



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Generaciones interactivas, estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas en el Centro Educativo Monte Carmelo; Escuela Fiscal Gabriel García Cevallos y Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, año 2011.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Jaramillo Villarreal, Llanira Yomara

DIRECTOR: Arrobo Rodas, Angélica Noemí, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora

Arrobo Rodas Angélica Noemí

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: “Generaciones Interactivas, estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas en el Centro Educativo Monte Carmelo; Escuela Fiscal Gabriel García Cevallos y Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, año 2011” realizado por la profesional en formación: Jaramillo Villarreal Llanira Yomara; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

(f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Jaramillo Villarreal Llanira Yomara, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Jaramillo Villarreal Llanira Yomara

Cédula 1400186472

DEDICATORIA

A los niños, las niñas y adolescentes que contribuyeron con sus respuestas para armar el presente informe.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, el único ser incondicional

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
1. TEMA: CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA, DEL	
ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIA.....	6
1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.....	12
1.2. La demanda de la educación en las TIC´s.....	16
2. TEMA: NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS.....	21
2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.....	24
2. 2. Los riesgos que plantean las TIC´s.....	26
2.3. Las oportunidades que plantean las TIC´s.....	30
3. TEMA: ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y	
DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC´S.....	34
3. 1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.....	39
3. 2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.....	41
3. 3. Alfabetización en las TIC´s (iniciativa sobre media literacy).....	44
4. TEMA: MARCO METODOLÓGICO.....	46
4. 1. Diseño de la investigación.....	47
4. 2. Participantes de la investigación.....	48
4. 3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
4. 4. Recursos.....	49

4. 5. Procedimiento.....	49
5. TEMA: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51
5. 1. Caracterización socio demográfica.....	52
5. 2. Redes sociales y pantallas.....	71
5. 3. Redes sociales y mediación familiar.....	100
5. 4. Redes sociales y ámbito escolar.....	114
5. 5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.....	117
5. 6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ilfam).....	122
CONCLUSIONES.....	132
RECOMENDACIONES.....	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	135
ANEXOS.....	137
7. 1 Cuestionario para niños de 6 a 9 años 1º - 4º Primaria	137
7. 2 Cuestionario 5to. de primaria en adelante (10-18 años).....	145
7. 3 Cuestionario del ILFAM.....	163

RESUMEN

El presente trabajo recopila una serie de información en respuesta a una macro planificación que la Universidad Técnica Particular de Loja lleva a cabo en colaboración con el Gobierno Nacional; éste se desarrolló con la participación de todos los egresados previo a la obtención del título de Licenciados(as) en Ciencias de la Educación, el mismo que permitirá conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre niños y jóvenes en nuestro país, la investigación se ejecutó en tres centros educativos del Cantón Cuenca Provincia del Azuay; a partir de los resultados logrados en base a las encuestas estructuradas, se observó en la mayoría de los encuestados, que conocen y usan las pantallas: celular, internet, televisión, videojuegos; estos tres grupos de estudiantes manejan el ordenador en forma eficaz por la sencilla razón de que sus planteles educativos están equipados con este tipo de herramientas útiles en su formación académica; además todos los hogares parte de este estudio poseen mínimo un televisor; de la misma manera un gran porcentaje manejan un celular y video juegos.

PALABRAS CLAVE: tecnologías, encuestas, pantallas, estudiantes, herramientas.

ABSTRACT

This investigation gathers a line of information that was done as an answer to a macro-planning project that the UTPL is developing with the collaboration of the National Government.

This work was done with the participation of all of the graduates before getting their Bachelor's Degree in Education.

This investigation will allow us to know the degree of the use of Information Technologies and Communication between children and young people in our country. This work was carried out in three schools in the Cuenca County and Azuay Province.

In the results achieved, by structured polls, we noticed that the majority of the poll takers know the screens: cell phones, internet, television and videogames.

These three groups of students manipulate a computer in an effective way.

The reason for this, is simple because their schools are well equipped with these types of tools, which are so useful for their academic formation.

Also, all of the homes that were part of this study, have at least one television, and a great percentage uses cell phones and videogames.

KEYWORDS: technologies, polls, screens, students, tools.

INTRODUCCIÓN

Los egresados de las carreras de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en un convenio con el Gobierno Ecuatoriano han acordado aportar información en el campo de las Generaciones Interactivas en Ecuador, el mismo que permitirá conocer la situación real en cuanto a la relación y alcance que tienen las nuevas tecnologías en la vida de niños y adolescentes.

El Gobierno del Ecuador, junto con la Fundación Telefónica está interesado en llegar a la mayor parte de esta población, por lo que su alcance se estableció en un número de 800 instituciones educativas. Es casi seguro que la presente investigación marcará un hito en este tema. Los informes de la investigación serán confidenciales y personalizados, y se enviarán a cada uno de los planteles investigados.

Los planteles participantes podrán tomar decisiones reales y concretas en base a los resultados obtenidos en las encuestas, los mismos que permitirán involucrar a los docentes en esta nueva forma de interaprendizaje y al mismo tiempo buscar las estrategias más prácticas para insertar el uso de las pantallas en beneficio de la educación. Paralelamente los docentes tendrán una herramienta eficaz para dictar sus clases, enviar y recibir tareas extraescolares y por qué no decirlo para acercarse un poco más a sus alumnos.

Por otro lado los y las estudiantes responsables se identificarán con sus profesores por el hecho de usar las nuevas tecnologías sinónimo de avance y progreso para cumplir los objetivos educacionales, aunque no sea en todas las áreas. Si un maestro está capacitado para usar estas tecnologías ya es bastante, así los estudiantes disfrutarán en poder recibir la enseñanza de una manera diferente.

El presente trabajo contó con la apertura positiva de las autoridades de los planteles encuestados toda vez de que se les hizo conocer el alcance e influencia que las TIC's podían tener en el proceso enseñanza-aprendizaje; en contraposición a esta observación algunas limitaciones personales con las que tuve que luchar fueron: falta de tiempo, mala señal de internet y un solo ordenador para 4 personas, circunstancias que fueron sorteadas para cumplir este importante requisito en la culminación de la carrera

A continuación enunciaré los objetivos tanto general como específicos que guían el trabajo de investigación:

OBJETIVO GENERAL

- Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados.
- Identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración.
- Conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías.
- Indagar los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

En cuanto al respaldo teórico, el trabajo se diseñó basado en fuentes fidedignas tanto escritas como digitales, haciendo uso de criterios, comparaciones y explicaciones propias que confirman los resultados arrojados por las encuestas en los 3 planteles educativos, los mismos que permitirán el diseño de nuevas políticas educativas desde el punto de vista de la información y la comunicación digital. Dichos resultados cumplieron los objetivos propuestos al inicio de la investigación, lo que produce una enorme satisfacción el haber entregado un granito de arena a este gran proyecto nacional para mejorar el aprendizaje y utilizar a conciencia la tecnología y la información frente a las pantallas en niñas, niños y jóvenes.

Esta investigación resultó muy significativa por el hecho de que es posible ir de la mano con las nuevas tecnologías, y que no tan difícil como creíamos; el proceso educativo cuenta con otra herramienta didáctica para utilizarla, depende de nosotros el poner en práctica las sugerencias que nos han dado los estudiantes que participaron en la presente investigación. Creo que si las autoridades y los padres de familia nos apoyan seguramente que la educación actual dará una vuelta vertiginosa e implicará diseñar nuevamente un currículo que vaya a cumplir los intereses y necesidades de los educandos.

Finalmente todos los participantes en esta investigación tenemos la firme convicción de que la nueva era digital cambiará completamente la forma de enseñar y aprender en la mayoría de centros educativos, de manera especial en aquellos que estuvieron involucrados directamente en este estudio, no nos queda más que augurar éxitos a los planteles que opten por manejar las TIC's en sus aulas de clase.

**1. TEMA: CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA DEL
ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR**

La sociedad ecuatoriana está compuesta por grupos humanos al mismo tiempo semejantes por sus derechos y diferentes por existir en un mismo territorio pueblos indígenas, y etnias con sus propias formas de vida, por lo que le convierten al Ecuador en un país pluriétnico y pluricultural; al respecto el Instituto Nacional de Estadística y Censo, declara:

“La población ecuatoriana etnoracialmente es muy diversa, por autodefinición étnica está compuesta por; mestizos, blancos, indígenas, mulatos, negros.” (INEC, Noviembre, 2010).

No cabe duda que nuestro país a pesar de ser pequeño geográficamente, en cuanto a formas de culturas, pueblos y etnias es rico y grande; es decir se pueden encontrar en el mismo lugar - hablemos de Cuenca- personas humanas (como nos enseñó Fernando Rielo) mestizas, afro ecuatorianas, indígenas y otros pobladores entre ellos podemos mencionar peruanos, colombianos, chilenos, etc. que matizan nuestra realidad cultural con variadas formas de manifestaciones tanto en su manera propia de vestir, hablar, alimentarse, festejar fechas importantes, etc. Dichas expresiones que demuestran su identidad son aceptadas con mucho respeto entre los que hacemos la población ecuatoriana, de allí podemos repetir unas palabras de Héctor Jaramillo “Mi lindo Ecuador”, y sentirnos orgullosos de haber nacido en esta tierra.

El Gobierno Ecuatoriano en los actuales momentos por medio del Ministerio de Educación hace un importante esfuerzo por transformar el sistema educativo a uno que cumpla estándares de calidad con la aplicación del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la misma que garantiza un tratamiento integral al estudiante, cuyo gran objetivo es convertir a todos los planteles educativos en las llamadas “Escuelas Gestoras del Cambio”, para lo cual se han desplegado un sinnúmero de actividades desde los Distritos hacia cada uno de los mismos.

“Entre las principales innovaciones están otros niveles de gestión, para descentralizar los trámites y la ejecución de las políticas públicas. Ya no existirán las direcciones provinciales ni unidades territoriales. La planificación y aplicación de proyectos se realizará a través de zonas, distritos y circuitos educativos”. (LOEI. 2011).

Tenemos la esperanza de que esta transformación del sistema educativo desde la estructura organizacional, pasando por planes y contenidos hasta la evaluación y la toma de decisiones saque a muchos pobladores de nuestro país hacia adelante ya que el progreso del mismo depende en gran manera del nivel de educación que tenga; por lo que hay que aprovechar que nuestra población en buen porcentaje es joven y creo que nuestro gobierno apuntó a ello, mencionaré algo referente a lo anotado:

“La población ecuatoriana es muy joven. El 35% de la población tiene menos de 15 años, el 61% entre 15 y 64 y sólo un 4% tiene más de 65 años. El crecimiento de la población es muy alto, en torno al 1,9% anual.” (Geografía, lagua 2000).

Haciendo un poco de historia, nuestro país hace aproximadamente 40 años es decir desde 1970 empezó un proceso de industrialización, lo cual sin duda influenció sobre los objetivos educativos derivando en primer lugar la capacitación en las Tics; y por otro lado la necesidad de crear especializaciones, carreras y bachilleratos que a futuro promuevan la producción y con ello lógicamente logren llevar a nuestro país a un nivel socio-económico mejor. Actualmente nuestro gobierno se ha empeñado en dar acceso a la educación a la mayoría de la población en edad escolar, para lo cual ha creado escuelas de educación básica y bachilleratos en zonas donde antes no habían; además ha realizado cambios significativos en la estructura educativa con el fin de eliminar en primer lugar el analfabetismo y por ende la pobreza; fortalecer la salud y permitir el empleo a personas con capacidades diferentes.

La población ecuatoriana, y sobre todo los padres o madres de familia, deberán confiar en que las políticas educativas de nuestro gobierno y esperar que los estudios sobre el proceso de alfabetización sean 100% confiables para mejorar la calidad de vida de cada uno, por lo que concluiré que el Ecuador continuará como un país en proceso de alfabetización hasta llegar a ser una patria libre de analfabetismo, que permita a todos los ecuatorianos y ecuatorianas acceder a trabajos y sueldos dignos para ellos y sus familias.

En un país como el nuestro que se caracteriza por el crecimiento poblacional sea por nacimientos o migración, las grandes masas se concentran en las grandes ciudades que buscan una mejor forma de vida para su descendencia, situación que influencia de manera positiva y negativamente en el convivir diario; así positivamente para los

dueños de negocios que tienen a quien vender y, negativamente a las familias de medianos o escasos recursos económicos que deben hacer un esfuerzo para sobrevivir en las zonas urbanas pagando desde arriendos, alimentación, salud, vestimenta, hasta transporte necesarios para vivir más o menos dignamente.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), según la publicación del 31 Agosto del 2011 dio a conocer los resultados obtenidos en el último censo de población y vivienda del 28 de Noviembre del 2010, los mismos que informan que la población es de 14 483 499 habitantes, de los cuales 50.6% son mujeres y 49.9% son hombres. Además realiza una comparación intercensal cuyos datos registramos:

- La población aumentó en un 14,6%.
- El crecimiento anual se registra en un 1,52%.
- En 2001 la población llegó a los 12,5 millones de personas, por lo que la tasa de crecimiento anual es de 1,52%.
- Hay 55,8 habitantes en cada kilómetro cuadrado.
- EL analfabetismo en el país ha tenido un decrecimiento del 9.0% al 6.8%.
- El sistema de educación que brida el gobierno nacional al país tiene una cobertura del 74.2%.
- Los niños que no asisten a ningún tipo de establecimiento educativo es del 5.1%

Es evidente que la población en el Ecuador crece año tras año como podemos observar a continuación, y lógicamente tiene una gran influencia en los sectores de la salud, la educación, y el empleo:

- Año 1532, la población era de 2 a 3 mil personas. Año 1600, la población era 300 a 350 mil personas.
- Año 1809, la población del actual territorio ecuatoriano, era de 500 mil personas.
- Año 1830, separados de la Gran Colombia, era de 1 millón de personas.
- Año 1875, a finales de los gobiernos liberales la población era de 900 mil, descenso debido a las guerras civiles.
- Año 1897, en el primer censo se contaron 1.204.000 personas.
- Año 1926, nuevo censo, se cuentan 1.562.500 personas.

- Año 1950, otro censo, se cuentan 3.202.000 personas.
- Año 1962, otro censo, 4.476.000 personas.
- Año 1974, otro censo, 6.521.700 personas.
- Año 1982, censo, 8.060.700 personas.
- Año 1990, censo, 9.648.200 personas.
- Año 2001, censo, 12.090.800 personas.
- Año 2010, censo, 14.306.876 personas.

Además de los procesos sobre el crecimiento poblacional exagerado en las grandes ciudades de nuestro país y, confirmada en los diferentes censos, cabe recordar que nuestra población ecuatoriana es multinacional y multiétnica, lo que quiere decir que existen grupos eminentemente diferentes con su propia lengua, tradiciones, costumbres y necesidades que debemos respetar incluyéndoles en toda actividad planificada y llevada a cabo para mejorar la condición de vida de todos los ecuatorianos. Un factor influyente característico de socio demográfico es la migración e inmigración que había mencionado anteriormente y que influencia contundentemente en el desarrollo del país con sus pros y sus contras como todo en la vida. Muchos ecuatorianos salen hacia países como Estados Unidos, España mayoritariamente y en menos escala hacia Italia, Canadá, Chile y Venezuela la misma que año tras año va en aumento, con una característica singular aquella que demuestra que en los primeros años de auge migratorio, salían del país hombres jóvenes en edades entre 20 y 40 años, muchos de ellos padres de familia; situación que cambió hacia la última década en donde migraron especialmente mujeres hacia los países como España e Italia, causando una mayor desestructuración familiar que afecta especialmente a los niños/as en edad escolar los mismos que tienen que enfrentar el proceso educativo con desventaja a causa de la falta de acompañamiento familiar en sus tareas por un lado, y por otro, la llegada de pobladores y en ciertos casos familias enteras a nuestro país en calidad de refugiados que acceden a los mismos derechos de los ecuatoriano: educación salud, alimentación, etc.

Estos impactos socio demográficos producidos por la migración inciden directamente en la economía de los ecuatorianos y paralelamente profundizan las dificultades en el entorno escolar-familiar, en razón de que nuestra patria se solidariza con los países vecinos sobre todo con Colombia que vive continuas guerras internas las que han

provocado la huida de sus pobladores hacia zonas más seguras como es el caso de nuestro país. Este hecho ha tenido gran influencia en el convivir de los ecuatorianos quienes tienen que afrontar problemas de seguridad, empleo, educación por la sobrepoblación de personas que han traído consigo sus propias costumbres y formas de vivir muy diferentes a las del pueblo ecuatoriano; a pesar de lo mencionado el Ecuador sigue con las fronteras abiertas y recibe migrantes de Perú los que han llegado a cumplir su sueño: ganar más dólares para enviar a sus familias, la razón es obvia su salario en dólares es cambiado a soles lo que les resulta enormemente beneficioso para la sobrevivencia familiar. Los factores analizados pasan a ser determinantes sociales que tienen influencia en todos los procesos internos de nuestro país como son: la educación, la salud, la vivienda, la economía y el tratamiento medio ambiental; por lo que requiere un mayor esfuerzo la intervención del estado en cuanto a la distribución equitativa de sus capitales que están destinados a asegurar accesibilidad sobre todo a los servicios en educación y salud.

Con esta difícil realidad el maestro ecuatoriano tiene que convivir, ya que nuestra población crece a pasos agigantados sea cual fuere su origen como indicaba la evolución demográfica anterior, por lo analizado y con registros públicos como son los resultados de los censos del INEC, de los cuales me he servido para apoyar mi criterio, nuestro gobierno a pesar de hacer este importante esfuerzo por erradicar el analfabetismo del Ecuador, aún le falta lograr por completo; el esfuerzo creo que debe ser de todos los ecuatorianos comprometidos con un país que nos brinda sus recursos naturales, para que en un futuro no muy lejano podamos decir; estamos libres de analfabetismo, y por lo tanto las condiciones de pobreza, empleo y sobre todo condiciones de una vida digna sean una realidad.

Finalmente queda la constancia de que gobierno a través del subsistema educativo Ecuatoriano tiene como misión:

“Ofertar a través de las instituciones educativas, una educación de calidad que de paso a la visión planteada en base a los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia,” (MEC 2011).

1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa

El gobierno ecuatoriano garantiza un sistema educativo eficaz y de calidad en la Constitución Política de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural; el Ministerio de Educación y Cultura es el encargado de hacer cumplir dicha reglamentación; así existen en nuestro país establecimientos fiscales, fisco misionales municipales, particulares laicos, particulares religiosos, hispanos y bilingües interculturales.

Cabe aclarar que la educación pública es laica, obligatoria hasta el básico y gratuita hasta el bachillerato; actualmente este ministerio es responsable de 25 000 planteles entre pre-primarios, primarios y secundarios, en los cuales se forman casi cuatro millones de estudiantes.

“Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”. (MEC, 2011).

En casi todo el camino académico los niños y jóvenes reafirman uno de sus derechos: el derecho de educarse, es por esto que nuestro Gobierno Ecuatoriano actual se siente comprometido y busca mejorar la calidad de dicho derecho; en esta labor fundamental que no puede alcanzarse sola, las autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia deben unificar sus esfuerzos e implicarse activamente en este proceso y esperar que el estado como defensor de la educación estatal y gratuita, utilice los recursos necesarios para a brindar una educación de calidad y calidez; al mismo tiempo se espera que de los planteles educativos se sometan positivamente a los cambios que representa este tipo de educación que en los actuales momentos ha dado un cambio importante plasmado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

“El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos”. (MEC, 2011).

Depende en gran medida que el trabajo en las aulas contribuya a la verdadera libertad del ser humano, fomentando el pensamiento reflexivo y crítico, capaces de decidir sin dañar su entorno humano o natural, con actitudes para el trabajo lícito y comportamientos que concuerden con una formación de calidad.

Nuestro actual gobierno ha desplegado proyectos educativos a fin de terminar con ciertos problemas sociales que afectan a los más pobres. Hace falta la buena voluntad de muchos maestros y maestras comprometidos con la educación de niños y jóvenes, que busquen capacitarse y con mística para la docencia para lograr el objetivo más humano que es moldear personas útiles para sí mismas y para la sociedad. El apoyo gubernamental es palpable en muchos sectores urbanos y rurales del país, con la entrega gratuita de libros, uniformes y desayuno escolar, que ha liberado la gran carga que implicaba la educación a muchas familias ecuatorianas, las cuales debían de sus salarios distribuirlos en la compra de dichos materiales para el desenvolvimiento escolar de sus hijos.

“En los últimos años en el país se han ampliado varios programas de apoyo a la educación como el desayuno y almuerzo escolar, la entrega de libros y uniformes, se ha eliminado el costo de las matriculas en los establecimientos fiscales, se han creado las escuelas del milenio y uno de los puntos más importante es la capacitación que reciben los docentes de todo el país, con el único fin de mejorar la calidad de la educación de nuestro país. También se puede indicar el gran aporte que ha realizado el gobierno para que descienda el número de analfabetismo en el país por medio de los programas de alfabetización que fue llevado a cabo por los estudiantes de los quintos cursos de todos los establecimientos del país y por los mismos docentes”.(Clery,2011).

Hablando un poco de los planteles particulares ya que tuve la oportunidad de llegar con las encuestas a éstos, la realidad educativa se presenta mejor, por el hecho de que los recursos económicos se revierten directamente en el mejoramiento de infraestructura, mobiliario y capacitación docente ya que la política educativa es diferente que en los establecimientos estatales; a pesar de ello existen dificultades por

la diversidad de pensamiento tanto de padres de familia como de las autoridades, sin embargo la educación está mejor atendida en estos sectores en razón de que los recursos económicos salen de los padres de familia, los cuales son libres para escoger el plantel en donde quieren que sus hijos se eduquen.

Como en todos los ámbitos, el de la educación no es una excepción: los recursos económicos marcan una gran diferencia entre pobres y ricos; los unos se encuentran limitados, tal vez podrán con dificultad terminar la educación básica o con gran esfuerzo el bachillerato; los otros tendrán la oportunidad de acceder al nivel superior y hasta educarse fuera del país. Lo que demuestra que a pesar de que nuestro gobierno ponga su mejor esfuerzo para lograr una educación equitativa, la realidad de muchas familias ecuatorianas es otra, muy parecida a la de todos los países latinoamericanos.

Debemos analizar muy detenidamente la realidad educativa en el Ecuador, al la marcada diferencia entre ricos y pobres, las desigualdades en el acceso de oportunidades en el mejoramiento de la calidad de vida (trabajo, salud, educación, vivienda propia entre otras), irá de la mano con el desempleo, mezquindad, delincuencia y pobreza, la cual es una penosa realidad que estará presente mientras la distribución de los recursos económicos se lleven ciertos sectores del país por los motivos que fueren.

Analizando un poco más los sucesos que se dan al interior del ámbito escolar, persisten aun estudiantes que no logran aprobar las asignaturas determinadas para cada año de educación básica, por lo que en períodos prudentes de tiempo (quimestres), se planifica la recuperación pedagógica cuyo objetivo es nivelar a los educandos en los contenidos todavía no dominados por diferentes motivos, para que en una nueva oportunidad accedan al examen y ayudarlos a aprobar el año escolar; por lo que la repitencia y deserción escolar están mejor controlados en los actuales momentos como lo he podido constatar en las diferentes entrevistas con las tres directoras de los establecimientos a los cuales me permitieron encuestarlos. Se busca que los servicios educativos estén más cerca de las personas, para que estas no tengan que viajar hasta la administración central, en nuestro caso hasta las direcciones provinciales.

Los municipios serán los encargados de planificar y construir instalaciones educativas; es decir las alcaldías por medio de la transferencia de recursos harán posible la construcción y su correspondiente equipamiento de nuevas infraestructuras educativas. Se prevee cinco años para transformar el plazo los jardines en niveles de educación inicial adecuados para niños entre 3 a 5 años de edad; la escuela básica está conformada por primero a décimo grado; muchos colegios abrirán octavo, noveno y décimo para ofrecer el nuevo bachillerato general unificado, que debe iniciar a partir de septiembre del 2011.

Se prevé duplicar la oferta del bachillerato para evitar la deserción en este nivel.

“El 54,83% de la población de jóvenes entre 15 y 17 años está en el bachillerato”.
(INEC)

En el proceso educativo, analizado representa un verdadero problema, si bien es cierto que no hay o no se permite la pérdida de año, en otras palabras la repitencia; he constatado que pese a lo reglamentado por el gobierno existen casos aislados de este fenómeno y se da el pase de año para que asista a otra institución educativa; habrá que preguntarse: ¿por qué no aprenden los estudiantes o es mala la calidad de dicho aprendizaje?.

Por otro lado los ecuatorianos de bajos recursos que optan por el sistema educativo estatal a pesar de que reciben el apoyo directo del gobierno (matrícula, libros, uniformes, desayuno), viven una época de grades penurias y dificultades que desestabilizan a sus familias: conseguir el establecimiento educativo, la lista de útiles, la buseta recorrerá por su sector, sin contar con las cuotas que piden para el pago de los salarios a los profesores especiales, el pago de agua, luz, teléfono de la escuela, entre otros. Para aplacar en cierto modo la falta de recursos económicos para tantas escuela y colegios públicos, muchos de sus directores optaron por un precio significativo en las matrículas, el mismo que les permitiría cubrir algunas de las muchas necesidades que aún mantienen este tipo de instituciones; lamentablemente dicha cantidad no es suficiente ya que únicamente egresa en el pago de sueldos a los profesores especiales (inglés, música, cultura física, informática). Creo que en esta situación no puede hablarse de calidad educativa si no se cubren todas las necesidades de aprendizaje por parte de los estudiantes. ¿Cómo ir de la mano con la

tecnología si hay falta de recursos económicos en muchas escuelas y colegios para implementar aulas virtuales o por lo menos ordenadores para cada estudiante?. Esta es una realidad difícil, en instituciones particulares en donde cuentan con un ordenador por cada 2 estudiantes; y se torna más difícil en las estatales, a pesar de que el gobierno ha implementado ya aulas del milenio, ha capacitado a sus docentes, ha subido su salario; es necesario todavía un mayor esfuerzo para llegar a todos los rincones del país en donde funcionan muchas escuelas que también tienen el mismo derecho de las que están cerca de lugares urbanos.

Como ya se mencionó, la población en nuestro país crece e y con ella también crece la pobreza. Muchos padres de familia hacen un gran esfuerzo por educar a sus hijos y en muchos casos esos niños y jóvenes no asisten a los planteles educativos diurnos porque deben trabajar para ayudar a su familia, por lo que asisten a colegios nocturnos en donde son presa fácil de formas de vida negativas para su integridad y salud.

En varios establecimientos la falta de compromiso de sus autoridades hace que la educación no tenga una orientación clara como reglamenta el Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, compañeros maestros se han quedado en los anteriores planes didácticos por comodidad y poco o nada hacen por cumplir lo reglamentario ya que están próximos a jubilarse, esta también es una realidad que perjudica a los estudiantes y produce malestar en el cuerpo docente. Se haría necesario la auditoría permanente en estos casos para que todos los implicados en el quehacer educativo lleguen a la meta trazada por el actual gobierno: mejorar la calidad de la educación.

1.2. La demanda de la educación en las TIC's

El crecimiento acelerado de la ciencia y la tecnología indudablemente provoca cambios en la convivencia entre los seres humanos, por lo que actualmente estamos frente a una nueva forma de sociedad que, obviamente implica replantear, rediseñar e incorporar un modelo educativo acorde al avance de éstos en nuestra realidad local y nacional; en este marco autoridades, comunidad educativa y padres de familia se encuentran ante un reto: orientar el uso adecuado de las pantallas de información y comunicación hacia una forma de vida positiva a aquellas personas que aún no son adultos ni han desarrollado su propio criterio.

“La Contribución de las TICs, en el campo Educativo es abrir un abanico de posibilidades de uso que puede situarse en la educación a distancia como en el de modalidades de enseñanza presencial.” (cuestionario/bibliovir)

Como punto de partida se han tomado los resultados de los niños, niñas y jóvenes que participaron en el estudio, los mismos que demuestran como herramientas importantes al uso de las tecnologías que les permitirán desenvolverse en forma adecuada en el mundo actual; además consideran necesarias para estar al día y a futuro lograr insertarse a la vida laboral; creen que las diferentes tecnologías deberían tomarse en cuenta en las planificaciones educativas como apoyo en el proceso dentro de las instituciones, y que el gobierno de turno las considere como herramientas para mejorar la educación.

La UNESCO indicó hace más de 20 años que la tecnología influenciaría en el curso de la educación, es decir los métodos, los recursos, la forma de enseñar y la forma de aprender serán nuevos o por lo menos se adoptarían otras formas de aprendizaje, lo que quiere decir que en el sistema educativo se deberán tomar decisiones en cuanto al uso de las Tics en el aula y afectaría la forma de ser de un individuo y su forma de vida en sociedad.

Conocedores de que la educación ecuatoriana está en manos del Ministerio de Educación y Cultura, cuyo objetivo es hacer cumplir leyes y reglamentos, vigilar el desarrollo de una educación con estándares de calidad para todos los estudiantes,

este estudio confirmará que tan accesibles y necesarias son las pantallas sobre todo el internet en el desarrollo de ciertas actividades educativas extraescolares para los discentes; es innegable y no podemos dejar de lado el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) en los planes y programas de educación; las posibilidades que ofrecen éstas, ponen a la disposición de los estudiantes una sábana de información la misma que es actualizada en forma continua.

Los estudiantes encuentran alternativas para aprender a usar las tecnología, además desean que en sus colegios y sobre todo en el sistema educativo se inserten en la malla curricular asignaturas que apoyen esta nueva forma de aprendizaje, que por cierto mejoraría el sistema evaluativo y por ende los resultados del mismo estarían al alcance de los padres de familia; creen que las nuevas tecnologías son una herramienta eficaz para apoyar el desarrollo del proceso educativo escolar y extraescolar, consideran también que no todos los profesores están capacitados para usar esta herramienta cuando imparten sus clases y hace que éstos limiten su actuar académico, porque reconocen que podrían desarrollar más sus habilidades y conocimientos tecnológicos realizando tareas o deberes de áreas en las cuales se prestan para este tipo de tecnologías.

Cabe señalar que no toda la información que se encuentre acerca de los temas que necesiten investigar es cierta y eficaz, es necesario que los interesados puedan diferenciar entre ésta información y la que puedan encontrar en los libros científicos que están en las bibliotecas de sus colegios, que obviamente les permitiría confirmar o negar lo investigado.

Fácilmente niños, niñas y jóvenes aprehenden como natural los cambios en su entorno, los mismos que constituyen en su vida aprendizaje y adaptación; por ventaja los seres humanos somos seres de adaptación y asimilación lo que implica que esta generación hará suyo estos acelerados cambios y les prepararán para un aprendizaje continuo ya que ellos están inmersos ya en un sociedad de cambios.

Estos cambios necesariamente implican al mismo tiempo que nuestro sistema educativo adopte el aprendizaje de nuevos contenidos, recursos, métodos y una reestructuración de la malla curricular, capacitación al personal docente, equipamiento del ambiente escolar, que sirvan para la utilización adecuada de las tics. En

consecuencia, los jóvenes proponen que para que se dé un ambiente propicio, donde estudiantes y profesores se vean beneficiados, necesariamente se debe capacitar al personal docente para desarrollar en las aulas el aprendizaje pero apoyados en las tecnologías; el presente trabajo de investigación refleja una necesidad inminente que la formación inicial y continua de los profesores incorpore el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos del uso de las tecnologías en el ámbito escolar, lo que se logrará siempre y cuando los profesores den sentido a las tecnologías y al aporte que éstas tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considero que esta investigación deja abierta la inquietud por la coincidencia entre las políticas educacionales que incluyen capacitación en tecnologías a los docentes y la efectividad real que sus objetivos se cumplan en sus prácticas pedagógicas, ya que como se puede ver, la capacitación recibida hasta ahora a los profesores es deficiente, aún cuando ellos reconocen que algunos profesores sí cuentan con herramientas tecnológicas, éstos no la incluyen en la práctica y por tanto nos surge la pregunta acerca de que si es sólo la capacitación a los profesores en tecnología la herramienta que favorece su incorporación al sistema, o es un cambio de la concepción de enseñanza-aprendizaje lo que determina la diferencia.

Actualmente todos y sin ninguna diferencia debemos obligatoriamente y sobre todo si estamos a cargo de grupos humanos, adquirir por medio de capacitaciones las destrezas y conocimientos necesarios para facilitar el desarrollo de diversas actividades que puedan ser apoyadas por las tecnologías; por otro lado es uno de los medios que satisfacen algunas necesidades de nosotros los adultos como es el caso de ordenar y archivar información personal que facilitan el cumplimiento de otras tareas dentro del hogar; las nuevas tecnologías son herramientas valiosas ya que minimizan el tiempo y la distancia para buscar información en las bibliotecas o determinadas librerías; algunos ejemplos distancia son: teléfonos móviles que permiten una comunicación directa para recibir y dar información oportuna; la radio que nos permite estar informados de acontecimientos locales, nacionales e internacionales además de disfrutar de música preparada para todos los gusto; el PC que es un aparato que guarda información en pequeños dispositivos llamados memorias, éstas han desplazado a los CDs y disquetes muy utilizados hace ya más de 10 años, ya que son más prácticos y cómodos se ha convertido en uno de los medios más usados por las personas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's se han masificado ya que son usadas por grandes y pequeños, su incorporación a la vida cotidiana es natural e instantánea y están influenciando todos los campos de la sociedad por lo que la educación no es una excepción; se presentan entonces ya como una necesidad social porque los cambios, el aumento de conocimientos y la demanda de una educación de calidad y actualizada es una exigencia permanente; no nos queda más que introducirnos paulatinamente a esta nueva sociedad y sacarle provecho tanto en el entorno educativo como en el familiar.

2. TEMA: NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS

La relación del uso de las tecnologías en jóvenes y niños tiene un alcance muy importante, es así que a finales del siglo XX, para ser precisos durante los últimos 10 años se han incrementado con la aparición de móviles, Internet, videojuegos, televisión, lo que sin duda influenciarán en la presente generación.

Estoy segura por los resultados arrojados en otras investigaciones y por mi experiencia, que la mayoría de ecuatorianos tenemos un ordenador en nuestra casa o en el lugar de trabajo; es preciso entonces informarnos y actualizar nuestros conocimientos en la manera de ingresar y utilizar correctamente estas tecnologías en el desarrollo de las actividades inherentes a la profesión que desempeñamos y en nuestros hogares.

Gracias al proyecto Generaciones Interactivas en Iberoamérica, más de 80.000 menores, de entre 6 y 18 años de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú, Venezuela y Ecuador, han participado en esta investigación, los resultados del sondeo demuestran que los hogares están llenos de pantallas y conectados a todo tipo de redes, por lo que ahora los adolescentes van a pasar al "bolsillo conectado" y a disponer de acceso a la web, a la telefonía móvil y a los portátiles, tecnologías que la gran mayoría de ellos considera indispensable en sus vidas (Generación Interactiva en España, 2009) .

Las tecnologías de la Información y la Comunicación se relacionan directamente con la juventud y los grupos de edades a los que hemos llegado con nuestra investigación, las cuatro pantallas objetivo del presente estudio consiguen atraer también a los más pequeños por muchos otros motivos; para ellos son medios de entretenimiento, lo que constituye un estímulo para impulsar su uso además; son herramientas fundamentales para la socialización virtual y cubren una de sus necesidades básicas sobre todo a partir de la adolescencia pero que conllevan a separar su contacto físico con los demás, dejando en otro plano a las diferentes actividades extraescolares como los deportes, academias de arte, entre otras y sobre todo la comunicación dentro de la propia familia.

Los celulares, las redes sociales, los juegos en red y otros entretenimientos, son vías para mantener y desarrollar el contacto para una nueva sociedad de niñas, niños y jóvenes que considero trascendente en esta etapa de su vida. Las pantallas son

herramientas eficaces que desarrollan interactividad y los mensajes pueden ser contestados instantáneamente por lo que es comprensible que se sientan atraídos a ser parte de estas tecnologías; se podría añadir además, que muchas de estas pantallas se han convertido en un medio de expresión individual que se debe tomar en cuenta como algo importante cuando se trata de menores buscando su propia identidad; es allí donde madres y padres preocupados por la formación de sus hijos hacen grandes esfuerzos económicos para adquirir a los dispositivos más avanzados y actualizados.

La vida actual que origina que muchas veces las familias requieran de estos nuevos medios para comunicarse sobre todo en las ciudades o con horarios dispersos; las administraciones públicas de índole educativa que sin duda quieren que sus alumnos no estén alejados de este avance tecnológico, permite cada vez más la llegada de estas pantallas a las aulas de clase; al mismo tiempo la presión del mercado y los cambios de la sociedad no pueden evadirse, sobre todo cuando la opinión pública cree que no ser parte de la Sociedad de la Información equivale a ser parte del grupo de los nuevos analfabetos del futuro.

Desde edades muy tempranas niños, niñas y jóvenes adquieren habilidades, destrezas y conocimientos casi en forma natural frente a las pantallas, un clic en enter hace la diferencia entre el mundo real y el virtual; lo que deja ver la rapidez de comunicación que puede permitir escribir cosas fácilmente en una pantalla de computadora o de un celular; esa realidad está presente mucho más en este grupo. De acuerdo a resultados y estudios ya realizados y dados a conocer, este grupo experimentan por primera vez un celular entre los 7 y 8 años, también el correo electrónico, los videojuegos y el facebook como pude observar en los resultados preliminares de las encuestas que apliqué a las tres instituciones educativas porque sus padres o hermanos les prestan, lo que a más tardar en 2 o 3 años serán unos expertos en este campo y paralelamente conocerán el alcance que presentan estas pantallas en su vida, por lo que estarán al tanto de lo positivo y lo negativo, teniendo los padres que responsabilizarse del tiempo de uso, de la selección de programas y bloqueo de ciertas páginas no recomendables para que puedan acceder teniendo muy en cuenta la edad de censura.

No queda más que confiar en los adultos y padres de familia que están a cargo, los mismos que son los primeros responsables de nuestra nueva generación.

2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años

Como ya se mencionó al inicio del presente trabajo el Ministerio de Telecomunicaciones del Ecuador con la Fundación Telefónica interesados por este estudio que aportará resultados positivos para tomar decisiones en cada caso, busca conocer cómo interactúan con las cuatro pantallas (televisión, internet, celular y videojuegos) los niños y jóvenes entre 6 y 18 años del Ecuador, por esta razón es que en Febrero del 2011, 1 900 establecimientos educativos de todo el Ecuador son seleccionados como el universo de estudio, el mismo que se desarrolló a través de encuestas estandarizadas.(Generación Interactiva en Ecuador, 2011)

Según investigaciones anteriores como por ejemplo el estudio Iberoamericano, los resultados obtenidos dejan ver que el 73% de los encuestados declaró que navega solo, el 60% ve la televisión solo, y el 60% juega videojuegos solo; además casi 6 de cada 10 encuestados afirmaron haber obtenido su teléfono móvil antes de los 12 años.

Por otro lado, y con resultados en nuestro país:

“El 63% de los encuestados tiene computador en casa, y el 43% conexión a Internet. En cuanto a los adolescentes, el 99% dispone de Televisión, el 39% tiene videoconsola, el 18% videoconsola portátil y el 83% dispone de celular propio” (Generación Interactiva en Ecuador: 2011)

“El 30% de los adolescentes discuten con sus padres por el tiempo que pasan conectados, y el 48% afirma que no discuten nunca. El 26% de los pequeños de 6 a 9 años navegan con sus hermanos y el 38% con su padre o madre, los adolescentes navegan más con sus hermanos (29%) y menos con sus padres (23%)” (Generación Interactiva en Ecuador: 2011)

Estos resultados son contundentes, absolutamente en mayor o menor porcentaje niñas, niños y jóvenes están inmersos en el mundo digital, se han convertido en los

principales consumidores de las Tics y representa para ellos “su mundo”; deben ser analizadas por autoridades de colegios, escuelas y padres de familia. En realidad está totalmente sin censura todo lo que allí se presenta y el acceso es fácil y directo, por lo que nos preguntamos: ¿hay estrategias, materiales y métodos para reflexionar sobre lo bueno y lo malo de las redes sociales? ¿podemos aprovechar ángulos positivos de estas pantallas?; en otros países los cuales nos han tomado la delantera, las autoridades educativas ya están involucradas de lleno en cómo aprovecharlas en el aula, tal es el caso de España, México y algunos países de América del Sur.

Continuando con la investigación, las estadísticas para Julio del 2010 de la SENATEL, dicen que el 18,88% son usuarios de internet, es decir 2 662 955 personas y 14 429 894 son líneas de telefonía móvil representando un porcentaje del 102% (www.conatel.gov.ec). El INEC también advierte sobre la utilización de los ordenadores ya para el año 2008 el 41% de la población estaba con esta pantalla. (<http://www.abogados.ec/wp-content/uploads/2011/06/PROTECCION-ni%C3%B1os-jovenes-TIC-FIADI.pdf>)

Resulta importante en este espacio recalcar que los usuarios de la red según los datos tomados son una gran parte de la población ecuatoriana; pero también es importante hacer notar que hay una gran diferencia entre estos usuarios, estamos hablando de la brecha digital que obviamente significa una separación entre las personas y sus conocimientos de las Tics, lo cual puede estar dado por su nivel social, económico o edad como se aclara a continuación:

“El caso es que las nuevas tecnologías plantea, además, una cuestión de especial relevancia: la denominada “brecha digital”. Este término se emplea al hablar de las diferencias que existen entre distintos grupos de personas, en cuanto a su conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías. Estas diferencias pueden venir marcadas por aspectos socioeconómicos (por ejemplo, hay un fuerte contraste entre los países más desarrollados y los de Tercer Mundo), o por otras cuestiones como la edad” (Brinqué y Sádaba, 2009)

En nuestro país y más específicamente en el lugar en donde hemos aplicado las encuestas, en nuestro caso la Ciudad de Cuenca se pudo constatar el gran interés por parte de los adolescentes el poder recibir y hacer sus clases utilizando por lo menos

las áreas que se prestan para introducir las tics en su quehacer educativo, razón para buscar nuevas estrategias como docentes y aprovechar las habilidades e intereses de este grupo de personas en beneficio de su propia formación como futuros adultos. Los vemos utilizar el celular, los videojuegos, internet e incluso la televisión de manera distinta a nosotros, quienes no nacimos con estas tecnologías, sabemos que sin duda se trata de una generación diferente, la generación digital.

En la presente investigación los resultados son decisivos: El grado de posesión de consolas y videoconsolas alcanzan un porcentaje significativo, así como los teléfonos móviles. El aspecto lúdico parece premiar en la relación entre jóvenes y las tecnologías, incluso prefieren el videojuego a la televisión; si bien hay una diferencia en gustos según el género, el uso de la celular marca un gran porcentaje entre los adolescentes y declaran haber accedido a su primer celular antes de los 12 años de edad. El tiempo que compartí con ellos me permitió formarme criterios en torno a cuáles son las tecnologías que más usan, cómo y para qué; el encontrar respuestas a estas preguntas a través de las encuestas resultó positivo ya que se pudo constatar y verificar la gran influencia que ejercen las tics en vida cotidiana y el uso que ellos hacen de las mismas.

2.2. Los riesgos que plantean las TIC´s

Iniciaré este apartado analizando un poco la situación por la experiencia como madre: no solamente los progenitores estamos en la obligación de normar y controlar el uso exagerado e indevido de las cuatro pantallas, sino todo aquel adulto con principios y prácticas de ética lo que le convierte en un adulto significativo en el momento de aconsejar y orientar; en realidad todos los adultos con criterio formado somos parte de esta sociedad digital; ya sea en los hogares o en los lugares de trabajo siempre habrá a nuestro alrededor niñ@s y jóvenes, por lo tanto es una obligación moral corregir cuando se observan actitudes negativas en torno al mal manejo de las pantallas o reacciones negativas al momento de usarlas ya que así como las Tics nos han facilitado de cierta forma una vida más cómoda, así también trajeron consigo una cantidad de riesgos en todos los campos del quehacer humano.

Hablando de la generación presente, éstos están inmersos en un bombardeo de información y adelanto tecnológico; los sectores sociales, económicos, educacionales y otros están siendo afectados por este crecimiento acelerado de las Tics. La televisión, la computadora, el celular y los juegos de video están al alcance de nuestra sociedad, llegando a afectar al individuo en su comportamiento y sus hábitos sociales; cuando iniciaba el uso de estas tecnologías, únicamente eran para determinadas funciones; con el paso del tiempo se ha popularizado hasta el punto de que niños y jóvenes de nuestro país y el mundo poseen para cubrir sus necesidades ya sea de recreación o de información.

La tecnología avanza rápidamente, lo que obliga hasta cierto punto el ir de la mano con ésta; por otro lado este progreso informativo y comunicativo trae a la par grandes riesgos y dificultades que a la larga se transforman en verdaderos problemas dentro de muchos hogares ecuatorianos porque para acceder a éstos de deben disponer de medios económicos, y al mismo tiempo saber manejarlos, lo que empeorará el desequilibrio social de la clásica división entre ricos y pobres: los informatizados y los no informatizados, los que pueden disponer de los medios para acceder a la información y los que no cuentan con ellos.

“Se han producido grandes cambios en la sociedad actual; el mundo audiovisual lo llena todo y el ocio digital: televisión, Internet, videojuegos, teléfonos móviles, discos compactos, ocupan cada día gran parte del tiempo de las personas. Son las nuevas tecnologías, que han traído progreso y han marcado en muchos aspectos, un nuevo estilo de vida”. (Muñoz, 2005, p.697).

Otro de los inconvenientes que considero como un gran riesgo sería el deterioro de las relaciones humanas que acabarían con los valores sociales. En un país como el nuestro lleno de costumbres y tradiciones ancestrales también la cultura se verá afectada; poder conseguir casi todo lo que se desee sin salir de la casa implica que el individuo se comunicará con el ordenador y menos en persona.

Es muy común observar en diferentes empresas la dependencia de las máquinas y peor aún cuando éstos se paralizan porque “se cayó la red” o “no hay señal”, lo que complica el desenvolvimiento normal de un gran número de ciudadanos; otro de los mayores riesgos es que si no hay límite de dichas tecnologías a futuro no se podrá

controlar el desarrollo de las manifestaciones culturales y las relaciones humanas muy importantes para el equilibrio del carácter y la personalidad de niños y adolescentes.

Citaremos por así decirlo una clasificación de los riesgos en el uso desmedido de las Tics ya que resulta impresionante la cantidad y formas a los que están expuestos todos los ciudadanos digitales y sobre todo los menores, por lo cual presentamos según la tipología empleada en el proyecto EU Kids Online determina cuatro principales formas de riesgo que son: comerciales, agresivos, sexuales y de valores.

Comerciales: identificados sobre todo como publicidad y patrocinios; poderosa arma que activa la psiquis y entra por los sentidos. Contenidos e información encubierta en muchos de los casos como inocente y adquiere en los menores una fuerza capaz de sobrepasar las normas del hogar y del colegio; continuamente niños, niñas y adolescentes son llamados la atención por presentar conductas similares o repetir frases, palabras y coros memorizados al estar en contacto diario con ciertas propagandas perniciosas que éstos lo toman a manera de broma y sin ninguna reflexión. En otros casos la situación es todavía más peligrosa ya que la publicidad convence a los menores que hagan sus compras online, suban información privada o simplemente los usan para su objetivo.

Agresivos: son todos aquellos programas televisivos en donde hacen honor a la competencia física y verbal ofensiva desde los inocentes dibujos animados hasta lo real, en donde el que más agrede es el vencedor y es elogiado; en el mismo orden están los famosos videojuegos de PlayStation 2 y 3, y los juegos en línea que se caracterizan porque dicen suben la adrenalina, sobre todo sin son en 3D además de los famosos juegos de Xbox en donde la pantalla capta la imagen del jugador y lo introduce como parte real de la escena con poderes sobrenaturales y capaces de vencer en otras palabras deben matar a cuanto enemigo obstaculice su camino y así ir pasando niveles y haciendo puntos; realmente son juegos sangrientos, excesivamente violentos y que se manifiestan en un cambio de comportamiento de la persona.

Dichos contenidos agresivos provocan en los menores la repetición de éstos en los patios de recreo, en los paseos de familia, en los espacios de recreación los fines de semana, y en muchos de los casos terminan en una pelea real con disgustos entre amigos y familiares del menor ofendido.

Sexuales: es de dominio público que actualmente el contacto sexual físico inicia a temprana edad, por lo que los embarazos en menores es preocupante tanto para los directivos de los planteles educativos como para los mismos padres de familia que a muy pesar de todo el trabajo realizado, existen derechos en el Código de la Niñez y la Adolescencia que garantizan una vida sexual activa entre jóvenes, lo que no tienen claro estos jóvenes es la responsabilidad con la que deben tomar dichas relaciones y las pantallas con sus programas orientan hacia allá pero sin ninguna responsabilidad, tal es el caso de la telenovelas, series, canciones, propaganda y otros programas con alto contenido sexual, que pegan fácilmente ya que actualmente están convencidos que tienen la libertad de hacer con su cuerpo lo que deseen. Por otro lado con la influencia negativa del contenido sexual de la forma que fuere, viene de la mano el peligro de contraer enfermedades incurables que cargarán por el resto de su vida como es el caso del sida y otras de transmisión sexual que, lamentablemente seguirán en auge por mantener contacto físico irresponsable o por desconocimiento.

De valores: siempre se escucha sobre todo de los adultos mayores de que la educación de antes era mejor refiriéndose a los valores humanos como son entre otros: el respeto, la honestidad, la humildad, la veracidad, el verdadero amor o amor desinteresado; hoy en día vivimos una crisis de valores, ya pocos practican de verdad dichos valores gracias a que todavía en algunos hogares se vive bajo el modelo de Jesús lo cual rescata del mundo común y fácil a niños, niñas y jóvenes. Este riesgo está presente en todo momento ya que al ser víctimas imperceptibles de comerciales, contenido agresivo y sin censura sexual, entonces una consecuencia y muy negativa es la influencia en el comportamiento, faltan el respeto a sus padres, a sus profesores a sus compañeros y a todas las personas que puedan representar autoridad, hoy en día hay muchas denuncias en los consejos cantonales, juicios y sanciones con cárcel porque adolescentes participaron en acciones en contra de la integridad de otros, no se pueden generalizar que las causas sean las pantallas,

pero muchas actitudes han sido imitadas por los menores porque repiten lo que vieron en películas, en internet, en la televisión para experimentar ya que se encuentran solos y sin ningún tipo de orientación como mencionamos en un apartado anterior. Resulta asombroso la influencia negativa de las Tics en los menores cuando no existe control o su cuidado pasa a manos de extraños que únicamente están ahí por cobrar cierta cantidad de dinero por el trabajo.

Como todo cambio implica adaptarse, no será fácil el integrar las tics a la cotidianidad sobre todo de las generaciones que nos hemos acomodado a otra forma de vida y de ver las cosas, resulta falso que en internet está toda la cultura y el conocimiento dejando de lado las valiosas enseñanzas de urbanidad y más valores humanos y espirituales de la gente, y sobre todo de la familia que es la primera escuela en donde verdaderamente los niños y jóvenes fortalecen sus ideas, intereses, necesidades y aprenden la mayoría de los valores humanos que vienen a ser los pilares de una buena sociedad, depende en gran medida que el uso de estas nuevas tecnologías sean controladas y prevenidas para que mañana la nueva generación viva con responsabilidad, libertad y respeto a sí y hacia los demás, sin olvidarse de que están haciendo caminos y dejando sus huellas para las siguientes generaciones.

2.3. Las oportunidades que plantean las TIC´s

Como se había mencionado las tics están casi en todas partes de nuestra sociedad, tanto en sectores urbanos como en marginales por lo que resulta básico proporcionar a niños y adolescentes herramientas claves para que accedan a una educación que tome en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas que ofrecen las TIC´s se enmarcan en el conocimiento y uso de éstas.

En cuanto al conocimiento de las TIC´s, van de la mano de la sociedad actual, no se puede dejar de lado esta realidad; es necesario incorporar una parte de la cultura informática al mundo de hoy. Cabalmente debemos entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en textos, imágenes, sonidos, etc, caso contrario engrosaremos las filas de los nuevos analfabetos; deberíamos intentar participar en la generación de esa cultura.

En cuanto al uso de las TIC's, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico; éstas se deben usar para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC's y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas y tiene que ver muy estrechamente con la Informática Educativa.

“Los conocimientos de una época, lo que los alumnos tienen que aprender y los problemas que tienen que resolver dependen de la evolución de los modos de vida en sociedad y de las tecnologías a las que están asociados esos modos, es decir que existe una íntima relación entre la cognición – considerando que ésta engloba desde la actividad perceptiva a la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas- y los elementos culturales disponibles en un momento dado : artefactos y datos.”(Azinián, 2009, p.45).

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC's que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a optimizar requiere de un gran trabajo de planificación y coordinación del grupo de docentes; aunque resulte motivador este nuevo proceso demandará la preparación de recursos adecuados para el alumno porque las imprentas no cuentan con textos, ni material didáctico adecuado para este tipo de enseñanza. Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones: Una consiste en actualizar la asignatura de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC's.

Como sea, para introducir la informática en la escuela es básico: la sensibilización y capacitación de los profesores en informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas como contenido curricular y como medio didáctico; por lo tanto se deberá proponer objetivos como:

- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones de sus diferentes elementos: contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora de nuestro sistema educativo, explorando las posibilidades de las TIC's sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

Entre otras de las ventajas también tienen importancia las siguientes:

- Los límites físicos entre países ya no existen más en la generación de la información, ya que una o más personas que se encuentren en cualquier punto del planeta al mismo tiempo, pueden acceder a la información que necesite; así se puede visitar un museo situado en el polo opuesto del planeta, consultar los libros de una biblioteca, e incluso, cursar estudios en distintos centros, sin moverse de casa. Además, las investigaciones encuentran una rápida difusión y se enriquecen con nuevas ideas, ya que es posible la colaboración entre investigadores separados por miles de kilómetros.
- Mediante sistemas de tele enseñanza se da la posibilidad de estudiar una carrera universitaria a través de Internet, obtener el título de secundaria o acceder a cursos de formación permanente, lo que facilita el acceso a la educación y a la cultura a grupos de personas que, por su situación económica o localización geográfica, no podrían conseguirlo de otro modo, como es nuestro caso.

- Actualmente, cualquier persona con acceso a Internet puede pasar de ser receptor de información a convertirse también en su emisor, gracias a sistemas que simplifican la forma en que se publica la información: blogs, wikis, sitios como YouTube.

Deseemos o no, una gran mayoría de ecuatorianos estamos inmersos en la sociedad de la información y del conocimiento; con solo disponer de un ordenador, un móvil, una videoconsola o acceso a Internet, es factible adherirse a múltiples servicios interactivos.

**3. TEMA: ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y
DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC'S**

El avance de la tecnología no debe distorsionar el desarrollo y crecimiento normal de los niños y jóvenes, por el contrario los organismos encargados de vender estos servicios a la sociedad en convenio con los gobiernos deberían tener programas calificados y clasificados con horarios rígidos durante el día y la noche; responsabilizarse junto a la autoridades el hecho de que los menores son víctimas de la información que por allí se despliega, además de que muchos menores se convierten en víctimas también son agresores. En razón a lo explicado, se constata que los problemas al interior de los planteles educativos son tema de conferencias, talleres, cursos y seminarios, tanto para docentes como para padres de familia.

Es muy importante y trascendental el hecho de que se tome medidas de prevención que involucren a la parte legal del país, la familia y la escuela para encontrar soluciones concretas sobre pornografía y acoso a menores a través de la tecnología; este grupo humano al carecer de criterio y empatía para ponerse en el lugar del otro no es diferencia que su comportamiento puede causar daño; por lo tanto es obligación de padres y de maestros el dar a los menores herramientas para desenvolverse con naturalidad en la sociedad, demostrando respeto y solidaridad por los demás; en relación a lo mencionado tenemos el respaldo en nuestra constitución:

“Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizaran su educación y respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos”. (Constitución Política del Ecuador, 2008, Artículo 46, Numeral 7).

Los juzgados con sus abogados y jueces son recursos que deberían utilizarse cuando ya se agotan todas las otras instancias, estoy refiriéndome a las instancias en donde la prevención juega un papel importante, ésta puede planificarse como charlas y talleres para padres responsables, también se debe acudir a la mediación, las reglas familiares y las reglas escolares para solucionar problemas de acoso a menores.

Las tecnologías al tiempo de que pueden ser herramientas eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también son herramientas que se prestan para fomentar la

pornografía y el abuso sexual, los niños objeto de abuso son cada vez de menor edad ya que el consumidor es adicto al sexo no a la edad; a diferencia de otros tiempos los menores no están solos, saben que forman parte de un grupo en el cual comparten información y se apoyan; los menores agresores conocen que podría pasarles ya que se informan directamente en los reglamentos internos de su institución, por lo que uno de los caminos a seguir sería que los maestros responsablemente traten esta situación de peligro de manera efectiva en el menor tiempo, impidiendo la victimización o la estigmatización tanto del agredido como del agresor. Por reglamentación toda institución educativa posee un departamento en donde se tratan y resuelven dificultades de los estudiantes, allí deberá intervenir el profesional de la psicología para proporcionar a los agredidos maneras de superar la situación vivida por un lado, y por otro, rehabilitar al agresor; todo este proceso debe ser acompañado de los padres de familia juntamente con la comunidad educativa.

Como todo persiste y más aún las conductas negativas por la facilidad de practicarlas, el gobierno a través de las instancias pertinentes debe determinar leyes y normas claras que regulen el avance de esta parte negativa de la influencia de las tics en el ámbito escolar de los menores; la facilidad con que las tecnologías entran en los hogares, escuelas y colegios debe tener un límite por medio de estrategias o actos en donde la ley no de una segunda oportunidad lo que inventan nuevas formas de pornografía sutiles a la percepción de los menores, y al mismo tiempo convenir con los organismos responsables de la actividad de internet para cumplir un principio moral sobre respeto a la integridad tanto física como mental de los menores.

Los representantes del pueblo ecuatoriano son la voz de las necesidades e intereses de todo un conjunto de personas que tiene hijos a los cuales todo los influencia, por tal motivo en sus agendas debe constar la protección a los niños y jóvenes en el caso de internet, deben fomentar la búsqueda de leyes oportunas que acaben con la manipulación e influencia a este grupo que día a día está frente a las pantallas, la mayoría del tiempo solos o acompañados de sus pares que no hacen absolutamente nada para cambiar la actitud, por el contrario las fomentan.

Mucho se conoce sobre el avance de la tecnología, y los que no vamos a la par somos considerados analfabetos sin darnos cuenta de que alguna manera así se está menos

arriesgado al bombardeo de conseguir todo lo deseado por medio de internet: juguetes, ropa, libros, animales, etc. Estas nuevas tecnologías amplían las expectativas y los deseos por lo que rápidamente se transforman en actitudes riesgosas en el normal desenvolvimiento de niños y jóvenes.

Tanto el Gobierno del Ecuador por medio del Ministerio de Telecomunicaciones como Telefónica en Ecuador promueven el uso adecuado de las tecnologías sobre todo en menores; por lo que en las diferentes conferencias y ruedas de prensa la protección de la integridad de niños y jóvenes es un aspecto de vital importancia conjuntamente con las organizaciones que velan por sus derechos plasmados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Se necesita trabajar mancomunadamente en la red: padres de familia, docentes, otros organismos de seguridad para buscar la mejor respuesta frente información negativa para menores, en esta parte internet debe tener al alcance también contenidos seguros que fomenten y potencien medidas responsables en el uso de las tics. Esta realidad que se vive debería ser tomada en cuenta inmediatamente por parte de los legisladores del buen vivir, es una decisión importante que no puede esperar ni caer en dilemas, por ello esta instancia obligadamente debe asesorarse y solicitar ayuda a instituciones y entidades que conocen de cerca esta materia y su entorno tecnológico, con el objeto de buscar y concretar leyes y normas efectivas que no se puedan cambiar a criterio propio o conveniencia.

La Red se ha convertido en algo natural para niños y adolescentes, es parte de su vida como cualquier otro aspecto importante; por tal motivo se debe fomentar el uso seguro de las tecnologías sin que éstas cambien correcto comportamiento de los menores. El gran equipo humano que está detrás de todo esta revolución digital debería también impulsar destrezas que permitan formar una generación digital activa pero también responsable.

Las tecnologías e internet se presentan ante la percepción de los adultos y padres de familia en general como una adicción, generando problemas en el interior de hogares; pero es conveniente que esta concepción se cambie mediante el diálogo, el mismo que produzca acuerdos y compromisos mutuos: el reto es limitar el uso exagerado de

redes sociales. Este reto se convierte en un asunto bastante difícil para un cierto grupo de menores que pasan solos en casa y uno de los compromisos al que deberían llegar sería el bloqueo de páginas juntamente con el control de tiempo usado en el internet.

El Ministerio de Educación a través de la comunidad educativa representada por escuelas y colegios son el grupo humano preciso que debería encargarse de planificar y ejecutar talleres en las aulas de clase para fomentar el uso responsable de las tics e insertar a los padres y madres de familia a la realidad digital para comprender y lo más importante para acompañar a sus hijos en esta nueva forma de vida, se debe entender que no será fácil discutir el tema por la infinidad de información a las que pueden acceder, de todas maneras se necesita asumir muy claramente que la realidad digitales cada día da enormes saltos y que los menores se inician en este nuevo mundo a muy temprana edad como lo investigamos en las encuestas y que coinciden con los resultados obtenidos por el restante grupo de egresados de la universidad en este estudio.

Es aconsejable que la familia se mantenga unida en un mismo criterio, es decir tanto papá como mamá hablarán el mismo idioma en cuanto al uso de la tecnología, demostrando capacidad para buscar la manera más certera y tomar decisiones propias sobre la prevención, la protección y la educación en las nuevas tecnología que son acogidas instantáneamente por los menores; así no esperarán encontrar una lista estándar sobre soluciones para aplicar a sus hijos.

Los miembros adultos de la familia deben dejar que el conocimiento y capacidad digital de sus hijos sean compartidos al interior del hogar y de esta manera darles la oportunidad de acercarse para que ellos sean los que enseñen, escucharles y hacerles saber que son parte importante en la vida de sus padres, lamentablemente en ocasiones se les pone una barrera sea por cualquier motivo y poco se hace por supervisar y orientar.

Estamos conscientes de que la tecnología no es estática, cada día se descubre algo más interesante, por lo cual las investigaciones y sus resultados deben estar antes de estos hechos que se dan en el avance tecnológico para así actuar con agilidad y

aplicar eficazmente las decisiones en base a las conclusiones de tal investigación, adelantándose al cambio de la realidad digital.

Al convertirse la red en un mundo en donde fácilmente se pueden trasladar las ideas, los deseos, los pensamientos e incluso la propia imagen, necesitamos de forma urgente compartir recursos, experiencias e investigaciones que resultaron eficaces en los hermanos países que se adelantaron al presente estudio, aunque entendemos que las realidades son diferentes, no hay mucha diferencia en cuanto al uso de las tecnologías en el grupo de menores actores directos de las encuestas.

Para las Generaciones Interactivas en España, la regulación, la mediación familiar y la educación para los medios o media literacy son tres elementos básicos que van a proteger a los menores en este proceso. (Bringué&Sábada, 2009)

3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación

En la vida desde que un ser humano es concebido, desde el vientre de su madre se va paulatinamente habituando a horarios de descanso, alimentación, ciertos gustos que la madre tiene son absorbidos fisiológica o emocionalmente, estos es defendido por médicos y psicólogos; que quiero decir con todo esto, simplemente que todo ser humano está predispuesto para acatar normas, horarios, reglas y formas de comportamiento; por lo que es obligación ética de las instituciones educativas juntamente con las organizaciones de padres de familia decidir qué mecanismos o estrategias resultan eficaces para reglamentar el tiempo utilizado por los menores en el manejo de las pantallas, que, ciertamente se tornan también en riesgos.

Al respecto la Constitución de nuestro país señala:

“La ley regulará la prevalencia de los contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos”. (Constitución Política del Ecuador, 2008)

A continuación a manera de ejemplos se sugiere algunas ideas que posiblemente actúen en beneficio de este grupo de personas:

- Responsabilizarse del comportamiento que mantengan frente a un ordenador del colegio, igualmente como lo demuestran dentro de clases o en los recreos.
- Observar un lenguaje adecuado en el momento del uso de los ordenadores.
- Cuando los estudiantes usen internet será únicamente para realizar trabajos educativos; caso contrario será registrado en disciplina.
- Las autoridades y profesores serán responsables de hacer conocer claramente la reglamentación en el uso de internet.
- Los estudiantes están en la obligación de ser educados y respetuosos en la comunicación con los demás por medio de internet.
- Está prohibido dar información personal a desconocidos en la red.

Lo mencionado es una guía de cómo se reglamentaría el uso correcto de las tics dentro de las instituciones educativas; cabe mencionar que el gobierno ecuatoriano a través de las direcciones de educación instan a las mismas a elaborar el Manual de Convivencia en donde se plasman los acuerdos a los que han llegado luego de un análisis padres de familia, estudiantes y autoridades. Este me parece un recurso importante para regular el tiempo y uso de niños y jóvenes frente a las pantallas, y que deberían hacer constar en dicho manual también los acuerdos sobre el uso de las tics.

De la misma manera como se diseñaron los manuales de convivencia, es decir por medio de entrevistas a los padres de familia, encuestas a los estudiantes y analizando las pautas enviadas por la dirección de educación, de forma similar se puede hacer y crear dentro del mismo manual un apartado sobre el uso correcto de las tecnologías y las posibles sanciones en caso de incumplimiento.

Estoy convencida de que esta investigación dará frutos positivos y que las autoridades de los planteles a los cuales he llegado tomen cartas en el asunto y se reúnan a

planificar ya que sí existen formas de controlar la influencia de las tics en los menores y sobre todo si están en sus instituciones. Cabe mencionar que muchas estrategias han sido sugeridas por los propios estudiantes ya que muchos están conscientes del tiempo que se pierde cuando entran en este mundo y están provocando dificultades en el convivir familiar.

Finalmente para cerrar este tema me referiré al gran grupo humano responsable de promocionar y ofrecer los accesos más convenientes tanto en la compra de los aparatos y máquinas como a aquellos que venden e instalan los famosos programas digitales, ya sea en la misma máquina o en discos o memorias; son directamente responsables de lo que puedan ocasionar las tics en la vida de los menores, en razón a esto la legislación de nuestro país debe regular a las operadoras para proteger a niños y adolescentes y esperar que éstas comprendan y cumplan los acuerdos para trabajar en el país.

3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar

La familia es el segundo agente implicado en la protección de los niños, niñas y adolescentes, tienen mucha relevancia en el tema de la relación de sus hijos con las Tics; la aparición de estas ha enriquecido el entorno en el que se desenvuelven los menores, siendo más complejo para las personas mayores, porque a diferencia de los pequeños no han crecido en este entorno y carecen del conocimiento y destrezas necesarias para su manejo. Es responsabilidad de los padres de familia conocer de los avances de sus hijos, saber que hace, como realiza sus estudios, a donde va o que investiga que mira en la televisión, para poder guiarles en el proceso de crecimiento; según investigaciones consultadas encontramos que a mediados del siglo pasado algunos estudios demuestran interés en torno a esta temática, siendo así el caso de los trabajos de los autores Himmelweit y Oppenheim, quienes consideraban a los padres un factor decisivo, mediante el control y ejemplo que podían ejercer, sobre los efectos que la televisión podía tener en niños y adolescentes. Una de las conclusiones a las que llegaron es que podía haber un control respecto al horario del uso que hacían de la televisión, pero existían otras preocupaciones como el contenido de los programas.

Luego de algunos años Schramm (1961: 148) subraya la importancia de ejercer algún tipo de mediación respecto al contenido, refiriéndose de modo concreto a aquellos de carácter atemorizante que podían tener algún tipo de efecto negativo en el menor.

En el texto de Generaciones Interactiva en España, se afirma que hay dos cuestiones que preocupan a los padres y constituyen el eje de la mediación, estos son: El tiempo de uso y los contenidos.

El tiempo de uso: se refiere al momento del día y el tiempo empleado, estas dos deben ser controladas debido a que podrían interferir con otras actividades prioritarias, como las tareas escolares, podría con el uso excesivo provocar problemas como la adicción; se puede decir que hoy en día los jóvenes ya no hacen deporte, no juegan ni se recrean por estar pendientes del correo electrónico, de las redes sociales, los videojuegos y van perdiendo contacto con el mundo exterior.

Los Contenidos: es fundamental controlar que los menores no accedan a contenidos nocivos y orientarles sobre los mismos, se debe tomar en cuenta y normar un horario para ver televisión y jugar con videojuegos; como mencionábamos existen contenidos no aptos para la edad que podría provocar alguna distorsión en la concepción de éste.

En otro informe presentado por Rideout y otros en 2005, se concluye que los padres ejercen poco control sobre el uso que sus hijos hacen de los medios de comunicación, lo cual puede darse en muchos casos por el horario de trabajo, múltiples ocupaciones y los menores se encuentran en capacidad de decidir que ver o que hacer; al parecer según el autor los padres imponen pocas reglas, discuten poco los contenidos y ejercen un escaso control sobre la influencia que sus hijos reciben a través de este medio. No obstante, destacan también que sería precipitado culpar a los padres de los efectos no deseados que los medios ejercen sobre sus hijos.

No se puede establecer una regla general o una conclusión que abarque el papel mediador que ejerzan los padres, en cada caso se requerirán de distintas medidas son citadas comúnmente las tareas que implican la mediación paternal de Mesaris que son: categorización, validación y suplementación.

Categorización: consiste en ayudar a interpretar los contenidos expuestos por el medio, diciendo si se corresponden o no con la realidad.

Validación: en mostrar acuerdo o desacuerdo con el mensaje.

Suplementación: en complementarlo con información adicional, si fuera necesario.

Los autores Castells y De Bofarull (2002) se han centrado en utilizar el medio de forma compartida hablan de las ventajas del “ocio compartido” que sirve para pasarla bien y también para poner en marcha una mediación paterna con un objetivo educativo; otro estudio del autor Llopis (2004) identifica tres categorías intentando tipificar los estilos de mediación paterna, las llama conglomerados y son las siguientes:

1. Los padres controladores-restrictivos: su instrucción se basa poco en la orientación y el acompañamiento, acudiendo con mayor frecuencia al control, que no debería darse porque se estarían convirtiendo en policías reprendiendo las acciones de sus hijos, no dejándoles su espacio.

2. Los padres permisivos: comprende a un grupo de padres que no ejerce prácticamente ningún tipo de mediación frente al consumo de las pantallas, ni en lo que se refiere a la limitación y el control, ni en cuanto a la orientación y la compañía; generalmente son padres que no hacen ningún esfuerzo por educar a sus hijos, que no tienen tiempo para ellos y que dejan que el destino forme a sus hijos o encomiendan esta tarea a terceras personas.

3. Los padres orientadores: son aquellos que manejan el control, la orientación y la perspectiva; sería el estilo más común de todos y el que todos deberían adoptar; un tipo de padres ideal, que estaría jugando un papel mediador y que ganaría así la confianza de sus hijos.

Es necesaria la mediación de los padres en el uso de los diferentes medios de comunicación, para que sea un control eficaz es necesario que los padres conozcan bien de estas tecnologías e incluso las utilicen para finalizar con esta temática citaremos lo expuesto por los autores Castells y De Bofarull (2002), que afirma: *“la familia, que ha asumido un coherente y organizado proyecto en la educación de los*

hijos, debe sacarle réditos formativos al uso de las nuevas tecnologías y al ocio digital”.

3.3. Alfabetización en las TIC´s (iniciativa sobre media *literacy*)

Formando un gran grupo entre los cuales están padres de familia, maestros y autoridades se han quedado relegados de nueva sociedad, la llamada Sociedad de la Información o Sociedad Digital que avanza a pasos agigantados, están separados por desconocer el manejo de la tecnología tanto para informarse como para comunicarse lo que debería ser tratado con bastante importancia por los responsables de este desarrollo. El preciso y adecuado análisis y tratamiento sobre la utilización de los contenidos audiovisuales de la tecnología que se están dando, debe ser materia de estudio por parte de los dueños de dichos sistemas y, comprometerse con la sociedad para capacitarla y orientarla sobre un sinnúmero de habilidades y actitudes para de esta manera garantizar la entrada positiva de nuestra sociedad al mundo digital.

Frente a esto, hay un camino que llevará positivamente a la nueva sociedad; estamos hablando de la alfabetización mediática, la cual va a permitir: encontrar una información válida ante la presencia de una necesidad, evaluar la información encontrada, analizarla y registrarla para cuando el momento lo amerite.

Niños y jóvenes son presa fácil de la tecnología digital, por lo que con un programa de formación mediática podrán ser capaces de identificar, elegir y ejecutar información real que ayude en la resolución de conflictos y dificultades de su vida diaria sea cualquiera el entorno de convivencia.

Por otro lado, el aprendizaje mediático desarrolla actitudes creativas, las cuales podrán ser transmitidas y mejoradas de manera efectiva; es innegable que la comunicación y la información en un futuro no muy lejano se volverá digital, he ahí la importancia de educarse en la “media literacy” concepto europeo que por un largo periodo no se lo dio uso. Es muy posible que la Comisión Europea trate de impulsar la correlación conceptual entre los términos “Alfabetización Mediática” y Alfabetización Digital” (Encuentro Informal de Expertos, Bruselas, Septiembre, 2008) El tema sobre la Alfabetización en las Tics fue analizado desde el punto de vista conceptual, es decir lo que significa, es evidente que es el conocimiento de dichos medios y la utilización de

ese conocimiento; la Unesco se acercó : “Alfabetización Informativa”. Los medios de información y comunicación tradicionales se completan con lo digital y la educación, en otras palabras explica esta concepción la Media Literacy; claramente se orienta a un encuentro conceptual que se manifiesta como el conjunto de capacidades teóricas y prácticas concernientes a los medios de información y comunicación; por lo tanto este asunto se debe fortalecer para fomentar la capacitación y la educación en este sentido y favorecer a los nuevos ciudadanos del mundo mediático, se convierte entonces en una gran tarea que la educación ecuatoriana mediante sus representantes lleguen a cumplirla como un gran objetivo para el sistema educativo y cultural del Ecuador, ya que las Tecnologías de la Información y la Comunicación están inmersas en la vida de los estudiantes y juegan un papel decisivo en los mismos; entonces de la educación digital depende este gran proyecto transformador que en años más tarde se convertirán en consecuencias políticas, económicas y sociales. Resulta importante en los momentos actuales que se tome una decisión para llevar adelante una educación para la sociedad de la información, es decir, es tiempo de que el sistema educativo cuente en su malla curricular con una carga horaria de por lo menos 1 periodo semanal para desarrollar la alfabetización digital, analizando con convicción la educación actual en nuestras aulas de clase dará un giro extraordinario y es muy posible que personas impedidas puedan ser incluidas en el nuevo sistema educativo digital, lo cual es clave para el desarrollo de la Sociedad de la Información y el Conocimiento; si logramos entender el alcance y las consecuencias de la alfabetización en las Tics entonces estaremos frente a un cambio conveniente, la nueva sociedad tendrá las herramientas y la capacidad para desenvolverse con facilidad en el siglo venidero. Finalmente, la investigación hace hincapié sobre el aprendizaje y manejo de las tecnologías dentro del campo educacional, esto por el interés demostrado por los estudiantes que durante las encuestas pudieron manifestar.

4. TEMA: MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de la investigación

Con las orientaciones recibidas en el seminario de fin de carrera en mayo de 2011, se inicia el proceso de búsqueda de información para el desarrollo del presente trabajo, siguiendo dichos lineamientos se realizan las entrevistas para dar a conocer de qué se trata la investigación y a continuación se entregaron las solicitudes correspondientes a las autoridades de tres instituciones educativas, mismas que dieron el visto bueno aceptando la participación de sus estudiantes en dicha investigación ya que el beneficio sería mutuo; acto seguido se seleccionaron estudiantes de diferentes edades y lugares del cantón Cuenca-Provincia del Azuay, quedando de la siguiente manera:

Grupo 1: Centro Educativo “Monte Carmelo”, con el Segundo de Básica.

Grupo 2: Unidad Educativa Fiscal “César Andrade Cevallos”, con el Octavo de Básica.

Grupo 3: Unidad educativa Particular Bilingüe “Nuestra Familia”, con el Primero de Bachillerato.

Esta investigación está dividida en dos partes: la primera corresponde a la teoría, para lo cual se consultó varias fuentes bibliográficas que apoyan al tema y; la segunda parte recae en la aplicación de los instrumentos que se realizó en el mes de mayo de 2011 juntamente con el posterior análisis y tabulación de resultados.

El trabajo investigativo se enmarcó dentro de 4 características relevantes:

- **No experimental:** es decir sin la manipulación de variables, se tomaron los datos con la ayuda de las encuestas estandarizadas y bajo los objetivos planteados al inicio de la investigación. La autora se limita a observar los resultados obtenidos sin intervención alguna para evitar que sean alterados
- **Transversal:** las encuestas se aplicaron en un solo momento, es decir se usó la primera hora de clase; cada grupo en un día diferente.
- **Exploratorio:** que busca información guía, que oriente la investigación para establecer relaciones sobre el tema como referentes, y abordar un estudio serio que ayude en la toma de decisiones de las autoridades educativas.

- **Descriptivo:** aplicación de encuestas para hallar información concerniente al tema; explicación concreta en el marco teórico; exploración y análisis de resultados, determinar las relaciones entre los objetivos propuestos y la información obtenida.

4.2. Participantes de la investigación

Como ya se mencionó en el diseño de la investigación los participantes directos son estudiantes que pertenecen a planteles educativos ubicados en el cantón Cuenca Provincia del Azuay; indirectamente han participado cada una de las autoridades dando la autorización pertinente para el desarrollo del trabajo investigativo.

La distribución para la aplicación de las encuestas fue como sigue:

Grupo 1: Centro Educativo “Monte Carmelo”, con el Segundo de Básica.

Grupo 2: Unidad Educativa Fiscal “César Andrade Cevallos”, con el Octavo de Básica.

Grupo 3: Unidad educativa Particular Bilingüe “Nuestra Familia”, con el Primero de Bachillerato.

4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

4.3.1. Técnicas

- Observación de campo
- Encuesta
- Entrevista
- Cuestionario
- Lectura
- Subrayado
- Resumen

4.3.2. Instrumentos

- Cuaderno de notas
- Cuestionario para niños de 6 a 9 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas.
- Cuestionario para niños y jóvenes de 10 a 18 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas.
- Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

4.4. Recursos

4.4.1. Humanos

- Autoridades de las instituciones educativas.
- Niños y Jóvenes pertenecientes a los diferentes planteles educativos.
- Autoridades y docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación

4.4.2. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Centro Educativo "Monte Carmelo".
- Unidad Educativa Fiscal "César Andrade Cevallos".
- Unidad Educativa Particular Bilingüe "Nuestra Familia"

4.4.3. Materiales

- Material de escritorio.
- Computadora.
- Libros y revistas informativas
- Cuestionarios

4.4.4. Económicos

- 55 copias de los cuestionarios (165 hojas).
- 3 anillados de los cuestionarios uno para cada grupo encuestado.
- Gastos en traslados a los centros educativos
- 1 impresión y 2 copias del libro de tesis.

4.5. Procedimiento

El presente trabajo de investigación inicia en mayo de 2011 después de aprobar el seminario de fin de carrera en la ciudad de Loja, posteriormente y con las explicaciones recibidas por parte de la Directora del Proyecto de Investigación Mgs. María Elvira Aguirre Burneo, se inicia el proceso.

En primer lugar se lleva a cabo las entrevistas para exponer el proyecto a las autoridades de las instituciones educativas que participarían en la investigación y se entrega las solicitudes avaladas por la universidad Técnica Particular de Loja, que fueron aceptadas en los tres establecimientos: 1 de tipo fiscal y 2 de tipo particular; a continuación se determinaron fecha y hora para la aplicación de los cuestionarios; éstos se desarrollaron en tres días uno para cada grupo previo a indicaciones concretas para que los resultados sean reales. La aplicación de los cuestionarios se realizó en cada institución siguiendo el instructivo de estudio facilitado por la universidad.

El siguiente paso se encamina a la redacción del marco teórico, en este punto se analizó y relacionó el tema de acuerdo a la realidad ecuatoriana, se buscó información sobre la incorporación de las TIC's a la educación junto a sus oportunidades y limitaciones.

Posteriormente se realizó el análisis, interpretación y discusión de resultados, reconociendo los objetivos planteados, simultáneamente con la información bibliográfica, los datos obtenidos y el criterio personal; se agrupó a los estudiantes para el análisis en dos grupos: el primer grupo corresponde a los estudiantes del segundo de básica del centro educativo "Monte Carmelo", y el segundo grupo constituyen los adolescentes y jóvenes de las unidades educativas "César Andrade Cevallos" y "Nuestra Familia".

Finalmente para completar el trabajo escrito se redactaron las conclusiones y recomendaciones que están en relación directa con los objetivos planteados al inicio de la investigación; para constancia del trabajo realizado en este periodo se adjuntan los anexos que dan fe de lo realizado.

5. TEMA: ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de investigación se logró realizar con la aplicación de encuestas a tres grupos de estudiantes de tres instituciones diferentes en este orden: 11 alumnos/as del Centro Educativo Particular Monte Carmelo; 17 alumnos/as de la Escuela Fiscal Gabriel Cevallos García y 25 alumnos/as de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Nuestra Familia. Posterior a la aplicación de los instrumentos en los tres establecimientos educativos, procedo a elaborar el análisis, interpretación y discusión de resultados en base a la observación de las tablas con los datos tabulados, la relación con la redacción del marco teórico y los objetivos de la investigación.

Por otro lado, se observará la relación de las cuatro pantallas (televisión, internet, videojuegos, celulares) objetivo de la investigación, con el tiempo de consumo, equipamiento de la casa, tipo de actividades que realizan; lo que nos dará una clara idea de la relación existente entre el uso de las TIC's con la educación. Al mismo tiempo, los resultados obtenidos en base a la investigación de campo se observarán en las tablas, mismos que permiten hacer el análisis y comparación de la influencia de las pantallas en niños, niñas y adolescentes, y su incidencia en el campo educativo.

Desde ahora en adelante les denominaré a los estudiantes de las tres instituciones grupo 1, 2 y 3 respectivamente; cabe mencionar que para cumplir de la mejor manera este apartado, se dividirá en dos partes el estudio de los resultados obtenidos en dos partes: en la primera parte del análisis constarán únicamente el grupo 1; relacionaré el número de estudiantes con el porcentaje que representan en las respuestas más relevantes de cada pregunta. En la segunda parte con los grupos 2 y 3 en lo posible se unificarán las tablas en razón de que es el mismo cuestionario aplicado con la diferencia de edad, lo cual permitirá un análisis real y comparativo entre el plantel estatal (grupo 1) y el plantel particular (grupo 2).

5.1. Caracterización sociodemográfica

5.1.1 Cuestionario para niños de 6-9 años de edad (2do – 5to De EGB) del Centro Educativo Monte Carmelo- Segundo De Básica

Según la categorización se toman en cuenta las preguntas de la 1 a la 14. Con los resultados y análisis pertinentes se visualizará la realidad sociocultural y bilógica de este grupo de niñas y niños; confirmamos que los resultados que se observan en las tablas están de acorde con la realidad de los niños y lo que se desea analizar.

Esta parte del cuestionario enmarca la información pertinente a la realidad en la que se desarrolla este grupo de niños y niñas, para aclarar un poco se refiere a encontrar información sobre los datos personales básicos, su entorno familiar y el acceso a un ordenador con conexión a internet.

Tabla Nº 1,2 Curso de estudio y edad de los niños y niñas.

¿A qué curso vas?			¿Cuántos años tienes?		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0	No Contesta	0	0
1ro de primaria	11	100	6 años o menos	11	100
2do de primaria	0	0	7 años	0	0
3ro de primaria	0	0	8 años	0	0
4to de primaria	0	0	9 años o más	0	0
TOTAL	11	100	TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años).

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años).

La totalidad de encuestados el 100% cursan el segundo año de educación general básica lo que corresponde en la tabla al primero de primaria, sus edades de los 11 niños oscilan entre 5 y 6 años como podemos apreciar en los datos estadísticos de la tabla 2.

Tabla Nº3 Número de niños y niñas.

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
Masculino	6	54,5
Femenino	5	45,5
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años)

Tabla Nº 4 Personas que viven con los niños y/o niñas.

¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Padre	10	29,4
Madre	11	32,4
Un hermano o hermana	5	14,7
2 herm	3	8,8
3 herm	0	0
4 herm	0	0
5 herm	0	0
Mi abuelo/la	3	8,8
Otras personas	2	5,8
TOTAL	34	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años).

Al responder al cuestionamiento número 4, la mayoría de ellos es decir el 61% viven con padre y madre; el 39% restante viven además de los padres con sus abuelos, cabe establecer diferencia de aquellos que viven solo con los abuelos y otras personas que son alrededor del 14%; por lo que podemos deducir que la mayoría pertenecen a hogares organizados, solamente 3 de ellos ingresan 1 miembro más al grupo, constituyéndose así una familia extensa.

Tabla Nº 5 Actividades que se practican en la tarde.

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	9,1
Irme a mi habitación	1	9,1
Navegar	2	18,2
Leer, estudiar	7	63,6
Hablar con mi familia	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años).

Este cuestionamiento está relacionado directamente con el anterior ya que podemos observar claramente que el 63% le gusta leer y estudiar, lo que quiere decir que al ser familias organizadas y completas acompañan a sus hijos en estas tareas

Tabla Nº6 Disponibilidad de ordenadores.

¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	1	9,1
Si	10	90,9
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarrea
Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años)

Tablas N°7, 8 Ubicación del ordenador y conexión a internet.

¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	9,1
En mi habitación	0	0
Habitación de un hermano	2	18,2
Habitación de mis padres	2	18,2
En la sala de estar	1	9,1
En un cuarto de trabajo	5	45,4
Es portátil	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años).

¿Hay conexión de Internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	9,1
No	2	18,2
Si	8	72,7
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años).

Se observa en estos tres cuestionamientos que los encuestados casi en su totalidad tienen un ordenador en casa, únicamente un 9% contesta que no refiriéndose al sitio de ubicación del mismo el 73% dice estar en el cuarto de trabajo y en la habitación de sus padres; el restante 30% ubica al ordenador en la habitación de los hermanos y en la sala de estar; por otro lado el 80% tiene internet en casa y el 18% restante no, deduciendo de los datos anteriores podríamos anotar que de este grupo la mayoría cuenta con un ordenador que frecuentemente está ubicado en la sala de trabajo o en la habitación de los padres buscando acceso para todos los miembros de la familia y que cerca del 100% cuentan con internet lo que indica que este grupo pertenece a un nivel socioeconómico medio-alto.

Tabla N°9, 10 Adquisición y uso del teléfono móvil.

¿Utilizas algún teléfono celular?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	3	27,3
Si, el mío	1	9,1
Sí, el de otras personas	7	63,6
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años).

¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	10	90,9
Pedí que me lo compraran	1	9,1
Fue un regalo	0	0
Me lo dieron mis padres	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años).

Se refieren a la utilización del teléfono celular y cómo consiguió el mismo. En los cuadros podemos observar que la mayoría de niños utilizan el celular de otras personas representando el 64% y el 27% no o utiliza; la tabla 14 indica que solo un 9% tiene celular que representa a un estudiante que pidió que lo compren sus padres y lo utiliza solo para jugar. Se debe señalar que el 90,9% de este mismo cuadro no contestan la pregunta, deduciéndose que piden prestados.

5.1.2. Cuestionario para adolescentes de 10-14 años de edad (6to – 10mo de EGB) de la escuela fiscal “Gabriel Cevallos García” - octavo de básica y jóvenes de 15-18 años de edad (1ero – 3ero de bachillerato)de la unidad educativa bilingüe “Nuestra Familia”- primero de bachillerato

Como se aclaró al inicio del apartado análisis, interpretación y discusión de los resultados; esta siguiente parte los comentarios se centrarán en los datos reflejados en las tablas que corresponden al grupo 2 y 3 respectivamente.

Tabla N°11 Número de adolescentes por curso.

¿En qué curso estás?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
5to. De primaria	0	0	0	0
6to. De primaria	0	0	0	0
1ro. De ESO	17	100	0	0
2do. De ESO	0	0	0	0
3ro. De ESO	0	0	0	0
4to. De ESO	0	0	25	100
1ro. Bachillerato	0	0	0	0
2do. Bach.	0	0	0	0
1ro. De formación	0	0	0	0
2do. De formación	0	0	0	0
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

Resultados muy claros en ambos grupos evaluados. Se puede analizar en la tabla que los 17 estudiantes del grupo 2 se ubican en 1ero. de ESO correspondiente en nuestro sistema al octavo de básica, y los 25 estudiantes del grupo 3 respectivamente a 4to. De ESO.

Tabla N°12 Edad de los/as adolescentes.

¿Cuántos años tienes?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
11 años	0	0	0	0
12 años	4	23,5	0	0
13 años	10	58,8	0	0
14 años	1	5,9	0	0
15 años	2	11,8	14	56
16 años	0	0	11	44
17 años	0	0	0	0
18 años o +	0	0	0	0
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

Tabla N°13 Género masculino y femenino.

Sexo				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Masculino	9	52,94	8	32
Femenino	8	47,05	17	68
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

En el marco de la investigación sobre el uso de las TIC's se ha determinado la muestra con los alumnos de octavo de básica de la escuela fiscal Gabriel Cevallos García en un número de 17 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 12 y 15 años pertenecientes a un nivel socioeconómico medio- bajo los encuestados representan el

53% varones y el 47% mujeres; los estudiantes de la muestra tienen características similares en cuanto a la edad porque generalmente en los establecimientos fiscales se reciben alumnos mayores a la edad del grado correspondiente dado que la labor del estado es aportar educación en todos los niveles y sin discriminación de edad, sexo, cultura o religión.

Con respecto al grupo 3, cursan el primero de bachillerato y son en número de 25 de los cuales los varones son 8 y representan el 32%; las mujeres son 17 representando el 68%. Las condiciones descritas en este grupo da a conocer que pertenecen a un nivel socio económico medio- alto con mayores probabilidades de resolver los problemas y con mayor capacidad de adquisición de las Tics.

Tabla N°14 Número de personas que habitan en casa.

Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mi padre	12	30	18	25,7
Mi madre	15	37,5	24	34,3
Un hermano/a	3	7,5	10	14,3
2 Hermanos/as	4	10	11	15,7
3 Hermanos/as	2	5	1	1,4
4 Hermanos/as	2	5	1	1,2
5 Herm./as o +	1	2,5	0	0
Mi abuelo/a	1	2,5	2	2,8
Otras personas	0	0	3	4,3
Total	40	100	70	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

Describe la estructura familiar de los encuestados que implica: tipo de familia, como están organizados, el número de miembros y si ésta es extensa o nuclear; en la mayoría de casos del grupo 2 las familias predominantes son de 2 y 5 miembros y con excepciones en las cuales viven incluidos en el grupo familiar la abuela (2.5%). La

característica sobresaliente es que en este grupo 12 de las 17 familias viven con padre y madre, solo 3 con la madre y las otras 2 restantes con la abuela y otro miembro no especificado. En lo que respecta al grupo 3 las familias se observan de menos miembros porque casi la mitad de ellas constan de un solo hijo en número de 10 familias que representan casi la mitad del grupo y las otras 14 fluctúan entre 2 y 4 hijos; 2 familias se conforman bajo la tutela de los abuelos. Respecto a la organización jerárquica 18 de las 25 familias viven con padre y madre, las 7 restantes viven solo con las madres y abuelos y otras personas.

Comparativamente analizando las características de los encuestados de los grupos muestrales 2 y 3, tienen similares condiciones de organización familiar; el grupo 2 tiene menor cantidad de hijos conformando su familia, no así en su organización ya que se nota iguales dificultades que interpretadas como que este grupo al igual que el primero tiene alto índice de variabilidad.

Tabla N°15 Actividad laboral de los padres.

¿Cuál es la profesión de tu padre?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Está desempleado	0	0	0	0
Es jubilado	0	0	0	0
Trabaja en el hogar	0	0	0	0
Desempeña un oficio	7	41,2	9	36
Realiza un trabajo técnico	3	17,6	3	12
Realiza un trabajo universitario	0	0	7	28
No lo sé/otro	7	41,2	6	24
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal Fuente:
Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18 años)

Tabla N°16 Actividad laboral de las madres.

¿Cuál es la profesión de tu madre?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Está desempleada	3	17,6	0	0
Es jubilada	1	5,9	0	0
Trabaja en el hogar	9	52,9	8	32
Desempeña un oficio	3	17,6	1	4
Realiza un trabajo técnico	1	5,9	6	24
Realiza un trabajo de nivel universitario	0	0	7	28
No lo sé/otro	0	0	3	12
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

De manera relevante respecto a la profesión de padre y madre se observa que en el grupo 2 casi el 11% de padres de familia desempeña un oficio, el otro 91% desconoce lo que hacen sus padres, y el 17% restante realiza un trabajo técnico; en el caso de las madres el 52% realiza trabajo en el hogar, el 17% está desempleada, el 18% desempeña un oficio; con iguales porcentajes de 6% están jubiladas y realizan un trabajo técnico. Confirmando lo anotado en las características de la muestra, se deduce por lo tanto que en el grupo 2 los trabajos de sus padres son menos remunerados, en muchas ocasiones la madre trabaja en el hogar o está desempleada y solo aporta en el hogar el padre, lo que sin duda disminuirá la posibilidad de acceso a las Tics.

En el caso del grupo 3 se observa en un 28% que su padre realiza un trabajo de grado universitario, el 30% desempeña un oficio y el 12% realiza un trabajo técnico, significa que hay un menor porcentaje de padres que desempeñan labores de otra índole que sin embargo aportan a la familia. En el caso de las madres de igual manera los valores más altos se observan en el trabajo de nivel universitario y el trabajo técnico, en gran porcentaje trabajan en el hogar con negocios propios y sin duda confirman lo dicho anteriormente que los estudiantes de este grupo tienen un nivel socioeconómico mayor y por lo tanto acceso a las Tics.

Luego de estas observaciones muy objetivas de las características de la muestra puedo afirmar que los encuestados del grupo 3 estarían en la posibilidad de obtener acceso mayoritario a ordenadores e internet, a la posibilidad de navegar, chatear y enviar correos, dedicar mayor tiempo a ingresar a Messenger y a Facebook; beneficios que les da la oportunidad de ampliar su información y de mejorar el aporte de las Tics en beneficio educativo.

Tabla N°17 Adolescentes que poseen teléfono móvil.

¿Tienes móvil propio?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No	6	35,3	1	4
Sí	11	64,7	24	96
No, pero uso el de otras personas.	0	0	0	0
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

Tabla N°18 Edad de adquisición del primer teléfono móvil.

¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	35,2	1	4
A los 8 años	0	0	1	4
A los 9 años	1	5,9	2	8
A los 10 años	3	17,6	7	28
A los 11 años	1	5,9	5	20
A los 12 años	4	23,5	4	16
A los 13 años	2	11,8	3	12
A los 14 años	0	0	1	4
A los 15 años	0	0	0	0
Más de 15 años	0	0	1	4
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

Los resultados de la tabla 54 arrojan datos clarísimos en lo que se refiere a poseer un móvil propio, así la mayoría del grupo 2 con un 64,7% contestaron que sí tienen, mientras que casi todos los de bachillerato, el 96% contestaron afirmativamente. Refiriéndose a la edad en la que tuvieron su primer móvil, los estudiantes del 8vo. de básica en un 35% no contestan, mientras que en el mismo grupo un porcentaje de 23 obtuvieron su primer celular a los 12 años; relacionando la misma cuestión en el grupo de bachillerato la edad promedio está entre los 10 y 11 años, es decir el 28% y el 20% respectivamente dicen haber adquirido entre esa edad, se observa también que un 16% lo hizo a los 12 años.

Tabla N°19 Modo de obtención del teléfono móvil.

¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	35,3	1	4
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	5	29,4	5	20
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	4	23,5	1	4
Me los compraron otros familiares	0	0	2	8
Me lo compré yo mismo	0	0	1	4
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	0	0	8	32
Lo heredé de otra persona	2	11,8	7	28
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18 años)

Tabla N°20 Clase de teléfono celular.

P57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	4
Comprado nuevo	10	90,9	13	52
De segunda mano	1	9,1	11	44
TOTAL	11	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

Representan las respuestas sobre la obtención del teléfono móvil y la clase, refiriéndonos al primer aspecto los estudiantes del octavo de básica en su mayoría no contestan la cuestión lo que registra un porcentaje del 35%, seguido de un porcentaje muy significativo 29% que sus padres les compraron sin pedirlos, y el 23% si lo hicieron; comparando con el bachillerato el resultado es diferente ya que el 32% manifiestan que fue un regalo o que lo heredaron 28%, seguido de un porcentaje importante 20% para la respuesta “me lo compraron sin pedirlo”. En cuanto al resultado sobre la clase de teléfono que poseen, los estudiantes de octavo ubicaron el 91% en comprados nuevos; refiriéndonos a los estudiantes de bachillerato, ellos tienen dos datos importantes: el 52% compró nuevo y el 44 compró de segunda mano. En todo caso de acuerdo con estas tablas la gran mayoría poseen un teléfono móvil.

Tabla N°21 Persona que cancela el pago del móvil.

¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	4
Yo mismo	7	63,6	12	48
Mis padres	1	9,1	11	44
Otros	3	27,3	1	4
TOTAL	11	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)}

Se observa en la tabla que quienes pagan ordinariamente el teléfono son los mismos consumidores, en el caso del grupo 1 el 63,6% lo hace y, en el grupo 2 casi la mitad es decir el 48% lo hace con la diferencia del anterior que también en este grupo el 44% pagan el consumo los padres.

Tabla N°22 Forma de pago del teléfono móvil.

¿Qué tipo de medio de paga tienes para el teléfono?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	4
Es de tarjeta	7	63,6	14	56
Es de contrato	1	9,1	5	20
No lo sé	3	27,3	5	20
TOTAL	11	100	25	100

Tabla N°23 Cantidad de dinero que se gasta en un mes.

¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el móvil?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	4
No lo sé	5	45,4	4	16
5 dólares o menos	4	36,4	5	20
Entre 5 a 10 dólares	2	18,2	3	12
Entre 10 y 20 dólares	0	0	7	28
Entre 20 y 30 dólares	0	0	2	8
Más de 30 dólares	0	0	3	12
TOTAL	11	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

Se refieren al medio que utilizan para cancelar el consumo y la cantidad que invierten en el mismo. En los dos grupos coincidentalmente lo hacen por medio de las tarjetas decir del grupo 1 casi el 64% y del grupo 2 el 56%, lo que se relaciona directamente con el gasto que representa este consumo, y claramente se observa que los datos

para cada caso son totalmente diferentes es decir en el grupo 1 se ven 3 datos puntuales: el 45% no sabe cuánto gasta mensualmente; el 36% gasta \$ 5 o menos y el 18% entre \$ 5 y \$10; mientras que en el grupo 2 los datos están distribuidos en las 7 opciones que presenta la tabla, aclarando: el 4% no contesta, el 16% no sabe cuánto gasta, el 5% gasta \$5 o menos, el 20% entre \$5 y \$10, el 28% entre \$10 y \$20, el 8% entre \$20 y \$30, finalmente el 12% gasta mensualmente más de \$30.

Tabla N°24 Ubicación del/los televisor/es.

¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?				
Octavo de Básica		1ro. Bachillerato		
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	8	25,8	10	16,1
En la habitación de un hermano/a.	2	6,5	11	17,7
En la habitación de mis padres	13	41,9	23	37,1
En la sala de estar	5	16,1	11	17,7
En la cocina	2	6,5	6	9,7
En un cuarto de juegos	1	3,2	1	1,6
TOTAL	31	100	62	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

Se puede observar que los dos grupos determinan con sus respuestas que el televisor o televisores que poseen están ubicados en el cuarto de sus padres: el 42% es decir 13 de los 17 jóvenes del octavo, y el 37% es decir 23 de los 25 jóvenes de bachillerato. Aclaro que sin la opción “no contesta”, los totales se refieren a la cantidad de televisores y no al número de encuestados por lo que se pueden observar como el 100% para 31 y 62 televisores respectivamente.

Tabla N°25 Equipos y/o aparatos que poseen en casa.

De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa.				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ordenador portátil	5	9,1	20	9
Impresora	6	10,9	20	9
Scanner	2	3,6	10	4,5
Webcam	1	1,8	15	6,8
USB o disco duro externo	4	7,2	20	9
Mp3/ Mp4/iPod	3	5,4	16	7,2
Cámara de fotos digital	7	12,7	19	8,6
Cámara de video digital	2	3,6	11	4,9
Televisión de pago (Digital, por cable, Digital Plus)	4	7,2	15	6,7
Equipo de música	8	14,5	23	10,4
Teléfono fijo	2	3,6	23	10,4
DVD	9	16,3	24	10,8
Disco duro multimedia (bajar y ver películas)	0	0	5	2,3
Ninguna de estas tengo otras.	2	3,6	0	0
TOTAL	55	100	221	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

La pregunta de la tabla entrega una lista de posibilidades para que los encuestados puedan escoger la que se apegue a su realidad; así los estudiantes de octavo se ubican en con el mayor porcentaje en 4 opciones: un 11% pose impresora; un 13% tiene cámara de fotos digital; un 15% equipo de música y un 16% tiene DVD. Para los

estudiantes de bachillerato los porcentajes varían y lo que poseen están el ordenador portátil, la impresora y el USB con 20 jóvenes que corresponde al 9%; 19 de los 25 estudiantes tienen cámara digital y representa el 9%; 23 estudiantes tienen equipo de música y teléfono fijo que significa un 10% y finalmente un porcentaje importante es para el DVD con 11% que corresponde a la respuesta de 24 estudiantes.

Tabla N°26 Manera de obtener el dinero.

¿Cómo consigues tu propio dinero?				
Octavo de básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Paga semanal	4	21	5	10,9
Cuando necesito algo pido y me dan	5	26,3	12	26,1
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	0	0	17	36,9
Hago algún trabajo en casa.	1	5,3	5	10,9
Hago algún trabajo fuera de casa	2	10,5	7	15,2
No me dan dinero	7	36,8	0	0
TOTAL	19	100	46	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14 años de edad y jóvenes de 15-18)

En este punto el 26% de los estudiantes de octavo piden dinero cuando lo necesitan; el 11% hace algún trabajo extra y a un porcentaje importante 37% no les dan dinero; haciendo el análisis comparativo todos los jóvenes de bachillerato tienen mejor posibilidad de acceso a las pantallas que el grupo anterior en razón de que siempre tienen dinero obtenido por diferentes medios, así: el 11% por paga semanal el 26% porque necesitan y sus padres les dan, el 37% obtienen en cumpleaños o fiestas, el 11% como paga de trabajo en casa y, el 15% por paga de trabajo extra.

Tabla N°27 Expresiones relacionadas con la disponibilidad del dinero.

¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	11,7	0	0
Tengo más dinero del que necesito	3	17,6	1	4
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	7	41,2	16	64
Tengo menos dinero del que necesito	5	29,4	8	32
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14 años y jóvenes de 15-18 años)

Para finalizar en análisis de la caracterización sociodemográfica de los grupos 2 y 3 respectivamente, los resultados en octavo de básica son: 41% para la frase “tengo dinero suficiente para mis necesidades” y un 29% está de acuerdo con “tengo menos dinero del que necesito”; la gran mayoría de bachillerato es decir el 64% que representa a 16 de los 25 jóvenes está de acuerdo en que tiene dinero suficiente para solventar necesidades propias.

5.2. Redes sociales y pantallas

5.2.1 Grupo 1: cuestionario aplicado a los niños de 6 a 9 años de edad.

Las respuestas de este apartado aportará información concerniente a la forma de acceder a las cuatro pantallas materia de nuestro estudio; en estos resultados visualizaremos de manera concreta si los niños saben utilizar redes sociales que ofrece internet; recordemos que se trata de niños de 6 años por lo que los resultados hablarán por sí solos.

En este punto de nuestra investigación nos referiremos al análisis de los resultados para informarnos cuáles de las cuatro pantallas son más utilizadas por este grupo de edad y cómo los adultos direccionan este empleo de tiempo, dinero y por qué no decirlo de energía.

Tabla N°28 Manejo del internet.

Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	9	81,8
Si	2	18,2
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6 a 9 años de edad)

Sabemos por conocimiento general que la red del internet es frecuentemente usado por la mayoría de personas; en este caso al tratarse de niños muy pequeños los resultados son contrarios lo que se pueden observar en la tabla porcentajes que confirman la deducción: el 82% aproximadamente es decir 9 de los 11 niños no saben usar internet, mientras que el restante y escaso porcentaje 18% (2niños) si saben; la realidad de este grupo de niños es totalmente opuesta a los demás grupos pues creemos que es en razón a que éstos recién están en un proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y por lo tanto no han desarrollado aún las destrezas necesarias para este tipo de pantalla.

Tabla N°29 Clase de videojuegos que usan los/as adolescentes.

¿Cuál de éstos videojuegos tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	3	37,5
PlayStation 3	0	0
Xbox 360	0	0
Wii	1	12,5
PSP	0	0
Nintendo DS	0	0
GameBoy	1	12,5
Ninguna de las anteriores	3	37,5
TOTAL	8	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6 a 9 años de edad)

Continuando con el análisis sobre el uso de las pantallas, en esta tabla visualizamos la posesión de video-juegos en los hogares y 5 de los 11 encuestados tienen juegos digitales distribuidos aproximadamente así: el 38% tienen PlayStation2 (3 niños); el 13% tienen Wii y el mismo porcentaje le corresponde al GameBoy, finalmente también con un porcentaje importante el 38% no tienen ninguna pantalla de video-juego. Cabe señalar por un lado que este tipo de juegos pueden convertirse en aditivos sobre todo en este grupo de edad cuando no se establece un horario y reglas claras y por otro pueden ayudar en la adquisición de la madurez viso-motora en ciertos niños que aún no están preparados en este estadio de desarrollo.

Personalmente y por la experiencia de haber trabajado varios años con este grupo de edad, nunca estaré de acuerdo con los padres que les compran a tan tierna edad este tipo de videojuegos, los cuales en un tiempo determinado les convierten en personas dependientes y con una serie de problemas dentro del ámbito escolar: a veces distraídos, cansados; otras veces agresivos, ausentes, etc.; por la sencilla razón de que su mente está ocupada pensando en los videojuegos y preocupada por la hora de llegar a casa para jugar; en todo caso es la decisión de sus padres y la organización familiar la que dará su último veredicto en cuanto al uso de estas pantallas.

Tabla N°30 Ubicación de los videojuegos en la casa.

¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Mi habitación	5	21,7
La habitación de un hermano	3	13,0
El salón o cuarto de estar	0	0
La habitación de mis padres	10	43,5
En la cocina	2	8,7
En un cuarto de juegos	0	0
Otros sitios	3	13,0
TOTAL	23	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6 a 9 años de edad)

Se refieren al número de televisiones que funcionan en la casa, el 27,3% tiene 3; y el 18,9% posee un televisor; éstos en su mayoría el 43,5% están ubicados en la habitación de los padres como se observa en la tabla 22; además se deduce 5 de los 11 niños tienen 2 y 3 aparatos de televisión porque 5, es decir el 21,7% contestaron que tienen televisión en sus cuartos. Podemos decir entonces que la gran mayoría de los hogares tiene acceso a la televisión como pantalla de entretenimiento para los más pequeños de la casa.

Nota: En la tabla 22 se aprecia el número de televisores que tienen en total los 11 niños.

Tabla N°31 Forma frecuente de obtener dinero.

¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	0	0
Cuando necesito algo pido y me dan	3	27,3
En cumpleaños, fiestas, Navidad	3	27,3
Hago algún trabajo en casa	0	0
Hago algún trabajo fuera de casa	0	0
No me dan dinero	5	45,4
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años)

Tabla N°32 Identificación de expresiones comunes.

¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	6	54,5
Tengo más dinero del que necesito	1	9,1
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	0	0
Tengo menos dinero del que necesito	4	36,4
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años)

Se refiere de cómo consiguió el dinero para utilizarlo, el 45,4% de encuestados contestan que no les dan dinero, el 27,3% obtienen su dinero en fiestas, cumpleaños y navidad y con el mismo porcentaje 27,3 % restante piden cuando necesitan. Se deduce por lo tanto que los padres dan dinero únicamente cuando lo necesitan y en el caso de tenerlos no saben en que utilizarlo porque casi el 54,5% no contesta para que haría uso del mismo. Concluimos entonces que son muy pequeños para utilizar dinero y los padres de estos niños atienden sus oportunamente sus necesidades; cabe señalar que 4 niños que representan un porcentaje de 36,4% señalan tener menos

dinero del que necesitan, lo cual se relaciona directamente con porcentaje de la tabla 25 en donde contestaron 5 niños que no les dan dinero, se sobrentiende que desean tener dinero y por lo tanto contestaron que tienen menos dinero.

A continuación se observará un conjunto de las cuatro pantallas combinadas en cada ítem de dos en dos, lo que permitirá concluir cuáles de éstas son las más utilizadas por los niños de 6 años en nuestro medio.

Tabla N°33 Elección entre internet y televisión.

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Internet	3	27,3
Televisión	8	72,7
No lo sé	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Tabla N°34 Elección entre internet y teléfono móvil.

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Internet	1	9,1
Teléfono móvil	9	81,8
No lo sé	1	9,1
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal
Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Tabla N°35 Elección entre videojuegos y televisión.

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Videojuegos	4	36,4
Televisión	7	63,6
No lo sé	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Tabla N°36 Elección entre teléfono móvil y televisión.

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	3	27,3
Televisión	7	63,6
No lo sé	1	9,1
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años)

Tabla N°37 Elección entre teléfono móvil y videojuegos.

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	5	45,5
Videojuegos	5	45,5
No lo sé	1	9,0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (niños de 6-9 años).

Los cuestionamientos contemplan elección de tecnologías para utilizarlas, y se deduce en los cuestionamientos que presentan internet y televisión prefieren la televisión por cuanto la respuesta se ubica en el 73% (tabla 27); entre internet y teléfono móvil prefieren el teléfono móvil el 82% (tabla 28); entre los videos juegos y televisión les gusta más la televisión al 64% (tabla 29); y entre del teléfono móvil y televisión les

gusta más la televisión dicen el 64% (tabla 30); finalmente en la tabla 31 se aprecia que entre el teléfono móvil y los videojuegos los resultados se empatan ya que el mismo porcentaje está para ambas opciones, aclarando es el 46%; se deduce en esta última parte que es porque los niños pueden jugar también en el teléfono móvil.

Como regla general parece ser que en esta edad a todos los niños les gusta ver televisión, en segundo lugar les gusta los videos juegos, en tercer lugar el teléfono móvil y finalmente el internet.

5.2.2 Grupo 2 (13-16 años), grupo 3 (17-18 años): Uso de pantallas (televisión, videojuegos, celular, computador) y pautas de consumo.

Tabla 38 Actividades que se realizan en la noche.

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Irme a mi habitación a leer, navegar	7	41,2	13	52
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	8	47	11	44
Leer, estudiar, irme a dormir	1	5,9	1	4
Hablar con mi familia	1	5,9	0	0
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

De acuerdo a los datos de la tabla referente a qué hacer después de cenar, existe una estrecha relación entre los dos grupos de estudiantes a pesar de haber diferencia de edad ya que los mayores porcentajes están ubicados en la opción 2 y 3 en ambos casos: aclarando en números el 41% y el 52% respectivamente eligieron ir a su habitación y navegar; mientras que el 47% y 44% prefirieron entre navegar, ver

televisión en familia y juga; lo que permite deducir que a esa hora los estudiantes permanecen en sus hogares, lo cual es positivo por varias razones.

Tabla N°39 Práctica de lectura.

¿Qué lees?				
Octavo de Básica			1ero- Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Nada	2	11,8	1	4
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	5	29,4	6	24
Otras lecturas: libros, revistas o comics	10	58,8	18	72
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Al preguntarles sobre los temas que leen ordinariamente, nuevamente se encuentra una relación estrecha entre estos dos grupos de estudiantes, ya que el 29% correspondiente al octavo de básica, leen únicamente temas obligatorios al igual que los de 1ero de bachillerato con un alcance del 24%; respecto a la opción que refieren otras lecturas en ambos casos la mayoría eligió dicha opción, así el 59% es para octavo y el 72% para bachillerato; por lo menos en este punto podemos felicitar a dichos estudiantes porque están demostrando en su respuesta que les gusta leer, esperemos que sus lecturas también sean de provecho y no solo revistas o comics ya que una de las mayores dificultades en la escuela hoy en día es la falta de práctica de la sana lectura por el uso excesivo de las redes sociales y otras pantalla.

Tabla N°40 Tiempo de estudio diario.

¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Nada	0	0	0	0
30 minutos	4	23,5	4	16
Entre 30 minutos y una hora	5	29,4	6	24
Entre una y dos horas	6	35,3	10	40
Entre dos y tres horas	0	0	4	16
Más de tres horas	2	11,8	1	4
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Tabla N°41 Tiempo de estudio el fin de semana.

¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	5,9	0	0
Nada	1	5,9	3	12
30 minutos	1	5,9	3	12
Entre 30 minutos y una hora	3	17,6	11	44
Entre una y dos horas	9	52,9	6	24
Entre dos y tres horas	0	0	1	4
Más de tres horas	2	11,7	1	4
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Se refieren al empleo del tiempo para cumplir sus obligaciones escolares ya que es muy importante tener en cuenta que los hábitos de estudio también juegan un papel decisivo en el mundo real de adolescentes y jóvenes, de ello depende la aprobación de asignaturas y por ende el ingreso a las universidades; por esta razón se cree conveniente analizar los resultados vertidos en estas dos tablas: el 35% para octavo y el 40% para 1ero de bachillerato emplean entre 1 y 2 horas en sus responsabilidades académicas durante la semana; mientras que el 53% en el grupo de octavo usan entre 1 y 2 horas los fines de semana, de manera diferente se pronuncia el grupo 3 ya que lo hacen entre 30 minutos y 1 hora los fines de semana, lo que representa un 44%. Claramente se deduce que en ambos casos no existe una organización en los horarios de estudio y tampoco en sus hábitos escolares en horario extra, es decir, fuera del horario académico cuando están en sus casas.

Cabe recalcar que es responsabilidad primaria de los padres de familia o los adultos a cargo de estos estudiantes el acompañar en las tareas extraescolares, vigilar el tiempo de cumplimiento de las mismas y organizar un horario flexible en cuanto a las otras actividades en muchos casos importantes y necesarias para el desarrollo normal de adolescentes y jóvenes, lo cual a futuro resultará productivo y de logros positivos en la vida de este grupo de menores

Tabla N°42 El ordenador o internet como asistente didáctico.

¿Te ayudas del ordenador o internet para hacer los deberes o estudiar?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No contesta	6	35,3	1	4
Si	11	64,7	24	96
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Tabla Nº 43 Herramientas digitales.

¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?				
Octavo de Básica			1ero- Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet: Buscadores y páginas web	5	41,7	24	45,3
CD interactivo	0	0	0	0
Enciclopedias digitales	2	16,6	11	20,8
Word, Power Point, Excel, etcétera.	5	41,7	18	33,9
TOTAL	12	100	53	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Los resultados aclaran la interrogante en cuanto al uso del ordenador o internet y la clase de herramientas que emplean para ayudarse en sus tareas y deberes escolares; por lo que en el grupo de octavo la respuesta es positiva con un 65% y en bachillerato es más contundente porque el 96% contestó que “sí”; de la misma manera los dos grupos coinciden en la utilización de buscadores y páginas web en internet y; Word, Power Point y Excel en los ordenadores.

Por lo tanto, se deduce que una parte importante de estudiantes sí emplean correctamente la red y el ordenador, y se comprueba que la presente generación hace parte de su cotidianidad con mucha naturalidad el empleo de estas herramientas en el cumplimiento de sus tareas escolares; por otro lado es un reto para muchos docentes actualizarnos o tomar cursos para ir de a mano con este tipo de tecnologías que a la larga serán parte básica de los programas y planificaciones curriculares. Será un verdadero cambio cuando el gobierno nacional, a través de su ministerio inserte programas digitales en las mallas curriculares de los diferentes niveles de enseñanza para trabajar en las aulas de clase de todas las unidades educativas; así como el pizarrón de tiza fue sustituido por el pizarrón líquido, así mismo se puede trabajar con un pizarrón digital pero a la par ya que habrán contenidos que serán desarrollados con otros recursos.

5.2.3. Uso de redes sociales relacionadas con la Internet (Facebook, Twiter, hi5, skipe, e-mail, etc...) y pautas de consumo.

Tabla N°44 Usos del teléfono móvil.

El móvil te sirve principalmente para...				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hablar	11	19,6	24	13,4
Enviar mensajes	7	12,5	23	12,8
Chatear	5	8,9	13	7,3
Navegar por Internet	1	1,8	9	5
Jugar	7	12,5	8	4,5
Como reloj o como despertador	2	3,5	14	7,8
Ver fotos y /o vídeos	4	7,1	8	4,5
Hacer fotos	1	1,8	15	8,4
Grabar vídeos	6	10,7	15	8,4
Como agenda	1	1,8	14	7,8
Como calculadora	3	5,4	12	6,7
Escuchar música o la radio	3	5,4	16	8,9
Ver la televisión	1	1,8	1	0,5
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	4	7,1	7	3,9
TOTAL	56	100	179	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

¿Para qué les sirve el celular a los adolescentes y a los jóvenes?, pues observamos en los resultados de la tabla que al 20% del grupo 2 lo hacen para hablar, el 13% envían mensajes y el 11% lo hace para grabar videos;

relacionando estos resultados con el grupo 3, ellos también hablan (13%), envían mensajes (13%), y el 9% para escuchar música.

Naturalmente en este grupo de edades es muy importante el satisfacer sus primeros deseos como seres sociales hablar, comunicarse en forma escrita y escuchar música; de allí que también y no menos importante el educar la parte emocional y afectiva del ser humano para convivir en sana armonía haciendo honor al Sumak Kawsay.

Tabla Nº 45 Personas que mantienen comunicación con los/as adolescentes.

¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mi padre	2	11,1	15	19,2
Con mi madre	3	16,7	15	19,2
Con mis hermanos/as	1	5,5	8	10,3
Con mis familiares	3	16,7	12	15,4
Con mis amigos/as	6	33,3	21	26,9
Con mi novio/a	3	16,7	7	8,9
TOTAL	18	100	78	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Como se registró en la tabla anterior ambos grupos mencionaron que utilizan el móvil básicamente para comunicarse, la presente información es para saber con quiénes se comunican y el grupo de octavo con un importante porcentaje respondió “con mis amigos(as)” lo que corresponde a un 33%, mientras que el grupo 3 alcanza un 30% para la misma opción; dejando claro nuevamente que los amigos son muy importantes en su vida. Luego siguen porcentajes no menos importantes para otras opciones, así: con el mismo porcentaje 17% el grupo 1 señaló que se comunican a sus familiares y novio/a respectivamente; contrastando los resultados del grupo 3 ellos mencionan

comunicarse con sus padres (padre y madre) con un 19% en cada caso, en la misma línea el 15% dicen comunicarse con familiares, finalmente el 10% con sus hermanos.

Los datos analizados en la tabla 62 demuestran que el grupo de 1ero. de bachillerato han desarrollado un gran apego por la familia ya que las todas las opciones escogidas fueron alrededor de su padre, madre, y hermanos; no así con el grupo de octavo de básica los cuales optaron por los amigos, algún familiar y los novios/as.

Tabla N°46 Preferencia en las clases de juegos.

Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No	9	52,9	13	52
Si	8	47,1	12	48
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Porcentajes significativos para los estudiantes de los dos grupos en lo que se refieren a la práctica de videojuegos: el 47% y el 48% respectivamente contestaron de manera afirmativa; se sobreentiende por lo tanto que lo hacen en la red, el ordenador, el móvil o conectando al televisor. Es importante dejar registrado también que una gran mayoría en ambos grupos no juega: 53% para octavo y 52% para 1ero. de bachillerato, lo cual indica que tienen otras actividades para divertirse.

Tabla N°47 Clase de consola que poseen los/as adolescentes.

De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
PlayStation 2	6	35,2	7	25,9
PlayStation 3	1	5,9	4	14,8
XBox 360	1	5,9	3	11,1
Wii	3	17,6	3	11,1
PSP	1	5,9	5	18,5
Nintendo DS	1	5,9	1	3,7
GameBoy	2	11,8	2	7,4
No tengo ninguna	2	11,8	2	7,4
TOTAL	17	100	27	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Tabla N°48 Prácticas de Play Station 2.

P72. ¿Juegas con Play Station 2?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	9	52,9	13	52
No	2	11,8	3	12
Si	6	35,3	9	36
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Tabla Nº 49 Juegos de Play Station 2.

Play Station 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerat	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2008	2	11,8	1	4
Fifa 08	2	11,8	1	4
Need of speed: Pro Street	0	0	3	12
Pro Evolution Soccer 2009	1	5,9	0	0
Fifa 09	3	17,6	0	0
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	2	11,8	2	8
God of War II Platinum	1	5,9	3	12
Los Simpson: el videojuego	3	17,6	1	4
Singstar: canciones Disney	0	0	0	0
Ninguno	3	17,6	14	56
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Los resultados arrojados en estas tablas dan a conocer los porcentajes correspondientes al tipo de consolas y los juegos del PlayStation que poseen. La mayoría e estudiantes de ambos grupos concuerdan en la misma opción, ellos tienen el PlayStation 2: en octavo de básica el dato es del 35% y para el 1ero. de bachillerato es del 26%; otra consola que más usan en el grupo 2 es el Wii con un 18%, seguido con el 12% para el GameBoy. Los estudiantes del grupo 3, tienen el PSP que le corresponde el 19% y en menor escala pero importante el PlayStation 3 con un 15%; este gran porcentaje de adolescentes y jóvenes a más de entretenerse en la televisión, el celular y la internet también ocupan su tiempo en los juegos de consola lo que significa que en la mayoría de los hogares aprueban su uso, por la sencilla razón de que son los adultos, en este caso los padres los que sin duda la adquirieron.

Tabla Nº 50 Prácticas de Play Station 3.

Juegas con Play Station 3?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	10	58,8	13	52
No	3	17,7	7	28
Si	4	23,5	5	20
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

La pregunta es sencilla y únicamente tiene 3 opciones: en el caso del grupo 2 el 59% no contesta, lo que significa que no poseen esta consola, y solo 4 de los 17 estudiantes sí juega PlayStation 3; por otro lado en el grupo 3 asimismo no contestan el 52%, el 28% no tienen y únicamente el 20% que corresponde a 5 de los 25 encuestados, juegan con esta consola.

Los resultados corroboran que la consola más usada es el PlayStation 2 como ya se analizó en la tabla 71, se puede pensar que es porque su costo no es tan elevado como las otras que sobrepasan los 300 dólares o sencillamente porque no necesitan nada más para jugar y entretenerse.

Tabla Nº 51 Juegos de Play Station 3.

PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2009	2	11,8	1	4
Call of Duty: Modern Warfare	0	0	2	8
Beijing 2008: juegos olímpicos	2	11,8	0	0
FIFA 09	3	17,6	1	4
Assasins Creed	1	5,9	1	4
Grand turismo 5 prologue	1	5,9	2	8
Prince of Persia	0	0	2	8
Metal gear solid 4: guns of the patriots	3	17,6	0	0
Pro Evolution Soccer 2008	0	0	1	4
Grand Theft Auto IV	1	5,9	3	12
Fifa 08	2	11,8	0	0
Ninguno	2	11,8	12	48
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

En este punto se sobreentiende que las respuestas corresponden a los estudiantes que tienen esta consola y el mayor porcentaje está para el juego de la FIFA 09 con el 18% y con el mismo porcentaje el juego Metal gear solid4 en octavo;y con el 12% para el juego GrantTheft Auto IV en el 1ero. de Bachillerato.

Tabla Nº 52 Utilización del ordenador para jugar.

¿Juegas con el ordenador?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	9	52,9	13	52
No	3	17,7	4	16
Si	5	29,4	8	32
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Se refiere al uso del ordenador para entretenerse; así el 53% del grupo de octavo no contestan por lo que deducimos que no poseen los mismos; y en el mismo grupo el 29% si juegan con el ordenador. Los resultados son similares para el grupo de bachillerato ya que el 52% no contestan y únicamente el 32% usa el ordenador para jugar.

Cabe resaltar que varios de los estudiantes en el caso de ambos grupos contestaron que no juegan con el computador, según se observa en la tabla 86 el 18% en octavo y el 16% en 1ero. De bachillerato; lo que da a entender que no tienen una computadora, o que simplemente no les interesa este tipo de juegos.

Tabla Nº 53 Programas de juegos en el ordenador.

Ordenador: ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Los Sims 2 y sus hobbies	1	5,9	4	16
Los Simsmegaluxe	1	5,9	2	8
World of Warcraft	1	5,9	0	0
World of Warcraft - the Burning Crusade	0	0	0	0
Los Sims: cocina baña-accesorios	2	11,8	4	16
Call of Duty: Modern Warfare	1	5,9	0	0
Activa tu mente	0	0	0	0
Sacred 2: Fallen Angel	0	0	0	0
BrainTrainer 2	0	0	0	0
World of Warcraft- Battle Chest	0	0	0	0
Ninguno	11	64,7	15	60
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Aclarando, estos resultados verifican los datos arrojados en la tabla anterior y corresponden solamente para los que contestaron que si juegan en el ordenador, así: el 12% de octavo juegan “Los Sim”: cocina-baña-accesorios y; el 16% en bachillerato juegan “Los Sim 2 y sus hobbies”, el mismo porcentaje de estudiantes de éste grupo también juegan”LosSim”: cocina-baña-accesorios.

Tabla N° 54 Tiempo usado semanalmente para videojuegos.

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Octavo de Básica		1ero. Bachillerato		
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	9	52,9	13	52
Menos de una hora	3	17,6	8	32
Entre una hora y dos	1	5,9	3	12
Más de dos horas	2	11,8	1	4
No lo se	1	5,9	0	0
Nada	1	5,9	0	0
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Tabla N°55 Tiempo usado por día en videojuegos.

El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	9	52,9	13	52
Menos de una hora	1	5,9	6	24
Entre una hora y dos	1	5,9	3	12
Más de dos horas	3	17,6	2	8
No lo se	1	5,9	0	0
Nada	2	11,8	1	4
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Tabla N°56 Videojuegos piratas.

¿Tienes juegos pirateados?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	10	58,8	13	52
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	4	23,5	2	8
Sí, tengo alguno	3	17,6	5	20
Si, casi todos los que tengo	0	0	5	20
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Buscan información acerca del tiempo que emplean para los videojuegos y si éstos son adquiridos en su forma pirateada. Se puede observar que los resultados son casi similares a los de la tabla 87, ya que los estudiantes no contestan en su mayoría en el caso de ambos grupos, únicamente los datos obtenidos corresponden a una minoría que usan una parte de su tiempo para los videojuegos; además refiriéndonos al grupo de bachillerato, 5 de los 25 estudiantes, es decir el 20% tienen videojuegos piratas.

Analizando un poco más, es importante conocer que la mayoría de estudiantes en los dos grupos no tienen acceso a los videojuegos y peor aún a los pirateados, esto se puede deberse a que no tienen los aparatos, simplemente se divierten con los otros aparatos o tienen otra forma de recrearse.

Tabla N°57 Número de televisores funcionales.

¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	2	11,8	0	0
1	4	23,5	6	24
2	8	47,1	7	28
3	1	5,9	6	24
Más de tres 3	2	11,8	6	24
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Se refiere a la cantidad de televisores que tiene en cada hogar; los resultados para esta tabla están bastante divididos ya que una familia difiere de otra empezando desde el tamaño de la misma, por lo tanto en octavo de básica el 24% tiene 1 televisor funcionando, el 47% dos televisores, el 6% tres y el 12% tiene más de tres televisores que funcionan en su casa. De la misma manera en el 1ero. De bachillerato el 24% posee 1 televisor que funciona, el 28% dos televisores, también el 24% tres, y el mismo porcentaje tiene más de tres que utilizan en sus casa.

Se confirma por lo tanto, que el aparato más utilizado y el que la mayoría posee en su casa es la televisión como se mencionó anteriormente ya en los resultados de las tablas para los estudiantes de 6 años.

A continuación y en forma muy general se presenta el análisis de datos de las tablas estadísticas con los resultados de las preguntas 118 a la 126, las mismas muestran una pareja de pantallas en cada caso, de las cuales el estudiante debe elegir la que más le gusta.

Tabla N°58 Elección de la pareja virtual: internet vs. televisión.

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Internet	9	52,9	20	80
Televisión	3	17,7	4	16
No lo se	5	29,4	1	4
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Al grupo de octavo de básica le gusta más el internet: 53%, de la misma forma primero de bachillerato eligió el internet 80%.

Tabla N°59 Elección de la pareja virtual: internet vs. Teléfono móvil.

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Internet	9	53	12	48
Teléfono móvil	4	23,5	10	40
No lo se	4	23,5	3	12
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Nuevamente el mayor porcentaje se marca para el uso del internet, en octavo de básica el 53% lo prefieren y el 1ero. de bachillerato el 48%.

Tabla N°60 Elección de la pareja virtual: internet vs. videojuegos.

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Internet	8	47,1	19	76
Video juegos	4	23,5	6	24
No lo se	5	29,4	0	0
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

En la tabla se observa que el 47% gusta más del internet en octavo de básica y el 76% para el 1ero. de bachillerato con la misma preferencia.

Tabla N°61 Elección de la pareja virtual: videojuegos vs. televisión.

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Video juegos	9	52,9	5	20
Televisión	6	35,3	16	64
No lo se	2	11,8	4	16
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Los resultados cambian notablemente y los estudiantes de octavo eligieron entre los videojuegos y la televisión, los videojuegos con un 53%; y el bachillerato prefirieron un 64% la televisión.

Tabla N° 62 Elección de la pareja virtual: teléfono móvil vs. televisión.

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Teléfono móvil	7	41,2	17	68
Televisión	6	35,3	6	24
No lo se	4	23,5	2	8
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Se observa que los estudiantes de octavo en esta tabla registran un 41% para el teléfono móvil, siguiendo muy de cerca el gusto por la televisión con un 35%; con resultados similares la gran mayoría de bachillerato, es decir el 68% también le gusta el teléfono móvil y un 24% prefiere la televisión. Sin duda las mejores pantallas según esta tabla son el teléfono móvil y la televisión.

Tabla N° 63 Elección de la pareja virtual: teléfono móvil vs. Mp3/Mp4/iPod.

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Teléfono móvil	6	35,3	15	60
Mp3/ Mp4/ iPod	6	35,3	6	24
No lo se	5	29,4	4	16

TOTAL	17	100	25	100
--------------	----	-----	----	-----

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Los porcentajes se dividen para dos opciones en octavo de básica: al un 35% le gusta el teléfono móvil y, a otro 35% el Mp3, Mp4 y el iPod; mientras que el 60% de los de 1ero. de bachillerato prefieren el teléfono móvil.

Tabla Nº 64 Elección de la pareja virtual: teléfono móvil vs. videojuegos.

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Teléfono móvil	6	35,3	19	76
Video juegos	9	52,9	5	20
No lo se	2	11,8	1	4
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Se puede observar en esta tabla que los porcentajes difieren entre los dos grupos de estudiantes, ya que el grupo 2 con el 53% eligió los videojuegos, en tanto que el grupo 3 mayoritariamente con el 76% eligió el teléfono móvil.

Relacionando las tablas anteriores en donde los resultados eran similares para ambos grupos, en el caso de la tabla actual, los estudiantes tuvieron respuestas muy diferentes a la hora de elegir lo que más le gusta entre las opciones “teléfono móvil” y “videojuegos” cada grupo separó muy marcadamente sus gustos entre esta pareja de pantallas

Tabla N° 65 Elección de la pareja virtual: Wii vs. Play Station 3.

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Wii	3	17,7	10	40
PlayStation 3	9	52,9	9	36
No lo se	5	29,4	6	24
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Como en la tabla anterior, los gustos son diferentes en el caso de las repuestas con mayor porcentaje en cada uno de los cursos, ya que los estudiantes de octavo prefieren el PayStation 3 (53%) y 1ero. bachillerato optaron por el Wii (40%).

Tabla N° 66 Elección de la pareja virtual: PSP vs. Nintendo DS.

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
PSP	9	52,9	9	36
Nintendo DS	3	17,7	4	16
No lo se	5	29,4	12	48

TOTAL	17	100	25	100
--------------	----	-----	----	-----

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14 años y jóvenes de 15-18 años)

Finalmente en el análisis de las parejas de pantallas que prefieren los estudiantes, queda solamente el PSP y el Nintendo DS. La tabla 126 muestra los porcentajes muy claros: en octavo de básica el 53% tiene gusto por el PSP y en bachillerato no prefieren ninguno de los dos aparatos, pues el 48% no sabe qué escoger.

5.3. Redes sociales y mediación familiar

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se analizará la relación entre el tiempo de consumo, la elección de la tecnología y la manera en las que las familias norman, orientan y controlan el acceso a las mismas.

Tabla N°67 Elección entre consolas y juegos de ordenador.

¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?		
Segundo de Básica		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	3	27,3
Si	8	72,7
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Los resultados dicen que 8 de 11 niños juegan en las pantallas, es decir el 73% lo hace ya sea en la computadora o con videojuegos.

Relacionando los resultados de este grupo de edad con los de octavo y 1ero. de bachillerato, sin lugar a dudas tanto niños como adolescentes y jóvenes sin importar la edad son jugadores digitales cualquiera que sea su gusto por las diferentes pantallas y clases de juegos.

Tabla N°68 Aparatos más usados por los niños y niñas.

¿Con qué aparato juegas?		
Segundo de Básica		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	3	21,4
PlayStation 3	1	7,1
Xbox 360	1	7,1
Wii	0	0
PSP	1	7,1
Nintendo DS	0	0
GameBoy	1	7,1
Ordenador	7	50
TOTAL	14	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Los niños de segundo de básica usan el ordenador para jugar, ya que se observa que el 50% marcó esta respuesta como afirmativa, se cree que es porque esta pantalla es de fácil acceso para los pequeño y que además está a su alcance.

Tabla N°69 Número de televisores que funcionan en una casa.

¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Segundo de Básica		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Ninguno	0	0
Uno	2	18,2
Dos	6	54,5
Tres	3	27,3
Cuatro o más	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Se refiere a la cantidad de televisores que posee cada familia, y la mayoría en este grupo de niños tienen 2 televisores, es decir el 55%; un porcentaje representativo tiene 3 televisores, y corresponde al 27%.

5.3.1. Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.

Tabla N°70 Presencia de personas cuando los niños y las niñas miran televisión.

¿Cuándo ves televisión sueles estar con...?		
Segundo de Básica		
Opción	Frecuencia	%
Solo	1	9
Mi padre	2	18,2
Mi madre	2	18,2
Algún hermano/a	4	36,4
Otro familiar	2	18,2
Un amigo/a	0	0
Otras personas	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

¿Con quién está el niño cuando ve la televisión?, pues el 36% está acompañado por algún hermano/a, y distribuidos con el 18% para cada opción con su mamá, su papá u otro familiar; hay que recalcar que este grupo de niños no permanecen solos durante esta actividad, solamente un niño manifiesta estar solo cuando mira televisión.

Por lo tanto es una muestra positiva del cuidado que deben proveer los padres de familia a su tiernos hijos, y al observar estos resultados favorables en cuanto al uso de las pantallas dentro del hogar, se deduce que prácticamente este grupo de niños están protegidos por la familia, situación que es razonable y que debería prevalecer aunque dichos niños se conviertan más tarde en adolescentes y jóvenes que también requieren del mismo cuidado familiar

Tabla N°71 Ubicación habitual para cumplir las tareas.

¿Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	4
En mi habitación	11	64,7	13	52
En la habitación de un hermano/a	0	0	1	4
En una sala de estudio	3	17,6	8	32
En la sala de estar	1	5,9	2	8
En la cocina	2	11,8	0	0
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Al preguntarles dónde realizan sus tareas, tanto el grupo de octavo como el grupo de bachillerato tienen un lugar determinado para esta actividad, así: el 65% del grupo 2 y el 52% del grupo 3 lo hacen en su habitación, se entiende que hay un espacio adecuado con una mesa y un anaquel o estante para ordenar materiales y realizar las tareas escolares.

Es muy favorable que los estudiantes mantengan su propio lugar para el cumplimiento responsable de sus actividades escolares; es necesario mencionar también que muchos adolescentes y jóvenes de estos dos grupos tienen otro espacio solo para el cumplimiento de sus tareas, estoy hablando de la sala de estudio: en octavo el 18% y en bachillerato el 32% han marcado dicha opción; esto demuestra que sus padres han intervenido en la organización de los espacios del

hogar y han enseñado a sus hijos el uso adecuado de éstos espacios; es lamentable que aún haya casos que cumplan sus deberes en la cocina, quizá en estos hogares no dispongan de otro espacio, pero sería conveniente buscar un lugar y adecuarlo para desarrollar hábitos de estudio muy importantes para un futuro cercano como universitarios.

Tabla N°72 Existencia de ordenadores en el hogar.

¿Tienes ordenador en casa?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No	9	52,9	1	4
Si	8	47,1	24	96
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Tabla N° 73 Ubicación de los ordenadores en los hogares.

¿Dónde está el ordenador que más utilizas en casa?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	9	53	1	4
En mi habitación	3	17,6	4	16
En la habitación de un hermano/a	2	11,7	2	8
En la habitación de mis padres	1	6	0	0
En la sala de estar	0	0	4	16
En un cuarto de trabajo o estudio	0	0	8	32
Es portátil	2	11,7	6	24
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Hace alusión sobre el tener un ordenador y el lugar en donde está ubicado; los estudiantes de octavo de básica dicen poseer con un resultado del 47% los mismos que se encuentran en su propia habitación, así lo mencionan el 18%; el resto es decir un 12% está en la habitación de un hermano y, el otro 12% dicen que es portátil.

Tabla N°74 Servicio de internet.

¿Tienes internet en tu casa?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	9	53	1	4
No	5	29,4	2	8
Si	3	17,6	22	88
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Tabla N°75 Protecciones virtuales.

¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas en internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	0	0	1	4
No lo sé	0	0	8	32
Sí, tengo un filtro	0	0	2	8
Sí, tengo un antivirus	2	66,7	13	52
Sí, pero no sé lo que es	1	33,3	1	4
TOTAL	3	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Se desea saber si los estudiantes disponen de internet en sus casas y si tienen

protección con algún sistema de antivirus o filtro, con respecto al grupo de octavo el 53% no contestan, el 29% responden no tener internet, y el 17% que corresponde a 3 estudiantes dicen tener internet; de éstos todos tienen instalado un sistema de protección; en cuanto al grupo de 1ero. de bachillerato, la gran mayoría tiene internet en su casa, lo cual representa el 88% es decir 22 estudiantes de 25; además el 52% manifiestan tener instalado un antivirus y el 8% un filtro; el resto que representa el 32% no sabe. En ambos casos los hogares que tienen la red de internet también protegen sus aparatos con sistemas de antivirus o filtros.

Tabla N°76 Utilización de la red virtual.

Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No	0	0	0	0
Si	17	100	25	100
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Creo que la presente tabla es la única en donde los datos estadísticos son exactamente iguales, es decir el 100% en ambos grupos utilizan internet, no importa si es en su casa o fuera de ella.

Con este resultado contundente absolutamente todos están inmersos en el mundo digital, expuestos a lo bueno y a lo negativo de la información que se genera en esta importante pantalla; en este punto se puede observar que no existe límites para los usuarios, es decir el acceso es total en todos los grupos de estudiantes no importa su edad, condición social, económica ni de ninguna índole.

Tabla N°77 Dificultades personales en el uso del internet.**¿Discutes con tus padres por el uso del internet?**

Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	5,9	0	0
No	9	52,9	11	44
Si	7	41,2	14	56
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Tabla N°78 Motivos de las dificultades personales.

¿Por qué motivos?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso conectado/a	4	50	13	76,5
Por el momento del día en que me conecto	1	12,5	3	17,6
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	3	37,5	1	5,9
TOTAL	8	100	17	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Aclaran situaciones de discusión con los padres y los motivos de las mismas; por lo tanto es importante conocer los resultados tanto en el grupo de octavo como en el de bachillerato; es obvio que los seres humanos somos complejos por lo tanto no es una excepción las dificultades y problemas que las familias atraviesan en su ciclo normal de desarrollo y crecimiento.

Los datos que se pueden observar en las tablas confirman lo mencionado, ya que los estudiantes del grupo 2 sí discuten con sus padres por el uso de internet correspondiéndole un 41% y en bachillerato un 56%; los motivos en ambos grupos son por el tiempo que están conectados a la red, como se puede observar en los porcentajes: 50% y 76% respectivamente en cada grupo.

Tabla N°79 Supervisión de los padres durante el tiempo de uso de la red.

¿Qué hacen tus padres mientras estas conectado/a a internet?				
Octavo de Básica		1ero. Bachillerato		
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me preguntan qué hago	10	33,3	18	38,3
Echan un vistazo	5	16,7	12	25,5
Me ayudan, se sientan conmigo	4	13,3	0	0
Están en la misma habitación	1	3,3	3	6,4
Comprueban después por dónde he navegado	1	3,3	2	4,3
Miran mi correo electrónico	1	3,3	0	0
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	3	10	4	8,5
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	1	3,3	3	6,4
No hace nada	4	13,3	5	10,6
TOTAL	30	100	47	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14 años y jóvenes de 15-18 años)

Los padres de familia tanto de octavo de básica como de los de bachillerato controlan a sus hijos mientras éstos se mantienen conectados e internet, aclarando el 33% y el 38% respectivamente preguntan a sus hijos qué hacen; además también echan un vistazo el 17% en octavo y el 26% en bachillerato.

Tabla N°80 Lugar favorito para ver la televisión.

¿Cuándo vez la tele en dónde sueles hacerlo?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	10	58,8	8	19,5
En la habitación de un hermano/a.	1	5,8	2	4,8
En la habitación de mis padres	4	23,5	19	46,3
En la sala de estar	2	11,7	9	21,9
En la cocina	0	0	2	4,8
En un cuarto de juegos	0	0	1	2,4
TOTAL	17	100	41	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Los resultados difieren de un grupo a otro; en el octavo de básica los estudiantes marcaron el 59% para la respuesta “en mi habitación”, y los estudiantes de bachillerato lo hacen en la de sus padres ya que el 46% así lo confirman, se deduce que al tener más de una televisión los estudiantes pueden elegir en dónde quieren ver la misma, eso dependerá creo del tipo de programas que deseen mirar ya que el resto de estudiantes marcan en todas las otras opciones.

Tabla N°81 Acompañamiento durante el uso de la televisión.

¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?....				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Solo	6	28,5	16	21
Con mi padre	4	19	11	14,4
Con mi madre	4	19	18	23,6
Con algún hermano/a	5	23,8	19	25
Con otro familiar	1	4,7	7	9,2
Con un amigo/a	1	4,7	5	6,5
TOTAL	21	100	76	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Así mismo a la hora de ver programas televisivos los encuestados del grupo 2 escogieron dos opciones: 28% solos y 24% con algún hermano/a; mientras que el 24% de bachillerato ven televisión con su madre y el 25% con algún hermano/a. Se entiende entonces que un buen número de menores no permanecen solos en sus casas lo que es favorable en el crecimiento y desarrollo en la práctica de normas y valores en el hogar.

Tabla N°82 Conflictos personales por el uso de la televisión.

¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?				
P107 Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	4	23,5	0	0
No	8	47	24	96
Si	5	29,4	1	4
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Tabla N°83 Control de los programas de TV.

¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?				
P112 Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	11,7	0	0
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	7	41,2	15	60
Si hay programas que no me dejan ver	8	47,1	10	40
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Hacen referencia a la relación familiar, a la disciplina interna del hogar y se desea conocer si los estudiantes discuten con sus padres; además si hay control al momento de mirar el tipo de programas.

En el grupo 2 el 47% no lo hace pero sí el 29% y en el grupo 3 el 96% no discuten con sus padres por el uso que hacen de la televisión; un porcentaje significativo del octavo de básica es decir el 47% contestaron que sus padres no les permiten ver ciertos programas, en contraposición se ubica el 1ero. de bachillerato ya que 60% dijo que pueden mirar todos los programas.

5.3.2. Relación del “poder adquisitivo” de la tecnología en la familia.

La situación de las familias es diferente una de otra; los recursos económicos por lo tanto marcan una gran diferencia a la hora de adquirir aparatos tecnológicos. A medida que los niños, niñas y adolescentes se convierten en jóvenes necesariamente la familia debe equipar un lugar de estudio con un ordenador y acceso a la red de internet para que sus hijos puedan cumplir con ciertas tareas e investigaciones escolares.

Volviendo a la frase anterior, no todas las familias podrán equipar con lo último de las Tics su hogar ya que durante el análisis comparativo de los dos grupos (8vo. de básica y 1ero. de bachillerato), pudimos observar que éstos son muy diferentes tanto en su organización familiar, como en su tipo de trabajo que, lógicamente el ingreso

económico ya de por sí marca una gran ventaja para el grupo 3 al ser estudiantes de un colegio particular en donde sus representantes legales pagan por su educación.

Tabla N°84 Elección entre videojuegos vs. Juegos de ordenador.

¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	3	27,3
Si	8	72,7
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Los resultados de esta tabla coinciden con lo anteriormente anotado, 8 de los 11 niños juegan digitalmente lo que corresponde al 72,7% ; es decir una gran mayoría se mantiene ocupado en la práctica de juegos digitales, que confirman que la era digital está presente desde temprana edad en nuestra sociedad.

Tabla N° 85 Clases de aparatos que se usan en los juegos.

¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	3	21,4
PlayStation 3	1	7,1
Xbox 360	1	7,1
Wii	0	0
PSP	1	7,1
Nintendo DS	0	0
GameBoy	1	7,1
Ordenador	7	50
TOTAL	14	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Los resultados que necesitamos obtener con las respuestas se relacionarán directamente a la clase de aparatos que poseen, el tiempo que dedican a su uso y, con quién están mientras permanecen frente a alguna pantalla.

La respuesta elegida podemos observar que recae con un 50% en el juego con ordenador que corresponde a 7 niños, seguido del play station con el 22,4%; lo que nos da a entender que un buen número de niños a más de la televisión poseen otros aparatos

Como aclara el subtítulo de este apartado, se analizará cuánto tiempo toma el ingreso a las diferentes pantallas, cómo la familia norma dicho tiempo y qué influencia acarrea en el desenvolvimiento normal de las actividades familiares.

Tabla N°86 Personas cercanas mientras ve televisión.

Quando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Solo	10	50
Mi padre	2	10
Mi madre	2	10
Algún hermano/a	4	20
Otro familiar	2	10
Un amigo/a	0	0
Otras personas	0	0
TOTAL	20	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Nuevamente se puede apreciar la tabla 23 para mostrarnos que el 50% del grupo muestral 1 se mantiene solo al momento de ver la televisión, se sobreentiende que están solos frente al aparato y no como parte del resto de la casa que sin duda alguien debe estar cerca para cuidarlos.

Para acceder a cualquier clase de tecnología se necesita apartar una cantidad de dinero, lo que significa que existe un margen de ingreso destinado para la

adquisición de ciertas cosas para la comodidad familiar, por lo tanto la siguiente tabla nos dará una idea clara para el análisis de este punto.

Tabla N°87 Televisores funcionando en el hogar.

¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Ninguno	0	0
Uno	2	18,9
Dos	6	54,5
Tres	3	27,3
Cuatro o más	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Esta tabla nos muestra que 6 de 11 niños tienen más de un televisor, este número corresponde al 54,5% del total, seguido por el 27,3% los mismos que poseen tres televisores; sin duda las televisiones son parte de la cotidianidad familiar y dependen mucho de ellas para llenar el tiempo extra que les queda en el transcurso del día.

5. 4. Redes sociales y ámbito escolar

Es muy importante conocer un poco más de cerca los hábitos, habilidades y capacidades escolares, a la vez también las actividades normales de los adolescentes y jóvenes en horarios fuera de clase, lo que permitirá en algún momento orientar, aconsejar o abordar ciertos temas y contenidos concernientes a tener un ambiente familiar acogedor, armónico sin necesidad de pertenecer a familias estructuradas; vale la pena y con ayuda de estos resultados hablando a nivel nacional que las autoridades de nuestro sistema educativo tomen decisiones que aporten al mejoramiento de la vida de este gran grupo de personas; los cuadros que a continuación se presentan van a confirmar o desvirtuar nuestras expectativas sobre las actividades que realizan los estudiantes de este grupo de

edades en horario extra escolar, el tiempo que usan frente a las pantallas y su responsabilidad en los estudios.

Tabla N°88 Docentes que hacen uso de internet en la clase.

Tienes algún profesor que usa internet para explicar su clase?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	4
No, ninguno	17	100	17	68
Si, algunos	0	0	7	28
Si, casi todos	0	0	0	0
Sí, todos	0	0	0	0
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Los resultados de esta tabla llaman la atención ya que en ambos casos la mayoría de los estudiantes coinciden: octavo de básica con un 100% y el 1er. de bachillerato el 68% contestan no tener un profesor que use internet en sus clases.

Tabla N°89 Tiempo de uso del internet en la semana.

De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente el internet?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Menos de una hora	8	47,1	4	16
Entre una y dos horas	4	23,5	10	40
Más de dos horas	2	11,8	10	40
Nada	2	11,8	0	0
No lo sé	1	5,9	1	4
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes).

Tabla Nº 90 Lugar de uso frecuente del internet.

¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi casa	3	16,7	22	40
En el colegio	1	5,6	1	1,8
En un ciber	6	33,3	8	14,5
En un lugar público	7	38,9	2	3,6
En casa de un amigo	0	0	12	21,8
En casa de un familiar	1	5,6	10	18,1
TOTAL	18	100	55	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Los estudiantes del grupo 2 se mantienen menos de una hora en el internet en un lugar público el 39%; luego bachillerato usa entre dos horas y más el 80%, en su propia casa el 40% y en la casa de sus amigos el 22%.

Tabla Nº91 Aprendizaje sobre el manejo de internet.

¿Quién te ha enseñado a manejar internet?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nadie, he aprendido yo solo	4	25	16	53,3
Algún hermano/a	3	18,75	0	20
Mi novio/a	1	6,25	0	0
Algún amigo	0	0	3	10
Mi padre	0	0	1	3,3
Mi madre	0	0	0	0
Algún profesor/a del colegio	8	50	4	13,3
TOTAL	16	100	30	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1 (adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

El 50% del grupo de octavo de básica aprendió a manejar internet en el colegio, mientras que el 53% de bachillerato es el resultado de un autoaprendizaje.

Tabla Nº 92 Tiempo límite en el uso de la televisión.

El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo vez diariamente televisión en casa?				
Octavo de Básica			1ero. Bachillerato	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	11,8	0	0
Menos de una hora	5	29,4	3	12
Entre una hora y dos	3	17,6	8	32
Más de dos horas	3	17,6	10	40
No lo sé	3	17,6	2	8
Nada	1	5,9	2	8
TOTAL	17	100	25	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1(adolescentes de 10-14años y jóvenes de 15-18 años)

Se puede observar que en ambos grupos los y las estudiantes utilizan entre una hora hasta más de dos horas diariamente la televisión, lo cual nos da una pauta para comprobar que ésta pantalla es también una de las que prefieren.

5. 5. Redes sociales, riesgos y oportunidades

Una de las muchas posibilidades que nos ofrece las TIC's, es determinar medios de inter aprendizaje y poner a disposición una extensa gama de información, pero como todo viene con pro y contras una de las dificultades para incorporar éstas a la educación representa el cambio del modelo educativo.

Este nuevo modelo educativo presentará a los docentes la posibilidad de generar, acceder y transmitir conocimiento e información, la relación de las tecnologías con la educación crearán procesos y métodos educación digital presencial y a distancia.

Se desea conocer qué porcentaje de niños de segundo de básica comprenden la existencia de varias formas de tecnología que pueden ser utilizadas en la escuela y la casa como apoyo a las tareas extraescolares, y al mismo tiempo la influencia de éstas en la cotidianidad del grupo en análisis.

Si el caso es el de usar las tics entendemos que sí lo hacen como anteriormente ya anotamos, en este punto queremos saber qué de positivo serían las tecnologías tanto en la escuela como dentro de casa.

Se trata de encontrar una relación positiva entre el tiempo utilizado frente a alguna pantalla en el proceso educativo y la forma de cumplir con un tiempo normal hasta cierto punto en dicho uso.

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las preguntas: 15, 16, 20, 24. Recordemos que el grupo 1 oscila entre 5 y 6 años de edad, lo cual se entiende que detrás de éstos deben estar los adultos, únicos responsables del desarrollo normal en cuanto a hábitos y formas de crianza de sus hijos. En este sentido se debe mantener una visión concreta sobre lo positivo y lo negativo de la cantidad de información buena y necesaria para conservar seres humanos con todas sus cualidades y dones para desarrollarse normalmente en este mundo.

Tabla N°93 Usos que le dan al teléfono móvil.

Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	4	36,4
Enviar mensajes	0	0
Jugar	6	54,5
Navegar	1	9,1
Otras cosas	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

La pregunta se refiere qué hace con el celular, y en la tabla 15 se puede observar que un 54,5% , es decir 6 de los 11 estudiantes utiliza el móvil para jugar; un 36,4% correspondiente a 4 niños usa para hablar, sólo un niño 9,1% lo hace para navegar, en este caso se tratará de un estudiante un poquito mayor a los demás porque ya entiende y utiliza el móvil como navegador

Tabla N°94 Personas con las que mantienen comunicación.

¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Con mi madre	2	28,6
Con mi padre	1	14,3
Con mis hermanos	0	0
Con otros familiares	4	57,1
Con los amigos/as	0	0
TOTAL	7	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Este cuadro complementa los anteriores, notamos que los niños suelen comunicarse con familiares cercanos que son sus padres, madres u otros familiares estableciéndose que este grupo etáreo de edad inferior no tiene la iniciativa en la utilización del celular; aclaro que en este cuadro no existe la opción “no contesta” por lo tanto se sobreentiende que no han respondido 4 niños.

Después de conocer que todos los hogares de este grupo de niños poseen por lo menos una de las cuatro pantallas, se estudiará hasta qué punto las tics cumplen una función positiva dentro de la vida de un niño.

Se debe entender que el acceso a éstas posibilita un sinnúmero de aprendizajes, los que no necesariamente están guiados por un adulto, y he ahí que se convierten en instrumentos para fortalecer ciertas actitudes negativas en los educandos.

Tabla N°95 Personas con las que juegan.

¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Solo	4	36,4
Con mi madre	0	0
Con mi padre	0	0
Con mis hermanos	6	54,5
Con los amigos	1	9,1
Con otras personas distintas	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Llanira Jaramilo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años).

Como una inferencia a esta parte se debe aclarar que los niños de esta edad suelen jugar mayoritariamente con sus hermanos o solos sumando un 91%, solamente el 9% juega con amigos; estas respuestas no concuerdan con la información anterior lo que se deduce que aunque no posean ordenador o videojuegos, lo hacen de alguna manera posiblemente en paseos familiares o con los de sus amigos.

La mediación viene a ser una parte medular de las relaciones positivas dentro de la familia, en nuestro caso compararemos las repuestas del grupo de niños del centro educativo Monte Carmelo con lo que se desea saber, es decir necesitamos obtener datos reales y concluir si existe intervención de algún miembro de la familia en relación al uso de las tecnologías.

Tabla N°96 Tecnologías que poseen en sus hogares.

De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	5	6,8
Impresora	8	10,8
Scáner	5	6,8
Web cam	1	1,4
MP3/MP4/iPod	1	1,4
Cámara de fotos digital	9	12,2
Cámara de video digital	6	8,1
Televisión de pago	10	13,5
Equipo de música	11	14,9
Teléfono fijo	11	14,9
DVD	7	9,5
Disco duro multimedia	0	0
Ninguna de estas, tengo otras	0	0
TOTAL	74	100

Autora: Lianira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (niños de 6-9 años)

Esta información se refiere a la tics que existen los hogares y en este cuadro se observa que las respuestas más altas son para televisión de pago 13,5%, equipo de música 14,9%, teléfono fijo 14,9%, ordenador e impresora 6,8% y 10,8% respectivamente, cámara digital 12,2%. Concluimos entonces que en los hogares actuales ya casi es común a todo el grupo el tener acceso a la tics.

La presente pregunta hace referencia a un listado de cosas que posiblemente pueden tener en casa, por lo que sumando me da un hay un total de 74 cosas que poseen entre los 11 estudiantes, entendiéndose que 1 niño puede tener más de dos.

5. 6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar

5.6.1. Cuestionario 2 sobre familia elaborado por el ILFAM, aplicado en el barrio Quinta Chica de Machángara

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

1. Aspectos generales:

Tabla N°97 Edad de los/as adolescentes.

Edad		
Opción	Frecuencia	%
10-12 años	0	0
13-15 años	0	0
16-18 años	10	100
Total	10	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

El cuestionario ILFAM fue aplicado a jóvenes cuyas edades oscilan entre 16 y 18 años, según los resultados de las tablas el porcentaje corresponde al 100% de la edad mencionada.

Tabla N°98 Género del grupo de adolescentes.

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	4	40
Femenino	6	60
Total	10	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

La encuesta fue aplicada a jóvenes que viven en un mismo sector de los cuales el 60% son de sexo femenino y apenas el 40% de sexo masculino.

Tabla N°99 Lugar donde se ubica la vivienda.

Lugar donde usted vive con su familia:	
Provincia	Azuay
Cantón	Cuenca
Ciudad	Cuenca
Parroquia	Totoracocha

Autora: Llanira Jaramillo Villarre

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

Todos los jóvenes encuestados son habitantes de la Quinta Chica del Cantón Cuenca, ubicado en la provincia del Azuay.

Tabla N°100 Clase de plantel educativo.

Tipo de institución educativa donde estudia:		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	0	0
Fiscomisional	0	0
Particular Laico	10	100
Particular Católico	0	0
Municipal	0	0
Total	10	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

Según los resultados de la tabla el 100% de los jóvenes encuestados estudian en un centro educativo particular laico; cabe recalcar que la encuesta se aplicó a un grupo de 10 estudiantes del mismo colegio pero de diferente nivel de estudio.

II. Aspectos familiares

Tabla N°101 Personas con las que viven los/as jóvenes.

¿Con quién vives?		
Opción	Frecuencia	%
Papá	0	0
Mamá	2	20
Papá y Mamá	8	80
Solo en mi casa	0	0
Con mi/s	0	0
Total	10	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarrea

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

Según los resultados de las tablas del 100% de los encuestados el 20% afirman vivir solo con la mamá, mientras que el 80% afirma vivir con su madre y padre.

Tabla N°102 La familia ideal.

¿Según tu opinión como está formada la familia ideal?		
Opción	Frecuencia	%
Padre y madre		
Padre, madre e hijo	10	100
Padre e hijo		
Madre e hijo		
Otro especifique.....		
Total	10	100

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

En esta tabla se puede observar claramente que el 100% tiene una idea clara sobre la familia ideal, es decir aquella conformada por padre, madre e hijos que lógicamente es

la que todos los seres humanos esperamos tener; se debe señalar que aunque algunos encuestados contestaron a la pregunta anterior solo vivir con la madre, para ellos es importante la presencia del padre en el hogar.

Tabla N°103 Categorización de la relación familiar.

¿Cómo valoras tu relación familiar?										
Cuestiones	Categorías:									
	Excelente 5		Muy Buena 4		Buena 3		Regular 2		Mala 1	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. Relación de pareja (padre/madre)	3	30	3	30	1	10	2	20	1	10
2. Relación padre e hijos			5	50	2	20	3	30		
3. Relación entre hermanos	1	10	3	30	4	40	2	20		
4. Relación madre e hijos	1	10	8	80	1	10				
5. Relación entre hijos y abuelos	3	30			1	10	5	50	1	10
6. Relación con otros familiares	2	20	5	50	2	20	1	10		

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

Los resultados de esta tabla dejan entrever que en este pequeño grupo de jóvenes existe una gran diferencia a la hora de valorar la relación padre-madre a pesar de que la mayoría pertenece a una familia organizada; así el 60% la califican como excelente y muy buena; mientras que un 10% es buena, un 20% regular y únicamente el 10% su relación es mala lo que corresponde a una sola persona; en cuanto a la relación padre-hijos el 50% responde que es muy buena, mientras que el restante se ubica entre buena y regular; para la relación entre hermanos un 40% califica como buena, un 30% como muy buena y un 20% es regular; solamente 1 encuestado que representa el 10% responde como excelente. La mejor relación familiar es entre madre-hijos ya que la mayoría se ubica en muy buena con un 80%; mientras que el restante en un mismo porcentaje se califica como excelente (10%) y buena (10%). Seguidamente se observa en la tabla que la relación con los abuelos es regular en un 50%, 30% es excelente, 10% es buena y 10 es mala; recordando que ese 10% representa a una persona. Finalmente, el 50% responde que la relación con otros familiares es muy buena,

únicamente un encuestado dice ser mala (10%); un 20% es excelente y el 20% restante es buena.

Tabla N°104 Uso del tiempo libre en familia.

¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?					
Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión	50%	30%	10%	10%	
2.Uso del Internet	30%	30%	30%	10%	90%
3.Actividades deportivas			20%	50%	30%
4.Paseo familiares		20%	50%	30%	
5.Labores del hogar		10%	20%	60%	10%
6.Visita a familiares	10%	20%	30%	30%	10%
7.Labor social			20%	40%	40%
8.Labor pastoral			10%	20%	70%
9.Fiestas familiares	10%		30%	40%	20%

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

Todos tenemos un espacio libre para realizar diferentes actividades con nuestra familia lo cual es saludable; en este aspecto el ver televisión es una actividad practicada siempre en un 50%; la gran mayoría el 90% no usa internet en su tiempo libre familiar; el 50% pocas veces hace deporte; los paseos familiares tienen una aceptación y representan así el 50% con la calificación de muchas veces; la familia pocas veces comparte las labores del hogar lo que los ubica en el 60%; el tiempo para visitar a familiares está dividido con un 30% para el rango muchas veces y el 30% para pocas veces; es innegable que para las familias actuales no queda tiempo para preocuparse por sus semejantes ya que claramente el 80% no lo hace: aclarando el dato, nunca (40%) o lo hace pocas veces (40%); más aún la cifra para el rango de labor pastoral es alarmante, el 70% nunca emplea su tiempo para lo mencionado y, finalmente para

emplear su tiempo en fiestas familiares el porcentaje está muy diferenciado: 10% lo hace siempre; el 30% muchas veces; el 40% pocas veces y el 20% nunca. Analizando en forma general las personas pertenecientes a estas familias tienen actividades compartidas para su tiempo libre aunque no sean las óptimas, cada una de ellas trata de practicar algo para mantenerse unida.

Tabla N°105 Factores que influyen la estabilidad de la familia.

¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?					
Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo			10%		90%
2. Pobreza				20%	80%
3. Remuneración baja			10%	40%	50%
B. Factor social:			10%	70%	20%
1. Inseguridad				50%	50%
2. Falta de atención en salud y educación.				30%	70%
3. Problemas comunitarios					
4. Migración	20%				80%
C. Factor intrafamiliar:				30%	70%
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)			20%	70%	10%
3. Alcoholismo					100%
4. Drogadicción					100%
5. Infidelidad	30%			10%	90%
6. Embarazos en la adolescencia	50%				100%

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

De acuerdo a los porcentajes se observa claramente que los resultados de la tabla hablan por sí solos, casi todos los encuestados se ubican en las categorías pocas veces o nunca sobre los factores que afectan su estabilidad familiar, lo que se deduce

que sus padres tienen un trabajo seguro y una remuneración estable; solamente existen dos factores que si han afectado dicha estabilidad y son: la infidelidad en 30% representando la categoría siempre y el 50% los embarazos en la adolescencia en la misma categoría anterior.

Tabla N°106 Valores prioritarios en la vida familiar.

De la siguiente lista de valores que te presentamos a continuación señala a cual consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vida familiar.					
Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad	80%	20%			
2.Honestidad	90%	10%			
3.Respeto	50%	50%			
4.Comunicación	40%	50%	10%		
5.Solidaridad		60%	40%		
6.Amor	50%	50%			
7.Fidelidad	40%	40%	20%		
8.Amistad	30%	50%	20%		
9.Autoestima	10%	40%	30%	20%	
10.Alegría	50%	30%	20%		
11.Paciencia	70%	20%	10%		
12.Tolerancia	20%	60%	10%	10%	

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

Sin duda los valores son virtudes que toda familia debe cultivar para ser mejores seres humanos. A continuación los resultados de la tabla arrojan porcentajes indiscutibles: el rango siempre tiene una acogida para la responsabilidad (80%); honestidad (90%); respeto (50%); amor (50%); alegría (50%); paciencia (70); para el rango casi siempre 50% respeto; 50% comunicación; 60% solidaridad; 50% amor; 50% amistad; y el 60%

tolerancia. Con esto se puede decir que los jóvenes manifiestan sentido común para elegir los valores que deberían ser prioritarios en la familia.

Tabla N°107 Opiniones sobre el aborto.

Respecto al aborto que opinión tienes?		
Opción	Frecuencia	%
Se lo debe hacer en algunos casos	2	20
En ningún caso se debe aplicar	8	80
Total	10	100%

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario ILFAM (jóvenes de 10 a 18 años)

Con respecto a que opinan sobre el aborto, el 80% asegura no estar de acuerdo con el mismo bajo ninguna circunstancia, mientras que el 20% dice que si se debería practicar en algunos casos.

Es importante saber que la mayoría de los jóvenes encuestados no están de acuerdo con el aborto en ningún caso, lo que refleja que la vida es un derecho de todos y que únicamente Dios es el único dueño, ya que Él nos da y Él nos puede quitar.

Tabla N°108 Orientación en temas cruciales de la familia.

¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?		
Opción	Fr.	%
Familia y educación en valores	2	20
Relación padres e hijos	4	40
Familia y vida	4	40
Dificultades en la adolescencia	7	70
Otra específica: Dios y la familia	1	10

Autora: Llanira Jaramillo Villarreal

Fuente: Cuestionario ILFAM(jóvenes de 10 a 18 años)

El conocimiento y la prevención deben ser aspectos importantes en el desarrollo saludable de toda familia, adolescentes y jóvenes muchas veces cometen graves errores por falta de conocimiento y orientación; los resultados se observan en la tabla ya que el 70% de los encuestados manifiestan que les gustaría recibir orientación en el tema Dificultades en la Adolescencia; el 40% Relación padres-hijos y el 40% Familia y Vida.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación, permitió obtener las siguientes conclusiones:

- Muy apegada al objetivo general se ha desarrollado la investigación, en razón de que se ha comprobado con la aplicación de las encuestas proporcionadas por la universidad el uso real de las TIC's que hacen los niños, niñas y jóvenes de nuestra ciudad y por ende de nuestro país.
- La familia es muy importante en el afianzamiento de valores y para dar seguridad a sus miembros; durante el desarrollo de este trabajo se pudo constatar que a pesar de ciertos inconvenientes la familia nuclear se mantiene, de esta manera observamos de forma satisfactoria que se ha podido conocer de cerca la situación familiar de los investigados de acuerdo al uno de los objetivos de nuestra investigación.
- Un punto importante en el cumplimiento de esta investigación fue encontrar un grupo de estudiantes con gusto por la lectura, a pesar de que pasan mucho tiempo frente a las diferentes pantallas en especial el celular y el ordenador.
- Las cuatro pantallas forman parte de la realidad actual de muchas familias, la televisión está presente en todos los hogares como también el acceso a ordenadores, móviles y consolas.
- El celular es comúnmente utilizado por niños, adolescentes y jóvenes; su acceso es de fácil obtención ya que si no poseen uno propio, piden por un momento ya sea para comunicarse o entretenerse; en la mayoría de los casos es para jugar y oír música. La mayoría de niños utilizan el celular de otras personas, entre ellas sus padres y familiares cercanos, lo que quiere decir que poseen uno propio y piden prestados.
- La posibilidad de obtener acceso mayoritario a ordenadores e internet, a la posibilidad de navegar, chatear y enviar correos, dedicar mayor tiempo a

ingresar a Messenger y a Facebook está al alcance de todos, son beneficios que les da la oportunidad de ampliar su información y de mejorar el aporte de las Tics en el proceso educativo.

- Niños y jóvenes mantienen un horario más o menos estable para cumplir sus deberes entre semana y los fines de semana.
- Desde temprana edad hacen uso de los videojuegos, sea en el celular, en el ordenador o en aparatos diseñados para tal función; la pantalla más utilizada es la televisión ya que su presencia en los resultados es significativo. Los padres como primeros educadores con el ejemplo son la pieza clave para que la generación digital lleve a la práctica acciones responsables en el uso del tiempo y contenidos de las 4 pantallas
- Pocos docentes utilizan un ordenador en su clase y la generación actual lo hace todos los días.

RECOMENDACIONES

- Sería conveniente que las autoridades de los planteles educativos puedan involucrar a las familias en actividades que apoyen el desarrollo de sus hijos dentro de la institución.
- Se debería fomentar el hábito por la lectura por medio de proyectos o talleres, concursos y actividades para recuperar sino en todos en la gran mayoría, ya que de ello depende en gran medida la capacidad de análisis, redacción y ortografía fluidez entre otras.; los docentes están en la obligación de desarrollar el hábito por la lectura y la investigación en sus estudiantes, por lo que sería recomendable que envíen tareas y trabajos vía e-mail; y los contenidos desarrollados en clase para reforzarlos.
- Los adultos estamos en la obligación ética y moral de orientar a los menores sobre el uso adecuado de las mismas, en las unidades educativas debería

desarrollarse talleres para padres e hijos sobre el manejo responsable en cuanto a los riesgos y beneficios de las tecnologías, sobre todo de las redes sociales, y así evitar la agresión a la integridad de niños y adolescentes; crear conciencia clara sobre la responsabilidad frente a las pantallas y contar con los adultos para su vigilancia y orientación.

- Es necesario que se mantenga e incorporen la red de internet como recurso para apoyar sus deberes y tiempos de estudio. Se debería encontrar espacios y tiempo dentro del periodo escolar, planificar y ejecutar como parte de los recursos a las Tic's que los docentes usen dentro del aula de clase; las unidades educativas deben implementar aulas virtuales y laboratorios de computación para el desarrollo de clases motivadoras, divertidas y provechosas; incorporando en las planificaciones anuales de los docentes cada vez que los temas se presten.
- Es importante que los docentes incorporen a ciertas pantallas dentro del grupo de recursos didácticos, para lo cual sería necesaria la capacitación y actualización constante en el uso de las Tic's.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. ME.

Buckingham D. (2008). Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital: Buenos Aires: Manantial.

Burbules N.; Callister T. (h) (2008). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información: Buenos Aires-Granica.

Cabero Almenara, J. Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades riesgos y necesidades [en línea]. Disponible en: <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>. [14-07-2011]

Carvajal A. (2010). Uso de las TIC en educación. [en línea]. Disponible en: <http://carvajalparedes.lacoctelera.net/> [14-07-2011]

Ecuador en Cifras, Toda la información Estadística. [en línea]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/cienciaTecnologia.html> [22-02-2012]

El gobierno del Ecuador desarrolla el proyecto Generaciones Interactivas en 1900 colegios (26-02-2011). [en línea] Disponible en: <http://www.generacionesinteractivas.org/es/noticias/el-gobierno-de-ecuador-desarrolla-el-proyecto-generaciones-interactivas-en-1-900-colegios-63-es> [15-03-2012]

Fundación Telefónica. Disponible: <http://www.generacionesinteractivas.org/upload/libros/La-Generaci%C3%B3n-Interactiva-en-Espa%C3%B1a.pdf>. [01-07-2011].

García V. (12-02-2010), Ventajas y Desventajas de las Tic [en línea]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/26793180/Ventajas-y-Desventajas-de-Las-Tic> [16-03-201] 246

Generaciones Interactivas en Iberoamérica. (2011). [en línea]. disponible en <http://www.movistar.com.mx/fundaciontelefonica/generaciones-interactivas.html> (2011-27-07)

La Generación Interactiva en Ecuador, Niños y adolescentes frente a las pantallas [en línea]. Disponible en <http://lageneracioninteractiva.mintel.gob.ec/blog/tag/proyecto/> [14-03-2012]

Las TICS en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje. (2005) [en línea]. Disponible en: <http://educatics.blogspot.com/> [20-07-2011]

Ley de Educación General Básica del Ecuador. [en línea]. Disponible en: http://www.buenastareas.com/search_results.php?query=Ley+de+educacion+general+basica+ecuador. [20-07-2011]

Martínez, F.; Prendes Espinoza, M.P. (2008). Nuevas Tecnologías y Educación. Madrid: Pearson

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Quito: MEC.

Revelo, H. Trujillo, M. (2010). Protección a niños jóvenes adolescentes y jóvenes adultos en internet, medios electrónicos y redes sociales [en línea]. disponible en <http://www.abogados.ec/wp-content/uploads/2011/06/PROTECCION-ni%C3%B1os-jovenes-TIC-FIADI.pdf> (30-07-2011)

Savater F. (2010) El valor de educar. Barcelona: Planeta

Tecnologías de Información y comunicación. (2011). [en línea] disponible en <http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml> [25-07-2011]

ANEXOS

7.1. CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)

- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un “ciber café”
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran

- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy

- Computador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar mas de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación

- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo

- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión

- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

7.2. CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 5to. Primaria
2. 6to. Primaria
3. 1ro. De ESO
4. 2do. De ESO
5. 3ro. De ESO
6. 4to. De ESO
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada

2. Es jubilada
 3. Trabaja en el hogar
 4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
 5. Realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
 6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
 7. No lo sé/otro
- 7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**
1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
 2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
 3. Leer, estudiar, irme a dormir
 4. Hablar con mi familia
- 8. ¿Qué lees?**
1. Nada
 2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
 3. Otras lecturas: libros, revistas o comics
- 9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?**
1. Nada
 2. 30 minutos
 3. Entre 30 minutos y una hora
 4. Entre una y dos horas
 5. Entre dos y tres horas
 6. Más de tres horas
- 10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?**
1. Nada
 2. 30 minutos
 3. Entre 30 minutos y una hora
 4. Entre una y dos horas
 5. Entre dos y tres horas
 6. Más de tres horas
- 11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?**
1. No (pasa a la pregunta 13)
 2. Si
- 12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)**
1. Voy a una academia
 2. Tengo un profesor particular
 3. Me ayudan mis hermanos/as
 4. Me ayuda mi padre
 5. Me ayuda mi madre
- 13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a
 3. En una sala de estudio
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina

- 14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?**
1. No (pasa a la pregunta 16)
 2. Si
- 15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)**
1. Internet: Buscadores y páginas web
 2. CD interactivo
 3. Enciclopedias digitales
 4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones
- 16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?**
1. Todas
 2. Matemáticas
 3. Lengua y Literatura
 4. Historia/ Geografía
 5. Idiomas
 6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
 7. Otra
- 17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?**
1. No, ninguno
 2. Si, algunos (menos de la mitad)
 3. Si, casi todos (más de la mitad)
 4. Sí, todos
- 18. ¿Tienes ordenador en casa?**
1. No (pase a la pregunta 22)
 2. Si
- 19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
 6. Es portátil
- 20. ¿Tienes internet en tu casa?**
1. No (pase a la pregunta 22)
 2. Si
- 21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)**
1. No
 2. No lo sé
 3. Sí, tengo un filtro
 4. Sí, tengo un antivirus
 5. Sí, pero no sé lo que es
- 22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?**
1. No (pasa a la pregunta 51)
 2. Si
- 23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una y dos horas

3. Más de dos horas
 4. Nada
 5. No lo sé
- 24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**
1. Entre una y dos horas
 2. Más de dos horas
 3. Nada
 4. No lo sé
- 25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)**
1. En mi casa
 2. En el colegio
 3. En un ciber
 4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
 5. En casa de un amigo
 6. En casa de un familiar
- 26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**
1. Sólo
 2. Con amigos
 3. Con hermanos
 4. Con mi padre
 5. Con mi madre
 6. Con mi novio/a
 7. Con un profesor/a
- 27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)**
1. Nadie, he aprendido yo solo
 2. Algún hermano/a
 3. Mi novio/a
 4. Algún amigo
 5. Mi padre
 6. Mi madre
 7. Algún profesor/a del colegio
- 28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)**
1. Familia
 2. Amigos/as
 3. Estudios
 4. Deporte
 5. Lectura
 6. Televisión
 7. Videojuegos
 8. Hablar por teléfono
 9. A nada
- 29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)**
1. Para visitar páginas web
 2. Envío de SMS
 3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)

4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
 5. Televisión digital
 6. Radio digital
 7. Para usar programas (Word, Excel)
 8. Para descargar música, películas o programas
 9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
 10. Foros o listas de correo
 11. Blogs
 12. Fotologs
 13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)
- 30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)**
1. Deportes
 2. Software e informática
 3. Programación de televisión
 4. Noticias
 5. Educativos
 6. Culturales
 7. Juegos
 8. Música
 9. Humor
 10. Concursos
 11. Adultos
- 31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?**
1. Con chat
 2. Con Messenger
 3. Con las dos anteriores
 4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)
- 32. Mientras chateas o estás en el Messenger...**
1. Siempre me muestro como soy
 2. A veces finjo ser otra persona
 3. Siempre finjo ser otra persona
- 33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?**
1. Nunca
 2. A veces
 3. Siempre
- 34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)**
1. Con mis amigos
 2. Con mi familia
 3. Con amigos virtuales
- 35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?**
1. No tengo ninguno
 2. Tengo, pero no los conozco
 3. Tengo y he conocido alguno
- 36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?**
1. No (pase a la pregunta 39)
 2. Si
- 37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)**

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
 2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
 3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
 4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
 5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
 6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
 7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
 8. A ninguno
- 38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)**
1. Juego en red con mi grupo de amigos
 2. Jugar en red te permite hacer amigos
 3. No estoy de acuerdo con ninguna
- 39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?**
1. No (pase a la pregunta 41)
 2. Si
- 40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)**
1. Facebook
 2. Orkut
 3. Hi5
 4. Tuenti
 5. MySpace
 6. WindowsLiveSpace
 7. LinkedIn
 8. Sonico
 9. Otras redes sociales
- 41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?**
1. No (pasar a la pregunta 44)
 2. Si
- 42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)**
1. Deportes
 2. Software e informática
 3. Programación de televisión
 4. Noticias
 5. Educativos
 6. Culturales
 7. Juegos
 8. Música
 9. Humor
 10. Concursos
 11. Adultos
 12. Historia personal
- 43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)**
1. Expresar mi opinión
 2. Compartir información con conocidos
 3. Darme a conocer y hacer amigos

4. Escribir sobre lo que me gusta
 5. Me sirve de desahogo
 6. Ser útil para otros interesados en el tema
 7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona
- 44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible más de una respuesta)**
1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
 2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
 3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
 4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
 5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
 6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
 7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
 8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
 9. No estoy de acuerdo con ninguna
- 45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?**
1. No (pase a la pregunta 47)
 2. Si
- 46. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso conectado/a
 2. Por el momento del día en que me conecto
 3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a
- 47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?**
1. No
 2. Si
- 48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)**
1. Me preguntan qué hago
 2. Echan un vistazo
 3. Me ayudan, se sientan conmigo
 4. Están en la misma habitación
 5. Comprueban después por dónde he navegado
 6. Miran mi correo electrónico
 7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
 8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
 9. No hace nada
- 49. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.**
1. Comprar algo
 2. Chatear o usar el Messenger
 3. Dar información personal
 4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
 5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
 6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)

7. Ver vídeos o fotos
 8. Colgar videos o fotos
 9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
 10. Enviar correos electrónicos
 11. Jugar
 12. No me prohíben nada
- 50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)**
1. Un principiante
 2. Tengo un nivel medio
 3. Mi nivel es avanzado
 4. Soy todo un experto
- 51. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”**
1. Nada
 2. Poco
 3. Bastante
 4. Mucho
- 52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”**
1. Nada
 2. Poco
 3. Bastante
 4. Mucho
- 53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.**
1. Nada
 2. Poco
 3. Bastante
 4. Mucho
- 54. ¿Tienes móvil propio?**
1. No (pasa a la pregunta 70?)
 2. Sí
 3. No, pero uso el de otras personas.
- 55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?**
1. A los 8 años o menos
 2. A los 9 años
 3. A los 10 años
 4. A los 11 años
 5. A los 12 años
 6. A los 13 años
 7. A los 14 años
 8. A los 15 años
 9. Con más de 15 años
- 56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?**
1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
 2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
 3. Me los compraron otros familiares
 4. Me lo compré yo mismo
 5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...

6. Lo heredé de otra persona
- 57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?**
 1. Comprado nuevo
 2. De segunda mano
- 58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?**
 1. Yo mismo
 2. Mis padres
 3. Otros
- 59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?**
 1. Es de tarjeta
 2. Es de contrato
 3. No lo sé
- 60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?**
 1. No lo sé
 2. 5 dólares o menos
 3. Entre 5 a 10 dólares
 4. Entre 10 y 20 dólares
 5. Entre 20 y 30 dólares
 6. Más de 30 dólares
- 61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)**
 1. Hablar
 2. Enviar mensajes
 3. Chatear
 4. Navegar por Internet
 5. Jugar
 6. Como reloj o como despertador
 7. Ver fotos y /o vídeos
 8. Hacer fotos
 9. Grabar vídeos
 10. Como agenda
 11. Como calculadora
 12. Escuchar música o la radio
 13. Ver la televisión
 14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)
- 62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).**
 1. Con mi padre
 2. Con mi madre
 3. Con mis hermanos/as
 4. Con mis familiares
 5. Con mis amigos/as
 6. Con mi novio/a
- 63. Si me quedara dos semanas sin móvil...**
 1. Mi vida cambiaría a mejor
 2. Mi vida cambiaría a peor
 3. No pasaría nada
- 64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?**
 1. No (pasa a la pregunta 66)
 2. Sí
- 65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)**

1. Por el tiempo que lo uso
 2. Por el momento del día en que lo uso
 3. Por el gasto que hago
- 66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?**
1. No
 2. Sí
- 67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).**
1. Cuando estoy en clase
 2. Cuando estoy estudiando
 3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
 4. Cuando estoy durmiendo
 5. No lo apago nunca
- 68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?**
1. Nunca
 2. Algunos días
 3. Casi todos los días
 4. Todos los días
- 69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)**
1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
 2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
 3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
 4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
 5. No estoy de acuerdo con ninguna
- 70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?**
1. No (pasa a la pregunta 100)
 2. Sí
- 71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).**
1. PlayStation 2
 2. PlayStation 3
 3. XBox 360
 4. Wii
 5. PSP
 6. Nintendo DS
 7. Game Boy
 8. No tengo ninguna
- 72. ¿Juegas con la Playstation 2?**
1. No (pasa a la pregunta 74)
 2. Sí
- 73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).**
1. Pro Evolution Soccer 2008
 2. Fifa 08
 3. Need of speed: Pro Street
 4. Pro Evolution Soccer 2009
 5. Fifa 09

6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

76. ¿Juegas con la Xbox 360?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

77. Xbox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy

8. Triivial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

80. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bros
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

84. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. Pokémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda

11. Ninguno

86. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

90. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

91. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda en la calle

¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

4. Juego solo
5. Con mi madre
6. Con mi padre
7. Con mis hermanos/as
8. Con los amigos/as

92. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

93. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)

1. Por el tiempo que paso jugando

2. Por el momento en el que juego
 3. Por el tipo de juegos
- 94. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?**
1. No
 2. Si
- 95. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?**
1. No
 2. Si
 3. No lo sé
- 96. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?**
1. Si con todos
 2. Con algunos sí, con otros no
 3. No me dejarían jugar con casi ninguno
- 97. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).**
1. Familia
 2. Amigos/as
 3. Estudios
 4. Deporte
 5. Lectura
 6. Televisión
 7. Hablar por teléfono
 8. A nada
- 98. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).**
1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
 2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
 3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
 4. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 99. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?**
1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
 2. 1
 3. 2
 4. 3
 5. Más de tres
- 100. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 101. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos

3. Más de dos horas
 4. No lo sé
 5. Nada
- 102. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo sé
 5. Nada
- 103. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).**
1. Solo
 2. Con mi padre
 3. Con mi madre
 4. Con algún hermano/a
 5. Con otro familiar
 6. Con un amigo/a
- 105. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**
1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
 2. Comer
 3. Navegar por internet
 4. Hablar por teléfono
 5. Leer
 6. Dormir
 7. Charlar con mi familia
 8. Jugar
- 106. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**
1. No (Pasa a la pregunta 109)
 2. Si
- 107. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso viendo la tele
 2. Por el momento del día en el veo la tele.
 3. Por los programas que veo
- 108. ¿Te castigan o premian con la tele?**
1. No
 2. Si
- 109. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**
1. Yo mismo
 2. Mis hermanos/as
 3. Mi padre
 4. Mi madre

5. Entre todos, lo negociamos
- 110. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)
- 111. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**
1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
 2. Si hay programas que no me dejan ver
- 112. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality Shows
- 113. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)**
1. Veo más tele de la que debería
 2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
 4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
 5. Me aburre la televisión
 6. Elijo el programa antes de encender la televisión
 7. Me encanta hacer zapping
 8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
 9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
 10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
 11. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 114. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?**
1. Ordenador portátil
 2. Impresora
 3. Scanner
 4. Webcam
 5. USB o disco duro externo
 6. Mp3/ Mp4/iPod
 7. Cámara de fotos digital
 8. Cámara de video digital
 9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
 10. Equipo de música
 11. Teléfono fijo

12. DVD
 13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
 14. Ninguna de estas tengo otras.
- 115. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)**
1. Paga semanal
 2. Cuando necesito algo pido y me dan
 3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
 4. Hago algún trabajo en casa.
 5. Hago algún trabajo fuera de casa
 6. No me dan dinero
- 116. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?**
1. Tengo más dinero del que necesito
 2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
 3. Tengo menos dinero del que necesito
- 117. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Televisión
 3. No lo se
- 118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Teléfono móvil
 3. No lo se
- 119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Video juegos
 3. No lo se
- 120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Video juegos
 2. Televisión
 3. No lo se
- 121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. 1. Teléfono móvil
 2. 2. Televisión
 3. 3. No lo se
- 122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Mp3/ Mp4/ iPod
 3. No lo se
- 123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Video juegos
 3. No lo se

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Play station 3
2. PSP
3. No lo sé

7.3. CUESTIONARIO DEL ILFAM

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad:

10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 Sexo: M () F ()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.4 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

2. ASPECTOS FAMILIARES

¿Con quién vives?

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s_____

Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()
3. Padre e hijo. ()

4. Madre e hijo. ()
5. Otro especifique: _____

¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
7. Relación de pareja (padre/madre)					
8. Relación padre e hijos					
9. Relación entre hermanos					
10. Relación madre e hijos					
11. Relación entre hijos y abuelos					
12. Relación con otros familiares					

¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión					
2.Uso del Internet					
3.Actividades deportivas					
4.Paseos familiares					
5.Labores del hogar					
6.Visita a familiares					
7.Labor social					
8.Labor pastoral					
9.Fiestas familiares					

¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
D. Factor económico:					
2. Desempleo					
4. Pobreza					
5. Remuneración baja					
E. Factor social:					
5. Inseguridad					
6. Falta de atención en salud y educación.					
7. Problemas comunitarios					
8. Migración					
F. Factor intrafamiliar:					
7. Violencia familiar: (física)					
8. Violencia familiar: (Psicológica)					
9. Alcoholismo					
10. Drogadicción					
11. Infidelidad					
12. Embarazos en la adolescencia					

De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()
 - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían

2. En ningún caso se debe aplicar ()

¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra específica: _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN