



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Tinitana Carrión, Lady Sthefania

DIRECTORA: Paladines Balcázar, Bélgica del Rosario, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Bélgica del Rosario Paladines Balcázar

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: "Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja", realizado por la profesional en formación: Tinitana Carrión Lady Sthefania; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Tinitana Carrión Lady Sthefania** declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autora: Tinitana Carrión, Lady Sthefania

Cédula: 1104672959

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la vida, acompañarme en este duro camino de la docencia y permitirme desenvolver como persona de bien para la sociedad.

A mis padres Livia y Reinaldo por su infinito amor, ya que siempre supieron guiarme por el camino del saber que con sus sabios consejos han dado ánimo en todo momento, por ese apoyo inquebrantable ante las diferentes circunstancias suscitadas a lo largo de mi vida.

A mis queridos familiares, amigos y hermanos Rene, Cristhian, Nixón y Joel, que me acompañaron siempre en la lucha y esfuerzo constante en el logro de mis metas, teniendo siempre una palabra de apoyo para mí durante mis estudios.

Con cariño

Sthefania

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos indelebles al divino creador, por brindarme la vida, salud y el éxito. A la Universidad Técnica Particular de Loja, por permitirme crecer personal y profesionalmente, por ser mi gran escuela del trabajo, la vida, la profesión, el derecho y el deber.

A mis profesoras de la Universidad, por su excelente formación y capacitación, por su esfuerzo y dedicación.

En particular a la Mgs. Bélgica Paladines, Directora de Tesis que con su gran espíritu de responsabilidad me incentivó a seguir recorriendo éstos senderos del saber, por haber guiado y orientado acertadamente el trabajo de tesis.

A los titulados y directivos de las instituciones educativas, por la colaboración brindada al proporcionar la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Con gratitud

Sthefania

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| CARATULA | i |
| CERTIFICACIÓN..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| CÁPITULO I | |
| SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO..... | 5 |
| 1.1. El debate sobre las competencias: una investigación cualitativa entorno a la educación superior y el mercado de trabajo en España | 6 |
| 1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España..... | 8 |
| 1.3. La inserción profesional de los docentes..... | 10 |
| 1.4. Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura. | 12 |
| 1.5. Políticas de inserción a la docencia en América latina: la deuda pendiente..... | 14 |
| 1.6. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador. | 16 |
| 1.7. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. | 18 |
| 1.8. La inserción: Un eslabón determinante en la profesionalización docente..... | 20 |
| 1.9. Las competencias como vínculo entre la educación y el mundo laboral..... | 22 |
| 1.10. Empezar con buen pie: Inserción a la enseñanza para profesores principiantes.... | 24 |
| CÁPITULO II | |
| METODOLOGÍA..... | 26 |
| 2.1. Diseño de la investigación..... | 27 |
| 2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación..... | 27 |
| 2.3. Preguntas de Investigación:..... | 28 |
| 2.4. Contexto | 29 |
| 2.5. Población y muestra..... | 30 |
| 2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, y económicos | 30 |
| 2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos..... | 31 |

CAPITULO III

| | |
|---|----|
| INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 32 |
| 3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales..... | 33 |
| 3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta. | 33 |
| 3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad). | 33 |
| 3.1.1.2. Edad. | 34 |
| 3.1.1.3. Sexo. | 35 |
| 3.1.2. Características académicas de los titulados..... | 36 |
| 3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato | 36 |
| 3.1.2.2. Tipo de educación..... | 37 |
| 3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura. | 38 |
| 3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación..... | 39 |
| 3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica. | 39 |
| 3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado..... | 40 |
| 3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral. | 41 |
| 3.1.3.4. Características del trabajo actual. | 42 |
| 3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral..... | 43 |
| 3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador. | 43 |
| 3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación. | 44 |
| 3.3. Valoración docente de la profesión:..... | 45 |
| 3.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado | 45 |
| 3.4. Satisfacción docente | 46 |
| 3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados | 48 |
| 3.5.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado. | 48 |
| 3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado. | 50 |
| 3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado..... | 53 |

| | |
|---|----|
| 3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado..... | 55 |
| 3.5.5. Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado..... | 57 |
| 3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo..... | 60 |
| 3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado..... | 61 |
| CONCLUSIONES | 64 |
| RECOMENDACIONES..... | 65 |
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 66 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 78 |
| ANEXOS..... | 80 |

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigado: "Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja".

Para su argumentación se utilizó la síntesis del material bibliográfico, que hace referencia a: competencias, inserción laboral, estándares de calidad, políticas y programas. Se investigó características laborales e inventario de tareas del trabajo docente a través de la técnica de encuestas y entrevista, se empleó la investigación descriptiva, cualitativa y cuantitativa, el método bibliográfico, analítico y descriptivo con una muestra de siete titulados y seis empleadores en la provincia de Loja. En la interpretación discusión y análisis de resultados se evidencia que la mayoría de los docentes no aplica las Tic's, falta de capacitación en cursos de segunda lengua.

La presente investigación puede ser utilizada con la finalidad de ser un apoyo frente a la problemática que presentan las instituciones educativas con relación al desempeño profesional docente, convirtiéndose en una autoevaluación del sistema educativo de la UTPL, en búsqueda de mejorar los estándares de calidad.

Palabras claves: Investigación, métodos, docentes.

ABSTRACT

This study investigated: "Educational Intervention Proposal from case studies in the Bachelor of Science in Education at the mention of Basic Education, Technical University of Loja".

For his argument was used library materials synthesis, which refers to: competence, employability, quality standards, policies and programs. Job characteristics were investigated and inventory tasks of teaching through surveys and interview technique was employed descriptive research, qualitative and quantitative literature method, analytical and descriptive with a sample of seven graduates and employers in the province six Loja. In interpreting discussion and analysis of results is evidence that most teachers do not apply Tic's, lack of training in second language courses.

This research can be used in order to be a support deal with the problem posed by educational institutions in relation to teacher professional performance, becoming a self-assessment UTPL education system, seeking to improve quality standards.

Keywords: Research, methods, teachers.

INTRODUCCIÓN

La realidad ecuatoriana debido a los diversos cambios políticos y estratégicos para cambiar la calidad de educación universitaria ha sido muy transitoria, la UTPL al estar involucrada en estas transformaciones se ha preocupado de plantear a los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación se realice una “Propuesta de intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”.

En el primer capítulo se sintetiza el material bibliográfico de artículos relacionados con el tema de investigación como: el debate sobre las competencias, procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España, inserción profesional de los docentes, estándares de calidad educativa, políticas de inserción a la docencia en América Latina, políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador, inserción laboral de los jóvenes, Inserción: un eslabón determinante en la profesionalización docente, competencias como vínculo entre la educación y el mundo laboral y empezar con buen pie.

Segundo capítulo se describe el diseño e investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, contexto, población y muestra, recursos al final consta el procedimiento de la aplicación de los instrumentos.

Tercer capítulo permite establecer la interpretación, análisis y discusión de resultados, evidenciando la realidad de la situación laboral de cada titulado como falta de capacitación del uso y manejo de TIC's, formación continua y cursos de segunda lengua.

Es importante la investigación para la UTPL, ya que permite obtener datos específicos acerca de la ejecución de la labor docente para enfrentar los nuevos retos de la oferta y la demanda, en general con el sistema educativo en donde cada vez hay un proceso de cambio cuyo propósito es ofrecer una educación de calidad cumpliendo con las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación del Ecuador, al igual para los titulados la información recolectada permite conocer la inserción laboral de cada uno de nuestros investigados y conocer las necesidades de formación que cada profesional requiere. En calidad de investigadora es de vital importancia ya que ha permitido conocer diferentes contextos institucionales, en donde falta mucho por hacer para mejorar la educación la misma que no es solo transmisión de conocimientos, así que cumplir la tarea docente es

responsabilidad de cada profesional, se requiere una constante capacitación para tareas laborales acordes a la actualización curricular y lineamientos pedagógicos.

Para dar respuesta al problema planteado, se realizó una propuesta de intervención para la aplicación Tic's en el aula, para ayudar al proceso de enseñanza aprendizaje, siendo recursos esenciales en la formación y actitud de las nuevas generaciones, cada docente se debe adaptar a las nuevas demandas de la educación.

La investigación tiene como objetivo general: Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja. Como objetivos específicos: Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL. Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores. Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores. Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores. Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores. Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores. Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para el cumplimiento de los objetivos planteados fue necesario conocer las realidades de cada titulado, quienes ejercen la docencia y quienes aún no han podido estar inmersos dentro del sistema educativo ecuatoriano, se realizó un estudio de inserción laboral y necesidades de formación continua, en la actualidad es de vital importancia para el establecimiento, el perfil competitivo al servicio y progreso social que solo la educación de los pueblos la transformará.

Con la finalidad de cumplir mi trabajo me he trasladado a los diferentes lugares pese a las distancias, en algunos casos los empleadores muestran una actitud negativa al momento de recolectar la información se destaca la amabilidad y disposición de los titulados, en cuanto a la metodología se utilizó la investigación: descriptiva, cualitativa y cuantitativa; métodos: bibliográfico, analítico- sintético y descriptivo instrumentos de investigación, encuestas, entrevistas, fichas de contacto, los mismos que ayudaron durante el trabajo investigativo.

CÁPITULO I
SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1.1. El debate sobre las competencias: una investigación cualitativa entorno a la educación superior y el mercado de trabajo en España

Según Alonso, Fernández, Rodríguez y Nyssen (2009), indican que la relación entre las cualificaciones de educación superior y el mercado de trabajo en España. El mercado laboral tiende a valorar experiencias vividas, aprendizajes, demostraciones de competencias, redes sociales, familiaridad en el uso de tecnologías. Las universidades y los gobiernos están impedidos en la práctica adaptar un único parámetro de ajuste de la educación superior provenientes del mercado laboral.

Las características de la nueva economía del postfordismo basada en los servicios, las inversiones financieras y tecnológicas (TICS) con una extraordinaria capacidad para desviar capitales de un lugar a otro del mundo.

La relación entre poseer un título y no poseerlo pasa a ser difuso, sin una adecuación clara entre los conocimientos acreditados y las verdaderas posibilidades profesionales (Barnett, 2001). “Los planes de estudios conducentes a la obtención de un título deberán tener en el centro de sus objetivos la adquisición de competencias por parte de los estudiantes sin excluir el enfoque basado en contenido y horas lectiva. La nueva organización de las enseñanzas incrementará la empleabilidad de los titulados” Real decreto 1393(2007).

La sociedad española desde la década de los ochenta ha sido el desempleo juvenil. “La sociedad reclama a la universidad del futuro una activa participación de sus procesos vitales. Por esta razón, la acción de la universidad no debe limitarse a la transmisión del saber: debe generar opinión, demostrar su compromiso con el progreso social y ser un ejemplo para su entorno”, Ley orgánica 4/2007. La educación y la formación no bastan por sí solas, tienen que formar parte de políticas integradas, destinadas al crecimiento económico y el empleo” OIT (2005).

El mercado de educación superior traería consigo una mayor segmentación académico - social de las instituciones junto con una estratificación económica más acentuada Brunner y Uribe (2007).

Según la OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT) el término competencia abarca los conocimientos, las aptitudes profesionales y el saber hacer, el PROYECTO TUNING las

competencias se describen como puntos de referencias para el diseño y la evaluación de los planes de estudio.

Las pruebas en el sector público según los egresados no se atienden a las capacidades y hacen numerosas menciones a “tener un buen padrino”. Los universitarios están muy desencantados con su suerte en el mercado laboral. Sus expectativas no han sido cubiertas durante los últimos años caracterizados por el paro juvenil.

Hay demasiada teoría y para muchos de los egresados esto es insuficiente, ya que se requiere una formación práctica, la teoría la coge todo el mundo y está en los libros, la universidad enseña a aprender a buscarse la vida para resolver un problema indica un participante, se percibe que desde las empresas se requieren idiomas, disciplina y que trabaje por poco dinero o nada no se pide un buen expediente académico, todos hemos hecho carreras y ninguno ha hecho profesión ese es el problema. El sector público representa para los jóvenes un lugar en el que se pueden conciliar vida profesional y personal, si bien reconocen que es difícil acceder a él.

Las competencias de personalidad modelo cultural son: iniciativa, responsabilidad, disponibilidad, capacidad de adaptación al cambio, saber desenvolverse, presencia. El principal problema de los jóvenes contratados no es su formación si no su falta de actitud proactiva ante el trabajo. La preponderancia de una competitividad económica ineludible, la necesidad de aprendizaje de aspectos esenciales, el papel esencial otorgado por la responsabilidad individual del titulado con el respecto al éxito en su empleabilidad.

Actualmente la perspectiva analítica viene desarrollando conceptos como el de competencias y herramientas aparejadas a los mismos. Santiago et al. (2008). El hecho de que no se hayan desarrollado en igual medida instrumentos vinculados al desarrollo social o de ciudadanía, no ha de responder necesariamente a una intencionalidad de postergar una voluntad como signo de identidad de las futuras políticas educativas europeas Dill y Soo (2005) y Buela – Casal et al.(2007).

La preparación de cada profesional debe ser continua para innovar conocimientos adquiridos y estar acorde a las nuevas tendencias educativas de la niñez y adolescencia.

1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España

Parece adoptarse una estrategia de mínimo esfuerzo: dado que ser universitario no garantiza a priori una inserción laboral ideal, el esfuerzo invertido en la carrera será mínimo, se considera que la formación es un factor que apenas interviene en la inserción laboral, o que de hacerlo resulta negativo, los titulados europeos poseen una actitud de mayor determinación hacia el empleo, mayor flexibilidad, mayor movilidad y conocimiento de idiomas, y cuentan con más apoyo público en sus procesos de inserción.

Davia (2004), la inserción laboral es un fenómeno totalmente dependiente de los contextos geográficos sociales, de mercado, políticos. Los porcentajes de antiguos alumnos ya titulados que se muestran satisfechos con la formación recibida en la universidad es de un 80%; los egresados manifiestan que elegirían la misma universidad y la misma titulación si tuvieran que volver a elegir.

La educación superior debe preparar directamente para el mundo profesional o sentar las bases para afrontar tareas ocupacionales futuras Teichler (1999).

Los estudiantes españoles e italianos son los que más cuestionan la utilidad de la formación recibida de cara a encontrar empleo, la principal estrategia para lograr trabajo en el caso de los graduados españoles, era a través de amigos o familiares.

El conjunto de países europeos participantes del proyecto REFLEX, podemos destacar que los titulados universitarios de nuestro país tienen más dificultades para lograr el acceso al empleo, son peor remunerados y presentan menores niveles de satisfacción con la formación recibida, es necesario resaltar como primera característica general de este proceso de transición la carga psicológica que conlleva dado que se trata del paso a la adultez madura y la adquisición de la autonomía personal, la segunda característica del proceso de inserción que aparece los discursos grupales es la situación de desventaja de los titulados actuales respecto a otros titulados, la tercera característica general emerge en la investigación es que **la transición de la universidad al mundo del trabajo se vive y experimenta de maneras diversas** ANECA (2004).

Al terminar los estudios es un momento de crisis, que se vive con un cierto nivel de angustia, que en parte se debe al propio vértigo del cambio, pero sobre todo debido a la decepción con la formación recibida.

La universidad no se preocupa de los alumnos, tiene otras cosas, sus investigaciones, sus cosas y es realmente lo que interesa, lo que aporta a la enseñanza universitaria es un cierto método de aprendizaje de modo que resulta imposible enfrentarse a situaciones nuevas, con apertura de visión general con el contexto profesional o capacidad para enfrentarse a situaciones de muy amplias de virtudes como innovación metodológica, cooperación, conocimiento.

La formación universitaria habría sufrido una devaluación que ha modificado el papel que cumplía en el pasado, la lógica del conocimiento se halla no ausente por completo, pero si tímidamente expresada en los discursos grupales, los cuales han demostrado en múltiples ocasiones una relación paradójica de los titulados universitarios.

La inserción laboral de los titulados universitarios españoles se caracteriza por la dificultad sentida para lograr un empleo, según expresan casi todos los grupos, en la incongruencia de los perfiles que demanda el mercado; antes había menos universitarios, las empresas iban a buscar y tenían un grupo, y entonces las empresas se peleaban por llevarse a éste o aquél.

El uso de internet en la búsqueda de trabajo no solo está presente al enviar el currículum vitae a los posibles empleadores, sino es una herramienta fundamental para obtener información acerca de ofertas de empleo además a través de enchufismo se ha hecho referencia a relaciones de afinidad ideológica empleando la expresión de un partido político.

El título es considerado un requisito formal, las calificaciones obtenidas en la carrera no son valoradas por las empresas, los grupos dan al conjunto habilidades relacionadas con la movilidad y la flexibilidad del trabajo, la idoneidad para un puesto de trabajo se demuestra en el momento de la entrevista, el empleo público es preferencial por la estabilidad y calidad de vida.

La importancia del trabajo para la identidad personal se traduce en una aspiración así el logro de un empleo en definitiva permita poner en juego las capacidades intelectuales, de cada profesional; en donde cada uno debe trabajar por el progreso de la comunidad.

1.3. La inserción profesional de los docentes

El docente novel, acoge, rechaza, interpreta y reinterpreta experiencias como en una suerte de re-configuración de la identidad profesional que tal vez pensó que había adquirido en su formación inicial Avalos(2005).

La primera inserción docente cobró importancia marcada a partir de los años ochenta (Lortie, 1975). Los primeros estudios sobre profesores noveles se centraron más en las vivencias personales que en sus contextos de inserción Lacey (1977).

El término “escenarios” para describir el efecto en la vida y trabajo de los profesores noveles de distintas configuraciones producidas por políticas y acciones del sistema educacional, visiones, y creencias manifiestas o implícitas sobre profesores (opinión, prensa). La conjunción en los años ochenta de un gobierno dictatorial con la perspectiva económica de mercado transformó al sistema educacional público en un sistema financiado por Vouchers (subvención fija por alumno) con miras a su eventual privatización Nuñez(2007).

Los profesores de la educación pública dejaron de ser empleados del Estado para pasar a depender de autoridades municipales. Las reformas y contrarreformas de la operación del macro-sistema son los nuevos cambios que ocurren repetidamente en momentos cercanos entre sí que suelen ser modificaciones de una reforma anterior.

Los distintos programas de reforma suelen ser puestos en acción sin que las escuelas tengan el tiempo de buscar la mejor forma de implementación, esto puede afectar a los docentes en la medida en que les pide tomar responsabilidad por la acción Avalos, Carlosn et al (2005)

Las condiciones de trabajo del sistema nacional o regional en el que se ingresa no solo afecta a percepciones de los nuevos docentes sino que también el modo como socializan y desarrollan sus capacidades docentes según ilustran dos investigaciones en Estados Unidos Achinstein, Ogawa et al (2004).

La estructura del sistema escolar y su grado de convergencia con el sistema de formación docente constituyen también factores que inciden en las condiciones y contratación de los docentes noveles, existe suficiente evidencia como para sostener la ausencia de

oportunidades de acompañamiento o inducción tienen un efecto en la rotación de nuevos profesores y la decisión de mantenerse o abandonar la docencia.

En su estudio sobre socialización de nuevos docentes en Holanda Kelchtermans y Ballet (2002), destacaron el rol interpretativo e interactivo que juegan los nuevos docentes al entrar en contacto con la cultura y los estilos particulares de enfrentar el trabajo del centro escolar que ingresan. La acogida que se presta al nuevo profesor puede depender del carácter de mayor o menor integración de sus docentes en una cultura de complementariedad Kardos y Jhonson (2007).

Un grupo importante de profesores de Educación Parvularia y Básica describe su relación con los niños en los términos de una clásica relación maternal, especialmente si advierten que los niños están faltos de apoyo en sus hogares, el proceso de reconstrucción de identidad es continuo, los países con menos recursos no siempre están en condiciones de bajar la carga docente de quien comienza a enseñar o asignar en un lugar de trabajo un mentor Avalos, Carlson et al. (2004).

El profesor que inicia el primer año de enseñanza necesita un trato especial en cuanto a asignación de responsabilidades, una carga docente más baja o algún tipo de apoyo, es necesario avanzar desde recomendaciones de acompañamiento a una política explícita de inducción y a una estrategia de implementación, inducción con o sin certificación es una decisión clave que debe tomarse a la luz de las características del sistema educativo y de formación docente; un sistema de evaluación externo mal llevado puede tener efectos contrarios a los que se quiere lograr como parece ser el caso aplicado a docentes en el Perú es por eso en una etapa inicial es mejor diseñar un sistema informal a cargo de autoridades de la escuela.

Hay un camino de muchas posibilidades entre lo óptimo que es una política nacional implementada de inducción de nuevos profesores y lo posible en cada situación escolar, es asegurar que cada joven maestro pueda construir y reconstruir su identidad profesional en condiciones que se le permita preguntar y recibir ayuda. Las instituciones de formación docente pueden contribuir mediante seguimiento, reuniones periódicas y la organización de actividades de afianzamiento de sus conocimientos de contenido y didácticos.

La experiencia de iniciarse en la profesión docente trae consigo muchos problemas y tropiezos, donde cada uno pasa y se vive en carne propia, adquiriéndose así paulatinamente

1.4. Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura

La Constitución política del Ecuador establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Ministerio de Educación (2012), señala que los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

La calidad educativa, debe tener en cuenta aspectos como desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes, formación ética para una ciudadanía democrática. El principal propósito de los estándares de calidad educativa es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

En Ecuador a partir de la implementación de los estándares, se contará con descripciones claras de lo que queremos lograr, y trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo. El Ministerio de Educación se encuentra diseñando estándares de gestión educativa, desempeño profesional, aprendizaje e infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Estándares de gestión educativa abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados, a que los actores de las instituciones se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo; donde cada plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, al tener una realidad propia, establecerá acciones y planes de mejora.

Los estándares de desempeño profesional, orientan a la mejora de la labor de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano, a futuro se desarrollarán se desarrollaran estándares para otro tipo de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, auditores, asesores y docentes de diferentes niveles y aéreas disciplinares.

¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Un docente de calidad provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país fomentando en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

¿Qué tipo de “líder educativo” necesita el Ecuador?

Un directivo de calidad busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada institución educativa ecuatoriana, describen las acciones para optimizar la labor que el Director o Rector y el Subdirector y Vicerrector deben realizar.

Los estándares de aprendizaje describen los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de bachillerato, el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares, corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, establecidos en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje y se pueden evidenciar los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiantado.

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales.

¿Cómo se evidencia cada estándar de aprendizaje?

Al final de cada nivel de progresión se puede evidenciar los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiantado a través del desempeño mostrado en el desarrollo de las diversas actividades.

Los Estándares de Infraestructura son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares con la finalidad de alcanzar los niveles óptimos de calidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

1.5. Políticas de inserción a la docencia en América latina: La deuda pendiente

El estudio McKinsey (2007), analiza y plantea que las claves del éxito están vinculadas con tres factores básicos: el reclutamiento, la formación y el apoyo del trabajo docente en las aulas. En América Latina un porcentaje importante de estudiantes no alcanzan el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado Murillo y Román(2008).

Las condiciones de trabajo son a menudo inadecuadas existen problemas de remuneración e incentivos. Se agrega la falta de una formación inicial y un desarrollo profesional adecuado que prepare al docente para la tarea de enseñar Vaillant (2007).

Uno de los obstáculos fundamentales a la hora de llevar adelante cambios educativos es la inestabilidad en los cargos de Ministros de Educación, la incidencia que tiene la falta de continuidad en el tiempo de dichas políticas y las dificultades para impulsar estrategias a largo plazo.

Las condiciones laborales, el desarrollo profesional docente y la evaluación de la tarea de enseñar, forman parte de un continuo donde la realidad es fragmentada y cada cual hace lo suyo sin escuchar al otro Corrales, J (2002).

La identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, es preciso construirla, existen identidades múltiples que dependen de los contextos de trabajo o personales y de la trayectoria de vida profesional Huberman et al.,(1989).

Es difícil medir el reconocimiento de una profesión por parte de la sociedad ya que suelen desvalorizar la profesión docente (Tenti, 2005), quienes ingresan a la docencia lo hacen por razones que van desde no tener otra opción.

Los estudiantes de profesorado de lo que conocen, ni de cómo y por qué conocen, difícilmente se les enseña a reflexionar sobre sus creencias Pajares (1992). Es importante tener en cuenta teorías cognitivas y utilizar estrategias metodológicas que permita conectar los marcos conceptuales con las pre-concepciones de estudiantes y profesores.

En muchas Universidades e Institutos de formación docente las propuestas de formación están alejadas de los problemas reales que un profesor debe resolver en su trabajo, la realidad social en la que opera, en muchas de las veces hay un distanciamiento entre las

teorías y las experiencias prácticas que ellos enfrentan al comienzo de su vida profesional. Los problemas que los docentes principiantes reportan en las investigaciones tienen que ver con asuntos que enfrentan otros con mayor experiencia. Esteve (2006), describe “Muchos aprenden por ensayo y error y comparándose a un ideal que no existe”.

Barth (2005), afirma que “Los maestros principiantes, en su primer año de ejercicio, son aprendices voraces, que se preocupan desesperadamente por aprender su nuevo oficio”

En otros países en América latina se están interesando en la temática de inserción a la docencia. Así en Colombia un estudio de Calvo (2006), da cuenta de ese interés, la inducción está a cargo de docentes experimentados que actúan como tutores informales a la manera de apadrinamiento profesional cuyo vínculo es la buena voluntad.

Uno de los autores iberoamericanos que más ha estudiado el tema Carlos Marcelo García (2007, ya citado) quien desde una perspectiva europea analiza la temática. El autor afirma que la situación actual de los maestros y profesores que se inician a la docencia es “aterrija como puecas”, González et al, (2005), muestra que la inducción de los jóvenes docentes se rige predominantemente por el modelo de “nadar o hundirse”.

La inducción debe ser un proceso compresivo, coherente y sostenido organizado por la autoridad educativa. Uno de los elementos claves de un buen programa de inducción son los mentores, como es el caso de Japón o Shangai, muestra que la mentaría es mucho más efectiva cuando el mentor es seleccionado en función de las necesidades del maestro principiante.

La situación en algunos países es más compleja pues requieren mayor atención para elevar el prestigio social de los docentes mediante mejores oportunidades de formación y condiciones laborables Vaillant, D(2004).

En la actualidad el ingreso a la profesión, se produce en muchos países latinoamericanos según el modelo de “nadar o hundirse”, recibiendo en mejor de los casos apoyo de un colega con más experiencia y casi nunca tiene un acompañamiento durante sus primeros años de ejercicio profesional; cada profesional debe adaptarse a cada plantel educativo donde siempre está expuesto al egoísmo de algunos colegas con más experiencia, en algunos casos apoyan al nuevo profesional en indicar algo que no comprenda en su labor.

1.6. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador

El acceso de grupos importantes de jóvenes al mercado laboral se dificulta por su escasa o inadecuada educación y calificación, así como por su falta de experiencia laboral. Situación que se ve agravada por un contexto económico de creciente apertura comercial y flexibilización laboral que ha provocado una mayor demanda de obra calificada, la ampliación de las brechas salariales entre trabajadores calificados y no calificados y la precarización de las relaciones laborales Vos, León y Weller(2004).

El Proyecto Regional Integración de los Jóvenes al Mercado Laboral, auspiciada por CEPAL y GTZ, busca aportar a la formación de políticas activas e informadas de trabajo para la juventud. Las políticas de inserción laboral para la juventud se sustentan en un conjunto de principios enmarcado en un enfoque de derechos. Estos son: universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas.

Existen algunos principios realizados en los diagnósticos cuantitativos y cualitativos realizados por FLASCO y la Universidad Politécnica Salesiana sobre la problemática de la inserción laboral de los y las jóvenes en Quito y Guayaquil se destacan los siguientes aspectos Chávez y Bernal(2005); Espinoza (2005); FLASCO (2005); Martínez (2005); Vásconez (2004):

- ✓ Los y las jóvenes entre 18 y 19 años de edad presentan las tasas de desempleo más altas entre todos los grupos etarios.
- ✓ Ausencia de poca experiencia laboral dificulta la inserción en el mercado laboral.
- ✓ Escasa calificación para el trabajo de los y las jóvenes.
- ✓ Los y las jóvenes provenientes de hogares pobres tienen menos oportunidades de inserción laboral, etc.

El Plan de Acción de la Conferencia Internacional sobre la población y desarrollo efectuada en El Cairo en 1994, establece varios compromisos relativos a la educación y las oportunidades económicas de los y las jóvenes:

“Los jóvenes deberían participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de desarrollo que repercuten directamente en su vida diaria”, etc.

Igualmente la Constitución Política del Ecuador aprobada en 1998, recoge varios compromisos en términos de las oportunidades de la educación y empleo para la población ecuatoriana; en sus artículos 17, 35, 36, 66 y 67.

Se plantean tres políticas prioritarias de inserción laboral para la inserción laboral para la juventud que son conscientes con el diagnóstico y el marco normativo: mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidades de empleo y fortalecimiento institucional.

Martínez, José Antonio (2005), en adición, la falta y la simetría de información en el mercado laboral que primen los contactos y las “palancas” como medio para conseguir un trabajo de los grupos socialmente en desventaja.

Las empresas proveedoras de servicios de capacitación deberán presentar en sus propuestas compromisos verificables o cartas de intención de que las empresas, privadas o públicas, admitirán efectivamente a los y las jóvenes.

La Corporación Financiera Nacional para la constitución del fondo desarrollará procedimientos de calificación de cooperativas de ahorro y crédito no reguladas, que serán los sujetos de crédito de fondo del apoyo a los micros emprendimientos juveniles FLACSO (2005). El sistema de seguridad social sufre una crisis importante desde hace varios años, por lo cual es muy poca su incidencia o su protección sobre quienes quedan desempleados, agregado que solo una parte muy pequeña de la población está afiliada al seguro social. OIT (2001).

Weller (2004),son escasos los gobiernos locales de la sociedad civil que trabajan la problemática del empleo juvenil. Las universidades deben mostrar su capacidad para ofrecer servicios de formación de posgrado en políticas públicas, con especialización en políticas activas de mercado de trabajo. Establecimiento de mesas de concentración entre sector público, privado y organizaciones de jóvenes para la construcción de políticas activas.

En nuestro país el desempleo en la juventud tiene un índice muy elevado, puesto que la experiencia cumple un papel fundamental al momento de ocupar puestos de trabajo, el Ecuador no cuenta con programas de empleo de emergencia ni seguros de desempleo.

1.7. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias

Los jóvenes tienen mayores niveles de educación formal, también tienen mayores problemas de inserción laboral, la demanda laboral más bien está sesgada hacia el personal más calificado. A pesar de la importante ampliación de la cobertura de 93% de la educación primaria y de 65% de la educación secundaria (CEPAL, 2005), existen serios problemas de calidad de la educación.

Las políticas macro, meso y microeconómicas deben favorecer un crecimiento económico elevado y estable como precondition para una demanda laboral favorable a la inserción laboral de los jóvenes, la educación secundaria ha llegado a ser una condición necesaria pero no suficiente para una inserción laboral exitosa.

Para mejorar la educación en términos de cobertura, calidad y reducción de segmentaciones, sigue siendo una de las tareas centrales de las políticas públicas, para muchos jóvenes el trabajo sigue siendo la piedra angular para el desarrollo de su identidad personal a esto contribuye el desarrollo de nuevas relaciones sociales en el lugar de trabajo.

En los grupos chilenos provenientes con altos índices de pobreza, es una situación de baja escolaridad y escasa presencia en el mercado laboral, otros jóvenes de bajo nivel de escolaridad, pero quienes, gracias al uso de redes sociales y la agencia personal, han podido integrarse de manera satisfactoria en el mercado del trabajo presentan un discurso de carácter meritocrático.

También remite a un equilibrio entre las dimensiones, el sujeto puede orientar en sentido pleno su orientación vocacional al contar con suficiente capital cultural (una profesión o conocimientos adecuados para desarrollar una actividad laboral reconocida), y haber alcanzado una integración satisfactoria en el mercado de trabajo CIDE (2004).

Se registran fuertes tensiones entre las expectativas de los jóvenes sobre los beneficios de la inserción al mercado laboral y la realidad que viven en él. Las primeras están centradas en la mejoría del bienestar material individual y la familia paterna, en consecuencia, la satisfacción en el trabajo típicamente está positivamente correlacionada con el nivel educativo de la persona. En general facilitar un acercamiento temprano al mundo laboral permite a los jóvenes desarrollar expectativas realistas, y el apoyo a la definición de estrategias laborales individuales y su seguimiento ayudan a satisfacer estas expectativas.

Las mujeres jóvenes están desarrollando cada vez más marcada un desarrollo personal autónomo CEPAL (2005).

Las empresas valoran altamente tres factores: Actitud, disposición para el trabajo: En ésta dimensión los rasgos de los jóvenes que disminuyen la posibilidad de contratarlos son: que parezca ser flojo, irrespetuoso, que esté desmotivado desganado, y que no tenga metas. Presentación personal: Alta valoración de este factor se observa en los estudios de los distintos países y en todos los segmentos estudiados destacándose el sector comercio y servicios, debido a la “imagen” que necesitan dar a los clientes. Experiencia específica: Tenga experiencia específica para el cargo, se ve más claro en empresas medianas y de comercio. En Ecuador se agrega otro elemento importante en la contratación: la consideración del entorno social y familiar en el que se devuelven los jóvenes Campuzano(2005).

La movilidad entre ramas y categorías de ocupación es muy elevada entre jóvenes, lo que limita sus posibilidades de especialización y ascenso laboral, esto podría tener importancia en la medida en que refleje que los jóvenes, que están más educados que sus padres, también están mejor preparados para encontrar empleos más modernos que sus padres Schkolnik (2005).

El mercado exige experiencia laboral pero, primero, para muchos jóvenes que buscan trabajo por primera vez es sumamente difícil acumular esta experiencia y, segundo, el mercado no reconoce la experiencia generada en muchas de las ocupaciones accesibles para jóvenes de bajo nivel educativo. Se merece un gran apoyo es la introducción de competencias y habilidades a las mallas curriculares que son relevantes para una actitud emprendedora, y no solamente para formar ciudadanos más autónomos, con capacidad de análisis y decisión, etc.

No existe un problema de inserción laboral común para todos los jóvenes, sino una variedad de problemas específicos Weller(2003). Se requiere mejor coordinación de los actores públicos, privados y no gubernamentales, a nivel nacional y local, que relacione los esfuerzos de los jóvenes y sus familias con un entorno más favorable para su inserción laboral; Para mejorar la inserción laboral de los jóvenes, un entorno macroeconómico favorable debería ser una preocupación colectiva, puesto que solo de esta manera surgirán empleos productivos y opciones de trabajo independiente en mayor cantidad.

1.8. La inserción: Un eslabón determinante en la profesionalización docente

Es una de las etapas más cruciales que viven los profesores y profesoras al inicio de su vida profesional es el periodo de ingreso al sistema educativo luego de haber concluido su formación inicial.

Algunos autores se refieren a la inserción a la docencia como la etapa olvidada (Vaillant, 2004), o como el eslabón perdido (Marcelo, 2011), como resultado de esas vivencias, muchas tensiones confluyen en la persona de los docentes, afectado su vida emocional y desempeño con inseguridad, ansiedad, dudas, temores, desconocimientos.

Los sistemas de formación dirigidos a los docentes en ejercicio deben realizar un análisis cuidadoso de los saberes de sus destinatarios. (Terigi, 2009), los docentes principiantes se ven expuestos a situaciones muy complejas llevándose a cabo el absoluto aislamiento y el desamparo profesional.

Los resultados del diagnóstico en República Dominicana el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología en la formulación del Plan Decenal de Educación superior 2008 – 2018, se evidencia serios problemas relacionados con el pobre desempeño docente, la desactualización de los planes de estudios de las instituciones formadoras, la pobreza cultural de los docentes y los bajos niveles de aspiración de los mismos.

Hargreaves (1993) y otros autores, sostienen que este proceso es dinámico, los docentes no funcionan de una manera adaptativa, sino que también aportan sus conocimientos en el centro donde se inician y van construyendo su identidad.

La docencia no es un trabajo que se realice en solitario ocurre en un contexto socio – cultural que tiene sus propios valores y creencias; en República Dominicana, la Ley general de Educación (Art.137) y Estatuto del Docente (Art. 29, lit.a), se establece para los docentes que ingresan al sistema educativo dominicano un período de prueba de un año y, posteriormente, la evaluación de su desempeño en ese año, en la práctica ese requerimiento no se cumple.

Para lograr una formación docente de calidad urge aplicar políticas educativas que fortalezcan la profesión docente, distintas experiencias e investigaciones han demostrado la importancia que representa sostener; acompañar; guiar; ayudar a los que están iniciando en el oficio de enseñar. La manera de iniciar la docencia exige un cambio de paradigma que

transite desde la rutina y la repetición hacia la complejidad de un conocimiento construido mediante el diálogo y la reflexión crítica.(Ministerio de educación,2008).

Los acompañantes o mentores que apoyan esos primeros pasos de los principiantes necesitan sustentar ese acompañamiento en enfoques teóricos que permitan descubrir el sentido de las intervenciones docentes en el aula, comprenderla, explicarla y transformarla.

Carr y Kemmis (1988), quienes denotan la importancia de una actitud de los docentes frente a la propia práctica, para estos autores, la práctica ha de ser entendida en una relación dialéctica que supera la idea de que "... todo lo teórico no es práctico y todo lo práctico es no teórico."

La práctica reflexiva planteada por Shönn(1983), genera una dinámica de la actuación docente que permite problematizarla, explicarla, comprenderla y mejorarla, reconociendo que se pueden desvelar las teorías implícitas.

"Unas de las reflexiones práctica reflexiva consiste en permitir que el practicante se concencie de sus esquemas y, en caso de que sean inadecuados, los actualice" Perrenound(2006).

La metacognición es un proceso de aprender y posibilita integrar pensamiento y acción para la construcción de nuevos conocimientos, uno de los rasgos que define la actividad profesional es la autonomía Cortina (2001). Pero como no es posible alcanzar esa autonomía en los primeros años de ejercicio, la necesidad de supervivencia de los docentes los lleva al tanteo ensayo – error.

Para la inserción docente se ha de pensar primero como un modo de formar las políticas integrales que demanda el sistema educativo, para dar coherencia a los procesos relacionados con el tema docente.

Una carrera docente sin discontinuidades en términos formativos a fin de que tenga todas las posibilidades de incidir en la construcción de docentes con nueva cultura para asumir la condición de sujetos críticos, propositivos y transformadores; siendo así que la práctica educativa se debe acompañar por mentores que guíen el proceso de enseñanza más no que atemorizen a los docentes sino que se colaboren en todos los contextos de la educación

1.9. Las competencias como vínculo entre la educación y el mundo laboral

La formación profesional y la relación con el mercado laboral tienen congruencia, ya que durante los procesos de formación se imparten conocimientos y desarrollan habilidades dirigidos a satisfacer los requerimientos de una ocupación específica posibilitando a que un egresado del sistema educativo pudiera insertarse en el mercado laboral de una manera fácil.

En el desarrollo laboral en este contexto globalizado, más que un trabajador especializado y calificado se requiere ser polivalente, poseer la capacidad de asumir diferentes posiciones, con capacidad de decisión y liderazgo, una de las metas propuestas en el informe Delors (1996), como lo es “aprender a aprender”. Esto puede llegar a cristalizarse mediante la formación por competencias.

Para ofrecer una educación por competencias, requiere el poseer capacidad y conocimiento para ser promotor del aprendizaje y poder dar respuesta a los nuevos retos que se debe enfrentar, para que los centros educativos puedan “responder a las necesidades de la materia de desarrollo humano bajo un enfoque sustentable, según el cual se logre un avance armónico entre los elementos económicos, sociales y educativos del entorno” Hernández, ob. Cit.,(p.19).

Los campos laborales han sufrido cambios pues se han visto en la necesidad de incorporar los enfoques sistemáticos y la conjugación de disciplinas de una manera integral, tal como ha ocurrido con el conocimiento en estos últimos años. “En cuanto a la necesidad de aprendizaje continuo, hay que entenderlo como la clave del desarrollo de las organizaciones” Cárdenas (1996).

El término competencia dentro del mercado laboral está marcado por la estrecha relación de la manera como se ha visto dicho mercado en ciertos momentos, durante los años sesenta se introduce el concepto de cualificación profesional, pues se admite flexibilidad en el desarrollo profesional, se le otorga autonomía profesional. Para la educación la situación actual representa un gran reto transformador, primordialmente en los sistemas de enseñanza y para los docentes, quien como expresa Morín (1999), expone que deben tomar conciencia de que “La educación debe mostrar que no hay conocimiento que no esté, en algún grado, amenazado por el error y por la ilusión”.

Levy – Leboyer (1997), expresa “una competencia es un conjunto de conductas organizadas en el seno de una estructura mental, también organizada y relativamente estable y movilizable cuando es preciso”, otros le dan un enfoque dirigido al contexto laboral o a la profesión, Bogoya (2000), para quien la competencia es “actuación idónea que emerge de una tarea concreta, en un contexto con sentido.”

Malpica (2000), la educación debe proveer las herramientas y recursos para responder a las exigencias que se planteen en diferentes circunstancias laborales o sociales haciendo uso del conocimiento y aplicándolo con eficiencia, eficacia y responsabilidad.

Saturnini y Rivera (2008), la formación bajo el desarrollo de competencias abarca no sólo las capacidades necesarias para el pleno ejercicio de una ocupación o profesión, sino también un conjunto de comportamientos, facultades para el análisis, etc., que se hacen presentes a través de la ejercitación de la inteligencia práctica. Moreno (2001), considera que las universidades deben tener la capacidad de tener una actuación “como vías conducentes al desarrollo y a la exportación del conocimiento, que debe plantearse autopistas de alianzas estratégicas intra y extra institucional, a fin de lograr una satisfacción de necesidades sociales, tecnológicas y culturales”.

Las empresas deben procurar y facilitar la vinculación funcional entre instituciones educativas y la producción de bienes y servicios, al generar el potencial humano que compagine con las demandas del mundo laboral, lo cual pueda facilitarse mediante prácticas de pasantías educativas en sus instalaciones.

La educación por competencia puede ser vista como el vínculo entre el mundo educativo, el mundo laboral y la sociedad, se busca la integración de la teoría con la práctica y se plantea la posibilidad de una evaluación orientada a los procesos, lo cual conlleva a un mejoramiento continuo del educando y su proceso de inserción en el mundo laboral, pues se prepara a los educandos para ocupar cualquier posición en una organización y llevar a cabo su responsabilidad de manera idónea en beneficio social y económico del país.

Al lograr la vinculación entre el sector educativo y empresarial se pretende la capacitación del trabajador para cubrir los requerimientos del mercado laboral.

1.10. Empezar con buen pie: Inserción a la enseñanza para profesores principiantes

La sociedad vive diferentes cambios uno de ellos es el hecho del conocimiento es uno de los valores de los ciudadanos basado en el nivel de su formación de acuerdo a la capacidad para innovación y emprendimiento que posean.

Bransford, Darling – Hammond, &LePag (2005), han planteado para dar respuesta a las nuevas complejas situaciones con las que se encuentran los docentes es conveniente pensar en los profesores como “expertos adaptativos”, es decir, personas preparadas para un aprendizaje eficiente a lo largo de toda la vida.

Para el autor Vonk(1996), “la inserción se puede entender mejor como la parte de un continuo en el proceso de desarrollo profesional de los profesores”, no es un salto al vacío entre la formación inicial y la formación continua, sino que tiene un carácter distintivo y determinante para conseguir un desarrollo profesional coherente y evolutivo Britton, Paine, Pimm, &Raizen (2002).

Los profesores principiantes tienen, según Feiman (2001), dos tareas que cumplir: deben enseñar y deben aprender a enseñar: Independiente de la calidad del programa de formación inicial que hayan cursado. Durante las prácticas de enseñanza que los futuros profesores empiezan a conocer la “cultura escolar” Kennedy (1999).

La adaptación puede ser fácil cuando el entorno sociocultural coincide con las características del profesor principiante, sin embargo tal proceso puede ser difícil cuando debe integrarse a culturas que le son desconocidas hasta el momento de empezar a enseñar. Sabar (2004), “el profesor principiante es un extraño que a menudo no está familiarizado con las normas y símbolos aceptados en la escuela o con los códigos internos que existen entre profesores y alumnos”. En este sentido los profesores principiantes parecen recordar a los inmigrantes que abandonaron una cultura para moverse a un lugar atractivo y a la vez repelente.

Tradicionalmente el periodo de inserción profesional en la docencia se ha considerado según el modelo “nada o húndete” o como yo mismo lo denominaba en otro trabajo “aterriza como puedas” Marcelo(1999).

En realidad, si observamos como los profesionales incorporan y socializan a los nuevos miembros nos daremos cuenta del grado de desarrollo y estructuración que estas profesiones tienen.

Smith e Ingersoll (2004), han llevado a cabo algunos estudios para analizar el efecto que programas de inserción están teniendo en la reducción del abandono y de la rotación del profesorado principiante.

Inserción básica, incluye dos componentes: apoyo al mentor de la misma materia a la que enseña el profesor principiante y comunicación con el director. Estos programas se ofrecen para el 56% de los profesores principiantes.

Inducción básica + colaboración, apoyada en cuatro componentes: los profesores que tienen apoyo del mentor de una misma área de conocimiento, comunicación con el director, tiempo para planificar y participar en seminarios representa 26% de los programas.

Inserción básica + colaboración + red de profesores + recursos extras: programa minoritario (1%) incluye lo anterior, pero también participar en una red externa de profesores y una reducción de la carga docente.

Un elemento crucial de los actuales programas de inserción son los profesores mentores, tutores, orientadores. En la revisión que realizó Feiman (2001), llamaba la atención acerca de que la figura del mentor no se ha visto acompañado con una aclaración acerca de los propósitos del mentorazgo, la mayoría de profesores trabajan solos en la privacidad de su aula. Uno de los problemas del periodo de inserción es establecer los vínculos posibles entre la formación inicial y la formación continua del profesorado, las investigaciones muestran que la formación inicial parece perder su influencia una vez que el profesorado accede como profesor permanente en un aula siendo “la laguna de los dos mundos”.

Feiman y Buchman (2001), para el éxito de cualquier programa de inserción el compromiso debe ser de toda la escuela, incluyendo a su equipo directivo, en apoyar e integrar a los nuevos profesores, seguirán siendo una isla, un extraño que debe de aprender a resolver sus problemas por sí solo porque así se ha hecho siempre en la escuela; el cambio de la nueva sociedad empieza con el ejemplo si los docentes dentro de una institución no comparten ideales y metas trazadas que se puede esperar del entorno que rodea “educar con el ejemplo”, será la clave del éxito de toda institución educativa.

CÁPITULO II
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación

La investigación utilizada, nos permite obtener información adecuada de los datos y la realidad de los egresados de la UTPL en la que se encuentran actualmente.

Los tipos de investigación que se utilizó son los siguientes:

- **Investigación descriptiva:** Describe datos e información de docentes titulados en la Universidad Técnica Particular de Loja en Licenciatura de Educación Básica, obteniendo datos reales de características laborales e inventario de tareas docentes, para así elaborar una propuesta acorde a los requerimientos que se necesita.
- **Investigación cualitativa:** Se captó y recopiló información mediante observación, entrevista y encuesta de las características de cada involucrado en las diferentes situaciones laborales en las que se encuentran.
- **Investigación cuantitativa:** De acuerdo a las encuestas contestadas de siete titulados y seis empleadores permite elaborar tablas estadísticas de las variables más relevantes en el desenvolvimiento docente.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos empleados en el trabajo de investigación son:

- **Método bibliográfico:** Se utilizó en la síntesis teórica para sustentar la realidad de los docentes en diferentes países y poder comparar con la realidad local de nuestros titulados en el ámbito laboral desde las diferentes perspectivas.
- **Método analítico - sintético:** Este método se lo utilizó a través de la aplicación de los instrumentos de investigación para el respectivo análisis, interpretación y síntesis de la información obtenida también sirvió para analizar la fundamentación teórica y luego hacer el resumen respectivo.
- **Método descriptivo:** A través de este método permitió explicar y analizar cada situación laboral en que se desenvuelven los titulados de la UTPL, a través de la aplicación de encuestas.

Las técnicas usadas son:

- **La encuesta:** Mediante el cuestionario de preguntas se obtuvo información de diversos indicadores que determinan características laborales e inventario de tareas del trabajo docente profesional de Educación general básica de la UTPL.
- **La entrevista:** Destaca una perspectiva real que hace notar cada empleador (directivo) al momento de contratar los servicios de un profesional docente, tomando en consideración sus competencias, formación superior y metodología que va aplicar en el aula. Lo realice a través de una grabación y así captar toda la información que se requiere para el análisis respectivo del trabajo investigativo.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

- Instrumento 1: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, dividida en dos secciones.
 - A. La finalidad es conocer las características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL.
 - B. Facilitó e identificó las tareas que cumplen los docentes a través de un Inventario de Tareas del Trabajo Docente del profesional de Educación General Básica de la UTPL.
- Instrumento 2. Encuesta a directivos. Inventario de tareas del trabajo Docente; recabar información del desempeño profesional del titulado.
- Instrumento 3: Entrevista dirigida a los directivos; a través de su aplicación se obtuvo diferentes puntos de vista, acerca de las competencias actuales y formación profesional de los Titulados.
- Ficha de contactos para y titulados y empleadores; permitió registrar datos personales y laborales para recabar información de acuerdo a la cita concretada.

2.3. Preguntas de Investigación:

Las preguntas de investigación hacen referencia a los siguientes apartados:

- ¿Cuáles son las características individuales, académicas y laborales de los titulados?

- ¿Cuál es la formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral?
- ¿Qué valoración docente se da a la profesión?
- ¿Cuál es la satisfacción docente del titulado?
- ¿Cuáles son las expectativas de los titulados y requerimientos de los empleadores en la educación continua?

El Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados consta de las siguientes interrogantes.

- ¿Qué aspectos metodológico – didácticos debe desarrollar el titulado?
- ¿Qué aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado?
- ¿Qué aspectos sobre la investigación educativa desarrolla el titulado?
- ¿Cuál es la participación en actividades académicas, normativas y administrativas que desarrolla el titulado?
- ¿Cuál es la interacción profesor, padres de familia y comunidad que desarrolla el titulado?
- ¿Qué actividades desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo?
- ¿Qué actividades de formación ejecuta el titulado?

2.4. Contexto

Tabla N° 1: Contexto

| Nombres y apellidos | Cantón | Parroquia |
|------------------------------------|---------------|------------------|
| Ordoñez Apolo Sonia del Rocío | Puyango | Mercadillo |
| Orellana Fierro Augusto Alejandro | Loja | Valle |
| Ortiz Ochoa Luis Yohan | Zapotillo | Zapotillo |
| Pacheco Piedra Shadira Gioconda | Loja | Taquil |
| Pacheco Riofrio Editha Ramona | Gonzanamá | Gonzanamá |
| Palacios Lupercio Patricia Liliana | Macará | Macara |
| Panamito Becerra Pedro Eulices | Loja | San Sebastian |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Los titulados investigados se encuentran distribuidos en la provincia de Loja, en dos tipos de instituciones educativas en las que los docentes desempeñan su labor.

- Sostenimiento fiscal: Ordoñez Sonia, Pacheco Shadira, Pacheco Editha y Panamito Pedro.
- Sostenimiento fiscomisional: Orellana Augusto y Ortiz Yohan.

La titulada que no ejerce su carrera docente, se encuentra realizando labores como ama de casa en su hogar.

2.5. Población y muestra

El proceso investigativo tubo una población de 1.849 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica, desde el año 2007 al 2012.

Los docentes a investigar fueron enviados de acuerdo a la planeación establecida por la UTPL, constando con una muestra de siete titulados objeto investigado y seis empleadores involucrados, de los cuales seis trabajan en la docencia y una se desempeña en actividades del hogar.

2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, y económicos

2.6.1. Humanos.

- Coordinadora del programa Nacional de Investigación
- Directora de tesis
- Investigadora
- 7 Titulados
- 6 Directivos

2.6.2. Institucionales.

- Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”
- Instituto Tecnológico Superior “Daniel Álvarez Burneo”
- Escuela de Educación Básica “Reina Maternal de la Frontera”
- Escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”
- Centro Artesanal Dra. LyaHarth
- Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora N° 1”

2.6.3. Materiales.

- Manual de trabajo de investigación y cuaderno de apuntes
- Copias de cuestionarios diseñados por la UTPL
- Cámara fotográfica
- Grabadora
- Internet
- Impresora
- Lápices

2.6.4. Económicos.

| N° | Gastos | Valor total |
|--------------|--------------|-------------|
| 1 | Copias | 35 |
| 2 | Impresiones | 60 |
| 3 | Alimentación | 150 |
| 4 | Transporte | 200 |
| 6 | Anillados | 30 |
| 7 | Empastados | 75 |
| 8 | Imprevistos | 70 |
| Total | | 620 |

2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Para lograr el contacto se realizó a través de llamadas telefónicas permitiendo acordar la fecha de predisposición, para aplicar los instrumentos de investigación y luego me trasladé al lugar de trabajo de cada titulado, entregando los oficios respectivos solicitando el permiso al empleador y se procedió a la investigación de los cuales seis ejercen la profesión docente y uno no ejerce actualmente, teniendo así el caso de la titulada Palacios Lupercio Patricia Liliana no labora en la actualidad es ama de casa, el día que se visitó a la titulada, estaba entregando los materiales que había recibido al nuevo docente con nombramiento, sus servicios como contratada fueron agradecidos la misma que manifestó que ya no era parte de la institución en la cual laboraba siendo desempleada.

La actitud de los titulados al momento de aplicar la encuesta en su mayoría ha aceptado con interés; siendo amables y cordiales al momento de aplicar los instrumentos de recolección de la información, pero en una mínima parte existe también falta de colaboración e indisposición, los directivos en su mayoría existe poca colaboración al momento de contestar los instrumentos manifiestan que hoy en la actualidad tiene un arduo trabajo, y que cada vez los encuestan de diferentes instituciones.

CAPITULO III
INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales

3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).

Tabla N°2: Ubicación geográfica.

| Ubicación geográfica | | Nombre del establecimiento o empresa | Frecuencia | % | |
|----------------------|----------------------|--|------------|----|-----|
| Provincia | Cantón | | | | |
| Loja | Loja | Instituto Tecnológico Superior Daniel Álvarez Burneo | 1 | 43 | |
| | | Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1 | 1 | | |
| | | Escuela Ricardo Valdivieso | 1 | | |
| | | Total por Cantón | 3 | | |
| | Alamor | Escuela Alonso de Mercadillo | 1 | 14 | |
| | | Total por Cantón | 1 | | |
| | Zapotillo | Escuela Reina Maternal de la Frontera | 1 | 14 | |
| | | Total por Cantón | 1 | | |
| | Gonzanamá | Centro Artesanal Dra. Lya Harth | 1 | 14 | |
| | | Total por Cantón | 1 | | |
| | Macará | No trabaja en la actualidad/ Ama de casa | 1 | 14 | |
| | | Total por Cantón | 1 | | |
| | Total de encuestados | | | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

La ubicación geográfica permitió conocer donde se localizan los titulados de la UTPL, la muestra de los titulados investigados se ubican en la provincia de Loja, el 43% en el cantón Loja, el 14% en los cantones de Alamor, Zapotillo, Gonzanamá, Macará; seis de ellos ejercen la profesión docente y uno de ellos no trabaja actualmente, cumple el rol de ama de casa.

3.1.1.2. Edad.

Tabla N° 3: Edad.

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|------------|-----|
| 21 a 30 años | 3 | 43 |
| 31 a 40 años | 1 | 14 |
| 41 a 50 años | 1 | 14 |
| 51 años y más | 2 | 29 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

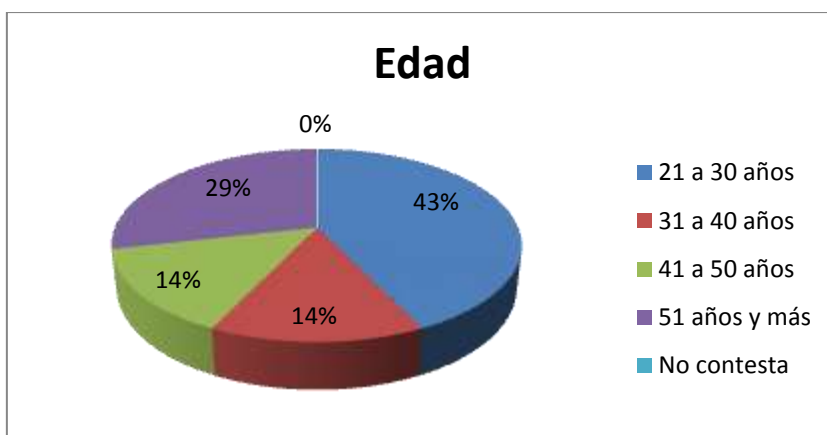


Figura N° 3: Edad.

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

De los 7 titulados encuestados el 43% se encuentran en edades comprendidas de 21 a 30 años; también se aprecia que existe un docente entre 31 a 40 años de edad y de 41 a 50 años de edad, es decir 14% de la muestra analizada, y el 29% entre 51 y más años de edad existiendo dos docentes que un futuro accederán a la jubilación voluntaria por parte del Ministerio de Educación en la cual se establece que “los docentes que participarán en el proceso de jubilación, deben expresar su decisión de manera voluntaria, tener entre 60, 70 o más años edad o padecer una enfermedad catastrófica”.

Establecido que en su mayoría de titulados se encuentran en una edad joven, hoy en día se debe preparar constatemente por lo cual la UTPL les ha ofrecido la superación profesional en donde se debe recalcar la responsabilidad propia del estudiante universitario, así como

también la autopreparación, siendola UTPL lider en formación académica en la modalidad a distancia.

3.1.1.3. Sexo.

Tabla N°4: Sexo.

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|-----|
| Masculino | 3 | 43 |
| Femenino | 4 | 57 |
| No contesta | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

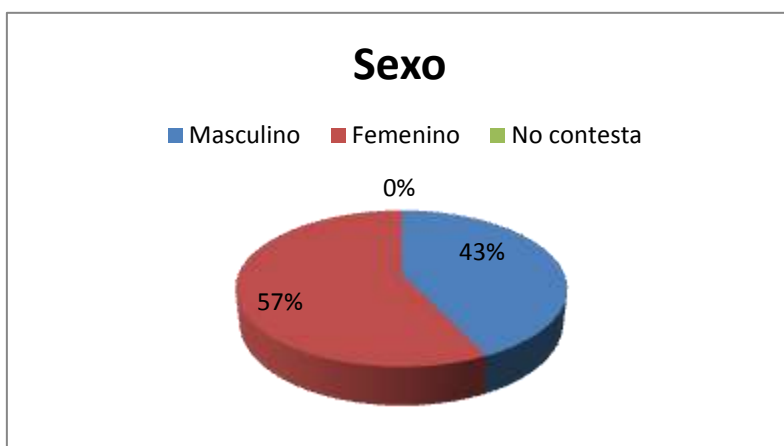


Figura N° 4: Sexo.

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

De acuerdo a las encuestas realizadas el 57% de los titulados son de sexo femenino y el 43% son de sexo masculino, se deduce que no hay equidad de género en este caso que de oportunidades a los hombres y mujeres para ser parte de la educación del país.

En su gran mayoría las titulados son de sexo femenino representando al 57%, las cuales simboliza a la mujer profesional dentro de la provincia de Loja dispuesta a cumplir su rol de madre y a la vez profesional, lucha incansable por el cumplimiento de sus objetivos dentro del buen vivir como ciudadana útil para la sociedad Ecuatoriana.

3.1.2. Características académicas de los titulados.

3.1.2.1. *Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.*

Tabla N° 5: Sostenimiento del establecimiento

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|------------|-----|
| Fiscal | 5 | 71 |
| Fiscomisional | 2 | 29 |
| Particular | 0 | 0 |
| Municipal | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

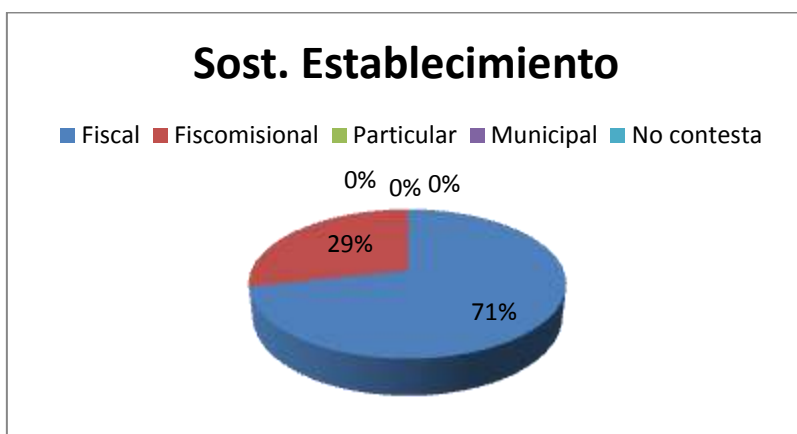


Figura N° 5: Sostenimiento del establecimiento

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

El 71% de los titulados el sostenimiento del establecimiento es fiscal y el 29% fiscomisional. En el Ecuador el sostenimiento de los establecimiento es de carácter Fiscal, Fiscomisional, Particular y Municipal, el sostenimiento del establecimiento de Bachillerato de los titulados en su gran mayoría es del 71% han estudiado en establecimientos fiscales; los cuales han sido más accesibles, ya que el gobierno se encarga del mantenimiento y presupuesto de los mismos recibiendo así una buena formación académica en sus estudios de bachillerato para luego decidir estar inmersos en el campo de la docencia.

3.1.2.2. Tipo de educación.

Tabla N° 6: Tipo de educación

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------|------------|-----|
| Regular | 7 | 100 |
| A distancia | 0 | 0 |
| Propios Derechos | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

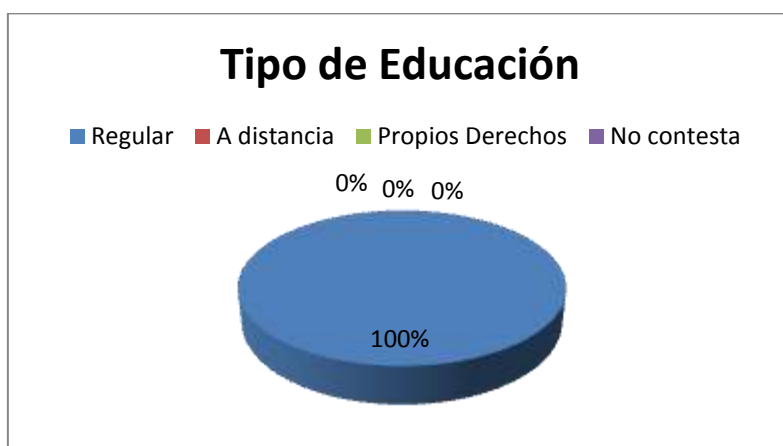


Figura N° 6: Tipo de educación

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

AMIE (2010) la educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencias de niveles y duración de cursos comprendiendo los niveles: pre primario, primario y medio (Básico y diversificado).

El tipo de educación recibida por los titulados es regular, en un porcentaje del 100% asistieron a colegios de modalidad presencial para obtener su título de bachiller.

3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Tabla N° 7: Nivel de estudios

| Títulos universitarios obtenidos | Frecuencia | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Pregrado | 0 | 0 |
| Postgrado | 0 | 0 |
| Ninguno | 7 | 100 |
| Total | 7 | 100 |

No se incluye el título de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión



Figura N° 7: Nivel de estudios

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

En un 100% de los titulados no ha realizado estudios luego de obtener la licenciatura en CCEE, mención educación Básica; se determina claramente que la gran mayoría de titulados no realiza estudios de cuarto nivel por diferentes razones: económicas, disponibilidad de tiempo y tarifas con muy altos costos; se aspira que en un posterior puedan realizar sus estudios ya que en la actualidad es de vital importancia la preparación académica de todos los profesionales.

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.

3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

De los siete titulados el 86% ejerce la profesión docente mientras que el 14% no trabaja en la actualidad; obteniendo a seis investigados que trabajan en instituciones educativas; en su gran mayoría les ha permitido desarrollar los conocimientos aprendidos durante sus estudios en la UTPL y experiencia obtenida en su labor como docentes llevando un tiempo de servicio al magisterio nacional de 7, 13, 4, 8, 32 y 33 años respectivamente.

La razón por la que una encuestada no ejerce la docencia es por la falta de fuentes de trabajo en la localidad sobre todo en la provincia de Loja, siendo difícil acceder a un puesto docente dentro de la provincia; ya que cada año aumentan profesionales en Ciencias de la Educación, convirtiéndose en una lucha constante de todos contra todos al adquirir un contrato de trabajo.

En la actualidad no se convoca a rendir las pruebas del Magisterio y así poder ser candidatos elegibles, para participar en el concurso de méritos y oposición del Ministerio de educación.

Ministerio de Educación (2013); acuerdo Ministerial N° 0153-13, Art. 4.- De los candidatos elegibles: Para ser candidatos elegibles, los aspirantes deberán rendir pruebas psicométricas y pruebas estandarizadas de conocimientos específicos, que estarán ajustadas a los estándares de desempeño profesional y a los perfiles docentes.

Los trabajos que representan un ingreso económico para el hogar son: perito judicial calificada, clases por la tarde y actividades del hogar realiza la titulada que aun no ha podido conseguir un puesto docente; ningún trabajo realiza cuatro titulados restantes se dedican absolutamente a la docencia.

3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

Tabla N° 8: Establecimientos en los que trabaja el titulado

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-----|
| Uno | 5 | 71 |
| Dos | 1 | 14 |
| Tres | 0 | 0 |
| Cuatro o más | 0 | 0 |
| No contesta | 1 | 14 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

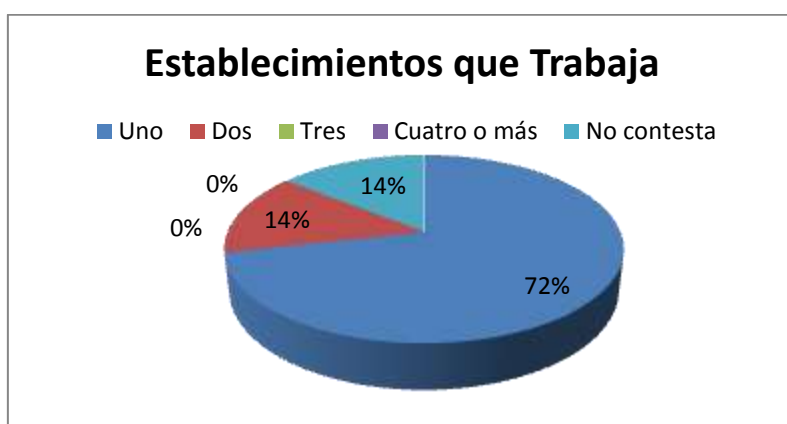


Figura N° 8: Establecimientos que trabaja

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Según el Acuerdo Ministerial N° 0025 – 13 del Ministerio de Educación (2013); Art 1.- **Pluriempleo.-** Sin perjuicio de lo escrito en la Constitución de la República, la ley Orgánica de Servicio Público y más normativa pertinente, a ningún título, ni aún el de contratado por servicios profesionales o técnicos, comisión u honorarios, ninguna autoridad, servidora o servidor del Ministerio de Educación percibirá dos remuneraciones provenientes de funciones, puestos o empleos públicos; excepto el ejercicio de la docencia universitaria en los establecimientos reconocidos por la SENECYT.

El 14% no contesta y el otro 14% trabaja en dos instituciones educativas y en su gran mayoría el 72% de los titulados investigados trabajan en un solo establecimiento educativo; los mismos que prefieren trabajar y dedicarle todo el tiempo al ejercicio docente, hoy en día las fuentes de trabajo están muy escasas es por ello si quiere mantener el mismo se debe cumplir con responsabilidad, para no ser amonestado por parte de las autoridades superiores.

3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

Tabla N° 9: Cargo actual que ocupa.

| Opción | Frecuencia | % |
|----------------|------------|-----|
| Directivo | 1 | 14 |
| Administrativo | 0 | 0 |
| Docente | 5 | 72 |
| Operativo | 0 | 0 |
| Otro | 1 | 14 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión



Figura N° 9: Cargo actual que ocupa.

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Anna Richter (2006) manifiesta que la experiencia es un “poderoso contexto de aprendizaje”, la cual es responsabilidad de cada docente u administrativo de cada institución educativa.

De los 7 titulados encuestados el 72% son docentes, 14% directivos y el 14% no trabaja en la actualidad; en su mayoría se desempeñan como docentes de instituciones educativas de la provincia de Loja al igual que el 14% desempeña dos roles a la vez como es de Director y Docente del centro de educación artesanal “Dra.LyaHarth”, el 14% restante no trabaja en la actualidad desempeña actividades como ama de casa, siendo difícil obtener trabajo dentro de su especialidad.

3.1.3.4. Características del trabajo actual.

Tabla N° 10: Características del trabajo actual

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------------|------------|------------|
| Partida Fiscal | 4 | 57 |
| Contrato civil | 2 | 29 |
| Contrato L. a tiempo parcial | 0 | 0 |
| Contrato L. a prueba. | 0 | 0 |
| Contrato L. Indefinido | 0 | 0 |
| Contrato L. temporal | 0 | 0 |
| Contrato L. de remplazo | 0 | 0 |
| No contesta | 1 | 14 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

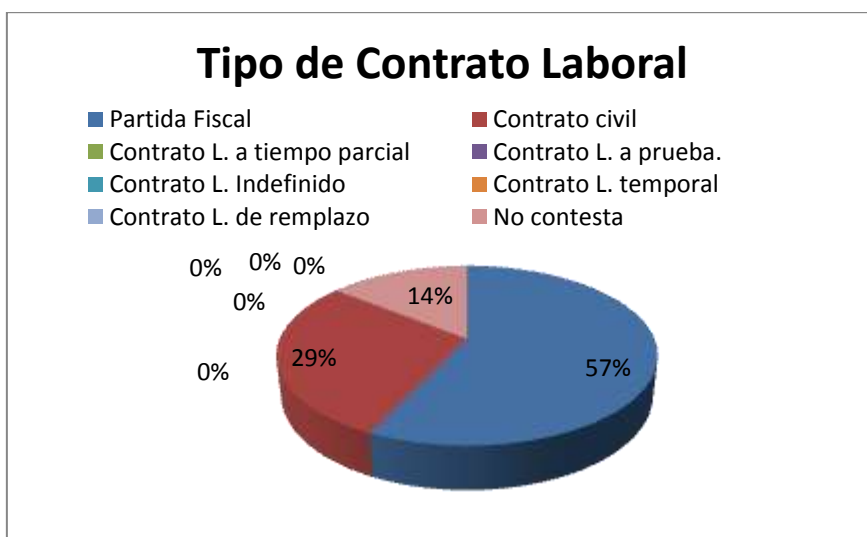


Figura N° 10: Características del trabajo actual

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Tabla N° 11: Sostenimiento del establecimiento

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------------|
| Fiscal | 4 | 57 |
| Fiscomisional | 2 | 29 |
| Particular | 0 | 0 |
| Municipal | 0 | 0 |
| No contesta | 1 | 14 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

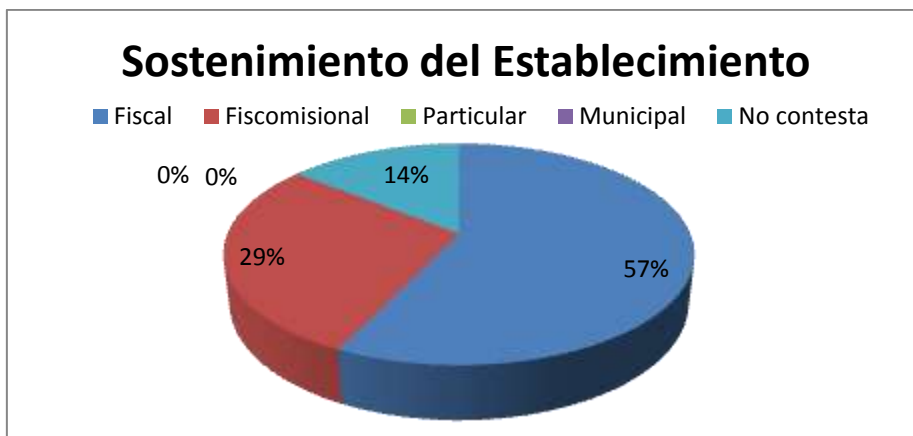


Figura N° 11: Sostenimiento del establecimiento

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Es preciso reconocer el ejercicio profesional docente “La práctica de la que tenemos conciencia exige y gesta a su propia ciencia” (Freire, 2002).

El 57% de los titulados en su gran mayoría tiene partida fiscal, el 29% Contrato civil de prestación de Servicios Profesionales y el 14% no contesta; cumplen con su labor profesional 8 horas diarias y 40 horas semanales, es importante acatar que hay que prepararse para rendir las pruebas del Ministerio de Educación y así poder acceder al concurso de mérito y oposición para obtener un nombramiento con partida fiscal.

Los establecimientos fiscales son regulados por el estado Ecuatoriano precisamente el 57% laboran en este tipo de instituciones y el 29 % labora en instituciones fiscomisionales.

3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral

3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

La formación universitaria es muy importante para poder desempeñar una buena labor docente, la práctica educativa tiene similitud con estrategias de enseñanza, técnicas y sobre todo el análisis reflexivo que ayudar a descubrir a los educandos dentro del ambiente educativo.

Todo esfuerzo realizado es completamente bueno para cada Titulado cumpla con su rol dentro de la docencia, ya que el mismo está dispuesto a innovar sus conocimientos y desempeñar su trabajo de manera eficiente donde el alumno sea capaz de construir sus

conocimientos, el maestro es su guía para desarrollo de interaprendizaje construyendo clases motivadoras y sobre todo útiles, estableciendo la responsabilidad en cada profesional, en la actualidad se está implementando nuevas reformas educativas por parte del Ministerio de Educación a través de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural).

3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.

Rodríguez (2007), la competencia es determinada por el puesto de trabajo y sus requerimientos. Plantea su adquisición a través de la formación inicial, la acumulativa y con mayor énfasis en la experiencia.

Es de gran relevancia el desarrollo de competencias dentro de la labor docente, permite el trabajo en equipo interdisciplinario y la ayuda colectiva para que se desarrollen proyectos en beneficio de la colectividad educativa; conocer y desarrollar las didácticas generales dentro de las áreas de estudio, acordes a la actualización curricular.

La educación requiere un cambio drástico, cambiar el viejo concepto de la educación tradicional e innovar conocimientos, desempeñar la labor de liderazgo y estar siempre comprometido con las actividades diarias de la institución, el titulado de la UTPL se relaciona con la comunidad educativa es abierto al diálogo, dispuesto a la resolución de problemas educativos, ayuda a la inclusión educativa de sus estudiantes dentro del marco del buen vivir; desarrollando valores éticos acorde a su profesión.

3.3. Valoración docente de la profesión:

3.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.

Tabla N° 12: Docente es una buena opción de trabajo

| Opción | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|-----|
| 1 Mayor opción | 6 | 86 |
| 2 | 1 | 14 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| 12 Menor opción | 0 | 0 |
| No contesta | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTP

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

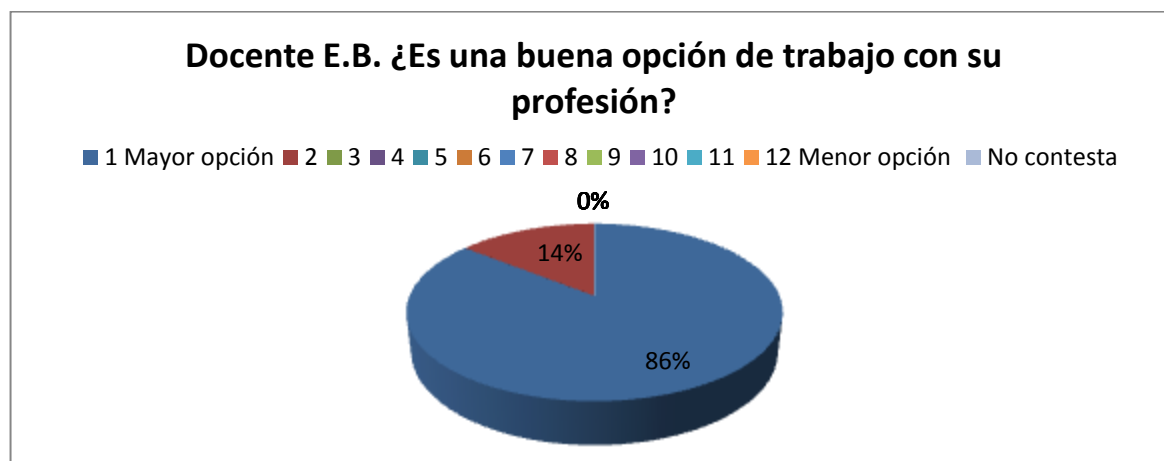


Figura N° 12: Docente es una buena opción de trabajo

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTP

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Tenti (2003), las dos actividades que concentran el grueso de los deseos de cambio que manifiestan los docentes; ocupar cargos de dirección y gestión y realizar otras tareas profesionales en el ámbito educativo, tales como producir textos, planificar la actividad pedagógica, llevar a cabo proyectos con colegas, demostrando la gran mayoría de docentes que su mayor opción es desenvolverse como docentes dentro de las instituciones

educativas si un profesional de la educación quiere mejorar su situación profesional está obligado a dejar de realizar su trabajo en el aula.

La mayor opción de trabajo es ser Docente de Educación Básica con un porcentaje del 86% de acuerdo a las encuestas realizadas, con el desarrollo de competencias profesionales adquiridas en los estudios superiores permite llegar a ocupar puestos laborales de acuerdo a la titulación obtenida.

3.4. Satisfacción docente

Tabla N° 13: Satisfacción docente

| % SATISFACCIÓN DOCENTE | | |
|---|------|-----|
| #pregunta | Pro. | % |
| P 20.1 Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia | 4 | 100 |
| P20.2 El progresos social gracias al ejercicio de la docencia | 4 | 92 |
| P20.3El prestigio obtenido en el entorno laboral | 4 | 100 |
| P20.4 La posibilidad de ascensos laborales en la institución. | 4 | 92 |
| P20.5 El salario docente acorde con las funciones realizadas. | 3 | 71 |
| P20.6 La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula. | 3 | 83 |
| P20.7 La posibilidad de salidas y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula. | 3 | 63 |
| P20.8 La realización y/o crecimiento personal. | 4 | 96 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

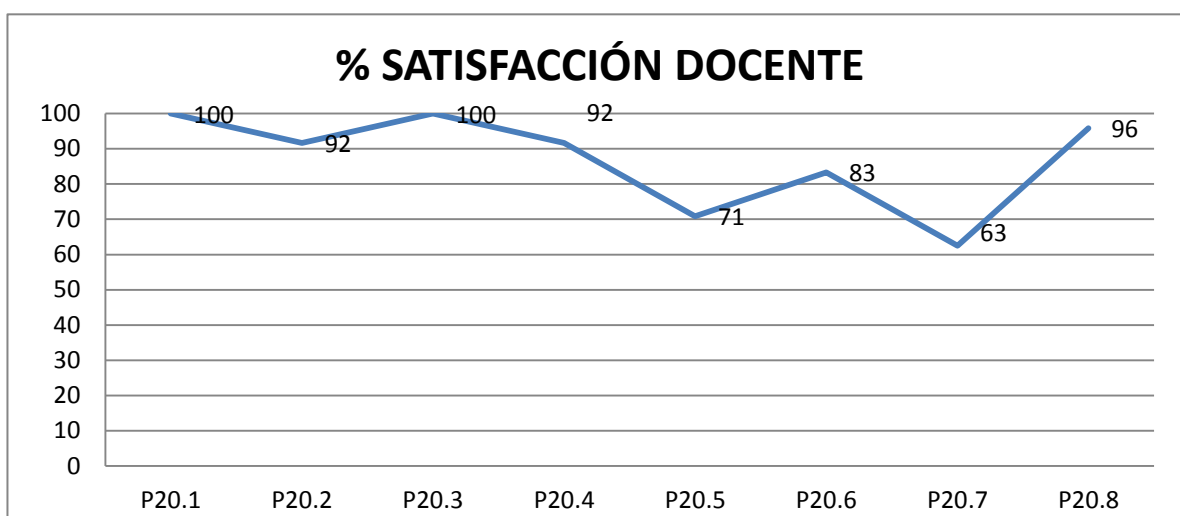


Figura N° 13: Satisfacción docente

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

De acuerdo a los porcentajes obtenidos los titulados se encuentran medianamente satisfechos con algunos de los ítems, ya que no satisfacen sus necesidades completamente como: la posibilidad de obtener diversidad de empleo, la situación en el Ecuador esta complicada ya que de acuerdo a la ley solo se puede tener un solo empleo cada día se requiere más formación profesional, el ser docente ocupa el mayor tiempo posible ocho horas laborales y cuarenta semanales una serie de responsabilidades convirtiéndose en el área más competitiva de la titulación docente actual.

Respecto al salario docente acorde a las funciones realizadas el Ministerio de Educación mediante decreto nacional informo que los profesores contratados que laboran en el sistema educativo fiscal recibirán un incremento de \$ 130 en su remuneración mensual unificada siendo así que la profesión docente debería ser la mejor remunerada en nuestro país, siendo la profesión más sacrificada que requiere una constante formación y actualización de acuerdo a las nuevas reformas curriculares de la misma forma con la diversidad de actividades que la labor docente tiene en la actualidad ya que las mismas se deben planificar desde diferentes ambientes escolares de acuerdo al contexto laboral, también es importante que los padres de familia cumplan con el rol de formadores y educadores, hay que poner reglas dentro de casa, educar con el ejemplo mantener un ambiente familiar de armonía y no solo dejar al maestro que se encargue de su formación e inculcar el respeto y la libertad capaz de superar las dificultades que se presentan.

En su gran mayoría los titulados están muy satisfechos con los estudios de Ciencias de la Educación, el progreso social gracias al ejercicio de la docencia, prestigio obtenido en el entorno laboral y del crecimiento personal; así mismo reconocen que es una de las profesiones que requiere el compromiso total del profesional por contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa hay que participar en programas y proyectos en beneficio de la educación.

3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados

3.5.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado.

Tabla N° 14: Aspectos metodológicos – didácticos que desarrolla el titulado.

| I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS | | | | | | |
|-------------------------------------|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P1 | 4 | 88 | 4 | 92 | 4 | 96 |
| P2 | 3 | 83 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P3 | 4 | 96 | 4 | 100 | 4 | 96 |
| P4 | 3 | 83 | 4 | 88 | 4 | 88 |
| P5 | 3 | 75 | 3 | 83 | 3 | 83 |
| P6 | 3 | 79 | 3 | 83 | 3 | 83 |
| P7 | 4 | 88 | 4 | 88 | 4 | 88 |
| P8 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P9 | 3 | 83 | 4 | 96 | 4 | 88 |
| P10 | 4 | 92 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P11 | 4 | 92 | 4 | 96 | 4 | 92 |
| P12 | 3 | 79 | 4 | 92 | 4 | 88 |
| P13 | 4 | 88 | 3 | 83 | 4 | 88 |
| P14 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P15 | 3 | 79 | 4 | 92 | 3 | 83 |
| P16 | 3 | 79 | 4 | 92 | 3 | 83 |
| P17 | 3 | 75 | 3 | 79 | 3 | 79 |
| P18 | 3 | 83 | 4 | 92 | 3 | 83 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

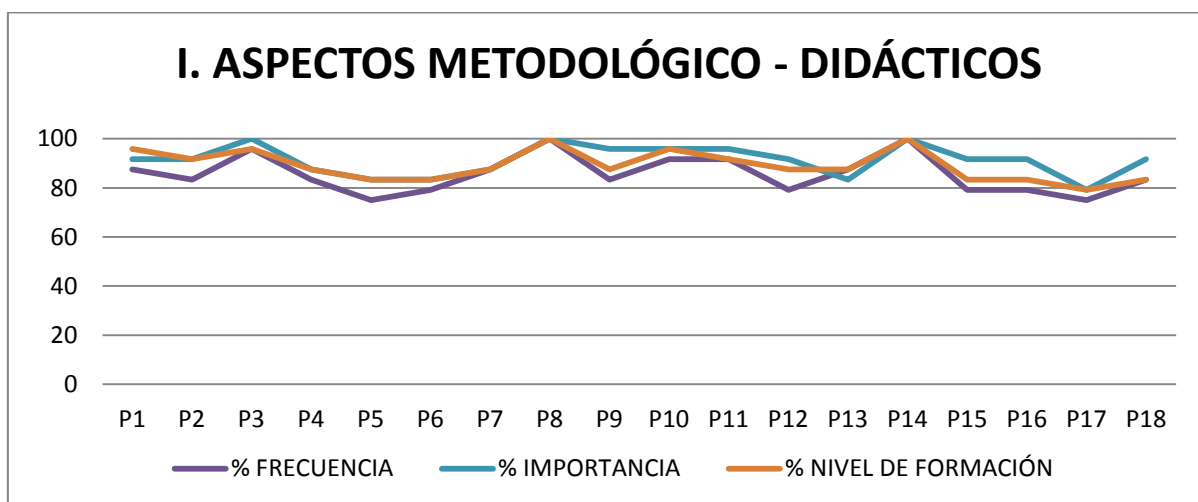


Figura N° 14: Aspectos metodológicos – didácticos que desarrolla el titulado.

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Tabla N° 15: Aspectos metodológicos – didácticos que desarrolla el titulado según el directivo.

| I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS | | | | | | |
|-------------------------------------|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P1 | 4 | 88 | 4 | 96 | 4 | 92 |
| P2 | 4 | 88 | 4 | 92 | 3 | 83 |
| P3 | 4 | 96 | 4 | 92 | 4 | 100 |
| P4 | 4 | 92 | 4 | 100 | 4 | 92 |
| P5 | 4 | 92 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P6 | 3 | 83 | 4 | 96 | 4 | 88 |
| P7 | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 96 |
| P8 | 4 | 96 | 4 | 100 | 4 | 92 |
| P9 | 4 | 88 | 4 | 92 | 4 | 96 |
| P10 | 4 | 88 | 4 | 88 | 4 | 92 |
| P11 | 4 | 88 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P12 | 4 | 92 | 4 | 88 | 4 | 92 |
| P13 | 3 | 83 | 4 | 96 | 4 | 88 |
| P14 | 4 | 96 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P15 | 4 | 88 | 4 | 92 | 3 | 79 |
| P16 | 4 | 92 | 4 | 96 | 4 | 88 |
| P17 | 3 | 83 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P18 | 3 | 75 | 4 | 88 | 4 | 92 |

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas.

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

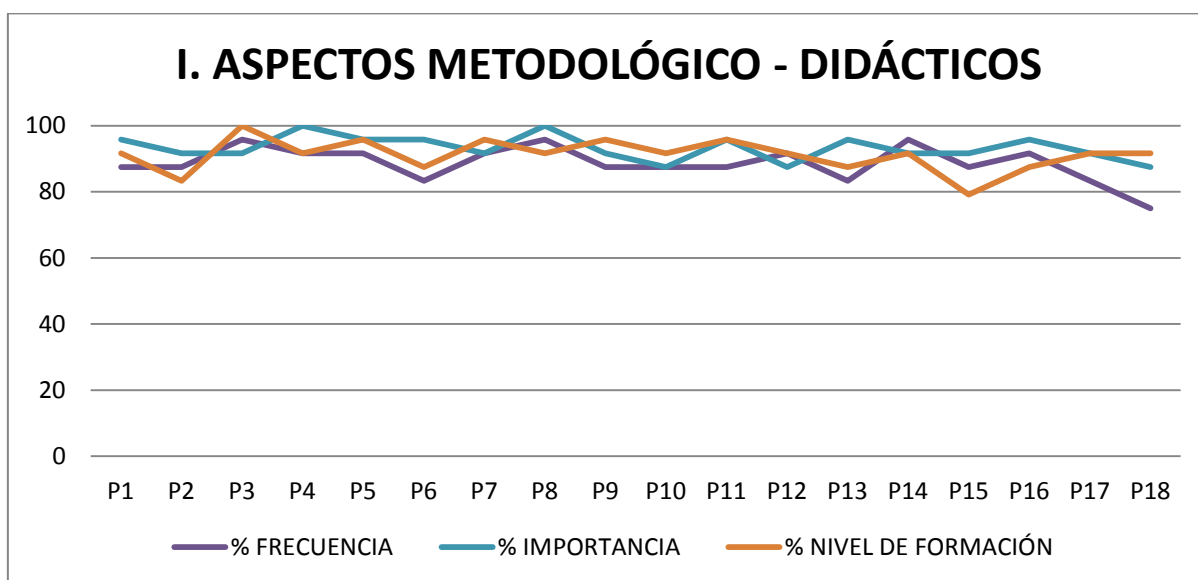


Figura N° 15: Aspectos metodológicos–didácticos que desarrolla el titulado según el directivo.

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas.

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Cruz (1998), insiste en que la preparación previa es importante ya que sin ella no es posible saber y controlar la calidad de lo que se va a decir y hacer, advirtiéndonos que la improvisación es el peor enemigo de la lección magistral participativa.

Según los datos obtenidos; tanto titulados como directivos, se establece que se encuentran en un promedio de 3 a 4 de acuerdo a las variables de frecuencia, importancia y nivel de formación, determinando entre el 75% al 100% referente a los aspectos metodológicos didácticos. Cada docente prepara los contenidos previos a la enseñanza, utilizando metodología actualizada acorde a los temas de estudio; permitiendo la interactividad entre estudiantes y docentes al momento de construir nuevos conocimientos, se convierte en una guía; al igual que se debe prestar más atención a las necesidades individuales de los alumnos, el maestro debe ser como un segundo padre y ayudar a formar la personalidad preparándole así para la vida.

Conocer y aplicar las TIC's en el aula; no se la realiza en forma continua, es importante para que la clase de mejores resultados en aprendizaje, se debe aplicar en todos los niveles de formación de manera especial desde la educación básica donde cada institución debe contar con docentes capacitados, fácilmente adaptables a las nuevas demandas de la educación.

3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.

Tabla N° 16: Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado

| II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P19 | 3 | 83 | 4 | 88 | 3 | 83 |
| P20 | 4 | 88 | 4 | 92 | 4 | 88 |
| P21 | 3 | 79 | 3 | 83 | 4 | 88 |
| P22 | 4 | 92 | 4 | 96 | 4 | 96 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

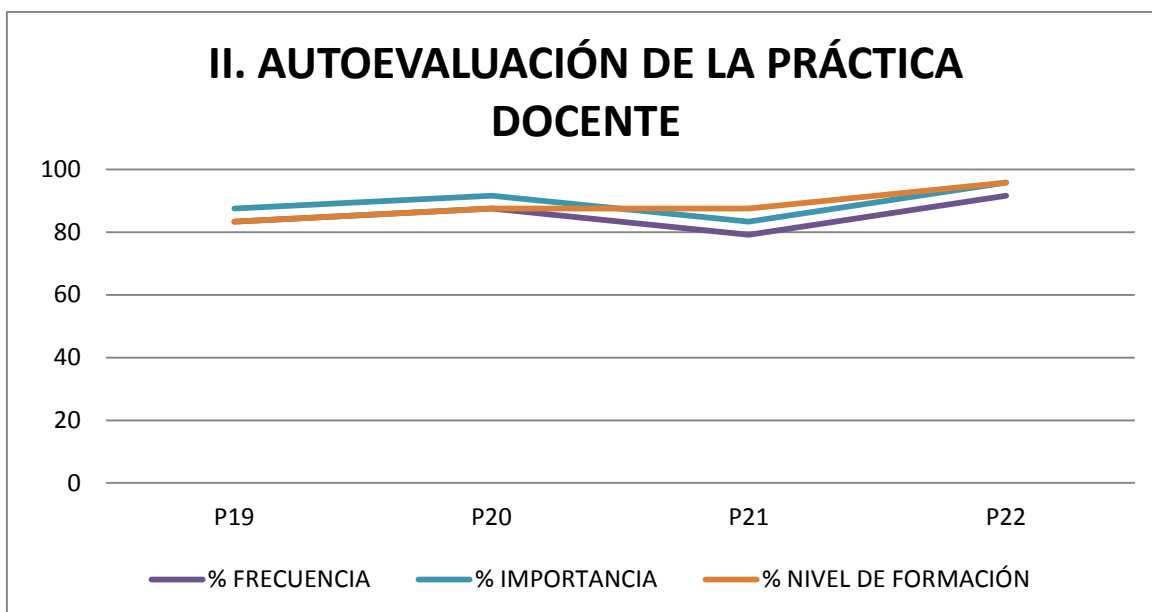


Figura N° 16: Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Tabla N° 17: Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado según el directivo.

| II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P19 | 4 | 92 | 3 | 83 | 4 | 92 |
| P20 | 4 | 88 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P21 | 3 | 83 | 4 | 92 | 3 | 79 |
| P22 | 3 | 79 | 4 | 88 | 4 | 92 |

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas.

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

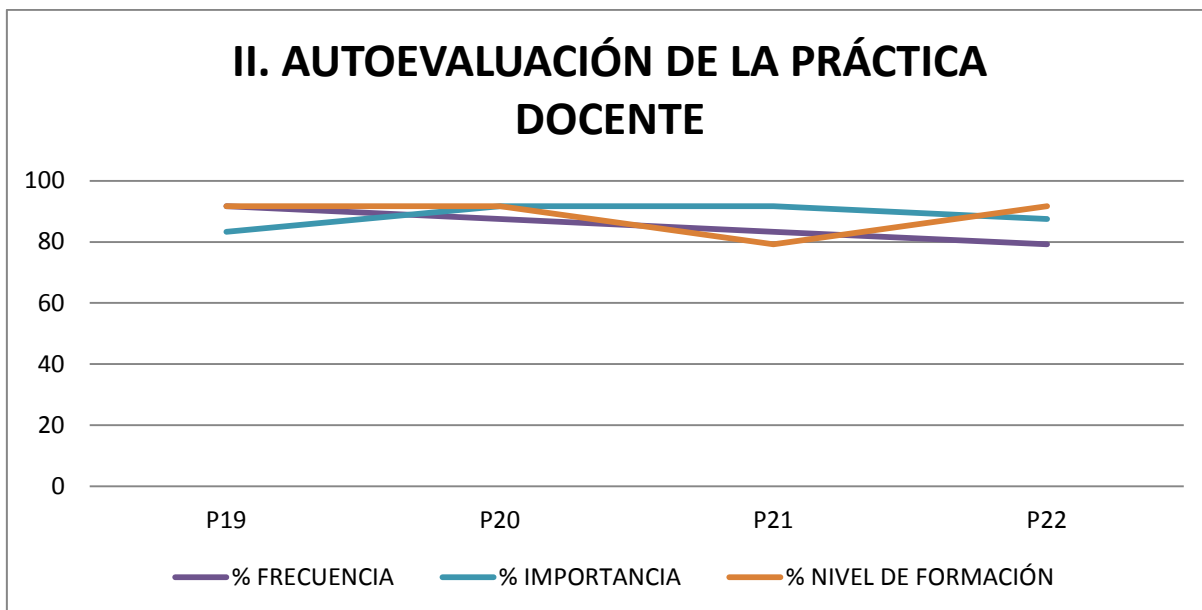


Figura N° 17: Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado según el directivo.

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas.

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

La calidad se convierte en un objetivo institucional, corresponde entonces crear una cultura de autoevaluación en cada unidad educativa, de modo de asegurar que la preocupación por la calidad se instala en la escuela y, como consecuencia, la organización escolar pasa a asumir la responsabilidad por su propio trabajo Miller(2003).

De acuerdo a los datos obtenidos, los titulados y directivos se establece un promedio de 3 a 4 en la frecuencia, importancia y nivel de formación, con un porcentaje de 79% a 92% en la autoevaluación docente.

Los titulados analizan situaciones educativas en diferentes contextos, la práctica docente dentro de la educación y de acuerdo al medio donde laboran los titulados tiene la finalidad de contribuir a un progreso y adelanto en la sociedad actual; siendo la educación un derecho de las personas la misma que debe ser de calidad, la labor del maestro es ardua, ya que debe conocer y mantener relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del aula entre los diferentes ámbitos educativos.

3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

Tabla N° 18: Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

| III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | | | | | | |
|--|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P23 | 4 | 88 | 4 | 92 | 3 | 83 |
| P24 | 3 | 71 | 3 | 83 | 3 | 79 |
| P25 | 3 | 83 | 4 | 88 | 4 | 88 |
| P26 | 3 | 75 | 3 | 79 | 3 | 79 |
| P27 | 3 | 79 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P28 | 3 | 71 | 3 | 79 | 3 | 79 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTP

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

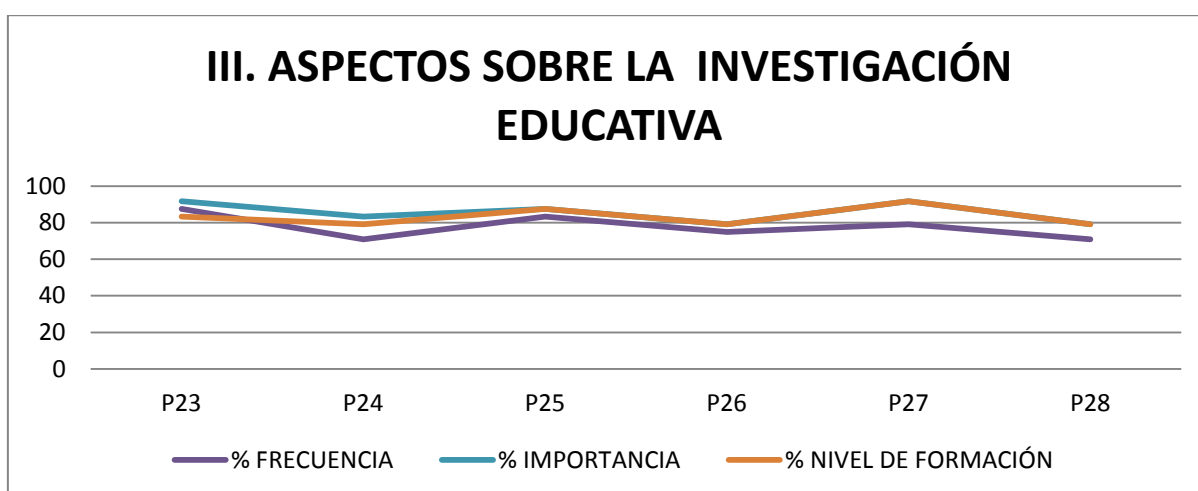


Figura N° 18: Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTP

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Tabla N° 19: Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado según el directivo.

| III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | | | | | | |
|--|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P23 | 4 | 100 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P24 | 4 | 88 | 4 | 88 | 4 | 96 |
| P25 | 4 | 88 | 4 | 88 | 3 | 83 |
| P26 | 3 | 83 | 3 | 83 | 3 | 83 |
| P27 | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 88 |
| P28 | 3 | 83 | 3 | 83 | 3 | 83 |

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

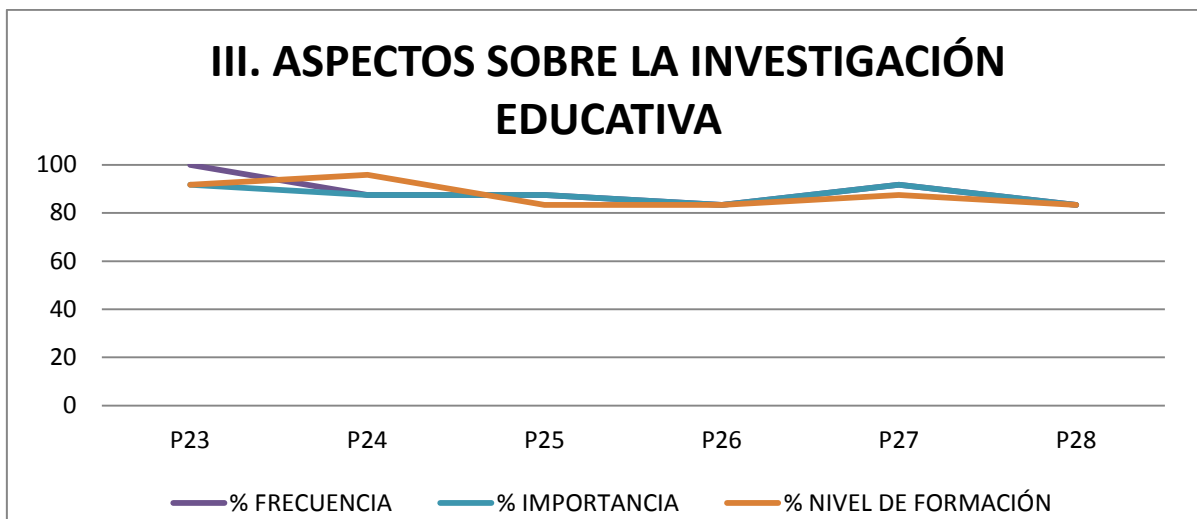


Figura N° 19: Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado según el directivo.

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Stenhouse (1998), hace referencia a la práctica educativa como tarea de indagación y del profesorado como un investigador que cuestiona, indaga y transforma su práctica profesional.

En este aspecto se deduce que, los titulados y directivos tienen un promedio de 3 a 4 según la frecuencia, importancia y nivel de formación; con un porcentaje de 71% a 100%; los mismos que se encuentran inmersos en el diseño de programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados; en donde participan activamente en la investigación educativa aportando ideas en elaboración; dentro de cada institución se ha elaborado: PCI y el PEI, es necesaria la colaboración proactiva, disposición y voluntad de todo el personal docente conocedor de las realidades de la comunidad, sobre todo no solo el diseño sino se requiere poner en práctica, para que se cumplan a satisfacción en las instituciones educativas con un propósito colectivo.

3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Tabla N° 20: Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

| IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P29 | 4 | 88 | 4 | 92 | 4 | 88 |
| P30 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 92 |
| P31 | 3 | 83 | 4 | 88 | 4 | 92 |
| P32 | 3 | 67 | 3 | 79 | 3 | 83 |
| P33 | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 88 |
| P34 | 4 | 88 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P35 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P36 | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P37 | 3 | 79 | 3 | 83 | 4 | 88 |
| P38 | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 92 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

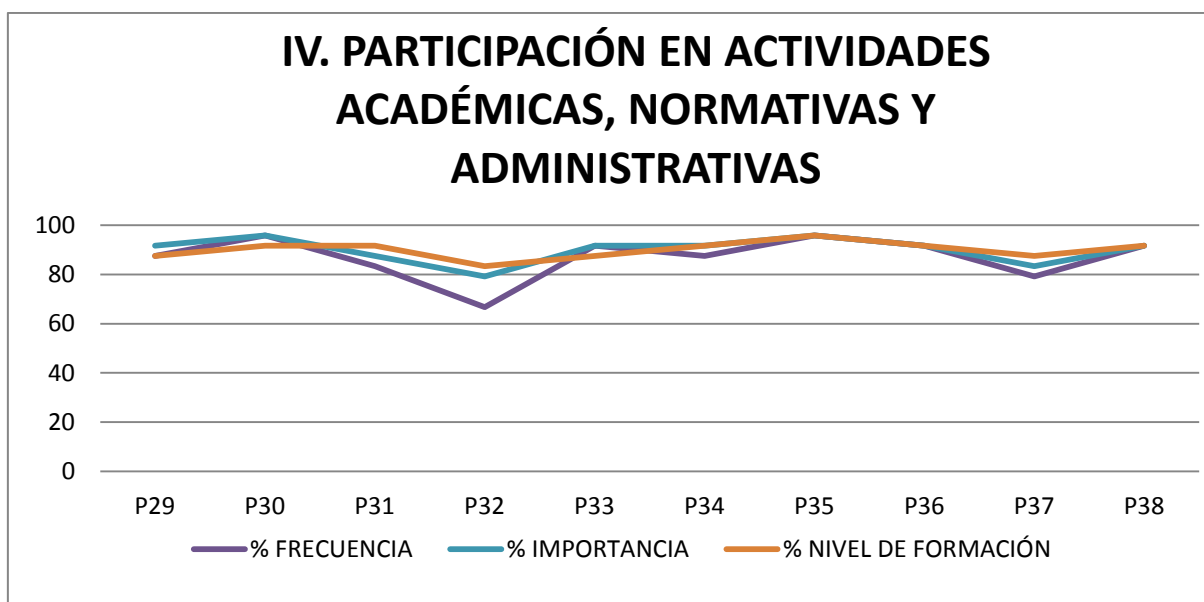


Figura N° 20: Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Tabla N° 21: Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado según el directivo.

| IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS | | | | | | |
|---|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P29 | 4 | 96 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P30 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 100 |
| P31 | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 96 |
| P32 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P33 | 4 | 88 | 4 | 88 | 4 | 88 |
| P34 | 3 | 83 | 4 | 88 | 3 | 83 |
| P35 | 4 | 92 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P36 | 4 | 92 | 4 | 88 | 4 | 96 |
| P37 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 88 |
| P38 | 4 | 96 | 4 | 100 | 4 | 96 |

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

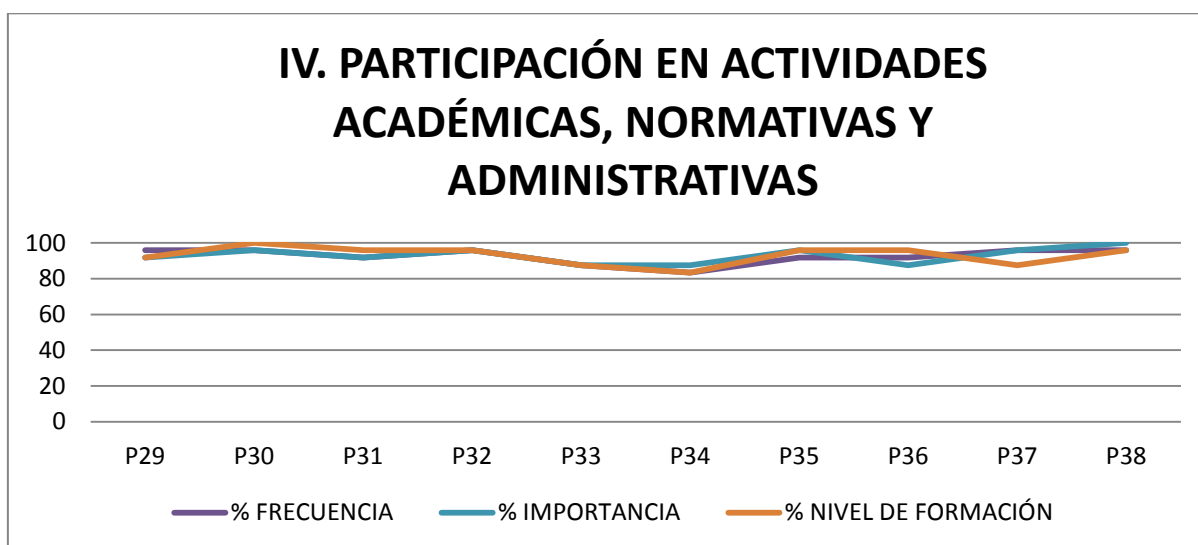


Figura N° 21: Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado según el directivo.

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

González (2000), plantea que “La dirección escolar tiene carácter complejo, del director depende el acierto o fracaso de los mismos. Resulta difícil manejar personas, el director deberá cultivar y respetar el elemento humano en todas sus fases y manifestaciones, deberá tratarlo en un estado de autoestima que le permita el mejoramiento rendimiento y

disposición de elevar la calidad de la enseñanza, la de los alumnos y con ello, el medio donde se desenvuelve”.

De acuerdo a los titulados y directivos, la participación en actividades académicas, normativas y administrativas, se obtiene un promedio de 3 a 4 con respecto a la frecuencia, importancia y nivel de formación, el porcentaje varía entre 67% y 96% del trabajo desarrollado.

Para un mejor desempeño de la labor educativa, los directivos están en la obligación de vigilar el cumplimiento del rol docente; el mismo que ejerce la dirección y orientación de los diferentes actores de la comunidad educativa así como la administración de los recursos con el fin de asegurar la calidad del servicio que ofrece, los procesos docentes, académicos y administrativos, así como las relaciones de la escuela con su comunidad y entorno; Los titulados han participado en el desarrollo y cumplimiento del Código de Convivencia convirtiéndose en compromiso de todos.

3.5.5. Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.

Tabla N° 22: Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado.

| V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD | | | | | | |
|--|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P39 | 3 | 83 | 3 | 83 | 3 | 83 |
| P40 | 3 | 83 | 4 | 88 | 4 | 88 |
| P41 | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P42 | 4 | 88 | 4 | 88 | 4 | 88 |
| P43 | 4 | 88 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P44 | 3 | 83 | 4 | 92 | 4 | 96 |
| P45 | 3 | 83 | 4 | 92 | 4 | 88 |
| P46 | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 96 |
| P47 | 4 | 88 | 4 | 88 | 3 | 83 |
| P48 | 3 | 75 | 3 | 79 | 4 | 88 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

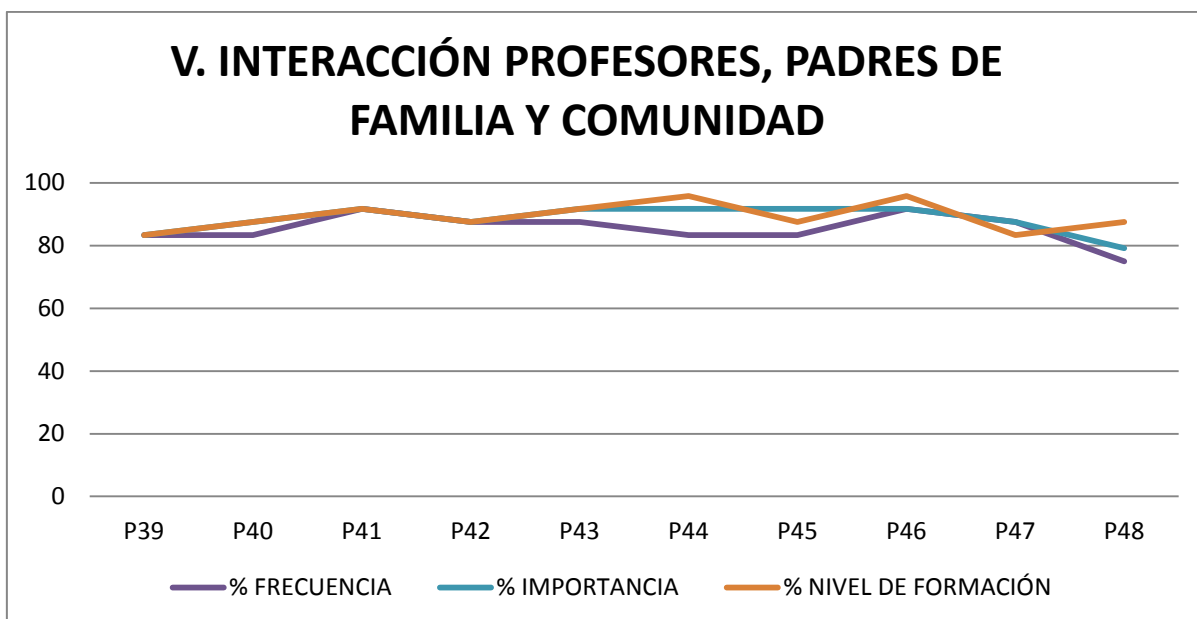


Figura N° 22: Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado.

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Tabla N° 23: Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado según el directivo.

| V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD | | | | | | |
|--|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P39 | 4 | 88 | 4 | 88 | 4 | 88 |
| P40 | 3 | 75 | 3 | 79 | 3 | 83 |
| P41 | 3 | 83 | 4 | 92 | 4 | 88 |
| P42 | 4 | 88 | 4 | 88 | 3 | 83 |
| P43 | 3 | 83 | 4 | 96 | 3 | 83 |
| P44 | 4 | 88 | 4 | 88 | 4 | 92 |
| P45 | 3 | 83 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P46 | 4 | 96 | 4 | 96 | 4 | 88 |
| P47 | 4 | 100 | 4 | 96 | 4 | 100 |
| P48 | 3 | 83 | 4 | 96 | 4 | 88 |

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas involucradas

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

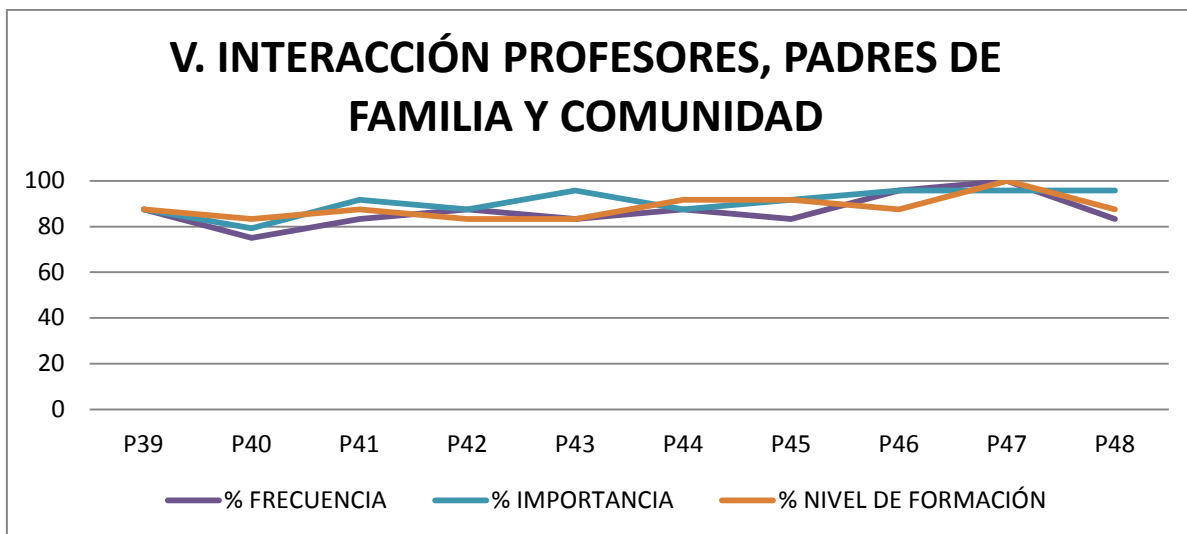


Figura N° 23: Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado según el directivo.

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas involucradas

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

La escuela sola y sin colaboración de las familias obtendrá pobres resultados en comparación con los que pueden lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente; la familia sola, sin actuar coordinadamente con la escuela también estará limitada en sus resultados, además de provocar contradicciones en los procesos formativos de los niños y adolescentes Vásquez, Sarramona y Vera (2004).

Los resultados obtenidos, los titulados y directivos se evidencia que hay un promedio de 3 a 4 acordes a la frecuencia, importancia y nivel de formación, con un porcentaje de 75% a 100% acerca de la interacción de profesores, padres de familia y comunidad.

La educación es inclusiva pese a que se realiza reuniones con padres de familia no se ha logrado en su totalidad hacer cambiar este modo de pensar ya que en la actualidad, en algunos casos no colaboran con inculcar a la práctica de los valores morales permitiendo a sus hijos que hagan lo que ellos mejor les parece dejando toda la responsabilidad al maestro en educar a sus hijos; siendo su excusa principal que nadie les puede obligar a ellos, esta situación se lograría cambiar si todos colaboran tanto estudiantes, padres de familia y los docente si los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general se obtiene mejores resultados y tienen actitudes más positivas para ser más exitosos en la vida.

3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

Tabla N° 24: Profesores y trabajo en equipo

| VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO | | | | | | |
|------------------------------------|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P49 | 3 | 75 | 3 | 83 | 3 | 83 |
| P50 | 4 | 88 | 4 | 88 | 4 | 92 |
| P51 | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P52 | 3 | 83 | 4 | 88 | 4 | 88 |
| P53 | 4 | 88 | 4 | 88 | 4 | 88 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

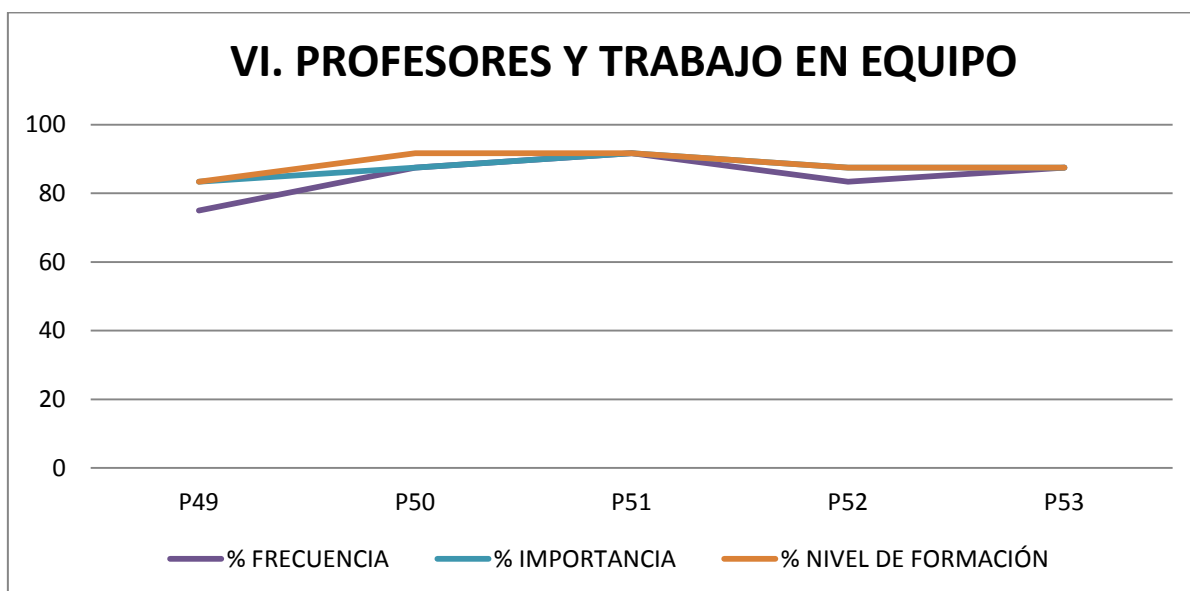


Figura N° 24: Profesores y trabajo en equipo

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Tabla N° 25: Profesores y trabajo en equipo según el directivo.

| VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO | | | | | | |
|------------------------------------|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P49 | 4 | 92 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| P50 | 4 | 100 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P51 | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 92 |
| P52 | 4 | 88 | 4 | 96 | 4 | 96 |
| P53 | 4 | 88 | 4 | 88 | 4 | 88 |

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas involucradas

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

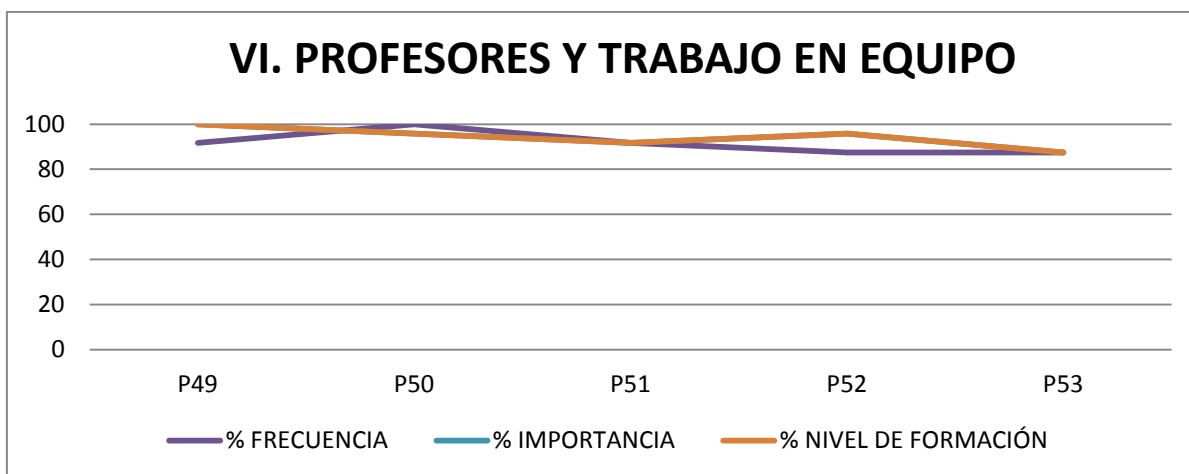


Figura N° 25: Profesores y trabajo en equipo según el directivo.

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas involucradas

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Smith y Scott (1990); ellos justifican la necesidad de trabajo en equipo como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo; o para aumentar el autoconcepto y la autoestima entre el profesorado y su sentimiento de propiedad y de pertenencia respecto al centro escolar.

Los titulados y directivos de acuerdo a las actividades de trabajo en equipo, se observa que hay un promedio de 3 a 4; según la frecuencia, importancia y nivel de formación obteniendo un mayor porcentaje del 75% a 96%. El trabajo en equipo es muy beneficio para los docentes, el mismo que permite un trabajo colectivo basado en el constructivismo y aportaciones; para mejorar la práctica educativa, se considera las necesidades de los estudiantes para que se mejore su bienestar e interés por aprender las diferentes áreas de estudio, se comparte nuevos conocimientos mejorando las relaciones entre todo el personal de la institución; se debe evitar los egoísmos.

3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Tabla N° 26: Actividades de formación que ejecuta el titulado.

| VII. FORMACIÓN | | | | | | |
|----------------|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P54 | 3 | 83 | 4 | 96 | 4 | 92 |
| P55 | 3 | 67 | 3 | 83 | 3 | 79 |
| P56 | 3 | 79 | 4 | 88 | 4 | 88 |
| P57 | 3 | 67 | 3 | 83 | 3 | 83 |
| P58 | 2 | 58 | 4 | 88 | 3 | 67 |

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTP

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

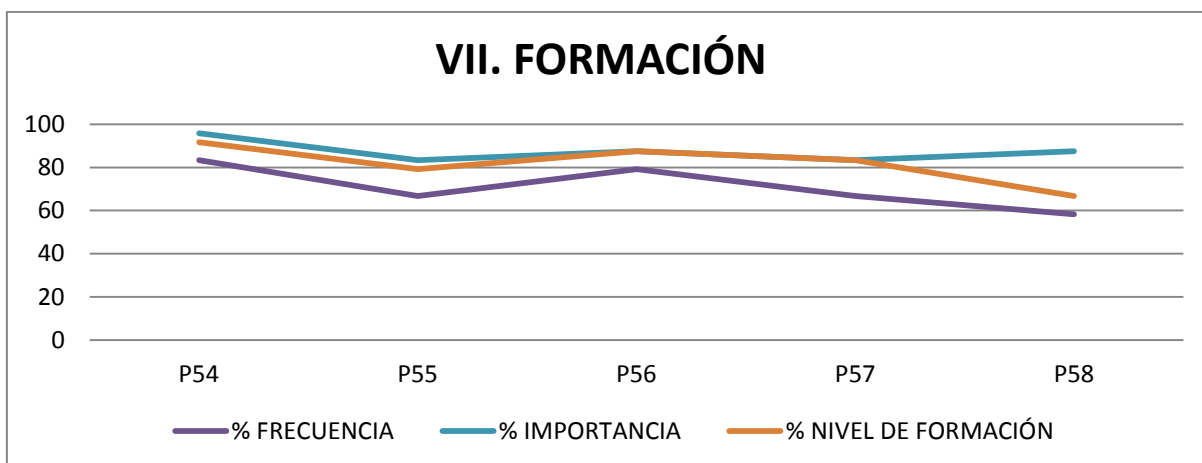


Figura N° 26: Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Fuente: Encuesta a titulados de CCEE mención Educación Básica de la UTPL

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Tabla N° 27: Actividades de formación que ejecuta el titulado según el directivo.

| VII. FORMACIÓN | | | | | | |
|----------------|------|--------------|------|---------------|------|----------------------|
| # Pregunta | Pro. | % FRECUENCIA | Pro. | % IMPORTANCIA | Pro. | % NIVEL DE FORMACIÓN |
| P54 | 4 | 92 | 4 | 96 | 4 | 100 |
| P55 | 3 | 67 | 3 | 79 | 3 | 75 |
| P56 | 3 | 79 | 3 | 79 | 3 | 83 |
| P57 | 3 | 71 | 3 | 83 | 3 | 83 |
| P58 | 2 | 50 | 3 | 67 | 2 | 58 |

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas involucradas

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

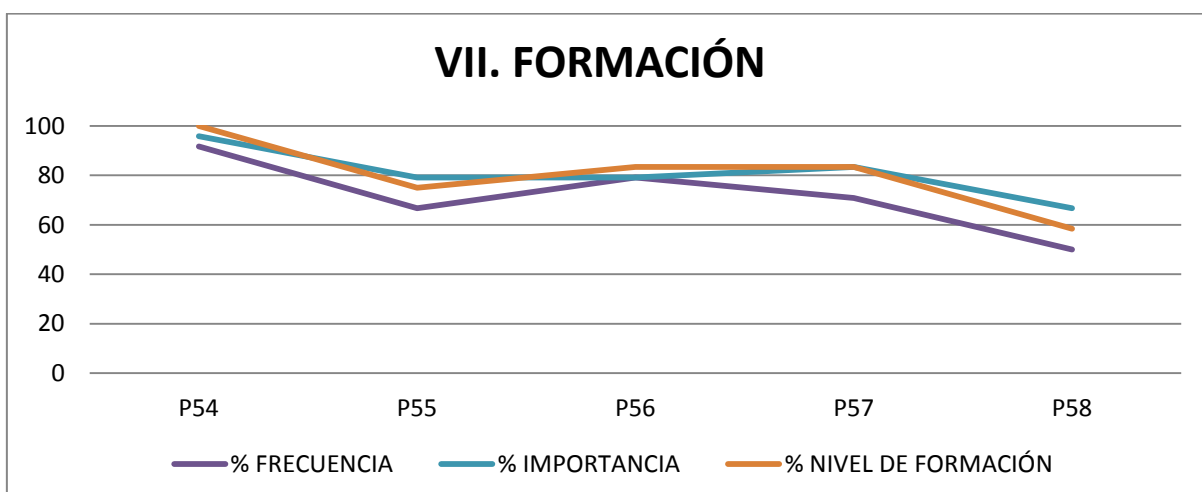


Figura N° 27: Actividades de formación que ejecuta el titulado según el directivo.

Fuente: Encuesta a directivos de las instituciones educativas involucradas

Autora: Lady Sthefania Tinitana Carrión

Toda política formativa, para que sea efectiva y de calidad, debe respetar la diversidad, basarse en la participación, promover la investigación-acción donde los acompañantes o guías de la capacitación tengan más un perfil práctico reflexivo, que ayude a diagnosticar obstáculos para que los docentes propongan soluciones, más que expertos infalibles que solucionen ellos los problemas de otros Imbernón (2002).

En un promedio de 2 a 4 los titulados asisten a cursos de aprendizaje de una segunda lengua; puesto que el 58% a 67%; corresponde a la frecuencia, importancia y el nivel de formación, en su totalidad no lo hacen por falta de tiempo y por el factor económico, sería importante que el Ministerio de Educación facilite estos cursos dirigidos a toda la colectividad docente de nuestro país.

Martínez (2003), la educación ha podido mantener con pocas variaciones su modelo clásico de enseñanza. De esta forma ha sobrevenido a los avances de la sociedad. Sin embargo las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC's), plantean nuevos escenarios, que requieren una revisión profunda de la educación en sus diversos aspectos.

De acuerdo a los titulados y directivos existe un promedio de 3 a 4, según a la frecuencia, importancia y nivel de formación, en asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la información y de la Comunicación (Tic's) para la aplicación en el aula, con un porcentaje de 79% a 88% utilizan herramientas tecnológicas, siendo primordial ya que ahora se utiliza a menudo la tecnología, su uso continuo permitirá motivar y desarrollar en los estudiantes el espíritu investigativo; para ello el maestro será su principal guía, para que la utilización sea adecuada y sacar provecho de su uso, cuyo propósito es dinamizar el aprendizaje sin oponerse al cambio de manejar herramientas tecnológicas.

CONCLUSIONES

- La formación que presta la UTPL es buena, el 86% de los titulados ejercen su profesión en las diferentes instituciones de la provincia de Loja mientras que el 14% no trabaja en la actualidad.
- Los titulados encuestados no han seguido estudios de maestría, a pesar de ser importantes para su formación continua dentro de la enseñanza, hay algunas barreras que limitan a continuar sus estudios.
- El ejercicio docente, exige formación académica basada en el desarrollo de competencias, investigación y la práctica de valores morales, cuyo objetivo es ayudar a la transformación de la educación nacional.
- Se evidencia que la mayoría de titulados de la UTPL investigados, solo domina el español y no otro idioma, impidiendo que se desenvuelvan en todos los ámbitos; es necesario hacer uso y manejo del idioma mundial como es el inglés.
- La relación entre la formación docente y actividad laboral de los titulados de la UTPL, en el ámbito educativo se basa en la investigación, análisis reflexivo y creación de ambientes agradables para lograr que cada estudiante construya su propio conocimiento siendo el docente un mediador del conocimiento adquirido.
- Los titulados deben capacitarse acerca del uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) en el aula, para innovar la práctica educativa en la institución donde prestan sus servicios.

RECOMENDACIONES

- Ayudar a que la relación laboral sea más estable para los docentes y dar la oportunidad para que su trabajo se desarrolle a largo plazo en las instituciones educativas; a través del Ministerio de Educación convocar de manera continua a pruebas para ingreso al Magisterio Nacional.
- Que la Universidad Técnica Particular de Loja, diseñe maestrías para todos los docentes titulados en la UTPL, con precios módicos y accesibles; especializaciones en el campo de la docencia e innovación pedagógica.
- Cumplir con los lineamientos y requerimientos que la educación ecuatoriana exige a los docentes, para ofrecer una educación de calidad y calidez, fundamentada en el marco del buen vivir; formando hombres y mujeres que luchen por el progreso de la sociedad.
- Es importante prepararse para conseguir nuevas metas y poder acceder a una educación bilingüe, se requiere que las autoridades competentes, implementen cursos de actualización y capacitación de segunda lengua; incentivar a los profesionales docentes para que accedan a concursos de méritos y oposición en dichas áreas docentes.
- Desarrollar el mejoramiento profesional docente, de los titulados investigados, con la aplicación de herramientas tecnológicas, para mejorar la práctica educativa.
- Asistir a cursos de capacitación acerca del uso y manejo de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC's), para obtener mejores resultados en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tema:

Aplicación docente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula, para ayudar al proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Justificación

El mayor problema que se ha presentado en la presente investigación, es un alto porcentaje de titulados encuestados medianamente utilizan recursos tecnológicos al momento de ejecutar las labores docentes dentro del aula. El sistema Educativo del Ecuador; requiere contar con nuevas estrategias y metodologías en la labor educativa, una de ellas tenemos la aplicación de herramientas tecnológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje y la tecnología hoy en día es una herramienta que cautiva toda la atención de jóvenes y niños. Por lo tanto los docentes de manera especial deben estar actualizados en el manejo y uso para su aplicación dejando a tras la cátedra tradicional de ser un solo transmisor de conocimientos.

El docente actual debe considerar que los procesos educativos no se pueden concebir sin un mínimo de la aplicación informática, la propuesta de intervención va dirigida a todos los docentes innovadores de aprendizajes y con amplio espíritu de aporte para la educación de calidad.

La utilización de las Tic's privilegia el aprendizaje sobre la enseñanza, posibilitando al estudiante ser protagonista de sus procesos de aprendizajes y permitiendo autonomía en la búsqueda de información y generar nuevas estrategias de comunicación y aprendizaje impredecibles, las mismas que se pueden lograr si los docentes se preparan en la utilización de recursos tecnológicos nunca será tarde para aprender.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General:

- Implementar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tic's), como medios y herramientas de apoyo para la comunicación, innovación de conocimientos en docentes y directivos de las instituciones encuestadas en la provincia de Loja

2.2. Objetivos específicos:

- Crear presentaciones para el apoyo de enseñanza aprendizaje de contenidos curriculares, utilizando elementos textuales, gráficos y multimedia.
- Utilizar el internet como medio de comunicación y fuente de información como ayuda al ejercicio profesional.
- Preparar actividades educativas, que permitan al estudiante investigar, crear y construir conocimientos nuevos a partir de prácticas y tareas encomendadas.
- Fomentar el trabajo colaborativo tanto en docentes, directivos y estudiantes para facilitar el trabajo del uso de Tic's de forma progresiva.

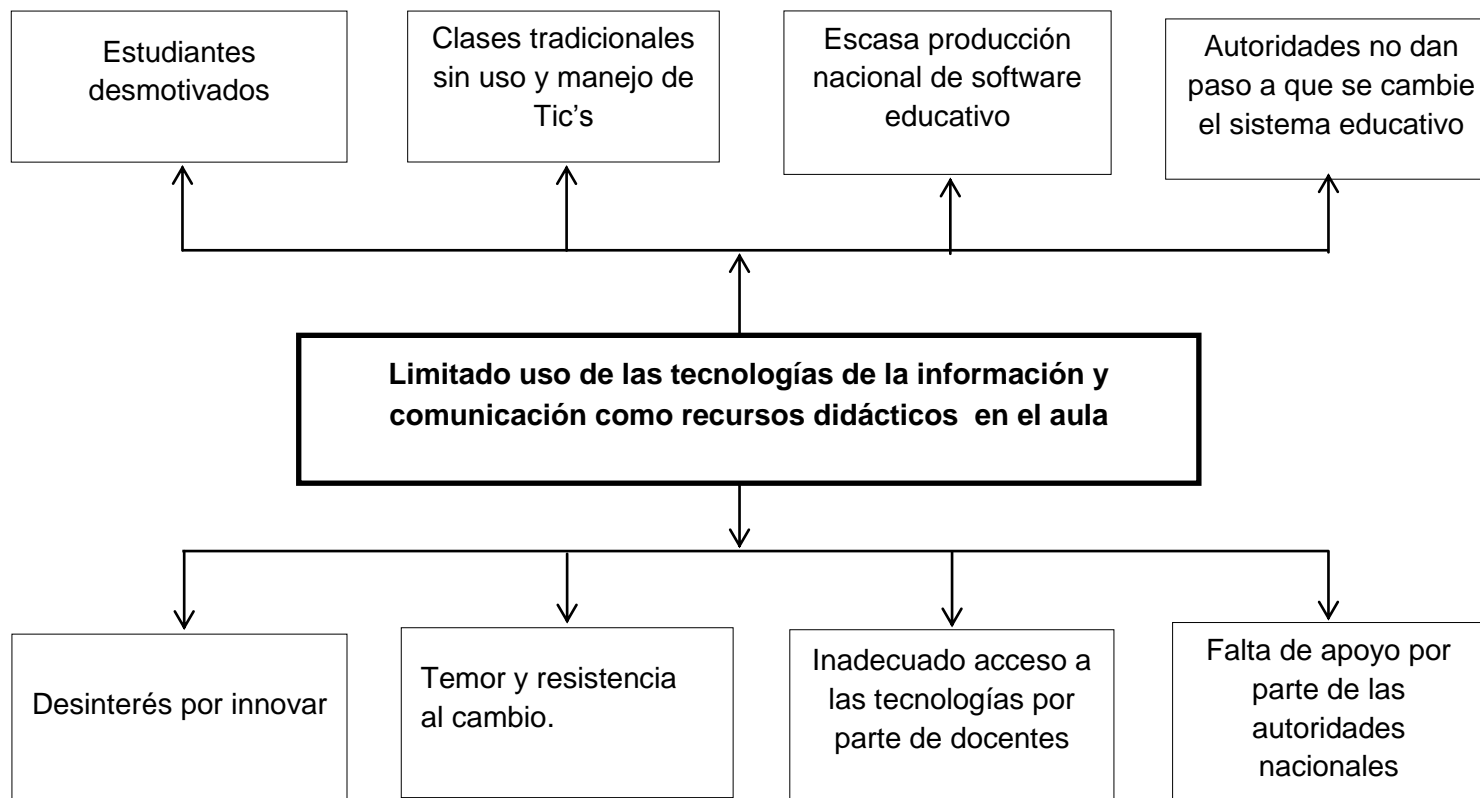
3. Metodología: Matriz del marco lógico

3.1. Análisis de involucrados

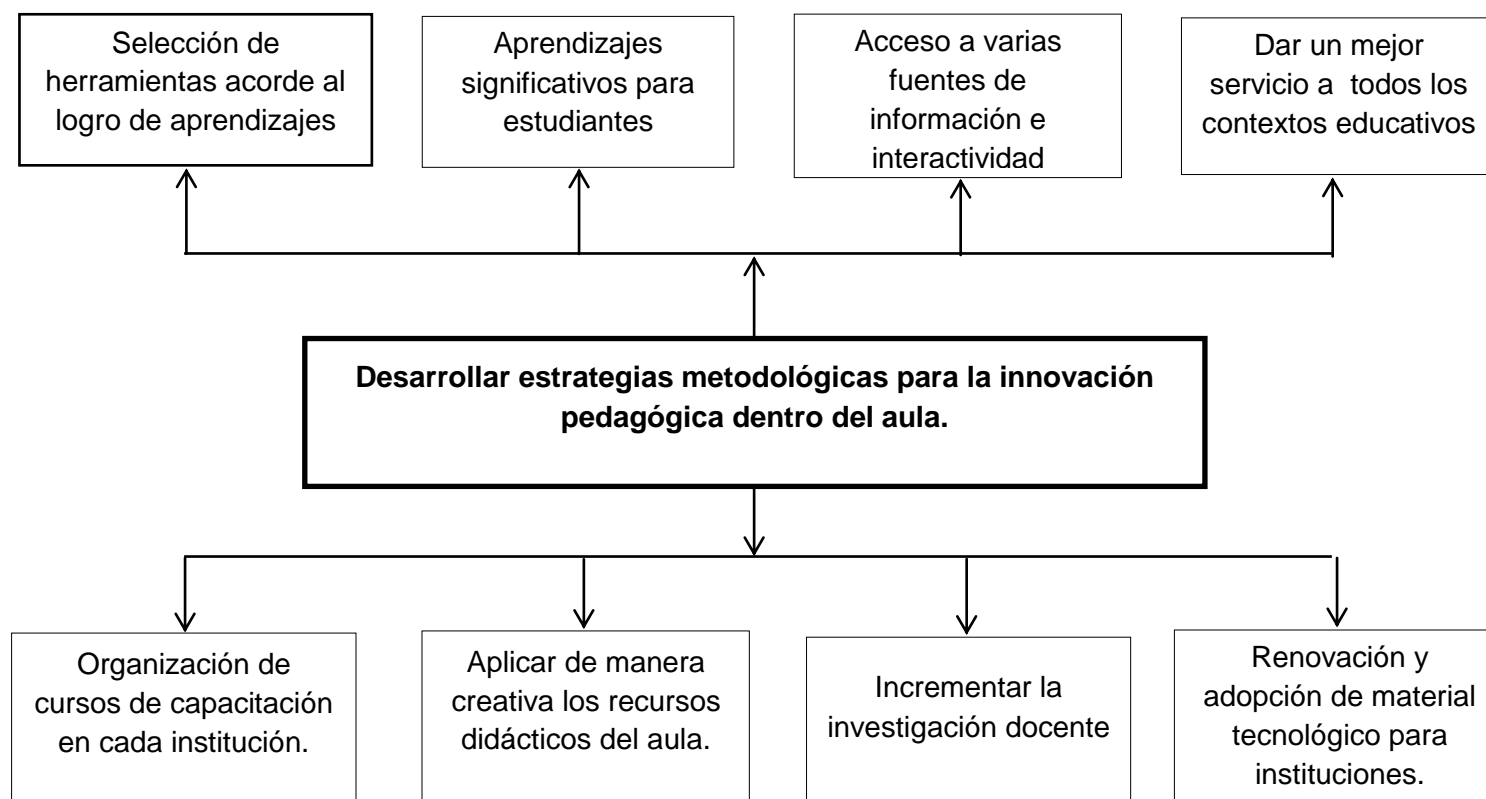
| Grupos | Problemas percibidos | Interés en una estrategia | Conflictos potenciales |
|---------------|--|--|---|
| Docentes | Desinterés por mejorar la práctica educativa. | Aplicar recursos digitales apropiados para el grupo de alumnos e innovación de tecnologías. | Adaptación de nuevas demandas educativas. |
| | Despreocupación en utilización y manejo de tecnologías de la informática y comunicación. | Permitir el uso de aparatos tecnológicos como celulares, para entrevistas toma de fotos dentro del aula. | Replantear actividades tradicionales de enseñanza. |
| | Incredulidad docente hacia la incorporación de tic's en el proceso de enseñanza. | Creación de grupos de trabajo a través de redes sociales. | Trabajar en entornos comunicativos, participativos y colaborativos. |
| Directivos | Oposición al cambio y uso de tecnologías nuevas. | Trabajar con equipos tecnológicos para procesos administrativos de la institución. | Desacuerdos entre directivos y docentes. |
| | Desactualización de conocimientos informáticos. | Informarse con el uso del internet | Irresponsabilidad por innovación tecnológica. |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | Conformismo ante la adecuación e implementación de recursos tecnológicos en las aulas de la institución. | Crear página web de cada institución | Integrar y gestionar la dotación de recursos tecnológicos en la institución. |
| Estudiantes | Receptores pasivos de conocimientos | Comunicarse en tiempo real con compañeros y docentes. Facilitar el aprendizaje en áreas de estudio. | Internet limitado y equipos no actualizados. |
| | Insatisfacción en el cumplimiento de tareas | Investigar varias fuentes de información para autoaprendizaje. | Mal uso de programas y páginas web. |
| Padres de familia | Despreocupación del desempeño educativo de sus hijos | Tener mejor preparación académica. | Alto interés y baja capacidad de apoyo |
| | Conformistas con la educación brindada | Usar Tic's para mejorar sus conocimientos | Indisposición por prepararse. |

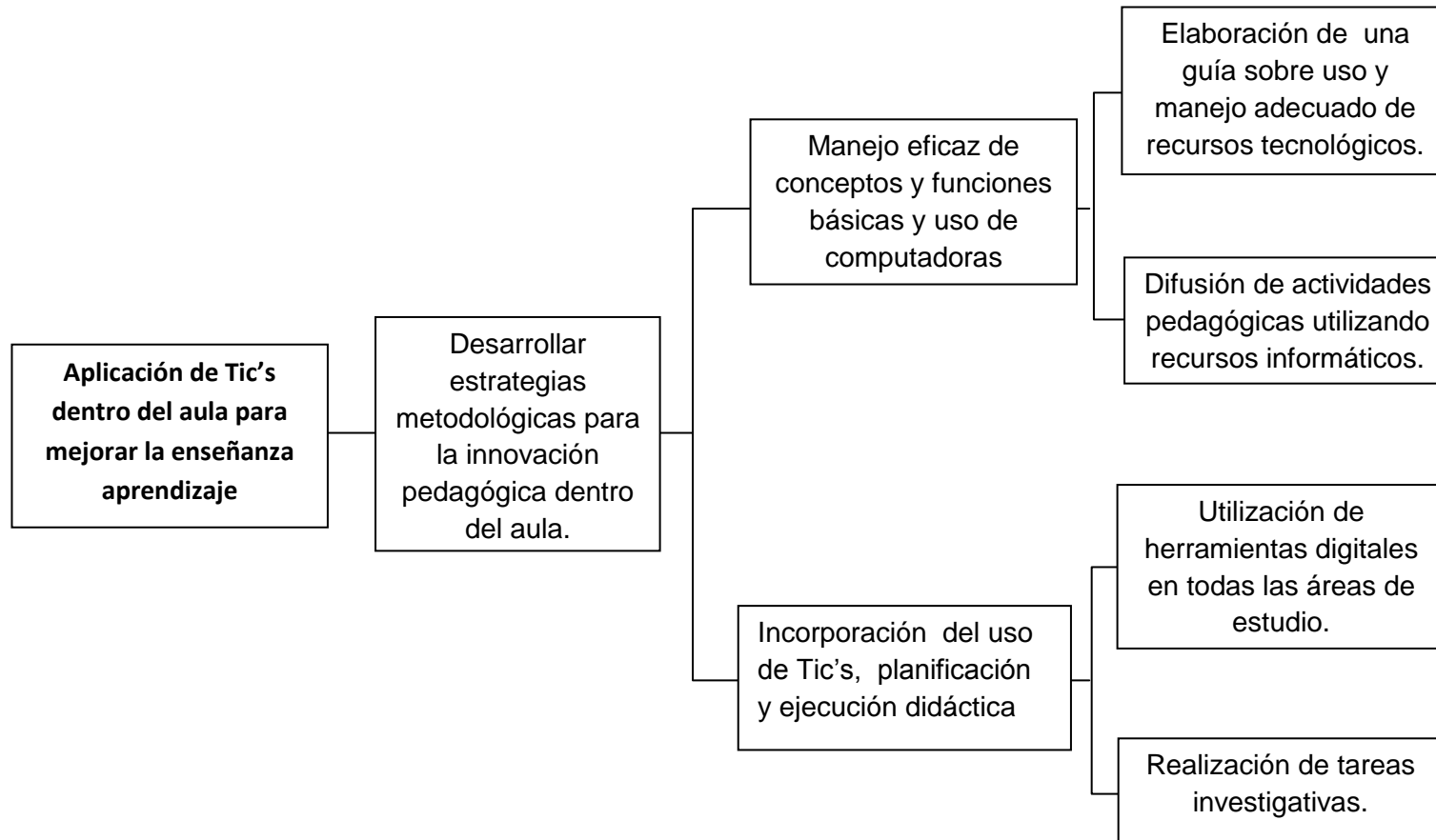
3.2. Análisis del problema



3.3. Análisis de objetivos



3.4. Análisis de estrategias



4. Plan de acción (etapa de planificación)

4.1. Matriz del marco lógico

| RESUMEN NARRATIVO | INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO) | MEDIOS O FUENTES DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|---|---|--|---|
| <p>FIN Aplicación de Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula</p> | <p>Dominio de destrezas y habilidades. Hacer uso de recursos informáticos e información disponible de internet.</p> | <p>Registro del rendimiento académico de estudiantes Creación de página web de las instituciones educativas.</p> | <p>Interactividad entre docentes y estudiantes.</p> |
| <p>PROPÓSITO Implementar el usos de las tecnologías de la información y comunicación (Tic's), como medios y herramientas de apoyo para la comunicación, innovación de conocimientos en</p> | <p>Apoyo administrativo – docente y a la gestión del establecimiento. Mejorar la práctica pedagógica generando nuevos escenarios formativos.</p> | <p>Autoevaluación Institucional del uso de Tic's Proyectos de aula, trabajo en equipo en cada bloque de aprendizaje</p> | <p>Participación activa en talleres programados</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| docentes y directivos de las instituciones encuestadas en la provincia de Loja | | | |
| COMPONENTES RESULTADOS Innovación pedagógica Obtención de aprendizajes significativos | Aplicación de conocimientos útiles para la vida. Utilizar las Tic's para promover distintos estilos de aprendizaje. | Diseño y publicación de materiales pedagógicos utilizados en la práctica docente. Planificación docente | Explorar materiales a través de un listado diseñado por el docente |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES Manejo y uso continuo de recursos tecnológicos y actualización. | Fortalecer el desarrollo de habilidades de razonamiento crítico y reflexivo de sus alumnos | Evaluación de recursos tecnológicos y accesibilidad | Computadoras portátiles se conviertan en una herramienta escolar habitual |

5. Resultados esperados

| Resultados | Actividades | Estrategias | Evaluación | Presupuesto | Cronograma |
|---|--|--|--|--|---|
| El 100% de docentes aceptan incorporar las Tic's como recurso didácticos en la labor educativa. | Presentación de temas de clase a través del uso de diapositivas. | Trabajar en clase con equipos tecnológicos. | Verificación de equipos tecnológicos dentro del aula | 25 dólares por cada participante para capacitación. | Fecha de Inicio 03/02/2014 |
| Creación de grupos de aprendizaje a través de las redes sociales. | Investigación a través de la web y uso de pizarra digital. | Informarse con el uso del internet. | Evaluar el desempeño de los estudiantes | Gestión del directivo y personal docente para la adquisición de recursos tecnológicos. | Fecha de Finalización. 30/04/2014 |
| Aplicación de conocimientos adquiridos. | Análisis de información publicadas en internet. | Difundir ideas a través de la web. | Autoevaluación entre docentes de la institución. | | |
| Docentes tienen un medio virtual (cuenta en redes sociales o un blog) para compartir información con estudiantes. | Establecer horarios para interactuar con estudiantes que soliciten ayuda y compartir noticias, político, entretenimiento, etc. | Creación de comunidades de aprendizaje con otros docentes. | Desarrollo de estrategias docentes e interactuar. | | |

6. Bibliografía de la propuesta

- Arancibia, M, Paz, C., & Contreras, P. (2010). *Concepciones del profesor sobre el uso educativo de las tecnologías de la informática y la comunicación asociadas al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula escolar*, 23-51.
- Area, M. (2009). Las tecnologías de la información en el sistema escolar. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. (http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1)
- Gutiérrez, A. (2007). *Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación - DINSE.
- Moya, A. (2007). Las nuevas tecnologías en la educación. *Revista electrónica de innovación y experiencias educativas*: (http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf)
- Pablos Pons, J., & Jiménez Cortés, R. (2007). Buenas prácticas con TIC apoyadas en las Políticas Educativas: claves conceptuales y derivaciones para la formación en competencias ECTS; *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. (<http://campusvirtual.unex.es/cala/edito/>)
- Palomo, R., Ruiz, J., & Sánchez, J. (2006). *Las TIC como agentes de innovación educativa*, Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de TIC en la enseñanza universitaria*.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L. E., Fernández, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009). *El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.*
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España*, 11-133.
- Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. (2012). *Ecuador establece cronograma de jubilación voluntaria para 17.337 maestros hasta 2016.* <http://www.ceaal.org/v2/archivos/publicaciones/carta/libro-formacion.pdf>
- Alonso, L.E, Fernández, C.J., & Nyssen, J.M. (2009). *El debate sobre las competencias*, 9-178.
- Alliaud, A., & Antelo, E. (2009). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación.* Buenos Aires: Aique Grupo Editor. S.A.
- Avalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 44-59.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución 2008.* Quito.
- Climént, J. (2009). *Reflexiones sobre la educación basada en competencias.*
- Garzón, E. F. (2013). *Estado del arte de la formación docente en el Ecuador.* Ecuador: La Caracola.
- Grieken, C. A. (2012). La inserción: Un eslabón determinante en la profesionalización docente. *Ciencia y sociedad*, 165-182.
- Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. (2006). *Gestión académico-administrativa en la educación básica.* Revista Venezolana de Gerencia, 221 – 243.
- León, M. (2005). *Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador*, 153 – 184.
- Marcelo, C. (2007). *Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes.*
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura.* Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo, Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y reglamento general*. Ministerio de Educación.
- Montecinos, C. (2003). *Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo*.
- Münch, L., & Ángeles, E. (2009). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.
- Navarro, G., & Jiménez, J. (2005). *La autoevaluación escolar y su impacto en el comportamiento docente, individual y grupal, en la organización educativa*.
- Nuñez, M. A., Árevalo, A. & Ávalos, B. (2012). Profesionalización docente: ¿es posible un camino de convergencia para expertos y novatos? *Revista electrónica de Investigación Educativa*.
<http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-nunezetal.html> .
- Paniagua, M. E. (2004). *La formación y la actualización de los docentes: Herramientas para el cambio en educación*.
- Salvant, B., & Quiroz, J. (2005). *La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje*.
- Sánchez , V. (2013). *Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencia de la educación en la mención de educación básica de la universidad técnica particular de Loja*. Loja: Ediloja.
- Sigrít, C. (2011). Las competencias como vínculo entre la educación y el mundo laboral. *Revista Educare* , 102 - 127.
- Vaillant, D. (2004). *Construcción de la profesión docente en América Latina*.
- Vaillant, D. (2009). Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. *Profesorado revista de currículum y formación del profesorado*, 29 – 41.
- Weller, J. (2006). *Inserción laboral de jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectorias*.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de contacto para titulados y empleadores

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

| |
|--|
| <p>OBJETIVO:</p> <p>El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.</p> |
| <p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|
| Nombres y apellidos del titulado: | | | |
| Nombres y apellidos del contacto: | | | |
| <i>El egresado se encuentra:</i> | | | |
| Fuera del país en: | | En otra provincia: | |
| Provincia: | | Ciudad: | |
| Dirección del domicilio: | | Celular: | |
| Teléfono del domicilio: | | Horas de contacto: | |
| Dirección del trabajo: | | Horas de contacto: | |
| Teléfono del trabajo: | | | |
| Medio de contacto: | Teléfono () | Personalmente () | A través de amigos () |
| | Otros () | | |
| Firma del Titulado | Firma del Empleador | Sello del Empleador | |

Anexo 2: Solicitud para directivos de los centros educativos.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;




Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 3: Carta para titulados de la UTPL



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a)
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.



Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;

Mgs. Verónica Sánchez Bumeo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 4: Entrevista a empleadores

1. ¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de educación básica?

.....
.....
.....

2. ¿Qué aspectos se debe considerar para mejorar la formación de los docentes?

.....
.....
.....

3. ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de educación básica?

.....
.....
.....

4. La formación superior actual en educación ¿es útil para los profesionales de educación básica?

.....
.....
.....

5. ¿Qué metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

Anexo 5: Encuesta dirigida a Titulados de la UTPL

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 Modalidad Abierta y a Distancia
 ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
 MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



Señor(a) Encuestado(a):

A continuación se presenta una encuesta para los Titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, la cual está dividida en dos secciones: A) la primera pretende conocer las *“Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL”*, y, B) la segunda las tareas que realiza a través de un *“Inventario de Tareas del Trabajo Docente”*.

La información que se obtenga, será de gran ayuda para:

*Realizar el trabajo de Fin de Titulación y obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

*Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

El tiempo aproximado que va a requerir para contestar estos dos apartados es de 30 minutos.

A. CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

- Marque con una X y/o complete en el recuadro según corresponda.
- Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

1. INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD:

| |
|--|
| |
|--|

2. COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO DE CONTACTO (DEL TITULADO-UTPL; casa o trabajo):

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. EDAD:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. SEXO:

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Masculino | Femenino |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. MARQUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL BACHILLERATO:

| 5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Fiscal | Fiscional | Particular | Municipal |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 5.2 TIPO DE EDUCACIÓN | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Regular | A distancia | Propios derechos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

6. INDIQUE EL NÚMERO DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OBTENIDOS (No incluya el título de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica):

| | | |
|----------|----------|---------|
| 6.1 | 6.2 | 6.3 |
| Pregrado | Posgrado | Ninguno |
| | | |

7. MARQUE CON UNA X EN LA SITUACIÓN LABORAL EN LA QUE SE ENCUENTRA:

| | | |
|-----|--|--|
| 7.1 | Trabajando en un puesto relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica. | |
| 7.2 | Trabajando en un puesto no relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica (Realizando otro trabajo no relacionado con la docencia). | |
| 7.3 | Realizando otros estudios relacionados a la educación. | |
| 7.4 | Buscando el primer empleo como docente. | |
| 7.5 | No trabajo en la actualidad. | |

8. SI TRABAJA EN LA DOCENCIA, INDIQUE EL NÚMERO DE AÑOS QUE EJERCE LA PROFESIÓN:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

9. EN CASO DE QUE USTED NO EJERZA LA DOCENCIA, INDIQUE LA RAZÓN:

| |
|--|
| |
|--|

10. ¿QUÉ OTROS TRABAJOS REALIZA Y REPRESENTAN UN INGRESO ECONÓMICO PARA SU HOGAR?:

| |
|--|
| |
|--|

NOTA: A partir de la pregunta 11, si usted no trabaja en la docencia responda únicamente a las preguntas: 13, 14, 18 y 19

11. DE ACUERDO CON SUS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE, INDIQUE CUÁNTOS AÑOS HA TRABAJADO EN CADA NIVEL DE FORMACIÓN

| | | AÑOS DE SERVICIO | NINGUNO |
|-------|--|------------------|---------|
| 11.1 | Educación Inicial | | |
| 11.2 | Educación General Básica Elemental (2º, 3º, 4º años de EGB) | | |
| 11.3 | Educación General Básica Media (5º, 6º, 7º años de EGB) | | |
| 11.4 | Educación General Básica Superior (8º, 9º, 10º años de EGB) | | |
| 11.5 | Bachillerato (1º, 2º, 3º) | | |
| 11.6 | Bachillerato Técnico | | |
| 11.7 | Instituto Tecnológico | | |
| 11.8 | Superior (universidad) | | |
| 11.9 | ONG's | | |
| 11.10 | Enseñanza no formal (Academias, alfabetización, capacitaciones...) | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

12. MARQUE CON UNA X EL CASILLERO QUE CORRESPONDA AL NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS O INSTITUCIONES EN LOS QUE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD

| 1 | 2 | 3 | 4 o más | ninguno |
|---|---|---|---------|---------|
| | | | | |

13. SEÑALE EL CARGO ACTUAL QUE OCUPA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O EMPRESA

| | | |
|------|----------------------|--|
| 13.1 | Cargo directivo | |
| 13.2 | Cargo administrativo | |
| 13.3 | Cargo docente | |
| 13.4 | Cargo operativo | |
| 13.5 | Otro cargo | |

14. EN CASO DE QUE LA RESPUESTA ANTERIOR CORRESPONDA A "otro cargo" (item 13.5) INDÍQUE EL CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA ACTUALIDAD:

15. INDIQUE EL TIPO DE CONTRATO LABORAL QUE POSEE Y EL TIPO DE SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD

| 15.1. TIPO DE CONTRATO LABORAL | | | | | | | 15.2. SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|-------------------|------------|-----------|
| Partida Fiscal | Contrato Civil de Prestación de Servicios Profesionales | Contrato laboral a tiempo parcial (2 a 7 horas diarias) | Contrato laboral a prueba (3 meses) | Contrato Laboral indefinido | Contrato laboral temporal (máximo 6 meses) | Contrato laboral de remplazo (por el tiempo que dure el remplazo) | Fiscal | fiscomisig nal | particular | municipal |
| | | | | | | | | | | |

16. EN CASO DE SER PROFESOR DE BACHILLERATO/UNIVERSIDAD INDÍQUE LA ASIGNATURA QUE IMPARTE

17. INDÍQUE LOS AÑOS DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA EN LOS QUE IMPARTE CLASES (1ro a décimo Año de Ed. Básica)

| 1o. | 2o. | 3o. | 4o. | 5o. | 6o. | 7mo. | 8vo. | 9no. | 10mo. | NO APLICA |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-------|--------------|
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUÁL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO? Enumere las opciones del 1 al 12 (sin repetir la numeración) considerando el título profesional docente obtenido en la UTPL, tomando en cuenta que 1 es la que tiene mayor opción para ejercer el cargo y 12 es la que tiene menos posibilidades.

| | | |
|-------|--|--|
| 18.1 | Rector o Director | |
| 18.2 | Gerente de ONG | |
| 18.3 | Consultor Educativo | |
| 18.4 | Cargo burocrático | |
| 18.5 | Investigador Educativo | |
| 18.6 | Docente de Educación Básica | |
| 18.7 | Docente de Bachillerato | |
| 18.8 | Docente Universitario | |
| 18.9 | Terapia psicopedagógica | |
| 18.10 | Tareas dirigidas | |
| 18.11 | Supervisor Zonal del Ministerio de Educación | |
| 18.12 | Docente de Institutos Pedagógicos | |

19. ¿QUÉ OTRA OPCIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO CONSTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 17?

20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO LA ESCALA DE SATISFACCIÓN PROPUESTA

| ESCALA DE SATISFACCIÓN | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| Muy satisfecho | Medianamente satisfecho | Poco satisfecho | Nada satisfecho |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título:

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|------------------|------|---|---|---|---|--|
| Satisfacción con | 20.1 | Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia. | | | | |
| | 20.2 | El progreso social gracias al ejercicio de la docencia. | | | | |
| | 20.3 | El prestigio obtenido en el entorno laboral. | | | | |
| | 20.4 | La posibilidad de ascensos laborales en la institución. | | | | |
| | 20.5 | El salario docente acorde con las funciones realizadas. | | | | |
| | 20.6 | La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula. | | | | |
| | 20.7 | La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos. | | | | |
| | 20.8 | La realización y/o crecimiento personal. | | | | |

B. INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

Señor(a) Encuestado(a):

El inventario de tareas y actividades que se presenta a continuación es un compendio de tareas que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica.

Por favor, responda este inventario realizando un análisis de las actividades y tareas que usted realiza y del nivel de formación obtenido en la UTPL para la ejecución de dichas tareas.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

*Caracterizar el puesto de trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

| VALORACIÓN | |
|------------|--------------|
| 4 | MUCHO O ALTO |
| 3 | BASTANTE |
| 2 | POCO |
| 1 | NADA |

| |
|---|
| FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea. |
| IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión. |
| NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea. |

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco al final de cada aspecto, marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g), para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

| ASPECTOS | TAREAS | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS | 1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos | | | | | | | | | | | | |
| | 2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes | | | | | | | | | | | | |
| | 3 Planificar actividades de aula | | | | | | | | | | | | |
| | 4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas | | | | | | | | | | | | |
| | 5 Organizar espacios de aula | | | | | | | | | | | | |
| | 6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura | | | | | | | | | | | | |
| | 7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje | | | | | | | | | | | | |
| | 8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada | | | | | | | | | | | | |
| | 9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura | | | | | | | | | | | | |
| | 10 Aplicar la psicología de la educación en el aula | | | | | | | | | | | | |
| | 11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos | | | | | | | | | | | | |
| | 12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos | | | | | | | | | | | | |
| | 13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias | | | | | | | | | | | | |
| | 14 Revisar las tareas estudiantiles | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | I | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | TAREAS | CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | |
| | 15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | a | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | 19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | 23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | c | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS | 29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 30 Participar en Juntas de Profesores | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 32 Ejercer funciones administrativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 34 Estudiar la realidad local y nacional | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| V. INTERVENCIÓN PROFESIONAL PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD | 39 Promover acciones de relación con la comunidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 44 Conocer el entorno social de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | I | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| TAREAS | | CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|--|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 45 | Organizar eventos de integración dentro de la institución | | | | | | | | | | | |
| | 46 | Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes) | | | | | | | | | | | |
| | 47 | Atender a los representantes legales de los estudiantes | | | | | | | | | | | |
| | 48 | Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar | | | | | | | | | | | |
| | e | | | | | | | | | | | | |
| VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO | 49 | Realizar reuniones de planificación con otros docentes | | | | | | | | | | | |
| | 50 | Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas) | | | | | | | | | | | |
| | 51 | Participar en sesiones de trabajo | | | | | | | | | | | |
| | 52 | Trabajar en proyectos curriculares en equipo | | | | | | | | | | | |
| | 53 | Participar en Círculos de Estudio | | | | | | | | | | | |
| | f | | | | | | | | | | | | |
| VII. FORMACIÓN | 54 | Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación | | | | | | | | | | | |
| | 55 | Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares | | | | | | | | | | | |
| | 56 | Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula | | | | | | | | | | | |
| | 57 | Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares | | | | | | | | | | | |
| | 58 | Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua | | | | | | | | | | | |
| | 8- | | | | | | | | | | | | |
| ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN! | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 6: Encuesta dirigida a Empleadores / Directivos

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | D | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

 CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

ENCUESTA A DIRECTIVOS

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE



Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTPL en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- *Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- *Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

| <p>FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.</p> <p>IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.</p> <p>NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea.</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">VALORACIÓN</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>MUCHO O ALTO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>BASTANTE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>POCO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>NADA</td> </tr> </table> | VALORACIÓN | | 4 | MUCHO O ALTO | 3 | BASTANTE | 2 | POCO | 1 | NADA |
|---|--|------------|--|---|--------------|---|----------|---|------|---|------|
| VALORACIÓN | | | | | | | | | | | |
| 4 | MUCHO O ALTO | | | | | | | | | | |
| 3 | BASTANTE | | | | | | | | | | |
| 2 | POCO | | | | | | | | | | |
| 1 | NADA | | | | | | | | | | |

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

| ASPECTOS | TAREAS | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | | |
|--------------------------------------|--------|--|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|
| I. ASPECTOS METODOLÓGICO-PEDAGÓGICOS | 1 | Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2 | Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3 | Planificar actividades de aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 4 | Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 5 | Organizar espacios de aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 6 | Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 7 | Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 8 | Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 9 | Aplicar las didácticas específicas de la asignatura | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 10 | Aplicar la psicología de la educación en el aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 11 | Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 12 | Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 13 | Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | TAREAS | | | | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | | |
|--|--|---|--|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 14 | Revisar las tareas estudiantiles | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 15 | Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 16 | Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 17 | Atender a las necesidades individuales de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 18 | Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | a | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | 19 | Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 20 | Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 21 | Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 22 | Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | 23 | Conducir investigaciones relacionadas a su labor | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 24 | | Participar en proyectos de investigación e innovación educativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | | Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | | Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | | Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | | Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA | | 29 | Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| | 30 | Participar en Juntas de Profesores | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 31 | Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 32 | Ejercer funciones administrativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 33 | Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 34 | Estudiar la realidad local y nacional | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 35 | Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 36 | Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 37 | Elaborar reglamentos internos de las comisiones | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 38 | Conocer y aplicar el Código de Convivencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD | 39 | Promover acciones de relación con la comunidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 40 | Colaborar en programas de desarrollo comunitario | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 41 | Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 42 | Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | D | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

| | TAREAS | FRECUENCIA | | | | IMPORTANCIA | | | | NIVEL DE FORMACIÓN | | | |
|-------------------------------|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 44 Conocer el entorno social de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes) | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 47 Atender a los representantes legales de los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | e | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| V. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO | 49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas) | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 51 Participar en sesiones de trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 53 Participar en Círculos de Estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | f | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| VII. FORMACIÓN | 54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | g. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN! | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 7: Evidencias fotográficas



Titulada Sonia Ordoñez Docente de Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”



Directivo Marlene Aguilar de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”



Titulado Augusto Orellana Docente del ITS “Daniel Álvarez Burneo”



Directivo Ángel Castro del ITS “Daniel Álvarez Burneo” (Ciclo Básico)



Titulado Yohan Ortiz Docente de Escuela de E.B “Reina Maternal de la Frontera”



Directiva Gladis Varga de la Escuela de E.B “Reina Maternal de la Frontera”



Titulada Shadira Pacheco Docente de Escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”



Directiva Edit Cueva de la Escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso”



Titulada y Directiva Editha Pacheco del Centro Artesanal “Dra. Lya Harth”



Titulada Palacios Patricia no ejerce la docencia en la actualidad



Titulado Pedro Panamito Docente de Escuela de Educación Básica "Lauro Damerval Ayora N°1"



Directivo Rolando Salazar Docente de la Escuela de Educación Básica "Lauro Damerval Ayora N°1"