



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**“Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja período 2012-2013”**

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**AUTOR: Celi Abad, Elvia Germania**

**DIRECTOR: Bustillos Ronquillo, Hernán Serafín, Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Mgs.

Hernán Serafín Bustillos Ronquillo

DIRECTOR DEL TRABAJO DEL FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” realizado por el profesional en formación: Celi Abad Elvia Germania; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f).....

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Celi Abad Elvia Germania declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Celi Abad Elvia Germania

Cédula: 1102161963

## **DEDICATORIA**

Con gratitud y afecto dedico esta tesis como resultado de investigación, estudio, experiencia personal y profesional:

A Dios y la Reina del Cisne por concederme el don de la inteligencia para el desarrollo de este trabajo investigativo.

A las autoridades y maestros-as de la Universidad Técnica Particular de Loja que plasmaron su sabiduría y virtud en mi persona.

A mis hermanos y en especial a Rosario, a mis hermanas de comunidad que me motivaron avanzar en el camino de la ciencia y de la investigación.

.....  
Celi Abad Elvia Germania  
CI.1102161963

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque fortaleció mi voluntad para emprender con decisión mis estudios y formarme integralmente.

A la Escuela Ciencias de la Educación de la UTPL por haberme dado la oportunidad de mejorar en mi formación espiritual, humana y académica.

A mis maestros que mediante su labor educativa me cultivaron con su manantial de sapiencia.

A la Mgs. Verónica Patricia Sánchez, coordinadora de titulación, por su entereza al orientar al trabajo investigativo.

Al Mgs. Hernán Serafín Bustillos Ronquillo, por su dedicación, responsabilidad y sapiencia al asesorarme en la ejecución de la tesis.

A los directivos y titulados de las diferentes instituciones educativas por el apoyo y colaboración desinteresada en responder a las preguntas de entrevista y las encuestas, lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

.....  
Celi Abad Elvia Germania  
CI.1102161963

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Certificación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos	vi
Resumen Ejecutivo	1
Abstract	2
Introducción	3
Síntesis del material bibliográfico	3
1.1 El debate sobre las competencias.	7
1.2 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios de España.	9
1.3 La inserción profesional de los docentes.	12
1.4 Estándares de calidad educativa.	14
1.5 Políticas de inserción a la docencia en América latina.	16
1.6 Marco legal educativo.	18
1.6.1 Características de la nueva educación	18
1.6.2 Fines de la nueva educación	19
1.6.3 De los derechos y obligaciones de los estudiantes	20
1.6.4 Obligaciones de los y las estudiantes	21
1.6.5 De los derechos y obligaciones de los docentes	22
1.7 Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.	23
1.8 Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador	25
1.9 Plan decenal de educación, actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010.	28
1.9.1 Plan decenal 2006-2015	28
1.9.2 Objetivos de la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación general básica.	29
1.9.3 Sustentación de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010.	29
1.10 Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos en nivel primario.	31
2. Metodología	33
2.1 Diseño de la investigación	34
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	34
2.3 Preguntas de investigación	37
2.4 Contexto	37
2.5 Población y muestra (análisis)	38
2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos	39
2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	41
3. Interpretación, análisis y discusión de resultados	42
3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.	43
3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.	43
3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)	43

3.1.1.2 Edad	44
3.1.1.3 Sexo	44
3.1.2. Características académicas de los titulados	45
3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.	45
3.1.2.2 Tipo de educación.	46
3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.	46
3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación?	47
3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.	47
3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.	47
3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.	48
3.1.3.4 Características del trabajo actual.	48
3.2 Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral	48
3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y de empleador.	48
3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.	49
3.3. Valoración docente de la profesión:	49
3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado	50
3.4 Satisfacción docente	50
3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados	52
3.5.1 Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado	52
3.5.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado	58
3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado	61
3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado	65
3.5.5 Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado	69
3.5.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo	74
3.6.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado	78
Conclusiones y recomendaciones	82
Conclusiones	82
Recomendaciones	83
Bibliografía	84
Anexo	87
Anexo 1: Propuesta de Intervención	87
Justificación	87
Objetivos	88
Metodología: Matriz del marco lógico	

Análisis de involucrados	89
Análisis de problema	89
Análisis de objetivos	90
Análisis de estrategias	90
Plan de acción (etapa de planificación)	91
Matriz del marco lógico	92
Resultados esperados	92
Taller	92
Bibliografía de la propuesta	93
Anexos de la propuesta	93
Anexo 2: Fichas de contactos para titulados – empleadores	99
Anexo 3: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.	100
Anexo 3: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador)	111
Anexo 4: (Otros documentos importantes y que se hayan constituido en aporte para la investigación)	118



## RESUMEN EJECUTIVO

La tesis de grado es la propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja 2012 - 2013.

La población estuvo formada por titulados y empleadores de la modalidad abierta y a distancia de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica y la muestra de catorce profesionales para la aplicación de instrumentos y recolección de información.

Se dio cumplimiento a los objetivos de la investigación, mediante la encuesta a los titulados para conocer características, formación académica, actividad laboral, importancia a la profesión y al nivel de formación; con la entrevista se indagó el requerimiento de educación continua de empleadores y titulados.

Docentes asistieron a cursos de actualización permanente pero en la práctica de enseñanza, manejan insuficientemente los recursos tecnológicos de información y de la comunicación. Por esta razón la propuesta es capacitar e incentivar a los maestros a aplicar las herramientas del Tics. en el aula para darle un enfoque diferente a los materiales educativos.

**PALABRAS CLAVES:** Inserción laboral.- Titulados.- Competencias profesionales , Actualización, Tics.

## **ABSTRACT**

The thesis is the proposed educational intervention from case studies in the Bachelor of Science in Education at the mention of Basic Education, Technical University of Loja.

The population was made up of graduates and employers of open and distance mode of Educational Sciences of the mention of Basic Education and Professional fourteen sample for applying and data collection instruments.

It carried out the research objectives through the survey graduates for characteristics, educational background, work activity, importance to the profession and the level of training, with the interview investigated the continuing education requirement of employers and graduates.

Teachers attended updating courses but in practice teaching, poorly managed information technology resources and communication. For this reason the proposal is to train and encourage teachers to apply the tools of ICT in the classroom to take a different approach to educational materials.

**KEY WORDS:** Job placement. - Graduates. - Professional skills, Update, Tics

## INTRODUCCIÓN

“La investigación es el proceso en el cual se busca la verdad de las cosas cumpliendo con los objetivos fundamentales que son producir conocimientos y teoría y resolver problemas prácticos” (Fernández, 2007, pp .6-159 |)

Aspecto que ha motivado, a los coordinadores del trabajo de fin de titulación de Ciencias de la Educación, ofertar la realización de la investigación con el objetivo de integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del pensum de estudio y mejorar el nivel investigativo de análisis y de síntesis mediante el estudio de casos y propuesta de intervención con calidad a nivel universitario.

Tema trascendental para las universidades e instituciones que a nivel mundial realizaron estudios sobre la inserción laboral de los titulados y otros temas referentes a la educación. Y la UTPL en el año 2005 y 2011 efectuó investigaciones sobre la situación laboral de los titulados ejerciendo la docencia en el ámbito de los de la especialidad.

Para la universidad este trabajo es una garantía de calidad y eficiencia en el avance del nivel académico, humanístico y espiritual, investigación que confirma el desarrollo del perfil del egresado de la UTPL, requisito importante para su categorización.

Para los titulados investigados ha constituido una oportunidad para una autoevaluación, un reto, análisis, reflexión sobre su desempeño docente

Para los empleadores la importancia radicó en motivar en todos los aspectos de la encuesta y entrevista para comprometerse a un cambio radical, a una adecuada formación científica y tecnológica con capacidad para generar trabajo productivo y que permita el avance cultural en las Instituciones Educativas y en la sociedad.

Para el investigadores una satisfacción de constatar que todos los titulados de la investigación desempeñan su profesión con ética profesional, gracias a los maestros de las diferentes cátedras y a las autoridades de la UTPL que impulsan a un crecimiento personal, profesional y social.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se contó con las motivaciones del seminario de fin de carrera, orientaciones en el EVA, con el correo electrónico, del director de tesis, permiso del trabajo habitual, los recursos económicos para el traslado a los diferentes lugares, el tiempo para la investigación bibliográfica y para la de campo, disponer de recursos materiales como grabadora, cámara fotográfica, etc., la colaboración de los titulados y sus directivos.

Las limitaciones encontradas fueron: el tiempo escaso de la investigadora, debido a su trabajo que realiza en una institución educativa, otra dificultad era encontrar a los titulados trabajando en otras instituciones diferentes a lo indicado por la universidad y a una titulada no se pudo hacer la investigación porque no conseguir datos precisos, se agotó esfuerzos y no se pudo localizarla.

Dando respuesta al objetivo de esta investigación se realizó una propuesta que es capacitar a los docentes para aplicar las herramientas TICs en el aula.

Mediante la encuesta y entrevista a titulados y empleadores se conoció las características, la formación académica, la actividad laboral, la importancia a la profesión y al nivel de formación, el requerimiento de educación continua de empleadores y titulados.

En la síntesis bibliográfica contamos con enseñanza y mercado laboral, la función de universidades a nivel mundial, posibilidades y dificultades para la inserción laboral de los titulados universitarios, expectativas, demandas laborales, trayectorias y políticas a nivel mundial y latinoamericano.

Estándares de calidad con sus características, diseño y aplicación a la educación ecuatoriana, análisis de artículos del marco legal sobre características de la nueva educación, derechos y obligaciones de los docentes y estudiantes.

Políticas y proyectos de inserción laboral para la juventud ecuatoriana, plan decenal de actualización curricular del 2010 y actitudes del docente hacia la enseñanza entre otros.

De acuerdo al plan decenal, a la actualización y fortalecimiento curricular de educación básica 2010, determinan la forma de hacer educación en nuestra nación enriqueciendo con todo lo aprendido en las universidades del país.

En la investigación se utilizó los siguientes métodos y técnicas derivados del método descriptivo; los instrumentos de investigación, las preguntas, contextos, población y muestra similares a la metodología descriptiva.

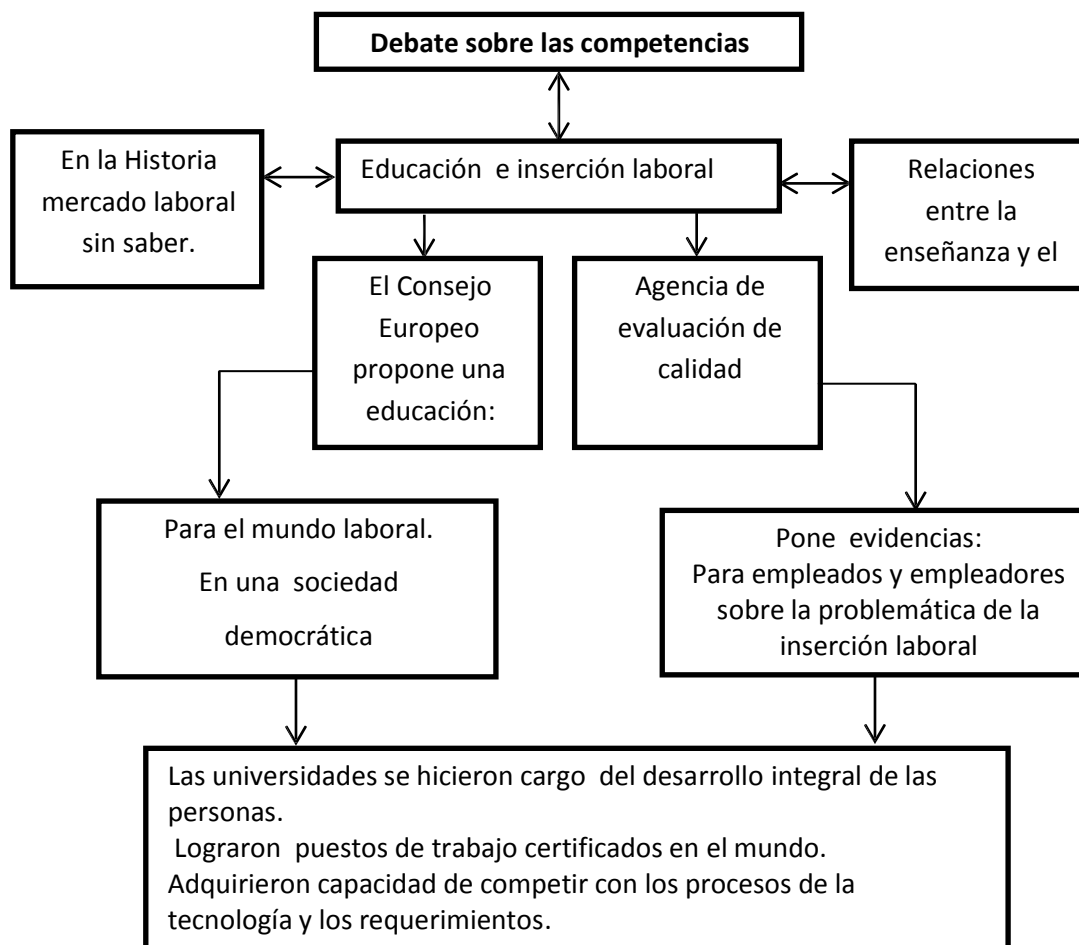
A continuación se describe los resultados de la investigación siendo sus respuestas aceptables en todos los aspectos. Finalmente, la propuesta que se tomó una vez analizadas todas las preguntas y cuadros estadísticos.

En nuestra Patria los profesionales graduados en la UTPL son elegidos para ocupar cargos de directivos y docentes en las diversas instituciones educativas por su profesionalismo con que salen de la universidad ya que ésta es reconocida dentro y fuera del país como formadora de gente con grandes políticas de competitividad, organización y gestión nacional e internacional.

Permítanme invitarles a leer este trabajo de investigación que está hecha con esmero y dedicación para los estudiantes y docentes ecuatorianos. Y así de esta forma contribuir al mejoramiento de la calidad de los investigadores.

## **1.SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO**

### 1.1. El debate sobre las competencias Fernández (2009)



Fuente: Fernández, (2009, pp.6-159)

Elaborado por: Celi Abad, Elvia Germania

La investigación de la relación entre las competencias profesionales de educación superior y el mercado de trabajo en España realizada por Alonso, L.E, Fernández Rodríguez, C.J., & Nyssen, J.M. fue un aporte trascendental a la disputa europea y mundial sobre el concepto de cualificaciones y de competencias, la misma que indica que el debate europeo se centró en el papel que jugaba la educación en la economía del saber para la inserción laboral.

A lo largo de la historia el hombre satisfizo sus necesidades de una forma individual en el momento y no hubo preocupación suficiente de las necesidades de una comunidad o sociedad a medio y a largo plazo, debido a que la educación que dieron los colegios y universidades no fue adecuada para las necesidades de la economía a pesar de que para la felicidad del ser humano lo económico de ningún modo ayudó plenamente al desarrollo

de una meta. Pero con el pasar del tiempo las instituciones educativas, la sociedad mostró interés por las relaciones que debe existir entre la enseñanza y el mercado laboral.

El Consejo de Europa propuso que la educación superior trabaje para conseguir metas principales para sus educandos como son: La preparación para el mercado laboral, para la vida en una sociedad democrática, para el desarrollo personal con una base amplia y avanzada del saber. La Agencia de Evaluación de la Calidad de la Educación proporcionó información a los funcionarios sociales poniendo en evidencia metodologías.

Se realizaron varias interrogantes sobre oferta de graduados en relación a las demandas del mercado del trabajo, de la formación, de los estudiantes, del motivo de los desajustes en la carrera que escogieron y las necesidades de la economía, de las capacidades y habilidades que los jóvenes adquirieron para el desempeño de los roles que exige el mundo laboral. Las universidades se hicieron cargo de la preparación académica, del desarrollo de habilidades sociales, liderazgo, capacidad de trabajo en equipo, gestión, inteligencia emocional, ambición a las expectativas de los empleadores de contar con personal dotado, de una específica moral del trabajo: disciplina, responsabilidad, compromiso, productividad, disposición a cambiar y mantener la lealtad con la empresa.

Este cambio permitió desarrollar amplios campos de producción en sus diferentes modelos y lograr puestos de trabajo calificado en el mundo y tener capacidad de competir con los procesos de la tecnología y los requerimientos que consintió el desarrollo del potencial calificado.

La posición de los gobiernos ha sido impulsar la competencia entre las naciones ante el fenómeno de la globalización económica, interviniendo en el mercado laboral y educativo para que la fuerza del trabajo sea competitiva con el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

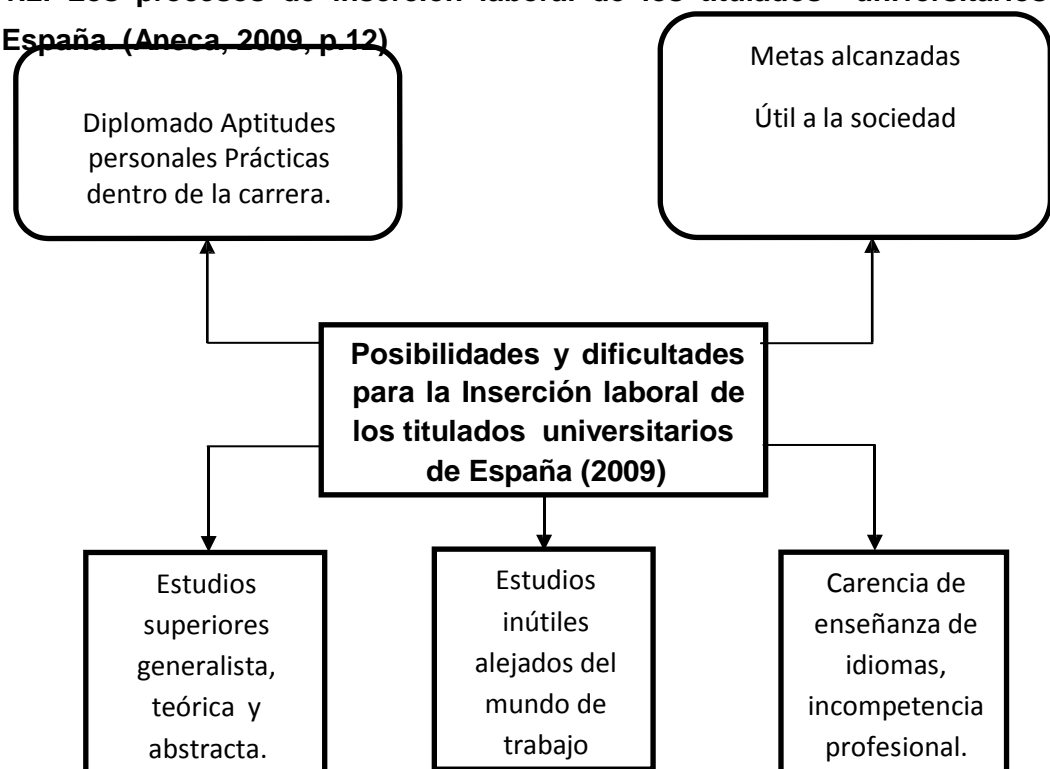
En la actualidad la educación superior está dando conocimientos de calidad debido a que las empresas quieren tener personas que funcionen y valoren lo práctico y técnico para ello las universidades han adaptado los planes de estudio y su metodología de enseñanza aprendizaje. Además de obtener un título es necesaria la calidad humana que es la que sirve para relacionarse efectivamente con su entorno natural, social y productivo.



Los estudiantes de las universidades ecuatorianas debemos adquirir competencias relacionadas con la personalidad en forma de actitudes y predisposiciones al trabajo tales como la creatividad, responsabilidad, la capacidad intelectual.“ Lejos de ellos debe estar el resentimiento el desencanto, la situación de inmadurez, la desconfianza, la desmotivación, en el trabajo escolar”.Alonso(2009, pp. 6-159)

Un titulado esta apto para la incersión laboral cuando posee conocimientos y capacidades en el ámbito personal, profesional o académico para su desempeño laboral y obtiene los resultados esperados, con los recursos y el nivel de calidad orientando a los estudiantes a la consecución de destrezas y capacidades..

### 1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios de España (Aneca, 2009, p.12)



Fuente: (Aneca, 2009, p.12)

Elaborado por:Celi Abad, Elvia Germania

Este documento explica de los estudios realizados referentes a experiencias, vivencias, y actitudes de los titulados superiores de España, en relación a las dificultades encontradas y a los factores facilitadores de la inserción laboral”Aneca (2009, p.12).

Siguiendo una metodología cualitativa de grupos de discusión y “considerando ámbito geográfico rural y urbano, concluyen las posibilidades y dificultades que encontraron las

personas en su acceso a dicho mercado, “sus expectativas y estrategias así como las aptitudes personales que están vinculadas al proceso laboral.” Aneca (2009, p.12).

“Así, los titulados han señalado la gran dificultad sentida para realizar una inserción laboral rápida y satisfactoria debido al constante requerimiento de experiencia, la elevada edad en la que terminaron sus estudios o el desconocimiento del mundo laboral y de las opciones profesionales de la carrera realizada. En este sentido, los egresados de la Formación Profesional se situaron en ventaja respecto a los egresados del ámbito universitario.” Aneca,( 2009, p.12)

Los resultados también destacaron la valoración negativa que los titulados hicieron de la formación recibida en la universidad, apoyada fundamentalmente en la poca utilidad que encontraron en los estudios para lograr una inserción rápida y adecuada. Aneca (2009, p.12)

En la situación de los graduados de las universidades hubo un descontento por la inserción laboral, debido a la preparación constante para actualizarse y estar al acorde a la tecnología, pero fue necesario tener coherencia y privilegio de haber logrado sus metas, sus esfuerzos y sentirse útil a la sociedad. Aneca( 2009, p.12)

Los estudios universitarios en el año 2009 era generalista y teórica por las nuevas competencias profesionales requeridas en un marco laboral, debido a que se encontró que el conocimiento y valoración de estas competencias no era muy alto, aunque poco a poco se introdujeron en las representaciones que los universitarios se hicieron del mundo del trabajo.” Aneca(2009, p.12)

Los estudiantes que realizaron investigaciones en posdoctorado han adquirido una serie de elementos útiles para la inserción laboral, una mayor flexibilidad, mayor movilidad y conocimientos de idiomas y contaron con el apoyo público. Aneca,( 2009, pp.13-19)

Entre los aspectos positivos por lo que los jóvenes egresados de la universidad de España se incorporaban al mercado de trabajo se tomó en cuenta: ser joven, el título de diplomado, prácticas que realizó dentro de la carrera o después, en lo negativo excesiva teoría abstracta, alejado del mundo de trabajo, carencia de enseñanza de idiomas, incompetencia profesional de parte del profesorado, el profesorado no se vincula con el mundo laboral.

Los titulados mostraron descontento e inconformidad porque no estaban aptos para la inserción laboral por lo que sus estudios fueron considerados teóricos, inútiles, y para la élite y posteriormente para toda persona que entra al mundo laboral, lo que sirvió es el conocimiento y capacitación.

La actitud principal para la búsqueda de empleo era el carácter y personalidad que poseían. De acuerdo con ello, se sobrevaloraba la entrevista de trabajo frente a la consideración de otros elementos (currículum, expediente, idiomas, etc.).

Al enfocar la situación que se da en Europa en 2009, fue de una actitud de mayor determinación hacia el empleo, mayor flexibilidad, mayor movilidad y conocimiento de idiomas, y contaban con más apoyo público en sus procesos de inserción laboral. Aneca, (2009, pp 20- 24)

Las Universidad UTPL continuamente pone a la disposición de los egresados un servicio de orientación profesional y laboral sobre aspectos relevantes de la inserción como instrumentos y técnicas de búsqueda de ocupación, situación del mercado laboral, salidas profesionales para la diferentes titulaciones, competencias y perfiles más valorados para de esta manera estar aptos para la inserción laboral dentro de cualquier profesión. Uno de estas evidencias es el mismo trabajo de fin de titulación.

### 1.3. La Inserción profesional de los Docentes

Aspectos para la Inserción profesional del docente novel	Aspectos perjudiciales para la inserción profesional del docente novel (2009)	Políticas de Estado
Visión y misión	Demandas Conflictos	Temas educacionales, sociales, exámenes, cantidad de alumnos
Capacitado	No se adaptó al sistema y a la cultura	Nuevos tipos de control sobre el desempeño docente
Vivencias en el contexto		En las escuela privadas recursos, el modo de organización y la gestión institucional.
Mensajes sociales y políticos de enseñanza y calidad		Políticas de competitividad e incentivos
Experiencias personales e identidad profesional		

Fuente: Avalos,( 2009, pp.44-48)

Elaborado por:Celi Abad, Elvia Germania

En los primeros años de inició de trabajo de un docente, se visualizó al docente como la imagen de un triángulo, la persona del docente en uno de sus vértices y desde los otros vértices confluyen mensajes del contexto de trabajo, de lo social y político referido a la enseñanza, a la calidad y a los deberes y derechos de los docentes. Ávalos, B.( 2009, p.44)

En su lugar de trabajo el docente novato, enfrentaba demandas o conflictos, recibía apoyos, y formulaba preguntas que no siempre tenían respuesta. Las relaciones le

demandaron la responsabilidad con alumnos, padres, colegas, autoridades y su propio entorno social de amistades; y por la diversidad posible de las expectativas respecto a su trabajo, tanto personales como de otros. Ávalos, B.( 2009, p.44)

El estudio de la primera inserción docente cobró importancia desde los años 80 aunque ella fue reconocida en estudios anteriores clásicas, se centró en las vivencias personales y en sus contextos de inserción. No es lo mismo ser profesor novel en un sistema educacional que en otro y la experiencia fue parte de la socialización e identidad del profesional docente Ávalos B.( 2009, p.46)

“En las políticas del mercado lo que importó fueron los temas educacionales y sociales enfatizó los exámenes y la cantidad de alumnos. A las escuelas privadas se les valoraba por los recursos, el modo de organización y la gestión institucional. Ávalos, B. (2009, p.47)

En el sistema macro educacional se dieron las reformas y las contrarreformas. El joven profesor salió de su formación inicial conociendo un macro curricular y en la práctica tuvo que manejar otro. Los programas se pusieron en acción sin que las escuelas tengan tiempo de buscar la mejor forma de implementación, además se les exigió desarrollar otros programas como prevención de drogas, que son acciones suplementarias que quitaron el tiempo del desarrollo de tareas docentes.Ávalos, B. (2009, p.48)

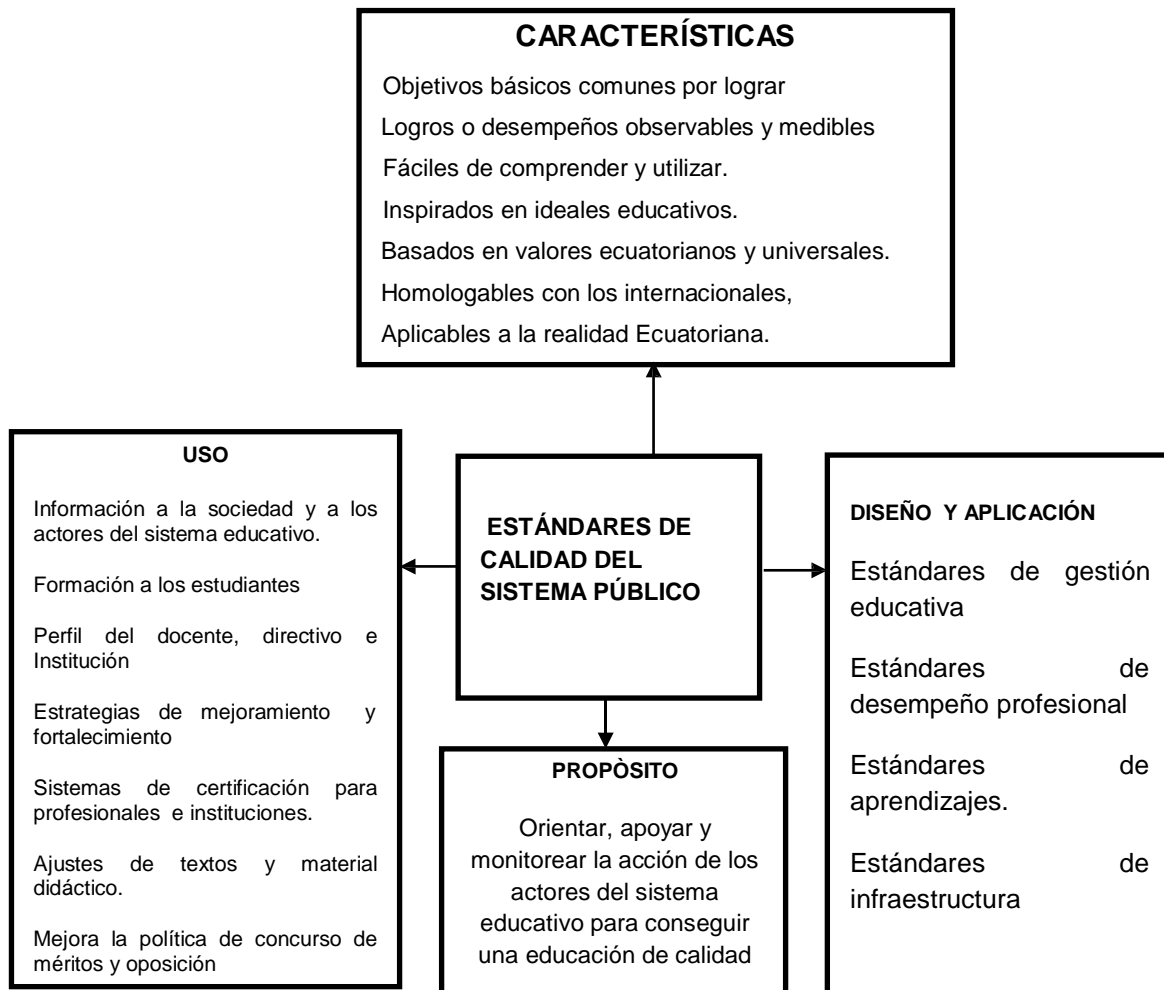
A los docentes se les valorizó mediante los medios de comunicación, acentuando la misión que cumplieron en la educación de los niños y jóvenes, cuando los resultados eran insatisfactorios, se les presionó, se controló, se les criticóÁvalos, B. (2009, p.48)

En relación a la inserción profesional y a los conflictos surgió la necesidad de contar con políticas públicas referidas a maestros que reconozcan la importancia de esta etapa y que contengan un plan de acción destinado a satisfacer las necesidades de apoyo y formación de quienes comienzan a enseñar.

Corresponde a la autoridad educacional orientar la acción de los centros educativos en torno a cómo acoger y acompañar a los nuevos profesores que contrata, verificar si se ofrecen o no las condiciones señaladas. Porque aveces los

mayores problemas que se dan con los nuevos maestros son en los aspectos más elementales como tomar la asistencia, reuniones de padres de familia, realizar una acta, un informe, etc. Y de parte de los directivos de las instituciones acogerlos, brindarles confianza, indicar ciertas situaciones, costumbres que se practican en el mismo.

#### 1.4. Estándares de calidad educativa



Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Celi Abad, Elvia Germania

El aprendizaje, la gestión escolar, el desempeño profesional e infraestructura están formando los estándares de calidad educativa, características eficaces de un sistema educativo, los actores de la educación dieron preferencia a lo académico en las asignaturas de estudio, al desarrollo de la autonomía intelectual y a la formación ética de los estudiantes entre otros. Ministerio de Educación. (2012, p: 5, párr: 4)

Los Estándares de calidad son descripciones de logros esperados correspondientes a los diferentes actores, son orientaciones del sistema público que indican las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares aplicaron a estudiantes, se refería al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno desarrollaba a través de procesos de pensamiento, y que se reflejaba en sus desempeños.

Los estándares aplicados a los profesionales de la educación son descriptores de lo que éstos deben hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Y cuando se aplicaron a los establecimientos educativos, se refería a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyeron a que todos los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

El Ministerio de Educación del Ecuador diseñó estándares de calidad en bien de los estudiantes, docentes, directivos, espacios y ambientes escolares.

Ministerio de Educación, (2012, p: 7, párr.: 2-3-4-5)

El Ministerio de Educación en la actualidad está orientando, apoyando y monitoreando la acción de los coordinadores del sistema educativo hacia su mejoramiento mediante la de gestión educativa, el desempeño profesional, los esquemas de aprendizaje para la Información a la sociedad y a los actores del sistema educativo, formación del estudiante, perfil del docente, directivo e Institución, estrategias de mejoramiento y fortalecimiento, sistemas de certificación para profesionales e instituciones, ajustes de textos y material didáctico, mejora de la política de concurso de méritos y oposición por lo tanto los miembros de las comunidades educativas debemos tomar en cuenta y colaborar con nuestro desempeño profesional y académico eficiente para aportar este gran proyecto educativo del país.

### 1.5. Políticas de inserción a la docencia en América Latina.



Fuente: Vaillant, 2009

Elaborado por: Celi Abad, Elvia Germania

Existieron evidencias prácticas de la evaluación internacional con el programa Pisa para conocer hasta qué punto los alumnos al final de la educación obligatoria adquirieron algunos conocimientos y habilidades necesarias para la participación plena en la sociedad del saber. Observaron las diferencias que existen entre los aprendizajes de los estudiantes, según investigaciones internacionales demostraron que el éxito depende de la calidad del profesor. Vaillant. (2009, pp: 28-29).

Las reformas educativas se caracterizaron por la introducción de cambios institucionales; por la adopción de sistemas de medición de calidad y evaluación de resultados del aprendizaje; por la revisión de contenidos curriculares; por los intentos por mejorar las capacidades de gestión y ofrecer incentivos a los maestros; por ciertos éxitos en la



aplicación de estrategias para mejorar la equidad, calidad de la enseñanza y el rendimiento interno del sistema educativo. Sin embargo, los esfuerzos realizados no sirvieron para garantizar un desarrollo educativo sostenido en los países de la región. En la práctica, las realidades educativas han probado ser difíciles de transformar, persisten las desigualdades respecto a la distribución de oportunidades educativas y el rendimiento sigue siendo bajo. Vaillant, 2009, p.29)

La mejora de la situación de los docentes es uno de los principales desafíos enfrentados por las políticas educativas latinoamericanas. Muchos países se caracterizan por un entorno profesional que presenta dificultades a la hora de retener a los buenos maestros y profesores. Fueron escasos los estímulos para que la profesión docente sea la primera opción de carrera. Las condiciones de trabajo fueron a menudo inadecuadas y existen serios problemas en la estructura de remuneración e incentivos. A esto se agregó la falta de una formación inicial y un desarrollo profesional adecuados que preparen a los docentes para la tarea de enseñar. Vaillant (2007, pp: 31- 32)

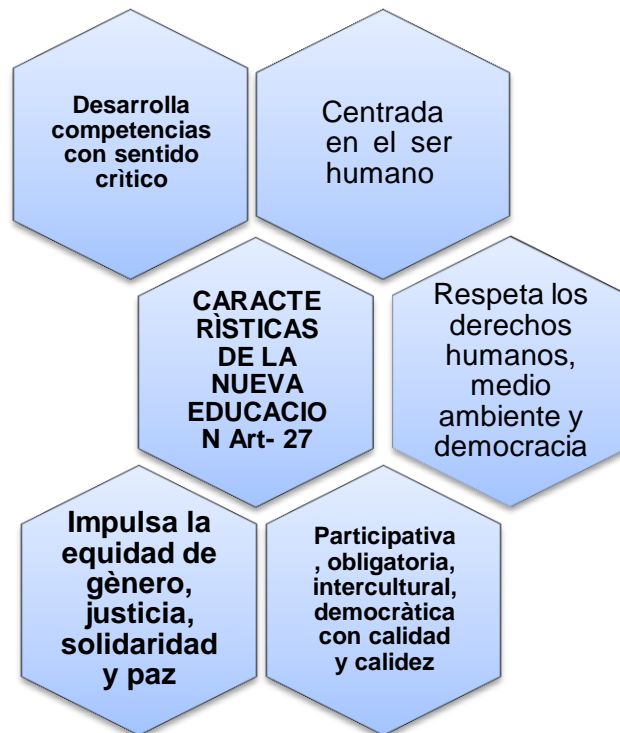
El docente de América Latina no fue valorado por el mismo debido a su autoestima baja, se graduó sin tener vocación de maestro en algunos casos en otros por falta de inserción laboral, desempeño académico sin amor y con irresponsabilidad al momento de impartir su cátedra; pero también hay docentes que amaron su profesión y no les afectó que la sociedad no les reconozca ni les valoren, ellos se desempeñaron con eficiencia y sintieron alegría de servir a los demás en el quehacer educativo. (Vaillant (2009, pp: 32-33)

Al hablar de la forma de trabajo de un docente el autor explicó de diversa manera de acuerdo a las edades de los docentes. Vaillant (2009, p: 33)

Un profesor está insertado en la profesión cuando ha aprendido a enseñar, si desde el inicio de su vida profesional puso en práctica sus conocimientos teóricos relacionando con la experiencia diaria y los requerimientos del sistema de un país, pero en Latinoamérica hay titulados que no pusieron ningún interés para que su quehacer educativo sea de calidad y de calidez, entonces desde el primer día de estar en el aula con sus estudiantes se enfrentaron con indisciplina, por no poder motivar y utilizar correctamente sus procesos pedagógicos..

## 1.6. Marco Legal Educativo

### 1.6.1. Características de la nueva educación.



Fuente: Constitución de la República( 2008)

Elaborado por:Celi Abad, Elvia Germania

Art. 27. El ser humano tiene derecho a la educación de calidad y calidez de manera íntegra para desenvolverse como persona en todas las dimensiones en el diario vivir en relación con los demás seres de la sociedad, el mundo y de sí mismo.

Art. 343. Para que se logre un perfecto desarrollo de la persona en todas las potencialidades el sistema nacional velará para que en el campo educativo se dé prioridad al sujeto que aprende de manera activa, flexible de acuerdo a la interculturalidad de nuestro país.

La ley está manifiesta indicando las características de la nueva educación lo importante es que cada maestro emprenda con todo su accionar educativo y tomando en cuenta el aspecto humano.

### 1.6.2. Fines de la Educación

Art. 3. Se buscó desarrollar la conciencia de los estudiantes para que sean capaces de reconocer sus derechos y obligaciones llegando a ser entes positivos de paz en la sociedad considerando las características de nuestra propia identidad.

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuyó a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

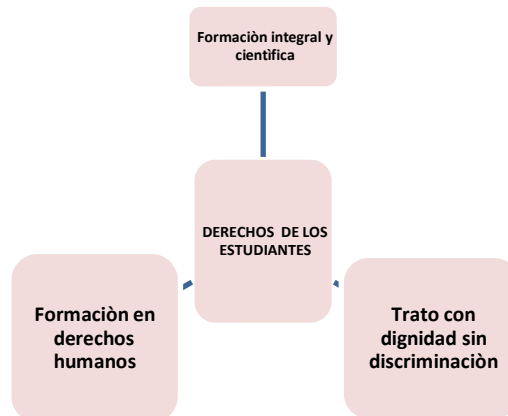
d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para lograr el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. (LOEI)



Fuente: (LOEI)

Elaborado por: Celi Abad, Elvia Germania

### 1.6.3. De los derechos de los estudiantes



Fuente: (LOEI)

Elaborado por: Celi Abad, Elvia Germania

Art. 7. Toda persona tiene derecho a recibir una formación científica e íntegra tomando en cuenta su realidad sociocultural, económica y diferencias individuales para que desarrolle en armonía todas las capacidades que posee a nivel de persona, sociedad y del mundo.

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su persona, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la ley; (LOEI)

t) Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles. , (LOEI)

#### 1.6.4. Obligaciones de las y los Estudiantes



Fuente: (LOEI)

Elaborado por: Celi Abad, Elvia Germania

Art. 8. Los estudiantes tienen que cumplir con dignidad y honestidad todo lo que consta en la LOEI de acuerdo a la realidad situacional en la que viven sin desvalorizar las exigencias que se tiene en los horarios normales de clases en la Institución Educativa.

a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

b) Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;

c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones; (LOEI)

En la actualidad a más de la ley, el Ministerio de Educación del Ecuador dicta otros acuerdos y disposiciones que coadyuvan a la ley como la calificación del comportamental en tres aspectos como son el respeto, honestidad y responsabilidad; debiendo las instituciones educativas de acuerdo a su realidad decifrarlos otros menores.

### 1.6.5. De los derechos y obligaciones de las/los docentes

Art. 10. Los docentes tienen derecho a una capacitación permanente en todos los aspectos que demanda la LOEI.



#### DERECHOS DE LOS DOCENTES

**Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del sistema nacional de educación**

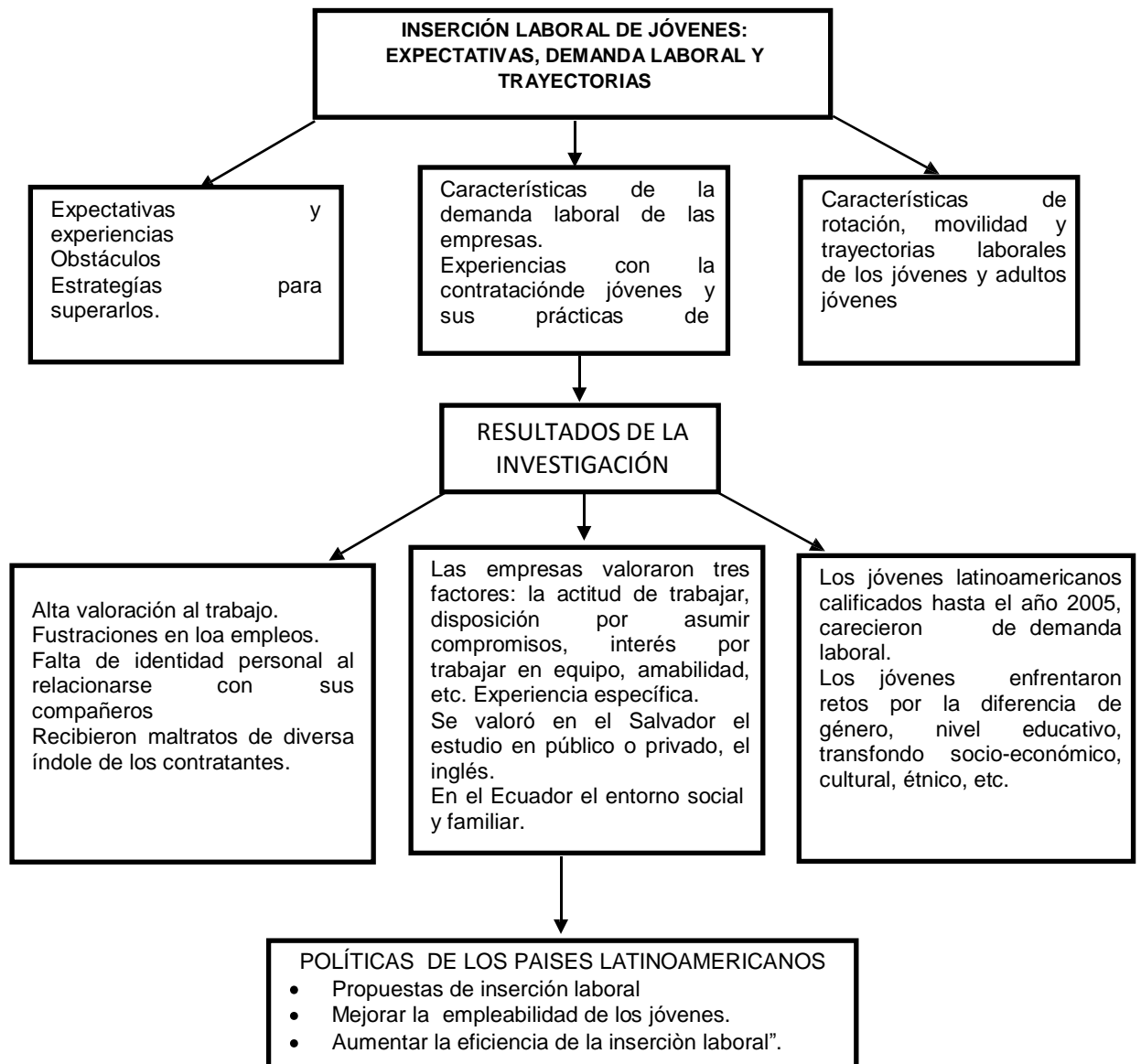
Fuente: (LOEI)

Elaborado por: Celi Abad, Elvia Germania

Los docentes tienen el derecho de acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, rente a este derecho poco a poco lo docentes ven tomando conciencia de que deben prepararse; es por esta razón que los inspectores, directores y rectores están pendientes de los cursos que ofrece el Ministerio de Educación para motivarlos a que se inscriban.

Los derechos de los docentes están dados, sus directivos tienen la obligación de este cumplimiento y oportunidad que da el Estado Ecuatoriano.

## 1.7. Inserción laboral de Jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias



Fuente: Weller, 2006

Elaborado por: Celi Abad, Elvia Germania

Jürgen Weller, analizó los resultados del proyecto llevado a cabo por la CEPAL en el año 2003 y 2005 con el financiamiento del gobierno alemán a través de su agencia de cooperación técnica (GTZ) "en Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú el proceso de inserción laboral de los jóvenes" Weller (2006, p.2)

El proyecto CEPAL/GTZ” trabajo en tres áreas:

Las expectativas y experiencias de jóvenes y adultos jóvenes en el mercado laboral, los obstáculos que encontraron y las estrategias que aplicaron para superarlos.

Las características de la demanda laboral de las empresas, su experiencias con la contratación de jóvenes y sus prácticas de capacitación.

Las características de rotación, movilidad y trayectorias laborales de los jóvenes y adultos jóvenes Weller (2006, p.2)

Después de estos estudios se “desarrollaron propuestas para fomentar la inserción laboral que se discutieron en talleres con jóvenes y seminarios nacionales con todos los agentes relevantes, estas propuestas se orientan a situación y a la institucionalidad de cada país” Weller( 2006, p.2)

Los jóvenes latinoamericanos calificados hasta el año 2005 según el documento carecen de demanda laboral, debido a que las empresas contratantes de trabajo dan preferencia a los adultos de 30 a 64 años.

A pesar del 93% de cobertura de la educación primaria y el 65% en la educación secundaria, en el año 2005, existieron serios problemas de calidad de educación: mediocridad en la medición de resultados, aplicación del sistema de educación por partes. De ahí que esta tarea de mejorar la educación pasó a ser políticas de los países latinoamericanos. Weller ( 2006, p.3)

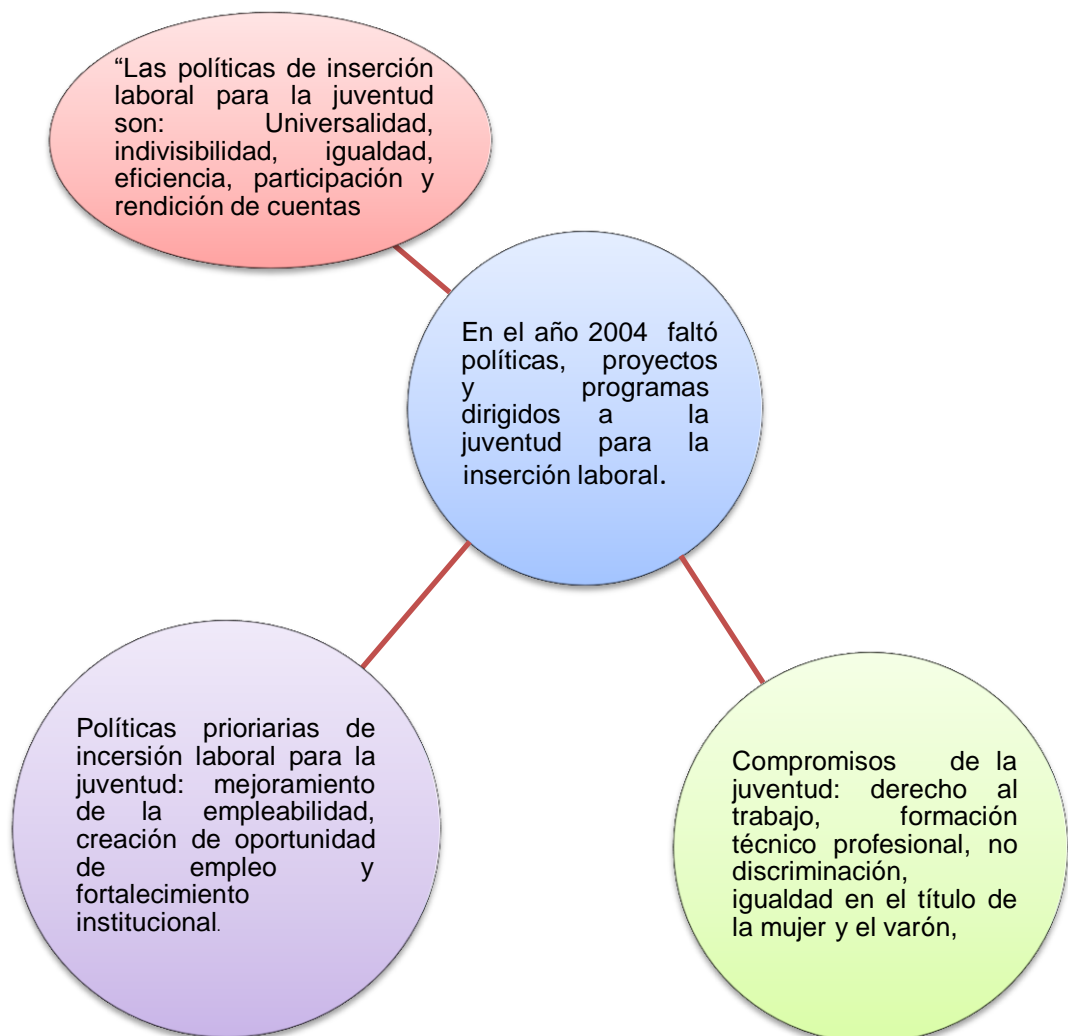
Los jóvenes dieron alta valoración al trabajo en sí, en los empleos concretos tuvieron frustraciones por falta de identidad personal y por no poder relacionarse con sus compañeros. Pero de parte de los contratantes se dio amenazas, malos tratos, acosos sexuales, relaciones personales desagradables y condiciones que no aportan para el aprovechamiento del potencial humano y el desarrollo individual y social de los jóvenes. Weller (2006, p.3)



El trabajo en grupo es indispensable en las etapas de formación para poder relacionarse con las demás personas.y ahora que en nuestro país todos los directivos y titulados

educativos trabajamos en reciprocidad con los demas, de igual manera con las otras profesiones o trabajo estamos involucrados en sociedad.

### 1.8. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador



Fuente: León( 2004,p.154-155)

Elaborado por:Celi Abad, Elvia Germania

En el año 2004 la apertura para el mercado de trabajo se vió agrabada por el crecimiento del comercio y porque los trabajadores fueron calificados, entonces se

dió enemistad entre los trabajadores calificados y los no calificados, debido a la debilidad de las instituciones y falta de coordinación entre ellas que contribuyeron a la falta de políticas, proyectos y programas dirigidos a la juventud para la inserción laboral. León (2004, p 153)

En este marco, la iniciativa del Proyecto regional integración de los jóvenes al mercado laboral, auspiciada por la CEPAL y GYZ, buscó aportar a la formación de políticas activas e informadas de mercado de trabajo para la juventud. En este documento, el último de una serie de análisis cualitativos y cuantitativos elaborada por la FLASSO y la Universidad Politécnica Salesiana sobre los jóvenes y el mercado laboral en el Ecuador presentaron una propuesta de políticas, programas y proyectos de fomento de la inserción laboral de este grupo poblacional, que recoge también las opiniones de los participantes en los talleres de discusión de un borrador preliminar realizados en las Ciudades de Quito y Guayaquil el 28 y 29 de Abril del 2005. Se plantea tres políticas fundamentales:

La visión de un Ecuador con igualdad de oportunidades en el acceso al mercado de trabajo para los y las jóvenes. El objetivo consiste "garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo de los y las jóvenes del Ecuador mediante el mejoramiento de su empleabilidad, la creación de oportunidades de empleo y el fortalecimiento institucional de las entidades vinculadas con la juventud". León.(2004, pp 154-155)

"Las políticas de inserción laboral para la juventud se sustentaron en un conjunto de principios enmarcados en un enfoque de derechos, estos son: Universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas". León (2004, p155)

Según el diagnóstico sobre la inserción laboral de los y las jóvenes en el Ecuador se destacaron 17 aspectos entre ellos: "Los y las jóvenes entre 18 y 29 años de edad presentaron las tasas de desempleo más altas de entre todos los grupos sectoriales, las mujeres jóvenes eran especialmente afectadas por el desempleo, una buena parte de los y las jóvenes que se encontraban ocupados eran subempleados, la ausencia o poca experiencia laboral de los y las jóvenes dificultaba su inserción en el mercado laboral, los y las jóvenes tenían pocas oportunidades para ganar experiencia laboral, la búsqueda de empleo primaban los contactos o palancas. Existieron prácticas discriminatorias en el mercado laboral, particularmente en contra de jóvenes mujeres, indígenas, afrodescendientes, discapacitados, pobres y de minorías sexuales". León (2004, p157)

La visión, objetivos, principios y políticas de inserción laboral para la juventud se basan en el conjunto de compromisos internacionales y nacionales asumidos por el Ecuador. León (2004, p158)

El pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales de 1966 establecieron seis compromisos en términos del derecho al empleo y la educación de la juventud: derecho al trabajo, formación técnico profesional, no discriminación, igualdad en el título de la mujer y al varón, gozar de derechos económicos, sociales y culturales y educación para toda persona. León (2004, p158)

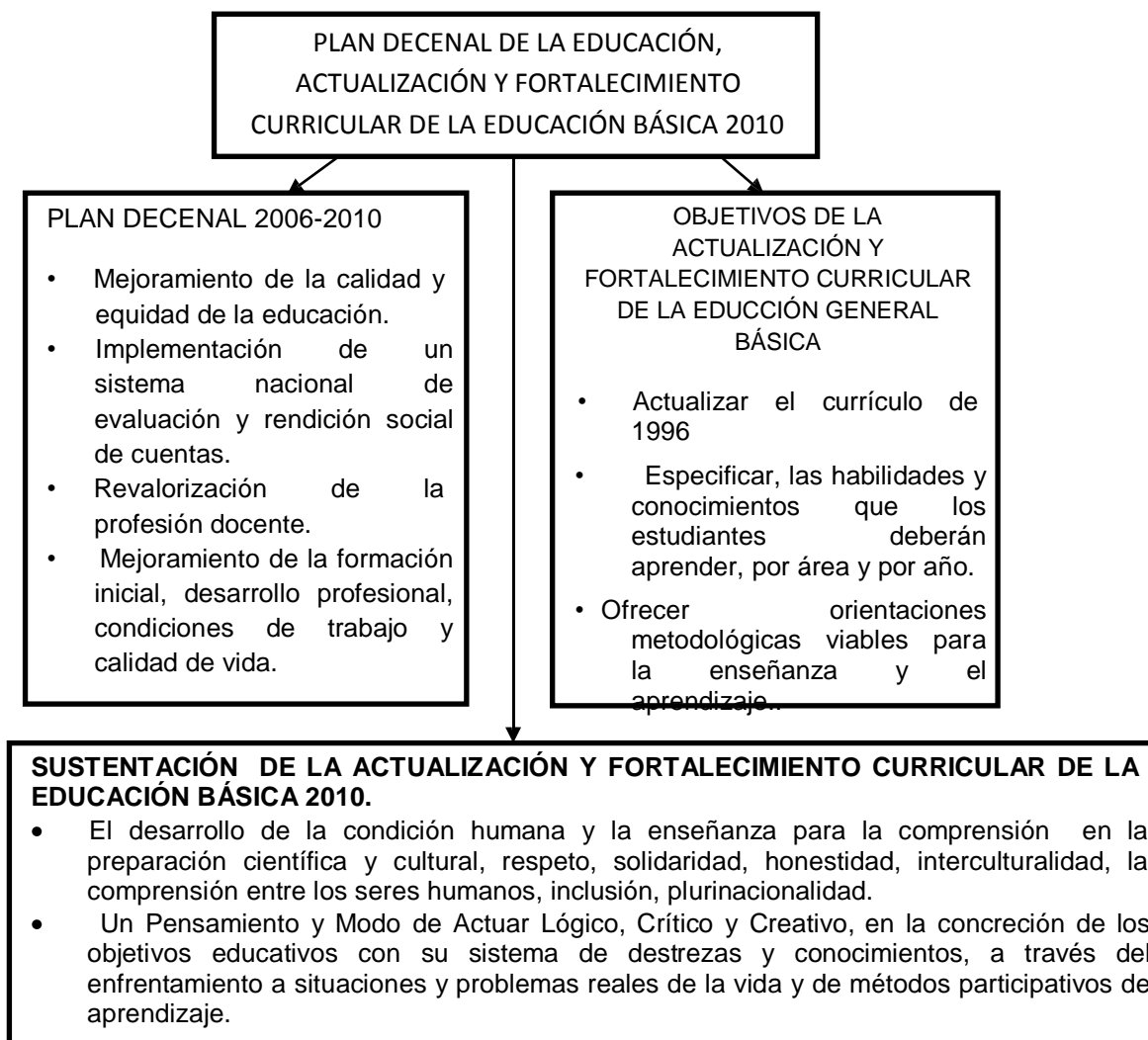
El Plan de acción de la conferencia internacional sobre la población y desarrollo efectuada en el Cairo en 1994, estableció varios compromisos relativos a la educación y las oportunidades económicas de los y las jóvenes. León (2004, p159)

La Constitución de la república aprobada en 1998, en sus artículos: 17,35,36,66 y 67 recoge varios compromisos en términos de las oportunidades de educación y empleo para la población ecuatoriana. León (2004, p161)

En las políticas, programas y proyectos de fomento de la inserción laboral de los y las jóvenes se plantea tres políticas prioritarias de inserción laboral para la juventud: mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidad de empleo y fortalecimiento institucional. León (2004, p165)

En el país se han dado políticas de inserción laboral para la juventud como la Universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas se tiene gran confianza que la juventud estudiosa sea la beneficiaria de estos avances a corto plazo.

### 1.9. Plan Decenal de la Educación, actualización y fortalecimiento curricular de la educación Básica 2010



Fuente: Consejo Nacional de Educación, (2006-2015)

Elaborado por: Celi Abad, Elvia Germania

#### 1.9.1 Plan decenal 2006-2015

En este plan se precisa, entre otras directrices:

- El mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- La revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida. (Consejo Nacional de Educación 2006-2015)

### **1.9.2 Objetivos de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación general básica**

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010 )

### **1.9.3 Sustentación de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación Básica 2010.**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas 2010, se sustentó en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza.

En general la condición humana se expresó a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se

concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión Jerarquización de la formación humana en articulación con la: Preparación científica y cultural, respeto, solidaridad, honestidad, interculturalidad, la comprensión entre los seres humanos, inclusión, plurinacionalidad. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica ( 2010)Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo:

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica.

Esto implica: Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas; Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio; Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.( 2010)

LA LOGNE (1990)	KLUCKHOHN (1991)	FLORES ANDRADE (1998)	CARRILLO (1998)	MIRANDA (1999)
Valores para la educación son los que ayudan al hombre a ser más persona, humano y digno.	Afirma que se debe sistematizar el estudio de valores y de su relación con las conductas. “	La sociedad practica los antivalores que están institucionalizados. Hay necesidad de rescatar valores.	Los valores se manifiestan en el diario actuar. Los antivalores aparecen en la ausencia de un entendimiento, en un pandillaje, violencia, deserción escolar, y es precisamente en la etapa de educación básica donde debemos reforzar los valores y erradicar los antivalores	Las condiciones psicopedagógicas para favorecer la formación de valores en escolares primarios son las siguientes: 1. Lograr las motivaciones sobre la base de lo emocional. 2. Profundizar el conocimiento por la vía del sentimiento. 3. Despertar la admiración hacia lo valioso. 4. Cultivar el amor como esencia de valor, propiciando la unidad sentimiento-pensamiento

Fuente: Williams, 1979

Elaborado por: Celi Abad, Elvia Germania

### 1.10. Actitudes de los Docentes hacia la Enseñanza en Valores de los Alumnos de Nivel Primario

En la actualidad es difícil encontrar una respuesta en la enseñanza de valores, hablar de este punto y tratar de explicar su importancia y la trascendencia que tiene para la formación de los alumnos en el aquí, en el ahora y en el futuro, y cómo se pueden practicar estos en las instituciones educativas, en la familia, con los amigos, sobre todo que comprendan que se trata de una necesidad social, que se exigen respuestas muy concretas. Una tarea nada fácil.

Flores Andrade (1998) llegó a la conclusión que nuestra sociedad practicó los antivalores ciente e inconscientemente, puesto que los mismos se institucionalizaron en la sociedad. Este tema está implícito en la educación debido a que se siente necesidad de rescatar valores se nota que el individualismo y el egoísmo ha hecho presa de la sociedad en general.

La Logne (1990) se preguntó ¿qué valores nos proponemos como objetivos en la educación que consideren al hombre en el sentido de ayudarlo a ser más

persona? La respuesta es que todo aquello que ayuda al hombre a ser más persona, más humano y más digno.

Carrillo (1998), afirmó que “los valores se manifiestan en el diario actuar”. En muchas ocasiones es la ausencia de un entendimiento que enlace nuestras acciones con nuestra filosofía personal de vida, entorpeciendo el cambio favorable restándonos alternativas.

En la actualidad constatamos que hay una crisis de valores de los educandos, lo cual se traduce en pandillaje, violencia, deserción escolar, y es precisamente en la etapa de educación básica donde debemos fomentar y reforzar los valores.

Sin embargo, de la importancia de este tema a nivel universal se han realizado pocos estudios en forma sistemática que contribuyan al docente para enseñar, además que hasta el año 1999 no constaba en ningún currículo en forma explícita.

Kluckhohn, 1991, afirmó que se debe sistematizar el estudio de valores y de su relación con las conductas. “En este sentido, los valores sirven de base para formar actitudes, así como conductas. La investigación psicológica y social ha prestado atención a los valores personales como criterio para juzgar la realidad social y para orientar las actitudes y las conductas, en especial de los educandos en formación” Williams ( 1979)

Es notorio el papel que puede desempeñar el sistema educativo, dada su responsabilidad en la formación cultural, cívica y socio-moral de los escolares. La escuela asume un compromiso importantísimo respecto a los valores universales, pero, además, se debe trabajar pedagógicamente con aquellos valores socialmente reconocidos de manera que ponga a los alumnos en disposición de poder manejarse por ellos mismos.

La importancia que tienen los valores en la estructura de la personalidad y en su desarrollo es un aspecto muy debatido por los pedagogos y psicólogos que han puesto especial interés en la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.



## **2.METODOLOGÍA**

## **2.1 Diseño de la investigación**

La investigación que se ha utilizado en el desarrollo de esta tesis es de carácter descriptiva, sirve para explicar las características más importantes de los titulados: individuales, académicas y laborales, formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral, valoración docente de la profesión, satisfacción docente, expectativas y requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores e inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados. Se aprecia la opinión y de la actitud que tienen los docentes respecto a determinados aspectos.

Para contactar a los egresados y empleadores fue necesario trasladarse al lugar de trabajo, averiguando la dirección, ingresando al establecimiento y encontrando al empleador para que facilitara la investigación. Cuando, por teléfono, se solicitó un encuentro manifestaron que no tenían tiempo sin embargo en el momento preciso colaboraron con entusiasmo y agrado.

En la estructuración de las tablas y matrices, cuyo formato estaba en el EVA tuvo dificultad para ingresar los resultados por no dominar el manejo del programa excel y el internet por lo que recibió ayuda de otra persona.

En lo que se refiere al análisis de los resultados ha tomado en cuenta como referencia la visión y misión de la UTPL y a las vivencias o experiencias en el proceso de estudio de la carrera así como en los procesos de investigación previos al grado.

## **2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.2.1. Métodos**

#### **2.2.1.1 Descriptivo**

Método que pretende describir un fenómeno dado, analizando su estructura y descubriendo las relaciones de las características que lo definen sobre la base de una observación sistemática del mismo en forma cualitativa y cuantitativa sin basarse en fundamentación teórica. Centrado en el diálogo participativo, analítico y comprensivo con utilización de técnicas, proyecciones PowerPoint, documentos,

textos, bienes y análisis de información legal y de prensa, según la coyuntura. Se evalúa mediante la explicación y el juicio.

Por medio de este método se conoció los cambios que se produjo en los titulados como es en la forma de utilizar nuevas técnicas, estrategias en la labor docente, se describió situaciones dadas en el tiempo de la investigación, se analizó con detalle el desempeño docentes de los investigados, se recogió información directa de los maestros y directivos observados y entrevistados.

#### **2.2.1.2 Deductivo**

Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal; parte de verdades generales y progresa por el razonamiento.

Con este método se analizó los resultados estadísticos y se descubrió los posibles problemas, causas y efectos de los docentes en el desarrollo de su práctica educativa y se dio una propuesta de solución a la misma.

#### **2.2.1.3 Inductivo**

Es un proceso en el, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.

Con este método se analizó el marco teórico y los resultados de las actividades que realizan los titulados y empleadores de Educación Básica de la UTPL, organizando conclusiones y recomendaciones generales.

#### **2.2.1.4 Lógico**

Método Lógico se le define como el conjunto de reglas o medios que se han de seguir o emplear para redescubrir la verdad o para que la demuestre el profesor. Son comunes en todas las disciplinas en las que se tenga que ver con el saber.

Este método se utilizó para el ordenamiento de las partes de la tesis siguiendo el orden establecido por la UTPL

### **2.2.1.5 Sintético**

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que los unifica.

Este método se aplicó para la síntesis de todo el texto.

## **2.2.2 Técnicas**

### **2.2.2.1 Encuesta**

Consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista.

Fue utilizada para recopilar la información que se realizó mediante preguntas que midieron los diversos indicadores que se han determinado para la propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”

### **2.2.2.2 Entrevista**

Es una de las técnicas más utilizadas en la investigación. Mediante ésta, una persona entrevistador solicita información a otra entrevistado.

Se aplicó a los Directivos mediante una cita con una llamada telefónica averiguando el lugar de domicilio y ubicación de la institución en donde labora y con un encuentro amistoso, saludo e identificación indicando la institución de pertenencia, el objetivo, la meta que deseo. Se recabó información sobre la contratación, la formación, competencias y metodología del docente de Educación Básica.

### **2.2.2.3 Observación**

Consiste en proyectar la atención del sujeto sobre las cosas y los hechos de la realidad; se realiza en el lugar donde se da el fenómeno observado.

Esta técnica se utilizó para describir los hechos tal y como sucedió en la realidad; la información es recogida de forma directa de los titulados y directivos.

### **2.2.3 Instrumentos de investigación**

Los instrumentos de investigación que consta en los anexos son:

Fichas de contacto para titulados y directivos.

Los cuestionarios de encuestas sobre características laborales del docente profesional de educación general básica de la UTPL e Inventario de tareas del trabajo docente del profesional de educación general Básica de la UTPL.

Los cuestionarios de encuestas a directivos sobre inventarios de tareas del trabajo docente.

Cuestionario de entrevista dirigida a los Directivos con cinco cuestionamientos.

### **2.3 Preguntas de Investigación.**

1. ¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de Educación Básica?
2. ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?
3. ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de Educación Básica?
4. La formación superior actual en educación ¿es útil para los profesionales de Educación Básica?
5. ¿Qué metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

### **2.4 Contexto**

La investigación lo realizó en la provincia del Azuay la misma que está ubicada en el centro del Sur de la República del Ecuador con sus cantones los más atractivos por su patrimonio cultural y turismo como son: Cuenca, Paute, Sevilla de Oro, Santa Isabel y Girón. Y los domicilios y lugares de trabajo como son los diferentes colegios: Andrés F. Córdova, Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”, Escuela Justo Andrade Abad, Escuela Juan Jaramillo, Escuela José Peralta.

Escuela de Educación Básica “Gerardo Toledo donde estaban los titulados y los empleadores.

## **2.5 Población y muestra.**

### **2.5.1 Población**

La UTPL es una institución que permite estudiar en sus respectivos lugares de trabajo, en sus domicilios de acuerdo a la organización del tiempo de cada estudiante, la misma que se preocupa por desarrollar: vivencia de los valores universales del humanismo cristiano, adquirir hábitos y técnicas de estudio eficaces, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de investigación, capacidad de aprender a aprender como política de formación continua, capacidad para organizar y planificar el tiempo, habilidad para trabajar en forma autónoma, motivación del logro.

La población de la UTPL estuvo conformada por 1849 titulados de la modalidad abierta y a distancia de la titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica, desde el año 2007 al 2012 y a sus empleadores.

### **2.5.2 Muestra**

La muestra dada por la UTPL era de siete titulados docentes, un titulado directivo- docente y seis directivos siendo un total de catorce investigados, cabe indicar que la titulada Torres Sigüenza María Eugenia con cédula 0103958989 graduada en el año 2008-11-28 Mención Educación Básica, del Centro Asociado de Cuenca Provincia del Azuay y con el código dado por la Universidad 01022810211 y de acuerdo con las normas, leyes y organización de UTPL, no le pudo contactar a pesar de que se realizó el seguimiento de la siguiente forma:

1. Asistir al Consejo Electoral, con la colaboración de los funcionarios buscó los datos que necesitaba con mucha amabilidad pero no halló ninguna información.
2. En el Registro Civil. La Srta. Que le atendió busco y encontró algunos datos, que era la dirección del domicilio que proporcionó para ir en busca de la titulada, en la Avenida La América 40-77 Yanuncay, el teléfono 2812698, con estos datos

ella misma a buscarla en el lugar mencionado, llamó al teléfono no contestó, averiguó a otras personas del mismo lugar y no dieron ninguna información.

3. En el Centro Asociado de Cuenca, muy gentilmente colaboraron, pidieron el número de la cédula y encontraron el número del teléfono 2880677, inmediatamente llamó del mismo Centro Asociado, la misma que contestó y cerró. Facilitaron la dirección de su domicilio:

Avenida Pichincha y Timoleón Carrera 298 enseguida se trasladó al lugar, encontró la calle y el número de la casa que indicaron, no existe, llamó a su teléfono, ya no contestó. Preguntó a los vecinos, dieron los apellidos incompletos y los nombres no coincidían.

4. Después de da de dos tardes consecutivas, consultó al Mgs. Hernán Bustillo, Director de la Tesis, el mismo que comprendió la situación de la no participación de la titulada y en estos casos le recomendó que realice un informe sobre el caso

## **2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.**

### **2.6.1 Humanos**

Los empleadores acogieron la carta la solicitud de la universidad para la investigación, contestaron la encuesta de inventario de tareas de los titulados y dieron respuesta a la entrevista realizada por la investigadora.

Los titulados aceptaron la invitación de la universidad para la investigación, contestaron la encuesta de inventario de tareas de los titulados.

El estudiante-Investigador, clasificación y análisis de material bibliográfico para el marco teórico, aplicación de instrumentos de investigación, tabulación análisis y síntesis de resultados, redacción, organización y desarrollo de la tesis.

La coordinadora de Titulación, asesoría a través del EVA  
Director de Tesis, corrección y asesoría permanente.

### **2.6.2 Instituciones:**

UTPL, coordinó la organización del trabajo investigativo de los estudiantes investigadores.

Las instituciones educativas: Escuela Andrés F. Córdova, Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”, Escuela Justo Andrade Abad, Escuela Juan Jaramillo, Escuela José Peralta. Escuela de Educación Básica “Gerardo Toledo y MIES. Fueron las sedes para la aplicación de instrumentos enviados por la universidad a titulados y a empleadores.

### 2.6.3 Materiales

El equipo computarizado utilizado para la elaboración del trabajo. Cámara fotográfica y grabadora manejados para evidenciar el trabajo investigativo. Fichas de contacto, empleados para ubicar la dirección de los investigados.

Cuestionarios de encuestas y entrevistas utilizados como instrumentos investigativos. Materiales de escritorio, facilitaron diferentes utilidades en el proceso de la tesis.

Texto Guía, orientaron al desarrollo de la tesis

Documentos y textos de consulta para obtener información para el marco teórico.

### 2.6.4 Económicos

N°	Rufros	Gastos
1	Transporte de la investigadora	200
2	Refrigerios para investigados e investigadora	50
3	Copias e impresiones	200
4	Aplicación de encuestas	20
5	Consultas internet	30
6	Imprevistos	10
	<b>Total</b>	<b>520</b>

Este trabajo investigativo se financió con los recursos de la misma persona que realizó la investigación.



## 2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

La aplicación de los instrumentos se procedió de la siguiente forma:

Se dialogó con cada uno de los directores en su respectivo establecimiento y se les informó que la coordinadora de titulación de Ciencias de la Educación, le envía una solicitud de autorización con el objeto de que el Señor Egresado de Modalidad Abierta de UTPL pueda realizar su trabajo investigativo, encuestando a los titulados

de la Universidad sobre las características laborales del docente profesional de Educación General Básica y el inventario de tareas docentes del profesional de Educación General básica de la UTPL. Y también a empleadores se les pidió contestar la encuesta de inventario de tareas del trabajo docente de la UTPL. Así mismo se les aplicó las preguntas de la entrevista.

Una vez entrevistado al director se solicitó la presencia del docente y se indicó el motivo de la visita y entregando la carta de titulados firmada por la coordinadora de fin de titulación, luego procedieron a dar contestación el cuestionario de encuesta a titulados en Ciencias de Educación que comprende dos partes Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL y Tarea de inventarios de la misma.

Cabe indicar que el encuentro con los egresados fue de alegría y emoción y amablemente ayudaron recordando que ellos también pasaron por la misma actividad.

### **3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para realizar este apartado se ha tomado como base las temáticas que se ha investigado a los titulados, cuyos resultados y análisis se encuentran en cada una de las tablas estadísticas de manera concreta y real con las frecuencias y tantos por ciento.

### 3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborables.

De acuerdo a la investigación se puede dar cuenta de que a nivel individual son personas responsables, abiertas a las necesidades de los demás, dispuestas a servir con esmero y generosidad, en lo relacionado a lo académico se sienten capacitadas para responder con eficiencia en el campo de trabajo y dentro de lo laboral aceptados por los directores, compañeros docentes, padres de familia y contexto en donde se desenvuelven.

#### 3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

Los titulados de la modalidad abierta se caracterizan por la investigación, decididos a vencer retos de las nuevas exigencias en la educación y a estar siempre dispuestos al cambio para ir reaprendiendo todo cuanto necesiten para el propio bien y el de la sociedad en el lugar donde se encuentren.

##### 3.1.1.1 Ubicación geográfica

Tabla 1 Ubicación Geográfica

UBICACIÓN GEOGRÁFICA				
PROVINCIA	CANTÓN	INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA	F	%
Azuay	Cuenca	Andrés F- Córdova	1	14.29
Azuay	Cuenca	José Peralta	1	14.29
Azuay	Paute	Simón Bolívar	1	14.29
Azuay	Sevilla	Justo Andrade Abad	1	14.29
Azuay	Santa Isabel	Juan Jaramillo	1	14.28
Azuay	Girón	Gerardo Toledo	1	14.28
Azuay	Girón	Mies	1	14.28
Total			7	100

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

De acuerdo a la investigación y según la tabla estadística se observa que dos docentes trabajan en el Cantón Cuenca en distinta institución, uno trabaja en el cantón Paute, otro en el cantón Sevilla, otro en Santa Isabel y dos en cantón Girón en distinta institución lo que demuestra que los titulados en la UTPL son buscados para ocupar cargos docentes y otras responsabilidades en las distintas instituciones del país por su entrega, abnegación y capacitación en las diversas dimensiones.

### 3.1.1.2 Edad

Tabla 2:Edad

RANGO DE EDAD	F	%
Edad de -20	0	0
Edad de 21-30	1	14,28
Edad de 31-40	2	28.57
Edad de 41-50	3	42.87
Edad de 51 y +	1	14.28
Total	7	100

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica  
**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

De los siete titulados investigados se puede ver según el cuadro estadístico que no hay docentes menos de 20 años de edad, una docente está entre la edad de los 21 a 30 años, dos de los investigados están entre 31 y 40 años de edad, tres entre los 41 y 50 años de edad y uno está entre 51 y +años de edad lo cual se puede observar que no hay edad para actualizarse y superarse en el campo profesional cuando se desea servir mejor a la sociedad en la labor educativa.

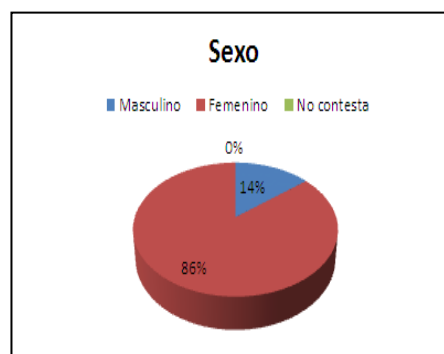
### 3.1.1.3. Sexo

Tabla 3 Sexo

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	14,28
Femenino	6	85,72
No contesta	0	0
TOTAL	7	100

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educa  
**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

Gráfica 3



Según los resultados el 86% de titulados pertenecen al género femenino, porque la mujer ecuatoriana se ha profesionalizado en la docencia porque en el presente para ejercer una profesión no hay discriminación de género y su misma maternidad le permite orientar a los estudiantes con cariño, paciencia y dedicación.

### 3.1.2 Características académicas de los titulados

A través del trabajo investigativo se ha podido conocer que los titulados son capaces de desempeñar funciones administrativas, conocen la LOEI, analizan la realidad nacional y local donde se desempeñan, están prontas para colaborar en la organización y gestión del centro educativo, demuestran coherencia con las metas y objetivos institucionales, saben respetar y asumir los reglamentos internos de las comisiones, también conocen y aplican el código de convivencia en bien de la comunidad educativa.

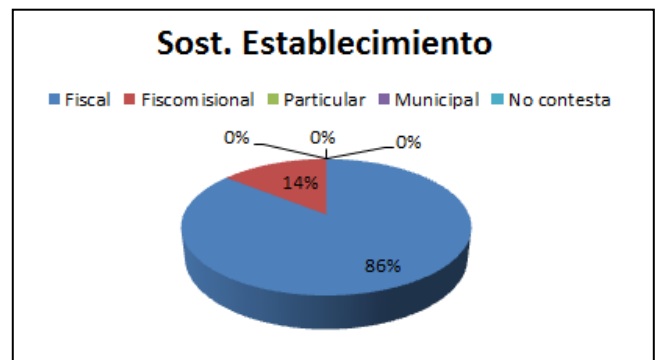
#### 3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

**Tabla 4: Sostenimiento del Colegio**

P5.1.2.1

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	6	85.72
Fiscomisional	1	14.28
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Gráfica 4**



**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica  
**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

En relación al sostenimiento del establecimiento donde los titulados obtuvieron el bachillerato son colegios fiscales que representan el 86%, según la Constitución del Estado Ecuatoriano, la Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable de Estado Ecuatoriano. El responsable de la educación en el Ecuador es el Estado.

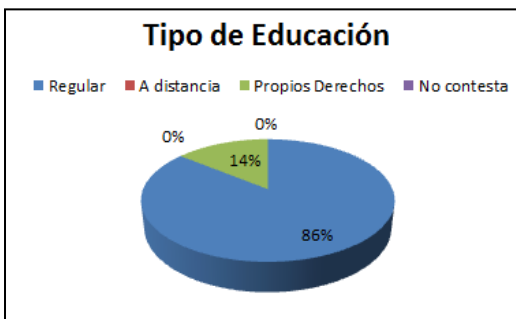
### 3.1.2.2 Tipo de Educación

Tabla 5 Tipo de Educación

#### nP5.1.2.2 Tipo de Educación

Opción	Frecuencia	%
Regular	6	85.72
A distancia	0	0
Propios Derechos	1	14.28
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfica 5



**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

En cuanto al tipo de educación de los bachilleres de sistema regular con el porcentaje del 86 %. Debido a que tuvieron oportunidades de educarse de forma sistemática, de rendir a lo máximo en sus responsabilidades estudiantiles, uno solo lo hizo a base de sus propios derechos ya sea por la economía de su hogar o porque tenía que responder otras obligaciones prematuras a su edad

### 3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Tabla 6: Nivel de Estudios

6.1	6.2	6.3	F	%
Pregrado	Posgrado	Ninguno		
		x	7	100

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

Del análisis realizado los titulados no han continuado sus estudios superiores de posgrado debido a que la economía no les permite para estudiar y sostener a la familia.

Los investigados continúan con la autoformación por diversos medios para su revalorización y desarrollo profesional.

### 3.1.3. Características laborables del titulado en Ciencias de la Educación

En lo que se refiere a la situación laboral se encuentran todos los investigados trabajando en un puesto relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica, representando el 100 % por título, experiencia, calidad humana y académica.

#### 3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo de titulado en Ciencias de la Educación mención básica

Durante los estudios para alcanzar el título de licenciatura en Ciencias de la Educación con mención Educación Básica, los cinco titulados ya tenían años de experiencia en la docencia de 7 a 33 años y con nombramiento fiscal lo que significa que eran Bachilleres en Ciencias de la Educación que era un título de primera para ejercer la docencia, además la titulada con cuatro años de docencia era Bachiller y aprobó las pruebas del Ministerio de Educación y le concedieron nombramiento fiscal para Santa Isabel- San Antonio.

Los siete titulados tenían empleo mientras realizaban sus estudios de profesionalización, en la actualidad se desempeñan con mayor eficiencia y profesionalismo manteniendo su única fuente de ingresos para solventar las necesidades de su familia sin contar con ninguna otra actividad que les provea ingreso económico.

#### 3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

**Tabla 7Nº de Establecimientos Educativos o Instituciones en los que trabaja el titulado**

1	2	3	4 o más	Ninguno
7	0	0	0	0

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

Según el cuadro estadístico se ve con claridad que cada uno de los docentes investigados trabaja en una sola institución debido a que tienen a su cargo un año de educación Básica y por las disposiciones del gobierno no hay oportunidad de trabajar en varias instituciones u otro tipo de trabajo si es que se es docente.

### **3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral**

De acuerdo a los resultados de lo investigado seis de los titulados tiene a su cargo grados de educación básica, uno de los docentes trabaja en el Mies encargada del maternal 1,2 y 3, significando que estos docentes ejercen la profesión de acuerdo a su preparación.

### **3.1.3.4. Características del trabajo actual**

Seis titulados trabajan en la docencia con partidas fiscales y uno con contrato civil prestaciones de servicio profesionales en el Mies. Son maestros que tienen verdadera vocación que desde muy jóvenes se prepararon en los Colegios Normales e Institutos para este servicio.

## **3.2. Formación académica de los titulados y su relación laboral con la actividad laboral**

Los titulados se encuentran muy bien capacitados académicamente debido a la formación que han recibido en la UTPL de acuerdo a las exigencias actuales de la educación por tal razón se les facilita en llevar siempre en mejores condiciones su labor educativa y con su respectivo nombramiento fiscal. Además acceden gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades.

### **3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.**

Tanto los titulados como los empleadores manifiestan que la formación universitaria con la actividad del titulado no tiene ninguna relación con ser rector, Gerente de la ONG, consultor educativo, docente de educación básica, docente universitario, terapia psicopedagógica, supervisor zonal, docente de instituto pedagógico lo cual representa el 0% de investigados esto da a comprender que no hay ni un solo docente que manifieste lo contrario; se observa que un solo docente manifiesta que una mínima parte sus estudios universitarios se relaciona con cargo burocrático, ser investigador educativo, ser docente de bachillerato, tareas dirigidas que equivale al 14,29%. Significando que la Universidad tiene que revisar sus pensules de estudio considerando que verdaderamente sean útiles para



determinadas profesiones y así los jóvenes puedan insertarse y rendir en lo laboral sin ninguna dificultad.

### **3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de ciencias de la educación.**

El 86 % de titulados y empleadores no dan importancia a ser docente de Instituto pedagógico, con el 86 % los docentes dan importancia a ser rector o director, con el 71,42 dan importancia a ser supervisor zonal del ministerio de educación, el 43% de docentes dan importancia a ser docentes universitarios, docentes de educación básica y gerente de la ONG, el 28,67 % de docentes dan importancia a las tareas dirigidas, terapias psicopedagógicas, consultor educativo, cargo directivo, investigador educativo, docente de bachillerato, docente universitario. Con el 14,295 los docentes dan la mínima importancia a ser burocrático. De acuerdo a su basta profesionalidad dada por la Universidad los titulados tienen diferentes aspiraciones; pero el mayor puntaje representa el aspecto pedagógico.

### **3.3. Valoración docente de la profesión:**

Se valora al docente porque siempre está actualizándose y al tanto de las nuevas disposiciones Ministeriales para afrontar la nueva realidad y globalización de este siglo XXI.

Tiene un valor fundamental porque está a un nivel académico completamente actual y con su actuar satisface las necesidades de orientación, formación y brinda servicios de calidad a los estudiantes, fomentado la unidad en la diversidad y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes.

### 3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado:

**Tabla 9 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado**

Asesor pedagógico	Educación Particular	Magister En estrategias Metodológicas	Educadora familiar-mies	No contesta	Ninguno
2	1	1	1	1	1

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

El asesor pedagógico es la mejor opción en una institución educativa porque el vela y orienta a la aplicación de los currículos nacionales que contiene conocimientos básicos obligatorios y los lineamientos técnicos y pedagógicos para sus aplicación en el aula, así como los ejes transversales, y el perfil de salida del estudiante dentro de cada nivel, área y modalidad.

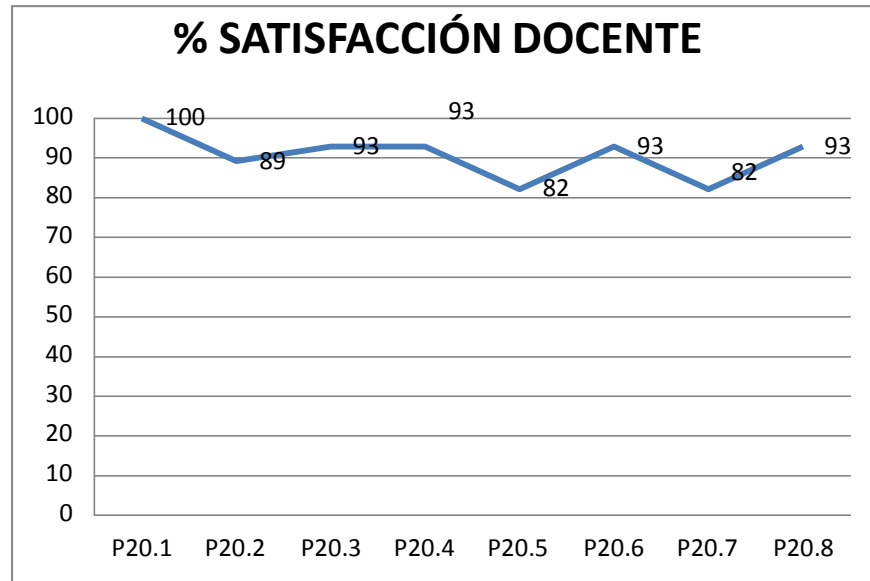
### 3.4 Satisfacción docente

**Tabla 10 Satisfacción docente**

% SATISFACCIÓN DOCENTE			
Nº P.	Preguntas	Pro.	%
20.1	Los estudios de Ciencias de Educación para el ejercicio de la docencia.	4	100
20.2	El progreso social gracias al ejercicio de la docencia.	3,57	89
20.3	El prestigio obtenido en el entorno laboral.	3,71	93
20.4	La posibilidad de ascensos laborables en la institución.	3,71	93
20.5	El salario docente acorde con las funciones realizadas.	3,29	82
20.6	La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.	3,71	93
20.7	La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos.	3,29	82
20.8	La realización y /o crecimiento personal	3,71	93

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

**Gráfica 10: Satisfacción Docente**

Según se constata en la tabla estadística la satisfacción del docente es del 100% con la pregunta de, que los estudios de Ciencias de Educación sirven para el ejercicio de la docencia,, luego sigue en escala de satisfacción con el 93 % que corresponden a las preguntas: El prestigio obtenido en el entorno laboral, la posibilidad de ascensos laborables en la institución, la diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula y la realización del crecimiento personal, con el 89% de satisfacción relacionado con la pregunta el progreso social gracias al ejercicio de la docencia y por último con el 82% de satisfacción con lo que tiene que ver con las preguntas: El salario docente acorde con las funciones realizadas y la posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos, lo cual demuestra que la satisfacción lo encuentran en estar capacitados plenamente como docentes y como personas realizadas sirviendo a la niñez y juventud del país, tomando en cuenta que lo económico es complementario para el desarrollo del ser humano.

### 3.5. INVENTARIO DE TAREAS DE TRABAJO DOCENTE EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA, IMPORTANCIA DE LA TAREA Y NIVEL DE FORMACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EMPLEADORES Y LOS TITULADOS

#### 3.5.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado

Tabla 11: Aspectos metodológicos-didácticos (Titulados)

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS (Titulados)							
# Pregunta	Pro.	% frecuencia	Pro.	% importancia	Pro.	% nivel de formación	
1	Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos.	4	96	4	96	4	96
2	Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	4	96	4	96	4	96
3	Planificar actividades de aula	4	100	4	100	4	100
4	Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	4	89	4	89	4	89
5	Organizar espacios de aula	4	93	4	96	4	96
6	Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	4	89	4	93	4	93
7	Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	4	100	4	100	4	100
8	Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	4	96	4	96	4	96
9	Aplicar las didácticas específicas de la	4	96	4	96	4	96

	asignatura						
10	Aplicar la psicología de la educación en el aula	4	89	4	93	4	93
11	Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	4	96	4	96	4	96
12	Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	3	86	4	89	3	86
13	Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	4	93	4	96	4	96
14	Revisar las tareas estudiantiles	4	100	4	100	4	100
15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	4	96	4	96	4	96
16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	4	100	4	100	4	100
17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	4	96	4	96	4	96
18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	3	86	4	93	4	89

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

Gráfica 11

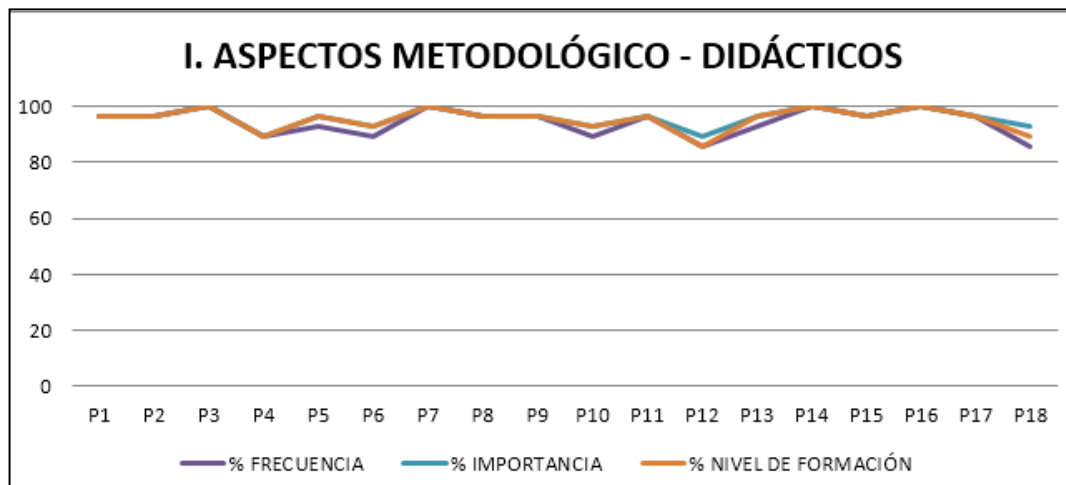


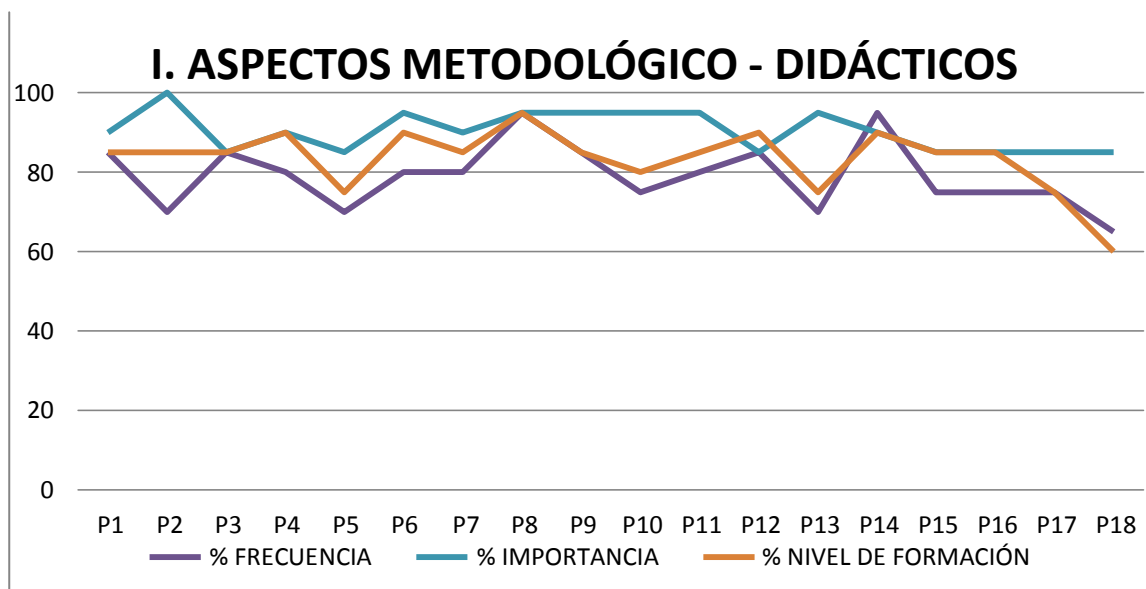
Tabla 12 Aspectos metodológicos-didácticos (empleadores)

I. ASPECTOS METODOLOGICO-DIDACTICOS (Empleadores)							
	# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACION
1	Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos.	3	85	4	90	3	85
2	Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	3	70	4	100	3	85
3	Planificar actividades de aula	3	85	3	85	3	85
4	Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	3	80	4	90	4	90
5	Organizar espacios de aula	3	70	3	85	3	75
6	Elaborar recursos didácticos	3	80	4	95	4	90

	(materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura						
7	Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	3	80	4	90	3	85
8	Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	4	95	4	95	4	95
9	Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	3	85	4	95	3	85
10	Aplicar la psicología de la educación en el aula	3	75	4	95	3	80
11	Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	3	80	4	95	3	85
12	Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	3	85	3	85	4	90
13	Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	3	70	4	95	3	75
14	Revisar las tareas estudiantiles	4	95	4	90	4	90
15	Realizar actividades de	3	75	3	85	3	85

	refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan						
16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	3	75	3	85	3	85
17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	3	75	3	85	3	75
18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	3	65	3	85	2	60

Gráfica 12



En lo que se refiere a las tablas 11 y 12 y las gráficas 11 y 12 de los titulados y empleadores sobre los aspectos metodológicos-didácticos, desde el punto de vista de los empleadores: los titulados investigados en cuanto a la frecuencia dominan el contenido de la asignatura de disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada en un 95% y revisan las tareas estudiantiles representando el 95%.



Los titulados afirman que planifican las actividades de aula en un 100%, crean climas favorables de enseñanza-aprendizaje en un 100%, revisan las tareas estudiantiles en un 100%

En lo que se refiere a la importancia según el criterio de los empleadores, los titulados preparan técnicas y estrategias diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes 100%. Los titulados en cambio dicen que planifican actividades de aula en un 100 %, crean climas favorables de enseñanza 100%, revisan las tareas estudiantiles en un 100%, detectan problemas de aprendizaje de los estudiantes en 100%.

En cuanto al nivel de formación de los docentes el criterio de los empleadores es el siguiente: dominan el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada en un 95%. Los titulados afirman que planifican actividades de aula el 100%, crean climas favorables de enseñanza aprendizaje 100%, revisan las tareas estudiantiles 100%, detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes en un 100%.

Se afirma que los titulados investigados cumplen las diez ocho tareas metodológico- didáctico sobresaliendo el Plan Estratégico Anual, los bloques curriculares o unidades, los módulos y el plan de clase con todos sus componentes dominando los contenidos, seleccionando técnicas, estrategias, recursos, materiales y actividades, creando climas favorables para la enseñanza. Revisan tareas. Además planifican actividades extracurriculares como talleres, proyectos para dar tratamiento a los problemas de aprendizaje de los estudiantes porque constantemente se están actualizando en diferentes cursos.

Para la cual este trabajo es una garantía de calidad y eficiencia en el avance del nivel académico, humanístico y espiritual, investigación que confirma el desarrollo del perfil del egresado de la UTPL, requisito importante para su categorización.

### 3.5.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado

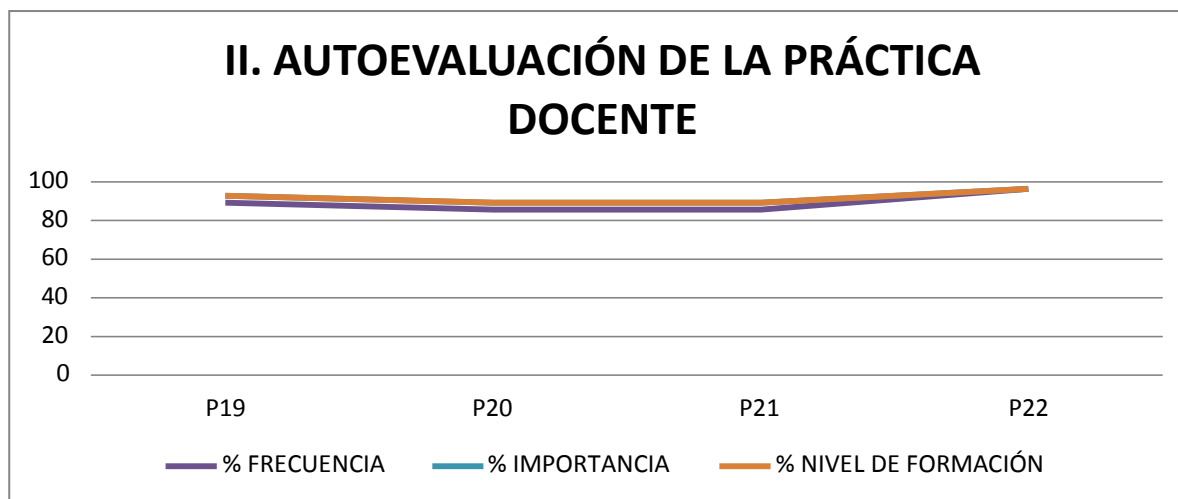
**Tabla 13: Autoevaluación de la práctica docente Titulados**

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (Titulados)							
	# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	4	89	4	93	4	93
20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	3	86	4	89	4	89
21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	3	86	4	89	4	89
22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	4	96	4	96	4	96

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

**Gráfica 13**



**Tabla 14: Autoevaluación de la Práctica Docente**

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (Empleadores)							
	# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACION
19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	3	65	3	80	3	70
20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	3	75	4	90	3	70
21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	3	75	3	85	3	80
22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	4	95	3	85	4	90

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

De acuerdo cuadros estadísticos N. 13 y 14 y las gráficas 13 y 14, en lo que se refiere a las respuestas de los titulados y empleadores: los docentes se autoevalúan entre el 86% al 96% en el aspecto frecuencia, en lo que se refieren a importancia están entre 89% a 96% y en lo relacionado a nivel de formación se encuentran entre el 89% y el 96% demostrando capacidad de competencia, pero que aún deben seguir actualizando sus conocimientos en los diferentes parámetros que exige la educación en este siglo.

Asimismo los directivos autoevalúan a los docentes de 65% al 95% en el aspecto frecuencia, en lo que se refiere a importancia del 80% al 90% y en cuanto al nivel de formación entre el 70% y 90%, esto demuestra que los empleadores exigen mayor formación integral por parte de los titulados para ofertar una mejor calidad de educación.

Tanto los empleadores como los titulados afirman que los docentes evalúan y redactan informes de retroalimentación de la práctica educativa con la frecuencia de un 95 % y 96%. En importancia los empleadores afirman que evalúan las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos en un 90%. Los titulares dicen de sí mismos que evalúan y redactan informes de retroalimentación de la práctica educativa en un 96%.

En formación los empleadores afirman que los titulados evalúan y redactan informes de retroalimentación de la práctica educativa el 90 % y los titulados afirman lo mismo en un 96%.

En conclusión los titulados investigados realizan la autoevaluación de la práctica docente ejerciendo con mayor efectividad la evaluación de la retroalimentación de la práctica educativa y evalúan competencias adquiridas y requeridas por los alumnos. Tomando en cuenta que la evaluación es la herramienta que marca el avance de la cultura y ciencia en un país.

### 3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

**Tabla 15 Investigación educativa que desarrolla el titulado**

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (Titulados)							
	# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor	4	89	4	89	4	89
24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	3	86	4	89	4	96
25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	4	89	4	93	4	93
26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	4	93	4	93	4	100
27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	4	89	4	89	4	89
28	Determinar los elementos que configuran las	4	89	3	86	4	89

diferentes  
realidades  
educativas con  
fines de  
intervención

Fuente: Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica  
Elaboración: Elvia Germania Celi Abad

Gráfica 15

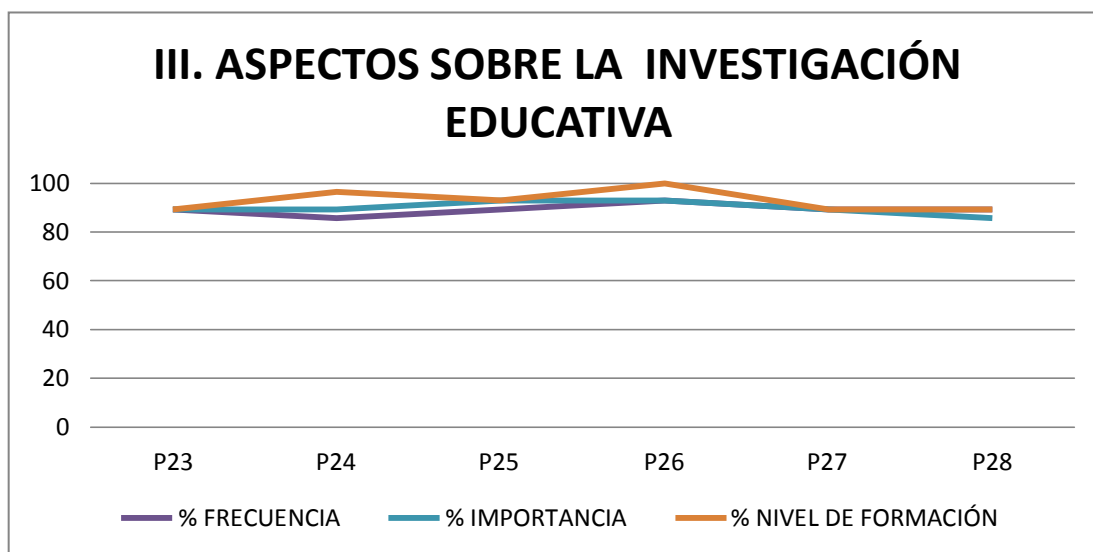


Tabla 16 Investigación educativa (empleadores)

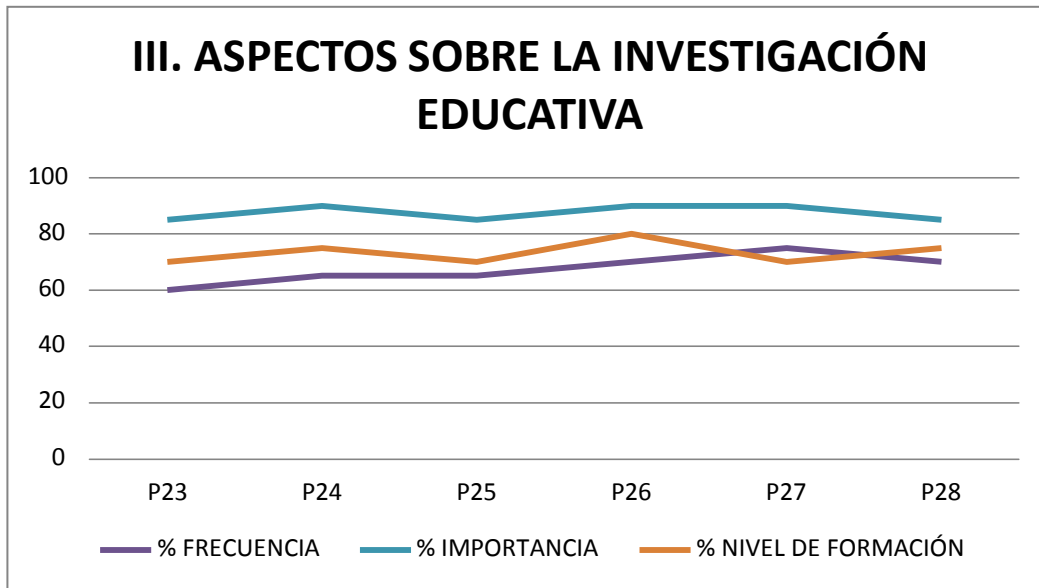
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (Empleadores)						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
23	2	60	3	85	3	70
24	3	65	4	90	3	75
25	3	65	3	85	3	70

	con fines de mejora						
<b>26</b>	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	3	70	4	90	3	80
<b>27</b>	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	3	75	4	90	3	70
<b>28</b>	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	3	70	3	85	3	75

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

Gráfica 16



En lo que se refiere a las tablas estadísticas 15 y 16 y las gráficas 15 y 16, la investigación indica que los profesores conducen investigaciones relacionadas a su labor, participan en proyectos de investigación e innovación educativa, investigan y evalúan procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora, diseñan programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados, determina los elementos que configuran la diferente realidad educativa con fines de inversión en el 89%. En lo que se refiere a la importancia los empleadores y titulados expresan que diseñan programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados en un 90%.

Los directores sobre el mismo aspecto explican que implementan, realizan el seguimiento y evalúan programas, acciones y proyectos educativos en un 75% de frecuencia, en el mismas actividades de los titulados es del 89%. También afirman que los titulados participan en proyectos de investigación e innovación educativa, implementan, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos en un 90%.

Se concluye que en cuanto a la formación de empleadores y tituladas, éstos diseñan programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos actualizados de 80%-100%. De esta forma el mercado de trabajo cada día será más estable y productivo y estará involucrado a las políticas del estado



que es la mejora de la empleabilidad de los jóvenes y aumento de la eficiencia de la incursión mediante la cultura de rendición de cuentas a la sociedad.

### 3.5.4 Participación en las actividades académicas, normativas y administrativas del titulado

**Tabla 17: Actividades académicas, normativas y administrativas (titulados)**

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS (Titulados)							
	# Pregunta	Pro .	% FRECUENCIA	Pro .	% IMPORTANCIA	Pro .	% NIVEL DE FORMACIÓN
29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	4	100	4	100	4	100
30	Participar en Juntas de Profesores	4	96	4	100	4	100
31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	4	96	4	96	4	96
32	Ejercer funciones administrativas	3	68	3	75	3	82
33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	4	89	4	89	4	89
34	Estudiar la realidad local y nacional	4	93	4	93	4	96
35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	4	96	4	96	4	100
36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	4	93	4	96	4	96
37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones	4	89	4	89	4	89
38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia	4	93	4	93	4	93

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

Gráfica 17

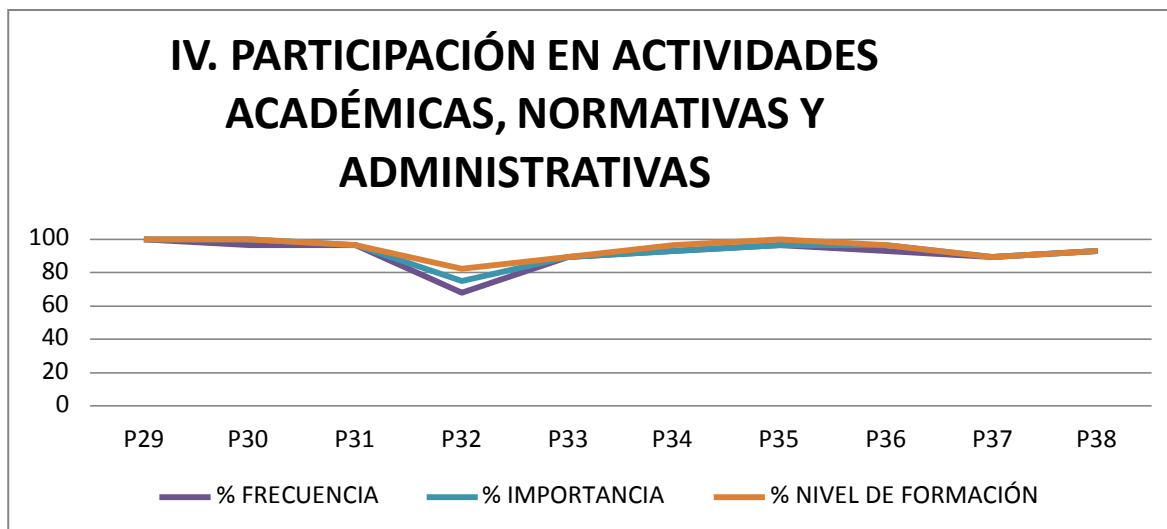


Tabla 18: Actividades académicas, normativas y administrativas (empleadores)

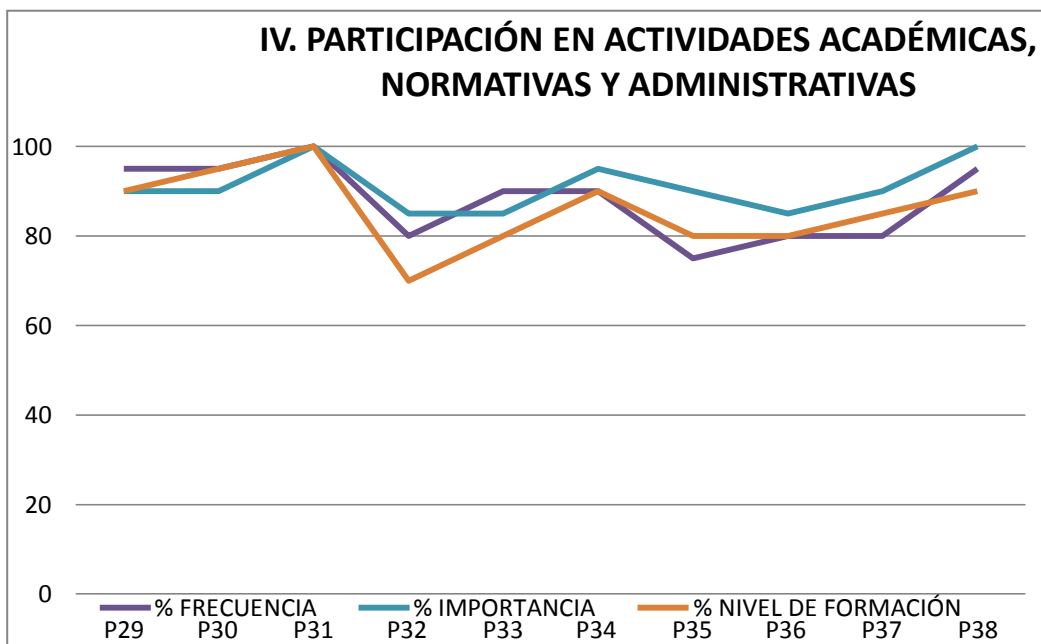
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS (Empleadores)						
# Pregunta	Pro	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro	% NIVEL DE FORMACIÓN
29	4	95	4	90	4	90
30	4	95	4	90	4	95
31	4	100	4	100	4	100
32	3	80	3	85	3	70
33	4	90	3	85	3	80
34	4	90	4	95	4	90

3 5	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	3	75	4	90	3	80
3 6	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	3	80	3	85	3	80
3 7	Elaborar reglamentos internos de las comisiones	3	80	4	90	3	85
3 8	Conocer y aplicar el Código de Convivencia	4	95	4	100	4	90

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

**Grafica 18**



Tablas 17-18 De acuerdo a la tabla estadística vemos que los titulados estaban bien informados y capacitados en los diversos aspectos que tienen que ver con la educación siguiendo el respectivo proceso para garantizar una calidad educativa, se puede notar que les falta realizar un posgrado para ocupar cargos administrativos.

Los titulados en frecuencia, importancia y nivel de formación en un 100% realizan reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular, participan en las juntas de los profesores con el porcentaje de 100% colaboran en la organización y gestión del centro educativo en porcentaje de 100% debido a su nivel formación que es el 100%

De acuerdo a las tablas estadísticas N. 17 y 18 y gráficas 17 y 18: el criterio de los empleadores en lo que se refiere a la participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado escriben que promueven acciones de promoción y convocatoria a reuniones en frecuencia, importancia y formación en un 100%. También dan importancia en conocer y aplicar el código de convivencia en un 100%.

De todo lo analizado se define que los titulados colaboran con la organización de los aspectos administrativos, normativos; demostrado la democracia, la participación en la tarea educativa para el buen vivir, principio del Estado Ecuatoriano.

### 3.5.5. Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado

**Tabla 19: Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado**

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD (T)							
	# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
39	Promover acciones de relación con la comunidad	3	86	3	86	3	86
40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario	3	86	3	86	4	89
41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	4	89	4	93	4	93
42	Interactuar con padres de familia,	4	89	4	93	4	93

	tanto dentro como fuera de la institución						
43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	3	86	3	86	3	86
44	Conocer el entorno social de los estudiantes	4	96	4	96	4	96
45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución	4	89	4	89	4	93
46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	4	100	4	100	4	100
47	Atender a los representantes legales de los estudiantes	4	96	4	100	4	100
48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	3	82	4	89	4	89

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

gráfica 19

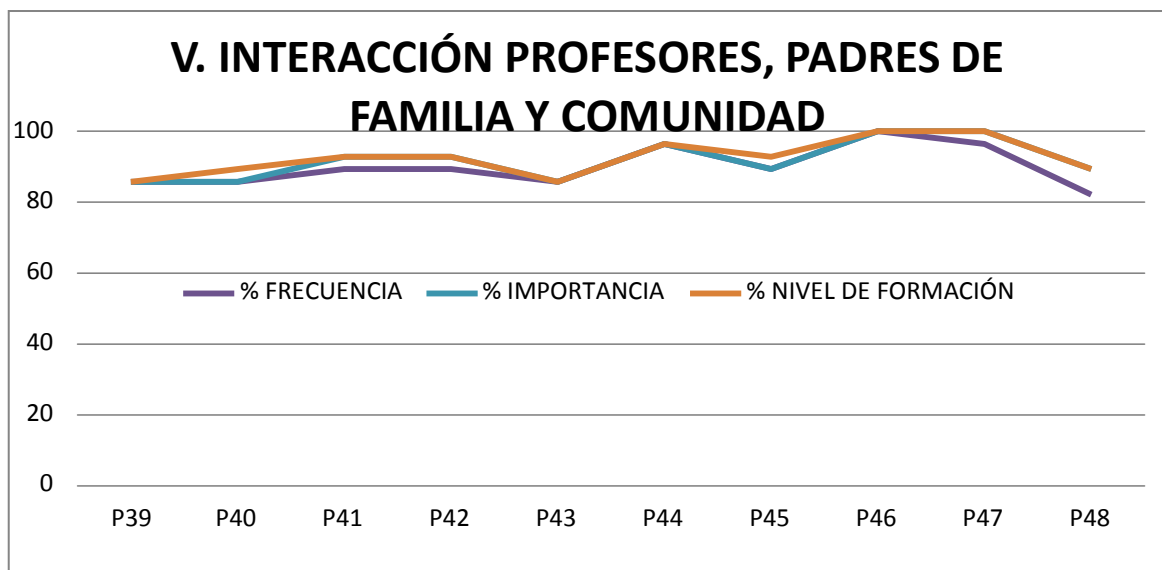


Tabla 20 Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado

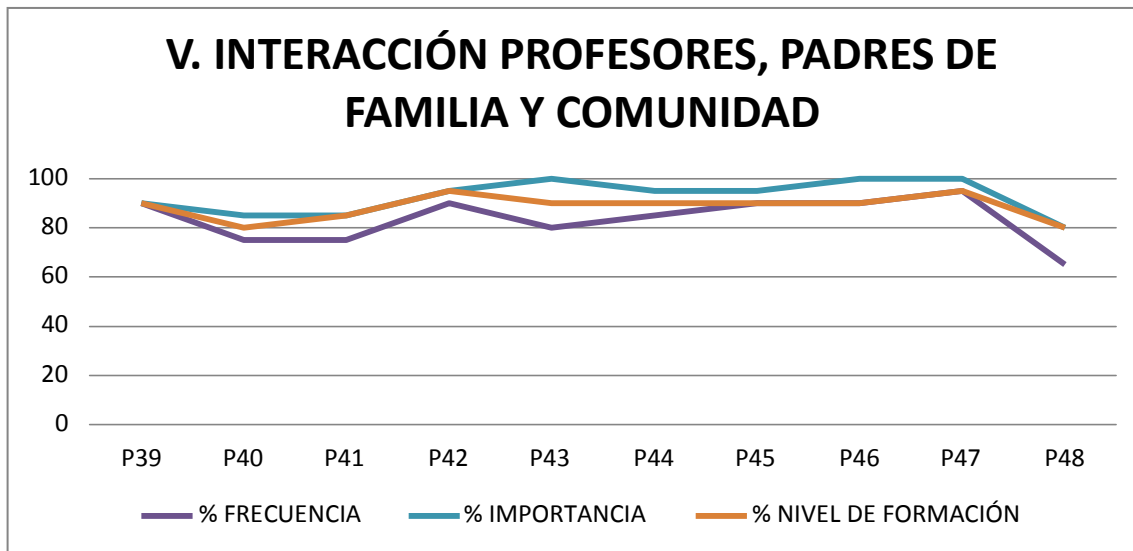
V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD (Empleadores)							
	# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
39	Promover acciones de relación con la comunidad	4	90	4	90	4	90
40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario	3	75	3	85	3	80
41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	3	75	3	85	3	85
42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	4	90	4	95	4	95
43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y	3	80	4	100	4	90

	sociales asociados a los alumnos						
44	Conocer el entorno social de los estudiantes	3	85	4	95	4	90
45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución	4	90	4	95	4	90
46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	4	90	4	100	4	90
47	Atender a los representantes legales de los estudiantes	4	95	4	100	4	95
48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	3	65	3	80	3	80

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

Gráfica 20



Según la tablas estadísticas N. 19 y 20 y las gráficas 19 y 20, los egresados expresan que participan en programas sociales dentro de la institución (en el día de la familia, en el campeonato, de deportes) en frecuencia, importancia y formación el porcentaje es 100%; atienden a los representantes legales de los estudiantes en frecuencia el 96 %, en importancia y nivel de formación el 100%.

Los administrativos exponen que los titulados atienden a los representantes legales de los estudiantes en frecuencia de 95%,100% de importancia y 95 % de nivel de formación.

Participan en programas sociales dentro de la institución (en el día de la familia, en el campeonato, de deportes) en frecuencia 90 %, importancia100% y formación el porcentaje es 90%.

Intervienen en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos con 80 de frecuencia, 100% de importancia y 90% de nivel de formación.

Los profesores, padres de familia y comunidad se interaccionan en sus funciones ya sea participando, colaborando en las actividades sociales y culturales de las instituciones en la solución de problemas,etc.dándose activa participación entre los responsables de la educación en cada una de las instituciones educativas.



### 3.5.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

**Tabla 21 Trabajo en equipo de los titulados**

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO (Titulados)							
	# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes	4	89	4	93	4	93
50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	4	96	4	96	4	100
51	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	4	96	4	96	4	96
52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo	4	100	4	100	4	100
53	Participar en Círculos de Estudio	4	89	4	89	4	89

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

Gráfica 21

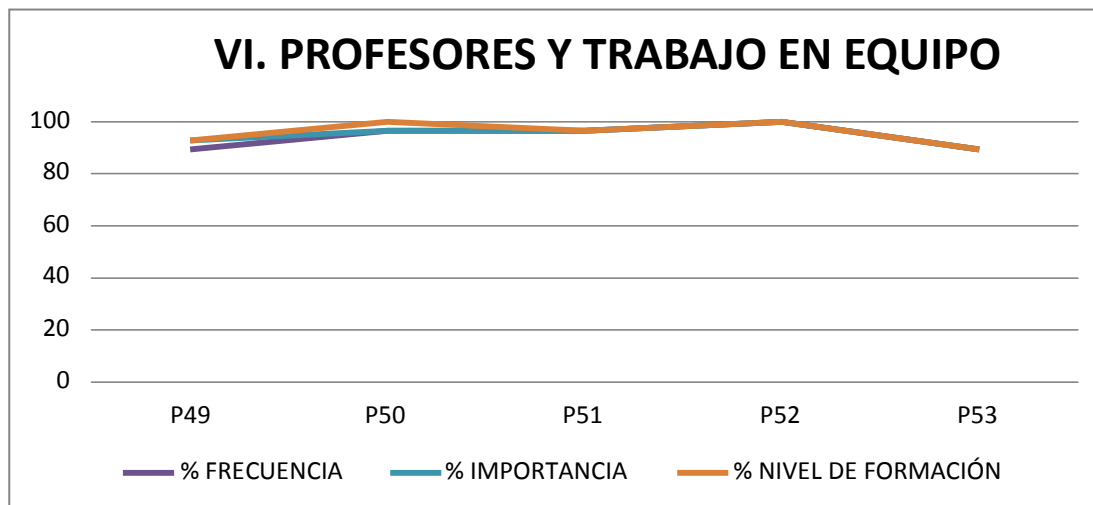


Tabla 22: Trabajo en equipo de los titulados

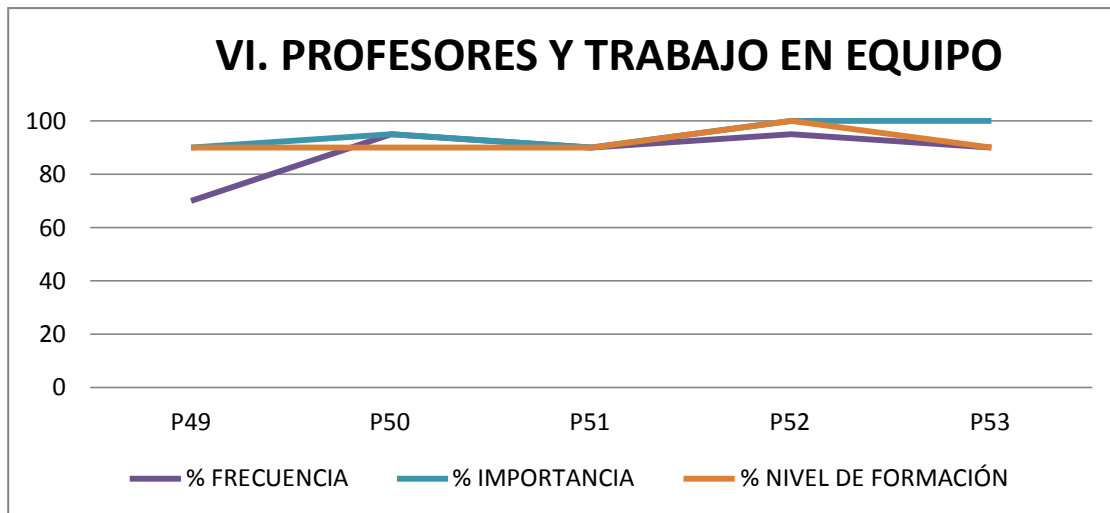
VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO (Empleadores)							
	# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes	3	70	4	90	4	90
50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	4	95	4	95	4	90
51	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	4	90	4	90	4	90

	deportivas						
52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo	4	95	4	100	4	100
53	Participar en Círculos de Estudio	4	90	4	100	4	90

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

### Gráfica 22



Después de analizar las tablas estadísticas N. 21 y 22 y las gráficas N. 21 y 22, los maestros atestiguan que trabajan en proyectos curriculares en equipo con frecuencia de 100%, importancia 100% y el nivel de formación 100%, Colaboran con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y deportivas) en frecuencia el 96%, en importancia 96% y el 100% en Nivel de formación. Según el cuadro estadístico y la gráfica, los profesores trabajan en equipo todos los aspectos siendo una técnica del tiempo actual en educación.

Los empleadores confirman que el trabajo de los profesores en equipo son los proyectos curriculares con frecuencia 95%, en importancia 100% y en nivel de formación 100%.

Colaboran con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y deportivas) en frecuencia el 95%, el 95% en importancia y el 90% en Nivel de formación. Participan en círculos de estudio frecuencia 90%, 100% en importancia y 90% en nivel de formación.

El trabajo en equipo es una técnica significativa y de identidad de nuestros antepasados en las tareas agrícolas y manuales y para los educadores en la actualidad trabajar en equipo es cosechar eficientes profesionales y seres humanos íntegros.

### 3.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado

**Tabla 23: Actividades que ejecuta el titulado**

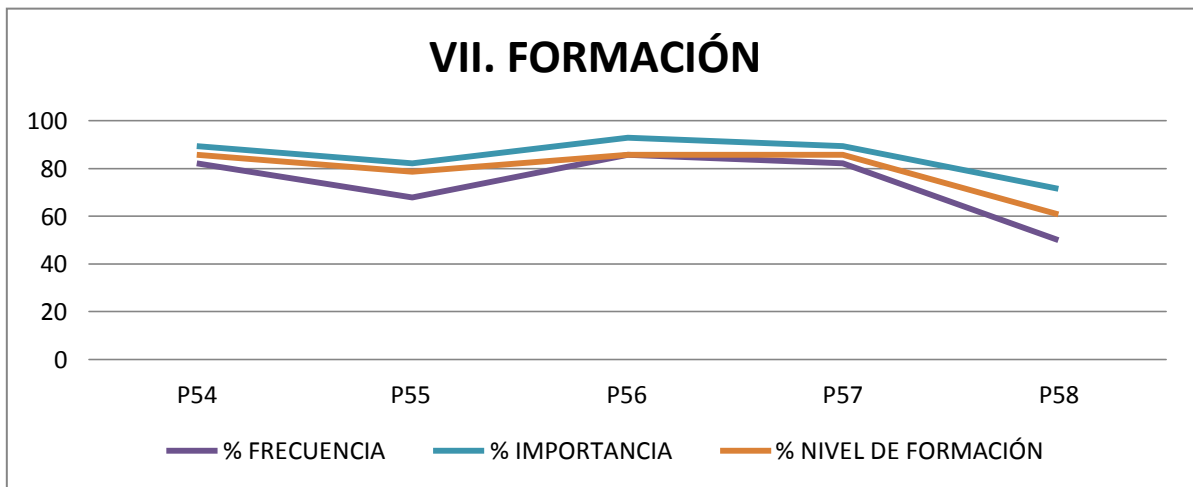
	# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	3	82	4	89	3	86
55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	3	68	3	82	3	79
56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC,s) para aplicación en el aula	3	86	4	93	3	86
57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos	3	82	4	89	3	86

	administrativos y curriculares						
58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	2	50	3	71	2	61

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

**Gráfica 23**



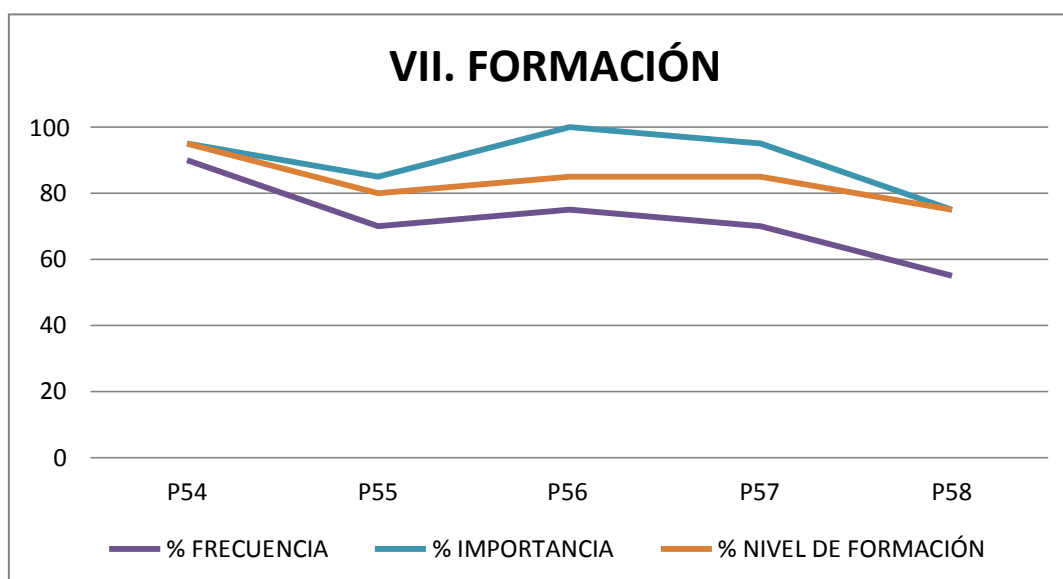
VII. FORMACIÓN (Empleadores)							
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACION	
54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	4	90	4	95	4	95
55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	3	70	3	85	3	80
56	Asistir a cursos de actualización	3	75	4	100	3	85

	de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC,s) para aplicación en el aula						
57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	3	70	4	95	3	85
58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	2	55	3	75	3	75

**Fuente:** Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Elaboración:** Elvia Germania Celi Abad

**Grafica 24**



Según las tablas estadísticas N. 23 y 24 y las gráficas N. 23 y 24 los egresados afirman que tanto ellos como los empleadores asisten a cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (Tics para aplicación en el aula) 86% frecuencia, importancia 93%, nivel de formación 86%.

En cuanto a la formación de los docentes está muy bien atendida, lo que sobresale es actualización en las tecnologías y en los cursos dictados por el Ministerio de Educación.

Los Directores expresan que sus docente asisten a cursos de formación y actualización permanente dictados por el ministerio de educación 90% de frecuencia, importancia 95% y nivel de Formación 95% y a cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (Tics para aplicación en el aula) 75% frecuencia, importancia 100%, nivel de formación 85%.

La importancia en la actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación es porcentaje alto; pero la formación es necesaria debido a que son herramientas que si aprendemos a manejar realizaremos nuestras actividades, documentos, planificaciones con mayor prontitud y estaremos al ritmo del mundo globalizado tecnológico.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se establecieron relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores, porque están trabajando de acuerdo a sus estudios.

Se conoció la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, debido a las exigencias actuales y a la formación de la UTPL.

Se conoció la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, porque sus estudios están adaptados a realidad actual de la educación.

Se caracterizó el puesto de trabajo del profesional docente de ciencias de la educación, mención Educación Básica de la UTPL porque están trabajando de acuerdo a su título y a la especialidad.

Se indagó los requerimientos de educación continua de los titulados y los empleadores, porque satisfacen las necesidades de orientación, de servicios de calidad a los estudiantes.

Se conoció el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, porque asisten a cursos permanentes de formación y actualización que organiza el Ministerio de Educación.

Conclusión .Se cumplió el objetivo de realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, mediante el proyecto que se plantea para los docentes: capacitar e incentivar a los maestros a aplicar las herramientas del Tics. en el aula para darle para darle un enfoque diferente a los materiales educativos.



## **Recomendaciones**

Se recomienda a los directivos establezcan reuniones con los docentes para un permanente seguimiento y evaluación a su labor docente.

Se sugiere que la UTPL se mantenga en ese dinamismo de continuar formando a las nuevas generaciones en las diferentes dimensiones del ser humano para que sean elementos de paz y bienestar en el mundo actual.

Se sugiere a los maestros diseñar programas, acciones y proyectos, e instrumentos educativos adaptados a los contextos actuales de la educación.

Se recomienda que los directivos de las instituciones educativas para el distributivo de trabajo tomen en cuenta el título y la especialidad de los docentes.

Se sugiere a los directivos planificar el plan de formación y actualización de sus maestros y llevarlo a la práctica.

Se recomienda a los titulados participar en seminarios, charlas, talleres, convivencias, dinámicas organizados por la UTPL y por el Ministerio de Educación.

Se sugiere a los directivos aplicar el proyecto: Capacitar e incentivar a los maestros a aplicar las herramientas del Tics. en el aula para darle un enfoque diferente a los materiales educativos y motivar a los docentes a la participación permanente de los cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC,s) para aplicación en la aula.

## BIBLIOGRAFÍA

- Flores A. M.(1998) *Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos de nivel primario*. Madrid. Editorial:Narcea.
- León, Mauricio. (2005). *Política, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador*. Quito.
- Weller,J. ( 2006). *Inserción laboral de Jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias*, Seminario Taller regional CEPAL-Chile.
- Alonso, L. E.,Fernández Rodríguez, C. J., &Nyssen, J. M. (Febrero de 2009). *El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. Recuperado el 16 de Mayo 2013,de [www.aneca.es/var/media/148145/publi\\_competencias\\_090303.pdf](http://www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf)
- ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización*. Recuperado el 16 de Mayo de 2013, de ANECA: [www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi\\_procesosil.pdf](http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf)
- Avalos, B. (Enero, 2009). *La inserción profesional de los docentes*. Recuperado el 26 de Mayo de 2013, de Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado.:<http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- Vaillant, D. (12 de Abril de 2009). *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Recuperado el 26 de Mayo de 2013, de Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deudendiente.: <http://www.ugr.es/~recfpro/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Recuperado el 3 de
- Marzo de 2013, de Ministerio de Educación:  
<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>
- Constitución de la República. (2012) *Características de la Nueva Educación*. Quito

- Ley Orgánica de Educación Intercultural de la República del Ecuador (LOEI), (10 febrero 2011) *Fines de la Educación. Quito.*
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural de la República del Ecuador, ( 31 de marzo 2011). *Derechos y obligaciones de los estudiantes. Quito*  
Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural de la República del Ecuador, ( 31 de marzo 2011). *Obligaciones de los y las estudiantes. Quito*
- Ministerio de Educación, (2010). *Plan Decenal de la Educación, Quito*
- Ministerio de Educación, (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación*

## **Anexos**

## **Anexo 1. TEMA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Capacitar e incentivar a los maestros a aplicar las herramientas del Tics. en el aula para darle un enfoque diferente a los materiales educativos.

### **Justificación**

Según los resultados de la investigación de la pregunta 18 en los directivos y docentes hay desatino en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics en el aula), sin embargo en la investigación la frecuencia el 60%, nivel de importancia el 85% y nivel de formación el 65%, la propuesta va encaminada a dar talleres para motivar a la utilización en el aula.

La sociedad, la cultura y la educación se encuentran en una estrecha relación dialéctica, en la que la sociedad se entiende como el grupo de personas que participa de una cultura, y nos da a todos la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades intelectuales y creativas: a aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; a aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; aprender a ser, un proceso fundamental que consiste en conocerse a sí mismo desde sus raíces, posibilidades y finalidades como persona. En este sentido, el profesorado tiene que ser consciente de que este proceso es real, y como tal evoluciona; no existiendo una práctica docente estática, permanente y ortodoxa. Más bien todo lo contrario, el profesor y la profesora tienen que mirar a su alrededor para adaptar su actividad al entorno del aprendizaje. Más aun cuando la educación no es patrimonio de los centros educativos, sino de todos los agentes de socialización; muchos de los cuales por ejemplo, los medios de comunicación emplean materiales y recursos cercanos y cotidianos a los jóvenes de hoy día.

Vivimos inmersos en un mundo lleno de datos, imágenes y comunicación en general, que ha cambiado la propia percepción del ser humano, mucho más allá del barrio, la ciudad, incluso el país en el que vivimos. Es la sociedad de la información, configurada por el progreso científico -técnico, que impone una racionalidad instrumental, y la globalización económica y cultural, con sus enormes consecuencias, positivas y negativas

Éstas son las características del estudiante de hoy día y del mañana, mientras que sus profesores y profesoras, en su gran mayoría, proceden de otros modelos de aprendizajes propios de la cultura del siglo pasado o bien, se trata de inmigrantes digitales que han realizado el esfuerzo de acercarse a las nuevas tecnologías e intentan incorporarlas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La presente propuesta, tiene como objetivo incentivar a los maestros y maestras a estar en constante actualización con la utilización de las TICs, que permite involucrarnos activamente con el convivir diario de nuestra profesión al interactuar con nuestros estudiantes, muchos son los recursos que podemos emplear para favorecer los aprendizajes de manera llamativa e interesante para el estudiante.

## **Objetivos**

### **General**

La presente propuesta tiene por objetivo incentivar a los maestros a aplicar las herramientas del Tics. en el aula.

### **Objetivos Específicos**

Capacitar y formar a los docentes en las TICs por medio del taller.

Utilizar las TICs en los talleres en clase.

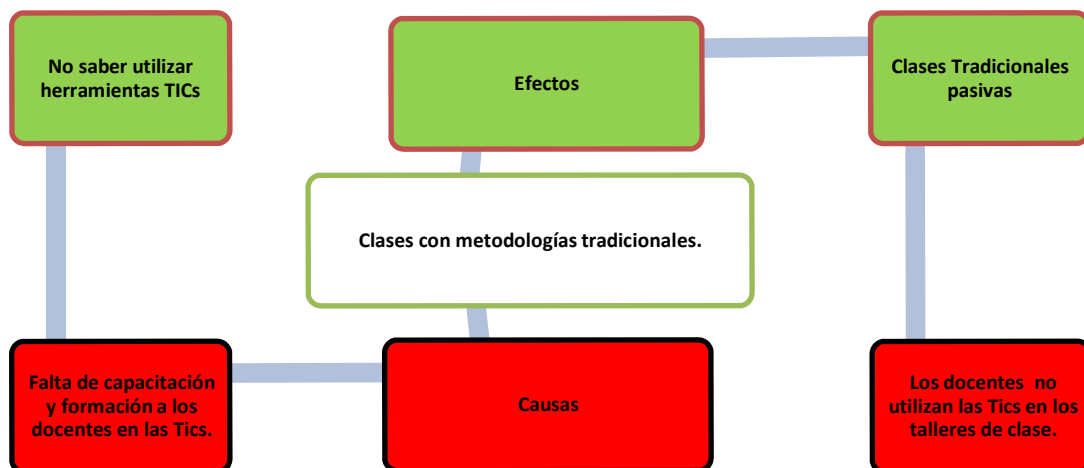
Mejorar la educación.

## Metodología: Matriz del Marco Lógico

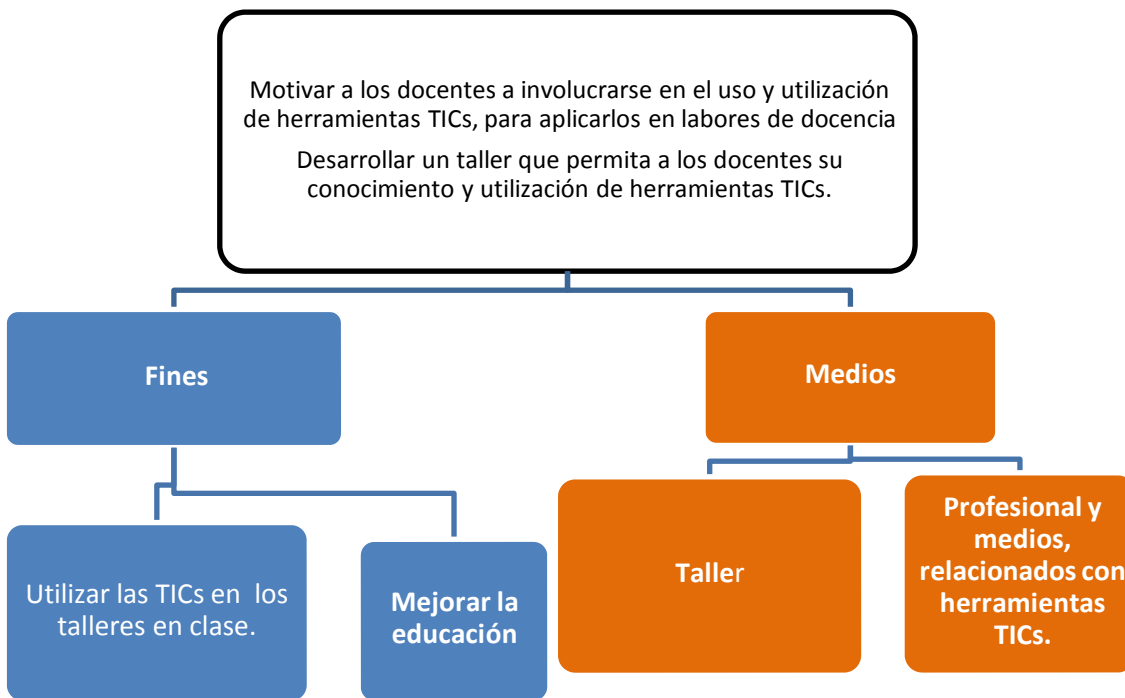
### Análisis de involucrados

Grupos	Problemas Percibidos	Interés en una estrategia	Conflictos potenciales
Profesores (Titulados)	Falta de utilización de herramientas TICs, en las aulas para realizar un aprendizaje más dinámico e interactivo	Valoración personal y profesional Organizar talleres en conocimiento y utilización de herramientas TICs.	Escasa motivación por parte de autoridades institucionales a la utilización y actualización tecnológica.

### Análisis del problema



### Análisis de objetivos



### Análisis de estrategias (alternativas)





## Plan de acción

### Matriz de marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIO O FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN (OBJETIVO DE DESARROLLO) Fin a largo plazo. Problema que se quiere solucionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar para que los docentes apliquen las herramientas del Tics. en el aula</li> </ul>	Fotos Planificaciones	No continuar aplicando los conocimientos adquiridos en el desarrollo profesional
PROPÓSITO (OBJETIVO GENERAL; SITUACIÓN FINAL) Impacto del proyecto a corto plazo. Motivación esencial para realizar el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar a los docentes a involucrarse en el uso y utilización de herramientas TICs, para aplicarlos en labores de docencia</li> <li>Desarrollar un taller que permita a los docentes su conocimiento y utilización de herramientas TICs.</li> </ul>	Portafolio docente bitácoras o fichas de seguimiento profesional. Practicas individuales.	Falta de compromiso por algunos docentes a no participar del taller.
COMPONENTES- RESULTADOS Situaciones o metas resultantes de las actividades ejecutadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros conociendo y utilizando herramientas TICs</li> <li>Maestros y clases interactivas para los estudiantes</li> </ul>	Fichas de observación Fotos	Falta de material disponible por el docente como un computador de escritorio en casa , o portátil en el trabajo
ACTIVIDADES PRINCIPALES (ACCIONES) Actividades que se deben ejecutar para obtener los resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar taller con profesional, equipos y Herramientas TICs</li> <li>Ejecutar practicas con la utilización de herramientas TICs</li> </ul>	Presupuesto Cronograma del evento Fotos Diploma del seminario- taller y de las charlas.	La inasistencia de ciertos docentes.

## Resultados esperados

RESULTADOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA (Inicio – Finalización)
Docentes comprometidos consigo mismo y con la su profesionalizándose y utilizando herramientas TICs	.Capacitar que los docentes apliquen las herramientas del Tics. en el aula.	Motivar al personal docente para que asista a las programaciones de capacitación que se han organizado.	Prueba: Cuestionario Autoevaluación	Contactar con el Sr. Facilitador por teléfono \$2.00 Pasajes del facilitador \$305 Refrigerios \$100 Materiales de escritorio \$ 30 Imprevistos \$50 Total \$987.00	09-09-2013 al 13-09-2013

## Taller

Objetivos del taller	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Responsables	Tiempo
Capacitar para que los docentes apliquen las herramientas del Tics. en el aula  Incentivar a los maestros a aplicar las herramientas del Tics. en el aula.	Maestros Conociendo, valorizando y utilizando herramientas TICs	Presentación de la actividad Organización de los grupos Trabajo en grupos Puesta en común o plenario Evaluación	<b>Humanos</b> Rectora Docentes Facilitador <b>Materiales</b> Computadora, Infocus Internet. <b>Económicos</b> Autofinanciado por los docentes	Rectora Inspectora Faciliador	8 horas semanales

## **Bibliografía de la propuesta**

Toro, M.J.(2010).*La Tics y los nuevos modelos educativos.*(Recuperado [www](#) 15-08-2013)

## **Anexos de la propuesta**

### **Las Tics y los nuevos modelos educativos.**

La educación debe adaptarse a la sociedad de la información, propia del siglo XXI, por lo que se presentan nuevos retos pedagógicos ante un nuevo perfil de alumnos y alumnas, los nativos digitales, fruto de esta sociedad tecnificada.

Ante estos desafíos se precisan diferentes modelos educativos que aprovechen las ventajas didácticas de la Web 2.0

### **La sociedad de la información, los nativos digitales y los nuevos modelos educativos.**

La sociedad, la cultura y la educación se encuentran en una estrecha relación dialéctica, en la que la sociedad se entiende como el grupo de personas que participa de una cultura; mientras ésta se define como un sistema de comportamiento que comparten los miembros de una sociedad. Y, en este contexto, la educación, proporcionada tradicionalmente por la familia y por instituciones educativas, muestra las peculiaridades de nuestra cultura, que vamos interiorizando, a través del proceso de socialización, y nos da a todos la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades

intelectuales y creativas: a aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; a aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; aprender a ser uno, un proceso fundamental que consiste en conocerse a sí mismo desde sus raíces, posibilidades y finalidades como persona.

Se trata pues, de un proceso en el que las experiencias colectivas de los individuos en sociedad crean una cultura como producto humano, que a su vez actúa sobre los

individuos. Es en definitiva la dialéctica de la construcción cultural, en la que la educación ejerce un papel socializador y constructivo de la persona.

Por todo ello, la educación, como institución, no puede plantearse al margen del contexto sociocultural de los individuos, y, en definitiva, de los alumnos y alumnas hacia los que va dirigida. Ésta es una máxima de la que todos los docentes debemos partir para garantizar un verdadero proceso de enseñanza - aprendizaje.

En este sentido, el profesorado tiene que ser consciente de que este proceso es algo vivo, y como tal evoluciona; no existiendo una práctica docente estática, permanente y ortodoxa.

Más bien todo lo contrario, el profesor y la profesora tienen que mirar a su alrededor para adaptar su actividad al entorno del aprendizaje. Más aun cuando la educación no es patrimonio de los centros educativos, sino de todos los agentes de socialización.

Evidentemente, no todos los agentes socializadores pretenden construir personas críticas, autónomas e independientes, y sólo miran el entorno de los jóvenes para alcanzar sus intereses, con frecuencia económicos y comerciales.

Estos recursos y materiales son fruto de la sociedad en la que se encuentran inmerso nuestro alumnado una vez más se manifiesta la interrelación, el círculo sociedad cultura educación. Vivimos inmersos en un mundo lleno de datos, imágenes y comunicación en general, que ha cambiado la propia percepción del ser humano, mucho más allá del barrio, la ciudad, incluso el país en el que vivimos. Es la sociedad de la información, configurada por el progreso científico técnico, que impone una racionalidad instrumental, y la globalización económica y cultural, con sus enormes consecuencias, positivas y negativas.

Es nuestra sociedad actual, la del siglo XXI, que tiene entre sus principales rasgos una omnipresencia, en todos sus ámbitos, de los medios de comunicación mas los ordenadores y las redes de comunicación. En ella la información, cada vez más audiovisual, multimedia e hipertextual, se almacena, procesa y transporta sobre todo en formato digital, con ayuda de las TICs. Fruto de este fenómeno sociocultural ha surgido una nueva forma de cultura, la cultura de pantalla, que nos permite adentrados en la realidad virtual, en el ciberespacio. Por ello, no es extraño que nuestros jóvenes, sujetos activos y pasivos de este entorno, sean los primeros consumidores de las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación. Así, el ordenador, el móvil, Internet y los videojuegos forman parte de sus vidas cotidianas, es tanto en el hogar como en su tiempo de ocio, incluso en las relaciones sociales, generando nuevas formas de relación, muchas de ellas personales y más virtuales: chat, SMS, foros, Messenger etc.

Jóvenes que satisfacen sus necesidades a través de las TICs, desarrollándose entre equipos informáticos, videoconsolas y todo tipo de mecanismos digitales. No se trata de una moda temporal, sino de una forma de vida, propia de una generación, ante una realidad tecnológica. Y también están los denominados inmigrantes digitales. Se trata de aquellos ciudadanos y ciudadanas entre 35 y 55 años que han tenido que adaptarse a una sociedad cada vez más tecnificada, y que, por lo tanto, han sufrido un proceso de migración digital en la que se han acercado a este entorno tecnificado.

Dentro del contexto educativo la mayoría de nuestro alumnado pertenece a esta generación, por lo que se plantean el aprendizaje desde otra perspectiva: Prefieren la información digitalizada, como consecuencia de estar inmersos en la *cultura de la pantalla*.

Sus capacidades cognitivas se han desarrollado en un entorno altamente tecnificado, por lo que sus estructuras mentales y su actitud ante el aprendizaje queda fuera de los patrones tradicionales.

Éstas son las características del estudiante de hoy día y del mañana, mientras que sus profesores y profesoras, en su gran mayoría, proceden de otros modelos de aprendizajes propios de la cultura del siglo pasado o bien, se trata de inmigrantes digitales que han realizado el esfuerzo de acercarse a las nuevas tecnologías e intentan incorporarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, en las aulas de hoy día, podemos encontrarnos con la cotidianidad de un alumnado que difícilmente puede mantener la atención en una clase tradicional de exposición de contenidos, fruto de un aprendizaje excesivamente conductista y cognitivo, que puede generar rechazo, falta de interés y una insatisfacción del proceso de enseñanza en general, y de la práctica docente en particular.

Sin embargo, las nuevas orientaciones pedagógicas proponen un aprendizaje significativo, fundamentado en un modelo pedagógico constructivista y comunicativo. Por lo tanto, en el seno de la educación y la práctica docente se plantean nuevos desafíos, ante el nuevo modelo de estudiante, que procede de un contexto sociocultural distinto del que se plantea en los centros educativos.

Ante esta situación, para que se mantenga el círculo sociedad cultura educación, base todo el engranaje sociocultural, y no se produzcan bloqueos en la interacción dialéctica del círculo, es imprescindible que el sistema de enseñanza del siglo XXI se adapte a la nueva sociedad tecnificada, para ello deberán plantearse nuevos modelos educativos más compatibles con la idiosincrasia del alumnado de nuestros días. Estos nuevos modelos educativos deben incluir los nuevos lenguajes y tratamientos de la información derivados del uso del ordenador, Internet, etc.

Esto implica un empleo de las TICs en la práctica docente, lo que no significa el destierro de los demás recursos didácticos, pero sí una revisión crítica del uso de estos en el aula, con el objetivo de promover una concepción constructivista del aprendizaje, que proporcione un aprendizaje significativo, a diferencia del memorístico para generar en la mente del alumnado una reestructuración de identificación de las ideas previas y los nuevos conocimientos obtenidos que se presentan al alumnado. Y al mismo tiempo, proporcione una enseñanza comunicativa, propia de un aprendizaje dialógico, que parta de la base de que las capacidades de selección y procesamiento de la información se desarrollan mejor en un diálogo que genera reflexión.

Así, las TICs, al incorporarse en los centros educativos, adquieren una dimensión didáctica, no sólo dentro del aula, sino también en el uso doméstico de las mismas. En este sentido, estos recursos potencian su uso pedagógico frente al empleo comercial, adoctrinado narcotizante de los medios de comunicación.

Además, ayudan al alumnado a emplearlas más allá del puro entretenimiento. Al mismo tiempo, la sobreabundancia de información de la que se dispone hoy día, dificulta una selección adecuada y fidedigna de la misma, lo que exige *saber buscar*, valorar, seleccionar, estructurar y aplicar la información para elaborar conocimiento útil con el que afrontar las problemáticas que se nos presentan. Por lo que éste es también uno de los objetivos de la educación actual.

### **El uso de las tic en el aula**

Todas las razones anteriormente expuestas motivaron una reflexión sobre mi práctica docente, y poco a poco he ido introduciendo el uso de las TICs en mis clases de Filosofía y Ética, para el alumnado de primero de Bachillerato y de cuarto de ESO.

Es cierto que los medios con los que contamos en los centros educativos dificultan la incorporación de las nuevas tecnologías al aula. Tanto es así que, en muchas ocasiones, son tantas las barreras que impiden, por ejemplo, el uso de una presentación PowerPoint de una unidad didáctica, que se termina acudiendo al libro de texto y a la pizarra tradicional. Los y las docentes no pueden encontrar tantos obstáculos, más cuando se trata de hacer un esfuerzo por adaptarse a un nuevo lenguaje y a una nueva tecnología. Esto implica que la administración educativa debe dotar a los centros educativos de una infraestructura adecuada para el uso de estos nuevos recursos didácticos. Si esto no es así, el profesorado pierde su motivación, esfuerzo y tiempo en la búsqueda de aquellos elementos imprescindibles para la aplicación educativa de alguno de estos nuevos recursos, que, al final, no están disponibles en la mayoría de los centros, por lo que termina desestimando esta iniciativa metodológica. No obstante, es cierto que el esfuerzo que realizan el profesorado, por una parte, y los centros educativos, por otra, está teniendo resultados satisfactorios, por lo que cada día existen más docentes que apuestan de forma clara y contundente por estas innovaciones tecnológicas y educativas.

Como he comentado anteriormente, la abundancia de datos que tenemos a nuestro alcance (no todos ellos fiables y bien actualizados) nos hace difícil seleccionar en cada caso la información más adecuada. Por ello, en este nuevo escenario, el profesor y la profesora tienen un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, organizando la interacción alumnado-fuente de información, y, sobre todo, guiando los procesos de búsqueda, análisis, selección, interpretación. En los últimos años se ha evolucionado de la Web 1.0 - difusión de datos en la red, sin una participación y colaboración de los usuarios y usuarias, a la Web 2.0, que se define como todas aquellas utilidades y servicios de Internet que se sustentan en una base de datos, que puede ser modificada por los usuarios del servicio, ya sea en su contenido (añadiendo, cambiando o borrando información o asociando datos a la información existente), bien en la forma de presentarlos, o en contenido y forma simultáneamente. Así, herramientas como blog, bitácora, agregador, síntesis y difusión de la

información.Toro, M.J.(2010).*La Tics y los nuevos modelos educativos. (Recuperado www 15-08-2013)*



## Anexo 2

### Fichas de contactos para titulados y empleadores

#### Objetivo:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con las encuestas, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

#### Instrucciones:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:	
Nombres y apellidos del contacto:	

El egresado se encuentra:

Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono ( )	Personalmente ( )	A través de amigos ( )
	Otros ( )		
<b>Firma del Titulado</b>		<b>Firma del empleador</b>	
		<b>Sello del empleador</b>	

### Anexo 3

#### Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.

Estimados Egresados:

Luego de enviarles un cordial saludo, me permito indicarles que la siguiente tarea que debemos realizar es la de RESPONDER A LAS ENCUESTAS que se encuentran en adjunto, desde el día de hoy 13 de mayo, hasta el día viernes 17 de mayo del presente de la siguiente manera:

1. Leer el encabezado de las encuestas.
2. Tomar en cuenta que usted debe responder a las encuestas para los titulados (CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA y el INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE)
3. Aplicar la encuesta a su empleador (INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE)
4. Tome el tiempo que se demora en contestar tanto usted como su empleador las encuestas.
5. Anote cualquier novedad que encuentre en las encuestas como: dificultad en la comprensión de los items planteados, elementos que usted considere que falten, extensión de los cuestionarios, o cualquier indicación que usted considere.
6. Enviar tanto los instrumentos de investigación como el "Informe de aplicación de los instrumentos" al correo [vpsanchez@utpl.edu.ec](mailto:vpsanchez@utpl.edu.ec) ¿Como hacerlo? Por favor escanean los instrumento contestados y los envían al correo indicado como documento adjunto y en el correo colocan las recomendaciones, indicaciones, aclaraciones, etc.

Gracias; Verónica



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

6. INDIQUE EL NÚMERO DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OBTENIDOS (No incluya el título de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica):

6.1 Pregrado	6.2 Posgrado	6.3 Ninguno

7. MARQUE CON UNA X EN LA SITUACIÓN LABORAL EN LA QUE SE ENCUENTRA:

7.1	Trabajando en un puesto relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica.	
7.2	Trabajando en un puesto <b>no</b> relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica (Realizando otro trabajo no relacionado con la docencia).	
7.3	Realizando otros estudios relacionados a la educación.	
7.4	Buscando el primer empleo como docente.	
7.5	No trabajo en la actualidad.	

8. SI TRABAJA EN LA DOCENCIA, INDIQUE EL NÚMERO DE AÑOS QUE EJERCE LA PROFESIÓN:

--	--

9. EN CASO DE QUE USTED NO EJERZA LA DOCENCIA, INDIQUE LA RAZÓN:

--

10. ¿QUÉ OTROS TRABAJOS REALIZA Y REPRESENTAN UN INGRESO ECONÓMICO PARA SU HOGAR?:

--

**NOTA: A partir de la pregunta 11, si usted no trabaja en la docencia responda únicamente a las preguntas: 13, 14, 18 y 19**

11. DE ACUERDO CON SUS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE, INDIQUE CUÁNTOS AÑOS HA TRABAJADO EN CADA NIVEL DE FORMACIÓN

		AÑOS DE SERVICIO	NINGUNO
11.1	Educación Inicial		
11.2	Educación General Básica Elemental (2º, 3º, 4º años de EGB)		
11.3	Educación General Básica Media (5º, 6º, 7º años de EGB)		
11.4	Educación General Básica Superior (8º, 9º, 10º años de EGB)		
11.5	Bachillerato (1º, 2º, 3º)		
11.6	Bachillerato Técnico		
11.7	Instituto Tecnológico		
11.8	Superior (universidad)		
11.9	ONG's		
11.10	Enseñanza no formal (Academias, alfabetización, capacitaciones...)		



					I			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

**18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUÁL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO?** Enumere las opciones del 1 al 12 (sin repetir la numeración) considerando el título profesional docente obtenido en la UTPL, tomando en cuenta que 1 es la que tiene mayor opción para ejercer el cargo y 12 es la que tiene menos posibilidades.

18.1	Rector o Director	
18.2	Gerente de ONG	
18.3	Consultor Educativo	
18.4	Cargo burocrático	
18.5	Investigador Educativo	
18.6	Docente de Educación Básica	
18.7	Docente de Bachillerato	
18.8	Docente Universitario	
18.9	Terapia psicopedagógica	
18.10	Tareas dirigidas	
18.11	Supervisor Zonal del Ministerio de Educación	
18.12	Docente de Institutos Pedagógicos	

**19. ¿QUÉ OTRA OPCIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO CONSTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 17?**

--

**20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO LA ESCALA DE SATISFACCIÓN PROPUESTA**

ESCALA DE SATISFACCIÓN			
Muy satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
4	3	2	1

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título:

		1	2	3	4
Satisfacción con	20.1	Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia.			
	20.2	El progreso social gracias al ejercicio de la docencia.			
	20.3	El prestigio obtenido en el entorno laboral.			
	20.4	La posibilidad de ascensos laborales en la institución.			
	20.5	El salario docente acorde con las funciones realizadas.			
	20.6	La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.			
	20.7	La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos.			
	20.8	La realización y/o crecimiento personal.			



		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO												
		I												
		TAREAS												
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan												
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes												
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes												
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula												
	a													
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia												
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos												
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales												
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa												
	b													
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor												
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa												
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora												
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados												
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos												
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención												
	c													
	IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular											
		30	Participar en Juntas de Profesores											
31		Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones												
32		Ejercer funciones administrativas												
33		Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe												
34		Estudiar la realidad local y nacional												
35		Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo												
36		Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales												
37		Elaborar reglamentos internos de las comisiones												
38		Conocer y aplicar el Código de Convivencia												
d														
V. INTERVENCIÓN PROFESIONAL: PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39	Promover acciones de relación con la comunidad												
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario												
	41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes												
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución												
	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos												
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes												



		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		I											
TAREAS		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución											
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)											
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes											
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar											
	e												
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes											
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)											
	51	Participar en sesiones de trabajo											
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo											
	53	Participar en Círculos de Estudio											
	f												
VII. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación											
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares											
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula											
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares											
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua											
	g-												
<b>¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!</b>													

				D			
--	--	--	--	---	--	--	--

  
 CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ENCUESTA A DIRECTIVOS**  
**INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE**



Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTPL en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- \*Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- \*Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia, importancia y nivel de formación* para cada tarea, así:

VALORACIÓN	
4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

**FRECUENCIA** número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.

**IMPORTANCIA DE LA TAREA:** La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.

**NIVEL DE FORMACIÓN** que posee el docente para realizar la tarea.

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

**INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE**

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
LAS ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos												
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes												
	3 Planificar actividades de aula												
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas												
	5 Organizar espacios de aula												
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura												
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje												
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada												
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura												
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula												
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos												
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos												
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias												

											D					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AFECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

				D				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
g.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!</b>													

**Anexo 4****Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador)*****ENCUESTAS A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA*****PROVINCIA: AZUAY, CANTON: CUENCA, PARROQUIA: MONAY, CASERIO:  
RAYOLOMA*****ESCUELA “ANDRADE F. CORDOVA”******TITULADA: LIC. LUISA PADILLA***

**DIRECTOR: LCDO. LUIS GONZALES**



**PROVINCIA: AZUAY, CANTÓN: PAUTE, PARROQUIA: PAUTE, DIR: AV.**

**INDIA PAU.SN AV. INTEROCEANICA**

**ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR"**

**TITULADA: LIC. ELSA PAGUAY**



**DIRECTOR: LIC. FLAVIO ARAUJO**



**PROVINCIA: AZUAY, CANTÓN: SEVILLA DE ORO, PARROQUIA: SEVILLA  
DE ORO, DIR: AV. DON BOSCO Y OCTAVIO DIAZ  
ESCUELA "JUSTO ANDRADE ABAD"**



**TITULADO Y DIRECTOR: LIC. EDGAR PALMA**



**PROVINCIA: AZUAY, CANTÓN: SANTA ISABEL, PARROQUIA: SANTA  
ISABEL, BARRIO: SAN ANTONIO  
ESCUELA "JUAN JARAMILLO"**





**TITULADA: LIC. EVA PAREDES OCHOA**



**DIRECTOR: LIC. SILVIO MANUEL QUITO**



**PROVINCIA: AZUAY, CANTÓN: CUENCA, PARROQUIA: CHIQUINTAD,  
BARRIO: CHIQUINTAD  
ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA “JOSE PERALTA”**



***TITULADA: LIC. XIMENA PARRA ORDOÑEZ***



**DIRECTOR: LIC. RAUL MORA REGALADO**



**PROVINCIA: AZUAY, CANTÓN: GIRON, PARROQUIA: GIRÓN,  
COMUNIDAD: CACHI**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERARDO TOLEDO”**



**Anexo 5: (otros documentos importantes y que se hayan constituido en aporte para la investigación)**

**Usos específicos de los estándares de calidad educativa, según el Ministerio de Educación**

1. Promueve información a las familias y otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.

2. Provee información a los actores del sistema educativo y para que éstos puedan:

Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, como debe ser un buen docente y un buen directivo, y como debe ser una buena institución educativa; realiza procesos de autoevaluación; diseña y ejecuta estrategias de mejoramiento y fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y de la autoevaluación.

3. Provee información a las autoridades educativas para que éstas puedan; diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; crea sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realiza ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos; mejora las políticas relacionados con los profesionales de la educación tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentarías; informa a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2012, pp: 6-7, párr.: 1-2)

Estimados Egresados:

A continuación se realizan aclaraciones importantes para tomar en cuenta al momento de realizar la investigación de campo, por favor lea cada una de ellas.

## CÓDIGOS

La manera correcta en la que debe colocar los códigos en sus encuestas para la investigación es:

En primer lugar considere que cada encuesta tiene su propio código, por lo tanto no puede haber dos encuestas realizadas a dos titulados distintos con la misma numeración. Los listados con los códigos que deben colocar ya se encuentran organizados y estipulados y se adjuntan en la hoja Excel denominada CODIGOS.

Ejemplo del código completo del primer investigado:

Provincia		Investigador			Investigado				
0	1	0	0	1	I	0	0	0	1

Para el código del **D**irectivo, hay que aclarar que es el mismo código del Investigado, lo único que cambia es la letra I por la D para diferenciarlos antes del número. Estas letras ya se encuentran impresas en las encuestas, por lo tanto no las deben modificar.

Ejemplo del código completo del primer directivo:

Provincia		Investigador			Investigado				
0	1	0	0	1	D	0	0	0	1

## ACLARACIONES IMPORTANTES

1. Por favor revise nuevamente los instrumentos debido a que luego del pilotaje y de sus recomendaciones se han cambiado algunos aspectos de los mismos.
2. Al momento de realizar la investigación de campo, no se olvide de llenar la ficha de contacto.
3. En el manual para la elaboración del trabajo de fin de titulación, denominado *“Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL”* se encuentra en anexos las cartas dirigidas a los docentes titulados y a los directivos. No se olviden de imprimirlas y presentarlas al momento de realizar el contacto.

4. Recuerde que usted debe entrevistar al directivo y realizar las 5 preguntas que se encuentran en su Manual para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación; para esto, debe llevar cámara de fotos, grabadora, un cuaderno de apuntes. Esta entrevista la debe incluir en su trabajo de investigación, en el apartado de anexos.

5. Un aspecto importante a considerar es que ahora ustedes tienen un solo instrumento para los docentes, denominado ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, dividido en dos apartados (A. *Características laborales del docente profesional de educación general básica de la UTPL*; y, B. *Inventario de tareas del trabajo docente del profesional de educación general básica de la UTPL*) lo que va a facilitar la impresión y recolección de los datos. Y otro instrumento denominado "INVENTARIO DE TAREAS DOCENTES", que está dirigido a directivos.

6. El directivo que debe llenar el "*Inventario de Tareas del trabajo Docente*", es la persona que conoce sobre las actividades que realiza el docente titulado de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, por lo tanto, se lo debe llenar desde el conocimiento de las actividades o tareas que realiza el titulado de Ciencias de la Educación de la UTPL. Este inventario no es para conocer las actividades administrativas que realiza el directivo. Este inventario va a ser útil al momento de analizar los datos, para poder realizar un estudio comparativo entre lo que dice el titulado y lo que dice el directivo.

7. Luego de la aplicación de los instrumentos, revise que se encuentren contestados correctamente y que no queden ítems sin responder.

8. Si encuentra algún ítem que no comprenda, por favor busque información sobre el mismo, antes de solicitar que llenen los instrumentos para que usted sea quien oriente a los encuestados.

9. Los instrumentos que se adjuntan son:

- Códigos para investigados: donde usted encontrará en diferentes hojas Excel la organización de los códigos que usted va a colocar en los instrumentos de investigación.
- Listado de investigados – 2013: en éste se encuentra el listado de investigadores con los investigados a los que deben contactar.
- Encuesta a titulados en ciencias de la educación, mención educación básica: el cuál consta de los dos apartados indicados anteriormente.
- Inventario de tareas docentes: dirigido a los directivos.

10. Los instrumentos que usted debe aplicar son:

- La ficha de contacto, los dos instrumentos de investigación, y la entrevista a directivos.

11. Luego de realizar el trabajo de campo y de subir los datos a la matriz (que encontrará en el EVA), usted debe realizar una carátula y anillar: las encuestas a titulados; los inventarios a directivos; las entrevistas a directivos y las fichas de contacto (en este orden); y enviarlos a la UTPL a nombre de la Dra. Sandra Días.

NOTA: Se ha tratado de organizar a los investigados de acuerdo al centro asociado en el que se encuentra matriculado el investigador, pero considerando la diversidad de ubicaciones entre investigados e investigadores ha sido una tarea bastante complicada y en algunos casos imposible.

Los listados no van a ser modificados y ustedes como investigadores deben buscar la mejor manera para que el primer contacto con su investigado sea agradable y lo/la comprometa a responder a los instrumentos. Por lo tanto se sugiere que el primer contacto que realice sea cordial y dentro de un ambiente de respeto.

Para finalizar, simplemente agradecerles por el trabajo realizado en el pilotaje e invitarlos a seguir con el empeño que han demostrado.