



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Integración curricular de las TICs, en el currículo de los docentes de lengua y literatura en los niveles de educación básica en el Instituto Tecnológico “República del Ecuador” y Bachillerato en el Instituto Superior “Otavalo” de la ciudad de Otavalo de la provincia de Imbabura 2012- 2013

Trabajo de fin de titulación.

**AUTOR (S):**

Ponce Males, Adriana del Carmen

**MENCIÓN:**

Lengua y Literatura

**DIRECTOR (A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Jara Reinoso Alida Diamela, Mgs.

Centro Universitario Otavalo

2013

## CERTIFICACIÓN

Mgs. Alida D. Jara Reinoso

### **DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado Integración Curricular de las TICs, en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica en el Instituto Tecnológico “República del Ecuador” y Bachillerato en el Instituto Superior “Otavalo” de la ciudad de Otavalo de la provincia de Imbabura 2012-2013; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación de la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes

Loja, abril de 2013

f).....

C.I.....

(del DIRECTOR(A))

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo **Ponce Males Adriana del Carmen**, declaro se autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

**Loja, abril del 2013**

**Ponce Males Adriana del Carmen**

**C. I: 100249035-5**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por brindarme la oportunidad de estar con vida en este mundo y poder gozar de las maravillosas formas de expresar y sentir. A todas las personas que de una u otra manera han ayudado para que pueda realizar este trabajo.

Especialmente, a toda mi familia por ser la fuerza en que se apuntala mi ser para con coraje y perseverancia emprender mejores días.

**Adriana Ponce**

## **DEDICATORIA**

Este presente informe, en el cual va plasmado todo los sacrificios y esfuerzos que hice para poder cumplirlo, dedico a todas la personas que se dedican a ser mejores a través de su preparación académica para ser parte de una sociedad más justa y humana.

**Adriana Ponce**

## INDICE

CERTIFICACIÓN .....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
INDICE .....	vi
RESUMEN .....	ix
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	2
2.1. Tecnologías de la información y comunicación.....	4
2.1.1. Concepto e importancia en la sociedad.....	6
2.1.2. Las TICs y la educación.....	9
2.1.3. Recursos educativos TICs:.....	15
2.2. La competencia profesional .....	21
2.2.1. La competencia digital docente.....	23
2.2.2. Competencia instrumentales .....	26
2.2.3. Competencias pedagógico-tecnológicas .....	27
2.2.4. Competencias de gestión escolar .....	28
2.2.5. Competencias Actitudinales.....	30
2.3. Integración de las TIC al currículo de lengua y literatura.....	32
2.3.1. La planificación didáctica: concepto e importancia.....	33
2.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación) .....	34
3. METODOLOGÍA .....	37
3.1. Contexto Institucional.....	37

INSTITUTO TECNOLÓGICO “REPÚBLICA DEL ECUADOR” .....	37
INSTITUTO SUPERIOR “OTAVALO” .....	37
3.2. Muestra y Población. ....	40
3.3. Participantes .....	40
3.4. Métodos Técnicas e Instrumentos.....	46
3.5. Diseño y Procedimiento .....	47
3.6. Recursos .....	48
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	50
4.1. Diagnóstico de las TICs .....	50
4.2. Resultado de las competencias digitales .....	58
4.3. Uso de las TICs en el desempeño docente .....	59
5. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES .....	64
6. PROPUESTA DE MICROCURRICULO CON INCLUSIÓN DE LAS TICs	65
PLAN DE CLASE .....	70
7. <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	75
8. <b>ANEXOS</b> .....	77
Docentes investigados.....	77
Edmundo Aúz, licenciado en CC.EE, mención Castellano y Literatura.....	77
6 años en el Instituto Superior Otavalo.....	77
Marcelo Jaramillo, licenciado en CC.EE.....	78
28 años en el Instituto Superior Otavalo.....	78
Elizabeth Patiño, licenciada en CC.EE, mención lengua y literatura .....	78
2 años en el Instituto Superior Otavalo.....	78
Blanca Quilca, Licenciada en CC.EE .....	79
11 años en el Instituto Superior Otavalo.....	79

Marcelo Montenegro, licenciado en CC.EE .....	79
32 años en el Instituto Superior Otavalo.....	79
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR “REPÚBLICA DEL ECUADOR” .....	80
Licenciado Ramiro Velazco.....	80
RECTOR.....	80
Marco Barba, Licenciado en CC.EE.....	80
<b>3</b> años en el Instituto tecnológico República del Ecuador .....	80
Fabiola Alencastro, licenciada en CC.EE .....	81
22 años en el Instituto tecnológico República del Ecuador .....	81
Cristina Villacis, licenciada en CC.EE. ....	81
17 años en el Instituto tecnológico República del Ecuador .....	81
Mario Muela, licenciado en CC.EE .....	82
32 años en el Instituto tecnológico República del Ecuador .....	82
Nancy Chávez, licenciada en CC.EE.....	82
19 años en el Instituto tecnológico República del Ecuador .....	82



## RESUMEN

En la investigación, Integración de las TICs, (tecnologías de la Información y Comunicación), en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica del Instituto Tecnológico “República del Ecuador” y Bachillerato del Instituto Superior “Otavalo” de la ciudad de Otavalo, cuyo objetivo fue, realizar el diagnóstico de la integración curricular de las TICs en los docentes del área de lengua y literatura de Educación Básica y Bachillerato en el período 2011 – 2012.

Se utilizó el método exploratorio, descriptivo. Se aplicó como técnica la encuesta e instrumento un cuestionario entregado por la UTPL, a cinco docentes de Educación Básica y cinco de Bachillerato para la recolección de datos de la investigación de campo, arrojando los siguientes resultados: en educación básica el 33,9% tienen desempeño en competencia digital docente y en bachillerato el 44.9%, dando un total de 78.8%, con esto se demuestra que el 21.12% no aplica las TICs en su desempeño docente.

Se propone un modelo de microcurrículo con la integración de las TICs, como recurso didáctico, que servirá de ejemplo en las planificaciones

## 1. INTRODUCCIÓN

La utilidad de las TICs en la educación mundial y exclusivamente en el Ecuador es un hecho que no podemos pasar por alto. Los medios como el televisor, teléfono, radio, celular, internet, y todos los medios de comunicación son artefactos de uso común en zonas que incluso no tienen los servicios básicos, pero esto no sucede en todos los sectores de nuestro país ya que frente a esta realidad todavía existen establecimientos educativos en muy mala condiciones, tanto en infraestructura como en tecnología, pero actualmente también tenemos el lado positivo donde existen establecimientos educativos muy dotados de tecnología como centros de cómputo con internet, pizarras digitales, laptops y muchos instrumentos tecnológicos a los cuales tienen acceso tanto maestros como alumnos, sin embargo se ha comprobado que tanto alumnos como docentes solo los utilizan para cosas puntuales más no para poder interactuar y darle un uso educativo productivo que ayude al desarrollo significativo de la enseñanza aprendizaje.

Dentro de los establecimientos investigados, una de las principales causas de no estar enmarcados totalmente dentro de las competencias digitales, es la falta de interés de los docentes que piensan que solamente los directivos de las instituciones son los que deben estar al tanto de la utilización de las TICs, ya que ellos no las necesitan muy a menudo y cuando lo necesitan, hay quienes les dan realizando su trabajo, el desinterés muchas veces se puede convertir en ignorancia sobre ciertas cosas que como docentes deben conocer para poder mejorar su pedagogía y caminar hacia la excelencia educativa.

Dentro del ámbito nacional, esta problemática no es tan extensa, ya que en las grandes ciudades, el mismo medio exige a los docentes que estén a la par con la tecnología, no es lo mismo que estar en sectores alejados, donde los docentes no cuentan con los medios necesarios, a pesar que el gobierno se ha preocupado de dotar a las instituciones de los sectores rurales del servicio de internet, a pesar de esto todavía hay instituciones educativas donde por su ubicación geográfica no

pueden contar con este servicio, sin embargo esta no debe ser excusa para que los docentes no deban buscar la manera de realizar investigaciones que les servirá para mejorar su plan curricular.

Dentro del ámbito local, específicamente en la ciudad de Otavalo, no se han impartido muchas capacitaciones para la utilización de las TICs, y esto se lo ha realizado a nivel de Dirección de Educación de Imbabura, son pocos los docentes que han asistido a estas capacitaciones, Como instituciones educativas no se ha tomado en cuenta este aspecto, es decir capacitar a todos los docentes para el uso de las TICs, especialmente dentro de los programas, blocs, portales educativos, los mismos que sirven para conocer didácticas que les ayuden en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Para el departamento de Lenguas Modernas y Literatura, de la Universidad Particular de Loja UTPL, es fundamental conocer los antecedentes del uso de las TICs, así como es fundamental esta investigación para las instituciones investigadas será de gran ayuda ya que promete rescatar las fortalezas y debilidades en cuanto a la alfabetización informacional.

Los estudiantes por su parte están bien familiarizados con todo lo que tiene que ver con el internet, pero solamente dentro de programas de interés juvenil, más no con programas educativos, máximo utilizan para hacer consultas pero son simplemente copias, ya que no están siendo guiados para el uso de las tecnologías.

En calidad de investigador, destacare que es una buena oportunidad para conocer más de cerca un poco de la realidad educativa en las instituciones, dando importancia a la objetividad y el esfuerzo que hacen los docentes día a día para formar a los alumnos, pero es necesario poner mayor énfasis dentro de las competencias digitales docentes, buscando consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje, motivo por el cual mi trabajo va direccionado a mejorar el nivel de desempeño en competencias digitales de los docentes del área de Lengua y Literatura.

Se escogió al Instituto tecnológico “República del Ecuador” y el Instituto superior “Otavalo”, los dos de la ciudad de Otavalo ya que son dos de los tres colegios fiscales más grandes de la ciudad, escogí al Instituto tecnológico “República del Ecuador, ya que soy ex alumna de la Institución y como se debía realizar 10 docentes, escogí a la otra institución educativa, mismas que tienen alto reconocimiento a nivel educativo en la ciudad de Otavalo ya que albergan alumnado de todas las parroquias del Cantón Otavalo y también de otras ciudades vecinas como Atuntaqui, Cotacachi, incluso Ibarra.

Dentro de la investigación no hubo mayores contratiempos, en el Instituto “República del Ecuador”, hubo mucha más facilidad ya que el señor Rector se mostró presto y autorizo a los maestros para que puedan contestar la encuesta que había que realizar, los docentes muy colaboradores a excepción de uno de ellos, en el Instituto “Otavalo”, se demoró la aceptación de la solicitud, pero una vez aceptada todos los docentes colaboraron con buena voluntad y mucho entusiasmo y responsabilidad.

La única limitación fue el tiempo ya que en el Instituto “Otavalo”, hay dos jornadas y los maestros no disponen de mucho tiempo libre, por eso se dificultó la realización de la encuesta, y se demoró más de un mes.

Los objetivos de esta investigación son:

General. Realizar el diagnóstico de la integración curricular de las TICs en los docentes del área de lengua y literatura de Educación Básica y Bachillerato del el Instituto Tecnológico “República del Ecuador” y el Instituto Superior “Otavalo” de la ciudad de Otavalo y llevar a cabo un diseño de planificación para el área utilizando las TICs como recurso didáctico, durante el período 2012 – 2012.

Específicos

- Identificar la importancia de la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica curricular docente del área de Lengua y Literatura.

- Determinar el nivel de competencia digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes del área de lengua y literatura de, el Instituto Tecnológico “República del Ecuador” y el Instituto Superior “Otavalo” de la ciudad de Otavalo.
- Elaborar un diseño de planificación de clase de lenguaje y literatura utilizando las TICs como recurso didáctico.

Se identificó que es sumamente importante la utilización o integración de las tecnologías en la práctica curricular de las dos instituciones seleccionadas ya que es una necesidad urgente.

Se determinó que el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes de lenguaje y literatura es más bajo en los docentes de educación Básica y porcentaje más alto en los docentes del Bachillerato.

Se elaboró un diseño de planificación de clase para Octavo año de Educación Básica utilizando las TICs, como recurso didáctico el cual servirá de ejemplo a los docentes de las instituciones investigadas

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Tecnologías de la información y comunicación

Según R. Jacobson citado en, (Niño, 2008), Comunicación es la transferencia de información de un punto a otro a través de algún medio” todo esto se lo realiza a través de los elementos que conforman la comunicación como son: emisor, mensaje, receptor y código, elementos fundamentales mediante los cuales se cumple la función comunicativa entre los seres humanos.

(Nuestro Mundo, 2012), nos define al emisor como la persona que transmite el mensaje; el mensaje es la información que es enviada, mediante un canal: el receptor es la persona o personas que reciben el mensaje a través de un código.

Comentado las opiniones se puede decir que, la forma de comunicarnos no ha cambiado desde el inicio de la humanidad, lo único que ha sucedido es que se ha

ido mejorando esta comunicación porque los canales y los códigos han variado de generación en generación y a través de la historia de la humanidad.

(Cobo & Morabec, Hacia una nueva ecología de la educación), Elena Benito Ruiz (2010)

“Siempre relacionamos la innovación con el uso innovador de las tecnologías. Parece que innovación es tecnología. Realmente el aprendizaje y desaprendizaje siempre han estado entre nosotros, mientras que las tecnologías vienen y se van. Lo que era innovador hace diez años, como el Power Point, ahora no es innovador. Por eso lo importante es el aprendizaje.[...] visión es que necesitamos una revisión del concepto de innovación”.

(Ministerio de Ciencia y Tecnología ENRED, 2005), nos indica que.

“La experiencia demuestra que cuando se introduce tecnología en una organización de cualquier tipo (administración pública, empresa, ONG...) pero no se modifica la forma de hacer las cosas, esto es, los procesos, los beneficios se diluyen. El desafío estriba en que para modificar un proceso hay que identificar con claridad el punto de partida, y eso, en muchas ocasiones, se encuentra más en un “saber hacer” informal que en documentos claros y reconocibles. Por ejemplo, para que un empresario aproveche las TIC no basta con que sustituya la máquina de escribir por el PC, o la calculadora por un software de contabilidad, debe revisar el corazón de su negocio y modificar las áreas (canales de comercialización, relación con proveedores, procesos de producción...) que pueden verse potenciadas con las TIC. El liderazgo, capacitación de equipos y habilidades de gestión del cambio necesario.

Se puede complementar que las tecnologías de la información, actualmente consideradas el mejor de los negocios en cuanto a la economía se refiere por ser muy rentable, sobre todo porque son miles y miles los seguidores de las

tecnologías, especialmente de los servicios de internet, se ha convertido en un gran negocio para las editoriales, bibliotecas virtuales, empresas, y centros de documentos que usan las tecnologías como fuente de venta, convirtiéndose así, en la mejor herramienta de comercio.

Las TIC, se encuentran dentro de todos los ámbitos, social, cultural, educativo, etcétera, sin embargo todavía existe lugares donde no hay tanta tecnología, no por eso podemos decir que estamos desinformados, porque por más país de tercer mundo que sea el Ecuador, en la actualidad la tecnología está

Por tal razón, Juan Figueroa (2011), nos indica que “las ventajas de las TIC’s Facilitan las comunicaciones. Aumentan las respuestas innovadoras a los retos del futuro. Eliminan las barreras de tiempo y espacio Favorecen la cooperación y colaboración entre distintas entidades. Internet, como herramienta estándar de comunicación, permite un acceso igualitario a la información y al conocimiento” La tecnología nos entrega un amplio conocimiento, pero está en nuestras manos saber receptar lo bueno y desechar lo malo, como seres humanos, tenemos la gran responsabilidad de dar buen uso a las TIC, que nos saturan con información de todo tipo.

### 2.1.1. Concepto e importancia en la sociedad

#### Concepto

Según la Information Technology Association of America (Asociación Americana de las Tecnologías de la Información: ITAA) TIC (ITC en inglés) son, "el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la información por medio de sistemas informáticos, esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente la computadora, este es solo un medio más, el más versátil, pero no el único; también los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, etc”.

El Instituto de Tecnologías Educativas, Departamentos de Proyectos europeos (2011), define a las TIC como: "el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet". A su vez el internet es el que nos da una amplia gama de páginas web a las que podemos tener acceso sin ningún problema.

### Importancia en la sociedad

Según Cabero Almenara Julio (2001) "en poco tiempo hemos pasado de una sociedad industrial basada en la producción de bienes materiales a una sociedad postindustrial basada en la transferencia, gestión y manipulación de la información y el conocimiento".

Como comenta (Herrera, 2010), Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

Haciendo referencia a lo que dicen los autores, se puede decir que, dentro de la sociedad es muy importante el uso y desarrollo de las TIC, es visible para todos el avance que se ha tenido, especialmente dentro de la medicina, ha sido muy favorable para la salud a nivel mundial, otro aspecto en cuanto a las comunicaciones, las grandes empresas han sido enormemente favorecidas por el avance de la tecnología, esto en cuanto al aspecto positivo, pero también tenemos que ver el otro lado de la moneda, el negativo, por una parte se está violando la



intimidad de la persona, se está acabando con la naturaleza, estamos frente a una juventud que se deja llevar tanto por este medio escrito que está perdiendo su perspectiva de vida, su propio pensar, su norte, se está convirtiendo en indolente frente al dolor y sufrimiento de los demás, los valores morales y éticos están decayendo, por esta razón los docentes, padres de familia necesitamos despertar ya para poder orientar a los niños y jóvenes que son el presente.

García Valcárcel Ana (2009), nos indica que.

*El fenómeno de la globalización, también denominado mundialización, se produce principalmente a nivel económico, pero también cultural y social, como producto de una nueva cultura planetaria, propiciada por la ruptura de las barreras geográficas y económicas que supone el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación, y por las políticas socio-económicas impulsadas por los diferentes*

Se puede acotar que el aspecto económico de un país, es también factor fundamental dentro del uso de las TIC, es por eso que nos vemos saturados de información no clasificada de los países llamados “de primer mundo”, en nuestro país, como consecuencia de la migración hacia países de Europa, especialmente a España, nos invadieron los llamados locutorios o cabinas telefónicas, Cyber net o café mismos que generaron una fuente de trabajo e ingresos económico para muchos, convirtiéndose en una ayuda para que los familiares se pudieran comunicar de manera más económica y rápida. Fue un gran avance en la sociedad a nivel nacional ecuatoriano.

Blásquez Entonado Florentino (2005, p.7) nos dice que.

*El discurso hegemónico actual en torno a las nuevas tecnologías (redes de ordenadores, satélites, televisión por cable, multimedia, telefonía móvil, videoconferencia, ...), afirma que la presencia de éstas en cualquier actividad humana -en la economía, en el tiempo libre, en las organizaciones, en la comunicación, en la sanidad, en la administración,*

*etc.- es imparable y que su utilización está provocando el cambio y mejora del conjunto de la sociedad y en consecuencia de la calidad de vida de los ciudadanos. Hasta tal punto el impacto social de las nuevas tecnologías es tan poderoso que, se afirma que hemos entrado en un nuevo periodo o etapa de la civilización humana: la llamada sociedad del conocimiento o de la información.*

Acotando a lo dicho por el autor, se puede mencionar que la tecnología está inmersa dentro de todos los aspectos de la ciencia y también sociales, estamos dentro de una era muy avanzada; tomando en cuenta que las personas somos entes comunicativos y sociales, no podremos decir que somos ajenos a estos avances tecnológicos.

### 2.1.2. Las TICs y la educación.

Antes de hablar de las TICs y la educación, (Graells, 2002, p. 25), nos dice que "La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta."

Además señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).

- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

A esto se puede agregar que, siendo la escuela el primer pilar de la educación, en el cual todos estamos inmersos durante toda nuestra vida, porque desde el día que nacemos estamos educándonos, hace algunos años atrás, cuando empezó la revolución tecnológica, desde los más chicos hasta los más grandes estamos de una u otra manera en contacto con la tecnología, ya sea en nuestro hogar, en la escuela, en la calle, por esta razón la educación no se podía quedar atrás en el uso de las tecnologías.

Como nos comenta, García Valcárcel Ana (2009), Al hablar de la integración de las nuevas tecnologías en la educación es necesario hacer referencia a la relación que ha de establecerse entre el uso de nuevos medios y la innovación educativa. Algunos trabajos han tratado de identificar las fases en el uso de las TIC. La diferenciación de las sucesivas etapas por las que pasa el profesor en la integración de las TIC puede resultar de utilidad tanto para hacer diagnósticos de las situaciones en las que nos encontramos como para diseñar estrategias formativas.

Janette Herrera (2010), nos dice que los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del "currículum oficial") y aprenden más cosas fuera de los centros educativos. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de los "mass media" e Internet.

De cierta manera en nuestro país algunas instituciones educativas fiscales ya cuentan con cierta tecnología, aunque esta es muy costosa, el gobierno ha dado un giro de noventa grados a la educación de nuestro país en estos últimos años, un ejemplo son las diferentes escuelas del milenio que ha construido en varios sectores urbanos y rurales, el ingreso gratuito a las cualquiera de las universidades, pero hay un aspecto muy relevante que es el analfabetismo tecnológico en el que se encuentran los maestros de nuestro país, ya que algunos tienen miedo de insertarse en este nuevo mundo de las TIC, que resulta tan llamativo pero a la vez tan desconocido dentro del ámbito del profesorado. El maestro debe convertirse en el organizador de la información que los niños y jóvenes reciben.

Todos los seres humanos tenemos miedo al cambio, pero siempre terminamos aceptándolo sea para bien o para mal, porque se impone dentro de la sociedad que avanza, así mismo la educación está expuesta al cambio, con la inserción de las TIC dentro del ámbito educativo, se debe hacer de una manera normal, cotidiana para que tanto alumnos como maestros ya no le tomen como algo novedoso sino como algo del diario vivir, esta misma autora nos indica tres etapas, como estrategias de desarrollo del aprendizaje que son:

- La primera etapa se describe como la exploración de las nuevas posibilidades que ofrecen las tecnologías para el aprendizaje, desarrollo de nuevas habilidades y la comprensión del papel que pueden jugar las TIC en el aula.
- La segunda etapa se dirige a perfeccionar las habilidades personales, la incorporación de las TIC en la enseñanza y el desarrollo de prácticas de clase que integran las tecnologías del aprendizaje.
- La tercera etapa supone el desarrollo de habilidades avanzadas, exploración de las posibilidades innovadoras para la clase del uso de la tecnología y la posibilidad de compartir el conocimiento y las habilidades con otros.

Con el uso de las TIC, se incrementa un nuevo y novedoso lenguaje, más dinámico, atractivo para los estudiante, muy interactivo entre profesor – alumnos,

donde los alumnos se encuentran identificados y no les resulta tedioso el aprendizaje, diríamos que es un aprendizaje muy significativo a través de imágenes que son las que se quedan en la memoria a largo plazo por medio de las cuales el alumno aprende mucho más rápido que un dictado de mil palabras.

Según la Organización de Naciones Unidas UNESCO. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Necesariamente se debe erradicar con el analfabetismo tecnológico que todavía existe dentro del campo educativo, tanto de maestros como alumnos, para que todos estemos a la par, en igualdad de condiciones, sin importar que tan lejos o tan cerca estemos de las grandes ciudades.

Blásquez Entonado Florentino (2000, p. 83) nos dice que

El profesor, de esta forma, pasa de ser un experto en contenido a un facilitador del aprendizaje, lo cual le va a suponer que realice diferentes cuestiones como son: diseñar experiencias de aprendizajes para los estudiantes, ofrecer una estructura inicial para que los alumnos comiencen a interactuar, animar a los estudiantes hacia el autoestudio o diseñar diferentes perspectivas sobre un mismo tópico”. El maestro juega el primordial papel dentro de la educación ya que debe ser entre otras cosas, facilitador, moderador, mediador entre la información y el estudiante, receptor, evaluador del aprendizaje significativo y un experto clasificador de información, es por eso que la capacitación al docente debe convertirse en el pilar fundamental de una educación tecnológica.

<http://www.slideshare.net/anagarciavalcarcel/condiciones-y-competencias-del-profesorado-en-tic-2>, recuperado de García Vacarcel, (2009) nos indica que “Conseguir que los profesores tengan conocimientos sobre las características de

las TIC y cómo utilizar distintas aplicaciones informáticas y telemáticas ha sido una prioridad en la política de formación de profesores para la integración de las TICs, basta con analizar los títulos de los cursos que se vienen impartiendo en los Centros de Profesores (CEPs, CFIEs...) de las distintas Comunidades Autónomas de nuestro país (España), en los últimos años, en los cuales un gran número de actividades persiguen estos objetivos”, en el Ecuador también se están incrementando talleres y capacitaciones para maestros y el uso de las TICs ya que el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las aulas es imprescindible.

Es por eso que El Instituto de Tecnologías Educativas, Departamentos de Proyectos europeos (2011) nos dice que las aplicaciones informáticas de carácter multimedia incorporadas a las aulas aportan grandes ventajas, dadas sus múltiples funciones, desde la gran capacidad de almacenamiento y de acceso a todo tipo de información, hasta la posibilidad de representar modelos de sistemas inaccesibles. Con la llegada de las TICs, y sobre todo con Internet, los materiales didácticos y los demás recursos de apoyo a la educación se han multiplicado de manera exponencial y han mejorado sus prestaciones, facilitando la contextualización de los contenidos y un tratamiento más personalizado de los alumnos, así como una mayor autonomía y calidad en sus aprendizajes, ya que además de facilitar información, canales de comunicación e instrumentos de productividad para un mejor proceso de la información, actúan como instrumentos cognitivos que pueden apoyar y expandir su capacidad de pensamiento.

(Gómez, 2007), actualizado de <http://www.bog.pntic.mec.ec>, nos dice que donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así entendidas se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender”.

Complementando lo expuesto por los autores podemos decir que por esta razón las autoridades correspondientes de nuestro país, están incrementando centros de cómputo con internet en las instituciones educativas, especialmente en la educación básica. Y en los sectores rurales que es menos accesible el internet por la falta de recursos económicos. Los alumnos de las ciudades en cambio están más conectados con la tecnología por el fácil acceso a los centros de internet. Tanto para alumnos como para maestros se ha facilitado en cuanto a material didáctico se refiere ya que hay páginas web que nos ofrecen variedad de este material para todas y cada una de las asignaturas, materiales divertidos que captan la atención de los niños y jóvenes, siendo una manera fácil y divertida de aprender, pero para esto el maestro debe estar muy atento al momento de orientar a su alumno para el uso de tal o cual página web. Las páginas más utilizadas dentro de la educación son: Google que es una herramienta de búsqueda de información; correo electrónico para intercambiar mensajes de texto, videos, música, gráficos; wikipedia, que es una enciclopedia libre donde intercambias opiniones con personas de todo el mundo; skype, que permite chatear, llamar gratuitamente u tener acceso a videoconferencias; Facebook, una red mediante la cual se comparte con personas que tengan perfiles personales; twittwe, otra de las redes donde se comparte información en tiempo real.

Las TICs, dentro de la educación se han convertido en herramientas claves, especialmente en la educación a distancia que ha aumentado su alumnado gracias a las facilidades tecnológicas que existe, por esto la (UTPL, 2008), en su revista Iberoamericana de Educación a Distancia nos indica que “Se apunta así a una (alternativa) incorporación inteligente y criteriosa - lúcida y no consumística- de las TICs apoyadas en valores que sostengan los esfuerzos personales y grupales para un desarrollo sociocultural, científico-tecnológico y productivo visible y sostenido. Se relaciona en su ideario y en la práctica con la flexibilidad de las propuestas formativas porque reina una amplia confianza, autenticidad y apertura.

También un fomento al protagonismo de los usuarios (estudiantes, profesores y administradores/as) como responsables y partes interesadas en un aprendizaje

organizacional para una maduración y mejoramiento -personal y social-progresivos”. Siendo así la educación a distancia una buena alternativa para universitarios y personas que quieran adquirir un título de cuarto nivel, es una de las mejores maneras de estudiar y poder hacer otras como: trabajar, estar en casa, las madres podrán cuidar de sus hijos, apoyando a la no desintegración familiar.

### 2.1.3. Recursos educativos TICs:

Una definición comúnmente aceptada de aprendizaje autorregulado es la de Schunk and Zimmerman (1998): “El aprendizaje que ocurre fundamentalmente bajo de la influencia de las ideas, sentimientos, estrategias y conductas generadas por el propio estudiante, y que están orientados a la consecución de objetivos”. Los maestros debemos ser tutores de los estudiantes en cuanto al uso de los recursos educativos, para que los que obtengan los estudiantes sean de verdad “recursos educativos” y no pierdan en tiempo utilizado herramientas que solo hace perder el tiempo y no tiene nada que ver con su educación.

Todas las herramientas de productividad que nos ofrecen las TICs en la actualidad son muy buenas, sirven para ayudar en la formación académica tanto de profesores como de estudiantes.

Microsoft Word. Es un procesador de texto que nos permite la creación de varios tipos de documentos, es parte de del paquete de Microsoft office, es una de las herramientas más utilizadas en la actualidad debido a su funcionalidad, dentro de la educación, es una herramienta útil con la cual podemos hacer textos para oficios, cartas de presentación, en las cuales podemos insertar imágenes, dibujos para darle un estilo personal, nos ayuda a tener una excelente presentación, tanto a los alumnos en sus tareas como a los maestros para sus informes. (Vizarrieta, 2008)

(Villasm, 2002), nos indica que, Excel es el programa para la elaboración de tablas dinámicas más potente que se conoce en el mercado. Su versatilidad



prácticamente puso en desuso otros programas similares de la competencia tales como el Lotus y el Qpro, para comerciantes, administradores, economistas, ingenieros, estudiantes y amas de casa, Excel combina maravillosamente las tablas con cualquier otra aplicación tales como base de Datos, Procesadores de textos.

Se puede decir que dentro del campo educativo esta herramienta es útil para hacer balances, cuadros de notas quimestrales, los estudiantes y maestros del área de contabilidad son los que más utilizan este programa ya que es un poco más complejo que Word, debido a que hay que utilizar fórmulas, mismas que son la base para obtener un buen resultado en los cálculos

Este programa es utilizado por personas que tienen conocimiento básico porque sus funciones son complejas, este programa lo utilizan en el campo laboral, en la parte educativa, lo usamos para realizar listados de alumnos, estadísticas, notas, etc.

Power Point, Raya G. Hugo E (2009), nos define como un programa gráfico específicamente para crear presentaciones de negocios efectivas y versátiles mediante la combinación de textos, imágenes, colores, formas, dibujos, efectos de animación y sonidos.

Dentro del campo educativo, sirve tanto a alumnos como a maestros para realizar presentaciones de trabajos, exposiciones de temas en diapositivas, convirtiéndose en una manera muy animada para los estudiantes al momento de recibir y exponer una clase con este tipo de TICs.

En educación es fundamental este tipo de herramienta de productividad ya que los cursos y talleres que se imparten a los maestros son impartidos a través de este programa, así como la mayoría de las empresas usan esta herramienta para su publicidad y capacitación.

Redes Sociales. Como su nombre lo indica son redes que entrelazan a la sociedad de todos los países del mundo, mediante las cuales comparten cualquier tipo de información, entre las redes más conocidas y utilizadas tenemos, twitter; Facebook, blogs, wikis. (EDUTEKA, 2008)

Twitter. Esta red social fue creada por Jack Dorsey, en la ciudad de San Francisco, en marzo del 2006 y fue lanzada en julio del mismo año, en noviembre del 2009 apareció la versión en español, en la actualidad cuenta más de doscientos millones de usuarios de todas las edades, pero solo un 11% tienen entre 12 y 17 años, la parte mayoritaria son personas mayores de edad y últimamente se están adhiriendo personas adultas mayores, con la característica de que casi nunca han utilizado otro tipo de red social.

Pero como todo cambio tiene su consecuencia y por ser una cuenta creada en Estados Unidos, en algunos países como en Irán, China, México, Egipto y Corea del Sur. Ha sido censurado por sus gobernantes.

Dentro del aspecto social, este servidor tiene gran acogida, ya que a través de este se han organizado diferentes tipos de protestas y levantamientos especialmente en los países del medio oriente, donde la gente no tiene mucho acceso a la TV o la Radio.

En el campo tecnológico, los científicos también han utilizado este servidor, aunque ha causado mucha controversia entre ellos, pero ha servido para exponer sus puntos de vista.

Dentro del campo artístico, de la farándula en programas de TV, es más utilizado, incluso en el aspecto noticioso, ya que las personas pueden hacer sus denuncias o exponer sus puntos de vista en vivo a través de esta red social.

En nuestro país, especialmente en los programas de noticia o espacios dedicados a la comunidad a esta red social le han dado mucho uso, mediante el twitter, se han realizado denuncias de moradores que están inconformes con la administración

gubernamental, siendo un medio eficaz para que a través de los medios se pueda sensibilizar a las autoridades y cumplan con su trabajo que es servir a la comunidad.

Dentro del campo educativo, algunos de los establecimientos educativos más grandes y de mayor prestigio, en nuestro también utilizan esta red social, mediante la cual se puede obtener información e los centros educativos, donde los padres de familia y estudiantes pueden solicitar cambios y dar a conocer sus inquietudes en cuanto al funcionamiento de la educación en dichos planteles

Otro uso que se le puede dar dentro del campo educativo es para que los estudiantes puedan compartir información, dar a conocer sus inquietudes referente a las asignaturas o a una clase en particular, así como también para intercambiar opiniones con sus maestros.

El Ministerio de Educación del Ecuador, no podía quedarse atrás en cuanto al uso de las TIC y también cuenta con página en twitter, pudiendo los maestros, compartir información con los demás y exponer sus inquietudes que en la actualidad son muchas debido al giro que ha dado la educación ecuatoriana.

Programas educativos informáticos. En la actualidad existen cientos, por no decir miles de programas educativos informáticos, para todas las áreas dentro de la educación, los mismos que son muy sencillos, tanto para estudiantes como para maestros ya que depende de la capacidad de las personas, es decir si los puede manejar o no, pero esto no ha sido un problema que no se pueda resolver ya que en cada página de los programas informáticos, las indicaciones para seguir los pasos correspondientes son sencillas, los diseñadores de los programas educativos informáticos se han percatado de hacerles lo más prácticos posible, claro está dependiendo de cada área educativa y el nivel al que vaya destinado, ya que no es el mismo manejo para un estudiante de décimo año que para un estudiante de cuarto año de medicina, el mismo caso sucede con los maestros.

Dentro del área de lengua y literatura existen muchos programas educativos para enseñar a leer muchos más rápido, análisis de lecturas, como cuentos, novelas, etc.

Según Bedrañana Aquiles (2010) Portales Educativos, definición características, [http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/pyb\\_0607/archivos/\\_30/Tema\\_2.1.htm](http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/pyb_0607/archivos/_30/Tema_2.1.htm) servicios en línea, (consulta 2012 10 de Octubre), nos indica que

*Los portales educativos son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos, gestores de centros y familias), tales como: información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento. Así mismo nos dice, un portal es, en todos los casos, un sitio Web (WebSite), una página web, pero no viceversa. No todas las páginas Web ni todo sitio Web sería un portal.*

Página Web y sitio Web son conceptos con una clara relación de sinonimia, aunque en realidad es una relación partitiva, ya que un sitio Web está formado por una dirección y por un conjunto de páginas. Se pueden matizar ambos conceptos afirmando que un «sitio Web» está compuesto por una o más páginas, pero sin que necesariamente esté implícita la idea de organización de información con criterios rigurosos.

Los portales educativos se caracterizan por tener mucha información de todo tipo en lo que a educación se refiere, los maestros pueden tener acceso a estos portales para investigar si así lo desea, o así mismo para organizar una clase entretenida, el mismo autor nos da una gama de servicios que nos ofrecen los portales educativos:

- Facilitar recursos didácticos de todo tipo, gratuitos y utilizables directamente desde Internet, como:
  - Materiales diversos para estudiantes: apuntes, trabajos, exámenes.

- Diccionario, enciclopedia básica
- Atlas y mapas de todo el mundo
- Biografías
- Manuales
  - Contribuir a la formación del profesorado, mediante informaciones diversas y cursos de actualización de conocimientos.
- Recopilación de experiencias educativas, buenas prácticas, didáctica.
- Recopilación de consejos y reflexiones sobre el uso de las tecnologías en la escuela.
- Cursos diversos, actividades de aprendizaje on-line
  - Asesorar a los profesores. En algunos casos los portales tienen espacios de asesoramiento sobre diversos temas: didáctica, informática, leyes, etc.
  - Abrir canales de comunicación (foros, Chat, listas...) entre profesores, estudiantes, instituciones y empresas de todo el mundo. A través de ellos se comparten ideas y materiales, se debaten temas, se consultan dudas.
  - Proporcionar instrumentos para la comunicación: correo electrónico, Chat, espacios para alojar páginas Web.

Dentro del aspecto educativo, este recurso tecnológico es muy completo, especialmente para los maestros que quieren incursionar en el uso de las TICs y al mismo momento estarían incentivando a sus alumnos para el buen uso de los portales educativos que como su nombre lo indica son exclusivamente para educar de manera interactiva y dinámica y práctica. Anotaremos algunos portales educativos

- Como por ejemplo el portal Educared, de fundación telefónica
- Centro del Conocimiento de Tecnologías aplicadas a la Educación
- Tendencias educativas .es

- Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas (CITA)
- Educación 3.0,
- Fundación Germán Sanchez Rupérez, entre otras.

Pero no solo existen portales educativos para maestros y alumnos o solo para profesionales, también los hay para que las familias puedan educarse en conjunto de manera entretenida y didáctica, de esta manera los padres estarán a la par con sus hijos en el uso y manejo de las TICs.

## 2.2.La competencia profesional

Tubón (2005 p. 75), nos indica que.

*La palabra competencia es polisémica es decir tiene muchas aplicaciones o usos como Jurisdicción (de una autoridad o juez), función (de un administrador), capacidad para desempeñar un oficio, un conocimiento que se aplica, etc. La etimología de la palabra no aclara exactamente el sentido que nos interesa, pero si arroja ciertas luces. Viene del verbo latino “competere” que significa: concordar, corresponder, estar en armonía con; ir al encuentro de. A su vez se compone de dos vocablos latinos “cum” (con, en compañía) y “petere” (dirigirse a, intentar llegar, solicitar) si nos detenemos a reflexionar, vemos que la etimología nos da la idea de una relación armónica entre dos puntos.*

Competencia profesional. El Instituto Nacional de Empleo de España INES, nos dice que “Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber -hacer”.

La guía del (Programa de Capacitación Laboral CAPLAB, 2004) nos define a la competencia laboral como “una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia

laboral no es pues una probabilidad de éxito en la ejecución del trabajo, es una capacidad real y demostrada, capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. Poder actuar o desempeñarse en una determinada situación, con pleno control de ésta, de manera autónoma y conforme a lo esperado. Para ello no sólo se precisan conocimientos y capacidades técnicas, sino facultades de comunicación y cooperación, la aptitud para poder pensar y actuar dentro de sistemas e interdependencias.

El Consejo federal de Cultura y Educación de Argentina no dice la competencia profesional es “un consejo identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional”

(Escamilla González, 2008), nos dice que

*La filosofía de la educación, la sociología de la educación y la educación comparada pueden mostrarnos que el enfoque competencial se encuentra fundamentado y articulado en las diferentes medidas políticas de calidad y equidad en todos los ciclos y niveles de un número de Estados significativo y creciente. Al ser las competencias un elemento de desarrollo e identificación de un tipo de objetivos (los que se vinculan a la aplicación, en sus distintas connotaciones), está fundamentado desde la didáctica. Esta disciplina ayudara a determinar marcos de referencia para su concreción, contextualización y relación con los otros elementos curriculares*

Para complementar lo dicho por los autores se puede acotar que, dentro de la educación la competencia profesional es mucho más exigente ya que en las manos de un docente esta el futuro y el aprendizaje significativo de los niños y adolescentes. Todo docente tiene que jugar un papel activo para motivar el aprendizaje de sus alumnos ya que su papel es de facilitador y promotor de

conocimientos, no solo promover el manejo de área profesional, en cuanto a lo técnico pedagógico, sino que debe ir más allá, como dominar las competencias sociales que le permitan promover los hábitos de la comunicación, conductas y la resolución de problemas mediante trabajo en equipo y todos los valores importantes que le sirvan al alumno para desenvolverse dentro de su vida personal y cotidiana, que este alumno sea competente para afrontar con responsabilidad las adversidades que existen en la sociedad, y las transforme en oportunidades para su futuro.

Valdés Veloz (ponencia de Cuba en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, 2002) sostiene que “Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación”.

Para que una institución educativa marche de la mejor manera es muy importante que tanto los docentes como los directivos sean competentes en el campo educativo porque no se saca nada cuando solo exigimos maestros competentes y las autoridades no cumplen también con su parte, solo estando unidos docentes, autoridades y administrativos y con la ayuda de los padres de familia pieza clave para la formación integral de los alumnos una institución educativa estará caminando a la excelencia educativa.

### 2.2.1. La competencia digital docente.

Tízcar (2008.p.10). Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.



El Ministerio de Educación del Ecuador, nos indica que para establecer una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los maestros y estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

Para que exista calidad educativa debe haber equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia de dichos servicios dentro de la culminación del proceso educativo.

Según el Instituto de Tecnologías Educativas, Departamentos de Proyectos europeos (2011), El profesorado debe incluir la competencia digital enfocada a la enseñanza y no basarse únicamente en habilidades de usuario de las TIC. La competencia digital debe ser parte de la formación docente inicial y la formación permanente, proporcionándoles la formación necesaria para mejorar a lo largo de su carrera y ofrecerles las herramientas y el apoyo que necesitan para hacer su un buen trabajo.

Dentro de los avances y la revolución científica del siglo XXI ha sido el avance y desarrollo de la informática y más aún cuando se ha aplicado a la educación

Fernández Sánchez Esteban, nos dice que “la instrucción y la educación en el marco de la enseñanza de la Computación se materializan en la clase. "La clase como forma fundamental de la enseñanza, estructurada en varias etapas íntimamente relacionadas entre sí, en una consecutividad sistémica garantiza el éxito del proceso de enseñanza y en la misma medida el logro de los objetivos finales de la asignatura, por lo tanto en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica tiene un peso fundamental la utilización de la Computación para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Un maestro en la actualidad debe estar capacitado para ir acorde con las necesidades tecnológicas de los estudiantes, un maestro competente es aquel interacciona el mundo de los estudiantes con el suyo, el maestro competente es aquel que no se ha quedado solo con los textos del pasado, sino que investiga de manera práctica y rápida utilizando las TICs, ya que la misma sociedad y la comunidad educativa exige que un maestro domine la tecnología, las herramientas tecnológicas hace que el maestro sea más objetivo en sus clases, utilizar las TICs dentro de las aulas hace que los alumnos sean más participativos, activos y críticos, que se integren en grupos para discutir un tema y llegar a una conclusión positiva, el momento que el maestro haya logrado esto deberá sentirse satisfecho de que los alumnos sean críticos y responsables de sus actos.

La competencia docente es muy importante dentro y fuera de los centros educativos, un maestro no debe esperar que le exijan utilizar la computadora solo para ingresar notas o hacer un informe, etc., el maestro deber ser el más grande investigador y más aún cuando hoy en día se facilita la investigación a través del uso de las TICs.

Los directivos de la educación del ecuador también son responsables de la competencia digital docente ya que en ellos está el orientar a los maestros del ecuador para ser competentes tecnológicamente.

No podemos hablar de competencia digital docente cuando en las instituciones tienen equipos obsoletos, o cuando los maestros se niegan a aprender, tienen miedo a lo novedoso, en el Ecuador todavía la mayoría de los maestro no es competente digitalmente, no se ha acoplado a todos los cambios que exige la educación, razón por la cual existe mucho mal estar entre los docentes por este cambio que ha dado la educación en los últimos años.

La mayoría de los maestros solo se limitan a utilizar un computador para hacer lo que por obligación exige el Ministerio de Educación, como planificaciones, informes, notas, muchas veces ni esto, se pide a alguien que lo haga, es por eso

que muchas veces los alumnos saben más el uso de un programa computacional que el mismo maestro.

Todo cambio tiene un largo proceso hasta llegar a su transformación total, esperemos que en el aspecto educativo no se demore mucho porque si nos quedamos con los viejos libros que ya no se los encuentra ni en las bibliotecas, la educación retrocederá, lo mucho que ha avanzado en estos últimos tiempos.

La educación a distancia es una buena técnica que formar a los nuevos maestros competentes tecnológicamente ya que esta educación nos exige de alguna u otra manera utilizar las TIC, esta nueva generación de maestros viene ya con una competencia digital docente capaz de enseñar y formar a los alumnos para que sean capaces de afrontar positivamente todos los cambios que se están viniendo en este mundo tan globalizado.

### 2.2.2. Competencia instrumentales

Son muchas las competencias que un maestro debe desarrollar con sus alumnos dentro y fuera del aula. Competencias consideradas esenciales para la vida de las personas y su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

(Escamilla González, 2008), Nos dice que las competencias instrumentales poseen carácter, engloban habilidades y destrezas cognitivas y motóricas. Como su nombre lo indica son todos los instrumentos que el maestro utiliza como medio para poder desarrollar la destreza que deseo en o los bloques curriculares

Escamilla González (2008. P. 9), “En esta misma línea que supone reconocer la complejidad de las competencias y la integración de factores cognitivos, de valoración y funcionales, Coll (2007), desde una perspectiva más analítica y apoyándose en valoraciones de la Comisión Europea y el informe DeSeCo, explica algunos de los componentes característicos de la competencia”:

- Respuesta a las exigencias individuales o sociales, o para realizar tipos de actividades o tareas.
- Combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz. Destaca el aspecto actitudinal, la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo.
- Multifuncionalidad y transferencia de los conocimientos.

Todos los seres humanos estamos sometidos a trabajar y desarrollar competencias, mismas que nos servirán como eje motor de nuestra vida profesional, el hecho de que seamos entes completamente sociales nos lleva a desarrollar muchos tipos de competencia para poder estar acorde con el desarrollo y avances de la sociedad, una sociedad que avanza a pasos agigantados por ende nos exige ser personas competentes y hacer de los instrumentos que tenemos a nuestro lado cosas útiles para el desarrollo de los conocimientos.

### 2.2.3. Competencias pedagógico-tecnológicas

Del Moral Pérez & Villustre Martínez (2010) nos comenta.

*La educación el siglo XXI se ha visto obligada a dar un giro total en cuanto a la introducción de las TIC dentro del aspecto educativo, es así que los maestros han tenido que adaptar al currículo las herramientas que os proporcionan las TIC, fusionando la tecnología con la pedagogía. En los planes de de formación del profesorado no debe primar una concepción tecnicista: en la cual se potencie principalmente una formación instrumental en las TICs. Sino que la formación del profesorado debe contemplar un enfoque más global e integrador, en la que tengan presentes diferentes dimensiones tales como la didáctica – metodológica, la psicología, la investigadora y la curricular.*

Se puede decir que, el nuevo perfil del profesorado está condicionado por la adecuada integración a la vida digital y a través de ella a los profesos formativos de sus alumnos, ya que el manejo o inserción de las TICs en la pedagogía ha pasado a ser la piedra angular de la educación actual. El nuevo docente no solo debe ser un ente capaz de utilizar estos nuevos recursos tecnológicos sino que debe ser capaz de ofrecer al alumno pautas didácticas y metodológicas que ayuden al estudiante a descubrir sus conocimientos de una manera novedosa y práctica.

En este aspecto juega un papel muy importante la parte psicológica de los estudiantes y del maestro, la posición del maestro ante el uso de las TICs, es indispensable para que el alumno pueda confiar en los conocimientos del maestro ya que este pasa a ser un facilitador del aprendizaje, creador de habilidades y asesor de estos recursos tecnológicos.

#### 2.2.4. Competencias de gestión escolar

Según Carrillo Vargas (2006). La gestión escolar se puede definir como el gobierno o la dirección participativa de la educación, ya que por las características específicas de los procesos educativos la toma de decisiones en el nivel correspondiente es una tarea colectiva que implica a muchas personas, las cuales deben tener una meta común y debe de existir una excelente comunicación entre ellas.

Henry Farol (como se citó en Carrillo Vargas, 2006), nos dice que.

*En su teoría clásica de la administración, define el acto de administrar como planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar una institución; sus principios fundamentales son la eficacia en la división de trabajo, la autoridad y disciplina que exista dentro de una institución y la eficiencia en la comunicación con el personal, en donde la jerarquía escolar, el orden, la equidad, la estabilidad personal y la iniciativa de los individuos pertenecientes a la institución vayan enfocados hacia una misma meta que*

*sería la eficiencia y calidad de la institución, lo cual se convertiría en el éxito de la misma.*

Se puede señalar que en nuestro país en el último año, se ha hablado mucho de la evaluación a las instituciones educativas y en varias de las instituciones fiscales, fisco misionales, particulares ya se ha realizado al término del año lectivo 2011-2012, y según el Ministerio de Educación se seguirá realizando este tipo de evaluaciones a todas las instituciones educativas del Ecuador.

Para que una institución educativa, todos los miembros deben ser competentes, en este caso los directivos serán los que marquen la diferencia entre instituciones ya que de su labor, de su gestión depende el buen o mal funcionamiento del tal establecimiento. Para esto una persona debe tener eficacia y eficiencia.

Los Directivos asumen la responsabilidad de gestionar los recursos que son asignados por el Gobierno para cada una de las instituciones educativas, de esto depende el adelanto de las instituciones, siempre y cuando los directivos haga a tiempo todas las gestiones que a las autoridades compete.

Organizar y administrar, planificar y controlar el buen funcionamiento de las instituciones educativas. Tanto el recurso humano como el financiero son competencias del director o rector de las instituciones educativas.

Las personas que están en los cargos directivos de las instituciones educativas, siempre debe ser educador para poder propiciar las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, tiene un rol de comunicador y organizador para que pueda delegar y trabajar en forma cooperativa con la comunidad educativa.

El Gobierno ecuatoriano a través del ministerio de educación , exige a los directores y rectores de los establecimientos educativos a utilizar sus recursos en tiempos determinados, ya que el sistema financiero así lo exige, ha habido mucha

inversión en cuanto a la educación y ha sido también gracias a la gestión de los directivos de los establecimientos educativos.

Algunos establecimientos fiscales en la actualidad todavía no cuentan con infraestructura adecuada, materiales tanto para los alumnos como para los maestros y lo que es muy importante no cuentan con material didáctico en los años de educación básica, teniendo los maestros que trabajar con lo que esté al alcance de sus manos para poder brindar una adecuada educación.

### 2.2.5. Competencias Actitudinales

(Maya betancourt, 2003). Nos define: Las actitudes son modos profundos de enfrentarse a sí mismo o a sí misma y a la realidad, o a maneras habituales de pensar, amar sentir y comprometerse. Es el sistema de relaciones por el cual el ser humano ordena y determina su relación y conducta con su medio ambiente. Son disposiciones mediante las cuales aquél o aquella aceptan o no, queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo o hacia otros ser. Son maneras de reaccionar, dar valores y actuar de conformidad.

Por eso se puede decir que, estas competencias son las que el maestro logra desarrollar con el alumno dentro de sus horas clase, mismas que también deben ser aplicadas fuera del ámbito escolar, es importante indicar que las diferencias entre los seres humanos son muy marcadas, incluso los gemelos tienen sus diferencias, especialmente en la formación del carácter y la actitud.

La actitud o el modo como nos comportamos son diferentes dentro o fuera de clase, en la escuela, con los amigos, con los padres, abuelos, etc. Por esta razón el maestro es parte fundamental para el desarrollo de la actitud del estudiante, especialmente en los años de educación inicial, ya que los alumnos forman su carácter dentro del aula de clase.

Es necesario aclarar que no solo depende de los maestro, sino también de los padres ya que hasta los cinco años de edad se forma su carácter, por lo tanto su

actitud depende de la formación que le hayan impartido sus padres. Cuando los alumnos con actitudes negativas causan problemas en los establecimientos educativos, un buen maestro debe aprovechar esa mala situación para convertirla en una ventaja de la vida de este estudiante. Da mucho pesar que actualmente por cuestiones de trabajo los niños se pasan más tiempo en los centros de educación inicial o con niñeras, los padres se han convertido en seres extraños para sus pequeños, por eso el grado de conocimientos que les brinden dependen de con quien se estén criando los niños los primeros años de su vida.

La actitud también es una disposición de ánimo, no todos los días nos levantamos con el mismo estado de ánimo, pero el maestro en el aula debe demostrar buen estado de ánimo, una autoestima elevada porque es el trasmisor no solo de conocimientos sino, de tranquilidad, afecto, paz, alegría, tristeza, cansancio, etc. El maestro está considerado como un segundo padre o madre dentro de las horas clase, y como un buen padre desea lo mejor para sus hijos así el maestro debe desear lo mejor para sus alumnos.

El maestro debe ser capaz de entrelazar todos los tipos de competencias, solo así, se dirá que estamos avanzando hacia el éxito de una educación integral, en donde el respeto, la consideración, las buenas relaciones, el trabajo en grupo y solidaridad haga de los maestros y alumnos, entes dolientes de esta apresurada sociedad.

(Maya betancourt, 2003) no dice que “Educar íntegramente a un alumno o alumna, es concebir a este como un ser biopsicosocial, es decir como un yo integral y apuntar con los planes, los programas, las estrategias y la práctica general en el aula y en la escuela, es decir con todo el currículo a que se desarrollen por igual en todos sus aspectos”



### 2.3. Integración de las TIC al currículo de lengua y literatura

Todas las asignaturas, están integradas a las TIC de una u otra manera, en todos los textos básicos ya están integradas estas herramientas, especialmente en Lengua y Literatura, los mismos maestros nos vemos obligados a investigar a través de las TICs, para hacer más práctico el conocimiento que vamos a compartir con los alumnos.

(Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010), nos dice que: El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la **condición humana** y preparar para la **comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del **Buen Vivir**.

A esto se puede añadir que dentro del currículo Ecuatoriano de la asignatura Lengua y Literatura no están incluidas las TICs como una destreza que el alumno tenga que desarrollar al finalizar un bloque curricular, pero los maestros si hacen esa inserción dentro de los recursos didácticos, en todas y cada una de la unidades o bloques se utiliza alguna herramienta tecnológica para el desarrollo y mejor comprensión de la asignatura, esto se lo hace desde Octavo hasta el bachillerato que son los que ya dominan las TICs.

(Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010), nos indica que la lengua representa una herramienta fundamental para la integración social, utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos, y por lo tanto la función y los objetivos que persigue son más amplios, solicitar, agradecer, persuadir y expresar, es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último.

El eje curricular integrador del área de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica es: Hablar, leer y escribir para la interacción social, Podemos integrar el uso de las TICs en este eje curricular, a continuación se describe el uso de las TIC para cada eje.

- Hablar, se utiliza una grabadora, para hacerle escuchar cuentos de terror, también proyectar un cuento, para que el estudiante sea capaz de notar la diferencia entre narración: y película, de esta manera el alumno comprenda y practique los diferentes tonos del habla
- Leer, este es uno de los más amplios ejes, donde se insertan las TIC, ya que el alumno deberá consultar fragmentos de los diferentes géneros literarios para luego analizar y compararlos entre sí, e intercambiar información con los compañeros a través de Facebook o E-mail.
- Escribir, en esta fase los estudiantes utilizan las TIC para enviar sus borradores al maestro y su respectiva revisión y análisis y también para su publicación.

Dentro de estos tres ejes está enmarcado todos y cada uno de los aspectos que se estudian en los diferentes años de básica y bachillerato en el área de lengua y literatura.

### 2.3.1. La planificación didáctica: concepto e importancia

Concepto. Según el diccionario de la real Academia de la Lengua es. “Hacer un plan o proyecto de una acción”, en educación planificar es hacer un proyecto de manera organizada para impartir los conocimientos de manera que los alumnos asimilen y al fin del período se haya logrado adquirir la destreza planteada.

El MEC, ha estructurado tres tipos de planificaciones para el desglose de los conocimientos, planificación anual, planificación por bloques curriculares y la planificación de aula o clase, el maestro debe estar muy capacitado para realizar

las planificaciones ya que este es el instrumento más importante para su trabajo durante el año lectivo.

De esta manera el trabajo docente se vuelve un trabajo muy organizado responsablemente, cuando el docente planifica no tiene ningún problema en desarrollar su clase, no hace falta la improvisación, pero hay que tomar mucho en cuenta también las situaciones que se dan dentro del aula, el docente debe saber cómo manejar la situación cuando por una u otra razón debe incluir algo que no estaba en su planificación y hace de esta clase o del tema un aporte para el conocimiento del alumno.

### 2.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación)

Según el ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, después de haber aprobado el plan decenal de educación 2006/2015, el cual incluye en una de sus políticas el mejoramiento de la calidad educativa, por lo mismo ha diseñado algunas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento curricular de la educación tiene como principal objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar en con la sociedad.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 1998). Para llevar a la práctica esta propuesta curricular de Lenguaje y Comunicación, será necesario observar los siguientes lineamientos metodológicos:

- Considerar al alumno el usuario de medios expresivos y comprensivos dentro.
- de su órbita personal, que le permiten la interacción con el mundo simbólico del idioma propio y de otros lenguajes.

- Dejar al profesor en libertad de enfocar la teoría lingüística desde su propia perspectiva y conocimientos, sin imponer una gramática o una escuela en particular. Se entiende que el enfoque seleccionado será científico y coherente.
- Comenzar siempre por el uso del lenguaje familiar. Poco a poco, los alumnos superarán el lenguaje coloquial y emplearán otros niveles de expresión y comprensión. También es necesario partir del lenguaje oral para llegar al escrito.
- La reflexión lingüística debe concluir que cada rama del conocimiento tiene su propio lenguaje, y que el saber se produce y se reproduce según circunstancias y modelos específicos.
- Durante ese proceso de reflexión, el alumno descubrirá que todo lenguaje es susceptible de convertirse en obra de arte. El contacto con la literatura, con los modelos literarios, servirá para que los alumnos enriquezcan su expresión y comprensión, y para que puedan gozar del texto como fenómeno artístico, informativo o de cualquier otro tipo, y como portador de cultura y de cosmovisiones diferentes o similares. La literatura, considerada como manifestación de un lenguaje, promoverá los valores culturales de la comunidad y de la identidad nacional.
- Reconocer el carácter social del aprendizaje y convertir el aula en una comunidad solidaria y cooperativa donde los alumnos puedan interactuar trabajar en grupo.
- Crear mecanismos que faciliten la integración del área de Lenguaje y Comunicación con las otras áreas del currículo, para que estas puedan reforzar el desarrollo de las competencias comunicativas del alumno. El lenguaje debe ser responsabilidad interdisciplinaria.
- Aprovechar los materiales propios del medio para la producción de recursos didácticos.
- Respetar, valorar y cultivar la diversidad (social, lingüística, cultural, etc.) que existe en cada grupo de estudiantes.
- Respetar, en lo posible, los estilos y ritmos de aprendizaje propios del alumno.

- Promover la participación activa y responsable de los padres de familia en el proceso educativo.
- Crear mecanismos y procedimientos concretos para la inserción de la propuesta en los procesos de planificación institucional y de aula, de manera que el currículo se adapte y responda a la realidad y a las necesidades propias del entorno.

En síntesis, la clase de lenguaje debe:

- Ser eminentemente práctica y operativa, no teórica ni exclusivamente normativa.
- Inclinar al alumno hacia el amor por su idioma como instrumento portador de identidad, de cultura, de interacción social y de recreación.
- Favorecer las capacidades expresivas y comprensivas de la experiencia personal de los alumnos, fortaleciendo valores de identidad, democracia, responsabilidad, respeto, criticidad, creatividad...
- Fortalecer los usos normales y cotidianos del idioma (cartas, mapas, informes, diagramas, recetas, facturas).
- Enriquecer el pensamiento, la creatividad, la subjetividad, la comprensión lectora, el goce de la lectura y de otros lenguajes y sus manifestaciones (teatro, danza, pintura, escritura, escultura, cine).
- Fomentar la reflexión sobre la totalidad del lenguaje, en sus diferentes aspectos.
- Dotar al alumno de los suficientes elementos de análisis sobre diversos productos lingüísticos (publicidad, textos, tiras cómicas, radio, tv, debates, ponencias, etc.).
- Dirigir la enseñanza del lenguaje como instrumento del mundo interior personal y del texto como producto del quehacer estético simbólico del escritor

### 3. METODOLOGÍA

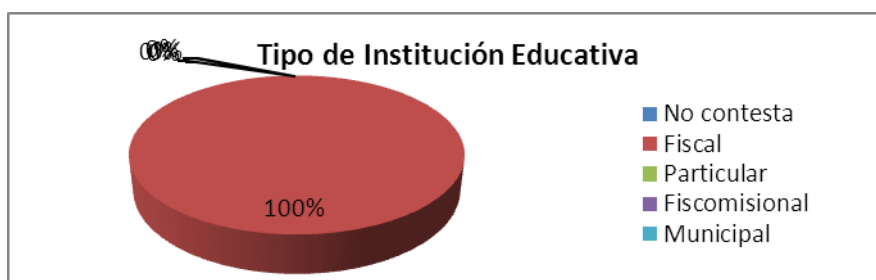
#### 3.1. Contexto Institucional

INSTITUTO TECNOLÓGICO “REPÚBLICA DEL ECUADOR”



INSTITUTO SUPERIOR “OTAVALO”





Fuente: Matriz del equipo planificador

Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N° 01		
<b>TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0,0
Fiscal	10	100,0
Particular	0	0,0
Fiscomisional	0	0,0
Municipal	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

La investigación tuvo lugar en el Instituto Tecnológico “República del Ecuador” y el Instituto Superior “Otavalo”, los dos ubicados en de la ciudad de Otavalo, estas instituciones educativas son fiscales, las cuales ofrecen a la ciudadanía Otavaleña y de sus alrededores la educación desde octavos años de educación básica hasta el bachillerato en sus diferentes especialidades, así como también tienen tecnologías o estudios superiores para los bachilleres que lo necesiten.

El Instituto Superior Otavalo, tiene amplia trayectoria, actualmente tiene 1975 alumnos, al frente de sus administración han pasado varios rectores; el Instituto Tecnológico República del Ecuador fue creado con el propósito de educar a la juventud masculina de la ciudad de Otavalo, tiene octavo, noveno y décimo año de Educación Básica y Bachillerato en las diferentes especialidades como: Físico Matemático, Químico Biólogo, Estudios Sociales, Bachillerato general Unificado

y carretas técnicas como Mecánica Automotriz, acogiéndose a los cambios que exige la nueva reforma de educación en la actualidad es mixto.

El Instituto Superior Otavalo, está ubicado en la Panamericana Norte, frente al Polideportivo, en cuanto a infraestructura está dotado de un amplio espacio muy bien distribuido, cinco bloques de aulas, y un bloque para las oficinas, en cada uno de estos bloques hay baterías sanitarias, tanto para mujeres como para varones, tienen un patio central, canchas deportivas, 2 bares escolares y áreas verdes, toda su edificación está cubierta por un buen cerramiento, protegiendo así la integridad de sus estudiantes.

Esta institución educativa, tienen un nivel cultural diverso ya que existen estudiantes de diferentes razas y culturas, lo mismo ocurre con sus maestros, por estar ubicada en una ciudad con raíces indígenas, casi el 40% de los estudiantes son indígenas del centro de la ciudad y sus alrededores, existen un nivel económico medio en cuanto a sus estudiantes ya que se trata de una institución fiscal y sus estudiantes tienen que trasladarse en bus urbano para llegar hasta la institución, en cuanto a lo social, es una comunidad educativa muy diversa que alberga a más de 2000 estudiantes de Otavalo y todas sus parroquias, incluso tiene estudiantes desde Atuntaqui e Ibarra, razón por la cual tiene estudiantes con diversidad de culturas y un ámbito social muy amplio dentro de la provincia de Imbabura.

El Instituto Tecnológico República del Ecuador está ubicado en la calle Sucre, entre Quito y Av. Paz Ponce de León, tiene una infraestructura muy amplia, consta con el bloque principal donde funcionan las oficinas, y cinco bloques de aulas, acoge a más de 2000 estudiantes, inicialmente se creó como un centro de corte y confección, atendiendo a la necesidad de un gran grupo de padres de familia, años más tarde se convierte en Colegio Nacional de Señoritas “República del Ecuador” y en el año 1994 pasa a denominarse Instituto Tecnológico República del Ecuador, abriendo sus puertas a los bachilleres para que obtengan la tecnología en Mercadotecnia.



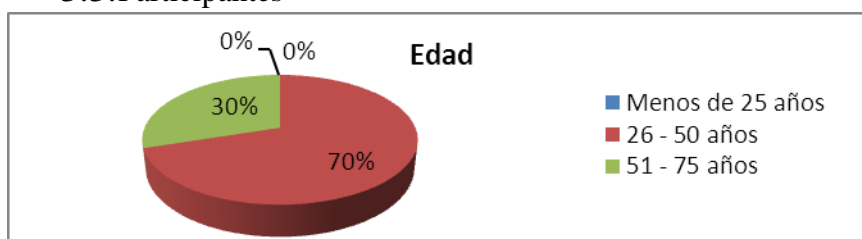
Tiene octavo, noveno y décimo año de Educación Básica y el Bachillerato con especialidades como: Físico matemático, Informática, Estudios Sociales, Comercio y Administración Químico Biólogo, Bachillerato General Unificado, acogiéndose a todos los cambios que exige la educación en la actualidad es mixto.

Tiene un diverso nivel cultural ya que existen estudiantes indígenas, mestizos y negros por lo que la mezcla de culturas es muy enriquecedora, sus estudiante son de un nivel medio dentro de la sociedad porque al igual la institución anterior, tiene estudiantes de todas las parroquias de Otavalo y otras aledañas.

### 3.2.Muestra y Población.

Dentro de la población investigada, se tomó una muestra de 10 docentes del área de Lengua y Literatura, de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica y de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato, los mismos que pertenecen, cinco al Instituto Superior Otavalo y cinco al Instituto Tecnológico República del Ecuador, los dos de la ciudad de Otavalo.

### 3.3.Participantes

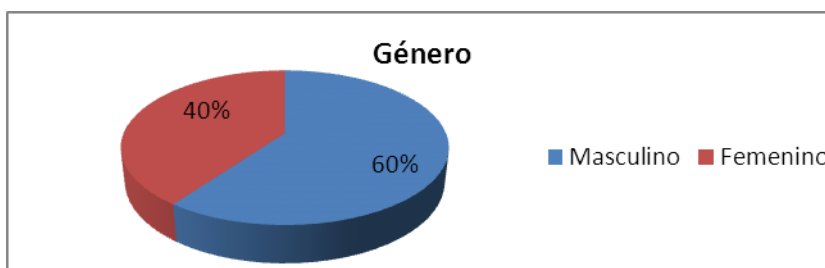


Fuente: Matriz del equipo planificador

Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N° 2		
<b>EDAD</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 25 años	0	0,0
26 - 50 años	7	70,0
51 - 75 años	3	30,0
Mayor a 75 años	0	0,0
<b>Total</b>	10	100,0

Según la constitución de nuestro país, todos los ecuatorianos podemos tomar nuestras propias decisiones a partir de los 18 años, y la edad de la madurez empieza a los 24 o 25 años, estando listos para ejercer una profesión con responsabilidad y la mayoría de los docentes investigados se encuentra en edad productiva, aptos para seguir ejerciendo esta maravillosa profesión ya que ninguno ha llegado a la tercera edad, es muy importante aprovechar esta edad productiva, especialmente dentro de educación, preparándose cada día más acorde a las necesidades y requerimientos de la sociedad ya que la edad no es impedimento para la superación personal.



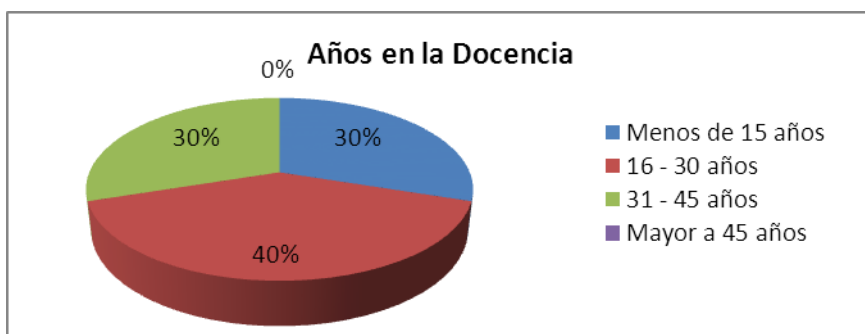
Fuente: Matriz del equipo planificador

Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N° 3		
<b>GÉNERO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	6	60,0
Femenino	4	40,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Considerando que el género es un conjunto de seres que tienen algo en común y en este caso hablamos de género masculino y femenino, analizando el género de los investigados podemos decir que en Educación Básica predominan el género femenino, ya que esta institución educativa era de denominación femenina razón por la cual se da preferencia a docentes del mismo género, lo contrario de la otra institución que tenía denominación masculina, prefiriendo docentes del género

masculino, rompiendo así el paradigma dentro del campo educativo, que solo las mujeres podías ser maestras, como podemos observar en las tablas de las dos instituciones investigadas, el 60% son de sexo masculino, pero la diferencia entre el sexo masculino y femenino es solo del 20%.



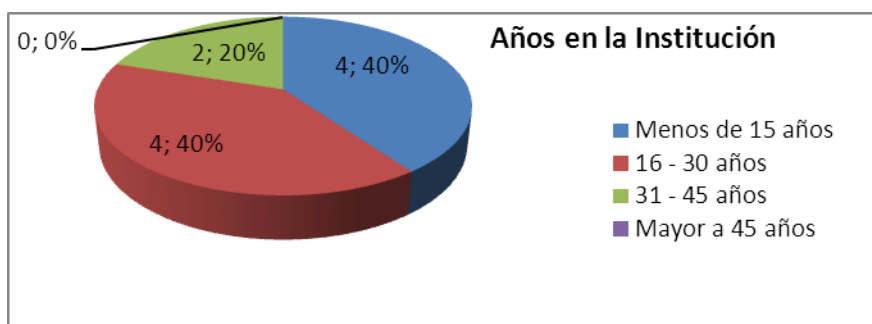
Fuente: Matriz del equipo planificador  
Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N° 4		
<b><u>AÑOS EN LA DOCENCIA</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 15 años	3	30,0
16 - 30 años	4	40,0
31 - 45 años	3	30,0
Mayor a 45 años	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Tomando en cuenta que la experiencia es la práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo, podemos decir que dentro del campo de la docencia es sumamente importante ya que los docentes a través de los años de desempeño de su profesión van adquiriendo habilidades pedagógicas, enriqueciéndose, para luego poder transmitir y compartir con sus alumnos, siendo parte fundamental en la vida de los estudiantes ya que son las personas que guían a sus alumnos por los senderos del conocimiento.

Pero no solo basta la experiencia dentro de la profesión, sino también el saber asimilar de manera positiva los cambios que se están dando dentro del campo

educativo, para conbiar experiencia e innovación y obtener un cambio positivo dentro del aspecto educativo; según este cuadro estadístico, nos muestra que no son maestros principiantes dentro de la docencia, esto hace que hayan crecido tanto como personas, innovando cada día sus conocimientos para poder transmitir y formar a sus alumnos para que se integren sin ningún problema dentro de la sociedad.

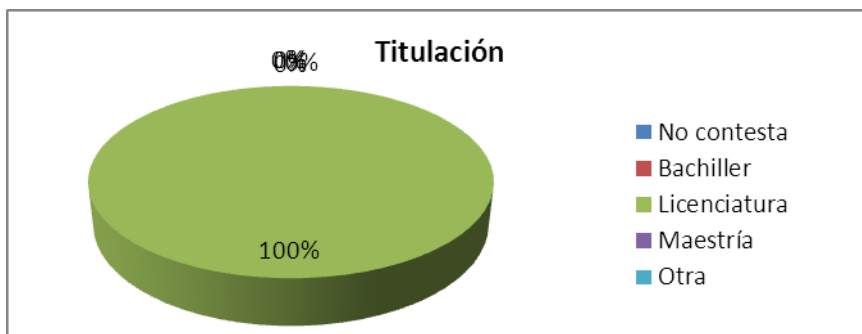


Fuente: Matriz del equipo planificador  
Elaboración: Adriana Ponce

Tabla. N° 5		
<b>AÑOS EN LA INSTITUCIÓN</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 15 años	4	40,0
16 - 30 años	4	40,0
31 - 45 años	2	20,0
Mayor a 45 años	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Para un maestro es muy importante pertenecer algunos años en una institución educativa, ya que como docente hay que dar todo de sí y aportar al adelanto de la institución donde se trabaja con amor a la profesión, no por obligación, llevar los colores de esta institución muy alto, ser orgullosos, todo esto se demostrarlo con calidad y calidez hacia los estudiantes; podemos observar que 40% están entre los 16 a 35 años dentro de la institución, el siguiente 40% menos de 15 años y solo el 20% más de 31 años, esto nos demuestra que la mayoría de los docentes

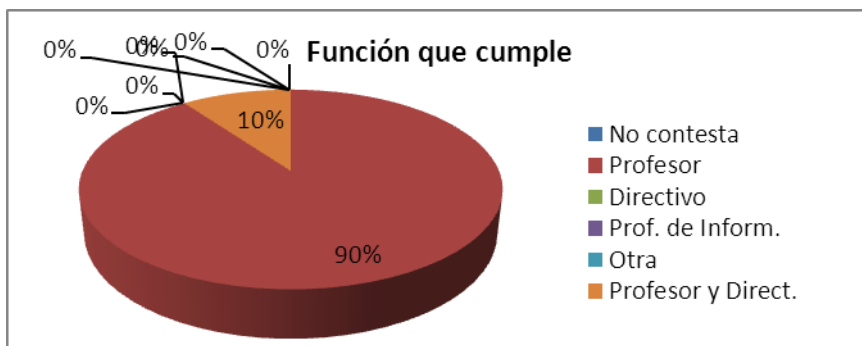
investigados trabajan mucho tiempo dentro de las Instituciones investigadas, teniendo la ventaja de estar cerca a sus hogares.



Fuente: Matriz del equipo planificador  
Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N°6		
<u>TITULACIÓN</u>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Bachiller	0	0,0
Licenciatura	10	100,0
Maestría	0	0,0
Otra	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Un título hoy en día es sumamente importante dentro de todos los aspectos laborales y la educación no se ha quedado atrás, razón por la cual los docentes que no tienen título no están tomados en cuenta en la base de datos del SENESIT, esto afecta hasta en el aspecto económico porque un docente sin título gana menos que uno que no lo tiene. Actualmente la mayoría de docentes que no tenían título están estudiando para de esta manera poder conservar su puesto de trabajo y de paso mejorar su calidad de vida tanto personal social y económico; esta tabla nos muestra que el cien por ciento ha obtenido una licenciatura.



Fuente: Matriz del equipo planificador  
 Elaboración: Adriana Ponce

<b><u>FUNCIÓN QUE CUMPLE</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0,0
Profesor	9	90,0
Directivo	0	0,0
Prof. de Inform.	0	0,0
Otra	0	0,0
Profesor y Direct.	1	10,0
Profesor y Prof. Inf.	0	0,0
Directivo y Prof. Inf	0	0,0
Prof., Dir., y Prof. Inf.	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

En la actualidad todas las personas deben ser multifacéticas, ya que nadie es indispensable, todos pueden ser reemplazables, por esta razón dentro del campo educativo hay docentes que cumplen otras funciones dentro de la misma institución no solo son docentes sino, directivos o pertenecen a alguna comisión. Pero en este caso los nueve licenciados solo cumplen con la función de docentes ya que uno de los maestros también es directivo, ocupa el cargo de Inspectora de área, formando parte del equipo directivo de la institución, en el Instituto Técnico superior Otavalo

- Dentro del equipo planificador del proyecto tenemos a:

Doctor. Galo Guerrero J, Director del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura.

Licenciada. Tania Valdivieso Guerrero, Coordinadora Académica del Programa de Investigación – Docente Investigadora y Doctora Álida Jara Reinoso.

- Los investigados fueron los licenciados del Instituto Tecnológico “República del Ecuador” y del Instituto Superior “Otavalo”
- La Investigadora: Adriana del Carmen Ponce Males.

#### 3.4.Métodos Técnicas e Instrumentos

Dentro de esta investigación realizada, se utilizaron los métodos exploratorio porque se registró datos tanto de docentes como de las instituciones educativas investigadas y descriptivo porque paso a paso se fue narrando las características de los encuestados a través de las técnicas de la entrevista y la encuesta directamente con los diez maestros involucrados en esta investigación, para lo cual se utilizó como instrumento de investigación los cuestionarios de las encuestas, mismos que constan de cuatro partes y cada una con varios subtítulos, la misma que fue realizada personalmente con el propósito de conocer el uso de las TICs, dentro del currículum de lengua y literatura en la educación básica y bachillerato del Instituto Tecnológico república del Ecuador y el Instituto Superior Otavalo, se logró conocer también la preparación y el conocimiento de los docentes de estas dos instituciones en cuanto al uso de las TICs dentro de su planificación curricular, también se pudo conocer si las instituciones cuentan con equipo necesario para que los docentes utilicen los instrumentos tecnológicos, o si los maestros dentro de las horas de clase se comunican con sus alumnos a través de las TIC si en sus planificaciones incrementan el uso de las Tic para sus alumnos, una vez analizada esta la información recolectada, se hará una

propuesta de microcurrículo con inclusión de las TICs, para estas dos Instituciones Educativas.

### 3.5. Diseño y Procedimiento

- El tipo de investigación es descriptiva porque indaga los resultados ya que vamos describiendo y narrando a través del cuestionario cada uno de los ítems en los cuales podemos observar cualitativamente si los maestros usan adecuadamente las tecnologías de la información dentro de planificación curricular, para luego analizar cuantitativamente según los porcentajes que nos dan a conocer los cuadros estadísticos, también es una investigación analítica ya que se analiza las razones por las cuales los docentes de estas dos instituciones utilizan, poco, mucho o nada las TICs, con estos antecedentes se pretende deducir el problema en sí de la no utilización de las TICs para luego llegar a la propuesta de inclusión de las TICs dentro del plan curricular.
- Se ha utilizado la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario elaborado por el equipo planificador el mismo que consta de muchos ítems y así poder conocer datos de la Institución, datos de los docentes involucrados en la investigación, así como también las razones por las cuales los docentes utilizan o no, de manera adecuada las TICs dentro de sus planes curriculares, así como en los planes de aula.
- Una vez escogidas las instituciones educativas de la ciudad de Otavalo, se procedió a solicitar mediante oficio extendido por la universidad para poder realizar la recolección de información, mediante un diálogo personal con cada maestro involucrado en la investigación y luego se ejecutó la encuesta, el proceso de recolección de datos no tuvo mayor inconveniente más que de horario con los maestros de Lengua y Literatura.
- En el Instituto Técnico Otavalo, Se presentó la solicitud respectiva al señor rector, el mismo que se demoró 10 días en darme una respuesta, la misma que fue positiva, luego, los docentes demostraron actitud positiva ya que



el tema no tenía que ver con la calidad de educación, porque ese tema incomoda a varios maestros, según manifestaron, como dificultad era el horario de clases ya que no tenían horas libres, razón por la cual tuve que visitar por más de quince días para poder conseguir cinco encuestas, lo cual hizo que demorara mi trabajo de tesis, por otro lado en el Instituto República del Ecuador, se presentó la solicitud y el mismo día fue aceptada y a los 8 días se encuestó a los docentes un solo día a todos ya que se reunían los días martes y me concedieron su tiempo, solo hubo el inconveniente de una licenciada que no me colaboró ya que manifestó que ella no estaba preparada para esta entrevista a pesar de mis indicaciones del por qué y para qué era la encuesta. En los dos establecimientos se tomaron fotografías que servirán como verificadores de haber realizado la investigación en las dos instituciones educativas.

- Una vez realizadas las encuestas se procedió al ingreso de datos a una matriz facilitada por el equipo planificador, en la misma que constaban todos los ítems del cuestionario, dividido en dimensiones, tenían una valoración cuantitativa para que una vez ingresadas las 10 encuestas se obtuviera las tablas con los porcentajes de cada dimensión, mismas que servirían para su respectivo análisis.

### 3.6. Recursos

- Humanos:

Dentro de esta investigación el equipo de trabajo se conformó de la siguiente manera:

Licenciada Tania Valdivieso Guerrero, Coordinadora Académica del Programa de Investigación – docente Investigadora, magister Árida Jara Reinoso, Tutora de Tesis, magister Marcelo Jaramillo, Rector del Instituto Técnico Superior Otavalo, licenciado Marcelo Hidrobo Inspector General del mismo y los docentes Investigados, licenciado Raúl Velazco, Rector del Instituto Tecnológico

República del Ecuador, licenciado Mario Muela Coordinador de área del instituto y los docentes investigados, Adriana Ponce Males, investigadora

- Institucionales

Se recibió la desinteresada colaboración de: el Instituto Tecnológico “República del Ecuador”, el Instituto Superior “Otavalo”, los dos ubicados en la ciudad de Otavalo

- Materiales

La guía de investigación otorgada por el equipo planificador del departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la UTPL, el formato con el que se realizó las encuestas y las preguntas adicionales de la entrevista personal con cada uno de los maestros investigados, cámara fotográfica, los medios tecnológicos en los que se pudo recopilar la información para desarrollar esta investigación y la respectiva bibliografía, la misma que consta al final de este trabajo.

- Económicos

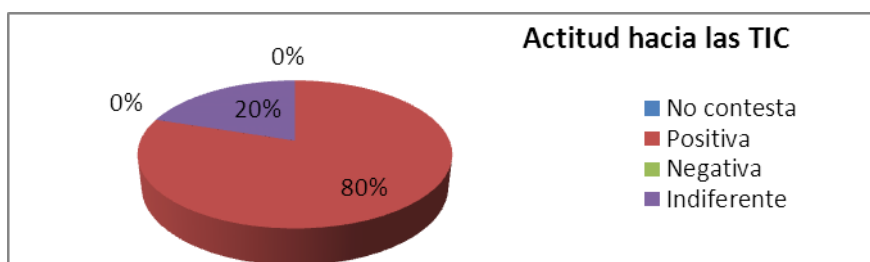
Dentro de los gastos que generó esta investigación tenemos:

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Internet	50,00
Copias	3,00
Impresiones, anillado, empastado	70,00
Gastos transporte	20,00
<b>Total</b>	<b>143,00</b>

## 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Diagnóstico de las TICs

Si bien es cierto uno de los grandes cambios que ha sufrido la sociedad, son los avances de la ciencia y de la tecnología, por lo tanto todos estamos incluidos dentro de este proceso de cambio, en nuestro país la educación ha dado un gran giro con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010, por tal razón los maestros estamos dentro de un proceso de cambio en cuanto a las planificaciones tanto de bloques curriculares como de planes de aulas.



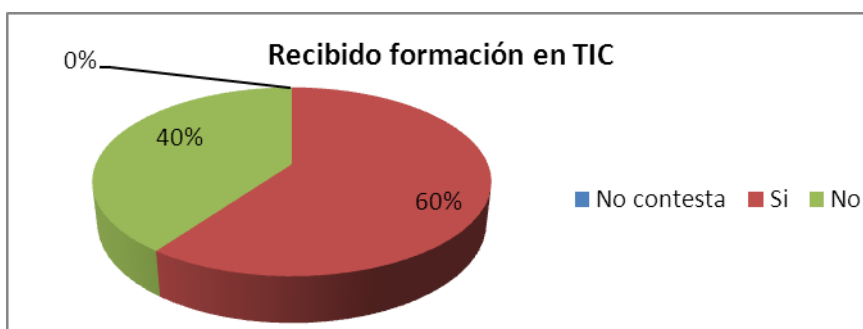
Fuente: Matriz del equipo planificador

Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N° 8		
<u>ACTITUD HACIA LAS TIC</u>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Positiva	8	80,0
<b>Negativa</b>	0	0,0
Indiferente	2	20,0
<b>Total</b>	10	100,0

La inserción de las tecnologías es una necesidad urgente y especialmente en el campo educativo, como podemos notar dentro de las instituciones la actitud es muy positiva en cuanto al uso de las TICs, ya de de una u otra manera todos utilizamos cualquier herramienta tecnológica porque debemos estar acorde con los avances de la ciencia y tecnología, en este mundo tan cambiante que avanza a pasos agigantados, debemos estar preparados para cualquier adelanto tecnológico.

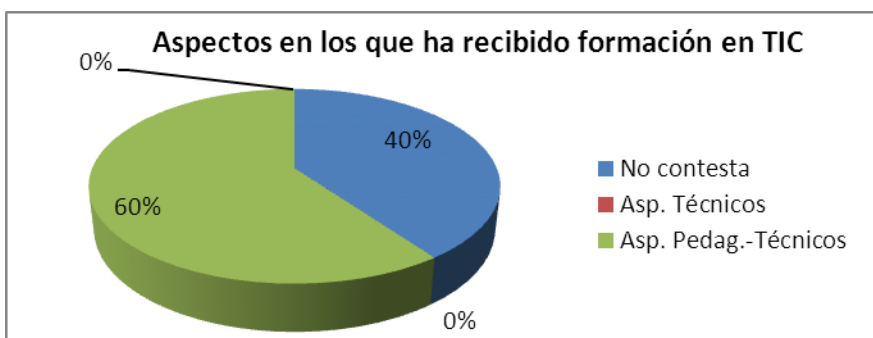
Como podemos ver el resultado de la tabla de los docentes investigados un 8% positiva la actitud hacia las TICs, de parte de los docentes, podemos decir que los maestros están dispuestos a asimilar de buena manera los adelantos tecnológicos para poder insertar dentro de su planificación de clase, solo el 2% tiene una actitud indiferente tal vez porque no conoce los beneficios del uso de las TICs.



Fuente: Matriz del equipo planificador  
Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N° 9		
<b>HA RECIBIDO FORMACIÓN EN TIC</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0,0
Si	6	60,0
No	4	40,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

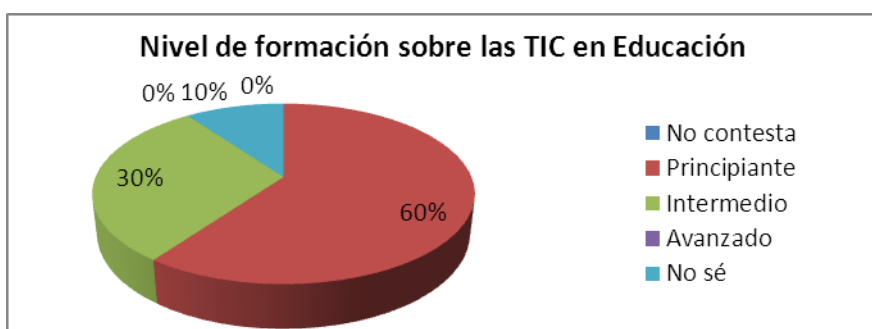
Los seres humanos nos caracterizamos por ser curiosos y a través de ella se han obtenido grandes inventos dentro de todos los aspectos. Un docente debe estar en constante cambio y preparación, un docente debe ser un investigador nato para ir a la par con el cambio social, tecnológico, etc. No es necesario que las autoridades obliguen a aprender, cada uno de los docentes por voluntad propia debe investigar y especialmente de estos nuevos incrementos en herramientas tecnológicas, los docentes investigados en un 60% ha recibido algún tipo de información del uso de las TICs, a pesar de eso un 40% es un porcentaje considerable que no ha recibido ningún tipo de información.



Fuente: Matriz del equipo planificador  
Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N° 10		
<b>ASPECTOS EN LOS QUE HA RECIBIDO FORMACIÓN EN TIC</b>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	40,0
Asp. Técnicos	0	0,0
Asp. Pedag.-Técnicos	6	60,0
No aplica	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

La nueva visión de la educación nos lleva a estar informados del uso de las tecnologías dentro del aspecto técnico y pedagógico, en cuanto al aspecto pedagógico es muy importante ya que en la actualidad hay un sinnúmero de páginas con técnicas e instrumentos que ayudan al desarrollo de una clase más dinámica y práctica. Seguimos con un 40% de docentes que no ha recibido ninguna información, pero es aceptable que el 60% hay recibido información dentro del aspecto pedagógico técnico.

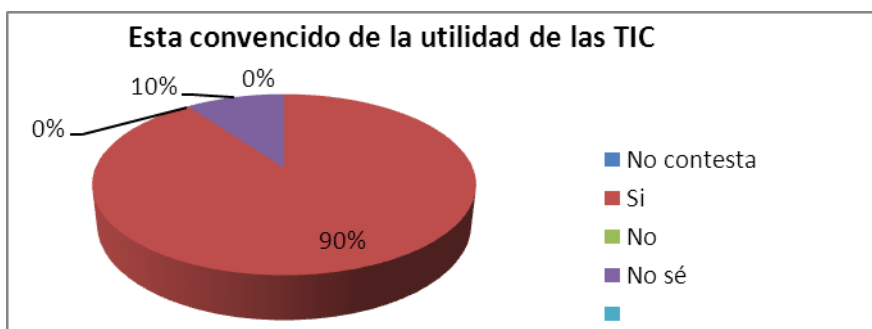


Fuente: Matriz del equipo planificador  
Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N° 11		
<b><u>NIVEL DE FORMACIÓN SOBRE LAS TIC EN EDUCACIÓN</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0,0
Principiante	6	60,0
Intermedio	3	30,0
Avanzado	0	0,0
No sé	1	10,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Autoformarse o recibir formación sobre las TICs, dentro de la educación es sumamente necesario y urgente para todos los docentes, considerando que hoy en día es accesible casi para todos los medios en los que se puede recibir información para poder aprender del uso de las TICs en el campo educativo, dentro de la muestra investigada solo el 30% se considera con una formación intermedia, el

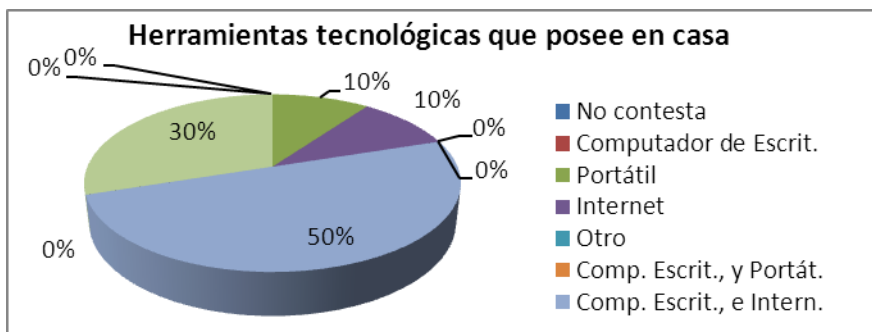
60% se considera principiante se puede notar que hay un poco desinterés en los docentes investigados para formarse y a esto agregamos el 10% que contesta no, es decir que no ha recibido ninguna clase de formación sobre el uso de las TICs dentro del campo educativo.



Fuente: Matriz del equipo planificador  
Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N° 12		
<b>ESTA CONVENCIDO DE LA UTILIDAD DE LAS TIC</b>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Si	9	90,0
No	0	0,0
No sé	1	10,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Con el paso del tiempo ha cambiado tanto la metodología de impartir una clase y todo eso es gracias a los nuevos incrementos de métodos y técnicas, por esta razón todos los docentes deben estar convencidos del uso de las TICs dentro del campo educativo, ya que se debe ir a la par con los estudiantes que son los que más usan las tecnologías y los maestros deben aprender para ser orientadores de los alumnos, pero es grato que el 90% de los docentes investigados estén convencidos de que es bueno utilizar las TICs, y solo el 10% no contesta.

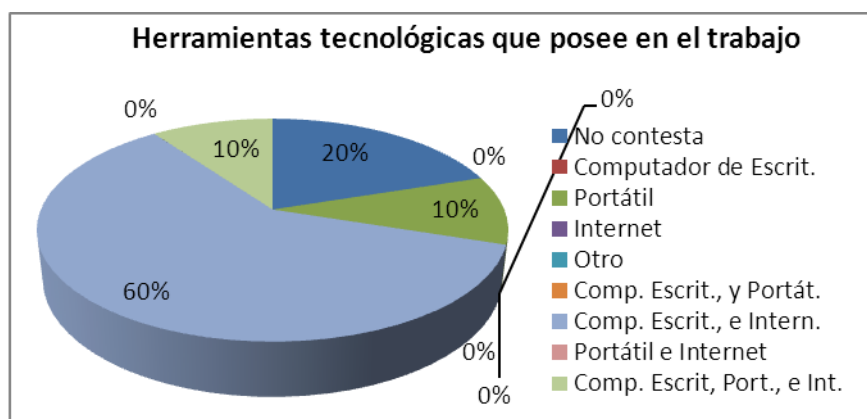


Fuente: Matriz del equipo planificador  
 Elaboración: Adriana Ponce

<u>HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN CASA</u>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Computador de Escrit.	0	0,0
Portátil	1	10,0
Internet	1	10,0
Otro	0	0,0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0,0
Comp. Escrit., e Intern.	5	50,0
Portátil e Internet	0	0,0
Comp. Escrit, Port., e Int.	3	30,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Un computador en casa se ha convertido en una herramienta indispensable tanto para chicos como para grandes, la computadora ha sido uno de los inventos que revolucionó la economía de los hogares ya la mayoría de ellos tienen su propio computador en casa, sea de escritorio o portátil, para uso personal, de trabajo, o de negocios otra herramienta casi indispensable es el internet y, como podemos notar en el resultado de la tabla todos los docentes tienen un computador en casa sea portátil o de escritorio, así como internet.





Fuente: Matriz del equipo planificador  
 Elaboración: Adriana Ponce

Tabla N° 14

<b>HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN EL TRABAJO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	2	20,0
Computador de Escrit.	0	0,0
Portátil	1	10,0
Internet	0	0,0
Otro	0	0,0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0,0
Comp. Escrit., e Intern.	6	60,0
Portátil e Internet	0	0,0
Comp. Escrit, Port., e Int.	1	10,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

El gobierno de nuestro país se ha encargado de que casi todos los centros educativos del país estén dotados de equipos de computación y la herramienta de internet, por esta razón los estudiantes y docentes tienen acceso dentro de las instituciones a esta herramienta, pero si hay docentes que no usan mucho los equipos que tiene las instituciones ya sea por desconocimiento de uso o porque

tienen su propio computador portátil, de esta manera no podemos decir que los establecimientos educativos estén fuera del alcance tecnológico.

En las instituciones investigadas se siguen los formatos que el Ministerio de Educación ha establecido dentro de este documento, esto en cuanto a la Educación General Básica, a pesar de que los textos de octavo, noveno y décimo, tienen páginas web recomendadas para consulta de los temas tratados o a tratar son pocos los maestros que recomiendan esas páginas a sus alumnos, en cuanto al Bachillerato los docentes han tenido que investigar y crear su propia malla curricular especialmente en el Bachillerato General unificado, las demás especialidades que ya estaban establecidas no han tenido mucho problema porque su utilizan textos que los maestros han adecuado a su malla curricular, aquí se usa las TICs para las investigaciones de temas que deben hacer los alumnos, en este caso también varios de casi todos los maestros de bachillerato utilizan las TICs para complementar la información de los libros y cumplir la malla curricular dentro de las diferentes especialidades.

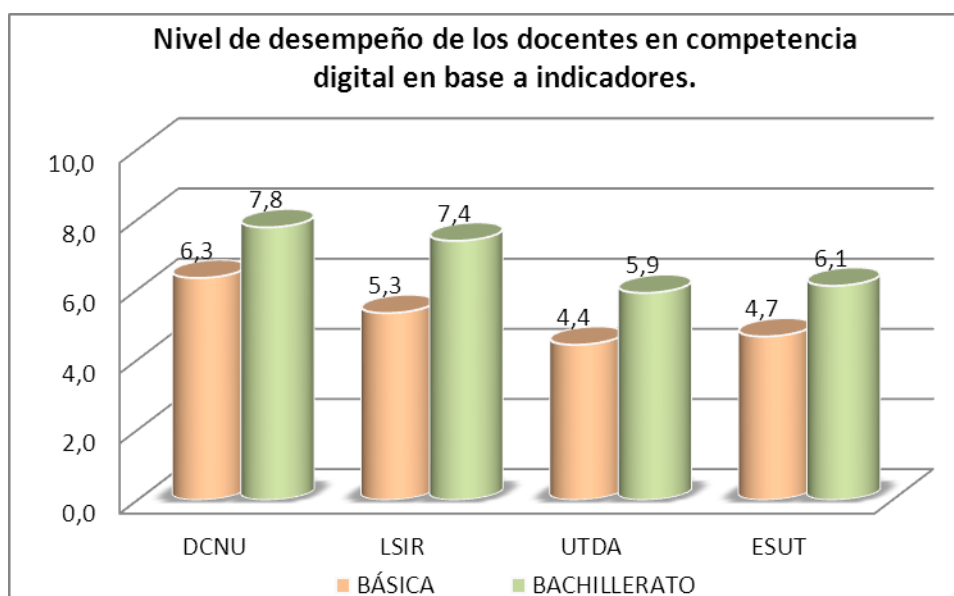
Tomando en cuenta lo que nos dice (Graells, 2002, p. 25), "La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta."

La realidad educativa de nuestro país ha cambiado en los últimos años y todos los maestros, sean jóvenes, adultos somos parte fundamental del proceso de cambio, y los avances de la tecnología han jugado un papel sumamente importante dentro de este mismo proceso, debemos estar preparados para darles a los estudiantes la seguridad de que sus conocimientos sus capacidades y destrezas se están desarrollando de manera positiva, y estamos formando actitudes positivas para que tengan una vida adulta responsable y sean útiles a la sociedad.

Algunos de los maestros investigados si están consientes que deben tener una actitud positiva ante el uso de las TICs

#### 4.2.Resultado de las competencias digitales

Nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.		BÁSICA	BACHILL.
1. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente.	DCNU	6,3	7,8
2. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.	LSIR	5,3	7,4
3. Uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente:	UTDA	4,4	5,9
3.1. Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia	UTP	5,2	6,8
3.2. Uso de las TIC en el aula.	UTA	3,6	3,1
3.3. Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje.	UTE	4,4	7,8
4. Ética y seguridad en el uso de las TIC.	ESUT	4,7	6,1



Referente al nivel de desempeño de los docentes en la competencia digital, podemos observar que en todos los ítems, los maestros de bachillerato superan los porcentajes a los maestros de educación básica, según los resultados los docentes del nivel básico no usan mucho las tecnologías por desconocimiento de todos los beneficios que proveen estas herramientas para diseñar su plan curricular, por otra

parte los docentes de bachillerato tienen más conocimiento el uso de las TICs, por lo que interactúan con sus alumnos a través de este tipo de herramientas

El uso de las TICs, dentro del aula, tanto en la básica como en el bachillerato es mínimo ya que los alumnos no cuentan con los elementos adecuados para poder hacerlo, solo una licenciada manifestó que ocasionalmente les permitía utilizar el celular para buscar alguna información, pero el caso es que no todos los estudiantes tienen este recurso.

En cuanto al uso de las TICs, en la evaluación del aprendizaje, casi todos los docentes lo utilizan ya que cada maestro diseña las evaluaciones de manera personal, claro siguiendo los lineamientos que establece el MEC.

Pero dentro de estas dos instituciones educativas, todavía no están totalmente familiarizados con el uso de las TIC, especialmente en el Instituto Tecnológico república del Ecuador, que son los docentes de educación básica, la mayoría tiene internet en sus casas pero lo usan muy poco, por lo que manifestaron que eran los hijos y en varios casos los nietos los que utilizaban esta herramienta tecnológica, en otros casos piden a terceras personas que investiguen y les pasen la información impresa, cuando así lo requieren.

#### 4.3. Uso de las TICs en el desempeño docente

Dentro de este aspecto, García Valcárcel Ana, nos dice que al hablar de la integración de las nuevas tecnologías en la educación es necesario hacer referencia a la relación que ha de establecerse entre el uso de nuevos medios y la innovación educativa. A pesar de que hablamos mucho de los avances tecnológicos y la inserción de las TIC dentro de la educación, todavía existen establecimientos educativos básicos y de bachillerato en donde los docentes no están familiarizados mucho con esta nueva ola, en las dos instituciones educativas investigadas pareciera que los docentes no le han tomado mucha importancia al

uso de las TICs, y especialmente en el aspecto del dominio del computador, podemos notar que en un 80% saben poco del manejo del computador.

En cuanto al conocimiento de las partes del computador, si se identifican, de esta manera podemos notar que también dentro de los establecimientos educativos no han sabido fomentar el uso del computador a los maestros ya que supieron manifestar que sí tienen el equipo pero muchas veces no lo pueden utilizar, sea por el escaso tiempo o porque no la institución educativa no dispone de varios equipos. Pero muchas veces también se tienen un poco de temor a lo desconocido y más bien optamos por lo más fácil que es, no aprender y dejamos pasar el tiempo y cuando no damos cuenta ya estamos muy atrasado dentro del adelanto de la sociedad y no estamos a la par con el conocimiento de los alumnos en cuanto al uso y manejo de las TICs.

Dentro de la práctica docente los maestros no estamos muy preparados para el uso de las TICs, especialmente los maestros con más años de docencia que no se familiarizan con la tecnología y piensan que es solo para personas jóvenes, pero claro que no son todos los docentes, hay docentes que si se han preocupado de aprender a utilizar estos recursos, y el MEC, también no se ha preocupado de capacitar a los docentes, razón por la cual vemos estos resultados tan bajos en la utilización de las TICs, para buscar información que le sirva dentro de su práctica docente, así también la mayoría mejor se limita a no contestar de un tema que no conoce mucho, todos los maestros no realizan planillas en Excel ya que es la Institución educativa es la que les dota de este material, toda la documentación se realiza a través de la secretaría de cada establecimiento educativo, por el mismo hecho de no conocer programas o recursos educativos que existen en la red, los maestros no están capacitados para poder acceder a esta información que hoy en día nos ofrece la tecnología.

Los maestros debemos ser guías de los estudiantes en cuanto al uso de las redes sociales, ya que son mal utilizadas por los alumnos, muchas veces a través de estas redes se forman grupos de amigos que se dedican a hacer cosas negativas, la

falta de atención de los padres, la no disponibilidad de tiempo con los hijos, y el abuso de confianza de los niños y jóvenes ha hecho que nos encontremos dentro de una sociedad juvenil débil de carácter y fácil de caer en la influencia de otras personas; ante todo esto los maestros debemos estar listos, prestos y muy atentos al comportamiento de los alumnos ya que pasan la mitad del día en los establecimientos educativos, siendo los maestros los segundos padres se debe estar preocupados y con los conocimientos necesarios para responder las preguntas de los jóvenes.

Blázquez Entonado Florentino (2000, p. 83) nos dice que “el profesor, de esta forma, pasa de ser un experto en contenido a un facilitador del aprendizaje, lo cual le va a suponer que realice diferentes cuestiones como son: diseñar experiencias de aprendizajes para los estudiantes, ofrecer una estructura inicial para que los alumnos comiencen a interaccionar, animar a los estudiantes hacia el autoestudio o diseñar diferentes perspectivas sobre un mismo tópico”. El maestro juega el primordial papel dentro de la educación ya que debe ser entre otras cosas, facilitador, moderador, mediador entre la información y el estudiante, receptor, evaluador del aprendizaje significativo y un experto clasificador de información, es por eso que la capacitación al docente debe convertirse en el pilar fundamental de una educación tecnológica.

En los establecimientos educativos investigados, los maestros no están preparados para aportar con ideas innovadoras en cuanto al uso de las TICs dentro del plan curricular y en el plan de clase, ya que se rigen únicamente a los lineamientos que presenta el MEC, a pesar de que en los textos de las cuatro materias básicas que son: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, están incluidas páginas web, para que les sirvan como base de consulta a los estudiantes, los docentes no las utilizan.

Dentro de estos establecimientos los maestros de lengua no han tenido la oportunidad de programar actividades para personas con capacidades especiales a pesar que si existen estos alumnos en las instituciones, simplemente tienen otra

manera de calificar, pero se manifestó que en este aspecto solo se les indica que problemas tienen los alumnos, pero de parte de la comisión pedagógica no se ha logrado realizar un currículo solo para estos alumnos, es muy difícil para los docentes ya que no están capacitados para este tipo de estudiantes.

Todos los docentes conocen minuciosamente todo lo que tiene que ver con la reforma de Educación General Básica, la que no está muy clara es la del nuevo bachillerato ya que no hay textos en los que se puedan guiar para sus planificaciones.

No se ha investigado todos los recursos que las TICs nos ofrecen en cuanto a didáctica para los estudiantes, para poder hacer las clases más llamativas, amenas, más innovadoras, se está a tiempo para poder integrar las TICs dentro de las planificaciones, ya que el SUMAK KAUSAY, nos dice que aprendamos a vivir en comunidad y vivir en comunidad es tener una relaciones entre estudiantes, profesores, padres de familia, toda la comunidad educativa de cada establecimiento debe tener buenas relaciones para juntos poder obtener una educación de calidad, donde nuestros niños y jóvenes se sientan a gusto, que el estudiar no sea una carga pesada, sino más bien sea una educación interactiva donde se aprenda divirtiéndose, donde los jóvenes obtengan su bachillerato y sean personas justas, responsables y sobre todo salgan con criterio formado para que sepan lo que quieren hacer de su vida y sean productivos para la sociedad ecuatoriana.

Dentro en el uso de las TICs en el aula, se refleja que se usan los más conocidos, los medios más prácticos y fáciles de usar dentro del aula, el 60% de maestros de lengua y literatura de las instituciones investigadas usan estas herramientas que, con esto podemos ver que si está integrando de manera progresiva las TICs dentro del aula, claro está según la planificación de clase.

En lo que corresponde al uso del correo electrónico con los alumnos, en el Instituto Tecnológico República del Ecuador no se utiliza, pero en el Instituto Superior Otavalo, el 20% de docentes revisan trabajos enviados a través del correo electrónico, siendo una manera más fácil y práctica, pero esto lo realizan ya que cuentan con internet en sus casas y lo revisan en el establecimiento educativo.

Esta tabla nos demuestra en la mayoría de las preguntas que se limitan a no contestar, los docentes se mostraron un poco negativos ya que no se acepta de buena manera que mediante una encuesta se les mida sus conocimientos que muchas veces si saben pero no quieren compartir con los demás.

Valdés Veloz (ponencia de Cuba en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, 2002) sostiene que “Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación”.

Dentro del uso de las TICs, en la evaluación del aprendizaje, la tabla nos muestra entre poco y nada, por lo tanto nos está indicando que en aspecto tecnológico los docentes no están siendo muy eficientes y así no se podrá perfeccionar la realidad de la educación de los establecimientos educativos, esto en lo que se refiere al área de Lengua y Literatura, claro que la muestra no era muy grande pero con esto ya se tiene una perspectiva del uso de las TICs, esto no quiere decir que el desempeño docente sea malo, más bien se trata de incrementar el uso de las TICs para perfeccionar su desempeño dentro de las aulas de clase, se está direccionando poco a los estudiantes dentro del uso apropiado de los recursos tecnológicos, el hecho mismo de que los docentes no tengan mucho conocimiento sobre este tema, hace que no se pueda direccionar a los alumnos en el buen uso de las mismas.

El momento que se está diseñando una evaluación utilizando un medio como es la computadora ya se está incursionando en el mundo de las TICs, solo que muchas



veces lo hacemos de manera mecánica y no nos damos que cuenta que es uso de estas herramientas es indispensable para la formación de los estudiantes.

El uso y abuso de la internet, se ha convertido en un detonante para los cambios drásticos que ha sufrido la niñez y adolescencia, tanto en su comportamiento como en su manera de pensar, el trabajo de controlar es más de los padres que de los maestros ya que son ellos los que tienen el derecho de corregir a sus hijos y guiarles por el camino del bien inculcándoles valores, morales sólidos que perduren toda su vida.

Pero también existen recursos positivos dentro del internet, donde los niños y jóvenes bien guiados le dan buen uso a las páginas y aprenden positivamente y desarrollan su pensamiento, pero de manera general no se sabe as normas que guíen la utilización de estos recursos tecnológicos, y no se conoce las políticas de seguridad, porque no las han socializado.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

### CONCLUSIONES

- Los docentes del área de Lengua y Literatura, no le dan la debida importancia al uso de las TICs, dentro de la práctica curricular docente.
- El nivel de competencia digital docente es más bajo en educación básica, pero esto no quiere decir que los docentes del bachillerato tenga una excelente competencia digital, todos los docentes requieren obtener un nivel mucho más alto en cuanto a competencia digital,
- Dentro de su planificación diaria no utilizan las TICs, como recurso, para el desarrollo de la clase, dejando a un lado la inserción de las mismas dentro del avance pedagógico

## RECOMENDACIONES

- Los docentes, investigados deben poner énfasis en el uso de las TICs como recurso pedagógico y así mejorar tanto su planificación como la enseñanza aprendizaje de los alumnos para llegar a un aprendizaje significativo, estando acorde con los avance de la tecnología.
- Que los docentes investiguen por su propia cuenta o asistan capacitaciones sobre el uso de las TICs, para que su competencia digital mejore y puedan estar a la par con la tecnología
- Que los docentes investigados incluyan recursos tecnológicos dentro de sus planificaciones para mejorar su plan de clase la calidad de enseñanza aprendizaje

## 6. PROPUESTA DE MICROCURRICULO CON INCLUSIÓN DE LAS TICs

DIAPPOSITIVAS DENTRO DE LA NOVELA DE CIENCIA FICCIÓN.

PROFESORA.	AÑO DE BÁSICA	TIEMPO
Adriana Ponce	Noveno	(4 semanas, 240 horas)

### FICHA PEDAGÓGICA

PROPÓSITO DEL PROYECTO.

- Reconocer la estructura y rasgos literarios que conforman la novela de ciencia ficción
- Identificar diferentes modelos de producción de textos
- Reconocer los elementos y estructura de las diapositivas

- Aplicar recursos del procesador de textos dentro de las diapositivas

## OBJETIVOS CURRICULARES

### VERTICALES

Producir, cuentos o pequeñas novelas de ciencia ficción para expresarse y escribir en forma manuscrita y digital a través de diapositivas, textos de intensión literaria o no, organizando ideas sobre el tema central que es la ciencia ficción, utilizando conectores.

Valorar la escritura y lectura como una actividad creativa, de interés personal, mismas que le permiten interactuar, organizar ideas, interactuar con los demás, presentar información de manera práctica y creativa, convirtiéndose en una manera práctica para desarrollar una postura personal frente a la sociedad en la cual el alumno se desarrolla.

Aplicación del proceso de escritura al combinar con imágenes (planificación, revisión, relectura, ajustes imágenes, texto) el mismo que le da una visión general para la edición, con una aplicación temática acorde al nivel de educación en el que se encuentra el alumno.

### TRANSVERSALES

1. Buscar información sobre la novela de ciencia ficción en fuentes ya sea web o bibliográficas, clasificando según su relevancia y necesidad
2. Desarrollar y presentar un bosquejo de información a través de procesadores de texto, en este caso será power point con diapositivas, realizadas con audio y video según su requerimiento.
3. Intercambiar información con su maestra o compañeros a través de las herramientas de la web.

## APRENDIZAJES ESPERADOS

1. Escribir su primer borrador de un cuento de ciencia ficción, con frases coherentes, incorporando un vocabulario preciso y variado, utilizando frases gramaticalmente estructuradas, conectores, sinónimos y utilizando conectores.
2. Revisar, reescribir y editar su texto, identificando palabras repetidas, construcción y coherencia de oraciones y frases, ortografía y puntuación, marcando los elementos que sean necesarios corregir, reescribiendo el texto hasta quedar satisfecho, adecuando su texto al formato manuscrito o digital.

## INDICADORES DE LOGRO

1. Relata un hecho fantástico a través de oraciones, siguiendo la secuencia de la novela de ciencia ficción
2. Narra hechos fantásticos, secuenciados cronológicamente, destacando las acciones principales
3. Escribe breves relatos de temas de ciencia ficción, enriqueciendo con detalles relevantes.
4. Organiza sus ideas con el esquema de una novela de ciencia ficción

## INDICADORES CURRICULARES

- Producción de textos con imágenes en movimiento a través de diapositivas para representar una pequeña novela o cuento de ciencia ficción, en el mismo que puede incluir, presentaciones simples, dichos, diálogos entre personajes, textos impresos y electrónicas, correos, biografías personales, etc.
- Aplicación del proceso general de escritura, planificación, escritura, revisión, edición, ajustándose a los requerimientos de una novela o cuento de ciencia ficción, con énfasis en aspectos temáticos propios del nivel.

## PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD

Para iniciar el proyecto, se solicita a los estudiantes traer siluetas o gráficos de ciencia ficción.

En grupos se revisan las siluetas reconociendo los elementos de los gráficos o siluetas

De manera individual ordenan como crean conveniente de manera cronológica y luego asignan diálogos a las siluetas

Para capturar la atención del grupo, se solicita la presentación de varios/as alumnos con la presentación de imágenes motivadoras optimizando el tiempo de la hora clase

En esta fase el alumno ya realiza una presentación de varias diapositivas de novela o el cuento de ciencia ficción

Se realiza una explicación del modelo narrativo de la novela o cuento de ciencia ficción, en la cual los estudiantes planifican su exposición del relato de la novela o cuento de ciencia ficción a través de diapositivas.

## PRINCIPAL RECURSO DE APOYO

- Siluetas de novelas de ciencia ficción
- Texto de estudio
- Páginas web
- Presentación de modelos de diapositivas
- Proyector
- Computador

## ETAPA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

De manera individual los estudiantes trabajan breves textos narrativos de cuento de ciencia ficción, respetando la estructura y el modelo, así como crean imágenes por cada relato que realizan.

Para fortalecer el desarrollo de este proyecto se utilizo el programa de Microsoft office la herramienta Power Point, dentro del cual están las diapositivas las cuales sirven en este proyecto para que los estudiantes aprendan de una manera dinámica y lúdica la manera de relatar un cuento o una novela de ciencia ficción.

Para realizar las diapositivas, los estudiantes seleccionan imágenes desde e internet y disponen de ellas a partir del tema de narración, así mismo utilizando el programa Power Point estructura ya su historia de la novela de ciencia ficción, utilizando otras herramientas como Word art, para el título, negrillas, viñetas, y muchas otras cosas que tal vez son desconocidas para los estudiantes pero sirven para dar una mejor presentación al trabajo realizado.

Una vez revisado el primer y un segundo borrador se solicita el envío del trabajo al docente a través de su correo y así se verifica la acumulación de archivos del estudiante, convirtiéndose en una manera fácil y efectiva para la presentación de su trabajo final.

#### PRINCIPAL RECURSO DE APOYO

- Libro guía de noveno año Lengua y Literatura
- Páginas web
- Laboratorio de computación
- Procesador de texto
- Pautas de autoevaluación

#### CIERRE DE LA UNIDAD

Se montará una exposición dentro del aula, cada uno expone su trabajo realizado, luego se escogerá los tres mejores trabajos para ser expuestos en la casa abierta que realiza la institución cada año

## PRINCIPAL RECURSO DE APOYO

- Computador
- Proyector

## EVALUACIÓN

La evaluación se realiza al final de las exposiciones cuando los estudiantes autoevalúan su trabajo expuesto

En la presentación casa estuante recibirá una lista de cotejos para que analicen críticamente y reconozcan las características y los elementos de la novela de ciencia ficción y luego compartan el análisis con sus compañeros

Para valorar su trabajo se realiza una premiación y felicitación a los estudiantes destacados a través del rectorado y vicerrectorado de la institución, entregando un pequeño diploma con el sello de la institución y la firma de las autoridades.

## PRINCIPAL RECURSO DE APOYO

- Lista de cotejo
- Pauta para autoevaluación
- Diploma

## PLAN DE CLASE

### Datos informativos

1.1

Lengua y Literatura

**Área:**

1.2

**Lectivo:** 2012 – 2013

**Año**

1.3

**Educación general básica:** Noveno

**Año de**

1.4

**Curricular:** La novela de ciencia ficción

**Bloque**

**1.5** **Eje de aprendizaje:** Escuchar fragmentos novela de diferentes géneros para reconocer la ciencia ficción

**1.6** **Eje Curricular:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

**1.7** **Eje Transversal:** Desarrollar el espíritu humanista y solidario entre compañeros

**1.8** **Tema de Clase:** Novela de ciencia ficción y sus características

**1.9** **Profesora:** Adriana Ponce

**1.10** **Tiempo de duración:** 40 minutos

**1.11** **Fecha:** 30 de noviembre del 2012

**1.12** **Objetivos específicos de la clase**

- Conocer las características de la novela de ciencia ficción y relacionarla con los inventos que se desarrollaron a finales del siglo XIX
- Conocer que influencia tiene la función estética del lenguaje en el desarrollo de una novela d ciencia ficción

<b>Destreza con criterio desempeño</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos con inclusión de la TICs</b>	<b>Indicadores esenciales de evaluación/indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación</b>
--	----------------------------------	--	--	----------------------------------



<p>Escuchar fragmentos de novelas de ciencia ficción como “Viaje al Centro de la Tierra”</p> <p>En función de identificar los rasgo literarios que los conforman</p>	<p>Conocimientos previos sobre novela, ciencia ficción a través preguntas.</p> <p>¿Conoce qué es la Ficción y qué es la ciencia?</p> <p>Formulación de una rueda de atributos sobre características de la novela de ciencia ficción</p> <p><b>Construcción</b> →</p>	<p>Presentación de diapositivas con siluetas de diferentes tipos de novelas para que el alumno/a reconozca la ciencia ficción.</p> <p>Texto guía del docente.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Enfocus Computador.</p> <p><b>Observación</b> →</p>	<p>Diferencia entre varias siluetas, y reconoce las que pertenecen a novelas de ciencia ficción</p> <p>Reconoce un fragmento de novela de ciencia ficción,</p> <p><b>conocimiento</b> →</p>	<p>Observación de siluetas</p> <p>Participación en clase: Indica cuales son los las características de la novela de ciencia ficción que conforman los fragmentos leídos en clase</p> <p><b>Evaluación</b></p>
--	--	--	---	---

### 3. Bibliografía:

Texto de noveno año de educación básica, año lectivo (2012 -2013), otorgado por el gobierno nacional

Tomado de: [http://s.wikipedia.org/wiki/Ciencia\\_ficcion](http://s.wikipedia.org/wiki/Ciencia_ficcion)

Tomado. [http://www.amazon.com/ma%C3%B1ana-Aurora-Spanish-Edition-ebook/dp/B0076E8FQ4/ref=pd\\_sim\\_kstore\\_2](http://www.amazon.com/ma%C3%B1ana-Aurora-Spanish-Edition-ebook/dp/B0076E8FQ4/ref=pd_sim_kstore_2)

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010

4. Observaciones: Se presenta diapositivas de siluetas de diferentes tipos de novelas y dos fragmentos de novela de ciencia ficción, para que los alumnos tengan una visión más clara de lo que es una novela de ciencia ficción y sus características que la diferencian de otros subgéneros.

#### **Contenido Científico. ¿Qué es una novela de ciencia ficción?**

- Se inicia la clase indicando que la novela es una narración más extensa y compleja que la de un cuento, se caracteriza por la libertad: puede contener diálogos con clara intención dramática o teatral y también fragmento líricos o descriptivo, este subgénero no tiene límites, su única condición es que está escrita en prosa y en ella intervienen personajes sobre los que se dice algo, la novela tiene muchos subgéneros: novela histórica, de aventuras, rosa, policíaca, de acción, negra, psicológica, de caballería, de amor, de ciencia ficción, de terror, etc.
- Las novelas de ciencia ficción combinan dos conceptos opuestos. El concepto de ciencia según la Academia de la Lengua “Es el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento”, por otro lado la ficción es dar existencia a algo irreal, inventar cosas fingidas, ilusorias, lograr lo imposible, juntar ciencia y ficción para crear mundos, máquinas, seres y situaciones que tienen vida en un futuro inventado.
- La función estética del género de ciencia ficción, básicamente da a los lectores la posibilidad de creer en lo imposible, abre las puertas a la imaginación, analiza, predice y entretiene.

Este subgénero tiene como características las siguientes:

- Relata hechos posibles
- Los hechos dentro del tiempo y espacio son totalmente imaginarios
- Los personajes pueden ser totalmente diferentes, humanos o de otros mundos, robots o seres artificiales.

## Diapositivas para la clase



### Tiene varias funciones

- ▶ **EXPRESIVA:**
  - ▶ Es la que permite comunicar a otros el estado de ánimo.
  - ▶ Emociones o sentimientos
- ▶ **ESTÉTICA**
  - ▶ La intención es jugar con las palabras para construir situaciones y mundos distintos a los reales

**INFORMATIVA**

Se cumple cuando los textos informan sobre hechos o eventos de la realidad

### NOS HACE CREER EN LO IMPOSIBLE

- ▶ A TRAVÉS DE NUESTRA IMAGINACIÓN NOS LLEVA A MUNDOS IRREALES



## 7. BIBLIOGRAFÍA

Bedrañana, A. (15 de noviembre de 2010). *Portales Educativos: definición, características y servicios*. Obtenido de Portales Educativos: definición, características y servicios: [http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/pyb\\_0607/archivos/\\_30/Tema\\_2.1.htm](http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/pyb_0607/archivos/_30/Tema_2.1.htm)

Blázquez Entonado, F. (2001). *Sociedad de la información y la educación*. Mérida: Javier Felipe S.L. (Producción & Diseño).

Carrillo Vargas, L. E. (2006). Punto de Vista. *La gestión Escolar en las Instituciones Educativas*. México, Chihuahua, México: Syntesis.

Cobo, C., & Morabec, J. W. (Hacia una nueva ecología de la educación). *Aprendizaje Invisible*. Barcelona: Universitat de Barcelona UBe.

Del Moral Pérez, M. E., & Villalustre Martínez, L. (2010). Formación el profesorado 2.0: Desarrollo de Competencias tecnológica para la Escuela 2.0. *Formación el profesorado 2.0: Desarrollo de Competencias tecnológica para la Escuela 2.0*.

Ecuador, M. d. (Mayo de 2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular. *La Educación General Básica*. Quito, Pichincha, Ecuador: DOn Bosco.

ECUADOR, M. D., & Ministerio de Educación, D. E. (2011 (p.46-47)). *Lengua y Literatura 9*. Quito: EditoGRAN S.A.

EDUTEKA. (01 de 10 de 2008). *wikipedia*. Obtenido de wikipedia: <http://www.eduteka.org/blogsEcuador.php>

Escamilla González, A. (2008). *LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, Claves y propuestas para el desarrollo en los centros*. Barcelo, Escpaña: GRAÓ.

García Vacarcel, A. (2009). *slideshare.net/anagarciavalcarcel*. es. Obtenido de slideshare.net/anagarciavalcarcel. es:  
<http://www.slideshare.net/anagarciavalcarcel/condiciones-y-competencias-del-profesorado-en-tic-2>

Gómez, J. R. (02 de marzo de 2007). *jgomez46/ticedu.thm*. Obtenido de jgomez46/ticedu.thm: <http://www.bog.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu>.

Herrera, J. (Diciembre de 2010). [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=3KW5Qs-mhJA](http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=3KW5Qs-mhJA). Obtenido de [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=3KW5Qs-mhJA](http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=3KW5Qs-mhJA).

ITE, I. d. (Marzo de 2011). Competetncia Digital. *Competetncia Digital*. España, España: Ministerio de educaión.

Maya betancourt, A. (2003). *Conceptos básicos para un Pedagogía de la Ternura*. Bogotá : Ecoediciones.

Ministerio de Ciencia y Tecnología ENRED. (2005). *La soicedad e la infromación en el siglo XXI: Un requisito para el desarrollo* . España : ENRED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (MAYO de 1998). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR.

Ministerio de Educación, B. A. (2010). *Orientaciones para la planificación de la enseñanza*. Buenos Aires: Gobierno de la ciudad.

Niño, V. M. (2008). *Comptencias de la Comunicación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Nuestro Mundo. (2012). *Lengua y Literatura*. Quito: Prolipa.

Programa de Capacitación Laboral CAPLAB. (Enero de 2004). Formación por competencias Laborales . *Guía Técnico pedagógico para Docentes de Formación profesional* . Lima, Perú : CAPLAB.

Tíscar, L. (noviembre de 2008). La competencia digital en el área de Lengua . *alfabetizar en la Cultura Digital*. Madrid , España: Octaedro.

UTPL. (junio de 2008). Programa de capacitación laboral . *Revista Iberoamericana de educación a distancia* . Loja, Loja, Ecuador: AIESAB.

Villasm, J. (01 de 05 de 2002). *perpetuumsoft.com*. Obtenido de [perpetuumsoft.com](http://www.perpetuumsoft.com): <http://www.perpetuumsoft.com/WPF-reporting>

Vizarrieta. (02 de 10 de 2008). *Monografías.com*. Obtenido de [Monografías.com](http://www.monografías.com): <http://www.monografías.com/trabajos>

## 8. ANEXOS

### Docentes investigados



Edmundo Aúz, licenciado en CC.EE, mención Castellano y Literatura  
6 años en el Instituto Superior Otavalo



Marcelo Jaramillo, licenciado en CC.EE  
28 años en el Instituto Superior Otavalo



Elizabeth Patiño, licenciada en CC.EE, mención lengua y literatura  
2 años en el Instituto Superior Otavalo



Blanca Quilca, Licenciada en CC.EE  
11 años en el Instituto Superior Otavalo



Marcelo Montenegro, licenciado en CC.EE  
32 años en el Instituto Superior Otavalo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “REPÚBLICA DEL ECUADOR”



Licenciado Ramiro Velasco  
RECTOR



Marco Barba, Licenciado en CC.EE.  
3 años en el Instituto tecnológico República del Ecuador



Fabiola Alencastro, licenciada en CC.EE  
22 años en el Instituto tecnológico República del Ecuador



Cristina Villacis, licenciada en CC.EE.  
17 años en el Instituto tecnológico República del Ecuador



Mario Muela, licenciado en CC.EE  
32 años en el Instituto tecnológico República del Ecuador



Nancy Chávez, licenciada en CC.EE  
19 años en el Instituto tecnológico República del Ecuador



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"REPÚBLICA DEL ECUADOR"**

Otavaló - Ecuador

**LIC. RAMIRO VELASCO DÁVILA  
RECTOR (E) DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR "REPÚBLICA DEL ECUADOR"**

**C E R T I F I C A**

Que, la Señorita **ADRIANA DEL CARMEN PONCE MALES**, portador de la Cédula de Identidad No. 1002490355, aplicó **ENCUESTAS** a los Docentes del Área de Lengua y Literatura de nuestra Institución, en el mes de octubre del 2010, sobre la "Inserción de las TIC's a los Maestros de Lengua y Literatura del Básico y Bachillerato".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente, en lo que estime conveniente.

Otavaló, 19 de noviembre de 2012

  
**Lic. Ramiro Velasco D.**  
**RECTOR (E)**



**Dirección: Sucre y Neptali Ordoñez - Otavaló**  
**Teléfono: (593) 06 2920-495 / Telefax 2921-553**  
**Email: dei.instrepublicae@yahoo.com**



**INSTITUTO TECNOLÓGICO "OTAVALO"**  
**BÁSICO-CIENCIAS Y TÉCNICO INDUSTRIAL-SUPERIOR**

e-mail: tecnologicotavalo\_ec@yahoo.es  
RECTORADO- Tel. 2923-396

Of. N° 350-R  
Fecha: diciembre 07 de 2012  
Asunto: Comunica autorización

Señorita  
ADRIANA PONCE,  
Estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja  
Presente

De mi consideración:

En atención a su pedido de fecha 26 de septiembre de 2012, el Dr. Marcelo Jaramillo C., rector titular del plantel ha concedido la autorización respectiva para que, usted en coordinación de la Lic. Rocío Padilla, orientadora vocacional, pueda aplicar las encuestas a los docentes del área de lengua y literatura sobre: "Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el currículo de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador".

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

  
GINO JIMÉNEZ BULTRÓN,  
Encargado del Rectorado



Cristina

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El objetivo del presente cuestionario es obtener *datos sobre infraestructura en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como conocer el nivel de formación docente y desempeño en competencia digital del docente de Educación General Básica de Loja (Ecuador), en base a Indicadores*, con el fin de realizar el diagnóstico respectivo para el diseño de una propuesta formativa en competencia digital docente.

**I PARTE: Cuestionario para conocer los datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC.**

INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE / CENTRO EDUCATIVO										
<b>I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL</b>										
<b>DATOS GENERALES:</b>										
1. Edad:										
2. Sexo										
M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>										
3. Años en la institución:										
4. Años que lleva en la docencia:										
5. Titulación:										
i. Bachiller ( )										
ii. Licenciatura ( )										
iii. Maestría ( )										
iv. Otra: ( ) Especifique:										
6. Función que cumple (marque todas las que realice):										
i. Profesor: ( )										
ii. Directivo: ( )										
iii. Profesor de Informática: ( )										
iv. Otra: ( ) Especifique:										
<b>II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN</b>										
7. Tipo de institución educativa:										
a. Fiscal ( )										
b. Particular ( )										
c. Pluricomunal ( )										
d. Otra: ( )										
8. Años de escolaridad en los que usted imparte:										
1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	
1º BACHILLERATO ( )	2º BACHILLERATO ( )	3º BACHILLERATO ( )								
<b>III. EVALUACIÓN TIC:</b>										
9. ¿Qué actitud tiene hacia las TIC?										
a. Positiva ( )										
b. Negativa ( )										
c. Indiferente ( )										
10. ¿Ha recibido formación en TIC?										
a. SI ( )										
b. NO ( )										
Esta ha sido en:										
Aspectos técnicos ( ) Aspectos pedagógico-técnicos ( )										
11. ¿Qué nivel de formación tiene usted sobre las TIC en educación?										
a. Principiante ( )										
b. Intermedio ( )										
c. Avanzado ( )										
d. No sé ( )										
12. ¿Está convencido de la utilidad de las TIC?										
a. SI ( )										
b. NO ( )										
c. NO SE ( )										
13. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?										
a. Computador de escritorio ( )										
b. Portátil ( )										
c. Internet ( )										
d. Otro ( ) Explique:										
14. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja?										
a. Computador de escritorio ( )										
b. Portátil ( )										
c. Internet ( )										
d. Otro ( ) Explique:										

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

**II Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.**

Por favor responder con una X, en la columna que corresponda.

1. DIMENSIÓN: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
1.1. ¿Reconoce las diferentes partes y del computador?			
1.1.1. Teclado			
1.1.2. Mouse o ratón			
1.1.3. Monitor			
1.1.4. C.P.U.			
1.2. ¿Comprende los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			
1.3. ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			
1.4. ¿Maneja adecuadamente la sala de computación (en caso de que exista en el establecimiento)?			
1.5. ¿Identifica un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			
1.6. ¿Conoce diferentes programas de navegadores o buscadores de información en internet?			
1.7. ¿Identifica los principales subdominios de organización (edu, org, etc.)?			
1.8. ¿Conoce la estructura de una dirección de internet (URL)?			

2. DIMENSIÓN: LOCALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RECURSOS RELACIONADOS CON SU PRÁCTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
2.1. ¿Utiliza palabras y frases clave de búsqueda?			
2.2. ¿Conoce algunos recursos educativos que existen en la red?			
2.2.1. Portales educativos			
2.2.2. Videos educativos			
2.2.3. Páginas web			
2.2.4. Otros, ¿cuáles?			
2.3. ¿Entiende la necesidad de criticar las páginas web e información localizadas?			
2.4. ¿Entiende la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en internet?			
2.5. ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para indagar y resolverlo?			
2.6. ¿Elabora planillas de Excell para mantener e listado de docentes, registro de notas, datos informativos del estudiante?			
2.7. ¿Elabora notificaciones para estudiantes y docentes mediante procesador de textos?			
2.8. ¿Accede a la información a través de redes sociales, youtube, wikis, blogs, facebook, twitter, etc.?			
OTRAS:			

3. DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

3.1. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.1.1. ¿Utiliza las TIC y determinados programas informáticos para acceder a información para programar su plan de clase?			
3.1.2. ¿Reconoce como las TIC complementan los métodos didácticos?			
3.1.3. ¿Programa actividades donde los estudiantes usen personalmente las herramientas tecnológicas?			
3.1.4. ¿Integra en su plan de clase las TIC tomando en consideración?			
3.1.4.1. La reforma de Educación General Básica			
3.1.4.2. La Ley de Educación			
3.1.4.3. El SUMAK KAWSAY			
3.1.4.4. El Proyecto Educativo Institucional			
3.1.4.5. Otras, cuáles			
3.1.5. ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica?			
3.1.5.1. De inclusión cultural, ¿cuáles?			
3.1.5.2. De inclusión educativa, ¿cuáles?			
OTRAS:			

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

3.2. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en el aula		PILOTAJE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.1. Utiliza herramientas TIC como:				
1) Visualizaciones para Ciencias				
2) Programas para Matemática				
3) Simulaciones				
4) Recursos para la enseñanza de la lengua				
OTRAS:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
En el caso de no utilizarlas, explique la razón:				
NO SABE USARLAS				
NO QUIERE USARLAS				
NO HAY EQUIPOS				
NO TIENE INTERNET				
NO HAY SOPORTE TÉCNICO				
OTROS, ESPECIFIQUE:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.2. Genera ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC como:				
1) Correo electrónico				
2) Chat				
3) Redes sociales				
4) OTROS, CUALES:				
3.2.3. Diseña materiales digitales como:				
1) Power Point				
2) Videos				
3) Grabaciones				
4) Fotografía				
5) Grabaciones de audio				
6) OTRAS, CUALES				
3.3. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje		ESPACIO PARA EL DOCENTE		
INDICADORES	NADA	POCO	MUCHO	
3.3.1. ¿Diseña evaluaciones formativas y sumativas alineados con estándares de contenido y de TIC?				
3.3.2. ¿Aplica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos?				
3.3.3. ¿Está en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase?				
OTRAS:				
3.4. ¿Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC?				
3.5. ¿Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC?				
OTRAS:				
4. SUBDIMENSIÓN: Ética y seguridad en el uso de las TIC.		ESPACIO PARA EL DOCENTE		
INDICADORES	NADA	POCO	MUCHO	
4.1. Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC.				
4.2. Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC				
OTRAS:				

Muchas gracias por su apoyo.