



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Valores y estilo de vida de la/os adolescentes de 13 y 14 años de edad.” de la Unidad Educativa Municipal “Juan Montalvo Fiallos” de la ciudad de Sigchos-Cotopaxi, en el año lectivo 2012-2013*

Trabajo de fin de titulación.

**AUTORA:**

Saca Guamán, Ana Lucía

**MENCIÓN:**

Ciencias Humana y Religiosas

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

Sinchire Castillo Mónica Marina, Lic.

Quito-San Rafael.

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Lcda. Sinchire Mónica.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: FAMILIA-ESCUELA: VALORES Y ESTILOS DE VIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. realizado por el profesional en formación: **Saca Guamán Ana Lucía**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f). .....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

## CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Saca Guamán Ana Lucía declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f:



Autora: Saca Guamán Ana Lucía.

Cédula 0603375247

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con todo mi corazón a Dios por sus bendiciones, a mi familia por su apoyo constante y a mis amigos por su ayuda incondicional.

## **AGRADECIMIENTO.**

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dedicación, elevo mis sentimientos de gratitud a todas las personas que contribuyeron con la realización de la tesis para la obtención de la licenciatura. Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, a los docentes que enriquecieron mis conocimientos intelectuales y espirituales, a la Lcda. Mónica Sinchire por guiarme en el desarrollo de la tesis como directora, a la Unidad Educativa Municipal Juan Montalvo Fiallos por la apertura para la investigación, a la Dra. Narcisa López, por su acompañamiento durante la investigación, y a todos los que de manera directa e indirectamente me han ayudado.

## INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
	Pág.
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 LOGRO DE OBJETIVOS.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....</b>	<b>3</b>
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 CAPITULO 1: Valores y familia.....</b>	<b>4</b>
2.1.1 Definiciones de valores.....	4
2.1.2 Los valores; definición de valores morales.....	6
2.1.3 Clasificación y jerarquía de los valores.....	9
2.1.4 La dignidad de la persona.....	16
2.1.5 Definición de familia.....	21
2.1.6 Familia como escenario en la construcción de valores.....	28
2.1.7 Educación familiar y desarrollo de los valores.....	32
2.1.8 Valores y desarrollo social.....	35
2.1.9 Los valores en niños y adolescentes.....	38
<b>2.2 CAPITULO 2: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....</b>	<b>41</b>
2.2.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	41
2.2.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	44
2.2.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	47

2.2.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes...56

<b>2.3 CAPÍTULO 3: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	
<b>Y LOS VALORES.....</b>	<b>58</b>
2.3.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	58
2.3.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	61
2.3.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	65
<b>3. MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>69</b>
3.1 Diseño de la investigación.....	69
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	69
3.3 Preguntas de investigación.....	70
3.4 Contexto.....	71
3.5 Población de muestra.....	72
3.6 Recursos.....	73
3.6.1 Humanos.....	73
3.6.2 Institucionales.....	73
3.6.3 Materiales.....	74
3.6.4 Económicos.....	74
3.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	75
<b>4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>76</b>
4.1 Tipos de familia.....	76
4.2 La familia en la construcción de valores morales.....	77
4.2.1 Importancia de la familia.....	77
4.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	79
4.2.3 La disciplina familiar.....	80
4.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	82
4.2.5 Actividades compartidas por la familia.....	84
4.2.6 La percepción de los roles familiares.....	85
4.2.7 Valoración de las cosas materiales.....	87
4.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.....	89

4.3.1	Valoración del mundo escolar.....	89
4.3.2	Valoración del estudio.....	90
4.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	92
4.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	94
4.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	96
4.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	98
4.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	98
4.4.2	Espacios de interacción social.....	100
4.4.3	Los intercambios sociales.....	101
4.4.4	Actividades preferidas.....	103
4.5	Tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	105
4.5.1	Computadora: Internet y redes sociales.....	105
4.5.2	Teléfono.....	107
4.5.3	La televisión.....	109
4.5.4	La radio.....	112
4.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	113
4.6.1	Valores personales.....	113
4.6.2	Valores sociales.....	114
4.6.3	Valores universales.....	115
4.6.4	Antivalores.....	116
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>118</b>
5.1	Conclusiones.....	118
5.2	Recomendaciones.....	119
<b>6.</b>	<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>121</b>
6.1	Datos informativos.....	121
6.2	Antecedentes.....	122
6.3	Justificación.....	124
6.4	Objetivos.....	125
6.5	Actividades.....	125

6.6	Metodología.....	130
6.7	Recursos.....	132
6.8	Responsable.....	132
6.9	Evaluación.....	133
6.10	Cronograma.....	133
6.11	Presupuesto general.....	134
6.12	Bibliografía.....	135
6.13	Anexos de propuesta.....	136
6.13.1	Anexo N°: 1 El zoológico.....	137
6.13.2	Anexo N°: 2 Los espejos.....	138
6.13.3	Anexo N°: 3 Ser comunidad.....	139
6.13.4	Anexo N°: 4 Destruyendo mi dignidad.....	140
6.13.5	Anexo N°: 5 El camino de la vida.....	141
6.13.6	Anexo N°: 6 La vida de Marilyn Monroe.....	142
6.13.7	Anexo N°: 7 Dialogo de Sócrates.....	143
<b>7.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>144</b>
<b>8.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>147</b>
8.1	Anexo N°: 8 Solicitud de ingreso a la U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”.....	148
8.2	Anexo N°: 9 Establecimiento de la U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos” y estudiantes llenando las encuestas.....	149
8.3	Anexo N°: 10 Estudiantes del Noveno Año de Educación Básica.....	149
8.4	Anexo N°: 11 Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.....	150
8.5	El cantón Sigchos.....	150

## 1. RESUMEN

La presente investigación de la familia, la escuela y valores en la/os adolescentes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Municipal “Juan Montalvo Fiallos”, ubicada en la parte urbana de la ciudad del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi-Ecuador; refleja sus valores, el uso de la tecnología y la influencia de los medios de comunicación.

En los adolescentes mencionados se manifiesta la jerarquización de los valores, por medio de la utilización de la encuesta que generó datos significativos que después de su tabulación y análisis de los resultados se concluye que en este grupo prevalece: el valor de la familia, la prioridad por los estudios, la importancia de la higiene personal, la responsabilidad, la autoafirmación, la obediencia; el uso de los medios de comunicación y la degradación de las relaciones interpersonales.

Por lo expuesto, esta tesis de Grado plantea un concepto dinámico que edifica la dignidad de la persona. Además es una propuesta positiva y centrada en fortalecer la familia: sus funciones, tipologías, cualidades, y los principios como fundamento de la educación en valores.

## 1. INTRODUCCIÓN

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad; se caracteriza por brindar apoyo físico y emocional en el desarrollo de la personalidad del ser humano; este encargo social lo realiza basado en un esquema de valores que aportan padre y madre a cada uno de sus hijos, pero en la actualidad este núcleo tan importante sufre una crisis generalizada, que se debe a la influencia de factores externos social y económicos por lo que en la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos, es indispensable realizar el estudio antes mencionado.

A nivel nacional existen estudios e incluso programas diseñados y aplicados para esta problemática, como es “Educa, Sexualidad sin Misterios y PRONESA” del Ministerio de Educación, sin embargo la ubicación geográfica del Cantón Sigchos no ha permitido una mayor difusión ni la aplicación de estos programas; no obstante esta es la oportunidad apropiada para desarrollar este trabajo investigativo, ya que contamos con un grupo de adolescentes que concurren a esta institución educativa desde las distintas parroquias y comunidades del cantón, lo cual permite que la investigación se pueda realizar de una manera asertiva y oportuna.

Al tratar el tema familia, escuela, valores en adolescentes es importante abordar desde el punto de vista socio-cultural la situación de la familia Sigchense, que como todas las familias sufren cambios inesperados impulsados por diversos factores sociales, necesidades económicas, educativas y geográficas que obligan a los padres ausentarse del hogar para desplazarse a su trabajo en las fincas que en la mayoría de casos están entre las 3 a 5 horas distantes de su residencia y a ello se suma la falta de vías que faciliten el transporte, es así que un número considerable de estudiantes se ven obligados a vivir solos. Otra causa para esta realidad es la ubicación geográfica del cantón, la cual hace que algunos adolescentes vivan solos en los arriendos, pues sus hogares están muy alejados de los centros educativos, considerando los antecedentes se procede a realizar una investigación en la

Unidad Educativa Municipal “Juan Montalvo Fiallos” donde acogen a un gran número de estudiantes que viven en estas condiciones, resultando un déficit comunicacional en la familia tomando en cuenta el hacinamiento que en algunos casos fomenta la desorganización personal y familiar dejando a un lado la familia de origen y su función, formando familias ampliadas sin figuras de identificación como son los padres lo cual hace que los medios de comunicación, los amigos cercanos llenen estas secuelas afectivas; que intervienen directamente al desarrollo integral de la personalidad de los y las adolescentes en estudio.

A continuación viene un segundo momento en el que se entrelazan los detalles de familia, escuela, medios de comunicación con la educación en valores y se toma muy en cuenta la participación de los padres de familia. En esta parte se empieza con una descripción a los componentes de la comunidad educativa acerca: La eficiencia en el cumplimiento, los parámetros en la apreciación, la crítica en el desarrollo de la teoría y el trabajo en equipo de docentes y padres. Esta labor se presenta como una cualidad desarrolladora, que orienta a la consideración de todos quienes se encuentran involucrados en la educación de las generaciones de adolescentes del país.

El presente informe concluye con una tarea que puede construirse desde la cotidianidad del aula. Más que un trabajo ya escrito es una experiencia con muchas páginas para escribirse con la acción generadora de los maestros. Más que un objetivo ya cumplido está sujeto a la dinámica y en constante crecimiento y creatividad de docentes y estudiantes.

Se cumple con el propósito de presentar y dar a conocer el fortalecimiento de la dignidad de la persona humana desde el seno familiar por métodos en la parte experimental y en sus delineamientos teóricos (teoría de la aplicación de valores humanos). Respondiendo a los nuevos planteamientos de la Reforma Curricular, y las mismas exigencias de la pedagogía actual.

## **1.1 LOGRO DE OBJETIVOS:**

### **1.1.1 OBJETIVO GENERAL**

Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes de la Unidad Educativa Municipal “Juan Montalvo Fiallos” del Catón Sigchos.

### **1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Establecer los tipos de familia que existe actualmente en la U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”
2. Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
3. Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el entorno con sus pares.
4. Determinar la importancia de que tiene para los adolescentes el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
5. Identificar la tecnología más utilizada por los adolescentes en su estilo de vida.
6. Jerarquizar valores que tienen los adolescentes actualmente

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

### 2.1 CAPITULO 1: Valores y familia

#### 2.1.1 Definiciones de valores.

Es importante considerar el término valor desde una dimensión universal, ya que abarca diferentes aspectos que están presentes en la realidad de la convivencia humana.

Penas (2008) expone que muchos son las definiciones del término valor, ante tal diversidad han surgido una mezcla de conceptos en la que se confunden estructuras cognitivas con las normas, los intereses, las necesidades, las actitudes y los valores.

Etimológicamente, el término “**valor**” procede del sustantivo latino *valor, valoris*, y éste, a su vez, del verbo latino *valere*, que significa “servir, valer para algo”.

En la psicología experimental, es “*Cada resultado de una medida*”.

Desde la perspectiva económica, supone “*precio*”.

De acuerdo con el *Diccionario de la Real Academia Española*, el término valor cuenta con varias concepciones, siendo las más afines al tema que nos ocupa, las siguientes:

1) Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar y deleite”.

2) Cualidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por la cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto que son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores”.

(p.19)

En este sentido Cantini (2009), define el término valor de la siguiente manera:

Valor es el objeto de preferencia o elección; entonces cuando hablamos de valor se debe tener presente las cualidades del sujeto y objeto, de la palabra y el acto; es decir valor es una estimación que se da de alguien o algo ya sea en positivo o negativo. Desde este enfoque “el valor se entiende desde dos dimensiones: la dignidad o merito que se a la persona y el precio que se da a un objeto”. ( p.1)

A continuación se definirá la palabra valores, para este apartado se mencionará a Peters (1979, p.20) citado en Ramos (s.f.), quien define de la siguiente manera:

Una organización de creencias y opciones relativas a referentes abstractos o principios, a normas de comportamientos o modelos, a fines de vida. Expresan juicios morales, preferencias de comportamientos...es todo lo que nos importa...todo lo que da sentido a la vida. La libertad, la moralidad, lo bello, lo social son ejemplos de referentes. (p. 93)

Partiendo de lo expuesto por Peters, el ser humano por naturaleza está inclinado a optar por el bien personal, familiar y comunitario; para alcanzarlo requiere del esfuerzo espiritual y social; este bien al que está inclinado, en ocasiones no es asumido con responsabilidad por cada ente. El egocentrismo, la falta de voluntad y el escaso conocimiento son los causales para que las personas se inclinan por hacer el mal, que degrada la dignidad humana de quien lo realiza y del próximo. Partiendo de estos antecedentes el valor moral establece normas de conducta, con el fin de encaminar al hombre hacia el bien común, permitiéndole disfrutar a plenitud su condición de persona, capaz de reflejar su vida a través de actos dignos consigo mismo y con los demás.

## 2.1.2 Los valores

### ***Definición Valores morales***

Una vez conceptualizado en forma general el término valor, se procederá a definir los valores morales.

Para (Herrera, 2012).

La persona por naturaleza es un ser social, no es un ente aislado, siempre busca relacionarse con el otro, para compartir, dialogar y realizarse como persona. Por ello, valor moral se entiende aquellos actos dignos que perfeccionan al hombre en toda la integridad de su persona, lo hace íntimamente humano, capaz de salir de sí mismo para sentir las necesidades del prójimo y salir al encuentro de los mismos.

Las necesidades están presentes en todas las latitudes del planeta, que no son específicamente materiales, pero que es obligación moral asistirles para consolidar una sociedad equitativa; la necesidad subjetiva generalmente es poco percibida, esto genera que el ser humano sea desvalorado en su integridad, esta falencia ha causado el deterioro de la dignidad de las personas. Las actitudes negativas y la falta de disponibilidad han interrumpido satisfacer este tipo de necesidad, provocando la carencia de valores en la familia, en los centros educativos y en la sociedad, que afectan las relaciones interpersonales, de aceptar al otro como prójimo.

(López, 2012) recalca que la insatisfacción de las necesidades subjetivas es muy notable en los adolescentes:

Por la falta de conocimiento, por la ausencia de sus padres, por la influencia de los medios de comunicación y por las amistades negativas; por el mismo hecho de encontrarse en la edad de cuestionamientos, individualización y proyección de su personalidad, adquiriendo actitudes negativas que afectan de manera directa a su personalidad, cayendo en

el error de juzgar a la persona y no al acto; como consecuencia de ello, terminan lastimándose y lastimando a las personas muy significativas en sus vidas, como pueden ser su familia y personas allegadas, donde se da de manifiesto la ausencia parcial o total de valores.

Partiendo de este antecedente hay que encaminar a todas las personas optar por los valores que lo dignifican, a través de la práctica cotidiana, con el fin de que sea una experiencia real y vivencial en la familia y en la sociedad. Puesto que “es creer y defender su dignidad en cuanto a ser persona porque indudablemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien que lo perfecciona, lo complementa y lo mejora” (Ucha, s.f., párr. 1).

La elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta, pero hay que hacerlo siempre con responsabilidad y en la búsqueda del bien común; obviamente solo la elección desde la libertad es consciente y responsable, capaz de asumir las consecuencias que la decisión conlleva. El hecho de optar por los valores producirá efectos positivos en los individuos, cada día más humanizados, capaces de asumirlos y practicarlos, así cooperar con su realización y la de los demás.

En definitiva, toda persona sin importar el género o el papel que desempeñe en la sociedad, por vocación está llamado a su realización, por lo tanto, la opción por el conocimiento y la práctica cotidiana de los valores morales a de fomentar su crecimiento y defenderá el sentido más profundo de su existencia, entendiendo por hombre no el hombre abstracto, sino la persona real, concreta, singular y por lo mismo dotada de un cierto carácter auténtico.

Desde este enfoque, la esencia del valor moral es la fidelidad a nuestra dignidad de hombres y mujeres, con identidad adecuada y consciente de la propia existencia, con un respeto profundo a la persona humana. Al yo, tú y al nosotros, lo cual conlleva a una práctica vivencial de valores en la vida cotidiana del sistema familiar y educativo.

Los valores morales no son cualidades estáticas, puesto que su dinamismo humaniza nuestras acciones, haciendo que la estadía de cada persona en este mundo sea plena y sumamente humana.

Cortina (2004) señala las siguientes características de los valores:

- “Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, haciéndole habitable.
- Los valores son cualidades reales a los que damos cuerpo.
- Los valores son siempre positivos o negativos.
- Los valores poseen dinamismo” (párr. 1)

Todo valor está acompañado de su anti valor, así como una persona es justa en ocasiones puede ser injusta, aquí quien da dinamismo a los valores es la visión personal de quien lo práctica, porque los valores son los mismos en cualquier tiempo y en cualquier espacio.

Max Scheler citado en (Cantini, s.f.), caracteriza los valores de la siguiente manera:

- Los valores no son cosas, son más bien propiedades.
- Son intemporales e inalterables. No son los valores los que cambian sino la visión que tiene el ser humano de ellos.
- Son por lo tanto entes ideales (permanecen aún sin ser captados).
- Son bipolares (valor – anti valor).
- Se instituyen emocionalmente: la razón sola no basta, es necesario la intuición para captar un valor.
- Son jerárquicos. (p.2)

La presencia de los valores ha sido una necesidad permanente a lo largo de la historia humana, no obstante en ocasiones es poco o casi nada conocidos, percibidos y asumidos; sin embargo permanecen, están presentes y su único objetivo es ayudar al ser humano a disfrutar a plenitud su existencia, optando

por el mejor bien posible. El dinamismo de la sociedad es constante, pero la esencia de los valores persisten de manera implícita, lo que va variando es la visión personal que cada ser humano tenga de ellos de acuerdo a la experiencia personal y comunitaria.

La experiencia comunitaria es esencial, fortalece las relaciones interpersonales, aunque en ocasiones, es poco agradable por la falta de aceptación y tolerancia a la diversidad de personas únicas e irrepetibles; esta diversidad debe ser asumida por cada ente como fuente que le enriquece en lo humano y lo espiritual. Es una puerta abierta para desarrollar y hacer posible la presencia de los valores, desde la razón y en ocasiones sin ella. Entendido aquello, que al mal hay que responder con el bien; Aunque el mundo de hoy exige poner en práctica el desquitar; con la presencia de los valores han de fortalecer las relaciones fraternales donde prevalezca el respeto y la tolerancia recíproca, haciendo de este mundo un lugar adecuado para convivir, edificando el bien común.

### **2.1.3 Clasificación y jerarquía de los valores**

Cada valor es diferente, tiene su objetivo, un orden jerárquico y una misma finalidad, que es dignificar al hombre en toda su integridad y con sus semejantes; ya se afirmó anteriormente que la esencia de los valores son los mismos en el tiempo y en el espacio, lo único que cambia es la percepción personal que cada uno tenga de ellos, este hecho hace que se considere el orden jerárquico de los valores de acuerdo a las experiencias que cada ser humano viva en la cotidianidad.

Hessen citado en (Caracuel, 2003) establece unos principios sobre la jerarquía de los valores según los criterios de Max Scheler.

De acuerdo con Scheler, la ordenación jerárquica obedece a los siguientes criterios:

1. Durabilidad. Los valores son más altos cuanto más duraderos. El valor puede existir a través del tiempo, con diferencia de la existencia del portador.
2. Divisibilidad. Mientras más altos son los valores menos divisibles. Un acto de justicia puede ser sentido y reconocido por todos, sin excepción.
3. Fundamentación El valor fundamentado es superior con respecto a lo fundamentado.
4. Satisfacción. Mientras más alto son los valores, más profunda es la satisfacción que produce su cumplimiento.
5. Relatividad. El valor de lo agradable es relativo a seres de sensibilidad, el valor vital a los seres vivos. En cambio los valores absolutos existen independiente de la esencia de la sensibilidad (física) y de la vida. (p. 17)

Según estos criterios Heesen establece una clasificación propia de los valores, destacando sus cualidades:

1. Los valores espirituales son superiores a los valores sensibles.
2. Dentro de la clase de los valores espirituales tiene primacía los valores éticos. Como los valores universales se sitúan por encima de los valores lógicos y estéticos.
3. Los valores supremos son los valores de lo santo o religioso, pues todos los valores restantes se fundamenta en ello.

Partiendo de los criterios expresados por Heesen se puede deducir que la persona percibe dos tipos de valores en su diario vivir, lo sensible y espiritual. Lo sensible refiriendo a lo que se puede ver y tocar; y lo espiritual a lo que está en la subjetividad de la persona y por ende, no se puede ver pero si sentir a través de las acciones explícitas, donde se manifiesta la jerarquización de los valores y la importancia de su presencia en la sociedad.

La práctica de los valores espirituales conducen al ser humano a su autorrealización; por lo superior y universal, no cambia en su esencia a pesar de la lógica del individuo, quien lo asume en su coexistencia diaria.

Por otro lado Heesen manifiesta que de los valores supremos o religiosos, son aquellos que se conciben en la comunión íntima con un ser divino, que provienen desde la fe y de su aceptación, que son primarios únicamente en las personas que admiten ser criaturas de un ser divino.

En conclusión, de los valores supremos o religiosos provienen y se fundamentan los demás valores morales.

**Tabla N<sup>o</sup>1 Clasificación explícita sobre jerarquización de los valores**

Granados (2009, p. 7)					
Valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades	Preponderancia	Necesidad que satisface
<b>Religiosos</b>	Dios	Santidad	Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales	Toda la persona dirigida por la Fe	Autorrealización
<b>Morales</b>	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas	Libertad dirigida por la razón	Autorrealización
<b>Estéticos</b>	Belleza	Gozo de la armonía	Contemplación, creación, interpretación	Toda la persona ante algo material	Autorrealización
<b>Intelectuales</b>	Verdad	Sabiduría	Abstracción y Construcción	Razón	Autorrealización
<b>Afectivos</b>	Amor	Agrado, afecto, placer	Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones	Afectividad	Del Yo
<b>Sociales</b>	Poder	Fama, prestigio	Relación con hombre masa, liderazgo, política	Capacidad de interacción y adaptabilidad	Sociales
<b>Físicos</b>	Salud	Bienestar Físico	Higiene	Cuerpo	Fisiológicas
<b>Económicos</b>	Bienes, riqueza	Confort	Administración	Cosas a las que se da valor convencional	Seguridad

Para Granados, los valores religiosos son los que se encuentran en lo más alto de la jerarquía, entendiendo que son los importantes y de ellos surgen los demás valores, de la misma manera es percibido por Heesen.

La apertura a los valores es trascendental en la convivencia humana, por ello cada persona debe esforzarse para que estén presentes en sí mismo y en la sociedad, puesto que solo a través de ellos se forjen mejores condiciones de vida, promoviendo el bien común; solo entonces el objetivo de cada valor se hace realidad.

Gervilla (1991, 1993b), elabora un modelo axiológico de educación integral basado en la correspondencia entre los aspectos personales y los valores.

“Para este autor la persona, como ser vivo, tiende a los valores corporales o biológicos pues son los más urgentes y necesarios. Sin estos, sería imposible desarrollar los demás”. (p.34)

Este modelo se plasma en el siguiente cuadro:

**Tabla N<sup>o</sup>: 2 Clasificación explícita sobre jerarquización de los valores según Gervilla**

<b>Gervilla (1991, 1993b)</b>			
<b>Clasificación jerarquización de valores</b>	<b>La persona porque es</b>	<b>Valores</b>	<b>Ejemplos</b>
Ser	Cuerpo	Corporales	Salud, alimento, deporte, vestido, sexualidad, asco.
	Razón	Intelectuales	Ciencia, creatividad, investigación, cultura...
	Efecto	afectivos	Amor, cariño, emoción, entusiasmo, amistad,...
Modo de ser //Expresión	Singularidad	Estéticos	Poesía, música, danza, escultura, pintura,...
		Individuales	Intimidad, independencia, identidad, conciencia,...
		Morales	Justicia, honradez, verdad, tolerancia,...
	Apertura	Sociales	Amistad, política, diálogo, educación,...
		Ecológicos	La vivienda, el río, el jardín, el campo, la playa,...
		Instrumentales	Medicinas, coches, vestidos, viviendas, barcos,...
		trascendencia	Religiosos

Toda persona conoce y jerarquiza los valores de acuerdo a sus diferentes experiencias personales, familiares, culturales y sociales. Gervilla resalta que la persona busca prioritariamente satisfacer las necesidades corporales o biológicas; partiendo de esta realidad el ser humano puede personificar los valores.

Rokeach M. (1973) citado en (Olmeda, 2007) enfoca esta realidad desde una visión amplia: “cuando existían diferencias entre una cultura y otra, estas tendrían a variar el grado de preferencias de algunos valores, secuenciándolas de manera distinta entre una cultura y otra” (p. 91)

Desde esta perspectiva jerarquiza los valores morales de la siguiente manera:

**Tabla N<sup>a</sup>: 3 Clasificación explícita sobre jerarquización de los valores**

Rokeach M. (1973)	
Valores terminales	Valores Instrumentales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida confortable</li> <li>• Vida interesante</li> <li>• Realización</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mundo en paz</li> <li>• Un mundo de belleza</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad</li> <li>• Seguridad familiar</li> <li>• Libertad</li> <li>• Felicidad</li> <li>• Armonía interior</li> <li>• Madurez en el amor</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>nacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad</li> <li>• Placer</li> <li>• Autorrespeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambicioso</li> <li>• Tolerante</li> <li>• Competente</li> <li>• Alegre</li> <li>• Valiente</li> <li>• Capaz de perdonar</li> <li>• Servicial</li> <li>• Honesto</li> <li>• Imaginativo</li> <li>• Independiente</li> <li>• Intelectual</li> <li>• Lógico</li> <li>• Capaz de amar</li> <li>• Obediente</li> <li>• Cortes</li> <li>• Responsable</li> <li>• Autodisciplinado</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>social</b></li> <li>• <b>Reconocimiento</b></li> <li>• <b>Amistad verdadera</b></li> <li>• <b>Sabiduría</b></li> </ul>	
--	--

Desde la perspectiva de Rokeach M. toda cultura prioriza los valores y trata llevarlos a la vivencia diaria para alcanzar la realización individual y colectiva, con el objetivo de fortalecer el bien común.

#### **2.1.4 La dignidad de la persona**

La persona por su inteligencia y por su conciencia es el único ser que en este mundo tiene la capacidad de generar, de portar y dar cuerpo a la existencia de los valores, por esta razón están íntimamente unidos, no pueden existir los valores sin la persona y a la vez una persona sin valores, aunque exista no goza a plenitud de su dignidad humana. Es decir, los valores nacen en la espiritualidad de la persona, luego son vivenciadas en la familia y en la sociedad, y finalmente se estructuran por medio de consensos adquiridos mediante la experiencia, el aprendizaje y socialización, en donde eligen que valores asumir para vivir de una manera adecuada; en el que prevalezca la tolerancia, fraternidad y coexistencia.

Para Almeida (2009) la persona:

Es la obra por excelencia más maravillosa, ser persona es asumir la realidad del ser individuales, únicos e irrepetibles, hombre o mujer poseemos las características especiales, con sentimientos y comportamiento específicos, que nos invitan a crear una identidad propia de personas que buscan su dignidad. La persona es mucho más que cuerpo y por eso piensa, actúa, transforma la realidad, valora al otro y lo trata como persona. La persona es sujeto de transformación, porque es protagonista de lo que sale de su interior. (párr.2)

Almeida define a la persona con una dignidad única, dotado de características especiales, no reduce al ser humano tan solo en la presencia de un cuerpo con movimientos, sino resalta cualidades como: piensa, ama, actúa, transforma la realidad, valora al otro y lo trata como persona. Ello implica que por sus dotes se diferencia de los demás seres vivos que existen en este mundo.

(Herrera, 2012) en este sentido recalca:

La libertad y el poder de decisión hacen de la persona, único y maravillosamente lleno de virtudes y valores; sobre todo con las capacidades plenas para fomentar una cultura de respeto, amor y equidad dentro de la convivencia, así se puede evidenciar la presencia implícita y explícita de los valores.

Además resalta que la persona está sujeta a una transformación continúa por el dinamismo de la realidad social, desde lo físico, psicológico y espiritual. Por todo ello, el individuo no debe conformarse con conocer simplemente los valores, sino con responsabilidad optarlos y ejercitados desde su nacimiento hasta la muerte, para alcanzar su realización personal y fortalecer una excelente convivencia. Las familias, los centros educativos y medios de comunicación deben contribuir y fomentar responsablemente el conocimiento y la elección por los valores que dignifican y personifica a cada individuo, desde su realidad.

Cabe mencionar, en el hombre se encuentra grandes vacíos por muchos factores como: El mal testimonio en la familia, influencias negativas, mala información, consejos incoherentes y la rutina, que no han permitido que crezcan los valores en la persona y por ende en la sociedad, generando grandes problemas como: provocando la pérdida de su dignidad, afectando directamente las relaciones interpersonales y deteriorando el bien común.

Concretamente para hablar de la dignidad de la persona es importante resaltar la siguiente frase:

*“Todo ser humano posee en esencia la misma dignidad humana y, por tanto, es merecedor de un respeto incondicional”  
(Juan Pablo II, Veritatis Splendor, 90).*

Williams (2011), expone lo siguiente sobre la dignidad:

Dignidad proviene de la palabra latina “dignitas”, de la raíz “dignus”, no sólo significa una grandeza y excelencia por las que el portador de esta cualidad se distingue y destaca entre los demás, sino también denota merecimiento de un cierto tipo de trato. Así la dignidad se puede definir como una excelencia que merece respeto o estima.

La dignidad propia del ser humano es ser tratado como tal. Al abrazar tanto la cualidad de excelencia como el merecimiento, la dignidad forma un tipo de concepto puente que une la antropología y la ética. Al saber que el hombre es así, sabemos también que debería ser tratado de una manera particular. De aquí también resulta clara la relación entre la dignidad humana y los derechos del hombre. Si por su estatuto humano, el hombre merece un trato especial, los detalles de este trato se especifican en los derechos humanos. Se le debe al hombre un acceso a los auténticos bienes que favorecen su realización integral como persona. La dignidad de la persona depende no de sus capacidades particulares, sino de su naturaleza, es común a todos los miembros de la familia humana. (párr. 15-16)

Las diferencias entre los seres humanos son evidentes y normales, cada quien poseen dones y cualidades especiales, gozan de la capacidad de poder de decisión, cada quien puede ser y elegir lo que mejor le parezca para su vida.

Pero la dignidad del hombre no depende de estos factores, que estarían dependiendo de la profesión o del grado de importancia que le asigne la sociedad. Entonces no se podría hablar jamás de una dignidad común de las personas, sino que existiría una extensa escala de dignidades particulares, y así también los derechos de los hombres variarían de persona en persona. Tener en cuenta que, la dignidad no es fruto de las cualidades particulares, sino de la naturaleza racional y espiritual del hombre. Ningún aspecto interno o externo puede cambiar la dignidad esencial de todo ser humano y los derechos que son consecuencia de esta dignidad.

Ser digno significa ser valiosa, única e irrepetible. Para tener un mejor horizonte sobre el tema a tratar, se citara a Yepes (2012) quien expresa que:

Todo ser humano es un ser digno en sí mismo, mientras más nos fijamos en la singularidad de cada persona, mas descubrimos el carácter irrepetible , dueño de su intimidad, capaz de crear, soñar y vivir una vida propia un ser dotado del bien precioso de la libertad, de inteligencia, de capacidad de amar y ser amado. (párr. 1)

Partiendo de esta afirmación: “Toda persona tiene dignidad”, que debe ser cuidada por sí misma y respetada por los demás, desde su concepción hasta su muerte. Es un llamado a aceptar al otro como persona semejante al yo, con sus virtudes y defectos, que debe ser valorada, respetada y amada; considerando la diversidad y la autonomía, no se debe pretender que los otros sean como uno quiere, ni tener actitudes manipuladoras, sino asumir con responsabilidad la tolerancia; tener en cuenta que la dignidad está presente en todas las personas y debe ser respetada sin condicionamientos.

En la actualidad, el respeto a la dignidad de la persona se va reduciendo en todas las sociedades, debido a la falta de conocimiento sobre la profundidad que conlleva valorar a la intimidad propia y a la de los demás. Yepes resalta que cada ser humano debe vivir una vida propia puesto que, está dotado del

bien precioso de la libertad, de la inteligencia y de la capacidad de amar y ser amado. Estos dones, se entiende como la capacidad de optar por el mejor bien posible, porque solo los actos buenos hacen del hombre un ser virtuoso, con valores que dignifican a los otros y así mismo. La libertad bien entendida permite que el ser humano sea más consciente y responsable de sus actos; además pueda disfrutar de la dignidad de persona concreta, única e irrepetible, con la capacidad de respetarse y respetar a su prójimo.

Sala (2009). Resalta la dignidad de la persona desde una visión trascendental, “Dios y la dignidad humana son realidades que se exigen recíprocamente. Dios da la dignidad al hombre. Al respetar la dignidad, respeta a Dios y al prójimo por la dignidad que se merecen”. (p. 40).

El hombre es la única criatura a imagen y semejanza de Dios. Como Dios Creador le ha dotado al hombre con la inteligencia, poseedor de la naturaleza espiritual, es libre y capaz de amar, inclusive confiándole ser co-creador, poniéndole a su servicio todo el planeta, constituyéndole como un administrador responsable.

En este contexto, el Concilio Vaticano II en la Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* (1965) afirma que “el hombre es la única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí misma y que no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás” (p. 241). Por esta condición, el hombre se destaca entre las demás criaturas, además su inteligencia y su libertad le distinguen de los demás seres, y lo elevan a un rango superior. Por esto, la dignidad de la persona no es fruto de cualidades accidentales, sino de la misma naturaleza del hombre como animal racional, capaz de pensar y de amar.

La dignidad se debe considerar como característica propia del ser humano, es un rasgo específico de la persona, que es distinta por su dignidad y cada individuo por naturaleza racional se llama persona, en virtud de su valiosa

dignidad. Como escribe Juan Pablo II: “es la metafísica que hace posible fundamentar el concepto de dignidad personal en virtud de la naturaleza espiritual de la persona”. Esto nos lleva a una afirmación categórica: el ser humano es fundamentalmente diferente de los demás seres, existe una diferencia no sólo de grado, sino de esencia.

Este enfoque lleva al ser humano a trascender, a aceptar que es creación de Dios. Por ello, el hombre recibe del Creador su misma dignidad; tiene las capacidades de experimentar la comunión personal e íntima con su Dios Creador, estableciendo una relación filial. Como respuesta de esta realidad, nace en lo espiritual el compromiso de respetar la dignidad del prójimo como se merece, es decir como seres creados por Dios, procedentes del mismo Padre, que los hace hermanos y hermanas.

Concluir que el concepto de la dignidad de la persona es importante como característica distintiva de todo ser humano, conservando su integridad que debe respetada.

### **2.1.5 Definición de familia**

*“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”.*

*(Juan Pablo II)*

La familia es una institución que existe por derecho natural, es el más originario y espontáneo de los grupos humanos. Considerando que es la entidad más noble donde se gestan los valores morales y van tomando forma, desde la comunión, con amor y desde el amor.

Murillo (2009 a). Define a la familia de la siguiente manera:

La familia es la célula fundamental de la sociedad tiene como su función principal la de generar el proceso de socialización que tiene como fin

estructurar al ser humano como persona, dotado de inteligencia y de libertad, y por ende, de autonomía para proyectarse a fines nobles como es la autorrealización. (p.16)

Todo ser humano es un ente social por naturaleza, nace en una familia, por esta razón, siempre necesita mantener comunicación y encuentros con el otro, esto en el contexto familiar, que también lo lleva a una proyección social, creando encuentros con otras personas fuera de su entorno; por ende para desarrollarse requiere de un contexto social determinado, el socializar es función insustituible de la familia. Toda persona necesita de su prójimo para conocerse y definirse a sí mismo, para establecer un verdadero ambiente de fraternidad dentro de la comunidad, donde estén presentes los valores y destacar la consideración que la familia es la base fundamental de la sociedad. La familia, “patrimonio de la humanidad”

(Herrera, 2012), prioriza a la familia de la siguiente manera:

La familia es el lugar adecuado donde el individuo recibe formación integral, y da vida a los diferentes valores. No es una simple reunión de personas en un lugar determinado, sino entenderlo como un espacio de comunión y realización de todos sus miembros; es una tarea que hay que asumirla con responsabilidad; implica un pasar de lo singular a lo plural, sin perder ninguno su identidad. Así la familia se constituye en el núcleo de la sociedad en donde se conciben todos los valores que dignifican al ser humano.

La familia es una comunidad en la que tanto el padre como la madre y los hijos respetan sus derechos y asumen con responsabilidad sus obligaciones en correspondencia, donde a partir de la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Considerando que la familia es el núcleo de la sociedad, donde se emergen, se imparten y se practican los valores. Entonces las personas adquieren identidad, principios y valores que le permiten una adecuada convivencia.

Hinojosa (2009), en la inauguración del Congreso Teológico Pastoral del VI Encuentro Mundial de las Familias afirma lo siguiente:

Estoy convencido de que la familia no sólo es el corazón de un país, sino el corazón de toda sociedad; es la estructura que da sentido a la vida económica, política, social y cultural; es la base sobre la que se construye la identidad, los principios y los valores de las personas y la premisa básica para alcanzar un desarrollo humano sustentable, que definiera Paulo VI, como el paso de condiciones menos humanas a condiciones de vida cada vez más humanas. (párr. 11)

La familia es la primera fuente de educación en valores, es un espacio y tiempo donde se desarrolla todas las capacidades del ser humano, se forjan y se transmiten los valores culturales, éticos, sociales y espirituales; incluso se imparten y se comparten los valores económicos, los valores políticos; todos ellos son esenciales para el bienestar y el progreso de las personas y de las sociedades.

Ratificar que el seno familiar es el lugar donde se enseñan los primeros valores, que el serán sustento emocional para toda la vida, en lo personal, familiar y social de cada ser humano en toda su existencia.

Desde el enfoque cristiano, el Papa Beato Juan Pablo II en la encíclica Familiaris (1980) citado en (Sala, 2009) Recoge los principios fundamentales sobre la familia:

- a) El hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios, por amor y para el amor.
- b) Dios hizo al hombre y a la mujer seres sexuados. La sexualidad no es solo genitalidad, nos descubre como seres necesitados por un lado y por el otro generoso.
- c) El amor conyugal están ordenados a la procreación y educación de los hijos.

d) El amor conyugal es don que no se agota en la pareja.

Bajo estos principios la Doctrina Social de la Iglesia define a la familia como:

La célula primera y vital de la sociedad, puesto que allí se vive la primera experiencia de comunión y colaboración productiva para los hijos, pero la función productiva no se puede quedar deducida a la acción doméstica para con los hijos. Las familias se necesitan unas a otras y deben por ello asociarse y formar sociedad. Por ello deben también extender su capacidad productiva para la sociedad y construir el bien común puesto que la familia no vive encerrado en sí, sino abierta a la sociedad “La familia construye la sede de la vida” (p. 69)

La familia tiene un valor esencial, porque las personas que la integran son creadas por amor a semejanza de su Creador y constituidas con la vocación de amar, generando lazos de comunión y fraternidad entre sus miembros. Por ello, las familias en la sociedad deben ser destacadas como la sede de la vida y fortalecidas por la práctica de los valores.

La sociedad actual, como la globalización, los avances tecnológicos, los medios de comunicación, las nuevas costumbres y las diferentes conceptualizaciones han dado lugar para que surjan nuevos tipos de familia.

Para enumerar los tipos de familia existente en la actualidad se citara a García (2011). Quien describe basándose en el artículo 67 de la Constitución de la República:

“Se reconoce la familia en sus diversos tipos”. Por ende le protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de esos fines, éste mismo artículo reconoce que la familia se constituye por vínculos jurídicos o de hecho y se basan en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

De lo manifestado se desprende que la Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

***Estructura de la familia:***

**a) La familia de padres separados.-** Esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos.

**b) La familia de madre soltera.-** Esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

**c) La familia mono parental.-** Esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

1. Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;
2. Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,
3. Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d) La familia extensa o consanguínea.-** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

**e) La familia nuclear.-** Derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer.

De esta manera se ha deteriorado el concepto verdadero de familia y dando paso a una visión diferente de lo realmente constituye la familia. Como consecuencia, ya no se disfruta a plenitud del don familiar, esto hace que se distorsione la misión de los valores fundamentales y la ejecución del bien común; si cada persona fuera consciente lo que significa formar una familia, asumirla con responsabilidad y destacar su importancia para el desarrollo individual y colectivo, se cumpliría el objetivo esencial de la realización familiar, con proyección a lo social. Para que la vida familiar sea gozada a plenitud, es necesario que todos sus integrantes asuman con responsabilidad y convicción su misión y tengan claro el concepto de familia y su verdadero valor.

En la familia debe existir la necesidad de escuchar y escucharse, es particularmente sentida en la actualidad, en una sociedad marcada por los medios de comunicación y por las mil maneras de relacionarnos entre los seres humanos. Sin embargo, se descubre con nostalgia, que en una sociedad de tanta comunicación, el aislamiento y el individualismo pueden ser enfermedades terribles en la vida familiar. Vale la pena trabajar por la familia y el matrimonio.

El Papa Benedicto XV en el boletín pastoral (2011) resalta que “la familia fundada en el matrimonio es patrimonio de la humanidad, necesario para la vida, el desarrollo y el futuro de los pueblos”. (p. 1)

La tarea de los padres es ayudar a los hijos a crecer y desarrollarse en un ambiente que les permitan instituir valores que faciliten la interpretación de la vida con la realidad. “La familia, como educadora por excelencia de personas” (Familiaris Consortio, 19-27). Puesto que la familia es la primera instancia donde se comienza a aprender y a percibir el mundo que nos rodea.

Para Murillo (2009 a). La primera percepción que los hijos tienen, es la de los padres, por eso al identificar a sus progenitores, los hijos se identifican a sí mismo. Esta afirmación lo representa mediante ejemplos de familia:

- a) **Familia anárquica.-** cada quien hace lo que les da la gana, solo les importa su satisfacción en este ambiente jamás se generara los valores como la solidaridad y la responsabilidad.
  
- b) **Familia cuyo padre es machista la madre sumisa.-** aportaran a la sociedad hijos rebeldes sin causa, individuos sin autonomía, sin discernimiento y resignados ante cualquier opresión.
  
- c) **Familia paternalista- maternalista.-** donde todo se le otorga y se da haciendo a los hijos, generando en ellos la falta de confianza en sí mismo. (p.21)

La realidad nos revela que las familias han perdido su verdadera esencia de ser, se ha empobrecido su conceptualización y las diferentes dificultades las han llevado a caer en el hoyo que deforma a la familia y se desaparecen sus valores; formando personas vacías, sin criterio personal y con carencia de valores que, no aportan al desarrollo integral de las familias y de la sociedad. Teniendo presente que en la familia sus miembros deben ser conscientes que es el lugar adecuado donde prevalecen y se practican los valores que lo realiza como persona.

Existen tipos de familia, pero lo que realmente se entiende por familia, es el lugar adecuado para la transmisión de la vida y para la educación fundamental, por cuanto ofrece un clima propicio de afecto, estabilidad familiar, basada en un sólido compromiso y en la comunión de personas, junto a la complementariedad que ofrecen el padre y la madre.

En la familia cada uno es amado por lo que es y, de este modo, se aprende de un carácter práctico que es el amor. Favoreciendo el desarrollo humano por la dedicación a los demás, sobre todo, por la formación de personas en valores y virtudes, la familia contribuye en gran medida al bien de la sociedad. La

doctrina social de la Iglesia remarca algo bien conocido: “la familia es escuela del más rico humanismo” (GS 50).

#### **2.1.6 Familia como escenario de construcción de valores.**

*“El ejemplo, sea bueno o malo, tiene una poderosa influencia”.*  
*(George Washington)*

La familia es el espacio apropiado en que se desarrolla el principio fundamental de los valores, es el primer ámbito en el que se experimenta y se vive la comunidad, es el espacio donde se forja la disponibilidad de servicio a los demás, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad, el respeto a los demás, el amor al trabajo; son valores fundamentales para alcanzar una vida comunitaria en paz y en armonía. Es ahí donde verdaderamente puede fundamentarse un desarrollo humano integral y su realización.

En este sentido la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe en el Documento Conclusivo de Aparecida (2007) afirma:

La familia, “patrimonio de la humanidad”, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos. Ella ha sido y es escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y acoge generosa y responsablemente. (p. 23)

Una familia unida, generadora y transmisora de valores, que promueve el desarrollo de virtudes cívicas y humanas es, sin lugar a dudas, un ambiente favorable para el aprendizaje y especialmente para el ejercicio de la justicia y el de la honestidad, tan necesarios en nuestra sociedad contemporánea.

Murillo (2009 b). Enfatiza que los padres deben entender dos dilemas para el proceso de educación:

1.- El apego de los padres a los valores de su generación y la necesidad de inculcar a los hijos valores adaptados a las nuevas y cambiantes situaciones sociales que sufren rápidas transformaciones. A este dilema lo llama de la "CONTINUIDAD AL CAMBIO SOCIAL", y que obliga olvidar la famosa frase ¡en mis tiempos no era así!

2.- La familia por naturaleza es un grupo particularista, donde prevalece el trato a los miembros de la familia, los deberes recíprocos; en cambio la sociedad es universalista y trata a las personas según sus derechos comunes (p. 10)

Murillo resalta que los padres difícilmente se acoplan a los cambios sociales y a sus nuevas exigencias, asumiendo que lo que aprendieron en su vida es lo correcto, convirtiéndose en verdad absoluta, pretendiendo que sus hijos asuman lo que ellos experimentaron. Esta realidad se da sobre todo en los padres maduros en edad, pero también está presente en los padres jóvenes; que en ocasiones hace que se sientan impotentes ante la realidad de su hijo, sobre todo cuando es adolescente.

Partiendo de esta realidad la (López, 2012), afirma que la familia es el escenario de construcción de valores:

Hay que tomar en cuenta el hecho transgeneracional del apego socio cultural que forma parte de la resistencia al cambio conceptual en las nuevas descendencias y dando importancia solo a lo que antes funcionaba en la educación tradicional, permitiendo así una sumisión cognitiva a permanecer en el pasado, cuando se trata de intervenir aceptando el cambio social y las necesidades del presente, más que nada la actualidad de la demanda social, de tal forma que para hablar de apego en valores correspondería a fortalecer la dependencia social

inequitativa que incluso tiene sus bases en las concepciones de poder patriarcal.

El cambio social exige que los padres asuman los nuevos desafíos con responsabilidad y motivados busquen el propósito de mejorar la existencia de sus hijos a través de la educación integral, sobre todo en la edad considerada compleja y conflictiva de transición entre la niñez y la edad adulta, logrando un adecuado nivel de resolución en la vida de sus hijos.

Algunos padres de familias por falta de conocimiento se rinden ante estos cambios, en especial al encontrar actitudes negativas en sus hijos, prefiriendo optar por delegar la responsabilidad a terceros. Se podría justificar este hecho, si verticalmente la institución-familia pudiera ser remplazada por la institución-educativa. Es menester resaltar el rol afectivo que desempeña la familia en la formación del ser humano, no obstante el reto que se presenta determina una educación centrada en la atención a las y los adolescentes en un accionar asertivo, oportuno y con la capacidad de asumir tal responsabilidad.

Seguramente que a todos los padres de familia les gustaría que sus hijos compartieran la valoración de las cosas, que asumieran los valores que consideran importantes. Se puede afirmar que, si se intenta de manera coherente, los resultados son apreciables. Por otro lado, conviene que la jerarquización de valores en el hogar sea la correcta, lo mejor que se pueda ofrecer a los hijos. Aunque es imposible tener la certeza de que los valores que se considera primordiales sean tan importantes como parece, que deben ser optados con coherencia. Si la conducta no se adapta a la escala de valores que imparten, hay que analizar la problemática. Por ello es necesario el esfuerzo permanente de los padres y tener presente la siguiente frase:

*“Sino educamos a nuestros hijos, la sociedad lo hará y todos viviremos los resultados”. (Anónimo)*

Coveye (1998) citado en (Murillo b, 2007, p. 20) recalca que “crear un ambiente, cálido, cariñoso, apoyador y motivador es probablemente lo más importante que se puede hacer por la familia, puesto que el ambiente que se determine en el hogar juega un papel preponderante en la educación de los hijos”.

El esfuerzo de transmitir los valores de padres a hijos debe facilitar una convivencia en paz, tolerancia y responsabilidad; para una inclusión satisfactoria en la sociedad a través del esfuerzo individual y colectivo. No obstante es necesario recalcar que la familia es la primera escuela de la vida, donde la enseñanza no es teórica sino práctica, los hijos serán el espejo donde el trabajo mutuo de los padres se verá reflejado.

En este sentido el Concilio Vaticano II en la Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo Actual (1965) enfatiza que la familia es:

La escuela del más rico humanismo. Para que pueda lograr la plenitud de su vida y misión, se requiere de benévola comunicación y unión de propósito entre los cónyuges y una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de sus hijos. (p. 287)

En la actualidad, las familias tienen la obligación de retomar la esencia de su existencia, que es promover valores a través de la cooperación mutua, la comunicación y el buen testimonio de vida.

### 2.1.7 Educación familiar y desarrollo de los valores

*“La familia es insustituible para la serenidad personal  
y para la educación de los hijos”*

*(Aparecida, p. 23)*

En el núcleo familiar el ser humano adquiere y desarrolla los valores que lo definen como persona, por ende es un compromiso contante de los padres impartirlos en la vivencia diaria con coherencia.

Quintana. (s.f.) afirma que la educación inicia en el seno familiar:

La educación familiar no es superficial: toca el fondo de la persona, no sólo en los aspectos psicológicos, sino también humanos. En particular, por ella el individuo accede a las normas básicas del comportamiento, que le permitirán no solo adaptarse a la vida común, sino también acceder a los máximos niveles de la dignidad humana. (p. 23)

Quintana resalta que la familia es el espacio y el tiempo más importante donde la persona recepta las enseñanzas en valores que dan sentido a toda su existencia, por ello la educación familiar debe ser la base fundamental para la realización personal.

**Ampliando lo expuesto, El Departamento de Educación en Género SEE (2009) afirma que** “la familia es la responsable de ofrecer cuidado, protección y educación a cada uno de sus miembros, asegurando su realización en condiciones dignas”. (párr.2)

La responsabilidad de los padres no se reduce a dispensar el bienestar material o cubrir las necesidades básicas, aunque es primordial para el desarrollo físico de los hijos, considerando que es una obligación de los padres y un derecho de los hijos. Obviamente que la educación en valores complementan el desarrollo integral de la persona que le da dignidad.

El documento de Aplicación de Santo Domingo a la Iglesia en el Ecuador (1994) define a la familia como “servidora de la vida. Este servicio no se reduce a la sola procreación, sino que es ayuda eficaz para transmitir y educar en valores auténticamente humanos y cristianos” (p. 84)

La educación familiar es compromiso de todos sus miembros, es decir padres e hijos y todos los integrantes que conforman el círculo familiar, que pueden ser los abuelos y personas que habitan en un mismo hogar; tienen la responsabilidad de ser entes activos que fomenten valores y un ambiente positivo en la familia, entonces se constituye en la fuerza motriz para el desarrollo integral del ser humano. Por ello, la familia es el único lugar en el que la persona es acogida y aceptada por el simple hecho de existir y de ser, una vez educada y desarrollada la persona en la familia, ésta se integra a la sociedad, en donde es acogida y aceptada en función de lo que aporte para el bien de la misma, que debe ser el bien común.

Para Murillo (2009 b) los valores que se deben desarrollar en la familia son los siguientes: “Amor, confianza, autoestima, armonía, bondad, autodominio, confianza, cordialidad, paciencia, amistad, compatibilidad, amistad, servicialidad, nobleza.” (p. 17)

**Tabla N<sup>a</sup>: 4 Clasificación de valor y función según *Murillo*.**

<b>Valor</b>	<b>Función</b>
<b>El amor</b>	Es la piedra fundamental de la familia donde cada uno acrecienta la capacidad de salir al encuentro del otro.
<b>La confianza</b>	Que permite actuar con toda la espontaneidad, crecer y mejorar como personas porque otorga autoestima.
<b>Autoestima</b>	Es la mentalidad positiva que permite establecer metas en base a nuestra realidad y capacidades. Los padres deben tener convicción de que: “una palabra, un acto amable vale más que mil palabras
<b>Armonía</b>	Permite el entendimiento entre los miembros de la familia, erradica de su seno la agresión física y verbal.
<b>Bondad</b>	Con su práctica se desarrolla la amabilidad y la gentileza.
<b>Autodominio</b>	Es el control emocional de nuestro actuar y decir.
<b>Paciencia</b>	determina la serenidad, sosiego, tolerancia, calma y serenidad en lo que se desea realizar
<b>Cordialidad</b>	Es la demostración de afecto, respeto y admiración por los demás.
<b>Paz</b>	Su presencia en la familia facilita el sentir y el actuar mejor.
<b>Amistad</b>	Facilita el mutuo conocimiento de actitudes, aspiraciones y posibilidades.
<b>Compatibilidad</b>	Permite alcanzar el entendimiento, la comprensión la solidaridad.
<b>Servicialidad</b>	Permite dejar un lado los prejuicios impuestos por la sociedad y aliviar el peso del día.
<b>Nobleza</b>	Que el esfuerzo conlleve a la realización.

La realidad actual exige la práctica contante de los valores, que aportan a la recuperación del verdadero concepto de familia, ya que en los últimos tiempos ha sido golpeada con grandes problemas y conceptos erróneos, que la han liberado de su responsabilidad y su misión, haciéndola vacía, superficial y sin asumir su auténtico compromiso de ser educadora en valores de sus integrantes, no vivenciarlos y promocionarlos en la comunidad.

### **2.1.8 Valores y desarrollo social**

*“Educar en valores a nuestros/as hijos/as es una garantía para una mejor sociedad, lo que garantiza el desarrollo de la misma”.*

*(John Cotton Dana)*

Los valores germinan en la intimidad de las familias y son proyectados a la vida social, constituyéndose en la oportunidad de promocionarlos con responsabilidad, para innovar una sociedad rica en justicia y equidad; la práctica de los valores en la sociedad ha permitido su desarrollo en una perspectiva más humana e igualitaria, en oportunidades, derechos y obligaciones que han dignificado al ser humano y en sí a toda la sociedad.

Para Midgley (2011, párr.4) el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”.

La sociedad es dinámica, está sujeta a constantes cambios. Por medio de un proceso paulatino en el transcurso del tiempo, los valores deben estar presentes en todas las sociedades, enriqueciéndolas y promoviendo el bien común. Planteando como objetivo el mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en sus diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, seguridad social, empleo, salarios. Implica que coherentemente se debe crear acciones concretas que lleve a la reducción de la pobreza y la desigualdad en todos los campos.

Sen (2007) afirma lo siguiente:

El desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos. Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo humano, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social. El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

La sociedad como fuente del desarrollo de valores, debe promover la vivencia de códigos morales y asumir el bien común como norma de vida, asegurando el progreso de sus integrantes, que gozaran a plenitud su vida personal, familiar y social en todas sus dimensiones. El adelanto social no es responsabilidad de ciertos grupos definidos, sino de todas personas que deben ser activas y ricas en valores; por ser un ente social, se realiza como persona en comunión con los demás, lo hacen más comprometido y sensible con la realidad.

Almeida (2009) expresa que los valores que se deben rescatar en la sociedad son: Sana diversión, aprender, docilidad, sensibilidad, crítica constructiva, patriotismo, desprendimiento, optimismo, sensibilidad, amor, puntualidad:

**Sana diversión.-** La importancia de buscar actividades recreativas que nos permitan seguir creciendo en los valores humanos.

**Aprender.-** El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

**Docilidad.-** Es el valor que nos hace conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida.

**Sensibilidad.-** Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta a mayores o menores grado al desarrollo personal, familiar y social.

**Crítica constructiva.-**Hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes.

**Patriotismo.-** El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

**Desprendimiento.-** El valor del desprendimiento nos enseña a poner el corazón en las personas, y no en las cosas materiales.

**Optimismo.-**Forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra, son algunas de las cualidades que distinguen a la persona optimista.

**Flexibilidad.-** La flexibilidad es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

**Amor.-** Cultiva y desarrolla tu capacidad de amar, quien ama es tolerante valeroso y comprensivo, aprende amar, y es del amor la más poderosa.

**Puntualidad.-**El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

La sociedad actual esta enriquecida de los valores, lo que le ha faltado es la convicción de practicarlos, que ha estancado y debilitado el progreso de los pueblos en lo material y en los valores subjetivos; es necesario la vivencia y el compromiso de cada persona, que asuma con sinceridad y responsabilidad la práctica asidua de los valores hasta lograr el bien común.

El Concilio Vaticano II en la Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo Actual (1965) expresa que “todo grupo social debe tener en cuenta las necesidades y las legítimas aspiraciones de los demás grupos; más aún debe tener en cuenta el bien común de toda la familia humana”. (p. 243)

Entonces solo la práctica de los valores hará posible edificar una sociedad digna para todos y todas.

### **2.1.9 Los valores en niños y adolescentes**

Los valores están presentes en todas las personas que tienen uso de razón. En este apartado se subraya dos grupos diferentes, los niños y adolescentes; por esta razón se describirá a cada etapa con sus respectivas características.

#### **Niñez:**

Los niños para Ávila (2011)

Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. La socialización que comienza a desarrollar es “egocéntrica”: “Todo sale de mí y vuelve a mí”, “Te doy para que me des”. El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognitivas, afectivas y sociales.

- **Cognoscitivas:** El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.
- **Afectivas:** En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.
- **Social:** La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad. (párr. 5)

Un dicho popular recorre en nuestra sociedad, afirmando que los niños y jóvenes son el futuro de los pueblos, una verdad a medias porque ellos son el presente y futuro. Por ello, el desafío de la familia y de los centros educativos es poseer la capacidad de realizar una efectiva educación en valores. La enseñanza de los valores tiene lugar en el seno familiar, a través del ejemplo: los niños ven a sus padres como modelos y tienden a copiar las formas de comportamiento que transmiten diariamente. Los centros educativos y los educadores tienen la tarea de educar a los niños y adolescentes en los valores y convertirlos en personas con criterio personal y que sean un aporte para la sociedad.

La educación de los valores es un proceso consciente y obligatorio que han de asumir responsablemente todas las personas y hay que potenciarlo todos los días. Pues sin duda todo el proceso de adquisición de valores y su práctica implica el desarrollo del ámbito afectivo de los niños y niñas.

### **Adolescencia:**

En la época de la adolescencia se producen muchos cambios físicos, psíquicos y espirituales, en algunos se notan más y en otros menos, pero todos cambian. Implica que los jóvenes modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos, la familia, la escuela y sociedad misma.

En cuanto a la adolescencia Ávila describe lo siguiente:

La adolescencia es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez. (párr.11)

Tanto en la niñez como en la adolescencia la percepción de los valores y más aún su práctica se fortalecen en la medida en que sus modelos a seguir lo hagan realidad en la convivencia diaria, en el hogar, en los centros educativos y en todo lugar en que se desenvuelvan.

Para (López, 2012), la etapa de la adolescencia es:

Propicia para desarrollar el fortalecimiento de los valores, porque los jóvenes están en proceso de madurar el criterio personal, construyendo pensamientos objetivos y racionales, desde las circunstancias presentes, y a elaborar hipótesis de todas las cosas. Esta situación se debe aprovechar para difundir los valores y su práctica en la cotidianidad, esta tarea corresponde a padres, educadores y centros educativos.

Los adolescentes poseen un potencial en la adquisición de valores como: libertad, paz, justicia, pero también asumen valores como la independencia, autoestima, educación, identidad, que están presentes y les proporcionan vitalidad; la dificultad es que algunos jóvenes asumen con poco interés su práctica.

Ampliando este antecedente Carrasco y Baignol (2004) resalta que “muchos de los jóvenes que viven en la actual sociedad permisiva muestran poca personalidad. El motivo es muy claro: orientan su vida desde lo más periférico o superficial de sí mismos y no desde esa interioridad espiritual que llamamos intimidad. (p. 129)

Es importante recalcar el papel fundamental de la familia, los centros educativos, los medios de comunicación de emitir y reforzar los valores en los niños y adolescentes, que mejora las relaciones interpersonales.

## **2.2. CAPÍTULO 2: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

### **2.2.1 Necesidad de educar en ~~¡Error! Marcador no definido.~~ en la escuela.**

El ser humano va experimentando cambios físicos, psicológicos y espirituales, y va demandando necesidades subjetivas, por ello, las relaciones humanas influyen muy directamente en la formación del ser humano, antes de su nacimiento empieza a pertenecer a una familia de la que hereda un apellido, una historia y unas raíces. Después del nacimiento, el ambiente que le rodea, la familia próxima, los amigos, la escuela y la comunidad en el que se desarrolla forman su personalidad.

Suazo (2009) enfoca este decir desde el ámbito social, priorizando la responsabilidad de la escuela como educadora en valores:

Si existe la honestidad, la lealtad, la responsabilidad es porque en nuestra sociedad existen personas que los han asumido como valores pero en el mismo medio hay otros que son deshonestos en su vida, ileales e irresponsables. A la escuela le corresponde contextualizar los valores para que no queden como figuras ideales o imaginables sino como concreciones de la vida cotidiana. (párr. 17)

A lo largo del desarrollo del tema se ha tratado de resaltar que el aprendizaje de los valores tiene su principal raíz que es la familia, dicho aprendizaje se complementa en la escuela, en la relación con el círculo de amistades, con los compañeros y con las personas del entorno con quienes intercambia valores y anti valores.

En la actualidad, la familia enfrenta grandes cambios por diversas influencias procedentes de otras culturas, en las que la manera de vivir son muy distintas a la nuestra, en ocasiones la familia no está preparada para asumir este cambio, delegando este reto al sistema educativo que ha tenido que cambiar su misión

de entregar a la sociedad buenos profesionales a buenos seres humanos, con criterio personal formado, con la capacidad de percibir las necesidades de sus semejantes, manifestándose como objetivo el bien común.

Valseca (2009) Resalta el papel fundamental que la educación tiene en la propagación de los valores.

La educación en valores se define como un proceso en desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el alumno sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios del valor, principios que le permiten enfrentarse de forma crítica la realidad. Además de acercarle a costumbres y comportamientos relacionados con las normas y teorías que hayan hecho suyas, de manera que las relaciones con los demás estén orientados por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación.

La educación en valores se apoya en la necesidad que tenemos las personas de involucrarnos con determinados fundamentos éticos que son aptos para evaluar nuestras propias acciones y de los demás. (p. 2)

La educación es el actor principal para formar en todos los ámbitos y niveles educativos a sus docentes, es importante que las escuelas y sus docentes prioricen la educación en valores como medio de formación personal, ética y moral.

En el mundo de hoy se puede constatar que a medida que la sociedad cambia, se incrementan los problemas sociales que degradan la dignidad del grupo más vulnerable que son los niños y los adolescentes. Lo propio de la presencia de las escuelas en la sociedad es ser el fundamento para que, en ella se formen personas capaces de vivir y convivir en sociedad. Este trabajo deber ser

llevado a cabo mancomunadamente con la familia, puesto que de nada sirve que en la escuela se infunda valores y en casa se contradiga.

Desde esta perspectiva Guevara, Zambrano y Evies (2007) resaltan lo siguiente:

La familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos y la escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace.

Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y significativa. (p. 98)

La educación es un desafío constante, que no basta solo la voluntad del docente para transmitir valores, puesto que requiere de la colaboración constante de los padres de familia y de nuevos procesos educativos que partan de la realidad del momento tanto del docente como del alumno, contribuyendo a solucionar sus dificultades. Aquí está el reto para los docentes, puesto que está llamado en ocasiones a asumir el papel de padres ausentes, y al mismo tiempo enriquecer su ser con valores que le hagan persona sumamente humanizada, puesto que está llamado a educar íntegramente a sus estudiantes, más aun cuando se trata de adolescentes que todo lo interpelan si no hay coherencia entre lo que se dice y se hace.

El gran reto es humanizar la educación para lograr el crecimiento interior del docente, para que su misión sea más acertada y el docente se enriquezca adecuadamente de su coherente enseñanza. A demás, dando importancia a la participación de la familia en el proceso educativo; de esta manera promoviendo en cada persona la capacidad de fructificar y ser un ente que coopere con el desarrollo familiar y social.

### **2.2.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.**

*“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo,  
por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir,  
sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”*

(José Martí)

Los procesos educativos actuales han tenido que reformar y crear nuevos currículos, pedagogías y metodologías para poder responder apropiadamente a las necesidades urgentes de los discentes y a los desafíos de la sociedad misma.

Las realidades: social, familiar y personal han sido golpeados por las nuevas costumbres y conocimientos que lo han llevado a una profunda crisis de valores humanos. Esto se debe a la falta de interés y conocimiento en algunas casos, creando impotencia ante esta realidad que surge y que exige nuevas propuestas que encausen a una verdadera solución. Siendo la educación quien asume este reto que en ocasiones parece ir en contracorriente, puesto que no se refuerza en casa lo que es impartido en la escuela.

Cobos (2009) expresa que la familia y escuela son caminos opuestos o complementarios:

La familia constituye el primer eslabón en el compromiso de educar en valores, los niños/as aprenden continuamente de sus padres y madres, pero no sólo de lo que les transmiten sino también de lo que ven día a día, de sus comportamientos y maneras de proceder. La familia es transmisora de valores, ideología y cultura, aportando un sistema de creencias y convicciones.

Desafortunadamente la capacidad educadora y formadora de la familia se está reduciendo considerablemente, delegando funciones a la escuela que antes lo asumía la familia. Ni los docentes, ni la escuela son los únicos agentes exclusivos de cambios sociales y morales, debemos tener en cuenta a la familia y a los medios de comunicación que desempeñan un importante papel educativo. (p. 2,3)

Partiendo de la realidad ya mencionada los centros educativos han asumido el reto de educar integralmente a los docentes.

Toledo, Núñez y Furones (2011) exponen la importancia de los centros educativos y el objetivo de existencia promoviendo dentro de sus sistemas de formación los valores.

La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad. (párr. 2)

La axiología no solo debe formar parte del currículo, puesto que debe ser asumida por todos quienes se dedican a la noble vocación de la docencia de manera responsable. El amor a la docencia, lo motiva a utilizar pedagogía sistemática que transmita los valores, utilizando métodos ajustados a la realidad del docente y así que fortalecer su formación integral.

Toledo, et. (2011). Cita que para aportar de manera eficaz en la educación en valores es imprescindible tener en cuenta ciertos requisitos pedagógicos que a continuación se reflejan:

- ✓ P  
rofesionalidad del profesor.
- ✓ C  
ondiciones del marco micro social del individuo, diagnóstico de partida.
- ✓ C  
ondiciones y tono de la comunicación de las relaciones interpersonales directas, en el contexto de las relaciones sociales
- ✓ M  
étodos activos y participativos de aprendizaje que desarrollan la inteligencia, la creatividad y la independencia cognoscitiva.
- ✓ F  
ormación de la autoconciencia y reafirmación del yo, autoconocimiento y autovaloración, espíritu crítico y autocrítico.
- ✓ P  
ensamientos y acciones flexibles, ante las contradicciones y cambios de la realidad, comprometimiento con la realidad, ante las exigencias morales de su época.
- ✓ A  
tender el mundo interno, esfera de los sentimientos y la voluntad.  
(párr. 25)

Para que haya una excelente educación desde la práctica, es necesario que quienes forman el grupo de educadores deben ser profesionales con convicción; además se debe realizar profundos estudios que partan de la realidad de los estudiantes con el fin de buscar mejores solución a los inconvenientes existentes en el individuo, porque la educación axiológica exige la participación activa de los estudiantes.

Ercilla y Tejeda (s.f.), resaltan el objetivo de la educación en valores:

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social. (párr.28)

La formación en valores requiere de un trabajo sistemático, asumido por docentes y docentes con interés y disponibilidad para lograr entes con autoconciencia y reafirmación de su personalidad, autoconocimiento y autovaloración, espíritu crítico y autocrítico.

### **2.2.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.**

Para (López, 2012), el currículo ecuatoriano y la educación en valores.

La Reforma Curricular ecuatoriana refleja un enfoque de derechos que acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada y acepte a sus próximos. Proponiendo una solución superficial a la necesidad de educar en el fortalecimiento de la personalidad del grupo de estudiantes desde sus inicios escolarizados.

Generando una brecha histórica que se observa con frecuencia, en la formalidad de los documentos que cada institución educativa plantea desde su realidad justificándose con una visión y misión dentro de un

contexto que diariamente experimenta factores determinantes que concluyen en necesidades que no son tomadas en cuenta el momento de impartir la asignatura a causa de la presión de concluir con un contenido, dejando a un lado el sentir y necesidad del estudiante.

El estado ecuatoriano promueve una política que nació como una propuesta de equidad cultural en América Latina y el Caribe, considerando al Sumak kawsay una estrategia para atender a las necesidades del pueblo ecuatoriano; ante lo cual establece un estado de derechos para todas y todos sin discriminación y con la posibilidad de rescate de saberes ancestrales que favorezcan el mejoramiento de los servicios educativos y otros, sin embargo cuando en la práctica se encuentra con una realidad más diferenciada el docente a nivel de currículo general requiere de lineamientos como: objetivos, métodos técnicas recursos, evaluación y otros; en la actualidad no basta con tener a los valores como ejes transversales ya que la escuela es un ente influyente en el desarrollo del estudiantado; educar en la práctica de valores, es una de las metas de la educación ecuatoriana, que trata de recuperar los valores que celosamente fueron impartidos por los antepasados: no robar, no mentir, no ser ocioso.

Con estos antecedentes en el Ecuador se observa una tendencia al eclecticismo curricular pues no encontramos una definición pedagógica pura y un currículo diferenciado de acuerdo a los tipos de currículo que determinaría una camino más claro a ser implantado en educación convirtiéndose en una debilidad en el momento de educar en valores, ocasionando consecuencias en el desarrollo cognitivo de varias generaciones y a sus familias, ya que el desconocimiento en el contenido de las diferentes asignaturas provoca un bloqueo afectivo inconsciente en el maestro lo cual le impide familiarizarse adecuadamente con sus estudiantes.

Convendría entonces acotar que la pedagogía promueve la práctica en el desarrollo de los contenidos, de esta manera valdría pensar que lo autónomo, lo pragmático, lo constructivo, lo histórico social y lo auténtico constituyen la base fundamental en el momento de aplicar los conocimientos en el aula y más si se trata de la educación en valores.

Se puede afirmar cierta flexibilidad curricular en educación de valores, tomando como referencia la constitución del Ecuador que con el buen vivir favorece el cumplimiento de derechos e intrínsecamente a esto se encuentra la educación en valores humanos que fortalezcan el desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos y ecuatorianas.

Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010:7) Constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse al contexto y a las necesidades del medio escolar y sus objetivos:

- ✓ Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica
- ✓ Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes.
- ✓ Ofrecer orientaciones metodológicas variables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional del docente.
- ✓ Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes, estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y año.
- ✓ Promover desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el buen vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

En el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 Primera versión se encuentra la finalidad explícita del sistema educativo ecuatoriano.

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos. En cumplimiento de esta política se ha diseñado las diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo se ha elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes. (párr. 8)

Fortalecer la educación en valores es una de las metas que tiene este currículo y pretende que sean percibidos desde una reflexión equitativa y aplicada a la realidad de población.

Como un acercamiento a la realidad nacional se puede corroborar con lo inicialmente expuesto, que la evaluación realizada a nivel nacional delimito los lineamientos básicos para reforzar la educación a nivel nacional, sin embargo se puede notar que han transcurrido ya casi trece años desde la última evaluación que explicaba una serie de justificaciones para el incumplimiento del desempeño docente, pero no se toma en cuenta en las conclusiones la educación en valores como la base fundamental del desarrollo de autoestima que es en realidad lo que le da valor y aceptación al ser humano de sus necesidades formativas y que va más allá del cumplimiento de un tema y más

aún es esta educación en valores que no permite la desarticulación entre niveles.

Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010:9) -Bases Pedagógicas. El nuevo documento Curricular de la educación ecuatoriana, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial ha considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante parte principal del aprendizaje, dentro de las vías cognitivistas y constructivistas.

De acuerdo con el planteamiento pedagógico el nuevo currículo se centra en el desarrollo de la condición humana preparando a los estudiantes en la comprensión existencial y la práctica de valores que propicien una vida orientada a la participación social inseparable de cada uno de los principios del buen vivir para que los ciudadanos ecuatorianos alcancen una verdadera preparación científica y cultural con respeto a los derechos de los demás; que profundice cada día el reconocimiento de lo intercultural que elimine las diferencias heredadas de la educación tradicional que no tomaba en cuenta la individualidad de pensamiento, las potencialidades, capacidades, aislando rotundamente la inclusión educativa.

Es menester recalcar que esta finalidad planteada solo se puede hacer realidad a través de una educación integral, donde no se preocupen solo de impartir conocimientos científicos sino también fortalecer aquellos valores que hacen de la persona digna de ser humana.

Los valores que ayudan a fortalecer y desarrollar en los docentes según la reforma curricular son los siguientes:

- ✓ **Honestidad:** para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una

fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

- ✓ **Justicia:** para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.
- ✓ **Respeto:** empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.
- ✓ **Paz:** para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.
- ✓ **Solidaridad:** para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.
- ✓ **Responsabilidad:** para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.
- ✓ **Pluralismo:** para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los ciudadanos.

El cambio de la educación tradicional a la actual requiere de la donación de los docentes a la acción educativa, ya que sin el amor desinteresado no se puede hacer posible tal finalidad. El grado de responsabilidad con que el docente asuma

su labor, hará que busque formas más acertadas para llegar a los discentes y contribuir al desarrollo personal.

Actualización de la Reforma Curricular-Proceso Epistemológico (2010:10) un pensamiento y modo de actuar lógico crítico y creativo.

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento Lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones de la vida en el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiante a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida, esto implica ser capaz de:

- ✓ Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- ✓ Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- ✓ Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

Con esta proyección epistemológica se plantea un encuentro pleno entre la sociedad creadora de conocimientos que vivencie la naturaleza; y su ecosistema, un hábitat digno y generador de proyectos que sustenten la creatividad y promueva una comunicación efectiva y afectiva es decir un intercambio de valores que establezcan la interrelación armónica entre los seres humanos que comparten una patria singular.

Los objetivos educativos que se plantean establecen el trabajo a desarrollar durante el proceso docente educativo, a nivel general en todos los establecimientos del país, deben dar sus frutos cualitativos y cuantitativos

reconocidos como destrezas básicas como la comprensión y el estudio de situaciones o problemas a ser resueltos pero con el único fin de producir resultados favorables para la cognición individual que permita el trabajo en equipo y el liderazgo social.

Es entonces visible el resultado del aprendizaje, su predominio en los docentes ecuatorianos, su influencia integradora de la teoría y la práctica; que verdaderamente evolucione la formación humana y sobre todo la cognición del ente social que no solo son niños jóvenes y adolescentes, sino va más allá porque se trata de abordar el espíritu de los docentes que fueron formados en una época que se podría llamar tradicional, en pleno cambio y actualización por necesidad laboral y familiar que debe tomar en cuenta a la hora de educar en valores.

Lo que el docente debe tener presente, es que los educandos están pendiente de sus actuaciones por ello se debe procurar educar desde el ejemplo.

Es lamentable saber que muchos educadores no asumen esta labor con seriedad, sino por simple necesidad de trabajo, como consecuencia de la alienación social que imposibilita la interrelación de los actores educativos en la expresión afectiva de su labor como consecuencia de un estado emocional ambivalente y limitado al desarrollo de temas y la culminación de programas.

Actualización de la Reforma Curricular- La Evaluación Integradora (2010:12)

La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje es uno de los aspectos más importantes del currículo, pues esta determina el nivel de conocimientos y destrezas y valores; que el estudiante va alcanzando como consecuencia de lo que va aprendiendo, en este sentido el sistema de evaluación del país, pensando en mejorar la calidad de la educación, se ha planteado los objetivos que a continuación se detalla:

- ✓ “Determinar si los objetivos educativos de un grado, curso, se han alcanzado eficazmente.

- ✓ Conseguir que la apreciación del progreso alcanzado por los estudiantes conduzca al análisis detenido de los procesos didácticos, del currículo y de los recursos materiales que el maestro emplea, para decidir respecto a los cambios necesarios.
- ✓ Determinar, objetivamente, si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el estudiante le permitirán la continuación exitosa en sus estudios o en la solución de problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Proporcionar la información que conduzca a profesores y estudiantes a la autocrítica y a la autoevaluación diagnóstica continua.
- ✓ Combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación.

### ***Características de la Evaluación según la Reforma Curricular:***

Las características de la evaluación según la Reforma Curricular son las siguientes:

- ✓ **Proceso continuo.** Debe realizarse a lo largo de todo el año escolar para reafirmar la estabilidad de la práctica.
- ✓ **Sistemática.** Debe estar sujeta a una serie ordenada de pasos, evitando la improvisación y la desorganización que indefectiblemente generan imprecisiones y errores.
- ✓ **Objetiva.** Que brinde una información fiel respecto al desempeño del estudiante sus logros la argumentación y la emisión de juicios de valor.
- ✓ **Válida.** Que coincida con los objetivos que pretende evaluar, como la expresión de ideas propias de los estudiantes a través de la producción escrita que revele el esquema de valores latente en su formación.
- ✓ **Cooperativa.** Que contemple la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.

- ✓ **Útil.** Debe conducir a soluciones prácticas e integradoras de la formación intelectual con la formación de valores humanos.

Por lo tanto, la evaluación ante todo debe cumplir una función motivante, tanto para los estudiantes como para el docente y convertirse en orientadora del estudiante en la toma de decisiones cuando se reafirman los aciertos y se perciben las fallas.

La contribución del estado centrada en la educación de valores es una oportunidad para la sociedad y su aplicación en las familias determina un verdadero cambio social, apoyada en la constante evaluación de los resultados, que permita tomar decisiones acertadas oportunas y que beneficie a la familia ecuatoriana.

#### **2.2.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.**

La percepción de los valores de los niños no es igual que el de los adolescentes, puesto que cada etapa tiene sus propias características.

Los padres son los que influyen en sus niños, cuestionando lo que está bien o lo que está mal en sus acciones y conducta, incluso motivándoles a elegir lo que les conduce al bien y a su bienestar, lo mismo sucede con los jóvenes. La diferencia es que adolescentes son conscientes de los actos que reflejan sus padres y la interpelación de surge de ello; además están en la posibilidad de regular sus acciones, puesto son conscientes y reflexivos que todo acto tiene sus consecuencias en lo positivo o negativo.

Por otro lado para conseguir que el niño o el adolescente acojan el criterio de los padres requiere de una buena relación entre padres e hijos, añadido a esto la coherencia de lo que se dice y se hace, solo así apreciarán, respetarán y reproducirán los valores impartidos.

Powell (1975) citado en (López, 2006). Expresa que los valores morales en los niños y adolescentes no son impartidos adecuadamente por ende la percepción de los mismos es en ocasiones equívoca.

Para cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es bueno y malo, aunque con frecuencia éstos lo aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres. (p.54)

Generalmente se comete el error de enseñar valores a los niño/as y adolescentes a través de condicionamientos, es decir, si te portas bien te compro tal cosa; cuando se debe enseñar a optar por los valores porque a través de ellos se puede disfrutar de la plenitud de las relaciones interpersonales.

Powell, ratifica que el aprendizaje carece de significado para los chicos:

Un niño puede saber que una determinada respuesta en una situación de conducta dada está mal, pero puede no saber por qué. Por ejemplo, aprende que no debe cruzar la calle solo, porque de hacerlo, será castigado. De ello ha deducido que es malo cruzar la calle, puesto que si lo hace lo castigarán, en vez de aprender que puede ser peligroso cruzar la calle sin tomar las precauciones debidas. Más tarde, cuando sea mayor, y pueda comprender el peligro, aprenderá a tener cuidado. (p.58)

Tanto padres, establecimientos educativos y el entorno social mismo está llamada a cambiar este esquema, donde prevalece el miedo antes que el desarrollo de los valores, contribuyendo a la personificación del ser humano.

## **2.3 CAPÍTULO 3: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.**

### **2.3.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

La globalización y los avances tecnológicos han permitido que los seres humanos en estos últimos tiempos puedan comunicarse en directo y al instante, también conocer las noticias que suceden en todos los países del mundo. Por ello, los medios de comunicación: la televisión, las estaciones de radio, internet y las páginas sociales han apoyado al desarrollo intelectual, corpóreo y espiritual de las personas; pero también la responsabilidad debe llevar a un profundo análisis, para conocer la veracidad de la información que reciben las familias y sobre todo si encamina al ser humano a la personificación y a su realización.

Los medios de comunicación están presentes en todas las sociedades y culturas humanas del mundo, tienen un rol de gran importancia. Puesto que, por un medio se emite y se recibe sin números de informaciones, que permite estar en continua comunicación y adquirir conocimiento, que servirán para la convivencia y el desarrollo. Por ello, para profundizar la temática se cita a Molina (2007) quien expresa lo siguiente:

Los medios de comunicación son herramientas persuasivas que permite estar en constante comunicación con los distintos sucesos económicos, políticos, culturales y vivenciales a nivel local, nacional e internacional. Un medio de comunicación es una institución que produce y reproduce una realidad. (párr. 2)

Los medios de comunicación son parte activa de la vivencia de los seres humanos, gracias a ellos, se conoce los sucesos mundiales, de manera instantánea, veraz y en tiempo real. Esta realidad, directa o indirectamente es asumida por todos sectores sociales como información y su utilización se ha convertido en una necesidad permanente de socialización para los seres humanos.

Vera (2009) resalta este aspecto de la siguiente manera:

Los medios de comunicación de masas, se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, una de cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea o no, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo. Estos medios pueden ser usados con el propósito explícito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación. Tal sería el caso de las emisiones educativas o formativas por radio, televisión, cine o a través de páginas web. Pero en general, la socialización que promueven estos medios es indirecta aunque su importancia sea extraordinaria. (párr. 1)

Los medios de comunicación tienen como objetivo la socialización de los sucesos que suscitan en el todo el planeta, dar a conocer informaciones, consolidar la realización de los seres humanos y promulgar valores éticos y morales para edificar una sociedad justa, equitativa y pacífica. Que contribuya al desarrollo espiritual, social y económico, es decir, un progreso integral de las personas y de las sociedades.

Refiriéndose al tema (Herrera 2012), expresa lo siguiente:

Entre el desarrollo social, tenemos la interculturalidad y la globalización de los pueblos, que produce el conocimiento y la valoración de las costumbres, culturas, lenguas, razas, ideologías, religiones y otros

aspectos que engloban al ser humano. Todo ello debe edificar una sociedad con criterios de respeto, consideración, acogida y tolerancia.

Pero también hay que tener en cuenta, una gran realidad que es evidente, la tecnología ha producido aparatos electrónicos como: televisores, computadoras, el internet y las páginas sociales que han invadido en las familias, por ello, los medios de comunicación han provocado el deterioro de valores fundamentales dentro de los hogares, suscitando vicios y pérdidas de identidad y personalidad en los niños y adolescentes.

Por ejemplo, mencionar que un televisor ha sustituido de presencia de los padres en los hogares; sobre todo, en los niños y adolescentes derivando en la ausencia de los derechos y obligaciones que tienen que cumplir este grupo de personas, provocando vacíos, que consisten en el afecto, el respeto y sobre todo la responsabilidad, tanto de padres e hijos y de toda la familia.

Los niños y los jóvenes reciben de los medios de comunicación todo tipo de información que se convierte en conocimiento y costumbre, que tienen impactos directos en los receptores, puesto que lo que más queda es lo que se ve y lo que se oye. Partiendo de ello cabe recalcar la gran responsabilidad que tienen los medios de comunicación al momento de emitir los programas, que deben ser formativos y que no promuevan la violencia.

Mestre (s.f.) especifica los dos tipos de socialización que intervienen el desarrollo de la persona:

**Socialización Primaria:** consiste en la humanización del individuo, ya que a través de este proceso, aprendemos los elementos básicos de la convivencia con otros seres humanos: hablar, andar, hábitos higiénicos... etc.

**Socialización Secundaria:** consiste en el aprendizaje de los elementos concretos de la sociedad en la que vivimos: las costumbres sociales, la transmisión de conocimientos, los valores morales... etc. (párr. 9-10)

Partiendo de la visión de Mestre la socialización a través de los medios de comunicación, a más de humanizar al individuo trasmite costumbres, conocimientos y valores; estos han contribuido al enriquecimiento recíproco de costumbres culturales; por otra parte de manera indirecta a fomentado la adaptación de nuevas costumbres y nuevas formas de relaciones interpersonales.

### **2.3.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.**

Se iniciara el desarrollo de este tema entendiendo por influencia como la capacidad de alterar o cambiar en este caso la conciencia. La televisión como un sistema de transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido emplea un mecanismo de difusión que influye directamente en los televidentes, generando modificaciones en la conducta, en las costumbres, en el vocabulario y en toda su integridad. Esto sucede con mayor intensidad en la niñez y adolescencia.

Los niños son buenos imitadores, quieren parecerse a sus padres y personas significativas, por ende es natural que también imiten a las personas que ven en la televisión, sobre todo con características violentas y fantasiosas. Los adolescentes no se despojan de esta realidad, puesto que se encuentran en plena búsqueda de su identidad, aunque ya distinguen la realidad de la fantasía, pero no tienen desarrollado el criterio de posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón, asumen nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo.

Yarce (1995). Subraya la influencia de la televisión en la conciencia del adolescente de la siguiente manera:

Lo que no entiende el adolescente es que el mundo no está conformado por dos bandos, el de los buenos y el de los malos, si no por seres humanos cuyas acciones son más complejas que los que se presenta en la pantalla.

El afán de realismo puede confundir la conciencia de los jóvenes, si no existe una buena orientación al respecto es por eso la importancia del control de los horarios de emisión de la televisión, tanto por parte de las televisoras como por parte de los padres, los cuales no se encuentran exentos de los peligros a los que están expuestos sus hijos todos los días. (párr. 3, 5)

La televisión tiene gran acogida en todas sociedades por las diversas funciones que tiene, entre ellas socializar, informar, distraer etc. Pese a estas funciones puede maquillar la realidad y forjar aparentes realidades que no concuerden con la vivencia diaria, dificultando las relaciones interpersonales, en ocasiones con grandes consecuencias como: creer que la violencia, la mentira, los engaños etc. es natural en la humanidad.

La mayoría de los niños y adolescentes observan la televisión sin la debida supervisión de sus padres, inclinándose por programas que no contribuyen al crecimiento personal de quien mira. A más de no haber el debido control de los programas, es mal utilizado el tiempo, puesto que el tiempo que se pasa frente a la televisión es tiempo que se disminuye a otras actividades como: las tareas escolares, el orden personal, el deporte, los juego, la creatividad; en ocasiones los niños y adolescentes prefieren quedar en casa antes que disfrutar de un paseo familiar, puesto que se acostumbran a la presencia de los padres por horarios.

El Programa de Salud Infantil y del Adolescente (s.f.) enlista los riesgos que tienen los niños que miran mucha televisión:

- ✓ Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- ✓ Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- ✓ Tener problemas de sobrepeso.
- ✓ Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- ✓ Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.
- ✓ Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.
- ✓ Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable. (párr. 2)

Es evidente que el entretenimiento prevaleciente en los niños y adolescentes es la televisión, que en parte ha contribuido en al intercambio de información; pero es menester mencionar que no siempre los pocos programas educativos infundidos han sido acogidos por ellos, siendo los preferidos programas que refuerzan los anti valores.

El Programa de Salud Infantil y del Adolescente, señala con mucha claridad las consecuencias de los niños que pasan la mayor parte frente a la televisión, en ocasiones este pasatiempo es autorizado por los mismos padres, lo negativo de ello es que no controlan que programas deben observar. Este actuar de los padres se da sobre todo con los niños, ya que con ello quieren ganar tiempo para realizar otras actividades sin pensar que le están causando un daño mayor, puesto que al fortalecer dicha costumbre aplaca otras posibilidades que pueden ayudar al niño en su desarrollo integral. Es preciso tener presente que

los niños no están en la capacidad de discernir qué programa les puede ayudar en su crecimiento personal a diferencia de los adolescentes que ya tienen alguna noción aunque les falta desarrollar el grado de criterio.

Partiendo de estos antecedentes los padres deben tomar conciencia y resaltar la práctica de valores humanos como uno de los aspectos más importantes en la vida de una persona.

Castro (2007) recalca que prohibir que el niño vea televisión no es una solución acertada:

Sin duda, prohibir que el niño vea televisión no es una solución acertada. La televisión existe, es un hecho en cada hogar. Además, su prohibición no sólo resulta inaplicable, sino que termina siendo un estímulo generador de malicia que aumenta el deseo de verla.

Lo que debe hacerse es educar a los niños para que sean críticos y reflexivos de lo que ven.

Para orientar sobre el manejo de la televisión los padres, maestros y adultos, deben buscar estimular un cambio de actitud, aplicando una disciplina racional a su consumo; manejar mejor su exposición a contenidos inadecuados para ellos, y proporcionar algunos elementos útiles para la comprensión del fenómeno y para su apropiado manejo en el hogar. (p. 9)

Los programas de la televisión poseen valores y antivalores, frente a esta realidad Castro resalta la necesidad de enseñar a los niños y adolescentes a observar y discernir lo más útil para su formación personal.

### **2.3.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y publicidad en el Ecuador.**

La televisión en la población ecuatoriana es el principal medio de comunicación masivo. Los programas que difunden son: noticias, telenovelas, series, dibujos animados, farándulas, concursos y programas educativos. Los canales existentes son privados y estatales en espacio internacional, nacional, regional y local. En la actualidad surgen también los canales por cable, directv e internet, aunque es solicitado por personas con la posibilidad de pagar mensualmente este servicio.

La televisión es el medio de comunicación que tiene enorme acogida en personas de todas edades; por ello **La Constitución de la República del Ecuador de 2008 en la sección tercera, artículo 16 numeral 1 declara lo siguiente:**

**Art. 16.-** Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. (p. 7)

Una de las posibilidades que ofrece los medios de comunicación ecuatoriana sobretodo la televisión es integrar de manera implícita a través de programas educativos a todas las culturas y con ello, contribuye al enriquecimiento intercultural de los pueblos.

La televisión ecuatoriana en cierta forma ha presentado para que la información se imparta en forma rápida y de forma creativa, aunque en ocasiones muchos programas y publicidades no contribuyen al crecimiento personal, degradando la integridad de la persona. El artículo 19 de la constitución de la república del ecuador ha declarado lo siguiente:

**Art. 19.-** La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos. (p.7)

Los medios de comunicación, particularmente la televisión debe impartir enseñanzas que contribuyan al conocimiento de sus receptores y mejore sus relaciones interpersonales, en un ambiente de tolerancia. Hay que reconocer que en la actualidad hay más control en las programaciones y publicidades que se emiten, ya que los mayores receptores son los niños y adolescentes.

Los programas difundidos por la televisión ecuatoriana tienen carácter positivo y negativo.

Para Guzmán (2010) La televisión, como medio de comunicación, ha sido causa de constantes críticas, tanto negativas como positivas, desde su aparición.

**Lo positivo de los programas:**

- ✓ Abre nuevos horizontes
- ✓ Una sería que la televisión tiende a la igualdad, en el sentido que todas las personas, no importando el nivel social o económico, tienen la misma oportunidad de presenciar espectáculos, recibir información o simplemente entretenerse.
- ✓ Educan
- ✓ Socializan
- ✓ Divierte
- ✓ Impulsa al desarrollo de nuevas habilidades
- ✓ Promueve el turismo

### **Lo negativo de los programas:**

- ✓ Algunos programas son mediocres
- ✓ La mayoría son copias aplicadas a nuestro medio
- ✓ Propagan más novelas que programas educativos
- ✓ Los programas de farándula invaden la privacidad
- ✓ Muchos de los concursos refuerzan la degradación a la imagen de la mujer.
- ✓ No hay un compromiso por fortalecer el talento nacional.

### **Aspectos positivos de la publicidad**

- ✓ Genera rentabilidad
- ✓ Presentan variedad de los productos y ofertas
- ✓ Se da conocer lugares turísticos
- ✓ Propone la participación en talleres que fortalecen la personalidad.
- ✓ Propagación de valores

### **Aspectos Negativos de la publicidad**

- ✓ Impulsa de manera indirecta al consumismo y materialismo.
- ✓ Crea falso valor de la mujer
- ✓ Deja de un lado los valores
- ✓ Busca un mundo lleno de superficialidad
- ✓ Mensaje influyente de querer ser hermosa
- ✓ Ruptura de creencias auténticas
- ✓ No se respeta a la persona, lo importante es vender el producto.

(p. 22, 23)

En general los programas y publicidades del Ecuador incitan al consumismo que en cierto modo satisfacen necesidades superficiales de la persona consumidora.

Los programas y publicidades ecuatorianos no se ven exentos de modificar la percepción valorativa de los receptores, ya que la mayoría de ellos son

programas extranjeros sobre todo las novelas series que en cierto modo provocan en los receptores alteraciones inconscientes como: pensamiento, la manera de vestir, el vocabulario, el trato de los hijos hacia los padres, el concepto de sexualidad, nuevas formas de relacionar, identidad proyectada en el grupo de pares etc.

Es necesario resaltar que en estos últimos tiempos los programas y publicidades en el Ecuador procuran tener carácter educativo, puesto que ya se mencione que los receptores masivos son los niños y adolescentes.

La Constitución de la República del Ecuador en la Sección quinta declara lo siguiente en el artículo 46 numeral 7:

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos. (p.11)

Los medios de comunicación en Ecuador, contribuyen a la formación de la familia y también a la decadencia de la misma, no queda más que formar al educando para el discernimiento de lo positivo y negativo, para estructurar un pensamiento crítico y creativo, que le permita elegir con propiedad lo que verdaderamente le beneficie.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de investigación:**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque mixto, ya que es necesario recolectar la información correspondiente de los temas y fundamentarlo. Una vez recabada la información se procedió a un análisis descriptivo del problema y posterior vinculación de datos cualitativos y cuantitativos, mediante una síntesis estadística de las respuestas obtenidas en la aplicación del instrumento técnico con el fin de dar respuesta a los objetivos de la investigación y proponer una intervención de apoyo y fortalecimiento al núcleo familiar del grupo de adolescentes estudiados.

#### **3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Los métodos utilizados en esta investigación son:

**Descriptivo.-** Se desarrolló la recopilación bibliográfica para sustentar teóricamente el problema estudiado, formulando así el marco teórico.

**Analítico.-** Se estructuró el desarrollo del tema basado en el análisis de datos e interpretación de los resultados para establecer el índice de afectación en las unidades de observación y a su vez la jerarquización de valores que fomentan: las familias, los tipos de familias, los pares, la disciplina familiar, el rol de los integrantes, el mundo escolar donde se desarrolla el adolescente, el comportamiento personal- social y su integración en la sociedad.

**Sintético.-** Esta presente durante todo el proceso de investigación.

**Estadístico.-** Esta descrito mediante cuadros y gráficos que parten desde la explicación de población, muestra y análisis de resultados.

**La técnica.-** Se utilizó la observación directa y la investigación de campo, mediante la aplicación del cuestionario: Valores y estilo de vida de niño/as y adolescentes en la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos” el mismo que contiene 226, buscando establecer el nivel de influencia de los factores que determinar directa e indirectamente en la formación y practica vivencial del grupo humano estudiado.

### **3.3 Preguntas de investigación:**

1. ¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?
2. ¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos en los adolescentes de la Unidad Educativa Municipal “Juan Montalvo Fiallos” del Cantón Sigchos?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia en la comunidad sigchense?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los adolescentes?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?
7. ¿Cuál es la jerarquía de valores que tienen actualmente los adolescentes?

### **3.4 Contexto:**

Sigchos, considerado “Jardín Colgante de los Andes”, ubicado a 2.800 msnm, su extensión territorial es de 1.311.6 Km<sup>2</sup>, se caracteriza por su hermosa geografía, sus imponentes montañas, su clima diverso acoge una flora y fauna maravillosa y endémica, muestra de ello sus reservas naturales; sus límites: al Norte Santo Domingo de los Tsachilas y Pichincha, Al Sur el Cantón Pujilí, al Este el Cantón Latacunga, al Oeste el Cantón La Maná.

Con aproximadamente 23.000 habitantes, el 49,4% hombres y 50,6% mujeres; cuna de generaciones fuertes y trabajadores que hacen de Sigchos una muestra de valor e inteligencia; es entonces tierra prodigiosa con necesidades de atención gubernamental y poco acceso a la tecnología y la ciencia actualizadas. A tal punto que es considerada en segundo lugar a nivel del país en pobreza y servicios básicos.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Municipal “Juan Montalvo Fiallos”, que fue creada el 1 de diciembre del 2005; el mismo que cuenta con agua, luz, teléfono e internet y con infraestructura adecuada para acoger a discentes desde Inicial, Primer Año de Educación General Básica hasta el Tercero de Bachillerato, con un solo paralelo en cada grado y curso.

La unidad educativa está ubicada en el centro la ciudad del Cantón antes descrito, calles Tungurahua y Gualaya diagonal a la terminal terrestre.

Su estructura física es de cemento armado y con techo de metal; tanto la básica como el diversificado cuentan con los servicios higiénicos correspondientes; como ya se mencionó, la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos es una institución municipal que cuenta con 320 estudiantes, 17 docentes de tercer y cuarto nivel, 1 secretaria y 1 personal de servicio; los estudiantes que acuden a esta institución, la gran mayoría proceden del sector

rural; un buen número de familias se dedican a la agricultura, ganadería y producción de panela; cabe recalcar que aparentemente deberían tener un buen nivel económico, pero factores como, la ubicación geográfica cantonal no poseen vías de acceso adecuadas para la transportación del producto y peor aún la existencia de servicios básicos completos en cada uno de los hogares, lo cual da como resultado una situación económica media-baja.

### 3.5 Población de muestra:

Los adolescentes que participaron en la investigación fueron 60 estudiantes del sexo femenino y masculino de octavo, noveno y parte de décimo de Educación General Básica, los mismos que tienen las siguientes edades: 11, 12, 13, 14 y 15 años.

**Gráfico N°: 1 ¿Cuál es tu sexo?**



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Los varones adolescentes que participaron en la investigación fueron 33 dando un porcentaje 55%, en cuanto a las mujeres fueron 27 dando un porcentaje 45% total 60 equivalentes al 100%.

Los 60 adolescentes investigados se dividen en las siguientes edades:

## Gráfico N°:2 ¿Cuál es tu edad?



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Los adolescentes de 13 años fueron el grupo mayoritario (22) con un porcentaje de 37%; seguido de 12 años de edad con (19) dando un porcentaje de 32%; los de 14 años (12) 20%; de 15 años (4) dando un porcentaje de 7%; finalmente de 11 años (3) con un porcentaje de 5%. Dando un total de 60 participantes con el total de 100%.

### 3.6 Recursos:

Los recursos que se utilizaron para dicha investigación fueron:

#### 3.6.1 Humanos:

- ✓ Tutora de tesis
- ✓ Autora de la investigación
- ✓ Estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos
- ✓ Rector del establecimiento investigado
- ✓ Psicóloga de la institución investigada

#### 3.6.2 Institucionales:

- ✓ Instituto Latinoamericano de la Familia ILFAN

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja
- ✓ GAD Municipal del Cantón Sigchos
- ✓ Unidad Educativa Municipal Juan Montalvo Fiallos

### 3.6.3 Materiales:

- ✓ Libros de educación en valores
- ✓ Revistas
- ✓ Folletos
- ✓ Currículo de la educación ecuatoriana
- ✓ LOEI
- ✓ Computadora
- ✓ Copias de encuestas
- ✓ Internet
- ✓ Constitución de la República del Ecuador 2008

**Tabla N<sup>a</sup>: 3.6.4 Económicos:**

Material	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Libros de valores	4	12	48,00
Internet	200 horas	0,60	120,00
Impresiones	5	22,50	112,50
Resmas de papel boom	2	5,00	10,00
Copias	250	0,05	12,50
Seminario de fin de carrera	1	560,00	560,00
Cd	4	1,50	6,00
UBS 8gb	1	10,00	10,00
Empastado	3	15	45,00
Transportes	-	-	250,00
Imprevistos	-	-	300,00
Total general			1474,00

### **3.7 Procedimientos para la aplicación de cuestionarios:**

Para aplicar la encuesta a la población de adolescentes, se solicitó el permiso respectivo al Lic. Nimio Atilano Rosas Rector de la Unidad Educativa Municipal “Juan Montalvo Fiallos”, la misma que fue aprobado con total disponibilidad.

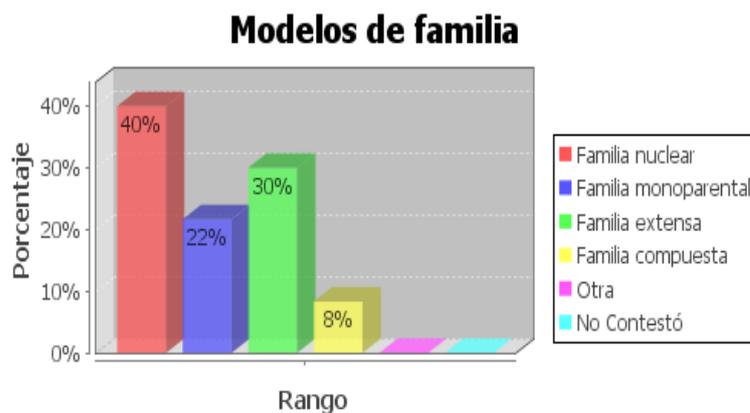
Mediante un análisis minucioso se procede a reconocer los componentes de la encuesta para facilitar la aplicación en los cursos seleccionados, para lo cual fue necesario la explicación debida y la finalidad que conlleva, solicitando al mismo tiempo a los estudiantes que lo realicen con toda sinceridad, ya que al hacerlo, contribuirán a la búsqueda de soluciones ante las dificultades que como adolescentes van palpando en su diario vivir.

La población designada desarrollo la encuesta con mucha disposición la misma que tuvo una duración de dos horas clase equivalente a 90 minutos.

## 4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

### 4.1 Tipos de familia

**Gráfico N°:4.1.1 Modelos de familia:**



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

La distribución familiar de los adolescentes es muy variada; predominando la familia nuclear con un porcentaje muy alto de 40% y observando que la proporción restante está integrada por la familia extensa compuesta por más de dos generaciones, incluyendo a los padres, abuelos, tíos, sobrinos, primos con un número importante de 30%, la familia compuesta representa un porcentaje de 8%.

El contexto de la familia nuclear es el medio apropiado para que la persona se desarrolle como tal; con esto no se pretende menospreciar a otras estructuraciones, puesto que la misma sociedad genera nuevas formas de vivencia familiar; cabe recalcar que no se pretende relativizar tal realidad, si no crear que se debe trabajar para que siga prevaleciendo la familia nuclear. Puesto que en el grupo de adolescentes estudiados se refleja la realidad que teniendo familia se ven obligados a formar una “nueva” pero no estable.

## 4.2 La familia en la construcción de valores morales:

**Tabla N°: 4.2.1 Importancia de la familia.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	11	18,3%	12	20%	22	36,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	3	5%	12	20%	25	41,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	46	76,7%	10	16,7%	2	3,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	34	56,7%	8	13,3%	4	6,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	0	0%	3	5%	15	25%	41	68,3%	1	1,7%	60	100%
La familia ayuda	0	0%	3	5%	33	55%	24	40%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	0	0%	3	5%	29	48,3%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	2	3,3%	3	5%	16	26,7%	39	65%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	2	3,3%	15	25%	14	23,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	1	1,7%	32	53,3%	14	23,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	1	1,7%	14	23,3%	9	15%	36	60%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	9,09	15,2%	10,45	17,4%	16,64	27,7%	23,64	39,4%	0,18	0,3%	60	100%

**Fuente:** U.E.M."Juan Montalvo Fiallos"

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Murillo (2009 a). Define a la familia de la siguiente manera:

La familia es la célula fundamental de la sociedad tiene como su función principal la de generar el proceso de socialización que tiene como fin estructurar al ser humano como persona, dotado de inteligencia y de

libertad, y por ende, de autonomía para proyectarse a fines nobles como es la autorrealización. (p.16)

Mediante la investigación se evidencia que la familia juega un papel significativo en la vida de los adolescentes, en especial relación con sus padres esto se puede observar en el promedio de contestación a las respuestas “mucho” con el 39,4% que a su vez se confirma con el porcentaje de los literales de las respuestas: “estar con mis padres los fines de semana” 68,3%; “cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos” 65%; “mis padres nos tratan por igual a los hermanos” 60%; el apartado “bastante” es otro de los literales de gran relevancia con un porcentaje de 27,7%, verificadas en las respuestas: “la familia ayuda” 55%, “cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya” 48%; “que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema” 41,7%. En el apartado “poco” con el 15,2% revela que en los adolescentes la vinculación con los hermanos carece de relevancia esto se verifica en las respuestas a las preguntas: “que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema” 76,7%; “ver triste a mi padre o a mi madre” 56,7%; “Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas” 1,7%.

La adolescencia es una etapa de relevante significación; de manera particular para la población antes mencionada el acompañamiento de sus padres es fundamental; cabe recalcar que este grupo de adolescentes en su mayoría son primeros hijos, esto hace que sean quienes asuman la responsabilidad de ayudar a sus padres en el cuidado de los hermanos menores, y en algunos casos asumiendo el rol de padres adolescentes; por este motivo la relación con sus hermanos no es favorable. De acuerdo con esta realidad es urgente que los padres de familia asuman su rol con responsabilidad.

**Tabla N°: 4.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.**

¿En dónde dicen las cosas más importantes de la vida?	f	%
En casa, con la familia	51	85%
Entre los amigos/as	1	2%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	3	5%
En el colegio (los profesores)	4	7%
En la Iglesia	1	2%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Gaudium et Spes (1962, p.15) afirma que “el hombre es la única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí misma y que no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás”. La familia conduce al ser humano hacia su propia plenitud puesto que es el lugar donde se aprenden las cosas más importantes de la vida, esto lo tienen presente los adolescentes encuestados con el porcentaje muy alto 85%; mientras que algunos consideran que es en el colegio con el porcentaje de 7%; como también el 2% consideran que en la Iglesia.

De las respuestas obtenidas se puede deducir, que la familia determina el ambiente para que los valores sean receptados y practicados, la vivencia en el hogar y la necesidad que cada persona tiene de aprender con los padres a vivir los valores como un ejercicio no solo moral sino también intelectual. En las respuestas obtenidas sigue siendo la familia la fuente principal educar, y la escuela complemento de aprendizaje para vivir en sociedad.

**Tabla N°: 4.2.3 La disciplina familiar.**

La disciplina familiar	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Los padres castigan a los hijos	12	20%	43	71,7%	4	6,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	42	70%	15	25%	0	0%	2	3,3%	1	1,7%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	3	5%	3	5%	20	33,3%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	11	18,3%	28	46,7%	12	20%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	1	1,7%	18	30%	26	43,3%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	4	6,7%	31	51,7%	12	20%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	0	0%	4	6,7%	18	30%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	25	41,7%	34	56,7%	1	1,7%	0	0%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	1	1,7%	22	36,7%	22	36,7%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	19	31,7%	26	43,3%	11	18,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	4	6,7%	29	48,3%	12	20%	15	25%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	2	3,3%	13	21,7%	17	28,3%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	21	35%	36	60%	2	3,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	11,15	18,6%	23,23	38,7%	12,08	20,1%	13,15	21,9%	0,38	0,6%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. "Juan Montalvo Fiallos"

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

**El Departamento de Educación en Género SEE (2009, párr.2) afirma que** “la familia es la responsable de ofrecer cuidado, protección y educación a cada uno de sus miembros, asegurando su realización en condiciones dignas”. Ser disciplinado es primordial para todo ser humano y la familia es el lugar propicio para impartirlo con amor y sin agresión. Esto lo resaltan adolescentes encuestados con un porcentaje muy alto a la respuesta del apartado “poco” con el 38,7%; además esto se confirma en las preguntas: “los padres castigan a los hijos” con un promedio de 71,7%; “mis padres son duros conmigo” con el 60%; “hacer lo que mis padres dicen” con el 5%. Los padres son los primeros en tratar bien a los hijos, el apartado “mucho” afirma que en esta población prevalece el buen trato con un porcentaje representativo de 21,9 % y se derriban de las respuestas a las preguntas: “mis padre me tratan bien” con el 63,3%, “hacer lo que dicen mis padres” 55% y “los padres castigan a sus hijos” con el 1,7%. En el literal “nada” se evidencia un porcentaje de 18,6 % que a su vez se reflejan de las preguntas: “mis padres me castigan sin motivo” 70%, “me da miedo hablar con mis padres” 41,7 % y “mi madre siempre tiene la razón” con un promedio menor de 1,7%.

La manera que padres imparta valores a sus hijos, tiene mucha incidencia para que sean acogidos y más aún practicados; porque deben ser transmitidos desde el amor y con amor.

La población encuestada no refieren tener mayor problemas cuando sus padres imparte disciplina; se ve necesario recalcar que un buen número de adolescentes comparten con sus padres generalmente los fines de semana, por ello existe cierta superficialidad de los padres en el momento de educar en valores a sus hijos que en su mayoría es ajena a su voluntad ya que el entorno geográfico y económico no favorece al fortalecimiento del encuentro personal de padres e hijos, por razón no existe mayor complicación al momento de receptar disciplina de parte de sus progenitores; por el hecho de estar ausentes sus padres tienden a proteger a los hijos y en algunos casos justifican hasta los actos incorrectos.

**Tabla N<sup>a</sup>: 4.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	1	1,7%	18	30%	14	23,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	1	1,7%	11	18,3%	25	41,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	4	6,7%	6	10%	24	40%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	3	5%	23	38,3%	15	25%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	26	43,3%	25	41,7%	4	6,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3,3%	19	31,7%	23	38,3%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Mientras como veo la televisión	27	45%	28	46,7%	4	6,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	3	5%	30	50%	9	15%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	19	31,7%	29	48,3%	6	10%	6	10%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	30	50%	23	38,3%	5	8,3%	1	1,7%	1	1,7%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	44	73,3%	13	21,7%	2	3,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	20	33,3%	26	43,3%	8	13,3%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
Los mayores no entienden nada	18	30%	37	61,7%	2	3,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	50	83,3%	9	15%	1	1,7%	0	0%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	28	46,7%	23	38,3%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	22	36,7%	23	38,3%	7	11,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	2	3,3%	15	25%	18	30%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	51	85%	6	10%	0	0%	3	5%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	19,5	32,5%	20,22	33,7%	9,56	15,9%	10,39	17,3%	0,33	0,6%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Coveye (1998, p. 20), recalca que “crear un ambiente, cálido, cariñoso, apoyador y motivador es probablemente lo más importante que se puede

hacer por la familia, puesto que el ambiente que se determine en el hogar juega un papel preponderante en la educación de los hijos”. En la etapa de la adolescencia se producen muchos cambios, en algunos se notan más y en otros menos, pero todos cambian, tanto física como psicológicamente modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos, la familia, la escuela y sociedad misma; por lo mencionado y vivencia de cada familia, un porcentaje representativo de adolescentes sienten que no son comprendidos esto lo refleja las respuestas a las preguntas en el literal “poco” con el 33,7%, que a su vez se fundamenta en las preguntas “los mayores no entienden nada” 61,7%; “me gusta estar más con mis padre que con mis amigos” 50%; “me gustaría ir de compras con mis padres” con el 10%; en el literal “nada” se refleja la autonomía en cuanto al orden con un promedio de 32,5% que a su vez se afianzan en las preguntas: “las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños” 85%; “prefiero comer una hamburguesa que en casa” con el 73%; “que mis padres jueguen conmigo 1,7”; el apartado “bastante” con un porcentaje menor de 15,9%, muestra que a ciertos adolescentes si les gusta compartir con sus padres, esto se deriva de las preguntas: “hablar con mis padres en algún momento del día” 41,7% , “me gusta ir de compras con mis padres 40%, “es mejor comer en una hamburguesería que en casa” con el 1,7%.

Inconscientemente los adolescentes están demostrando un cambio en su forma de percibir el mundo, que está determinado por la etapa de transición en la que se encuentran y la falta de identificación familiar en el tema valores, también se puede visualizar cierta dependencia material de los adolescentes con sus padres, ellos los proveen de artículos que mejoran su imagen, que se le puede interpretar como la gran variedad de estereotipos que le dan seguridad al adolescentes, es decir cuánto tienes cuanto vales, mientras más a la moda te encuentres es mejor para ser aceptado en el grupo de amigos. Por otro lado, para cierto número de adolescentes es importante el vínculo familiar, esto se debe que en cada familiar la experiencia vivencial es diferente.

**Tabla N<sup>a</sup>: 4.2.5 Actividades compartidas por la familia.**

Actividades compartidas por la familia.	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Prefiero ir al colegio que estar en casa</b>	2	3,3%	5	8,3%	22	36,7%	30	50%	1	1,7%	60	100%
<b>Me gusta ir a comer a una pizzería</b>	26	43,3%	13	21,7%	9	15%	12	20%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	14	23,3%	9	15%	15,5	25,8%	21	35%	0,5	0,8%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Murillo (2009 b). Enfatiza que los padres deben entender dos dilemas para el proceso de educación:

- 1.- El apego de los padres a los valores de su generación y la necesidad de inculcar a los hijos valores adaptados a las nueva y cambiantes situaciones sociales que sufren rápidas transformaciones. A este dilema lo llama de la “CONTINUIDAD AL CAMBIO SOCIAL”, y que obliga olvidar la famosa frase ¡en mis tiempos no era así!
- 2.- La familia por naturaleza es un grupo particularista, donde prevalece el trato a los miembros de la familia, los deberes recíprocos; en cambio la sociedad es universalista y trata a las personas según sus derechos comunes (pp. 9-10)

El trabajo compartido fortalece la armonía familiar; un porcentaje representativo adolescentes no tienen conciencia de ello, esto se refleja en las respuestas contestadas a la preguntas del apartado “mucho” con el porcentaje de 35% que se deriva de los enunciados: “prefiero ir al colegio que estar en casa” 50%, “me gusta ir a comer a una pizzería” 20 %; “bastante” con el porcentaje de 25,8 %, que se deriva de las respuestas: “prefiero ir al colegio que estar en casa” 36 %, “me gusta ir a comer a una pizzería” 15%; “poco” en el porcentaje

de 15 %, que se derivan de las preguntas: “prefiero ir al colegio que estar en casa” 3,3% ; “me gusta ir a comer a una pizzería” 21%.

La realidad nos revela, en la familia de los adolescentes encuestados no existe actividades compartidas, esto se debe a la individualización o falta de comunicación, ocasionando la pérdida de su verdadera esencia de ser o el sentido de pertenencia que tiene el adolescente a su familia, lo que ha empobrecido su conceptualización y depositando su confianza en el grupo de pares. Es necesario tener presente que la familia sin importar como está constituida, sus miembros deben ser conscientes que es el lugar más adecuado donde se practica y prevalecen los valores, donde se realizan como persona.

**Tabla N<sup>ª</sup>: 4.2.6 La percepción de los roles familiares.**

La percepción de los roles familiares.	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	31	51,7%	12	20%	4	6,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	32	53,3%	13	21,7%	5	8,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	44	73,3%	9	15%	4	6,7%	2	3,3%	1	1,7%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	35,67	<b>59,4%</b>	11,33	<b>18,9%</b>	4,33	<b>7,2%</b>	8,33	13,9%	0,33	0,6%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Para Murillo (2009 a). La primera percepción que los hijos tienen, es la de los padres, por eso al identificar a sus progenitores, los hijos se identifican a sí mismo. Esta afirmación lo representa mediante ejemplos de familia.

- a) Familia anárquica.- cada quien hace lo que les da la gana, solo les importa su satisfacción en este ambiente jamás se generara los valores como la solidaridad y la responsabilidad.
- b) Familia cuyo padre es machista la madre sumisa.- aportaran a la sociedad hijos rebeldes sin causa, individuos sin autonomía, sin discernimiento y resignados ante cualquier opresión.
- c) Familia paternalista- maternalista.- donde todo se le otorga y se da haciendo a los hijos, generando en ellos la falta de confianza en sí mismo. (p.21)

El establecimiento de roles tiene mucho que ver con la tradición familiar y las concepciones heredadas de otras generaciones como abuelos y abuelas, lo que ha ido determinando con el tiempo la forma de pensar de las personas y lo que debe hacer tanto el hombre como la mujer en la familia; en los hogares de los adolescentes se puede apreciar cierto equilibrio de roles en las actividades, esta realidad se fundamenta en el porcentaje representativo del literal “nada” con el 59,4%, que se derivan de las preguntas: “lo esencial para una mujer es tener hijos” 73%; “cocinar es cosa de mujeres” 53,3%; “ir al trabajo es cosa de hombres” 51,7%; “poco” con el porcentaje de 18,9% derribadas de las respuestas a las preguntas: “cocinar es cosa de mujeres” 21,7% , “ir al trabajo es cosa de hombres” 20%, “lo esencial para una mujer es tener hijos”15%; “bastante” con un porcentaje de 7,2% procedentes de las respuesta a las preguntas: “cocinar es cosa de mujeres” 8,3%, “ir al trabajo es cosa de hombres” 6,7%,”lo esencial para una mujer es tener hijos” 6,7%.

Las respuestas coinciden con la percepción de roles no específicos, en cierto modo proyectan la falta de compromiso y la participación en las tareas, un porcentaje alto que en forma inconsciente manifiesta su desinterés por asumir responsabilidades, aunque saben con claridad que en casa las

actividades están delimitadas en su gran mayoría para hombres y mujeres, pero como la edad de los investigados propende a la separación del hogar por la búsqueda de identificación en sus iguales, las respuestas que tienen un porcentaje mínimo permiten percibir cierto nivel de contradicción que da a entender que en la familia de los investigados existen gran dificultad para establecer roles o actividades.

**Tabla N<sup>o</sup>: 4.2.7 Valoración de las cosas materiales.**

Valoración de las cosas materiales.	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	17	28,3%	30	50%	7	11,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	15	25%	33	55%	4	6,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	1	1,7%	8	13,3%	14	23,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd “ que a otra que no lo es sea	22	36,7%	32	53,3%	3	5%	3	5%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	23	38,3%	21	35%	12	20%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Llevar ropa de moda	20	33,3%	30	50%	5	8,3%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	18	30%	34	56,7%	4	6,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	36	60%	18	30%	3	5%	3	5%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	43	71,7%	13	21,7%	2	3,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	32	53,3%	16	26,7%	5	8,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	18	30%	33	55%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	39	65%	18	30%	3	5%	0	0%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	23,67	39,4%	23,83	39,7%	5,58	9,3%	6,75	11,3%	0,17	0,3%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Para James (2011, párr.4) el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”.

El valor material no es primordial en la población encuestada esto se evidencia en el resultado al “poco” con un porcentaje representativo de 39,7%, que se desplaza de las siguientes preguntas: “que mis padres tengan un auto caro” 56,7%, “el dinero es lo más importante del mundo” 55%, “el dinero es lo más importante del mundo” 55%; “tener dinero para ahorrar” 13,3%; “nada” con un porcentaje importante de 39,4% que se afianza en las preguntas: “tener muchas cosas aunque no use” 71,1%, “no hay felicidad sin dinero” 65%, “tener dinero para ahorrar” con el 1,7; un porcentaje minoritario dan valor a las cosas materiales esto se fundamenta en el literal “bastante” con un porcentaje de 9,3% que procede de las respuestas contestadas a las preguntas: “tener dinero para ahorrar” 23,3%, “tener los discos de moda en mi casa” 20%; “tener cosas aunque no las utilice” con el 3,3%.

Fundamentados en los porcentajes obtenidos por las respuestas de los adolescentes, se afirma que pocos jóvenes se inclinan por dar valor relevante a las cosas materiales, la mayoría se inclinan por el valor familiar ya que muchos de ellos amenudeo experimentan la ausencia de sus padres; urge recalcar que no es suficiente llenar secuelas subjetivas con lo material, es notorio el anhelo que hay en los adolescentes al encuentro directo con sus padres; urge que los padres tengan presentes que ofrecerles una vida digna no es cubrir solo las necesidades básica, la asistencia permanente es el complemento esencial para que el adolescente desarrolle su personalidad y calidad humana.

#### 4.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

Gráfico N°: 5.3.1 Valoración del mundo escolar.



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

*“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”*

(José Martí)

En los adolescentes encuestado existe valoración al ambiente escolar, esto se fundamenta en un porcentaje muy alto obtenidos a las respuestas de los apartados: “mucho” 64%; con un dato importante el literal “bastante” con el 15% y “poco” con el 10%.

Un número considerable de adolescentes se destacan en el rendimiento escolar y solo pocos muestran despreocupación.

Es lamentable que esta población no cuente con una institución educativa superior en el cantón, esto hace que se limita su desarrollo profesional ya que en mayor número logran concluir solo el bachillerato.

**Tabla N<sup>a</sup>: 4.3.2 Valoración del estudio.**

Valoración del estudio.	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	55	91,7%	2	3,3%	3	5%	0	0%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	1	1,7%	4	6,7%	10	16,7%	45	75%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	2	3,3%	8	13,3%	18	30%	32	53,3%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	19,33	32,2%	4,67	7,8%	10,33	17,2%	25,67	42,8%	0	0%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Powell (1975) citado en (López, 2006), expresa mucho de este aprendizaje carece de significado para el chico.

Un niño puede saber que una determinada respuesta en una situación de conducta dada está mal, pero puede no saber por qué. Por ejemplo, aprende que no debe cruzar la calle solo, porque de hacerlo, será castigado. De ello ha deducido que es malo cruzar la calle, puesto que si

lo hace lo castigarán, en vez de aprender que puede ser peligroso cruzar la calle sin tomar las precauciones debidas. Más tarde, cuando sea mayor, y pueda comprender el peligro, aprenderá a tener cuidado. (p.58)

La educación es la puerta abierta para el progreso integral de la persona y de las sociedades; por ello los adolescentes tienen presente que solo el aprendizaje significativo más tarde arrojará su recompensa, lo expuesto se fundamenta en la contestación a los literales: “mucho” con el porcentaje muy alto de 42,8% que procede de las preguntas: “cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre” 75%, “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” 53%; “nada” con un porcentaje de 32,2% que procede de las respuestas a las preguntas: “quedarse a supletorio en alguna asignatura” 91,7%; “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” 3,3%; “cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre” 1,7%; “poco” con un porcentaje de 7,8% procedente de las respuestas a las preguntas: “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” 13,3%, “cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre” 6,7%, “quedarse a supletorio en alguna asignatura” 3,3%.

Los adolescentes que valoran instrucción escolar, se debe a que quieren responder a los esfuerzos que realizan sus padres, acotando a esto la superación personal que emanan de ellos. En importante mencionar que los adolescentes con bajo rendimiento, generalmente viven solos o existen desfases entre la edad cronológica y la mental. Otro factor incidente es el escaso acompañamiento de los padres durante el periodo escolar debido a varias circunstancias, la más frecuente el trabajo fuera del centro urbano, ya que sus fincas están a largas distancias por la ubicación geográfica del cantón.

El desafío es constante para los docentes y padres de familia, ya que hay que reforzar lo positivo y que cambiar la mentalidad negativa de ciertos estudiantes, para que asuman de una manera libre y consciente la

responsabilidad de estudiar, considerando que es la mejor herencia que reciben de sus padres.

**Tabla N<sup>o</sup>: 4.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal**

Valoración de las normas y el comportamiento personal	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	2	3,3%	9	15%	30	50%	19	31,7%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	1	1,7%	29	48,3%	7	11,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	9	15%	26	43,3%	15	25%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	45	75%	11	18,3%	2	3,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	14,25	23,8%	18,75	31,2%	13,5	22,5%	13,5	22,5%	0	0%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Valseca (2009), resalta el papel fundamental que la educación tiene en la propagación de los valores.

La educación en valores se define como un proceso en desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el alumno sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios del valor, principios que le permiten enfrentarse de forma crítica la realidad. Además de acercarle a costumbres y comportamientos relacionados con las normas y teorías que hayan hecho suyas, de manera que las relaciones con los demás estén orientados por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación.

La educación en valores se apoya en la necesidad que tenemos las personas de involucrarnos con determinados fundamentos éticos que son aptos para evaluar nuestras propias acciones y de los demás. (p. 2)

Las normas en los centros educativos fomentan el orden y facilitan la convivencia humana; un porcentaje representativo de adolescentes los asumen con responsabilidad, esto se fundamenta en las respuestas obtenidas de los siguientes apartados: “poco” con un porcentaje de 31,2%, que procede de las respuestas a las preguntas: “en la escuela hay demasiadas normas” 48,3%; “la fuerza es lo más importante” 43,3%; “cuando hago bien mis profesores me lo dicen” 15%; el apartado “nada” con un porcentaje representativo de 23,8%, refleja que no hay incidencia de violencia, esto procede de las respuestas a las preguntas: “quien pega primero pega mejor” 75%; “la fuerza es lo más importante” 15%; “en la escuela hay demasiadas normas” 3,3%; el literal “mucho” con un porcentaje de 22,5% manifiesta que a ciertos adolescentes si les cuesta asumir las normas existentes en la instituciones, lo dicho se basa en las preguntas: “en la escuela hay demasiadas normas” 38,3%,”cuando hago bien mis profesores me lo dicen” 31,7%, “quien pega duro pega mejor” 1,7%.

Si el ser humano asumiera el respeto digno para sí mismo y los demás, no hubiera necesidad de crear normas. Es evidente que la sociedad actual lo necesita y más aún los establecimientos educativos, ya que acogen a jóvenes con distintas realidades. En los adolescentes estudiados se resalta la importancia que le dan a las normas y el buen comportamiento, pero también se evidencia que a cierto grupo les cuestan su acogida. Entonces conviene aprovechar lo positivo para fortalecer los valores existentes en este grupo; el interés de los profesores y el apoyo de los padres de familia serán los pilares fundamentales para fortalecer las normas y su asimilación no solo en la institución, sino también en su hogar y en la sociedad, entonces mejorara sus relaciones interpersonales, edificando una apropiada convivencia.

**Tabla N<sup>o</sup>: 4.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase**

Valoración del buen comportamiento en clase	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3%	1	1,7%	9	15%	47	78,3%	1	1,7%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	14	23,3%	18	30%	23	38,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	17	28,3%	14	23,3%	19	31,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	11	18,3%	11	18,3%	17	28,3%	20,67	34,4%	0,33	0,6%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Powell (1975) citado en (López, 2006). Expresa que los valores morales en los niños y adolescentes no son impartidos adecuadamente por ende la percepción de los mismos es en ocasiones equívoca.

Para cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es bueno y malo, aunque con frecuencia éstos lo aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres. (p.54)

La disciplina en el desarrollo de la clase y fuera de ella es importante, porque contribuye a la adquisición de conocimientos; un porcentaje de adolescentes encuestados están consiento de ello y dan valor; esto se refleja en las respuestas contestadas al literal “mucho” con un porcentaje de 34,4% que

procede de las respuestas contestadas a las preguntas: “ser correcto, portarse bien en clase” 78%; “que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase” 16,7%; “los profesores prefieren a los que se portan bien” 8,3%; el apartado “bastante” con un porcentaje significativo de 28,3% refleja la tendencia de los profesores a acoger a estudiantes que se portan bien en la contestaciones a las preguntas: ,“los profesores prefieren a los que se portan bien” 38,3%; “que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase” 31,7% “ser correcto, portarse bien en clase” 15%; “nada” con un porcentaje de 18,3% manifiesta la poca importancia de ciertos adolescentes en el comportamiento en clase esto se confirma las respuestas a las preguntas: “que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase” 28,3%,”los profesores prefieren a los que se portan bien” 23,3%, “ser correcto, portarse bien en clase” 3,3%.

La disciplina en todos los ámbitos de la vivencia humana fortalece su convivencia; en los adolescentes se evidencia que un gran porcentaje saben comportarse adecuadamente en el escenario escolar; otro grupo considerable manifiestan que los profesores prefieren a los que se portan bien, esta actitud fortalece en cierto modo el buen comportamiento de los ya lo hacen, por otro lado incentiva a los que generalmente se portan mal a continuar haciéndolo, puesto que en ocasiones se suele comparar o peor aún se cae en el error recalca la actitud negativa del chico/a dejando a un lado sus cualidades; como resultado de tal actitud es la indiferencia, es decir, que no le interesa si el profesor/a se moleste ya que solo está realizando lo que él o ella ha reforzado. Es urgente recordad tanto a padres de familia como a docentes que “aptitudes generan aptitudes”.

**Tabla N<sup>o</sup>: 4.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.**

Valoración de las relaciones interpersonales	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0%	3	5%	27	45%	30	50%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	6	10%	13	21,7%	8	13,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	1	1,7%	15	25%	25	41,7%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	7	11,7%	27	45%	18	30%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	20	33,3%	37	61,7%	1	1,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	18	30%	27	45%	10	16,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	36	60%	23	38,3%	1	1,7%	0	0%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	12,57	21%	20,71	34,5%	12,86	21,4%	13,57	22,6%	0,29	0,5%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Toledo (2011), recalca lo siguiente:

“La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación

y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad. (párr. 2)

Las relaciones interpersonales son encuentros que enriquecen al ser humano, en lo personal y social; esta verdad es carente en un número significativo adolescentes esto se puede observar en el promedio de contestación de las respuestas “poco” con el 34,5%; además esto se confirma con el porcentaje de los literales de las respuestas a: “prestar mis deberes, apuntes o esquemas” 61,7”, “hay que estar dispuesto a trabajar por los demás” 45%, “hay que ayudar a las personas que lo necesitan” 5%; para otro si tiene relevancia las relaciones interpersonales esto se afianza en las respuestas a la columna “mucho” con el porcentaje de 22,6% que procede de las respuestas a las preguntas: “hacer trabajos en grupo en el colegio” 55%, “hay que ayudar a las personas que lo necesitan” 50%, “prestar mis deberes apuntes o esquemas” 3,3%; en la columna “nada” se evidencia la individuación con el porcentaje de 21% que proceden de las preguntas: “conseguir lo que me propongo aunque sea haciendo trampas” 60%, “prestar mis deberes, apuntes o esquemas” 33,3%, “ser mejor en el deporte que en el estudio” 30%.

En la adolescencia son muchos los valores presentes, en este grupo hace falta concienciarlos. La etapa del ciclo vital que se encuentran transitando no les permite asimilar de manera adecuada, a esto se adhiere el hecho de ser vulnerables y no tener una personalidad definida, tendiendo así a recibir incluso la influencia negativa de los amigos, la familia y de la sociedad que generan en ellos conceptos erróneos sobre valores.

La familia es el primer escenario donde toda persona aprende a descubrir el bien el común, por ello los padres están obligados a fortalecer las cualidades de los hijos para que con el pasar del tiempo reflejen las relaciones interpersonales positivas en todos los lugares que se desarrollen.

#### 4.4 Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

Tabla N<sup>ª</sup>: 4.4.1 Importancia del grupo de iguales

Importancia del grupo de iguales	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	51	85%	5	8,3%	3	5%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	12	20%	16	26,7%	14	23,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	3	5%	5	8,3%	22	36,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	2	3,3%	4	6,7%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	20	33,3%	19	31,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	5	8,3%	17	28,3%	21	35%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	7	11,7%	6	10%	11	18,3%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	6	10%	27	45%	14	23,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	56	93,3%	2	3,3%	0	0%	1	1,7%	1	1,7%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	24	40%	21	35%	9	15%	6	10%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	18	30%	31	51,7%	6	10%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
Ser como los demás	44	73,3%	10	16,7%	4	6,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	8	13,3%	26	43,3%	18	30%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	29	48,3%	23	38,3%	3	5%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	33	55%	18	30%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	19	31,7%	27	45%	5	8,3%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	19,94	33,2%	16,12	26,9%	10,56	17,6%	13,06	21,8%	0,31	0,5%	60	100%

Fuente: U.E.M. "Juan Montalvo Fiallos"

Autora: Saca Guamán Ana Lucía

Ávila (2011) afirma lo siguiente:

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

- ✓ Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.
- ✓ Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.
- ✓ Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad. (párr. 5)

Mediante la investigación se afirma que en adolescentes el encuentro con los pares no es lo esencial, esto se puede observar en el promedio de contestación de las respuestas “nada” con el porcentaje de 33,2% que procede de las respuestas a las preguntas: “tener una pandilla” 93%; “merendar con los amigos fuera de casa” 85%; “conocer nuevos amigos” 3,3%; “poco” con el porcentaje de 26,9% que procede de las preguntas: “me gusta ir de compras con mis amigos” 51,7%, “que mis amigos me pidan consejo por algo” 45%; “tener una pandilla” 3,3%; “bastante” con el porcentaje de 17,6% que se deriva de las respuestas a las preguntas: “darle ánimos a un amigo triste” 36,7%; “compartir mis juguetes con mis amigos” 35%, “pelear con alguien si es necesario” 5%.

La amistad es una relación afectiva de dos o más personas, no se limita por la edad o género, por ello en el grupo de adolescentes se debe proponerla y promoverla, en el contexto de la población encuestada aparentemente la amistad no es importe, pero cabe mencionar que no es común que los padres dejen ir a sus hijos a otros hogares ni formar grupos considerados como pandilla, sin embargo los jóvenes procuran establecer amistades como una oportunidad de compartir inquietudes, tiempo y espacios. Por tanto procuran identificar la buena amistad.

**Tabla N<sup>a</sup>: 4.4.2 Espacios de interacción social**

Espacios de interacción social	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	26	43,3%	16	26,7%	14	23,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	26	43,3%	13	21,7%	9	15%	12	20%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	26	<b>43,3%</b>	14,5	<b>24,2%</b>	11,5	19,2%	7,5	<b>12,5%</b>	0,5	0,8%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Toledo (2011). Cita que para aportar de manera eficaz en la educación en valores es imprescindible tener en cuenta ciertos requisitos pedagógicos que a continuación se reflejan:

- ✓ Profesionalidad del profesor P
- ✓ Condiciones del marco micro social del individuo, diagnóstico de partida C
- ✓ Condiciones y tono de la comunicación de las relaciones interpersonales directas, en el contexto de las relaciones sociales C
- ✓ Métodos activos y participativos de aprendizaje que desarrollan la inteligencia, la creatividad y la independencia cognoscitiva (párr. 25) M

Un porcentaje muy alto de adolescentes no consideran el juego como espacio un de interrelación social, esto se observa en las respuestas contestadas a la columna “nada” con el 43% que procede de las preguntas: “jugar con los

amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)” 43%, “jugar con los amigos en mi casa” 43%; “poco” con el porcentaje de 24,2 % que resulta de las respuestas a las preguntas: “jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)” 26%, “jugar con los amigos en mi casa” 21,7%, “mucho” con el porcentaje de 17,6% que procede de las respuestas a las preguntas: “jugar con los amigos en mi casa” 20%,”jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)” 5%.

Un buen número de adolescentes no consideran el juego como un espacio de interrelación social, esta realidad se observa en ciertos varones y de manera particular en las mujeres porque empiezan a surgir nuevas inquietudes o simplemente la individualización. Por otro lado la utilización de los medios tecnológicos ha reemplazado el encuentro directo con sus pares.

Tanto la familia como los centros educativos, deben ofrecer espacios que permitan disfrutar y desarrollar las capacidades intelectuales, corporales y espirituales de los adolescentes.

**Tabla N<sup>a</sup>: 4.4.3 Los intercambios sociales**

Los intercambios sociales	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No cont...		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	12	20%	28	46,7%	7	11,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	5	8,3%	25	41,7%	15	25%	15	25%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	8,5	14,2%	26,5	44,2%	11	18,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Para Murillo (2009 b) los valores que se deben desarrollar en la familia son los siguientes: “Amor, confianza, autoestima, armonía, bondad, autodominio, confianza, cordialidad, paciencia, amistad, compatibilidad, amistad, servicialidad, nobleza.” (p. 17), mediante la investigación se afirma que en un porcentaje considerable de adolescentes prevalece la individualidad, ya que al no estar madura su personalidad, se ve limitado a valorar en bien por el otro, esto se evidencia en las respuestas contestadas al apartado “poco” con el 44,2% que procede de las preguntas: “ayudar a alguien a encontrar amigos” con el 46,7%; “prestar mis juguetes a los demás” 41,7%; “mucho” con el porcentaje de 23,3% que procede de las preguntas: “prestar mis juguetes a los demás” 25%; “ayudar a alguien a encontrar amigos” 21,7%; “nada” con el porcentaje de 14,2% que procede de las respuestas a las preguntas: “ayudar a alguien a encontrar amigos” 20%, “prestar mis juguetes a los demás” 8,3%.

La situación es compleja, ya que no todos los adolescentes están preparados para convivir con los demás. Es urgente que las familias y los centros educativos evidencien y fortalezcan la presencia de los valores en la población mencionada, para que motivados puedan crear un ambiente de verdadera amistad, donde se puedan enriquecer mutuamente y consolidar su auto realización a través de la donación recíproca.

**Tabla N<sup>a</sup>: 4.4.4 Actividades preferidas**

Actividades preferidas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No cont..		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	6	10%	15	25%	19	31,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	0	0%	16	26,7%	29	48,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	32	53,3%	24	40%	0	0%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	4	6,7%	21	35%	25	41,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	3	5%	28	46,7%	17	28,3%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	7	11,7%	25	41,7%	14	23,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	24	40%	28	46,7%	4	6,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	5	8,3%	31	51,7%	15	25%	9	15%	0	0%	60	100%
<b>PROMEDIO</b>	10,12	16,9%	23,5	39,2%	15,38	25,6%	10,88	18,1%	0,12	0,2%	60	100%

**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

El Programa de Salud Infantil y del Adolescente (s.f.) enlista los riesgos que tienen los niños y adolescentes que son activos:

- ✓ Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- ✓ Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- ✓ Tener problemas de sobrepeso.
- ✓ Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- ✓ Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.
- ✓ Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.
- ✓ Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable. (párr. 2)

En los jóvenes se evidencia la falta de actividad física y mental esto se afirma en las respuestas a los literales “poco” con el porcentaje de 39,2% que procede de las respuestas a las preguntas: “es mejor gastar en libros que en otras cosas” 51,7% “el cine es una de las cosas que prefieres” 46,7%, “hacer gimnasia, deporte, etc.” 25%; “bastante” con el porcentaje de 25,6% que procede de las preguntas: “leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana” 48,3%, “ir a algún espectáculo deportivo” 41,7%, “el cine es una de las cosas que prefieres” con el 6,7%; “nada” con el porcentaje de 16,9% que procede de las preguntas: “estar en el parque o en la calle jugando” 53,3%, “el cine es una de las cosas que prefieres” 40%, “participar en las actividades de la parroquia” 5%.

En la actualidad, los adolescentes no optan por cultivar el hábito de la lectura, practicar deportes y participar en las diferentes actividades que contribuyen al fortalecimiento de sus diferentes capacidades físicas, espirituales y cognitivas.

La pérdida de tiempo en actividades pasivas trunca el desarrollo de su riqueza intelectual y corporal. El reto los padres de familia es involucrarse en las actividades de sus hijos, proponiendo nuevas acciones para que siempre se mantengan activos.

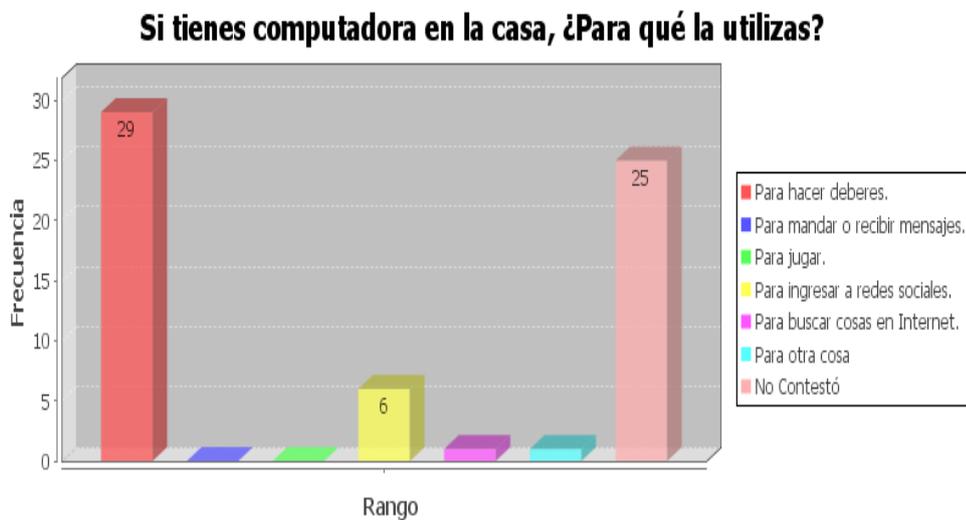
#### 4.5 Tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.

##### 4.5.1 Computadora: internet y redes sociales

La globalización y el avance tecnológico han permitido que los seres humanos en estos últimos tiempos puedan informarse, comunicarse al instante, conocer las noticias que suceden en todos los países del mundo. Por ello, la tecnología es de suma relevancia en la vida social más aun en los adolescentes.

Los medios tecnológicos como la computadora es de utilización primordial para el estudiantado, esto se ve reflejado en el gráfico de los adolescentes encuestados.

**Gráfico N°: 4.5.1 Si tienes computadora en casa, ¿Para qué la utilizas?**

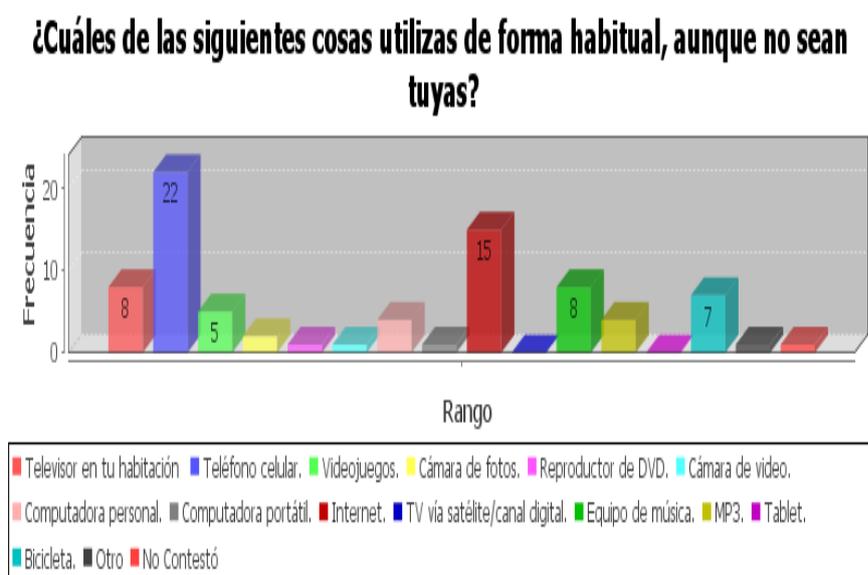


**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

29 adolescentes utilizan la computadora para realizar las tareas, 25 no contestaron, 6 utilizan para ingresar a las redes sociales, 1 para buscar cosas en internet, 1 para otra cosa. Cabe recalcar que los 25 no contestaron porque manifestaron que no tienen computadora en casa, pero que necesariamente acuden a los centros de cómputo para realizar sus tareas y de paso ingresar a las redes sociales.

**Gráfico N°: 4.5.1.1 ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?**



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Molina Rodríguez Antonio (2007) enuncia que los medios de comunicación son herramientas persuasivas que permite estar en constante comunicación con los distintos sucesos económicos, políticos, culturales y vivenciales a nivel local, nacional e internacional. Un medio de comunicación es una institución que produce y reproduce una realidad. (párr. 2).

Como se puede evidenciar en las respuestas contestadas por el grupo estudiado, los medios de comunicación son parte de su diario vivir y por ende son los más utilizados; 22 tienen teléfono celular, 15 utilizan internet, 8 poseen

televisor en su habitación, 8 equipo de música, 7 bicicleta, 5 video juegos, 1 otros.

En una sociedad consumista, donde la tecnología va tomando fuerza e ingresando en los hogares, es indudable que los adolescentes deseen adquirir los artefactos electrónicos, obviamente que en circunstancias se transforman en vicios que afectan al desarrollo de su persona, su la familia y en sí de la sociedad. La exigencia de los padres de familia y educadores es inculcar en los jóvenes la utilización correcta de la tecnología, considerando que es un aporte para el progreso de las personas, que debe facilitar y mejorar la comunicación y la información entre los seres humanos.

#### 4.5.2 Teléfono.

**Gráfico N°: 4.5.2 Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?**



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

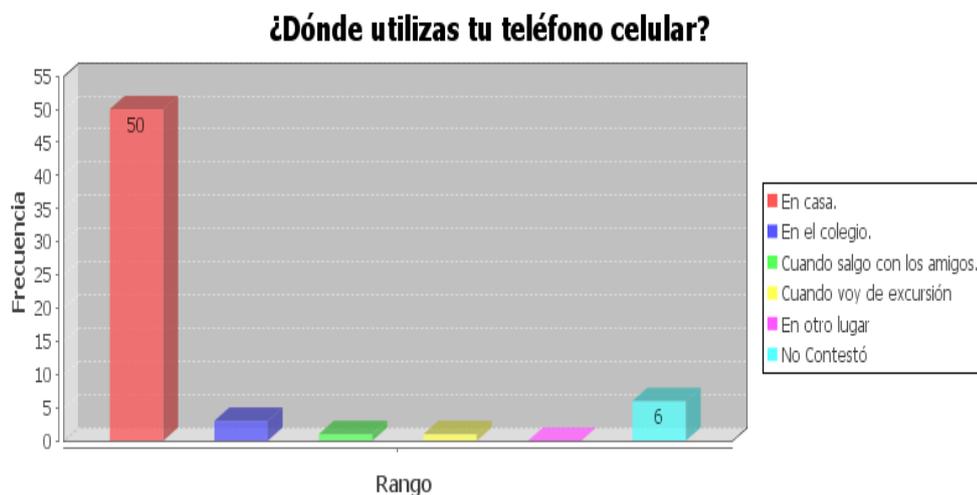
**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

La mayoría de los adolescentes tiene teléfono celular 42 lo utilizan generalmente para llamar o recibir llamadas, 8 para enviar mensajes, 7 para

jugar, 2 para descargar tonos, 1 para ingresar a las redes sociales; solo 8 adolescentes no tienen celular.

En la sociedad, la presencia de los celulares juega un papel importantísimo, fortalece una comunicación permanente, se obtiene información instantánea, pero también pretende reemplazar al encuentro directo, quedando tan solo en un dialogo superficial y degradando la verdadera riqueza de la comunicación afectiva.

**Gráfico N°: 4.5.2.1 ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?**



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

50 adolescentes utilizan el celular en casa, 3 en el colegio, 1 cuando sale con sus amigos, 1 cuando va de excursión, reflejando así que a los adolescentes no les beneficia llevar al colegio, ya que puede ser un medio de distracción o por temor a perder el objeto, en la población se refleja la tendencia a depender del materialismo como sinónimo seguridad personal. Es aquí urgente concienciar a los padres que si proveen a sus hijos los medios tecnológicos, es necesario desarrollar en ellos los debidos criterios para su adecuada utilización.

### 4.5.3 La televisión

Vera (2009), recalca que los medios de comunicación de masas, “se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, una de cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea o no, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo”. (párr. 1), esta realidad prevalece en los adolescentes con un porcentaje muy alto.

**Gráfico N°: 4.5.3 La televisión**



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

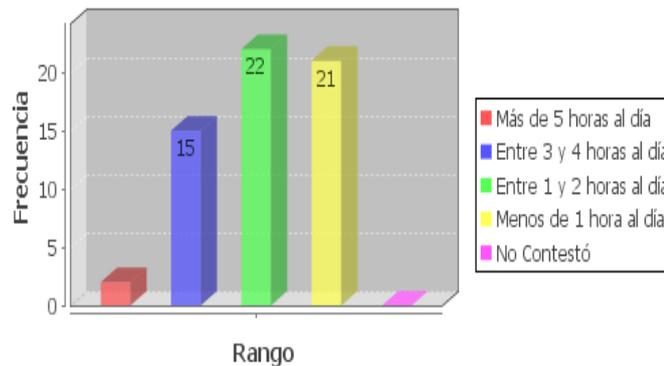
**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Toda la población poseen uno o más televisores, por ello, el 100% de los adolescentes tiene la posibilidad de observar los programas que se emiten por las frecuencias televisivas.

Se ve necesario desarrollar criterios personales con el fin de que los adolescentes puedan receptar los mensajes adecuados para el fortalecimiento de los valores ya asumidos.

**Gráfico N°: 4.5.3.1 ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?**

**Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?**



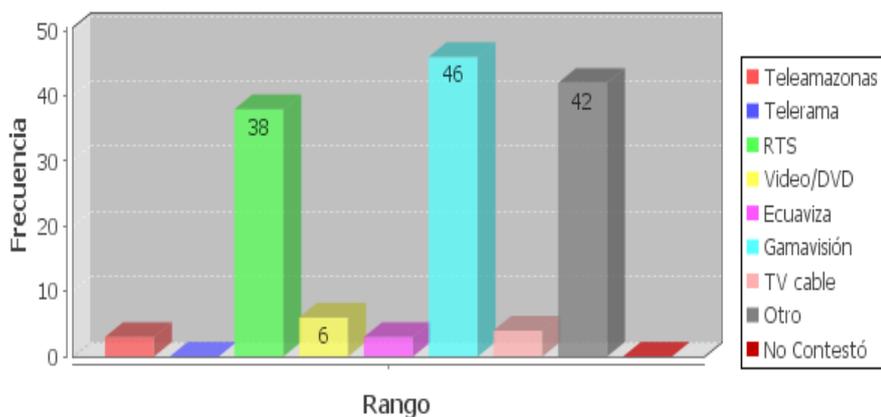
**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

El tiempo que los jóvenes dedican a mirar los programas que se emiten por la televisión son representativos, 22 dedican de 1 a 2 horas, 21 una hora, 15 de 3 a 4 horas y 2 cinco horas al día. Esta realidad revela que la mayoría desperdicia su tiempo en esta actividad, promoviendo el sedentarismo, en cierta forma se observa un aislamiento simbólico que promueve una conducta individualista.

**Gráfico N°: 4.5.3.2 ¿Qué canal de televisión vez más a menudo?**

### ¿Qué canal de televisión ves más a menudo?

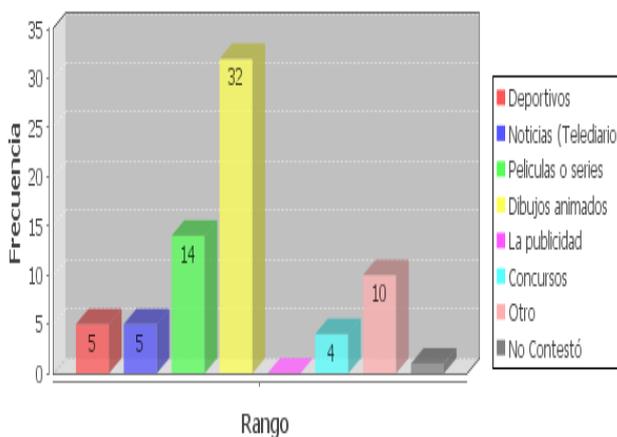


**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”      **Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Los medios de comunicación son parte activa de la vivencia de los seres humanos, gracias a ellos, se conoce los sucesos mundiales, de manera instantánea, veraz y en tiempo real. Esta realidad, directa o indirectamente es asumida por todos los sectores sociales como información y su utilización se ha convertido en una necesidad permanente de socialización para los seres humanos. Por ello, las estaciones televisivas que tiene acceso la población son dos estatales y una privada. Teniendo en cuenta que las personas solventes adquieren el servicio de televisión pagado. El canal preferido por los 46 adolescentes es GamaTv, EcuTv 42, RTS 38, 6 prefieren videos, 4 Tv cable, 3 Teleamazonas y 3 Ecuavisa.

**Gráfico N°: 4.5.3.3 Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.**

### Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

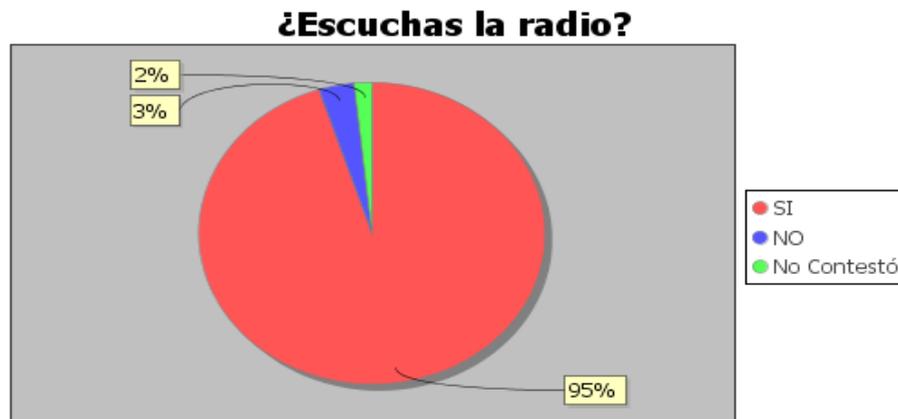


**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Los programas preferidos por los adolescentes son: los dibujos animados que son receptados por 32, las películas por 14, otros 10, noticias 5, deportivos 5. Se puede interpretar que la mayoría prefiere los dibujos animados, por qué estos programas constituyen un fundamento del cambio comportamental del educando y destacando así que no todos los programas de dibujos animados educan en valores.

**Gráfico N°: 4.5.4 La radio**



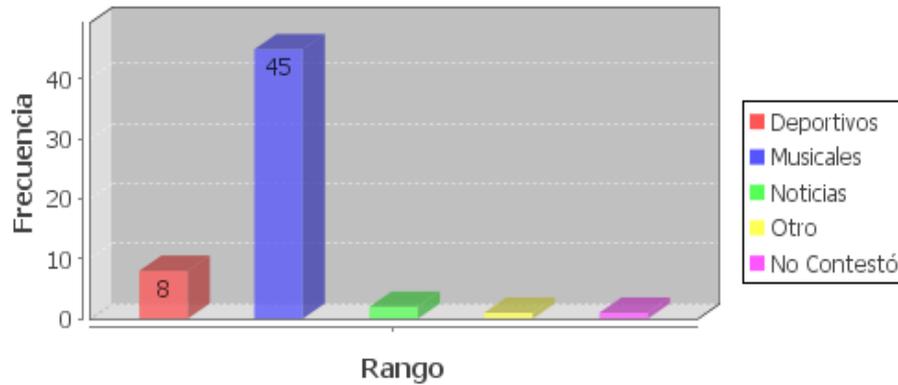
**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Las radiodifusoras son los que están al alcance de la mayor parte de la población. Incluso existe una estación local, la radio Municipal Sigchos. Por ello, es evidente que el 95% de los encuestados escuchan la radio.

**Gráfico N°: 4.5.5 El programa favorito.**

## Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

De los programas emitidos 45% prefieren musicales, 8 deportivos, 2 noticias, 1 otro, dando como conclusión que los adolescentes afirman su formación personal con la influencia de la música como un factor relevante en esta etapa de la vida, esto explica algunas actitudes debido a que ellos introyectan estereotipos, ya que la música es un puente para admirar a los artistas impidiendo el crecimiento de la identidad personal.

## 4.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niño/as y adolescentes.

**Gráfico N°: 5.6.1 Valores personales**



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Max Scheler citado en (Cantini, s.f.), caracteriza los valores de la siguiente manera:

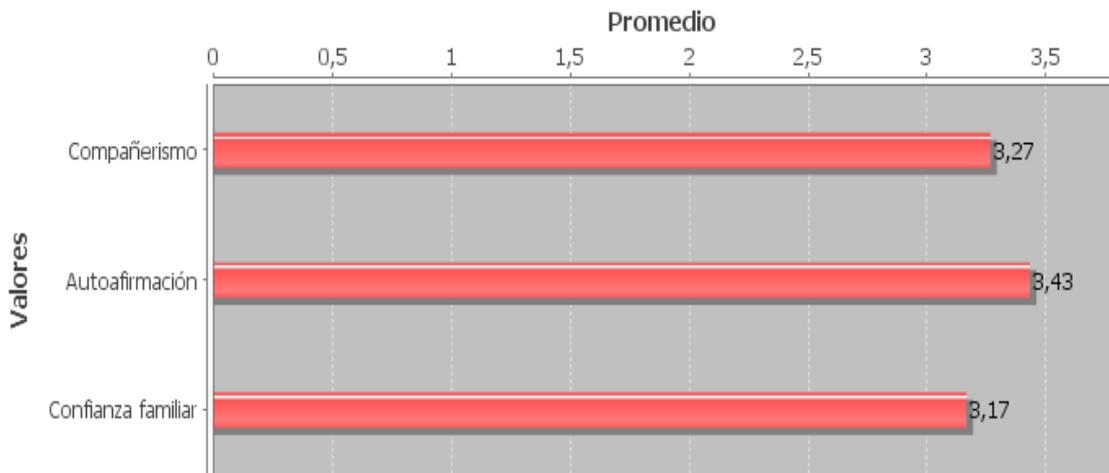
- ✓ Los valores no son cosas, son más bien propiedades.
- ✓ Son intemporales e inalterables. No son los valores los que cambian sino la visión que tiene el ser humano de ellos.
- ✓ Son por lo tanto entes ideales (permanecen aún sin ser captados).
- ✓ Son bipolares (valor – anti valor).
- ✓ Se instituyen emocionalmente: la razón sola no basta, es necesario la intuición para captar un valor.
- ✓ Son jerárquicos. (p.2)

Mediante la investigación se afirma la existencia de los valores en los adolescentes, los que prevalecen son: Primero, “la higiene y el cuidado personal” con el 3,82; segundo, la responsabilidad con el 3.77 y tercero, con menor relevancia la amistad 2,63.

La ubicación jerárquica de los valores depende de percepción de cada individuo, es importante recalcar que los valores persisten en cada adolescente aun sin ser captados, es necesario motivarles para que sean practicados cotidianamente.

#### **Gráfico N°: 4.6.2 Valores sociales**

## Valores sociales



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

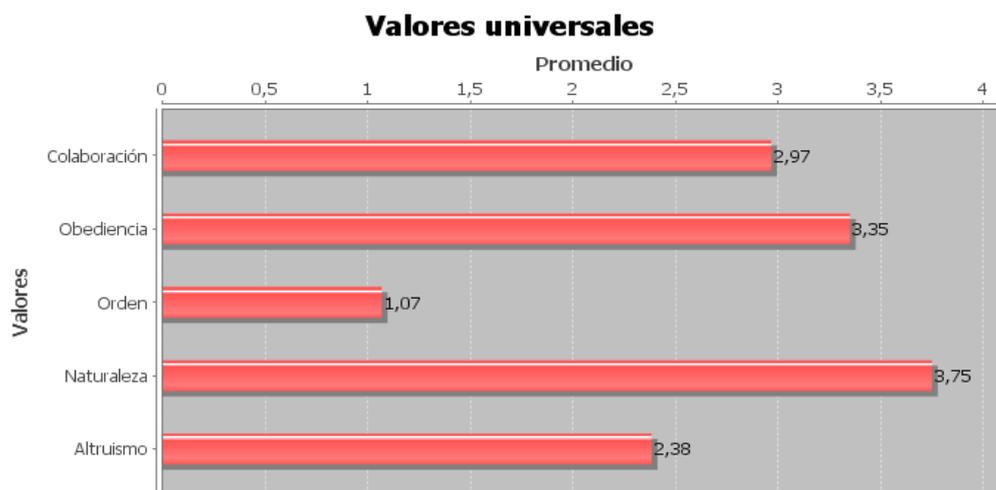
**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Almeida (2009), expresa que, los valores que se deben rescatar en la sociedad son: Sana diversión, aprender, docilidad, sensibilidad, crítica constructiva, patriotismo, desprendimiento, optimismo, sensibilidad, amor, puntualidad.

Estar seguro de sí mismo es una característica principal de los adolescentes encuestados, esto lo revela los siguientes resultados: “La autoafirmación” con el 3,43; “compañerismo” 3,27 y confianza familiar 3,17 con un menor valor.

Es importante que los adolescentes vayan afianzando la posibilidad de expresar notoriamente las necesidades, aspiraciones, puntos de vista y emociones con carácter coherente, ya que si no lo hacen pueden correr el riesgo de nunca expresar lo que lo sienten y pretenden; los padres de familia deben buscar espacios necesarios para conocer a sus hijos y así brindarle una adecuada información para evitar errores futuros.

### Gráfico N°: 4.6.3 Valores universales



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

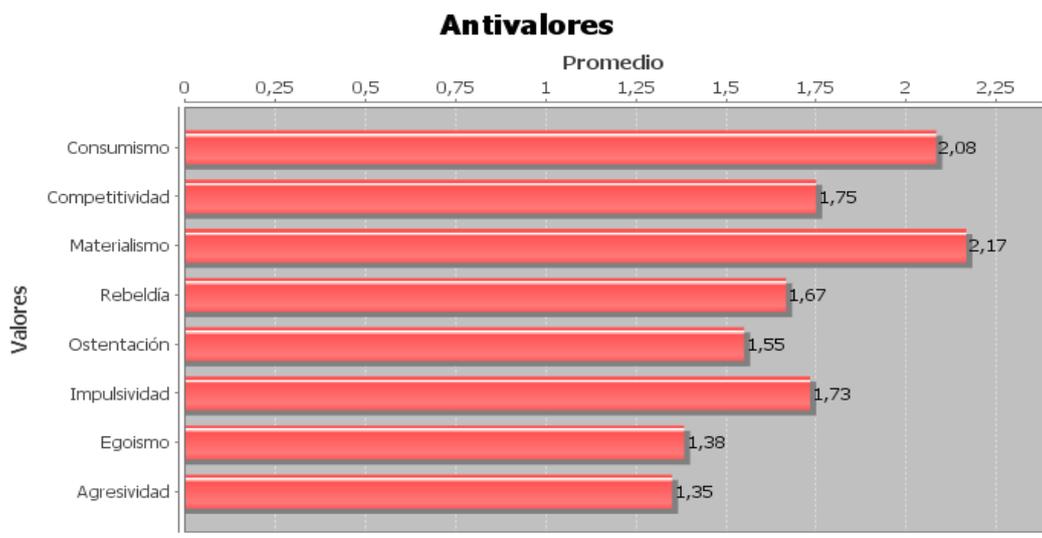
Cortina (2004) señala las siguientes características de los valores:

- “Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, haciéndole habitable.
- Los valores son cualidades reales a los que damos cuerpo.
- Los valores son siempre positivos o negativos.
- Los valores poseen dinamismo” (párr. 1)

La naturaleza es vida y lugar donde se desarrolla el ser humano, los adolescentes lo ratifican, considerando a la naturaleza como un valor universal, lo demuestran los resultados de la encuesta realizada. Naturaleza con el 3,75; la obediencia con el 3.35 y el orden con el 1,5.

Es necesario fomentar en los jóvenes una cultura ecológica y el compromiso de defender la vida. Es importante motivar en los adolescentes la vivencia de otros valores, como el orden; ya que al no ser cultivada a una edad prudencial se puede convertir en un defecto, el cual afecta a la vida personal y profesional.

#### **Gráfico N°: 4.6.4 Antivalores**



**Fuente:** U.E.M. “Juan Montalvo Fiallos”

**Autora:** Saca Guamán Ana Lucía

Almeida (2009), enfatiza lo siguiente:

Es la obra por excelencia más maravillosa, ser persona es asumir la realidad del ser individuales, únicos e irrepetibles, hombre o mujer poseemos las características especiales, con sentimientos y comportamiento específicos, que nos invitan a crear una identidad propia de personas que buscan su dignidad. (párr.2)

Los padres de familia indirectamente están empobreciendo la esencia de la dignidad de sus hijos, promoviendo antivalores como el materialismo con 2,17, el consumismo con el 2,08 y agresividad con 1.35.

Esto refleja que a través de las compensaciones induce a la superficialidad que no toma en cuenta a la esencia de la persona como ser único e irrepetible, protagonista de la vivencia de valores morales.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

### **5.1 Conclusiones:**

De acuerdo con la investigación realizada en este trabajo se deduce lo siguiente:

1. La familia es la célula de la sociedad y el escenario principal donde se desarrolla la persona; su vivencia enriquecida con valores dignifican a cada uno de sus integrantes, puesto que es el escenario principal donde se desarrolla el ser humano esta realidad se ve reflejado en los adolescentes ya que consideran que las cosas importantes de la vida se dicen en la familia con un porcentaje de 85%, seguido la escuela con el 64%; para la población mencionada el grupo de amigos carece de valor con el 26,9%,

resaltando la utilización los medios tecnológico de manera particular la televisión ya que el 100% tienen en sus hogares uno o más.

2. El estilo de vida actual de los adolescentes es enriquecido con la práctica de valores en la vida cotidiana, aunque también es opacada por antivalores que de manera consiente o inconscientes los asumen. Los valores por supera son: El consumismo, materialismo, la agresividad y la falta de comunicación,
3. En el Cantón Sigchos en la actualidad prevalece la familia nuclear con el (40 %); aunque en los últimos tiempo por diferente circunstancias van surgiendo otros tipos de familia para cubrir las necesidades básicas y afectivas de sus integrantes, dando como resultado la familia extensa con el (30 %) que generalmente están integrados por abuelitos y tíos, etc.
4. En la familia el ser humano edifica su realización personal, porque es el escenario primordial donde la persona es amada y valorada; esta realidad se evidencia en los adolescentes por el valor que dan a la familia con el 39,4%.
5. La adolescencia es la etapa en que el individuo deja de ser niño, por ello para el 40% de encuestados carece de importancia el encuentro con los pares como ámbito de juego y amistad; esto se refuerza que en la actualidad las relaciones interpersonales son reemplazadas por los medios de comunicación y las páginas sociales.
6. La escuela en esencia cumple un rol importante en la sociedad, prepara al ser humano para vivir bueno y útil, además crea espacios de interrelación; por ende 64% de adolescentes son conscientes de ello y dan valor a los estudios y al encuentro con sus pares.
7. Los valores que prevalecen en los adolescentes son los siguiente:  
Primero.- higiene personal (3.82%).

Segundo.- responsabilidad (3.77%).

Tercero.- corrección (3.65%).

Cuarto.- autoafirmación (3.43%).

Quinto.- compañerismo (3.27%).

Sexto.- naturaleza (3.75%).

Séptimo.- obediencia (3.35%).

Octavo.- amistad (2.63)

## **5.2 Recomendaciones:**

Analizando en forma detenida las conclusiones se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda la ejecución de un plan de acción que involucre a los adolescentes, sus familias y docentes para el fortalecimiento de la dignidad de la persona.
2. Es necesario fortalecer en jóvenes los valores existen y motivar a la superación de los antivalores como el consumismo, el materialismo, la agresividad y la poca comunicación; por ende los agentes de socialización con coherencia deben proponer valores para dignificar a los adolescentes.
3. Solo la familia brinda el ambiente necesario para desarrollar e incrementar la personalidad de cada integrante, por ello es necesario el esfuerzo contante para conservar el modelo nuclear. Los padres e hijos deben comprometerse a defender la estabilidad familiar.
4. Los padres deben crear encuentros familiares, para acrecentar su valor, ya que para los adolescentes encuestados tiene relevancia; solo la coherencia y espacios de encuentros permanentes padre-hijos, harán posible este sentir.

5. Las relaciones interpersonales es esencial para aprender a convivir, es necesario buscar medios de integración en todos los ambientes en que se desenvuelven los adolescentes para inculcar la sensibilidad y fortalecer el afecto.
6. La escuela para los adolescentes tiene mucho valor, es necesario aprovechar esta realidad y fortalecer la responsabilidad escolar como medio de realización personal y servicio social.
7. Es necesario que se fortalezca los valores que sobresalen en los adolescentes a través del trabajo mancomunado de padres de familia, escuela, amigos y medios de comunicación. Alentando en ellos la práctica asidua de los valores que poseen.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1 DATOS INFORMATIVOS:**

**6.1.1 Tema:** “Fortalecer la dignidad de la persona Humana” en la Unidad Educativa Municipal Juan Montalvo Fiallos en el periodo lectivo 2012-2013

**6.1.2 Tipo de propuesta:** Socio – educativa; se busca formar el entorno vivencial de la familia con el reconocimiento de valores que promuevan actitudes que mejoren la comunicación y la afectividad.

**6.1.3 Institución responsable:** Unidad Educativa Municipal “Juan Montalvo Fiallos”

**6.1.4 Cobertura poblacional:** Padres de familia, hijos adolescentes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica y docentes.

**6.1.5 Cobertura territorial:** Esta propuesta se desarrollara en la parroquia la matriz del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi - Ecuador.

**6.1.6 Fecha de inicio:** 1 de diciembre de 2012.

**6.1.7 Fecha Final:** 28 de febrero de 2013

**6.1.8 Fuente de financiamiento:** GAD Municipal de Sigchos y gestión personal.

**6.1.9 Presupuesto:** 522,05

**6.1.10 Participantes de la propuesta:** Lic. Nimio Atilano Rosas, rector de la Unidad Educativa; Ana Lucia Saca Guamán egresada; Dra. Narcisa López, psicóloga de la institución.

## **6.2. ANTECEDENTES:**

La familia, núcleo de la sociedad. En la actualidad sufre constantes cambios que se derivan de factores socio-económicos; el cantón Sigchos no se ve exento de aquello, ya que del 100% de adolescentes encuestados el 40% desarrollan su vida en la familia nuclear, 30% en familia extensa, 22% en la familia monoparental y el 8% en familia compuesta; esta realidad contribuye a que la educación en valores que se emanan de la familia se degrade y junto con ello la dignidad de sus integrantes.

Para la población mencionada con el 39,4% es importante la familia, se debe a que muchos de ellos no cuentan con la presencia permanente de sus padres. La realidad de la ubicación geográfica del cantón obliga a que los padres e hijos estén distanciados, ya que los lugares de trabajo se encuentran de 3 a 5 horas de sus hogares, dando como resultado que los adolescentes se acostumbren a la ausencia de los padres. Sin embargo, el 85% se manifiestan convencidos que las buenas costumbres y valores se adquieren en casa.

La escasa comunicación de padres-hijos a degradado la confianza mutua dando como resultado que el 30% expresen que les gusta salir con sus padres, el 50% salir con sus amigos y el 50% prefieren estar en el colegio antes que en casa.

Los medios de comunicación han incrementado este problema, la adquisición de televisores, celulares, computadoras, internet y redes sociales son uno de los medios donde los adolescentes encuentran cierto relleno aparentemente a sus vacíos subjetivos adsorbiendo su tiempo, impulsando el sedentarismo e individualismo y deteriorando los valores en especial el ayudar a los demás 23,3%.

Es importante destacar que el cantón Sigchos está considerado como uno de los cantones con mayor pobreza a nivel nacional debido a los factores antes señalados y que también determinan la realidad socio-educativa de la población investigada.

En el cantón Sigchos existe instituciones preocupadas por atender a las familias y mejorar sus condiciones de vida en el aspecto socio económico y cultural, es así que el Mies, INFA atienden a varias familias, provee de becas estudiantiles, realiza el seguimiento tanto en el hogar como en las instituciones educativas, pero no llega a un grupo específico de control. Otra institución dedicada a fortalecer la convivencia familiar es el FEFP, ha realizado campañas educativas para escuela con temas como líderes, autoestima y superación, pero no en un grupo focalizado lo cual no permite hacer una evaluación directa a los resultados. Otra institución es Tierra de Hombres de Italia que facilita becas para estudios con la finalidad de que las familias se

mantengan unidas y no exista la migración o desorganización familiar en busca de mejores días para la educación de sus hijos.

Todas las instituciones antes señaladas tienen su accionar y buena voluntad por mejorar la educación en el cantón, sin embargo el trabajo con adolescentes y sus familias requieren de un compromiso que va más allá del valor económico.

Según el código de la niñez y la adolescencia los **derechos del desarrollo** Art. 22.- derecho a tener una familia y la convivencia familiar. Sustentado en el derecho que garantiza el estado a la sociedad y la familia es prioritaria cuando se trata de fortalecer la permanencia de sus integrantes en concordancia con el desarrollo integral se procura desarrollar la intervención institucional para desplegar la difusión del tema en las familias de la comunidad educativa.

En el Art. 26.- derecho a una vida digna, el derecho de los adolescentes estudiados estimula a que se cumplan las condiciones para su desarrollo integral que les permita disfrutar de la recreación, educación de calidad, servicios básicos y una familia integra.

Art. 27 literal 8.- el vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional

Plan nacional de buen vivir.

### 6.3 JUSTIFICACIÓN:

“Fortalecer la dignidad de la persona humana”, es una propuesta que permite abarcar las tres realidades en que están inmersos los/as adolescentes: familia, escuela y medios de comunicación; en realidad constituye una urgencia ética trabajar en estos temas con la población estudiada, porque los resultados obtenidos son una muestra clara de la crisis que vive la familia sigchense en la actualidad, existen pautas claras de la necesidad que tiene el grupo en estudio de formarse en un espacio de equilibrio y comunicación que permita sentir el afecto familiar y el reconocimiento de la persona desde tempranas edades, por estas percepciones se involucrara en el trabajo las bases de la pedagogía del amor, en términos conceptuales la pedagogía crítica que permita crear espacios constructivos, incluyendo el fortalecimiento de enfoques sistémicos para facilitar el establecimiento de roles familiares y el uso de la tecnología, con una visión de libertad, autonomía y autorrealización personal de los beneficiarios de la presente propuesta de acción socioeducativa.

La modernidad y la tecnología distorsionan el verdadero sentido de familia y la educación en valores entonces es oportuno aclarar en qué momentos debe el ser humano servirse de la tecnología y buscar agentes de desarrollo de la personalidad de tal manera que pueda poner en práctica la verdadera democracia y el sentido común, eliminando conceptos basados en el materialismo y la moda como única fuente formadora de amor a sí mismo.

Es entonces el momento adecuado para llevar a cabo la presente propuesta; que permitirá una verdadera interacción familiar, que se traducirá en una convivencia asertiva de los actores educativos y así el grupo vulnerable y la sociedad se benefician mutuamente constituyendo el ofrecimiento de una oportunidad, para mejorar la calidad de la educación con calidez y acompañamiento.

## 6.4 OBJETIVOS:

### 6.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la dignidad de la persona humana mediante la aplicación de la propuesta de intervención en la/os adolescentes de 12 a 14 años, padres de familia y docentes de la unidad Educativa Municipal Juan Montalvo Fiallos en el periodo 28 de diciembre de 2012, a 28 de febrero de 2012.

### 6.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Desarrollar jornadas informativas con las familias de los adolescentes para mejorar la comunicación intrafamiliar.
- ✓ Establecer talleres formativos para fortalecer la dignidad de la persona humana y propiciar un nivel de aceptación personal que facilite la vivencia familiar y comunitaria de los adolescentes

## 6.5 ACTIVIDADES:

**Tabla N<sup>o</sup>: 6.5.1 TEMAS**

N°	TITULO DE LOS TEMAS	DURACIÓN
1	Adolescencia y dignidad	2:00
2	Familia y dignidad	2:00
3	Escuela y dignidad	2:00
4	Dignidad y medios de comunicación	2:00
TOTAL		<b>8 HORAS</b>

## Actividad N° 1

**Tema:** Adolescencia y dignidad

**Objetivo:** Resaltar el maravilloso don de la dignidad humana.

**Tiempo:** 90 minutos

**Fecha:**

**Tabla N<sup>a</sup>:** 18 Adolescencia y dignidad

Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar en sí mismo las cualidades y habilidades</li> <li>- Acrecentar el respeto para sí mismo y para los demás.</li> <li>- Reforzar el autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: El Zoológico (Anexo 1 <i>Guía práctica para trabajar con aolescentes</i>: Fedecof, p.23)</li> <li>- En una cartulina dibujar una imagen para que de manera espontánea los participantes escriban reglas de respeto que se mantendrá durante el desarrollo del encuentro.</li> <li>- Entregar a cada participante una hoja de trabajo titulado los espejos. (Anexo 2 <i>Guía práctica para trabajar con aolescentes</i>: Fedecof, p.41)</li> <li>- Elaborar un críptico resaltando mis cualidades.</li> <li>- Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un pliego de cartulina</li> <li>- Copias</li> <li>- Marcadores permanentes</li> <li>- Copias</li> <li>- Esferos</li> <li>- Libros o revistas usada</li> <li>- Goma</li> <li>- Papel boom</li> <li>- Masquin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Lucía Saca Guamán</li> <li>- Dra. Narcisa López</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Duda mucho al contestar la hoja de trabajo?</li> <li>Exposición de los trípticos</li> <li>Verbalización de las cualidades personales</li> </ul>

## Actividad N° 2

**Tema:** Familia y dignidad

**Objetivo:** Fortalecer la valoración recíproca en la familia.

**Tiempo:** 90 minutos

**Fecha:**

**Tabla N°: 19 Familia y dignidad**

Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las cualidades que poseen los padres de familia.</li> <li>- Acrecentar la relación padres-hijos</li> <li>- Fomentar el don de la valoración mutua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canto la familia (Anexo 3 Encuentro de la familia C.P.J 2009)</li> <li>- Construyendo mi autoestima (Anexo 4 <i>Guía práctica para trabajar con adolescentes</i>: Fedecof, p. 44) consiste en redactar una historia y cada persona va rompiendo la imagen según se sienta afectada</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Dinámica con bisuterías</li> <li>- Encuentro padres-hijos con fondo musical no basta de franco de Vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copias</li> <li>- Guitarra</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Masquin</li> <li>- Aretes</li> <li>- Reloj</li> <li>- Pulseras</li> <li>- Grabadora</li> <li>- Cd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Lucía Saca Guamán</li> <li>- Dra. Narcisca López</li> </ul>	<p>En una fuente pedir que los hijos coloquen prendas de bisutería que traigan puesto, luego pedir que los padres pasen a reconocer las prendas de sus respectivos hijos.</p>

### Actividad N° 3

**Tema:** Escuela y dignidad

**Objetivo:** Acrecentar en los adolescentes los valores impartidos en el hogar.

**Tiempo:** 90 minutos

**Fecha:**

**Tabla N<sup>a</sup>: 20 Escuela y dignidad**

Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el adolescente priorice los valores que le identifican</li> <li>- Acrecentar la responsabilidad en los adolescentes</li> <li>-Lograr que los adolescentes defiendan sus valores y respeten el de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica.- El semáforo; se pide a dos voluntarios cogerse de las manos , mientras los demás forman un círculo y pasan por debajo de ellos</li> <li>-Una vez formado los grupos realizar en una cartulina dibujos de los valores que consideran importantes cada integrante</li> <li>- Entregan a los participantes una copia titulada el camino de la vida para que debido a su experiencia escriban acontecimientos negativos y positivos (Anexo 5 <i>Guía práctica para trabajar con adolescentes:</i> Fedecof, p, 218)</li> <li>- Compartir experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcadores</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Esferos</li> <li>- Copias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Lucía Saca Guamán</li> <li>- Dra. Narcisa López</li> </ul>	<p>Entregar un corazón a cada participante para que escriba los valores que consideren reforzar en el aula.</p> <p>Compromiso personal y grupal</p>

## Actividad N° 4

**Tema:** Dignidad y medios de comunicación

**Objetivo:** Despertar en los adolescentes el desarrollo del criterio personal a la hora de receptor un mensaje.

**Tiempo:** 90 minutos

**Fecha:**

**Tabla N° 21 Dignidad y medios de comunicación**

Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que los adolescentes aprendan a receptor los mensajes emitidos por los medios de comunicación masivos</li> <li>- Discernir los aspectos que contribuyen al desarrollo integral de la persona</li> <li>- Difundir la correcta utilización de los medios de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica.- No hagas lo que vez sino lo que oyes</li> <li>-¿Cómo presentan la dignidad humana los medios de comunicación?: Formar grupos de 4 integrantes para realizar un colache</li> <li>-Oración por Marilyn Monroe: Entregar una copia a cada grupo (Anexo 6 <i>Taller para el crecimiento en grupo</i>. Suárez, O, p. 42,43)</li> <li>-Plenaria</li> <li>-Los Tres filtros de Sócrates (Anexo 7 <a href="http://www.obispadogchu.org.ar/caminante/cuentos/LosTresFiltros.htm">http://www.obispadogchu.org.ar/caminante/cuentos/LosTresFiltros.htm</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revistas usadas</li> <li>-Papelógrafo</li> <li>- Tijera</li> <li>-Goma</li> <li>-Copias</li> <li>-Televisión</li> <li>-Masquin</li> <li>-Tela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Lucía Saca Guamán</li> <li>- Dra. Narcisa López</li> </ul>	<p>Tapar la televisión encendida con una tela para solo escuchar las voces, luego, bajar el volumen ver solo las imágenes, luego observar reacciones de sus compañeros.</p> <p>Discernir las dos acciones .</p>

## 6.6 METODOLOGÍA

Es necesario presentar un enfoque útil para mejorar la realidad actual de las familias y los adolescentes estudiados, por lo que la aplicación del plan de acción como el camino más adecuado y funcional, permita conducir el trabajo rescatando lo positivo y útil de acuerdo con la reforma curricular especialmente en lo que tiene que ver con el desarrollo de un ambiente armónico que fortalezca la personalidad del estudiante a través de la formación de la persona en valores y la evaluación de los resultados .

Por lo cual las acciones para alcanzar la eficiencia y eficacia en lo que se desea cambiar planteando un criterio determinado que técnicamente aborde la problemática existente en los y las adolescentes y sus familias requiere de un acercamiento específico y oportuno.

Es el momento para trabajar sobre los hechos conocidos, para llegar a las actitudes o ideales de la familia y conducir hacia el logro de objetivos comunes, de tal manera que se aplique la metodología de la enseñanza encaminada al razonamiento, la coordinación y las características lógicas y psicológicas que permitan articular y construir el aprendizaje tomando referencia en la pedagogía y la andragogía encaminando el desarrollo de actividades de acuerdo a la edad con el fin de aportar directamente a un cambio social vivencial y dinámico.

En si hablar de pedagogía de trabajo con grupos humanos constituye un compromiso moral y ético, pues se busca en forma constante la estabilidad personal y el ejercicio de roles en la familia y en el aula de clase, es ahí donde los resultados serán los que aporten a una mejor integración con el grupo de pares. Es preciso entonces recalcar el método lógico que tiene su aporte técnico en los hechos y antecedentes que van desde lo simple a lo complejo, desde la causa al efecto en este caso se profundizara en el encuentro con la dignidad de la persona y la necesidad de reconocimiento

desde la familia adaptando las actividades a las características propias del grupo de trabajo. El método psicológico tendrá su aportación en lo referente a los intereses, necesidades y experiencias respondiendo al desarrollo evolutivo, en lo concreto, lo abstracto, lo próximo lo cual permitirá seguir la marcha natural continua y progresiva en las actividades a realizarse.

Las condiciones para desarrollar el plan de acción en relación directa con la metodología activa por la correspondencia con las teorías constructivistas del aprendizaje significativo y el potencial de los integrantes del grupo de trabajo recordando que los estudiantes y los padres de familia construyen y modifican sus esquemas mentales mediante elementos activos dinámicos y participativos que estimule constantemente la actividad dentro del sujeto mediante la aplicación metodología individual, recíproco y colectivo desarrollando el plan de acción con el método de trabajo colectivo y mixto.

Entonces se puede resaltar que el método es esencialmente necesario para el trabajo y la vida familiar tomando en cuenta que las personas organizadas pueden convivir en paz, armonía y respeto mutuo es entonces el obrar con valores.

Con el fin que el desarrollo del trabajo sea dinámico y espontaneo, se utilizara las herramientas adecuadas para cada tema, que al mismo tiempo son fortalecidas con actividades que han sido tomas de la *Guía practica para trabajar con adolescentes (2011)* y de las actividades del *Taller para el crecimiento en grupo*. Suáres (2009); como tambien del portal electronico *Aprendiendo Juntos*.

## **6.7 RECURSOS:**

### **Humanos:**

- ✓ Adolescentes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos
- ✓ Ana Lucia Saca - Estudiante tesista
- ✓ Lic. Nimio Atilano Rosas - Rector
- ✓ Dra. Narcisa López – Psicóloga de la Institución
- ✓ Padres de familia de los adolescentes estudiados

### **Institucionales:**

- ✓ GAD Municipal del Cantón Sigchos
- ✓ Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos

### **Materiales:**

- ✓ Infocus, computadora
- ✓ Videos
- ✓ Papel boom, copias
- ✓ Goma
- ✓ Libro de valores y dinámicas
- ✓ Revista, periódicos, libros usados
- ✓ Papel periódicos
- ✓ Bisutería
- ✓ Tijeras
- ✓ Masquin
- ✓ Lana
- ✓ Guitarra

## **6.8 RESPONSABLE:**

- ✓ Ana Lucia Saca - Estudiante tesista
- ✓ Dra. Narcisa López – Psicóloga de la Institución

## 6.9 EVALUACIÓN:

- ✓ Elaboración de trípticos – resaltando mis cualidades
- ✓ Realizar acróstico con la palabra familia
- ✓ Cuestionario de preguntas (Anexo....)
- ✓ Elaboración de collage sobre la imagen de la persona que presenta los medios de comunicación.

## 6.10 CRONOGRAMA:

Tabla N<sup>a</sup>: 22 CRONOGRAMA

Tiempo	2012 - 2013																	
	Diciembre				Enero				febrero				Marzo					
	S e m a n a 1	S e m a n a 2	S e m a n a 3	S e m a n a 4	S e m a n a 5													
Actividades																		
Planeación de propuesta																		
Antecedente																		
Justificación																		
Objetivos																		
Planeación de actividades																		
Adolescente y dignidad																		
Familia y dignidad																		
Escuela y dignidad																		
Dignidad y medios de comunicación																		

## 6.11 PRESUPUESTO GENERAL:

**TABLA N<sup>o</sup>: 23 PRESUPUESTO GENERAL.**

Materiales	Cantidad	Costo unitario	Precio total
<b>Papel boom</b>	2 resmas	4,00	8,00
<b>Copias</b>	180	0,4	7,20
<b>Papel periódico</b>	24	0,30	7,20
<b>Revistas y periódico usados</b>	6	1,00	6,00
<b>Internet</b>	30 horas	0,60	18,00
<b>Marcadores</b>	24	0,60	14,40
<b>Videos</b>	4	5,00	20,00
<b>Facilitador</b>	2 horas	25,00	200,00
<b>Refrigerio</b>	60	1.00	60,00
<b>Agua</b>	-----	-----	20,00
<b>Luz</b>	-----	-----	40,00
<b>Teléfono</b>	-----	-----	20,00
<b>Cartulina</b>	60	0,10	6,00
<b>Esferos</b>	60	0,25	15,00
<b>Lápices</b>	0,25	60	15,00
<b>Televisión</b>	1	60,00	60,00
<b>Masquin</b>	3	1,75	5,25
<b>TOTAL</b>			<b>522,05</b>

## 6.12 BIBLIOGRAFÍA

Alejandro, G. P. (2001). *Urbanidad para Hoy* . Bogota, D.C.: San Pablo.

Foro por la Niñez y Adolescencia. (2004). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Graficas Florart. (Programa de Formación Continua , 2011)

Ministerio de educación del Ecuador. (s.f.). *Guia practica para trabajar con aolescentes*. Cotopaxi-Ecuador: Fedecof.

Murillo, J. A. (2009). *Construyamos un mañana II parte*. Ambato-Ecuador.

Programa de Formación Continua . (2011). *Pedagogía y Didáctica*. Quito: Ministerio de Educación -DINSE .

Suárez, O. (s.f.). *Taller para el crecimiento en grupo*. Quito-Ecuador: Paulinas.

# ANEXOS DE PROPUESTA

## ANEXO 1

# EL ZOOLOGÍCO

---

### Actividad 1.1.



#### OBJETIVO

- Romper el hielo facilitando la integración y el reconocimiento entre los integrantes del grupo.

#### MATERIALES

- Tarjetas de cartulina de 16 cm. x 10 cm.
- Marcadores
- Cinta adhesiva o ganchos pequeños

#### DURACIÓN

Tiempo requerido

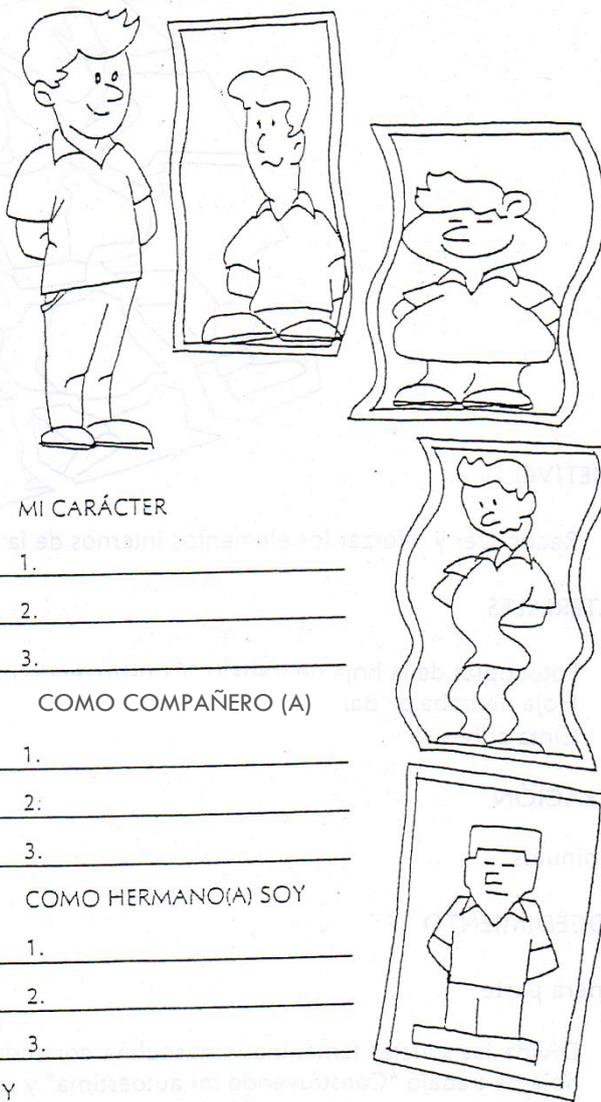
#### PROCEDIMIENTO

1. Organice a los participantes para que se sienten en círculo, incluidos los facilitadores.
  2. Presente esta actividad al grupo como una forma divertida de conocerse y empezar el taller.
  3. Pida a los y las adolescentes que piensen durante un minuto en un animal cuya primera letra sea la misma que la de su nombre. Dé un ejemplo: alguien llamado Roberto puede pensar en Ratón, y María, en Marmota.
-

LOS ESPEJOS

Hoja de trabajo

Piensa que estás en una sala llena de espejos y que en cada uno se refleja una imagen positiva tuya. Esa imagen está compuesta solamente por cualidades positivas. Reconoce estas cualidades y escríbelas en el lugar en que corresponda.



MI CUERPO

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

MI CARÁCTER

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

COMO AMIGO(A) SOY

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

COMO COMPAÑERO (A)

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

COMO HIJO(A) SOY

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

COMO HERMANO(A) SOY

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

COMO ESTUDIANTE SOY

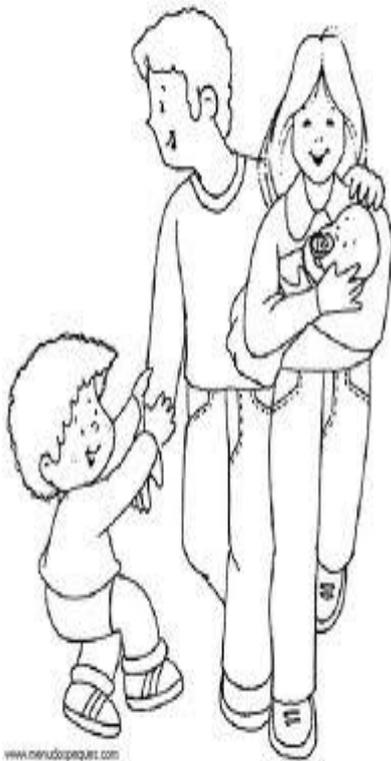
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

### ANEXO 3

#### SER COMUNIDAD

(Ignacio Truck)

Ningún hombre nace por nacer,  
Toda vida tiene un porque  
y hace falta un nido donde  
crezca la confianza y la vida  
se haga fuerte de verdad.



Si alguien necesita a los demás  
no es solo por casualidad;  
Somos hijos de la vida  
que nació en una familia  
y nos llama a ser comunidad

UNA CASA UN CORAZÓN, UN LUGAR PARA EL AMOR;  
UNA PUERTA SIEMPRE ABIERTA AL SEÑOR  
UN CAMINO PARA ANDAR, UNA GRAN COMUNIDAD  
LA FAMILIA BIEN UNIDA AQUÍ ESTA.

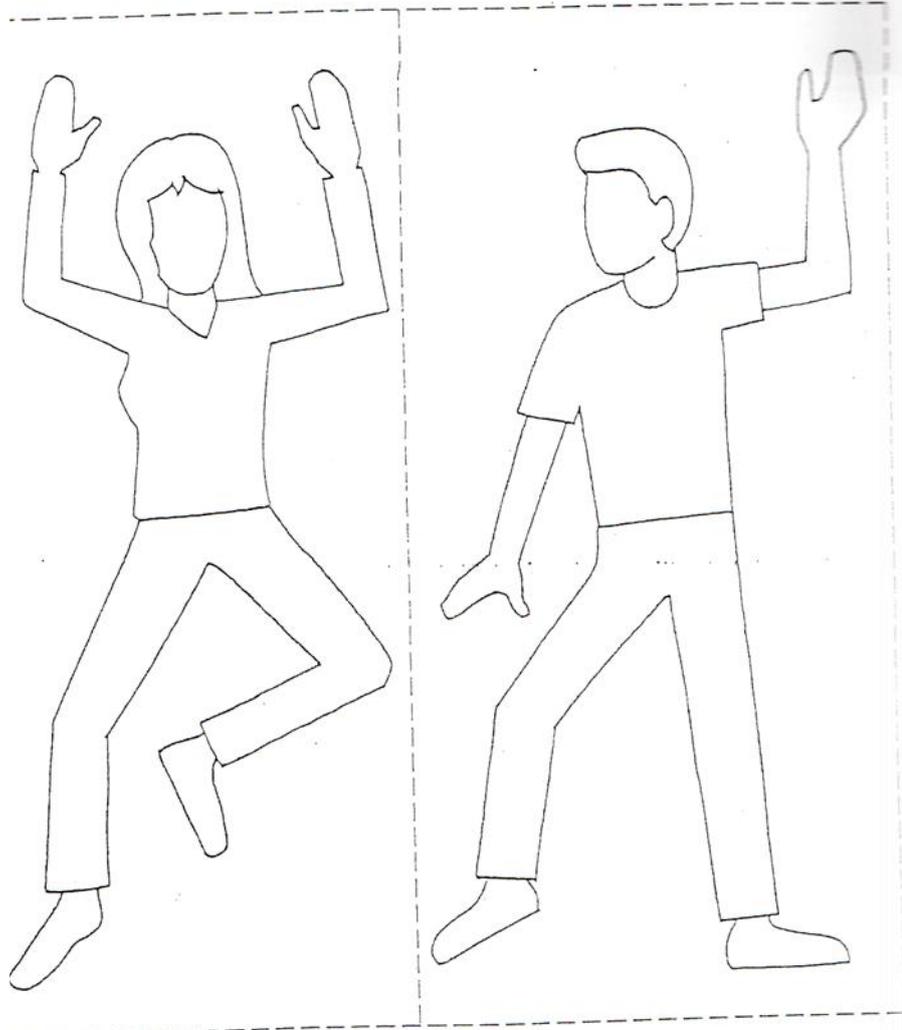
Nadie es igual a los demás,  
ser distintos vale mucho más.  
Porque somos diferentes nos  
necesitamos siempre  
La riqueza está en la variedad.

Para ser felices vale más,  
perdonar que siempre criticar.  
No construye quien divide  
Y no ayuda quien murmura  
la verdad es amigo de la paz.

ANEXO 4

DESTRUYENDO MI DIGNIDAD

Hoja de trabajo

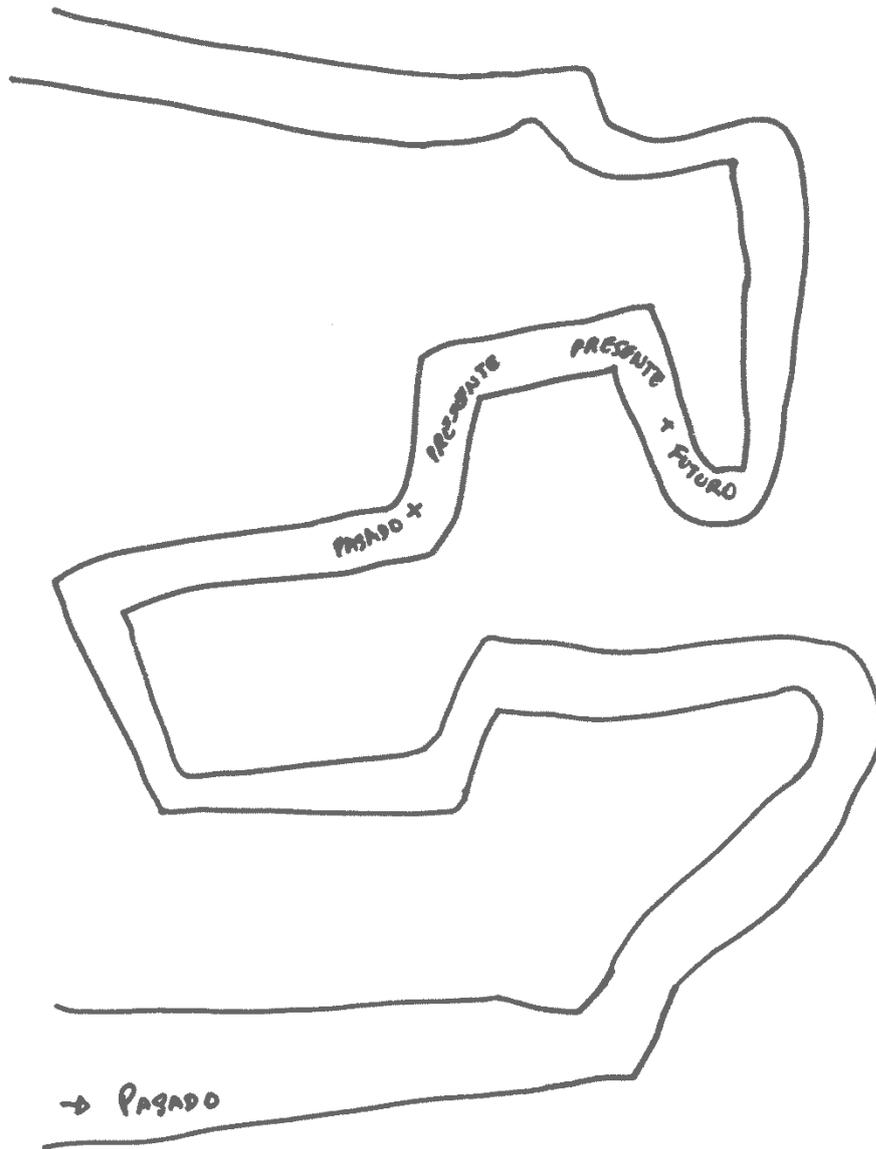


(Cotocopie y recorte por la línea punteada)



## ANEXO 5

### El camino de la vida



6. Conclusiones.

*Oración por Marilyn Monroe*

*Señor, recibe a esta muchacha conocida en toda la tierra con el nombre de Marilyn Monroe aunque ese no era su verdadero nombre -pero tú conoces su verdadero nombre, el de la huerfanita violada a los 9 años, y la empleadita de tienda que a los 16 años se había querido matar- y que ahora se presenta ante ti sin ningún maquillaje, sin su agente de prensa, sin fotógrafos y sin firmar autógrafos. Sola como una astronauta, frente a la noche espacial. Ella soñó cuando niña que estaba desnuda en una iglesia -según cuenta el Time- ante una multitud postrada, con las cabezas en el suelo, y tenía que caminar en puntillas para no pisar las cabezas. Tú conoces nuestros sueños mejor que los psiquiatras. Iglesia, casa, cueva, son la seguridad del seno materno pero también algo más que eso... Las cabezas son los admiradores, es claro -la masa de cabezas en la oscuridad bajo el chorro de luz-. Pero el templo no son los estudios de la 20th Century Fox. El templo de mármol y oro es templo de su cuerpo en el que está el Hijo del hombre con un látigo en la mano expulsando a los mercaderes de la 20th Century Fox que hicieron de tu casa de oración una cueva de ladrones. Señor, en este mundo contaminado de pecados y radioactividad Tú no culparás tan sólo a una empleadita de tienda. Que como toda empleadita de tienda soñó con ser estrella de cine.*

*Y su sueño fue realidad -pero como la realidad del técnico-lor-. Ella no hizo sino actuar según el guión que le dimos, el de nuestras propias vidas y era un guión absurdo. Perdónala Señor y perdónanos a nosotros por nuestra 20th Century, por esta colonial superproducción en la que todos hemos trabajado. Ella tenía hambre de amor y le ofrecimos tranquilizantes. Para la tristeza de no ser santa se le recomendó el psicoanálisis. Recuerda Señor,*

*su creciente pavor a la cámara y el odio al maquillaje, insistiendo en maquillarse en cada escena y como se fue haciendo mayor el horror y mayor la impuntualidad en los estudios. Como toda empleadita de tienda soñó con ser estrella de cine. Y su vida fue irreal como un sueño que un psiquiatra interpreta y archiva. Sus romances fueron un beso en los ojos cerrados que cuando se abren los ojos se describe que fue bajo reflectores y cuando se apagan y se desmontan las dos paredes del lugar -era un set cinematográfico-, mientras el director se aleja con su libreta porque la escena ya fue tomada y como un viaje en yate, un beso en Singapur, un baile en Río. La recepción en la mansión del duque y la diquesa de Windsor vistos en la salita del apartamento miserable. La película terminó sin el beso final.*



*La hallaron muerta en su cama con la mano sobre el teléfono y los detectives no supieron a quién iba a llamar. Fue como alguien que ha marcado el número de la única voz amiga y oye tan sólo la voz de un disco que dice: NUMERO EQUIVOCADO. O como alguien que, herido por los pistoleros, alarga la mano a un teléfono desconectado.*

*Señor, quienquiera que haya sido la persona a quien deseaba llamar y no llamó -y tal vez no era nadie o era alguien cuyo número no está en el directorio de los Angeles-, contesta Tú el teléfono.*

*Ernesto Cardenal.*

## ANEXO 7

### DIÁLOGO DE SÓCRATES

Los tres filtros:

Verdad, Bondad, Utilidad

- ¿Sabes, Sócrates, lo que acabo de oír sobre uno de tus discípulos?

- Antes me gustaría que pasaras la prueba del triple filtro. El primero es el de la **Verdad**. ¿Estás seguro de que lo que vas a decirme es cierto?

- Me acabo de enterar y

- o sea, que no sabes si es cierto. El segundo filtro es el de la **Bondad**. ¿Quieres contarme algo bueno sobre mi discípulo?

- Todo lo contrario.

- Conque quieres contarme algo malo de él y sin saber si es cierto. No obstante aún podría pasar el tercer filtro, el de la **Utilidad**, ¿me va a ser útil?

- No mucho.

- **Si no es ni cierto, ni bueno, ni útil, ¿para qué contarlo?**

## 7. Referencias Bibliográficas

- Almeida, L. M. (2009). *Guadalupe*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2012, de Guadalupe: [http://www.guadalupe-ec.org/3\\_bhaus/01\\_catequesis/Los%20Valoresy%20la%20Persona.htm](http://www.guadalupe-ec.org/3_bhaus/01_catequesis/Los%20Valoresy%20la%20Persona.htm)
- Alvarado, A. G. (2009). *Monografias.com*. Recuperado el 15 de Agosto de 2012, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos75/definición-tipos-valores/definición-tipos-valores-shtml>
- Carrasco José y Baignol (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid.
- Constitución de la República del Ecuador. (28 de Septiembre de 2008). Montecristi, Manabí, Ecuador.
- Departamento de Educación para la Salud Dirección General de Promoción, Prevención y Atención Primaria Ministerio de Salud –Mendoza, . ((s.f)). *Pensamientos.com*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2012, de Pensamientos.com:<http://www.pensamientos.com.mx/elcambiodevaloresyuscaracteristicas.htm>
- Dra. Martha Arana Ercilla, M. N. (s.f.). *Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultera*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2012, de Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultera: <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
- El programa de salud Infantil y del Adolescente. (s.f.). *Consejos de salud*. Recuperado el 10 de Octubre de 2012, de Consejos de salud: [http://www.spapex.es/psi/nino\\_y\\_television.pdf](http://www.spapex.es/psi/nino_y_television.pdf)
- Falconí, J. G. (2011). *Tipos de familia*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2012, de Tipos de familia: [http://www.derechoecuador.com/index2.php?option=com\\_content&task=view&id=5738&pop=1&page=0&Itemid=134](http://www.derechoecuador.com/index2.php?option=com_content&task=view&id=5738&pop=1&page=0&Itemid=134)

- Felipe, C. (14 de Enero de 2009). *Zenit.org*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2012, de Zenit.org: <http://www.zenit.org/article-29798?l=spanish>
- Garcia, M. d. (2007). *Etica profesional en el ejercicio del derecho*. California: Universidad autonoma de california.
- Herrera, A. (19 de 12 de 2012). Los valores. (A. L. Saca, Entrevistador)
- BIBLIOGRAPHY \ 12298 López, N. (23 de 11 de 2012). Los valores. (A. L. Saca, Entrevistador)
- López, N. M. (Abril de 2009). *Revista académica semestral* . Recuperado el 5 de Septiembre de 2012, de Revista académica semestral : <http://www.eumed.net/rev/ced/02/nmpl.htm>
- Pino, J. A. (2009). *Valores, familia y escuela*.
- Midgley, J. (s.f.). *Archivos.diputados*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2012, de Archivos.diputados: <http://archivos.diputados.mx/CentrosEstudio/Cesop/Comisiones/dDsocial.htm>
- Murillo, J. A. (2009). *Construyamos un mañana cuarta educación*. Ambato.
- Murillo, J. A. (2009). *Construyamos un mañana III parte*. Ambato-Ecuador.
- MSc. Sixto Ramón Toledo Amat. Profesor Instructor, M. M. (08 de Septiembre de 2011). *Odiseo resista electrónica de pedagogía*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2012, de Odiseo resista electrónica de pedagogía: <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educacion-valores-proceso-educativo-concepcion-sentido-integra>
- MSc. Sixto Ramón Toledo Amat. Profesor Instructor, M. M. (08 de Septiembre de 2011). *Revista Electronica de Pedagogía*. Recuperado el 12 de Octubre de 2012, de Revista Electronica de Pedagogía: <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educacion-valores-proceso-educativo-concepcion-sentido-integral>
- Sala, F. (2009). *Doctrina Soacial de la glesia*.

Sala, H. P. (2009). *Doctrina Social de La Iglesia*. Loja-Ecuador: Universidad Tecnica Particular de Loja.

BIBLIOGRAPHY \ 12298 Suazo, M. (08 de 02 de 2009). *El blog de MiguelSuazo*. Recuperado el 08 de 01 de 2012, de El blog de MiguelSuazo: [eticabioetica.oblog.com/educaci3n-valores-tareas-escuela-200209](http://eticabioetica.oblog.com/educaci3n-valores-tareas-escuela-200209)

Vicente, M. C. (Enero de 2007). *Los medios de comunicaci3n y el proceso de aprendizaje*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2012, de Los medios de comunicaci3n y el proceso de aprendizaje:  
<http://www.aldeaglobal.net/jvmestre/medioscomunicacion.html>

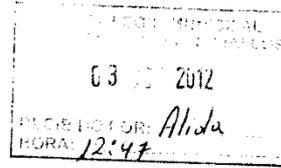
Williams, T. (2011). *Catholic.net*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2012, de Catholic.net:<http://es.catholic.net/empresarioscatolicos/436/1840/articulo.php?id=9385>

Y3nez, J. (s.f.). *Galeon .com*. Recuperado el 03 de Noviembre de 2012, de Galeon .com: <http://jovenescomunicados.galeon.com/>

# ANEXOS

**ANEXO 8**

**SOLICITUD DE INGRESO A LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL JUAN  
MONTALVO FIALLOS**



Loja, septiembre 2012

Señor  
**Rector del centro educativo**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
**Directora del Departamento  
de Educación.**

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
**Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.**

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador

*Autorizada,  
03-10-2012.*

**ANEXO 9**

**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “JUAN MONTALVO FIALLOS”**



**ANEXO 10**

**ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**



## ANEXO 11

### ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



## ANEXO 12

### EL CANTON SIGCHOS

