



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en escuela de educación básica “Bernardo Valdivieso” del caserío Nambija, parroquia San Carlos de las Minas, cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 – 2013

Trabajo de fin de titulación

Autora: Cueva Jumbo, Carmen Edita

Mención: Educación Básica

Directora del Trabajo de Investigación: Orejuela Feijóo María Elena, Mgs.

Centro Universitario: Cariamanga

2013

CERTIFICACIÓN

Dra.

María Elena Orejuela Feijóo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en Escuela de Educación Básica “Bernardo Valdivieso” del caserío Nambija, parroquia San Carlos de las Minas, cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 – 2013”, realizado por el profesional en formación: Cueva Jumbo Carmen Edita; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2013

.....
DIRECTORA DE TESIS

CI: 0700921679

CESIÓN DE DERECHOS

Yo **Carmen Edita Cueva Jumbo** declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

Loja, abril de 2013

f.....

Carmen Edita Cueva Jumbo

CI: 1104441975

DEDICATORIA

A Dios, ser supremo de nuestra creación, a mis queridos padres, por su apoyo incondicional, a mi esposo, Ángel por su comprensión y paciencia para lograr mi propósito. A mi hija Alison motivo de inspiración y sacrificio. A todos mis familiares y amigos que contribuyeron en la construcción de mi perfil profesional para llegar a feliz culminación.

Carmen Edita Cueva Jumbo

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, a los directivos de la Modalidad de Estudios a Distancia, y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes con dedicación y esmero supieron ofrecernos sus sabias enseñanzas y contribuyeron con sus conocimientos impartidos a nuestra sólida formación profesional.

De manera especial a la Dra. María Elena Orejuela Feijóo Mg. Sc. por su acertada dirección en el trabajo de investigación.

A los Directores, personal docente, niños y niñas de 4^{to} y 5^{to} Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Bernardo Valdivieso del caserío Nambija y a todos quienes de una u otra manera contribuyeron con sus acertadas orientaciones para que el presente trabajo llegue a su culminación.

LA AUTORA

INDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN	II
CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE.....	VI
1. RESUMEN.....	x
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	5
3.1.1. Definiciones de valor moral.....	5
3.1.2. Características de los valores morales	7
3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	9
3.1.4. La dignidad de la persona.....	14
3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES	15
3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.....	15
3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores	18
3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores	19
3.2.4. Valores y desarrollo social	24
3.2.5. Los valores en niños.....	26
3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	28
3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela	28
3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales	31
3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores	35
3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños	39

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	47
3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	47
3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños....	49
3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	52
4. MARCO METODOLÓGICO.....	56
4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
4.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	56
4.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	57
4.4. CONTEXTO.....	62
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	62
4.6. RECURSOS.....	64
4.6.1. Humanos.....	64
4.6.2. Institucionales.....	64
4.6.3. Materiales.....	64
4.6.4. Económicos.....	64
4.7. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	64
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
5.1. TIPOS DE FAMILIA.....	66
5.2. LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	67
5.2.1. Importancia de la familia.....	67
5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	68
5.2.3. La disciplina familiar.....	69
5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	70
5.2.5. Actividades compartidas por la familia.....	72
5.2.6. La percepción de los roles familiares.....	73
5.2.7. Valoración de las cosas materiales.....	74

5.3. LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES:.....	75
5.3.1. Valoración del mundo escolar.....	75
5.3.2. Valoración del estudio.....	76
5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal	77
5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.....	78
5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales	79
5.4. IMPORTANCIA PARA PARA EL NIÑO/A Y EL ADOLESCENTE DEL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD:.....	80
5.4.1. Importancia del grupo de iguales	80
5.4.2. Espacios de interacción social	82
5.4.3. Los intercambios sociales.....	83
5.4.4. Actividades preferidas.....	84
5.5. TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA:.....	85
5.5.1. Computadora: internet y redes sociales	85
5.5.2. Teléfono.....	86
5.5.3. La televisión.....	87
5.5.4. La radio.....	92
5.6. JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑO/AS Y ADOLESCENTES:	94
5.6.1. Valores personales	94
5.6.2. Valores sociales.....	95
5.6.3. Valores universales	96
5.6.4. Antivalores.....	97
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
6.1. CONCLUSIONES	98
6.2. RECOMENDACIONES.....	99

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	100
7.1. DATOS INFORMATIVOS:	100
7.2. ANTECEDENTES:.....	101
7.3. JUSTIFICACIÓN:.....	101
7.4. OBJETIVOS:.....	102
7.4.1. Objetivo General.....	102
7.4.2. Objetivos Específicos.....	102
7.5. ACTIVIDADES:	103
7.6. METODOLOGÍA	106
7.7. RECURSOS:	107
HUMANOS	107
7.8. RESPONSABLES:.....	107
7.9. EVALUACIÓN:.....	108
7.10. CRONOGRAMA:	108
7.11. PRESUPUESTO GENERAL:.....	109
7.12. BIBLIOGRAFÍA:.....	109
7.13. ANEXOS:	109
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
9. ANEXOS	118

1. RESUMEN

La Educación en valores y estilo de vida en el aprendizaje es un contenido de gran importancia en la actualidad dentro de la comunidad educativa.

La presente investigación tiene como objetivo general conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y niñas y adolescentes en el Ecuador.

Para recabar la información requerida se aplicó un cuestionario a 60 niños /as de 9 y 10 años los mismos que se encuentran en 4^{to} y 5^{to} Año de Educación General Básica, permitiendo comprobar, analizar y concluir que la enseñanza de valores hoy en día ha quedado en segunda instancia, ya que los docentes le dan mayor interés a la enseñanza de conocimientos pedagógicos.

Es un trabajo de tipo analítico, exploratorio y descriptivo, ya que permitió analizar, explicar y caracterizar los valores, luego se procedió a tabular los datos para redactar las conclusiones y recomendaciones, además la experiencia vivida con los niños/as, fue muy gratificante y fructífera en lo personal y en lo profesional.

2. INTRODUCCIÓN

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia, requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas. Utilizando el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias. Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas.

Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas, ya que esto será muy importante e indispensable en un futuro para el desarrollo como persona dentro de la sociedad.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores universales. El comportamiento humano está regido por principios y valores que son el pilar fundamental de la sociedad.

Todos ven, viven y sufren a diario las consecuencias que ha tenido la sociedad por el descuido de la educación en valores, ya que al pasar el tiempo no se les da la importancia que se merecen. Los niños cada vez tienen mayor acceso a la televisión, juegos electrónicos, mp3, celulares, internet y otros medios de comunicación, los cuales presentan contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y sino aprenden desde una temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes.

Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices. La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde en cambio lo hacen en la escuela donde los valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

El profesor y la familia juegan un papel muy importante dentro de la enseñanza de valores en los niños y niñas, por tal razón la Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Educación y el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM) de la Dirección General de Misiones Universitarias se han preocupado por planificar el proyecto de investigación el cual lleva el nombre de: **“Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en Escuela de Educación Básica Bernardo Valdivieso del caserío Nambija, parroquia San Carlos de las Minas, cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 - 2013”**, esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará acercarse a la realidad que se está viviendo con respecto a la familia y sus valores.

También tiene como finalidad observar y conocer la incidencia de la vida familia en el desarrollo de los valores en los niños y niñas ya que hoy día se están perdiendo algunos valores dentro de la formación de los estudiantes.

En el Ecuador se cuenta con algunas Bases Pedagógicas del Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica que son las que se detalla a continuación:

- Desarrollo de la condición humana y la comprensión entre todos y la naturaleza. Subraya la importancia de formar seres humanos con valores, capaces de interactuar con la sociedad de manera solidaria, honesta y comprometida.
- Estimula la apropiación de valores como la solidaridad, honestidad, sentido de inclusión y respeto por las diferencias. Insiste en la necesidad de formar personas que puedan interactuar en un mundo donde la diferencia cultural es sinónimo de riqueza.
- Propone una evaluación sistemática, criterial e integradora que tome en consideración, tanto la formación cognitiva del estudiante: destrezas y conocimientos asociados, como la formación de valores humanos

Siempre es necesario que exista una investigación dentro de una institución para observar cómo se desenvuelven los niños y niñas, ya que a través de ella se puede juzgar la calidad de educación tanto en el aprendizaje – enseñanza como en los valores y así poder buscar alguna solución si existiera alguna deficiencia.

Esta investigación se la realizó durante el lapso de nueve meses, para la cual se tomó en cuenta un grupo de niños y niñas de 9 y 10 años de edad de 4^{to} y 5^{to} Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Bernardo Valdivieso del caserío Nambija, parroquia San Carlos de las Minas, cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 – 2013.

En esta institución nunca se ha realizado ninguna otra investigación relacionada con a los valores. La investigación de valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Bernardo Valdivieso del caserío Nambija, parroquia San Carlos de las Minas, cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2012 - 2013”, sirvió para conocer más a fondo los valores y estilos de vida de los niños tanto dentro de la escuela como afuera de la misma, lo cual tiene gran importancia porque de esta manera se sabrá si existe alguna falencia en cuanto a los valores.

Para realizar la investigación se utilizó material impreso como son los cuestionarios para los niños/as de 4^{to} y 5^{to} Año de Educación General Básica, para comprobar ciertos parámetros que son necesarios para la investigación, también se utilizó una cámara para constatar el trabajo realizado en dicha institución. Es importante destacar que en la investigación realizada se presentaron algunas limitaciones como es la falta de tiempo para la aplicación del cuestionario y por parte de los niños les resulto demasiado cansado al momento de ir leyendo y llenado las preguntas.

La presente investigación tiene estructurados los objetivos de la siguiente manera:

Objetivo General:

Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y niñas y adolescentes en el Ecuador.

Objetivos Específicos:

- Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.

- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
- Determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida.
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

Estos objetivos fueron planteados con la finalidad de conocer los valores y estilos de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en Escuela de Educación Básica Bernardo Valdivieso del caserío Nambija, parroquia San Carlos de las Minas, cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, para fomentar la práctica de valores en la comunidad educativa.

En esta investigación se abarcaron cuatro capítulos muy importantes para el desarrollo de la misma como son la conceptualización del valor, la familia y la construcción de valores, la escuela y la educación en valores y por último los medios de comunicación y los valores, los cuales están enfocados a analizar la incidencia de la familia en el desarrollo de los valores de los niños y niñas.

También consta el análisis, interpretación y discusión de resultados en base a la aplicación de cuestionarios realizadss a los niños de la Escuela de Educación Básica Bernardo Valdivieso, para luego redactar las conclusiones y recomendaciones.

Luego de haber recolectado toda la información necesaria se procedió a realizar el tema de la propuesta de intervención el cual es el siguiente: “Plan motivacional a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Valdivieso” como espacio de aprendizajes para fomentar valores individuales en niños y niñas”.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

Desde tiempo atrás los valores han sido muy importantes en el desenvolvimiento humano, ya que a través de ellos se clasifican los actos que realizan las personas de acuerdo con las costumbres del lugar donde viven, las cuales suelen variar dependiendo del tiempo, del espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen.

A las personas se las suele valorar de acuerdo con esquemas sociales, principios éticos o morales, costumbres, criterios estéticos o en otros términos por bienestar, placer, prestigio. Los valores son fruto de las transformaciones y cambios que se dan a lo largo de la historia de la humanidad.

3.1.1. Definiciones de valor moral

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.

Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, E. 1999, p. 3).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Es decir son guías que dan una determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social (Cortina, A. 1997).

Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad como persona, porque indefectiblemente el valor moral

conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. También perfeccionarán al hombre como servir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo.

Para un mejor enfoque de la temática se anotan definiciones de varios autores, citado por Sánchez Álvarez, P. (2008):

- Valero Iglesias (1992) “los valores son creaciones humanas y están sujetas a la realidad social que los circunda y es el ser humano quien les da sentido” (p. 89).
- Marín Ibáñez (1976) afirma qu“los valores se pueden tomar como pautas de acción, fuerzas de integración y orientaciones de los comportamientos” (p. 13).
- Schoeck (1973), “los valores son los contenidos vitales, captados generalmente en conceptos, los cuales son conservados, cuidados o ambicionados y, de esta forma, determinan nuestra acción en cuanto imagen-guía, y a veces en cuanto normas fijas, desempeñando un papel decisivo en la estructura de los motivos de nuestro comportamiento”.
- Escámez (1993) asevera que “los valores son convicciones que llevan a la persona a considerarse como competente y moral” (p. 115).
- García Guzmán (1992) asegura que “los valores son una cualidad o actividad que se considera, por el individuo, o por una comunidad, como preferible a otra en determinadas circunstancias y para bien del sujeto” (p. 89).

Los valores son cualidades o pautas de acción que ayudan al hombre a guiarse durante el transcurso de su vida ante la sociedad que lo rodea. Cada persona es única y especial y por tal motivo le confiere valor y significado a la realidad, pero esta perspectiva de realidad crece de acuerdo con nuestra historia de vida, así mismo tiene que ver con factores psicológicos, sociales y económicos; y de acuerdo a estos factores vamos creando, encontrando y a veces distorsionando el significado a la vida, por lo que cada persona valorara de manera diferente. De estas valoraciones que tenemos acerca de la realidad nace el valor hacia las personas, hacia las cosas, hacia los animales, hacia la vida y hacia nosotros mismos.

3.1.2. Características de los valores morales

Los valores para considerarse como tales, deben tener las siguientes características:

- **Independientes e inmutables:** Son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza , el amor.
- **Durables:** Hay valores que se van reflejando permanentemente en el curso de la vida, como por ejemplo la verdad.
- **Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, **histórico**, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- **Inagotables:** No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.
- **Objetivos y verdaderos:** Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobrevivencia. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad. Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos.
- **Subjetivos y flexibles:** Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, es importante sólo para ella y de acuerdo a las necesidades y experiencias que vayan teniendo, por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian.
- **Satisfacción:** Generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** Tienen su sentido positivo y negativo, un valor con su contravalor.
- **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores y otros como inferiores, sin embargo estas jerarquías no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

- **Trascendencia:** Dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Complejos:** Los valores surgen por diversas causas, por lo que requieren de complicados juicios y decisiones.

Cortina, A. (1996) propone algunas características de valores:

- Son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad.
- Son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).
- Son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.
- Poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos.

Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.

Para fortalecer los valores no solo basta con invitar y concienciar al alumno sobre la necesidad de actuar correctamente sino invitarlo a que mantenga su conducta adecuada, es necesario además motivar a los estudiantes por el estudio, prepararlos para la vida, para el trabajo, para el cambio y la transformación, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir, desde la clase.

3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales

Como ya se ha comentado los valores admiten múltiples clasificaciones. Según su forma, pueden ser positivos, negativos, relativos, absolutos, determinados, indeterminados y subjetivamente determinados. Según su contenido podemos hablar de valores lógicos, éticos, estéticos.

Además todas las clasificaciones estarán influidas, además de por la razón, por los sentimientos y las experiencias vitales, de manera que cualquier actividad humana, incluida la científica, puede influir sobre esta.

Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

Ortega y Mínguez (2001), clasifica los valores de la siguiente manera:

- **Valores vitales.** - Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupan de la salud o la enfermedad, se habla de malestar o bienestar; son esenciales para todo ser humano acrecentar, proteger y cuidar de su vida, lo esencial de los valores vitales es la protección de la vida.
- **Valores Económicos.**- Los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, cuando se habla de caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.
- **Valores Intelectuales.**- Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que tienen que ver con el aspecto intelectual del análisis de los valores; es decir, cuando se busca comprender la realidad que nos circunda o lo que somos. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.
- **Valores Estéticos.**- Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador. La esencia del valor estético es la búsqueda de la belleza.

- **Valores Éticos.-** Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la realización de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.
- **Valores Sociales.-** Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad.

Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose con la realidad cotidiana. Constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos. Estos no son solamente un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana.

Esta clasificación de valores, con los valores ya mencionados de respeto, tolerancia y solidaridad, será la que nos servirá referencia en este trabajo de tesis.

Continuando con otras clasificaciones de los valores, García Guzmán, en su libro " Educación y Valores en España" (2002) propone la siguiente clasificación:

- **Valores Instrumentales.-** Son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.
- **Valores Vitales.-** Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.
- **Valores Sociales.-** Son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.
- **Valores Estéticos.-** Se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.
- **Valores Cognoscitivos.-** Tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente.
- **Valores Morales.-** Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues

todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran “buenas” para el sujeto o la colectividad o “justos” y aparecen como “derechos” o “deberes”, siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la “libertad”.

Esta última categoría parece ser la que abarca o está en la raíz de todas las escalas de valores de que se ha hablado en las últimas décadas. Es decir, los valores morales han dado la pauta para diversas escalas de valores y, de manera general, cuando hablamos de valores en la esfera educativa casi nadie dudará que estamos hablando de valores morales y no de valores de la bolsa o valores económicos.

También Domínguez (2004), propone la siguiente clasificación:

- **Valores Corporales.-** Salud, fortaleza, alimentación equilibrada, higiene, desarrollo de la psicomotricidad, ejercicio físico, etc.
- **Valores Sensoriales y Sensuales.-** Placer, agrado, valores gustativos, olfativos, visuales, auditivos, sexuales.
- **Valores Desiderativos.-** Deseabilidad; aquí menciona que la educación de la dimensión desiderativa supone una distinción clara de lo que debe ser deseado o indeseado y una jerarquía de preferencias para optar cuando los valores deseables son incompatibles entre sí.
- **Valores Emocionales.-** Alegría, amistad, aprecio, satisfacción, confianza, afectos, sentimientos y actitudes sentimentales hacia nosotros mismos, hacia los más próximos y hacia todos los seres humanos.
- **Valores Estéticos.-** Belleza, deleite estético, cultivo de las capacidades estéticas, etc.
- **Valores Morales O Éticos.-** Libertad, autonomía, igualdad, solidaridad, justicia, reconocimiento de los derechos y libertades fundamentales, conciencia moral, reciprocidad.
- **Valores Técnico-Productivos.-** Utilidad, eficacia, eficiencia, etc.

- **Valores Socio-Afectivos.-** Empatía, amor, amistad, aprecio, comprensión, afectos, sentimientos y actitudes sentimentales.
- **Valores Socio-Políticos.-** Democracia, reconocimiento de los derechos fundamentales, reconocimiento de los derechos económicos y sociales, paz.

La jerarquía de valores morales según Scheler, M. (2000) incluye:

- a) Valores de lo agradable y lo desagradable.
- b) Valores vitales.
- c) Valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y
- d) Valores religiosos: lo santo y lo profano.

La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos:

- a) Valores técnicos, económicos y utilitarios;
- b) Valores vitales (educación física, educación para la salud);
- c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);
- d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);
- e) Valores morales (individuales y sociales); y
- f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Por su parte, Leocata, F. (1991) propone una escala o jerarquización de valores, haciendo una síntesis de las escalas de Hartman, Scheler, M. y Lavelle:

- a. **Valores económicos:** ligados a las necesidades corpóreas y a lo útil y la productividad.
- b. **Valores estéticos:** identifican el tránsito de lo natural a lo cultural.
- c. **Valores intelectuales:** giran en torno de la verdad, el conocimiento, la investigación y la racionalidad.
- d. **Valores religiosos:** donde el sentido de la vida alcanza su punto más alto.

- e. **Valores morales:** se vinculan con el modo como se vive la relación con la los demás donde se pone en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros.
- f. **Valores sensitivo-afectivos o valores de la vitalidad:** expresan la relación de la persona con su bienestar y con el placer sensible.

Para comprender el concepto en su integralidad es necesario distinguir cuatro dimensiones principales de los valores.

- i) Cada valor es un objeto, es decir, algo que es valorizado, apreciado. De esta manera la patria, la fe cristiana, el trabajo, la educación, la familia, el tiempo libre, la fidelidad pueden llegar a ser valores. Todo elemento de la realidad social, del universo espiritual y moral puede tener un aspecto de «valor» en la medida que ese elemento es estimado o rechazado, alabado o condenado.
- ii) Este objeto es calificado por un juicio como precioso o despreciable, bueno o malo, útil o inútil, verdadero o falso, deseable o indeseable, bello o feo. La sentencia obtenida es un juicio de valor. Por ejemplo, podemos decir que la patria es inviolable y hay que combatir a sus enemigos, que la fe musulmana es la única, sola y verdadera y que los infieles cometen un error, que el trabajo es digno y que las ganancias a costa del trabajo son justas, que la familia es sagrada y que el divorcio es un fracaso. Los juicios de valor se inspiran en un largo abanico de principios que sirven de criterios a las opiniones, a las creencias, a las convicciones y a las elecciones.
- iii) Los valores se convierten en «normas» desde el momento en que comandan o reglan las conductas, prescribiendo una línea de acción. Las normas tienden a conformar los comportamientos y los compromisos con los valores declarados. Si la patria es inviolable, uno debe ser patriota y defenderla; si el Islam dice la verdad, uno debe obedecer a sus mandamientos; si la educación es importante, uno debe educarse, si la familia es sagrada, uno debe ser fiel a la suya. Los valores fundan las normas y las normas orientan los actos.

iv) Los «portadores de los valores» son actores individuales o colectivos o grupos sociales. Nosotros podemos hablar de valores de tal o cual persona, valores de los socialistas, de los comerciantes, de los jóvenes, de los argentinos o de la cultura gitana.

3.1.4. La dignidad de la persona

La palabra dignidad deriva de la voz latina dignitas-atis, que es una abstracción del adjetivo decus o dignus, que viene a su vez del sánscrito dec y del verbo decet y sus derivados (decus, decor), esto significa excelencia, realce, decoro, gravedad. En el origen etimológico del hombre como /persona se aplicó este concepto a aquel por ser un ser digno. No es que el hombre sea digno por el hecho de ser persona, sino que se aplicó este término al hombre en tanto que era un concepto que expresaba su dignidad.

La preocupación por la dignidad de la persona humana es hoy universal: las declaraciones de los Derechos Humanos la reconocen, y tratan de protegerla e implantar el respeto que merece a lo largo y ancho del mundo. Los errores que pueda haber en la formulación de esos derechos no invalidan la aspiración fundamental que contienen: el reconocimiento de una verdad palmaria, la de que todo ser humano es digno por sí mismo, y debe ser reconocido como tal. El ordenamiento jurídico y la organización económica, política y social deben garantizar ese reconocimiento.

Cuanto más fijamos la mirada en la singular dignidad de la persona, más descubrimos el carácter irreplicable, incomunicable y subsistente de ese ser personal, un ser con nombre propio, dueño de una intimidad que sólo él conoce, capaz de crear, soñar y vivir una vida propia, un ser dotado del bien precioso de la libertad, de inteligencia, de capacidad de amar, de reír, de perdonar, de soñar y de crear una infinidad sorprendente de ciencias, artes, técnicas, símbolos y narraciones.

En general, dignidad en el caso del hombre significa valor intrínseco, no dependiente de factores externos, una cosa es digna cuando es valiosa por sí mismo y no sólo por su utilidad. Esa utilidad es algo que se le añade a lo que ya es. Lo digno, porque tiene valor, debe ser siempre respetado y bien tratado. En el caso del hombre su dignidad reside en el hecho de que es, no un qué, sino un quién, un ser único, insustituible,

dotado de intimidad, de inteligencia, voluntad, libertad, capacidad de amar y de abrirse a los demás.

En 1996, Ricardo Yepes Stork manifiesta que “la persona es un absoluto, en el sentido de algo único, irreductible a cualquier otra cosa. Mi yo no es intercambiable con nadie. Este carácter único de cada persona alude a esa profundidad creadora que es el núcleo de cada intimidad: es un "pequeño" absoluto. La palabra yo apunta a ese núcleo de carácter irrepitible: yo soy yo, y nadie más es la persona que yo soy. Nadie puede usurpar mi personalidad”.

3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

Existe una preocupación acerca de los valores que están emergiendo en nuestra sociedad. Valores como el hedonismo, el individualismo, la xenofobia, el pasotismo, etc., están ayudando muy poco a consolidar los principios democráticos de los que nos sentimos tan orgullosos. Pero, por otro lado, observamos con satisfacción comportamientos sociales que desvelan la existencia de otros valores más positivos como el altruismo, la cooperación, la tolerancia.

“La familia, como primer núcleo de convivencia es uno de los principales contextos socioeducativos de valores. Por tanto, la responsabilidad de sus integrantes en la construcción de valores parece ser grande, sin embargo ¿es eficaz en su misión o los valores de los hijos nada tienen que ver con los de sus padres? ¿Qué variables intrafamiliares inciden en esa eficacia? ¿Podrían desarrollarse pautas que ayudasen a la familia a tener éxito como educadores en valores? Estas son algunas de las cuestiones a las que pretendemos dar respuesta a continuación. Pero, antes es necesario introducir algunas cuestiones básicas” (Penas Castro, 2009, p. 71).

3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos

Básmeson y Caicedo (2011), citado por Morfin (2011) manifiestan que en diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia es indispensable ya que son quienes formaran hombres y mujeres del futuro, ya que son ellos quienes en algún momento tomaran las riendas del país. Por lo cual es de mucha importancia que las familias estén bien constituidas, para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso, con ello, aprenderán, no sólo a comportarse en sociedad.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana, su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo, lo difícil, es crear una familia, crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para algunas personas la familia puede ser considerada perfectamente como un ente vivo o como una célula, dentro de un organismo mayor como lo es la sociedad. Por lo cual al ser considerada, como una célula debe ser cuidada, ya que contiene un núcleo, que son los padres, por tal razón es muy importante que exista una buena relación entre ellos. (Básmeson y Caicedo, 2011, citado por Morfin, 2011)

Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, así mismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Así mismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Básmeson y Caicedo (2011), citado por Morfin (2011) dicen que “es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores, de qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no”. La formación valórica de la

familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad, sólo en su familia.

También nos dicen que “la familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera”. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de lo que realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, como también es fuente de satisfacción y plenitud.

Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor, lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando se habla de actitud se refiere a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con las creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que se aprecia es el comportamiento y lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. También permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. (Básmeson y Caicedo, 2011, citado por Morfin, 2011).

La enseñanza de los valores comienzan por el hogar, los padres son los encargados de que los niños y niñas crezcan en un ambiente de amor comprensión y aceptación.

Porque ellos serán los futuros ciudadanos y ciudadanas sin ningún tipo de complejo para la sociedad y su futura familia.

3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores

Según Jiménez, L. (2010) afirma que la familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tienes unas cualidades únicas que las diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero”.

Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentar.

Los padres desde que constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que les ayudan a guiar a la familia hacia un buen puerto. Cada una de las etapas del ciclo familiar (embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar, etc.) supone un reto para la familia, reto al que se enfrenta de forma diferencial en función a los valores asumidos. Si los valores mediatizan la forma de enfrentarse a los cambios y a las diversas demandas que van surgiendo en el ciclo familiar, cabe preguntarse ¿existen valores familiares que ayuden a superar con éxito dicho reto?

El sentido común lleva a pensar que estos valores deberían ser los de solidaridad, tolerancia y seguridad. En este sentido, una familia que proporcione una red de apoyo ante las transmisiones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diferentes retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Los valores que se van adquiriendo durante los primeros años de vida de un niño son muy importantes ya que estos serán la estructura de la personalidad de ellos con los cuales contarán el resto de su vida. (Coronel Flores, J. J., 2011).

Por lo cual es necesario que desde el hogar, los padres con el ejemplo hagan conocer a sus hijos la importancia que reviste la práctica de valores, la familia es el pilar central de los niños y son los que van transmitiendo para que los niños puedan saber diferenciar lo bueno y lo malo, para que respeten y valoren a las personas y todo lo que hay a su alrededor. Los padres son los principales educadores, que deben ir construyendo valores en los niños, para que luego intervengan en la escuela y en la sociedad en general.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

Es una forma de educación informal, porque se da de forma incidental, en la propia interacción cotidiana, de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás.

¿Cómo se logra la educación familiar?

Se procura que el niño empiece a comportarse como humano, a ser humano desde su nacimiento, representando la familia un entorno formativo primario, donde los hijos tendrán sus enseñanzas y aprendizajes iniciales. Saavedra, E. (2005) nos hace conocer que la estructura familiar vincula a las familias con estilos o modalidades en las relaciones entre sus miembros y formas de educar a los hijos. A ello obedece que en la sociedad encontramos diversos tipos de organizaciones familiares:

- **Familia rígida:** Los padres experimentan gran dificultad para asumir los cambios que experimentan sus hijos, educándolos como cuando eran pequeños sin admitir su crecimiento.
- **Familia sobre protectora:** Muestra una fuerte preocupación por proteger a los hijos, pero lo hace de forma desproporcionada, llegando a una sobre protección y retardando la madurez de sus hijos, sin permitirles desarrollarse, ni ser independientes.
- **Familia permisiva:** Se distingue por la pérdida de roles y por qué los padres no quieren caer en un autoritarismo parece que los hijos mandan. Incluso se dan casos en que no se atreven a decir nada, para evitar que sus hijos se molesten.
- **Familia centrada en los hijos:** Se caracteriza por que los progenitores siempre meten a los hijos en medio y éstos son la pieza clave, al centrarse la vida de la familia en ellos. La satisfacción personal depende de la compañía de los hijos.
- **Familia inestable:** Es una familia desunida cuyo problema es no saber cómo y cuáles son los principios con que quieren educar a sus hijos. Se forman personas con incapacidad de comunicar sus necesidades y de exteriorizar sus sentimientos.
- **Familia estable:** Hay un reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectiva y futuro. Los hijos se convierten en adultos independientes y sin ningún problema para mostrar afecto y expresar necesidades.

Estilos de educación familiar

- **Estilo autoritativo:** Se caracteriza por una alta implicación-aceptación y alta coherción-imposición. Reconocen los intereses y necesidades especiales del hijo.
- **Estilo indulgente:** Muestra alta implicación-aceptación y también baja coerción-imposición. Se permite al hijo regular sus propias actividades ayudándolo con explicaciones y razonamientos.

- **Estilo autoritario:** Se observa baja implicación con los hijos y poca aceptación como personas.
- **Estilo negligente:** Los padres proporcionan escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de imposición y coerción.

Desarrollo de valores

El desarrollo de los valores empieza en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre los que Coronel Flores, J. J. (2011) destaca:

- **La alegría:** Es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.
- **La generosidad:** Es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.
- **El respeto:** Hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

- **La justicia:** Se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.
- **La responsabilidad:** Supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.
- **La lealtad:** Surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Según la revista Club Madres (2009) indica que el desarrollo de los valores inicia desde los primeros años de edad de un niño como son:

- **Niños de 0 a 1 año:** Los bebés desde que nacen necesitan, aparte de que se les cubra sus necesidades básicas de aseo y alimento, recibir el máximo amor y cariño por parte de sus padres. Es la manera de poder construir los cimientos sobre los que se levantará su seguridad, independencia y desarrollo. Los bebés no entienden de normas pero si de ternura.

- **De 1 a 3 años:** Todavía no dominan el lenguaje pero son capaces de entender algunas normas sencillas. Es la edad en la que necesitan los límites como pauta de su comportamiento, por ejemplo “no tires tierra”, “eso no se toca”, “no se muerde”. Así aprenderán a reconocer lo que está bien y lo que no.
- **De 3 a 4 años:** Los niños no solo necesitan límites sino también explicaciones para asimilar los valores. Ya entienden las normas, aunque no siempre las respeten. Y éstas no se deben limitar a no dejarles hacer algo sino que han de ser más amplias, como son las que les enseña a ser educados y a comportarse adecuadamente.
- **De 4 a 5 años:** Aunque los niños siguen siendo egocentristas tienen, de manera básica, un mayor sentido de la justicia (lo asimilan a la igualdad) y la empatía. Por ejemplo: saben que no pueden pegar porque al otro le dolerá (empatía) pero que si le pegan una patada él la devolverá (justicia).
- **A partir de los 5 años:** los niños pueden comportarse de forma cruel aunque sin tener verdadera conciencia. Pueden herir, sin quererlo y sin saberlo, los sentimientos de los demás. Del mismo modo el niño puede ser víctima de burlas. Por eso necesitan explicaciones y mucho apoyo de los padres. Debemos implicarnos, tomarnos en serio los sentimientos de nuestros hijos, ayudarlos y enseñarles a mantenerse al margen de peleas y a pedir ayuda cuando la necesiten (a padres o profesores).
- **De 6 a 9 años:** A esa edad los niños ya tienen una conducta más rebelde. Conocen los diferentes puntos de vista de una misma situación por lo que cuestionan las normas de sus padres. El niño ya tiene opinión propia sobre dichas normas y quiere actuar en consecuencia.
- **A partir de los 10 años:** Los niños ya no son tan niños y empiezan a sufrir cambios, tanto físicos como psíquicos, tienen cambios de humor y de comportamiento significativos. Y muchos de los valores enseñados y acogidos parecen ahora no tener sentido. Muchos adolescentes expresan su inseguridad a través de un mal comportamiento (o mala conducta). Es importante que los padres se muestren abiertos y pacientes y les ayuden a madurar dándoles la oportunidad

de experimentar, equivocarse y aprender de sus errores por si solos, para que vayan encontrando sus propios valores.

Desde el momento en que los niños nacen se debe empezar a construir sus cimientos en los valores, ya que estos les servirán durante su vida diaria para irse formando como personas. Los padres son las figuras principales para enseñarles lo que está bien y así encaminarlos por el buen camino y ser personas de bien para la sociedad.

3.2.4. Valores y desarrollo social

El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por los que observan en los adultos, y su formación puede darse de manera espontánea, o dirigirse pedagógicamente. Esto último garantiza que el valor individual concuerde con lo que constituye la norma o valor social. Los valores juegan roles en múltiples dimensiones de los problemas sociales.

De acuerdo con Midgley, J. (1995) el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”.

El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

Para algunos autores, el desarrollo social debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades. Si bien actualmente se acepta que el desarrollo social debe adecuarse a las condiciones económicas y sociales particulares de cada país, existen estándares internacionales que se consideran “metas sociales deseables”.

Para Sen, A. (2000) “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”. Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo humano, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social. El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades”.

Si bien el desarrollo social implica el mejoramiento de las condiciones de vida y de bienestar de toda la población, la tendencia de las últimas décadas ha sido la focalización de los programas sociales y la restricción de las políticas sociales universales. Esta tendencia ha estado definida por criterios de eficiencia.

El desarrollo social no es lo mismo en hombres y mujeres porque hay diferencias biológicas y porque la crianza suele ser distinta, como se explicará a continuación. También es diferente según las oportunidades que las personas tienen, y que pueden ser distintas, por ejemplo, si se es el mayor o menor en una familia, si se vive en una ciudad o en el campo, si se pertenece a una familia con más o con menos medios económicos, o si se pertenece a un cierto grupo étnico o cultural.

En la infancia el desarrollo social se vive en gran parte a través de las madres y padres, en un ambiente idealmente seguro, donde se cumplen órdenes y normas y se es dependiente del grupo familiar. Pero durante la adolescencia existe una revisión crítica de los valores aprendidos en la familia o la escuela, por lo que a veces esto produce rechazo y distanciamiento.

En esta etapa el grupo de amigos y amigas es muy importante, aparece la necesidad del amigo íntimo/a, casi siempre del mismo sexo, un par que se transforma en la única persona que para él o la joven es capaz de entenderlo/a y de escucharlo/a.

Mientras se va madurando existe la inquietud de participar en grupos de pares con similares deseos, ya sea de tipo religioso, ecológico o deportivo. Sin embargo, tanto la familia como el grupo de pares son fundamentales para el desarrollo de las y los jóvenes y no debería existir competencia entre ellos.

3.2.5. Los valores en niños

En 2008 en un informe Lucrecia dice que durante el transcurso de la historia, el desarrollo y sobrevivencia de las sociedades, se basa en la conservación y transferencia de los conocimientos, creencias y conductas que identifican y cohesionan a los miembros del grupo, tribu o pueblo, lo que garantiza su permanencia a través del tiempo.

El conjunto de estos elementos conforman la sabiduría e idiosincrasia de los pueblos, en este contexto, sin lugar a dudas, los valores representan la piedra angular de las sociedades y por lo tanto son más antiguos que los centros de enseñanza, formales o informales.

En este orden de ideas, los núcleos esenciales de las sociedades, que en primera instancia son los responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

En 2008, Lucrecia en lo que concierne a los valores, manifestó que el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan (p. 1).

Los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y las niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran efecto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta las grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son

pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, la secundaria, e ir más allá. La familia es la base.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. (Coronel Flores, J. J., 2011).

Los niños necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Según Law Nolte, D. (2010) asegura que los niños aprenden lo que viven:

- Si los niños viven con reproches, aprenden a condenar.
- Si los niños viven con hostilidad, aprenden a ser agresivos.
- Si los niños viven con miedo, aprenden a ser aprensivos (recelosos).
- Si los niños viven con lástima, aprenden a autocompadecerse.
- Si los niños viven con ridículo, aprenden a ser tímidos.
- Si los niños viven con celos, aprenden a sentir envidia.
- Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.
- Si los niños viven con ánimo, aprenden a confiar en sí mismos.
- Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.
- Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar a los demás.
- Si los niños viven con aceptación, aprenden a amar.
- Si los niños viven con aprobación, aprenden a valorarse.
- Si los niños viven con reconocimiento, aprenden que es bueno tener una meta.
- Si los niños viven con solidaridad, aprenden a ser generosos.
- Si los niños viven con honestidad, aprenden qué es la verdad.
- Si los niños viven con ecuanimidad, aprenden qué es la justicia.
- Si los niños viven con amabilidad y consideración, aprenden a respetar a los demás.
- Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en los demás.

- Si los niños viven con afecto, aprenden que el mundo es un maravilloso lugar donde vivir.

Los valores de los niños se inician desde el hogar, por lo cual la familia tiene que estar muy involucrada en el proceso de enseñanza de valores, ya que son el pilar fundamental. Los niños aprenden todo lo que viven en con la familia y ponen en práctica todo lo que aprenden en ella.

3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

Directa e indirectamente, explícita e implícitamente, todos estamos tocados por una dimensión axiológica en la vida en general, y en las múltiples manifestaciones de esta. Los profesores no pueden ser ajenos a esto y menos, intentar pasar soslayadamente sobre una situación que tanto calado tiene en la formación de los alumnos e, incluso, en el proceso de profesionalización del docente.

Cuando Hernández (2002) compara los resultados de los diversos contextos socioculturales, indudablemente encuentra unas características comunes y habla de que una de las principales razones de estas similitudes a pesar de las diferencias sociales, económicas y políticas entre los sistemas educativos de diferentes países tal vez sea que el actual período de globalización rompe y desdibuja las fronteras tradicionales entre las culturas, el tiempo, el espacio, las ideologías y las naciones.

3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela

La escuela ha ido relegando la educación en hábitos, actitudes y valores, pensando que cada alumno podría aprender por sí mismo lo bueno o malo, o en cualquier caso era una tarea de la familia.

La educación para la igualdad se plantea expresamente por la necesidad de crear desde la escuela una dinámica correctora de las discriminaciones. Entre sus objetivos están el desarrollo de la autoestima y una concepción del cuerpo como expresión de la personalidad; el análisis crítico de la realidad y la corrección de prejuicios sexistas y la consolidación de hábitos no discriminatorios.

La acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los alumnos, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás.

Esto es especialmente importante en un momento en que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

Una propuesta de educación en valores no consiste únicamente en proponer qué valores queremos enseñar; consiste fundamentalmente en proponer qué condiciones debe reunir la institución educativa, escuela, colegio o instituto, para que sea un lugar óptimo en el que la infancia, la adolescencia y la juventud que en ella aprenden puedan desarrollar todas las dimensiones humanas que les permitan apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir valores.

Reyzabal y Sanz citado por Palanco López, N. (2009) planteaba lo siguiente: Dentro del ámbito académico el endiosamiento vigente hasta el momento de los contenidos científicos y técnicos ha tenido consecuencias bastante negativas tanto para el individuo como para la colectividad, ya que un individuo que sólo domina habilidades técnicas y carece de la humanidad suficiente para saber situarse en la historia, como para apreciar la creación artística, reflexionar sobre su vida personal y social, es un hombre totalmente incapaz de diseñar proyectos de futuro, y que, siempre corre el riesgo de dejarse domesticar por cualquiera.

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias. Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas. Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un solo mundo. Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida. Aprender a saber cómo es uno mismo, qué significan los propios sentimientos, cómo hacerse entender y cómo entender a los otros. Aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar, a ganar y perder, a tomar decisiones.

Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas.

Cuatro valores clave:

- **Autoestima:** Si se siente querido se acepta y quiere a lo demás
- **Tolerancia:** Respeto indispensable para la convivencia.
- **Responsabilidad:** Constancia, generosidad, honradez.
- **Cooperación:** El bien común sobre el individual, trabajo compartido.

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación. Este concepto que puede catalogarse como sinónimo de influencia, se da en forma asistemática en la familia, y

grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planes previamente establecidos. Ambas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M. (2001) señala que la primera escuela de valores que tienen las personas es la familia, ya que es allí donde se forman los primeros hábitos, en cambio la escuela es un medio de formación de valores, es decir es el lugar donde el educador debe dar un ejemplo entre lo que dice y lo que hace también debe mantener una actitud transmisora de valores.

Debe existir sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa” López, M. (2001) se refiere a que la educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacimos los unos para los otros, se los educa con y para los demás.

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales

La educación está considerada “un bien” en sí misma y las características de “pública”, “única”, “universal” y “gratuita”, propias de nuestro sistema educativo, implican unas consideraciones específicas sobre el valor, dentro de nuestra escuela actual.

Teniendo en cuenta que la educación es un tipo de relación comunicativa que optimiza a la persona como sistema, podemos afirmar que tal relación puede hacerse de dos maneras, o vías, diferentes. Una, propiamente comunicativa, que es aquella que realizamos cuando decimos y mostramos nuestros actos y mensajes, y la otra, podemos denominarla “metacomunicativa”, que permite mostrar aquellas estructuras del discurso en la que los contenidos de nuestros mensajes y hechos adquieren una significación.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las

cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores universales.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, en la incorporación, la realización y el descubrimiento. Son tres pilares básicos de toda tarea educativa y necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

La formación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en las instituciones educativas, se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier sociedad que esté en armonía y sintonía.

Según Toledo, S. (2011) afirma que la educación en valores es parte del proceso educativo de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales, esto trasciende al nivel de la conciencia ya que es parte del proceso de formación de la personalidad de los individuos.

Es un tema de gran actualidad en el mundo de hoy en el que ha aumentado la violencia, los asesinatos, las violaciones, la mayoría de la humanidad sin derecho a la educación y a la salud pública, el desempleo, la falta de atención social, la proliferación de las drogas, la prostitución y sobre todo a la comunicación, se ve reflejado a escala internacional, la pérdida de la significación de los valores sociales.

Las causas que mayor influye en la sociedad educativa son desde la cultura adquirida, hasta la influencia familiar, del grupo de amigos (Toledo, S., 2011).

Para Prada, B. (s.f.) los educadores debemos ser conscientes de que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis todas las certezas y por consiguiente las

concepciones éticas. El ser del hombre se concibe hoy como un permanente “hacerse”, o como dice el existencialismo “la esencia del hombre es su existencia”, es decir, que la esencia no nos es dada de antemano y para siempre, sino que somos nosotros mismos quienes, a través del diario quehacer, vamos poco a poco construyendo nuestra esencia, nuestra humanidad.

Enfoque valiosísimo que ayuda a tomar más en serio, y con mayor preocupación la educación, y en particular la educación ética. Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”.

Pensamos que una educación integral que no olvide la educación ética, puede ayudar a acrecentar en el hombre sus “pulsiones de vida”, optando por la creación y reconstrucción, más que por la destrucción y la muerte. Educar en una ética de cara al futuro, que le ayude al hombre a comprender su responsabilidad no sólo en el presente, sino también en el futuro de la humanidad, maximizando el conocimiento de las consecuencias de nuestros actos y omisiones.

Según Prada, B. (s.f.) es indispensable la educación ética, para ayudar al hombre a construirse “esa segunda naturaleza”, ese “arte de bien vivir” que le posibilite realizarse plenamente como humanidad”.

Arana Ercilla, M. (s. f.) manifiesta que la educación en valores representa en contribuir a la integración del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc.

La educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan

la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio.

De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

Son tres las condiciones para la educación en valores:

- **Primera:** Conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).
- **Segunda:** Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).
- **Tercera:** Definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano

- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

Villamar Puente, G. (2011) manifiesta que el currículo que nos provee el Estado está pensado para servir a la mayoría, a un alumno prototipo; esto amerita que los profesores decidan cómo y de qué manera adaptar ese currículo a las particularidades que presentan los alumnos en sus aulas, y recordar que no todos los seres humanos aprendemos igual, lo mismo, a la misma velocidad y de la misma manera. El aprendizaje está directamente vinculado a nuestra personalidad, pues los individuos tenemos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que afectan el aprendizaje.

Ministerio de Educación (2012) tiene como objetivo central y progresivo el mejoramiento de la educación del país, para ello emprende varias acciones estratégicas.

En este contexto, presenta el Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el objetivo de ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos que se desarrollan en el aula y de fortalecer la formación ciudadana en el ámbito de una sociedad intercultural y plurinacional.

El Documento, además de un sistema de destrezas y conocimientos, presenta orientaciones metodológicas e indicadores de evaluación que permiten delimitar el nivel de calidad del aprendizaje. El Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular ofrece a los docentes orientaciones concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar y propicia actitudes favorables al Buen Vivir, lo que redundará en el mejoramiento de los estándares de calidad de los aprendizajes

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Bases Pedagógicas del Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica

- Desarrollo de la condición humana y la comprensión entre todos y la naturaleza. Subraya la importancia de formar seres humanos con valores, capaces de interactuar con la sociedad de manera solidaria, honesta y comprometida.
- Formación de personas con capacidad de resolver problemas y proponer soluciones; pero, sobre todo, utilizar el conocimiento para dar nuevas soluciones a los viejos problemas. Propicia el desarrollo de personas propositivas y capaces de transformar la sociedad.
- Estimula la apropiación de valores como la solidaridad, honestidad, sentido de inclusión y respeto por las diferencias. Insiste en la necesidad de formar personas que puedan interactuar en un mundo donde la diferencia cultural es sinónimo de riqueza.
- Propone una educación orientada a la solución de los problemas reales de la vida, la formación de personas dispuestas a actuar y a participar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
- Enfatiza el uso del pensamiento de manera crítica, lógica y creativa; lo que implica el manejo de operaciones intelectuales y auto reflexivas.
- Subraya la importancia del saber hacer; el fin no radica en el conocer, sino en el usar el conocimiento como medio de realización individual y colectiva.
- Los conocimientos conceptuales y teóricos se integran al dominio de la acción, o sea al desarrollo de las destrezas.

- Sugiere el uso de las TIC como instrumentos de búsqueda y organización de la información.
- Prioriza la lectura como el medio de comprensión y la herramienta de adquisición de la cultura.
- Propone una evaluación sistemática, criterial e integradora que tome en consideración, tanto la formación cognitiva del estudiante: destrezas y conocimientos asociados, como la formación de valores humanos.

La educación en valores

Castro, J. (2010) asegura que la Reforma Curricular, apropiadamente ha puesto a los valores entre los ejes transversales, ya que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada. Se entiende por los contenidos de aprendizaje referidos a creencias sobre aquello que se considera deseable y principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes.

Para Ballester Sanpedro, S. (2009) hay algunos unos temas en la actualidad que son de especial relevancia en relación con el consumo, la igualdad de oportunidades para ambos sexos, la salud, el medio ambiente, el tiempo libre, etc. Se trata de contenidos que constituyen áreas curriculares de entidad propia y que comúnmente se denominan temas transversales.

De la consideración de los mismos surge la necesidad de actualizar las programaciones curriculares de las materias. No se trata solamente de incorporar nuevos contenidos conceptuales sino de revisar todos los elementos del diseño curricular, teniendo presente estos temas.

Ballester Sanpedro, S. (2009) manifiesta que los objetivos y contenidos no son únicamente conceptos o procedimientos sino, que sobre todo son actitudes y valores; lo que también es extrapolable a la metodología, evaluación, etc.

La educación debe consistir en la contribución al fomento del desarrollo integral del alumnado ya que es donde se incluyen los valores, por lo tanto se puede concluir que

la educación es uno de los componentes para la educación del individuo en los valores, ya que todos conocemos que en la escuela se viven y ejercitan diariamente los valores que sustentan la democracia y el sistema de convivencia como el diálogo, la justicia, el respeto, la solidaridad y la participación.

En 2009, Ballester Sanpedro, S. afirma que con la adquisición de estos valores se permitirá superar algunos problemas muy preocupantes como: violencia, drogas racismo, etc. Todos los profesionales de la educación debemos implicarnos en la Educación en Valores, junto con la colaboración de alumnos, familia, instituciones, entorno. (p. 2)

Los valores se pueden trabajar en entornos variados (en casa, en la escuela e institutos, en las entradas, salidas, recreos, etc.). Los valores influyen sobre todo en la vida del centro educativo, en su convivencia. Así pues, dentro de la educación son elementos muy importantes para el desarrollo de la personalidad del alumno ya que consiguen una plena integración del mismo dentro de nuestra sociedad.

Los valores son tratados dentro del currículum de una forma globalizadora puesto que la escuela como agente social tiene el papel de favorecer y atender las necesidades de la sociedad de la cual son partícipes los alumnos.

Toda reforma educativa y por lo mismo toda actualización curricular nace:

- a)** Porque la sociedad, en determinado momento, considera que la forma en que se desarrolla el proceso educativo no logra las metas propuestas.
- b)** Porque esos mismos objetivos propuestos en el sistema educativo vigente ya no sirven para desarrollo de los niños y adolescentes en la nueva situación histórica de la sociedad.

El Estado y la sociedad civil deben plantearse las nuevas formas necesarias para ajustar el paso de las generaciones presentes y venideras. Ambas estructuras han concretado su deseo en una frase: "De cara al siglo XXI".

Lo anterior supone una transformación de todos los planos de la existencia social y de muchos de la personal individual. Sin embargo, aquí nos corresponde centrarnos en aquello que específicamente nos concierne: la educación como tarea primordial del Estado, entendido como el conjunto de todos los ciudadanos del Ecuador en tanto en cuanto se organizan políticamente para alcanzar eso que conocemos como el "bien común" (Reforma Curricular, 1998).

La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento "sine qua non" de cualquier intento serio de transformación social. (Reforma Curricular, 1998).

3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños

Ferrater Mora, J. (2005) citado por Morales Arce, J., decía son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

La palabra «moral» tiene su origen en el término latino mores, cuyo significado es 'costumbre'. Moralis (< latín mos = griego 'costumbre'). Por lo tanto «moral» no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. Son, entonces, las costumbres las que son virtuosas o perniciosas. (Ferrater Mora, J., 2005, citado por Morales Arce, J.,)

Las morales, pues hay muchas diferentes, se diferencian de la Ética o Filosofía moral en que ésta última reflexiona racionalmente sobre las morales con la finalidad de encontrar principios racionales que determinen las acciones éticamente correctas y las acciones éticamente incorrectas, es decir, busca principios absolutos o universales, independientes de la moral de cada cultura.

Para Faulquié, P., citado por Larrea García, P. (2012) nos dice que la moral es la teoría razonada del bien y del mal en las personas.

Al detenernos sobre esta definición concluiremos:

- Que la moral es normativa, porque establece las normas que determinan lo que está bien y lo que está mal. En otras palabras establece lo que se debe y lo que no se debe hacer. Lo que se permite y los que prohíbe.
- Esta fórmula los principios generales. Según estos principios clasifica y juzga todos los hechos particulares que son propios de su campo.
- El fundamento de la moral es la razón.

La formación moral ocupa un lugar muy importante para una adecuada comprensión de los distintos aspectos que conforman la sociedad actual. Tener una formación moral es descubrir cuáles son los caminos que se nos ofrecen para humanizar las estructuras sociales y la propia existencia.

La educación moral

Según Herrera Herrera, E. (2009) manifiesta que las cuestiones valorativas tienen diversas dimensiones, pero constituyen el fundamento que permite responsabilidades en una sociedad pluralista, en la que las propias creencias y valoraciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores del resto de personas.

Aún más: los valores, impartidos por una educación moral, pueden generar en los individuos la suficiente capacidad de raciocinio y equilibrio emocional para sentirse realizados y plenamente felices. Por otro lado, la democracia es un sistema político de fuerte contenido moral, ya que nos permite plantear de forma justa los conflictos de valor que genera la vida colectiva, por tanto la democracia es un valor fundamental cuya persecución justifica holgadamente la preocupación por la educación moral.

Podría decirse que la educación moral es el eje en torno al cual se articulan el resto de temas transversales. Siendo su finalidad el desarrollo integral de las personas, es necesario que no se limite a la adquisición de contenidos intelectuales. Es la educación moral que convierte a los individuos en personas, en ciudadanos locales y universales, en seres libres, sociables, felices y responsables.

Necesidad de la educación moral

Ríos, Araque, Rebolledo, Rodríguez & Morales (2009) manifestaron que una persona en sus primeras etapas de desarrollo y como consecuencia de su relación con la familia, la iglesia, la etnia, la cultura, necesita forjarse una identidad, una necesidad psicológica intrínseca que más tarde deberá ser potenciada cuando la acción de la comunidad política lo haga sentir que, además de individuo, es parte de una nación o de una colectividad amplia que lo convierte en ciudadano.

En ese proceso de aprendizaje, el ejercicio de la ciudadanía eleva los niveles de la madurez moral de las personas, ya que participar como tal destruye inercias individuales y aumenta el altruismo y la acción del bien común. Al mismo tiempo, ayuda a las personas cultivar la virtud política de la conciliación y el diálogo para solucionar los intereses en conflicto.

Ríos et al. (2009) afirman que de allí la importancia de la educación moral que sin ser una preocupación reciente, si lo es la voluntad actual que se ha convertido en uno de los pilares de la educación - que no sólo forma hombres, sino también ciudadanos; es decir que, asumiendo como irrenunciable la autonomía de sus miembros, imparte modelos de ciudadanía a la vez nacional y universal, configurados en las características siguientes:

- Autonomía personal.
- Conciencia de deberes y derechos que deben ser respetados.
- Sentimiento colectivo en visión y misión, local y universal.

Este modelo de ciudadanía universal supone introducir afectivamente en el doble simbolismo e implicar a los niños en proyectos tanto locales como de alcance universal.

Sin embargo, siendo la ciudadanía en su aspecto legal el reconocimiento de unos derechos por parte del poder político, la ciudadanía cosmopolita tiene un punto de dificultad porque todavía el derecho internacional es débil y sólo viable para casos específicos.

Obviamente, que sin la vigencia de valores universales como la igualdad y la justicia no puede haber ciudadanía. En ese sentido, la educación moral desea formar criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad o la cooperación, además de convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva. (Ríos et al., 2009)

Las cuestiones valorativas tienen, pues, diversas dimensiones, pero constituyen el fundamento que permite responsabilidades en una sociedad pluralista, en la que las propias creencias y valoraciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás. Aún más: los valores, impartidos por una educación moral, pueden generar en los individuos la suficiente capacidad de raciocinio y equilibrio emocional para sentirse realizados y plenamente felices.

Por otro lado Ríos et al. (2009), la democracia es un sistema político de fuerte contenido moral, ya que nos permite plantear de forma justa los conflictos de valor que genera la vida colectiva, por tanto la democracia es un valor fundamental cuya persecución justifica holgadamente la preocupación por la educación moral.

Podría decirse que la educación moral es el eje en torno al cual se articulan el resto de temas transversales. Siendo su finalidad el desarrollo integral de las personas, es necesario que no se limite a la adquisición de contenidos intelectuales.

Los valores vistos por los niños

Según la revista Club Madres (2009) los valores vistos por los niños son los siguientes:

- **Empatía:** La empatía es la capacidad para entender las preocupaciones y problemas de los demás y compadecerse de ellos. Es la virtud que hace que las personas sean sensibles, tolerantes, compasivas, comprensivas, afectuosas y no violentas.

Los niños deben entender sus propios sentimientos y saber que los demás también tienen sentimientos, necesidades o preocupaciones igual que él. Para inculcarles este valor lo primero que hay que hacer es escucharle de verdad, sin menospreciar sus sentimientos. Si está rabioso porque ha perdido un juguete hay que entenderle

y comprenderle. Evitar decir “no pasa nada ya te compraremos otro” sino “sé cómo te sientes por haber perdido tu juguete”.

- **Conciencia:** Es la base para una vida decente, una sólida ciudadanía y comportamiento ético y moral.

La sociedad que nos rodea bombardea al niño de influencias negativas, que lo pueden convertir en una persona sin moral, sin empatía, sin autocontrol y sin buena conciencia. Ayuda a tu hijo a construir su conciencia y estimular su inteligencia moral. Sé un ejemplo para él, trátalo de forma respetuosa, habla con él de lo que está bien y mal, corrige y razona sus conductas negativas.

- **Autocontrol:** El autocontrol es lo que permite tomar decisiones correctas en situaciones tentadoras, significa tener control de sí mismo. A veces vivimos situaciones que nos alteran tanto que se nos pasa por la cabeza hacer cosas malas e incluso horribles pero el autocontrol evita que eso suceda. El autocontrol es lo que permite a los niños a regular su conducta de forma que sólo realicen las cosas que son correctas. Es una virtud muy necesaria en la sociedad actual tan cargada de violencia.
- **Respeto:** Es tratar a los demás como nos gustaría que ellos nos trataran a nosotros. La educación en el respeto empieza en casa, cuando la manera de dirigirnos entre nosotros es correcta, cuando mantenemos una actitud cordial y respetuosa con los hijos, estamos inculcando este importante valor en ellos.

Debes mostrar respeto por tus hijos aceptando sus opiniones, sus deseos y sus gustos, y haciéndoles partícipe de los asuntos de casa, pero eso tampoco significa que se les deban otorgar todos los caprichos. Todos los niños viven la etapa de las palabrotas, hay que hacerles entender que esas palabras malsonantes pueden herir o molestar a los demás y que lo mismo sucede con las peleas.

Replicar, responder irrespetuosamente y las malas contestaciones están en alza, y esto puede tener resultados muy negativos en el ámbito social. Corregirlas es trabajo de los padres. Ante una situación de falta de respeto lo primero que hay que hacer es decirlo, explicar cómo se siente uno al ser tratado así y enseñar nuevas

conductas que sustituyan a las inapropiadas. También hay que enseñar a los niños a discrepar respetuosamente, mediante el uso de la palabra y siendo correctos.

- **Bondad:** Es el valor de preocuparse por los demás, por su bienestar y sus sentimientos de manera altruista. Son las ganas de hacer el bien y no el mal. Todos los niños nacen con la capacidad de ser buenos, y es con nuestro estímulo hacia acciones bondadosas, lo que hace que ese valor se asiente en su carácter.

Para que los niños sean bondadosos deben saber que las palabras y las acciones crueles son ofensivas y hieren a las personas. Deben aprender que este tipo de acciones tienen consecuencias. Por ejemplo, que un niño se burle de otro por llevar gafas es cruel y no debemos permitirlo, de lo contrario esa crueldad irá en aumento.

- **Sinceridad:** Es uno de los valores que consideramos más importantes. La sinceridad es la base de la confianza. Debemos enseñar a los hijos que no hay que mentir pues haciéndolo se contrae consecuencias desagradables como la falta de confianza, enemistad y enfados. Mintiendo no se solucionan los problemas.

Los niños pequeños, a menudo mienten, porque confunden la realidad con la fantasía, pero los niños más mayores mienten porque tienen miedo al castigo por haber hecho algo, para evitar la recriminación, con lo que no se debe abusar de los castigos. Muchas veces las mentiras en los niños de más de 6 años revelan una falta de confianza en sí mismos.

- **No violencia:** La agresividad en los niños y adolescentes está en continuo aumento. Debemos enseñar a convivir en armonía. La agresividad es innata en todo ser humano y es buena en su justa medida, es decir, es lo que nos hace defender nuestros propios intereses y defendernos haciéndonos valer, pero cuando la integridad o la vulnerabilidad del prójimo está en peligro entonces hablamos de una agresividad negativa que hay que evitar.

Debemos pues enseñar a los hijos a controlar la agresividad. Para enseñar valores pacíficos a los niños lo primero que hay que hacer es no pegarles (los niños actúan y aprenden los valores que ven en el seno familiar), controlar su entorno (televisión, videojuegos, Internet, amistades...) para evitar las imágenes o situaciones

cargadas de violencia. Se debe frenar en seco los comportamientos violentos y explicar, en un lenguaje sencillo, la situación y su consecuencia.

- **Colaboración:** Todos los niños pequeños pasan la etapa de querer ayudar en casa y aunque su ayuda resulte el doble de trabajo para nosotros, es importante permitirles que nos brinden su ayuda. De hecho deben tener la obligación de realizar tareas en casa (adaptadas a cada edad), aunque sean pocas y sencillas.

Así aprenderán a colaborar, a realizar trabajos en equipo, a integrarse y a valorar los esfuerzos. Si les damos la oportunidad, aunque al principio se necesite una gran dosis de paciencia, en un futuro veremos la recompensa. No olvides elogiar el esfuerzo y la colaboración de tu hijo.

- **Modales:** Se ha demostrado que tan malo es un exceso de autoridad como dejar hacer por completo todo lo que quiera el niño. Lo idóneo es un término medio. Los niños tienen que ir aprendiendo los buenos modales poco a poco y una vez más hay que predicar con el ejemplo, si le pedimos las cosas a nuestro hijo con un “por favor” y luego le damos las “gracias” como algo normal y habitual, él también acabará haciéndolo.

Es importante ir inculcando normas básicas de conducta como por ejemplo saludar, comer correctamente con los cubiertos, decir “buenos días” o no interrumpir las conversaciones.

- **Consideración:** Ser considerado significa tener la capacidad de renunciar, en beneficio de los demás, de tus propios intereses. Preocuparse primero por otros antes de mirar por nosotros mismos. Los niños pequeños, menores de 3 años, no saben que sus actos pueden molestar a los demás (no tienen ni la edad ni la madurez para ello), pero poco a poco hay que ir explicándoselos, por ejemplo, hacer ruido por la noche puede molestar a los vecinos, se debe estar callado cuando los demás hablan, no hay que tirar cosas al suelo, hay que ser amable.

Una forma de guiar y corregir la conducta en determinadas situaciones es proponiendo una acción alternativa; en el caso del ejemplo del ruido por la noche sería indicar al niño un juego más silencioso que no pueda molestar a los vecinos.

- **Tolerancia:** Es respetar a los demás por su carácter y comportamiento, aceptando sus diferencias y reconociendo sus derechos y necesidades. A menudo, las personas poco tolerantes suelen ser individuos inseguros, con miedo a los cambios y a lo desconocido. Otras veces es la ignorancia o falta de información lo que hace que los niños desarrollen prejuicios.

Hay que ayudar a nuestros hijos a descubrir las cualidades positivas de las personas y enseñarles desde pequeños, que ninguna persona es mejor que otra. Dialogando, explicando y mostrando abiertamente diferencias y similitudes hará que nuestros hijos se sientan más seguros y sean tolerantes. No hay que permitirles comentarios discriminatorios de ningún tipo.

- **Justicia:** Es una virtud que nos permite ser honestos, tener una mentalidad abierta. Es el valor que nos ayuda a escuchar antes de juzgar, a compartir, a respetar las normas. Un niño que aprende justicia será mucho más tolerante, amable, comprensivo y atento, y se convertirá en el mejor ciudadano, trabajador, amigo, padre, vecino que podamos desear.

Si queremos que nuestros hijos sean justos debemos tratarlos de igual forma, evitando favoritismos entre hermanos, estableciendo normas justas, prestando atención al niño, admitiendo los errores, actuando con imparcialidad, no juzgando de antemano, evitando las comparaciones.

Una forma de enseñar justicia es incitarles a que piensen cual es la solución más justa a sus problemas. Hay que enseñarles a que vean las cosas desde todos los puntos de vista (ponerse en el lugar del otro les permitirá conocer la justicia y la injusticia). Que los niños sean parte de la solución muchas veces hace que se detengan, piensen y se calmen. Y no dejes que se marchen hasta que no hayan resuelto el problema. Si es necesario ofreceremos nuestra colaboración para mediar en la situación.

- **Responsabilidad:** Hay que dejar que los niños vayan asumiendo responsabilidades, en la medida de sus posibilidades, aun sabiendo que cometerán errores y equivocaciones, hay que confiar en la capacidad del niño.

Los niños han de tener más obligaciones que la de estudiar y ser responsable de ellas, para evitar que se conviertan en una personas egoístas. Todos los niños pequeños viven la etapa de la independencia en la que lo quieren hacer todo ellos solos, es un buen momento para que empiecen a asumir tareas, como poner la mesa, recoger sus juguetes, vestirse, etc.

- **Civismo:** Tener este valor significa que eres capaz de mirar a tu alrededor y acudir en ayuda de quien lo necesita, de quien está en apuros. Y es una virtud que denota seguridad y confianza en uno mismo, así como integridad moral.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

Los medios de comunicación en la actualidad se han constituido como herramienta persuasiva que permiten a la sociedad mantenerse en continua comunicación con los distintos acontecimientos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional.

Los medios de comunicación se han adoptado a nuestra sociedad con una rapidez notoria lo que nos ha llevado a adoptar criterios que se han ido formando a base de la realidad que estos nos ofrecen.

3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización

Para Alanya Rivera, S. (2007) los agentes de socialización podemos definirlos como grupos que nos enseñan a ser sociales. Desde nuestro nacimiento, determinados grupos nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella. Dos de estos grupos son esenciales: uno es la familia y el otro es la escuela. Ambos constituyen los agentes tradicionales básicos de la socialización.

La familia y la escuela no son los únicos agentes que socializan al niño. También tiene un importante papel los grupos de amigos y compañeros de trabajo, cuya intervención tiene lugar cuando el proceso está ya en una fase relativamente avanzada; y los medios de comunicación social, que podemos considerar actualmente como el tercer agente básico de socialización, junto con la familia y la escuela.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. Cuando se habla de socialización debemos hablar del proceso mediante el cual una persona adquiere las habilidades que el mismo estima necesarias para sobrevivir, asimilando pautas de comportamiento, interiorizando valores, normas, símbolos fundamentales del grupo al que pertenece utilizando sus herramientas e instrumentos.

Este proceso de socialización se desarrolla por medio del aprendizaje, pero no de cualquier aprendizaje sino de aquel que es posible por la interacción social, la inmersión en la cultura y el modo de vida del grupo en el que el individuo se está socializando, este es un proceso activo, el hecho de que sea un aprendizaje que se produce por la interacción, implica que el nuevo miembro del grupo ha de ser lo actuando en el contexto social en el que se le está incluyendo, implica la asunción íntima y la vivencia de normas, valores, procedimientos y emociones y la posibilidad de reinterpretar lo que recibe del grupo. Los agentes de socialización son elementos de la sociedad que orientan nuestra conducta de forma activa.

Existen diversos agentes que juegan un papel mayor o menor según las características particulares de cada tipo de sociedad, de la etapa de la vida de cada sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja, el proceso de socialización se va haciendo también más complejo y diferenciado.

Se debe también hacer necesaria una participación activa de estos agentes para cumplir las funciones de homogeneizar a los miembros de la sociedad a fin de que exista cohesión entre todos ellos.

Entre la sociedad y la persona individual existen numerosos agentes que aceleran este proceso, entre ellos, los medios de comunicación, que constituyen una herramienta persuasiva que nos permite mantenernos en permanente comunicación con los distintos sucesos sociales económicos y políticos, tanto a nivel nacional como internacional.

Un medio de comunicación es una institución que produce y reproduce una realidad y como anota Wolf, citado por Santaella, C. (2011) los medios no sólo transmiten información sobre la realidad sino que también plasma la realidad del contexto social que vivimos hoy en día. Los medios de comunicación fomentan y facilitan ciertas construcciones sociales por donde transcurre luego el pensamiento de las personas en la sociedad. La comunicación representa el espacio donde cada quien pone en juego su posibilidad de construirse.

3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños

Cuántas veces se ha oído hablar del uso abusivo que hacen muchos niños de la televisión, cada vez que se oye esto se piensa que hay que mejorarlo. Muchos padres tienen la intención de hacerlo, de poner unas pautas y límites para ver la televisión pero muchas veces después de poner y explicar estas pautas a sus hijos no las cumplen por varios motivos. (Sierra Diez, P., 2009)

Cuando los niños son pequeños quizás están más controlados en este aspecto, los padres están más pendientes de ellos y ellos no tienen la necesidad de mirar tanto la televisión, se divierten más jugando o haciendo otro tipo de actividades. Pero cuando ya son más independientes y no requieren constantemente de la atención paterna es cuando empieza el problema.

Sierra Diez, P. (2009) señaló que actualmente en muchos hogares los padres no tienen la posibilidad de estar en casa por las tardes al finalizar el colegio, el amplio horario laboral o las familias monoparentales son algunas de las causas de este hecho. Los niños llegan a casa después del colegio o se levantan pronto los fines de semana cuando sus padres todavía no lo han hecho y deciden poner la televisión, sin que nadie les pueda decir si es el momento o no es el momento de hacerlo, aquí no hay límite ni control, el niño puede ver lo que quiera, sin poder advertir si existe violencia en lo que está mirando.

Las imágenes de violencia reiteradas que se pueden ver en las películas o en los programas de noticias, repercuten negativamente en la agresividad de los niños llegándoles a ser insensibles al horror de la violencia. En este momento es necesario poner unas normas, unas pautas ya que si no es aquí cuando la televisión se puede

convertir en una mala influencia para los niños, ya sea por la violencia sin tapujos que se ofrece, por el consumismo que se brinda, etc.

La televisión puede ofrecerles un mundo muy lejos de la realidad que les cree confusión y quieran imitar aquello que es inimitable, hemos de saber que los niños establecen hábitos permanentes y características emocionales, a través de la imitación y la identificación.

Pero también es importante remarcar que la televisión educa, que puede ser un poderoso instrumento de enseñanza, pueden asimilar conceptos que les entran por los sentidos de una manera rápida y fácil. La televisión bien empleada puede reforzar hábitos y potenciar valores. Según Sierra Diez, P. (2009) los padres han de ser conscientes de algunos aspectos positivos.

- Mirar los programas con sus hijos o estar con ellos en algunos momentos que dure la programación elegida.
- Apagar la televisión en los momentos de comida así como en los momentos de estudio. La televisión ha de estar encendida solo en los momentos que se quiera mirarla, no ha de ser un acompañante constante en la casa.
- Escoger correctamente los programas según las edades de los niños.
- Poner límites al tiempo que se mira la televisión.
- Evitar programas que puedan tener una carga de violencia innecesaria para un niño.
- Grabar programas educativos que se elijan para verlos en cualquier momento.

El choque cultural que los medios de comunicación como instancia y contexto de socialización representan en nuestras experiencias vitales y la profusión de documentos audiovisuales que cada día se elaboran en campos tan distintos como el del entretenimiento, la educación, el musical, etc., ha constituido la base fundamental para realizar este trabajo sobre el aluvión de imágenes que invaden los hogares de todos nosotros y a todas las horas del día.

Teniendo en cuenta la naturaleza de la asignatura, me he centrado especialmente en las hondas repercusiones de los actuales formatos y lenguajes audiovisuales sobre las niñas y los niños, dado que como seres humanos en una etapa de formación crucial

en su vida, me interesa indagar la clase de conocimientos, valores y pautas de comportamiento que adquieren practicando esa afición tan expandida hoy como es el hecho social de “ver la televisión”.

¿Cuánto tiempo ven televisión los pequeños?

Para la Sociedad Argentina de Pediatría (2009) la mayoría de los niños y adolescentes ven, en promedio, 3 horas de televisión por día, sin contar el tiempo dedicado a los videojuegos. Esto quiere decir, que para cuando nuestros hijos hayan terminado la escuela secundaria, habrá pasado 3 años enteros de su vida viendo televisión

¿Qué ver en televisión?

Los padres tienen un papel fundamental que es el de enseñar, y el mejor mensaje para los hijos es el ejemplo. Es aconsejable "sentarse a ver televisión" con los niños, ya que se debe tomar conductas activas ante los programas de televisión que se transmiten. Para acompañarlos adecuadamente, conviene que miran previamente los programas y bien el contenido, para luego mirarlos junto a los niños y comentarlos. Es importante además, formarlos en la elección de aquellos programas que tengan contenido didáctico, con valores positivos y personajes serios. (Sociedad Argentina de Pediatría, 2009)

¿Cómo influye la televisión en los niños?

La televisión ejerce influencias positivas y negativas, de acuerdo con el tipo de programas que los niños ven. Los programas educativos destinados a niños mayores de 3 años han demostrado mejorar áreas como el vocabulario y los conocimientos en general.

También, pueden promover conductas sociales positivas como el altruismo, la solidaridad, etc. Sin embargo, existen efectos negativos que provienen de la exposición a conductas agresivas, de violencia, a situaciones vinculadas al sexo y al uso de alcohol, tabaco y drogas.

La comunicación en la familia es esencial para una recepción activa de los programas televisivos. Es fundamental dialogar y discutir sobre los programas vistos y, si alguno se prohíbe, hay que dar razones, pues la censura no produce efectos positivos. (Sociedad Argentina de Pediatría, 2009)

3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador

La programación de la televisión abierta del Ecuador es extremadamente variada, al encender el televisor tenemos una amplia gama de programas para todos los gustos, desde el más pequeño hasta el más grande de la familia tiene opciones de entretenimiento. Para nadie es un secreto que la televisión se ha convertido en el medio de comunicación masiva más consumido por el público ecuatoriano, por supuesto, sin dejar de lado la radio y la internet en grado “un tanto” menor. Lo que hace entender que un canal de TV es un negocio redondo.

Un negocio al que no cualquier persona común puede arriesgarse a invertir, sino, solamente los grupos de poder que en algún momento han acaparado el mercado en distintas maneras y con distintos productos. Y los grupos de poder económico que han acaparado los medios de comunicación masiva en el Ecuador están estrechamente ligados con el sector financiero formando así lo que se conoce como oligopolio. Vale destacar esto en paréntesis pues es sumamente importante con relación al tema de la programación de TV.

Lo que debemos tener muy en claro es que la elección de los temas, la manera en que son tratados, lo que se proyecta y lo que es excluido, lo que es tratado como importante y lo que es ignorado, son decisiones que el escritor, el director, el presidente de la empresa y el productor han tomado muchas. Entonces el programa resultante nos mostrará la vida sucediendo desde su punto de vista.

Por ello lo importante es hacer un análisis del contenido de determinado programa y sobre todo saber elegir y no llenarnos con programas que poco o nada ayudan en la formación de una persona. Incluso que llegan en ocasiones a contribuir con el deterioro de la sociedad por su bajo contenido educativo y su mensaje que daña la formación en especial de adolescentes y niños.

Queda en nuestras manos el saber aprovechar tan importante recurso como es la televisión, no solo como simples receptores sino como personas críticas que buscan el mejoramiento de nuestro país y sobre todo la educación de las nuevas generaciones que son la base fundamental para el surgimiento del Ecuador.

La televisión es considerada hoy en día el medio de comunicación de mayor fuerza socializadora. Su gran influencia, así como la masiva utilización social que de este medio se hace en nuestros días, nos lleva a considerar la importancia de revisar sus efectos e influencias. En los países industrializados, ver la televisión es la tercera actividad de mayor dedicación por los ciudadanos adultos. Las dos primeras son el trabajo y el sueño. (Vilches, L., 1993)

Los niños, son parte de ese numeroso público expuesto a la información televisiva, y probablemente el más vulnerable ante sus mensajes, dada su incompleta formación ideológica, social, cultural y de valores, desde la que son interpretados y asimilados los mensajes del medio televisivo. Son muchos los autores que han teorizado sobre este tema, así como las experimentaciones e investigaciones realizadas al respecto dentro y fuera de nuestro país y que aportan importantes fuentes de conocimiento sobre el tema.

Sin embargo, dada la limitada extensión de este trabajo y ante la imposibilidad de abarcar en su totalidad la complejidad de vertientes que componen el tema, se analizará el trabajo de algunos autores que han profundizado en el estudio de la televisión y sus influencias, haciendo una selección de algunos efectos por ellos analizados y que son especialmente relevantes.

Existen autores que ven en la televisión toda clase de influencias nefastas y por el contrario, otros según los cuales, la televisión democratiza el saber y la cultura además de potenciar el aprendizaje.

Vilches, L. (1993) habla de los usos de la televisión: diversión o entretenimiento, utilidad social e información. Los medios en general se usan con un fin específico, la audiencia selecciona el medio y los contenidos según sus necesidades, hay personas que prefieren informarse y otras que ven series porque les gusta identificarse con la realidad en ellas representada.

En primer lugar destaca el importante papel socializador que la televisión posee. Los medios modifican el ambiente introduciendo a los niños en el conocimiento de culturas distintas a la nuestra, al tiempo que presentan comportamientos valores e ideas propias de nuestro sistema social que más tarde serán aprehendidas y apropiadas por los espectadores para su integración en el entorno social. La televisión se convierte así en transmisora de una cultura, de una realidad, que el niño aprende a veces inconscientemente, pero que es casi siempre reflejo de su entorno social.

Entre estas variables mediadoras o de procesos, encontramos: los padres, otros agentes, conocimientos y experiencias previas del contenido televisivo, aspectos individuales y sociales y otros aspectos. Respecto a los efectos que el medio televisivo puede producir en el aprendizaje, éstos son de diversa índole.

Es de suponer que el acceso a las experiencias mediatizadas que conlleva la televisión vaya con frecuencia en detrimento de las experiencias directas, convirtiéndose estas representaciones en elementos sustitutivos del contacto directo con la realidad.

El niño realiza sus primeros aprendizajes a través de la observación, experimentación e imitación y en este aspecto la televisión actúa como instrumento que mediatiza e interpreta la realidad, ofreciendo importantes modelos de realización para el niño.

Pero al mismo tiempo que la televisión puede ofrecer experiencias enriquecedoras para el aprendizaje del niño, mostrándole modelos prosociales de conducta, puede también mostrar modelos antisociales o violentos, que el niño puede aprender y realizar, tal y como han señalado en sus diferentes trabajos Liebert (1986), Vilches (1993) y Ferrés (1994) citado por García, J. (2008)

La televisión actúa también como vehículo importante para la apropiación de esquemas de acción y conocimientos de diversa índole. El aprendizaje de las distintas operaciones y esquemas espacio-temporales no son fruto de la herencia, sino producto de la actividad interactiva que el niño realiza con su medio próximo y la televisión juega aquí un papel crucial como coinciden en afirmar los autores Vilches (1993) y Ferrés (1994) citado por García, J. (2008).

La televisión puede así ofrecer al niño un amplio abanico de conocimientos sobre el mundo, acontecimientos que en él tienen lugar, la secuenciación de eventos en el tiempo y su comprensión. Al mismo tiempo que las consecuencias que de ello pudieran derivarse. La televisión como cualquier otro medio de comunicación puede producir efectos positivos o negativos en el espectador dependiendo de las características del contenido que transmita, Liebert, M. (1986), citado por García, J. (2008).

En cualquier caso, este efecto así como otros efectos antisociales que puede producir la televisión en el espectador, serán fruto de una programación o selección de mensajes, muchas veces inadecuados al público receptor, sus expectativas y capacidad para comprender el contenido y saber valorarlo adecuadamente.

Por tanto podría afirmarse que la televisión por sí misma no produce tales efectos negativos. Es importante una cuidadosa selección de los mensajes emitidos en televisión, fundamentalmente cuando éstos van dirigidos a los niños, los cuales pueden llevar a cabo por mimesis la misma apropiación de los comportamientos y actuaciones antisociales que de aquellos pro-sociales.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar el presente trabajo se partió de la investigación de campo, a través de la aplicación de cuestionarios a los estudiantes pudiéndose constatar los valores y estilos de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad de la Escuela de Educación Básica Bernardo Valdivieso del caserío Nambija, parroquia San Carlos de las Minas, cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en donde se encuestó a 30 niños/as de 4^{to} y 30 niños/as 5^{to} Año de Educación General Básica.

4.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación a aplicar en el presente trabajo son el método descriptivo que se lo utilizó para ordenar el resultado de las observaciones de los valores y estilos de vida, la importancia del grupo de amigos, las tecnologías más utilizadas, la jerarquía de los valores y otras variables de fenómenos y hechos.

El método analítico se lo utilizó para analizar los resultados que se obtuvieron como producto de la aplicación de los instrumentos de investigación y para establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

En cambio el método sintético se lo aplicó en la depuración, tabulación y reducción de los datos obtenidos en la investigación para diagnosticar la situación de los valores y estilos de vida de los niños y niñas dentro y fuera de la institución educativa. Al método estadístico se lo utilizó para tabular los cuestionarios, con la representación de tablas y gráficos.

Las técnicas utilizadas en este trabajo fueron la técnica documental que permitió la recopilación de información en la Escuela de Educación Básica Bernardo Valdivieso del caserío Nambija, parroquia San Carlos de las Minas, cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en donde nos proporcionaron documentos, listado de los estudiantes de los 4^{to} y 5^{to} Año de Educación General Básica.

También se utilizó la observación directa para conocer como es el comportamiento habitual de los niños y niñas de esta institución educativa, en lo que tenía que ver a los valores, el cuestionario fue dirigida a 60 niños, con la finalidad de recopilar información sobre el tema.

Para realizar la investigación la Universidad Técnica Particular de Loja nos brindó previamente un cuestionario elaborado, el cual está fundamentado en el marco teórico, en las variables y en los objetivos de la investigación, cada una de las preguntas que constan está relacionada con el tema investigado, cuyos cuestionarios están dirigidos a los alumnos de 9 y 10 años de la Escuela de Educación Básica Bernardo Valdivieso, cuyas preguntas sirvieron para analizar ciertos parámetros que son necesarios para la investigación.

4.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?

La jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños son: religiosos, morales, intelectuales, sociales, políticos, vitales y materiales.

Somos conscientes que nuestra sociedad actual ha invertido la escala de valores, ya no tienen prioridad los valores religiosos y morales, parece que nuestra sociedad prefiere los valores económicos y vitales. ¿No advertimos cómo se cultiva el cuerpo, cómo se busca la salud, como un fin, sin preocuparse de la educación moral, de la conciencia, del sentido religioso? ¿No acapara hoy la economía todas las dimensiones del hombre? Hasta se piensa que hay calidad en la educación simplemente porque se invierte mucho en ella, porque se gasta mucho dinero.

Los valores materiales no son malos, el problema es que no son los primeros; uno se preocupa más por tener un buen coche o un celular móvil de última tecnología que por tener una voluntad recia o una ardiente fe para soportar el sufrimiento y las adversidades de la vida.

2. ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, creciendo fuertes y seguros de sí mismos al recibir el amor y el estímulo de sus familias y conjuntamente con una comunidad amplia de adultos.

Es una época valiosa en la que ellos deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación.

Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, por lo tanto decimos que se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, así como la calidad de esos años. Existe un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas puedan crecer, jugar y desarrollarse.

Al hablar de la familia ecuatoriana se considera importante dar una visión no sólo el mapa, sino el territorio; por lo mismo, se describe las diversas situaciones que la familia vive en el país.

La familia en el Ecuador, constituye la entidad social fundamental, el fenómeno de la migración, ha generado rupturas bruscas en el vínculo parental, entre algunos motivos sobresale el de mejorar su situación económica, sin embargo, no puede ser considerado sólo como la causa de la desintegración social, sino que constituye en realidad una serie de fenómenos no siempre descifrables.

La migración masiva es un factor destructor de la sociedad, con tendencia al individualismo, que predisponen a eliminar los valores familiares, como aniquilar la estructura nuclear, a esto se suman crisis paranormativas o inesperadas, son fuerzas externas imprevisibles, como la invalidez física o mental de un miembro de familia, calamidades económicas, separación, divorcios, finalmente la disolución conyugal.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

Hoy en día podemos constatar que la estructura de la familia ha cambiado su vida y pensamiento, la familia es el núcleo principal, la base de nuestra sociedad, nuestra constitución manifiesta que deberá recibir apoyo y protección del Estado con el fin de que cada uno de sus miembros asuma con diligencia tanto sus derechos como sus deberes.

De ahí su importancia, ya que dentro de una familia se consolidan los valores, las buenas costumbres y el desarrollo tanto físico como intelectual de sus miembros, es una tarea de cada uno de los que forman parte de ella para que puedan salir adelante ayudándose los unos a los otros en perfecta unión y armonía.

En los tiempos antiguos las familias eran consideradas como tales sólo si existía el debido matrimonio por la iglesia católica eso era algo sagrado y debía cumplirse, pero todo ha evolucionado; ahora nuestra máxima ley establece que las familias formadas por la unión en matrimonio (civil o religioso) o bajo unión de hecho serán iguales.

En conclusión el Estado y las leyes protegen a la familia por el rol importante que esta tiene ante la sociedad puesto que es donde el individuo se forma desde el momento en que nace para que cuando sea adulto sea una persona productiva que contribuya al desarrollo de la misma. En la actualidad el modelo de familia ecuatoriana que existe es la familia monoparental, esta es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos y esta clase de familia puede tener diversos orígenes como son los que se describe a continuación:

- **Porque los padres se han divorciado**, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general siempre se quedan con la madre;
- **Por un embarazo precoz**, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y
- **Por el fallecimiento de uno de los cónyuges**, es cuando a causa de nuestra naturaleza humana uno de los padres muere.

Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas.

Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia. Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos.

En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales. La monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores.

Se puede observar en esta clase de familia, que la responsabilidad tanto del cuidado como de la educación y crianza recaen sobre una sola persona, demostrando de este modo la capacidad tanto del hombre como de la mujer para poder hacerse cargo de un individuo menor de edad.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para sus niños/as y adolescentes?

La familia es muy importante para niños y adolescentes. En ella puede encontrar el apoyo y el amor necesario para construirse una buena vida.

Los adolescentes necesitan que sus padres les dediquen tiempo suficiente, tanto en cantidad como en calidad. Hay veces que tendemos a pensar que cuando nuestros hijos abandonan la infancia ya no nos necesitan y eso es un error. Los adolescentes necesitan a sus padres tanto o más que los niños.

Sí es cierto que el tiempo que pasamos con nuestros adolescentes es menor porque ellos ya tienen otros intereses fuera de la familia que les ocupan una parte de sus vidas. Pero también es verdad que la adolescencia es una etapa muy compleja en la que nuestros hijos van a requerir que sus padres estén a su lado para guiarlos y aconsejarlos.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Para un adolescente, sus amigos son los que mejor le comprenden, con quien más se divierten y con quien comparten inquietudes y objetivos. Adquieren tal importancia que en ocasiones parecen preferirlos más que a su familia.

La mayoría de los adolescentes tienen un grupo de amigos al que pertenecen y con el que se identifican, suelen ser grupos homogéneos con los mismos gustos, formas de vestir y de la misma edad. Se sienten muy unidos al grupo y el hecho de pertenecer a él, aumenta su confianza y autoestima ya que se siente aceptado y querido.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

El aprendizaje entre pares favorece el desarrollo de habilidades de enseñanza que conforman los pilares de la docencia, facilitando nuevas estrategias para el trabajo diario en el aula y para los docentes iniciados es particularmente relevante poder familiarizarse poco a poco con estrategias de aprendizaje y enseñanza las cuales irán perfeccionándose durante toda su vida profesional.

Se puede entender que es también una herramienta de perfeccionamiento constante entre docentes que comparten realidades similares y buscan aumentar sus conocimientos pedagógicos, fortalecer sus competencias y poner al servicio de los demás profesionales sus aciertos y desaciertos profesionales para construir prácticas pedagógicas efectivas y pertinentes.

Las exigencias del sistema educativo y la sociedad moderna son cada vez más complejas, cambian en forma vertiginosa y van en aumento. En la actualidad, se observa una tendencia hacia la descentralización de la responsabilidad de educar hacia las escuelas, un rol más protagónico de los padres en el proceso formativo de sus hijos (as) y los avances de la tecnología que abre nuevos caminos para el aprendizaje.

4.4. CONTEXTO

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Básica “Bernardo Valdivieso” se encuentra ubicada en el barrio Nambija, parroquia San Carlos de las Minas, cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, esta institución es de tipo fiscal posee una muy buena infraestructura física la cual está dividida en 10 aulas de Educación General Básica, además de un laboratorio de Computación, canchas deportivas y áreas verdes.

El talento humano está conformado por 12 Profesores y por 143 estudiantes, quienes conviven en armonía y comunicación entre toda la comunidad educativa.

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para llevar a efecto el desarrollo de la presente investigación se trabajó con una población total de 60 niños/as de 4^{to} y 5^{to} Año de Educación General Básica.

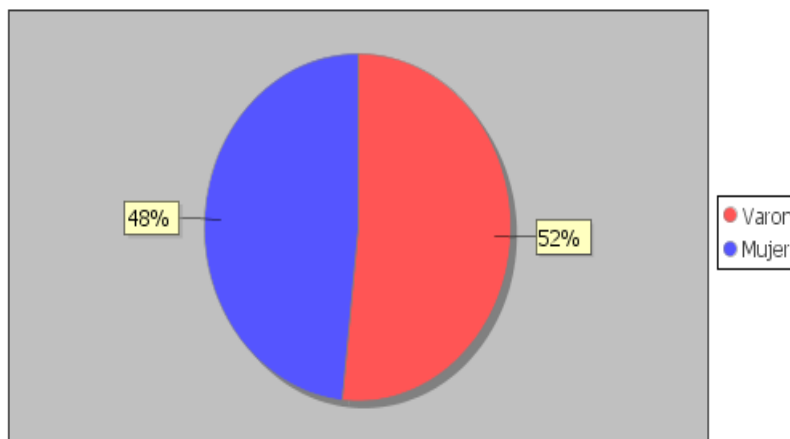
TABLA N° 1

¿Cuál es tu sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Varón	31	52%
Mujer	29	48%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 1

¿Cuál es tu sexo?



Con lo referente a lo que tiene que ver con el sexo de los niños/as encuestados 31 contestaron que son varones, dándonos así el 52% son sexo masculino y 29 contestaron que son mujeres por cuanto el 48% son sexo femenino.

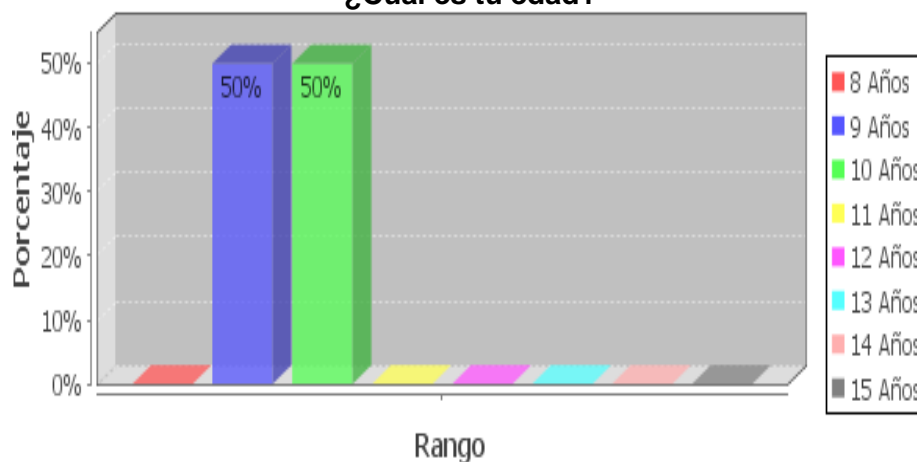
TABLA N° 2

¿Cuál es tu edad?	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	0	0%
9 Años	30	50%
10 Años	30	50%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 2

¿Cuál es tu edad?



Acerca de la edad de los niños encuestados, el 50% de ellos tienen una edad de 9 años y el otro 50% tiene una edad de 10 años, por lo que nos podemos dar cuenta que existe una equitativa edad de los niños que están cursando 4^{to} y 5^{to} Año de Educación General Básica.

4.6. RECURSOS

4.6.1. Humanos

- Una coordinadora y un mentor de la UTPL
- Una Directora de Tesis
- Un Estudiante - Investigador
- 60 alumnos (30 alumnos de 4^{to} y 30 alumnos 5^{to} Año de Educación General Básica)

4.6.2. Institucionales

- Infraestructura del centro educativo Escuela Básica “Bernardo Valdivieso”, servicios básicos, aulas escolares pedagógicas, canchas deportivas, sala de profesores.

4.6.3. Materiales

- Una computadora
- Una cámara fotográfica
- Un cuaderno de apuntes
- Copias de los cuestionarios diseñadas por la UTPL
- Polígrafos

4.6.4. Económicos

- Materiales de escritorio	100
- Equipos (Computadora, cámara fotográfica)	100
- Digitación y levantamiento del texto	100
- Tres ejemplares empastados de la tesis	175
- Otros	100
- Gastos imprevistos	<u>70</u>
Total de gastos	650

4.7. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La presente investigación es de tipo analítico, exploratorio y descriptivo, ya que permite analizar, explicar y caracterizar los valores y estilos de vida de los niños/as,

dando de esta manera a conocer las falencias que tienen los estudiantes en cuestión de valores tanto dentro y fuera de la institución educativa.

El procedimiento para el desarrollo de la investigación se inició manteniendo primeramente un diálogo con la Directiva de la Escuela Básica “Bernardo Valdivieso”, para poder obtener la autorización y así empezar con la ejecución de la investigación en el establecimiento educativo.

Los cuestionarios que aplique fueron para los niños/as de 9 años que pertenecían al 4^{to} Año de Educación General Básica y a los niños/as de 5^{to} Año de Educación General Básica.

Luego una vez ya obtenidos los resultados, posteriormente procedí a tabularlos utilizando la estadística descriptiva para representar, interpretar, correlacionar, analizar y sintetizar los datos obtenidos que sirvieron para elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones. También me permitió determinar la propuesta de mejoramiento ante la problemática de detectada en la institución investigada.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. TIPOS DE FAMILIA

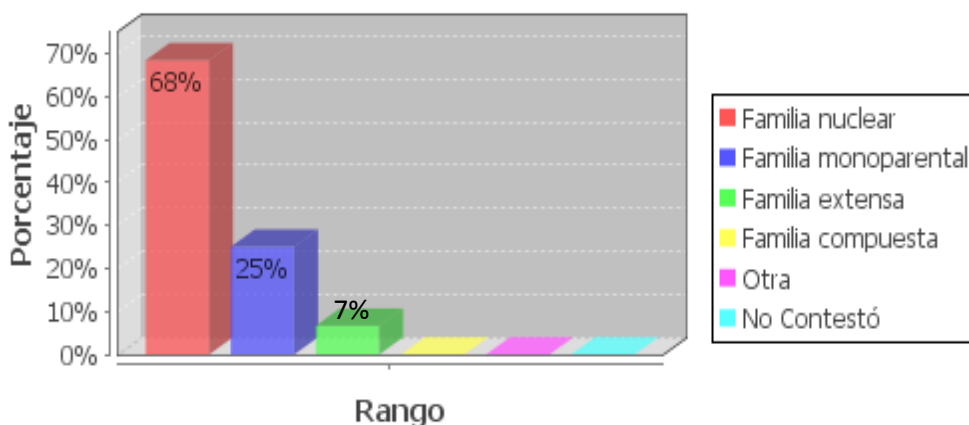
TABLA N° 3

TIPO DE FAMILIA	f	%
Familia nuclear	41	68%
Familia monoparental	15	25%
Familia extensa	4	7%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 3

Modelos de familia



De los estudiantes encuestados que son un número de 60, lo cual representa un 100%, evidencian que el 68% tienen un tipo de familia nuclear, es decir que la forman su padre, madre y descendencia, un 25% su familia es monoparental, ya que solo está formada por uno de sus padres y el 7% su familia es extensa ya que está conformada a parte de sus padres por más familiares como son sus abuelitos, tíos y otros parientes, por lo que se confirma que la mayoría de estudiantes cuentan con una familia nuclear donde son atendidos por sus padres y esto es muy importante para los niños ya están rodeados de las personas que los quieren.

5.2. LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

5.2.1. Importancia de la familia

TABLA N° 4

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	6	10%	6	10%	23	38,3%	23	38,3%	2	3,3%	60	100%
Tener hermanos	3	5%	16	26,7%	24	40%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	30	50%	9	15%	9	15%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	22	36,7%	15	25%	11	18,3%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	1	1,7%	7	11,7%	16	26,7%	35	58,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	2	3,3%	7	11,7%	26	43,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	3	5%	11	18,3%	22	36,7%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	3	5%	8	13,3%	19	31,7%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
En la familia se puede confiar	4	6,7%	8	13,3%	26	43,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	5	8,3%	22	36,7%	18	30%	15	25%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	9	15%	14	23,3%	15	25%	21	35%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	8	13,3%	11,18	18,6%	19	31,7%	21,09	35,2%	0,64	1,1%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

Se puede observar que porcentajes de los literales de las respuestas: "Estar con mis padres los fines de semana" con el 58,3%, cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos con 48,3% y la familia ayuda con 41,7%, esto nos permite confirmar que el promedio de contestación de las respuestas es del 35,2% el cual se encuentra en la escala de mucho.

Según Jiménez, L. (2010) afirma que la familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que

adquieren sus miembros, mediante la investigación se afirma que la familia juega un papel muy importante en la vida del niño/a.

Esto permitió analizar que la familia es muy importante y que juega un papel significativo en la vida del ser humano y en especial en los niños/as, la familia le da al niño el clima afectivo familiar, los modelos de interacción, las expectativas para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social.

5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

TABLA N° 5

¿En dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?	f	%
En casa, con la familia	34	57%
Entre los amigos/as	4	7%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	6	10%
En el colegio (los profesores)	12	20%
En la Iglesia	4	7%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

En el instrumento analizado en cuanto a donde se dicen las cosas más importantes se ha obtenido que un 57% manifiesta que en casa con la familia ya que ellos los hacen partícipes de las cosas que pasan en el interior como en el exterior del hogar, un 20% opina que en el colegio con los profesores de la institución, ya que con ellos existe una buena comunicación y la suficiente confianza para conversar de las cosas importantes que suceden en la vida diaria y un 10% en cambio que en los medios de comunicación como son en los periódicos, tv, radio, etc., porque a través de estos medios se dice se presentan muchos contenidos e información, la cual en ocasiones tiene mucha violencia.

5.2.3. La disciplina familiar

TABLA N° 6

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	13	21,7%	35	58,3%	9	15%	3	5%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	36	60%	18	30%	5	8,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	6	10%	15	25%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	13	21,7%	24	40%	15	25%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	4	6,7%	8	13,3%	16	26,7%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	9	15%	17	28,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	4	6,7%	8	13,3%	22	36,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	16	26,7%	30	50%	8	13,3%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	6	10%	12	20%	23	38,3%	18	30%	1	1,7%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	15	25%	21	35%	13	21,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	4	6,7%	23	38,3%	15	25%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	6	10%	17	28,3%	23	38,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	14	23,3%	31	51,7%	10	16,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,54	17,6%	18,62	31%	14,69	24,5%	16	26,7%	0,15	0,3%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

El 58,3% dicen que sus padres los castigan poco, el 51,7% manifiesta que sus padres son poco duros con ellos y el 50% no les da miedo hablar con sus padres, ya que ellos los escuchan y los comprenden y cuando es necesario les aconsejan si está bien o mal lo que han hecho, estos porcentajes nos dan un promedio de 31% en la escala de poco.

Saavedra, E. (2005) hace conocer que la estructura familiar vincula a las familias con

estilos o modalidades en las relaciones entre sus miembros y formas de educar a los hijos. La disciplina familiar es muy importante dentro del hogar porque como padres debemos saber instruir, enseñar, guiar a nuestros hijos, lo que también implica poner límites, es decir definir lo que es permitido y lo que no lo es al interior de la familia.

Siendo la disciplina parte de la vida familiar se va modificando y va evolucionando junto con los cambios que ocurren al interior de ella y con el desarrollo que se va presentando en los hijos, ya que la disciplina que aplicamos para un niño pequeño no puede ser la misma que para un joven y aunque los valores que existan detrás sean los mismos, la forma de la disciplina debe variar ya que la conducta de los hijos igual va variando con su crecimiento.

Los padres deben de ir aprendiendo a tratar a sus hijos según la edad que vayan teniendo y esto ayudara a que exista un mayor respeto dentro de la familia., también debe existir una buena comunicación entre padres e hijos para que así les tengan la suficiente confianza para contarles lo que les sucede cuando tengan algún problema, cuando se sientan tristes o alegres, para que así exista un ambiente de armonía y comprensión dentro de la familia.

5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

TABLA N° 7

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	5	8,3%	14	23,3%	18	30%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	8	13,3%	12	20%	22	36,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	1	1,7%	7	11,7%	13	21,7%	39	65%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	3	5%	5	8,3%	23	38,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	27	45%	18	30%	6	10%	7	11,7%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ayudar en	3	5%	13	21,7%	24	40%	20	33,3%	0	0%	60	100%

las tareas de casa												
Mientras como veo la televisión	17	28,3%	26	43,3%	5	8,3%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	7	11,7%	10	16,7%	22	36,7%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	11	18,3%	23	38,3%	13	21,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	24	40%	21	35%	9	15%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	30	50%	17	28,3%	4	6,7%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	8	13,3%	17	28,3%	25	41,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	16	26,7%	26	43,3%	12	20%	6	10%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	26	43,3%	20	33,3%	8	13,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	23	38,3%	22	36,7%	4	6,7%	9	15%	2	3,3%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	29	48,3%	18	30%	8	13,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	5	8,3%	11	18,3%	25	41,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	35	58,3%	15	25%	5	8,3%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	15,44	25,7%	16,39	27,3%	13,67	22,8%	13,94	23,2%	0,56	0,9%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

En lo referente a la actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares manifestaron: "Mientras como veo la televisión" con 43,3%, "Los mayores no entienden nada" con 43,3% , con respecto a esta pregunta nos muestra que los padres si entiendes, porque ellos siempre están pendientes de los que les pase a sus hijos y de entenderlos ya que en esa edad necesitan ser escuchados, entendidos y comprendidos y mientras en cambio el 38,3% manifiesta que está mejor en casa que en el colegio, en la escala de respuestas de poco, a través de esto nos podemos dar cuenta que los niños prefieren estar mayor tiempo en la escuela porque allí tienen con

quien jugar que en sus casas, confirmando de esta manera que el promedio es del 27,3% en la escala de poco.

Por lo que se puede observar que el interés de muchos niños por responder a esos estereotipos les lleva, en muchos casos, a adoptar hábitos y actitudes que a veces, atentan contra su propia integridad física y moral, pero también nos damos cuenta que los niños consideran algunos estereotipos familiares como buenos porque les permite estar más en contacto con sus familias.

La familia es parte fundamental dentro de la formación de valores de niños, por lo cual siempre tienen el deber de integrarlos en las actividades diarias del hogar.

5.2.5. Actividades compartidas por la familia

TABLA N° 8

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	4	6,7%	9	15%	27	45%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	18	30%	11	18,3%	14	23,3%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	10	16,7%	20,5	34,2%	18	30%	0,5	0,8%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

En cuanto a las actividades compartidas por la familia se puede observar que el promedio de contestación de las respuestas es bastante por lo cual podemos decir que el 45% prefiere ir al colegio que estar en casa y en cambio el 23,3% le gusta ir a comer a una pizzería, dándonos un porcentaje total del 31,2%. Con respecto a estas preguntas nos damos cuenta que los niños no comparten las actividades familiares, ya que prefieren estar el mayor tiempo posible fuera de la casa para no ayudar con las tareas del hogar y también que les gusta mucho comer en una pizzería.

Según Law Nolte, D. (2010) asegura que los niños aprenden lo que viven, por lo cual debemos de enseñarles desde pequeños a compartir las actividades, así cuando sean adultos serán más responsables.

Es necesario que las familias compartan sus actividades, esto puede incluir los deportes, los juegos, la lectura de historietas, el tiempo junto con los hijos, los intereses comunes y las vacaciones., pero a medida que lo niños van creciendo, se necesita mayor creatividad para mantenerles involucrados en las actividades familiares y así se los puede ir involucrando a que colaboren y compartan las diversas tareas del hogar ya que esto puede ser un buen índice para comenzar a estudiar el grado de cohesión familiar.

5.2.6. La percepción de los roles familiares

TABLA N° 9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	15	25%	23	38,3%	12	20%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	7	11,7%	16	26,7%	19	31,7%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Lo esencial para una mujer es tener hijos	9	15%	29	48,3%	10	16,7%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	10,33	17,2%	22,67	37,8%	13,67	22,8%	12,33	20,6%	1	1,7%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

En lo referente a la percepción de los roles familiares tiene los siguientes porcentajes de las respuestas de los literales: "Lo esencial para una mujer es tener hijos" con el 48,3%, "Ir al trabajo cosa de hombres" con el 38,3% y "Cocinar es cosa de mujeres" con el 26,7%, dándonos así un promedio un promedio del 37,8% en la escala de poco, podemos decir que los niños ya comprenden y son conscientes de esos cambios y que hoy en día tanto hombres como mujeres pueden compartir diferentes roles familiares ya al pasar el tiempo estos irán evolucionan.

Los roles familiares son muy importantes y por eso es necesario que cada miembro asuma con responsabilidad que son una familia que deben apoyarse para que las cosas funciones bien y los niños entiendan que hay roles que pueden compartir tanto hombres como mujeres, de esta manera estaremos definiendo la personalidad desde una edad temprana en los niños y niñas.

5.2.7. Valoración de las cosas materiales

TABLA N° 10

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	10	16,7%	26	43,3%	14	23,3%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
Tener dinero para gastar	13	21,7%	20	33,3%	8	13,3%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	1	1,7%	10	16,7%	21	35%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo sea	13	21,7%	23	38,3%	15	25%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	15	25%	23	38,3%	11	18,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	13	21,7%	29	48,3%	10	16,7%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	16	26,7%	21	35%	8	13,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	18	30%	23	38,3%	10	16,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	8	13,3%	29	48,3%	9	15%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	8	13,3%	17	28,3%	17	28,3%	18	30%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	18	30%	21	35%	14	23,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	24	40%	16	26,7%	11	18,3%	7	11,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	13,08	21,8%	21,5	35,8%	12,33	20,6%	12,5	20,8%	0,58	1%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
 ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

En lo que tiene que ver con la valoración de las cosas materiales se puede observar que el 48,3% de los niños contestaron por la alternativa "llevar ropa de marca" y con el mismo porcentaje en "tener muchas cosas aunque no las use" y el 43,3% en "La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor", lo cual nos da un promedio de 35,8% en la escala de poco.

Con respecto a la valoración de las cosas materiales se puede determinar que para los niños no son importantes las cosas materiales como por ejemplo tener ropa de marca

y que sean conocidas para sentirse bien. Ellos se sienten bien con lo que tienen porque no es necesario tener cosas que sean de marca para ser felices y para estar integrados con sus compañeros y con sus familias, lo importante es saber llevarse bien y que tengan buenos valores. Las cosas materiales obviamente tienen su importancia, pero lo más importante siempre deben ser los afectos, los valores y los sentimientos, ya que las cosas materiales no siempre son la felicidad.

5.3. LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES:

5.3.1. Valoración del mundo escolar

TABLA N° 11

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	2	3,3%	1	1,7%	16	26,7%	41	68,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	4	6,7%	5	8,3%	22	36,7%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	4	6,7%	10	16,7%	21	35%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	4	6,7%	3	5%	25	41,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	4	6,7%	8	13,3%	26	43,3%	21	35%	1	1,7%	60	100%
Estudiar para saber	2	3,3%	5	8,3%	20	33,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	6	10%	5	8,3%	22	36,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	7	11,7%	18	30%	13	21,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	6	10%	7	11,7%	22	36,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	3	5%	5	8,3%	21	35%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	7	11,7%	25	41,7%	14	23,3%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	5	8,3%	22	36,7%	20	33,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	1	1,7%	6	10%	24	40%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	4	6,7%	11	18,3%	15	25%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	4,21	7%	9,36	15,6%	20,07	33,5%	26	43,3%	0,36	0,6%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

Las causas que mayor influye en la sociedad educativa son desde la cultura adquirida, hasta la influencia familiar, del grupo de amigos (Toledo, S., 2011). En los niños influye mucho la familia, el grupo de amigos, ya que con su apoyo y ánimo los alientan a que estudien y por tal razón ellos ponen mayor empeño en sus estudios.

En la valoración del mundo escolar se puede deducir que el promedio de contestación de las alternativas es del 43,3% el cual se encuentra en la escala de mucho, los niños le ponen mucho interés a lo que tiene que ver con la escuela ya que el 68,3% se preocupa por sacar buenas notas, el 55% en cambio por estudiar para saber y el 48,3% por estudiar primero y luego ver la televisión, esto nos indica que los niños tienen una buena disposición por el estudio, ya que en un futuro esto les ayudara para ser personas de bien y para poder contar con mejores posibilidades para salir adelante, por tal razón siempre tratan de dar lo mejor en sus estudios, ya que esto también les dará una gran satisfacción a sus padres, porque ellos hacen todo lo necesario para que sus hijos estudien y tengan un mejor porvenir.

Los comportamientos y actitudes que las familias asumen frente a la educación es muy importante dentro del mundo escolar del niño, ya que esto es un sinónimo de notable importancia para sus hijos.

5.3.2. Valoración del estudio

TABLA N° 12

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	34	56,7%	13	21,7%	9	15%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	4	6,7%	11	18,3%	14	23,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	4	6,7%	9	15%	28	46,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14	23,3%	11	18,3%	17	28,3%	18	30%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

Por lo que respecta a la valoración del estudio tiene un promedio de 30% en la escala de mucho, esto se lo confirma con el porcentaje las respuestas que dicen: "Cuando no

se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre”, con 51,7% y “Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” con 31,7%.

Los valores del estudio son muy importantes porque a través de ellos podemos conocer el desempeño y las calificaciones de los niños, porque esto nos permite saber el índice de éxito o de fracaso dentro del estudio. Pero nos podemos dar cuenta que los estudiantes ponen mucho interés en sus estudios ya que cuando no entienden algo de la clase le preguntan al docente para que les explique mejor y así no quedarse con vacíos que luego les perjudicaría. También se dan cuenta que para triunfar en la vida y tener éxito hay que saber trabajar y persistir por alcanzar lo que quieren lograr en la vida. En la escuela, se debe escuchar con atención a los maestros y profesores, haciendo las tareas e investigaciones y preparando los materiales necesarios para las actividades escolares, se debe aprender de los consejos de las personas mayores, de los libros y bibliotecas.

5.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

TABLA N° 13

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	4	6,7%	7	11,7%	27	45%	22	36,7%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	7	11,7%	26	43,3%	21	35%	6	10%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	8	13,3%	15	25%	26	43,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	20	33,3%	25	41,7%	9	15%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,75	16,2%	18,25	30,4%	20,75	34,6%	11,25	18,8%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

Las normas y reglamentos son de vital importancia dentro de una institución educativa para la formación de los estudiantes y los cuales deben de regirse a esas normas para que exista un mejor desenvolvimiento y respeto tanto por parte de los estudiantes y profesores.

Analizando la valoración de las normas y el comportamiento personal se puede constatar que un promedio de contestación de las respuestas es de 34,6% en la escala de bastante, esto lo podemos confirmar con los porcentajes. “Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen” con 45%, “La fuerza es lo más importante”, con 43,3% y “En la escuela hay demasiadas normas” con 35%. Los estudiantes se sienten lo suficientemente motivados por sus docentes ya que cuando hacen un logro los felicitan y esto hace que ellos se motiven más.

La mayoría de los niños piensan que la fuerza es lo más importante y que quien pega primero pega mejor, este tipo de pensamientos hay que irlos cambiando porque a la larga pueden traer problemas de conducta y explicarles que la fuerza no es lo más importante. También opinan que las normas existentes en la escuela son demasiadas excesivas.

5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

TABLA N° 14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	2	3,3%	6	10%	24	40%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	4	6,7%	14	23,3%	24	40%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	21	35%	16	26,7%	16	26,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9	15%	12	20%	21,33	35,6%	17,33	28,9%	0,33	0,6%	60	100%

FUENTE: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

Debe existir sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa” López, M. (2001) se refiere a que la educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacimos los unos para los otros, se los educa con y para los demás y también Moleiro, M. (2001) señala que la escuela es un medio de formación de valores, es decir es el lugar donde el educador debe dar un ejemplo entre lo que dice y lo que hace también debe mantener una actitud transmisora de valores. Los docentes siempre deben decir y hacer lo correcto para

que los estudiantes tengan siempre una buena credibilidad de ellos, esto se lo puede ver en el promedio de contestación que es de 35,6% en la escala de bastante, además se lo ve reflejado en los porcentajes de cada alternativa que son: “Ser correcto, portarse bien en clase” y “los profesores prefieren a los que se portan bien” ambas tienen un porcentaje de 40% y “Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase” con el 26,7%.

La valoración del buen comportamiento en clase es importante porque los estudiantes notan que los profesores cambian su comportamiento y tienen mayor preferencia por quienes se portan correctamente y esto influye mucho en ellos, ya que tratan de mejorar su conducta. El docente se enoja cuando existe un mal comportamiento por parte de los estudiantes, lo que hace que los estudiantes reaccionen porque es ahí donde ven la preferencia por quienes se portan bien.

5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

TABLA N° 15

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	2	3,3%	4	6,7%	26	43,3%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	4	6,7%	9	15%	26	43,3%	19	31,7%	2	3,3%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	5%	7	11,7%	22	36,7%	26	43,3%	2	3,3%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	11	18,3%	21	35%	12	20%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	15	25%	25	41,7%	7	11,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	10	16,7%	29	48,3%	9	15%	12	20%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	24	40%	20	33,3%	10	16,7%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,86	16,4%	16,43	27,4%	16	26,7%	17,14	28,6%	0,57	1%	60	100%

FUENTE: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

Un promedio de 28,6% contestó en la escala de mucho, un 46,7% piensan que hay que ayudar a quienes lo necesitan, un 43,3% en que hay que hacer cosas que ayuden a los demás y un 31,7% que hay que hacer trabajos en grupo en el colegio.

Los niños creen que hay que ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan y hacer las cosas para que ayuden a los demás ya que ahí se están ayudando ellos para que exista un ambiente de armonía y de ayuda hacia los demás, no piensan únicamente el desenvolvimiento académico de cada uno si el de todos.

Según Toledo, S. (2011) afirma que la educación en valores es parte del proceso educativo de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales, esto trasciende al nivel de la conciencia ya que es parte del proceso de formación de la personalidad de los individuos y esto ayudara que todos crezcan en conocimientos y en valores.

5.4. IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/A Y EL ADOLESCENTE DEL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD:

5.4.1. Importancia del grupo de iguales

TABLA N° 16

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	48	80%	6	10%	4	6,7%	1	1,7%	1	1,7%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	6	10%	14	23,3%	25	41,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	6	10%	8	13,3%	22	36,7%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	4	6,7%	9	15%	13	21,7%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Conocer nuevos amigos	1	1,7%	12	20%	24	40%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	8	13,3%	14	23,3%	21	35%	17	28,3%	0	0%	60	100%

Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	5	8,3%	15	25%	20	33,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	4	6,7%	24	40%	22	36,7%	8	13,3%	2	3,3%	60	100%
Tener una pandilla	40	66,7%	10	16,7%	7	11,7%	3	5%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	19	31,7%	16	26,7%	12	20%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	12	20%	24	40%	17	28,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	18	30%	21	35%	10	16,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	8	13,3%	17	28,3%	21	35%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	34	56,7%	17	28,3%	4	6,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	4	6,7%	29	48,3%	15	25%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	20	33,3%	19	31,7%	17	28,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,81	24,7%	15,94	26,6%	15,88	26,5%	13	21,7%	0,38	0,6%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

Un 48,3% dice que tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte y en cambio 40% en las alternativas que mis amigos me piden consejo por algo y que me gusta ir de compras con mis amigos, dándonos estas alternativas de respuestas un promedio de 26,6%. Pero hay una pequeña diferencia con la escala de Bastante por lo que nos podemos dar cuenta que es muy importante para los niños contar con un grupo de iguales.

El niño, al empezar a convivir con sus compañeros, desarrolla muchas características psicológicas y sociológicas. Dentro de las sociológicas se dan dos aspectos que resultan limitantes para sus logros, uno de ellos es el tránsito de alumnos dentro de la institución, lo cual puede causar que el grupo de iguales vaya creciendo más y esto se contrapone a la pertenencia a la cual está acostumbrado el niño, tanto de su familia como del grupo. El segundo aspecto es la separación de grupos por sexos, esto se da por iniciativa de los niños ya que ellos se sienten mejor separados.

Cuando son niños están muy vulnerables ya que para ellos es importante sentirse aceptados dentro de un grupo por lo cual ellos cambiarían su comportamiento para sentirse integrados o también generara sentimientos de soledad y rechazo al no ser aceptados dentro de un grupo de iguales.

5.4.2. Espacios de interacción social

TABLA N° 17

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	16	26,7%	10	16,7%	15	25%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	18	30%	11	18,3%	14	23,3%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	17	28,3%	10,5	17,5%	14,5	24,2%	17,5	29,2%	0,5	0,8%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

Para evaluar este apartado se han analizado las respuestas de los niños ante dos alternativas, una de ellas es jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle), la cual muestra un porcentaje del 31,7% y la otra jugar con los amigos en mi casa 26,7%, donde se puede observar un promedio de 219,2% en la escala de respuestas de mucho.

Para Sen, A. (2000) "el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos". En la etapa de la niñez los niños comienzan a estar períodos cada vez más alargados fuera de casa, ya que en ocasiones prefieren jugar más en el parque o en la calle que en la casa, empiezan a relacionarse mucho más con otros niños en los juegos, los deportes y en el rendimiento escolar, surgiendo así el sentido de ser competente en las diferentes actividades que realiza a diario.

5.4.3. Los intercambios sociales

TABLA N° 18

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	7	11,7%	23	38,3%	21	35%	9	15%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	9	15%	23	38,3%	13	21,7%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8	13,3%	23	38,3%	17	28,3%	12	20%	0	0%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

Según Law Nolte, D. (2010) asegura que los niños aprenden lo que viven, por lo cual debe existir una buena enseñanza de valores para que al momento de existir intercambios sociales practique los buenos valores con su grupo de pares, ya aquí se da el intercambio de ideas, opiniones, valores, conductas y hasta de cosas materiales como son los juguetes, esto hace que exista una mejor relación social entre el grupo de pares.

En la contestación de las preguntas se puede evaluar que un promedio de 38,3% se encuentra en la escala de poco, lo cual se lo confirma con los porcentajes de las alternativas "Ayudar a alguien a encontrar amigos" y "Prestar mis juguetes a los demás" con 38,3% en ambas, nos podemos dar cuenta que para los niños lo más importante es poder ayudar a un amigo y de esta manera se relacionan más entre ellos llegando así a formar una buena amistad.

5.4.4. Actividades preferidas

TABLA N° 19

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	8	13,3%	14	23,3%	12	20%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	6	10%	15	25%	20	33,3%	18	30%	1	1,7%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	17	28,3%	19	31,7%	16	26,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	7	11,7%	16	26,7%	14	23,3%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	5	8,3%	14	23,3%	21	35%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competencias deportivas	1	1,7%	13	21,7%	20	33,3%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	30	50%	20	33,3%	7	11,7%	3	5%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	5	8,3%	18	30%	21	35%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,88	16,5%	16,12	26,9%	16,38	27,3%	17,25	28,7%	0,38	0,6%	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

Saavedra, E. (2005) nos hace conocer que la estructura familiar vincula a las familias con estilos o modalidades en las relaciones entre sus miembros y formas de educar a los hijos, mediante la investigación se afirma que la familia es muy importante al momento de educarlos ya que son ellos quienes los guían con quien relaciones y en qué actividades pueden desenvolverse mejor, esto se puede observar en el promedio de contestación de los niños el cual es del 28,7% en la escala de respuestas de bastante, esto lo podemos reafirmar con los porcentajes de los literales de las respuestas: "Hacer gimnasia, deporte, etc." con el 43,3%, "me gusta participar en competencias deportivas" con 41,7% y "Ir a algún espectáculo deportivo" con 36,7%.

Podemos darnos cuenta que los niños más inclinan o prefieren realizar actividades deportivas, por lo cual se debe de apoyarlos a que realicen estas actividades ya que serán de mucho beneficio, la familia también debe de involucrarse en las actividades preferidas de los niños ya que esto los motivara para que continúen realizándolas.

5.5. TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA:

5.5.1. Computadora: internet y redes sociales

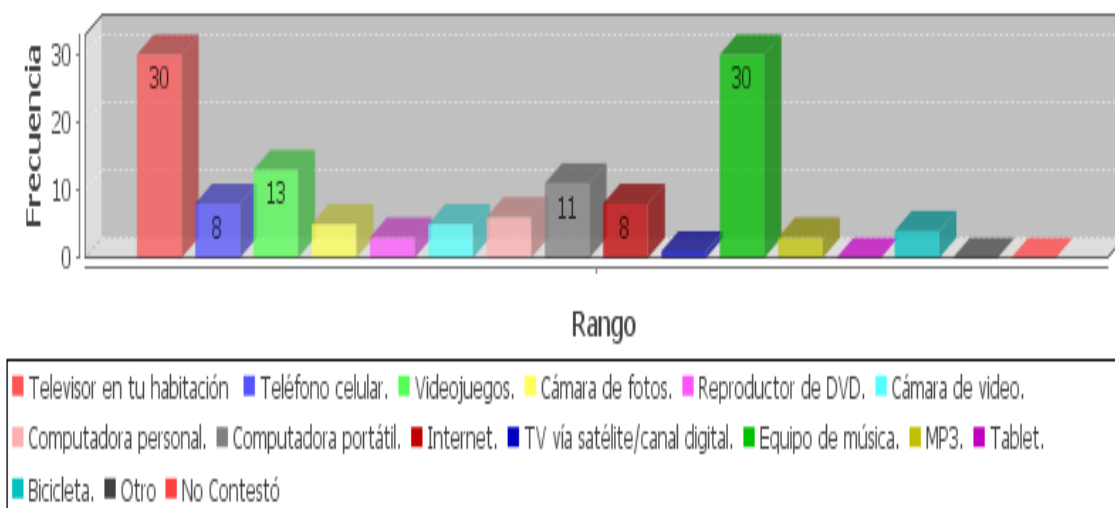
TABLA N° 20

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	30
Teléfono celular.	8
Videojuegos.	13
Cámara de fotos.	5
Reproductor de DVD.	3
Cámara de video.	5
Computadora personal.	6
Computadora portátil.	11
Internet.	8
TV vía satélite/canal digital.	1
Equipo de música.	30
MP3.	3
Tablet.	0
Bicicleta.	4
Otro	0
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 4

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



Un medio de comunicación es una institución que produce y reproduce una realidad y como anota Wolf, citado por Santaella, C. (2011) los medios no sólo transmiten información sobre la realidad sino que también plasma la realidad del contexto social que vivimos hoy en día.

Con respecto a esta pregunta sobre cuáles son las cosas que utilizan de forma habitual aunque no sean de ellos, supieron manifestar que les gusta usar el televisor y el MP3, ya que a estas tecnologías tienen mayor acceso en su vida diaria, que las utilizan casi a diario.

5.5.2. Teléfono

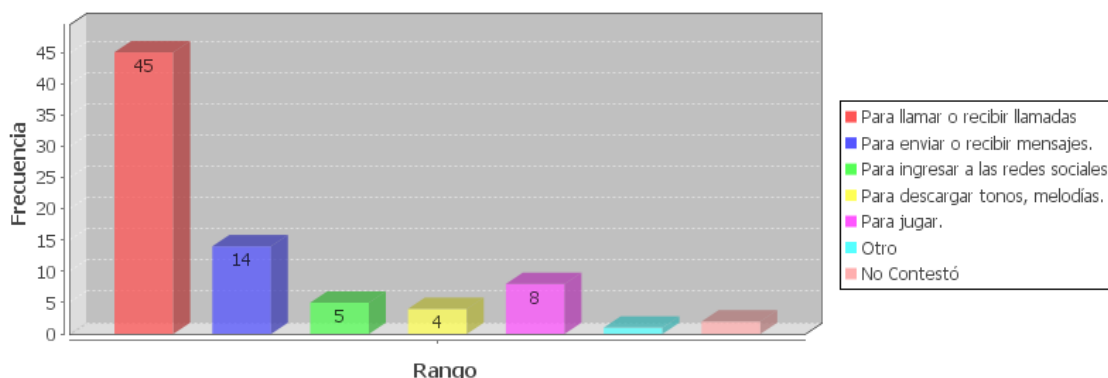
TABLA N° 21

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	45
Para enviar o recibir mensajes.	14
Para ingresar a las redes sociales.	5
Para descargar tonos, melodías.	4
Para jugar.	8
Otro	1
No Contestó	2

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 5

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?



Se puede afirmar que la mayoría de niños hoy en día cuentan con celular móvil, ya que se ha convertido en un medio de comunicación eficaz entre padres, hijos y amigos, el cual lo utilizan con mayor frecuencia para llamar y recibir llamadas y para enviar y recibir mensajes. Los niños en la actualidad lo utilizan de manera habitual y masiva, ya que sus padres les compran celular a una temprana edad, sea cual sea rendimiento académico.

Se puede decir que los celulares móviles en parte son beneficios para los padres porque así se mantienen en comunicación con sus hijos pero también pueden ser perjudiciales porque los niños les pueden dar un mal uso.

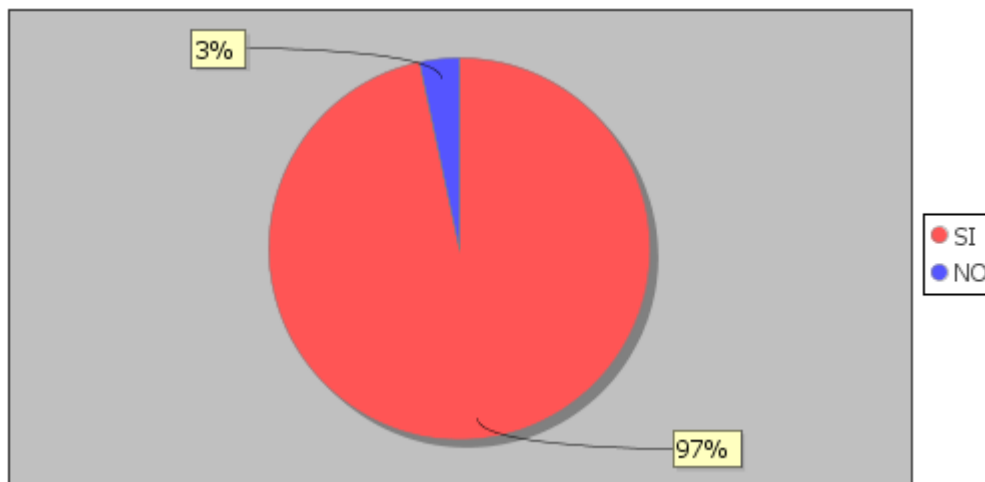
5.5.3. La televisión

TABLA N° 22

¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
SI	58	97%
NO	2	3%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 6
¿Ves la televisión?



Con respecto a esta pregunta si ven televisión la mayoría de los niños contestaron que sí, dándonos un porcentaje de 97%, ya que así se mantienen entrenados en su tiempo libre y no se aburren en casa sin hacer nada.

Los padres tiene un papel fundamental que es el de enseñar, y el mejor mensaje para los hijos es el ejemplo. Es aconsejable "sentarnos a ver televisión" con los niños, ya que debemos tomar conductas activas ante los programas de televisión que se transmiten. Se debe conocer los programas y los contenidos, para luego mirarlos junto a los niños y comentarlos. Es importante además, formarlos en la elección de aquellos programas que tengan contenido didáctico, con valores positivos y personajes serios.

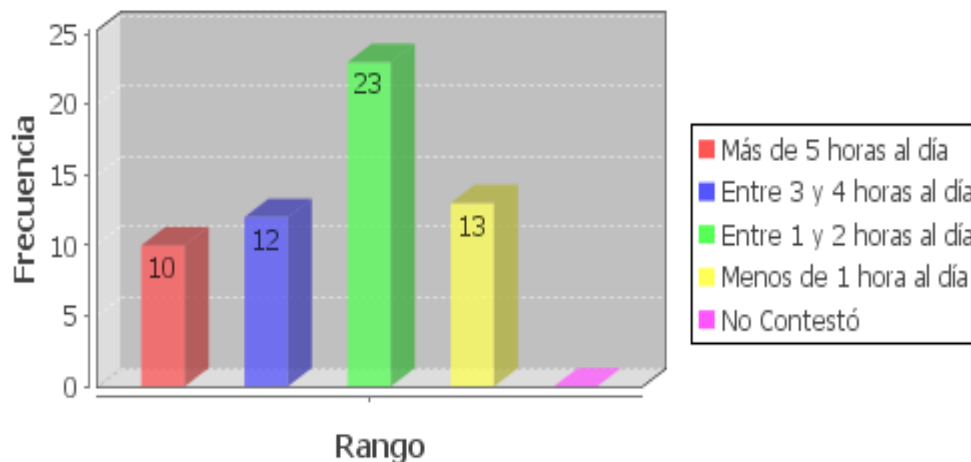
TABLA N° 23

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Frecuencia
Más de 5 horas al día	10
Entre 3 y 4 horas al día	12
Entre 1 y 2 horas al día	23
Menos de 1 hora al día	13
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 7

Si has contestado que sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



De la información obtenida de los estudiantes sobre cuánto tiempo dedican al día a ver la televisión la mayoría manifestó que ven la televisión entre 1 y 2 horas al día.

Los niños recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades de distracción, reducir las tensiones y como medio para obtener información, lo cual lo van estableciendo como un hábito permanente en su vida.

La televisión ejerce influencias positivas y negativas, de acuerdo con el tipo de programas que los niños ven. Los programas educativos destinados a niños mayores de 3 años han demostrado mejorar áreas como el vocabulario y los conocimientos en general.

También, pueden promover conductas sociales positivas como el altruismo, la solidaridad, etc. Sin embargo, existen efectos negativos que provienen de la exposición a conductas agresivas, de violencia, a situaciones vinculadas al sexo y al uso de alcohol, tabaco y drogas. Cabe señalar que muchos de estos contenidos no favorables se los puede ver en algunos canales en cualquier horario.

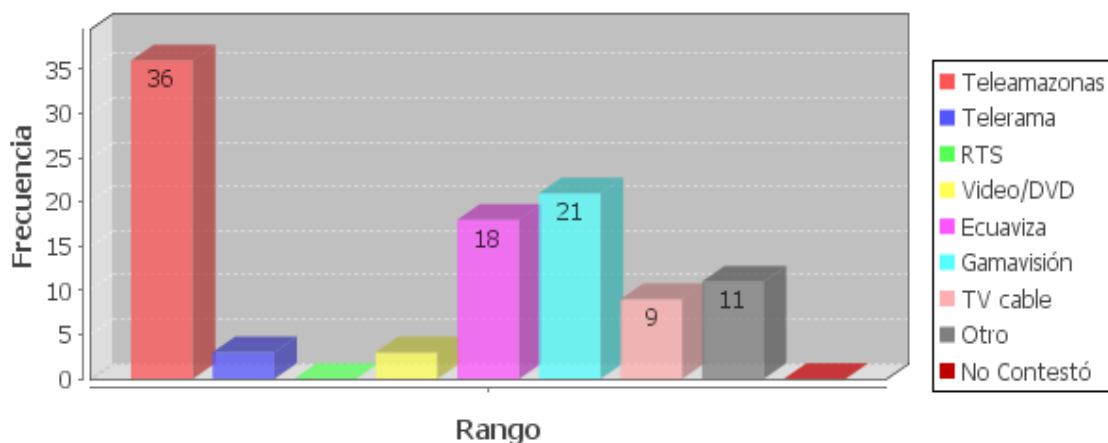
TABLA N° 24

¿Qué canal de televisión vez más a menudo?	Frecuencia
Teleamazonas	36
Telerama	3
RTS	0
Video/DVD	3
Ecuavisa	18
Gamavisión	21
TV cable	9
Otro	11
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 8

¿Qué canal de televisión vez más a menudo?



Los canales que ven con mayor frecuencia son Teleamazonas y Gamavisión, los que le siguen son Ecuavisa y otros canales porque son los que, en su programación dan con mayor habitualidad dibujos animados acordes a sus gustos.

Para lo cual es necesario que exista un control al momento de ver la televisión y una buena comunicación en la familia, es esencial para una recepción activa de los programas televisivos. Es fundamental dialogar y discutir sobre los programas vistos y, si alguno se prohíbe, hay que dar razones, pues la censura no produce efectos positivos.

TABLA N° 25

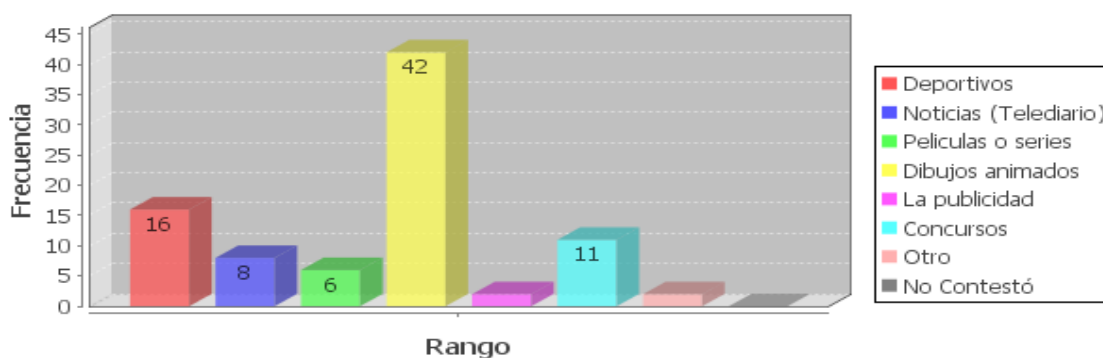
Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	Frecuencia
Deportivos	16
Noticias (Telediario)	8
Películas o series	6
Dibujos animados	42
La publicidad	2
Concursos	11
Otro	2
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 9

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta



En lo referente a la pregunta qué tipo de programa de televisión más les gusta la mayoría de los niños manifestaron que son los dibujos animados porque son divertidos y entretenidos, luego le siguen los programas deportivos, los programas de concursos.

Lorenzo Vilches habla de los usos de la televisión: diversión o entretenimiento, utilidad social e información. Los medios en general se usan con un fin específico, la audiencia selecciona el medio y los contenidos según sus necesidades, hay personas que prefieren informarse y otras que ven series porque les gusta identificarse con la realidad en ellas representada. Los medios modifican el ambiente introduciendo a los niños en el conocimiento de culturas distintas a la nuestra, al tiempo que presentan comportamientos valores e ideas propias de nuestro sistema social que más tarde serán aprehendidas y apropiadas por los espectadores para su integración en el entorno social. La televisión se convierte así en transmisora de una cultura, de una realidad, que el niño aprende a veces inconscientemente, pero que es casi siempre reflejo de su entorno social.

5.5.4. La radio

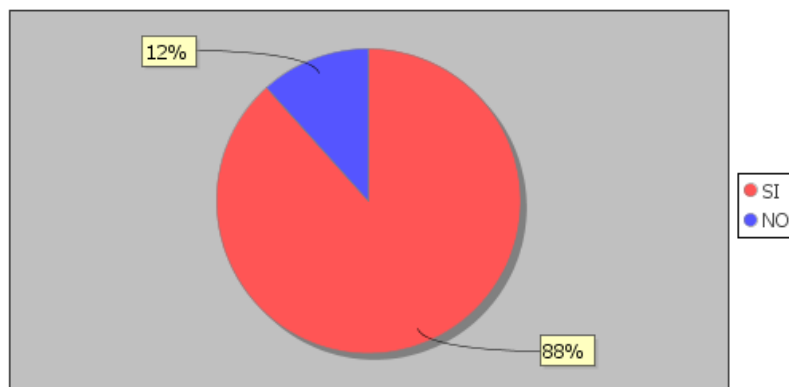
TABLA N° 26

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	88%
NO	7	12%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 10

¿Escuchas la radio?



Con lo que tiene que ver a esta pregunta si escuchan la radio la mayoría de niños contestaron que si les gusta escuchar la radio, lo cual nos da un porcentaje del 88% en esta pregunta.

A los niños les gusta escuchar la radio porque sus padres, los han formado así, ya que ellos les gusta escuchar mucho la radio, para estar informados.

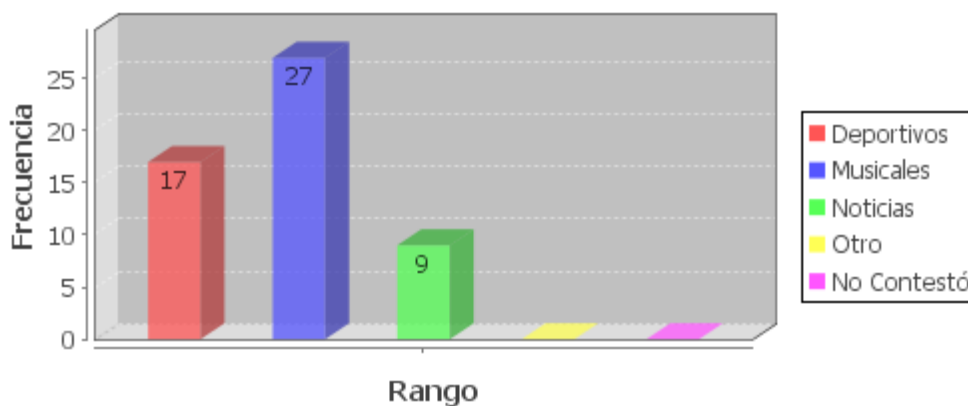
TABLA N° 27

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Frecuencia
Deportivos	17
Musicales	27
Noticias	9
Otro	0
No Contestó	0

FUENTE: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
ELABORACIÓN: Carmen Edita Cueva Jumbo

GRÁFICO N° 11

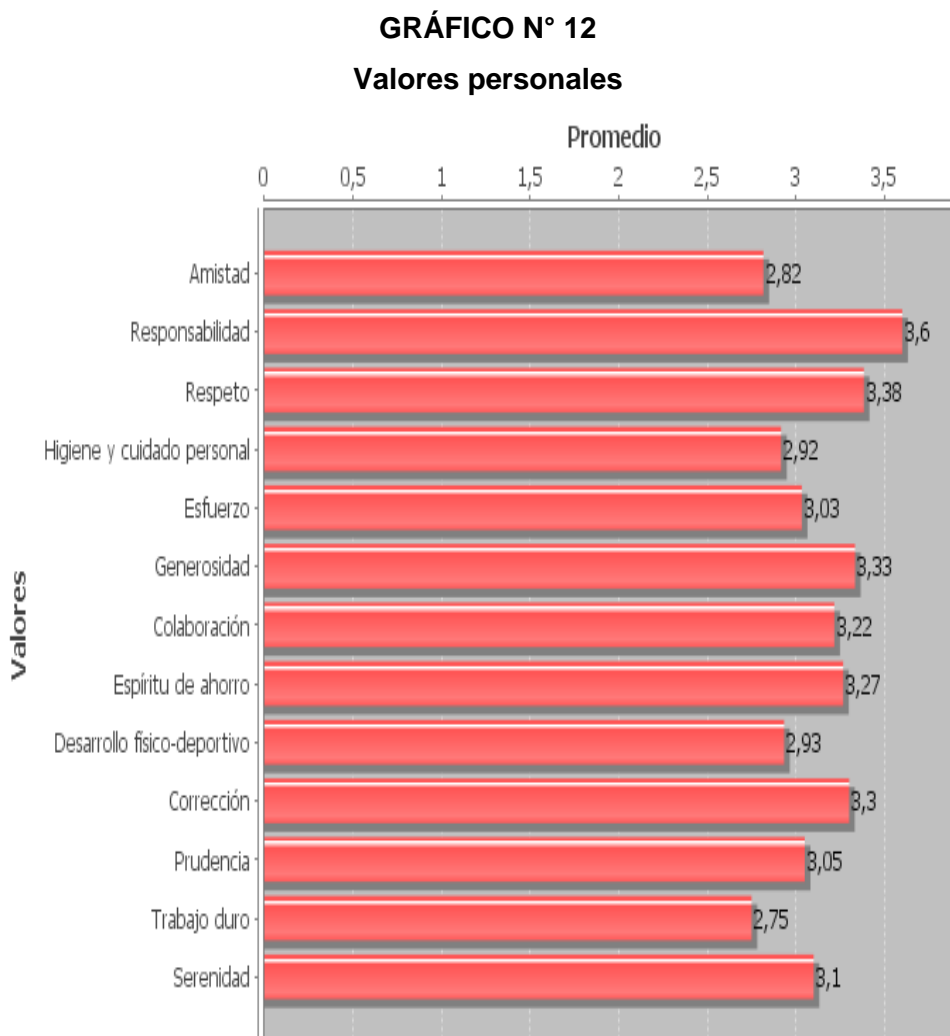
Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?



De los niños encuestados la mayoría contestó que su espacio favorito es la música, ya que en la radio se escucha siempre canciones actuales y la que le sigue son las noticias ya que así se mantienen informados de los acontecimientos que suceden en el país y por último las noticias.

5.6. JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑO/AS Y ADOLESCENTES:

5.6.1. Valores personales



Los niños tienen muy buenos valores personales ya que su promedio se encuentra entre 2,5 y 3,6, lo cual nos demuestra que los niños se preocupan por sus valores, ya que los consideran imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás.

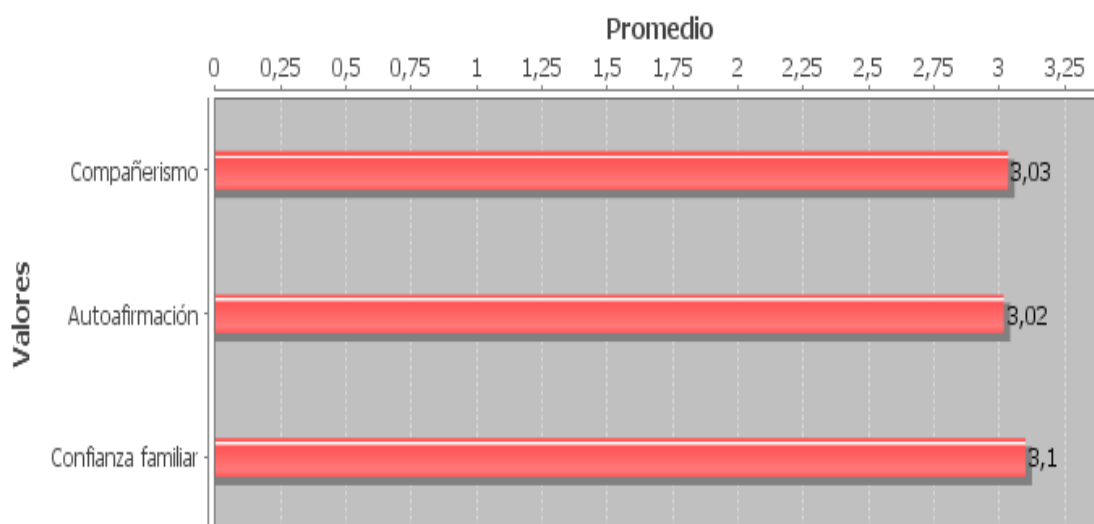
Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Es decir son guías que dan una

determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social (Cortina, A. 1997).

Los valores personales son indispensables en todo individuo y son sobre los cuales se va construyendo las relaciones con los demás y la vida propia. Hay valores que nosotros mismos como individuo los vamos aportando y otros que los vamos adquiriendo según las experiencias vividas.

5.6.2. Valores sociales

GRÁFICO N° 13
Valores sociales

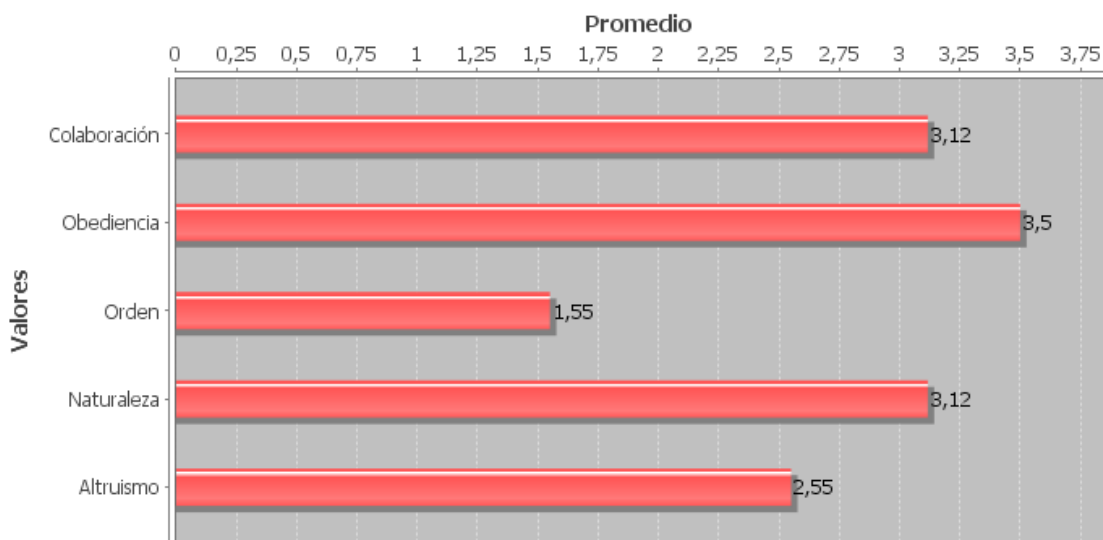


Se puede observar que existen buenos valores sociales ya que se encuentran en promedio entre 3 y 3,25.

Según García Guzmán, en su libro "Educación y Valores en España" (2002) manifiesta que los valores sociales son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas. Los valores sociales son muy importantes para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales con el resto de personas que nos rodean en el diario vivir, pero estos valores han ido cambiando a lo largo de la vida.

5.6.3. Valores universales

GRÁFICO N° 14
Valores universales

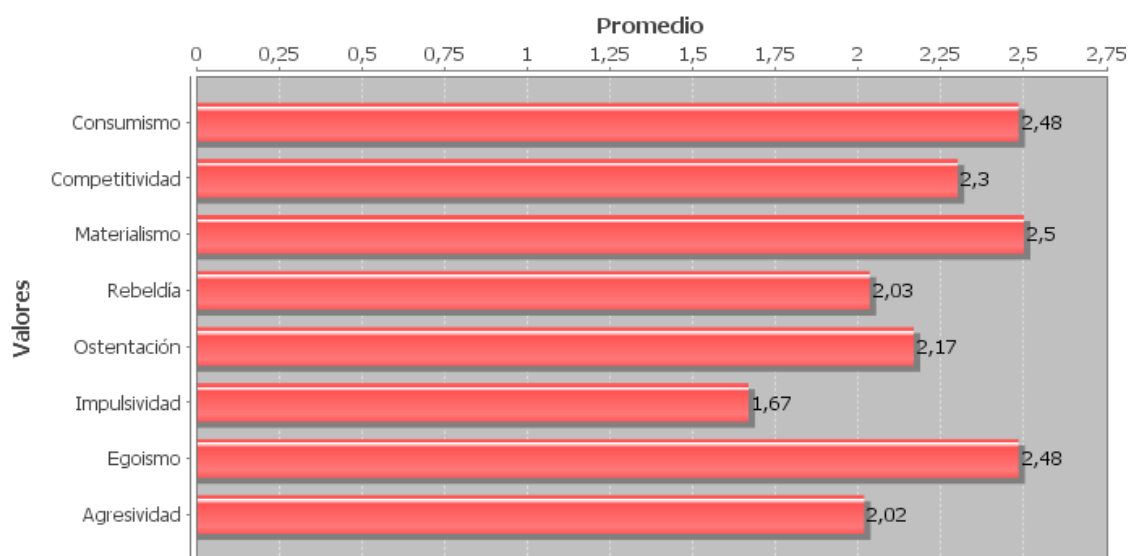


Con respecto a los valores universales se puede observar que varían un poco ya que su promedio es de 1,55 y 3,5, pero existen unos buenos resultados por lo que se puede afirmar que los niños tienen buena colaboración, obediencia, naturaleza y altruismo.

Estos valores son aquellos parámetros que nos definen como especie humana y que nos pueden hacer ser “más humanos” o “menos humanos” dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes. Los valores universales se aprenden en casa. Los hijos se identifican con las tradiciones y costumbres culturales de los padres, es la base espiritual de la familia.

5.6.4. Antivalores

GRÁFICO N° 15
Antivalores



El consumismo, la competitividad, el materialismo, la rebeldía, la ostentación, la impulsividad, el egoísmo y la agresividad son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de los niños.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada sino que los demás desconfían. En la actualidad encontramos grandes problemáticas gracias a la práctica de los antivalores, sobre todo en las nuevas generaciones, las agresiones que se viven día con día y falta de educación ética y moral llevan a consecuencias destructivas no sólo con un individuo si no con una sociedad, que a causa de un mal entendimiento de cómo deben funcionar las cosas y cómo podemos obtener un bien caemos en el error de practicar un antivalor sin darnos cuenta que con ello no sólo nos afectamos a nosotros mismos, sino que también afectamos a quienes nos rodean y por ello debemos darnos cuenta que a nuestro alrededor hay más personas que igual que nosotros merecen oportunidades, respeto y comprensión para una mejor convivencia.

Es fundamental poner un freno ya que son actitudes que, de continuar, pueden desencadenar algún tipo de violencia entre los niños provocada por el rechazo, lo que sin duda puede ser un problema de índole mayor.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Una vez analizado los datos recolectados en la presente investigación se deduce las siguientes conclusiones:

- La mayoría de las familias investigadas son de tipo nuclear, es decir las que están formadas por la madre, padre e hijos.
- Los estudiantes mantienen una buena relación con la familia, ya que los comprenden, los entienden y los escuchan cuando tienen algún problema y con los amigos porque son con los que más se divierten y comparten inquietudes abiertamente.
- En esta institución educativa, se puede observar que existe una buena vivencia de los valores, ya que a la mayoría de los estudiantes les gusta participar en las actividades culturales y sociales que organiza el plantel.
- A la mayoría de los niños y niñas afirman que les gusta asistir a la escuela porque aprenden conocimientos nuevos y porque es un buen lugar de encuentro con sus pares, ya que es donde mayor tiempo pasan juntos compartiendo diferentes actividades en su diario vivir.
- Los estudiantes de 4to y 5to Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Valdivieso”, se encuentran muy involucrados en las nuevas tecnologías, de los cuales los más utilizados en los hogares es la televisión, el equipo de sonido, videos juegos, computadora portátil, celular, internet, etc.
- Los niños y niñas manifiestan una buena jerarquía de valores como son Respeto, responsabilidad, generosidad, compañerismo, colaboración, obediencia entre otros.
- Para poder mejorar la educación en valores y estilo de vida de los estudiantes es necesario diseñar una guía metodológica en educación de valores dentro de la escuela.

6.2. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos y las conclusiones antes expuestas se hace las siguientes recomendaciones:

- Programar talleres o cursos en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Valdivieso”, sobre la educación de valores y estilo de vida para los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Para lograr fortalecer la familia tiene que haber más educación en el hogar: hay que inculcar a los hijos/as, con el buen ejemplo, la disciplina, la importancia del trabajo, la creatividad, la autoestima, como también el respeto a la autoridad y a los valores fundamentales.
- Realizar en la escuela actividades grupales donde intervengan tanto niños y padres de familia para que se encuentren más involucrados con la educación de sus hijos y así el niño vaya desarrollando su sociabilización con la comunidad que lo rodea.
- Se recomienda a los padres de familia tomar en cuenta que programas ven sus hijos en la televisión, ya que existen imágenes que pueden perjudicar a los niños.
- Los maestros deberían asumir y promover actitudes de valores a todos los estudiantes para motivarlos a elevar su autoestima brindando seguridad y confianza en sí mismos.
- La directora de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Valdivieso” debe de buscar alternativas para que los docentes conlleven a los estudiantes al aprendizaje de valores personales, sociales y universales.
- Que la institución no deje de cultivar los valores personales, sociales y universales en los niños y niñas, ya que ellos son la imagen de la escuela.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. DATOS INFORMATIVOS:

7.1.1 Título: “Plan motivacional a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Valdivieso” como espacio de aprendizajes para fomentar valores individuales en niños y niñas”.

7.1.2 Tipo de propuesta: Socio – educativa.

7.1.3 Institución responsable: Escuela de Educación Básica “Bernardo Valdivieso”.

7.1.4 Cobertura poblacional: Los beneficiarios serán los alumnos de 4^{to} y 5^{to} año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Valdivieso”, padres de familia y los maestros que intervengan durante la ejecución de la presente propuesta.

7.1.5 Cobertura territorial: Caserío Nambija, parroquia San Carlos de las Minas, cantón Zamora, provincia Zamora Chichipe.

7.1.6 Fecha de inicio: 9 de mayo del 2013.

7.1.7 Fecha de finalización: 30 de mayo del 2013.

7.1.8 Fuente de financiamiento: Junta Parroquial de la parroquia.

7.1.9 Presupuesto: \$ 309.55

7.1.10 Participantes de la propuesta: Padres de familia de la escuela, docentes y estudiantes de 4^{to} y 5^{to} año de educación básica.

7.2. ANTECEDENTES:

Educar en valores es una tarea compartida por toda la comunidad educativa, la educación formal siempre resultara insuficiente. Hoy en día llevar a cabo la educación de valores es una tarea colectiva donde entran las instituciones educativas, las familias y los estudiantes.

La familia es el pilar fundamental en la enseñanza de valores, ya que son ellos los que enseñan los primeros valores a sus hijos, los docentes también ayudan en esta enseñanza, ya que parte de tiempo lo comparten con ellos y con sus compañeros.

El educar no es solo cuestión de los docentes o de los padres sino es una tarea de todos, porque el objetivo de crear personas activos y participativos es una meta de todos los agentes involucrados, ya que se debe crear esfuerzos colectivos en beneficio de una mejor sociedad.

7.3. JUSTIFICACIÓN:

Los valores constituyen componentes esenciales en la vida de los niños y niñas, como afirma Cortina, A., en su obra “un mundo de valores” es imposible imaginar una vida humana sin valores. La calidad de educación también depende de los valores inculcados, por lo cual es muy importante que los directivos y docentes de la Escuela Básica “Bernardo Valdivieso” se involucren más en el tema, ya que según los resultados obtenidos en la investigación existe una deficiencia en valores y estilos de vida.

La comunidad educativa tiene mucho interés en mejorar la enseñanza de valores, ya que hoy en día el Ministerio de Educación del Ecuador exige una educación de calidad en todos los ámbitos, por lo cual a través de este plan motivacional se busca involucrar la enseñanza de valores en el diario vivir de los estudiantes.

Es muy importante formar a los estudiantes con valores ya que a través de ellos pueden convivir y relacionarse con sus pares y con la sociedad que los rodea. La educación integral de los niños/as en la escuela busca promover en ellos aquellos hábitos que le permitan obrar bien en cualquier circunstancia y por propia voluntad.

Son los valores que tienen un sentido positivo en la existencia de la persona, ya que estos les permiten obrar bien o mal ante la sociedad que los rodea.

Los valores configuran profundamente la personalidad de los niños/as, por lo tanto, no se trata de una materia más que se deba tratar en la escuela, sino de una parte fundamental de la educación ya que esto permitirá que el niño crezca en sana convivencia e impartiendo buenos valores.

En la escuela es muy importante que se hablen de los valores, porque se dice que es un segundo hogar y ahí se comparte gran parte del tiempo con sus maestros y compañeros.

7.4. OBJETIVOS:

7.4.1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Valdivieso” sobre la importancia de los valores morales y éticos dentro de la escuela y la familia.

7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adquirir conocimientos del estilo de valores.
- Desarrollar en los docentes métodos y técnicas dentro del proceso y enseñanza - aprendizaje, para que puedan inculcar los valores morales y éticos en los estudiantes.
- Socializar los resultados de la investigación y motivar su asistencia presentando la propuesta de trabajo.
- Determinar estrategias para que exista una mejor relación entre padres de familia – docentes y niños, ofreciendo amor, afecto, apoyo y orientación oportuna.

7.5. ACTIVIDADES:

La propuesta de intervención está encaminada a impulsar un plan motivacional a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Valdivieso” como espacio de aprendizajes para fomentar valores individuales en niños y niñas”.

La transmisión de valores en los niños y niñas se da primeramente en los hogares y luego en las escuelas de esta forma las instituciones educativas tienen mucho que ver en la enseñanza de los valores, ya que tienen el compromiso de sus docentes estén capacitados. En la actualidad hay una gran pérdida de valores en la sociedad por lo cual es muy importante que los docentes se encuentren capacitados en relación con este tema.

Para la ejecución adecuada de la propuesta y el cumplimiento de los objetivos planteados se realizarán las siguientes actividades:

Taller N°1: Generar un buen ambiente que potencie la comprensión de los valores

Motivación

- Saludos y Bienvenida.
- Ambientación
- Dinámica
- Lectura

Presentación del tema: Generar un buen ambiente que potencie la comprensión de los valores

Introducción

En cualquier situación de aprendizaje primero se ha de crear un ambiente para que tanto los adultos como los niños, niñas y jóvenes se puedan expresar tal como son, donde se sientan queridos por aquello que son y no por lo que hacen, dicen o tienen.

Potenciar este ambiente favorece cambios en las actitudes personales de los estudiantes que ayudan a que el grupo pueda disfrutar de la tranquilidad necesaria

para reflexionar y trabajar de forma autónoma y significativa. Así es el grupo el que va construyendo su propio crecimiento, desarrollo y la calidad de sus relaciones a través del diálogo y de reconocer cuáles son los valores que sustentan sus actitudes; que entiende el aprendizaje y la convivencia como un objetivo común; que entiende que la responsabilidad compartida es lo que le ayuda a avanzar, aprender y disfrutar de forma conjunta.

Trabajo en grupo

- Formación de grupos para que trabajen con el tema dado y den sus criterios
- Nombrar un coordinador/a de grupo y un secretario/a relator.
- Lectura

Presentación de trabajos

- Exposición del trabajo, cada grupo
- Tiempos concretos de parte del grupo y de los demás.

Conclusiones y Mensaje

- Compartir las conclusiones
- Redactar un mensaje y leerlo como compromiso

Taller N°2: Comunicación y vivencia de los valores en la comunidad educativa

Motivación

- Saludos y Bienvenida.
- Ambientación
- Dinámica
- Lectura

Presentación del tema: Comunicación y vivencia de los valores en la comunidad educativa

Introducción

Una forma de vivir los valores es comunicarlos dentro de la comunidad escolar, éste es un paso importante si queremos que el alumnado mejore en la observación de su entorno.

Una buena estrategia es implicar en esta responsabilidad a toda la comunidad educativa: educadores, padres, madres, monitores, cuidadores, representantes de la administración local, etc...

Trabajo en grupo

- Formación de grupos
- Asignación del tema
- Lectura
- Nombrar un coordinador/a de grupo y un secretario/a relator.

Presentación de trabajos

- Exposición del trabajo, cada grupo
- Tiempos concretos de parte del grupo y de los demás.

Conclusiones y Mensaje

- Compartir las conclusiones
- Reflexiones
- Redactar un mensaje y leerlo como compromiso

Taller Nº 3: La comunicación en la vida familiar

- Motivación:
- Saludo y bienvenida.
- Dinámica de integración:

Presentación del tema: La comunicación en la vida familiar

Las relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza y a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus miembros, se convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, han dado un paso vital, contribuyendo a que la familia cumpla con su

misión al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas.

Motivación

- Saludos y Bienvenida.
- Ambientación
- Dinámica
- Lectura

Trabajo en grupo

- Formación de grupos
- Asignación del tema
- Nombrar un coordinador/a de grupo y un secretario/a relator.

Presentación de trabajos

- Exposición del trabajo, cada grupo
- Preguntas Inquietudes
- Tiempos concretos de parte del grupo y de los demás.

Conclusiones y Mensaje

- Compartir las conclusiones
- Reflexiones
- Redactar un mensaje y leerlo como compromiso

7.6. METODOLOGÍA

Para la realización de esta propuesta de intervención se trabajará con una metodología participativa, dinámica, reflexiva e integradora de toda la comunidad educativa, con la finalidad de aprovechar los aportes e ideas que tienen, para ello utilizare las siguientes acciones:

- Dinámica de reflexión
- Trabajos grupales
- Charlas
- Análisis de casos

- Socialización
- Asumir compromisos con los padres de familia y estudiantes

7.7. RECURSOS:

HUMANOS

- Orientador
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

MATERIALES

- Infocus
- Laptop
- Hojas perforadas
- Lápiz
- Marcadores
- Papelotes
- Cinta

ECONÓMICOS

- Para la ejecución de la presente propuesta se requiere aproximadamente \$264

7.8. RESPONSABLES:

- Orientador
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

7.9. EVALUACIÓN:

Este proyecto de intervención tendrá una evaluación de carácter continua y permanente, es decir que durante todo el proceso de ejecución se estará realizando actividades de comprobación y avances del proyecto con la finalidad de ir corrigiendo algún aspecto que no esté acorde con lo planteado en un principio.

7.10. CRONOGRAMA:

TIEMPO ACTIVIDADES	1 ^{er}	2 ^{da}	3 ^{ra}	4 ^{ta}
	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
	JUEVES	JUEVES	JUEVES	JUEVES
Socialización de la propuesta de intervención	x			
Aprobación de la propuesta de parte de las autoridades del Plantel	x			
Reunión con docentes con los docentes, padres de familia y estudiantes		x		
Taller N° 1: Generar un buen ambiente que potencie la comprensión de los valores		x		
Taller N° 2: Comunicación y vivencia de los valores en la comunidad educativa			x	
Taller N° 3: La comunicación en la vida familiar				x
Asumir compromisos				x

7.11. PRESUPUESTO GENERAL:

Para llevar a efecto está propuesta se ha realizado el siguiente presupuesto:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNIT.	PRECIO TOTAL
Capacitador	6 horas	30	180
Marcadores	12	0.50	6
Alquiler del proyector	6 horas	10	60
Copias con temáticas impartidas para los participantes	1000 copias	0.02	20
Hojas perforadas	8 fundas	0.60	4.80
Lápiz	75	0.25	18.75
Imprevistos			20
Total			\$309.55

7.12. BIBLIOGRAFÍA:

- Comité Español de Unicef. (1998). *Manual para Educadores I*. Madrid: Tallers Gráficos Canigó.
- Hojas de consignas para el trabajo.

7.13. ANEXOS:

LECTURAS

ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA

La sabiduría popular utiliza ejemplos y expresiones muy ilustrativos para facilitar la comprensión de situaciones complejas. Por ejemplo, se dice que se está llevando a cabo un “Diálogo de sordos”, cuando dos personas se tratan de comunicar, pero ninguna de ellas tiene la apertura suficiente para ponerse en el lugar del otro y tratar de comprenderlo.

La idea contenida en la expresión “Diálogo de sordos” pone en evidencia el hecho de que la comunicación implica un proceso completo, en el que interviene, por parte de todos los involucrados, tanto el hablar como el escuchar y tratar de comprender lo que se está comunicando. No se trata pues de un simple acto de mandar información.

Con frecuencia se considera que hablar es sinónimo de comunicación, sin embargo, el mero hecho de pronunciar palabras y transmitir sonidos no cumple con el verdadero propósito de la comunicación, que se centra en: establecer un lazo entre el que envía un mensaje y aquel que lo recibe.

Un ejemplo de esta situación se puede observar en los discursos de algunos políticos, a través de los cuales ponen en evidencia que es posible hablar, hablar y hablar, pero no obstante la avalancha de palabras que se emplean, en realidad no se está transmitiendo ningún mensaje, ni se está haciendo verdadero contacto con quienes escuchan.

Ese papel que juegan los mensajes entre las personas que se relacionan entre sí, ha sido analizado con mucha profundidad por expertos, que se han enfocado a analizar la forma como evolucionan los procesos de integración en equipos de trabajo dentro de las empresas, llegando a la conclusión de que cuando las personas reciben mensajes que les hacen sentirse valiosas, importantes, respetadas y apreciadas, tienden a tomar una actitud receptiva y abierta, facilitando la integración y el desarrollo de la relación.

RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN Y RELACIÓN INTERPERSONAL

Los estudios realizados en ese sentido han puesto en evidencia que la comunicación constituye un elemento clave para el desarrollo de una relación, tanto en lo que se dice con palabras como en lo que se transmite a través de comportamientos actitudes y gestos.

La comunicación es esencial en las relaciones interpersonales, ya que constituye un medio insustituible para entrar en contacto con las demás personas, conocer sus ideas y captar sus intereses, preocupaciones y sentimientos.

También es uno de los mejores recursos disponibles para lograr un mayor acercamiento, desarrollar la intimidad, aclarar los hechos frente a malentendidos y ayudar a que las personas comprendan los puntos de vista de quienes las rodean o se relacionan con ellas.

Una relación crece cuando los mensajes que se transmiten entre las personas que la viven manifiestan aprecio, respeto y reconocimiento. Y en contrapartida, la relación se deteriora cuando se transmite desinterés, sarcasmo, cinismo o desprecio.

Cuando la comunicación se enfoca en forma constructiva, constituye un poderoso medio para lograr el desarrollo de relaciones positivas, facilitar la comprensión y el apoyo mutuos y un poderoso mecanismo para prevenir o desactivar conflictos.

Sin embargo, con frecuencia se hace mal uso de ella, ya que se utiliza para agredir, ofender y lastimar, provocando que en lugar de ser un medio de acercamiento y conocimiento mutuos, sea causa de distanciamiento, separación y ruptura.

Cuando la comunicación se utiliza para manipular y agredir, se transforma en enemiga, en vez de ser aliada, en el cultivo de las relaciones entre las personas.

LA COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA.

Las relaciones familiares, debido a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes, y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes, en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.

Hace poco, un joven de 20 años se suicidó. En la carta que dejó explicando los motivos de su decisión, mencionaba que su vida “no valía la pena porque se daba cuenta de que le resultaba imposible comunicarse con sus padres, pues no lo tomaban en cuenta y solamente lo consideraban como alguien que estaba allí

por accidente y a quien debían alimentar, mantener y tolerar”. Un caso dramático y real, que pone en evidencia la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo de los lazos emocionales, psicológicos y del ambiente de confianza y seguridad, que todo ser humano requiere para poder dar sentido a su vida.

El desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en el núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse, provocando que los intentos que hacen para comunicarse, en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda, se transformen en fuentes de nuevos y mayores conflictos.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, están dando un paso vital, al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas. Es decir, que al facilitar la construcción de una relación positiva y sólida, están totalmente enfocados a lograr que la familia cumpla con su misión.

Para lograr que la comunicación se convierta un recurso a favor de la familia, los integrantes del núcleo familiar deben plantearse con cierta regularidad la siguiente pregunta: ¿La forma como nos comunicamos nos está ayudando a lograr un mayor acercamiento y a desarrollar la intimidad, o es un medio que utilizamos, consciente o inconscientemente, para manipular, ofendernos o agredir?

Si se responde con toda honestidad a esa pregunta, el análisis de las respuestas permitirá definir hacia donde se deben enfocar las acciones tendientes a lograr que la comunicación dentro de la familia, o comunicación intra-familiar, les ayude a lograr una dinámica familiar positiva, que actúe a favor de todos sus miembros,

creando condiciones favorables que les permitan hacer lo necesario para apoyarse mutuamente, desarrollarse y ser mejores.

CÓMO INTRODUCIR EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN EL AULA

Los valores son las pinceladas que dan sentido a nuestras vidas, que la colorean, otra forma de comprender la realidad humana, nos llenan de creatividad para llevar a cabo cualquier plan.

A menudo olvidamos en nuestras búsquedas el camino más fácil, lo que todos sabemos: que cuando aprendemos intervienen muchos aspectos de tipo afectivo y relacional. Hemos de proponer y sugerir actividades que introduzcan cambios de calidad en la formación global de los estudiantes tanto a nivel de lo que han de aprender como de lo que les enseña a ser.

El éxito con el que lo resolvamos también es un factor determinante, no sólo para lo que aprenden sino también para las ideas que van generando sobre ellos mismos, la estima que se tienen y su seguridad personal.

Ampliar la educación con estos conceptos es ampliar la visión en algunos significados de la enseñanza, que les permitirán construir una forma de verse, de ver el mundo y de relacionarse de forma amplia, segura y positiva.

Esta parte de la formación personal sabemos que influye de manera positiva en los aprendizajes, motiva, implica y estimula a la vez que genera situaciones enriquecedoras para el crecimiento del grupo y de lo que se quiere aprender.

Fomentar los valores en la educación y que estos impregnen el currículum escolar y la práctica en el aula es una necesidad actual para la formación completa de las personas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana Ercilla, M. (s.f.). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2012, de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
- Ballester Sampedro, S. (Marzo de 2009). *Educación en Valores de Currículo*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2012, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/SERGIO_BALLESTER_1.pdf
- Castro, J. (s.f.). *Educación en Valores*. Recuperado el 8 de Septiembre de 2012, de 2010: <http://pcarloscrespi.galeon.com/enlaces709758.html>
- Club Madres. (2009). Que aprenden los niños a cada edad. *Club Madres*, 12.
- Coronel Flores, J. J. (2011). *Monografias.com*. Recuperado el 28 de Agosto de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>
- Cortina, A. (1996). *Un Mundo de Valores*. Valenciana: Generalitat.
- Cortina, A. (1997). *La ética de la sociedad civil*. Madrid: Anaya.
- Educación, M. d. (s. f.). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 7 de Septiembre de 2012, de <http://www.educacion.gob.ec/>
- Fuentes Justicia, E. (2009). *Educación en valores: Valores en movimiento*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2012, de http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf
- Herrera Herrera, E. L. (Enero de 2009). *Monografias.com*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos67/educacion-moral/educacion-moral.shtml>
- Jiménez, L. (12 de Octubre de 2010). *Ética Profesional*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2012, de lapsiquisjimenez.blogspot.com/
- Larrea García, P. G. (2012). *La Deontología Jurídica*. Guaranda: Guaranda.

- Law Nolte, D. (Octubre de 2010). *Instituto Salvadoreño del Seguro Social*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2012, de http://www.issv.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=171&Itemid=176
- Leocata, F. (1991). *La vida humana como experiencia del valor, un diálogo con Louis Lavelle*. Buenos Aires, Argentina: Centro Salesiano de Estudios.
- López, M. (2001). *Educación en Libertad. Más Allá de la Educación de Valores*. México: Trillas.
- Lucrecia. (Noviembre de 2008). *Valores de los niños*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2012, de <http://valoresdelosninos.blogspot.com/2008/11/los-valores-en-los-nios-y-nias-de-hoy.html>
- Marín Ibáñez, R. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñón.
- Midgley, J. (1995). *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*. Londres: Sage.
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas, Venezuela: San Pablo.
- Morales Arce, J. (s.f.). *Cadena Fraternal*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2012, de <http://www.thegoatblog.com.br/cadenafraternal/planchas/Plancha%20N.00846%20-%20LA%20MORAL.pdf>
- Muñoz, M. y. (1995). *Calidad de la educación y eficacia de la escuela*. Madrid.
- Palanco López, N. M. (2009). Educación en valores: Una necesidad. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 20.
- Pensamientos. (2010). *Pensamientos.com.mx*. Recuperado el 28 de Agosto de 2012, de www.pensamientos.com.mx/el_cambio_de_los_valores_y_sus_caracteristicas.htm

- Prada, B. I. (s. f.). *Organizacion de Estados Iberoamericanos*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2012, de <http://www.oei.es/valores2/blancaprada.htm>
- Ríos, A., Araque, R., Rebolledo, R., Rodríguez, C., & Morales, I. (Enero de 2009). *Monografias.com*. Recuperado el 25 de Agosto de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos67/educacion-moral/educacion-moral2.shtml>
- S.A., E. G. (2003). *600 Mandamientos de los Valores Personales*. México: Bueno Editores S.A.
- Saavedra, E. (2005). *Resiliencia: la historia de Ana y Luis*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Saldaña Barros, A. C. (2011).
- Sánchez Álvarez, P. (28 de Abril de 2008). *Blogia*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2012, de <http://pisaal.blogia.com/2008/042701-definicion-del-termino-valor.php>
- Santaella, C. (Enero de 2011). *Monografias.com*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2012, de www.monografias.com/trabajos91/fenomeno-delincuencia/fenomeno-delincuencia3.shtml
- Scheler, M. (Octubre de 2000). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Madrid: Caparrós.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. México: Planeta.
- Sierra Diez, P. (Septiembre de 2009). *Reeduca*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2012, de <http://www.volveraeducar.com/television/pautas/violencia/tiempo/limites/11.htm>
- Sociedad Argentina de Pediatría . (16 de Noviembre de 2009). *Mi Pediatra*. Recuperado el 27 de Agosto de 2012, de http://mi-pediatra.blogspot.com/2006_11_01_archive.html
- Toledo, S. R. (2011). La educación en valores en el proceso educativo: concepción y sentido integral. *Odiseo*, 20.

- Vázquez, E. (31 de Octubre de 2009). *Scribd*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/21959225/Valores>
- Vilches, L. (1993). *La televisión. Los efectos del bien y del mal.* . Barcelona: Paidós.
- Villamar Puente, G. B. (2011). *Palabra Viva*. Recuperado el 7 de Septiembre de 2012, de http://www.eeducador.com/ecu/images/stories/Guias/palabraviva/6399_GUIAL4.pdf

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**Directora del Departamento
de Educación**

Mg. Verónica Sánchez Burneo
**Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación**



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "BERNARDO VALDIVIESO"

Nambija - Zamora Ch. - Ecuador.

Teléf. 3061113

Nambija, 20 de Septiembre del 2012.


Prof. Noemí Guamán Gutiérrez. DIRECTORA – PROFESORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "BERNARDO VALDIVIESO" DEL CASERIO MINERO DE NAMBIJA, DE LA PARROQUIA SAN CARLOS DE LAS MINAS, DEL CANTÓN ZAMORA, DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE; A PETICIÓN VERBAL DE PARTE INTERESADA.

CERTIFICO:

Que la Prof. **CARMEN EDITA CUEVA JUMBO**, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad a distancia, aplicó un cuestionario en la Institución Educativa sobre "**FAMILIA – ESCUELA: VALORES Y ESTILO DE VIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**". A los estudiantes de 4to y 5to grado, el proceso del mismo lo realizó con la debida responsabilidad que lo amerita.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del mismo en lo que estime conveniente.

Muy atentamente.



 Prof. Noemí Guamán G.
 DIRECTORA




ACTA DE RECEPCIÓN – ENTREGA

La Institución Educativa Escuela Educación Básica Bernardo Valdivieso, deja constancia de la recepción del Informe Final: "Familia - escuela: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes", realizada en nuestra identidad educativa, por parte de la Sra. Carmen Edita Cueva Jumbo, para constancia firman.



Prof. Noemí Guamán
DIRECTORA
C.I.1900388461



Prof. Edita Cueva
ALUMNA
C.I. 1104441975



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibers				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te austan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otras, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otras, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio	<input type="checkbox"/> Leer
	<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	<input type="checkbox"/> Ver la televisión	<input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas
	<input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre	<input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular.
	<input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	

Muchas gracias por tu colaboración







