



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

“Propuesta de intervención educativa a partir de los casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”

Trabajo de Fin de Titulación.

Autora: Torres Jiménez, Marlene Elizabeth

Directora: Muñoz Vallejo, María del Cisne, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2013

CERTIFICACIÓN

Licenciada.

María del Cisne Muñoz.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **“Propuesta de Intervención Educativa a partir de los casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”** realizado por el profesional en formación: **Torres Jiménez Marlene Elizabeth**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Septiembre del 2013

.....

Lic. María del Cisne Muñoz

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Torres Jiménez Marlene Elizabeth declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Torres Jiménez Marlene Elizabeth

Cédula: 1104281728

DEDICATORIA:

A mi esposo, mi padre, mis hermanas por su apoyo moral y económico durante el desarrollo de este trabajo, gracias a ellos hoy llegue a cumplir una de mis grandes aspiraciones.

A mis maestros/as que con sus sabias enseñanzas nos han ayudado a crecer integralmente y servir a la sociedad.

A los miembros de la UTPL, de manera especial a quienes llevan la grande misión de educar, que gracias a su esfuerzo buscan el progreso de nuestro país.

AUTORA:

Marlene Elizabeth Torres Jiménez

AGRADECIMIENTO:

Mi sincero agradecimiento a DIOS y la SANTISIMA VIRGEN por darme la vida, por permitirme llevar a cabo el desarrollo de esta investigación; a las autoridades, personal administrativo y de apoyo, a los Docentes de la UTPL, especialmente a la Lic. María del Cisne Muñoz por haberme brindado todo su conocimiento en bien de mi formación académica y profesional; la misma que irá en beneficio de la niñez y juventud de nuestro país.

Gracias y que continúen en la labor de educar al hombre dentro de una verdadera alteridad para que trascienda positivamente ante Dios y al prójimo.

“La gratitud es la voluntad espontanea de corresponder a los humanos ante el beneficio recibido”

AUTORA:

Marlene Elizabeth Torres Jiménez.

Portada	i
Certificación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
1. Síntesis del material bibliográfico (artículos científicos).....	6
2. Metodología.....	26
2.1. Diseño de la investigación.....	26
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	26
2.3. Preguntas de investigación.....	27
2.4. Contexto.....	27
2.5. Población y muestra (análisis).....	28
2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.....	28
2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	29
3. Interpretación, análisis y discusión de resultados.....	30
3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.	30
3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.	30
6.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)	30
6.1.1.2 Edad.....	31
6.1.1.3 Género	31
3.1.2. Características académicas de los titulados.....	32
6.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de..... bachillerato.	32
6.1.2.2 Tipo de educación.....	33
6.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura....	34
3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación?.....	35
6.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.	35
6.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	36
6.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.....	36

3.1.3.4	Características del trabajo actual.	37
4.2	Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.....	40
4.2.1.	Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.....	40
4.2.2.	Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.	40
4.3.	Valoración docente de la profesión:.....	41
5.3.1	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado..	41
4.4	Satisfacción docente.....	53
4.5.	Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la..	54
	tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.	
4.5.1	Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado	54
4.5.2	Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado...	56
4.5.3	Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	57
4.5.4	Participación en actividades académicas, normativas y administrativas de titulado	58
4.5.5	Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado	59
4.5.6	Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo	61
4.5.7	Actividades de formación que ejecuta el titulado	62
	Conclusiones y recomendaciones.....	63
	3.1. Conclusiones	
	3.2. Recomendaciones	
4.	Propuesta de intervención: (Tema)	66
4.1	Justificación.....	66
4.2	Objetivos.....	67
4.3	Metodología: Matriz del marco lógico.....	68
4.3.1	Análisis de involucrados.....	68
4.3.2	Análisis de problema.....	69
4.3.3	Análisis de objetivos.....	70
4.3.4	Análisis de estrategias.....	71
4.4	Plan de acción (etapa de planificación).....	72
4.4.1	Matriz del marco lógico.....	72
4.5	Resultados esperados.....	77
4.6	Bibliografía de la propuesta.....	77
4.7	Anexos de la propuesta (opcional)	
	Bibliografía.....	78

Anexos.....	79
Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores	
Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.	
Anexo 3: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador)	
Anexo 4: (Otros documentos importantes y que se hayan constituido en aporte para la investigación)	

RESUMEN

La presente investigación se titula: "Propuesta de Intervención Educativa a partir de los casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja"

La investigación se realizó en diferentes cantones de la provincia como son: Loja, Gonzanamá, Calvas y Macará, en el cual participaron siete titulados y cuatro empleadores, a los cuales se les aplicó una encuesta, con la finalidad de obtener información confiable y necesaria para conocer datos personales y tareas de trabajo docente, permitiendo de esta manera puedan mejorar su actividad laboral y desenvolverse eficazmente en el campo de la educación.

Los objetivos generales y específicos se cumplieron en su totalidad en la investigación.

Con el desarrollo de la presente investigación he llegado a la conclusión que existen ciertos puntos positivos y negativos con respecto a la enseñanza-aprendizaje, con lo cual la universidad Técnica Particular de Loja preocupada por el desenvolvimiento de sus titulados en el quehacer educativo realiza una propuesta de intervención que irá en beneficio de nuevas generaciones acorde a los nuevos avances tecnológicos educativos.

PALABRAS CLAVE: Propuesta, investigación, intervención

ABSTRAC:

The present investigation is titled: "Proposal of Educational Intervention starting from the cases in the Degree of Sciences of the Education in the Mention of Basic Education of the Technical University Peculiar of Loja"

The investigation was carried out in different cantons of the county like they are: Loja, Gonzanamá, Bald and he/she will Rot, in which you/they participated seven titled and four employers, to which were applied a survey, with the purpose of obtaining reliable and necessary information to know personal data and tasks of educational work, allowing this way can improve their labor activity and to be unwrapped efficiently in the field of the education.

The general and specific objectives were completed in their entirety in the investigation.

With the development of the present investigation I have reached the conclusion that certain positive and negative points exist with regard to the teaching-learning, with that which the Technical university Peculiar of Loja worried by the development of their titled in the educational chore he/she carries out an intervention proposal that he/she will go in benefit of new generations chord to the educational new technological advances.

WORDS KEY: Proposal, investigation, intervention

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por formar al hombre sin excepción alguna y dependiendo de la realidad en la que viven, a través de sus directivos gestiona la educación a distancia a nivel superior, presentando como primera oferta la Facultad de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica, llegando así a 34 lugares de nuestro país. La Modalidad Abierta ha tenido una amplia aceptación por la formación académica y humanista ayudando al hombre en su búsqueda de la verdad y del perfeccionamiento humano y profesional, a través de la ciencia y la tecnología, a fin de que este sea un ente activo y eficaz en la sociedad.

Desde el año 2007 hasta el 2012 han egresado 1838 estudiantes, en su mayoría se encuentran inmersos en la docencia; el tener un conocimiento claro y verídico de la actividad laboral que hoy en día ejercen los egresados titulados surge la presente investigación: **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”**

Las investigaciones realizadas por la UTPL han permitido un constante desarrollo académico, tecnológico, de gestión productiva y de servicios en sus diversas escuelas. Este Centro de formación es uno de los mejores por la formación académica que brinda, así mismo por estar entre una de la mejores universidades del país catalogado en categoría A y por estar acorde a las necesidades de los estudiantes como también por tener centros a nivel nacional e internacional; lo cual nos indica que no hay motivo alguno por no superarse y ser un buen profesional.

En su afán de mejorar la calidad de educación de nuestro país, la Universidad Técnica Particular de Loja asume un gran reto de realizar la presente investigación de campo dirigida a un grupo determinado de docentes, información que servirá para destacar lo positivo y analizar las limitaciones de los docentes graduados en la Universidad, cabe destacar que todo esto contribuirá al mejoramiento del currículo y de nuevas ofertas académicas que irán en beneficio de los egresados titulados y de la sociedad.

Toda investigación con lleva a la utilización de los recursos o medios necesarios para consolidar los objetivos necesarios para consolidar los objetivos propuestos en el desarrollo de este proyecto investigativo, para ello utilizamos: fichas de contacto para los empleadores e investigados, encuesta inventario a los docentes, los inventarios de tareas docentes para los empleadores cuyo formato fue otorgado por la Universidad, así mismo también la guía didáctica en donde se encuentran los contenidos esenciales para aplicar dichas encuestas,

también se hizo uso de una cámara fotográfica para captar los momentos de la investigación.

Durante la realización de este trabajo investigativo encontramos algunos inconvenientes, uno de ellos fue el desconocimiento del lugar de residencia de los egresados titulados, así mismo la lejanía de un investigado a otro.

Los objetivos descritos a continuación se cumplieron durante el transcurso de la investigación:

- Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la UTPL
Este objetivo se ha cumplido a cabalidad puesto que la mayoría de las egresados/titulados ejercen la docencia que está totalmente vinculada con su profesión.
- Indagar los requerimientos de la educación continua de los titulados y empleadores.
Así mismo se logró obtener un buen resultado, ya que la mayoría de los investigados están dispuestos a seguir con su formación docente que va acorde a su profesión.
- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores.
Existe una relación directa entre la formación académica y la actividad laboral puesto que no se pueden separar una de la otra.
- Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de los éstos y de sus empleadores.
Según las encuestas este objetivo se cumple diariamente porque la mayoría de los titulados ejercen todos los días la labor docente.
- Conocer la importancia que dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.
Este objetivo se ha cumplido porque la mayoría de los titulados le dan mucha importancia a las tareas que deben realizar diariamente para lograr sus metas y propósitos planteados.
- Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.
El nivel de formación de los egresados titulados de la UTPL según ellos y sus empleadores es muy bueno porque ejecutan a cabalidad las tareas encomendadas por sus superiores.

- Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Este objetivo se cumplirá realizando una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos de la UTPL.

Cada uno de estos objetivos de la investigación serán comprobados a través del análisis, la descripción, e interpretación de los resultados, para lograr obtener resultados que estén acorde a las necesidades de los investigados.

Finalmente permítanme decirles que para educar a un joven por el camino correcto, transiten ustedes por ese camino. “Te invito a leer esta tesis para que formes parte de este importante proyecto en el cual la base fundamental son los egresados de la UTPL”

1. SINTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

1.1 El debate sobre las consecuencias

Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España

Es periódica la opinión que existe una importante desconexión entre las instituciones universitarias y el mundo del trabajo que deben estar ligados, esta se resume en términos de la distancia entre los requerimientos que esta demanda a los trabajadores y la preparación con los titulados universitarios afrontan su entrada en el mismo, el autor recalca que hay escasa comunicación entre ambas esferas, así mismo no en vano, la falta de reconocimiento de las expectativas de unos actores por parte de otros, no solo pudiera estar manifestando la existencia de diferentes intereses, la falta de información por las partes.

Alonso (2009) enfatiza que en respuesta al problema del desempleo y particularmente del juvenil y las dificultades para integrar a los jóvenes en el mercado laboral, aclara que las estrategias europeas están tratando de mejorar la empleabilidad y plena integración de estos a través de distintas políticas.

En el mercado laboral de discurso cotidiano de titulados y empleadores parece recurrir desde años a ideas un tanto contradictorias con respecto a las anteriores, ya que apuntan hacia una desvalorización marcada y progresiva de la educación superior, destaca que el fenómeno de desempleo juvenil y de la precariedad laboral se ha extendido también a los jóvenes universitarios, los titulados sin expectativas de obtener un empleo acorde con su formación, lo que ha motivado numerosas reflexiones relativas a la posible desconexión existente entre las instituciones universitarias y el mercado de trabajo.

Es necesario poner de manifiesto la distancia existente, entre titulados universitarios y empleadores y entre ambos actores, como representantes del discurso cotidiano que se da en el mercado laboral, y los parámetros que se vienen desarrollando en torno al diseño de nuevos títulos desde el terreno oficial y analítico.

Son las expectativas de los titulados y de los empleadores, entre otras, relativas a las cualificaciones esperadas de los recién licenciados universitarios, que puede ser un material de gran utilidad a la hora de diseñar los futuros grados formativos a nivel superior, y acercar a la universidad y el mercado laboral.

Es preciso decir que las universidades públicas tradicionales, con un peso relevante en muchos países europeos, se hallarían sujetas a nuevas circunstancias con las cuales dificultosamente pueden combatir por un creciente desbalance entre recursos disponibles y demandas del mercado, una mayor presión competitiva por parte de los nuevos proveedores

nacionales e internacionales, el surgimiento de una cultura de clientes. Entre los estudiantes difícilmente compatible con la cultura y los valores de servicio público de las universidades tradicionales entre otras.

La empleabilidad que se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, así mismo progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo.

La competencia es la capacidad de generar basada en los conocimientos, experiencia, valores y disposiciones que una persona ha desarrollado mediante su compromiso con las prácticas educativas, junto con las destrezas y los conocimientos.

Trata de explicar que sí en las competencias se tratase los resultados de aprendizaje aparecen definidos como expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y competencias, así los resultados de aprendizaje se expresan en niveles de competencia que debe adquirir el estudiante

La formación permanente es una concepción asumida y reproducida aunque se reconocen las dificultades de su realización por las exigencias de tiempo de trabajo y las dificultades para compatibilizarla con las obligaciones y horarios exigidos, está muy desarrollada la percepción que los grados superiores como másteres se deberían realizar ya en el periodo laboral y con cierta experiencia profesional y no ser un requisito para aumentar el currículo de la primera contratación.

Para terminar es necesario aclarar que las dificultades en la captación de destrezas de los titulados por parte de los empleadores ha sido y sigue siendo un asunto problemático.

1.2 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España

El presente estudio se enmarca dentro del creciente interés de los diferentes actores sociales implicados en la formación universitaria aproximándose a la realidad efectiva de los procesos de incorporación de los jóvenes egresados de la universidad al mercado de trabajo.

Así es que también hay una evolución positiva de otros indicadores como son: el crecimiento continuado de doctores, aumento de la proyección internacional, desarrollo de la colaboración entre el mundo empresarial y la universidad, admisión en el ámbito universitario de criterios como rentabilidad, eficacia, entre otros.

Cabe destacar que el mercado de trabajo ha vivido grandes transformaciones en los últimos años en una economía en continuo proceso de innovación y de cambio, sin embargo conviene recordar que las masas de edad de los estudiantes han afrontado su entrada en el mundo del trabajo y por consiguiente paso hacia la adultez en condiciones mucho más favorables que las que regían en condiciones pasadas.

Sin embargo, la mejor calidad de vida de los jóvenes y el aumento de las posibilidades educativas parecen haber conformado el perfil de unas nuevas generaciones que aparecen como menos capacitadas tanto para enfrentarse a la inserción competitiva en el mercado laboral como para asumir la autonomía personal.

La finalidad de esta investigación es indagar en los discursos y en las representaciones de los titulados superiores sobre sus formas de entrada en el mundo laboral saber acerca de sus experiencias, la vivencia de las dificultades encontradas y de los factores facilitadores, sus actitudes y la percepción sobre los principales factores que han intervenido en la inserción.

La entrada en el mercado de empleo se caracteriza por la necesidad imperiosa que tienen las personas demandantes de empleo, de disponer de información para saber a dónde dirigirse dentro de la propagación de salarios existente para las mismas señales de formación.

Es de este modo que el ingreso a la actividad laboral, necesita una tercera toma de decisiones sobre el contenido real de los puestos de trabajo a los que acceden como decisiones para el ajuste del puesto de trabajo y para el desarrollo de su carrera profesional.

Además recalca que la desigualdad en la renta tiene su origen en dos factores que actúan de forma interrelacionada: la desigualdad de oportunidades y la estructura jerárquica en las

organizaciones y empresas, por el contrario la familia y el sistema educativo generan los futuros líderes, obreros y trabajadores leales y obedientes.

Con respecto a las estrategias de búsqueda de empleo, los egresados utilizan todas las disponibles de esta manera parece la importancia para inserción en el mercado laboral, cabe recalcar que los recursos institucionales ofertados por la universidad para la orientación y la inserción laboral no parecen tener una incidencia muy significativa en el proceso de inserción a excepción de la gestión de las practicas externas durante la carrera.

Uno de los obstáculos que se presentan en la inserción laboral es el hecho de que los sistemas educativos difieren unos de otros, de tal forma que los programas formativos no siempre resultan del todo comparables.

Es necesario recalcar que debemos profundizar en las motivaciones, experiencias, opiniones, sentimientos y argumentaciones de los titulados acerca de su inserción en el mundo laboral, salvando las limitaciones que en este sentido presentan los estudios basados en métodos de encuesta.

Para la inserción como docente es necesario resaltar como primera característica general de este proceso la carga psicológica que conlleva, dado que se trata del paso de la adultez madura y la adquisición de la autonomía personal.

Otra característica es la situación de desventaja de los titulados actuales respecto a otros titulados y otras épocas, y por último la tercera característica que propone el autor es la de la transición de la universidad al mundo del trabajo se vive y experimenta de maneras diversas.

Uno de los principales dificultades que presentan los docentes es el temor porque tiene que ver con el desconocimiento, la inexperiencia que tiene como consecuencia un miedo que se añade al que naturalmente aparece en situaciones de cambio, el autor afirma que la universidad no ha logrado generar en los titulados universitarios una seguridad en sus propias capacidades que prevenga frente a la incertidumbre del futuro.

1.3 La inserción profesional de los docentes

Cada docente cuenta con una visión particular de su trabajo y el sentido de misión o tarea, se siente más capacitado en unas áreas que en otras y con una confianza variable respecto a su preparación inicial, el docente nuevo acoge, rechaza, interpreta y reinterpreta estas experiencias como en una suerte de re-configuración de la identidad profesional que pensó que había adquirido en su formación inicial. El trabajo de un docente nuevo sufre constantes modificaciones a causa de la continuidad de reformas y la variación en las situaciones sociales y culturales, así mismo la forma de enseñanza en un lugar o en otro, ni dentro de sub-culturas de un mismo país.

Así también es relevante realizar estudios comparados en la iniciación de la docencia a fin de entender la complejidad del proceso de desarrollo y crecimiento profesional docente.

Al hablar de escenarios describe el efecto en la vida y trabajo de los profesores nuevos de distintas configuraciones producidas por políticas y acciones del sistema educacional incluyen las experiencias aportadas por la formación docente inicial.

La llegada de un profesor nuevo en cualquier institución pública o privada significa una experiencia de inserción distinta, este sale preparado de su formación inicial docente conociendo un determinado marco curricular y teniendo luego que manejar otro al comenzar a enseñar, sufre el efecto de alguien a quien se le remueve fuertemente el piso.

La desvalorización pública de la docencia y de la formación docente, es un tema que tiene ciclos, por lo que es evidente que tanto para los profesores que han terminado sus estudios y buscan trabajo, como para los que consideran que la docencia como una posible profesión, estos mensajes negativos operan un efecto perjudicial y censor del interés de la docencia, sea cual sea el fundamento de las opiniones vertidas.

La oportunidad de ingreso y la asignación de responsabilidades, se refiere a la oportunidad de ingresar a un sistema, la falta de regulación sobre la oferta de nuevos profesores de los que efectivamente necesita o puede contratar el sistema educacional, es por eso que los docentes son como un instrumento destinado más a controlar el acceso que a verificar el nivel de conocimientos o la calidad de la formación docente que recibieron.

Las condiciones de trabajo del sistema educacional al que ingresa no solo afecta las percepciones de los nuevos docentes, sino también el modo como se socializan y desarrollan sus capacidades docentes.

La estructura del sistema escolar y su grado de aproximación con el sistema de formación docente constituyen también factores que inciden en las condiciones de contratación y trabajo de los docentes, es raro entregarle al profesor que recién ingresa el curso más difícil de enseñar que suele ser el primer año.

La construcción de la identidad profesional y la micro-política de las instituciones escolares, que señala que la inserción profesional es una etapa clave en la configuración de su identidad como docente, diciendo que la identidad no se refiere a un alma o esencia con la que se nace, sino al proceso de construcción en la que individuos se van definiendo a sí mismo en estrecha relación con otras personas y grupos, esto da a entender que la identidad profesional docente es como un proceso de construcción personal en afinidad con el trabajo y la asunción del mismo como una tarea de mediano plazo.

La acogida que se presta al nuevo profesor en un centro escolar puede depender del carácter de mayor o menor integración de sus docentes, subraya que existe una tendencia en someter a los nuevos docentes a rituales de iniciación, como por ejemplo tenemos la indiferencia, el sorteo de obstáculos y el pago del noviciado, horarios extremos, acceso limitado a los recursos didácticos, resultando más fácil asumir la cultura reinante o buscarse otros horizontes laborales.

La importancia de la primera inserción laboral en la configuración de identidad profesional y en la decisión de permanecer o no en la docencia, además afrontar los problemas observados en la inserción, es necesario que los maestros reconozcan la importancia de esta etapa y que contengan un plan destinado a satisfacer las necesidades de apoyo y formación de quienes comienzan a enseñar.

La inducción con o sin certificación es una decisión clave que debe tomarse a la luz de las características del sistema educativo y de formación docente, sabiendo que al término del periodo de iniciación deberá existir un proceso que permita verificar que el profesor cumple con todos los requisitos para asumir plena responsabilidad docente.

1.4 Estándares de calidad educativa

La calidad educativa que es complejo y multidimensional, diciendo que nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que los impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar metas o ideales.

Los estándares de la calidad educativa que son descripciones de logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, así como también son metas educativas para alcanzar una educación de calidad.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores de sistema educativo hacia una mejora continua, también ofrecen pautas para la toma de decisiones para la mejora de la calidad educativa, ayuda a realizar proceso de autoevaluación, entre otros.

Los estándares que está desarrollando el Ministerio de Educación son los siguientes:

Los Estándares de gestión educativa hacen referencia a procesos de gestión y prácticas de las instituciones que contribuyen a la formación deseada por los estudiantes, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y dan paso a que su funcionamiento sea ideal.

Dentro de los estándares anteriormente mencionados encontramos los siguientes: Planificación estratégica, que se refiere a la organización de la institución educativa, la gestión administrativa que aplica las gestiones realizadas por los directivos para favorecer su desarrollo, pedagógica curricular donde gestiona el aprendizaje e implementa planes estrategias para su seguimiento, en lo que se refiere a la convivencia escolar comprenderse con los demás actores institucionales y finalmente habla de la relación del centro educativo con la comunidad donde señala que deben promover la buena relación entre la comunidad y la escuela.

Estándares de desempeño profesional, son representaciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente es decir poner en práctica todos los conocimientos del docente para de esta manera permitir que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados.

Cabe explicar que dentro de estos estándares se especifican estándares generales como si el docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica entre otros, así mismo estándares específicos

como: dominio disciplinar y curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético cada uno desarrollado por separado.

Estándares de aprendizaje, son los logros de aprendizaje de los estudiantes que a lo largo de sus estudios deben alcanzar.

Estos estándares se organizan en cinco niveles bien diferenciados, en las cuatro áreas básicas que son: lengua y literatura, matemática, estudios sociales y ciencias naturales, cabe señalar que dentro de cada área hay diferentes profundidades en el conocimiento dependiendo del nivel y de los dominios del conocimiento, así mismo dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento que son los núcleos de aprendizaje esenciales de cada área, abarca todos los aspectos principales del área y finalmente con el estándar de aprendizaje que son los logros que deberían alcanzar los estudiantes en determinada área grado o nivel, el desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando desde niveles más simples a más complejos.

Continúa con el componente del estándar que se caracteriza por poseer tres componentes que son: DP (Desarrollo del proceso del pensamiento), CC (Comprensión de conceptos), AP (Actitudes y prácticas).

Estándares de infraestructura, se relacionan directamente con la seguridad, confort, habilidad y dimensionamiento para de esta manera implantar requisitos esenciales, orientados a determinar las características que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de los resultados óptimos en la formación de estudiantes y la efectividad de la labor docente.

Están enmarcadas algunas características de los estándares como son:

- Están planteadas dentro del marco del Buen vivir
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.5 Políticas de inserción a la docencia en América Latina: la deuda pendiente

Para referirse a países de América Latina se muestra que hay diferencias entre los sistemas escolares de diversos países y que los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria son globalmente poco satisfactorios, un alto porcentaje de estudiantes no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado.

Las reformas educativas se caracterizaron por la introducción de cambios, por la adopción de sistemas de medición de calidad y evaluación de resultados de aprendizaje, revisión de contenidos curriculares, intentos por mejorar las capacidades de gestión y ofrecer incentivos a los maestros, sin embargo estos intentos fueron en vano.

Cabe recalcar que son escasos los estímulos para que a profesión docente sea la primera opción de carrera por lo que las condiciones de trabajo son a menudo inadecuadas y existen serios problemas en la estructura de remuneración de incentivos.

Uno de los obstáculos fundamentales a la hora de llevar adelante los cambios educativos es la inestabilidad de los cargos de los Ministros de Educación.

Es necesario tomar en cuenta que la ventaja es que aún hay mucho por hacer lo que brinda la oportunidad de pensar en forma integral. Para avanzar se debería pensar el proceso de inserción a la docencia articuladamente a partir de respuestas integradoras de diversas políticas.

Para empezar por la identidad y la profesión diremos que la identidad profesional se inicia con etapas previas como estudiante, la formación inicial del docente y luego se prolonga con su ejercicio profesional. La identidad no surge automáticamente con el título sino por el contrario es preciso construirla, esto requiere un proceso individual y colectivo complejo y dinámico, también guarda relación con la diversidad de sus identidades profesionales y con la percepción del oficio por los docentes mismos y por la sociedad.

La valoración de la docencia que la sociedad la subestima y los propios docentes parecen estar convencidos de que es así, porque muchos maestros latinoamericanos desilusionados quienes afirman que abandonarían la profesión si surgiese otra oportunidad, es así que las expectativas son grandes pero la valoración es escasa. Sin embargo la opinión pública estima que este reconocimiento debería recompensarse con un nivel salarial acorde al trabajo que desempeña.

El proceso de aprender a enseñar y las etapas de vida profesional, el cual se distinguen cuatro momentos que son: el periodo previo al ingreso a la formación, los estudios académicos, las prácticas de enseñanza y los primeros años de docencia. En esta etapa los docentes van adquiriendo experiencias de enseñanza, las que interesan por la inserción marcada por los primeros años de ejercicio profesional y aquella que consideran el desarrollo profesional y el perfeccionamiento de la enseñanza.

Estas diversas fases de vida profesional tienen una influencia preponderante en la efectividad del desempeño del docente, además el desarrollo profesional ejerce una influencia positiva en los maestros y profesores en las distintas etapas de su carrera.

Las experiencias previas y su incidencia, los docentes desarrollan patrones mentales y creencias sobre la enseñanza a partir de lo que experimentan como estudiantes es así que esas creencias marcan el estilo de enseñanza de cada docente que surge de los conocimientos implícitos y explícitos que este sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje

El primer punto de acceso, es la formación inicial del maestro al desarrollo profesional continuo, cuando se refiere al estado de formación docente, se hace necesario distinguir entre el nivel de educación básica y el de enseñanza media, en el primero se parte de una lógica pedagógica y se enfatiza la enseñanza de la didáctica y la enseñanza media la mayor importancia la tiene lo disciplinar y la preparación pedagógica es tardía y secundaria.

La inserción en la docencia, puede tardar varios años, por lo que es necesario que el maestro desarrolle su identidad como docente y asumir un rol concreto dentro del contenido de una escuela específica.

La iniciación a la docencia en Latinoamérica, las políticas integradas del desarrollo profesional deben prestar particular atención a los docentes que inician en la docencia, en este caso en América Latina no es así, ya que son muy pocas las ocasiones en que la escuela desarrolla programas específicos para insertar a profesores principiantes.

Los modelos prevalentes, es una etapa donde las dudas, las inseguridades, la ansiedad por ingresar a la práctica, se acumulan y conviven sin buena armonía, en este momento el docente debe adquirir un adecuado conocimiento de la competencia profesional en un corto periodo y en soledad.

1.6 Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador

Un ámbito de particular importancia para los y las jóvenes está relacionado con el mercado laboral, el cual se dificulta por la escasa o inadecuada educación y calificación, por su falta de experiencia laboral, jóvenes pobres, indígenas, afro descendientes, discapacitados, mujeres y de minorías sexuales que sufren discriminaciones en el mercado de trabajo.

La debilidad de nuestras instituciones y la falta de coordinación contribuyen a la falta de políticas, programas y proyectos que estén dirigidos a la población.

Es así que se plantean tres políticas fundamentales: mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidades de empleo y fortalecimiento institucional.

La visión de la política de inserción laboral es la igualdad de oportunidades en el acceso al mercado de trabajo para todos los y las jóvenes y su objetivo consiste en garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo, mediante el mejoramiento de su empleabilidad, la creación de oportunidades de empleo y el fortalecimiento de instituciones.

Dentro de los principios de las políticas de inserción laboral para la juventud están: universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas.

Entre los motivos de desempleo en los y las jóvenes ecuatorianas se encuentran los siguientes:

- La educación de los y las jóvenes esta desvinculada o no se ajusta a las demandas de los empresarios en el mercado.
- La ausencia o poca experiencia laboral de los y las jóvenes dificulta su inserción laboral.
- En la búsqueda de empleo priman los contactos
- Los y las jóvenes provenientes de hogares pobres tienen menos oportunidades de inserción laboral, entre otras causas

La Constitución Política de la República del Ecuador recoge varios compromisos en términos de las oportunidades de educación y empleo para los ecuatorianos, así mismo la Ley de la Juventud establece derechos de los y las jóvenes en términos de educación y empleo.

Existen algunas políticas de inserción laboral para la juventud como son:

1. Mejoramiento de la empleabilidad: adecuando sus capacidades a los requerimientos actuales y a las transformaciones futuras de la economía, busca una visión integral

que contemple tanto la formación formal como la formación laboral y la empleabilidad a corto y a largo plazo, esta política se compone con:

Programa de ampliación y mejoramiento de la educación formal que adapta el sistema escolar para fomentar la reinserción en la educación formal y entregar habilidades y conocimientos acordes a los cambios tecnológicos y económicos del mercado de trabajo.

El Programa de capacitación laboral de los y las jóvenes que amplía la oportunidad de inserción y reinserción laboral de los y las jóvenes con bajos niveles de educación formal y poca experiencia.

2. Creación de oportunidades de empleo: incrementar las oportunidades de empleo y mejorar los ingresos de los y las jóvenes, esta política se forma con los siguientes programas:

Programa de apoyo a los micro emprendimientos juveniles el cual apoya iniciativas productivas, sociales y culturales o comunitarias de generación de ingresos mediante la ampliación del acceso al crédito.

Programa de empleo emergente su objetivo es crear empleo y transferir ingresos temporales a la población joven urbana, no calificada y de escasos recursos a cambio de servicios laborales

3. Fortalecimiento Institucional: fortalece la institucionalidad comprometida con la juventud, a fin de dar prioridad al empleo de los jóvenes, así mismo busca impulsar la formación y promoción sostenible de políticas activas de mercado de trabajo para la juventud. Para cumplir con esta política se cuenta con:

El Programa de Fortalecimiento Institucional que busca fortalecer la capacidad de formular, monitorear, evaluar y coordinar políticas públicas del mercado de trabajo, mediante la capacitación de los funcionarios y técnicos de estas entidades.

1.7 El ingreso a la docencia y la construcción de la identidad

El presente artículo se enmarca en el ingreso del docente de educación superior al magisterio que es un ingrediente esencial para la construcción de la identidad docente.

Es así que el ingreso al campo profesional al terminar la carrera no es fácil, ante la presión de buscar y encontrar trabajo.

En base a la construcción de la identidad, esta se fortalece y se nutre a base de experiencias vividas en la docencia, de dificultades presentadas durante su ejercicio y finalmente de aciertos.

Cabe destacar que de todos los sujetos investigados ninguno contaba con una formación pedagógica para dedicarse a la docencia, es así que no contemplaban a la docencia como parte importante de su desarrollo profesional y es así que en la actualidad constituye su principal fuente de ingresos económicos.

La mayoría de los docentes que laboran en el nivel superior tienen de antemano una formación distinta a la docencia, la mayoría de los docentes llegan a la docencia por azar, estos provienen de otros campos de conocimiento alrededor de los cuales han ido formando una intención de desarrollo profesional.

Los maestros que empiezan muchas veces influidos por el tipo ideal de trabajo nada difícil, piensan que la docencia es una actividad fácil de realizar, siendo esos contenidos simbólicos son contrastados en el salón de clases, resultando con ello que no es tan fácil como se pensaba en un principio, y que para enseñar se requiere aprender a desarrollar diversas habilidades en los alumnos.

Cuando el maestro descubre que no es un trabajo tan fácil, que es una actividad compleja, este se enfrenta a sus primeros fracasos y frustraciones, sintiendo estar en un laberinto sin salida, alejado de la profesión para la que fue formada y por otro lado avanzando en la construcción de su identidad como docente.

El docente se inicia con poca información acerca de las alternativas y las soluciones concretas a los problemas que se presentan diariamente. Cabe subrayar que cuando se asume la responsabilidad de la docencia, esta no es en forma paulatina, sino que desde el primer día de trabajo se le pide al nuevo docente que desempeñe las mismas labores que un veterano que tiene experiencia en el ámbito de la docencia, por una parte es esta el hecho de no haber sido formado académicamente para ejercer la profesión de docente, y

por otra el inicio del trabajo docente es abrupto por la forma en que se asume una responsabilidad a trabajar con seres humanos.

Algunos maestros se identifican con la docencia por la identificación con sus parientes cercanos, afirman que la práctica docente pasa por un proceso de socialización donde las predisposiciones personales juegan un papel relevante, de hecho constituye el meollo del proceso para llegar a ser maestro. Otro punto es que como parte de las predisposiciones está el hecho de que todos los profesionales han pasado durante muchos años por el salón de clases, es así que la docencia se vuelve algo familiar, un tipo ideal de los que todos tienen algo que decir..

A medida que el docente se encuentra inmerso en la enseñanza y más alejado de su profesión inicial, se suceden una serie de justificaciones para explicar por qué se mantiene en esta actividad, este lo liga con la llamada vocación.

Este para definir o describir su actividad como docente, se en la necesidad de recurrir a una construcción subjetiva cuyo componente central es el deber ser de la educación y la aspiración de resolver los conflictos y las dificultades que se le presentan a lo largo de su actividad como docente.

El docente de nivel superior realiza un esfuerzo por conjugar la profesión de base y los signos de la actividad docente, y de convertir los conocimientos técnicos en constructores que puedan ser objeto apropiación para el alumno.

Cabe resaltar que el maestro está ubicado en un lugar distinto al que el aspiraba, marca sin duda su identidad como docente, el maestro sabe que dedicarse a la enseñanza le permitirá realizar una actividad científica reconocida, delimitada y valorada socialmente.

Podemos decir que una lucha entre la identidad construida en torno a una profesión estudiada y la profesión asumida en la práctica profesional.

1.8 La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos

Las debilidades de la inserción laboral de los jóvenes afectan no solamente su propio bienestar, sino también algunos elementos clave del desarrollo socioeconómico en general.

Las cifras muestran que la situación laboral de los jóvenes empeora en términos absolutos, en sintonía con la disminución de los mercados laborales y que inversamente a ciertas expectativas, tampoco mejora en términos relativos, insiste que hay una diversidad de condiciones laborales, según el nivel educativo, el género y las características del hogar.

La inserción laboral de los jóvenes es el elemento clave para pasar a la vida adulta, por los ingresos que generan la base material para disminuir la dependencia económica respecto de los padres y establecer un hogar propio. La sociedad suele valorar a los individuos según sus contribuciones desarrollo material, cultural o espiritual, el trabajo también brinda integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social.

La inserción laboral sigue siendo un factor decisivo en el sentido descrito, su calidad de pauta cultural preponderante y como aspiración individual de la inmensa mayoría de los jóvenes, sin embargo, recientemente las condiciones económicas y laborales no han favorecido la inserción de los jóvenes de la región del mundo de trabajo.

Entre los problemas que afectan son las resientes dinámicas de la oferta y la demanda laboral, los cambios en el funcionamiento de los mercados de trabajo, así como las transformaciones socioeconómicas más allá de los mercados. Otro elemento que complica la inserción laboral juvenil es la marcada segmentación socioeconómica, reflejo y origen de la elevada desigualdad en América Latina. En efecto el trasfondo familiar determina en gran medida las perspectivas laborales de los jóvenes influyen en las oportunidades de acumular capital humano, capital social y capital cultural.

La inserción laboral precaria, temprana o tardía relacionada frecuentemente con los altos niveles de la deserción o expulsión del sistema escolar, afecta especialmente a los jóvenes procedentes de hogares pobres. Por lo que no se aprovecha el potencial aporte de una actividad laboral para que estos jóvenes salgan de esa situación, destaca que los jóvenes con inserción laboral precaria son una parte importante de la población en riesgo y enfrenta problemas de adaptación y marginación social.

Destaca que en el periodo reciente hubo un aumento generalizado del peso de los sectores de baja productividad en la estructura ocupacional, lo que refleja principalmente la debilidad

de la demanda laboral de los sectores más productivos en un contexto de bajo rendimiento económico, entre otros aspectos.

Cabe señalar que durante el periodo reciente, la situación laboral de los jóvenes latinoamericanos se ha deteriorado otra vez, debido a tendencias generales en los mercados de trabajo de la región, los que en medio de una fuerte volatilidad macroeconómica sufrieron un nuevo empeoramiento de las condiciones de empleo e ingresos.

Las tensiones de la inserción laboral de los jóvenes, que es una brecha entre las expectativas de mejoramiento de la inserción laboral de los jóvenes a causa de los aspectos educativos, demográficos, tecnológicos y económicos y la evolución reciente de esta inserción es el marco de una serie de tensiones, muchas de ellas vinculadas entre sí.

Otra de las tensiones de los jóvenes otorga una alta valoración al trabajo en sí, pero sus experiencias con empleos concretos suelen ser frustrantes, si bien se aprecia una creciente percepción funcional del trabajo principalmente como fuente de ingreso que en algunos casos tiene que competir con otras que prometen ganancias mayores y más fáciles, para muchos jóvenes sigue siendo la piedra angular en el desarrollo de su identidad personal lo que contribuye el logro de nuevas relaciones sociales en el lugar del empleo y así explica una serie de tensiones sobre la inserción laboral de los jóvenes.

Los desafíos para mejorar la inserción laboral de los jóvenes, habla sobre la empleabilidad, que entiende que para lograr un inserción laboral exitosa se requiere capital humano que se refiere a una buena educación, capacitación de buena calidad, relaciones sociales basadas en la confianza, la cooperación, la reciprocidad y formación para el trabajo son los elementos clave en el desarrollo del capital humano y la empleabilidad de los jóvenes.

Para inserción laboral de los jóvenes se suele plantear exigencias adicionales como: experiencia, conexiones personales, manejo de pautas culturales, esfuerzo individual entre otras. Muchos jóvenes perciben que la relación entre la escolaridad y acceso a empleo productivo se está debilitando.

1.9 Problemas de la inserción laboral de los y las jóvenes en América Latina

Una de las características de los mercados latinoamericanos es la persistencia de graves problemas de inserción laboral de los y las jóvenes, sobre todo elevadas tasas de desempleo y la alta precariedad en el empleo juvenil, por razones económicas y sociales.

Los problemas de inserción laboral generan dudas sobre la eficiencia de la inversión en la educación y capacitación, por lo tanto, sobre las expectativas del crecimiento económico otra razón que el autor presenta es que la inserción laboral débil, temprana o tardía, relacionada frecuentemente con altos niveles de deserción escolar, afecta sobre todo, a jóvenes procedentes de hogares pobres, con lo que hay una alta probabilidad de una transmisión intergeneracional de la pobreza.

El papel que juegan las tecnologías de la información, a las cuales generaciones tendrían una mayor adaptabilidad ya que está creciendo junto a ellas, cabe destacar que la reestructuración sectorial por lo menos en parte tendería a favorecer el empleo juvenil, por lo que algunas de las actividades con mayor generación de empleo hay elevada representación de jóvenes.

Entre las características recientes de la inserción laboral de los y las jóvenes e hipótesis explicativas destaca que una es la caída de la tasa de participación de los hombres jóvenes refleja su mayor permanencia en el sistema educativo y la otra es el aumento de la tasa de participación entre hombre y mujer, lo cual cabe mencionar que las mujeres jóvenes aumentaron la proporción de estudiantes, lo que muestra que su mayor participación laboral no condujo a ninguna caída de la atención al sistema escolar, resalta que cayó la proporción de los jóvenes que desempeñan en oficios domésticos.

Otra hipótesis de interés hace referencia a los costos laborales, que serían elevados para los y las jóvenes, tomando en cuenta su baja productividad al inicio de su vida laboral, menciona otra hipótesis y dice que la alta volatilidad económica y específicamente las frecuentes crisis económicas afectan, sobre todo a los jóvenes ya que son los primeros en ser despedidos y los últimos en ser contratados.

Cabe analizar que si la causa principal del alto desempleo juvenil no son las limitaciones generalizadas a la salida del desempleo, una gran parte de su origen debe de estar en la mayor entrada de los y las jóvenes al desempleo, en comparación con los adultos.

Si se toma en cuenta que la brecha de las tasas de desempleo entre jóvenes y adultos es menor, si se excluyen los buscadores por primera vez, esta brecha sigue siendo significativa.

Si bien no se puede negar que existen problemas de acceso de los y las jóvenes al mercado, sobre todo para los que buscan trabajo por primera vez, se puede decir que gran parte del alto desempleo juvenil se explicaría por la concentración del inicio de la inserción laboral durante los años de juventud y por mayor rotación de empleo y el desempleo que caracteriza a los y las jóvenes.

Las características del hogar y la educación, dado que hay que resaltar que la situación laboral típicamente es mejor para los y las jóvenes que son jefes de hogar que para aquellos que no lo son, enfatiza que la hipótesis típica al respecto es que el desempleo del jefe del hogar presiona a la fuerza de trabajo secundaria, sobre todo los y las jóvenes, a buscar empleo para compensar la falta de ingresos del quien normalmente sería el perceptor principal.

Manifiesta que hay dos explicaciones en las cuales el desempleo es más alto en los jóvenes jefes de hogar los cuales anota: trata de situaciones más transitorias, que en parte importante de los buscadores de empleo lo hace en reacción a la cesantía del de hogar, habría una mayor frecuencia de entrada al desempleo, la segunda trata de que existe un vínculo intergeneracional donde el desempleo del jefe del hogar afectaría negativamente los oportunidades de empleo de los jóvenes.

Se puede deducir que en muchos caos los más educados registraron un desempleo relativamente menor, siendo esta pauta algo más marcada entre las mujeres que entre los hombres. Por otro lado, la situación de los otros grupos educativos no mostro claras relaciones entre el nivel educativo y el desempleo.

Para concluir podemos decir que los factores que inciden en la inserción de los jóvenes y el alto desempleo juvenil no se explican por un problema de acceso al mercado de trabajo. Cabe destacar que hay un serio problema en la inserción al mercado laboral de los jóvenes.

El autor aclara que la gravedad de los problemas de inserción laboral juvenil, no implica que los y las jóvenes entrantes al mercado de trabajo individuos no enfrenten un elevado grado de incertidumbre y de dificultades, sobre todo para la primera inserción laboral.

1.10 Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes

Empezamos diciendo que el valor de las sociedades actuales está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos, y de la capacidad de innovación y emprendimiento que estos posean, cabe analizar que los conocimientos en nuestros días tienen fecha de caducidad y ello nos obliga a establecer garantías formales e informales para que los ciudadanos y profesionales actualicen constantemente su competencia.

Se observa una gran insatisfacción tanto de las instancias políticas como del profesorado en ejercicio o de los propios formadores respecto a la capacidad de las instituciones de formación para dar respuesta a las necesidades actuales de la profesión docente, las críticas van dirigidas hacia su organización burocratizada, el divorcio entre la teoría y la práctica, la excesiva fragmentación del conocimiento que se enseña y la escasa vinculación entre las escuelas.

Cabe señalar que los profesores en su proceso de aprendizaje pasan por diferentes etapas, acentúa que la fase que más nos interesa es la que inicia con los primeros contactos con la realidad de la escuela, asumiendo el papel del profesional reservado a los docentes.

Los profesores que empiezan en el mercado laboral necesitan poseer un conjunto de ideas y habilidades críticas, así como la capacidad de reflexionar, evaluar y aprender sobre su enseñanza de tal forma que mejoren continuamente como docentes, siendo posible si en conocimiento esencial para los profesores principiantes se pudiera organizar, representar y comunicar de una forma que les permita a los alumnos una comprensión más profunda del contenido que aprenden.

Los problemas para la inserción laboral que se basa en un periodo de tiempo que abarca los primeros años, donde deben realizar la transición de estudiantes a profesores, donde prevalece un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos, donde los profesores que empiezan deben adquirir conocimientos profesionales, además de mantener un cierto equilibrio personal.

Es preciso mejorar la retención y la calidad docente a través de los programas de inserción profesional, donde asegura que los primeros años de docencia son fundamentales para asegurar un profesorado motivado, implicado y comprometido con su profesión.

La calidad de la experiencia profesional en los primeros años de docencia se entiende en estos momentos como de una influencia determinante en la probabilidad de abandonar la profesión docente, cabe recalcar que los programas de inserción y apoyo a los profesores que están iniciándose en la profesión docente, pueden mejorar los porcentajes de retención

de los profesores, mejorando la eficacia y la satisfacción de los profesores principiantes con la enseñanza. Aclara que estos programas han de entenderse como una propuesta específica para una etapa distinta tanto de la formación inicial como de la de formación en servicio, con una variedad en cuanto a características y contenidos, estos pueden variar desde una simple reunión a principio de curso a programas muy estructurados que implican múltiples actividades.

Los programas de inserción ayudan a los profesores a insertarse en la realidad escolar de una forma más adecuada y controlada.

Hay una visión estrecha y limitada del mentorazgo que lo entiende como una tarea para facilitar la entrada en la enseñanza a los nuevos profesores ayudándoles en las agrupan siete elementos comunes a los programas de inserción: orientación, mentor, ajustar las condiciones de trabajo, reducción del tiempo, desarrolla profesional, colaboración con compañeros y valoración del profesor.

En conclusión que para empezar con buen pie ya no podemos seguir ignorando que existe una fase claramente diferenciada en el proceso de convertirse en un buen profesor, que tienen sus propias características y necesidades y que funciona como un eslabón entre la formación inicial del profesorado y todo su futuro desarrollo profesional.

Para que la educación prospere necesitamos que el periodo de inserción sea un periodo de indagación, crecimiento innovación y reflexión, para ello resulta fundamental la participación de las personas e instituciones que pueden ayudar a tener una mirada más compleja hacia la realidad de la escuela y del aula.

Para termina cabe destacar que para que tenga éxito cualquier programa de inserción es el compromiso de toda la escuela, incluyendo por supuesto a su equipo directivo en apoyar e integrar a los nuevos profesores, es aquí donde vemos las mayores dificultades y recurso continuado al desarrollo profesional docente centrado en la escuela que permita que el programa de inserción forme parte del proyecto educativo y mejora de la escuela.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación:

En esta investigación se utilizó la investigación descriptiva que me permitió observar, analizar e interpretar la realidad en la que se desenvuelven cada uno de los titulados, cuantitativa que me permite recoger y analizar datos cuantitativos sobre variables y la cualitativa la que cual registra los fenómenos que son estudios a través de comentarios.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Concedores que todo proceso investigativo el mejor camino a seguir para alcanzar un objetivo propuesto es la aplicación de métodos, técnicas y estrategias, para mi trabajo utilice los siguientes métodos:

Método Descriptivo.- Nos permitió observar, describir, analizar e interpretar la realidad actual los titulados.

Método Observacional.- Nos permitió conocer la realidad del entorno, tanto de los titulados como de los empleadores.

Método Analítico.- Este método nos ayudó a identificar, clasificar, describir y analizar minuciosamente las opiniones y conocimientos vertidos de los titulados y empleadores a través de las encuestas y entrevistas.

Método Sintético.- Nos facilitó sintetizar y resumir todas las inquietudes y aspiraciones que tienen los titulados y empleadores.

Método Estadístico.- Fue una herramienta muy necesaria porque nos permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de los docentes investigados, para conocer los porcentajes positivos y negativos, para finalmente analizar y verificar estos resultados y proponer alternativas de solución mediante proyectos.

Para el desenvolvimiento y realización de este proyecto se empezó contactando a los egresados y a los empleadores, algunos de ellos con los datos que nos proporcionó la UTPL, misión que no fue fácil ya que algunos de ellos solo se contaba con el nombre y el número de cedula ya que fue necesario recurrir a la página del Tribunal Supremo Electoral para de esta manera saber el lugar de residencia de los titulados y poder entrevistarlos, otra dificultad fue la distancia que se encontraban tomando en cuenta que unos viven en distintos cantones de Loja, para lo cual tuvimos que desplazarnos a los lugares de residencia de los titulados.

Cabe resaltar que no todo fue malo hubieron aspectos positivos porque conocí algunos cantones de mi provincia que no los conocía.

2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

El problema fundamental se centra en la necesidad de conocer:

✓✓ ¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación Básica de la UTPL?

Esta pregunta trata de averiguar características personales del titulado como: edad, número telefónico, género, si al momento está trabajando y otros aspectos que se refieren a su condición como docentes.

✓✓ ¿Con qué frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

Esta pregunta pretende conocer acerca de las tareas que realizan los docentes en su lugar de trabajo y que opinan sus empleados sobre las tareas que diariamente realizan sus empleados.

✓✓ ¿Qué importancia le dan los docentes a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

Así mismos esta pregunta aspira conocer si los titulados que se encuentran trabajando le dan la importancia debida a las tareas que realizan en bien de la labor educativa y por otro lado que opinan sus empleadores acerca de la misma interrogante.

✓✓ ¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

Esta pregunta quiere conocer qué nivel de formación requieren los docentes para realizar diversas actividades que están encaminadas a la enseñanza-aprendizaje de los niños y así mismo que piensan sus empleadores acerca de la misma incógnita.

2.4 CONTEXTO:

El contexto en el que se encuentran los titulados que investigue es diferente en cada uno de los investigados ya 3 de los 7 investigados se encuentran en el sector urbano y pueden tener acceso a todos las tecnologías que requieran así mismo en lo que respecta a la infraestructura se encuentra en buen estado y las carreteras son asfaltadas, mientras tanto 4

de los 7 investigadores trabajan en el sector rural donde se evidencia carencia de tecnologías para el quehacer educativo en cuanto a la infraestructura y los ambientes de trabajo son muy reducidos y en lo que se refiere a las vías de acceso están deterioradas y en mal estado, así mismo podré destacar que la situación económica de los titulados es buena ya que la mayoría de éstos cuenta con un trabajo estable.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA (ANÁLISIS)

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación participaron alumnos que se encuentran matriculados en la UTPL para la hacer la tesis de grado, se tomó en cuenta a 1849 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica, desde el año 2007 hasta el 2012, así como empleadores de los titulados que trabajan en la docencia, cabe destacar que para mí investigación se tomaron en cuenta siete titulados. Se tomó en cuenta los siguientes términos:

Titulado.- es la persona que finalizó satisfactoriamente los ciclos de estudio y su trabajo de fin de titulación, se incorporaron y recibieron el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Empleador.- es la parte que provee un puesto de trabajo a una persona para que preste su servicio personal bajo una relación de dependencia, a cambio del pago de una remuneración o salario.

2.6 RECURSOS HUMANOS, INSTITUCIONALES, MATERIALES Y ECONÓMICOS

Los materiales que se aplicaron para el desarrollo de la investigación a los titulados y empleadores fueron los siguientes:

Una ficha de contacto que tiene la finalidad de proporcionar datos exactos de la ubicación del titulado y de su empleador que se la obtuvo en la primera entrevista personal, una ficha de las características laborales del docente profesional de educación General Básica de la UTPL, cuyo formato fue proporcionado por la Universidad, el cual me permitió conocer datos generales del titulado así como también si se encuentra ejerciendo su actividad laboral para lo cual fue formado, un inventario de tareas del trabajo docente profesional de Educación General Básica de la UTPL que resalta las tareas y las limitaciones que se le presentan diariamente en la labor docente y finalmente un cuestionario de tareas para el empleador donde destaca las tareas que realiza el titulado durante las horas de trabajo.

2.7 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS.

Es necesario destacar que los diferentes instrumentos aplicados para la recolección de datos se los realizaron personalmente, asistiendo a cada uno de los domicilios y las instituciones educativas donde trabajan los titulados, dialogando con éstos y explicándoles cual era el motivo de nuestra presencia así como también pidiéndoles un poco de su tiempo para poder contestar las diferentes encuestas, la cual se desarrolló con normalidad, analizando cada una de las preguntas en las cuales tenían duda o no entendían la pregunta, evidenciando en los titulados una actitud cordial, amable y dispuesta a colaborar en todo lo que fuera posible para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

La organización de la información para poder llevar a efecto el trabajo investigativo lo realice de manera ordenada y sutil, analizándolas para posteriormente hacer las tablas correspondientes y poder redactar el análisis correspondiente.

Tomando para ello como referente la visión que es el humanismo cristiano y al misión que es buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

3.1.1.1 Ubicación geográfica

Tabla No 1: Ubicación Geografía

Instituciones Educativas	Frecuencia	%
Instituto Tecnológico "Mariano Samaniego"	1	14
Escuela de Educación Básica "Juan Francisco Pinzón"	1	14
Escuela de Educación Básica "José Ingeniero No 2"	1	14
Escuela de Educación Básica "Maximiliano Will"	1	14
Escuela de Educación Básica "Lic. Augusto Izquierdo"	1	14
Escuela de Educación Básica "Manuel Enrique Rengel"	1	14
No Trabaja	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

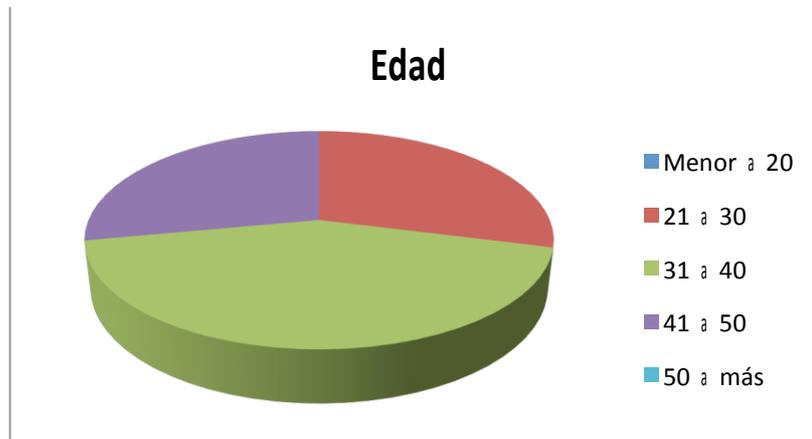
La situación geográfica se refiere al lugar dónde viven los titulados es así que la titulada Pardo Conza Alexandra Maribel vive en la provincia Loja, cantón Calvas y trabaja en el "Instituto Tecnológico Mariano Samaniego", la titulada Pardo Romero Mirian del Cisne vive en la Provincia de Loja, cantón Calvas y Trabaja en la escuela de Educación Básica "Juan francisco Pinzón", la titulada Pardo Romero Jonny Matilde vive en la provincia de Loja, cantón Loja y trabaja en la Escuela de Educación Básica "José Ingenieros No 2", la titulada Pardo Troya Jeanina Patricia vive en la Provincia de Loja, cantón Calvas y trabaja en la Escuela de Educación Básica "Maximiliano Will", la titulada Paredes Agreda Dora Margarita vive en la Provincia de Loja, cantón Gozanamá, barrio Nambacola al momento no se encuentra trabajando, la titulada Paucar Calva Yolada Germania viven en la provincia de Loja, canton Loja y trabaja en la Escuela de Educación Básica "Lcdo. Augusto Izquierdo" y la titulada Paucar Merino Mayury Isabel vive en la provincia de Loja, cantón Macará parroquia Sabiango y trabaja en la Escuela de Educación Básica "Manuel Enrique Rengel"

En conclusión se ve reflejados en los datos obtenidos que de los 7 titulados 6 de éstos trabajan en diferentes escuelas de nuestra provincia, gracias a los estudios realizados en la Universidad Técnica Particular de Loja que fue el pilar fundamental para que sus titulados puedan ejercer su profesión.

3.1.1.2 Edad.

Tabla No 2: Edad

Edad	Frecuencia	%
Menor a 20	0	0
21 a 30	2	29
31 a 40	3	43
41 a 50	2	29
50 a más	0	0
TOTAL	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

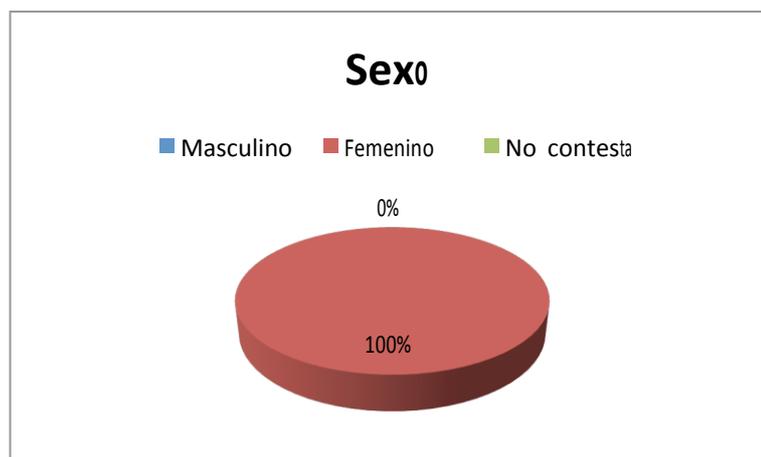
Se entiende por edad al tiempo transcurrido desde el nacimiento de una persona, es así que la presente tabla estadística muestra la edad de los titulados que de 21 a 30 años hay 2 docentes lo que corresponde al 29%, de 31 a 40 años 3 docentes que equivale al 43 %, de 41 a 50 año 2 docentes lo que equivale al 29%, dando un total del 100%.

Mi opinión personal es que es notorio que los titulados en gran parte están cursando un nivel de madurez bueno para el desempeño de sus funciones, resaltando que la edad no es un impedimento para realizar diferentes funciones encomendadas

6.1.1.3 Sexo

Tabla No 3: Sexo

Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0
Femenino	7	100
No contesta	0	0
TOTAL	7	100



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Se entiende por sexo a una variable que da lugar a lo que denominamos mujeres y hombres en base a esta definición indicó que de las siete investigadas las siete son de sexo femenino, lo que equivale al 100%.

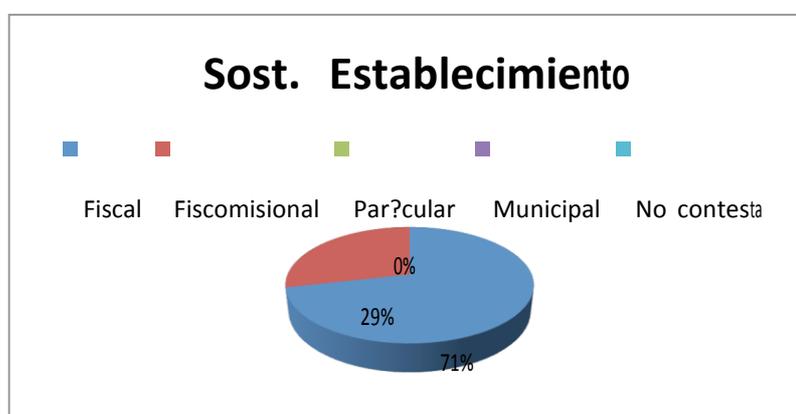
Cabe resaltar que la mayoría de titulados de la UTPL son mujeres lo que demuestra que el sexo femenino está tomando fuerza en la sociedad.

3.1.2 Características académicas de los titulados.

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Tabla No 4: Sostenimiento del colegio

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	5	71
Fiscomisional	2	29
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

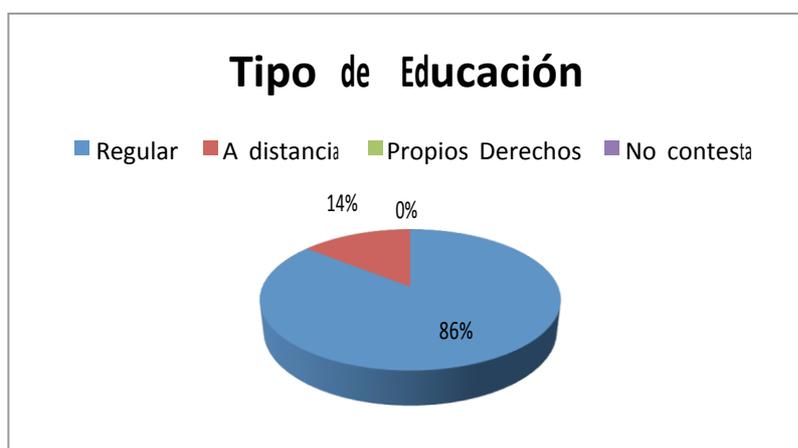
El sostenimiento del establecimiento se refiere a que en el Sistema educativo establece diferentes tipos de instituciones unas pertenecen al estado y otras son independientes, por tal razón analizaré la tabla siendo así que los titulados obtuvieron el bachillerato, de los 7 encuestados, 5 realizaron sus estudios en un colegio fiscal mostrando el más alto porcentaje del 71%, de los mismos entrevistados 2 se han educado en un colegio fisco-misional lo cual equivale al 29%, en cuanto a colegios particulares y municipales no se registran datos en ninguno de los titulados.

A criterio personal recalco que los colegios fiscales han dado la formación académica a un alto número de encuestados, lo que indica que hay mayor acogida por este tipo de establecimientos, esto se debe al buen funcionamiento de los estándares educativos.

3.1.2.2 Tipo de educación

Tabla No 5: Tipo de educación

Opción	Frecuencia	%
Regular	6	86
A distancia	1	14
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

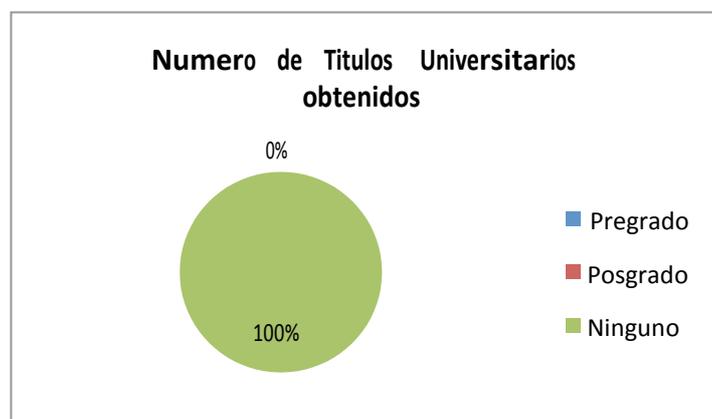
El tipo de educación se refiere a la clase de educación que recibieron a lo largo de sus estudios académicos de tal modo indicó que de los 7 encuestados 6 de éstos han realizado sus estudios en establecimientos regulares lo que equivale a un 86% mientras que solo uno ha realizado sus estudios de bachillerato a distancia lo que equivale al 14%, dando un total del 100%

A criterio genrenal cabe indicar que la mayoría de los encuestados ha cursado sus estudios de bachillerato en colegios regulares del país.

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura

Tabla No 6: Estudios realizados después de la licenciatura

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Pregrado	0	0
Posgrado	0	0
Ninguno	7	100
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

La tabla estadística indica que de los 7 titulados ninguno de éstos ha realizado estudios después de la licenciatura en Ciencias de la Educación lo cual equivale al 100%.

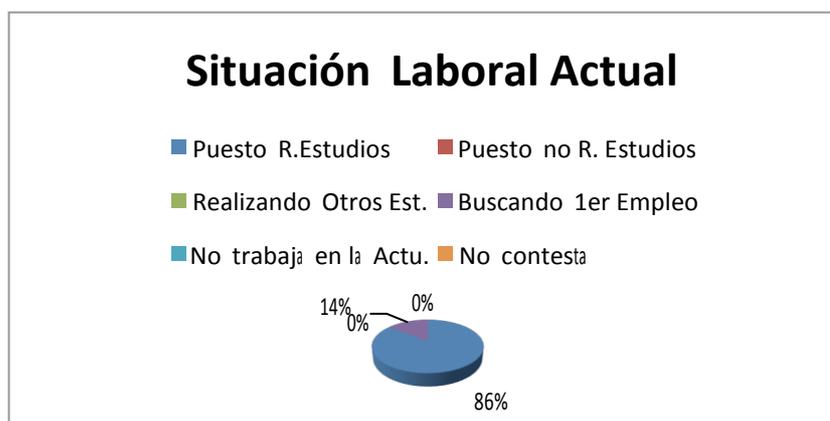
En términos generales tenemos que todos los investigados NO se encuentran inmersos en otros estudios relacionados con la educación, así mismo podemos deducir que esto lamentablemente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños ya que sus maestros deben actualizarse en los conocimientos adquiridos.

3.1.3 CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL TITULADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Tabla No 7: Situación Laboral Actual

Opción	Frecuencia	%
Puesto R.Estudios	6	86
Puesto no R. Estudios	0	0
Realizando Otros Est.	0	0
Buscando 1er Empleo	1	14
No trabaja en la Actu.	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Ávalos (2009) dice que la oportunidad de ingreso y la asignación de responsabilidades, se refiere a la oportunidad de ingresar a un sistema, la falta de regulación sobre la oferta de nuevos profesores de los que efectivamente necesita o puede contratar el sistema educacional, siendo así que de los 7 encuestados 6 de ellos trabajan en un puesto relacionado con los estudios que realizados en la Universidad Técnica Particular de Loja, lo que equivale al 86% mientras que una persona esta buscando su primer trabajo lo que equivale al 14%.

A juicio personal concluyo que la mayoría de los encuestados tiene trabajo permanente ya que existe un alto grado de porcentaje. Siendo de esta manera la formación recibida por la UTPL una base fundamental para que los titulados tengan un trabajo en cual va acorde a su profesión, tambien existe un minimo valor de encuestdos que no ejercen su labor educativa, por motivos personales.

3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

Tabla No 8: Número de establecimientos donde trabaja

Opción	Frecuencia	%
Uno	6	86
Dos	0	0
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	1	14
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

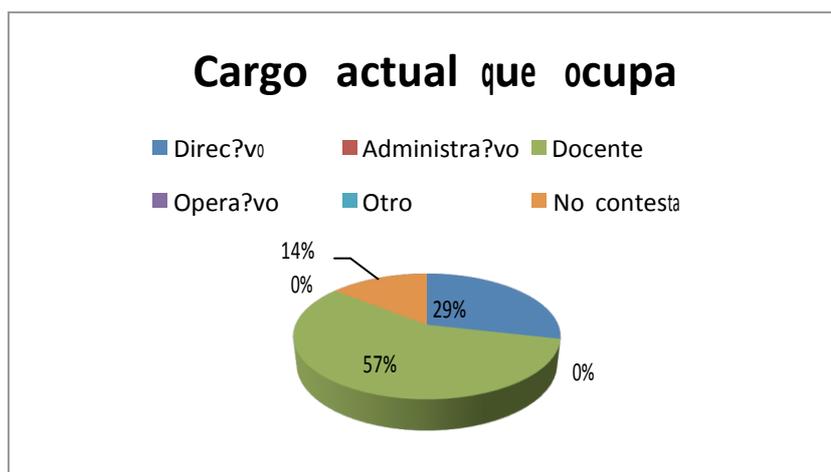
La tabla estadística indica que de los 7 encuestados 6 de ellos trabajan en un establecimiento educativo lo que equivale al 86%, mientras que uno no contesta a la pregunta lo que equivale al 14%.

En esta tabla se puede dar cuenta claramente que la mayoría de los titulados encuestados solo trabajan en una institución educativa, lo que se evidencia que cumplen a cabalidad las funciones encomendadas por sus superiores.

3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

Tabla No 9: Cargo actual

Opción	Frecuencia	%
Directivo	2	29
Administrativo	0	0
Docente	4	57
Operativo	0	0
Otro	0	0
No contesta	1	14
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

En la tabla mostrada, observamos las funciones que desempeñan los titulados en la actualidad; docentes 4 con un porcentaje de 57%, directivos 2 que equivale a un 29%, y una persona no a respondido a esta pregunta que equivale al 14%.

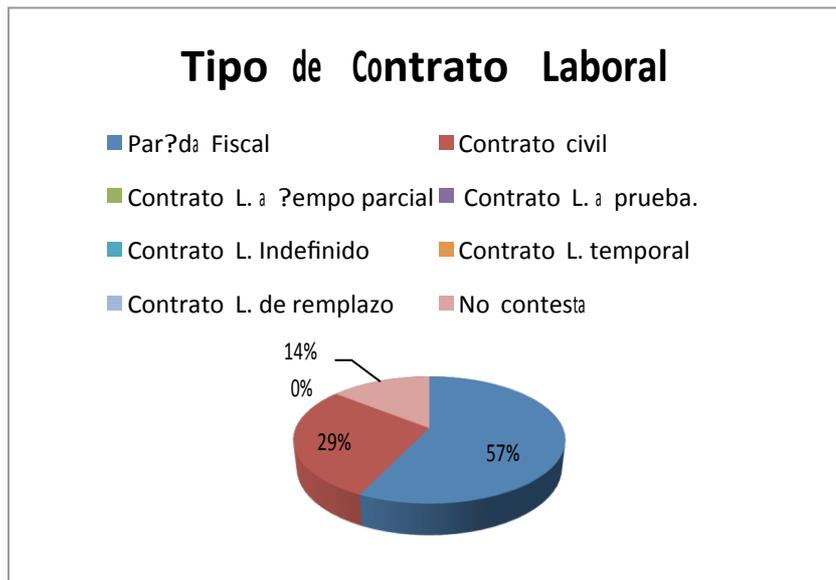
Deduciendo en esta tabla que la mayoría de encuestados tiene la doble misión de formar y educar a la niñez y juventud de nuestro país, función que vienen desempeñando en diferentes instituciones educativas de manera eficiente, un número pequeños son directivos y una persona que es un mínimo porcentaje no ha contestado.

El docente de Educación Básica es la más sobresaliente en la tabla estadística, el rol de profesor cumple un papel muy importante en la sociedad, ya que pone sus conocimientos a consideración de sus educandos ayudando así al desarrollo de nuestro país.

3.1.3.4 Características del trabajo actual

Tabla No 10: Tipo de contrato.

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	4	57
Contrato civil	2	29
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	0	0
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	1	14
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

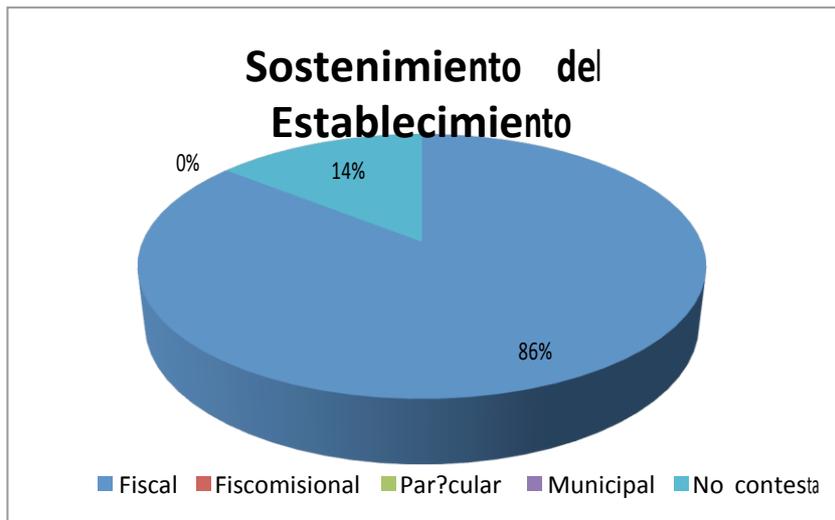
Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

En tabla que a continuación se presentó demuestra el tipo de contrato laboral que tienen los titulados que se encuentran al momento trabajando la cual queda de la siguiente manera: 4 de los siete titulados poseen partida fiscal que equivale al 57%, 2 contrato civil que equivale al 29% y una persona no contesta que equivale al 14%.

Analizando la tabla concluimos que la gran parte de los encuestados tiene poseen una partida fiscal lo cual hace destacar que los estudios realizados en la UTPPL fueron de gran ayuda para que los titulados tengan nombramientos fiscales en sus escuela de trabajo, así mismo cabe destacar que un pequeño número de encuestado poseen contratos civiles o que demuestra el interés que tienen los titulados en trabajar.

Tabla No 11: Sostenimiento de los Establecimientos:

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	6	86
Fiscomisional	0	0
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	1	14
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Dicha tabla estadística muestra el sostenimiento del establecimiento donde laboran los titulados así tenemos que de los 7 encuestados 6 de éstos trabajan en instituciones fiscales que corresponde a un 86%, una persona no contesta lo que equivale al 14%.

Los porcentajes existentes en la tabla evidencian claramente que todos los titulados que se encuentran trabajando están en Instituciones fiscales, lo cual demuestra que en instituciones del estado hay oportunidades de trabajo para los titulados en la UTPL.

3.2 Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral

3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado.

La mayoría de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja opinan que la formación universitaria les ha sido de mucha ayuda para mantener un grado de relación alto en lo que respecta a sus estudios con el trabajo que actualmente están desempeñando ya que los mismos están prestando sus servicios como docentes que es la profesión que eligieron y obtuvieron su título académico.

Los empleadores por su parte se manifestaron que los titulados tienen directa relación entre la formación universitaria y la actividad que actualmente están desarrollando, lo cual nos llena de satisfacción saber que el maestro está inmerso en su rol de educador para el cual fue preparado, lo cual le permite impartir y enriquecer de conocimientos al educando durante su formación académica y personal.

3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.

Los titulados por su parte opinan que son de vital importancia las competencias generales y específicas ya que éstas son la base fundamental para que una institución educativa tenga una educación de calidad y calidez para niños que son el futuro de nuestro país.

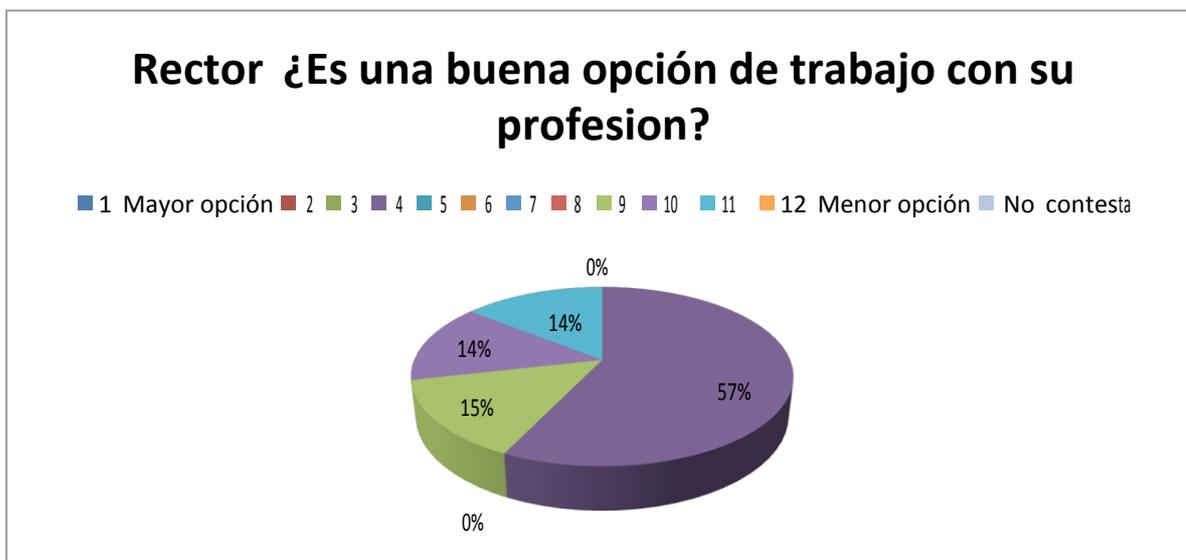
Mientras tanto los empleadores consideran que las competencias generales y específicas son de trascendental importancia para que los docentes practiquen y apliquen sus conocimientos en los educandos desarrollando en ellos el pensamiento lógico y creativo en los niños.

3.3 VALORACIÓN DEL DOCENTE CON RESPECTO A SU PROFESIÓN

3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo con la capacitación recibida que posee el titulado

Tabla No 12: ¿Rector es una buena opción de trabajo para su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	4	57
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	1	14
10	1	14
11	1	14
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Se entiende por Rector a la máxima autoridad académica de una Institución Educativa, es así que las posibilidades de ejercer como rector de una institución educativa con el título de Licenciado en Ciencias de la Educación obtenido en la UTPL, son probables porque el 57% de los encuestados dijeron que este cargo esta en cuarto lugar, mientras que los demas encuestados lo pusieron en 9no, 10mo y 11vo lugar.

A juicio personal las posibilidades que los titulados de la UTPL con el título de Profesores en Educación Basica, desempeñen el cargo de rectores de un establecimiento son pobables porque la capacitación recibida esta acorde a las nuevas exigencias.

Tabla No 13: Gerente de ONG ¿Es una buena opcion de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	1	14
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	2	29
12 Menor opción	4	57
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

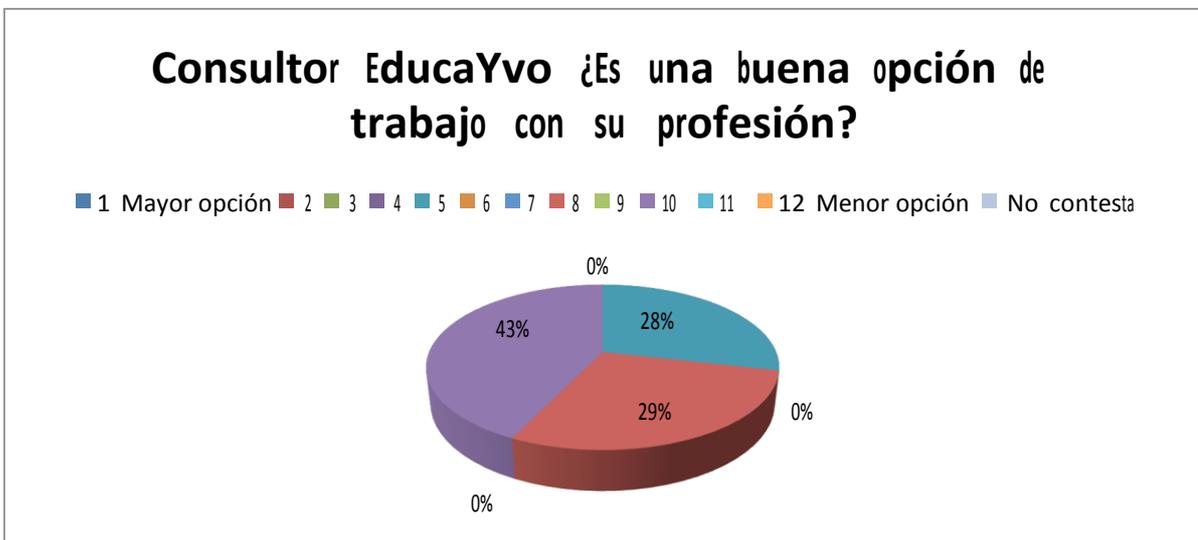
Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Gerente de ONG es un administrador un organismo no gubernamental que reciben recursos del extranjero es así que los resultados arrojados fueron los siguientes: con el 14% un titulado lo sugiere en el 6to puesto mientras que 2 titulados en el 11vo puesto que corresponde al 29% y 4 de los encuestados dicen que el puesto No 12 con el 57% dando un total del 100%.

La posibilidad de desempeñarse como Gerente de ONG es imposible, ya que los conocimientos adquiridos en los años de estudios en la Universidad son para docencia más no para administración.

Tabla No 14: Consultor Educativo ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	2	29
6	0	0
7	0	0
8	2	29
9	0	0
10	3	43
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Una consultoría educativa se encarga de ofrecer un asesoramiento referido a temas educativos con la finalidad de mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se den en estas organizaciones. Siendo así que Consultor educativo no es una oportunidad de trabajo con el Título obtenido, los resultados son los siguientes: con el 29% 2

titulados lo sitúan en un 5to puesto, 2 encuestados en el 8vo puesto con el 29% y 3 en el 10m puesto con el mayor poecentaje de 43% dando un total del 100%.

Es claro observar que los titulados no dan credito que el título obtenido tenga validez para Consultor Educativo, siendo que este cargo esta acorde a los conocimientos adquiridos y que el docente esta preparado para desempeñarse como consultor educativo.

Tabla No 15: Cargo Burocrático ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	1	14
10	2	29
11	3	43
12 Menor opción	1	14
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

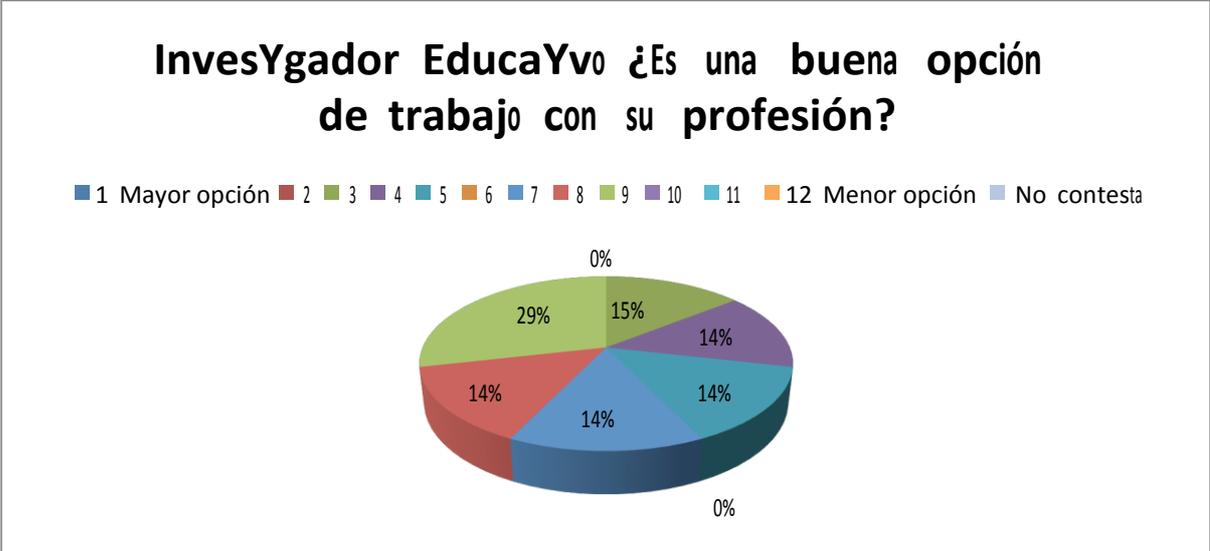
Los cargos burocráticos se caracteriza por procedimientos explícitos y regularizados, división de responsabilidades y especialización del trabajo, jerarquía y relaciones impersonales, evidenciando que el Cargo Burocrático no es una buena opción de trabajo con la profesión docente, 1 titulado lo situa en el 9no lugar con un 14%, 2 titulados lo ubican

en el 10mo. lugar con un 29%, 3 de éstos en 11vo. lugar con un porcentaje del 43% y un titulado lo ubica en el último lugar con un porcentaje del 14%, dando un total del 100%.

Desempeñarse en un cargo burocrático no es la mejor opción con el título de Licenciado en Educación Básica por lo que los conocimientos adquiridos no van de acuerdo con este cargo.

Tabla No 16: Investigador Educativo ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14
4	1	14
5	1	14
6	0	0
7	1	14
8	1	14
9	2	29
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Un investigador educativo es la persona que investiga todo lo que se refiere a la educación, siendo de esta manera que ser Investigador Educativo es una buena opción para trabajar he aquí las respuestas: de los siete titulados uno lo situó en el 3er lugar, uno en 4to, uno en el 5to, uno en el 7mo y uno en el 8vo, cada uno de estos con el 14%, mientras que 2 titulados lo pusieron en el 9no lugar con el 29%, dando un total del 100%.

Cabe indicar que Investigador Educativo es una buena opción de trabajo ya que los contenidos estudiados son acordes y se asemejan a una carrera de investigador educativo.

Tabla No 17: Docente E.B. ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	7	100
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye, siendo así que el cargo de Docente de Educación Básica es una buena opción de trabajo con su profesión dando así los siguientes resultados: los 7 titulados coinciden que Docente de Educación Básica es la mejor opción de trabajo con un porcentaje de 100%.

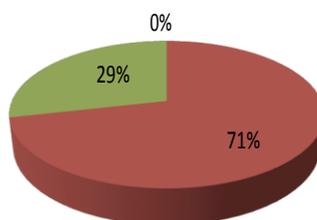
Docente de Educación Básica es mejor opción con el título ya que nos preparamos para desempeñarnos como docentes y es así que los profesores cumplen un papel muy importante en la sociedad ya que pone sus conocimientos a consideración de los educandos ayudando así al desarrollo de nuestro país.

Tabla No 18: Docente de Bachillerato ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	5	71
3	2	29
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Docente de Bachillerato ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

■ 1 Mayor opción ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ 11 ■ 12 Menor opción ■ No contesta



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Docente de Bachillerato es la persona que imparte sus conocimientos a adolescentes de educación media mostrando que ser docente de bachillerato es una opción de trabajo: 5 de los titulados dicen que es la segunda opción con un porcentaje del 71% y 2 lo ubican en tercer lugar con un porcentaje del 29%.

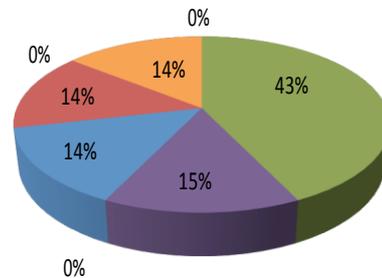
Siendo que nos preparamos para ser docentes una de las opciones de trabajo es ser docentes de bachillerato, ya que nos interesa desarrollar tanto en niños como en jóvenes el Pensamiento Lógico Creativos de los Educandos, así como también educar en valores.

Tabla No 19: Docente Universitario ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	3	43
4	1	14
5	0	0
6	0	0
7	1	14
8	1	14
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	1	14
No contesta	0	0
Total	7	100

Docente Universitario ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

■ 1 Mayor opción ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ 11 ■ 12 Menor opción ■ No contesta



Fuente: Encuesta Directa

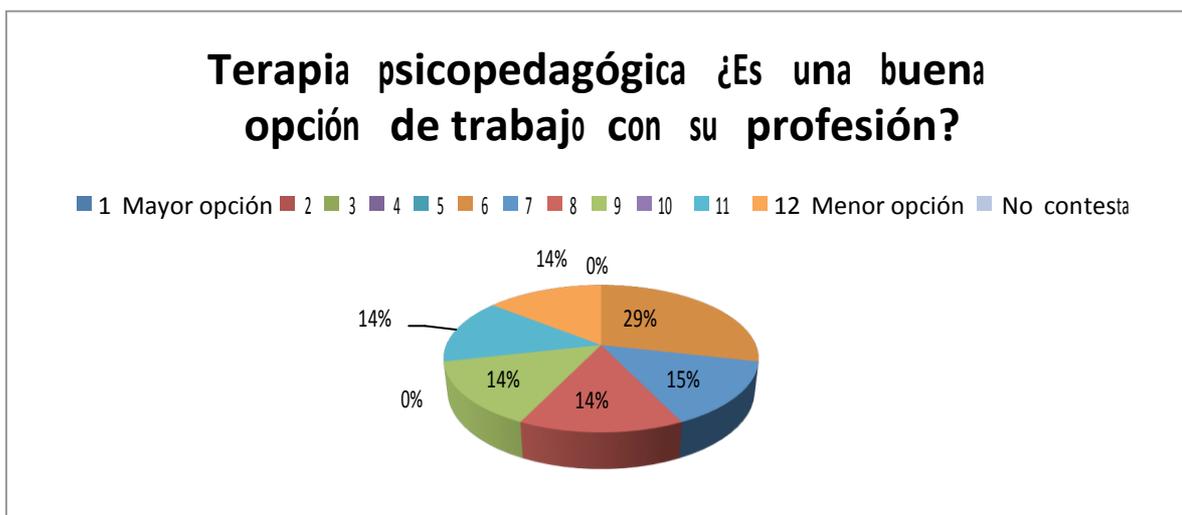
Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Docente Universitario es la persona que imparte sus conocimientos a personas con criterio formado y es considerada como educación superior es así que los titulados respondieron de la siguiente manera, en la tabla constan los porcentajes de si Docente Universitario es una opción de trabajo: 3 de los titulados lo ubican en el 3er puesto con un porcentaje del 43%, 1 en el 4to, 1 en el 7mo, 1 en el 8vo y uno en el 12vo puesto cada uno de éstos con un porcentaje del 14% respectivamente.

En conclusión se deduce que la mayoría de los docentes titulados en la UTPL se sienten aptos para desempeñarse como docentes universitarios por la formación recibida que ha sido la base fundamental para que los titulados se sientan capaces de asumir retos.

Tabla No 20: Terapia psicopedagógica ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	2	29
7	1	14
8	1	14
9	1	14
10	0	0
11	1	14
12 Menor opción	1	14
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

La psicopedagogía es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial. Terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje. En la tabla que antecede observamos que de los 7 Titulados, 2 consideran que terapia psicopedagógica es un opción de trabajo ubicandola en 6to lugar con un porcentaje del 29%, mientras que uno lo ubica en el 7mo, uno en el 8vo, uno en el 9no, uno en 11vo y uno en el último lugar, cada uno con un porcentaje del 14%.

Los porcentajes existentes en la tabla evidencian claramente que la Terapia psicopedagógica no es una buena opción de trabajo ya que los conocimientos adquiridos no van adecuados a estos.

Tabla No 21: Tareas dirigidas ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	2	29
3	1	14
4	1	14
5	1	14
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	1	14
10	1	14
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

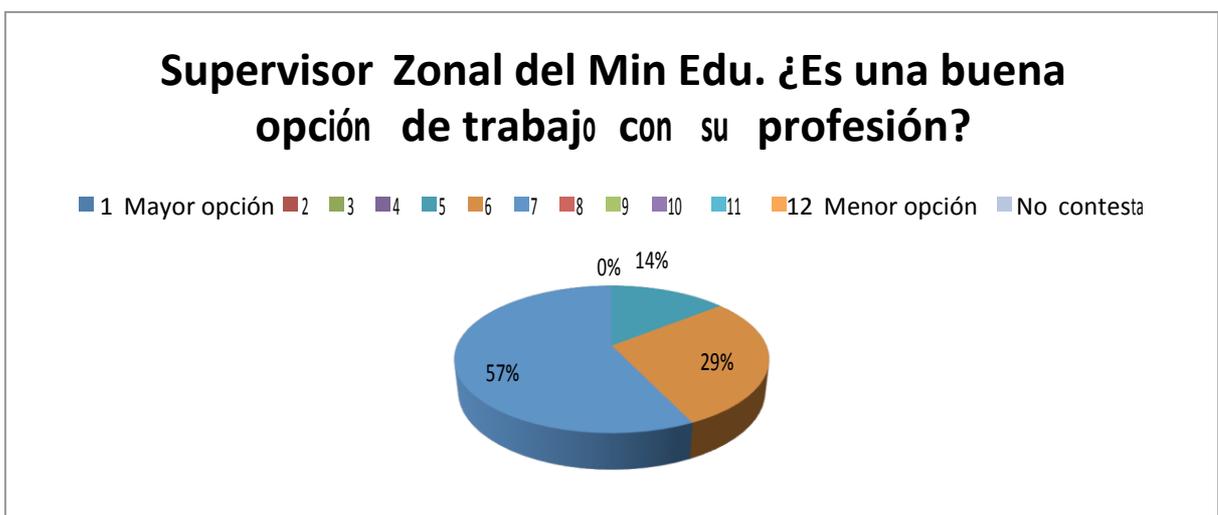
El Papel del Docente de Tareas Dirigida, está vinculado, al desarrollo continuo, y sistemático del alumno, en las áreas en las cuales, está presentando deficiencia, desinterés, problemas motivacionales, o cualquier otra limitación, debe verificar, cuales son las formas de aprendizaje, que son más adecuadas, para cada determinado alumno, si el alumno aprende mejor, por estímulos visuales, audio-visuales, auditivo, y debe planear formas estratégicas adecuadas, a la necesidades particulares del alumno, es así que datos sobre la interrogante de si las Tareas dirigidas son una opción de trabajo: 2 de los encuestados la

ubicaron en el 2do lugar con un porcentaje del 29%, uno en el 3ero, uno en el 4to, uno en el 5to, uno en el 9no y uno en el 10mo lugar, cada uno con un porcentaje del 14 %, dando un total del 100%

En conclusión puedo deducir que las tareas dirigidas también es una buena opción de trabajo ya que los docentes titulados en la UTPL tienen disposición e interés de compartir sus conocimientos que ayudarán en el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.

Tabla No 22: Supervisor Zonal del Min Edu. ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	14
6	2	29
7	4	57
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Supervisor Zonal de Ministerio de Educación son personas preparadas que dirigen a profesores en la labor educativa, es así que en la presente tabla observamos concretamente y ninguna complejidad los resultados estadísticos obtenidos de los 7 investigados 1 de éstos dice que ser supervisor del Ministerio de Educación es una opción de trabajo ubicándolo en el 5to lugar con un porcentaje del 14%, 2 de éstos lo ubican en el 6to lugar con un porcentaje del 29% y 4 de los titulados lo ubican en el 7mo lugar con un porcentaje del 57%. Es importante reconocer que ser Supervisor no es una de las mejores opciones de trabajo con el título obtenido ya que con la Nueva Ley de Educación requieren profesionales de cuarto nivel.

Tabla No 23: Docente de Inst. Pedag.. ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	2	29
6	2	20
7	0	0
8	2	29
9	1	14
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta Directa

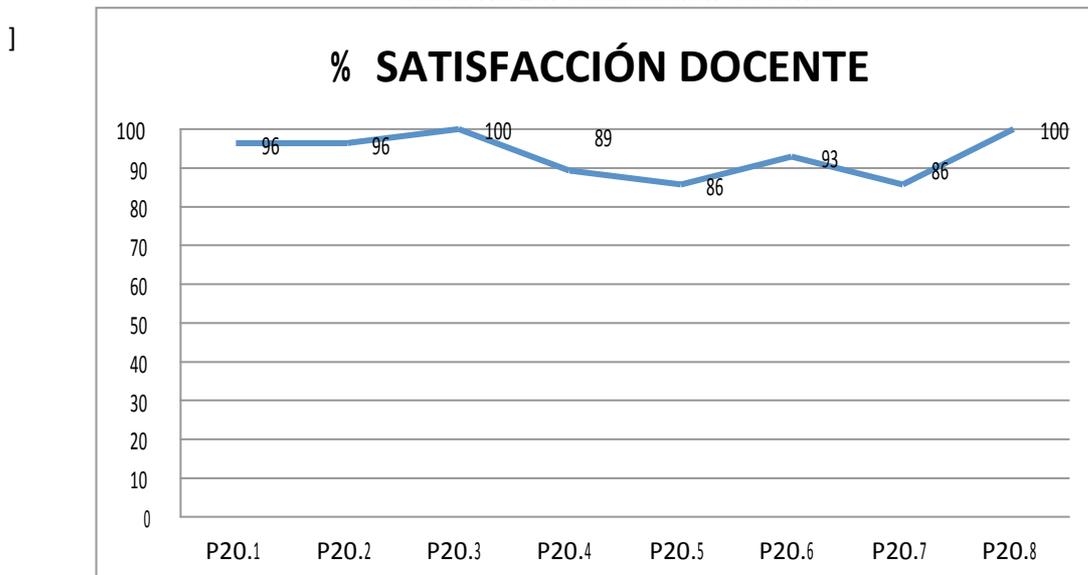
Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte, siendo así de esta manera que en la tabla se determina datos y porcentajes acerca de si con el título obtenido se puede trabajar como docente de Instituto Pedagógico, 2 titulados lo ubican en el 5to lugar, 2 en 6to puesto y 2 en 8vo puesto cada uno con el 29% y solo un titulado en el 9no lugar con un porcentaje del 14%, dando un total del 100%.

En términos generales se puede deducir que ser profesor de Instituto Pedagógico es una de las opciones con el título obtenido ya que los conocimientos adquiridos van acorde para desempeñar este cargo.

3.4 SATISFACCIÓN DOCENTE

Tabla No 24: Satisfacción docente



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Enmarcándonos en la tabla estadística notamos que el 96% de los encuestados responde que están muy complacidos con los estudios de ciencias de la educación para el ejercicio de la docencia, así mismo el 96% dice que los estudios le han dado el progreso social gracias al ejercicio de la docencia, en cambio el 100 % de los titulados dice que están muy satisfechos por el prestigio obtenido en el entorno laboral, el 89% dice que los estudios en la UTPL le permiten la posibilidad de ascensos laborales en la institución, mientras que un 86% está medianamente satisfecho porque el salario docente no es acorde con las funciones realizadas, el 93% está muy satisfecho con sus estudios porque le permite realizar diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula, el

86% esta medianamente satisfecho ya que son pocas las posibilidades de salidas profesionales o diversidad de empleos y un 100% está muy satisfecho porque los estudios le permiten la realización y/o crecimiento personal.

En conclusión podemos expresar que la mayoría de los titulados están muy satisfechos de haber realizado sus estudios en la UTPL porque la educación recibida es una de las mejores de nuestro país porque crecen tanto en lo intelectual como en lo moral.

3.4 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

3.4.1 Aspectos Metodológico-didácticos que desarrolla el titulado

Tabla No 25: Titulados

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	92	4	100	4	92
P2	4	92	4	96	4	88
P3	4	96	4	100	4	96
P4	3	79	4	96	3	83
P5	4	88	4	92	4	92
P6	4	88	4	96	4	88
P7	4	100	4	100	4	92
P8	4	96	4	96	4	96
P9	4	88	4	96	4	92
P10	4	96	4	100	4	88
P11	4	100	4	100	4	100
P12	4	96	4	96	4	92
P13	4	92	4	96	4	92
P14	4	100	4	100	4	100
P15	4	92	4	100	4	100
P16	4	88	4	96	4	100
P17	4	92	4	96	4	96
P18	3	63	4	96	4	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Tabla No 26: Directivos

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	100	4	100	4	100
P2	4	100	4	100	4	100
P3	4	94	4	100	4	100
P4	4	88	4	94	4	94
P5	4	94	4	94	4	94
P6	4	88	4	94	4	94
P7	4	88	4	88	4	88
P8	4	100	4	100	4	100
P9	4	94	4	94	4	100
P10	4	88	4	88	4	88
P11	4	100	4	100	4	100
P12	4	100	4	100	4	100
P13	4	100	4	100	4	100
P14	4	100	4	100	4	94
P15	4	100	4	94	4	100
P16	4	94	4	100	4	94
P17	4	94	4	94	4	94
P18	3	69	4	100	4	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Las tablas estadísticas mostradas a continuación refleja los aspectos metodológicos – didácticos la misma que la analizaré de la siguiente manera: la frecuencia, la importancia y finalmente el nivel de educación.

Los porcentajes más bajos de cada una de las tablas y nos damos cuenta que en los resultados de directivos y de titulados el porcentaje más bajo es el de la pregunta No 18 que se refiere a conocer y aplicar las Tecnologías de la información en el aula: titulados es de 63% y un promedio de 3 mientras que en la tabla de los titulados es del 69% y un promedio de 3, cabe destacar que hay otro porcentaje bajo en la tabla de los titulados y es el de la pregunta No 4 que se refiere a ejecutar actividades novedosas en el aula que tienen un porcentaje del 79%, las demás preguntas sobrepasan un porcentaje del 88 %, en los que respecta a la importancia todas las preguntas están en un promedio de 4 lo que refleja que son de mucha importancia tanto para titulados como para directivos y por último el nivel de educación también tienen un promedio de 4 lo cual resalta el grado de educación y formación para realizar estas actividades.

Las tablas analizadas demuestran que la mayoría de los docentes no conocen ni aplican las Tecnologías y la Comunicación en el aula, ya sea por una u otra razón los niños están

perdiendo la posibilidad de usar las mismas para desenvolverse en sus labores cotidianas, lo cual es una preocupación porque las Tic's son una herramienta que le servirá al niño en sus actividades escolares.

3.4.2 Aspectos de la Autoevaluación de la práctica docente que desarrollo el titulado.

Tabla No 27: Titulados

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	4	88	4	88	4	92
P20	4	100	4	100	4	100
P21	4	92	4	96	4	92
P22	4	96	4	92	4	92

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Tabla No 28: Directivos

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	4	88	4	94	4	94
P20	4	88	4	88	4	94
P21	3	81	4	88	4	94
P22	4	94	4	94	4	94

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

La tabla estadística muestra resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los directores y docentes de las instituciones donde, analizaremos los porcentajes más bajos en las tres funciones: en lo que corresponde a la frecuencia el porcentaje más bajo es en la pregunta No 21 donde el porcentaje es del 81% y el promedio es de 3, en lo que corresponde a la tabla de los directivos, en lo que respecta a la tabla de los titulados no se evidencian valores bajos ya que todas las preguntas tienen un promedio de 4, en la importancia de realizar éstas tareas todas las preguntas tienen un promedio de 4 dando así la importancia que se merecen todas estas actividades y en el nivel de formación tanto directivos como titulados tienen un promedio de 4.

Como conclusión puedo deducir que los titulados realizan un trabajo de autoevaluación permanente, para de esta manera realizar su labor de acuerdo a nuevos paradigmas de enseñanza-aprendizaje ya que la educación del futuro depende de profesores comprometidos con su profesión. Así mismo los directivos opinan que la autoevaluación de la

práctica docente tiene elevados porcentajes, ya que los docentes se interesan por desarrollar el autoanálisis para ampliar el potencial de los educandos, siendo esto un pilar fundamental para que la educación sea de calidad y calides.

3.4.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado

Tabla No 29: Titulados

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	83	4	92	4	96
P24	4	88	4	92	4	100
P25	3	83	4	96	4	96
P26	3	83	4	96	4	92
P27	3	83	4	92	4	88
P28	4	92	4	92	4	92

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Tabla No 30: Directivos

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	81	4	88	4	94
P24	4	88	4	94	4	94
P25	4	88	4	94	4	100
P26	4	88	4	94	4	100
P27	3	81	4	94	4	100
P28	3	81	4	88	4	94

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

En la tabla que se detalla a continuación habla de los aspectos sobre la investigación educativa donde analizaré los porcentajes que tienen mayor influencia, en la frecuencia el porcentaje que tiene mayor incidencia son los de las preguntas No 23 que se refiere a conducir investigaciones relacionadas a su labor tanto titulados como directivos tienen un porcentaje del 81% para directivos y un 83% para titulados y en ambos casos un promedio de 3, en otra de las preguntas que coinciden es en la No 27 que trata de implementar, realizar, el seguimiento y evaluar programas que en los dos casos tienen un promedio de 3, mientras que la importancia de realizar estas tareas es cuantiosa puesto que el promedio de todas las preguntas es de 4 tanto para directivos como titulados y en cuanto al nivel de formación los maestros están de acuerdo que el promedio sea de 4 por la preparación que deben tener para realizar estas actividades.

Se evidencia en las tablas anteriormente analizadas que a los docentes les falta realizar actividades con relación a investigación educativa, siendo esta la base para brindar una mejor formación académica y de esta manera desarrollar el Pensamiento Lógico y Creativo de los educando.

3.4.4 Participación en actividades académicas , normativas y administrativas del titulado.

Tabla No 31: Titulados

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	100	4	100	4	96
P30	4	88	4	100	4	100
P31	4	88	4	96	4	96
P32	4	92	4	96	4	96
P33	4	92	4	100	4	96
P34	4	100	4	96	4	100
P35	4	96	4	92	4	92
P36	3	79	4	88	4	96
P37	4	96	4	100	4	100
P38	4	100	4	100	4	92

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Tabla No 32: Directivos

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	100	4	100	4	100
P30	4	100	4	100	4	100
P31	4	88	4	88	4	88
P32	3	75	4	88	4	100
P33	4	94	4	100	4	100
P34	4	94	4	88	4	94
P35	3	81	4	94	4	94
P36	3	81	4	88	4	88
P37	3	81	4	94	4	94
P38	4	100	4	100	4	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

En las tablas mostradas a continuación trataré sobre la participación en actividades académicas, normativas y administrativas en la cual destacare los porcentajes mas bajos de cada función: con lo que respecta a la frecuencia tenemos que la pregunta No 32 que se describe si los titulados ejercen funciones administrativas las tabla descrita por los directores

dice que no con un porcentaje del 75%, mientras que en la tabla de los titulados tiene un 88%, en la pregunta No 36 que de refiere al empoderamiento de metas y objetivos institucionales tanto titulados como directores están de acuerdo porque el promedio de ambos es de 3, en cuanto a la importancia que le dan los docentes a estas tareas el porcentaje menor es de 88% en ambos casos, lo cual significa que le dan mucha importancia a estas tareas relacionadas con actividades académicas, normativas y administrativas y con respecto al nivel de formación no se encuentra ningún inconveniente porque el promedio es de 4 es decir que tanto titulados como directores están conscientes que para realizar estas tareas es necesario estar bien preparados.

Es notorio que la mayoría de los docentes no participan en el empoderamiento de metas y objetivos institucionales debido que éstos se preocupan por su quehacer educativo y según su criterio eso le corresponde a los directivos de las instituciones educativas, pero le dan bastante importancia a este aspecto, en cuanto a la importancia y al nivel de formación los maestros están conscientes que son de mucha importancia para realizar estas actividades.

3.4.5 Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado

Tabla No 33: Titulados

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	4	96	4	100	4	96
P40	4	92	4	92	4	92
P41	4	88	4	88	4	92
P42	4	92	4	96	4	96
P43	4	92	4	92	4	92
P44	4	96	4	96	4	96
P45	4	92	4	100	4	100
P46	4	92	4	100	4	96
P47	4	100	4	100	4	96
P48	3	83	4	92	4	88

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Tabla No 34: Directivos

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	4	88	4	94	4	94
P40	3	81	4	88	4	88
P41	4	88	4	88	4	94
P42	4	88	4	88	4	88
P43	4	94	4	100	4	100
P44	4	88	4	88	4	94
P45	4	100	4	100	4	100
P46	4	100	4	100	4	94
P47	4	100	4	94	4	94
P48	4	94	4	100	4	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Las tablas mostradas nos presentan los porcentajes obtenidos sobre la interacción profesores, padres de familia y comunidad, la cual analizare de la siguiente manera: los porcentajes más bajos de cada una de las funciones: en cuanto a la frecuencia el menor porcentaje en la tabla de los titulados es la pregunta No 48 que se refiere a realizar tutoría en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar con un porcentaje del 83 % y promedio de 3 mientras que en la tabla de los directores su promedio menor es el de la pregunta No 40 que se refiere a que si el titulado colabora en programas de desarrollo comunitario que tiene un porcentaje del 81%, con lo que respecta a la importancia los titulados y directores admiten que es de mucha importancia porque los promedios de todas las preguntas son de 4, mientras que en el nivel de formación los porcentajes están por encima del 88% en todas las preguntas, tanto de titulados como de directores.

En los que se refiere a la interacción profesor, padres de familia y comunidad podemos deducir que la mayoría de los aspectos son realizados a cabalidad por los docentes, siendo el diálogo la base fundamental para que el maestro imparta sus conocimientos a cabalidad, así mismo destacar que los profesores no colaboran en programas de desarrollo comunitario, sabiendo que los docentes son la base para el desarrollo de la comunidad, tomando en cuenta que los profesores deben convertirse en líderes comunitario.

3.4.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

Tabla No 35: Titulados

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	4	92	4	96	4	96
P50	4	92	4	96	4	96
P51	4	100	4	100	4	96
P52	4	88	4	92	4	100
P53	4	88	4	96	4	92

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Tabla No 36: Directivos

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	4	100	4	94	4	100
P50	4	94	4	94	4	88
P51	4	94	4	88	4	88
P52	4	94	4	100	4	100
P53	4	100	4	94	4	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Las tablas estadística representan valores obtenidos de los titulados y directivos con respecto a los profesores y trabajo en equipo: en lo que se refiere a la frecuencia los porcentajes superan el 88% en los titulados y el 94% en los directivos y un promedio de 4 en las dos tablas, mientras que en la importancia los porcentajes están por encima del 92% en titulados y 88% en los directores con un promedio de 4 y en el nivel de formación las proporciones alcanzan un promedio de 4 en todas las preguntas tanto para titulados como directores.

Es claramente deducible que en lo que respecta al punto de los profesores y trabajo en equipo los docentes no tienen ninguna dificultad y en todas preguntas tienen un promedio de cuatro, lo cual se destaca que los maestros se ayudan entre sí para mejorar y desarrollar su potencial, para de esta manera transmitir sus conocimientos a sus educandos.

En conclusión los directores de las escuelas opinan que maestros fueron formados para trabajar en equipo y no tienen ninguna dificultad en hacerlo, por lo que es necesario felicitarles ya que es un ejemplo para toda la niñez y juventud de nuestro país.

3.4.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado

Tabla No 37: Titulados

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	75	4	96	4	92
P55	3	71	3	79	3	83
P56	3	63	4	96	4	96
P57	3	83	4	96	4	96
P58	3	71	4	92	4	92

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

Tabla No 38: Directivos

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	81	4	94	4	94
P55	4	94	4	88	4	94
P56	3	63	4	94	4	100
P57	4	94	4	94	4	94
P58	2	56	4	94	4	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Marlene Elizabeth Torres Jiménez

En este punto analizaremos los cuadros con lo que respecta a la formación docente, así mismo analizare los porcentaje más bajos de esta manera: en lo que se refiere a la frecuencia se nota que el porcentaje menor tanto en titulados como en directores es la pregunta No 56 que se refiere a asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para la aplicación en el aula que coincide en un porcentaje del 63% y un promedio de 3, así mismo cabe destacar que en la tabla de los directivos otro valor que está muy bajo es el de la pregunta No 58 que describe si el titulado asiste a cursos de segunda lengua que tienen un porcentaje del 56% y un promedio de 2, en la tabla de los titulados esta misma pregunta también tiene un porcentaje medio con el 71% y un promedio de 3, en lo que respecta a la importancia los titulados y directivos están de acuerdo que la formación de sus docentes es de vital importancia ya que los porcentajes superan el 88% y en cuanto al nivel de formación tanto titulados como directores manifiestan que deben tener un nivel de formación alto para realizar estas actividades.

Se evidencia que la mayoría de los maestros tiene dificultades en asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información Y comunicación (TIC's) para la aplicación en el aula, sabiendo que son la base fundamental para la aplicación en la actualidad y el mundo globalizado en el que estamos inmersos.

CONCLUSIONES

»» **Sobre las características individuales de cada titulado:**

- ❖ Que la mayoría de los titulados se encuentran trabajando, por su alto grado de formación y prestigio académico.
- ❖ Que todos los titulados lamentablemente no han realizado otros estudios posteriores a la titulación, debido a la situación económica y la falta de tiempo.

»» **Sobre los aspectos metodológicos didácticos:**

- ❖ La mayoría de los titulados realizan a cabalidad sus actividades laborales ya que los mismos han tenido una excelente formación a lo largo de sus estudios realizados en la UTPL.
- ❖ Los docentes son los encargados de la formación integral de los niños, quienes demuestran sus conocimientos desarrollando en sus educandos el pensamiento lógico – crítico y creativo y de esta manera puedan desenvolverse con facilidad en su entorno.
- ❖ La mayoría de los docentes tienen dificultades en conocer y aplicar las Tic's, sabiendo que son una base fundamental en el mundo globalizado que vivimos hoy en día.

»» **Sobre la autoevaluación de la práctica docente:**

- ❖ Los titulados muestran mucho interés en autoevaluar la práctica docente, ya que este aspecto es de vital importancia para que el maestro corrija errores involuntarios en la práctica diaria.

»» **Sobre la investigación educativa:**

- ❖ Deduciendo que la mayoría de los titulados no realizan con frecuencia investigaciones educativas, aunque le dan mucha importancia porque los maestros son pioneros de la educación y este aspecto es gran valor para desempeñar su rol de educadores.

»» **Sobre la participación en actividades académicas, normativas y administrativas:**

- ❖ La mayoría de los docentes realizan actividades académicas y normativas, porque están dentro de sus deberes como maestros de la institución educativa.
- ❖ Los docentes no realizan actividades administrativas por lo cual no están, dentro de las funciones encomendadas por sus superiores.

»» **Sobre la interacción profesor, padres de familia y comunidad:**

❖❖ Los maestros son los líderes de una comunidad y son estos los que deben velar por el desarrollo de la misma, siendo el diálogo el principal elemento para llegar a los miembros de la comunidad.

➤ **Sobre los profesores y el trabajo en equipo:**

❖❖ Los docentes trabajan en equipo para adquirir nuevos conocimientos y de esta forma transmitirlos a sus educandos.

➤ **Sobre la formación:**

❖❖ Los titulados muestran mucho interés por actualizarse continuamente, pero lamentablemente tienen dificultades en hacerse inscribir por lo que a la mayoría les falta conocer y aplicar las Tics en el aula.

❖❖ La investigación realizada ha sido de gran ayuda porque me permitió mantener contacto directo con los titulados de la UTPL, que participaron activamente en el desarrollo de la misma, dejándome un mensaje de que con amor y profesionalismo contribuiré a la construcción de un país mejor.

RECOMENDACIONES:

- ✓✓ Proponer a la Universidad Técnica Particular de Loja un proyecto para que los titulados continúen su preparación académica y así mejoren sus conocimientos y los pongan en práctica en sus lugares de trabajo
- ✓✓ Desarrollar en los niños el pensamiento lógico- crítico y reflexivo mediante aplicación de métodos y técnicas de estudio.
- ✓✓ Impulsar mediante talleres la importancia de la aplicación de las Tecnologías en el quehacer educativo.
- ✓✓ Promover las investigaciones educativas porque a través de éstas se puede mejorar la práctica docente y llevar a cabo un plan para que los alumnos mejoren su rendimiento académico.
- ✓✓ Interesarse en conocer un poco sobre funciones administrativas de administración de un centro educativo porque son una base fundamental para que la institución educativa marche adecuadamente.
- ✓✓ Socializar con la comunidad y desarrollar proyectos que vayan en beneficio de la misma.
- ✓✓ Solicitar a las autoridades del Ministerio de Educación que mejoren el sistema de inscripción a los cursos de capacitación y mejoramiento profesional y de esta manera puedan acceder los docentes a los cursos de las TIC,s

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TEMA: Uso inteligente de las TICS dirigido a docentes del medio rural de la parroquia Tacamoros, cantón Sozoranga, en el periodo 2014 - 2015

4.1 Justificación.

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en cuanto se refiere al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de la computación ; están dando lugar a profundas transformaciones socioculturales de manera tal que, frente al escenario mundial de concentración y exclusión, es vital que, tanto ellas cuanto las oportunidades que ellas crean, puedan ser usadas para achicar la brecha entre los “incluidos” y los “excluidos” de modo de que todos puedan tener acceso al crecimiento y al desarrollo sustentables.

Las TIC en las escuelas las incluyen como recurso de aprendizaje, estrategia de enseñanza, contenido curricular, y en términos más proactivos, como agentes de cambio en las culturas institucionales y en los sujetos, como atañen a la asignación de equipamiento en las escuelas, los espacios escolares en que éste se ubica y la necesidad de contemplar planes de mejoramiento e innovación de calidad educativa, especialmente de los sectores rurales en donde la existe una deficiencia de los y las docentes en cuanto se refiere al uso y aplicación de la tecnología de la información y comunicación(uso de la computadora), en el proceso de planificación, operativización y dinamización de la enseñanza aprendizaje.

En la actualidad debido al avance de la ciencia y la tecnología existe la necesidad de formar a los niños, a los jóvenes y a los profesionales en el conocimiento de la computación /informática porque de tempranas edades los individuos de una u otra forma se familiarizan con la tecnología y en especial con la computación, lo que exige que el sistema educativo tenga que actualizarse y buscar las formas de introducir al currículo los contenidos, las prácticas y herramientas de la computación y , orientar una vivencia ética del alumno frente a las ayudas que ofrecen las TICs

Los procesos de capacitación debido a los cambios vertiginosos de la tecnología deben desarrollarse continuamente y en especial en el ámbito educativo siempre con la meta de que los interaprendizajes y auto aprendizajes sean significativos, promoviendo con ello un cambio de actitud propositivo y proactivo de los maestros y de los estudiantes frente al

bagaje de información que existe en la actualidad promoviendo los procesos activos y participativos en las aulas de clase.

Es por estas razones que la presente propuesta busca crear espacios de reflexión a través de la estrategia de la sensibilización y capacitación en el uso de las tecnologías para los docentes, que le permita una valoración positiva a nivel personal y colectivo sobre los procesos de mediación de la enseñanza y aprendizaje por parte de los educadores.

Por tanto se han diseñado un conjunto de actividades que le permitan cualificar al docente para que pueda adquirir los conocimientos necesarios para la integración de las TICS en el aula de clase con el objetivo de contrarrestar el problema suscitado en el desarrollo de la investigación donde se sustenta que los docentes no utilizan las tecnologías de la información y comunicación; lo que no les permite desarrollar procesos de investigación en innovación pedagógica eficientes, además de relegar su función a la enseñanza de aprendizajes descontextualizados con poca funcionalidad y significancia para los educandos

4.2 OBJETIVOS.

4.2.1 Objetivo General:

Mejorar las competencias de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula

4.2.2 Objetivos específicos.

Fortalecer el compromiso por parte de los docentes en el uso de las Tics

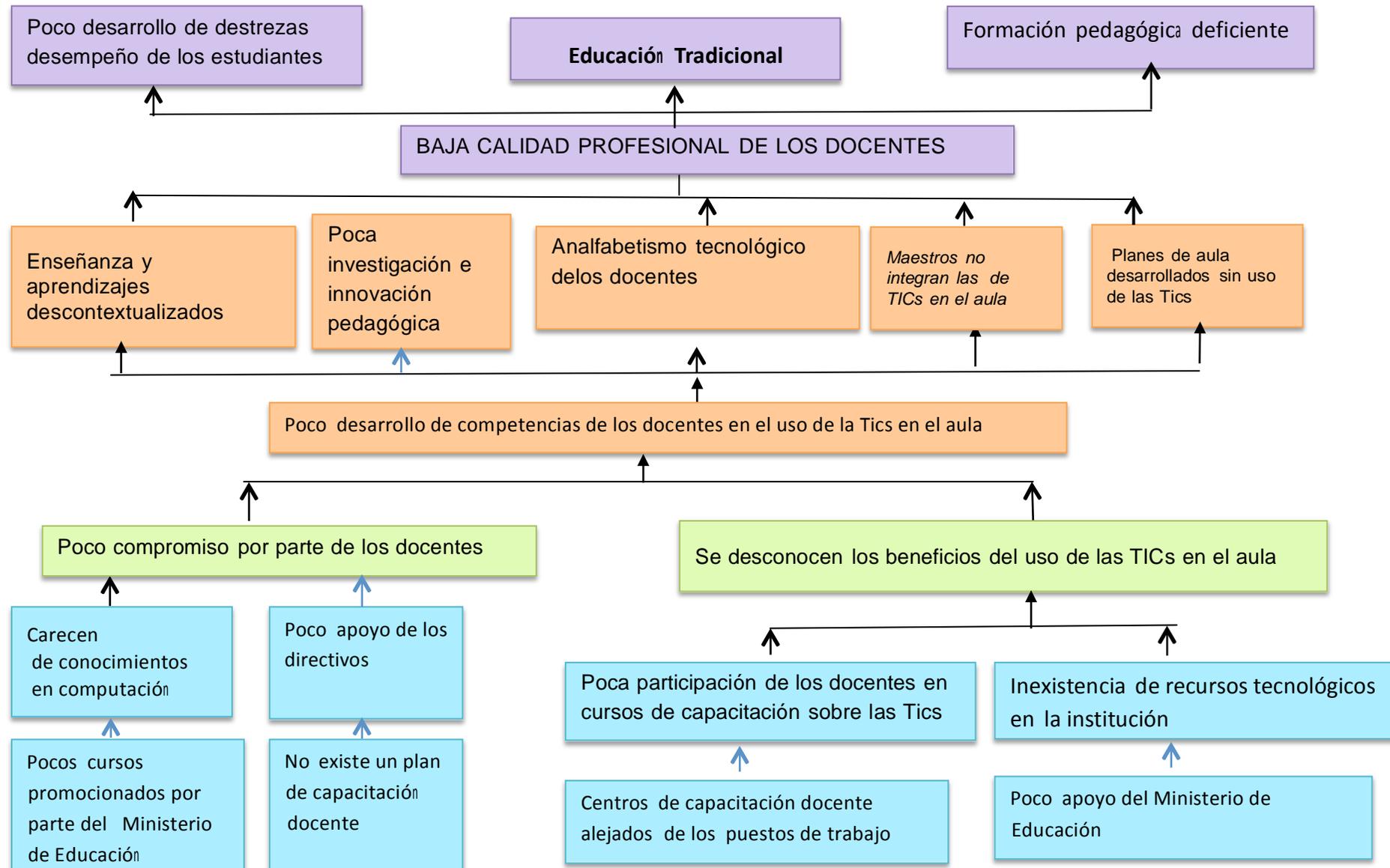
Conocer los beneficios del uso de las Tics en el aula.

4.3 Metodología: Matriz del marco lógico

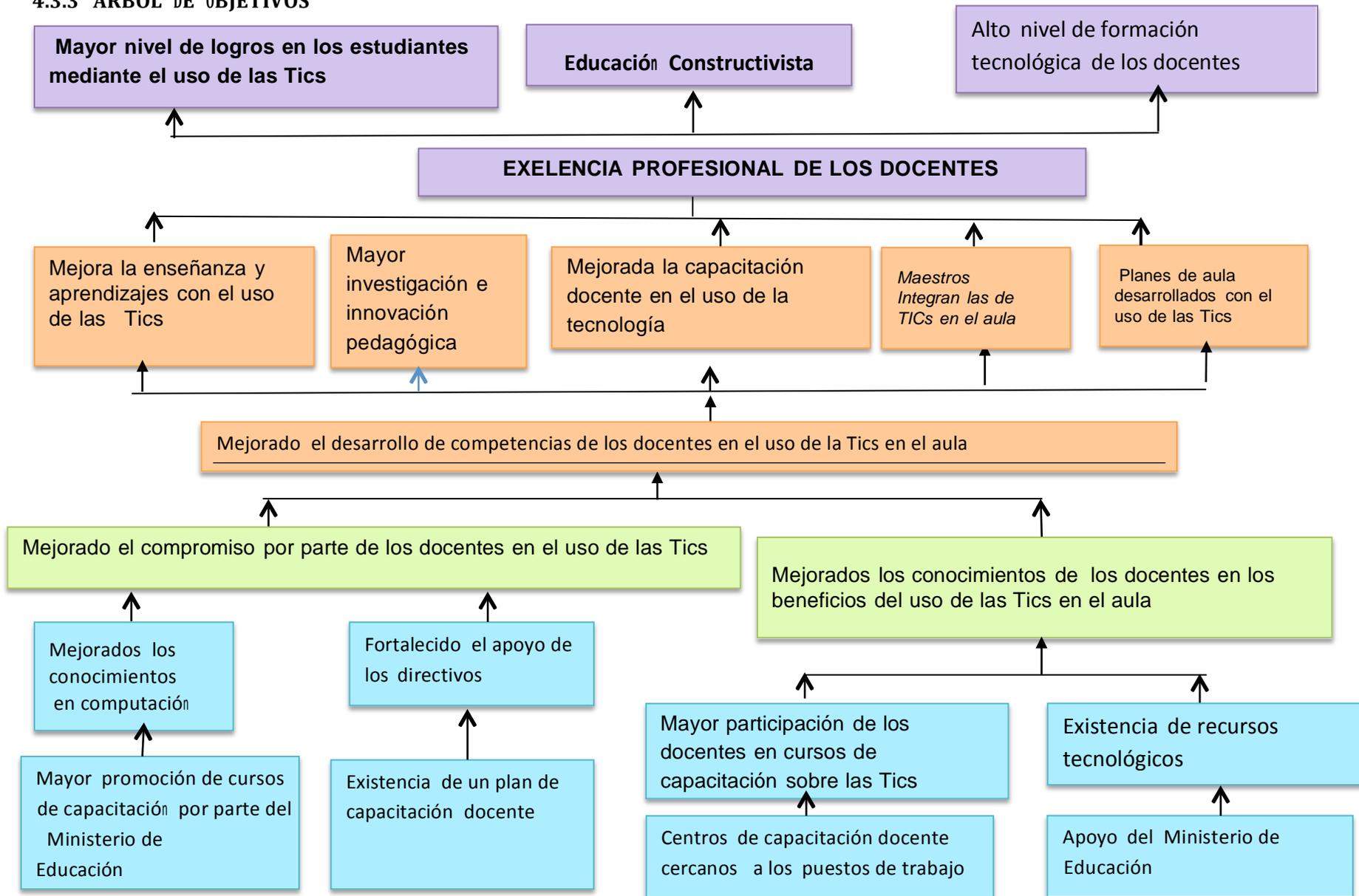
4.3.1 Análisis de los involucrados

MATRIZ DE INVOLUCRADOS					
IMPLICADOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERÉS EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
DIRECTOR	<i>Favorecer espacios para incluir las tics en la institución Mejorar la calidad de los aprendizajes en la institución</i>	<i>No existen proyectos en torno a inclusión de las Tics en el aula de clase Los aprendizajes descontextualizados y poco significativos</i>	<i>Capacidad para liderar proyectos pedagógicos Establecer compromisos para la capacitación en las Tics No contar recursos tecnológicos o áreas de computación</i>	<i>Incorporar y usar las Tics en la institución</i>	<i>Currículo descontextualizado</i>
DOCENTES	<i>Mejorar las competencias de los docentes en el uso de las Tics en el aula</i>	<i>Poco uso de las Tics por parte de los docentes Uso irracional del libro Poco desarrollo del pensamiento Mediación docente deficiente</i>	<i>Compromiso por parte de los docentes para participar de los cursos de capacitación sobre las Tics</i>	<i>Mejorar las capacidades de los docentes en el uso de las Tics</i>	<i>Poco interés por participar de los cursos de capacitación Capacitación limitada</i>
ESTUDIANTES	<i>Mayor motivación en el aprendizaje mediante el uso de las Tics Aprendizajes más funcionales Desarrollo de la criticidad y reflexión</i>	<i>Aprendizajes tradicionales ,poco significativos y funcionales</i>	<i>Clases más dinámicas mediante el uso de las Tics</i>	<i>Incorporación gradual de las Tics en la tareas educativas</i>	<i>Poco interés por aprender Aprendizajes memorísticos</i>
PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	<i>Acceder a una educación de calidad para sus hijos</i>	<i>Bajo rendimiento académico Desconocimiento de las Tics</i>	<i>Apoyar el proceso de inserción de las Tics en los estudiantes</i>	<i>Motivar para que se apoyen los procesos de incorporación de las Tics en la Institución Educativa</i>	<i>Bajos recursos Falta medios tecnológicos</i>

4.3.2 ANÁLISIS DEL PROBLEMA



4.3.3 ARBOL DE OBJETIVOS



4.3.4 Análisis de Estrategias

OBJETIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Realizar un proyecto de excelencia profesional de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	<p>Mayor nivel de logros académicos en los estudiantes con el uso de la Tics</p> <p>Formación académica basados en el constructivismo</p> <p>Mayor calidad en la formación tecnológicas de los docentes</p>	<p>Sistemas de seguimiento interno y externo</p> <p>Plan de capacitación docente</p> <p>Informes académicos quimestrales</p> <p>Informe comparativo de resultados académicos de alumnos integrados a los ambientes Tics.</p>	<p>La comunidad educativa apoya el programa de inserción de las tics en las institución educativa</p> <p>El proyecto se ejecuta de acuerdo a lo planificado</p>
Mejorar las competencias de los docentes en el uso de las TICs en el aula	<p>El 75% de los docentes habrá mejorado sus competencias en el uso de las Tics</p> <p>El 80% de los docentes habrán integrado las Tics en la planificación de las actividades académicas del aula</p>	<p>Reporte asistencia a cursos de capacitación</p> <p>Reporte de uso del taller de Informática por los profesores</p> <p>Planificaciones docentes</p>	<p>Apoyo del ministerio Educación en la capacitación de los docentes</p>

4.4 Plan de acción (Etapa de planificación)

4.4.1 Matriz de marco lógico.

<p>1. Mejorar el compromiso por parte de los docentes en el uso de las Tics</p>	<p>EL 80% de los docentes asisten a los cursos de capacitación de los cursos sobre el uso de las Tics.</p>	<p>Fichas de inscripción Registros de asistencias Certificados de los cursos</p>	<p>Apoyo de los directivos institucionales Docentes comprometidos</p>
<p>2. Mejorados los conocimientos de los docentes en los beneficios del uso de las Tics en el aula</p>	<p>El 75% de los docentes estarán capacitados para usar las TICS en el aula</p>	<p>Cuestionario sobre uso de las tics Informe cualitativo Lista de cotejo de capacidades: Básicas Uso de software Uso de aplicativos educativos Planes curriculares</p>	

1.1. Sensibilización a docentes y directivos para el uso de las tecnologías en el aula de clase	Todos los docentes fueron sensibilizados en el uso de las TICS	Registro de asistencia a los talleres	
2.1. Diseño del Plan de integración de las Tics en la Institución	Presupuesto y plan de ejecución	Documentos legales	
2.2. Capacitación docente en la metodología para el uso de las Tics por niveles y áreas curriculares	Número de participantes Grado de participación Planificaciones por grados	Registro de participantes Informe de capacitación Documento de planes curriculares	
2.3. Elaboración de planes de clase usando las tics			

CRONOGRAMA:

FECHA	2013-2014							
	MESES							
	S	O	N	D	E	F	M	A
Análisis diagnóstico	■	■	■	■	■	■	■	■
Elaboración del plan de intervención sobre las TICS.	■	■	■	■	■	■	■	■
Firma de convenios	■	■	■	■	■	■	■	■
Diseño del módulo de las TICS	■	■	■	■	■	■	■	■
Socialización del modulo	■	■	■	■	■	■	■	■
Contratación de capacitación para docentes	■	■	■	■	■	■	■	■
Convocatoria a las capacitaciones	■	■	■	■	■	■	■	■
Ejecución de las capacitaciones	■	■	■	■	■	■	■	■
Talleres de sensibilización	■	■	■	■	■	■	■	■
Diseño de planificaciones con el uso de las	■	■	■	■	■	■	■	■
Monitoreo de las clases de los docentes	■	■	■	■	■	■	■	■
Comparación de los resultados antes y	■	■	■	■	■	■	■	■
Elaboración del informe final	■	■	■	■	■	■	■	■
Rendición de cuentas	■	■	■	■	■	■	■	■
Socialización del informe	■	■	■	■	■	■	■	■

PRESUPUESTO:

RECURSOS	VALOR
Análisis diagnóstico	200
Elaboración del plan de intervención sobre las TICS.	100
Firma de convenios	20
Diseño del módulo de las TICS	300
Socialización del modulo	50
Contratación de capacitación para docentes	1000
Convocatoria a las capacitaciones	150
Ejecución de las capacitaciones	200
Talleres de sensibilización	200
Diseño de planificaciones con el uso de las TICs.	100
Monitoreo de las clases de los docentes	100
Comparación de los resultados antes y después de la	20
Elaboración del informe final	80
Rendición de cuentas	30

Socialización del informe	200
TOTAL	2750

RECURSOS:

Humanos: Personal directivo, docentes, padres de familia, estudiantes

Materiales: Computador, proyector de imágenes, material estructurado para el desarrollo de los módulos

Técnicos: Documentos de información, documentos de capacitación

Informes financieros: Aportes del estado, padres de familia, institucionales

EVALUACIÓN:

La evaluación de proyecto se realizara poniendo en evidencia los siguientes aspectos:

- Objetivos y logros alcanzados
- Aprendizajes logrados en los niños
- Aplicación de encuestas a la comunidad
- Informes de acciones realizadas

TALLER 1.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Sensibilización a docentes y directivos para el uso de las tecnologías en el aula de clase	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de los participantes haciendo uso de alguna experiencia vivencial.• Presentación del programa, de los objetivos y contenidos del taller así como explicitar las actividades a desarrollar.• Análisis de expectativas haciendo uso de un ejercicio donde los• Participantes expresen qué los motivó a estar allí y que esperan de la actividad.• Plenaria de acuerdos y de organización operativa.• Conferencia sobre la importancia de los medios tecnológicos en la educación• Demostración de las ventajas del uso de las tics en el aula	Docentes sensibilizados en el uso de los medios.

4.5 Resultados Esperados.

Resultados	Actividades	Estrategias	Evaluación	Presupuesto	Cronograma
<p>-Mayor nivel de logros académicos en los estudiantes con el uso de la Tics</p> <p>-Formación académica basados en el constructivismo</p> <p>-Formación académica basados en el constructivismo</p> <p>-Mayor calidad en la formación tecnológicas de los docentes</p>	<p>EL 80% de los docentes asisten a los cursos de capacitación de los cursos sobre el uso de las Tics.</p> <p>El 75% de los docentes estarán capacitados para usar las TICS en el aula</p>	<p>Sistemas de seguimiento interno y externo</p> <p>Plan de capacitación docente</p> <p>Informes académicos quimestrales</p> <p>Informe comparativo de resultados académicos de alumnos integrados a los ambientes Tics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos y logros alcanzados Aprendizajes logrados en los niños Aplicación de encuestas a la comunidad Informes de acciones realizadas 	<p>2750</p>	<p>Fecha de inicio Septiembre</p> <p>Fecha de Término Abril</p>

4.6 Bibliografía de la propuesta:

César, V. (2009). *Orientaciones Didácticas*. Quito.

Nancy, F. (n.d.). *COMO ENSEÑAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS*. BUENOS AIRES: AUSTRAL 200H.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, L. R. (2009, Febrero). www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf. Retrieved Enero 16, 2012
- ANECA. (2009, Marzo). www.aneca.es/conten/download/10357/115911/puli_procesosil.pdf. Retrieved Enero 16, 2012
- Ávalos, B. (2009, enero). <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>. Retrieved Mayo 26, 2011
- E, & Gómez, b. N. (2004, Abril 2). Xa.yimg/kg/groups/25173756/1864618716/name/IDENTIDAD+DOCENTE+EN+CONSTRUCCION+DOCENTE+DE+IDENTIDAD+DOCENTE.PDF. Retrieved Mayo 15, 2013
- Educación, M. d. (2012). <http://www.educación.gob.ec/generalidades~pes.html>. Retrieved Marzo 3, 2013
- JurgenWeller. (2007, Agosto). biblioteca.ves.edu.sv/revista/107011164.pdf. Retrieved Mayo 15, 2013
- León, M. (n.d.). http://rsa.trpl.edu.ec/eva/file/php/48076/2012-01-16_políticas_inserción_laboral_jóvenes_ecuador_lcr2133_leon.pdf.
- Marcelo, C. (2007, Diciembre). www.oeies/pdfse/enseñanza_buen_pie.pdf. Retrieved Mayo 15, 2013
- Vaillant, D. (2009, Abril 12). <http://www.ugr.es/~recfpro/>. Retrieved Mayo 26, 2011
- Weller, J. (2004, Septiembre). www.abep.nepo.unicampo.br/site_eventos_alap/PDF/ALAP2004-354.PDF. Retrieved Mayo 15, 2013

ANEXOS

FICHA DE CONTACTO PARA TITULADOS Y EMPLEADORES

OBJETIVO:

Registrar los datos necesarios para los titulados /empleadores.

INDICACIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y el empleador:

Nombres y Apellidos del Titulado:		
Nombres y Apellidos del Contacto:		
El egresado se encuentra:		
Fuera del país en:	En otra provincia:	
Provincia:	Ciudad:	
Dirección del domicilio.	Celular:	
Teléfono del domicilio:	Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:	Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:		
Medio de contacto:	Teléfono:	Personalmente:
Firma del titulado:	Firma del empleador:	Sello del empleador:

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 Modalidad Abierta y a Distancia
 ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
 MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



Señor(a) Encuestado(a):

A continuación se presenta una encuesta para los Titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, la cual está dividida en dos secciones: A) la primera pretende conocer las *“Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL”*, y, B) la segunda las tareas que realiza a través de un *“Inventario de Tareas del Trabajo Docente”*.

La información que se obtenga, será de gran ayuda para:

*Realizar el trabajo de Fin de Titulación y obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

*Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

El tiempo aproximado que va a requerir para contestar estos dos apartados es de 30 minutos.

A. CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

- Marque con una X y/o complete en el recuadro según corresponda.
- Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

1. INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD:

--

2. COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO DE CONTACTO (DEL TITULADO-UTPL; casa o trabajo):

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. EDAD:

--	--

4. SEXO:

Masculino	Femenino

5. MARQUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL BACHILLERATO:

5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO			
Fiscal	Fiscomisional	Particular	Municipal

5.2 TIPO DE EDUCACIÓN		
Regular	A distancia	Propios derechos

| | | | | | | |
CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

6. INDIQUE EL NÚMERO DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OBTENIDOS (No incluya el título de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica):

6.1	6.2	6.3
Pregrado	Posgrado	Ninguno

7. MARQUE CON UNA X EN LA SITUACIÓN LABORAL EN LA QUE SE ENCUENTRA:

7.1	Trabajando en un puesto relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica.	
7.2	Trabajando en un puesto no relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica (Realizando otro trabajo no relacionado con la docencia).	
7.3	Realizando otros estudios relacionados a la educación.	
7.4	Buscando el primer empleo como docente.	
7.5	No trabajo en la actualidad.	

8. SI TRABAJA EN LA DOCENCIA, INDIQUE EL NÚMERO DE AÑOS QUE EJERCE LA PROFESIÓN:

9. EN CASO DE QUE USTED NO EJERZA LA DOCENCIA, INDIQUE LA RAZÓN:

10. ¿QUÉ OTROS TRABAJOS REALIZA Y REPRESENTAN UN INGRESO ECONÓMICO PARA SU HOGAR?:

NOTA: A partir de la pregunta 11, si usted no trabaja en la docencia responda únicamente a las preguntas: 13, 14, 18 y 19

11. DE ACUERDO CON SUS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE, INDIQUE CUÁNTOS AÑOS HA TRABAJADO EN CADA NIVEL DE FORMACIÓN

		AÑOS DE SERVICIO	NINGUNO
11.1	Educación Inicial		
11.2	Educación General Básica Elemental (2º, 3º, 4º años de EGB)		
11.3	Educación General Básica Media (5º, 6º, 7º años de EGB)		
11.4	Educación General Básica Superior (8º, 9º, 10º años de EGB)		
11.5	Bachillerato (1º, 2º, 3º)		
11.6	Bachillerato Técnico		
11.7	Instituto Tecnológico		
11.8	Superior (universidad)		
11.9	ONG's		
11.10	Enseñanza no formal (Academias, alfabetización, capacitaciones...)		

I

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERVENCIÓN PROMOCIÓN PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. INTERVENCIÓN PROMOCIÓN PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. INTERVENCIÓN PROMOCIÓN PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1 2 3 4

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g-	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 Modalidad Abierta y a Distancia
ENCUESTA A DIRECTIVOS
INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE



Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTPL en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- *Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- *Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia, importancia y nivel de formación* para cada tarea, así:

FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.
IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.
NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea.

VALORACIÓN
4 MUCHO O ALTO
3 BASTANTE
2 POCO
1 NADA

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1	Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos											
	2	Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes											
	3	Planificar actividades de aula											
	4	Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas											
	5	Organizar espacios de aula											
	6	Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura											
	7	Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje											
	8	Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada											
	9	Aplicar las didácticas específicas de la asignatura											
	10	Aplicar la psicología de la educación en el aula											
	11	Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos											
	12	Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos											
	13	Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias											





