia son los responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

Con el paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, forzaron a las sociedades a concentrar los saberes, así como la formulación y vigilancia de las reglas de convivencia en instituciones formales, como son las escuelas o institutos de enseñanza, por un lado y por otro las instituciones encargadas de promulgar las leyes y de procuración de justicia. Sin embargo, en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

Los valores en los niños y niñas de hoy se aprenden o adquieren hoy día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos. Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social. En conclusión, la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando

Valores en la adolescencia.

Según Antonio Mendoza. (2000) Los padres transmitimos a los hijos nuestras creencias y actitudes, les enseñamos unos valores que para nosotros son importantes. Con nuestros hábitos, estilos de vida y comportamientos les estamos mostrando el ejemplo de cómo hay que comportarse. Por eso es importante que nos preguntemos sobre nuestras propias creencias y actitudes, valores, hábitos de vida, sobre cómo nos comportamos, y cómo esto puede estar influyendo en nuestros hijos.

Podemos preguntarnos cuáles son nuestras creencias sobre las drogas, por ejemplo, si pensamos que son dañinas o creemos que no lo son, si pensamos que todas las drogas son nocivas o sólo algunas, si creemos que los problemas de drogas no pueden afectar a nuestra familia o si pensamos que seguro que nos ocurre. Podemos pensar qué actitud tenemos ante las drogas, si es una actitud de rechazo y si lo es, si ese rechazo es total o parcial, o si por el contrario somos permisivos con las drogas, si nuestra actitud hacia los problemas de las drogas es positiva o negativa, si somos optimistas o pesimistas, si creemos que los problemas de drogas tienen solución, si ocurriera en nuestra familia un problema de drogas qué creemos que haríamos, si lo afrontaríamos, si creemos que lo solucionaríamos. También podemos preguntarnos acerca de los valores que consideramos importantes, y cómo pueden estar relacionados con las drogas. Por último, podemos pensar en nuestros hábitos y estilo de vida, si tenemos hábitos de vida y comportamientos sanos, si somos coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos, o si por el contrario les estamos diciendo a nuestros hijos que no fumen, beban o consuman otras drogas, pero nosotros sí que lo hacemos.

En resumen, podemos decir que educamos a nuestros hijos en base a unos valores que indican lo que está bien y lo que está mal, y que guían su comportamiento, enseñándoles lo que hay que hacer y lo que no hay que hacer.

A nuestros hijos adolescentes debemos educarlos con mucha paciencia y amor en...

Los valores son aspectos concretos a los que les damos una importancia especial, de modo que pasan a orientar lo que hacemos. Por ejemplo, la salud puede ser un valor dominante para una persona, mientras que otros pueden valorar el dinero por encima de otras cosas, el éxito, la inteligencia, la unión de la familia, etc. Las personas definimos lo que está bien o mal en función de los valores que tenemos.

Las creencias son las ideas o convicciones que las personas tenemos acerca de las cosas y que consideramos como verdades indudables. Podemos tener creencias más

o menos racionales o irracionales. Por ejemplo, si la salud es un valor importante para nosotros, podemos tener creencias irracionales respecto a nuestra propia salud “seguro que voy a enfermar, estoy predestinado para ello” o creencias más ajustadas a la realidad “la enfermedad le puede tocar a cualquiera”.

La actitud es la disposición que tenemos a pensar y comportarnos de un modo determinado. Las actitudes pueden ser más positivas o negativas, optimistas o pesimistas. Siguiendo con el ejemplo de la salud, una actitud positiva sería el pensar “puedo hacer cosas para mejorar mi salud”, mientras que una actitud negativa podría ser “es mejor no hacerse pruebas, porque si estás enfermo no puedes hacer nada para remediarlo y cuanto más tarde te enteres mejor”.

Los hábitos son las costumbres, la capacidad y habilidad que tenemos para hacer algo por haberlo hecho en repetidas ocasiones. El estilo de vida es el modo de vida característico de una persona. Y los comportamientos son nuestras conductas, la manera de actuar que tenemos ante cada situación. Una persona que tenga, por ejemplo, creencias racionales y una actitud abierta y optimista hacia la salud desarrollará con más facilidad hábitos de vida sanos (higiene, ejercicio, alimentación adecuada, etc.), un estilo de vida basado en el orden, tranquilidad, etc. y comportamientos sanos (práctica de deportes, salidas al campo, controles médicos periódicos, etc.).

Según Neurodesarrollo y comunicación sa cv. (2000). “Para poder llevar a cabo una buena convivencia social necesitamos poner en práctica valores que beneficien nuestra convivencia, tales como el respeto hacia los demás, el respeto hacia las normas establecidas, el cuidado del medio ambiente, la generosidad, la honestidad, etc.”

Algunas personas piensan que los niños pueden actuar como quieran ya que “sólo son niños” pero es aquí donde se equivocan, ya que los seres humanos somos el producto de la cultura y el ambiente en el que nos fuimos desenvolviendo desde la niñez, entonces, si desde niño no se imponen límites y tampoco se inculcan valores, en la etapa adulta es cuando se verá reflejado el daño que se ha causado, ya que las conductas de estas personas son las que afectan la convivencia social.

Los niños aprenden a base de la experiencia, por esto los padres tienen la tarea de primero alimentar sus propios valores y después demostrarles a sus hijos a través del ejemplo, es decir, si queremos que el niño adquiera el valor del respeto, los padres

deben ejercer el respeto hacia su hijo, hacia los demás y hacia ellos mismos. Cuando un niño se siente respetado por las personas encargadas de su cuidado, sus maestros de vida, es decir, sus padres, se le demuestra la satisfacción de sentirse valorado, lo que reforzará y facilitará el proceso de aprendizaje, y será más fácil que lo pueda llevar a la práctica, ya que el niño aprenderá de forma vicaria.

Cuando el niño comienza su etapa escolar, además de inculcarle valores en casa, se debe realizar un seguimiento y un apoyo al proceso continuo a través de la escuela, teniendo una buena comunicación con los maestros sobre el desarrollo del niño y apoyando las estrategias que éstos les puedan proponer para llevar a cabo en casa, todo esto se volverá un trabajo en equipo, ya que tanto los padres como maestros deben reforzar la adquisición de valores en los niños.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

El niño o niña dispone de naturaleza sociable desde que nace, está concebido para la convivencia. A medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de aportar a ésta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmos caprichosos.

La persona, a través de su experiencia selecciona elige y hace suyo un sistema de valores que le ayuda a desarrollar una conciencia moral y a adquirir el compromiso individual de organizar su conducta llevándolos a la práctica.

Educar al niño en valores desde su niñez es construir los primeros cimientos para que pueda crecer y desarrollarse y vivir siendo útil a la sociedad.

Según Víctor Candro. (2009). De otra parte, el mundo actual, sabemos, manifiesta desde hace varias décadas, una marcada crisis de valores; es decir, no es que los valores nunca hayan existido, y ahora en el presente deseemos ponerlos en práctica; tampoco que sean relativos, es decir, que puedan ser interpretados y vividos de manera propia y particular según la conveniencia del individuo; mucho menos que nadie los practique, pues existen personas con valores aprendidos en la vida familiar

con una alta calidad y sentido humano, que los viven en su cotidianidad, por encima de los obstáculos.

Los valores son ideales, cualidades, actitudes, comportamientos, acciones, con un contenido, ético, moral, afectivo y práctico, que aumentan el sentido del ser en la persona; esto redundará en sus relaciones interpersonales, sus relaciones con el entorno, incluso del individuo consigo mismo.

Por lo demás, se es honesto o no se es honesto; se tiene autodominio o no se tiene, se es autónomo o se es dependiente, se es sincero o se es falso...No podemos pensar que somos honestos a medias, sinceros a medias, autónomos a medias. La esencia de los valores está en su vivencia auténtica, en su práctica real y congruente, en su intencionalidad hacia lo bueno siempre. En este sentido, la práctica de los valores siempre es rentable, producen una utilidad y bienestar porque se adscriben a lo bueno y a lo justo.

Nuestros jóvenes se ven hoy día, bombardeados por una serie de antivalores que son mostrados como valores; rebeldía, irresponsabilidad, oportunismo, irrespeto, egocentrismo, sensualidad, narcisismo, facilismo, entre otras cosas, son ofrecidos a los jóvenes como alternativas para un comportamiento libre, ajeno a las normas sociales y valores morales supremos. Lamentablemente, mucho de nuestros jóvenes se guían por dichos patrones, y terminan cometiendo errores en su vida por la toma inadecuada de decisiones, y la imitación de modelos sociales, que en realidad dejan mucho que desear.

Aunque todas las personas son dignas y merecedoras de respeto, no todos los modelos que muchos individuos (por lo general con reconocimiento social) ofrecen a la juventud, son los más adecuados o promisorios para que un joven triunfe en la vida.

De modo que, los valores siempre constituirán las herramientas de formación personal, prevención moral y ética, que influirán positivamente en la vida de cada joven, siempre y cuando los incorpore en sus prácticas personales y formen parte de su actuar cotidiano.

Los jóvenes piden, entonces, una mayor congruencia de los modelos que pregonan dichos beneficios de los valores; la teoría ya la comprenden mejor, pero el ejemplo coherente de sus modelos son básicos para la credibilidad interpersonal, incluso social.

2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

2.3.1. Necesidad de educar en los valores en la escuela.

Según Miquel Martínez, M. Rosa Buxarrais. (2000). “Una propuesta de educación en valores no consiste únicamente en proponer qué valores queremos enseñar; consiste fundamentalmente en proponer qué condiciones debe reunir la institución educativa, escuela, colegio o instituto, para que sea un lugar óptimo en el que la infancia, la adolescencia y la juventud que en ella aprenden puedan desarrollar todas las dimensiones humanas que les permitan apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir valores.”

Hoy en día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca; está cargada de un contenido moral que ofrece una guía de conducta al niño o la niña desde su primera infancia promoviendo la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia moral autónoma.

En conclusión, la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

Según Nuria María Palanco López. (2009). Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre

grupos étnicos, manifestaciones de disconformidad social y diversas formas de violencia real y simbólica en el ámbito familiar o escolar, se cuestiona, cada vez con más frecuencia, hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar la formación en valores.

El debate se ha trasladado a la calle como resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad.

Los valores se venían transmitiendo, hasta ahora, de la generación adulta a la joven; sin embargo, en este proceso se ha producido una ruptura, posiblemente, como resultado de la invasión de las tecnologías de la comunicación y de las nuevas tecnologías de la información, los programas de televisión o los nuevos centros de reunión de los jóvenes que pregonan un pragmatismo exacerbado, un estado de “placer” o “satisfacción” inmediato y una visión de lo útil. Estos espacios se han proclamado promotores de patrones de comportamiento entre la juventud dejando a un lado los que se derivan del ambiente familiar.

Es por ello, que surge la necesidad, en el establecimiento de los fines de la educación, de que comprenda el desarrollo integral de la persona: atender no sólo a las capacidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.

La acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los alumnos, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es especialmente importante en un momento en que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

Según Vélez. (2011). El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores.

Los niños tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos y otros medios a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si

no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos.

Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño, más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos

La educación en valores es la manifestación de un sentimiento y una expresión de valores asumidos como positivos por la comunidad, por ello, es importante desarrollar actitudes, y el mejor lugar para llevarlo a cabo es a través de la familia y la escuela.

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, por ello, "EDUCAR EN VALORES a nuestros/as hijos/as es una garantía para una mejor sociedad, lo que garantiza el desarrollo de la misma."

La escuela deberá reconocer la importancia de servir de medio por excelencia para la construcción de valores positivos, además de educar para la captación o aprehensión de estos valores.

2.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales

Antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, durante la mayor parte de la educación básica.

Según Luz Elena Suarez Gamino. (2008). "En la familia, él niño aprende, o debería de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que esté bien y lo que está mal, etc."

Estas aptitudes inculcadas en los niños son conocidas como socialización primaria y si esta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente.

Sin embargo, tales aptitudes que se desean propiciar no son fáciles de comprender ni de realizarse en la niñez, siendo conveniente distinguir los procedimientos de enseñanza que se realizan en la familia y en la escuela para tal fin.

En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje en el ámbito escolar. Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y el educador o familiar, por lo que la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas, como sucede en la escuela.

La familia, si otorga ese amor a su hijo, representa la fuerza que guía y motiva las acciones del niño, en cuanto este no quiere dejar de ser amado. Educarlo amorosamente, permite al niño sentirse fuerte y desear que ese sentimiento se mantenga.

Hoy la escuela tiene significados diferentes de los mantenidos hasta las últimas décadas. El sentido de la Educación Escolar está en permanente crítica y confrontación. Quienes estamos inmersos en los quehaceres educativos recurrimos a la reflexión y la investigación continua para comprender la comunidad educativa -de la que somos parte con nuestro trabajo- y así brindar una educación adecuada elevando la calidad de vida en las Instituciones Escolares.

Según Mabel Gutiérrez. (2006). Todo ser humano vamos en busca de la felicidad, para vivir en paz, vivir en armonía, para transmitir a los que nos rodea lo positivo de nuestra personalidad, sentimientos e ideas.

Los docentes como transmisores de conocimientos, aptitudes, actitudes a nuestros niños, somos las personas que en cierta forma debemos estar preparados ante diferentes situaciones que se nos presentan en el aula y poder salir favorable ante todo y todos.

Una de las misiones más importantes que debe tener el docente es recuperar y reafirmar los valores básicos, los cuales se han ido perdiendo en nuestra sociedad y que ha permitido un ambiente hostil en nuestros hogares, escuela y sociedad como consecuencia el aumento de criminalidad, robo y una desintegración en la familia.

La falta de valores tiñe de rojo los diarios del mundo entero, involucrando a niños, mujeres y ancianos que son los más vulnerables a este flagelo, por ello los docentes desde nuestras aulas debemos tomar riendas en el asunto.

Desde el hogar los padres estamos en la obligación de enseñar, guiar, proteger, orientar a nuestros hijos para que sean respetuosos, amables, sinceros, no cometan actos ilegales, ni que vayan en contra de los principios morales, éticos y religiosos que forman parte de toda familia.

Sin embargo, cuando salen del hogar se encuentran con un mundo lleno de antivalores, por ello la escuela es un ente transmisor de valores que permitan formar individuos actos, con fortalezas para que integren la sociedad.

Según el Libro “La Educación en las Generaciones” (2011). La escuela actual no se ha adaptado a los grandes cambios de nuestra sociedad. Se siguen repartiendo viejos esquemas para transmitir conocimientos y además los valores que se transmiten en la escuela no encuentran suficiente eco en la mayoría de las familias, ni mucho menos en esta sociedad materialista y egoísta.

Habría que preguntarse si realmente está el sistema educativo, los docentes y la administración educativa, preparados para educar y hacer frente a esta nueva sociedad. Y creo que la respuesta evidentemente, es no. Se intentan poner parches, pero solo son parches. El conservadurismo en los métodos de enseñanza, la escasa innovación del profesorado, la falta de formación, la improvisación de las leyes, la falta de recursos, sobre todo humanos... hacen que el sistema educativo fracase estrepitosamente con resultados cada vez peores. Pero, ¿Quién tiene la culpa? Creo que todos un poco. ¿Soluciones reales? las únicas que se me ocurren son utópicas y suponen una ruptura total con el sistema de enseñanza tradicional, por tanto inviables. Al menos, de momento. Puede haber algún centro, en algún lugar del país, que haciendo uso de su autonomía pedagógica y del apoyo de la administración a las innovaciones, lleve a cabo una enseñanza distinta a la actual, donde se prime y se valore todas y cada una de las capacidades del individuo, donde se tenga en cuenta la diversidad y los gustos de cada cual; donde se busque crear individuos autónomos y libre pensantes; donde se haya cambiado el autoritarismo por la responsabilidad individual.

La escuela debería “transmitirles” a los niños las tradiciones y valores superiores de nuestra propia cultura, familiarizarse con su mundo entorno y prepararlos para el trabajo. Las escuelas no realizan bien ninguno de estas funciones. Hay que convertir el aula en algo diferente, en “un lugar distinto”.

En la escuela actual el profesorado lleva siempre “la voz cantante”, es decir, “hablan demasiado”. Y lo hacen no sólo en la lección magistral, sino también en las discusiones suscitadas en la clase en torno a un tema determinado, dominando a todos los interlocutores y diciendo siempre “la primera y última palabra”; es una escuela de monólogos, y de silencios: el alumnado se habitúa a “desconectar”, total o parcialmente, su atención a lo que el profesorado dice, hasta el punto que llegan a olvidar cómo volver a “conectarse” y prestar atención; cuando el profesorado no deja hablar, las escolares no pueden callar...”el auténtico aprendizaje se produce sólo cuando el que aprende desempeña un doble papel, cuando es al mismo tiempo alumno y profesor, actuante y crítico, oyente y hablante”.

Contribuye también al fracaso de la escuela actual, la asistencia obligatoria que exige al alumnado la permanencia tediosa entre cuatro paredes, que significan amenaza, represión, constreñimiento de límites, claustrofobia...sentimientos contra la libertad.

Pese a todo, la escuela ha mejorado con respecto a los demás años, desarrollo de la tecnología, ya los profesores no pegan, pero hay una gran falta de respeto del alumnado al profesor. Cada vez el profesor pierde la importancia del papel que desempeña. Esperemos que todo cambie a mejor.

2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Currículo ecuatoriano

Según la Reforma curricular para la Educación General Básica. (1998). Manifiesta El Área de Educación constituye un espacio académico que busca promover la investigación, la docencia y, en general, la reflexión pedagógica del proceso educativo y los problemas de la educación en nuestro país. El área entiende esta tarea como un esfuerzo colectivo del sector oficial (Estado), la sociedad y, especialmente, los propios actores del proceso: maestros, estudiantes y padres de familia.

Consciente de esta situación y comprometida con el cambio en la calidad de la educación, el área ha definido como su prioridad de trabajo tres campos de acción: la capacitación de los recursos humanos de la educación, a través de una oferta académica que cumple con este objetivo; el desarrollo de proyectos educativos con la propuesta de diseño y experimentación del Programa de Reforma Curricular del Bachillerato, llevada adelante en conjunto con el Ministerio de Educación y Cultura; y acciones complementarias de investigación, que en la materia lleva adelante la

Universidad Andina. En este sentido, el Área de Educación se ha interesado en desarrollar dos líneas fundamentales que relacionan la historia y la educación: desarrollo de didácticas para la enseñanza de historia y ciencias sociales, e investigación sobre la historia de la educación.

Esta concepción de la niña y el niño nos obliga a construir el currículo intermedio en torno a la persona libre, única e irrepetible que hace suyos los contenidos de los aprendizajes organizados y ofrecidos por el educador en ambientes sanos, ecológicamente equilibrados y libres de contaminación

La niña y el niño son seres biológicos que aprenden. Por ello es necesario profundizar en la plataforma básica para los aprendizajes conformados por los sistemas neurobiológicos, ya que sus características se convierten en fuente para organizar los aprendizajes y conducen a las concepciones psicológicas y por ellas a las pedagógicas.

La niña y el niño son sujetos sociales que asimilan culturas y las modifican. Por ello es indispensable profundizar en lo socio-cultural, ya que la cultura inmediata y la mediata son fuentes de información para los contenidos y procedimientos de aprendizaje y alimentan a las concepciones pedagógicas.

Según la Reforma Curricular para la Educación General Básica. (1998). Habla sobre la “propuesta consensuada de reforma curricular para la educación básica”

Educación en la práctica de valores

Toda reforma educativa y por lo mismo toda reforma curricular nace:

- a.- porque la sociedad, en determinado momento, considera en que la forma que se desarrolla el proceso educativo no logra no logra las metas propuestas
- b.- porque esos mismos objetivos propuestos en el sistema educativo vigente ya no sirve para desarrollo de los niños y adolescentes en la nueva situación histórica de la sociedad.

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social.

Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones

sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, si una de las misiones prioritarias.

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí)

Que lo hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tantas unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no solo lo conocerán sino que lo sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio, que tomando en el sentido propuesto, el mundo de los valores, (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Dentro de la reforma educativa y la curricular consiguiente están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnico-culturales, etc. En la propuesta que desarrollamos, nos referimos exclusivamente a los valores éticos: a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria-social. Educación en valores

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (Según normas, propuestas de acción previamente consensuadas.)

Utiliza el diálogo interactivo con implicación de todos entre profesorado, alumnos, familias, promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas; conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

Lo importante de la educación es el ser de cada niño.

Cualquier acto educativo se realiza con una finalidad, pero no siempre esa finalidad ha respondido a los ideales del humanismo; existen muchos ejemplos en la historia de la civilización, como el fascismo, el consumismo y el individualismo, por sólo poner algunos ejemplos. Los problemas económicos, políticos y sociales que atraviesa la humanidad son generados por sujetos educados.

Según Arana Ramos. (2000). Uno de ellos en el ámbito de la educación es el poco desarrollo del humanismo, sobre el cual las concepciones filosóficas de todos los tiempos en sus fundamentos y objetivos buscan el bien común, promover y vivir una cultura de paz hacia una sociedad de paz con justicia, equidad y bienestar. Lejos estamos de ser congruentes como humanos con los principios humanistas.

El humanismo es sencillamente un intento y una actitud del espíritu humano en permanente proceso de evolución, que se inicia en el momento en que tomamos conciencia de nuestra diferencia con las demás especies biológicas, que busca el respeto, la dignidad y los derechos del ser humano para la formación integral de su individualidad y de su personalidad, lo cual requiere y conlleva condiciones sociales que propicien su transformación y realización como ser humano”

En un sentido amplio se puede definir la educación en valores como un proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad En dicho proceso intervienen diversos factores cuyos sistemas complejos conllevan contradicciones en dependencia de las políticas educativas.

Según Paladines, Escudero, Carlos, Currículo de educación en la práctica de Valores para la educación básica ecuatoriana. (2002, p.29). “No existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino la valoración que hace el hombre de las cosas mismas. No son meramente objetivos ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez; el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado”.

El término valor abarca contenidos y significados diferentes. Varía su significado de

Acuerdo con la realidad que represente, sirve para calificar y cuantificar a las personas, las circunstancias y las cosas

Según Ministerio de educación y Cultura, Reforma Curricular para la educación básica, 3ra Edición, (1998, p. 116). Sabemos que la educación es un deber y derecho para

todos/as los ciudadanos/as, sumisión prioritaria es ofrecer a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos que ayuda a formar al educando para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

Los valores prioritarios según la Reforma Curricular son:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Crítica y creatividad
- Calidez afecto y amor.

La Reforma Curricular da más énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar nuestra realidad. Ya que estamos viviendo una crisis de valores, el profesor o la profesora debería analizar el lugar donde está laborando, así como los valores que se nos hacen necesarios y posibles, y buscar la forma de aplicarlo en la enseñanza-aprendizaje. La Reforma Curricular da más énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar nuestra realidad. Ya que estamos viviendo una crisis de valores, el profesor o la profesora debería analizar el lugar donde está laborando, así como los valores que se nos hacen necesarios y posibles, y buscar la forma de aplicarlo en la enseñanza-aprendizaje desde los primeros años de básica. Sólo así podremos cultivar valores en nuestros alumnos y alumnas para su desarrollo personal, grupal desde los primeros años de básica. Sólo así podremos cultivar valores en nuestros alumnos y alumnas para su desarrollo personal, grupal y social.

Las instituciones Educativas y sus Rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos que permitan a los niños reales integrarse en la existencia de un país real.

Los valores no son temas de la institución educativa, sino de la comunidad educativa en general, de la que la escuela es solamente una parte”.

Es en el ambiente familiar donde se aprende lo que se puede hacer y no hacer, a vivir con el otro, respetar las distintas normas y valores existentes en la sociedad. Ofrece, además, al grupo familiar, las orientaciones necesarias para que la persona Somos conscientes de que la educación informal proviene de la familia. El padre y la madre es el primer maestro que debe enseñar los valores a sus hijos e hijas desde tiernas edades, esta educación nunca debería faltar en ningún momento de la vida de su hijo/a, porque diariamente los niños/as requieren de aprendizajes significativos. En numerosas ocasiones los padres y madres de familia no enseñan los valores a sus hijos/as, es por esto que los niños/as tienen dificultades en la escuela y sus conductas son inadecuadas dentro y fuera de la institución, repercutiendo esto notablemente en su rendimiento académico; este problema se observa en la Unidad Educativa Fisco misional “ Purísima de Macas” ya que la mayoría de los alumnos/as viven sin sus padres por diferentes motivos como por ejemplo la emigración, y el lugar donde habitan no es adecuado para su formación personal. Existen exigencias básicas en las relaciones humanas que se deben fomentar y cultivar en la vida familiar. Ésta “está llamada a ofrecer a sus miembros todos aquellos elementos necesarios para la formación y convivencia social. Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Es en el hogar donde se aprende, cultiva y fomenta las virtudes y modales para unas buenas relaciones sociales; es allí donde se enseña a respetar, a escuchar, a acoger al otro, a tolerar, cuidar de las cosas, manejar la tristeza, la alegría; es a partir de las relaciones interpersonales de los cónyuges y de los padres e hijos, cómo se van asimilando conductas observadas vividas en el ambiente familiar.

2.3.4. La moral y los valores vistos por los niños

La moral en los niños

Según Learning Certer. (2000). “Los niños al nacer son seres amorales, no tienen criterios propios para definir lo bueno y lo malo. Sienten amor y temor por sus padres, sentimientos que los lleva a obedecer las reglas y normas impuestas por éstos.”

Los niños obedecen por obligación porque así lo determina una autoridad superior, no hacen una elección libre, o responsable, no analizan las normas morales por el valor que tienen en sí mismas, sino en función de quien las impone y el castigo que les habrá si no las cumplen. A medida que van creciendo, comienzan a construir sus

propios conceptos y elaboran sus propios pensamientos y conclusiones. Un alto desarrollo cognitivo facilita y estimula el desarrollo moral.

Según Piaget y Freud. (2000). En un principio el niño, esencialmente egocéntrico, está incapacitado para distinguir entre los fenómenos objetivos y los subjetivos, de forma tal que los comportamientos sociales responden a la presencia física de los padres, sede de la ley. Cuando los padres no están, la ley desaparece, y las conductas asociales del niño carecen entonces de valoración. Puede hablarse de un conformismo plástico y de una ley encarnada. La forma pasiva de la ley lleva al niño, que está descubriendo la persistencia de la realidad, a creer en la eternidad y en la inmutabilidad de reglas puntuales.

Además la moralidad de los niños es un fenómeno que debería observarse a través de las conductas infantiles más que a través de los juicios emitidos, ya que se puede sospechar que los pequeños afirman cosas que serían incapaces de realizar y condenan verbalmente actos que podrían ejecutar sin reales sentimientos de culpa. Para concluir citemos una última objeción de este investigador: los niños interrogados también pueden haber enmascarado su pensamiento por el deseo "de enunciar preceptos morales satisfactorios para el adulto" que estaba realizando la observación.

Los estándares del comportamiento que establecemos en nuestras familias son los condicionantes más fuertes para la conducta y la vida futura de los niños."

Según Mario Césale. (2000) "La crianza y educación de los niños es una de las tareas más importantes que cualquier persona pueda realizar. La mayoría de las personas aprende cómo ser padres con la experiencia y mirándose en el espejo de los padres.

Cada familia tiene expectativas sobre el comportamiento que determinan los principios y los estándares, agregándole los valores.

Los niños que deciden no utilizar el alcohol u otras drogas toman a menudo esta decisión porque tienen convicciones fuertes contra el uso de estas sustancias, convicciones que se basan en un sistema de valores.

Basándose en la familia, y los valores religiosos y/o éticos que ayudan a la gente joven a decir no y ayudándolos a apegarse a sus decisiones".

Según Carlana Ineri Velarde. (2000). "La juventud actual, se enfrenta a muchos desafíos debido a los cambios tecnológicos, económicos y sociales que se dan día con día"

Estamos en una época muy dura, donde lamentablemente muchos de los valores se perdieron. Los padres tienen que salir a trabajar (padre, madre), lo cual hace que las hijas y los hijos no tengan un control estricto de sus obligaciones.

Otro factor a tomar en cuenta es que las y los jóvenes observan toda la información que los medios trasladan (ya sea buena o mala), provocando que su educación sea por lo que ven en la TV y lo que comentan con sus amigas y amigos; esto lleva a confusiones y a que se cometan errores, los cuales pueden afectar a las familias, como a la sociedad en general. Por otro lado, lamentablemente, existen algunas agrupaciones juveniles que en función de la crisis valorativa que viven, optan por pertenecer a bandas delictivas (contribuyendo de esta manera a la violencia de nuestro país)

No obstante lo anterior, también hay jóvenes que deciden dedicarse a sus estudios y a actividades serias o recreativas, ya que están llenos de energía, con ganas de explorar el mundo y, con sed de más tecnología ya que sin esta herramienta se sienten incompleto.

Esto último nos obliga a pensar que los valores y los jóvenes crecen y se forman en el hogar, con madres y padres que sean guías cariñosos, etc. Los valores acertados y bien fomentados pueden y crean personas de bien y con una vista a futuro muy clara.

Qué son los valores para la juventud?

“Son aquellos sentimientos inherentes a cada persona.

-Son los referentes conductuales que nos han sido transmitidos en la sociedad, principalmente en la familia, como base para la convivencia pacífica de todos.

-Son normas que rigen nuestro diario vivir en cuanto a nuestro comportamiento y actitudes personales hacia las demás personas.

Son todas las creencias positivas que rigen nuestra manera de vivir, pensar, actuar y desarrollarnos como personas en sociedad.

Son aspectos, acciones, que nos motivan o nos hacen o permiten que obremos de una mejor manera ante nosotros mismos y los demás, permitiéndonos a la vez sobresalir de las demás personas por nuestras obras notables para la sociedad.

-Son, en muchos casos, la forma o manera de reaccionar ante una problemática; los valores son aprendidos y puestos en práctica para la vida.

-Son parte de los cimientos que debemos tener como personas, ya que son los que nos mantienen en momentos de prueba: si no tenemos valores, seríamos inhumanos.

Para los jóvenes: ¿Son necesarios los valores en sociedad y/o comunidad?

“Sí, son necesarios para convivir en sociedad y trascender al desarrollo.

Sí, una sociedad de jóvenes con valores va guiada hacia una sociedad con respeto a la vida.

Sí, ya que la comunidad es el área en que vivimos y compartimos, y las sociedad somos todos; por tanto, nos sirve para alcanzar peñascos paso a paso.

Si toda la sociedad respetara y practicara los valores, el mundo sería diferente, reinaría la paz.

¡Claro que sí! De este modo se logrará en conjunto una mejor comunidad y país.

Definitivamente sí, ya que los jóvenes en teoría son el futuro de toda sociedad y país; por ello es que en la actualidad es cuando más se necesita que se inculquen valores a los jóvenes.

Los valores en la sociedad son importantes pues se busca el bien común, y a causa de la crisis valorativa existente la sociedad ha venido en descenso; los valores bien cimentados ayudan a la práctica de buenas costumbres en beneficio personal y colectivo.

Son muy necesarios ya que nos ayudan a convivir, aceptar y relacionarnos entre sí; respetar la integridad física, moral y espiritual de nuestro prójimo.

No son necesarios sino que tienen que ser sumamente importantes”.

2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

2.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Según José Vicente Mestre Chust, (2000). ” El papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, y su tendencia es claramente ascendente. Tradicionalmente se ha considerado que los medios de

comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes. Por ello quisiera hacer una reflexión inicial sobre en qué consiste el proceso de socialización, para luego reflexionar sobre el rol que los medios de comunicación tienen en dicho proceso.

A diferencia del resto de animales sociales, la conducta de los hombres no tiene un origen genético, sino que es fruto de un proceso de aprendizaje al que llamamos Socialización. Aristóteles decía que el Hombre es, por naturaleza, un animal social, pero esto no significa que nuestra conducta, en el seno de una sociedad, sea natural, sino que se trata de una conducta aprendida. Los hombres debemos aprender a actuar como hombres, y a ese proceso de aprendizaje le llamamos socialización. Podemos diferenciar dos tipos de socialización:

- Socialización Primaria: consiste en la humanización del individuo, ya que a través de este proceso, aprendemos los elementos básicos de la convivencia con otros seres humanos: hablar, andar, hábitos higiénicos... etc. Suele desarrollarse durante la primera infancia
- Socialización Secundaria: consiste en el aprendizaje de los elementos concretos de la sociedad en la que vivimos: las costumbres sociales, la transmisión de conocimientos, los valores morales... etc. Se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Según Julio Vera Vila. (2000). Cuando hablamos de socialización debemos hablar del proceso mediante el cual una persona adquiere las habilidades que el mismo estima necesarias para sobrevivir, asimilando pautas de comportamiento, interiorizando valores, normas, símbolos fundamentales del grupo al que pertenece utilizando sus herramientas e instrumentos. Este proceso de socialización se desarrolla por medio del aprendizaje, pero no de cualquier aprendizaje sino de aquel que es posible por la interacción social, la inmersión en la cultura y el modo de vida del grupo en el que el individuo se está socializando.

Este es un proceso activo, el hecho de que sea un aprendizaje que se produce por la interacción, implica que el nuevo miembro del grupo ha de serlo actuando en el contexto social en el que se le está incluyendo, implica la asunción íntima y la vivencia de normas, valores, procedimientos y emociones y la posibilidad de reinterpretar lo que recibe del grupo.

Los agentes de socialización son elementos de la sociedad que orientan nuestra conducta de forma activa. Existen diversos agentes que juegan un papel mayor o menor según las características particulares de cada tipo de sociedad, de la etapa de la vida de cada sujeto y de su posición en la estructura social.

En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja, el proceso de socialización se va haciendo también más complejo y diferenciado.

Se debe también hacer necesaria una participación activa de estos agentes para cumplir las funciones de homogeneizar a los miembros de la sociedad a fin de que exista cohesión entre todos ellos. Entre la sociedad y la persona individual existen numerosos agentes que aceleran este proceso, entre ellos, los medios de comunicación, que constituyen una herramienta persuasiva que nos permite mantenernos en permanente comunicación con los distintos sucesos sociales económicos y políticos, tanto a nivel nacional como internacional.

Los medios de comunicación no sólo transmiten información sobre la realidad sino que también plasma la realidad del contexto social. Aunque para autores como Dennis Mc Quail sea difícil de demostrar, en la práctica los medios de comunicación son a la par de la familia, la escuela y el trabajo, agentes de socialización pues modelan los sentimientos, las creencias, entrenan los sentidos y ayudan a formar la imaginación social. En síntesis, fomentan y facilitan ciertas construcciones sociales por donde transcurre luego el pensamiento de las personas en la sociedad.

La comunicación representa el espacio donde cada quien pone en juego su posibilidad de construirse.

Según Julián Pintado. (2000). "Los medios de comunicación se han erigido en el tercer agente social de importancia en la socialización adolescente tras la familia y el grupo de iguales, desempeñando una labor mediadora entre ambos. Pese a que su incidencia social es variable en función de los contenidos, el género y la edad, los medios constituyen una rica fuente de información y aprendizaje que nutre de recursos simbólicos a sus experiencias vitales."

Según Durham.(1999); Chapín.(2000); Fisherkeller.(2002). "en la adolescencia, los pares y los medios aparecen como recursos informativos esenciales, sustituyendo a la

familia y a la escuela en aspectos relevantes. Es un periodo en el que aumenta el interés por buscar fuentes de información alternativas a las paternas y escolares, siendo los pares y los medios de comunicación las principales. A su vez, la interacción con iguales y el contexto social influyen en el modo en que los adolescentes se relacionan con los medios, en su consumo y gustos. Es importante resaltar que la red social de amigos y compañeros de colegio aparece como el verdadero mediador en la inclinación hacia unos u otros contenidos mediáticos, así como en los hábitos y tendencias de moda. Puede decirse que entre los medios y los pares hay un camino de ida y vuelta, en la medida que los primeros intervienen, es decir, median en las relaciones con los iguales; y, a su vez, los segundos inciden en los diferentes modos de vincularse con aquellos. Se da, en suma, una alimentación mutua”.

2.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.

Según Sonia Cerner. (2000). “La Televisión presenta estímulos audiovisuales, los cuales son más efectivos que los visuales y auditivos por sí solos. Ella se impone sobre los otros medios de comunicación por penetrar en el hogar, en la vida diaria y llegar a formar parte del cúmulo de hábitos de cualquier hombre de nuestra época”.

Según el doctor Rodríguez Calvo. (2000). Dice” A los médicos, en general, y a los pediatras, en particular, les debe preocupar la influencia de los medios de comunicación en lo que atañe al crecimiento y desarrollo infantil y su intervención en este campo sobre el niño y su familia.

Hay que tener presente que los medios de comunicación son importantes para la educación y la formación de la infancia, junto a la escuela y la familia. Entre éstos hoy día ocupa un lugar muy destacado la televisión, que aparece en España en 1956 y abarca la totalidad del país en 1970.

La televisión, como medio de comunicación social, se considera uno de los medios más importantes para el desarrollo de la formación y la cultura de las personas, de la democracia y de la defensa de los estados democráticos de derecho. La formación de

la personalidad en la infancia está influenciada, entre otros factores, por el medio donde se desenvuelve el niño.

Uno de esos medios, cada día de mayor difusión, es la televisión, en la cual a diario aparecen numerosas imágenes y sonidos (dibujos animados, programas de noticias, reportajes, cine, telefilmes, anuncios, retransmisiones deportivas, concursos, telenovelas, programas de humor, reality shows, etc.), los cuales generalmente son vistos por los niños, en la mayoría de ocasiones, sin intervención de persona alguna de la familia, lo que repercute, no siempre favorablemente, sobre el desarrollo de su personalidad y pautas de comportamiento”

La televisión ejerce gran atractivo y ha desplazado en cuanto a preferencia del público a los demás medios. La televisión pone en juego varias motivaciones que son aprovechadas por quienes lo utilizan para la venta de productos, así como la implantación de ideas políticas o sociales. El público prefiere a la televisión. No necesita de una determinada edad para ver la televisión.

La exposición de los niños y jóvenes, de formación indiscriminada, a las emisiones televisivas durante periodos más o menos largos repetidos plantea numerosas cuestiones de sumo interés.

La televisión, que ha sido definida por algunos como “cultura de masas”, se está convirtiendo en la mayor fuente de información e influencia en la vida del niño y de los adultos. Debe tener como funciones principales respecto a la infancia las de información, formación, educación y ocio. Desde hace años en muchos foros se debate este tema.

Es indudable, que la TV es una fuente efectiva para la creación y formación de actitudes en los niños y jóvenes, ya que desde temprana edad, son sometidos a su influencia sin poseer otro tipo de información.

Según Francisco Sacristán Romero. (21 de junio 2000). “El choque cultural que los medios de comunicación como instancia y contexto de socialización representan en nuestras experiencias vitales y la profusión de documentos audiovisuales que cada día se elaboran en campos tan distintos como el del entretenimiento, la educación, el musical, etc.”

A nadie ya le sorprende que cuando a una niña o un niño le preguntas actualmente que designe a sus particulares y enigmáticos héroes o heroínas favoritos, casi todos esos personajes, automáticamente, salgan de lo que los pequeños han visto por su televisor. Es lo que podríamos concebir como esquemas mediáticos altamente enraizados. Desgraciadamente la lectura y los deportes al aire libre están perdiendo terreno en la configuración que sobre personas y situaciones sociales se hacen los niños en su cerebro.

Una primera aproximación a los contenidos de los videos infantiles pone de manifiesto que la gran mayoría de las obras o series presentadas a los niños, según las distintas fuentes de información que se han utilizado, tanto lo que respecta a la televisión como al alquiler y adquisición de películas en tiendas especializadas o videoclubes, eran en su mayoría de procedencia extranjera y con títulos y escenas que, en ocasiones, hieren la sensibilidad tierna aún del niño o la niña.

Los materiales consultados en relación a los medios y el niño no son más que una gota dentro del océano inagotable de obras sobre este tema. Pero debido a las limitaciones inevitables de tiempo se han tenido que recortar algunas de las pretensiones iniciales, abordando menos puntos de los deseados en el análisis de la significación de las imágenes y sonidos que proyectan las cadenas de televisión específicamente dirigidas al niño.

Este proceso de socialización en el ser humano comienza con la primera relación del niño y su madre. En esta interacción diádica, la madre a través del cuidado directo, su ternura, la alimentación, su estimulación corporal y censo perceptivo, transmite al niño su vivencia particular y el interés por el mundo que le rodea.

Desde niños, los mensajes cruzados o superpuestos que a través de la familia, la escuela o la televisión nos mandan diferentes emisores empiezan a configurar en nosotros catalogaciones diferentes acerca de las circunstancias y de las personas que nos rodean cotidianamente. Y esto desemboca en muchas ocasiones en ambigüedades difíciles de superar cuando no en nítidas contradicciones que escapan a la lógica humana.

Posteriormente, la socialización se amplía en complejidad y diversidad con segundas relaciones que implican en un primer momento el ámbito familiar, con la presencia del padre, hermanos, abuelos, etc. Que contribuyen a la estabilización de nuestra

identidad, del rol sexual que desempeñaremos y el lugar que intentaremos ocupar dentro de la sociedad.

Esta nueva relación constituye un eje básico que caracteriza los planes vitales de los niños y jóvenes de este fin de siglo, que están influidos cuando no altamente determinados por el contacto e interacción con la increíble amalgama desordenada de todos aquellos aparatos eléctricos, ordenadores, juguetes magnéticos y electrónicos, que hoy en día proliferan como hongos en gran parte de los hogares, pero sobre todo por los medios masivos de comunicación como la radio, los comics, tebeos, cine, y de una manera importante, consistente e incluso martilleante, la televisión.

La televisión, a la que se considera como la cuarta relación no por ello menos importante y abarcadora, comprende prácticamente un gran espectro de la escala social, ya que es usual encontrarla hasta en los lugares más humildes de los países subdesarrollados, siendo hoy un elemento y fuente de análisis que no podemos ignorar. Y más cuando se la relaciona con el niño y joven. Porque no nos engañemos: hoy por hoy, los niños no pueden ser considerados mano de obra bruta del siglo pasado(a pesar de que aún persistan retazos de explotación laboral infantil), sino nuevos seres capacitados y eficaces porque saben manejar mejor que muchos adultos algo tan esencial para la vida de hoy como son los ordenadores; el revés y auténtico drama para muchos de ellos es que se vean obligados a matar en las guerras y cometer violencia callejera sin ningún miedo, después de, desgraciadamente, haber sido entrenados con los modernos y sofisticados medios actuales. Todo esto debe llevarnos a plantear distintas preguntas acerca de las potenciales causas que llevan a estas situaciones, dado que urge evitar esta circunstancia de gran trauma para el futuro.

El debate sobre la violencia en televisión se ha extendido actualmente por todo el mundo. También ha adoptado una dimensión política, en la medida en que tiene que ver, directa o indirectamente, con el problema subyacente de la violencia en la sociedad moderna y con la emergencia generalizada de un sentido de inseguridad, sobre todo en el ambiente urbano.

Dada la importancia creciente del papel social asumido por los medios de comunicación de masas y, especialmente, debido a la influencia que tienen sobre sus miembros más jóvenes-que son psicológicamente más frágiles y socialmente más

inseguros- el preocuparse por atraer la atención de la gente hacia el impacto social de la violencia televisiva así como de otros medios de comunicación de masas y medios de entretenimiento, como el cine o Internet ya no puede considerarse como algo meramente ingenuo que tiene que ver con la moralidad y la buena conducta”.

Por todo ello, la pregunta acerca de los efectos que la violencia televisiva tiene sobre niñas y niños no debería circunscribirse a un mero interrogante de tipo causa-efecto. Debería examinarse el papel fundamental que la televisión desempeña como creadora y portadora de un ambiente cultural y simbólico del que cada vez dependen más personas para la formación de sus conceptos sobre la sociedad y el mundo entero. A la luz de estos parámetros y otros es cómo debería evaluarse la influencia social de la violencia de la televisión. Y esto, con sinceridad, creo que actualmente no se está haciendo por la gente más experta en este terreno tan sinuoso.

Es esencial tener en cuenta que la imagen de la sociedad suministrada por el cine y la televisión está, con frecuencia, distorsionada. Cine y TV aportan, usualmente, códigos de conducta basados en relaciones de poder y conjuntos de valores no siempre compatibles con una sociedad democrática que se esfuerza por alcanzar un futuro en el que la justicia social prevalezca.

2.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

¿Cuáles son los aspectos positivos de la televisión?

Según el doctor Rodríguez Calvo. (2000). “La televisión tiene, indudablemente, aspectos positivos que debemos conocer y utilizar. Entre ellos destacan entretener de forma económica y descansar del estrés, del trabajo o del estudio y de las tensiones diarias; se trata de una forma de distracción barata, excepto en los canales codificados y la nueva televisión digital; para algunos se puede convertir en el único medio de distracción, pudiendo romper la monotonía a la que desgraciadamente están sometidos los niños y jóvenes de las clases sociales más perjudicadas; como “ventana abierta” se puede acceder a diferentes conocimientos científicos, culturales, históricos y sociales; estimula la curiosidad; fomenta la fantasía y la imaginación; contribuye a ampliar la visión del mundo del niño, permitiendo contemplar fenómenos que, de no ser por ella, no serían vistos jamás, lo que permite aumentar su información, tanto en un sentido cuantitativo como cualitativo y, como consecuencia,

puede influir decisivamente sobre la formación del niño; puede ser un elemento de diálogo, y contribuir a aumentar la calidad de vida de la familia si se seleccionan bien los programas; supone un potencial que, bien utilizado, puede ayudar a conocer valores humanos, adquisición de actitudes y estilos de vida positivos e inculcar a los televidentes aspectos sociales y culturales favorables, no sólo para los niños, sino para toda la sociedad; favorece el aprendizaje, la educación, la cultura, el ocio, la promoción de la salud y de la conducta psicosocial; puede enriquecer el lenguaje científico y técnico; contribuye al civismo y a la solidaridad (mediante campañas de salud, prevención, etc.); puede permitir acortar distancias generacionales y de clase; puede, de una forma grata, sencilla y rápida, sin requerir conocimientos previos, contribuir a la educación y, siempre que sea utilizada adecuadamente por los centros educativos, puede constituir un excelente medio para la educación no formal del niño, joven y su familia”.

¿Cuáles son los aspectos negativos de la televisión?

Según Muñoz García. (2000). “Desgraciadamente, junto a los aspectos positivos, la televisión, en la mayoría de las ocasiones, también tiene numerosos aspectos negativos. Este autor refiere que un adolescente observa al año 1200 imágenes violentas, 14.000 referencias al sexo, 2000 anuncios de bebidas alcohólicas y tabaco y 20.000 anuncios comerciales, dos tercios de éstos alimentarios”

Este mismo autor señala que entre los aspectos negativos de la televisión se menciona los siguientes:

- Utiliza a los niños y jóvenes como objeto y sujeto
- Fomenta el consumismo ofreciendo a veces productos inalcanzables para el niño y adolescentes.
- Crea imágenes irreales de falsos ídolos
- Crea estereotipos del sexo
- Puede ayudar a inducir trastornos alimentarios
- Crea falsas imágenes de belleza y felicidad

- Fomenta el culto al dinero, al sexo, a la vida frívola, el deseo de poder
- Fomenta el sedentarismo
- Fomenta la pasividad, la vida fácil
- Induce a la indiferencia ante los problemas reales
- Disminuye el tiempo que se dedica a la lectura, a los juegos y a la práctica deportiva
- Mal utilizada puede alterar la comunicación y la convivencia familiar
- En ocasiones puede sustituir a la madre
- Puede ofrecer una pseudoinformación manipulada
- Puede afectar psicológicamente
- Induce a la creación de un nuevo lenguaje más pobre, incorrecto, uniforme, despersonalizado.
- Refuerza la agresividad
- Crea una imagen de trivialización de la violencia y, como consecuencia, una insensibilidad frente a ella, y fomenta el comportamiento violento en la infancia y la juventud
- Puede producir una auténtica enfermedad
- Puede crear una visión diferente del mundo, estableciendo modas, conductas, valores y actitudes
- Puede crear adicción
- Disminuye el rendimiento escolar.

Según Érika Mena. (2000). “ El progreso y las nuevas tecnologías han llevado a la juventud a “sedente rizarse”, en muchos casos, a limitar su foco de interés a una pantalla.

La televisión se ha convertido, junto al internet y los móviles, en un riesgo patente para la capacidad de atención y aprendizaje de los adolescentes.

La juventud cada día da prioridad a la televisión. Vemos, claramente, que es una causa del fracaso para el estudiante, porque se dedican a ver programas y no cumplen puntualmente con sus obligaciones estudiantiles.

Los jóvenes no le dan importancia a leer un libro o estar en familia, porque la televisión los absorbe; ha traído mucha violencia, se han perdidos los valores, no tienen respeto para ellos mismos ni para la familia y la sociedad.

Otra influencia negativa que la televisión y sus mensajes suelen ejercer en los jóvenes, es el consumo, los anuncios que incitan a consumir los productos publicitados sin ninguna necesidad.

Es importante motivar a la juventud para que vea programas educativos y películas de contenido constructivo; deberían interesarse, también, por las noticias, documentales, etc.

Que la televisión no consuma nuestro tiempo, que le demos importancia a nuestra vida, a nuestros estudios. Formémonos como jóvenes con criterio, para elegir programas que nos sirvan intelectualmente”.

Según Cecilio Urogoiti. (2000) .Dice “Por eso se hace necesaria una buena formación de valores, actitudes y hábitos de convivencia en los niños y jóvenes desde la infancia, para que aprendan a acercarse a los medios de comunicación de un modo crítico, aprovechando de ellos lo mucho que tienen de positivo”.

Según Doctor. Gustavo M. Aprigliano. (2000).“Los padres tienen un papel fundamental y el mejor mensaje para los hijos es el ejemplo.” Es aconsejable sentarse a ver televisión con los chicos, ya que se deberán tomar conductas activas ante lo que ella muestra. Para acompañarlos adecuadamente, conviene que los adultos miren previamente los programas y que conozcan bien su contenido, para luego mirarlos junto a sus hijos y comentarlos. Es importante además, formarlos en la elección de aquellos programas que tengan contenido didáctico, con valores positivos y personajes positivos.

Aspectos positivos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

Según estudios elaborado por el canal de televisión digital terrestre. (2000) .Dice” ocho de cada 10 padres consideran que la televisión tiene “efectos positivos” en el desarrollo educativo de sus hijos.

El estudio arrojó que el 60% de la población consideran que la pequeña pantalla, ayuda a los niños y jóvenes a “expandir su imaginación”, mientras que este mismo porcentaje cree que aumenta el vocabulario de los menores”.

Según Tanya Byron. (2000) ” el 66% de estos padres entienden que la televisión ayuda a desarrollar las habilidades musicales de los niños, mientras que casi tres de cada 10 valoran la capacidad de este aparato para fomentar el ejercicio; la televisión desempeña un rol positivo en el crecimiento de los menores, aunque sería necesario un mayor control responsable”.

Aspectos negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Se ha hablado en muchas ocasiones de lo perjudicial que resulta que los niños vean demasiadas horas de televisión, se ha dicho que era una de las principales causas de la obesidad infantil, un hecho que cada vez está más al día y el problema es que no se pone remedio.

Aric Sgiman, autor de la investigación y del libro “Remotamente controlada: (2000). Manifiesta” Cómo la televisión está dañando nuestras vidas afirma que no somos conscientes de los daños que la televisión puede proporcionar.” El estudio no se basa en los contenidos de los programas televisivos, sino en los efectos que se manifiestan en el organismo al permanecer tanto tiempo mirando la caja tonta, naturalmente, cuanto más tiempo pasa, más se acentúan.

Los niños tienen dificultad en saber cuál es la diferencia entre lo que es real en el mundo y lo que es fantasía en la televisión. Aunque les digamos a los niños que lo que ven en la televisión es fantasía, es difícil para ellos entenderlo. De modo que cuando los niños ven a alguien golpear a otra persona en la televisión, ellos no saben realmente que las personas están actuando. Para ellos lo que ven es real y les da la impresión de que golpear a alguien está bien porque lo vieron en la televisión.

Una de las peores cosas que tiene la televisión (y los juegos de videos) es la violencia. Golpes, trancazos, patadas, balaceras y el menosprecio de los demás son sólo unos ejemplos de los actos de violencia que los niños ven en la televisión

Según Ana Aguilera López. (2000). "La televisión puede tener efectos negativos sobre los niños, especialmente cuando se emplea sin control, por tiempo ilimitado o prolongado cada día. Peor aún es cuando la ven en soledad, sin que sus padres o algún otro adulto cercano comenten o maten lo que están viendo.

Según Naty M. Caro. (2000). "En los últimos tiempos la televisión se ha convertido en un miembro más de la familia y aunque en general todos los que la conforman gozan de ella hay que resaltar que los jóvenes son quienes más la utilizan, y esto no es lo preocupante lo verdaderamente grave es que ahora pasan más tiempo en compañía de esta que de sus mismos familiares y amigos y es ahí donde nos surge la pregunta ¿Qué enseñan los medios a los jóvenes y a toda su teleaudiencia?

La respuesta es más preocupante aun, los medios de comunicación se han olvidado de lo verdaderamente importante, y el conflicto radica simplemente en que lo que más audiencia da, lo que más se consume es lo que ellos están mostrando dejando a un lado lo que verdaderamente debería importarles que es la educación de todos los que los consumen.

Es verdad que el cuarto poder del mundo se ha convertido en una serie de manipulación donde te dicen que hacer, que pensar y cómo actuar pero aun así no podemos negar que nosotros mismos como televidentes y consumidores de los mismos nos hemos negado la posibilidad de educarnos y satisfacer necesidades intelectuales, mostrando así que nos interesa más las cosas superficiales y dejando que ellos no solo se metan en nuestras vidas sino también en nuestras mentes y formas de ser y de pensar"

- Los padres debemos enseñar a nuestros hijos, tanto a ver espacios televisivos enriquecedores, como a no ver aquellos que puedan ser inconvenientes o que puedan afectarlos en su desarrollo integral como personas. Si los padres no enseñamos a ver televisión a nuestros hijos, ¿quién lo hará por nosotros?

- Podemos enseñar a los hijos a que no hay que "ver televisión", sino que ver programas de televisión. Así podremos desarrollar la capacidad de selección y de discriminación, que los habilite para ver aquello que nos conviene y no mirar aquello

que no nos conviene ver. Debemos preguntar a nuestros hijos ¿Qué programa quieren ver?, en lugar de ¿Quieren ver televisión? No olvidemos que la televisión utilizada con el criterio de ayudar a la educación de los hijos puede ser una herramienta muy eficaz.

- Los padres debemos enseñar a nuestros hijos, tanto a ver espacios televisivos enriquecedores, como a no ver aquellos que puedan ser inconvenientes o que puedan afectarlos en su desarrollo integral como personas. Si los padres no enseñamos a ver televisión a nuestros hijos, ¿quién lo hará por nosotros?

- Podemos enseñar a los hijos a que no hay que "ver televisión", sino que ver programas de televisión. Así podremos desarrollar la capacidad de selección y de discriminación, que los habilitará para ver aquello que nos conviene y no mirar aquello que no nos conviene ver. Debemos preguntar a nuestros hijos ¿Qué programa quieren ver?, en lugar de ¿Quieren ver televisión?. No olvidemos que la televisión utilizada con el criterio de ayudar a la educación de los hijos puede ser una herramienta muy eficaz.

- Para crear un criterio de selección al momento de ver televisión, es preciso evitar tener prendida la televisión cuando no hay nadie viendo un programa determinado. Siempre es positivo preguntarse: ¿Es necesario que en este momento esté prendido el televisor? Cuantas veces la televisión permanece horas funcionando sin que nadie esté realmente viendo un programa determinado. Si la apagamos, cuando no es necesario que esté prendida, no solo ahorramos energía y dinero, sino que lo más importante, ganamos silencio y tiempo para nosotros mismos y para la familia.

- No es conveniente que nuestros hijos tengan un aparato de televisión en su habitación. Esta costumbre incentiva el aislamiento de nuestros hijos, provoca una adicción a la televisión y es contrario a la vida de familia. Tengamos presente que una adicción desordenada a la televisión impide el juego de nuestros hijos, el crecimiento de su creatividad y afecta inevitablemente la convivencia familiar.

- No usemos la televisión como una "niñera electrónica", dado que ella no cuida verdaderamente a nuestros hijos, especialmente si los dejamos ver "lo que están dando". Recordemos que la televisión, no puede dar cariño, ni es capaz de advertir a los niños de un eventual peligro. Cuando ambos padres trabajan, este criterio es especialmente importante.

- No tengamos prendida la televisión cuando almorcemos o comamos en familia. Cuando se está junto en familia, durante las comidas, toda nuestra atención debemos

ponerla en compartir con nuestros hijos y cónyuge, cuidando ese verdadero tesoro que es estar juntos y con tiempo para conversar y conocernos mejor. No arruinemos o desperdiciemos los mejores momentos en familia "metiendo al medio" una intrusa como invitada principal, que obliga a ser vista y escuchada.

- Los padres debemos tratar de acompañar a nuestros hijos a ver televisión. De esta forma podremos conocer verdaderamente los contenidos de los programas para tener juicios más apropiados al momento de emitir nuestra opinión sobre la televisión. Mirando televisión con ellos nos podremos dar cuenta de sus gustos o preferencias, y los efectos que los distintos programas pueden producir en cada uno de ellos.

- Echarle la culpa a la televisión es la salida fácil. No conviene que los padres renunciemos a la posibilidad de que en la casa se vea siempre buena televisión, teniendo presente que en la programación de la televisión, si buscamos, podremos encontrar casi siempre buenos programas, y que nos corresponde a nosotros el deber y la responsabilidad de ser los principales formadores de nuestros hijos.

- La "cultura de la imagen" debe llegar a los niños por medios que no sea exclusivamente la televisión. Enseñémosles a nuestros hijos que fuera de la pantalla existen los paisajes, las puestas de sol, los jardines, los museos y exposiciones, los libros, etcétera, que son infinitamente más bonitos y reales que lo que puedan ver en la televisión. En este mundo hay tanto que ver y que mirar, pero, es necesario que como padres lideremos este esfuerzo, no perdiendo la capacidad de admiración, para que nuestros niños sigan nuestro ejemplo.

- Los padres de familia podemos organizarnos para exigir una televisión de calidad, especialmente en horarios infantiles. Las actitudes groseras, los hábitos y comportamientos antisociales, las obscenidades del lenguaje, la pérdida del sentido de la autoridad, la vulgaridad y la frivolidad, la apología subliminal o directa de conductas reprochables, la discriminación de la mujer o su utilización como objeto sexual y cualquier menosprecio a la vida humana, deben ser erradicados, especialmente de los espacios que tengan a los niños como destinatarios.

- El ejemplo es la herramienta más eficaz que tenemos los padres en nuestras manos. Si vemos mucha televisión, o postergamos nuestros deberes o actividades familiares o recreativas con nuestros hijos por ver televisión, o vemos televisión de mala calidad, ¿con qué criterio vamos a evitar que nuestros hijos vean aquellos programas negativos para ellos.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de Investigación

Para conocer más sobre los valores y estilos de vida en niños/as y adolescentes esta investigación despierta el interés de conocer la realidad que están viviendo los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “José Ingenieros # 2”. Para ello se efectuó la entrevista con la licenciada Balbina Tandazo, Directora de la Escuela, solicitándole por escrito y en forma verbal la colaboración para la realización de la investigación: “familia- escuela: Valores y Estilo de vida en niños y adolescentes”, que se instruyen en la institución; luego de haber sesionado con los docentes de cuarto y quinto año de educación básica se autorizó la investigación.

La presente investigación es de tipo descriptiva. Los métodos que se emplearon son los siguientes: Inductivo-Deductivo porque la investigación se basó en el análisis estableciendo síntesis de contenidos. Las técnicas que se emplearon son: cuestionario a los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica. Las estadísticas que se utilizaron para demostrar porcentualmente los resultados de la aplicación del cuestionario. La bibliografía, para recopilar información que sirvió de base fundamental para armar el marco teórico. Los instrumentos utilizados son: formularios de cuestionarios, cuadros y gráficos estadísticos, para demostrar los resultados en forma porcentual.

Posteriormente ejecute la aplicación de la encuesta a los estudiantes, teniendo algunos inconvenientes como: falta de tiempo, cansancio por parte de los niños y por esta razón la información fue un poco confusa.

3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizó un cuestionario “Valores y Estilos de vida en niños y niñas” de ocho y nueve años de edad.

Es un instrumento bastante extenso pero con la sencillez requerida por sus destinatarios, este cuestionario de 226 ítems; se estructura en cuatro bloques (Familia, Colegio, Grupo de Iguales, Ocio y tiempo libre) de acuerdo con la afinidad de las preguntas. En el último bloque se incluyen instrumentos relativas a los medio de comunicación, como importantes elementos de ocio.

En el cuestionario no se respeta el orden de cuestiones según la estructura del instrumento, sino que su agrupación obedece al formato de respuestas.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de cuatro alternativas, de la que el alumno tiene que elegir y marcar una opción entre “nada”, “poco”, “bastante”, “mucho”, respondiendo según el grado de acuerdo con la afirmación, la medida en que le gusta ciertas cosas, o la valoración de la importancia de una determinada propuesta.

La misma escala es utilizada para medir la frecuencia de realización de un conjunto de actividades, en que las opciones ofrecidas son “nunca”, o “casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana”, “siempre o a diario”. Las demás cuestiones, que ocupan la parte final del cuestionario, presentan un formato variado de acuerdo con su naturaleza. Ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas de las preguntas son de respuesta abierta en la que el alumno debe escribir una palabra o una pequeña frase.

3.3. Preguntas de investigación

¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?

La jerarquía de valores que manifiestan los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación general básica se parte de los valores personales como la responsabilidad y colaboración; en los sociales están los valores del compañerismo y confianza familiar; en los valores universales la obediencia y por último el materialismo y la rebeldía entre los antivalores.

¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

El estilo de vida de los niños en el Ecuador es utilizar el tiempo con la familia en la escuela y en su entorno para realizar actividades físicas; jugar al aire libre, caminar, y evitar el sedentarismo.

Dentro de la alimentación que no sea comida chatarra sino ofrecer buena, variada y equilibrada alimentación para el crecimiento de los niños.

La mayoría de ellos utilizan su tiempo en ver televisión y jugar video juegos y la computadora.

¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

De acuerdo al modelo actual de la familia se determina que en el Ecuador existe en su mayoría una familia nuclear; es decir formada por papá, mamá y hermanos.

¿Qué importancia tiene la familia para los niños y niñas?

La importancia que tiene la familia para los niños y niñas es de gran valor ya que ven a su familia como el centro de ellos porque saben que su familia son los autores de su formación física psicológica y emocional para poder vivir en sociedad.

¿Cuáles son las relaciones de los niños y niñas en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

La relaciones que tienen entre niños en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad son niños que poco les gusta relacionarse con el entorno social, por eso es muy necesario involucrarlo al niño y niña en el juego y la amistad que es la ruta a su vida interior, a ellos les fascina relacionarse con los demás pero no saben cómo hacerlo.

¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares?

La escuela es un espacio de aprendizaje que ayuda a los niños a su formación que traen desde su hogar, la escuela promueve el fortalecimiento, socialización de los valores morales del niño satisface también sus necesidades intelectuales pues esperan que sus profesores no solo los acepten y respeten su emocionalidad, sino que también les enseñen de manera que propicie un aprendizaje en ellos y aprendan a relacionarse con sus compañeros con los que van a convivir dentro y fuera de su entorno.

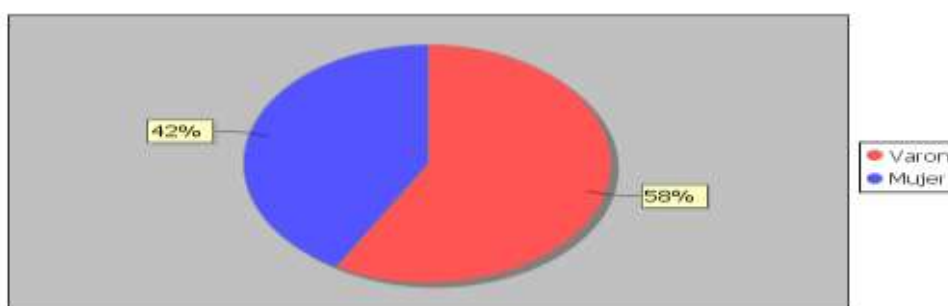
3.4. Contexto.

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “José Ingenieros #2”, ubicado en la ciudad de Loja, Barrio las Pitas avenida 8 de Diciembre, es un tipo de institución Fiscal y forma a estudiantes en educación general básica. La población total es de 248 estudiantes, en los que trabajan 22 docentes. Del total de la población se tomó como muestra a 60 niños y niñas de cuarto y quinto año para realizar la investigación.

3.5. Población y muestra.

En la investigación sobre Valores y Estilos de vida en los niños realizada en la institución José Ingenieros N°2 participaron los directivos, docente, padres de familia y los estudiantes de los años cuarto y quinto de educación general básica, los mismos que el proceso de investigación mediante un cuestionario se proporcionó la información requerida.

Gráfico N°1



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 1

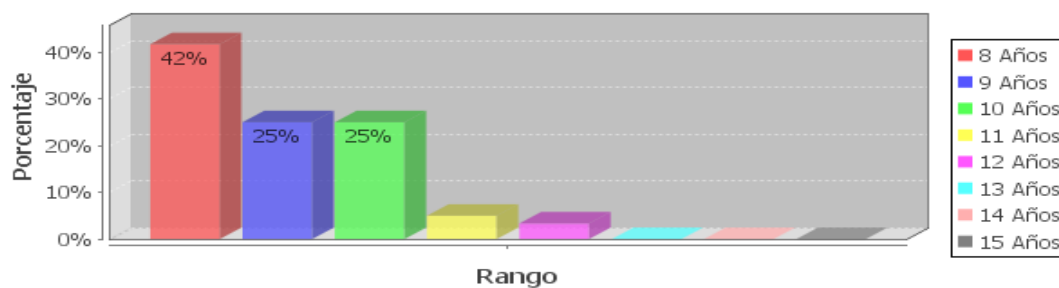
¿Cuál es tu sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	35	58%
Mujer	25	42%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Los datos nos evidencian que la Escuela José Ingenieros N°2 en los años cuarto y quinto de Educación General Básica, se ha aplicado la encuesta a 35 niños y 25 niñas dando como resultado 60 estudiantes de la población total.

Grafico N°2



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 2

Cuál es la edad	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	25	42%
9 Años	15	25%
10 Años	15	25%
11 Años	3	5%
12 Años	2	3%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo a la edad cronológica de las niñas y niños, el 42% tienen 8 años, el 25% corresponden a 9 y 10 años, y un 5% están entre 11 y 12 años de edad.

3.6. Recursos.

3.6.1. Humanos

- Docentes de la Institución
- Estudiantes de los años cuarto y quinto de educación básica
- Investigadora.
- Coordinadora de la investigación.

3.6.2. Institucionales.

- Escuela
- UTPL

3.6.3. Materiales.

- Equipo de Computación
- Útiles de oficina
- Internet.
- Libros

3.6.4. Económicos.

RECURSOS	TOTAL
Consultas de Internet	20.00
Copias	20.00
Transporte	10.00
Imprevistos	15.00
Impresiones	25.00
TOTAL	90.00

3.7. Procedimientos para la aplicación de los instrumentos

Para realizar la aplicación de los instrumentos solicite una entrevista con la Directora del Establecimiento Educativo “José Ingenieros N°2” Lic. Balbina Tandazo, explicándole el porqué de mi presencia y solicitarle la autorización para la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas del cuarto y quinto año de Educación General Básica; cuyo objetivo es conocer los valores y estilo de vida en niño y niñas de nueve y diez años de edad.

Obteniendo la autorización por parte de la directora y docentes se me señaló el día y hora para llevar a cabo el proceso de aplicación de los cuestionarios, el periodo de tiempo se extendió más de lo que estaba previsto teniendo reacciones negativas por parte de los niños y niñas, como: cansancio, desinterés, confusión en las preguntas; además las preguntas estaban complejas para los niños de esa edad, siendo muy necesarias analizarlas para futuras aplicaciones.

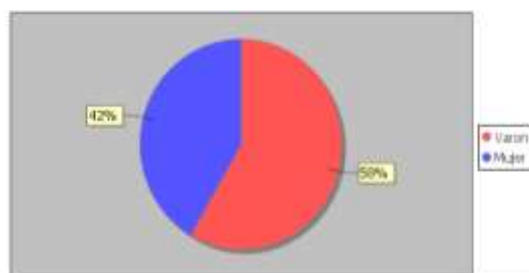
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Datos informativos

¿Cuál es tu sexo?

Gráfico N°1

Tabla N° 1



¿Cuál es tu sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	35	58%
Mujer	25	42%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

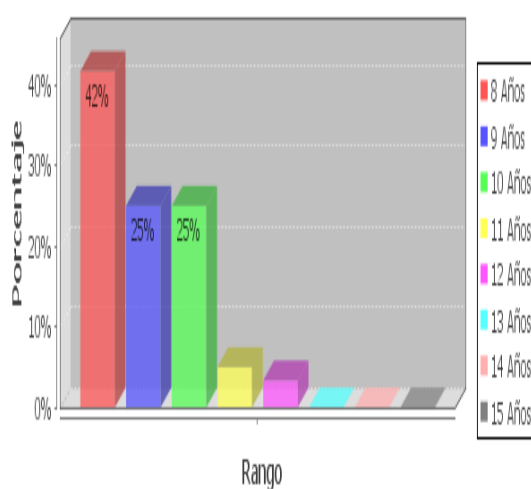
ELABORADO: Magdalena Pauta

Los datos nos evidencian que la Escuela José Ingenieros N°2 en los años cuarto y quinto de Básica, se ha aplicado la encuesta a 35 niños y 25 niñas dándonos como resultado 60 estudiantes de la población total.

¿Cuál es tu edad?

Gráfico N°2

Tabla N° 2



Cuál es la edad	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	25	42%
9 Años	15	25%
10 Años	15	25%
11 Años	3	5%
12 Años	2	3%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

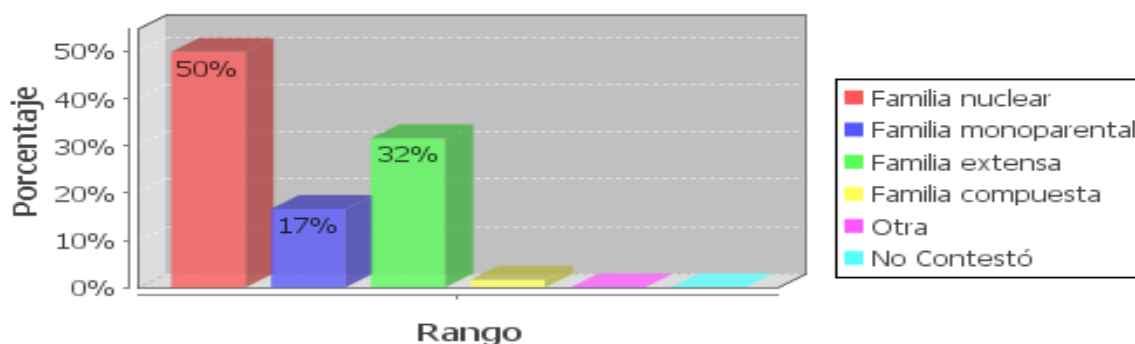
FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Según los resultados se evidencian, el 42% tienen 8 años de edad, el 25% corresponden a 9 y 10 años de edad, y un 5% están entre 11 y 12 años de edad.

MODELO DE FAMILIA

Gráfico N° 3



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 3

Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	30	50%
Familia monoparental	10	17%
Familia extensa	19	32%
Familia compuesta	1	2%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo al modelo de familia el 50% de niños encuestados poseen una familia nuclear, es decir viven con mamá, papá, y hermanos, el 32% pertenecen a una familia extensa en la que conviven aparte de sus padres y hermanos con su familia consanguínea, el 17% lo forma la familia monoparental esto quiere decir que de los 60

encuestados 10 de ellos viven solo con su mama o inversa. Mientras que el 2% de ellos poseen una familia en donde su papa o su mama tienen otro hogar.

En conclusión se deduce que la mayoría de niños encuestados vienen de una familia completa siendo positivo para que el niño pueda crecer y desarrollarse física y psicológica dentro de un calor familiar.

La familia en la construcción de valores morales

Tabla N°4

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA												
PREGUNTA	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos?	19	31.7%	13	21.7%	11	18.3%	17	28.3%	0	0%	60	100%
Tener hermanos?	6	10%	8	13.3%	34	56.7%	12	20%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema?	21	35%	21	35%	12	20%	6	10%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre?	7	11.7%	16	26.7%	17	28.3%	20	33.3%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana?	7	11.7%	14	23.3%	15	25%	24	40%	0	0%	60	100%
La familia ayuda?	7	11.7%	9	15%	22	36.7%	22	36.7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya?	6	10%	14	23.3%	23	38.3%	17	28.3%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos?	8	13.3%	9	15%	20	33.3%	23	38.3%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar?	5	8.3%	11	18.3%	23	38.3%	21	35%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas?	8	13.3%	14	23.3%	18	30%	20	33.3%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos?	8	13.3%	12	20%	22	36.7%	18	30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9.27	15.5%	12.82	21.4%	19.73	32.9%	18.18	30.3%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo a las preguntas formuladas sobre la importancia de la familia en la construcción de los valores morales se denota que aproximadamente el 31,70% de niños encuestados no les gusta celebrar con sus amigos su cumpleaños puede ser una de las razones que sus padres no les dieron la iniciativa para aprender a relacionarse con los demás, o por sus diferencias individuales; mientras que el otro porcentaje de niños encuestados mantienen una relación activa con los demás.

La mayoría de niños encuestados aceptan tener hermanos esto se debe a que su relación con ellos es afectuosa y sus padres les han inculcado la importancia de esto; mientras que un 10% no les gusta convivir con sus hermanos , esto se puede deber a que son hijos únicos o su relación con ellos no es agradable.

Un elevado porcentaje de los niños encuestados sostienen que no les interesan los problemas de los hermanos y amigos; esto es por motivo de que no tienen una madurez psicológica de la realidad en la que viven dentro del entorno familiar y social en el que se desenvuelven; por otro lado un minino porcentaje ven los niños con mucho interés los problemas que suscitan dentro su medio por motivo de que se sienten y observan lo que pasa ya sea en su hogar o fuera de él.

Un porcentaje alto de los niños encuestados les preocupa ver triste a sus padres, esto se debe a que se ve alterado o interrumpido su relación familiar y puede tener consecuencias en su ambiente de vida; mientras que el 26.70% de los niños es menos su preocupación del estado en que se encuentran sus padres esto se debe a que ellos se encuentran entretenidos en otras actividades propias de ellos , lo que no permite visualizar la situación en la que están atravesando sus padres; el 11.70% de los niños lo les preocupa o se dan por desentendidos acerca de los problemas que atraviesan los padres, esto puede ser por algunas circunstancias por ejemplo: los padres evitan que los hijos se den cuenta de su estado de ánimo y de los problemas que atraviesan, otro motivo podría ser la ausencia parcial de los padres en sus hogares.

La mayoría de los niños se sienten bien convivir con sus padres los fines de semana mientras que un mínimo porcentaje no desean pasar los fines de semana con sus padres esto se puede deberse a que no es muy común para ellos convivir con sus padres un fin de semana y prefieren mejor realizar otras actividades.

De acuerdo a este análisis la familia si es una ayuda para sus hijos esto se debe a que existe una relación entre padre e hijo lo que permite que haya mayor armonía en el hogar; lo que permite denotar que sus padres ayudan a solucionar los problemas que están pasando sus hijos.

En conclusión se aprecia que la importancia de la construcción de valores dentro de la familia en los niños encuestados es positiva ya que la mayoría de ellos viven y se desarrollan en un ambiente en donde los valores se los inculca constantemente.

Tabla N°5

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	48	80%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	1	2%
En el colegio (los profesores)	5	8%
En la Iglesia	4	7%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

El 80% de los niños y niñas encuestadas aseguran que las cosas más importantes de la vida se dicen en la casa porque la familia es la base fundamental para que el niño crezca conducido por valores inculcados en el hogar, el 8% lo encuentran en el colegio con los maestros porque ellos son los formadores de la niñez, el 7% en la iglesia porque escuchan las charlas de los sacerdotes o cuando los niños y niñas ingresan al catecismo o escuela dominical, el 36% lo encuentra en los amigos y un 20% en los medios de comunicación de una forma directa o indirecta transmiten las cosas de la vida que son importantes para los niños y niñas que están en pleno desarrollo.

Tabla N°6

LA DISCIPLINA FAMILIA												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Los padres castigan a los hijos?	12	20%	21	35%	15	25%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo?	20	33.3%	20	33.3%	16	26.7%	4	6.7%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres?	4	6.7%	12	20%	19	31.7%	25	41.7%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal?	18	30%	16	26.7%	18	30%	8	13.3%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón?	8	13.3%	13	21.7%	17	28.3%	22	36.7%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón?	10	16.7%	12	20%	17	28.3%	21	35%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien?	2	3.3%	15	25%	25	41.7%	18	30%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres?	9	15%	25	41.7%	17	28.3%	9	15%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones?	6	10%	22	36.7%	18	30%	14	23.3%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero?	4	6.7%	21	35%	14	23.3%	21	35%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas?	11	18.3%	11	18.3%	17	28.3%	21	35%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco?	7	11.7%	13	21.7%	22	36.7%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo?	7	11.7%	22	36.7%	13	21.7%	18	30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9.08	15.1%	17.15	28.6%	17.54	29.2%	16.23	27.1%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Con respecto a la disciplina familiar el 35% de los niños y niñas encuestadas indican que poco los padres castigan a los hijos, pero el 25% y el 20% de los niños y niñas sostienen que los bastante y mucho los padres castigan a sus hijos, y otro 20% afirman que sus padres no castigan a sus hijos.

No obstante la mayoría de estos niños obedecen a sus padres lo que es positivo porque dan a conocer que poseen valores bien inculcados, y en caso de cometer alguna falta sus padres lo reprenden con motivo.

Para ellos las opiniones de sus padres son importantes ya que consideran que ellos siempre tienen la razón y si se les prohíben algo es por su bien; los niños aseguran que sus padres los tratan bien con mucho amor y respeto siempre conduciéndoles por el camino del bien.

Muchos de los casos por las ocupaciones de sus padres hacen que sus hijos pierdan comunicación con ellos lo cual no es positivo ya que ellos sienten temor en el momento de hablar con ellos para expresarles lo que sienten, otro factor también es que poco de los padres respetan las opiniones de sus hijos lo que no les permite mantener una comunicación entre padre e hijo y estos acuden a otras fuentes, al ser una escuela fiscal en donde se realizó la encuesta la mayoría de estos niños poseen padres que no tienen los recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades de sus hijos, muchos de ellos son de familia extensa y se miden en sus recursos; no obstante siempre tratan de darle lo necesario y estimularles con un pequeño detalle a momento de que estos niños rinden bien en sus estudios.

Por otro lado así mismo existe un mínimo porcentaje de niños en los cuales los padres no le dan la atención necesaria que necesitan y por ende no se preocupan por saber cuáles son las dificultades de sus hijos obstaculizando así su desarrollo infantil dentro del marco social.

En conclusión se aprecia que la mayoría de padres están conscientes de su responsabilidad que tienen con sus hijos y el rol que estos deben cumplir para su bien desarrollo dentro de la sociedad.

Tabla N° 7

ACTIVIDADES DE LOS JOVENES ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Que mis padres jueguen conmigo?	8	13.3%	15	25%	15	25%	22	36.7%	0	0%	60	100%
¿Hablar un rato con mis padres en algún momento del día?	6	10%	16	26.7%	17	28.3%	21	35%	0	0%	60	100%
¿Me gusta ir de compras con mis padres?	10	16.7%	9	15%	17	28.3%	24	40%	0	0%	60	100%
¿Los fines de semana hay que salir con la familia?	20	33.3%	11	18.3%	16	26.7%	13	21.7%	0	0%	60	100%
¿Es más divertido estar en la calle que en casa?	23	38.3%	14	23.3%	14	23.3%	9	15%	0	0%	60	100%
¿Me gusta ayudar en las tareas de casa?	9	15%	12	20%	14	23.3%	25	41.7%	0	0%	60	100%
¿Mientras cómo veo la televisión?	12	20%	18	30%	20	33.3%	10	16.7%	0	0%	60	100%
¿Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos?	12	20%	19	31.7%	11	18.3%	18	30%	0	0%	60	100%
¿Estoy mejor en casa que en el colegio?	6	10%	18	30%	23	38.3%	13	21.7%	0	0%	60	100%
¿Las reuniones familiares son un aburrimiento?	26	43.3%	23	38.3%	8	13.3%	3	5%	0	0%	60	100%
¿Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena?	17	28.3%	11	18.3%	21	35%	11	18.3%	0	0%	60	100%
¿Los mayores van a lo suyo?	10	16.7%	26	43.3%	11	18.3%	13	21.7%	0	0%	60	100%
¿Los mayores no entienden nada?	7	11.7%	23	38.3%	12	20%	18	30%	0	0%	60	100%
¿Es mejor comer en una hamburguesería que en casa?	19	31.7%	16	26.7%	16	26.7%	9	15%	0	0%	60	100%
¿Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres?	20	33.3%	14	23.3%	17	28.3%	9	15%	0	0%	60	100%
¿Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala?	15	25%	17	28.3%	17	28.3%	11	18.3%	0	0%	60	100%
¿Mis padres confían en mí?	7	11.7%	17	28.3%	16	26.7%	20	33.3%	0	0%	60	100%
¿Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños?	38	63.3%	8	13.3%	12	20%	2	3.3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14.72	24.5%	15.94	26.6%	15.39	25.6%	13.94	23.2%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

La mayoría de niños mantienen una relación agradable con sus padres ya que les permiten desarrollarse dentro de un ambiente familiar; permitiendo así que exista una comunicación amena entre padres e hijos, con un 36.7% y un 25% de los niños y niñas señalan esto; para ellos les es agradable salir de compras con su mamá o papá con la finalidad ayudarles en las actividades que realizan.

A los niños con un 26.7% Y 18.3% les agrada compartir un fin de semana con sus padres y familia en general muchos de ellos prefieren estar en casa con su familia ayudándoles en las labores del hogar y no tanto en la calle con sus amigos.

Al ser niños prefieren un 30% ver mucho la televisión y no adentrarse tanto en las conversaciones de los adultos; pero tomando en cuenta que les interesa mucho el bienestar de sus familia para los cuales las reuniones familiares no les parece nada aburridas.; muchos de estos niños mantienen una convivencia afectuosa lo que les está permitiendo que se desarrollen constantemente dentro de su entorno familiar y social; sabiendo así que sus padres están inculcando valores positivos dentro de ellos lo que les permite mantener una actitud positiva frente a los estereotipos familiares.

También existe otro factor que es de gran importancia así como existen niños que les encante compartir con la familia hay otros en los cuales prefieren no encontrarse en un ambiente familiar, con un 13.35% este es un aspecto negativo ya que existen varios factores que están afectando el desarrollo emocional de los niños convirtiéndose en niños antisociales lo que es perjudicial ya que no están compartiendo ni viviendo una vida común como los demás niños.; muchos de ellos poseen un ambiente en el cual prefieren estar solo y realizar actividades en las cuales no compartan con su familia sino al contrario prefieren buscar otras fuentes de apoyo como los amigos, buscando así un afecto que no encuentran en sus hogares, lo que les hace convertirse en niños rebeldes y poco sociables.

En conclusión se puede indicar que todos los niños debe der criados en un ambiente familiar para que se puedan desarrollar en el ámbito social con bases firmes que conduzcan a un crecimiento positivo en los cuales no les afecten psicológica ni físicamente sino al contrario se den cuenta de la importancia que tiene la familia.

Tabla N° 8

ACIVIDADES COMPORTIDAS POR LA FAMILIA												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Prefiero ir al colegio que estar en casa?	19	31.7%	8	13.3%	15	25%	18	30%	0	0%	60	100%
¿Me gusta ir a comer a una pizzería?	18	30%	11	18.3%	14	23.3%	17	28.3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18.5	30.8%	9.5	15.8%	14.5	24.2%	17.5	29.2%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

El 30% y 25% de niñas y niños prefieren ir a la escuela que estar en casa puede ser porque les gusta estudiar, hacer nuevos amigos compartir con los demás; y el 31.7% con el 13.3% prefiere quedarse en casa que ir a la escuela podría ser que poco les gusta salir, no tienen mucha inclinación al estudio o son tímidos.

El 28.3% y el 23.3% les gusta ir a comer a una pizzería puede deberse a que están acostumbrados a salir siempre con sus padres, por otra parte el 30% y el 18.3% no les agrada ir a una pizzería a comer seria porque no les gusta ese plato, prefieren estar en casa, o no están acostumbrados a salir.

Tabla N°9

LA PERSEPCION DE LOS ROLES FAMILIARES												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Ir al trabajo es cosa de hombres?	18	30%	20	33.3%	13	21.7%	9	15%	0	0%	60	100%
¿Cocinar es cosa de mujeres?	14	23.3%	11	18.3%	18	30%	17	28.3%	0	0%	60	100%
¿Lo esencial para una mujer es que tener hijos?	22	36.7%	13	21.7%	15	25%	10	16.7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18	30%	14.67	24.4%	15.33	25.6%	12	20%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo a las encuestas se observa que el 30% y el 33% de los niños y niñas opinan que el trabajo no es solo de hombres porque también han visto que algunas que les gusta el trabajo; el 21.7% y 15% creen que los hombres los únicos que deben trabajar. El 28.3% y el 30% afirman que cocinar es cosa de mujeres piensan que son las únicas que pueden preparar los alimentos, pero el 23.3% y el 18.3% dicen lo contrario, debido a que en su casa su papá o hermano ayudan a preparar los alimentos a su mamá.

El 36.7% y el 21.7% de los niños y niñas encuestados opinan que para una mujer no es tan esencial tener hijos; mientras que el 25% y 16.7% creen que es muy indispensable que una mujer tenga hijos.

Tabla N° 10

VALORACION DE LAS COSAS MATERIALES												
PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor?	15	25%	14	23.3%	18	30%	13	21.7%	0	0%	60	100%
¿Tener dinero para gastar?	14	23.3%	23	38.3%	13	21.7%	10	16.7%	0	0%	60	100%
¿Tener dinero para ahorrar?	13	21.7%	8	13.3%	14	23.3%	25	41.7%	0	0%	60	100%
¿Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd “ que a otra que no lo sea?	15	25%	15	25%	15	25%	15	25%	0	0%	60	100%
¿Tener los discos de moda en mi casa?	17	28.3%	13	21.7%	15	25%	15	25%	0	0%	60	100%
¿Llevar ropa de moda?	11	18.3%	21	35%	15	25%	13	21.7%	0	0%	60	100%
¿Que mis padres tengan un auto caro?	19	31.7%	15	25%	13	21.7%	13	21.7%	0	0%	60	100%
¿Usar ropa de marcas conocidas y caras?	14	23.3%	25	41.7%	8	13.3%	13	21.7%	0	0%	60	100%
¿Tener muchas cosas aunque no las use?	13	21.7%	24	40%	8	13.3%	15	25%	0	0%	60	100%
¿Los ricos lo consiguen todo?	6	10%	15	25%	19	31.7%	20	33.3%	0	0%	60	100%
¿El dinero es lo más importante del mundo?	17	28.3%	15	25%	15	25%	13	21.7%	0	0%	60	100%
¿No hay felicidad sin dinero?	24	40%	14	23.3%	7	11.7%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14.83	24.7%	16.83	28.1%	13.33	22.2%	15	25%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Dando valor a las cosas materiales el 30% y el 21.7% de los niños y niñas se sienten mejor llevar ropa de moda o de marca como también tener discos de moda; ya que un porcentaje de ellos consideran importante este aspecto; mientras que otro porcentaje no le es tan importante mantener estos lujos; esto se debe principalmente al nivel económico que mantienen ya que la mayoría de ellos vienen de familias humildes.

El 21. 7% dicen que el dinero es de gran importancia sin embargo existe un equilibrio en el ahorro del dinero y los gastos que realicen, esto quiere decir que los niños así como les gusta gastar en juegos o golosinas también destinan este dinero para el ahorro lo que es positivo por el motivo de que sus padres les están inculcando la cultura del ahorro.

En conclusión se considera que la valoración de las cosas materiales en los niños de la escuela es algo que no les interesa en gran manera que ya consideran que el dinero no lo es todo; al venir de familias humildes se conforman con lo que sus papas les pueden dar, cabe recalcar que existen niños que poseen mayores recursos que otros lo que hace que esto también influya en los demás niños, es por ello que piensa que el dinero es importante para poder satisfacer dichos lujos, pero al ser niños y de acuerdo a los valores inculcados son considerados como ambiciones imaginarias que no las consideran como base fundamental dentro de la familia.

La escuela como espacio del aprendizaje en la educación de valores y en el encuentro
con sus pares

Tabla N° 11

VALORACION DEL MUNDO ESCOLAR												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Sacar buenas notas?	7	11.7%	10	16.7%	15	25%	28	46.7%	0	0%	60	100%
¿Sacar buenas notas porque es mi obligación?	7	11.7%	15	25%	17	28.3%	21	35%	0	0%	60	100%
¿Estudiar para saber muchas cosas?	6	10%	15	25%	16	26.7%	23	38.3%	0	0%	60	100%
¿Estudiar para aprobar?	5	8.3%	13	21.7%	13	21.7%	29	48.3%	0	0%	60	100%
¿En el colegio se pueden hacer buenos amigos?	5	8.3%	7	11.7%	29	48.3%	19	31.7%	0	0%	60	100%
¿Estudiar para saber?	6	10%	17	28.3%	19	31.7%	18	30%	0	0%	60	100%
¿Trabajar en clase?	4	6.7%	13	21.7%	18	30%	25	41.7%	0	0%	60	100%
¿Que mi profesor sea simpático?	8	13.3%	17	28.3%	16	26.7%	19	31.7%	0	0%	60	100%
¿Me gusta el colegio?	4	6.7%	19	31.7%	16	26.7%	21	35%	0	0%	60	100%
¿Me gusta empezar un nuevo curso?	2	3.3%	18	30%	19	31.7%	21	35%	0	0%	60	100%
¿Me aburro cuando no estoy en el colegio?	19	31.7%	20	33.3%	13	21.7%	8	13.3%	0	0%	60	100%
¿Mis compañeros respetan mis opiniones?	6	10%	16	26.7%	22	36.7%	16	26.7%	0	0%	60	100%
¿En clase se puede trabajar bien?	8	13.3%	14	23.3%	19	31.7%	19	31.7%	0	0%	60	100%
¿Estudiar primero y luego ver la televisión?	10	16.7%	9	15%	22	36.7%	19	31.7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	6.93	11.5%	14.5	24.2%	18.14	30.2%	20.43	34%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Dando valor a las cosas materiales el 30% y el 21.7% de los niños y niñas se sienten mejor llevar ropa de moda o de marca como también tener discos de moda; ya que un

porcentaje de ellos consideran importante este aspecto; mientras que otro porcentaje no le es tan importante mantener estos lujos; esto se debe principalmente al nivel económico que mantienen ya que la mayoría de ellos vienen de familias humildes.

El 21. 7% dicen que el dinero es de gran importancia sin embargo existe un equilibrio en el ahorro del dinero y los gastos que realicen, esto quiere decir que los niños así como les gusta gastar en juegos o golosinas también destinan este dinero para el ahorro lo que es positivo por el motivo de que sus padres les están inculcando la cultura del ahorro.

En conclusión se considera que la valoración de las cosas materiales en los niños de la escuela es algo que no les interesa en gran manera que ya consideran que el dinero no lo es todo; al venir de familias humildes se conforman con lo que sus papas les pueden dar, cabe recalcar que existen niños que poseen mayores recursos que otros lo que hace que esto también influya en los demás niños, es por ello que piensa que el dinero es importante para poder satisfacer dichos lujos, pero al ser niños y de acuerdo a los valores inculcados son considerados como ambiciones imaginarias que no las consideran como base fundamental dentro de la familia.

Tabla N° 12

VALORACION DEL ESTUDIO												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Quedarse a supletorio en alguna asignatura?	26	43.30%	12	20%	14	23.30%	8	13.30%	0	0%	60	100%
¿Cuándo no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre?	6	10%	15	25%	15	25%	24	40%	0	0%	60	100%
¿Quién triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro?	6	10%	15	25%	18	30%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12.67	21.10%	14	23.30%	15.67	26.10%	17.67	29.40%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Con respecto a las preguntas formuladas, como es de conocimiento la Ley de Educación, hace referencia a la Educación General Básica que comprende 10 años; por lo tanto las niñas y niños encuestados no tienen el conocimiento de lo que se pregunta, sin embargo se debe argumentar que la nueva Ley de Educación señala en su Art.212 sobre un examen supletorio que se debe aplicar al estudiante que ha obtenido una calificación inferior a 7/10; por lo tanto la Institución educativa deberá ofrecer clases de refuerzo durante 15 días previos a la administración del examen supletorio. En conclusión existe muchas formas de ayudar al estudiante para que pueda aprobar el examen y así podrá continuar sus estudios

Los niños encuestados consideran que la escuela es un espacio de aprendizaje en la educación de valores como también que el aprender es de gran importancia y una gran obligación para la cual tienen que esforzarse.

El 40% y 25% de ellos el estudiar y aprender mayores cosas les hace sentir importantes y muy valiosos al consideran la base fundamental de su vida; esto positivo para sus desarrollo intelectual y social ya que se encuentra desenvolviéndose en un ambiente lleno de valores y compañerismo considerando a la escuela como un segundo hogar y aprendiendo de las enseñanzas dadas por sus profesores, tomando

en cuenta la responsabilidad que constituye el estudiar tanto para ellos como para su familia al saber que sus hijos se están abriendo nuevas puertas para lograr las metas con bases y principios fundamentales.

Tabla N° 13

VALORACION DE LAS NORMAS Y COMPORTAMIENTO PERSONAL												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Cuándo hago algo bien, mis profesores me lo dicen?	6	10%	11	18.30%	18	30%	25	41.70%	0	0%	60	100%
¿En la escuela hay demasiadas normas?	4	6.70%	20	33.30%	15	25%	21	35%	0	0%	60	100%
¿La fuerza es lo más importante?	6	10%	20	33.30%	18	30%	16	26.70%	0	0%	60	100%
¿Quién pega primero pega mejor?	13	21.70%	22	36.70%	11	18.30%	14	23.30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7.25	12.10%	18.25	30.40%	15.5	25.80%	19	31.70%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

El 41.7% y el 30% de los niños y niñas son alagados por parte de sus profesores cuando hacen algo bien y eso les motiva para seguir adelante; el 18.3% y el 10% no reciben por parte de sus educadores ningún tipo de motivación cuando hacen algo bien y esto hace que sean poco creativos.

El 35% y 25% de los encuestados confirman que en el establecimiento donde se educan existen demasiadas normas y que no hay flexibilidad al momento de cumplirlas; en cambio el 33.3% y el 6.7% están de acuerdo con las normas establecidas en su institución educativa.

El 30 y el 26.7% consideran que la fuerza es lo más importante en su vida personal; mientras que un 33.3% y el 10% opinan que no solo la fuerza personal es importante sino otros aspectos como son la inteligencias, el liderazgo, la unión, etc.

El 36.7% y el 21.7% no está de acuerdo en pensar que el pega primero pega mejor porque es simplemente un decir; y el 23.3% con el 18.3% cree que el que pega primero pega mejor.

Tabla N°14

VALORACION EN EL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Ser correcto, portarse bien en clase?	6	10%	10	16.70%	23	38.30%	21	35%	0	0%	60	100%
¿Los profesores prefieren a los que se portan bien?	7	11.70%	11	18.30%	22	36.70%	20	33.30%	0	0%	60	100%
¿Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase?	16	26.70%	12	20%	16	26.70%	16	26.70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9.67	16.10%	11	18.30%	20.33	33.90%	19	31.70%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

En cuanto al comportamiento en clase el 35% y 38.3% de los encuestados están conscientes de que en clase tienen que portarse bien y ser correctos porque ellos tienen conocimientos de que los valores se deben practicar; en cambio el 16.7% y 10% opina lo contrario, no porque sean desobedientes sino porque son niños extrovertidos y muchas de las veces quieren llamar la atención a sus maestros.

El 36.7% y el 33.3% aseguran que sus profesores prefieren a los que se portan bien porque a la gran mayoría de maestros no les gusta la indisciplina; mientras que el 18.30% y el 11.7% opina diferente.

El 26.7% aseguran que su profesores se enojan por el mal comportamiento en clase porque siempre escuchan hablar en la institución sobre el buen comportamiento que deben tener los niños y niñas en clase; en cambio el 26.7% y el 20% dice lo contrario.

Tabla N° 15

VALORACION DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Hay que ayudar a las personas que lo necesitan?	7	11.7%	13	21.7%	18	30%	22	36.7%	0	0%	60	100%
¿Hacer trabajos en grupo en el colegio?	4	6.7%	20	33.3%	13	21.7%	23	38.3%	0	0%	60	100%
¿Hacer cosas que ayuden a los demás?	8	13.3%	17	28.3%	19	31.7%	16	26.7%	0	0%	60	100%
¿Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás?	9	15%	14	23.3%	19	31.7%	18	30%	0	0%	60	100%
¿Prestar mis deberes, apuntes o esquemas?	30	50%	11	18.3%	7	11.7%	12	20%	0	0%	60	100%
¿Ser mejor en los deportes que en los estudios?	13	21.7%	22	36.7%	9	15%	16	26.7%	0	0%	60	100%
¿Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas?	17	28.3%	15	25%	17	28.3%	11	18.3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12.57	21%	16	26.7%	14.57	24.3%	16.86	28.1%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo a las encuestas realizadas el 36.7% y 30% de niños consideran que hay que ayudar a las personas, lo cual es positivo ya que consideramos que los niños están creciendo en un ambiente de ayuda y solidaridad; para lo cual también se ha tomado en cuenta que los niños estarían dispuestos a realizar actividades en beneficio de los demás trabajando conjuntamente para poder ayudar a quienes lo necesitan.

Por otra parte también se considera el compañerismo que existe entre alumnos entre un 38.3% y 21.7% lo que permite que puedan realizar sus trabajos y tareas grupales

de una manera mucho más agradable permitiendo compartir ideas y formas de pensar distintas que les permitirá desenvolverse mejor en clases.

Dentro de su desarrollo estudiantil muchos de ellos tienen perspectivas diferentes en relación a sus trabajos a realizar, la mayoría de ellos consideran que los deberes son individuales y por tanto cada quien debe de realizarlos; mientras que otro porcentaje ayuda a sus compañeros en sus deberes prestándoles los mismos; además consideran que el deporte también es de gran importancia como los estudios, tomando en cuenta también que debe de existir un equilibrio tanto para el estudio y el deporte.

Otro punto importante también es el logro de sus objetivos lo cual es positivo para ellos pero tomando en cuenta que lo deben de realizar con responsabilidad y transparencia es decir sin realizar ningún tipo de trampa; ya que al hacerlo es negativo porque los niños empiezan a crecer con esta idea la cual en un futuro es difícil de dejarlo, mucho mejor es lograr sus objetivos pero de una forma ética

Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

Tabla N° 16

IMPORTANCIA DEL GRUPO DE IGUALES												
Preguntas	Nada		Poco		Bastaste		Mucho		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Merendar con los amigos fuera de casa?	49	81.7%	4	6.7%	4	6.7%	3	5%	0	0%	60	100%
¿Disfrutar con mis amigos?	8	13.3%	18	30%	15	25%	19	31.7%	0	0%	60	100%
¿Darle ánimos a un amigo triste?	8	13.3%	10	16.7%	24	40%	18	30%	0	0%	60	100%
¿Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga?	2	3.3%	12	20%	21	35%	25	41.7%	0	0%	60	100%
¿Conocer nuevos amigos?	5	8.3%	18	30%	18	30%	19	31.7%	0	0%	60	100%
¿Compartir mis juguetes con mis amigos?	6	10%	28	46.7%	16	26.7%	10	16.7%	0	0%	60	100%
¿Hablar antes que pelearme para solucionar un problema?	12	20%	21	35%	19	31.7%	8	13.3%	0	0%	60	100%
¿Que mis amigos me pidan consejo por algo?	15	25%	18	30%	16	26.7%	11	18.3%	0	0%	60	100%
¿Tener una pandilla?	30	50%	8	13.3%	16	26.7%	6	10%	0	0%	60	100%
¿Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos?	22	36.7%	18	30%	8	13.3%	12	20%	0	0%	60	100%
¿Me gusta ir de compras con mis amigos?	24	40%	16	26.7%	12	20%	8	13.3%	0	0%	60	100%
¿Ser como los demás?	19	31.7%	25	41.7%	9	15%	7	11.7%	0	0%	60	100%
¿Los animales son mejores amigos que las personas?	16	26.7%	21	35%	11	18.3%	12	20%	0	0%	60	100%
¿Pelear con alguien si es necesario?	27	45%	18	30%	11	18.3%	4	6.7%	0	0%	60	100%
¿Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte?	12	20%	19	31.7%	12	20%	17	28.3%	0	0%	60	100%
¿Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos?	9	15%	12	20%	23	38.3%	16	26.7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16.5	27.5%	16.62	27.7%	14.69	24.5%	12.19	20.3%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo a las encuestas realizadas el 31.7% y 25% se puede apreciar que la mayoría de niños les gusta realizar actividades con sus amigos para así tener alguien con quien compartir sus juguetes, manteniendo una relación afectuosa en la cual pueden participar con ideas y de esta manera ayudarse cuando lo necesiten; para la mayoría de ello el tener un grupo de amigos los hace sentirse importantes y a su vez les permite que crezcan en un ambiente social en el cual se interrelacionan con las demás personas.

Mientras tanto otro porcentaje considera que el compartir con sus amigos no son de gran importancia ya que ellos prefieren realizar otras actividades como por ejemplo ver la televisión en vez de estar participando con sus amigos, para ellos el salir con un grupo de amigos no les parece significativo, por lo tanto se aprecia que estas actitudes no son positivas dentro de su proceso de desarrollo, esto se da por varios que influyen en la conducta del niño, por ejemplo la timidez que mantienen para relacionarse con los demás o falta de interés en mantener una relación de amistad lo cual no les permite tener una motivación para integrarse al grupo social conformado entre niños de las mismas edades.

Tabla N° 17

ESPACIOS DE INTERACCION SOCIAL												
Preguntas	Nunca o Casi Nunca		Varias Veces al Mes		Varias veces a la semana		Siempre o Diario		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%
¿Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)?	19	31.70%	13	21.70%	12	20%	16	26.70%	0	0%	60	100%
¿Jugar con los amigos en mi casa?	18	30%	11	18.30%	14	23.30%	17	28.30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18.5	30.80%	12	20%	13	21.70%	16.5	27.50%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

El 31.7% de los niños y niñas encuestadas sostienen que nunca y casi nunca juegan con los amigos fuera de casa, un 26.7% juegan con sus amigos fuera de casa siempre o a diario; el 21.7% lo hace varias veces al mes y un 20% lo realiza varias veces a la semana.

EL 30% nunca o casi nunca juegan con los amigos en casa, el 28.30% lo realizan siempre o a diario; el 23.30% varias veces a la semana y un 18.3% juegan con sus amigos en casa varias veces al mes.

Tabla N°18

LOS INTERCAMBIOS SOCIALES												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Ayudar a alguien a encontrar amigos?	13	21.70 %	15	25%	18	30%	14	23.30%	0	0%	60	100 %
¿Prestar mis juguetes a los demás?	12	20%	20	33.30 %	13	21.70 %	15	25%	0	0%	60	100 %
PROMEDIO	12.5	20.80 %	17.5	29.20 %	15.5	25.80 %	14.5	24.20%	0	0%	60	100 %

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

El 30% y el 23.3% de las niñas y niños encuestados les gusta ayudar a alguien a encontrar amigos porque quieren que tengan una relación social; y el 25% y 21.7% no se preocupan de ayudar a alguien a encontrar amigos porque tienen una edad muy pequeña y no están en contacto con el medio social.

El 33.3% y el 20% poco les agrada prestar los juguetes a los demás esto debe porque piensan que los pueden dañar o no devolverlos; mientras que un 25% y 21.7% les agrada prestar los juguetes a los demás debido a que tienen una relación de amistad con sus amigos.

Tabla N° 19

ACTIVIDADES PREFERIDAS												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contesto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Hacer gimnasia, deporte, etc.?	16	26.7%	13	21.7%	14	23.3%	17	28.3%	0	0%	60	100%
¿Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana?	12	20%	19	31.7%	10	16.7%	19	31.7%	0	0%	60	100%
¿Estar en el parque o en la calle jugando?	12	20%	20	33.3%	11	18.3%	17	28.3%	0	0%	60	100%
¿Ir a algún espectáculo deportivo?	11	18.3%	16	26.7%	16	26.7%	17	28.3%	0	0%	60	100%
¿Participar en las actividades de la parroquia?	6	10%	21	35%	17	28.3%	16	26.7%	0	0%	60	100%
¿Me gusta participar en competiciones deportivas?	10	16.7%	10	16.7%	17	28.3%	23	38.3%	0	0%	60	100%
¿El cine es una de las cosas que prefieres?	32	53.3%	15	25%	8	13.3%	5	8.3%	0	0%	60	100%
¿Es mejor gastar en libros que en otras cosas?	7	11.7%	27	45%	19	31.7%	7	11.7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13.25	22.1%	17.62	29.4%	14	23.3%	15.12	25.2%	0	0%	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Al ser niños despiertan en ellos interés por realizar diversas actividades un 28.3% de los niños ya sea en la escuela con sus amigos o en sus casa permiten desarrollarse mucho mejor y tener relaciones afectuosas con los demás la mayoría de ellos realizan actividades como hacer algún deporte o salir a pasear en un parque o con sus amigos en el barrio como también asistir a espectáculos públicos de su atracción esto es un punto positivo para todo niño ya que se encuentra realizando actividades que les permite desenvolverse positivamente dentro de su entorno.

Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida

¿Cuál de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

Grafico N°20

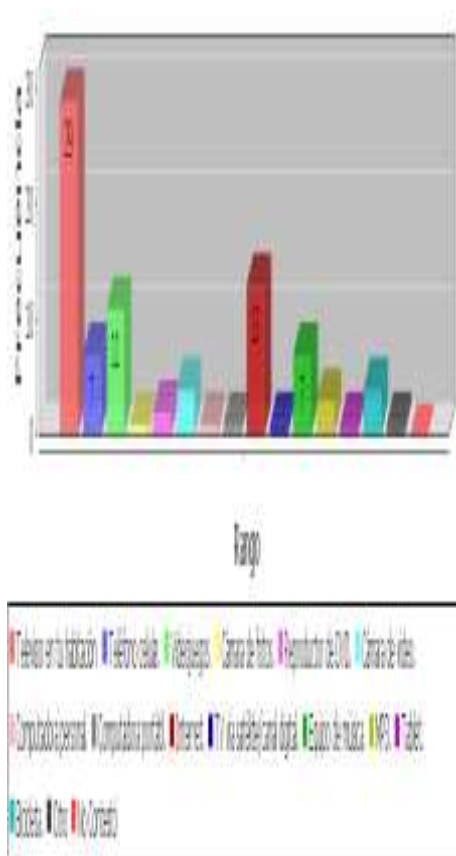


Tabla N°20

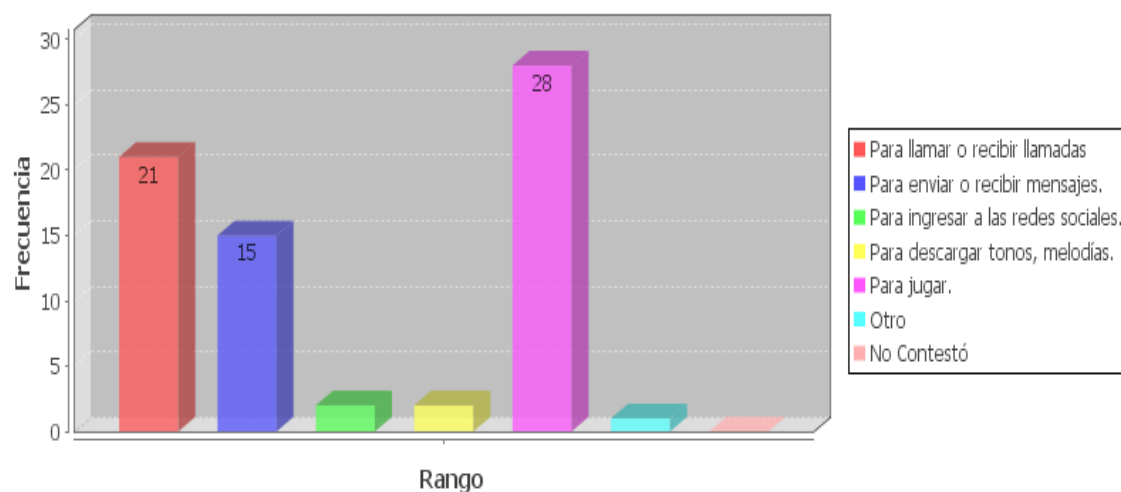
¿CUAL DE LAS SIGUIENTES COSAS UTILIZAS DE FORMA HABITUAL, AUNQUE NO SEAN TUYAS	FRECUENCIA
Televisor en tu habitación	29
Teléfono celular.	7
Videojuegos.	11
Cámara de fotos.	1
Reproductor de DVD.	2
Cámara de video.	4
Computadora personal.	1
Computadora portátil.	1
Internet.	13
TV vía satélite/canal digital.	1
Equipo de música.	7
MP3.	3
Tablet.	1
Bicicleta.	4
Otro	1
No Contestó	0

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Al ser niños para ellos el realizar actividades fuera del ambiente de estudio les permite desarrollar varias destrezas y así distraerse mucho más, de acuerdo al análisis realizado 29 de cada 60 niños encuestados les gusta ver la televisión, 13 de ellos estar en el internet ,ya sea jugando, navegando en las redes sociales o estudiando, a 11 niños les gusta jugar en sus video juegos y a 7 de ellos utilizar un celular o un equipo de música; mientras que a un número mínimo de niños les gusta realizar otras actividades como, jugar en la bicicleta o utilizar un mp3, una Tablet, canales digitales, una computadora portátil, un reproductor de dividid, cámara de fotos etc.

Grafico N° 21



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 21

SI TIENES TELEFONO CELULAR PARA QUE LO UTILIZAS	FRECUENCIA
Para llamar o recibir llamadas	21
Para enviar o recibir mensajes.	15
Para ingresar a las redes sociales.	2
Para descargar tonos, melodías.	2
Para jugar.	28
Otro	1
No Contestó	0

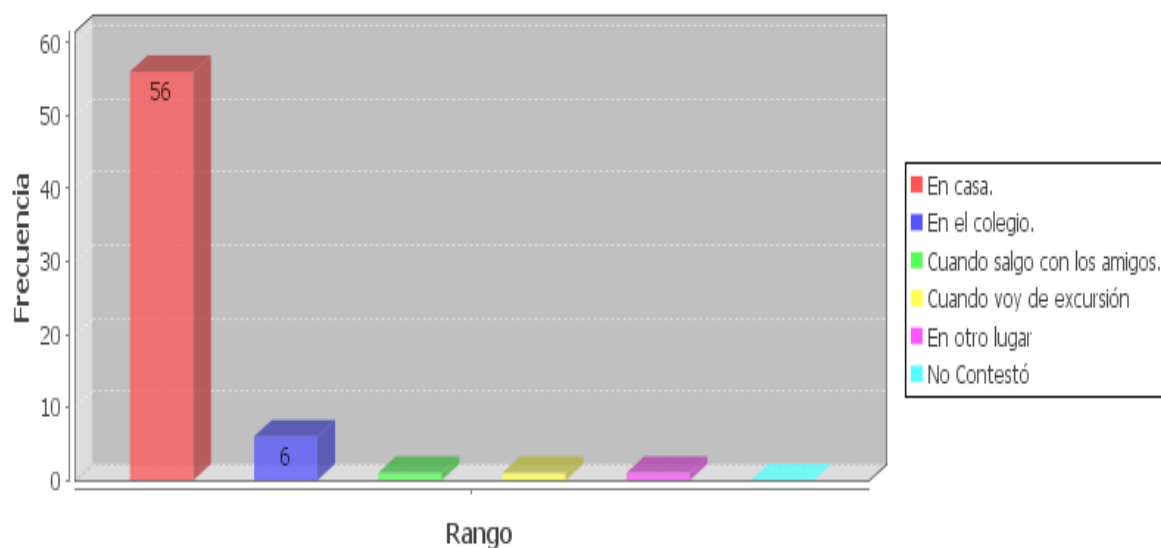
FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

28 de cada 60 niños encuestados utilizan el teléfono celular para jugar; el 21 de los niños y niñas lo utilizan para llamar o recibir llamadas; 15 de ellos para enviar o recibir mensajes; 2 de ellos para ingresar a las redes sociales o para descargar tonos o melodías y 1 de ellos lo utilizan para otras cosas.

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?

Grafico N° 22



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 22

¿DONDE UTILIZAS TU TELEFONO CELULAR?	FRECUENCIA
En casa.	56
En el colegio.	6
Cuando salgo con los amigos.	1
Cuando voy de excursión	1
En otro lugar	1
No Contestó	0

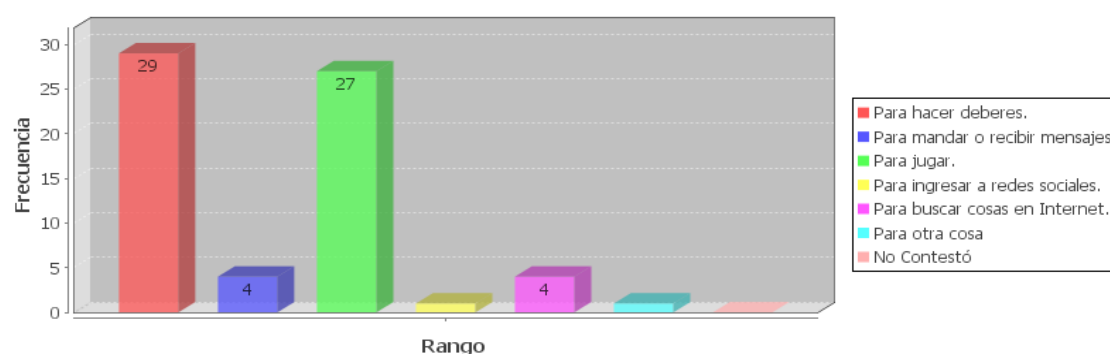
FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo a las encuestas realizadas 56 de ellos utilizan el celular en la casa, 6 de ellos en el colegio, el 1 lo utilizan cuando salen con los amigos, cuando van de excursión o en otros lugares.

Si tienes computadora en la casa, ¿Para que la utilizas?

Grafico N° 23



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 23

SI TIENES COMPUTADORA PARA QUE LA UTILIZAS	FRECUENCIA
Para hacer deberes.	29
Para mandar o recibir mensajes.	4
Para jugar.	27
Para ingresar a redes sociales.	1
Para buscar cosas en Internet.	4
Para otra cosa	1
No Contestó	0

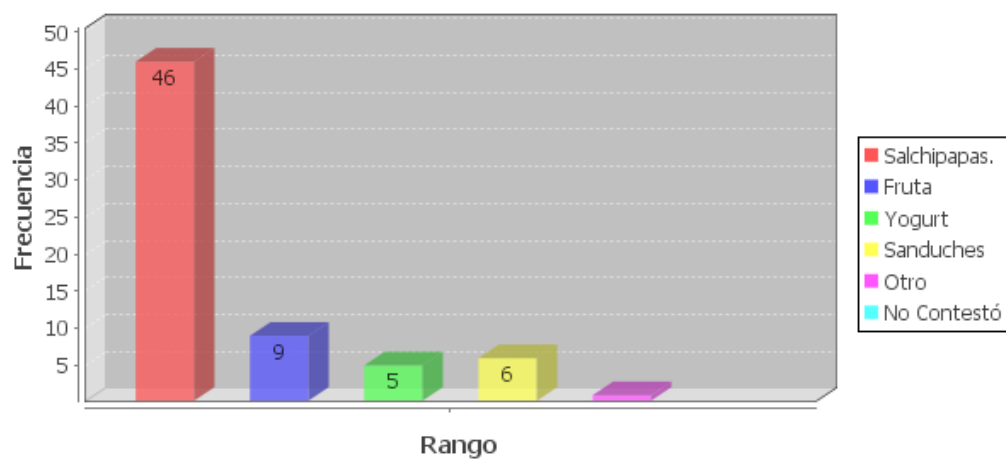
FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Un 29 utiliza su computadora para hacer deberes; para jugar un 27, un 4 para mandar o recibir mensajes o para buscar cosas en internet y 1 para ingresadas en redes sociales u otras cosas.

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?

Grafico N° 24



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 24

¿Qué PREFIERES COMER EN EL REFRIGERIO	FRECUENCIA
Salchipapas.	46
Fruta	9
Yogurt	5
Sanduches	6
Otro	1
No Contestó	0

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De los niños y niñas encuestados 46 prefieren comer en el refrigerio Salchipapas, las 9 frutas, el 6 Sanduches, yogurt los 5 y 1 otros tipos de refrigerio.

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?

Grafico N° 25

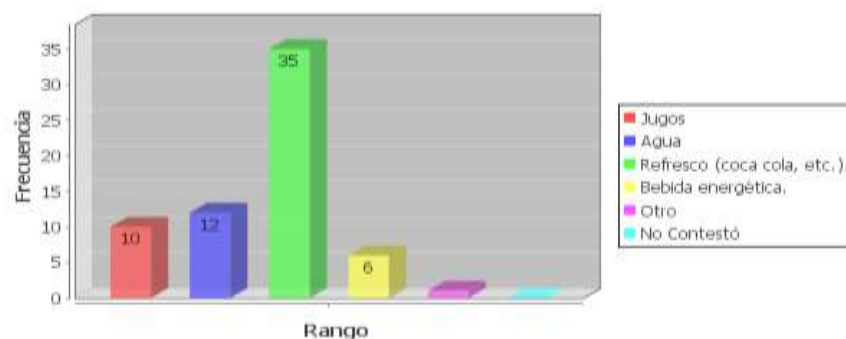


Tabla N° 25

¿QUÉ PREFIERES TOMAR EN EL REFRIGERIO	FRECUENCIA
Jugos	10
Agua	12
Refresco (coca cola, etc.).	35
Bebida energética.	6
Otro	1
No Contestó	0

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De los niños y niñas encuestados 35 optan por tomar en el refrigerio refresco, coca cola, etc., el 12 agua, jugos el 10, una bebida energética el 6 y otros 1.

La televisión

GRAFICO N°26

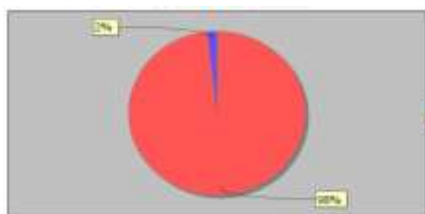


Tabla N° 26

¿VES LA TELEVISION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	98%
NO	1	2%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

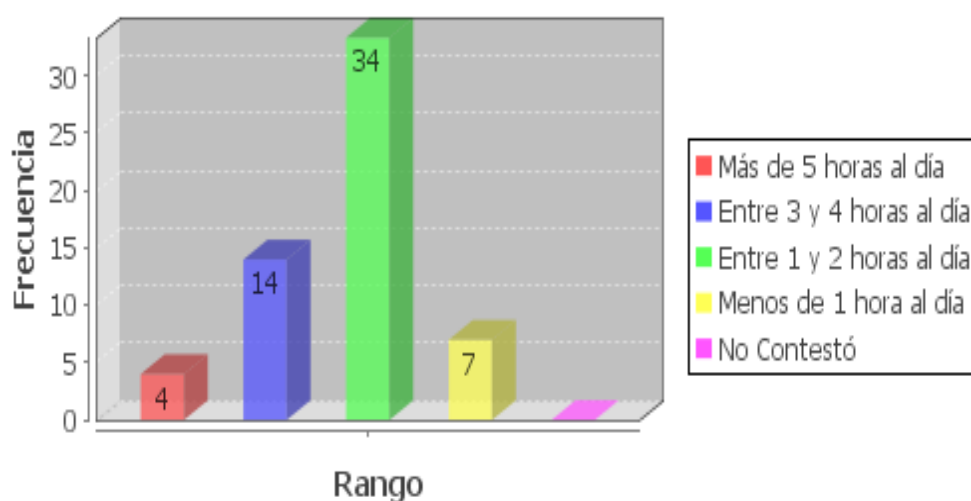
FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

El 98% de niños y niñas encuestadas si ven la televisión; ya que es un medio de comunicación que más les agrada y pueden ver sus programas favoritos de acuerdo a los gustos de cada niño; mientras que un 2% no ven la televisión esto se debe a que tal vez no tienen una televisión o sus papás no lo permiten.

Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión?

Grafico N° 27



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 27

SI HAS CONTESTADO QUE SI ¿CUANTO TIEMPO DEDICAS AL DIA A VER TELEVISION?	FRECUENCIA
Más de 5 horas al día	4
Entre 3 y 4 horas al día	14
Entre 1 y 2 horas al día	34
Menos de 1 hora al día	7
No Contestó	0

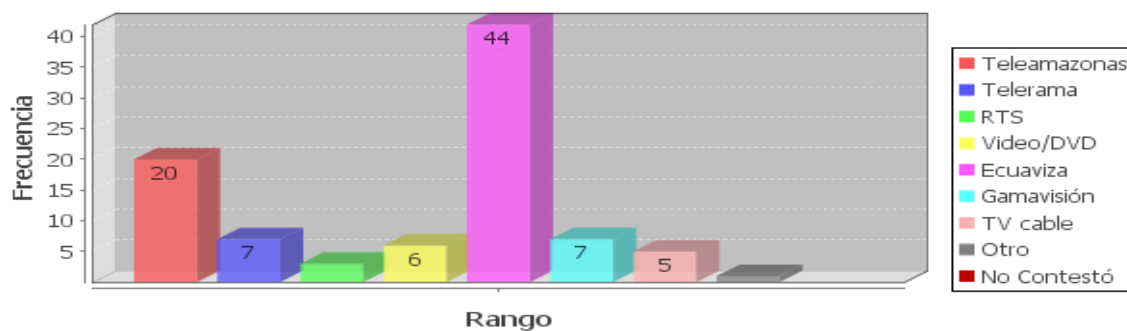
FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

34 de los 60 niños encuestados dedican entre 1 a 2 horas al día a ver la televisión, mientras que 14 de ellos lo hacen entre 3 y 4 horas al día, 7 de ellos menos una hora al día y más de 5 horas al día 4.

¿Qué canal de televisión vez a menudo?

Grafico N° 28



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 28

¿ QUE CANAL DE TELEVISION VEZ A MENUDO	FRECUENCIA
Tele amazonas	20
Telerama	7
RTS	3
Video/DVD	6
Ecuaviza	44
Gamavisión	7
TV cable	5
Otro	1
No Contestó	0

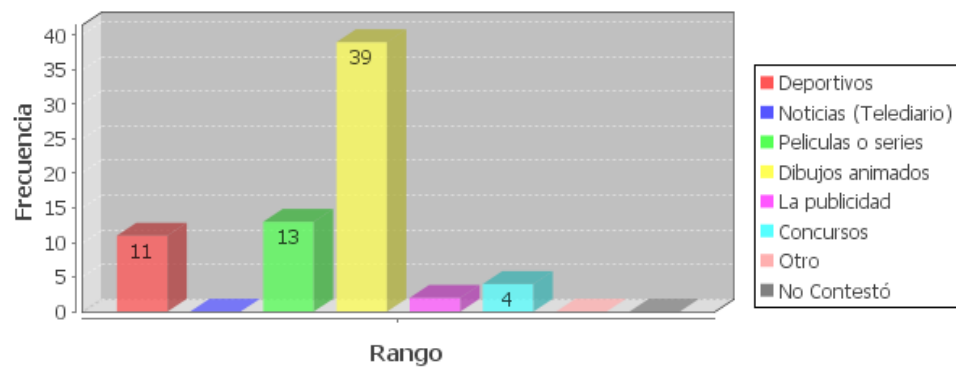
FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo a las frecuencia de los niños y niñas encuestados 44 miran el canal de Ecuaviza, 20 miran tele amazonas, Gamavisión y Telerama 7, 6 miran videos y DVD, 5 TV cable, 3 miran RTS Y 1 otros.

Elige el tipo de programa de televisión que más te guste

Grafico N° 29



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 29

ELIGE EL TIPO DE PROGRAMA QUE TE GUSTA MAS VER	FRECUENCIA
Deportivos	11
Noticias (Telediario)	0
Películas o series	13
Dibujos animados	39
La publicidad	2
Concursos	4
Otro	0
No Contestó	0

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo a la frecuencia de las encuestas realizadas 39 miran dibujos animados, 13 películas o series, 11 deportivos, 4 concursos, 2 la publicidad.

La radio

¿Escuchas la radio?

Grafico N°30

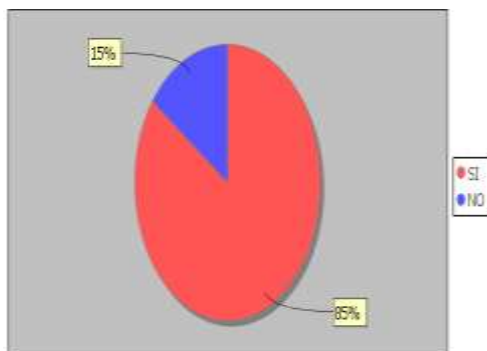


Tabla N° 30

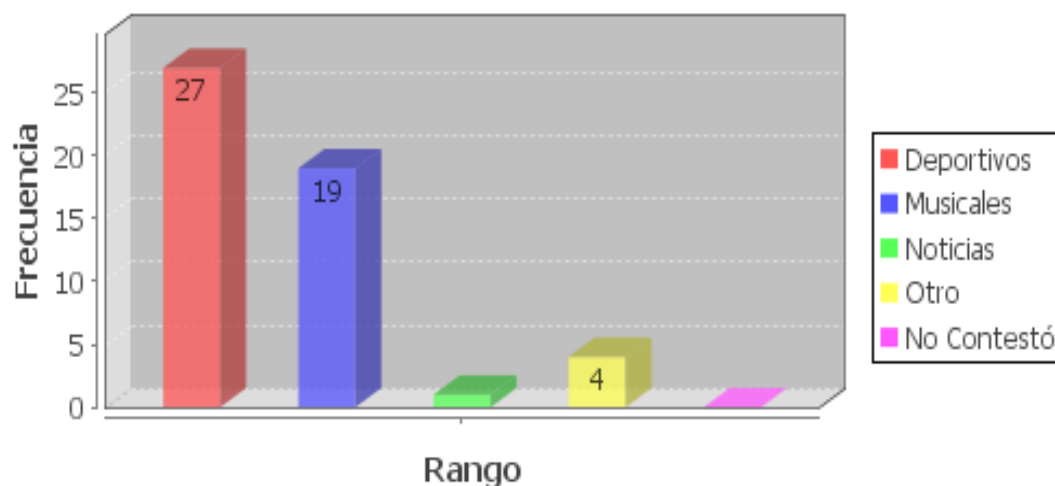
ESCUCHAS LA RADIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	85%
NO	9	15%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

El 85% de niños y niñas encuestadas si escuchan la radio; ya que es un medio de comunicación que más les simpatiza escuchar ya sea música, deportes, noticias, etc., de acuerdo a los gustos de cada niño; mientras que un 15% no escuchan la radio esto se debe a que tal vez no les gusta porque puede ser muy aburrido.

Grafico N° 31



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, niños y niñas cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Tabla N° 31

SI HAS CONTESTADO QUE SI¿ CUAL ES TU ESPACIO O PROGRAMA FAVORITO	FRECUENCIA
Deportivos	27
Musicales	19
Noticias	1
Otro	4
No Contestó	0

FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

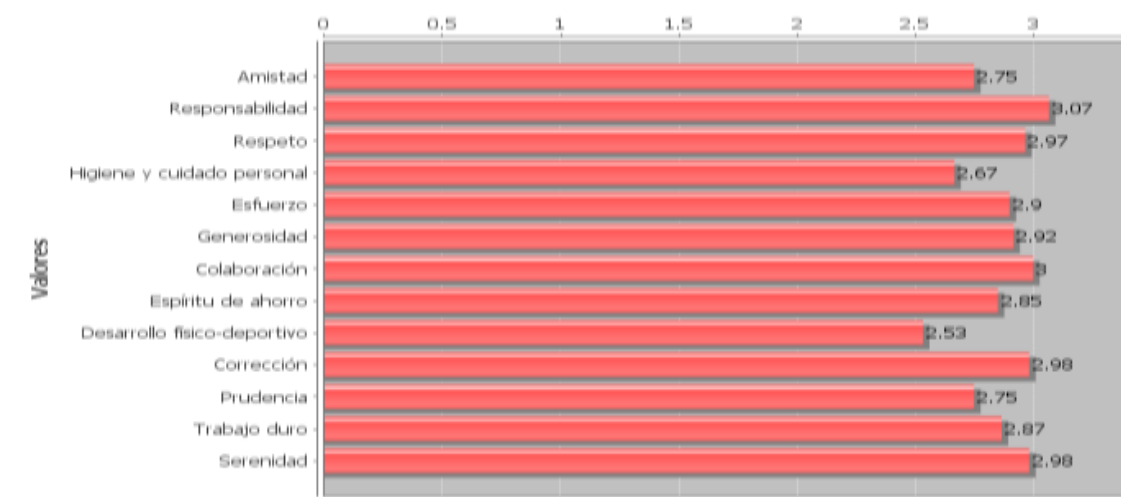
ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo a las frecuencia de los niños y niñas encuestados 27 escuchan programas radiales acerca de deportes, 19 escuchan música, 1 escuchan noticias y 4 otros.

Jerarquía de valores que manifiesten actualmente los niños/as adolescentes

Valores personales

Tabla N° 31



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

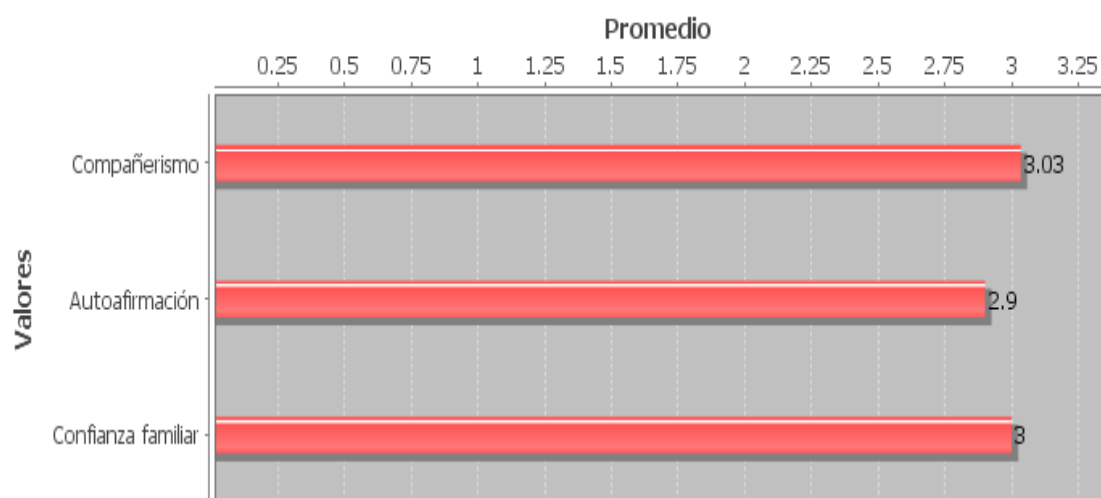
ELABORADO: Magdalena Pauta

De acuerdo a los puntos vistos en los niños con respecto a los valores personales que estos poseen se denota que los niños mantienen un nivel adecuado en relación

a los valores inculcados; esto es positivo porque se aprecia así que en la Escuela José Ingenieros N° 2 los valores son parte principal dentro de su desarrollo escolares, además podemos ver que los niños también posee valores que son inculcados desde sus hogares como son: la responsabilidad con un 3.07 de promedio lo cual es positivo dentro del desarrollo estudiantil y familiar de los niños y niñas; el respeto con un 2.97 es decir un valor que mantienen con sus docentes, amigos y familia, también se denota que los niños conservan valores como la corrección y la serenidad con 2.98 la amistad con un 2.75 la generosidad 2.92, la colaboración 3, el esfuerzo 2.9, el cuidado de su higiene personal 2.67 de promedio entre otras cosa, lo que les permite desarrollarse de una mejor manera dentro de distintas áreas como son el estudio, cuando realizan deportes u otras actividades.

Valores sociales

Tabla N° 32



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

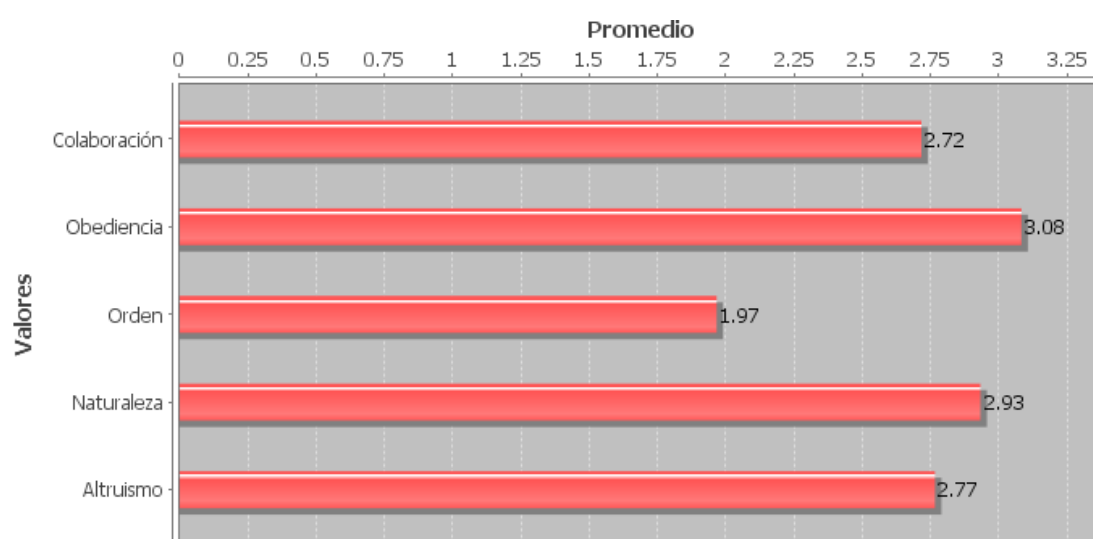
Dentro del ambiente social los niños encuestados poseen valores que les permite desarrollarse en un ambiente con todos quienes les rodean en especiales personas cercanas a ello; el compañerismo con un 3.03 ya que es parte fundamental dentro de su desarrollo y se denota que desde niños empiezan a formarse en este ambiente ayudando a sus amigos en lo que necesiten; por otra parte la confianza

familiar con 3 es un factor de gran importancia dentro de los niños ya que ellos están creciendo en este ambiente y lo más importante es que exista una confianza entre padres e hijos para así poder evitar problemas que puedan afectar en el desarrollo de los niños; para lo cual es necesario que sus padres les den el tiempo necesario para saber lo que hacen sus hijos además así ellos tendrán también la familiaridad para poder dar a conocer sus temores y también los logros que estos tienen.

En lo referente a la Autoafirmación con un 2.9 los niños encuestados se sienten seguros de sí mismos y de las actividades a realizar lo que es positivo ya que están realizando sus actividades correctamente y de acuerdo a sus capacidades

Valores universales

Tabla N° 33



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

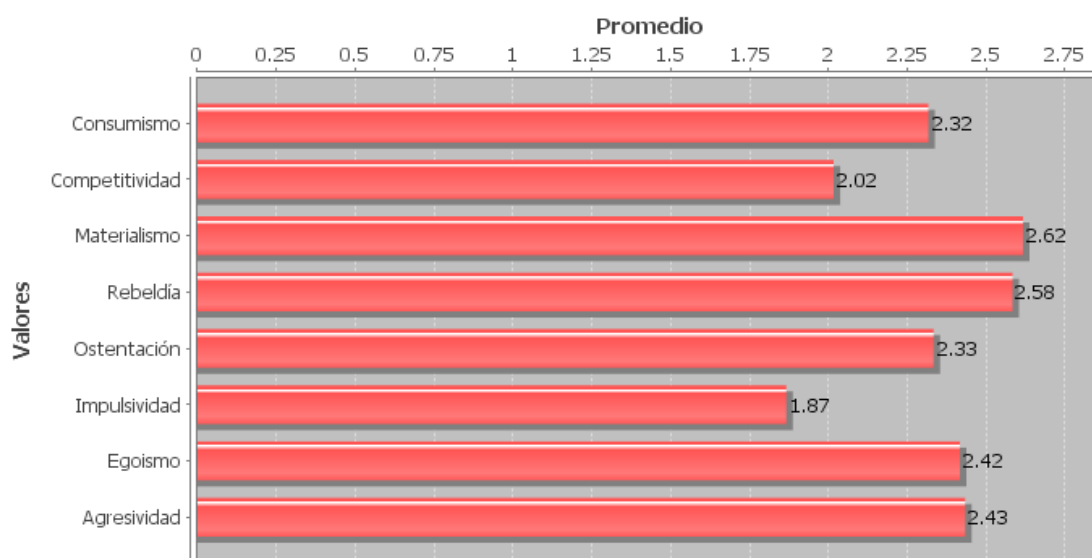
ELABORADO: Magdalena Pauta

Los valores universales inculcados en los niños son valores de gran importancia en ellos ya que todos los seres humanos necesitan vivir en una sociedad, para que esa sociedad funcione, de acuerdo a las encuestas realizadas los niños y niñas

poseen valores como la obediencia con un 3.08, el activismo con 2.77, la colaboración con un 2.72, y el orden con un promedio de 1.97 los cuales son importantes para aprender a convivir; esa convivencia es producto de la educación que reciben los niños en la casa, escuela, con los amigos, medios de comunicación, etc.

Antivalores

Tabla N° 34



FUENTE: Escuela José Ingenieros N°2, años cuarto y quinto de Educación Básica.

ELABORADO: Magdalena Pauta

Al hablar de antivalores los niños tienden a confundir estos conceptos; no obstante las cosas materiales son importantes para el 2.62% de ellos, el poseer un lujo los hace sentir bien; como todo niño existe algún tipo de rebeldía con un 2.58% esto se debe a que sus padres los miman muchos, la agresividad con un 2.43%, el egoísmo con un 2.42% la ostentación con 2.33% en los niños es muy común ya que a veces aparentan lo que no tienen por sentirse más importantes, el consumismo con un 2.32% esto se debe que muchas de las veces no está bien inculcado el valor del ahorro o porque les gusta ser así; la competitividad con un 2.02% ya que muchas de las veces su objetivo es el de sacar buenas notas o ser mejor en el deporte también es algo que en ellos nace ya que muchas de las veces unos quieren ser

más que otros, y la impulsividad con un 1.87% de promedio ya que a veces hacen lo que ese momento sienten sin pensar.

De acuerdo a esto se denota que los niños lo realizan no porque sean malos sino muchas de las veces por las influencias que tienen ya que al ser niños aprenden muchas veces lo ven o escuchan.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ Existe una opinión cimentada que la familia constituye el mayor valor moral dentro del grupo familiar ya que la ven como el centro de ellos y el espejo en quien van a mirarse. La disciplina que reciben por parte de sus padres es un factor importante en su vida, y de ello depende que durante su infancia sea formado correctamente siendo útil para su juventud.
- ❖ Un niño que es formado por la familia en valores, donde reine un ambiente animado por el amor, su comportamiento dentro del hogar, escuela y sociedad será una persona capaz de proyectarse a enfrentar la realidad social.
- ❖ Actualmente las nuevas tecnologías de información en especial la computación tiene una incidencia considerable en el proceso de educación en los estudiantes desde el pre-kínder hasta la secundaria; es así como el aprendizaje de computación necesariamente se lleva a cabo ya sea en la escuela, en casa, o en un instituto de enseñanza satisfaciendo una primera necesidad de un alumno.
- ❖ Dentro del estilo de vida de los niños y niñas utilizan de una manera esporádica el celular y los MP3, sin embargo en su mayoría utilizan la computadora y el televisor, lo que desdibuja la verdadera relación de vida, ya que muchas veces están sujetos a escenas de violencia y agresividad, lo que los desestabiliza e interfiere en sus estilos de vida.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se den charlas sobre la necesidad de incentivar la familia nuclear en donde se establezca emocionalmente los miembros de la familia. Significa que los niños tienen un prototipo de familia normal lo que contribuye a estilos de vida adecuados.
- Socializar dentro del ámbito escolar a los actores educativos para que tengan un manejo integrador de la vida en la escuela para que conozcan y aprenda a diferenciar los buenos y malos estilos de vida y se identifiquen con los estilos positivos.
- Que se realicen actividades que incentiven valores, como la solidaridad entre los compañeros, esto se puede hacer a través de estrategias que se implemente como el socio dramas o las convivencias escolares.

- Enseñar a los niños y niñas dentro del ámbito escolar y también dentro de la familia lo perjudicial que es la utilización indiscriminada de los aparatos tecnológicos los mismos que interfieren en los estilos de vida de los niños y niñas.
- Que los niños y niñas con ayuda de padres de familia y los docentes sepan jerarquizar los valores de acuerdo a sus necesidades sociales, educativas y familiares, a través de actividades de convivencia social.

6. . PROPUESTA DE INTERVENCION

6.1. TEMA

Utilización adecuada de la tecnología en los niños y niñas en miras de contribuir con un estilo de vida satisfactorio.

6.2. CONTEXTO.

Sin lugar a dudas con este término nos referimos a los descubrimientos que se desarrollaron en los últimos años en relación con las comunicaciones entre las personas, no sólo comunicación directa, sino también a la comunicación a distancia; tal es el caso de la computadora, que no es solo eso sino también el fenómeno de la Internet, con el cual se puede hablar con gente del otro lado del mundo.

La creciente oferta y demanda de estas tecnologías a un costo relativamente accesible para gran mayoría de los sectores de la sociedad, ha generado un consumo, en algunos casos excesivo, de estas. Todo exceso, conlleva a una serie de consecuencias tanto para la comunicación como para el físico del usuario.

Este tema deja plantear una interesante base para una investigación profunda sobre toda consecuencia e influencia que pueda generar. Por ser una tecnología nueva, no se cuenta con análisis profundos ni conciencia por parte de la población.

¿Qué más normal que ver a una persona con su celular o caminando con un reproductor mp3? Si bien esto es muy normal, no todos saben sobre las radiaciones producidas por el celular o de las consecuencias que producen al oído al escuchar música a un volumen elevado con su reproductor, además del peligro que corren al prestar más atención a sus artefactos electrónicos al manejar o al transitar por las vías públicas.

El tema ha sido elegido al ser parte de la conocida generación tecnológica, teniendo un contacto continuo con estas tecnologías, no conocer claramente las consecuencias de su uso y querer aprender sobre los resultados que pueden llevar, a corto y largo plazo, el uso excesivo de las mismas.

Para comenzar con esta investigación es imprescindible definir lo que se entiende por nuevas tecnologías:

- Al nombrar las nuevas tecnologías, se refiere a los aparatos tecnológicos de reciente aparición o desarrollo tales como los MP3, los celulares o el desarrollo de las computadoras en los últimos años.

Para comenzar con esta investigación es imprescindible definir algunos términos que serán utilizados durante el proyecto:

§ MP3: es un formato de audio digital. Este término es también utilizado para definir el reproductor de este formato de música.

§ MP4: es un formato de codificación de audio y video. Este término es también utilizado para definir el reproductor de este formato de música.

§ iPod: reproductor de música portátil y de pequeño tamaño creado por Apple Computer.

El uso de determinadas piezas de tecnología, tales como MP3, MP4, celulares y computadoras puede traer consecuencias a la persona según determinados estudios. Para tratar estas consecuencias, veremos cada pieza tecnológica individualmente.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

La presente temática se justifica por ser una problemática de gran trascendencia y de actualidad tomando en cuenta que en la actualidad existe un desarrollo de la comunicación a través de la tecnología lo que confunde el tema de una comunicación adecuado, entre los miembros del que hacer educativo, que conlleve a un estilo de vida satisfactorio.

Cabe señalar que se justifica ya que actualmente los escolares se han alienado de elementos tecnológicos, lo que deforma la verdadera comunicación entre los entes educativos de ahí nace la necesidad de observar cómo se dan los procesos de comunicación social a nivel interno y externo, por la carencia de propuestas claras para que exista un eficiente flujo de información adecuada.

De esta manera, se puede entrever que es necesario, realizar una investigación relacionada al tema, tomando en cuenta que se deben desarrollar las actividades comunicacionales, tomando en cuenta antecedentes para construir una alternativa de comunicación interna o externa.

Al planificar estratégicamente la comunicación, se podrá establecer espacios de comunicación ciudadana, y crear un vínculo con la comunidad de la gestión municipal que se viene llevando a cabo y promover el desarrollo social desde un punto de vista de política institucional utilizando la comunicación como un eje transversal, desde un punto de vista más humano, y con equidad social.

Siendo necesario ejecutar un taller que cree conciencia en los estudiantes sobre el uso adecuado de los medios de comunicación.

Finalmente los beneficiarios de la presente comunicación son los estudiantes, padres de familia y docentes del centro educativo.

6.4. Objetivos:

6.4.1. Objetivo General:

Concientizar a los entes educativos sobre la utilización adecuada de la tecnología en los niños y niñas, para contribuir con un estilo de vida satisfactorio

6.4.2. Objetivos específicos:

- Categorizar los elementos tecnológicos que utilizan en la actualidad los estudiantes en el aula de clase.
- Conocer la utilización adecuada de los elementos tecnológicos que permiten la comunicación entre los entes educativos y el grupo social y comunitario.

6.5. METODOLOGÍA.

La metodología tiene relación con los tres aspectos fundamentales del conocimiento científico.

Primeramente el conocimiento de la realidad, es decir cómo está incidiendo en el estilo de vida la utilización de los medios tecnológicos, para luego desarrollar desde el punto de vista bibliográfico las diversas concepciones y finalmente conociendo la realidad establecer las principales conclusiones y recomendaciones.

El Método Científico, es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue, en este caso el taller de sensibilización planteado a padres de familia, docentes y estudiantes, con lo que se puede descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad social. Sin dejar de lado técnicas como la observación.

TÉCNICAS

La técnica de la encuesta, la misma que será parte de la evaluación de los talleres.

A través de la técnica de la encuesta, cuyo instrumento se constituye un cuestionario, se indagará sobre el tipo de aparatos tecnológicos que utilizan los estudiantes y que interfieren en su desarrollo histórico social.

De esta manera, se logrará crear un marco social en donde los miembros del grupo se estimularán mutuamente para conocer la realidad y tratar sus correctivos.

La aplicación del diseño metodológico que se ha detallado, así como también el uso de las técnicas seleccionadas para la recopilación de la información empírica procedente de los investigados, arrojará valiosos datos que se emplearán en las conclusiones y recomendaciones.

POBLACIÓN.

El presente trabajo investigativo que trata sobre la aplicación de una metodología adecuada orientada Utilización adecuada de la tecnología en los niños y niñas en miras de contribuir con un estilo de vida satisfactorio.

6.6. PLAN DE ACCIÓN

TALLER PARA NIÑOS.

Objetivo.

Conocer cómo influye en su vida la utilización indiscriminada de los aparatos tecnológicos.

Duración: Una semana

Horario: De 18H00 a 19H00

Local: El aula

ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reconocer entre sus compañeros los aparatos tecnológicos que llevan a la escuela,	01 H00	El profesor y el investigador	Internet Celular MP3	Preguntas de manera oral sobre lo que conversaron en el grupo
Charla sobre las enfermedades que produce las radiaciones que emiten los aparatos tecnológicos	01H00	Psicólogo Infantil	Infocus Pizarra Marcadores	Llenar una hoja con preguntas motivadoras sobre el tema de la charla.
Trabajan en grupo y anotan las responsabilidades principales que tienen como estudiantes	01H00	Investigador y Profesor del aula	Papel y lápiz	Exponen al frente sobre cuáles son las principales responsabilidades que tienen como estudiantes,
Collage, sobre los aparatos tecnológicos que conocen.	01H00	Investigador y profesor de aula	Recorte de periódico, revista, cartulina, tijeras, goma, reglas, lápices de colores.	Cada grupo expondrá su trabajo.
Socio drama. Representar que la actitud de los padres cuando los hijos utilizan demasiado el celular y la computadora.	01H00	Investigador	Materiales de reciclaje, vestimentas apropiadas, mobiliario.	Cada grupo expondrá Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos utilizan demasiado los celulares y la computadora.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.

Objetivo.

Analizar cómo repercute la utilización de los aparatos tecnológicos en la vida de sus hijos.

Duración: Una semana

Horario: De 18H00 a 19H00

Local: Sala de Profesores.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Trabajo grupal, a partir de una lectura motivadora. En donde los padres de familia conversan y clasifican los aparatos tecnológicos que utilizan sus hijos en las casas.	01 H00	Investigadora. Profesor del aula	Copias de la lectura motivadora	Exposición de conclusiones
Conferencia sobre las radiaciones que emiten los aparatos tecnológicos	01H00	Médico en Salud Pública	Infocus Pizarra Marcadores Hojas impresas	Testimonio sobre lo que pasa en su entorno familiar y social con la utilización de los aparatos tecnológicos.
Mesa redonda sobre la responsabilidad de los padres de familia en el control de los aparatos tecnológicos por parte de los alumnos	01H00	Investigadora: Especialistas en aparatos tecnológicos Psicólogo Médico en Salud Pública	Amplificación	Los padres de familia darán opiniones y preguntarán a los especialistas sobre sus dudas.
Trabajo por grupos representado en un Collage, los problemas que afectan a sus hijos por la utilización de los aparatos tecnológicos.	01H00	Investigador	Recorte de periódico, revista, cartulina, tijeras, goma, reglas, lápices de colores.	Cada grupo expondrá su trabajo.
Dramatización de un buen estilo de vida de los hijos cuando no utilizan de manera indiscriminada los aparatos tecnológicos	01H00	Investigador y profesor del aula	Materiales de reciclaje, vestimentas apropiadas, mobiliario.	Cada grupo expondrá la conclusión sobre los estilos de vida ideales de una familia.

TALLER PARA DOCENTES.

Objetivo.

Conocer la incidencia que tiene en los estilos de vida de los niños la utilización de los medios tecnológicos.

Duración: Una semana

Horario: De 9H0 a 12H00

Local: Sala de profesores.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Trabajo grupal. En donde los docentes, realizan una clasificación sobre los aparatos tecnológicos más comunes que utilizan los estudiantes. Plenaria	02 H00 01 H00	El profesor del centro de cómputo. La investigadora Investigadora	Interneth Celular MP3 Pizarra	Banco de preguntas sobre los aparatos tecnológicos que utilizan los alumnos del cuarto y quinto año de básica Exposición del grupo
Conferencia sobre las radiaciones que emiten los aparatos tecnológicos	3H00	Médico en Salud Pública	Infocus Pizarra Marcadores Hojas impresas	Responder a un banco de preguntas.
Mesa redonda sobre la responsabilidad de los docentes en el control de los aparatos tecnológicos por parte de los alumnos	03H00	Investigadora: Especialistas en aparatos tecnológicos Psicólogo Médico en Salud Pública	Amplificación	Participación en el foro abierto, todos los asisten harán una pregunta. Las mismas que serán clasificadas y darán respuestas a las interrogantes de los docentes
Trabajo pro grupos representado en un Collage. Diferenciado los problemas en lo físico, psíquico e intelectual que afecta la utilización indiscriminada de los aparatos tecnológicos.	3H00	Investigador	Recorte de periódico, revista, cartulina, tijeras, goma, reglas, lápices de colores.	Cada grupo expondrá su trabajo.
Socio drama. Representar los estilos de vida que tienen las personas que utilizan indiscriminadamente los aparatos tecnológicos.	03H00	Investigador	Materiales de reciclaje, vestimentas apropiadas, mobiliario.	Cada grupo expondrá la conclusión sobre los estilos de vida necesarios para un buen proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos

6.7. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los recursos económicos que se utilizarán para la elaboración de estos talleres serán aportados por la autora del proyecto de acuerdo al siguiente detalle:

MATERIALES	COSTOS
Materiales de escritorio	\$20,00
Movilización	\$10,00
Adquisición de bibliografía	\$50,00
Materiales trabajo en grupo	\$30,00
Presentación de Collage	\$25,00
Imprevistos	\$60,00
TOTAL	\$195,00

7.8. CRONOGRAMA Por semanas..

ACTIVIDADES.	1ERA SEMANA	2DA.SEMANA	3RA. SEMANA
Actividad. 1			
Actividad. 2			
Actividad. 3			
Actividad. 4			
Actividad. 5			
Actividad. 6			
Actividad. 7			
Actividad. 8			
Actividad. 9			
Actividad. 10			
Actividad. 11			
Actividad. 12			
Actividad. 13			
Actividad. 14			
Actividad. 15			

ANEXOS DE PROPUESTA DE INTERVENCION

ANEXO 1

BANCO DE PREGUNTAS PARA NIÑOS.

1. Señala que aparato tecnológico utilizas con más frecuencia

- Celular ()
- Computadora ()
- MP3 ()
- iPhone ()
- Tablet ()

2. Cree usted que los aparatos tecnológicos emiten radiaciones que hacen mal a la salud.

SI ()

NO ()

3. Crees que los niños que utilizan como quiera los aparatos tecnológicos no son responsables en sus tareas?

SI ()

NO ()

4. Qué clase de problemas te han traído en tu vida la utilización de los aparatos tecnológicos.

.....
.....
.....

5. Cambiaría su vida si utilizaría adecuadamente los aparatos tecnológicos.

SI ()

NO ()

ANEXO 2.

BANCO DE PREGUNTAS PARA PADRES.

1. Señala que aparato tecnológico utilizan con más frecuencia sus hijos.

- Celular ()
- Computadora ()
- MP3 ()
- iPhone ()
- Tablet ()

2. Cree usted que los aparatos tecnológicos emiten radiaciones que hacen mal a la salud.

SI ()

NO ()

3. Asume usted que tiene responsabilidad en la forma como utilizan sus niños los aparatos tecnológicos.

SI ()

NO ()

4. Qué clase de problemas familiares le ha traído en su vida familiar la utilización de los aparatos tecnológicos.

.....
.....
.....

5. Si su hijo utilizaría adecuadamente los aparatos tecnológicos, tendría un mejor estilo de vida.

SI ()

NO ()

ANEXOS 3

BANCO DE PREGUNTAS PARA DOCENTES.

1. Señala que aparato tecnológico que los alumnos utilizan con más frecuencia.

- Celular ()
- Computadora ()
- MP3 ()
- iPhone ()
- Tablet ()

2. Cree usted que los aparatos tecnológicos emiten radiaciones que hacen mal a la salud.

SI ()

NO ()

3. Crees que los niños que utilizan los aparatos tecnológicos incide en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI ()

NO ()

4. Qué clase de problemas trae en la vida de sus alumnos a utilización de los aparatos tecnológicos.

.....
.....
.....

5. Cambiaría la vida de sus alumnos si utilizarían adecuadamente los aparatos tecnológicos.

SI ()

NO ()

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

LIBROS

AGRADECIMIENTO.- extraído el 02/08/2012; disponible en Elsa Santana psicóloga.

AMISTAD; extraído el 02/08/2012; disponible en la Real Academia Española (RAE)

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA PROGRAMACIÓN TELEVISIVA;
extraído el 12/08/2012; disponible Cecilio Urgoiti

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA PROGRAMACIÓN TELEVISIVA;
extraído el 12/08/2012; disponible DR. Gustavo M. Aprigliano

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA PROGRAMACIÓN TELEVISIVA;
extraído el 12/08/2012; disponible Tanya Byron presentadora de espacios infantiles de la BBC

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA PROGRAMACIÓN TELEVISIVA;
extraído el 12/08/2012; disponible Aric Sgiman, autor de la investigación y del libro
"Remotamente controlada

Bondad.- extraído el 02/08/2012; disponible; según CL Ricaurte E. Saval R.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES; extraído el 02/08/2012; disponible Helena
los valores son de gran importancia.

CONSTRUCCION DE VALORES; extraído el 09/08/2012; disponible Adela Cortina
2000

CURRICULUM ECUATORIANO; extraído el 12/08/2012; disponible en la Reforma
Curricular para la Educación Básica Mayo 1998.

DEFINICION DE FAMILIA; extraído el 02/08/2012; disponible en ABC pedias
Diccionario y definiciones de la familia IIN Instituto Interamericano del Niño.

DIGNIDAD DE LA PERSONA; extraído el 10/08/2012; disponible Según Platón, Pico
della Mirándola y Kant.

EDUCACIÓN EN VALORES; extraído el 12/08/2012; disponible en Arana-Ramos

EDUCACIÓN EN VALORES; extraído el 12/08/2012; disponible en Savater Psicología de la Educación

EDUCACIÓN EN VALORES; extraído el 12/08/2012; disponible en: Lic. Psic. Luz Elena Suarez Gamiño

ENCUENTRO CON LA FAMILIA; extraído el 10/08/2012; disponible en Ramón Emilio Rivas Torres Al Re-encuentro con la familia.

ESTILOS EDUCATIVOS; extraído el 03/08/2012; disponible: Bronfenbrenner (1987) *Pedagogía Familiar* Madrid: Narcea.

FORTALEZA.- extraído el 02/08/2012; disponible en Del provenzal fortaleza.

HONESTIDAD; extraído el 02/08/2012; disponible en la Real Academia Española (RAE). <http://definicion.de/honestidad/#ixzz2LxjsIUBr>

INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN; extraído el 12/08/2012; disponible Albero Andrés, M. (1984). La televisión didáctica. Barcelona: Mitre.)

INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN; extraído el 12/08/2012; disponible Francisco Sacristán Romero Julio 21

JERARQUIZACION; extraído el 10/08/2012; disponible Según Dr. Bolívar Bermeo Segura. Psicólogo.

JUSTICIA.- extraído el 02/08/2012; disponible Angelina Uzín Olleros.

LIBERTAD; extraído el 02/08/2012; de Roberto Augusto la libertad y el idealismo trascendental de Schelling

MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO AGENTES DE SOCIALIZACIÓN SEGÚN; extraído el 15/08/2012; disponible Julio Vera Vila Universidad de Málaga

MORAL; extraído el 15/08/2012; disponible en Learning Certer

MORAL; extraído el 15/08/2012; disponible en Piaget y la de Freud.

PROGRAMAS TELEVISIVOS; extraído el 12/08/2012; disponible Ana Aguilera López Licenciada en Psicología

PSICOLOGIA DE LA FAMILIA; extraído el 09/08/012; disponible en pensamiento de Mounier: *Familias y escuelas en: Psicología de la familia.*

RESPONSABILIDAD.- extraído el 02/08/2012; disponible en Larrañaga, Pablo, Psicólogo.

SOLIDARIDAD.- extraído el 02/08/2012; disponible en Yeusitorres, octubre de 2011, la solidaridad se define como colaboración mutua.

TOLERANCIA; extraído el 02/08/2012; disponible Mario E. Archila M. la tolerancia es la aceptación de la diversidad.....

VALORES EN LA ESCUELA; extraído el 12/08/2012; disponible en: Miquel Martínez, M. Psicología de la Educación

VALORES EN LOS NIÑOS; extraído el 12/08/2012; disponible en Neurodesarrollo y comunicación SA de CV

VALORES EN LOS NIÑOS; extraído el 12/08/2012; disponible Mario Cásale.

VALORES Y DESARROLLO SOCIAL; extraído el 06/08/2012; disponible en Carlos A. La Rosa Lama, Economista con Maestría y doctorado en Administración Docente Universitaria en pre y postgrado. Director del Instituto de Administración Pública y Privada.

INTERNET

AGENTES DE SOCIALIZACION; extraído el 15/08/2012; disponible en <http://es.scribd.com/doc/48396967/10/LOS-MEDIOS-DE-COMUNICACION-COMO-AGENTES-DE-SOCIALIZACION>

APRENDIZAJE INFANTIL; extraído el 23/08/2012; disponible en <http://www.criaryamar.com/aprendizaje-infantil/15-aprendizaje-infantil/47-la-televisi-los-ni.html>

DIGNIDAD DE LA PERSONA; extraído el 13/08/2012; disponible en http://www.mercaba.org/DicPC/D/dignidad_de_la_persona.htm

DIGNIDAD; extraído el 15/08/2012; disponible en <http://definicion.de/dignidad/>

EDUCACION EN VALORES; extraído el 24/08/2012 disponible en <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-educacin-en-valores-en-la-familia/>

EFFECTOS NEGATIVOS DE LA TELEVISION; extraído el 20/08/2012; disponible en <http://www.bebesymas.com/otros/la-television-puede-desarrollar-hasta-quince-efectos-negativos>.

LA FAMILIA; extraído el 16/08/2012; disponible en <http://lapsiquisjimenez.blogspot.com/2010/10/la-familia-escenario-de-construccion-de.html>

LA TELEVISION; extraído el 25/08/2012; disponible en <http://luhf.blogspot.com/2007/11/ventajasy-desventajas-del-uso-del-la.html>

SOLIDARIDAD; extraído el 15/08/2012; disponible en <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2008/05/17-la-solidaridad.html>

VALORES EN PROCESOS EDUCATIVOS; extraído el 21/08/2012; disponible en <http://www.prometeolibros.com.ar/MainSite/Libro/valores-en-el-proceso-educativo/alicia-neira/IdLibro180156>

VALORES MORALES; extraído el 16/08/2012; disponible en <http://losvaloresmorales.blogspot.com/>

8. ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3



ANEXO 4

ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXO 7

