



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

Generaciones interactivas, estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas, realizado en las instituciones educativas: Escuelas “Antonio Peñafiel” de Osoyacu y “Vicente Nieto” de Palmas y el Colegio Técnico “Las Palmas” de Palmas cantón Sevilla de Oro provincia del Azuay en el año 2011.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: García Uzho, José Gustavo

DIRECTORA: Hernández Cueva, Marita, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2014

APROBACION DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION.

Magister.

Marita Hernández Cueva.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Generaciones interactivas, estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas, realizado en las instituciones educativas: Escuelas “Antonio Peñafiel” de Osoyacu y “Vicente Nieto” de Palmas y el Colegio Técnico “Las Palmas” de Palmas cantón Sevilla de Oro provincia del Azuay en el año 2011. Realizado por: García Uzho José Gustavo ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo del 2013.

f).....

DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo José Gustavo García Uzho declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: Generaciones interactivas, estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas, realizado en las instituciones educativas: Escuelas “Antonio Peñafiel” de Osoyacu y “Vicente Nieto” de Palmas y el Colegio Técnico “Las Palmas” de Palmas cantón Sevilla de Oro provincia del Azuay en el año 2011. De la Titulación De Ciencias de la Educación, siendo Hernández Cueva Marita directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor: García Uzho José Gustavo.

Cédula: 010205515-9

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Que con su afán y sacrificio, hicieron
Posible la culminación de esta etapa
Estudiantil que me ha capacitado para
Un futuro mejor y que siempre pondré
Al servicio del bien, la verdad y la justicia.

GUSTAVO

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a la directora de la Tesis Máster Marita Hernández Cueva, quien con elevada mística profesional y de servicio supo guiar en el diseño de este proyecto de investigación. A las autoridades de las escuelas “Antonio Peñafiel” y “Vicente Nieto” y del Colegio Técnico “Las Palmas” por la paciencia y eficacia que me brindaron para realizar la investigación y culminar con éxito esta etapa de estudio universitario.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Caracterización Socio Demográfica Ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.....	7
1.2. Niños y Adolescentes ante las pantallas.....	9
1.3. Estudio e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las Tics.....	15
1.4. Elementos para un diagnóstico de la educación en Ecuador.....	20
2. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Contexto.....	26
2.2. Participantes.....	27
2.3. Recursos.....	28
2.4. Diseño y procedimiento.....	28
3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	29
3.1. Primer Grupo.....	30
3.2. Segundo Grupo.....	44
3.3. Tercer Grupo.....	100

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	151
4.1. Conclusiones.....	152
4.2. Recomendaciones.....	153
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	160
6. ANEXOS.....	162

RESUMEN EJECUTIVO.

Este trabajo de investigación titulado “Generaciones interactivas en Ecuador”. Estudio de niños y jóvenes frente a las pantallas, se realizó en las comunidades de Osoyacu y Palmas pertenecientes al cantón Sevilla de Oro en la provincia del Azuay.

Para el presente estudio se han considerado: la caracterización socio demográfica, redes sociales y pantallas, redes sociales y mediación familiar, redes sociales y ámbito escolar, redes sociales riesgos y oportunidades y la generación interactiva en el Ecuador y en Iberoamérica.

En el desarrollo del mismo se aplicó un cuestionario a niños y adolescentes de 10 a 18 años y de ello se concluye que la introducción de nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual frente a lo cual se recomienda: Democratizar el acceso a las TIC como política de Estado, de tal manera que todos tengan las mismas oportunidades de usarlas, tanto las personas como las instituciones educativas y dotar de la infraestructura adecuada para el uso de las TIC y de los equipos suficientes para que todos los niños y jóvenes puedan tener acceso a ellas.

PALABRAS CLAVES: Redes sociales y ámbito escolar

ABSTRACT

This research work titled "Interactive generations in Ecuador". It studied about children and teens in front of the screens; it was carried out in Osoyacu and Palmas communities which belong to Sevilla de Oro canton in the province of Azuay.

For the following research has been considered: The socio-demographic characterization, social networks and screens, social networks and family mediation, social networks and school ambit, social networks, risks and opportunities, interactive generation in the Ecuador and Iberoamérica.

In the development of this work applied a questionnaire from children and adolescents 10 to 18 year old, and it is showed that the introduction of new technologies is one of the greatest challenges in the new educational system which is recommended following: to democratize the access to TICs as State policy, and they can be using in way which is going to have the same opportunities the people and the educative institutions, and this places are endowed with a infrastructure suitable that permit the correct used of TICS, and also it has enough equipment so that all children and teenagers can have access to them easily.

KEYWORDS: Social networks and school ambit.

INTRODUCCIÓN.

A lo largo de la historia las sociedades humanas han tenido especialistas en información y tecnologías de la información. Hay dos tendencias relacionadas, una social y otra tecnológica, que apoyan el diagnóstico de que en la actualidad se está produciendo una revolución de la información.

La informática y las telecomunicaciones eran en el pasado sectores bastante diferenciados, que implicaban tecnologías distintas. En la actualidad estos sectores han convergido alrededor de algunas actividades claves como el uso del Internet. Los actuales dispositivos informáticos y de telecomunicaciones manejan datos en forma digital empleando las mismas técnicas básicas. Estos datos pueden ser compartidos por muchos dispositivos y medios, procesarse en todos ellos y emplearse en una amplia gama de actividades de información.

El ritmo de adopción de estas nuevas tecnologías interactivas ha sido muy rápido, mucho más que el de otras tecnologías revolucionarias del pasado.

Algunos analistas consideran que el resultado de la revolución de la información será tan profundo como el cambio de la sociedad agrícola a la industrial. Otros consideran que la transformación es esencialmente un cambio de una forma de sociedad industrial a otra, semejante al ocurrido en anteriores revoluciones tecnológicas.

Una cuestión fundamental es la velocidad a la que se adaptarán las instituciones sociales para aprovechar las nuevas formas de hacer las cosas que son posibles gracias a las nuevas tecnologías interactivas. Aunque algunos empleos y algunos aspectos de la vida de las personas parecen haber cambiado muy deprisa, muchos otros dan la impresión de haberse visto relativamente poco afectados. Los historiadores subrayan que puede pasar mucho tiempo hasta que se generalice lo que más tarde parece ser la forma obvia de emplear una nueva tecnología.

Como la introducción masiva de los automóviles privados supuso un fuerte desafío para el transporte público y otros servicios públicos como la educación y la sanidad podrían sufrir desafíos similares con la revolución de la información. La preocupación cada vez mayor por lo cambiante de las relaciones entre la actividad pública y la privada se refleja en amplios debates sobre problemas potenciales, tales como:

Amenazas a la intimidad (acceso no autorizado a datos personales, aumento de la vigilancia en espacios públicos por cámaras de seguridad...).

El llamado "aislacionismo" (una reducción en las actividades compartidas, al dedicarse los individuos a sus propios intereses de forma aislada).

El ámbito de participación (¿hasta qué punto pueden las personas decidir sobre usos de las tecnologías de la información que les afectan?).

Cuestiones sobre la propiedad del conocimiento, cuál es el alcance de la libertad de información que debe practicar el Estado.

Todo esto se suma a los problemas de desigualdad de información mencionados anteriormente. La revolución de la información implica, sobre todo, un cambio en el papel que desempeña en nuestra sociedad el procesado de la información. No es sorprendente que se estén planteando cuestiones fundamentales sobre el acceso a información de tipo íntimo o valioso, y sobre el uso que se hace de la misma.

El resultado de la revolución de la información dependerá de las acciones y decisiones sociales, no solo de los avances tecnológicos. Igual que las sociedades industrializadas adoptan diversas formas en todo el mundo y existen muchas formas de vida dentro de las mismas, es probable que en el futuro haya una amplia gama de sociedades de la información. No obstante como las nuevas tecnologías de la información permitan una comunicación más internacional y hay cada vez más empresas que actúan en el mercado planetario, hay unas fuerzas más potentes para que los elementos de distintas culturas del mundo se compartan en una escala sin precedentes.

La sociedad actual la conocemos como “Sociedad de la información” y tiene en las tecnologías de la información y comunicación una de las características más notables, en donde los rápidos cambios y evoluciones nos llevan a realizar nuevos planteamientos de la vida a través de las TIC. De manera general se puede afirmar que las mismas nos proporcionan infraestructura e instrumentos para las actividades diarias que realizamos en cualquier nivel educativo. Computadoras, internet, celulares constituyen la amplia avenida comunicacional.

La importancia presente y futura de las TIC está fuera de duda, cada día se está más consciente de ello y se hacen llamados para que nadie quede excluido de su dominio, utilizando éstas para mejorar la calidad de la enseñanza impartida, fomentando prácticas en las que tengan un impacto positivo en la enseñanza y en el aprendizaje, logrando incorporar planteamientos centrados en los interesados, tomando en cuenta las variaciones en los estilos de aprender y las exigencias pedagógicas de la población estudiantil.

Ahora bien, con la finalidad de investigar la influencia de los TIC Generaciones interactivas en Ecuador “Estudio de niños y jóvenes frente a las pantallas”. El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de Información del Ecuador, con el aval del Ministerio de Educación, viene trabajando en el proyecto. Por ello se ha iniciado un avance de investigación en algunas instituciones educativas, lo que ha impulsado a este ambicioso

proyecto para llegar a todo el territorio nacional con la finalidad de establecer un diagnóstico del uso de las pantallas en los niños y adolescentes de 6 a 18 años en el Ecuador.

Para la ejecución del programa de investigación se utilizaron dos metodologías: la investigación, acción participativa y la indagación apreciativa. La primera donde niños, jóvenes, padres de familia, profesores y expertos en educación se convirtieron en protagonistas del proceso de reconstrucción de la realidad, en la determinación de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones. La indagación apreciativa potenció las mejores prácticas y experiencias de los protagonistas de la investigación que se fueron repitiendo en los diferentes momentos de la ejecución del programa.

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha querido aportar con el estudio en el ámbito de las Generaciones Interactivas en el Ecuador, ya que al conocer cómo está la relación de niños y adolescentes con las nuevas tecnologías permitirá tener un mapa situacional para la temática.

El alcance de la presente investigación será aproximadamente en 800 colegios de todo el país, lo que sin duda marca un hito en investigaciones sobre el tema. El diagnóstico de la investigación será remitido en informes confidenciales y personalizados a cada una de las instituciones investigadas.

En base a esta razón, se aplicó los instrumentos de investigación a través de una muestra a “dos escuelas de educación básica y un colegio de bachillerato de la localidad.” Entrevista a informantes claves, una simulación de páginas web que utilizan los niños y los jóvenes para investigar los factores socioculturales que inciden en el aprendizaje.

En conclusión indicaremos que este trabajo despejará algunas incógnitas surgidas en el transcurso del tiempo en que las TICs han copado las actividades cotidianas de las personas, de lo más elemental a lo más sofisticado y en todos los estratos sociales y económicos del planeta porque no hay un lugar del globo terrestre en el que no se haya utilizado la tecnología.

Frente a ello se recomienda a todas las generaciones, presentes y futuras a que se haga uso de estas tecnologías para el bienestar de los individuos, la optimización de trabajos y para simplificar tiempo y esfuerzo para que esto se revierta en apoyo a los demás, la solidaridad, el respeto al medio ambiente y la convivencia pacífica.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Caracterización Socio Demográfica Ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

No se podría desarrollar este trabajo sin dejar claro el concepto de educación que no es más que un proceso permanente e integral de interacción mediante el cual hay un aprendizaje individual y/o grupal. También se define como un proceso formativo, que prepara para asumir conocimientos y orienta hacia una visión crítica y transformadora, pero en realidad es el acto en que los sujetos aprenden a aprender; se refiere a la creciente autonomía de las personas a adquirir conocimientos. Cada esfuerzo por definir lo que es educación está relacionado con una serie de conceptos como: formación, enseñanza, aprendizaje, capacitación, información, socialización. Se tiene entonces: "Enseñanza es la transmisión de conocimientos, la Educación es un proceso más completo más permanente, más continuo, a través del cual se trata de ubicar al individuo críticamente dentro de su contexto histórico, político, social, para que él sea capaz de reaccionar frente a los hechos de la vida" (Salinas, J. 2007). La información también juega un papel importante en cualquier proceso de aprendizaje. Pero eso no significa que informar es lo mismo que educar.

1.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.- Dentro de las fortalezas del sistema educativo ecuatoriano, el documento "Propuesta de la Mesa de Educación" indica que: "La reducción del analfabetismo adulto, la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar es un hecho". (Propuesta de la Mesa de Educación, 2002) particularmente de los sectores pobres de la sociedad, la expansión de la matrícula de educación inicial y superior, reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

En nuestro entorno educativo se debe ver a las personas como una sociedad en proceso de cambio que marcan pautas que tratan de definir una nueva política educativa en el Ecuador. Con propuestas sistemáticas con visión de largo plazo, que apuesta un cambio profundo de la educación más allá del sistema escolarizado. Las estrategias y medidas propuestas están enmarcadas dentro de una perspectiva viable y con sentido transformador.

Los integrantes de la Mesa que realizó las propuestas sobre Educación que se reunió en Quito en el año 2002, luego de haber realizado un diagnóstico pormenorizado reconoció que nuestro sistema educativo tiene muchos déficits pero también encontraron algunas fortalezas que debemos rescatar.

Además podemos agregar como otras fortalezas de nuestro sistema educativo: la sociedad ecuatoriana tiene esperanzas de que una educación continua es una esperanza para

alcanzar un futuro mejor. Los organismos locales y seccionales se han enfrascado en la descentralización y en la desconcentración tomando las herramientas de un buen gobierno.

De acuerdo al ámbito que engloba este trabajo investigativo, en este trabajo también ya se detecta un gran interés sobre las nuevas tecnologías: “Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación” (Propuesta de la Mesa de Educación, 2002). Las (TICs) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar, tanto por parte de alumnos, profesores y padres de familia.

Este análisis, es lo que la Mesa de Educación ha realizado sobre el panorama educativo dentro de nuestro país porque en lo que concierne a un ámbito más amplio como Latinoamérica o el mundo, la visión sobre el tema es similar pero con mayores perspectivas por lo que les invito a analizar el siguiente contenido:

1.1.2. La demanda de la educación en las TIC.-

Las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debidas especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. Se han de conocer los límites y los peligros que las nuevas tecnologías plantean a la educación y reflexionar sobre el nuevo modelo de sociedad que surge de esta tecnología y sus consecuencias.(1) “Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento” (Salavarieta 2009). Tanto en los campos: social, actitudes, valores, formas de organización, etc. Hemos pasado de una situación donde la información era un bien escaso a otra en donde la información es tremendamente abundante, incluso excesiva. Vivimos inmersos en la llamada sociedad de la información.

Da a entender que los efectos se verán manifestados muy especialmente en el campo laboral y en el mundo educativo en particular. Toda la infraestructura básica deberá ser reestructurada, revisada y adecuada para que permita la formación básica que precisamos las personas en el adelanto tecnológico actual.

En este marco, Aviram (2002) identifica tres escenarios sobre las posibles reacciones de los centros para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural: “Escenario Tecnócrata, Escenario Reformista, y Escenario holístico”.

En la primera posible reacción, las instituciones educativas necesitan pequeños ajustes para introducirse a la “Alfabetización digital” utilizando las TIC como fuente de información y de consulta para sus aprendizajes cotidianos.

En la segunda, Escenario reformista, en esta se introducen las TIC en las prácticas docentes y en los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje (aprender con las TIC).

En el Escenario Holístico, se indica que los centros deben realizar un profundo cambio de todos sus elementos, por cuanto la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, ni enseñar las materias estas, sino que deben producir cambios en la escuela, en el entorno y la actividad de la escuela.

1.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.

1.2.1. Impacto social.- El crecimiento explosivo de internet ha hecho que se planteen importantes cuestiones relativas a la censura. El aumento de las páginas Web que contienen textos y gráficos en los que se “denigra a las minorías, se fomenta el racismo o se expone material pornográfico” (Arboleda 2005) llevó a pedir a los suministradores de Internet cumplieran voluntariamente unos determinados criterios.

Aunque la era informática recién inicia, ha cambiado espectacularmente el mundo en que vivimos, eliminando las barreras del tiempo y la distancia y facilitando a las personas compartir información y trabajar en colaboración. El contenido disponible crece rápidamente, lo que hace más fácil que se pueda encontrar cualquier información y de toda índole en Internet. Las nuevas aplicaciones permiten realizar transacciones económicas de forma segura y proporcionan nuevas oportunidades para el comercio. Las nuevas tecnologías aumentarán la velocidad de los medios de información, lo que hará posible la transferencia directa de noticias. Es posible que las actuales transmisiones de televisión generales se vean sustituidas por transmisiones específicas en las que cada hogar reciba una señal específicamente diseñada para los gustos de sus miembros, para que puedan ver lo que quieran en el momento que deseen.

1.2.2. Investigaciones de las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

Las investigaciones realizadas recientemente sobre niños y adolescentes como usuarios de las pantallas han despertado en las empresas tecnológicas, adaptar mecanismos para que estos productos sean adaptables a las vivencias de cada menor, como indica este párrafo: “Los menores y el mercado de las pantallas, una propuesta de conocimiento integrado” (Un estudio de generaciones interactivas, 2008).

De acuerdo a este estudio realizado por Jorge Tolsá, este autor presenta varios elementos que están categorizados en niveles que condicionan el consumo que hacen los menores, de las pantallas: (internet, videojuegos, teléfono móvil, etc.).

En el Primer Nivel; los adolescentes vienen condicionados por cuatro factores como son: el sexo, la edad, los niveles de acceso y uso de las pantallas y también su conocimiento tecnológico.

El Segundo Nivel; es de carácter externo, la familia y la escuela, aquí está presente la mediación que ejerce la familia. Si es que se toma en cuenta estos elementos, el estudio que pretendemos realizar se concentrará en el análisis estadístico de los jóvenes de nuestro país y específicamente en los jóvenes de nuestra comunidad determinada agrupados por sus años de escolaridad: dos tipos de educación básica y un tipo de estudiantes de bachillerato.

Jorge Tolsá, (2008) indica que se han identificado siete tipos de usuarios, cuyos rasgos principales resumo en los siguientes:

1.- Niños muy controlados por sus padres especialmente en el uso del internet, su utilización es moderada y estos jóvenes más se dedican al estudio y obtienen buenas calificaciones en la escuela o colegio.

2.- Este es un grupo que no ha recibido ninguna ayuda para aprender a navegar, no están controlados por sus padres, sus profesores no usan el internet en clases por eso su nivel es medio-bajo.

3.- Estudiosos sin pantalla, sus padres son muy controladores, estos jóvenes dedican más tiempo a sus estudios, tienen buenas notas aunque sin estar al tono con la tecnología.

4.- Estudiosos con pantalla, sus padres tienen un alto nivel de formación, utilizan la tecnología para las tareas de la escuela y como utilizan adecuada y apropiadamente tienen buenos resultados académicos.

5.- Desfavorecidos y malos estudiantes. En primer lugar no tienen el equipo tecnológico y a parte son muy controlados por sus progenitores lo que se entiende como una necesidad imperiosa a corto tiempo tanto para los padres como para sus hijos.

6.- Grupo de los que más utilizan, todo está a su alcance, el plano académico queda relegado a un segundo plano.

7.- Sigue al grupo anterior pero con menor intensidad.

Un comentario y análisis realizado a este estudio indica lo siguiente:

Con este enfoque de conocimiento del consumidor de pantallas propuesto en este estudio (a nivel de Iberoamérica) se pretende contribuir a un ejercicio empresarial responsable que implique la comercialización de productos que desde su propia concepción estén orientados a la búsqueda de beneficios para el menor. Algunas de estas acciones servirán para la oferta de herramientas educativas más sofisticadas para quienes ya se sirven de la tecnología, concienciar a los estudiantes aplicados que los ven irrelevantes.

Igualmente cabría controlar el consumo excesivo de las tecnologías en algunos jóvenes mediante el establecimiento de límites reales de consumo que implique la desactivación del servicio en caso de “consumo inapropiado” (Generaciones interactivas en Iberoamérica, 2008).

Este trabajo comparado con el realizado en el Ecuador “Generaciones Interactivas en Ecuador” existe una diferencia muy pronunciada en cuanto al equipamiento de las personas encuestadas. La investigación realizada en el año 2008 en siete países Iberoamericanos y lo llevado a cabo en el Ecuador en una fecha posterior manifiesta la diferencia de aparatos y recursos tecnológicos con lo que se podría suponer las diferencias en el uso que hacen de ellos.

1.2.3. Desventajas o riesgos que plantean las TIC.

¿Qué ofrece Internet y cómo lo ofrece para que sea motivo de tanta polémica y preocupación para padres y profesores?

Hay una serie de características inherentes a Internet que son las que propician este tipo de temores. Entre ellas están las siguientes:

- “Fácil acceso a información de todo tipo, de forma libre y gratuita.

- Fácil acceso a servicios de dudosa calidad educativa, ética y/o moral.
- Acceso anónimo a la información y a determinados servicios, que aumenta esa sensación de libertad y autonomía completa.
- Conexiones prolongadas con un coste muy reducido.
- Fácil y rápida transmisión de la información aprovechando la infraestructura de comunicaciones proporcionada por Internet.
- Fácil intercambio de información entre usuarios, a menudo desconocidos.
- Fácil establecimiento de relaciones interpersonales en las que se omite o falsea la auténtica personalidad aprovechando el anonimato.”(Mifsud 2009)

Estos riesgos están clasificados de acuerdo a su relación con las actividades de los estudiantes:

Riesgos relacionados con la información.- acceso a información falsa o que no tenga mucha credibilidad, otra es que no es apropiada a la edad cognitiva de los niños. Acceso a información peligrosa (pornografía, violencia, consumo de drogas...).

Riesgos relacionados con la comunicación entre personas.- recepción de mensajes que no contienen ninguna validez, mensajes personales ofensivos, etc.

Riesgos relacionados con la actividad económica.- estafas, compras no necesarias, robos, ventas ilegales, apuestas.

Riesgos relacionados con las adicciones.- adicción a todo tipo de noticias, más por sensación que por información.

Adicción al chat y a los mensajes con personas desconocidas o con amigos virtuales que desdican de la buena ética.

Juegos en internet, apuestas en dinero que incitan a la violencia.

El mismo autor también nos brinda un listado de consejos para el uso seguro del internet y en todo momento.

Consejos para padres y educadores:

- Los padres deben asesorarse muy bien de cómo se utiliza el internet en los diferentes establecimientos educativos donde estudian sus hijos.

- La computadora y el acceso al internet debe estar en un lugar vistoso, donde todos los miembros de familia tengan libre participación y no en el dormitorio del niño o el joven.
- Sobre todo con los hijos pequeños, los padres deben navegar juntos e indicar a los menores que el internet tiene sus utilidades pero también tienen sus riesgos.
- Establecer reglas básicas para su uso, tanto en el hogar como en la escuela o en un lugar público. Utilizar filtros de información y de esta manera acceder a sitios seguros.

La revista “La Flecha” en cambio, difiere lo que la mayoría de autores indican que hay muchos riesgos para los jóvenes e incluso satanizan al internet indica lo siguiente:

Según un estudio realizado por un grupo de trabajo técnico de seguridad en internet.

El informe sugiere: “Que la mayor amenaza a la seguridad de los niños en el internet podría proceder de otros niños y que su propio comportamiento podrían contribuir a los problemas en que ellos se encuentren”.

Esta revista continúa indicando: los riesgos a los que los niños se ven abocados en el internet son complejos y de múltiples facetas y en la mayoría de los casos no son diferentes a los que enfrentan fuera del internet.

En conclusión, las autoridades y las fuerzas de seguridad son entes muy importantes especialmente para las redes sociales que cuentan con una gran cantidad de miembros jóvenes y los padres que han expresado su preocupación por las personas extrañas que se ponen en contacto con sus hijos en esos sitios y que por esta razón estas redes sociales han firmado acuerdos con las autoridades para aumentar la protección a los menores de “los depredadores sexuales”. (Revista La Flecha 2011).

1.2.4. Las oportunidades que plantean las TIC.

En primer lugar, voy a empezar a hablar en este artículo de las TIC en términos de oportunidades, de posibilidades de acción, de desafíos y no tanto de efectos como algo que podemos predecir. Más precisamente intentaré responder en base a la bibliografía leída ¿Cuáles serían las oportunidades de las TICS en el ámbito educativo? Partiremos planteando que las TIC son un conjunto de herramientas con las cuales el individuo interactúa de forma activa formando-como sostiene Salomón, Perkins Globerson- una asociación intelectual en la que los resultados dependen del esfuerzo del conjunto. A las TIC

que ofrecen esta asociación o colaboración intelectual se las puede llamar “Instrumentos cognitivos” (Pea, 1985) o “Tecnologías de la mente” porque potencialmente permiten al estudiante funcionar a un nivel que trasciende las limitaciones de su sistema cognitivo.

Estos autores anteriormente mencionados aclaran que esta colaboración exige esfuerzo y el estudiante debe participar en forma comprometida, con atención voluntaria y dirigir la tarea metacognitivamente. Los ordenadores inteligentes ofrecen una posibilidad de colaboración capaz de ampliar el rendimiento intelectual del usuario. Pero el grado de realización o cumplimiento de este potencial depende del compromiso voluntario del usuario. “No depende solamente de la “pareja” de interacción estudiante/ordenador sino como se emprende la colaboración”. Salomon, Perkins y Globerson, (1992). Para contestar la pregunta formulada inicialmente, podemos decir que en el ámbito educativo encontramos oportunidades de cultivar todo tipo de habilidades referidas a la distribución ingeniosa del pensamiento y el aprendizaje. En este sentido, cobra relevancia la nueva generación de las 'herramientas cognitivas' que se basa en una epistemología constructivista alejada de los enfoques tradicionales sobre la utilización de computadoras en las escuelas. Según este enfoque constructivista las computadoras deberían ser utilizadas como herramientas informáticas que apoyan el aprendizaje, y el docente debe usar los programas como herramientas cognitivas, mindtools, dispositivos mentales y computacionales que apoyan, guían y extienden los procesos de pensamiento de los usuarios. Ejemplo de esto son: la base de datos, planilla de cálculos, CmapTools, sistemas expertos, conferencias por computadora, multimedia e hipermedia, etc. Es así que el aprender “DE y SOBRE” la tecnología como se hacía en la década del 90 es reemplazado ahora por aprender CON la tecnología. Aprender “con” la tecnología es también una manera de “aprender a aprender”, una modalidad que va más allá de los límites individuales ya que se aprende delegar, compartir, exponer, criticar. Se aprende a “distribuir” partes importantes de la acción que se está llevando a cabo entre diferentes agentes: humanos e informáticos.

Siguiendo a Jonassen (1996) las mindtools son aplicaciones de computación que requieren que los estudiantes reflexionen en forma significativa de modo tal de utilizar la aplicación para representar lo que saben. “En entornos constructivistas como mindtools, los aprendices están activamente comprometidos en la interpretación del mundo externo y en la reflexión sobre sus interpretaciones” (Jonassen, 1996 p. 9). Los estudiantes no pueden trabajar en forma efectiva el pensamiento complejo sin acceder a un equipo de herramientas intelectuales que los ayuden a ensamblar y construir conocimientos. En otras palabras, cuando los estudiantes trabajan con tecnología

computacional, en vez de ser controlados por ésta, ellos mejoran las capacidades de la computadora, y la computadora mejora la reflexión y el aprendizaje de los estudiantes.

El resultado de esta “sociedad” es que el aprendizaje en su totalidad se transforma en algo más que la suma de sus partes. Cuando los estudiantes usan herramientas cognitivas como socios intelectuales su desempeño es mejorado, dejando en los estudiantes algún residuo cognitivo que los estudiantes transferirán a situaciones en las cuales ellos usen nuevamente la “herramienta”. (Salomon, 1993).

Para concluir podemos decir que la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza debe ser percibida como una oportunidad para un cambio significativo y no como la respuesta a la presión social de actualización tecnológica. Como docentes debemos sobre todo reflexionar y repensar nuestros supuestos pedagógicos y las decisiones sobre qué, para qué, por qué y cómo, que guían la inclusión de las TICS en la enseñanza.

1.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TICs.

1.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.- La Constitución del Ecuador vigente desde el año 2008 establece que es obligación del Estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. En uno de sus artículos relacionados con el tema dice: numeral cuatro. “Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”. (Héctor Roveló, 2010). Aquí en este párrafo consta muy claramente que el Estado Ecuatoriano tomará la iniciativa muy importante de brindar protección contra de lo anotado anteriormente y además hace incapié también: protección contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual; uso de sustancias estupefacientes o psicotrópicos, consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas para su desarrollo y salud; a la influencia negativa a través de programas o mensajes de medios de comunicación de cualquier tipo, que promuevan la violencia, discriminación racial o de género, para lo cual el estado limitará y sancionará el incumplimiento de estos derechos.

Lo que la sociedad quiere que a través de estas regulaciones que hace el Estado obtener los beneficios que brindan las nuevas tecnologías en los siguientes parámetros:

Los niños aprendan a familiarizarse con el mundo digital, puedan llegar a la preadolescencia con plena consciencia del uso de medios electrónicos para la socialización. Existe la preocupación de que algunos niños podrían volverse más retraídos de lo normal, sobre todo si se muestran más apáticos o tímidos en la vida real. Se debe considerar que existen redes

sociales para niños brindando contenidos aptos para los menores de edad. Cualquiera sea la especificación de los controles de privacidad que se establezcan en el uso de redes sociales, los usuarios están tan seguros como lo es su lista de amigos, una vez que se invita o acepta a un amigo, se está otorgando parte de la propiedad de su página.

1.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

Los padres sí se preguntan constantemente, qué hacen sus hijos e hijas en Internet. Se preocupan del tiempo que pasan jugando a la videoconsola. Quieren saber si los juegos que más utilizan son adecuados a su edad. ¿Qué uso hacen de sus móviles?.

Por lo tanto necesitan guías que intenten responder a todos tus interrogantes y que ofrezcan las herramientas necesarias para que puedas orientar y educar a tus hijos/as en el uso responsable de la tecnología (el ordenador, Internet, Videoconsolas, móviles, etc.) sin necesidad de prohibir su utilización.

Como padres y madres, debemos ver las bondades de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por ejemplo Internet, los ordenadores, los móviles, etc.), sus beneficios y sus riesgos como algo de nuestra vida diaria e inculcar en nuestros menores valores de responsabilidad, seguridad y comunicación. Un menor educado y formado bajo estos valores es el mejor de todos los filtros.

1.3.3. Alfabetización en las TIC.

En la actualidad, con la irrupción y la generalización de las TIC a finales del s. XX, y la intensa influencia que ejercen sobre todos los sectores, ámbitos, campos y ciencias, están produciendo que aquel antiguo criterio de alfabetización del que antes hemos hecho referencia (lectura y escritura) adquiera una nueva dimensión. Ya no sólo se trata de leer y escribir, sino también de dominar el uso de nuevas herramientas: cd, dvd, ordenadores personales, paquetes office, correo electrónicos, redes sociales, lenguajes para construir páginas webs, pendrive, firma digital, televisión digital, tdt, , etc...Estamos asistiendo, por lo tanto, a una nueva forma de definir el analfabetismo.

Los poderes públicos a través de los sistemas educativos deben promover el uso de las nuevas tecnologías en todos los niveles y universalizarlos. Hasta aquí la teoría. Políticamente correcta. El problema viene cuando un señor de 45 años, (adulto) con dificultades en la lectura y en la escritura, con escasos recursos, le invitamos a

que participe en un programa de alfabetización en las TIC. La brecha digital entre los ciudadanos hábiles y aquellos que son analfabetos digitales, es cada vez mayor.

De acuerdo con la Autora María Cristina Rosas, (2012) Existen varias categorías de analfabetos:

1. analfabeto clásico: aquel que no sabe leer ni escribir.
2. analfabeto funcional: aquel que si bien sabe leer o escribir, ya que ha recibido una escolarización, no es capaz comprender lo que ha leído o expresarse con claridad además de mostrar dificultades a la hora de plasmar en un texto sus ideas de forma ordenada. Es el más numeroso.
3. analfabeto digital: el que no puede utilizar las nuevas tecnologías de la información.

Alfabetizar es formar sujetos competentes para utilizar de forma autónoma, inteligente y democrática los instrumentos de la cultura de cada época. (P. Freire).

Los ciudadanos del siglo XXI necesitamos múltiples alfabetizaciones y una de ellas es: Saber acceder y usar de forma inteligente, crítica y ética la información y comunicación a través de cualquier tecnología. La escuela del siglo XXI tiene como uno de los objetivos: Disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación “Como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse”.

En cambio Manuel Área Moreira, (2010) plantea además, cuatro dimensiones en lo que los individuos pueden estar ubicados por sus conocimientos sobre las nuevas tecnologías:

Dimensión instrumental.- Saber acceder a la información y que consiste en adquirir las habilidades para la búsqueda de información y uso de las tecnologías.

Dimensión Cognitiva.- Saber transformar la información en conocimiento. Saber plantear problemas, analizar e interpretar con significado la información.

Dimensión socio-comunicacional.- Saber expresarse y comunicarse. Disponer de las habilidades para crear documentos, difundirlos e interactuar socialmente.

Dimensión axiológica.- Usar democrática y éticamente la información. Desarrollo de actitudes, valores y prácticas sociales éticas.

Resumiendo lo consultado en las fuentes bibliográficas puedo indicar que en el medio en que laboramos los maestros de educación básica y con la finalidad de investigar esta influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje social de los niños y jóvenes ecuatorianos se lleve a cabo el proceso de este trabajo y auscultar la problemática como: El aprendizaje en redes y acceso a las tecnologías de la información y de la comunicación.

Para la ejecución del programa me comprometo a utilizar metodologías donde niños, jóvenes, padres de familia, profesores y expertos en educación se conviertan en protagonistas el proceso de construcción de la realidad, en la detección de los posibles problemas que enmarcan e indican la bibliografía consultada, también las necesidades y especialmente la elaboración de propuestas y soluciones. La indagación apreciativa potenciará a los protagonistas de la investigación.

Los informantes claves serán los niños, niñas y jóvenes ya que son los miembros activos de esta sociedad.

Parece ser que se ha generalizado en el mundo desarrollado especialmente, el uso de las TIC y en todos los ambientes en que interactúan los jóvenes ya sea de manera formal e informal incidiendo mucho en su forma de aprender y de relacionarse con otras personas y también en su vida privada.

En nuestro país y en nuestro medio aún más se detecta ese acceso discriminatorio a las TIC por parte de los niños y jóvenes y del público en general dependido por su condición económica. Es difícil que en lugares donde la gente no tiene ni lo más indispensable para vivir pueda tener dinero para comprar una computadora y poder acceder a internet. Además en el ámbito educativo su influencia es mucho menor a la esperada.

Este trabajo de investigación esclarecerá el panorama que sobre este asunto estamos empeñados en llevar adelante para que en lo posterior y con la puesta en marcha del programa del gobierno actual “Una computadora para cada niño” estar reparados en nuestro medio de trabajo y cumplir por lo menos en parte con las expectativas que se han planteado y que sean para bien de los niños y de los jóvenes estos adelantos tecnológicos.

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) ha impactado profundamente en la sociedad actual, provocando importantes cambios tanto sociales como culturales.

Naturalmente este acontecimiento se ha visto reflejado en el ámbito escolar. Incluso muchos educadores y pedagogos las consideran como determinantes en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo debemos tener en cuenta que las nuevas TICs deben ser utilizadas con mucha prudencia y sensatez para que las prácticas pedagógicas promuevan aprendizajes verdaderamente significativos. Por ello resulta necesario que el maestro se capacite en su manejo, si realmente pretende que sus alumnos obtengan los logros que él espera.

En otras realidades, a pesar de admitir el poder e influencia cultural que ejercen los medios de comunicación – especialmente la televisión- e informáticos sobre los niños y adolescentes, existe aún resistencia por parte de los docentes a incorporarlos a la tarea educativa, por lo que la enseñanza gira mayoritariamente en torno de los libros de texto. Esto lleva a una disociación entre la enseñanza escolar y la cultura extraescolar.

El internet como fuente de comunicación y conocimiento.

El internet nos brinda una serie de funciones básicas que abren muchas posibilidades de desarrollo para las actividades cotidianas. Estas funciones se relacionan con la comunicación, la información, el entretenimiento, las actividades comerciales, las gestiones administrativas, la educación. En el marco de la actividad docente nos interesan puntualmente la función informativa y la comunicativa de internet, como dos de las que resultan de mayor interés desde la perspectiva educativa (Pew Research Center, 2009).

Este señor indica: que el Internet integra una enorme base de datos con información multimedia de todo tipo y sobre cualquier temática. En la red tenemos disponible textos, fotografías, gráficos, música.

Dicha información, disponible en la red puede ser utilizada por los docentes para preparar las clases, utilizando los buscadores para localizarla. Debe ser seleccionada de acuerdo a los objetivos y contenidos sobre los que tratará la planificación.

Cuando se encuentra determinada información es importante evaluar su calidad, autenticidad y actualidad. Es decir se debe evaluar la idoneidad de la información obtenida para usarla en cada situación concreta, esto significa que no es suficiente con localizar la información sino que es necesario procesarla con el fin de utilizarla en el marco del proyecto para el que fue buscada.

Para evaluar espacios web de interés educativo es importante establecer una serie de criterios que sirvan como marco de referencia.

De todas formas la mera incorporación de las tecnologías informáticas y de comunicación en la enseñanza no garantiza por si sola una propuesta educativa de calidad. Para lograrlo se deben considerar distintos aspectos tanto didácticos como técnicos que requieren de una infraestructura adecuada y también de una formación de alumnos y docentes que favorezca un entorno colaborativo.

El acceso inmediato a un enorme y a veces excesivo y caótico caudal de información que brinda internet plantea el desafío de aprender a seleccionar fuentes útiles y confiables de información. Esto se logra a partir de una recepción crítica de la información y de un trabajo sistemático en el aula de las etapas de recopilación, selección y análisis de la información seleccionada.

Esto a su vez conlleva otro aprendizaje: asumir el hábito de citar adecuadamente las fuentes de información, como un modo de dar crédito no solo a la búsqueda, sino también y fundamentalmente a los responsables de la producción científica citada y a las instituciones que la avalan.

1.4. Elementos para un diagnóstico de la educación en el Ecuador.

Partimos de lo que: (El contrato Social por la Educación, 2002) da a conocer, y lo he resumido, que un buen diagnóstico:

- a) debe identificar no sólo los déficits (lo que NO HAY) sino también las fortalezas (lo que HAY). Ambos son puntos de partida que orientan las necesidades y posibilidades respecto del quehacer en cualquier ámbito;
- b) implica no sólo una descripción del presente sino además una mirada retrospectiva que permita explicar cómo se llegó a la situación actual;
- c) no se centra en los datos cuantitativos (cifras, estadísticas) sino que da cuenta además, y sobre todo, de los actores, las instituciones, intereses y motivaciones, relaciones, dinámicas y procesos que están detrás de dichas cifras.

En el caso de la educación, es además importante recalcar que:

- a) un buen diagnóstico educativo debe ir más allá del "sector" educativo en cuanto tal, y dar cuenta de las condiciones sociales, económicas y políticas que condicionan tanto la oferta como la demanda educativa;
- b) la educación superior es parte del sistema educativo y la política educativa, por tanto, debería adoptar una visión y un tratamiento integral de todos los niveles del sistema,

independientemente de que sean instituciones distintas las que están a cargo de los diversos niveles;

c) la Educación abarca no únicamente la educación formal sino también la que tiene lugar fuera del sistema escolar, incluyendo la educación no-formal y los diversos ámbitos de aprendizaje informal: la familia, el grupo de pares, la comunidad, los medios de comunicación, el lugar de trabajo y/o producción, las bibliotecas, los centros culturales, las diversas instancias de participación social, etc.

Oportunidades y fortalezas

A lo largo del 2002, recalca (El Contrato Social por la Educación, 2002) y sobre todo en los últimos meses, la educación volvió a ser colocada en el escenario nacional y en la agenda electoral, fundamentalmente en torno al Contrato Social por la Educación, un movimiento ciudadano que se propone asegurar diez años de educación básica de calidad para todas y todos los ecuatorianos, y el cual ha contado con la adhesión de amplios sectores de la sociedad.

Este es un momento fértil para sembrar un nuevo compromiso y una nueva agenda educativa en el país. La transición gubernamental coincide con una importante movilización social en torno a la educación, el país ha retomado la iniciativa para identificar y dar solución a nuestros propios problemas, pasando del lamento a la propuesta y a la acción ("Solo la educación cambia al Ecuador" fue la consigna de esta primera fase del Contrato Social), y se ha reactivado la posibilidad del diálogo y la concertación entre sectores y actores muy diversos (entre ellos, dos actores tradicionalmente antagónicos, el MEC y la Unión Nacional de Educadores – UNE), todo lo cual sienta bases para un renovado compromiso nacional en torno a la educación.

Algunas fortalezas que cabe destacar, enriquecer y aprovechar como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo en el país son:

Continuada demanda por educación, a pesar de la crisis y los altos índices de pobreza de la sociedad ecuatoriana, lo que muestra que la educación continúa siendo, para la mayoría de la población, un valor y una esperanza de futuro mejor.

Ampliación del ámbito de lo educativo, más allá del sistema formal.

Diálogo entre distintos sectores y despolarización del debate entre gobierno y sindicato docente.

Varias generaciones interactuando en el diagnóstico y la respuesta a los problemas de la educación.

Mayor interés y participación en la cuestión educativa por parte de organismos locales y seccionales, y reivindicación de la descentralización y la desconcentración como herramientas del buen gobierno.

La diversidad reconocida cada vez más como potencialidad y recurso, antes que como problema.

La perspectiva de los derechos crecientemente adoptada en el sistema educativo.

Interés y predisposición de los profesores por actualizarse antes los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo.

Procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha, algunos de los cuales se insertan o tienen potencial para insertarse dentro del MEC y convertirse en programas y en políticas.

Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar, tanto por parte de alumnos, profesores y padres de familia.

Fortalecer y regular el papel educativo de los medios de comunicación y de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en coordinación con el CONARTEL, AEDEP, etc.

Recabar información disponible acerca de la situación y rol de los medios de comunicación en el país (audiencias, programación, normativa vigente, etc). Complementar con encuestas y sondeos públicos acerca de la percepción ciudadana – en particular de niños, niñas y jóvenes - en torno a dichos medios.

Definir y consensuar mecanismos para asegurar que los medios cumplan con una función educativa y de entretenimiento acorde con los valores que proclama la Constitución y el currículum escolar, entre ellos: dignidad humana, no violencia, tolerancia, no discriminación, interculturalidad, solidaridad, etc.

Solicitar la incorporación, a la red abierta, de canales informativos, culturales o recreativos/formativos, tanto para niños y jóvenes como para adultos.

Incluir la formación en lectura crítica de los medios y de las modernas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), tanto en el currículo escolar como en los programas abiertos de educación ciudadana.

Fomentar la conciencia y el espíritu de la responsabilidad de los medios de comunicación y las TICs en el desarrollo educativo de niños, jóvenes y adultos, y del país en su conjunto.

Reunión convocada por el MEC, con las asociaciones de medios (prensa, radio, televisión), el sector vinculado a las TICs, especialistas en temas de educación, comunicación e informática, para empezar a analizar y repensar la contribución de dichos medios y tecnologías al desarrollo educativo, cultural y científico del país, y establecer directrices a futuro.

Prioridad al desarrollo integral de los diversos sectores y actores vinculados a la educación (docentes, formadores de docentes, personal directivo y administrativo, educadores comunitarios, investigadores, analistas, comunicadores y periodistas educativos, etc.).

* En coordinación con los distintos sectores y actores involucrados: UNE, universidades, ONGs, medios de comunicación, empresas, iglesias, etc.

Posicionar el tema y el problema dentro del sistema educativo y de la sociedad en su conjunto: MEC, universidades, centros de formación y capacitación técnica, medios de comunicación, colegios profesionales, empresas, ONGs, etc.

2. METODOLOGÍA.

El presente trabajo de investigación tiene las siguientes características: No experimental: ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Transeccional (transversal) Investigaciones que recopilan datos en un momento único; es exploratorio, porque se trata de una exploración inicial en un momento específico. Es también descriptivo; porque indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. La metodología utilizada abarca la obtención de datos primarios mediante los cuestionarios y el análisis de los datos obtenidos utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas haciendo uso de la estadística y otras fuentes. El enfoque metodológico será complementado con el análisis descriptivo-explicativo; en el caso de la descripción, su objetivo fundamental es realizar una descripción detallada de la estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos relevantes de la realidad y para el aspecto explicativo tratar de buscar la explicación del comportamiento de las variables.

Para el desarrollo del presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones:

- 1.- Caracterización socio-demográfica.
- 2.- Redes sociales y pantallas.
- 3.- Redes sociales y mediación familiar.
- 4.- Redes sociales y ámbito escolar.
- 5.- Redes sociales, riesgos y oportunidades.
- 6.- La generación interactiva en el Ecuador e Iberoamérica.

La Población.- Sobre un muestreo de las poblaciones finitas en el que se establece que la selección aleatoria es la base de una teoría científica que permita predecir la validez de las estimaciones muestrales. Con ello podemos explicar que de una población o universo fijado NIÑOS Y JÓVENES QUE ASISTEN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, uno de sus elementos es una unidad estadística. Considerando a la población como aquel segmento que reúne “las características o cualidades que nos interesan estudiar”, debido a la complejidad de recoger datos a un universo total se toma una muestra que obviamente sea representativa, es decir que permita la inferencia o la generalización de los resultados. 800 INSTITUCIONES EDUCATIVAS A NIVEL NACIONAL. (Aproximadamente).

Para el presente trabajo investigativo se ha considerado tres instituciones educativas en los que se ha investigado a los siguientes sujetos:

Niños y jóvenes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato distribuidos en tres grupos:

Primer Grupo: niños de 6 – 9 años (2º - 5º año de Educación Básica)

Segundo Grupo: niños de 10 – 14 años (6º - 10º año de educación Básica)

Tercer Grupo: jóvenes de 15 – 18 años (1º a 3º de Bachillerato)

El ámbito geográfico es Nacional, dentro del territorio ecuatoriano.

Tipo de investigación Mixto, Descriptiva y Explicativa porque describe situaciones y busca específicamente las propiedades de los jóvenes y adolescentes, de los grupos y las comunidades sobre el fenómeno a investigar desde el punto de vista científico, luego se explicará el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones: causa-efecto.

Técnica de Investigación.- Encuesta personal dirigida a todos y cada uno de los estudiantes seleccionados.

Instrumentos.- Para el presente trabajo de investigación hemos utilizado los siguientes cuestionarios:

1.- Cuestionario dirigido a niños de 6 a 9 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas.

2.- Cuestionario dirigido a niños y adolescentes de 10 a 18 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas.

3.- Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM.

Método aplicado el Método Descriptivo.

2.1. Contexto.- el siguiente trabajo investigativo: GENERACIONES INTERACTIVAS EN ECUADOR. “Estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas” se desarrolló en el siguiente ámbito geográfico:

Comunidades de Osoyacu y Palmas pertenecientes al cantón Sevilla de Oro en la provincia del Azuay. Zona rural de clima frío en donde la población en su mayoría se dedica a la agricultura y ganadería y una minoría de la población trabaja como asalariada en los proyectos hidroeléctricos de Mazar y Cola de San Pablo que se encuentran cercanos al lugar.

Los niños y los jóvenes de escasos recursos económicos se educan en las escuelas y en los colegios fiscales que funcionan en la zona.

En los últimos años, esto es a partir del 2005 la zona cuenta con cobertura de telefonía celular y desde el 2010 con señal de Internet banda ancha.

2.2. Participantes.- *“Luego de la quebrada de Chalacay está ubicado el caserío de Osoyacu, otro lugar hermoso que posee una pequeña cascada, sus terrenos son fecundos y feraces aptos para la agricultura y la ganadería. La escuela del lugar se denomina Antonio Peñafiel”.* (Revista Municipal del Cantón Sevilla de Oro, 2001).

Para el primer Grupo de 6 a 9 años (1º - 5º año de Educación Básica) se seleccionó a los 10 niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Peñafiel Crespo” del caserío Osoyacu, parroquia Palmas, cantón Sevilla de Oro en la provincia del Azuay, cuya Directora, luego de presentarle la carta enviada por la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación en la que indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar, me permitió llevar a cabo esta labor sin ningún impedimento.

“A continuación de Santa Rosa se encuentra el centro parroquial de Palmas. Tiene 2600 habitantes y se caracteriza por la intensa actividad agrícola de sus pobladores, su riqueza natural y larga tradición. Palmas es tierra de laboriosidad y esfuerzo. Sus habitantes al igual que los del resto de pueblos de toda esta amplia zona, sufren las consecuencias del deterioro de la carretera de penetración al Oriente. El nombre de la escuela de Palmas es Vicente Nieto”. (Revista Municipal del Cantón Sevilla de Oro, 2001).

Para el segundo grupo niños de 10 a 14 años (6º - 10º año de Educación Básica) se seleccionó a los 19 niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Vicente Nieto Gómez” del centro parroquial de Palmas, cantón Sevilla de Oro en la provincia del Azuay, de la cual “mi persona” Gustavo García es el Director de la escuela y el Profesor del año de básica, lo que me ha llevado a realizar sin ningún impedimento el trabajo de investigación.

“Colegio Nacional Técnico Industrial Las Palmas. Este plantel secundario fiscal es uno de los dos colegios con que cuenta el cantón Sevilla de Oro. Fue creado en 1980 y hoy cuenta con más de 120 alumnos y alumnas, siendo su especialidad el Bachillerato en Electricidad”. (Revista Municipal del Cantón Sevilla de Oro, 2001).

Para el tercer grupo: jóvenes de 15 a 18 años (1º a 3º de Bachillerato) se selecciona a los 20 jóvenes del Segundo Año de Bachillerato especialidad Electricidad con la autorización del

encargado del Rectorado del plantel, quien sin ningún impedimento facilita el trabajo de investigación.

2.3. Recursos.- Los recursos que se ha contado para llevar a cabo el desarrollo del trabajo de investigación, entre los más importantes:

Recursos Humanos: Niños y niñas de las dos escuelas seleccionadas, jóvenes estudiantes del colegio, directivos y maestros de los tres centros educativos.

Instituciones: escuela fiscal “Antonio Peñafiel Crespo”. Escuela fiscal “Vicente Nieto Gómez”. Colegio Nacional Técnico “Las Palmas”.

Recursos materiales: cincuenta copias de las encuestas para aplicar a los niños y jóvenes.

Recursos económicos: Dinero para las copias y para el traslado a las diferentes comunidades donde se llevó a cabo el trabajo que fue solventado por mi persona por cuanto que soy beneficiado con este trabajo.

2.4. Diseño y procedimiento.- El diseño de una investigación constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. Un diseño debe responder a las preguntas de la investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que deben ser considerados creíbles.

Las instituciones seleccionadas fueron de fácil acceso, cercanas a mi lugar de trabajo. Las instituciones seleccionadas están ubicadas en el sector rural, son de carácter fiscal y su jornada de trabajo es matutina.

En la primera entrevista con los directivos institucionales he presentado la carta enviada por la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación general en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar. Al presentar la solicitud, expliqué y resalté los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad y los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso de mi parte como egresado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo.

Los instrumentos de investigación fueron manejados con total responsabilidad y ética profesional, aplicados con rigurosidad metodológica que permitió obtener los datos necesarios para luego hacer una descripción de la realidad encontrada.

3. INTERPRETACIÓN ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Primer Grupo.-

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA FISCAL “ANTONIO PEÑAFIEL” DEL CASERÍO OSOYACU.

Luego del estudio de campo realizado al grupo de alumnos de la prestigiosa escuela de esta zona, se ha obtenido los resultados siguientes y cuya interpretación y análisis me permito realizar para una mejor comprensión de las personas que utilizarán este trabajo.

1.- ¿A qué curso vas?

TABLA N° 1		
Opción	f	%
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	0	0
4to de primaria	10	100
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 100 % de niños y niñas pertenecen al Quinto Año de educación Básica.

2.- ¿Cuántos años tienes?

TABLA N°2		
Opción	f	%
No Contesta	0	0
6 años o menos	0	0
7 años	0	0
8 años	0	0
9 años o más	10	100
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El trabajo de investigación se realizó a niños y niñas comprendidos en la edad de 9 años o más, es decir el 100 %.

4.- ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (es posible más de una respuesta).

TABLA N°4		
Opción	f	%
Padre	8	25
Madre	10	31,25
Un hermano o hermana	7	21,88
2 herm	0	0
3 herm	0	0
4 herm	2	6,25
5 herm	0	0
Mi abuelo/la	3	9,37
Otras personas	2	6,25
TOTAL	32	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

(Se realiza un análisis general por cuanto puede haber más de una respuesta). El 31 % de los encuestados viven con la madre, el 25 % viven con el padre, el 22 % tienen un hermano o hermana, el 6 % tienen 4 hermanos, el 9 % viven con un abuelo o abuela y el 6 % comparten el hogar con otros familiares. Los niños y las niñas provienen de hogares organizados en donde el papá y la mamá están presentes para el buen desarrollo psicológico y emocional de sus hijos. Estos hogares son planificados debidamente, lo que da a entender esta investigación porque la mayoría de ellos están formados por dos hijos.

5.- ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

TABLA N°5		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación	1	10
Navegar	1	10
Leer, estudiar	2	20
Hablar con mi familia	6	60
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 60 % habla con su familia, el 20 % lee o estudia, el 10 % navega y el 10 % va a su habitación; estas son las actividades preferidas que realizan después de cenar. Los niños y

niñas en su mayoría, prefieren después de cenar, dialogar, conversar y ponerse en contacto con sus familiares; lo que me satisface mucho y da a entender una buena relación de familia; aunque lo ideal sería que también se dediquen a estudiar y leer para que preparen su trabajo escolar del día siguiente.

6.- ¿Tienes ordenador en casa?

TABLA N°6		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	9	90
Si	1	10
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 90 % no tiene ordenador en cambio el 10 % contesta que si. Los hogares de este sector no tienen mucha preocupación de comprar para su casa una computadora, lo que demuestra claramente la encuesta, los padres prefieren tener un equipo de sonido, un DVD, una cámara o cualquier artefacto eléctrico antes que una computadora.

7.- ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en casa?

TABLA N°7		
Opción	f	%
No contesta	9	90
En mi habitación	0	0
Habitación de un hermano	0	0
Habitación de mis padres	0	0
En la sala de estar	0	0
En un cuarto de trabajo	1	10
Es portátil	0	0
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 90 % de los encuestados no contesta a esta pregunta. Solamente un niño contesta que está en un cuarto de trabajo que representa el 10 %. Se relaciona con la pregunta anterior en donde indican que no tienen computadora en casa.

8.- ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

TABLA N°8		
Opción	f	%
No contesta	9	90
No	1	10
Si	0	0
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No contesta a esta pregunta el 90 % y el 10 % contesta que si tiene internet en casa. Si es que no tienen computadora, mucho peor tener conexión a internet, especialmente por el motivo de que en la zona no hay cobertura de esta señal asequible a toda la población, pero los niños y las niñas buscan el modo para conectarse a internet y asisten al único ciber que funciona en el centro parroquial, que es de carácter privado para navegar.

9.- Tengas o no Internet en casa ¿Sueles utilizarlo?

TABLA N°9		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	1	10
Si	9	90
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 90 % de los encuestados contestan que si saben utilizar el internet y el 10 % contestan que no.

10.- ¿Para qué sueles usar Internet?

TABLA N°10		
Opción	f	%
Pag Web	0	0
Videos	5	38,46
E-mail	0	0
Descargas	6	46,15
Chatear	2	15,39
Red Social	0	0
TOTAL	13	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El internet los niños y las niñas utilizan especialmente: el 46 % para descargar algún programa, el 39 % para ver videos y un 16 % para chatear. Aunque las actividades que realizan no son de carácter educativo sino más bien para jugar y distraerse, y asisten en su mayoría acompañados por un hermano o hermana que no garantiza la confiabilidad en la navegación.

11.- ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat e-mail)? (es posible más de una respuesta).

TABLA N°11		
Opción	f	%
En casa	1	7,69
En el colegio	1	7,69
En un ciber café	5	38,46
En un lugar público	1	7,69
En casa de un amigo	2	15,39
En casa de un familiar	3	23,08
TOTAL	13	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 39 % utiliza en el ciber café, el 23 % en la casa de un familiar, el 15 % en la casa de un amigo, el 8 % en el colegio y el 8 % en la casa. No hay muchas alternativas en cuanto a lugares se refiere para entrar en internet, como se explicó anteriormente la mayoría utiliza el ciber que funciona en el centro parroquial y que es de propiedad particular, un menor porcentaje utiliza el internet en casa de un amigo.

12.- La mayoría de veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta).

TABLA N°12		
Opción	f	%
Solo	0	0
Con amigos/as	3	21,43
Con hermanos/as	4	28,57
Con mi padre	2	14,29
Con mi madre	1	7,14
Con otros familiares	3	21,42
Con un profesor/a	1	7,14
TOTAL	14	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

El porcentaje mayor, los niños utilizan el internet en compañía de sus hermanos 29 %, con otros familiares el 22 %, con amigos o amigas el 22 %, con el padre de familia el 14 %, con la madre de familia el 7 % y con el profesor el 7 %. Lo que no da mayor confiabilidad en los

temas a los que ellos puedan estar accediendo, lo ideal sería que estos niños estén acompañados por sus padres o sus maestros para que tengan una visión clara de la importancia en el avance científico, el riesgo que existe, si es que asisten al ciber en compañía de hermanos o amigos lo hagan con la sencilla razón de jugar o distraerse.

13.- ¿Utilizas algún teléfono celular?

TABLA N°13		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	1	10
Sí, el mío	1	10
Sí, el de otras personas	8	80
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 80 % de encuestados contestan que si utilizan el teléfono celular de otras personas, el 10 % utilizan el teléfono de su propiedad y el 10 % no utilizan.

14.- ¿Cómo conseguiste el teléfono celular?

TABLA N°14		
Opción	f	%
No contesta	8	80
Pedí que me lo compraran	0	0
Fue un regalo	1	10
Me lo dieron mis padres	1	10
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 80 % no contestan a esta pregunta, el 10 % dicen que fue un regalo y el 10 % aclaran que lo dieron sus padres.

Los niños y las niñas encuestados no tienen en propiedad un teléfono celular, pero comúnmente si saben manejarlo y lo utilizan prestado de algún familiar o amigos. Como no tiene en propiedad, no contesta cómo lo adquirió.

15.- Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°15		
Opción	f	%
Hablar	7	26,92
Enviar mensajes	6	23,08
Jugar	8	30,77
Navegar	0	0
Otras cosas	5	19,23
TOTAL	26	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 31% de los encuestados utilizan el móvil para jugar con nintendo, el 27% para hablar con sus amigos y familiares, el 23% para enviar mensajes y el 19% para otras cosas. Se supone que los padres de familia no compran para sus hijos porque creen que no tienen la edad ni la necesidad de tenerlo. Si los niños tienen un celular o teléfono móvil solamente para jugar o enviar mensajes de texto a sus amigos o familia.

16.- ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°16		
Opción	f	%
Con mi madre	2	11,77
Con mi padre	1	5,88
Con mis hermanos	3	17,65
Con otros familiares	6	35,29
Con los amigos/as	5	29,41
TOTAL	17	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 35 % se comunican con otros familiares, el 29 % se comunican mediante el celular con amigos y amigas, el 18 % con sus hermanos, el 11 % con su madre y el 6 % con su padre. Los niños en esta edad escolar utilizan en su mayoría para comunicarse con sus familiares más lejanos, sus padres y hermanos por lo general viven junto a ellos en el hogar.

17.- ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

TABLA N°17		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si	10	100
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los niños si juegan con videojuegos o juegos de ordenador en un 100%. Este porcentaje indica el mal uso que se hace con el ordenador. Lo ideal sería que más utilicen para actividades provechosas.

18.- ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°18		
Opción	f	%
PlayStation2	2	20
PlayStation 3	2	20
Xbox 360	0	0
Wii	1	10
PSP	0	0
Nintendo DS	1	10
Game Boy	2	20
Ordenador	2	20
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 20 % con PlayStation2, el 20 % con PlayStation3, el 20 % con GameBoy, el 20 % con el Ordenador, el 10 % con Wii y el 10 % con Nintendo DS.

19.- ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

TABLA N°19		
Opción	f	%
PlayStation2	0	0
PlayStation 3	0	0
Xbox 360	0	0
Wii	1	10
PSP	0	0
Nintendo DS	1	10

Game Boy	0	0
Ninguna de las anteriores	8	80
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 80 % de niños encuestados en la escuela del caserío de Osoyacu contestan que no tienen ninguno de esos juegos, el 10 % que tiene Wii y el 10 % tiene Nintendo DS. Como a todos los niños de esta edad, a los encuestados les gusta mucho jugar con los videojuegos, con el ordenador, etc. Y todos los juegos están familiarizados con los niños, porque según ellos, con todos los juegos saben jugar, aunque en propiedad no lo tengan, asisten al ciber o donde un amigo o familiar que tenga para jugar, asiste a jugar acompañados por sus hermanos, de manera general. Esta costumbre en los niños y niñas es perjudicial ya que quita tiempo al estudio, al trabajo y a la interrelación familiar. Muchas de las veces se envician y se vuelven adictos a los videojuegos que por lo general incitan a la violencia y a los antivales.

20.- ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°20		
Opción	f	%
Solo	2	10
Con mi madre	2	10
Con mi padre	1	5
Con mis hermanos	9	45
Con los amigos	4	20
Con otras personas distintas	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 45 % juega con los hermanos y el 20 % juega con los amigos, el 10 % juega solo, el 10 % juega con la mamá, el 10 % juega con otras personas distintas y el 5 % juegan con el papá.

21.- ¿Cuántos televisores que funcionan hay en tu casa?

TABLA N°21		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Ninguno	0	0
Uno	6	60
Dos	3	30
Tres	1	10

Cuatro o más	0	0
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 60 % de los niños encuestados contestan que en sus hogares hay un televisor, el 30 % que tienen dos televisores y el 10 % que tienen tres televisores. La televisión resta mucho tiempo a las actividades productivas de los muchachos, causan serios problemas en la psiquis porque la mayoría de los programas trae escenas de violencia, sexo, pornografía y consumismo.

22.- ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°22		
Opción	f	%
Mi habitación	3	20
La habitación de un hermano	0	0
El salón o cuarto de estar	0	0
La habitación de mis padres	8	53,34
En la cocina	2	13,33
En un cuarto de juegos	0	0
Otros sitios	2	13,33
TOTAL	15	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El televisor por lo general se encuentra en la habitación de los padres, 53 %, el 20 % de niños tienen la tele en su habitación el 13 % en la cocina y el 13 % en otros sitios. Esto se da especialmente porque en la pregunta anterior contestan la mayoría que tienen un televisor, es esto positivo porque los padres pueden controlar a sus hijos sobre los programas que éstos ven.

23.- Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°23		
Opción	f	%
Solo	2	7,69
Mi padre	4	15,39
Mi madre	10	38,46
Algún hermano/a	6	23,08
Otro familiar	2	7,69
Un amigo/a	2	7,69

Otras personas	0	0
TOTAL	26	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los muchachos ven la tele: 39 % con la madre, 23 % con algún hermano, 15 % con el padre, 8 % solo, 8 % con otro familiar y 8 % con un amigo o amiga, En los hogares de los niños encuestados la tendencia de los televisores en sus casas más bien es reducido, un televisor por hogar y este se encuentra desplazado en la habitación de los padres lo que no permite que los chicos miren televisión solos sino en compañía de sus padres y son los padres quienes eligen el programa que verá la familia.

24.- De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa.

TABLA N°24		
Opción	f	%
Ordenador portátil	0	0
Impresora	2	8,70
Scáner	1	4,35
Web cam	0	0
MP3/MP4/iPod	0	0
Cámara de fotos digital	1	4,35
Cámara de video digital	1	4,35
Televisión de pago	0	0
Equipo de música	5	21,74
Teléfono fijo	3	13,04
DVD	9	39,13
Disco duro multimedia	0	0
Ninguna de estas, tengo otras	1	4,35
TOTAL	23	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 39 % tienen DVD, el 21 % equipo de música, el 13 % teléfono fijo, el 9 % impresora, el 4 % Scáner, el 4 % cámara de fotos digital, el 4 % cámara de video digital. Comenté anteriormente que los hogares de esta comunidad dan preferencia a otros artefactos eléctricos, lo que se ve reflejado claramente en la pregunta N° 24 en la que indican que en sus hogares más bien tienen equipo de música, DVD, cámara de fotos o cámara de video y no un ordenador de escritorio y mucho menos portátil, lo que significa un retraso tecnológico y los muchachos dan poco valor científico suponiendo que estos sirven solamente para jugar.

25.- ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°25		
Opción	f	%
Paga semanal	2	10,53
Cuando necesito algo pido y me dan	7	36,84
En cumpleaños, fiestas, Navidad	5	26,32
Hago algún trabajo en casa	1	5,26
Hago algún trabajo fuera de casa	4	21,05
No me dan dinero	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 37 % de encuestados, dicen, que consiguen su propio dinero, cuando necesito algo, pido y me lo dan, el 26 % en cumpleaños, fiestas o navidad, el 21 % por algún trabajo que realizan fuera de la casa un 11 % por paga semanal y un 5 % por algún trabajo que realizan en casa. En esta fase de la vida los niños no tienen independencia económica por lo que para solventar sus necesidades cotidianas piden a sus padres que les sufraguen sus gastos ya sea educativos, de distracción, de vestuario y nunca o casi nunca está conforme con lo que poseen a pesar de los limitantes económicos de sus padres.

26.- ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

TABLA N°26		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Tengo más dinero del que necesito	0	0
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	4	40
Tengo menos dinero del que necesito	6	60
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los niños encuestados, en un 60 % suponen que tienen menos dinero de lo que necesitan y sus padres no les facilitan todo lo que ellos piden o creen necesitar para sus más apremiantes necesidades. En cambio el 40 % si creen que el dinero que tienen es suficiente para sus necesidades pequeñas que ellos tienen.

27.- Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?

TABLA N°27		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Internet	1	10
Televisión	8	80
No lo sé	1	10
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 80 % elige televisión, el 10 % internet y el 10 % no sabe que elegir.

28.- Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?

TABLA N°28		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Internet	3	30
Teléfono móvil	7	70
No lo sé	0	0
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 70 % elige teléfono móvil y el 30 % internet.

29.- Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?

TABLA N°29		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Videojuegos	10	100
Televisión	0	0
No lo sé	0	0
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 100 % elige videojuegos, es decir todos los encuestados.

30.- Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?

TABLA N°30		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	8	80
Televisión	2	20
No lo sé	0	0
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 80 % elige teléfono móvil como el aparato con el que se quedarían por lo tanto éste es de su preferencia y el 20 % escoge la televisión.

31.- Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?

TABLA N°31		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	0	0
Videojuegos	10	100
No lo sé	0	0
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 100 % elige el videojuego.

Realizando un resumen de las cinco últimas preguntas los niños y las niñas encuestadas prefieren tener en propiedad más bien un televisor, un teléfono móvil o un videojuego y no un ordenador o internet, lo que nos aclara aún más el panorama que en esta edad el niño da más preferencia a la distracción que al trabajo tesonero que significa la educación y sus retos que se presentan con la modernización y el avance tecnológico.

3.2. Segundo Grupo.-

CUESTIONARIO APLICADO A NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA "VICENTE NIETO".

1.- ¿En qué curso estás?

Opción	f	%
No contesta	0	0
5to. De primaria	0	0
6to. De primaria	19	100
1ro. De ESO	0	0
2do. De ESO	0	0
3ro. De ESO	0	0
4to. De ESO	0	0
1ro. Bachillerato	0	0
2do. Bach.	0	0
1ro. De formación	0	0
2do. De formación	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 100 % de los niños y niñas encuestados pertenecen al Séptimo Año de Educación Básica.

2.- ¿Cuántos años tienes?

TABLA N°2		
Opción	f	%
No contesta	0	0
11 años	13	68,42
12 años	3	15,79
13 años	3	15,79
14 años	0	0
15 años	0	0
16 años	0	0
17 años	0	0
18 años o más	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 68 % tienen la edad de 11 años, el 16 % 12 años y el 16 % 13 años.

3.- Sexo

TABLA N°3		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Masculino	14	73,68
Femenino	5	26,32
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Masculino el 74 % y femenino el 26 %.

4.- Sin contarte a ti mismo, ¿Cuántas personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

TABLA N°4		
Opción	f	%
Mi padre	11	22,92
Mi madre	14	29,17
Un hermano/a	6	12,5
2 Hermanos/as	4	8,33
3 Hermanos/as	5	10,42
4 Hermanos/as	3	6,25
5 Hermanos/as o más	0	0
Mi abuelo/a	4	8,33
Otras personas	1	2,08
Total	48	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

¿Cuántas personas viven contigo? 29 % viven con la madre, 23 % con el padre, 13 % con un hermano o hermana, 10 % tienen tres hermanos, el 6 % cuatro hermanos, el 8 % viven también en su hogar con sus abuelos y el 2 % comparten su hogar con otras personas. Este cuestionario se aplicó a los 19 alumnos del séptimo año de Educación Básica (14 niños y 5 niñas) comprendidos entre las edades de 11, 12 y 13 años de edad, cuyas familias en su gran mayoría son hogares estables conformados por el padre y la madre. Analizando el porte de la familia son pequeñas relativamente, hogares planificados en su mayoría con dos hijos solamente.

5.- ¿Cuál es la profesión de tu padre?

TABLA N°5		
Opción	f	%
No contesta	1	5,26
Está desempleado	0	0
Es jubilado	0	0
Trabaja en el hogar	5	26,32
Desempeña un oficio	10	52,63
Realiza un trabajo técnico	2	10,53
Realiza un trabajo de grado universitario	0	0
No lo sé/otro	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 53 % de padres de familia desempeña un oficio, 26 % trabaja en el propio hogar, el 11 % realiza un trabajo técnico, el 5 % no sabe o realiza otro trabajo que no está en la lista y el 5 % no contesta.

6.- ¿Cuál es la profesión de tu madre?

TABLA N°P6		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Está desempleada	2	10,53
Es jubilada	0	0
Trabaja en el hogar	12	63,16
Desempeña un oficio	1	5,26
Realiza un trabajo técnico	1	5,26
Realiza un trabajo de nivel universitario	2	10,53
No lo sé/otro	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 63 % de las madres trabaja en el hogar, el 11 % está desempleada el 11 % realiza un trabajo a nivel universitario, el 5 % desempeña un oficio, el 5 % realiza un trabajo técnico y el 5 % no sabe que contestar. El 52 % de los padres de familia de los niños encuestados desempeñan un trabajo u oficio remunerado, lo que demuestra cierta estabilidad económica de los hogares, lo que permite que sus hijos estudien sin contratiempos de realizar ninguna

actividad económica. La madre trabaja en los quehaceres del hogar y se encarga de la familia en un porcentaje del 63 % dando a entender que está pendiente de sus hijos especialmente en el aspecto educativo.

7.- ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

P TABLA N°7		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación a leer, navegar	7	36,84
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	3	15,79
Leer, estudiar, irme a dormir	5	26,32
Hablar con mi familia	4	21,05
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 37 % prefiere irse a su habitación a leer o navegar, el 26 % escoge que lee, estudia y se va a dormir, el 21 % habla con su familia y el 16 % prefiere navegar, jugar, ver la tele con la familia.

8.- ¿Qué lees?

TABLA N°8		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Nada	1	5,26
Solo lecturas obligadas del colegio	7	36,84
Otras lecturas: libros, revistas, comics	11	57,5
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 58 % lee otras lecturas: libros, revistas o comics, el 37 % sólo lee las lecturas obligadas del colegio y el 5 % nada. Las respuestas a la pregunta 7 hay un equilibrio porcentual en lo referente a su contestación, pero hay una mínima ventaja que prefiere ir a su habitación a leer, estudiar o ver televisión. Comparando con los resultados obtenidos con el grupo de niños anterior, éstos ya sienten la necesidad de independizarse, alejarse de la tutoría de sus padres y realizar sus actividades con más libertad. Por esta razón poco se dedican a leer asuntos de la escuela o del colegio, sino más bien leen otras lecturas, otros libros, revistas o comics, características éstas que inciden mucho en el rendimiento escolar, que es lo que deberían preocuparse los muchachos de esta edad

9.- ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

P TABLA N°9		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
30 minutos	5	26,32
Entre 30 minutos y una hora	10	52,62
Entre una y dos horas	2	10,53
Entre dos y tres horas	0	0
Más de tres horas	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 53 % estudia al día o hace la tarea entre 30 minutos y una hora, el 26 % 30 minutos, el 11 % entre una y dos horas y el 11 % más de tres horas.

10.- ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

TABLA N°P10		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Nada	1	5,26
30 minutos	9	47,37
Entre 30 minutos y una hora	6	31,58
Entre una y dos horas	2	10,53
Entre dos y tres horas	0	0
Más de tres horas	1	5,263
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 47 % de los niños encuestados leen máximo una 30 minutos diario, el 32 % entre 30 minutos y una hora el 11 % entre una y dos horas y el 5 % mas de tres horas; lo que significa muy poco tiempo para su edad y nivel educativo en el que se encuentran, esta investigación demuestra que el resto de tiempo libre utiliza en otros menesteres que no se relacionan con el asunto educativo.

11.- ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

TABLA N°11		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	13	65
Si	7	35
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes por su edad la mayoría ya no siente la necesidad de tener ayuda en el momento de hacer sus tareas, el 65 % contestó que no y un 35 % que si.

12.- ¿Qué ayuda recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°12		
Opción	f	%
Voy a una academia	0	0
Tengo un profesor particular	0	0
Me ayudan mis hermanos/as	7	30,44
Me ayuda mi padre	6	26,09
Me ayuda mi madre	10	43,47
TOTAL	23	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Las tareas los niños que realizan en casa lo hacen acompañados por su madre en un 44 %, lo que es en un gran porcentaje, en segundo lugar son ayudados por sus hermanos el 30 % y en un 26% son ayudados por sus padres.

13.- Cuando haces la tarea en casa ¿En qué lugar la haces habitualmente?

TABLA N°13		
Opción	f	%
No contesta	0	0
En mi habitación	9	47,37
En la habitación de un hermano/a	3	15,79

En una sala de estudio	5	26,32
En la sala de estar	2	10,53
En la cocina	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Un 47 % de los jóvenes el lugar preferido para realizar sus tareas de la escuela es su propia habitación, en este lugar tienen sus pertenencias lo que les facilita su trabajo, el 26 % hace en una sala de estudio, el 16 % en la habitación de un hermano y el 11 % en la sala de estar.

14.- ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

TABLA N°14		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	4	21,05
Si	15	78,95
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 79 % de los niños y niñas se sirven del ordenador o el internet para realizar sus deberes o estudiar, el 21 % no.

15.- Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°15		
Opción	f	%
Internet: Buscadores y páginas web	7	31,82
CD interactivo	0	0
Enciclopedias digitales	5	22,73
Word, Power Point, Excel, etcetera.	10	45,45
TOTAL	22	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 46 % utiliza Word, Exel, Etc. El 23 % enciclopedias digitales, el 32 % internet, buscadores y páginas web. Para realizar sus trabajos y resolver deberes los muchachos si ayudan del ordenador o computadora, pocas veces asisten al ciber cuando el tema a investigarse así lo amerita, caso contrario consultan en las enciclopedias digitales, lo que más conocemos como Encarta.

16.- La última vez que te dieron las notas, ¿Cuáles de estas asignaturas aprobaste?

TABLA N°16		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Todas	19	100
Matemáticas	0	0
Lengua y Literatura	0	0
Historia/ Geografía	0	0
Idiomas	0	0
Conocimiento del Medio Ciencias	0	0
Otra	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los niños y las niñas en este año de Educación Básica en un 100% aprobaron todas las materias en la última vez que les entregaron sus notas, lo que nos facilita la comprensión que los alumnos asimilan correctamente los conocimientos impartidos en las casas escolares,

17.- ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

TABLA N°17		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No, ninguno	13	68,42
Si, algunos (menos de la mitad)	5	26,32
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0
Sí, todos	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 68 % no utiliza, el 5 % si y el 26 % en algunos casos. En estas instituciones en la actualidad todavía no utilizan el internet para explicar su materia por situaciones entendibles de cobertura, no hay señal de internet en la zona, pero en la escuela Vicente Nieto se va a implementar el internet en este año lectivo 2011-2012. El CNT que significa Corporación Nacional de Telecomunicaciones, cumpliendo con el artículo de la Ley de Educación está

entregando a la institución educativa un lote de computadoras conjuntamente con el servicio de internet gratuito para la utilización tanto de alumnos como maestros.

18.- ¿Tienes ordenador en casa?

TABLA N°18		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	8	42,1
Si	11	57,9
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 58 % de encuestados si tienen ordenador en casa y el 42 % no lo tiene. Por la situación económica específicamente y también porque compran en todo caso otro artefacto eléctrico.

19.- ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

TABLA N°19		
Opción	f	%
No contesta	8	42,11
En mi habitación	0	0
En la habitación de un hermano/a	6	31,58
En la habitación de mis padres	1	5,26
En la sala de estar	1	5,26
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	2	10,53
Es portátil	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 32 % el ordenador tienen en la habitación de un hermano, el 42 % no contesta, el 11 % el ordenador se encuentra en un cuarto de trabajo o estudio, el 5 % en la habitación de los padres y un 5 % es portátil. Más de la mitad del universo de alumnos encuestados: 58% tienen ordenador en casa, lo que difiere mucho comparando con la escuela anterior, de que la mayoría no tenía computador en casa.

20. - ¿Tienes internet en tu casa?

TABLA N°20		
Opción	f	%
No contesta	8	42,11
No	9	47,36
Si	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 47 % no tiene internet en casa, el 42 % no contesta a esta pregunta y el 11 % contesta que si tiene internet en su propia casa. Los niños y las niñas no tienen internet en casa pero sí suelen utilizar asistiendo al ciber que funciona en el centro parroquial de Palmas. Como no tienen internet en casa, en la pregunta N° 21 todos los entrevistados no contestaron, por esta razón no hacemos constar este cuadro.

22.- Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

TABLA N°22		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	4	21,05
Si	15	78,95
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 79 % de los niños si suele utilizar el internet y el 21 % no. Utilizan poco tiempo porque el costo es oneroso y a la mayoría de niños sus padres no les dan dinero, porque solamente acuden a este sitio para distraerse con amigos en los juegos y escuchar música que brinda la red.

23.- De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

TABLA N°23		
Opción	f	%
No contesta	4	21,05
Menos de una hora	10	52,64
Entre una y dos horas	1	5,26

Más de dos horas	0	0
Nada	4	21,05
No lo sé	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 53 % utilizan menos de una hora, el 21 % no contesta a esta pregunta, el 21 % contesta que no utiliza nada de tiempo y el 5 % entre una y dos horas.

24.- El sábado y el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

TABLA N°24		
Opción	f	%
No contesta	4	21,05
Entre una y dos horas	9	47,37
Más de dos horas	0	0
Nada	3	15,79
No lo sé	3	15,79
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los muchachos de acuerdo al cuadro estadístico, ocupan la mayoría de ellos entre una y dos horas 47% y nada el 16 %, el 16 % no lo sabe y el 21 % no contesta a esta pregunta; dándonos un panorama muy claro de que sí utilizan, utilizan muy poco, más para actividades de recreación que para trabajos educativos o de investigación. El domingo que es un día de descanso, los niños utilizan más tiempo en el internet, entre una y dos horas.

25.- ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail?) (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°25		
Opción	f	%
En mi casa	0	0
En el colegio	0	0
En un ciber	15	93,75
En un lugar público	0	0
En casa de un amigo	0	0
En casa de un familiar	1	6,25
TOTAL	16	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 94 %, la mayoría de los niños y niñas de esta edad, quienes utilizan el internet para distintas actividades, navegan en el ciber particular que funciona en el centro parroquial y que atiende toda la semana, incluido sábado y domingo, el 6 % usa el internet en casa de un familiar.

26.- La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°26		
Opción	f	%
Sólo	9	30
Con amigos	11	36,67
Con hermanos	7	23,33
Con mi padre	0	0
Con mi madre	2	6,67
Con mi novio/a	1	3,33
Con un profesor/a	0	0
TOTAL	30	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes entrevistados, en su mayoría suelen ir al internet acompañados de sus amigos 37%, solos el 30 %, con sus hermanos 23%, muy pocos van acompañados por sus padres 7 %, y con su novia el 3 %; éstos son en realidad quienes asisten para realizar alguna actividad provechosa en el ciber.

27.- ¿Quién te ha enseñado a manejar el internet? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°27		
Opción	f	%
Nadie, he aprendido yo solo	9	50
Algún hermano/a	6	33,33
Mi novio/a	0	0
Algún amigo	1	5,56
Mi padre	0	0
Mi madre	0	0
Algún profesor/a del colegio	2	11,11
TOTAL	18	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

En la actualidad todos los niños y niñas tienen muy desarrollado sus destrezas para manejar los aparatos electrónicos por lo que se les hace muy sencillo aprender, el 50 % de ellos han aprendido solos a manejar el internet, el 30 % algún hermano, sólo el 11% les han enseñado sus maestros a navegar o utilizar tal o cual programa el 6 % algún amigo.

28.- ¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°28		
Opción	f	%
Familia	3	14,29
Amigos/as	0	0
Estudios	10	47,62
Deporte	4	19,05
Lectura	2	9,52
Televisión	1	4,76
Videojuegos	0	0
Hablar por teléfono	0	0
A nada	1	4,76
TOTAL	21	100

AUTOR: Gustavo García

Está visible el cuadro, los niños y jóvenes por lo general no utilizan el internet para mejorar sus estudios o para realizar actividades relacionadas con el colegio o la escuela, el 48 % dice que la utilización del internet quita tiempo a sus estudios, el 19 % al deporte y un 14 % a la familia, el 10 % a la lectura, un 5 % a la televisión y un 5 % a nada; muy claro el panorama que los jóvenes asisten solamente para recrearse o como un pasatiempo.

29.- ¿Para qué sueles usar internet? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°29		
Opción	f	%
Para visitar páginas web	5	14,71
Envío de SMS	4	11,77
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	8	23,53
Para usar el correo electrónica (e-mail)	6	17,65
Televisión digital	0	0
Radio digital	0	0
Para usar programas	2	5,88
Para descargar música, películas o programas	9	26,47
Comprar o vender	0	0
Foros o listas de correo	0	0
Blogs	0	0
Fotologs	0	0
Hablar por teléfono	0	0
TOTAL	34	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 27 % usa el internet para descargar música, películas o programas, el 24 % para compartir videos, fotos, presentaciones; el 18 % utiliza como correo electrónico, el 15 % para visitar páginas web, el 12 % para enviar mensajes y el 6 % para usar programas. Lo que indica que no se utiliza en actividades de provecho como son para deberes o trabajos en la escuela.

30.- Cuando visitas páginas web, ¿Cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°30		
Opción	f	%
Deportes	3	9,68
Software e informática	0	0
Programación de televisión	0	0
Noticias	2	6,45
Educativos	0	0
Culturales	0	0
Juegos	9	29,03
Música	14	45,16
Humor	3	9,68
Concursos	0	0
Adultos	0	0
TOTAL	31	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Por lo general, en su gran mayoría, visitan las páginas web por entretenimiento y diversión, en su orden, por importancia en el porcentaje tenemos que el 45 % escucha música, el 29 % ingresa a la página por juegos, para consultar deportes un 10 %. Informática, educativos, culturales 0%. Algo que podemos resaltar sobre la contestación a esta pregunta es que ninguno de ellos han visitado páginas con contenidos considerados sólo para adultos.

31.- ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

TABLA N°31		
Opción	f	%
No contesta	4	21,05
Con chat	7	36,84
Con Messenger	3	15,79
Con las dos anteriores	3	15,79
Con ninguna de las anteriores	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 37 % utilizan el chat, los niños y los jóvenes chatean con sus amigos y compañeros, actividad también muy utilizada con los teléfonos celulares. Esta muy de moda ver a los jóvenes chateando mientras caminan. El 21 % no contesta, el 16 % se comunica con Messenger, el 16 % con las dos anteriores y el 11 % con ninguna de las anteriores.

32.- Mientras chateas o estás en el Messenger...

TABLA N°32		
Opción	f	%
No contesta	6	31,58
Siempre me muestro como soy	10	52,63
A veces finjo ser otra persona	3	15,79
Siempre finjo ser otra persona	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 53 % de los entrevistados, siempre se muestran como son, el 16 % fingen ser otra persona, el 32 % no contesta porque nunca han estado en esta página del internet. Los jóvenes siempre deben demostrar su personalidad en todas las circunstancias de la vida, no deben escudarse para cambiar su identidad.

33.- Mientras chateas o estás en el Messenger ¿Usas webcam?

TABLA N°33		
Opción	F	%
No contesta	6	31,58
Nunca	10	52,63
A veces	2	10,53
Siempre	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los niños ni jóvenes de este sector no utilizan webcam el 53 %, no contesta el 32 %, a veces el 11 %, siempre el 5 %.

34.- Mientras chateas o estas en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°34		
Opción	f	%
Con mis amigos	5	27,78
Con mi familia	7	38,89
Con amigos virtuales	6	33,33
TOTAL	18	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 39 % habla con su familia, el 33 % con amigos virtuales y el 28 % con amigos.

35.- ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

TABLA N°35		
Opción	f	%
No contesta	7	36,84
No tengo ninguno	5	26,32
Tengo, pero no los conozco	4	21,05
Tengo y he conocido alguno	3	15,79
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 37 % no contesta, el 26 % no tiene ningún amigo, el 16 % tiene algún amigo que sí ha conocido, y el 21 % tienen amigos virtuales que no los conocen y el 16 % si tiene y a conocido a alguno.

36.- ¿Sueles usar internet para jugar en red?

TABLA N°36		
Opción	F	%
No contesta	4	21,05
No	4	21,05
Si	11	57,9
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 58 % contesta que si, el 21 % que no y 21 % no contesta. La mayoría de niños que utilizan internet lo hacen para jugar en la red, estadística negativa, porque piensan que el internet es para jugar y divertirse.

37.- ¿A qué tipo de juegos en res has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°37		
Opción	f	%
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	2	6,67
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	8	26,67
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	6	20
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	9	30
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	1	3,33
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	0	0
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	4	13,33
A ninguno	0	0
TOTAL	30	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 27 % utiliza juegos de carrera, el 13 % juegos de rol, el 30 % juegos de deporte FIFA, el 20 % juegos de estrategia y batalla, el 13 % juegos de rol y el 7 % juegos de comunidad virtual. Los porcentajes demuestran que los niños en esta edad son expertos en los juegos en red, todas las opciones o casi todas las opciones tienen sus preferencias, siendo los deportes con un 30 % el más preferido.

38.- Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del internet ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°38		
Opción	f	%
Juego en red con mi grupo de amigos	6	42,86
Jugar en red te permite hacer amigos	5	35,71
No estoy de acuerdo con ninguna	3	21,43
TOTAL	14	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 43 % está de acuerdo con la frase de que juegan en la red con un grupo de amigos. El 36 % están de acuerdo con la frase: jugar en red te permite hacer amigos y un 21 % no están de acuerdo con ninguna de las frases.

39.- ¿Sueles usar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etc.)?

TABLA N°39		
Opción	F	%
No contesta	4	21,05
No	2	10,53
Si	13	68,42
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 68 % si suele usar las redes sociales, el 11 % no suele usar y el 21 % no contesta esta pregunta. En esta pregunta más parece que los niños se han equivocado porque no tienen mucho conocimiento del Facebook del tuenty u otros.

40.- ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°40		
Opción	f	%
Facebook	13	81,25
Orkut	0	0
Hi5	0	0
Tuenti	0	0
MySpace	0	0
WindowsLiveSpace	3	18,75
LinkedIn	0	0
Sonico	0	0
Otras redes sociales	0	0
TOTAL	16	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

La mayoría, 81 % usan las redes sociales, especialmente el Facebook, el 19 % utiliza Windows Live Space y el 21 %, esta última cantidad representa a los niños o jóvenes que no utilizan las redes sociales.

41.- ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

TABLA N°41		
Opción	F	%
No contesta	4	21,05
No	8	42,11
Si	7	36,84
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No contesta el 21 %, no ha hecho alguna página web el 42 % y si lo ha hecho el 37 %.

42.- ¿Con qué contenido? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°42		
Opción	f	%
Deportes	5	25
Software e informática	0	0
Programación de televisión	0	0
Noticias	0	0
Educativos	0	0
Culturales	0	0
Juegos	6	30
Música	6	30
Humor	2	10
Concursos	1	5
Adultos	0	0
Historia personal	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

30 % de los encuestados observa los juegos, 30 % de los niños y niñas escucha música, 25 % observa los deportes y 10 % ve películas de humor.

43.- ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°43		
Opción	f	%
Expresar mi opinión	5	33,33
Compartir información con conocidos	1	6,67
Darme a conocer y hacer amigos	5	33,33
Escribir sobre lo que me gusta	1	6,67

Me sirve de desahogo	0	0
Ser útil para otros interesados en el tema	3	20
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	0	0
TOTAL	15	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Lo más útil es poder expresar su propia opinión 33 %, darme a conocer y hacer más amigos el 33, ser útil para otros interesados en el tema 20 %, compartir información con conocidos 7 % y escribir sobre lo que me gusta 7 %.

44.- Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°44		
Opción	f	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	1	4,76
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	7	33,33
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	4	19,05
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	0	0
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	2	9,52
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	3	14,29
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	1	4,76
No estoy de acuerdo con ninguna	3	14,29
TOTAL	21	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

La mayoría de los encuestados 33 % creen que no acarrea ninguna consecuencia las situaciones que está constando en el cuadro, sino más bien piensa que son actividades tan normales, el 19 % cree que puede poner cualquier video o foto de sus amigos o familias en internet, el 14 % dice que es divertido hablar con desconocidos a través del internet, el 14 % no está de acuerdo con ninguna de las situaciones, al 10 % no le importa agregar a desconocidos a su Messenger y el 5 % considera haber sido perjudicado a través de internet.

45.- ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

TABLA N°45		
Opción	F	%
No contesta	4	21,05
No	13	68,42
Si	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 68 % no discute con sus padres por el uso que hacen del internet, el 11 % si y el 21 % no contesta esta pregunta.

46.- ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°46		
Opción	f	%
Por el tiempo que paso conectado/a	2	100
Por el momento del día en que me conecto	0	0
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	0	0
TOTAL	2	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Por el tiempo que pasa conectado es el motivo más importante por lo que discuten con sus padres, porque ellos no quieren que se dediquen a estar en esta actividad, con el 100 %.

47.- ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

TABLA N°47		
Opción	f	%
No contesta	4	21,05
No	10	52,63
Si	5	26,32
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No hay ni premio ni castigo por el uso del internet para el 53%, que si contesta el 26% y no contesta a esta pregunta el 21%. Las personas encuestadas respondieron en su mayoría que si discuten con sus padres por el uso del internet por el tiempo que utilizan en mantenerse conectados y se preocupan por lo qué hacen. La mayoría de ellos preguntan

¿qué hacen? O echan un vistazo a lo que su hijo está haciendo. Los padres de familia tienen conceptos negativos del internet y se preocupan que sus hijos entren a programas con contenidos para adultos o en su defecto entren en programas de contenido erótico o sexual no acorde a la edad de ellos.

48.- ¿Qué hacen tus padres mientras estas conectado/a internet? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°48		
Opción	f	%
Me preguntan qué hago	7	33,33
Echan un vistazo	4	19,05
Me ayudan, se sientan conmigo	1	4,76
Están en la misma habitación	0	0
Comprueban después por dónde he navegado	0	0
Miran mi correo electrónico	1	4,76
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	2	9,52
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	0	0
No hace nada	6	28,57
TOTAL	21	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Mientras estás conectado a internet tus padres: el 33 % preguntan qué hago, el 19 % echan un vistazo, el 10 % hacen algunas actividades junto, el 5 % ayudan y se sientan igual, el 5 % miran el correo electrónico y el 29 % no hace nada.

49.- Cuando navegas por internet, según tus padres, ¿Qué cosa no puedes hacer? (es posible más de una respuesta) Señala qué cosa te prohíben tus padres)

TABLA N°49		
Opción	f	%
Comprar algo	4	12,5
Chatear o usar el Messenger	2	6,25
Dar información personal	4	12,5
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	1	3,13
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	2	6,25
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	2	6,25
Ver videos o fotos	0	0
Colgar videos o fotos	7	21,88
Enviar mensajes a teléfonos móviles	1	3,13
Enviar correos electrónicos	3	9,38

Jugar	4	12,5
No me prohíben nada	2	6,25
TOTAL	32	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Existen muchas cosas que los niños suponen que sus padres prohíben realizar en internet como colgar videos o fotos 22 %, comprar algo o jugar en red con el 12 % cada asunto, o dar información personal 13 %, jugar 13 %, enviar correos electrónicos el 3 %, no prohíben nada el 6 %.

50.- Cuando utilizas internet ¿Cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos, profesores)

TABLA N°50		
Opción	f	%
No contesta	4	21,05
Un principiante	2	10,53
Tengo un nivel medio	10	52,63
Mi nivel es avanzado	2	10,53
Soy todo un experto	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes creen tener un nivel medio 53 % en cuanto a considerarse en la utilización del internet frente a sus familiares o amigos, el 11 % es más optimista y cree tener un nivel avanzado y sólo un 5 % cree ser experto en el manejo y utilización del internet. En cambio el 21 % no contesta.

51.- Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”.

TABLA N°51		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Nada	1	5,26
Poco	12	63,16
Bastante	3	15,79
Mucho	3	15,79
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Significa poco la frase “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación” el 63 % de los niños entrevistados consideran así, al 16 % significa bastante, a otro 16 % mucho y para un 5 % no significa nada.

52.- Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”.

TABLA N°52		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Nada	5	26,31
Poco	9	47,37
Bastante	3	15,79
Mucho	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Esta frase significa poco para los niños entrevistados, el 47 % consideran así, al 26 % nada, al 16 % bastante y al 11 % mucho.

53.- Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”

TABLA N°53		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Nada	9	47,36
Poco	6	31,58
Bastante	2	10,53
Mucho	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Significa nada para el 47 % de niños preguntados sobre cuánto están de acuerdo con la frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”, para el 32 % significa poco, para el 11 % bastante y para el otro 11 % mucho.

54.- ¿Tienes móvil Propio?

TABLA N°54		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	4	21,05
Sí	10	52,63
No, pero uso el de otras personas.	5	26,32
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

La mayoría de jóvenes encuestados: 53 % tienen móvil propio, el 21 % no tiene y el 26 % usa el de otras personas porque no tiene en propiedad.

55.- ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

TABLA N°55		
Opción	f	%
No contesta	9	47,37
A los 8 años o menos	1	5,26
A los 9 años	1	5,26
A los 10 años	2	10,53
A los 11 años	6	31,58
A los 12 años	0	0
A los 13 años	0	0
A los 14 años	0	0
A los 15 años	0	0
Con más de 15 años	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

A los 11 años han tenido su primer celular el 32 % de niños, pero debemos notar que el 47 % no contesta porque no tiene celular, el 11 % a los 10 años, el 5 % a los nueve años y el otro 5 % a los ocho años o menos.

56.- ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

TABLA N°56		
Opción	f	%
No contesta	9	47,36
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	3	15,79
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	1	5,26
Me los compraron otros familiares	0	0
Me lo compré yo mismo	2	10,53
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	2	10,53
Lo heredé de otra persona	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Me lo compraron mis padres sin pedirlo 16 %, me lo compré yo mismo: el 11 %. Fue un regalo: el 11 %. Lo heredé de otra persona: 11 %. El 47 % no contesta porque no tiene celular, me lo compraron mis padres porque se lo pedí el 5 %.

57.- ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

TABLA N°57		
Opción	f	%
No contesta	9	47,36
Comprado nuevo	5	26,32
De segunda mano	5	26,32
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No contesta el 47 % porque no tiene celular. El 26 % comprado nuevo y el otro 26 % de segunda mano.

58.- ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

TABLA N°58		
Opción	f	%
No contesta	9	47,37
Yo mismo	6	31,58
Mis padres	4	21,05
Otros	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No contestan porque la mayoría no tiene celular 47 %, se paga la misma persona el 32 % y pagan los padres el 21 %.

59.- ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

TABLA N°59		
Opción	f	%
No contesta	9	47,37
Es de tarjeta	4	21,05
Es de contrato	3	15,79
No lo sé	3	15,79
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No contesta el 47 %, es de tarjeta el 21 % es de contrato el 16 % y no lo sabe el 16 %.

60.- ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

TABLA N°60		
Opción	f	%
No contesta	9	47,37
No lo sé	2	10,53
5 dólares o menos	7	36,84
Entre 5 a 10 dólares	1	5,26
Entre 10 y 20 dólares	0	0
Entre 20 y 30 dólares	0	0
Más de 30 dólares	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No contesta el 47 %, cinco dólares o menos el 37 %, no lo sabe el 11 % y entre cinco y diez dólares el 5 %.

61.- El móvil te sirve principalmente para...(es posible más de una respuesta)

TABLA N°61		
Opción	f	%
Hablar	11	8,66
Enviar mensajes	12	9,45
Chatear	3	2,36
Navegar por Internet	4	3,15
Jugar	11	8,66

Como reloj o como despertador	12	9,45
Ver fotos y /o vídeos	10	7,87
Hacer fotos	10	7,87
Grabar vídeos	10	7,87
Como agenda	7	5,51
Como calculadora	11	8,66
Escuchar música o la radio	13	10,24
Ver la televisión	5	3,94
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	8	6,3
TOTAL	127	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Escucha música o la radio el 10 %, envía mensajes el 10 %, utiliza como reloj o como despertador 10 %, hablar 9 %, chatear 3 %, navegar 3 %, jugar 7 %, ver fotos 8 %, hacer fotos 8 %, grabar videos 8 %, como calculadora 9 %, etc. Los niños encuestados en su mayoría si tiene móvil propio o teléfono celular que por lo general fue comprado por sus padres cuando ellos tenían una edad entre los 10 y 11 años y porque ellos mismos se lo han pedido que les compraran. Gastan mensualmente menos de 5 dólares en la compra de tarjetas tiempo libre para utilizar especialmente en el envío de mensajes de texto con amigos y familiares.

62.- ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°62		
Opción	f	%
Con mi padre	8	22,86
Con mi madre	6	17,14
Con mis hermanos/as	6	17,14
Con mis familiares	7	20
Con mis amigos/as	6	17,14
Con mi novio/a	2	5,71
TOTAL	35	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 23 % se comunican con el papá, el 17 % con la mamá, el 17 % con sus hermanos, el 20 % con sus familiares y el 17 % con sus amigos. Lo que demuestra que en porcentajes iguales se comunican con sus familiares y amigos. Con su novia el 6 %.

63.- Si me quedara dos semanas sin móvil...

TABLA N°63		
Opción	f	%
No contesta	4	21,05
Mi vida cambiaría a mejor	1	5,26
Mi vida cambiaría a peor	1	5,26
No pasaría nada	13	68,43
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes dan muy poca importancia a los celulares en el desarrollo de sus vidas ya que un porcentaje muy significativo, el 68 % considera que no pasaría nada si se que darán sin celular, los porcentajes se asemejan a un 5 % que su vida cambiaría para mejor o que su vida cambiaría para peor y un 21 % no contesta.

64.- ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

TABLA N°64		
Opción	f	%
No contesta	4	21,05
No	7	36,84
Si	8	42,11
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

En el sector los padres de familia si se preocupan sobre el uso adecuado que sus hijos deben dar al teléfono celular un 42 %, trente al 37 % que no discute con sus padres por este motivo y el 21 % no contestan a la pregunta.

65.- ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°65		
Opción	f	%
Por el tiempo que lo uso	8	80
Por el momento del día en que lo uso	0	0
Por el gasto que hago	2	20
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los motivos son varios por los que los jefes del hogar no quieren que sus hijos usen mal el celular, especialmente por el tiempo que pasan comunicándose o chateando con sus amistades, el 80 % considera de esta manera y un 20 % es por el gasto, es decir el costo de la tarjeta que consumen los chicos.

66.- ¿Te castigan o premian por el uso del móvil?

TABLA N°66		
Opción	f	%
No contesta	4	21,05
No	6	31,58
Si	9	47,37
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

En muchas de las circunstancias el uso del teléfono móvil está equiparado como un premio o castigo para los niños en esta edad, por esta razón el 47 % creen que si es un premio o un castigo que cuando no se han portado bien o no han hecho tal o cual actividad con responsabilidad. En cambio el 32 % considera que no tiene ninguna relación con el premio o castigo el tener un celular y el 21 % no contesta esta pregunta.

67.- ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°67		
Opción	f	%
Cuando estoy en clase	11	52,38
Cuando estoy estudiando	4	19,05
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	4	19,05
Cuando estoy durmiendo	1	4,76
No lo apago nunca	1	4,76
TOTAL	21	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Es una buena costumbre que los muchachos apaguen el celular en clase, especialmente que estén conscientes de este valor, el 52 % de entrevistados apagan el celular en los momentos de clase, un 19 % apagan cuando están estudiando o cuando está haciendo otras actividades inherentes a su familia, el 19 % cuando están con familiares, el 5 % cuando está durmiendo y el 5 % restante no lo apaga nunca.

68.- ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

TABLA N°68		
Opción	f	%
No contesta	5	26,32
Nunca	5	26,32
Algunos días	4	21,05
Casi todos los días	3	15,79
Todos los días	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 26 % no contesta, el 26 % nunca han recibido mensajes o llamadas, el 21 % si ha recibido algunos días, el 16 % reciben casi todos los días y un 11 % si reciben mensajes o llamadas de noche cuando ya están en la cama. Si sumamos los porcentajes de: “no contesta o nunca” nos damos cuenta fácilmente que un 43 % de los entrevistados no reciben llamadas ni mensajes en la noche, cuando los jóvenes ya están descansando.

69.- ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°69		
Opción	f	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	2	13,33
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	0	0
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	0	0
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	1	6,67
No estoy de acuerdo con ninguna	12	80
TOTAL	15	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los niños no están de acuerdo en su mayoría con ninguna de las frases; el 80 % lo que se demuestra que ellos no utilizan el celular para estos menesteres contrarios a las buenas costumbres y al respeto de nuestro prójimo. El 13 % si ha utilizado el móvil para estos menesteres y un 7 % si ha recibido mensajes obscenos de personas desconocidas.

70.- Habitualmente ¿Sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

TABLA N°70		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si	19	100
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 100 % de los niños saben o en algún momento han jugado con videojuegos o con juegos de ordenador.

71.- De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (es posible más de una respuesta)

TABLA N°71		
Opción	f	%
PlayStation 2	8	29,63
PlayStation 3	2	7,41
XBox 360	3	11,11
Wii	1	3,70
PSP	2	7,41
Nintendo DS	1	3,70
Game Boy	5	18,52
No tengo ninguna	5	18,52
TOTAL	27	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los porcentajes se dividen equitativamente para toda clase de juegos que los niños tienen en sus casas, 30 % PlayStation 2, GameBoy 19 %, Xbox 360 11 %, PlayStation3 7 %, Wii 4 %, PSP 7 %, Nintendo DS 4 % y no tienen ninguno de estos juegos el 18 % de los encuestados.

72.- ¿Juegas con el Playstation 2?

TABLA N°72		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	7	36,84
Si	12	63,16
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 63 % de niños juegan o han jugado con este tipo de juegos, en cambio el 37 % no han jugado con este tipo de juegos.

73.- Playstation 2 ¿Tienes algunos de estos juegos? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°73		
Opción	f	%
Pro Evolution Soccer 2008	3	11,11
Fifa 08	4	14,82
Need of speed: Pro Street	3	11,11
Pro Evolution Soccer 2009	2	7,41
Fifa 09	3	11,11
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	8	29,63
God of War II Platinum	0	0
Los Simpson: el videojuego	4	14,81
Singstar: canciones Disney	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	27	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Grand auto San Andreas el 30 %, Fifa 08 el 15 %, los Simpson 15 %, Fifa 09 el 11 %, Need of speed 11%. Por el poco conocimiento que tengo sobre el asunto de clases de juegos, pero parece que los muchachos han interpretado mal la pregunta y considero que las respuestas son erróneas.

74.- ¿Juegas con el Playstation 3?

TABLA N°74		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	18	94,74
Si	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No juegan con el Playstation el 95 % y si juegan el 5 %.

75.- Playstation 3 ¿Tienes algunos de estos juegos? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°75		
Opción	f	%
Pro Evolution Soccer 2009	2	12,5
Call of Duty: Modern Warfare	1	6,25
Beijing 2008: juegos olímpicos	3	18,75
FIFA 09	2	12,5
Assasins Creed	0	0
Grand turismo 5 prologue	1	6,25
Prince of Persia	1	6,25
Metal gear solid 4: guns of the patriots	1	6,25
Pro Evolution Soccer 2008	1	6,25
Grand Theft Auto IV	2	12,5
Fifa 08	1	6,25
Ninguno	1	6,25
TOTAL	16	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes si tienen algunos de estos juegos, 19 % Beijing 2008, Soccer 2009 13 %, FIFA 09 13 %, Grand auto IV 13 %,

76.- ¿Juegas con el Xbox 3600?

TABLA N°76		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	11	57,9
Si	8	42,1
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No juegan el 58 %, si juegan el 42 %. Este juego es poco conocido por los jóvenes y niños de esta zona.

77.- Xbox 360: ¿Tienes algunos de estos juegos? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°77		
Opción	f	%
Grand Theft Auto IV	5	26,32
Gears of war classics	0	0
Halo 3	1	5,26
Pro Evolution Soccer 2009	4	21,05
FIFA 08	4	21,05
Call of duty: modern warfare	0	0
Assasin's creed	0	0
Lost Odyssey	1	5,26
Soul Calibur IV	0	0
Ninja Gaiden II	4	21,05
Ninguno	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Grand auto IV 26 %, Halo 3 5 %, soccer 2009 21 %, FIFA 08 21 %, Ninja 2 21 %. Lo que se observa con claridad es que la mayoría de juegos los niños de la escuela no lo practican.

78.- ¿Juegas con Nintendo Wii?

TABLA N°78		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	11	57,9
Si	8	42,1
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No juega el 58 %, si juega el 42 %. Es decir que la mayoría de niños no practica los juegos en computadora, sino más bien utiliza en asuntos importantes como la investigación.

79.- Nintendo Wii ¿Tienes algunos de estos juegos? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°79		
Opción	f	%
Wii Paly	1	5
Mario Kart	6	30

Wii Fit	0	0
Super Mario galaxy	5	25
Super smash bros brawl	2	10
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	3	15
Big Brain academy	0	0
Triiivial	1	5
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0
Mario Party 8	2	10
Ninguno	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Mario Kart el 30 % .Super mario galaxy 25 %, Super Smash 10 %, juegos olímpicos 15 %, Trivial 5 % Mario Party 8 con el 10 %. Algunos juegos incluso son desconocidos por los estudiantes.

80.- ¿Juegas con PSP?

TABLA N°80		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	12	63,16
Si	7	36,84
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No juega el 63 %, si juega el 37 %. La mayoría de los estudiantes no juega o no conoce el juego que se le pregunta.

81.- PSP ¿Tienes algunos de estos juegos? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°81		
Opción	f	%
Pro evolution Soccer 2008	1	5,26
FIFA 08	5	26,32
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinumium	4	21,05
Tekken: Dark Resurrection Platinumium	2	10,53
WWE Smackdown! vs Raw 2008	3	15,79
Final Fantasy VII: Crisis Core	1	5,26
FIFA 09	1	5,26
Los Simpsons – el videojuego	1	5,26
God of war: Chains of Olympus	0	0

Buzz! Concurso de bolsillo	1	5,26
Ninguno	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Fifa08 26 %, Fifa09 5 %, Raw 2008 16 %, Grand Auto 21 %, Dark Platinum 11 %, Soccer 2008 5 %, Final Fantasy 5 %. Estos juegos incluso ni existen en la comunidad en que se realiza la investigación.

82.- ¿Juegas con Nintendo DS?

TABLA N°82		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	17	89,47
Si	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 89 % no juega con Nintendo DS, el 11 % si juega. La mayoría no juega con el nintendo.

83.- Nintendo DS ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°83		
Opción	f	%
New Super Mario Bross	0	0
Cocina conmigo	0	0
Magia en acción	1	20
42 juegos de siempre	0	0
Brain Training del Dr. Kawashima	0	0
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	1	20
Mario Kart DS	1	20
Más Brain Training	1	20
Guitar Hero: On Tour	1	20
Imagina ser mamá	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	5	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Magia en acción 20 %, Mario Sónico en los juegos olímpicos 20 %, Mario Kart DS 20 %, Más Brain Training 20 %, Guitar Hero 20 %. El resto de juegos nos niños no utilizan, están marcados con el 0%.

84.- ¿Juegas con los Gameboy?

TABLA N°84		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	11	57,9
Si	8	42,1
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No juega el 58 %, si juega el 42 %. La mayoría no juega con este tipo de juegos.

85.- Gameboy: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°85		
Opción	f	%
Super Mario Bros	7	41,18
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	0
PoKémon Yellow	1	5,88
Final Fantasy Tactics Advance	0	0
Legend of Zelda: DX	0	0
Mario Tennis	2	11,77
Dragon Ball Z	4	23,53
Asterix y Obelix	0	0
Los Sims toman la calle	3	17,65
Pokémon Esmeralda	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	17	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Super Mario Bros 41 %, PoKemon Yellow 6 %, Mario Tennis 12 %, Drago Ball Z 24 %, Los Sims toman la calle 18 %. Cinco tipos de juegos y la opción ninguno obtienen el 0% de las acespciones.

86.- ¿Juegas con el ordenador?

TABLA N°86		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	5	26,32
Si	14	73,68
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Si juegan el 74 %, no juegan el 26 %. No contesta el 0%, la mayoría de niños si juegan a alguna clase de juegos en el ordenador.

87.- Ordenador: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°87		
Opción	f	%
Los Sims 2 y sus hobbies	1	3,57
Los Sims megaluxe	3	10,71
World of Warcraft	5	17,86
World of Warcraft - the Burning Crusade	2	7,14
Los Sims: cocina baña-accesorios	2	7,14
Call of Duty: Modern Warfare	5	17,86
Activa tu mente	2	7,14
Sacred 2: Fallen Angel	1	3,58
Brain Trainer 2	2	7,14
World of Warcraft- Battle Chest	1	3,57
Ninguno	4	14,29
TOTAL	28	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los Sims 2 4 %, Los Sims mega luxe 11 %, World of Warcraft 18 %, World of Warcraft the burning crusade 7 %, Call of Duty 18 %.

88.- De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

TABLA N°88		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	5	26,32

Entre una hora y dos	7	36,84
Más de dos horas	1	5,26
No lo se	4	21,05
Nada	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los niños entrevistados consideran que entre una o dos horas al día utilizan en los videojuegos: 37 %, menos de una hora el 26 % y más de dos horas el 5 %. El 21 % no da su opinión sobre este particular.

89.- El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

TABLA N°89		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	3	15,79
Entre una hora y dos	6	31,58
Más de dos horas	4	21,05
No lo se	2	10,53
Nada	4	21,05
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los porcentajes se repiten como en el asunto anterior con una proporcionalidad igual. Entre una y dos horas el 32 %, mas de dos horas el 21 %, no lo se 11 % y nada el 21 %.

90.- ¿Tienes juegos pirateados?

TABLA N°90		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	15	78,95
Sí, tengo alguno	4	21,05
Si, casi todos los que tengo	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No, ninguno el 79 %, sí tengo alguno 21 %.

91.- ¿Cómo los consigues? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°91		
Opción	f	%
Descargándolos de internet	2	25
Los grabo de un amigo	0	0
Los compro en una tienda o en la calle	6	75
TOTAL	8	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los pocos que contestan que si tienen juegos pirateados lo consiguen comprando en la calle en su gran mayoría, el 75 % por la facilidad de salir a la ciudad y comprar en los diferentes lugares que ofrecen esta mercadería y el 25 % descarga del internet.

92.- ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°92		
Opción	f	%
Juego solo	9	26,47
Con mi madre	4	11,77
Con mi padre	2	5,88
Con mis hermanos/as	10	29,41
Con los amigos/as	9	26,47
TOTAL	34	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 29 % juega con sus hermanos, el 27 % juega solo, el 27 % juega con amigos, el 12 % juega con su mamá y el 6 % juega con su papá. Esta clase de juegos invita a los niños a jugar en sociedad, por esta razón buscan a sus padres, hermanos o amigos para divertirse.

93.- ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

TABLA N°93		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	10	52,63
Si	9	47,37
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los padres de familia no están de acuerdo que sus hijos gasten su tiempo en los videojuegos, por esta razón el 47 % de los entrevistados contestan que si tienen problemas y un 53 % no tiene inconvenientes con sus progenitores sobre el uso del tiempo en los videojuegos.

94.- ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°94		
Opción	f	%
Por el tiempo que paso jugando	9	75
Por el momento en el que juego	1	8,33
Por el tipo de juegos	2	16,67
TOTAL	12	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Si es que tienen problemas con los padres de familia es por el tiempo que desperdician en estos juegos, 75 % lo consideran así. El tiempo que dedicaran al estudio o actividades provechosas lo malgastan en estos juegos, el 17 % por el tipo de juegos y el 8 % por el momento en el que juega.

95.- ¿Te premian o te castigan con los videojuegos?

TABLA N°95		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	10	52,63
Si	9	47,37
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No existe esta cultura del premio o del castigo con los videojuegos, el 53 % dice que no, frente al 47 % que considera que sí.

96.- ¿Saben tus papás de que van los videojuegos con los que juegas?

TABLA N°96		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	7	36,84
Si	11	57,9
No lo sé	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

De acuerdo a la encuesta la mayoría de padres de familia si saben a que juegan sus hijos en los videojuegos, un 58 % lo que representa la gran mayoría. El 37 % no sabe y el 5 % no le interesa saber.

97.- Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas. ¿Te dejarían jugar con ellos?

TABLA N°97		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Si con todos	8	42,11
Con algunos sí, con otros no	7	36,84
No me dejarían jugar con casi ninguno	4	21,05
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Si los padres saben a que juegan sus hijos, les dejan jugar con la mayoría porque están conscientes de su contenido que no es perjudicial para sus hijos 42 %; con algunos sí, con algunos no el 37 % y el 21 % no les dejarían jugar con ninguno.

98.- ¿A qué le has quitado tiempo por usar los videojuegos? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°98		
Opción	f	%
Familia	5	15,63
Amigos/as	3	9,38
Estudios	10	31,25
Deporte	8	25
Lectura	3	9,38
Televisión	1	3,12
Hablar por teléfono	0	0
A nada	2	6,24
TOTAL	32	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los videojuegos, está muy claro que a quitado tiempo a muchas actividades importantes de nuestra vida, el 31 % a los estudios, el 15 % a la familia, a los amigos y a la lectura, entre los

más importantes. También al deporte el 25 %, a los amigos el 9 %, a la televisión el 3 %, consideran que a nada el 6 %

99.- ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°99		
Opción	f	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	8	21,62
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	13	35,14
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	12	32,43
No estoy de acuerdo con ninguna.	4	10,81
TOTAL	37	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los videojuegos, y hay muchos de ellos que a los muchachos los vuelven violentos, ellos están conscientes de esto, 35 % o que les afecta en su vida real, porque un 32 % indica que pueden hacer cosas que no podrían en la vida real. Al 22 % considera conocer a alguna persona que cuando llega a casa no para de jugar y no están de acuerdo con ninguna de estas frases el 11 %.

100.- ¿Cuántos televisores que funcionan hay en tu casa?

TABLA N°100		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	1	5,26
1	6	31,58
2	8	42,11
3	3	15,79
Más de tres 3	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los hogares de los niños entrevistados, en el 42 % de sus hogares hay 2 televisores como promedio. En el 32 % hay uno, en el 16 % hay tres; y más de tres en el 5 %.

101.- ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (es posible más de una respuesta)

TABLA N°101		
Opción	f	%
En mi habitación	7	20
En la habitación de un hermano/a.	5	14,29
En la habitación de mis padres	15	42,86
En la sala de estar	3	8,57
En la cocina	3	8,57
En un cuarto de juegos	2	5,71
TOTAL	35	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 43 % de los hogares de los niños encuestados tienen el televisor en el cuarto de sus padres, el 14 % en la habitación de un hermano o hermana, en la sala o en la cocina tienen el 9 %. Estos porcentajes facilitan a que los padres de familia tengan un control sobre el televisor y para que los niños no abucen de ello tanto en programas como en horarios.

102.- De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

TABLA N°102		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	4	21,02
Entre una hora y dos	8	42,12
Más de dos horas	2	10,53
No lo se	5	26,33
Nada	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 42 % de niños y niñas miran televisión entre una hora y dos, el 26 % no tiene conocimiento de cuanto tiempo mira, el 21 % ve televisión menos de una hora diaria y el 10 % más de dos horas diarias de televisión.

103.- El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

TABLA N°103		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	6	31,58
Entre una hora y dos	2	10,53
Más de dos horas	4	21,05
No lo sé	7	36,84
Nada	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 37 % de encuestados no tiene idea de cuánto tiempo mira la televisión los fines de semana, el 32 % mira menos de una hora, el 21 % más de dos horas y el 11 % entre una hora y dos. Estas dos tablas tienen similitud de contenidos, variando un poco en el porcentaje de que miran televisión entre una hora y dos dependiendo de que sea entre la semana o en sábado y domingo.

104.- ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°104		
Opción	f	%
En mi habitación	7	24,13
En la habitación de un hermano/a.	3	10,35
En la habitación de mis padres	14	48,28
En la sala de estar	2	6,9
En la cocina	1	3,44
En un cuarto de juegos	2	6,9
TOTAL	29	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Como la televisión en su gran mayoría se encuentra en la habitación de los padres el 48 % también miran en esta habitación del hogar, el 24 % mira en la habitación propia de los niños, el 10 % en la habitación de un hermano el 7 % en la sala de estar el 7 % en la sala de juegos y el 3 % en la cocina.

105.- ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°105		
Opción	f	%
Solo	9	19,57
Con mi padre	7	15,22
Con mi madre	10	21,74
Con algún hermano/a	16	34,78
Con otro familiar	1	2,17
Con un amigo/a	3	6,52
TOTAL	46	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

En compañía de un hermano o hermana ven la televisión 35 %, solos el 20 %, con sus padres el 15 y el 21 %, con amigos el 7 % y con otro familiar el 2 %.

106.- ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°106		
Opción	f	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	9	22,5
Comer	12	30
Navegar por internet	0	0
Hablar por teléfono	3	7,5
Leer	0	0
Dormir	2	5
Charlar con mi familia	6	15
Jugar	8	20
TOTAL	40	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

De mucha comprensión este cuadro, porque es difícil estudiar mientras se mira la televisión, por esta razón el 30 % puede comer, el 23% hace las tareas del colegio, el 20 % jugar, el 15 % charla con su familia, el 8 % habla por teléfono y el 5 % duerme, indicando lo complicado de este trabajo, no se puede estudiar o hacer las tareas y ver televisión.

107.- ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

TABLA N°107		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	7	36,84
Si	12	63,16
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Si discuten el 63 % lo que son la gran mayoría, no discuten el 37 %, demuestra la pauta de que los niños usan la televisión en un horario que no interfiera las labores educativas.

108.- ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°108		
Opción	f	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	9	56,25
Por el momento del día en el veo la tele.	2	12,5
Por los programas que veo	5	31,25
TOTAL	16	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los padres de familia controlan el uso de la tele por el tiempo que malgastan un 56 % más que por los programas que ven el 31 %. Controlan a más del tiempo también la programación que los niños ven el 31 %.

109.- ¿Te castigan o premian con la tele?

TABLA N°109		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	10	52,63
Si	9	47,37
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Existe una igualdad casi, de criterios sobre el premio y castigo con la televisión, 53 % dice que sí y un 47 % dice que no, tendencia con criterio muy formal porque la tele no debe ser

asunto de castigo o premio sino más bien tomarlo como un medio de comunicación muy importante en la época actual.

110.- Cuando ves la televisión en familia ¿Quién decide que programa mirar?

TABLA N°110		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Yo mismo	6	31,58
Mis hermanos/as	0	0
Mi padre	3	15,79
Mi madre	8	42,11
Entre todos, lo negociamos	2	10,52
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Es una norma muy importante el negociar que programa ver toda la familia, en una sola habitación y en un solo televisor porque fomenta la unión familiar, se consume menos energía y los padres son por lo general quienes eligen el programa a mirar, 42 % elige la madre, en un 31 % elige el propio niño o niña, tan solo el 10 % negocian entre todos el programa a mirar y el padre 16 %.

111.- ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°111		
Opción	f	%
Películas	16	21,05
Dibujos animados	14	18,42
Deportes	11	14,47
Series	4	5,26
Concursos	5	6,58
Documentales	5	6,58
Noticias	7	9,21
Programas del corazón	7	9,21
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	7	9,21
TOTAL	76	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los programas infantiles son los preferidos por los niños y son seguidos en la televisión: las películas, los dibujos animados, los deportes, etc. Representados por los porcentajes: 21, 18 y 14 % respectivamente. Con el 9 % están las noticias, programas del corazón y el reality show. Y con el 6 % series, concursos y documentales.

112.- ¿Hay algún programa que tus padres no te deja ver?

TABLA N°112		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	2	10,53
Si hay programas que no me dejan ver	17	89,47
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Sí hay programas que los padres no dejan ver, y estos son un 89 %, en cambio dejan ver todos los programas en el 11 %. Es decir que los padres tienen un control y entienden que programas pueden ver sus hijos y que programa no pueden ver.

113.- ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°113		
Opción	f	%
Películas	13	38,24
Dibujos animados	3	8,82
Deportes	5	14,71
Series	2	5,88
Concursos	2	5,88
Documentales	2	5,88
Noticias	2	5,88
Programas del corazón	3	8,82
Reality Shows	2	5,88
TOTAL	34	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Las películas, 38 % son los programas que los padres no dejan ver con libertad a sus hijos, seguido de los deportes 15 % y los programas del corazón 9 %. Los demás tienen menos porcentajes como dibujos animados 9 %, y los demás con un porcentaje del 6 % cada uno.

114.- ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°114		
Opción	f	%
Veo más tele de la que debería	11	16,42
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	10	14,93
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	1	1,49
Me aburre la televisión	4	5,97
Elijo el programa antes de encender la televisión	11	16,42
Me encanta hacer zapping	12	17,91
Suelo enviar SMS para votar en concursos	0	0
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	7	10,45
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	4	5,97
No estoy de acuerdo con ninguna.	7	10,45
TOTAL	67	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los niños están conscientes de que ven televisión más tiempo del que deberían, se sobrentiende que un niño debe mirar televisión poco tiempo, como diversión y no como tiempo gastado de manera impugna el 16 %; el 16 % elige primero el programa antes de encender la televisión a, al 18 % le encanta hacer zapping, al 11 % envía SMS a la televisión para que aparezca en pantalla y el 11 % no está de acuerdo con ninguna.

115.- De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa.

TABLA N°115		
Opción	f	%
Ordenador portátil	2	2
Impresora	9	9
Scanner	7	7
Webcam	4	4
USB o disco duro externo	8	8
Mp3/ Mp4/iPod	10	10
Cámara de fotos digital	10	10
Cámara de video digital	6	6
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	2	2
Equipo de música	14	14
Teléfono fijo	10	10
DVD	17	17
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	1	1
Ninguna de estas tengo otras.	0	0
TOTAL	100	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

En vista de que los padres de familia dan poca importancia a los avances tecnológicos el cuadro refleja claramente que mejor tienen un equipo de música o un DVD antes que un ordenador o una portátil. 14 % tienen equipo de música, 17 % tienen DVD, 10 % teléfono fijo o cámara digital, cámara de video el 6 %, impresora el 9 %, Scanner el 7 %, Webcam el 4 %, disco duro el 8 %.

116.- Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

TABLA N°116		
Opción	f	%
Paga semanal	3	6,98
Cuando necesito algo pido y me dan	8	18,61
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	10	23,26
Hago algún trabajo en casa.	9	20,93
Hago algún trabajo fuera de casa	13	30,22
No me dan dinero	0	0
TOTAL	43	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

En el cumpleaños o haciendo un trabajo fuera de la casa estos niños indican que consiguen su propio dinero. 30 % hacen algún trabajo fuera de casa, 23 % regalan en días especiales y el 19 % piden a sus padres cuando necesitan. El 7 % por paga semanal,

117.- ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

TABLA N°117		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Tengo más dinero del que necesito	3	15,79
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	10	52,63
Tengo menos dinero del que necesito	6	31,58
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Como son personas dependientes económicamente de sus padres, el 53 % están de acuerdo con la frase que tienen dinero suficiente para sus necesidades es decir no tienen necesidades grandes que se solventan con lo que tienen. El 32 % creen tener menos dinero de lo que necesitan y el 16 % suponen que tienen más dinero de lo que necesitan.

118.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?

TABLA N°118		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Internet	12	63,16
Televisión	4	21,05
No lo se	3	15,79
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Les gusta más el Internet con el 63 %, seguido de la televisión con el 21 %, y no saben el 16 %.

119.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?

TABLA N°119		
Opción	f	%
No contesta	0	TABLA N°0
Internet	1	5,26
Teléfono móvil	16	84,21
No lo se	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Les gusta más el teléfono móvil el 84 %, no lo sabe el 11 % y luego el internet con el 5 %. Tiene preferencia el teléfono móvil por ser el artefacto que está de moda entre los estudiantes.

120.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?

TABLA N°120		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Internet	3	15,79
Video juegos	15	78,95
No lo se	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Videojuegos el 79 %, internet el 16 % y no sabe el 5 %. Como todo muchacho tiene preferencia por los videojuegos y queda en segundo plano el internet.

121.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?

TABLA N°121		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Video juegos	13	68,42
Televisión	6	31,58
No lo se	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Videojuegos el 68 %, televisión 32 %.

122.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?

TABLA N°122		
Opción	f	%
No contesta	0	0
1. Teléfono móvil	14	73,68
2. Televisión	5	26,32
No lo se	0	0
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Les gusta más el teléfono móvil 74 %, televisión el 26 %. Dentro del grupo de niños hay la preferencia del teléfono móvil y luego la televisión.

123.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?

TABLA N°123		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	6	31,58
Mp3/ Mp4/ iPod	11	57,9
No lo se	2	10,52
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Mp3/Mp4/ iPod el 58 % es el preferido, el 32 % dice el teléfono móvil y el 11 % no sabe que elegir.

124.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?

TABLA N°124		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	8	42,11
Video juegos	10	52,63
No lo se	1	5,26
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Video juegos 53 %, teléfono móvil el 42 % y no sabe el 5 %. La juventud prefiere los videojuegos y luego el teléfono móvil dentro de sus preferencias.

125.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?

TABLA N°125		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Wii	3	15,79
PlayStation 3	14	73,68
No lo se	2	10,53
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

PlayStation 3 74 %, Wii 16 %, no sabe 11 %. los niños y los jóvenes prefieren o tienen mayor inclinación por el play station 3.

126.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?

TABLA N°126		
Opción	f	%
No contesta	0	0
PSP	8	42,11
Nintendo DS	8	42,11
No lo se	3	15,78
TOTAL	19	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

De los últimos ocho cuadros realizaré una interpretación que sirva para todos ellos ya que tienen un objetivo en común detectar cual es la preferencia de cosas enlistadas: El teléfono móvil es el aparato más apetecido por los niños encuestados con el 74 % de las preferencias, pero si comparamos con los videojuegos, aquí lo preferido son estos con el 52 % frente al 42 % que tiene el teléfono móvil y de estos el que mayor aceptación tiene es el Playstation con el 74 % frente al Wii 16 %. Analizando estos datos nos damos cuenta que los niños no tienen conciencia de lo que es más importante para la vida, para el estudio, sino más bien lo que le interesa es jugar y divertirse.

3.3. Tercer Grupo.-

CUESTIONARIO APLICADO AL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO “LAS PALMAS”.

1.- ¿En qué curso estás?

TABLA N°1		
Opción	f	%
No contesta	0	0
5to. De primaria	0	0
6to. De primaria	0	0
1ro. De ESO	0	0
2do. De ESO	0	0
3ro. De ESO	0	0
4to. De ESO	0	0
1ro. Bachillerato	20	100
2do. Bach.	0	0
1ro. De formación	0	0
2do. De formación	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Todos los 20 alumnos pertenecen al segundo año de bachillerato, es decir el 100 %.

2.- ¿Cuántos años tienes?

TABLA N°2		
Opción	f	%
No contesta	0	0
11 años	0	0
12 años	0	0
13 años	0	0
14 años	0	0
15 años	2	10
16 años	10	50
17 años	6	30
18 años o más	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

La mayoría de alumnos, el 50 % tienen 15 años; el 30 % tienen 17 años; el 2 % tiene 15 años y el 2 % 18 años o más..

3.- Sexo.

TABLA N°3		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Masculino	20	100
Femenino	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 100 % del alumnado son hombres, el motivo es que en esa época las alumnas mujeres estaban haciendo prácticas fuera del local escolar.

4.- Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?. (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°4		
Opción	f	%
Mi padre	16	28,57
Mi madre	20	35,71
Un hermano/a	5	8,93
2 Hermanos/as	7	12,5
3 Hermanos/as	2	3,57
4 Hermanos/as	1	1,79
5 Hermanos/as o más	1	1,79
Mi abuelo/a	3	5,36
Otras personas	1	1,79
Total	56	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 36 % viven con la madre, el 28 % viven también con el padre. El 13 % de familias tienen, a parte del encuestado dos hermanos y el 5 % tienen a uno de sus abuelos que viven con ellos. El 4 % tienen 3 hermanos o hermanas, el 9 % tienen un hermano, y tienen cuatro y cinco hermanos el 2 % respectivamente. Los hogares viven más con la madre que con el padre porque éste por lo general se encuentra trabajando fuera del hogar y lejos de la zona. También son hogares pequeños en cuanto a hijos porque en la actualidad existe la planificación familiar y los padres quieren dar una mejor educación a sus hijos

5.- ¿Cuál es la profesión de tu padre?

TABLA N°5		
Opción	f	%
No contesta	1	5
Está desempleado	0	0
Es jubilado	0	0
Trabaja en el hogar	6	30
Desempeña un oficio	11	55
Realiza un trabajo técnico	0	0
Realiza un trabajo de grado universitario	0	0
No lo sé/otro	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 55 % de los padres de familia desempeña un oficio, el 30 % trabaja en el hogar, el 10 no lo sabe y el 5 % no contesta. Esto demuestra que económicamente estos hogares tienen una situación estable.

6.- ¿Cuál es la profesión de tu madre

TABLA N°6		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Está desempleada	1	5
Es jubilada	0	0
Trabaja en el hogar	16	80
Desempeña un oficio	1	5
Realiza un trabajo técnico	0	0
Realiza un trabajo de nivel universitario	1	5
No lo sé/otro	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 80 % de las madres de familia trabaja en el hogar, atender a sus hijos y alguna actividad de la casa son sus quehaceres diarios. El 5 % está desempleado, el 5 % desempeña un oficio, el 5 % realiza un trabajo a nivel universitario y el 5 % no sabe que responder

7.- ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar”

TABLA N°7		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación a leer, navegar	6	30
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	6	30
Leer, estudiar, irme a dormir	0	0
Hablar con mi familia	8	40
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

En esta tabla observamos que un 40 % de los jóvenes prefiere hablar con la familia, un 30 % navegar, jugar, ver la tele, solamente un 30 % desea irse a su habitación a leer o navegar solo.

8.- ¿Qué lees?

TABLA N°8		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Nada	2	10
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	7	35
Otras lecturas: libros, revistas o comics	11	55
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

En su mayoría prefiere leer libros o revistas ajenas al asunto educativo 55% y un 35 % lee las lecturas obligadas del colegio. El 10 % no lee.

9.- ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

TABLA N°9		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Nada	1	5
30 minutos	4	20
Entre 30 minutos y una hora	10	50
Entre una y dos horas	4	20
Entre dos y tres horas	0	0
Más de tres horas	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los que leen, emplean máximo una hora diaria, el 50 %; el resto leen menos aún. Demuestra el poco interés en la lectura. El 20 % lee 30 minutos, otro 20 % lee entre una y dos horas y el 5 % lee más de tres horas.

10.- ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

TABLA N°10		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Nada	1	5
30 minutos	1	5
Entre 30 minutos y una hora	4	20
Entre una y dos horas	9	45
Entre dos y tres horas	2	10
Más de tres horas	3	15
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los fines de semana aumentan el tiempo de lectura entre uno y dos horas el 45 % de los estudiantes. Entre media y una hora el 20 %, más de tres horas el 15 %, entre dos y tres horas el 10 %, media hora el 5 % y nada el 5 %.

11.- ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

TABLA N°11		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	13	65
Si	7	35
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes por su edad la mayoría ya no siente la necesidad de tener ayuda en el momento de hacer sus tareas, el 65 % contestó que no y un 35 % que si.

12.- ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°12		
Opción	f	%
Voy a una academia	0	0
Tengo un profesor particular	0	0
Me ayudan mis hermanos/as	7	77,78
Me ayuda mi padre	1	11,11
Me ayuda mi madre	1	11,11
TOTAL	9	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los que si reciben ayuda la mayoría lo hacen de sus hermanos en un 78 % y el resto de porcentaje les ayudan sus padres. 11 % el padre y 11 % la madre.

13.- Cuando haces la tarea en casa ¿En qué lugar la haces habitualmente?

TABLA N°13		
Opción	f	%
No contesta	0	0
En mi habitación	17	85
En la habitación de un hermano/a	0	0
En una sala de estudio	2	10

En la sala de estar	0	0
En la cocina	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Casi todos los jóvenes, el 85 % realizan sus tareas en su habitación y un 10 % en la sala de estudio. El 5 % en la cocina.

14.- ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

TABLA N°14		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	1	5
Si	19	95
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 95 % se ayuda de la computadora para hacer sus tareas, demuestra que la gran mayoría de hogares tiene por lo menos un ordenador en casa. El 5 % no.

15.- ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°15		
Opción	f	%
Internet: Buscadores y páginas web	18	62,07
CD interactivo	0	0
Enciclopedias digitales	4	13,79
Word, Power Point, Excel, etcétera.	7	24,14
TOTAL	29	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 62 % utiliza como herramienta el internet y las páginas web, un 24 % el Word, Power Point, Excel, etc. Y el 14 % las enciclopedias digitales.

16.- La última vez que te dieron las notas. ¿Cuáles de estas asignaturas aprobaste?

TABLA N°16		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Todas	14	70
Matemáticas	1	5

Lengua y Literatura	0	0
Historia/ Geografía	1	5
Idiomas	0	0
Conocimiento del Medio Ciencias	0	0
Otra	4	20
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 70 % de los estudiantes han aprobado todas las materias la última vez que les dieron las notas y el 20 % no han aprobado otras materias. El 5 % no aprobó Matemática y el 5 % Historia/Geografía.

17.- ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

TABLA N°17		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No, ninguno	15	75
Si, algunos (menos de la mitad)	5	25
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0
Sí, todos	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los profesores en el colegio no utilizan el internet para dictar sus clases en un 75 %, solamente el 25 % utiliza esta herramienta tecnológica.

18.- ¿Tienes ordenador en casa?

TABLA N°18		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	12	60
Si	8	40
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 60 % de los encuestados no tienen computadora en casa, la minoría que es el 40 % si tiene.

19.- ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

TABLA N°19		
Opción	f	%
No contesta	12	60
En mi habitación	4	20
En la habitación de un hermano/a	0	0
En la habitación de mis padres	0	0
En la sala de estar	1	5
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	2	10
Es portátil	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 60 % no contesta esta pregunta, El 20 % que si tiene computadora en casa, todos ellos tienen en su habitación. El 5 % en la sala de estar y el 5 % es portátil.

20.- ¿Tienes internet en tu casa?

TABLA N°20		
Opción	f	%
No contesta	12	60
No	6	30
Si	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Solamente 2 jóvenes contestaron que tienen internet instalado en sus casas, lo que representa tan solo el 10 %. El 30 % dice que no y el 60 % no contesta esta pregunta.

21.- ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°21		
Opción	f	%
No	0	0
No lo sé	1	50
Sí, tengo un filtro	0	0
Sí, tengo un antivirus	1	50
Sí, pero no sé lo que es	0	0
TOTAL	2	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

De estos dos jóvenes, el uno contestó que tiene instalado un antivirus y el otro contestó que no sabía. Representando cada alternativa el 50 % cada una.

22.- TENGAS O NO INTERNET EN CASA ¿SUELES UTILIZARLO?

TABLA N°22		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	1	5
Si	19	95
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 95 % de jóvenes contestaron que si utilizan el internet así no lo tengan en casa. El 5 % que no. Así no tengan internet en casa, si saben utilizar en otros espacios.

23.- De lunes a viernes ¿CUÁNTO TIEMPO UTILIZAS DIARIAMENTE INTERNET?

TABLA N°23		
Opción	f	%
No contesta	1	5
Menos de una hora	11	55
Entre una y dos horas	3	15
Más de dos horas	2	10
Nada	1	5
No lo sé	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Poco tiempo utilizan internet los jóvenes del colegio, menos de una hora el 55 %, entre una y dos horas el 15 %. Más de dos horas el 10 %, no sabía contestar el 10 %, el 5 % nada y el 5 % restante no contesta.

24.- EL SÁBADO O EL DOMINGO ¿CUÁNTO TIEMPO UTILIZAS DIARIAMENTE INTERNET?

TABLA N°24		
Opción	f	%
No contesta	1	5
Entre una y dos horas	10	50
Más de dos horas	1	5
Nada	4	20
No lo sé	4	20
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El sábado y domingo sube a dos horas el tiempo que utilizan internet y lo hace el 50 %, los demás: nada el 20 % y no sabe el 20 %. Más de dos horas el 5 % y no contesta el 5 %.

25.- ¿En qué lugar sueles usar el internet (para navegar, chat, e-mail? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°25		
Opción	f	%
En mi casa	2	8
En el colegio	2	8
En un ciber	17	68
En un lugar público	1	4
En casa de un amigo	2	8
En casa de un familiar	1	4
TOTAL	25	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

La mayoría, el 68 % navega en el ciber particular que hay en el centro parroquial, el restante 24 % lo hace en la casa, en el colegio o donde un amigo el porcentaje del 8 % en cada caso, en un lugar público el 4 % y en casa de un familiar el 4 % restante.

26.- La mayoría de veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°26		
Opción	f	%
Sólo	8	28,57
Con amigos	17	60,72
Con hermanos	1	3,57
Con mi padre	0	0
Con mi madre	1	3,57
Con mi novio/a	1	3,57
Con un profesor/a	0	0
TOTAL	28	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Utilizan en compañía de un amigo el 61 %, solo sin compañía el 29 %; muy pocos se hacen acompañar por los padres 4%. Esto demuestra la libertad que tienen los chicos para navegar en internet. El 4 % con hermanos, el 4 % con su madre y el 4 % con su novia.

27.- ¿Quién te ha enseñado a manejar el internet? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°27		
Opción	f	%
Nadie, he aprendido yo solo	10	45,46
Algún hermano/a	1	4,56
Mi novio/a	0	0
Algún amigo	4	18,18
Mi padre	0	0
Mi madre	0	0
Algún profesor/a del colegio	7	31,8
TOTAL	22	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

A la mayoría de ellos, 46% no les han enseñado nadie a manejar el internet, al 32 % les han enseñado algún profesor del colegio y al 18 % algún amigo. El 5 % algún hermano o hermana.

28.- ¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°28		
Opción	f	%
Familia	3	13,05
Amigos/as	1	4,35
Estudios	8	34,79
Deporte	3	13,05
Lectura	0	0
Televisión	2	8,7
Videojuegos	0	0
Hablar por teléfono	0	0
A nada	6	26,09
TOTAL	23	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 35 % de jóvenes creen que al utilizar el internet quita tiempo a sus estudios, el 26 % creen que no quita tiempo a nada y el 13 % piensan que quita tiempo a la familia, estos los porcentajes más significativos. El 13 % al deporte, el 4 % a amigos y el 9 % a la televisión.

29.- ¿Para qué sueles utilizar internet? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°29		
Opción	f	%
Para visitar páginas web	8	16,67
Envío de SMS	5	10,42
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	6	12,5
Para usar el correo electrónica (e-mail)	11	22,92
Televisión digital	0	0
Radio digital	1	2,08
Para usar programas	5	10,42
Para descargar música, películas o programas	11	22,92
Comprar o vender	0	0
Foros o listas de correo	1	2,08
Blogs	0	0
Fotologs	0	0
Hablar por teléfono	0	0
TOTAL	48	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 23 % de jóvenes utilizan el internet para descargar: música, películas, programas. Para usar el correo electrónico el 23 %, Para visitar páginas web el 17 %, para enviar mensajes el 11 %, compartir videos y fotos 13 %, para usar programas el 11 % y radio digital el 2 %, pero para asuntos educativos casi nadie. Preocupante estas cifras porque los jóvenes solamente se distraen con estos programas de internet.

30.- Cuando visitas páginas web. ¿Cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°30		
Opción	f	%
Deportes	14	32,56
Software e informática	3	6,98
Programación de televisión	0	0
Noticias	1	2,33
Educativos	2	4,65
Culturales	0	0
Juegos	5	11,63
Música	16	37,21
Humor	2	4,65
Concursos	0	0
Adultos	0	0
TOTAL	43	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Música, deportes, juegos, 37 %, 33 %, 12 % son los contenidos más consultados en las páginas web. Informática 7 %, educativos 5 %, noticias 2 %, humor 5 %.

31.- ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

TABLA N°31		
Opción	f	%
No contesta	1	5
Con chat	11	55
Con Messenger	0	0
Con las dos anteriores	3	15
Con ninguna de las anteriores	5	25
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 55 % de jóvenes se comunica mediante el chat, el 15 % utiliza el chat y el Messenger y el 25 % no utiliza ninguna de las anteriores y el 5 % no contesta.

32.- Mientras chateas o estas en el Messenger...

TABLA N°32		
Opción	f	%
No contesta	6	30
Siempre me muestro como soy	13	65
A veces finjo ser otra persona	1	5
Siempre finjo ser otra persona	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 65 % se muestra como es en el Messenger, el 5 % a veces finge ser otra persona y el 30 % no contesta.

33.- Mientras chateas o estas en el Messenger ¿Usas webcam?

TABLA N°33		
Opción	f	%
No contesta	6	30
Nunca	9	45
A veces	5	25
Siempre	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes no usan el webcam, porque el 30 % no contesta esta pregunta y el 45 % nunca han utilizado. El 25 % a utilizado a veces.

34.- Mientras chateas o estás en el Messenger ¿Con quién sueles hablar? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°34		
Opción	f	%
Con mis amigos	12	52,17
Con mi familia	8	34,78
Con amigos virtuales	3	13,05
TOTAL	23	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Hablan con los amigos el 52 %, con su familia el 35 % y con amigos virtuales el 13 %. Asunto importante que hablen con amigos y que no lo hagan con amigos virtuales.

35.- ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

TABLA N°35		
Opción	f	%
No contesta	6	30
No tengo ninguno	8	40
Tengo, pero no los conozco	5	25
Tengo y he conocido alguno	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 40 % no tiene amigos virtuales, el 30 % no contesta esta pregunta, el 25 % tiene amigos virtuales pero no los conoce, y el 5 % si conoce a su amigo virtual.

36.- ¿Sueles utilizar internet para jugar en red?

TABLA N°36		
Opción	f	%
No contesta	1	5
No	18	90
Si	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes en su gran mayoría no utilizan el internet para jugar en red, esto es el 90 %. El 5 % no contesta y el 5 % si ha jugado en red.

37.- ¿A qué tipos de juegos en red has jugado últimamente? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°37		
Opción	f	%
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	0	0
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	1	100
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	0	0
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	0	0
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	0	0
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	0	0
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	0	0
A ninguno	0	0
TOTAL	1	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 100 % utilizan los juegos de carreras. Los demás juegos tienen una representatividad del 0%.

38.- Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del internet ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases)

TABLA N°38		
Opción	f	%
Juego en red con mi grupo de amigos	1	100
Jugar en red te permite hacer amigos	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna	0	0
TOTAL	1	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

La frecuencia es uno, lo que no incide en el cuadro de porcentajes. Es decir el 100 % juega con el grupo de amigos en red.

39.- ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etc.)?

TABLA N°39		
Opción	f	%
No contesta	1	5
No	6	30
Si	13	65
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 65 % si utiliza las redes sociales y un 30 % no utiliza y el 5 % no contesta. Esto que está muy difundido en nuestro medio las redes sociales y su repercusión en la vida de los jóvenes.

40.- ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°40		
Opción	f	%
Facebook	13	56,52
Orkut	0	0
Hi5	5	21,74
Tuenti	2	8,7
MySpace	0	0
WindowsLiveSpace	0	0
LinkedIn	0	0
Sonico	0	0
Otras redes sociales	3	13,04
TOTAL	23	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El facebook es la red social más utilizada con el 57 % de los jóvenes encuestados; el 22 % utiliza el Hi5; el 13 % otras redes sociales y el 9 % Tuenti. Otras redes sociales el 13 %.

41.- ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

TABLA N°41		
Opción	f	%
No contesta	1	5
No	17	85
Si	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 85 % de encuestados nunca ha hecho alguna página web o algún blog. El 10 % contesta que si y el 5 % no contesta esta pregunta.

42.- ¿Con qué contenido? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°42		
Opción	f	%
Deportes	2	50
Software e informática	0	0
Programación de televisión	0	0
Noticias	0	0
Educativos	0	0
Culturales	0	0
Juegos	1	25
Música	1	25
Humor	0	0
Concursos	0	0
Adultos	0	0
Historia personal	0	0
TOTAL	4	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los pocos que han hecho una página, su tema ha sido deportes 50 %. El 25 % juegos y el 25 % música. El resto de alternativas 0%.

43.- ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°43		
Opción	f	%
Expresar mi opinión	1	33,33
Compartir información con conocidos	1	33,33
Darme a conocer y hacer amigos	0	0
Escribir sobre lo que me gusta	1	33,34
Me sirve de desahogo	0	0
Ser útil para otros interesados en el tema	0	0
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	0	0
TOTAL	3	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Expresar mi opinión el 33 %, compartir información con conocidos 33 %, escribir sobre lo que me gusta 34 %.

44.- ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°44		
Opción	f	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	4	16,67
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	5	20,83
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	2	8,33
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	1	4,17
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	1	4,17
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	4	16,67
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna	7	29,17
TOTAL	24	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

La mayoría no está de acuerdo con ninguna de las afirmaciones, esto es el 29 %; el 21 % cree que puede poner cualquier foto o video, el 17 % cree que es divertido hablar con desconocidos a través del internet, el 4 % cree que no hay problema hablar con desconocidos y el 4 % restante dice que no importa agregar desconocidos a su Messenger.

45.- ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

TABLA N°45		
Opción	f	%
No contesta	1	5
No	12	60
Si	7	35
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 60 % de los encuestados no discute por asuntos de internet con sus padres. El 35 % dice que si y el 5 % no contesta.

46.- ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°46		
Opción	f	%
Por el tiempo que paso conectado/a	6	60
Por el momento del día en que me conecto	2	20
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	2	20
TOTAL	10	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 60 % discute con sus padres por el tiempo que pasa conectado, el 20 % por el momento del día y el otro 20 % por lo que hace mientras está conectado.

47.- ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

TABLA N°47		
Opción	f	%
No contesta	1	5
No	19	95
Si	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No hay premio ni castigo por el uso del internet (95 %). Y el 5 % no contesta.

48.- ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N° 48		
Opción	f	%
Me preguntan qué hago	16	51,61
Echan un vistazo	9	29,03
Me ayudan, se sientan conmigo	1	3,23
Están en la misma habitación	1	3,23
Comprueban después por dónde he navegado	0	0
Miran mi correo electrónico	1	3,23
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	1	3,23
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	1	3,23
No hace nada	1	3,23
TOTAL	31	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Preguntan a sus hijos qué hacen el 52 %, el 29 % solamente echan un vistazo a lo que hacen sus hijos. Ayudan los padres en un 3 %, están en la misma habitación el 3 %, miran el correo electrónico el 3 %, hacen algo juntos el 3 % y recomiendan sitios para navegar el 3 %.

49.- Cuando navegas por internet, según tus padres, ¿Qué cosas no puedes hacer? (Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

TABLA N°49		
Opción	f	%
Comprar algo	4	12,5

Chatear o usar el Messenger	2	6,25
Dar información personal	10	31,24
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	0	0
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	0	0
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	0	0
Ver videos o fotos	8	25
Colgar videos o fotos	2	6,25
Enviar mensajes a teléfonos móviles	1	3,13
Enviar correos electrónicos	1	3,13
Jugar	2	6,25
No me prohíben nada	2	6,25
TOTAL	32	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Según los padres, lo que no pueden hacer sus hijos en el internet dar información personal 31 %; comprar algo el 13 %. Chatear el 6 %, colgar videos o fotos el 6 %, jugar el 6 %, no le prohíben nada el 6 % y enviar mensajes o correos el 3 % cada uno.

50.- Cuando utilizas internet ¿Cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos, profesores)?

Opción	f	%
No contesta	2	10
Un principiante	5	25
Tengo un nivel medio	12	60
Mi nivel es avanzado	1	5
Soy todo un experto	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Se consideran los jóvenes en un nivel medio cuando utiliza el internet frente a sus amigos. 60 %, un principiante el 25 %, no contesta el 10 % y mi nivel es avanzado el 5 %.

51.- Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

Opción	f	%
No contesta	0	0
Nada	1	5
Poco	1	5
Bastante	8	40

Mucho	10	50
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes dan mucha importancia en la actualidad al internet, el 50 % dicen que es muy importante y útil, que ahorra tiempo y facilita la comunicación; el 40 % dice que significa bastante para este asunto solamente el 5 % dicen que no están de acuerdo en nada o muy poco también el 5 %.

52.- Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

TABLA N°52		
Opción	f	%
No contesta	1	5
Nada	6	30
Poco	10	50
Bastante	1	5
Mucho	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

A esta pregunta contesta el 50 % que significa poco y el 30 % que nada, mientras que un 5 % y un 10 % dicen que significa bastante y mucho. No contesta el 5 %.

53.- Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”

TABLA N°53		
Opción	f	%
No contesta	1	5
Nada	11	55
Poco	6	30
Bastante	1	5
Mucho	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

En esta pregunta el 55 % contesta que en nada afecta el internet en cuanto a la relación con familiares y amigos, el 30 % contesta que afecta poco. El 5 % no contesta, el 5 % piensa que significa bastante y un 5 % considera mucho.

54.- ¿Tienes móvil propio?

TABLA N°54		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	8	40
Sí	11	55
No, pero uso el de otras personas.	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 55 % de los jóvenes contesta que si tienen teléfono celular propio es decir exclusivamente para él o ella y el 40 % no tiene. El 5 % no tiene pero usa de otras personas como de sus hermanos, padres u otros familiares y también de amigos.

55.- ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

TABLA N°55		
Opción	f	%
No contesta	8	40
A los 8 años o menos	0	0
A los 9 años	0	0
A los 10 años	0	0
A los 11 años	1	5
A los 12 años	5	25
A los 13 años	0	0
A los 14 años	4	20
A los 15 años	2	10
Con más de 15 años	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

La edad en que tuvieron el celular: 25 % es a los 12 años de edad cuando pasaron a estudiar en el colegio; a los 14 años el 20 % y a los 15 años el 10 %, estos dos grupos ya cuando son adolescentes y consideran al celular como algo propio de la juventud. No contesta a esta pregunta el 40 % por algunas razones como las económicas por ejemplo.

56.- ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

TABLA N°56		
Opción	f	%
No contesta	8	40
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	1	5
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	4	20
Me los compraron otros familiares	1	5
Me lo compré yo mismo	4	20
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	1	5
Lo heredé de otra persona	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

De los que contestan que si tienen móvil propio, el 20 % compraron ellos mismos y otro 20 % han comprado sus padres porque ellos pidieron. El 40 % no contesta, el 5 % que compraron sus padres sin pedir, al 5 % le compraron otros familiares, al 5 % fue un regalo de cumpleaños, y el 5 % heredó de otra persona.

57.- ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

TABLA N°57		
Opción	f	%
No contesta	8	40
Comprado nuevo	8	40
De segunda mano	4	20
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

40 % compraron nuevo porque su situación económica es quizá más holgada o sus padres tienen alguna fuente de trabajo y un 20 % compraron de segunda mano porque resulta más económico. El 40 % no contesta por la sencilla razón de que no tienen celular.

58.- ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

TABLA N°58		
Opción	f	%
No contesta	8	40
Yo mismo	10	50
Mis padres	1	5
Otros	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los mismos jóvenes pagan el gasto del móvil el 50 % y el 10 % pagas los padres u otros familiares. El 40 % no contesta.

59.- ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

TABLA N°59		
Opción	f	%
No contesta	8	40
Es de tarjeta	6	30
Es de contrato	3	15
No lo sé	3	15
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Con tarjeta el 30 %, de contrato el 15 %, no lo saben el 15 %. No contesta el 40 %.

60.- ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

TABLA N°60		
Opción	f	%
No contesta	8	40
No lo sé	4	20
5 dólares o menos	1	5
Entre 5 a 10 dólares	3	15
Entre 10 y 20 dólares	3	15
Entre 20 y 30 dólares	1	5
Más de 30 dólares	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No contesta el 40 %, no sabe el 20 % y entre 5 a 10 dólares el 15 % y entre 10 y 20 dólares el 15 % que son las cifras más significativas; solamente un 5 % gasta entre 20 y 30 dólares.

61.- El móvil te sirve principalmente para... (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°61		
Opción	f	%
Hablar	12	15
Enviar mensajes	10	12,5
Chatear	9	11,25
Navegar por Internet	5	6,25
Jugar	7	8,75
Como reloj o como despertador	7	8,75
Ver fotos y /o vídeos	5	6,25
Hacer fotos	4	5
Grabar vídeos	5	6,25

Como agenda	5	6,25
Como calculadora	4	5
Escuchar música o la radio	5	6,25
Ver la televisión	1	1,25
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	1	1,25
TOTAL	80	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Utilizan el celular principalmente para: hablar u conversar con otras personas, el 15 %, para enviar mensajes de texto y comunicarse con sus familiares y amigos 12.5 %; para chatear el 11.25 %, para juegos que vienen gravados en el celular y que es otra forma de diversión de la juventud o como reloj despertador, de forma utilitaria y no quedarse dormidos a la hora de asistir al colegio un 8.75 % respectivamente.

62.- ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°62		
Opción	f	%
Con mi padre	8	20
Con mi madre	8	20
Con mis hermanos/as	3	7,5
Con mis familiares	8	20
Con mis amigos/as	6	15
Con mi novio/a	7	17,5
TOTAL	40	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Con los familiares más cercanos, esto es con el padre el 20 %, con la madre el 20 % con la novia o novio el 17.5 % y con amigos el 15 %. Con los hermanos el 8 % y con otros familiares el 20 %.

63.- Si me quedara dos semanas sin móvil...

TABLA N°63		
Opción	f	%
No contesta	8	40
Mi vida cambiaría a mejor	1	5
Mi vida cambiaría a peor	0	0
No pasaría nada	11	55
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Si es que se quedan sin celular por dos semanas para el 55 % no pasaría nada y para el 5 % piensa que su vida cambiaría para mejor, lo que nos da a entender que los jóvenes no dan mucha importancia a este artefacto. El 40 % no contesta.

64.- ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

TABLA N°64		
Opción	f	%
No contesta	8	40
No	10	50
Si	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los padres de familia no hacen problema por el uso que hacen del móvil en un 50 %, solo al 10 % importaría y dicen que si es un problema. El 40 % no contesta.

65.- ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°65		
Opción	f	%
Por el tiempo que lo uso	1	50
Por el momento del día en que lo uso	0	0
Por el gasto que hago	1	50
TOTAL	2	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Especialmente por dos motivos muy importantes: 50 % por el tiempo que lo usan y el otro 50 % por el gasto que hacen en lo económico.

66.- ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

TABLA N°66		
Opción	f	%
No contesta	8	40
No	12	60
Si	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No hay castigo ni premio con el uso del celular, el 60 % lo considera así, en cambio el 40 % no contesta porque no tiene celular en propiedad.

67.- ¿En cual de estas situaciones apagas el móvil? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°67		
Opción	f	%
Cuando estoy en clase	8	53,34
Cuando estoy estudiando	2	13,33
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	2	13,33
Cuando estoy durmiendo	0	0
No lo apago nunca	3	20
TOTAL	15	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los muchachos apagan el celular especialmente cuando están en clase el 53 %, el 13 % cuando están estudiando y también un 13 % cuando van a dormir y el 20 % no apaga nunca.

68.- ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

TABLA N°68		
Opción	f	%
No contesta	8	40
Nunca	1	5
Algunos días	6	30
Casi todos los días	3	15
Todos los días	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Algunos días el 30 % si reciben llamadas cuando están durmiendo el 15 % casi todos los días y un 10 % reciben llamadas en la noche cuando están durmiendo. No contesta esta pregunta el 40 %.

69.- ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°69		
Opción	f	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	2	13,33
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	1	6,67
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	1	6,67
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	2	13,33
No estoy de acuerdo con ninguna	9	60
TOTAL	15	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 60 % no está de acuerdo con las frases de la pregunta 69. Un 13 % ha recibido mensajes obscenos de personas desconocidas. Hay personas que hacen un mal uso del celular, causando daño a los jóvenes. Al 7 % considera que alguna vez le han perjudicado con un mensaje y el 7 % restante conoce a alguna persona que está enganchado al móvil.

70.- Habitualmente ¿Sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

TABLA N°70		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	10	50
Si	10	50
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Si juegan un 50 % y no juegan el otro 50 %, la muestra está dividida por igual entre las dos opciones.

71.- De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°71		
Opción	f	%
PlayStation 2	5	38,46
PlayStation 3	1	7,69
XBox 360	0	0
Wii	1	7,69
PSP	0	0
Nintendo DS	1	7,69
Game Boy	2	15,39
No tengo ninguna	3	23,08
TOTAL	13	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El PlayStation2 es el juego que la mayoría de jóvenes tiene en un 39 %, seguido del Game Boy un 15 % y un 23 % no tiene ninguna clase de los juegos que están en la lista. Nintendo DS 8 %, Wii 8 %.

72.- ¿Juegas con el Playstation 2?

TABLA N°72		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	5	25

Si	5	25
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 50 % no contesta porque no tienen ninguna clase de juegos, el 25 % restante dice que si y el otro 25 % dice que no.

73.- Playstation 2 ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°73		
Opción	f	%
Pro Evolution Soccer 2008	1	11,11
Fifa 08	2	22,22
Need of speed: Pro Street	1	11,11
Pro Evolution Soccer 2009	1	11,11
Fifa 09	1	11,11
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	1	11,11
God of War II Platinum	0	0
Los Simpson: el videojuego	1	11,11
Singstar: canciones Disney	0	0
Ninguno	1	11,12
TOTAL	9	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Un porcentaje mínimo tiene este juego. 22 % tiene Fifa 08, 11 % Soccer 08, 11 % Need of Speed, 11 % Auto San Andreas, 11 % Los Simpsons.

74.- ¿Juegas con el Playstatin 3?

TABLA N°74		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	9	45
Si	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 45 % no juega con el PlayStation. El 5 % si juega y no contesta el 50 %.

75.- Playstation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°75		
Opción	f	%
Pro Evolution Soccer 2009	0	0
Call of Duty: Modern Warfare	1	25
Beijing 2008: juegos olímpicos	0	0
FIFA 09	1	25
Assasins Creed	0	0
Grand turismo 5 prologue	0	0
Prince of Persia	0	0
Metal gear solid 4: guns of the patriots	0	0
Pro Evolution Soccer 2008	0	0
Grand Theft Auto IV	2	50
Fifa 08	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	4	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 25 % tiene el Call of Duty, el 25 % el FIFA 09 y el 50 % el Grand Theft Auto IV.

76.- ¿Juegas con el Xbox 3600?

TABLA N°76		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	10	50
Si	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No contesta a esta pregunta el 50 % y el otro 50 % no juega

77.- Xbox 360: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°77		
Opción	f	%
Grand Theft Auto IV	0	0
Gears of war classics	0	0
Hallo 3	0	0
Pro Evolution Soccer 2009	0	0
FIFA 08	0	0
Call of duty: modern warfare	0	0
Assasin's creed	0	0
Lost Odyssey	0	0

Soul Calibur IV	0	0
Ninja Gaiden II	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los porcentajes son cero. Porque de acuerdo a la encuesta no tienen estos tipos de juegos o ellos no conocen con estos nombres.

78.- ¿Juegas con Nintendo Wii?

TABLA N°78		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	9	45
Si	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Solamente un 5 % juega con Nintendo Wii. El 50 % no contesta y el 45 % no juega.

79.- Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?

TABLA N°79		
Opción	f	%
Wii Paly	1	33,33
Mario Kart	1	33,33
Wii Fit	0	0
Super Mario galaxy	1	33,34
Super smash bros brawl	0	0
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	0	0
Big Brain academy	0	0
Triviial	0	0
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0
Mario Party 8	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	3	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Wii Play tiene el 33 %, Mario Kart el 33 %, Super Mario Galaxi el 33 %. Analizando estos resultados de la encuesta observamos que los chicos prefieren estos juegos divididos en tres grupos muy definidos.

80.- ¿Juegas con la PSP?

TABLA N°80		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	10	50
Si	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 50 % no contesta, y el 50 % restante no juega. Estos resultados dan la impresión de que más bien los jóvenes no tienen mucho conocimiento de estos tipos de juegos en el ordenador.

81.- PSP: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°81		
Opción	f	%
Pro evolution Soccer 2008	0	0
FIFA 08	0	0
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	0	0
Tekken: Dark Resurrection Platinum	0	0
WWE Smackdown! vs Raw 2008	0	0
Final Fantasy VII: Crisis Core	0	0
FIFA 09	0	0
Los Simpsons – el videojuego	0	0
God of war: Chains of Olympus	0	0
Buzz! Concurso de bolsillo	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los porcentajes son cero. Los niños no tienen en propiedad ningún de estos juegos. Por su situación económica o porque prefieren jugar en un civer.

82.- ¿Juegas con Nintendo DS?

TABLA N°82		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	10	50
Si	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No contesta el 50 % y el otro 50 % no juega con Nintendo DS. Los jóvenes no juegan con Nintendo. Lo que se observa que los muchachos no tienen instalado este juego en su ordenador y los demás porque no tienen una computadora en propiedad.

83.- DS: ¿tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°83		
Opción	f	%
New Super Mario Bros	0	0
Cocina conmigo	0	0
Magia en acción	0	0
42 juegos de siempre	0	0
Brain Training del Dr. Kawashima	0	0
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	0	0
Mario Kart DS	0	0
Más Brain Training	0	0
Guitar Hero: On Tour	0	0
Imagina ser mamá	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Porcentajes en cero. No tienen estos juegos en sus computadoras por algunas razones o circunstancias que más parecen ser por que no los conocen de su existencia.

84.- ¿Juegas con los Gameboy?

TABLA N°84		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	10	50
Si	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 50 % no contesta y el 50 % no juega con el Gameboy. Analizando estos resultados nos damos cuenta que a lo mejor los jóvenes no conocen de estos juegos o en el medio en que viven no están presentes todavía.

85.- Game Boy: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°85		
Opción	f	%
Super Mario Bros	0	0
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	0
PoKémon Yellow	0	0

Final Fantasy Tactics Advance	0	0
Legend of Zelda: DX	0	0
Mario Tennis	0	0
Dragon Ball Z	0	0
Asterix y Obelix	0	0
Los Sims toman la calle	0	0
Pokémon Esmeralda	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No se analiza estos cuadros porque han contestado que no tienen estos juegos. El porcentaje es cero y por lo tanto son desconocidos por los jóvenes de esta zona la existencia de los mismos.

86.- ¿Juegas con el ordenador?

TABLA N°86		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	7	35
Sí	3	15
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Con el ordenador juegan una minoría de jóvenes el 15 %. No contesta a la pregunta el 50 % y el 35 % no juega con el ordenador, porque gran parte de los jóvenes no tiene ordenador en casa o porque más bien utiliza para otros menesteres más importantes como realizar sus deberes del colegio.

87.- Ordenador: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°87		
Opción	f	%
Los Sims 2 y sus hobbies	0	0
Los Sims megaluxe	0	0
World of Warcraft	1	33,33
World of Warcraft - the Burning Crusade	0	0
Los Sims: cocina baño-accesorios	0	0
Call of Duty: Modern Warfare	0	0
Activa tu mente	0	0
Sacred 2: Fallen Angel	0	0
Brain Trainer 2	0	0
World of Warcraft- Battle Chest	0	0
Ninguno	2	66,67
TOTAL	3	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No tienen estos juegos el 67 % solamente el 33 % tiene el World of Warcraft.

88.- De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

TABLA N°88		
Opción	f	%
No contesta	10	50
Menos de una hora	2	10
Entre una hora y dos	4	20
Más de dos horas	1	5
No lo se	1	5
Nada	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Entre una hora y dos juegan 20 % y más de dos horas el 5 %, menos de una hora el 10 % y no lo sabe el 5 % pero esto es de la mitad de los encuestados que si tienen estos juegos porque la mitad de los encuestados 50 % no tiene estos juegos

89.- El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

TABLA N°89		
Opción	f	%
No contesta	10	50
Menos de una hora	3	15
Entre una hora y dos	2	10
Más de dos horas	1	5
No lo se	2	10
Nada	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Igual que en la tabla anterior, solamente es del 50 % que si tienen estos videojuegos.

90.- ¿Tienes juegos pirateados?

TABLA N°90		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	5	25
Sí, tengo alguno	5	25

Si, casi todos los que tengo	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 25 % de los jóvenes contestan que si y el 25 % dice que no. El 50 % no contesta a la pregunta.

91.- ¿Cómo los consigues? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°91		
Opción	f	%
Descargándolos de internet	2	28,57
Los grabo de un amigo	3	42,86
Los compro en una tienda o en la calle	2	28,57
TOTAL	7	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 29 % descarga del internet, el 43 % graban de un amigo y un 29 % compran en la calle. Por la facilidad de conseguir en la calle y porque los pirateados tienen un costo menor.

92.- ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°92		
Opción	f	%
Juego solo	3	21,43
Con mi madre	1	7,14
Con mi padre	1	7,14
Con mis hermanos/as	7	50
Con los amigos/as	2	14,29
TOTAL	14	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Por lo general juegan solos un 21 %; el 50 % con sus hermanos y un 14 % con sus amigos. Con su madre el 7 % y con el padre el 7 %. Lo que representa un menor porcentaje sabiendo que cuando jueguen con sus padres están más seguros los chicos que cuando lo hacen solos o con sus amigos.

93.- ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

TABLA N°93		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	7	35

Si	3	15
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No discuten con sus padres el 35 % por el uso que hacen del videojuegos y un 15 % si. El 50 % no contesta. Discuten porque los papacitos tienen ese criterio de que todo juego especialmente en la computadora o en el internet es malo y perjudicial para el desarrollo mental.

94.- ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°94		
Opción	f	%
Por el tiempo que paso jugando	2	66,67
Por el momento en el que juego	1	33,33
Por el tipo de juegos	0	0
TOTAL	3	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Por el tiempo que pasan jugando el 67 % y por el momento en que juega el 33 %. Estas son las razones por las que discuten con sus padres.

95.- ¿Te premian o te castigan con los videojuegos?

TABLA N°95		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	10	50
Si	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No hay premio ni castigo con el uso de los videojuegos. El 50 % no contesta.

96.- ¿Sabes tus papás de qué van los videojuegos con los que juegas?

TABLA N°96		
Opción	f	%
No contesta	10	50
No	5	25
Si	1	5
No lo sé	4	20
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Del 50 % de jóvenes que si juegan a los videojuegos el 25 % no saben sus padres de van los juegos, el 5 % si sabe y el 20 % dicen que no saben los muchachos.

97.- Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

TABLA N°97		
Opción	f	%
No contesta	10	50
Si con todos	4	20
Con algunos sí, con otros no	4	20
No me dejarían jugar con casi ninguno	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Si es que supieran los papás de qué van los videojuegos al 20 % si les dejarían jugar, al 20 % con algunos si con algunos no, y al 10 % no les dejarían jugar. 50 % no contesta.

98.- ¿A qué le has quitado tiempo por usar los videojuegos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°98		
Opción	f	%
Familia	1	6,25
Amigos/as	1	6,25
Estudios	5	31,25
Deporte	4	25
Lectura	0	0
Televisión	3	18,75
Hablar por teléfono	0	0
A nada	2	12,5
TOTAL	16	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 31 % de los jóvenes le han quitado el tiempo a los estudios por usar los videojuegos, a la televisión el 19 % y creen que a nada el 13 %. Al deporte un 25 %, a la familia el 6 %, a los amigos el 6 %.

99.- ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°99		
Opción	f	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	0	0
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	1	9,09
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	2	18,18
No estoy de acuerdo con ninguna.	8	72,73
TOTAL	11	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 73 % de los encuestados no están de acuerdo con ninguna de las alternativas de la pregunta N° 99. El 18 % están de acuerdo que los videojuegos permiten hacer cosas que no pueden hacer en la vida real, y el 9 % están de acuerdo que los videojuegos pueden volver más violento a una persona.

100.- ¿Cuántos televisores que funcionan hay en tu casa?

TABLA N°100		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	1	5
1	6	30
2	5	25
3	7	35
Más de tres 3	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

En el 35 % de los hogares de los jóvenes encuestados hay 3 televisores en la casa, el 30 % de hogares tiene un televisor y en el 5 % tienen más de tres, lo que es una cifra elevada como promedio en una vivienda. No tienen ninguno el 5 %.

101.- ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°101		
Opción	f	%
En mi habitación	12	32,43
En la habitación de un hermano/a.	5	13,51

En la habitación de mis padres	16	43,24
En la sala de estar	3	8,11
En la cocina	1	2,71
En un cuarto de juegos	0	0
TOTAL	37	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los televisores en las casas de la mayoría de entrevistados están en la habitación de los padres 43 %, en la habitación del joven un 32 %. En la habitación de un hermano el 14 %, en la sala de estar el 8 %, en la cocina el 3 %.

102.- De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

TABLA N°102		
Opción	f	%
No contesta	1	5
Menos de una hora	3	15
Entre una hora y dos	5	25
Más de dos horas	4	20
No lo se	6	30
Nada	1	5
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No tienen idea o no saben que tiempo pasan viendo la televisión el 30 %, entre una y dos horas el 25 %, más de dos horas el 20 %. No sabe el 30 % y nada el 5 %. Por lo general los niños y jóvenes de hoy en día observan televisión muchas horas lo que les resta el tiempo para realizar otras actividades consideradas más importantes.

103.- El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

TABLA N°103		
Opción	f	%
No contesta	1	5
Menos de una hora	1	5
Entre una hora y dos	6	30
Más de dos horas	4	20
No lo sé	5	25
Nada	3	15
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El sábado y el domingo sube el porcentaje de horas que los jóvenes ven televisión. Entre una hora y dos el 30 % y más de dos horas el 20 %. No sabe el 25 % y nada el 15 %.

104.- ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°104		
Opción	f	%
En mi habitación	12	42,86
En la habitación de un hermano/a.	0	0
En la habitación de mis padres	12	42,86
En la sala de estar	3	10,71
En la cocina	1	3,57
En un cuarto de juegos	0	0
TOTAL	28	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Ven la tele en su habitación el 43 % y en la habitación de sus padres también el 43 %. La razón es que en estos dos lugares se encuentran los televisores en el hogar con más frecuencia. En la sala de estar el 11 % y en la cocina el 4 %.

105.- ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°105		
Opción	f	%
Solo	10	22,22
Con mi padre	6	13,33
Con mi madre	10	22,22
Con algún hermano/a	12	26,67
Con otro familiar	4	8,89
Con un amigo/a	3	6,67
TOTAL	45	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Con algún hermano/a ven la televisión el 27 % con la madre el 22 % y solo el 22 %, el 13 % ve con su padre. Con otro familiar el 9 % y con un amigo el 7 %.

106.- ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°106		
Opción	f	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	6	15,39
Comer	12	30,77
Navegar por internet	1	2,56

Hablar por teléfono	8	20,51
Leer	0	0
Dormir	3	7,69
Charlar con mi familia	6	15,39
Jugar	3	7,69
TOTAL	39	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes comen mientras ven televisión el 31 %, hablan por teléfono el 21 % y charlan con la familia el 15 %. Duermen el 8 %, juegan el 8 % y navegan por internet el 3 %.

107.- ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

TABLA N°107		
Opción	f	%
No contesta	1	5
No	17	85
Si	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los jóvenes no discuten con sus padres por el uso que hacen de la televisión, en un 85 %. El 10 % si discuten y no contestan a la pregunta el 5 %.

108.- ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°108		
Opción	f	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	2	100
Por el momento del día en el veo la tele.	0	0
Por los programas que veo	0	0
TOTAL	2	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Si discute con sus padres y lo hacen por el tiempo que pasan viendo la tele 100 %. Especialmente porque ellos consideran que es perjudicial para ellos que pasen mucho tiempo en esta actividad y a lo mejor descuidando su trabajo de estudiante.

109.- ¿Te castigan o premian con la tele?

TABLA N°109		
Opción	f	%
No contesta	1	5
No	19	95
Si	0	0
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No les premian ni castigan con la tele 95 %, el 5 % no contesta.

110.- Cuando ves la televisión en familia ¿Quién decide qué programa mirar?

TABLA N°110		
Opción	f	%
No contesta	1	5
Yo mismo	6	30
Mis hermanos/as	0	0
Mi padre	1	5
Mi madre	2	10
Entre todos, lo negociamos	10	50
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Ellos mismos son los que deciden el programa a mirar en la televisión en un 30 % pero mejor se ponen de acuerdo o negocian entre todos el programa a mirarse en un 50 %. El 5 % no contesta a la pregunta, el 5 % decide el padre y en el 10 % la madre.

111.- ¿Qué tipos de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°111		
Opción	f	%
Películas	17	35,42
Dibujos animados	7	14,58
Deportes	12	25
Series	1	2,08
Concursos	3	6,25
Documentales	2	4,17
Noticias	3	6,25
Programas del corazón	0	0
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	3	6,25
TOTAL	48	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Las películas, son los contenidos de programas preferidos por el 36 % y el 14 % prefiere los dibujos animados. El 25 % los deportes, el 6 % concursos, el 6 % noticias, y el 6 % Reality shows.

112.- ¿Hay algún programa que tus padres no te dejan ver?

TABLA N°112		
Opción	f	%
No contesta	1	5
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	11	55
Si hay programas que no me dejan ver	8	40
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Les dejan ver todos los programas al 55 %. Al 40 % si hay programas que no les dejan ver y el 5 % no contesta.

113.- ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°113		
Opción	f	%
Películas	5	35,71
Dibujos animados	1	7,14
Deportes	2	14,29
Series	1	7,14
Concursos	1	7,14
Documentales	0	0
Noticias	0	0
Programas del corazón	2	14,29
Reality Shows	2	14,29
TOTAL	14	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Los tipos de programas que no dejan ver los padres son las películas en un 36 %, deportes 14 %, programas del corazón 14 %, Reality Shows 14 %, dibujos animados el 7 %.

114.- ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N°114		
Opción	f	%
Veo más tele de la que debería	3	11,11
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	7	25,93
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	3	11,11
Me aburre la televisión	4	14,82
Elijo el programa antes de encender la televisión	0	0
Me encanta hacer zapping	1	3,70
Suelo enviar SMS para votar en concursos	1	3,70
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	1	3,70
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	1	3,70
No estoy de acuerdo con ninguna.	6	22,22
TOTAL	27	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Al 26 % de los encuestados están e acuerdo con la frase: me gusta ver la tele acompañado que solo, el 22 % no está de acuerdo con ninguna de las frases y el 14 %, dice: me aburre la televisión. El 11 % está de acuerdo con la frase veo más tele de lo que debería, 15 % me aburre ver la televisión, me encanta hacer zapping 4 %, Suelo enviar SMS a la televisión para concursos 4 %, lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión el 4 %.

115.- ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

TABLA N°115		
Opción	f	%
Ordenador portátil	9	9
Impresora	11	11
Scanner	5	5
Webcam	2	2
USB o disco duro externo	6	6
Mp3/ Mp4/iPod	6	6
Cámara de fotos digital	11	11
Cámara de video digital	3	3
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	2	2
Equipo de música	13	13
Teléfono fijo	12	12
DVD	18	18
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	1	1
Ninguna de estas tengo otras.	1	1
TOTAL	100	100

AUTOR: Gustavo García

FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 11 % tiene impresora, el 11 % tiene cámara digital, el 13 % tiene equipo de música, el 18 % tiene DVD y el 12 % tiene teléfono fijo. El 1 % disco duro y el 1 % nada.

116.- ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

TABLA N°116		
Opción	f	%
Paga semanal	1	4
Cuando necesito algo pido y me dan	8	32
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	1	4
Hago algún trabajo en casa.	3	12
Hago algún trabajo fuera de casa	11	44
No me dan dinero	1	4
TOTAL	25	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 44 % de los jóvenes realiza un trabajo fuera de casa para conseguir su propio dinero. Y el 32 %, cuando necesita algo pide y le dan. El 4 % de paga semanal, el 4 % le dan en los cumpleaños etc. El 12 % por algún trabajo en casa, no le dan dinero a un 4 %.

117.- ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

TABLA N°117		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Tengo más dinero del que necesito	0	0
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	13	65
Tengo menos dinero del que necesito	7	35
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El 65 % de los encuestados tiene el dinero suficiente para sus necesidades, no porque sean de comodidad económica sino porque están conformes con lo que tienen. El 35 % restante dicen que tienen menos dinero de lo que necesitan.

118.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?

TABLA N°118		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Internet	11	55
Televisión	4	20

No lo se	5	25
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Prefieren el internet el 55 %. Seguido de la televisión el 20 % y no sabe el 25 %. Porque saben los muchachos que es más novedoso y que tiene una tecnología más avanzada, que tiene muchísima funcionalidad y que es el instrumento de trabajo del futuro.

119.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?

TABLA N°119		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Internet	9	45
Teléfono móvil	9	45
No lo se	2	10
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Prefieren el internet 45 % y teléfono móvil el 45 %. No sabe el 10 %. Existe un empate entre las preferencias tanto del internet como el teléfono móvil, esto porque la juventud todavía no está concientizada del valor del internet en la nueva era de la comunicación tecnológica.

120.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?

TABLA N°120		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Internet	10	50
Video juegos	7	35
No lo se	3	15
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Prefieren el internet el 50 %. Videojuegos el 35 % y no sabe el 14 %. Aquí en esta pregunta en cambio la juventud prefiere el internet más bien que los juegos, por lo tanto están más conscientes de su utilidad.

121.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?

TABLA N°121		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Video juegos	9	45
Televisión	6	30
No lo se	5	25
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Prefieren videojuegos el 45 % y la televisión el 30 %. No sabe el 25 %.

122.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?

TABLA N°122		
Opción	f	%
No contesta	0	0
1. Teléfono móvil	11	55
2. Televisión	3	15
No lo se	6	30
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Prefieren el teléfono móvil el 55 %. Televisión el 15 % y no sabría decir el 30 %.

123.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?

TABLA N°123		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	7	35
Mp3/ Mp4/ iPod	8	40
No lo se	5	25
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Prefieren el Mp3/Mp4/ iPod el 40 % y el teléfono móvil el 35 %. No sabe el 25 %.

124.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?

TABLA N°124		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	10	50
Video juegos	6	30
No lo se	4	20
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

A los jóvenes les gusta más el teléfono móvil en un 50 % del listado. Videojuegos el 30 % y no sabe el 20 %. Tal vez esto lo escojan por su funcionalidad más que como una diversión lo que es positivo algo que sea beneficioso para poder comunicarse.

125.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?

TABLA N°125		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Wii	1	5
PlayStation 3	10	50
No lo se	9	45
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Prefieren el Playstation3 el 50 %. El Wii 5 % y no sabe el 45 %. Los resultados demuestran que los jóvenes, algunos por supuesto cuando se les pregunta algo relacionado con juegos si demuestran interés por divertirse jugando con el internet o con el celular.

126.- De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?

P TABLA N°126		
Opción	f	%
No contesta	0	0
PSP	2	10
Nintendo DS	5	25
No lo se	13	65
TOTAL	20	100

AUTOR: Gustavo García
FUENTE: UTPL, Escuela de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

No sabrían escoger de este listado de cosas el 65 % de encuestados, el 25% el Nintendo DS y el 10 % el PSP.

En la investigación de campo realizado a los jóvenes del colegio se ha detectado que la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación no está muy desarrollada y más bien lo poco se utiliza no está bien encaminado a cumplir con los objetivos de estos avances tecnológicos para mejorar los conocimientos prácticos en el estudio de la carrera que brinda el colegio.

Los jóvenes que asisten al ciber que presta servicios en la parroquia mas bien lo hacen con ánimos de distraerse o comunicarse de manera informal mediante el chateo o en su defecto para relacionarse con sus amigos o amigas virtuales, conocer nuevos ambientes de vida y ubicarse en este mundo de los jóvenes que es muy cambiante.

Los padres de familia por su parte, la mayoría de ellos todavía no dan la importancia que es debida a los nuevos adelantos tecnológicos porque ellos cuando eran jóvenes o estuvieron en la época de estudio no sentían esa necesidad de investigar mediante el internet, más bien trabajaban con bibliografía que encontraban en las bibliotecas comunes y corrientes.

Algunos padres de familia tienen el concepto errado de que el internet es todo malo y se preocupan mucho cuando sus hijos navegan y piensan que siempre entran en algo malo y prohibido.

Falta mayor claridad en los objetivos que se alcanzan con estos adelantos que mejoran ostensiblemente los estudios, que si hay maneras de filtrar o impedir entrar o navegar en programas considerados pecaminosos por ellos.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones.

4.1.1. Mediante el desarrollo de este trabajo investigativo nos hemos dado cuenta que la nueva tecnología está presente en todos los estratos sociales, más en las ciudades que en el campo.

4.1.2. El uso de las Tic en educación es necesario porque nos encontramos en la era del conocimiento, existiendo un consenso en lo indispensable de las Tic para ayudar en los procesos de aprendizaje y de la enseñanza. Igualmente los ambientes virtuales están a la orden del día y el aprendizaje en ambientes virtuales genera en el aprendiz, responsabilidad y autonomía, donde el tutor desempeña el papel de integrador, facilitador y dinamizador del conocimiento, lo cual permite trabajar colaborativamente.

4.1.3. La introducción de nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes y en todas las áreas de estudio.

4.1.4. En lo relacionado a la mediación familiar, los niños tienen mayor control al acceso a estos artefactos, todavía el papá o la mamá deciden sobre ellos o por lo menos llegan a una negociación en los programas televisivos por ejemplo. Pero cuando se trata de internet, redes sociales, juegos; como que los padres se despreocupan y pasa por desapercibido el control que ellos deben hacer.

4.1.5. No se encuentran todavía al servicio de la educación estos adelantos tecnológicos, como la computadora, el internet, etc. en un porcentaje significativo, más parece que los niños y los jóvenes utilizan estos medios para distraerse más que para fines investigativos, así lo demuestran las estadísticas, el internet y las redes sociales utilizan para comunicarse o chatear con sus amigos o compañeros, la computadora o el internet utilizan más para jugar con videojuegos o los juegos en red y muy poco para tareas escolares, investigación de deberes, etc.

4.1.6. Como todo nuevo, todo avance tecnológico tienen sus riesgos los niños y los jóvenes no utilizan conforme es debido, hay mucha desviación en las actividades para los que fueron creadas estas nuevas tecnologías, algunas aseveraciones indican que los jóvenes por distraerse envían mensajes que pueden causar algún daño a sus semejantes cuando el chat utilizan de una manera solapada escondiendo su verdadera identidad y así otros ejemplos

más que podemos ir agregando mientras analizamos los resultados del trabajo. Oportunidades hay muchas, tenemos el mundo de la información en nuestras manos, lo que sucede en nuestro entorno lo podemos comunicar en segundos, la ciencia está al alcance de todos y en el lugar en donde nos encontremos.

4.2. Recomendaciones.

4.2.1. Las recomendaciones que se relacionan directamente con los niños y los jóvenes de las comunidades cuyas escuelas y colegio han sido investigados es que utilicemos el internet, las redes sociales, la computadora, el celular para actividades provechosas, que utilicemos el tiempo necesario para cada actividad, no sacrificando el tiempo que tenemos para estudiar o estar con nuestros familiares. Tanto en el ámbito escolar como en el familiar es recomendable crear un tiempo y un espacio para que los padres e hijos puedan interactuar como usuarios de las nuevas tecnologías. Esto permitirá conocer los puntos más favorables y reconocer aquellos elementos que crean no son beneficiosos para la enseñanza de los chicos. Son los adultos quienes deben acompañar este proceso de aprendizaje y reconocimiento, pues solo a partir de su conocimiento y desde la acción se podrá comprender, guiar y propiciar el diálogo abierto, razonable y constructivo.

4.2.2. En el tipo de vida actual, tanto los jóvenes como los adultos suelen estar en contacto permanente con la tecnología y sus potencialidades. Las nuevas generaciones conviven desde muy pequeños en este contexto. La mayoría de los jóvenes se acerca a la tecnología con gran naturalidad.

Debido a la enorme cantidad de información que circula en la Web, y a la que se puede acceder a través de internet, cualquier niño o niña que pueda manejar las funciones de una computadora y que sea más o menos curioso podrá navegar en internet en busca de un universo de contenidos listo para ser explorado. A los mayores les corresponde la tarea de guiarlos, acompañarlos y descubrir con ellos esta ventana al mundo, detectando que contenidos serán los más adecuados para enriquecer su desarrollo personal.

4.2.3. Los integrantes de la familia, especialmente el padre y la madre son las personas que deben estar pendientes de sus hijos, mucho más con el uso de las nuevas tecnologías, controlar el tiempo que utilizan, estar pendientes de los programas en que ellos están enlazados.

4.2.4. Organizar el tiempo y que no se descuiden de algunos asuntos como los estudios, el deporte y la relación familiar, que no se trate de imponer ninguno de los criterios sino más bien llegar a un consenso y negociar lo más pertinente y lo mas aconsejable y provechoso.

4.2.5. "La Administración Pública deben asegurar el acceso a la Educación de todos los ciudadanos y evitar que el acceso a las redes conlleve un nuevo tipo de discriminación generadora de una nueva forma de analfabetismo" "En Internet existe el mayor encuentro multicultural y la mayor coincidencia tecnológica de todos los tiempos. "Atención: la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje no depende solamente de los medios empleados..." "Hay que evitar que con el uso de Internet y las TIC en general, los estudiantes sigan siendo espectadores, y ahora además dependientes de la tecnología".

4.2.6. En definitiva hay que estimular a los niños y a los jóvenes para que se adiestren en el uso de las TIC, pero hay que prevenirles de los riesgos, hay que darse la manera de indagar lo que están navegando, conversando o chateando, revisar las páginas virtuales que han utilizado, los mensajes enviados, pero siempre con la aquiescencia de ellos, sin imposiciones ni coerciones, sin penas ni castigos, sino con acuerdos y consensos, conversando y dialogando. De todas maneras, se hace necesario utilizar filtros para evitar que los niños y los jóvenes entren en esas páginas que les pueden perturbar la mente. En síntesis, como toda herramienta y desarrollo técnico/tecnológico, las TIC no son neutras. Pero también es cierto que para los más pequeños pueden representar una posibilidad para aprender y explorar conocimientos, gracias al uso de las mismas en los procesos de aprendizaje de cualquier materia.

En casa, la búsqueda de información, la lectura de un libro, la posibilidad de disfrutar de un documental, escuchar música, o conocer noticias de otros países del mundo son acciones posibles para realizar en familia y que facilitan las TIC y en particular el acceso a contenidos en internet.

4.3. Propuestas para la problemática encontrada.

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas,

hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura...

En este marco se identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural

- Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el currículum para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender SOBRE las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender DE las TIC)..
- Se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan los dos anteriores (aprender SOBRE las TIC y aprender DE las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. "Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación, deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura.de.aprender").
- los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

En cualquier caso, y cuando ya se han cumplido más de 25 años desde la entrada de los ordenadores en los centros docentes y más de 15 desde el advenimiento del ciberespacio, podemos sintetizar así su impacto en el mundo educativo :

- Importancia creciente de la educación informal de las personas. Y es que con la omnipresencia de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. Además, instituciones culturales como

museos, bibliotecas y centros de recursos cada vez utilizan más estas tecnologías para difundir sus materiales (vídeos, programas de televisión, páginas web...) entre toda la población. Y los portales de contenido educativo se multiplican en Internet.

Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del "currículum oficial") y aprenden más cosas fuera de los centros educativos. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través del Internet.

- Mayor transparencia, que conlleva una mayor calidad en los servicios que ofrecen los centros docentes. Sin duda la necesaria presencia de todas las instituciones educativas en el ciberespacio permite que la sociedad pueda conocer mejor las características de cada centro y las actividades que se desarrollan en él. Esta transparencia, que además permite a todos conocer y reproducir las buenas prácticas (organizativas, didácticas...) que se realizan en los algunos centros, redundará en una mejora progresiva de la calidad.

- Se necesitan nuevos conocimientos y competencias. Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos. Así, además de la consideración a todos los niveles de los cambios socio-económicos que originan los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural, en los planes de estudios se van incorporando la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TIC en diversos ámbitos.

Por otra parte, determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante: la búsqueda y selección de información, el análisis crítico (considerando perspectivas científicas, humanistas, éticas...) y la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el talante constructivo (no pesimista), el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia.

Formas básicas de uso:

- Las TIC para aprender SOBRE las TIC Alfabetización digital que en los centros se suele realizar en el aula informática.

- Aprender DE las TIC en el aula informática En las aulas informáticas algunos profesores llevan a los estudiantes para realizar actividades didácticas diversas con programas educativos. A veces también para buscar información o realizar determinados trabajos (individuales o en grupo) con los procesadores de textos, editores de presentaciones multimedia...

- Las TIC como soporte en el aula de clase. Aprender DE y CON las TIC. Cuando las TIC se utilizan en el ámbito de una clase (por ejemplo mediante un sistema de "pizarra electrónica"), su uso en principio es parecido al que se hace con el retroproyector o con el vídeo. Se mejoran las exposiciones mediante el uso de imágenes, sonidos, esquemas... Los métodos docentes mejoran, resultan más eficaces, pero no cambian. Con el uso de la "pizarra electrónica" en el aula, además se propician cambios metodológicos, en los que el alumnado puede participar más en las clases (aportando la información que ha encontrado en la red).

Las TIC como instrumento cognitivo y para el aprendizaje distribuido. Aprender CON las TIC. Cuando las TIC se utilizan como complemento de las clases presenciales (o como espacio virtual para el aprendizaje, como pasa en los cursos on-line) podemos considerar que entramos en el ámbito del aprendizaje distribuido, planteamiento de la educación centrado en el estudiante que, con la ayuda de las TIC posibilita el desarrollo de actividades e interacción tanto en tiempo real como asíncronas. Los estudiantes utilizan las TIC cuando quieren y donde quieren (máxima flexibilidad) para acceder a la información, para comunicarse, para debatir temas entre ellos o con el profesor, para preguntar, para compartir e intercambiar información...

La Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas...) y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas (casi medio millón de niños inmigrantes en 2004/2005 de los que una buena parte no dominan inicialmente la lengua utilizada en la enseñanza), constituyen

poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

Este planteamiento está en concordancia con el "escenario reformista" que identificó Aviram (2002) con respecto a las posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural, pero entendemos que es un paso necesario para poder evolucionar hacia el "escenario holístico":

Como resultado de la investigación se comprobó que se ha generalizado el uso de las TIC en todos los ambientes donde interactúan los niños y los jóvenes, ya sean formales e informales, incidiendo en su forma de aprender y de interactuar con otras personas, y en aspectos tan "privados" como el mundo de los afectos, de las representaciones simbólicas, de los gustos y preferencias; pero no todo es color de rosa, se advierte un acceso discriminatorio a las TICs de los jóvenes y niños dependiendo de su condición económica, generando una brecha digital; además, en el ámbito educativo su influencia es menor a la esperada debido a que se distrae su uso hacia contenidos no precisamente educativos y poco formativos, pues las TICs están promoviendo el facilismo en la realización de las tareas estudiantiles (copiar y pegar), además de perturbar la mente juvenil con el acceso incontrolado a la pornografía y quitar el tiempo de estudio que se incurre en el abuso de las redes sociales.

Las TIC también están incidiendo en las políticas de los jóvenes, sirviendo de medio de información y comunicación para cuestionar la concepción tradicional de la política y construir nuevas políticas con identidades y voces propias y propuestas flexibles, con lenguajes propios y codificados para conseguir privacidad grupal, creando afectividades no siempre explicitadas, con múltiples formas de expresión como imágenes, textos, sensaciones, músicas, juegos virtuales, diálogos y monólogos dependientes del acceso y manejo de las TIC.

En los factores neuropsicológicos del aprendizaje las TIC no ejercen una significativa influencia en las inteligencias múltiples de los niños y de los jóvenes, pero sí en el desarrollo del pensamiento analógico y en la formulación de correlatos a través de lo que podría ser la estimulación neuronal que provoca el acceso a las TIC. En cambio los factores socioculturales influyen de manera decisiva en el aprendizaje de los niños y los jóvenes, pues, la inteligencia en grupos facilita el aprendizaje porque afloran más las ideas, puntos de vista, dependiendo de la cohesión del grupo y del grado de confianza logrado por sus integrantes para lo cual se requiere conformar ambientes socioculturales y la guía permanente del mediador pedagógico.

Es necesario superar el uso de las TIC como instrumentos de premio y de castigo: si haces esto te presto el internet, si haces lo otro te doy el celular, si vienes tarde te quito el celular, si te portas mal no te doy el internet, y así por el estilo. Hay que buscar espacios de encuentro familiar para discutir abiertamente estos temas y de ser posible, establecer acuerdos tendientes a optimizar el uso de las TIC en procura del desarrollo personal.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ACHIG, Lucas, (2011) Influencias de tecnologías en los jóvenes cuencanos. El Mercurio 15-05-2011. Cuenca.

ARBOLEDA TORO, Néstor. (2005) Tecnología educativa y diseño institucional. Editores INTERCONED.

GUTIÉRREZ ROA Jesús, (2006) Herramientas y soluciones para docentes. Ediciones Euroméxico México.

MAJÓ, Joan, (2003) El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo. 1 1-2. Disponible en <mhtml:file:///C:/> 01-08-11

MUÑOZ F. (2009) El impacto de las pantallas: televisor, ordenador, videojuegos. Disponible en: http://www.sepeag.org/imagenes/Image_USER_/3_F_consultado_16-07-11.

SÁENZ VACAS, Fernando. (1997) Innovación tecnológica y reingeniería en los procesos educativos. Barcelona: Eumo-Grafic.

SCHALK A. (2010). El impacto de las Tic en la educación. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images.pdf>. consultado 07-08-11.

SANTILLANA, Grupo (2008) Enciclopedia escolar temática Arte y Tecnología. Tomo 8 Quito.

TORRES, Rosa María. (1998) Propuesta de la mesa de educación, 1 (3) 18-25. Disponible en rmt_fronesis@yahoo.com 28-08-11

VARA E. PONS R. LAJARA F. y otros (2001) Impacto del abuso de las pantallas sobre el desarrollo mental. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid>. consultado:01-10-11.

6.- ANEXOS

Asunto: Solicitud

**Oficio N° 001
Palmas; 17 de Mayo del 2011**

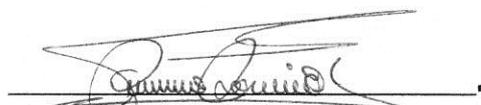
**Sr. Lic.
Félix Gómez
RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO "LAS PALMAS".
Presente
De mis consideraciones:**

Quien suscribe hace llegar un cordial y afectuoso saludo, deseándole toda clase de éxitos en las funciones que muy acertadamente desempeña.

Sr. Rector, estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja y en la actualidad me apresto a realizar el Trabajo de Investigación cuyo tema es: UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA POR PARTE DE NIÑOS Y JÓVENES DE NUESTRO PAÍS. Que debemos aplicar en tres grupos de población: 6-9 años; 10-14 años y 15-18 años. Por lo que muy respetuosamente solicito me permita aplicar las encuestas a los jóvenes de segundo año de bachillerato y en un día de la semana comprendida entre el 23 y el 26 de mayo del año en curso.

Seguro de contar con su decidido apoyo en bien de la educación de nuestras comunidades.

Atentamente


**Sr. Gustavo García U.
ESTUDIANTE**

Nota.- Adjunto el cuestionario de preguntas para su conocimiento.

Recibido
18-05-2011
"LAS PALMAS"
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
Palmas - Loja - Loja

Anexo # 1: Carta de ingreso a Instituciones educativas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a) **FELIX GOMEZ**
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a **Sr. JOSE GUSTAVO GARCIA**, egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UIPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE CARRERA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Anexo # 2: CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años

Cuestionario 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un "ciber café"
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Computador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar mas de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé



Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad:

II. 10 - 12 años () b. 13 - 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 Sexo: M () F ()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Provincia..... | 3. Ciudad..... |
| 2. Cantón..... | 4. Parroquia..... |

1.3 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

2 ASPECTOS FAMILIARES

2.1 ¿Con quién vives?

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()
3. Padre e hijo. ()
4. Madre e hijo. ()



5. Otro especifique: _____

2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Ver televisión					
2. Uso del Internet					
3. Actividades deportivas					
4. Paseos familiares					
5. Labores del hogar					
6. Visita a familiares					
7. Labor social					
8. Labor pastoral					
9. Fiestas familiares					

2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					



C. Factor intrafamiliar:					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

2.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()
 - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
1.1 _____ 1.2 _____
2. En ningún caso se debe aplicar ()

2.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra específica: _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN