



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

AREA SOCIOHUMANISTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, periodo 2012- 2013

Trabajo de fin de titulación

AUTORA: Sinchire Manchay, Liliana Janneth

DIRECTORA: Paladines Balcázar, Bélgica del Rosario, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ZUMBA

2013

CERTIFICACIÓN:

Mgs. Bélgica del Rosario Paladines Balcázar

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: **“Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la universidad Técnica Particular de Loja”**, realizado por la profesional en formación: *Sinchire Manchay Liliana Janneth*; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

.....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI:.....

AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Sinchire Manchay Liliana Janneth** declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, septiembre de 2013

.....

Sinchire Manchay Liliana Janneth

Cédula de identidad: 1900525997

DEDICATORIA

A papá Dios por brindarme la vida y acompañarme en este duro camino de la docencia.

A mis hijos: Andersson, Erick y Pamela; a mi esposo por creer en mí y tenerme en el punto más alto de sus vidas como ejemplo de superación constante.

A mi madre y abuelita que con humildad me mostraron el camino del trabajo y el esfuerzo, encaminándome así a la búsqueda de la verdad.

A mis hermanos, tíos y primos mil gracias porque siempre creen en mi aún en tiempo de crisis por eso seguiré con la mirada al horizonte sin desmayar.

Recuerden no les defraudaré.

Con cariño

Liliana

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a Dios por darme la vida y las fuerzas necesarias para la realización de este trabajo. A las diferentes instituciones educativas que me abrieron las puertas para facilitar mi trabajo. Al personal investigado que me supieron brindar su información con mucha amabilidad.

Y un especial agradecimiento a la Mgs. Bélgica Paladines Balcázar, quien con su acertada dirección me ha ayudado a salir adelante con esta tesis.

Finalmente un gran agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a todos los profesores, que me han formado en el campo profesional en el transcurso de los estudios.

Con gratitud

Liliana Sinchire.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....		i
Certificación.....		ii
Declaración de Autoría y cesión de derechos.....		iii
Dedicatoria.....		iv
Agradecimiento.....		v
Índice.....		vi
	RESUMEN	1
	ABSTRAC	2
	INTRODUCCIÓN	3
1	SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	5
1.1	El debate sobre las competencias.	5
1.2	Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios españoles.	8
1.3	La inserción profesional de los docentes.	10
1.4	Estándares de calidad educativa	12
1.5	Políticas de inserción a la docencia en América latina: la deuda pendiente	14
1.6	La inserción de la tecnología de la información en los procesos educativos públicos en el Ecuador; el caso de la unidad educativa del milenio “Bicentenario”.	16
1.7	La formación del profesorado y la acción docente: diferentes miradas	18
1.8	La competencia y las competencias docentes; Reflexiones sobre el concepto y la evaluación	20
1.9	La inserción de la informática en la educación y sus efectos en la reconversión laboral.	22
1.10	Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje.	24
2.	METODOLOGÍA	
2.1.	Diseño de la investigación	26
2.2.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
2.3.	Preguntas de investigación	27
2.4.	Contexto	
2.5.	Población y muestra (análisis)	28
2.6.	Recursos: Humanos, institucionales, materiales y económicos	29
2.7.	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.	30
3	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
3.1	Características de los titulados: individuales, académicas y laborales	
3.1.1.	Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.	
3.1.1.1.	Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo empresa donde trabaja en la actualidad)	
3.1.1.2.	Edad	32

3.1.1.3.	Sexo	33
3.1.2.	Características académicas de los titulados	34
3.1.2.1.	Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.	
3.1.2.2.	Tipo de Educación	35
3.1.2.3.	Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura	36
3.1.3.	Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación	
3.1.3.1.	Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado de Ciencias de la Educación mención Educación Básica	37
3.1.3.2.	Número de establecimientos en los que trabaja el titulado	38
3.1.3.3.	Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral	39
3.1.3.4.	Características del trabajo actual	40
3.2	Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral	42
3.2.1	Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador	
3.2.2	Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación	43
3.3	Valoración Docente de la profesión	44
3.3.1	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado	
3.4	Satisfacción Docente	58
3.5	Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.	60
3.5.1	Aspectos metodológico- didácticos que desarrolla el titulado	
3.5.2	Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado	63
3.5.3	Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado	65
3.5.4	Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado	67
3.5.5	Interacción profesor- padres de familia y comunidad del titulado.	69
3.5.6	Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo	71
3.5.7	Actividades de formación que ejecuta el titulado	73
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1	Conclusiones	75
4.2	Recomendaciones	76
5	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	77
5.1	Justificación	
5.2	Objetivos	
5.3	Metodología: Matriz del marco lógico	78
5.3.1	Análisis de involucrados	
5.3.2	Análisis del problema	79
5.3.3	Análisis de objetivos	
5.3.4	Análisis del estrategias	80
5.4	Plan de acción (etapa de planificación)	81

5.4.1	Matriz del marco lógico	
5.5	Resultados esperados	
5.6	Bibliografía de la propuesta	82
6.	BIBLIOGRAFÍA	83
7.	ANEXOS	84
Anexo 1	Fichas de contactos para titulados – empleadores	
Anexo 2	Planificación para el taller de capacitación de la propuesta	85
Anexo 3	Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador)	90
Anexo 4	Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.	93

RESUMEN

La presente investigación es de carácter descriptiva, investigativa y cualitativa, se centró en conocer la “Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica”, la misma que fue aplicada en la Provincia de Zamora Chinchipe, cantón Chinchipe a ocho titulados de Educación Básica con sus directivos; para conocer su realidad se utilizó los instrumentos de investigación: ficha de contacto para el titulado y su empleador, encuesta a titulados con dos literales; la primera hace referencia a las Características laborales del docente profesional y la segunda que fue para titulados y directivos que consiste en Inventario de tareas del trabajo docente del profesional de Educación Básica de la UTPL, finalmente una entrevista aplicada a empleadores. Mediante esta investigación se pudo llegar a detectar las principales falencias que poseen el grupo investigado como son: la falta de conocimiento en otra lengua, el bajo conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula y el no obtener un título de posgrado

PALABRAS CLAVE: Inserción Laboral, Educación Básica, Docentes Titulados, TIC's.

ABSTRAC

This research is descriptive, and qualitative search for used on understanding the "Proposed Educational Intervention from case studies in the Bachelor of Science in Educational the mention of Basic Education, the same that was applied in the Province Zamora Chinchipe, canton Chinchipe eight Basic Education graduates with their managers, to know it's actually use research tools: contact card for the graduate and employers survey graduates with two literals, the first reference to the professional teacher job characteristics and the second was for graduates and managers consisting gob Task Inventory professional teaching Basic Education UTPL, finally an interview applied to employers. Through this research, it was able to detect the main shortcomings that possess the group investigated how are: the lack of knowledge in another language, the low level of knowledge and application of Information and Communication Technologies (ICT's) in the classroom and do not obtain a post-graduate degree

KEYWORDS: Job Placement, Basic Education, Teachers Graduates, ICT.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los intereses fundamentales del hombre en la sociedad, es por ello que el estado exige cada vez más la formación de los docentes en su vida profesional y así mismo conocer si los profesionales en la especialidad de Educación Básica de la UTPL modalidad a distancia están desempeñando las funciones en el título obtenido mediante sus estudios.

El estudio de los diversos contenidos de orden teórico y fáctico que entraña la presente investigación, han sido estructurados de la siguiente manera:

En el capítulo I, se precisa el estudio de ciertos aspectos generales de fundamental valía para el desarrollo de este estudio, como es el caso del debate sobre las competencias que hace énfasis en el papel que desempeñan las universidades en la formación de la sociedad; se realiza un análisis sobre el proceso de inserción laboral de los docentes; estándares de calidad educativa que son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo; la irrupción de las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo y el efecto que genera en el mismo; los cambios que ha tenido la labor docente en los últimos años, lo cual ha estado marcado por la llamada era de la informática y la importancia de las redes sociales para la formación del docente.

En el capítulo II, se describe claramente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para este proceso investigativo; además encontramos los recursos humanos, económicos, materiales e institucionales, finalmente se hace constar el procedimiento de manera detallada durante todo el desarrollo de este trabajo.

En el capítulo III, se define sobre la verdadera realidad de la población investigada, es decir de los ocho titulados y directivos de Educación Básica, llegando a resaltar la falta de formación y aplicación en las Tic's, la falta de conocimiento en otra lengua y el desempeño de sus funciones en el nivel básico primario.

La UTPL preocupada por la situación actual académica, por la que está pasando el Ecuador y dándole mucha importancia a la misma, a través de la especialidad Educación Básica se ha propuesto como objetivo principal la investigación para descubrir que es lo que hacen sus estudiantes luego de finalizar su carrera, por otro lado como estudiante de esta misma especialidad me parece muy interesante este seguimiento que realiza la UTPL a sus estudiantes, es por ello que creo que el estudio de este tema de investigación es de mucha

importancia ya que hoy en día es indispensable la buena preparación de los profesionales para su desempeño.

Para llegar a conocer el desempeño de los titulados se realizó una investigación minuciosa con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos: Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica; Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores; Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados desde su criterio personal y de sus empleadores; Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores; Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores; Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores; Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención Educación Básica, los mismos que si se pudieron cumplir gracias a la encuesta que se realizó a los titulados y directivos, a la entrevista a directivos, donde se conoció el puesto que ocupan en el ámbito profesional, el grado de formación, la opinión que tienen sus directivos con relación a su desempeño, la frecuencia, importancia y nivel de formación en su tarea docente.

1. MARCO TEÓRICO

1. Síntesis teórica del material bibliográfico (artículos científicos)

1.1 El debate sobre las competencias.

Alonso L.; Fernández C.; Rodríguez, J.(2008) hace reflexión sobre las competencias exigidas actualmente por la sociedad para la ubicación laboral, lo cual hace un análisis de la gran cantidad de profesionales titulados que existen en el momento actual, que ha contribuido a una dificultad de inserción laboral, conocido como precarización laboral.

Se hace énfasis en el papel que desempeñan las universidades, que para el autor no han tenido un verdadero compromiso con el adelanto de la sociedad, sino que en muchas ocasiones han estado cumpliendo supeditadas a la relaciones de mercado. Indica que la sociedad ha cambiado desde lo industrial hacia un modelo flexible, en el cual se valora mucho la flexibilidad y adaptación del personal.

Hace mención de la importancia que tiene en los actuales momentos la preparación y el desarrollo de la competitividad de las personas, con la finalidad que puedan desenvolverse en las nuevas economías de mercado, que amerita una continua preparación para que los conocimientos no queden obsoletos, siendo necesario en dicho contexto que las reformas universitarias planteen modelos que permitan este desarrollo de y competencias de adaptación.

Se analiza que las universidades deben tener un sistema de formación que permita al individuo recibir una preparación lo más acorde a la realidad en la cual se va a desenvolver y aplicar sus conocimientos. Que el desarrollo de currículo no se encuentre sometido solo a los requerimientos del mercado, ya que al cambiar éstas relaciones, los titulados quedan obsoletos si no han tenido un sentido de auto-prepararse para los cambios.

Un hecho rescatable es la armonización que está ocurriendo en los planes de estudio de varias universidades, que va a permitir mejorar la empleabilidad de los individuos en situaciones de movilidad.

Se presentan los análisis agrupados en tres cuerpos: “Los discursos institucionales: el enfoque analítico sobre el nuevo papel de la universidad”, “el discurso de los titulados ante la formación universitaria”, y “El discurso de los empleadores ante la formación universitaria”.

En un análisis institucional a los centros educativos, se observa que las universidades públicas en forma tradicional se ven sometidas a presiones que les están obligando a dejar de lado la investigación para asumir un papel de empresas generadoras de conocimiento.

En una economía globalizada, que ha dado origen a la economía global del conocimiento, la continua formación y preparación de las personas en conocimientos, es la herramienta que les mejora su nivel de empleabilidad, entendiéndose como tal a las competencias y cualificaciones transferibles.

La apertura internacional ha potenciado la circulación del ser humano, el cual es considerado como el recurso más valioso en la sociedad del conocimiento.

En lo que corresponde a la inserción laboral de los jóvenes, a pesar de la alta cualificación que han logrado en los últimos tiempos, sigue siendo alta la tasa de desempleo en este segmento de la población.

En momentos de crisis laboral es fundamental el apoyo familiar hacia los jóvenes.

Las quejas de los jóvenes recién titulados giran en torno a:

1. Las diferencias salariales a un mismo nivel de preparación y formación.
2. El tiempo que se transcurre entre el fin de la formación y el primer empleo.
3. La poca aplicabilidad de los conocimientos recibidos en las universidades.

Se hace un análisis al discurso de los empleadores, quienes recurren con mayor frecuencia a los portales webs y a empresa especializadas en el análisis y selección del personal. Las empresas en el momento de la contratación, valoran en alto nivel las cualidades y la experiencia del futuro empleado. Algo que no es bien visto por los empleadores es la actitud que existe en algunos postulantes de darle mayor interés a asuntos relacionados con el horario de trabajo y las vacaciones, antes que a las funciones que van a desempeñar.

Se concluye que tanto los jóvenes titulados como los empleadores tienen quejas generalizadas sobre el proceso de formación universitaria y las prácticas de pregrado, las cuales no se correlacionan con la realidad laboral y tienen poca aplicación práctica en el mundo laboral.

El debate sobre las competencias se puede ver que las universidades públicas en forma tradicional están siendo obligadas a dejar de lado la investigación para convertirse en empresas generadoras de conocimientos.

En cuanto a los titulados se dice que tienen un grado de inconformidad en cuanto a lo que aprenden en teoría y la práctica, porque el encontrarse con docentes con muchos años de experiencia hace que se sienta en un nivel más bajo. Por otro lado los empleadores hacen referencia a la falta de disponibilidad para trabajar por parte de los titulados, ya que más se ven preocupados por el horario de trabajo y vacaciones que por las funciones que van a desempeñar.

1.2 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios españoles.

Agencia Nacional de evaluación de la calidad y acreditación ANECA(Marzo, 2009) señala que las experiencias, vivencias y actitudes que atraviesan los recién titulados de educación superior cuando se enfrentan a la inserción laboral, las facilidades y dificultades y las actitudes que asumen frente a ello.

Se inicia con un análisis al funcionamiento del mercado de trabajo, que en una economía globalizada, le enfrenta al titulado a las decisiones de continuar con la formación académica, insertarse laboralmente y/o la permanencia en el trabajo que actualmente se encuentran. Las investigaciones realizadas para analizar la situación laboral de los titulados universitarios, presentan falencias como excesiva información colectada, con metodologías muy variadas, que no permite un adecuado análisis y comparación de los resultados.

En un contexto internacional, existen esfuerzos como los realizados por EUROSTAT, OCDE, UNESCO, por integrar estadísticas sobre la inserción laboral, sin embargo existen demasiadas diferencias entre los sistemas formativos que complejizan esta tarea.

Las estadísticas evidencian que la tasa de desempleo disminuye conforme aumenta el nivel de formación de la persona.

Se indica que para la inserción laboral resultan muy importantes los contactos de amigos y familiares, que aumenta las posibilidades de conexión entre futuro empleado y empleador.

Al finalizar la carrera universitaria existen tres características de presiones.

1. La carga psicológica
2. La situación de desventaja de los titulados actuales respecto a otros titulados y otras épocas
3. Lo diverso de las experiencias de inserción al mundo del trabajo.

Luego de culminar la formación universitaria, existe un periodo denominado “bisagra” antes de la inserción laboral, el cual es marcado por la angustia y decepción, al contrastar la formación recibida con la realidad, que se hace más evidente cuando existe impericia, inexperiencia laboral, desconocimientos y temor.

Como factores positivos para conseguir empleo se encuentra la edad (los empleadores prefieren a un joven frente a un viejo), la titulación frente a la licenciatura (por ser más corto el tiempo para conseguir la primera), las prácticas profesionales y el conocimiento de idioma extranjero.

Existe percepción que la formación recibida tiene factores tanto negativos (excesiva teoría, generalista, irrelevancia de una parte sustancial de la formación recibida, carencia de enseñanza de idiomas, profesores incompetentes, ambivalencia) como positivos (capacidad de aprendizaje, apertura, conocimientos, innovación metodológica, cooperación).

La formación profesional tiene una ventaja frente a la titulación, por demandar menor tiempo para conseguir la meta, por lo cual la titulación universitaria está teniendo una crítica porque a) no supone una ventaja para la búsqueda empleo; y, b) no incrementa sustancialmente el salario.

La dificultad de los recién graduados para la inserción laboral tiene los siguientes elementos. a) Incongruencia de los perfiles que demanda el mercado –exige una mezcla entre experiencia, estudios y baja edad-, b) la competencia laboral, c) la precariedad del mercado laboral; y, c) la estructura ocupacional de la zona de residencia.

Los contactos personales se presentan como la estrategia más eficaz para la inserción laboral. La personalidad y el carácter son los elementos decisivos que intervienen en la inserción laboral.

Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios es muy notorio debido a que la titulación en una universidad no está ayudando mucho para el trabajo debido a que no es bastante la diferencia entre un profesor y un titulado universitario, por otro lado también se encuentra con la diferencia en los años de experiencia de los docentes anteriores y los de hoy.

Una de las ventajas del titulado de hoy es la edad, porque los empleadores prefieren a un empleado joven frente a un viejo, también toman en cuenta el conocimiento de un idioma

extranjero. Las estrategias más eficaces para la inserción laboral son los contactos personales, la personalidad y el carácter, los contactos de amigos y familiares; las mismas que aumentan una buena relación entre empleado y empleador.

1.3 La inserción profesional de los docentes.

Avalos, B. (2009); Agencia Nacional de evaluación de la calidad y acreditación ANECA; presenta un análisis sobre el proceso de inserción laboral de los docentes, que lo visualiza como un triángulo, en el cual se ubica en un extremo al docente como persona, con su visión, sentido de misión y tarea, en otro vértice lo ubica al contexto social y en el siguiente al contexto político institucional.

Empieza reflexionando que la forma como un docente hace frente a su tarea, es diferente de un lugar a otro, lo cual depende de factores geográficos y momentos históricos, que genera particularidades, mientras que la globalización, que ha topado a la educación y por ende generado políticas educacionales generalistas, no considera estos factores y por ejemplo las evaluaciones se aplican con criterios y expectativas establecidos para otras regiones.

La inserción laboral de los nuevos docentes, debe conocer el contexto particular en el cual se va a insertar cada generación de nuevos profesores, y las demandas sociales que se le presentan, con la finalidad de ayudarlo en la generación de estrategias que le permitan superar los obstáculos y dificultades.

Aspectos no considerados en la etapa de formación universitaria continúan dando problemas y preocupaciones a los nuevos docentes.

Con la inserción de políticas de mercado en el mundo docente, se ha propiciado la creación de un entorno competitivo, que ha llevado a la segmentación tanto de las escuelas como de los profesores.

Los procesos de reforma y contrarreforma educativa generan dificultades en la inserción laboral del nuevo docente, sobre todo cuando no existe claridad en la aplicación práctica y los establecimientos educativos no logran definir una estrategia de implementación.

Los procesos de evaluación de la calidad docente, sobre todo del sector público, son realizados con un sesgo, ya que la carga de responsabilidad por la insatisfacción con los

resultados se deja exclusivamente sobre los hombros del docente, sin que el estado, la familia y la sociedad asuman la responsabilidad que tienen frente al proceso educativo.

Una dificultad para la inserción laboral presupone la poca claridad en la oportunidad de ingreso, debido a la sobreoferta de nuevos docentes y la falta de planificación en la asignación de responsabilidades, que presiona laboralmente al docente, tanto a jóvenes como más experimentados, y termina por orillarlos a vincularse al sector privado, donde pueden verse sometidos a alta carga horaria, bajos sueldos y estrés laboral.

Agrega la autora que en la etapa de inserción profesional es crucial el acompañamiento al nuevo docente, que le brinda una garantía de preparación y resultados, lo que consolida su deseo de permanencia en la docencia.

Aborda que la identidad profesional docente se cimenta en la experiencia vivida en los primeros años de inserción en el sistema. Para ello es crucial que las instituciones educativas analicen sus intereses, estilos, procedimientos, estrategias, tácticas, actitudes, con la finalidad de cimentar la experiencia inicial del docente, fortalecer las alianzas y colaboraciones y evitar posibles conflictos y luchas de poder al interior de las instituciones educativas.

En la consolidación de la identidad profesional del docente es necesaria la dotación oportuna de materiales, así como la generación de espacios para compartir experiencias entre los profesores novatos y los más experimentados.

El adecuado manejo de los dilemas que se presentan en el joven docente, permiten la reconstrucción de su identidad profesional, como proceso continuo y observando las nuevas demandas del contexto.

Se concluye mencionando que la experiencia vivida en los primeros años va a ser decisiva para garantizar la permanencia del docente, lo cual debe ser analizado por los decidores de política pública educativa, para facilitar esta etapa en la vida del novel docente, con lo cual se pueda fortalecer la construcción de su identidad y vocación de educador.

La inserción laboral de los docentes hace referencia a la experiencia que va adquiriendo el profesional a lo largo de su desempeño en la educación porque en sus primeros años de labor docente donde va a decidir su futuro, es decir, de ello dependerá si se queda en la docencia o no. Una dificultad de la inserción docente es la poca claridad en la posibilidad de ingreso debido a la sobreoferta de los nuevos docentes y la falta de planificación en la asignación de responsabilidades, que presionan al docente tanto joven como más

experimentado a vincularse al sector privado donde puede verse sometido a alta carga horaria y bajos sueldos.

1.4 Estándares de calidad educativa

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012) presenta los estándares de calidad educativa, que son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo.

Los estándares son orientaciones que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

En estudiantes se refieren a las destrezas que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños.

En profesionales de la educación son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

En las escuelas se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que permiten a los estudiantes lograr los resultados de aprendizaje.

Se plantea que los estándares tengan las siguientes características: Ser objetivos; referirse a logros o desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar; Basados en valores ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para mejorar la calidad del sistema educativo.

También sirven para: dar información, exigir una educación de calidad; proveer información a los actores del sistema educativo; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, los mismos que se ven fundamentados en resultados de la evaluación y autoevaluación; así mismo ayuda a brindar información a las autoridades educativas para que

estas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación; crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos; mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías; informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

Se plantea Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura.

Los Estándares de gestión escolar, hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes.

Los estándares de desempeño profesional, describe lo que debe hacer un profesional educativo competente.

Los estándares de aprendizaje, describen los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Los estándares de infraestructura escolar establecen los requisitos esenciales de los espacios y ambientes escolares para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Existe relación entre los estándares de aprendizaje y el currículo nacional, ya que los estándares de aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el currículo nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante en cada año lectivo pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje.

Los estándares de calidad educativa son orientaciones para obtener una educación de calidad en los que los estudiantes deben desarrollar sus destrezas reflejando sus

desempeños; los profesionales deberán demostrar lo que hacen para que sus alumnos alcancen los aprendizajes deseados; para las escuelas se refiere a las gestiones y prácticas institucionales que hace que los estudiantes obtengan un mayor aprendizaje.

1.5 Políticas de inserción a la docencia en América latina: la deuda pendiente.

Vaillant, D. (12 de Abril de 2009) hace un análisis de las políticas estatales que existen en América Latina en relación con la inserción laboral para los nuevos docentes, que generalmente les significan problemas por la poca claridad y falta de continuidad en la aplicación de las mismas, que genera un sentimiento de inestabilidad y frustración en el novel docente.

Asume como punto de partida que los logros educativos están supeditados a la preparación y experiencia pedagógica de los docentes, sobre todo la que reciben en el ejercicio profesional y específicamente en los primeros años de docencia, lo cual genera comportamientos y actitudes que marcan al docente a lo largo de su vida profesional.

Se realiza una evaluación de las políticas implementadas en América Latina y específicamente a los procesos de evaluación de los logros educativos de los estudiantes, así como a los procesos de formación y preparación docente. Se menciona que las evaluaciones de los logros educativos evidencian grandes diferencias en los sistemas educativos de un país a otro, que no está relacionado directamente con la inversión efectuada por parte de los estados en la modernización del sector educativo.

Se resalta que la poca continuidad en la implementación de políticas públicas, que está supeditado más a aspectos coyunturales que estructurales, no permite un adecuado consolidación de los cambios que requiere y exige la sociedad del sector educativo, por ejemplo cita los continuos cambios de dirección de los Ministerios de Educación, lo cual no va a significar en el mediano y largo plazo cambios positivos significativos en la inserción de los nuevos docentes.

Para comprender de mejor manera la deuda que la sociedad mantiene con la inserción del nuevo docente, presenta un análisis conceptual sobre el “ser” y “hacer” del docente. En este sentido trae a colación la “identidad docente” que lo concibe como un proceso de construcción tanto individual como colectiva, que inicia en las universidades y continua en el

ejercicio de la práctica docente. Sobre la “profesión” menciona que no existe una definición sino que es un concepto socialmente construido que varía según las condiciones sociales e históricas.

Menciona que la formación docente soporta por lo menos cuatro etapas: 1 período previo, 2 formación, 3 práctica docente y 4 los primeros años de ejercicio profesional. Las cuales en mayor o menor medida impactan en la motivación del novel docente.

Un aspecto que es analizado y está generando frustración en los nuevos docentes, es la gran distancia que existe entre la teoría que reciben en la formación universitaria y la realidad que tienen que vivir en el ejercicio profesional, que en muchas ocasiones les genera desmotivación y por ende un desgano en la capacidad de enseñar y deterioro en todo el sistema educativo.

Indica que la motivación del docente tiene el comportamiento de una curva que se eleva en los primeros años, se establece un tiempo y luego decrece, lo que debe ser analizado por los entes generados de política pública para mantener la motivación del docente por enseñar y no pase a convertirse en algo rutinario y realizado por obligación que por vocación.

Presenta que investigaciones sobre inserción docente distinguen cuatro modelos de inserción: 1) el modelo nadar o hundirse; 2) el modelo colegial; 3) el modelo de competencia mandatada; 4) el modelo mentor protegido.

Destaca el hecho que experiencias en las cuales los docentes más viejos y experimentados, a manera de “mentores” pueden servir de guía y orientación a los noveles docentes en el proceso de inserción laboral, lo cual debería ser analizado por los países e incorporado entre sus estrategias para la inserción laboral de los docentes recién graduados.

Como conclusión, toda política pública de mejora educativa debe tener como factor central de cambio al docente, al que debe ayudar y acompañar en el proceso de identificación de su identidad como docente.

Cuando el profesional está en proceso de formación desconoce la realidad de los estatutos dictados por el Ministerio de Educación y al momento de ejercer su profesión se siente frustrado por la realidad que se vive en el campo educativo, convirtiéndose en un profesional

rutinario, sintiéndose totalmente desmotivado por la realidad con la que se encuentra que no es precisamente lo que esperaba de su formación profesional.

1.6 La inserción de la tecnología de la información en los procesos educativos públicos en el Ecuador; el caso de la unidad educativa del milenio “Bicentenario”.

Reinoso, R & Tintín, R. A.,(20012) realizan un análisis de la irrupción de las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo y el efecto de transformación y modernización que imprime al sistema, que en un contexto de inequidades y asimetrías sociales, les toca asumir un rol transformador, corriente que es compartida por varios países de América Latina, como en el caso de Ecuador, que haciéndose eco de la recomendación de las Naciones Unidas incorpora en el Plan Nacional para el buen Vivir una política de “Promoción del acceso a la información y a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para incorporar a la población a la sociedad de la información y fortalecer el ejercicio de la Ciudadanía”, con lo cual se crea las condiciones para que con un carácter de experimental, aparezcan a partir del año 2008 las llamadas Unidades Educativas del Milenio (UEM), fundamentadas en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos, que hacen uso de las TIC’s para incorporarlas en los procesos educativos. La particularidad de estas instituciones es que tienen carácter fiscal.

Se hace hincapié en el nuevo rol que deben asumir los directivos institucionales, con el propósito que las nuevas tecnologías de información y comunicación, no sean vistos como una novedad que paulatinamente pase a un segundo plano, sino que se convierta en la herramienta de problematización que necesita la sociedad para establecer y definir alternativas de cambio de las asimetrías sociales existentes. Lo cual implica una adecuada utilización por parte de docentes y estudiantes de esta nueva herramienta incorporada en las aulas para generar una escuela activa que enseñe a convivir y educar.

Sostienen que la implementación de las Tics en educación debe aportar a erradicar la brecha digital y propiciar espacios de deliberación pública y argumentativa sobre el significado del uso del internet, donde el educador debe asumir un rol de posibilitador de aprendizajes. Mencionan que el proceso de implementación de las Tics implica también

desarrollar transformaciones institucionales, sociales y organizativas de la población.

Se analiza que la implementación de las tecnologías de información y comunicación en escenarios tradicionalmente olvidados de los adelantos tecnológicos, están realizados con el propósito de brindar oportunidades a sectores tradicionalmente vulnerables y rezagados del desarrollo, pero para que se cumple este propósito debe estar acompañado de una profunda motivación para el cambio de paradigmas a nivel de docentes y directivos, para que esta importante infraestructura tecnológica no sea subutilizada, situación que está ocurriendo actualmente sobre todo por aspectos logísticos y de dificultad en los docentes para articular las Tic's en el nuevo currículo.

La transformación educativa con las tecnologías de información y comunicación se debe considerar:

- 1) Generar políticas de transformación institucional;
- 2) Generar políticas de Capacitación;
- 3) Implementar de forma sostenida infraestructura tecnológica;
- 4) Desarrollar propuestas institucionales en Tics centradas en los estudiantes;
- 5) Implementar propuestas de seguimiento y evaluación educativa de estos procesos.

Las conclusiones del presente estudio son:

1. La intervención de las Tic's en los procesos educativos debe ser una oportunidad para eliminar las asimetrías sociales existentes y mejorar las oportunidades de los estudiantes.
2. Deben existir cambios en los procesos institucionales para que las Tic's se puedan incorporar en el nuevo currículo.
3. Las Unidades Educativas del Milenio es una propuesta político social, que implica cambios estructurales en los procesos institucionales y en las prácticas pedagógicas docentes.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) se han convertido en una interrupción al sistema educativo el en Ecuador y en varios países latinoamericanos surgiendo un efecto de transformación y modernización a la educación en nuestro país compartida por las Naciones Unidas, la misma que debe ser impartida por los directivos de las instituciones a los docentes y de esta manera puedan hacer conocer a sus estudiantes con la finalidad de mejorar el proceso educativo y ofrecer un mejor servicio a la sociedad.

1.7 La formación del profesorado y la acción docente: diferentes miradas

Fernández, P. (2009); (Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo), analizan sobre los cambios que ha tenido la labor docente, lo cual ha estado marcado por los cambios de la llamada era de la informática, donde los docentes desarrollan la labor profesional en un clima de incertidumbre en el que la realidad cambia con rapidez (leyes, contenidos, equipos de trabajo, metodologías, etc.), lo cual hace que el camino del docente esté plagado de luces y sombras, que en ocasiones se sientan desorientados sobre lo que quieren y como deben enseñar, ante lo cual es necesario una constante preparación y formación para superar estas dificultades y no quedar con conocimientos y estrategias pedagógicas obsoletas.

Se comienza reflexionando que los docentes ya no son considerados en la actualidad como sabios, sino que deben asumir el rol de mediadores y facilitadores del conocimiento, el cual se encuentra fácilmente disponible con las nuevas tecnologías de información y comunicación, ante lo cual se debe reconocer las debilidades en la formación sobre todo tecnológica, lo cual abre al docente nuevas posibilidades de transformación.

También se hace referencia a que el docente debe analizar sobre el ciudadano que se quiere construir, a fin de no caer en un activismo cambiante, sino tener un trabajo constante, sobre todo en momentos que la crisis medioambiental amerita un compromiso y cambio de actitud de todos los ciudadanos.

Ante ello plantea que la salida es la reflexión del propio docente, en el cual se3 reconozca las debilidades y se asuma un compromiso de propio cambio y definan los procesos de actualización de sus conocimientos. Donde los espacios formativos no deben ser considerados solo como un mero trámite o la recopilación de títulos, sino convertirse en un elemento dinámico y útil para alcanzar un mayor grado de satisfacción con la práctica profesional.

Enfatiza que el desarrollo de competencias desde una metodología activa es hoy en día relativamente sencillo para los docentes, una cuestión de elección personal y compromiso,

que permita seleccionar la mejor oferta formativa entre la amplia variedad existente.

Entre los temas sobre los que se reflexiona están:

La formación inicial recibida por los docentes no es suficiente para abordar la docencia con solvencia, por lo cual es necesario continuar con procesos formativos, en base al análisis crítico de las experiencias y necesidades de mejora.

Un aspecto que se resalta en el momento de la formación es analizar la congruencia existente en la formación recibida y las destrezas exigidas en la práctica profesional, lo que permitirá definir las necesidades de formación.

La etapa de práctica docente significa una importante herramienta para que el docente pueda realizar la integración de conocimientos teóricos y prácticos relativos a la planificación y la organización escolar.

Los procesos reflexivos significan otro gran reto en la formación inicial de docentes.

Seguidamente se presenta que las competencias obligatorias que debe desarrollar el docente están relacionadas con organización del espacio de enseñanza–aprendizaje, trabajo en equipo, resolución de conflictos, comunicación no-verbal, gestión de centros y competencias TIC.

Estrategias como reuniones periódicas de coordinación, el intercambio de experiencias, la elaboración colectiva de casos, la acotación metodológica de fichas de trabajo, la elaboración de una matriz para la distribución de contenidos y materias o la delimitación de un conjunto de lecturas obligatorias comunes a las diferentes asignaturas del área, lograron mejorar en la calidad de formación recibida por los futuros docentes.

La llamada era de la informática ha generado cambios en la labor docente, desarrollando cierto grado de incertidumbre debido a la realidad que estamos viviendo, lo que ha ocasionado en los docentes una desorientación en lo que quieren y deben enseñar; por lo que es necesario una preparación y formación que logren superar estas dificultades y no quedar con conocimientos y estrategias de enseñanza obsoletas.

1.8 La competencia y las competencias docentes; Reflexiones sobre el concepto y la evaluación.

Ibarra, G.; Uribe, M.; Castro Aguirre G. (2009) mencionan que mediante este artículo se pretende construir un marco conceptual y una estrategia teórico-metodológica para la definición y evaluación de competencias de los docentes, en cuyo sentido se aporta elementos para la discusión y el análisis alrededor de este propósito. Se reflexiona sobre cuatro aspectos: el concepto de competencias, la coherencia en el empleo del concepto de competencia, la identificación de competencias docentes y la evaluación de competencias docentes.

En el análisis del concepto de competencias se menciona que tiene su origen y se presenta como alternativa a modelos formativos tradicionales, que han sido insuficientes para dar respuesta a las necesidades laborales y al desempeño profesional. El desarrollo de competencias es una tendencia institucional para la formación de los profesionales y representan una posibilidad de cambio para la educación. El enfoque por competencias en la educación permite avanzar desde una visión pedagógica de la memorización que ha prevalecido hasta la actualidad, hacia la adopción de una visión centrada en el desarrollo de mentes competentes, mediante el principio de “aprender lo que no se sabe, haciéndolo”.

Se indica que el enfoque por competencias en la actualidad está presente en los distintos niveles educativos, al grado de ser considerado como una propuesta pedagógica importante para el cambio de las instituciones escolares en la sociedad del conocimiento.

Al analizar la coherencia entre el concepto, la práctica educativa y la evaluación de competencias, se menciona que se debe adoptar prácticas educativas comprometidas y coherentes con el concepto de competencia que busquen la transformación educativa, caso contrario se corre el riesgo que el enfoque de competencias se quede como un ejercicio intelectual sin aporte concreto en el mejoramiento de la calidad educativa.

Cuando se habla sobre la identificación de competencias docentes se menciona que es necesario clarificar algunos conceptos y que la identificación de competencias no puede

plantearse en forma genérica para cualquier tipo de práctica docente. Se menciona el doble carácter de la noción de competencia, singular cuando se analiza el perfil que debe desempeñar el docente y plural cuando se analiza la relación que tiene el docente con los problemas de la sociedad.

Se indica que una forma de evaluar las competencias, es la de enfrentar al profesor a situaciones-problemas (de la docencia) ante las cuales pueda poner en evidencia las estrategias que asume para movilizar el conjunto de recursos cognitivos. Sostienen los autores que sobre el tema de competencias aun es necesario la construcción de propuestas teórico-metodológicas susceptibles de ser puestas en práctica.

Se concluye manifestando que el concepto de competencia docente remite al de práctica docente como determinantes del perfil del “oficio de enseñar” y el de competencias docentes a los desempeños e interacciones cotidianas asociados con las características propias de la función docente. También que la coherencia entre concepto, práctica docente y evaluación de competencias abre el debate sobre la evaluación de competencias docentes, en el cual deberán analizarse las estrategias, criterios e instrumentos más adecuados y efectivos para el propósito de movilizar recursos pedagógicos ante situaciones problemas.

En relación a las competencias docentes se debe buscar estrategias de transformación en los docentes de tal manera que estén al nivel de las necesidades y requerimientos de los alumnos, las mismas que irán en beneficio de la calidad educativa. Una forma de evaluar las competencias es poniendo al maestro en situaciones complejas donde pueda demostrar su capacidad para resolver problemas con las características propias de la función docente.

La competencia en la educación obliga al docente a estar en constante preparación debido a la gran oferta de profesionales con conocimientos cada vez más amplios que favorecen su desempeño y seguridad estudiantil.

1.9 La inserción de la Informática en la Educación y sus efectos en la reconversión laboral.

Beccaria, L. P.; Rey, P. E. (2012) analizan como las nuevas tecnologías de información y comunicación se han introducido en la educación y como esto ha significado una nueva mirada a la práctica profesional del docente, lo cual ha contribuido enormemente las nuevas tecnologías multimedia y la globalización de la economía del conocimiento.

Se inicia con un análisis sobre las capacidades del docente para asumir los nuevos retos de la era informática asociado a la computación, de lo cual se indica que existe escasez de los mismos, y que a ello se suma la poca estabilidad del personal disponible, sobre todo por la aplicación de políticas laborales que tienden a una liberalización del trabajo.

Se continua el análisis indicando que la informática está teniendo un impacto en la formación de las personas en varios niveles, que se las ha denominado: “educación informática” la que se recibe en los diferentes niveles educativos; “informática educativa” entendida como método de enseñanza; y la “informática de gestión” como medio de apoyo a la gestión administrativa.

Continúa el análisis con el rol que debe desempeñar la escuela en la era informática, la cual debe tanto promover proyectos informáticos como el análisis de la problemática institucional; y, educar a las nuevas generaciones para lograr en los educandos la inserción laboral y social.

Agregan que en la actualidad existe infinidad de software educativo que estimulan y consolidan el desarrollo cognitivo, en la cúspide del cual se encuentra la computadora como herramienta de apoyo al aula, que permite desplegar los recursos cognitivos de los alumnos, su uso implica un mayor grado de abstracción, favorece el trabajo en equipo y la cooperación.

En este punto agregan que para un logro mayor de resultados, el docente debe dominar una forma de trabajo metódica que enseña a pensar y permite el aprendizaje por descubrimiento.

Sostienen que la computadora debe ser vista por el docente como una herramienta que le permite paso a paso el avance intelectual del alumno, por lo cual el rol del docente debe ser de facilitador, ayudando a los estudiantes a superar los errores que se presenten (el error debe ser visto como parte del proceso de aprendizaje), así como plantear a los alumnos conflictos cognitivos, que son los que les generan construcciones del conocimiento.

También señalan que en la actualidad el docente se encuentra no solo confundido por la gran cantidad de materiales curriculares y auxiliares de enseñanza que existen, (mapas, medios audiovisuales, software educativos, libros de texto, televisión, etc.), sino también desprovisto del criterio para una adecuada utilización de los mismos.

Plantean que para una adecuada implementación de la informática en la enseñanza debe tomarse en cuenta: la disponibilidad de equipamiento, el software adecuado para la enseñanza, las políticas institucionales frente al uso de la tecnología, la formación y capacitación de los docentes.

Sobre la capacitación docente en informática educativa mencionan que debe tomar en cuenta algunos criterios como: Impartirse con rigor científico, sistemática dentro de un proyecto integral, actualización constante de los conocimientos de los docentes, modular a fin de permitir alcanzar metas parciales, permanente, por el vertiginoso avance e implementación de las nuevas tecnologías, buscar un efecto multiplicador.

Es fundamental analizar el perfil del docente antes y después de la capacitación en informática educativa, teniendo siempre presente que un accionar ético, ya que concluyen que debe haber una guía en el quehacer ético de los educadores, donde prevalezca la "humanización" de las computadoras y no la "informatización" de las personas."

La inserción de la informática en la educación hace que el estudiante a través de un sinnúmero de software estimule y consolide el desarrollo cognitivo, en donde se cuenta con una computadora como material de apoyo en el desarrollo de una clase, lo que hace más amena y participativa la hora de clase; por otro lado se debe tomar en cuenta que la manera

más fácil de aprender es mediante la observación. Lo realmente importante es que todos los docentes sean capaces de utilizar las computadoras e insertarlas en el proceso laboral.

1.10 Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza- aprendizaje.

Levis, Diego (2010) y Rey, P., (2012) mencionan que son muy importantes las ventajas que las redes sociales aportan al proceso de formación del docente, lo cual no solo se refiere a computadoras y cables, sino al relacionamiento que se da entre los participantes, esto permite a los docentes tener la oportunidad de interactuar con otros colegas sobre las experiencias que estos tienen en el ejercicio de la docencia. Para ello inicia presentando el proyecto Redes educativas 2.1, el cual busca incorporar las redes sociales en entornos colaborativos de aprendizaje en distintos niveles de enseñanza.

Posteriormente analiza las promesas que se persigue con la incorporación de las en los procesos de enseñanza- aprendizaje en donde se recoge lo señalado por Jean Piaget que considera que la finalidad de la educación es incidir en las múltiples formas de acción colectiva con cuya acción las sociedades se conservan y se transforman.

Posteriormente se analiza que la incorporación de las redes sociales en la educación, que se conoce como redes educativas, presenta algunas ventajas como eliminar barreras, facilitar la comunicación del grupo en distintos formatos, aprovechar de mejor manera los conocimientos previos, acentúan el sentido de pertenencia al grupo, motiva el compartir información, entre otros.

Se revela que como resultados de la implementación de la propuesta existió una complementariedad con las redes sociales de lo recibido en las clases presenciales, evidenciándose algunos hallazgos, entre los que se resaltan. Las redes sociales permiten la construcción de una identidad colectiva, aunque no llega a constituirse en identidad grupal, aunque en línea se mantienen actitudes observadas en clases presenciales, como la timidez a la participación.

Existe sin embargo una reticencia al uso de las redes sociales en entornos educativos, ya que se continúa asociando el uso de estas herramientas al ocio y el tiempo libre. Existe una clara separación entre el uso visible (los que dejan comentarios en los foros educativos) e invisible (los que se restringen solo a la lectura de contenidos).

Los temores a la participación colaborativa se da por las implicaciones que llevan la exposición pública y el temor a perjudicar a un compañero. También ocurre por el desconocimiento a la estructura que tiene los denominados foros colaborativos, que en muchas ocasiones resulta complejo para los participantes novatos.

A manera de conclusión se menciona que la incorporación de redes educativas y de entornos colaborativos, implica repensar las estrategias de las prácticas pedagógicas cotidianas, dejando de lado viejos esquemas que promueven la competencia para avanzar hacia entornos colaborativos, donde es fundamental eliminar los niveles de desconfianza en el compañero de estudios; así como también el uso de los medios informáticos no sea visto como algo en que ocupar el tiempo libre, sino pasar a formar parte de la estrategia cotidiana de enseñanza aprendizaje. Para finalmente agregar que la mejora de la calidad educativa no depende de los medios tecnológicos, sino en la labor docente y el compromiso que este tiene con la sociedad.

El manejo y utilización adecuado de las redes sociales ofrece una ventaja en la educación porque mediante estos servicios se puede llegar al estudiante donde quiera que se encuentre y ayudar en las diferentes inquietudes que se estén dando, tal es el caso de la educación a Distancia la que hace que estos medios de comunicación sean de prioridad importancia ya que gracias a ello se puede estar en contacto con los docentes y compañeros para apoyarse mutuamente. También es importante tomar en cuenta que con ello se hace que el estudiante deje de lado los niveles de desconfianza entre compañeros y maestros, haciendo que los medios informáticos no se vean como algo en que matar el ocio, sino como una estrategia en el buen desempeño y adelanto del proceso enseñanza-aprendizaje.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación.

La presente investigación es de carácter descriptiva, cualitativa y cuantitativa, la misma que se realizó a ocho licenciados en Ciencias de la Educación en su especialidad Educación Básica y sus empleadores.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Para el desarrollo de la presente tesis se tomó en cuenta los siguientes métodos:

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método Bibliográfico.- Este método nos sirvió para recolectar toda la información bibliográfica necesaria para el desarrollo de esta investigación, relacionada con los competencias docentes, estándares de calidad educativa, la inserción de la tecnología en el proceso formativo.

Método Analítico- Sintético.- Este método se utilizó para conocer lo que están haciendo los titulados de Ciencias de la Educación en su especialidad Educación Básica de la UTPL, de lo que se pudo descubrir que todos están ocupando un puesto relacionado con sus estudios.

Método Hipotético Deductivo.- Este método se utilizó a partir de la observación de la realidad investigada en relación a la labor que vienen desempeñando los titulados de Educación Básica, se realizó un análisis deductivo de sus indicadores, el nivel de satisfacción, la importancia, frecuencia y nivel de formación de los titulados y empleadores, datos que fueron recolectados a través de la encuesta y entrevista.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

La aplicación de los instrumentos de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- La ficha inicial de contactos, que nos sirvió para registrar todos los datos del titulado y su empleador para poder contactarlos
- Una entrevista a docentes para obtener información específica sobre el titulado.
- Un inventario de tareas del trabajo Docente que se aplicó tanto a empleadores como a titulados.

- Una entrevista dirigida a los empleadores.

2.3 Preguntas de investigación.

Para la presente investigación se aplicó un cuestionario a titulados que está dividida en dos secciones, la primera pretende conocer las “Características laborales del docente profesional de educación General Básica” con 20 preguntas y la segunda las tareas que realiza a través de un “Inventario de tareas del trabajo docente” con un número de 58 preguntas; esta segunda parte también fue aplicada a los directivos.

Una entrevista a directivos que constó de 5 preguntas las cuales fueron:

1. ¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de Educación Básica?
2. ¿Qué aspectos se debe considerar para mejorar la formación de los docentes?
3. ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de Educación Básica?
4. La formación superior actual en educación. ¿es útil para los profesionales de Educación Básica?
5. ¿Qué metodología debe utilizar el docente de Educación Básica en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

2.4 Contexto.

La presente investigación se desarrolló en un ambiente muy bueno, el mismo que corresponde a ocho titulados y directivos que se encuentran en sectores tanto urbanos como rurales, desempeñándose en instituciones educativas de educación básica primaria, centros de Educación Básica superior y en algunos casos en colegios de Bachillerato, los mismos que ponen en práctica la ética profesional que recibieron en su formación porque fue notoria al momento de recibirme ya sea en sus hogares o en sus lugares de trabajo.

5.5 Población y muestra

El proceso investigativo se lo realizó a 1 849 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación Educación Básica, desde el año 2007 al 2012 y sus empleadores; de manera particular a ocho titulados con sus empleadores en la misma especialidad, en el cantón Chinchipe de la provincia de Zamora Chinchipe.

2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, y económicos.

Tabla Nro. 1

Recursos humanos:

DETALLE	NRO
Directora del proyecto de Investigación	1
Postulante a licenciada en ciencias de la educación mención Educación Básica	1
Titulados de Educación Básica	8
Directivos de estos titulados	8
TOTAL	18

Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Investigación titulados de Educación Básica con sus Directivos

Tabla Nro. 2

Recursos Institucionales:

DETALLE	NRO
Universidad Técnica Particular de Loja	1
Escuela fiscal mixta "Brasil"	1
Escuela fiscal mixta "Chimborazo"	1
Escuela Fiscomisional "Yaguarzongo"	1
Centro de Educación Básica "Ciudad de Zumba"	1
Centro de Educación Básica "Mario Paltín Lavanda"	1
Colegio "Técnico Industrial Zumba"	1
Colegio "Técnico Manuela Sáenz"	1
TOTAL	8

Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Investigación titulados de Educación Básica con sus Directivos.

Tabla Nro. 3

Recursos Materiales:

MATERIAL	DETALLE
Computadora.	Utilicé para digitar todo este trabajo y para el acceso al internet.
lápiz 2B,	Se utilizó para contestar las encuestas aplicadas a directivos y titulado
esferográfico,	Para dar respuesta a las entrevistas de los directivos y llenar las hojas de contacto.
hojas de papel bond	Para imprimir y copias para encuestas y entrevistas
Copias	De los instrumentos de investigación para poder aplicar al grupo investigado.

Internet	Recibir toda la información enviada por la UTPL y la necesaria para este trabajo
Celular	En el que pude tomar todas las fotos y grabar la entrevista

Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Investigación titulados de Educación Básica con sus Directivos

Tabla Nro. 4

Recursos Económicos:

MATERIALES	DETALLE	COSTO
Salidas	A los diferentes lugares de los titulados y sus empleadores	\$ 50.00
Internet	De los cuestionarios enviados a través del EVA, del borrador de este trabajo, los tres anillados del trabajo ya terminados, el empastado	\$ 50.00
Copias	De solicitudes, hojas de contacto, y encuestas, todo para titulados y directivos	\$ 15.00
Otros:	Como refrigerios a los encuestados, anillado de las encuestas, comida cuando salí visitar a los investigados, etc.	\$ 50.00
Impresiones	De todo el material para aplicar las encuestas y entrevistas, borradores del trabajo y empastados	\$120.00
TOTAL		\$285.00

Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Investigación titulados de Educación Básica con sus Directivos

2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

El desarrollo de la presente investigación se lo realizó de la siguiente manera: iniciamos con una asesoría presencial en la matriz de esta universidad, en la cual nos dieron todas las instrucciones para este trabajo; seguidamente recibimos la información a través del EVA sobre la guía y el análisis de los artículos relacionados al tema; luego hicimos un estudio de los cuestionario a aplicar, los mismos que fueron modificados por sugerencias nuestras, además nos enviaron la lista de titulados a los que debemos aplicar las encuestas.

Una vez obtenidos los verdaderos cuestionarios empezamos por aplicarlos realizando el siguiente procedimiento: para poder contactarlos utilizamos una ficha de contacto en la que llenamos todos los datos referentes a ellos, los mismos que en algunos casos fueron fáciles de conseguirlos y así mismo me recibieron con mucha amabilidad, una vez obtenida esta información acudí al lugar de contacto con la solicitud que nos facilitó la universidad para hacerle conocer de qué se trataba y poder pedir el permiso respectivo para aplicar la encuesta y entrevista; mientras que en otros se nos dificultó mucho al momento de aplicar las encuestas y entrevistas ya que coincidió con la culminación del año lectivo y todos estaban demasiado ocupados por lo tanto tuve que regresar una y otra vez hasta conseguir que me puedan ayudar con la información, por otro lado para contactar a los titulados de lejos realicé los viajes necesarios y así poder concluir con mi trabajo de recopilación mediante las encuestas y entrevistas.

Los instrumentos de investigación los apliqué con mucha responsabilidad sabiendo claramente el contenido del cuestionario para poder responder a alguna inquietud por parte de los investigados, en lo que pude notar por parte de ellos que de la misma forma lo respondieron con mucha responsabilidad porque le impresionó mi forma de presentación y sobre todo que esté preparada con todo lo necesario para la aplicación de estos instrumentos me agradecieron y felicitaron, además me comentaron que era la primera vez que los estaban grabando al momento de hacerles las entrevistas y se siente muy bien de haber sido tomados en cuenta.

Una vez recolectados estos datos se procedió a la tabulación, análisis e interpretación de resultados del cual finalmente se pudo llegar a las conclusiones y recomendaciones, las mismas que fueron pautas para llegar a la propuesta de intervención y plantearla de acuerdo a una de las necesidades fundamentales del personal investigado.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales

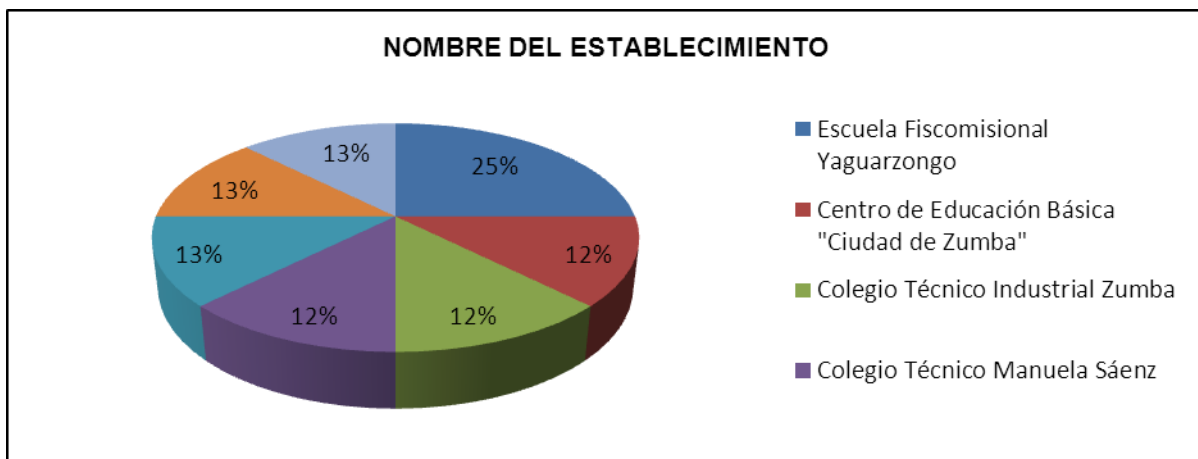
3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

6.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo empresa donde trabaja en la actualidad)

Tabla Nro. 5

P1. Nombre del establecimiento donde trabaja el titulado.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	FRECUENCIA	%
Escuela Fiscomisional "Yaguarzongo"	2	25
Centro de Educación Básica "Ciudad de Zumba"	1	12,5
Colegio Técnico Industrial Zumba	1	12,5
Colegio Técnico Manuela Sáenz	1	12,5
escuela Fiscal Mixta "Brasil"	1	12,5
escuela Fiscal Mixta "Chimborazo"	1	12,5
Centro de Educación Básica "Mario Paltín Lavanda"	1	12,5



Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

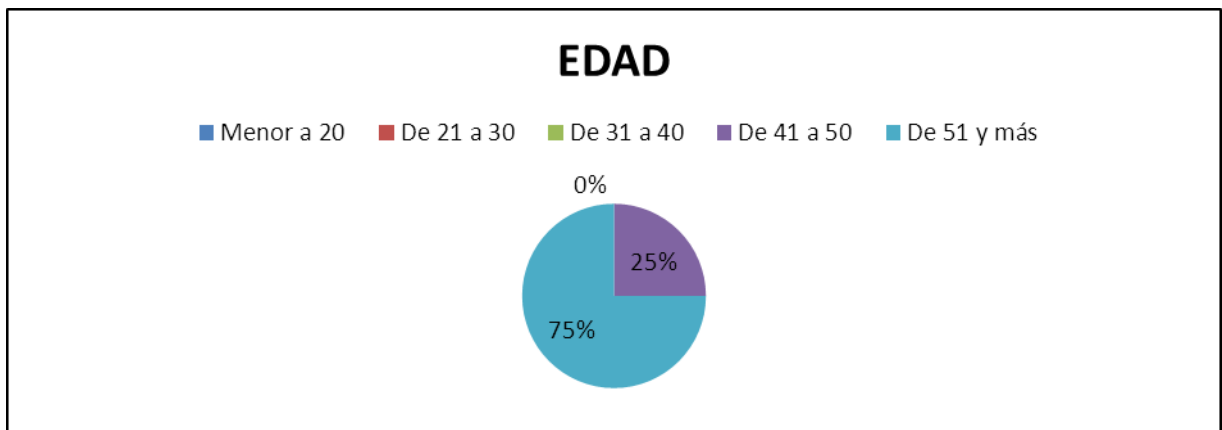
Los establecimientos educativos intervenidos están ubicados en el Cantón Chinchipe, cantón limítrofe con la república del Perú en el sector sur oriental del país, y se caracterizan por ser pluri docentes y se ubican parte en el sector urbano y otros en el sector rural.

3.1.1.2. Edad

Tabla Nro. 6

P2. Edad de los titulados.

INTERVALOS DE EDADES	FRECUENCIA	%
Menor a 20	0	0
De 21 a 30	0	0
De 31 a 40	0	0
De 41 a 50	2	25
De 51 y más	6	75



Autora: Liliana Sinchire Manchay

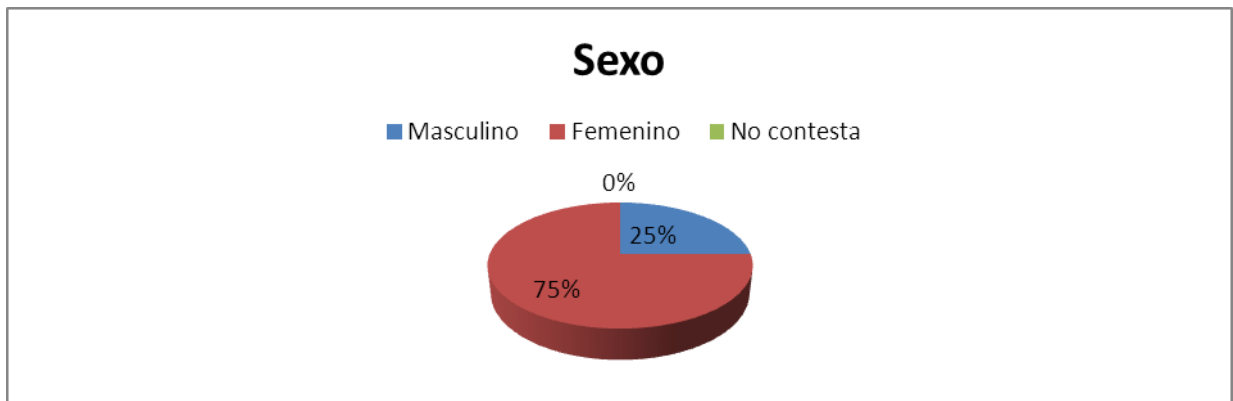
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

La edad en los individuos permite establecer distintas etapas de la vida humana, que comienza con la gestación y finaliza con la muerte. La persona, a lo largo de su vida, recorre el siguiente camino de etapas: niñez, pubertad, adolescencia, juventud temprana, juventud adulta, adultez, y ancianidad o vejez. <http://sobreconceptos.com/edad#ixzz2ed4aBFKN>; por lo tanto del cuadro se evidencia que el grupo investigado es una población adulta, ya que con un 75% tenemos que tienen de los 51 años en adelante y solo el 25% están en la edad de los 41 a 50 años, lo que indica un promedio de 51 años de edad.

3.1.1.3 Sexo

Tabla Nro.7
P3. Sexo de los titulados

Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	25
Femenino	6	75
No contesta	0	0
TOTAL	8	100



Autora: Liliانا Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Los resultados del Censo de Población y Vivienda del año 2010 indica que la Provincia de Zamora Chinchipe tiene una prevalencia del 52% de mujeres sobre los hombres lo cual se puede demostrar en la tabla 7 la cual indica que el grupo investigado en cuanto a sexo, mayoritariamente son mujeres con un 75%, mientras que solo el 25% son varones.

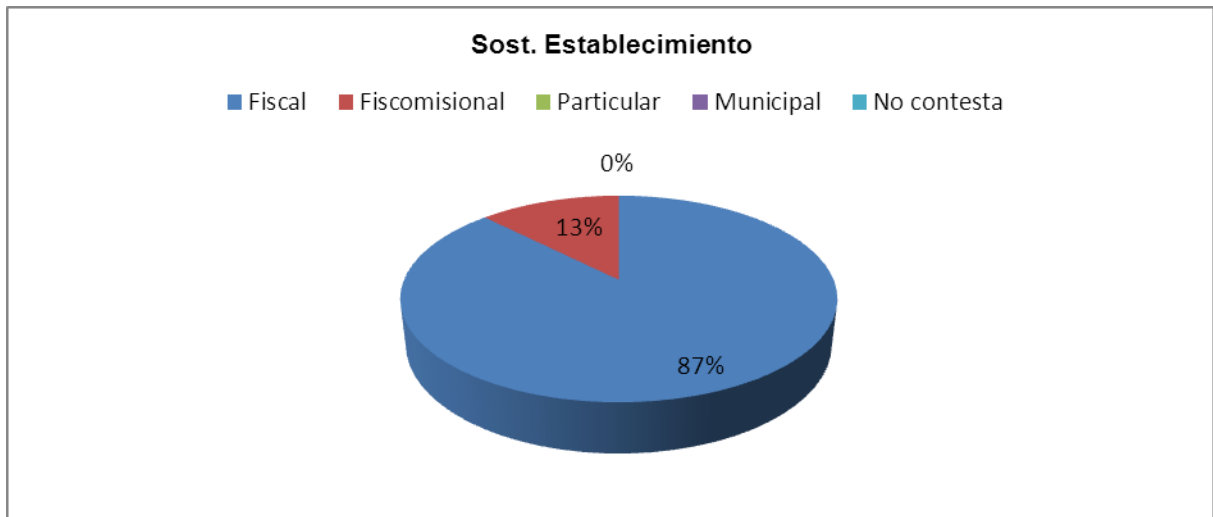
3.1.2. Características académicas de los titulados

3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Tabla Nro. 8

P5.1 Tipo de sostenimiento del establecimiento

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	7	87.5
Fiscomisional	1	12.5
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

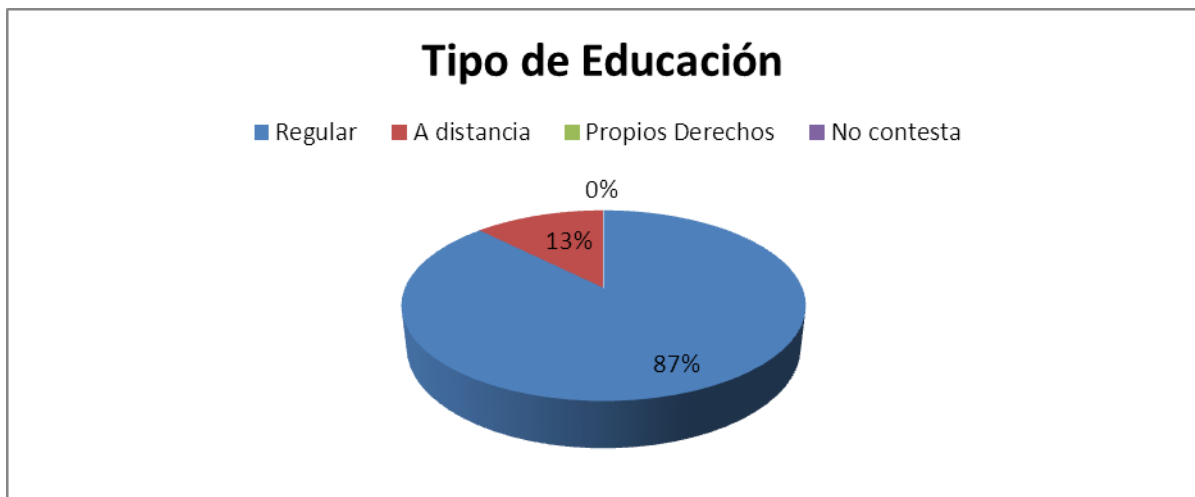
El sostenimiento de un establecimiento se refiere a la modalidad que sustenta el presupuesto para el funcionamiento <http://www.mec.gov.ec>, por lo tanto las encuestas reflejan que uno de los encuestados, es decir el 13% tuvo formación en plantel Fiscomisional, mientras que el 87 % obtuvieron su bachillerato en planteles fiscales; esto debido a que en nuestro país la mayoría de educación nos ofrecen los centros educativos fiscales y son a los que más tenemos acceso, por el contrario son muy pocos los establecimientos fiscomisionales y de igual manera no cuentan con una gran apertura para la sociedad.

3.1.2.2. Tipo de educación donde realizaron los estudios de bachillerato.

Tabla Nro. 9

P5.2 Tipo de educación

Opción	Frecuencia	%
Regular	7	87.5
A distancia	1	12.5
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Educación Regular está compuesta por la enseñanza básica y media diurna que se imparte a niños y jóvenes entre 6 y 18 años. Desde el año 2003 ambos niveles educacionales son obligatorios, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito que asegure el acceso a ellos de toda la población, la Educación A distancia es una variedad de modelos de educación que tienen en común la separación física de los maestros y algunos o todos los estudiantes (University of Maryland, citada por Álvarez Gómez 2003), Educación por sus propios derechos es un tipo de educación donde el estudiante es el promotor de su propio aprendizaje y el profesor solo se encarga de revisar sus trabajos para ser aprobados y al mismo tiempo promovido, situación que la podemos evidenciar claramente con los resultados de esta tabla donde el 87% de los encuestados estudiaron en establecimientos de la modalidad presencial o regular, mientras que solo el 13% contesta que obtuvo su título

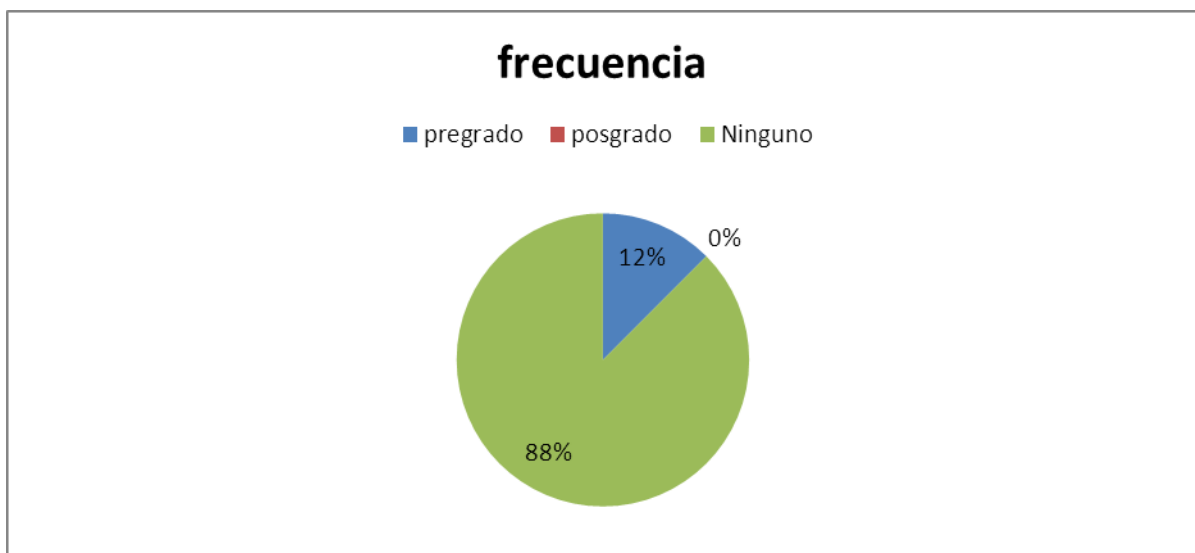
de bachiller en la modalidad a Distancia, esto se debe a que en el bachillerato en nuestro país la mejor calidad de la educación la ofrece la modalidad regular obteniendo así más posibilidades de desarrollo como educandos.

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados después de la licenciatura.

Tabla Nro. 10

P6. Número de títulos obtenidos.

Opción	Frecuencia	%
Pregrado	1	12
Posgrado	0	0
Ninguno	7	88
TOTAL	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Sobre estudios relacionados a esta pregunta se pudo evidenciar que el 100% de la población investigada no han realizado estudios luego de sacar su licenciatura, al respecto debo manifestar que esto se debe a que la mayoría de esta población son mujeres por lo que sus actividades en el hogar no les permitieron seguirse preparando, por otro lado la baja remuneración que siempre han recibido los docentes no abastece para las necesidades básicas del hogar mucho menos les alcanza para obtener una mejor preparación en su vida académica y así poder ofrecer un mejor servicio a la comunidad educativa.

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.

3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado de Ciencias de la educación mención Educación Básica.

Con relación a este apartado puedo decir que todos los investigados se encuentran trabajando en la docencia con un promedio de 31 y 32 años de servicio, lo que quiere decir que es un grupo lo suficiente capacitado para estar desempeñando esta función de mucha responsabilidad y trabajo constante, tanto que por el mismo motivo no les permite desempeñarse en otro trabajo que genere ingresos económicos para su hogar, razón por la cual solo en el caso de dos personas investigadas mencionan que en sus tiempos libres se dedican a la ganadería y la otra que tiene un hotel.

También es importante tomar en cuenta que la mayoría del grupo investigado son mujeres, por lo tanto añaden que el poco tiempo que les queda lo dedican a sus hogares, ya que con la nueva ley de la LOSEP establece que el desempeño del docente debe ser de 40 horas semanales, motivo por el cual ya no queda tiempo para otras actividades.

3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabajan en la actualidad los titulados.

Tabla Nro. 11

P12. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

Opción	Frecuencia	%
Uno	8	100
Dos	0	0
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliانا Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

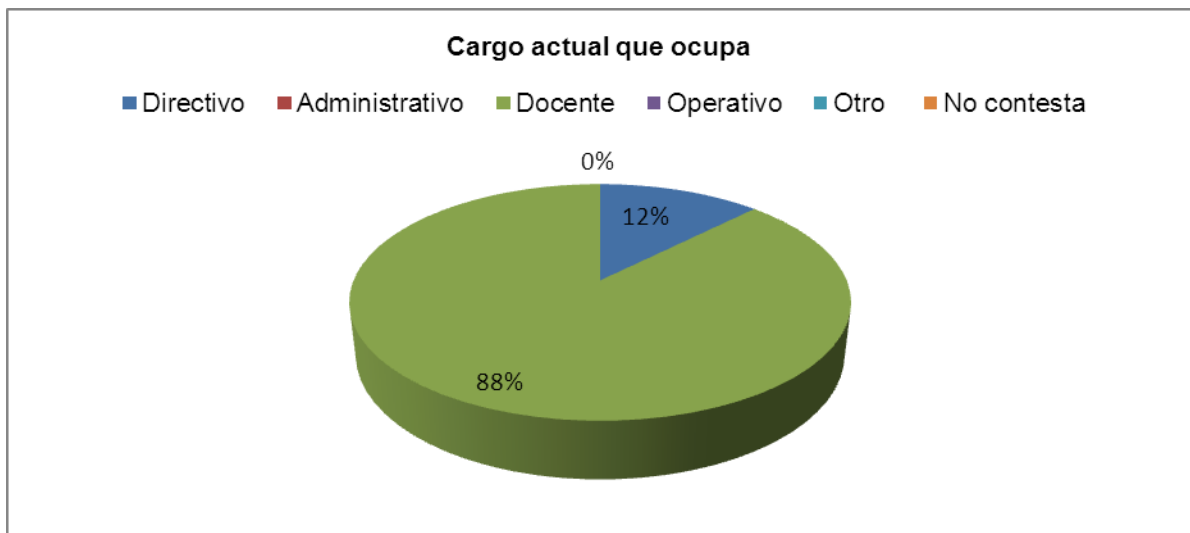
Un establecimiento es aquel lugar en el cual se ejerce una actividad comercial, industrial o profesional. Creación o fundación de algo, generalmente con un propósito de continuidad. En esta pregunta podemos analizar que el 100% de los encuestados trabajan en un solo establecimiento tal como lo establece la nueva ley de la LOSEP en donde no está permitido ejercer más de un cargo público que generen ingresos en el hogar.

3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

Tabla Nro. 12

P13. Cargo actual que ocupa el titulado

Opción	Frecuencia	%
Directivo	1	12,5
Administrativo	0	0
Docente	7	87,5
Operativo	0	0
Otro	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) dice que dentro de los estándares de calidad educativa la función de los profesionales en educación son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, por ello el 87.5% manifiestan que se encuentra ocupando un cargo de Docente y solo el 13% dice que ocupa un cargo administrativo en un establecimiento Fiscomisional, pero es denominado así por pertenecer las instalaciones a la Misión Franciscana; mientras que de todo el funcionamiento se encarga el mismo Estado.

3.1.3.4 Características del Trabajo actual.

Tabla Nro. 13

P15.1 Tipo de contrato laboral

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	8	100
Contrato civil	0	0
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	0	0
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100

Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica



Autora: Liliana Sinchire Manchay

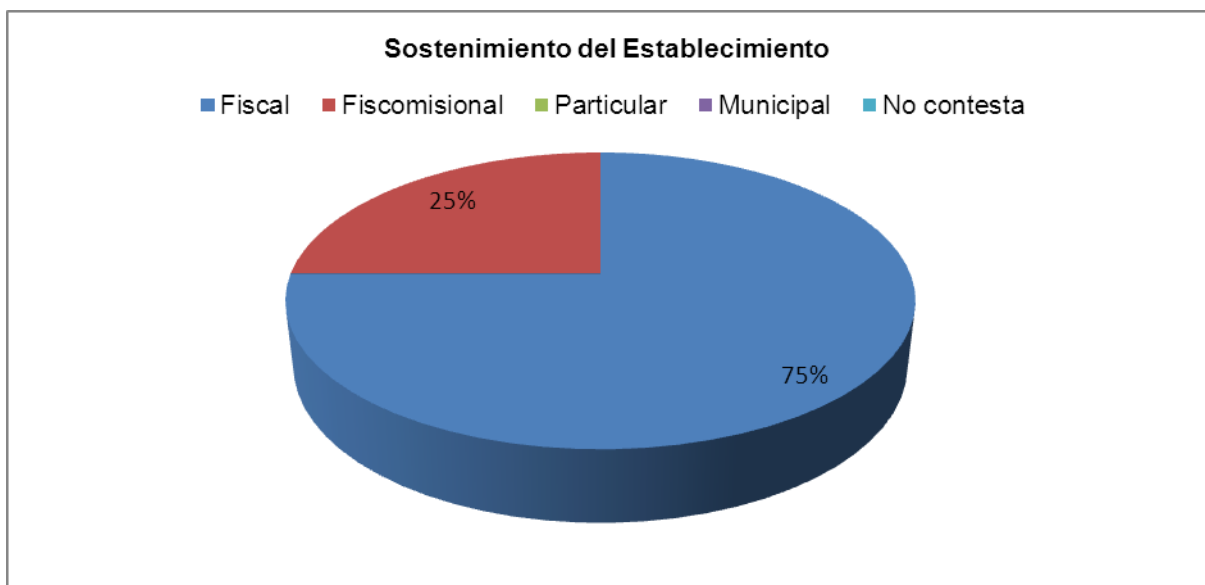
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Un contrato laboral es aquel celebrado individualmente entre un trabajador y un empleador y en este caso la población investigada cuenta con una partida fiscal en el 100% y están próximos a poder participar de las convocatorias por el Ministerio de Educación en el proceso de jubilación que con justa razón se lo merecen y así poder dedicar un poco más de tiempo a sus familias que están siendo afectas con todos los nuevos cambios en el trabajo Educativo.

Tabla Nro. 14

P15.2 Sostenimiento del establecimiento donde trabaja el titulado

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	6	75
Fiscomisional	2	25
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

El MEC indica que el 96.4% trabaja en un establecimiento educativo con sostenimiento Fiscal, el 2.8% en cambio trabaja en un establecimiento educativo con sostenimiento Fiscomisional y el 0.8% trabaja en un establecimiento Municipal o Particular, de esta manera podríamos asegurar que de cada 100 profesores 96 trabajan en un establecimientos educativos con sostenimiento Fiscal, lo cual se ratifica en esta tabla que el 75% cuentan con un sostenimiento del establecimiento fiscal; mientras que el 25% manifiestan que laboran en un establecimiento Fiscomisional, esto se debe a que en el cantón Chinchipe nos encontramos con una gran oferta de establecimientos fiscales y por lo tanto mayor cantidad de empleo.

3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.

3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

Un **profesional** es quien ejerce una **profesión**(un empleo o trabajo que requiere de conocimientos formales y especializados). Para convertirse en profesional, una **persona** debe cursar estudios (por lo general, terciarios o universitarios) y contar con un diploma o **título** que avale los conocimientos adquiridos y la idoneidad para el ejercicio de la profesión (Módulo de formación y orientación laboral para sexto año de Bachillerato 2008)

Para dar respuesta a este apartado se puede manifestar que de acuerdo a las encuestas a titulados y entrevistas a los directivos mencionan que es muy importante la formación universitaria para el desempeño como docente, ya que es allí donde se aprende cómo, qué y por qué enseñar con didáctica, psicología del aprendizaje, pedagogía, etc.

Por otro lado tomando en cuenta la pregunta ocho que se refiere a los años de servicio docente debo indicar que es una población con un promedio de 32 años de servicio, por lo que son de mucha experiencia y estabilidad tanto laboral como domiciliaria y familiar, esto es lo que ha permitido que estas personas brinden muchos años de servicio en estos sectores.

Además en vista de tener una población femenina que no solo hace las veces de docente sino que también debe hacer de ama de casa mencionan que no pueden realizar otros trabajos que generen ingresos económicos para su hogar, por el contrario el poco tiempo que les queda lo dedican a su hogar, solo en el caso de las dos personas de sexo masculino mencionan el uno que se dedica a la ganadería y la otra cuenta con un hotel propio.

Finalmente concluyo con que la formación universitaria que brinda la UTPPL es buena puesto que no solo se preocupa de la parte académica, sino que también toma en cuenta la parte espiritual, es decir la calidad humana de las personas y esto es un aspecto muy importante dentro de la docencia por lo que estamos trabajando con ser humanos y por lo mismo deben ser tratados como tales.

3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.

Las competencias que requieren actualmente el docente se ven enmarcadas principalmente en los siguientes aspectos:

- Manejo de las TIC`s
- Actualización de los docentes en los contenidos que va a impartir a sus estudiantes
- Saber llegar al alumno con lo que está enseñando, es decir tomar muy en cuenta el proceso enseñanza- aprendizaje
- Tener una buena afinidad por la carrera que está desempeñando.
- Valores humanos y morales

A todo ello hay que sumarle la utilización de la metodología del ERCA que consiste en la Evocación de las experiencias, Reflexión de las mismas para pasar a la Conceptualización y Aplicación de los aprendizajes significativos o desempeño auténtico.

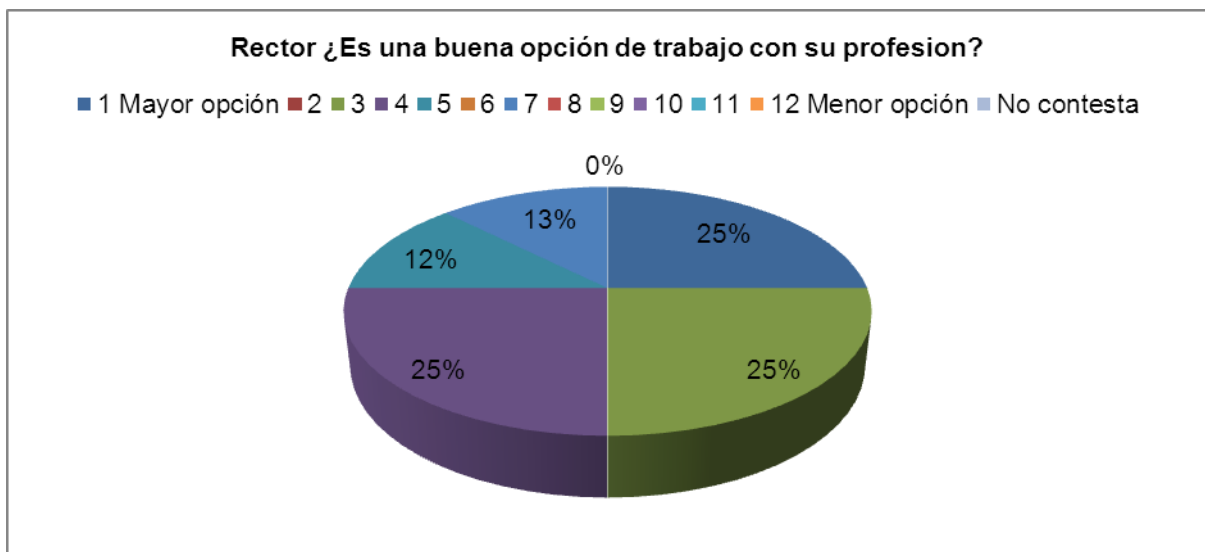
Una metodología que implique teorías activas en las que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje. Metodologías que mejor se adapten a su personalidad, pero siempre relacionadas con el constructivismo donde el principal beneficiado sea el alumno y no el docente.

3.3 Valoración docente de la profesión.

3.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado

P18.1 Rector ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	2	25
2	0	0
3	2	25
4	2	25
5	1	12,5
6	0	0
7	1	12,5
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

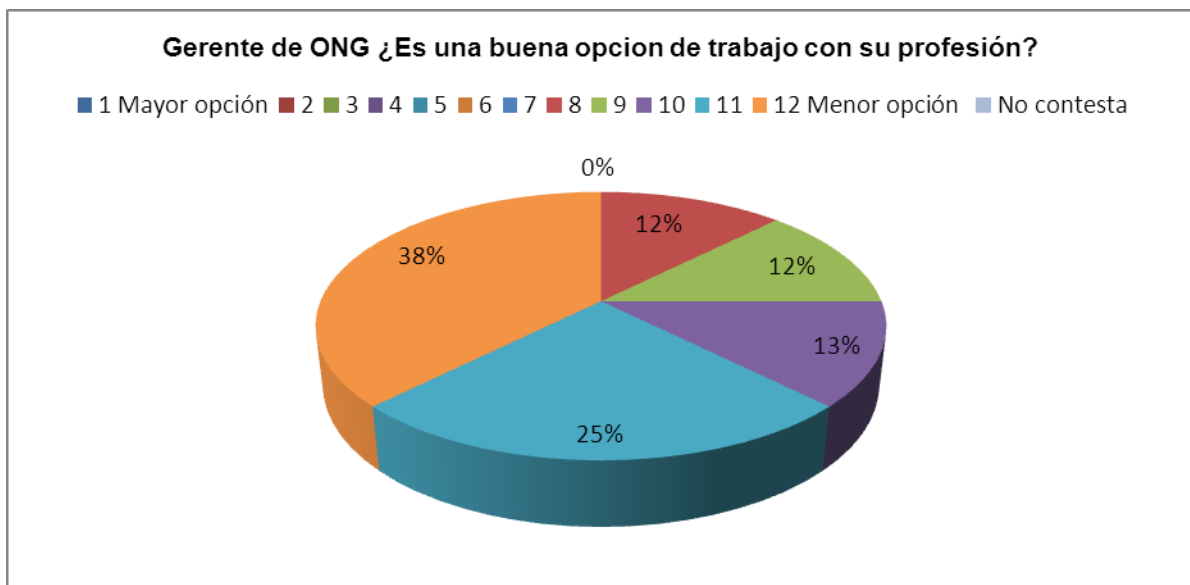
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Con relación a esta tabla donde en una escala de valores el 1 es la mayor opción y 12 la menor opción la pregunta si rector es una buena opción de trabajo con el título universitario tenemos que en un 25% le dieron una valoración de 1,3 y 4; lo que quiere decir que sí lo consideran como una de las opciones de trabajo.

Tabla Nro. 15

P 18.2 Gerente de la ONG ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	1	12,5
9	1	12,5
10	1	12,5
11	2	25
12 Menor opción	3	37,5
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

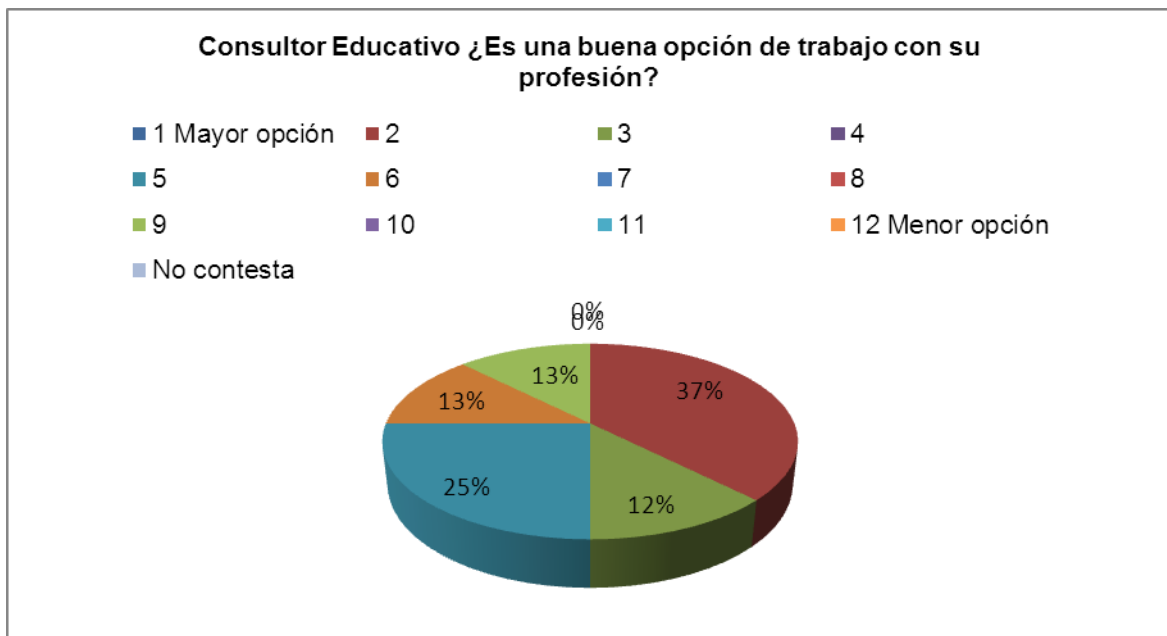
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

La ONG significa Organización No Gubernamental y se trata de entidades de iniciativa social y fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que **no** tienen afán lucrativo. <http://definicion.de/ong/#ixzz2aYoQjqEq>. Con relación a esta tabla tenemos que el 37.5% le asignan 12 y solo el 12.5% le dan 8; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados no la ven como una buena opción de cargo en el ámbito laboral para desempeñarse con su título de Educación Básica.

Tabla Nro. 16

P18.3 Consultor Educativo ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	3	37,5
3	1	12,5
4	0	0
5	2	25
6	1	12,5
7	0	0
8	0	0
9	1	12,5
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

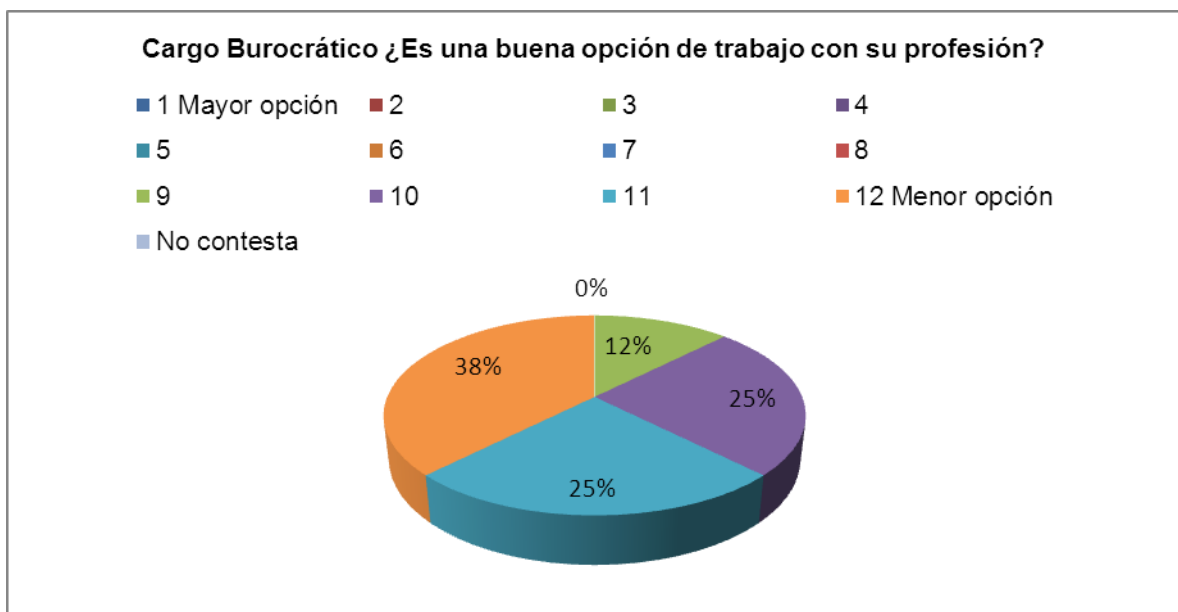
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Un consultor (del latín *consultus* que significa "asesoramiento") es un profesional que provee de consejo experto en un dominio particular o área de experiencia, sea mantenimiento, contabilidad, tecnología, publicidad, legislación, diseño, recursos humanos, ventas, medicina, finanzas, relaciones públicas, comunicación, aprendizaje de lenguas extranjeras u otros, por lo que tenemos que en un 37.5% le dieron una valoración de 2 y el 12.5% le dan una valoración de 3, 6, y 9; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados si le ven como una buena opción de cargo en el ámbito laboral para desempeñarse con su título de Educación Básica.

Tabla Nro. 17

P18.4 Cargo Burocrático ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	1	12,5
10	2	25
11	2	25
12 Menor opción	3	37,5
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

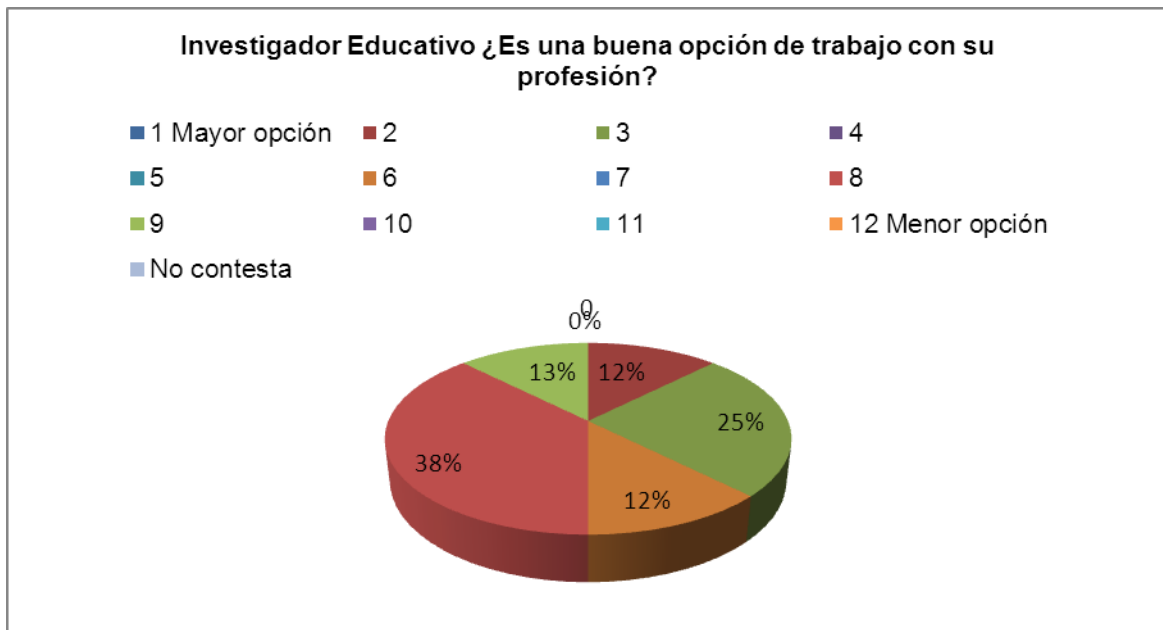
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Cargo Burocrático designa no solo a la organización administrativa estatal, sino también a todo tipo de organización, privada o pública, que se fija objetivos productivos y que goza de determinadas características profesionales, por lo que tenemos que en un 37.5% le dieron una valoración de 12, el 25%, el 12,5% le dan una valoración de 9; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados no le ven como una buena opción de cargo en el ámbito laboral para desempeñarse con su título de Educación Básica.

Tabla Nro.18

P18.5 Investigador Educativo ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	12,5
3	2	25
4	0	0
5	0	0
6	1	12,5
7	0	0
8	3	37,5
9	1	12,5
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

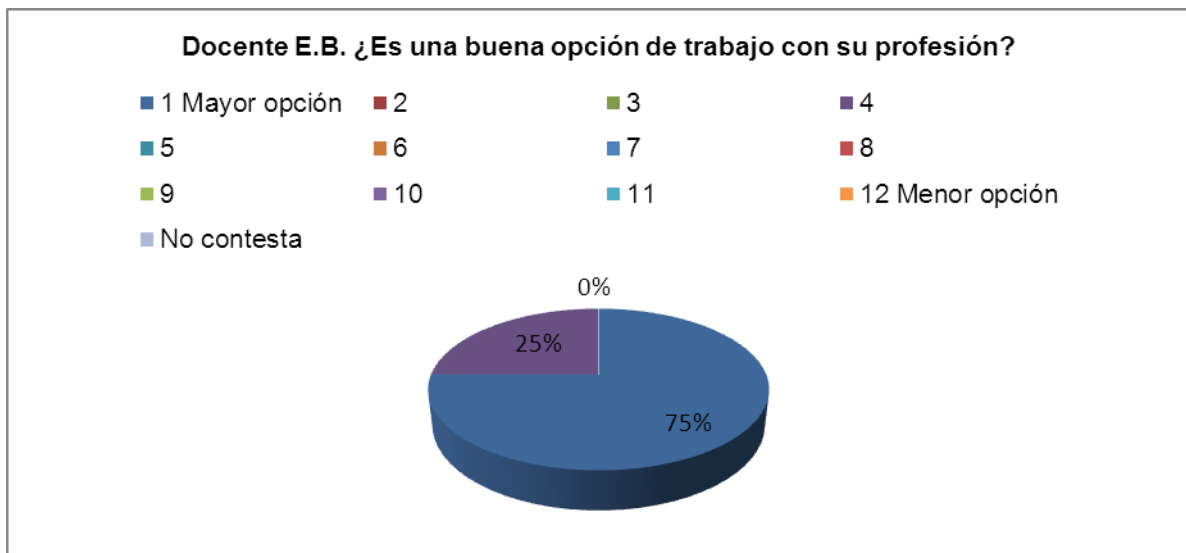
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Investigador Educativo es una persona responsable que organiza, realiza y controla una investigación y que es nombrado por la Autoridad Aeronáutica Competente, es así que un 37.5% le dieron una valoración de 8; el 25% le dan una valoración de 3 y en un 12.5% le dan una valoración de 1, 6 y 9; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados si le ven como una buena opción de cargo en el ámbito laboral para desempeñarse con su título de Educación Básica.

Tabla Nro. 19

P18.6 Docente E.B. ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	6	75
2	0	0
3	0	0
4	2	25
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

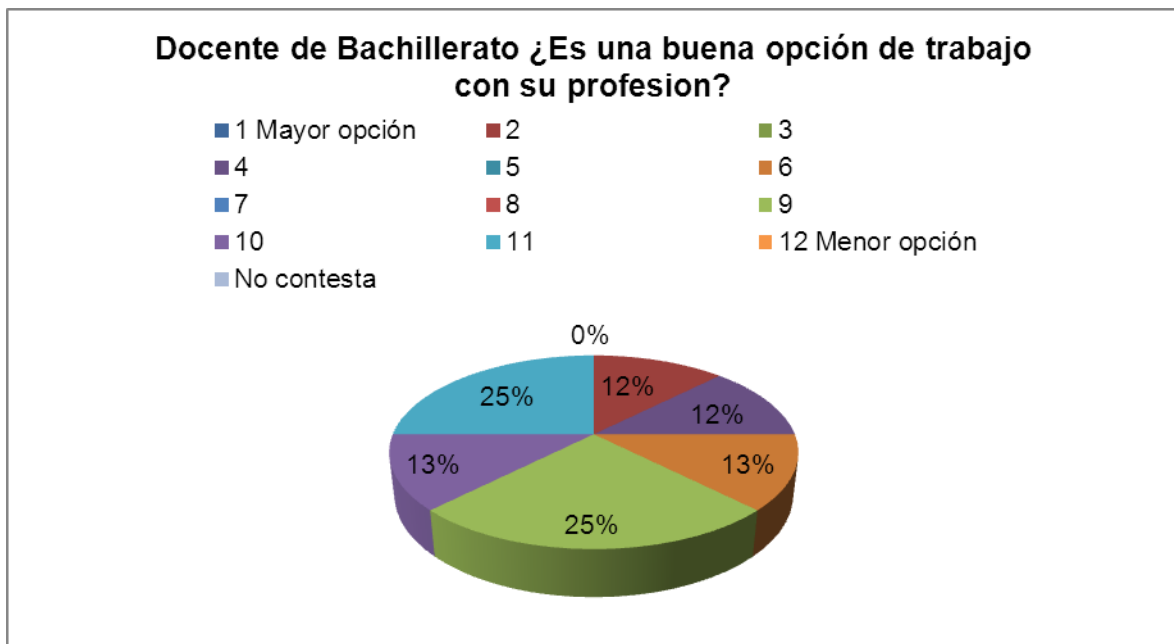
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro <http://definicion.de/docente/#ixzz2aaKH8YZ2>, por lo tanto tenemos que en un 75% le dieron una valoración de 1 y solo el 25% le dan una valoración de 4; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados le ven como la mejor opción de trabajo y en la cual se podrán desempeñar muy bien.

Tabla Nro. 20

P18.7 Docente de Bachillerato ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	12,5
3	0	0
4	1	12,5
5	0	0
6	1	12,5
7	0	0
8	0	0
9	2	25
10	1	12,5
11	2	25
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Con relación a esta tabla tenemos que en un 25% le dieron una valoración de 9 y 11 y el 12.5% le dan una valoración de 1, 4, 6 y 10; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados no le ven como una buena opción de cargo en el ámbito laboral para desempeñarse con su título de Educación Básica.

Tabla Nro. 21

P18.8 Docente Universitario ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	12,5
5	1	12,5
6	1	12,5
7	1	12,5
8	0	0
9	0	0
10	3	37,5
11	0	0
12 Menor opción	1	12,5
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

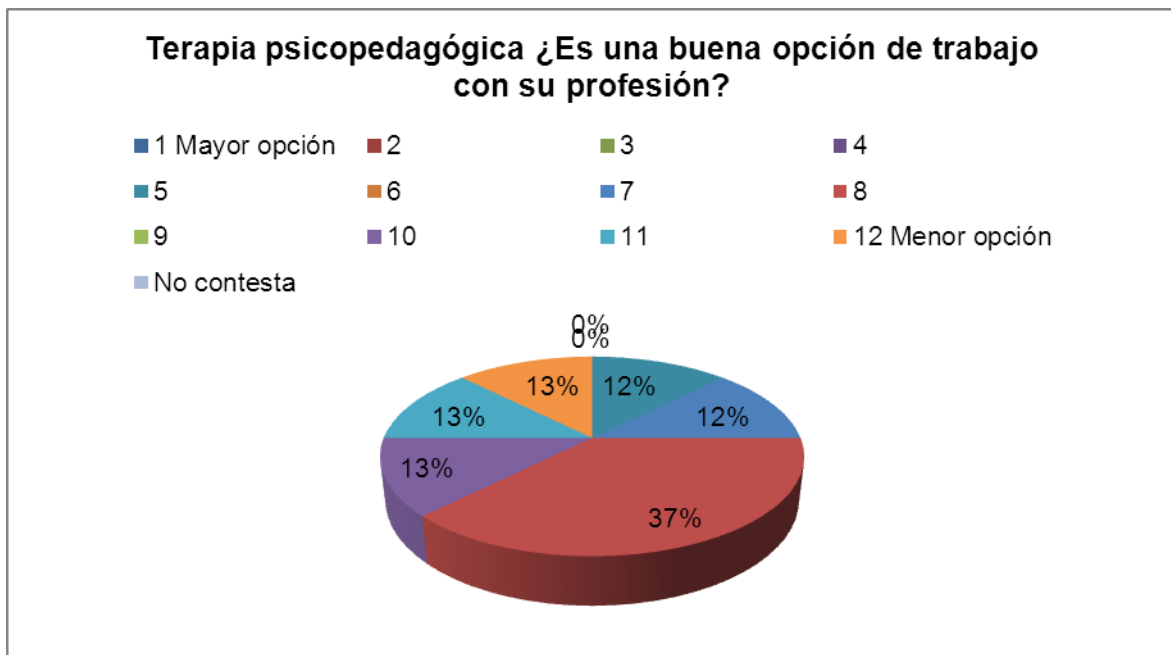
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro y viceversa. Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje. <http://definicion.de/docente/#ixzz2aaKbXZn3>, es por ello que en un 37.5% le dieron una valoración de 10 y el 12.5% le dan una valoración de 4, 5, 6, 7 y 12; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados no le ven como una buena opción de cargo en el ámbito laboral para desempeñarse con su título de Educación Básica.

Tabla Nro. 22

P18.9 Terapia psicopedagógica ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	12,5
6	0	0
7	1	12,5
8	3	37,5
9	0	0
10	1	12,5
11	1	12,5
12 Menor opción	1	12,5
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

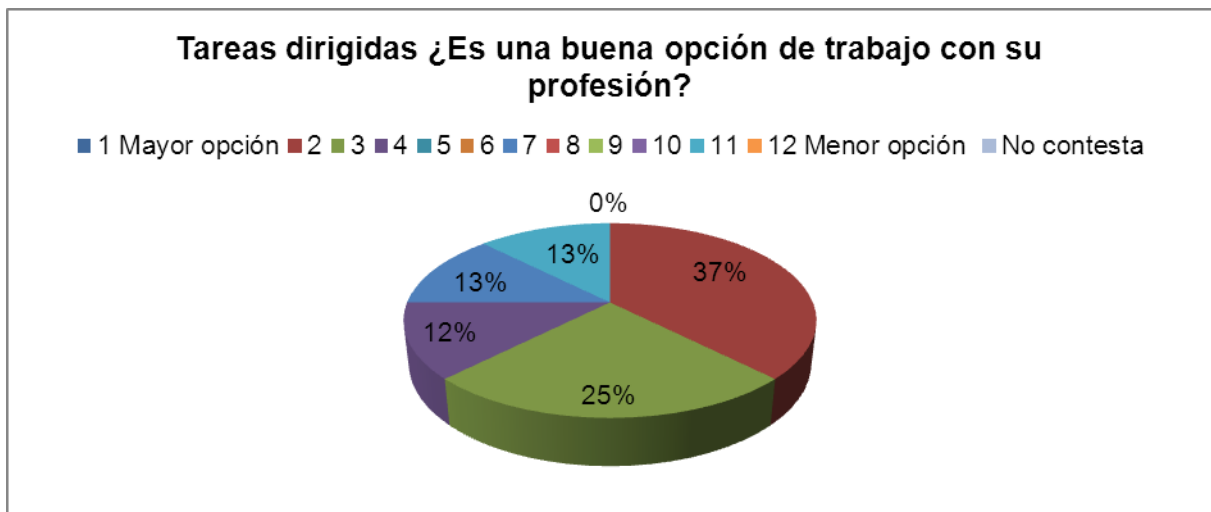
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Con relación a esta tabla tenemos que en un 37.5% le dieron una valoración de 8 y el 12.5% le dan una valoración de 3, 7, 10, 11 y 12; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados no le ven como una buena opción de cargo en el ámbito laboral para desempeñarse con su título de Educación Básica.

Tabla nro. 23

P18.10 Tareas dirigidas ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	3	37,5
3	2	25
4	1	12,5
5	0	0
6	0	0
7	1	12,5
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	1	12,5
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

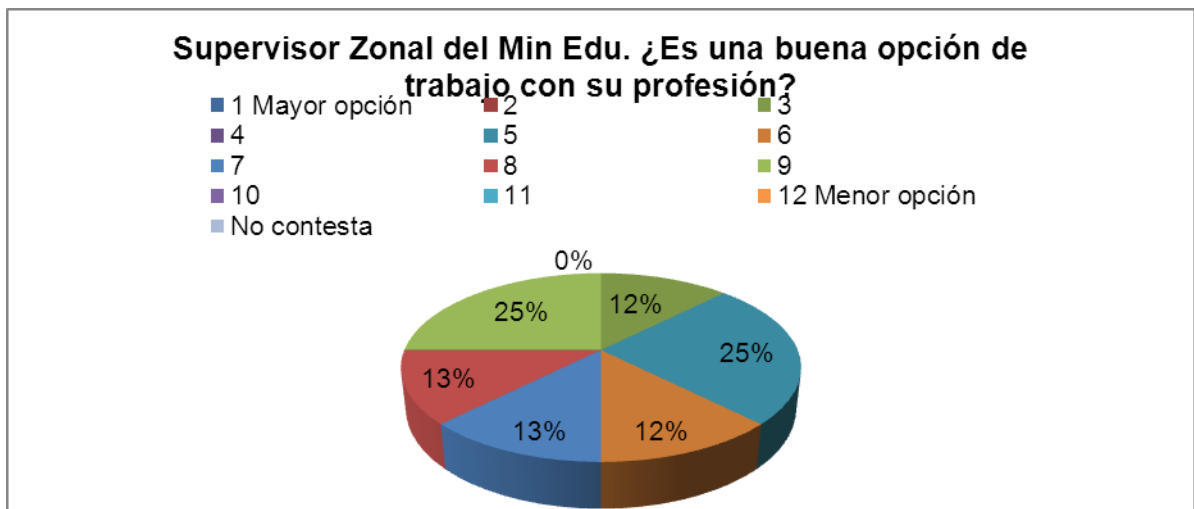
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Los beneficios de la tarea dirigida, les permite a los alumnos, ser libres para expresar sus ideas, ser libre para manifestar sus dudas, ser atendido de acuerdo a sus necesidades individuales, análisis del problema específico del alumno, avanzar en logros por encima de sus propias limitaciones, estimula, desarrolla, promueve y concientiza en el alumno un mayor nivel de compromiso, genera responsabilidad en el estudio y genera mayor confianza en el perfil de los docentes y es así que el 37.5% le dieron una valoración de 2; el 25% le dan una valoración de 3 y el 12.5% le dan una valoración de 7, y 11; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados si le ven como una buena opción de cargo en el ámbito laboral para desempeñarse con su título de Educación Básica.

Tabla Nro. 24

P18.11 Supervisor Zonal del Min Educación. ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	12,5
4	0	0
5	2	25
6	1	12,5
7	1	12,5
8	1	12,5
9	2	25
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

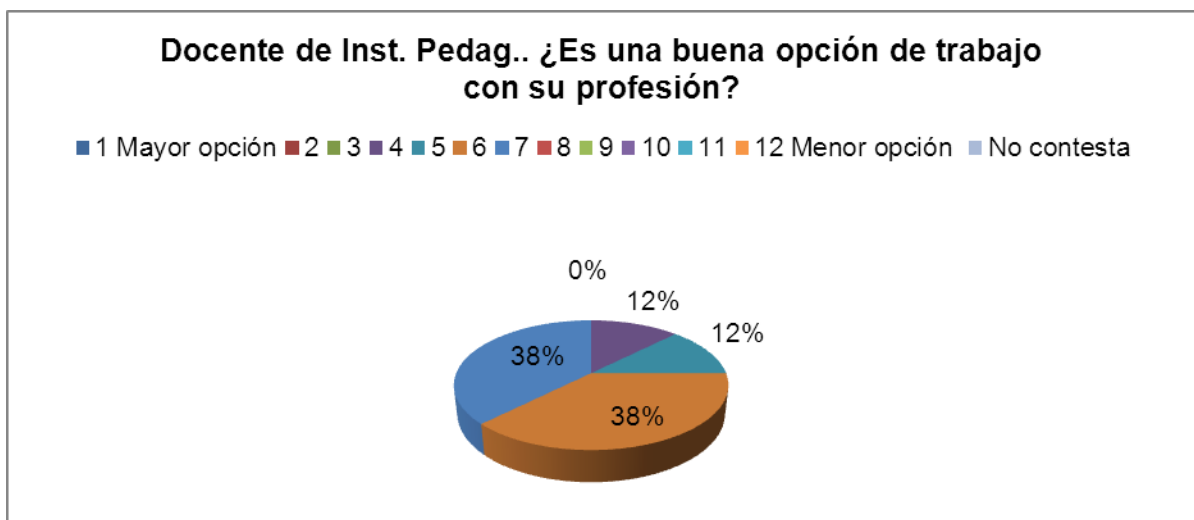
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

El servicio de supervisión educativa está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración. Se ofrece en forma permanente y organizada conformando un sistema” (Ministerio de Educación), en relación a ello tenemos que en un 25% le dieron una valoración de 5 y 9; el 12.5% le dan una valoración de 3, 6, 7 y 8; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados si le ven como una buena opción de cargo en el ámbito laboral para desempeñarse con su título de Educación Básica.

Tabla Nro. 25

P18.12 Docente de Inst. Pedagógicos ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	12,5
5	1	12,5
6	3	37,5
7	3	37,5
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	8	100



Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Un instituto es una institución que se ocupa de un servicio concreto y que tiene una finalidad específica. El concepto, con origen en el vocablo latino *institūtum*, abarca a instituciones educativas, científicas, culturales y de cualquier otro tipo, por lo que en relación a ello tenemos que en un 37.5% le dieron una valoración de 6 y 7 y el 12.5% le dan una valoración de 4 y 5; lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados si le ven como una buena opción de cargo en el ámbito laboral para desempeñarse con su título de Educación Básica.

Conclusión de toda la pregunta 18

Luego de haber analizado los 12 literales de esta pregunta puedo concluir que la mejor opción de trabajo le dan al la docencia en Educación Básica como primera opción, ellos manifiestan que el título que tienen se refleja en dicho cargo por lo tanto es aquí donde podrán poner en práctica todo lo aprendido, en el caso de las personas que no lo vieron como la primera opción se debe a que la una es directivo durante casi toda su vida profesional y la otra comenta que le gustaría ocupar este cargo en el establecimiento donde está laborando.

Seguidamente está el cargo de Rector o Director como segunda opción ya que debido a la cantidad de años en cada uno de los establecimientos que trabajan ya se sienten capaces de ejercer este cargo del que si les gustaría tener una experiencia sobre ello.

La tercera opción es tareas Dirigidas, puesto que los beneficios de la tarea dirigida, les permite a los alumnos, ser libres para expresar sus ideas, ser libre para manifestar sus dudas, y limitaciones, ser atendido de acuerdo a sus necesidades individuales, análisis del problema específico del alumno, avanzar en logros por encima de sus propias limitaciones, estimula, desarrolla, promueve y concientiza en el alumno un mayor nivel de compromiso, genera responsabilidad en el estudio, en la adquisición de hábitos de estudio, y genera mayor confianza en el perfil de los docentes.

La cuarta opción es Consultor Educativo, donde la principal función de un consultor es asesorar en las cuestiones sobre las que posee un conocimiento especializado, por ende, gracias a su preparación se sienten capaces de poder ayudar en este aspecto.

La quinta opción es Investigador Educativo porque se consideran como una persona responsable que organiza, realiza y controla una investigación y que es nombrado por la Autoridad Aeronáutica Competente.

La sexta opción es Docente de Institutos Pedagógicos, ya que un instituto es una institución que se ocupa de un servicio concreto y que tiene una finalidad específica como la de educar por lo que también está relacionado con su especialidad.

La séptima opción es Supervisor Zonal del Ministerio de Educación, porque la función de un supervisor está destinada al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su

administración. Se ofrece en forma permanente y organizada conformando un sistema” (Ministerio de Educación)

La octava opción es docente de Bachillerato en vista de que para ejercer este cargo consideran que se necesita una preparación más avanzada y con otro tipo de especialidades.

La novena opción es Docente Universitario, consideran que esto más tiene que ver con las oportunidades que se les pueden presentar en su vida por lo tanto ya está entre las últimas opciones

La décima opción es Terapia Psicopedagógica, que está denominada como un tratamiento que busca estimular pensamientos, sentimientos, sensaciones y conocimientos, que tiene el estudiante pero que no sabe cómo aplicarlos o no logra identificarlos plenamente.

La décima primera opción es Gerente de la ONG (Organización No Gubernamental) y se trata de entidades de iniciativa social y fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que no tienen afán lucrativo.

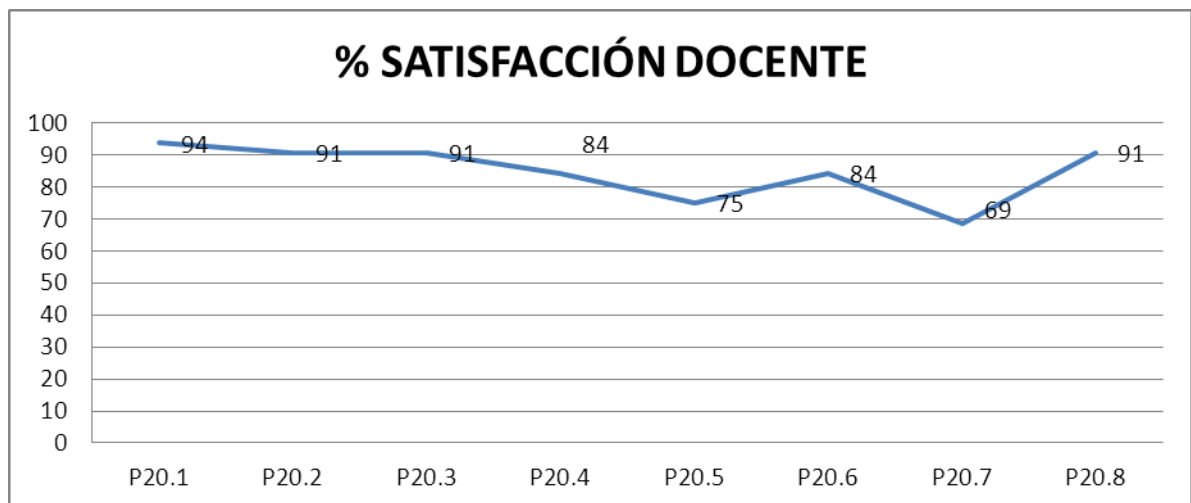
Finalmente como última opción tenemos el Cargo Burocrático que se refiere a todo tipo de organización, privada o pública, que se fija objetivos productivos y que goza de determinadas características profesionales.

3.4 Satisfacción docente

Tabla Nro. 27

P 20. Satisfacción docente

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
P20.1	4	94
P20.2	4	91
P20.3	4	91
P20.4	3	84
P20.5	3	75
P20.6	3	84
P20.7	3	69
P20.8	4	91



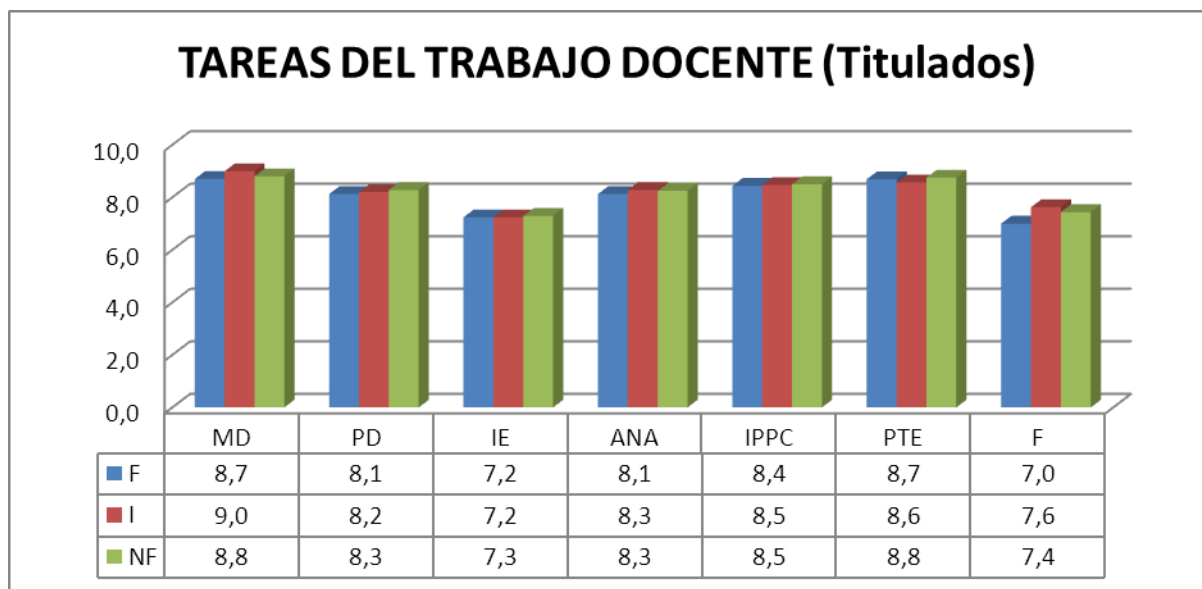
Autora: Liliana Sinchire Manchay

Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

La satisfacción en el trabajo viene siendo en los últimos años uno de los temas de especial interés en el ámbito de la investigación y para Weinert (1985: 297- 8) al desarrollo de las Teorías de la Organización, las mismas que han experimentado cambios a lo largo del tiempo, esto se lo comprueba mediante la aplicación de esta encuesta la cual nos indica que el 94% menciona que la mayor satisfacción está en los estudios de Ciencias de la educación para el ejercicio docente porque es lo que realmente les a gustado hacer y para lo que se han preparado, por ende se encuentran muy contentos de haber sacado el mayor provecho a sus estudios sobre todo por el compartir con niños de toda clase; por el contrario el porcentaje más bajo lo encontramos en que su grado de insatisfacción tiene que ver con la posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos con un 69% y se debe básicamente a que en el medio donde se desarrollan estos profesionales es muy escaso el empleo.

Tabla Nro. 28

BAREMO DE LAS TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE (Titulados)								
ASPECTOS		F		I		NF		P.M
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E	
1. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	MD	63	8,7	65	9,0	63	8,8	72
2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	PD	13	8,1	13	8,2	13	8,3	16
3. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	IE	17	7,2	17	7,2	18	7,3	24
4. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	ANA	33	8,1	33	8,3	33	8,3	40
5. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	IPPC	34	8,4	34	8,5	34	8,5	40
6. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO	PTE	17	8,7	17	8,6	18	8,8	20
7. FORMACIÓN	F	14	7,0	15	7,6	15	7,4	20



Como se puede constatar en este baremo, los titulados investigados son muy buenos en cada una de las actividades que realiza dentro de su ámbito profesional porque se observa que solo en el caso de la formación y la investigación educativa las valoraciones son las más bajas como se pudo analizar en las tablas anteriores y también mediante la observación y conocimiento preciso del grupo investigado, motivo por el cual pude llegar a descubrir una dificultad que es necesaria en la actualidad para el buen desempeño docente como es la formación en las tecnologías para aplicación de las clases en el aula.

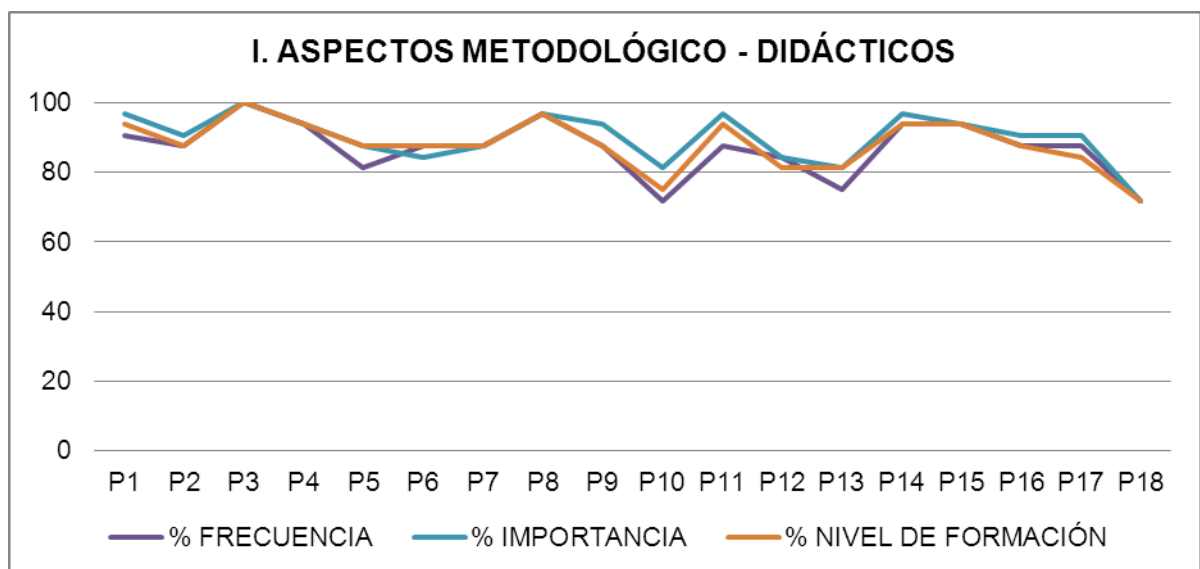
3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

3.5.1. Aspectos metodológicos – didácticos que desarrolla el titulado.

Tabla Nro. 30

I. Aspectos metodológico-didácticos de los titulados

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	91	4	97	4	94
P2	4	88	4	91	4	88
P3	4	100	4	100	4	100
P4	4	94	4	94	4	94
P5	3	81	4	88	4	88
P6	4	88	3	84	4	88
P7	4	88	4	88	4	88
P8	4	97	4	97	4	97
P9	4	88	4	94	4	88
P10	3	72	3	81	3	75
P11	4	88	4	97	4	94
P12	3	84	3	84	3	81
P13	3	75	3	81	3	81
P14	4	94	4	97	4	94
P15	4	94	4	94	4	94
P16	4	88	4	91	4	88
P17	4	88	4	91	3	84
P18	3	72	3	72	3	72



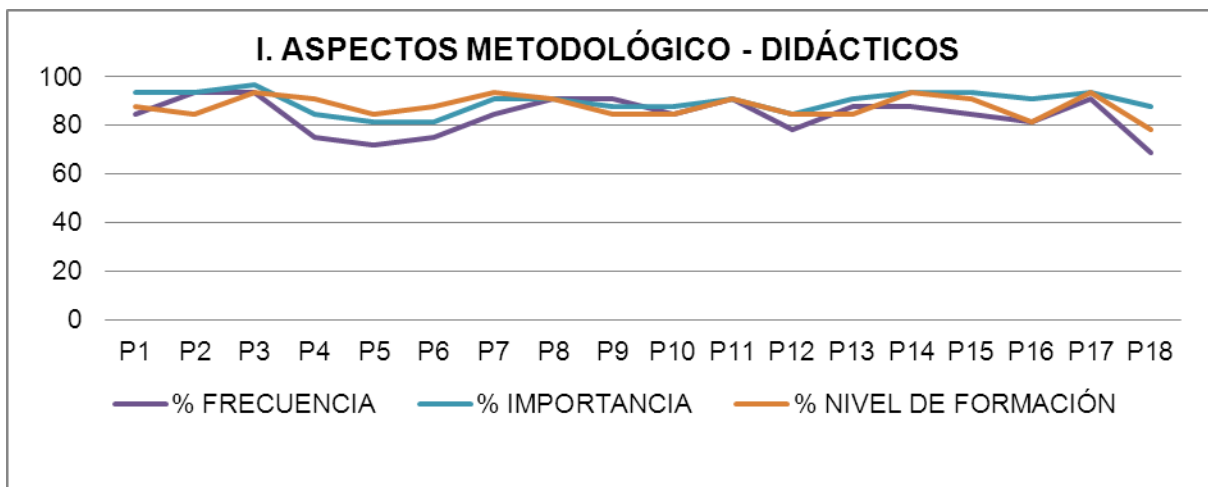
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica
 Autora: Liliana Sinchire Manchay

Se entiende por funciones o tareas didácticas las etapas o elementos del proceso de enseñanza que tienen carácter general y necesario. En el análisis y la determinación de la estructura de la clase desde el punto de vista de las funciones didácticas resulta imprescindible considerar que estas no constituyen un conjunto fijo de pasos, lo que demuestra mediante los resultados de las encuestas aplicadas a los titulados de Educación Básica que es un grupo muy responsable ya que todos estos aspectos están en los más altos porcentajes, solo existe un grado de dificultad en Conocer y aplicar las tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula.

Tabla Nro. 31

I. Aspectos Metodológicos- didácticos de los Directivos

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	3	84	4	94	4	88
P2	4	94	4	94	3	84
P3	4	94	4	97	4	94
P4	3	75	3	84	4	91
P5	3	72	3	81	3	84
P6	3	75	3	81	4	88
P7	3	84	4	91	4	94
P8	4	91	4	91	4	91
P9	4	91	4	88	3	84
P10	3	84	4	88	3	84
P11	4	91	4	91	4	91
P12	3	78	3	84	3	84
P13	4	88	4	91	3	84
P14	4	88	4	94	4	94
P15	3	84	4	94	4	91
P16	3	81	4	91	3	81
P17	4	91	4	94	4	94
P18	3	69	4	88	3	78



Fuente: Encuesta a Directivos

Autora: Liliana Sinchire Manchay

Los Medios de Enseñanza son las herramientas mediadoras del proceso enseñanza aprendizaje, utilizadas por profesores y estudiantes que contribuyen a la participación activa, tanto individuales como colectivas, sobre el objeto de conocimiento, lo cual demuestra que en el caso de los directivos también demuestran que estos titulados si se están desempeñando muy bien en casi todo lo relacionado con estos aspectos, a excepción de la pregunta 18 que consiste en Conocer y Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula.

CONCLUSIÓN:

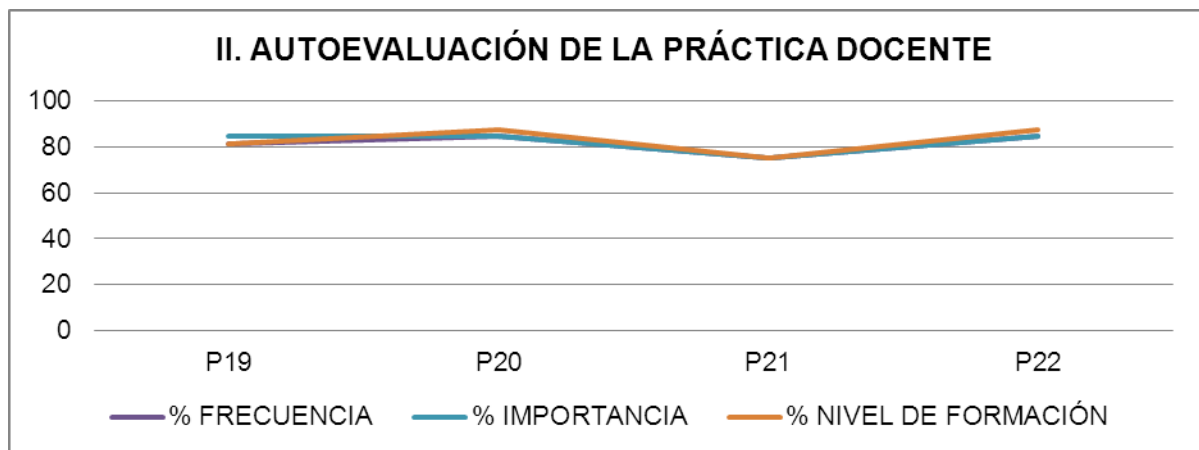
Una vez realizado el análisis de estas dos tablas de empleadores y titulados que se refiere a los aspectos metodológicos- didácticos debo manifestar que coinciden los resultados de las dos tablas, lo cual indica que hace falta la formación en Conocer y Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula.

3.6.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.

Tabla Nro. 32

II. autoevaluación de la práctica docente de los titulados

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	81	3	84	3	81
P20	3	84	3	84	4	88
P21	3	75	3	75	3	75
P22	3	84	3	84	4	88



Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

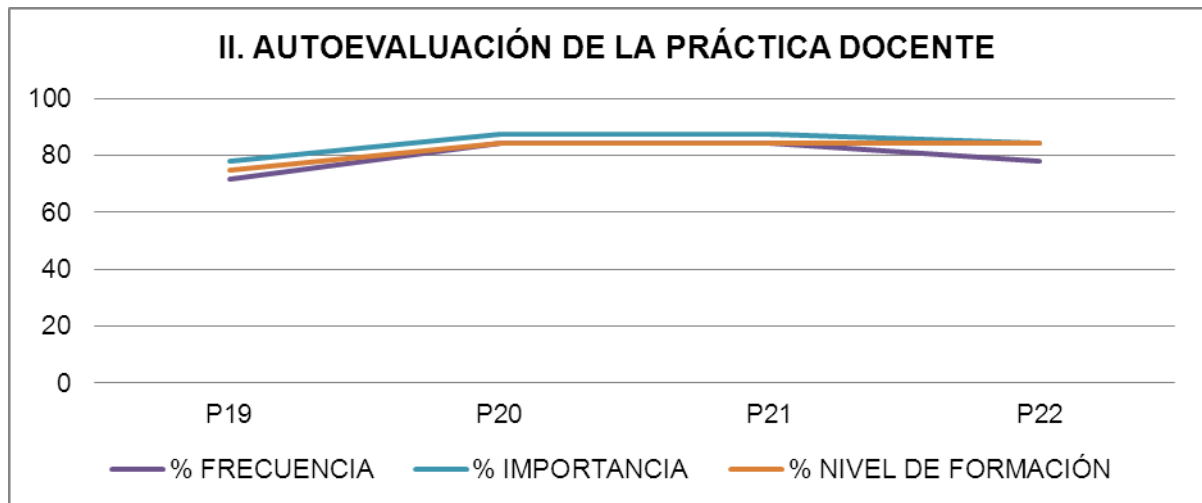
Autora: Liliana Sinchire Manchay

Gutiérrez Cerda, (2000) plantea que: "La evaluación más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que nos permite corregir algunas fallas y procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos del aprendizaje, permite planear nuevas experiencias de aprendizaje, así como mantiene consciente al alumno de su grado, avance, o nivel de logro", lo que podemos verificar mediante estos estudios donde la autoevaluación de la práctica docente está en muy buenos porcentajes y el porcentaje más bajo solo lo tiene el Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa.

Tabla Nro. 33

II. Autoevaluación de la práctica docente de los directivos

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	72	3	78	3	75
P20	3	84	4	88	3	84
P21	3	84	4	88	3	84
P22	3	78	3	84	3	84



Fuente: Encuesta Directivos
 Autora: Liliana SinchireManchay

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la revisión de la práctica docente, por lo tanto para los directivos el evaluar las competencias requeridas por los alumnos es la principal actividad que realizan; por el contrario los porcentajes más bajos los encontramos en realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia, pero no es motivo de verdadera preocupación porque el valor que le dan es de tres.

CONCLUSIÓN:

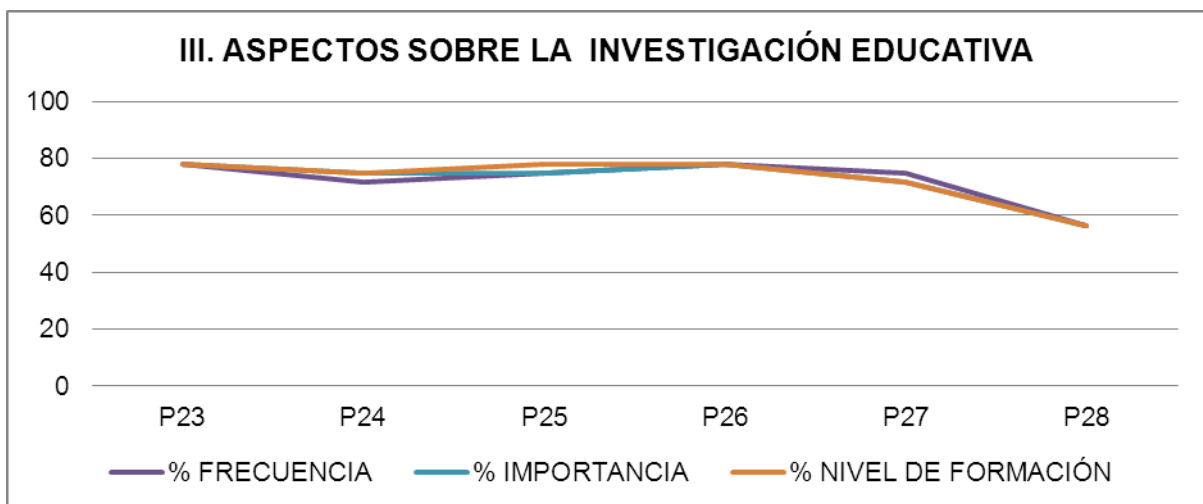
Analizando la autoevaluación de la práctica docente podemos notar que en los tres aspectos tanto los titulados como los directivos le dieron una valoración de 3; lo que quiere decir que aquí se detecta un grado de deficiencia especialmente en la frecuencia de realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia.

3.6.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

Tabla Nro. 34

III. Aspectos sobre la investigación educativa de los titulados.

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	78	3	78	3	78
P24	3	72	3	75	3	75
P25	3	75	3	75	3	78
P26	3	78	3	78	3	78
P27	3	75	3	72	3	72
P28	2	56	2	56	2	56



Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

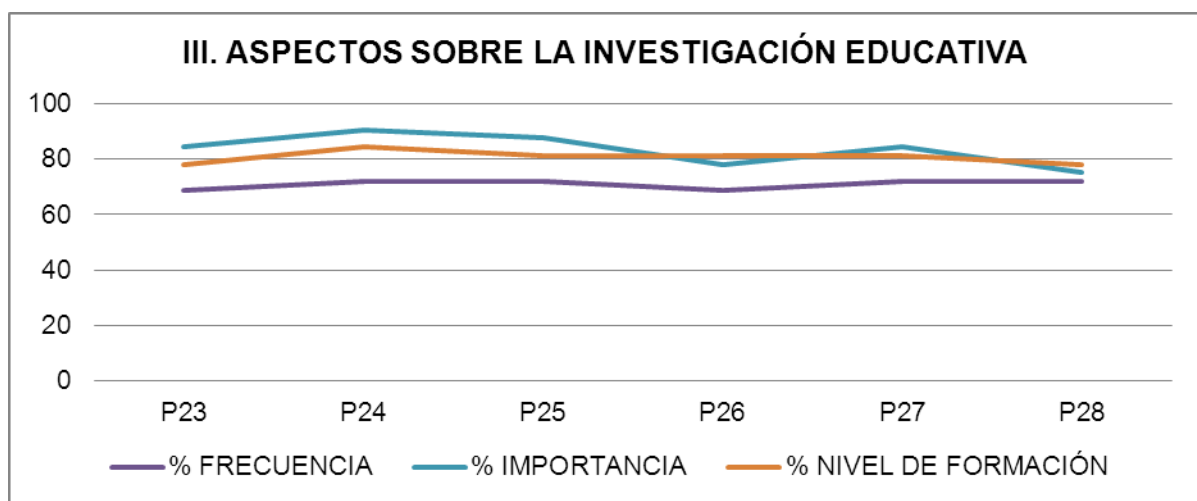
Autora: Liliana Sinchire Manchay

Se dice que han aumentado los recursos tanto económicos como técnicos para la investigación, lo cual facilita que se haga mejor, pero no todos los investigadores hacen reflexión metodológica sobre el tipo de investigación que realizan sobre las posibilidades, limitaciones, ventajas y riesgos que traen consigo Herbart, lo cual se puede comprobar a través de los resultados de esta tabla de titulados donde el porcentaje más alto está en Conducir investigaciones relacionadas a su labor y el más bajo lo encontramos relacionado con Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de investigación.

Tabla Nro. 35

III. Aspectos sobre la investigación educativa de los Directivos.

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	69	3	84	3	78
P24	3	72	4	91	3	84
P25	3	72	4	88	3	81
P26	3	69	3	78	3	81
P27	3	72	3	84	3	81
P28	3	72	3	75	3	78



Fuente: Encuesta a Directivos
 Autor: Liliana sinchire Manchay

Herbart dice el quehacer educativo es un arte en el que cada educador combina a su peculiar manera conocimientos científicos y técnicos disponibles como investigadores de la educación, cualquiera que sea nuestra metodología, hacemos bien en exigirnos mutuamente rigor y calidad y lo ratifican los directivos dándole el porcentaje más alto a Participar en proyectos de investigación e innovación educativa, mientras que el más bajo está en conducir investigaciones relacionadas a su labor y determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.

CONCLUSIÓN:

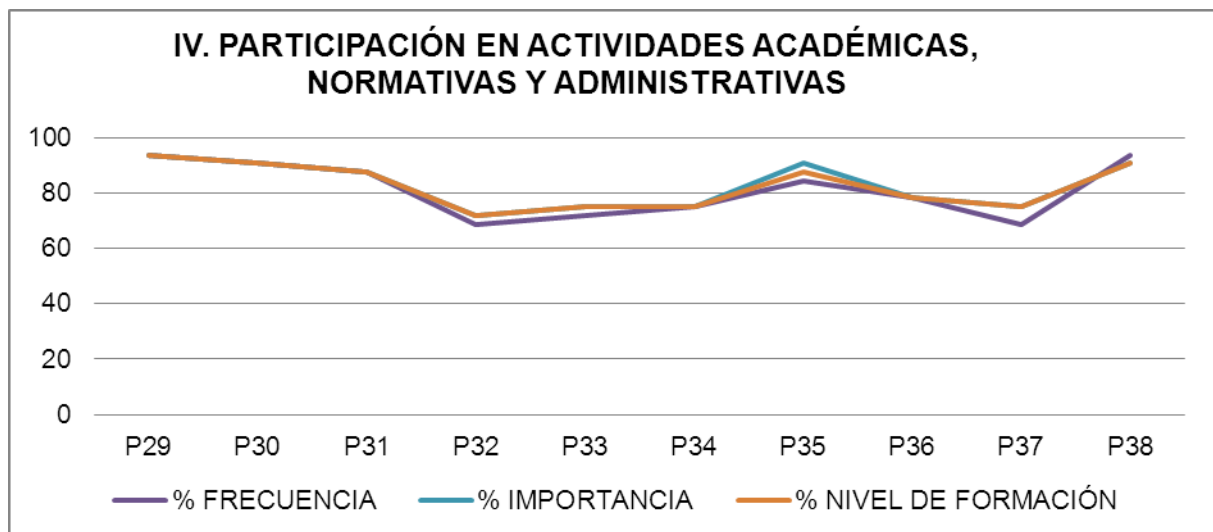
Una vez analizadas estas dos tablas de titulados y directivos referentes a aspectos sobre la investigación educativa puedo concluir que el problema está en: Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención, aunque en el caso de los directivos le asignan un mayor porcentaje.

3.6.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Tabla Nro. 36

IV. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas de los titulados.

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	94	4	94	4	94
P30	4	91	4	91	4	91
P31	4	88	4	88	4	88
P32	3	69	3	72	3	72
P33	3	72	3	75	3	75
P34	3	75	3	75	3	75
P35	3	84	4	91	4	88
P36	3	78	3	78	3	78
P37	3	69	3	75	3	75
P38	4	94	4	91	4	91

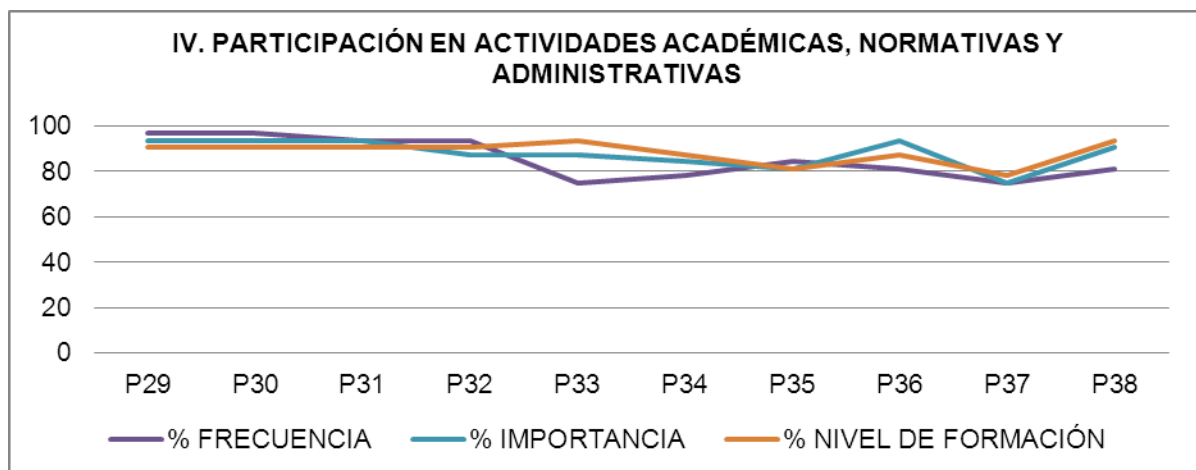


Palladino (1998: 9) menciona que en el sistema educativo, la gestión administrativa se apoya en las teorías y prácticas propias del campo de conocimiento de la administración en general y de la administración escolar en particular. Esta gestión se sustenta en la filosofía de la institución, la cual se refleja en la misión, visión y objetivos que la guían y, a partir de ellos, se determinan la estructura y funcionalidad de la organización como tal, lo cual se puede constatar el nivel más alto con el 94% en Realizar reuniones de entrega de certificados con planes de familia al concluir cada bloque curricular; y el porcentaje más bajo lo tenemos en un 69% para ejercer funciones administrativas todo esto es tomado de las respuestas de los titulados que fueron investigados.

Tabla Nro. 37

IV. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas de los directivos

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	97	4	94	4	91
P30	4	97	4	94	4	91
P31	4	94	4	94	4	91
P32	4	94	4	88	4	91
P33	3	75	4	88	4	94
P34	3	78	3	84	4	88
P35	3	84	3	81	3	81
P36	3	81	4	94	4	88
P37	3	75	3	75	3	78
P38	3	81	4	91	4	94



Fuente: Encuesta a Directivos

Autora: Liliana Sinchire Manchay

Palladino (1998: 9) dice que la gestión comporta entre otras: acciones administrativas, gerenciales, de política de personal, económicas, de planificación, programación, orientación y evaluación, lo que se puede comprobar en este análisis es en base a las respuestas de los directivos donde prevalece el 97% para la mayoría de estos aspectos; el porcentaje más bajo es de 75% en Evaluar reglamentos internos de las comisiones; por lo tanto sí están participando de cada una de estas actividades en su mayoría.

CONCLUSIÓN:

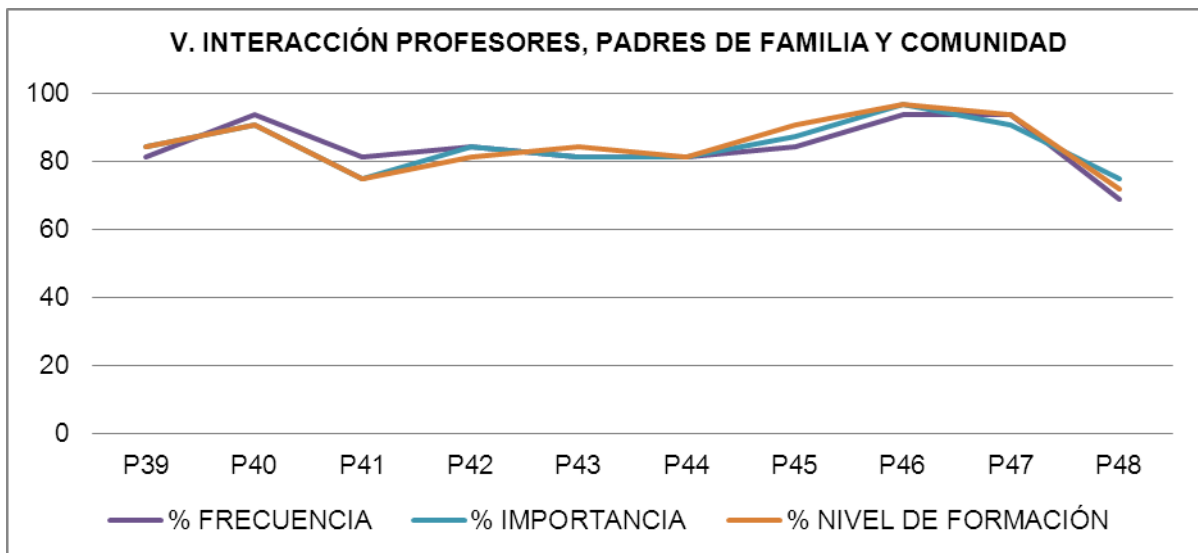
Tomando como referencia estas dos tablas de titulados y directivos se puede detectar que en la participación en actividades académicas, normativas y administrativas se encuentran muy bien por lo que las valoraciones que le dan a los tres aspectos en cada una de las interrogantes son de 3 y 4. Es importante resaltar que solo en el caso de los titulados

responden que no se sienten muy capaces de Ejercer funciones administrativas porque es una gran responsabilidad.

6.6.5 Interacción profesor- padres de familia y comunidad del titulado.

Tabla Nro. 38

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	81	3	84	3	84
P40	4	94	4	91	4	91
P41	3	81	3	75	3	75
P42	3	84	3	84	3	81
P43	3	81	3	81	3	84
P44	3	81	3	81	3	81
P45	3	84	4	88	4	91
P46	4	94	4	97	4	97
P47	4	94	4	91	4	94
P48	3	69	3	75	3	72



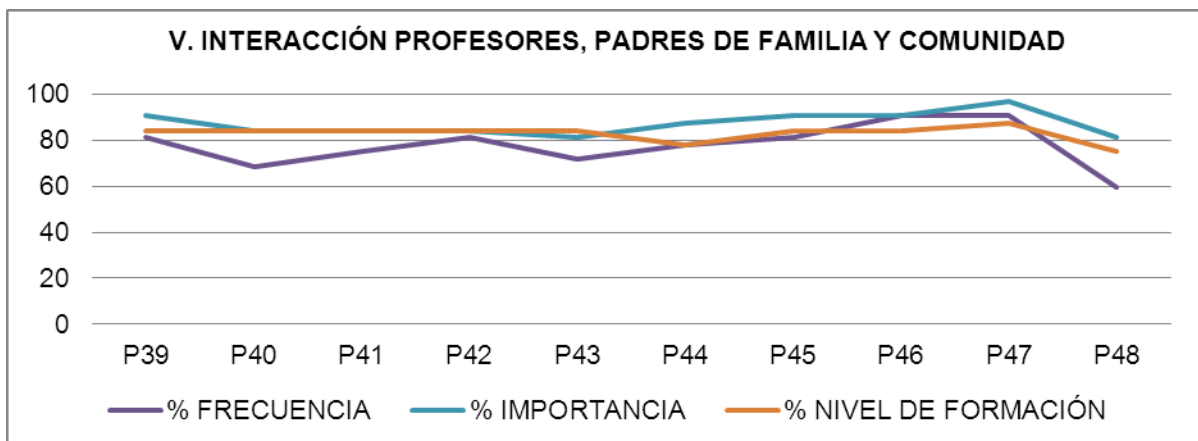
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

Autora: Liliana Sinchire Manchay

La presente tabla es de los titulados de Educación Básica y responden que a la actividad de Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar le acreditan una frecuencia de 69% que es el mas preocupante dentro de estos resultados debido a que en la actualidad el maestro está en la obligación no solo de preparar al alumno sino también al padre de familia con diferentes actividades que nos puedan ayudar al mejoramiento de los alumnos. Por otro lado el 75% está en la importancia del mismo y el 72% para el nivel de formación.

Tabla Nro. 39

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	81	4	91	3	84
P40	3	69	3	84	3	84
P41	3	75	3	84	3	84
P42	3	81	3	84	3	84
P43	3	72	3	81	3	84
P44	3	78	4	88	3	78
P45	3	81	4	91	3	84
P46	4	91	4	91	3	84
P47	4	91	4	97	4	88
P48	2	59	3	81	3	75



Fuente: Encuesta a Directivos
 Autora: Liliana Sinchire Manchay

Para los directivos el mayor porcentaje está en la participación en programas sociales dentro de una institución (día de la familia, campeonato de deportes), mientras que el mayor nivel de formación lo tienen en atender a los representantes legales de los estudiantes ya que es tarea del docente y se lo puede realizar sin dificultades porque es uno mismo el que conoce todo lo referente a su representado; por el contrario el realizar tutorías en diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de mejorar el rendimiento de los alumnos le acreditan frecuencia de 59%, pero sí les parece muy importante ya que este aspecto está en el 81 % y por último notamos que tienen un 75% en el nivel de formación.

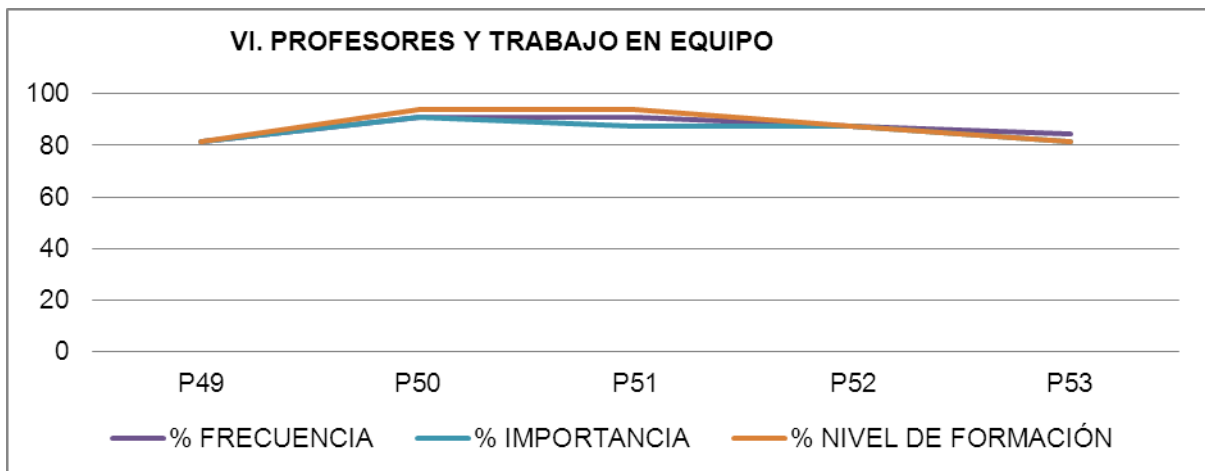
CONCLUSIÓN:

La relación entre la familia educativa es primordial en el desarrollo de los pueblos y la más difícil de sobrellevar porque con un sinnúmero de diferencias nos resultará casi imposible ponernos de acuerdo en cada una de las actividades planificadas para las diferentes actividades a desarrollar, es así que podemos notar en el resultado de estas tablas que la mayoría de los encuestados le dan una valoración de 3; es decir del 69 al 75%, por el contrario es muy bajo la valoración de 4 que corresponde al 91 y 100%. El problema en la interacción profesor, padres de familia y comunidad está en la falta de conocimiento de estrategias para llegar al padre de familia y comunidad.

3.6.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

Tabla Nro. 40

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	81	3	81	3	81
P50	4	91	4	91	4	94
P51	4	91	4	88	4	94
P52	4	88	4	88	4	88
P53	3	84	3	81	3	81



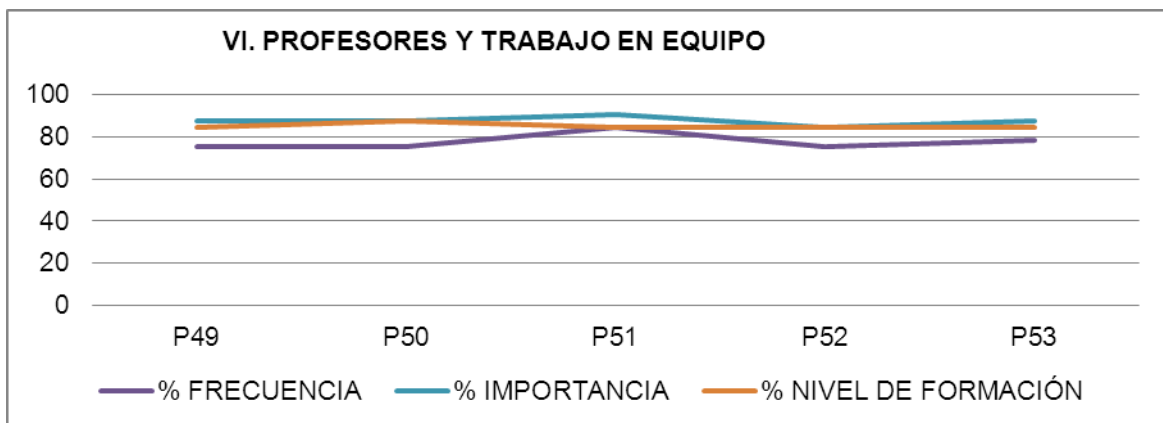
Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica
 Autora: Liliana Sinchire Manchay

Los interesantes sumarios que han realizado diversos autores (Smith y Scott, 1990; Bell, 1992, entre otros) recogen de manera extensa estas y otras razones. En ellos se justifica la necesidad del trabajo en equipo como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo; o para aumentar el auto concepto y la autoestima entre el profesorado. En esta tabla referente a titulados podemos notar que la frecuencia e importancia con que realizan estas actividades tienen la mayor valoración del 91% en Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades

estudiantiles; mientras que el porcentaje más bajo está en realizar reuniones de planificación con otros docentes en los tres aspectos; seguidamente tenemos el nivel de formación con un porcentaje mayor de 94% para la misma actividad.

Tabla Nro. 41

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	75	4	88	3	84
P50	3	75	4	88	4	88
P51	3	84	4	91	3	84
P52	3	75	3	84	3	84
P53	3	78	4	88	3	84



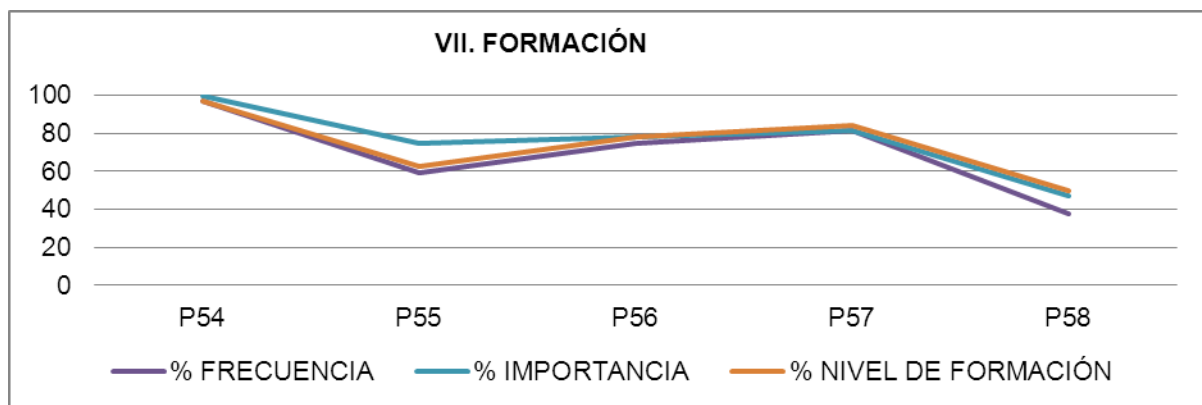
Fuente: Encuesta a Directivos
 Autora: Liliana Sinchire Manchay

La presente tabla está en relación de los directivos el mismo que nos demuestra la frecuencia e importancia mayor de 84% y 91% para Participar en sesiones de trabajo y para el nivel de formación está el 88% en Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles; por el contrario el porcentaje más bajo lo encontramos en Trabajar en proyectos curriculares en equipo con un 75% en frecuencia, 84% en importancia y nivel de formación.

3.6.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Tabla Nro. 42

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	4	97	4	100	4	97
P55	2	59	3	75	3	63
P56	3	75	3	78	3	78
P57	3	81	3	81	3	84
P58	2	38	2	47	2	50



Fuente: Encuesta a titulados de Educación Básica

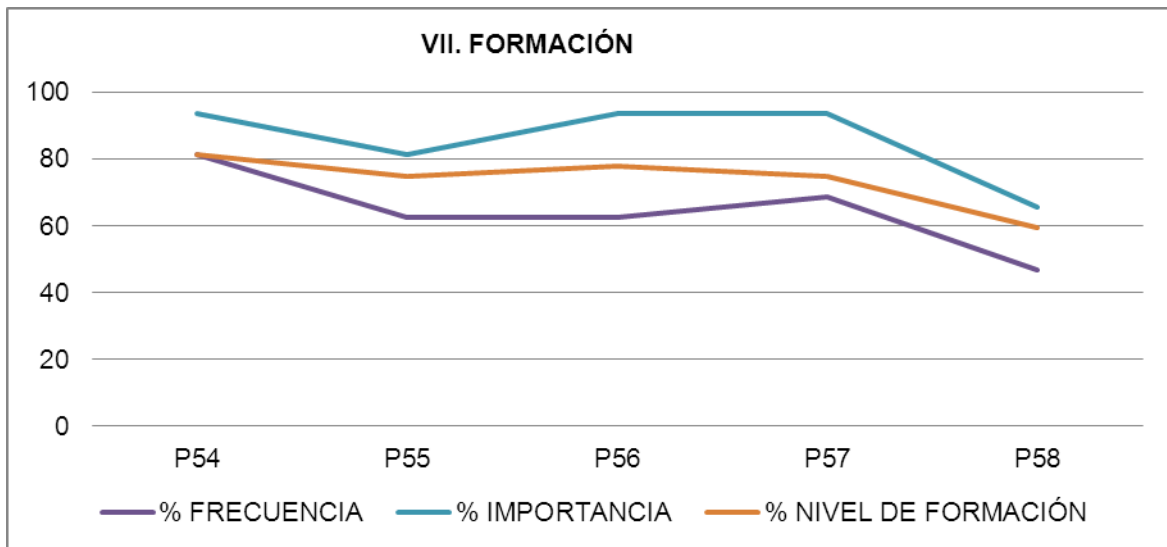
Autora: Liliana Sinchire Manchay

La formación docente continua, es entendida como desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder las necesidades de la sociedad. La expresión “desarrollo profesional” pretende superar la decisión entre formación inicial y continua. Propone una nueva concepción para responder a las necesidades del profesorado y a sus contextos de actuación, al concebirse como una actividad permanente y articulada con la práctica concreta de los docentes. Ministerio de Educación (presidencia de la Nación)

La presente tabla está en relación de los titulados y cómo podemos notar el mayor porcentaje está en Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación; mientras que el más bajo lo tenemos en Asistir a cursos de aprendizaje en una segunda lengua. Por lo tanto esto nos demuestra que si están cumpliendo con sus responsabilidades como Docentes puesto que el Ministerio de Educación en los últimos tiempos ha estado dictando un sinnúmero de cursos de actualización de conocimientos.

Tabla Nro. 43

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	81	4	94	3	81
P55	3	63	3	81	3	75
P56	3	63	4	94	3	78
P57	3	69	4	94	3	75
P58	2	47	3	66	2	59



Fuente: Encuesta a Directivos
 Autora: Liliana Sinchire Manchay

Esta tabla está en función de los directivos y de igual forma podemos notar que el mayor porcentaje está en asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación y el más bajo lo tiene el Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.

CONCLUSIÓN:

Lo preocupante en este aspecto de formación es la falta de conocimiento en una segunda lengua tanto para titulados como para directivos.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES.

Luego de haber hecho el análisis de todo este proceso de investigación puedo llegar a las siguientes conclusiones:

- ❖ La mayoría de los titulados investigados de Educación Básica corresponden al sexo femenino, están en una edad adulta, obtuvieron su título de bachiller en establecimientos fiscales.
- ❖ Los titulados investigados a pesar de encontrarse ocupando un puesto relacionado con sus estudios, se encuentran trabajando en instituciones donde solo es de primero a séptimo año de Educación Básica.
- ❖ Se puede establecer que este grupo investigado luego de haber obtenido su título no realizaron otros estudios de postgrado a pesar de llevar ya muchos años laborando en estos establecimientos.
- ❖ Dificultad al determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.
- ❖ Este grupo investigado carece de dificultades en realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objetivo de lograr un apoyo adecuado en el hogar.
- ❖ El grupo investigado tiene un nivel de deficiencia en cuanto a la asistencia a capacitaciones en una segunda lengua tanto para titulados como para directivos.
- ❖ Los titulados investigados en relación con sus directivos poseen deficiencia en determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención, la misma que se encuentra ubicada en los aspectos sobre la investigación educativa.
- ❖ El grupo investigado en relación a los aspectos metodológicos- didácticos, carece de conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula.

4.2 RECOMENDACIONES

Una vez planteadas las conclusiones del presente trabajo investigativo puedo dar las siguientes recomendaciones:

- ❖ Que las autoridades pertinentes realicen los trámites correspondientes para que en los establecimientos donde trabajan se habrá la Educación Básica Superior para que adquieran nuevos conocimientos.
- ❖ Hacer un esfuerzo y aprovechar las maestrías que ofrece la UTPL en esta misma modalidad u otros establecimientos educativos.
- ❖ Que se realice talleres de formación en los establecimientos educativos donde están desempeñando sus funciones con sus directivos y de esta manera logren una mayor comunicación con los padres de familia.
- ❖ Promover la investigación educativa de manera que se logre determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.
- ❖ Que el Ministerio de Educación oferte cursos de capacitación para que el grupo investigado pueda acudir a la preparación y conocimiento de una segunda lengua.
- ❖ Asistir a cursos de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación a través del SITEC, para conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la información y la Comunicación (Tic's) en el aula.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Utilización correcta de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula para el grupo investigado de titulados en Educación Básica y sus directivos.

5.1 JUSTIFICACIÓN

Aunque la educación en valores puede ser abordada desde muchas materias considero que el manejo y aplicación de las Tic's constituyen un contexto ideal gracias al enorme atractivo que ejerce la urgencia en la actualización y en su particular forma de desarrollarse, donde se facilitan numerosas situaciones de relación interpersonal con los compañeros, directivos y estudiantes, ofrece oportunidades únicas para desarrollar cualidades personales y sociales como la autoestima, cooperación, etc.

El problema sobre el limitado uso de las Tic's como recursos didácticos para mejorar la práctica docente se planteó debido a la necesidad imperante de mejorar la calidad del desempeño docente y reducir de manera significativa su desconocimiento y aplicación.

Para que este plan de acción pueda ayudar a mejorar las falencias de los titulados es importante saber que mediante el uso de la tecnología podemos llegar a mas titulados que tengan deseo de superación y compartir los conocimientos adquiridos a través de estos talleres de capacitación, es decir se utilizará el internet para compartir conocimientos.

En el Colegio Técnico Industrial Zumba en convenio con el Ministerio de Educación, a través del SITEC ofrece al público en general cursos de capacitación en el manejo de las Tic'sy que es necesario darle el valor correspondiente, por ello y ante la posibilidad de prepararse ocupando un recurso del medio es una buena oportunidad para viabilizar este proyecto, pero sobre todo para dar una solución a las falencias encontradas en el estudio.

5.2 OBJETIVOS

GENERAL:

- ❖ Conocer y aplicar las herramientas de Información y Comunicación Tecnológicas para la aplicación de las actividades en el aula.

ESPECÍFICOS:

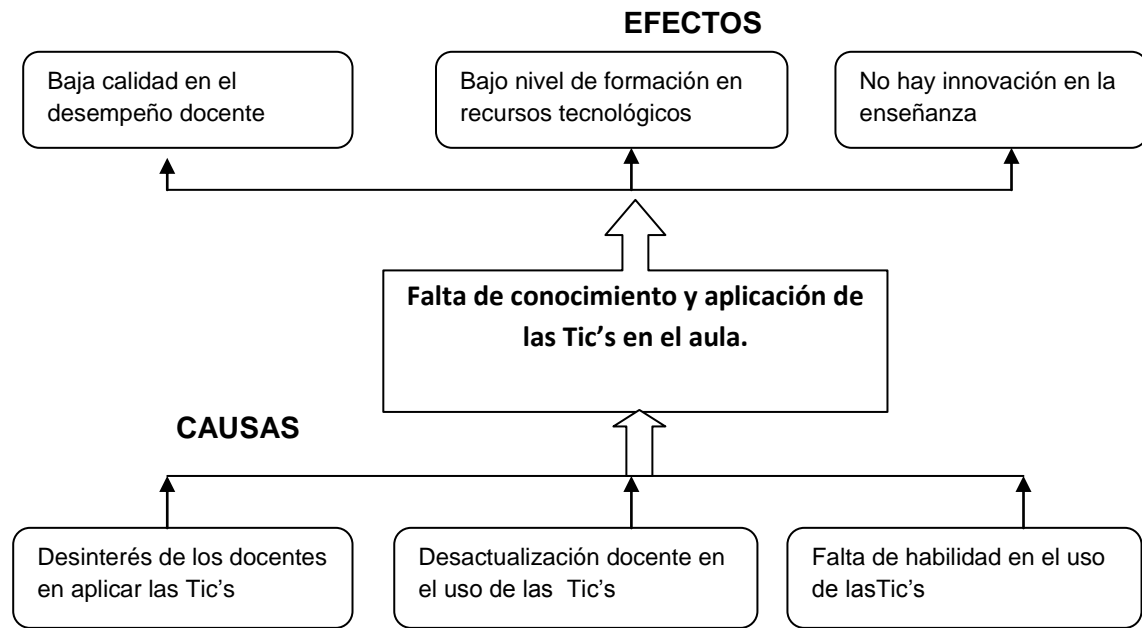
- ❖ Explorar, indagar y utilizar las principales herramientas de Windows.
- ❖ Comprender y conocer los componentes básicos (Hardware y Software) del computador y su funcionamiento.
- ❖ Conocer cada una de las funciones del Microsoft Office.
- ❖ Familiarizar a los participantes con el internet.

8.3 METODOLOGÍA: Matriz del marco lógico.

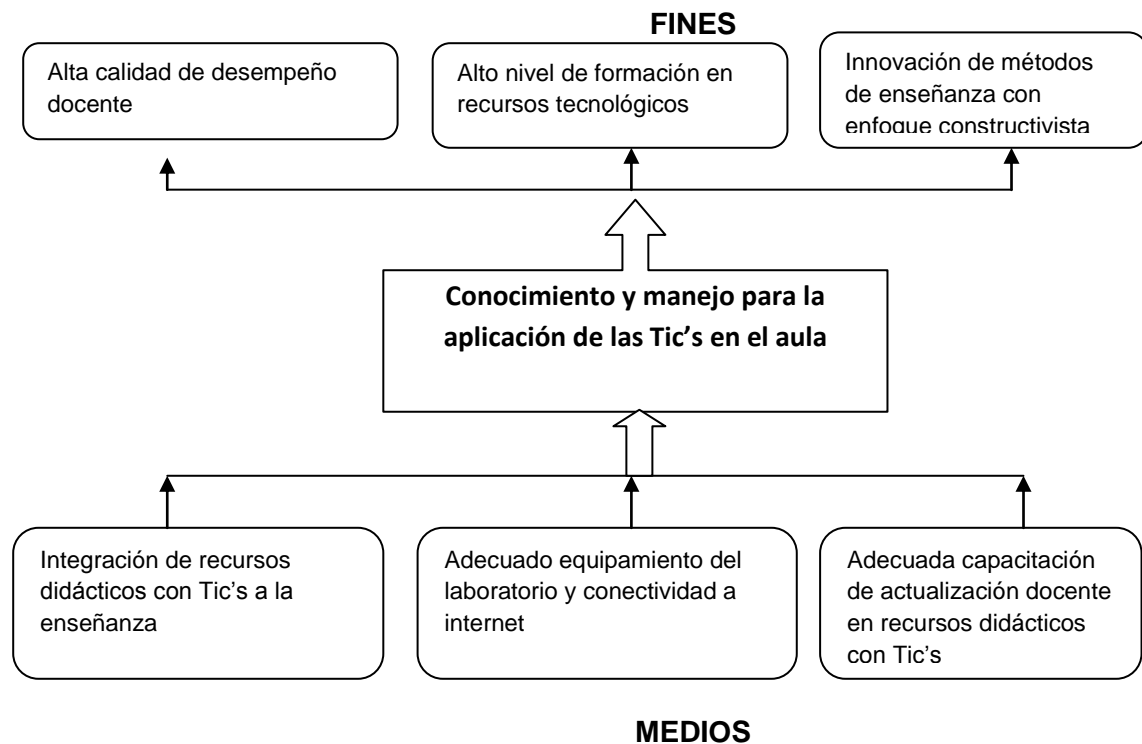
8.3.1 Análisis de Involucrados

MATRIZ DE INVOLUCRADOS					
GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERÉS EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
Titulados	Adquirir competencias para usar las Tic's como recurso didáctico en el curso que imparten. Mejorar la calidad educativa	Desconocen los beneficios de la aplicación de las Tic's en el aula. Poca atención a la profesionalización docente. No hay computadoras al servicio de los docentes	Disponibilidad para recibir cursos de capacitación dentro de su periodo de labores.	Buscar el permiso respectivo para asistir a cursos de capacitación que ofrece el SITEC en el Colegio industrial Zumba	Utilizar la mayoría del tiempo en las actividades diarias del desempeño docente
Directivos	Contar con personal capacitado en recursos didácticos tecnológicos	Maestros deficientemente preparados para promover procesos de auto aprendizaje con apoyo de las Tic's Poco presupuesto para adquirir nuevos equipos.	Cuentan con presupuesto para contratar personal que les facilite las capacitaciones. Disponibilidad de recursos humanos que ayuden en el conocimiento de las Tic's	Proporcionar el permiso respectivo para que puedan acudir a las capacitaciones Acudir conjuntamente con los titulados a las clases	Observaciones o llamados de atención por dar los permisos Préstamo del material didáctico para la enseñanza de las Tic's

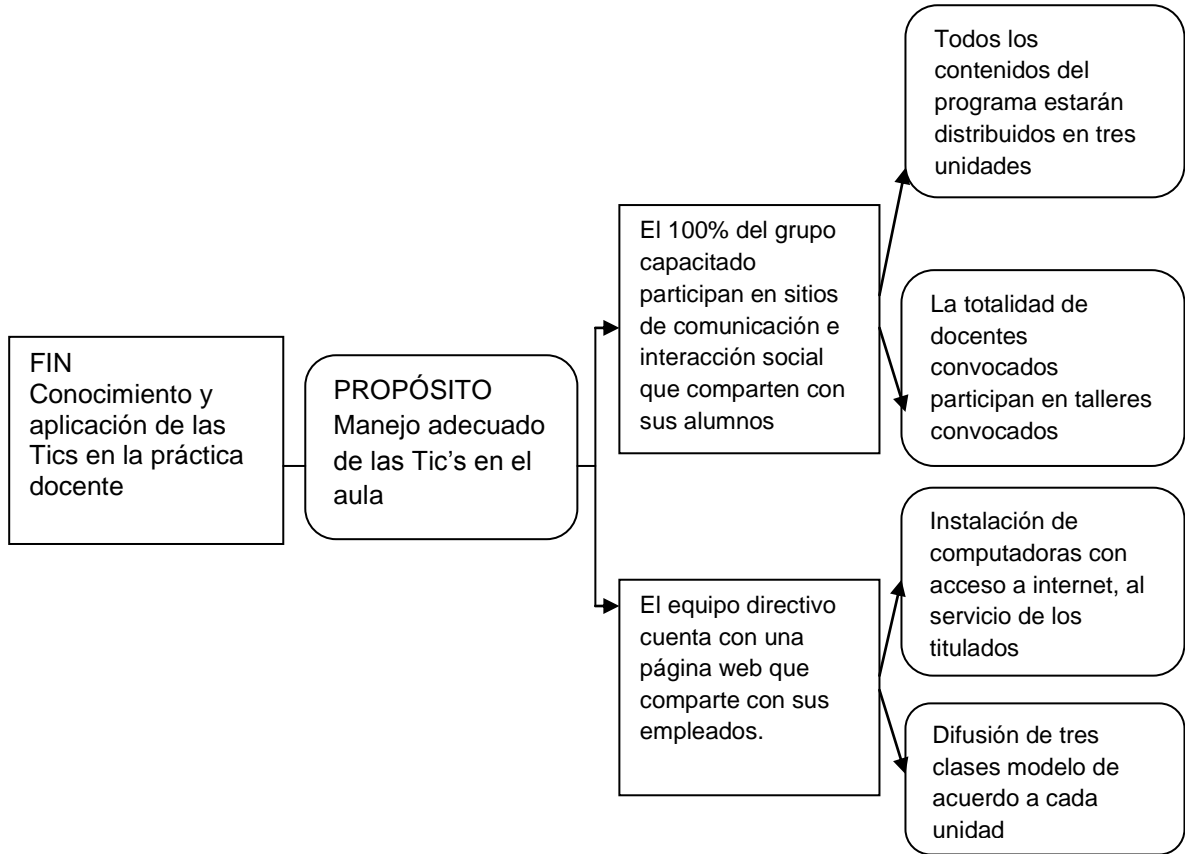
5.3.1 Análisis del Problema



5.3.2. Análisis de Objetivos



53.3.3 Análisis de estrategias



5.3.4. Plan de acción (etapa de planificación)

Matriz del Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE	MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN Reducción del índice de falta de conocimiento y aplicación de las Tic's en el aula</p>	Incremento en el manejo de las Tic's en la práctica docente y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje	Estadística final del grupo	Persiste el índice de conocimiento y aplicación de las tecnologías de la Información y la Comunicación.
<p>PROPÓSITO Todos los docentes capacitados hacen uso efectivo de las Tic's y mejoran su práctica docente</p>	El grupo capacitado utiliza al menos tres utilidades de prioridad interés sobre el uso de la tecnología	Observación directa de productos creados. Estadística de gestión mensual.	El 100% de los titulados capacitados continúan laborando en sus instituciones educativas y aplican los conocimientos adquiridos
<p>COMPONENTES Cursos iniciales de capacitación Acceso a computadoras con internet instaladas.</p>	<p>Al finalizar el curso el 100% de los participantes podrán colaborar en la socialización de lo aprendido.</p> <p>Los docentes tendrán acceso a las computadoras con servicio de internet</p>	<p>Producción personal y difusión pública.</p> <p>Creación de programas en Word, Excel y internet</p>	Todos los investigados aceptan incorporar las Tic's como recursos didácticos en el desarrollo de los grados que imparten clases
<p>ACTIVIDADES PRINCIPALES Selección de miembros para el equipo consultivo en Tic's Talleres de capacitación Los talleres de capacitación se los realizará de en tres días a la semana en tres etapas, en sus lugares de trabajo de tres a cuatro de la tarde por internet; para lo cual se hablará con sus directivos con la finalidad de que sean partícipes y a su vez les permitan tener el tiempo necesario para poder conectarse al internet y recibir la capacitación que la dictará un funcionario del proyecto SITEC</p>	<p>Los ocho titulados capacitados integran un grupo de trabajo para ayudar a los demás (no generan gastos)</p> <p>Los ocho titulados convocados y sus directivos participan de cursos de capacitación (no genera gastos porque el SITEC ofrece cursos gratuitos)</p>	<p>Acta y firmas de las personas que pudieron ayudar en este conocimiento</p> <p>Certificado del Ministerio de Educación por el SITEC de haber aprobado el curso.</p>	Todo el grupo investigado finaliza con éxito el curso de capacitación en el uso correcto de las tecnologías de la información y la comunicación

5.4. Resultados Esperados

- Utilizar el recurso del medio como es el proyecto SITEC para el conocimiento y aplicación de las Tic's en el aula.
- Que el grupo de titulados aprendan a utilizar con mayor eficiencia las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la aplicación en el aula.
- Que los titulados puedan contar con mejores posibilidades de superación y acceso a las Tic's para su desempeño.
- Poner en práctica en las clases frente a su grupo en proceso de formación.
- Que este grupo esté en la capacidad de convertirse en facilitador de estos conocimientos, gracias a las capacitaciones recibidas

5.5. Bibliografía de la Propuesta

- BOBADILLA DIAZ, Percy. Diseño de proyectos sociales con Marco Lógico y formulación de indicadores
- Monografías.com
- BENITEZ CODAS, Manuel. Curso de capacitación en dirección de proyectos con el open 2009
- Manual 42 de Instituto Americano y del Caribe de planificación económica y social (ILPES) 2005.
- Guía didáctica de la UTPL.

8.7 Anexos de la Propuesta.

PLANIFICACIÓN DEL NIVEL BÁSICO

1.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **PROYECTO:** Aula Tecnológica Comunitaria

1.6. **PERIODO LECTIVO:** 2013

1.7.

1.2. **Duración:** 60 Horas

1.3. **GRUPO:** Grupo 4

1.8. **Horario:** Lunes a Viernes 13:00 a 15:00

1.4. **FECHA DE INICIO: DESDE:** Octubre 2013 **HASTA:** Diciembre 2013

1.5. **OBJETIVO EDUCATIVO:** Comprender y Conocer los componentes básicos(Hardware y Software) del computador y su funcionamiento, y familiarizar al participante con el Internet.

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD I Introducción - Introducción - El Computador - Hardware y Software - Dispositivos del Computador - Encender y Apagar el Computador - El mouse y el Teclado - Sistemas Operativos	- Conocer el Computador y su funcionamiento. - Establecer diferencias entre los componentes y reconocer las partes del Computador. - Conocer el Manejo debido del Computador	- Historia del Computador - Proceso de la Información - Partes del Computador - Dispositivos de Entrada - Dispositivos de Salida - Dispositivos de Almacenamiento - Pasos para Encender y Apagar Correctamente el Computador. - Reconocimiento y Manejo adecuado del Mouse y el Teclado - Que es y para que sirve un Sistema Operativo? - Tipos de Sistemas Operativos	Observar a través de un video la historia del computador Identificar los componentes y las Partes del Computador, a través de la observación. Manipular el computador, el teclado y el mouse.	- Videos - Infocus - Sala de Computo - Computador - Facilitador - Participantes	Diferencia al Hardware del Software Reconoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento del computador Maneja Adecuadamente el Mouse y el Teclado. Reconoce un Sistema Operativo.

<ul style="list-style-type: none"> - Windows - Entorno - Ventanas - Carpetas - Virus y Antivirus 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los Sistemas operativos. - Explorar, indagar y utilizar las principales herramientas de Windows - Identificar los Virus y Combatirlos 	<ul style="list-style-type: none"> - El Software Libre en el Ecuador. - EL Escritorio, Accesos Directos. - Ventanas: Partes que componen una Ventana, Minimizar, Maximizar y Cerrar Ventanas - Crear Carpetas, copiar cortar y pegar carpetas, Renombrar y Eliminar Carpetas - Los Virus y Antivirus - Tipos de Virus y como Atacan estos - Combatir los virus - Tipos de Antivirus - Que hacen los Antivirus 	<p>Preguntas y respuestas</p> <p>Lluvia de ideas</p>		<p>Reconoce el entorno de Windows Manipula carpetas en Windows</p> <p>Conoce el funcionamiento de los virus y como prevenirlos.</p>
<p>UNIDAD II Ofimática</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Microsoft Word</u> - Entorno - Formato -Fuente -Párrafo - Tablas - Guardar y Guardar Como - Salir 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el entorno de Microsoft Word - Aplicar formatos en un documento de Word - Crear tablas en un documento de Word 	<ul style="list-style-type: none"> - Que es Microsoft Word y que nos permite - La Ventana de Word. - Formato de Fuentes. - Formato de Párrafos. - Insertar Tablas en Microsoft Word - Dar formato a una Tabla de Word. 	<p>Observación y manipulación del programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Office Profesional - Infocus - Facilitador - Participantes 	<p>Aplica formatos en un documento de Word</p> <p>Crea tablas en un documento.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Microsoft Excel</u> - Entorno - Celdas - Edición - Copiar, Cortar y Pegar - Formulas y Funciones - Guardar y Guardar Como - Salir - <u>Microsoft PowerPoint</u> - Entorno - Diseño - Recomendación 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las opciones de Guardar y Guardar como. - Aplicar la opción salir. - Conocer el entorno de Excel - Conocer qué es una celda en Excel - Identificar para qué sirven las opciones de edición, copiar, cortar y pegar en Excel. - Aplicar las fórmulas y funciones en una hoja de cálculo. - Identificar las opciones de Guardar y Guardar como. - Aplicar la opción salir. - Conocer el entorno de 	<ul style="list-style-type: none"> - Guardar documentos - Guardar en otro formato. - Salir de Word. - Que es Microsoft Excel y para que nos sirve. - Que es una celda. - Columnas y filas - Copiar, cortar y pegar en Excel. - Que es una fórmula y para que sirve. - Que es una Función y para que Sirve. - Diferencias entre formula y función. - Formula y Función de Suma, Resta y promedio. - Guardar documentos - Guardar en otro formato. - Salir de Excel. - Que es Microsoft PowerPoint y para que nos sirve. - Insertar Diseños en PowerPoint. 	<p>Observación y manipulación del programa</p> <p>Observación y manipulación del programa</p>		<p>Guarda documentos en el computador.</p> <p>Conoce el funcionamiento de Excel</p> <p>Reconoce las celdas</p> <p>Aplica formulas de suma resta y promedio.</p> <p>Guarda Hojas de Cálculo en Excel.</p> <p>Conoce para que sirve PowerPoint.</p> <p>Escoge y aplica</p>
--	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Insertar Imágenes - Transiciones y Animaciones. - Guardar y Guardar Como - Salir 	<p>PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar un diseño en la presentación. - Conocer algunas recomendaciones para las diapositivas. - Utilizar imágenes en las Diapositivas - Utilizar transiciones y Animaciones en las Diapositivas - Identificar las opciones de Guardar y Guardar como. - Aplicar la opción salir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear nuevas Diapositivas. - Que se debe y que no se debe hacer en una Diapositiva. - Insertar Imágenes en cada Diapositiva. - Implementar transiciones en cada Diapositivas. - Implementar Animaciones en el contenido de las Diapositivas. - Guardar documentos - Guardar en otro formato. - Salir de PowerPoint. 			<p>diseños en PowerPoint</p> <p>Inserta Imágenes en una diapositiva</p> <p>Aplica efectos de transición y animación en una diapositiva.</p> <p>Guarda presentaciones de PowerPoint.</p>
<p>UNIDAD III Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Navegadores y Buscadores - Dominios - Estructura de 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la evolución del internet. - Conocer para que sirven los buscadores y navegadores. - Reconocer los dominios de internet, la 	<ul style="list-style-type: none"> - Que es el Internet, su evolución hasta la actualidad y que esperamos de este. - Que es un Navegador, para que nos sirve. - Que es un Buscador, para que nos sirve. - Los dominios, que son y como identificarlos. 	<p>Utilización de video acerca del Internet en la actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Infocus - Video - Facilitador - Participantes 	<p>Conoce el funcionamiento del internet</p> <p>Reconoce un dominio</p> <p>Ingresa a direcciones web.</p>

<p>una Dirección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navegando por Internet - Buscando Archivos e Imágenes en internet - Correos electrónicos 	<p>estructura de una dirección web y donde ubicarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el internet para saber buscar información y los sitios que se consideran seguros. - Conocer para que sirven los correos electrónicos y su funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las Url o direcciones web, como están conformadas, donde deben ir ubicadas. - Google el principal motor de Búsqueda en todo el mundo. - Información confiable, donde la podremos encontrar. - Bajar Documentos e imágenes de Internet, utilizando google. - Que es un correo electrónico(e-mail), para que sirve - Crear cuenta en gmail, enviar y recibir correo, - Adjuntar documentos en un correo. 	<p>Lluvia de Ideas Debate entre los participantes.</p> <p>Mesa redonda Foro o discusión.</p>		<p>Conoce como buscar archivos e imágenes en internet</p> <p>Crea una cuenta de correo electrónico. Envía y recibe correos electrónicos</p>
---	--	--	--	--	---

 Facilitador

 Rector

CAPITULO IX BIBLIOGRAFIA

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L.R., Fernández Rodríguez, C.J., & Nyssen, J. M. (2008). El debate sobre las competencias, una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.
- ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. 2009. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización.
- Avalos, B. 2009. La inserción profesional de los docentes. Revista de curriculum y formación del profesorado.
- Ministerio de Educación. 2012. Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura.
- Vaillant, D. 2009. Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado
- Reinoso, R. & Tintín, R. A. (2012). La inserción de la tecnología de la información en los procesos educativos públicos en el Ecuador; *el caso de la unidad educativa del milenio "Bicentenario"*. Instituto de Altos Estudios Nacionales.
- Guzmán Ibarra, I., Marín Uribe, R. Y Castro Aguirre, G. (2010) La competencia y las competencias docentes; Reflexiones sobre el concepto y la evaluación. Facultad de Filosofía y Letras/Universidad Autónoma de Chihuahua
- Beccaria, L. P. y Rey, P. E. (2012) La inserción de la informática en la educación y sus efectos en la reconversión laboral. Buenos Aires: Instituto de Formación Docente
- Diego Levis (2010) Redes educativas 2.1; Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento.
- Texto de sexto curso sobre formación y orientación laboral.
- Diccionario ABC de definición de conceptos.

CAPITULO X

7. ANEXOS

Anexo Nro. 1

Ficha de contactos para titulados- empleadores

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
<i>El egresado se encuentra:</i>			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
Otros ()			
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

Anexo Nro. 2

- Evidencias fotográficas

