



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**Autor:** Velázquez Córdova, Jéssica Tatiana

**Directora:** Muñoz Vallejo, María del Cisne, Lic.

**CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR**

2013

## CERTIFICACIÓN

Licenciada

Muñoz Vallejo María del Cisne

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”, realizado por el profesional en formación: **Velázquez Córdova Jéssica Tatiana**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f).....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Cl:.....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Velázquez Córdova Jéssica Tatiana, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....  
Autor: Velázquez Córdova Jéssica Tatiana  
C.I. 1722289822

## DEDICATORIA

Este importante trabajo de FIN DE TITULACIÓN, lo dedico primeramente a Dios y a la Virgencita del Cisne por su inmenso amor, por darme la oportunidad de vivir, por darme salud, fortaleza e iluminar mi mente, para llegar a este punto y permitirme culminar con éxito el esfuerzo de todos estos años de estudio.

Además con mucho amor dedico mi trabajo a las personas más importantes y valiosas en mi vida:

- A mis padres Gonzalo Velázquez y Dolores Córdova, por todo su esfuerzo y sacrificio, por su confianza y por brindarme todo lo necesario para cumplir mis objetivos como persona y estudiante.
- A mi esposo Daniel Pasmíño, por ser parte importante en mi vida, por su apoyo incondicional para la culminación de la misma y por darme el tiempo para realizarme profesionalmente.
- A mi querido hijo Jefferson Francois, su nacimiento ha coincidido con el final de la tesis, él es el mejor regalo que Dios me ha dado quien es fuente de mi inspiración y la razón que me impulsa a seguir adelante superándome cada día.

Jéssica Velázquez C.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente doy gracias a Dios por estar siempre conmigo, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y ayuda durante todo el periodo de estudio, y por darme la oportunidad de cumplir con mi meta planteada y obtener mi título profesional.

- A la Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a sus profesores/as por haber permitido adquirir los conocimientos y experiencia necesarios para poderlos aplicar en la práctica, a ellos admiro y respeto.
- A mis padres, hermanos que de una u otra forma me ayudaron y participaron para que lograra el presente éxito profesional.
- A mi esposo e hijo por la comprensión y confianza depositada en mi persona, por su apoyo incondicional que me brindaron en los momentos que más lo necesite, mis sinceros agradecimientos.
- A la directora del Programa Nacional de Investigación Mgs. Verónica Sánchez y de manera especial a mi directora de tesis Lic. María del Cisne Muñoz por su esfuerzo y dedicación para la elaboración de este importante trabajo.
- A los titulados con sus empleadores, de las diferentes instituciones por su predisposición e importante colaboración en la investigación.
- A la Lic. Marieli Bravo, Lic. Darwin Santín y Mgs. Cesar Granda, quienes de una u otra forma han contribuido y participado para alcanzar la meta trazada, ya que con su ayuda esta se hizo más fácil, les estaré eternamente agradecida.
- A mis compañeros/as de tesis por su apoyo y ayuda constante en nuestra formación profesional, porque supieron comprenderme y trabajaron arduamente para que juntos pudiéramos lograr el objetivo final.

Jéssica Velázquez C.

# ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1. SÍNTESIS MATERIAL BIBLIOGRÁFICO.....</b>	<b>5</b>
1.1 El debate sobre las competencias.....	5
1.2 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.....	7
1.3 La inserción profesional de los docentes.....	9
1.4 Estándares de calidad educativa.....	11
1.5 Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente.....	13
1.6 Inserción laboral de los jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.....	15
1.7 Políticas, programas de inserción laboral para la juventud del Ecuador.....	17
1.8 Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes.....	19
1.9 Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica.....	21
1.10 La satisfacción Académica de los Profesores Universitarios.....	23
<b>2. METODOLOGÍA.....</b>	<b>24</b>
2.1 Diseño de la investigación.....	24
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	24
2.3 Preguntas de investigación.....	25
2.4 Contexto.....	26
2.5 Población y muestra.....	26
2.6 Recursos.....	26

2.6.1	Humanos.....	26
2.6.2	Institucionales.....	26
2.6.3	Materiales.....	27
2.6.4	Económicos.....	27
2.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	27
<b>3.</b>	<b>INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
3.1	Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.....	29
3.1.1	Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.....	29
3.1.1.1	Ubicación geográfica.....	29
3.1.1.2	Edad.....	30
3.1.1.3	Sexo.....	30
3.1.2	Características académicas de los titulados.....	31
3.1.2.1	Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.....	31
3.1.2.2	Tipo de educación.....	32
3.1.2.3	Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.....	33
3.1.3	Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.....	34
3.1.3.1	Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.....	34
3.1.3.2	Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	36
3.1.3.3	Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.....	37
3.1.3.4	Características del trabajo actual.....	38
3.2	Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.....	39
3.2.1	Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado.....	39
3.3	Valoración docente de la profesión.....	40
3.3.1	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.....	40
3.4	Satisfacción docente.....	53
3.5	Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.....	54
3.5.1	Aspectos metodológico - didácticos que desarrolla el titulado.....	54
3.5.2	Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente.....	

	desarrolla el titulado.....	57
3.5.3	Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	59
3.5.4	Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	61
3.5.5	Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.....	63
3.5.6	Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	65
3.5.7	Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	66
<b>4.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
4.1	Conclusiones.....	69
4.2	Recomendaciones.....	70
<b>5.</b>	<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>71</b>
5.1	Tema.....	71
5.2	Justificación.....	71
5.3	Objetivos.....	71
5.4	Metodología: Matriz del marco lógico.....	72
5.4.1	Análisis de involucrados.....	72
5.4.2	Análisis de problema.....	72
5.4.3	Análisis de objetivos.....	74
5.4.4	Análisis de estrategias.....	74
5.5	Plan de acción.....	74
5.5.1	Matriz del marco lógico.....	75
5.6	Resultados esperados.....	77
5.7	Bibliografía de la propuesta.....	77
<b>6.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>78</b>
<b>7.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>
	Anexo N° 1 Fichas de contactos para titulados – empleadores.....	80
	Anexo N° 2 Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.....	82
	Anexo N° 3 Evidencias fotográficas.....	92
	Anexo N° 4 Otros documentos importantes.....	99

## RESUMEN

El presente trabajo de fin de titulación tiene como objetivo general, realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La investigación se la realizó en las escuelas de Educación Básica del Cantón Loja y Gonzanamá, y en el Hospital Solca del Cantón Machala, con una muestra de siete titulados de la UTPL con sus respectivos empleadores. Para lograr el objetivo general se utilizó como instrumentos de investigación, una encuesta sobre las características laborales del docente profesional, otra encuesta sobre el inventario de tareas del trabajo docente y unas matrices enviadas por la UTPL, las cuales facilitaron la tabulación y análisis de datos.

Como conclusión se puede acotar que en su gran mayoría los titulados se encuentran trabajando en puestos relacionados con su título universitario, lo que les ha permitido mejorar su estatus social y económico.

Finalmente, se elabora una propuesta de intervención educativa para dar solución a la mayor problemática encontrada en la presente investigación.

**Palabras claves:** propuesta, educación, encuesta, titulados, problemática.

## ABSTRACT

The present work of degree's end has as general objective, perform a proposal of educational mediation beginning of study cases of the Degree in Education Science, mention of Basic Education of Tecnica Particular University of Loja.

The investigation realized it in the Basic Education schools of Loja and Gonzanama cantons and in Solca hospital of Machala canton with a sample of seven titled people of Tecnica Particular University of Loja with your respective employees. To get the general objective, it used like instruments of investigation, a survey about the workable characteristics of the professional teacher, another survey about the inventory of teacher's task and some matrixes sent by UTPL, which they make easy the tabulation and analysis of data.

As conclusion, it can mark off, the most titled people are working in jobs related with your university degree, and it has allowed them to improve your social and economic level.

Finally, it elaborates a proposal of educational mediation for getting solutions to the greatest problematic of the present investigation.

**Keywords:** proposal, education, survey, graduates, problematic.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja inicia su proceso de formación en la modalidad Abierta y a Distancia en el año de 1976, con la oferta en la carrera de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones, la misma que permite el acceso a la educación para aquellas personas que por diferentes motivos no pueden acceder a una modalidad de estudios presencial. Su misión es desde la visión del Humanismo de Cristo, “Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad” es así que profesores y alumnos trabajan e investigan conjuntamente por encontrar la auténtica verdad de la educación, creyendo que solo es posible superarse con entusiasmo y perseverancia, demostrando que la educación vence obstáculos y adversidades.

Esta investigación resulta de gran importancia para la UTPL, porque le proporciona información sobre la situación laboral en la que se encuentran los titulados después de haber egresado de la universidad, ya que algunos profesionales están ejerciendo la docencia, mientras que otros desempeñan cargos no relacionados con la labor docente, así como también se incluye a los empleadores para corroborar la información dada por los profesionales; para los titulados, puesto que con la aplicación encuesta del inventario de tareas, pueden verificar como están realizando su labor docente; para los directivos ya que pueden manifestar su criterio en función del trabajo de los titulados; para mí como investigadora porque me ha permitido adquirir nuevas experiencias tanto en el ámbito personal como profesional; para la sociedad, ya que se plantea una propuesta educativa para dar solución a alguna problemática de los titulados en el ejercicio de la profesión y así actualizar sus conocimientos, mejorando la formación docente, con la finalidad de contribuir al desarrollo de un aprendizaje significativo.

Motivada por el deseo de superación y el de alcanzar la meta propuesta, se procedió a continuar con el desarrollo de la investigación, para esto la UTPL a través del entorno virtual de aprendizaje, nos facilitó un listado con todos los datos de los titulados a investigar, las encuestas a ser aplicadas y las matrices para la tabulación de datos. Seguidamente se contactó a los profesionales y se procedió a la aplicación de las encuestas tanto a titulados como a empleadores, es así que con la información recopilada se procedió a ingresarla en las matrices para que se generen las tablas y gráficos estadísticos.

Esta investigación tiene como finalidad el logro del siguiente objetivo: realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, y como objetivos específicos tenemos: caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL, indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores, establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores, conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El logro de estos objetivos se lo realizó a través de la aplicación de las encuestas (características laborales del docente profesional e inventario de tareas del docente) tanto a titulados como empleadores, puesto que con la información recabada se pudo realizar un análisis y determinar algún problema existente en el ejercicio de la docencia.

En el presente trabajo de fin de titulación constan los siguientes apartados: marco teórico, en el que se sintetizan artículos referentes a la inserción laboral de los docentes. Metodología en la cual consta el diseño, métodos, técnicas, instrumentos, recursos y procedimiento utilizados para el desarrollo de la investigación. Análisis, interpretación y discusión de resultados de los datos obtenidos de la aplicación de las encuestas; posteriormente se procede con la elaboración de conclusiones y recomendaciones en relación de lo antes mencionado. Una vez identificada la problemática de la labor docente, se procede a realizar una propuesta de intervención educativa, finalmente se adjunta los anexos como evidencia de este trabajo.

## **1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO**

### **1.1. El debate sobre las competencias.**

Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009).

La educación superior se está expandiendo dando cabida a muchos estudiantes, pero así mismo su sistema se está volviendo complejo, puesto que intervienen opiniones de los estudiantes, padres de familia, empresas, etc., debido a esto los medios de comunicación y diversos portavoces han manifestado que las universidades no ofrecen una buena educación a sus estudiantes, porque la formación recibida no va acorde con las exigencias de las empresas de trabajo. Además la enseñanza impartida anteriormente no se ajustan a las necesidades actuales, es por esto que se ha puesto en marcha la modificación de algunas reformas, tomando en cuenta que los conocimientos que se desean alcanzar estén acordes con los requerimientos del mercado laboral, y así poder garantizar una enseñanza de calidad que permita a sus titulados tener una mejor inserción laboral.

En la década de los ochenta en España se evidencia el desempleo de jóvenes universitarios, debido a que no se les permitió potenciar sus capacidades por no poder acceder a la inserción laboral en el mercado de trabajo, no obstante esto es una realidad que se está viviendo en todos los países, lo que ha generado que se critique fuertemente a las universidades, puesto que los titulados no pueden ejercer su profesión ya que muchas de las veces el título no está en relación al trabajo que aspiran. Siendo esto una causa para que se dificulte la relación entre las universidades y el mercado laboral, es por esto que los sistemas de educación superior tienen que hacer mejoras en su enseñanza, para mejorar la capacidad y su interacción con los mercados de trabajo, así mismo las universidades cumplen un importante rol en el desarrollo económico del país, ya que hoy en día se depende de las capacidades de los estudiantes para producir y utilizar sus conocimientos; de igual forma las instituciones políticas han tratado de que el mercado laboral ofrezca un trabajo competitivo, con iniciativas, basado en el uso de las nuevas tecnologías y del conocimiento para mejorar la economía mundial.

Cabe recalcar que el mercado de trabajo se ve en la necesidad de exigir otro tipo de aptitudes tales como liderazgo, habilidades sociales, entre otras que conforman un conjunto de nuevas destrezas, que en las mallas curriculares anteriores no constan

y por ende no se las ha desarrollado en los estudiantes, es así que se produjo la adquisición de conocimientos formales e informales basados en el individualismo, de igual forma se han tomado en cuenta varias medidas para cambiar la enseñanza desarrollando al máximo las capacidades de los estudiantes con la finalidad de que se pueda adecuar a los requerimientos que hoy en día necesitan las empresas.

Una carencia observada en la formación académica de las universidades es que se está enseñando solo en forma teórica y hay escasez de prácticas, por lo que los alumnos al culminar sus estudios no tienen idea de cómo es la realidad en la que viven y en la que van a tener que trabajar, es así que en Europa se piensa en un nuevo papel para las universidades es decir, la formación académica no debe ser de memorismo, ni basarse solo en la transmisión de información o contenidos, sino más bien la educación debe desarrollar competencias, autonomía y valores en los estudiantes, contribuyendo así a mejorar la relación que debe haber entre la educación superior y el mercado de trabajo y facilitar la inserción laboral.

Debido a la gran competencia que existe en la actualidad, algunas personas se han ofertado a trabajar gratis y por mínimos sueldos, es así que se perjudica en gran medida a los titulados que han hecho un gran esfuerzo y sacrificio por prepararse y que desean que su trabajo sea valorado. Para ingresar a trabajar en el mercado laboral se necesita como requisitos principales tener un título, poseer una vasta experiencia, produciendo desconcierto en los jóvenes que recién terminan sus estudios y que no cumplen con el perfil que se pide; de igual forma en algunas empresas sobre todo en las pequeñas se da lo que es la discriminación, ya sea por género puesto que dependiendo del trabajo se prefiere a hombres, o por mujeres que quieren formar una familia o que tienen hijos.

Algunas de las formas que el mercado laboral utiliza para contratar personal son la bolsa de empleo online, anuncios en la prensa, así como también las empresas suelen contratar a aquellos jóvenes universitarios que realizan prácticas en sus instituciones demostrando sus conocimientos y capacidades para enfrentarse a situaciones diversas y complejas.

## **1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.**

ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009).

Después de la finalización de los estudios universitarios, es cuando comienza la búsqueda de un empleo que es a lo que llamamos inserción laboral, esto genera un cambio en cada titulado ya que se van a enfrentar al mundo real, en el cual tiene que poner en práctica todo lo aprendido durante su preparación como estudiante, además adquiere más responsabilidades y se vuelve independiente. Anteriormente no se realizaban estudios sobre inserción laboral, luego se fue avanzando un poco más y lo realizaban los estudiantes individualmente para sacar su titulación, actualmente las universidades están integrando estos estudios como proyectos o programas de investigación para sus egresados, permitiendo así obtener datos precisos de cómo es la situación laboral de un titulado al finalizar sus estudios.

El funcionamiento del mercado de trabajo se basa en algunas decisiones que deben tomar los interesados en trabajar, como por ejemplo el gasto de dinero que se realiza hasta la consecución de un empleo, a este se lo considera como una inversión puesto que se invierte para estudiar y obtener un título, para continuar con estudios de cuarto nivel, ya que se debe estar actualizado en los conocimientos que cada día a día van cambiando, para ingresar a trabajar porque la búsqueda de un empleo requiere muchas de las veces de movilización.

Al momento de buscar un empleo se consideran dos estrategias, de las cuales la más valorada son las prácticas realizadas en el periodo de estudios y la menos valorada son las agencias de trabajo. Pero para algunos titulados existe cuantiosa dificultad al momento de querer conseguir un empleo, ya que la inserción laboral está estrechamente relacionada con el título obtenido y la información que se ha recibido, es por esta razón que algunos titulados se encuentran insatisfechos con la información recibida en la universidad, considerándola de poca utilidad y quitándole el valor que se merece, así mismo hay mucha competencia por el gran incremento de titulados desempleados. Es así, que entre las principales dificultades con las que se topan los titulados para su inserción laboral se encuentra: la falta de experiencia y desconocimiento del mundo laboral, la avanzada edad con que se termina de estudiar, la preferencia por personas que tiene un título de cuarto nivel, la entrevista de empleo en lo que tiene que ver con la actitud, etc.

Así mismo intervienen factores para conseguir un empleo, entre los que se destaca las redes sociales, contactos personales, títulos obtenidos como diplomados o maestrías, un excelente expediente académico, la edad ya que algunas empresas prefieren gente joven, la personalidad, el carácter, y la realización de prácticas durante el estudio, siendo este último al que mayor prioridad se le da, ya que le permite al titulado insertarse de mejor manera en el mundo laboral.

Al momento de buscar un trabajo los titulados desean ingresar al sector público, ya que hay mejores beneficios, pero al ver la dificultad existente unos optan por ingresar al sector privado como una opción mayoritaria, otros se inician trabajando en un negocio propio siendo estas personas las que menor valor le dan a la formación académica. En el caso de las mujeres, que quieren ingresar a trabajar por lograr tener autonomía e independencia, se les dificulta un poco porque en algunas empresas prima mucho lo que es el género y prefieren solo hombres, así como también representa un problema con la familia.

### **1.3. La inserción profesional de los docentes.**

Avalos, B. (Enero, 2009).

En los primeros años de trabajo un docente pasa por situaciones muy diversas, hasta acoplarse en el sistema educativo en el cual está trabajando. El docente novel se siente bien capacitado en las diferentes áreas, tiene un objetivo claro de lo que debe hacer, se le asignan más responsabilidades y trabajo, tiene que entender y/o comprender a los estudiantes con sus padres de familia, al mismo tiempo que debe adaptarse al contexto social y educativo que lo rodea; además se ha realizado un estudio sobre la enseñanza de los profesores en sus etapas iniciales, el mismo que se lo debe estar actualizando constantemente, puesto que la enseñanza se va modificando cada vez más debido a la rotación en los ministerios de educación que modifican las reformas y políticas educativas, es por esto que cada docente tiene que adaptarse y ajustarse a lo que está aconteciendo en la sociedad actual; igualmente se ha realizado estudios sobre la inserción laboral, los mismos que han adquirido relevante importancia en los años ochenta, estos estudios se centraron en las vivencias personales y en contextos de inserción de los docentes, es así que se ha establecido que la forma de trabajo de cada docente varía según el lugar en la que la imparten, según la institución educativa y según el número de alumnos a los que se enseñe.

La constante modificación en las reformas curriculares está afectando de manera considerable a los docentes, puesto que muchos de ellos terminan sus estudios profesionales en un determinado marco curricular, y cuando ingresan a trabajar en las instituciones educativas tienen que hacerlo con una reforma curricular totalmente nueva para ellos, además de que se les pide que coordinen diferentes actividades que en muchos casos son muy complejas.

A esto se suman los aspectos positivos y negativos que generan los medios de comunicación acerca del trabajo docente, ya que por una parte se reconoce la gran labor docente de preparar a niños y jóvenes para servir a la sociedad en el futuro, pero por otra parte la opinión pública crítica fuertemente el trabajo y formación de los docentes cuando se evidencian resultados muy poco satisfactorios, ocasionando así que la sociedad en general menosprecie la profesión de la docencia.

Es necesario que los docentes tengan una identidad profesional que les permita identificarse o diferenciarse de los demás maestros, ya que esta identidad se refiere a como se define cada persona respecto de otras y se la va adquiriendo conforme se va compartiendo con los colegas, en la enseñanza con los alumnos, en la toma de decisiones y al cómo se identifica individualmente. Cuando un docente novel ingresa a trabajar es ahí donde empieza a construir una identidad profesional o modificar la que ya tenía, pero dependiendo de los sistemas educacionales la adquisición de una identidad profesional se puede ver afectada, puesto que las experiencias que adquiere el docente novel son muy diferentes de acuerdo al contexto educativo y esta variación también se debe a que la enseñanza sufre grandes cambios por los modelos y políticas del mercado, que se viven de diferente forma en los sistemas educacionales.

Las oportunidades de ingreso para trabajar se ven afectadas, entre otras razones porque el número de profesores que puede contratar el sistema educacional es mucho menor comparado con la gran cantidad de nuevos profesionales que terminan sus estudios, hay inestabilidad en los sistemas de contratación; todo esto ocasiona que los docentes encuentren trabajo por poco tiempo, obligándolos así a trabajar en diferentes instituciones educativas a la vez para poder tener un sueldo aceptable que pueda satisfacer sus necesidades, pero esto afecta en gran medida al docente novel en sus años de inserción laboral, en sus expectativas, y en que se le asigna una sobre carga de trabajo.

Cabe recalcar que se debe dar mayor y mejor importancia a la inserción laboral de los docentes, para lograr esto se deben crear políticas públicas en las cuales se reconozca la importancia de esta etapa y se dé la ayuda necesaria para todos aquellos docentes noveles que recién empiezan a trabajar. De igual forma se puede tomar en cuenta el método por inducción o acompañamiento a un docente novel por un profesor con mayor experiencia en el trabajo, explicar las reglas y funcionamiento de la institución educativa en la cual se está trabajando, dar un trato digno, asignar una jornada de trabajo considerable, es decir proporcionar las condiciones apropiadas para que el docente pueda realizar su trabajo con éxito.

#### **1.4. Estándares de calidad educativa.**

Ministerio de Educación (2012).

No se puede dar un significado puntual de calidad educativa, debido al constante cambio de la educación y a las diferentes formas en que la sociedad la concibe. Dentro del Ministerio de Educación se dice que hay calidad educativa en la medida que le permita al estudiantado desarrollar su autonomía personal y capacidades, así como también en la medida en que los docentes impartan una mejor enseñanza y tengan un efectivo manejo de las instituciones educativas.

Si se quiere tener una mejor calidad educativa se debe impulsar el trabajo en conjunto de los centros educativos y la comunidad, claro está que esto se puede lograr si se cuenta con la ayuda del Ministerio de Educación, el mismo que debe fijar pautas precisas y exigir su cumplimiento.

Para que el sistema educativo sea de calidad, primero que nada debe existir equidad en las oportunidades de estudio, es decir, que todas las personas puedan acceder a la educación y puedan obtener un título de bachiller; en segundo lugar, la educación que reciban debe asegurar un óptimo aprendizaje que les permita alcanzar las metas propuestas, para así contribuir al cambio de la sociedad actual; por último se debe desarrollar estándares de calidad, que son los que describen logros propuestos y el nivel de cumplimiento de las diferentes personas que intervienen en la educación, además sirven para guiar y apoyar a los actores del sistema educativo en su desempeño.

Se ha demostrado que en otros países ha mejorado la educación utilizando estándares de calidad, pero en nuestro país aún no se tiene una definición clara de cómo lograr una verdadera educación, es por esto que el Ministerio de Educación se encuentra desarrollando estándares en cuanto a Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura, puesto que se necesita mejorar la calidad del sistema educativo y establecer claramente los objetivos a lograr.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:** estos describen los logros que los estudiantes deben alcanzar, en los diferentes niveles de educación; estos estándares se deben trabajar conjuntamente con el currículo nacional y se organizan en las cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemática.

**ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR:** se refieren a los diferentes procesos de gestión que se realizan para mejorar la formación académica de cada estudiante, también se beneficia a que los profesionales de la institución obtengan más experiencia en lo que es investigación, análisis de la situación del sistema educativo, que tomen las decisiones adecuadas, en fin se obtienen mejores resultados dentro del sistema educativo.

**ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL:** estos orientan el trabajo de cada profesional, para que pueda desempeñarse de mejor manera; en estos estándares intervienen docentes y directivos. En cuanto a los docentes, se refiere a que deben impartir una enseñanza de calidad logrando aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes; en cuanto a los directivos, se refiere a que deben ejercer un liderazgo, que les permita una mejor organización dentro de la institución educativa y ser un guía en el cumplimiento de los objetivos.

**ESTÁNDARES DE INFRAESTRUCTURA:** estos se refieren a cómo deben estar las instalaciones del plantel educativo, es decir se debe evidenciar que haya un espacio adecuado, que preste las condiciones apropiadas para que los estudiantes reciban sus respectivas clases, y así poder obtener mejores resultados en la educación.

### **1.5. Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente.**

Vaillant, D. (12 de Abril de 2009).

En este artículo se trata específicamente sobre las políticas de inserción a la docencia en América Latina las cuales entre los años 80 y 90 han tenido algunas transformaciones con la finalidad de mejorar la educación, pero en la práctica no se ha cumplido lo establecido por los constantes cambios en los Ministerios de Educación ya que no se da continuidad a las políticas generando así que hayan desigualdades en el ejercicio docente y que el rendimiento escolar no mejore.

Se ha demostrado que América Latina tiene un bajo rendimiento educativo, mientras que otros países obtienen mejores resultados, pero esto no se debe al gasto que realiza cada país en educación, más bien se debe a la formación inicial y permanente del docente, a los recursos y metodología de enseñanza que se aplica. En la sociedad actual no se está valorando a la docencia, incluso hasta los mismos maestros sienten que su profesión y trabajo no es lo suficientemente valorado por la sociedad, por esta razón se hace muy necesario que el maestro tenga una identidad profesional construida que le permita reconocerse y ser reconocido como miembro de la categoría de profesores.

Cuando un estudiante ha culminado sus estudios superiores y empieza a ejercer la profesión, se inicia a lo que se llama inserción laboral, para esto debe tener una identidad profesional que se inicia en su vida estudiantil y continua durante todo el ejercicio profesional, la que le va a permitir diferenciarse de los demás profesionales, asimismo durante su preparación adquiere una serie de creencias que influyen en su labor profesional en el aula y se enfrenta a una serie de cambios, por ejemplo como controlar la disciplina dentro del aula, al docente novel esto le va a resultar un poco complicado de dar solución ya que todo es nuevo para él, mientras que otros docentes con más años de trabajo y experiencia le dan solución fácilmente a esta serie de inconvenientes.

La formación inicial que recibe un maestro es el primer punto de acceso al buen desarrollo profesional, es así que cuando se inicia en la docencia aparecen algunos modelos como el de nadar o hundirse, el colegial, de competencia mandatada y el modelo mentor. En América Latina se evidencia que los docentes noveles se rigen por el modelo de nadar o hundirse, el cual se refiere a que el docente tiene que

desenvolverse en el ejercicio de la profesión y adaptarse a su nuevo trabajo solo sin ninguna ayuda.

Bullough (2000) distingue cuatro momentos en el proceso de convertirse en docente: el periodo previo al ingreso a la formación; los estudios académicos; las prácticas de enseñanza y los primeros años de docencia. Así como también en el proceso de aprender a enseñar se distinguen varias etapas por las que un docente atraviesa en los diferentes años de actividad laboral, las mismas que influyen en el desempeño de cada docente, ya que en los primeros años de trabajo su desempeño es al máximo, es muy eficaz, pero a medida que pasan los años su motivación va disminuyendo poco a poco hasta que llegan a los 30 o más años de ejercicio laboral donde ya se sienten cansados y por lo cual deciden jubilarse.

Para mejorar el sistema educativo se deben tomar en cuenta los programas de inserción que han tenido éxito en otros países, los cuales sirvan de referente para la reflexión en América Latina, se deben elaborar políticas educativas que involucren directamente a los docentes, así como también sería factible que se utilice otras estrategias, ya que los docentes son la base principal para el cambio.

## **1.6. Inserción laboral de los jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.**

Jürgen Weller (Marzo/2006).

En la inserción laboral de los jóvenes se presentan una serie de tensiones, por tal razón se ha realizado un estudio en cinco países, tomando en cuenta expectativas y experiencias de jóvenes en el mercado laboral, características de la demanda laboral, rotación y trayectorias laborales. En la actualidad los jóvenes tienen un mayor nivel educativo que antes, pero también tienen inconvenientes para ingresar a trabajar, esto se debe a que en algunos países la demanda laboral es muy débil, existe devaluación educativa, hay problemas de cobertura, todo esto interviene para que haya problemas de calidad de la educación por ende problemas de inserción laboral, de ahí que estas situaciones sean tareas que corresponden a las políticas públicas.

Además en el mercado laboral muchas de las veces se ingresa a empleos atractivos por medio de recomendaciones, por política, por contactos personales, etc., cortando así las oportunidades para aquellos jóvenes que hicieron un sacrificio por avanzar en su estudio e ingresar al campo laboral, y que no cuentan con ciertas influencias. Para los jóvenes el trabajo les permite desarrollar su identidad personal, por eso cuando ingresan a trabajar lo hacen con una alta valoración, con mucha motivación, pero comúnmente se enfrentan a situaciones que no satisfacen sus expectativas generando frustración en cada uno de ellos, y por ende disminuyendo el rendimiento en su lugar de trabajo. Esto se debe al desconocimiento que tienen del mundo laboral, y que no se cumple a cabalidad las leyes de los derechos laborales, es por esto que los jóvenes deben contar con personas de confianza y experiencia, para que les ayuden en esta clase de problemas.

Frecuentemente los jóvenes tienen tensiones sobre los beneficios de su inserción laboral, porque tienen que satisfacer necesidades propias y de la familia, incluso se da el caso de que muchos jóvenes por algunas situaciones han tenido que interrumpir sus estudios e ingresar a trabajar, o en el mejor de los casos tienen que combinar el estudio con el trabajo, esto trae consigo repercusiones positivas y negativas; en las primeras, esta combinación del estudio con el trabajo permite un desarrollo personal autónomo, tienen ingresos económicos, adquieren experiencia en el ámbito laboral; en lo negativo afecta el rendimiento tanto en los estudios como en el trabajo, generando así que no se cumpla bien en ambos campos, y en el peor

de los casos tener que dejar de estudiar para poder desempeñarse bien el trabajo, esto ocasionaría que aceptan cualquier empleo sin poder aspirar a un mejor trabajo, ya que no tiene el estudio requerido; además en el mercado laboral no hay una estabilidad en el trabajo y se puede quedar desempleado en cualquier momento. En la actualidad la mujer joven busca formas de ser independiente, por lo cual le da un gran valor al trabajo fuera de casa, pero al momento de solicitar un empleo encuentra algunos inconvenientes muchas de las veces por el bajo nivel educativo, ocasionando pocas oportunidades de encontrar un trabajo productivo.

Dentro del mercado laboral, entre los requisitos que se exige está el de contar con experiencia relacionada al trabajo al que se aspira, es este uno de los inconvenientes con que se encuentran los jóvenes que por primera vez quieren ingresar a trabajar, ya que no cuentan con la experiencia requerida; otro inconveniente es que el mercado laboral no toma en cuenta la experiencia de jóvenes con bajo nivel educativo; asimismo prefiere una cultura dominante y no acepta las preferencias culturales de los aspirantes; también existe discriminación de género, étnicas, etc. Por eso es muy necesario que los jóvenes de nivel educativo medio y bajo se capaciten, con la finalidad de mejorar en sus conocimientos y tener fácil acceso a un empleo, de igual manera se deben aplicar leyes anti-discriminatorias para lograr igualdad en la sociedad.

Si se quiere que hayan emprendimientos juveniles que tengan éxito, se debe incluir en la mallas curriculares competencias y habilidades que permitan que el futuro profesional sea emprendedor, con capacidad de análisis y decisión, puesto que el nivel educativo está íntimamente relacionado con la economía de la sociedad. Esto permitiría que se mejore la inserción laboral, ya que se puede crear empleos productivos tomando en cuenta la gran heterogeneidad juvenil, es importante establecer leyes en las cuales haya equidad para todos los jóvenes que deseen ingresar a trabajar, y que protejan al trabajador en todos sus ámbitos. Para lograr esto se requiere que trabajen conjuntamente las autoridades nacionales y locales, con el único fin de forjar un entorno más favorable para la inserción laboral y que los jóvenes tengan mejores oportunidades de desarrollar sus capacidades.

### **1.7. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador.**

Mauricio León.

Debido a que a los jóvenes se les dificulta el acceso al mercado laboral por los diferentes requerimientos que este exige, en este artículo se propone políticas, programas y proyectos para enfrentar el problema de inserción laboral de los jóvenes en el Ecuador, tomando como base a jóvenes del sector urbano de las Ciudades de Quito y Guayaquil. Se trata de conseguir una igualdad de oportunidades para todos los jóvenes, en donde el objetivo principal es el de mejorar el acceso a los mercados de trabajo y la educación que se imparte en las instituciones educativas.

Las políticas de inserción laboral se basan en principios como la universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas; sin embargo lo que se muestra en un diagnóstico realizado sobre inserción laboral es que las tasas más altas de desempleo se presentan en los jóvenes entre 18 y 29 años de edad, siendo las mujeres las más afectadas; lo que dificulta la inserción laboral es el poco apoyo para el autoempleo y la falta de experiencia, es por esto que los y las jóvenes deben actualizarse constantemente, y adaptarse al mercado de trabajo actual.

Así mismo a los y las jóvenes se les dificulta el ingreso al mercado laboral, porque no poseen el perfil que se exige, por la discriminación que se da a los indígenas, afro descendientes, discapacitados, entre otros. A esto se suma que muchas de las veces para conseguir un trabajo se debe tener “palancas”, o como se dice comúnmente “padrinos” que solo ciertas personas cuentan con estos apoyos, pero esto se da sobre todo cuando hay muchas personas que desean ingresar al mismo trabajo.

Algo más que limita la inserción laboral es la inadecuada educación que reciben los jóvenes o la falta de educación, que se debe a que muchos de ellos no culminaron con éxito sus estudios, de igual forma hay muchas exigencias del mercado de trabajo que para algunos jóvenes son inalcanzables; es por esto que se debe ser más flexible en los requerimientos del mercado laboral, permitiendo el ingreso a un empleo a los jóvenes que tienen poca experiencia, o con un nivel medio de educación.

Con la finalidad de garantizar el acceso al empleo de los y las jóvenes se plantea el mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidades de empleo y el fortalecimiento institucional de las entidades vinculadas con la juventud.

El mejoramiento de la empleabilidad, consiste como su nombre lo dice en mejorar la inserción laboral de los jóvenes, mediante la ampliación de la educación formal, ajustando el sistema escolar en base a los requerimientos del mercado de trabajo, para esto se deben hacer reformas en las mallas curriculares; y a la capacitación laboral, que consiste en proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para un mejor desempeño en su trabajo.

En lo que respecta a la creación de oportunidades de empleo, se debe aumentar y renovar dichas oportunidades en especial para mujeres jóvenes, puesto que así se mejoraría en sus ingresos económicos. Se puede contribuir a la creación de nuevas oportunidades de trabajo apoyando a los y las jóvenes que deseen emprender o iniciarse en alguna actividad productiva, mediante la facilitación de créditos, la difusión de su emprendimiento y el fomento de una asociación que les apoye en su desarrollo empresarial. Así mismo se debe eliminar las prácticas discriminatorias de algunas empresas, utilizando como recurso los derechos en contra de la discriminación y los derechos de la población joven, para que así la gente reflexione acerca de lo que está haciendo y se sensibilice con estas personas.

Con el fortalecimiento institucional se pretende dar mayor prioridad al empleo, e impulsar la formación y promoción de políticas del mercado de trabajo para la juventud, ya que no hay coordinación ni suficiente apoyo por parte de los gobiernos y organismos gubernamentales en la problemática del empleo juvenil.

### **1.8. Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes.**

Carlos Marcelo García.

La inserción profesional en la enseñanza se da cuando los estudiantes se convierten en profesores, es así que se trata de un programa de inducción profesional, que quiere ayudar a los profesores principiantes en su primer año de trabajo a adecuarse y adaptarse a la realidad escolar, puesto que el primer año de ejercicio laboral es una etapa en donde se da el descubrimiento, adaptación y aprendizaje, siendo clave para que el profesorado se sienta motivado y se comprometa con su profesión y trabajo.

Hoy en día se están dando muchos cambios a nivel social, económico, político, pero sobre todo a nivel educativo, es así que algunos conocimientos que se posee están quedando obsoletos, es por esto que la ciudadanía en general y los profesionales en particular deben estar constantemente actualizándose en sus conocimientos y competencias, ya que el conocimiento es uno de los valores principales de la sociedad que se encuentra estrechamente relacionado con la formación académica de las personas, además el mundo laboral está exigiendo cada vez más profesionales con capacidad de innovación y emprendimiento.

Convertirse en profesor es un largo proceso de aprendizaje, en el cual se atraviesa por algunas etapas, como el contacto con la realidad de la escuela, el contexto en el que tienen que trabajar que es totalmente desconocido, deben poner en práctica todo lo que han aprendido, así mismo cuando se inicia en la docencia los profesores noveles llegan con una serie de creencias sobre la enseñanza, que muchas de las veces se les dificulta un cambio y por ende no pueden adaptarse a su nuevo trabajo.

Los profesores durante su inserción profesional tienen que cumplir y enfrentarse a ciertas tareas, como son: conocer en todos los ámbitos a sus estudiantes, conocer el currículo y contexto escolar, relacionarse con los padres de familia y con los compañeros de trabajo, planificar sus clases, desarrollar su identidad profesional, no obstante se destacan como tareas básicas y principales la de enseñar y la de aprender a enseñar.

Entre los problemas que tienen los programas de inserción de los profesores principiantes, está el de establecer los vínculos posibles entre la formación inicial y la formación continua del profesorado, hay mucha insatisfacción porque no se toma

en cuenta las necesidades de la profesión docente, se les han asignado centros educativos más complejos y aulas con estudiantes un poco problemáticos.

El proceso de inserción se lo debe hacer a partir de la indagación, crecimiento, innovación y reflexión para evitar caer en la enseñanza tradicional que consistía en la transmisión de conocimientos, ya que la sociedad actual necesita docentes bien preparados y capacitados. Es por esto que se debe incluir en los programas de inserción el desarrollo de estándares de calidad, así como también experiencias centradas en la práctica, en las necesidades de los alumnos, en la participación en proyectos, etc., para así ayudar al profesorado a comprender la complejidad del acto de enseñar.

Muchos países han ignorado el proceso de inserción a la enseñanza para profesores principiantes, lo que ha causado que no pueden incorporar, ni retener a los mejores profesores, es por esto que si queremos impartir una educación de calidad para nuestros alumnos, y lograr que el programa de inserción tenga éxito, se considera imprescindible el apoyo de toda la escuela y directivos. Ya que si no se toma en cuenta la forma de inserción de los nuevos profesores al sistema educativo, a estos les resultará muy difícil integrarse y adaptarse a la nueva institución en la que van a trabajar, y esto a su vez puede ocasionar problemas con la eficacia y satisfacción del profesorado principiante.

### **1.9. Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica.**

Denise Vaillant.

Los estudios demuestran que mejorar la situación de los docentes es un desafío constante para las políticas latinoamericanas, puesto que se tiene varias dificultades a la hora de retener buenos maestros, esto se debe a que no hay un estímulo adecuado para los docentes, a la falta de formación inicial y desarrollo profesional, a que muchas veces los Ministerios de Educación no apoyan por completo los programas de inserción docente. Es aquí donde radica la importancia de la formación académica y el mejoramiento del desempeño de los profesores, ya que el grave problema de América Latina es que muchos maestros están mal preparados para la tarea de enseñar, que es clave para el logro de aprendizajes significativos.

La formación inicial es el primer punto de acceso al desarrollo profesional continuo y es clave en las reformas educativas, sin embargo hay muchos aspirantes a maestros que reciben una mala calidad de educación antes de ingresar a las universidades, es por esto que en América Latina surge una gran necesidad de mejorar la calidad de la formación y de la práctica docente.

Muchas de las veces el modelo de enseñanza solo se basa en lo ideal, ya que muchas universidades no están impartiendo la formación académica adecuada es decir, se están formando estudiantes alejados de la realidad del sistema educativo, además no hay relación entre la teoría y la práctica, siendo la práctica un excelente referente para el aprendizaje, esto ha generado que haya una baja calidad de conocimientos; es por eso que se proponen nuevas propuestas curriculares, basadas en programas y proyectos, como por ejemplo capacitar al docente en todos los ámbitos de la docencia, en especial lo que es formación inicial para desarrollar sus conocimientos y destrezas, con la finalidad de lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

Varios estudios realizados han demostrado que las personas que desean estudiar una carrera relacionada con la docencia, tienen bajos ingresos económicos en comparación de otras personas que estudian una carrera diferente, así como también los estándares muestran un bajo grado de ingreso a la docencia, por tal razón formación docente en América Latina se está convirtiendo en la población menos educada del país; es así que surge una gran necesidad de renovar las

instituciones formadoras, mediante la evaluación y acreditación de las mismas, mejorar las propuestas curriculares, e implantar programas de inserción a la docencia y desarrollo profesional.

Se puede mejorar la situación de los docentes, estableciendo políticas educativas adecuadas, que tomen como referente las dificultades y problemas reales en una institución educativa, que tengan los factores necesarios para mejorar la tarea de enseñar, como promover programas de inserción laboral, establecer criterios profesionales, estar pendientes de las instituciones de formación docente, entre otros; solo así se puede mejorar la calidad de los sistemas educativos, atraer a los mejores candidatos para convertirse en docentes, que les guste su profesión y que permanezcan en ella, mejorar el desempeño de los maestros, que son quienes imparten la enseñanza, los que deben cumplir con los estándares profesionales y asegurar el derecho de los alumnos a aprender.

### **1.10. La satisfacción académica de los profesores universitarios.**

Herranz-Bellido, J., Reig-Ferrer, A., Cabrero-García., J., Ferrer-Cascales, R. y González-Gómez. J. P. (2007).

En este artículo se ha realizado un estudio para conocer los niveles de satisfacción que tienen los docentes universitarios, respecto de su profesión en diferentes aspectos, es así que se ha llevado a cabo un análisis bien detallado sobre datos concretos como la relación de los profesores con la docencia, con los estudiantes, con los compañeros de trabajo, con la investigación, con las tareas administrativas, entre otros aspectos específicos.

Se ha demostrado que ni la edad, ni el género del profesorado afectan el grado de satisfacción, salvo el caso de las profesoras, ya que ellas muestran mejores grados de satisfacción en relación con sus compañeros varones y con los estudiantes. Una vez obtenidos los resultados del estudio realizado, se muestra que el profesorado tiene un mayor grado de satisfacción en relación con la docencia, siguiendo a esto la relación con los estudiantes, en tercer lugar tenemos la relación con los compañeros de trabajo. Lo menos satisfactorio para los docentes es la investigación, las tareas administrativas, la situación profesional y la promoción académica; respecto de la actividad investigadora se da una excepción para los profesores de universidades, ya que ellos se muestran muy satisfechos con esta actividad. De igual forma se reporta que los profesores más satisfechos son los ayudantes de escuelas y titulares de universidad, si como también se señala que los profesores noveles son los que tienen un mayor porcentaje de insatisfacción.

Es así que se puede establecer que cuando los docentes pertenecen a un grupo de trabajo, o cuando realizan diferentes actividades, contando con el apoyo mutuo dentro del trabajo de equipo, y llevándose bien entre compañeros, se produce una mejor satisfacción por la docencia y va desapareciendo el estrés laboral; así mismo los profesores que por una u otra razón no tienen un trabajo fijo, es decir no tienen estabilidad en su empleo, son los que menos satisfechos se encuentran con su trabajo, sumándole a esto que aumenta su estrés laboral.

## **2. METODOLOGÍA**

## 2.1. Diseño de la investigación

Para realizar la presente investigación de campo se utilizó un diseño cuantitativo y descriptivo, los mismos que permiten utilizar datos estadísticos y realizar un estudio de casos sobre el campo ocupacional de los titulados en Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la aplicación de diferentes encuestas.

## 2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos utilizados en la presente investigación son: el *descriptivo* que ayudó a caracterizar los diferentes aspectos laborales de los titulados, el método *sintético* que se lo usó para realizar el marco teórico, el método *analítico y estadístico* que permitió analizar cada uno de los datos recopilados a través de la aplicación de las encuestas.

Se utilizó la *técnica documental* para la recopilación de la información bibliográfica y la *encuesta* que a través de la aplicación de un cuestionario permitió recabar información sobre los titulados de educación básica de la UTPL.

Asimismo los instrumentos que se utilizaron fueron:

- **Carta emitida por la UTPL dirigida a titulados y directivos/empleadores:** elaboradas por la Mgs. Verónica Sánchez, en las mismas que consta el tema de la investigación y se solicita el permiso necesario para la aplicación de las encuestas, así como también que se dignen en llenar dichos cuestionarios.
- **Ficha de contacto para titulados y empleadores:** en la cual constan nombres y apellidos del titulado o empleador, lugar donde se encuentra, dirección de trabajo y domicilio, número telefónico, firma y sello de la institución.
- **Encuestas para titulados:** conformada por dos literales: **a)** características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL que consta de veinte preguntas; **b)** inventario de tareas del trabajo docente del profesional de Educación General Básica de la UTPL, que consta de cincuenta y

ocho preguntas, estructurado en siete aspectos: metodológicos-didácticos; autoevaluación de la práctica docente; investigación educativa; participación en actividades académicas, normativas y administrativas; interacción profesor, padres de familia y comunidad; profesores y trabajo en equipo; y como último aspecto el que se refiere a formación.

- **Encuesta para directivos/empleadores:** sobre el inventario de tareas del trabajo docente de los titulados investigados, conformada por cincuenta y ocho preguntas, estructurado en siete aspectos: metodológicos-didácticos; autoevaluación de la práctica docente; investigación educativa; participación en actividades académicas, normativas y administrativas; interacción profesor, padres de familia y comunidad; profesores y trabajo en equipo y formación.
- **Entrevista dirigida a directivos:** conformada por cinco preguntas que se refieren a: aspectos que toma en cuenta al momento de contratar docentes de Educación Básica así como para mejorar la formación de los docentes; las competencias que requiere actualmente el docente de Educación Básica; importancia de la formación actual en educación y las metodologías que debe utilizar el docente de Educación Básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- **Matrices de titulados y directivos en formato Excel:** en las cuáles se ingresó toda la información recopilada de la aplicación de las encuestas y se generaron las tablas y gráficos, a ser analizados.

### 2.3. Preguntas de investigación

- ¿Características de los titulados: individuales, académicas y laborales?
- ¿Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral?
- ¿Valoración docente de la profesión?
- ¿Satisfacción docente?
- ¿Expectativas y requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores?
- ¿Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados?

## 2.4. Contexto

Los titulados investigados se encuentran distribuidos en la Provincia de El Oro Cantón Machala, en la Provincia de Loja en el Cantón Gonzanamá, en la parroquia Nambacola; y en el Cantón Loja, en las parroquias San Sebastián, Quillollaco y Zalapa Bajo.

De los siete titulados investigados, una licenciada no ejerce su carrera ya que se encuentra trabajando en el Hospital Solca de Machala. Los restantes se encuentran ejerciendo la docencia y trabajan en las siguientes instituciones educativas que son públicas:

- Escuela de Educación Básica Enrique Aguirre Bustamante
- Escuela de Educación Básica Ramón Burneo
- Centro de Formación Artesanal Dorotea Carrión
- Centro de Formación Artesanal Bélgica
- Unidad Educativa La Inmaculada

## 2.5. Población y muestra

Para este estudio se trabajó con una población y muestra de siete titulados universitarios de la Universidad Técnica Particular de Loja en la Modalidad Abierta y a Distancia de la licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica comprendidos entre los años 2007 al 2012 y a sus empleadores. De los cuáles seis trabajan en la docencia y uno desempeña un cargo administrativo en el Hospital Solca de Machala.

## 2.6. Recursos

### 2.6.1. Humanos

- La investigadora.
- Siete titulados universitarios de la UTPL encuestados.
- Los empleadores de los titulados encuestados.

### 2.6.2. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela de Educación Básica Enrique Aguirre Bustamante

- Escuela de Educación Básica Ramón Burneo
- Centro de Formación Artesanal Dorotea Carrión
- Centro de Formación Artesanal Bélgica
- Unidad Educativa La Inmaculada
- Hospital Solca Machala

### 2.6.3. Materiales

- Computador personal
- Lápiz 2B, borrador, esferos
- Guía didáctica
- Copias de las encuestas y entrevistas
- Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)
- Medios de transporte y hospedaje
- Cartas para titulados y empleadores
- Celular
- Cámara fotográfica

### 2.6.4. Económicos

N°	DETALLE	VALOR EN DÓLARES
1	Copias	30.00
2	Impresiones y anillado de encuestas	20.00
3	Transporte	120.00
4	Alimentación	50.00
5	Hospedaje	30.00
6	Material de oficina	20.00
7	Varios	30.00
<b>TOTAL</b>		<b>300.00</b>

## 2.7. Procedimiento para la aplicación de instrumentos

A través del Entorno Virtual de Aprendizaje nos enviaron los instrumentos necesarios para la investigación de campo, así como también un listado con los códigos, nombres, números de teléfono, direcciones, nombres y ubicación de los establecimientos educativos de cada uno de los titulados a investigar. Asignada una población de siete titulados para ser encuestados, se procedió a buscar y contactar

a los mismos, esto se lo realizó por vía telefónica, en la cual se estableció el día, fecha y hora para visitarlos y aplicar la encuesta.

Estando en la institución de trabajo de cada titulado, se procedió a conversar con el empleador haciéndole conocer el motivo de la visita y los objetivos que se lograrán con la investigación, a la vez que se les entregó la carta emitida por la UTPL, luego se solicitó el permiso necesario para aplicar las encuestas a su persona y al titulado que trabajan en dicha institución, siendo positiva su respuesta se procedió a llenar la ficha de contacto para el empleador, con su respectiva firma y sello, después se realizó la entrevista y por último se le entregó la encuesta a directivos. Seguidamente se dialogó con el titulado dándole una breve explicación sobre la investigación a realizar, se hizo entrega de la carta enviada por la UTPL, se llenó la ficha de contacto y se aplicó la encuesta dirigida a titulados. Al aplicar las encuestas en algunas preguntas se tuvo que realizar una explicación para una mejor comprensión, el tiempo empleado para su desarrollo fue de treinta a cuarenta minutos.

El recorrido se lo realizó primero en la Provincia de El Oro, Cantón Machala, después en la Provincia de Loja: Cantón Gonzanamá, Parroquia Nambacola y en el Cantón Loja; cabe recalcar que tanto titulados como empleadores demostraron su predisposición y colaboración durante el proceso investigativo, finalmente se agradeció por la ayuda favorable.

Con la información recopilada de la aplicación de las encuestas se procedió a llenar las matrices subidas en el Entorno Virtual de Aprendizaje, para que se generen las tablas y gráficos estadísticos respectivos, luego se envió estas matrices vía internet y en físico por el Centro Universitario al que pertenecemos. Por último se realizó el análisis por cada gráfico resultante, se elaboró las conclusiones y recomendaciones, y una propuesta de intervención educativa.

### **3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

#### 3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

##### 6.1.1.1. Ubicación geográfica

Tabla 1

Ubicación del Establecimiento Educativo de Trabajo

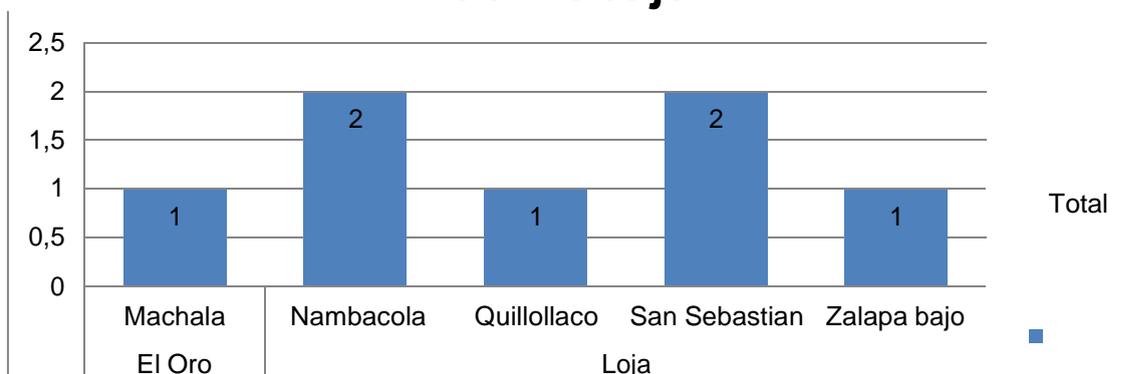
N° Encuesta	Establecimiento	Parroquia	Cantón	Provincia
1	Centro Artesanal Dorotea Carrión	San Sebastian	Loja	Loja
2	Centro de Formación Artesanal Bélgica	Nambacola	Gonzanama	Loja
3	Escuela de Educación Básica Enrique Aguirre Bustamante	Quillollaco	Loja	Loja
4	Hospital Solca Machala	Machala	Machala	El Oro
5	Centro de Formación Artesanal Bélgica	Nambacola	Gonzanama	Loja
6	Escuela de Educación Básica Ramón Burneo	Zalapa bajo	Loja	Loja
7	Unidad Educativa La Inmaculada	San Sebastian	Loja	Loja

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 1

### Ubicación Establecimiento Educativo de Trabajo



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

De acuerdo al gráfico los establecimientos educativos en los que trabajan los titulados encuestados están ubicados el 90% en la Provincia de Loja, Cantón Loja, en las Parroquias de Nambacola, Quillollaco, San Sebastian y Zalapa bajo. El 10% en la Provincia de El Oro Cantón Machala. Seis titulados ejercen la profesión y trabajan en escuelas fiscales y un titulado no ejerce la docencia.

#### 6.1.1.2. Edad

**Tabla 2**

P3

Opción	Frecuencia	%
<b>30 a 40 años</b>	4	57,14
<b>41 a 51 años</b>	3	42,85
<b>TOTAL</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Gráfico 2**



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Como se observa en el gráfico el 57% de los titulados se ubican en edades de 30 a 40 años, y el 43% restante se ubica en las edades de 41 a 51 años.

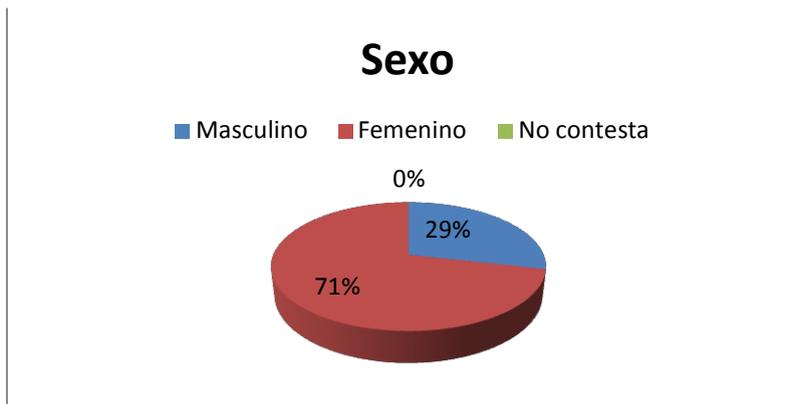
#### 6.1.1.3. Sexo

**Tabla 3**

P4

Opción	Frecuencia	%
<b>Masculino</b>	2	28,57
<b>Femenino</b>	5	71,42
<b>No contesta</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Gráfico 3**

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Hoy en día podemos darnos cuenta que el papel de la mujer es muy importante en todos los campos, ya que es notorio ver que el 71% de las mujeres muestran su servicio a los demás y el 29% corresponde al sexo masculino.

### 3.1.2. Características académicas de los titulados

6.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

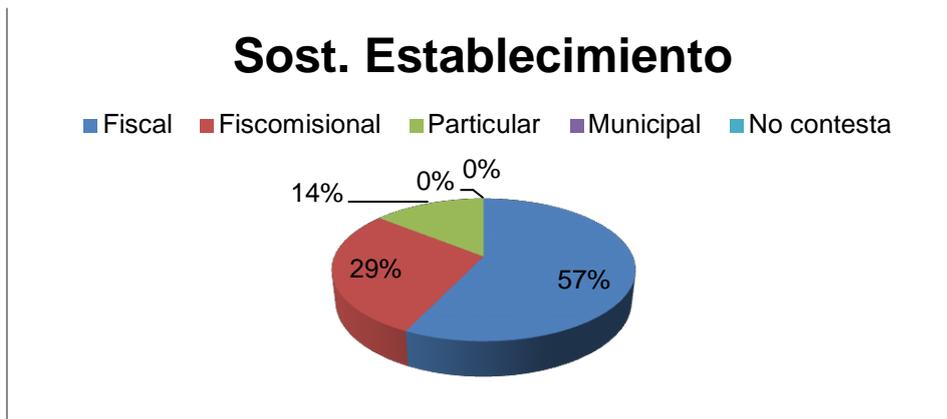
**Tabla 4**

P5.1

Opción	Frecuencia	%
<b>Fiscal</b>	4	57,14
<b>Fiscomisional</b>	2	28,57
<b>Particular</b>	1	14,28
<b>Municipal</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Como se puede observar en el presente gráfico de la población investigada el 57% realizaron sus estudios de bachillerato en una institución fiscal, el 14% ha tenido acceso a estudiar en una institución particular. Esto se puede dar debido a los ingresos económicos de las personas, puesto que acceder a una institución particular demanda de muchos gastos.

#### 6.1.2.2. Tipo de educación

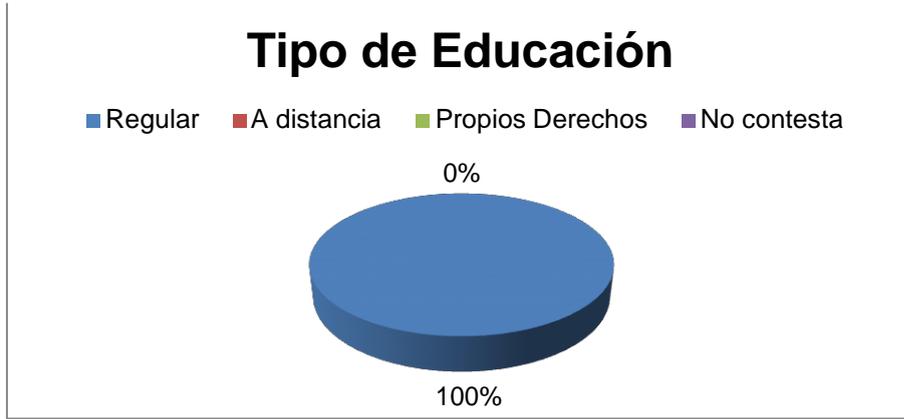
Tabla 5

P5.2

Opción	Frecuencia	%
Regular	7	100
A distancia	0	0
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Gráfico 5**



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
 Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En lo que se refiere al tipo de educación el 100% contesta que su educación ha sido de tipo regular.

6.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

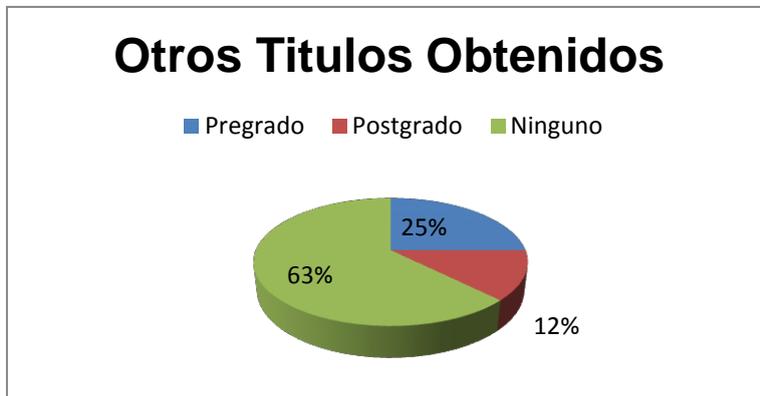
**Tabla 6**

P6

Opción	Frecuencia	%
Pregrado	2	25
Postgrado	1	12,5
Ninguno	5	62,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
 Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Gráfico 6**



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
 Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Debido a la situación económica por la que se atraviesa, podemos observar que el 63% de los profesionales no han podido continuar con estudios de cuarto nivel, mientras que el 25% ha tenido la oportunidad de seguirse preparando y alcanzado un título de pregrado, el 12% un título de posgrado, algo muy importante ya que continuar preparándose es lo que hace realmente grande al ser humano más aun estando al frente de una responsabilidad tan importante como la de ser docente.

### 3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

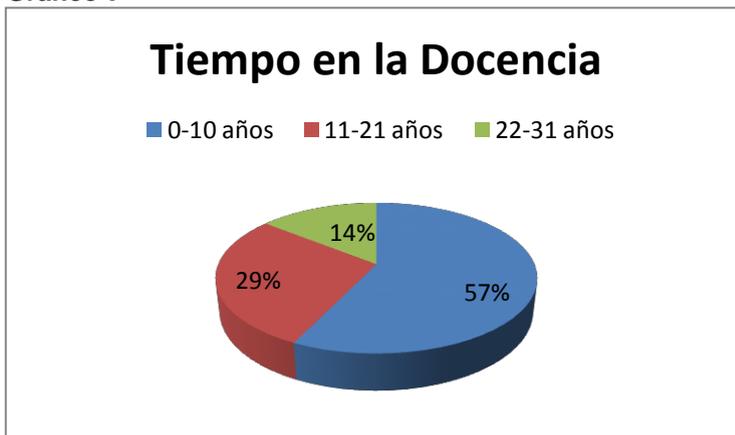
**Tabla 7**

P8

Opción	Frecuencia	%
0-10 años	4	57,14
11-21 años	2	28,57
22-31 años	1	14,28
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Gráfico 7**



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

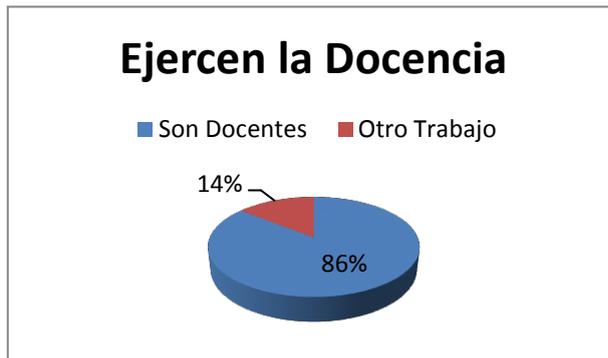
Tabla 8

P9

Opción	Frecuencia	%
Son Docentes	6	85,71
Otro Trabajo	1	14,28
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

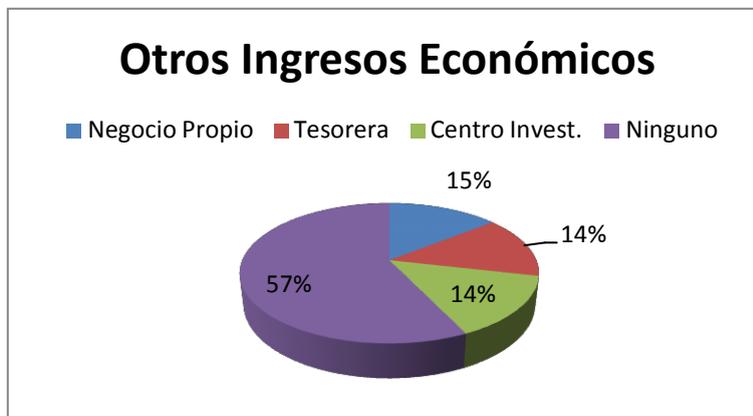
Tabla 9

P10

Opción	Frecuencia	%
Negocio Propio	1	14,28
Tesorera	1	14,28
Centro Invest.	1	14,28
Ninguno	4	57,14
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En este apartado se puede acotar que el 86% de los titulados ejercen la docencia, y el porcentaje restante trabaja en un puesto no relacionado con su título universitario, de los cuales ejercen de cero a diez años la profesión, por el contrario el 29% está dentro de un intervalo de 11 a 21 años de tiempo en la docencia, los mismos que realizan otros trabajos, para mejorar el ingreso económico en su hogar.

Esto podemos reafirmar con lo que menciona el autor Avalos, B. (Enero 2009) en el artículo “La inserción profesional de los docentes” que las oportunidades de ingreso para trabajar se ven afectadas, ocasionando que los docentes encuentren trabajo por poco tiempo, obligándolos así a trabajar en diferentes instituciones educativas.

### 3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

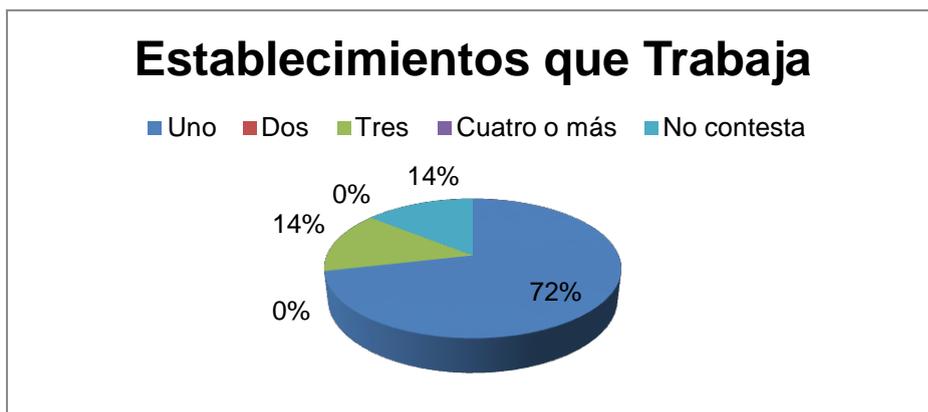
**Tabla 10**

P12

Opción	Frecuencia	%
Uno	5	71,42
Dos	0	0
Tres	1	14,28
Cuatro o más	0	0
No contesta	1	14,28
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Gráfico 10**



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Se muestra claramente en el gráfico que el 72% de los titulados trabaja en un solo establecimiento educativo, puesto que en la actualidad el Gobierno ha establecido que un funcionario público no puede tener dos trabajos o más, pero hay un 14% que trabaja en tres establecimientos, ya que los otros dos trabajos que tiene el titulado son en

instituciones privadas en donde no tiene ningún inconveniente para trabajar, por último se muestra que otro 14% no contesta.

### 6.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

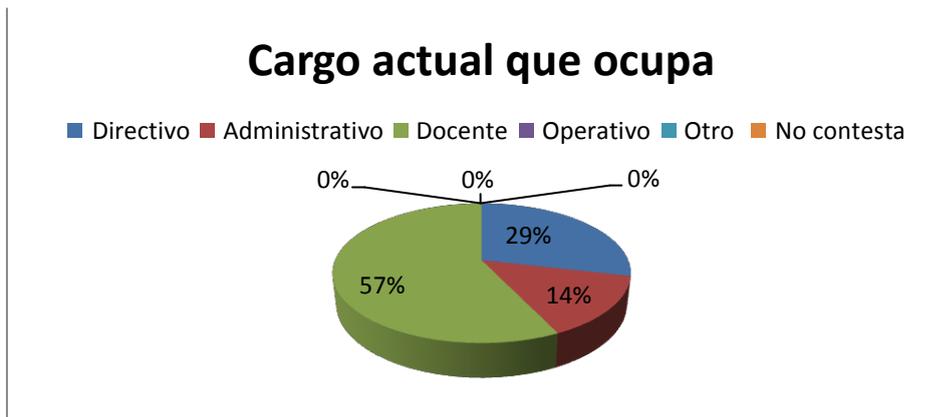
**Tabla 11**

P13

Opción	Frecuencia	%
<b>Directivo</b>	2	28,57
<b>Administrativo</b>	1	14,28
<b>Docente</b>	4	57,14
<b>Operativo</b>	0	0
<b>Otro</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Gráfico 11**



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Tal y como sostiene Carlos Marcelo García en su artículo “Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes” los docentes tienen que enfrentarse a ciertas tareas, como son: conocer en todos los ámbitos a sus estudiantes, conocer el currículo y contexto escolar, relacionarse con los padres de familia, planificar sus clases, desarrollar su identidad profesional; pese a esto el gráfico nos demuestra que los titulados encuestados no temen realizar estas labores ya que es evidente ver, que el 57% se desempeña como docente, el 29% lo realiza como directivo y el 14% lo hace como administrador, pudiéndose notar que la inclinación máxima está al frente de la formación de los demás, puesto que en la educación está el éxito de la vida.

## 3.1.3.4. Características del trabajo actual

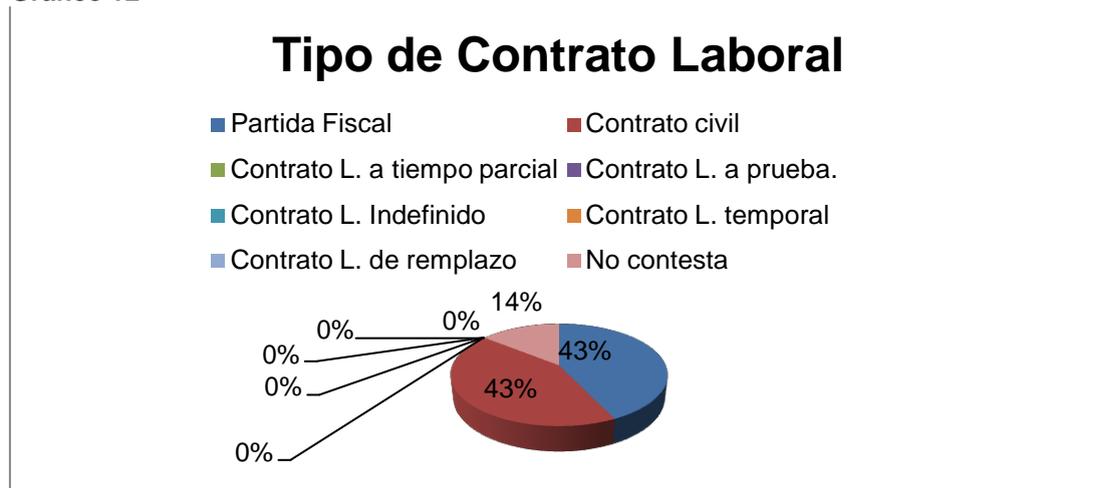
Tabla 12

P15.1

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	3	42,85
Contrato civil	3	42,85
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	0	0
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	1	14,28
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
 Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
 Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En lo que concierne a las características del trabajo actual podemos darnos cuenta que el 42% corresponde a partida fiscal, con el mismo porcentaje vemos que el contrato civil también hace presencia en este estudio y con un 14% prefieren no dar respuesta a este apartado de preguntas.

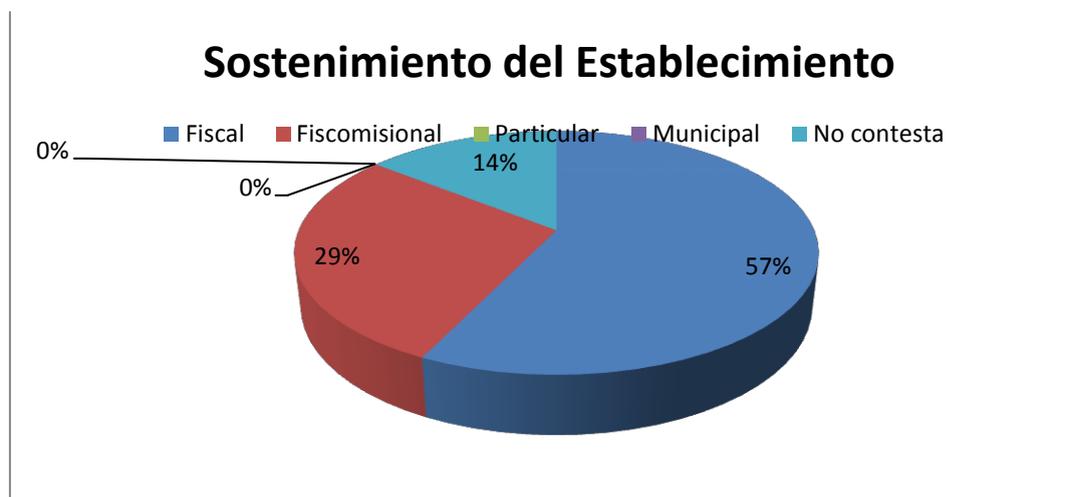
Tabla 13

P15.2

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	4	57,14
Fiscomisional	2	28,57
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	1	14,28
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 13



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En este apartado se puede observar que el 57% pertenece al sostenimiento del establecimiento fiscal, dando una buena prioridad a las instituciones de este tipo, debido a que existen más instituciones fiscales, así como también hay una mayor facilidad de ingreso a las mismas, seguidamente el 29% resalta lo Fiscomisional, y un porcentaje considerable prefiere no dar respuesta a esta pregunta.

### 3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral

#### 3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado.

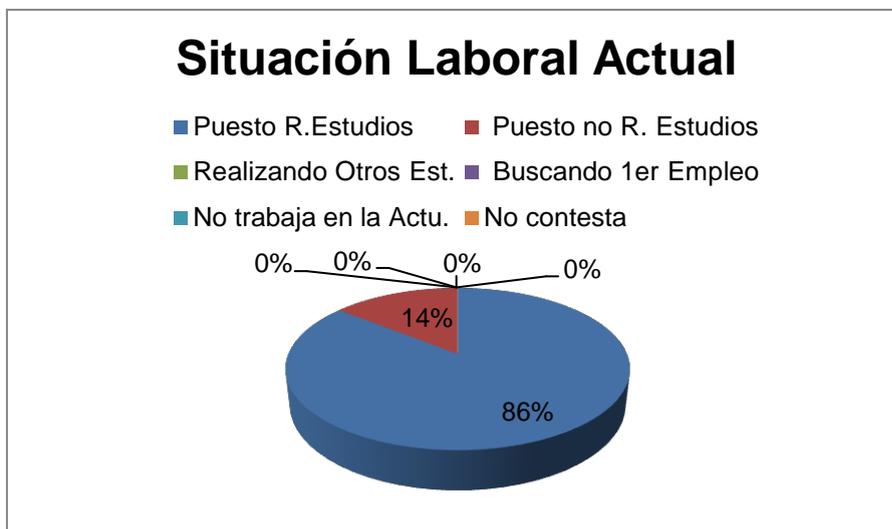
Tabla 14

P7

Opción	Frecuencia	%
Puesto R. Estudios	6	85,71
Puesto no R. Estudios	1	14,28
Realizando Otros Est.	0	0
Buscando 1er Empleo	0	0
No trabaja en la Actu.	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 14



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Es realmente confortante ver que un alto porcentaje (86%) de los encuestados se desempeñan en lo que se han preparado, mientras que el 14% no han tenido la oportunidad de impartir sus conocimientos adquiridos durante la vida universitaria.

### 3.3. Valoración docente de la profesión

#### 3.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.

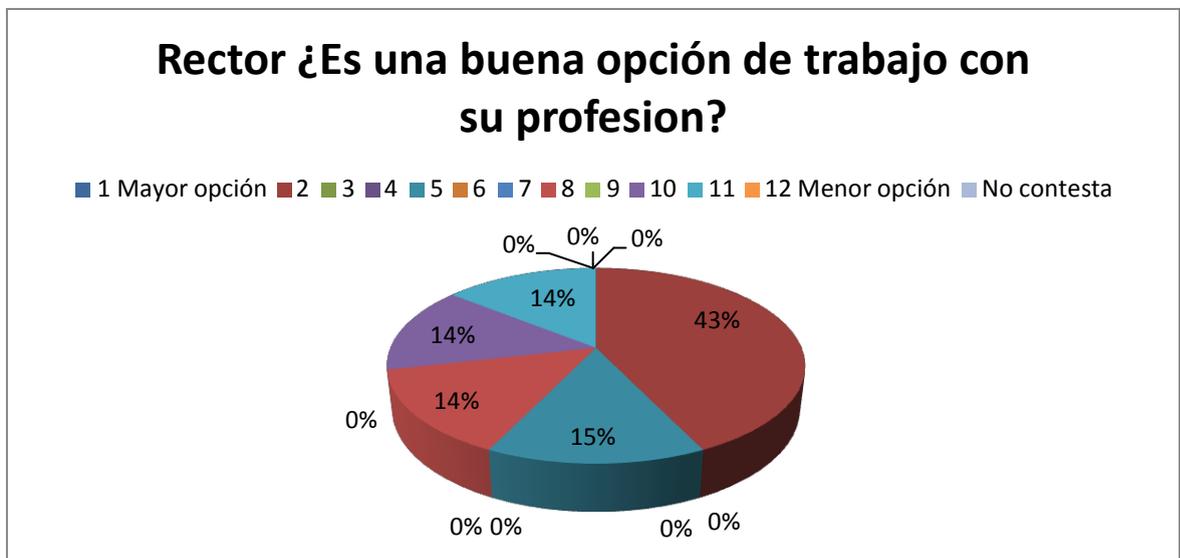
Tabla 15

P18.1

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	3	42,85
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	1	14,28
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	1	14,28
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	1	14,28
<b>11</b>	1	14,28
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 15



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Aquí se puede observar que el 43% de los titulados encuestados manifiestan que desempeñarse como rector sería una opción de trabajo con respecto a su profesión, mientras que para el 15% en cambio está opción la consideran un poco favorable.

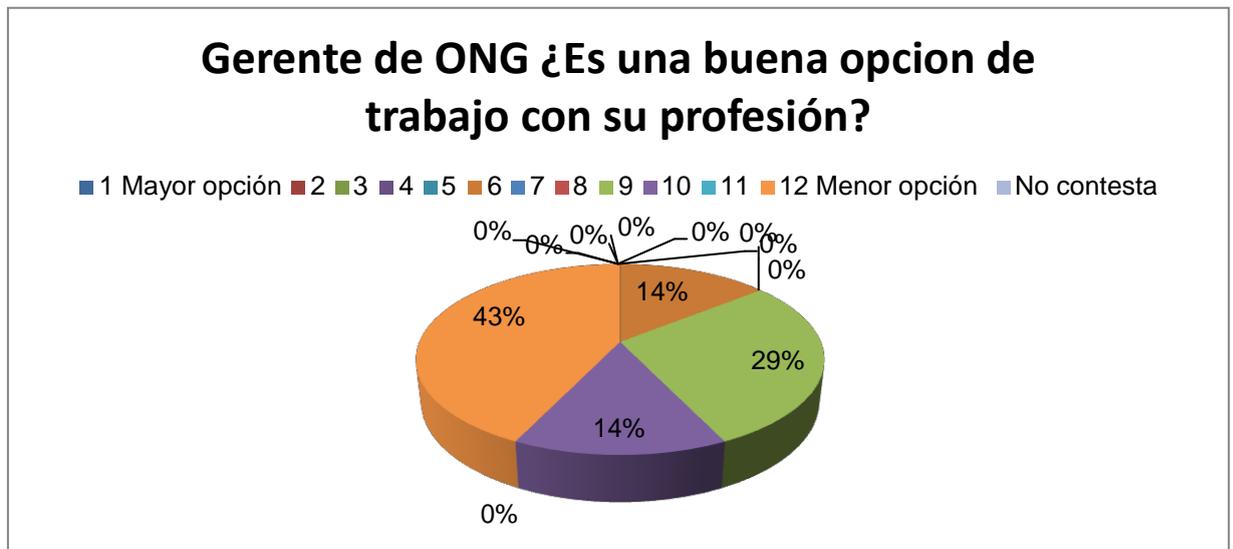
Tabla 16

P18.2

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	1	14,28
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	2	28,57
<b>10</b>	1	14,28
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	3	42,85
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 16



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En lo que se refiere hacer gerente de alguna ONG el 43% manifiesta que con su profesión actual sería una menor opción llegar a desempeñarse en un cargo de esta magnitud, un 29% también se pronuncian que no deben estar al frente de estas organizaciones y un 14% se hacen a la idea de si poder desempeñar tal cargo.

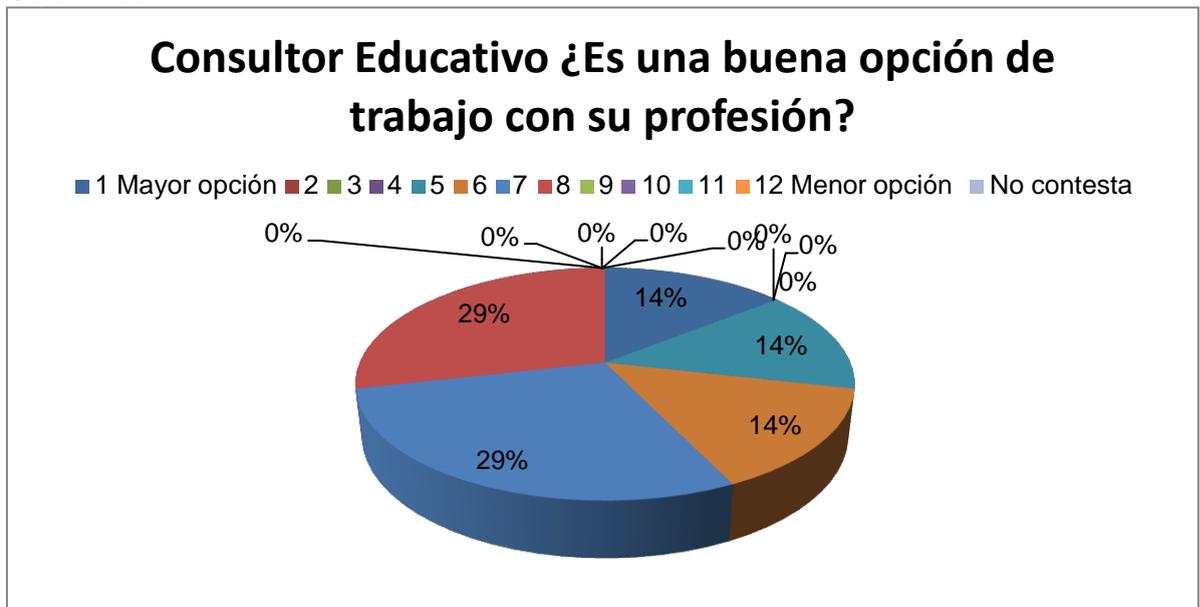
Tabla 17

P18.3

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	1	14,28
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	14,28
6	1	14,28
7	2	28,57
8	2	28,57
9	0	0
10	0	0
11	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 17



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

El 29% considera en una escala de 7 y 8 que ser un consultor educativo no es una muy buena opción para desempeñarse de acuerdo con su profesión, mientras que existe un porcentaje del 14% que se ubican en escala de 1, 5, 6 que para los titulados es una buena opción de acuerdo a su profesión.

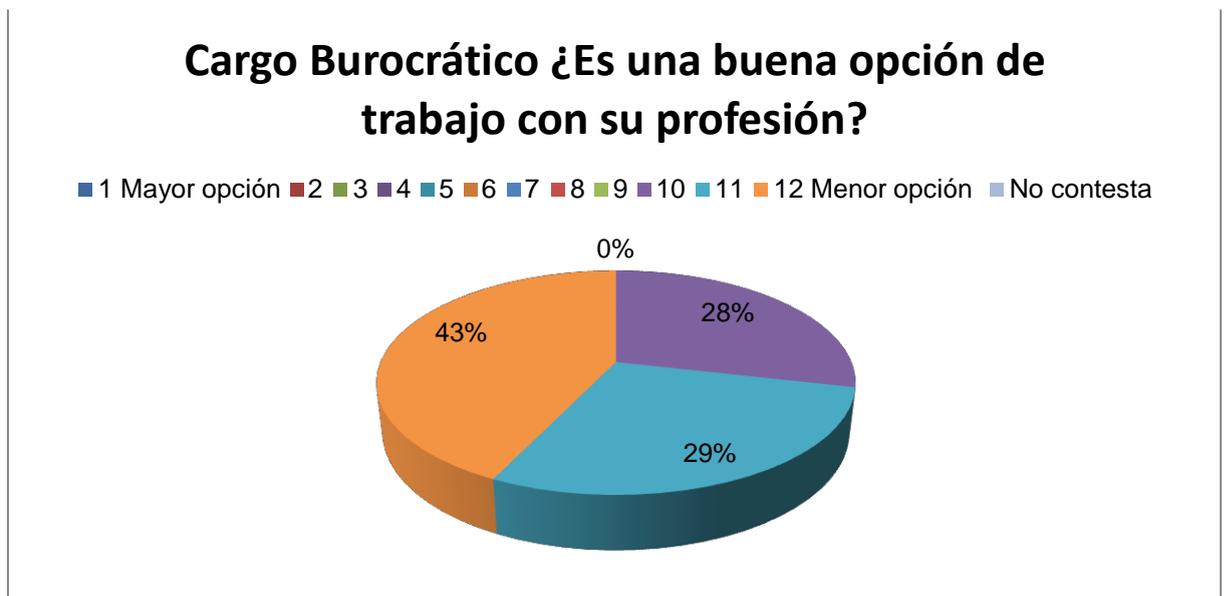
Tabla 18

P18.4

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	2	28,57
<b>11</b>	2	28,57
<b>12 Menor opción</b>	3	42,85
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 18



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Dentro de este apartado de pregunta de los titulados encuestados el 43% mencionan que de acuerdo a su profesión no deben desempeñar un cargo burocrático, así mismo en escala de 10 y 11 se ubica un 29% que también consideran que no deben desempeñarse en este cargo.

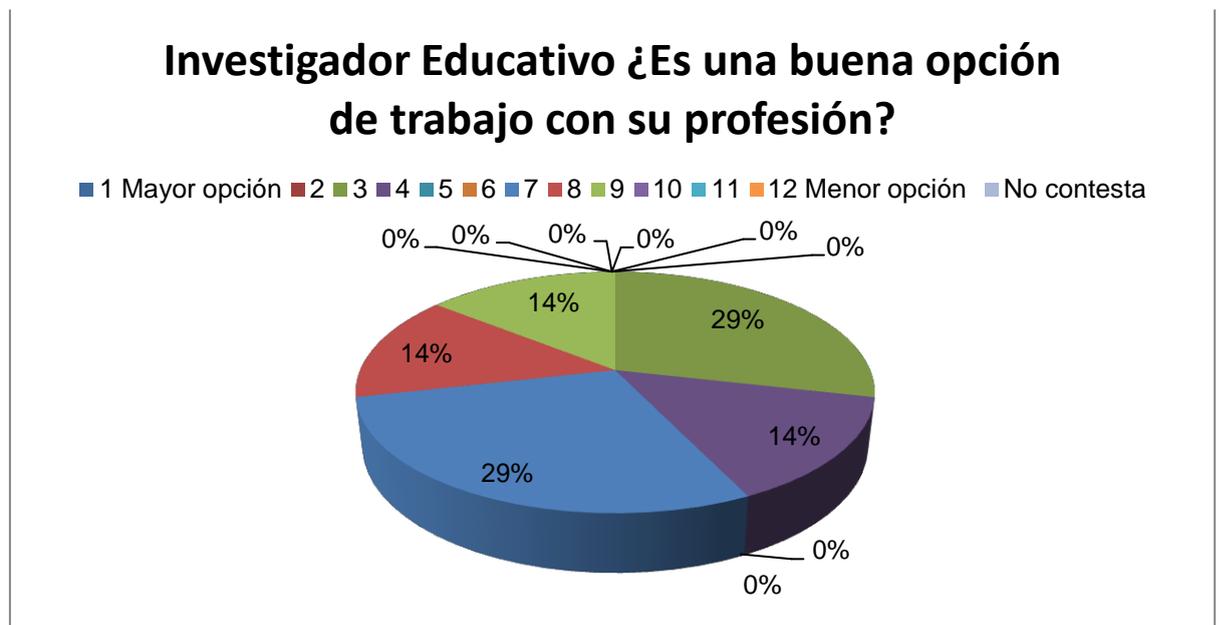
Tabla 19

P18.5

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	2	28,57
<b>4</b>	1	14,28
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	2	28,57
<b>8</b>	1	14,28
<b>9</b>	1	14,28
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 19



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Desempeñarse como un investigador educativo un 29% está de acuerdo en una escala de 3 y 7, en tanto que el 14% de los titulados también están de acuerdo pero bajan en importancia ya que se ubica en la escala de 4, 8 y 9.

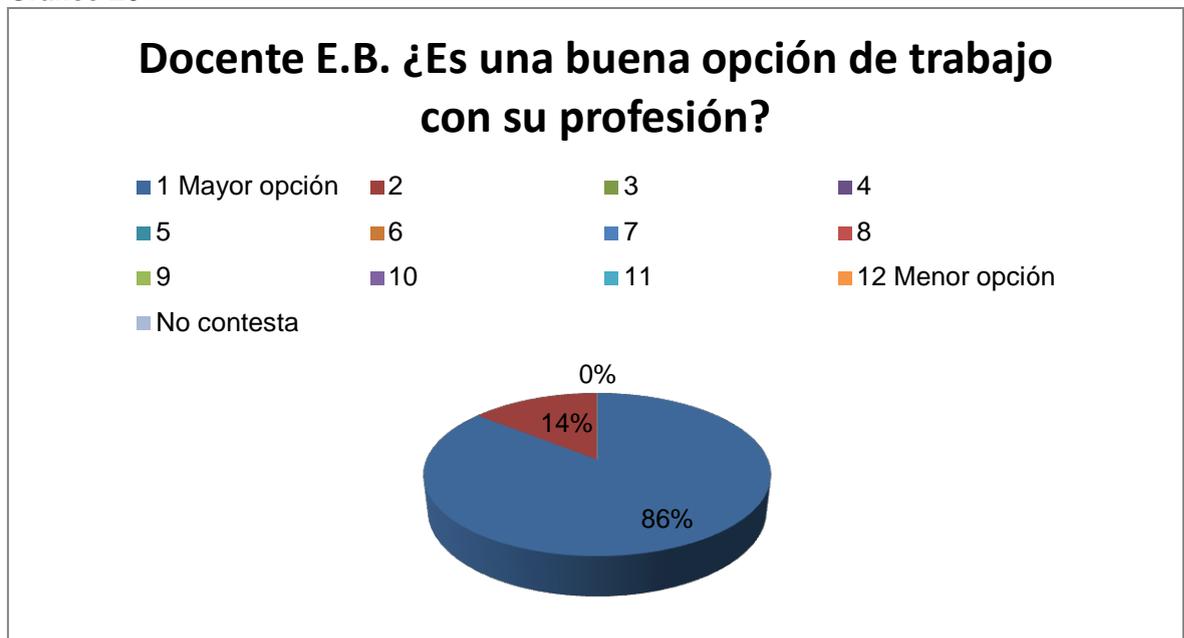
Tabla 20

P18.6

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	6	85,71
<b>2</b>	1	14,28
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 20



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En este apartado de pregunta los titulados encuestados dan una respuesta muy favorable ya que un gran porcentaje (86%) responden que ser docente es una buena opción de acuerdo con su profesión, el 14% también responden positivamente con una escala de 2.

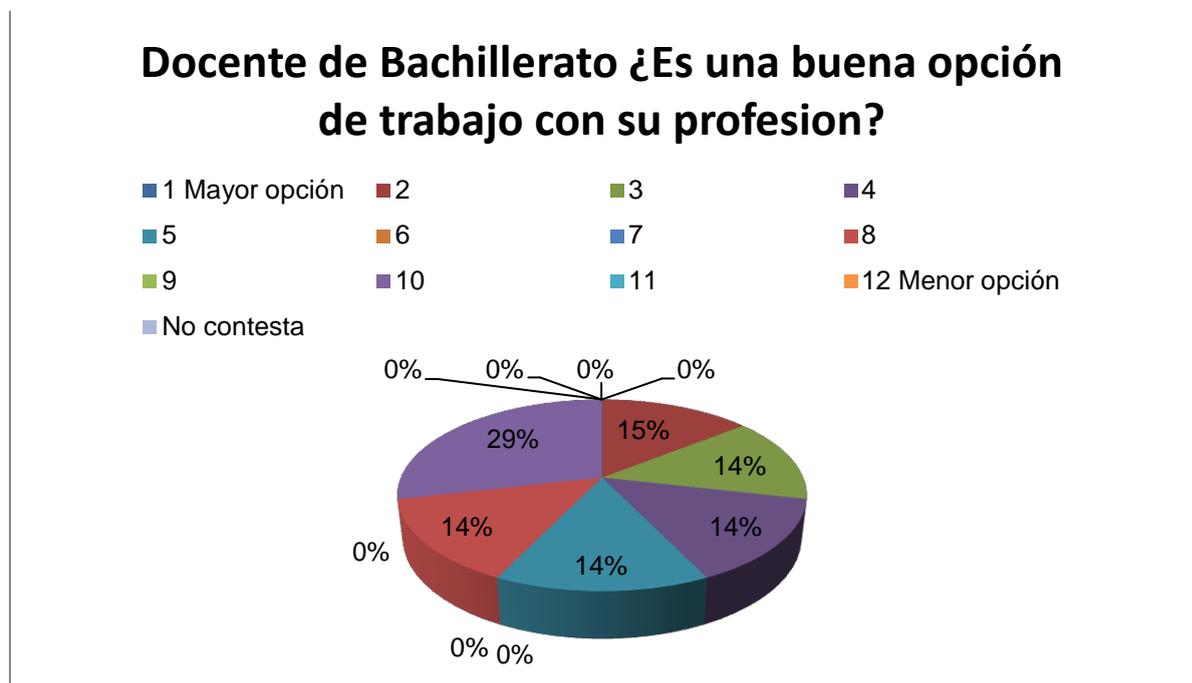
Tabla 21

P18.7

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
2	1	14,28
3	1	14,28
4	1	14,28
5	1	14,28
6	0	0
7	0	0
8	1	14,28
9	0	0
10	2	28,57
11	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 21



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Un 29% consideran en este apartado que ser docentes de bachillerato es una buena opción de trabajo según su profesión, en cambio un 14% tienen cierta debilidad de realizarlo debido a su profesión.

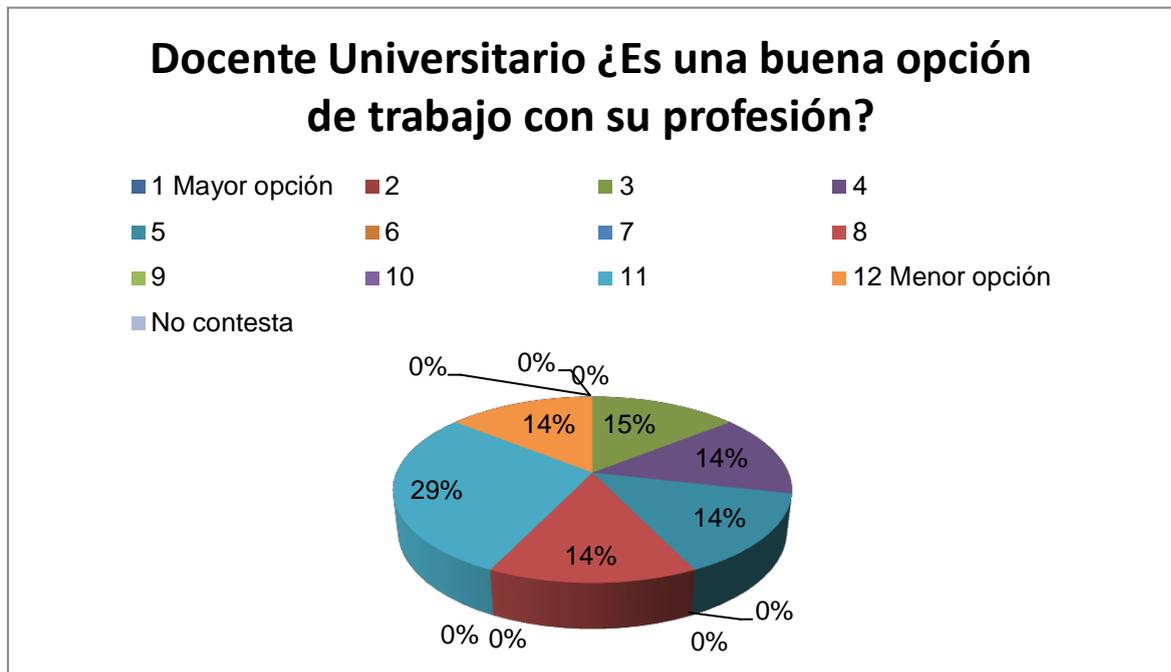
Tabla 22

P18.8

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14,28
4	1	14,28
5	1	14,28
6	0	0
7	0	0
8	1	14,28
9	0	0
10	0	0
11	2	28,57
12 Menor opción	1	14,28
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 22



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Dando respuesta a esta cuestión los titulados encuestados confirman un 29% que ser docente universitario es una opción muy remota, ya que su capacitación es exclusivamente para docentes de Educación Básica, en tanto que el 15% si se sienten capaces de desempeñarse como docentes universitarios.

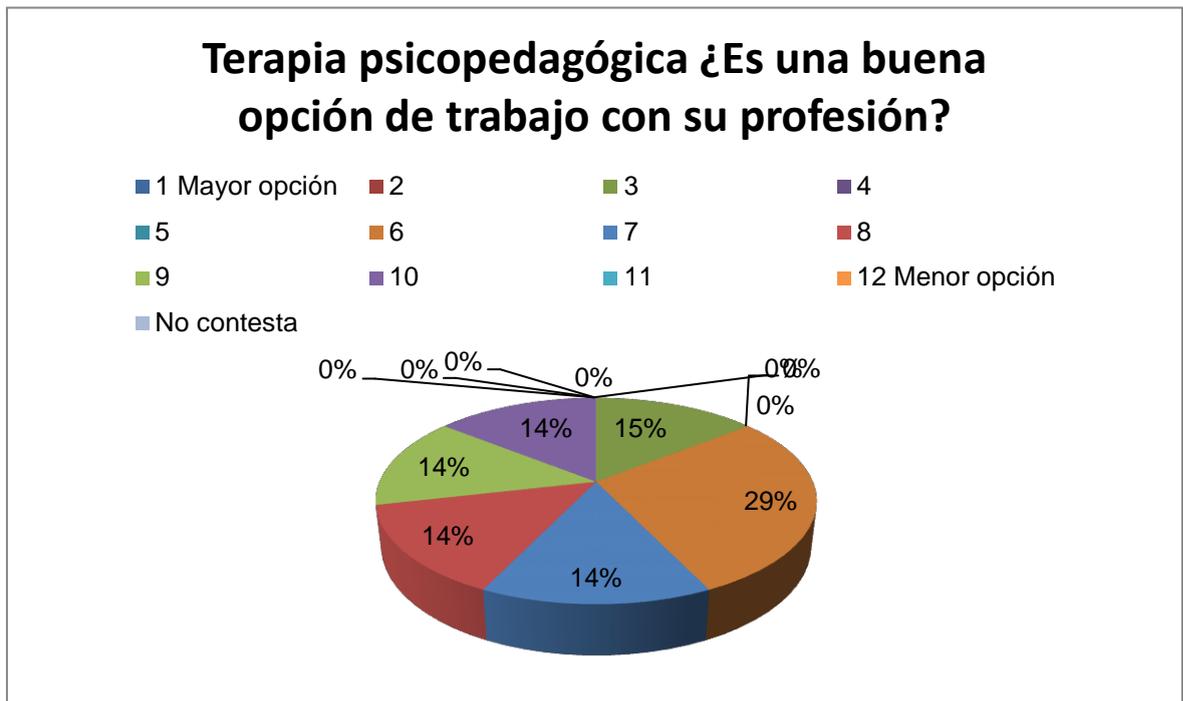
Tabla 23

P18.9

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14,28
4	0	0
5	0	0
6	2	28,57
7	1	14,28
8	1	14,28
9	1	14,28
10	1	14,28
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 23



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Como podemos observar que para el 29% en escala de 6 consideran a la terapia psicopedagógica como una buena opción de trabajo según su profesión, para el 56% la consideran como una opción alternativa ya que se sienten capaces de realizar esta actividad en beneficio de los demás.

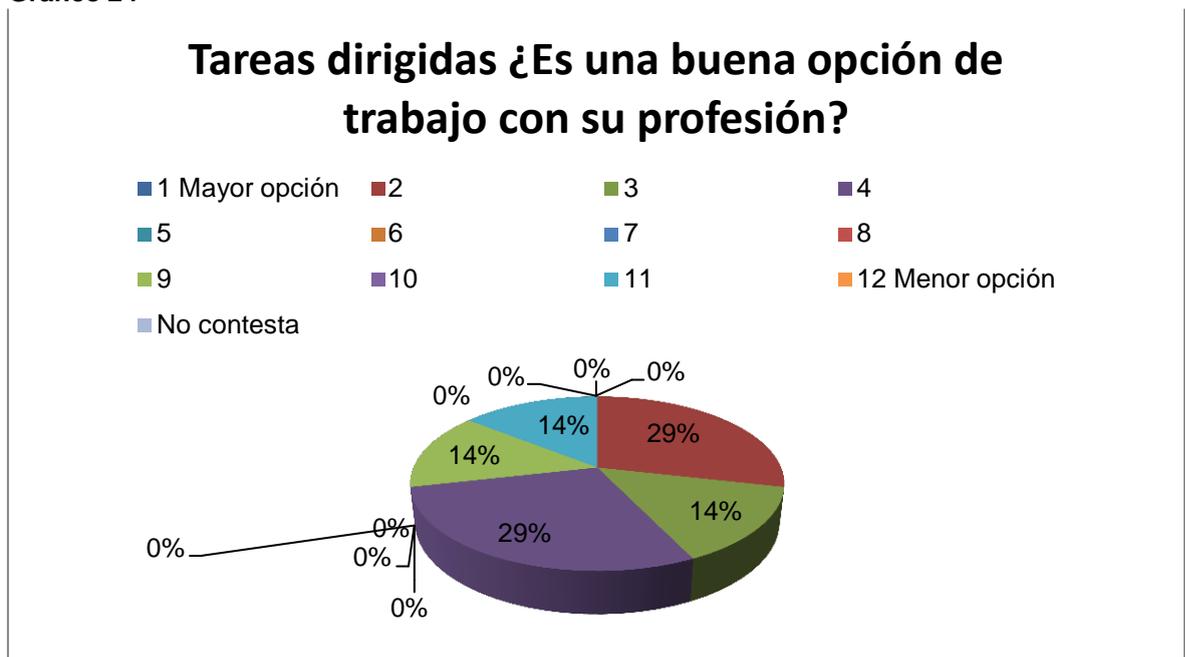
Tabla 24

P18.10

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	2	28,57
<b>3</b>	1	14,28
<b>4</b>	2	28,57
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	1	14,28
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	1	14,28
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 24



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Con respecto a las tareas dirigidas los titulados dan respuesta a esta cuestión para la escala de 2 y 4 responden el 29% que es una opción favorable para desempeñar este cargo de acuerdo a su profesión, para 42% también responde de la misma manera pero en una escala menos reducida.

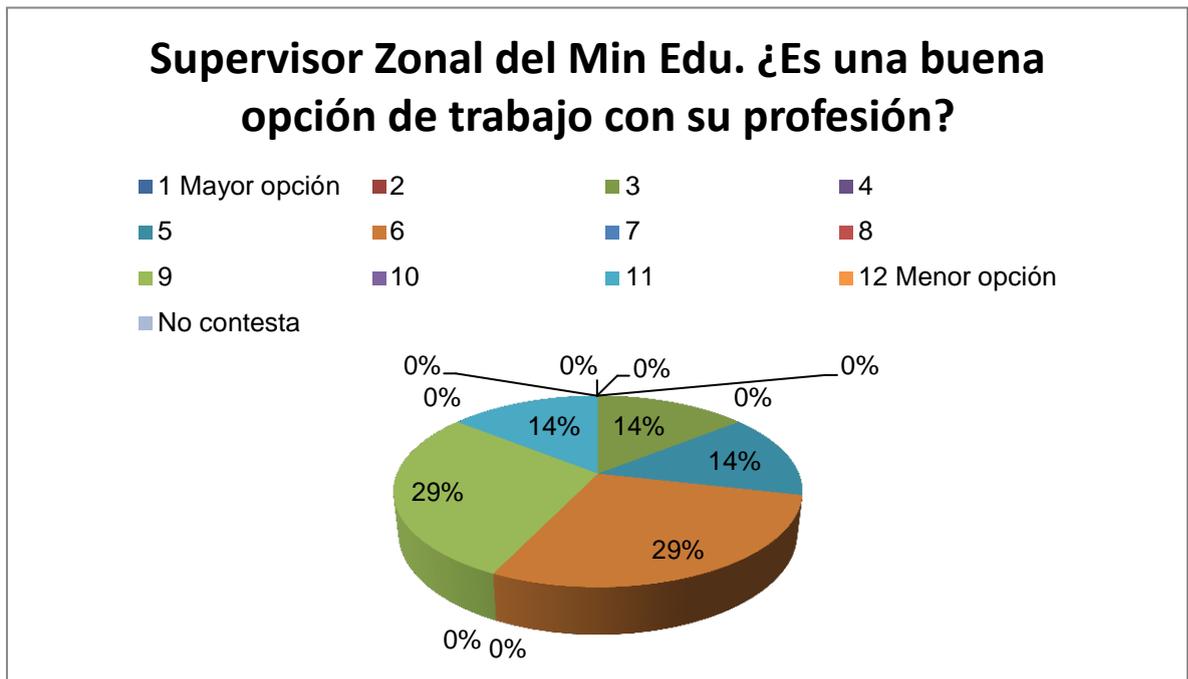
Tabla 25

P18.11

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	1	14,28
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	1	14,28
<b>6</b>	2	28,57
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	2	28,57
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	1	14,28
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 25



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Los titulados encuestados responden favorablemente con respecto a esta opción de trabajo, el 58% manifiestan sentirse capaces para asumir este cargo de Supervisor Zonal del Ministerio de Educación; para el 32% también es confortable aunque en una posibilidad menor.

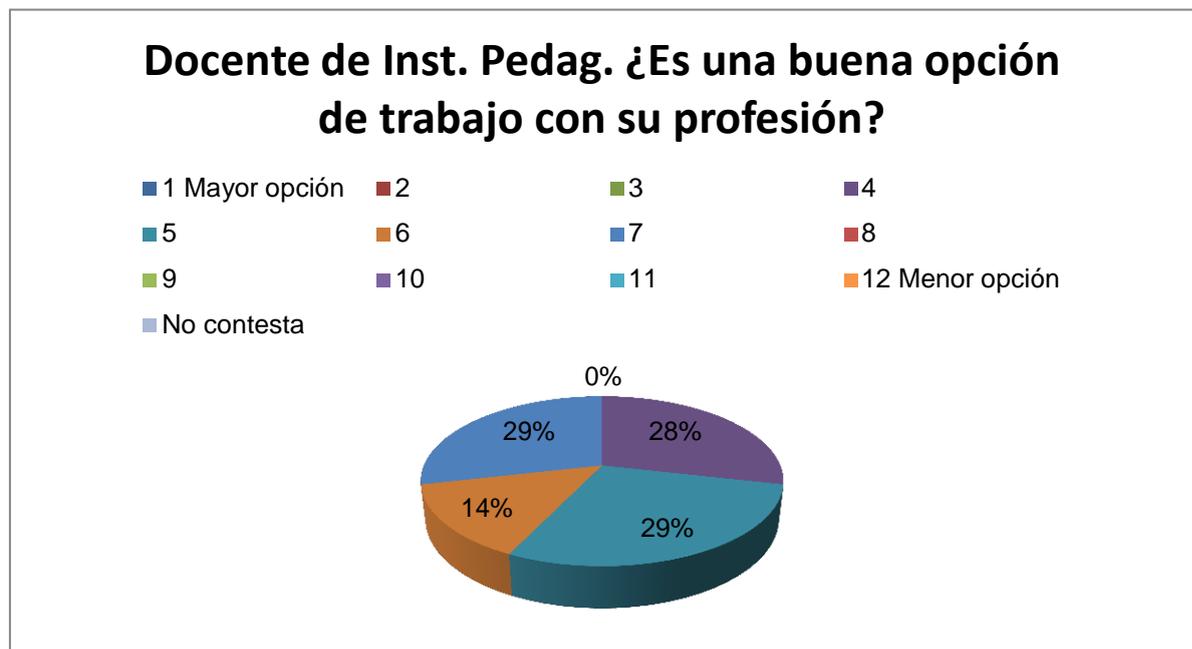
Tabla 26

P18.12

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	2	28,57
<b>5</b>	2	28,57
<b>6</b>	1	14,28
<b>7</b>	2	28,57
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 26



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Para un alto porcentaje (87%) de los titulados es una buena opción ser docentes de Institutos pedagógicos se sienten con capacidad suficiente para desenvolverse en este cargo.

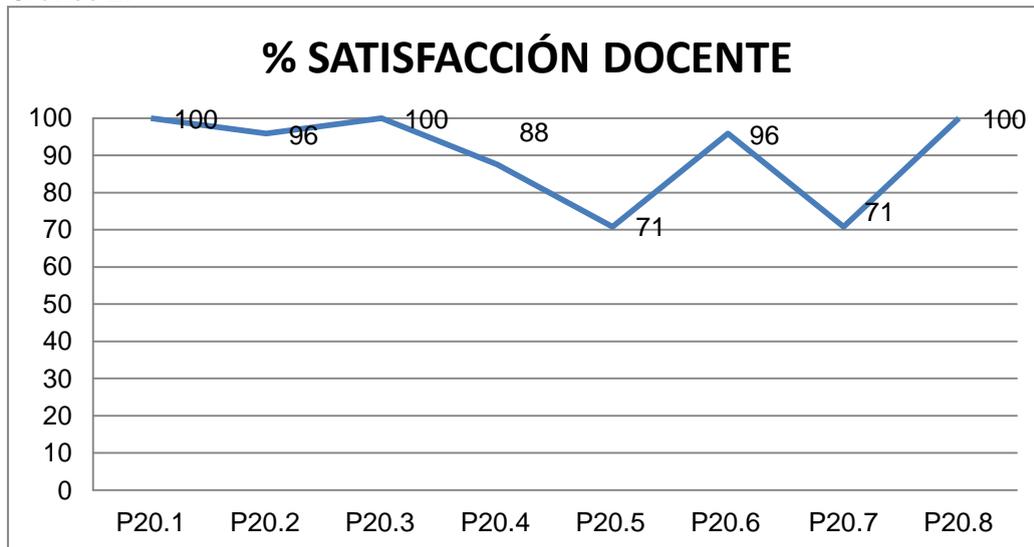
### 3.4. Satisfacción docente

Tabla 27

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
P20.1	4	100
P20.2	4	96
P20.3	4	100
P20.4	4	88
P20.5	3	71
P20.6	4	96
P20.7	3	71
P20.8	4	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 27



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En lo que se refiere a la satisfacción docente el gráfico demuestra que el 100% de los titulados se encuentran muy satisfechos con el ejercicio de la docencia, así como también con el prestigio que han obtenido en su labor como docentes, el cual les ha permitido realizarse profesionalmente. Mientras que un 71% no están conformes con el salario que reciben por su trabajo, así como también manifiestan que con su título universitario no tienen muchas oportunidades de empleos.

**3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados**

6.5.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado.

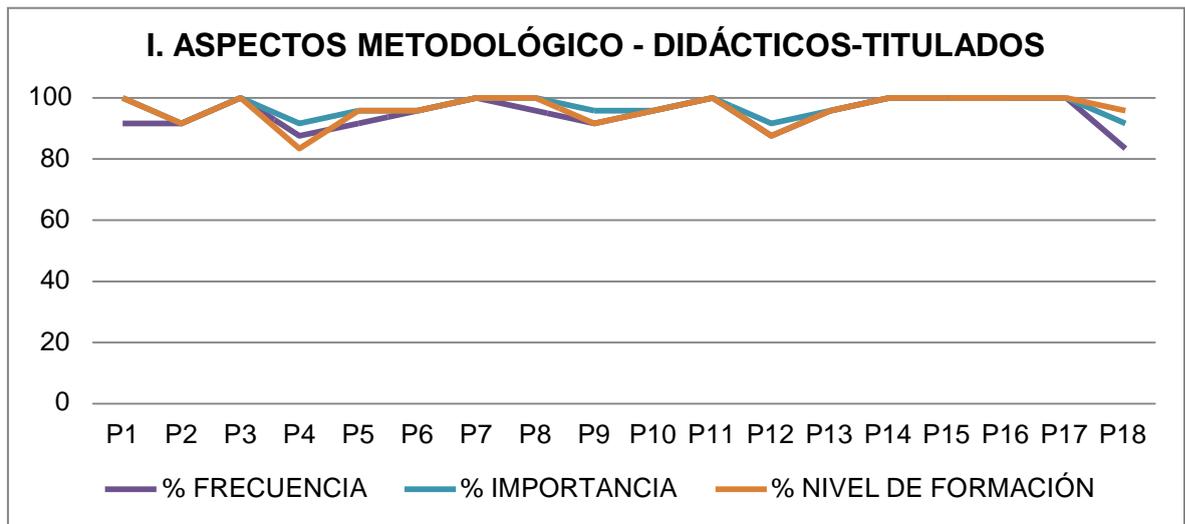
**Tabla 28**

<b>I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS-TITULADOS</b>						
<b># Pregunta</b>	<b>Pro.</b>	<b>% FRECUENCIA</b>	<b>Pro.</b>	<b>% IMPORTANCIA</b>	<b>Pro.</b>	<b>% NIVEL DE FORMACIÓN</b>
<b>P1</b>	4	92	4	100	4	100
<b>P2</b>	4	92	4	92	4	92
<b>P3</b>	4	100	4	100	4	100
<b>P4</b>	4	88	4	92	3	83
<b>P5</b>	4	92	4	96	4	96
<b>P6</b>	4	96	4	96	4	96
<b>P7</b>	4	100	4	100	4	100
<b>P8</b>	4	96	4	100	4	100
<b>P9</b>	4	92	4	96	4	92
<b>P10</b>	4	96	4	96	4	96
<b>P11</b>	4	100	4	100	4	100
<b>P12</b>	4	88	4	92	4	88
<b>P13</b>	4	96	4	96	4	96
<b>P14</b>	4	100	4	100	4	100
<b>P15</b>	4	100	4	100	4	100
<b>P16</b>	4	100	4	100	4	100
<b>P17</b>	4	100	4	100	4	100
<b>P18</b>	3	83	4	92	4	96

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 28



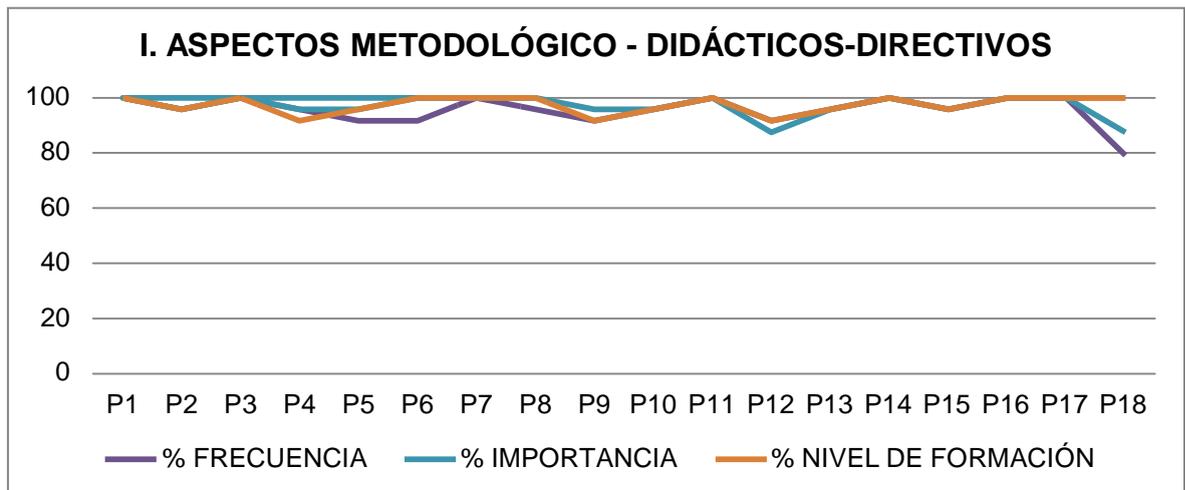
Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Tabla 29

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS-DIRECTIVOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	100	4	100	4	100
P2	4	96	4	96	4	96
P3	4	100	4	100	4	100
P4	4	96	4	96	4	92
P5	4	92	4	96	4	96
P6	4	92	4	100	4	100
P7	4	100	4	100	4	100
P8	4	96	4	100	4	100
P9	4	92	4	96	4	92
P10	4	96	4	96	4	96
P11	4	100	4	100	4	100
P12	4	92	4	88	4	92
P13	4	96	4	96	4	96
P14	4	100	4	100	4	100
P15	4	96	4	96	4	96
P16	4	100	4	100	4	100
P17	4	100	4	100	4	100
P18	3	79	4	88	4	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 29



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
 Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En relación con la frecuencia los directivos aducen que el 100% de los docentes centran su trabajo en la conceptualización de los contenidos de acuerdo a la realidad de los educandos, planifican las actividades del aula, crean climas favorables para enseñanza-aprendizaje, promueven un trabajo participo, reflexivo y colaborativo, hacen revisión de las tareas estudiantiles, detectan problemas de aprendizaje en los alumnos, así como también atienden las necesidades individuales de los estudiantes, en la mayoría de estos ítems coinciden los directivos con los docentes; según el criterio de los directivos, los docentes en un 79% no aplican las Tic's en el aula, siendo esta la frecuencia más baja de los aspectos metodológico-didácticos en realidad también coinciden en este aspecto.

Con respecto a la importancia, los directivos dicen que los docentes le atribuyen un 100% en preparación de los contenidos contextualizados a la realidad de los educandos, planifican actividades del aula, elaborar recursos didácticos, crean un clima favorable, dominan el contenido de las asignatura, promueven un trabajo reflexivo, participativo y colaborativo, revisan las tareas estudiantiles detectan problemas de aprendizaje en los alumnos y atienden las necesidades individuales de los estudiantes, concuerdan casi decididamente con los titulados; el 88% de los directivos aducen que para los titulados su debilidad está en realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos, también le dan menor importancia a las tareas relacionadas con el uso de las Tic's. Sin embargo, para los titulados el porcentaje menor 92% responden en el aspecto metodológico que es preparar técnicas y estrategias de enseñanza, ejecutar actividades novedosas y creativas de aula.

De acuerdo al nivel de formación, los directivos indican que los docentes alcanzan porcentajes realmente significativos, 100% corresponde a la preparación de material didáctico el cual sirve de apoyo en la enseñanza de contenidos, en lo que coinciden con lo expresado por los titulados encuestados, se debe indicar que los docentes en un 83% porcentaje más bajo en la ejecución de actividades novedosas y creativas de aula.

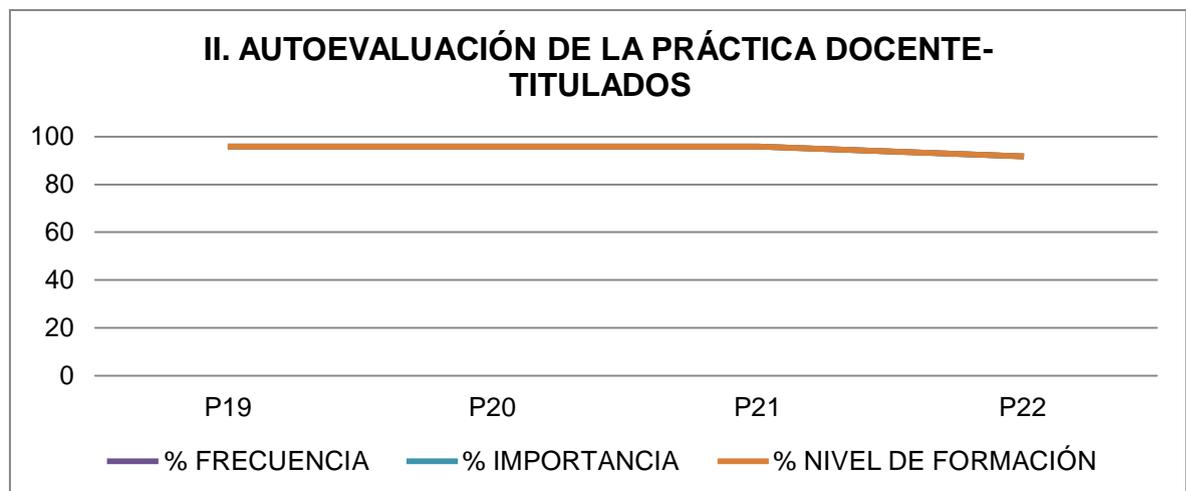
### 3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado

**Tabla 30**

<b>II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE -TITULADOS</b>						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P19</b>	4	96	4	96	4	96
<b>P20</b>	4	96	4	96	4	96
<b>P21</b>	4	96	4	96	4	96
<b>P22</b>	4	92	4	92	4	92

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Gráfico 30**



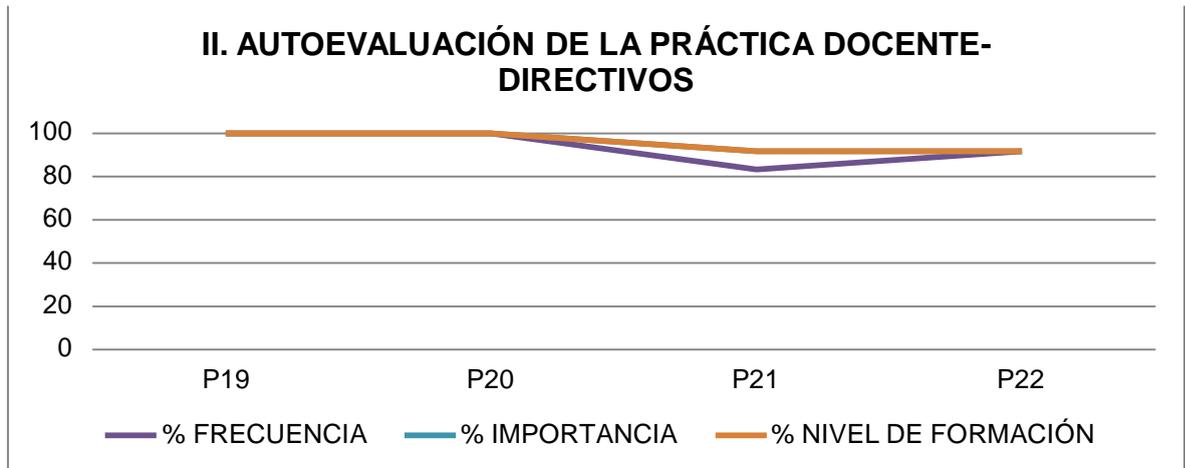
Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Tabla 31**

<b>II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE-DIRECTIVOS</b>						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P19</b>	4	100	4	100	4	100
<b>P20</b>	4	100	4	100	4	100
<b>P21</b>	3	83	4	92	4	92
<b>P22</b>	4	92	4	92	4	92

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 31



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En lo referente a frecuencia los directivos señalan que el 100% de los docentes realizan autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia, evalúan competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, mientras que los titulados discrepan con este porcentaje ya que ellos consideran solo un 92% en la realización de estas actividades, el porcentaje menor 83% para los directivos está enmarcado en analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales, en cambio para los docentes la dificultad está en evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa con un 92%.

En lo que respecta a importancia el 100% para los directivos está enmarcado en la realización de autoanálisis y evaluación de competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, aunque se puede notar que para los docentes encuestados estas cuestiones están en un 96% es decir que no coinciden en sus apreciaciones, en lo que sí coinciden tanto directivos como titulados con un 92% es evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica docente, considerado como el porcentaje menor.

Haciendo un análisis sobre el nivel de formación, los directivos manifiestan que los docentes alcanzan un porcentaje alto con un 100%, respecto a su formación para realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia y evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, mientras que para los docentes encuestados es el 96% es así que podemos notar que no hay una coincidencia absoluta entre las dos partes, también es importante recalcar que tanto para directivos como para docentes su nivel de formación para evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica docente solo alcanza un 92% existiendo una coincidencia total en lo expresado.

## 3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado

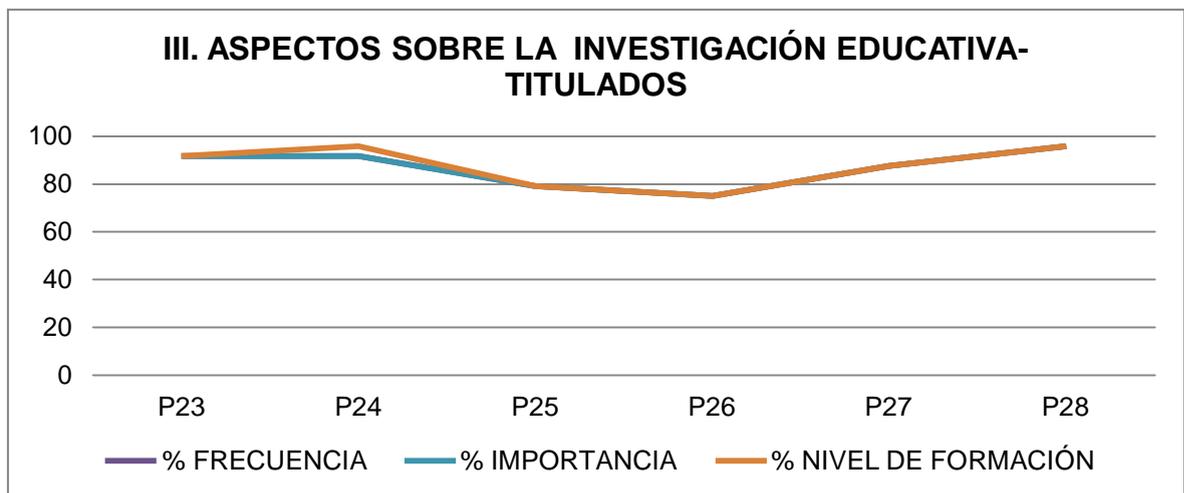
Tabla 32

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-TITULADOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	4	92	4	92	4	92
P24	4	92	4	92	4	96
P25	3	79	3	79	3	79
P26	3	75	3	75	3	75
P27	4	88	4	88	4	88
P28	4	96	4	96	4	96

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 32



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

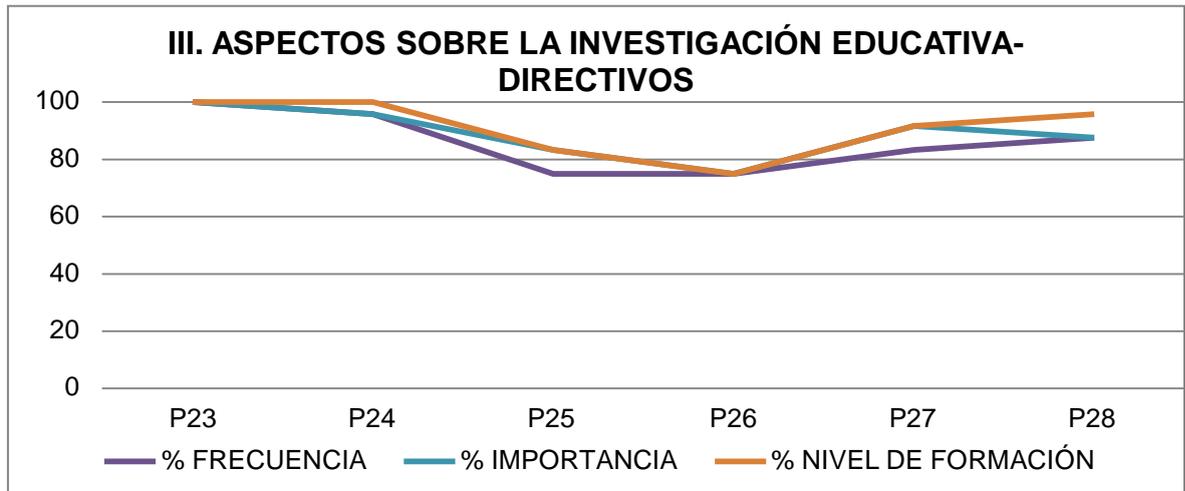
Tabla 33

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-DIRECTIVOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	4	100	4	100	4	100
P24	4	96	4	96	4	100
P25	3	75	3	83	3	83
P26	3	75	3	75	3	75
P27	3	83	4	92	4	92
P28	4	88	4	88	4	96

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 33



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
 Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Haciendo un análisis comparativo entre la frecuencia, importancia y nivel de formación que dan los docentes sobre la investigación educativa, se puede notar que para los directivos el 100% de los docentes se desenvuelven bien en todo lo que se refiere a conducir investigaciones relacionadas a su labor, cabe destacar que para los titulados la frecuencia con mayor valor (96%) es determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención, como podemos darnos cuenta no coinciden en su apreciación, mientras que la frecuencia con menor porcentaje (75%) es diseñar acciones, programas, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados, coincidiendo absolutamente tanto directivos como docentes encuestados en los tres aspectos antes mencionados.

3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

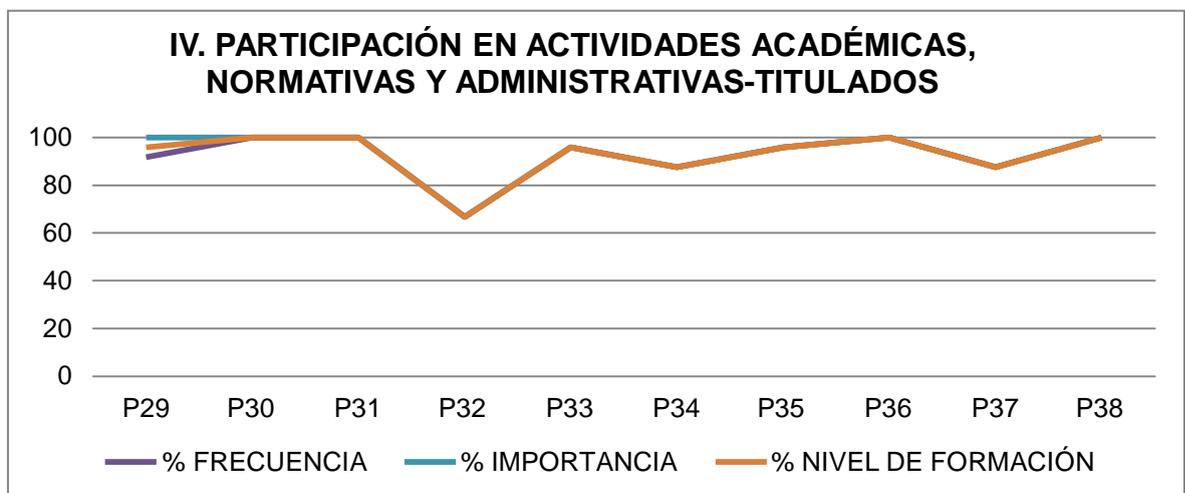
Tabla 34

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS-TITULADOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	92	4	100	4	96
P30	4	100	4	100	4	100
P31	4	100	4	100	4	100
P32	3	67	3	67	3	67
P33	4	96	4	96	4	96
P34	4	88	4	88	4	88
P35	4	96	4	96	4	96
P36	4	100	4	100	4	100
P37	4	88	4	88	4	88
P38	4	100	4	100	4	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 34



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

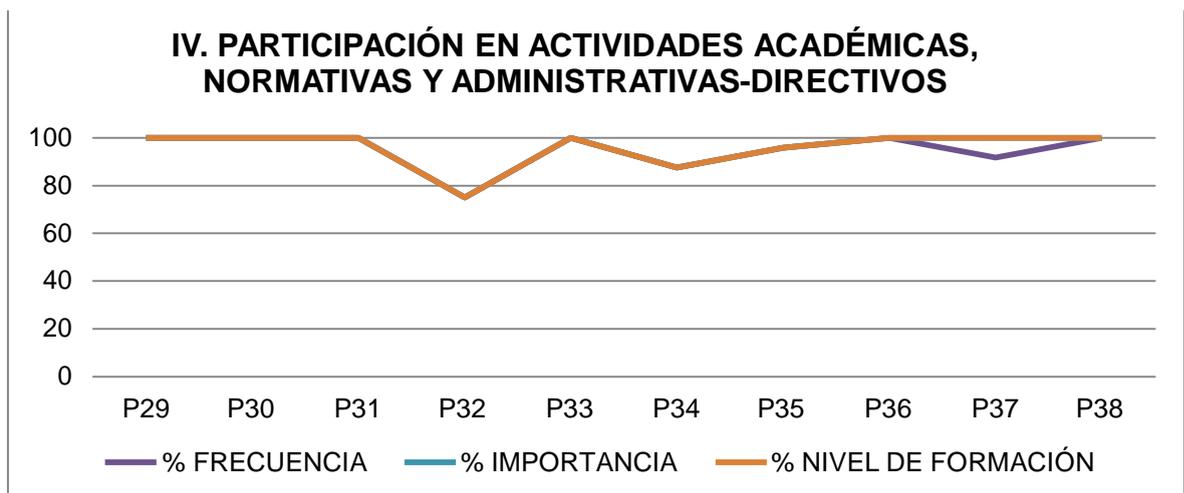
Tabla 35

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS-DIRECTIVOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	100	4	100	4	100
P30	4	100	4	100	4	100
P31	4	100	4	100	4	100
P32	3	75	3	75	3	75
P33	4	100	4	100	4	100
P34	4	88	4	88	4	88
P35	4	96	4	96	4	96
P36	4	100	4	100	4	100
P37	4	92	4	100	4	100
P38	4	100	4	100	4	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 35



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Haciendo un análisis comparativo entre los directivos y los docentes encuestados podemos ver que en la frecuencia existe una coincidencia en algunos ítems con el 100% en relación a participar en junta de profesores, promover acciones de promoción, convocatoria a reuniones, empoderamiento de las metas y objetivos institucionales y conocer el código de convivencia, es decir que hay buena participación en actividades académicas, cabe señalar que el ítem con menor frecuencia tanto para directivos como titulados es ejercer funciones administrativas con el 75% y 67% respectivamente, porque como se mencionó en el gráfico 8 (cargo actual que ocupa dentro de la institución educativa) la mayoría de los titulaos se desempeña como docentes.

En lo que respecta a importancia y nivel de formación señalan los directivos que en un 100% los docentes realizan de muy buena manera las actividades académicas, lo que concuerda con lo expresado por los titulados encuestados, aunque también hacen mención que en un 75% los docentes no ejercen funciones administrativas, estando en un 67% de acuerdo los titulados encuestados.

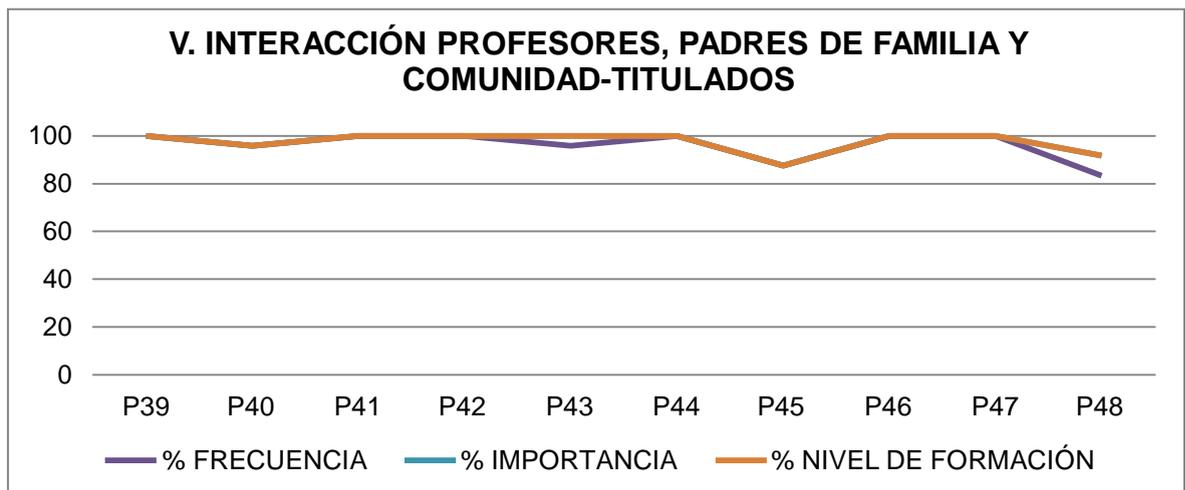
### 3.5.5. Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.

**Tabla 36**

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD-TITULADOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	4	100	4	100	4	100
P40	4	96	4	96	4	96
P41	4	100	4	100	4	100
P42	4	100	4	100	4	100
P43	4	96	4	100	4	100
P44	4	100	4	100	4	100
P45	4	88	4	88	4	88
P46	4	100	4	100	4	100
P47	4	100	4	100	4	100
P48	3	83	4	92	4	92

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Gráfico 36**



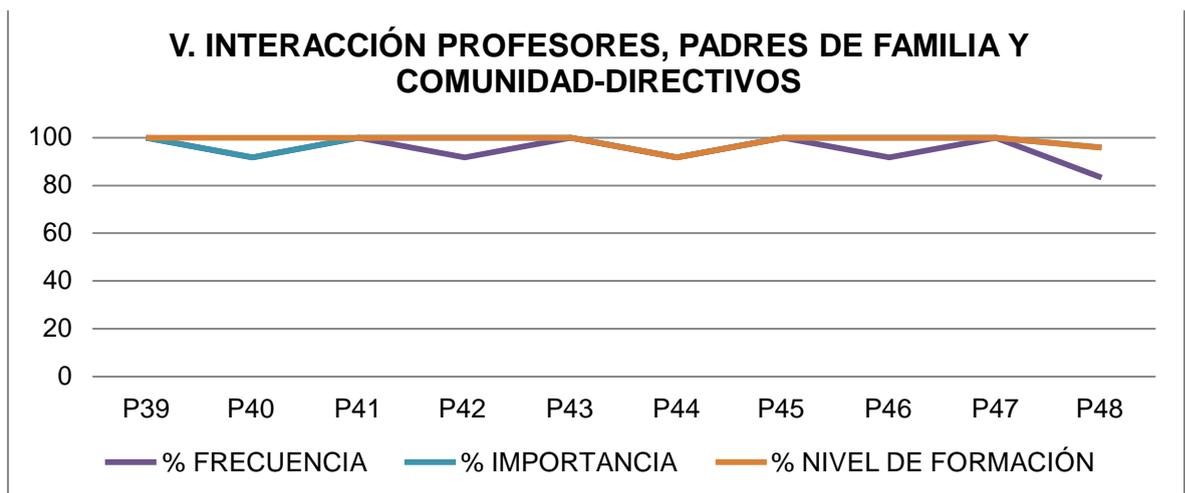
Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Tabla 37

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD-DIRECTIVOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	4	100	4	100	4	100
P40	4	92	4	92	4	100
P41	4	100	4	100	4	100
P42	4	92	4	100	4	100
P43	4	100	4	100	4	100
P44	4	92	4	92	4	92
P45	4	100	4	100	4	100
P46	4	92	4	100	4	100
P47	4	100	4	100	4	100
P48	3	83	4	96	4	96

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 37



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En concordancia a frecuencia, los directivos concluyen con mayor opción de 100% que los titulados mantienen una buena interacción entre profesores, padres de familia y comunidad coincidiendo en su totalidad con los titulados encuestados, es así que promueven acciones de relación con la comunidad, intervienen en conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos aquí para los docentes la frecuencia es un porcentaje de 96% es decir que no coinciden con los directivos, también notan una opción baja con el 83% que los docentes realizan tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar, porcentaje que coinciden absolutamente con los docentes encuestados.

En lo referente a importancia y nivel de formación, los docentes aducen tener una buena intervención tripartita en el establecimiento con el mayor porcentaje, es decir con el

100%, con menor porcentaje tenemos el 88% en la organización de eventos de integración dentro de la institución, pero para los directivos el menor porcentaje es el 92% en conocer el entorno social de los estudiantes, es decir que en este ítem no coinciden en su totalidad.

### 3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

**Tabla 38**

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO-TITULADOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	4	100	4	100	4	100
P50	4	100	4	100	4	100
P51	4	100	4	100	4	100
P52	4	100	4	100	4	100
P53	4	88	4	88	4	88

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Gráfico 38**



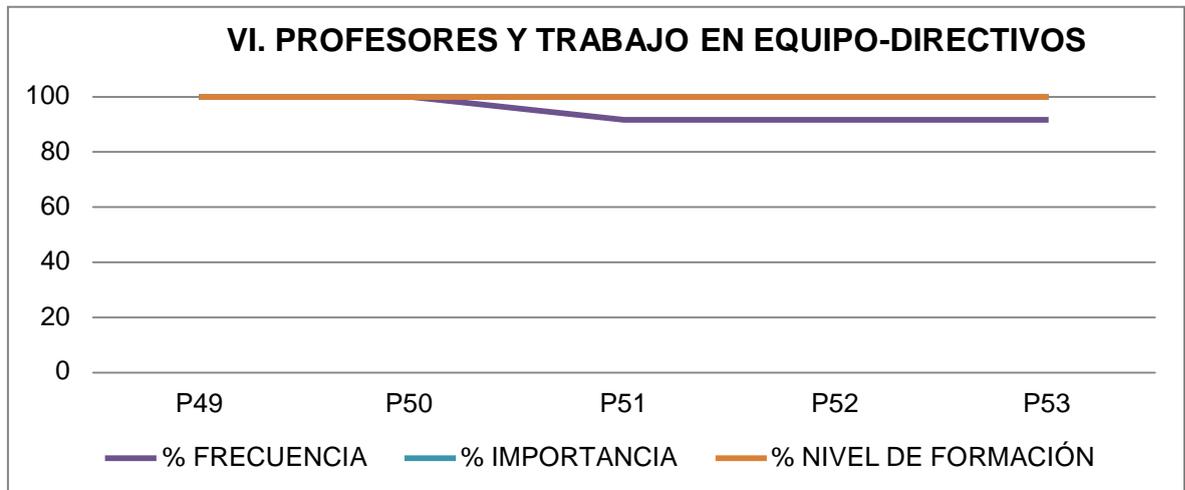
Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

**Tabla 39**

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO-DIRECTIVOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	4	100	4	100	4	100
P50	4	100	4	100	4	100
P51	4	92	4	100	4	100
P52	4	92	4	100	4	100
P53	4	92	4	100	4	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 39



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En frecuencia, importancia y nivel de formación en lo referente a profesores y trabajo en equipo, los docentes consideran que el 100% realizan reuniones de planificación, colaboran con la organización de las diversas actividades estudiantiles y en un 92% realizan actividades como participar en sesiones de trabajo, trabajar en proyectos curriculares, aquí es importante ver que los directivos también coinciden con estas apreciaciones en cuanto a la frecuencia, para los docentes el porcentaje bajo en los tres aspectos está en la participación en círculos de estudio con el 88%.

Para los directivos en la importancia y nivel de formación varían estos porcentajes, ya que ellos mencionan que los docentes realizan al 100% el trabajo en equipo, algo realmente confortable dentro de una institución para el bienestar de todos.

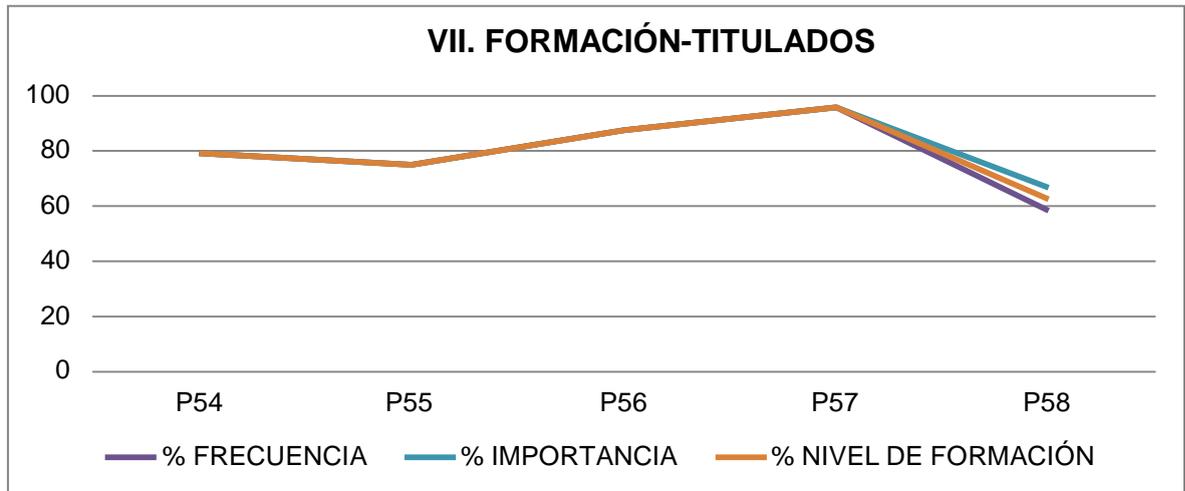
### 3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Tabla 40

VII. FORMACIÓN-TITULADOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	79	3	79	3	79
P55	3	75	3	75	3	75
P56	4	88	4	88	4	88
P57	4	96	4	96	4	96
P58	2	58	3	67	3	63

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 40



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

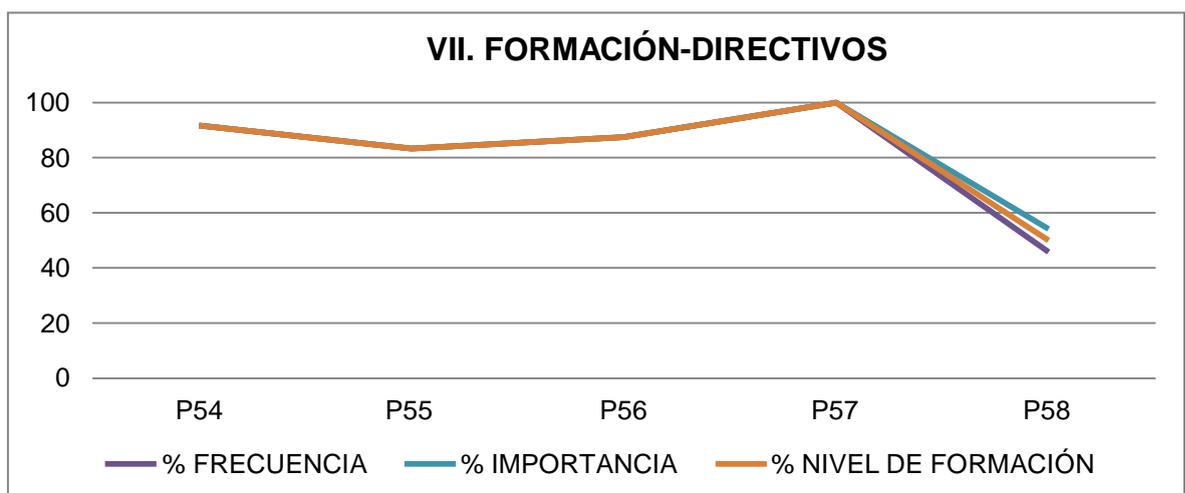
Tabla 41

**VII. FORMACIÓN-DIRECTIVOS**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	4	92	4	92	4	92
P55	3	83	3	83	3	83
P56	4	88	4	88	4	88
P57	4	100	4	100	4	100
P58	2	46	2	54	2	50

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

Gráfico 41



Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL  
Elaborado: Jéssica Tatiana Velázquez Córdova

En el aspecto séptimo, los directivos consideran que la formación que los docentes realizan con mayor frecuencia (100%) es que asisten a cursos en la elaboración de

instrumentos administrativos y curriculares, pero no existe coincidencia con los titulados encuestados ya que ellos lo realizan en un 96%, así como también para los directivos asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua es lo que realizan con menor frecuencia en un 46%, algo similar responden los titulados encuestados ya que ellos dicen realizarlo en un 58% como podemos observar no coinciden absolutamente.

Con lo que respecta a la importancia, los directivos manifiestan que un 100% de los docentes asisten a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares, mientras que para los titulados el mayor porcentaje es de 96% en lo referente a este aspecto. De igual manera el porcentaje más bajo que dan los directivos de sus compañeros es un 54%, en lo que concierne con la asistencia a cursos de aprendizaje de una segunda lengua, contradiciéndose así con los titulados ya que se demuestra que el 67% de ellos asisten a estos cursos.

En lo que tiene que ver al nivel de formación, los directivos indican que los docentes alcanzan porcentajes altos del 100% en cuanto asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares, en lo cual coinciden con lo expresado por los docentes encuestados aunque para ellos lo es en un 96%. Cabe señalar aquí que los titulados otorgan apenas un 63% a asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua mientras que los directivos otorgan un 50% a la misma afirmación es decir que coinciden en lo expresado aunque no en el mismo porcentaje.

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 4.1. Conclusiones

- De la muestra tomada seis titulados se encuentran ejerciendo su labor docente, tres gozan de un nombramiento y tres tienen un contrato civil de prestación de servicios profesionales, en su mayoría trabajan en establecimientos fiscales.
- En lo que se refiere a otros estudios realizados por los investigados, solamente un profesional ha obtenido un título de cuarto nivel.
- Los titulados muestran gran satisfacción con su labor como docentes, con el prestigio obtenido y con su realización personal y profesional; pero no están muy satisfechos con el salario que reciben por su trabajo, así como con el acceso a diversos empleos.
- Se demuestra que los titulados están cumpliendo a cabalidad con sus tareas docentes, es por esto que los directivos están conformes con el desenvolvimiento de los mismos.
- Se requiere mayor asistencia a cursos de formación y actualización, así como también asistencia a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.

## 4.2. Recomendaciones

- Elaborar una propuesta de intervención educativa, sobre el aprendizaje de una segunda lengua para los docentes de educación Básica de la Provincia de Loja
- Que los titulados encuestados que trabajan con contrato civil se inscriban en la página del Ministerio de Educación con la finalidad de concursar para obtener un nombramiento en el campo de la docencia.
- Darles a conocer a los titulados por medio de charlas, correos electrónicos, etc., las ventajas de continuar con sus estudios de postgrado, para así incentivarlos a que continúen superándose cada día más.
- Que los titulados en educación básica tengan acceso a diversos empleos no relacionados con la docencia, de igual manera se debe buscar formas de incentivar a los profesores en su trabajo, ya que así se lograría una mayor satisfacción en el ejercicio de la docencia.
- Tanto autoridades como docentes que laboran en los diferentes establecimientos educativos, deben capacitarse y actualizar sus conocimientos en algunos ámbitos, como es el de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's), el aprendizaje del idioma inglés, fortalecimiento curricular, etc., puesto que así contribuyen al mejoramiento de la educación.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1. Tema:**

Un programa de mejoramiento del idioma inglés por parte de los docentes de educación Básica de la Provincia de Loja

### **5.2. Justificación:**

Esta propuesta se justifica por la necesidad que existe en la actualidad de hablar inglés, pues se ha convertido en el idioma universal. Esta urgencia no solamente es académica sino también laboral, tal como lo muestran los resultados de la investigación que se ha realizado y cuyos valores se explican en las tablas 37, 38 y cuyos porcentajes son 58% y 46 % respectivamente. En la actualidad tenemos acceso a enorme cantidad de información en todos los ámbitos de relación social, comercial, técnica, tecnológica, educativa, etc., y se requiere manejar el idioma inglés, por lo tanto es imprescindible que todas y todos nos capacitemos en este lenguaje llamado universal.

### **5.3. Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Mejorar la capacidad de comunicación de los docentes de educación básica y de todos en general a través del manejo del idioma inglés para lograr una verdadera vinculación con el mundo.

#### **Objetivos específicos:**

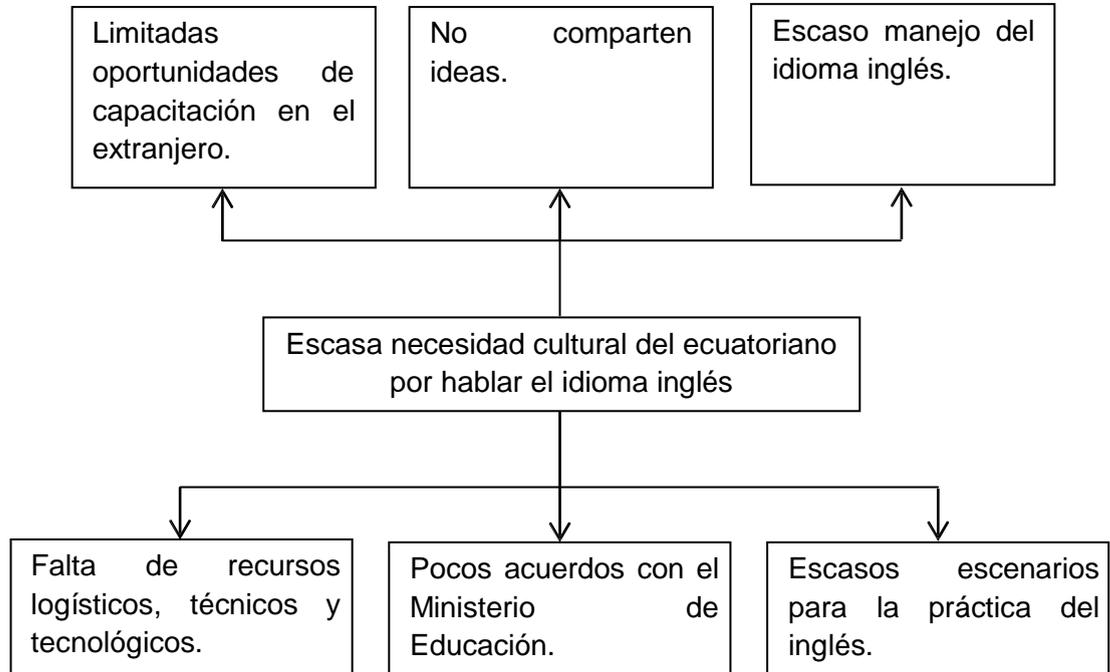
- Lograr del Ministerio de Educación la implementación, en todas las escuelas de E.G.B. de Loja un Programa Intensivo en Red de Manejo del Idioma Inglés.
- Lograr la anuencia de esta propuesta por parte del Ministerio de Educación y sus instancias provinciales y distritales y, esencialmente, de los profesores como animadores de este paso de cambio de la educación a través del uso de una segunda lengua.
- Alcanzar la creación de centros de capacitación en el manejo del lenguaje inglés en ciertos cantones de la provincia como Centros Regionales o zonales de Administración., como Circuitos o Distritos.

## 5.4. Metodología: matriz del marco lógico

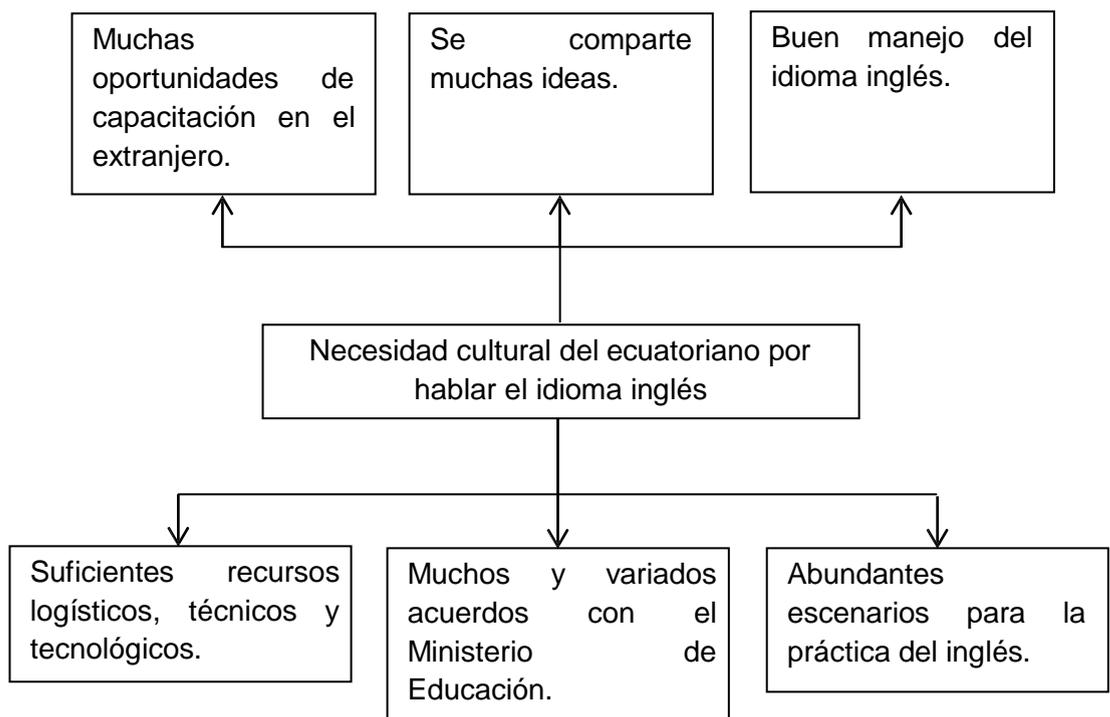
### 5.4.1. Análisis de involucrados

Involucrados	Intereses	Problemas	Recursos	Mandatos
Escuelas de Educación Básica	-Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso del idioma inglés.	Desconocimiento en el manejo del inglés. Resistencia al cambio por parte de los docentes.	LOEI Currículo de Educación General Básica.	Cumplir Aprobar
Titulados	-Manejo adecuado del inglés.  -Mejoramiento de la enseñanza del inglés a través del uso de la tecnología.	-Desinterés de los egresados por aprender.  -Situación económica de los docentes.  -Falta de programas de capacitación.	Currículo Nacional.  Normas Legales.	Aprobar Cumplir
Departamento de fortalecimiento del idioma inglés	-Contar con un instrumento que le permita al estudiante obtener nuevas oportunidades en el mundo.	-Pocos recursos logísticos, técnicos y tecnológicos.	-LOES -LOEI y sus reglamentos	Cumplir
Embajada	-Mantener relaciones bilaterales de toda índole entre el Ecuador y otras naciones.	-Escasa ideología bilateral.	Acuerdos binacionales	Cumplir

## 5.4.2. Análisis del problema

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**

## 5.4.3. Análisis de objetivos

**ÁRBOL DE OBJETIVOS**

## 5.4.4. Análisis de estrategias

Promover el aprender haciendo.

## 5.5. Plan de acción

## 5.5.1. Matriz del marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FIN</b>	<b>IMPACTO</b>		<b>DE SUSTENTABILIDAD</b>
Contribuir al desarrollo sustentable de la educación a través del uso del idioma inglés.	A los 10 meses de haber terminado el proyecto 80% de los docentes de escuelas de E.G.B. de la provincia de Loja se comunican en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorios de informática con programas interactivos de inglés.</li> <li>• Observaciones directas.</li> </ul>	Las Escuelas de E.G.B. de Loja implementan programas de comunicación en inglés.
<b>PROPOSITO</b>	<b>EFECTO</b>		<b>DE PROPOSITO A FIN</b>
Estudiantes motivados y fortalecidos en el manejo del inglés y las tecnologías computarizadas con programas interactivos.	Al término del proyecto al menos 80% de los estudiantes de E.G.B. de la provincia de Loja se motivan y hablan inglés en forma aceptable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia.</li> <li>• Ejecución de programas de manejo de inglés.</li> </ul>	Los estudiantes de E.B. de la provincia de Loja manejan eficientemente el idioma inglés y la tecnología informática presentada a ellos por sus docentes capacitados.
<b>COMPONENTES</b>	<b>PRODUCTO</b>		<b>DE COMPONENTE A PROPÓSITO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buena comprensión de las técnicas de enseñanza aprendizaje.</li> <li>2. Escuelas bien suministradas con sus respectivos programas interactivos de inglés.</li> <li>3. Fácil acceso a</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A los diez meses mes de iniciado el proyecto los docentes están capacitados.</li> <li>2. Al culminar el proyecto se nota gran conocimiento en docentes y estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuadro de participantes.</li> <li>2. Valoración económica e ingresos.</li> <li>3. Acuerdos firmados y documentaciones legales entregadas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestros emplean y se empoderan de las técnicas transformadoras y de parte pedagógica.</li> <li>2. Colectividad educativa de Loja hace suya esta invención curricular.</li> <li>3. Estudiantes se ven</li> </ol>

programas Interactivos de manejo de inglés.	<b>3.</b> Un mes antes o se cuenta con disposiciones legales claras para su funcionamiento.		considerablemente beneficiados por este Programa de Inglés.
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PRESUPUESTO</b>		<b>DE ACTIVIDAD A COMPONENTE</b>
<b>1. Buena comprensión de las técnicas de enseñanza aprendizaje.</b>			
<b>1.1.</b> Capacitación en adecuación de espacios destinados al manejo de los equipos.	10 dólares	• Recibos de pago	Docentes aplican eficientemente las metodologías innovadoras de la informática para el aprendizaje del inglés.
<b>1.2.</b> Capacitación sobre los temas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías innovadoras de estudio del inglés.</li> <li>• Selección de herramientas.</li> <li>• Programas.</li> </ul>	10 dólares	• Recibos de pago	
<b>2. Escuelas bien suministradas con máquinas programas interactivos de inglés.</b>			
<b>2.1.</b> Deficiente apoyo por parte de las autoridades para mejorar el proyecto de implementación de un Programa intensivo de inglés.	100 dólares	• Proyecto elaborado	Proyecto elaborado eficientemente en el tiempo establecido
<b>2.2.</b> Manejo adecuado de los laboratorios y Programas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación de espacios.</li> <li>• Selección de equipos.</li> <li>• Implementación de equipos.</li> <li>• Mantenimiento.</li> </ul>	100 dólares	• Comprobante de pago  • Facturas	Manejo óptimo de los equipos.
<b>3. Fácil acceso a programas interactivos de manejo de inglés.</b>			

3.1. Reunión para establecer un convenio.	10 dólares	Convenio firmado	Comunidad Educativa de cada escuela predispuesta a firmar el contrato.
<b>TOTAL</b>	<b>230 dólares</b>		

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROYECTO

- **Fin:** Contribuir al desarrollo sustentable de la educación a través del uso del idioma inglés.
- **Propósito:** Estudiantes motivados y fortalecidos en el manejo del inglés y las tecnologías de computarizadas con programas interactivos.
- **Componentes:**
  - ✓ Buena comprensión de las técnicas de enseñanza aprendizaje.
  - ✓ Escuelas bien suministradas con sus respectivos programas interactivos de inglés.
  - ✓ Fácil acceso a Programas Interactivos de manejo de inglés.
- **Actividades**
  - ✓ Buen conocimiento de las metodologías de enseñanza aprendizaje
    - Incentivos innovadores de enseñanza aprendizaje: se capacita en encargo por contratos, nidos de aprendizaje, manejo de programas computarizado, clase magistral activa.
    - Pedagogía: teorías de aprendizaje aplicadas a la informática.
  - ✓ Escuelas bien equipadas con Programas, máquinas e instrumentos
    - Enseñar el proyecto a cada colegio de E.B. de la provincia con el propósito de que se dé a conocer su trascendencia y de esta forma se lo pueda costear y hacer.
    - Manejo conveniente de los Programas y laboratorios e instrumentos.
      - *Identificar el tamaño del proyecto:* El proyecto se inicia con el 100% de las escuelas de E.B. de la provincia.
      - *Tipo de emprendimiento:* Sistema intensivo, tecnificado y a corto plazo.

- *Construcción y/o adecuación de instalaciones o ambientes:* cada institución cuenta con una sala disponible para la implementación del laboratorio para el estudio interactivo de inglés.
- *Selección de equipos:* de convenio a las condiciones de cada escuela.
- *Instalación de redes:* acorde a la situación de cada escuela y comunidad educativa.
- *Implementación de equipos:* puesta en marcha en las mejores condiciones de funcionamiento y accesibilidad para los docentes y estudiantes de cada escuela.
- *Mantenimiento:* en forma permanente a cargo de la administración de cada escuela y con asesoría técnica calificada.

### 5.6. Resultados esperados

- ✓ Que todas las escuelas de E.B. estén implementadas con equipos de informática para el estudio interactivo del idioma inglés.
- ✓ El Ministerio de Educación y los docentes de E.B. están comprometidos en la implementación y uso de los programas de capacitación y los equipos necesarios.
- ✓ Centros de capacitación permanentes creados en red en toda la Provincia de Loja para el estudio y habla del idioma inglés.

### 5.7. Bibliografía de la propuesta

- Ander-Egg, Ezequiel y Aguilar Idañez, Jose María. (2009). *Como elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Lumen.
- Bromberg, A., Klrzanov, E. y Longueira, M. (2007). *Formación profesional docente: nuevos enfoques*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Bruner, J. (2001). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, España: Morata.
- Manuel, U. V. (2000). *Evaluación de proyectos sociales, construcción de indicadores*. Tercer mundo.
- Ortegón Edgar, Pacheco Juan Francisco, Prieto Adrian. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: ILPES.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (16 de Enero de 2012). *El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. Recuperado el Febrero de 2009, de [www.aneca.es/var/media/148145/publi\\_competencias\\_090303.pdf](http://www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf)
- Ander-Egg, Ezequiel y Aguilar Idañez, Jose María. (2009). *Como elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Lumen.
- ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (16 de Enero de 2012). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización*. Recuperado el Marzo de 2009, de [www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi\\_procesosil.pdf](http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf)
- Avalos, B. (26 de Mayo de 2011). *La inserción profesional de los docentes*. Recuperado el Enero de 2009, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- Bromberg, A., Klrsanov, E. y Longueira, M. (2007). *Formación profesional docente: nuevos enfoques*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Bruner, J. (2001). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, España: Morata.
- García, C. M. (2007). *Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes*. Obtenido de [http://www.oei.es/pdfs/ensenanza\\_buen\\_pie.pdf](http://www.oei.es/pdfs/ensenanza_buen_pie.pdf)
- Herranz-Bellido, J., Reig-Ferrer, A., Cabrero-García, J., Ferrer-Cascales, R. y González-Gómes. J. P. (2007). *La satisfacción académica de los profesores universitarios*. Obtenido de <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2007/comunicaciones/2E5.pdf>
- León, M. (s.f.). *Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador*. Obtenido de <http://www.corten.org/earteju/index.php/juventud-y-participacion/politica-publica.html?id=22:politicas-programas-y-proyectos-de-insercion-laboral-para-la-juventud-del-ecuador>

- Ministerio de Educación. (3 de Marzo de 2013). *Etándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Recuperado el 2012, de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>
- Münch, L., Ángeles, E. (2009). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Mexico: Trillas, S. A. de C. V.
- Ortegón Edgar, Pacheco Juan Francisco, Prieto Adrian. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: ILPES.
- Uribe Víctor Manuel. (2000). *Evaluación de proyectos sociales, construcción de indicadores*. Tercer mundo.
- Vaillant, D. (2007). *Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica*. Obtenido de <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/424/public/424-491-1-PB.pdf>
- Vaillant, D. (26 de Mayo de 2011). *Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente*. Recuperado el 12 de Abril de 2009, de <http://www.ugr.es/~recfpro/>
- Weller, J. (Marzo de 2006). *Inserción laboral de los jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias*. Obtenido de [www.redetis.org.ar/media/document/weller.pdf](http://www.redetis.org.ar/media/document/weller.pdf)

## 7. ANEXOS

Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores.

<b>FICHA DE CONTACTO PARA TITULADOS</b>			
<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL TITULADO:</b>			
<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL CONTACTO:</b>			
<b>EL TITULADO SE ENCUENTRA:</b>			
<b>FUERA DEL PAÍS EN:</b>		<b>EN OTRA PROVINCIA:</b>	
<b>PROVINCIA:</b>		<b>CIUDAD:</b>	
<b>DIRECCIÓN DEL DOMICILIO:</b>		<b>CELULAR:</b>	
<b>TELÉFONO DEL DOMICILIO:</b>		<b>HORAS DE CONTACTO:</b>	
<b>DIRECCIÓN DEL TRABAJO:</b>		<b>HORAS DE CONTACTO:</b>	
<b>TELÉFONO DEL TRABAJO:</b>			
<b>MEDIO DE CONTACTO:</b>	<b>TELÉFONO ( )</b>	<b>PERSONALMENTE ( )</b>	<b>A TRAVÉS DE AMIGOS ( )</b>
	<b>OTROS ( )</b>		
<b>FIRMA</b>			

<b>FICHA DE CONTACTO PARA EMPLEADORES</b>			
<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL EMPLEADOR:</b>			
<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL CONTACTO:</b>			
<b>EL EMPLEADOR SE ENCUENTRA:</b>			
<b>FUERA DEL PAÍS EN:</b>		<b>EN OTRA PROVINCIA:</b>	
<b>PROVINCIA:</b>		<b>CIUDAD:</b>	
<b>DIRECCIÓN DEL DOMICILIO:</b>		<b>CELULAR:</b>	
<b>TELÉFONO DEL DOMICILIO:</b>		<b>HORAS DE CONTACTO:</b>	
<b>DIRECCIÓN DEL TRABAJO:</b>		<b>HORAS DE CONTACTO:</b>	
<b>TELÉFONO DEL TRABAJO:</b>			
<b>MEDIO DE</b>	<b>TELÉFONO ( )</b>	<b>PERSONALMENTE ( )</b>	<b>A TRAVÉS DE AMIGOS ( )</b>
<b>CONTACTO:</b>	<b>OTROS ( )</b>		
<b>FIRMA</b>		<b>SELLO</b>	











		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO															
		TAREAS				FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	Defectar problemas de aprendizaje de los estudiantes				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERVENCIÓN PROFESORA, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30	Participar en Juntas de Profesores				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. INTERVENCIÓN PROFESORA, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	32	Ejercer funciones administrativas				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34	Estudiar la realidad local y nacional				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	d					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	39	Promover acciones de relación con la comunidad				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
44	Conocer el entorno social de los estudiantes				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución											
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)											
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes											
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar											
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes											
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)											
	51	Participar en sesiones de trabajo											
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo											
	53	Participar en Círculos de Estudio											
	f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación											
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares											
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula											
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares											
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua											
	g.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

				D			
--	--	--	--	---	--	--	--

  
 CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
 Modalidad Abierta y a Distancia  
**ENCUESTA A DIRECTIVOS**  
**INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE**



Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTPL en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- \*Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- \*Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia, importancia y nivel de formación* para cada tarea, así:

VALORACIÓN	
4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

**FRECUENCIA** número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.

**IMPORTANCIA DE LA TAREA:** La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.

**NIVEL DE FORMACIÓN** que posee el docente para realizar la tarea.

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

**INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE**

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3 Planificar actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5 Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4





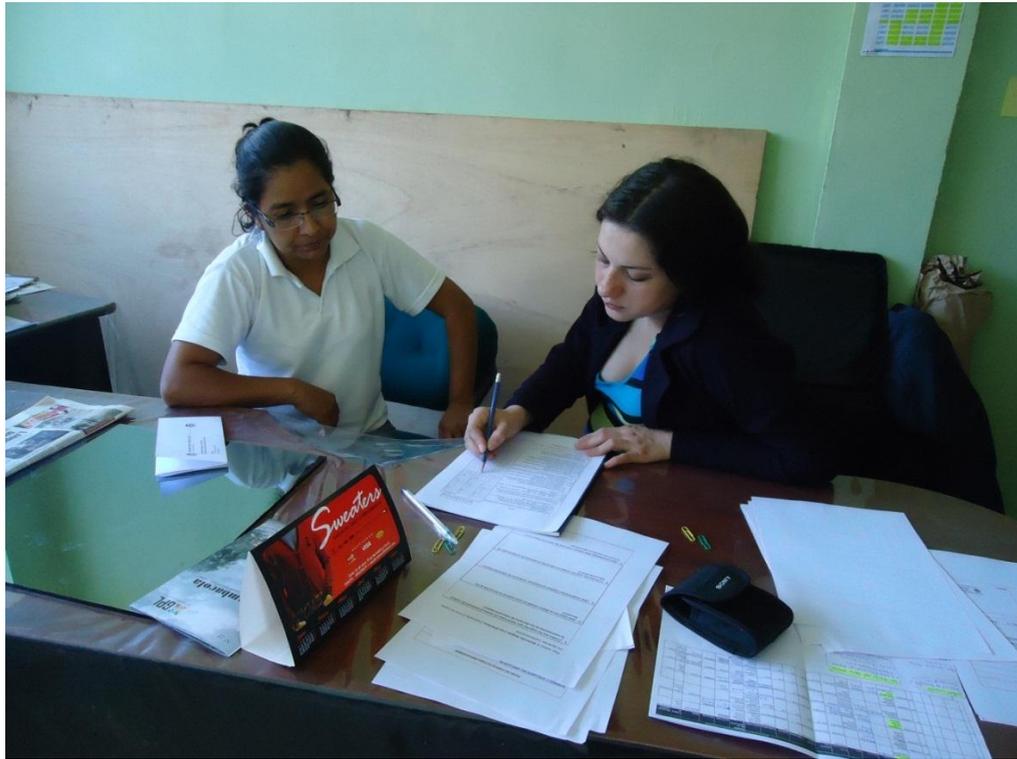
Anexo 3: Evidencias fotográficas

**CENTRO ARTESANAL DOROTEA CARRIÓN – Cantón Loja**

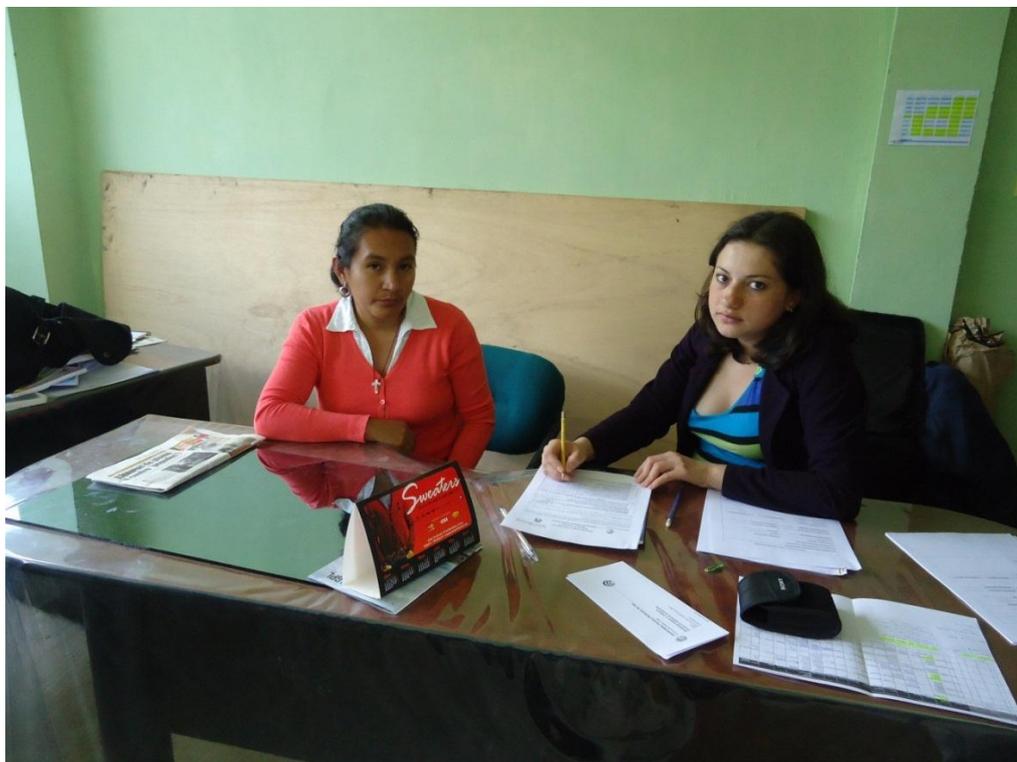


Lic. Ercia Yanina Castillo

**CENTRO DE FORMACIÓN ARTESANAL BÉLGICA – Parroquia Nambacola**



Lic. Angelita María Castillo Fernández



Directora del Centro Artesanal

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENRIQUE AGUIRRE BUSTAMANTE – Cantón  
Loja**



Lic. Leonel Alcívar Castillo Palacios



Director de la Escuela

**HOSPITAL SOLCA MACHALA - Cantón Machala**



Lic. Gladys Amruth Zambrano Saenz

**CENTRO DE FORMACIÓN ARTESANAL BÉLGICA – Parroquia Nambacola**



Lic. Marco Polo Castillo Sarmiento



Directora del Centro Artesanal

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAMÓN BURNEO – Cantón Loja**



Lic. Vanesa Paulina Castro Benavides



Director de la Escuela

**UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA – Cantón Loja**



Lic. Melida Eliza Celi



## Anexo 4: Otros documentos importantes

**Universidad Técnica Particular de Loja**

La Universidad Católica de Loja

**Modalidad Abierta y a Distancia  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor(a)  
TITULADO(A) DE LA UTPL  
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

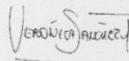
Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;


Mgs. Verónica Sánchez Bumeo  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*



**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor  
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

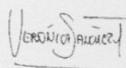
- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;


Mgs. Verónica Sánchez Burneo  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Para realizar la **Entrevista dirigida a los Directivos** (Instrumento 3) tome en cuenta los siguientes cuestionamientos:

**1. ¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de educación básica?**

**2. ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?**

**3. ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de educación básica?**

**4. La formación superior actual en educación ¿es útil para los profesionales de Educación Básica?**

**5. ¿Qué metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?**