



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Básica “Policía Nacional”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2012 – 2013.

Autor: Sangucho Inga, Jenny Elizabeth

Mención: Educación Básica

Directora del trabajo de Investigación: Solano Pinzón Mariana de Jesús, Mgs

Centro Universitario Villaflores

2013

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jenny Elizabeth Sangucho Inga, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad

.....

Jenny Elizabeth Sangucho Inga

1713425443

CERTIFICACIÓN

Mg. Miury Marieliza Placencia Tapia

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: "Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Básica Policía Nacional de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2012-2013."

realizado por: Sangucho Inga Jenny Elizabeth; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f)

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Cl:.....

AGRADECIMIENTOS:

El presente trabajo, no hubiese sido posible concluirlo sin el apoyo y colaboración de algunas personas que han sido un apoyo indiscutible. Por eso quiero expresarles mi más profundo agradecimiento a quienes me alentaron para lograr este gran objetivo:

- En primer lugar, quiero agradecer a mi hijo Darwin Alejandro, por el tiempo que no le dedique a pesar de estar pequeño, pero que ese tiempo valioso nos permitirá alcanzar nuestros ideales. A mi hijo Santiago porque fue un aliciente cotidiano para hacer las cosas importantes tan solo con imaginarte.
- A mis padres, que han sido siempre mi apoyo y mi compañía y porque sé que sin su colaboración no hubiese alcanzado este logro.
- A la Señora Mgs Mariana Solano Pinzón, tutora de esta tesis, porque me ha brindado su asesoramiento con las pautas necesarias que me han permitido culminar con este sueño.

Y a todos los que de una u otra manera han hecho posible que este trabajo llegase a su culminación. Gracias por su paciencia, comprensión y apoyo.

DEDICATORIA

A mis hijos, Darwin y Santiago, porque su existencia ha sido la razón poderosa que me ha impulsado a lograr esta meta.

A ellos irá dedicado mi esfuerzo y la promesa de seguir siempre adelante. Porque siempre serán mi inspiración.

ÍNDICE

1. PRELIMINARES

Portada.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	x

2. INTRODUCCIÓN.....	1
-----------------------------	----------

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

1.1 Definiciones de valor moral.....	3
1.2 Características de los valores morales.....	5
1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	6
1.4 Persona y valores.....	9
1.5 La dignidad de la persona.....	15

2. LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES

2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	16
2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	18
2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	22
2.4 Valores y desarrollo social.....	23
2.5 Los valores en adolescentes.....	23

3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	24
---	----

3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	26
3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	28
3.4 La moral y los valores vistos por los adolescentes.....	34
4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	
4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	37
4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños...	38
4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	42
4. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Diseño de la investigación.....	50
4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	50
4.3 Preguntas de investigación.....	53
4.4 Contexto.....	55
4.5 Población y muestra.....	56
4.6 Recursos.....	57
4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	58
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Tipos de familia.....	60
5.2 La familia en la construcción de valores morales.....	61
5.2.1. Importancia de la familia.....	61
5.2.2. ¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	62
5.2.3. La disciplina familiar.....	63
5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	64
5.2.5. Actividades compartidas por la familia.....	65
5.2.6. La percepción de los roles familiares.....	65
5.2.7. Valoración de las cosas materiales.....	66

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares	
5.3.1. Valoración del mundo escolar.....	67
5.3.2. Valoración del estudio.....	68
5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	69
5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.....	70
5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.....	70
5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad	
5.4.1. Importancia del grupo de iguales.....	71
5.4.2. Espacios de interacción social.....	72
5.4.3. Los intercambios sociales.....	73
5.4.4. Actividades preferidas.....	73
5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida	74
5.5.1. Las nuevas tecnologías.....	75
5.5.2. Teléfono.....	76
5.5.3. La televisión.....	77
5.5.4. La radio.....	79
5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes	
5.6.1. Valores personales.....	81
5.6.2. Valores sociales.....	81
5.6.3. Valores universales.....	82
5.6.4. Antivalores.....	82
	83
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	84
6.2 Recomendaciones.....	86
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
7.1 Tema.....	88

7.2 Contexto.....	88
7.3 Justificación.....	88
7.4 Objetivos.....	90
7.5 Metodología.....	91
7.6 Plan de acción.....	91
7.7 Presupuesto	93
7.8 Cronograma.....	94
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
9. ANEXOS.....	97

1. RESUMEN

Este trabajo fue realizado con el propósito de conocer cuál es el estilo de vida y los valores que tienen los niños y niñas de 9 y 10 años, mediante una investigación de campo, desarrollada en la Escuela Básica "Policía Nacional" ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia La Magdalena; Situada en Barrionuevo, en las calles Pio Duré y Rosa Yeira, sur de la ciudad la cual acoge a más de 1700 estudiantes aproximadamente y su infraestructura es adecuada.

Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes que constituyeron el objeto de estudio y cuya técnica utilizada fue la encuesta a través de un cuestionario de 226 preguntas.

Con los resultados obtenidos, se concluye que existe un alto porcentaje de niños/as tendientes a refugiarse en sus hogares, ávidos de cariño y ternura de quienes los rodean, quienes deben fortalecer los lazos familiares, el desarrollo de valores y buenas costumbres, así como la comunicación y el desarrollo positivo del autoestima, lo cual hará posible el mejoramiento del rendimiento académico y sobre todo la formación de seres con conciencia social

2. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales, las relaciones personales y el ámbito comunicativo, se han visto afectados debido a un alejamiento y distanciamiento de quienes forman parte del convivir diario como lo constituyen: la familia, la escuela, la sociedad. Se observa frecuentemente la falta de valores en niños, adolescentes y jóvenes, lo cual repercute en la estabilidad familiar y por ende en el contexto social.

Con la finalidad de mejorar el campo económico, padres y madres salen a trabajar, o a prepararse para este entorno competitivo, dejando en manos ajenas a sus pequeños hijos, los cuales muchas veces, sufren las consecuencias de la ausencia de sus progenitores y con la necesidad de saciar sus expectativas, se relacionan con quienes se encuentran más cerca, y en ocasiones, no precisamente representan el apoyo adecuado.

Con esta inquietud, la Universidad Técnica Particular de Loja, consciente de la realidad social de nuestro medio, se ha preocupado de establecer las causas que han desarrollado efectos positivos y negativos en nuestro entorno, para lo cual, ha desarrollado el proyecto de investigación “Valores y Estilo de vida en niños, y adolescentes” que con la colaboración de los egresados de la escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, pretende conseguir respuestas confiables, a la vez poder establecer las pautas y estrategias que se deben utilizar para mejorar el aspecto axiológico como parte del sistema educativo de nuestro país, esto, a través de la puesta en práctica de la propuesta de intervención desarrollada por los egresados.

Por tal motivo, este proyecto de Titulación exigió la realización de una investigación de campo, aplicada bajo las pautas acertadas de la Universidad a través de una encuesta, la cual fue realizada en la Escuela Básica Policía Nacional, a los estudiantes de 9 y 10 años de edad, quienes desarrollaron el cuestionario sin inconvenientes.

De la misma manera, se pudo contar con la accesibilidad y predisposición de las autoridades del plantel para el desarrollo de este trabajo, quienes prestas a colaborar con nuestro fin, autorizaron nuestra intervención en las aulas de cuartos y quintos años de Básica, cuyos maestros gustosos nos supieron colaborar. Gracias a esta apertura, se pretende cumplir con el Objetivo primordial de la investigación que nos permitirá conocer los valores relevantes en este grupo de niños y niñas, así como también el de conocer cuál es la influencia social que infiere en su estilo de vida.

Al respecto, la investigación desarrolló temáticas como: La familia, la escuela y los medios de comunicación, como agentes que influyen la formación y el desarrollo personal de niños y niñas; que se reflejan en los valores y antivalores alcanzados. Nos permitirá además conocer los tipos de familia existentes en nuestro medio, así como también el papel significativo del factor escuela, que constituye un gran formador de valores y normas para el futuro de nuestra niñez y adolescencia en nuestra sociedad. Ayudará a determinar la importancia de las relaciones interpersonales con sus grupos de iguales y lógicamente conocer que valores son los más aplicados y considerados en su desarrollo formativo individual.

Se pretende además identificar las tecnologías preferidas por los niños y niñas puesto que en nuestros días se han convertido en un poderoso instrumento de realización personal. El avance tecnológico nos ha acortado el camino para el cumplimiento de metas y es muy necesario conocer lo que los niños/as y adolescentes piensan al respecto, cuáles son sus necesidades e intereses y poderlos orientar en la alternativa más adecuado que aporte a una buena formación.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR

1.1. Definiciones de valor moral

Etimológicamente, la palabra valor, viene de dos voces latinas; valoris, valere que significa “servir o valer para algo”. Esto se relaciona con significados variados y dependen del sentido que se lo analice, así en psicología experimental, significa el resultado de una medida. En economía el valor quiere decir “precio o costo”. En Teología significa virtud. En informática se refiere a un cálculo, etc.

El término **valor**, según el Diccionario Enciclopédico Larousse significa “el grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar y deleite. Cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlas cierta suma de dinero o equivalente. Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase”. (Diccionario Enciclopédico Larousse, 2008, p.422)

Los valores “son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo y de cada grupo social”.

Según Rosental, “valores son las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social que caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre” En: Herrera, E., Rodríguez F. y Tinajero, C. (2005).

“Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerado deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección”. Garza, G. y Patiño, S. (2002).

Es también considerado como una cualidad que poseen algunos bienes, por la cual son estimables. Sinónimos: **Axiología, Ética, Moral.**

Por tales definiciones, se induce que el ser humano además de su cuerpo y todo aquello que constituye su cuerpo, posee un componente agregado que viene a ser la esencia propia de lo que lo hace humano; siente, piensa y actúa de cierta forma, que puede o no ser la correcta.

Sin embargo ese componente hace al hombre capaz de efectuar, orientar e identificar sus acciones conforme a lo que se cree correcto, con la finalidad de alcanzar una convivencia armoniosa y cordial con los demás. Esto, es lo que se llama valor, que viene a ser una virtud, un don o un agregado que poseen las personas.

Los valores constituyen un ingrediente que hace a cada persona diferente y que incide en su conducta y comportamiento. Entre tanto la moral es un conjunto de normas y principios que hacen que actuemos y vivamos de acuerdo con el bien y nos alejemos del mal.

Estas normas y principios exigen de las personas, acciones humanas que se orienten al bienestar común y no al malestar entre quienes se convive. Es también un agregado que utilizan las personas con la finalidad de relacionarse de mejor manera entre si y que abarca buenas costumbres y buen comportamiento. Lo moral tiene que ver con lo ético, aquello que más que un acto de protocolo es un actuar consciente y saludable.

- El valor moral, es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

De acuerdo a estas definiciones, **valor moral**, constituye todo lo bueno y deseable que posee un ser humano y que permite que sus acciones sean efectuadas en beneficio de su entorno social, Es un referente que permite a todos los hombres practicar el bien y evitar el mal

Los valores morales, por tanto, constituyen un ingrediente que hace a cada persona diferente, que le hace actuar con manifestaciones positivas que contribuyan a la felicidad propia y ajena, incide en su conducta y comportamiento y además permite una convivencia social armoniosa y agradable.

1.2. Caracterización de los valores morales

Si de caracterizar a los valores morales se trata, se ha tomado como referencia las siguientes características:

Así: “

- a) Cualidad:** Porque cada uno de los valores poseen propiedades únicas que los diferencian entre sí. Es decir
- b) Polaridad:** Porque los valores tienen dos polos, su lado positivo y su lado negativo, haciéndolos absolutos es decir, que son buenos o son malos, no pueden ser ambas cosas a la vez.

- c) **Jerarquía:** Se manifiestan por su acción, cuales son mas prioritarios al momento de ejecutarlos. No precisamente porque haya un rango o escala.

- d) **Gradación:** Cuando comparamos el valor de una cosa o persona, con el valor de otra, hablamos de mayor o menor intensidad: El es más generoso que el otro

- e) **Generalidad:** Se manifiesta cuando aplicamos un mismo valor a diferentes personas, cosas u objetos. Ej: El niño es bueno, la casa es buena, los arboles son buenos.

- f) **Temporalidad:** los valores son de tipo temporal o espacial mientras exista el hombre, “Él es quien valoriza los dones que tienen las demás personas o cosas. Por tanto si no existe el hombre, no existen valores”

Consideradas en: Herrera, E., Rodríguez F. y Tinajero, C. (2005).

1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales

El término valor, es muy amplio, que se lo puede determinar indistintamente dependiendo de diferentes aspectos, ya sea por la prioridad que le dé cada persona o quizá por la forma de ponerlo en práctica.

Los valores se clasifican principalmente por la acción del ser humano, así lo establece Max Scheler, quién los define por diferentes criterios:

- **Por su durabilidad**, el valor obedece al tiempo en que se efectúa que puede ser versátil o efímero y durable o perdurable.

- **Por su divisibilidad**, los valores pueden clasificarse de acuerdo a su efecto en superiores, cuando unen a las personas como la solidaridad, la justicia, el respeto, etc.; e inferiores, cuando por su acción separan a las personas como el éxito, la riqueza, la ambición.

- **Por su fundamentación** un valor puede sujetarse al ámbito que lo hace desarrollar, como de origen religioso, tradicional, político, etc.

- **Por su profundidad**, cuando el valor deja una huella de la satisfacción o de frustración, lo cual se determina con la posición que le dé cada persona.

Apoyado en estos criterios, J. Hessen establece su propia clasificación pero destacando sus cualidades esenciales:

- 1) Los valores espirituales son superiores a los valores sensibles.

- 2) Dentro de la clase de los valores espirituales tienen primacía los valores éticos. Como valores universales, se sitúan por encima de los valores lógicos y estéticos.

- 3) Los valores supremos son los valores de lo santo o valores religiosos, pues todos los valores restantes se fundan en ellos.

Los valores tienen un sentido positivo y un sentido negativo. Todo lo que consideramos favorable y conducente a las situaciones deseables y satisfactorias lo calificamos como valor. Todo lo que consideramos desfavorable y contrario a las situaciones deseables y satisfactorias lo calificamos como contravalor.

Los contravalores se llaman también antivalores. Expresamos a los valores y antivalores mediante antónimos: conocimiento/ignorancia, verdad/falsedad, justicia/injusticia, belleza/fealdad, conciencia crítica/conciencia alienada. Así, es importante considerar de forma generalizada lo que el valor y lo que el antivalor.

Los valores son cualidades de los objetos reales o ideales, de las acciones humanas o de las personas, que apreciamos y estimamos, porque son apreciadas o porque su presencia tiene un sentido para nuestras vidas, pudiendo ser:

- La satisfacción de las necesidades humanas, naturales y culturales;
- Permiten el desarrollo de las dimensiones de la persona humana: corporal, cognitiva, desiderativa, emocional, sexual, estética y artística, social y técnico-productiva
- Apoya la construcción de una convivencia social, justa, solidaria y democrática;
- Contribuye a la construcción de un orden mundial económico y jurídico-político justo, solidario y democrático.

Los antivalores son cualidades de los objetos reales e ideales, de las acciones humanas o de las personas que desestimamos y rechazamos, porque intersubjetivamente las consideramos perjudiciales o nocivas:

- No permiten la satisfacción de las necesidades humanas, naturales y culturales;
- Perjudican el desarrollo de las dimensiones de la persona humana;
- Dificultan el desarrollo de una convivencia social justa, solidaria y democrática;
- Destruyen el orden mundial económico y jurídico-político justo, solidario y democrático.

Sin más preámbulos, podemos entender que la importancia de la puesta en práctica de los valores es trascendental y es el ser humano quien equilibra el uso adecuado. Pone de manifiesto lo positivo y lo negativo de cada uno de ellos a través de sus actos.

Los valores y antivalores se proyectan a cambiar una sociedad que vive una realidad siniestra.

1.4. Persona y valores

El hombre constituye un ser vivo que se encuentra dentro de la clase animal, que nace, crece y se reproduce pero que trasciende en el mundo hasta cuando llega su muerte.

Esta trascendencia se da porque a pesar de ser un animal, contiene elementos que lo hacen racional. Es un ser social porque vive y se comunica con los otros por medio de la palabra. Siente, expresa lo que siente, piensa y actúa de forma

racional. Además de todo esto que lo constituye, posee el don de su espiritualidad. Cree en un Dios todopoderoso que guía sus acciones y pensamientos en virtud de convivir bien junto con quienes se encuentran a su alrededor. Mira a los demás como hermanos porque reconoce a Dios como un solo padre y esto lo hace sensible.

La persona humana es algo único y real, no lo podemos comparar con objetos o cosas. Es un ser que interactúa y se relaciona con otras realidades como son: la familia, la escuela, el barrio donde crece y se desarrolla, los diferentes lugares en los que interrelaciona, las costumbres y tradiciones que aplica y aprende, su grupo de amistades y compañeros tanto en su vida personal como laboral, etc.

Todo este medio en el cual el ser humano se desarrolla y se da a conocer, permiten que construya su personalidad, restablecer su peculiaridad en virtud de las otras realidades que le rodean y forjarse un futuro orientado a esas relaciones personales que forjó así como también al mantenimiento de los vínculos por entenderse que es un ser social.

La fuerza que lo mueve es el amor propio y ese amor lo distribuye hacia sus iguales porque es generoso y racional. Todo esto lo hace ser una persona y el sentir y pensar socialmente lo hace humano.

Para Fernando Rielo, “El hombre es más que su razón , es más que su pobreza o riqueza, es más que su estado de búsqueda, más que su cuerpo y su alma, más que su yo y sus circunstancias y más que su dolor y su muerte” Citado del libro de Guerrero, G. (2008). (pp. 58).

“Quienes creen en Dios y manifiestan su fe mediante el amor a los hermanos, forman una comunidad en la que reina la justicia, la paz, la armonía”. Tomado de: Guerrero, G. (2008). (pp. 185)

Dentro de los valores más relevantes que pueden mejorar nuestra sociedad humanizándola están:

EL RESPETO.- Es uno de los valores superiores porque al ponerlo en práctica, da origen a otros. Consiste en conocer nuestros propios valores y reconocer y considerar los valores de los demás.

El respeto abarca tolerancia porque ayuda a soportar lo que hacen y piensan los otros, que tengan diversas maneras de actuar para lograr su felicidad y con las cuales no se comparte. A pesar de eso, este valor deja fluir los deseos y las diferentes convicciones y criterios que tienen los demás para lograr su bienestar, así como también pone de manifiesto su intolerancia cuando ciertas concepciones de vida afectan o dañen al resto.

El respeto es valorar a los demás, obedecer su autoridad y considerar su dignidad.

LA EDUCACIÓN.- Abarca una actitud científica, que abra el intelecto humano a cuestionar e investigar cada vez más, es decir que el ser humano busca una preparación permanente que le garantice un bienestar futuro. Esta educación, debe buscar la dignidad y sobre todo la verdad. Cada día se aprende algo nuevo.

LA VERDAD.- Es una virtud que nos inclina a decir, expresar o manifestar lo que sentimos y pensamos, nos brinda tranquilidad, prestigio, confianza seguridad y bienestar. Pretende la franqueza y revela la nobleza. La verdad nos hace libres y llama a la paz.

La verdad es el conocimiento de las cosas, estar convencida de ella y defenderla. Nos hace confiables ante los demás; nos ayuda a edificar sobre una roca firme y no sobre fantasías e ilusiones. La mentira nos puede llevar a situaciones de riesgo, pues el mentiroso puede hacerse adicto a esa actitud.

La verdad no ofende, a veces provoca desilusión, tristeza desesperanza y en el peor de los casos malestar, pero no debemos ofendernos porque quien nos dice la verdad nos está respetando.

EL AMOR Y LA AMISTAD.- Son virtudes que buscan mantener la unión erradicando la envidia, el egoísmo, la desigualdad, pues se basa en la unidad, la comprensión y el afecto contribuyendo al éxito de quienes se encuentran al alrededor,

El amor es un “sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser”, Es un “sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o algo” Tomado del “Diccionario Enciclopédico Universal” (2002).

Debe existir amor a la vida, a la familia, al prójimo, a la patria, al trabajo, a la sociedad; buscando la reciprocidad porque debe ser un sentimiento compartido ya que solo así, podremos progresar socialmente.

“Amar es compartir la vida. Y el tiempo es vida. Por lo tanto, compartir el tiempo de alguien es amarlo”. Lopera, J. y Bernal, M. 2005.

De la misma manera, la amistad es el “Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato” Tomado del “Diccionario Enciclopédico Universal” (pp. 69).

Esto impulsa una vida social plena, plagada de relaciones personales afectuosas y afines que permitan un progreso social y desarrollo común en todos los ámbitos.

LA DIGNIDAD.- Rescata los valores esenciales de las personas, los reconoce y los respeta. Consiste en hacerse merecedor de algo porque se lo ha ganado. Aporta al crecimiento humano como entes con alma y espíritu y contribuye al desarrollo personal. A la valoración como ser único, con derechos que le garanticen su bienestar.

LA URBANIDAD.- “Proviene del latín Urbanitas, que significa: cortesanía, comedimiento, atención y buen modo. Urbanita viene del inglés: urbanite que quiere decir persona que vive acomodada a los usos y costumbres de la ciudad”. Tomado de: Grupo Cultural, (2006).

Por tal definición, se entiende a la urbanidad como una virtud armoniosa que permite el respeto entre las personas y que ayuda a mantener una convivencia pacífica y llevadera en el entorno social.

LA JUSTICIA.- Impulsa a hacer el bien y busca la igualdad, social, política o económica entre quienes conformamos esta sociedad. Significa dar a cada uno lo que le pertenece, según su labor, sus merecimientos personales y sus requerimientos. Este valor debe practicarse en todas las situaciones sociales porque constituye un sinónimo de ecuanimidad y debe aplicarse a todos.

La justicia es el estado ideal de armonía y equilibrio. Sin equidad no hay justicia, porque de este modo se estaría

violando el derecho a la igualdad. Debemos guiar nuestras acciones con un sentido de justicia y el afán de garantizar la igualdad evitando diferencias.

LA TOLERANCIA.- Trasciende las diferencias, es una capacidad que tienen las personas para afrontar y transformar los engaños y las dificultades. Requiere de paciencia y prudencia para sobrellevar los conflictos con la finalidad de respetar y aceptar al prójimo sin invadir sus derechos.

LA SOLIDARIDAD Y FRATERNIDAD.- Son valores que aportan al desarrollo personal y sobre todo al desarrollo de todo un pueblo. Buscan el avance comunitario en base a la cooperación y la conciencia social evitando el individualismo y el egoísmo. Como educadores, debemos fomentar este tipo de valores porque con ellos se alcanzaría una verdadera fortaleza colectiva.

La solidaridad se identifica con el servicio, con obras que efectuamos y atenciones que brindamos a Dios y a nuestro prójimo. Se lo hace con buena voluntad, es decir, con la finalidad de ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para

desarrollarse y por ese motivo toda educación tiende a crear hábitos que hagan posible vivir en sociedad, aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes, colaborar para el progreso colectivo con el propósito de sacar el máximo provecho para todos

La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Nadie podrá resistirse a vivir dignamente y en paz, dialogar con el resto armoniosamente, cooperar para lograr una vida pacífica llena de satisfacción y bienestar para la sociedad.

1.5. La dignidad de la persona

La dignidad permite establecer una relación de igualdad con el prójimo, busca reconocer en el resto de las personas esa figura de ser y que como tal merece ser respetado y valorado. Nos da la conciencia de atribuirles a las otras personas las gracias que proveen los derechos como la vida, la libertad, la protección integral, el desarrollo económico y personal, etc. Evitando mal obrar o violar los derechos personales de los demás, porque entendemos que somos iguales y que también necesitamos disfrutar de ellos.

“La forma humana es el recipiente en el que reside el espíritu humano. No es la materia misma lo que da pie a tales derechos sino al alma que anima tal materia y sin la cual, el cuerpo humano es poco más que un caparazón vacío. Solo el alma puede reivindicar tales derechos. Así que necesitamos comprender la naturaleza esencialmente espiritual de nuestra propia identidad antes de poder comprender por qué tenemos tales derechos, y sus correspondientes responsabilidades y después observarlos y respetarlos”. Citado de: Gómez, J., (2005).

La dignidad de las personas se resalta no solo en su forma de verse como tales sino sobre todo en las virtudes y el decoro de cada una, como aporte al derecho de

ser parte de la sociedad; el comportarse de manera aceptable y digna, conlleva a ser un ente merecedor de derechos a los cuales no se pueden renunciar.

Todos tenemos derechos por los cuales reclamar, justos y legítimos así como obligaciones que cumplir, en búsqueda de un desarrollo común y que fomente el progreso social.

2. La familia y la construcción de valores

2.1. Familia y valores: Conceptos básicos

En la vida cotidiana de las personas, existen infinidad de conceptos que ayudan a mantener claro el panorama de nuestra vidas, en este caso, La FAMILIA es considerada como la primera Institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños, velar por el bienestar de cada uno de sus miembros y alcanzar un objetivo en común que tiene que ver con su buen desarrollo.

Para el efecto, cada integrante, busca cumplir metas y objetivos que ayuden a que este grupo organizado sobresalga y cumpla un papel fundamental en la sociedad.

Dentro de este grupo organizado llamado familia, aparecen vínculos entre sus miembros, que pueden o no ser sanguíneos, como el PARENTESCO que es vínculo social que une a sus integrantes por sus lazos sanguíneos, el matrimonio o la adopción, etc., pero que a la larga constituyen una sola unión familiar porque mantienen una estrecha relación y generalmente viven juntas.

Esta relación produce que sus miembros mantengan la convicción de que son un solo grupo así como el firme propósito de apoyarse mutuamente para constituirse en una organización sólida y más fuerte.

El enlace familiar se constituye básicamente por el MATRIMONIO, que es una alianza legalmente aceptada y que expresa un derecho constitucional que desarrolla personalmente a sus contrayentes, sin embargo no solamente esta unión es consentida por la sociedad como enlace, que forma a las familias, también aparece la unión libre o la relación de hecho que se consolida en busca de un respaldo de tipo económico, social, sexual e intelectual, dando como consecuencia el nacimiento de nuevas generaciones, al traer al mundo a sus hijos para integrar un nuevo círculo familiar que en ocasiones no siempre es perdurable.

Por ello dentro de nuestra sociedad aparecen grupos familiares diversos como:

- La **FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA**, es la Unidad familiar que incluye a los padres, los hijos y otros familiares. Se basa en vínculos de sangre.

- La **FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL**, es la Unidad familiar compuesta por padre, madre e hijos que pueden ser adoptados o procreados.

- La **FAMILIA MONO PARENTAL**, que se constituye por uno solo de los padres y sus hijos, ya sea por que se han divorciado, han fallecido el padre o la madre, están separados, uno de los dos a migrado o si se es madre soltera, en donde la figura paterna no asumió su rol.

- La **FAMILIA COMPUESTA**, es aquella cuyos miembros se juntan con la finalidad de convivir en armonía aún cuando no sean padres de los hijos procreados.

Pese a estas diferentes formas de organización, dentro de la sociedad se percibe un aire de aceptación pues todas estas uniones buscan el desarrollo en común de nuestro entorno social, porque son de hecho las familias quienes imparten las primeras pautas para que sus hijos sean aceptados o rechazados.

La familia enseña las reglas, valores, y hábitos requeridos y aceptables para el desarrollo social, estas enseñanzas permitirán a los nuevos integrantes formar parte de este mundo y enfrentar la realidad, debiendo ser sus progenitores los guías que encaminen este largo sendero hacia una convivencia armónica deseada.

2.2. Familia como escenario de construcción de valores

La familia, sea cual sea su tipo, constituye la primera entidad educativa, donde sus integrantes adquieren sus primeras enseñanzas. Es el lugar en donde se aprenden las normas para la vida y por ende, donde se adquieren los valores que serán aplicables en el resto de entidades, a medida que pase el tiempo.

La *acogida* en la familia significa para el niño *sentirse* protegido por el amor y el cuidado de sus padres. Significa apoyo, ternura, confianza; sentir cercana la presencia de los padres que se hace dirección, guía, acompañamiento. Significa seguridad, sentirse invulnerable.

“La familia, pues, tiene inmediatamente del Creador la misión y, por lo tanto, el derecho, de educar a la prole; derecho inalienable por estar inseparablemente unido con una estricta obligación; derecho anterior a cualquier otro derecho de la sociedad civil y del Estado; y por lo mismo, inviolable por parte de toda la potestad terrena”.

Sin duda, en la actualidad, los ejemplos y enseñanzas obtenidas desde la entidad familiar se reflejan en la escuela. Cuando observamos el comportamiento de un niño agresivo, es posible que dentro de su hogar, se viva este prototipo, lo cual hace que el niño actúe como si esa conducta agresiva fuese normal. Lo mismo

ocurre cuando un niño es tímido o temeroso, lo cual con seguridad tiene mucho que ver con la manera con la que los integrantes de su familia lo tratan.

“Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La educación no se inicia en las escuelas; de verdad empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas etc., es fomentada, en primer lugar, por los padres de familia. Los hijos, más adelante, estarán inmersos en una educación formal en centros escolares básicos, medios y profesionales. Lo importante de esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano, considerándose éste como el proceso por el cual una persona en crecimiento adquiere una concepción más amplia, diferenciada y válida y se vuelve capaz de realizar actividades propias de su ambiente.”

La educación comienza dentro del entorno familiar, donde sus progenitores o representantes se encargan de la formación en valores, costumbres y preceptos que aportarán al bienestar propio y el de sus semejantes. Por consiguiente es importante que la familia entienda su rol, ya que representa el soporte formativo para garantizar un desenvolvimiento eficiente dentro de la sociedad.

El recién nacido, escribe Manen (1998, 153), descentra el mundo de la mujer y del hombre a un mundo de madre o padre y, por consiguiente, la mujer se convierte en *madre* y el hombre en *padre*. Algunos tienen más dificultad que otros para aceptar la responsabilidad de hacer sitio en sus vidas para los niños. Pero más pronto o más tarde el nuevo padre o madre experimentan el nacimiento del niño como una llamada. El recién nacido, desde su vulnerabilidad, pide que le cuiden. Y la experiencia de esta llamada me convierte de mujer en madre y de hombre en padre. Ahora debo actuar en armonía solícita hacia el otro, para el otro.

Así se aprecia en este artículo bajado del internet que dice:

- “La educación no se inicia en las escuelas; de verdad empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas etc., es fomentada, en primer lugar, por los padres de familia. Los hijos, más adelante, estarán inmersos en una educación formal en centros escolares básicos, medios y profesionales. Lo importante de esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano, considerándose éste como el proceso por el cual una persona en crecimiento adquiere una concepción más amplia, diferenciada y válida y se vuelve capaz de realizar actividades propias de su ambiente.”

Un deber de la familia es formar a sus miembros como seres humanos en toda la extensión de la palabra, es decir que las cabezas de cada familia como lo son los padres debe promover un progreso familiar y lógicamente social a través de sus enseñanzas, esto conlleva formar seres justos, solidarios, honestos, originales, con principios sólidos y éticos; elementos que les permita formar parte de un grupo social en logro de un desarrollo común y un progreso efectivo. Así lo enfatiza, la Revista Bioética en su suplemento de mayo-agosto del 2005, cuando cita a la Constitución de Gaudium et Spes, del Concilio Vaticano II, que expresa que el desarrollo social se debe a “una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos. La activa presencia del padre contribuye sobremanera a la educación de los hijos; pero también debe asegurarse el cuidado de la madre en el hogar, que necesitan principalmente los niños menores, sin dejar por eso a un lado la legítima promoción social de la mujer”. *Const. Past. Sobre la Iglesia en el mundo actual Gaudium et Spes*, 52

Según lo anteriormente expuesto, el desarrollo y progreso social tiene mucho que ver con una formación adecuada de los miembros de la misma, donde su fundamento primordial son los valores morales adheridos a cada ser humano, que

lo convierten en un hombre libre, único y capaz de impulsar a su familia al progreso verdadero.

Qué sería de nuestras vidas sin nada que se pueda apreciar en quienes forman parte de nuestra familia. Sería como una casa sin columnas, tan frágil que se terminaría de derrumbar. Así se podría comparar a la sociedad cuando la familia no está sólida, pues ésta es su pilar.

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones.

Considerada como un sistema, no ya como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos.

Sus funciones específicas son:

- La reproducción de nuevas generaciones,
- La socialización de base de los niños
- La transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece.

Quién ejerce la autoridad, qué tareas corresponden a cada sexo, a los jóvenes, a los ancianos, cómo se ayuda al grupo familiar, quién provee las necesidades, qué códigos de comunicación están permitidos ya sea gestuales, orales o el silenciamiento de emociones y sentimientos, el sentido de la vida y la muerte, la importancia de las fiestas, reuniones sociales o ceremonias, todos y cada uno de estas formas básicas de comunicación, se aprenden, se incorporan dentro de una familia.

En la familia se reproducen las estructuras sociales fundamentales. En su interior se definen distintas relaciones simétricas o complementarias, jerárquicas o igualitarias teñidas siempre por valores afectivos.

El modelo familiar es un modelo cultural en pequeño. A partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de mitos, tradiciones y valores. Se incorpora el qué –los contenidos de la cultura- y también el cómo, es decir, los modos de hacer, de proceder, de aprender.

La Familia constituye la base importante que desarrolla la sociedad y solo a través de una formación sólida y moral, se alcanzará una sociedad justa y solidaria.

2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

La familia es la primera escuela en valores. Es donde se ha demostrado ejercer una influencia significativa en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Aquí el niño/a aprende las primeras normas, los hábitos apropiados que se reflejen en la escuela y en la sociedad.

Si dentro del hogar existe un ambiente positivo las condiciones de vida para sus miembros son excelentes, lo que se traduce en una buena comunicación, de confianza, comprensión y educación, que permite mantener buenas relaciones personales y familiares. Pero si por lo contrario, el ambiente familiar es negativo por situaciones diversas, quizá porque sus progenitores son inmaduros, insensatos, sin cordura, sus hijos reflejarán esos ejemplos y se convertirán en personas igualmente desequilibradas dando lugar a conductas y comportamientos llenos de agresividad y violencia, ajenos al bienestar común y por ende sin capacidad de pensar y actuar en la sociedad.

El inculcar los valores morales, no solo es tarea de las escuelas o centros educativos, es de vital importancia que conscientemente la familia lo haga porque

los hijos son el reflejo de los padres. De aquí que se facilite el avance educativo de las futuras generaciones.

“Ambas instituciones: familia y escuela, se entienden como necesariamente complementarias para garantizar la adaptación escolar del niño”. En: Ortega, P. (2001).

2.4. Valores y desarrollo social

Los niños y niñas son como una esponja que absorben todo aquello que se aprecia en su medio, hacen lo que ven, repiten lo que escuchan, dicen lo que piensan los demás porque muchas veces, para desarrollar sus propios criterios y potencialidades, requieren de la conducción e influencia de alguien más. El medio social en el que se desarrollan los pequeños, es una escuela en la que aprenden miles de cosas cotidianamente.

Si existe la influencia y orientación adecuada, el niño/a, interioriza todo aquello que proyecta el ámbito donde se encuentra, aprende los aspectos socioculturales, los toma como algo propio y afirma su identidad, sintiéndose parte de esa realidad.

El ser parte de una sociedad o una nación, significa adentrarse e involucrarse personalmente en el contexto en que se vive, sentirse parte de él y contribuir al mejoramiento y adelanto del mismo. Todo es posible cuando cada persona, conocedora de sus raíces, culturas y formas de vida, asume el papel de dueño y señor de su territorio y a través de sus convicciones centradas y firmes, reúne sus esfuerzos en búsqueda de un mejor mañana.

La necesidad de rescatar los valores dentro del seno familiar, cada vez se hace imprescindible. Es desde el hogar donde se producen los lineamientos y pautas a seguir durante todo el proceso de vida que tenemos.

Si dentro de nuestra morada, no se aprende lo necesario para enfrentarla, seguramente nos esperaría un futuro catastrófico, por eso se hace indispensable un proceso de socialización con carácter primario porque es impartida desde el seno

familiar, que permita al miembro de esta organización, interiorizar la realidad existente, identificarse como parte de ella y luchar por mejorarla.

Si dentro del hogar se omite este proceso de socialización, será muy difícil hacer frente con éxito la tarea de aprendizaje y los objetivos propuestos por la entidad educativa fracasarían, algo que está ocurriendo en una escala inferior en la actualidad. Si la familia socializa, la escuela puede ocuparse dócilmente de enseñar.

“El individuo no puede llegar a desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos, necesita asimilar un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir y de actuar, unidos a la aceptación de unos valores”.

3. La escuela y la educación en valores

3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela

En la realidad actual, muchos padres han perdido su autoridad o no la ejercen, y delegan sobre la escuela y otras instituciones cada vez más funciones primarias. La escuela, por ejemplo, imperceptible y sutilmente las asume y los docentes pasan a ocupar roles paternos, terapéuticos y de trabajadores sociales.

Se vuelve compleja así su función específica de enseñanza haciéndose cargo de un bloque de aspectos socio-emocionales y culturales de los alumnos que, por otra parte, no puede cubrir. Esto produce un círculo de frustración y descalificación continuo.

La escuela, por lo tanto, es otro escenario donde los niños/as reciben enseñanzas para prepararse intelectual y moralmente para la vida. Dentro de ella, se refuerza los hábitos, las actitudes y los valores, que en casa debieron formar. Se fortalece aquellos valores ya formados y se inculca otros que aportaran en el proceso de aprendizaje con la finalidad de conseguir aptitudes exigentes.

Tanto la escuela como la familia, son los forjadores de una formación no solo intelectual sino también humanista que sea capaz de sobrellevar el severo peso que implica la vida. Debemos considerar que el mundo encierra cosas o situaciones positivas y negativas y saber entender que es lo bueno que debemos expresar o manifestar para que los niños lo practiquen. Pues ellos en un inicio de sus vidas, no saben lo que es bueno ni lo que es malo.

Como educadores, debemos entender que somos al igual que la familia, formadores de personas humanas en pro de alcanzar los objetivos deseados ya sean de forma personal como social, para impulsar el desarrollo comunitario, mediante la práctica de buenos ejemplos, con el desarrollo de actividades positivas y de acción social, por medio de enseñanzas futuristas, que permitan involucrarse en el progreso de su comunidad y sobre todo que dichas enseñanzas

“Es responsabilidad de los educadores fomentar y desarrollar los valores y contribuir de esta manera a la construcción de una mejor sociedad” Garza, G. y Patiño, S. (2002). P.13

Los educadores debemos conscientes de que los sistemas de valores tienen unos componentes imprescindibles:

- Supuestos explícitos o implícitos que se pueden formular como principios o axiomas valorativos muy generales: todas las personas son iguales en dignidad;
- Fines últimos o metas: pleno desarrollo de la personalidad humana; una convivencia social justa, solidaria y democrática; un orden mundial justo, solidario y democrático;
- Descripción de los valores como ideales universales y abstractos, como los derechos humanos y las libertades fundamentales;

- Concreción de los valores en normas de conducta individual o colectiva, morales y legales;
- Actitudes o predisposiciones de ánimo que representen un compromiso con los valores asumidos;
- Prudencia valorativa o conjunto de destrezas y habilidades valorativas para hacer valoraciones concretas.

Por tales aspectos, como maestros debemos orientar nuestras acciones a la práctica consiente de valores y el fomento de nuevas alternativas axiológicas para mejorar el mundo actual y entender que somos todos parte de él y por lo tanto debemos mejorar nuestro diario vivir.

3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales

En la escuela, se ha puesto mayor énfasis en los aspectos transversales, que buscan formar personas humanas de carácter social, esto ha impulsado el desarrollo de valores en los pequeños porque es mejor enseñarles a esa edad ya que tienen mejor captación de las cosas.

La demanda de formación en buenos hábitos, sentido de autoridad o de obediencia a las normas establecidas (lo que se llama una “buena educación”), hemos de reconocerlo, es hoy exigencia por parte de la mayoría de los padres.

A este respecto citamos a Gimeno (1.996): “Si la educación pública es responsable de la búsqueda, en lo que a ella compete, de un modelo de individuo y de ciudadano, la escuela tiene que ser militante defensora de la socialización en una serie e valores claros. (...) La necesidad de un rearme en esta dirección es tanto

más urgente, cuanto que los jóvenes de las clases sociales que no tienen más alternativa que acudir a la escuela pública quedan más indefensos ante los modelos de socialización potentes que operan en el exterior.

Ante esta situación hay que optar porque cada centro escolar tenga sus propios valores, en lugar de una escuela unificada en sus objetivos educativos fundamentales, base de la integración nacional, aunque conformada por diversos públicos y culturas. Con el **Proyecto Educativo**, los centros escolares están progresivamente siendo requeridos para dotarse en primer lugar y declarar públicamente después los valores que como organizaciones pretenden promover configurando una “personalidad” o “estilo educativo propio”.

Los centros escolares deben diferenciarse, entre otros factores por la oferta de valores que realizan, forzando a forjar una identidad perdida o negada, para ir encontrando su propio lugar en la oferta educativa.

Sin embargo este tiempo de educación, no es tan eficiente y más bien se la considera como insuficiente, alegando que falta cumplir con los objetivos educativos porque hay falencias en la transmisión de valores en el aula. La necesidad de ampliar el conocimiento en base a ejes transversales que apoyen el desarrollo social, se hace exigente pues las circunstancias así lo ameritan. Somos los maestros los llamados a cambiar este sistema porque a través de los valores impartidos lograremos racionalizar las generaciones venideras.

Uno de los aspectos más preocupantes del modelo actual es el empobrecimiento de la vida espiritual de las gentes, lo auténticamente espiritual es siempre creativo. El declive de la creatividad se manifiesta en la actividad artística, estética, política, urbanística, etc. No resulta en verdad extraño que las máximas autoridades políticas, sientan preocupación por frenar la tendencia depauperante y fomentar una forma de educación en valores que garanticen el desarrollo cabal de la personalidad humana”. Villapalos, G. 2002.

3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Dentro de lo concerniente a la educación en valores, en los establecimientos educativos se está poniendo en práctica la transversalidad del currículo, lo que quiere decir que no solamente se forjará los contenidos científicos que los niños y jóvenes deben saber, sino que también los valores constituyen parte irrelevante en su formación .

Los objetivos de la educación considerando la formación de valores necesarios, llamados ejes transversales, se fundan en la necesidad de cambiar el mundo profano por un mundo humano porque son una exigencia social. Por eso, los estados del mundo han realizado y debatido reformas para lograr un cambio radical en nuestros pueblos.

En el Ecuador, este objetivo está establecido en el Reglamento de la Ley de Educación que dice:

- **“Art. 11.- Contenido.** El currículo Nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad”. Registro Oficial Ecuatoriano. Año III – 754 del 26/julio82012. *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Capítulo III, Art. 11. (pp.3)

De la misma manera, entre los principios que rigen el ámbito educativo de nuestro país se encuentra establecido en el Capítulo Único. Art. 2. Literal i. Lo siguiente: **“Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de

migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación” Registro Oficial Ecuatoriano. Año II. N°417 del 31/marzo/2011. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Capítulo Único, Art. 2. Lit. i. (pp.9). Consultado el 2012-09-14

El pertenecer a este mundo globalizado de los actuales tiempos, ha hecho que las personas se preocupen de cosas superficiales dejando de lado los principios y normas que caracterizan al ser humano, por tal motivo, la construcción de valores se hace necesario para alcanzar la convivencia pacífica y racional en nuestro planeta.

Con la finalidad de terminar con el individualismo, el egocentrismo, las guerras, las muchas desigualdades, etc., que han hecho de este mundo insostenible, se han determinado en forma global objetivos alcanzables por la Educación tomando como base los ejes transversales. Estos son:

- Identificar, interpretar y criticar situaciones de injusticia en la realidad y en las normas sociales.

- Contribuir de forma autónoma, racional y dialogante unos principios y una escala de valores que favorezcan la convivencia desde una perspectiva crítica.

- Tomar iniciativas y participar activamente en la construcción de formas de vida más justas tanto a nivel personal como colectivo.

Todos estos preceptos, buscan un protagonismo más relevante de los ejes transversales dentro del currículo y deben estar orientados a respetar y aceptar la diversidad existente en los ámbitos personales y colectivos, por lo que su desarrollo debe reflejar los siguientes contenidos educacionales:

1) Equilibrio del planeta y desarrollo social:

- ✓ La biosfera, un solo sistema
- ✓ Degradación y equilibrio ambiental
- ✓ Distribución desigual de la riqueza
- ✓ Consumo e impacto ambiental
- ✓ Ciencia, técnica y su influencia en el desarrollo
- ✓ Modelos, instrumentos de poder y desarrollo

2) Diversidad y marginación

- ✓ Diversidad cultural y etnocentrismo
- ✓ La formación de la identidad cultural
- ✓ Igualdad de oportunidades

3) Salud individual y colectiva

- ✓ Consumo y salud personal
- ✓ La sexualidad y su función

4) Normas sociales, civismo y participación

- ✓ Normas sociales y civismo
- ✓ Participación y construcción social
- ✓ Formas de comunicación y resolución de conflictos
- ✓ Derechos y deberes individuales y colectivos

El cumplimiento de los objetivos del nuevo currículo, se ven garantizados en nuestro país, tanto en la Constitución Política del estado como en la Ley de Educación Integral cuyos preceptos se basan en los ejes transversales y ponen de

manifiesto estos contenidos educacionales, así, se los define en el Capítulo Único, Art. 3. **“Fines de la Educación:** Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;

- f.** El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;

- g.** La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

- h.** La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

- i.** La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;

- j.** La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;

- k.** El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible;

- l.** La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;

- m.** La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;

- n.** La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;

- o.** La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;

- p.** El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales;

- q.** El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador;

- r.** La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas

productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;

- s. El desarrollo, fortalecimiento y promoción de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador;
- t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,
- u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes”.

Al considerar que el educar va más allá de lo que científicamente o teóricamente se puede enseñar, porque lo fundamental es formar personas valorables que busquen el mejoramiento colectivo y global a través de sus actos, estamos considerando los ejes transversales como propios de la educación. Es hermoso enseñar a un niño a multiplicar pero más hermoso es enseñarlo a compartir y ser grato.

Esta labor no sería posible sin el involucramiento de la familia y el conglomerado social que nos rodea, pues es de vital importancia aunar esfuerzos que apoyen un cambio humanístico.

3.4. La moral y los valores vistos por los niños

Hoy en día, existen algunos niños/as saben más que nosotros los adultos, es que ahora, existen las diversas y avanzadas tecnologías a las cuales tienen acceso fácilmente, de allí que aprenden lo que deben y no debe aprender. Todo entra por

los ojos y son los niños y niñas, quienes adquieren ese conocimiento solo por percepción.

En nuestro medio, es común ver a la moral como algo decente, algo bien visto, que los demás no lo murmuren o tachen, ya que si no es así lo tildamos de indecente, inmoral, etc.

Se observa muchas veces en las calles que existen mujeres y hombre en estado de ebriedad, hablando malas palabras, golpeándose e insultándose entre si o vistiendo de manera exuberante que no deja que la persona se vea recatada. Esto ven los niños y de la misma manera como en las generaciones anteriores, tenemos una idea de lo que está bien o mal.

A la moral se le considera como un conjunto de normas o lineamientos que nos ayudan a distinguir al bien y al mal. Cuando se pierden los valores, se habla fácilmente de una moral devastada, ya que son los valores los que fortalecen este concepto de moral entendiéndose que son virtudes o cualidades agradables y deseables que son bien vistos por los demás.

“Moral es la conducta de las personas observada en su comportamiento diario a través de actitudes positivas y negativas. Es saber cómo comportarnos con nuestra familia, compañeros, amigos; qué normas debemos obedecer para que nuestra alma sea sincera, generosa y amante del bien y el honor. La Conciencia es el mejor libro de moral que tenemos”. Maldonado, N. (2007).

Educar en valores no significa imponer, sino proponer, mostrar diferentes caminos y opciones y ayudar para que cada uno vea cuales son los mejores para él. Educar es ayudar a desarrollar la capacidad de elección. Los valores no se enseñan, hay que vivirlos. Por tanto educar en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona. Requiere un ambiente donde la persona pueda expresarse tal y como es. En definitiva, ayudarle a descubrir los valores que vive, a analizarlos o criticarlos, contrastarlos hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos.

La captación de un valor parte de un proceso de percepción. Cuando una persona descubre un valor, se adhiere al mismo. El papel de la educación es el de animar a

los jóvenes a que actúen de acuerdo con sus metas e ideales expresados, e impulsar la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La sociedad actual está en continuo cambio, y junto a ella está cambiando la educación en valores. Se están produciendo cambios que se pueden resumir en los siguientes: Se está pasando de la cantidad a la calidad, es decir, la educación ha de implicar consciente y decisivamente a la persona en un proceso permanente y vitalicio que empiece en el hogar y la familia, y que continúe en un ambiente académico adecuado y, después, en el trabajo y en las actividades de ocio, y se prolongue llegada la jubilación. Se está pasando de la independencia a la interdependencia. El individuo va cediendo su sitio poco a poco a la carencia de que hoy no es posible realizar ninguna cuestión si no se hace desde la colaboración y el trabajo en equipo.

También se está pasando de la satisfacción de necesidades privadas a la solución de necesidades públicas, ya que ante el confort y el consumismo se abre paso una corriente que lucha para vencer la desigualdad. También se ha pasado de la eficacia técnica a la justicia social, de la uniformidad al pluralismo y la diversidad, de la información a la formación de criterios de opinión, etc.

La educación en valores como construcción de la personalidad y como prevención de actitudes discriminatorias y machistas, debe ser un tema transversal a todos los proyectos de intervención de los diferentes sistemas de protección. Vivir el valor de la cooperación e igualdad, dentro y fuera de los centros educativos, es la verdadera solución para prevenir que en un futuro inmediato ningún ser humano sea maltratado.

El desarrollo de la educación en valores implica que se defina el Proyecto Curricular de cada centro, etapa y ciclo.

4. Los medios de comunicación y los valores

4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización

En los tiempos actuales, los medios de comunicación, constituyen un verdadero promotor de la conciencia social, pues mediante la transmisión de sus programaciones cotidianas influyen en el comportamiento y actitud del conglomerado social. Las imágenes proyectadas, el lenguaje utilizado y los comentarios críticos difundidos, establecen indudablemente el actuar y quehacer de un pueblo. Pues muestran un panorama evidente y el cambio que éste genera en su pueblo así como también esconden o no muestran la otra cara de la moneda que aclararía la realidad social.

Dentro de la programación o publicación que se divulga, existen algunas que desarrollan valores en las personas como aquellas que hablan sobre la violación o afectación a los derechos humanos.

Como ejemplo citaré el ataque a las torres gemelas en Estados Unidos, imaginándonos el terrible e injusto fin de varias personas inocentes, ajenas al ámbito político y religioso que fue que originó esta masacre, lo cual personalmente me hace más humana, cuando de desesperación y de impotencia me puse a llorar, pidiendo inconscientemente que haya más benevolencia y amor al prójimo. O cuando en nuestro país, se produjo el llamado 30-S; y que la falta de comunicación, la intolerancia y la prepotencia provocaron varias violaciones a la ley y abuso entre hermanos de un mismo Ecuador; tal situación me embargó de tristeza y me hizo pensar en la verdad y en la justicia.

Así entre otras difusiones, todas éstas transmitidas por los medios de comunicación, se puede apreciar el manejo indebido de este poderoso recurso ya que se lo está realizando de forma parcial, debiendo ser transmitida imparcialmente, sin afán de ocultar la verdad de los sucesos.

Igualmente, podemos apreciar la forma inicua de representar a los grupos sociales al transmitir programas que en lugar de llamar a la unión y fraternidad entre los pueblos, lo que se forja es una división social llena de regionalismos y desigualdades que lo que hacen es desarrollar más bien los llamados antivalores.

4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes

La primera escuela de los niños es evidentemente el hogar, es decir, la familia constituye el primer ente formador de los pueblos, aquí tienen mucho que ver los padres y sus enseñanzas pues pintan un papel importante en el desarrollo de buenos hábitos en sus hijos. Lamentablemente, vivimos en una sociedad de carencias cuando por sin número de necesidades nuestros hijos quedan solos en casa porque los adultos debemos satisfacer esas carestías.

“La TV rompe los que eran tabúes para la infancia, transforma violentamente lo que llamábamos "inocencia infantil", lo cuenta todo. Ofrece modelos de vida, ejemplos y contraejemplos, valores y contravalores, sin permitir discriminar información, noticias y mensajes contradictorios. La TV. socializa a través de gestos, climas afectivos, tonalidades de voz, promueve creencias y emociones y adhesiones totales, masivas. Lejos de sumir a los niños en la ignorancia les hace aprenderlo todo y, en general, en soledad, sin padres que puedan acompañar, opinar, compartir, oponerse, contraargumentar”.

En Latinoamérica, hoy en día se hace menester el trabajo tanto del hombre como la mujer, ya porque se trate de la llamada igualdad de condiciones o por el requerimiento que a falta de un hombre, la mujer se ve vista en la obligación de mantener su hogar y mejorar la calidad de vida de sus familias.

Sin embargo, estas razones, obligan a que sus hijos permanezcan largas horas solitarios y con muchas inquietudes, esperando ansiosos el apoyo y la comprensión

de sus progenitores o buscando la manera de satisfacer esos vacíos en otras fuentes. Esa necesidad ha hecho que se refugien en los diferentes medios de comunicación que con sus nuevas tecnologías son tan llamativos prefiriendo el internet, la radio, los teléfonos celulares y principalmente la televisión.

Este último medio, ha abarcado la atención de los niños y jóvenes, quienes muchas veces sin criterio alguno, actúan como lo ven en la tele o se expresan como creen que debe ser y no como se debe hacerlo; y los padres, ni siquiera se han dado cuenta porque no tienen idea todo lo que sus hijos miran.

Los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de:

- Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- Tener problemas de sobrepeso.
- Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.
- Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.

- Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable.

En la mayoría de hogares, la ausencia de los padres en el crecimiento de sus hijos se refleja en calamidades porque no existe un control adecuado y orientador que desarrolle valores morales que formen pautas o normas de vida en los niños y jóvenes.

Cuando no está papá o mamá, están los “amigos” influyentes o los medios de comunicación que brindan enseñanzas clandestinas y muchas veces conducen a nuestros hijos a llevar una vida sin reglas o faltando a ellas, porque así es más cómodo y nos restan autoridad y efectividad en los lineamientos que queremos imponer como padres, todo porque no cuidamos o no velamos por el bienestar de nuestros vástagos, desequilibrando a toda una familia.

La supervisión de los padres a la hora de mirar televisión es sumamente importante. Hace falta compartir opiniones que desarrollen la criticidad de nuestros hijos, incluso cuando miren los dibujos animados, puesto que resultan en ocasiones muy agresivos para la formación moral de la niñez y adolescencia actualmente. El compartir ideas críticas con nuestros seres queridos contribuye al desarrollo de la madurez y la capacidad de discernimiento en cada uno de ellos; desplegándose así un progreso familiar y consecuentemente un progreso social.

Actualmente, la televisión nos ha organizado el tiempo. En épocas anteriores, se respetaban los horarios para hacer cualquier actividad, sea para levantarse o acostarse a dormir o para comer a las horas establecidas; ahora se nota que preferimos trasnocharnos viendo tele, llegar a casa solo para ver el fútbol o el programa favorito, etc. Dejando de lado la familia y las obligaciones personales.

Este medio de comunicación, se ha consolidado como el más accesible sin ninguna restricción de edad, sexo o status social.

Para los niños, representa más que un modo de entretenerse, una figura de compañía, muchas veces no duermen el tiempo necesario porque se han pasado en la televisión y realizan sus tareas a destiempo y al apuro, lo que refleja una falta de interés y control en el hogar y un bajo rendimiento escolar. Los niños imitan conductas, satisfacen sus necesidades y ven en la televisión el remedio a la soledad porque muchas veces no hay en casa alguien que lo acompañe o con quien conversar.

Para entretenerse o informarse, no se requiere de mayores habilidades, simplemente se enciende el televisor y el niño/a ya está listo para ver y oír. Por consiguiente, aprenden conductas inapropiadas, modismos ajenos a nuestro entorno, cosas que no corresponden aprender a su edad evolutiva. Entre otras que afectan el desarrollo normal de los infantes.

Los niños conocen el mundo de forma superficial sin siquiera saber leer ni escribir. Todo lo saben, no por convicción sino por imitación. Se han convertido en seres autómatas, sin criterio ni valores, porque se ha perdido significativamente el sentido familiar. Ya no existe comunicación en casa, muchas veces porque el tiempo de la tele no se lo puede ocupar en otra cosa. No hay tiempo para compartir, jugar o charlar con nuestros hijos y ellos a su vez, ese tiempo lo ven como un desperdicio pudiendo disfrutar la diferentes programaciones de la tele.

Hoy en día, la televisión se ha convertido en un medio que muestra la verdad supuestamente porque son las imágenes las que hablan. Los políticos han disfrazado muchas veces la realidad, descartando pruebas contundentes porque las imágenes no lo dicen así.

Se ha manipulado a conveniencia de unos cuantos el derecho a una libre expresión y opinión cuando no se muestra una imagen de lo que está escrito. En nuestro país, la prensa escrita ha sufrido una fuerte crisis, debido a que el texto que se publica carece de pruebas ya que todo aquello que se transmite por TV es lo que es cierto; Negando la posibilidad de conocer la verdad a quienes formamos parte del pueblo, así solo resta confirmar que la opinión del pueblo es un reflejo de lo que dice y muestra la televisión.

- “La TV produce imágenes y anula los conceptos, y de este modo atrofia nuestra capacidad de abstracción y toda nuestra capacidad de entender”. [www.medios.de.comunicación/familia/estilosdevida./](http://www.medios.de.comunicación/familia/estilosdevida/)

Por todo lo expuesto, se hace entonces indispensable un cambio de actitud personal, que se refleje en nuestro hogar y evidentemente en nuestra comunidad. Con el simple objetivo de recuperar la unión familiar y el resurgimiento de los valores morales, debemos practicar el amor, la responsabilidad y la libertad para con nuestros hijos expresando lo que sentimos y brindándoles nuestro espacio que nos permita disfrutar de ellos porque se lo merecen.

4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

La televisión se ha convertido en el favorito entre los otros medios de comunicación de las naciones. Proyecta infinidad de programas que requieren capacidad crítica y discriminativa para comprender y aprehender aquello que vale la pena. Este medio comunicativo influye notablemente en el estilo de vida actual, porque es el principal instrumento que mueve las masas a través de sus mensajes que conducen la voluntad humana.

Así como existe variedad de programas que favorecen la educación cuando proyectan cosas positivas como documentales científicos, programas educativos y de salud, también hay de los que no aportan nada positivo para orientarse, pues impulsan el consumismo, la pérdida de valores, el mal uso del tiempo libre; ya que promueven la pasividad y el sedentarismo.

La violencia en la televisión está generando una conducta agresiva en los niños, pues pasan jornadas largas viendo televisión, esto es un gran motivo de

preocupación no solo para los padres sino también para la sociedad actual. Existen programaciones que constituyen un mal ejemplo como dibujos animados que son agresivos y enseñan a pelear o matar, se observa entre estos guerras, asesinatos, patadas, peleas con espadas, y demás actos violentos que hacen al niño actuar con similares acciones frente a sus compañeros o grupos semejantes. Así existen varios aspectos negativos.

ASPECTOS NEGATIVOS:

Se ha demostrado la influencia que tiene la televisión en la vida de los seres humanos, en muchos casos, afectan el desarrollo normal de los niños porque resultan agresivo o vulgares y como no tienen la suficiente criticidad, imitan conductas externas que son inadecuadas como por ejemplo la violencia que se transmite a través de imágenes, videos, etc., los niños actúan de la misma manera en situaciones similares.

Muchas veces para solucionar inconvenientes en la escuela, algunos niños golpean a sus amiguitos. Insultan, hablan vulgaridades y otros cosas, que si no aprendieron con sus familias lo hicieron seguramente en la televisión.

En la vida actual, se observan niños que se encierran en su mundo imaginativo, cuando al dedicar su tiempo al deporte, a la lectura, el estudio o al juego con sus iguales, prefieren ver la tele y olvidarse del mundo exterior, lo cual en muchas ocasiones se deriva en consumismo, depresión, ansiedad e incluso obesidad.

La televisión favorece el sedentarismo. Muchos niños se la pasan concentrados horas y horas viendo televisión, acostados o sentados y no se levantan ni siquiera para ir a comer. O hay de los otros que se sientan frente a la tele consumiendo comida inapropiada, sin hacer ningún otro tipo de actividad porque se les pegó lo que llamamos tele hipnosis y no se mueven de allí sino cuando a alguien se le ocurrió apagar el televisor porque ya es tarde.

Aprenden cosas negativas porque muchas veces no tienen control en la programación que ven y se olvidan de cumplir sus tareas, estudiar sus lecciones o leer algún libro de provecho, son muchas veces malos estudiantes, lo cual conlleva a que tengan un bajo rendimiento. Como no tienen tiempo para realizar desarrollar otras actividades bien sean deportivas o artísticas que aporten nuevas destrezas y habilidades. se vuelven entes sin iniciativa ni creatividad.

El consumismo se ha hecho más practicado cada vez porque los niños exigen se les compre los juguetes modernos, la ropa de moda, las diferentes cosas que salen en televisión, dando mayor realce a los bienes económicos que se puedan tener.

También se aprende a discriminar a los demás, que si no tienen dinero o son ricos, que si eres clase alta, media o baja, que si eres negro o blanco, etc. Se origina el racismo, el regionalismo, la división de los pueblos por su manera de pensar, incluso en el ámbito religioso.

La TV rompe los que eran tabúes para la infancia, transforma violentamente lo que llamábamos "inocencia infantil", lo cuenta todo. Ofrece modelos de vida, ejemplos y contraejemplos, valores y contravalores, sin permitir discriminar información, noticias y mensajes contradictorios.

La TV. socializa a través de gestos, climas afectivos, tonalidades de voz, promueve creencias y emociones y adhesiones totales, masivas. Lejos de sumir a los niños en la ignorancia les hace aprenderlo todo y, en general, en soledad, sin padres que puedan acompañar, opinar, compartir, oponerse, contraargumentar.

La publicidad en los medios de comunicación, impulsa el machismo, es tan superficial que para ello, diferencia al género. Rompiendo eso de la igualdad porque utiliza en su mayoría al género femenino, haciéndolo ver como un objeto que si es

lindo vende y si por lo contrario su figura es poco agradable a la vista, no hay que consumir o usar.

Al género masculino lo pintan como un sinónimo de fuerza y vigor, lo representan como un ser agresivo y que eso es aceptable porque es hombre. La mujer en cambio representa la figura servicial, que cría a sus hijos, que tiene que cocinar para alimentarlos y que puede salir de vez en cuando a comprar las cosas para la casa, lo que no es con el hombre, que se lo ve que no pasa en casa y no comparte con los hijos porque está de viaje, estrenando auto, paseando por la playa con sus amigos, etc.

Se observa además mucha programación de contenido erótico pero que no compensa con programas que fomenten la educación sexual y hablen de la problemática real como son las enfermedades. Para este caso debemos entender que los niños no pueden distinguir lo que es adecuado aprender a su edad porque no están preparados o no tienen la edad evolutiva para saber de estas cosas con exactitud.

La revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del adolescente, (2004). (pp. 145-159- 151), cita una lista de algunos efectos negativos que produce la programación televisiva:

- “La televisión desplaza los tipos activos de recreación; Disminuye el tiempo dedicado a jugar con otros niños. Disponen de menos tiempo para usar su imaginación y para pensar. También la TV, les deja menos tiempo para los deportes, la música, el arte, etc.

- La televisión disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones; Reduce las interacciones sociales con la familia y las amistades.

- La televisión reprime la inclinación a la lectura.

- Pasar demasiado tiempo viendo la televisión (más de 4 horas al día) decididamente disminuye el rendimiento escolar; El exceso de televisión interfiere en el estudio, la lectura y el tiempo para pensar. Si los niños no duermen lo suficiente porque están viendo la televisión, al día siguiente no estarán lo suficientemente atentos para poder aprender bien.

- La televisión reduce la voluntad para hacer ejercicios.

- La publicidad en la televisión fomenta la demanda de posesiones materiales; Los niños presionan a sus padres para que les compren los juguetes que ven anunciados”.

ASPECTOS POSITIVOS:

Fuera de considerar los aspectos negativos que proyecta la televisión, es importante también recalcar el sentido positivo que tiene este invento tecnológico. Como tienen mucha influencia en nuestras vidas, este aparato, ha brindado además de entretenimiento mucha información que nos ayuda a crecer como seres humanos.

“La televisión es un medio que ha alcanzado una difusión sin precedentes, es usado por una cantidad muy significativa y grande de personas para satisfacer necesidades de información y entretenimiento”. Fernández, F. 1994.

Como padres de familia y profesores, debemos concientizar que debemos adentrarnos al mundo de nuestros niños porque esa es nuestra labor, el buen uso de la televisión como medio de aprendizaje también debe ser controlado pues puede aportar a nuestros hijos cosas positivas, a través de los documentales educativos que transmite, pues nos permite conocer el mundo, aprender geografía y costumbres de otros pueblos, aficionarse a las manualidades, el bricolaje, la cocina, etc.

Mediante la transmisión de películas aprenden valores, desarrollan su imaginación, conocen el pensamiento del prójimo y lo respetan, se puede compartir tiempo con nuestros niños y darles explicaciones que no queremos que otros lo hagan en nuestro lugar. Aprendemos al igual que ellos como es la realidad y cómo podemos enfrentarla. Lógicamente cuando existe supervisión y comentario de nuestra parte.

”La televisión no solo tiene efectos negativos en la formación de los niños; sino que también es un invento fabuloso que nos permite, además de buenos ratos de entretenimiento, un conocimiento que, sin su existencia, sería imposible. No hay porque eliminarla o discriminarla por completo. Bien empleada, puede aportar a nuestros hijos muchas cosas buenas, ya que les permite conocer el mundo, aprender geografía y costumbres de otros pueblos, aficionarse a las manualidades, el bricolaje, la cocina...

Lo importante es estudiar la oferta y hacer mucho”zapping”, teniendo en cuenta que muchísimas veces, los valores con un valor educativo importante no están incluidos en la parrilla infantil, sino en el horario escolar Les divierte ver programas como “Pasapalabra”, un programa ideal para toda la familia; “El Conciertazo”, un espacio donde enseñan música clásica de manera amena y divertida; “Waku Waku”, en el que se puede aprender bastante de animales y ecología; ... Y seguramente se pueden mencionar otros muchos, solo hace falta buscar bien en las programaciones de las diferentes cadenas de televisión.

También hay películas que merecen la pena; y que fomentan la educación y la imaginación de los más pequeños de una manera sana. El problema es que la mayoría de ellas no se retransmiten a una hora adecuada; sino que las echan

cuando los niños están en el colegio o de madrugada; ante estas situaciones, se pueden grabar y ser vistas luego por toda la familia

Precisamente, ver la televisión con ellos y comentar los contenidos que aparecen en ella, es una regla de oro en el uso de la pequeña pantalla: Así sacan mejor provecho de los buenos programas, se contrarrestan los efectos nocivos de los que no lo son, se fomenta su espíritu crítico y, lo mejor, se llega a pasar un rato estupendo en familia. Por ello los padres pueden y deben ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la televisión, de esta manera su deber es:

- Mirar los programas con los hijos.

- Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño.

- Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión (tanto a diario como por semana)

- Apagar el televisor durante las horas de las comidas y del tiempo de estudio.

- Apagar los programas que no les parezcan apropiados para la edad de su hijo.

- No usar la televisión como distracción o como “niñera” en los niños de edad preescolar.

- Enseñarles a elegir los programas con discernimiento; enseñarles a consultar la guía de programación para elegir los programas más adecuados.

- Estimular a los hijos para ver programas educativos o que enseñen los valores humanos.

- Prohibir los programas violentos.

- Discutir los anuncios publicitarios con sus hijos, ayudarles a identificar cuales exageran y cuáles no.

- Hablar sobre la programación que ven, explicándoles las diferencias entre la realidad y la ficción.(Silva.2003) ". Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del adolescente, 2004, 4(2): 145-159

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de investigación:

En la realización de este trabajo, se aplicó una investigación de campo puesto que se realizó en el medio en el cual se desarrolló la problemática, en la cual se tomó una muestra representativa con la que se puede establecer generalidades que nos permiten dar respuesta a nuestras interrogantes.

Su carácter es exploratorio debido a que nos ayudará a definir el problema, a establecer hipótesis y por supuesto a determinar las estrategias necesarias

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

MÉTODOS UTILIZADOS:

Dentro del proceso de investigación realizado para la realización de este trabajo, se describe a continuación los siguientes métodos investigativos:

Descriptivo.- El desarrollo de este trabajo tiene un enfoque descriptivo ya que se enfoca en las características propias de las personas objeto de este estudio, como son los niños de cuarto y quinto año de básica, en lo concerniente a sus preferencias y vivencias cotidianas, además que la investigación se la realizó en un tiempo y en un espacio establecidos con la finalidad de identificar el problema.

Analítico.- Durante el desarrollo investigativo de este proyecto, se evidenció este método a través del análisis del marco teórico elaborado, cuyas teorías nos dieron las pautas necesarias para inducir o determinar la

problemática objeto de estudio. Así también se consideraron generalidades y leyes universales.

Sintético.- También se puso de manifiesto el método sintético ya que se enfocaron de forma directa los hechos particulares de cada niño encuestado y su realidad con la finalidad de deducir cuan es la causa de sus actuaciones o preferencias, es decir, a través de los resultados obtenidos, se pudo determinar la situación en la que viven los niños y niñas, tomando como referencia esta muestra.

Estadístico.- Una vez recopilada la información en los cuestionarios aplicados, se procedió a analizarlos y presentar los resultados de la investigación. Su registro, se lo realizó lógicamente en el sistema SINAC, ingresando cada uno de los cuestionarios con las respuestas a sus respectivos ítems, así también la presentación a través de tablas y gráficos estadísticos provenientes del Sistema que facilitaron nuestra labor, ya que de forma inmediata se obtuvo los promedios y escalas necesarias para el análisis e interpretación requerida.

TÉCNICAS UTILIZADAS:

Entre las técnicas aplicadas en este trabajo están:

Técnica documental.- Que se refiere a la búsqueda de información y recopilación o consulta de documentos como libros, revistas, documentales y otros como el internet, que constituyen toda clase de escritos, registro de sonidos, imágenes, y demás objetos culturales que apoyen nuestro trabajo

investigativo, ya sea en la elaboración del marco teórico como en la realización de las partes de nuestra tesis.

Técnica de campo.- lo constituyen la puesta en práctica de la investigación de campo a través de la entrevista con las autoridades de la escuela para informar de nuestra intervención y solicitar la respectiva autorización, con los maestros, con la finalidad de conseguir una par de horas sin perjudicar las clases y el contacto con los niños, para explicar nuestra presencia y la colaboración que solicitamos para la realización de nuestro trabajo., la observación directa de la infraestructura del plantel y sus alrededores y por su puesto la aplicación de la encuesta a los estudiantes de los cuartos y quintos años de educación básica, explicando debidamente el desarrollo de los mismos..

INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

Como principal instrumento de investigación, están los 60 cuestionarios aplicados a los estudiantes, cuyas preguntas fueron claras, simples y concretas, en donde el encuestado responde de forma concisa y concreta, hubo una pregunta abierta, dando la apertura de que el estudiante tenga la libertad y la iniciativa para responder; así también, se requirieron otros instrumentos que hicieron posible nuestro trabajo como: En la escuela: los materiales propios del aula, hojas fotocopiadas o impresas para la autorización de esta aplicación, el uso del internet, la computadora y otros.

4.3 Preguntas de investigación:

Luego del desarrollo de este proyecto, se puede dar respuesta a las siguientes interrogantes:

4.3.1. ¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?

Los valores más relevantes desarrollados en este grupo de niños y niñas encuestados lo constituyen el respeto, la responsabilidad y la generosidad; cuyos índices oscilan entre los más altos, como evidencia la tabla de Valores Personales.

4.3.2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños/as y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

El estilo de vida en este grupo de encuestados, es consumista, en su mayoría, así se evidencia en la Tabla de Antivalores cuyo índice es el mayor y de Valores Personales cuyo índice es bajo.

4.3.3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

El modelo actual predominante de la familia ecuatoriana es nuclear, en un 70% donde son sus miembros padre, madre y los hijos quienes la conforman, esto, lógicamente considerando la población en relación con los resultados obtenidos en la muestra tomada.. Seguidamente se encuentra el modelo de familia extensa con un 17%, y finalmente la familia monoparental con un 13%.

4.3.4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?

La familia constituye un factor importante en la vida de los niños y niñas, se puede apreciar notablemente en la tabla de Importancia de la Familia que un 71.7%, disfruta mucho pasar los fines de semana con sus padres, además resulta muy importante la opinión que tengan sus padres en su accionar cotidiano como lo manifiestan al importarles mucho que sus padres noten lo que hacen bien o mal así, el 63.3%, lo confirma.

De la misma manera, los encuestados evidencian que es en el hogar junto a los seres queridos donde se aprenden las primeras pautas para la vida y es en donde se hablan cosas importantes, en virtud de que en la tabla ¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?, el 83% responde que en casa, con la familia..

4.3.5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Los niños y niñas mantienen relaciones de amistad con sus grupo de iguales, sin embargo esto no es algo relevante dentro de sus vidas, Así, en la Tabla Importancia del Grupo de iguales, un 81.7% no considera importante una merienda fuera de casa son sus amigos, así como el 53.3% cree que es bueno tener a alguien que sea su mejor amigo o amiga, frente al 33.3% que considera que son los animales mejores amigos que las personas.

4.3.6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

La escuela para los niños y niñas, constituye un espacio de aprendizaje, el lugar donde se desarrollan sus relaciones interpersonales y se despliega

lazos de amistad con sus semejantes. Aquí, se aprenden valores necesarios para su convivencia social porque aprenden solidaridad, compañerismo y cooperación,

4.3.7. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes?

Dentro de valores personales que se recogen en este grupo de niños/as, es el respeto el valor que más está latente, considerando lógicamente el índice promedio en la tabla, que alcanza el 3.63%- como valores sociales se resalta la autoafirmación y la confianza familiar con un índice similar del 3.22%. Finalmente, como valores universales, el más practicado es la naturaleza con un 3.57%. No así el valor del orden, que es el menos practicado con el 1.32%

4.4. Contexto

La investigación de campo se desarrolló en la Escuela Básica “Policía Nacional”; plantel que está ubicado en el Sur Occidente de Quito, en la Provincia de Pichincha, Parroquia, La Magdalena, las calles Pio Duré y Rosa Yeira, en el sector de Barrionuevo, cuya población estudiantil es de aproximadamente 1900 estudiantes.

Este plantel educativo, cuenta con la infraestructura adecuada, con un edificio principal de tres plantas en las cuales funcionan laboratorios de física, química y computación, un patio principal y a sus alrededores aulas prefabricadas, canchas baños, espacios amplios, Auditorio, bar y gimnasio.

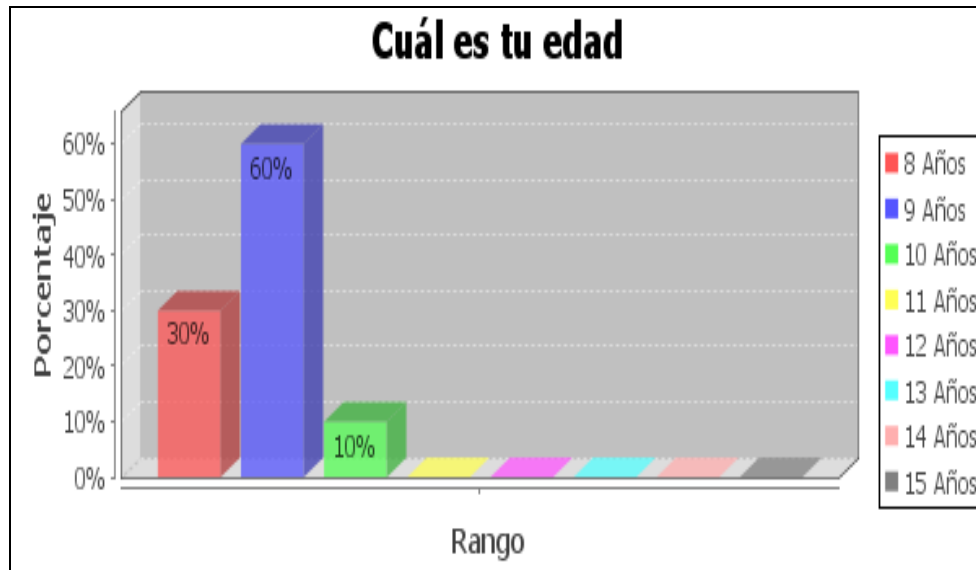
4.5. Población y muestra:

La Escuela Policía nacional es una institución educativa que acoge a más de 1900 niños y niñas para instruir y formar generaciones que formen parte de la sociedad, capaces y competentes para el mundo actual. Dentro de este grupo de estudiantes, se tomó una muestra de 60 estudiantes entre niños y niñas del cuarto y quinto de básica,



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

En el proceso de investigación efectuada para el desarrollo del Proyecto: Familia – Escuela: Valores y estilo de vida en Niños y Adolescentes, se tomó como muestra a 30 niños de cuarto año y 30 niños de quinto año de educación básica.



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

4.6. Recursos:

HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
Autoridades de la Escuela: Directores Administrativos y Directora Pedagógica	Cuestionarios	Dinero necesario para la adquisición de los materiales, así como para la ejecución del proyecto: impresiones, fotocopiados,
Personal docente, de la Escuela	Impresiones y fotocopias facilitadas de la UTPL	movilización etc., como autogestión.
Tutores y facilitadores de la UTPL	Material Bibliográfico	
Alumnos: niños y niñas	Material Tecnológico: internet, computadora, teléfono, etc.	
Egresados de la UTPL, mención Ciencias de la Educación.	Material didáctico.	
	Etc.	

4.7. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

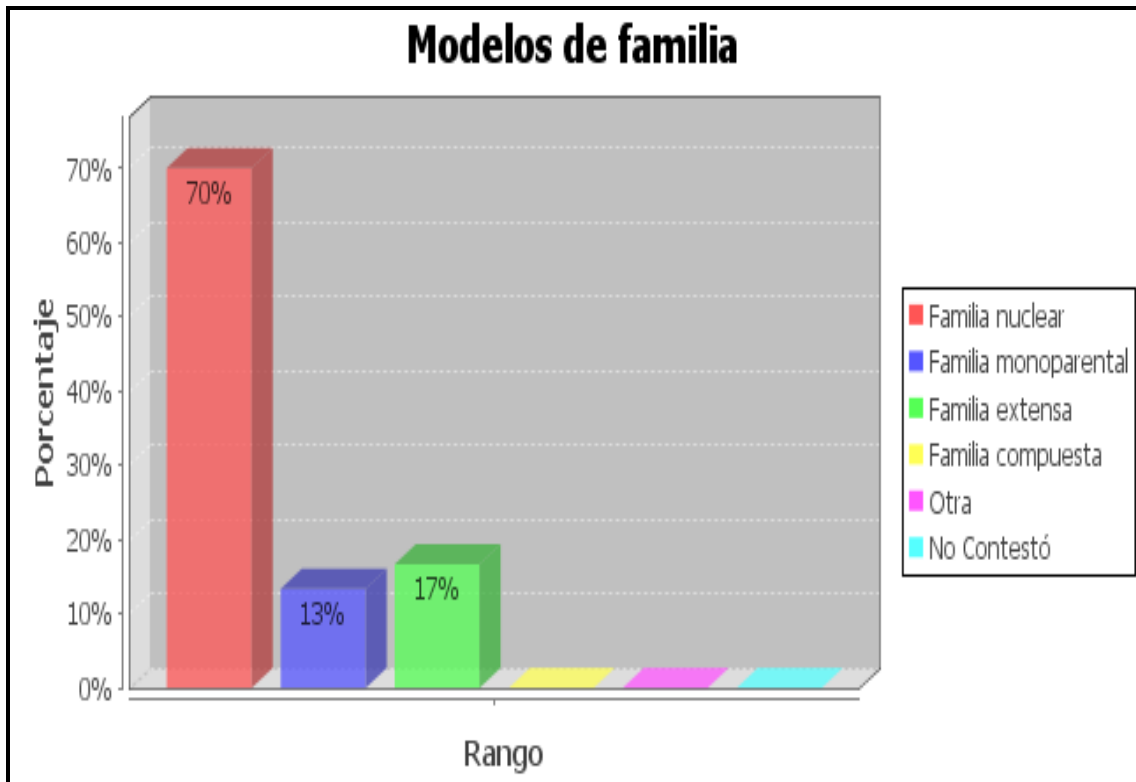
1. Se procedió en primera instancia a acudir a la Escuela Básica Policía Nacional, portando lógicamente el documento de presentación solicitando la autorización debida para poner en marcha este trabajo.
2. Posteriormente, se pudo concretar la fecha y la hora en la cual se podrá aplicar el cuestionario a los estudiantes, contando lógicamente con la colaboración y apertura de los señores docentes.
3. En el aula del cuarto año paralelo "A", se ingresó saludando tanto a la maestra de aula como a los estudiantes que estaban inquietos por la presencia, a quienes se les explico el motivo y se les indicó las pautas necesarias para la contestación de nuestro instrumento. .
4. Se realizo un preámbulo acerca de los valores y la forma de comportarnos.
5. Con la finalidad de evitar errores y confusiones, se procedió a la lectura del cuestionario, orientando a los niños/as la manera de contestar cada ítem. Se leyó cada pregunta y se esperó el tiempo prudencial para que las respondan.
6. Luego, se retiró los cuestionarios de forma individual, revisando si todos están llenos. (Hubieron niños a los cuales se tubo que explicar nuevamente porque no llenaron de forma completa).

7. Finalmente, se agradeció la colaboración de cada niño encuestado y de la facilidad de tiempo otorgado por la maestra.

8. Lo mismo se realizó en el quinto "E" de Educación Básica. Cuyo maestro supo colaborar con aquellos niños que no comprendían.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Tipos de Familia



Fuente: Cuestionario: Valores y Estilo de vida
Elaboración: Jenny Sangucho

La familia nuclear es el modelo más habitual que se refleja dentro del grupo de encuestados, donde son padre, madre e hijos los miembros de una familia quienes se organizan para convivir, así se evidencia en el gráfico puesto que alcanza el 70% del total de encuestados,

El 17% lo conforman aquellos que conviven con sus abuelos y forman la familia compuesta, y finalmente, el 13% del grupo investigado, constituyen la familia monoparental, que son quienes viven únicamente con su madre.

5.2. La Familia en la construcción de valores morales:

5.2.1. Importancia de la familia

Importancia de la familia.													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	5	8,3%	9	15%	15	25%	31	51,7%	0	0%	60	100%	
Tener hermanos	6	10%	10	16,7%	14	23,3%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%	
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	38	63,3%	4	6,7%	6	10%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%	
Ver triste a mi padre o a mi madre	35	58,3%	6	10%	3	5%	15	25%	1	1,7%	60	100%	
Estar con mis padres los fines de semana	0	0%	6	10%	10	16,7%	43	71,7%	1	1,7%	60	100%	
La familia ayuda	1	1,7%	0	0%	26	43,3%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%	
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	3	5%	3	5%	19	31,7%	35	58,3%	0	0%	60	100%	
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	2	3,3%	3	5%	16	26,7%	38	63,3%	1	1,7%	60	100%	
En la familia se puede confiar	3	5%	8	13,3%	18	30%	30	50%	1	1,7%	60	100%	
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	4	6,7%	22	36,7%	19	31,7%	15	25%	0	0%	60	100%	
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	5	8,3%	5	8,3%	16	26,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	9,27	15,5%	6,91	11,5%	14,73	24,5%	28,27	47,1%	0,82	1,4%	60	100%	

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Los niños y niñas encuestadas, consideran a su familia como un ente importante que genera su desarrollo personal, Son los padres quienes dan la seguridad necesaria para ello ya que les encanta estar a su lado. Así lo podemos afirmar mediante esta tabla estadística cuya respuesta “mucho” con un 71.7% a la pregunta “Estar con mis padres los fines de semana”, lo afirma. Igualmente, se nota la influencia que tiene la familia dentro de sus hogares como brazo fundamental en quien apoyarse y en quien confiar.

Se nota claramente que en un promedio de los encuestados, el 47.1%, vé en su familia el apoyo, la comprensión y la seguridad necesarias para desarrollarse.

5.2.2. ¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?

Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.		
¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	50	83%
Entre los amigos/as	0	0%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	0	0%
En el colegio (los profesores)	3	5%
En la Iglesia	4	7%
En ningún sitio	1	2%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	2	3%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

La familia es sin duda, el lugar donde adquirimos nuestros primeros conocimientos y aquellas pautas que nos harán desenvolvernos en los diferentes ámbitos del contexto social, así lo refleja esta tabla que indica que es en casa con la familia donde aprendemos las cosas más importantes de la vida cuyo porcentaje alcanza el 83% del total de encuestados.

5.2.3. La disciplina familiar

El núcleo familiar constituye el espacio más adecuado para impartir y desarrollar la disciplina en sus miembros, es aquí donde se aprende los lineamientos que permitirán un desarrollo personal adecuado frente a las demás agrupaciones sociales, así pues, de acuerdo a esta tabla, es

la familia quien imparte la disciplina en sus integrantes, ya sea de la forma rígida o benevolente.

La disciplina familia.													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Los padres castigan a los hijos	13	21,7%	31	51,7%	7	11,7%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%	
Mis padres me castigan sin motivo	43	71,7%	4	6,7%	7	11,7%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%	
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	8	13,3%	8	13,3%	43	71,7%	0	0%	60	100%	
Que me castiguen en casa por al...	12	20%	14	23,3%	17	28,3%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%	
Mi madre siempre tiene razón	5	8,3%	4	6,7%	28	46,7%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%	
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	11	18,3%	28	46,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%	
Mis padres me tratan bien	2	3,3%	3	5%	17	28,3%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%	
Me da miedo hablar con mis padres	28	46,7%	15	25%	7	11,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%	
Mis padres respetan mis opiniones	1	1,7%	16	26,7%	17	28,3%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%	
A mis padres les cuesta darme di...	6	10%	29	48,3%	13	21,7%	12	20%	0	0%	60	100%	
Mis padres me regalan algo cuan...	8	13,3%	16	26,7%	22	36,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%	
Mis padres me regañan o castiga...	3	5%	12	20%	23	38,3%	19	31,7%	3	5%	60	100%	
Mis padres son duros conmigo	16	26,7%	27	45%	10	16,7%	6	10%	1	1,7%	60	100%	
PROMEDIO	11	18,3%	14,62	24,4%	15,69	26,2%	17,85	29,7%	0,85	1,4%	60	100%	

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Esto se refleja en los resultados obtenidos, con “mucho” a la pregunta “hacer lo que dicen mis padres”, que resalta un porcentaje del 71.7% y además, en los resultados “nada” a la pregunta “mis padres me castigan sin motivo” cuyo porcentaje alcanzado es también del 71.7%, lo que indica que la disciplina es importante y el castigo vendría cuando no se cumple con lo solicitado. Con respecto a este resultado, se puede afirmar que existe una deficiencia en la disciplina, puesto que los promedios son equivalentes.

Aquí, es importante resaltar que el comportamiento en la escuela, es un reflejo del comportamiento en la casa, o mas bien un resultado de las situaciones familiares que viven dentro de sus hogares.

5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	1	1,7%	11	18,3%	14	23,3%	32	53,3%	2	3,3%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en al...	1	1,7%	11	18,3%	17	28,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis pad...	2	3,3%	8	13,3%	12	20%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir c...	1	1,7%	6	10%	10	16,7%	42	70%	1	1,7%	60	100%
Es más divertido estar en la calle qu...	28	46,7%	16	26,7%	9	15%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de c...	8	13,3%	11	18,3%	20	33,3%	18	30%	3	5%	60	100%
Mientras como veo la televisión	24	40%	17	28,3%	11	18,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres ...	6	10%	9	15%	15	25%	30	50%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	16	26,7%	14	23,3%	18	30%	12	20%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un abu...	27	45%	19	31,7%	7	11,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conve...	30	50%	14	23,3%	6	10%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	12	20%	21	35%	18	30%	9	15%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	15	25%	23	38,3%	14	23,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburgues...	29	48,3%	13	21,7%	6	10%	7	11,7%	5	8,3%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir...	33	55%	10	16,7%	6	10%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación ...	31	51,7%	11	18,3%	10	16,7%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres confían en mí	1	1,7%	4	6,7%	17	28,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los jugu...	46	76,7%	7	11,7%	3	5%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17,28	28,8%	12,5	20,8%	11,83	19,7%	17,67	29,4%	0,72	1,2%	60	100%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Los jóvenes dentro del ámbito familiar, ven en sus allegados el brazo que los sostiene, la familia es concebida como un ente de apoyo y de disposición que permite a sus miembros su desenvolvimiento dentro y fuera del núcleo familiar. Lo reflejan los porcentajes que se observan en ese cuadro en el cual la familia se proyecta como un medio para alcanzar las cosas y no como el formador que se espera.

Esto lógicamente, tras los resultados alcanzados como por ejemplo, En las respuestas “mucho” a las preguntas “los fines de semana hay que salir con la familia”, donde los investigados indican que es importante con un porcentaje del 70% que lo afirman. Igualmente, la respuesta “mucho” a la pregunta “me gusta ir de compras con mis padres” y “mis padres confían en mí” cuyos porcentajes son del 63.3% en ambas.

5.2.5. Actividades compartidas por la familia

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	7	11,7%	10	16,7%	16	26,7%	25	41,7%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	8	13,3%	10	16,7%	15	25%	26	43,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	7,5	12,5%	10	16,7%	15,5	25,8%	25,5	42,5%	1,5	2,5%	60	100%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Los niños y niñas, prefieren salir de casa, así lo indica esta tabla en donde compartir fuera es mucho más placentero que quedarse en casa: esto se evidencia al responder “mucho” a las interrogantes: Prefiero ir al colegio que estar en casa” y “me gusta ir a comer a una pizzería”, cuyos porcentajes oscilan entre el 42.5% entre las dos.

5.2.6. La percepción de los roles familiares

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	18	30%	19	31,7%	13	21,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	16	26,7%	19	31,7%	11	18,3%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	14	23,3%	19	31,7%	9	15%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	16	26,7%	19	31,7%	11	18,3%	12,67	21,1%	1,33	2,2%	60	100%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

El rol de género se lo establece como una actividad común tanto para hombres como para mujeres, lógicamente con las diferencias individuales que no pueden compararse.

Esta tabla refleja que tanto los hombres como las mujeres cumplen con actividades similares pues están en igualdad de condiciones para

desempeñar actividades diversas. Lógicamente el tener hijos es una función de la mujer pero según la tabla el cuidado de los hijos es también una actividad compartida. En lo que respecta a los aspectos cotidianos dentro de un hogar, se refleja también que es compartida la actividad.

Esto se demuestra con los resultados obtenidos como “poco” tanto a las interrogantes: “ir al trabajo es cosa de hombres”, cocinar es cosa de mujeres” y “lo esencial para las mujeres es tener hijos”, cuyos promedios alcanzan un porcentaje del 31.7%.

5.2.7. Valoración de las cosas materiales

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	22	36,7%	16	26,7%	10	16,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para gastar	9	15%	22	36,7%	17	28,3%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	5	8,3%	11	18,3%	16	26,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	7	11,7%	23	38,3%	15	25%	15	25%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	21	35%	25	41,7%	7	11,7%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
Llevar ropa de moda	17	28,3%	22	36,7%	10	16,7%	9	15%	2	3,3%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	21	35%	21	35%	7	11,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	30	50%	23	38,3%	4	6,7%	3	5%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	27	45%	25	41,7%	1	1,7%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	18	30%	15	25%	16	26,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	25	41,7%	21	35%	9	15%	3	5%	2	3,3%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	27	45%	21	35%	9	15%	2	3,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	19,08	31,8%	20,42	34%	10,08	16,8%	9,25	15,4%	1,17	1,9%	60	100%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Dentro de este grupo de encuestados, se observa que las cosas materiales no son lo más importante en sus vidas, Los porcentajes lo dicen todo, existe un porcentaje promedio que no alcanza ni el 50% en

lo referente a valorar las cosas materiales, siendo sí relevante, el 46.7% que quisiera tener dinero para ahorrar.

5.3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores u el encuentro con sus pares

5.3.1. Valoración del mundo escolar

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	1	1,7%	4	6,7%	12	20%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	6	10%	5	8,3%	15	25%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	0	0%	3	5%	16	26,7%	40	66,7%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	1	1,7%	24	40%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3,3%	13	21,7%	24	40%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para saber	1	1,7%	8	13,3%	17	28,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	4	6,7%	3	5%	12	20%	39	65%	2	3,3%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	13	21,7%	17	28,3%	13	21,7%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta el colegio	0	0%	9	15%	14	23,3%	34	56,7%	3	5%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	0	0%	8	13,3%	20	33,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	19	31,7%	17	28,3%	16	26,7%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	1	1,7%	27	45%	19	31,7%	9	15%	4	6,7%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,7%	3	5%	26	43,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	5	8,3%	5	8,3%	16	26,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4	6,7%	8,79	14,6%	17,43	29%	28,79	48%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

En lo referente al mundo escolar, los niños y niñas encuestados consideran que es importante el compartir otro lugar que no tenga que ver con su casa.

Es la institución educativa, el lugar donde se desarrollan habilidades y destrezas no solo dentro del campo cognitivo sino también en las

relaciones personales, lo que es considerado como importante para desarrollarse personalmente, así lo demuestra esta tabla cuyo porcentaje de valoración es “mucho” dentro del desarrollo estudiantil. Lo reflejan las respuestas a las interrogantes “Sacar buenas notas” y “Estudiar para saber muchas cosas”, cuyos porcentajes son del 71.7% y 66.7% respectivamente. No así, un bajo número de encuestados, dejan de lado el ámbito educativo: pues sus resultados alcanzan un promedio apenas del 6.7% en las respuestas “nada”.

5.3.2. Valoración del estudio

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	36	60%	8	13,3%	2	3,3%	9	15%	5	8,3%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	3	5%	7	11,7%	15	25%	33	55%	2	3,3%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	3	5%	6	10%	14	23,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14	23,3%	7	11,7%	10,33	17,2%	26,33	43,9%	2,33	3,9%	60	100%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

El obtener un buen rendimiento escolar, es preocupación de la mayoría de los niños encuestados. Existe una gran mayoría que considera el estudio como el medio de alcanzar un buen rendimiento escolar. Se evidencia en el porcentaje promedio alcanzado que es el 43.9% a las respuestas “mucho”. Sin embargo de esto, existe un porcentaje alto al referirse a quedarse en supletorios, no precisamente porque no les interesa sino más bien porque son niños y dentro de la educación primaria no se quedan a supletorios. Más bien lo considero como algo que ellos desconocen.

5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	3	5%	7	11,7%	20	33,3%	30	50%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	1	1,7%	17	28,3%	23	38,3%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
La fuerza es lo más importante	11	18,3%	18	30%	12	20%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	37	61,7%	11	18,3%	9	15%	3	5%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13	21,7%	13,25	22,1%	16	26,7%	17,25	28,8%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

En el campo del desarrollo comportamental de este grupo de niños, se considera que es importante comunicar a los mismos cuando ellos hacen algo mal, para que se pueda corregir los errores cometidos, de la misma manera, a través de la comunicación evitar una reacción desfavorable, puesto que se refleja un gran porcentaje, cuando de responder agresivamente se trata. Así lo demostramos en la tabla cuando un porcentaje del 50%, responde “mucho” a la pregunta “cuando hago algo bien mis profesores me lo dicen”. El 31.7% en la interrogante “quien pega primero pega mejor”, que son las respuestas más relevantes.

Durante el desarrollo de los cuestionarios, se conversó con los maestros quienes nos informaron brevemente que existe resistencia a las normas establecidas por la institución en lo que respecta a la disciplina institucional. Por tanto se observa que en un porcentaje importante como el 38.3%, responde “bastante” a la interrogante “en la escuela hay demasiadas normas”, lo que nos indica que existe tal resistencia.

5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

Valoración del buen comportamiento en clase													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,7%	6	10%	14	23,3%	39	65%	0	0%	60	100%	
Los profesores prefieren a los que se portan...	9	15%	9	15%	19	31,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%	
Que el profesor se enoje por el mal comport...	32	53,3%	12	20%	6	10%	10	16,7%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	14	23,3%	9	15%	13	21,7%	24	40%	0	0%	60	100%	

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

El respeto hacia los demás y el respeto a las reglas, se reflejan en el buen comportamiento en clase, un aspecto que está considerado de importancia para los niños y niñas encuestados. Así se demuestra en esta tabla cuya respuesta es “mucho” a la pregunta “ser correcto, portarse bien en clase” es importante para el 65%.

5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

Valoración de las relaciones interpersonales.													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	0	0%	3	5%	20	33,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%	
Hacer trabajos en grupo en el colegio	2	3,3%	13	21,7%	22	36,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%	
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	5%	8	13,3%	22	36,7%	27	45%	0	0%	60	100%	
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	14	23,3%	15	25%	22	36,7%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%	
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	17	28,3%	28	46,7%	11	18,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%	
Ser mejor en los deportes que en los estudios	22	36,7%	22	36,7%	8	13,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%	
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	44	73,3%	10	16,7%	3	5%	2	3,3%	1	1,7%	60	100%	
PROMEDIO	14,57	24,3%	14,14	23,6%	15,43	25,7%	15,57	26%	0,29	0,5%	60	100%	

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Las relaciones interpersonales son necesarias para alcanzar un desarrollo personal. Lo demuestran los resultados obtenidos en esta investigación, cuya mayoría de encuestados responden “mucho” al poder entablar relación entre las personas, ayudar a los demás y hacer cosas en grupo es necesario para lograr una convivencia armoniosa además de hacer amistad. Se puede evidenciar también que el 73.3% contestan “nada” en lo que a una actitud tramposa se trata, más bien se toma como un porcentaje a rechazar la trampa.

5.4. Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

5.4.1. Importancia del grupo de iguales

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	49	81,7%	6	10%	4	6,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	7	11,7%	13	21,7%	20	33,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	2	3,3%	5	8,3%	25	41,7%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5%	6	10%	17	28,3%	32	53,3%	2	3,3%	60	100%
Conocer nuevos amigos	5	8,3%	19	31,7%	23	38,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	9	15%	11	18,3%	19	31,7%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	11	18,3%	6	10%	12	20%	28	46,7%	3	5%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	13	21,7%	17	28,3%	17	28,3%	10	16,7%	3	5%	60	100%
Tener una pandilla	47	78,3%	7	11,7%	2	3,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	17	28,3%	21	35%	10	16,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	32	53,3%	14	23,3%	5	8,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	32	53,3%	17	28,3%	7	11,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	9	15%	20	33,3%	11	18,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	34	56,7%	17	28,3%	4	6,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	27	45%	17	28,3%	12	20%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	21	35%	16	26,7%	10	16,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	19,88	33,1%	13,25	22,1%	12,38	20,6%	13,62	22,7%	0,88	1,5%	60	100%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Dentro del grupo de iguales, la amistad constituye un factor necesario pero no importante en el desarrollo personal de los niños/as, compartir entre iguales como para ser parte de un grupo es bueno pero no imprescindible, así lo reflejan los resultados obtenidos en los ítems aplicados a este grupo de encuestados.

El porcentaje más alto lo evidencia con un 81.7% al responder “nada” al ítem: “merendar con mis amigos fuera de casa”.

5.4.2. Espacios de interrelación social

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	19	31,7%	23	38,3%	11	18,3%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	8	13,3%	10	16,7%	15	25%	26	43,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	13,5	22,5%	16,5	27,5%	13	21,7%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Salir fuera de casa a divertirse con los amigos no es tan habitual en este grupo de niños, lo indica esta tabla cuyos porcentajes en “siempre o a diario”, “varias veces a la semana”, “varias veces al mes” y “nunca o casi nunca”, en las preguntas realizadas alcanza un promedio equilibrado no mayor al 28%, lo cual, afirma que existe un pequeño grupo de niños que lo hacen en forma cotidiana alcanzando el 26.7%

5.4.3. Los intercambios sociales

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	8	13,3%	25	41,7%	18	30%	9	15%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	9	15%	22	36,7%	17	28,3%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	8,5	14,2%	23,5	39,2%	17,5	29,2%	10	16,7%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Este grupo de niños, Le gusta muy poco el compartir o realizar intercambios sociales, así en esta tabla se observa que el 39.2% responde “poco” a las interrogantes de este ítem.

5.4.4. Actividades preferidas

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	9	15%	10	16,7%	19	31,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	6	10%	21	35%	15	25%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	20	33,3%	18	30%	10	16,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	9	15%	17	28,3%	19	31,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	8	13,3%	19	31,7%	25	41,7%	6	10%	2	3,3%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	5	8,3%	11	18,3%	16	26,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	9	15%	24	40%	15	25%	12	20%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	3	5%	21	35%	21	35%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	8,62	14,4%	17,62	29,4%	17,5	29,2%	15,5	25,8%	0,75	1,2%	60	100%

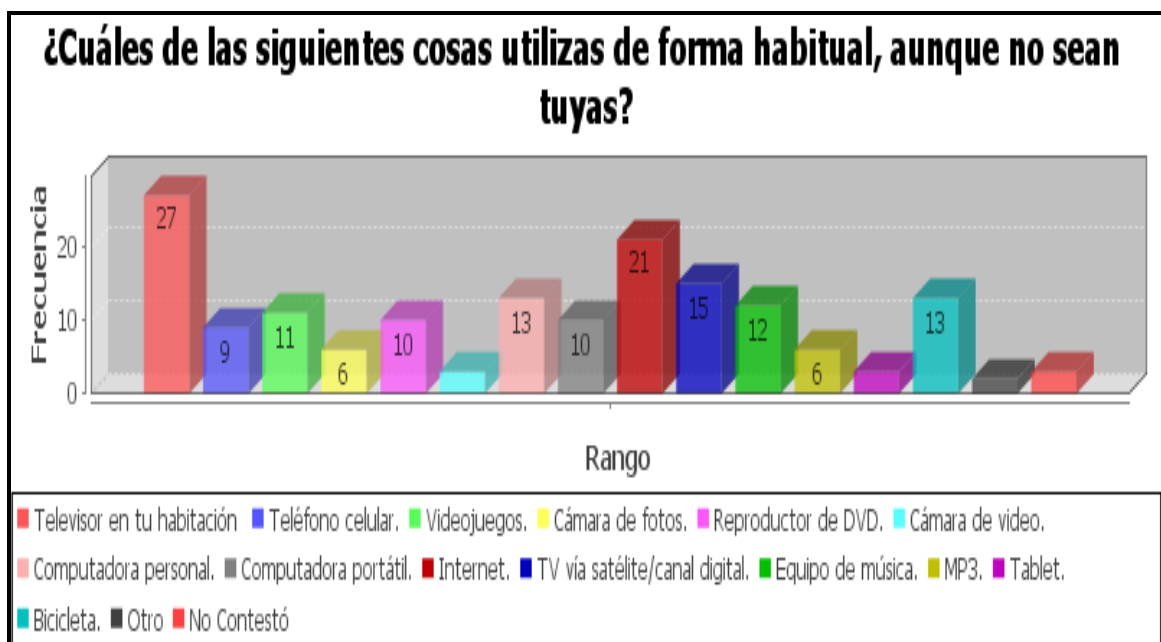
Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Dentro de las actividades preferidas por los niños encuestados se encuentra en primer lugar la participación en actividades deportivas,

De acuerdo al alto porcentaje obtenido en la pregunta: “participar en competencias deportivas” cuya respuesta es “mucho”, equivalente al 46.7% de las respuestas obtenidas en estos ítems. De la misma manera, lo evidencia la respuesta “mucho” a la preferencia “Hacer gimnasia, deporte, etc” con un porcentaje obtenido del 36.7%. Para mayor claridad igualmente lo afirman las respuestas “bastante” en la preguntas: “Hacer gimnasia, deporte” y “Ir a algún espectáculo deportivo”, cuyos porcentajes coinciden con el 31.7%. Esto permite aseverar que es el deporte la actividad preferida para este grupo de niños.

En segundo lugar se puede asegurar que otra de las actividades preferidas lo constituye la participación en actividades de la parroquia”.

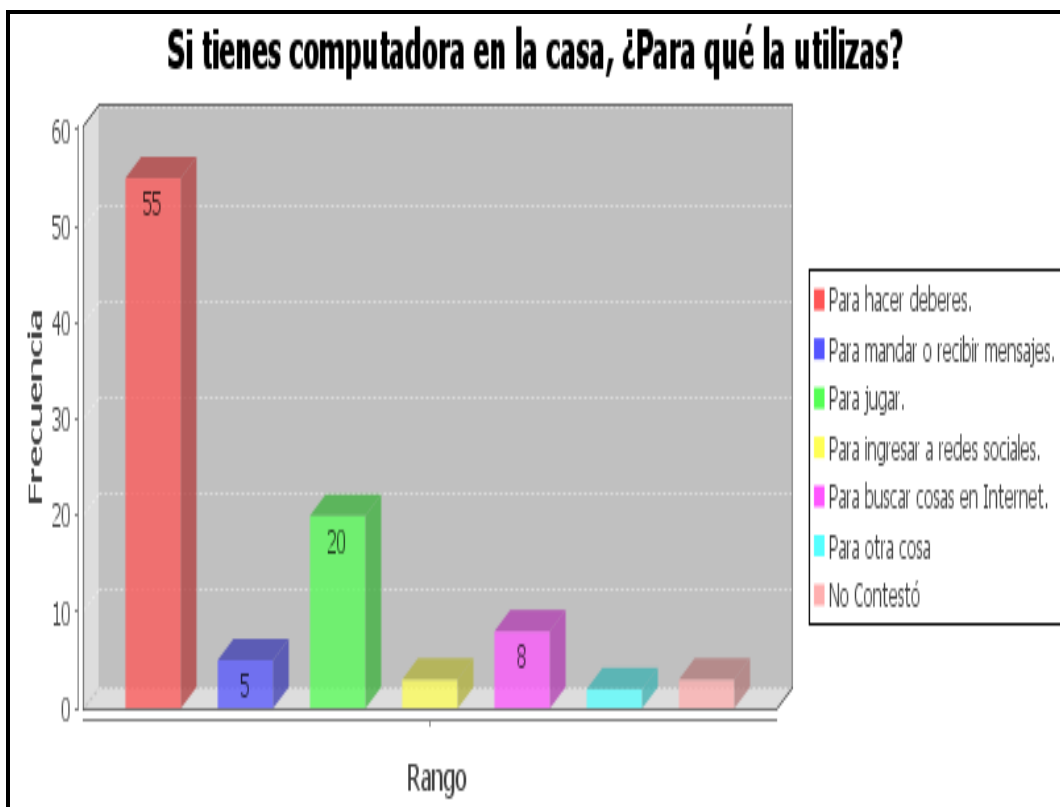
5.5. Tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Dentro de las tecnologías a las cuales los niños de estas edades tienen acceso, están la televisión en primer lugar, cuya frecuencia alcanza un 27% de las preferencias, en segundo lugar se observa en el gráfico estadístico que es la internet otra de las tecnologías preferidas, pues alcanza el 21% de las preferencias. En este gráfico, se observa que hay gran preferencia a las tecnologías con promedios que alcanzan entre el 6% y el 15%.

5.5.1. Computadora, internet y redes sociales

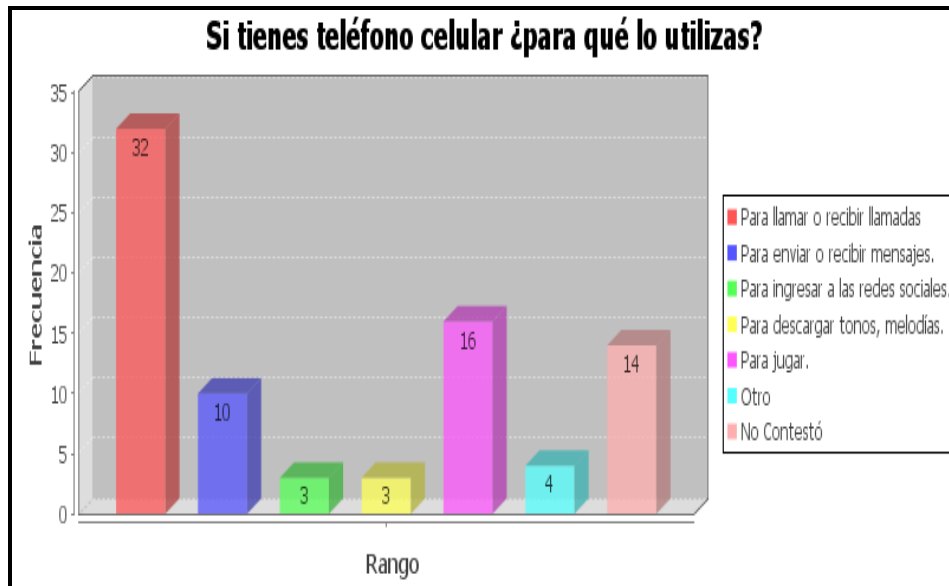


Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Siendo la internet como una tecnología preferida, y de acuerdo al cuadro estadístico, se entiende que la computadora es muy utilizada y que en su mayoría, los niños y niñas de este grupo de encuestados, la usa en la realización de deberes puesto que alcanza un 55% de las

actividades para las que se utiliza la computadora. Así también, les gusta jugar en ella (porcentaje 20%)..

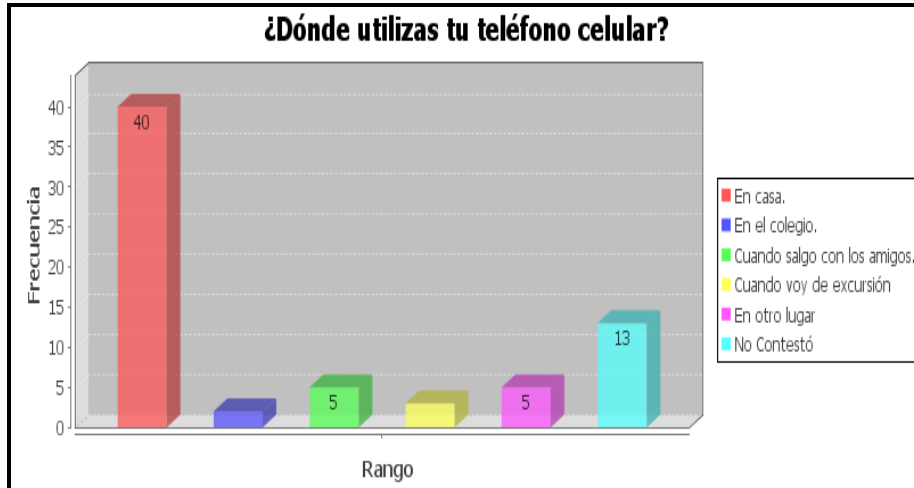
5.5.2. Teléfono



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

El teléfono celular es un accesorio muy útil dentro de la comunicación, lo evidencia este gráfico cuyo porcentaje de preferencia alcanza el 32% en su utilización, ya que es necesario para llamar y recibir llamadas.

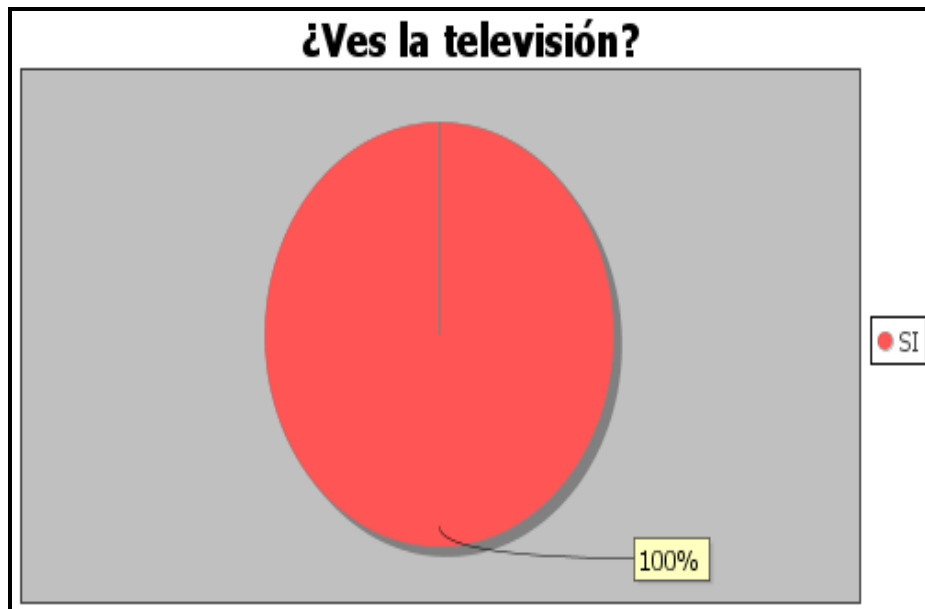
En este grupo de niños/as, el uso del teléfono también es considerado como un entretenimiento puesto que el 16% de preferencias lo tienen el juego.



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

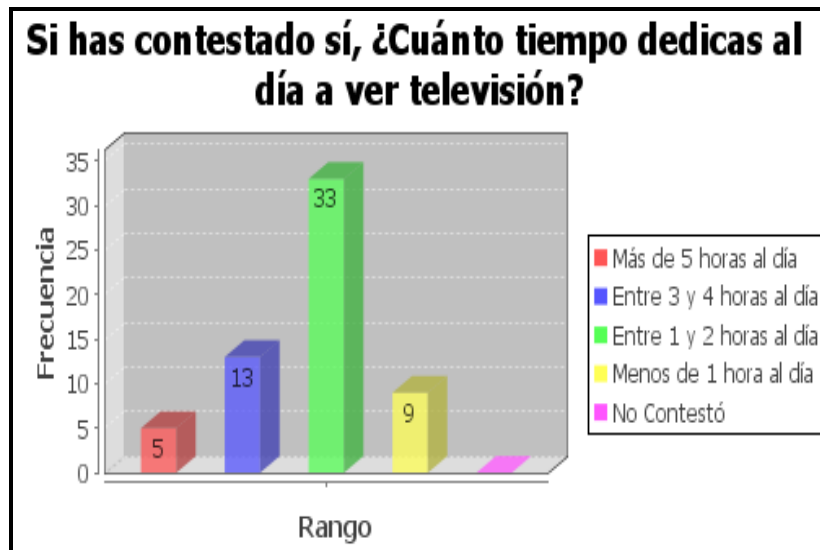
El teléfono celular es muy utilizado en casa, este cuadro estadístico indica un 40% que lo hace. Por lo tanto, en este grupo de niños se observa que la mayoría llama, recibe llamadas, mensajes y hasta juega en casa.

5.5.3. La televisión



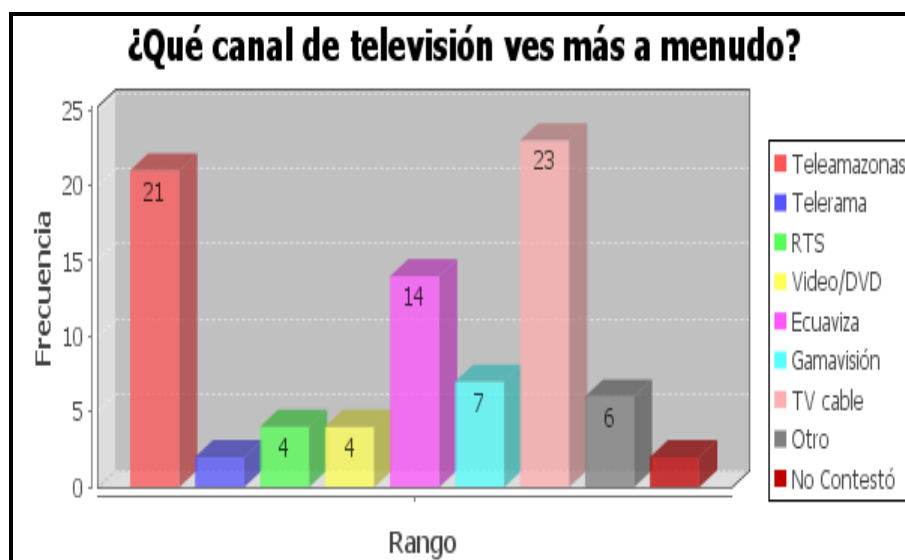
Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

La televisión sin duda es el medio que más llega a las personas, de acuerdo al gráfico el 100% de los encuestados, ven la televisión. La idea es si la programación vista es la adecuada y necesaria.



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

De acuerdo a este gráfico, es un tiempo prudencial, el cual dedican a la televisión, puesto que oscila entre 1 a 2 horas al día, esto equivale al 33% de los encuestados.



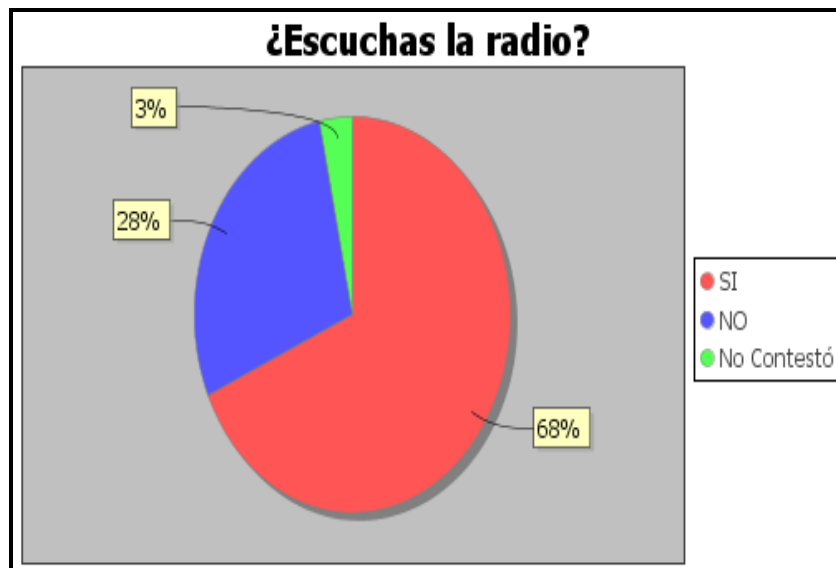
Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Dentro de la programación preferida por los niños, se encuentra los dibujos animados como la más relevante, alcanza el 50% de preferencia ante otros programas televisivos. Así se observa en este gráfico.

5.5.4. La radio



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Por la proyección de este gráfico estadístico, observamos que una gran mayoría escucha la radio. Así se afirma que el 68% de los encuestados, escuchan la radio.

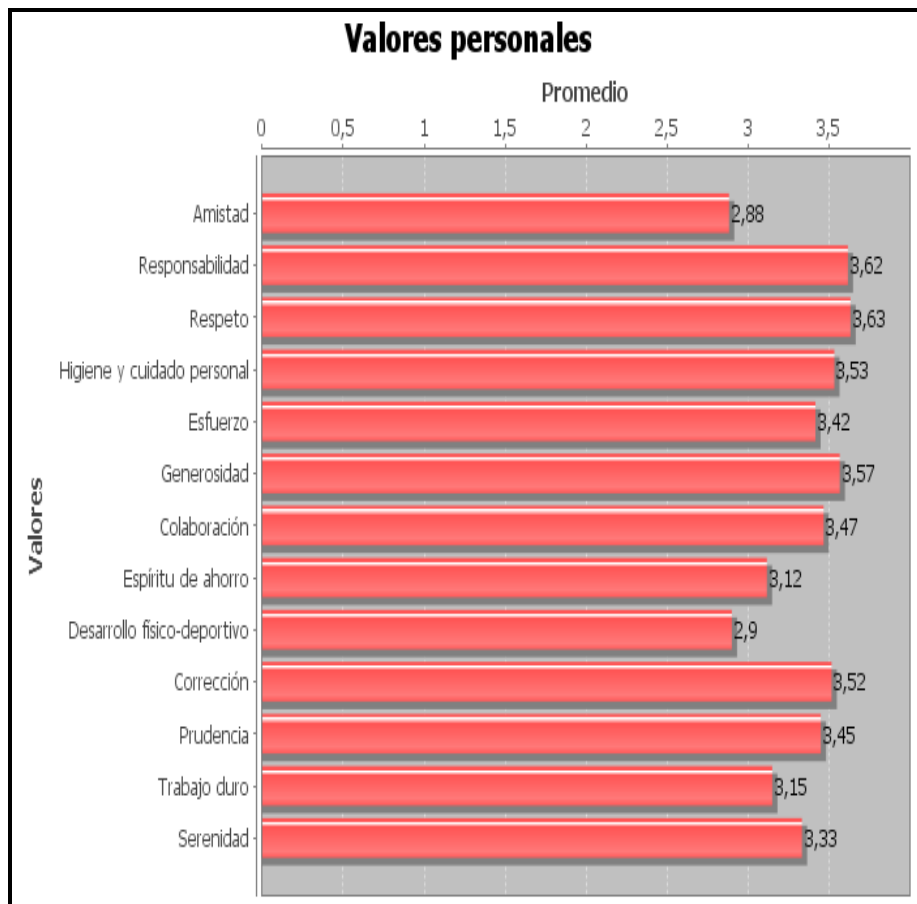


Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

Dentro del grupo de personas que escuchan la radio, se afirma un 33% prefiere los programas musicales.

5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes:

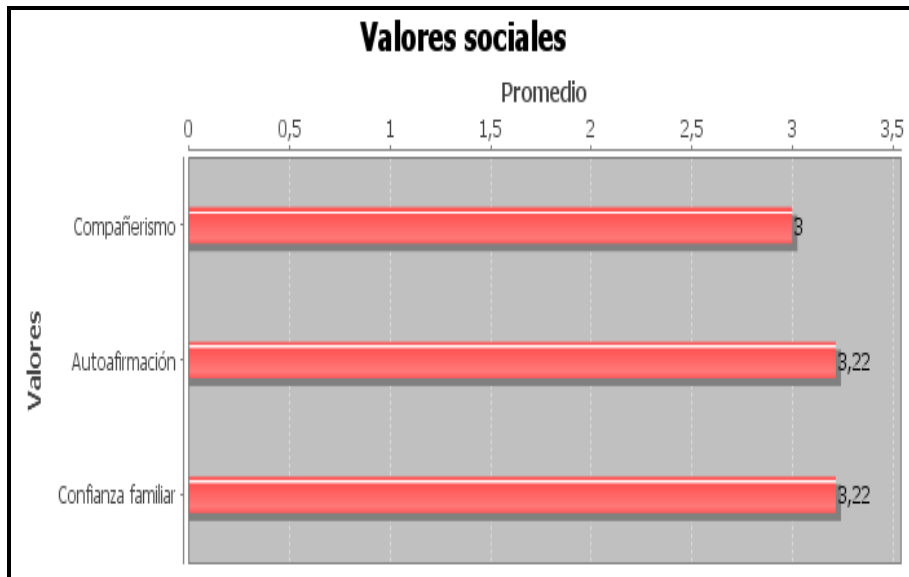
5.6.1. Valores personales



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

El respeto es el valor personal que se refleja como el más desarrollado, dentro de este grupo encuestado con un 3.63% del total de valores en estudio, no así, la amistad constituye de acuerdo a esta tabla el valor menos desarrollado o que no despierta mayor interés, pues apenas un 2.88%.

5.6.2. Valores sociales

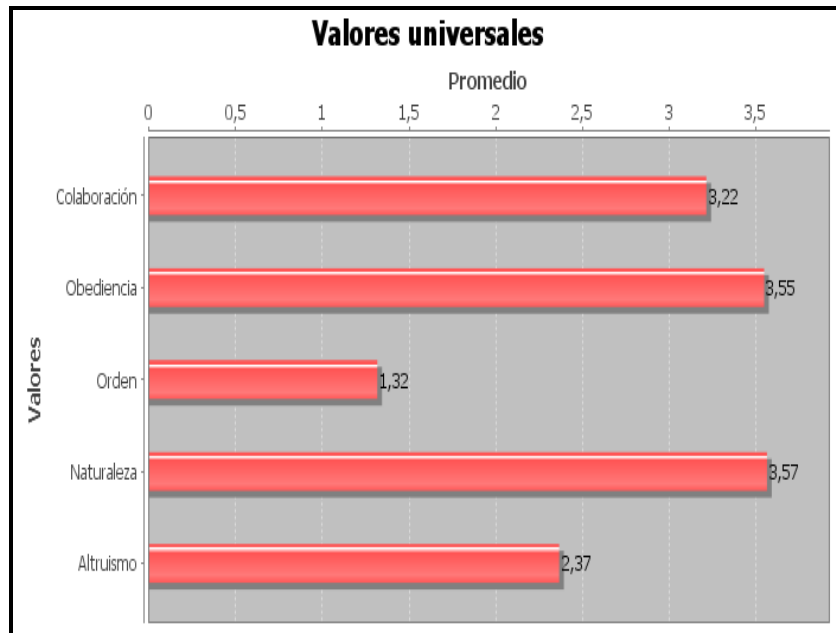


Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

De acuerdo al gráfico, la autoafirmación y la confianza familiar constituyen los valores sociales mayormente desarrollados, seguramente porque la familia brinda a sus miembros el desarrollo de principios y normas que contribuyan al desarrollo personal de cada ser humano.

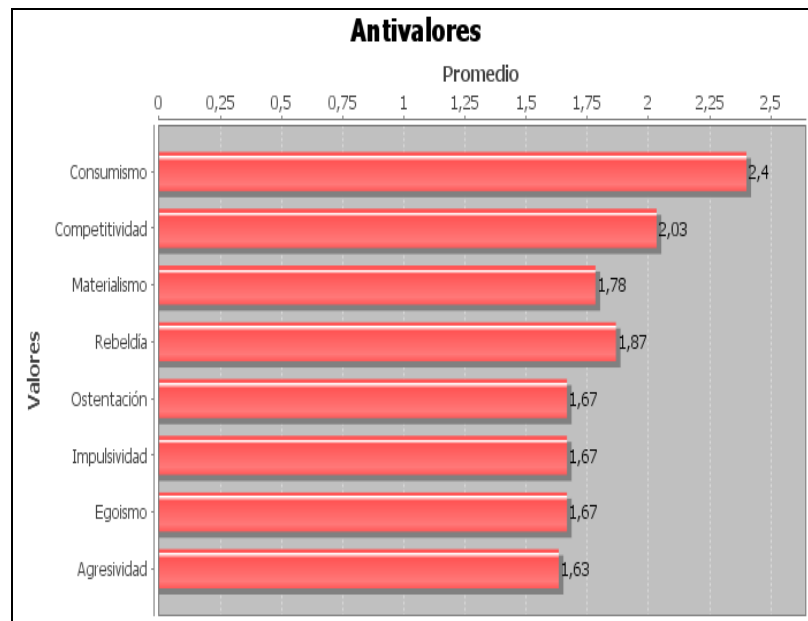
5.6.3. Valores universales

Dentro de los valores universales desarrollados en este grupo de encuestados, puede verse claramente que propenden el cuidado de la naturaleza así como el de ser obedientes. Muy poco se ha desarrollado el sentido del orden.



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

5.6.4. Antivalores



Fuente: Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): UTPL
Elaboración: Jenny Sangucho

En lo referente a los antivalores desarrollados por los encuestados, existe una gran mayoría de tipo consumista, existe un 2.4% que practica el consumismo, un bajo porcentaje tiene practica la agresividad en un 1.63%.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Luego de haber realizado el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo aplicada en la escuela Policía Nacional, se concluye lo siguiente:

- Los valores más relevantes desarrollados en este grupo de niños y niñas encuestados lo constituyen el respeto, la responsabilidad y la generosidad; cuyos índices oscilan entre los más altos, como evidencia la tabla de Valores Personales.
- El estilo de vida en este grupo de encuestados, es consumista, en su mayoría, así se evidencia en la Tabla de Antivalores cuyo índice es el mayor y de Valores Personales cuyo índice es bajo.
- El modelo actual predominante de la familia ecuatoriana es nuclear, en un 70% donde son sus miembros padre, madre y los hijos quienes la conforman, esto, lógicamente considerando la población en relación con los resultados obtenidos en la muestra tomada.. Seguidamente se encuentra el modelo de familia extensa con un 17%, y finalmente la familia monoparental con un 13%.
- La familia constituye un factor importante en la vida de los niños y niñas, se puede apreciar notablemente en la tabla de Importancia de la Familia que un 71.7%, disfruta mucho pasar los fines de semana con sus padres, además resulta muy importante la opinión que tengan sus padres en su accionar cotidiano como lo manifiestan al importarles

mucho que sus padres noten lo que hacen bien o mal así, el 63.3%, lo confirma. De la misma manera, los encuestados evidencian que es en el hogar junto a los seres queridos donde se aprenden las primeras pautas para la vida y es en donde se hablan cosas importantes, en virtud de que en la tabla ¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?, el 83% responde que en casa, con la familia..

- Los niños y niñas mantienen relaciones de amistad con sus grupo de iguales, sin embargo esto no es algo relevante dentro de sus vidas, Así, en la Tabla Importancia del Grupo de iguales, un 81.7% no considera importante una merienda fuera de casa con sus amigos, así como el 53.3% cree que es bueno tener a alguien que sea su mejor amigo o amiga, frente al 33.3% que considera que son los animales mejores amigos que las personas.

- La escuela para los niños y niñas, constituye un espacio de aprendizaje, el lugar donde se desarrollan sus relaciones interpersonales y se despliega lazos de amistad con sus semejantes. Aquí, se aprenden valores necesarios para su convivencia social porque aprenden solidaridad, compañerismo y cooperación,

- Dentro de valores personales que se recogen en este grupo de niños/as, es el respeto el valor que más está latente, considerando lógicamente el índice promedio en la tabla, que alcanza el 3.63%- como valores sociales se resalta la autoafirmación y la confianza familiar con un índice similar del 3.22%. Finalmente, como valores universales, el más practicado es la naturaleza con un 3.57%. No así el valor del orden, que es el menos practicado con el 1.32%

RECOMENDACIONES

- Es importante mantener los valores personales como el respeto, la responsabilidad y la generosidad como elementos necesarios para el buen vivir, en virtud de que mediante estos valores, se alcanzaría un convivir armónico, a través de charlas, dramatizaciones que pongan de manifiesto los ejes transversales. .

- Dentro de las prácticas educativas impartidas como ejes transversales es necesario fomentar una cultura de ahorro, que propenda al mejoramiento personal como parte fundamental de la economía dentro de un hogar. Esto se lo puede realizar mediante la concienciación de prever una futura calamidad, poniendo de manifiesto que se la podrá solventar siempre y cuando habremos ahorrado.

- Es importante mantener la armonía familiar, cualquiera que sea su estructura. Con este fin debe impulsarse la comunicación y el compromiso dentro de ella pretendiendo el desarrollo y progreso de cada uno de sus miembros.

- La familia es la base social, que no solamente impulsa a sus miembros, sino que también impulsa un país, una sociedad entera, por lo cual, es necesario dedicarle el tiempo justo y cualitativo a la misma. Que fortalezca los lazos de unión y cooperación entre sus integrantes.

- La amistad y el compañerismo son valores imprescindibles dentro de la formación social, se debe fomentar en los niños y niñas el respeto,

la solidaridad y sobre todo la igualdad para mantener estas relaciones dentro de sus grupo de iguales

- La escuela es sin duda, el segundo hogar para los niños y niñas, dentro de su etapa formativa, por lo que es necesario proponer dentro de ésta una estructura transversal que procure desarrollar las bases fundamentales que construyan un ser humano social y racional como parte de nuestro entorno futuro.

- Fortalecer el valor del respeto como requerimiento imprescindible para el mejoramiento personal de cada estudiante, pues es este valor el que impulsa el desarrollo de los demás valores. Si hay respeto, hay tranquilidad y paz, si hay respeto hay unión y entendimiento. Mediante él se desarrolla la naturaleza y se promueve el orden.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. TEMA:

SOCIALIZACIÓN DE LAS NORMAS Y EL COMPORTAMIENTO PERSONAL DE LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA “POLICÍA NACIONAL”

7.2. CONTEXTO: Socio -educativa.

La Escuela Básica Policía Nacional se encuentra situada en la Parroquia: La Magdalena, Cantón: Quito, Provincia: Pichincha – Ecuador. Tienen una población aproximada de 1900 estudiantes entre primero y séptimo de básica.

Su infraestructura es amplia sin embargo requiere el mejoramiento académico y estructural para brindar atención a los requerimientos de las generaciones recurrentes-

7.3. JUSTIFICACIÓN:

En los últimos tiempos, el desarrollo educativo, se ha convertido en un escalón más que pretende el mejoramiento social al formar a las futuras generaciones haciéndolas capaces y competentes no solo en el aspecto cognitivo sino también en lo referente al fomento de valores morales que impulsen un mundo humanitario y soportable, es por esta gran tarea que las instituciones educativas deben promover la práctica de normas comportamentales que resulten aceptables dentro de los esquemas sociales. Conductas que sean razonables y que se promuevan en alcance de un bienestar común.

Las instituciones educativas, brindan una propuesta formativa que además de los conocimientos impartidos, permitan a sus estudiantes formar parte de la comunidad. En nuestro país, anteriormente, no se especificaban las normas

conductuales que deben cumplir los miembros de la comunidad educativa, y en este año escolar, adicional a la Ley orgánica de Educación integral, se expide un reglamento a esta ley, en cuyas cláusulas se especifica la normativa necesaria para el desarrollo comportamental así como las sanciones que pueden ocurrir si se faltare a la misma.

En virtud de este reglamento, y de acuerdo a los resultados obtenidos dentro de la investigación de campo ejecutada, se vé la necesidad de mejorar el desarrollo comportamental, así como el de promover la disciplina desde el hogar familiar con el propósito de impulsar y ponerlo en práctica en la escuela, en tal virtud, se propone a la Escuela Básica Policía Nacional, una charla con los alumnos de los quintos años de básica y sus padres, con la finalidad de socializar El Reglamento de la LOEI en su Capítulo IV correspondiente a las Faltas de los estudiantes, ya que como parte de una comunidad educativa deben cumplir aspectos que orientes su conducta y actitud en la misma.

“La niñez y la adolescencia, son etapas muy importante en la vida y se caracterizan por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales; conjuntamente con estos cambios y transformaciones los niños y adolescentes, se encuentran expuestos a factores de riesgo, que pueden influenciar en su comportamiento, los mismos que deben ser conocidos por la familia, la escuela y la sociedad para mejorar la adaptación del estudiante al medio escolar”. (Organización Panamericana de la Salud. Manual de Salud para la atención del adolescente. Serie Paltex. 199 p).

Para alcanzar un futuro saludable se hace imprescindible el desarrollo de los factores protectores, empeño en el cual es fundamental el papel de los adultos padres y docentes, así como de acciones educativa de prevención del comportamiento, para otorgar a los estudiantes una participación social más activa y protagónica.

Conviene entonces fijar con claridad, las innovaciones creadas en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, en lo que se refiere a los artículos 330 y 331 DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES Y LAS SANCIONES respectivamente, como un desafío a mejorar el comportamiento de los alumnos con la base del

conocimiento de las mismas, y de igual manera contar con la supervisión, vigilancia y el compromiso de los/as representantes en cuanto al cumplimiento de sus representados con respecto a las mismas.

7.4. OBJETIVOS:

7.4.1. OBJETIVO GENERAL

Promover el Desarrollo Comportamental de los alumnos de los quintos años de básica, así como en los padres de familia mediante la Socialización de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en lo que se refiere a los artículos 330 y 331 DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES Y DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS DISCIPLINARIAS con los Sres. Padres de Familia y los estudiantes, a fin de reforzar el conocimiento de las mismas para prevenir futuras infracciones.

7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Formar conciencia en los Padres de Familia sobre su función motivadora en el cumplimiento de la ley por parte de sus representados-
.
- Desarrollar la practicidad mediante el conocimiento de la ley orgánica de Educación Intercultural, en lo que se refiere a los artículos 330 y 331 DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES Y DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS DISCIPLINARIAS.
- Estimular acciones en los padres de familia para comprender el valor que tienen los comportamientos positivos de sus hijos en el ámbito escolar.

- Reforzar en los estudiantes los artículos 330 y 331 en presencia de sus padres para que exista un mayor compromiso.

- Recordar la importancia de firmar la carta de compromiso de conformidad con lo que manda la ley Art. 330.

7.5. METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de esta propuesta de Intervención se aplicará una metodología deductiva– Inductiva, partiendo lógicamente de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuatoriana y su reglamento, en el sentido de que es necesario conocer las normas vigentes que rigen el comportamiento tanto de los estudiantes como de los maestros y padres de familia. Se pondrá énfasis en los artículos 330 y 331 de este reglamento puesto que el objetivo de promover la disciplina está anhelante.

7.6. PLAN DE ACCIÓN:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Fase Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de Bienvenida a los presentes ➤ Dinámica de integración ➤ Preámbulo sobre la Disciplina ➤ Lectura de la carta de compromiso firmada por los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Simposio ➤ Participación creativa a través de un taller donde los participantes despejen sus dudas y manifiesten sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jenny Sangucho ➤ Lic. Psicóloga de la Escuela Básica de la Policía Nacional ➤ Estudiantes de quinto años de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso entre la Comunidad Educativa logrando: ➤ Padres de Familia más conscientes de su rol

<p>padres de familia al inicio del año escolar</p> <p>Fase Intermedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervención del <u>Dr. Jorge Martínez, profesional invitado para dar a conocer el reglamento de la LOEI en sus artículos 330 y 331.</u> ➤ Taller reflexivo con los estudiantes y padres de familia <p>Fase Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de un video referente al tema ➤ Agradecimiento y despedida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión y conclusión referente a la película. ➤ 	<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de Familia 	<p>dentro del ámbito educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes con comportamientos acordes a la normativa institucional. ➤ Departamento de Consejería Estudiantil con información integral del estudiante ➤ Padres de Familia y estudiantes conocedores de la Ley artículo 330-331
---	--	---	---

7.7. PRESUPUESTO:

Con la finalidad de poner en ejecución esta propuesta de intervención en la Escuela Básica Policía Nacional, los gastos serán cubiertos mediante autogestión propia, en virtud de que esta actividad es parte de nuestra labor educativa como facilitadores del proceso de aprendizaje y que constituye un requerimiento necesario para nuestra titulación como maestros

CHARLA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Profesionales (Dr. Jorge Martínez)	1	12.00	12.00
Lápices, esferos, etc.	1	2.00	2.00
material tecnológico (Infocus, computadora, parlantes - micrófonos)	1	-	-
hojas de papel bond	50	0.05	2.50
marcadores de pizarra	4	0.50	2.00
Fotocopias de la ley	100	0.05	5.00
Salón Auditorio	1	-	-
Fotocopias de la carta de compromiso con padres de familia	100	0.05	5.00
TOTAL:			28.50

7.8. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	FECHA PREVISTA	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la L.O.E.I. y fichas integrales del estudiante para el mejoramiento del desarrollo comportamental 	<ul style="list-style-type: none"> • Viernes, 15 de febrero del 2013 	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Jorge Martínez • Departamento del DAPS De la Escuela Básica Policía Nacional • Jenny Sangucho

8. BIBLIOGRAFÍA

- www.monografias.com/trabajos4/valores/valores/
- Herrera, E., Rodríguez F. Y Tinajero, C. (2005). *Hacia una Filosofía de la Educación Ecuatoriana*: (pp.51). Quito. UCE.
- Garza, G. y Partiño, S. 2002. *Educación en valores*. México Ed. Trillas. P.12
- www.monografias.com/trabajos14/valoreshumanos/valoreshumanos/
- Rielo F. (2001). (pp. 162). Citado del libro de Guerrero, G. (2008). (pp. 58). *Ética social y profesional*. Loja. UTPL
- Guerrero, G. (2008). *Ética social y profesional*. Loja. UTPL.
- Lopera, J. y Bernal, M. (pp. 176). *La culpa es de la vaca*. Ed. Intermedio.
- Gómez, J., (2005). *Ocho pasos hacia la excelencia (22)*. Quito, primera edición.
- www.familia.org/comunidad.
- www.videdefamilia.org/castellano/colaboradores/tomas_melendo/sugerencias.
- *Const. Past. Sobre la Iglesia en el mundo actual Gaudium et Spes*, 52
- www.familia.org.com/losvaloreshumanos/losvalores/

- Garza, G. y Partíño, S. 2002. *Educación en valores*. México Ed. Trillas. P.13
- Villapalos, G. 2002. *El libro de los valores*. Barcelona-España. Ed. Planeta S.A. p.298.
- Registro Oficial Ecuatoriano. Año III – 754 del 26/julio82012. *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Capítulo III, Art. 11. (pp.3)
- Registro Oficial Ecuatoriano. Año II – 417 del 31/marzo/2011. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Capítulo Único, Art. 2. Lit. i. (pp.9)
- Registro Oficial Ecuatoriano. Año II – 417 del 31/marzo/2011. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Capítulo Único, Art. 3.. (pp.11)
- Maldonado, N. 2007. *Educación den los valores morales y cívicos s*. Quito-Ecuador. Graf. Oleas. P.5.
- www.medios de comunicación/familia/estilos
- Gutiérrez. A.. 2000. “*Técnicas de Investigación y Metodología del Estudio*” Quito Ecuador. Serie Didáctica A.G.

9. ANEXOS



ANEXO A.

Carta de ingreso a las Instituciones educativas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR POLICIA NACIONAL
POLICIA NACIONAL
COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA
RECIBIDO
FECHA Septiembre 2012
HORA 4:00
FIRMA [Firma]



Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

ANEXO B.

**Cuestionario: Valores
y
estilo de vida
en
niños/as y adolescentes**



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Ficomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> , 3° <input type="checkbox"/> , 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	<i>Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte</i>				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimos a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202. Estudiar para saber muchas cosas				
203. Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telorama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración

ANEXO C.

Fotografías:

