



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Integración curricular de las TIC de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y bachillerato del Ecuador.**

Trabajo de fin de titulación

**Autor:** Silvers Espín, Mónica Ximena

**DIRECTOR:** Valdivieso Guerrero, Tania Salomé, Econ.

**Centro universitario:** Quito

2013

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE LA TESIS**

ECO. TANIA VALDIVIESO GUERRERO

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Integración Curricular de las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de Lengua y Literatura en los Niveles de Educación Básica y Bachillerato del Colegio San Gabriel, Quito”, realizado por el profesional en formación, Mónica Ximena Silvers Espín, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines consiguientes.

Loja, mayo de 2013

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Mónica Ximena Silvers Espín, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estudio Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad

Mónica Ximena Silvers Espín

170416916-6

## **AGRADECIMIENTO**

**A la Universidad Técnica Particular de Loja**

**por la oportunidad que me ha dado de ampliar**

**mi visión del mundo.**

**A las instituciones y maestros que generosamente  
apoyaron en la realización de este trabajo.**

## **DEDICATORIA**

**A Kiru, por su delicada inspiración como  
reflejo de la Fuente**

## INDICE:

Portada

Certificación del Director..... i

Acta de cesión de derechos ..... ii

Agradecimiento  
..... iii

Dedicatoria  
..... iv

Índice ..... v

Resumen  
..... x

Introducción ..... 1

Marco teórico .....5

2.1 Tecnologías de la Información y Comunicación ..... 5

2.1.1 Concepto e importancia en la sociedad ..... 5

2.1.2 Las Tic y la Educacion..... 7

2.1.3 Recursos Educativos TIC.....10

2.2 La Competencia profesional ..... 12

2.2.1 La Competencia digital docente ..... 16

2.2.2 Competencias instrumentales .....	19
2.2.3 Competencias pedagógico- tecnológicas .....	20
2.2.4 Competencias didácticas .....	22
2.2.5 Competencias de gestión escolar .....	22
2.2.6 Competencias actitudinales .....	24
2.3 Integración de las TICs al currículo de Lengua y Literatura .....	27
2.3.1 La planificación didáctica: concepto e importancia .....	31
2.3.2 Orientaciones para la planificación didáctica .....	35
<b>3. Metodología .....</b>	<b>37</b>
3.1 Contexto Institucional .....	38
3.2 Muestra y población .....	40
3.3 Participantes .....	40
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos.....	45
3.5 Diseño y procedimiento .....	45
3.6 Recursos .....	48
<b>4. Análisis y discusión de resultados .....</b>	<b>49</b>
4.1 Dominio de computador a nivel de usuario.....	54

4.2 Localización y selección de información .....	58
4.3 Uso de las TICs en el desempeño docente .....	63
<b>5. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>79</b>
5.1 Bitácora de recursos TICs .....	86
<b>6. Propuesta de microcurrículo con inclusión de TICs .....</b>	<b>89</b>
<b>7. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>94</b>
<b>8. Anexos .....</b>	<b>97</b>
8.1 Formato de instrumento utilizado .....	97
8.2 Matriz de resultados .....	105
8.3 Proyecto educativo .....	112
8.3 Fotos de Instituciones .....	119



## **Resumen**

La investigación sobre la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación básica y bachillerato en el Ecuador fue realizada con el objetivo de obtener un diagnóstico del tema y elaborar un diseño de planificación utilizando TICS.

La investigación se realizó en dos instituciones educativas de Quito. 10 maestros contestaron una encuesta que incluye: actitud y conocimiento sobre TICS; tenencia y uso de herramientas tecnológicas como computadores, internet y otros; dominio del computador para la práctica docente, conocimientos sobre localización y selección de información y recursos TIC relacionados a su práctica docente; uso de las TIC en el desempeño docente, en el aula, en la evaluación y una valoración ética y de seguridad en el uso de las TIC.

Los resultados de la investigación reflejan un promedio de más o menos 50% de respuestas positivas relacionadas a los ítems de la encuesta.

Hemos elaborado una planificación microcurricular y un proyecto educativo. Ambos incluyen uso de TICS como recurso didáctico.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación nace de la inquietud por conocer la realidad sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el área educativa en el Ecuador y cómo los maestros de educación básica y bachillerato están o no implementándolas en la práctica diaria de sus clases.

Es evidente que el mundo actual está alumbrado por las tecnologías de la información desarrolladas en los últimos 30 años y que ellas determinan el nivel de eficiencia y riqueza de los estados y los individuos. Las sociedades, desarrolladas o no, han insertado procesos informáticos en todas las áreas de la vida diaria, desde el uso de un teléfono celular hasta una cirugía realizada por un grupo de especialistas en diferentes lugares unidos a través de sistemas video-informáticos.

Los actuales estudiantes de niveles básico, medio y universitario nacieron y están viviendo una realidad diferente a aquella en la que crecieron sus maestros, las jóvenes generaciones ya no pueden hacer comparaciones experienciales entre antes y después. Esta relación puede emerger solo a través del estudio de la historia o de las historias contadas por los adultos. Para estos nuevos ciudadanos del mundo, ¿qué quiere decir “reunirse con sus amigos”, cuando cada uno de ellos vive en un diferente lugar del planeta? Simplemente es un click en un comando de su mejor aliado, un computador. Antes de la era de la información, “reunirse con sus amigos” en las condiciones descritas era simplemente “impensable”, era ya impensable tener amigos en lugares tan distantes como la India o Australia. La Aldea Global descrita por el visionario Marshall McLuhan es ahora una realidad plena.

La disquisición anterior nos induce a reflexionar sobre el rol actual de la educación, de sus políticas, sistemas y procesos didácticos; sobre los maestros y el desafío diario

al que se ven abocados cuando la cosmovisión, los procesamientos intelectuales, psicológicos, emotivos y el sistema de valores han sufrido un cambio radical con respecto a todo lo que existía hasta antes del apareamiento de las tecnologías de la información.

Sin lugar a duda, las organizaciones mundiales como la UNESCO o los dirigentes de los estados y los especialistas están trabajando para lograr que este nuevo paradigma sea racionalizado y enmarcado dentro de procesos aprehensibles, y sobre todo para que los jóvenes adquieran las destrezas suficientes para utilizar las tecnologías de la información de manera eficiente y positiva, a través de la educación.

Así, la Reforma Curricular de la Educación General Básica del Ministerio del Educación del Ecuador inserta como un referente consustancial al desempeño educacional curricular a las TICS como apoyo de la enseñanza y el aprendizaje en cuanto a la búsqueda de información, al contacto abierto e inmediato con lugares y hechos para lograr objetividad del estudio, incluyendo los respectivos procesos de evaluación de los resultados del aprendizaje y preparación en el manejo de herramientas tecnológicas de uso diario.

Sabemos, sin embargo, que el camino es largo, y que los cambios se operan paulatinamente. El Ecuador está aún lejos de lograr que las tecnologías de la información y la comunicación se tomen en cuenta sistemáticamente en el currículum y la didáctica (observación hecha a partir de los resultados de nuestra investigación). Esta deficiencia tiene dos causas visibles, la primera es la condición económica del País como tal y de sus habitantes, las herramientas tecnológicas requieren grandes inversiones no siempre accesibles a las instituciones educativas o a las personas. La segunda se refiere a la formación, destrezas o motivaciones del maestro frente al uso de las TICs. Nuestra percepción es que los modelos pedagógicos actuales, a partir del enfoque constructivista, del aprendizaje por descubrimiento, del aprendizaje significativo son excelentes referentes teóricos sobre los que se puede construir una

inmensa variedad de actividades utilizando la tecnología de la información. El desafío para los maestros consiste precisamente en esto: en integrar la base puramente pedagógica a herramientas que parecen haber sido hechas a la medida de estos principios pedagógicos. Se requiere solamente relacionar un contenido programado con su correspondiente herramienta TIC, es así de simple.

**Así de simple, y así de complicado. Se vuelve imprescindible que el maestro llegue a la evidencia de que su rol ha cambiado, de que no es ya él/ella el omnipotente portador de conocimiento, sino que el conocimiento es accesible en el cyber- espacio y que su función es la de dirigir al joven hacia el camino de un encuentro consigo mismo y con el mundo de la información dentro de un proyecto sostenible en el tiempo.**

El propósito del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja ha sido conducir este sondeo entre maestros de Lenguaje y Literatura de todo el Ecuador con el fin de (1) “Identificar la importancia de la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente del área” (2) “Determinar el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes del área de Lenguaje y Literatura de Educación Básica en las instituciones educativas seleccionadas”, y (3) “Elaborar un diseño de planificación de clase de Lenguaje y Literatura utilizando las TIC como recurso didáctico”. Es, sin duda, un empeño de gran alcance e importancia debido a que la alfabetización informática en la actualidad no es una opción estatal o institucional sino que por la contundencia de la realidad es el único derrotero que tiene una educación con cara al futuro.

Una última consideración: las instituciones que tuvieron la bondad de abrirnos las puertas a nuestra investigación merecen de nosotros todo nuestro respeto, lealtad, y

confidencialidad, por esta razón no son nombradas por sus nombres sino que son referidas como Institución 1 e Institución 2 a lo largo del texto.

## **1. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Las Tecnologías de la Información y Comunicación**

#### **2.1.1 Concepto e importancia en la sociedad**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación incluyen las técnicas y aparatos que se han desarrollado, sobre todo, a partir del cambio tecnológico de lo analógico a lo digital. La tecnología analógica traduce los datos de audio o video en forma de impulsos eléctricos, mientras que la tecnología digital los traduce a partir un sistema binario de ceros y unos con un software que emite información precisa, clara, rápida, casi ilimitada, algunos utilizando sistemas satelitales de transmisión de datos. La informática, el internet y las telecomunicaciones son las tecnologías sobresalientes.

Consideramos a las TICs, como un conjunto de servicios y herramientas que, en principio, promueven la calidad de vida de la gente que se integra a un sistema de información y comunicación globales.

La potencialidad que tienen las TICs como poderosas herramientas de comunicación e información radica en algunas de sus características como son: la inmaterialidad, la interactividad, la instantaneidad, la innovación, la automatización y la interconexión. Al analizar cada una de estas características podemos descubrir los usos y las ventajas que ofrecen al mundo y al usuario, pues, observamos que su utilización tiene efectos inconmensurables: elimina espacios y temporalidades, borra límites culturales,

incrementa la posibilidad de acceder a la información a tiempo real. Es importante mencionar que el acceso a estos beneficios resulta fácil y económico (una vez hecha la primera inversión). Entre estos beneficios podemos mencionar la comunicación telefónica o de audio y video internacional, el acceso a libros gratis en línea, y otros.

Las TICs son un factor concomitante a la globalización, de ahí su importancia. No se concibe el mundo actual sin la presencia de las TICs; se constituyen en el medio y la herramienta para sustentar el sistema de apertura de economías y fronteras, de amplia circulación de personas e ideas, de difusión de información, conocimiento y desregulación.

Las TICs, conjuntamente con la globalización, son fuente de nuevas y múltiples oportunidades, que van desde trabajo hasta el emparejamiento. El individuo no es parte de la globalización si no tiene acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. Mucho se ha hablado de que quien en nuestros días no maneja TICs se ha convertido en el analfabeto de la modernidad, saber leer y escribir ya no es suficiente. El éxito personal, laboral, económico está directamente relacionado con el conocimiento y manejo de la tecnología. Ya lo había mencionado Marshall McLuhan, al establecer que “los medios electrónicos del hombre postalfabetizado contraen el mundo hasta reducirlo a una aldea o una tribu en la cual todo le sucede a todo el mundo al mismo tiempo y conceden esta calidad de simultaneidad a los acontecimientos que tienen lugar en esta aldea global”. (McLuhan, 1995)

Observamos que el desarrollo científico actual se ha hecho posible gracias al desarrollo de las tecnologías de la información: el gran avance de la ciencia genética y la neurociencia, de la investigación del espacio, de la medicina aplicada, las precisas mediciones sobre el deterioro del medio ambiente y de los ecosistemas, la

predicción y previsión del clima. No hay ámbito científico o social en donde no se cuente con tecnologías de la información para alcanzar las metas.

En la vida diaria, las herramientas TIC han poblado todo nuestro mundo y han determinado nuestro comportamiento, vivimos inmersos en ellas. Dependemos de un teléfono celular, de un computador, de los registros digitales en el panel de los autos, de las tarjetas codificadas para hacer transacciones bancarias, de las señales satélite para canales de televisión, de las cámaras que se usan para las cirugías laparoscópicas, recibimos información tecnológica en cada momento de nuestras vidas.

La historia de la economía establece que el poder ha cambiado de manos a través de los tiempos. Durante la Edad Media el poder lo tenía aquel que poseía la tierra; luego, a partir de la Revolución Industrial hasta el S. XX el poder lo detentaba quien poseía el capital. Ya no. Ahora, en el S. XXI, el poder y la riqueza están en manos de quien tiene la información.

Así, las sociedades y los individuos requieren entrar en un nuevo proceso de alfabetización digital para ingresar a este nuevo mundo que solo tiene sentido si se cuenta con la herramienta de decodificación de este nuevo lenguaje denominado Tecnología de la Información y la Comunicación. En términos actuales, el acceso al mundo post-moderno, al nuevo concepto de evolución, de realización y de éxito se verán plasmados alrededor del conocimiento y manejo de estos nuevos sistemas de convivencia humana.

### **2.1.2 Las TICs y la educación**

Entre los fines de la educación están el lograr que el ser humano viva en plenitud consigo mismo y con la sociedad en la que vive, el promover al ser humano para



alcanzar metas y desarrollo. En la actualidad, estos fines son alcanzables a través del uso de tecnologías nuevas que permitirán al ser humano vivir y actuar dentro de la globalización.

Por otro lado, observamos que la educación es la fuente de desarrollo de los pueblos y de las personas. En estos momentos, para que cumpla con su rol, la educación tiene el gran desafío de cambiar, y mantenerse en proceso de cambio de acuerdo a las necesidades emergentes de un mundo supremamente acelerado. La transformación del sistema educativo debe llevarse a efecto desde sus elementos más inmediatos, didácticos, microsistémicos hasta los componentes más complejos, estructurales, macrosistémicos, es decir, desde el aula hasta las leyes y regulaciones del Estado. (Miguel Melendro, 2008)

El cambio tomará en cuenta, por sobre todo, la revolución tecnológica de los últimos 30 años que ha transformado las vías por las cuales la información y la comunicación, y por ende, la educación se manifiestan.

La escuela como institución aparece a partir de la Revolución Industrial como consecuencia de las necesidades de la época: se requería gente que, de acuerdo al sistema de producción imperante, aprendiera a llegar puntualmente a su fábrica, que obedeciera las órdenes y lineamientos sin pensar y que hiciera un trabajo mecánico y repetitivo. De ahí que el sistema, la pedagogía fuesen construidos sobre las bases de la jerarquía, la sumisión, la memorización (Toffler, 1980). En el aspecto didáctico el dictado, la repetición textual, el papel y el lápiz, la pizarra, la competencia individual para determinar quién es el mejor alumno, la visión de que el maestro es el único poseedor del conocimiento fueron parte tanto del desarrollo tecnológico como de la visión de un naciente capitalismo. Era necesario crear obreros para mantener y fortalecer el sistema.

Han pasado doscientos años desde entonces y ahora nos enfrentamos con lo que Toffler llama la Tercera Ola, caracterizada por el advenimiento de nuevas tecnologías que han cambiado totalmente la visión del mundo, la cosmovisión, la idiosincrasia, la conducta y realmente, todas las ciencias exactas y sociales.

La educación tiene la imperante necesidad de crecer al ritmo de los tiempos, de dotar a los niños y a los jóvenes de las herramientas que les permita adecuarse al mundo en el que les toca vivir.

Si bien el uso de las TICs no es una panacea, debemos considerar que son una poderosa herramienta de trabajo en el aula, el paradigma debe cambiar desde aquel de la sociedad industrial al de la era de la información. Ya no se requieren obreros que repitan su tarea 100 veces al día, hoy las personas, los grupos y las sociedades viven en núcleos abiertos en donde el tiempo y el espacio tienen nuevo significado, en donde “accesing information, evaluating information, solving problems, and communicating solutions are essential to success in this new era.” (*acceder a la información, evaluar la información, resolver problemas, y las soluciones de comunicación son esenciales para el éxito en esta nueva era.* La traducción es mía). (Leu, 2003).

El sitio web [http://wikieducator.org/Need and Importance of Information Technology in Education](http://wikieducator.org/Need_and_Importance_of_Information_Technology_in_Education) igualmente desarrolla las razones por las que las TICs son fundamentales en la educación actual y la versatilidad que estas herramientas ofrecen para el mundo académico:

La educación es un factor esencial de cambio social y económico, cultural; el Ecuador y su gente requieren urgentemente de una inserción dentro del sistema mundial. La facilidad que ofrecen las TICs para este efecto merece ser aprovechada a

través de su implementación dentro del currículo educativo, no como una opción sino como un acto de responsabilidad humana y social no para las futuras generaciones sino para ahora.

### **2.1.3 Recursos educativos TIC**

Los sistemas, los aparatos, los diferentes softwares, los servicios tecnológicos que pueden ser usados como recursos educativos son muy versátiles, variados y accesibles.

En primer lugar contamos con equipos y documentos digitales de audio y video. En el mercado se pueden encontrar documentales, películas con contenidos educativos, por ejemplo, son accesibles algunas reproducciones de canales de televisión como History Channel o National Geographic. Los programas de televisión, bien dirigidos, son también fuentes de información.

Luego tenemos la estrella de las TICs, el computador como aparato y el internet como servicio tecnológico. A través de ellos accedemos al correo electrónico, a los buscadores de información como Yahoo o Google, a las redes sociales. Son los servicios más generalizados, han acortado tiempo, espacio, esfuerzo y han promovido una nueva visión del mundo.

Los buscadores tienen información ilimitada, cada día se nutren de más datos, de más contenidos, a través de ellos podemos acceder a las grandes bibliotecas del mundo. Puesto que el computador tiene programas para video, es posible conocer el mundo, su geografía, su gente. El programa You Tube nos trae grandes conferencistas, grandes temas, grandes descubrimientos científicos, grandes museos. El material accesible es de inmensa valía como recurso didáctico para todas las áreas de estudio.

Las redes sociales, los diferentes chats sirven para interactuar en línea, en tiempo real o asincrónicamente son herramientas muy valiosa para el intercambio intercultural, interlingüístico, y por supuesto, para acrecentar el conocimiento de una manera muy motivante para maestros y estudiantes. Incluso, proporcionan opción de video.

Las redes educativas, como el CENAISE, (Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas) se han ido formando con entusiasmo por profesores, estudiantes, instituciones. Las redes educativas promueven interacciones de grupos afines entre personas e instituciones de todo el mundo. Mencionamos, por ejemplo, la red KIPUS, en donde intervienen los países latinoamericanos en pos de generar encuentros para docentes, sobre todo de educación superior. La RED EDUCATIVA METROPOLITANA DE QUITO, implementada por el Municipio Metropolitano de Quito promueve eventos pedagógicos, comunica disposiciones, publica artículos sobre educación.

Las redes sociales educativas difieren de las simples redes sociales en que no incluyen a personas ajenas, que no comparten los temas o las actividades. Las redes sociales educativas se crean a partir de blogs entre personas afines, educadores para nuestro caso. Reúnen experiencias compartidas por maestros y ofrecen información sobre muy variados temas pedagógicos. Una de estas redes es INTERNET EN EL AULA, <http://internetalula.ning.com/>. En la actualidad son instrumentos muy ricos para el aprendizaje de técnicas, tendencias, experimentos y experiencias de maestros de todo el mundo que desean trabajar en común, aportar y tener un espacio en las TICs.

Posiblemente, los recursos educativos TIC que mejor rendimiento final han ofrecido a la sociedad y a la educación se relacionan con aquellos colegios y universidades en todo el mundo que ofrecen programas a distancia, permitiendo acceso a la educación

a personas que no pueden hacer una carrera presencial, o que desean acceder a especializaciones en el extranjero. Tal es el caso de la UTPL de Loja, Ecuador que ha elevado el nivel educativo universitario del país a través de su programa de educación a distancia, que, por supuesto, utiliza las TIC como medio para llegar a los estudiantes. Podemos mencionar como elemento sobresaliente la proyección de videoconferencias asincrónicas que se ofrecen para la aprehensión de contenidos de varias asignaturas.

## **2.2 La Competencia profesional**

Educar para la sociedad de la información y el conocimiento es mucho más que cambiar libros por pantallas o monitores. Se requiere de la disposición y la capacidad de los docentes de combinar lo mejor de la tradición y de la experiencia pedagógica con las nuevas opciones tecnológicas; requiere también conciliar la educación formal con las prácticas cotidianas de comunicación a distancia en una sociedad donde estas prácticas son cada vez más importantes, universales y transversales.

De acuerdo con lo expresado, determinamos que los profesionales de la educación nos vemos abocados a la necesidad perentoria de un cambio de visión, de misión, de objetivos, de modelos pedagógicos y de didácticas para responder a este desafío frente a un mundo que ha dado un giro de 180 grados. Sostenemos que este cambio necesita de la gestión estatal y gubernamental a través de políticas pertinentes, de entrenamiento a los docentes, de la dotación de herramientas tecnológicas a las instituciones educativas. También se requiere que los agentes sociales y la sociedad en general entren en un proceso de apertura mental para aceptar las bondades de las TICs en la educación de los niños y los jóvenes. Sin embargo, las competencias profesionales del educador no deben dejar en desuso aquellos puntos que han convalidado su labor en su esencia, al mismo tiempo que incorporan lo nuevo, así, tenemos que:

- El maestro debe, por sobre todo, ser un modelo de valores inherentes a la condición humana. (Este planteamiento será tratado en el capítulo posterior dedicado a las competencias actitudinales).
- El maestro debe conocer y poner en práctica los modelos pedagógicos modernos dentro de sus procesos didácticos.
- El maestro debe estar dispuesto a trabajar y a colaborar en red.
- El maestro debe conocer los aspectos sociales y de salubridad relacionados con la tecnología de la información y la comunicación.
- El maestro debe tener el conocimiento técnico sobre manejo de las TICs. (Palamidessi, 2006)

Los modelos pedagógicos modernos giran en torno al Constructivismo, partiendo de que el proceso de aprendizaje debe estar centrado en el alumno, en el punto de que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser cambiado por el APRENDER A APRENDER. En el modelo, los alumnos entrelazan sus experiencias y conocimientos anteriores como punto de partida para nuevos aprendizajes para construir el nuevo aprendizaje, requieren un referente de la realidad circundante y de la comunicación. Las herramientas TICs fácilmente se convierten en recursos didácticos al propiciar discusiones amplias con puntos de vista diversos en busca de solucionar los “problemas” del conocimiento, en busca de la negociación y de nuevos significados. A continuación observaremos brevemente algunos autores y ponencias educativas y estableceremos cómo es que sus modelos tienen relación con las TICs.

Vygotsky introduce su teoría sociocultural del aprendizaje humano. Su idea principal es que “...cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño,

intrapsicológico...” (UNESCO, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente, 2010). La segunda parte de su teoría habla de la ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO, que consiste en que un conocimiento previo potencializa el apareamiento de un segundo a través de la exploración, toda vez que el estudiante está ya preparado cognitivamente para alcanzarlo. En esta parte, requiere de guía y de interacción con otros. Para llevar a la práctica las ideas de Vigotsky, las TICs resultan ser una poderosa herramienta en cuanto ellas promueven diálogos, interacción, discusión entre pares y con personas guías e incluso con desconocidos que forman parte de las redes. Se puede hablar de un efecto geométrico en el resultado de la aplicación de la zona de desarrollo próximo del estudiante al utilizar las TICs como un recurso de retroalimentación continua.

El trabajo de Jean Piaget, (Strasser, 1999) dirigido al desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, apunta que el niño aprende por medio de la adaptación a la interacción con el entorno hasta llegar a la asimilación o a la acomodación, que a su vez se suma al conocimiento anterior y crea la expectativa de un nuevo círculo mental. Piaget determina que a medida que los niños asimilan la información, su comprensión del mundo es más completa, más profunda. Esta comprensión del mundo en tiempos actuales se potencializa significativamente si el estudiante tiene la oportunidad de mirarlo a través de una ventana mágica llamada TICs.

Jerome Bruner (Strasser, 1999) también concluye que el niño basa su aprendizaje nuevo en experiencias y adquisiciones anteriores. Plantea que la facilitación del conocimiento debe incluir tres puntos esenciales: (1) la motivación, disposición para la absorción del conocimiento, (2) el material debe ser fácilmente absorbido (organización espiral) (3) la instrucción debe encaminarse hacia la extrapolación que permita “llenar vacíos” de conocimiento. Como podemos deducir, estas teorías se

encuentran muy lejos del aula de clases tradicionales, de estructuras jerárquicas dentro del sistema escolar, de la memoria como gran y único proceso cognitivo desarrollable en el estudiante. Por el contrario, hacen hincapié en la importancia del mundo real, en la experiencia, en las interacciones y en las posibilidades intrínsecas de los estudiantes para potenciar su propia aprehensión del mundo. En este sentido, nuevamente deducimos que la introducción de las TICs como recursos y herramientas didácticas juega un papel determinante para conseguir que estas cualidades cerebrales, mentales, psicológicas y prácticas de los estudiantes se manifiesten en plenitud ya que las TICs, por su versatilidad, su posibilidad de incursionar dentro del mundo real, de ofrecer experiencias (auditivas, visuales, emocionales, actitudinales), permiten llegar a procesos de asimilación, acomodación, disposición y facilitación del conocimiento.

Los enfoques teóricos posteriores también se insertan dentro del Constructivismo, y hacen propuestas más dinámicas para permitir la construcción del conocimiento, para fomentar el aprender a aprender, para auto-regular los procesos cognoscitivos, en donde las TICs son consustanciales. *El aprendizaje basado en problemas*, por ejemplo, presenta al alumno problemas reales que deben resolverse, este planteamiento permite el trabajo en grupo, el planteamiento de hipótesis, de teorías, desarrolla puntos de vista críticos. *La Instrucción Anclada* organiza un “ancla”, es decir un contexto o problema, que se resuelve generalmente por medio de videos que demuestran el contexto del problema planteado. *La Cognición Distribuida* estimula la interacción, inserta el diálogo y el discurso, convierte lo personal en público al compartir la comprensión. Utiliza recursos en línea para lograr la interactividad. *El Aprendizaje auto-regulado* plantea que “los alumnos capaces de auto-regularse son aquellos conscientes de su propio conocimiento y comprensión, es decir, que son capaces de establecer qué saben, y qué no saben y deben comprender. Esta teoría



propone que el alumno sea, al mismo tiempo, capaz de analizar su propio desempeño, evaluarlo y actuar en consecuencia de su propia evaluación”. (UNESCO, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente, 2010)

En suma, las TICs abren un camino para que la pedagogía constructivista pueda expandir su posibilidad didáctica puesto que: (1) viabiliza el tránsito de la enseñanza centrada en el maestro al aprendizaje centrado en el alumno. (2) Permite el aprendizaje interactivo, no unidireccional. (3) potencia el aprendizaje por descubrimiento. (4) Induce a la autoevaluación, al meta-aprendizaje. (5) Adecua la resolución de motivaciones personales. (6) Cambia el entorno rígido del aula de clase a entornos multimediales, multidireccionados e individualizados (7) Promueve el aprendizaje abierto, sin límites de acuerdo al ritmo del aprendiz. (Florez Ochoa, 2005). De todo lo descrito desprendemos que las TICs pueden y deben convertirse en un instrumento didáctico de primer orden dentro de la sala de clase puesto que ellas conducen a la realización óptima de los requerimientos pedagógicos exigidos por un mundo en el que la alfabetización informática es la única alternativa de desempeño eficiente. El marco referencial de los modelos pedagógicos actuales sirve perfectamente para conjugar lo educativo con lo tecnológico.

### **2.2.1 La competencia digital docente**

Las TICs toman un auge inusitado a partir de 1990. Los maestros formados hasta entonces no tuvieron ni la instrucción, ni la necesidad de contemplar su uso. Muchos de los maestros ecuatorianos en función pertenecen a esta generación. Aquellos que optaron por la profesión en momentos posteriores vislumbraban el uso de las TICs, pero no era un área fundamental en su formación. Es solamente cuando el internet y

mundo globalizado exigen inminente atención a estas tecnologías que la educación se ve compelida a cumplir con estas nuevas demandas. El ritmo del cambio es sumamente acelerado: los nuevos jóvenes profesionales requieren manejo de estas tecnologías en sus empresas, los niños manejan juegos electrónicos, tienen un teléfono celular, aparecen los cajeros automáticos para realizar gestiones bancarias.

Indudablemente esta nueva realidad y esta nueva exigencia llena de perplejidad e incertidumbre a los maestros, de pronto miraron una avalancha cernirse sobre sus hombros, de pronto, eran responsables de educar a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El nuevo paradigma urge que los maestros desarrollen competencias nuevas para las que no estuvieron preparados, así lo determina también la autora chilena Marcela Moreira en su artículo *Desafíos Tic.* ([www.educarchile.com](http://www.educarchile.com)) al mencionar que los docentes están en clara desventaja generacional, incluso introduce el término de “nativos digitales” a los seres humanos que nacieron dentro de este mundo digital, para quienes el uso de las tecnologías es natural.

La competencia digital docente implica que ahora el docente debe conocer y usar lenguajes audiovisuales, debe desarrollar la capacidad para seleccionar y organizar grandes cantidades de información, debe saber manejar computadores y redes de comunicación además de insertar la tecnología a sus planes de clase o proyectos, cambiar su idea sobre el significado de “sala de clases”, de enseñar, de evaluar. Las propuestas curriculares actuales dan al maestro la responsabilidad de la transmisión del conocimiento de las diferentes materias y del uso de las TICs.

Así pues, el maestro debe adquirir una urgente pericia en el manejo de los recursos mencionados en el capítulo correspondiente a *Recursos educativos TICs*. Sin embargo, el uso de estos recursos no basta, pues estos traen consigo implicaciones

humanas, formativas, incluso de riesgos en el uso abierto e indiscriminado de estas tecnologías. Las tecnologías no son ni buenas ni malas es sí mismas, pero su uso puede resultar en beneficio o en perjuicio del usuario, por lo tanto, concomitantemente al conocimiento y manejo de las tecnologías, el maestro, obligatoriamente, debe estar en capacidad de discernir y encaminar el buen uso de ellas, tanto a nivel ético como a nivel práctico (determinar la validez de la información que se traen por intermedio de las TICs).

Así, el maestro debe añadir a su perfil nuevas capacidades y habilidades para poder desarrollar su trabajo con eficiencia. Entre otros, debe considerar los siguientes aspectos:

- La creatividad.
- La flexibilidad.
- La resolución de problemas.
- La inventiva.
- La inteligencia colectiva.
- La confianza profesional.
- La asunción de riesgos.
- La mejora continua. (Palamidessi, 2006)

A todo esto añadiremos que debe, él/ella también, aprender a aprender, a una velocidad vertiginosa. El uso de las TICs por los estudiantes les permite a ellos tener mucha información, que a veces, el maestro no la tiene.

### 2.2.2 Competencias instrumentales

Las competencias instrumentales se refieren a la adquisición de los conocimientos y destrezas como usuario de recursos informáticos tanto del “hardware” como del “software”, es decir, utilizar los recursos del sistema operativo, navegar y comunicarse por Internet, emplear procesadores de texto, de creación de presentaciones, de bases de datos.

Más específicamente, las competencias instrumentales del docente incluyen:

- Manejo apropiado de equipos audiovisuales: cámaras de fotos, televisión, equipos de video digital independientes, y asociados a un computador, pizarra digital, sistemas de videoconferencias
- Manejo de conceptos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.
- Manejo de información necesaria para la selección y adquisición de recursos tecnológicos.
- Uso de sistemas operativos como procesadores de textos, hojas de cálculo, bases de datos, visualizador de presentaciones.
- Manejo de conceptos y uso apropiado de herramientas propias de internet, web y recursos sincrónicos y asincrónicos para acceder, difundir y establecer comunicaciones remotas. Ellas incluyen: correo electrónico, chats, foros, messenger, redes sociales, buscadores de información.
- Diseño y publicación de información en la red utilizando diferentes formatos como páginas web, blogs, foros, plataformas virtuales, portales educativos. (Pozos Péré, 2009)

El maestro dotado de estas competencias estará en capacidad de lograr planificaciones, estrategias y evaluaciones que conduzcan a logros de los objetivos

primordiales de la juventud del S. XXI. Por el contrario, un maestro que carezca de estas herramientas estará ofreciendo una baja calidad educativa a estudiantes que en el futuro serán relegados del mundo de actividades profesionales, sociales y personales.

### **2.2.3 Competencias pedagógico – tecnológicas**

Las competencias pedagógico – tecnológicas de los docentes se han explicado exhaustivamente en los capítulos que anteceden, estas incluyen competencias profesionales, digitales, docentes, instrumentales y también las competencias actitudinales, descritas posteriormente.

Así, las competencias pedagógicas tecnológicas de los docentes van desde el conocimiento de las políticas estatales hasta su desempeño didáctico en un aula, sea esta física o virtual, pasando por la pericia en el manejo de los modelos pedagógicos, teorías cognitivas del aprendizaje, la planificación, el uso de las tecnologías de la información como recurso y herramienta didáctica y el buen criterio para evaluar. A esto añadiremos su versatilidad en el área de la formación, no solo de la información, su dirección humana y ética de alcance transversal en todo el proceso educativo.

Es universal el aserto que establece que la educación es el pilar del desarrollo individual y de la sociedad. En este sentido, la UNESCO, frente a la avalancha globalizadora, busca establecer nuevos paradigmas de corte global dentro de los que se deben manejar las aproximaciones a la educación del S. XXI, ha emitido documentos y directrices incluidos en: *Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)*, en la *Educación para Todos (EPT)*, el *Decenio de la Alfabetización de las Naciones Unidas (DNUA)* y el *Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DED)*. Estos documentos establecen que la educación formará personas:

- competentes para utilizar tecnologías de la información;
- buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;
- comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y

ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad. (UNESCO, Estándares de competencias TIC para docentes, 2008)

Paralelamente, describe las tareas que, en torno al perfil del nuevo ciudadano del mundo, debe realizar el educador.

- Inculcar valores fundamentales y transmitir el legado cultural.
- Apoyar el desarrollo personal de jóvenes y adultos.
- Promover la democracia e incrementar la participación social especialmente de mujeres y minorías.
- Impulsar el entendimiento entre culturas y la solución pacífica de conflictos y, mejorar la salud y el bienestar,
- Apoyar el desarrollo económico, reducir la pobreza y aumentar la prosperidad de todos. (UNESCO, Estándares de competencias TIC para docentes, 2008)

Estas capacidades y competencias descritas por la UNESCO incluyen el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como factores decisivos para los logros propuestos y han sido incluidas en este documento porque tienen validez universal.

#### **2.2.4 Competencias didácticas**

La tarea fundamental del maestro se centra en la sala de clases, de tal manera que es aquí en donde se concretan todas las demás competencias que debe poseer. En este sentido, el maestro debe tener la capacidad de diseñar e integrar entornos de planificación y aprendizaje usando recursos TICs. Dentro de este nuevo paradigma el maestro estará listo para individualizar los aprendizajes, resolver problemas complejos, considerar trabajos de autoaprendizaje, de investigaciones guiadas, elaboración de proyectos, entre otros.

Un punto crucial en este acápite es el de la evaluación, que debe ser muy versátil e innovadora. Ya no conciernen los parámetros tradicionales de evaluación.

#### **2.2.5 Competencias de gestión escolar**

Como estamento superior a la labor en el aula tenemos los lineamientos, directrices, los objetivos del establecimiento escolar; que a su vez, está supeditado a las políticas estatales, leyes sobre la educación e incluso factores económicos. Dentro de la globalización, los países como tales, las organizaciones mundiales como la UNESCO y gestiones de iniciativas grupales de maestros están empeñados en dirigir acciones que desafían a la vieja técnica de “dar una clase”.

El marco estatal debe incluir la resolución de preguntas como: “¿Qué espacio debe asignarse a las TICs en las agencias públicas? ¿Con qué objetivos pedagógicos? ¿Asociadas a qué definiciones políticas del conocimiento? ¿En el marco de qué clase de tradiciones y definiciones culturales? ¿Con qué objetivos en relación con la problemática de la inclusión social?” (Palamidessi, 2006). En este acápite, las

escuelas y su gestión están supeditadas a los lineamientos estatales. En lo particular, la escuela, con su singularidad, determinará el cómo implementar las políticas estatales.

Sabemos que el éxito o fracaso de la gestión escolar en estos días está relacionado al uso o no uso de las TICs, aparte de que la fuerza de la globalización y las leyes, de una u otra manera, forzan a los establecimientos a implementar equipos, recursos e instrucción de tecnologías de la información y la comunicación. La visión, misión, objetivos de una institución educativa determinarán el alcance que tengan las TICs dentro de su quehacer docente. En todo caso, la gestión escolar en los tiempos actuales debe tratar de achicar la brecha digital existente porque esta deviene en incremento de la pobreza, de marginalización y todos los demás problemas adyacentes.

Para la inclusión de las TICs, la gestión escolar atenderá primeramente, la provisión de los equipos necesarios: sistemas de audio y video, computadores, redes, con software pertinente. Esto requiere de una inversión fuerte, los recursos económicos de la institución aquí son determinantes. Una vez se ha provisto de lo anterior, se requiere de expertos en el uso de la informática que viabilicen el uso tanto de equipos como de programas.

A partir de este momento, la institución debe impartir conocimientos y prácticas en el uso tanto del hardware como del software a los maestros, nos parece indispensable que así sea, ellos no son especialistas en informática, son especialistas en educación. La labor para ellos es acoplar y combinar ambos saberes para realizar su trabajo eficientemente en la construcción de la sociedad de la información, que es el desafío global para el nuevo milenio, emanado desde la Organización de las Naciones



Unidas. La gestión escolar, en este sentido, tomará en cuenta además que las herramientas tecnológicas evolucionan vertiginosamente y en consecuencia, la instrucción a los docentes debe ser permanente y actualizada.

Recordemos que el producto final que se obtenga en la escolarización de niños y jóvenes recae sobre lo que el docente logre, pero es fundamental que la escuela fortalezca sus habilidades permanentemente de tal manera que el apoyo, la instrucción, la facilitación de recursos que él reciba redundarán en beneficio del educando. Es muy importante reforzar esta última idea: el maestro requiere el refuerzo institucional si deseamos que su actuar rinda los frutos que toda la sociedad espera.

#### **2.2.6 Competencias actitudinales**

La problemática de fondo de la educación actual y de los educadores radica en el conocimiento y la comprensión global del fenómeno que nos atañe a todos en la actualidad, pero particularmente a nosotros como educadores. La pregunta se vuelve imperativa: ¿Cuál es el papel del educador como formador de los ciudadanos en un mundo que exige desarrollo sostenible, protección del medio ambiente, amplificación de las fronteras culturales, lingüísticas, económicas, exige una comprensión nueva del tiempo y el espacio que han sido alterados por el advenimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, que exige una revalorización del concepto de jerarquía, de homogenización cultural, de soberanía, inclusive del SER, que exige una adaptación continua, casi vertiginosa de los conocimientos, de las certezas, de los saberes que como educadores transmitimos, que permanentemente nos habla de que estamos inmersos en una sociedad en riesgo, en inseguridad?

Planteemos, por ejemplo, el problema de la homogenización cultural y nos preguntemos ¿es pertinente que nuestra cultura, con todo aquello que ésta involucra - valores, lenguaje, costumbres, cosmovisión- poco a poco se pierda para abrir paso a una homogenización cultural, que en el fondo viene a ser más bien una incursión de culturas extrañas a través de las tecnologías de la información y la comunicación? ¿Cuál es el límite permisible de una eventual invasión cultural?

Este es el gran reto del educador: asumir una actitud generada a partir de un profundo cuestionamiento y conocimiento de una realidad que definitivamente no la hemos creado, que nos ha llegado inadvertidamente. El siguiente paso es convertir la actitud en praxis profesional. Los maestros estamos inmersos en procesos globalizantes y debemos implementar las TICs en nuestras clases, pero al mismo tiempo se nos ha encargado ser los custodios de los valores y de la cultura locales. Es una dicotomía extremadamente difícil de resolver.

En el artículo *La Globalización de la Educación* (Miguel Melendro, 2008) nos ofrece un planeamiento relacionado a la nueva Teoría de las Necesidades Humanas, que no son infinitas –como aparecen con la globalización - consumo, sino nueve: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, creación participación, ocio, identidad y libertad que son permanentes y cuyo cambio se observa solo a través de cómo se manifiestan a lo largo del tiempo y el espacio.

La nueva teoría, que va más allá de lo propuesto por Abraham Maslow, “...nos ayuda a recuperar parte de esa seguridad perdida, de la incertidumbre que provoca el sentimiento de transitoriedad, de cambio permanente en nuestro mundo cada vez más globalizado, y nos brinda una vía interesante de reflexión, un camino factible para acometer las actuaciones –también las educativas- más pertinentes, mas necesarias”. (Miguel Melendro, 2008).

Las necesidades fundamentales requieren un proceso de adaptación en el tiempo, a través de “satisfactores”, que no tienen que ver con los bienes de consumo, sino con aspectos del “ser, tener, hacer y estar”, no tienen que ser cambiadas por otras que solo son accesorias e impermanentes. Así, para circunscribir el marco de acción del educador, es necesario definir estas necesidades fundamentales y a la vez dotarlas de un límite de expansión, ejercitado a través de los principios del desarrollo sostenible. Al considerar este aspecto, seguramente, llegaremos al límite de lo que éticamente es permisible en cualquier área.

Un segundo planteamiento es actuar localmente, pensar globalmente, es decir, tomar de la globalización lo que cubrirá nuestras necesidades fundamentales –locales, personales, al mismo tiempo de tener una visión y participación universal de aquello que nos envuelve a todos como seres planetarios.. Tomar conciencia de los límites de la vida humana en el planeta –cubrir la necesidad de entendimiento- nos conducirá a elaborar procesos sinérgicos que repercutirán en las otras necesidades como la subsistencia, la participación, la identidad.

La determinación de las necesidades humanas fundamentales y la glocalización aparecen como un antídoto frente a los embates de la globalización y se vuelven un puntal para que el maestro discierna sobre la actitud que debe asumir frente al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula: tener conciencia de las implicaciones positivas y negativas de la globalización y de las tecnologías, promover la misma conciencia en los educandos; fomentar la cobertura de las necesidades humanas fundamentales sin confundirlas con las transitorias; determinar los límites de alcance de ser seres humanos usando poderosas herramientas; actuar dentro de la glocalización ( término acuñado por Ulrich Beck, referido a globalización y localización equilibradas) es una estrategia que resultará beneficiosa a

la hora de tomar actitudes y posturas frente a las tecnologías de la información. Por supuesto, puede haber muchas otras posibilidades, lo más importante es que el maestro tenga una clara conciencia de que una definición sobre el tema es absolutamente importante, no es una opción, pues, estamos hablando de que lo que asuma el maestro frente a su alumno será también determinante para él/ella.

### **2.3 Integración de las TIC al Currículo de Lengua y Literatura**

Al igual que en todas las asignaturas, las TICs son totalmente aplicables a Lengua y Literatura. Tradicionalmente, esta asignatura ha requerido el uso de procesos memorísticos en torno a la gramática, en torno a fechas y datos biográficos de diversos autores, a la lectura de textos que no siempre han estado de acuerdo al nivel cognitivo de los estudiantes, ni al interés y motivación que los estudiantes pudieran tener frente a los contenidos. Sin duda, algunas planificaciones y procesos didácticos han tratado de dinamizar el aprendizaje a través de técnicas más creativas e interactivas. En donde se ha aplicado el Constructivismo, el proceso se ha invertido y se ha procedido a centrar el aprendizaje en el alumno para permitirle construir su propio conocimiento, en relación inmediata a la fase de su desarrollo cognitivo.

El “milagro” de las tecnologías de la información y la comunicación ahora permite eliminar tiempo y espacio. En la parte concerniente a la Literatura, por ejemplo, una simple película como *Robin Hood* puede servir de eje para el estudio vivencial, emotivo y cognoscitivo de La Edad Media y su literatura sobresaliente. El estudiante puede sentirse transportado en el tiempo y en el espacio y penetrar en una realidad distinta. La misma película puede conducirnos a una discusión sobre los valores humanos perennes como son el honor, la dignidad humana, la libertad.

Este ejemplo nos induce a considerar que las TICs pueden y deben ser introducidas en el currículo de Lengua y Literatura. Recordemos que en el origen de los tiempos,

el hombre guió su percepción del mundo a través de su ojo y su oído, su mundo era decodificado por lo que miraba y escuchaba. La escritura es realmente un invento moderno, los símbolos gráficos jamás nos dirán tanto como una imagen, un sonido, o una vivencia. Las TICs nos ofrecen estas posibilidades de enriquecer la vida de niños y jóvenes, de terminar con el proceso lineal de enseñanza – aprendizaje y permitirles penetrar en un mundo multidinámico en donde ellos se convierten en autores de sus más profundos aprendizajes. Al mirar una película como Robin Hood, los estudiantes promoverán, por ejemplo, su zona de desarrollo próximo, cada quien a su ritmo, cada quien dentro de su proceso cognitivo, así el conocimiento que adquieren será más válido, permanente y significativo.

Las posibilidades de integrar las TICs en el currículo de Lengua y Literatura son vastas. Herramientas como YOU TUBE nos ofrecen la posibilidad de mirar el discurso de Mario Vargas Llosa al recibir el Premio Nobel.

Más allá de este recurso de audio-video, la red trae inmensas posibilidades para llevar el aprendizaje a través de las TICs. Las WebQuests son recursos orientados a la indagación por internet, están diseñadas para que el alumno use información pertinente para apoyar procesos de análisis. El maestro estructura el proceso de búsqueda, de recolección de información y de evaluación:

Formato de una lección WebQuest:

*Introducción:* orienta al estudiante sobre el contenido de la lección y despierta su interés en el tema.

*Tarea:* describe lo que el estudiante deberá haber realizado al terminar la actividad.

*Proceso:* describe los pasos que el estudiante debe seguir para llevar a cabo la tarea.

*Recursos:* consisten en una lista de sitios web que el profesor ha localizado para ayudar al estudiante a completar la tarea.

*Evaluación:* se provee una planilla de estándares para examinar seis aspectos del producto final de los estudiantes.

*Conclusión:* resume la experiencia y estimula la reflexión acerca del proceso y la experiencia, de tal manera que ayude a generalizar lo aprendido.

(UNESCO, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente)

El formato y la técnica de los webquests permite que el estudiante:

- Use su tiempo libre eficientemente
- Use técnicas de búsqueda
- Use sitios circunscritos por el maestro, que sean fiables, apropiados
- Se responsabilice de sus tareas fuera del aula
- Aprenda los contenidos de una manera versátil, amplia
- Estimule su motivación por la investigación.

Desde el enfoque del maestro, los webquests circunscriben y guían el trabajo del estudiante, impidiendo el riesgo de utilizar sitios poco fiables, y hasta peligrosos. Logra abarcar contenidos significativos y exhaustivos, elabora lineamientos apropiados para la evaluación. Este modelo nos guiará en la construcción de nuestra PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TICs debido a

que los objetivos mencionados arriba concuerdan con los puntos de vista estudiados en nuestro marco teórico y nos ofrece un certero camino para llevar las TICs a la práctica en el diseño de un plan de actividades para los contenidos de un bloque curricular de Lengua y Literatura.

Por otro lado, es posible acceder a obras literarias completas, con análisis y crítica adjuntos en varios sitios de la red, por ejemplo, el Centro Virtual Cervantes. Rinoceronte nos trae una inmensa diversidad de títulos de obras literarias clásicas y no clásicas. Este recurso ofrece dos inmensas ventajas: costo cero y acceso inmediato al libro. Estos son solo ejemplos de algunos recursos a disposición del maestro y del estudiante.

Como se observa, el área de Lengua y Literatura puede integrar las TICs para una variedad de contenidos con la certeza de que los resultados serán de valía para los estudiantes.

Un portal educativo, <http://portal.educar.org/foros/troya-la-pelicula-y-el-curriculo-educativo>, nos ofrece un excelente ejemplo sobre cómo el maestro puede utilizar los medios TICs que otros maestros en otras latitudes están implementando como recurso para sus clases de Literatura y de cualquier otra área de conocimiento. Transcribimos textualmente uno de ellos:

### **Troya: La película y el currículo educativo**

By carlosmiranda - Posted on 11 julio 2004

*Partiendo del argumento de la película y los personajes que la protagonizan, exploraremos un poco de la mitología, la historia, la geografía y la literatura de la*

*Grecia antigua griega. Contamos con el texto completo de La Ilíada de Homero, digitalizado en BibliotecasVirtuales.com, imágenes, ilustraciones, mapas y comentarios de varios educadores y estudiantes sobre la leyenda de Troya y sobre la película.*

**Áreas Curriculares Sugeridas:** *Historia Antigua, Ciencias Sociales, Literatura, Geografía Universal.*

*Se invita a docentes y estudiantes sugerir actividades, contenidos, materiales y comentarios debajo sobre la película y las áreas curriculares con las que puede vincularse.*

En general, el sitio <http://www.educar.org/tic/> puede constituirse en una ventana prodigiosa hacia el mundo TIC en la educación, los recursos que tiene van desde un link inmediato a bibliotecas virtuales, pasando por artículos sobre el uso de las tecnologías en las clases, cursos rápidos para, por ejemplo, crear un blog, compartir experiencias con maestros de otras dimensiones o simplemente tomar ideas para nuestro propio desarrollo del currículo y de la didáctica en nuestras clases, a través de links hacia <http://portal.educar.org/foro> o <http://www.educar.org/cine> y otros. Se requiere solamente un poco de motivación y de práctica para que nuestras clases puedan hacer un giro absoluto a través del uso positivo y dinámico de las tecnologías.

### **2.3.1 La planificación didáctica: concepto e importancia**

La planificación didáctica es el instrumento que guiará al maestro en su labor diaria, pues ella incluye todos los elementos y los pasos necesarios para que el estudiante realice su aprendizaje de manera eficiente, coherente, disciplinada. La planificación didáctica, en el Ecuador, está incluida en el *Documento de Actualización y*



*Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica*, en vigencia a partir de setiembre de 2010 en régimen sierra y desde abril de 2011 en el régimen costa; es un documento que guía al maestro para lograr un lineamiento adecuado y un formato para su planificación, incluye los aspectos y los pasos que se deben reunir, las premisas de las que se debe partir, los elementos que necesitan ser presentados. El documento establece los siguientes parámetros para la elaboración de los planes didácticos:

Perfil de salida: el resultado final de desempeño del estudiante, caracterizado por un alto nivel de generalización en el uso de destrezas y conocimientos, que a su vez tener un carácter de permanente.

Objetivos del área: señalan el desempeño integral que debe alcanzar el estudiante. Estos objetivos están relacionados con el “saber hacer” y con la conciencia del uso de lo aprendido en su experiencia personal.

Objetivos del año: Son las máximas aspiraciones planteadas por un área de estudio.

Mapa de conocimientos: distribución de destrezas y conocimientos nucleares para cada año escolar.

Ejes de aprendizaje: macrodestrezas que se desarrollan. Para el caso específico de Lengua y Literatura estas son: escuchar, hablar, leer, escribir.

Bloques curriculares: Componentes curriculares que incluyen destrezas y conocimientos alrededor de un tema central.

Destrezas con criterio de desempeño: apuntan a que debe hacer el estudiante con el conocimiento teórico y en qué grado de profundidad.

Los contenidos: se refiere al eje de conocimientos que se tratarán, están integrados al “saber hacer”.

Indicadores de evaluación: se relacionan con los objetivos del año, son evidencias de resultados de aprendizaje.

Evaluación con criterio de desempeño: mira la evaluación como un proceso continuo, así el maestro puede tomar correctivos a tiempo.

Ejes transversales: son temas integradores que deben ser tomados en cuenta a través de todas las asignaturas. Incluyen actitudes, valores, de carácter formativo e integrador. Promueven el Buen Vivir. (Velasco Dávila, 2010).

Estos componentes deben incorporarse a la planificación didáctica, que a su vez está integrada por bloques curriculares como gran contenedor y la planificación de clase que, a su vez, puede diseñarse de la siguiente manera:

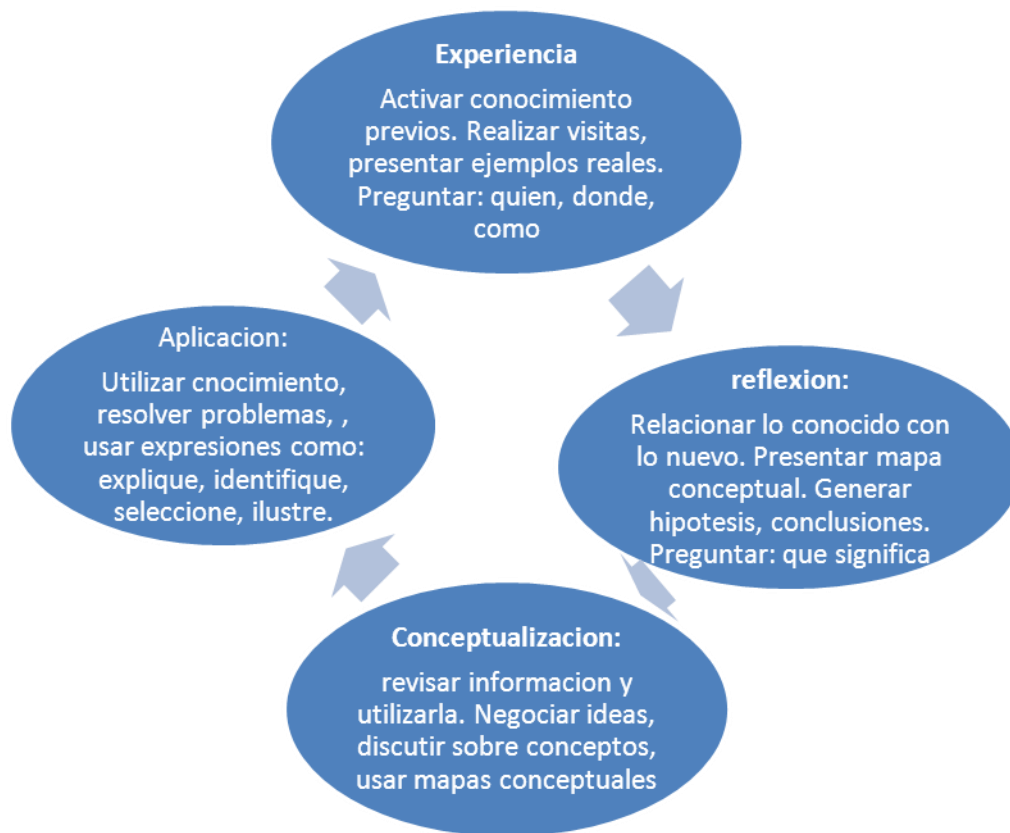
Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
------------------------------------	---------------------------	----------	---------------------------

La planificación didáctica tiene una importancia fundamental para que una sesión de clases tenga éxito. La planificación didáctica no es sino la elaboración de los pasos

que seguirá una clase, permitiendo una eficiente organización de la misma, previniendo el uso de los recursos necesarios, las actividades (estrategias) que van a desempeñarse, para concluir con un proceso de evaluación de los aprendizajes. La planificación debe tener cierto grado de flexibilidad para adecuarse a los posibles imprevistos y, sin embargo, mantener su pertinencia.

Por otro lado, la planificación permite al maestro objetivizar su intención, tomar decisiones oportunas en torno a las necesidades de los estudiantes, optar quizás por un proyecto, poner atención a la diversidad de los estudiantes de su clase, escoger los recursos a tiempo, en definitiva, puede observar de antemano cómo va a procesar un contenido, cómo va a hacer para lograr sus objetivos, qué va a hacer para retroalimentar (evaluar) lo que los estudiantes aprendieron.

Así, para la planificación el maestro tomará en cuenta el denominado “ciclo del aprendizaje en el aula” (Velasco Dávila, 2010), que establece que para que el proceso de aprendizaje se cierre es necesario completar cuatro fases:



Fuente: (Velasco Dávila, 2010)

### 2.3.2 Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación)

Para planificar, el maestro necesita de antemano reflexionar en sus estudiantes: conocer sus capacidades, sus limitaciones; por otro lado, necesita conocer el tema que va a tratar, organizar una secuencia lógica para el aprendizaje, aunar los recursos y tener claro el propósito y el objetivo del contenido que se tratará.

El Ministerio de Educación no ha diseñado un formato único, pero la planificación debe orientarse con objetivos claros relacionados con el currículo y las políticas institucionales.

Para mantener un ordenamiento, la planificación debe desarrollar algunos puntos:

- Datos informativos: año lectivo, año de estudios, título, tiempo de duración, fechas de inicio y terminación.
- Objetivos educativos específicos: propuestos por el docente, se relacionan con los objetivos educativos del año.
- Destrezas con criterios de desempeño: devienen del documento curricular. Se relacionan con el “saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.
- Estrategias metodológicas: se refieren a las actividades del docente, de los estudiantes y a los procesos de evaluación.
- Indicadores esenciales de evaluación: están inscritos en el documento de Actualización Curricular de la Educación General Básica 2010. Estos indicadores permitirán recabar y validar los aprendizajes con registros concretos. La evaluación debe considerar las diferencias individuales.
- Recursos: deben ser especificados muy concretamente. Además deben ser pertinentes para el logro de destrezas con criterios de desempeño. Por último, deben ser guardados como respaldo, si así lo ameritan.
- Bibliografía: se incluirán todos los recursos bibliográficos (y de internet) utilizados en el proceso. El Ministerio de Educación recalca en la idea de fomentar en el país una cultura de respeto a los derechos de propiedad intelectual.
- Es importante integrar los conocimientos de un área con otras, sin forzar o crear relaciones inexistentes.

- La planificación está sujeta a momentos de comprobación y monitoreo. Probablemente deba ser replanteada para que los estudiantes alcancen el dominio de las diferentes destrezas con criterios de desempeño. (Ecuador, 2010)

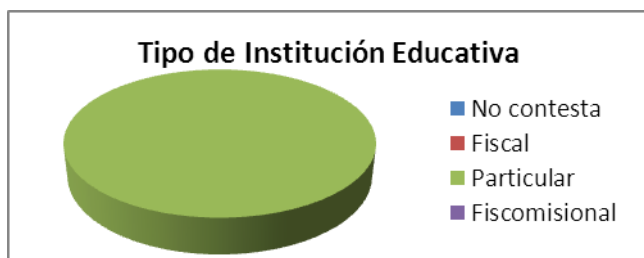
### 3. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es parte integrante de un proyecto mayor de la Titulación de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja, que utiliza el método denominado “puzzle”, que consiste en la elaboración individual de una investigación dentro de un lugar específico del Ecuador para finalmente acoplarla a la investigación de los demás integrantes y así obtener resultados a nivel nacional sobre la integración curricular de las tecnologías de la información y la comunicación realizada por los docentes de lengua y literatura en los niveles de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

Cada investigador tiene a su cargo la realización de una encuesta a 10 maestros del área de Lengua y Literatura en educación básica y bachillerato y el procesamiento de los datos obtenidos, los mismos que se integrarán al proyecto nacional. Los resultados obtenidos en el sondeo sobre la muestra de población y los participantes se muestran a continuación:

#### 3.1. Contexto institucional

**Tabla # 1. Tipo de institución educativa:**



Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL

Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

El 100% de encuestados trabajan en instituciones educativas particulares. El investigador con código número 27 ha realizado la investigación en la ciudad de Quito en 2 instituciones particulares: en cada una de estas instituciones se han realizado 5 encuestas para los niveles de educación básica y el bachillerato.

La Institución 1 está ubicada en el centro urbano de Quito, tiene instalaciones muy funcionales que incluyen laboratorio, departamento médico, DOBE, centro de cómputo e internet para estudiantes, áreas verdes y canchas deportivas. Al ser una unidad educativa, la Institución 1 acoge estudiantes desde primer nivel de Educación Básica hasta el tercer nivel de bachillerato. Es una institución que tiene incluso una sección internacional.

Es una institución que sirve a estudiantes de clase media y media alta y está en funcionamiento desde hace 15 años. Tiene más de quinientos alumnos y una planta de profesores de más o menos 50. El área de Lengua y Literatura tiene 5 maestros que fueron encuestados.

La Institución 2 está ubicada en una parroquia cercana a Quito. Debido a que no está dentro del perímetro urbano de la ciudad de Quito, este centro de estudios tiene un ambiente muy natural y acogedor. Tiene las instalaciones necesarias para su funcionamiento e incluye un centro de cómputo para uso de los estudiantes y de las clases de informática. La institución funciona con alumnos que van desde primer nivel de educación básica hasta segundo nivel de bachillerato, completará con el tercer nivel de bachillerato el siguiente año.



Los estudiantes de la Institución 2 son generalmente chicos que viven en el sector o en el perímetro urbano de la ciudad, pertenecen a una clase social media. Es un centro de más o menos 200 estudiantes, de tal manera que existe 1 solo paralelo para cada grado. Tiene 7 maestros de Lenguaje en el nivel básico y 2 en el bachillerato. De entre estos, 5 fueron encuestados.

Ninguna de las dos instituciones tiene un programa especial de implementación de las tecnologías de la información y la comunicación. Ambos cuentan con salas de computación para la enseñanza de la materia de Computación. No es posible establecer una diferencia entre instituciones particulares y públicas.

### **3.2. Muestra y población**

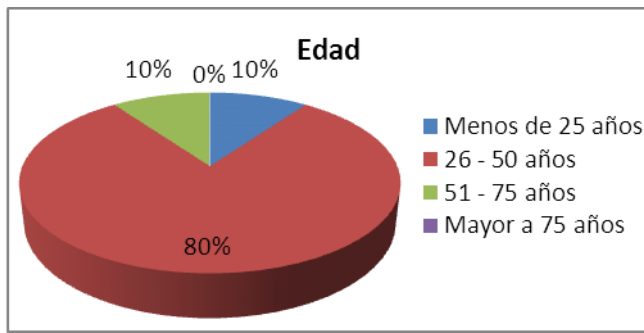
La muestra, entonces, incluye 5 maestros de Lengua y Literatura de la Institución 1, y 5 maestros de Lengua y Literatura de la Institución 2.

### **3.3. Participantes**

Los participantes en el proyecto de investigación son: La Titulación de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja, los tutores, que para este caso es la Economista Tania Valdivieso, el investigador número 27 del proyecto, Mónica Silvers, los maestros de Lengua y Literatura (10) de las dos instituciones particulares mencionadas.

Los resultados de los participantes en la encuesta se manifiestan en los cuadros siguientes:

**Tabla # 2. Edad:**



Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL

Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

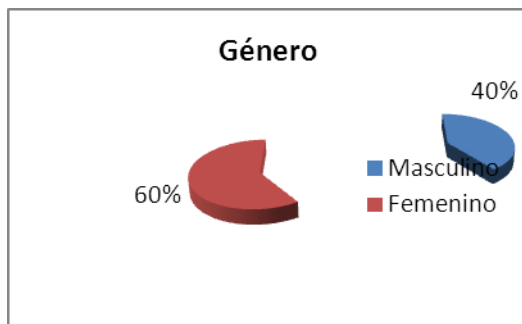
El resultado de la encuesta determina que el 80% de maestros encuestados oscilan entre 26 y 50 años, lo cual quiere decir que estos maestros pertenecen a la era de la globalización y que el acceso a la tecnología de la información ha sido para ellos nueva al comienzo, pero luego se ha convertido en herramienta del diario vivir a través de teléfonos celulares, cajeros automáticos, probablemente internet.

De los encuestados de la Institución 2, 3 pertenecían a los niveles bajos de enseñanza y se pudo observar una actitud muy reservada frente a la encuesta, se mencionó sobre el hecho de que la encuesta es anónima, aun así, las maestras no quisieron dialogar con el encuestador, sus respuestas no otorgaron mayor información extra. Los 2 maestros de los niveles altos estuvieron mejor predispuestos a colaborar con nuestro sondeo.

En la Institución 1, los 5 maestros encuestados están asignados a niveles altos, del octavo nivel de educación básica a tercero de bachillerato. Dos maestros están entusiasmados con el uso de las TICs en sus clases. Se notó que, en general, son maestros con bastante experiencia pedagógica. Se espera que las encuestas arrojen resultados que reflejen la realidad.

En ninguno de los dos casos fue posible tener un diálogo personal con los encuestados, el ritmo de trabajo en sus respectivos colegios es muy demandante debido a que los maestros no solo deben impartir sus clases, necesitan planificar, asistir a reuniones, entregar informes, atender a padres de familia, el tiempo para ellos es muy valioso.

**Tabla # 3. Género:**

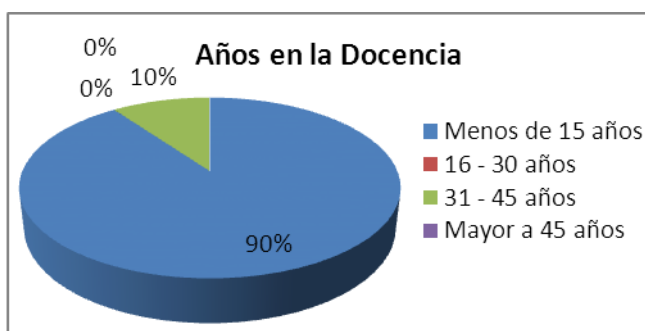
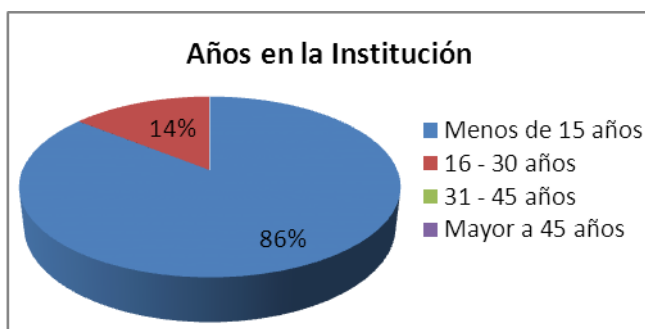


Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL

Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

Observamos que el 60% de los encuestados pertenecen al género femenino y 40% al género masculino. Estos índices denotan que la pedagogía es una profesión preferida más por mujeres que por hombres, podría reflejar características femeninas en cuanto al cuidado natural que otorgan a los niños y adolescentes.

**Tabla # 4. Años en la docencia y en la institución:**



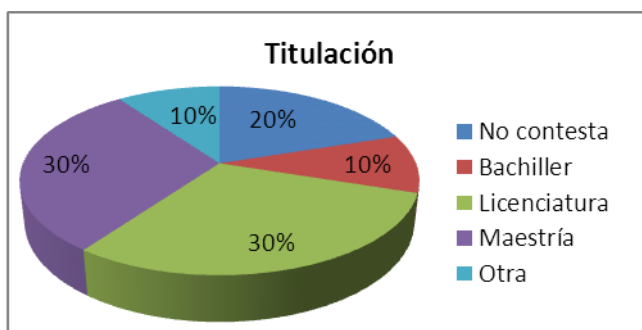
Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL

Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

Comparando los dos resultados podemos observar que un 90% de maestros encuestados tienen menos de 15 años en la docencia y que llevan en la institución también un número parecido de años. El tiempo en la docencia de estos maestros nos permite sugerir que en su mayoría son maestros jóvenes que tienen acceso a

tecnologías de la información en su vida diaria, a través del uso de computador y software como correo electrónico, buscadores de información y redes sociales.

**Tabla # 5. Titulación:**

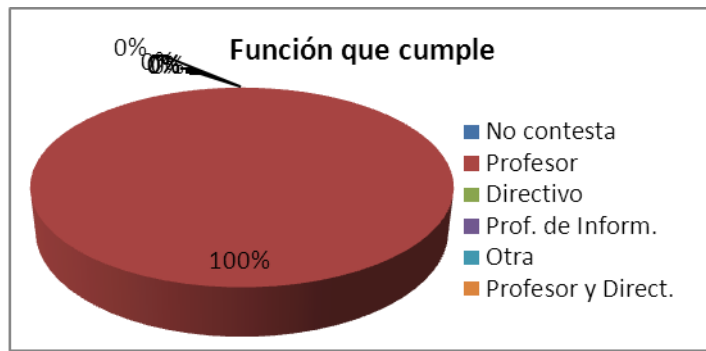


Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL.

Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

Observamos que el 10% de los maestros no tiene una titulación universitaria. El 90% ha obtenido un título de Licenciatura, Maestría u otro. Si tomamos en cuenta que al momento de su titulación el uso del computador y las tecnologías de la información estaban ya en vigencia, asumimos que cuando ellos fueron estudiantes necesitaron usarlos para su desempeño como tales y que por ende, sí tienen un conocimiento práctico en el uso de las TICs para aplicaciones educativas.

**Tabla # 6. Función:**



Fuente: Equipo planificador de la UTPL – DLYL. Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

El 100% de los encuestados cumple exclusivamente con la función de pedagogo. Este hecho permitiría a los maestros contar con el tiempo suficiente para preparar sus clases, elaborar actividades didácticas creativas, dedicar su atención a los estudiantes y crear diseños TICs para su labor pedagógica.

### 3.4. Métodos, técnicas e instrumentos

Para implementar esta investigación se han utilizado los métodos exploratorio y el descriptivo. Debíamos determinar el área para realizar nuestro estudio, ubicada, en este caso en la ciudad de Quito y optar por las instituciones educativas que estuvieran dispuestas a colaborar con el proyecto, que tuvieran las características deseadas, es decir, que impartieran educación general básica y bachillerato, pues, se trata de hacer una comparación de resultados entre las dos niveles de educación. Finalmente optamos por dos instituciones particulares; 5 maestros de bachillerato en la Institución 1, y 5 maestros de educación básica en la Institución 2.

El medio técnico para la investigación han sido la encuesta diseñada por la dirección de la Titulación de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja

como patrón nacional para todos los tesis del País, y la entrevista, aun cuando esta última se la hizo colectivamente, y sus resultados no han sido muy amplios.

La encuesta fue procesada, tabulada y graficada en una matriz de Excel diseñada por el equipo planificador del programa de la UTPL.

### **3.5. Diseño y procedimiento**

A lo largo del proceso de investigación, desde la investigación bibliográfica planteada en el marco teórico hasta la obtención de los resultados del instrumento de investigación se ha seguido los métodos descriptivo y deductivo. Primeramente queríamos determinar ampliamente el marco referencial, los conceptos, los modelos pedagógicos que podrían respaldar la aplicación de las TICs en el campo docente; queríamos también determinar el rol y las capacidades de los maestros en el uso de estas tecnologías y luego observar cómo estas tecnologías estaban siendo usadas en las salas de clase, así que proseguimos con métodos analítico y cuantitativo, mensurables a través del uso de una encuesta a 10 maestros que serán procesadas en busca de hacer un análisis de los resultados. Hemos optado por esta metodología puesto que el objetivo general de esta investigación es **“realizar el diagnóstico de la integración de las TICs en los docentes del área de Lengua y Literatura de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador, y llevar a cabo un diseño de planificación para el área utilizando las Tic como recurso didáctico, durante el período 2012- 2013”** (Programa de Investigación Nacional. UTPL, 2012).

Debíamos entonces, para realizar el diagnóstico, cuantificar el uso de estas tecnologías en los centros de estudios a través de una muestra de la población. Para el diseño de la planificación institucional o de clases, el análisis de los resultados cuantificados es fundamental. Para el análisis de resultados hemos escogido el

método deductivo, partiendo de una observación general hacia una particularizada de los ítems de la encuesta.

La encuesta a 10 maestros incluye dos partes: (1) datos generales del docente y de la institución; y la formación e infraestructura TICs. (2) nivel de desempeño de los docentes en competencia digital. La parte 2 está a su vez subdividida en 4 dimensiones que tienen que ver con (1) el dominio del computador por parte del usuario. (2) la localización y selección de información y recursos relacionados a la práctica docente. (3) el uso de las TICs en el desempeño de la actividad docente y (4) la ética y seguridad en el uso de las TICs.

Esta encuesta ha sido así diseñada para determinar el dominio que los maestros tienen sobre las tecnologías de la información y la comunicación en su vida personal y profesional como maestros de Lengua y Literatura.

Las actitudes de los maestros frente a la encuesta han sido descritas en el capítulo de *Participantes*. Es importante mencionar también que las instituciones educativas y sus autoridades en Quito, desde nuestra percepción, no están muy gustosas de que sus labores sean interrumpidas por actividades ajenas a su diario quehacer. En esta ciudad hemos aprendido a desconfiar de agentes extraños debido a la inseguridad en la que se vive; también es válida la anotación de que el tiempo es un gran limitante para la realización de tareas extras. Para nuestro requerimiento originalmente enviamos cartas a dos instituciones que fueron rechazadas, fue difícil lograr nuestro objetivo.

Otro aspecto que debíamos tomar en cuenta era el número de encuestados, debían ser instituciones grandes en donde laboraran el suficiente número de maestros en el área de Lengua y Literatura. Esto dificultó aun más la búsqueda puesto que las instituciones más grandes son más rígidas.



Una vez que tuvimos acceso a las instituciones con las que trabajamos, debemos categóricamente afirmar que las reglas tienen sus excepciones, pues, en ambas instituciones, los rectores de ambas instituciones estuvieron muy gustosos de atendernos y nos dieron vía para poder realizar la encuesta, debemos mencionar nuestros agradecimientos por su valiosa ayuda a las autoridades y maestros de la Institución 1 e Institución 2.

El tiempo total que se tomó para la recolección de datos fue de 1 mes, desde que se hicieron los primeros intentos, los rechazos, la nueva búsqueda de un lugar para realizar la encuesta. Ya en el lugar de trabajo, nos tomó 4 días, entre lograr la autorización del rectorado, reunir al profesorado y tomar la encuesta.

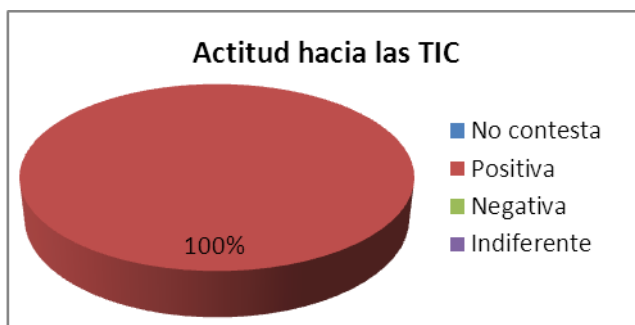
### **3.6. Recursos**

- Humanos: Economista Tania Valdivieso, tutora del proyecto, Mónica Silvers, investigador número 27, 5 maestro de la Institución 1, 5 maestros de la Institución 2.
- Institucionales :Institución 1, Institución 2
- Materiales: Guía de investigación, formato de encuesta. Computador, bibliografía.
- Económicos: \$1000,00 por concepto de derechos de titulación, copias, documentos escaneados, transporte.

#### 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

**Tabla # 7. Evaluación TICs. Actitud hacia las TICs:**

El siguiente análisis nos conduce a la observación sobre cómo los maestros encuestados valoran las TICs y sobre cuál es su formación, nivel de pericia y si tienen acceso a herramientas tecnológicas en su casa o en su lugar de trabajo:



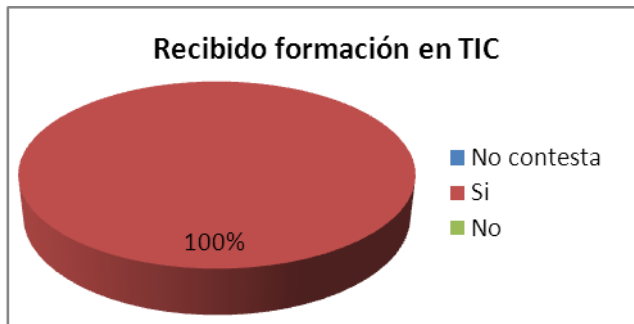
Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL

Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

Sin importar la edad, el nivel de instrucción, el tiempo de desempeño profesional, todos los encuestados tienen una actitud positiva frente a las tecnologías de la información. Es muy alentador que los educadores manifiesten esta actitud, pues, determina que por iniciativa propia o de la institución ellos estarían dispuestos a implementarlas en sus procesos pedagógicos. Recordemos, sin embargo que “el siguiente paso es convertir la actitud en praxis profesional”, esto quiere decir que no basta con tener una buena actitud, es imperante reconocer que las TICs necesitan ser implementadas como praxis profesional y como herramientas didácticas. Por otro

lado, necesitan de consideraciones de los valores y antivalores implícitos a través de los maestros somos tamiz para este reconocimiento.

**Tabla # 8. ¿Los maestros han recibido formación en TICs?**



Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL

Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

El resultado de este ítem es también muy positivo, el 100% de los maestros han recibido formación en TICs, resta constatar que las estén utilizando en beneficio de los estudiantes. Este tema será tratado en la Parte II de nuestra evaluación de resultados. Por lo pronto, visiblemente, los maestros están preparados para afrontar el desafío de implementar las TICs en su aula de clase.

**Tabla # 9. Aspectos en los que ha recibido instrucción TICs:**

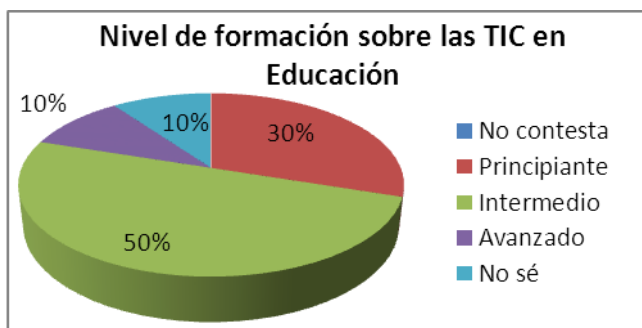


Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL.

Elaborado por: Silvers, Mónica (2012)

Sabemos que la instrucción en temas generales sobre TICs no es suficiente para poder utilizarlas en una sala de clases, necesitamos instrucción más específica relacionada a su uso pedagógico, pues necesitamos tener las herramientas para, por ejemplo, abrir un blog educativo, encontrar sitios relacionados, usar los buscadores para ampliar la visión instructiva de los estudiantes. Así, si un 90% de los maestros encuestados ha recibido instrucción aplicada a aspectos pedagógicos, es de esperar que los resultados didácticos sean fructíferos. El 10% de los maestros ha recibido instrucción en áreas técnicas lo que nos indica que este porcentaje menor debe aprender a usarlas con fines educativos.

**Tabla # 10. Nivel de formación en TICs:**



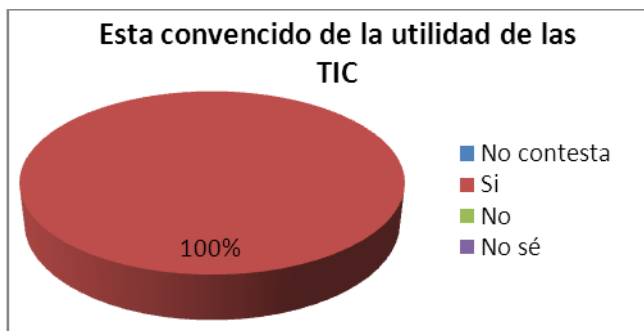
Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL

Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

Como complemento de la pregunta anterior, este resultado nos conduce a interpretar que del 90% que ha recibido instrucción aplicada a aspectos pedagógicos, (convertido

en esta pregunta al 100%) el 50% alcanzó un nivel intermedio, el 30% alcanzó el nivel de principiante y el 20% no sabe o no contesta. Solamente 10% ha alcanzado un nivel avanzado. Las necesidades del mundo actual requiere que el maestro tenga una total pericia en manejo de las TICs aplicadas a su campo, así lo demandan los estudiantes que están inmersos en este mundo y requieren de una conducción efectiva. El papel de las instituciones y del Estado debe ser incrementar la formación en TICs en la educación.

**Tabla # 11. ¿Está convencido de la utilidad de las TICs?**

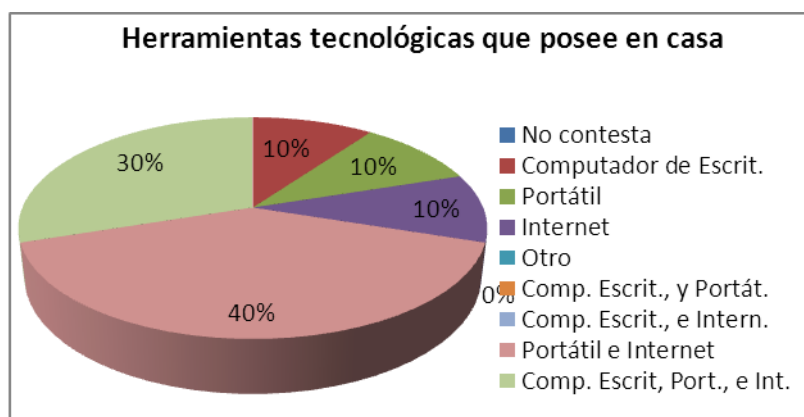


Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL

Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

El 100% de los encuestados arrojan una respuesta positiva, pero si relacionamos esta pregunta con la anterior notamos una brecha, ¿Por qué la mayor parte de los maestros solo han llegado a un nivel de principiante o intermedio? ¿Es que es necesaria una motivación más profunda? Todo esto a pesar de que el 100% de los maestros tienen una actitud positiva ¿Es que las instituciones no impulsan el uso de las TICs en las salas de clase? Es notorio que en la pregunta sobre la relación entre el proyecto institucional y el accionar del maestro, el resultado es negativo, quiere decir que las instituciones no generan obligaciones para los maestros en este sentido.

**Tabla # 12.Herramientas tecnológicas que posee en casa:**

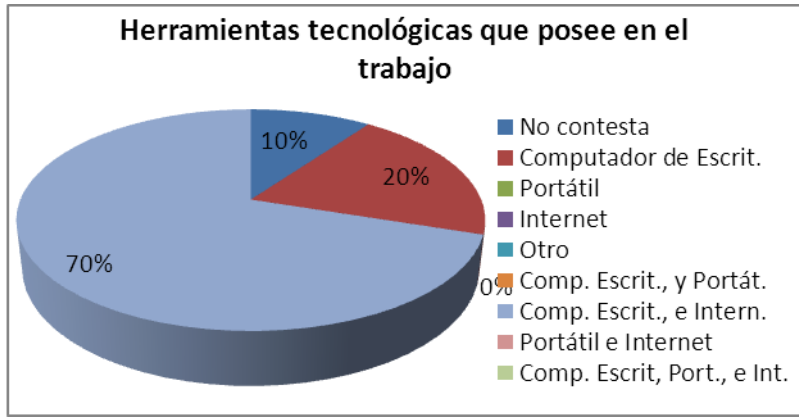


Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL

Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

El 100% de los encuestados poseen algún tipo de herramienta tecnológica en casa, solamente el 50% tiene acceso a internet. Este resultado es realmente preocupante en cuanto a que el 50% no tiene la posibilidad de acceder a buscadores, a redes sociales, a dirigir proyectos como el mencionado WebQuest o incluso a diseñar tareas para los estudiantes utilizando internet. Determinamos que no es solo importante haber recibido formación en TICs, sino también tener la posibilidad de usarlas a través de contar con los recursos necesarios. Este 50% que no posee internet en casa no podrá hacer trabajos interactivos TICs con sus estudiantes. Sería conveniente saber la razón de la carencia de este instrumento.

**Tabla # 13. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja?:**



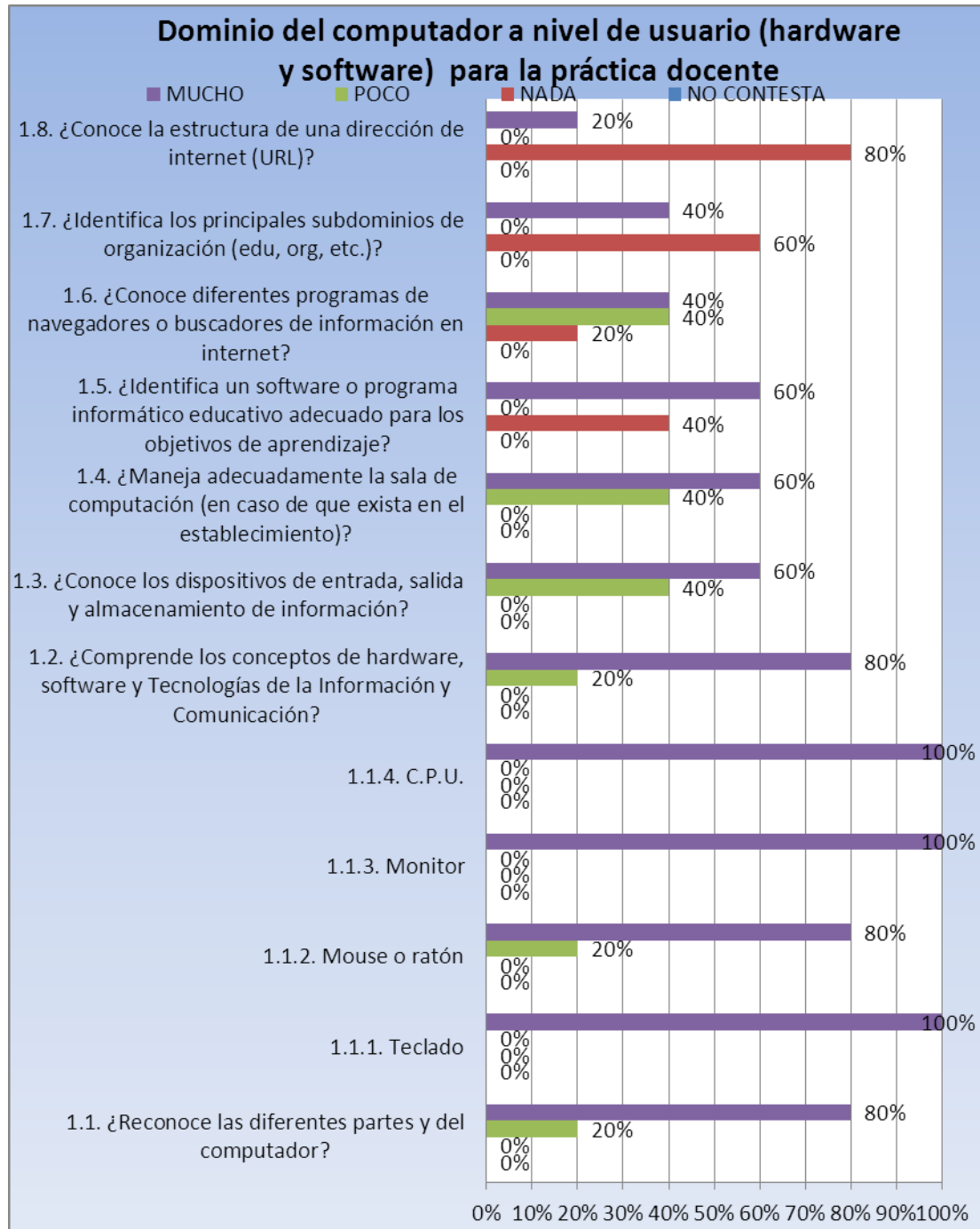
Fuente: Equipo planificador de la UTPL - DLYL  
 Elaborado por: Silvers, Mónica (2102)

Este resultado refleja que hay un 30% de encuestados que no “sabe” que su institución cuenta con internet. Esto se aprecia porque el 70%, que trabajan en la misma institución afirman que disponen de un computador de escritorio e internet. Podemos interpretar este resultado de dos maneras: 1) los maestros no tienen interés por usar internet en su institución. 2) la respuesta a esta pregunta no es confiable.

La parte II de la encuesta busca determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a los siguientes indicadores y análisis de resultados. Como mencionamos anteriormente, la tabulación estadística de los siguientes cuadros fue elaborada por el equipo director de la Titulación de Lengua y Literatura de la UTPL; el análisis de los resultados son descritos por la autora.

**4.1 Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente:**



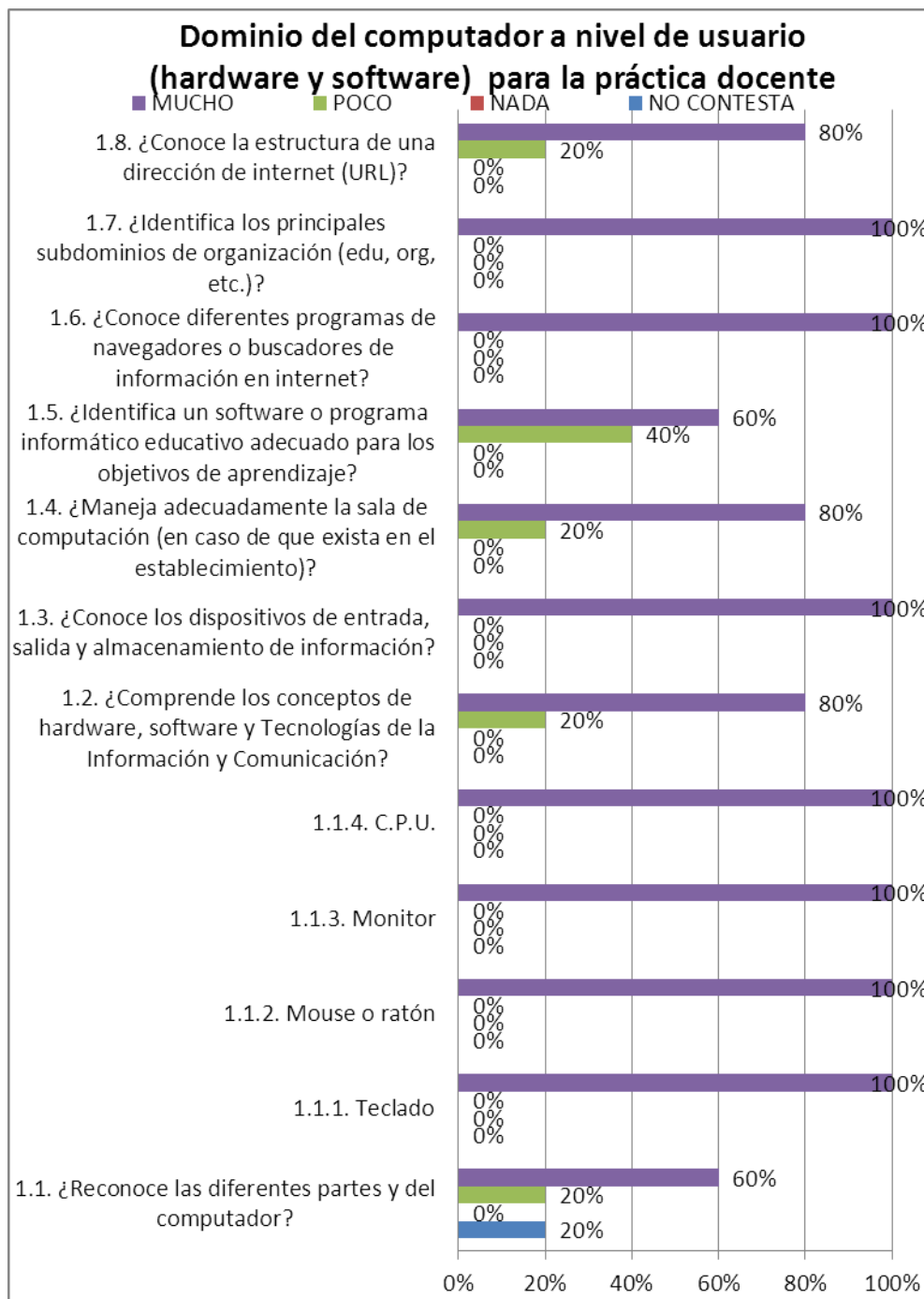


Del cuadro de resultados apreciamos que más o menos un 80% de encuestados tienen conocimiento sobre hardware, el CPU, el mouse o el monitor si se reconocen, pero, en cuanto a software el resultado es diferente: solamente el 40% de encuestados identifica mucho los navegadores de información en internet, el 40% poco y el 20% nada.

También observamos que el 60% identifica software y programas informáticos adecuados para los estudiantes, el 40% restante no identifica “nada”. Evidentemente, casi la mitad de maestros no está listo para implementar y dar forma a sus clases a través del uso de la información de la red. La pregunta sobre el uso de la sala de computación en la institución determina que el 60% de encuestados la maneja mucho y un 40%, poco.

Nuestro marco teórico, en el acápite sobre la competencia digital docente, desarrolla la idea sobre que el maestro en la actualidad debe insertar la tecnología en su planificación y debe cambiar su idea sobre el significado de “sala de clases” tradicional que por lo general no cuenta con más que la voz del maestro y los cuadernos de los estudiantes. La sala de clases debe ser llevada al computador, para que los modelos pedagógicos modernos, como el Constructivismo, alcancen óptimos frutos.

Bachillerato:



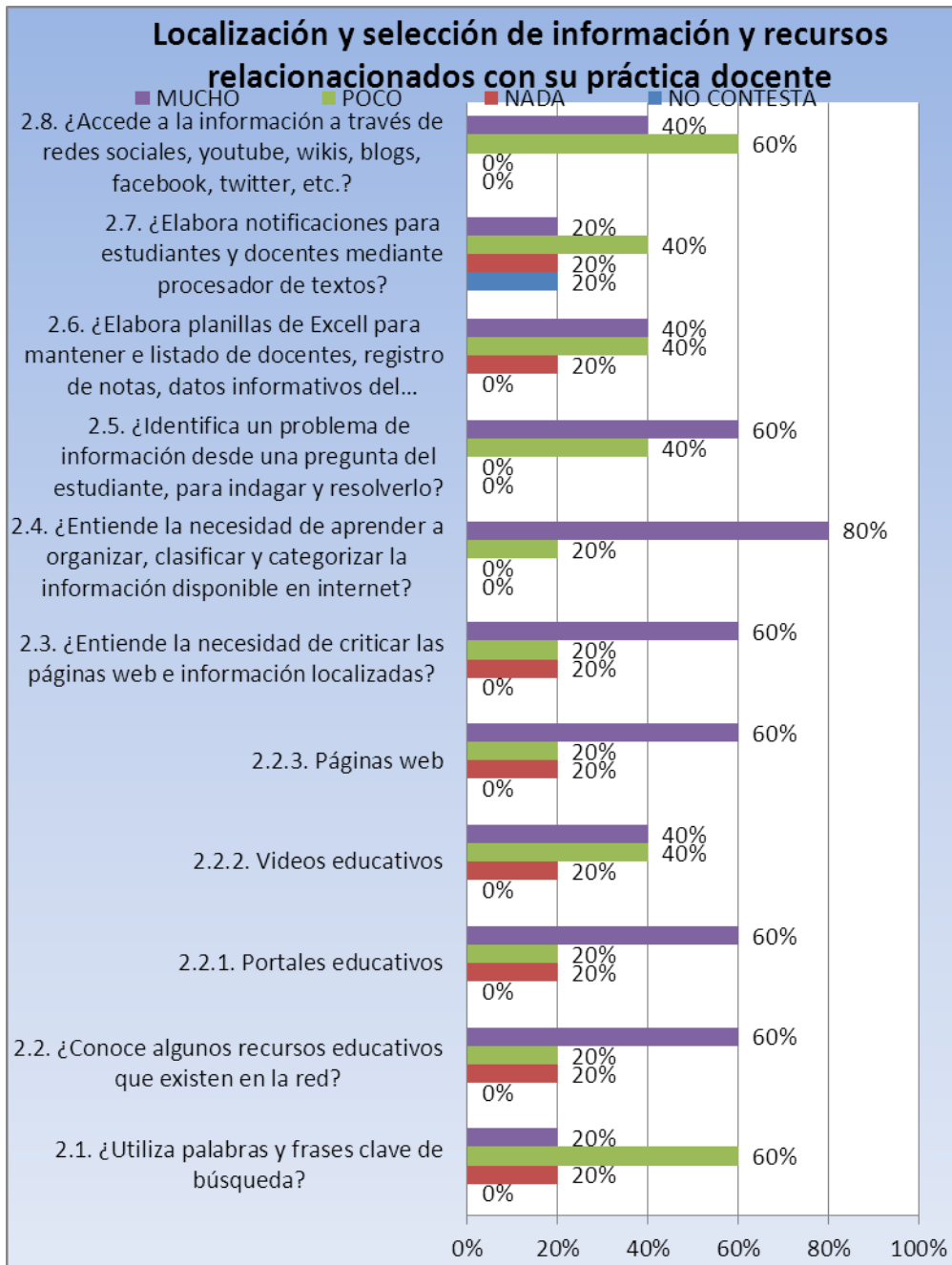
El bachillerato nos ofrece resultados muy diferentes, los índices determinan que los maestros entre un 80 y un 100% reconocen hardware y software. Los mismos porcentajes se observan en cuanto a identificar programas informáticos educativos, al manejo de la sala de computación, al conocimiento de dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información. Estos maestros están en total capacidad de responder frente al desafío de la educación actual que propone que “la alfabetización informática es la única alternativa de desempeño eficiente” (Marco teórico, cap. 2.2).

El ítem sobre la identificación de programas informáticos educativos determina que un 40% de los encuestados reconocen “poco” los programas informáticos educativos adecuados para los objetivos de aprendizaje; aun cuando este resultado no es mayoritario ni grave, requiere de atención puesto que observamos un desencuentro entre saber un uso general de las tecnologías de la información con su uso específico en una sala de clases. Al comparar los resultados del EBG y del bachillerato encontramos que los maestros de nivel superior están mejor capacitados en el uso de las TICs, mientras que aquellos de EBG requieren un mayor entrenamiento en su uso.

El dominar el computador a nivel de usuario para la práctica docente se ha convertido en una competencia fundamental para completar el perfil del nuevo maestro de Lengua y Literatura, que abrirá a los estudiantes un mundo fascinante, pues, las “tecnologías de la información ahora permiten eliminar tiempo y espacio” convirtiendo el aprendizaje en una aventura diaria llena de experiencias a través de imágenes de tiempos distantes, de personajes “inexistentes”, de palabras convertidas en color (Marco teórico, cap. 2.3) . El maestro con pleno dominio del computador hará de la Lengua y la Literatura una vivencia grata para sus estudiantes.

#### **4.2 Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.**

Educación General Básica:



Entre los maestros del EGB el 40% accede a la información a través de las redes sociales, un 40% lo hace “poco”. “Las redes sociales, ... sirven para interactuar en tiempo real. Herramienta muy valiosa para el intercambio cultural, interlingüístico, y por supuesto, acrecentar el conocimiento de una manera muy motivante para nuestros estudiantes”. (Marco teórico, cap. 2.1). Este ítem tiene una relación directa con el segundo, que trata sobre las notificaciones a los estudiantes a través de vía electrónica, aquí, apenas el 40% lo hace “poco” el 20% “mucho”. Reafirmamos lo mencionado en la cita anterior y añadimos que para los niños y jóvenes no hay nada más real y vívido que un contacto electrónico.

El ítem sobre si el maestro identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante para indagar y resolverlo revela que un 60% sí lo identifica y un 40% lo identifica “poco”. Una función del maestro es despejar preguntas e inquietudes de los estudiantes, es imprescindible pensar que estos estudiantes del S. XXI ya no están satisfechos con una respuesta libresca y probablemente caduca. Lo eficiente hoy en día para llenar las expectativas es recurrir a los recursos web en busca de respuestas actuales. “Dentro de este nuevo paradigma el maestro estará listo para individualizar los aprendizajes, resolver problemas complejos, considerar trabajos de auto-aprendizaje, de investigaciones guiadas...” (Marco teórico, cap. 2.2.4).

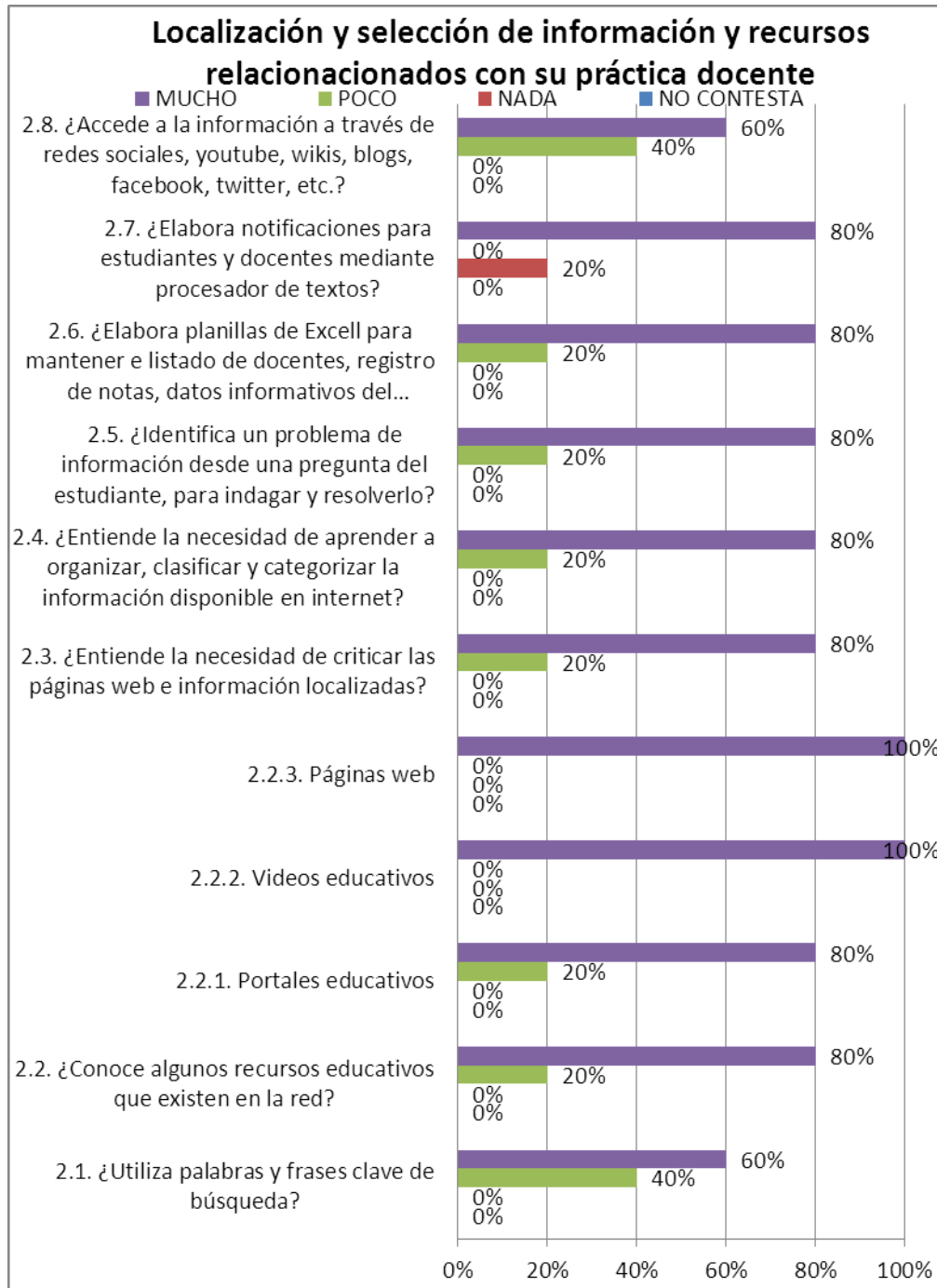
Un 60% de encuestados entiende la necesidad de criticar las páginas web e información localizada; un 20% entiende “poco” y un 20%, “nada”. No todo en la red es verdadero y fiable, esto es algo que requiere ser conocido por todos los cibernautas. La información proviene de toda clase de fuentes. Así, es labor del maestro encaminar a los estudiantes a reconocer y discernir sobre las fuentes, “El maestro debe conocer los aspectos sociales y la salubridad relacionados con la

tecnología de la información y la comunicación” (Marco teórico, cap. 2.3). La UNESCO, en el documento de Estándares de competencias TIC para docentes, considera “que la educación formará personas competentes para utilizar tecnologías de la información; buscadores, analizadores y evaluadores de la información.” (Marco teórico, cap. 2.2.3)

En relación a si los encuestados conocen algunos recursos educativos que existen en la red, el 60% afirma conocerlos, un 20% los conoce poco y un 20% nada. Tengamos en cuenta que nuestros estudiantes son nativos digitales, y que “el maestro también debe aprender a aprender a una velocidad vertiginosa. El uso de las TICs por los estudiantes les permite a ellos tener mucha información, que a veces, el maestro no la tiene”. (Marco teórico, cap. 2.2.1). Los recursos educativos de la red son fuente muy rica para mejorar nuestros procedimientos didácticos y pedagógicos en general.

Solo un 20% de encuestados afirma que utiliza palabras y frases clave de búsqueda, un 60% las utiliza poco, pero, debemos reconocer que “los buscadores tienen información ilimitada, cada día se nutren de más datos, de más contenidos, a través de ellos podemos acceder a las grandes bibliotecas del mundo... El material accesible es de inmensa valía como recurso didáctico para todas las áreas de estudio.” (Marco teórico, cap. 2.1.3). Al parecer, esta poderosa herramienta no está siendo valorada adecuadamente.

Bachillerato:



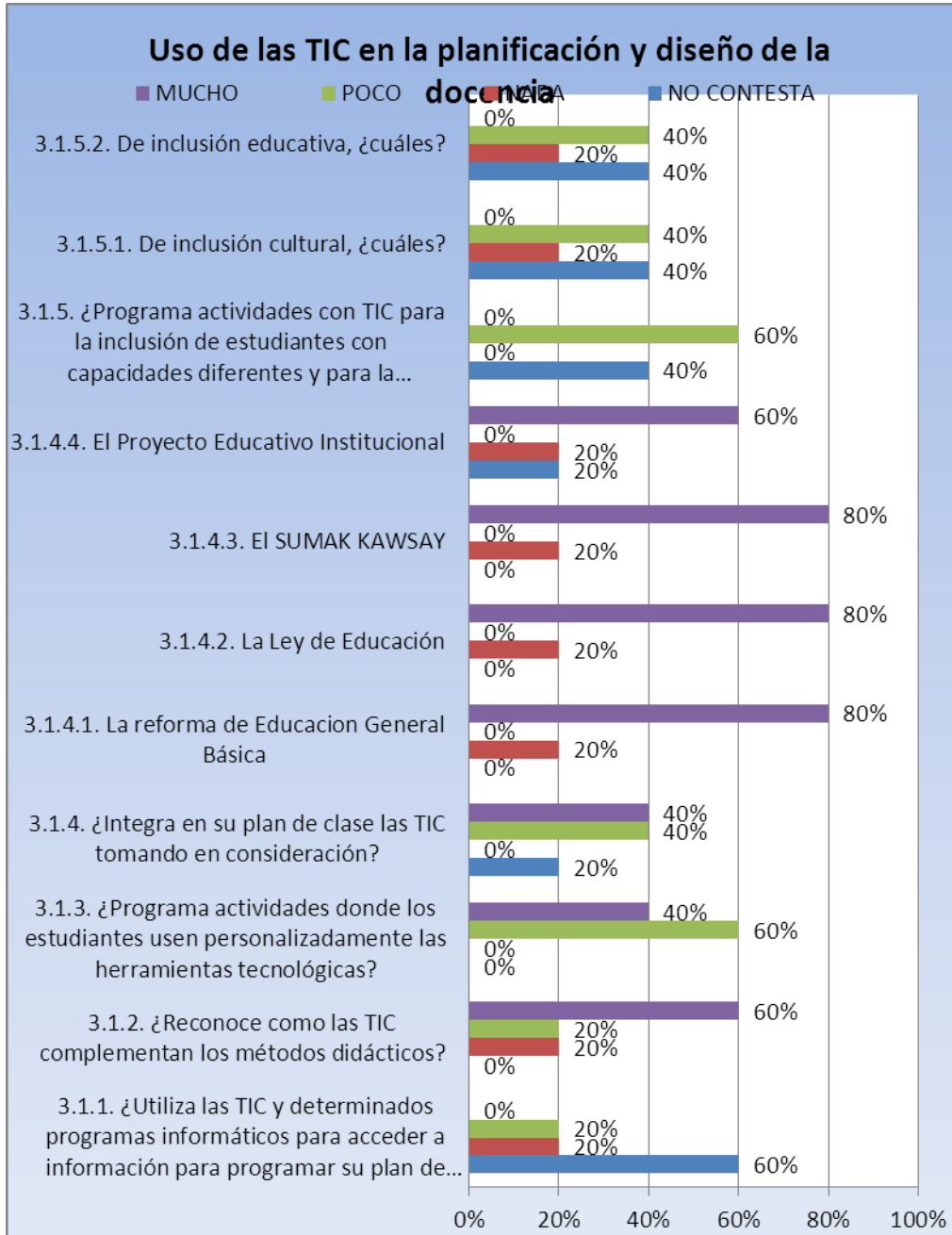


En este cuadro también notamos que los maestros de bachillerato dominan con más certeza la localización y selección de información y recursos, por ejemplo, un 60% de ellos accede a información a través de redes sociales, un 80% elabora notificaciones para estudiantes y docentes mediante procesadores de texto y elabora planillas excell para los registros pertinentes. Esto determina que estos maestros mantienen una eficiente comunicación con estudiantes y administración de la institución, atributos de una muy buena competencia digital docente e instrumental, cumpliendo así con lo mencionado en el marco teórico en cuanto al “uso de sistemas operativos como procesadores de textos, hojas de cálculo, bases de datos, visualizador de presentaciones” (Marco teórico, cap. 2.2.2.), y a que “el maestro dotado de estas competencias estará en capacidad de lograr planificaciones, estrategias y evaluaciones que conduzcan a logros de objetivos primordiales de la juventud del S. XXI”, (Marco teórico, cap. 2.2.3)

También un 100% entiende la necesidad de criticar las páginas web, los videos educativos, un 80% critica los portales educativos, esta pericia concuerda con que “el maestro debe conocer los aspectos sociales y la salubridad relacionados con la tecnología de la información y la comunicación” (Marco teórico, cap. 2.3). En conclusión, observamos que los encuestados poseen un nivel alto de conocimientos en relación a cómo llegar y seleccionar recursos web para implementarlos en la práctica docente.

#### **4.3 Uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente. Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia:**

General Básica:



Observamos que 80% los maestros de EBG conocen los aspectos legales del sistema educativo como son el Sumak Kawsay, la ley de educación y la reforma educativa general básica, sin embargo, recordemos que el instructivo sobre Actualización y fortalecimiento Curricular de la EBG menciona textualmente, como elemento prioritario para la educación moderna, que las TICs deben ser indefectiblemente introducidas en el currículum como medio para la:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad. (Ecuador, 2010)

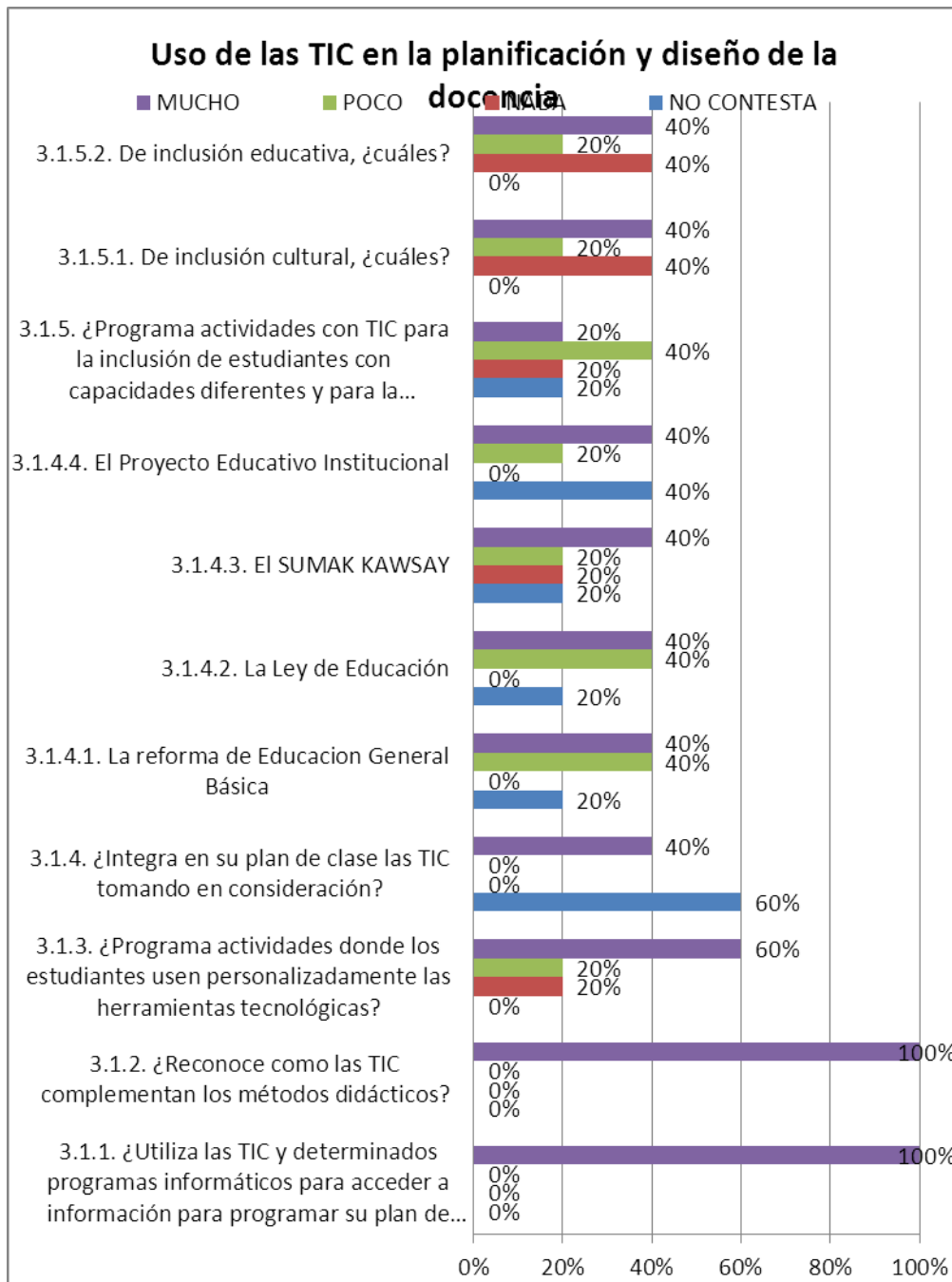
El conocimiento de las leyes, en el caso de nuestros encuestados del EBG, no ha sido llevado a la praxis educativa en su totalidad. En verdad, la implementación de nuevas perspectivas en la educación no es una cuestión que se pueda dar de un momento a otro, sino que es un proceso que requerirá de tiempo.

Solamente un 40% usa las TICs mucho para su planificación, un 40% las usa poco, aunque un 60 % reconoce las Tics como complemento didáctico. Esta es el área de partida para todo el desarrollo del proceso de aprendizaje, es evidente que las TICs no son un eje fundamental para estos maestros del EGB.

El área sobre utilizar TICs para acceder a información para programar espacios para efectos de inclusión educativa, cultural, o inclusión de estudiantes con capacidades

diferentes denotan índices muy bajos, aproximadamente la mitad de nuestros maestros no contestan estos ítems, podemos inferir que el resultado está relacionado a la características propias y el ambiente de las instituciones en donde laboran.

### Bachillerato



Solamente un 40% de maestros programa mucho y un 60% programa poco con las herramientas tecnológicas para actividades personalizadas de los estudiantes

Las nuevas tendencias constructivistas promueven el aprender a aprender, el libre ejercicio de la creatividad y búsqueda de nuevos conocimientos autónomos. Las actividades personalizadas otorgan estas posibilidades, potenciando, por ejemplo, la Zona de Desarrollo Próximo propuesto por Vygotsky; en este sentido, “las TICs resultan ser una poderosa herramienta, en cuanto ellas promueven diálogos, interacción entre pares y con personas guías e incluso con desconocidos que forman parte de las redes” (Marco teórico, cap. 2.2). Los webquests, cuyo diseño se desarrolla en el capítulo 2.3 del marco teórico, son excelentes instrumentos de planificación y didáctica para cumplir con estas expectativas del modelo constructivista. Nuestra propuesta de micro-currículum justamente intenta cubrir esta área de trabajo, tomando en cuenta que el formato, con diferentes temas y contenidos, es muy versátil y puede ser aplicado tanto a la Educación Básica como al bachillerato.

Los maestros casi no utilizan TICs y programas informáticos para obtener información y así programar su plan de clases. Insistimos en la idea de que si bien es cierto que sí se cuenta con el conocimiento teórico de los instrumentos tecnológicos, no se aplica en la práctica diaria de las actividades pedagógicas.

Es interesante notar que en el bachillerato también, el 80% de encuestados conocen el marco legal que sustenta la educación en el Ecuador. El análisis de los datos en este ítem determina que los resultados se asemejan a los obtenidos para la EGB, y por tanto, nuestra interpretación y opinión es también similar en ambos casos. Añadimos, en este caso, que a pesar de los resultados anteriores en cuanto al manejo técnico de

aparatos y programas, la misma proporción de maestros de bachillerato implementan su planificación tomando en cuenta las TICs.

De acuerdo a los resultados, determinamos que el Proyecto Educativo Institucional no es una herramienta que induzca totalmente al uso de las TICs, sea porque este aspecto no está considerado en él, o porque los maestros no asumen sus directrices. En todo caso, este resultado refleja que no solo los maestros, sino que tampoco las 2 instituciones ponen mayor énfasis en el desarrollo de las disposiciones ministeriales ni en la implementación práctica de las TICs en el aula.

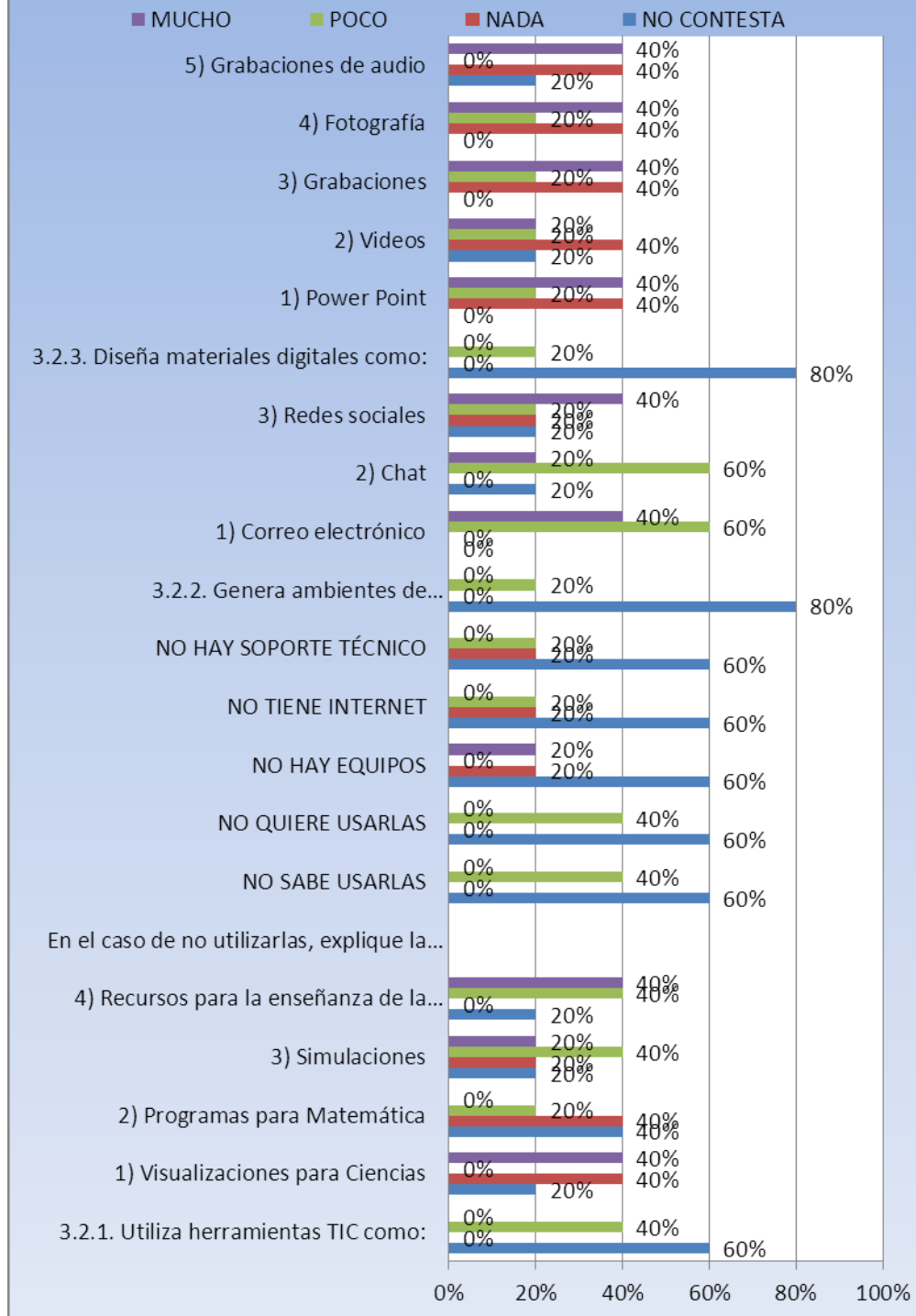
a)

el aula

Uso de las TICs en

Educación General Básica:

## Uso de las TIC en el aula



Observemos ahora si los maestros de EBG usan TICs en el aula. Solo un 40% utiliza mucho grabaciones de audio, fotografía, grabaciones, videos o power point. Estos instrumentos tecnológicos enfocados de forma didáctica están subutilizados. Notábamos en nuestro marco teórico que el uso de una película, por ejemplo, puede “servir de eje para el estudio vivencial, emotivo y cognoscitivo de ...”, notábamos que la percepción visual y auditiva son fundamentales en el ser humano desde el comienzo de los tiempos, puesto que estos sentidos ayudan a una mejor comprensión del mundo y sus acontecimientos, y enriquecen la vida de niños y adolescentes. (Marco teórico, cap. 2.3).

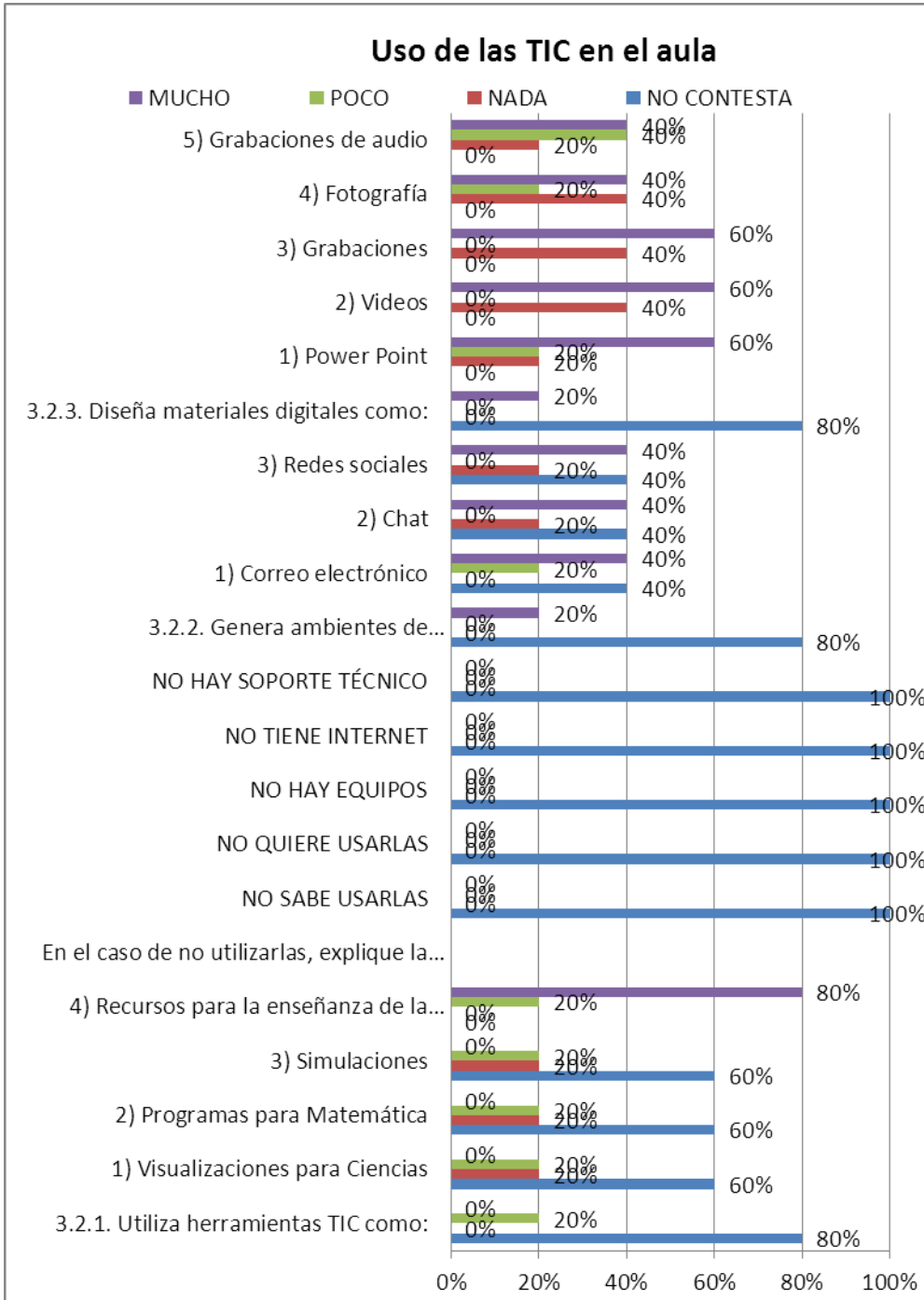
En la pregunta sobre si se genera ambientes de aprendizaje enriquecido por TICs la respuesta sobresaliente es “no contesta” más de la mitad de los encuestados no contesta sobre los ítems “no hay soporte técnico, no tiene internet, no hay equipos, no quiere usarlas, no sabe usarlas”.

Un 40% usa redes sociales o correo electrónico. Evidentemente, este resultado indica que menos de la mitad de maestros usa internet y sus herramientas para implementar sus clases, es decir, es también un recurso que está siendo subutilizado por los maestros que no han entrado de lleno en el uso de las TICs como ayuda didáctica para sus clases y no siguen de los lineamientos del Ministerio de Educación.

Un 40% utiliza mucho recursos para la enseñanza de la lengua. Este el área específica de nuestro estudio y relevamos el hecho de que la Lengua y Literatura sigue siendo tratada, mayormente de manera tradicional. Diríamos que el “milagro” de las tecnologías de la información que permite eliminar tiempo y espacio, en donde el estudiante puede penetrar en una realidad distinta (Marco teórico cap. 2.3) no ha llegado a estos estudiantes que bien podrían beneficiarse de estos recursos.



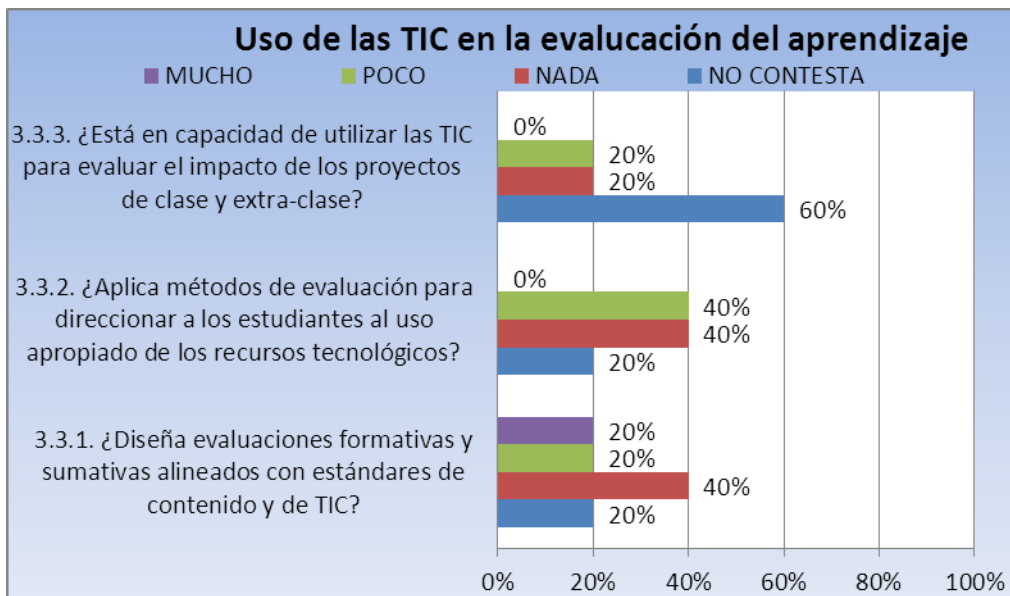
Bachillerato



Los encuestados tampoco contestan en un 100% la pregunta sobre la razón por la que no usan TICs, pero podemos observar que un 80% las usa como recurso para la enseñanza de la lengua. Este resultado contrasta con aquel del EGB y concluimos, por ende, que los estudiantes cuyos maestros usan estos recursos gozarán de una perspectiva muy alentadora y multidinámica en donde “los jóvenes y niños se convierten en autores de sus más profundos aprendizajes” (Marco teórico, cap. 2.3). Un 40% de estos maestros utilizan grabaciones de audio, fotografías, un 60% utilizan grabaciones, videos, power point, estos recursos tocan definitivamente las áreas cognoscitiva, emotiva y emotiva de los estudiantes; un 40% usa chats, redes sociales o correo electrónico.

b) Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje

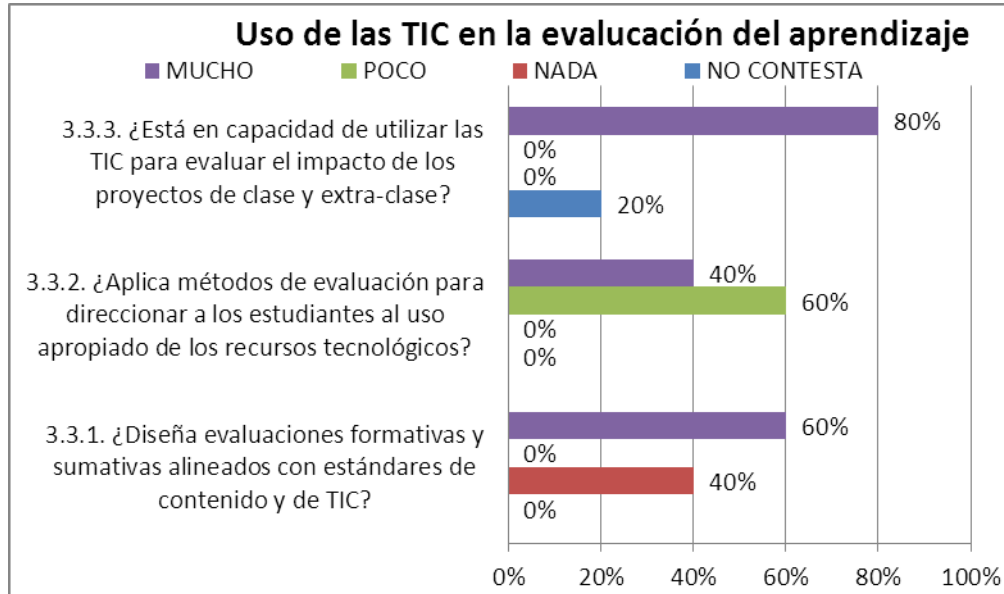
Educación General Básica:



El resultado de este ítem se correlaciona con el del ítem anterior, la menor parte de los maestros usa tecnologías de la información en sus clases, algo similar ocurre con el resultado de éste ítem. La evaluación está ligada a los contenidos y a los recursos. Es evidente que los maestros no están en capacidad de asociar planificación – didáctica y evaluación cuando se trata de evaluar uso de TICs en clase, o lo hacen en un porcentaje muy bajo. Un 20% de maestros están poco capacitados para utilizar las TICs para evaluar proyectos clase y extra-clase, el 40% aplica métodos de evaluación en cuanto a direccionar el uso de recursos tecnológicos y el 40% diseña evaluaciones formativas y sumativas de acuerdo a estándares de contenido y de TICs. Observábamos anteriormente que las plantillas excell para elaborar cuadros evaluativos no eran utilizadas fuertemente.

Nos referimos nuevamente al documento sobre Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EBG emanado desde el Ministerio de Educación del Ecuador que incluye los parámetros para insertar las TICs en el currículum, uno de estos puntos se refiere a la evaluación de los contenidos concernientes. También mencionamos en el cap. 2.2.4 que entre las competencias didácticas de los maestros “un punto crucial en este acápite es el de la evaluación que debe ser muy versátil e innovadora. Ya no conciernen los parámetros tradicionales de evaluación.”

Bachillerato:



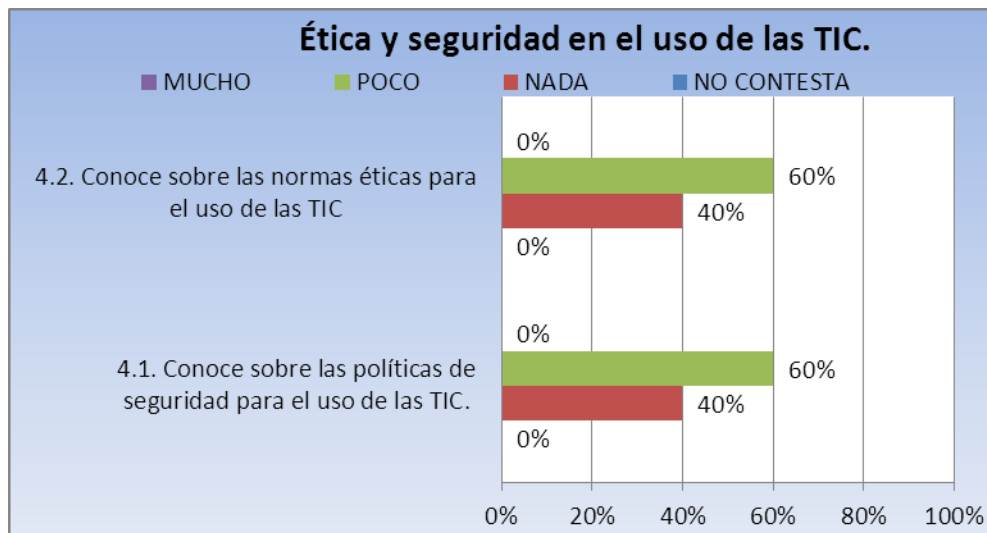
En el caso del bachillerato, un 80% de maestros tiene la capacidad de utilizar TICs para medir impacto de proyectos de clase y extra-clase y las usa en porcentajes mayores que en el caso de la EGB. El 40% aplica mucho los métodos de evaluación para direccionar el uso apropiado de recursos tecnológicos y un 60% diseña evaluaciones formativas y sumativas con estándares de contenido y de TICs. En este aspecto, los maestros del bachillerato cuentan con una mayor competencia didáctica para cerrar el círculo de la planificación, o sea, la evaluación. Existe congruencia entre los resultados del cuadro anterior, en donde se observa que ellos usan recursos TICs con mayor asertividad que los del EGB. La evaluación, decíamos en el cuadro del EGB, debe ser ahora más versátil y dinámica.

Una palabra clave en este ítem es “formativas”, sería pertinente enfatizar la investigación de este tipo de evaluación por separado para determinar la importancia que tiene, tomando en cuenta que el documento de Actualización y fortalecimiento

curricular menciona esta como parte integrante del proceso evaluativo de los estudiantes.

c) Ética y seguridad en el uso de las TICs

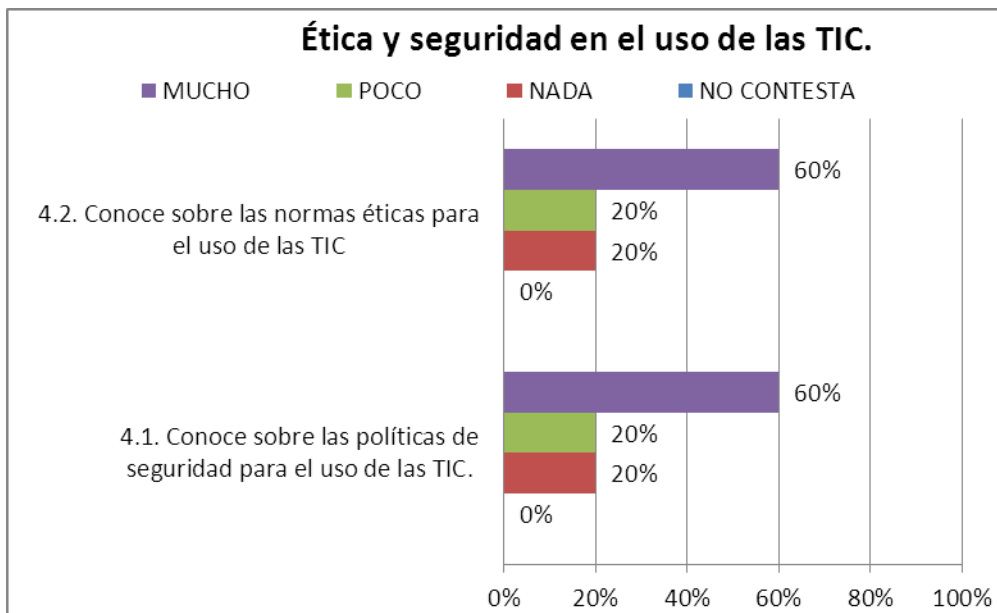
Educación General Básica:



El 60% de los encuestados conoce poco sobre las normas éticas para el uso de las TICs y sobre las políticas de seguridad para su uso. El 40% no conoce nada de los dos ítems. Esto implica que es necesaria una actualización de conocimientos de TICs dentro del aspecto técnico- pedagógico de manera prioritaria, pues es un aspecto crucial en la formación y seguridad de los jóvenes y niños. Los peligros que trae la red son invisibles y muy sutiles, al otro lado hay una incógnita indescifrable. Los peligros incluyen estafas monetarias, tráfico de personas, suplantación de identidad, acceso a pornografía entre los más graves. La edad de los estudiantes no les permite discernir y avizorar los peligros a los que están expuestos. El maestro tiene la obligación ética y profesional de alertar sobre ellos. Las competencias pedagógico –

tecnológicas del maestro incluye “la versatilidad en el área de la formación, no solo de la información, su dirección humana y ética de alcance transversal en todo el proceso educativo.” (Marco teórico, cap. 2.2.3).

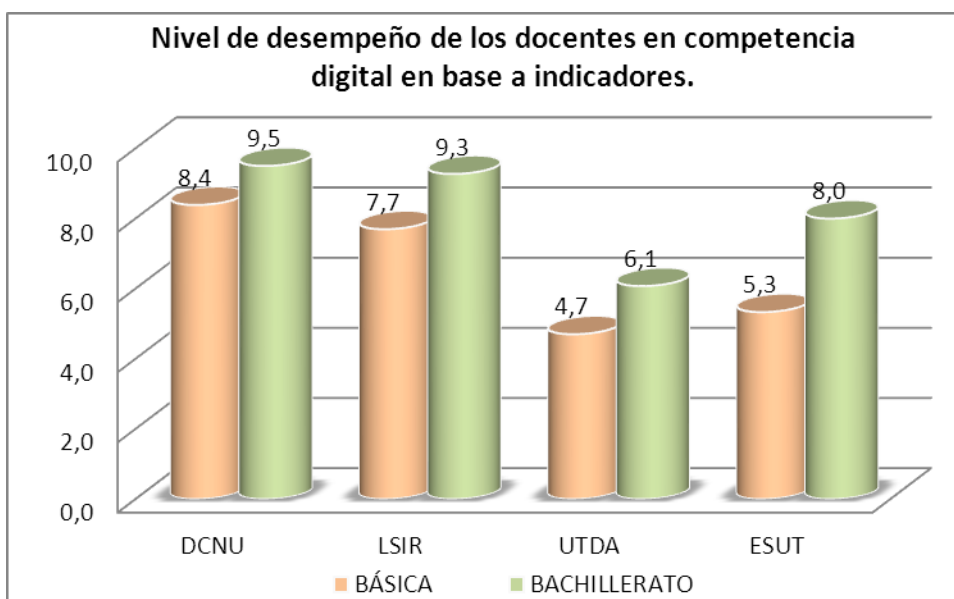
Bachillerato:



El 60% de los maestros de bachillerato conocen sobre las normas éticas para el uso de las TICs y sobre las políticas de seguridad para su uso. El resultado es más alto que aquel determinado por los maestros de la EGB. Consideramos que estos dos ítems son cruciales, pues, las poderosas herramientas tecnológicas esconden grandes desafíos para la ética y para la seguridad personal, social y hasta estatal. Las generaciones jóvenes del planeta nacieron y están viviendo dentro de esta era tecnológica, saben manejar estos recursos mucho mejor que muchos maestros, pero, es el maestro, -depositario de valores éticos- quien debe advertir a los estudiantes sobre un uso ético de las herramientas y debe prevenir sobre los peligros a los que el

usuario se enfrenta cuando está frente a un aparato aparentemente “frío” como es un computador.

El gráfico NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN COMPETENCIA DIGITAL EN BASE A INDICADORES es un cuadro que resume la comparación entre los resultados de la Educación General Básica y del bachillerato.



Observamos que en todos los índices el nivel de bachillerato obtiene resultados superiores a los de la Educación General Básica en un porcentaje entre 15 y 30%. En términos generales, el ítem sobre uso de las TICs en el desempeño de actividad docente aparece como aquel que ha conseguido menor atención por parte de todos los maestros encuestados. Este se refiere a la programación de las clases, la integración de las TICs en la planificación y aquellos aspectos legales como la Reforma educativa, las leyes, el proyecto institucional. Los aspectos considerados son consustanciales al buen desempeño como maestros. La planificación relacionada al proyecto institucional se constituye en el instrumento esencial para el trabajo anual y

claramente observamos que las TICs no son avizoradas como parte fundamental, apenas un 40.7% de los maestros de educación básica las toma en cuenta, mientras que el 60.1% de los maestros de bachillerato lo hace.

Otra observación es que los índices en cuanto al dominio del computador, a la localización y selección de información y recursos, a la ética y seguridad de uso de las TICs han recibido resultados más altos que aquel que corresponde a su uso práctico en la sala de clases, evidentemente, los maestros saben sobre las teorías, sobre el uso de las tecnologías de la información, pero en menor cuantía están llevando ese conocimiento a las aulas, lugar en donde deberían estar siendo utilizadas con fines pedagógicos de alto rendimiento.



## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las observaciones anotadas en nuestro marco teórico se relacionan positivamente con los resultados obtenidos en nuestro sondeo. Anotábamos que este nuevo mundo al que estamos avocados desde hace más o menos treinta años ha provocado un estremecimiento estructural de nuestras concepciones, cosmovisión y desarrollo tecnológico, y hemos notamos que nuestros encuestados se encuentran en un proceso de transición desde el enfoque anterior al actual.

Hemos determinado a través de nuestro sondeo que las competencias digital-docentes de nuestros encuestados no cumplen exhaustivamente con lo propuesto en nuestro marco teórico, pues, se observa que no están utilizando los conceptos teóricos que sí poseen para llevarlos a la práctica, En cuanto a las competencias instrumentales y competencias pedagógico- tecnológicas observamos que los puntos descritos en el marco teórico se cumplen en cuanto, nuevamente, a los conocimientos teóricos, pero no se los lleva hacia lograr "... planificaciones, estrategias y evaluaciones que conduzcan a logros de objetivos primordiales de la juventud del S. XXI".

Advertíamos que los maestros están en una situación de perplejidad y desafío para encaminarse en el nuevo derrotero y que esa es una tarea muy complicada y que tomaría tiempo, ese es el resultado de nuestro sondeo. La transformación real de la educación es urgente y son los maestros los agentes principales para este cambio. Hemos observado que los modelos pedagógicos vigentes nos ofrecen un marco efectivo de respaldo para que las TICs sean implementadas en una sala de clase.

Anotábamos que el modelo constructivista es un campo fértil en donde las TICs pueden ser aplicadas. A pesar de esto, nuestros encuestados no están aprovechando mucho de este gran recurso a disposición de todos. Es evidente de acuerdo a los resultados que los maestros de educación básica tienen menos conocimientos y práctica en el uso de las TICs. Estamos frente a una contradicción, pues, en nuestra experiencia diaria podemos observar que los niños “saben” usarlas casi espontáneamente, sin instrucción previa. Los procesos didácticos sin uso de TICs estarían frenando ese inmenso potencial infantil y los maestros estarían haciendo un esfuerzo mucho mayor para lograr sus objetivos. Existen programas de software de descarga gratis en donde el proceso de aprender a leer se convierte en una distracción y reviste eficiencia en los resultados. El sitio [www.leer.uptodown.com](http://www.leer.uptodown.com) es uno de ellos. Recordemos que los estudios de J. Piaget demuestran que los niños aprenden mientras juegan.

Los maestros de bachillerato tienen un mayor conocimiento sobre el manejo de estas tecnologías, pero, igualmente, no las están implementando en sus clases como sería de desear. La pregunta acuciante es entonces ¿Cómo promover el uso de las TICs en la planificación, en la didáctica, en la evaluación en las dos instituciones muestra?

El siguiente cuadro resume las conclusiones a las que hemos llegado y las recomendaciones que hacemos en relación a los objetivos específicos planteados en nuestra investigación. También establecemos una diferenciación entre la Educación General Básica y el Bachillerato.

<b>Nivel</b>	<b>Conclusión</b>	<b>Recomendación</b>
EBG	Los maestros identifican hardware pero su conocimiento decrece en cuanto a software definido en nomenclatura, programas, buscadores, dispositivos de entrada. Más de la mitad manejan adecuadamente la sala de computación del establecimiento.	Para la institución: impartir seminario práctico sobre el uso de software aplicado a la educación. Para los maestros: visitar y trabajar en la sala de computación del establecimiento
B.	Los maestros identifican hardware y en su mayoría también dominan el software al en cuanto a subdominios, navegadores. Más de la mitad identifican programas educativos adecuados a objetivos de aprendizaje.	Para la institución: impartir seminario sobre programas educativos adecuados a objetivos de aprendizaje. Para los maestros: incursionar en el uso de blogs educativos en donde existe mucha información
EBG	Un poco más de la mitad de maestros conocen algunos recursos educativos de la red pero muy pocos utilizan frases claves de búsqueda. Muy pocos utilizan redes sociales, blogs, wikis o notifican a sus alumnos a través de la red. Solo algunos elaboran plantillas excell para registros. La gran mayoría entiende sobre la necesidad de organizar, clasificar y categorizar la información de internet. Un poco más de la mitad de ellos entiende la necesidad de criticar los	Para la institución: Instrumentar un blog institucional para propiciar el uso del internet con este propósito y también con la finalidad de incentivar a los maestros a utilizarlo. Implementar procesos informáticos para el registro de asistencia, notas, datos informativos y otros requerimientos de los maestros en la institución. Solicitar a los maestros documentos adjuntos a su planificación en donde se establezca una crítica a las páginas web que vaya a utilizar en el proceso didáctico.

	instrumentos informáticos.	
B	En el caso de los maestros de bachillerato, el resultado nos dice que su nivel de desempeño en toda esta área es muy alto	Para la institución: felicitar e incentivar a los maestros a utilizar este recurso con constancia.
EGB	La conclusión que hemos obtenido es que los maestros conocen muy bien los lineamientos legales y programan acordemente, pero pocos utilizan TICs para programar su clase o para actividades personalizadas de los estudiantes o para incluir estudiantes con capacidades diferentes. Así, percibimos que las TICs, en general, no son tomadas en cuenta en la programación.	Para la institución: Elaborar un plan institucional que contemple un eje directriz de uso de TICs en la planificación curricular. Para los maestros: investigar sitios web que instruyen sobre programación con uso de TICs.
B	Los maestros de bachillerato están en una situación similar a los del EGB.	Las recomendaciones son las mismas que para el EGB.
EGB	Concluimos que los maestros tienen mucha dificultad para utilizar TICs en la sala de clase: no saben usarlas o no quieren hacerlo, no tienen equipos o soporte técnico. Resulta notorio que más de la mitad de los encuestados no contesta sobre las causas para no usar TICs en clase. Menos de la mitad de ellos utiliza equipos y medios convencionales como fotografías, grabaciones o videos. Evidenciamos que en la práctica real de las clases, los	Para la institución: Impartir seminario sobre uso de TICs como soporte didáctico, de acuerdo a los contenidos que los maestros necesitan programar.

	maestros no recurren a TICs.	
B	Las conclusiones, en términos generales, son similares al caso de la EGB. Observamos una diferencia en cuanto a que los maestros de bachillerato utilizan un poco más las redes sociales, chats o correos electrónicos.	Las recomendaciones son las mismas que para el caso del EGB
EGB	Los maestros no toman en cuenta la evaluación de TICs en su trabajo. Esto tiene una relación con el ítem anterior ya que hemos visto que estos maestros no usan TICs en su didáctica y procesos de aprendizaje.	Para la institución: Impartir un seminario que incluya, concomitantemente al uso de TICs en el proceso de aprendizaje, los parámetros de evaluación en relación directa. El seminario debería también incluir la diferenciación y la utilidad sobre evaluaciones sumativas y formativas.
B	Los maestros tienen la capacidad de utilizar TICs para evaluar impacto de los proyectos, pero más o menos la mitad de ellos aplica métodos de evaluación o diseña evaluaciones formativas y sumativas. Colegimos que los maestros están mejor capacitados, pero no están haciendo uso pleno de su conocimiento.	Para la institución: Similar que para el caso del EGB.
EGB	Absolutamente todos los maestros del mundo deben tener un conocimiento pleno de estos dos aspectos. En nuestro caso observamos que esta área está abandonada y que por lo tanto los niños podrían ser sujetos de peligros y podrían	Para los maestros: Reconocer su absoluta responsabilidad en la formación general de los estudiantes y, en lo particular, reconocer su papel como líderes de los pequeños en cuanto a afrontar el mundo de las tecnologías de la información.

	también contaminar sus valores. Por lo general, las actividades en la red son muy personales, “virtuales”, el niño está a solas, interactuando con una incógnita al otro lado. El peligro para su integridad está presente todo el tiempo.	
B	Los maestros de bachillerato, nuevamente, están un poco mejor capacitados para conocer y reconocer normas éticas y peligros de las TICs. Sin embargo, el resultado no es totalmente satisfactorio, pues, existe un alto porcentaje de maestros que no conocen sobre el tema.	Para los maestros: similar a aquella dada para el caso del EGB.

Las recomendaciones propuestas giran básicamente en torno a subsanar la brecha de conocimientos y prácticas en TICs que los maestros han evidenciado en nuestra investigación. Si bien es cierto que los maestros competentes deberían haber superado esta dificultad, no es menos cierto que las instituciones comparten la responsabilidad profesional de cumplir con objetivos que tengan una estrecha relación con el mundo globalizado, lo cual incluye el uso de las TICs en la educación. A continuación, y de acuerdo al cuadro anterior, sugerimos la implementación de una actividad para que la institución cumpla con un rol más definitivo en torno a los planteamientos de esta investigación, pero sobretodo frente a los estudiantes del S. XXI, quienes tienen el derecho de gozar de una educación realmente válida que les permita manifestar sus máximos potenciales a través de las herramientas disponibles, sin las cuales el éxito jamás será alcanzable en el futuro.

- a. Diseñar el plan institucional que incluya TICs como un eje fundamental a lo largo de su desarrollo. El plan puede incluir diseño de un blog de la institución. Debería igualmente, hacer un permanente seguimiento de sus disposiciones frente a las TICs.
- b. Revisar el marco legal educativo con los maestros: la ley de educación, la Reforma Educativa para Educación General Básica, en busca de relacionarlo con la práctica docente real.
- c. Diseñar e implementar un seminario (taller) para los maestros con la finalidad de instruir, actualizar y homogenizar el uso de TICs en su diaria labor frente a la administración institucional y frente a la planificación didáctica de sus clases.
- d. Seminario:

**Día 1:**

Partes del computador (hardware). Dispositivos extraíbles (CD, puertos USB).

Software en general: subdominios, internet, buscadores de información, terminología pertinente.

**Día 2:**

Software: Prácticas sobre uso de correo electrónico, páginas web, chats, blogs, redes sociales, skype.

Cómo valorar y criticar sitios y buscadores de internet.

**Día 3:**

Diseño de blog educativo. Uso práctico de redes sociales (facebook) como medio de comunicación o para trabajos interactivos de los estudiantes. Uso práctico de buscadores y páginas web con fines didácticos. Creación de una presentación con power point.

**Día 4:**

Uso de internet dentro de la actividad institucional: registro de asistencia de alumnos. Registro de calificaciones de los alumnos. Registro de seguimiento individual de los alumnos. Cuadros estadísticos sobre desempeño (grupal e individual) de los alumnos.

**Día 5:**

Uso de TICs en la planificación didáctica. Prácticas reales sobre usar tecnologías de la información como parte de la didáctica y de los recursos para desarrollar diferentes contenidos curriculares. Esta parte debe agrupar maestros de las diferentes áreas. En nuestro caso, agrupar a los maestros de Lengua y Literatura.

**Día 6:**

Evaluación de actividades de TICs. Parámetros de evaluación TICs. Integración de evaluación TICs a la evaluación total. Evaluaciones TICs formativas y sumativas.

**Día 7:**

Ética y seguridad en uso de las TICs. Casos prácticos de peligros de la red para los usuarios en general y para los niños en particular. Discusión sobre la valoración ética de las TICs, posicionamiento de la institución y de los maestros frente a la ética y su relación con las tecnologías de la información.

### 5.1 Bitácora sobre recursos didáctico- tecnológicos para la práctica docente

<a href="http://www.nostosEdu.com">www.nostosEdu.com</a>	Videos sobre aspectos literarios
<a href="http://www.Docentesinnovadores.net">www. Docentesinnovadores.net</a>	Maestros comparten ideas sobre temas educativos
<a href="http://www.isei-ivei.net">www.isei-ivei.net</a>	Recursos educativos TICs
<a href="http://www.educaconti.es/blog/crea-tus-propios-juegos-educativos-">www.educaconti.es/blog/crea-tus-propios-juegos-educativos-</a>	Recurso para elaborar actividades de calentamiento y juegos educativos
<a href="http://www.assignments.discoveryEducation.com">www.assignments.discoveryEducation.com</a>	Tareas interesantes para que los estudiantes resuelvan.
<a href="http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2061:tall">http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2061:tall</a>	Blog para crear textos literarios variados



<a href="http://www.cervantesvirtual.com/er-muy-basico-para-hacer-un-poema&amp;catid=84&amp;Itemid=148">er-muy-basico-para-hacer-un-poema&amp;catid=84&amp;Itemid=148</a>	como poesía y otros
<a href="http://www.cervantesvirtual.com/">http://www.cervantesvirtual.com/</a>	Biblioteca con textos completos de obras literarias
<a href="http://jlesolengua.blogspot.com/">http://jlesolengua.blogspot.com/</a>	Ideas creativas para planificación. Recursos de videos
<a href="http://www.slideshare.net/AnaBasterra/vokicopia">http://www.slideshare.net/AnaBasterra/vokicopia</a>	Experiencias y proyectos de maestros para usos didácticos en clase. Ej. Cómo crear personajes.
<b>Videos para introducir diferentes contenidos en lengua y Literatura</b>	
<a href="http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/lengua-y-literatura/como-es-el-proceso-de-la-comunicacion-11250">http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/lengua-y-literatura/como-es-el-proceso-de-la-comunicacion-11250</a>	Cómo funciona el proceso de la comunicación
<a href="http://lenguayliteratura.org/interactivos/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=156&amp;Itemid=117">http://lenguayliteratura.org/interactivos/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=156&amp;Itemid=117</a>	Proyecto Aula. Contiene variedad de teoría, práctica interactiva para estudiantes
<a href="http://www.youtube.com/watch?v=teo8hGDANUU">http://www.youtube.com/watch?v=teo8hGDANUU</a>	Para instruir sobre cómo hacer un análisis de texto
<a href="http://labitacoradelalengua.blogspot.com/2011/01/videos-acerca-de-la-literatura-espanola.html">http://labitacoradelalengua.blogspot.com/2011/01/videos-acerca-de-la-literatura-espanola.html</a>	Blog muy rico. Provee videos sobre movimientos y obras literarias españolas. Ofrece enlaces hacia materiales para lengua, listado de obras recomendadas, etc.
<b>Para estudiantes</b>	
<a href="http://www.tareasytas.es/que-es.html">http://www.tareasytas.es/que-es.html</a>	Buscador de información para resolver tareas sobre lengua y literatura

<http://leer.uptodown.com>

**Programa interactivo  
para aprender a leer y  
a hacer construcciones  
literarias**

## **6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE TICs**

### **1.-DATOS INFORMATIVOS:**

ÁREA: Lengua y literatura

ANO LECTIVO: 2012 – 2013

TIEMPO: 1 hora clase

NOMBRE DEL BLOQUE: Géneros literarios. La épica

PLANIFICACIÓN DE CLASE: Generalidades, conceptualización, reconocimiento del género épico. El Poema del Mío Cid.

CURSO: Primer curso de bachillerato

METODOLOGÍA: Observación directa, habilidad del pensamiento, descripción, reflexión, conceptualización

EJES DE APRENDIZAJE: observar, escuchar, hablar, leer, escribir.

EJE TRANSVERSAL: Resaltar los valores del heroísmo, la valentía, la lucha por los principios, el honor, la lealtad, reflejados en el Poema del Mío Cid.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MICROCURRÍCULO:

1. Reconocer las características de la épica española dentro del contexto histórico, geográfico, artístico y el papel de juglares y trovadores en la época.
2. Conocer las generalidades sobre el Poema del Mío Cid y conducir su lectura.

PLANIFICACIÓN:

### **Destrezas con criterio de desempeño:**

Reconocer la labor e importancia de juglares y trovadores durante la Edad Media

Distinguir y reconocer el género Épico a través del estudio del Poema del Mío Cid.

Producir un texto de creación propia a partir de imágenes extraídas de la red.

### **Proceso didáctico**

#### **Experiencia:**

Activación de conocimientos previos a través de preguntas sobre lo que ya se conoce del tema y lo que se quisiera conocer.

#### **Actividades:**

#### **Presentación del contenido:**

1. Introducir el tema con conceptos básicos sobre: la épica y sus características, el cantar de gesta, juglares y trovadores. Presentar algunas imágenes del sitio

<https://www.google.com.ec/search?q=juglares+y+trovadores&hl=es&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=HHaNUc7qONej4AOMsYGQBg&sqi=2&ved=0CCwQsAQ&biw=1280&bih=699> (durante 5 minutos) y explicar los detalles: actividades, posición social y artística, vestimenta, funciones de juglares y trovadores, ubicación temporal (Edad Media).

2. Presentar el video El Cid, Leyenda e historia:

<http://www.youtube.com/watch?v=bqRE9wz34JE>

(durante 11 minutos).

3. Entregar a cada estudiante 1 o 2 preguntas que contestarán mientras miran el video\*.
4. Los estudiantes responderán a la(s) preguntas que les ha tocado.
5. Refuerzo y aplicación: intervención de los estudiantes sobre el contenido general del video. ¿Qué hemos aprendido del video?

6. Leer con los estudiantes los primeros 20 cantos de la primera parte de la obra (El camino del Destierro).

### **Recursos didácticos**

Sitios web mencionados

Libro “EL Cantar del Mío Cid”

Preguntas elaboradas en relación a los videos

### **Evaluación:**

Mire el video: La épica medieval. El Poema del Cid en el sitio:  
<http://www.youtube.com/watch?v=QAJgeMJ1vCc>

Responda:

1. ¿Qué explica el video sobre los juglares?
2. ¿Qué es un cantar?
3. ¿Qué es la épica, de acuerdo al video?
4. ¿Contra quién combate el Cid?
5. ¿Qué narra el poema?
6. ¿Qué opinión tiene usted sobre El Cid?
7. ¿Cómo se imagina usted que se vivió durante la Edad Media?
8. Lea nuevamente los primeros 20 cantos de la obra. Creativamente, convierta el poema a prosa.

\*Preguntas para los estudiantes. Entregar en papeles separados y repartir de acuerdo al número de estudiantes. La idea central de esta actividad es que ellos estén

concentrados en lo que están mirando, y que no usen mucho tiempo de dispersión en contestar la pregunta, por eso, se requiere respuestas muy rápidas.

1. ¿Quién podría ser el autor del Poema del Cid?
2. El Cid es la \_\_\_\_\_ obra escrita en castellano
3. Mencione 2 valores humanos presentes en la obra
4. ¿Cómo se llama el Cid?
5. El romance está hecho para \_\_\_\_\_
6. La historia está dividida en \_\_\_\_\_ partes
7. Comente 1 verso del poema
8. ¿Cómo se llama la primera parte del cantar?
9. ¿Cómo se llama la segunda parte del cantar?
10. ¿Cómo se llama la tercera parte del cantar?
11. ¿Qué realidad histórica presenta el poema?

#### **Bibliografía y documentos de la red:**

1. Libro de texto
2. El Cantar del Mío Cid
3. <https://www.google.com.ec/search?q=juglares+y+trovadores&hl=es&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=HHaNUc7qONEj4AOMsYGQBg&sqi=2&ved=0CCwQsAQ&biw=1280&bih=699>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=bqRE9wz34JE>
5. <http://www.youtube.com/watch?v=QAJgeMJ1vCc>

El Anexo # 8.4 presenta una opción para un proyecto educativo con uso de tecnologías de la información que, de acuerdo a nuestra convicción, tendría mucha

eficiencia didáctica y conduciría los aprendizajes hacia la plasmación práctica de los principios de la Escuela Constructivista. El proyecto ha sido diseñado por la autora del presente trabajo. Ambas planificaciones han sido elaboradas en vista de que los resultados de nuestro sondeo establecen que los maestros encuestados saben utilizar un computador, pero en su mayoría no está utilizando los recursos de la red con fines didácticos.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

a) Textos:

Area Moreira, M. (2001). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao, España: Desclee De Brouwer.

Ecuador, M. d. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Derechos de Autor # 033292.

Florez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Colombia: McGraw Hill.

Leu, D. J. (2003). *Literacy and Technology: deictic consequences of literacy education in an information age*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Maria, L. D. (2000). *¿Hacia una herramienta educativa universal?* Argentina: Colección Signo.

Mcluhan, M. B. (1995). *La Aldea Global*. España: Gedisa.

Medina, A. S. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Miguel Melendro, E. (2008). *La Globalización de la Educación. Teoría de la Educación*



Palamidessi, M. (2006). *La escuela en la sociedad de redes*. Mexico: Fondo de Cultura Económica S.A.

Pozos Péré, K. (2009). *Tecnologías Emergentes, competencias digitales para el profesorado en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Strasser, A. P. (1999). *Psicología de la Educación*. Mexico: Alfaomega Grupo Editor, S.A.

Toffler, A. (1980). *La Tercera Ola*. New York: Plaza y Janes Editores.

UNESCO. (2008). *Estándares de competencias TIC para docentes*. Londres: Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

UNESCO. (2010). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente*. Montevideo: Ediciones Trilce.

Velasco Dávila, A. (2010). *Palabra Viva. Lengua y Literatura*. Ecuador.: Grupo Editorial Norma.

### **Referencias de formatos electrónicos:**

#### **a) Documentos electrónicos:**

##### **Documentos electrónicos:**

Educarchile (2011). Desafíos Tic. Disponible en:

<http://www.educarchile.com>

Wikieducator (2009). Need and importance of Information Technology in Education. Disponible en:

[http://wikieducator.org/Need\\_and\\_Importance\\_of\\_Information\\_Technology\\_in\\_Education](http://wikieducator.org/Need_and_Importance_of_Information_Technology_in_Education)

Educar.org Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo. Tecnología de la Información y Comunicación. Disponible en:

<http://www.educar.org/tic/>

Vanessa (2010) Las TIC como Herramienta Pedagógica. Disponible en:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Las-Tic-Como-Herramienta-Pedagogica/349701.html>

Leer.uptodown. Programa de software para descargar. Tiene opción en español. Disponible en:

<http://leer.uptodown.com>

## 8. ANEXOS:

### 8.1 Formato de instrumento utilizado:

#### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El objetivo del presente cuestionario es obtener datos sobre infraestructura en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como conocer el nivel de formación docente y desempeño en competencia digital del docente de Educación General Básica de Loja (Ecuador), en base a indicadores, con el fin de realizar el diagnóstico respectivo para el diseño de una propuesta formativa en competencia digital docente

**1 parte. Cuestionario para conocer los datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC**

#### INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE / CENTRO EDUCATIVO

##### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL

DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo M\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_
3. Años en la institución: \_\_\_\_\_
4. Años que lleva en la docencia: \_\_\_\_\_
5. Titulación:
  - i. Bachiller ( )
  - ii. Licenciatura ( )
  - iii. Maestría ( )
  - iv. Otra: ( ) Especifique: \_\_\_\_\_
6. Función que cumple (marque todas las que realice):
  - i. Profesor: ( )
  - ii. Directivo: ( )
  - iii. Profesor de Informática: ( )
  - iv. Otra: ( ) Especifique: \_\_\_\_\_

##### II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN

7. Tipo de institución educativa:
  - a. Fiscal ( )
  - b. Particular ( )
  - c. Fiscomisional ( )
  - d. Otra: ( ) \_\_\_\_\_
8. Años de escolaridad en los que usted imparte:

1° \_\_\_ 2° \_\_\_ 3° \_\_\_ 4° \_\_\_ 5° \_\_\_ 6° \_\_\_ 7° \_\_\_ 8° \_\_\_ 9° \_\_\_ 10° \_\_\_  
1°. BACHILLERATO ( ) 2°. BACHILLERATO ( ) 3°. BACHILLERATO ( )

### III. EVALUACIÓN TIC:

9. ¿Qué actitud tiene hacia las TIC?

a. Positiva ( )

b. Negativa ( )

c. Indiferente ( )

10. ¿Ha recibido formación en TIC?

a. SI ( )

b. NO ( )

Esta ha sido en :

Aspectos técnicos ( ) Aspectos pedagógico-técnicos ( )

11. ¿Qué nivel de formación tiene usted sobre las TIC en educación?

a. Principiante ( )

b. Intermedio ( )

c. Avanzado ( )

d. No sé ( )

12. ¿Está convencido de la utilidad de las TIC?

a. SI ( )

b. NO ( )

c. NO SÉ ( )

13. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?

a. Computador de escritorio ( )

b. Portátil ( )

c. Internet ( )

d. Otro ( ) Explique \_\_\_\_\_

14. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja ?

a. Computador de escritorio ( )

b. Portátil ( )

c. Internet ( )

d. Otro ( ) Explique \_\_\_\_\_

<b>II Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.</b>
---

Por favor responder con una X, en la columna que corresponda.

**1. DIMENSIÓN: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.**

INDICADORES  
PARA EL DOCENTE

ESPACIO

	NADA	POCO	MUCHO
1.1. ¿Reconoce las diferentes partes y del computador?			
1.1.1.Teclado			
1.1.2.Mouse o ratón			
1.1.3.Monitor			
1.1.4.C.P.U.			
1.2. ¿Comprende los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			
1.3. ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			
1.4. ¿Maneja adecuadamente la sala de computación (en caso de que exista en el establecimiento)?			
1.5. ¿Identifica un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			
1.6. ¿Conoce diferentes programas de navegadores o buscadores de información en internet?			
1.7. ¿Identifica los principales subdominios de organización (edu, org, etc.)?			
1.8. ¿Conoce la estructura de una dirección de internet (URL)?			

**2. DIMENSIÓN: LOCALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RECURSOS RELACIONADOS CON SU PRÁCTICA DOCENTE.**

INDICADORES

ESPACIO PARA EL

DOCENTE

	NADA	POCO	MUCHO
2.1. ¿Utiliza palabras y frases clave de búsqueda?			
2.2. ¿Conoce algunos recursos educativos que existen en la red?			
2.2.1.Portales educativos			
2.2.2.Videos educativos			
2.2.3.Páginas web			
2.2.4.Otros, ¿Cuáles?			
2.3. ¿Entiende la necesidad de criticar las páginas web e información localizadas?			
2.4. ¿Entiende la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en internet?			
2.5. ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para indagar y resolverlo?			
2.6. ¿Elabora planillas de Excell para mantener e listado de docentes, registro de notas, datos informativos del estudiante?			
2.7. ¿Elabora notificaciones para estudiantes y docentes			

mediante procesador de textos?			
2.8. ¿Accede a la información a través de redes sociales, youtube, wikis, blogs, facebook, twitter, etc.?			
OTRAS:			

**3. DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.**

**3.1. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia**

INDICADORES  
DOCENTE

ESPACIO PARA EL

	NADA	POCO	MUCHO
3.1.1.¿Utiliza las TIC y determinados programas informáticos para acceder a información para programar su plan de clase?			
3.1.2.¿Reconoce como las TIC complementan los métodos didácticos?			
3.1.3.¿Programa actividades donde los estudiantes usen personalmente las herramientas tecnológicas?			
3.1.4.¿Integra en su plan de clase las TIC tomando en consideración:			
3.1.4.1. La reforma de Educación General Básica			
3.1.4.2. La Ley de Educación			
3.1.4.3. El SUMAK KAWSAY			
3.1.4.4. El Proyecto Educativo Institucional			

3.1.4.5. Otras, cuáles			
3.1.5. ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica?			
3.1.5.1. De inclusión cultural, ¿cuáles?			
3.1.5.2. De inclusión educativa. ¿Cuáles?			
Otras			

### 3.2. SUBDIMENSIÓN: Uso de las Tic en el aula PILOTAJE

INDICADORES  
DOCENTE

ESPACIO PARA EL

	NADA	POCO	MUCHO
3.2.1.Utiliza herramientas TIC como:			
1) Visualizaciones para Ciencias			
2) Programas para Matemática			
3) Simulaciones			
4) Recursos para la enseñanza de la lengua			

OTRAS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

INDICADORES  
DOCENTE

ESPACIO PARA EL

	NADA	POCO	MUCHO
3.2.2.Genera ambientes de aprendizaje enriquecidos por			



TIC como:			
1) Correo electrónico			
2) Chat			
3) Redes sociales			

**4) OTROS, CUÁLES:**

---

3.2.3. Diseña materiales digitales como:			
1) Power Point			
2) Videos			
3) Grabaciones			
4) Fotografía			
5) Grabaciones de audio			

6) OTRAS, CUÁLES:

---

### 3.3. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje

INDICADORES  
EL DOCENTE

ESPACIO PARA

	NADA	POCO	MUCHO
3.3.1. ¿Diseña evaluaciones formativas y sumativas alineados con estándares de contenido y de TIC?			

3.3.2. ¿Aplica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos?			
3.3.3. ¿Está en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra clase?			

OTRAS:

---

3.4. ¿Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC?			
3.5. ¿Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC?			

OTRAS:

---

#### 4. SUBDIMENSION: Ética y seguridad en el uso de las TIC.

INDICADORES

ESPACIO PARA EL DOCENTE

	NADA	POCO	MUCHO
4.1. Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC.			
4.2. Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC			

Otras:

---

## 8.2 Matriz de resultados

CÓDIGO		I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL								
# Egresado	# Encuesta	1	2	3	4	5	5.4	6	6.4	
27	1	43	1	1	10	3	ing. Comunicación	1		
27	2	31	2		5	0		1		
27	3	28	2		4	0		1		
27	4	38	2	4	12	2		1		
27	5	60	1	16	32	2		1		
27	6	33	2	1	5	2		1		
27	7	35	2	0	13	3		1		
27	8	23	1	2	2	1		1		
27	9	30	1	3	6	4	Diploma superior Literatura	1		
27	10	29	2		5	3		1		

**II. DATOS DE INSTITUCIÓN**

7	8. 1°	8. 2°	8. 3°	8. 4°	8. 5°	8. 6°	8. 7°	8. 8°	8. 9°	8. 10°	8. 1B°	8. 2B°	8. 3B°
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

**III. EVALUACIÓN TIC**

9	10	10.a	11	12	13	13.4	14	14.4
1	1	2	1	1	7		6	
1	1	2	2	1	8		0	
1	1	2	2	1	2		1	
1	1	2	2	1	3		6	
1	1	2	1	1	1		1	
1	1	2	2	1	7		6	
1	1	2	3	1	8		6	
1	1	1	2	1	7		6	in focus
1	1	2	1	1	7		6	in focus
1	1	2	4	1	8		6	in focus

**1. DIMENSIÓN: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO  
(HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.**

1.1	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1
2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1
0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3

**2. DIMENSIÓN: LOCALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y  
RECURSOS  
RELACIONADOS CON SU PRÁCTICA DOCENTE.**

2.1	2.2	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	OTR AS
1	1	1	1	2		1	3	2	2	2	2	
3	3	3	3	3		3	3	3	3	2	3	
2	3	3	3	3		3	3	3	2	0	2	
2	3	3	2	3		3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	1		2	2	2	1	1	2	
2	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3		2	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	3		3	3	2	2	1	2	
3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	2	
3	2	2	3	3	plataformas virtuales	3	3	3	3	3	3	

**1. DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.**

3.1. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia

3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.4.1	3.1.4.2	3.1.4.3	3.1.4.4	3.1.4.5	3.1.5	3.1.5.1
1	3	2	0	1	1	1	1		0	1
0	3	3	3	3	3	3	3		2	0
0	2	2	2	3	3	3	3		0	0
0	3	3	3	3	3	3	0		2	2
2	1	2	2	3	3	3	3		2	2
3	3	3	3	3	3	3	0		3	3
3	3	3	3	2	2	2	2		2	2
3	3	1	0	2	2	1	3		2	1
3	3	3	0	0	0	0	0		1	1
3	3	2	0	3	3	3	3	lecturas novedosas de acuerdo a edad	0	3

3.1.5.1 ¿Cuáles?	3.1.5.2	3.1.5.2 ¿Cuáles?	OTRAS
	1		
	0		
	0		
	2		
	2		
Indígena	3	trabajos computador e investigaciones	
	2		
	1		
	1		
sucesos históricos	3	juegos	

**a. SUBDIMENSIÓN: Uso de las Tic en el aula PILOTAJE**

3.2.1	3.2.1.1	3.2.1.2	3.2.1.3	3.2.1.4	OTRAS	No sabe usarlas	No quiere usarlas
0	1	1	1	2		0	0
0	3	0	3	3		0	0
0	3	0	0	0		0	0
2	0	2	2	3		2	2
2	1	1	2	2		2	2
0	0	0	0	3		0	0
0	0	0	0	3		0	0
2	2	2	2	3		0	0
0	0	0	0	3		0	0
0	1	1	1	2		0	0

No hay equipos	No tiene internet	No hay soporte téc.	Otros, especifique
0	0	0	
0	0	0	
0	0	0	
1	1	1	
3	2	2	
0	0	0	
0	0	0	
0	0	0	
0	0	0	
0	0	0	

3.2.2	3.2.2.1	3.2.2.2	3.2.2.3	3.2.2.4	3.2.3	3.2.3.1	3.2.3.2	3.2.3.3	3.2.3.4	3.2.3.5	3.2.3.6
0	2	2	2		2	1	1	1	1	1	
0	3	0	0		0	3	3	3	3	3	
0	3	3	3		0	3	0	3	3	0	
0	2	2	1		0	2	2	2	2	3	
2	2	2	3		0	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	blog	0	3	3	3	3	3	
0	3	3	3		3	3	3	3	2	2	
0	2	1	1		0	2	1	1	1	2	
3	0	0	0		0	1	1	1	1	1	
0	3	3	3		0	3	3	3	3	3	



<b>3.3. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje</b>			
3.3.1	3.3.2	3.3.3	OTRAS
1	1	2	
0	2	0	
3	0	0	
2	2	0	
1	1	1	
3	3	3	
3	3	3	
1	2	0	
1	2	3	
3	2	3	

<b><u>4.</u> SUBDIMENSION: Ética y seguridad en el uso de las TIC.</b>		
4.1	4.2	OTRAS
1	1	
2	2	
2	2	
2	2	
1	1	
2	2	
3	3	
3	3	
1	1	
3	3	



### **8.3 Propuesta para un proyecto educativo para Segundo Curso de Bachillerato.**

(Autora: Mónica Silvers)

Con la finalidad de llevar a la práctica los criterios expuestos en el marco teórico más las consideraciones sobre el uso de las TICs, creemos que una planificación de un proyecto de aula ejemplificaría de manera exhaustiva lo que hemos sostenido.

Los proyectos sirven propósitos que van más allá del simple proceso enseñanza – aprendizaje y conducen a avizorar otras esferas, pues ellos promueven un conocimiento holístico, integran diferentes aspectos de aprendizaje, promueven la autonomía del alumno, y ofrecen una excelente oportunidad para desarrollar los puntos sobresalientes del Constructivismo y del Cognitivismo. El maestro es el conductor (facilitador) del proyecto, pero son los alumnos los autores de su propio desempeño. (Salvador, 2002). Este proyecto se ha elaborado en base a los lineamientos de un Webquest, cuyo formato fue desarrollado en el marco teórico.

Los recursos de TICs que vamos a usar para el desarrollo del proyecto de clase son: computador, internet, buscadores de información, sitios web que ofrecen posibilidad de video para transmitir información

#### **Propuesta de proyecto:**

**Área: Lengua y Literatura**

**Año lectivo: 2012 -2013**

**Nivel: Segundo curso bachillerato**

**Bloque curricular: Mitos y Leyendas**

**Tema de proyecto para 1 unidad del bloque: Los Héroes de la mitología griega**

**Tiempo de duración: 10 horas-clase para todo el proyecto**

**Fecha:**

**Objetivos específicos:**

Los estudiantes serán capaces de:

- a) Reconocer 4 héroes de la mitología griega, incluyendo la época, el ambiente.
- b) Transmitir vivencialmente los conocimientos adquiridos a estudiantes de menor edad.
- c) Promover sus capacidades para la expresión oral, gestual y artística frente al público.
- d) Promover sus aptitudes y actitudes para trabajar en grupo.
- e) Hacer una representación escénica sobre el tema a los alumnos de su colegio que estén estudiando en niveles más bajos.
- f) Desarrollar habilidades para utilizar la red para encontrar información educativa.

**Proyecto:**

**Objetivo del proyecto:**

Ofrecer a los compañeros de octavo, noveno y décimo grados de educación básica una representación de 1 hora sobre héroes de la mitología griega.

**Justificación:**

Hemos escogido este tema porque:

- El tema está incluido en el primer bloque de estudios para este nivel.
- Creemos que es importante que los niños y jóvenes se familiaricen con temas y héroes que representan arquetipos humanos. El conocimiento temprano de estos mitos sin duda, fortalecerá sus valores éticos y sociales.
- El trabajo de nuestros alumnos en este proyecto fortalecerá el espíritu de colaboración, los convertirá en constructores de su propio conocimiento y ampliará su versatilidad en el uso de tecnologías de la información.

**Instrucciones generales para los estudiantes:**

	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
1	(Tarea) Realizar Parte 1	---
2	Revisión de la tarea en clase.	1 hora-clase
3	(Tarea en grupos) Investigar material en la web. Organizar ideas y escribir una semblanza del personaje y la historia. Distribuir actividades de cada participante con miras a la presentación escénica.	---
4	Revisión de la tarea en clase	1 hora-clase
5	(Tarea en grupos) Mirar el material nuevamente. Construir un texto sobre las enseñanzas ofrecidas por el mito, su significado, su vigencia en el mundo actual.	---
6	Revisión de la tarea en clase	1 hora-clase
7	(Tarea grupal) Organizar la representación escénica para los estudiantes de educación básica. Crear texto, diálogo y otros.	---
8	Revisión de la tarea en clase	1 hora-clase
9	(Tarea grupal) Repaso de la escenificación. Preparación de vestuario, utilería y ambientación del escenario	5 períodos libres de clase
10	Repaso de la escenificación. Preparación de vestuario, utilería y ambientación del	5 horas-clase

	escenario	
11	Representación escénica de los 4 héroes (historias) Conclusiones y foro	15 minutos por grupo.
12	Observaciones, conclusiones sobre el desarrollo del proyecto. Autoevaluación	1 hora-clase

### Tareas y proceso:

**Parte 1:** Los estudiantes investigarán sobre: LA MITOLOGIA GRIEGA: LA HISTORIA DE LOS DIOSES.

- Los estudiantes investigarán en el sitio:

<http://www.laedadeoro.com/2008/11/el-principio-de-los-mitos-y-leyendas.html>

- Actividad de comprensión de lectura: Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas sobre el tema general:
  - ¿Qué incluye la mitología griega?
  - ¿Qué nos cuentan los mitos?
  - Explicar la genealogía de los dioses griegos a partir del CAOS
    - Los estudiantes investigarán en el sitio:
 

<https://www.google.com.ec/search?q=mitologia+griega+imagenes&hl=es&tbo=u&tbm=isch&source=univ&sa=X&ei=iHW3UiedJo-k8ASf24GYDQ&sqi=2&ved=0CCsQsAQ&biw=1280&bih=699>.
- Actividad de abstracción: los estudiantes observarán una variedad de imágenes sobre los mitos griegos.
- Actividad de síntesis: elaborar un listado de cinco observaciones realizadas en torno a las imágenes.

- Los estudiantes investigarán en el sitio:

<http://www.blogcurioso.com/dioses-mitos-y-leyendas-de-grecia/>

- o Actividad de lectura: (El Olimpo griego a partir de Zeus). Leer el contenido del sitio. Observar la imagen.
- o Actividad de escritura: ¿Cómo vivían los antiguos griegos en torno a sus dioses?
- o Actividad de escritura: A manera de ejemplo de un hecho mitológico, contar la historia de la fundación de Atenas.

**Parte 2:** Dividir la clase en 4 grupos. Cada grupo se encargará de un héroe (historia) en particular

- Grupo 1: Orfeo y Eurídice. Ir al sitio:

<http://taringa-z.com/mitologia-griega-orfeo-y-euridice/>

- Grupo 2: Hércules. Ir al sitio:

<http://www.youtube.com/watch?v=wKb3pC7aYPU>

- Grupo 3: Minotauro y Teseo. Ir al sitio:

<http://www.youtube.com/watch?v=O4WNR6hdteY>

- Grupo 4: Perseo y la Gorgona. Ir al sitio:

<http://www.youtube.com/watch?v=OO9xihEdBN4>

**Instrucciones específicas para la observación de material web, por cada grupo:**

- a) Escuchar y entender el contenido de la vida, hazañas del héroe
- b) Observar los detalles de escenario, vestuario, rostro del héroe
- c) El grupo preparará un texto (diálogo, sketch, narración) que será presentado a sus compañeros de niveles más bajos.
- d) El grupo considerará cuales han sido las enseñanzas extraídas de la narración del héroe.
- e) El grupo organizará su presentación para los estudiantes de educación básica. Se usarán también las observaciones realizadas en la tarea de la parte 1 sobre de las imágenes observadas.
- f) La presentación debe considerar el escenario, la vestimenta, la caracterización del héroe, más su representación escénica.
- g) Los participantes del grupo ofrecerán a los estudiantes de educación básica su perspectiva de las enseñanzas del mito y abrirán un foro de discusión con los compañeros

**Criterios de evaluación sumativa:**

Tareas de investigación y uso de TICs	4 pts.
Participación activa en repasos	4 pts.
Conocimiento ofrecido a los estudiantes de EGB en la representación	4 pts.
Representación escénica: contenido	4 pts.
Total	20 pts.

**Criterios de evaluación formativa:**

Cohesión grupal	<b>A B C D</b>
-----------------	----------------

Representación escénica: criterio estético	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Autoevaluación individual	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Autoevaluación grupal	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>

## **Conclusión**

At terminar el proyecto los estudiantes habrán aprendido:

1. Aspectos generales de la mitología griega
2. Aspectos específicos de los héroes dentro de la mitología griega
3. A reforzar sus habilidades para trabajar en grupo
4. A reforzar sus habilidades para manejar TICs con finalidad educativa.
5. A organizar trabajos grupales a partir de su propia creatividad y habilidad de cohesionar grupo.



#### 8.4 Fotos de instituciones



