



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad de 4to y 5to. Estudio realizado en la escuela “Luis Felipe Borja del Alcázar” de la ciudad de Zamora provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación

Autor: Torres Iñiguez, Walter Efrén.

Mención: Educación Básica

Directora del Trabajo de Investigación: Torres Mora Yeni Nicola, Mgs.

Centro Universitario: Zamora.

2013

Certificación

Dra. Yeni Nicola Torres Mora

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado:Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad de 4to y 5to. Estudio realizado en la Escuela “Luis Felipe Borja del Alcázar” de la ciudad de Zamora provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012-2013, realizado por: **Torres Íñiguez Walter Efrén**, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

.....
DIRECTORA DE TESIS

CI: 1100835816

Cesión de derechos

“Yo Torres Iñiguez Walter Efrén, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.).....

Autor: Torres Iñiguez Walter Efrén

Cédula: 1900330141

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos
en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva
responsabilidad de su autor.

f).....

Torres Iñiguez Walter Efrén.

Cédula: 1900330141

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado: A Dios que me creó, a mi esposa Mónica quien en todo momento me supo incentivar, a mis hijos Darlyng, Óliver y Paola Torres, quienes sin mirar recompensas alguna siempre miraron un futuro mejor para mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y la fortaleza para seguir trabajando por el beneficio de la niñez. También a la Universidad Técnica Particular de Loja que me abrió las puertas y por intermedio de ella pueda seguir preparándome académicamente.

Walter Efrén

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Índice de gráficos y tablas.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	7
3.1.2 Características de los valores morales.....	9
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	10
3.1.4 La dignidad de la persona.....	15
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	17
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	18
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	20
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	22
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	23
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	24

3.3.1	Necesidad de educar en valores en la escuela.....	26
3.3.2	La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	29
3.3.3	El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	32
3.3.4	La moral y los valores vistos por los niños	34
3.4	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	
3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	36
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	41
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	44
4.	MARCO METODOLOGICO.....	
4.1	Diseño de la investigación.....	54
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	54
4.3	Preguntas de investigación.....	56
4.4	Contexto.....	56
4.5	Población y muestra.....	57
4.6	Recursos.....	57
4.6.1	Humanos.....	59
4.6.2	Institucionales.....	59
4.6.3	Materiales.....	59
4.6.4	Económicos.....	59
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	60
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	
5.1	Tipos de familia.....	61
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	62
5.2.1	Importancia de la familia.....	62
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	63
5.2.3	La disciplina familiar.....	64

5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	65
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	66
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	67
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	68
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	
5.3.2	Valoración del estudio.....	69
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	70
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	71
5.3.5	Valoración de las relaciones interpersonales.....	72
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	73
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	
5.4.2	Espacios de interacción social.....	75
5.4.3	Los intercambios sociales.....	76
5.4.4	Actividades preferidas.....	77
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	78
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	
5.5.2	La televisión.....	70
5.5.3	La radio.....	82
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los Niños/as y adolescentes.....	84
5.6.1	Valores personales.....	
5.6.2	Valores sociales.....	85
5.6.3	Valores universales.....	87
5.6.4	Antivalores.....	88
		89

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	90
6.2	Recomendaciones.....	91

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	
7.1 Tema	93
7.2 Contexto	
7.3 Justificación	
7.4 Objetivos	
7.5 Metodología	
7.6 Plan de acción	
7.7 Presupuesto	
7.8 Cronograma	
 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
 9. ANEXOS.....	105
	109

1. RESUMEN

Esta investigación con el tema “Valores y Estilos de Vida en Niños de nueve y diez años de edad”, de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja del Alcázar” de la ciudad de Zamora Chinchipe, durante el año lectivo 2012 – 2013. La muestra seleccionada son 60 estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica.

El cuestionario aplicado es sobre Valores y estilos de vida en niños y niñas cuyo cuestionario estuvo estructurado de 226 preguntas, sobre conceptualización de valores, la familia y la construcción de los valores, la escuela y la educación en valores, los medios de comunicación y los valores.

Luego se efectuó los análisis y su respectiva interpretación a los planteamientos expuestos. Finalizada la investigación se expresaron las conclusiones y las recomendaciones permitiendo efectuar la propuesta de intervención

En la presente investigación socioeducativa de carácter exploratorio concluyo que el tipo de familia que predomina es la nuclear; de igual manera manifiesta que les gustaría estar con los padres los fines de semana, y que también las cosas más importantes de la vida se dicen en casa.

2. NTRODUCCIÓN

La presente investigación con el tema “Valores y Estilos de Vida en Niños de 9 y 10 años de edad”. Permite conocer el avance de las sociedades modernas, como han cambiado los valores y estilos de vida en los niños, los avances tecnológicos nos hacen testigos diarios y en tiempo real de manifestaciones, reparto injusto de la riqueza, discriminación, masiva migración... Estos graves problemas que erosionan progresivamente la sociedad actual, nos llevan a reflexionar sobre la imperiosa necesidad de establecer unos valores básicos en los que sustentar nuestra convivencia, con el fin de alcanzar una sociedad singular e incluyente.

Los valores son los principios ideológicos y morales por lo que se guía una sociedad; estos emergen principalmente en organización familiar, ya que ésta es el núcleo esencial de la construcción de la personalidad de los niños, porque aquí se adquieren las primeras normas de comportamiento, aprenden en primer lugar lo que ven en casa, captan los mensajes y conductas de sus progenitores de sus parientes como el entorno ya sea de forma positiva o negativa que luego se proyecta en su desempeño escolar, que repercute en el proceso de aprendizaje, en su motivación y autoestima.

Dentro de una visión positiva de la ciencia en que los resultados o los productos son más importantes, el paradigma vigente en la educación ha dado más importancia a la obtención de resultados, dejando a un lado el desarrollo cualitativo, que modela y forma a todo individuo, con ciertos valores como: respeto, responsabilidad, libertad, justicia, solidaridad, amor, que son los que permitirán al ser humano actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Esta problemática hace necesario tomar acciones en el aula, fortaleciendo en los niños/as un sistema de educación en valores. Por esta razón la educación debería asumir explícitamente los valores y actitudes como elementos indudables de la tarea educativa.

El tema investigado se ha planteado en la relación de dos variables; valores y estilo de vida que marca una determinante muy significativa y específica. En la entrevista con los directivos y profesores de la escuela manifiestan que no se ha dado un tema de investigación de esta naturaleza pero que están motivados ya que el mismo refuerza los ejes transversales que se debe trabajar en cada área de estudio, que orienta la formación de valores que permiten convivir en armonía consigo mismo y con los demás.

La Universidad Técnica Particular de Loja, como impulsora de la investigación y al hacerlo prevé el valor de la misma y con los resultados obtenidos poder proyectar propuestas de solución.

La investigación para mí como persona e investigador, y educador tiene gran interés, porque en el análisis de datos se refleja una realidad que hace reflexionar sobre la importancia de tomar con responsabilidad la formación en valores, su cultivo y práctica. Consecuentemente no se puede prescindir de una educación basada en valores, puesto que gracias a ellos los niños/as lograran una adecuada inserción a la sociedad y contribuirán a un desarrollo armónico de la misma.

Para llevar a cabo esta investigación se debe promover el apoyo de familiares, docentes, incluso instituciones públicas para que se involucren en la formación y fortalecimiento de normas de conducta haciendo conciencia de la importancia del cultivo de los valores, y la responsabilidad compartida de la escuela, la sociedad y la persona misma, porque se requiere la participación y compromiso de todos. Cabe también destacar que la familia es muy importante en el aspecto educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser; así los niños pueden alcanzar un amplio desarrollo intelectual psicológico y físico.

Los educadores por tanto deben guiar y enseñar con el ejemplo para que sean coherentes con lo que se dice y con lo que se hace y así lleguen a ser personas emprendedoras, seguras y positivas.

Para el efecto se plantean los siguientes objetivos que guiaron la investigación:

- Establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador. Este objetivo se alcanzó luego de los resultados obtenidos de los diferentes tipos de familias, como familias nucleares, monoparentales, extensa, compuesta y otras.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores. Este objetivo se logró a través de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares. Se logró determinar que los valores impartidos no surten efecto, ya que la escuela es un lugar donde se sienten estresados.

- Identificar las tecnologías más utilizadas por niños en su estilo de vida. El objetivo se alcanzó luego de los resultados donde se pudo determinar que la televisión, los celulares y las computadoras son utilizados para consultas, pero el mayor tiempo pasan jugando videojuegos o viendo televisión.

La aplicación del cuestionario de valores y estilo de vida en los niños y adolescentes y el análisis de los datos obtenidos, se estableció los tipos de familia que existen actualmente, que por tener mayor influencia es la familia nuclear.

Teniendo en cuenta lo que sucede a diario con el comportamiento de niños y sus relaciones con los demás en el centro educativo “Luis Felipe Borja del Alcázar”, así mismo puedo rescatar que el ámbito escolar y familiar son los primeros núcleos de convivencia del ser humano, pero también, existen otros ámbitos de influencia como el grupo de amigos o los medios de comunicación, que tendrán relevancia en la estructuración del sistema de valores de los niños, sobre todo, en aquellos a los que hace referencia la presente investigación.

Por lo que invito a leer este trabajo que lleva un mensaje para poner más atención a la educación de las generaciones de niños.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: FAMILIA- ESCUELA: VALORES Y ESTILOS DE VIDA EN NIÑOS

3.1. Nociones básicas de valores

3.1.1 Definición de valor moral

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, perfeccionarán al hombre en cuanto a ser hombre, las acciones buenas, como ser: vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, forman parte de este tipo de valores.

Su elección es exclusivamente libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose con esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo, ya que se obtienen basándose en el mérito.

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos los valores antes mencionados.

Por otra parte y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, el modelo y el ejemplo que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque éste absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros.

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sinnúmero de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

Los valores éticos morales desde una perspectiva psicológica.

Según Unell (2010) Considera “Persona moral a aquella que se ha formado una manera de ser o un carácter que se refleja en sus acciones y comportamientos sociales”. La voluntad es precisamente el proceso de selección y jerarquización de determinados motivos de la actividad con respecto a otros, lo cual significa una solución continua de conflictos mediante la inhibición de una serie de motivos y la activación de otros.

La voluntad no existe de forma independiente, sino apoyada por algún objetivo. Ella siempre debe adherirse a alguna otra necesidad, iniciadora del comportamiento.

Todos los motivos y necesidades no tienen la misma intensidad ni potencial inductor de la actividad. Para realizar actividades relacionadas con motivos y necesidades que predominan sobre los demás no es necesaria la voluntad. Esta es necesaria y se expresa cada vez que resultan insuficientes las motivaciones iniciadoras de la actividad y es necesario reforzarlas, o cuando otros motivos competidores son tan fuertes que resulta necesario inhibirlos.

El eslabón inicial del acto volitivo consiste en el establecimiento y comprensión del fin; luego en tomar la decisión de actuar, en elegir los procedimientos más adecuados para dar cumplimiento a la acción. Si la voluntad es débil el individuo se encuentra a merced de las influencias del medio y de sus propios impulsos y deseos. Generalmente, en estos casos lo que ocurre es que el individuo carece de objetivos con los cuales se encuentra emocionalmente comprometido.

Si en el ejercicio de la voluntad no se tiene en cuenta los cambios que se producen en el medio y en el propio individuo, fundamentalmente cuando estos imposibilitan o aumentan el tiempo y el esfuerzo necesario para el cumplimiento de la decisión tomada, existiendo otras formas menos costosas, estaremos en presencia de la obstinación.

Jerry L (2009: 80) manifiesta “Que una persona es objetivamente moral a aquella que ha asumido un desarrollo del juicio que juzga la moralidad de las situaciones de acuerdo con unos principios conforme con la dignidad que corresponde a toda persona y en cualquier situación”

3.1.2. Características de los valores morales

El valor moral tiene una especial relación con el sujeto que actúa, en cuanto que lo hace con intencionalidad, con libertad y como consecuencia de un compromiso interno. En el valor moral hay que distinguir un aspecto objetivo: la acción moral concreta, exteriorizada; y otro subjetivo: la buena o mala voluntad. Según esto, lo específico del valor moral está en el compromiso intencional del sujeto. Lo más propio de los valores morales es su estrecha relación con la subjetividad humana, con todo lo que incluye la libertad, de intencionalidad, de responsabilidad.

Los valores morales tienen una importancia primordial en la vida humana. Se justifican por sí mismos. Es decir, no son valores que sirven para otra cosa, como ocurre con aquellas perfecciones del hombre que tienen carácter instrumental, como, por ejemplo, la ciencia, la cultura... que pueden servir para triunfar en la vida.

Esto no quiere decir que los demás valores no tengan importancia para el hombre, pues, aunque efectivamente los valores más altos sean los religiosos, porque responden al destino último del hombre, los valores morales sirven como de puente entre los religiosos y los demás y aumentan el valor de ellos. Por ejemplo, ser un buen profesional muy competente y cumplir perfectamente con el deber, es un conjunto de valores o respuestas a valores, que perfeccionan al hombre. Si ese buen profesional tiene además sentido ético, aumentará el valor de esas actuaciones, aunque sólo se enjuicien en cuanto a su buena realización. Así, el médico prestigioso que se niega a colaborar en un aborto, enriquece su profesión médica pues los médicos están para curar y no para matar. Y si, además, ofrece a Dios su trabajo, como reconocimiento de la superioridad de Dios, eleva todavía más el valor de esas acciones.

El valor moral está presente en todos los demás valores, sin privarles de su autonomía y sus peculiaridades, porque el hombre es ético moral por naturaleza y no puede renunciar a tener un comportamiento bueno o malo. Por ser un valor eminentemente humano, condiciona a la persona en todas sus realizaciones, se es hombre en la medida en que se cultivan los valores morales, que son la razón de ser del hombre. Son, por tanto, los valores más personalizadores.

3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales

Clasificación: Para clasificar a los valores morales, muchos autores han tomado en cuenta diversos factores, en relación a sus cualidades y el fin que llevan al hombre. La clasificación más actual, agrupan a los valores en: objetivos y subjetivos Frondizi, (1972); los clasifica en valores inferiores, económicos, afectivos, intermedios intelectuales, estéticos, superiores, morales, espirituales. Para Rokeach (1973) agrupó a los valores morales, dentro de los relacionados con los modos de conducta, por eso se los denomina, individuales.

Jerarquización: A pesar de la diferencia en las concepciones teóricas que la humanidad ha adoptado, existen criterios comunes a partir de los cuales se establece la jerarquía de los valores morales.

Algunos de esos criterios son:

- a. Durabilidad: Los valores se expresan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- b. Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c. Flexibilidad: Cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d. Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e. Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- f. Jerarquía: Hay valores considerados superiores y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente.
- g. Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h. Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.
- i. Aplicabilidad: Los valores se aplica en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

- j. Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas y requieren complicados juicios de decisiones.

Los Valores Morales, se los califica como valores superiores, entre los cuales tenemos las virtudes como: la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores se los jerarquiza en esta categoría, debido a que dependen exclusivamente del libre albedrío, y hacen al hombre como tal, mientras que los infra morales sólo lo perfeccionan en cierto aspecto, por ejemplo, como profesionalista, sabio, artista. Mujica, (2010).

Clasificación de los Valores.

Al igual que sucede con su definición, los criterios para la clasificación de los valores en sistema de valores son disímiles y, de hecho, se categorizan por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal.

Obviamente, al haber tantas definiciones de lo que es un valor, esto lleva implícito una escala o categorización de los valores, de las que hay igualmente una gama bien amplia en la bibliografía especializada.

En esto juega un papel importante el hecho de que los valores siempre están establecidos de acuerdo con una jerarquía, por lo que unos se consideran superiores a otros, según el punto de vista de cada autor.

A partir de la clasificación de Spranger, (1922) que clasificaba los valores en teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos, han aparecido numerosas clasificaciones que han intentado aclarar un mundo tan complejo como es el de los valores.

1.- Valores sensoriales o hedonísticos, referidos a cualidades relacionadas de manera directa con lo perceptual o la satisfacción corporal: lo agradable, lo desagradable, lo placentero o no placentero, lo doloroso.

2.- Valores económicos y técnicos, localizados en el concepto de valor de cambio como tal: lo útil, lo productivo, lo exitoso.

3.- Valores vitales, concretados a condiciones particulares de vida y salud. Entre ellos están lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil.

4.- Valores sociales y jurídicos, como lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden.

5.- Valores religiosos, en concordancia con los preceptos de este tipo: lo santo, lo piadoso, la creatividad, la caridad, lo sacrílego, por nombrar algunos.

6.- Valores estéticos: lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico.

7.- Valores éticos: lo bueno, lo malo, lo correcto, lo justo, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, lo prohibido.

8.- Valores teóricos o cognoscitivos: lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso.

En esta clasificación anterior se expone la gama infinita de cómo pueden clasificarse los valores, de acuerdo con lo que cada autor valora como primordial.

La clasificación siguiente es mucho más general y globalizadora, y se encauza en dos sentidos primordiales, la universalidad o la individualidad que tienen los valores:

Valores terminales, que son los valores más abstractos y de innegable universalidad amistad, aprecio, armonía interior, autoestima, belleza, estabilidad, igualdad, la paz mundial, la salvación, la libertad, el placer, la prosperidad, la realización, la sabiduría, la familia, la felicidad, el amor, la plenitud vital. Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Estos valores, asimismo, se clasifican en personales e interpersonales.

Valores instrumentales, que son los que se refieren a la estima que se tiene por determinadas conductas y formas de comportarse de los hombres (abierto, afectivo, ambicioso, animoso, auto controlado, creativo, educado, eficaz, independiente, intelectual, honrado, limpio, lógico, magnánimo, obediente, responsable, servicial, valiente). El autor de esta clasificación señala que esta escala es relativa, pues de acuerdo con la consideración social de cada uno, se dan preferencia a unos valores sobre otros, destacando que son comportamientos alternativos mediante los cuales se consiguen los fines deseados.

Una tercera clasificación tomada al azar en la bibliografía señala la existencia de valores instrumentales, que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores; valores vitales, referidos a la ubicación del sujeto en el mundo y a su relación con el

entorno; valores sociales, que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones; valores estéticos; que se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación; valores cognoscitivos, aquellos relacionados con el conocimiento de la realidad objetiva y sus leyes; y valores morales; que impregnan toda la escala de valores, al determinar su enfoque social.

En realidad, no existe una clasificación única de los valores y, al mismo tiempo, las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctuando según las variaciones del contexto social, por lo que han sido múltiples tales clasificaciones.

Lo más importante que se debe resaltar es que la mayoría de estas clasificaciones propuestas incluyen la categoría de los valores éticos y los valores morales. Así, la calificación de los valores según Scheler (1874) incluye:

Los valores de lo agradable y lo desagradable.

Los valores vitales.

Los valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, del conocimiento puro de la verdad.

Los valores religiosos, como lo santo y lo profano.

La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos, y es la que se encuentra en la mayoría de la bibliografía. Algunos autores como A. Frondizi(1958) los agrupan en: objetivos y subjetivos, o en valores inferiores económicos y afectivos, intermedios intelectuales y estéticos y superiores morales y espirituales.

Por su parte, Rokeach, (1973), planteó una clasificación que comprendía los valores instrumentales o relacionados con modos de conducta valores morales, y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia paz, libertad, felicidad, bien común.

También se encuentra la clasificación de Marín Ibáñez (1976) que diferencia seis grupos:

- Valores técnicos, económicos y utilitarios.
- Valores vitales (educación física, educación para la salud).

- Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos).
- Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos).
- Valores morales (individuales y sociales).
- Valores trascendentales cosmovisión, filosofía, religiónRockeach. (1973).

Al momento, de vivir los valores morales, cada persona debe tomar conciencia de lo importantes que son. Una sociedad basada en individuos con valores morales, es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo, cumplir la ley. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo el reglamento dice que no puede pasar la luz roja en el semáforo bastante elemental para no matarse, sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Somos la obra por excelencia más maravillosa, ser persona es asumir la realidad del ser individuales, únicos e irrepetibles, hombre o mujer poseemos las características especiales, con sentimientos y comportamiento específicos, que nos invitan a crear una identidad propia de personas que buscan su dignidad.

El hombre es mucho más que cuerpo y por eso piensa, actúa, transforma la realidad, valora al otro y lo trata como persona. El hombre al poner en práctica los valores morales, hace que de éste, un individuo de excelencia, un sujeto de transformación, porque es protagonista de lo que sale de su interior, con el objetivo de llevarlo a un nivel de superioridad mejor como persona digna en su entorno. Pérez(2008).

3.1.2 La dignidad de las personas

En la actualidad, tiempos en los que la defensa de los derechos humanos y su fundamentación tienen un papel primordial en el pensamiento antropológico y político. Pero junto a esos intentos, nos tropezamos también con un hecho: la violación de los derechos más inarrebtables del hombre, es un dato cotidiano en nuestro mundo. La dignidad de la persona está puesta en entredicho en la práctica en unas proporciones difícilmente imaginables. Por tal razón, la comprensión de la dignidad de la persona debe concretarse no sólo en la formulación teórica de los /derechos humanos, sino

también en la actualización práctica de esos derechos en todos y en cada uno de los hombres, pues la dignidad humana no tiene como término el orden de lo teórico sino el de lo real, pues la persona no es una idea abstracta sino un ser encarnado. Por otra parte, se dice y se escribe con frecuencia que la persona es un valor fundamental y que tiene una dignidad propia irrenunciable.

Pero cuando sostenemos eso podemos propiciar una cierta confusión, consistente en pensar que existen muchos valores y que uno de ellos es la persona, esto es, un valor junto o al lado de otros valores. Como mucho se dirá con Max Scheler (1874) que la persona es el valor fundamental. No negamos que la persona sea considerada como primer valor en el orden de lo creado. Pero parece conveniente distinguir entre unos valores que son siempre abstractos y la dignidad que posee la persona concreta, de carne y hueso. En efecto, desde una perspectiva no maniquea de la materia, también las cosas del mundo son dignas. Pero la dignidad de la persona y la de las cosas no tiene el mismo valor, no son magnitudes ontológicamente sinérgicas. Por eso aquí debemos plantear la asimetría que existe entre la dignidad de la persona y la del resto de entes existentes, para, en segundo lugar, ensayar un intento de formulación de la dignidad de la persona de forma incondicionada y absoluta. Scheller(1874).

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser. La dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional. A su vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños innecesarios a otros. La misma dignidad que nos pone por encima de la naturaleza, pues podemos transformarla también en nosotros mismos, contenerla, regularla, nos hace responsables. Un exceso de dignidad puede fomentar el orgullo propio, pudiendo crear la sensación al individuo de tener derechos exclusivos.

La dignidad es reconocida por los seres humanos sobre sí mismos, como un producto de la racionalidad, la autonomía de la voluntad y el libre albedrío, aunque los críticos sobre esta forma de asignar dignidad indican que existen humanos que bajo ese criterio no podrían tenerla: bebés, niños, disminuidos psíquicos profundos, seniles, dementes.

También han existido y existen personas, especialmente el movimiento por los derechos animales, que también otorgan algún grado de dignidad a individuos de otras especies animales por su condición de individuos con cerebro que, por lo tanto, también tienen capacidad para sentir; no sin discusión puesto que esta asignación de dignidad también seguiría siendo un reconocimiento puramente humano.

En el campo del Derecho, según la constitución de derechos humanos (1966), considera que la dignidad humana, contiene elementos subjetivos, que corresponden al convencimiento de que las condiciones particulares de vida permiten alcanzar la felicidad y de elementos objetivos, vinculados con las condiciones de vida que tiene la Persona, para obtenerla. Andorno, (2011).

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos

El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre varias alternativas. Depende, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización.

En un primer intento por definir valor, Milton Rockeach (1973), profesor de la Universidad de Michigan, una de las autoridades mundiales en el estudio sobre valores, lo definiría como: Una convicción o creencia estable en el tiempo de que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria.

El valor, por consiguiente, es algo que la persona -en cuanto ser social- añade a la condición natural de las cosas. Las cosas son lo que son, pero valen según el valor que se les atribuye. En general, el valor de una cosa ya sea un objeto, una situación, una conducta es aquello que hace que sea querida o buscada. Una cosa es valiosa cuando posee algunas cualidades que consideramos importantes; es buena, bella, correcta, justa.

El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre varias

alternativas. Depende, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización. Gades; (2010).

La familia, por otro lado es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

Los valores son diferentes de país a país, de región a región, de estado a estado, de ciudad a ciudad y lamentablemente de familia a familia, dentro de una misma familia se percibían esquemas diferentes de valores.

Es momento entonces de reconstruir y transmitir con la práctica, los valores tradicionales en las familias, dejar de lado los intereses personales y todo aquello negativo que reside en el corazón y en la conciencia personal; es por tanto de gran importancia, que como educadores se cultive y enseñe al individuo y su familia, la práctica de la compasión, el honor, la responsabilidad, libertad, humildad, obediencia, armonía, generosidad, justicia, la paz, tolerancia, honestidad, lealtad, respeto y confianza en los miembros que conforman ese hogar.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

La familia es un sistema social abierto en constante interacción con el medio natural, cultural y social; que transmite valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Los valores son metas u objetivos de carácter general que permanecen estables a través de distintas situaciones, las cuales guían la conducta de los seres humanos.

La Familia cumple su papel de formación en valores, en los siguientes aspectos:

- a. En el bienestar familiar: Esta infinitamente ligado al valor de la seguridad este es un valor elemental dentro del sistema de creencias de la persona y están relacionadas con los estados ideales de vida de los seres humanos.

- b. En las Relaciones y dinámica familiar, se refiere a que en la actualidad hay muchos padres que dedican demasiado tiempo al trabajo y a sus múltiples ocupaciones y obligaciones, la cual no permite que tenga tiempo suficiente para educar a sus hijos, y esta responsabilidad dejan a cargo de sus abuelos y otras personas.
- c. La Transmisión de valores de padres a hijos, facilitan el desarrollo personal. Valores que facilitan las relaciones interpersonales. Valores que facilitan su aprovechamiento escolar o laboral.
- d. Eficiencia de la familia en la socialización de valores, lo que eligen los jóvenes: libertad, amistad, autonomía, realismo, la auto dirección ser felices. La calidad de relaciones entre padres e hijos. La eficacia de la familia en la construcción de valores.
- e. Los contextos en los procesos de socialización, la familia juega un papel muy importante en el proceso de socialización desde etapas tempranas y se manifiestan hasta el final del ciclo. El pluralismo contextual se refiere a que los jóvenes y adolescentes quieren ver a las personas, profesores, compañeros, competentes en diferentes áreas. La familia se especializa en valores como por ejemplo en la educación, clasifica en valores de justicia, libertad, responsabilidad y solidaridad ósea valores pro sociales que son los más difíciles de enseñar.
- f. Toma de conciencia, los padres deben ser capaces de ofrecer un mensaje claro, redundante y coherente, utilizando estrategias correctas que ayuden a los hijos. Desarrollar ideas positivas con respecto a su persona, están dispuestos al auto perfeccionismo. Potenciar las expectativas positivas hacia sus hijos. Proporcionar muestras de afecto incondicional. Bejarano (2010).

Este clima de hogar educa a al padre y a la madre. Se trata de un clima formado por la pareja que, con, amor, va transmitiendo, poco a poco, lo que ella tiene. Tomar conciencia del amor y de los límites a fin de desarrollar lo que es susceptible. Existe gran diferencia entre el hogar y la casa. Todos los hijos tienen casa para morar. La diferencia esencial es el amor.

El clima del hogar es tan importante para el niño como el aire que respira. Pues el ser humano que es tan frágil de todos los seres vivos, necesita de un padre y una madre que se amen. Porque se amaro materializaron ese amor, dando vida al hijo. El clima del hogar, responde a esa necesidad que el ser humano tiene, que es el amor.

Desde el nacimiento el hijo tiene puestos los ojos en sus padres, primero, sintiendo, después vivenciando todas nuestras actitudes, nuestra manera de ser para con el otro. El pleno desarrollo del niño no será posible, a menos que crezca en un ambiente familiar lleno de amor profundo entre padre y madre y la misma criatura. El amor ya no es un privilegio sino un deber. Los esposos no solo tienen derecho a amarse, sino que tienen el deber de amarse cada vez más y siempre mejor. Su amor les pertenece solamente a ellos; está comprometido, dedicado al hijo. No existe mayor tristeza que entrar en el alma desgarrada de algunos niños que viven bajo el peso de un hogar destruido. Cuantos niños no dejaron de triunfar en la vida, y lo que es más importante, pierde el paraíso por no haber encontrado el amor en la tierra y un hogar que les hables de su importancia. Lopes, (1991, p, 21).

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

Hoy en día existe una mayor preocupación por parte de los padres acerca de su tarea y de los afectos que esta tendrá sobre los hijos. Esta preocupación genera un alto nivel de exigencia en los padres responsables y los motiva hacia su propio perfeccionamiento.

La sociedad en la que vivimos experimenta cambios constantes que hacen que los padres vivan su relación con los hijos a contrarreloj.

En primer lugar, en la familia prima el cariño y las relaciones afectivas y en este sentido, los afectos son fundamentalmente lo que inicia o bloquea la adquisición de un valor.

En segundo lugar, gran parte del tiempo que los padres comparten con sus hijos está siendo, directa o indirectamente, dedicado a la educación de esos valores.

En tercer lugar, la familia es el único contexto que permanece constante, como apoyo seguro a lo largo de la vida.

En cuarto lugar, la familia está preocupada por el desarrollo integral de sus miembros y desea potenciar al máximo sus habilidades para lograr su desarrollo.

Sin embargo, la tarea de educación en valores no es fácil. Si ya en un entorno “profesionalizado” como la escuela surgen problemas, ¿cómo lo harán unos padres sin formación específica al respecto?

La solución pasa por buscar orientación, apoyo y en este sentido, es necesario seguir una serie de directrices extraídas de un análisis componencial del proceso de construcción de valores, ordenándolo en una serie de pasos que son los que deben ser objeto de entrenamiento sucesivo.

La vida nos proporciona de manera inesperada, experiencias agradables o también dolorosas; si son agradables, placenteras serán las vivencias que facilitan la existencia humana; si son dolorosas, aunque parezcan increíbles, nos conduce al crecimiento, porque nos muestran las debilidades humanas que son parte de nosotros.

Aunque parezca contradictorio, los sufrimientos nos muestran en donde, no estamos bien, en donde, aún no se ha generado el crecimiento personal; nos determina un diagnóstico muy claro sobre nuestras limitaciones, defectos y demás sentimientos que han hecho posible una triste realidad en nuestras vidas.

Es verdad que para muchos debe ser una ironía, nos permite establecer como norma en nuestra efímera existencia, que al principio expresa “No desprecies ningún sufrimiento que te sobrevenga”. El sufrimiento puede llevarnos al encuentro con la felicidad, el entendimiento a la libertad y, hacia todas aquellas categorías que privilegian al ser humano; porque, está en nuestras manos la decisión de construir un mundo en el que podemos crecer y convivir con personas.

Tengamos la seguridad de que si queremos de que las cosas cambien, que la convivencia humana sea mucho más satisfactoria, la mejor alternativa es: La educación y la práctica de valores en la familia; porque quienes triunfan en la actualidad son aquellas personas que se distinguen por su capacidad de trabajo, responsabilidad, confianza, solidaridad, respeto, autoestima, valores que se aprenden en casa y se perfeccionan el camino de la vida. No existe la familia perfecta, pero si aquellas como las nuestras, que luchan y se esfuerzan por lograrlo. Si queremos que la familia sea del montón, se debe iniciar con el proceso de cambio, no esperar que los demás de la familia empiecen el cambio, sea usted el pionero, convirtiéndose en el ejemplo a seguir, deponga actitudes, deseche su egoísmo, bajase del pedestal, recuerde que nadie puede juzgar a nadie, sin antes conocerse a sí mismo. Solo de esa manera estaremos otorgando el valor de la familia. Yáñez, (2011).

La base fundamental del bienestar y el éxito es la educación. Siendo de primordial importancia que se imparta desde la más tierna infancia. La gran mayoría de las personas tienen su personalidad, hábitos y costumbres de acuerdo a la formación que

recibieron durante los primeros siete años de vida. Se ha dicho que si se educa de una manera científica a los niños desde los tres años de edad, muchos de ellos desarrollarían capacidades intelectuales que los podrían convertir en seres geniales.

De todos modos, educando con sistemas avanzados en materia intelectual y en las demás, desde la más tierna edad, es posible preparar a las nuevas generaciones de manera creativa para que puedan ser responsables consigo mismos y con los demás.

Para que se logre el bienestar, el progreso y la felicidad, es preciso que se eduque en forma integral: la mente, el espíritu y el cuerpo.

Como son los padres, los que tienen la responsabilidad de esta tarea. De tal manera que tiene a su disposición un cúmulo de conocimientos útiles, que les permita avanzar hacia la autorrealización. Samala, (1999).

3.2.4 Valores y desarrollo social

En cuanto al desarrollo social en el ser humano, puede lograrse por cuatro avenidas, importantes, como son:

- a) La política.
- b) La religión.
- c) La educación.
- d) El deporte.

En el caso de la religión, que es un fenómeno por idoneidad saturado de valores morales, como el Perú, la religión ha estado ligada al poder de los intereses de los gobiernos, comprometiendo su transparencia e idoneidad cristiana para permitir y participar en ese desarrollo de valores en la sociedad.

Por ello debemos reflexionar en la calidad y salud de nuestra mentalidad e idiosincrasia social, y como ello afecta en nuestras actitudes como trabajadores y consumistas en la sociedad.

Hay que aceptar además que la práctica regular y sistematizada de la actividad recreativa y deportiva ofrece muchas ventajas en la conservación físico, mental, emocional y fisiológica de la persona, le mantiene una salud integral adecuada, porque hace del individuo una persona con disposición positiva para enfrentar los problemas

de la vida, contribuyendo a mejorar el ambiente emocional y de relación en la familia y en la comunidad.

No importa que fueran las cosas que más querías, o que papá ni mamá pudieran no estar compartiendo sus juguetes de adultos con los demás. Aquí los niños se consideran hermosos e importantes por naturaleza, pero con el paso de los años los mensajes de la sociedad ya han echado raíces. La desconfianza en sí mismo está en pleno apogeo.

Empezando con los padres de familia y la familia, además siguiendo con el colegio y los amigos el niño aprende estos encantadores modales sociales que son como la marca de ley del mundo de los adultos. Los niños nunca actúan así entre ellos, a menos que sea para darles el gusto a los mayores. Se les debe inducir a que digan siempre por favor y gracias, que hagan una venia, que se levanten cuando entra un adulto en la habitación, que pidan permiso para levantarse de la mesa, que aguanten las eternas caricias en las mejillas. Wayne (1998).

3.2.5 Los valores en niños

Nos situamos ahora en el pórtico de uno de los períodos más importantes y más críticos del desarrollo personal: nos referimos a la experiencia, a la vez apasionante y compleja, de la adolescencia. Los chicos y las chicas de 13 a 14 años, normalmente, están empezando a vivir unos cambios sustanciales en lo que se refiere a su propia realidad más íntima o personal; cambios que seguidamente analizaremos y que podríamos enmarcar en lo que va a suponer la experiencia central de la adolescencia: abandonar definitivamente una infancia que queda atrás, para ir abriéndose, poco a poco, a una edad adulta que empieza a vislumbrarse, todavía vagamente, en el horizonte.

Se puede definir la adolescencia como la etapa de los grandes cambios. Cambios que surgen como una "tormenta de verano" y vienen a ser una de las causas del desconcierto que sufren nuestros jóvenes. Entre esos cambios, en la pubertad -pórtico de la adolescencia- los más significativos son los cambios corporales. Los chicos y las chicas, normalmente a partir de los 12 años- antes las chicas que los chicos-, empiezan a experimentar una rápida e imparable aceleración de su desarrollo físico: descubren y sienten cómo empieza a cambiar su tamaño corporal, cómo empiezan a madurar sus funciones reproductoras y cómo van apareciendo algunas de sus características sexuales secundarias, es decir, aquellas que no están directamente

relacionadas con la reproducción desarrollo de los senos, aparición del vello corporal y facial, y cambios en la voz.

Hemos decidido tratar este tema en conjunto con las influencias del grupo de iguales, no antes ni después, por el peso que estos cambios tienen en las relaciones sociales, en los comportamientos y reacciones de nuestros jóvenes, así como en la comprensión de los mismos.

El creciente desarrollo físico y cognitivo que experimentan los adolescentes les permiten enfrentarse a las nuevas exigencias que se les presentan a nivel personal, familiar, escolar y social. Calvo (2012).

En la educación de los niños se ha experimentado, a través de los años, un gran cambio, partiendo del núcleo de la familia, pasando por la preparación de un taller de oficio como aprendiz hasta llegar al colegio como institución.

El objetivo final de la educación es la enseñanza, sin embargo ha seguido siendo a grandes rasgos el mismo: una buena preparación del niño para lograr más adelante un exitoso funcionamiento en la sociedad. El desarrollo y los cambios sociales se llevan a cabo a un ritmo cada vez más acelerado y se puede apreciar una complejidad creciente en el funcionamiento económico y social de la sociedad. La complejidad cada vez es más grande de nuestra sociedad lleva a una situación en la que se debe solucionar problemas cada vez más complejos, tanto en el área política y económica respecto a nuestro medio ambiente, cuanto a nuestra vida cotidiana familiar y laboral.

La solución de estos problemas exige en primer lugar creatividad, es decir, encontrar cada vez nuevas soluciones para nuevos problemas. Aparte de ello la responsabilidad de cada individuo es, pues, una responsabilidad social de índole individual ya que a de ser empleada para no causar problemas innecesarios.

He aquí la tarea principal para la enseñanza y la educación: estimular al máximo la responsabilidad propia y la creatividad de cada niño, de cada alumno.

Roeders, (2006).

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela

A lo largo de la vida los valores han sido de suma importancia para que exista armonía en la sociedad; sin embargo en la actualidad se han ido desvaneciendo, de acuerdo al uso que las personas como individuos han dejado de darles, por lo tanto las nuevas generaciones carecen de estos, los hacen de lado y no reconocen lo importantes que son para tener una mejor relación y convivencia dentro de la sociedad.

Pero en realidad, ¿se conoce lo que es un valor?, este término no tiene un sentido unívoco, es un término con variedad de significados, de esta forma se puede hablar de valores humanos y morales, que servirán para desenvolverse y relacionarse de manera eficaz dentro de la sociedad; y del mismo modo sirva para formar y educar apropiadamente, según las necesidades.

Indudablemente, la educación familiar sienta las bases para el desarrollo de valores que permitan a niñas y niños relacionarse con otras personas fuera de casa. La escuela, por su parte, además de favorecer la asimilación de conocimientos, fortalece el desarrollo de valores en los alumnos, a través de actividades en el aula, del abordaje de los contenidos de las asignaturas y de la convivencia diaria. ("Guía para padres y maestros", 2002).

La escuela tiene la encomienda de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir, de formar integral a las y los alumnos mediante la promoción del pleno desarrollo de su personalidad, del enriquecimiento de su acervo cultural y del desarrollo de competencias que les permitan enfrentarse a un mundo cada vez más complejo.

Definición de desarrollo afectivo y social que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive.

Supone numerosos procesos de socialización: Formación de vínculos afectivos. Adquisición de valores, normas y conocimientos sociales. Aprendizajes de costumbres, roles y conductas de la sociedad donde vivimos. Construcción de una identidad personal.

Importancia de la familia: Es la institución donde nace la persona. Su influencia se mantiene durante toda la vida. Se establece el vínculo afectivo más importante. Es

mediadora de los demás agentes de socialización. Enseña las creencias fundamentales sobre el sentido de la vida. La Psicología Evolutiva confirma la importancia de la familia.

Cómo se produce la influencia: No son muy claros los mecanismos a través de los cuales se produce la influencia. El modelo más conocido es el Modelo Tradicional de Socialización, con matices.

Modelo tradicional de socialización familiar Sostiene que en el proceso de educar a los hijos, los padres emplean ciertos estilos de interacción que van a condicionar la relación padres-hijos y sus consecuencias sobre la conducta y la personalidad de los hijos. El estilo de apego de los hijos depende de dos rasgos de la conducta de los padres: La disponibilidad y la sensibilidad.

Estilos educativos: Todos los intentos por explicar los estilos de educación familiar convergen en dos variables fundamentales, que se pueden convertir en La forma de ofrecer el afecto y la comunicación. La forma de controlar y encauzar el comportamiento infantil. La sistematicidad y coherencia de las dos anteriores.

Cuatro estilos diferentes: autoritario: Niveles bajos en la expresión del afecto. Normas claras y exigentes. Democrático: Valores altos de afecto y comunicación. Exigencias y control altos. Permisivo: Valores altos de comunicación y afecto. Valores bajos de exigencia. Negligente: Expresión de afecto mínima. Oscilan entre ausencia y alta exigencia de normas. Supervisión colérica.

Otras influencias: Factores antecedentes: las influencias genéticas importancia en algunos factores. Factores simultáneos: Variedad del comportamiento del niño. Consideraciones de los padres según la edad y el temperamento básico heredado. Situación familiar: componentes, medios económicos, redes de apoyo, Otros: escuela, amigos, medios de comunicación, Factores posteriores: cuando se abandona la familia, buscando otras relaciones.

Modelo de persona que queremos promover: Autoestima positiva. Habilidades sociales altas. Elevado autocontrol. Alto grado de autonomía personal: hábitos. Capaces de aceptar demora en las recompensas.

Características favorecedoras de la familia Grupo familiar estable. Armonía entre los padres Disponibilidad de tiempo. Accesibles a los hijos. Interpretan y responden adecuadamente a las demandas. Coherentes con la conducta del niño. Resuelven eficazmente los conflictos.

Sigue características: Formas inductivas de disciplina. Fomentan la participación de los niños en el sistema familiar. Buena integración en la comunidad. Saben afrontar sucesos estresantes. Deben proteger el bienestar y estabilidad del niño.

Un obstáculo permanente: los conflictos Intentar evitar el conflicto. Ajustar el temperamento básico del niño. Ofrecer alternativas apropiadas. Normas: pocas y claras. Actuar con decisión. Consecuencias lógicas.

La disciplina inductiva: Las normas se razonan y se pactan. Se razonan cuando se exigen. La normas: interesantes para el que obedece. La autoridad está dispuesta a cambiar la norma. El que obedece tiene derecho a ser escuchado. Si no hay acuerdo, los padres exigen cumplimiento de lo que creen justo. Los niños deben ser cada vez más autónomos.

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

La educación en valores en los momentos actuales de cierta manera son insertados en los planes de estudio para ser impartidos a los niños pero cuyos esfuerzos de los maestros no son suficientes porque los padres no mantienen un camino establecido para la buena formación de sus hijo, esto no sencillo; educar moralmente, porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores universales.

Educación en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, en la incorporación, la realización y el

descubrimiento. Son tres pilares básicos de toda tarea educativa y necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

La formación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en las instituciones educativas, se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier sociedad que esté en armonía y sintonía.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos.

La escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Los valores le dan sentido a la educación. Debemos preguntarnos qué personas queremos formar, para que sean capaces de enfrentarse a la realidad del mundo actual y su problemática. En función a la persona que queramos formar, trabajaremos por una escuela que forme personas reproductoras de la sociedad actual y sus valores, o una escuela que forme personas crítica, capaz de transformar la sociedad en otra más justa y solidaria.

La comunidad escolar debe ser democrática y participativa, en donde el compromiso sea individual y colectivo, en el que se negocien cooperativamente proyectos, derechos y deberes de convivencia, por lo tanto, es importante aunar esfuerzos, vencer sectarismos y corporativismos y establecer unos valores básicos para la vida, para la convivencia.

La importancia de este bloque radica en el reconocimiento del trabajo compartido, de la colaboración y de la solidaridad. Se debe recordar que las personas siempre requieren de la colaboración de otras y el apoyo mutuo y que esta es una demostración de la tendencia a la necesidad que tiene el ser humano para ayudar a

sus semejantes. Así mismo como se estableció en el entorno familiar las maneras de cooperación entre los miembros de la familia.

El respeto implica un interés por el otro, tomando en cuenta sus sentimientos y necesidades. No se queda en la demostración de cortesía. Es un comportamiento que refleja el valor que una persona reconoce en otra. Pero para reconocer el valor de las otras, las personas deben estar conscientes de su propio valor. Esta visión debe ampliarse también al entorno: las plantas, los animales, los paisajes que tienen su valor que interactúan con el ser humano.

La cooperación y el respeto nos permiten sentirnos unidos a otras personas, desarrollando sentimientos como los de pertenencia a un grupo social y fortaleciendo el espíritu de trabajo conjunto en la consecución de un mismo objetivo.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

La reforma educativa es una estrategia pedagógica, que operativiza el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.

Para que ello tenga éxito, se requiere del consenso y participación activa de toda la sociedad ecuatoriana; para lo cual serán, el Consejo Nacional de Educación, el Ministro de Educación y Cultura, fundamentalmente, el magisterio ecuatoriano, quienes lideren las acciones que posibilitarán la convocatoria para institucionalizar tal proceso.

Sabemos que la educación es un deber y derecho para todos los ciudadanos, su misión prioritaria es ofrecer a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos que ayuda a formar al educando para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

Los valores prioritarios según la Reforma Curricular (1998) son:

- Identidad.
- Honestidad.
- Solidaridad.
- Libertad y responsabilidad.

- Respeto.
- Criticidad y creatividad.
- Calidez, afecto y amor.

La Reforma curricular da más énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar nuestra realidad. Ya que estamos viviendo una crisis de valores, el profesor o la profesora debería analizar el lugar donde está laborando, así como los valores que se nos hacen necesarios y posibles, y buscar la forma de aplicarlo en la enseñanza aprendizaje, desde los primeros años de básica. Sólo así podemos cultivar valores en nuestros alumnos y alumnas para su desarrollo personal, grupal y social.

Las instituciones Educativas y sus directores, tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos, que permitan a los niños integrarse en la realidad de su país, y formen parte activa, en la búsqueda de soluciones a las problemáticas en su diario vivir. Reforma curricular para educación básica; (mayo 1998).

La escuela es concebida como un espacio para la construcción de proyectos personales.

Este espacio de socialización constituye un círculo social, muchas veces el mismo del vecindario, que posibilita compartir el conocimiento de otros y el descubrimiento del mundo. En cuanto a las relaciones interpersonales el medio escolar facilita la vivencia de una serie de situaciones, que pueden variar desde lo afable hasta lo conflictivo, constituyéndose en un entrenamiento para la resolución de problemas. El dialogo juega un papel importante en la relación entre compañeros, y para ellos es importante impulsar valores como el respeto a las diferencias, la tolerancia, la colaboración que debemos fomentar a temprana edad.

Ideas generales para comprender el comportamiento.

Es interesante iniciar este apartado con unos principios que señala Krusche (1996) sobre el comportamiento, en consecuencia el alumno, en su proceso de aprendizaje.

1. Todo ser humano posee capacidad para modificar su comportamiento cuando es necesario.
2. La experiencia demuestra que el ser humano puede cambiar con gran rapidez.
3. Cualquier conducta tiene algún sentido o resulta útil en cierto contexto.
4. Antes de realizar el cambio, es preciso definir con precisión el objetivo.
5. Es muy importante reflexionar sobre las consecuencias de los cambios, es decir, sobre las repercusiones futuras de cualquier modificación.
6. El proceso de transformación consiste en tener puentes hacia el futuro dentro del entorno habitual en el que se vive.

Cuyas ideas o principios generales contienen una orientación práctica, aquí nos interesa la referencia al aprendizaje en el aula. En este sentido nos permite comprender la conducta del alumno y la posibilidad de cambio. En primer lugar nos, nos lleva a aceptar que todo alumno es capaz de cambiar su comportamiento y de determinar la rapidez en el cambio.

El proceso de cambio en el comportamiento tiene que ir acompañado de un objetivo claro y un análisis de las consecuencias que conlleva a una nueva conducta que se desea adquirir.

3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños

El afecto, la comunicación emocional con los hijos, la aceptación de éstos incondicionalmente, y la dedicación a su cuidado, supone la mejor manera para asegurar el desarrollo y la internalización moral de los mismos.

En la relación entre padres e hijos se comparten y regulan las emociones, se descubre la relación entre la emoción propia y la de los demás, se ofrecen modelos de empatía y conductas pro-sociales. Estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás miembros de la comunidad. De ahí que sea tan importante la inducción a tales conductas por parte de los padres, el razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores.

En las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser pro social en contextos cotidianos, en el día a día de una familia.

En niños se le dificulta diferenciar sus emociones de las de los demás, por ello no puede llegar a ser emocionalmente empático. A mediados del paso de los años, gracias a la diferenciación de su propio yo del de los demás, los son capaces de usar la empatía y comprender las emociones ajenas. Y es en contacto con las figuras de apego donde aprende a expresar, interpretar y compartir las emociones.

Los niños interactuando en casa con sus familiares muestran ya bastante conocimiento de las conductas que están prohibidas en casa o que pueden molestar a otros.

A medida en que pasan los años de vida los niños observan la emoción del progenitor antes o después de la comisión del acto indebido. Al producirse esta observación de la emoción de vergüenza, tristeza o enfado de los padres, el niño se mimetiza emocionalmente con ellos experimentando la emoción que los padres sienten. Una vez que el niño ya está “contagiado” por la emoción de sus padres, éstos aplican la actitud correctora dirigida a inducir un auténtico sentimiento de culpa o vergüenza (no por mimetismo con sus padres sino auténtica emoción). Para la interiorización de normas morales también ha de tenerse en cuenta la empatía (la reacción afectiva con los sentimientos del otro). Cuando el niño siente dolor empático con la víctima y se atribuye la responsabilidad de dicho dolor, la emoción consecuente que siente el niño es la culpa.

Los niños entre estas edades incrementan en sus conversaciones diarias las referencias sobre lo que está bien o está mal, lo que se debe o no hacer, al mismo tiempo que van aportando justificaciones cada vez más sofisticadas sobre los juicios morales. Los juicios que el niño va emitiendo están basados en la opinión de quienes para él son fuente de autoridad. La capacidad de razonamiento del niño influye lógicamente sobre la capacidad para hacer reflexiones morales sobre lo que está bien o está mal, sin embargo el hecho de que puedan razonar mejor no se traduce en un mejor razonamiento moral puesto que para dicho razonamiento intervienen factores no cognitivos como las emociones y muy en concreto la empatía. Por ejemplo, un niño de dos años no tiene una competencia lógica compleja pero sabe lo que es caerse y

hacerse daño, así que cuando ve a un amigo caerse sabe que ese niño sufre como él y requiere ayuda.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de la socialización

La masiva información es característica del siglo XX y XXI, forma parte de nuestra vida cotidiana, este importante sector de la economía ha devenido en factor de las relaciones internacionales; los crecientes alcances de los medios de comunicación masiva pueden servir a la paz y el progreso de los pueblos por lo que abogan muchos pueblos en general, pero también para la política de imposición y agresión por parte de los países imperialistas.

Los niños expuestos a la influencia externa, permeable al bombardeo de los medios de comunicación, particularmente que tienen el poder para moldear y determinar las formas de comportamiento que aspiran y crean programas primarios instintivos, por ejemplo los espectáculos en vivo se pusieron en moda en la década de los 80 primero fueron los talk shows liderada por ciertos famosos.

Pues de la sociedad de la información hemos pasado a la del conocimiento, ya en el último tercio del siglo pasado ha ido creando y desarrollando internet, como combinación única de estrategia empresarial. Aguirre Rodas, (2004).

El papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, y su tendencia es claramente ascendente.

Tradicionalmente se ha considerado que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes. Por ello quisiera hacer una reflexión inicial sobre en qué consiste el proceso de socialización, para luego reflexionar sobre el rol que los medios de comunicación tienen en dicho proceso.

A diferencia del resto de animales sociales, la conducta de los hombres no tiene un origen genético, sino que es fruto de un proceso de aprendizaje al que llamamos Socialización. Aristóteles decía que el Hombre es, por naturaleza, un animal social, pero esto no significa que nuestra conducta, en el seno de una sociedad, sea natural, sino que se trata de una conducta aprendida. Los hombres debemos aprender a actuar como hombres, y a ese proceso de aprendizaje le llamamos socialización. Podemos diferenciar dos tipos de socialización.

Socialización Primaria: consiste en la humanización del individuo, ya que a través de este proceso, aprendemos los elementos básicos de la convivencia con otros seres humanos: hablar, andar, hábitos higiénicos.

La familia, como agente socializador, va reduciendo su poder en algunas zonas sociales, pero va potenciando su acción en otras. Además de su acción directa, la familia influye indirectamente aún bastante en el proceso socializador, pese al pesimismo que se respira en algunos ambientes sobre el papel y posibilidades de la familia hoy. En todos nuestros estudios de jóvenes, que superan ya las dos décadas, hemos podido constatar que, de todos los agentes socializadores, la familia es la que, en general, tiene aún más influencia sobre los jóvenes.

Además, la familia influye también en la forma en que otras agencias van a influir en los jóvenes, al marcar el dónde se reside, cómo se juzga a otros, dónde se irá de vacaciones, quién viene o no a la casa.

La escuela, desde el punto de vista de la socialización, difiere de la familia en el nivel de formalismo con que actúa, en que utiliza pautas diferentes de comportamiento que el entorno familiar y en que sus miembros no permanecen fijos y rotan de uno a otro año. La escuela se constituye en la segunda y «nueva comunidad» que la persona se encuentra en su vida y que le ayuda a pasar de la familia a la sociedad más general. En el proceso de integrar más o menos a una persona en la sociedad, la escuela cumple; una serie de funciones importantes: intenta re- coger, elaborar y transmitir la cultura de la sociedad, además de introducir variaciones en los modelos culturales.

Los amigos, el grupo de pares, o la conocida como pandilla o panda, facilita las primeras experiencias sociales extra familiares. El grupo lo configuran miembros del mismo estatus, casi de la misma edad, y en idéntica situación de dependencia de los adultos, de la autoridad. La estructura del grupo no suele estar muy institucionalizada, aunque se pueden constatar distintos niveles de poder y una peculiar estratificación en el interior del mismo. La vivencia del grupo aporta a los jóvenes en vías de socialización la experiencia de unas relaciones humanas igualitarias, permite tratar temas difíciles de abordar con los adultos, como los relacionados con el sexo, ayuda a mantenerse al día en modas, músicas, deportes.

El grupo de amigos socializa mediante la interacción y también mediante un sistema peculiar de las sanciones sobre la conducta inapropiada o no para el grupo, así como un lenguaje propio del grupo que aporta también unos gestos peculiares.

Los medios de comunicación social.

Los conocidos como medios de comunicación de masas prensa, radio, televisión, murales, multimedia- son cada vez más un peculiar agente de socialización, cuya característica más clara, desde este punto de vista, es su eficacia. Estos medios muestran muchas características de una cultura popular que es difícil transmitir por otros agentes socializadores. Las aportaciones típicas de esos medios a las personas en proceso de socialización son: por una parte, las pautas y roles ordinarios, normales en una sociedad; por otra, los valores de diferentes niveles sociales; y, finalmente, modelos de conducta. Por medio de ellos se obtiene un conocimiento. Que sobrepasa experiencias muy concretas e inmediatas, pues ponen en contacto con variadas cosas y hechos de diversas partes del mundo. Su influencia se acrecienta porque casi no exige esfuerzo por parte de los sujetos, que se muestran pasivo-receptores ante esos medios, especialmente ante la televisión; además, no suele haber una actitud crítica ante lo que esos medios aportan. Ciertamente, a veces los medios consiguen reacciones por parte de las audiencias que, en principio, no se intentaban; es lo conocido como efecto bumerán. La socialización que procuran estos medios suele ser accidental, pues generalmente se utiliza para cubrir ocios o llenar información, y no tanto para aprender. Mestre, (2007).

Socialización Secundaria: consiste en el aprendizaje de los elementos concretos de la sociedad en la que vivimos: las costumbres sociales, la transmisión de conocimientos, los valores morales...Se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Tradicionalmente se ha considerado que existen cuatro agentes de socialización:

La Familia. Tiene un papel fundamental ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso. Suele ser el agente socializador de socialización primaria por excelencia aunque, cada vez más está adquiriendo mayor importancia la escuela, también en el seno de la socialización primaria. Es en su seno en el que aprendemos a hablar, a relacionarnos, a gatear, a andar, adquirimos hábitos higiénicos. Sin embargo, su papel socializador no se agota en la socialización primaria, sino que

también interviene en la socialización secundaria, como transmisora de conocimientos o de valores.

La Escuela. En el mundo actual, en la que la mujer se ha incorporado al mercado laboral en un nivel próximo a la igualdad con el hombre, los niños suelen ir a instituciones escolares mucho antes de lo que lo hacían en otras épocas, por lo que la escuela, poco a poco, ha ido adquiriendo un mayor peso en la socialización primaria sin que la familia haya perdido su papel principal. No obstante la socialización secundaria es el ámbito principal de actuación de la escuela como transmisora de conocimientos y de valores.

Los iguales. De los iguales a nosotros aprendemos valores, actitudes en un proceso en el que el aprendizaje es mutuo. Es fundamental el tener como referencia los que son iguales a nosotros, ya que es lo que nos permitirá ser sociales, aprendiendo así a convivir.

Los medios de comunicación. Los medios de comunicación nos informan de los sucesos, crean opinión, transmiten valores. A través de los artículos publicados, la publicidad, los diferentes programas de televisión... se forma una idea de lo que la sociedad en su conjunto tiene como valores. Todos se tiene contacto con los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine, Internet por lo que todos somos influenciados por ellos. Los medios de comunicación no son obligatorios, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión ver, aunque estamos sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista.

Además, los medios de comunicación transmiten valores que pueden ser contrarios a los que se intenta hacerlo a través de los otros agentes de socialización. Pongamos un ejemplo reciente. A través de las revistas, el cine, la prensa. etc. se está transmitiendo un canon de belleza femenino que atenta contra cualquier norma básica de salud. Sin embargo, no todo es negativo en lo que respecta a los medios de comunicación y la transmisión de valores o de información. Internet ha significado una auténtica revolución que algunas instituciones han sabido utilizar en beneficio de la sociedad en general. No hace demasiados años, Amnistía Internacional pudo recoger, en pocos meses, a través de Internet, más de tres millones de firmas, para evitar la ejecución de una mujer nigeriana, que había sido condenada a morir apedreada por haber tenido un hijo fuera del matrimonio.

Ahora bien, por la Red hay de todo: ONG que muestran sus valores y sus obras, periódicos que informan de lo que sucede en la otra parte del mundo, empresas que intentan publicitar sus productos u ofrecer sus servicios, piratas que intentan copiar todo tipo de productos multimedia, redes que comparten fotografías, subastas de todo tipo de productos.

Internet es un medio que puede cambiar nuestra vida, o la forma de percibirla. Un ejemplo bien claro lo podemos encontrar en la evolución que ha sufrido la Educación a Distancia la enorme diferencia entre un curso en la UNED o en la UOC sería un ejemplo la educación on line, supera dificultades antes imposibles de superar, como la distancia, o la sincronía entre profesor, alumno o el resto de compañeros de curso. La educación on line es ya una alternativa importante, especialmente en el terreno de la Formación Permanente o en el estudio de Postgrados o Masters.

Un elemento que ha contribuido a aumentar el nivel de comunicación, y la rapidez de ésta ha sido el correo electrónico, del cual todos tenemos la sensación de disfrutar de él desde toda la vida, y, no hace ni diez años que entró en nuestra vida. El futuro se nos muestra inimaginable. Si no hace tantos años parecía increíble hablar por teléfono sin cable, ahora podemos recibir programas de televisión en nuestro teléfono móvil de última generación. Qué será lo siguiente será mejor no especular si no queremos que dentro de pocos años hagamos el ridículo más espantoso por lo ingenuo de nuestras predicciones.

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en los niños

La televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes. La televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, pero también puede influenciarlos de manera indeseable y utilizarse como sustituto de otras actividades lúdicas y de ocio.

El tiempo que se pasa frente a la televisión es tiempo que se resta a otras actividades, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social.

Los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de:

- ✓ Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- ✓ Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- ✓ Tener problemas de sobrepeso.
- ✓ Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- ✓ Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.
- ✓ Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.
- ✓ Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable.

La mayoría de estudios confirman que está aumentando el número de escenas con violencia física, psicológica y sexual en las películas y series de televisión. Con demasiada frecuencia estas escenas están descontextualizadas y no tienen en cuenta que provocan la corrosión y disolución de los valores sociales y culturales más íntegros de la persona. Caiza(2011).

Televisión a pesar de desarrollar la memoria visual, y ser realmente un gran invento del siglo xx, la televisión crea dependencia. Se debe escoger y restringir los programas. En caso de programas negativos y perniciosos los padres deben estar presentes y después del programa, discutirlos con los hijos su validez, lo que ellos piensan al respecto y aprovechar la ocasión para mostrar el lado bueno, enseñándoles a criticarlos programas y a seleccionarlos.

La generación de los juegos de video, cuyos juegos parecen tan “futurísticos” guarda relación con los juegos hechos por los niños mismos niños, denominados “juguetes chatarra”. Sucede que como afirman los pedagogos, todo niño cuando construye su propio juguete, permite a su imaginación realizar cualquier cosa, es ahí donde

adentran los juegos de video, ellos desempeña el papel de un “juguete de chatarra”, más sofisticado y que da mayores posibilidades para que el niño cree el universo que desea, con la satisfacción de haberlo fabricado él, dando, por lo tanto, la sensación de control y seguridad. Lopes, (1991).

Partamos de que hoy no es posible obviar la televisión y de que no conviene centrarnos exclusivamente en la crítica negativa a sus contenidos. No sería realista ni inteligente: va a seguir estando ahí, y ofreciendo emisiones de interés para todos.

Todo forma parte del mismo espectáculo: después de las imágenes de un terremoto con centenares de muertes, viene un spot de refrescos de cola con felices adolescentes que antecede a un programa de chistes que a su vez precede a otro de imágenes de impacto en el que se trivializa con temas tan serios como la seguridad y el sentido del ridículo.

Supone un gran esfuerzo para el televidente discernir entre lo real y el mero espectáculo, interpretar cada contenido, ya que todo se impregna del mismo estilo, convirtiéndose en un único magma, en un mensaje continuo cuyo objetivo coyuntural es que no cambiemos de canal y cuyos fines últimos, por su trascendencia, dejaremos para otra ocasión.

Los medios de comunicación están para que hagamos un uso racional de ellos, para extraer en cada momento aquello que va a contribuir a nuestro bienestar, que enriquezca nuestros conocimientos o nos entretenga satisfactoriamente, conforme a nuestros criterios de exigencia.

En algunos hogares, aunque el televisor está encendido todo el día apenas suscita la atención de nadie. Pero lo común es que limite, y a veces impida, la comunicación entre los miembros de la familia. Y, si surge el diálogo mientras vemos la televisión, la conversación difícilmente prosperará. Se reducirá a monosílabos o se aplazará hasta mejor momento, que será nunca. No en vano hemos metido la televisión en nuestras casas por duplicado y hasta por triplicado: en el salón, la cocina y en algunos dormitorios.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de la publicidad en el Ecuador

Hace ya bastantes años que los científicos demostraron que los contenidos televisivos afectan a los niños y favorecen que estos imiten o reproduzcan los modelos de conducta que ven.

Por eso resulta tan grave la exposición sistemática a imágenes violentas; los niños aprenden a resolver sus problemas con violencia y se vuelven insensibles ante las consecuencias derivadas de sus acciones.

Los niños que ven durante más horas la televisión son más agresivos y pesimistas, menos imaginativos y empáticos, tienden a ser más obesos y no son tan buenos estudiantes.

La televisión presenta muchos más estereotipos de los que se encuentran en la vida real.

Aparecen más hombres, y éstos son más agresivos, activos, constructivos y serviciales, sus actividades les aportan recompensas tangibles. Pero las mujeres tienden a ser diferentes, pasivas e ignoradas, y son castigadas si se vuelven muy activas. En los últimos años se está cambiando su imagen en la televisión, las mujeres pueden trabajar fuera de casa y, los hombres pueden estar a cargo de los niños, pero todavía hay muchos estereotipos del género. En las investigaciones se ha observado que las niñas son más receptivas a estos cambios, aceptan los roles no tradicionales tanto en los demás como en ellas mismas. A pesar de los cambios en gran parte de televisión, se sigue retratando un mundo en el que se valora ser hombre, blanco y joven, y se denigra el ser mujer, viejo, de piel oscura o extranjero.

Algo similar ocurre con las escenas de contenido erótico. Por un lado, casi nunca ofrecen educación sexual, es decir, nunca hablan por ejemplo de la posibilidad de contraer enfermedades. Por otro, dificultan que los niños puedan distinguir lo que es adecuado a su edad y lo que no, con lo que les puede resultar más difícil poner límites en un futuro.

Otro de los problemas asociados a la televisión es que, mientras los chavales están tumbados en el sofá, apenas mueven un músculo. Si encima se atiborran de chucherías delante de la pantalla, el camino hacia la temida obesidad está servido.

En algunos casos, la tele puede incluso crear adicción. Son niños que la enchufan nada más levantarse por la mañana o en cuanto llegan de la escuela. Dejan de hacer los deberes por una serie o por cualquier otra cosa, y cuando alguien apaga el aparato ponen el grito en el cielo o se muestran muy irritables.

A continuación muestro una pequeña lista de algunos de ellos, como pueden ser:

- La televisión desplaza los tipos activos de recreación; Disminuye el tiempo dedicado a jugar con otros niños. Disponen de menos tiempo para usar su imaginación y para pensar. También la televisión, les deja menos tiempo para los deportes, la música, el arte...
- La televisión disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones; reduce las interacciones sociales con la familia y las amistades.
- La televisión reprime la inclinación a la lectura.
- Pasar demasiado tiempo viendo la televisión más de cuatro horas al día decididamente disminuye el rendimiento escolar; el exceso de televisión interfiere en el estudio, la lectura y el tiempo para pensar. Si los niños no duermen lo suficiente porque están viendo la televisión, al día siguiente no estarán lo suficientemente atentos para poder aprender bien.
- La televisión reduce la voluntad para hacer ejercicios.
- La publicidad en la televisión fomenta la demanda de posesiones materiales; los niños presionan a sus padres para que les compren los juguetes que ven anunciados.

Efectos positivos de la televisión en los niños.

La televisión no solo tiene efectos negativos en la formación de los niños; sino que también es un invento fabuloso que nos permite, además de buenos ratos de entretenimiento, un conocimiento que, sin su existencia, sería imposible. No hay porque eliminarla o discriminarla por completo.

Lo importante es estudiar la oferta y hacer mucho, teniendo en cuenta que, muchísimas veces, los valores con un valor educativo importante no están incluidos en la parrilla infantil, sino en el horario escolar.

Por ello los padres pueden y deben ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la televisión, de esta manera su deber es:

- Mirar los programas con los hijos.
- Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño.
- Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión tanto a diario como por semana.
- A pagar el televisor durante las horas de las comidas y del tiempo de estudio.
- A pagar los programas que no les parezcan apropiados para la edad de sus hijos.
- No usar el televisor como distractor “niñera” en los niños de edad preescolar.
- Enseñarles a elegir los programas con discernimiento; enseñarles a consultar la guía de programación para elegir los programas más educados.
- Estimular a los hijos para ver programas educativos que enseñen los valores humanos.
- Prohibir los programas violentos.
- Discutir los anuncios publicitarios con sus hijos, ayudándoles a identificar cuales exageran y cuáles no.

Hablar sobre la programación que ven, explicándoles las diferencias entre la realidad y la ficción.

La televisión se convierte, desde principios de los años 80, en una fuente de polémicas en torno al contenido que ofrece y a la influencia ejercida en el comportamiento de las personas. Se ha dicho en numerosas ocasiones que la llamada "caja tonta" también nos vuelve tontos. Así, psicólogos como Robert Kubey han señalado que es enormemente adictiva. También provoca a largo plazo trastornos mentales, tendencias a la agresión y reduce la habilidad de comunicación interpersonal.

Todo eso sin contar con los problemas de obesidad y sedentarismo. Esa adicción a la televisión hace que muchas personas prefieran estar en casa, sentadas en el sofá y concentradas en cualquier programa que la pequeña pantalla cada vez más grande ofrece.

Una tendencia muy común entre los padres es la de utilizar la televisión como medio para que los niños se queden tranquilos, para que no lloren o se muevan demasiado. Utilizada como niñera, los niños la acogen con gusto ante la maravilla de colores e imágenes que se encuentran frente a sus ojos.

Como consecuencia se produce una preocupante falta de interacción humana. El desarrollo del lenguaje se frena y la socialización queda olvidada. Hay que tener en cuenta que los primeros años de los niños son los más fundamentales para la construcción de la personalidad y el carácter. Si en esos años los padres no refuerzan la correcta educación de los hijos, se encontrarán con un problema de difícil solución cuando lleguen a la pubertad.

También es cierto que en los últimos años la televisión se ha visto eclipsada por el uso de Internet y de videojuegos. Los nuevos medios de comunicación están interconectados los unos con los otros.

Incluso programas de interés público no están recomendados para niños menores de diez meses.

Cuando el niño muestre señales de que entiende la televisión no sólo que esté alegre gracias a las luces y colores de la pantalla se le puede permitir que vea un programa que muestre valores. Es importante que estos programas no tengan anuncios.

Dar ejemplo. Los padres o familiares no deberían tampoco pasar demasiado tiempo viendo la televisión delante del niño.

Si la televisión está encendida todo el tiempo, el niño se acostumbrará a ella y la extrañará cuando se apague.

No utilizar la televisión como una niñera.

Apagar la televisión cuando la familia se reúna para comer, ya que esto facilita la comunicación.

En conclusión. La televisión no es un medio que se deba recomendar para los niños. No produce interacción, es pasivo y frena el desarrollo de la imaginación.

El fomento de la lectura y de los juegos que enriquezcan el intelecto debería de ser la gran alternativa.

La televisión disminuye el tiempo dedicado a jugar con los niños. Un niño tiene menos tiempo para usar su imaginación y pensar. Ver la televisión le deja menos tiempo para participar en los deportes, para la música, el arte y para otras actividades que requieren práctica por parte del niño para poder adquirir suficiente destreza en ellas.

La televisión disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones. Reduce las interacciones sociales con la familia y las amistades.

La televisión reprime la inclinación a la lectura. Para leer se necesita pensar mucho más que para mirar televisión. La lectura mejora el vocabulario de un niño. La baja en las calificaciones de lectura puede estar relacionada con el tiempo excesivo pasado frente al televisor.

Pasar demasiado tiempo viendo la televisión, más de cuatro horas al día decididamente disminuye el rendimiento escolar. Este exceso de televisión interfiere con el estudio, la lectura y el tiempo para pensar. Si los niños no duermen lo suficiente porque están viendo la televisión, al día siguiente no estarán suficientemente atentos para poder aprender bien.

La televisión reduce la voluntad de hacer ejercicios. Un estilo de vida inactivo resulta en una mala aptitud física. Si a esto se acompaña un consumo frecuente de bocadillos, el hábito exagerado de ver la televisión puede contribuir a crear problemas de aumento excesivo de peso corporal.

La publicidad en la televisión fomenta la demanda de posesiones materiales. Los niños pequeños presionarán a los padres para que les compren los juguetes que ven en los anuncios.

La violencia en la televisión puede afectar la forma en que un niño piensa acerca de la vida y de otras personas. El hecho de observar violencia excesiva puede hacer que un niño se vuelva muy temeroso acerca de su seguridad personal y del futuro. La violencia en la televisión puede invitar a la compasión que un niño normalmente siente hacia las víctimas. Después de ver programas televisivos violentos, los niños pequeños pueden ser más agresivos en sus juegos. Aunque la violencia en la televisión no aumenta el comportamiento agresivo hacia otras personas en la mayoría de los niños puede hacerlo en los niños impulsivos.

¿Cómo prevenir la adicción en la televisión?

Fomente la recreación activa. Trate de que su hijo se interese en los deportes, los juegos, los pasatiempos y la música, salga a caminar o juegue con su hijo.

Léales a sus hijos. Comience a leer a sus hijos desde que tengan un año de edad y anímelos a que lean por su cuenta cuando crezcan. Algunos padres permiten un tiempo de televisión o videos equivalente al que pasan leyendo. Ayúdeles a mejorar sus aptitudes para conversar, pasando más tiempo conversando con ellos.

Limite el tiempo para ver la televisión a dos horas al día o menos. Una alternativa es limitar la televisión a una hora los días de escuela y a dos ó tres horas al día los fines de semana. Puede permitirles más tiempo cuando haya algún programa educativo especial.

No use la televisión como distracción o como niñera en los niños de edad preescolar. La televisión para los niños de edad preescolar debe estar limitada a programas especiales producidos para niños pequeños. Como la diferencia entre la fantasía y la realidad en esta edad no es clara, los programas regulares de televisión pueden provocar miedos.

Si el niño tiene mal desempeño en la escuela, limite el tiempo de televisión a media hora al día. Establezca la regla de que el niño debe terminar primero la tarea y sus obligaciones antes de ver televisión. Si el programa favorito del niño se transmite antes de terminar la tarea, considere grabarle el programa para que lo vea más tarde.

Establezca la hora de dormir sin que se altere por algún programa de televisión que pueda interesar a su hijo. Los niños a quienes se les permite estar despiertos hasta tarde viendo televisión normalmente están muy cansados al siguiente día para

recordar lo que se les enseña en la escuela. No ponga un televisor en la recámara de su hijo porque eso impide que usted controle el tiempo que mira televisión.

Apague la televisión durante las comidas. El tiempo de la familia es demasiado valioso para desperdiciarlo en programas de televisión. Además, no use siempre la televisión como música de fondo en su casa. Si no le gusta una casa en silencio, intente escuchar música sin letra.

Enséñele a elegir los programas con discernimiento. Encienda la televisión solamente para ver programas específicos. No la encienda al azar para luego buscar algún programa interesante. Enséñele a su hijo a consultar la guía de programación antes de encender la televisión.

Enséñele a su hijo a apagar la televisión cuando termine un programa. Si la televisión permanece encendida, su hijo probablemente se interesará en el programa siguiente y entonces le resultará más difícil despegarse de la televisión.

Estimule a su hijo para que vea programas educativos o que enseñen los valores humanos. Estimúlelo para que vea documentales o dramas de la vida real. Si su hijo ve un programa que incluye amor, sexo, disputas familiares, beber alcohol o consumir drogas, úselo como una manera de iniciar conversaciones familiares sobre esos temas difíciles.

Prohíba los programas violentos. Esto significa que usted debe saber lo que su hijo está viendo y debe apagar el televisor si a usted no le parece que el programa es bueno. Esto también puede incluir a los noticieros. Haga listas por separado de los programas que son adecuados para que los vean los niños pequeños y para los niños más grandes. Haga responsables a los niños más grandes de mantener a los más pequeños fuera del cuarto de televisión cuando ellos vean programas no permitidos para los más pequeños. Si no lo cumplen, el programa se debe apagar.

La mayoría de los equipos de televisión tienen ahora un V-Chip (circuito integrado) que puede bloquear los programas de televisión con ciertas clasificaciones. Pero recuerde, la clasificación de los programas es solamente una guía. Un programa educativo con animales puede tener la misma clasificación que un dibujo animado violento.

Si permite que su hijo vea programas que muestran violencia, h blele sobre las consecuencias de la violencia. Se  alele la forma en que la violencia perjudica a la víctima y a la familia de la víctima. Si su hijo est  perturbado por un programa que ha visto, asegúrese de hablar sobre el mismo con el niño.

Se debe explicar las diferencias entre la realidad y la fantasía. Este tipo de clarificación puede ayudar a que su hijo disfrute de un programa y, sin embargo, comprenda que lo que está sucediendo en la televisión podría no pasar en la vida real.

Pongo el ejemplo. Si usted pasa mucho tiempo viendo la televisión, puede tener la seguridad de que su hijo hará lo mismo. Además, el tipo de programas que usted vea envían un mensaje muy claro a su hijo. Oviedo (2007).

4 MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de la investigación

Este modelo de investigación tiene un enfoque mixto: por un lado el componente cuantitativo porque está asignado número de niños para la aplicación de los instrumentos y por otro lado el componente cualitativo porque se analizan cualidades de los valores y los estilos de vida. Paralo cual es pertinente hacer la respectiva descripción de la forma como se aplicaron estos componentes.

- **En lo cuantitativo**

Se empezó de hechos que para la ejecución de esta investigación se asignó un número definido de personas con el propósito de recabar información pertinente para este estudio. Partiendo de ello se obtuvo los resultados que en lo posterior se transformaron en resultados tales como los porcentajes, mismos que se encuentran plasmados.

- **En lo cualitativo**

En primer lugar se puede manifestar que en el enfoque cualitativo se lo utilizó en la redacción del marco teórico referencial, puesto que en todas las propuestas investigadas se las define, se las explica de acuerdo a la teoría, constatando con la práctica de valores. Luego una vez obtenida la información para traducir los datos numéricos, fue necesario explicar las cualidades de cómo se presenta la situación de las formas de vida dentro y fuera del núcleo familiar que los rodean.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos de investigación llevados a cabo en este trabajo son el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

- En el método descriptivo se empleó para desarrollar la caracterización de las situaciones y eventos de cómo se manifiesta el objeto de investigación, ya que éste busca aclarar las propiedades importantes del problema en cuestión.
- El analítico, permitió ejecutar el análisis e interpretación de la información empírica sobre los valores y estilo de vida de niños.

- El método sintético ayudó a la reconstrucción de las partes para tener una visión de unidad, manteniendo juicios de valor, abstracciones, ideas que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad y al planteamiento de conclusiones y recomendaciones.
- El estadístico, permitió organizar en tablas y gráficos la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, delimitando frecuencias y porcentajes que dieron validez a la confiabilidad de los resultados.

Técnicas: Las técnicas que se utilizaron para realizar esta investigación fueron:

- La técnica documental, que permitió la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos del tema investigado.
- La observación directa del contexto en que se desarrolló la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario para niños y adolescentes, que ha sido previamente elaborado y validado.
- La encuesta, apoyada en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, accedió a una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo y sirvió para obtener datos sobre las variables valores y estilo de vida de los niños y adolescentes, describiendo los resultados del estudio en la institución educativa seleccionada.

Para esta investigación se utilizó un cuestionario “Valores y estilos de vida en niños”, cuyo instrumento de investigación es bastante extenso, pero con mucha sencillez, cuestionario que tuvo 226 ítems, conformado de cuatro bloques que son: familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre, incluyendo asuntos relativos a los medios de comunicación.

El formato de respuestas de la gran mayoría de los ítems está determinada en una escala del uno a cuatro alternativas, donde los encuestados tienen que marcar la opción de: nada, poco, bastante, mucho, respondiendo de acuerdo a la afirmación.

La misma escala fue utilizada para medir la frecuencia de realización de un conjunto de actividades, donde las opciones ofrecidas son: nunca o casi nunca, varias veces al mes, varias veces a la semana, siempre o a diario. Los demás asuntos que ocupan a

la parte final del cuestionario presentan un formato variado de acuerdo con su naturaleza; algunas preguntas son de respuesta abierta en la que el alumno debe escribir una palabra o una pequeña frase.

4.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los valores más relevantes en la relación con los principales agentes de socialización Familia, escuela, grupo de amigos, y televisión?
2. ¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de estos entornos en niños y adolescentes del Ecuador?
3. ¿Cuál es modelo actual de la familia Ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños, niñas y adolescentes?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños, niñas y adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares Compañeros?
7. ¿Cuál es la jerarquía de valores que tiene actualmente los niños y adolescentes?

4.4 Contexto

La escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja del Alcázar” es un centro educativo que tiene sus instalaciones en la ciudad de Zamora, consta de tres pabellones de aulas, cuyas aulas son favorables para el proceso enseñanza aprendizaje, toda vez que mantienen una adecuada ventilación y un espacio físico adecuado, además tiene un coliseo cerrado de deportes, estadio de futbol, canchas de índor y de básquet. Así mismo tiene una planta docente de diecinueve maestros y cuatrocientos alumnos con una planta administrativa que dirige los destinos educativos.

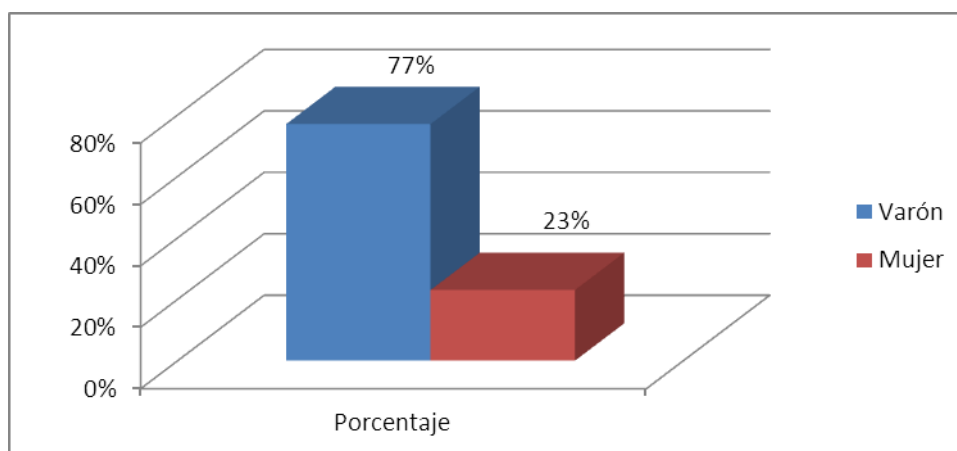
4.5 Población y muestra

a. La población estuvo enfocada en la escuela “Luis Felipe Borja del Alcázar” de la ciudad de Zamora, la misma que mantiene una población de cuatrocientos alumnos, de las cuales se tomó para la muestra a sesenta niños entre nueve y diez años de edad pertenecientes al cuarto y quinto año de educación básica para la aplicación de los instrumentos.

Tabla N° 1

¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	46	77%
Mujer	14	23%
TOTAL	60	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.
Elaboración: Equipo UTPL

En los datos expuestos se puede reflejar con mucha claridad que el porcentaje más alto pertenece al sexo masculino con 77% de los encuestados, el 23% al sexo femenino.

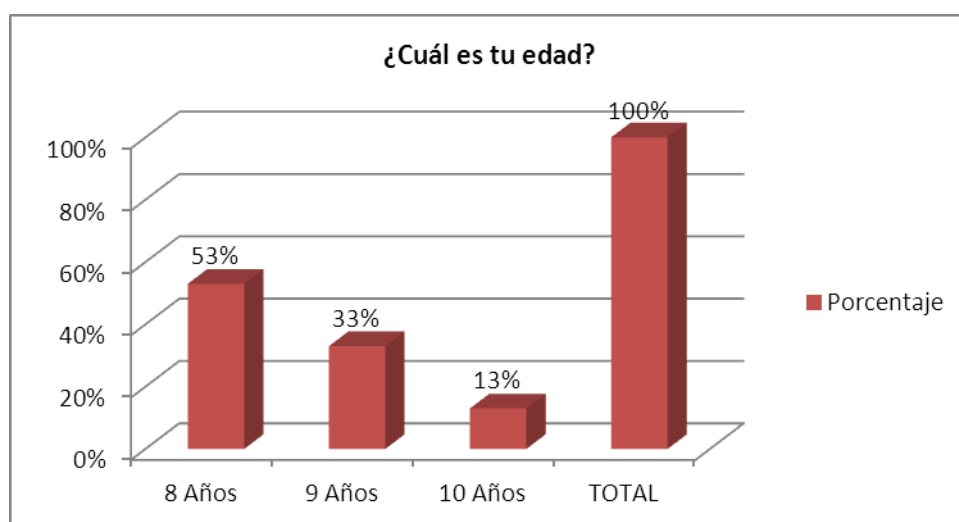
Es importante considerar que nuestro sexo biológico es como lo estamos definiendo, femeninos, masculinos. Describe nuestro cuerpo interior y exterior, incluso nuestra anatomía sexual y reproductiva, nuestra composición genética y nuestras hormonas.

Edad de los estudiantes

Tabla N° 2

¿Cuál es tu edad?	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	32	53%
9 Años	20	33%
10 Años	8	13%
TOTAL	60	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.
Elaboración: Equipo UTPL

En lo que respecta a la edad de los encuestados el porcentaje más alto corresponde al 53% que pertenece a la edad de 8 años, el 33% a la edad de 9 años, con un porcentaje 13% a niños correspondientes a 10 años.

Es importante considerar que cada edad tiene características de cada una de ellas, porque es lo que somos, lo que estamos viviendo, lo que nos está pasando y lo que nos va a pasar en algunos años.

4.6 Recursos

Humanos

- Equipo de diseño de la investigación de la UTPL.
- Estudiantes de cuarto y quinto años de educación básica de la institución investigada.
- Investigador.

Institucionales.

La Universidad Técnica Particular de Loja y la escuela “Luis Felipe Borja del Alcázar” donde cursan los estudios encuestados.

Materiales.

Para la esta investigación se fueron necesario fotocopias de los cuestionarios, computadora.

Cámara.

Fotográfica,

Vehículo.

Papelotes.

Esferos.

Económicos.

Para detallar los recursos económicos utilizados en la presente investigación demuestro el siguiente cuadro.

Rubro	Cantidad	Valor	Total
Retma de papel	1	4.50 \$	4.50 \$
Cartucho de tinta	5	23.50 \$	117.50 \$
Cámara fotográfica	1	150.00 \$	150.00 \$
Internet	30 horas	1.00 \$	30.00 \$
Alimentación	6 almuerzos	3.00 \$	18.00 \$
Anillado del trabajo	1	2.00 \$	2.00 \$
Libros	4	20.00 \$	80.00 \$
Copias	200	0,05 \$	10.00 \$
TOTAL			412.00 \$

4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Para poder llevar a efecto la aplicación de los instrumentos identifiqué alguna escuela que tenga la cantidad de estudiantes requeridos para la actividad, cuya institución debería ser una escuela del sector urbano.

Una vez determinada la escuela mantuve una entrevista con el director del establecimiento educativo, con el propósito de conseguir la autorización para la aplicación del cuestionario; Presenté la carta proporcionada por el Departamento de Educación y al Coordinación de titulación donde estaba incluido el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Mantuve una breve reunión con los maestros de grado seleccionadas para concretar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios.

El día en que se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos acudí al establecimiento a la hora acordada por la profesora de grado para la aplicación del cuestionario.

Al finalizar el cuestionario observé si los alumnos llenaron todos los ítems y los que estaban incompletos vuelvan a llenarlos.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Tipos de familia

Tabla N° 3

Tipos de familia.

Tipos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	29	48%
Familia monoparental	13	22%
Familia extensa	16	27%
Familia compuesta	1	2%
Otra	1	2%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.
Elaboración: Equipo UTPL

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de los tiempos y en toda sociedad. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. La familia nuclear es la más rescatable de todos los tipos de familia eso significa que en su gran mayoría de las personas viven entre mamá, papá e hijos.

Al respecto el 48% de los niños investigados corresponde a la familia nuclear, un 22% expresa que pertenece a la familia monoparental, el 27% corresponde a la familia extenso, lo que indica que el mayor porcentaje de los estudiantes investigados viven dentro de una familia nuclear que en cierta manera constituye el amparo de sus dos progenitores.

5.2 La familia en la construcción de valores

5.2.1 Importancia de la familia

Tabla N° 4

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	9	15%	8	13,30%	16	26,70%	27	45%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	1	1,70%	19	31,70%	18	30%	22	36,70%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	19	31,70%	19	31,70%	5	8,30%	17	28,30%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	12	20%	18	30%	9	15%	21	35%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	4	6,70%	7	11,70%	12	20%	36	60%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	7	11,70%	6	10%	14	23,30%	33	55%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	4	6,70%	12	20%	13	21,70%	31	51,70%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	8	13,30%	14	23,30%	12	20%	26	43,30%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	5	8,30%	6	10%	18	30%	31	51,70%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	8	13,30%	12	20%	15	25%	25	41,70%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	9	15%	15	25%	15	25%	21	35%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8	13%	12	20,60%	13	22,30%	26	43,90%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus hijos, estos tienen que defenderla, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

Dentro de la importancia de la familia se manifiesta en un 60% que les gusta estar con los padres los fines de semana, el 55% expresa que la familia es el principal centro de ayuda, para el 51% indica que cuando las cosas van mal, la familia siempre les apoyan, y en ella puede confiar, frente al 31 % que expresa que nada pueden confiar en los hermanos o amigos cuando tienen problemas. Lo que indica que los niños prefieren estar con los padres compartiendo los fines de semana ya que son los únicos días que tienen para estar completamente con ellos, en vista que las situaciones de trabajo no les permite estar juntos.

5.2.2 Donde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla N° 5

¿Dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	43	72%
Entre los amigos/as	4	7%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	2	3%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	9	15%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Las personas mientras transcurre el diario vivir todos los días aprendemos algo, ya sea en la casa, en el trabajo o en la calle; pero para los niños es muy dañino que aprendan de cosas equivocadas que suelen aprender fuera en vista de que corrompen su desarrollo

Los estudiantes encuestados sobre. Donde se dicen las cosas más importantes de la vida, el 72% expresa que en casa con la familia, mientras que, el 15% indica que en la iglesia.

Esto indica que la casa es el lugar en el cual los niños confían que todas las cosas salen del hogar y en otro lugar en el cual confían es la iglesia, básicamente considero porque nuestro pueblo es católico.

5.2.3 La disciplina familiar

Tabla N° 6

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	27	45%	22	36,70%	4	6,70%	7	11,70%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	37	61,70%	9	15%	8	13,30%	6	10%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	4	6,70%	6	10%	23	38,30%	27	45%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	22	36,70%	14	23,30%	3	5%	21	35%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	8	13,30%	13	21,70%	20	33,30%	19	31,70%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	12	20%	14	23,30%	19	31,70%	15	25%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	6	10%	12	20%	12	20%	30	50%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	35	58,30%	15	25%	6	10%	4	6,70%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	7	11,70%	13	21,70%	20	33,30%	20	33,30%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	10	16,70%	29	48,30%	11	18,30%	10	16,70%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	10	16,70%	16	26,70%	16	26,70%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	8	13,30%	18	30%	20	33,30%	14	23,30%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	23	38,30%	18	30%	11	18,30%	8	13,30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16	26,80%	15	25,50%	13	22,20%	15	25,50%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Se considera que el tipo de disciplina usado en la familia influye en el desarrollo del niño, pudiendo favorecer u obstaculizar el mismo. El estilo de disciplina familiar puede provocar dependencia, inseguridad, temor a la autoridad, rebeldía, como también puede favorecer la responsabilidad, el autocontrol y la autonomía personal.

Sobre la disciplina que reciben los estudiantes investigados, el 61.70% contestaron que poco los padres les castigan sin motivo, el 58.30% expresa que nada les da miedo al hablar con sus padres, el 50% que los padres los tratan bien lo que para ellos es mucho, el 48.30% expresa que a sus padres les cuesta nada dar dinero, un 50% considera que es mucho mis padres me tratan bien, un 45% que corresponde a mucho manifiesta que hacen lo que dicen los padres. Esto indica que en los hogares el

castigo de los padres a los hijos está ausente, miso que favorece para vivir en una comunión armoniosa y llevadera.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Tabla Nº 7

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	10	16,70%	11	18,30%	16	26,70%	23	38,30%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	11	18,30%	15	25%	9	15%	25	41,70%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	7	11,70%	12	20%	16	26,70%	25	41,70%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	8	13,30%	16	26,70%	12	20%	24	40%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	26	43,30%	14	23,30%	9	15%	10	16,70%	1	1,70%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	11	18,30%	12	20%	15	25%	22	36,70%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	22	36,70%	17	28,30%	10	16,70%	11	18,30%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	18	30%	8	13,30%	17	28,30%	17	28,30%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	12	20%	20	33,30%	15	25%	13	21,70%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	35	58,30%	15	25%	5	8,30%	5	8,30%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	31	51,70%	7	11,70%	13	21,70%	9	15%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	13	21,70%	22	36,70%	19	31,70%	6	10%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	19	31,70%	17	28,30%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	19	31,70%	23	38,30%	11	18,30%	7	11,70%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	27	45%	17	28,30%	10	16,70%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	29	48,30%	11	18,30%	8	13,30%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	5	8,30%	11	18,30%	17	28,30%	27	45%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	46	76,70%	10	16,70%	1	1,70%	3	5%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	19	32,30%	14	23,90%	12	19,90%	14	23,80%	0	0,10%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Las ideas que son aceptadas por los niños como forma de vida cotidiana hacen que sea una costumbre del diario vivir como estilos de vida.

Haciendo relación con lo expresado en las respuestas nada, el 76% de los niños encuestados expresa que las madres deben recoger los juguetes después de jugar, el 51,70% expresa que prefieren verla televisión que conversar durante la comida o la cena, a las repuestas poco el 38% expresa que es mejor comer en la burguería que en casa, en lo referente a bastante el 45% comenta que les gusta estar más con los padres que con los amigos y que los padres confíen en él, el 41% indica que les gusta hablar un rato con los padres en algún momento del día. Esto significa que los niños no se encargan de guardar los juguetes cuando se pone a jugar sino que les dan rejunando los padres o los hermanos mayores.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Tabla N° 8

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	10	16,70%	15	25%	11	18,30%	24	40%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	20	33,30%	15	25%	9	15%	16	26,70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15	25%	15	25%	10	16,70%	20	33,30%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Las actividades dentro del seno familiar deben y tienen que ser compartidas, empezando por los padres básicamente porque hay hogares donde la consideración de los conyugues se ausentan debido al machismo que suelen vivir las familias, por ende es conveniente que se enseñe a los niños a involucrarse a compartir los quehaceres de los hogares.

Los datos obtenidos permiten visualizar en poco que el 33,30% les gusta ir a la pizzería, en lo referente a la pregunta nada, el 25% esta compartido con lo que prefiere ir al colegio que estar en casa, en lo se relación a bastante el 18.30% prefiere ir al colegio que estar en casa, en la respuesta de mucho el 40% expresa que prefiere ir al colegio que estar en casa.

Aquí se puede reflejar que los niños prefieren ir al colegio que estar en casa, seguramente porque los padres no están en casa por situaciones de trabajo o también porque prefieren estar con sus amigos.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Tabla N° 9

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	28	46,70%	8	13,30%	14	23,30%	10	16,70%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	29	48,30%	17	28,30%	7	11,70%	7	11,70%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	15	25%	22	36,70%	11	18,30%	12	20%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	24	40%	16	26,10%	11	17,80%	9,7	16,10%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Dentro de los roles familiares es indispensable comprender cuáles son las obligaciones que deben cumplir los padres y los hijos en la casa, el estudio y dentro del entorno familiar.

En relación a los roles familiares, y con la respuesta poco el 48.30% piensa que cocinar es cosa de mujeres, el 46.70% indica que ir al trabajo es cosa de hombres frente a la respuesta de nada el 36.70% considera que lo esencial para una mujer es tener hijos, en la respuesta bastante el 23.30% manifiesta que ir al trabajo es cosa de hombres. En la respuesta mucho el 20% considera que lo esencial de la mujer es tener hijos, el 16,70% considera que el trabajo es cosa de hombres. Esto indica que los niños creen que cocinar es cosa de mujeres seguramente porque los padres no comparten los quehaceres de la cocina ni del hogar en general.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Tabla N° 10

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	24	40%	15	25%	8	13,30%	13	21,70%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	10	16,70%	27	45%	13	21,70%	10	16,70%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	5	8,30%	15	25%	27	45%	13	21,70%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	22	36,70%	20	33,30%	10	16,70%	8	13,30%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	13	21,70%	20	33,30%	17	28,30%	10	16,70%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	18	30%	23	38,30%	10	16,70%	9	15%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	11	18,30%	24	40%	11	18,30%	14	23,30%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	22	36,70%	19	31,70%	10	16,70%	9	15%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	13	21,70%	23	38,30%	15	25%	9	15%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	21	35%	13	21,70%	12	20%	14	23,30%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	17	28,30%	24	40%	13	21,70%	6	10%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	30	50%	17	28,30%	8	13,30%	5	8,30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	17	28,60%	20	33,30%	13	21,40%	10	16,70%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Vale mencionar que hoy en día todas las personas deseamos las cosas materiales que sin duda hacen vivir una vida mucho más cómoda, caso contrario se estaría viviendo una vida sumergida en el subdesarrollo, esto no significa también el extremo, como vivir sobre todas las cosas. El materialismo existe desde épocas muy remotas y es un mal natural en todos nosotros. No existe persona en el mundo que no sea materialista esto significa que vivimos una época netamente de adquisición.

Sobre esto los datos en poco el 50% manifiesta que no hay felicidad sin dinero, el 40% expresa que la ropa de marca hace sentir mejor, en los datos de nada el 38.30% llevar ropa de moda, el 40% considera que el dinero es lo más importante del mundo, y que los padres tengan un auto caro, en la respuesta bastante el 45% considera que hay que tener dinero para ahorrar, y el dato en mucho el 21,70% considera que la ropa de marca hacen sentir mejor y el 23.30% indica que los ricos lo consiguen todo. Esto

significa que los niños piensan que no hay felicidad sin dinero, seguramente porque conocen lo significativo que es para ellos que el dinero, y que sin ello no existe nada.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus padres

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla N°11

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	4	6,70%	7	11,70%	13	21,70%	36	60%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	7	11,70%	6	10%	18	30%	29	48,30%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	2	3,30%	6	10%	16	26,70%	36	60%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	12	20%	24	40%	21	35%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3,30%	11	18,30%	29	48,30%	18	30%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	2	3,30%	14	23,30%	18	30%	26	43,30%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	11	18,30%	4	6,70%	18	30%	27	45%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	9	15%	26	43,30%	10	16,70%	15	25%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	8	13,30%	12	20%	25	41,70%	15	25%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	5	8,30%	11	18,30%	28	46,70%	16	26,70%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	24	40%	22	36,70%	8	13,30%	6	10%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	9	15%	17	28,30%	19	31,70%	15	25%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	8	13,30%	8	13,30%	30	50%	14	23,30%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	8	13,30%	14	23,30%	19	31,70%	19	31,70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7	12,10%	12	20,20%	20	32,70%	21	34,90%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Los niños que tienen interés por el estudio, valoran mucho la educación pero cuando el niño es despreocupado, la escuela es un lugar que lo considera como aburrido ya que prefiere hacer otra cosa pero no estudiar, también se puede dar porque el incentivo de los padres es muy escaso. La enseñanza de esta manera, resulta más

difícil y muchas veces, nosotros los propios maestros nos quedamos estancados y sin interés.

Concomitante a esto los encuestados en la respuesta poco el 40% indica que se aburren cuando está en el colegio, a la respuesta nada el 43,30% expresa que el profesor sea simpático, el 36.70%, manifiesta que se aburren cuando están en el colegio, en bastante el 50% ,expresa que en clase se puede trabajar bien, el 48,30% manifiesta que en el colegio se puede hacer buenos amigos, el 46.70.% indica que les gusta comenzar un nuevo curso, en la respuesta mucho el 60% expresa que estudiar para saber muchas cosas, un 45% manifiesta que hay que estudiar mucho.

Esto significa que los niños le apuestan a que se debe estudiar para saber muchas cosas más, además tienen deseos de seguir estudiando para no quedares sumergidos en el mundo del desconocimiento que sin duda alguna es un atraso para ellos.

5.3.2 Valoración del estudio

Tabla N°12

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	23	38,30%	11	18,30%	12	20%	14	23,30%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	15	25%	12	20%	15	25%	18	30%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	7	11,70%	14	23,30%	19	31,70%	20	33,30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15	25%	12	20,60%	15	25,60%	17	28,90%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La constancia en el estudio es fundamental, el estudiante no debe dejar de estudiar, hay que tomarlo como un entrenamiento, no se debe dejar largos períodos de tiempo sin hacer nada, porque se estará entrenando su cuerpo a la vagancia, la gran enemiga del esfuerzo. Si queremos realmente llegar a ser un campeón en el estudio, debemos estrenarnos aunque sea una o dos horas sábados, domingo, vacaciones.

En los resultados obtenidos podemos observar en la respuesta poco que el 38% indica quedarse al supletorio en algunas asignaturas, el 11% manifiesta el éxito es porque

ha trabajado duro, en la respuesta nada el 20 % considera que cuando no se entiende hay que preguntar siempre, en la respuesta bastante el 31.70% asume el triunfo y tienen éxito es porque ha trabajado duro, en la respuesta mucho el 33.30% sostiene que quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro.

Aquí se sostiene que están de acuerdo quedarse a supletorio en algunas materias, esto suceder porque los hermanos mayores ya tuvieron esta experiencia entonces para ellos es normal.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla N° 13

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	7	11,70%	15	25%	22	36,70%	16	26,70%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	10	16,70%	18	30%	21	35%	11	18,30%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	23	38,30%	14	23,30%	14	23,30%	9	15%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	32	53,30%	8	13,30%	8	13,30%	12	20%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	18	30%	14	22,90%	16	27,10%	12	20%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Las normas de comportamiento en la escuela, colegio, la universidad y el trabajo, nos enseña sobre el cuidado de las instalaciones y la conducta apropiada, lo cual contribuye a que como ciudadanos de nuestro país, entendamos la importancia de educarnos y de tener más conocimiento, además de lo importante que son el cuidado de las instalaciones y la conducta apropiada en nuestro trabajo. Esto nos permite desde temprana edad entender las normas y aplicarlas en la vida, siendo a la vez mejores ciudadanos.

En relación a las normas de comportamiento personal en la respuesta nada el 53,30% expresa que quien pega primero pega mejor, para el 38,30% indica que la fuerza es lo más importante, el 16.70% expresa que en la escuela hay demasiadas normas, en la respuesta nada el 30% manifiesta que en las escuelas hay demasiadas normas, en la respuesta bastante el 36,70% indica que cuando hacen algo bien, los profesores se lo

dice, en la respuesta mucho el 26.70% indica que cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen.

Esto quiere decir que los niños consideran que la persona que pega primero es la que pega mejor, falta hacer una concientización sobre los problemas que acarrea la violencia.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla N° 14

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	5	8,30%	7	11,70%	17	28,30%	31	51,70%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	4	6,70%	22	36,70%	16	26,70%	18	30%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	15	25%	17	28,30%	9	15%	19	31,70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8	13,30%	15	25,60%	14	23,30%	23	37,80%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Como maestros se debe respetar las diferencias individuales que poseen los/as estudiantes, al saber que no todos captaran de la misma manera y al mismo tiempo, pero hay que tener en cuenta que todos son aptos en la realización de algo es por eso que no se debe etiquetar a los estudiantes. También es importante saber que los docentes deben utilizar nuevas metodologías de enseñanza para que puedan desarrollar la clase de manera didáctica donde se hará la clase más hiperactiva, y que el estudiante sea el creador de su propio conocimiento, es así, que el profesor debe actuar más como mediador que como docente.

Considerando el comportamiento de los encuestados en clase en la respuesta poco el 25% considera que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase, a la interrogante nada el 36,70% indica que los profesores prefieren a los que se portan bien, en la respuesta bastante, el 28% indica que deben ser correctos y portarse bien en clase, al igual que en mucho el 51.70%.

Esto significa que los niños conocen perfectamente que deben portarse bien en la escuela, condición que en los centros educativos hace que las actividades sean más llevaderas.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla N° 15

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	8	13,30%	7	11,70%	19	31,70%	26	43,30%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	4	6,70%	15	25%	25	41,70%	16	26,70%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	7	11,70%	10	16,70%	13	21,70%	30	50%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	15	25%	15	25%	21	35%	9	15%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	18	30%	27	45%	4	6,70%	11	18,30%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	15	25%	28	46,70%	7	11,70%	10	16,70%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	31	51,70%	14	23,30%	9	15%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14	23,30%	17	27,60%	14	23,30%	15	25,70%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones.

Respecto a las relaciones interpersonales de los estudiantes entrevistados en la pregunta poco el 51,70% indica que conseguir lo que se proponen aunque sea haciendo trampa, el 30% indica que presentar los deberes, apuntes o esquemas, sobre el indicador nada, el 46,70% expresa que hay que ser mejor en los deportes que en los estudios, sobre el indicador bastante el 41,70% considera que hay que hacer trabajo en equipo en el colegio, el 35% expresa que hay que estar dispuesto a trabajar por los demás, en el indicador mucho el 43,30% manifiesta que hay que

ayudar a las personas que los necesita y un 50% indica que hay que hacer cosas que ayude a los demás.

Los cosas se las deben obtener de una forma lícita ya que eso dignifica a las personas, aunque esto tome tiempo en conseguir pero de ninguna manera buscando el facilismo para obtener lo que deseo, generalmente porque las personas tenemos pero sin sacrificio porque los padres les dan lo ellos piden.

5.4. Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla N° 16

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	51	85%	6	10%	1	1,70%	2	3,30%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	11	18,30%	18	30%	22	36,70%	9	15%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	5	8,30%	14	23,30%	15	25%	26	43,30%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	4	6,70%	8	13,30%	25	41,70%	23	38,30%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	7	11,70%	13	21,70%	28	46,70%	12	20%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	8	13,30%	16	26,70%	19	31,70%	17	28,30%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	20	33,30%	12	20%	16	26,70%	12	20%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	14	23,30%	31	51,70%	5	8,30%	10	16,70%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	37	61,70%	14	23,30%	6	10%	3	5%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	18	30%	15	25%	10	16,70%	17	28,30%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	31	51,70%	16	26,70%	6	10%	7	11,70%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	17	28,30%	28	46,70%	7	11,70%	8	13,30%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	10	16,70%	23	38,30%	12	20%	15	25%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	27	45%	24	40%	3	5%	6	10%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	25	41,70%	18	30%	11	18,30%	6	10%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	12	20%	20	33,30%	10	16,70%	18	30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	19	30,90%	17	28,70%	12	20,40%	12	19,90%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La escuela ayuda en la cimentación de la personalidad social del niño, ahí se maneja el cómo es el desenvolvimiento dentro de la sociedad adulta, ahí aprenden los valores que forman los fundamentos del sistema social, y de la misma forma se le muestra el camino para llegar al mundo adulto. El profesor es una figura de valores universales y racionales, y que dirige los valores hacia el mundo de las fábricas y las oficinas y de la misma forma los va adentrando a la vida de la racionalidad igualitaria y a la competencia a la división de tareas y a la jerarquía de competidores.

Sobre la importancia del grupo de iguales los estudiantes encuestados en el indicio poco el 85% expresa que merendar con los amigos fuera de casa, el 65% manifiesta que tener una pandilla, el 51,70%, indica que les gusta ir de compras con mis amigos, en el indicador nada el 51,70%, expresa que los amigos le pueden dar un consejo, el 46.70% considera ser como los demás, en el indicador bastante el 46,70% manifiesta conocer buenos amigos, en la respuesta mucho el 43,30% indica que hay que darle ánimo a un amigo triste y el 38.30% menciona que tener a alguien que sea mi mejor amigo o amiga.

Esto significa que para la cena los niños se sienten cómodos cuando lo hacen frente a compañeros y fuera de la casa seguramente porque pueden compartir conversaciones propias de ellos, y no cuando están frente a sus padres.

5.4.2 Espacio de interacción social

Tabla N° 17

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre o a diario		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	26	43,30%	14	23,30%	11	18,30%	9	15%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	20	33,30%	15	25%	9	15%	16	26,70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	23	38,30%	15	24,20%	10	16,70%	12,5	20,80%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La interacción social es el contacto significativo que las personas tienen entre sí. La palabra significativo es una palabra importante en este contexto, ya que implica un intercambio que incluye una comunicación real, aunque sea por un momento, y que hace que cada una de las partes sienta que ha compartido algo con otro ser humano.

Considerando el espacio de interacción social, en el indicador nunca el 43.30% indica que jugar con los amigos fuera de casa, en varias veces el 25% considera que jugar con los amigos en casa, varias veces a la semana 18.30% dicen que juegan con los amigos fuera de casa, en siempre o a diario el 26,70% juega con los amigos en mi casa.

Esto quiere decir que los niños pasan el tiempo en la calle jugando básicamente porque los padres no se encuentran en casa, ya sea por asuntos de trabajo o porque no viven directamente con los padres.

5.4.3 Los intercambios sociales

Tabla N° 18

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	9	15%	17	28,30%	23	38,30%	11	18,30%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	13	21,70%	14	23,30%	20	33,30%	13	21,70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,30%	16	25,80%	22	35,80%	12	20%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La interacción social abarca a toda la sociedad, comunidad, familia, país, para el desarrollo del individuo en la sociedad, para hacer su aportación y llegar al bienestar social que toda persona desea tener, para eso tiene que estar en constante comunicación con las personas que lo rodean para poder llegar a la meta deseada y propuesta por uno mismo.

Considerando la interacción social en los estudiantes encuestados sobre la base de indicador poco el 21.70% considera prestar los juguetes a los demás, en el indicador nada el 28,30% indica que ayudar a alguien a encontrar amigos, indicador que es compartida con bastante obteniendo un porcentaje del 38,30%, frente al indicador mucho prestar los juguetes a los demás con un 21,70%.

Esto significa que la amistad entre los niños les hace sentir importantes en la sociedad, aspecto importante en el compartimiento de dialogo entre personas.

5.4.4 Actividades preferidas

Tabla N° 19

Preguntas.	Poco		Nada		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	12	20%	15	25%	13	21,70%	20	33,30%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	12	20%	20	33,30%	17	28,30%	11	18,30%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	14	23,30%	19	31,70%	15	25%	11	18,30%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	9	15%	19	31,70%	17	28,30%	15	25%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	10	16,70%	15	25%	18	30%	17	28,30%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	14	23,30%	14	23,30%	8	13,30%	24	40%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	32	53,30%	15	25%	4	6,70%	9	15%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	9	15%	37	61,70%	7	11,70%	7	11,70%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14	23,30%	19	32,10%	12	20,60%	14	23,80%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

A medida que crecen, a los niños le resulta difícil encontrar oportunidades para llevar a cabo actividades físicas diariamente. Esto se debe a que tienen más obligaciones escolares, a la percepción de que no son buenos en los deportes, a falta de modelos y a familias muy ocupadas e incluso cuando los niños tienen el deseo y el tiempo para ser activos, los padres no se sienten cómodos dejándolos dar vueltas solos por el vecindario, como solían hacer los niños antes. Por lo tanto, las oportunidades son muy limitadas.

En relación las actividades preferidas que realizan los estudiantes encuestados y al indicador poco el 53.30% indica que ir al cine es una de las actividades que prefiere, en el indicador nada el 33,30% comentaleer libros de entretenimiento en algún momento de la semana, haciendo referencia al indicador bastante el 30% expresa que

participar en actividades en la parroquia, sobre la respuesta mucho el 40% participa en competencias deportivas.

Esto quiere decir que los niños manifiestan una inclinación a realizar algún tipo de deportes, cuya actividad es rescatable para que los niños se mantengan ocupados y no experimenten la desocupación.

5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños y niñas en su estilo de vida

5.5.1 Computadora, internet y redes sociales

Tabla N° 20

¿Cuál de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia	Porcentaje
Televisor en tu habitación	29	48,33%
Teléfono celular.	13	21,67%
Videojuegos.	20	33,33%
Cámara de fotos.	6	10%
Reproductor de DVD.	3	5%
Cámara de video.	5	8,33%
Computadora personal.	6	10%
Computadora portátil.	8	13,33%
Internet.	8	13,33%
TV vía satélite/canal digital.	2	3,33%
Equipo de música.	4	6,67%
MP3.	2	3,33%
Tablet.	0	0%
Bicicleta.	3	5%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla N° 21

Si tienes celular ¿Para qué lo utilizas?	Frecuencia	Porcentaje
Para llamar o recibir llamadas	38	63,33%
Para enviar o recibir mensajes.	9	15%
Para ingresar a las redes sociales.	7	11,67%
Para descargar tonos, melodías.	2	3,33%
Para jugar.	7	11,67%
Otro	0	0%
No Contestó	1	1,67%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla N° 22

Donde utilizas tu teléfono celular	Frecuencia	Porcentaje
En casa.	51	85%
En el colegio.	4	6,67%
Cuando salgo con los amigos.	4	6,67%
Cuando voy de excursión	1	1,67%
En otro lugar	0	0%
No Contestó	1	1,67%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla N° 23

Si tienes computadora en casa ¿Para qué la utilizas?	Frecuencia	Porcentaje
Para hacer deberes.	41	68,33%
Para mandar o recibir mensajes.	2	3,33%
Para jugar.	15	25%
Para ingresar a redes sociales.	1	1,67%
Para buscar cosas en Internet.	2	3,33%
Para otra cosa	1	1,67%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla N° 24

¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	Frecuencia	Porcentajes
Salchipapas.	30	50%
Fruta	18	30%
Yogurt	11	18,33%
Sanduches	6	10%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla N° 25

¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	Frecuencia	Porcentajes
Jugos	26	43,33%
Agua	1	1,67%
Refresco (coca cola, etc.).	31	51,67%
Bebida energética.	2	3,33%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

El uso racional y responsable de la tecnología es tan importante hoy en la educación de los niños y jóvenes como lo fueron los horarios y la estructura escolar a principios del siglo pasado, cuando el sistema escolar fue especialmente desarrollado para preparar a los niños para trabajar, de adultos, en las fábricas de la revolución industrial. El celular e internet son herramientas tan comunes y básicas en nuestros días.

En cuanto a las formas habituales de alimentación se pudo ver con mucha claridad que estamos acostumbrados a ingerir alimentos conocidos como chatarra, que lejos de hacernos un bien nos estamos intoxicando y saturando nuestro organismo de alimentos dañinos para un sano y correcto desarrollo de los niños.

Sobre el uso de la tecnología y el estilo de vida los estudiantes encuestados el 48.33% tienen televisión en la habitación, 63.33% tienen celular. El 85 % utiliza el celular en casa, el 68% utiliza la computadora para hacer los deberes, el 50% prefiere

comer salchipapas, el 43.33% prefiere tomar jugos un 51.67%prefirere beber refrescos.

Esto significa que ninguna persona puede estar ausente o distanciada de las diferentes tecnologías que hoy en día la vivimos, sino fortalecerlas con el fin de no tener programas nocivos, esto no significa ser un analfabeto digital. Y por la forma de alimentarnos es conveniente hacer una concientización para poco a poco dejar los considerados alimentos chatarra que son causantes del malo y bajo rendimiento escolar.

5.5.2 La televisión

Tabla N° 26

Ves la televisión	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
NO	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla N° 27

Si has contestado si ¿Cuánto tiempo dedicas a ver televisión?	Frecuencia	Porcentajes
Más de 5 horas al día	22	36,67%
Entre 3 y 4 horas al día	9	15%
Entre 1 y 2 horas al día	12	20%
Menos de 1 hora al día	17	28,33%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla N° 28

¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	Frecuencia	Porcentaje
Teleamazonas	20	33,33%
Telerama	3	5%
RTS	0	0%
Video/DVD	5	8,33%
Ecuaviza	8	13,33%
Gamavisión	23	38,33%
TV cable	10	16,67%
Otro	1	1,67%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla N° 29

Elige el programa que más te gusta	Frecuencia	Porcentaje
Deportivos	9	15%
Noticias (Telediario)	2	3,33%
Películas o series	11	18,33%
Dibujos animados	47	78,33%
La publicidad	0	0%
Concursos	2	3,33%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

La llegada de la televisión supuso en su momento un cambio radical en la vida familiar, se abrió una ventana al mundo exterior y se convirtió en el punto de encuentro familiar en determinados momentos del día. La información no llegaba sólo de la mano de las palabras sino también de la imagen, incluso superando ésta en importancia. Como ocurre muchas veces, el efecto que puede tener este aparato sobre los niños o adolescentes depende del uso correcto que se haga de él, principalmente del contenido de los programas y del tiempo dedicado a ver la televisión.

Sobre el uso de la televisión por parte de los estudiantes encuestados el 100% indica que si ven televisión, el 36,67% ven televisión por más de cinco hora al día, el 28,33% expresa que ven televisión menos de una hora, 38,33% indica que ven Gamavisión, el 13,33% ven programas de ecuavisa y el 78,33% ven en la televisión de dibujos animados.

Los efectos nocivos de la televisión vienen determinados por el mal uso que se da de ella. Sin embargo, la televisión puede ser utilizada como elemento educativo ya que, como aseguran algunos autores, emplea de forma simultánea diferentes formas de ofrecer información, vista y oído, puede resultar en cierta forma participativa, y por último, ofrece mensajes y conocimientos con rapidez.

De hecho, existen programas con un alto contenido educativo y muy útiles como concursos, documentales, programas que ayudan a desarrollar habilidades o transmiten valores positivos.

5.5.3 La radio

Tabla N°30

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	45%
NO	33	55%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla N° 31

Si has contestado si ¿Cuál es tu espacio o programa favorito	Frecuencia	Porcentajes
Deportivos	12	20%
Musicales	8	13,33%
Noticias	6	10%
Otro	0	0%
No Contestó	1	1,67%

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

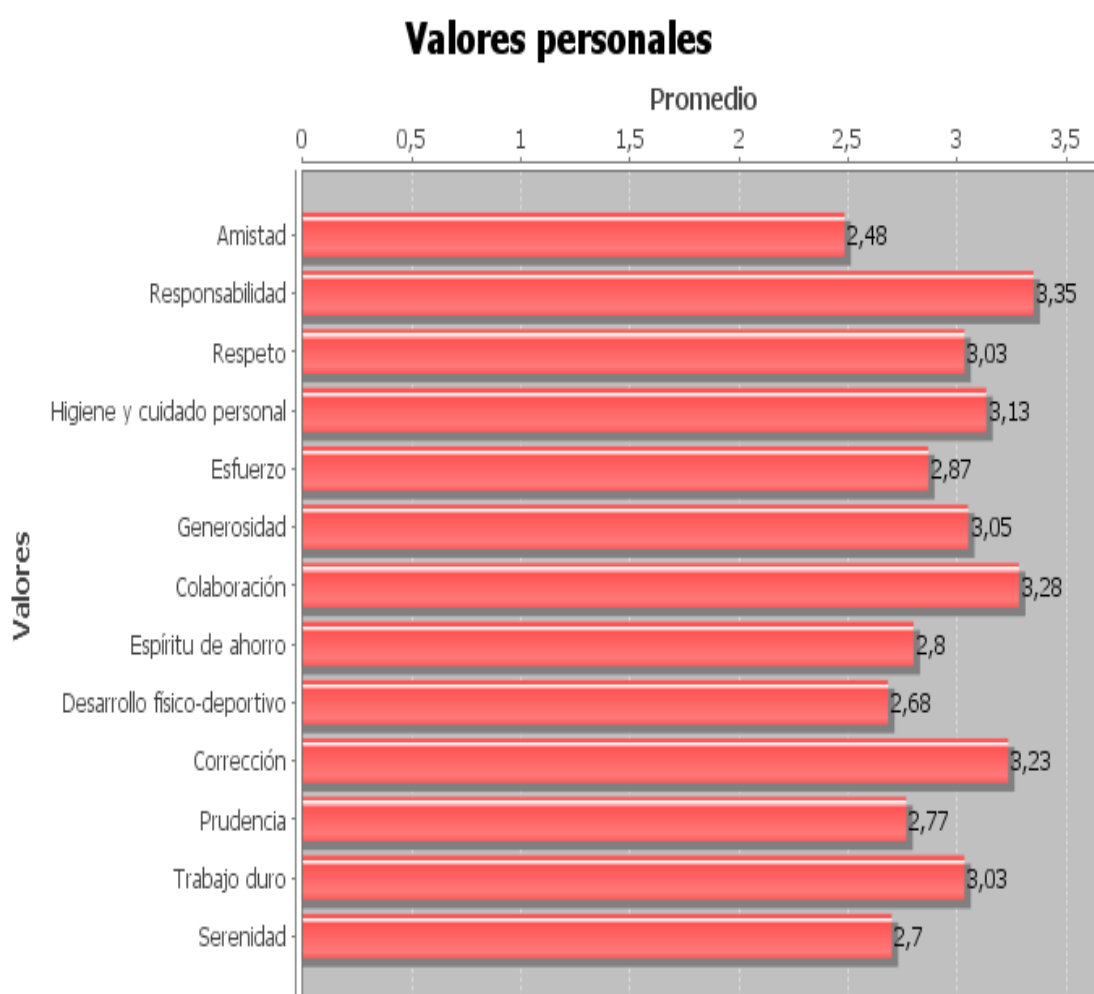
La radio es un medio de difusión masivo que llega al radio-escucha de forma personal, es el medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales. Al respecto el 55% de los encuestados manifiesta que no escuchan la radio y 12 personas que corresponde al 20% manifiesta que si escuchan programas deportivos frente a un 13.33% que dicen escuchar música.

Esto significa que si escuchan la radio con menor incidencia esto se da debido a que en los hogares la gran mayoría de las personas y por no decir todas tienen televisión y se dedican más a los programas televisivos.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y niñas

5.6.1 Valores personales.

Gráfico N° 32



Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.
Elaboración: Equipo UTPL

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y

emociones. Los valores se jerarquizan por criterios de importancia, cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.

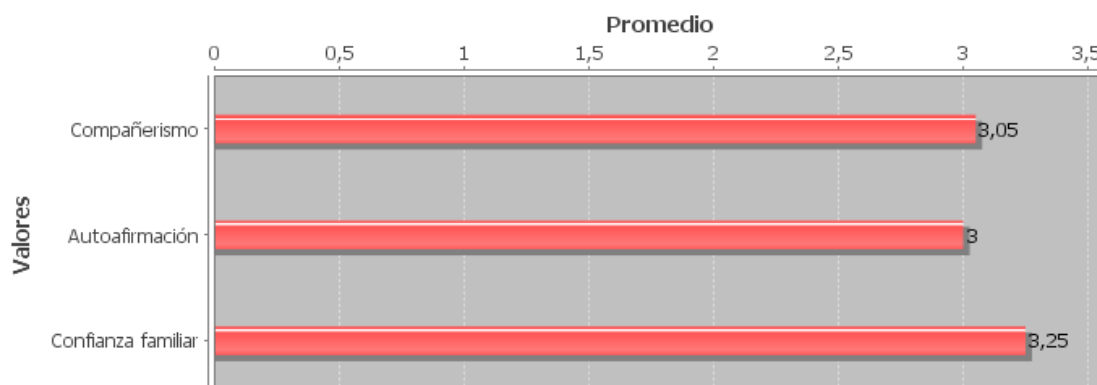
La gráfica que está representada por promedios sobre los valores determina la aplicación de los mismos por los encuestados así:

Responsabilidad	3,35
Colaboración	3,28
Corrección	3,27
Higiene y cuidado personal	3,13
Respeto	3,03
Trabajo duro	3,03
Espíritu de ahorro	2.8
Prudencia	2,77
Serenidad	2,7
Desarrollo físico-deportivo	2.68

Esto significa que la responsabilidad de los niños está por sobre todas las cosas, Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida. Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores son las cualidades del alma, que aparecen como la entereza de ánimo para cumplir las obligaciones y deberes que tiene un ser humano como tal. son las características que enaltecen a una persona y la destacan como un verdadero modelo para los demás.

5.6.2 Valores sociales

Gráfico N° 33

Valores sociales

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales, podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad.

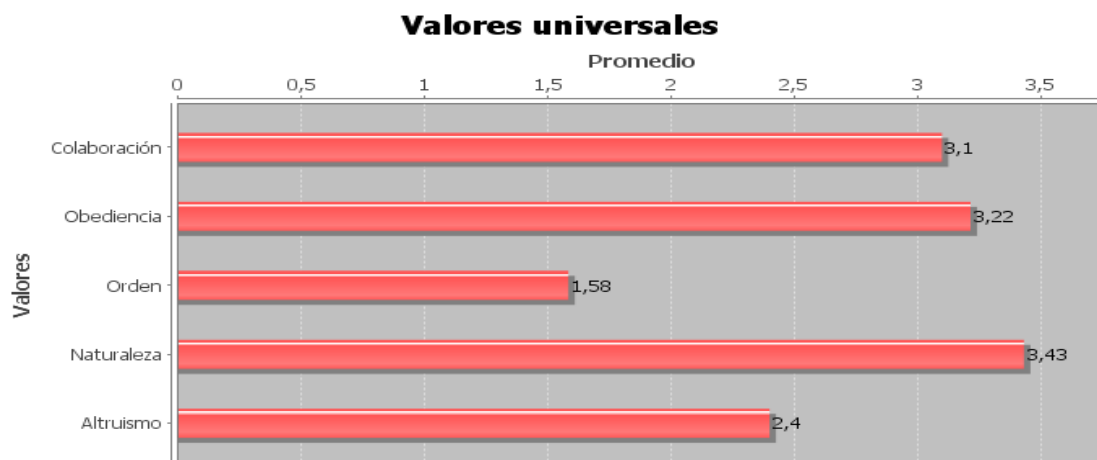
Sobre la práctica de valores sociales por los estudiantes encuestados la gráfica determina un promedio de que el 3,25 mantiene confianza familiar, el 3,05 práctica el compañerismo, y el 3 se relaciona con la autoafirmación.

La confianza familiar hace que la práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importantes si lo aplicamos desde la niñez.

A través del tiempo y en diferentes escenarios para garantizar la conveniencia en la sociedad de manera pacífica los valores sociales se utilizan para la promoción de acuerdos.

5.6.3 Valores universales

Gráfico N° 34



Fuente: Cuestionario: “Valores y estilo de vida” en niños de 9 y 10 años.
Elaboración: Equipo UTPL

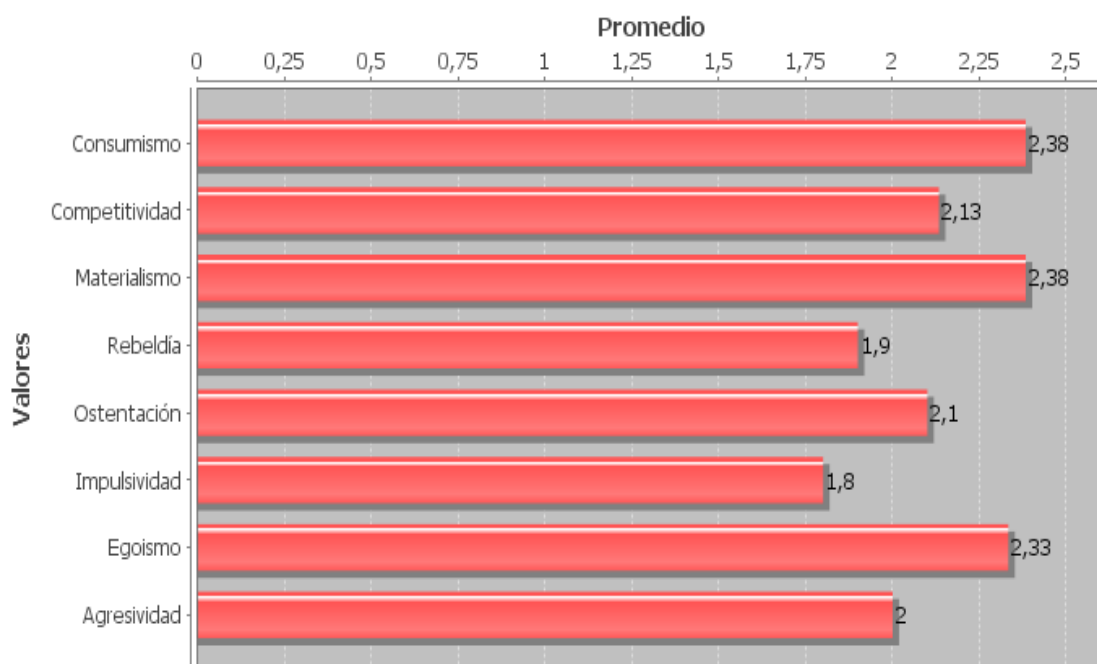
La representación gráfica sobre la aplicación de valores universales demuestra el promedio en que los estudiantes encuestados utilizan, en relación a la naturaleza el promedio es de 3,43, el valor de la obediencia la practica el 3,22, en relación a la colaboración el promedio es de 3,1, el altruismo el 2,4 y el valor del orden arroja un promedio de 1,58.

Resultado que permiten manifestar que los valores universales se adquieren con la educación familiar y en la escuela, ya que el proceso de socialización implica que las nuevas generaciones internalicen conceptos atemporales.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

5.6.4 Antivalores

Gráfico N° 35

Antivalores

Fuente: Cuestionario: "Valores y estilo de vida" en niños de 9 y 10 años.

Elaboración: Equipo UTPL

Los antivalores son actitudes aqueridas que degeneran a los individuos y el núcleo familiar llegando a la deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, cuyos antivalores rigen la conducta de las personas inmorales.

Los resultados promedio sobre los antivalores en los estudiantes encuestados indican que el:

2,38 son materialistas, con un promedio de 2,38 son consumistas, un promedio de 2,33 manifiesta ser egoístas, 2,13 se inclina por la competitividad, con un promedio de 2 expresan agresividad.

Resultados que se debe considerar para tomar algunos correctivos a tiempo ya que el camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Una vez realizada la investigación socio educativa he llegado a las siguientes conclusiones.

- ❖ **El tipo de familia que predomina en la presente investigación es la familia nuclear, formada por padre, madre e hijos.**
- ❖ **La familia es el espacio más valorado por los niños, reconociendo que las familias les ayudan, además que en ella se puede confiar, y que cuando las cosas van mal ellos les apoyan.**
- ❖ Es bueno estudiar para saber más, también dicen que el que triunfa y tiene éxitos es porque ha trabajado duro, así mismo mencionan que cuando hacen algo bien los profesores lo manifiestan y que es prudente hacer las cosas que ayuden a los demás.
- ❖ Los niños mencionan que es bueno darle ánimos a un amigo triste, también que les gustaría jugar con los amigos en su casa, así mismo compartir los juguetes con los demás y por último les gustaría participar en competencias deportivas.
- ❖ Los niños están adentrados en las nuevas tecnologías tales como la televisión en la habitación y que el programa favorito son los dibujos animados, la utilización del celular para hacer llamadas, las computadoras para hacer las tareas.
- ❖ Los valores que manifiestan los niños son responsabilidad, colaboración, corrección, generosidad y confianza familiar.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que:

- ✓ En el seno familiar se promueva el respeto, y se cultive la armonía a más de fortalecerlos sean un modelo de vida digna.
- ✓ Se recomienda que frente a la comunicación se implemente la cultura del dialogo y que permita en las familias un contacto permanente toda vez que la comunicación cada día es menos llevadera en los hogares.
- ✓ Se recomienda que se dé prioridad al cuidado, protección y afecto a cada uno de los miembros de la familia y dejar en segundo plano las cosas materiales.
- ✓ Se recomienda que en los hogares se haga reflexionar sobre los efectos que causarían la aplicación de valores en el mundo donde nos desenvolvemos.
- ✓ Se recomienda implementar hábitos deportivos para mantener un buen desarrollo físico, mental, y espiritual, además que esto se convierta en un estilo de vida saludable para el buen vivir.
- ✓ Se recomienda que en las instituciones educativas o de desarrollo se implemente una política que permita el cultivo permanente de valores con el fin de revertir los antivalores que atañen a la niñez y la juventud en general.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 DATOS INFORMATIVOS:

Título: Estrategias formativas para erradicar los antivalores de los estudiantes de la escuela “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Tipo de propuesta: Socioeducativa.

Institución responsable: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Cobertura poblacional: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

Niños y niñas del cuarto y quinto año.

Cobertura territorial: Parroquia Zamora, cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe.

Fecha de inicio: 29 de abril del 2013.

Fecha de finalización: 15 de mayo del 2013.

Fuente de financiamiento: Autofinanciamiento.

Presupuesto: \$ 154, 00.

Participantes de la propuesta: Luis Aguirre, Mayra Ambuludí Alexandra Padilla, Karla Maldonado.

Propuesta socioeducativa: Considerando que la familia son la base donde se promueve los pilares fundamentales para la construcción de valores sanos en el ámbito familiar y social, de modo que es conveniente tratar esta problemática con mucha certeza, principalmente porque la aplicación de los valores cada vez es menos reflejada, porque no existen entidades seccionales que apoyen a la construcción y consolidación de valores, con y políticas para contribuir al fortalecimiento y ampliación de valores en la niñez, y que sean estas el hilo conductor para que en las escuelas situadas en contextos de alta vulnerabilidad social tengan este amaro. Al mismo tiempo estén monitoreadas, ya que lo poco que se realiza en las escuelas no es suficiente porque en los hogares existe mucha inestabilidad familiar, debido a una serie de factores como el reparto injusto de la riqueza, discriminación, masiva migración... Estos graves problemas que erosionan progresivamente a la sociedad

actual, nos llevan a reflexionar sobre la imperiosa necesidad de fortalecer valores básicos en las personas para sustentar nuestra convivencia, con el fin de alcanzar una sociedad plural incluyente en los que, los individuos aprendamos a vivir en una sociedad armoniosa.

Escuela “**Luis Felipe Borja del Alcázar**”

Beneficiarios. Niños/as de cuarto y quinto Año de Educación General Básica.

De la Provincia Zamora Chinchipe, Cantón Zamora, Parroquia Zamora.

Fecha de inicio: 29 de abril del 2013.

Fecha final: 15 de mayo del 2013.

Financiamiento: Autogestión con instituciones afines.

Presupuesto:154,00 dólares.

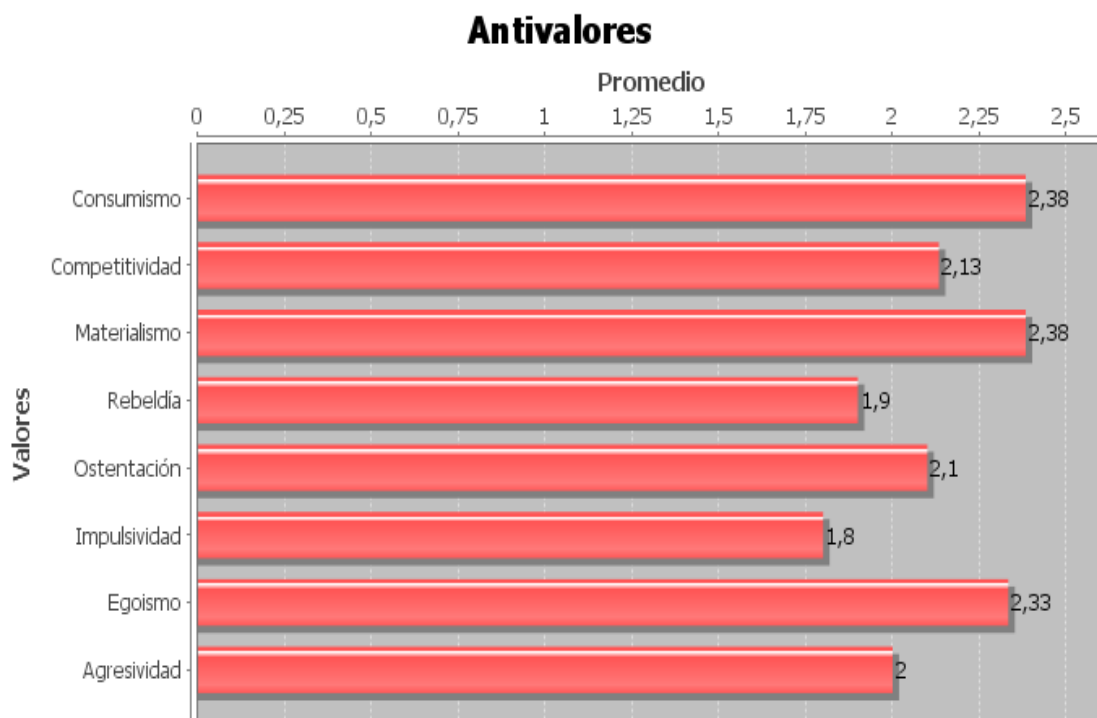
Participantes:Luis Aguirre, Mayra AmbuludíAlexandra Padilla, Karla Maldonado.

7.2 ANTECEDENTES

Luego de realizar un análisis minucioso y exhaustivo sobre los diferentes problemas que tienen los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja del Alcázar” de la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Zamora, Parroquia de Zamora, he creído conveniente elaborar una propuesta como:

¿Cuáles son los factores que inciden en los antivalores de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica en la Escuela “Luis Felipe Borja del Alcázar” de la Ciudad de Zamora? Es muy probable que nadie aprenda en lo absoluto, a menos que primero aprenda el significado de cada uno de los valores que atañen a su personalidad, situación extrema de auto- insuficiencia y olvidar por completo de cada una de las fortalezas, para ello es pertinente obtener un perfil que nos haga merecedores de dignidad, aprecio y reconocimiento de nuestras capacidades y virtudes, cosas que las personas nos hacemos acreedores por nuestras acciones demostradas en los ámbitos en el que nos desenvolvemos diariamente.

Para ello me permito demostrar el gráfico sobre la problemática que atañe nuestro buen vivir en la escuela antes mencionada.



Los resultados promedio sobre los antivalores en los estudiantes encuestados indican que el 2,38 son materialistas, con un promedio de 2,38 son consumistas, un promedio de 2,33 manifiesta ser egoístas, 2,13 se inclinan por la competitividad, con un promedio de 2 expresan agresividad.

La constitución de la República en el capítulo II de los derechos civiles.

Artículos 23. Y sus numerales:

2. La integridad personal. Se prohíben las penas crueles, las torturas; todo procedimiento inhumano, degradante o que implique violencia física, psicológica, sexual o coacción moral, y la aplicación y utilización indebida de material genético humano.

4. La libertad. Todas las personas nacen libres.

5. El derecho a desarrollar libremente su personalidad, sin más limitaciones que las impuestas por el orden jurídico y los derechos de los demás.

24. El derecho a la identidad, de acuerdo con la ley.

25. El derecho a tomar decisiones libres y responsables

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

De los principios generales en el capítulo I, literal i; manifiesta:

LA EDUCACIÓN EN VALORES.

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores, que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos como la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social por identidad de género condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discrimen.

7.3 JUSTIFICACIÓN

Los antivalores .Así como hay una escala de valores morales también hay de valores inmorales o antivalores como la deshonestidad la injusticia, intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de antivalores que generalmente rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frene a la tabla de valores en actitud negativa para rechazarlos o violentarlos es lo que se conoce como personas sin valores, fría, calculadora inestable al entorno social. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo de nuestros semejantes, existe una variedad de factores que influyen en la adquisición de antivalores, pero el que se educa es uno mismo; los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Personas más significativas influyen en los temas para la adquisición de valores tales como los padres, educadores, sacerdotes, compañeros. Durante la niñez, tiene gran importancia los grupos o equipos: escultismo, deporte, catequesis, voluntariado social, misiones.

Una vez interiorizados, los valores tales como solidaridad, bondad, responsabilidad, libertad, honradez amistad, paz, dignidad, humildad, respeto, justicia, confianza, diálogo.

Cuyos valores convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal; que para el efecto lo podemos sintetizar en una sola palabra “El respeto “que es la capacidad que tenemos los seres humanos de tratar con consideración a las demás personas, midiendo nuestras palabras, midiendo nuestros gestos y nuestras acciones para evitar ofender, lastimar o causar daño.

Se hace conveniente enfrentar la problemática porque se requiere tener una sociedad con dignidad y respeto, para que en cada uno de nosotros exista una armonía donde se conjuguen y se fortalezcan cada uno de los valores, que si bien es cierto hoy en día van en constante decadencia a nivel general

7.4 Objetivos

Objetivos generales

1. Fomentar en los niños la práctica de valores como hábitos para una buena convivencia social y buen vivir.

Objetivos específicos

1. Comprender la importancia de vivir en armonía.
2. Identificar valores como parte fundamental del entorno en el que se desenvuelve.
3. Inculcar hábitos como normas de vida en los hogares.
4. Aplicar valores como el respeto, el amor, humildad, solidaridad, bondad en las familias y escuela.

Actividades

- Reunión con directivos y docentes.
- Convocatoria a padres de familia.
- Reunión con padres de familia.
- Talleres.

7.5 Metodología

- Mantener una entrevista con el señor Director del establecimiento para hacerle conocer la necesidad de mantener una reunión de trabajo con los docentes de los años de cuarto y quinto año respectivamente y afinar los procedimientos a tomar para enfrentar la problemática.
- Convocar a los padres de familia a una reunión.
- Reunión con los padres de familia y hacerles conocer los pormenores frente a la dificultad y su fecha de ejecución.
- Llevar a efecto los talleres planificados por los responsables.

Recursos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNIT.	PRECIO TOTAL
Psicólogo	4	6	24.00
Marcadores	6	1.50	9.00
Alquiler del proyector	1	10	40.00
Copias del folleto para los participante	300	0.05	15.00
Hojas	100	0.03	3.00
Lapiceros	40	0.35	14.00
Imprevistos		49	49.00
Total			154.00

Responsable

- Psicólogo. Luis Aguirre.
- Psicóloga. Mayra Ambuludí
- Psicóloga. Alexandra Padilla
- Psicóloga. Karla Maldonado.

Evaluación

- Encuesta.
- Prueba escrita.
- Conversatorio.
- Escala.

Cronograma

ACTIVIDADES	PRIMERA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCERA SEMANA
Reunión con directivos y docentes			
Convocatoria a padres de familia			
Reunión de padres de familia			
Taller: Sobre normas de comportamiento			
Taller: Sobre la importancia de la armonía familiar			
Taller: Sobre valores aplicados en el hogar			
Taller: Sobre cómo inculcar hábitos en los hogares			

Bibliografía

1. Víctor Oviedo. (2011). Disponible en:<http://www.slideshare.net/victoroviedo9/taller-de-valores-6940615>. Recuperado el 8 de febrero del 2013.
2. María riera. (2009). Disponible en:
http://www.wikilearning.com/curso_gratis/curso_elemental_de_relaciones_humanas_para_aprender_a_conocernos_por_maria_riera/27758-3 Recuperado el 9 de febrero del 2013.
3. Creando Redes. (2011). Disponible en:
http://www.aecid.com/galerias/cooperacion/Encuentro_ED/descargas/Luz_Martinez_Ponencia_7.pdf Recuperado el 9 de febrero del 2013.
4. Maca Hernández. (2004). Disponible en:
http://www.organizateya.com/habitos_comportamiento.htm Recuperado el 9 de febrero del 2013

7.6 Plan de acción

Aplicar normas como el respeto, el amor, humildad, solidaridad, bondad...	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE		EVALUACIÓN	
	Video sobre la aplicación de valores en los hogares. Reflexiones de los presentes. Aplicar la técnica lluvia de ideas sobre cómo fomentar el “El respeto, amor, humildad, solidaridad, bondad” Leer el texto y comentar las normas que debemos aplicar dentro de la familia.	6- 5-2013	Proyector, Copias, esferos, marcadores	Psicólogo Luis Aguirre		Encuesta	
1 La responsabilidad es cumplir con los compromisos contraídos..... 2 La responsabilidad es rendir cuentas y asumir cuentas..... 3 La puntualidad existe en todas las personas..... 4 La puntualidad es cumplir dentro de los plazos establecidos..... 5 Consideras que el respeto es conseguir que nos traten como queremos..... 6 Tolerar es soportar con paciencia los inconvenientes suscitados..... 7 Tolerar es respetar los pensamientos de los demás..... 8 Consideras que el deporte integra a las personas..... 9 Consideras que la lectura de fábulas ayuda a consolidar los valores..... 10 Crees que los valores se los practica verdaderamente en casa.....				Nada	Poco	Bastante	Mucho

Comprender la importancia de vivir en armonía.	ACTIVIDADES Dialogo sobre el afecto en la niñez. Narrar el cuento “La sentencia del pescador” Reconstruir el cuento mediante preguntas. Analizar el texto y comprender la importancia de vivir en armonía.	FECHA 7- 5- 2013	RECURSOS Proyector, Copias, esferos, marcadores	RESPONSABLE Psicóloga Mayra Ambuludí	EVALUACIÓN Prueba escrita
1. Subraya los aspectos que consideras para vivir en armonía. ➤ Escuchar a los padres. ➤ Viajar ➤ Comprar en el bar ➤ Respeta la palabra y pensamiento de los demás. ➤ Ser solidario. ➤ Ser agresivo. ➤ Ser honesto. 2. Comentar: Crees que la comunicación es un aspecto relevante dentro de la vida familiar. 3. Comentar por qué crees que el compartir es un valor que une a la familia 4.Cuál es tu criterio de vivir en armonía..... 5 Enlista los problemas que suceden cuando no hay armonía familiar. ✓ ✓ ✓					

Identificar valores como parte fundamental del entorno en el que se desenvuelve.	ACTIVIDADES Diálogo sobre la importancia de los valores y el fortalecimiento en los hogares. Reflexión. Mediante la técnica “Quien sabe” reconocer los valores que se practican básicamente en el entorno familiar. Reconocer los antivalores que suelen practicarse en el entorno familiar. Analizar el texto sobre la importancia de practicar valores en la familia.	FECHA 14- 5- 2013	RECURSOS Proyector, Copias, esferos, marcadores	RESPONSABLE Psicóloga Alexandra Padilla	EVALUACIÓN Conversatorio
Armar mesas de trabajo mediante grupos y hacer un análisis.					
1 Mediante un discurso citar los problemas que atañen para una buena convivencia familiar.					
2 Cuáles son las principales dificultades que impiden la práctica de valores.					
3 Qué actividades podemos hacer para inculcar los valores en los hogares.					
4 Qué lograríamos si en los hogares practicáramos verdaderamente los valores.					

Inculcar hábitos como normas de vida en los hogares.	ACTIVIDADES Conferencias sobre normas de comportamiento en el hogar. Enlistar los valores que se deben aplicar en los hogares en orden de prioridad. Comprender la los efectos que se producen la escasa práctica de valores en las familias. Analizar el texto sobre los hábitos que se deben aplicar en el entorno familiar para un buen vivir interfamiliar.	FECHA 15- 5- 2013	RECURSOS Proyector, Copias, esferos, marcadores	RESPONSABLE Párroco del cantón. Karla Maldonado	EVALUACIÓN Convivencia.
COMENTAR					
1 Tomar puntos de vista con los integrantes sobre los valores que aplicamos en la familia.					
2 Reconocer cuáles son las dificultades que se enfrentan en la familia cuando no hay práctica de valores.					
3 Qué debemos mejorar los padres para fomentarlos valores familiares					
4 Identificar cuáles son las dificultades que impiden la aplicación de valores.					
5 Reconocer los riesgos que se tiene al no enfrentar con responsabilidad los malos hábitos					
6 Qué acciones debemos impulsar para que el niño aprenda un buen hábito.					

8 BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre, J.(2004). Educación una puerta a la libertad. Machala- Ecuador. Editorial Imprenta Machala S.A.
2. Carrera, X. Placencia, M. (2012). *Guía para el desarrollo de la investigación Familia-escuela: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes*. Loja – Ecuador, Editorial UTPL.
3. Carrera, X. Placencia, M. (2012). *Guía para el desarrollo de la investigación Familia-escuela: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes*. Loja – Ecuador, Editorial UTPL.
4. Dyer, W. (1998). Tus Zonas Erróneas. Bogotá- Colombia, Editorial Divulgar Editores Ltda.
5. Lopes. A .(1991). A mis hijos los educo yo. Bogotá- Colombia, Editorial Ediciones Paulinas.
6. Lopes. A. (1991). A mis hijos los educo yo. Bogotá- Colombia, Editorial Ediciones Paulinas.
7. Ministerio de Educación. (2011)Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito-Ecuador, Editorial Editogran S.A.
8. Ministerio de Educación. (2011)Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito-Ecuador, Editorial Editogran S.A.
9. Murillo,J.(2011). Construyamos un mañana. Ambato- ecuador, Editorial Red Impresión Publicidad.
10. Peña, A. Gómez, J. Rubio, A. (2006). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Lima- Perú, Editorial El Comercio S.A.
11. Roeders, P. (2006). Aprendiendo juntos. Lima Perú, Editorial El Comercio S.A.
12. Samala, J. (1999). El éxito. Barcelona- España, Editorial Libertad.

Documentos electrónicos

1. ARTÍCULO TV; (2012) Disponible en:<http://www.articulo.tv/?Importancia-valores-para-desarrollo-social-organizacional&id=9470>. Recuperado el 14 de septiembre del 2012.
2. BEJARANO, Noemí;(Agosto 2010) Disponible en:
<http://www.slideshare.net/noemibejarano/la-familia-4714170>. Recuperado el 9 de septiembre del 2012.
3. CAIZA Terry; (2011) Disponible en:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Medios-De-Comunicacion/2295846.html>. Recuperado el 21 de septiembre del 2012.
4. CAIZA Terry; (2011) Disponible en:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Medios-De-Comunicacion/2295846.html>. Recuperado el 21 de septiembre del 2012.
5. CALVO, Andrés .disponible en:
<http://www.psicologosoviedo.com/adolescentes/aprendizaje.php>. Recuperado el 15 de septiembre del 2012.
6. CALVO, Pablo; (enero 2012) Disponible en:
<http://pablozamora7.wordpress.com/2012/01/26/como-inculcar-valores-en-ninos-y-adolescentes-12/>. Recuperado el 24 de septiembre del 2012
7. Carmen Miranda, Cruz Puente(2011)Disponible
en:<http://www.slideshare.net/patest75/el-desarrollo-afectivosocialeneducacioninfantil-6476827>. Recuperado el 14 de septiembre del 2012.
8. CASES, Enrique; Teología y espiritualidad; EL VALOR DE LA MORAL; disponible en:
http://perso.wanadoo.es/enriquecases/Fe_cultura/16.htm Recuperado 31 de agosto del 2012.
9. CLUB PLANETA; (2011) Disponible en;
http://www.pensamientos.com.mx/los_valores_en_la_familia.htm. Recuperado el 9 de septiembre del 2012.
10. CURSOS AIU; (2012) Disponible en;
<http://cursos.aiu.edu/Educacion%20en%20Valores.html>. Recuperado el 14 de septiembre del 2012.
11. Cynthia Villagómez Oviedo (2007) Disponible en:
12. Definición ABC; DEFINICIÓN DE VALORES MORALES; Disponible en :
<http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php> Recuperado 31 de agosto del 2012

13. EDELY, Nancy; (jul 2011) Disponible en:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-Los-Valores-En/2494311.html>. Recuperado el 14 de septiembre del 2012.
14. Eroski (2012) Disponible en:
<http://revista.consumer.es/web/es/19981001/interiormente/32047.php>
 recuperado el 21 de septiembre dl 2012.
15. FIGUEROA, Néstor. Disponible en:
http://www.sinchijudokan.com/05temas_tecnicos/3judvalsoc.pdf. Recuperado el 14 de septiembre del 2012
16. GONZÁLEZ, María; (2009)Disponible en:
<http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>. Recuperado el 9 de septiembre del 2012.
17. HERRASTI, Alicia: Disponible en: <http://laverdadcatolica.org/LaTelevision.htm>
 Recuperado el 21 de septiembre del 2012.

<http://www.interiorgrafico.com/blog/20-actualidad/355-television-como-reducir-su-impacto-negativo> Recuperado el 28 de diciembre del 2012.
18. Max Scheler. Disponible
 en:http://mercaba.org/DicPC/D/dignidad_de_la_persona.htm. Recuperado el 8 de octubre del 2012.
19. Max Scheler. Disponible
 en:http://mercaba.org/DicPC/D/dignidad_de_la_persona.htm. Recuperado el 8 de octubre del 2012.
20. MESTRE, José; (2007) Disponible en:
<http://www.aldeaglobal.net/jvmestre/medioscomunicacion.html>. Recuperado el 15 de septiembre del 2012.
21. Miguel Ángel Mesa Báñez (2010)Disponible en: <http://suite101.net/article/la-television-y-los-ninos-a15832>.Recuperado el 28 de diciembre del 2012.
22. MUJICA, Andre; (2011);Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/51255735/13>Recuperado 8 de octubre del 2012
23. PÉREZ, Juan; (2008) Disponible en:
http://www.monografias.com/usuario/perfiles/juan_martin_franco_perez/monografia
 s. Recuperado el 8 de octubre dl 2012.
24. Refroma curricular para educación básica; (1998) Disponible en:
http://190.152.10.222/download/0802088138_23012009_0510.pdf. Recuperado el 15 de septiembre del 2012.

25. RESPUESTAS.COM; (2012) Disponible en:
<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html>. Recuperado el 9 de septiembre del 2012.
26. Rockeach. M. (1973) Disponible en: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/etiedu/4/4.pdf>. Recuperado el 8 de octubre del 2012.
27. Sociedad salud Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202006000300006&script=sci_arttext en: Recuperado el 31 de agosto del 2012.

9. ANEXOS

- 1 Foto de la fachada de la escuela: Luis Felipe Borja del Alcázar, en la que se aplicaron los instrumentos.



Fuente: Fachada de la escuela "Luis Felipe Borja del Alcázar"
Autor: Torres Iñíguez Walter Efrén

2. Foto cuando los niños de cuarto año de educación general básica están resolviendo el cuestionario.



Fuente: Niños de cuarto año de la escuela “Luis Felipe Borja del Alcázar” resolviendo cuestionario

Autor: Torres Iñiguez Walter Efrén

3. Foto cuando los niños de quinto año de educación general básica están resolviendo el cuestionario.



Fuente: Niños de quinto año de la escuela “Luis Felipe Borja del Alcázar” resolviendo cuestionario

Autor: Torres Iñiguez Walter Efrén

4. Instrumento aplicado a los niños de 9 y 10 años de edad.

**CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes**

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural ☐ Urbano ☐
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal ☐ Fiscomisional ☐ Privado Religioso ☐ Privado Laico ☐ Municipal ☐	
Rendimiento Académico	Excelente ☐ Muy Bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Insuficiente ☐	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón ☐ Mujer ☐	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° ☐ 2° ☐ 3° ☐ 4° ☐ 5° ☐	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá ☐ Con Mamá ☐ Con hermanos ☐ Con abuelos ☐ Con Papá y hermanos ☐ Con Mamá y hermanos ☐ Con abuelos y hermanos ☐ Con Papá y Mamá ☐ Con Papá, Mamá y hermanos ☐ Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos ☐	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE: MADRE:	

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competencias deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo			
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas			
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente			
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad			
122.	Es un placer ayudar a la gente			
123.	Cada persona tiene lo que se merece			



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumpla				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día ☐ Entre 3 y 4 horas al día ☐ Entre 1 y 2 horas al día ☐ Menos de 1 hora al día ☐
205.	¿Te gusta leer?	Sí () No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómicos () Aventuras () Ciencia-ficción () Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí () No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?	
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Siempre o a diario () Varias veces al mes () En vacaciones () Varias veces a la semana ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí () No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos ☐ Musicales ☐ Noticias ☐ Otros, ¿cuáles? ☐
212.	¿Ves la televisión?	Sí () No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio () Estudiar () Ver la televisión () Salir a jugar con los amigos al aire libre () Jugar con maquinitas (videoconsola, video juego, e	() Leer () Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) () Utilizar la computadora para hacer cosas () Utilizar el teléfono celular. () Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	--	---

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración