



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Integración de las TIC en el currículo de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato de los colegios; Nacional Pimampiro, Silvio Luis Haro Alvear, Particular La Dolorosa, Centro Artesanal Pueblos Sin Fronteras y Escuela Cofanes de la ciudad de Pimampiro, provincia de Imbabura”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

García Arciniegas, Jema Margod

MENCIÓN:

Lengua y Literatura

DIRECTORA

Cocíos Luisa Antonieta, Lic.

Centro Universitario Ibarra

2013

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lcda.

Luisa Antonieta Cocíos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Integración Curricular de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador”, realizado por el profesional en formación: Jema Margod García Arciniegas; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo de 2013

f).....

C.I.....

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jema Margod García Arciniegas, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Jema Margod García Arciniegas

C.I. 100272006-7

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi hija Patricia Elizabeth quien me induce a seguir adelante, en busca de nuevos horizontes de superación y ser un ejemplo para ella, a mi compañero Hugo Vinicio quien me ha dado toda su comprensión y cariño, a mi padre y mi madre+ quien desde el cielo ha guiado mis pasos, a mis hermanos y hermanas de manera especial a Fanny Guadalupe quien me ha dado todo su apoyo incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi eterno agradecimiento a la casa del saber cómo es la UTPL, que desde su visión del humanismo cristiano, me ha brindado la oportunidad de formarme según las dimensiones científicas, técnicas, humanísticas y éticas, con el fin de servir a la sociedad.

A la directora de tesis Lcda. Luisa Antonieta Cosíos quien ha tenido la predisposición de guiar y colaborar con la realización del trabajo de investigación.

A los tutores y tutoras del Primer Programa Nacional tipo puzzle, del departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja.

A las Autoridades de las instituciones educativas que me abrieron las puertas para aplicar las encuestas a los docentes de Lengua y Literatura.

A Dios quien me ha guiado con sabiduría y bondad en todo mi proceso educativo.

A todos y todas quienes directa o indirectamente lo hicieron posible.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	viii
RESUMEN.....	ix
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2.	
ARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación.....	4
2.1.1. Concepto e importancia en la sociedad.....	4
2.1.1.1. Las TIC y la educación.....	10
2.1.1.2. Recursos Educativos TIC: herramientas de productividad.....	11
2.2. La competencia profesional.....	18
2.2.1. La competencia digital docente.....	18
2.2.2. Competencias instrumentales.....	19
2.2.3. Competencias pedagógico-tecnológicas.....	20
2.2.4. Competencias de gestión escolar.....	21
2.2.5. Competencias actitudinales.....	23
2.3. Integración de las TIC al currículo de Lengua y Literatura.....	25
2.3.1. La planificación didáctica: concepto e importancia.....	25
2.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación).....	29
3. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Contexto institucional.....	35
3.2. Muestra y población.....	42

M

3.3. Participantes de la investigación.....	43
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	51
3.4.1. Métodos.....	51
3.4.2. Técnicas	52
3.4.2. Instrumentos.....	52
3.5. Recursos.....	52
3.4.3.1. Humanos.....	50
3.4.3.2. Institucionales.....	53
3.4.3.3. Materiales.....	54
3.4.3.4. Económicos.....	55
3.6. Diseño y Procedimiento.....	55
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1 Diagnóstico del uso de las TIC.....	58
4.2 Resultado de las competencias digitales.....	96
4.3 Uso de las TIC en el desempeño docente.....	98
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
5.1 Conclusiones.....	101
5.2 Recomendaciones.....	101
6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC...	104
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	137
8. ANEXOS.....	140

RESUMEN

La investigación tipo “puzle” sobre: “Integración curricular de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación Básica y Bachillerato en el Ecuador”, se realizó en: Colegio Nacional Pimampiro, Centro Artesanal Montañas de Esperanza, Colegio Particular La Dolorosa, Colegio Nacional Silvio Luis Haro Alvear y Escuela Fiscal Cofanes de la Provincia de Imbabura, Cantón Pimampiro.

El objetivo general determinó el nivel de competencia digital de los docentes. Se consideró una población de 98 docentes, tomando una muestra de diez docentes de Lengua y Literatura; cinco de EGB., y cinco de BGU., participaron autoridades institucionales, equipo planificador de la UTPL, y la investigadora.

La investigación cualitativa-cuantitativa obtuvo información, y análisis de resultados; mediante un método exploratorio y descriptivo para la indagación y explicación del problema, usando la técnica de la encuesta con cuestionarios se recolectó datos, tabulados y procesados en la matriz Excel elaborada por la UTPL.

Se concluye que el bajo nivel en competencia digital docente, requiere la propuesta de un manual pedagógico - didáctico para uso e integración de las TIC en el micro curricular de Lengua y Literatura.

1. INTRODUCCIÓN

El analfabetismo e incompetencia digital genera dificultades en la práctica pedagógica en el aula y causa problemas en la planificación micro curricular de las destrezas de Lengua y Literatura. En la actual sociedad del conocimiento la competencia digital docente es determinante para el desempeño profesional y proceso enseñanza aprendizaje (PEA). El principal propósito del análisis, descripción y exploración del problema es determinar el nivel de competencia digital y sus implicaciones, beneficios y utilidades de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura.

La competencia digital requiere destrezas en el conocimiento teórico – práctico de nociones básicas y operativas de los equipos informáticos con una expresa finalidad educativa para enseñar a leer comprensivamente textos o paratextos, escribir correctamente ensayos o argumentos en sustratos digitales.

El presente informe de investigación previo a la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención en Lengua y Literatura, cuyo título es: “Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador” se contextualizó en las instituciones: Colegio Nacional “Pimampiro”, Centro Artesanal “Montañas de Esperanza”, Colegio Particular “La Dolorosa”, Colegio Nacional “Silvio Luis Haro Alvear” y Escuela Fiscal “Cofanes” de la Provincia de Imbabura, Cantón Pimampiro, durante el año lectivo 2012 – 2013.

En el ámbito educativo, las TIC han cambiado el proceso comunicativo entre: estudiantes – docentes, produciendo una división no solo generacional sino especialmente en los estándares de desempeño profesional docente y de aprendizaje; determinando las competencias digitales como “nativos” e “inmigrantes”; usando de forma natural los recursos informáticos los estudiantes y de modo anacrónico los profesores en el uso de los servicios, instrumentos, aplicaciones y programas en el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula.

Se entiende como nativos digitales a las jóvenes generaciones que poseen habilidades para acceder a las páginas electrónicas, para navegar en internet o para conversar en blogs y chats, sin embargo sin suficiente comprensión de significados de textos científicos o de coherencia lógica.

La importancia y utilidad de las TIC en la actual sociedad del conocimiento está dado por que las destrezas lingüísticas son imprescindibles en los actos comunicativos reales y/o virtuales.

La comunicación como acto humano consciente de transmitir, compartir e interpretar información se ha diversificado de tal manera que han desaparecido ciertas limitaciones temporales, haciendo del diálogo o conversación un acto asincrónico o sincrónico entre el emisor en un país y el receptor en otra nación.

La causa del analfabetismo digital es tanto más de actitud y predisposición que de competencias y habilidades cognitivas o de equipos e infraestructura tecnológica. Las consecuencias y obvios resultados son desempeños profesionales docentes deficientes en el diseño y ejecución de micro – currículos que innoven procesos de aprendizaje comprensivo con la integración de las TIC.

La información precedente, las investigaciones que anteceden a ésta, la podemos encontrar en artículos, editoriales, comentarios, opiniones o críticas respecto a las “TIC y la educación” en diarios locales, en periódicos y revistas especializadas a nivel nacional e internacional.

Investigaciones específicas y relacionadas con las “TIC y la educación” las ha realizado la UTPL que ejecutó el “Proyecto de Capacitación de maestros.com” y luego “Impactos y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato 2006 – 2007”.

En las instituciones investigadas no hay antecedentes de éste estudio específico que haya explorado ni descrito las competencias digitales en el desempeño docente, ni el uso de las TIC en el aula. Se verifica que es la primera vez que se

hace una indagación respecto a la competencia digital aplicada a la gestión del aula, el diseño de instrumentos curriculares para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y aprendizaje de los estudiantes y profesores observados.

Para el departamento de Lenguas Modernas y Literatura de la UTPL, gestor de la presente investigación es significativo, de beneficio e interés aplicar la línea de investigación en “alfabetización digital para el desarrollo de la competencia comunicativa” para diagnosticar el problema de las TIC, en la realidad educativa ecuatoriana y ofrecer una propuesta formativa y de titulación a los estudiantes en la modalidad abierta y a distancia a nivel nacional. Para los centros educativos observados, los docentes encuestados, estudiantes participantes beneficiados y la investigadora resultó de interés y conveniencia esta indagación porque se diagnosticó y analizó el poco uso de las TIC en el aula como recursos de aprendizaje o servicios digitales en los actos educativos.

Se determinó el bajo nivel de las competencias digitales y se explicó el beneficio del uso de las TIC en el desempeño docente; con lo que se puede concluir la necesidad de elaborar una propuesta de solución e innovación en el diseño y planeación micro-curricular con inclusión e integración de las TIC, mediante el diseño de un manual que compendia instrucciones para integrar las TIC en la planificación y PEA de las macrodestrezas lingüísticas en Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Tecnologías de la información y la Comunicación

2.1.1. Concepto e importancia en la sociedad.

Concepto

En la actualidad, en distintos ámbitos socio-económicos, como: educación formal e informal, producción de bienes y servicios: laboral, cultural y otros, las TIC se han convertido en medios imprescindibles para las actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la promoción publicitaria de mercancías, en la selección de personal y en la comunicación de masas.

Concepto 1

El significado y representación de una idea tan general y abstracta, como las TIC expresa pensamientos diversos, acorde a los autores, enfoques o aplicaciones que se haga de estos recursos y herramientas informáticas así, según: **(Díaz, 2010)**.

“Es indiscutible que en la sociedad de la información las TIC ocupan un lugar privilegiado en un triple sentido: 1) como fuente de acceso a la información multimodal para apoyar a las distintas asignaturas del currículo, 2) por medio de determinados programas que pueden servir como auténticas “herramientas para pensar” sobre la información que se aprende en las aulas, y 3) como recurso para el aprendizaje mismo de las estrategias cognitivas y auto- reguladoras”.

En el contexto educativo, con la fusión e integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura implica comprender, coaligar dos o más herramientas informáticas y procedimientos digitales con fines de instrucción escolar y educación formal para desarrollar en los niños y adolescentes las competencias comunicativas, las destrezas lingüísticas en desempeños auténticos.

La función del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, a criterio de **(Caicedo, 2011)**

Concepto 2

“Cuando se habla de Tecnologías de Información y comunicación (TIC), se hace referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital”.

Concepto 3

Las TIC, potencian aspectos educativos, sociales y económicos; a través de la red informática, denominando las comunidades virtuales, la conectividad multimedia, la interconexión entre personas o comunidades donde imágenes digitales, sonidos sofisticados, animaciones de alta definición y la edición instantánea de textos se realizan en contextos de enseñanza – aprendizaje, de producción industrial y de comunicación de “más media” (televisión Tv cable, internet) y laborales en oficina y fábricas

En el ámbito de la escuela formal, las TIC Según **(Maldonado J. , 2002, pág. 23)** se comprende como:

“Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) son el nuevo conjunto de herramientas, soportes, y cales para el tratamiento y acceso a la información. Su característica más visible es su radical carácter innovador y su influencia más notable se establece en el cambio tecnológico, educativo y cultural, en el sentido que están donde hayan nuevos procesos culturales, ya sea que se utilicen como lo indica la tecnología industrial o como lo demande la teoría del aprendizaje aplicada”.

En el ámbito educativo, las TIC, son herramientas para la instrucción y formación que posibilitan el uso de datos, conocimientos e información de manera automática y digital.

Las TIC, se presentan en varios equipos como: PC u ordenadores personales, laptops, modebooks, cellphones y sus programas; no son los aparatos ni máquinas técnicas, ni tecnologías aplicadas de distintos campos como la industria, el comercio, la arquitectura, la medicina y menos electrodomésticos.

Al respecto (**Maldonado J. , Habilidades en el uso y manejo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el Contexto Educativo, 2002, pág. 28**) expresa: “La inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia sobre los procesos más que sobre los productos, interconexión y diversidad son, características más distintivas de las nuevas tecnologías educativas”.

La innovación es la característica e influencia más notoria de las TIC, al incidir en el cambio y progreso tecnológico, educativo, económico, cultural y social. Al incorporar las TIC, se ha dado lugar a nuevos procesos culturales, diversidad de competencias comunicativas y habilidades Lingüísticas para la comprensión de diferentes tipos de textos, abstracciones simbólicas y significados de los contenidos y mensajes escritos en la internet; ha mejorado los procedimientos guiadores y las actuales teorías del aprendizaje acercando a los alumnos a la realidad de lo que se interesan en aprender, planteándoles nociones teorías más próximas a los hechos y fenómenos del contexto. Con las TIC, se exponen las oportunidades de lograr nuevas competencias profesionales docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niveles del sistema educativo ecuatoriano, en el área de Lengua y Literatura y otras disciplinas.

Las TIC se presentan en una variedad de equipos: computadoras, cellphones, ipod, laptop, tv digital en diferentes sistemas operativos: Word. Excel, PowerPoint;

distintos navegadores internet: yahoo, hotmail, google; y portales educativos que resulta difícil enlistar la naturaleza (física, digital) especie, número, forma, tamaño o costo de las TIC.

Compendiando las características de las tecnologías de la información y comunicación en el contexto educativo, según **(Kerckhove, 2006, pág. 4)**

Para la producción, el tráfico y el consumo de la información en casi todas sus formas se requiere las siguientes condiciones:

- “Digitalización. Proporciona información con nuevos materiales que permiten trabajos en y con ella.
- Virtualización. Aporta la información con un ambiente de simulación similar a la mente en cuanto a operaciones de control y orden.
- Trabajo en Red. Conexión de gente y objetos digitales y bases de datos hipertexto e hipermedia”.

Hipertexto considerado como un conjunto estructurado de textos, gráficos, diagramas, unidos entre sí por enlaces y conexiones lógicas que se enseñanza – aprenden como competencias lingüísticas en los niveles educativos de E.G.B y B.G.U.

Importancia

Lo fructuoso y terminante de la integración curricular de las TIC, en el ámbito educativo y social es concomitante a las grandes transformaciones socio-económicas y los cambios, mejoras sobre los sistemas escolares y las estrategias pedagógico didácticas del área de Lengua y Literatura.

Con las TIC el desarrollo social y educativo es evidente e irrefutable, **(Romero Medina, 2006, pág. 90)** plantea que: “No hay perspectiva histórica (es muy reciente) no hay precedentes en lo que respecta a este cambio tecnológico de la comunicación y la información, por lo tanto, tenemos múltiples interrogantes e

incertidumbres sobre la bondad / maldad de su impacto. Las nuevas tecnologías son útiles y necesarias para la educación y el desarrollo social”.

El actual sistema socio-económico y educativo requiere de las TIC, para:

- ❖ aprender (nuevas tecnologías usados por los alumnos)
- ❖ recursos educativos para enseñar (profesores, formadores, tutores) y
- ❖ la vida cotidiana en el hogar, las fábricas (ocio y trabajo).

Lo interesante y significativo de las TIC, abarca las profundas transformaciones que han provocado en campos como lo social, cultural, económico y educativo de las cuales se pueden destacar:

- ✓ Transformaciones socio-económicos-educativos.
 - Reformas y reestructuración de sistemas escolares y productivos.
 - Revalorización o declive de la inversión en la educación pública o privada.
 - Heterogenización socio-cultural.
- ✓ Transformaciones en las relaciones gubernamentales: poder y política.
 - Descentralización y autonomía: zonas, distritos educativos, salud y policiales.
 - Declive de modelos escolares
 - Configuración de múltiples sedes del poder y la responsabilidad política, distritos metropolitanos gobiernos municipales autónomos y juntas parroquiales, etc.
- ✓ Transformaciones sociales y culturales
 - Diversidad población escolar
 - Revisión del currículo, los procesos de enseñanza-aprendizaje, los materiales y recursos didácticos
 - Revalorización y bienestar en la profesión docente.

La relación entre el sistema educativo, la formación e instrucción en la escuela y las tecnologías en la sociedad cognitiva y de la información ha planteado retos

como aquellos en que “estas tecnologías están generando en principios una sociedad de la información que habrá de evolucionar hacia una sociedad del aprendizaje ante lo que debe de responder el mundo educativo”. (**González Soto, 2004, pág. 60**)

A la par de las ventajas con las TIC se presentan hechos perjudiciales, situaciones inconvenientes y actos de impedimentos a los que se debe prestar atención.

Las condiciones desventajas serían.

- La información lo producen unos pocos para consumismo de la mayoría.
- El acceso es limitado
- Los “valores y creencias” a ciudadanos dependientes.
- Pérdida de la privacidad y control personal.
- Manipulación y colonización cultural social y educativa.

Las TIC en la educación produce efectos y consecuencias metodológicas en el modo de aprender de los estudiantes, tales como:

Los alumnos perfeccionan la capacidad de apreciar la información y el conocimiento que investigan

Como lo manifiesta: (**Escudero Muñoz, 2006**) “Tecnología, educación y desarrollo sostenible son asuntos plenamente distintivos de nuestro tiempo; contemplados desde una óptica escolar y educativo, simultáneamente representan, vías provechosas y motivos diversos de preocupación. En el contexto de la era de la información de la sociedad cognitiva esa apreciación general adquiere una importancia todavía mayor”.

La educación se ha convertido en la puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento en la que el rol de la escuela debe ser protagonista en el desarrollo y progreso social, económico, político y científico.

2.1.1.1. Las TIC y la educación

Las TIC plantean oportunidades y retos educativos, ventajas y desventajas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

➤ **Ventajas**

Las condiciones favorables de las TIC que benefician a la educación serían las siguientes:

- Las TIC favorecen el auto instrucción.
- Las TIC impulsan el aprendizaje para toda la vida y la educación permanente.
- Plantean modelos multidireccionales del PEA.
- Ahorran tiempo y esfuerzos.
- Son herramientas tecnológicas-cognitivamente-constructivista.
- Se incrementa la aptitud para construcción e interpretación de la información y conocimiento que procesan cognitivamente.
- Los estudiantes participan en la opción y alternativa de construir su guía o plan de aprendizaje.

Los efectos beneficiosos de las TIC en el contexto educativo superan a sus desventajas, así lo plantea (**Cabero Almenara, 2006, pág. 18**)“Sus efectos no son solo cuantitativos, de ampliación de la oferta informática sino también cualitativa por el tipo de tratamiento y utilización que podemos hacer de ellos TIC”.

➤ **Entre las posibles desventajas de las TIC se plantea:**

- Se pierde el control de la información personal.
- Pérdida de la privacidad.
- Toma de decisiones impersonales, por medio de ordenadores
- No hay acceso libre ni para todos
- Pocos producen la información y la mayoría es “consumista”.

2.1.1.2. Recursos educativos TIC: herramientas de productividad (Office: procesador de textos, Word, Excel, Power Point; Redes sociales: Facebook, twitter; blogs, wikis, programas educativos informáticos, portales educativos)

➤ **Herramientas de productividad**

Las tecnologías de la información y comunicación como recursos educativos son los instrumentos curriculares los, medios de cualquier clase que sirven para el logro de objetivos; y como herramientas de productividad se entienden como el conjunto de instrumentos, equipos y aparatos útiles para relacionar eficientemente lo producido con los medios empleados. Definiendo los recursos educativos como: “Cualquier recurso, que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo, por su parte o la de sus alumnos para aproximar o facilitar mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros y situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoya sus estrategias metodológicas o facilitan o enriquecen la evaluación:

✓ **Office: Procesador de textos.** TIC es una herramienta informática, un dispositivo electrónico que controla las operaciones que deben efectuarse mediante una computadora para elaborar, escritos, notas, comentarios o cuerpos de obras manuscritos e impresos digitalmente.

Microsoft Office “Es un conjunto de herramientas que le permitan hacer desde un pequeño informe una prestación para una conferencia y hasta la elaboración de material didáctico educativo” (Maldonado J. , 2002, pág. 60)

✓ **Word,** o “palabra”, “vocablo”, “voz”, es uno de los procesadores de texto más usados en el ámbito de las TIC, y tiene la utilidad de insertar documentos textuales formulados matemáticos, tablas, hojas de cálculo, gráficos e imágenes

digitales, mostrando previamente en la pantalla con una imagen exacta de cómo quedará impreso el documento elaborado.

Las herramientas Word, (**Judith, 2002, pág. 67**) la define como: “Word es la aplicación que le permite realizar todo tipo de informes, cartas memorandos, demás, artículos y diseños que harán que sus trabajos tengan una mejor presentación. Puede configurar los márgenes automáticamente para todo el documento, cambiar el tipo, tamaño y color de la letra, subrayar el texto, insertar gráficos entre muchas cosas más”

Otros muchos usos y aplicaciones educativas como recursos o estrategias de enseñanza- aprendizaje son:

- Formatos 154 - Word Art, 213.
 - Tabulaciones 163 pág.
 - Tablas 182 - TOOL BOOK
 - Plantillas 197
- ✓ **Excel.** La aplicación de Excel permite realizar cálculos matemáticos como: promedios, porcentajes, sumativos, elaborar gráficos estadísticos. Las barras de herramientas Excel son similares a Word, con la diferencia de que presenta una barra de fórmulas; Excel se compone de celdas formadas por una intersección de filas y columnas, identificadas por número y letras respectivamente.

Se describe Excel como una aplicación y herramienta informática compuesta de diversos elementos básicos cuya finalidad es crear hojas de cálculo

- ✓ **PowerPoint.** Se traduce como: “señalar , indicar el camino y apuntar”; la potencia, el poder, el impulso, es un programa de presentación, de amplio uso en distintos campos como la enseñanza, la publicidad, los negocios, es

un programa diseñado con textos esquemáticos, animaciones e imágenes prediseñadas o importados desde otros programas, se aplican distintos diseños de fuente, plantillas y animación para presentaciones llamativas y prácticas en ambientes aulas, oficinas, conferencias, campañas publicitarias, mercadeo de productos y más.

En actividades escolares sirve para diseñar mapas conceptuales, mapas mentales, mándalas, diagramas de barra, y diversidad de organizadores gráficos como instrumentos cognitivos.

- ✓ **PowerPoint** se describe según:(Maldonado J. , 2002, pág. 73) “Esta aplicación le permitió realizar todo tipo de presentaciones que le pueden servir para presentar sus clases tanto como para presentar una conferencia. Se puede insertar videos, gráficos y animaciones”.
- ✓ Las presentaciones en PowerPoint es una herramienta de las TIC útiles para comunicar información, conocimientos e ideas de diversas formas visuales: gráficas textuales y sonoras.

➤ **Redes Sociales**

La “Word Wide Web” o “red en todo el mundo”, la “internet” o “malla interconectada de computadoras”, en diferentes tipos de modos y sistemas: en bus, anillo, estrella. La INTERNET es la red de redes que ha supuesto una transformación cultural y social tanto como tecnológica. La internet posibilita la ejecución de programas utilitarios; elaborar, diseñar documentos; enviar – recibir mensajes, fotografías a miles de kilómetros sin necesidad de considerar el tiempo-espacio en que se realiza de forma virtual.

Las “las redes sociales” el “internet” es un fenómeno cultural-social-psicológico-tecnológico a nivel mundial que ha crecido por las siguientes razones fundamentales:

1ra. Desarrollo exponencial de las capacidades de procesamiento y almacenamiento de la información de las computadoras, memorias y accesorios (disco duro CR, flash memory, penn drives, etc.). Cada vez más potente y pequeños, contienen mayor información y portátiles (nanotecnologías).

2da. Factores sociológicos y culturales relacionados con la llamada “sociedad de la información, del conocimiento” que demanda de la mayor fiabilidad, rapidez y seguridad posible en la información y comunicación que se transmite.

Los servicios que oferta el internet entre estos son:

- Correo electrónico
- Transferencia de archivos desde cualquier lugar.
- Participar en foros de discusión sobre los más variados temas.
- Mediante el Word Wide Web, consultar grandes bases de datos que recopilan información sobre todas las disciplinas del conocimiento humano, leer la prensa, acceder software, realizar búsquedas sobre temas concretos, etc.

- Permitir el “teletrabajo”.

Según: (*Maldonado J. , 2002, pág. 74*), “Con herramientas como la Internet y el Correo electrónico se puede acceder a una gran cantidad de información relacionada con la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje”.

- **Facebook** o “libro de rostros” es un sitio web gratuito en que los usuarios participan en una o más redes sociales en relación con sus intereses culturales, aficiones deportivas, situación académica, región geográfica o lugar de trabajo comunes.

- **Twitter** o “gorjeo de los pájaros”, es un servicio de microblogging (pequeña página web personal) que permite a sus usuarios enviar y leer micro – entradas de texto de una longitud máxima de 140 caracteres denominados “tweets” o “gorjeos”.

Últimamente es un medio masivo de comunicación en la red social que ha originado fenómenos sociales y políticos como la “primavera árabe” (caída de dictaduras en África) y campañas masivas de candidaturas presidenciales.

(Blogs o "bitácora (pagina personal en la red)), (Frida Díaz), en la que se registran textos o artículos.

- **Los blogs** en la internet es un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información novedosa y origina reflexión personal y el debate de temas de interés común entre los internautas.

La temática de los blogs es variada desde tipo periodístico, empresarial, político, institucional, personal y con distintos contenidos; un blog “Es un sitio web en donde los individuos escriben comentarios de un tema particular. Los visitantes pueden comentar y dirigirse a otro blog. Algunos escritores utilizan los blogs para organizar sus ideas, mientras que otros redactan para grandes audiencias en la internet” *(Díaz, 2010, pág. 111)*

En ocasiones mediante los blogs, los usuarios lectores escriben sus comentarios y el autor da respuestas, por lo que se establece un diálogo; también se diseñan blogs en los que no se posibilita participar para agregar comentarios ni opiniones.

- **Wikis** o “comentarios y contenidos editables” en los que con trabajo colaborativo se desarrolla el contenido de un texto.

Respecto a los Wikis *(Díaz, 2010, pág. 112)*, anota: “En estructura y lógica es similar a un blog, la diferencia radica en que cualquier persona puede editar los contenidos en las wikis aunque hayan sido creados por otro”.

Los wikileaks o “comentarios e información filtrada divulgada” es un sitio web en el que se accede a información de embajadas, gobiernos o empresas que han puesto al descubierto la injerencia e intervención del gobierno norteamericano en otros países.

- **Programas Educativos Informáticos.**

Como un servicio electrónico comprendido en las redes sociales, un programa educativo informático es un sitio educativo que como texto o recurso contiene material de apoyo para diversas temáticas que posibilitan el uso los soportes de las TIC como recursos educativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula o en el hogar.

El uso de estos programas informáticos se pueden encontrar en sitios electrónicos tales como: *pangea.org; scribd.com; aula blog.com.*

Como recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje de 2ª a 10ª de E.G.B. podemos encontrar: *Kidssundaysschool.com, fzayas.com, i2d.es* y otros sitios electrónicos o páginas educativas de internet útiles para el desarrollo de las macro-destrezas lingüísticas.

Al respecto en el *Libro del docente del módulo Introducción de la Información y la comunicación del programa del magisterio fiscal*, se anotan diversos enlaces de interés en el ámbito educativo, proyecto desarrollado por estudiantes, docentes, instituciones educativas, empleando herramientas de ofimática e internet tales como: “*http://www.eduteka.org/proyectosWebquest.php* que es un depositario de proyectos educativos en diversas áreas de estudio para educación básica y media”. *pág. 138 Ministerio de Educación.*

Los programas educativos informáticos son sistemas y distribución de una temática, disciplina o curso; un programa educativo informático es un proyecto ordenado de actividades de enseñanza-aprendizaje, tales como: proyectos en donde se encuentra información y actividades educativas que se pueden realizar con la mutua relación y colaboración entre alumnos, profesores y padres de familia en la comunidad escolar.

- **Portales Educativos**

WIKIPEDIA, Kalipedia, y otros.

Un portal educativo en un sitio en la internet, un servicio informáticos, un espacio en la red digital en la que se oferta de forma fácil, sencilla e integrada de textos, imágenes y sonidos, es un acceso o recursos y servicios educativos actualizados, tales como: *Wikipedia*, *www. Enciclopedia británica. Com.* *www. Educarecuador.ec.* “El portal educativo educar ecuador, es una potencial herramienta para lograr la atención, el interés y el dinamismo de los estudiantes en cada clase” *Ministerio de educación del Ecuador, (2011). (Introducción a las TIC. p.142).*

Portal en el que se ofrece:

- Más de 30.000 recursos didácticos.
- Material interactivo.
- Estrategias para el aula.
- Planificaciones diarias.
- Instrumentos curriculares de E.G.B y B.G.U, y diferentes áreas.

Aporte Personal

El concepto de las TIC, la idea con la que se concibe y entiende las tecnologías de la información y comunicación; se define y determina como el conjunto de instrumentos y procedimientos informáticos con los que se realizan actos y

efectos de adquirir comunicar e informar noticias, conocimientos por medio de computadoras u ordenadores de manera digital, funcional, interactiva e instantánea.

En el contexto educativo formal de los niveles de E.G.B y B.G.U. en el ámbito curricular de Lengua y Literatura, las TIC, se conceptúan como el conjunto de servicios, herramientas, portales educativos de servicios, herramientas, portales educativos que como recursos didácticos favorecen el desarrollo de las destrezas lingüísticas: leer, escribir, hablar y escuchar en los estudiantes y docentes en el ambiente aula o en actividades extracurriculares.

En el rol del profesional de Lengua y Literatura, en su “desempeño auténtico” es decir en el cumplimiento y ejecución positiva y acreditada al enseñar las macrodestrezas lingüísticas de: leer, escribir, escuchar, hablar, el docente puede y debe hacer uso de los medios y recursos TIC que faciliten la comprensión de contenidos y que integren las herramientas, programas y servicios digitales en proceso de enseñanza-aprendizaje innovadores y significativos para los estudiantes.

2.2. La competencia profesional

2.2.1. La competencia digital docente

Comprendida la competencia como el compendio de destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos contextualizado en el desempeño de una determinada profesión; al profesor actual se le exige capacidades diversas en la resolución de problemas y una mejora continua en su rol laboral.

Según: (*Díaz, 2010, pág. 18*), respecto a las competencias docentes, manifiesta: “Son competencias profesionales que se desarrollan mediante procesos de formación deliberados y dirigidos, pero también se desarrollan y perfeccionan en

el devenir cotidiana del practicante cuando enfrenta situaciones clave”, tales como:

1. Gestiona la progresión de los aprendizajes con los recursos educativos de las TIC.
2. Organiza y anima situaciones de aprendizaje
3. Trabajo en equipo
4. Participa en la gestión de la escuela
5. Informa e implica a los padres
6. Organiza la propia formación continua
7. Afronta los deberes y los dilemas éticos de la docencia
8. Utiliza las TIC.

Se hace énfasis que las competencias docentes abarca los aspectos: psicopedagógico, comunicativo, socio-afectivo-meta-cognitivo y axiológico.

En la actualidad los profesores deben conocer y usar las TIC de manera efectiva y eficiente, aprender los recursos y eficiente, aprender los recursos educativos existentes, donde buscarlos e integrarlos dentro de sus clases; a la par de aplicar estrategias y métodos nuevos de enseñanza y de evaluación apropiada a su disciplina y nivel asignado

2.2.2. Competencias instrumentales

Referidas a las habilidades, destrezas y aptitudes funcionales, útiles y determinados a fines pedagógicos por medio del uso y recursos educativos de las TIC, que se convierten en el conjunto de diversas piezas, herramientas e instrumentos combinados adecuadamente para que sirvan a determinados objetivos educativos.

Al respecto, (*Buele, M y Andrade, L. 2006*) anotan. “Competencias instrumentales, capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas, y lingüísticas”

- Habilidades básicas en informática
- Habilidades de gestión de la informática
- Resolución de problemas
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de razonamiento analógico y sintético

Entre las competencias instrumentales se requiere comprender las posibilidades y utilidades de las TIC, para la mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje, de los actos educativos extracurriculares y del desarrollo micro y meso-curricular en el aula e institución también resulta beneficioso para el desempeño docente el conocimiento de las posibles fuentes de la información vinculada con las TIC explicados al quehacer educativo en cualquier nivel escolar: E. G. B. y B. G. U, en las diferentes áreas disciplinares y particular en Lengua y Literatura sus destrezas: leer, escribir, hablar, escuchar en los diferentes niveles de los estándares de aprendizaje en la escuela Básica, el Bachillerato o Universidad.

2.2.3. Competencias pedagógico-tecnológicas

Implican el conjunto de destrezas y habilidades que realizan en proceso enseñanza-aprendizaje al integrar las TIC, en el micro currículo en el aula.

Al respecto de la tecnología educativa, del conocimiento como recurso crítico por excelencia en el perfil docente moderno y sus competencias pedagógico-tecnológicas se plantea: “La tecnología: herramienta. Una gigante biblioteca mundial está al servicio de las escuelas y los estudiantes, pero se requieren competencias de:

- Búsqueda de información
- Capacidad de evaluación
- Inteligencia creativa

- Capacidad de colaboración para:

Seleccionar correctamente la información”

Araujo _Grijalva, septiembre (2012) p. 18, educación

Además las competencias pedagógicas-tecnológicas del docente deben relacionar el arte de enseñar con la ayuda de recursos informáticos para realizar el PEA con acciones como:

- Se considera la secuencia del desarrollo lógico- psicológico de los estudiantes
- Asumía la motivación extrínseca e intrínseca y la participación cooperativa en las tareas y actividades escolares
- Se adecua y adapta los contenidos de enseñanza: cognitivos, cognoscitivos y actitudinales a los recursos educativos de las TIC.

2.2.4. Competencias de gestión escolar

Las competencias de gestión escolar definidas como el conjunto de aptitudes, actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos aplicados en el contexto de la acción y efecto pedagógicos orientados a conseguir determinados objetivos educativos.

Las competencias de gestión escolar comprenden las capacidades profesionales docentes para administrar el proceso enseñanza -aprendizaje para ejercer una adecuada autoridad docente sobre los estudiantes.

Para *Gerrit, B. y Cuellar, J en Abril Mario, (2000) 4 p. 188*

“Gestión significa la manera como se organizan y como se llevan a cabo las actividades cotidianas de cualquier organización”.

En desempeño profesional docente, la gestión escolar implica la administración de la institución educativa a las competencias para ordenar los actos educativos, disponen los elementos curriculares (contenidos, estrategias, evaluación, recursos,

finalidades, educativas), y organizan los diseños y planes didácticos, los proyectos educativos y su seguimiento.

La gestión escolar, la gerencia educativa del micro currículo (aula: planeación, didáctica) y del meso currículo (Proyecto Educativo Institucional PEI, Proyecto Curricular Institucional PCI) exige del docente, competencias profesionales diversas y complejas para una educación de calidad y estándares de aprendizaje, que *Araujo Grijalva, (2012) p. 18 educación* lo plantea así: “Es deseable el diseño y puesta en vigencia de estándares de calidad que señalen el nivel del dominio y aplicación de las TIC, requeridos en los directivos, docentes y estudiantes, en apoyo a la gestión institucional:

- Planificación
- Programación
- Rendición de cuentas
- Comunicación con la comunidad educativa
- Manejo y difusión de estadísticas
- Diseño y gestión curricular
- Monitores del desarrollo de competencias
- Colaboración entre docentes
- Gestión del conocimiento”

Se evidencia que la gestión escolar requiere de una compleja toma de competencias docentes, capacidad de diseño y planificación micro-curricular, habilidades en el uso de las TIC destrezas cognitivas y actitudes de socialización y comunicación propositiva en funciones específicas como la motivación (extrínseca e intrínseca), la adquisición y manejo de la información y el conocimiento disciplinar, la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y los proyectos escolares.

2.2.5. Competencias actitudinales

La competencia actitudinal, según *Furió, C y Vilches, A, (1997) p. 42* se estructura por los siguientes componentes:

- Lo cognoscitivo. Percepciones, ideas y creencias con las cuales las personas se ponen a favor o en contra de la conducta perseguida.
- Lo efectivo. Sentimientos individuales de aceptación o rechazo en relación al comportamiento perseguido y que se exige.
- Lo conativo o intencional. Inclinação voluntaria (toma de decisiones) para realizar la acción conductual
- Lo comportamental. La conducta observable propiamente dicha

Dado que las competencias actitudinales “se forman y desarrollan con el ejemplo, la institución formal y la educación sistemática, se parte del hecho de que dichas “habilidades de comportamiento” no son innatas genéticamente sino adquiridas socialmente, transmitidas culturalmente, aprendidas en contextos específicos, el hogar, la escuela, el trabajo.

En las actitudes individuales respecto a un contenido disciplinar específico (historia, química, matemática,...) desempeña un rol determinante las estrategias y metodologías empleadas, los diseños curriculares que inciden directamente en la conservación a transformación de actitudes, sentimientos, ideas y comportamientos respecto a la ciencia enseñada.

Se debe distinguir las opiniones, las creencias y los valores de las actitudes con la finalidad analítica de comprender cada categoría conceptual y como intervienen integralmente en la voluntad y la conducta humana en el aula o trabajo, por lo que “Una conducta socialmente habilidosa se define como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos” *Santillana Ed. (2007) p. 45*

La competencia actitudinal se categoriza en la afectividad positiva o negativa, es decir la construcción de actitudes positivas se desarrollan en ámbitos de

reconocimiento al esfuerzo, de estimación al cumplimiento de tareas y de aprecio o comportamientos de respeto y tolerancia en el aula e institución.

Aporte Personal.

Comprendiendo la “competencia profesional”, como el conjunto de capacidades teórico-prácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura; destrezas en el uso de las TIC como medios y recursos didácticos; conocimientos en el manejo instrumental de los soportes digitales, aptitudes en la gestión del acto educativo, y comportamientos docentes que modelan a los estudiantes; la contribución humana, personal y laboral del docente en la educación y formación integral de sus estudiantes resulta determinante, más allá de los contenidos científicos, son las destrezas lingüísticas desarrolladas con los recursos TIC, la finalidad explícita del sistema educativo.

La aptitud en el manejo de los programas y servicios educativos digitales la idoneidad en la aplicación instrumental de los equipos informáticos, lo que compete e interesa al docente de Lengua y Literatura al fusionar las TIC en la planeación del micro-currículo hace de la competencia profesional un compendio de conocimientos, dominios y valores relacionados a las TIC imprescindibles en la educación moderna.

2.3. Integración de las TIC al Currículo de Lengua y Literatura

2.3.1. La planificación didáctica: Concepto e importancia

➤ Concepto:

La planificación didáctica es la acción y efecto de organizar los instrumentos curriculares (micro: plan de lección, pruebas, proyectos de aula; y los meso, PEI, PCI) siguiendo un plan pedagógico. Los planes generales, sistemática y

metodológicamente organizado con finales y objetivos educativos, coadyuvan a que la práctica de la enseñanza – aprendizaje sea efectiva en el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas.

El diseño instruccional, la planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje es el cimiento y soporte del accionar didáctico del docente. La organización coherente y la aplicación secuencial de los elementos curriculares:

- Objetivos (para qué enseñar)
- Contenidos, (qué enseñar)
- Metodología, (cómo enseñar)
- Secuencia, (cuándo y cuánto tiempo enseñar)
- Evaluación, (cómo determinar logros)

Dan el fundamento al proceso enseñanza-aprendizaje en el currículo escolar básico y de bachillerato

Todos los docentes (100%) confirman que al planear el accionar didáctico se da sustento al aprendizaje de los estudiantes.

La programación didáctica determina los factores humanos, los componentes institucionales y los elementos técnicos del proceso educativo y se caracteriza por los conceptos siguientes:

- ✓ **Coherencia.** Diseño Instruccional que relaciona e implica a:
 - Contenidos del Diseño Curricular Base (Reforma Consensuada).
 - Proyecto Educativo Institucional.
 - Proyecto Curricular Institucional.
 - Programaciones Anuales de Área o Asignatura.
 - Plan de Unidad Didáctica.
 - Plan de Lección o Aprendizaje.

- Plan de Lectura y/o Escritura
 - Prácticas Experimentales, etc.
- **Contextualización.** La planeación del acto didáctico se sustenta en el medio social, cultural y ambiental en que se realiza.
 - **Flexibilidad.** El diseño de las actividades didácticas se adapta a las circunstancias del ambiente aula, al nivel cognitivo de los estudiantes y los contenidos que se enseñan-aprenden.

Al analizar el accionar didáctico en sus conceptos, características y componentes básicos, en su obra (**Salvador, 2007, pág. 107**) anotan: “La programación, como planteamiento previo de una actividad en sus diversas fases y componentes, puede ser considerada, en el ámbito de la escuela, como una acción que se desarrolla conjuntamente entre profesores y alumnos, para sistematizar y ordenar el trabajo escolar, en definitiva, para planificar una acción educativa inmediata”.

➤ **Importancia**

La significativa e interesante del accionar y organizar los planes de enseñanza, los instrumentos curriculares, se destacan en los siguientes planteamientos:

- La planificación de los diseños instruccionales (formatos y esquemas de planes de unidad, lección, pruebas, informes de rendimiento académico), coherencia de los elementos del currículo escolar, la práctica vivencial de metodologías inactivo y la aplicación de experiencias vicarias en las que al alumno se le dé el rol de protagonista de su aprendizaje y al docente el papel de mediador en saberes y contenidos procesuales afectivos y declarativos posibilitan superar las dificultades en el accionar didáctico.
- La secuencia lógica-didáctica de: estrategias, métodos, técnicas y procesos de enseñanza-aprendizaje con los medios y recursos didácticos de las TIC (simbólicos-virtuales) y reales para los ciclos y áreas, permiten la innovación

didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación.

- Todos los recursos o medios de enseñanza-aprendizaje que se utiliza en la didáctica moderna de la información y comunicación son aparatos, equipos, máquinas, sistemas o programas que aproximan la realidad simbólica o de imágenes al estudiante.

Las tecnologías interactivas (informáticas, robóticas o hipermedias -www @. hhttp, etc.), son los recursos o medios didácticos.

Las tecnologías interactivas aproximan la realidad simbólica (virtual) al estudiante. Por lo tanto, la educación, formación, instrucción o aprendizaje con las TIC como medios y recursos didácticos modernos son útiles y aplicables en el accionar didáctico, para enseñar conocimientos, planificar, evaluar o perfeccionar el rol docente.

- La correlación coherente de la secuencia lógico-didáctica de: estrategias de enseñanza y/o aprendizaje, de métodos generales y/o especiales, de técnicas orales y/o gráficas, de concreción de destrezas en los planes de clase, de lectura y/o escritura, de prácticas experimentales, de formatos de fichas de observación y evaluación y el uso de los medios y recursos de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación hacen factible la mejora cualitativa de la educación en la escuela u otros centros educativos que tomen referencia el proyecto que se propone.
- La planificación didáctica institucional y personal de formatos, modelos o diseños de plan anual, de unidad, clase, lectura y/o escritura sean consensuados y validados por los docentes en un accionar profesional docente en forma colaborativa y cooperativa como una comunidad de aprendizaje.

- Es adecuado que las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación sean integradas como recursos didácticos que aproximen la realidad virtual al contexto de la realidad real en la que las acciones didácticas para enseñar, planificar, evaluar, etc., sean un hecho cotidiano y auténtico para los directivos, docentes y discentes de la Institución.

La transcendencia de la planificación didáctica como competencia docente se explica porque:

Para que el ajuste de la ayuda pedagógica sea eficaz, es necesario que se cubran dos aspectos:

- Que el profesor tome en cuenta los conocimientos previos del alumno.
- Que provoque desafíos y proponga retos abordables que cuestionen y modifiquen dicho conocimiento.

La meta de la actividad docente es incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma de sus alumnos.

Eje central de la tarea docente es una actuación diversificada y flexible, que se acompañe de una reflexión constante acerca de lo que ocurre en el aula, a la vez que apoya en una planificación cuidadosa de la enseñanza.” (Díaz, 2010, pág. 5).

La planificación didáctica del área de Lengua y Literatura comprende un currículo con sus elementos específicos:

- Objetivos. Intenciones que guían y orientan la programación y el desarrollo de las actividades didácticas.
- Contenidos. Designan el conjunto de saberes y formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su evaluación.

- Metodología. Distintos métodos y avances de la ciencia lingüística, el aprendizaje significativo y las necesidades comunicativas.
- Evaluación. Obtención de información sobre los elementos curriculares, su valoración y toma de decisiones.

En el área de Lengua y Literatura, el currículo escolar integra las TIC y todas las actividades todo aquello que el contexto, los recursos educativos y los medios didácticos ofrecen a los estudiantes como posibilidad de aprender competencias lingüísticas.

Según: (*Mendoza, 2006, pág. 132*): “El currículo de lengua y literatura se ha organizado principalmente, en torno a las teorías constructivistas del aprendizaje”

2.3.2. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación)

Las posiciones filosóficas, psicopedagógicas, epistemológicas del currículo básico de E.G.B y de B.G.U se delinear en documentos del sistema de capacitación docente **Síprofe** y los cursos de Actualización y Fortalecimiento Curricular de las Áreas: Lengua y Literatura, CC.SS, CC.NN, Matemática, Química y Física; en sustentos legales como La Constitución 2008, (*LOEI, 2011*).

La dirección de las políticas educativas respecto a la reestructuración de los niveles educativos, del nuevo sistema de evaluación se conoce por medio de oficios, circulares y disposiciones pertinentes del Ministerio de Educación, la Coordinación Zonal y la Dirección Provincial

La planificación del PEI, del PCI, de los bloques curriculares por Destrezas con Criterios de Desempeño y hasta de los formatos de evaluación diagnóstica, está dirigida al logro de estándares de aprendizaje

La integración de las TIC, con las competencias y destrezas lingüísticas está señalada como objetivos del nivel de E.G.B.

- Usar los elementos lingüísticos y no lingüísticos en función de la producción y comprensión textos escritos y orales para comunicarse efectivamente, reflexionar sobre ellos y valorarlos en toda situación comunicativa.
 - Elementos no lingüísticos: gestos, miradas, tonos.
 - Producción: escribir y hablar.
- Comprensión: leer y escuchar.

Objetivo educativos del área de Lengua y Literatura.

“Utilizar las tecnologías de la información y comunicación como soportes para interactuar informarse y conocer distintas realidades”, pág. 29. (***Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B. M.E, 2010***).

El currículo de E.G.B. en el perfil de salida del área de Lengua y Literatura, plantea que un estudiante al término del 10mº año es competente comunicativo porque es capaz (apto, hábil, diestro) de: “Conocer, utilizar y valorar las variedades lingüísticas de su entorno y el de otros.

Variedades Lingüísticas: formas concretas del lenguaje por factores culturales, cronológicos y geográficos”. Pág. 28.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B. del Área de Lengua y Literatura.

El enfoque comunicativo de la Lengua y Literatura también está integrada y orientada en:

- Destrezas con criterios de Desempeño.
- Estrategias y precisiones de enseñanza - aprendizaje.

- Evaluación de los aprendizajes.

Al incluir las TIC en la planificación didáctica de las destrezas lingüísticas se puedan diseñar actividades y tareas como:

A.

- Año: 7mº E.G.B
- Bloque curricular
- Cartas / correos electrónicos
- Eje Curricular Integrador
- Leer y escribir, escuchar y hablar.

Para la integración social.

- Eje de aprendizaje
- Objetivo Educativo de bloque

Comprender y producir cartas familiares, literarias e históricas con el recurso educativo del correo electrónico para conocer la función comunicativa del lenguaje

- **Destreza con criterio de desempeño.**

B.

Producir cartas aplicando los elementos

- Año: 9nº de E.G.B.
- Bloque Curricular.
- Textos de diarios / Bitácoras
- Eje curricular integrador.
- Escribir – leer – hablar – escuchar.
- Eje de aprendizaje.
- Escribir – leer.
- Objetivo educativo del bloque
- Comprende y producir textos de diarios, bitácoras por medio de los “blogs” con propósitos comunicativos.

- Destreza con criterio de desempeño.
- Comprender los distintos tipos de texto que de los diarios o páginas electrónicas, extrayendo información y analizando su función comunicativa.

Al tratar la integración curricular de la nueva tecnología **(Reparaz, 2000, pág. 27)**, sostienen: “El profesor, en sus programaciones de aula, puede utilizar las nuevas tecnologías como:

1. Medio de adquisición y desarrollo de destrezas y conocimientos.
2. Instrumento de evaluación continua.
3. Refuerzo a la enseñanza ya dada.
4. Actividad de recuperación para alumnos con dificultades específicas de aprendizaje.
5. Actividad complementaria para alumnos con alto rendimiento.
6. Recompensa a un buen rendimiento”.

Al comprender las TIC como recursos educativos para las actividades de enseñanza-aprendizaje; al hacer parte del currículum de Lengua y Literatura a las Tecnologías de la Información y la Comunicación se pueden realizar las siguientes actividades:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| TIC | - Aplicación: |
| Recursos Educativos | - Producción |
| | - Comprensión |
| Blogs | - Toma de apuntes |
| | - Comentarios post – clase |
| | - Evaluación de la clase |
| Correo electrónico | - Intercambio: |

- Tutor – profesor
- Colaboración entre pares.
- Conferencia en línea - Clases virtuales
- Trabajo en equipo
- Chats - Estudio colaborativo entre pares.
- Comentarios o preguntas virtuales.

Aporte Personal

El énfasis comunicacional lingüístico, la producción de textos, la comprensión de mensajes mediante la interrogación de las TIC, hace del Área de Lengua y Literatura eje, destreza y objetivo fundamental del currículo escolar ecuatoriano en E.G.B y B.G.U.

La integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura implica un proceso complejo de asimilación e incorporación de elementos heterogéneos como: objetivos educativos, estrategias de aprendizaje, medios y recursos digitales; infraestructura física y tecnológica como: políticas educativas y gestión escolar que contribuyan a la formación integral de los alumnos.

Al integrar las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura se fusionan una serie de estrategias y técnicas pedagógico-didácticas con los programas, herramientas y servicios internet que innovan la enseñanza y hacen comprensivos los aprendizajes.

3. METODOLOGÍA

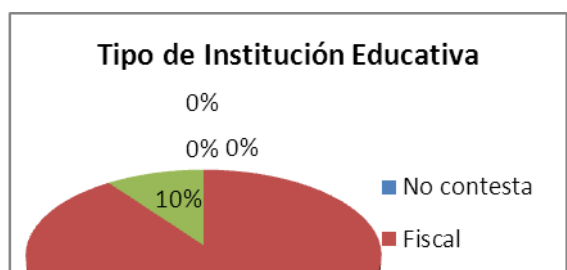
3.1. Contexto institucional

Tabla N° 1.

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

33

Gráfico N° 1



Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Fiscal	9	90,0
Particular	1	10,0
Fiscomisional	0	0,0
Municipal	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Tipo de Institución Educativa

En términos cualitativos, la lectura de los tipos de institución educativa permite comprender que la clase de establecimientos escolares predominantes son fiscales, es decir entidades de nivel de Educación General Básica y Bachillerato regentadas y administradas por el Estado. La cualidad de fiscal implica, por principio constitucional que el sistema y estructura educativa pública, es “laica, gratuita y obligatoria en los tres niveles educativos”.

También, la misma Constitución del 2008 garantiza la existencia de instituciones educativas particulares, con características de privadas laicas o de diferentes denominaciones religiosas, fisco misional y municipal.

El contexto socio – económico y cultural de las instituciones educativas investigadas tiene características similares, tanto en los establecimientos urbanos o rurales en los que se aplicó la encuesta muestral, ya que los docentes tienen ingresos económicos y condiciones laborales semejantes y pertenecen a la misma región y cultura en la que laboran.

Los establecimientos escolares que desempeñan la función social de ofrecer el servicio público de educación formal Básica y Bachillerato, son de dos clases:

- a. Fiscal.- Institución de Educación General Básica y/o de Bachillerato General Unificado, financiada y administrada por el estado.
- b. Particular. Institución de Educación General Básica y/o de Bachillerato General Unificado, patrocinada y dirigida por personas o asociaciones de accionistas privados o regentados por congregaciones religiosas.

Cualitativamente el tipo de instituciones educativas denota la característica de fiscal, por la naturaleza de los centros escolares observados, significa que una buena parte pertenecen, representan y ejercen el servicio educativo público en nombre del Estado y por medio de Ministerio de educación (ME).

En correspondencia con las ideas explicativas del marco teórico, en el contexto educativo y ámbito de la escuela formal con categoría de fiscal o particular y en coherencia con el requerimiento de integrar las TIC al currículo de Lengua y Literatura; según (Romero, A. 2006, pág. 90) “Las nuevas tecnologías son útiles y necesarias para la educación y el desarrollo social”, puesto que considerando los tipos de institución, las TIC han revalorizado la inversión en la educación pública (fiscal) o privada (particular), han transformado el currículo, los procesos enseñanza – aprendizaje, los materiales y recursos didácticos; y se ha revalorizado la profesión docente de Lengua y Literatura que evidencia competencia digital para el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas.

Experiencia pre profesional, la práctica docente proporciona conocimientos adquiridos en situaciones y contextos institucionales fiscales y/o particulares en las que la característica común es la competencia profesional” en el proceso enseñanza – aprendizaje (PEA) y que en la actualidad requiere de la “competencia digital docente” para integrar las TIC al currículo de Lengua y Literatura.

La exigencia social y laboral para los docentes profesionales que se forman integralmente en nivel de pregrado les demanda destreza en la gestión del

aprendizaje con el recurso educativo de las TIC y participar en la gestión de la escuela, como responsabilidad y contribución a la comunidad.

Descripción y ubicación geográfica:

El cantón San Pedro de Pimampiro se encuentra ubicado en la Provincia de Imbabura, límite con la Provincia del Carchi y Sucumbíos. Su cabecera cantonal es la ciudad de Pimampiro y cuenta con tres parroquias: Chugá, Mariano Acosta y San Francisco de Sigsipamba. Pimampiro, está asentada en un declive de uno de los ramales de la Cordillera Oriental de Los Andes. Es un hermoso balcón para admirar el paradisíaco Valle del Chota, las cordilleras y ramales; montañas, cañadas, vergeles, caminos, sementeras de la provincia del Carchi e Imbabura, con las figuras señoriales de sus cerros o nevados. Los ríos y riachuelos, que se divisan desde sus colinas.

En este cantón se encuentra ubicado el Colegio Nacional “Pimampiro, colegio Particular “La Dolorosa, Centro Artesanal “Montañas de Esperanza”, Colegio Nacional “Silvio Luis Haro Alvear”, donde se realizó las encuestas a docentes respectivamente.

➤ Colegio Nacional “Pimampiro”, La creación de este colegio tiene antecedentes años atrás de la década del 70, es decir que el 28 de septiembre del año 1970, mediante decreto Ejecutivo se crea el Colegio Nacional “Pimampiro”, dado y firmado en el Palacio Nacional de Gobierno por el Presidente Constitucional de la República, Dr. José María Velasco Ibarra, y con fecha 21 de octubre de ese mismo año se inició las labores educativas en la Casa Parroquial bajo la dirección del Dr. Jaime Navarrete, Rector fundador del Colegio.

Se encuentra ubicado en la Calle Paquisha es decir el centro de la ciudad es el colegio más grande de la Cantón Pimampiro, su infraestructura está adecuada al servicio de los estudiantes, padres de familia, profesores y todos quienes quieran

visitar esta noble institución, cuenta con aulas educativas, laboratorios, oficinas administrativas, salas de profesores, canchas de fútbol, básquet, auditorio, coliseo.

En cuanto al nivel cultural es considerado mixto pues esta institución acoge a estudiantes de diferentes niveles culturales, tales como: indígenas, afro descendientes, mestizos y de esta manera los unos dependen de los otros tanto sus costumbres y tradiciones.

El nivel económico y social es medio y bajo a esta institución asisten estudiantes de niveles económicos y sociales medios y bajos con el propósito de aprender ciencia, pues esto no impide que salgan adelante en cuanto a sus conocimientos.

- Colegio Particular “La Dolorosa”. Aproximadamente entre los años 1940 y 1950 habitaban en la parroquia de Mariano Acosta una congregación de religiosas que por mucho tiempo habían emigrado para compartir con la comunidad la palabra de Dios.

Al ver el avance de progreso de la parroquia de Pimampiro, estas religiosas con la llegada del Padre Isidro de la Bastida, deciden trasladarse y asentarse en el lugar.

El 23 de septiembre de 1956 se funda el Colegio Particular Mixto “La Dolorosa”, por la decidida y entusiasta labor del Padre Segundo de la Bastida González, quien con esfuerzo compró el terreno y con la colaboración decidida de sus habitantes construyó una parte del convento.

Las Hermanas fundadoras fueron cuatro, bajo la dirección de Sor María Hildegardis Frey: la Hermana Lantil de Chiriboga tuvo a su cargo 40 estudiantes para corte y confección.

Pasados los años, se busca completar la formación de la juventud y por esta razón se solicita la creación del Colegio Particular “La Dolorosa” esta solicitud tiene respaldo la misma que se da con la Resolución No. 1710, en la que se autoriza la creación y funcionamiento del Colegio a partir del año lectivo 1985-1986.

Con los Decretos No. 961 del 27 de Octubre de 1986 se autoriza el funcionamiento del Segundo Curso del Ciclo Básico y con el decreto No. 957 del 15 de Octubre de 1987 autoriza el funcionamiento Provisional del Tercer Curso Ciclo Básico, a partir de los años lectivos 1986-1987 y 1987-1988 respectivamente.

Con el Decreto No. 831 del 12 de Agosto de 1988 se autoriza el funcionamiento del primer curso de Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, a partir del año lectivo 1988-1989; de la misma manera con el Decreto No. 808 del 10 de Noviembre de 1989 se autoriza el funcionamiento del segundo curso y con el decreto No. 611 del 17 de septiembre de 1990 autorizan el funcionamiento del tercer curso.

Con los Acuerdos No. 726, 2825 y 2170 se consiguen la autorización Provisional del Primero, Segundo y Tercer cursos de Bachillerato en Ciencias Especialización Informática; con el Decreto 3449 del 22 de Octubre de 1997 se autoriza el funcionamiento definitivo del Ciclo Diversificado Bachillerato en Ciencias Especialización Informática a partir del año lectivo 1997-1998.

Con Decreto 810 del 26 de Julio del 2001 se autoriza el funcionamiento del Primero y Segundo Curso del Ciclo Diversificado, Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialización Informática a partir del año lectivo 2001-2002; y con el Decreto No. 1704 del 20 de Enero del 2002 autoriza el funcionamiento del Primer curso de Ciclo Diversificado, Bachillerato Técnico en Comercio y Administración Especialización Contabilidad a partir del año lectivo 2001-2002.

En la actualidad en este año lectivo 2012 – 2013, contamos con 347 estudiantes desde Pre Básica hasta décimo de básica.

Profesores que colaboran en este Año Lectivo son 13 a contrato y 5 fiscales, 3 Hermanas Franciscanas de María Inmaculada, 1 secretaria, 1 colectora y 1 conserje.

En la actualidad, el Colegio Particular La Dolorosa aún prosigue con su labor educativa y es un referente de la formación religiosa en la familia Pimampireña.

➤ El Colegio Nacional Silvio Luis Haro Alvear, fue creado mediante acuerdo Ministerial N 12232 de fecha 26 de noviembre de 1985, para que funcione en el recinto las Golondrinas, parroquia García Moreno del Cantón Cotacachi, pero por asuntos de linderación entre las Provincias de Esmeraldas e Imbabura donde se encuentra ubicado dicho Recinto, no llegó a funcionar el Colegio. Por tal Razón el Lic. Rodrigo Guzmán Enríquez Director Provincial de Educación de Imbabura, muy consciente de que la Parroquia de Mariano Acosta necesita de manera prioritaria contar con un colegio en el cual se eduque la juventud indígena y campesina de esta importante zona de nuestra Provincia mediante oficio N. 400-DPEI del 7 de noviembre del mismo año solicita que se suprima el Colegio en el Recinto la Golondrinas, y que ese presupuesto se utilice en la creación de un Colegio de Ciclo Básico en la Parroquia de Mariano Acosta, Cantón Pimampiro, provincia de Imbabura.

El nivel e ingreso económico de este cantón es bajo, ya que en su mayoría de habitantes se dedican a la agricultura y una parte de la producción está destinada a la subsistencia y otra a la venta intercambio de mercancías de la canasta básica.

➤ La Unidad de formación Artesanal “Pueblo sin Fronteras”, se encuentra ubicada en el cantón Pimampiro, en la calle Isidro de la Bastida y Gonzales Suarez, barrio San Pedro. Esta Institución estuvo anexa a la escuela fiscal de niñas Rosa Zárate por lo que llevó este nombre por mucho tiempo.

En 1991, esta Institución se independiza y con la visita de la ONG española “Pueblo sin Fronteras” permite conseguir su propio local y equipos necesarios

para su funcionamiento. Posteriormente con gestiones realizadas va mejorando su infraestructura logrando conseguir talleres adecuados como también mejor el área administrativa y laboratorio de computación.

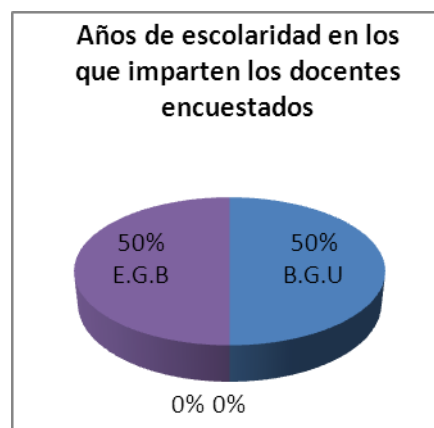
En septiembre del 2011 se probó el proyecto de creación del Bachillerato con la especialidad de diseño, modas y patronaje, cambiando de esta manera su denominación a unidad de Formación Artesanal “Pueblo sin Fronteras”.

3.2. Muestra y Población

Tabla: población y muestra

Docentes	Total	Porcentaje
Población de docentes en general	98	90,2 %
Muestra de docentes de Lengua y Literatura	10	9,8 %
Docentes EGB	5	50 %
Docentes de BGU	5	50 %

Gráfico: Niveles de escolaridad



FUENTE: Equipo planificador de la UTPL

En términos cualitativos, la muestra se comprende como una selección de docentes a propósito determinada por el equipo de la UTPL que diseñó la investigación tipo “puzzle” con una población representativa de docentes de Lengua y Literatura de todos los rincones geográficos, los estratos socioeconómicos y costumbres culturales del país y cuya similitud y relación es el desempeño profesional docente en la enseñanza – aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas. De forma comparativa con la población – muestra nacional, la “parte o porción” analizada tiene características distintivas de la cultura: mestiza – indígena, afro, de condición socioeconómica de nivel medio como empleados públicos en el desempeño profesional de docentes fiscales o particulares y en un contexto comunitario de estudiantes y familiares de pequeños comerciantes, jornaleros o campesinos, del Valle del Chota en Pimampiro o de alta montaña en Mariano Acosta; cuya diversidad etno – lingüística es condición esencial de las comunidades en Imbabura.

La característica general de los docentes investigados es que su desempeño profesional lo ejercen en la nueva estructura y sistema educativo de Educación General Básica que abarca desde primero a décimo año con los sub niveles de:

preparatoria, elemental, media y superior; o en el primero, segundo o tercer año de Bachillerato General Unificado.

La totalidad de la población comprende noventa y ocho (98) docentes de las diferentes instituciones educativas investigadas del cantón Pimampiro. De este universo se trabajó con una muestra de diez (10) docentes, que dadas las características del problema estudiado representa la totalidad de profesores que laboran en el área de Lengua y Literatura. De dicha muestra cinco (5) de los docentes el 50 % se desempeñan en Educación General Básica, y cinco (5) el 50 % ejercen su función en el Bachillerato General Unificado y/o Ciencias con Especialidad.

3.3. Participantes de la investigación

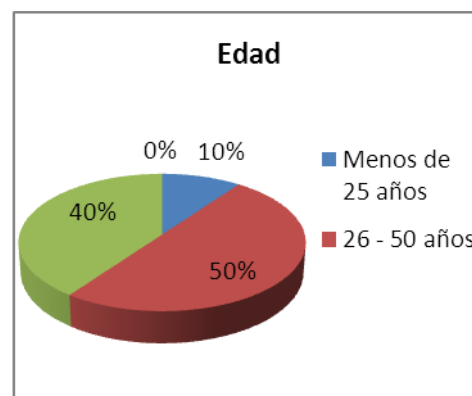
Gráficos y cuadros de resúmenes de los docentes participantes de la investigación.

Tabla N° 2

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL		
<u>EDAD</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 25 años	1	10,0
26 - 50 años	5	50,0
51 - 75 años	4	40,0
Mayor a 75 años	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Gráfico N° 2



Datos de identificación personal

Una buena parte de los docentes (cinco de diez) están en el rango de edad entre 25 a 50 años, lo que implica que los docentes han llegado a su crecimiento físico-anatómico mayor a un desarrollo intelectual-emocional mejor para el ejercicio de la docencia. Significa que la edad es buena, es decir óptima para el desempeño profesional docente.

En el desempeño profesional docente de Lengua y Literatura se requiere de: la madurez emocional, de la responsabilidad y experiencia en la gestión del aula que proporciona la mayoría de edad para la toma de decisiones y la solución de conflictos escolares.

En las situaciones vividas en el ambiente – aula durante la práctica pre – profesional docente de Lengua y Literatura, y en el periodo de la madurez en que se alcanza completo desarrollo físico e intelectual se requiere de buen juicio en la toma de decisiones en los actos educativos, se precisa y es imprescindible la habilidad pedagógica para la planificación didáctica coherente, contextualizada y flexible considerando el nivel cognitivo, de los estudiantes en correspondencia con las destrezas lingüísticas que se enseñan – aprenden; coincidentemente con (Díaz, Barriga. 2010 pág. 5) que manifiesta: “Eje central de la tarea docente es una actuación diversificada y flexible, que se acompañe de una reflexión constante acerca de lo que ocurre en el aula”, por lo tanto, el docente debe dar lo mejor de su competencia profesional para la formación integral de los alumnos.

En coherencia con la competencia digital docente que según: (Díaz Barriga. 2010 Pág. 18): incluye “afrontar los deberes y dilemas éticos de la docencia” y concomitantemente con la competencia de gestión escolar que conforme expresa (Araujo 2012. Pág. 18): contiene la “rendición de cuentas”, la mayoría de edad de los docentes de Lengua y Literatura es la condición legal, intelectual y emocional

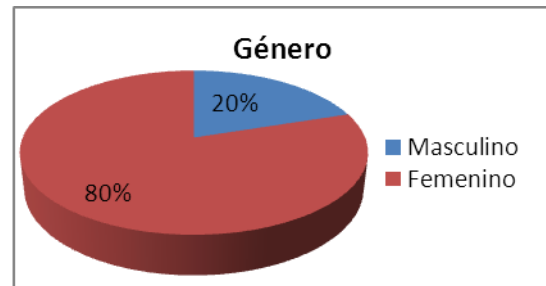
que les permite disponer de sí mismos, auto gobernarse y responsabilizarse de su rol como profesor que fomenta las destrezas lingüísticas.

Tabla N° 3

GÉNERO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	20,0
Femenino	8	80,0
Total	10	100,0

Fuente:Equipo planificador de la UTPL

Gráfico N° 3



Género

Sobresale que la mayor parte de docentes de Lengua y Literatura son del género femenino, lo que implica una favorable enseñanza – aprendizaje de las destrezas lingüísticas, ya que la mujer por sus capacidades intelectuales, derechos legales y cualidades naturales propicia el desarrollo psico – motriz y emocional de los niños y adolescentes y estimula su desarrollo lingüístico (lecto – escritura, oralidad – escucha).

En relación a la competencia digital que según (Díaz, Barriga, 2010. Pág. 18): incluye “trabajo en equipo”, y en correlación con la competencia pedagógica - tecnológica en que según (Araujo 2012, pág. 18): consta la “inteligencia creativa”, se requiere las destrezas lingüísticas, habilidades didácticas y actitudes afectivas de la mujer (y el hombre) para integrar las TIC al currículo de Lengua y Literatura.

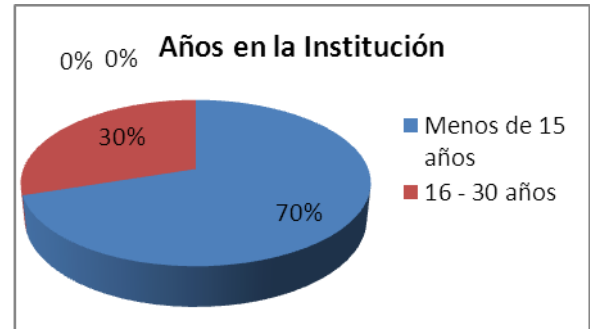
Para la realización de la competencia digital se necesita organizar los elementos micro curriculares (objetivos, contenidos, recursos, evaluación) y animar (motivación e interés) en situaciones de aprendizaje novedosas para hacer que las

TIC pasen a ser parte del proceso enseñanza – aprendizaje de los contenidos de Lengua y Literatura.

Tabla N° 4

AÑOS EN LA INSTITUCIÓN		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	7	70,0
16 - 30 años	3	30,0
31 - 45 años	0	0,0
Mayor a 45 años	0	0,0
Total	10	100,0

Gráfico N° 4



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Años en la Institución

Representa que un alto grado de docentes cuenta con una experiencia en la institución menor a los quince años, lo que implica práctica en las competencias profesionales, una favorable gestión del aula y vivencias significativas en las competencias actitudinales para la toma de decisiones y la formación mediante el buen ejemplo de sentimientos positivos, derechos y deberes.

En la competencia digital, se requiere habilidad en la utilización de los recursos de las TIC, se precisa destrezas pedagógicas para integrar los programas, servicios y herramientas informáticos con propósitos educativos, es donde hay indicios de un bajo e ineficiente nivel de integración de las TIC, en el proceso enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura. La permanencia en una misma institución da a los docentes un sentido de pertenencia e identidad con la comunidad educativa, además de un clima escolar de mutuo reconocimiento y estabilidad laboral.

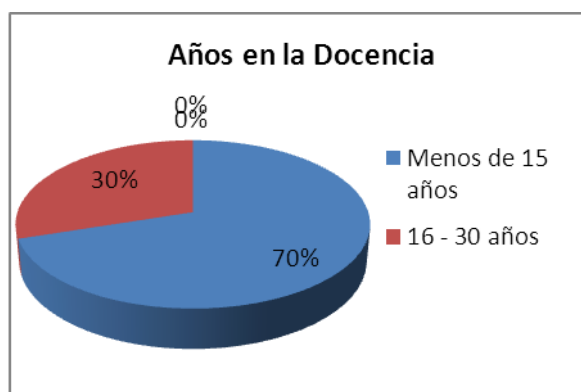
Los años de experiencia docente aunada a la pericia en el uso de las TIC, coaligada a la idoneidad en la planificación didáctica con inclusión de programas educativos informáticos y de recursos educativos tecnológicos, conforman un perfil profesional de docentes de Lengua y Literatura, apreciados y queridos en toda la institución y niveles educativos.

Coherentemente con el límite conceptual que encuadra el problema investigado, los años en la institución se incluyen en el perfil de la “competencia profesional” que según (Araujo, 2012, pág. 18): enlaza años de: “colaboración entre docentes y planificación curricular”, con la que se mejora las destrezas cognitivas se perfecciona habilidades sociales y se optimiza el uso de los recursos didácticos de las TIC para el desarrollo fonológico, semántico y gramatical de la lengua española.

Tabla N° 5

<u>AÑOS EN LA DOCENCIA</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	7	70,0
16 - 30 años	3	30,0
31 - 45 años	0	0,0
Mayor a 45 años	0	0,0
Total	10	100,0

Gráfico N° 5



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Años en la Docencia

Significa que una gran parte de los de los profesores encuestados informa que tiene una práctica en la docencia de Lengua y Literatura menor a quince años lo que implica una suficiente y útil experiencia en la enseñanza, un provechoso desempeño real en la instrucción formal, una favorable y óptima gestión escolar

en el tiempo desempeñado como docentes que promueven la comprensión y comunicación de las destrezas lingüísticas.

Conjuntamente con la tabla anterior, de manera vinculada, los años de servicio en la institución como el tiempo en la docencia inciden en el hecho educativo investigado.

Los quince años de experiencia se relacionan con la generación de los “nativos informáticos” estudiantes que de sus docentes esperan destrezas digitales para interrelacionarse en el aula y con los recursos educativos TIC.

La docencia se entiende como la práctica y ejercicio de enseñar una disciplina, arte u oficio, en docencia de Lengua y Literatura se requiere dominio teórico – práctico de las macro destrezas lingüísticas, habilidades de interrelación social, aptitudes de trabajo en equipo, capacidad de planificación y diseño curricular para lograr objetivos educativos e interacción de las TIC en ambiente aula. La experiencia docente proporciona dominio y probidad profesional en la gestión escolar y actos educativos asumidos en el cargo de servidor público como profesor del área de Lengua y Literatura.

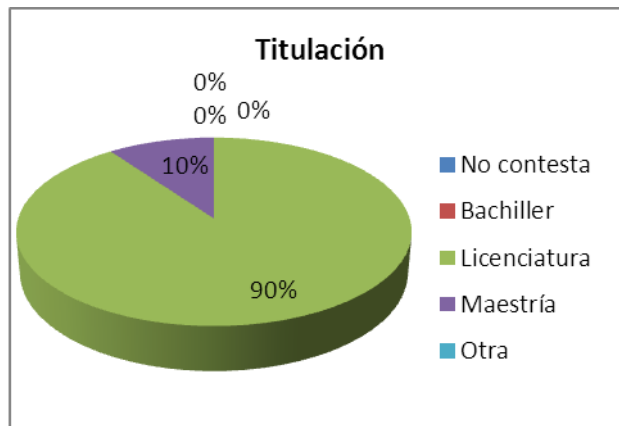
Con referencia al marco teórico y conforme lo expresa: (Araujo, 2012, pág. 18): la docencia involucra la competencia “pedagógica – tecnológica” en la que al PEA de Lengua y Literatura se adecuan los recursos educativos de las TIC, y en la planificación didáctica se organiza coherentemente y aplica secuencialmente los elementos del diseño micro curricular: plan de clase, proyecto de aula

Tabla N° 6

TITULACIÓN		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Bachiller	0	0,0
Licenciatura	9	90,0
Maestría	1	10,0
Otra	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Gráfico N° 6



Titulación

Despunta el tamaño superior con el que se hace notar que los docentes son profesionales titulados de tercer nivel universitario (pregrado) con denominación de licenciatura en la especialidad de Lengua y Literatura, lo que implica una óptima categoría de instrucción formal para el desempeño de profesor que enseña las macro destrezas del idioma español.

Una docente tiene el grado de maestría (posgrado) que se desempeña como docente en el bachillerato. La maestría comprende una formación superior de posgrado con destrezas para enseñar y arte para educar en la especialidad de la lengua y literatura española.

En el competitivo ámbito laboral, para el desempeño profesional docente, se requiere una titulación académica (licenciatura, doctorado, maestría) relacionada con el nivel educativo y la especialidad disciplinar (Lengua y Literatura) para optar por un contrato o concurso de méritos y oposición. Titulación que proporciona más posibilidades de trabajo formal y contribuye a la formación integral de los estudiantes.

La titulación docente en Lengua y Literatura está en correspondencia con todas las competencias profesionales, descritas en el marco teórico, se correlaciona con las habilidades pedagógicas y las aptitudes de gestión escolar; además, se correlaciona y favorece la integración de las TIC al proceso y desarrollo de las destrezas lingüísticas, que según, (Gerrit, B. en Abril, M., 2000, pág. 188): vincula el “cómo se organizan las actividades cotidianas” del PEA.

Tabla N° 7

Gráfico N° 7

FUNCIÓN QUE CUMPLE		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Profesor	10	100,0
Directivo	0	0,0
Prof. de Inform.	0	0,0
Otra	0	0,0
Profesor y Direct.	0	0,0
Profesor y Prof. Inf.	0	0,0
Directivo y Prof. Inf	0	0,0
Prof., Dir., y Prof. Inf.	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Equipo planificador de la UTPL



Función que cumple

Sobresale y llama la atención que el total, todos los docentes encuestados informan que cumplen la función de profesor, persona que ejerce las competencias pedagógico-didácticas, e incluye las destrezas para gestionar el progreso de los aprendizajes con la integración de los recursos educativos de las TIC para la enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura.

El desempeño profesional auténtico en el currículo de Lengua y Literatura se requiere conocimiento suficiente del sistema de comunicación verbal y escrito de

la comunidad hispánica, comprensión del vocabulario y gramática característica de sociedad ecuatoriana e hispanoamericana; además de una apropiada aplicación de las competencias instrumentales y estrategias de enseñanza del idioma español.

Sin embargo en la función de los profesores indagados se obtuvo información que no integran las TIC en su competencia profesional pedagógica ni de gestión de su aula – clase. En la actualidad la función docente exige dominio teórico – práctico de Lengua y Literatura, competencia digital al integrar curricularmente las TIC para el desarrollo del Lenguaje.

En coherencia con el sustento conceptual que describe y analiza la “competencia profesional” se comprende la función de profesor como la capacidad de enseñar la ciencia lingüística, la tarea de guiar a los estudiantes en las destrezas de la lectura – escritura por lo tanto, un rol docente con exigentes habilidades teórico – prácticas que en la actualidad requiere competencias digitales para integrar las TIC en las actividades escolares y conforme a (Reparaz, Ch y otros 2000, pág.): “El profesor, puede utilizar las nuevas tecnologías como refuerzo a la enseñanza ya dada”.

3.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos

3.4.1. Métodos

✓ **Método exploratorio.**- Nos sirvió para reconocer la actitud de los docentes hacía las TIC, inquirir y determinar el nivel de desempeño en la competencia digital y para registrar información respecto al uso de las TIC, en el aula y más indicadores, además nos sirvió de base para la indagación descriptiva permitiendo examinar o reconocer el problema con fines diagnósticos, y familiarizarnos con el problema de estudio para adecuar, seleccionar y perfeccionar los recursos, procedimientos disponibles para una investigación más profunda.

➤ **Método descriptivo.-** con el fin de explicar las distintas dimensiones en la práctica docente, exponer y detallar el uso de las TIC en la planificación y diseño pedagógico-didáctico, y para definir las cualidades y circunstancias del uso de las TIC en el desempeño profesional docente; el método descriptivo nos proporciona pormenores del problema investigado, nos da detalles del desempeño en la competencia digital del docente de Educación General Básica (E.G.B) y de Bachillerato General Unificado (B.G.U), en las instituciones investigadas.

3.4.2 Técnicas

La técnica de estudio que se utilizó en el proceso investigativo fue la encuesta. Según: (Méndez, A., Pág. 155): “La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación”.

3.4.3 Instrumentos

➤ **El cuestionario.-** sirvió para obtener información válida de una población homogénea, para recoger datos de personas con tipo de profesión y nivel de desempeño similar y para recabar opiniones y criterios diversos respecto a una problemática común, la competencia digital del docente en su desempeño en el aula. (Münch, 2005). Pág. 55), indica: “El Cuestionario. Es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar”.

3.5 RECURSOS

3.5.1. Humanos

Conforman todas las personas que han participado y colaborado en el transcurso de la investigación en calidad de investigadores, investigados y tutores de la investigación.

- Los y las profesionales tutores quienes son los encargados de la información y dar seguimiento al cronograma del proyecto de investigación.
- Investigador: es el egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura, quien ejecuta el proyecto de investigación en el área determinada.
- Los investigados: son los Profesionales de Lengua y Literatura: con una muestra de 10 docentes quienes aportaron significativamente al contestar el cuestionario de preguntas formulado.

3.5.2. Institucionales

Corresponde a todos los materiales facilitados por parte de la Universidad para desarrollar el proyecto de investigación.

Instituciones Educativas: son las instituciones tanto fiscales como particulares donde laboran los profesionales de lengua y Literatura, fueron de gran aporte para la investigación ya que permitieron localizar y aplicar la encuesta a los investigados.

Centro Universitario Asociado: tiene por objeto la legalización de documentos como la coordinación académica con los tutores, además es el enlace directo con la Universidad, facilita los trámites ya que se encuentra en la ciudad de residencia.

Entorno Virtual de aprendizaje: es la forma más rápida de obtener la documentación necesaria para llevar a éxito el proceso investigativo como: datos, cuestionario, oficios, solicitudes, además ha permitido la interrelación con

profesores y compañeros del centro educativo asociados como de otros centros educativos de otras provincias.

3.5.3. Materiales

Guía Didáctica: ha sido el instrumento que orientó el proceso investigativo, pues nos ha proporcionado todos los pasos a seguir como: cronogramas, indicaciones y recomendaciones.

Los formatos de encuesta: son los formatos de encuesta elaborado por la UNED (facultad de Educación). De la UTPL.

Internet: se ha adoptado como un recurso clave dentro de la investigación documental, ya que ha proporcionado la información necesaria a nivel de país e internacional para el desarrollo del marco teórico, y como un recurso accesible para la rápida y eficaz información en el mundo tecnológico.

Libros: se caracterizan también por ser una fuente importante de investigación que facilita la realización de la investigación desde una base científica y con el aporte de bibliografía de autores.

3.5.4. Económicos

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
2	Resmas de papel boom	4,00	8,00
-	Pasajes	-	30,00
20	Consultas internet	1,00	20,00
-	Impresiones		20,00
-	Otros	-	50,00
Total			128,00

3.6. Diseño y procedimiento.

➤ **Diseño.** La investigación descriptiva.- consistió en un estudio de opinión sobre la actitud hacia las TIC, que tienen los docentes en su desempeño profesional; y sirvió para explicar las características más importantes del desempeño de los docentes en competencia digital, y para predecir el desarrollo y comportamiento de la competencia docente en el ambiente aula con el uso e integración de las TIC, en el aula de lengua y Literatura.

La investigación cualitativa.- permitió establecer el modo en que se utilizan las TIC, en la práctica docente y la manera en que integran las TIC en la planificación didáctica; además las propiedades y características que determinan la naturaleza digital y pedagógica de las TIC.

El proceso analítico.- permitió la disolución de la problemática en sus partes integrantes y el modo en que se relacionan; así, la competencia profesional

docente implica las destrezas digitales, las habilidades lingüísticas, la inteligencia creativa, el dominio afectivo y emocional.

Según (Münch, 2005), pág. 10, “En el método analítico se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”.

Investigación deductiva.- se planteó en base a premisas, postulados o principios generales como: toda tecnología de la información y comunicación es un recurso didáctico; el correo electrónico es una Tic, por lo tanto el correo electrónico es un recurso didáctico. De las premisas validas se infirieron proposiciones, conocimientos, opiniones y comentarios útiles para comprender el problema investigado.

Investigación inductiva.- se observó, hechos, experiencias y situaciones particulares para llegar a un postulado general: así: la coherencia, la contextualización y la flexibilidad son elementos técnicos del diseño didáctico.

Según: (Mendez A, 2011). Pág. 144 “La inducción es ante todo una forma de raciocinio o argumentación. Por tal razón conlleva un análisis ordenado, coherente y lógico del problema de investigación, tomando como referencia premisas verdaderas”.

➤ **Procedimiento**

Procedimientos y actividades de la investigación.

El modo de recolección de la información fue personal, de manera manual en la tabulación de las encuestas y en forma digital para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos utilizando la matriz Excel diseñada el equipo planificador de la U.T.P.L.

El análisis, la disolución o descomposición de toda la problemática en sus partes componentes y modos de relación se lo hizo aplicando procesos de razonamiento descriptivo: enunciando las propiedades y características de las TIC, de la competencia digital docente, y otros aspectos; de argumentación explicativa, por qué causa, razón o motivo, se integran las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura.

En las instituciones educativas investigadas, las máximas autoridades dieron su formal autorización para la aplicación de las encuestas; por su parte todos los docentes encuestados colaboraron positivamente en proporcionar la información requerida, haciendo que la investigación se cumpliera sin ningún inconveniente.

La actitud y predisposición de los directivos y de los docentes permitieron que las actividades de esta investigación se realizaran cabal y satisfactoriamente en el tiempo requerido para cada institución investigada.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio del problema educativo: “Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato en el Ecuador” en sus componentes relevantes, permitió la comprensión, explicación y comparación de sus partes y elementos: las TIC como recursos didácticos y herramientas de aprendizaje, las competencias profesionales docentes, hacen que las TIC formen parte del acto educativo y del currículo de Lengua y Literatura.

La comparación o análisis de los resultados de la presente investigación permitió entender diferentes puntos de vista, opiniones y razones respecto a la temática de fusionar las TIC en el conjunto de estudios y prácticas que desarrollan las destrezas lingüísticas de los estudiantes de básica y bachillerato.

4.1. Diagnóstico del uso de las TIC

En términos comparativos, de forma similar los docentes de básica y bachillerato informan que identifican poco un software o programa informático adecuado para los objetivos de aprendizaje, lo que indica que de modo semejante entre los docentes primarios y secundarios el analfabetismo digital e inhabilidad informática dificulta la integración de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje de las destrezas de Lengua y Literatura.

Confrontando los resultados de básica con los de bachillerato y entendiendo que la competencia digital involucra la utilización de las TIC como recurso didáctico y herramientas informáticas para la mejora educativa, en paralelo y semejanza entre los docentes de los dos niveles (EGB y BGU) se evidencia dificultades para

lograr aprendizajes comprensivos e innovación del PEA de destrezas comunicativas.

De manera análoga tanto entre docentes de primaria como los de secundaria, la consecuencia real del analfabetismo informático resulta en: incompetencia digital, inhabilidad instrumental e incapacidad pedagógica, tecnológica de los docentes que poco o nada logran integrar los recursos didácticos de las TIC, por lo que se requiere instruirse en habilidades y destrezas pedagógicas para utilizar las TIC e integrar los programas y servicios informáticos con objetivos de aprendizaje.

El símil entre los profesores de básica y bachillerato es que, en el desempeño profesional docente se necesita, Según (Díaz, Barriga y Hernández, Rojas 2010), grupos de competencia, tales como: “Utilizar tecnologías de la información y comunicación TIC, y organizar la propia formación continua” para desarrollar y perfeccionar en la práctica cotidiana y en las situaciones pedagógicas – didácticas clave, la competencia digital que contribuye a mejorar las destrezas lingüísticas.

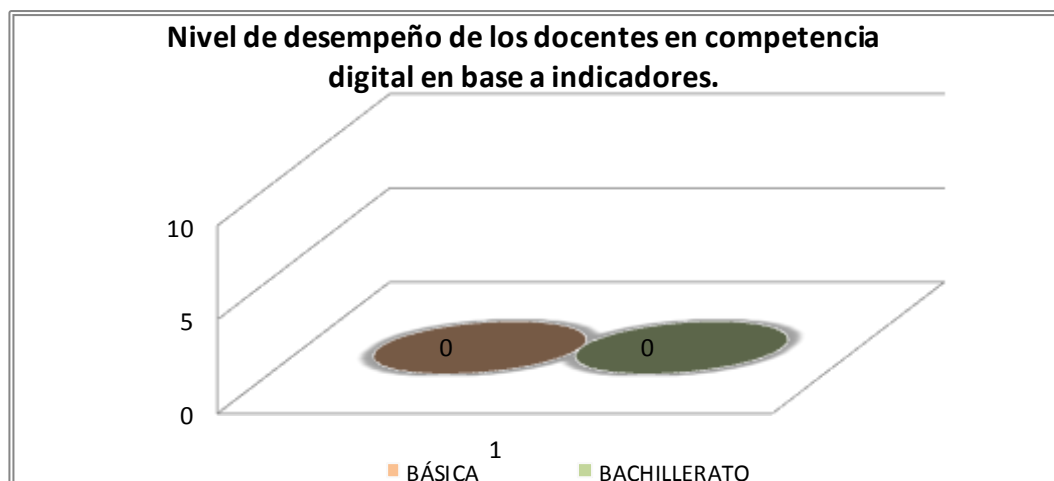
A continuación análisis de las tablas estadísticas

Tabla N° 8.

Nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.		BÁSICA	BACHILL.
1. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente.	DCNU	8,4	7,7
2. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.	LSIR	7,9	7,6
3. Uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente:	UTDA	6,0	6,1
3.1. <i>Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia</i>	UTP	7,5	7,6
3.2. <i>Uso de las TIC en el aula.</i>	UTA	4,4	4,0
3.3. <i>Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje.</i>	UTE	6,2	6,7
4. Ética y seguridad en el uso de las TIC.	ESUT	6,0	5,7

Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Gráfico N° 1



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores

La generalidad de profesores proporcionó datos negativos respecto al uso adecuado de las TIC en el desempeño docente. Especialmente el Uso de las TIC en el Aula (UTA), un nivel de regular 4.4 sobre 10 en básica y 4.0 sobre 10 en bachillerato, lo que se interpreta como un grado inferior a medio en la práctica habitual en el ambiente-aula.

Comparativamente, el nivel de desempeño de las competencias digitales de los docentes: en básica con 8.4, alto grado; en bachillerato con 7.7, muy bueno, es positiva en el dominio del computador a nivel de usuario, más para propósitos y uso personal y no para objetivos educativos en el aula.

Comparativamente, el nivel de desempeño, el grado de ejecución de las competencias digitales de los docentes tanto en básica (8.4) como en bachillerato (7.7) es positiva, en el dominio del computador a nivel de usuario, sin embargo, el uso de las TIC, en el aula (UTA) muestra un nivel negativo: 4.4 en básica y 4.0 en bachillerato.

En el aula se utilizan las TIC como recursos didácticos, en el nivel de educación primaria y secundaria; según (Díaz, Peter en Martínez, Francisco, 2006, pág. 70) “Las tecnologías son integradas dentro del proceso de enseñanza. El comienzo del proceso es establecer el objetivo de la clase, los criterios académicos y las formas de evaluación”, útiles en las actividades educativas mediante las cuales se desarrolla el lenguaje de los niños y adolescentes.

Comprendiendo la competencia digital de los docentes de Lengua y Literatura como la habilidad de gestionar el desarrollo de los aprendizajes con los recursos

educativos de las TIC; resulta preocupante el bajo nivel de desempeño en el uso de las TIC en el aula en los docentes de E.G.B y B.G.U encuestados.

En el desempeño docente actual se necesita habilidades y destrezas digitales para usar el computador en la búsqueda y selección de la información, en la aplicación y el diseño micro- curricular y la evaluación de los aprendizajes de Lengua y Literatura.

La utilización e integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de las macro-destrezas lingüísticas (escribir, leer, escuchar y hablar), no es aún una competencia instrumental o una capacidad de organización y planificación del micro currículo en los profesores investigados por lo que se requiere dotarles y capacitarles de habilidades en el uso e integración de las TIC en el ambiente aula.

BÁSICA

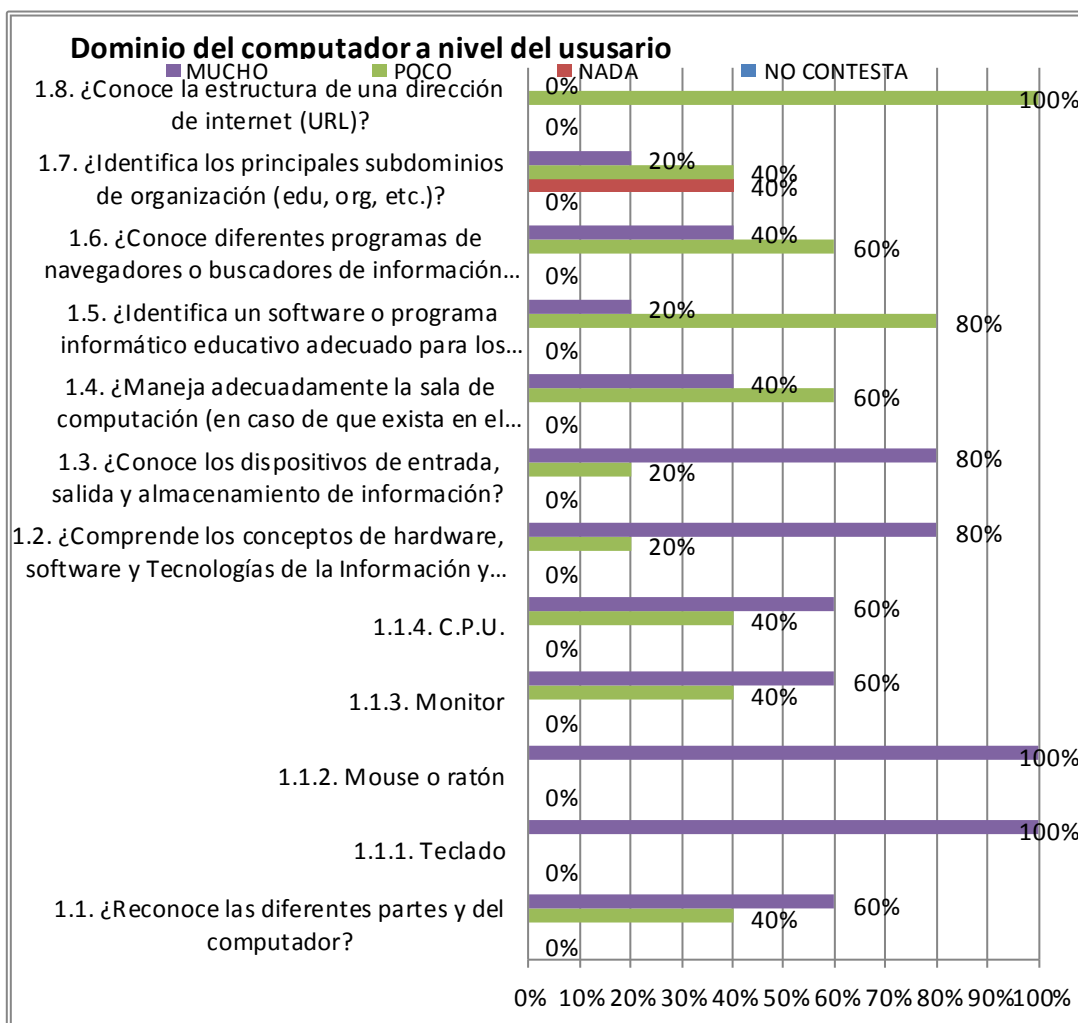
Gráfico N° 2

El nivel de desempeño de los docentes en competencias digitales en base a indicadores, tales como:

Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente se registran los siguientes indicios preocupantes:

1.8. El 100 % de los docentes dice conocer poco la estructura de una dirección de internet (URL)

1.5. El 80 % de los docentes informa que domina poco la identificación de un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente

Significa y comprende que todos los docentes encuestados dicen conocer poco la estructura de una dirección de internet (URL).

La mayor parte de los profesores informan que dominan poco la identificación de un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje lo que implica una mala competencia digital en uso de los recursos educativos TIC o la aplicación inapropiada de portales educativos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de las destrezas lingüísticas es imprescindible, un buen dominio del computador para acceder a los servicios y herramientas de internet con una finalidad educativa planificada.

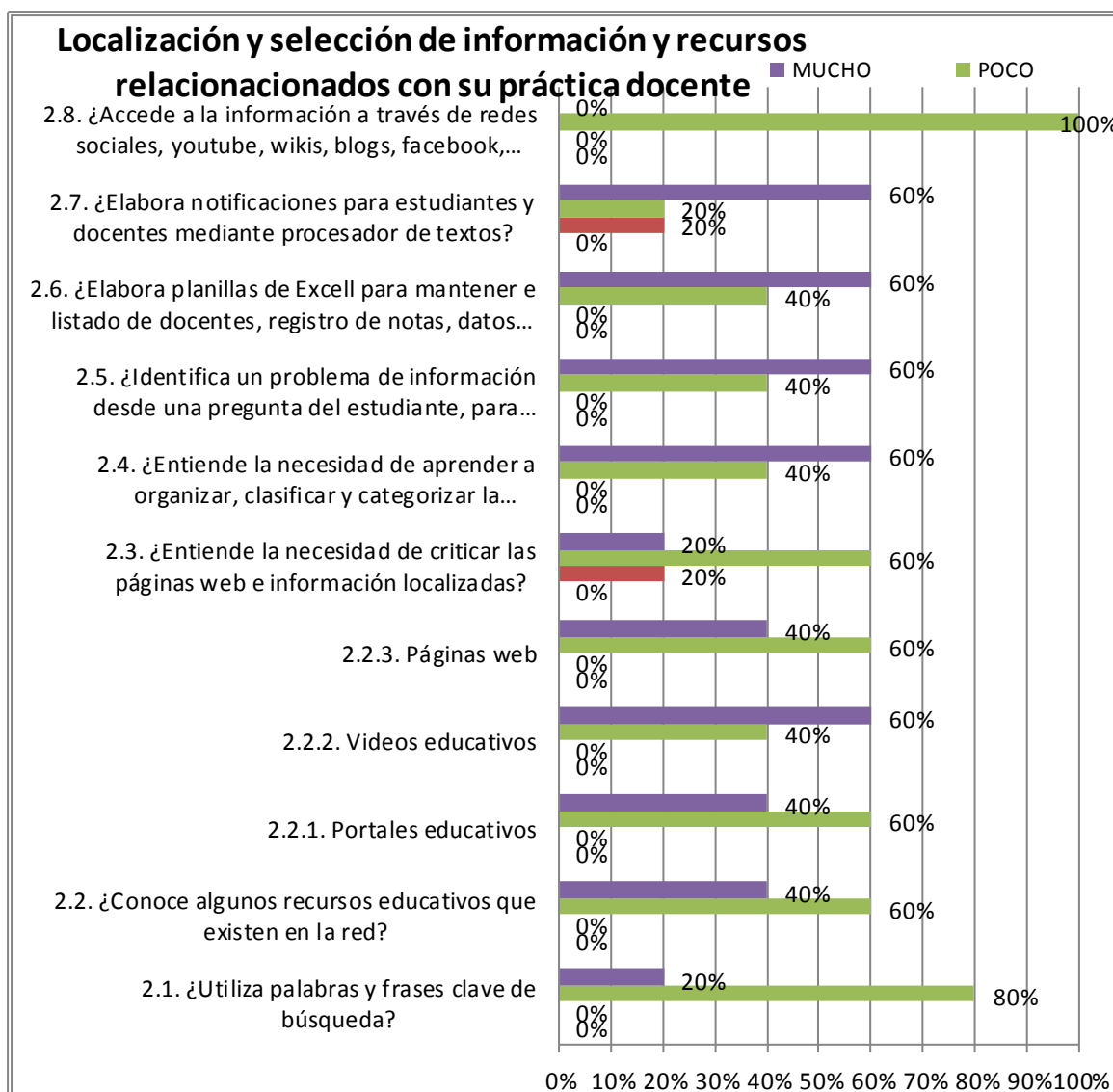
Para el ejercicio y práctica docente eficiente, las TIC son útiles y productivos, como lo expresan (Reparaz, Charo y otros, 2000, pág. 28) “La integración de las nuevas tecnologías de la información en el ámbito escolar requiere una planificación curricular, tanto del aula como del centro”, que en el diseño micro curricular del plan de clase y la elaboración de instrumentos evaluativos es útil y práctico conocer software y servidores educativos.

El nivel de dominio del computador, es decir la competencia digital e instrumental al utilizar las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje o al aplicar las habilidades básicas en informática con fines pedagógicos registran indicios a tomar muy en cuenta ya que desconocen cómo acceder a direcciones de internet o el uso práctico de programas informáticos educativos.

La relación entre los objetivos de aprendizaje y el uso e integración de programas informáticos requiere que los docentes de Lengua y Literatura desarrollen sus

habilidades digitales para la planeación del micro currículo y la práctica de la enseñanza en el aula.

Gráfico N° 3



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente

Se comprende e interpreta que de forma absoluta, todos los docentes confirman que acceden poco a la información a través de las redes sociales.

Una parte mayor de los docentes poco o nada entienden la necesidad de criticar las páginas WEB, lo que supone una mala competencia profesional en el uso de las TIC como recursos didácticos en Lengua y Literatura.

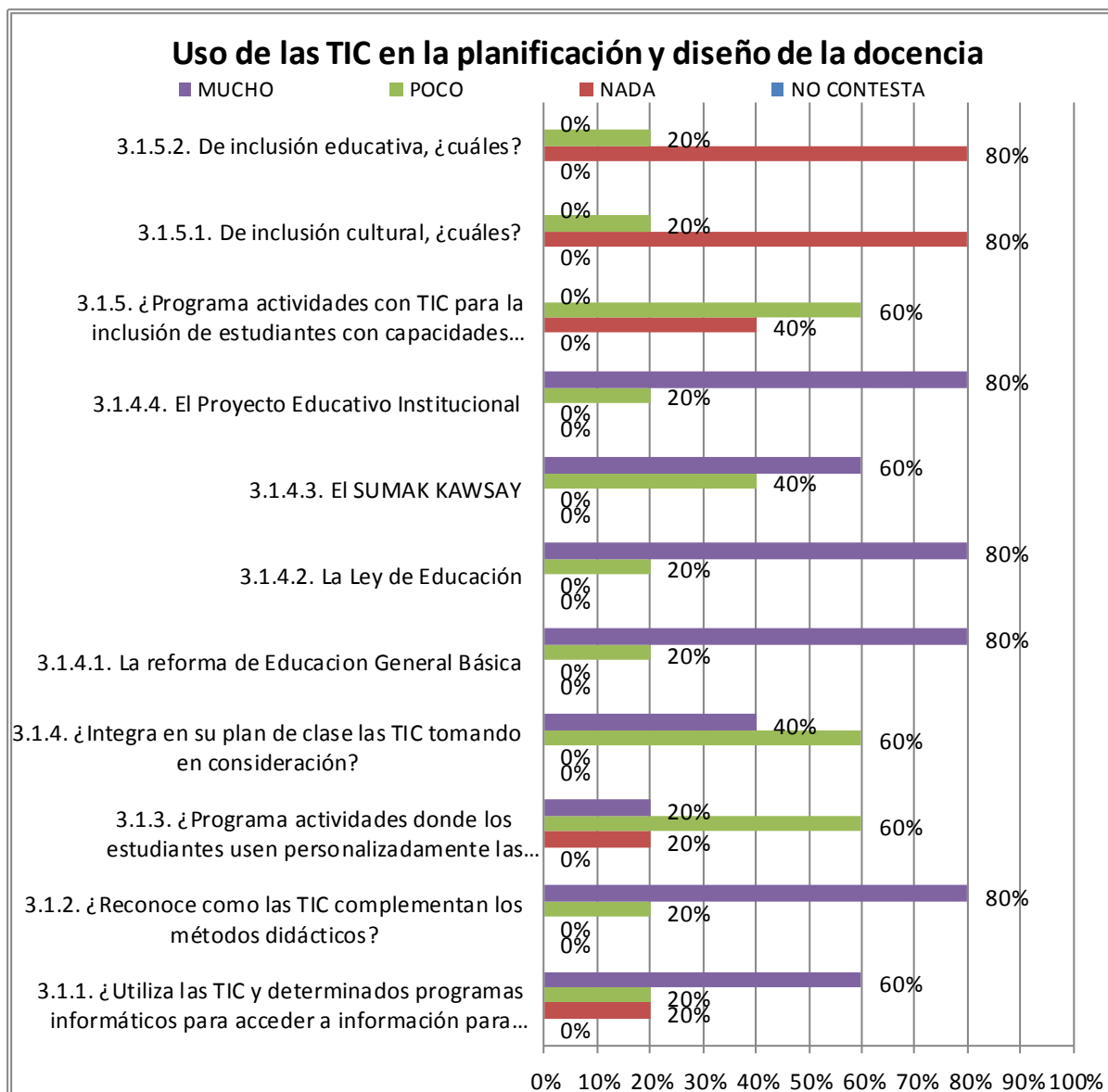
En la competencia profesional docente se requiere habilidades pedagógico-tecnológicas en la búsqueda de información, destreza en la evaluación y creación de textos; pero para este caso los docentes, muestran una ineficiente capacidad de crítica y poco juicio para apreciar la verdad de lo que exponen las páginas web.

Al referirse a las TIC en el ámbito educativo, (Araujo y Grijalva, septiembre 2012. Educación pág. 18) plantean: “La tecnología. Una gigante biblioteca mundial está al servicio de las escuelas y estudiantes”, mas, debe ser leída comprensiva y críticamente con la guía de un docente capacitado en desarrollar las destrezas del lenguaje.

Las redes sociales son en la actualidad más que un cambio tecnológico un fenómeno sociológico-psicológico de masas a nivel global, en la WEB, la realidad virtual, el mundo digital casi que ha reemplazado a la realidad física y al mundo de las relaciones interpersonales.

En el contexto educativo, las redes sociales son; servicios, sitios y servicios en donde se busca toda clase de información científica, cultural y deportiva. La educación formal de la educación básica y bachillerato tampoco se puede escapar de este fenómeno que obliga a los docentes a integrar a las TIC como recursos y medios en el proceso educativo y comunicación social.

Gráfico N° 4



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia

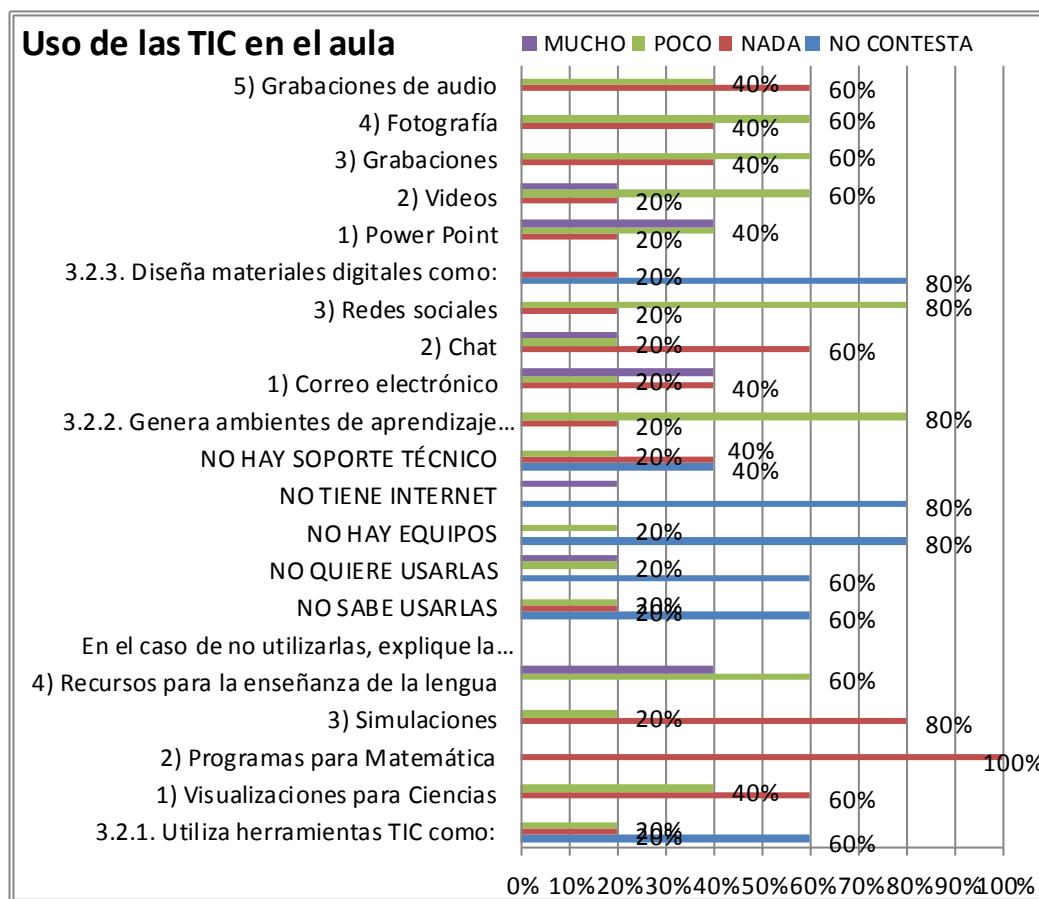
Una parte grande de los docentes manifiesta que en nada usan las TIC para la planificación y diseño didáctico en el principio de inclusión educativa, cultural y de estudiantes con capacidades diferentes lo que denota contraste o contradicción

ya que ellos mismo informan que mucha de su planificación lo hacen en base a la LOEI y con sustento del SUMA KAWSAY (buen vivir).

Según (Santos, M. Portoluppi G. 2009 pág. 5), “La inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para todos y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares como en la actitud de los maestros frente a los estudiantes” acorde al SUMA KAWSAY que orienta el sistema educativo ecuatoriano.

La inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales, con capacidades diferentes o con problemas de aprendizaje, demanda como derecho y exige como deber que las actividades escolares, la integración de las TIC se planifiquen para incluir a todos los niños en el aprendizaje de las destrezas de la escritura-lectura comprensiva y la escucha-habla tolerantes en el aula.

Gráfico Nº 5



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Uso de las TIC en el Aula

La mayor parte del conjunto de docentes expresan que poco o nada hacen uso de las TIC para generar ambientes de aprendizaje enriquecidos, porque no hay soporte técnico, internet o equipos en el ambiente aula; y algunos docentes manifiestan que poco o nada quieren usarlas; lo que complica y obstaculiza la innovación curricular o una mejor gestión del aula al proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

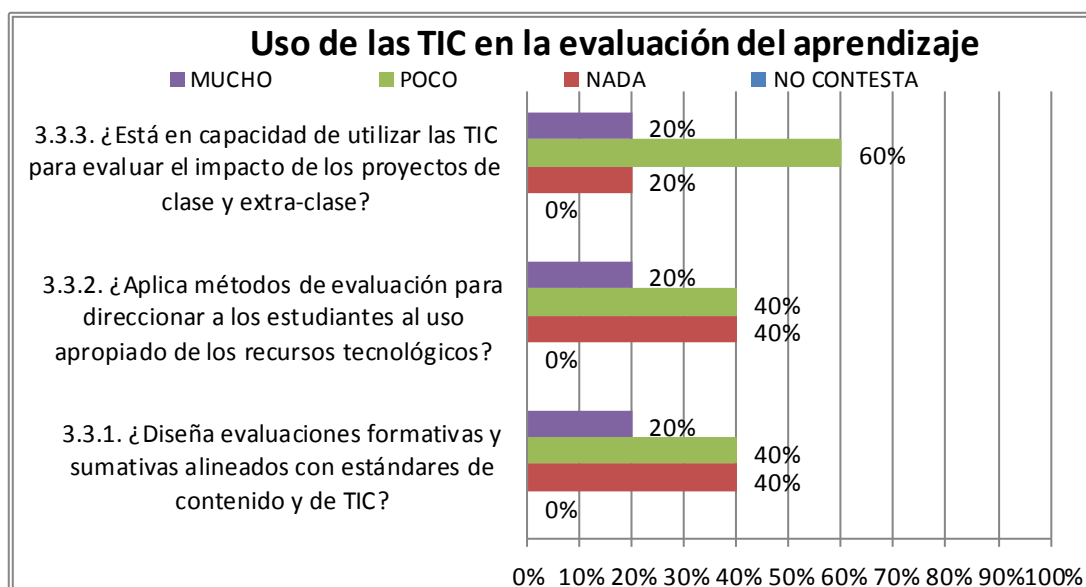
Para usar las TIC en el aula se precisa la implementación de sistemas informáticos, equipos electrónicos, programas y portales educativos para

constituir un ambiente de aprendizaje enriquecedor, es donde hay evidencias de un nivel ineficiente e ineficaz de la gestión escolar que no logra satisfacer las necesidades de recursos educativos digitales para mejorar los aprendizajes.

Según (Martínez y Prendes, M. 2006, pág. VII) “Las nuevas tecnologías de la comunicación están configurando un nuevo tipo de relación comunicativa en la sociedad por extensión, en los procesos enseñanza-aprendizaje, pero no solo en el proceso como tal sino, y sobre todo, en su organización, gestión y significado”, lo que involucró las competencias profesionales docentes, las capacidades pedagógicas para enseñar y desarrollar las destrezas lingüísticas en el aula.

Como recurso, instrumentos, programas, medios y/o servicios digitales se hace poco uso de las TIC en el ambiente del aula; en parte se explicaría por la carencia de instalación e infraestructura digital en las aulas de clase, pero resulta que en la planeación de actividades extracurriculares, de tareas de aprendizaje, los docentes no integran las TIC, para el uso del; CHAT, POWERPOINT, o mensajes electrónicos que desarrollan las macro-destrezas lingüísticas; quedando los docentes reforzados de los estudiantes en el uso de los recursos TIC pero sin la guía y orientación adecuada en las habilidades de escribir o leer correctamente en el mundo digital por ello el docente podría cambiar y mejorar sus competencias digitales en la enseñanza.

Gráfico Nº 6



Fuente: Equipo planificador de la

Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje

Frecuentemente, casi la totalidad de los docentes expresan que poco o nada usan las TIC para la valoración del conocimiento aprendido o para la evaluación del impacto de los proyectos de clase y extra clase por que no están capacitados para usar las TIC en el aula.

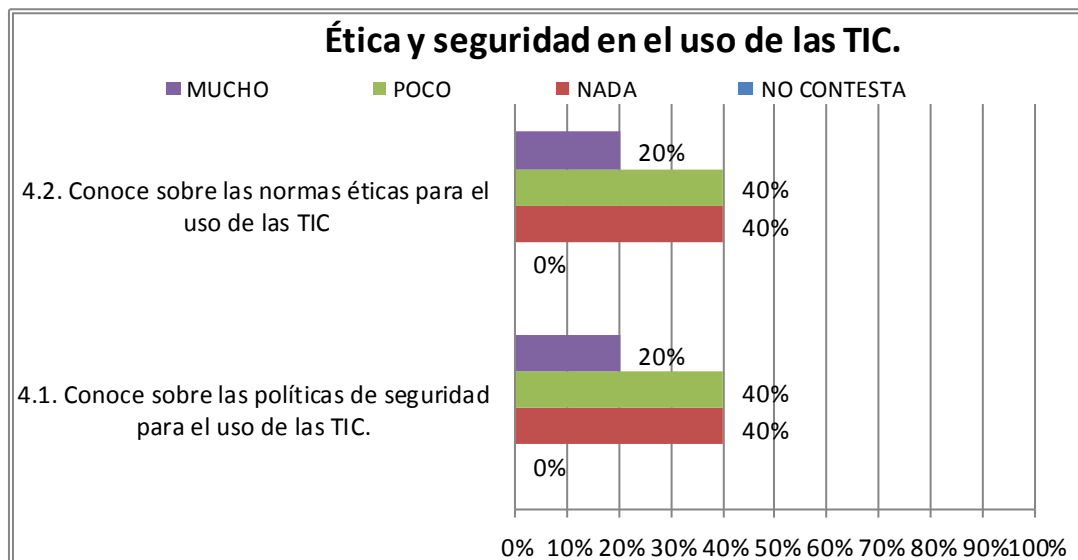
El uso de las Tic en la evaluación del aprendizaje exige competencias profesionales: pedagógico-tecnológicas para la búsqueda de la información; instrumentales para organizar y planificar la clase; y habilidades, digitales para gestionar la progresión de los aprendizajes de Lengua y Literatura con los recursos de las TIC.

Según (Díaz. F Hernández. G 2010 pág.)“Desde el punto de vista pedagógico, las TIC representan ventajas para el proceso de aprendizaje colaborativo,... la gestión

y administración de los alumnos; la creación de escenarios para la coevaluación y autoevaluación”, mediante el diseño y aplicación de formas e instrumentos de evaluación formativo de las destrezas lingüísticas y sumativas de los resultados de aprendizaje, acordes al estándar de desempeño estudiantil e implementación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

Valorar cualitativamente el desempeño auténtico al escribir un texto publicitario, al leer comprensivamente un cuento de terror; calificar cuantitativamente el conocimiento conceptual de verbos o conjunciones y preferentemente evaluar el proceso de mejora y logros de aprendizaje al comparar publicidades comerciales o textos de campañas sociales, mediante el recurso de las TIC., hacen del rol del docente una función que forma en destrezas lingüísticas a sus alumnos, que instruye las habilidades de la escritura y prepara a los estudiantes en competencias complejas al: escuchar, hablar, leer y escribir, toda clase de textos y comprenderlos sea en sustrato de papel, en la televisión o en el mundo digital.

Gráfico N° 7



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Ética y seguridad en el uso de las TIC

Comúnmente, la mayor parte de los docentes del nivel de educación general básica (E.G.B) expresan que poco o nada conocen sobre normas éticas y políticas de seguridad para el uso de las TIC, en el ambiente aula o en la institución, lo que implica un mal comportamiento digital, una indebida actitud en las redes sociales cuando no se cuida la identidad personal, se accede a páginas o seguidores prohibidos e inapropiados para niños y adolescentes.

En la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, la vivencia de la honestidad académica debe ser un hábito social e institucionalmente apreciado para lo que se requiere de precisos códigos de convivencia y protocolos de uso de las TIC.

En el ámbito educativo, la competencia actitudinal del estudiante y del docente, según (Tunio, C y Vilches. A. 1997 pág. 42) ; implica “Lo conativo e intencional”, es decir la inclinación y animo voluntario en el uso de las TIC, lo que significa que la intención, la determinación de la voluntad, la facultad de tomar decisiones personales y ordenar la propia-conducta laboral o estudiantil deben ser actos de libre albedrío con responsabilidad cuando se hace uso de las TIC; respetuoso con el “derecho y propiedad intelectual” de textos, ensayos, coherentes y bien educados cuando se utilizan servicios comunicativos como chats o blogs en el ambiente aula e institución .

El comportamiento digital, la actitud en las redes sociales, la conducta en el mundo virtual tiene requerimientos, condiciones y derechos mínimos y comunes a todos los usuarios: respeto, libertad, identidad y responsabilidad, son valores que tanto el docente como los estudiantes han de practicar en las relaciones multidimensionales e interpersonales del aprendizaje.

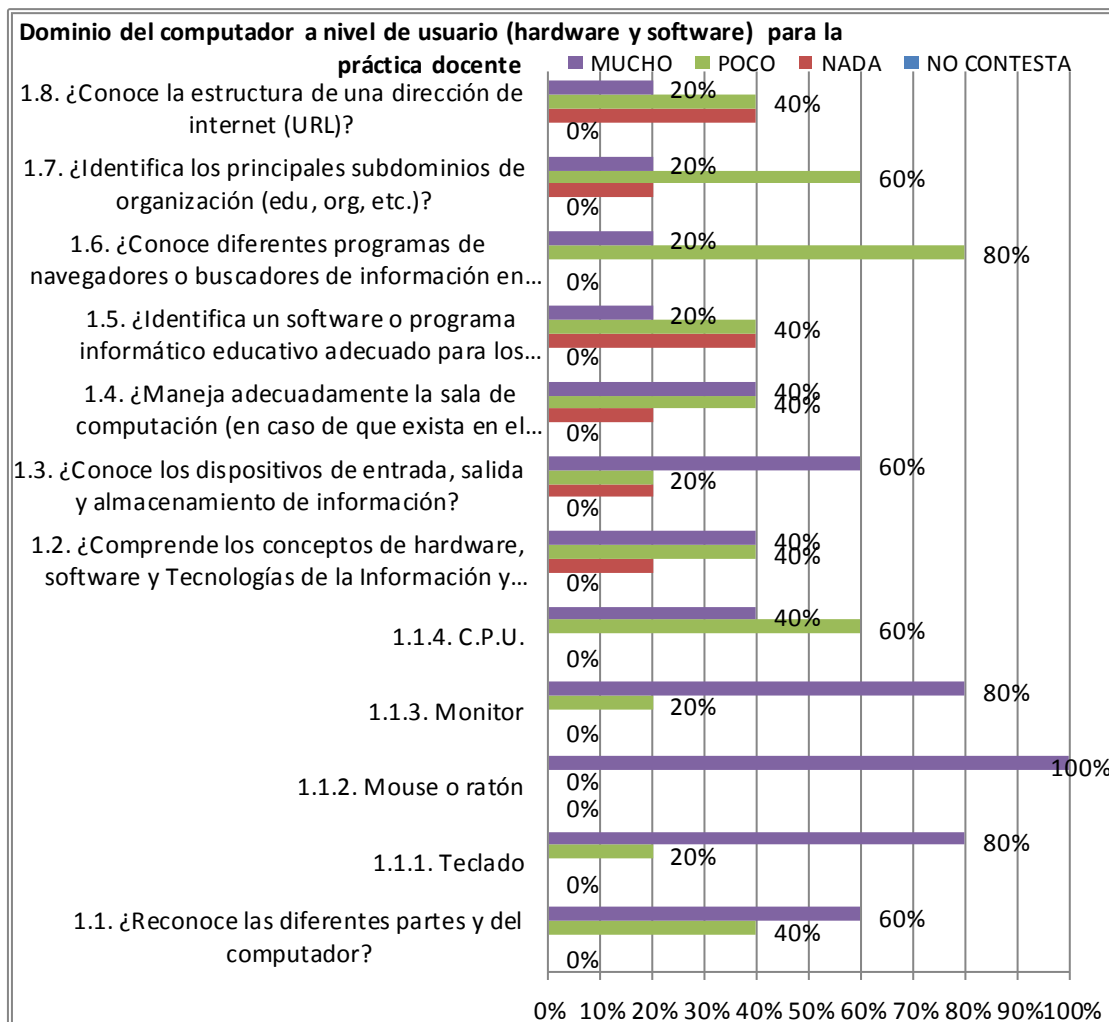
Desde la honestidad académica que evita el plagio, hasta la tolerancia de la crítica ajena, la ética y seguridad al usar e integrar las TIC., en el proceso enseñanza

aprendizaje de Lengua y Literatura, resultan en tareas y actividades que deben ser platicadas, acordadas y explicadas por los docentes a todos sus estudiantes.

BACHILLERATO

En este nivel educativo de Bachillerato General Unificado (BGU) y en los específicos indicadores, como:

Gráfico N° 1



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente

Se comprende e interpreta como que una gran cantidad de docentes de bachillerato informan que poco o nada conocen la estructura de una dirección de internet, Casi la totalidad de los docentes encuestados manifiestan que para nada usan las TIC respecto a la planificación y diseño micro curricular de Lengua y Literatura en aspectos de inclusión educativa, lo que implica un inapropiado desempeño docente en las actividades educativas y un inadecuado uso de las TIC que considere las diferencias individuales de aprendizaje y las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

La mayor parte de los profesores informan que en lo concerniente al principio constitucional de la inclusión educativa en nada integran las TIC lo que denota inclusión en los servicios educativos públicos y una mala aplicación del eje transversal de la interculturalidad.

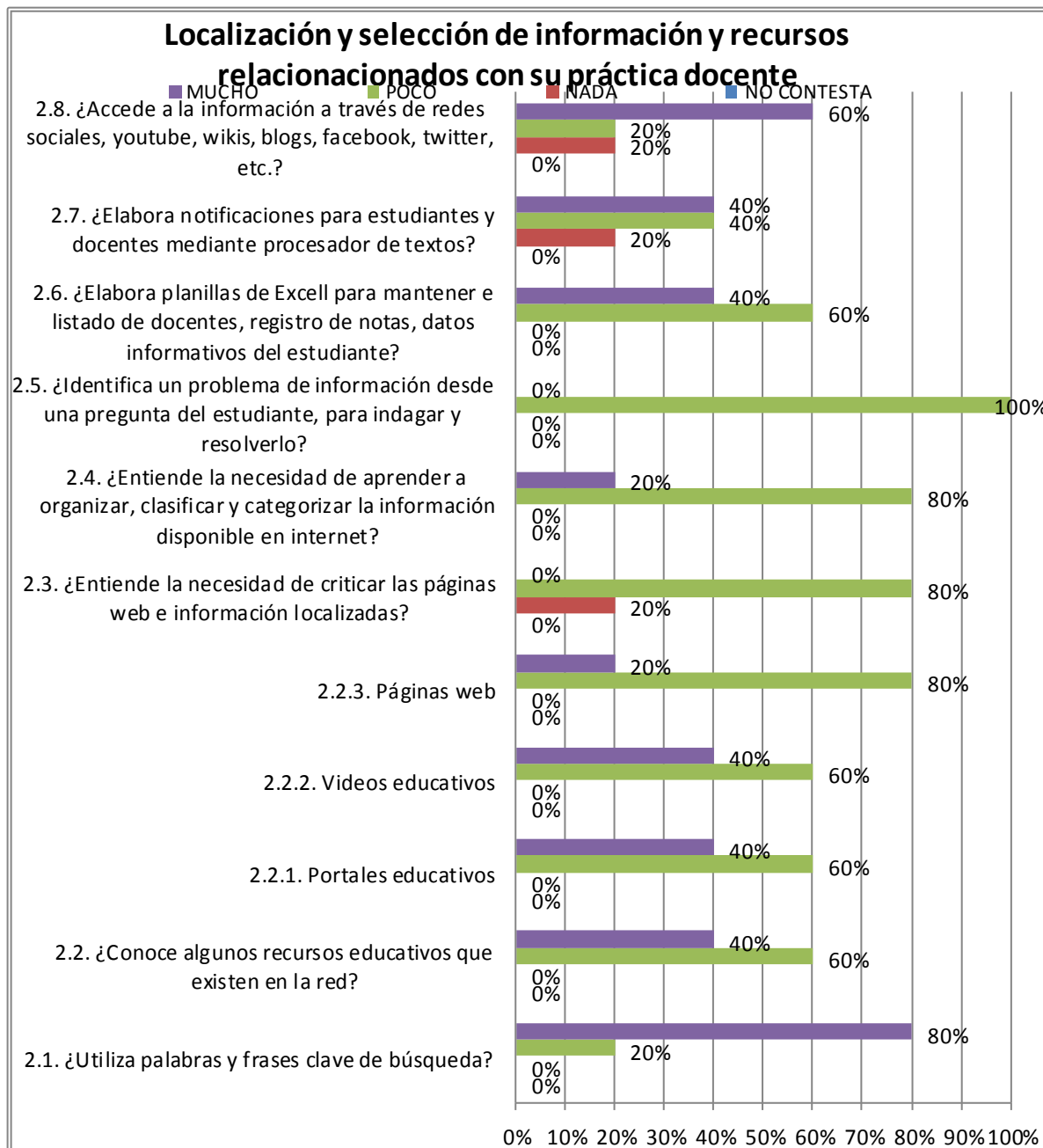
En la experiencia docente actual, en la gestión y vivencia del aprendizaje de lengua y Literatura se exige destreza en el uso de las TIC; se precisa el entendimiento habitual de los servicios de internet para fines instruccionales en competencias comunicativas y objetivos educativos para el desarrollo de habilidades lingüísticas con la integración adecuada de las TIC.

Coherentemente con la referencia conceptual de (Maldonado, J. 2002 pág. 74) respecto al internet como herramienta digital, la utilidad de las TIC es que optimizan la enseñanza-aprendizaje y favorecen las competencias comunicativas si se usan apropiadamente los programas o navegadores de información con propósitos educativos.

De manera comparativa a las competencias: digital, instrumental, pedagógico tecnológico, de gestión escolar y actitudinal de los docentes de EGB ., los profesores de bachillerato informan que poco o nada identifican programas de navegadores con propósitos de aprendizaje para dicho nivel y en el ámbito de Lengua y Literatura.

La organización y animación de nuevas situaciones y ambientes de aprendizaje, la capacidad de planear y diseñar clases que integren las TIC son destrezas que cada vez son más útiles para los docentes que se plantean enseñar a escribir y leer nuestro idioma tanto para estudiantes de Básica como para estudiantes de Bachillerato. Las TIC pueden y deben utilizarse con objetivos de aprendizaje predeterminados y con logros que sean evaluados cualitativamente.

Gráfico N° 2



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente

Frecuentemente casi la totalidad o mayoría de los docentes expresan que acceden a información a través de redes sociales, por interés y necesidad personal más no con fines de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura lo que denota una mala e inadecuada práctica docente.

En general, se comprende que todos los docentes, de bachillerato poco identifican un problema de información desde una pregunta del estudiante esto significa una regular, no buena indagación y resolución de los problemas de aprendizaje de los alumnos.

La mayor parte de los docentes expresan que poco o nada entienden la necesidad de criticar las páginas WEB e información localizadas, lo que significa un regular e inferior juicio valorativo y crítico de la WEB.

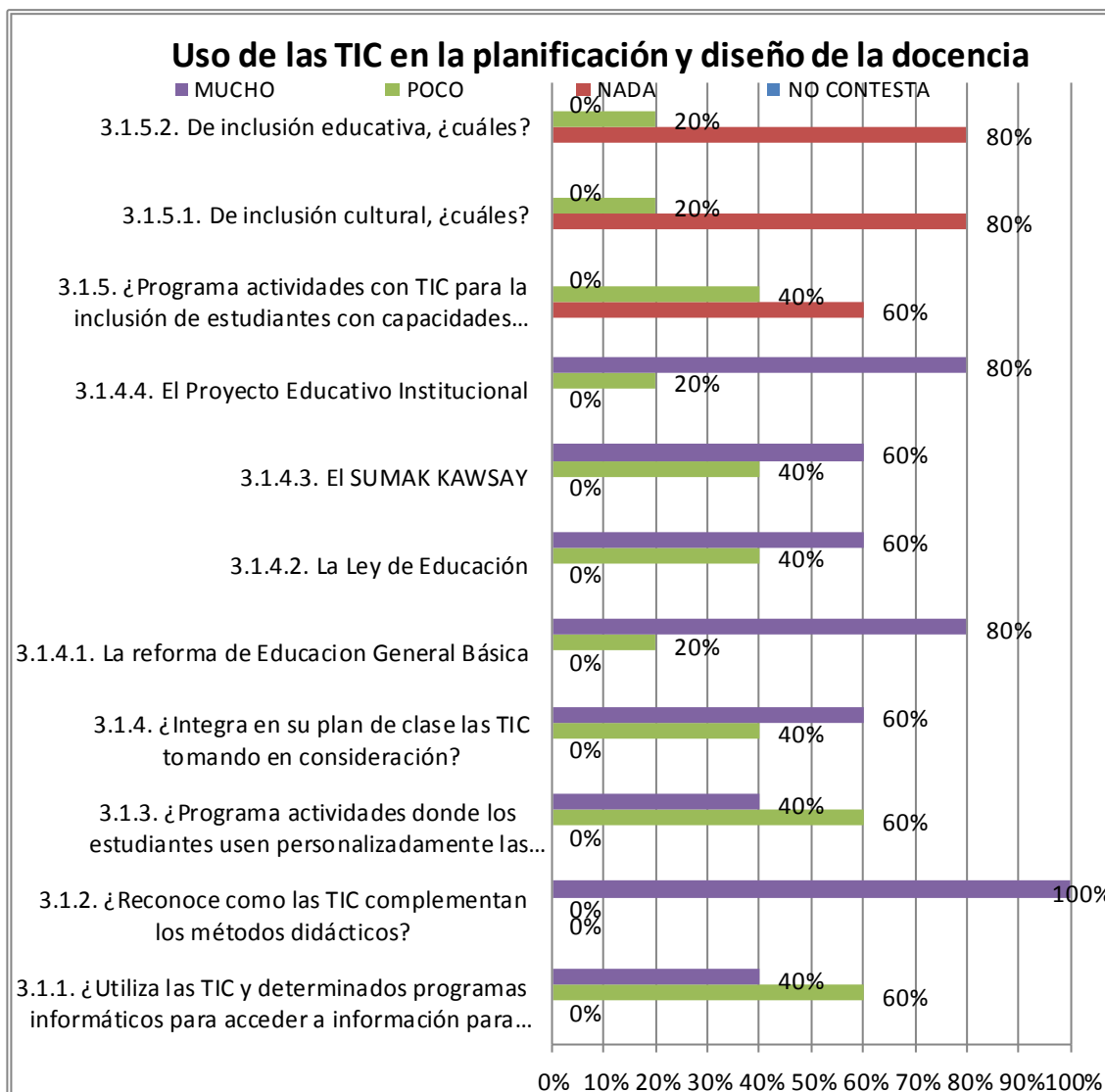
En la competencia profesional docente, el principio de ser la “autoridad en el conocimiento” que antes respaldaba a los profesores hoy es desacertado en el ambiente aula, incorrecto en los actos educativos por el inmenso cúmulo de información de datos que existe en internet a implicado un cambio en el rol docente e involucra nuevas funciones como guía y promotor de las destrezas comunicativas y de las habilidades intelectuales.

En correspondencia y afinidad con (Gonzalo Soto, Ángel 2006 pág. 62) cuando trata la relación entre formación y tecnologías en la sociedad de la información plantea como exigencia para los profesores: “Conocimientos teórico-prácticos para analizar, comprender y tomar decisiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje con las TIC”; lo que involucra ser diestro y conocer cómo se usan estas tecnologías para una eficiente comunicación, la comprensión y significado de los contenidos textuales y la organización didáctica con el uso e integración de la TIC al enseñar-aprender lengua y Literatura.

El principio de “autoridad en el conocimiento” que antes respaldaba al docente, hoy ya no tiene sustento; el cúmulo de información, datos, de ciencia que hay en el internet han cambiado el rol del docente a tareas de guía, orientador, tutor, facilitador y promotor del desarrollo de las destrezas comunicativas de las habilidades intelectuales.

La búsqueda de la información, la capacidad de evaluación, la selección correcta de los datos hacen de las competencias pedagógicas tecnológicas digital una habilidad necesaria en la práctica docente. En el nivel de Bachillerato en que la capacidad de razonamiento analítico y sintético de los estudiantes, está en desarrollo potencial y real, la capacidad digital docente y la resolución de problemas en el aula deben ir a la par en el acceso a la información y en la programación de clases con la integración de páginas web o videos educativos.

Gráfico N° 3



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia

La generalidad de los docentes informa que en nada hacen uso de las TIC en la planificación y diseño micro-curricular de Lengua y Literatura con aspectos de inclusión educativa, lo que tiene una implicación de inapropiada labor educativa y un inadecuado uso de las TIC que considere las necesidades educativas especiales. La mayoría de profesores manifiesta que para la inclusión cultural en nada usan

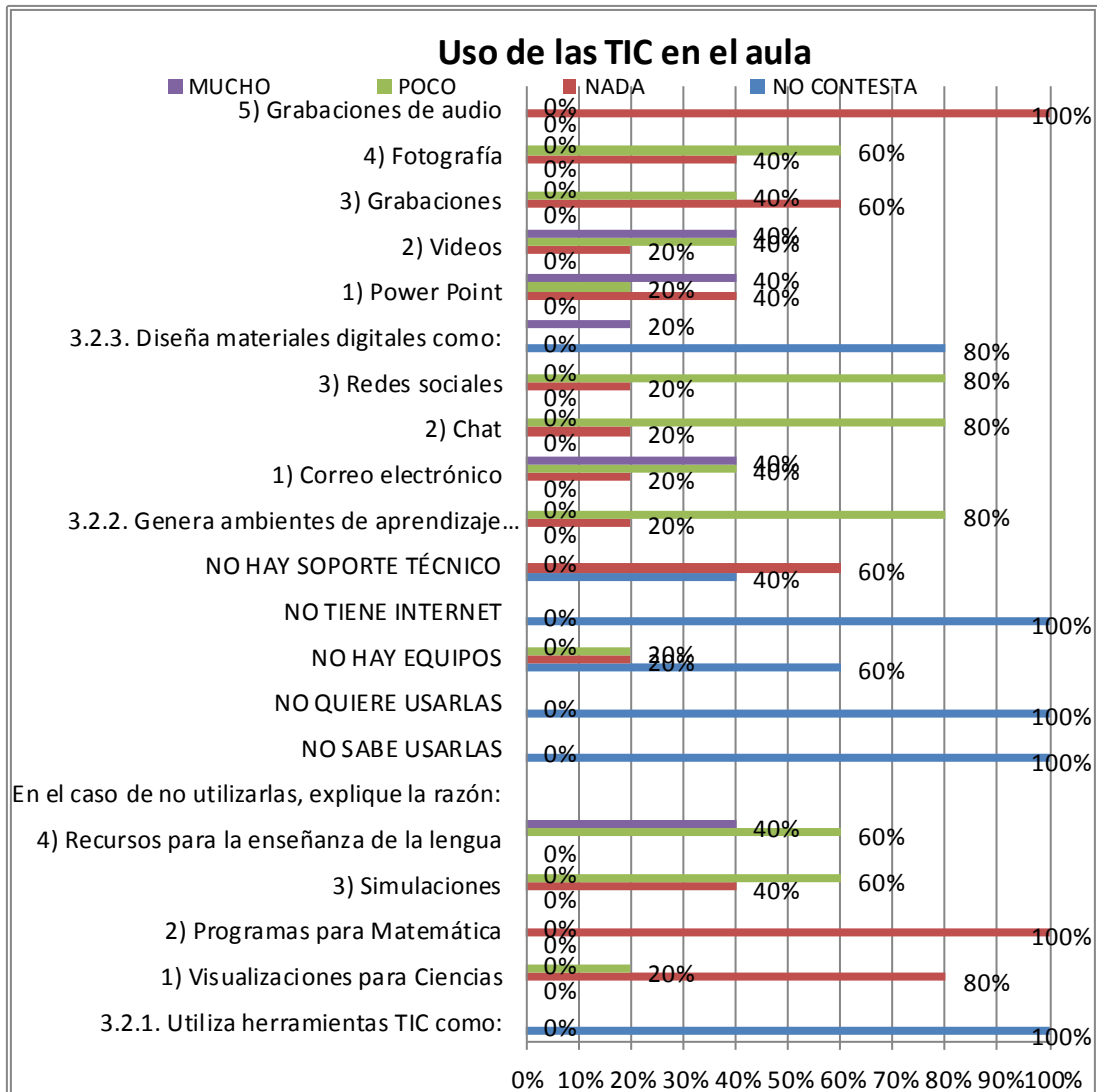
las TIC, lo que denota exclusión y mala aplicación de la interculturalidad y plurinacionalidad.

Lo notoriamente malo en la competencia profesional docente es que la totalidad de docentes informan que nada o poco usan las TIC en la planificación micro curricular y el diseño de actividades intra y extra clase para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, para la inclusión cultural y ética lo que complica y dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje de las destrezas lingüísticas.

En consonancia con el marco teórico respecto al uso e integración de las TIC en el currículo de Lengua y Literatura tanto como recursos didácticos, como medio e instrumentos de enseñanza-aprendizaje, el desempeño profesional docente se pone en práctica y hábito cuando planifica programa y diseño micro-currículos para escribir mensajes, leer textos publicitarios o de campañas sociales que apropiadamente considere el derecho a la inclusión educativa acorde con la L.OE.I y principio constitucional del Buen Vivir, acorde con lo que expresa (Reparaz, Ch., 2000, pág. 26), “Cualquier forma de utilización de las nuevas tecnologías en el aula demanda un proyecto de integración curricular”.

En la planificación didáctica con la integración de las TIC en el currículo de Lengua y Literatura se necesita competencia digital para organizar situaciones de aprendizaje; competencia instrumental para la resolución de problemas y competencia en la gestión escolar para colaborar entre compañeros que son los indicios con una insuficiente gestión curricular y una incorrecta planificación de Lengua y Literatura.

Gráfico N° 4



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Uso de las TIC en el aula

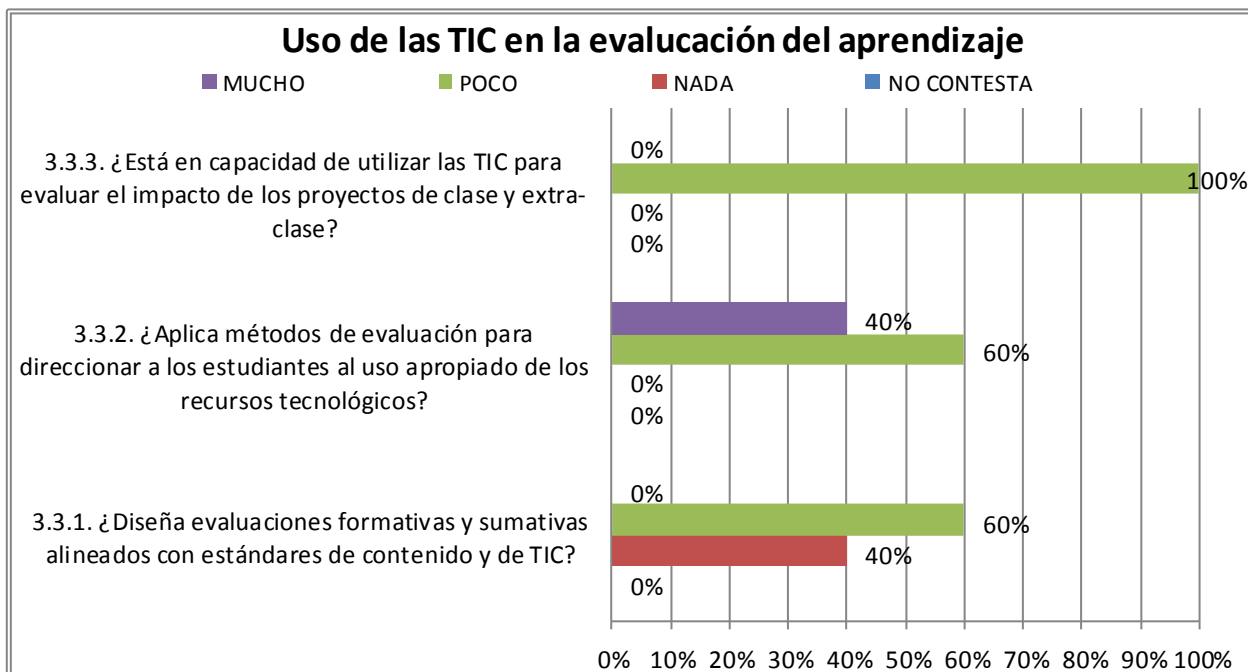
La parte más grande de los docentes investigados al dar indicios sobre el uso de las TIC en el aula para generar ambientes de aprendizaje enriquecidos, informan que poco o nada utilizan los recursos didácticos de las TIC, porque no hay instalaciones ni soporte técnico informático, no disponen de equipos ni servicios de internet en el aula lo que implica un adecuado proceso enseñanza aprendizaje y

compromete la tarea educativa en la actual época de la sociedad de la información y el conocimiento.

En correspondencia al uso de las TIC en el aula, el docente es su planeación de clase puede aplicar los recursos didácticos, según (Reparaz, Ch. y otros, 2000) como: medio de adquisición y desarrollo de destrezas y conocimiento”, para comprender, producir y aplicar textos científicos; para intercambio de información y colaboración en grupos con el uso del correo electrónico o la crítica, preguntas y comentarios con el uso del chat; pero; pero que escasa e insuficientemente la aplicación e integración de los recursos didácticos de las TIC usada en el aula, aún no llega el sistema fiscal e infraestructura tecnológica de las instituciones investigadas.

Para la óptima competencia digital, pedagógica-tecnológica e instrumental, el docente de Lengua y Literatura requiere que en el aula haya el suficiente soporte técnico, el apropiado servicio de internet y los suficientes equipos informáticos en el aula para poder crear y diseñar ambientes de aprendizaje enriquecidos con los integrados recursos didácticos de las TIC, que es donde hay evidencias de insuficiente aplicación de materiales diseñados digitalmente y un escaso uso de recursos informáticos para la enseñanza de la lengua por la obvia razón de la existencia de las TIC en el aula.

Gráfico N° 5



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje.

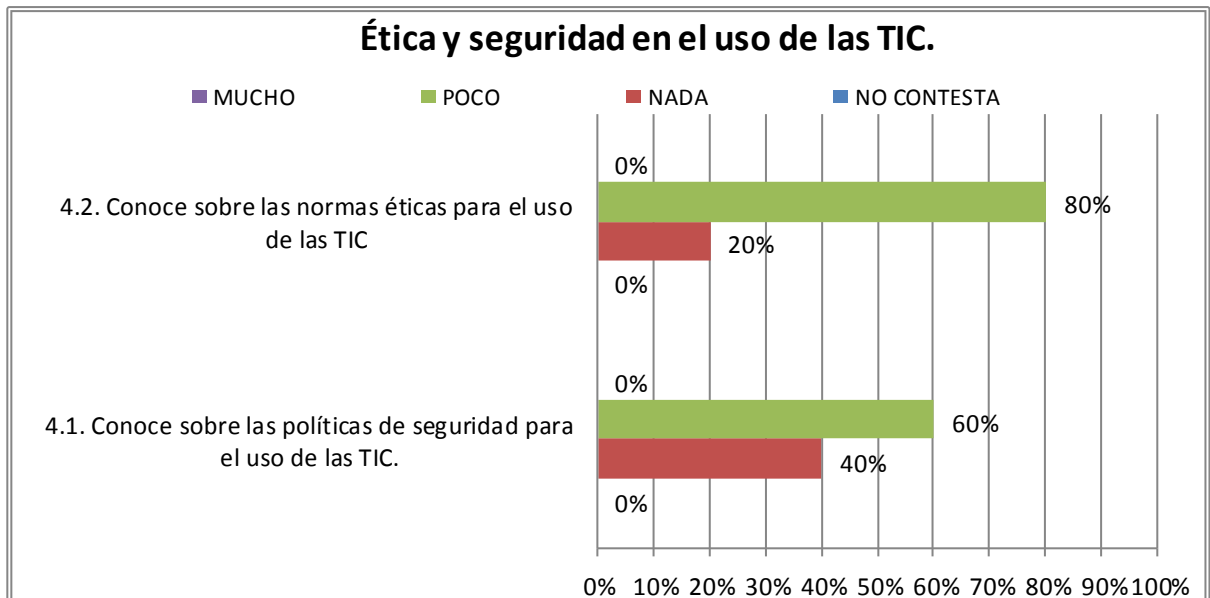
De manera general se comprende que todos los docentes encuestados expresan que poco e insuficientemente están en la competencia pedagógica tecnológica de utilizar las TIC para evaluar el efecto e impacto educativo de los proyectos intra – extra clase. Concomitantemente y de manera coincidente la mayor parte de docentes informan que poco, limitadamente o nada, en lo mínimo logran diseñar adecuadas evaluaciones formativas y sumativas alineadas con los estándares de aprendizaje e integrando los recursos didácticos de las TIC.

En correspondencia al uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje (Reparaz, Ch y otros 2000, pág. 28) plantean: “Los profesores cuentan con medios redes para atender a la diversidad para fundamentar el proceso docente en las habilidades, destrezas y necesidades de los alumnos y para hacer de la educación una actividad diferenciada”; es decir un proceso enseñanza-aprendizaje que

innove las estrategias, tipos e instrumentos de evaluación de los contenidos: conceptuales, procedimentales y efectivos de Lengua y Literatura con la integración de las TIC en el nivel de Bachillerato.

La competencia profesional docente exige habilidades digitales, aptitudes instrumentales y destrezas pedagógicas para la utilización de las TIC como recurso educativo, capacidad teórico-práctica para organizar y planear actividades de aprendizaje evaluadas mediante blogs e instrumentos de evaluación continua.

Gráfico N° 6



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Ética y seguridad en el uso de las TIC

De forma cualitativa se comprende que absolutamente todos los docentes encuestados dan indicios de insuficiencia, poco conocimiento e inexistencia, ninguna practica de normas éticas para el uso de las TIC en el ámbito educativo, lo que compromete y complica el proceso enseñanza – aprendizaje con la mala utilización de los recursos digitales sin que cumple un mínimo de valores y

derechos con la responsabilidad y el respeto a la intimidad e identidad personal en las redes sociales o cualquier modo de comunicación digital.

A la par la mayoría de docentes dicen que poco, y otros nada conocen sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC lo que complica la actividad educativa si se utiliza servicios de internet o portales educativos.

En relación con la ética y seguridad en el uso de las TIC, las normas y protocolos de implementación de los recursos informáticos incluye; “comportamientos digitales” enlazados con “precauciones en el uso de Internet: lo que a criterio de (Segovia, Fausto, 2012 pág. 19, Edw@news), en coherencia con los comportamientos digitales: “Por eso resulta muy interesante advertir la existencia de políticas para mejorar nuestros comportamientos digitales, en aras de vislumbrar un uso sano, seguro y responsable de las tecnologías”, responsabilidad como actitud de dar y rendir cuentas de nuestros actos y respeto de los “derechos de autor” para dar uso pedagógico de los servicios y datos: que proporcionan las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la comprensión de las destrezas de Lengua y Literatura en el aula e institución en que se labora.

En la competencia necesita destrezas en la planificación, diseño y gestión curricular para realizar una provechosa y útil enseñanza, aprendizaje de las competencias lingüísticas considerando profesional pedagógica-tecnológica y de gestión escolar se requiere habilidad para buscar información y capacidad para evaluar la utilidad de los textos; se siempre: la responsabilidad, libertad, seguridad, identidad, respeto y honestidad académica.

EVALUACIÓN DE LAS TIC

Tabla N° 9.

ACTITUD HACIA LAS TIC		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Positiva	10	100,0
Negativa	0	0,0
Indiferente	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Gráfico N° 9



Actitud hacia las TIC

Al hacer una valoración y apreciación de las TIC, se comprende que en forma completa, los docentes manifiestan una actitud positiva hacia las TIC, lo que incluye un ánimo favorable a la integración de los recursos didácticos del internet, chat, blogs, y otros servicios digitales para el desarrollo del lenguaje: fonético, semántico y gramatical del español, la promoción y progreso de las macro destrezas lingüísticas para: hablar, escuchar, escribir y leer comprensivamente en ámbitos del aula o extra clase.

En relación con la competencia actitudinal descrita en el marco teórico, hay correlación con el componente afectivo en el que los sentimientos personales de rechazo o aceptación permiten una “ciudadanía digital”, un comportamiento ético, exigido socialmente y perseguido personalmente para receptar y ser responsable con los derechos propios y de los otros y la seguridad e identidad en ambientes escolares y la seguridad e identidad en ambientes escolares enriquecidos con los recursos TIC en las disciplinas de Lengua y Literatura, que según expresa (Segovia, Baus, en Edu@news 2012, pág. 18), “No se trata de luchar contra las tecnologías, sino conocerlas y ordenarlas hacia un uso responsable”.

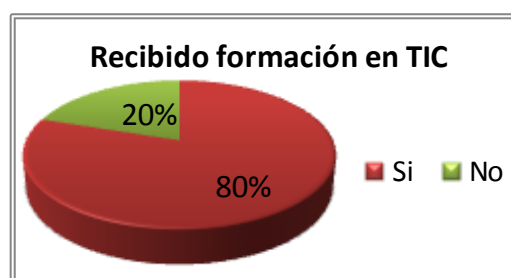
En la competencia actitudinal se requiere lo cognoscitivo: ideas, creencias y percepciones con los cuales los docentes se ponen a favor o en contra de un comportamiento digital acorde con la enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura.

Tabla N° 10

RECIBIDO FORMACIÓN EN TIC		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Si	8	80,0
No	2	20,0
Total	10	100,0

Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Gráfico N° 10



Información sobre las TIC

La peculiaridad es que la mayor parte de los docentes encuestados informan que han recibido algún tipo o nivel de capacitación, formación e instrucción en las TIC, pero no con utilidad para el desempeño profesional docente en el ambiente aula con fines pedagógicos, lo que conlleva escasas habilidades para el uso e integración de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura.

En relación con las transformaciones socio culturales económicas que incluyen cambios de comportamiento digital, las TIC han causado la revisión del currículo de Lengua y Literatura; así lo expresa (Romero, A. 2006, pág. 89), “Las “TIC” son útiles para la educación y el desarrollo social” y ha urgido la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ha diversificado y adecuado los materiales y recursos didácticos y ha involucrado la revalorización y bienestar del profesional docente con leyes y políticas educativas que han exigido el cambio actitudinal de los actores del sistema educativo ecuatoriano.

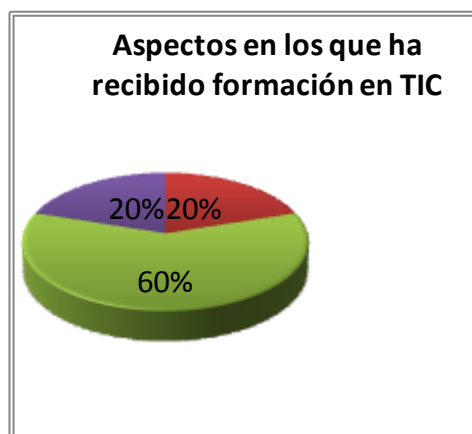
En la competencia profesional docente se emplea las TIC para facilitar la auto instrucción, se requiere la integración de las TIC en las actividades escolares para impulsar el principio de “aprender a aprender” toda la vida, tanto para docentes como para estudiantes.

Tabla N° 11.

<u>ASPECTOS EN LOS QUE HA RECIBIDO FORMACIÓN EN TIC</u>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Asp. Técnicos	2	20,0
Asp. Pedag.-Técnicos	6	60,0
No aplica	2	20,0
Total	10	100,0

Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Gráfico N| 11



Aspectos en los que ha recibido formación en TIC

Lo distintivo de que la mayor parte de docentes encuestados informan haber adquirido y desarrollado habilidades en las TIC, en el aspecto pedagógico – técnico, lo que incluye: búsqueda de información, capacidad de evaluación y de colaboración, sin embargo solo confirman dar utilidad al procesador de textos para escribir su planeación didáctica, a lo sumo para ocasionalmente elaborar algún organizador gráfico o algún formato de evaluación.

En correspondencia con los conceptos descritos en el marco teórico, se constata que la formación en TIC de forma efectiva demanda el uso óptimo de los recursos didácticos digitales (internet, chat, blogs, Facebook), adaptándolos y adecuándolos a los contenidos de enseñanza: cognitivos (destrezas lingüísticas) y actitudinales (valores, afectos) de Lengua y Literatura, que según (Escudero,

Muñoz, 2006, pág. 49) las TIC, han planteado “revisión del currículum, los procesos y materiales didácticos”.

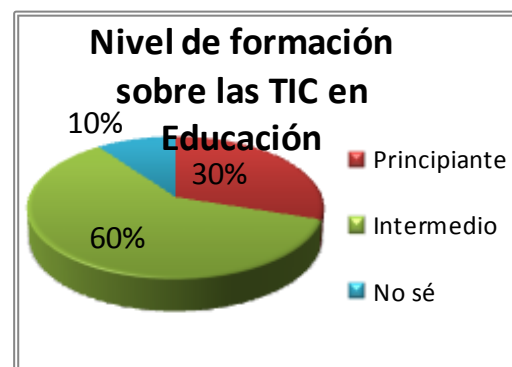
En la competencia pedagógico-tecnológica se quiere seleccionar de forma útil la información; se demanda afrontar correctamente la capacidad evaluativa en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura y urge utilizar las TIC para la mejora educativa.

Tabla N° 12.

<u>NIVEL DE FORMACIÓN SOBRE LAS TIC EN EDUCACIÓN</u>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Principiante	3	30,0
Intermedio	6	60,0
Avanzado	0	0,0
No sé	1	10,0
Total	10	100,0

Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Gráfico N° 12



Nivel de formación sobre las TIC en educación

En general la parte más grande de los docentes encuestados informan que tienen un nivel intermedio, entre los extremos de realidad en la formación sobre las TIC, y otros dicen que tienen un grado de principiantes, que empieza a aprender sobre los recursos digitales en educación, lo que implica una suficiente capacidad digital e instrumental con objetivos pedagógicos para una provechosa y práctica enseñanza – aprendizaje de las destrezas lingüísticas.

Coherentemente con el sustento teórico el nivel “principiante e intermedio” en la formación sobre las TIC se correlaciona con las competencias instrumentales en las que se emplea: habilidades básicas en informática y resolución de problemas

en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, que acorde con (Maldonado. J. 2002, pág. 38), se admite: “Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, pueden ser integradas en el currículo desde diferentes perspectivas”.

En la competencia profesional y digital docente se exige gestionar la progresión del aprendizaje autónomo con los recursos educativos de las TIC para mejorar los niveles de formación sobre las TIC en el ámbito educativo para enseñar comprensivamente los procesos y destrezas lingüísticas de: hablar, escuchar, leer y escribir.

Tabla N° 13.

<u>ESTA CONVENCIDO DE LA UTILIDAD DE LAS TIC</u>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Si	9	90,0
No	1	10,0
No sé	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Encuesta directa
Elaborado por: Jema García.

Gráfico N° 13



Está convencido de la utilidad de las TIC

La condición de que la parte más grande de los docentes de Lengua y Literatura de Bachillerato estén convencidos de la utilidad de las TIC, conlleva a la competencia actitudinal para voluntaria e intencionalmente capacitarse, formarse e instruirse en competencias digitales, pedagógicas, tecnológicas, e instrumentales con la integración de las TIC para realizar un buen proceso de enseñanza – aprendizaje de las destrezas lingüísticas; porque un docente “analfabeto informático”, un “emigrante digital” está distanciándose cada vez más de la

realidad socio, cultural, comunicativa en la que viven sus estudiantes. (nativos digitales), haciendo del proceso enseñanza – aprendizaje una brecha generacional y de competencias digitales con fines educativos.

En consonancia con el conjunto de competencias profesionales docentes, la utilidad de las TIC se relaciona con la diversidad de servicios en la internet, la calidad de herramientas digitales que han revolucionado e innovado las estrategias pedagógicas en Lengua y Literatura, ya que según: (Chiluiza, K y otros, 2011, pág. 30), las TIC, han permitido: “Fomentar el proceso de aprendizaje”.

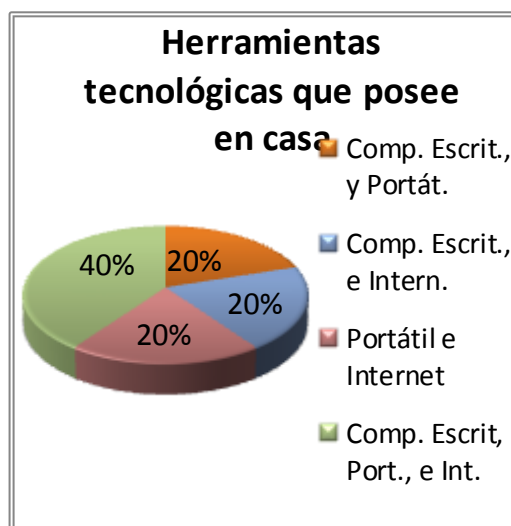
Las experiencias en el ambiente aula, las vivencias en el contexto escolar demanda de practicar competencias digitales, pedagógicas, tecnológicas, instrumentales y actitudinales para integrar las TIC como recurso didácticos útiles y favorables en la gestión escolar, la planificación, la evaluación, el diseño curricular y la conducta cuidadosa en el ambiente aula.

Tabla N° 14.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN CASA		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Computador de Escrit.	0	0,0
Portátil	0	0,0
Internet	0	0,0
Otro	0	0,0
Comp. Escrit., y Portátil.	2	20,0
Comp. Escrit., e Internet.	2	20,0
Portátil e Internet	2	20,0
Comp. Escrit, Port., e Int.	4	40,0
Total	10	100,0

Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Gráfico N° 14



Herramientas tecnológicas que posee en casa

En relación a la posesión, a ser dueños de una herramienta digital, de forma general y completa, todos los docentes informan que tienen un conocimiento tecnológico, más, esto no implica ni conlleva que los integren en su desempeño docente con objetivos educativos para planeación didáctica o evaluación de los aprendizajes.

En referencia al marco teórico, en consonancia con la descripción y sustento conceptual, se comprende las TIC, Según (Maldonado, J. 2002, pág. 25): como el “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”; además, los procesadores de texto: Word, Excel, Power point considerados como herramientas de productividad: y las redes sociales: Facebook, twitter, chat, blogs se utilizan e integran como recursos educativos TIC si se elabora material didáctico, se elaboran ensayos y textos, se crean mapas conceptuales, y diseñan formatos e instrumentos de enseñanza-aprendizaje, evaluación planeada del desarrollo del lenguaje.

La experiencia personal y profesional docente pide determinar que el poseer en casa las herramientas tecnológicas no necesariamente se las utiliza con fines de planeación didáctica ni se emplean para monitorear el desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes que es donde se presentan indicios de incoherencia entre tener en propiedad herramientas y equipos digitales pero sin aplicación ni utilidad pedagógica y didáctica para el desarrollo del lenguaje.

Tabla N°15.

<u>HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN EL TRABAJO</u>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Computador de Escrit.	0	0,0
Portátil	0	0,0
Internet	0	0,0
Otro	0	0,0
Comp. Escrit., y Portátil.	0	0,0
Comp. Escrit., e Internet.	7	70,0
Portátil e Internet	0	0,0
Comp. Escrit, Port., e Int.	3	30,0
Total	10	100,0

Gráfico N° 15



Fuente: Equipo planificador de la UTPL

Herramientas tecnológicas que posee en el trabajo

Una parte representativa, la más grande de los docentes encuestados informan disponer de computadora de escritorio e internet, no como posesión personal sino como equipos disponibles para uso colectivo, lo que implica que hacen uso ocasional, pero no necesariamente le dan utilidad pedagógica y en lo mínimo la integren como recurso didáctico para la mejora e innovación de Lengua y Literatura.

En referencia al marco teórico analizado y descrito, las herramientas tecnológicas se comprenden como “Todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el procesamiento y comunicación de la información digital”, por lo tanto se requiere competencias de gestión escolar para gestionar el conocimiento y diseñar micro currículos de Lengua y Literatura en los niveles de educación Básica y Bachillerato, al respecto (Maldonado. J, 2002, pág. 24), anota:

“Las NTIC, sirven como oportunidad para el logro de nuevas competencias que el docente planifica, organiza, facilita y evalúa en las diversas etapas del aprendizaje de sus estudiantes”, para la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de destrezas lingüísticas

Lo habitual en el ambiente escolar fiscal es la escasa existencia de herramientas tecnológicas, y si las hay, la costumbre es el uso ocasional para elaborar algún documento o buscar información de interés personal sin aplicaciones pedagógicas, didácticas, para lo que se requiere dominio teórico práctico de las competencias digitales que es precisamente donde hay indicio de niveles de desempeño insuficiente en la utilización de las TIC, y evidencias de que poco identifican programas informáticos educativos adecuados para los objetivos de aprendizaje de Lengua y Literatura, que es lo que debe cambiar y mejorar en el ámbito escolar.

4.2 Resultados de las competencias digitales

Comparativamente explicados los resultados, los efectos y consecuencias de las competencias digitales, se comprende que la “competencia digital docente” incluye e implica:

- Pericia para integrar en su plan de clase a las TIC.
- Aptitudes para programas, actividades de inclusión educativa.
- Idoneidad para generar ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC,.
- Atribución, conocimiento y resolución de:
 - Recursos TIC para la enseñanza de lengua y literatura.
 - Evaluación del aprendizaje
 - Ética y seguridad en el uso de las TIC.

Comprendiendo la competencia digital docente como el conjunto de capacidades, destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes funcionales y prácticas en el uso básico en informática en gestión informática, resolución de problemas, organización y planificación didáctica de la información, el docente debe dar muestras e indicios que es competente, capaz de dar uso beneficioso de las TIC, en el ambiente del aula y con propósitos de aprendizaje comprensivo.

En el desempeño docente de sus competencias digitales en base a indicadores se registran datos positivos tales como:

- Lo distintivo y peculiar es que en Educación General Básica superior se obtiene una valoración de alto grado (ocho punto cuatro sobre diez), y en Bachillerato se logra una apreciación muy buena (siete punto siete sobre diez) respecto al dominio del computador a nivel de usuario (DCNU), es decir para uso y utilidad personal y no necesariamente para fines pedagógicos en el aula.

- La característica de que entre los docentes de Básica se logra una muy buena cualificación (siete punto nueve), similar a los docentes de Bachillerato que dan una valoración alta (siete punto seis) para su desempeño en la localización y selección de la información y recursos (LSRI) no conlleva que la integren al proceso enseñanza – aprendizaje de las destrezas lingüísticas con sus estudiantes.
- El indicador del uso de las TIC en el aula (UTA) logra una valoración de regular de insuficiente (cuatro punto cuatro, sobre diez) en básica, y obtiene una estimación inferior, no buena en Bachillerato (cuatro punto cuatro sobre diez) lo que significa que no es una práctica habitual ni coherente con el uso e integración de las TIC en el aula, no solo porque no sea competencia digital y dominio pedagógico tecnológico en el docente, sino porque la condición de infraestructura e instalaciones de las instituciones observadas no cuentan ni con el mínimo de conexiones digitales, de equipos o de servicio internet con portales educativos.

Por lo que las competencias digitales en un nivel básico o de dominio no resultan útiles, ni beneficiosos para el proceso enseñanza – aprendizaje porque el sistema educativo, la institución no provee de las herramientas informáticas ni el acceso a las TIC, imprescindibles para el manejo de la educación, que deberán estar en el ambiente de las aulas, de bibliotecas o de centros de cómputo para su uso con los estudiantes.

El diagnóstico del uso de las TIC permite establecer que la competencia profesional docente en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación demanda de conocimientos teórico – práctico de procesos de enseñanza – aprendizaje, en el desarrollo cognitivo y el comportamiento humano, dominio de la disciplina asociada (lengua y literatura), sus estrategias y la evaluación aplicar, de manera especial la aplicación útil y contextualizada de las

herramientas informáticas como medios y sus recursos educativos más que como objetivos de instrucción o finalidad educativa.

4.3. Uso de las TIC en el desempeño docente

Planteando que el desempeño docente se comprende como las descripciones de lo que los profesores deben hacer para asegurarse que sus estudiantes alcancen los aprendizajes: cognitivos, cognoscitivos y actitudinales, propuestos; dichas actividades y roles en el aula se identifican en cuatro grandes dimensiones:

1. Desarrollo curricular (micro planificación didáctica)
2. Gestión de aprendizaje (administración, dirección y guía del proceso enseñanza-aprendizaje).
3. Desarrollo profesional (formación y capacitación continua).
4. Compromiso ético (ético y político educativo).

En la ejecución del acto educativo, en la aplicación de la enseñanza, el docente relaciona las estrategias pedagógicas - didácticas con el aprendizaje comprensivo de sus estudiantes en actividades como:

- Planificación, organización y diseño micro curricular
- Diseño e innovación de ambientes de aprendizaje
- Manejo y control del clima – ambiente aula,
- Uso de las TIC
- Intercomunicación con sus compañeros, docentes, padres de familia y la comunidad.

Relacionados a las dimensiones del desempeño docente con las prácticas pedagógicas – didácticas que logran un aprendizaje comprensivo, en la presente investigación los indicadores relevantes del uso de las TIC son:

- Una muy buena parte de los docentes en poco, de manera limitada logran identificar un programa informático educativo apropiado para los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo de Lengua y Literatura.

- La característica de que los docentes entienden poco, es limitada su comprensión de criticar, valorar y juzgar la utilidad y pertinencia de las páginas web y la información localizada, recibe tal apreciación del sesenta por ciento entre docentes de Básica y del ochenta por ciento en Bachillerato.
- La integración de las TIC en la micro planificación, recibe una estimación de que en manera escasa y limitada se usan los recursos digitales; tanto en Básica como en Bachillerato con la misma proporción de un sesenta por ciento informan que poco integran las TIC en el diseño del plan de clase.
- En relación con el problema de ésta investigación, en coherencia y sustento con el marco teórico explicado, de manera coincidente los docentes de Básica y Bachillerato valoran como escasa y limitada, en poco el uso de las TIC como recursos didácticos y con fines pedagógicos para la enseñanza de Lengua y Literatura, similar de buena y útil, con una valoración de seis sobre diez entre los docentes de Básica y de seis punto uno sobre diez en los profesores de Bachillerato.
- Finalmente, en relación con los datos del uso de las TIC en el aula (UTA), se dan indicios de una valoración de regular, de insuficiente en los docentes de Básica, cuatro punto cuatro sobre diez; y de forma similar, se obtiene una apreciación de no buena, de inferior en los docentes de Bachillerato, con una estimación de cuatro sobre diez, en referencia al uso pedagógico, la práctica y empleo continuado de las TIC que deben constituirse y formar parte de todo el currículo de Lengua y Literatura.

En coherencia con el sustento teórico que describe conceptos como: tecnologías de la información y comunicación; competencia profesional docente: digital, instrumental, pedagógica, tecnológica de gestión escolar y actitudinal y que según: (Díaz, Barriga y Hernández, Rojas. 2010, pág. 376), expresa: “La competencia consiste en la movilización de saberes y recursos cognitivos,

emocionales y sociales, la cual ocurre y es pertinente en un contexto dado cuando se enfrenta a una situación real y concreta”.

Por lo que en términos comparativos, los docentes de básica de modo similar a los de bachillerato; los profesores de instituciones fiscales de manera análoga a los de escuelas particulares y los maestros urbanos o los de ciudad requieren mejorar sus competencias digitales, necesitan desarrollar sus debilidades pedagógicas = instrumentales para integrar e incorporar las TIC como recursos didácticos y herramientas de aprendizaje de las destrezas lingüísticas y comunicativas.

En el desempeño profesional de los docentes de Lengua y Literatura, el uso e integración de las TIC, muestra niveles y valores a ser considerados con indicadores como:

- En referencia al uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje (UTE), los docentes informan que le da tal utilidad y para dicho propósito de manera óptima, de buena manera con el diseño de formatos escritos de valoración del aprendizaje, más no para la innovación mediante blogs, correo electrónico o redes sociales, con una apreciación de seis punto dos sobre diez en Básica y Seis punto siete sobre diez en Bachillerato.
- Los docentes de Básica y Bachillerato dan indicadores de una valoración de buena y útil para la ética y seguridad en el uso de las TIC (ESUT).
- En términos cualitativos y de forma general el uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente (UTDA) recibe una apreciación.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

OBJETIVOS	5.1. CONCLUSIONES	5.2. RECOMENDACIONES
<p>61. Identificar la importancia de la integración de las tecnologías de información de comunicación en la práctica curricular docente de área de Lengua y Literatura</p>	<p>Las TIC en el ámbito educativo ha innovado el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA), ha impuesto la revisión del currículo (E.G.B y B.G.U), ha reestructurado el modelo y sistema escolar; se han convertido en medios, herramientas y recursos didácticos constructivistas en el acto educativo cotidiano.</p> <p>Para el docente de Lengua y Literatura las TIC forman parte de sus competencias profesionales, porque requiere formas multidireccionales (estudiante – tutor – grupos de aula) en proceso y desarrollo de las destrezas lingüísticas.</p>	<p>Considerando las consecuencias educativas de integrar las TIC en el currículo de Lengua y Literatura; dado el valor práctico e instrucciones de las TIC, se aconseja y aprecia que el perfil profesional docente de Lengua y Literatura, se valoren las competencias digitales tanto como las habilidades y destrezas de enseñanza.</p> <p>Con la fusión, comprensión y formación teórico-práctica de las TIC en el currículo del docente de Lengua y Literatura, se pide y encarga valorar su rol profesional, ya que toma impulso el aprendizaje permanente y favorece la meso-micro planeación curricular en la institución y aula</p>
<p>62. Determinar el</p>	<p>Los resultados de las competencias digitales tales</p>	<p>En el desempeño profesional docente y en los roles,</p>

<p>nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes del área de lenguaje y literatura de Educación Básica y Bachillerato de las instituciones educativas seleccionadas</p>	<p>como: dominio del computador a nivel de uso personal para la práctica docente no garantiza que se identifique programas informáticos educativos acordes, acomodados adecuados para los objetivos finalidades propósitos de aprendizaje de comprensión; de enseñanza o de instrucción educativa en el ambiente – aula. Tampoco los docentes acceden a la información a través de redes sociales como: YouTube, wikis, blogs, Facebook o twitter como estrategias o medios para desarrollar destrezas lingüísticas y poco conocen de portales y recursos educativos que existen en la red para apoyar y mejorar el acto educativo en el aula.</p>	<p>funciones y actividades pedagógico-didáctica los profesores deben adecuar, acomodar y condicionar los programas informáticos educativos existentes en la WEB, a los objetivos de aprendizaje de su disciplina, además pueden acceder a las redes sociales usándolas como estrategias de aprendizaje y conociendo la utilidad y beneficio de los portales educativos para la mejora de calidad educativa.</p> <p>La lectura comprensiva, la escritura, crítica, la escucha atenta y el habla coherente son macrodestrezas lingüísticas que se desarrollan si se integran las TIC con propósitos formativos tanto en el aula como en la comunicación digital.</p>
---	--	--

<p>63. Elaborar un diseño de planificación de clase de lenguaje y literatura utilizando las TIC como recurso didáctico.</p>	<p>En el uso de las TIC en el desempeño docente se puede finalizar en la siguiente proposición:</p> <p>De la premisa de que un nivel de 4.4 en básica y 4.0 en bachillerato de los docentes hacen uso de las TIC en el aula, se deduce que las actividades pedagógicas-didácticas, el diseño micro curricular la integración de las TIC en el plan de clase, el uso de las TIC como recurso de la enseñanza de lengua no son indicadores de competencia digital docente tampoco son parte de las dimensiones de desarrollo del currículo y meno de las actividades docentes de innovación y diseño de ambientes de aprendizaje en los que se integran las TIC para el desarrollo de las destrezas lingüísticas: leer, escribir, escuchar, hablar en los niveles educativos de básica y bachillerato.</p>	<p>Los docentes de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU), deben integrar las TIC en las actividades pedagógicas, en la planificación y diseño micro curricular, en el desarrollo de las destrezas comunicativas en el aula, institución o medio socio cultural en que los estudiantes y docentes se interrelacionan en actos y hechos educativos, presenciales o con los recursos de las TIC.</p> <p>La lectura comprensiva, la escritura crítica, la escuela atenta y el habla coherente son macro destrezas lingüísticas que se desarrollan si se integran las TIC con propósitos formativos tanto en el aula como en la comunicación digital.</p>
---	--	--

6. PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC

DISEÑO DE MODELO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA UTILIZANDO LAS TIC PLAN DE CLASE.

(Los enlaces se ha realizado de dos tipos: **E** = ejemplos de internet; y **T** = tutorías que permiten comprender el manejo de programas necesarios para el proceso enseñanza – aprendizaje, en primera instancia para los docentes, quienes en su debido momento lo aplicarán en sus clases.

Datos Informativos.

Área: Lengua y literatura **Profesor/a:**
Año Lectivo: 2012 – 2013 **Año de Básica:** Octavo
Título del bloque: Publicidad/ Campaña Social. **Tema:** Publicidad y campaña social.
Duración: 40 minutos

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Componentes del eje de Aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir, texto, literatura

Eje transversal: La interculturalidad

Objetivos educativos:

- [Utilizar las tecnologías de la información y comunicación](#) como soportes para interactuar, informarse y conocer distintas realidades.
- Escribir un texto de publicidad y otro de campaña social por medio de la integración de las TIC, para la comunicación e integración efectivas en el proceso enseñanza aprendizaje
- Comparar textos de publicidad y de campaña social con el recurso integrador de Internet Relay Chat (I.R.C), para poder comprender la diferencia entre ellos y darles el uso adecuado.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATÈGIAS METODOLÒGICAS	CONOCI MIENTOS	RECURSOS CON INCLUSIÒN DE LAS TIC	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÒN /INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÒN
<p>DESTREZA CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer textos publicitarios • (<u>E</u> - <u>T</u>) <p>y de campañas sociales.</p> <p>(<u>E</u> - <u>T</u>)</p>	<p>PRERREQUISITOS COGNITIVOS Y ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de integración “Yo quiero ser presidente” mediante el recurso de las TIC. - Utilizando la técnica “lluvia de ideas” cuestionar mediante el chat lo siguiente: ¿Qué es texto?(<u>E</u>, <u>T</u>) 	<p>Publicidad y Campaña Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos Docente Estudiantes - Texto de lengua y Literatura - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa soportes escritos para planificar la defensa oral de una campaña publicitaria o social mediante el correo electrónico. - Utiliza argumentos para desarrollar 	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matriz para auto y coevaluación de trabajo cooperativo. <p>TÉCNICA</p>

<p>DESTREZAS PROCEDIMIENTOS</p> <p>- Escribir</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar • Redactar • Revisar • Publicar <p>- Comparar</p> <p>Proceso</p> <p>Relacionar</p> <p>Semejar</p>	<p>¿Cómo se escribe un texto publicitario?(E, T)</p> <p>Cuál es la estructura del texto de campaña social.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>- Búsqueda de información en E-mail y páginas web.</p> <p>Presentación de diapositivas en Power Point de los diversos tipos de publicidad</p> <p>(E - T)</p> <p>y campaña social.(E - T)</p> <p>- Planificar el proceso de escribir textos publicitarios</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Actualización curricular. - Computadoras - Diapositivas - Proyector - Pizarra - Marcadores - Carteles 	<p>una campaña social mediante el chat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema de texto publicitario mediante correo electrónico <p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo <p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación.
---	---	--	---	---	---

<p>Diferenciar</p> <p>DESTREZA</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valorar el aporte cooperativo</p>	<p>(E, T) aplicar y editar efectos visuales y contenidos textuales de (Programas Writer).(E-T)</p> <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redactar un texto publicitario de un producto novedoso. - Producir y planificar textos diversos. - Presentar paratextos <p>(E - T)</p> <p>y gráficos publicitarios de campañas sociales.</p> <p>(E - T)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviar mediante correo 				<p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario estructurado
--	--	--	--	--	---

	electrónico al docente y a los compañeros de curso, argumentos válidos sobre publicidad y campaña social.				
--	--	--	--	--	--

Bibliografía del Plan de Clase:

(Aguas, 1999)

(Ecuador, Introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación, Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, 2010)

(Norma E. , 2010)

(Santillana, 2011)

(Educación, 2010)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN:

Nivel: 8° año de E.G.B

Paralelo: _____

Grupo N°: _____

Fecha: _____

Nota: _____

Destrezas: Escribir y comparar textos publicitarios y de campañas sociales.

Actividad evaluada: Escritura y graficación de un texto publicitario.

Recurso TIC: Correo electrónico.

MATRIZ PARA AUTOEVALUACIÓN

Escala Valorativa: Mal= 2, Regular = 4, Bien = 6, Muy bien = 8, Excelente = 10		
EL ESTUDIANTE	NOMBRES	
	1.	2.
PLANIFICA: Determina el objetivo y estructura del texto publicitario o social.	_____	_____
REDACTA: Traza un esquema de composición y comunica en forma escrita y gráfica mediante correo electrónico y SMS.	_____	_____
REVISA: Lee, relea y compara el texto producido con los planes previos y lo presenta claro y en orden.	_____	_____
PUBLICA: Envía por E – mail para información y	_____	_____

<p>comunicación escrita – gráfica al destinatario virtual.</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>TOTAL</p>		

INSTITUCIÓN:

Nivel: 8º año de E.G.B

Paralelo: _____ Grupo N°: _____

Fecha: _____ Nota: _____

Nombre: _____

Destrezas: Comparar y argumentar oralmente textos publicitarios y de campañas sociales.

Recurso TIC: POWER POIN

Instrumento cognitivo: (Organizador Gráfico)

“CUADRO COMPARATIVO”

1. Relación: Tipo de textos

2. Semejanzas

Campañas

Publicitarias y/o Sociales

a. _____

b. _____

c. _____

3. Diferencias

Publicitarias y/o Sociales

a. _____ a. _____

b. _____ b. _____

c. _____ c. _____

INSTITUCIÓN: _____

Nivel: 8º año de E.G.B Paralelo: _____

Fecha: _____ Nota: _____

Nombre: _____

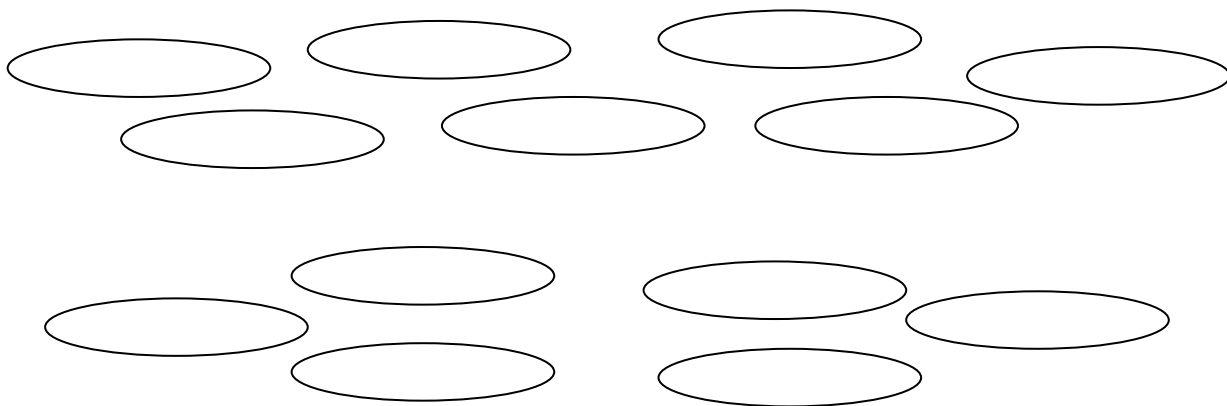
Destrezas: escribir y Comparar diversos tipos de textos publicitarios y de campaña sociales.

Recurso TIC: POWER POINT

Técnica: La interrogación

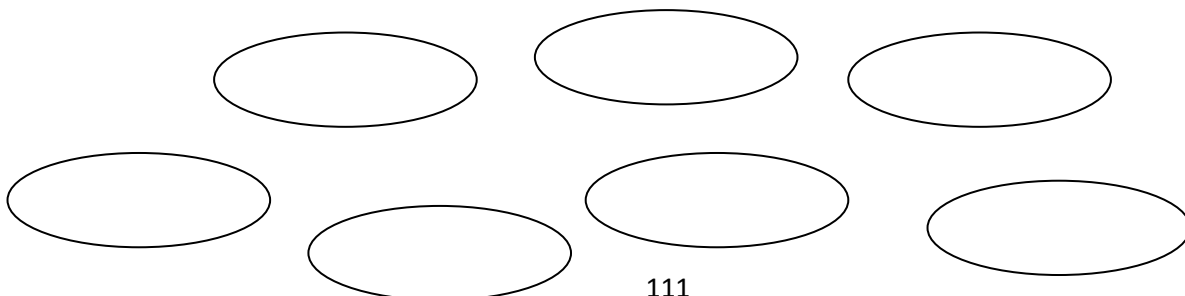
Instrumento cognitivo: **CUESTIONARIO Y LLUVIA DE IDEAS**

1. ¿Qué es un texto publicitario?



2. ¿Cuál es el proceso para escribir un texto?

3. ¿Cómo se usa e integra las TIC al escribir un texto publicitario o de campaña social.



INSTITUCIÓN:

Nivel: 8º año de E.G.B Paralelo: _____

Fecha: _____ Nota: _____

Nombre: _____

Destrezas: Producir textos específicos de campañas sociales y publicitarias persuasivas.

Técnica: solución de problemas

Instrumento cognitivo: **FORMATO DE TEXTO PUBLICITARIO**

Aplicación de las TIC, Power Point y writer

1. Objetivos del texto publicitario

2. Estructura

a. Extensión:

b. Tono:

c. Presentación

Gráfica y textual

3. Relación:

Autor _____

Lector: _____

Tratamiento: _____

4. Registro y tratamiento digital.

Digital: _____

Impreso: _____

PROPUESTA DE MEJORA CURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA

Título de la propuesta

MANUAL PEDAGÓGICO DIDÁCTICO PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL MICRO CURRÍCULO DE LENGUA Y LITERATURA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B) Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (B.G.U).

JUSTIFICACIÓN

Las razones que explican la realización de esta propuesta e idea para resolver la carencia de competencias digitales en los desempeños de los docentes de Lengua y Literatura, son: la carencia de un compendio de instrucciones de ejecución para la asimilación, aplicación e integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los actos educativos en el aula; el desconocimiento y desinformación de los servicios informáticos, los portales educativos, las “redes sociales” con fines educativos formales y por lo tanto, la poca o ninguna utilización de las TIC por parte de los docentes en el diseño micro curricular y el proceso enseñanza-aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas.

Se propone un compendio que resume lo esencial de: estrategias operativas docentes, técnicas didácticas y metodologías específicas para uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) en la realidad real (aula) o realidad virtual (internet).

El manual recoge y resume lo fundamental para planear, diseñar, construir, elaborar instrumentos micro curriculares: plan de clase; planificación anual por bloques y destrezas con criterios de desempeño, organizadores gráficos para la consolidación cognitiva o la evaluación de logros de aprendizaje de Lengua y Literatura.

La presente propuesta de solución y mejoramiento micro curricular plantea acciones educativas con la aplicación de las TIC como recurso didáctico, medio de información, instrumento cognitivo o mecanismo de comunicación digital.

Es un proyecto factible, un plan de trabajo cooperativo docente que se puede hacer para remediar los problemas diagnosticados en relación a las TIC las competencias digitales y el uso de las TIC en el desempeño docente.

Los docentes de E.G.B y B.G.U poco identifican un programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje; de forma particular y en relación con el Área de lengua y Literatura, los docentes no adoptan ni acomodan los recursos digitales a las destrezas lingüísticas que requieren desarrollar los estudiantes. Tampoco elaboran la micro planificación curricular de Lengua y Literatura con los servicios, instrumentos o programas educativos que hay en las TIC.

El nivel de desempeño de los docentes en la competencia digital se expresa en apreciaciones como que los docentes poco conocen la estructura de una dirección de internet, es limitado el conocimiento de diversos programas de navegadores en internet con fines pedagógicos.

La utilización de las TIC en la ejecución de las actividades pedagógicas en poco incide en el acceso a la información por medio de redes sociales con propósitos educativos. En la planificación y diseño micro curricular (plan de clase o lección, talleres, formatos de evaluaciones u otros) el docente no integra las TIC ni programa actividades en las que los estudiantes usen personalmente las

herramientas tecnológicas como medios para desarrollar sus destrezas lingüísticas, sus habilidades comunicativas.

En el desempeño docente, en poco y nada se hace uso de las TIC en el aula con recursos como: grabaciones de audio, fotografía, videos o power point. Es notorio que poco o nada se hace diseño de materiales digitales con recursos de las redes sociales, el chat o el correo electrónico, que son de uso cotidiano en los “nativos digitales”, en los niños y jóvenes que ahora asisten a las aulas.

Los docentes en su desempeño real no hacen uso de las TIC como recurso para la enseñanza de la Lengua y la Literatura y tampoco están en capacidad de utilizar las TIC para apreciar (evaluar: cualitativamente – cuantitativamente) el efecto, los productos de los proyectos de clase y extra clase que propicien el desarrollo de las destrezas planteadas en el proceso enseñanza – aprendizaje. Poco o nada hace uso de las TIC en el diseño de evaluaciones formativas y/o sumativas comprendidos en los estándares de aprendizaje de los estudiantes.

Resulta una dificultad y preocupación en el desempeño docente que no conozcan respecto a normas éticas ni de las políticas de seguridad para el uso de las TIC en el aula y como recursos materiales para el desarrollo y transferencia de las destrezas planteadas en el área de Lengua y Literatura.

En el marco legal vigente: Constitución 2008, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), su Reglamento General (2012) y la Actualización y Fortalecimiento curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, se utiliza las TIC como soportes, material, dispositivo o apoyo para la interacción social, la información cotidiana y el conocimiento de distintas realidades en el contexto local o global.

OBJETIVOS DEL MANUAL

Objetivo General.

Construir un compendio (manual) que integra el uso de las Tic, en la micro y planificación, mediante la auto instrucción o el aprendizaje cooperativo para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura.

Objetivos Específicos:

- a. Diseñar formatos de plan de clase que integran las TIC en el PEA de las macro- destrezas de Lengua y Literatura para mejorar las destrezas digitales de los maestros y los aprendizajes de los estudiantes.
- b. Describir los elementos del instructivo pedagógico – didáctico y las bitácoras que integran las TIC en el micro currículo de Lengua y Literatura.

METODOLOGÍA DEL MANUAL

Comprende un conjunto de procedimientos, modos ordenados para integrar las TIC; son productos pedagógico – curriculares para enseñar, aprender los elementos del instructivo y bitácoras con la finalidad de que las TIC formen parte del desarrollo de las destrezas lingüísticas.

a. **Instructivo Pedagógico-Didáctico para la Integración de las TIC en el Micro-curriculum de Lengua y Literatura.**

Describe las estrategias operativas y sus respectivos procedimientos en el círculo de estudio docente, la investigación, acción, participación y delimita las técnicas para la enseñanza – aprendizaje diferente de las Tic y sus propias metodologías como tipos de aprendizaje con la utilización de equipos notebook, Tablet u ordenadores.

ELEMENTOS ESTRATEGIAS OPERATIVAS	FASES, FUNCIONES U OPERACIONES	METODOLOGÍA: MODELOS EDUCATIVOS Y TECNICAS, PARA LENGUA Y LITERATURA	TICS Y SUS METODOLOGÍAS
CIRCULO DE ESTUDIOS: Plan de acciones coordinadas para conseguir la auto instrucción y aprendizaje cooperativo docente para la mejora de la competencia digital. Mediante el modelo experiencial y el estudio de casos se mejora el PEA y la práctica pedagógica curricular integrando las TIC.	PROCEDIMIENTO: 1º Investigación y diagnóstico de la necesidad y temática docente. 2º Conformación del Círculo de estudio del área y/o	<ul style="list-style-type: none"> • Coloquio en pequeños grupos <ul style="list-style-type: none"> - Grupo de discusión - Grupo pequeño de aprendizaje - Mesa redonda • Taller educativo 	1. Aprendizaje combinado (blended – learnig) Tipo de proceso enseñanza – aprendizaje (PEA) que combina la

	<p>institucional.</p> <p>3° Determinar un programa por intereses temáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Círculo de calidad - Seminario Taller • Congreso educativo - Conferencia Educativa - Simposio 	<p>educación presencial el ambiente – aula con el uso de las TIC</p>
<p>INVESTIGACION – ACCION – PARTICIPACION:</p> <p>Arte o técnica de planificar y dirigir las actividades docentes por medio del conocimiento e intervención del contexto educativo para transformarlo y mejorarlo.</p>	<p>PROCESOS INTERRELACIONADOS:</p> <p>1° Conocimiento: Para investigar se asume el concepto “teoría – praxis”</p> <p>2° Acción: Toma de conciencia de la realidad para la acción transformadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo focal • Entrevista • Exploración de campo <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta • Proyecto educativo <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de aprendizaje - Método de proyectos 	<p>2. Educación en línea (e – learnig)</p> <p>Tipo de PEA no presencial, asincrónica (fuera del tiempo real) que hace uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)</p>

	<p>3º Participación:</p> <p>Sistema de comunicación y retroalimentación entre los docentes investigadores.</p>		
<p>MENTORIA DOCENTE:</p> <p>La mentoría es la consejería, guía e instrucción de un profesor a otro.</p> <p>El mentor(a) es la persona que orienta, cuida, prepara o adiestra a otra, en las funciones académicas y psicopedagógicas; y en la planificación micro curricular con la integración de las TIC.</p>	<p>FUNCIONES:</p> <p>El mentor es un “profesor de profesores” que “enseña a enseñar” y cuyo rol es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Da apoyo académico, pedagógico curricular de manera personal a docentes. 2. Aconseja, guía e instruye para la mejora del PEA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo socrático <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo (didáctico/educativo) • Disputa, confrontación o debate <ul style="list-style-type: none"> - Controversia - Polémica o defensa de tesis • Educación tutorial <ul style="list-style-type: none"> - Método de monitoria - Ayudantía en clase - Aprendizaje vicario 	<p>3. Aprendizaje móvil (mobile learnig)</p> <p>Tipo de PEA en ambientes virtuales en tres dimensiones, con dispositivos u ordenadores como: ipad, ipod, phone, netbook, tablet, celulares</p>

LA BITÁCORA: Se comprende como un estrato en el que se apunta el sentido, secuencia de las estrategias, funciones, técnicas y precisiones del PEA, cualidades de los recursos TIC

Una bitácora a modo de guía de navegación describe razones e instrucciones para la integración de las TIC

b. Bitácora 1: Uso de las TIC en el Aula

Comprende: macro destrezas de Lengua y Literatura, cualidades de las TIC. Programas materiales y Medios de Comunicación Virtual.

De manera analítica se explican las precisiones para el proceso enseñanza aprendizaje de las macro destrezas de Lengua y Literatura, las cualidades que desarrollan, permiten y favorecen la comunicación; se describe el uso del procesador de textos, hojas de cálculo y Power point; y se anota la utilización educativa del @, chat, blogs y Facebook.

PRECISIONES PARA EL PEA DE LAS MACRODESTREZAS DE LENGUA Y LITERATURA	CUALIDADES DE LOS RECURSOS Y MATERIALES TIC	PROGRAMAS MATERIALES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN VIRTUAL
PARA LEER:	1. COMUNICATIVOS	WRITER	@

<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica y comprensión de los textos • Inferencias de paratextos • Argumentación y razonamientos • Uso y aplicación de formatos; resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, artículos y otros. 	<p>Se elaboran para que digan, enseñen y promuevan significados, claros, coherentes y sencillos.</p> <p>2. FORMATIVOS</p> <p>Desarrollan: destrezas, habilidades y aptitudes comunicativas</p> <p>3. INFORMATIVOS</p> <p>Permiten acceder a información confiable actualizada valida; de manera oportuna y adecuada al estadio cognitivo e interés del estudiante.</p>	<p>PROCESADOR DE TEXTOS.</p> <p>Permite editar y aplicar efectos visuales o contenidos textuales</p> <p>Se elabora: mapas conceptuales, cuadro sinóptico, organizadores gráficos, evaluaciones, control de asistencia y otros.</p>	<p><u>CORREO ELECTRÓNICO</u></p> <p>Servicio de Internet con la función de correo, rápido, fácil y económico. Sistema de comunicación de cartas, memorandos, mensajes, publicidad y otros.</p> <p><u>CHAT</u></p> <p><u>CONVERSACIÓN VIRTUAL</u></p>
<p>PARA ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos expositivos con propósitos comunicativos • Generación de ideas • Gestores, constructores u organizadores de 	<p>4. PREVENTIVOS</p> <p>Favorecen el desarrollo de valores y actitudes para la toma de decisiones y el comportamiento social.</p>	<p><u>HOJA DE CALCULO</u></p> <p>Se hacen: cuadros de calificaciones, promedios, cuadros estadísticos, representaciones gráficas y otros.</p> <p><u>POWER POINT</u></p>	<p>Herramienta digital que posibilita la conversación sincrónica entre usuarios interconectados en ese instante en diferentes lugares, culturas y sociedades.</p> <p><u>REDES SOCIALES</u></p>

<p>resúmenes, esquemas, crónicas, entrevistas, solicitudes, cuentos y otros</p>	<p>5. UNIVERSALES</p> <p>Contenidos, útiles significativos e interesantes</p>	<p>Programa de OFFICE para presentaciones gráficas y textos.</p>	<p>YOUTUBE, BLOGS, FACEBOOK, TWITTER, WIKIS.</p> <p>Servicios de Internet para la comunicación y búsqueda de información</p>
<p>PARA HABLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeños reales como eficientes comunicadores • Aplicación de normas gramaticales • Soportes escrito – orales: guiones, notas, apuntes, discursos. 	<p>6. INTEGRALES</p> <p>Desarrollan potencialidades cognitivas, procesuales y afectivas.</p> <p>7. HUMANOS</p> <p>Intercambio de ideas, credos y valores humanos.</p>		
<p>PARA ESCUCHAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral • Inferencia e interpretación de códigos verbales y no verbales 			

<ul style="list-style-type: none">• Instrumentos de observación auditiva: planillas, consignas, preguntas, esquemas.			
--	--	--	--

c. Bitácora 2: Recursos didáctico-tecnológicos para el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Lengua y Literatura

Se registra servicios, portales, herramientas y buscadores web con sus respectivas descripciones como medios didácticos, alternativas para la incorporación de las TIC en el aula, principios de ética y seguridad digital; además consejo para el uso de las TIC que implican acceso, seguridad y censura en la utilización e integración de las TIC en el micro-currículo de Lengua y Literatura.

Entre los docentes de Lengua y Literatura en el uso de las TIC en el aula en el sustento del aprendizaje cooperativo posibilitan una buena y eficiente comunicación entre: profesores – alumnos por medio del @ (correo electrónico, chat, foros, twitter, Facebook y otros en los que se plantean inquietudes, cuestiones, dudas y a la vez se intercambian ideas, opiniones y recursos didácticos digitales.

NOMBRE WEB	DESCRIPCIÓN	ÉTICA Y SEGURIDAD EN EL USO DE LAS TIC	
		CIUDADANÍA DIGITAL	CONSEJOS EN EL USO DE LAS TIC
<ul style="list-style-type: none"> • www.educarecuador.gob.ec 	Portal educativo del Ministerio de Educación del Ecuador que facilita la búsqueda de recursos para el aula, medios	COMPORTAMIENTOS DIGITALES 1. uso de las TIC con	ACCESIBILIDAD Hay sitios web que son o deben ser

	didáticos para implementar en la clase de forma divertida e interactiva	respecto a los otros y a mí mismo	restringidos y a los que por propósitos educativos a políticas de servicio solo acceden previa autorización
<ul style="list-style-type: none"> • kidssundayschool.com • internenes.com 	Recursos didáticos para Educación Inicial	2. ejerzo mi derecho a la libertad y mi deber a la responsabilidad	
<ul style="list-style-type: none"> • fzayas.com/darlealolengua/pp=783//p=1090 	De 2° a 10° de EGB para el desarrollo de las destrezas de Lengua y Literatura	3. uso mi identidad de manera segura en la interacción en ambientes digitales.	SEGURIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • educared.net/profesoresinnovadores 	Alternativas para la incorporación de las TIC en el aula.	4. Protejo mi seguridad e integridad personal y la de los demás	Si los servicios, programas y herramientas no son confiables no los use ni acepte
<ul style="list-style-type: none"> • Eduteka.org 	Depositario de proyectos Educativos en Área de Lengua y Literatura para EGB y BGU	5. Soy responsable con mi intimidad y la de los demás	Use sistemas operativos seguros (UBUNTU)
<ul style="list-style-type: none"> • Aulablog.com 	Alternativas del uso de las TIC en ambientes de aprendizaje	6. Uso las TIC para el desarrollo de mi personalidad y autonomía	CENSURA En lo servicios páginas, de internet hay sitios censurados y no

			recomendables para menores de edad.
--	--	--	-------------------------------------

EducaRed.net	El uso seguro de las TIC en el ámbito educativo	<p>7. Uso de las TIC para mejorar mi calidad de vida, procurando un ambiente sano y pacífico.</p> <p>8. El uso de las TIC por los menores de edad requiere especial cuidado y acompañamiento.</p> <p>9. Uso las TIC en actividades en el margen de la ley y respetando los derechos humanos.</p> <p>10. Respeto los derechos reservados de autor</p> <p>PD. Tomado y adaptado de: www.tus10comportamiento</p>	<p>VERIFICACIÓN E INSPECCIÓN</p> <p>La información que ofrece la Internet debe ser examinada, supervisada y comprobada, ya que muchos de los datos son falsos, equivocados o mentirosos por lo que se debe tener evidencia y certeza o no ingresa a ciertos servicios web.</p> <p>Tomado y adaptado de:</p> <p>Precauciones en el uso de Internet.</p>
FundaciónGiner.org	Educación en la sociedad del conocimiento con los recursos y herramientas de las TIC		
Relajur.org	Uso creativo de las TIC en zonas rurales		
cvc.cervantes.es electronica2000.com patriciomolina. Blogspot	Foros de discusión virtual para el intercambio asincrónico (comunicación en momentos distintos) de mensajes, reflexiones sobre temas de actualidad e interés individual – grupal		
Yahoo Google Altavista Firefox Altavista	<p>Buscadores en internet de información de interés personal y/o grupal.</p> <p>Acceso a múltiples enlaces por medio de las palabras más adecuadas que proporciona un listado de direcciones Web</p>		

Lycos		sdigitales.com Las TIC y la ciudadanía digital. Fausto Segovia Bous edu@net#55 pág. 18	Chiluiza K, Fernández E, Caicedo B. ESPOL Introducción a las TIC, SIPROFE ME.
-------	--	--	---

Programa Temático de Autoinstrucción y Aprendizaje Cooperativo.

1. Sensibilización y motivación para la comprensión del instructivo y las bitácoras.
2. Uso de las TIC en el desempeño profesional docente (competencia digital).
3. Planificación micro-curricular con el uso e integración de las TIC como recurso para la enseñanza – aprendizaje de lengua y Literatura.
4. La evaluación del aprendizaje con el uso de las TIC
5. Ética y seguridad en el uso de las TIC como recurso del PEA de lengua y literatura.

Localización física y cobertura espacial.

Institución auspiciante y organizadora.

Colegio Nacional “Pimampiro”


Calle: Paquisha N° 21-39 Telf. 062937119 Zona I Imbabura

Población Objetivo: 10 Docentes de Lengua y Literatura de diferentes instituciones.

Estudiantes beneficiados de este proyecto

Sostenibilidad de la Propuesta.

- Trabajo en equipo cooperativo y colaborativo
- Práctica de valores docente

 Probidad profesional

 Responsabilidad

 Tolerancia

 Respeto

- Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011, Art. 10 Derechos, Art. 10 Obligaciones Y su Reglamento General 2012

Meta.

Implementación del cien por ciento de las indicaciones e instrucciones de las bitácoras N° 1 y 2, para la totalidad de los docentes de Lengua y Literatura de las instituciones beneficiadas, que se aplicarán hasta el término del 2° Quimestre del año lectivo 2012 – 2013.

BIBLIOGRAFÍA DEL PROYECTO

(Díaz F. y., 2008)

(Guerra, 2012)

(Hoyos, 2004)

(Rojas J. , 2005)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES												RECURSOS	EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA
	ABRIL				MAYO				JUNIO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
<p>1. SENSIBILIZACIÓN, Y MOTIVACIÓN A LOS DOCENTES PARA EL USO Y APLICACIÓN DEL MANUAL:</p> <p>1. INSTRUCTIVO PEDAGÓGICO – DIDÁCTICO PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC.</p> <p>2. BITÁCORAS N° 1 Y 2</p>													<p>TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro de computo • Biblioteca • Dispositivos móviles: ipad, ipod, notebook, iphone. 	<p>1ª</p> <p>Ex – previa</p> <p>Estimación del proyecto / programa y su factibilidad</p>
<p>2. PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR CON LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC.</p>														

3. USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DOCENTE (COMPETENCIA DIGITAL)												ECONÓMICOS <ul style="list-style-type: none"> • Presupuestos institucionales • Aportes personales 	2ª Seguimiento Valoración de la implementación y ejecución del manual de auto instrucción y aprendizaje cooperativo.
4. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA CON EL RECURSO DE LAS TIC.													
5. ÉTICA Y SEGURIDAD EN EL USO DE LAS TIC EN EL MICRO-CURRÍCULO DE LENGUA Y LITERATURA.												HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> • Docentes de Lengua y Literatura • Técnico en computación y mantenimiento del centro de cómputo. 	3ª Ex – post Apreciación de los resultados, logros, recursos y materiales esperados.

6. APLICACIÓN DE LAS TIC,S EN EL AULA																																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento curricular de E.G.B. M.E.* (2010).
- Aguas, P. y. (1999). *Cómo desarrollar las destrezas de la lectura?* Quito: Libresa.
- Álvarez, M. y. (2002). *El Liderazgo de la Calidad.* Guayaquil: Santillana S. A. .
- Barbosa jaramillo, F. (2003). *Propuesta de Evaluación Institucional y Desempeño Docente.* Bogotá: Organización de Estados Iberoamericanos OEI.
- Blogs o "bitácora (pagina personal en la red).* (s.f.).
- Cabero Almenara, J. (2006). *Nuevas Tecnologías y Educación.* España: Pearson Prentice Hall.
- Cabero Almenara, J. (2006). *Nuevas Tecnologías y Educación.* España: Perarson Prentice Hall.
- Caicedo, B. C. (2011).
- Cassany, D. (1997). *Enseñar Lengua.* Grao.
- Creda, H. (1996). *La Investigación Total.* Bogotá: Magisterio.
- Díaz, B. (2010). *Estrategias Docentes.* México: Mc Graw Hil.
- Díaz, B. y. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.* México: MC Graw Hil.
- Díaz, F. y. (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Mag Graw Hill.
- Ecuador, M. d. (2010). *Introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación, Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal.* Quito: MEC.
- Ecuador, M. d. (2011). *Actualización y Fortalecimiento curricular.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular.* Quito: Ministerio de educación del Ecuador.
- Educación, M. d. (01 de Septiembre de 2009). Formas, Técnicas e Instrumentos de Evaluación. *Guía Didáctica*, pág. 10.
- Educación, M. d. (2011). *LOEI y su Reglamento.* Quito: Registro Oficial.
- Edwards, V. (1991). *Calidad Educativa.* Lima: San Marcos.
- Edwards, V. (1991). *El Concepto de Calidad de la Educación.* Quito: Instituto Fronesis.
- Escudero Muñoz, J. (2006). *La educación, puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento en Nuevas Tecnologías y Educación.* España: Pearson Prentice Hall.
- Ezcurdia, A. y. (1994). *Diccionario Filosófico.* México: Limusa, Noriega.
- Frida Díaz, p. 1. (s.f.).
- González Soto, A. (2004). *Relación entre Formación y Tecnologías en la Sociedad de la Información en Nuevas Tecnologías y Educación.* España: Pearson Prentice Hall.
- Guerra, F. (2012). *Currículo: conceptos y estructuras básicas.* Ibarra: UTN.
- Hoyos, S. y. (2004). *Currículo y Planeación Educativa.* Bogotá: Magisterio.
- Judith, M. (2002). *Habilidades en el Uso y Manejo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el Contexto Educativo.* Loja: Universitaria UTPL.

- Kerckhove, D. (2006). *Sociedad, cultura y Educación en un mundo digital en el texto NUwevas Tecnologías y Educación*. España: Pearson Prentice Hall.
- LEPELEY, M. T. (2005). *Gestión y Calidad en Educación*. México: McGraw hill.
- Lepeley, M. T. (2005). *Gestión y Calidad en Educación, Un Modelo de Evaluación*. México: McGraw - Hill.
- Maldonado, J. (2002). *Habilidad en el uso y manejo de la Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el Contexto Educativo*. Loja: Universitaria UTPL.
- Maldonado, J. (2002). *Habilidades en el uso y manejo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el Contexto Educativo*. Loja: Universitaria UTPL.
- Maldonado, J. (2002). *Habilidades en el uso y manejo de las Nuevas tecnologías de Información y Comunicación en el Contexto Educativo*. Loja: Universitaria UTPL.
- Maldonado, J. (2002). *Habilidades en el uso y manejo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el contexto Educativo*. Loja: Universitaria UTPL.
- Maldonado, J. (2002). *Habilidades en el Uso y Manejo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el Contexto Educativo*. Loja: Universitaria UTPL.
- Maldonado, J. (2002). *Habilidades en el Uso y Manejo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el Contexto Educativo*. Loja: Universitaria, UTPL.
- Maldonado, J. (2002). *Habilidades en el uso y manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el Contexto Educativo*. Loja: Universitaria UTPL.
- Maldonado, J. (2002). *Habilidades en el Uso y Manejode la NTIC,s en el Contexto Educativo*. Loja: Ed. UTPL.
- Mateo, J. A. (2005). *La Evaluación Educativa, su Práctica y otras Metáforas*. Barcelona: ICE - HORSORI.
- MC. Salvat. (2004). *La Enciclopedia*. Madrid: Salvat.
- Médez, C. E. (2001). *Metodología: diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Bogotá: McGraw Hill.
- Mendez A, C. (2011). *Metodología. Diseño desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá - Colombia: Mac Graw Hill.
- Mendoza, A. (2006). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. España: Prentice Hall.
- Ministerio, E. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Moreno, A. (2000). *Métodos de Investigación*. Quito: Nacional.
- Münch, L. y. (2005). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: Trillas, S.A.
- Nevo, D. (1997). *Evaluación Basada en el Centro. Un Diálogo para la mejora Educativa*. Madrid: MENSAJERO.
- Norma, E. (2010). *Las Tipologías Textuales en el área de Lengua y Literatura*. Quito: Norma.
- Norma, Editorial. (2011). *Guía de Aplicación Curricular Nº 4 de las Tipologías Textuales en el Área de Lengua y Literatura*. Quito: Norma.
- Norma, G. E. (2011). *Las Tipologías Textuales en el Área de Lengua y Literatura*. Quito: Norma.

- Portus, L. (2001). *Introducción a la Estadística*. Bogotá: Nomos S.A.
- Reparaz, C. S. (2000). *Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías*. Barcelona: Ariel, S.A.
- Reparaz, C. y. (2000). *Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías*. Barcelona: Ariel, S.A.
- Rojas, G. H. (2010). *Estrategias Docentes*. México.
- Rojas, J. (2005). *Proyectos Educativos*. Lima: San Marcos.
- Romero Medina, A. (2006). *Desarrollo Social y Educativo ante las Nuevas Tecnologías en Nuevas Tecnologías y Educación*. España: Pearson Prentice Hall.
- Salazar, C. (2001). *Frases Célebres de Eugenio Espejo*. Quito: Reíces.
- Salazar, M. (2003). *La Evaluación del Desempeño en el Desarrollo profesional Docente*. Colombia: Pedagógica.
- Salvador, M. y. (2007). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
- Sánchez, C. y. (1999). *Ensayo de Epistemología*. Lima: San Marcos.
- Santillana, S. A. (2011). *Ideas para planificar una clase de Lengua y Literatura*. Guayaquil: Santillana.
- Silvio, J. (2006). *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

8. ANEXOS

ANEXO N° 1

MAPA FÍSICO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA

Donde podemos apreciar el Cantón Pimampiro y sus parroquias principalmente la Parroquia Mariano Acosta donde se realizó las encuestas a docentes que laboran en las instituciones educativas de esta parroquia.



<http://www.viajandox.com/imbabura/pimampiro-como-llegar-atractivo.htm>

ANEXO 2

SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES

Colegio Particular Misto "LA DOLOROSA"
Hermanas Franciscanas de M.I.
Pimampiro-Tumbura-Ecuador
Calle: García Moreno No. 1-121 y Bolívar
Teléfono: 062937-058



Pimampiro, 29 de noviembre 2012

Economista

Tania Valdiviazo Guerrero

DIRECTORA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN UTPL

Presenta.-

De mi consideración:

En respuesta al oficio con fecha 25 de septiembre, en el que se solicita la autorización para aplicar una encuesta con tema "INTEGRACIÓN DE LA TIC'S DE LOS DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIVELES BÁSICA Y BACHILLERATO DEL ECUADOR", tengo a bien informar que se autoriza a la Sra. Jemé Margot García Ardinegas agregada de la institución antes mencionada, realice la encuesta en nuestro establecimiento el día 28 de septiembre a las 14H30.

Es todo cuanto puedo informar.

Atentamente,


Ana DÍAZ CARRERA
DIRECTORA





Colegio Nacional "Pimampiro"

RUC: 1060009560004

PIMAMPIRO - IMBABURA - ECUADOR

2012-09-27

Economista
Tania Valdivieso Guerrero
DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Ciudad

De mi consideración:

En atención al oficio de fecha 26 de septiembre, en el cual solicita la autorización para aplicar Encuestas sobre el tema "Integración de las TIC de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles Básica y Bachillerato del Ecuador"; ante este pedido se autoriza a la Sra. Jema Margod García Arciniegas egresada de la Entidad mencionada, aplique las Encuestas en nuestra Institución el viernes 28 de septiembre desde las 07H30.

Lo que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,


Dra. Cristina Silva L.
RECTORA

Dir.: Calle Paquisha 2-139 y Garcia Moreno
Telefax: 06 2937 119 / 06 2937613 email: colnapi@yahoo.es



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y UNIDAD DE FORMACIÓN
ARTESANAL FISCAL "PUEBLOS SIN FRONTERAS"**
PIMAMPIRO - IMBARAURA - ECUADOR

Pimampiro, 26 de Septiembre de 2012
Oficio 046 UFAFPF-D

Presentado el día 27 de Septiembre de 2012

Excmo. Sr.

Economista

Tania Valdivieso Guerrero
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE UTPL
Presente

Señora:

De mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, junto con el deseo de éxitos en el desempeño de tan delicada función.

La presente tiene como finalidad autorizar a la señora Jema Margod García Arciniegas con cédula de identidad 1002710067, egresada de la UTPL para que realice las respectivas encuestas sobre el tema "Integración de las TIC,s de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles básica y bachillerato del Ecuador"; a los docentes del área de Lengua y Literatura de ésta Institución.

Particular que comunico para los fines legales consiguientes.

Atentamente,


Prof. Mercedes Méndez G.
DIRECTORA





COLEGIO NACIONAL SILVIO LUIS HARO ALVEAR

Dirección: Calle Camilo Gallegos y Jaime Roldós Telf.: 2680-090 2680-060

Correo electrónico: silvioluisharo@yahoo.com

Mariano Acosta-Pimampiro-Imbabura

Oficio 48-R

Mariano Acosta, 27 de septiembre de 2012

Economista

Tania Valdivieso Guerrero

DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Loja

De mi consideración:

En atención a su oficio sin número, de fecha septiembre de 2012, me es grato dirigirme a usted con la finalidad de indicarle que se le ha autorizado a la Señora JEMA MARGOD GARCIA ARICINIEGAS, con cédula de ciudadanía 1002710067, aplicar el cuestionario referente al tema de investigación: "Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador" a los docentes de nuestra institución educativa.

Particular que remito para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dra. Laura Hidalgo
RECTORA



ESCUELA "COFANES"

Mariano Acosta-Pimampiro-Imbabura
Camilo Gallegos y Jaime Roldós -062680110-esfimicofanes@hotmail.com



Mariano Acosta, 27 de septiembre de 2012

Economista
Tania Valdivieso Guerrero
DIRECTORA PROYECTO INVESTIGACIÓN UTPL
Loja

Sra. Directora:

En atención a su oficio de septiembre de 2012, comunico a Usted que se ha autorizado a la señora Jema Margod García Arciniegas, con cédula de identidad 1002710067, aplicar la encuesta referente al tema de investigación: "Integración de las TICs (Tecnologías de la Información y la comunicación) de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador", a la Lcda. Mariana Imbaquingo, docente con especialidad en Lengua y Literatura de la Institución.

Particular que comunico a Usted, para los fines consiguientes.

Atentamente,


Prof. Ramiro Martínez
DIRECTOR



ANEXO 3

FORMATOS DE ENCUESTA

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El objetivo del presente cuestionario es obtener datos sobre infraestructura en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como conocer el nivel de formación docente y desempeño en competencia digital del docente de Educación General Básica de Loja (Ecuador), en base a indicadores, con el fin de realizar el diagnóstico respectivo para el diseño de una propuesta formativa en competencia digital docente.

I PARTE: Cuestionario para conocer los datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC.

INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE | CENTRO EDUCATIVO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL

DATOS PERSONALES

1. Nombre

2. Apellido

3. Sexo M F

4. Área en la institución

5. Área que tiene en la institución

6. Dirección

a. Ciudad b. Cantón c. Provincia

7. Puntos que rodean al área sobre la que actúa

a. Primaria b. Secundaria c. Tercer grado d. Otros e. Especialidad

8. Profesión

a. Docente b. Profesor de Educación c. Otro d. Especialista

II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN

9. Tipo de institución educativa

a. Píblica b. Privada c. Comunitaria d. Otro

10. Año de fundación en la que está ubicada

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

11. Nivel educativo INICIAL PRIMARIO SECUNDARIO TERCER GRADO OTRO

III. EVALUACIÓN TIC

12. ¿Qué nivel de formación tiene sobre TIC?

a. Básica b. Intermedia c. Avanzada d. No sé

13. ¿Qué nivel de formación tiene sobre TIC en su institución?

a. No b. Sí c. No sé

14. ¿Qué nivel de formación tiene sobre TIC en su institución?

a. Básica b. Intermedia c. Avanzada d. No sé

15. ¿Qué nivel de formación tiene sobre TIC en su institución?

a. Básica b. Intermedia c. Avanzada d. No sé

16. ¿Qué nivel de formación tiene sobre TIC en su institución?

a. Básica b. Intermedia c. Avanzada d. No sé

17. ¿Qué nivel de formación tiene sobre TIC en su institución?

a. Básica b. Intermedia c. Avanzada d. No sé

18. ¿Qué nivel de formación tiene sobre TIC en su institución?

a. Básica b. Intermedia c. Avanzada d. No sé

19. ¿Qué nivel de formación tiene sobre TIC en su institución?

a. Básica b. Intermedia c. Avanzada d. No sé

20. ¿Qué nivel de formación tiene sobre TIC en su institución?

a. Básica b. Intermedia c. Avanzada d. No sé

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

1ª Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencias digitales en base a indicadores.

Por favor responder con una X, en la columna que corresponda.

1. DIMENSION: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRACTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	BUENO	REGIO	MALO
1.1 ¿Responde los siguientes puntos al computador?			
1.1.1 Teclado			
1.1.2 Mouse o ratón			
1.1.3 Monitor			
1.1.4 C.P.U.			
1.2 ¿Comprende los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			
1.3 ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			
1.4 ¿Mantiene adecuadamente la sala de computación por casa de que exista en el establecimiento?			
1.5 ¿Identifica un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			
1.6 ¿Conoce diferentes programas de navegadores o buscadores de información en internet?			
1.7 ¿Identifica los principales subdominios de organización (edu, org, etc.)?			
1.8 ¿Conoce la estructura de una dirección de internet (URL)?			

2. DIMENSION: LOCALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RECURSOS RELACIONADOS CON SU PRACTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	BUENO	REGIO	MALO
2.1 ¿Utiliza páginas e libros electrónicos de biblioteca?			
2.2 ¿Conoce algunos recursos educativos que existen en la red?			
2.2.1 Páginas educativas			
2.2.2 Vídeos educativos			
2.2.3 Páginas web			
2.2.4 Otras, cuáles?			
2.3 ¿Entiende la necesidad de evaluar las páginas web e información localizadas?			
2.4 ¿Entiende la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en internet?			
2.5 ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para investigar y resolverlo?			
2.6 ¿Muestra planes de clase para mostrar e indicar de docentes, registro de roles, datos informativos del estudiante?			
2.7 ¿Encuentra referencias para investigar y encontrar material procesador de textos?			
2.8 ¿Accede a la información a través de redes sociales, youtube, wika, blogs, facebook, twitter, etc.?			
OTRAS:			

3. DIMENSION: USO DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

3.1. (Evaluación) ¿Cómo es el nivel de implementación y uso de la docente?

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	BUENO	REGIO	MALO
3.1.1 ¿Utiliza las TIC y determina los recursos informáticos para acceder a información para programar su plan de clase?			
3.1.2 ¿Menciona como las TIC complementan los métodos didácticos?			
3.1.3 ¿Programa actividades de los estudiantes sean personalmente o utilizando herramientas tecnológicas?			
3.1.4 ¿Utiliza en su plan de clase las TIC cuando es conveniente?			
3.1.4.1 La Ley de Educación General Básica			
3.1.4.2 DE LA LEY EDUCATIVA			
3.1.4.3 El Proyecto Educativo Institucional			
3.1.4.4 Otras, cuáles?			
3.1.5 ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica?			
3.1.5.1 De inclusión cultural, cuáles?			
3.1.5.2 De inclusión educativa, cuáles?			
OTRAS:			



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

II Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.

Por favor responder con una X, en la columna que corresponde.

1. DIMENSION: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	SIEMPRE	SI	NO SIEMPRE
1.1. ¿Utilizas los diferentes periféricos del computador?			
1.1.1. Teclado			
1.1.2. Mouse y ratón			
1.1.3. Monitor			
1.1.4. CPU			
1.2. ¿Comprendes los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			
1.3. ¿Conoces los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			
1.4. ¿Sabes adecuadamente la ruta de computación en caso de que exista en el establecimiento?			
1.5. ¿Identificas un software o programa y describe su objetivo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			
1.6. ¿Conoces diferentes programas de navegación o búsqueda de información en internet?			
1.7. ¿Identificas las principales aplicaciones de organización (word, org, etc. Y)?			
1.8. ¿Conoces la estructura de una dirección de internet (URL)?			

2. DIMENSION: COOPERACIÓN Y RELACIONES DE COOPERACIÓN Y RECURSOS TELECOMUNICADOS CON SU PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	SIEMPRE	SI	NO SIEMPRE
2.1. ¿Utiliza palabras y frases clave de búsqueda?			
2.2. ¿Conoce algunas técnicas educativas que existen en la red?			
2.3. ¿Participa educativamente			
2.3.1. Visión educativa			
2.3.2. Métricas web			
2.3.3. Claves, cookies?			
2.3. ¿Evalúa la necesidad de utilizar los recursos web e información localizadas?			
2.4. ¿Existen la necesidad de aprender a organizar, ubicar y categorizar la información disponible en internet?			
2.5. ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para realizar y resolverlo?			
2.6. ¿Utiliza palabras de Excel para navegar e interactuar docentes, registro de notas, datos estadísticos del estudiante?			
2.7. ¿Utiliza aplicaciones para estudiantes y docentes mediante procesamiento de textos?			
2.8. ¿Accede a la información a través de notas online, YouTube, web, blogs, facebook, twitter, etc.?			

3. DIMENSION: USO DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	SIEMPRE	SI	NO SIEMPRE
3.1. DIMENSION: USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LA DOCENCIA			
3.1.1. ¿Usas las TIC y determinas programas y recursos tecnológicos para acceder a información para programar el plan de clase?			
3.1.2. ¿Reconoce como las TIC complementan los métodos didácticos?			
3.1.3. ¿Programa actividades desde los recursos web para utilizarlos en las herramientas tecnológicas?			
3.1.4. ¿Integra en su plan de clase las TIC teniendo en consideración?			
3.1.4.1. La Norma de Educación General Básica			
3.1.4.2. La Ley de Educación			
3.1.4.3. El PLAN DE CALIDAD			
3.1.4.4. El Proyecto Curricular Institucional			
3.1.4.5. Otras, cuáles?			
3.1.5. ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural, lingüística?			
3.1.5.1. De inclusión cultural, lingüística?			
3.1.5.2. De inclusión educativa, lingüística?			

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

1.1. DESCRIBIR los cursos en los que aplica		PUNTAJE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			NOTA
	BUENA	POCO	MEJOR	
1.1.1. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.1.2. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.1.3. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.1.4. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
OTROS:				
1.2. DESCRIBIR los cursos en los que aplica		PUNTAJE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			NOTA
	BUENA	POCO	MEJOR	
1.2.1. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.2.2. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.2.3. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.2.4. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.2.5. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
OTROS:				
1.3. DESCRIBIR los cursos en los que aplica		PUNTAJE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			NOTA
	BUENA	POCO	MEJOR	
1.3.1. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.3.2. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.3.3. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.3.4. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.3.5. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
OTROS:				
1.4. DESCRIBIR los cursos en los que aplica		PUNTAJE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			NOTA
	BUENA	POCO	MEJOR	
1.4.1. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.4.2. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.4.3. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.4.4. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
1.4.5. ¿Cómo se relaciona con TIC en sus cursos?				
OTROS:				

Muchas gracias por su apoyo.

ANEXO 4

APLICACIÓN DE ENCUESTA N° 1



Docente encuestada:
Mgs. Rosa Beatriz
Pepinós

Realizada en: Colegio
Nacional “Pimampiro”,
Cantón Pimampiro,
provincia de Imbabura

APLICACIÓN DE ENCUESTA N° 2



Docente encuestada:
Lic. Alicia Sevilla

Realizada en: Colegio
Nacional “Pimampiro”,
Cantón Pimampiro,
prov, Imbabura

APLICACIÓN DE ENCUESTA N° 3



Docente encuestada:
Lic. Jorge Aguirre

Realizada en: Colegio
Nacional "Pimampiro",
Cantón Pimampiro,
provincia de Imbabura

APLICACIÓN DE ENCUESTA N° 4



Docente encuestada:
Lic. Guadalupe Vega

Realizada en: Colegio
Nacional "Pimampiro",
Cantón Pimampiro,
provincia de Imbabura

APLICACIÓN DE ENCUESTA N° 5



Docente encuestada:

Lic. Ximena Flores Vega

Realizada en: Centro
Artesanal “Pueblo Sin
Fronteras, Cantón
Pimampiro, provincia de
Imbabura

APLICACIÓN DE ENCUESTA N° 6



Docente encuestada:
Lic. Fanny Tulcanaza

Realizada en: Centro
Artesanal “Pueblos Sin
Fronteras Cantón
Pimampiro, provincia de
Imbabura

APLICACIÓN DE ENCUESTA N° 7



Docente encuestada:
Lic. Lorena Bastidas

Realizada en: Colegio
Particular "La
Dolorosa", Cantón
Pimampiro, provincia de
Imbabura

APLICACIÓN DE ENCUESTA N° 8



Docente encuestada:
Lic. Renan Nuñez.

Realizada en: Colegio "Silvio Luis Haro Alvear", ubicado en la parroquia Mariano Acosta, Cantón Pimampiro, provincia de Imbabura

APLICACIÓN DE ENCUESTA N° 9



Docente encuestada:
Lic. Myrian Soledad
Chancoza

Realizada en: Colegio “
Silvio Luis Haro
Alvear”, ubicado en la
parroquia Mariano
Acosta, Cantón
Pimampiro, provincia de
Imbabura

APLICACIÓN DE ENCUESTA N° 10



Docente encuestada: Lic.
Mariana Imbaquingo

Realizada en: Escuela
Fiscal Mixta “Cofanes”,
ubicada en la parroquia
Mariano Acosta, Cantón
Pimampiro, provincia de
Imbabura