



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa "San Francisco del Alvernia" de la ciudad de Quito provincia Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autora: Prado Ocaña, Nancy Liliana

Mención: Educación Básica

Director del Trabajo de Investigación: Zaldumbide Andrade Wilson René, Mgs.

Centro Universitario Quito

2013

Certificación

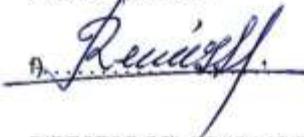
Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, Valores y Estilos de Vida de los niños y niñas de 8 y 9 años realizado por el profesional en formación Prado Ocaña Nancy Liliana cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Quito abril de 2013

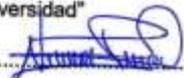


DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Ci: 1302921725

Cesión de derechos

"Yo Nancy Lilliana Prado Ocaña declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f. 

Autora: Nancy Lilliana Prado Ocaña

Cédula 100260829-5

DEDICATORIA

A mis padres porque fueron los primeros y principales educadores en mi vida que con su ejemplo de lucha por sacar a sus hijos adelante supieron inculcar en todos nosotros valores positivos como la humildad, honestidad y sobre todo la fe en Dios que es el mayor de todos los valores.

AGRADECIMIENTO.

A la UTPL que se preocupa de educar a través de valores morales éticos y profesionales a los estudiantes que confían en esta institución, a todas las personas que animan a salir adelante, siempre con pequeñas frases de aliento que muchas veces representa más que cualquier pastilla para el dolor, entre ellas están los docentes que con esmero se han encargado de elaborar como instrumento pedagógico las guías para orientarnos en cada uno de nuestros aprendizajes, a mi familia entre ellos mi esposo Robinson Mejía, por dame siempre su apoyo Y a mi tutor Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade, quien con mucha paciencia supo guiarme para que pudiera culminar con el trabajo de investigación.

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derecho	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
RESUMEN	x
Pág.	
1. INTRODUCCIÓN	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
2.1. CAPITULO 1 NOCIONES BÁSICAS DE VALOR.	
2.1.1. Definiciones de valor moral	5
2.1.2. Características de los valores morales	6
2.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales	8
2.1.4. Persona y valores	14
2.1.5. La dignidad de la persona	15
CAPÍTULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.	
2.2.1. Familia y valores: conceptos básicos	20
2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores	25
2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores	28
2.2.4. Valores y desarrollo social	31
2.5. Los valores en niños	34
CAPÍTULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.	
2.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela	37
2.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales	39
2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores	43

2.3.4. La moral y los valores vistos por los niños	45
CAPÍTULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.	
2.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización	49
2.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños	53
2.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador	55
3. MARCO METODOLÓGICO	58
3.1 Diseño de la investigación	58
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	58
3.3 Preguntas de investigación	60
3.4. Contexto	60
3.5 Población y muestra	61
3.6 Recursos	63
3.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	64
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	65
4.1. Tipos de familia	67
4.2. La familia en la construcción de valores morales	66
4.2.1 Importancia de la familia	66
4.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida	67
4.2.3 La disciplina familiar	68
4.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares	69
4.2.5 Actividades compartidas por la familia	70
4.2.6 La percepción de los roles familiares	71
4.2.7 Valoración de las cosas materiales	72
4.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares	73
4.3.1. Valoración del mundo escolar	73

4.3.2. Valoración del estudio	74
4.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal	75
4.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase	76
4.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales	77
4.4. Importancia para el niño/a, el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad	78
4.4.1 Importancia del grupo de iguales	78
4.4.2 Espacios de interacción social	79
4.4.3 Los intercambios sociales	80
4.4.4 Actividades preferidas	81
4.5. Tecnologías más utilizadas por niños y niñas en su estilo de vida	82
4.5.1. Computadora internet y redes sociales	82
4.5.2. El teléfono	84
4.5.3. La televisión	85
4.5.4. La radio	86
4.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y niñas	87
4.6.1 Valores personales	87
4.6.2 Valores sociales	88
4.6.3 Valores universales	89
4.6.4. Antivalores	90
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
5.1. Conclusiones	91
5.2. Recomendaciones	92
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	93
6.1 Tema	93
6.2 Contexto	93
6.3 Justificación	93

6.4 Objetivos	94
6.5 Metodología	95
6.6 Plan de acción	96
6.7 Presupuesto	97
6.8 Cronograma	97
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
8. ANEXOS	101

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto, conocer los valores más importantes relacionados con los estilos de vida de los niños, la influencia de diferentes medios de comunicación y las nuevas tecnologías, como agentes de socialización en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

La Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia” sirvió de referente para esta investigación. Se encuentra ubicada en la parroquia de Cotocollao, ciudad de Quito, provincia de Pichincha, es una institución de tipo religiosa, esta cuenta con setecientos estudiantes entre la sección básica y bachillerato. Para la investigación se ha tomado una muestra de niños y niñas de 8 y 9 años que cursan el 5º año de E.G.B.

Mediante el análisis detallado de las encuestas, se pudo obtener información utilizando cuestionarios en forma de interrogatorio, lo cual ayudó a definir el problema de la falta de valores, de manera rápida y segura.

Llegando a la conclusión, que los medios de comunicación están ganando terreno convirtiéndose en los principales agentes de socialización, por tanto se propone realizar talleres de convivencias en valores sociales para compartir entre padres e hijos.

1.- INTRODUCCIÓN

La influencia de la familia, la escuela y los medios de comunicación en los estilos de vida de los niños son relevantes en la formación de principios y valores.

En nuestro país dentro de los diferentes contextos podemos percibir que hay una gran falta de hábitos y valores que ayuden a vivir con dignidad a los niños en edad escolar. La falta de solidaridad, el respeto hacia la propia persona y hacia los demás son producto de esta falta de valores, por lo que la familia primera y principal fuente de valores al igual que la escuela son la base fundamental para desarrollar un buen estilo de vida en los niños y niñas, pero lastimosamente se puede observar que la presencia y ejemplo de esta, está siendo sustituida por los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, contribuyendo a la formación de la imaginación y la opinión que estos tienen sobre la realidad en la que viven. Ocasionando graves problemas de personalidad ya que los niños tienden a imitar lo que observan, así lo demuestran las investigaciones que realizó Alberto Bandura en la Universidad de Stanford acerca de los medios de comunicación.

Durante más de tres decenios Bandura ha estudiado la manera en que los niños construyen su identidad a partir de la gama de posibilidades que tienen; su trabajo inicial se centró en las circunstancias que contribuyen a que los niños se vuelvan más agresivos cuando observan conductas agresivas".(Bandura A. 1960.como se citó en Barón R.1997)

Así mismo Eron Leonard una autoridad en el tema de la influencia de los medios de comunicación al dirigirse al Comité Senatorial de los Estados Unidos para asuntos gubernamentales, dijo:

"Ya no queda duda alguna de que la exposición repetida a la violencia en la televisión es una de las causas del comportamiento agresivo, el crimen y la violencia en la sociedad. La evidencia procede tanto de estudios realizados en laboratorios como de la vida real. La violencia de la televisión afecta a los niños de ambos sexos, de todas las edades y de todos los niveles socioeconómicos y de inteligencia. Estos efectos no se limitan a este país ni a los niños predispuestos a la agresividad". (Eron Leonard como se citó en Álvarez S. M. 1995. p 122)

La TV se ha convertido en un atractivo visual y cognitivo en ciertas regiones del país, aun en estratos de posibilidades económicas insuficientes, es el centro de socialización, a veces los padres de familia se ven preocupados por ciertos programas cargados de violencia, los mismos afectan la conducta de los niños. Por otro lado la falta de empleo en el Ecuador, o la disolución de la pareja por conflictos personales, la ausencia de la madre ya que tiene que salir a trabajar han ocasionado una crisis de valores, también la desintegración de las familias debido a la migración masiva es un factor destructor de la sociedad, con tendencia al individualismo, que predisponen a eliminar los valores familiares, como aniquilar la estructura nuclear, a esto se suman una falta de normas, y además como lo dice MOLINA. F. (2009) "En muchas ocasiones se observan a emigrantes conformar nuevas relaciones afectivas en el país de acogida" por consiguiente, los hijos quedan desprotegidos, como un ente disperso por la ausencia de sus padres".

Esta investigación se realiza porque surge la necesidad de conocer y poner en práctica ciertos principios éticos que orienten el pensamiento, decisiones y juicios valorativos de quienes están encargados de la educación de los más pequeños así poder evaluar el resultado de nuestras acciones. Por lo que es indispensable que conozcamos la realidad de los niños y niñas en el Ecuador y tratar de formar parte de la solución buscando estrategias para fomentar los valores que día a día se van perdiendo, con la presente investigación queremos recalcar la importancia, que tiene tanto la escuela como familia, para trabajar de la mano y convertirnos en el pilar de la educación y desarrollo de los niños/as, para que puedan vivir dentro de la sociedad, puesto que por naturaleza el hombre es un ser sociable y no podemos permitir que los niños se conviertan en individuos insociable sin valores.

El poder establecer los tipos de familias que existen en el Ecuador, identificar a la familia en la construcción de valores morales, describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores, determinar la importancia que tiene para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad, identificar las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida y, jerarquizar los valores que tienen actualmente los niños son objetivos que se desarrollaron en el contenido teórico y ayudaron en este proceso de investigación, pues permitió reunir, depurar, guiar, orientar y explicar los elementos conceptuales y teorías sobre este tema. Para así encontrar una explicación por la que ocurre este fenómeno y proponer estrategias para alcanzar cambios de actitud en niños y niñas que presentan alguna dificultad o

problema en el desarrollo de valores morales. Las metas a alcanzar mediante esta investigación es Reforzar la formación de valores personales y sociales en niños a través de convivencias para poder compartir en familia y con sus pares, y favorecer el desarrollo integral del niño/a, a su vez no permitir que aparatos electrónicos puedan sustituir el cariño y afecto que nos caracteriza a la personas humanas lo que se podrá evidenciar una vez que se ponga en práctica la propuesta de intervención.

La realización de esta investigación fue relativamente fácil ya que por medio de los instrumentos utilizados pudimos obtener la información de manera rápida y segura. De igual manera el acceso al grupo de niños fue factible debido a la predisposición de las autoridades encargadas de la Institución.

Sin embargo cabe destacar que las encuestas realizadas fueron muy extensas por lo que resulto cansado para niños/as de 8 y 9 años de edad.

Desde esta perspectiva procederemos a analizar críticamente la vertiginosa crisis de valores. El primer capítulo se refiere a la conceptualización de valor moral, describiendo varias definiciones recopiladas de diferentes pedagogos que se han preocupado del estudio de los valores, la persona humana, a la vez las características que poseen dichos valores morales y que deben servir de inspiración y orientar la vida de las personas.

Según Saavedra A. (2012) "Las personas alcanzaran su plena madurez cuando sepan tomar decisiones libres y responsables en base a una correcta jerarquía de valores. (p.23). Así iniciaremos por los valores básicos que una persona debe desarrollar hasta alcanzar el mayor valor de todos, que es la persona en relación con Dios. Analizaremos también a la persona y los valores, a que se refiere la dignidad de las personas, y que valores le dan a la persona dignidad.

El capítulo 2 se examinará a la familia y la construcción de valores, tomando en cuenta algunos conceptos básicos de la forma cómo están constituidas hoy las familias, y las diferentes tipos de familias iniciando desde la familia nuclear pasando por las familias extensas hasta llegar a la familia monoparental que es la familia formada por dos personas del mismo sexo. También referiremos al papel que juega la familia como escenario en la construcción de valores, y la importancia que tienen estos valores para el desarrollo en la sociedad, a la vez adentrarse en el mundo de los valores los niños, para descubrir los valores que son de prioridad en ellos.

En el capítulo 3 veremos a la escuela y la educación actual, hasta donde puede la escuela ayudar en la construcción de valores ya que una de las funciones es la de socialización de otorgar oportunidades de adquisición y consolidación del “Yo” o autoestima, e integrar a los individuos como miembros activos dentro de la comunidad además se tratará de examinar cómo se están llevando los procesos educativos actuales en cuestiones de valores, y algunas virtudes y valores que proporcionan las áreas pedagógicas, que nos da el fortalecimiento de la nueva reforma curricular.

Se analizará el currículo ecuatoriano y la educación en valores, el énfasis que ha puesto el gobierno en la transversalidad del currículo poniendo como eje central al BUEN VIVIR.

La moral y los valores vistos por los niños será otro tema a tratar en esta investigación, cuáles son las actitudes que deberían tener los padres para que sean ejemplo de los hijos ya que según Skinner y su teoría de la Conducta Humana el ser humano responde a estímulos ambientales. Por lo que la familia y la escuela ejercen control sobre los valores morales que los niños van desarrollando.

En el capítulo 4, trataremos los aspectos positivos y negativos de los medios de comunicación como entes de transmisión de valores morales, así como la influencia que ejercen en los niños de 8 y 9 años de edad, cuales son las tecnologías más utilizadas por estos, sobre todo el dominio de la televisión y su influencia en el desarrollo moral de los niños, ya que es el medio de comunicación más utilizado por las masas, debido a que posee gran acogida por grandes y pequeños, además esta no necesita de gran conocimiento para su utilización.

Al sostener este estudio sobre los valores y estilos de vida en los niños podremos descubrir y promover actos humanos libres y responsables que permitan superar esta gran crisis de valores.

CAPÍTULO 1

2.1 NOCIONES BÁSICAS DE VALOR

Los valores te dan la felicidad. Al tener riqueza sabes sobrellevar con calma cualquier tipo de pena o limitación. Fomenta, pues los valores y vivirás en plenitud. Con valores espirituales somos ricos de verdad y, con abundancia contamos con el mejor tesoro, un buen carácter.

Gonzalo Gallo

2.1.1. Definiciones de valor moral

“Los valores son el conjunto de normas y reglas efectivas que rigen la conducta del hombre en sociedad”, (Bertrand R, como se citó en Guerrero G. 2007)

Según Romero M, (2005) Los valores son medidas de convivencia a través de las cuales, las personas escogen sus comportamientos, son guías para tomar decisiones. (p. 11). Por lo tanto estos valores contribuirán al estilo de vida que tengamos, esta puede ser de respeto o irrespeto hacia nuestra propia vida.

Guerrero G. (2007) “La ciencia que se encarga del estudio de los valores se denomina AXIOLOGIA por ser derivación del griego axios (digno) de donde deriva además el término axioma. Axios es dignidad valor y prestigio,” (p.48) según la definición de valor que da este autor nos referiremos al valor moral diciendo que es el estudio del valor de la dignidad, o el prestigio de las personas dentro de una sociedad. Prestigio en el sentido de que si es bien visto o mal visto por las personas que lo rodean.

“Se entiende como valor moral a todo lo que tiene que ver con la dignidad de las personas, esto quiere decir que mientras una persona realice más actos buenos o malos, tiene más valores morales o menos valores morales, estos actos de dignidad tienen que ver con algunos elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de la vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos”. (Rokeach, como se citó en García, R. y Lima 1998) con respecto a este concepto podríamos decir que los valores nos orientan en la vida nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismo y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra actitud dentro de la sociedad. Se entiende por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de

persona. El valor conduce al bien común. Recordamos que bien es aquello que mejora, perfecciona y completa. El valor moral te lleva a construirte como hombre y hacerte más humano. Para poder desarrollar valores, las personas deben trabajar durante toda la vida ya que es algo que abarca todas las dimensiones del ser humano: física o biológica, espiritual y social.

En 1995 Colom y Mèlich se refirieron sobre los valores morales diciendo que surgen primordialmente en el individuo por influencia y en el seno de la familia y son valores como, el respeto, la tolerancia la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Los que hacen que las personas puedan crecer en dignidad y conducen al bien común.”(Colom y Mèlich como se citó en García, R. y Lima 1998 p.53).

En la sociedad actual, es importante que se reconozca la importancia de todos estos valores que servirán para conseguir una vida más digna como personas, individuales y también como grupo o sociedad. La educación en valores es la parte de la formación del individuo que pretende enseñar valores morales fundamentales. Todo ser humano debe basarse en ellos para lograr una vida colmada de armonía, es decir la educación en valores enseña a vivir a ser mejores personas y a participar en la vida de los demás seres humanos con responsabilidad y madurez. Pero lo más interesante al poner en práctica estos valores es todo lo que nos enseña, y adquiere importancia solo cuando nosotros mismos decidimos libremente, poner en práctica dentro de nuestro entorno, con la sociedad y el mundo.

Concluyendo y al resumir lo que dicen estos estudiosos del valor moral se puede decir que valores morales se refiere a lo que representa al actuar de la persona humana consigo mismo y con la comunidad en general, estas, deben ser acorde con su dignidad, sobriedad y, la vergüenza que tenga para con su actuar, por lo tanto su proceder siempre debe ser positivo dejando de lado el egoísmo, individualismo y materialismo, que es característico de personas sin valores morales, el desarrollo de estos valores morales mucho dependerá de la formación y ejemplo que se ha recibido desde la formación más temprana es decir desde la niñez.

2.1.2. Características de los valores morales

Los valores se caracterizan porque son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios

para evaluar a los otros, y a los acontecimientos, tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998).

Los valores también reúnen las siguientes características, según Adela Cortina son cualidades que nos permiten acondicionar al mundo, hacerlo habitable, los valores como la libertad, la justicia la belleza valen, porque nos permiten construir un mundo más humano en el que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, sin belleza, insolidario, sin libertades, no reúne las condiciones para ser habitado.

Esta autora nos señala unas características sencillas pero muy positivas como es la libertad, una libertad que no debe ser mal interpretada, y confundida con el libertinaje, que nos lleve a hacer lo que nos da la gana, sin mirar quien está a nuestro lado; esa libertad que va de la mano con la justicia, que se refiere a dar a cada quien lo que le corresponde, también nos pone de ejemplo a la belleza, esta debe también ser vista desde el punto de vista de la belleza de la vida, de la naturaleza y belleza de la persona misma como ser creada por Dios, un Dios que nos hizo a su imagen y semejanza, y no ser confundida con la vanidad de los hombres en las cosas banas que se deben al dinero, y al consumismo.

Para algunos investigadores los valores son reales, objetivos mientras que para otros son cualidades subjetivas o sentimentales. En el campo ético moral, este campo se destruye cuando reconocemos la objetividad y subjetividad del valor central que es la persona humana, según Saavedra A. (2012) Son objetivos en cuanto tienen una realidad en sí mismos, y poseen en este sentido autonomía propia, pero son subjetivos en cuanto dependen de la captación de las personas y su interiorización personal (p. 24).

Tomando como referencia lo que dice este pedagogo se puede poner como ejemplo, si un arquitecto realiza una casa hermosa esta misma tal vez podría no ser hermosa para otras personas dependiendo del punto de vista y apreciación de cada una de las personas que la aprecien, entonces los valores serian reales y objetivos en cuanto a la existencia de la casa, y su valor de apreciación que le dan las personas que la observan, y subjetivos desde el punto de como la calificuen otras personas que la critican de manera diferente de acuerdo a su punto de vista, del mismo modo en los valores morales el mismo ejemplo, una persona puede ser justa y equitativa desde el punto de vista de quien le convenga pero esta misma actitud puede no resultar justa y, más bien ser injusta y discriminatoria para otras personas, el valor moral objetivo

estaría en la persona misma que lo posee, y de forma subjetiva estará de acuerdo a la apreciación de cada una de las personas que lo observan, siguiendo el ejemplo anterior también se diría que los valores morales pueden ser positivos o negativos como por ejemplo lo que citamos en las líneas anteriores al percibir un valor moral en las personas podemos decir si este es positivo o negativo, así la justicia la igualdad, la equidad, la solidaridad, la responsabilidad son ejemplos de valores positivos mientras que la desigualdad, la injusticia la irresponsabilidad constituyen valores negativos.

Saavedra A. (2012). Dice “los valores morales son trascendentales en cuanto no son creados, ni inventados por el hombre sino reconocidos como tales lo que podría cambiar es su percepción de tal o cual valor de la vida humana ya que su valorización podría estar sometida a los tiempos o lugares”. (p. 116)

Como se dijo en líneas anteriores lo que cambia es la apreciación pero no el valor en sí, así se diría, la paz, es paz, en Ecuador, Francia o la China. De ahí se tomará lo que señala Saavedra A. (2012) “la objetividad y la subjetividad del valor solo pueden ser entendidas a cabalidad de la persona humana, en la cual el valor adquiere personificación rostro y vitalidad humana. (p. 116).

2.1.3. .Clasificación y jerarquización de los valores morales

Al hablar de clasificación y jerarquización de valores debemos entender que se trata de ordenar según la importancia de superioridad que debemos dar a los valores morales, los que siempre deben ser parte del diario vivir, y forman parte de nuestro estilo de vida. Respecto a la jerarquización de valores algunos autores y autoras los clasifican de diferentes maneras, lo que hace que su abordaje no sea un tema sencillo, sin embargo existen expresiones comunes, pautas o aspectos que pueden apoyar al desarrollo de los valores su práctica y presencia en la vida cotidiana en la educación y desarrollo de los niños. Para esto se ha visto interesante y acertada la clasificación y jerarquización que da “Alejandro Saavedra”, pedagogo salesiano, discípulo de Don Bosco. Pues considera una buena forma de crear una conciencia en valores y permite orientarnos hacia donde debemos llegar las personas, con la calidad de humanos que nos caracteriza.

“El valor más importante se diría que es el que más humaniza a la persona, es decir eleva la condición humana perfeccionándola. Así tenemos la honradez (valor moral) que tiene más valor que la administración de los bienes o riquezas (valor económico) porque esta última sin honradez se vuelve inhumana. (Saavedra A. 2012 p.119)

En la actualidad es común escuchar a los padres decir a sus hijos que deben estudiar para que en la vida puedan ser alguien y al administrar su propia empresa o negocio, lo puedan hacer de manera efectiva, pensando siempre en el valor económico que esta le brindará, pero casi de manera nula o muy irregularmente se escucha decir a los padres a sus hijos, que lo más importante en el presente y el futuro es desarrollar valores como la honradez, que es un valor moral y lo lleva a estar en armonía consigo mismo y con el ser Supremo que es Dios.

Ya que tiene más valor aquello que participa del valor Absoluto que es Dios. Para nadie es extraño que la caridad (valor Religioso) origina verdadera cohesión de fuerzas y personas en la sociedad (valor social) es lo que se llama la capacidad que tienen los valores en la participación con el Ser Supremo. Cuanto más se participa en el Ser Divino, más se tendrá dignidad, valor.

Desde el criterio anterior se propone la siguiente jerarquía de valores. Todos los valores propuestos son importantes desde la unidad de la persona ya que todos tienen que ver en su desarrollo y crecimiento de la humanidad.

JERARQUÍA DE VALORES



Fuente: Formación de la Conciencia en Valores Saavedra A. 2012 p. 120.

Estos valores morales deberían trabajarse en los niños en tres campos para su mayor interiorización.

a) Campo cognitivo, que implica una comprensión intelectual de cada valor, de tal forma que el niño o la niña comprendan, definan y ejemplifiquen el valor o la actitud tratada.

b) Campo de las emociones o sentimientos, que implica aceptar y asignar un contenido emocional a cada valor desde su ámbito y experiencia personal.

c) Campo de la acción o conducta, con el desarrollo de los hábitos y actitudes que demuestren una aceptación y apropiación de este bien humano y social.

Valores materiales.-según Saavedra (2012) ponen a la persona en relación con la naturaleza las cosas, el mundo material: el agua, la tierra, el aire, son importantes en cuanto crean el medio ambiente vital para la existencia humana.(p. 121), aquí el niño debe entender y comprender que la ecología es fundamental para que el hombre pueda poner todas las riquezas naturales a su servicio y al bien de la sociedad por lo que tenemos la obligación de dignificarla y elevarla más allá de la simple materialización En el campo de las emociones o sentimientos: los niños deben desarrollar sentimientos de protección, amor y cuidado con la naturaleza o el mundo, puesto que su destrucción nos conduciría al caos en la humanidad. Por lo que esta debe permanecer en armonía con el hombre. En el campo de la acción o conducta: se debe incentivar en los niños a crear conductas que los lleven a defender su único patrimonio que es el mundo donde habitan. De igual manera con cada uno de los valores antes mencionados.

Valores sociales.-Estos valores ponen de manifiesto la intersubjetividad de la persona y su capacidad de relacionarse con otras personas, para crear la sociedad, y la comunidad. Así estos valores los podemos colocar también en diferentes niveles para una mejor comprensión.

Encontramos los valores políticos y económicos, en los que se considera las relaciones interpersonales, en vista de la construcción de la sociedad mediante el bien común, y la segunda en vista de la distribución y administración de todos los bienes de la sociedad; culturales, son expresiones de arte creados por la sociedad; los valores educativos, promueven el desarrollo humano de la persona y la comunidad; los

jurídicos, buscan normar y regular las relaciones interpersonales. (Saavedra A. 2012 p. 90-91)”

Si analizamos podemos darnos cuenta que estos valores se entrelazan unos a otros ya que los valores políticos se preocupan del desarrollo de la sociedad y el bien común, somos los ciudadanos los que elegimos por medio de los votos a las personas que nos representaran durante cuatro años de gobierno y estos se encargarán de la administración de los bienes económicos de la sociedad por lo que también existen relaciones interpersonales ya que se debe considerar la riqueza que posee un pueblo y distribuirla equitativamente entre todos y cada uno de los miembros de una sociedad, además entre estos miembros de la sociedad comparten una cultura o identidad propia. A pesar de que en la actualidad se sufre una serie de cambios debido a la emigración por la búsqueda de fuentes de trabajo, y esto nos lleva a hablar de una interculturalidad y pluriculturalidad, lo que nos conduce a que debemos aprender a respetar a cada persona sin importar a que comunidad pertenezca o que costumbres tenga.

Valores Éticos: Según Saavedra, (2012) se refieren a la conciencia interior de las personas en la cual capta la bondad o maldad de sus actos y de sus obras.(p. 123) es decir su manera de actuar, pensar, es lo que lleva en su interior, es la diferencia entre lo bueno y lo malo. Los niños deben aprender a actuar con ética, y los encargados de cimentar estos valores son las personas que conviven con ellos, es decir la familia que con el ejemplo, deben enseñar y moldear a los niños de acuerdo a los actos que se consideren buenos. Los niños necesitan escuchar lo que se espera de ellos a cada instante pero también es muy importante que vivencien los valores que se espera de ellos, especialmente en el hogar, por esta razón el rol que cumple cada miembro de la familia es muy importante en el desarrollo de los valores éticos de los niños. Como ejemplo se puede citar el simple hecho de realizar la tarea en casa, o estudiar para un examen ceder el asiento en los buses a personas ancianas, a mujeres embarazadas, a mujeres con niños en los brazos, son actos buenos que describen a una persona con ética, de acuerdo a los valores que se le han inculcado.

Por lo contrario el copiar la tarea o examen es un acto de corrupción es hacer trampa; al ver a un anciano en un bus en donde muchas veces casi no pueden ni pararse firme, y la gente se hace la dormida, es un descomedimiento, no cederle el asiento, y un acto sin ética de las personas jóvenes que ven esta situación y no hacen nada por ayudar a su prójimo. Más la satisfacción de una buena nota por el esfuerzo realizado

al estudiar, el sentir que le den las gracias por un gesto de solidaridad es el primer paso para sentir que se actúa con ética.

Valores Estéticos.- Saavedra, (2012) Estos valores se refieren a la capacidad de las personas para salir de si y contemplar gratuitamente la belleza de la vida del medio ambiente de la armonía de las cosas. (p.124). Las personas deben saber disfrutar de lo que la naturaleza les brinda, protegerla y adquirir conciencia de todo aquello que está al alrededor como el olor del campo, el sonido de la lluvia, el trino de las aves en el cielo. Se debe poner toda voluntad y predisposición para relacionarse con la naturaleza, que muchas veces por cuestiones de trabajo, para ganarse el alimento o lograr otras satisfacciones que el dinero proporciona, se olvidan que existen, involucrando en este estilo de vida monótona y de consumismo, a los más pequeños, encerrándolos en un mundo de tecnologías que no le permiten disfrutar de la belleza de la naturaleza, hoy en día se habla mucho de que los gobiernos deben tomar decisiones para solucionar y frenar los deterioros que sufre la tierra, pero si se trabaja desde la niñez a través del contacto directo con la naturaleza en la concientización, sensibilización y la protección del planeta se marcará la diferencia en futuras generaciones, si los adultos aprenden a despojarse de todos esos prejuicios que trae el dinero se lograr que los niños actúen positivamente frente a la naturaleza y sigan los mismos pasos, y puedan admirar lo mejor que Dios ha creado, para que en un futuro se consigan resultados positivos. La escuela es el marco ideal para por medio de la educación ambiental se inculque a los niños a desarrollar este amor a la naturaleza y contemplar gratuitamente la belleza de la vida y la armonía de las cosas.” Es más fácil educar a los niños que hacer cambiar los malos hábitos que muestran los adultos, y convencerlos de que deben sentir amor hacia ella. ” (López A. 2002 p. 16, 17)

Valores religiosos.- Después de adquirir y desarrollar los valores anteriores los más altos son los valores religiosos.

“Pone a la persona en contacto con Dios y solamente desde esta relación interpersonal pueden ser comprendidos y amados. Este valor pone a la persona en relación con Dios y solamente desde esta relación interpersonal pueden ser comprendidos y amados trasciende la esfera humana, para elevarla a la condición divina, así la caridad, la honradez, honestidad, la fortaleza, la lealtad, la fe, son valores que están por encima de los valores económicos o políticos (Saavedra, 2012 p. 125)”.

Estos valores religiosos a pesar de que son imperceptibles a simple vista, son captados por las personas que lo vivencian y dejan huella donde van, cuando las personas alcanzan y adquieren valores religiosos se sienten comprometidos con Dios, y el entorno, a fin de comenzar a ser parte de la solución que necesita la sociedad y el mundo, puesto que cada día se percibe una sociedad consumista y orgullosa de las cosas materiales que se adquiere.

Los valores morales están inmersos dentro de los valores religiosos y son, todas aquellas acciones que llevan al hombre a defender su dignidad en cuanto a persona humana, la fe y la oración ayuda a alcanzar la felicidad. El hombre busca a Dios. “Por la creación Dios llama a todo ser desde la nada a la existencia. Coronado de gloria y esplendor”. (Salmo, 8-6) este salmo nos dice que Dios creó al hombre de la nada y como obra de su voluntad el hombre está llamado a alabarlo porque sus obras son llenas de gloria y esplendor.

Además por medio de la oración se puede transmitir las necesidades. Se ha tomado algunas pautas que Fernando Rielo nos da certeramente, y las que deben regir las oraciones “extrayéndolas del propio evangelio, concisión, que sea íntima, sencilla, contrita, afectuosa, atenta, continua suplicante, taumatúrgica, misericordiosa apostólica, y filial”. (Rielo Fernando como se citó en Rubio, M.2006 p.140)

De lo contrario la carencia de fe nos lleva a circunstancias bajas e incluso a la depresión todos las personas necesitan creer en algo o alguien y la mejor respuesta a esa necesidad está en Dios, que es el último fin al que todas las personas deben alcanzar y llegar. Por tanto quienes tienen valores religiosos también realizan actos morales que como se sabe perfecciona el estilo de vida y pone en armonía con la sociedad, y por ende con Dios, acercándonos a vivir más en la espiritualidad.

Rubio, M. 2006 nos dice “La oración es lo único que nos enseñara a tener un mismo sentir, un mismo amor, unos mismos sentimientos. A buscar el interés de los demás. A tener entre nosotros los mismos sentimientos de Cristo. A despojarnos de nosotros mismos. (p.141) estas acertadas conjeturas llevan a la conclusión de que los valores religiosos son los más altos a los que las personas deben aspirar a llegar.

2.1.4. Persona y valores

Es imprescindible que las personas desde la infancia adquieran valores fundamentales para la convivencia humana, e interioricen que es más importante SER, que tener, y más enriquecedor es DAR, que recibir.

Esto va en relación con uno de los valores más altos en la jerarquía de valores, que dignifican a la persona, ya que el SER de una persona se refiere a como está constituida su alma, su espíritu que es lo más profundo de las personas, y ahí tenemos la honestidad, la honradez, y la lealtad que son los valores que diferencian a la persona del resto de seres sobre la tierra. Sirven para ver si una persona es transparente en su proceder y esto a la vez involucra al valor del coraje al poder mantenerse firme en sus pensamientos palabras y acciones, lo que muchas veces es vulnerado por la sociedad, por lo que la práctica de este valor resulta difícil. Para que las personas desarrollen valores necesitan trabajar en estos, durante toda la vida. Pero para vivir los valores que perfeccionan como persona, es necesario tener claro quién eres, cuáles son tus cualidades, tus defectos, de dónde vienes, a dónde quieres llegar, qué tipo de persona quieres ser y tener un plan para lograrlo, creciendo poco a poco en los pequeños detalles, para poder ir luego logrando metas más altas y más difíciles.

La generosidad es otro valor que solo las personas humanas lo poseen se dice humanas porque al ser, seres racionales con capacidad de conocer, amar y DAR hay una distinción de todos los demás seres.

Desde que la humanidad tiene memoria la generosidad ha sido uno de los más importantes valores para el desarrollo de la sociedad pues las más grandes y duraderas obras han provenido de las personas que desinteresadamente han entregado al mundo el producto de su inteligencia y su trabajo "(Barriga P.C. y Acosta F.E. 2002, p. 14).

Gracias a todas las aportaciones de grandes científicos que se preocuparon por el bienestar de la sociedad hoy se cuenta con un legado de obras y descubrimientos que han contribuido al desarrollo de la sociedad por ejemplo tenemos la invención de la imprenta, el descubrimiento de las vacunas para las enfermedades que eran mortales para la humanidad, los avances tecnológicos, que son tan importantes para el desarrollo de la humanidad ya que a través de esta se a facilita la comunicación y en cuestión de segundos podemos hablar directamente y en persona con alguien que se

encuentre a miles de kilómetros, se puede tomar estos aportes como actos generosos con los que lo único que se ha querido es facilitar el estilo de vida de las personas, cuando una persona realiza algún descubrimiento en beneficio de la comunidad saca a flote los verdaderos valores que deben caracterizar a las personas. Gracias a estas generosas aportaciones la sociedad se desarrolla cada vez con más velocidad.

Cuanto más valores demuestra una persona determinen la dignidad que esta tiene, es bueno recordar que los valores como la justicia, generosidad, responsabilidad, humildad por poner algunos ejemplos, por si mismos no son percibidos directamente por los demás, estos solo son percibidos mediante las actitudes que día tras día y de manera constante revelen quienes las practican. Los valores tienen una influencia en las elecciones que las personas hacen para la vida a diaria. Pero en la actualidad estos valores van decayendo debido a una falta de un ideal, de esperanza en conseguir un futuro mejor que el presente.

“La persona posmoderna no cree en la posibilidad de cambio y transformación, prefiere sacar el máximo provecho del presente, vivir al día y pasarlo bien.

- Prescinde de las normas y valores para entregarse al disfrute de lo inmediato siguiendo los impulsos y las pasiones. En la posmodernidad no manda la razón sino el sentimiento. El final de este cambio es la cultura del vacío.
- El pensamiento débil. Con esta expresión se designa la falta de principios y criterios conexionados. Se posee un saber televisivo, de datos aislados, pero no conocimientos sistemáticos. Abandonando todo sistema de ideas o valores fundado en una explicación” (Gil Martínez, Ramón. 1999)

Es por esto que se debe tomar medidas para propiciar a la reflexión y concientización dentro y fuera de la familia, la escuela y los medios de comunicación y no perder los valores morales que son los que nos caracterizamos y distingue de los demás seres.

2.1.5. La dignidad de la persona

Dignidad significa “calidad de digno”. Deriva del adjetivo latino dignus, se traduce por “valioso”; es el sentimiento que nos hace sentir valiosos, sin importar nuestra vida material o social.

Todas las personas tenemos dignidad, pero ¿qué significa tener dignidad? Debemos entender de qué trata la dignidad, pues según el diccionario de la real academia de la

lengua española define a este término como, gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse. Según este concepto podemos decir que la dignidad de una persona la podemos valorar según la manera de actuar o reaccionar ante una situación, y constituye el apoyo de la realización personal y espiritual.

Según el código de la niñez, Art. 26 “los niños tienen derecho a tener una vida digna que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral”. (Código de la niñez y adolescencia 2003) si los niños viven y se desarrollan en un ambiente que reúna las condiciones necesarias para su apto desenvolvimiento entonces su manera de pensar será de superación personal puesto que la observación es una forma de aprender. “El aprendizaje por observación es la adquisición de información, conceptos o formas de conducta nuevos por medio de la exposición a otros y a la consecuencia de sus actos” (Bandura 1977 como se citó en Barón R. 1997 p.175).

Entonces podemos afirmar que si un niño vive en un ambiente de respeto, con dignidad observando a las personas que están a su alrededor actuar de manera responsable, con lealtad, honestidad, y de respeto hacia su propia persona, entonces a partir de esas experiencias que vive, formará su personalidad y por ende crecerá bajo u ambiente de dignidad. Por lo que está en manos de los adultos la formación integral de los niños a través del cuidado de la actitud y proceder frente a estos. Debemos reconocer a los niños como personas únicas diferentes merecedoras de respeto con capacidades a desarrollar, los niños deben practicar la espontaneidad y el afecto constructivo, para que aprendan de sus emociones, puedan disfrutar plenamente de su niñez y crezcan con dignidad de ser personas únicas e irrepetibles de esta manera puedan asimilar la idea de que su dignidad es lo primero que deben defender ante cualquier situación, y concientizar que ser persona con dignidad significa ser alguien, y no algo.

Se puede decir muchas cosas sobre un niño pero lo más importante es decir que son personas racionales con capacidad de amar pensar, relacionarse y reflexionar.

El desarrollo de la dignidad de un niño está ligado con la satisfacción de todos sus derechos. Así por ejemplo un niño tiene derecho al afecto y protección de sus padres, ellos deben procurar con el apoyo del estado a que los hijos accedan a la educación y salud para que puedan desarrollarse. El trabajar desde los derechos de los niños es reconocer la dignidad que poseen, y garantizar el desarrollo integral de estos, por lo

que es fundamental que los responsables del cumplimiento de estos derechos, se encarguen de su fiel cumplimiento pues para eso el estado se ha encargado de crear el Código de la niñez y la adolescencia.

“Por su parte la familia debe asegurar cariño, afecto protección y los medios necesarios para que los niños y niñas puedan desarrollarse como personas con capacidades para actuar y decidir de acuerdo a su grado de madurez. Para esto la familia contará con el apoyo del estado. (Art. 10 Código de la Niñez y la Adolescencia).

Con respecto a este lineamiento del código de la niñez se puede agregar que siempre ante un derecho también debe haber una obligación lo que ayudará a centrar mejor las actitudes de los niños, si se pone en práctica estos derechos y obligaciones se lograr que los más pequeños crezcan con una personalidad con dignidad, y en el futuro tener verdaderas personas con intereses positivos hacia la sociedad, y cambiar un poco esa indiferencia que actualmente se percibe en la juventud actual que está centrada en el placer y en disfrutar de la vida a cualquier precio. Ya no hay prohibiciones ni territorios velados, ni limitaciones, por lo que la dignidad de la juventud presente está cada vez más baja.

De la misma manera el código de la niñez involucra también a la comunidad con respecto a esto dice:

“La comunidad es la responsable de apoyar a la familia en la protección y cuidado de los niños y niñas. Por lo que deberán apoyar la construcción y mantenimiento de los servicios o espacios destinados a aquel grupo de población, brindarles protección en lugares públicos, no violentar sus derechos y menos aún maltratarlos” (Art. 17 Código de la Niñez y Adolescencia).

Interpretando este derecho se puede decir que también se debe tomar en cuenta los espacios abiertos con los que cuenta, no limitar su espacio de juego a las simple cuatro paredes de su habitación, y brindarles la oportunidad de que se relacionen con otros niños de su misma edad y puedan interactuar, pues en la actualidad muchas veces limitamos el espacio de juegos de los niños, a la simple habitación además les damos como compañeros de juego al internet y los video juegos. Los niños al no tener la posibilidad de socializar con otras personas, no logran desarrollar algunas habilidades interpersonales como la tolerancia y la empatía. Lo que estaría limitando

su capacidad de actuar con decoro en diferentes situaciones en la que se pueda encontrar.

En cuanto al estado, este debe garantizar el cumplimiento de estos derechos reflejados en el Código de la niñez y la Adolescencia, creando más espacios de recreación para los niños y niñas, pues es verdad que el estado ha dotado de una buena cantidad de parques y espacios verdes, pero muchas veces la inseguridad debido al gran auge de la delincuencia no permite que se pueda dejar solos a los pequeños. En conclusión se diría que las personas que están alrededor de los niños tienen el compromiso de ayudarles a construir su dignidad de personas que radica en el valor que ellos poseen como niños y personas pensantes que son, y la forma de conducta a la que están expuestos, lo que les llevara a las consecuencias de sus actos, donde quiera que se encuentren por ello el ejemplo que reciban de quienes están a su cuidado debe ser digna de imitación, con valores para que puedan ir conquistando una personalidad consiente de respeto hacia sí mismos, y la sociedad convirtiéndose en buenos ciudadanos, y en el futuro puedan actuar con responsabilidad, y libertad, como lo expresa Weber "La auténtica libertad interna no consiste en la arbitrariedad caprichosa de hacer aquello a que nos impulsan las pasiones y los deseos, (Weber 1969 como se citó en Gómez, M. 2004 p.51-52).

Es decir tener dignidad es también tener la posibilidad de actuar con libertad pero esta libertad no debe hacer daño a nadie pues la libertad con dignidad, lleva a ser una persona que tiene decoro y vergüenza antes de actuar, para esto el niño debe aprender a desarrollar un sentido crítico al observar diversas situaciones en donde tenga que elegir, entre lo bueno y lo malo, entienda el por qué, y el para qué, sepa escuchar y entender, y de eso saque las mejores decisiones, que puedan contribuir a su libertad y al desarrollo de su dignidad como persona.

"El ser libre, es muy consciente de su individualidad, aprecia los valores espirituales. Toma decisiones y es artífice de su vida" (Gonzalo Gallo, como se citó en Restrepo A. 1997, p.58) Para que los niños adquieran un sentido crítico debemos dejar que de vez en cuando elijan por sí mismo, pero nosotros como adultos debemos mantener un diálogo de respeto y tolerancia con ellos, para que analicen las cosas, luego realicen lo que hayan decidido o tengan la posibilidad de elegir otra cosa.

"Aunque se enseñe a nuestros hijos lo que tienen que pensar, no les servirá de nada, en esta época tan inconsecuente. No se sabe en lo absoluto lo que deberán pensar,

pues tendrán que habérselas con situaciones de las que las que nosotros mismos no tenemos la menor idea. Por tanto lo mejor será enseñarles como pensar. (Hofstätter, P. 1966, como se citó en Gómez, M.2004).

El futuro de nuestros hijos dependerá, de las oportunidades que les demos para tomar sus propias decisiones, y como supimos guiarlos para que desarrolle ese sentido para que pueda elegir entre lo bueno y lo malo es decir un sentido crítico y puedan vivir con dignidad.

CAPTÍULO 2:

2.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

2.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

La familia ¿Qué es la familia? Según la declaración Universal de los Derechos Humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la cual tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”, por lo que debemos considerar que siendo la familia el elemento fundamental de la sociedad, esta debe ser el lugar donde nacen todos los valores, que servirán, a la sociedad y el mundo, a desarrollarse de manera íntegra, y donde todos los miembros en especial los más pequeños deben encontrar los afectos más profundos de amor, confianza y paciencia. Donde deben nacer los valores, y fortalecer sus conocimientos, por ello es responsabilidad de los padres formar hijos para el hoy y para el mañana, tanto niños y niñas necesitan conocerse a sí mismos; compartir tareas en el hogar, prepararse académicamente, y profesionalmente, capacitarse para aportar de manera individual y constructiva a su hogar y sociedad, por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.

Es un desafío para los padres y madres ayudar a los hijos a convertirse en personas con valores bien cimentados, responsables y felices. Hoy en día se puede observar que las familias están conformadas de diversas maneras las cuales son reconocidas en la constitución del Ecuador, según el Art. 67 que dice “Se reconoce a las familias en sus diversos tipos, El estado reconocerá como núcleo fundamental de la sociedad, y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines”. (Constitución del Ecuador Art. 67 p. 26)

Dentro de la sociedad ecuatoriana se observa a familias conformadas de diferente manera entre estas se encuentra:

a) La familia nuclear.- derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio es la unión entre un hombre y una mujer. Se dice que el matrimonio tradicional ha muerto. Sin embargo la gente se sigue casando a diario en el mundo entero. “A nivel mundial el número de matrimonios sobrepasa al de los divorcios

Los hogares nucleares –padre, madre e hijos— son la organización familiar más importante en el país. Sobré todo, la forma de organización preponderante en las zonas rurales del país En los últimos seis años, la importancia de estos hogares aumentó en el campo con respecto a la ciudad. (UNIFEM, UNICEF, Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA), 2010).

b) La familia de padres separados.- Es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.

c) La familia de madre soltera.- Esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aquí se pueden hacer algunas distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta. Normalmente las adolescentes que han llegado a ser madres tienen muchas desventajas, pues su condición económica es muy precaria puesto que no tienen una educación y un empleo con el cual puedan contar, pues en muchos casos son rechazadas por sus padres y esto hace que busquen la manera de subsistir, en cualquier ámbito laboral, en especial oficios del hogar o vendiendo artículos en la calle, muy pocas son apoyadas por sus padres pueden culminar sus estudios, estos embarazos se debe en especial porque en los hogares no existe una buena comunicación y la falta de afecto hacen que estos problemas se agudicen.

En cambio una madre soltera que está en edad adulta tiene más ventajas emocionales y sociales, puesto que cuentan con una profesión estable, y en muchos casos estabilidad financiera por lo que le permite criar a su hijo de una manera emocionalmente mejor.

d) La familia extensa o consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos polítics y a los nieta,

Los hogares extendidos son, igualmente, otra forma de organización trascendental en la sociedad ecuatoriana. Tres de cada 10 niños/as del país vive en estos tipos de hogares, es decir, con otros parientes. Éstos tienen un peso mayor en las sociedades urbanas. (UNIFEM, UNICEF, Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA), 2010).

e) Las familias homoparentales.- En varias sociedades y países, en la actualidad la legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, y podemos señalar que ya en muchos países se reconoció legalmente este tipo de matrimonio, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo.

Ante la existencia de esta variedad de familias ¿Se puede pensar en cuál de estas es la más apropiada para que un niño pueda crecer?, pues no se puede decir que tal o cual es la mejor, pero si afirmar que las familias que brindan una seguridad y estabilidad emocional y sobre todo valores bien consolidados, sería la familia perfecta para cualquier persona sin importar como está este constituida. Hoy es común escuchar que estamos atravesando una crisis de valores en los hogares y muchas veces sin saber lo que esto significa, sin embargo todos los cambios que se dan en la sociedad, y en especial con las nuevas tecnologías afectan tremendamente a muchos hogares, y la mayoría las hemos experimentado. Debido a que contamos con un sin número de máquinas o computadoras que reemplazan la compañía de los padres o amigos, pero no porque así lo han decidido los hijos, sino por las exigencias de la sociedad, refiriéndose a la educación, la vestimenta, las medicinas y el que cada vez la sociedad es más consumidora. Por lo que las familias están enfrentándose a un gran problema, que es el de la indiferencia. Los jóvenes se están volviendo personas indiferentes, que no se aferran a nada más que no sea el dinero, la moda o pasarla bien. Por lo que se debe averiguar cuál es el rol principal de la familia.

“Según la Asociación Mundial para la Familia y la Educación” los padres tienen la obligación de educar a sus hijos en los siguientes elementos.

- a) Los padres necesitan ayudar a los hijos a adquirir sentido de valores, en particular una actitud correcta, hacia los bienes materiales cuyo propósito es servir a las personas quienes deben ser siempre consumidoras más valiosas, por lo que son, que por lo que tienen.
- b) Los padres deben ayudar a sus hijos a aprender que deben cultivar sus virtudes, si ellos quieren ser verdaderamente las personas que pretenden ser, y

particularmente en un mundo que es hostil a la civilización del amor, las virtudes, y la justicia.

c) Finalmente necesitan educar a sus hijos en el área de la sexualidad, humana guiándolos a apreciar la belleza de su sexualidad y el significado humano y la necesidad de la virtud, de la castidad, una virtud que les permite llegar a la posesión de sus impulsos y deseos sexuales y no quedar posesionados por ellos (Asociación mundial para la familia y la Educación 1995, p.14)

Estos puntos que nos señala la Asociación Mundial son estratégicos en la enseñanza de valores en los niños, tanto para su vida personal como para la vida en sociedad, pero que en la actualidad parecen difíciles de ser cumplidos debido a que los roles de los padres han cambiado y tanto papá como mamá tienen que salir a trabajar, muchas veces los hijos tienen que estar solos al llegar de la escuela y su única compañía es la computadora o la televisión, pero a pesar de todas estas vicisitudes por las que hoy se enfrenta la familia esta es la principal fuente donde se refleja los mejores y principales valores que servirán de ejemplo a las generaciones presentes y futuras.

Vale la pena dar un vistazo hacia atrás y recordar cómo estaban conformadas las familias en la antigüedad, para descubrir en qué momento se produjo este desequilibrio familiar, así se encuentra que hubo un tiempo donde prevalecía el modelo de autoridad paternal _Patriarcado, generalizado en esa época; después de la segunda guerra mundial, la mujer comenzó a asumir roles más activos dentro de la familia, y vino la época del _Matriarcado; luego de la cual se comenzó a criar a los hijos con menos exigencias. Llegó la época de los 60 y aparecieron los jóvenes rebeldes, y a la vez una serie de conflictos juveniles de esa generación. Hoy los padres deben ser amigos de sus hijos ser más comprensivos, deben conversar más con ellos, sin embargo algunos padres tienen dificultad para ejercer su autoridad y poder ordenar los problemas conductuales, puesto que poner límites a la conducta de los hijos es una forma de amarlos. Acaso se puede decir que los problemas familiares surgieron a partir de la segunda guerra mundial, cuando la mujer tuvo que asumir otros roles a más de ser madre. De ninguna manera, los problemas familiares han estado y estarán siempre presentes en los hogares donde no existan valores morales.

La evolución sufrida por la familia a lo largo de la historia no solo ha ido recortando el número de sus miembros, sino también sus funciones. Ya no es aquella familia patriarcal en la que el padre era juez, sacerdote y monarca absoluto, y en la que vivían

bajo un mismo techo todos los padres con sus hijos y los hijos de los hijos. La familia actual es nuclear porque se ha reducido a la simple convivencia de padres e hijos. Ya no es la "familia- taller "donde todos permanecían trabajando en casa. Ahora se trabaja fuera de ella, en la fábrica o en la oficina. (Rivas, R. 2007, p.31)

A pesar de ello y con firmeza se aprende a vivir en familia. La familia es la única habilitada para enseñar los valores y las costumbres como una forma de vida. Así tenemos que una familia fortalecida y unida hoy más que nunca será un lugar donde se aprende, qué son los afectos, en donde los hijos esperan aprender y disfrutar con intensidad para luego asumirla con responsabilidad. Con respecto a la familia y la construcción de valores podemos anotar la carta a la familia escrita por El Papa Juan Pablo II quien nos dice:

La familia tiene enlaces
Vitales y orgánicos
como la sociedad
puesto que es en su cimiento
y la alimentación continuamente
A través de
su servicio a la vida.
es en la familia
que los ciudadanos
vienen a nacer y es dentro de la familia
donde ellos encuentran
la primera escuela
de las virtudes sociales
que son el principio
que da vida a la existencia
y desarrollo de la sociedad
por si misma.

"Papa Juan Pablo II"

(Cartas a la Familia" p.15, como se citó en Asociación mundial para la familia y la Educación 1995)

2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores

La función de la familia es de cuidar y proteger a los niños, niñas adolescentes y jóvenes, brindándoles un escenario digno en donde se pueda plasmar los valores que la sociedad requiere.

Hablar de familia en la actualidad lleva a hablar de diversidad. Se podría decir que la participación de los padres en la educación de los hijos, va más allá de la situación familiar, debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra en ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. En este punto el compromiso y la responsabilidad más grande que todo padre afronta es el de guiar y educar a sus hijos para que sepan llevar una vida honesta y llena de felicidad para inculcar en ellos valores que son importantes, protegiéndolos de las malas “experiencias” y darles la libertad necesaria para que se desarrollen socialmente y amplíen su horizonte (Illingworth, D. 2009, p. 33)

Si bien se puede decir que la familia no es el único contexto donde se educa a los hijos en valores, es una realidad que es el lugar más idóneo donde se deberían interiorizar los valores que nos servirán para poder vivir en sociedad de forma más digna. “La familia es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan” afirma (el Vaticano II (G.E.3). por lo tanto esta debe ser el escenario perfecto para la construcción de valores, donde los niños y niñas se sientan queridos aceptados y valorados, donde puedan desarrollar sus habilidades y ante la posibilidad de equivocarse tengan la facilidad de arreglar sus dificultades, así mismo donde existan normas y reglas claras, y haya una autoridad ejercida con respeto, pero sobre todo amor y cariño, que refuerce las conductas positivas y corrija lo negativo contribuyendo cada vez a un aprendizaje significativo, lo que le servirá para toda la vida.

Una buena convivencia necesita de un ambiente familiar positivo, que se caracterice porque:

- Los miembros reconocen y respetan las características de cada uno.
- Exista una comunicación fluida y respetuosa entre los integrantes.
- Cada uno se sienta querido incondicionalmente y puede manifestar su cariño por los otros.

- Hay instancias para compartir en familia y para disfrutar juntos.
- Exista respeto a la intimidad y a la propia identidad.

(Asociación mundial para la familia y la Educación 1995, p. 128)

Los miembros adultos en las familias deben hacer lo posible para educar a los más pequeños con valores que le sirvan para vivir dentro de una sociedad que cada vez es más difícil, y que día a día se observan menos las prácticas de valores, pero si la intención es educar a los hijos en valores ¿Qué pasa entonces? La respuesta a esta interrogante no es tan difícil de visualizar ya que muchas de las veces se cae en el error creer que la mejor manera de enseñar valores es a gritos o golpes recalando a los niños que tal o cual cosa no se debe hacer la violencia dentro de los hogares cada vez se hace más evidente y común. Ser padres y madres es una tarea difícil hay que aprender a llevar juntos las tareas dentro del hogar a respetar a la otra persona en toda su dignidad, es dentro de la familia donde se transmiten los valores y recuerdos culturales, se enseña a compartir con los demás y a sentirse parte de una comunidad y del país.

Saavedra, A.(2012) “En la familia se crece, en primer lugar en el valor del amor como principio de comunión. La familia sin el amor no puede desarrollarse, perfeccionarse y se convierte en una comunidad insoportable”, (p.194).

Las palabras que dice este pedagogo no son más que una verdad esencial para que el núcleo de la sociedad que es la familia, se desarrolle de forma íntegra. Los padres deben convertirse en amigos de los hijos sin confusiones y se conviertan en padres demasiado permisivos donde no puedan ejercer la autoridad ante los hijos por cuanto estos crecen con falta de normas que son muy importantes para la formación de valores, estos niños que crecen ante esta situación, por lo general no saben distinguir entre lo bueno o malo, lo justo o injusto, por lo tanto, no reconocen los valores de la honradez, la amistad, la solidaridad ,que garantizan el crecimiento de la persona y el fortalecimiento de la sociedad.

Otro error que se comete muy a menudo es el de convertirse en padres prácticamente invisibles y creen que la educación de los hijos debe estar a cargo de la escuela o institución a la que pertenecen formando en los niños una sensación de abandono e inseguridad y muchas veces de agresividad, por cuanto no cuentan con un apoyo donde refugiarse cuando surge algún problema en su diario vivir, construyendo sus

propios valores, guiándose, del consejo de amigos o actitudes que miran en la televisión. Estos niños desarrollan actitudes de aislamiento, frialdad y soledad. ¿Entonces cuál debería ser el escenario que la familia debe mostrar a los niños para vivir y vivenciar verdaderos valores morales?

Desde la familia se le da al niño, niña y adolescente las claves para que construyan sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre esas claves envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres por lo que la familia cumple dos tareas muy importantes: El proceso de personalización en cuanto a que determina los objetivos y metas que son compatibles y cuáles no, y de socialización, donde debe primar la solución deseable ante los conflictos de valores.” (Rivas, R. 2007 p. 59)

Pues claro está que la consecución de valores no se logra solo exigiendo ciertas actitudes, tampoco se logra nada a punta de consejos morales, ni mucho menos a golpes ya que los niños son seres en proceso de formación y necesitan ser guiados pues la mejor manera de guiar a los niños es el ejemplo, ya que el niño aprende de lo que ve por ende la estabilidad del hogar garantiza la seguridad y fortaleza de los hijos, por esta razón es fundamental que los padres desarrollen actitudes, valores y conductas positivas para que sean captadas por sus hijos dando lugar a que se cree en ellos seguridad para afrontar los diversos retos de su desarrollo y recorrer con certeza el camino hacia la madurez.

Según Rivas (2007) “Los valores, las buenas costumbres, los principios éticos, se entienden y asimilan mejor cuando se basan en la práctica diaria y en el trato con otras personas, especialmente en el ambiente hogareño” (p.17).

El vivir diariamente principios morales hará que se quede grabado en la memoria del niño todos esos aspectos positivos que se convertirán en guía de sus actos, ya que investigaciones realizadas por Richard, (1991) la cultura ejerce fuertes efectos sobre la memoria, por medio de la operación de los esquemas culturales, y (Segall, 1990) indica que los factores culturales en efecto desempeñan un papel importante en el proceso psicológicos basados en la memoria. (Richard, 1991 Segall1990, como se citó en Barón, R. 2004, p. 214). Especialmente si estos acontecimientos tienen un gran significado para quienes lo vivieron podemos asegurar entonces que los valores que la familia inculque pueden moldear la visión del mundo que rodea y por ende la conducta a seguir será de acuerdo a esas normas y valores con los que se vivió. Es decir el

ambiente, el escenario que la familia ha brindado a sus hijos, quedará grabado en la memoria y se convertirá en el estilo de vida del mañana y ello se reflejará en el trabajo que brinde para su futura familia y por ende a la sociedad.

2.2.3. Educación familiar y desarrollo de los valores:

La educación familiar para el desarrollo de valores en los niños resulta interesante ya que como se señala en párrafos anteriores es dentro de la familia donde se desarrollan los valores más importantes, por lo que los padres deben ampliar la percepción de la realidad que hoy en día se vive, para comunicarse de manera más efectiva y directa con los hijos y puedan abrirse a un mundo de experiencias nuevas y positivas que enriquecerán la vida de los más pequeños. La práctica de valores en los hogares es un arma poderosa y de mucha valía, porque ayuda a orientar a sus miembros desde la infancia hasta la adultez. Para esto la familia debe estar preparada ya que los niños durante su desarrollo son entes que captan todo cuanto observan así estos pueden estar estimulados por imágenes, sonidos, aromas, sabores y sensaciones que pueden convertirse en razón y base de un rasgo específico de su personalidad. Por tanto se necesitan padres que se interesen por sus hijos,

Por lo que se debe tomar como referencia a los lineamientos que la UNICEF propone en su programa “Tiempos de Crecer “Aquí plantea que:

Se necesitan padres que protejan y entregan afecto, generan una relación de confianza y buena comunicación, conozcan los problemas, intereses y necesidades de sus niños y niñas, sepan dónde están sus hijos e hijas, que enfrentan los conflictos familiares sin violencia ni descalificaciones, no usen la violencia (gritos, castigo físico) como método de disciplina.

Un niño que no vivencia dentro de su hogar valores como el respeto, la tolerancia, afecto, la paciencia etc. Por lo general tiene problemas de comportamiento o adaptación dentro de su entorno, así puede ser en la escuela, dentro de su barrio con sus amigos, o en cualquier sitio en donde tenga que relacionarse entre iguales. Por lo cual los padres que son los mayores responsables de transmitir valores a sus hijos deben estar alertas con lo que enseñan.

Es a través de los sentidos que son canales receptores de información neutrales, que perciben toda la información recibida por nuestros sentidos y la transfieren al cerebro. Es ahí donde la mente realiza tres procesos; de eliminación,

generalización, y modificación dando prioridad a los estímulos recibidos a través de los sistemas representacionales preferidos y a aquellos que tengan una semejanza o guarden relación con información que ya tengan almacenada en sus mentes y de acuerdo a su mapa tengan la relevancia suficiente para ser reconocidos”. (Illingworth D.2009 p. 33)”

Así los valores que la familia muestre a sus hijos sean estos los apropiados o no serán captados a través de los sentidos y transferidos hacia el cerebro esto determinará la conducta de los niños y su actuar en el presente y en el futuro. Muchas de las ocasiones tratamos de imponer valores que no los practicamos dentro de la familia como por ejemplo el orden, e insistimos a los niños que deben ser ordenados, pero si no es precisamente orden lo que observan en sus hogares difícilmente lograremos conseguir que un niño sea ordenado. A veces los niños rompen las cosas porque quieren descubrir cómo funcionan, la actitud correcta o valor que deberían practicar los adultos sería la paciencia pues debemos valorar su curiosidad, porque está experimentando a través del juego, es recomendable también contarles historias para estimular la imaginación y desarrollar la inteligencia para que los niños puedan actuar con seguridad y confianza durante su desarrollo.

Según (Rivas R. 2007) “La clave de la prevención de todos los problemas del crecimiento está en crear en el hogar, un ambiente en el que el muchacho se sienta realmente apreciado, valorado y estimulado” (p.14). Demostrando así que dentro de las familias debe existir siempre una comunicación efectiva para que los más pequeños puedan reconocerse como personas, expresen sus sentimientos y sientan el afecto a través del dialogo y la palabra amable que brinda seguridad y confianza, la familia debe educarse en la práctica del dialogo con los hijos, de manera que estos sientan el interés por su situación, se debe buscar una comunicación clara, sin imponer, juzgar, criticar, insultar, desvalorizar, o burlarse de ningún miembro de la familia. El complemento de conversar es saber escuchar.

Los niños y niñas necesitan expresarse libre y abiertamente, según Rivas, R. (2007) “el éxito para desenvolverse dentro de la sociedad depende de la formación psicológica espiritual y religiosa que la familia le brinda.” (p.15) entonces está muy claro que la mayor responsabilidad de que los niños sean seres con valores bien cimentados está en manos de la familia,

La vida de cada persona y de una familia se construye y se desarrolla a base de unos valores que señalan el sentido de la propia existencia y de la convivencia social, llegando a construir la propia identidad. Estos valores llegan a construirse en opción de vida y en norma interior de la conducta cotidiana, sirviendo en referencia de los propios juicios conductas y opciones. Una vez asumidos los valores se convierten en palabras de sólidas convicciones, llegando a ser una nueva manera, de ser, de pensar, de obrar de convivir.” (Saavedra, A. 2012, p.194).

Si pensamos que la escuela es la responsable de la enseñanza de valores estamos cometiendo el peor error, no debemos delegar esta gran responsabilidad a la escuela u otras instituciones, debemos asumir nuestra responsabilidad.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca: Desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (Aprendizaje por Modelado).”Albert, Bandura”.

Cuán importante es la educación que tiene la familia para desarrollar la educación en valores hacia sus hijos y aún más importante es la actitud que tienen los padres hacia sus hijos por cuanto no se debe ser ni muy estricto, ni muy permisivo, para que los niños crezcan con valores bien fundamentados y sabiendo el valor de las cosas, tanto espirituales como materiales.

Tips para mejorar las relaciones familiares con los más pequeños:

Comunicación efectiva: para que haya una buena comunicación se debe apagar la televisión cuando llega del colegio para compartir un rato o mientras realiza alguna actividad, realizar actividades en común y conversar sobre ellas, contar anécdotas personales. Disfrutar en familia: como ejemplo salir en familia, disfrutar de paseos,

invitar a familiares y amigos, reírse con los demás, no de los demás. El sentido del humor mejora el estado de ánimo.

Disciplina basada en el respeto: Establecer normas y límites, son las reglas de juego que permitirán una buena convivencia familiar, estas deben ser desarrolladas tomando en cuenta los derechos de los niños y son impuestas por los adultos, considerando los intereses de los y las niñas, y son necesarias para el desarrollo saludable de estos. De lo contrario cuando los adultos son cariñosos y fijan pocos límites, se crea niños activos, independientes, desobedientes, irrespetuosos, agresivos.

Cuando los adultos son cariñosos y muy estrictos, los niños son sumisos, obedientes muy pegados a las reglas. Con adultos hostiles y muy estrictos, los niños suelen ser muy tímidos les cuesta relacionarse con otros, sienten mucha culpa.

Cuando los adultos son hostiles y fijan pocos límites los niños son muy agresivos, descontrolados rencorosos, transgreden las normas como algo natural. Esto nos demuestra que todos los problemas que se presentan en los niños tanto de conducta como la crisis de valores por las que estamos enfrentándonos no es culpa de los niños, sino más bien por no tener un ambiente familiar en donde impere unas buenas relaciones familiares y tengan bien cimentadas las normas de conducta y de comportamiento ante la sociedad y su entorno.

2.2.4. Valores y desarrollo social

El que los niños puedan desarrollar valores positivos dentro de la sociedad es indispensable para que pueda vivir en armonía, estos valores deben ser universales, así tenemos a la justicia que sirve para que pueda desenvolverse dentro de su entorno como es la escuela o su grupo de pares y sepan dar a cada quien lo que le corresponde; el respeto hacia sus compañeros de clase, o con quienes comparte fuera de ella, el ser honestos consigo mismo y con quienes le rodean, para lo que es necesario que el entorno donde se desenvuelve el niño sobre todo dentro de su hogar deba ser de calidad ya que la percepción de este sobre la realidad en la que vive es una variable que modifica el comportamiento y las relaciones interpersonales.

Según Helibrun (1973) "la identificación con los padres es un proceso imitativo, que ocurre a través de un extenso periodo de tiempo, y que supone una similitud en las conductas entre el niño y uno o ambos padres" por lo que esto influenciara directamente en su desarrollo social. Otro factor que influye en los valores y el

desarrollo social de los niños es la relación madre-hijo esta constituye la base del proceso de desarrollo social, ya que la madre le da al bebé seguridad, confianza y cariño, esta comunicación afectiva será el germen de todos los desarrollos sociales.

“La mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo. “

Por lo que se puede concluir que los adultos que tienen problemas conductuales dentro de la sociedad se debe a que durante su infancia tuvieron un ambiente de violencia y maltrato donde sintieron que su vida no era apreciada, por ende sienten rechazo hacia la sociedad y lo que no aprecian y valoran su vida y mucho menos la de los demás.

Cuando decimos que algo tiene valor (no costo) nos referimos a que es bueno, digno de aprecio, de estimación. El valor a la vida; la sensibilidad, solidaridad a veces no se pone en práctica, porque no nos importa el dolor ajeno. Con nuestros niños debemos poner más énfasis en este valor que está pegando muy fuerte. Hoy en día, hay muchos suicidios, asesinatos en fin lo que se intenta decir es que no se aprecia la vida como debe ser; enseñar a los hijos que la vida es hermosa con obstáculos o sin ellos, con aciertos y desaciertos hay que aprender a vivir con lo que Dios nos pone al frente (Lujan V.2012)

sobre esto también podemos decir que si los adultos somos los que debemos predicar con el ejemplo y dar a nuestros hijos herramientas fuertes sobre cómo enfrentar los obstáculos que en la vida puedan suscitar y poner en práctica el valor de la fortaleza para que puedan sonreír ante un problema y saquen fuerza de la desgracia. Esto nos lleva a decir que también debemos involucrarnos por ejemplo en las tareas de la escuela, ya que si los padres se involucran en lo referente a la educación de los niños observaremos que disminuya la deserción escolar pues esto haría que haya un mayor interés de estudio en los niños y adolescentes, porque se sentirían apoyados,

“Cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos aumenta la asistencia a clases y disminuye la deserción, lo que permite que los alumnos estén más tiempo bajo un ambiente donde recibe instrucciones y aprendan más.

Junto con esto, aumenta en los niños la motivación por aprender, se sienten más satisfechos con la escuela, disminuye el uso de drogas y alcohol y los comportamientos violentos, los niños presentan mejor rendimiento en lectura y matemáticas y con ello disminuyen los índices de repetición. Además, aumenta la autoestima de los niños, éstos creen en sus capacidades para rendir en la escuela y los jóvenes tienen mayores aspiraciones para el futuro". (Asociación mundial para la familia y la Educación 1995, p.258).

Aquí también podemos anotar las palabras de" (Juan Pablo II). "Los padres deberían hacer crecer a sus hijos en un estilo de vida sencillo y austero, enseñándoles que el hombre vale más porque lo es, que por lo que tiene." Dentro de la gama de valores que sirven para poder desarrollarnos dentro de la sociedad está también la humildad que consiste en no permitir que se nos suban los humos cuando obtenemos algún triunfo, y creemos que somos superiores al resto del género humano. Estamos en una sociedad de la abundancia, el materialismo, que por muy abundante que sea la posesión y el disfrute, termina dejando insatisfecho al corazón humano".

Por otro lado un tema que también tiene mucha influencia en la actualidad, es el dominio de los medios de comunicación y su influencia en especial en la vida de los niños/as ya que gran parte de tiempo pasan en compañía de estos.

En este "ir y venir" de palabras y proposiciones encuentro la explicación del abuso que realizan algunos "talk shows televisivos", que sin reparos dan más importancia al "rating televisivo que al contenido de estos, a la veracidad y a la honestidad, de valores fundamentales como el respeto a los padres a la familia fundada en el matrimonio, a la defensa de los derechos humanos, fundada en el respeto a las personas, a la promoción de la conciencia humana, al amor a la vida". (Saavedra A.2012 p. 28)

El ingreso a los Hogares" de la violencia en todos sus géneros, a través de los medios de comunicación. Por medio de todas las series de películas e incluso en programas que se dicen infantiles pero lo único que se muestra son escenas de violencia. Lo que puede ser naturalmente normal o real. De ser así esta situación pone en crisis a aquella Institución; pilar de nuestra sociedad: "El hogar

Lastimosamente a los medios de comunicación poco les interesa los temas relacionados con los valores ya que estos no llaman la atención a los telespectadores

por lo que en muy poca ocasiones toman conciencia de lo que hacen, dicen y sobre todo los programas que emiten, esto contribuyen a la crisis de valores como los que se está afrentando en la actualidad, y de una forma directa o indirecta afecta a los niños. “Estamos destinados a consumir cosas superfluas, viajes, información (internet) además hay “el dinero plástico”. Creando en el hombre y por ende en los niños actitudes facilistas”.

Podemos concluir diciendo que los valores son la base para vivir en sociedad y depende de que valores morales tenga una persona su influencia dentro de la sociedad será más notoria ya que son el componente principal para mantener buenas relaciones sociales. Así observar que la sociedad también cumple un papel muy importante en el desarrollo de valores en los niños, ayudándoles a aceptarse a sí mismos como individuos y en el desempeño de su papel.

2.2.5 Los valores en niños

Los valores en los niños juegan un papel fundamental para que puedan desarrollar un estilo de vida saludable en el medio donde se desarrolla, además son herramientas que le ayudaran a desenvolverse como ciudadano útil para la sociedad y aún más dentro de su familia. Pero introducir o educar a los niños en el mundo de los valores no es cuestión de una clase o un curso, es algo que se debe desarrollar durante toda la vida, iniciando en el hogar, desde los primeros meses de su vida con el ejemplo de los padres, familiares o personas que se encargan de su educación, para luego reforzar estos valores en las instituciones a las que asisten. Es un enorme error pensar o delegar la total responsabilidad de la educación en valores a las instituciones, ya que no se puede confundir un contenido teórico con la práctica de valores, con esto no queremos decir que las escuelas no deben enseñar valores porque estaríamos cometiendo un error, sino más bien que la escuela es un complemento en los valores que los niños adquieren durante su crecimiento para ligar con los contenidos que corresponden a su enseñanza.

Según Lujan (2012) “El primer valor humano, que debemos conocer y enseñar a desarrollar a nuestros niños; es el valor de nuestra propia autoestima” esta afirmación es fundamental para el progreso de los niños, la cual debe ser tomada muy en cuenta por los adultos ya que según el grado de autoestima que tengan los niños dependerá el triunfo o fracaso en su desarrollo durante la vida.

Según (Torres R. 2007) define al autoestima como “la creencia que cada quien posee acerca de su capacidad y valía personal” (p.43) por tanto podemos decir que, el que un niño posea o no una alta autoestima influirá también en la percepción de valores buenos o malos para su vida.

Muchas veces la escuela y la familia se encarga de que los niños se sientan fracasados cuando realizan una tarea que les ha resultado difícil, en lugar de ayudarles a descubrir el porqué de su fracaso, utilizamos palabras que pueden dañar su autoestima, como por ejemplo, “eres un inútil o, no sirves para nada “este tipo de palabras se van grabando en el cerebro de los pequeños y de una u otra manera van asimilándola y desarrollando un pensamiento negativo, creyendo que no sirven para nada, o lo que es peor muchos adultos piensan que si un niños fracasa le servirá de algo para que en otra ocasión se esfuerce más, pero lo que en realidad se logra con esta actitud que los adultos tomamos, es obtener niños con baja autoestima y esto muchas veces acarrea personas con una conducta ineficaz o irresponsable. La irresponsabilidad es uno de los antivalores que se producen cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que realizamos ni de las consecuencias que estas nos pueden producir.

Estudios demuestran que, cuando los niños fracasan, tienden a construir una autoimagen de incompetencia y de inseguridad: en la mayoría de casos les hace sentir menos apoyados, menos seguros de su valor, y más dubitativos sobre cuánto les importan a sus padres y a sus maestros. (Arteducarte 2012 p. 14).

El queremos a nosotros mismos, aceptarnos con nuestros defectos y virtudes es parte de tener una alta autoestima el respetarnos y respetar a los demás, como ya se dijo, es fundamental para una convivencia sana.

Quienes tienen un autoestima alta son capaces de llegar a alcanzar metas muy altas, ya que no temen equivocarse ni al fracaso, si lo hay; será una experiencia que enseñará a valerse por lo que son, y no juzgarse por sus éxitos; sin caer en la soberbia, educar a nuestros hijos a ser personas seguras y capaces”. (Lujan 2012).

Los niños son como un computador que recibe mucha información sea esta buena o mala, allí debe predominar el trabajo de los padres y maestros para ayudar a discernir lo bueno de lo malo con todo el tino para no lastimarlos.

El número de niños abandonados ha crecido considerablemente. La asistencia pública tiene a su cargo decenas de miles. En cuanto a los delincuentes juveniles, se encuentran también por millones. Debemos notar que los dos tercios de ellos han nacido en hogares separados, ¡Cuántos niños sin ser delincuentes, están moralmente abandonados por sus padres! Ninguna estadística nos podrá decir su número (Suhard, E. 1957 como se citó en Asociación Mundial para la Familia y la Educación 1995)

Lo que dice este autor no es más que la verdad, porque a pesar del tiempo en que da esta opinión, hoy todavía esta es una realidad, muchas veces sacamos índices de los niños que están abandonados en las calles pero jamás podremos sacar índices de los que están abandonados emocionalmente. En la actualidad las familias han cambiado notablemente debido a la incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, provocando que la madre dedique menos tiempo al cuidado de los hijos/as. Y tal vez esto sea lo que influye en que se están perdiendo muchos valores porque los niños pasan solos en casa o con vecinos, es así que la comunicación está desquebrajada los padres ya no conocen a sus hijos, y viceversa, es por eso, que los niños no obedecen órdenes, porque en el momento en que están solos toman sus propias decisiones, es entonces cuando se hacen más frágiles para cualquier tipo de abuso.

Pero aun así, la familia no es, ni más, ni menos perfecta que la de antaño; es distinta porque las circunstancias son distintas. Siempre en la familia, el niño aprenderá aptitudes fundamentales como: hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, compartir alimentos, participar en juegos, distinguir de manera elemental lo que está bien y lo que está mal. Si estas aptitudes las inculcamos en los niños/as, satisfactoriamente entonces podemos esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente.

Con los niños tenemos que ser repetitivos y muy pacientes por el mismo hecho que son tan frágiles e indefensos. Un ser humano con valores, es un ser con muchas herramientas para luchar en la vida. Siempre tenemos que estar estimulándolos, incentivándolos y demostrándoles cuanto los amamos y cuan importantes son para nosotros. Deberíamos impulsarlos más en los valores a la vida, a la naturaleza, la moral que está por los suelos, la cortesía, el respeto, la responsabilidad y como decíamos el autoestima. Las escuelas y padres tendrían que trabajar en conjunto como una familia, para vigilar por el bienestar de los niños.

CAPÍTULO 3:

2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

2.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.

La escuela como institución, proporciona a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquisición y consolidación, del “sentido del yo” o la autoestima, de integración como miembro activo de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia. Educar a los estudiantes para la convivencia; para ello se pretende desarrollar actitudes como la participación, la tolerancia la comprensión, y la solidaridad en las relaciones personales y para resolver conflictos”.(Muñoz, J.M. 2009)

Por ser la escuela un agente de socialización es esencial decir que este es el lugar donde se deben fortalecer los principales valores que permiten vivir en sociedad. En la actualidad nos encontramos en una crisis de valores, entonces debemos considerar indispensable empezar a tomar medidas para tratar de mejorar este problema, es necesario que desde la educación se inspire en la transmisión de una cultura de valores, para lo cual no debemos ver a esto como un asunto a parte, que no se relaciona con las aéreas de estudio o con el contenido de alguna clase, sino que más bien debe ser un tema de reflexión que va de la mano con todos los temas tratados dentro de esta, y en cualquier área, así pude ser en Química, Estética, Estudios Sociales , Ciencias Naturales, Lengua, e incluso con la valoración y cuidado del medio ambiente.

Esta última es muy elemental ya que en nuestra jerarquía de valores es la base de todos los valores.

Es así que el Ministerio de Educación y Cultura, junto con la Comisión Europea y la Comunidad Andina han visto la necesidad de incorporar al currículo unos lineamientos de Gestión de Riesgo en la Educación Básica aportando de esta manera a la campaña mundial 2006 – 2007 “La Reducción del Riesgo Comienza en la Escuela”. Así mismo, se contribuye a fomentar la cultura de la prevención mediante la participación ciudadana y la responsabilidad social. (Ministerio de Educación, Comunidad Andina y Comisión Europea 2012)

Realmente el que los niños tengan conocimientos y actitudes frente a desastres naturales constituye una base fundamental para su desarrollo como seres humanos

sobre todo por la actitud de solidaridad, trabajo en equipo, fortaleza, etc., que los niños pueden desarrollar con el conocimiento de estos temas, que a pesar que pareciera que nada tiene que ver con la educación en valores, si se analiza detenidamente, tiene mucha relación. Se puede poner como ejemplos de valores que se desarrolla con estos conocimientos, el saber ayudar a personas que lo requieren, en situaciones de desastres naturales, y tengan la capacidad de comprender la relación de la sociedad con el medio ambiente para que puedan contribuir en el futuro a la seguridad de las generaciones venideras. Además la sociedad misma encomienda a la educación, por ende a la escuela varias misiones, como por ejemplo.

- 1.- Asimilación de culturas pautas y normas sociales.
- 2.- Transmisión de cultura, pautas y normas sociales.
3. Preparación de las nuevas generaciones para la vida en la sociedad.

Según (Gómez M, 2004) con esto podemos decir que la escuela tiene la gran responsabilidad de incorporar a la sociedad miembros o seres valiosos con la capacidad de observar en el ambiente, las dificultades que se presentan y dar respuestas razonables a diferentes situaciones” (p.145).

Cuando este autor se refiere a que la sociedad encomienda a la escuela la asimilación de las culturas y normas sociales se refiere a que las escuelas deben guiar a los niños en el proceso de integración a su grupo etno-cultural, que son la garantía de la convivencia cultural dentro de su estado o territorio, para que no sea absorbido por otras culturas y pierde su originalidad de manera parcial o total como por ejemplo su manera de hablar, su dialecto, sus peculiaridades en el habla, sus modos de ser, y otros elementos de su identidad cultural para que no sean influenciados por modas o personas de otras ideologías. Más bien se conviertan en entes de difusión y transmisión de esa cultura a futuras generaciones inculcando las pautas y normas sociales que de generación en generación se han desarrollado.

Según (Agudelo, H. 2000) “La escuela debe formar personas que puedan encontrar un sentido a sus vidas y a la vez promuevan el desarrollo de una cultura integral”(p. 17). Cuando la misión de la escuela es la educación esta debe estar orientada siempre a la máxima realización del ser humano, y aplicable a todas las personas sin importar raza, sexo, o condición humana”. Por lo que los valores juegan una función fundamental en los temas tratados dentro de la educación, es especial en las primeras

edades, ya que estas primeras nociones valorativas son producto de un proceso progresivo particular, la comunidad educativa está llamada a moverse en los valores integralmente adquiridos por los niños en el ambiente familiar. Por otro lado luchar en valores es en cierta medida “pragmatizar” y articular en las relaciones sociales y en las instituciones lo que se nos viene diciendo, hace ya muchos años, desde la filosofía moral, política y del derecho. Hoy educar en valores es formar ciudadanos y ciudadanas auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural. Es decir formar ciudadanos íntegros que no tengan problemas al relacionarse en la sociedad.

2.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.

(Meszarcos W. 1998). “La educación debe hacer del ser humano un individuo inteligente, un padre sensato y una persona eficiente y eficaz para que desempeñe su trabajo en paz y armonía para poder ayudar a sus semejantes”. Esto nos muestra la importancia que la formación en valores tiene en los individuos tanto para su desarrollo personal, dentro de su entorno y en la sociedad, por lo que la escuela tiene la tutela para reforzar o corregir los valores que los niños tienen o traen ya desde sus hogares y de conseguir ciudadanos íntegros

Todos los seres humanos vamos en busca de la felicidad, para vivir en paz, vivir en armonía, para transmitir a los que nos rodea lo positivo de nuestra personalidad. Por lo que es importante la actitud del maestro frente a sus estudiantes, y mucho más cuando queremos enseñar algún contenido, este tiene que tener un valor positivo verdadero para el estudiante, para que este lo tome como algo importante, de lo contrario resultará una hora más de clase que en muchas ocasiones es monótona y aburrida sin ningún valor significativo, dentro de su vida.

La difusión de valores como principal misión socio-educativa de los centros educativos, para lo que considera necesario: “promover el vínculo entre los diferentes valores, promover la discusión, el diálogo y el intercambio. Son el límite a toda tentativa de imposición de un solo modelo de personalidad. En este sentido, frente a la gran diversidad de opciones que un sujeto encontrará en el desarrollo de sus vínculos sociales, la función de la escuela en relación a la formación de la personalidad consiste en fijar los marcos de referencia que permitirán a cada uno elegir y construir su o sus múltiples modalidades.” (Tedesco 1995 p.129).

Es decir que la escuela se encargará de promover en los estudiantes valores que puedan ponerlos en práctica dentro de la sociedad, y puedan jerarquizar sus propios valores que le permitirán desarrollar su naturaleza de persona y a la vez le sirva de referencia para construir su futuro. Hoy es sumamente importante hablar de valores, estos constituyen en la actualidad una necesidad mundial. Se dice que hay crisis de valores, que los valores se han perdido, que es urgente inculcar valores desde temprana edad. Hay propuestas de estrategias didácticas diseñadas con el fin de facilitarle al docente una herramienta útil para educar en valores desde su conceptualización hasta su evaluación. Por lo que los docentes debemos aprovechar este gran arsenal de estrategias que se han diseñado para educar con valores en todas y cada una de las áreas, que está constituido el fortalecimiento de la reforma curricular, si nosotros enseñamos con un propósito para cada una de las áreas, y esta tenga un objetivo de aprendizaje significativo es decir que no se trate de enseñar por enseñar sino que tenga un motivo, veremos que cada una de las materias poseen un valor propio de cada área. Así podemos poner como ejemplo las que nos cita Agudelo, H. 2000 Observando su asertividad en dichos temas podemos transcribir algunos de los valores encontrados en las áreas de aprendizaje de los niños, así tenemos como ejemplo.

Educación estética: Contribuye a formar personas que puedan encontrar sentido a sus vidas y a la vez promuevan el desarrollo de una cultura integral.

Valores propios de esta área; Creatividad- Originalidad en la elaboración y expresión de los contenidos, fomenta las capacidades imaginativas y de la fantasía.

Interpretación y Apreciación crítica- en el mundo de los valores subjetivos, se puede tener una criticidad motivada y fundamentada.

Desarrollo de Potencialidades- Para descubrir o descubrirse más que en el saber o el tener en el profundo del YO.

Creatividad- se muestra en toda la manifestación de la estética.

Contemplación activa- Al contacto con la belleza.

b) Ciencias sociales: Debe tener al ser humano como objetivo y continuo punto de referencia. Entre los valores propios de esta área tenemos.

Libertad- Es conquista que exige valentía, se es libre para alterar el rumbo de la historia, y se tiene la responsabilidad de enfrentar, el desafío que plantea cada momento de la historia.

Continuidad- Para comprender la cultura de otras épocas.

Desarrollo del sentido del tiempo- recuerdo del pasado y la proyección del futuro se vierten en la acción del presente, único momento del que se dispone para actuar. Entre otros valores que podemos sacar de esta área.

c) Lengua y Literatura: Nuestros países latinoamericanos se sienten unidos principalmente por su fe y su lengua. Los valores que encontramos en esta área son:

Comunicación- Al hablar no solo se brinda ideas sino que se entrega la persona misma, por lo que no se puede cosificar al otro.

Pensamiento Crítico- Se reflexiona sobre la época en la cual se vive logrando establecer comparaciones no injustas para sacar frutos y conclusiones.

d) matemática: esta utiliza un lenguaje preciso, conciso, claro no ambiguo. Está presente en las interrelaciones. Está presente en el comprender, en el convivir, la relación entre la matemática y la vida es muy estrecha y poco comprendida y apreciada. Así los valores de esta área son.

Disciplina Intelectual- Auto disciplina del alumno basada en la conquista de lo que se le exige como esfuerzo cotidiano.

Autocrítica: En la que se excluye las creencias sin base y sin comprensión.

Claridad Precisión y Objetividad: Se requiere en la sustentación de lo realizado en la investigación.

Capacidad de Reflexionar y Análisis: Ayuda a llevar a los alumnos a deducir leyes y principios que rigen el universo. (Agudelo, H.A., 2000, p. 13-24).

Estos son apenas algunos de los ejemplos que podemos mencionar dentro de la práctica de valores en las diferentes áreas que nos muestra la utilidad de cada una de las asignaturas que se enseñan en la educación básica evidenciando así cuán importante es la inserción de los valores en la educación.

El estudio ayuda a realizar un proyecto de vida, y a decidir sobre el modelo de hombre o de mujer que se quiere ser y sobre el camino que se quiere seguir en la vida. Romero, M. (2005) "Convierte a la persona en autor del propio proyecto personal y ayuda a ver con mayor claridad el lugar que corresponde en sociedad" (p. 91).

Consejos para insertar la educación en valores en las asignaturas

Si tenemos que insertar los valores en cada asignatura que impartimos en las aulas tenemos la obligación de buscar la mejor metodología para fijar buenas actitudes en los estudiantes, y formar seres con ética y moral. Debemos ponernos a pensar que lo primero que se debe trabajar es en el autoestima del estudiante, que engloban a un autoconcepto, sobre sí mismo es decir la imagen que cada niño tiene sobre la propia persona que muchas veces está influenciada por la sociedad, ya que las opiniones de las personas que están a nuestro alrededor tiene mucho peso, también se debe trabajar en una autoimagen, que se refiere a la imagen que tiene sobre sí mismo, desarrollar seguridad en sí mismo, sentido de libertad responsable y una buena asimilación de su esencia interna.

Esto lo podemos desarrollar mediante, la creación de situaciones naturales en el aula o la escuela, cuando al niño o niña tiene que enfrentarse ante un público en las diferentes actividades programadas, como un ejemplo podemos mencionar la presentación de un número artístico.

El ambiente dentro del aula también debe ser sincero y de confianza para que el niño pueda expresarse libremente y cada una de sus opiniones deben ser tomadas muy en cuenta, sin importar si está en lo correcto o se ha equivocado, pues los maestros estamos para rectificar esas equivocaciones pero esto no significa que debemos humillar o desvalorizar al estudiante. Así estaremos ayudando al niño a fortalecer su autoimagen de una manera positiva. Y por último podríamos decir que debemos dar al niño y niña la libertad para exponer su pensamiento sobre lo que quiere y piensa, pero siempre haciendo énfasis que la libertad de cualquier persona, termina cuando, empieza la libertad de otra persona.

Por lo tanto no debemos ver a la educación en valores como un tema que debe ser tratado aparte sino como ya está demostrado debe estar dentro de cada una de las asignaturas que se le imparte a los niños, sin embargo debemos tratar de erradicar el pensamiento de que la escuela tiene la obligación, y es la única encargada de enseñar a los niños la práctica de valores, ya que es un trabajo en conjunto con la

familia, como la principal y primera fuente de valores, la escuela como la que refuerza los valores y luego la sociedad que es donde ponemos en práctica todo lo aprendido.

Enseñar al niño a comprometerse con sus obligaciones significa entrenarlos para que en la vida puedan defenderse ;ante cualquier situación que se les presente, y cumpla con sus obligaciones sin la necesidad de que se sienta obligado o requiera la vigilancia de terceras personas por lo que los padres no debemos cometer el error de escuchar demasiado las demandas y necesidades excesivas de sus hijos ,en muchas ocasiones, incluso se trata de justificar el incumplimiento de estas, o lo que es peor para evitarnos malos ratos les damos haciendo la tarea, lo que muchas veces ocasiona que cuando están en la escuela tienen el mismo comportamiento, y no aceptan órdenes, hay una falta de interés y voluntad en las actividades curriculares que se realizan y a los docentes les resulta difícil trabajar con estos niños porque acarrear este tipo de conflictos desde casa , el maestro tiene la constante lucha por indicarles que están mal en sus peticiones, los niños empiezan a entender pero la mayoría de veces son los padres los que no entienden, y tenemos retrocesos grandes porque se confunden y no saben quién tiene la razón; los padres tienen tal actitud facilitadora, porque no tienen tiempo para sentarse un momento a explicar la tarea mal entendida y prefieren ,evitarse ese dolor de cabeza.

Para finalizar lo que nos dice McCloskey, C. (1995) La educación tiene un fin. Este fin no es simplemente el de producir individuos autónomos llenos de conocimientos que entonces son libres de buscar y llevar a cabo sus deseos hedonísticos, tampoco para producir –a la Jon Dewey- ciudadanos para nuestra democracia liberal, sino más bien para formar hombres y mujeres, los cuales forman familias, quienes ven el servicio a Dios, la comunidad, y a la nación”.

Para tener una sociedad más justa, solidaria y digna tanto la escuela como la familia deben trabajar conjuntamente sin designar responsabilidades individualistas.

2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Si algo debemos reconocer sobre el gobierno actual es el interés y preocupación que ha demostrado en la educación ecuatoriana, y la inversión que he hecho en el ámbito educativo pues si echamos una mirada hacia atrás, hacia el pasado podemos ver claramente que hoy la educación está en un nivel superior, ya se puede decir que los ecuatorianos podemos acceder a una educación del tercer nivel.

“El Ministerio de Educación, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen Sierra, y desde abril del 2011 en el régimen Costa”. Dentro de este fortalecimiento se ha dado énfasis al BUEN VIVIR de la ciudadanía por lo que esto se ha convertido en el principio rector de la transversalidad del currículo.

Cuando hablamos de ejes transversales nos referimos al para que, el qué y cómo, de la educación, por lo que podemos ver que el principal interés ha sido el mejorar el mayor problema que está cruzando la sociedad actual, que es crisis en valores, e inculcar dentro del pensamiento de las generaciones valores positivos como son la tolerancia, libertad, respeto, paz, cooperación y solidaridad.

La LOGSE ya prioriza en su artículo 1° los valores ya mencionados, y en su artículo 2° se refiere a los principios de igualdad entre sexos respeto por la diversidad de las culturas respeto al medio ambiente, desarrollo del espíritu crítico, y fomento de los comportamientos democráticos”. (Casas D. Domenech G. Jiménez C. Quesada E., Santacana M., Vilaró J., Palos J. 2000, p.19.)

“El fortalecimiento curricular está comprendida en las cuatro áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) para cada uno de los años de primero a décimo. Actualmente se elaboran los currículos para Educación Física, Educación Estética e inglés, los cuales se oficializarán en el año 2012”... (El currículo ecuatoriano y la educación en valores. 2012)

Como ya lo hemos dicho en temas anteriores los docentes podemos tratar el tema de los valores en las diversas áreas pedagógicas, y como lo cito “Agudelo H.” en su obra “Educación en los Valores “todas las áreas poseen un valor que se debe desarrollar, sin embargo esto nos resulta un poco difícil para los docentes que estamos en la práctica debido a que existen una gran cantidad de chicos que asisten a la escuela por obligación, mas no porque esto le interese, no les importa quedarse a supletorios y menos aún los exámenes, por lo que cabe preguntarse si fue una buena resolución el que hoy en día se deba dar tantas oportunidades a los estudiantes cuando no aprueban alguna asignatura, o solo estamos contribuyendo a ese desinterés que existe por parte de estos, sin embargo no es toda la culpa de los estudiantes, también debemos mencionar que ese desgana muchas veces se debe a la gran cantidad de horas de clase que se imparten de manera pasiva y colectiva, lo que también contribuyen a esa apatía, lo que obliga al maestro a utilizar su imaginación para que

consiga que el estudiante tenga interés en lo que realiza, siempre se le debe dar una razón bien fundamentada para cualquier actividad que se le proponga y en este caso es el de crear personas con valores éticos y con una personalidad que no pueda ser influenciada por causas externas. Esta formación debe ser integral, tanto en conocimientos, procedimientos y actitudes.

Según Uzcategui E. Son varios los problemas de la filosofía de la educación entre ellos los valores (Axiología), que ocupa un lugar importante en la filosofía de la educación y es primordial en el proceso educativo porque una pedagogía que no esté cimentada en la axiología pierde su razón de ser, ayuda a precisar los valores, en un pueblo, establece un cuadro de valores, universales, reales, ideales, vitales, hedónicos, económicos, científicos, estéticos". (Uzcategui, E. como se citó en Poveda, E. 2009, p.139).

Por lo que en cada asignatura que esta establecida dentro de la reforma curricular siempre debemos mirarlo desde un punto de vista en el que tenga un valor para la sociedad, y el individuo de forma personal, entonces estaremos trabajando para la sociedad. Y su desarrollo, y de manera significativa.

Esta enseñanza este interés que se ha dado a la educación es un avance positivo para que los estudiantes puedan ampliar sus horizontes a cosas más fructíferas pero sin dejar de lado las bases morales que le caracterizan a las personas humanas y que le distinguen de cualquier otro ser sobre la tierra, poniendo gran responsabilidad en manos de los maestros por lo que somos los encargados de ayudar al estudiante a reforzar estos valores tan mencionados .filosofía

2.3.4. La moral y los valores vistos por los niños

La moral es un tema que los niños lo entienden medianamente y si nos ponemos a preguntarles que piensan acerca de los temas que se refieren a la moral, nos contestan con respuestas simples como:

“es la costumbre que tienen las personas adultas de ver si hacemos bien o mal las cosas,

“valor moral es cuando nosotros nos esforzamos por hacer alguna tarea”

“yo veo que mi mamá tiene valores morales cuando paga en la tienda lo que saca fiado.” Todas estas respuestas no están muy lejos de la realidad.

Estos son apenas tres criterios de como los niños piensan son los valores morales. Pero más importante que la forma de como un niño pueda definir que es un valor moral, primero debe aprender a vivir valores morales de la vida. Como por ejemplo el saber cuidar su salud, el realizar sus tareas con responsabilidad, el ser solidario con sus amigos cuando estos requieran de su ayuda, a ser agradecidos cuando reciben algún favor o bien de otra persona, a brindar una amistad sincera, a ser humilde y no ostentoso cuando posee algo que otro le es difícil conseguirlo, etc. Estos valores afirman que una persona es digna de aprecio y estimación, y pueda vivir en armonía consigo mismo y con el resto de personas, pero ¿cómo podemos lograr que los niños y niñas adquieran los valores mencionados? Estos valores pueden adquirirse con el ejemplo que hayan recibido de la familia, y la sociedad

Para sustentar esto podríamos poner como ejemplo a Skinner con su teoría de "La Conducta Humana se refiere al ser humano responde a estímulos ambientales, y por lo tanto, se puede ejercer control sobre la conducta a través de la manipulación de reforzadores que modifican el repertorio conductual" (Skinner, como se citó en Poveda E. 2009, p. 17). En nuestro ejemplo diríamos que los estímulos que influyen en la adquisición de valores en los niños son la familia, la sociedad, la escuela y la actitud o reacciones que tengamos cuando estos se porten mal. Es decir que, si un niño en casa tiene alguna rabieta los padres no deben utilizar la agresión, porque esta produce más agresión, y más bien se debe reaccionar con lógica y hacerle entender al niño con razonamientos justificados.

Los padres deben dar la oportunidad a los hijos de expresar sus sentimientos y estos puedan desarrollar valores positivos ante la vida y puedan sentir que su aporte ante cualquier situación es importante de lo contrario, cuando un niño recibe maltratos e insultos suelen repetir estas actitudes en la escuela o con sus amigos, los niños deben comprender que las malas acciones solo le traerán rechazo por parte de sus amigos.

Además los niños dan un gran valor a la familia porque consideran que es dentro de ella donde se dicen las cosas más importantes de la vida y los problemas que puedan acontecer dentro de estas pueden afectarle mucho psicológicamente. Algunos estudios realizados por Kalter y Rembar demostraron que:

Un divorcio afecta a los niños de diferente manera, aproximadamente un 30% de niños que presentaban esta situación estaban en tratamiento psicológico o psiquiátricos sea por problemas emocionales subjetivos, por dificultades de

rendimiento académico y por las consecuencias de enojo hacia sus padres que solo a veces eran capaces de expresarlas abiertamente. . (Kalter y Rembar como se citó en Urzúa R. 1995, p. 258).

Estas situaciones de divorcio ocasionan mucha desestabilidad emocional en especial a los niños, debido a que los padres son los encargados de transmitir valores morales a los hijos ya que, lo más satisfactorio y les produce seguridad es ver a sus padres juntos ante cualquier dificultad.

Los efectos de la ausencia del padre parece ser especialmente negativo en las hijas mujeres como lo menciona (Heterington) encontró que las hijas de divorciados mostraban más tendencia a acercarse a sujetos de sexo masculino de un modo dependiente y llamativo. (Heterington como se citó en Urzúa, R. 1995, p. 258) podríamos decir que la mayoría de adolescentes que por varias circunstancias quedan embarazadas vendrían de hogares desorganizados.

A esto añadimos que la madures con la que los padres lleven esta situación del divorcio, y tratar de no poner a los hijos en contra o a favor de uno o de otro, más bien mantenerlos en un ambiente neutral donde puedan socializar con naturalidad, es de vital importancia para su desarrollo físico y psicológico, así podrán desarrollar los valores que ya hemos mencionado en líneas anteriores ser generosas, a saber cooperar, y sobre todo a resolver conflictos de manera serena.

Cuando un niño se enfrenta a todas estos conflictos difícilmente podrá desarrollar una estabilidad emocional por lo que esto generará un desajuste en sus actitudes frente la sociedad y por ende a los valores que vaya desarrollando.

Los teóricos más influyentes en el campo del razonamiento moral sostienen que este desarrollo en la infancia y en la adolescencia descansa en el desarrollo cognoscitivo, el desprenderse del pensamiento egocéntrico y la habilidad creciente de pensar en abstracto. Hemos visto, sin embargo, que a muchos adolescentes les cuesta alcanzar un pensamiento moral autónomo y requieren de las decisiones de los adultos.

Esto se debe a la inseguridad que les proporcionan en el hogar o dentro del entorno donde se desenvuelven. Si se dice el desprendimiento egocéntrico estaríamos hablando de que si los padres que se encuentran en una situación de divorcio y dejan de echarse la culpa creyendo que uno es mejor que otro, estos también dejarían de llamar la atención de manera negativa, en sus hijos ocasionando tantos problemas de

comportamiento y muchas veces olvidando los valores que en un inicio eran tan fundamentales y que estaban reflejados en las vidas de papá y mamá.

Las aportaciones de Thorndike y Pavlov, los personajes que más renombre ha tenido en nuestros tiempos, Watson J. B. y Skinner. B. F. con otros seguidores, postularon que el comportamiento del hombre, como animal, está supeditado a las consecuencias que recibe del medio ambiente sean estas reforzantes o castigantes.

Otro personaje ubicado en esta perspectiva es Bandura A. con su afirmación sobre el aprendizaje social. Según Bandura, aprendemos con base a lo que observamos. Por tanto los valores que desarrollan los niños estarían reflejadas por las circunstancias que tiene que vivir y por ende a lo que observa en el entorno donde se desenvuelve, y dependiendo del trato que reciba, si es tratado con afecto, cariño, paciencia, y respeto este desarrollara valores positivos, de lo contrario si el niño ha recibido o recibe un trato violento, donde sea castigado frecuentemente este desarrollara valores negativos conforme al trato que recibe y por ende un rechazo a la sociedad.

También podemos decir que los niños que participan en actividades fuera de la escuela, como deportes en equipo, proporcionan buenas oportunidades de hacer amigos, ya que los unirá un interés común. Los adultos también ayudan a los niños a hacer amigos siendo un modelo a imitar. Debemos ayudar a los niños a desarrollar la empatía que se refiere a entender los sentimientos y puntos de vista de los demás, Debemos ser ejemplo de trabajo en equipo e impulsores de este tipo de trabajo por medio de la planeación de actividades que les sean motivadoras dentro y fuera de las escuelas a las que asisten.

Debemos incentivar para que puedan pedir ayuda cuando la situación lo requiera y tiene alguna dificultad, y, de igual manera pueda ofrecer su ayuda cuando alguien lo requiera, ya que la solidaridad es un valor que se está perdiendo dentro de la sociedad, hoy en día ya no se ve en las calles actos de solidaridad como por ejemplo el ayudar a un anciano a cruzar la calle y estos pequeños detalles se aprende solo cuando vivimos en sociedad en una interrelación con los demás.

También podemos anotar que para el buen desarrollo de los niños es importante que sepa desenvolverse en actividades en las que tenga que relacionarse con sus pares como por ejemplo un partido de futbol o el juego de las escondidas, ya que esto les enseña a respetar normas de juego, y a establecer pautas para que una mejor relación entre pares.

CAPÍTULO 4:

2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

2.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Desde fines del siglo XIX la tecnología ha avanzado mucho y los medios masivos de comunicación permiten que gran cantidad de personas desconocidas puedan comunicarse simultáneamente. Según un estudio realizado por The Allies In Prevención Coalición, los niños ven un promedio de cuatro horas diarias de televisión; escuchan música entre cuatro a cinco horas; y utilizan video juegos más de siete horas a la semana.

Deberíamos entonces preguntarnos ¿Cómo influyen las nuevas tecnologías en la formación de los niños?

Como lo menciona Rheingold, (2004). “Las nuevas tecnologías para la información y las comunicaciones, proporcionan sentido, estimulan la imaginación y forman la opinión. Con esto podemos añadir que la tecnología como medios de comunicación están contribuyendo a la formación de la imaginación y la opinión que los niños tienen sobre la realidad en la que viven así el internet permite comunicarse con personas de diferentes culturas que incluso se encuentran en el otro lado del mundo por lo que resulta ser una herramienta muy importante como agente de socialización por otro lado la televisión es también un poderosos medio de comunicación que gracias a su variada programación muestra un sin número de valores y antivalores que así como pueden ayudar en la creación de valores, también pueden perjudicar el desarrollo de estos.

Pero ¿debemos dar más valor a lo que una máquina o computador nos puede comunicar que a la manera de relacionarnos entre seres humanos?, no podemos negar que: que dice Barón R. 1997 “El campo de la inteligencia artificial ha progresado rápidamente en la creación de las computadoras y otras máquinas capaces de realizar una amplia variedad de tareas” (p. 253).

Es verdad lo que dice este autor pero por más inteligentes, avanzadas y modernas que se presentes estos aparatos no dejan de ser lo que son, unas máquinas que en ningún momento pueden sustituir el cariño y afecto que recibimos de las personas humanas. Sin embargo estos medios de comunicación cumplen un papel importante en la vida de los niños ya que es un medio por el cual acceden a todo tipo de

información y esta puede ser buena o mala, a la cual muchos de los adultos no están en capacidad de controlar debido a una falta de manejo en cuestiones de tecnologías, o por no tener tiempo para compartir en familia, por lo que la computadora, el internet o los celulares están sustituyendo en muchas ocasiones al padre o la madre, por ser con quienes el niño comparte más, si nos ponemos a comparar entre la manera como aprenden nuestros niños y la forma de aprendizaje de un adulto vemos que los niños tienen mucha más facilidad de aprender y manejar las nuevas tecnologías, a pesar de que estas están avanzado a pasos gigantescos, en ciertas ocasiones estas tecnologías son de ayuda y en otros son destructivos para los niños porque aún no saben cómo influyen en su vida diaria.

Uno de estos medios más utilizados es el INTERNET y sin una guía adecuada éste medio puede resultar perjudicial. Según el informe “Infancia y adolescencia” en la sociedad de la información del Observatorio de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (2005).

”Los hogares con niños y niñas presentan un equipamiento en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) superior a la media. De la misma manera, dicho estudio evidencia que la población infantil y juvenil emplea de manera más intensiva y frecuente el uso de las TIC, revelando diferencias estadísticamente significativas entre menores y adultos/as. Así, los y las niñas y jóvenes de edades comprendidas entre los 10 y 17 años manifiestan una actitud más favorable que las personas adultas hacia las TIC”. Elzo, J. Barrutia, A. Ibáñez, M. Laespada, M. Jon L.

Estos medios de socialización no permiten saber con quién se está tratando o socializando del otro lado, en muchas ocasiones ha sido un arma de doble filo porque no sabemos cuántos peligros acarrear.

Otro sistema utilizado por grandes y chicos es el CELULAR, el cual es importante para quienes trabajan; debido a que es el medio de comunicación más eficiente pues está al alcance de grandes y pequeños debido a la facilidad de manejo y que lo podemos utilizar a la hora que lo necesitemos, Un estudio sobre “Seguridad Infantil y Costumbres de los Menores en el Empleo de la Telefonía Móvil” en el año 2005 realizado con niños/as y adolescentes entre los 11 y 17 años y llevado a cabo por la Asociación Protégeteles para la Oficina del Defensor del Madrid, concluyó lo siguiente:

- Por lo que se refiere al uso del móvil como teléfono común, éste no es empleado por los/as menores como tal, salvo en algunas ocasiones. El envío de mensajes cortos es la opción más empleada. El 29% del alumnado de 6º de Primaria y el 50% del alumnado de la ESO que tiene móvil envía mensajes casi a diario. Por otro lado, el estudio concluye que uno/a de cada cuatro menores lo utiliza para hacer llamadas casi a diario. (Elzo, J. Barrutia, A. Ibáñez, M. Laespada, M. Jon L. La Transmisión de Valores a Menores EPS comunicación).

Por lo que se puede comprobar que el uso del celular en niños es más para juegos que para socializar y esto hace que los niños se aíslen del mundo que los rodea están sumidos en estos aparatos que se olvidan de mirar lo que tienen en su entorno, los padres les compran los más costosos y actuales;

La TELEVISIÓN otro medio que debe ser observado con precaución y con la compañía de personas que tengan un criterio formado pues en ocasiones se pueden observar imágenes muy fuertes como para niños y a la vez de fácil interpretación ya que el lenguaje que utiliza este medio es popular y sin la debida supervisión puede ser mal interpretada muestran tanta violencia, corrupción, muertes y lo que está de moda el narcotráfico que los niños los ven como héroes a estos personajes.

Sin embargo, tampoco se puede decir que la sociedad adquiera ejemplos de violencia solo de la televisión, pues esta vista desde otro punto de vista también puede traer cosas positivas,

Posada A. (2007) manifiesta que “Nuestras sociedades son cada vez más violentas y tendientes a la individualidad y al consumismo. La televisión es sólo una parte de este reflejo social y no la única que interviene en ésta. Se podría alegar, como defensa de la televisión, que nuestra generación ha crecido de la mano de ella, y no por eso parecemos más violentos. Cabría preguntarnos si el egoísmo, el individualismo y otros males que nos atañen, no son síntomas de la violencia”.

Pero tampoco se trata de satanizar a la televisión ya que también podemos encontrar programas con mensajes positivos como: los que ayudan a enriquecer el lenguaje de los niños, conocer la cultura de los pueblos y las realidades de otras sociedades, si es bien manejado puede también ayudar a establecer normas de conducta.

“Hay investigaciones que defienden los efectos negativos de la violencia televisiva, pero también las hay que mantienen un efecto catártico de ella, es decir, de

canalización de la agresividad” (Hodge y Tripp, 1988: p. 228). Y ello sin contar con que cada vez es mayor el número de autores que se inclinan a pensar que es más perjudicial la violencia realista, la de los informativos y documentales, que es la que menos ven niños y adolescentes, que la de ficción”. Pintado J. (2003) Los medios de comunicación deberían informar de diferente manera, siempre con el afán de educar, ilustrar, más no perjudicar a la niñez y por ende a la juventud; aquí se debería pasar frases que fortifiquen los valores que se están perdiendo, pero esto no ocurre así pues lo que más interesa a los programas televisivos es el raiting que un programa pueda producir por lo que los valores no son temas que puedan producir raiting televisivo

Por otro lado estos agentes de socialización como el internet están ocasionando que los niños se vuelvan facilistas y están reduciendo cada vez más el incentivo a la lectura, ya que cuando en las instituciones se manda alguna investigación los niños no leen, solo ponen el título de su trabajo y automáticamente se generan algunas opciones por lo que lo único que hacen es copiar e imprimir pero no le brindan el debido interés y mucho menos el análisis al tema.

Sin embargo los medios de comunicación forman parte de la realidad en la que estamos inmersos todos y a su vez se están constituyendo en un conjunto de herramientas de vital importancia tanto para el niño como para los adolescentes estos medios con su lenguaje e imágenes proporcionan a los niños una guía con la que ellos desean identificarse aunque esta no sea necesariamente una guía adecuada.

Y aunque existen ciertos organismos reguladores de los medios de comunicación masiva a los cuales los televidentes y radioescuchas podemos Interpelar para dar sugerencias o para dar a conocer las irregularidades como son los organismos que tutelan al telespectador un organismo gobernado por el “garante de la radio difusión y editora” previsto por el artículo 28 de la ley, que ha dado unas normas al sector de la radio y la televisión, (La Asociación Mundial para la Familia y la Educación, p.212) no se ha evidenciado el debido análisis y control de parte de estos organismos hacia los programas emitidos en los canales de televisión ecuatoriana.

Pero también es cierto que todos los medios de comunicación bien usados con su enorme capacidad de seducir, de convencer, puede ser instrumentos válidos de información y formación de la conciencia de naciones y continentes capaz sin lugar a dudas de una verdadera revolución moral.

2.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo social moral en los niños

Mientras oraba antes de acostarse, un niño pidió con devoción: “Señor, esta noche te pido algo especial: conviérteme en un televisor. Quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa. Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de la familia a mí alrededor.”. (Gutiérrez, J.L. y Bernal M.I., 2004, p. 8). La televisión es el aparato electrónico que más capta la atención de grandes y pequeños por lo que a veces los adultos en los momentos de descanso dedican su tiempo a este aparato dejando de lado a los hijos y sus necesidades, no sabiendo que este aparato lo único que hace es apartar, perturbar y confundir a los pequeños, o en otros casos permitimos que miren programas no aptos para su edad, creyendo que es una manera de compartir con ellos, este medio de comunicación hoy en día a influenciado mucho en los hogares en forma negativa, porque los niños lo encuentran como un amigo cuando los padres no están en casa, y para no sentirse solos, tienen como compañía al televisor.

La televisión tiene una serie de características que la otorgan un alto grado de influencia, entre las que cabe reseñar las siguientes.

La televisión tiene una gran fuerza expresiva, porque se basa en la imagen y esto es una manera muy eficaz de interiorización de los mensajes ya que se introducen directamente en el subconsciente.

Las imágenes son en color, van acompañadas de sonidos, música, y presentan la realidad con movimiento, de una forma “viva”. Además, su uso no requiere un esfuerzo mental apreciable, lo que la hace ser un modo muy atractivo de pasar el tiempo libre

Si bien es cierto hoy en día la mayoría de niños pasan solos en casa por lo que su mejor compañía es la televisión que debido a que las imágenes que observan disminuyen de alguna manera la sensación de soledad, y no solo a los niños ya que muchos de los adultos hacemos lo mismo cuando estamos solos en casa, incluso muchos tienen la costumbre de dormir con el televisor prendido, no sabemos qué sensación produce esto pero lo que si es cierto es que la televisión se ha convertido en una amiga y compañera de muchas personas que pasan solas, Por esta razón la influencia que tiene este aparato electrónico en el desarrollo moral en los niños puede

tener más influencia que los consejos y ejemplos de moral que puedan recibir en casa, con sus familiares, por lo que un factor muy determinante para que una conducta sea asimilada es el tiempo que este en contacto con el televisor, esto puede traer consecuencias negativas, los niños por si solos no saben distinguir lo bueno de lo malo, y la programación que prefieren en la mayoría de veces es la de acción sea en dibujos animados, series o películas, las cuales la mayoría de ocasiones no son bien interpretados y los comportamientos y acciones las llevan a los lugares donde comparten con sus iguales.

A pesar de toda la televisión puede también resultar un buen aliado en la enseñanza de valores como lo señala La Asociación Mundial para la Familia y la Educación

El televisor puede ser un aliado impagable siempre y cuando los contenidos sean mediados por la presencia de los padres. De esta manera, tendrían que:

*Disciplinar el tiempo de visión.

*Seleccionar anticipadamente los programas, consultando atentamente revistas especializadas.

*Intentar explicar sin dramatizar excesivamente la violencia de algunos espectáculos.

*Evitar si es posible que el niño este viendo solo la tele, si no es posible invitar a un amigo para que se acostumbre a comentar lo que ve sugerencias tomadas de (La Asociación Mundial para la Familia y la Educación, p.209)

Consideramos los educadores que es un problema grave que los niños entre 5 a 9 años de edad vean mucho tiempo la televisión porque afecta su formación educativa y psicológica, además de repercutir en su carácter y comportamiento debido a que después de ver ciertos programas tienden a imitar a sus personajes y en ocasiones desafían la autoridad de los padres. Pasar mucho tiempo viendo la televisión y en particular programas violentos o agresivos, afecta al comportamiento de los niños, ya que se vuelven agresivos.

2.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Según (La Asociación Mundial para la Familia y la educación 1995) los peligros más concretos que nos asechan a través de la televisión y los mecanismos psicológicos que ponen en marcha es el lenguaje que desde las imágenes en movimiento depende de las leyes del subconsciente, pero que tiene buenas posibilidades de superación a través del control consiente. Por lo que es importante observar en qué modo se recibe el mensaje televisivo, como se transforma y que factores desencadena en la personalidad de un niño en los frágiles mecanismos de defensa y de adaptación de los niños (p. 208)

Durante una programación de una hora cuantas escenas de violencia se producen. La televisión es un sistema que transmite y proyecta imágenes en movimiento y sonido a distancia que sirve como elemento de esparcimiento. Por tanto es un medio que llega al niño en forma directa a través de los sentidos de la vista y el oído, está comprobado que la mayoría de infantes receptan con mayor facilidad los mensajes enviados a través de imágenes. Al utilizar el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes, ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. (Tipos de Aprendizaje)

“La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Así mismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente”.

Los programas televisivos son una fuente de información que influye tanto en la manera de alimentación por tantos productos que se exhiben, estos pueden ser buenos y otros son malos, influye también en el conocimiento de culturas no conocidas, por lo que también tiene repercusión en la manera de pensar e incluso la forma de vestir, es por medio de la televisión que en las sociedades se implantan modas, lo que conlleva a la formación de sociedades consumistas, y los niños y niñas son los primeros en imitar estas acciones.

La televisión en el Ecuador es uno de los medios de comunicación masiva, este presenta gran variedad de programas tanto educativos como de entretenimiento, entre los aspectos positivos que podemos anotar que gracias a que tenemos gran variedad de programación podemos elegir qué es lo que queremos para nuestros hijos así tenemos programas de tipo:

Programa cultural y educativo: aquél dirigido a la formación integral de los usuarios y usuarias en los más altos valores del humanismo, la diversidad cultural, así como en los principios de la participación protagónica del ciudadano en la sociedad y el Estado.

Programa informativo: cuando se difunde información sobre personas o acontecimientos locales, nacionales e internacionales de manera imparcial, veraz y oportuna. Programa de opinión: dirigido a dar a conocer pensamientos, ideas, opiniones, criterios o juicios de valor sobre personas, instituciones públicas o privadas, temas o acontecimientos locales, nacionales e internacionales.

Programa recreativo o deportivo: dirigido a la recreación, entretenimiento y el esparcimiento de los usuarios y usuarias, y no clasifica como programa de tipo cultural y educativo, informativo o de opinión.

Programa mixto: el que combina cualquiera de los tipos de programas anteriormente enumerados (Ley de responsabilidad social en la radio).

De la programación señalada la que más llega a los niños es el de recreación y entretenimiento el cual debe ser dirigido y controlado por los adultos para ir creando un criterio formado en los más pequeños, como por ejemplo El Chavo del ocho que ha sido por muchos años un programa visto por grandes y chicos, el cual puede ser interpretado de muchas maneras, para algunas personas este puede ser un programa que representa la sencillez del chavo, para otros puede representar la agresión de doña Florinda, o la solidaridad de don Barriga hacia don Ramón al no mandarle de la vecindad por todas las deudas etc.

En fin, todas las programaciones pueden ser interpretadas de diferente manera pero es responsabilidad del adulto la influencia que ejerza sobre los pequeños. Otro claro ejemplo de la influencia de los programas televisivos sobre la formación de la personalidad en los televidentes podemos citar a La Rosa de Guadalupe que es visto por grandes y pequeños, este programa si no es observado por personas con un criterio formado puede resultar siendo un programa que influencia en los niños de manera negativa y lo podemos evidenciar por la actitud que tienen los niños y jóvenes. En las calles se puede observar a muchos jóvenes con cicatrices en las muñecas de las manos, cierta ocasión se preguntó a una niña porque tenía esa

cicatriz, y la respuesta fue_ “En la rosa de Guadalupe siempre o la mayoría de las veces presentan estos episodios donde los jóvenes se cortan las manos por satisfacción”. Entonces debemos los adultos ponernos a pensar ¿está cumpliéndose el objetivo real de los mensajes en los programas televisivos? Porque tal vez este no sea el propósito de este programa, y el objetivo real sea el mostrar los milagros que se puede obtener a través de la fe. Sin embargo esto no se está cumpliendo, por lo que cabe recalcar una y otra vez somos los adultos los encargados de crear valores y mediante el diálogo orientar a los más pequeños al respeto hacia su propio cuerpo y al de los demás

Expertos de todo el mundo, desde hace algunos años, analizan la influencia nociva, que pueden tener los contenidos de algunos programas que se transmiten, sobre todo en los niños.

Los dibujos animados destinados a ridiculizar el mundo acartonado de los adultos, ese mundo hecho de un millón y medio de enunciaciones sobre la justicia, la paz, la igualdad, el respeto a los derechos de los otros. Ese mundo de palabras que se deshace a la vuelta de la esquina desnudando su inconsistencia y contradicciones (Tenorio Ambrosi. Rodrigo,2009).

Sin embargo podemos dejar de lado a ciertos medios de comunicación que han dado apertura a ciertas organizaciones ecologistas que se preocupan por el medio ambiente e incentivan a proteger la naturaleza, a cuidar a los animales como también a programas educativos.

En cuanto al lenguaje, la televisión juega un papel crucial, ya que los mensajes televisivos podrían servirnos de instrumento para potenciar las capacidades lingüísticas orientando sus efectos adecuadamente.

La televisión es un agente socializador que permite a los niños formar un criterio de las cosas sin embargo esto se desarrollara en forma positiva siempre y cuando este bajo el control de un adulto.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación:

El diseño de esta investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas. Para este estudio se utilizó un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Este enfoque permitió estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Para el análisis e interpretación de los datos se cuantificó los datos cualitativos, es decir, codificándolos, asignándoles números a las categorías. Por lo tanto se realizó, de una investigación de carácter “exploratorio”; tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

“Familia-Escuela Valores y estilos de vida en niños es una investigación que se ha realizado en la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia” ubicada en la parroquia Cotocollao, en la ciudad de Quito, Provincia Pichincha. Es una institución de tipo religiosa. Cuenta con 700 estudiantes, 400 integran la sección de educación básica y 300 conforman el bachillerato.

Para realizar la presente investigación como primer paso se procedió a dirigirse a la hermana Directora, Gloria Orellana a solicitarle permiso para realizar las respectivas encuestas sobre el tema de investigación, y poder obtener datos verídicos sobre el problema planteado.

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Método descriptivo.- se utilizó para describir el contexto donde se realizó la investigación y poder describir a la muestra y población investigada.

Método analítico.-para analizar los elementos del fenómeno en este caso la influencia de la” familia y Escuela, en los valores y Estilos de Vida en Niños”

Método sintético.-Para relacionar los hechos aparentemente aislados y formular una teoría que unifica los diversos elementos como lo hicimos en el análisis de datos e interpretación de los mismos, para poder realizar las conclusiones y recomendaciones del tema de investigación.

Método estadístico.- Para obtener las tablas y gráficos de porcentajes y saber la aceptación valoración e importancia de las diferentes alternativas otorgadas a los niños en las encuestas realizadas.

Técnicas utilizadas:

Documental.-Las cuales permitieron sustentar el marco teórico a través de la recopilación de datos e información, enunciar las teorías y fenómenos encontrados durante el proceso de investigación.

Observación directa.-A través de esta se pudo comprobar y constatar la hipótesis planteada además se la utilizó dentro del marco teórico e interpretación de datos.

Encuesta: Para recopilar la información mediante el uso del cuestionario para niños/as y así obtener la información respectiva acerca del tema en análisis.

Cuestionario: Redactado en forma de interrogatorio para obtener la información requerida de la investigación

El cuestionario utilizado ha sido la base para sustentar el tema investigado, el cual consta de las siguientes características:

- Redacción en forma de interrogatorio.
- Preguntas de elección múltiple.
- Cuenta con un encabezado o identificación.
- Tema a ser investigado.
- Identificación del lugar o contexto a realizarse la investigación.
- Datos generales para identificar al informante.
- Instrucciones.

3.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

3.4. CONTEXTO:

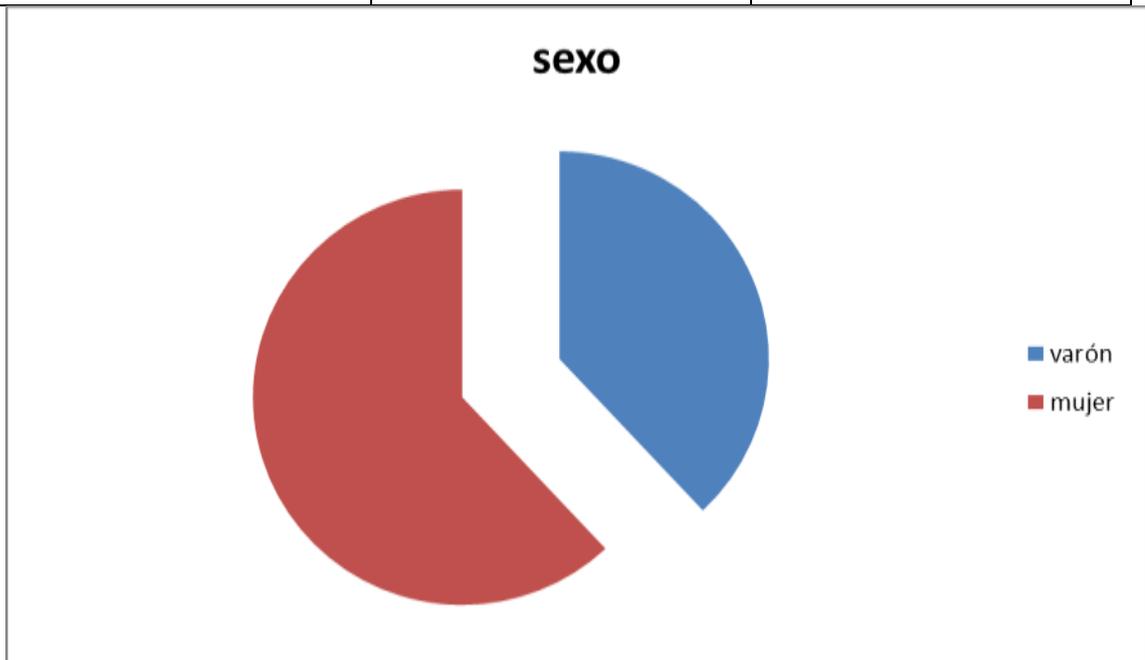
La presente propuesta se desarrollará en la Unidad Educativa Particular “San Francisco del Alvernia” ubicada en provincia de Pichincha, ciudad de Quito, parroquia Cotocollao calle Machala y Bernardo de Legarda, esta institución cuenta con 400 niños y niñas, 40 integrantes del personal docente, y administrativo, 3 auxiliares de aseo y 700 estudiantes. Es una institución de tipo religiosa

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población utilizada en la presente investigación fueron niños y niñas de 8 y 9 años de edad que cursan el quinto año de educación básica

Sexo de la población

¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	23	38%
Mujer	37	62%
Total	60	100%



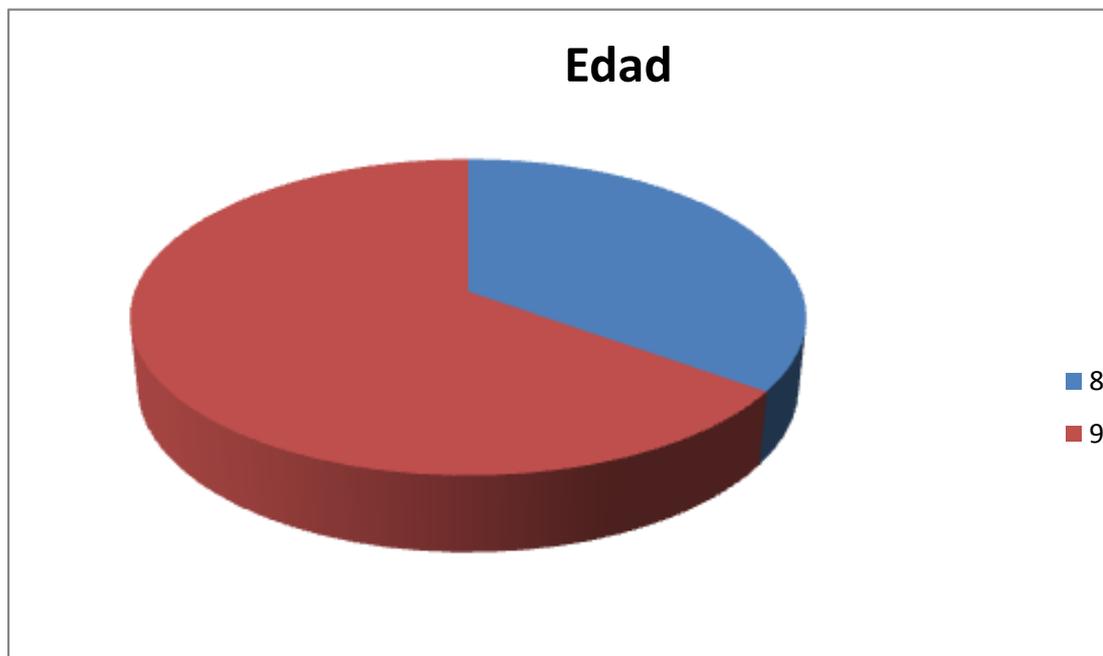
Fuente: Registro de estudiantes Unidad "Educativa San Francisco del Alvernia"

Elaborado por: Prado O. Nancy L.

El cuadro arriba expuesto muestra que la mayoría de encuestados pertenecen al sexo femenino alcanzado un porcentaje del 62% por lo que se puede evidenciar que la población donde se realizó la investigación cuenta con más niñas que niños.

Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
8 años	21	35%
9 años	39	65%
10 años	0	0%



Fuente: Registro de estudiantes Unidad "Educativa San Francisco del Alvernia"

Elaborado por: Prado O. Nancy L.

Se puede observar que la muestra de la población que se ha tomado corresponde a niños de 8 y 9 años de edad que cursan el 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Francisco del Alvernia." Mismo que nos evidencia la edad tan temprana en, la que los niños están inmersos en el mundo de las nuevas tecnologías y el nuevo modelo de comunicación que nos ha llevado a una pérdida de los principales valores de la familia.

3.6. RECURSOS

Los recursos utilizados en la presente investigación han sido de suma importancia para poder desarrollarla, así tenemos.

3.6.1. Humanos

- a) Niños y niñas de la Institución Educativa “San Francisco del Alvernia”.
- b) Directora que concedió el permiso para relazar la presente investigación, Valores y Estilos de Vida en niños/as.
- c) Maestra docente que colaboró con el permiso para poder aplicar los cuestionarios de investigación.
- d) Tutor o director de tesis que dirigió la presentación y corrección de la investigación.

3.6.2. Institucionales.

- a) UTPL. Institución que se preocupa de la investigación de los “Valores y Estilos de Vida en los Niños”
- b) Institución en la que se realizó la investigación Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”.
- c) Las instalaciones de la institución.
- d) Aulas

3.6.3. Materiales

- a) Encuestas proporcionadas por la UTPL
- b) Proyector.
- c) cd.
- d) Computador.

e) Internet.

4.6.4. Económicos. (Presupuesto)

Descripción	Cantidad	Costo Unitario \$	Precio Total
Fuentes de consulta internet	20	2	40
Impresiones de documentos	100	0,10	10
Copias de documentos de consulta	100	0,10	10
Copias y anillados de informes de investigación	7	15	105
Transporte	50	1	50
Impresiones y copias de encuestas	360	0,05	18
Total			233

3.7. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIOS

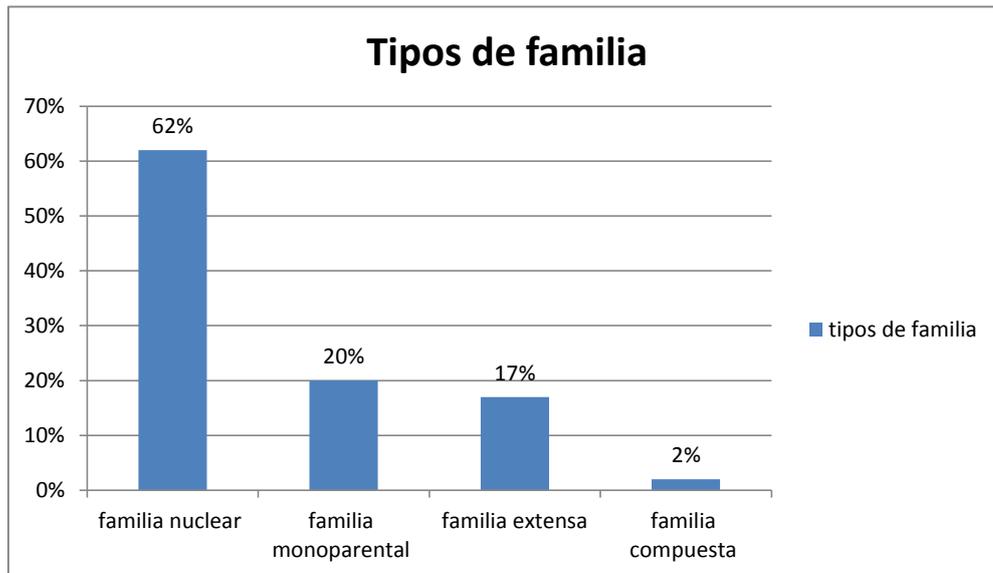
Los cuestionarios fueron aplicados en dos paralelos de quinto año de educación general básica, el tiempo de duración para su aplicación se lo hizo en dos días, utilizando un día para cada paralelo, durante 2 horas. Antes de proceder a responder el cuestionario se procedió a explicar de qué se trataba cada punto y la importancia que tenía cada respuesta, por lo que se sugirió que debían contestar con toda sinceridad ya son cuestionarios anónimos. Durante su aplicación se tuvo dificultad en algunas interrogantes ya que se prestan para una doble interpretación como por ejemplo en el ítem 217 que dice "Ordena las siguientes actividades del 1 al 10 según tus preferencias. Pon un número en cada cuadro 1 en lo que más te guste y 10 en lo que menos generándose confusión para la mayoría de encuestados lo que les llevó a poner 1 en todas las actividades que más les gustaba y 10 en las que menos descartando a las opciones 2,3,4,5,6,7,8,9, pero este problema fue rectificado inmediatamente con los niños, otra de las dificultades presentadas fue la extensión del

cuestionario por lo que los niños se sentían cansados y muchos ya ni siquiera ponían atención y colocaban una señal por compromiso si analizar sus respuestas.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Tipos de Familia

Cuadro N°1



Fuente: Encuesta Valores y Estilos de vida de niños/as

Elaborado por: Prado O. Nancy L.

Modelos de Familia	Frecuencia	Rango
Familia nuclear	37	62%
Familia monoparental	12	20%
Familia extensa	10	17%
Familia compuesta	1	2%
Otra		

Fuente: Encuesta Valores y Estilos de vida de niños/as

Elaborado por: Prado O. Nancy L.

Los tipos de familias que señala el cuadro arriba analizado indica que dentro del entorno donde se realizó la investigación prevalece el modelo de familia nuclear ya que el 62% de la muestra a señalado vivir dentro de una familia nuclear, y apenas el

2% están constituidas por familias compuestas donde están inmersos tíos abuelos u otro tipo de familiares. Pudiéndose evidenciar que la mayoría de niños viven en hogares organizados y la falta de valores no tiene relación a la forma en cómo están conformadas las familias.” Se puede señalar que la falta de valores se debe al poco tiempo que los padres dedican a sus hijos. Por lo que el rol principal de los padres debería ser el de guiar y educar a los hijos” Illinworth 2009

Cuadro Nº 2

4.2. LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

4.2.1. Importancia de la familia

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con mis amigos		6,7%	8	13,3%	11	18,3%	37	61,7%	0	0%	60	100
Tener hermanos	6	10%	8	13,3%	10	16,7%	36	60%	0	0%	60	100
Que algunos de mis hermanos o amigos tenga problemas	27	45%	13	21,7%	8	13,3%	12	20%	0	0%	60	100
Ver triste a mi padre o madre	30	50%	12	20%	3	5%	15	25%	0	0%	60	100
Estar con mis padres los fines de semana	1	1,7%	4	6,7%	15	25%	39	65%	1	1,7%	60	100
La familia ayuda	0	0%	4	6,7%	15	25%	40	66,7%	1	1,7%	60	100
Cuando las cosas van mal mi familia siempre me apoya	1	1,7%	4	6,7%	16	26,7%	39	65%	0	0	60	100
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	4	6,7%	3	5%	22	36,7%	31	51,7%	0	0%	60	100
En la familia se puede confiar	3	5%	3	5%	17	38,3%	36	60%	1	1,7%	60	100
Confíó en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	4	6,7%	14	23,3%	22	36,7%	20	33,3%	0	0%	60	100
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	8	13,3%	7	11,7%	20	33,3%	24	40%	1	1,7%	60	100
PROMEDIO	8	13,3%	7,27	12,1%	14,45	24,1%	29,91	49,8%	0,36	0,36%	60	100

Fuente: Cuestionarios Valores y Estilos de vida de niños/as

Elaborado por: Prado O. Nancy L.

Dentro de la familia en la construcción de valores este cuadro muestra la importancia que los niños dan a la familia como una comunidad, pero también se evidencia la falta

de sensibilidad ante los problemas del resto de personas lo que resulta preocupante como va en decadencia factores como el valor de la compasión puesto que los niños están perdiendo la capacidad de conmoverse ante circunstancias que afectan a los demás es así que el 50% de niños no les interesa los problemas de sus familiares o amigos también se observa que el 45% no les interesa nada ver triste a sus amigos y al 21% les interesa poco, lo que nos muestra que entre sus prioridades los niños están muy centrados en su bienestar mas no en el de los demás. Porque no están en contacto directo con sus amigos y familiares lo que puede generar el desinterés del bienestar de los demás.

Cuadro N°3

4.2.2. ¿Dónde se dicen las cosas más importantes la vida?

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa con la familia	49	82%
Entre los amigos	0	0%
En los medio de comunicación (periódicos, tv. Radio etc.)	7	12%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la iglesia	2	3%
En ningún sitio	2	3%
En otro sitio	0	0%
No contestó	0	0%

Fuente: Cuestionarios Valores y Estilos de vida de niños/as

Elaborado por: Prado O. Nancy L.

Sobre donde se dicen las cosas más importantes de la vida el análisis del cuadro señalado anteriormente nos muestra que los niños dan mucha importancia a los consejos que pueden recibir dentro de sus hogares por lo que el 82% creen que las cosas más importantes se dice dentro de casa con la familia , 0% es decir ningún niño da importancia a las cosas que se dicen entre los amigos otro 3% cree que en ningún sitio se dicen cosas verdaderamente interesantes, el 3% da importancia a lo que se

dice dentro de la iglesia evidenciando que hay poca creencia a los aspectos religiosos, que según la jerarquía de valores nos presenta como lo prioritario.

Concluyendo entonces que; el niño da mucho valor a lo que se dice y se muestra dentro de los hogares. Es la comunidad familiar en donde debemos trabajar los principales valores con relación a la familia, comunidad y Dios

Cuadro N°4

4.2.3. La disciplina familiar

LA DISCIPLINA FAMILIAR												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	11	18,3%	23	38,3%	13	21,7%	12	20%	1	1,7%	60	100
Mis padres me castigan sin motivo	53	88,3%	2	3,3%	3	5%	1	1,7%	1	1,7%	60	100
Hacer lo que mis padres dicen	0	0%	2	3,3%	10	16,7	48	80%	0	0%	60	100
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	13	21,7	11	18,3%,	8	13,3%	26	43,3%	2	3,3%	60	100
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	6	10%	19	31,7%	31	51,7%	2	3,3%	60	100
Mi padre siempre tiene razón	2	3,3%	10	16,7%	17	28,3%	31	51,7%	0	0%	60	100
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	0	0%	30	50%	28	46,7%	1	1,7%	60	100
Me da miedo hablar con mis padres	27	45%	18	30%	5	8,3	9	15%	1	1,7%	60	100
Mis padres respetan mis opiniones	3	5%	10	16,7%	19	31,7%	27	45%	1	1,7%	60	100
A mis padres les cuesta darme dinero	7	11,7%	11	18,3%	16	26,7%	26	43,3%	0	0%	60	100
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	6	10%	12	20%	12	20%	29	48,3%	1	1,7%	60	100
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	2	3,3%	12	20%	24	40%	22	36,7%	0	0%	60	100
Mis padres son duros con migo	19	31,7%	20	33,3%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100
PROMEDIO	11,2	18,7%	10,54	17,6%	14,38	24%	23,08	38,5%	0,77	1,3%	60	100

Fuente: Cuestionarios Valores y Estilos de vida de niños/as

Elaborado por: Prado O. Nancy L.

Frente a lo que se refiere a la disciplina familiar, gran parte de niños piensan que se debe hacer lo que los padres dicen así el 80% de niños está de acuerdo con las normas que los padres ponen en los hogares ningún niño es decir el 0% piensa que

no se debe hacer las cosas que los padres dicen y apenas el 3.3% piensan que los padres no tienen razón cuando les imponen un castigo, el 88,3% cree que cada vez que sus padres les castigan es porque tienen alguna razón fundamentada esto se debe a que pertenecen al tipo de familia actual es decir nuclear porque se reduce a la simple convivencia de padres e hijos.

Cuadro N°5

4.2.4. Actitud de los niños ante los estereotipos familiares

ACTITUD DE LOS NIÑOS ANTE LOS ESTEREOTIPOS FAMILIARES

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mis padres jueguen con migo	5	8,30%	9	15%	20	33,30%	25	41,70%	1	1,70%	60	100
Hablar un rato con mis padres en algún momento	6	10%	9	15%	17	28,30%	28	46,70%	0	0%	60	100
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	5	8%	8	13,30%	43	71,70%	1	1,70%	60	100
Los fines de semana hay que salir con la familia	1	1,70%	5	8%	17	28,30%	37	61,70%	0	0%	60	100
Es más divertido estar en la calle que en la casa	19	31,70%	14	23%	12	20%	14	23,30%	1	1,70%	60	100
Me gusta ayudar en las tareas de casa	1	1,70%	13	22%	14	23,30%	29	48,30%	3	5%	60	100
Mientras como veo televisión	15	25%	16	27%	10	16,70%	19	31,70%	0	0%	60	100
Me gusta estar más con mis padres que con mis amigos	7	11,70%	5	8%	20	33,30%	27	45%	1	1,70%	60	100
Estoy mejor en casa que en el colegio	18	30%	25	42%	6	10%	10	16,70%	1	1,70%	60	100
Las reuniones familiares son un aburrimiento	36	60%	11	18%	3	5%	10	16,70%	0	0%	60	100
Prefiero ver la tv. Que conversar durante la cena	27	45%	17	28%	6	10%	10	16,70%	0	0%	60	100
Los mayores van a lo suyo	12	20%	14	23%	19	31,70%	14	23,30%	1	1,70%	60	100
Los mayores no entienden nada	18	30%	27	45%	6	10%	8	13,30%	1	1,70%	60	100
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	32	53,30%	15	25%	8	13,30%	5	8,30%	0	0%	60	100
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	34	56,70%	8	13%	5	8,30%	13	21,70%	0	0%	60	100
Prefiero estar solo en mi habitación que con mi familia en la sala	37	61,70%	11	18%	4	6,70%	8	13,30%	0	0%	60	100
Mis padres confían en mi	1	1,70%	2	3%	17	28,3	39	65%	1	1,70%	60	100
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	52	86,70%	6	10%	1	1,70%	0	0%	1	1,70%	60	100
PROMEDIO	18	30%	11,7	20%	10,7	18%	18,8	31,40%	0,67	1,10%	60	100

Fuente: Cuestionarios “Valores y Estilos de vida de niños/as”

Elaborado por: Prado O. Nancy L.

La actitud de los niños ante los estereotipos familiares nos muestra que los encuestados son personas responsables que han aprendido a llevar el nuevo modelo de comunidad del trabajo compartido y responsabilidad por la ausencia de sus padres. Es así que el 86,7% opina de esta manera y tan solo el 1.7% piensa que son las madres las que tienen que realizar las labores de casa, esta manera de actuar de los niños se debe a que los padres tienen que salir a trabajar y los hijos deben estar solos cuando llegan a casa. Como lo señala Rivas, R 2007” las familias actuales ya no son familia taller donde todos permanecían trabajando en casa ahora se trabaja fuera de ella” p.31 también se observa que el 71,7% les gusta compartir actividades con sus padres precisamente por el poco tiempo que estos pasan con sus hijos.

Cuadro Nº 6

4.2.5. Actividades compartidas por la familia

ACTIVIDADES COMPARTIDAS POR LA FAMILIA

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%%
Prefiero ir al colegio que estar en la casa	7	11,70%	8	13,30%	14	23,3	30	50%	1	1,7	60	100
Me gusta ir a comer a una pizzería	5	8,30%	7	11,70%	15	25	33	55%	0	0	60	100
PROMEDIO	6	10%	7,5	12,50%	14,5	24,2	31,5	52,50%	0,5	1,9	60	100

Fuente: Cuestionarios “Valores y Estilos de vida de niños/as”

Elaborado por: Prado O. Nancy L.

Las actividades compartidas en familia son importantes para el desarrollo personal de los niños pues la teoría del apego propone que. ”La calidad de relación madre hijo durante la infancia determina las características dependientes durante la adultez así como las posteriores relaciones interpersonales (Ainsworth 1969) con el análisis del cuadro arriba mencionado podemos observar que los niños en un porcentaje del 55% prefiere estar en una pizzería casi equitativo también le gusta estar en la casa y apenas en un porcentaje del 11,7%, no les gusta estar en casa. Por lo que se muestra gran interés a realizar actividades compartidas en familia fuera o dentro de casa.

Cuadro N° 7

4.2.6. La percepción de los roles familiares

LA PERCEPCION DE LOS ROLES FAMILIARES												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo e cosa de hombres	21	35%	6	10%	6	10	25	41,7	2	3,3%	60	100
Cocinar es cosa de mujeres	16	26,7%	8	13,3%	9	15	25	41,7	2	3,3%	60	100
Lo esencial para una mujer es tener hijos	16	26,7%	13	21,7%	11	18,3	20	33,3	0	0%	60	100
PROMEDIO	17,67	29,4%	9	15%	8,67	14,4	23,3	38,9	1,3	2,2%	60	100

Fuente: Cuestionarios Encuesta Valores y Estilos de vida de niños/as

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

La percepción de los roles familiares ha sido es y será, uno de los mayores problemas a los que tenemos que enfrentarnos, tanto hombres como mujeres. A través de los años la sociedad se ha encargado de encasillar a los dos sexos en diferentes roles específicos. En el cuadro arriba analizado podemos evidenciar esto ya que el 41,7% de niños todavía creen que el trabajar es cosa de hombres y la misma cantidad de encuestados es decir otro 41,7% piensan que las mujeres deben encargarse de los quehaceres domésticos, el 33,3% creen que lo más importante en la mujer es tener hijos. Un porcentaje de apenas 10% nos da una respuesta de poco en cuanto a creer que ir al trabajo es solo cosa de hombres. Por lo que es necesario poner en práctica las palabras de Illinworth 2009 la participación de la familia en la construcción de valores es fundamental para que se desarrollen socialmente y amplíen su horizonte (p.33)

Cuadro N° 8

4.2.7. Valoración de las cosas materiales

VALORACION DE LAS COSAS MATERIALES												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marca conocida hace sentirse mejor	8	13,3%	15	25%	15	25	22	36,7	0	0%	60	100
Tener dinero para gastar	18	30%	14	23,3%	18	30	9	15	1	1%	60	100
Tener dinero para ahorrar	3	5%	4	6,7%	11	18,3	24	70	0	0%	60	100
Me da igual ir a una tienda "todo X 1 usd que a otra que no lo sea	20	33,5%	21	35	8	13,3	9	15	2	3%	60	100
Tener los discos de moda en mi casa	22	36,7%	19	31,7%	5	8,3	13	21,7	1	1%	60	100
Llevar ropa de moda	11	18,3%	24	40%	12	20	11	18,3	2	3%	60	100
Que mis padres tengan un auto caro	14	23,3%	16	26,7%	16	26,7	14	23,3	0	0%	60	100
Usar ropas conocidas de marca y caras	21	35%	26	43,3%	5	8,3	7	11,7	1	1%	60	100
Tener muchas cosas aunque no las use	21	35%	20	33,3%	9	15	10	16,7	0	0%	60	100
Los ricos lo consiguen todo	20	33,3%	13	21,7%	10	16,7	17	28,3	0	0%	60	100
El dinero es lo más importante del mundo	24	40	22	36,7%	8	13,3	5	8,3	1	1%	60	100
No hay felicidad sin dinero	21	35%	26	43,3%	8	13,3	5	8,3	0	0%	60	100
PROMEDIO	16,92	28,2%	18,3	30,6%	10,4	17,4	13,67	22,8	0,67	1%	60	100

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilos de vida de niños/as"

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

La valoración de las cosas materiales y por ende el dinero, cada vez es más común debido a la sociedad consumista en la que estamos inmersos y a través del siguiente cuadro lo podemos constatar, el 70% consideran que es muy importante ahorrar dinero sin embargo este literal no se muestra aislado ya que en el literal me da igual ir a una tienda todo por un dólar que a otra que no lo sea tiene un porcentaje del 33,5% en la opción de nada. Esto quiere decir que al momento que requieren comprar algo prefieren ir a sitios donde hay cosas costosas. Lo que es reflejo de un consumismo dentro de la sociedad, y es el reflejo también de la influencia de los medios de comunicación en especial de la televisión, que con sus imágenes nos cautivan e incentivan a consumir más productos sin importar el precio que estos tengan.

Cuadro N° 9

4.3. LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES

4.3.1. Valoración del mundo escolar

VALORACIÓN DEL MUNDO ESCOLAR												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	1	1,7%	11	18,10%	47	78,3%	1	1,7%	60	100
Sacar buenas notas porque es mi obligación	0	0%	2	3%	18	20%	40	66,7%	0	0%	60	100
Estudiar para saber muchas cosas	0	0%	2	3%	12	30%	46	76,7%	0	0%	60	100
Estudiar para aprobar	0	0%	1	1,7%	14	23,3%	45	75%	0	0%	60	100
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	3	5%	2	3%	23	38,3	30	50%	2	3,3%	60	100
Estudiar para saber	0	0%	2	3%	16	26,7%	41	68,3%	1	1,7%	60	100
Trabajar en clase	0	0%	0	0%	17	28,3%	43	71,7%	0	0%	60	100
Que mi profesor sea simpático	7	11,7%	15	25%	16	26,7%	22	36,7%	0	0%	60	100
Me gusta el colegio	1	1,7%	9	15%	18	20%	30	50%	2	3,3%	60	100
Me gusta empezar un nuevo curso	2	3,3%	4	5,7%	14	23,3%	40	66,7%	0	0%	60	100
Me aburro cuando no estoy en el colegio	16	26,7%	19	31,7%	9	15%	16	26,7%	0	0%	60	100
Mis compañeros respetan mis opiniones	7	11,7%	18	30%	16	26,7%	19	31,7%	0	0%	60	100
En clase se puede trabajar bien	0	0%	2	3,3%	27	45%	31	51,7%	0	0%	60	100
Estudiar primero y luego ver la tele	3	5%	4	5,7%	16	26,7%	37	61,7%	0	0%	60	100
PROMEDIO	2,79	4,6%	5,79	9,6%	16,21	27%	34,79	58%	0,4	0,7%	60	100

Fuente: Cuestionarios "Valores y Estilos de vida de niños/as"

Elaborado por: Prado O. Nancy L.

La valoración que los niños dan a la escuela como espacio de aprendizaje es buena ya que al 78,3% les importa mucho el sacar buenas notas, un porcentaje del 68,3% piensa que se debe estudiar para saber, y el 71,7% dice que es muy importante el

trabajar en clase, y ningún niño es decir el 0% piensa que en clase no se puede trabajar otorgando una gran responsabilidad a las instituciones que es el de incluir en los contenidos curriculares temas que traten los valores dentro de la sociedad.

Cuadro Nº 10

4.3.2. Valoración del estudio.

VALORACION DEL ESTUDIO												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorios en alguna asignatura	37	61,7%	6	10%	3	5%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo hay que preguntarlo siempre	0	0%	8	13,3%	7	11,7%	45	75%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	2	2,3%	5	8,3%	16	26,7%	36	60%	1	1%	60	100%
PROMEDIO	13	21,7%	6,33	10,6%	8,67	14,4%	31,67	52,8%	0,33	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y Estilos de vida de niños/as"

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

Con el fortalecimiento de la reforma curricular se ha declarado que los estudiantes no pueden perder el año escolar comprometiendo así a los maestros a recurrir a un sin número de estrategias para lograr que los estudiantes ganen el año y brindándoles varias oportunidades de recuperación, pero el siguiente cuadro estadístico nos sirve para reflexionar si esta decisión que se ha tomado es asertiva o estamos cometiendo un error ya que un porcentaje muy alto del 61,7% no dan importancia a la posibilidad de quedarse a supletorios frente al 5% que si le interesa esta situación. Por lo que dar tantas oportunidades a los estudiantes está ocasionando que caigan en el desinterés, dejando a un lado el valor de la responsabilidad.

Cuadro N° 11

4.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

VALORACION DE LAS NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO PERSONAL												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quando hago algo bien mis profesores me lo dicen	1	1,7%	6	10%	15	25%	37	61,7	1	1,7	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	4	6,7%	16	26,7%	19	31,7%	21	35	0	0	60	100%
La fuerza es lo más importante	11	18,3%	14	23,3%	8	13,3%	26	43,3	1	1,7	60	100%
Quien pega primero pega mejor	33	55%	15	25%	6	10%	5	8,3	1	1,7	60	100%
PROMEDIO	12,25	20,4%	12,75	21,3%	12	20%	22,25	37,1	0,75	1,2	60	100%

Fuente: Cuestionarios: Valores y Estilos de vida de niños/as

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

La valoración de las normas y el comportamiento personal en los niños se está convirtiendo en algo preocupante tanto para la escuela como la familia, ya que cuando el niño está frente a ciertas normas o grado de disciplina, aparecen problemas de comportamiento, el proceder de los niños cuando están en casa es muy diferente que cuando están fuera de ella y en especial si los padres no están presentes, Aparecen estos problemas cuando tienen que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina (Díaz, Jordán, Vallejo y Comeche, 2006) que les suponga no conseguir una satisfacción inmediata. Y al analizar el cuadro antes mencionado podemos darnos cuenta que este comportamiento está empeorando debido a que creen que la fuerza es importante para mantener una relación entre pares y un porcentaje del 43,3% lo considera así, sin importar quién fue el primer agresor, siempre y cuando sea yo el que tenga más fuerza para defenderme, pero debemos considerar que los niños creen que cuando hacen algo bien los profesores les dicen, el 61,7% lo piensa de esta manera, además el 6,7% considera que en la escuela hay demasiadas normas debemos concluir que si los niños consideran que la fuerza es lo primero, es obligación de los maestros mostrarles que están cometiendo un error, aprovechando o tomando en consideración que el 61,7% considera que el profesor le dice le afirma cuando realiza las cosas bien.

Cuadro N° 12

4.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

VALORACIÓN DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN CLASE												
preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto portarme bien en clase	0	0%	1	1,7%	16	26,7%	42	70%	1	1,7	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	5	8,3%	8	13,3%	17	28,3%	29	48,3%	1	1,7	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clases	15	25%	13	21,7%	7	11,7%	25	41,7%	0	0	60	100%
PROMEDIO	6,67	11,1%	7,33	12,2%	13,3	22,2%	32	53,3%	0,67	1,1	60	100%

Fuente: Cuestionarios "Valores y Estilos de vida de niños/as"

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

La valoración del buen comportamiento en clase para los niños y niñas de la población estudiada nos pone a pensar, debido a que el 70% considera importante portarse bien dentro de clase, y saben que mientras mejor sea su comportamiento, será uno de los preferidos del profesor, pero sin embargo a la hora de considerar si el profesor se enojó por el mal comportamiento de un estudiante poco les interesa, y apenas el 41,7% da mucha importancia ver al profesor enojado, y 8,3% creen que los profesores prefieren a los que se portan bien. Lo que nos da a suponer que dentro de clase hay un gran índice de niños que desconocen las normas y reglas que el profesor pueda imponer. Por lo que la escuela debe formar personas que se desarrollen integralmente buscando siempre el bien común, acatando normas y reglas que rigen en la sociedad.

Cuadro N° 13

4.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

VALORACION DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	1	1,7%	2	3,3%	18	30%	39	65	0	0%	60	100
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1,7%	6	10%	20	33,3%	32	53,3	1	1,7%	60	100
Hacer cosas que ayuden a los demás	1	1,7%	2	3,3%	22	36,7%	34	56,7	1	1,7%	60	100
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	6	10%	14	23,3%	20	33,3%	17	28,3	3	5%	60	100
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	14	23,3%	16	26,7%	13	21,7%	16	26,7	1	1,7%	60	100
Ser mejor en los deportes que en los estudios	30	50%	15	25%	6	10%	8	13,3	1	1,7%	60	100
Conseguir lo que me propongo aunque sea haciendo trampas	32	53,3%	17	28,3%	6	10%	5	8,3	0	0%	60	100
PROMEDIO	12,14	20,2%	10,29	17,1%	15	25%	21,57	36	1	1,7%	60	100

Fuente: Cuestionarios” Encuesta Valores y Estilos de vida de niños/as”.

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

“Se ha demostrado que los estilos de apego persisten con el tiempo y se manifiesta dentro de las relaciones interpersonales adultas como el amor expresado por cada uno de los miembros, producto de las experiencias obtenidas en la niñez que han persistido a lo largo de la vida del sujeto” .estas aseveraciones nos indican que los adultos que estamos alrededor de los niños somos los encargados de inculcar en ellos las normas y reglas de socialización con las demás personas. Dentro del contexto estudiado se puede evidenciar que hay una cifra muy alentadora les agrada relacionarse mediante la ayuda a quien lo necesita, el 65% reconocer la importancia de este tipo de actos el 1.7% no considera importante el ayudar a los demás. Por lo que no lleva a la conclusión de que tanto en los hogares como en las escuelas se

fortalece los valores de solidaridad y ayuda al prójimo, y esto llevara a que en el futuro tengamos adultos que sepan expresar sus sentimientos.

Cuadro N° 14

4.4. IMPORTANCIA PARA EL NIÑO (A) EL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD

4.4.1. Importancia del grupo de iguales

IMPORTANCIA DEL GRUPO DE IGUALES

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%%
Merendar con los amigos fuera de casa	46	76,70%	6	10%	5	8,30%	2	3,30%	1	1,70%	60	100
Disfrutar con los amigos	10	16,70%	13	21,70%	12	20%	24	40%	1	1,70%	60	100
Darle ánimos a un amigo triste	0	0%	4	6,70%	14	23,30%	42	70%	0	0%	60	100
Tener alguien que sea mi mejor amigo	4	6,7	3	5%	8	13,30%	43	71,70%	2	3,30%	60	100
Conocer nuevos amigos	3	5%	9	15%	20	33,30%	26	43,30%	2	3,30%	60	100
Compartir mis juguetes con mis amigos	5	8,30%	5	8,30%	19	31,70%	31	51,70%	0	0%	60	100
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	6	10%	6	10%	11	18,30%	35	58,30%	2	3,30%	60	100
Que mis amigos me pidan consejo por algo	7	11,70%	18	30%	18	30%	17	28,30%	0	0%	60	100
Tener una pandilla	41	68,30%	13	21,70%	1	1,70%	4	6,70%	1	1,70%	60	100
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	17	28,30%	15	25%	6	10%	22	36,70%	0	0%	60	100
Me gusta ir de compras con mis amigos	27	45%	8	13,30%	14	23,30%	11	18,30%	0	0%	60	100
Ser como los demás	31	51,70%	12	20%	6	10%	9	15%	2	3,30%	60	100
Los animales son mejores amigos que las personas	4	6,70%	11	18,30%	13	21,70%	31	51,70%	1	1,70%	60	100
Pelear con alguien es necesario	35	58,30%	12	20%	4	6,70%	7	11,70%	2	3,30%	60	100
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	12	20%	20	33,30%	17	28,30%	11	18,30%	0	0%	60	100
Ver mi programa favorito de televisión antes que jugar con mis amigos	16	26,70%	13	21,70%	12	20%	19	31,70%	0	0%	60	100
PROMEDIO	16,5	27,50%	10,5	17,50%	11,3	18,80%	20,9	34,80%	0,88	1,50%	60	100

Fuente: Cuestionarios "Valores y Estilos de vida de niños/as"

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

La importancia que los niños dan a su grupo de amigos como ámbito de juegos y de amistad debería ser muy significativo, ya que por naturaleza el hombre es un ser social por lo que debe aprender a vivir en sociedad, en armonía y valorando a cada persona que está a su alrededor sin importar raza, religión o condición económica, a la que pertenezca, en el cuadro arriba señalado podemos darnos cuenta que esta valoración que los niños dan sobre el poder compartir momentos de socialización con sus amigos no es tan esencial así el 76% no considera nada importante el salir a merendar con sus amigos, el 71% considera muy importante tener un mejor amigo, que no necesariamente tiene que ser un niño por lo que el 51% prefiere la mascota, el 1% considera importante tener una pandilla, se puede evidenciar que el socialización no es primordial para los niños y están creciendo en un ambiente de aislamiento. Como lo dice (Maestre, A.2009) “Los libros para entretenerse, los juegos de manipulación, de relación con la familia y amigos, los juegos de mesa, han sido sustituidos por la televisión y los videojuegos, sin hablar de la influencia del ordenador y el internet”. Estas pueden ser las causas por las que los niños no dan importancia el grupo de amigos, porque su compañía está siendo reemplazada por aparatos electrónicos impidiéndoles relacionarse y hacer amistad con sus pares. Por lo que prefieren tener a una mascota que no habla como mejor amigo, y no a un niño con el que pueda relacionarse.

Cuadro N° 15

4.4.2. Espacios de interacción social

ESPACIOS DE INTERACCIÓN SOCIAL												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o a diario		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de la casa (en el parque o la calle)	24	40%	16	26,7	10	16,7%	8	13,3%	2	3,3%	60%	100
Jugar con los amigos en la casa	5	8,3%	7	11,7	15	25%	33	55%	0	0%	60%	100
PROMEDIO	14,5	24,2%	11,5	19,2	12,5	20,8%	20,5	34,2%	1	1,7%	60%	100

Fuente: Cuestionario “Valores y Estilos de vida de niños/as”

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

La interacción social se refiere a las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con iguales y adultos de forma efectiva y satisfactoria. La tabla arriba analizada demuestra que niños encuestados no cuentan con espacios para interrelacionarse socialmente, y su propia casa es donde ellos puede jugar con los

amigos, el 55% de niños lo hacen a diario, si se toma en cuenta que la mayoría de infantes pasan por la misma situación se deduce que en muy pocas ocasiones tienen la oportunidad de compartir con amigos, y esto impide a que puedan desarrollar actitudes de valor moral, necesarias para poder relacionarse en la sociedad.

Cuadro Nº 16

4.4.3. Los intercambios sociales.

LOS INTERCAMBIOS SOCIALES													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Ayudar a alguien a encontrar amigos	5	8,3%	12	20%	23	38,3%	20	33,3%	0	0%	60	100	
Prestar mis juguetes a los demás	9	15%	11	18,3%	16	30%	22	36,7%	0	0%	60%	100	
PROMEDIO	7	11,7%	11,5	19,2%	11,5	34,2%	21	35%	0	0%	60%	100	

Fuente: Cuestionarios "Valores y Estilos de vida de niños/as"

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

El poder relacionarse con diferentes grupos es importante para las personas y en especial para los niños ya que esto les permite desarrollarse integralmente. Es aquí donde se pueden desarrollar valores como la solidaridad, y para el 38,3% y el 33,3% consideran bastante y muy importante el poder ayudar a un amigo a encontrar un amigo sin embargo el 20% considera poco importante el ser solidario, y si lo ponemos a consideración es este porcentaje se lo debe considerar alto, por lo que se debe suponer que esto se debe a que los niños encuestados no cuentan con los suficientes espacios para poder socializar y la mayoría pasan solos en casa.

Cuadro N° 17

4.4.4. Actividades preferidas

ACTIVIDADES PREFERIDAS												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	6	10%	7	11,7%	17	28,3%	29	48,3%	1	1%	60	100
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	6	10%	14	23,3%	16	26,7%	24	40%	0	0%	60	100
Estar en la calle en algún momento jugando	19	31,7%	16	26,7%	11	18,3%	12	20%	2	3%	60	100
Ir a algún espectáculo deportivo	13	21,7%	17	28,3%	15	25%	15	25%	0	0%	60	100
Participar en las actividades de la parroquia	11	18,3%	20	33,3%	13	21,3%	15	25%	1	1%	60	100
Me gusta participar en competiciones deportivas	10	16,7%	5	8,3%	13	21,7%	32	53,3%	0	0%	60	100
El cine es una de las actividades que prefieres	3	5%	13	21,7%	17	28,3%	26	43,3%	1	1%	60	100
Es mejor gastar en libros que en otra cosa	10	16,7%	26	43,3%	14	23,3%	8	13,3%	2	3%	60	100
PROMEDIO	9,75	16,2%	14,7	24,6%	14,5	24,2%	20,12	33,5%	0,88	1%	60	100

Fuente: Cuestionarios "Valores y Estilos de vida de niños/as"

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

Entre las actividades que los niños prefieren realizar el cuadro que se observa arriba demuestra que tienen preferencia por las actividades de competencia en especial deportivas así el 53,3% dio una respuesta positiva a este literal, y se reafirma con la opción "cuáles son las actividades preferidas" donde escogieron la gimnasia y deporte, mientras que las actividades de razonamiento y comprensión como el de comprar un libro el 43,3% de la población se pronunció que poco les interesaba esta actividad. Y al 16,7% no les agrada de ninguna manera tener que gastar dinero adquiriendo libros. Esto lleva a la conclusión de que los hábitos de lectura no son

importantes dentro de las actividades que prefieren los niños, y más bien les gusta las actividades en donde puedan ganar, esta situación podría no resultar negativa si es bien llevado porque se puede tomar como medio para enseñarles a respetar normas y establecer pautas para que aprendan a relacionarse con sus pares.

Cuadro N° 18

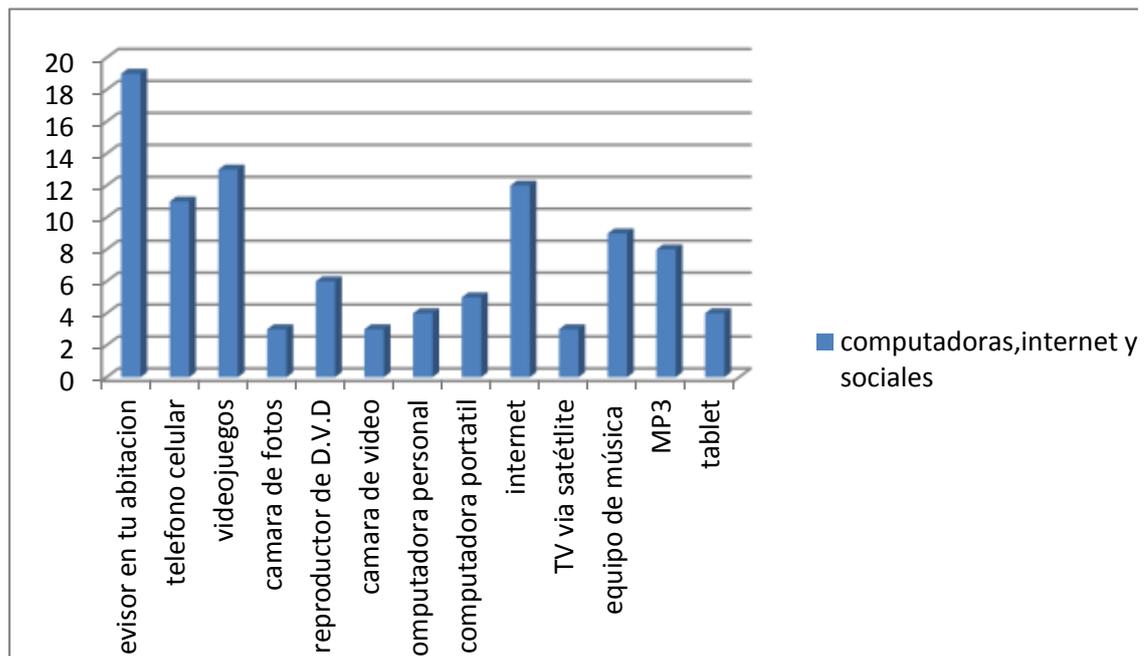
4.5. NUEVAS TECNOLOGÍAS UTILIZADAS POR LOS NIÑOS EN SU ESTILO DE VIDA

4.5.1. Computadora, internet y redes sociales

CUÁL DE LAS SIGUIENTES COSAS UTILIZAS DE FORMA HABITUAL AUNQUE NO SEAN TUYAS	frecuencia
Televisor en tu habitación	19
Teléfono celular	11
Video juegos	13
Cámara de fotos	3
Reproductor de DVD	6
Cámara de video	3
Computadora personal	4
Computadora portátil	5
Internet	12
T. V vía satélite/canal digital	3
Equipo de música	9
MP3	8
Tablet	5
Bicicleta	9
Otro	2
No contestó	2

Fuente: Unidad Educativa "San Francisco del Alvernia" Encuesta Valores y Estilos de vida de niños/as de 8 y 9 años de edad

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.



Fuente: Cuestionarios “Valores y Estilos de vida de niños/as”

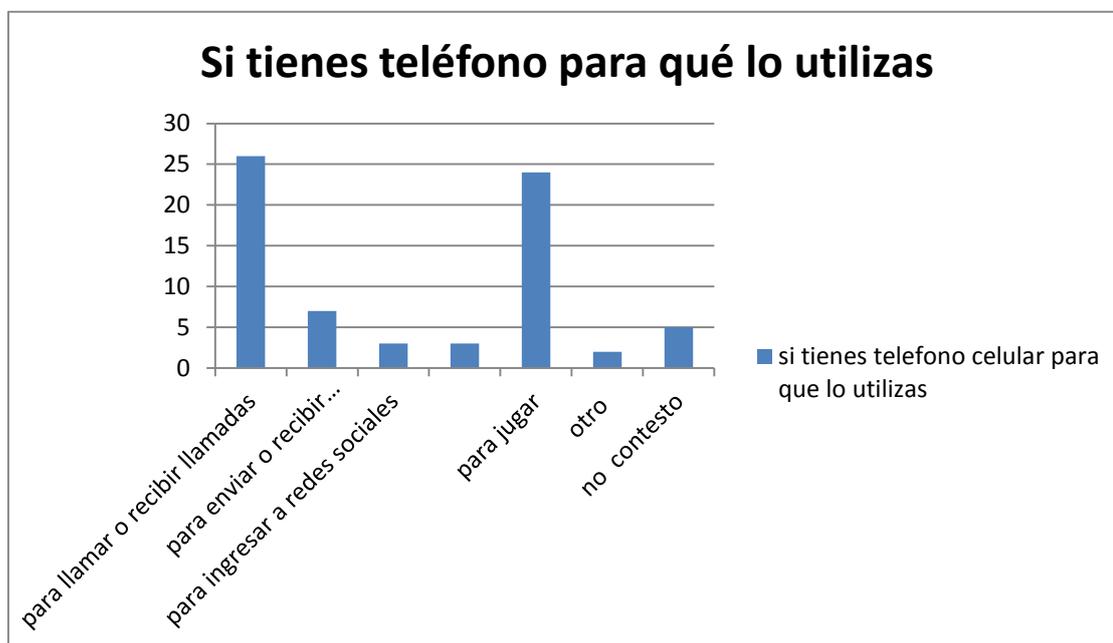
Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

Dentro de las nuevas tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida está el televisor El 19%, los videojuegos 13% y, el internet 12%, estos son manipulados a diario por los encuestados pero estas nuevas tecnologías no son utilizadas para socializar sino más bien como medio de entretenimiento y fuente de investigación de las tareas. Debido a la edad en la que se encuentran la población estudiada, que corresponde a los 8 y 9 años de edad, todavía no muestran interés en crear fuentes de socialización sino más bien el poder entretenerse y divertirse y utilizan como un sustituto de un amigo o a la vez de los propios padres de familia.

Lo que puede resultar perjudicial porque según Posada A. 2007, Nuestras sociedades son cada vez más violentas y tendientes a la individualidad y consumismo. La televisión es solo parte de ese reflejo y no la única que interviene en esto.

Cuadro N° 19

4.5.2 TELÉFONO



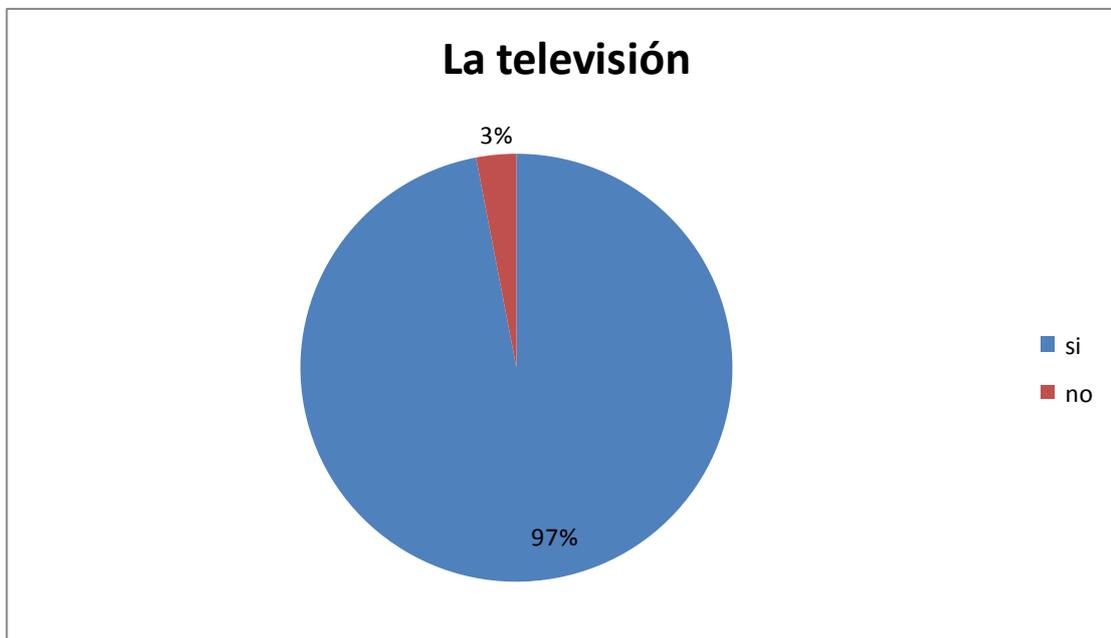
Fuente: Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia” Encuesta Valores y Estilos de vida de niños/as de 8 y 9 años de edad

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

El teléfono es un aparato electrónico que en los últimos tiempos su tecnología a avanzando con gran velocidad, antiguamente solo servían para poder comunicarse con personas conocidas, y solo era utilizado por personas que se las consideraba de un nivel económico alto, en especial los teléfonos celulares, pero con el pasar del tiempo este se ha vuelto más un lujo que una necesidad debido a su eficiencia para poder comunicarnos con cualquier persona en el mundo. Pero este no es el caso de la población a la que pertenece la investigación realizada, este más bien se ha convertido en un aparato que no permite socializar a los niños de manera efectiva con la sociedad, debido a la gran cantidad de juegos que podemos obtener con este. Es así que un porcentaje de 26% de niños lo utilizan para llamar o recibir llamadas, y un porcentaje de 24 niños lo utilizan para jugar,

Cuadro N° 20

4.5.3. LA TELEVISIÓN



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilos de vida de niños/as"

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

La televisión es un medio de comunicación que se lo utiliza de manera masiva y se ha constituido una de las fuentes de mayor información para chicos y grandes por lo que su utilización debe ser controlada por personas que tengan un criterio formado. El análisis indica que un porcentaje del 97% de la población investigada la utiliza, de manera frecuente para entretenerse, lo que no es recomendable debido a que los niños pasan solos en casa, estos medios trascienden modelos, valores e ideas susceptibles de imponerse con tanta mayor fuerza y persuasión debido a que se presenta en un contexto dramático y emotivo que contribuye a inhibir el juicio crítico.

Cuadro N° 21

4.5.4. LA RADIO

¿Escucha la radio?	Frecuencia	porcentaje
Si	44	73%
No	16	27%
No contestó	0	0%
Total	60	100%

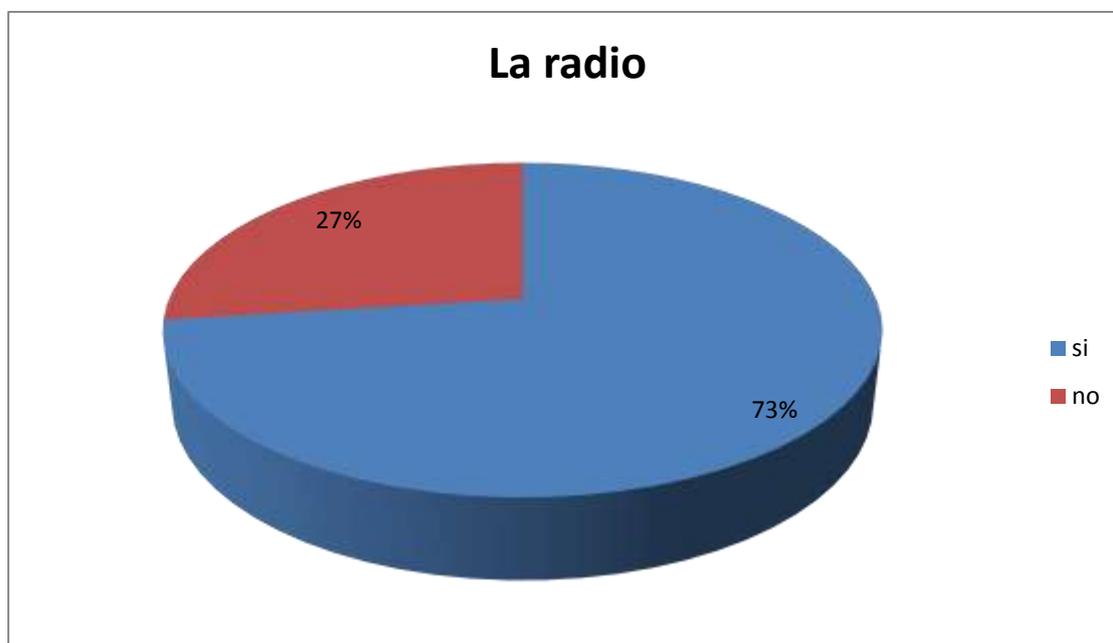
Fuente: Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia” Encuesta Valores y Estilos de vida de niños/as de 8 y 9 años de edad

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

Espacios favoritos	Frecuencia
Deportivos	13
Musicales	24
Noticias	5

Fuente: Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia” Encuesta Valores y Estilos de vida de niños/as de 8 y 9 años de edad

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.



Fuente: Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia” Encuesta Valores y Estilos de vida de niños/as de 8 y 9 años de edad

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

La radio es un medio de comunicación que a través del sentido del oído ejerce influencia en la sociedad, y al cual la mayoría de la población tiene acceso, esto nos demuestran los datos obtenidos de la investigación, el 73% dispone y utiliza este aparato electrónico y el 27% no lo utiliza.

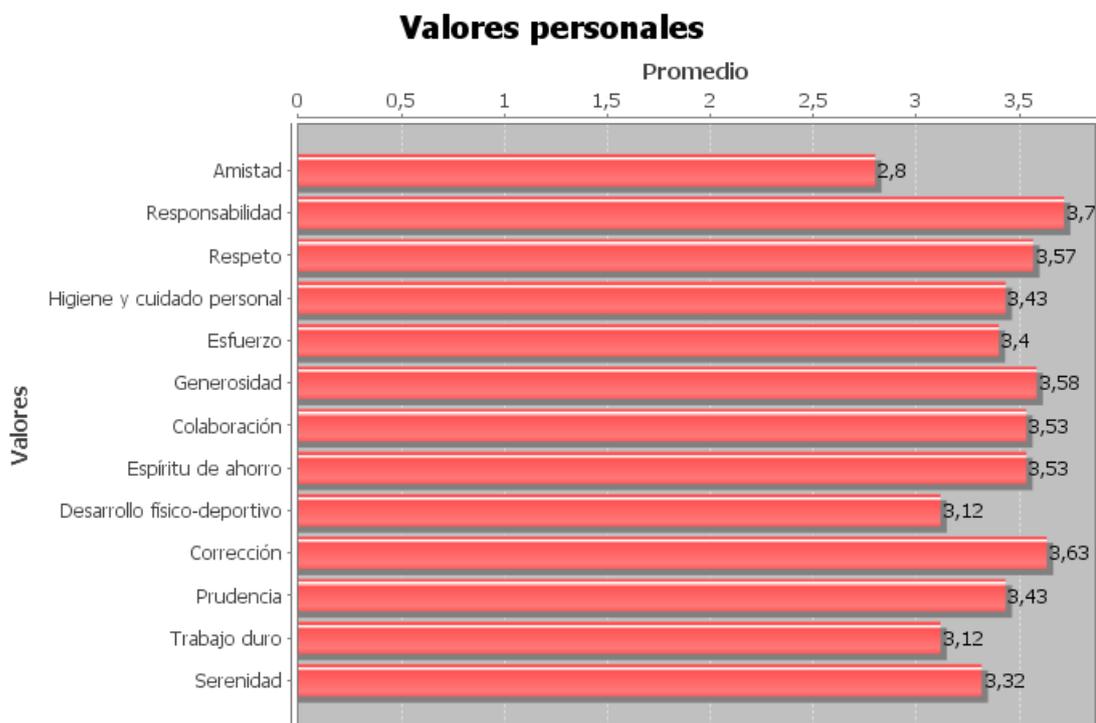
En los cuadros arriba expuestos se observa que este medio de comunicación no es utilizado con mucha frecuencia por la población infantil ya que 24 niños utilizan para escuchar música, 13 para escuchar espacios deportivos y 5 para escuchar los noticieros, lo que lleva a concluir que menos de la mitad de encuestados suele escuchar este medio tecnológico por tanto no ejerce mayor influencia en el desarrollo de valores de los niños.

Cuadro N° 22

4.6. JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS ACTUALMENTE

Cuadro N° 22

4.6.1. Valores personales



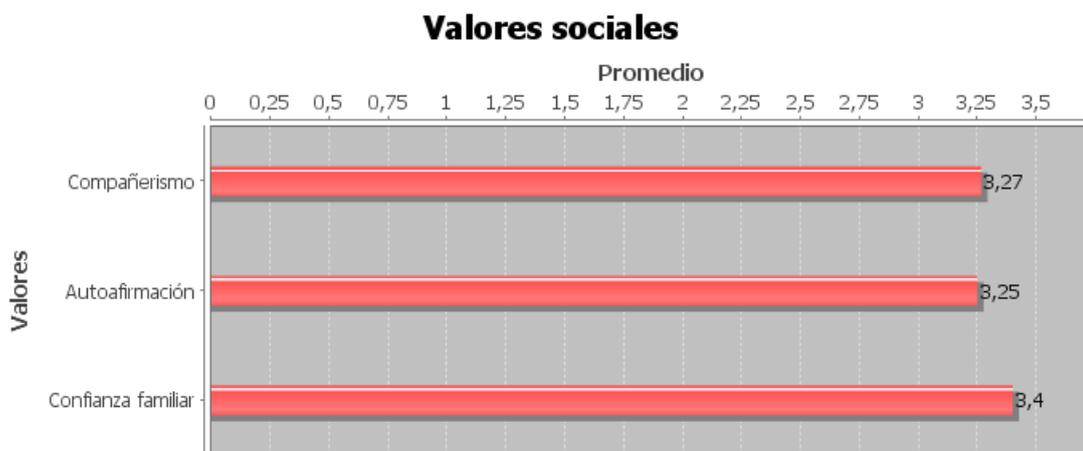
Fuente: Cuestionarios “Valores y Estilos de vida de niños/as”

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

Entre los valores que los niños manifiestan en la actualidad son la responsabilidad en un 3,7%, la corrección 3,63%, el respeto 3,57, entre los que más resaltan de nuestra investigación y entre los que también están presente pero de manera más baja están el desarrollo físico deportivo 3,12%, y el trabajo duro 3,12%, pero cabe señalar que la práctica de estos valores están de manera muy significativa ya que los porcentajes son demasiado bajos encontrando así un grave problema, en la práctica de valores personales que los niños poseen.

Cuadro N°23

4.6.2. Valores sociales



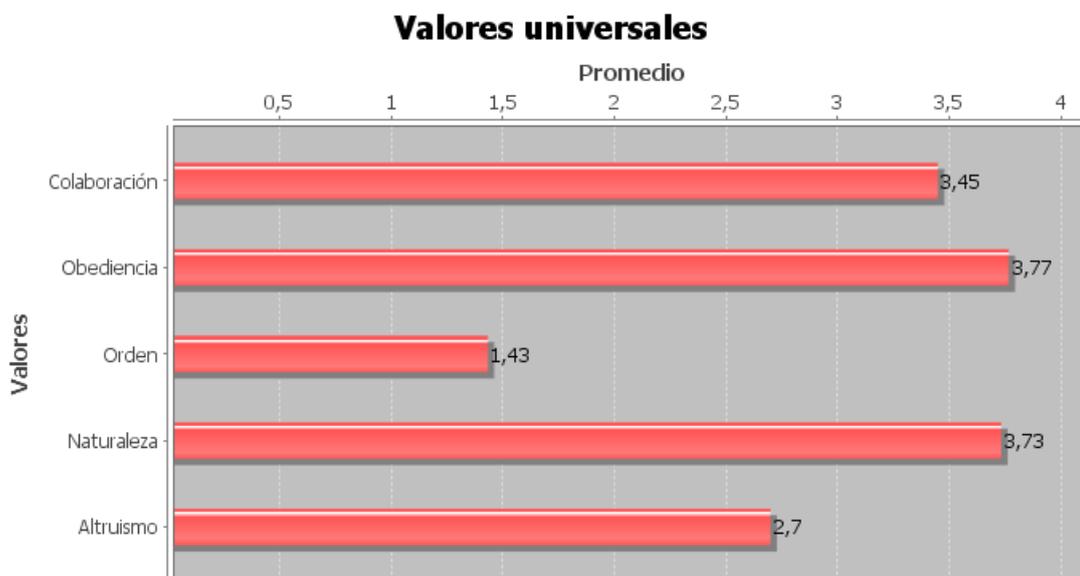
Fuente: "Valores y Estilos de vida de niños/as"

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

Dentro de la sociedad actual necesitamos personas éticas y con valores morales y sociales y el análisis que nos da en conclusión al aplicar las respectivas encuestas, se observa que están presentes apenas tres valores sociales, que los niños practican y el porcentaje no es muy alto el compañerismo lo practican un promedio de 3,27%, autoafirmación el 3,25% y la confianza familiar el 3,4% estos son los valores sociales que los niños encuestados han desarrollado de mejor manera, sin embargo lo interesante sería que el total de encuestados obtengan estos valores sociales, ya que son valores nobles, de personas desinteresadas que buscan el beneficio de la sociedad, sin esperar nada a cambio.

Cuadro N°24

4.6.3. Valores universales



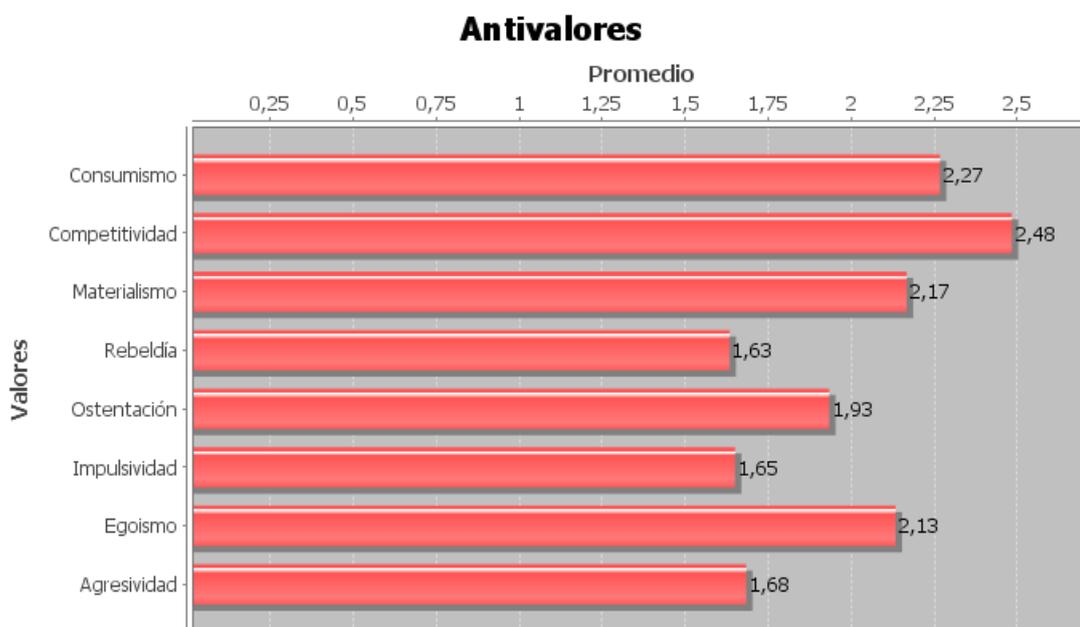
Fuente: Cuestionarios “Valores y Estilos de vida de niños/as”

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

Los valores universales están presentes en la personalidad la sociedad y la humanidad y entre los valores que tenemos que destacar en los niños están la obediencia el 3,77%, respeto a la naturaleza 3,73%, con esto también se manifiesta que tienen un espíritu colaborador con el 3,45%, el altruismo este valor es muy cercano a la solidaridad el cual está en un índice muy bajo con el 2,7% y el orden que es algo muy evidente es uno de los valores menos adquiridos por los niños así está presente en un porcentaje del 1,43% sin embargo es interesante que estos valores estén presentes, de una u otra manera para que se pueda vivir en armonía.

Cuadro N°25

4.6.4. Antivalores



Fuente: Cuestionario "Valores y Estilos de vida de niños/as"

Elaborado: por: Prado O. Nancy L.

Es preocupante que después de este análisis de datos que hemos obtenido salga a flote un sin número de antivalores, como es la competitividad el 2,48% este antivalor sacando a relucir que no les importa hacer lo que tengan que hacer si el objetivo es ganar lo que puede llegar a destruir la solidaridad, el consumismo es también otro antivalor presente en la sociedad y que es muy evidente así el 2,27% de la población encuestada está inmersa en este consumismo que cada vez atrapa a más personas, lo que por simple relación lleva a las personas a que se vuelvan materialistas y este es también el caso de los niños encuestados, el 2,27% poseen este antivalor, formando una cadena de antivalores y cogidos de la mano esta la ostentación 1,93%, el egoísmo 2,13% se puede observar que esta cadena de antivalores pone en evidencia que el mayor de todos es la competitividad y el consumismo confirmando que la sociedad actual, vive una crisis de quien consume más es quien vive mejor.

Sin embargo a través de las propuestas pedagógicas las instituciones, las familias y la escuela deben hacer lo posible porque alejar estos antivalores.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1.- En la época actual impera el consumismo y es difícil no dejarse llevar por tanta publicidad que nos brindan los diferentes medios de comunicación realidad en la que están inmersos los niños que fueron investigados. Esta situación nos ha separado de la idea principal del núcleo familiar que se deben compartir y las sanas relaciones sociales con el entorno que lo rodea.

2.- Al hablar de normas, reglas y autoridad podemos deducir que en la actualidad se hace difícil implantar las disciplina dentro de la escuela así como en la familia ya que la normativa social plantea otras connotaciones y aunque actualmente existe un Código de la niñez y la adolescencia, los derechos humanos universales y otras entidades que protegen a los diferentes grupos vulnerables como el de los niños, vemos que esto ha generado un espacio muy grande para poder imponer valores y disciplina en los niños.

3.- Las encuestas arrojan datos muy relevantes en cuanto al uso de medios de comunicación y juegos electrónicos que se son utilizados por los niños en la actualidad, han llegado al punto de sustituir a los amigos y en ocasiones a los mismos padres. Este aspecto nos muestra un cambio en la comunicación de los seres humanos ya que somos entes sociales por naturaleza, y necesitamos estar en contacto con otros seres humanos y esto permitirá que el niño pueda desarrollar habilidades interpersonales para que sean capaces de interactuar de manera solidaria y humana.

4.- En la actualidad las tecnologías están utilizando un lugar muy importante en la vida de los niños. Los roles de la familia han cambiado.

6.2. RECOMEDACIONES

1.- se debe crear conciencia crítica hacer reflexionar al niño que lo que se evidencia en la televisión no es una realidad total que es un mundo fantástico creado para divertir. En este aspecto escuela y familia debemos trabajar en equipo para desarrollar en los niños valores que le permitan una convivencia sana dentro de la sociedad a través de actividades que vinculen hijos/padres con convivencias escolares, talleres para padres lo que ayudará al fortalecimiento de los lazos familiares.

2.- Lo recomendable es enseñar los principios fundamentales del Código de la niñez y la adolescencia, los cuales son derechos fundamentales de los niños, pero a su vez recalcar a las obligaciones que como ciudadanos poseen con sus padres y la comunidad. Además de dar a conocer el código de convivencia institucional con el propósito de saber guiar, orientar.

3.- Resaltar la importancia de las relaciones interpersonales para que puedan establecer vínculos armoniosos con otras personas para ello es importante que la institución realice cursos o talleres para padres e hijos e incluso programas en donde se involucren toda la comunidad educativa recalcando la importancia que tiene la participación de los miembros de la familia en cada una de las actividades y reuniones que realiza la Institución educativa.

4.- la familia debe tomar conciencia, que su rol no solo es el de satisfacer las necesidades materiales de los niños, se debe también considerar las necesidades valorativas y afectivas a través de la concienciación.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Tema: TALLERES DE CONVIVENCIAS EN VALORES SOCIALES PARA COMPARTIR ENTRE PADRES E HIJOS

Tipo de propuesta: Socio- Educativa

Institución responsable: Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”

Cobertura poblacional: Beneficiarios directos

60 niños y niñas del 5to año de E.G.B. del año lectivo 2012-2013

Beneficiarios indirectos

Padres de familia y profesores

Cobertura territorial: Parroquia Cotocollao, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

6.2. Contexto

La propuesta se realizará en Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia” con los niños y niñas de 8 a 9 años que se encuentran en el quinto año de E.G.B. esta institución se ubicada en la parroquia de Cotocollao cantón Quito Provincia de Pichincha. Cuenta con una población de 700 estudiantes de los cuales se tomó una muestra de 60 niños/as.

Se denomina Unidad educativa porque cuenta con educación inicial, básica, básica superior y bachillerato general unificado, esta regentado por las Hnas. Franciscanas de la Inmaculada, cuya misión es educar en Cristo.

6.3. Justificación

Al observar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los niños del 5° Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia se puede identificar claramente las preferencias que estos poseen acerca de los diferentes medios de comunicación y el uso de las nuevas TICs como agente de socialización entre compañeros.

Se ve muy necesaria e imperiosa la búsqueda de un plan de desarrollo a través de diferentes talleres de convivencias en valores sociales que les permita compartir entre padres e hijos y que nos ayude a socializar y fortalecer los lazos de un núcleo familiar ya que en la actualidad se evidencia un gran rompimiento de este ya sea por la falta de tiempo por el cambio en los roles sociales de las madres quienes siempre han sido el pilar fundamental en la formación de los niños /niñas y ahora se ven en la necesidad de insertarse en el mundo laboral quedando los niños solos y a merced de un nuevo educador las redes sociales y los diferentes medios de comunicación que los mismos padres de familia han llevado al hogar como para complementar las necesidades de los hijos, ya dentro de casa estos medios se convierten en entes de información; misma que no siempre conlleva mensajes positivos ya que gran parte de la información que se brinda en estos diferentes medios no tiene el carácter formativo muy por el contrario distorsiona o muestra una realidad diferente, facilista y consumista.

El objetivo a cumplir con este nuevo plan es que la familia pueda comunicarse, relacionarse y compartir tiempo de calidad un espacio pequeño en el que tanto padres como hijos puedan participar y exponer sus necesidades y sobre todo sus sentimientos, socializar desde el ente familiar para que los niños sean capaces de interactuar de manera adecuada con sus amigos y compañeros y en el futuro puedan convivir como seres sociales que puedan establecer buenas relaciones interpersonales

6.4. OBJETIVOS

General:

Reforzar la formación de valores personales y sociales en niños a través de convivencias para poder compartir en familia y con sus pares, y favorecer el desarrollo integral niño.

Específicos:

Propiciar experiencias que fortalezcan la práctica de valores personales y sociales teniendo a la familia como fuente principal de apoyo.

Fortalecer lazos de unión familiar en los niños/niñas de 8 a 9 años de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia con talleres de trabajo.

Fomentar talleres vivenciales con la participación del niño/niña y padre de familia para lograr una integración familiar.

6.5.-Metodología

Con el objetivo de conocer las situaciones costumbres y actitudes predominantes que existen en cada una de las familias participantes de los talleres a través de la descripción exacta de las actividades que se realizaran, se podrán unir todos los elementos obtenidos y sacar una sola conclusión a fin de lograr solucionar el problema detectado, además se utilizará el análisis de la información recolectada para observar las causas que provocan el problema de no socializar entre pares y en la familia, para poder explicar, comprender, y aportar a la solución de dicho problema.

6.6.-Plan de Acción

Objetivos específicos	Actividades	Estrategias	Evaluación
Incentivar a la participación de los padres de familia.	Elaborar invitaciones. Motivar a la participación de padres de familia.	Enviar comunicados e invitaciones de carácter motivacionales.	Constatación de la asistencia
Concienciar a los padres de familia acerca de la importancia del núcleo familiar.	*Proyección de *Análisis de videos *Preparación de material *Reuniones Convivencias	• Diálogo con los padres de familia sobre temas de valores/normas y la importancia de las relaciones interpersonales. La influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la familia	Aplicar una encuesta a los padres de familia sobre los temas: manejo de las nuevas tecnologías que más tienen en casa, y el tiempo que la dedican a ellas, sus hijos.
Conocer los deberes y derechos que rigen en la comunidad familiar.	*Dinámicas *Juegos participativos *Vivenciales	• Participación de los padres de familia junto con su hijo en actividades de convivencia. • Lectura del código de la niñez a padres e hijos.	Reflexionar la importancia que tiene el afecto familiar, para que los hijos desarrollen amor propio, y en un futuro tengamos ciudadanos autónomos, solidarios, honestos, responsables y trabajadores.
Fomentar la práctica de valores familiares.	*Elaborar afiches *Películas de valores.	Reforzar a través de afiches o gráficos la importancia de los valores en la clase.	• Al final del año se realizará una convivencia familiar y se podrá observar los cambios actitudinales de los niños/niñas y padres de familia.

6.7. PRESUPUESTO

CHARLA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTA
Facilitador 2	10 horas	\$ 40,00	400
Lápices	60	\$ 0,40	60
Proyector (diapositivas)	5 horas	\$ 15,00	75
marcadores de pizarra	6	\$ 0,70	4,2
Cuestionarios	60	\$ 0.10	6
Papelotes	50	\$ 0,20	100
Local para convivencia	50	\$ 120	120
Carteles	20	\$ 4,00	80
música	4 horas	\$ 5,00	20
Total			855

6.8. CRONOGRAMA

TIEMPO	MESES DEL AÑO				
	febrero	marzo	abril	mayo	junio
ACTIVIDADES					
Definir normas y reglas para los talleres y especificar el objetivo del mismo	X				
Enfocar el tema de la importancia de la familia en la construcción de valores		X			
Importancia de relacionarse entre iguales			X		
La influencia de las nuevas tecnologías en las relaciones sociales de los niños				X	
Convivencia participativa entre padres e hijos					X

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez S. M. (1995) Concepción del mundo y estilos de vida. Editorial de Ciencias Sociales 1995.
- Agudelo A. "Educación en los valores, Talleres pedagógicos" Paulinas
Ed. Latinoamericana
- Antón B. (2002) Educación ambiental conservar la naturaleza y lo mejor del medio ambiente. Barcelona, España.
- Asociación Mundial para la Familia y la Educación, (1995) Valores Familia y Educación
S.A. México D.F.
- Barón, R. (1997) "Fundamentos de psicología" México, Copyright.
- Barriga P.C: y Acosta F.E. (2002) El Libro de los Valores Quito- Ecuador El Tiempo.
Diario el Universo
- Casas D. Doménico G. Jiménez, C. Quesada E., Santacana M., Vilaró J., Palos J.,
(2000) "Estrategias para el desarrollo de temas transversales del currículo"
Universidad Barcelona, Editorial Horsori
- CRAING, C. (2000) Socialización e identidad a lo largo de la vida, séptima edición.
- Gómez M. (2004) Filosofía de la Educación Loja, Ecuador: UTPL.
- Gutiérrez, J.L. y Bernal M.I., 2004 La culpa es de la vaca
- Guerrero G. (2007) Ética Social y profesional Loja, Ecuador: UTPL.
- Illingworth D. (2009) Padres flexibles familia feliz Durán – Ecuador
- Molina. F. (2009) "Realidad Nacional" Quito - Ecuador.
- López A. 2002, Educación Ambiental Loja, Ecuador: UTPL.
- Pobeda, E. (2009) "Didácticas de la teorías del Aprendizaje" Quito, Ecuador. Primera edición
- Restrepo, P. (2004), Ética y Valores Loja, Ecuador. UTPL.
- Rubio, M. J. (2009). Nuevas orientaciones y metodología para la educación a distancia. Loja, Ecuador: UTPL.
- Rubio, M. (2006).La oración en clave de espiritualidad misionera. Loja- Ecuador: UTPL

Rivas Torres Ramón Emilio (2007) Al Reencuentro con la familia La familia en el tercer milenio Loja, Ecuador: U.T.P.L

Saavedra A. (2009) Formación de la Conciencia en Valores Quito, Ecuador: Don Bosco.

Saavedra A. (2012) Formación de la Conciencia en Valores Quito, Ecuador: Don Bosco.

<http://www.Educando> - El Portal de la Educación Dominicana > Artículos por Categoría > Familias > Influencia de los medios los de comunicación en niños/as.

Fernández, N. 2009 15 persona adulta recuperado de <http://www.ateneonline> .pdf

INTRODUCCIÓN El estudio de las relaciones interpersonales y el
catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/.../capitulo1.pdf.

García, Flor 2011 Valores <http://www.ateneonline.pdf>

Gil Martínez, Ramón. 1999 <http://www.google.com>

Romagnoli C.y Gallardo, G. (Akinlolu, 2002; Cotton &Wikelund, 2001; Epstein, 2002; Ferrara & Ferrara, 2005; UNICEF, 2005, entre otros). pdf.

Helibrun, 1973 Valoración de las relaciones interpersonales pdf.

Lujan V. 2012 Rugiendo en la Oscuridad de sí Mismo (<http://www.google.com>, Restaurar y reafirmar los valores en la escuela).

<http://revista.academiamaestre.es/2011/10/17/los-medios-de-comunicacion-social-importantes-agentes-de-socialización/>

Pintado J. (2003) El papel de los medios de comunicación en la socialización de los adolescentes de Málaga (Tesis Doctoral) Universidad de Málaga, Málaga.* MPA Program - Online

Muñoz J.M.2009 Master of Public Administration for Busy Public Service Leaders! Online.

(Ministerio de Educación, Comunidad Andina y Comisión Europea, Lin+ec.pdf)

<http://www.google.com>El currículo ecuatoriano y la educación en valores.pdf.

•EducationDegreeSource.com/OnlineMPA
http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_Responsabilidad_Social_en_Radio_y_Televisi%C3%B3n#Tipos_de_Programas.

Edwards, M. Disciplina Basada en respeto, recuperado de Adobe Acrobat Document.pdf.

Elzo, J. Barrutia, A. Ibáñez, M. Laespada, M. Jon L. La Transmisión de Valores a Menores EPS comunicación • Recuperado de www.eps-grupo.com

Posada, A. (2007) Violencia y manipulación en la programación infantil de televisión
Recuperado de <http://www.influencia> de la televisión en los niños.pdf

Tenorio Ambrosi. Rodrigo, 2009 Aspectos positivos y negativos de la TV Diario Hoy .
<http://www>.

Influencia de los Medios d comunicación _ El portal de la Educación Dominicana.

<http://wwwEducando>.

8. ANEXOS

ANEXO A



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fisco-misional <input type="checkbox"/> Privado Religiosa <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/> Otros, ¿quienes?	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibers				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes

cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Samavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio	<input type="checkbox"/> Leer
	<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	<input type="checkbox"/> Ver la televisión	<input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas
	<input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre	<input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular.
	<input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

ANEXO B



Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone: conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Bumeo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584991 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja - Ecuador



ANEXO C

NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º AÑO DE E.G.B

FOTOGRAFÍA 1



Fuente: Unidad Educativa San Francisco del Alvernia.

Elaborado por: Prado Nancy

FOTOGRAFÍA 2



Fuente: Unidad Educativa San Francisco del Alvernia.

Elaborado por: Prado Nancy

FOTOGRAFÍA 3



Fuente: Unidad Educativa San Francisco del Alvernia.

Elaborado por: Prado Nancy

FOTOGRAFÍA 4



Fuente: Unidad Educativa San Francisco del Alvernia.

Elaborado por: Prado Nancy