



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa "Misión Andina" de la ciudad de Tabacundo, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor:
Castillo Cuascota, Manuel

Mención:
Educación Básica

Directora del Trabajo de Investigación:
Espinosa Salas María Cristina, Dra.

Centro Universitario Cayambe

2013

Certificación

Lic. María Cristina Espinosa Salas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la unidad educativa Misión Andina de la ciudad de Tabacundo en el año lectivo 2012 – 2013”, realizado por : Manuel Castillo Cuascota cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f)

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Cl:.....

Cesión de derechos

Yo, Castillo Cuascota Manuel, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad .

Loja, mayo de 2013

f.

Autor: Manuel Castillo Cuascota

C.I 171679818-4

DEDICATORIA

Este trabajo dedico, especialmente a mi hijo: Mateo Castillo porque él fue mi inspiración, razón para culminar, a mis padres por su ayuda incondicional y a Dios por darme la vida y las fuerzas para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de realizar esta profesión, a la Lic. María Cristina Espinosa por su ayuda desinteresada quien me impulsó para lograr las metas planteadas, y a mis padres por darme el apoyo para culminar este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE

Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Indice	vi
RESUMEN	ix
1. INTRODUCCIÓN	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
2.1. NOCIONES BÁSICAS DE VALORES	4
2.1.1. Definiciones de valor moral	4
2.1.2. Características de los valores morales	5
2.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales	8
2.1.4. La dignidad de la persona	10
2.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES	12
2.2.1. Familia y valores: conceptos básicos	12
2.2.2. Familia como escenario de construcción de valores.	14
2.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.	16
2.2.4. Valores y desarrollo social.	18
2.2.5. Los valores en los niños.....	21
2.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	24
2.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela	24
2.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	27
2.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	31
2.3.4. La moral y los valores vistos por los niños	35
2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	37
2.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización37; Error! Marcador no definido.	
2.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en los niños.....	39
2.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad..... en el Ecuador.....	44
3. MARCO METODOLÓGICO	48
3.1. Diseño de la investigación	48

3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	48
3.3. Preguntas de investigación.....	49
3.4. Contexto.....	50
3.5. Población y muestra.....	50
3.6. Recursos	51
3.6.1. Humanos.....	51
3.6.2. Institucionales	52
3.6.3. Materiales	52
3.6.4. Económicos	52
3.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	52
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
4.1. Tipos de familia	53
4.2. La familia en la construcción de los valores morales	54
4.2.1. Importancia de la familia	54
4.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.	55
4.2.3. La disciplina familiar	56
4.2.4. Actitud de los niños ante los estereotipos familiares	57
4.2.5. Actividades compartidas por la familia.	58
4.2.6. La percepción de los roles familiares	59
4.2.7. Valoración de las cosas materiales	60
4.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el	
encuentro con sus pares	61
4.3.1. Valoración del mundo escolar.	61
4.3.2. Valoración del estudio	63
4.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	64
4.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase	65
4.3.5. Valoraciones de las relaciones interpersonales.....	66
4.4. Importancia para el niño/a y el adolescente del grupo de amigos como	
ámbito de juego y amistad.....	67
4.4.1. Importancia del grupo de iguales.....	67
4.4.2. Espacios de Interacción Social.....	69
4.4.3. Los intercambios sociales	70
4.4.4. Actividades Preferidas.....	71
4.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida	72
4.5.1. Las nuevas tecnologías.....	72

4.5.2. Televisión.....	77
4.5.3. Radio.....	81
4.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.	83
4.6.1. Valores personales	83
4.6.2. Valores sociales.....	84
4.6.3. Valores universales.....	85
4.6.4. Anti valores	86
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1 CONCLUSIONES	87
5.2 RECOMENDACIONES	88
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	89
6.1. TEMA	89
6.2. CONTEXTO	89
6.3. JUSTIFICACIÓN	90
6.4. OBJETIVOS	91
6.5. METODOLOGÍA.....	91
6.6. PLAN DE ACCIÓN.....	95
6.7. PRESUPUESTO	96
6.8. CRONOGRAMA.....	97
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
8. ANEXOS	104
ANEXO 1	104
ANEXO 2	105
ANEXO 3	106

RESUMEN

La presente investigación analiza “Valores y estilos de vida en niños y niñas de 9 y 10 años de edad”, en la Unidad Educativa “Misión Andina” de la ciudad de Tabacundo, provincia de Pichincha, en la actualidad la institución cuenta con 500 alumnos, 19 docentes, del sector rural.

Para determinar esta investigación, se implementó una encuesta de 226 preguntas a los niños de 4to y 5to años de básica de la unidad educativa “Misión Andina”, distribuidas en: la familia, valores morales, la escuela como un espacio de aprendizaje de valores, importancia del grupo de amigos, tecnologías más utilizadas y la jerarquía de valores.

Los resultados, muestran que la familia, la institución educativa y sus amigos juegan un rol importante en sus vidas, con respecto a la práctica de los valores se visualiza un bajo porcentaje, y con respecto al uso de las tecnologías indican un uso inadecuado.

Para fortalecer estas debilidades identificadas, se plantea una propuesta que permita el mejoramiento de las relaciones entre los tres elementos educativos, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación.

1. INTRODUCCIÓN

Fundamentalmente, el tema de investigación fue conocer la práctica diaria de los valores y sus modos de vida dentro y fuera en la Unidad Educativa “Misión Andina” de la ciudad de Tabacundo, provincia de Pichincha

En esta Unidad Educativa, es la primera vez que se realiza una investigación relacionada con este tema, mismo que tiene gran trascendencia dentro del quehacer educativo en la educación ecuatoriana. En ella se visualizó aspectos tan importantes como, tipos de familia, jerarquía de los valores, como la familia y la escuela ayudan en la construcción de valores, y de qué manera la tecnología influye en el desarrollo y practica de los valores. Por lo que se considera que este trabajo será un aporte importante para conocer la realidad de los valores de los estudiantes de la institución, como también la base para realizar actividades que lleven a fortalecer la buena actitud de los mismos.

El trabajo realizado es de suma relevancia, ya que permite a los niños conocer que valores son más relevantes y cuales se debe afianzare en ellos. Además aporta con una sólida información para la institución. Este trabajo ha sido fruto de un análisis crítico, que se ha obtenido los resultados a través de la implementación de métodos, técnicas e instrumentos adecuados. Además me ha permitido como investigador conocer, aprender y fortalecer mis conocimientos.

Durante el transcurso del desarrollo de la investigación, no se presentaron mayores dificultades, pero en cuanto al contenido de las encuestas, estuvieron muy amplias e incomprensibles algunas interrogantes, provocando de esta manera síntomas de cansancio y malestar, por lo cual se tuvo que implementar estrategias para culminar con lo manifestado.

Objetivo general.

- ✓ Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean a niños en el Ecuador.

Este objetivo fue alcanzado con todo éxito, gracias a la aplicación de la encuesta que facilitó recoger la información, permitiendo de esta manera, conocer los valores más relevantes en la Institución educativa “Misión Andina”.

Objetivos específicos:

- ✓ Establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador.

Se cumplió, principalmente por la investigación y el análisis respectivo, dando como resultado que existen familias nucleares, extensas y mono parentales en los estudiantes investigados y por tal efecto en nuestro país.

- ✓ Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.

Con referente al segundo objetivo específico, se logró verificar que la familia constituye el primer hogar, donde prima la confianza, el amor, donde se dicen las cosas más importantes de la vida y que son pilares para el apoyo en la educación.

- ✓ Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

El resultado de este diagnóstico, permitió determinar que dentro de la institución educativa, los estudiantes dan mucha importancia a su estudio, a sus compañeros de clase, conocen algunos valores personales como: la responsabilidad, higiene y cuidado personal, el trabajo duro.

- ✓ Determinar la importancia que tiene para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

Se determinó que sus compañeros de clase son importantes, en vista de que con ellos se puede hacer actividades en grupo, cuando sus amigos están tristes, manifiestan su apoyo incondicional, pero no dan importancia en cuanto a facilitar sus deberes y en relación al juego prefieren ver los programas favoritos antes de esta con sus amigos.

- ✓ Identificar las tecnologías más manejadas por los niños/as en su estilo de vida.

Se logró identificar que entre las tecnologías más manejadas por los niños en su vida cotidiana son: en primer lugar la televisión, seguidamente el teléfono celular, luego el DVD, radio y la computadora mediante la encuesta, análisis, y discusión de resultados.

- ✓ Jerarquizar los valores que tiene actualmente los niños.

Se consiguió este objetivo por medio de la aplicación de la técnica de la encuesta, dando como resultado que los valores que más sobresalen son: responsabilidad, higiene y cuidado personal, corrección, confianza familiar, naturaleza, obediencia; los valores que demuestran menos porcentaje son: la amistad, serenidad, esfuerzo, auto afirmación, orden. De esta manera se logra visualizar como los niños manifiestan los valores.

En síntesis se logró cumplir todos los objetivos que se planteó para esta investigación, de una manera correcta y efectiva.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. NOCIONES BÁSICAS DE VALORES

2.1.1 Definiciones de valor moral.

Según Florencia (2009) “Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque inexcusablemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora”.

Indudablemente para que el ser humano, demuestre su lado positivo, debe actuar y ejemplificar todos aquellos valores morales que forman al hombre integralmente, de esta manera logrará crecer, mejorar y perfeccionar como ser humano ante su familia, sus compañeros de estudio y la sociedad.

Según Ramos (2008) “Los valores morales son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Los valores hacen referencia a la excelencia y a la perfección”.

Se tiene en cuenta que son principios fundamentales, que guía al ser humano para que obtenga una actitud coherente, correcta, estimulante, logrando de este modo la formación de personas con buenos valores de su labor, que estén al servicio de su familia y la sociedad.

Según Rodríguez (2008) “Los valores morales, son los que dan significado a la vida. Estos llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás a crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona”.

Los valores morales proporcionan una visión para la vida, lo que enfoca a querer ayudar a valorar, en primera instancia como personas, y por ende a quienes los rodea. De esta manera lograr vivir, crecer y tener una vida feliz con todos los seres queridos y la sociedad.

”Los valores morales nacen principalmente en la familia, ellos constituyen el actor principal para implementar en los hijos, en la familia, los valores que tanto se necesita para una convivencia sana, es entre lo más importante, el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo y la responsabilidad”. (Daza, 2007)

La familia es el responsable de formar los valores morales, mediante sus consejos, ejemplos claros de una convivencia sana, de mutuo respeto entre los hijos, padres, obteniendo de esta manera principalmente en los niños estimulaciones de buenos hábitos, valores y una actitud positiva.

2.1.2 Características de los valores morales.

El tema de los valores morales es la mayor necesidad de la sociedad, para lograr aquello la responsabilidad está en la familia, la escuela y la sociedad .Además deben existir profundos cambios de actitudes en cada uno de los seres humanos, que día a día se encuentra relacionados de esta manera lograr vivir en armonía. (Cisneros, 2005)

Según Álvarez (2007; pág.118) los valores morales tienen las siguientes características:

- Los valores morales cobran o pierden fuerza de acuerdo al nivel cultural de los pueblos. Tienen historia, como la tiene el hombre. Con esto se manifiesta que el hombre practica los valores o que da su sentido de valer. Más bien se da cuenta que un valor moral cualquiera no es lo mismo hoy que hace dos mil años, ni tampoco vale lo mismo en una cultura de un pueblo que en otra.
- El ser humano descubre los valores en las cosas cuando toma conciencia de nuevas relaciones entre ellas y su propio ser.
- Los valores morales depende del sentido que tenga para el hombre, con el pasar del tiempo se ha cambiado por las circunstancias especiales, como: la cultura, la raza, las características de cada individuo, la situación económica y política de los pueblos.

- Es una función vital que permite reaccionar positiva o negativamente frente a las cosas, de acuerdo a los campos de interés, satisfacción o proyección de cada persona.
- Es una función propia de cada ser humano, en él está la capacidad intelectual, desde esta perspectiva, el hombre siempre está en la posibilidad de descubrir nuevas relaciones y de abandonar las que no son significantes para él.
- Son el grado en que se dan los valores, estos son entre dos polos extremos. La relación de sentido que se establece un valor se ha obtenido conceptualizando en su máximo grado de perfección. La belleza comprende toda la perfección de lo bello.

Otras características de los valores morales según Martínez (2010) son las siguientes:

- Los valores morales deben ser completamente vividos y comprendidos.
- Se basa en la actitud que manifiesta el ser humano y esto se demuestra con la relación de la convivencia.
- No se puede manipular, es decir que no se puede cambiar a nuestra voluntad. Esta característica es muy importante ya que de la voluntad, de la actitud misma de la persona, constituye su valor moral.
- No es medible, es decir no se puede determinar una magnitud, ejemplo: la solidaridad, el amor, la responsabilidad, ya que constituyen actitudes de cada ser humano.
- En concreto los valores morales son fundamentales en el crecimiento del ser humano y la sociedad. Que no depende de los demás, más bien de cada uno de nosotros por demostrar y relacionar de una manera más afectiva.

Según Chávez (2011), los valores morales poseen las siguientes características:

- Existen valores que son más importantes que otros, y que siempre reflejan permanentemente en el transcurso de la vida, como por ejemplo la verdad.
- Los valores tienden a una tendencia de cambio por las necesidades y las experiencias que poseen las personas.
- No posee un fin, es decir no hay un valor que termine en una persona, como por ejemplo la sinceridad, la bondad, el amor.
- Todo valor lleva a una actitud positiva o negativa y siempre existe un contravalor.
- Los valores se evidencia con la práctica, que permite dar sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Para concluir, estos autores dan un significado importante, a los valores morales señalando que dan un sentido y significado a la vida, que siempre un ser posee, que cada persona al practicar y relacionar con los demás están demostrando sus valores morales. Además indican que existen un grado de valores morales, es decir que hay valores más fundamentales que el ser humano necesita, como por ejemplo: el amor, la responsabilidad, la generosidad, la amistad. A más de esto existen otros valores vitales (salud, deporte, fuerza) que dan cumplimiento al estilo de vida de cada ser humano.

Los valores morales son principios elementales dentro de la vida de un grupo de personas, un pueblo, una familia. Pero todo esto con el transcurso del tiempo, suscitan muchos Cambios, es decir cobra o pierden fuerza debido a la influencia de la cultura, religión, raza, situación económica, política de los pueblos. Para proyectarse con una actitud positiva con valores morales ante la sociedad, depende esencialmente del interés, necesidad y la satisfacción de relacionarse.

2.1. 3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Según Álvarez (2007; Pág. 122) presenta la siguiente clasificación y jerarquización de los valores morales:

- **Valores de lo agradable y desagradable.** A este conjunto de valores corresponde, por un lado la función positiva, es decir lo bueno que se puede encontrar en el ser humano y por otra parte el dolor, el sufrimiento.
- **Valores Vitales.** Dentro de esta clasificación podemos mencionar aquellos que son sumamente necesarios para una convivencia sana entre el ser humano, y que sin ella sería imposible realizarse, entre ellos están; salud, deporte, fuerza, placer agilidad etc.
- **Valores espirituales.** Para dar cumplimiento a estos valores, lo importante es cumplir con los valores vitales, de esta manera lograremos enfocarnos en los valores espirituales que dan un estado anímico.
- **Valores estéticos.** Se refiere a lo hermoso, la excelencia y a la parte contraria de lo feo.
- **Valores éticos.** Representa a lo que verdaderamente es justo.
- **Valores teóricos.** Enfoca a los conocimientos del ser humano.
- **Valores de lo Santo y de lo profano.** En esta parte manifiesta esencialmente la parte religiosa como: la fe, la adoración y actitudes al ser supremo que en sí es importante para poseer una vida feliz con uno mismo y por ende con las familias.

Otro autor que nos habla de los valores, es Morales (2012) la clasificación y la jerarquización de los valores morales que él propone es:



Fuente: Morales (2012)
Elaboración: Manuel Castillo

Por otro lado, si bien Illilli (2011) concuerda con todos los valores que manifiesta Morales en el mapa conceptual, presenta otras clasificaciones como las siguientes:

- Valores eróticos, es la fraternidad, maternidad, y paternidad.
- Valores profesionales, es la honestidad , el respeto , la responsabilidad y amor en el desempeño laboral para lograr los objetivos de su trabajo
- Valores cívicos, es el respeto y amor con orgullo a los símbolos patrios de la nacionalidad que provenga.
- Valores jurídicos es la legalidad, justicia, derechos y obligaciones.

Según los autores propuestos anteriormente, en síntesis la clasificación de los valores morales se enfoca en cosas esenciales que el hombre necesita para una convivencia sana, entre su familia, su comunidad y la sociedad. Los valores que permitirán esta

convivencia son: espirituales, éticos, estéticos, religiosos, teóricos, económicos, biológicos y vitales.

2.1.4 La dignidad de la persona.

“Hoy resulta familiar la palabra “dignidad”, ampliamente usada en diferentes contextos, y también de forma vulgar. A menudo oímos decir que una actitud es digna o indigna, que alguien se comportó dignamente ante situaciones adversas o que un pueblo o nación son dignos” (Gómez, 2010)

Se afirma que la dignidad es propio de cada ser humano, que basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecen respeto sin importar cómo son. En tal virtud reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre.

La dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional. A su vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños inmerecidos a otros.

Según Andorno (2006) “Es importante mencionar que la dignidad de la persona es algo que se ubica por encima de todo precio y por lo tanto no se compara o se relaciona con otro factor concerniente a la naturaleza del hombre, todas las personas poseemos dignidad, en otras palabras es la característica, es un valor absoluto”.

Todas las personas tienen la exigencia del respeto de la dignidad humana, en vista de que es un rol importante dentro de la familia, el hogar, el trabajo, además constituye en un pilar fundamental para la actitud de cada ser humano.

El hombre es un ser único y gracias a esto posee la característica de la dignidad, sin embargo en el mundo actual por diversos factores, parece haber sido olvidado y reemplazado por aspectos materiales.

En la vida cotidiana muchas veces se valoran como dignas solo a las personas que se comportan de una manera positiva o a su vez cuando dan un detalle. De esta forma su comportamiento es motivo de orgullo personal y social.

Según Bota (2008) “Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables”.

Este autor, realiza una comparación entre el ser humano y las cosas materiales, aduce que el ser humano posee la dignidad, que es único de cada ser y que por ningún motivo o circunstancia puede separar de él, en cambio las cosas materiales poseen un valor inherente y que alcanza un tiempo en la cual necesitan ser reemplazados.

En concreto la dignidad de la persona se basa en el reconocimiento de sus actos por la cual merece respeto, sin importar como se caracterizan. Además es el resultado del buen equilibrio emocional. Ejemplo, cuando una persona digna realiza una actividad en beneficio de la colectividad, se siente orgullosa, es decir, que la dignidad refuerza su personalidad, fomenta la sensación de plenitud y satisfacción.

Es un valor por naturaleza del ser humano que aplica en la vida cotidiana independientemente de su situación económica, social y cultural, así como de sus formas de pensar. Es decir el ser humano desde el nacimiento trae consigo la dignidad y es en la sociedad donde se construye y se fortalece con las actitudes positivas del ser humano, por otro lado también puede disminuir por las vivencias negativas que estas tienen.

2. 2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

2. 2.1 Familia y valores: conceptos básicos.

“La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para los hijos, en este sentido, es importante aclarar que en el hogar aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando una vida mejor en condiciones dignas. También en ella ayuda a la socialización de los valores que necesita la sociedad”. (Gonzales, 2009)

Las familias acompañan el adelanto de los niños en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para enfocar en otros ámbitos sociales diferentes a la familia, a través de estas funciones se apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La familia en la actualidad es el pilar fundamental dentro de la sociedad, y constituye en el primer hogar en aprendizaje de valores. Es donde se desarrolla relaciones afectivas, se le acepta y se le quiere a cada uno por lo que ha demostrado durante su vida con cualidades y defectos. Además en la familia se demuestra la intimidad, son totalmente conocidos para que se aprecien, esto influye para que exista un ambiente propicio, donde gracias a la convivencia, se aprendan valores que perduren para siempre. Todos los padres quieren que los hijos demuestren un comportamiento adecuado en el transcurso de su vida, para lograrlo es esencial inculcar con el ejemplo.

Según Álvarez, Becerra, Meneses y Yankovic (2004) “La enseñanza de los valores tiene lugar en el seno familiar, a través del ejemplo: los niños pequeños ven a sus padres como modelos y tienden a copiar las formas de comportamiento que transmiten en el día a día. Además los jóvenes, como los adultos, se enfrentan un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida. En estas decisiones están en juego los valores como fuerzas directivas de acción”.

Claramente los padres son el espejo del desarrollo de los valores en niños, adolescentes, que permiten orientar en la vida, hacer comprender y estimar a los demás. Todo esto se relaciona con la imagen que se construye a partir de la actitud

y la convivencia diaria, que sin ninguna duda, los padres son los portavoces y ejemplos claros a seguir por parte de los hijos.

Los miembros de la comunidad, la escuela y el hogar en lo posible deben tratar de ser solidarios, poner en práctica cada uno de los valores humanos, de tal manera que se constituya una sociedad más justa para el beneficio de la colectividad, todos deben participar en la consolidación de muchos valores, no se puede dejar suelta, es responsabilidad de padres de familia, estudiantes, maestros, empresarios. (Díaz, 2012).

En resumen, la familia es núcleo formador de personas de la sociedad actual, donde se tienen esa oportunidad de vivir y formarse en los valores. Igualmente constituye el primer paso en la construcción de la identidad, permitiendo de esta manera crear su propia cultura, un conjunto de valores, la manera de comportarse y de pensar de sus miembros de familia.

Más allá de lo expuesto, la relación de padres – hijos, permite a través de la educación en valores, construir su propia identidad, logrando así contar con una vida feliz.

Además la educación en valores forma parte de la responsabilidad del educando, el profesor y la escuela, estos tres elementos contribuyen para que los niños se revelen a sí mismos y descubran el mundo y su profundo significado. En este contexto es importante definir el concepto de hombre y del mundo. Pero más que el concepto y la visión intelectual, importa su actitud valorativa hacia los demás. Esta idea y el autoconocimiento constituyen un aporte fundamental al proceso de realización del alumno.

2.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.

Según Jiménez (2010) “La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tienen unas cualidades únicas que las diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero”.

Es importante mencionar que la familia constituye el primer escalón de aprendizaje de los valores, normas, reglas y hasta incluso de modales. Por lo tanto, es el primer protagonista socializador de los valores que adquieren el grupo de hijos de una familia. Además son únicos, con cualidades diferentes al del vecino, o de otras familias. Para que exista el aprendizaje en valores, debe plasmar un ambiente cálido, una comunicación efectiva, afecto, todo esto los hace muy especial, convirtiendo de esta manera en una familia sólida con valores.

Desde la familia se le da al niño ejemplos claros para que construya sus formas de ver como es la vida en la sociedad. Entre estas se encuentra el clima familiar, actuación, moderación de los padres, los modelos de relación familiar, las expectativas y demandas sociales que siempre pesan sobre el niño.

Cuando se quiere formar una familia, desde ya se tiene en mente que valores inculcar a los hijos, los cuales permitirán guiar de la manera eficiente hacia un futuro mejor. Aparte de eso es importante pensar en las etapas del ciclo de la vida, proponer un reto para la familia, es decir se debe fusionar valores que se acoplen a cada etapa, de esta manera alcanzar en los hijos una educación integral en valores.

Para dar respuesta a esta afirmación es importante inculcar los valores como son: la solidaridad, tolerancia, seguridad, responsabilidad entre otros.

Según Llanllan (2010) “La familia el primer lugar de aprendizaje, adaptación y en definitiva donde se forman los valores que marcarán la existencia de un individuo. Pues los valores asumidos nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayuda a aceptarnos tal como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás.”

Para cumplir con este concepto, en primer lugar como familia que inculca valores, es poner más atención a las cosas que los niños necesitan para crecer sanos. Hablar acerca de los valores, sus problemas y consecuencias, además utilizar el tiempo sabiamente y tratar de moldear sus propios valores en su vida.

Periódicamente se debe, con los hijos, realizar actividades recreativas y de servicio. Además, dejar que el niño o adolescente elija las actividades que puedan hacer juntos en familia.

Es importante presentar a los hijos a otras personas responsables dentro del vecindario, lugar de trabajo, grupo social o grupo religioso, con la finalidad de implantar una relación para lograr una comunicación, afecto, conocimiento de actitudes, que todo esto sirva para una convivencia más cordial.

Tratar de comer juntos en familia tanto como sea posible, mediante todas estas actividades se lograra mantener un clima familiar para una buena construcción de valores.

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres” (García ,2012)

Cabe indicar que la familia a través de su vivencia diaria y particular, determina la construcción de los valores más adecuados que permitirá moldear a sus hijos, asimismo que tenga los conocimientos suficientes para un desenvolvimiento más correcto dentro de la sociedad.

En resumen, la familia debe planificar, organizar y poner en práctica múltiples actividades que permitan desarrollar valores en los hijos, caso contrario si no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera afectiva, amorosa, lo que se provoca en el niño es que no adquiera de la familia el mejor ejemplo, llevando de esta manera que demuestren conductas y actitudes inapropiadas ante la colectividad.

2. 2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.

Según Hernández (2010) “la familia ante todos los problemas sociales que tiene que enfrentar se convierte en el centro de las contradicciones entre generaciones (abuelos - padres - hijos) y géneros (masculino – femenino).En ella adquieren las primeras normas, costumbres y tradiciones familiares aprenden a sentir y expresar afecto, a reaccionar ante los conflictos, las relaciones y proyectos de vida”

La familia en este siglo que cada vez se encuentra cambiante, en todo sentido; político, social, enfrenta diversas situaciones de aprendizaje de valores con sus hijos, en vista de que ellos por estar en relación con la escuela, el colegio, van adquiriendo muchas situaciones nuevas en su etapa escolar y su vida.

Muchas veces se pregunta ¿Por qué es importante y necesario que se eduque a los hijos a través de los valores? Educar a hijos en los valores es importante para que aprendan a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente que se encuentren. Estos valores como: la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto son esenciales para un sano desarrollo psíquico de los niños.

Un niños que conoce cuáles son sus valores, demuestra una actitud diferente, a un niño que no ha desarrollo sus valores. De esta manera los niños que son inculcados con buenos valores por sus padres, aprenden a vivir de la mejor forma en el ámbito escolar, familiar y en otras partes.

Existen muchos valores por transmitir en la familia y en la escuela, pero en la actualidad en la que se vive, deben ser precavidos tanto padres como profesores. Es decir priorizar algunos valores que son fundamentales para su convivencia, estos valores deben ser la tolerancia y el compartir para enmarcarlos en la solidaridad mutua

Según Peña (2001) “Hoy en día existe una mayor preocupación por parte de los padres acerca de su tarea y de los afectos que esta tendrá sobre los hijos. Esta preocupación crea un alto nivel de exigencia en los padres responsables y los motiva hacia su propio ejemplo o comportamiento”.

Esta preocupación se da principalmente por que los padres, pasan mayor tiempo en su trabajo diario, que no les permite estar el tiempo suficiente para transmitir los valores correspondientes a sus hijos. Por lo tanto la primera tarea de los padres es planificar el tiempo, para lograr captar la atención de sus hijos y predisponerlos a la práctica.

“Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social”.(Gonzales 2009)

Los valores son esencialmente importantes dentro de la familia, ya que permiten guiar, orientar y comprender a las demás personas que les rodea, tanto con sus diferencias individuales, categoría, religión, situación económica, nivel de educación. Todo esto ayuda a que el ser humano, se relacione de una manera positiva, con respeto, amor, solidaridad, lealtad y que de esta se construya un mundo lleno de buenos valores.

Después de esto se manifiesta que el desarrollo de valores va de la mano con la familia, ya que constituye la primera instancia para impartir, compartir e inculcar buenos hábitos, mediante esto lograr que en el futuro le permita al niño desenvolverse sin problemas en la sociedad.

2.2.4 Valores y desarrollo social.

Según Álvarez, Becerra, Meneses y Yankovic (2004) “La sociedad asigna gran importancia a los valores; todo el mundo, educadores, padres, autoridades, están cada vez más preocupados y afectados por la competencia sin control, el individualismo, el consumismo, la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social, asumiendo que estas situaciones no se darían con tanta crudeza si la familia, en primer lugar, y la escuela, en segundo término, realizaran una efectiva educación en valores. Parece claro, además, que existen valores negativos, como la agresividad, la competencia donde el más fuerte aplasta al más débil; el autoritarismo, el afán por el dinero, el egoísmo, etc.”

Para promover un desarrollo de valores en la sociedad, se debe partir de una trilogía de educación en valores: padres de familia, docentes, niños. Todos saben que los valores están presentes en el hombre; el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, por otra parte está el odio, la venganza, la mentira, la delincuencia que cada vez más gana terreno. Es tiempo de que todos contribuyan a un equipamiento de aprendizajes de valores, que sea la columna vertebral, en este caso, la familia, la escuela, que deben tomar acciones serias en beneficio de la niñez, juventud, que esto permitirá en algún momento de la vida, tener una sociedad más justa y equitativa.

Hablar de valores en la actual sociedad no es fácil, debido a la existencia de muchos factores, sucesos, hechos de violencia, influencia de medios de comunicación etc. Para lograr concienciar, el primer paso es motivar y desarrollar desde la niñez, los valores fundamentales que permita en el futuro una convivencia más sana.

Además los valores son vitales para cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de la vida. Aquí se establece dos clases: los que se tiene, y los que se quiere construir.

En resumen, los valores son importantes para la vida, la familia y la sociedad. Que los actos, hechos influyen de manera directa en las personas que los rodea, ya sea de manera negativa o positiva.

Para cumplir con los valores, es esencial vivirlos, de esta manera se puede cambiar la actitud de la persona, y se debe analizar qué valores faltan por construir, a más de lo que se tiene, Además tomar en cuenta que principios, normas y comportamientos son fundamentales para ser y vivir mejor.

“Los valores juegan un rol importante en múltiples dimensiones de los problemas sociales. Cabe preguntarse: ¿qué valores concretos deberían orientar las labores en este campo? Siendo el tema de gran amplitud y muy numerosos los valores que podrían tomarse en cuenta, ¿cuáles podrían considerarse básicos?” (Kliksberg, 1999)

Como manifiesta este autor, es primordial conocer los problemas que existe dentro de la sociedad, mediante el cual proponer que valores concretos ayudan a orientar las labores dentro de este campo, para tal efecto propone los siguientes:

La solidaridad: este valor es de mucha trascendencia dentro de cualquier ámbito, en un juego deportivo, en una tarea, en una reunión, en una emergencia de salud, por ende se debe cultivar desde lo más pequeño, pero en la actualidad tiene fuertes resistencias debido a que muchas personas, no poseen o no son formado con este valor. Provocando de esta manera en el trajinar de la vida, de la escuela o la familia problemas sociales y más que todo no hay ese afán de ayudar, estimar, ser comprensible a la hora de actuar por una situación que lo amerite, muchas veces hemos visto, un ejemplo claro, en el bus hay personas que no ceden el asiento a personas mayores, por más que poseen un conocimiento de la situación, y esto es preocupante ya que pasa en distintos momentos de la vida.

La noción de equidad: En la actualidad, ya sea en la familia, la escuela, un grupo de amigos debe primar y darse una equidad positiva frente a las diversas actividades que se lo realiza. No debe existir esa discriminación a un niño, a una señorita, a aun mayor, en vista de que todos somos seres humanos y tenemos derechos a ese valor que es la equidad, si bien es cierto en muchas instituciones educativas en la actualidad existe la discriminación por el color de

la piel, la cultura de donde provenga, de esta manera lo marginan del entorno en que se encuentra o a su vez de la sociedad.

Una vez dicho esto pues es importante que cada persona, a partir de su propia intimidad y cotidianeidad ponga en práctica la equidad, valorando a cada persona sin tener en cuenta su condición social su cultura, su apariencia o su religión, en vista de que todos los seres humanos merecen respeto y ser considerados como tal, teniendo el derecho a acceder a condiciones de una vida digna.

La superación de las discriminaciones: En esta parte tanto la familia como la escuela, debe inculcar el valor del respeto por las diferencias individuales de cada ser humano, el niño, a veces piensa que por ser blanquito o por venir de una familia de una economía buena, mira con rigor, irrespeto o simplemente no le habla, ni lo mira, pasa por asemejado, frente a un chico de una clase baja porque tiene una piel trigueña; pero aquí juega un rol importante el docente de hacer ver el mundo que todos son seres humanos y que no hace diferente de los demás el dinero, la religión, la cultura.

Sostenibilidad: Como dice el dicho “no hay que darles pescado, sino enseñarles a pescar” haciendo una reflexión desde este punto de vista, como personas, o simplemente como docentes se debe dar un buen ejemplo en valores, para que ellos palpen la realidad y puedan reflexionar ante la sociedad, un ejemplo claro el respeto, no se debe pedir respeto para que los demás respeten, por lo contrario, se debe en primer lugar respetar para ser respetados, y así se debe actuar con otros valores fundamentales.

En resumen, los cuatro valores mencionados: solidaridad, equidad, superación de las discriminaciones y sostenibilidad, son referentes fundamentales que permite construir una sólida base para hacer esfuerzo hacia el desarrollo social.

“Es conveniente enfatizar la validez y vigencia de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas, sin que plantee implícitamente separación entre ambas entidades, ya que tal posición oculta exacerbado individualismo uno, de una parte, o opresión de la segunda que fácilmente puede conducir al torpe

intervencionismo del Estado se cuida de preservar el YO individual y el YO social” (Lama,2012).

Se destaca que los valores son los que permiten desarrollar la personalidad del ser humano, logrando de esta manera una relación afectiva, con actitudes coherentes, que proyecta a una convivencia más justa, solidaria, responsable, y además que permite la superación de cada persona.

A nivel de organización social, sea una empresa, una asociación civil, o una institución educativa requiere la existencia de individuos que tengan aliados sus intereses y objetivos, todo esto se logrará mediante una consolidada de valores.

En conclusión, la sociedad actual, requiere de un comportamiento digno de todas las personas que están inmersos en las diferentes actividades laborales y otros. Es decir que cada persona se convierta en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce. De esa manera los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

2.2.5 Los valores en los niños.

“Son herramientas eficaces que ayudan a moldear la vida de los niños y niñas de diferente estrato socioeconómico, étnico y familiar. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, barrios, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades de nuestro país” (Lucrecia, 2008)

El inculcar valores es un proceso constante que requiere de mucha planificación y un seguimiento adecuado a la vez. Los padres y la escuela deben ir a la par, inculcar valores a los niños desde que son pequeños, continuar con el proceso a través de la educación básica, el bachillerato y hasta incluso la universidad.

Los niños y niñas necesitan ver el ejemplo, que los adultos que les rodean practiquen los valores para que los niños aprendan con el ejemplo, más bien es un trabajo constante de todos los días, meses, años, hasta lograr un desarrollo eficiente en valores. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo.

Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo: Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablan de valores en vez de demostrarlos con su ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Queremos que emprendan su camino correcto, habiendo aprendido de los padres entre otras muchas cosas valores como: la sinceridad, el respeto o la tolerancia.

Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, más bien hay que integrar en la vida cotidiana, de manera lógica, concreta, práctica y sencilla.

“Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo”. (García, 2011)

A continuación se presenta algunos valores fundamentales que los niños deben saber para tener éxito en sus relaciones interpersonales con la sociedad, según la opinión de García:

Amistad: la elección de un amigo es fundamental en la escuela y para esto es importante un adecuado comportamiento, llevarse muy bien, ayudar cuando sus compañeros no logran entender alguna tarea, un trabajo, etc.

Honestidad: es cuando los niños deben manifestar la verdad, por más que sea compleja o dolorosa ante sus profesores, padres, su compañero, muchas veces los niños asemejan y no dicen lo que verdaderamente sucedió, por lo contrario deben manifestar tal como son las cosas, decir: él cogió un lápiz, él estaba sentado allí o simplemente yo lo cogí.

Responsabilidad: Significa ser responsable con sus tareas, tanto en la escuela como en la casa y esto se debe inculcar desde muy pequeños con ejemplo y con una actitud positiva tanto los maestros, como los padres.

Perseverancia: los niños deben siempre mantener la perseverancia hasta lograr el objetivo propuesto, si debe repetir o realizar nuevamente una determinada actividad debe hacerlo, de esta manera será perseverante y

alcanzará lo que desea. Un ejemplo claro; en matemáticas muchas veces los niños quieren lograr su objetivo de primera, pero si no lo está bien, deben repetir, y repetir cuantas veces sea necesario hasta lograr el resultado de algún ejercicio propuesto.

Autodisciplina: deben comportarse adecuadamente tanto en la escuela como en la casa, en la calle, en el parque, todo depende mucho de los anteriores valores que se haya inculcado, de esta manera lograra llevarse muy bien con sus amigos, con sus padres y con el docente.

Coraje: Los padres y los profesores deben fomentar también este valor, pues ayudara a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que se consideran retos de estudios y otras actividades cotidianas.

Fe: la escuela y principalmente los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, agradecer a Dios por la salud, vida, amor y además prepararles para que conozcan que cosas son positivas y que cosas son negativas para su vida.

Lealtad: La lealtad es la verdadera unión que los niños deben tener con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos.

Compasión: enseñarles a que tengan en cuenta la realidad de otras personas y que deben actuar con bondad, amistad y respeto.

Trabajo: a los niños se debe enseñar, que las tareas que le pertenece hacer tanto en la casa, la escuela es considerada como un trabajo y que deben cumplir.

En síntesis, estos valores si se aplica de una manera adecuada, con esfuerzo, compromiso y con un cierto nivel de ejemplo por parte de los padres se logrará que los hijos sean felices y que disfruten de la vida.

Según Candro (2009) “En los niños, los valores son los indicativos en cuanto a los comportamientos deseables y correctos se refiere, en el actuar humano (sea éste individual o social). Los valores evidencian la calidad humana y ética de la persona. Ser honrado, ser disciplinado, ser amistoso, ser agradecido, elevan la actuación humana a niveles de calidad en la convivencia, además de ser una clara evidencia del crecimiento personal del individuo”.

Para desarrollar valores en los niños, siempre se debe acompañar durante el proceso de adquisición, tomando en cuenta su identidad, diferencias individuales, cultura o religión. Además, trazar metas que permitan buscar la felicidad y crecimiento como seres humanos.

Los padres deben incorporar los valores a través de sus propios ejemplos de comportamientos, en vista de que los niños adquieren un aprendizaje a través de la observación, luego realizar la explicación teórica para dar cumplimiento a la enseñanza de los valores éticos.

En resumen la enseñanza de los valores comienza en el hogar, promovidos por los padres, que de una u otra forma buscan formar la personalidad de sus hijos a través de determinados valores que sean más vitales e importantes que permitan encaminar hacia la vida estudiantil.

2.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

2.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.

Según Palanco (2009) “La acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los alumnos, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás”.

Los docentes, a más de enseñar los aprendizajes correspondientes, deben favorecer apuntar al desarrollo cognitivo de los valores, que permita relacionar en todo sentido de la vida. Demostrando así que los niños tengan una convivencia más sana con los demás.

“Es importante educar los valores en la escuela, no solo conocimientos, destrezas, más bien se debe apuntar a una educación en valores, pero ¿Qué valores se debe enseñar en la escuela? Lo esencial y lo fundamental es, qué condiciones debe reunir la institución educativa, escuela o colegio para que sea un lugar óptimo en el que el niño, el joven que allí aprende pueda desarrollar todas las dimensiones que le permita valorar, estimar, aceptar y construir valores” (Martínez, Buxarrais, 1999)

Tomando en cuenta este punto tan importante se parte de estos ejemplos claros que deben existir dentro de una institución educativa para educar en valores:

En relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula; conocer e investigar a los educandos individualmente de qué tipo de familia, cultura, religión provienen, hacer una relación general de los valores más comunes que se ha encontrado, de procurar desarrollar los valores más comunes en este caso el respeto, de esta manera lograr que todos se sientan conocidos y prestos para desarrollar los valores.

En relación con el clima social del aula, debe existir un estilo de interacción de comunicación entre profesores y alumnos, de esto debe nacer y favorecer la autonomía del niño, logrando su iniciativa y que pueda tomar decisiones para su bien, además es importante hacer conocer que debe existir un diálogo permanente entre docente y el estudiantado, esto lleva a que el niño manifieste confianza, afectividad y respeto.

En relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores, se trata de dar conocimientos, destrezas mediante una relación de valores, hacer de la clase más afectiva, como por ejemplo llamar por el nombre a los estudiantes, moderar el tono de voz y tratar a todos por igual respetando sus individualidades para lograr aprendizajes significativos.

En relación con las variables de espacio y tiempo más adecuados para la práctica de los valores, es realizar una semana de actividad inminentemente sobre valores, en la cual los estudiantes tengan la oportunidad de realizar múltiples actividades en beneficio de concienciación sobre los valores, además en este espacio

de tiempo se puede dar videos, charlas, conferencias tanto a estudiantes, docentes y padres de familia.

En relación con la organización dada al contenido didáctico, en este punto se trata de concatenar una relación de contenidos para incentivar y favorecer el aprendizaje de valores. Así, por ejemplo, se puede emplear un problema de valores para introducir cierto tema de estudio, y puede usarse también un problema de valores para el estudio de un tema requerido.

En resumen debe existir; una notable implicación personal y afectiva por parte de los docentes; dar explicaciones claras y precisas, con una voz suave, tolerante, una comunicación cálida de cordialidad.

Según Cobo (2009) “Es responsabilidad de la escuela educar en valores como un proceso de transformación, de toma de conciencia de la vida cotidiana, promoviendo sujetos que lleguen a ser protagonistas de sus propias vidas. Pero, este, proceso de construcción no puede ser individualista, sino que se basa en el colectivo, nos construimos gracias a las relaciones e interacciones con el grupo, a la experiencia compartida y al aprendizaje de unos y otros”.

La educación en valores es un proceso cognitivo y afectivo que ayuda a los niños a crecer como persona, comportarse con coherencia. Una vez que se haya interiorizado los valores, se convierten en guías y pautas de actuación para un comportamiento correcto socialmente aceptable, asumiendo las responsabilidades y acogiendo las consecuencias de sus propios actos, permitiendo así comprender y aceptar a los demás facilitando una relación positiva con el entorno e integrarse con éxito en la sociedad.

Según Morales (1997) “En el contexto educativo, la práctica de valores corresponde a la adquisición de cualidades morales apreciadas dentro de una comunidad”

Por consiguiente para lograr el desarrollo de los valores, se debe trabajar en forma colectiva consensuada, y no en forma individual ya que producirá efectos negativos en el grupo.

Además la educación en valores es educar moralmente ya que estos enseñan a los niños a comportarse con una actitud de respeto, a determinar rangos entre las cosas, a través de ellos se llegan a tener conciencia de que algo importa o no importa.

Tiene el objetivo de lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la vida personal y colectiva, también promueve el respeto a todos los valores.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; en cierto sentido, existen niños que no valoran sus cosas, ni a sus semejantes, es decir no reconocen y no respetan la dignidad de las personas.

Para finalizar podemos ver que la escuela y la educación en valores, están estrechamente relacionados, en otras palabras son dos elementos que se corresponden, porque, por medio de la educación en la escuela se aprende a socializar los valores fundamentales y a través de la educación podemos adquirir conocimiento científico necesario para mejorar la calidad de vida, pero siempre deben permanecer juntos valores con educación.

2.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.

“Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida, los de la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor a la patria, a los héroes y mártires entre otros, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual.” (Toledo, Núñez y Furones, 2011)

La educación en valores en la actualidad debe contribuir a definir un proyecto de vida efectivo en el niño, introduciendo una concepción del mundo, desarrollando la capacidad de razonamiento, y conocimientos desde la educación inicial, incentivando para emprender en cualquier situación que se presente en su vida.

Es como una cadena, proyectar paso a paso, con conocimientos significativos, valores fundamentales, que sirvan para que los niños vivan con sus padres, familias y la sociedad de la mejor manera.

Según Arana, Batistay Ramos (2003) “La educación en valores integra el humanismo en dos sentidos. Acerca la realidad al proceso de educación para que pueda ser valorada y transformada; así mismo, moldea y adecua los intereses, motivaciones y disposiciones de los educandos para que puedan establecer las necesarias interrelaciones humanas que permitan la correspondencia entre el proyecto de vida individual y social”.

Manifiesta que la educación, a través del desarrollo de los valores, permite relacionar a los niños, logrando una transformación en sus actitudes, manifestaciones, necesidades de juego, de trabajo, Todas estas formas de relacionar permiten moldear la personalidad de cada uno de los niños con sus diferencias individuales. Este proceso está enmarcado hacia el mejoramiento de una calidad de vida, ya sea en la escuela, en el hogar o en la calle.

De la misma manera estos autores Arana, Batistay Ramos (2003) proponen que la educación en valores en la actualidad debe incidir en los siguientes aspectos:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano

A más de ser una obligación del docente de promover el desarrollo de valores, debe ser diagnosticada y planificada.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como seres humanos. Además permite establecer jerarquías entre las cosas, a través de los cuales llegan a la convicción de que algo

importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, se promueve el respeto a todos los valores universales para que se oriente y sepa el valor real de las cosas.

En resumen, la educación en valores es responsabilidad de todos los profesores, padres de familia, educandos y se debe realizar a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares, por tanto solo cuando los valores constituyen verdaderos motivos de aprendizaje, los estudiantes cambiarán de actitud.

“Es imprescindible mencionar que durante los últimos años estamos viviendo un notable crecimiento de problemas sociales, violencia, robo, violación de los derechos humanos, racismo y esto se vive a diario tanto en escuelas, colegios, hogares y hasta en entidades públicas y particulares. Debido a estos problemas, muchos padres de familia dejan que la escuela sea quien desarrolle y forme en valores, por lo contrario es una tarea de todos, para poder vivir y convivir con un clima de solidaridad, paz, respeto y libertad” (Valseca, 2009)

La mayor responsabilidad en el desarrollo de los valores recae en la familia, pero en la actualidad no está dando, más bien los padres de familia dejan la responsabilidad a la escuela, que por lo general hace todo lo posible para brindar una educación en valores, muchos de los niños no conocen los valores fundamentales como: el respeto, la generosidad, la responsabilidad.

Este problema se da por que los padres no cuentan con un tiempo adecuado para dedicar a sus hijos, por motivos de trabajo, estudio o no se encuentran en el hogar. Se debe tener en cuenta que los valores en la actualidad, han tomado otro rumbo, por la influencia de la tecnología, medios de comunicación moda, estilos de vida, a culturización de costumbres y cada se hace cambiante. Y esto determina o transfiere comportamientos inadecuados en los alumnos, por esta razón los docentes deben estar preparados para infundir desde pequeños los valores, principios y normas que sirvan de conocimiento para un procedimiento adecuado ante la sociedad.

Según Parra (2003) “Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de

su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno”.

Cada institución educativa, es un mundo diferente a pesar de que todos cuentan con los mismos elementos educativos. Por esta razón se debe proyectar un sistema de valores acordes a la realidad de cada institución educativa, que es lo que se quiere lograr con los niños, adolescentes, docentes, padres de familia, los problemas son muchos que se suscita en la actualidad.

Desarrollar los valores permite a la institución educativa, mejorar la calidad de educación en sus estudiantes, promoviendo de esta manera solucionar algunos problemas que se estén desarrollando en su seno.

En resumen, la tarea de la educación en valores en la actualidad, exige, una relación, coherencia, credibilidad y una buena convivencia entre los docentes y las entidades públicas de educación que existe. La coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, a más de eso contar con una buena visión y misión encaminado al desarrollo efectivo de los valores que mostramos.

Los docentes tenemos que ser capaces de enfrentar y determinar el camino correcto y de educar para asumir su presencia o su ausencia desde la dignidad y el respeto a los demás. Uno de los retos educativos actuales es el de hacer que sean compatibles, con una vida formulada en términos de solidaridad y cooperación. No es suficiente hablar de solidaridad, o corresponsabilidad, por necesario que ello siga siendo hoy. Más bien se debe poner en práctica para gozar de la vida, de la naturaleza y del trabajo, educar en el esfuerzo personal y colectivo con en el afán de superación; en la realización cuidadosa de las tareas en la puntualidad y la responsabilidad.

La educación en los valores debe ser un proceso sistemático, pluridimensional, intencional e integrado que garantice la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, esto se logrará a través de una aplicación verdadera con todos los mecanismos más adecuados que se debe implantar dentro del aprendizaje de valores.

2.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

El Ministerio de Educación conjuntamente con el gobierno, preocupado por la situación actual de la educación, ha emprendido diversas acciones estratégicas para mejorar la calidad de educación, para esto ha realizado el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, para lograr los cambios esperados. (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010)

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la EGB propuesta por el Ministerio de Educación (2010; pàg.17), dentro de los ejes curriculares, se presentan un tema de gran trascendencia como es la formación de una ciudadanía democrática, en dónde se manifiesta lo siguiente:

“El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría”.

Es decir, establece que la educación ecuatoriana, debe promover el desarrollo de los valores universales (amistad, amor, bondad, confianza, honor, honradez, justicia, libertad, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, valentía, verdad) mediante esto adquirir en los estudiantes una actitud coherente, razonable, sociable y más que respetuoso con los demás.

Fomentar el respeto a la nación, a los símbolos patrios, respetar la diversidad de culturas de nuestro país y a lo que expresen democráticamente la mayoría.

En concreto, el proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha planeado para orientar a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

Sabemos que la educación es un deber y derecho para todos los ciudadanos, su misión prioritaria es ofrecer a los niños niñas y adolescentes la posibilidad de conocer

y practicar los valores cívicos y éticos positivos que ayudan a formar al educando para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente”.(Paladines, 2002)

Los valores prioritarios según este autor son:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez afecto y amor

La reforma curricular da más énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar nuestra realidad. Ya que estamos viviendo una crisis de valores, por lo tanto el docente debe analizar el lugar donde está laborando, así como los valores que hacen necesarios y posibles para agregar y aplicar en la enseñanza – aprendizaje desde los primeros años de básica. Sólo así podremos cultivar valores en nuestros alumnos y alumnas para su desarrollo personal, grupal y social.

Las instituciones educativas y sus directores y rectores tienen la obligación y el derecho de trabajar en aquellos valores existentes o detectados que permitan mejorar la actitud de los alumnos. Los valores no son solo de la institución educativa, sino de la comunidad educativa en general.

Como es de conocimiento, la educación informal proviene de la familia. El padre y la madre es el primer maestro que debe inculcar los valores a sus hijos e hijas desde tiernas edades, esta educación nunca debería faltar en ningún momento de la vida, porque diariamente los niños requieren de aprendizajes significativos.

Algunos padres y madres de familia, especialmente del sector rural, no enseñan los valores a sus hijo/as, es por esto que los niños/as tienen dificultades en la escuela y sus conductas son inadecuadas dentro y fuera de la institución. Implicando esto notablemente en su rendimiento académico y es un problema que existe en diferentes instituciones educativas del país.

Para promover y cultivar los valores en sus hijos, es necesario que los padres cumplan con lo que dicen, sean respetuosos, activos, honrados, ofrezcan confianza y crear un ambiente cálido con toda la familia.

Sabemos que la crisis de los valores éticos existe en la familia, en la educación y en las instituciones educativas del país, todas estas consecuencias se ha palpado con mayor dureza en anteriores regímenes, pero en la actualidad están tratando de mejorar de pérdida de los valores esenciales.

Por lo mismo la institución educativa desempeña siempre un papel importante para la formación de los individuos a través de la educación formal. Los maestros, padres de familia e instituciones públicas que estén relacionados al tema, constituyen los ejes fundamentales para reforzar aquellos valores adquiridos en la familia.

En resumen esta relación, vida familiar y vida escolar, influye decisivamente en la formación integral de la persona. En ambos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida. Las dos instituciones son las principales bases para rescatar aquellos valores que están perdiendo día a día, también debe existir una coherencia de las dos para que la enseñanza de valores sea eficaz tanto en la familia y en la escuela.

Según Barreno (2002) “La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada. Toca a nosotros educar en la práctica de valores, para ello planteamos una hora semanal, Asociación de Clase”.

Esta propuesta es muy interesante, ya que mediante la implementación de una hora de clases sobre los valores semanalmente, permitirá brindar un aprendizaje significativo, para que los estudiantes logren captar e interiorizar los valores, logrando así cambiar la conducta del estudiante.

Para lograr esto, propone captar todo lo que rodea, tratando de comprenderlo, a continuación se elegirá los valores a estudiar, para lo cual se aplicará la metodología más adecuada.

En resumen el Ministerio de Educación, y otros autores proponen los temáticos o ejemplos que se puede desarrollar con los estudiantes en las instituciones educativas. A más de eso, los directivos, los docentes deben buscar otros métodos, actividades, para desarrollar de la mejor manera los valores.

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha teniendo algunas transformaciones en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as.

Es importante para el docente conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando.

Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en lo niño/as, valores que permitan llevar una convivencia más sana en el centro educativo como en la familia.

También el hogar está en la obligación de fomentar valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores, la escuela por su parte debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al niño por el camino del bien.

2.3.4 La moral y los valores vistos por los niños.

Según Rodríguez (2010) “El sentido moral es el conjunto de valores que rigen el comportamiento. Mediante ellos, las personas deciden qué está bien y qué está mal. Pero para el recién nacido, nada es bueno o malo desde un punto de vista moral”.

Se da cuando un niño logra adquirir un conocimiento de lo que en verdad es bueno y malo, además aprende algunos conceptos morales generales, estos aprendizajes los adquiere de sus padres, mediante condicionamientos, reglas o normas.

El niño, siempre pensará (antes de actuar) si lo que va a hacer puede perjudicar a alguien, y en caso de que sea así, se detendrá de inmediato y ya no querrá incomodar o perjudicar a nadie.

Ante cualquier situación, el niño bondadoso, honrado reaccionará con amor y respeto, a lo largo de su vida, la bondad y la honradez le procurará buenos amigos y un gran respeto social, provocando que todos los amigos le aprecien. Un ejemplo claro de esta situación es cuando el niño aprende que no debe coger las cosas ajenas en la escuela, y si lo hace será castigado, todos estos conocimientos lleva durante el transcurso de su vida y comprenderá que si roba se convierte en un ladrón y que puede ser castigado.

Según Castro (2008) “La moral no es la forma como uno se lo enseña exactamente, más bien esto ayuda a formar parte de lo que uno se le enseña, además aprenden de sus propias ideas, de sus experiencias, de la lectura, el juego y de lo que la gente hace en su entorno”.

En muchas ocasiones hay niños que no distinguen correctamente entre el bien y el mal, algunos si lo hacen. Se defiende diciendo “simplemente lo sé”, a veces sin poder o querer dar demasiadas explicaciones. Su mente en general parece dirigirse hacia el campo más amplio de los valores morales. Su pensamiento se halla menos concentrado y es más liberal. Toma las discusiones más a la ligera y hace de ellas un espacio de miedo y silencio.

Un ejemplo claro, en ocasiones el niño protesta contra su actitud positiva y negativa, que la ropa le queda muy bien y simplemente está satisfecho, pero cuando no le

queda cuestionada, discute, es decir trata de imponer lo que él cree. Y lo hace simplemente para medir sus fuerzas con los demás y particularmente con los padres

Según Castro (2008) "Los niños construyen su propio código moral, recordando sus costumbres, culturas, vivencias, comportamientos, reglas, normas, desde diferentes puntos educativos, familiares, pero esto debe tratar de imponer o construir para una vivencia sana con todos los valores esenciales y además de experimentar diciendo ¿Qué pasaría si digo la verdad?".

A continuación ejemplos claros para construir lo bueno, y para conocer lo malo en la vida cotidiana, en la escuela o en la casa:

Como padres hablar con los hijos sobre el alcohol, el cigarrillo, un partido de fútbol, las películas etc. y constatar que piensan de esos temas.

En esta parte, las palabras y los ejemplos de los padres juegan un papel importante ayudando a sus hijos a distinguir entre lo bueno, lo malo, entre lo correcto y lo incorrecto.

En la actualidad la tecnología, los amigos, pueden distorsionar entre lo que es positivo y negativo.

Afortunadamente la mayoría de los niños comparten los valores de sus padres en sus aspectos más importantes. Sus prioridades y principios, así como su buen ejemplo del buen comportamiento le puede enseñar a sus niños a tomar el camino correcto a pesar de que el camino fácil sea muy tentador.

En concreto la moral influye en cada uno de los actos que realizan los niños, estos hechos en algunas circunstancias son negativas, en otras positivas, de esta manera determinan su forma de ser, que a lo posterior construirán su personalidad.

2. 4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

2.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Según Contreras (2011) “Los agentes de socialización son elementos de la sociedad que orientan nuestra conducta de forma activa. Existen diversos agentes que juegan un papel mayor o menor según las características particulares de cada tipo de sociedad, del a etapa de la vida de cada sujeto y de su posición en la estructura social”

Existen diversos agentes que juegan un papel importante dentro de la sociedad, es decir tienen mayor o menor impacto dentro de un grupo de personas, familias, institución educativa hasta incluso dentro de una país.

Uno de estos agentes, son los medios de comunicación, donde las personas aprenden cosas positivas y negativas, adquieren habilidades que le servirá para su vida y de su familia, además consiguen pautas de comportamiento, valores, normas, que todo esto forma al ser humano con sus cualidades, actitudes diferenciadas.

¿Qué hacen los medios de comunicación? tiene como objetivo simplemente producir, reproducir una realidad, una fantasía que repercute mucho ante una familia de lo observa, además de esto plasma una realidad del contexto social que a diario se vive. Además los medios de comunicación están al servicio de la familia, la escuela y el trabajo, de esta manera cada responsable debe moldear, ver lo que en verdad es necesario y educativo para su bienestar, ya que de esta manera se formará personas con buenos sentimientos, creencias que ayudaran a establecer una sociedad más respetuosa y justa.

En síntesis, los medios de comunicación fomentan y facilitan ciertas construcciones sociales y representa el espacio donde cada quien pone en juego su posibilidad de construirse.

Según Vera (2005) “Los medios de comunicación de masas, se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, una de cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea o no, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo. Estos medios

pueden ser usados con el propósito explícito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación”.

Los medios de comunicación a más de transmitir imágenes, información, permiten una comunicación global, es una fuente de desarrollo tanto para las grandes empresas, una familia, una institución educativa. Como ejemplo el internet, significa una auténtica revolución que algunas instituciones han sabido utilizar en beneficio de la sociedad en general. Otro ejemplo, los bancos utilizan un sistema a través del internet, para atender a muchas personas para realizar las transacciones económicas, de esta manera es en algunas situaciones, una herramienta positiva al servicio del hombre.

Por otro lado, la educación que promueven los medios de comunicación (televisión, la radio, el internet), son escasos, pero todo depende de la familia para aprovechar de la mejor forma se desean desarrollar valores en los hijos.

“La responsabilidad de los medios de comunicación en la socialización, sobre todo de los que se dejan acompañar por las nuevas tecnologías, y sobre todo la televisión, es inmensa. Nadie duda de las responsabilidades legales, amparadas por legislaciones internacionales y de los países, que tiene que ver con la publicidad, con los derechos humanos, en ocasiones con los horarios de difusión y con los contenidos. Poco se habla de las responsabilidades socializadoras”. (Martínez y Sánchez, 2008)

Esencialmente los medios de comunicación, a más de presentar múltiples contenidos, deben presentar contenidos que eduquen a la gente, especialmente en los valores, en otras palabras tienen la obligación de proteger a los ciudadanos, especialmente a los niños. Se hace necesario que la responsabilidad socializadora, se haga consciente en quienes tienen el poder de los medios, quienes definen programas y contenidos y quienes tienen capacidad de decisión en las formas de presentación de sus mensajes.

En la actualidad la sociedad en general está expuesta a la tecnología (Internet, correo electrónico, televisión, radio, etc.). Por esta razón, se debe pedir a las grandes empresas de comunicación coherencia al presentar sus contenidos, y que establezcan horarios que no tenga mucha influencia con hechos negativos para la sociedad.

Desde mi punto de vista por ejemplo, la televisión debe aumentar su capacidad educadora, un cuidado especial en temas como el medioambiente, la solidaridad, la paz, violencia, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto a opiniones y culturas diferentes. Son temas básicos que ayudan a mejorar la situación de vida de la gente.

En concreto los medios de comunicación hoy en día promueven un rol importante en los diferentes procesos de aprendizaje y su tendencia es claramente ascendente. Tradicionalmente se considera que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes que existe en la actualidad.

2.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en los niños.

Según Cabero (2002) “El impacto que los niños reciben de los medios de comunicación de masas, es bastante. Se llega a afirmar, y creo que no hay equivocación, que el número de horas que niños y adolescentes pasan delante de un medio como el televisivo, es superior al que invierten en la escuela durante un curso académico. Algunos autores llegan incluso a afirmar que la única actividad usual que la supera es la de dormir”.

Hoy en día, es prioritario saber que los medios de comunicación son importantes para la educación, estrechamente relacionada con la familia y la escuela, pero por otro lado no debemos de descuidar que la televisión ocupa un lugar importante dentro de la sociedad.

Es decir la televisión es la mayor difusión de numerosas imágenes, películas, sonidos, telenovelas etc. La mayoría son vistos por los niños y adolescentes, sin la presencia de sus padres, lo que repercute no favorablemente en su desarrollo personal y más bien desarrolla otras pautas de comportamiento.

La televisión ha llevado involuntariamente de una forma peligrosa a los niños, a estar por periodos de tiempo muy largo y esto es preocupante, ya que provoca un desfase en sus quehaceres de la casa, la escuela y en si provoca problemas en la familia. Y no solo en los niños, además tiene influencia en los adultos.

En la actualidad, el gobierno, ha sugerido que los medios de comunicación, especialmente la televisión, emitan programas educativos, con fines de educar a la

gente y que en menos posible transmitan situaciones de violencia, que atenten contra la integridad de los niños, jóvenes y la sociedad, pero en algunos medios televisivos esto se ve a diario, y es preocupante, por la cual como docentes están en el deber de ayudar, guiarles y darles las siguientes pautas para un adecuado uso de la televisión:

Está bien observar la televisión, pero deben seguir y aplicar unas reglas claras tanto adultos como niños, de lo que miran debe existir la reflexión de aspectos positivos y negativos.

Los niños no deben permanecer por mucho tiempo frente al televisor, ya que desarrollan pautas de comportamientos, es decir llegan a la escuela con gustos, hábitos y hasta con conceptos mentales aprendidos en la televisión.

La televisión es un medio de aprendizaje y se debe enfocar mucho en programas que ayude al niño a desarrollar su aprendizaje. Es decir enseñar ventajas, desventajas, aspectos negativos, positivos, programas buenos que contiene la televisión.

Según Pantoja y Rodríguez (2008) “la televisión es un medio visual que tiene como fin mostrar imágenes de cosas reales a su público; sin embargo, esta realidad se muestra alterada o aumentada para quienes la observan. Este medio de comunicación usualmente es atacado por la exposición de conductas violentas y las consecuencias que tiene esto sobre los niños, ya que los habitúa a la violencia y en un futuro es probable que se conviertan en adultos aún más violentos”.

La familia, el colegio, la sociedad y otros muchos factores entran en juego a la hora de valorar por qué un niño es violento, pero debido al alarmante número de horas que un niño está expuesto a la televisión, hay que tomar medidas sobre la calidad de los contenidos que están siendo asimilados por los niños.

En la actualidad la televisión constituye uno de los agentes más influyentes dentro de la sociedad, convirtiendo al que lo mira en un ser humano atado a esta fuente de masa, como es la televisión.

Los niños aprenden muy rápido a través de la observación directa, la cual capta con facilidades imágenes de la televisión, repercutiendo de esta manera el desarrollo de la inteligencia emocional, la televisión trasmite programas poco objetivas , más bien

muestran la violencia, además muestran imágenes no reales, dibujos animados con violencia, todo esto pasa justamente cuando los padres están en su labor diaria, de esta manera los chicos están frente a estas situaciones que en su momento no hay nadie que lo controle.

La televisión ha influido mucho, especialmente en los niños, adolescentes, dejando atrás la práctica del deporte, la danza, la afectividad provocando de esta manera no permitir el desarrollo equilibrado de sentimientos, emociones, actitudes, todo esto pasa simplemente porque en la casa, en la familia, en el centro educativo no existe una buena planificación y orientación sobre el uso de la televisión.

En la actualidad, es de felicitar al gobierno actual, al Ministerio de Educación, por haber emprendido una programación educativa como el "Educa", que ha constituido en un aprendizaje importante por medio de la televisión, logrando de esta manera en algo solucionar los problemas que poseen los chicos en cuanto a sus aprendizajes en las instituciones educativas, además se lograra reducir que observen otros tipos de programaciones, para lo cual es importante desde ya que los padres den orientaciones para poner en práctica este gran proyecto de educación en la televisión.

Según Christin (2010), las influencias positivas de la televisión son:

- La televisión permite descansar y entretener, cuando se siente triste, deprimido, o con estrés por el trabajo o el estudio diario, el sonido, la imagen cambia la actitud de uno y de esta manera influye en las personas.
- Permite al niño en segundos conocer lo que pasa en otro lugar del mundo, de esta manera se puede acceder a diferentes conocimientos científicos, culturales, históricos y sociales; provoca la curiosidad; fomenta la fantasía y la imaginación. Contribuye a ampliar la visión del mundo del niño, permitiendo contemplar fenómenos que a veces nunca pudo mirar por ella y no serían vistos jamás, lo que permite aumentar su información, tanto en un sentido cuantitativo como cualitativo y, como consecuencia, puede influir decisivamente sobre la formación del niño.

- Ayuda a conocer los valores humanos, adquisición de actitudes y contar con un estilo de vida propio, a través de programas educativos que algunos medios televisivos lo muestran.
- Proporciona de una forma amena, sencilla y rápida, adquirir conocimientos significativos, que pueden ser usados para desarrollar otros conocimientos de la manera más adecuada en los centros educativos, permitiendo de esta manera mejorar su aspecto de aprendizaje.

Mientras que las Influencias negativas de la televisión son:

- Mostrar imágenes de violencia que crea una estructura cognitiva en los chicos, provocando que los niños practiquen en la calle, la escuela, el hogar y con sus amigos.
- Le mantiene ocupado, desarrollando el consumismo, lo que acorta el tiempo para estudiar, hacer los quehaceres del hogar, hacer deporte y crea un mundo diferente de ver las cosas.
- Estimula siempre el facilismo, la vida fácil y esto con lleva a la vagancia.
- En muchas ocasiones la televisión sustituye a la madre, convirtiendo en su niñera.
- Se ha determinado que la televisión es una de las causas del fracaso escolar porque en lugar de estudiar los niños ven la televisión.

En concreto es importante conocer la situación de las familias, muchas veces hasta familias de bajos recursos económicos, hacen todo lo posible por comprar una televisión y no se diga la clase media o la clase alta. Si bien es un medio de comunicación que sirve para entretener e informar que sucede en otros lugares del mundo, al mismo tiempo constituye en un peligro para los chicos, en vista de que muchas veces aprenden cosas no aptas para su edad.

Un ejemplo claro, muchos de los niños, en los centros educativos, muestran o ponen en práctica lo que escucho, lo que observo de sus movimientos, esto es tan claro que

aprendió en la televisión. Pero aquí es donde el docente debe intervenir para orientar, guiar por el camino correcto, ya que si no se actúa, más tarde se observaran de estos niños, hechos, violencia, peleas en la familia, en el hogar y en la misma institución educativa.

Si se continua permitiendo que tanto padres de familia, en la forma afectiva y a los maestros, en la parte educativa, la televisión reemplace, se tendrá en el futuro graves consecuencias con los niños y adolescentes, por eso es tiempo de actuar, promover una orientación positiva sobre el uso de la televisión, y más bien no se podría impedir que no vean porque se estaría violando los derechos de los niños.

Como padres, para reducir el tiempo que los niños pasen mirando la televisión, es importante que se les proporcione otros medios de distracción como: una bicicleta, un balón, un ajedrez, una raqueta etc. Además optar por actividades como baile, deporte, natación, juegos tradicionales, danza, música etc. de esta manera se lograra disminuir el impacto de la televisión.

2.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Según Rivadeneira (2012) “La televisión ecuatoriana es como un bazar, hay de todo y para todos. Algunos artículos son defectuosos, otros son productos usados y de segunda mano, pero si uno se esfuerza y busca entre tantas ofertas, quizá encuentre uno que otro producto de buena calidad”.

Rivadeneira manifiesta también, que existen canales que ofrecen, diferentes programaciones: como educativos, musicales, deportivos, películas, dibujos animados, novelas, es decir, existe para cada gusto de las personas que viven en el Ecuador.

Desde este punto de vista los aspectos de positivos de la televisión ecuatoriana son:

- Es un medio formidable de poner el mundo al alcance de todos para incentivar la imaginación, la creatividad y el conocimiento.
- Permite aprender solo con mirar imágenes y escuchar sonidos de muchas cosas que pasan en otro lugar del mundo, por ejemplo, al observar que un huracán le levantó una casa, el televidente puede manifestar y pensar en el porqué en nuestro país no hay esos grandes huracanes, Esta actividad hace que el televidente active su conocimiento y por lo tanto desarrolle su pensamiento.
- Es un vehículo de cultura. No podemos prescindir de ella para la formación de nuestros hijos.
- Forma al niño, al adolescente en su aspecto de hablar, comer, vestir y eso es importante siempre en cuanto los padres estén de acuerdo con lo que han aprendido.
- Es el medio eficaz de información, distracción y compañía para adultos.
- Nos permite descansar, después de un trabajo arduo, distraerse o alegrarse por unos momentos, pero siempre se lo debe hacer con control.

De la misma manera no se puede olvidar, que también la televisión ecuatoriana demuestra su lado negativo como por ejemplo:

- Provoca un hábito de ver la TV provocando distintos grados de dependencia, del mismo modo que el alcohol o los medicamentos.
- En la actualidad se convierte, especialmente en los chicos como un vicio al mirarlos, no habrá días sin que pasen mirándolos, siempre estarán pendiente de la hora, del programa y sobre todo siguen a diario por no perder un capítulo, una historia etc.
- Anula la conciencia crítica, la comunicación, el compartir emociones, etc. Se debilita la capacidad de reflexión y se tiende a crear un tipo de persona infantil, condicionada por estímulos observados en la misma
- Los niños al pasar mucho tiempo en la televisión, prácticamente no poseen una actitud de crítica positiva, una reflexión, más bien se optan en crear en ellos otro tipo de personalidad.

Según Villagómez (2007) presenta otros aspectos negativos de la televisión.

- La televisión desplaza los tipos activos de recreación, es decir quita el tiempo que necesita para la recreación y otras actividades como el deporte, la música, además disminuye su imaginación para pensar.
- La televisión disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones. En otras corrompe las relaciones sociales, con su amigo, con su vecino, con sus hermanos, es decir pasan más tiempo en la televisión, antes que con las personas.
- La televisión reprime la inclinación a la lectura. Es importante este aspecto, ya que la televisión disminuye la capacidad de leer.

- Pasar demasiado tiempo viendo la televisión (más de 4 horas al día) decididamente disminuye el rendimiento escolar. Es trascendental conocer las horas adecuadas de ver la televisión para los hijos, de esta manera mejorar la situación de la televisión.
- La publicidad en la televisión fomenta la demanda de posesiones materiales. Esto quiere decir que los niños están pendientes de los nuevos productos que aparecen y con estos conocimientos presionaran que los padres compren aquellos productos.
- La violencia en la televisión puede afectar la forma en que un niño piensa acerca de la vida y de otras personas. Trata de explicar que los niños pequeños pueden ser más agresivos en sus juegos, en la escuela, en la calle y en diferentes lugares.

Según Cerezo (2012) los aspectos positivos y negativos de la Publicidad en el Ecuador son:

Aspectos positivos

- El medio publicitario es importante, por medio de él se conoce una variedad de productos; desde un carro de juguete hasta una casa, esto permite analizar, investigar y conocer de esta manera así estar al día con los nuevos productos que inventa la tecnología.
- A través de estos medios publicitarios, muchas empresas de comunicación, (radios, televisivos), en primer lugar obtienen recursos económicos, los mismos que sirven para remunerar a los empleados, y además dejan ganancias que finalmente los que se benefician son los grandes empresarios.
- Sin ninguna duda crea fuentes de trabajo, de esta manera ha solventado muchos hogares de nuestro país.

Aspectos negativos

- Hace que los productos se terminen y de esta manera logran subir los precios, provocando que el consumidor sea quien salga perjudicado.
- Simplemente no hay mucho espacio en la televisión para disfrutar de programas que interesa a la sociedad, más bien están presentes por mucho tiempo la publicidad.
- Crea una imagen y un mensaje tanto repetir a cada momento, logrando en las personas saber de memoria cierta publicidad de un determinado producto.

En conclusión, la televisión acompañada de la publicidad en la actualidad que viven los medios de comunicación es uno de más destacado en la sociedad. Influye desde muchos puntos de vista beneficioso y perjudicial.

Beneficioso porque permite conocer la variedad y la grandeza del mundo, entretiene, mantiene informado de lo que sucede en el mundo en el cual habitamos. Además, si se emplea de la mejor manera, puede ser una herramienta de aprendizaje de muchas cosas para los niños. Pero la televisión con su publicidad también es bastante perjudicial, esto se da cuando se utiliza en un mayor tiempo y se observa contenidos inapropiados.

La televisión conjuntamente con la publicidad, determina como se debe comportar, ser físicamente, que vestido usar, que se debe alimentar, a quien se debe respetar o criticar, en general influye en todos los aspectos de la vida.

Esta influencia se destaca con mayor fuerza en los niños, en vista de que están el mayor tiempo frente a la pantalla, donde aprenden aspectos positivos y negativos de la televisión.

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Diseño de la investigación.

Para este estudio se ha realizado un enfoque mixto porque recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, que permitió responder al planteamiento del problema.

La investigación que se realizó fue de la siguiente manera: se comenzó aplicando la encuesta que contenía 226 preguntas, conformadas por 6 temas, una vez terminada la encuesta se procedió ingresar al sistema SINAC, el cual permitió observar los porcentajes, de acuerdo a sus variables, número exacto de niños contestados, de estas informaciones se realizó el análisis y la discusión de resultados, llegando a obtener las conclusiones y recomendaciones, de estas, surgió un tema que tuvo mayor trascendencia para la propuesta de intervención, mismo que fue aplicado con éxito en la unidad educativa "Misión Andina".

3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En el presente trabajo de investigación se aplicó los siguientes métodos de investigación: método descriptivo, analítico, sintético, y estadístico los mismos que permitieron una sustentación correcta de la misma.

Se inició con aplicación del método descriptivo, que permitió llegar a conocer situaciones de la vida real, costumbres, vivencias, actitudes, todas estas fueron realizadas con una descripción exacta con variables que fueron sumamente objetivas, que ayudó a la recopilación y presentación sistemática de datos. Además se utilizó para la identificación de las relaciones entre 2 o más variables, por lo tanto, esta investigación permitió describir en qué estado se encuentran los niños con referente a valores y estilos de vida.

Se ejecutó el método analítico para conocer la investigación en sus partes, de tal manera que se pudo visualizar la información de cada uno de ellos, como por ejemplo: el tipo de familia, la familia en la construcción de valores morales, la escuela como un espacio de aprendizaje de los valores, la importancia para el niño la amistad, tecnologías más utilizadas por los niños y la jerarquía de los valores que manifiestan

los niños, a más de eso permitió identificar a fondo cada uno de los elementos que conforma estas informaciones.

Seguidamente se implementó el método sintético para realizar un resumen con referente a cada una de las partes estudiadas, logrando de esta manera formar un todo, es decir, se llegó a una conclusión, y una de estas nos indica que en la unidad educativa “Misión Andina”, la amistad es uno de los valores que menos se practica.

Finalmente, a través de un sistema, se procedió a organizar la información en tablas estadísticas que facilitó visualizar la información con porcentajes y frecuencias, permitiendo de esta manera analizar, relacionar y extraer toda la información necesaria, con lo cual se logró realizar la discusión de los resultados, llegando a comprobar de esta manera lo que se propuso en la investigación.

Para la recopilación de datos se utilizó las siguientes técnicas: documental, la observación directa y la encuesta.

La aplicación de la técnica documental, permitió recabar la información para dar cumplimiento a las teorías que se propuso en este trabajo de investigación, todo esto se obtuvo gracias a la observación directa, que facilitó registrar los datos de una forma ordenada, sistemática, directamente de los principales actores (niños), que supieron manifestar la información requerida, para lo cual se aplicó una encuesta para recabar la información.

3.3. Preguntas de investigación.

- ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?
- ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
- ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- ¿Qué importancia tiene la familia para los niños?
- ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
- ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

3.4. Contexto.

La Unidad Educativa “Misión Andina”, se encuentra ubicado en la parroquia de Tupigachi, Cantón Pedro Moncayo, de la Provincia de Pichincha, sector rural, fiscal, cuenta con aproximadamente con 500 alumnos, 19 maestros entre el género masculino y femenino. La institución está rodeada de bellos paisajes como el majestuoso nevado de Cayambe, su población en su mayoría trabaja en las empresas florícolas.

3.5. Población y muestra.

La población estudiantil que participó dentro de esta investigación es de 60 estudiantes entre niños/as de 4to y 5to años de Educación Básica, como muestra el cuadro, el género masculino tiene un porcentaje mayor.

Grafico N° 1



Tabla N° 1

¿Cuál es tu sexo?	Nº	%
Varón	38	63%
Mujer	22	37%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Gráfico N° 2
Cuál es tu edad

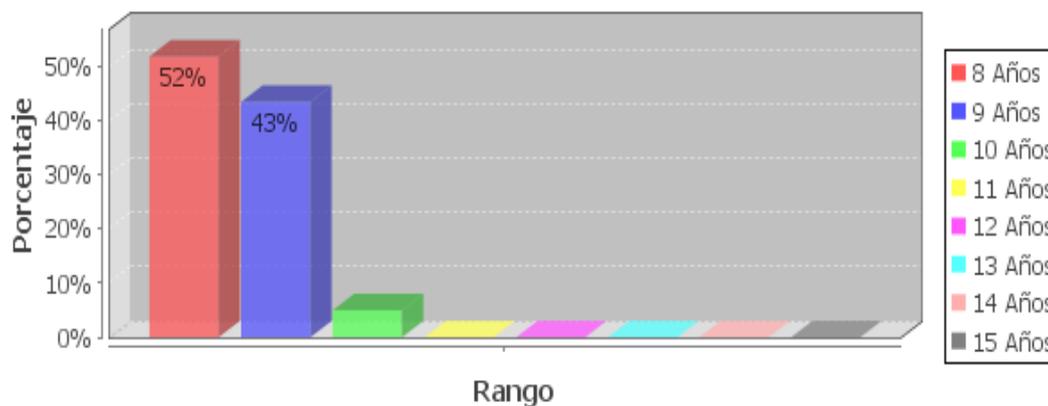


Tabla N° 2

EDAD	f	%
8 Años	31	52%
9 Años	26	43%
10 Años	3	5%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Este cuadro nos permite observar que la edad de 8, 9 años de edad tiene un alto porcentaje, permitiendo de esta manera estar dentro de los parámetros establecidos para esta investigación. Solo 3 alumnos no cumplen con lo manifestado.

3.6. Recursos

3.6.1 Humanos

- Director
- Maestros de grado
- Niños/as

3.6.2 Institucionales

- Institución Educativa
- Universidad Técnica Particular de Loja.

3.6.3. Materiales

- Encuestas
- Lápices
- Computador
- Cámara
- pizarrón
- Guía para el desarrollo de la investigación

3.6.4 Económicos

- Presupuesto personal

3.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

En primera instancia se hizo conocer al rector de la unidad educativa, sobre la aplicación de un instrumento de recolección de datos, la misma que permitía realizar una investigación sobre los valores y estilos de vida dentro y fuera de la institución. El rector acepto esta petición y me autorizo para aplicar este instrumento a los alumnos de 4to y 5to años de básica, los docentes de estos dos años de básica, demostraron una muy buena colaboración para que el trabajo propuesto salga de la mejor forma.

La encuesta se aplicó en un día , en primer lugar a 4to de básica en el horario de 7:30 de la mañana hasta las 10:30 , luego de 11:00 a 13:00 a 5to año de básica, al inicio todo ocurría con normalidad, en el transcurso de una a dos horas, los niños mostraron síntomas de cansancio, por lo cual se tuvo que hacer una pausa para realizar unos ejercicios de relajamiento, irse al baño y hacer unas dinámicas con el fin de obtener energías para seguir con el trabajo.

Algunos niños mostraron dificultad para escribir, no entendían las preguntas provocando en aquello desigualdad en el trabajo, por la cual se aplicó el desarrollo con ciertos ejemplos, por estas dificultades encontradas otros niños comenzaban a entretenerse o a conversar, por lo cual se tuvo que pedir paciencia a los demás para realizar y terminar todos al mismo tiempo.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

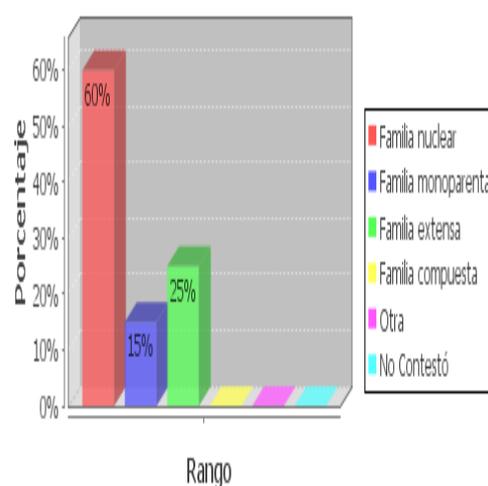
4.1. Tipos de familia.

Tabla N° 3

Modelo de familia	frecuencia	porcentaje
Familia nuclear	36	60%
Familia monoparental	9	15%
Familia extensa	15	25%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Grafico N° 3

Modelos de familia



Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina
Elaborado por: Manuel Castillo

Según el diagnóstico, se determinó que la familia que predominan en el sector es la nuclear con el 60%; seguidamente esta la familia extensa con el 25%; y, la familia monoparental con el 15%. Es decir la familia nuclear tiene mayor predominio en el sector de Naño Loma, a pesar que la unión familiar ha venido decayendo en forma general en la sociedad. Se observa que las familias de la comunidad son estables, felices y con pocos divorcios. El número de familias monoparentales que representan un menor porcentaje en el análisis, se debe, probablemente a la presencia de la gente de la costa por el trabajo en el sector.

4.2 La familia en la construcción de los valores morales

4.2.1. Importancia de la familia

Tabla N° 4

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	8	13,3%	13	21,7%	4	6,7%	34	56,7%	1	1,7%	60	100%
Tener hermanos	8	13,3%	16	26,7%	14	23,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	44	73,3%	6	10%	2	3,3%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	44	73,3%	7	11,7%	2	3,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	5	8,3%	5	8,3%	10	16,7%	38	63,3%	2	3,3%	60	100%
La familia ayuda	8	13,3%	2	3,3%	10	16,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	5	8,3%	13	21,7%	12	20%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	5	8,3%	6	10%	15	25%	32	53,3%	2	3,3%	60	100%
En la familia se puede confiar	5	8,3%	7	11,7%	12	20%	36	60%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	6	10%	9	15%	11	18,3%	32	53,3%	2	3,3%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	7	11,7%	15	25%	12	20%	23	38,3%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	13,18	22%	9	15%	9,45	15,8%	27,09	45,2%	1,27	2,1%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Los resultados indican que , el 73% expresaron que es nada importante que alguno de sus hermanos o amigos tenga un problema; y ver triste a su padre o a su madre; un 62% manifestó que es muy importante celebrar el cumpleaños con sus amigos, estar con sus padres los fines de semana y que la familia ayuda; el 26% afirmó que es poco importante tener hermanos y que mis padres nos traten por igual a todos; y el 24% dijo que es bastante importante tener hermanos y que cuando hago algo bien mis padres lo notan y se sientan satisfechos.

En este sentido, los niños manifiestan que no les importa los problemas o sentimientos de tristeza que puedan demostrar sus padres y hermanos. En cambio, por otro lado expresan la importancia de la familia en relación a su fiesta de cumpleaños, que es compañía de salida del hogar, y que están conscientes de que la familia los ayuda. A

pesar de estos resultados y la demostración de algunas diferencias entre hijos y padres, la familia sigue siendo un núcleo importante en el hogar.

4.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Tabla N° 5

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	53	88%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	1	2%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	2	3%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Los niños de cuarto y quinto año de básica, manifestaron que dónde se dicen las cosas más importantes de la vida es en la casa con la familia con un 88%, Como afirma (Redondo, 2.009), “La familia es la única institución que permanece a lo largo de la historia de la humanidad, como un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, y que reunido en lo que considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección”.

Demuestran que su casa, es donde si dicen las cosas más importantes, en vista de que constituye el pilar fundamental de la sociedad. Sin embargo un porcentaje no significativo manifestó que es entre amigos, en el colegio, en la iglesia y en los medios de comunicación.

4.2.3. La disciplina familiar.

Tabla N° 6

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	20	33,3%	34	56,7%	2	3,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	33	55%	9	15%	4	6,7%	11	18,3%	3	5%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	4	6,7%	9	15%	10	16,7%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	24	40%	14	23,3%	11	18,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	6	10%	4	6,7%	14	23,3%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	7	11,7%	9	15%	14	23,3%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me tratan bien	4	6,7%	7	11,7%	20	33,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	20	33,3%	18	30%	10	16,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	7	11,7%	12	20%	11	18,3%	25	41,7%	5	8,3%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	10	16,7%	30	50%	5	8,3%	13	21,7%	2	3,3%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	6	10%	10	16,7%	14	23,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	14	23,3%	15	25%	10	16,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	23	38,3%	24	40%	6	10%	6	10%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	13,69	22,8%	15	25%	10,08	16,8%	20,08	33,5%	1,15	1,9%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Respecto a la disciplina familiar, como afirma (Romagnoli, 2.010), “Se entiende como instruir, enseñar, lo que también implica poner límites, es decir definir lo que es permitido y lo que no lo es al interior de la familia, por lo que va modificándose junto con los cambios que ocurren al interior de ella”.

Los niños indican como muy importante en un 55% a hacer lo que dicen mis padres, que mi madre siempre tiene razón, mis padres me tratan bien y que me regalan algo cuando saco buenas notas; que es poco importante en un 53% al castigo de padres a hijos, a que mis padres les cuesta darme dinero y que son duros conmigo; que es nada importante en un 36% que los padres castigan a los hijos, que les castiguen en casa por algo que hicieron mal, y me da miedo hablar con sus padres.

Al analizar la disciplina familiar en la construcción de los valores morales de los niños, se determinó que las familias tienen mucho que ver en instruir y enseñar, lo que también implica poner límites. Lo que no están de acuerdo los niños es con el castigo de los padres por algo que hicieron mal y que sean duros con ellos.

4.2.5 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares.

Tabla N° 7

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	6	10%	9	15%	9	15%	33	55%	3	5%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	7	11,7%	10	16,7%	17	28,3%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	5	8,3%	3	5%	8	13,3%	43	71,7%	1	1,7%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	3	5%	19	31,7%	18	30%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	28	46,7%	19	31,7%	6	10%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	10	16,7%	21	35%	9	15%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	16	26,7%	20	33,3%	7	11,7%	15	25%	2	3,3%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	17	28,3%	12	20%	12	20%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	32	53,3%	9	15%	7	11,7%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	21	35%	16	26,7%	10	16,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	23	38,3%	16	26,7%	5	8,3%	12	20%	4	6,7%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	18	30%	14	23,3%	13	21,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	18	30%	18	30%	11	18,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	23	38,3%	22	36,7%	5	8,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	19	31,7%	18	30%	13	21,7%	7	11,7%	3	5%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	18	30%	21	35%	6	10%	11	18,3%	4	6,7%	60	100%
Mis padres confían en mí	5	8,3%	2	3,3%	16	26,7%	36	60%	1	1,7%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	29	48,3%	16	26,7%	6	10%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,56	27,6%	14,72	24,5%	9,89	16,5%	17,33	28,9%	1,5	2,5%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Los niños de cuarto y quinto año de básica de la Unidad Educativa Misión Andina, respecto a la actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares, como afirma: (Blanco, 2.007), en la conciencia de la persona, desde el momento del nacimiento y hasta la ancianidad, nace, se forma la cantidad enorme de los estereotipos, como los personales que son formados por ellos mismo; los familiares se forman bajo la influencia de las tradiciones, orientaciones, reglas familiares y los públicos que se forman bajo la influencia de la sociedad; la política del estado forma los estereotipos estatales, la religión los religiosos, la publicidad de consumo.

Al respecto los niños calificaron como muy importante en un 62% a la influencia de los estereotipos familiares, en relación a que mis padres jueguen conmigo, que me gusta ir de compras con mis padres y que mis padres confían en mí; calificaron como nada importante en un 49% a que es más divertido estar en la calle que en casa, estoy mejor en casa que en el colegio y que las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños.

En esta matriz, la actitud de los niños ante los estereotipos familiares demuestran que los padres influyen en su estilo de vida con la aceptación de que les gusta jugar, comprar juntos y que confían en ellos. Además un porcentaje significativo dan importancia a su hogar antes que la calle, seguramente se debe estas respuestas por que los padres inculcan buenos hábitos, valores o simplemente porque tienen tareas que hacer en su domicilio.

4.2.5. Actividades compartidas por la familia.

Tabla N° 8

Pregunta	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	5	8,3%	7	11,7%	13	21,7%	31	51,7%	4	6,7%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	26	43,3%	11	18,3%	8	13,3%	12	20%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	15,5	25,8%	9	15%	10,5	17,5%	21,5	35,8%	3,5	5,8%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Respecto a las actividades compartidas por la familia, como afirma Reina, (2008). “La familia interviene en la configuración de la identidad personal, la evolución social, la individualidad y la personalidad”. Los niños calificaron con muy importante en un 52% a que prefieren ir al colegio que estar en casa, este alto porcentaje se da seguramente porque en muchos de los casos no encontraran a nadie en casa, pues sus padres y hermanos se encuentran trabajando y estudiando respectivamente. Otro dato relevante es que un 43% de encuestados, no dan nada de importancia a que les gustaría ir a comer a una pizzería, este resultado es tan alto porque no es común para el contexto, este tipo de restaurantes.

4.2.6. La percepción de los roles familiares.

Tabla N° 9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	19	31,7%	17	28,3%	6	10%	18	30%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	7	11,7%	9	15%	11	18,3%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	8	13,3%	30	50%	11	18,3%	8	13,3%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	11,33	18,9%	18,67	31,1%	9,33	15,6%	19,33	32,2%	1,33	2,2%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

En relación a la percepción de los roles familiares, como afirma el (Consejo de la Comunicación/Redacción, 2009). “El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, genera orgullo, sentido de pertenencia y del vivir cotidiano”. Los niños calificaron de muy importantes en un 53% a que cocinar es cosa de mujeres, de poca importancia en un 50% a que lo esencial para la mujer es tener hijos, y que es nada importante en un 32% a que ir al trabajo es cosa de hombres.

Los roles familiares se establecen en función del parentesco y cuando estos no se cumplen se producen serios conflictos, es importante que hoy en día, tanto hombres como mujeres compartan estos roles a favor de que no se produzcan estos conflictos. En las respuestas de los niños se observa una actitud de machismo, que constituye la prepotencia de los hombres respecto a las mujeres.

4.2.7. Valoración de las cosas materiales.

Tabla N° 10

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	18	30%	19	31,7%	13	21,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para gastar	16	26,7%	21	35%	8	13,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	3	5%	14	23,3%	9	15%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	10	16,7%	10	16,7%	15	25%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	12	20%	9	15%	15	25%	24	40%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	19	31,7%	6	10%	12	20%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	13	21,7%	9	15%	15	25%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	19	31,7%	11	18,3%	8	13,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	15	25%	24	40%	10	16,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	9	15%	21	35%	12	20%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	13	21,7%	20	33,3%	5	8,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	22	36,7%	24	40%	7	11,7%	6	10%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	14,08	23,5%	15,67	26,1%	10,75	17,9%	19,08	31,8%	0,42	0,7%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Según López,(2013) "El modelo de vida tan materialista que se ha dado, dificulta que se tomen en cuenta y se atiendan algunas de las necesidades importantes que tienen los niños".

De esta manera los niños manifestaron en un 55% que es de mucha importancia tener dinero para ahorrar, un 42% manifestaron que les da igual ir a una tienda de "Todo x 1 USD" que a otra que no lo sea y un 40% tener los discos de moda en sus casas. Que es nada importante que la ropa de marcas conocidas lo haga sentirse mejor en un 30%, de llevar ropa de moda en un 32%, usar ropa de marcas conocidas y caras en un 32% y un 37% manifestó que no hay felicidad sin dinero. También expresaron que es poco importante en un 35% tener dinero para gastar y tener muchas cosas aunque no las use en un 40%.

En las respuestas de los niños se evidencia que el tener dinero para ahorrar es importante para ellos, seguramente constituye una cultura de ahorro inculcada de

padres a hijos, la cual es positiva para su vida. También se observa que los niños no perciben la calidad de un producto cuando van de una tienda especializada o a otra que no lo es; y, que tener discos de moda en sus casas constituye un hobby o una inclinación por el canto.

4.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

4.3.1. Valoración del mundo escolar.

Tabla N° 11

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	2	3,3%	2	3,3%	10	16,7%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	10	16,7%	4	6,7%	5	8,3%	40	66,7%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	3	5%	6	10%	9	15%	42	70%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	7	11,7%	9	15%	6	10%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	4	6,7%	6	10%	15	25%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	5	8,3%	4	6,7%	11	18,3%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	5	8,3%	3	5%	13	21,7%	37	61,7%	2	3,3%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	9	15%	5	8,3%	12	20%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Me gusta el colegio	7	11,7%	7	11,7%	9	15%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	4	6,7%	13	21,7%	13	21,7%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	16	26,7%	9	15%	14	23,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	7	11,7%	11	18,3%	16	26,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	6	10%	7	11,7%	10	16,7%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	14	23,3%	19	31,7%	11	18,3%	15	25%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	7,07	11,8%	7,5	12,5%	11	18,3%	33,86	56,4%	0,57	1%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Respecto a la valoración del mundo escolar, los niños expresaron que es de mucha importancia sacar buenas notas en un 77%, estudiar para saber muchas cosas en un 70%, sacar buenas notas porque es mi obligación en un 67%. Que es nada importante que me aburra cuando no estoy en el colegio en un 27%, estudiar primero y luego ver la televisión en un 23%; que es poco importante estudiar primero y luego

ver la televisión en un 32%; que es bastante importante que mis compañeros respeten mis opiniones en un 27%.

Los niños consideran de mucha importancia sacar buenas notas, estudiar para saber muchas cosas y sacar buenas notas porque es su obligación, lo que da a entender que conocen sus obligaciones y roles dentro del estudio. Por otro lado expresan su descontento al manifestar que se aburren cuando no están en el colegio, posiblemente se da porque no tienen con quien dialogar, jugar; de la misma manera indican que primero es ver la televisión luego el estudio. Por último consideran que es bastante importante que los compañeros respeten sus opiniones, lo que significa que su personalidad es consistente y en proceso de formación.

4.3.2. Valoración del estudio.

Tabla N° 12

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	40	66,7%	5	8,3%	5	8,3%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	9	15%	13	21,7%	13	21,7%	24	40%	1	1,7%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	9	15%	10	16,7%	18	30%	23	38,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	19,33	32,2%	9,33	15,6%	12	20%	18,33	30,6%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Acerca de a la valoración de estudio, un 40% de niños opinaron que es de mucha importancia cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre, un 38% manifestó que quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro, esto nos afirma que están conscientes de que para los logros estudiantiles se requiere de muchos esfuerzo personal. Por otro lado, un 67% afirmaron que es nada importante quedarse al supletorio en alguna asignatura, esta apreciación que parece no coincidir con los datos obtenidos, se comprende porque a la edad de los niños encuestados no existe todavía la modalidad de supletorios.

4.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.

Tabla N° 13

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	7	11,7%	8	13,3%	15	25%	30	50%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	14	23,3%	10	16,7%	16	26,7%	18	30%	2	3,3%	60	100%
La fuerza es lo más importante	12	20%	7	11,7%	13	21,7%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	25	41,7%	19	31,7%	6	10%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	14,5	24,2%	11	18,3%	12,5	20,8%	20,75	34,6%	1,25	2,1%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Referente a la valoración de normas y el comportamiento personal los niños, como se afirma en el Colegio Jesús María, (2013). “Los alumnos deben tener un comportamiento respetuoso y cordial con todos los integrantes de la Comunidad Educativa, entendiendo que esto incluye a profesores y personal no docente”. Entre los resultados obtenidos, se expresa en la opción mucho, un 50% que cuando hago algo bien mis profesores me lo dicen, con esto se observa que los niños están muy de acuerdo que se estimule en forma pública el buen rendimiento individual.

Además, 45% de encuestados, opina que la fuerza es lo más importante. Al sumar las opciones de bastante y mucho en el criterio de que es importante en la escuela haya demasiadas normas se tiene un porcentaje del 57%, lo que demuestra que aplauden que haya normas, aduciendo que están aprendiendo a formarse y disciplinarse.

4.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.

Tabla N° 14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3%	8	13,3%	12	20%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	8	13,3%	9	15%	13	21,7%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	36	60%	13	21,7%	4	6,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,33	25,6%	10	16,7%	9,67	16,1%	24	40%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

En relación a valoración del buen comportamiento en clase, los niños calificaron como muy importante en un 62%, el hecho de que es correcto portarse bien en clase y un 47% afirmó que los profesores prefieren a los que se portan bien. También calificaron de nada importante con un 60% el que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase.

En concreto, los niños manifiestan que es muy importante ser correcto y portarse bien en clase ya que serían tendían buenas relaciones con su profesor; y, no les parece nada relevante que el profesor se enoje por su mal comportamiento en clase, que en muchas ocasiones puede ni ser un mal comportamiento sino una actitud propia de su edad.

4.3.5. Valoraciones de las relaciones interpersonales.

Tabla N° 15

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	4	6,7%	8	13,3%	13	21,7%	34	56,7%	1	1,7%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	4	6,7%	6	10%	16	26,7%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	9	15%	10	16,7%	7	11,7%	32	53,3%	2	3,3%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	12	20%	15	25%	14	23,3%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	33	55%	8	13,3%	8	13,3%	8	13,3%	3	5%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	9	15%	12	20%	10	16,7%	27	45%	2	3,3%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	25	41,7%	15	25%	9	15%	11	18,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,71	22,9%	10,57	17,6%	11	18,3%	23,29	38,8%	1,43	2,4%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Respecto a la valoración de las relaciones interpersonales, los niños calificaron como muy importante en un 57% el ayudar a las personas que lo necesitan, es decir expresan una actitud de solidaridad frente a la necesidad de que alguien solicite su ayuda. Con un 55%, indican hacer trabajos en grupo en el colegio, esto demuestra gusto e interés por esta forma de aprendizaje o este resultado se deba porque el docente implementa esta técnica de enseñanza.

Por otro lado con 55%, dicen que nada es importante prestar los deberes, apuntes o esquemas, estas respuesta se debe posiblemente porque el docente manifiesta que las tareas se debe realizar en la casa y no pedir prestado a sus amigos, y con un 42% no están de acuerdo en conseguir lo que proponen haciendo trampas, esto refleja que los niños demuestran que no es bueno mostrar actos de engaño, deshonestidad, más bien piensan que es mejor estudiar, prepararse y dejar a un lado las actitudes negativas.

4.4. Importancia para el niño/a y el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

4.4.1. Importancia del grupo de iguales.

Tabla N° 16

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	45	75%	6	10%	5	8,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	14	23,3%	19	31,7%	12	20%	15	25%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	6	10%	5	8,3%	16	26,7%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	6	10%	14	23,3%	10	16,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	6	10%	14	23,3%	10	16,7%	26	43,3%	4	6,7%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	8	13,3%	14	23,3%	18	30%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	20	33,3%	15	25%	13	21,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	22	36,7%	14	23,3%	14	23,3%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Tener una pandilla	43	71,7%	4	6,7%	1	1,7%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	23	38,3%	15	25%	4	6,7%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	15	25%	14	23,3%	17	28,3%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Ser como los demás	28	46,7%	11	18,3%	3	5%	18	30%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	10	16,7%	12	20%	15	25%	21	35%	2	3,3%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	31	51,7%	12	20%	8	13,3%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	11	18,3%	20	33,3%	9	15%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	8	13,3%	13	21,7%	10	16,7%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	18,5	30,8%	12,62	21%	10,31	17,2%	17,5	29,2%	1,06	1,8%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Con respecto al grupo de iguales, los encuestados manifestaron que es muy fundamental en un 53% darle ánimos a un amigo triste, esto demuestra que tienen buenos sentimientos al considerar que un amigo es importante y por esa razón se le debe apoyar moralmente. En la misma escala en un 46%, dicen ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos, este resultado sea probablemente porque algunos programas que la televisión ofrece son atractivos y lastimosamente prefieren verlos cómodamente, antes que divertirse con sus amigos. Seguidamente con un 43%; calificaron como bastante importante conocer nuevos amigos, esto indica

que como niños, necesitan relacionarse, mostrar su afectos, conocer sus diferencias y ser sociable.

Con un promedio de 65%, expresan que no les importa nada, merendar con los amigos fuera de la casa, tener una pandilla, pelear con alguien si es necesario, al parecer esto se da porque la cena lo realizan con su familia, no les interesa estar inmiscuidos en grupos pandilleros, seguramente porque tanto los padres como los docentes, les motivan y dan conocer lo malo de este tema y por ultimo rechazan la agresión física hacia las personas.

En conclusión, más de la mitad de los estudiantes, indican la importancia de sus amigos, pero de acuerdo a las necesidades y conveniencias.

.

4.4.2. Espacios de Interacción Social.

Tabla N° 17

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o a diario		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	33	55%	10	16,7%	8	13,3%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	26	43,3%	11	18,3%	8	13,3%	12	20%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	29,5	49,2%	10,5	17,5%	8	13,3%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Según afirma Coll, (2011) “La Interacción social se refiere a las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”, los resultados obtenidos muestran con un 55% que nunca o casi nunca juegan con los amigos fuera de casa y un 43,3% tampoco lo hacen en casa, estos datos indican claramente que a esta edad los niños de este entrevistados no juegan mucho con sus pares porque tal vez en las tardes tengan que realizar quehaceres de la casa y simplemente no les queda un espacio de tiempo para jugar con sus amigos.

Con un porcentaje significativo de 20% opinan que lo hacen siempre o a diario jugar con sus amigos en la casa, esto se da seguramente porque sus hogares están cerca y por ende tienen los niños esa facilidad de reunirse.

En concreto, la interacción social entre los niños, se observa claramente que no se da en gran medida ni en la casa, ni en la calle, ni en el parque, esto hace pensar que existen otros lugares y como principal puede ser la escuela.

4.4.3. Los intercambios sociales.

Tabla N° 18

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o a diario		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	9	15%	16	26,7%	10	16,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	6	10%	10	16,7%	9	15%	34	56,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	7,5	12,5%	13	21,7%	9,5	15,8%	29,5	49,2%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Con referente a los intercambios sociales, los niños manifestaron en un 57% que siempre o a diario prestan sus juguetes a los demás, esto significa que muestran una actitud de buena voluntad, reciprocidad por compartir los juguetes, esto se deba probablemente porque son amigos y se llevan muy bien.

Por otro lado, un 41% manifestaron que siempre a diario ayudan a alguien a encontrar amigos, este resultado refleja que existe una necesidad de socializar con amigos para no sentirse solos.

De esta manera los juguetes y la necesidad de contar con un compañero son componentes que sobresalen en esta parte de los intercambios sociales.

4.4.4. Actividades Preferidas.

Tabla N° 19

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	9	15%	18	30%	12	20%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	8	13,3%	16	26,7%	17	28,3%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	28	46,7%	14	23,3%	4	6,7%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	14	23,3%	10	16,7%	15	25%	19	31,7%	2	3,3%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	11	18,3%	12	20%	19	31,7%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	8	13,3%	15	25%	13	21,7%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	28	46,7%	16	26,7%	1	1,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	11	18,3%	30	50%	11	18,3%	6	10%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	14,62	24,4%	16,38	27,3%	11,5	19,2%	16,25	27,1%	1,25	2,1%	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo Andina

Según afirma Franco, (2013). “El deporte es, sin duda, una actividad muy recomendable para los niños. La vida sedentaria de los adultos puede acabar influyendo sobre los niños, si los padres no tomamos alguna medida. A pesar de que su edad les pide correr, saltar, cansarse..., la vida en la ciudad no siempre lo permite”.

Respecto a las actividades preferidas por los niños, un 38% manifestaron que es muy importante participar en competiciones deportivas y un 32% que le gusta ir a espectáculos públicos; también afirmaron que es bastante importante participar en las actividades de la parroquia en un 32% y un 28% manifestaron que leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana; y que es nada importante en un 47% estar en el parque o en la calle jugando e ir al cine.

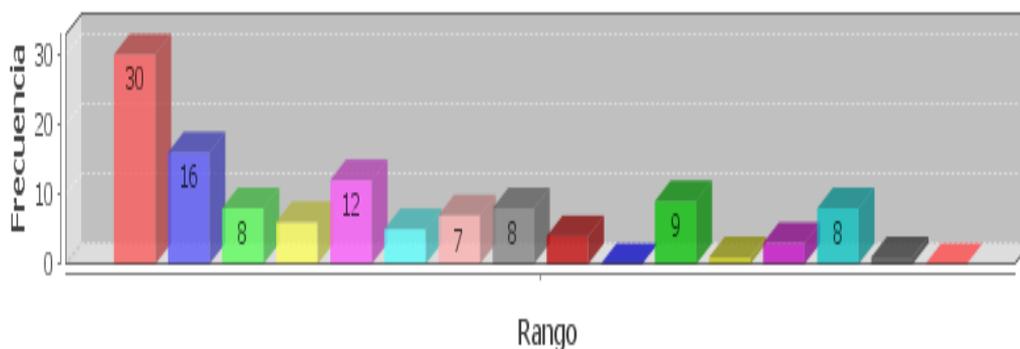
Las actividades de mayor preferencia para los niños son las competencias deportivas quizá porque en el sector se practica mucho esta disciplina, seguido dan importancia a su parroquia seguramente por el motivo de que la institución participa en dichas actividades que realizan. Con un menor porcentaje indican que les gusta leer los libros, este resultado se deba tal vez a que no existe un hábito, costumbre o motivación por parte de los padres en inculcar a la lectura y por último rechazan que nada es importante el cine, esto se da por hecho de que en el sector no existen estos tipos de atracciones.

4.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida

4.5.1. Las nuevas tecnologías

Gráfico N° 20

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



■ Televisor en tu habitación	■ Teléfono celular.	■ Videojuegos.	■ Cámara de fotos.	■ Reproductor de DVD.	■ Cámara de video.
■ Computadora personal.	■ Computadora portátil.	■ Internet.	■ TV vía satélite/canal digital.	■ Equipo de música.	■ MP3.
■ Tablet.	■ Bicicleta.	■ Otro	■ No Contestó		

Tabla N° 20

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	f
Televisor en tu habitación	30
Teléfono celular.	16
Videojuegos.	8
Cámara de fotos.	6
Reproductor de DVD.	12
Cámara de video.	5
Computadora personal.	7

Computadora portátil.	8
Internet.	4
TV vía satélite/canal digital.	0
Equipo de música.	9
MP3.	1
Tablet.	3
Bicicleta.	8
Otro	1
No Contestó	0

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Respecto a las nuevas tecnologías, como afirma (Miranda, 2010). “El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica ha irrumpido en todos los ámbitos y niveles sociales, y las nuevas tecnologías se han convertido en uno de los productos de mayor consumo en la actualidad”.

Respecto a las nuevas tecnologías, los siguientes objetos que ha utilizado el niño aunque no sea de él, han sido el televisor en su habitación y el teléfono celular, seguido en importancia el reproductor de DVD, equipo de música y la bicicleta.

Las tecnologías que más impacto demuestran en el uso habitual de los niños son: la televisión y el teléfono celular y en los últimos lugares se encuentran el Internet, la MP3 y tablet. Estos resultados se dan por el hecho de que todas las familias, hasta las de economía más baja tienen la posibilidad de adquirir un televisor o un teléfono celular porque hoy en día se han convertido en bienes necesarios para diversión y comunicación, mientras que los otros bienes, todavía son de difícil acceso por su precio y no se valora la necesidad.

Gráfico N° 21

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?

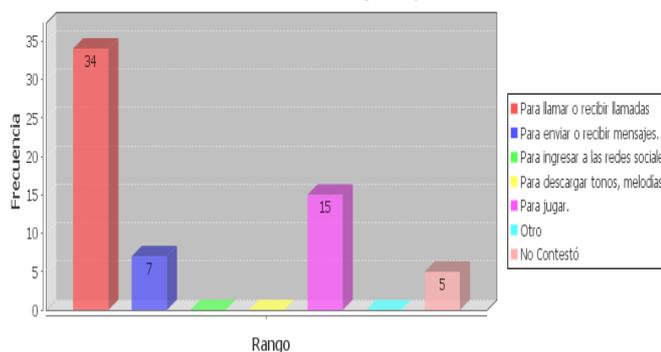


Tabla N° 21

Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas?	f
Para llamar o recibir llamadas	34
Para enviar o recibir mensajes.	7
Para ingresar a las redes sociales.	0
Para descargar tonos, melodías.	0
Para jugar.	15
Otro	0
No Contestó	5

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Respecto a si los niños tienen teléfono celular ¿Para qué lo utilizan?, la mayoría manifestó que es para llamar o recibir llamadas y para jugar. Como afirma (Cardenas, 2009). “En estos días no es raro ver a niños de menores de 12 o 13 años que no sólo saben navegar en internet sino que también tienen un teléfono celular con número propio y desde ahí escuchan música, envían SMS a sus amigos y familiares, se conectan a internet y chatean”.

Estas respuestas demuestran que los niños utilizan de la mejor forma el teléfono celular, en vista de que el llamar o recibir llamadas es un proceso de comunicación importante para resolver situaciones comunicativas. También se da esto probablemente porque los padres inculcaron buenos hábitos de uso del teléfono.

Gráfico N° 22

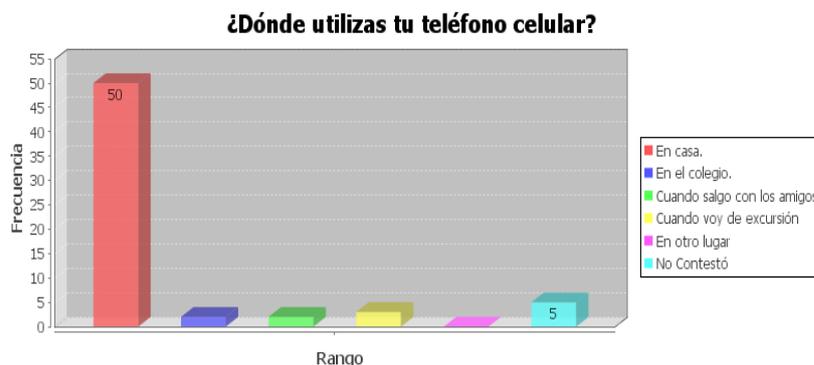


Tabla N° 22

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	frecuencia
En casa.	50
En el colegio.	2
Cuando salgo con los amigos.	2
Cuando voy de excursión	3
En otro lugar	0
No Contestó	5

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Respecto al lugar dónde los niños utilizan el teléfono celular, manifestaron mayoritariamente que en casa.

El uso del teléfono móvil en casa por los niños, debe ser básicamente por dos razones: que los padres de familia no les permiten llevar el teléfono a la escuela y porque los profesores les impiden su uso; e inclusive puedan requisarles hasta fin de año.

Gráfico N° 23

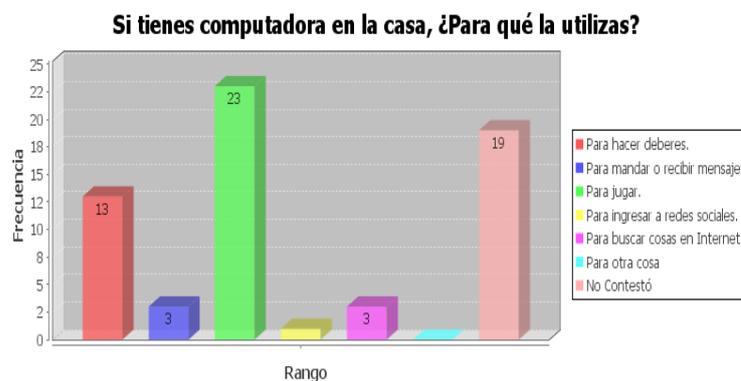


Tabla N° 23

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	f
Para hacer deberes.	13
Para mandar o recibir mensajes.	3
Para jugar.	23
Para ingresar a redes sociales.	1
Para buscar cosas en Internet.	3
Para otra cosa	0
No Contestó	19

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Frente a esta interrogante ¿Para qué la utilizan la computadora? La respuesta que prevalece es para jugar, esto se debe tal vez porque los padres les permiten estar solos en la computadora y porque también existen programas o juegos muy tentativos dentro de ella, esto, muchas veces, afecta el buen uso de este aparato tecnológico. Si bien como segundo criterio está para hacer los deberes, es importante que los docentes trabajen en clase y enseñen a sus estudiantes la mejor manera de acceder a la información que el internet brinda sobre varios temas, para que en lo posterior cuando tengan que consultar información de manera autónoma en casa, lo hagan de la mejor manera.

4.5.2. Televisión

Gráfico N° 24

¿Ves la televisión?

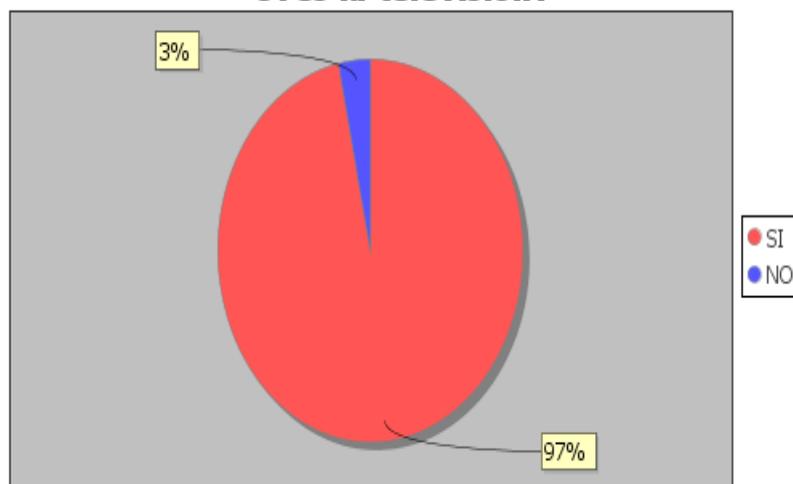


Tabla N° 24

¿Ves la televisión?	f	%
SI	58	97%
NO	2	3%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

La televisión es una de las tecnologías más protagonistas de la sociedad y cada vez gana más espacio en el hogar de la familia ecuatoriana. Los encuestados revelan que ven la televisión con el 97% y el 3% manifestó lo contrario. es decir prácticamente, la televisión constituye en una de las cosas que más observan los niños en forma habitual, esto se debe tal vez porque es uno de los entretenimientos favoritos y que en ella encuentran programas atractivos, de esta manera afecta y les queda menos tiempo a otras actividades que son más importantes.

Gráfico N° 25

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

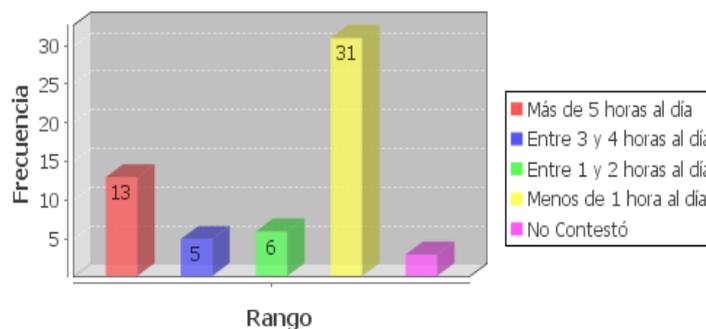


Tabla N° 25

Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	%
Más de 5 horas al día	13
Entre 3 y 4 horas al día	5
Entre 1 y 2 horas al día	6
Menos de 1 hora al día	31
No Contestó	3

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Al pensar en un día normal de vida de un niño, el tiempo que miran la televisión, que observan, muchas veces los padres desconocen estas situaciones. Los datos demuestran que 31 niños, ven la televisión menos de 1 hora al día”, 6 lo hacen “entre 1 y 2 horas al día”, 5 “entre 3 y 4 horas al día” y 13 observan “más de 5 horas al día”.

La televisión resulta un instrumento de entretenimiento muy útil y práctico, pero es necesario mediar con los niños su buen uso, porque limita la comunicación y disminuye las posibilidades de interacción con otros. En resumen el mayor tiempo que dedican a ver, son menos de una hora y media al día, estos datos sea posiblemente porque los padres, los mantienen ocupados con las tareas de la casa (cuidar animales, quehaceres de la casa, etc.). Sin embargo, es importante tomar en trabajar con eso 13 niños que ven más de 5 horas la televisión, porque pueden tener complicaciones futuras, en rendimiento académico como de socialización.

Gráfico N°26

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?

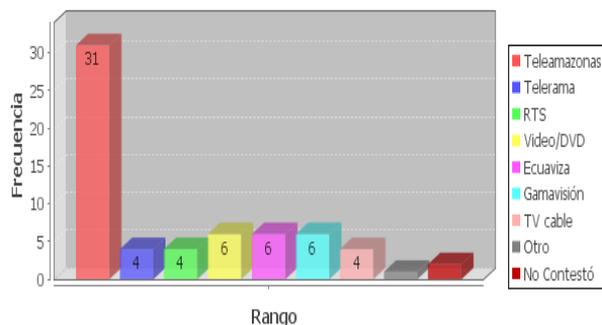


Tabla N° 26

¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	f
Teleamazonas	31
Telerama	4
RTS	4
Video/DVD	6
Ecuaviza	6
Gamavisión	6
TV cable	4
Otro	1
No Contestó	2

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina
Elaborado por: Manuel Castillo

Los niños cuando están frente a un televisor, lo que buscan es algo que le llame la atracción o simplemente ya conocen los programas y horarios en las cuales transmiten los canales. Según la investigación, 31 estudiantes manifiestan que ven el canal “Teleamazonas”, con un promedio de 6 Ecuavisa, Gamavisión y Video/DVD” y tan solo 4 Telerama, RTS, y TV cable.

En síntesis el canal que observan más a menudo es Teleamazonas, esto quizá se deba, porque en el sector la imagen es más nítida de este canal, antes que otros.

Gráfico N° 27

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

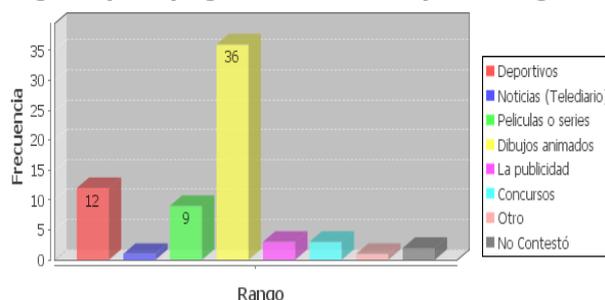


Tabla N° 27

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	f
Deportivos	12
Noticias (Telediario)	1
Películas o series	9
Dibujos animados	36
La publicidad	3
Concursos	3
Otro	1
No Contestó	2

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

La televisión por atraer al público, ofrece una variedad de programas, entre los cuales los niños escogen a su gusto y crean en si un mundo de fantasía. De 60 niños encuestados 30 niños ubican a los dibujos animados en primer lugar, seguido 12 a deportes, 9 películas o series, 3 publicidades, concurso y por último está con 1 la noticia.

En resumen más de la mitad, prefieren ver los dibujos animados y el resto deportes, películas, concursos, publicidad. Un dato curioso es que solo a un niño le gusta ver las noticias, si bien por la edad es algo relativamente normal, pero para mejorar esta situación, los docentes están en la obligación de estimular y concienciar la importancia de ver este tipo de programas.

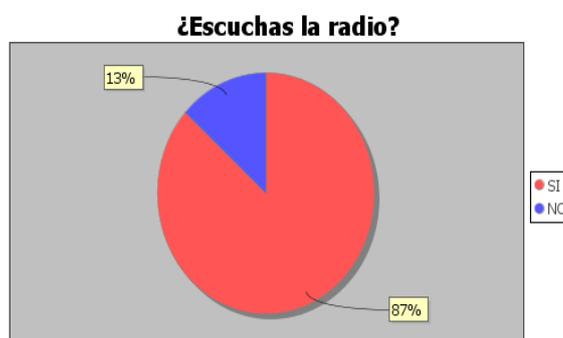
4.5.3. Radio

Tabla N° 28

¿Escuchas la radio?	f	%
SI	52	87%
NO	8	13%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina
Elaborado por: Manuel Castillo

Gráfico N° 28



La radio se ha convertido en uno de los medios más comunicativos que llega especialmente a la clase media y a los más pobres alejados de las grandes ciudades, en este centro educativo de 60 encuestados, 52 estudiantes equivalente al 87% manifiesta que si escucha la radio, un 13% que no la hace.

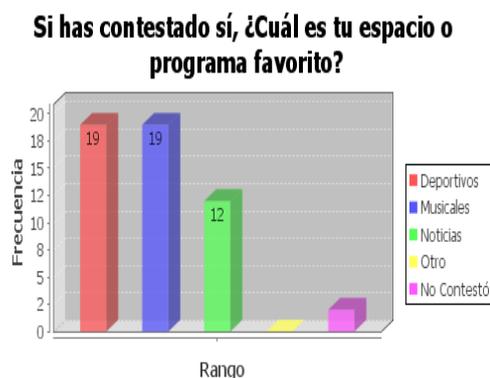
En conclusión, la mayoría de los estudiantes poseen la radio en su casa, esto se debe a que es un medio de fácil adquisición y de manejo.

Tabla N° 29

Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	f
Deportivos	19
Musicales	19
Noticias	12
Otro	0
No Contestó	2

Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina
Elaborado por: Manuel Castillo

Gráfico N° 29



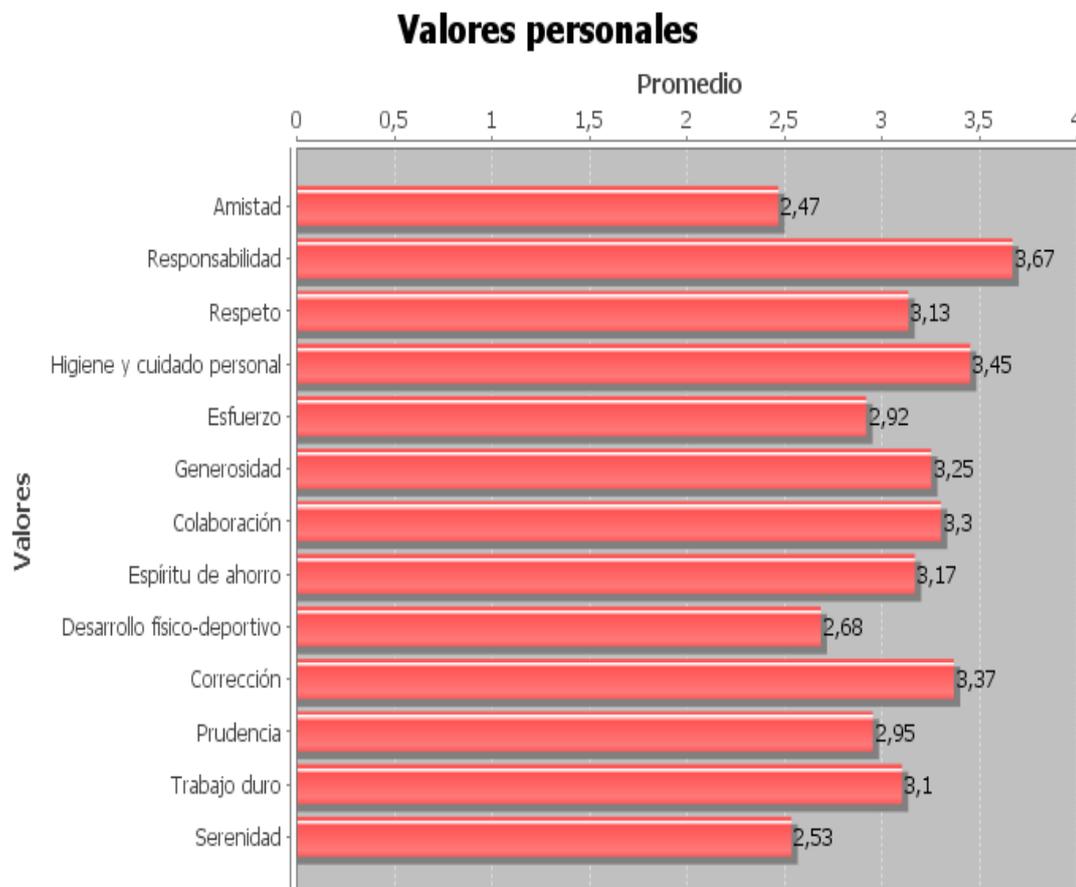
En el mundo en el cual se vive, los medios de comunicación, en este caso la radio, constituye un instrumento masivo de comunicación, información, educación, distracción, especialmente en el sector rural. Los niños de cuarto y quinto de acuerdo a "¿Cuál es su espacio o programa favorito en la radio?," 19 afirmaron que son los deportivos y musicales; y un 12 noticias

La radio, al igual que los teléfonos móviles puede constituirse en un canal más accesible para los niños, para que estén enterados de lo que ocurre en el mundo. Además de eso se visualiza que existe una gran importancia a los deportes, seguramente porque son hinchas de los equipos que actúan en el Ecuador y les fascinan escuchar variedades de músicas, antes que las noticias.

4.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.

4.6.1. Valores personales.

Gráfico N° 30



Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina

Elaborado por: Manuel Castillo

Los valores personales son sumamente importantes para el ser humano, debemos preservar y alcanzar un ideal muy valioso para una aplicación correcta ya que de ella depende para demostrar un comportamiento adecuado ante la sociedad. En esta matriz, se identifica claramente que la responsabilidad sobresale en primer lugar con 3.67%, demostrando así un compromiso serio que poseen los niños con su educación y su hogar. Seguidamente, está higiene y cuidado personal con 3.45%, indicando esta manera que cuidan muy bien su aseo personal, sea esto probablemente por la exigencia de sus padres y docentes.

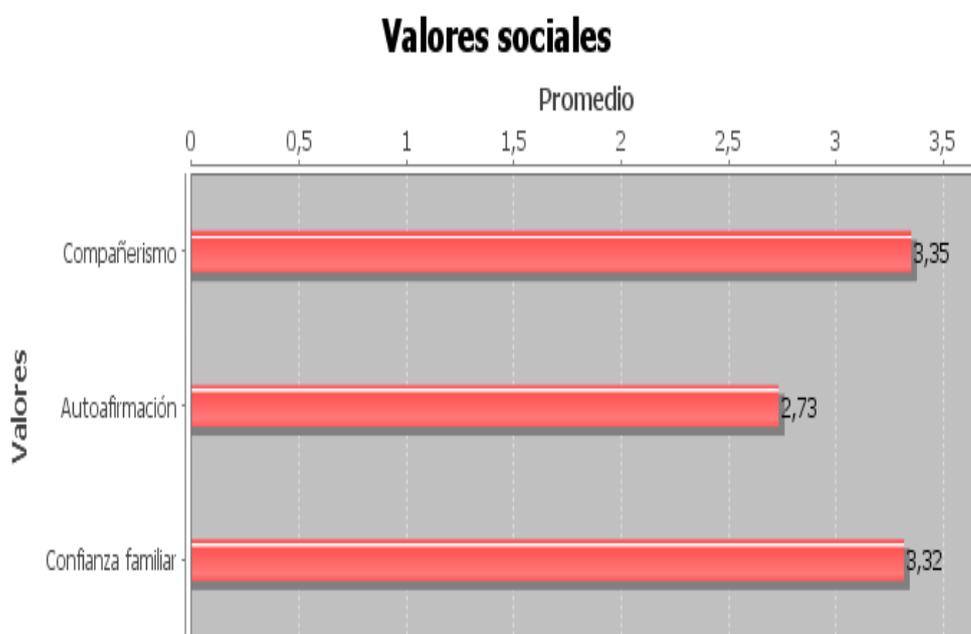
Por otro lado, con menor porcentaje en los últimos lugares se visualiza a serenidad con 2,53% y la amistad con 2,47%, esto refleja que no existe un trato adecuado de afecto personal, puro y desinteresado, que debe ser compartido entre los niños y con

otras personas, en vista de que esto nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

En conclusión estos resultados obtenidos de la amistad, la serenidad demuestran un nivel de preocupación, posiblemente porque la familia y la institución educativa no han preocupado de la implementación de talleres, charlas encaminados a mejorar los valores personales, especialmente de lo que se obtuvo en un bajo porcentaje

4.6.2. Valores sociales.

Gráfico N° 31



Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina
Elaborado por: Manuel Castillo

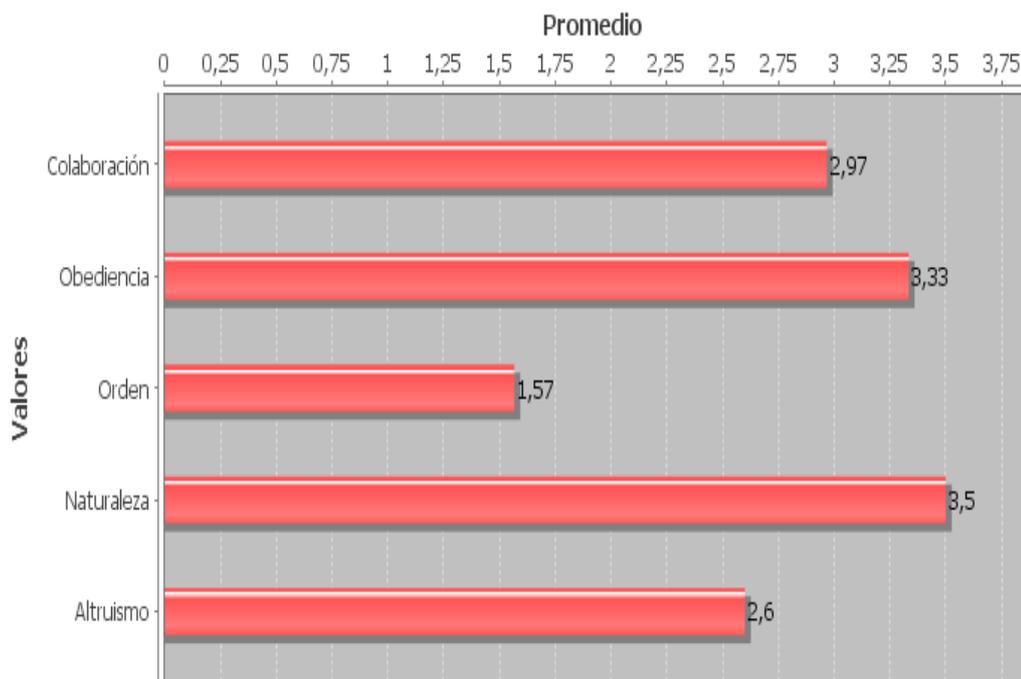
Según Vásquez, (2009). “Los valores sociales es el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales”. Los resultados indican que el compañerismo marca el primer lugar con 3,35%, esto significa que existe una buena relación como compañeros dentro y fuera de la escuela, a pesar de que hay niños de distintos tipos de familias; seguido se ubica la confianza familiar con 3,32% , esto refleja que la familia es importante dentro de su vida; y en el último lugar está la autoafirmación con 2,73% esto hace entender que los encuestados no demuestran una actitud de seguridad, frente a las múltiples actividades o personas que se

presentan en su vida cotidiana. En comparación con los valores personales a pesar de existir compañerismo, no se practica una verdadera amistad.

4.6.3. Valores universales.

Gráfico N° 32

Valores universales

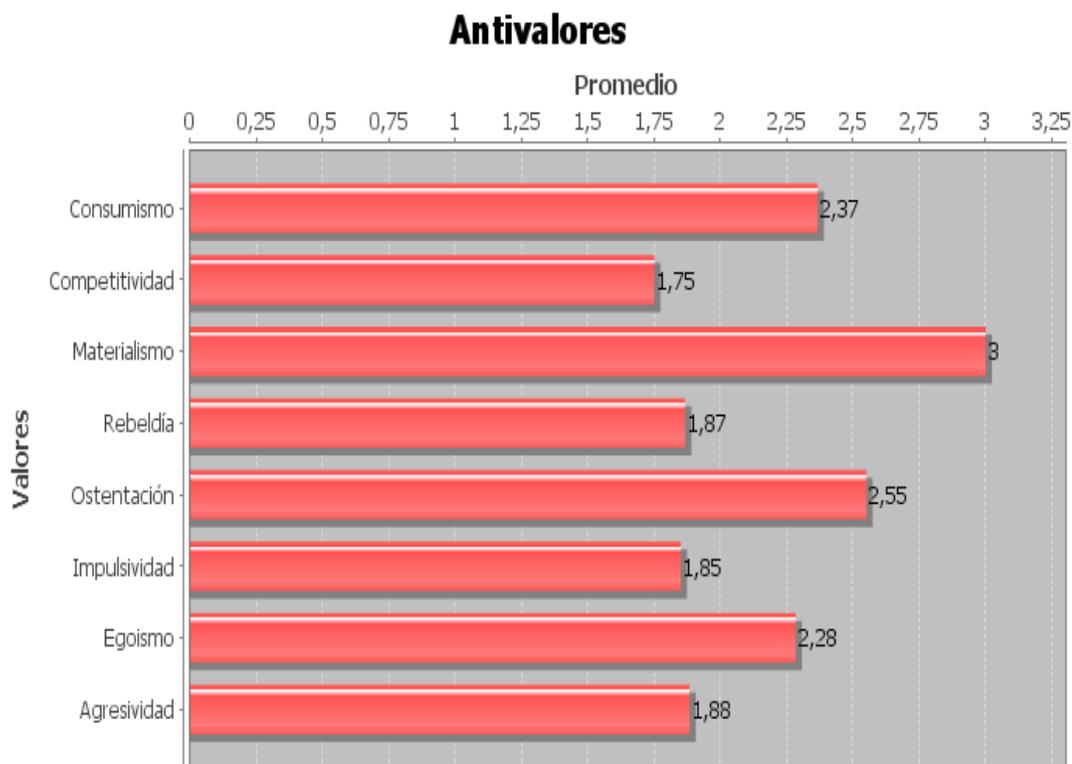


Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina
Elaborado por: Manuel Castillo

Los valores universales, son imprescindibles en el ser humano, ya que sin ella no podría llevar una vida mejor, tanto consigo mismo y con los que lo rodea. Según este estudio, dentro de los valores universales, se determina que la naturaleza ocupa el primer lugar con 3,5%, esto significa que los niños expresan amor y respeto por la naturaleza. Seguido esta la obediencia con 3.33%, es decir posiblemente mantienen buena obediencia hacia sus padres, docentes y porque posee una actitud positiva de colaboración; por último se ubica el orden con 1,57%, esto hace pensar que los niños no cuentan con un hábito de poner en su lugar sus pertenencias, de pronto puede ser a causa de que la familia y los docentes no están inculcando este valor importante dentro de su vida.

4.6.4. Anti valores.

Gráfico N° 32



Fuente: Encuesta Unidad Educativa Misión Andina
Elaborado por: Manuel Castillo

Dentro del grupo de estudiantes encuestados, el anti valor que domina es el materialismo con 3%, posiblemente esto se deba a que les encanta y se sienten felices con sus objetos (televisión, teléfono, bicicleta, ropa de moda, video juegos etc.). Seguidamente se encuentra la ostentación con el 2.55%, esto refleja que los niños demuestran una actitud que no es la correcta, al presumir y demostrar las cosas de distinta manera (los niños ostentan su vehículo, teléfono nuevo).

En menor porcentaje, se encuentra la rebeldía con 1.87%, esto indica que a pesar de que por naturaleza los niños son rebeldes, demuestran una forma coherente de comportarse con su padres, docentes; y en el último lugar está la competitividad esto indica que no existe voluntad, sacrificio por ser mejores en cada una de las situaciones que se presenta en su vida.

En síntesis los niños que fueron investigados, lo que más practican y ponen de manifiesto son las cosas materiales y la ostentación; y por lo contrario en menor porcentaje de practica esta la rebeldía, la competitividad.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Dentro del grupo de investigados, los resultados determinan que la familia que predomina es nuclear, seguido de extensa y monoparental.
- Se concluye que la familia es el primer hogar donde prevalece la confianza, se dicen la cosa más importante para la vida, que es el apoyo para su estudio y que se preocupan del bienestar con ciertas normas y reglas que implementan en su vida cotidiana.
- La institución educativa constituye en un importante significado dentro de sus vidas, indicando que es un espacio para adquirir muchos conocimientos, ser mejores estudiantes para lograr el éxito, además expresan que existe un ambiente agradable tanto de profesores y compañeros de clase.
- Los resultados determinan que los amigos juegan un rol importante dentro de su vida estudiantil, al manifestar que con ellos se pueden jugar, mostrarles afecto cuando lo necesiten; pero indican lo contrario cuando se encuentran fuera de la institución educativa aduciendo que prefieren ver los programas de televisión antes que estar con ellos.
- El estilo de vida de los niños investigados se caracteriza de la siguiente manera: prefieren jugar en la casa antes que en la calle o el parque, participar en actividades deportivas, ver en especial los dibujos animados en la televisión, escuchar deporte, músicas en la radio, utilizar el teléfono y la computadora para jugar, en caso del teléfono para llamar y recibir llamadas, e indican que les gusta jugar y salir los fines de semana hacer compras con sus padres etc.
- Una vez realizado este estudio, se concluye que dentro de la jerarquización de los valores tanto personales, sociales, universales y antivalores que más practican está la responsabilidad, higiene y cuidado personal, corrección, confianza familiar, compañerismo, la naturaleza, obediencia, el materialismo y la ostentación. Por otro lado lo que menos practican están la amistad, la serenidad, autoafirmación, orden, y competitividad.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Tanto los padres, los profesores y los estudiantes, es decisivo practicar un clima favorable para un buen aprendizaje de valores tanto en las aulas, como en la casa, los profesores deben buscar estrategias, nuevos estilos de aprendizajes vinculados a fomentar los valores, que estos a su vez estén estrechamente relacionados con los padres de familia, además se debe mantener un diálogo permanente entre los tres elementos educativos con referencia a la formación y comportamiento en valores de los hijos.
- Hacer más conscientes y responsables por parte de los padres de familia, acerca de la importancia de la familia, asegurando que es un núcleo que tienen mucho que ver con la formación de cada uno de los hijos.
- Por otra parte tanto los padres y los hijos deben integrar conjuntamente hacia los medios de comunicación, buscando aspectos positivos y negativos que él la ofrece, de esta manera minimizar en lo posible influencias negativas que estos pueden ejercer sobre los hijos, la familia y incluso en la escuela.
- Se debe buscar nuevas formas de atraer a la distracción de los niños como: el deporte, juegos tradicionales del sector, juegos entre los familiares, paseo al campo, leer cuentos etc. De la misma manera dar un uso adecuado a los medios de comunicación, es decir estructurar y asignar horarios, para las tareas de la escuela, la alimentación, quehaceres de la casa, etc. De esta forma y con un buen ejemplo de los padres se lograra que los hijos estén en menor tiempo frente a los medios de comunicación.
- Por último se sugiere que tanto a los padres de familia, a los niños y a docentes de grado se fomente sobre los valores, estilos de vida a través de diversas actividades como charlas motivadoras, videos, juegos, talleres para que de esta manera conozcan el verdadero significado de los valores morales ya que en la actualidad se están perdiendo paulatinamente.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. TEMA

“Fortalecer la importancia de la practica de los valores, a niños/as, padres de familia y docentes de 4to y 5to años de básica en la Unidad Educativa “Misión Andina” en el año lectivo 2012 – 2013 para mejorar el compañerismo y el ambiente de trabajo en el aula.

6.2. CONTEXTO

Nombre del Plantel:	Unidad Educativa “Misión Andina”
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Pedro Moncayo
Parroquia:	Tupigachi
Clase de plantel:	Fiscal
Beneficiarios:	Niños/as, padres de familia y docentes de 4to y 5to
Fecha de inicio:	Enero 2013
Fecha de culminación:	Febrero 2013
Financiamiento:	Personal
Presupuesto:	428.50
Participantes:	Investigador de UTPL, conferista , director .

6.3. JUSTIFICACIÓN

El ingreso a la escuela es una de las formas más primordiales de adquirir valores, entre ellos destacamos la amistad, que al inicio es un mundo solitario, hasta el momento cuando se da la relación, de mirarse, sentarse detrás o delante de un niño/a, desde este punto comienza una nueva etapa en su vida, en la cual descubrirá muchas cosas con el convivir día a día , de esta manera comienza a desarrollar vínculos de amistad, es muy común que suele hacerse más con los niños del mismo sexo.

Estos vínculos de amistad son muy importantes para los niños, pues es el primer sentimiento de demostrar a su semejante, de esto nace distintas sensaciones, cada día por descubrir algo nuevo en el amigo, de compartir una serie de inquietudes, de mostrar curiosidad por explorar el mundo que lo rodea.

El valor de la amistad entre los niños, ayuda principalmente a comprender y desarrollar una serie de valores como: el respeto, la tolerancia, la confianza, el no hacer daño a los demás, sin embargo por otro lado también se experimenta efectos negativos como el dolor, tanto físico como emocional, el enojo de algunos de sus amigos/as, la terminación del año lectivo, el cambio de escuela que en muchos niños es difícil o fácil hacerse amigos, todo depende del ambiente de sus nuevos compañeros/as de aula.

Además para desarrollar la amistad; los niños, los padres de familia y los docentes constituyen un papel importante, por medio de ellos fomentar, guiar desde el hogar, la escuela para una convivencia sana, logrando de esta manera fortalecer la confianza, para que en el aula, la casa logre un aprendizaje cooperativo.

Esta propuesta se realizará en vista de que los resultados arrojaron un porcentaje menor en cuanto a la práctica de valores como la amistad, serenidad, esfuerzo, auto afirmación, orden.

6.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer conocimientos significativos sobre la práctica de valores a través de diversas actividades, para mejorar su interacción con el entorno que lo rodea, logrando así mejorar la personalidad de cada uno de los componentes educativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar conocimientos sobre el valor de la amistad en los tres elementos educativos, como un eje central para inculcar otros valores, mediante diversas actividades, para una convivencia sana entre ellos.
- Estimular y favorecer el valor de la amistad a través de juegos, dinámicas, y dramatizaciones como medios para lograr ser y hacer feliz
- Promocionar los valores institucionales por todos los medios que dispone la institución, para que siempre esté presente en todos los integrantes de la comunidad educativa.

6.5. METODOLOGÍA.

Consideramos la amistad como uno de los valores más importantes a desarrollar en la escuela, en aula, en el hogar, y todo se debe comenzar por el afecto personal, puro y desinteresado desde los padres, los maestros y los amigos.

Para desarrollar la amistad en el niño es necesario formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para vivir armoniosamente.

Que conozcan quién es un buen amigo y por qué, cómo se comportan los buenos amigos, cómo mantener una buena amistad: preocuparse por sus compañeros, esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los amigos, el niño amigo es el que no

pelea con sus compañeros, comparte sus juguetes y conversa con los demás niños etc.

Las actividades para desarrollar la siguiente propuesta consta de: charlas, videos, talleres, juegos, dramatizaciones y difusión de boletines sobre los valores.

Estas actividades se apoyaran en los siguientes métodos: para realizar la charla, se utilizar el diálogo como un mecanismo que permitirá conversar. Para alcanzar esto se desarrollará la comunicación que implicará un intercambio constante de los roles de emisor (persona que dirige la charla), y receptor (niños, padres de familia, docentes), a través de este proceso y la intervención de los participantes se construyera el mensaje, la información en cuanto a los valores del ser humano.

Se proyectara videos sobre los valores éticos: como son: la honestidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y perseverancia, mediante el método analítico se estudiara los fenómenos para determinar su importancia y su relación entre ellos, además para obtener y determinar los resultados se realizará un estudio exploratorio y descriptivo.

El video consta de 3 estrategias didácticas en cada una se desarrollaron actividades de inicio, desarrollo y cierre con propósitos bien definido.

Para realizar estas presentaciones de videos se explicará detalladamente a los elementos educativos los propósitos de cada estrategia y el producto final que se espera obtener.

Antes de iniciar cada estrategia se realizará un pequeño diagnóstico con referente al tema de observación.

Durante el desarrollo del video, si la situación o el tema amerita realizar un pare, se lo ejecutará, con el fin de aclarar, mejorar las ideas para una mejor comprensión.

Para la evaluación se llevará un proceso de autoevaluación mediante unas preguntas que realiza el expositor.

Taller, esta metodología permitirá practicar los valores humanos, a través de las actividades cortas e intensivas, logrando desarrollar cooperación, conocimiento y experiencia en cada grupo de personas.

El facilitador organizara las actividades que se va a cumplir en dicha actividad, creara un clima favorable, se encargará de guiar dándole un manejo adecuado al taller.

A continuación propondrá el objetivo del taller, “Queremos cambiar nuestros comportamientos”, formación de grupos y seguidamente se conocerá la información por parte de los participantes.

Para desarrollar el taller en grupo, se realiza el conocimiento, se establecerá normas y reglas con la finalidad de crear un ambiente adecuado, para participar activamente, y se obtendrá la información necesaria de la temática del taller.

Y por último se realizará una evaluación que consistirá en que cada grupo, de sus puntos de vista sobre lo que ha realizado.

Se aplicará la técnica de la dramatización, con la finalidad de representar acciones con el uso del diálogo, con el propósito de despertar interés en los presentes.

Los participantes deben realizar las siguientes acciones.

- Pronunciar claramente todas las palabras, sin ninguna alteración.
- Adoptar el tono adecuado al personaje, cuidando no desvirtuarlo.
- Debe existir la persona con el personaje.
- Adecuar la velocidad de la lectura al momento de realizarla.
- Leer con las pausas necesarias y dando la entonación correspondiente.
- Realizar la lectura entre varias personas, de manera que se diferencie el narrador y a los personajes.
- Ensayar la lectura con el fin de corregir errores que se ocasionaren en los puntos anteriores.

Para la parte vestuario, se utilizará ropas en desuso, restos de cartón, un palo de escoba, etc.

Las dramatizaciones se lo realizará de textos cortos como: fabulas, problemas de la vida real, (una pelea de matrimonio, discusión entre niños por un juguete etc.)

Se seleccionara el tema con los demás y se prepara los guiones.

La evaluación se realizara en grupo y por el docente. Para lo cual existirá una serie de preguntas, como ejemplo:

¿Hubo armonía y cooperación entre ellos?

¿Cuál es el mensaje de la dramatización?

Para cumplir con el tercer objetivo, se utilizará la técnica de trabajo en grupo, la cual permitirá la participación activa de los componentes de un grupo, es una estrategia que facilitará el desarrollo de un clima de confianza, despierta el interés por el trabajo en grupo, ayuda a compartir los conocimientos, los motiva y facilitará la convivencia.

Esta técnica se implementara durante una hora de clase a la semana, con la finalidad de realizar múltiples actividades con referente a valores (la amistad, la responsabilidad, el respeto etc.), en pliegos de cartulinas, a través de dibujos, textos, fotografías, recortes de comercio etc.

Una vez concluida la actividad los niños expondrán oralmente en sus aulas y luego colocaran en los murales de la institución.

Otra técnica a utilizar es la difusión, para lo cual se desarrollaran boletines que permitirán difundir y comunicar información relevante a los valores Institucionales. Para cumplir con esta actividad se realizara los boletines en grupo de dos, durante una hora de clase en la semana con la ayuda y orientación del docente.

Una vez terminada de desarrollar los boletines, se realizara la difusión en cada una de las aulas y se entrega a cada uno de los estudiantes, con el objetivo de informar y promocionar la importancia de los valores.

Y por último, los docentes efectuaran una motivación sobre la importancia de los valores en los minutos cívicos.

6.6. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
1.- Desarrollar conocimientos de amistad a los tres elementos educativos, como un eje central para inculcar otros valores, mediante diversas actividades, para una convivencia sana entre ellos.	Se realizara charlas, proyección de videos, talleres entre niños, profesores y padres de familia.	Primera y segunda semana de enero	Información científica Computadora Enfocus Papel periódico Marcadores de tiza permanente	Investigador Profesores padres de familia y niños/as de 4to y 5to.	Exposición de valores en carteles. Participación en diversas actividades Listado de asistentes
2.- Estimular y favorecer el valor de la amistad a través de juegos, dinámicas, y dramatizaciones como medios para lograr ser y hacer feliz	Se ejecutara juegos como "el taxi y el chofer", "el rey manda", dinámicas como "el barco se hunde", y se dramatizara cuentos como "los dos amigos", "la carrera del conejo y la tortuga".	Tercera y cuarta semana de enero.	Juegos dinámicas dramatizaciones vestimentas materiales de reciclaje	Director Investigador Profesores, padres de familia y Niños/as de 4to y 5to	Participación en diferentes actividades. Puntos de vista Listado de participantes.
3.- Promocionar los valores institucionales por todos los medios que dispone la institución, para que siempre estén presentes en todos los integrantes de la comunidad educativa.	Se implementara a través de boletines, periódicos murales, y difusión de docentes en los minutos cívicos.	Mes de febrero	Boletines Periódico mural de la escuela Cartulinas Colores	Director Investigador Profesores de Grado Niños/as de 4to y 5to	Difusión de boletines. Trabajos para periódicos murales

6.7. PRESUPUESTO

DETALLE	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Charla	6 horas	5.00	30.00
Presentación de videos	3 horas	5.00	15.00
Realización de taller	6 horas	5.00	30.00
Computadora portátil (alquilado)	1	20.00	20.00
Enfocus(alquilado)	1	10.00	10.00
Videos	6	2.00	12.00
Papel periódico	10	0.15	1.50
Marcadores de tiza permanente	10	0.40	4.00
Refrigerio	100	0.25	25.00
TOTAL			147.50

DETALLE	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Juegos	3	5.00	15.00
Dinámicas	6	2.00	12.00
Dramatizaciones	3	20.00	60.00
Premios	6	5.00	30.00
Refrigerio	100	0.25	25.00
TOTAL			133.00

DETALLE	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Boletines	100	1.00	100.00
Periódicos murales	4	5.00	20.00
Difusión de valores por maestros	4 horas	0.00	00.00
cartulinas	100	0.04	4.00
colores	10	1.50	15.00
TOTAL			148.00

6.8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS							
	ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Ejecución de charlas, videos y talleres								
Implementación de juegos, dinámicas y dramatizaciones								
Promoción de valores institucionales								

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actualización Curricular (2010). Ministerio de Educación del Ecuador. (pp. 17-166) Quito – Ecuador: Imprenta Don Bosco.
- Alberto, C. (2011). Clasificación y jerarquía de los valores. Recuperado de [informatica-colmex.blogspot.com/.../clasificación-y-jerarquía-de-los....](http://informatica-colmex.blogspot.com/.../clasificación-y-jerarquía-de-los...)
- Álvarez, F. M.; Becerra, V.M.; Fabiola Meneses, S.M. y Yankovic, B. N. (2004). El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico, Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.educativo.utralca.cl/link.cgi/Familia/Noticias/1919>
- Álvarez, L.G. (2007).Ética. Bogotá, Colombia: El Búho Ltda.
- Andorno, R. (2006).La dignidad humana como fundamento de la bioética y de los derechos humanos en la Declaración Universal”. Recuperado de <http://enciclopediaebioetica.com/index.php/todas-las-voces/184-el->
- Arana, M.; Batista, N. y Ramos, A. (2003) Los valores en el desarrollo de competencias profesionales. Colombia Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia03/vivencia03.htm>
- Barreno, P. (2002).Educación en la Práctica de Valores. Quito - Ecuador, Recuperado de [depcarloscrespi.galeon.com/enlaces512656.html](http://carloscrespi.galeon.com/enlaces512656.html)
- Blanco, A. (2.007). Los niveles de los estereotipos. Recuperado de http://www.om3.org/spain/book1/Section4/4_6.html
- Bota, V. (2008).La dignidad humana. Argentina. Recuperado de lubensayos.com/Psicología/La-Dignidad-Humana/288061.html
- Cabero, J. (2002). Los padres como mediadores en la formación en medios de comunicación. Universidad de Sevilla, España. Recuperado de tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/54.pdf
- Candro, V.(2009) Valores en los niños, Colombia. Recuperado de <http://www.emagister.com/curso-valores-morales-ninos/valores-ninos>
- Cardenas, A. (2009). Kultura Tenologika. Coahuila ,México Recuperado de <http://informantes.blogspot.com/2009/09/ninos-que-usan-celular.html>

- Cerezo, M. (2012). Aspectos positivos y negativos de la Publicidad. Recuperado de cprimerblogger.blogspot.com/.../aspectos-positivos-y-negativos-de-la...
- Chávez, L. (2011). Valores y sus características. Recuperado de <http://www.slideshare.net/JEIMYchavez22/cules-son-las-caractersticas-de-los-valores>
- Christin, A. (2010). Influencia de la televisión en niños de 5 a 9 años. Recuperado de www.television.edusanluis.com.ar/2010/.../influencia-de-la-television
- Cisneros, C.F. (2005). Visión deontológica de la función docente. Quito-Ecuador: Pedro Jorge Vega de la CCE.
- Cobo, J.A. (2009). Familia: valores – escuela, España. Recuperado de www.csi-csif.es/.../mod.../JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf
- Colegio Jesús María. (2013). Normas de comportamiento y convivencia. Sevilla España. Recuperado de <http://www.colegioceualicante.es/Portals/1/Datos/Presentacion/Normas%20de%20Convivencia%202012.pdf>
- Coll, J.C, (2011). Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades. Málaga España. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/nrcc2.html>
- Consejo de la Comunicación/Redacción. (2009). Roles de la familia. Recuperado de <http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/430163.html>
- Contreras, Y. (2011). La delincuencia Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/revista68_2.pdf
- Daza, L. (2007). Valores morales. Venezuela. Recuperado de www.aporrea.org/ideologia/a31780.html - Venezuela
- Díaz, M. (2012). Valores profesionales. Recuperado de www.humanidadesmedicas.sld.cu › Inicio › Vol 12, No 2 (2012)

- Dorado, A.; López, J.L.; Caamaño, M. A. y Sánchez, A. (2000) Técnicas de estudio. Madrid – España: Cultura, S.A.
- Florencia, U. (2009). Definición- general - valores morales. México. Recuperado de www.definicionabc.com/general/valores-morales.php -
- Franco,L. (2013). Actividades deportivas para niños: fútbol, baloncesto, voleibol.... Recuperado de <http://www.elbebe.com/educacion/actividades-extraescolares-ninos-tipos>
- Fuentes, P.; Ayala, A.; Galán. J. y Martínez, P. (2003). Técnicas de trabajo en grupo. Madrid: LerkoPrint, S.A.
- García, F. (2011).10 valores humanos que los niños deberían practicar y saber. Recuperado de www.miclubparrot.net/index.php?...valores...niños...
- García, J.M.(2012). Pedagogo (Orientador escolar y profesional), Profesor de Educación Primaria y de Psicología y Pedagogía en Secundaria, España. Recuperado de <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3#comentarios>
- Gómez, J.A. (2010).La dignidad como fundamento del respeto a la persona humana. España. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg2.htm>
- González, M.L (2009). Familia y educación en valores. Uruguay. Recuperado de www.oei.es/valores2/tornaria.htm
- Hernández, P. (2010).Cuadernos de Educación y Desarrollo Profesora de la Filial Pedagógica. Amancio, Cuba. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/20/phm.htm>
- Jiménez, L. (2010). Ética profesional. Recuperado de <http://lapsiquisjimenez.blogspot.com/2010/10/la-familia-escenario-de-construccion-de.html>
- Kliksberg, B. (1999).Ética y desarrollo social, Chile. Recuperado de <http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/tb1699.pdf>

- Lama, C. A. (2012). Importancia De Los Valores Para El Desarrollo Social Y Organizacional, Perú. Recuperado de <http://www.articulo.tv/?Importancia-valores-para-desarrollo-social-organizacional&id=9470>
- LLanllan, J. J. (2010). La construcción de los valores en la familia .Ecuador. Recuperado de <http://www.slideshare.net/jimmy25/trabajo-de-psicologia-de-la-familia>
- López, P. (2013). Por qué los niños no valoran lo que tienen. Recuperado de , from <http://ampadebelmez.wordpress.com/%C2%BFpor-que-los-ninos-no-valoran-lo-que-tienen/>
- Lucrecia. (2008). Valores de los niños. Recuperado de valoresdelosninos.blogspot.com/
- Martínez, E. y Sánchez, S. (2008). Sociedad responsable, medios responsables, España. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/articulos/mediosresponsables.htm>
- Martínez, J.M.(2010). Los Valores Humanos y sus características. Recuperado de www.medbook.es/profiles/blogs/los-valores-humanos-y-sus
- Martínez, M. y Buxarrais, M. R. (1998) La necesidad de educar en valores en la escuela. España. Recuperado de [www.grao.com/...escuela.../la-necesidad-de-educar-en-valores... –](http://www.grao.com/...escuela.../la-necesidad-de-educar-en-valores...)
- Miranda, M. (2010). Qué son la nuevas tecnologías. Argentina. Recuperado de <http://suite101.net/article/que-son-las-nuevas-tecnologias-a18755#axzz2NAuiFD5k>
- Morales, J. A. (2012). Educación en Valores, Bolivia. Recuperado de <http://www.aula20.com/forum/topics/educacion-en-valores>
- Morales, R.R. (1997). Guía para el docente. Quito – Ecuador: Inmacrag, S.L.
- Paladines, E. C. (2002). Currículo de educación en la práctica de valores para la educación básica ecuatoriana, Quito pág., 29. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1209/4/CAPITULOII.pdf>

- Palanco, N. M. (2009).Educar en valores: una necesidad, España. Recuperado de ww.eumed.net/rev/ced/02/nmpl.htm
- Pantoja, G. y Rodríguez, M. (2008) Influencia de la Televisión en la conducta de los niños. Recuperado de www.odiseo.com.mx/articulos/influencia-television- conducta-niños
- Parra, J.M. (2003).La Educación en valores y su práctica en el aula. Madrid, España. Recuperado de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
- Penas, S. (2008).Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años en la provincia de Coruña. (Tesis doctoral). Universidad España.
- Ramos, E. A. (2009).Valores-y-convivencia-social, Venezuela. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ediandrew/valores-y-convivencia-social>
- Redondo, R. R. (2.009). Factores protectores a nivel familiar. Valencia España Recuperado de <http://www.uv.es/~colomerj/fundacion/familia.htm>
- Reina, C. (2008). familia y escuela: tareas compartidas. Sevilla España. Recuperado de <http://www.ellapicero.net/node/3018>
- Rivadeneira, R. (2012).¿Rescatables? Tendencias de un bazar televisivo. Recuperado de www.eluniverso.com/.../rescatables-tendencias-un-bazar-televsivo.ht...
- Rodríguez, J. A. (2010). El desarrollo del sentido moral en los niños. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2010/09/10/195651.php>
- Rodríguez, R.R(2008) valores morales, México. Recuperado de <http://www.emagister.com/curso-valores/valores-morales>
- Romagnoli, C. (2.010). La Disciplina Familiar debe cambiar a lo largo del ciclo de vida familiar. Santiago , Chile. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=206187>
- Rosero, T.A. (2007). Técnicas activas y participativas en la formación de competencias. Quito–Ecuador: Graficas FénixGama Publicidad.

- Toledo, S.R.; Núñez, M.R. y Furonés, M.L. (2011) La educación en valores en el proceso educativo: concepción y sentido integral, México. Recuperado de [http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educacion-valores-proceso-educativo-concepción-sentido-integral](http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educacion-valores-proceso-educativo-concepcion-sentido-integral)
- Valseca, M. P. (2009). Los valores en la educación, España Recuperado de www.csi-csif.es/andalucia/modules/.../PILAR_VALSECA_2.pdf
- Vasquez, E. (2009). Los valores sociales. Recuperado de <http://conesin.bligoo.com/content/view/551015/LOS-VALORES-SOCIALES.html>
- Vera, J. (2005). Juventud y medios de comunicación frente a frente. Recuperado de www.academia.edu/.../Introduccion_Juventud_y_medios_de_comuni...
- Villagómez, C. (2007). Televisión: como reducir su impacto negativo. Recuperado de <http://www.interiorgrafico.com/blog/20-actualidad/355-television-como-reducir-su-impacto-negativo>

8. ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A NIÑOS DE 4to



ENCUESTA APLICADA A NIÑOS/AS DE 5to



ANEXO 2



UNIDAD EDUCATIVA MISIÓN ANDINA

RED EDUCATIVA TUPIGACHI
UNIDAD EDUCATIVA MISIÓN ANDINA
Cantón Pedro Moncayo – Parroquia Tupigachi – Comunidad Ñaño loma.
E-mail: uemisionandina@hotmail.com Teléfono 2 119- 257

Ñañoloma, 19 de septiembre de 2012

AUTORIZACIÓN

Yo Patricio Salgado Morales , en calidad de Director de la Unidad Educativa Misión Andina autorizo al Sr. MANUEL CASTILLO CUASCOTA estudiante de la Universidad Particular de Loja, con cédula de ciudadanía N 1716798184 a que realice la encuesta "sobre valores y estilos de vida en niños" a los alumnos de Cuarto y Quintos Grados de Básica.

Atentamente,


Lic. Patricio Salgado M.
DIRECTOR



ANEXO 3

Cuestionario aplicado a los niños de 4to y 5to de básica



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernéticos				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



Di en qué grado te austan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles?()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3() Tablet () Bicicleta() Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas() Fruta () Yogurt () Sanduches() Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

