



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS**

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Ayala Rovira, Pablo

DIRECTORA: Unda Costa , Mónica Rosalba, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Mónica Rosalba Unda Costa

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” realizado por el profesional en formación: Ayala Rovira Pablo; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Ayala Rovira Pablo declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F.....

Autor: Pablo Ayala Rovira

Cédula: 091730594-8

DEDICATORIA

A mi madre, lo mejor ...

Dicen que la acuarela es la novia del paisaje
que la mujer, la naturaleza hecha mensaje...

Madre, que Dios bendiga la inmortalidad de tu alma,
porque yo tu mortal hijo solo puedo amarte
entregándote mi corazón forjado por tu sangre.

Gracias por darme la vida y enseñarme a recorrerla

¡Te amo madre mía!

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme realizar mis estudios profesionales a través de la educación a distancia.

A los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja y a los directivos de las instituciones educativas donde trabajan los titulados, por su gentil colaboración al proporcionarme toda la información necesaria para desarrollar el presente trabajo de investigación.

De manera especial, mi sincero agradecimiento a la Mgs. Mónica Unda por haberme guiado y orientado en el desarrollo de mi trabajo de fin de titulación.

Pablo Ayala Rovira

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
1. Síntesis del material bibliográfico	5
Tema 1.1. El debate sobre las competencias	6
Tema 1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España	8
Tema 1.3. La inserción profesional de los docentes	10
Tema 1.4. Ministerio de educación. Estándares de calidad educativa	12
Tema 1.5. Monográfico. Nuevas formas, nuevos actores y nuevas dinámicas de la privatización en educación.	14
Tema 1.6. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador	16
Tema 1.7. Inserción laboral de jóvenes	18
Tema 1.8. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud	20
Tema 1.9. Jóvenes, educación y empleo en América Latina	22
Tema 1.10. Formación de los jóvenes para el trabajo	24
2. Metodología	26
2.1. Diseño de la investigación	27
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	27
2.3. Preguntas de investigación	28
2.4. Contexto	28
2.5. Población y muestra	29
2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos	29
2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	31

3. Interpretación, análisis y discusión de resultados			32
	3.1.	Características de los titulados: individuales, académicas y laborales	33
		3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta	33
		3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)	33
		3.1.1.2. Edad	34
		3.1.1.3. Sexo	34
		3.1.2. Características académicas de los titulados	35
		3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato	35
		3.1.2.2. Tipo de educación	36
		3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura	37
		3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación?	38
		3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica	38
		3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado	39
		3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral	40
		3.1.3.4. Características del trabajo actual	41
	3.2.	Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral	42
		3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador	42
		3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación	43
	3.3.	Valoración docente de la profesión	44

		3.3.1.	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado	44
	3.4.	Satisfacción docente		57
	3.5.	Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia y nivel de formación desde el punto de vista de los titulados y de los empleadores		58
		3.5.1.	Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado	58
		3.5.2.	Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado	60
		3.5.3.	Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado	62
		3.5.4.	Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado	64
		3.5.5.	Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado	65
		3.5.6.	Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo	67
		3.5.7.	Actividades de formación que ejecuta el titulado	68
		3.5.8.	Baremo de las tareas del trabajo docente	70
4. Conclusiones y recomendaciones				
	4.1.	Conclusiones		73
	4.2.	Recomendaciones		
5. Propuesta de intervención				77
	5.1.	Justificación		82
	5.2.	Objetivos		83
	5.3.	Metodología: Matriz del marco lógico		84
		5.3.1.	Análisis de involucrados	84
		5.3.2.	Análisis de problema	85
		5.3.3.	Análisis de objetivos	86
		5.3.4.	Análisis de estrategias	87
		5.3.5.	Estructura analítica del proyecto (EAP)	88
	5.4.	Plan de acción (etapa de planificación)		89
		5.4.1.	Matriz de planificación del proyecto	89
		5.4.2.	Matriz del marco lógico	90
		5.4.3.	Estructura del marco lógico	91

	5.5.	Resultados esperados	92
	5.6.	Bibliografía de la propuesta	92
6. Bibliografía			93
7. Anexos			95
Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores			96
Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas			96
Anexo 3: Evidencias fotográficas			107 110

RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja ha presentado una “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.”

Esta investigación tuvo como finalidad conocer la situación laboral de los titulados de la UTPL, y establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los mismos.

La investigación se la realizó en la provincia del Azuay, en los cantones de: Cuenca, Santa Isabel, Paute, Nabón, Sigsig y Oña. Los instrumentos que se utilizaron para desarrollar este trabajo fueron: fichas de contacto, encuestas a titulados e inventarios y entrevistas a directivos. La aplicación de los instrumentos se la realizó a siete titulados y a siete empleadores de las instituciones educativas donde se encuentran ejerciendo la docencia los titulados.

Como conclusión de esta investigación pudimos conocer que la mayoría de titulados (86%) se encuentran ejerciendo la docencia en el ámbito de su especialidad, y que los directivos de los titulados están muy satisfechos con la labor que ellos vienen ejecutando.

Palabras claves: Propuesta, Intervención, Educación Básica UTPL.

ABSTRACT

The Technical University of Loja has submitted a “Proposal for educational intervention from case studies in the Bachelor of Science in Education at the mention of Basic Education, Technical University of Loja.”

This research aimed to identify the employment status of graduates of UTPL, and establish relationships between academic training and work activity thereof.

The research was conducted in the province of Azuay, in the cantons of: Cuenca, Santa Isabel, Paute, Nabón, Sigsig and Oña. The instruments used for this work were: contact sheets, surveys and inventories graduates and interviews with executives. The application of the instruments was made to seven graduate and seven employers of educational institutions where they are exerting teaching the graduates.

As a conclusion of this research we know that the majority of graduates (86%) are exerting teaching in the field of specialty, and that managers of graduates are very satisfied with the work they come running.

Keywords: Basic Education, Intervention, Proposal UTPL.

INTRODUCCIÓN

Las universidades desempeñan un papel importante en el desarrollo de la sociedad mediante la formación profesional que brindan a sus estudiantes, dándose una relación directa entre formación académica y trabajo. Los estudiantes que se titulan en centros de educación superior son los que pasan a formar parte del mercado laboral a través de la inserción en los puestos de trabajo.

Aspectos como avances tecnológicos, globalización, diversidad, comunicación y cambios constantes y acelerados en la sociedad del conocimiento, hacen necesario el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas profesionales adquiridos en la universidad. Para esto se requiere partir de un análisis de las diferentes profesiones, convirtiéndose en una necesidad realizar un seguimiento a los titulados para conocer el tipo de profesionalización que como universidad se está contribuyendo a formar.

La misión de la universidad es la de potenciar los procesos de formación humana y profesional, de manera que los titulados estén en condiciones de enfrentar con éxito los desafíos que la labor profesional exige y que sean capaces de proyectarse a futuro. La excelencia universitaria será medida al momento en que se ejerza la profesión, de acuerdo a las competencias adquiridas durante su proceso de formación, de tal manera que sean profesionales competentes, innovadores y competitivos.

La Universidad Técnica Particular de Loja interesada en medir la calidad de enseñanza impartida a sus profesionales y la incidencia laboral que la misma ha tenido en ellos, realiza una “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.”

La información necesaria para llevar a cabo este trabajo, se la obtuvo por medio de encuestas realizadas a titulados de la universidad y a sus respectivos empleadores, las mismas que fueron estructuradas para que brindaran respuestas acorde a los objetivos de esta investigación.

- Gracias a esta investigación se pudo conocer que el 86% de titulados se encuentran ejerciendo la docencia en el ámbito de su especialidad, y que los directivos de los titulados están muy satisfechos con la labor que ellos vienen ejecutando.

- Según el análisis de las encuestas es necesario que tanto titulados como empleadores asistan a procesos de capacitación, principalmente de investigación educativa, de formación docente y de aprendizaje de una segunda lengua, organizados por el Ministerio de Educación u otras instancias pertinentes.

- La enseñanza impartida por parte de los titulados es sustentada bajo una fundamentación teórica, académica y práctica, lo que les permite desenvolverse con mucha eficiencia y dedicación en su trabajo.

- Los titulados asignan a las competencias generales y específicas un alto grado de interés e importancia, ya que poseen un buen desarrollo de destrezas, conocimientos, actitudes adecuadas y experiencia suficiente para actuar con éxito en los deberes de su profesión.

- La información obtenida en cuanto a las tareas que ejecutan los docentes desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, indican que los titulados tienen los conocimientos necesarios para el desarrollo de su labor, tanto teórica como empíricamente.

La investigación que se llevó a efecto es muy importante para la universidad, ya que mediante la información que se obtuvo la UTPL cuenta con los datos actualizados de sus egresados, y además, puede conocer si ellos actualmente se encuentran o no ejerciendo la docencia, en que niveles educativos imparten sus clases, si han alcanzado otro título de 3^o o 4^o nivel, o las diferentes funciones que desempeñan, para así poder identificar el nivel de relevancia que ha tenido la formación académica de cada uno de ellos en el ejercicio de la profesión docente. Así como también las vinculaciones que tienen con otras actividades laborales, que no implican el ejercicio de la docencia.

1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Tema 1.1. El debate sobre las competencias.

Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España. © Luis Enrique Alonso, Carlos J. Fernández Rodríguez y José M^a Nyssen, 2008 © Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid, febrero de 2009.

La incorporación de los titulados universitarios al mercado laboral, es creciente en complejidad y competitividad, donde el empleo de calidad es visto como un recurso escaso. Existe una brecha entre la formación universitaria y los requerimientos del mercado laboral actual. De ahí que sea necesario un mayor ajuste entre educación superior y mercado laboral.

Para promover la inserción laboral, se necesita de un escenario nacional e internacional en el que las economías en competición dispongan de recursos intensivos en capital humano cualificado, capaz de producir y gestionar el conocimiento útil. La preponderancia de una competitividad económica ineludible a la que hacer frente, así como dinámicas de libre mercado y competitividad a todos los niveles y que involucran a todos los actores.

La necesidad del aprendizaje de aspectos esenciales en el momento actual que no han aparecido tradicionalmente ligados a la educación superior, a través de la reformulación de las enseñanzas universitarias en pro de aumentar su ajuste a las demandas del mercado laboral. Uno de los actores más relevantes en este escenario, y que pasa a estar en el punto de mira, es el profesor y su preparación para afrontar el nuevo modelo que ahora se plantea.

Otro aspecto fundamental, es el papel esencial otorgado a la responsabilidad individual del titulado con respecto al éxito en su empleabilidad, que apela a una educación generacional en valores que, de algún modo, recuerda a una idea de aprendizaje permanente a lo largo de la vida, en sentido amplio. Su condición de titulados universitarios no es un valor suficiente para diferenciarles de una masa que vive en precariedad laboral, y necesitan distinguirse de algún modo para conseguir el éxito en el trabajo.

Otra inconveniente para la inserción laboral, son las relaciones sociales que imposibilitan la igualdad en el acceso a las oportunidades laborales en función del mérito; se mencionan los contactos personales, el origen social e incluso la suerte, como algunos de los factores más decisivos para la consecución del éxito en el empleo.

Los empleadores siguen posicionando el saber útil y necesario para el desempeño del trabajo en un plano próximo al del aprendizaje a través de la experiencia laboral, lejano de la experiencia universitaria anterior. Así, en general, ni titulados ni empleadores hablan de competencias en sus contextos de trabajo habituales, más bien sintetizan los aspectos que requiere el mercado en elementos más fácilmente observables, y su valor y utilidad viene asociada fundamentalmente a su carácter práctico y resultados palpables.

Las dificultades en la captación de destrezas y competencias de los titulados por parte de los empleadores ha sido y sigue siendo un asunto problemático. No en vano, aspectos curriculares de más fácil captación, por ejemplo por el hecho de estar respaldados por algún tipo de título o evidencia inmediatamente visible, han tomado un protagonismo notable en el momento del acceso al empleo, relegando a un segundo término otras destrezas y competencias consideradas de tanta o más importancia que las anteriores, pero de incierta contrastación. Estas mismas dificultades son compartidas por los titulados, los cuales no encuentran en el momento de acceder a un empleo mecanismos para hacer visibles sus conocimientos y destrezas, más allá de los títulos y experiencia laboral acumulados, y representativos de su valor de intercambio, en tanto son reconocidos.

Finalmente, se advierte un desencuentro notable entre el discurso institucional de la nueva reforma de la educación superior, y las prácticas cotidianas tal y como las perciben y realizan empleadores y titulados.

Un cambio de perspectiva profundo, como el que se pretende sobre los modelos de aprendizaje y sobre el papel de la universidad y el estudiante en el concierto socioeconómico y cultural, es una tarea compleja que, aun siendo conscientes del clima de urgencia en que se inscribe, sin duda requerirá de liderazgo, tiempo, reflexión y participación intensiva por parte de todos los actores llamados a formar parte de la misma, a través de mecanismos concretos y apropiados.

Tema 1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.

Factores de facilitación y de obstaculización. Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación. Madrid, marzo de 2009.

La inserción laboral ha quedado aquí incluida en procesos más amplios de consecución de la autonomía personal con la emancipación del hogar familiar. El acceso al mundo del trabajo supone, en la práctica, el acceso a la adultez y a la vida autónoma.

Los titulados han señalado la gran dificultad sentida para realizar una inserción laboral rápida y satisfactoria. Algunos de los elementos que producen esta brecha entre la universidad y el mercado laboral, destaca el constante requerimiento de experiencia, algo que supone una barrera para los recién titulados; la elevada edad con que se acaban los estudios; el desconocimiento del mundo laboral y de las opciones profesionales de la carrera realizada.

Para algunos titulados prima la lógica elitista de la distinción, que relaciona la posesión de una titulación universitaria con un cierto derecho a privilegios laborales. Esta lógica corresponde con una situación del pasado, en el que la universidad supuso un medio de promoción y movilidad social ascendente. Buena parte de la decepción que expresan los titulados se debe a que esta distinción automática y privilegiada haya dejado de funcionar, viéndose dificultada la inserción laboral.

Relacionados con el deseo de una distinción automática y con los procesos fallidos o demorados de logro de autonomía personal, aparecen una serie de carencias actitudinales y motivacionales: inercia curricular, actitudes pasivas, poca identificación con los estudios. Parece adoptarse una estrategia de mínimo esfuerzo: dado que ser universitario no garantiza a priori una inserción laboral ideal, el esfuerzo invertido en la carrera será el mínimo.

Los factores personales y actitudinales aparecen en primer lugar en importancia, no sólo los contactos de los que se dispone –familiares, amistades, conocidos- sino también la actitud con la que se busca empleo y el carácter y personalidad que se poseen. Al ser la entrevista el

momento del proceso selectivo en el que se puede demostrar la actitud personal, es considerada la fase crucial de este proceso. La creencia en la irrelevancia del expediente académico para la búsqueda de empleo; la consideración de que todo lo necesario para el trabajo puede ser adquirido dentro del propio trabajo; el juicio de la formación universitaria como excesivamente generalista y teórica. Hace pensar que sólo los másteres merecen un juicio positivo en el conjunto de enseñanzas que se han considerado.

Se han considerado una serie de competencias que el mercado laboral comienza a demandar de los titulados superiores, tales como flexibilidad funcional, orientación internacional, gestión de la innovación, aprendizaje continuo. El conocimiento y valoración de estas competencias no es muy alto, aunque creemos que están poco a poco comenzando a introducirse en las representaciones que los universitarios se hacen del mundo del trabajo.

Las estancias en el extranjero propiciadas bajo la fórmula de becas Erasmus, estancias de investigación postdoctorales, o cursos de idiomas aparecen como un factor clave en los procesos de inserción laboral. Mantienen en los estudiantes una actitud menos temerosa e inhibida, y han adquirido una serie de elementos útiles para la inserción laboral, tales como el conocimiento de idiomas o las habilidades relacionales y multiculturales.

En el caso del auto-empleo, si bien los emprendedores son una minoría, constituyen el colectivo que menos valora la formación y que enfatiza, en mayor medida, la actitud y los rasgos de carácter como elementos fundamentales en la selección de personal.

La primera de estas modificaciones es la pérdida de importancia del trabajo como elemento de la identidad personal, con un aumento significativo del papel que en este sentido juegan el ocio y el tiempo libre. Desde este enfoque, el trabajo tendría un papel instrumental en la vida de los sujetos, pues gracias a él se puede disponer de ocio. La segunda modificación es la importancia que las mujeres atribuyen al hecho de trabajar, entendido como garantía de su independencia. Ello supone un cambio importante en los roles tradicionales en relación con el trabajo, pero al mismo tiempo conduce a la aparición de un conflicto entre familia y trabajo, al que se vinculan dificultades específicas de inserción laboral en el caso de las mujeres.

Tema 1.3. La inserción profesional de los docentes.

Beatrice Avalos. CIAE - Universidad de Chile - Vol. 13, Nº 1 (2009)

El estudio de Johnson, Kardos. (2004) examinó la inserción de nuevos profesores en escuelas con población socio-económica vulnerable versus la ocurrida en escuelas con alumnos de mejor nivel. Los autores hacen notar las diferencias de oportunidades y de tipo de acompañamiento (mentoría) que tienen los nuevos profesores en ambas situaciones. Indican que en las escuelas de bajo nivel socio-económico las políticas de contratación son menos personales, menos informativas y más tardías, y que los nuevos profesores tienen menos oportunidades de acceso a una mentoría relacionada con su especialidad y capacidades.

Uno de los estudios importantes que examina estos efectos se realizó en Estados Unidos, al examinar la relación entre oportunidades de inducción y rotación de escuelas, se observó que a mayor oportunidad de inducción la rotación era menor. En el caso de quienes no recibieron ningún tipo de inducción el porcentaje de rotación era de 40%. Esta cifra bajaba en los casos de quienes recibían tres tipos de apoyo (28%), seis tipos (24%) u ocho tipos (18%).

Larraín (2005) partiendo del sentido que le otorga Manuel Castells (Castells 1997) a la identidad de los actores sociales, señala que la identidad no se refiere a un alma o esencia con la que se nace, “sino al proceso de construcción en la que individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha relación con otras personas y grupos” (Larraín, 2005, 20). El concepto de micro-política que usan Kelchtermanns y Ballet (2002) se fundamenta en los distintos intereses que motivan a los miembros de una organización y en las tácticas diversas que usan para promoverlos o concretarlos. Esto resulta tanto en actitudes de colaboración o construcción de alianzas como en conflictos y luchas de poder.

En la medida en que el sistema de formación inicial lo avale, la inducción puede constituir un paso previo a la habilitación formal del maestro y a su registro como docente certificado, en cuyo caso, al término del período de iniciación deberá existir un proceso que permita verificar

que el nuevo profesor cumple con lo que se requiere para asumir plena responsabilidad docente.

Corresponde a la autoridad educacional (a nivel nacional o a nivel regional / local) orientar la acción de los centros educativos en torno a cómo acoger y acompañar a los nuevos profesores que contrata. Corresponde a las acciones de supervisión del sistema verificar si se ofrecen o no las condiciones señaladas. Hay diversas opciones para realizar estas acciones que van desde proporcionar la información necesaria sobre la operación del centro escolar hasta la asignación de un profesor para que sea el referente y mentor del docente que comienza a enseñar. Otra opción es el organizar reuniones periódicas de profesores recién ingresados a centros escolares en un mismo distrito o localidad geográfica, para lo cual deben prepararse a profesores de experiencia como facilitadores de estas reuniones o talleres.

En síntesis, hay un camino de muchas posibilidades entre lo óptimo que es una política nacional implementada de inducción de nuevos profesores y lo posible o deseable en cada situación escolar. Esto significa asegurar que cada joven maestro pueda construir y reconstruir su identidad profesional en condiciones en que se le permita preguntar y recibir ayuda, en que se le de más tiempo que al profesor de experiencia para preparar sus clases y conocer a sus alumnos, y en que idealmente alguien que lo observa en su ejercicio señale lo que hace bien, lo que podría mejorar y cómo podría hacerlo. Si reconoce debilidades en su conocimiento disciplinario que se le otorgue la posibilidad de asistir a un curso que los afiance.

A su vez, las instituciones de formación docente que prepararon a estos nuevos profesores pueden contribuir mediante seguimiento, reuniones periódicas y la organización de actividades de afianzamiento de sus conocimientos de contenido y didácticos. Pero para que todo esto suceda en forma efectiva, debe modificarse la visión del nuevo maestro como alguien listo para un ejercicio autónomo y experto, y verlo más bien como alguien que con entusiasmo y motivación comienza su carrera pero que en relación a los contextos singulares de su inserción posee grados variables de preparación y expertez.

Tema 1.4. Ministerio de educación. Estándares de calidad educativa.

Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Recuperado el 3 de Marzo de 2013, de Ministerio de Educación:

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>

La equidad, refiriéndose a la igualdad de oportunidades, es fundamental para que exista calidad educativa, la posibilidad de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios para el desarrollo de las personas y de la comunidad en la que viven. Así, la educación será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de la sociedad que queremos tener.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Los estándares de calidad educativa deben ser objetivos, básicos comunes por lograr. Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles. Ser fáciles de comprender y utilizar. Estar inspirados en ideales educativos. Estar basados en valores ecuatorianos y universales. Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana. Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El principal objetivo es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad. Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y como debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación. Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; ofrecer apoyo y asesoría a los

actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación; crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones.

Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos; mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías; informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

Los Estándares de Aprendizaje son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Los Estándares de Desempeño Profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

Los Estándares de Gestión Escolar hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Los Estándares de Infraestructura Escolar establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Tema 1.5. Monográfico.

Nuevas formas, nuevos actores y nuevas dinámicas de la privatización en educación.

Vol.16,Nº 3 (sept.-diciembre2012) Julián Luengo Navas, Antonio Olmedo, Eduardo Santa Cruz Grau y Geo Saura Casanova Universidad de Granada - Institute of Educación, University of London - Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), Chile <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev163ed.pdf>

La crisis global que estamos viviendo ha debilitado seriamente las políticas sociales universales que caracterizaban el Estado de Bienestar en los países desarrollados, y ha hecho difícil ampliar su alcance en los países en desarrollo. Como contrapartida a esto, se ha fortalecido el impulso y la agenda de quienes pugnaban por privatizar o mercantilizar el sistema educativo. Nuevos actores, nuevas formas y nuevas dinámicas a favor de extender la privatización constituyen hoy en día un fenómeno de alcance global. Las administraciones educativas de la mayoría de países han visto como se ha instalado el neoliberalismo como ideología y como forma de gobierno.

En diferentes contextos, la privatización del servicio educativo ha emergido como una respuesta clave a lo que se considera la ineficacia y la ineficiencia de lo público (Whitty, Power & Halpin, 1999). Pese a que algunos afirman que la introducción de este tipo de políticas no ha tenido efectos negativos sobre la igualdad del sistema (Gorard, 2001), la evidencia aportada por los críticos de las políticas de cuasi mercado es contundente al mostrar que la privatización de la educación ha profundizado las dinámicas de selección y segregación escolar. Esto sugiere que los ambientes de competencia suelen favorecer a los centros más altamente selectivos, donde se suele reunir alumnado con mayor capacidad, habilidad y posición socioeconómico.

Pese a las similitudes que se pueden advertir entre los diferentes países y regiones, los procesos de privatización del sistema educativo se han adecuados a las peculiaridades propias de cada uno de los contextos. Esto supone la difuminación de la frontera entre lo público y lo privado, en aras de la construcción de espacios y soluciones conjuntas. En términos discursivos, éstas siempre son presentadas como la manera más apropiada de expandir la educación de calidad de forma rentable.

Varios autores afirman que las dinámicas de la elección escolar aparecen estrechamente ligadas a las posiciones sociales de las familias y a las desigualdades sociales, al constatarse que amplios sectores de población no disponen del suficiente capital social, cultural y económico para elaborar adecuadamente sus decisiones de elección, o rechazo, creándose un escenario caracterizado por la inequidad. Por ello las familias mejor situadas socialmente, las mejor instruidas, obtienen más provecho en el juego de coste/beneficio que el cuasi mercado educativo propone.

La perspectiva de análisis que utilizan los autores busca detectar diferentes estrategias de poder y de verdad, a través de las cuales se imponen prácticas hegemónicas que benefician y privilegian los intereses de grupos sociales que ostentan el poder económico y cultural. Su principal aporte consiste en analizar procesos de privatización endógenos en la educación a partir de la experiencia de la política pública de pago por mérito a los docentes del sistema educativo público. Sostienen que este tipo de políticas deben ser inscritas en el contexto de una agenda de reformas del sistema educativo tendentes a introducir formas de gestión propias de la empresa privada en el ámbito público.

La crisis del capital ha llevado al neoliberalismo, la globalización y el mercantilismo, a exponer distintas estrategias que redefinen el papel del Estado, con una clara tendencia a la imposición de una cultura de mercado. La educación se está orientando hacia las evaluaciones estandarizadas y externas que apuestan por un sistema finalista, donde la importancia de la praxis reside en los resultados del rendimiento del alumnado. Además, distintas políticas educativas se encaminan por las sendas de la gestión empresarial en la institución escolar, originando la erosión de los procesos democráticos en la escuela pública.

En resumen, cabe señalar que el monográfico busca ofrecer pinceladas de un proceso complejo como es la implementación de las agendas privatizadoras, tanto en su forma exógena como endógena. Esto constituye un punto de partida para afirmar que las reformas e iniciativas en curso afectarán a los sistemas educativos por generaciones y por tanto la labor socializadora, formadora e integradora de la escuela. Por este motivo se precisa de una mejor y más activa deliberación democrática en torno a la implementación de estas políticas.

Tema 1.6. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador.

Mauricio León. Auspiciado por CEPAL y GTZ 2005.

Entre los principios de las políticas de inserción laboral para la juventud se destacan los siguientes: Universalidad.-Todos los y las jóvenes tienen derecho a un empleo digno, independientemente de su condición social, etnia, color, lengua, sexo, opción sexual, filiación política, lugar de residencia o condición de salud. Las políticas promoverán la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo. Indivisibilidad.-El derecho al empleo está indivisiblemente asociado a otros derechos como el derecho a la educación, alimentación y salud. Esto implica que las políticas tendrán un enfoque integrado e integral de la política de empleo, concibiéndola como multidimensional y multicausal. Igualdad y no discriminación.- Todos los y las jóvenes del país tienen derecho a disfrutar de igualdad de oportunidades en el acceso al empleo, por lo que las políticas pondrán un énfasis especial en los y las jóvenes vulnerables y socialmente excluidos y en la eliminación de las disparidades sociales existentes en el proceso de inserción al mercado laboral. Eficiencia.-Las políticas promoverán el logro de los mejores resultados en términos de cobertura, calidad y equidad mediante un uso óptimo de los recursos. Participación.-Todas las personas y actores tienen derecho a participar y a ejercer y demandar el ejercicio de sus derechos. En particular, los jóvenes pobres y pertenecientes a poblaciones socialmente en desventaja tienen el derecho a participar activa y documentadamente en las decisiones que afectan sus vidas; son actores y socios claves del desarrollo y no sólo beneficiarios pasivos. Rendición de cuentas.-Todos los actores del proceso tienen deberes y obligaciones, sobre los cuales son responsables y deberán rendir cuentas de una manera transparente.

En particular, el Estado ecuatoriano tiene el deber de respetar, proteger y satisfacer el derecho al empleo. La visión, objetivo, principios y políticas de inserción laboral para la juventud se basan en un conjunto de compromisos internacionales y nacionales asumidos por el Ecuador. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho a trabajar, el derecho de toda persona a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente escogido o aceptado, y tomarán medidas adecuadas para garantizar este derecho.

La orientación y formación técnico profesional, la preparación de programas, normas y técnicas encaminadas a conseguir un desarrollo económico, social y cultural constante y la ocupación plena y productiva, en condiciones que garanticen las libertades políticas y económicas fundamentales de la persona humana. Garantizar el ejercicio de los derechos que en él se enuncian, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social. Derecho de toda persona a la educación. Conviene en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. La educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

Los países deberían asignar alta prioridad y atención a todos los aspectos de la protección, la supervivencia y el desarrollo de los niños y jóvenes, en particular los niños y jóvenes de la calle, y deberían desplegar todos los esfuerzos posibles por eliminar los efectos adversos que la pobreza tiene para los niños y jóvenes, incluida la malnutrición y las enfermedades que se pueden prevenir. Se debería garantizar a los niños y las niñas la igualdad de oportunidades educacionales a todos los niveles. Los gobiernos deberían formular programas de capacitación y empleo con el activo apoyo de las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. Se debería considerar primordial atender a las necesidades básicas de los jóvenes, mejorar su calidad de vida y aumentar su contribución al desarrollo sostenible.

Apoyar el inicio o desarrollo de los microemprendimientos o iniciativas productivas, sociales, culturales o comunitarias de generación de ingresos de los y las jóvenes mediante la ampliación del acceso al crédito, el fomento de la asociación y el apoyo al desarrollo empresarial. Fortalecer, ampliar e institucionalizar la red de intermediarios financieros dirigidos a las microempresas juveniles. Mantener el valor real de los fondos de crédito, mediante la concesión de créditos a tasas de interés positivas que cubran los costos operativos. Fomentar la asociación de micro emprendimientos juveniles. Complementar la oferta de crédito con servicios de desarrollo empresarial.

Tema 1.7. Inserción laboral de jóvenes.

Expectativas, demanda laboral y trayectorias. Jürgen Weller CEPAL-Chile-Marzo/2006.**

Jürgen Weller analiza los procesos de inserción laboral de los jóvenes en Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú, y se pregunta por políticas y programas que pueden atenuar o resolver estas tensiones. Los jóvenes tienen mayores niveles de educación formal que las cohortes anteriores, pero también tienen mayores problemas de inserción laboral. El problema se concentra en dos áreas: En la mayoría de los países la demanda laboral ha sido débil – esencialmente determinada por la modesta expansión de la actividad económica –. Esto ha afectado a todos los grupos, aumentando las tasas de desempleo específicas. A pesar de la importante ampliación de la cobertura de 93% de la educación primaria y de 65% de la educación secundaria (CEPAL, 2005), existen serios problemas de calidad de la educación. El mismo nivel de educación formal hoy en día no garantiza el acceso al mismo tipo de ocupación que décadas atrás; la educación secundaria ha llegado a ser una condición necesaria pero no suficiente para una inserción laboral exitosa.

Medidas para un acercamiento más temprano, durante el período escolar, pueden suavizar el impacto psicológico de esta transición, entre ellas visitas a empresas, visitas desde empresas a los colegios – por ejemplo de antiguos alumnos o de empresa cercanas- pasantías. Sin embargo, dicho desconocimiento no es el único origen de esta tensión. El incumplimiento de las leyes, el abuso del desconocimiento de los jóvenes de sus derechos laborales, su bajo grado de organización sindical – todos estos factores juegan un papel importante al respecto.

La creciente importancia de la combinación del trabajo con estudios puede generar tensiones negativas al afectar el rendimiento en ambos campos, o positivas al abrir el acceso a oportunidades de otra manera cerradas. Por otra parte, para muchos jóvenes la alternativa a combinar los estudios con el trabajo, probablemente sería el abandono de los primeros, debido a las urgencias previamente mencionadas. Los jóvenes viven la tensión entre un discurso meritocrático -al cual responden con la disposición de hacer grandes esfuerzos y sacrificios personales para avanzar en su educación e inserción laboral- y una realidad del mercado de

trabajo en que los contactos personales y las recomendaciones frecuentemente juegan un gran papel para el acceso a empleos atractivos. La exclusión laboral de aquellos que no cuentan con este tipo de capital social refleja una marcada segmentación intrageneracional.

Sin duda, los problemas de discriminación están enraizados en las sociedades, de manera que tanto los encargados de la contratación en las empresas como sus clientes pueden ser “portadores” de la discriminación. En este sentido, leyes anti-discriminatorias tienen tanto o más relevancia para estimular los procesos de cambio social y cultural hacia sociedades más equitativas, que para corregir transgresiones puntuales, entre otros porque la discriminación siempre puede ser disfrazada detrás de argumentos racionales de eficiencia.

Para mejorar la inserción laboral de los jóvenes, un entorno macroeconómico favorable es una precondition indispensable, dado que sólo de esta manera surgen empleos productivos y opciones para el trabajo independiente de una cantidad relevante. Ningún programa que mejore la empleabilidad de los jóvenes, aumente la eficiencia de la intermediación laboral o intervenga en cualquier otro aspecto de la inserción laboral puede tener resultados satisfactorios sin una dinámica demanda laboral que surgiría de altas y estables tasas de crecimiento económico y las expectativas correspondientes que lleven a las empresas a contratar más personal.

Sin embargo, no todas las tensiones observadas en los procesos de inserción laboral se relacionan con la debilidad del crecimiento. En efecto, algunas están estrechamente relacionadas con conflictos intergeneracionales dinámicos que difícilmente pueden ser objeto de intervención de políticas públicas. Para cualquier otra intervención es indispensable tomar en cuenta la gran heterogeneidad de la juventud de la región. No existe un problema de inserción laboral común para todos los jóvenes, sino una variedad de problemas específicos (Weller, 2003). Los retos que enfrentan jóvenes de diferente género, nivel educativo, trasfondo socio-económico, cultural, étnico, etc. difieren marcadamente, de manera que más que buscar “la gran estrategia” es necesario desarrollar respuestas adecuadas para muchas necesidades específicas diferenciadas. Para ello se requiere una mejor coordinación de los actores públicos, privados y no gubernamentales, a nivel nacional y local, que relacione los esfuerzos de los jóvenes y sus familias con un entorno más favorable para su inserción laboral.

Tema 1.8. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.**Políticas y estrategias de inserción laboral y empresarial de jóvenes en América Latina: el desafío de la empleabilidad. Ernesto Rodríguez. Vol.2 no.1 Manizales – Colombia , Jan./July 2004.**

El desempleo es estructuralmente más alto entre los jóvenes, y las cifras son muy elocuentes: duplica el desempleo global y triplica -al menos- el desempleo adulto, y en algunos casos hasta quintuplica el de los mayores de 45 años. Los jóvenes representan alrededor del 50% del total de desempleados en casi todos los países de la región. Esto además no sucede porque los jóvenes constituyan un porcentaje elevado de la población económicamente activa (los jóvenes de 15 a 24 años representan entre un quinto y un tercio de la fuerza laboral). El desempleo es más elevado entre los jóvenes urbanos (en relación con sus pares del medio rural), entre los de menor edad (12 a 18 años) y entre los jóvenes que tienen educación. Asimismo, las tasas de desempleo juvenil son más elevadas entre las mujeres (en comparación con sus pares varones) y entre los jóvenes más pobres.

Así, los empresarios han preferido -históricamente- contratar adultos con hábitos de trabajo ya desarrollados y experiencia laboral en áreas o tareas determinadas (especialmente hombres), y no jóvenes sin experiencia sin hábitos laborales mínimos, y hasta con serias limitaciones en materia de “presentación” personal (pelo largo, ropas extravagantes, etc.). En el caso de los Ministerios de Trabajo, por su parte, también ha primado una preocupación mayor en relación a los trabajadores adultos, dadas sus mayores responsabilidades al frente de sus respectivos núcleos familiares. La mayoría de los jóvenes se movilizan por la paz mundial, la libertad, la justicia, los derechos humanos, la democracia o la ecología, pero no por los problemas que más directamente los afectan. Seguramente, porque la condición juvenil es la única que se pierde con el paso de los años, lo cual empuja a los jóvenes a preocuparse más por el mundo al que se van a insertar, que por los problemas que los afectan en tanto se mantienen en esta condición transitoria.

La escuela media es cada vez más necesaria, pues quienes no culminaron este nivel quedan casi totalmente al margen de la posibilidad de acceder a empleos de calidad y en particular del

sector moderno. Pero al mismo tiempo se ha tornado insuficiente para ser una garantía de acceso a los mismos. Si los jóvenes que viven en hogares afectados por agudos cuadros de pobreza y exclusión, deben ser el eje de las políticas públicas de juventud, desde el ángulo en que éstas toman a los jóvenes como destinatarios, los jóvenes altamente calificados deben serlo desde el ángulo en que éstos son considerados actores estratégicos del desarrollo. Estos jóvenes están protagonizando los principales procesos de investigación y desarrollo, al tiempo que están colaborando decididamente en el desarrollo de nuevas herramientas en estas esferas y están protagonizando el uso dinámico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Las esferas en las que se podrían analizar estas tendencias de cambio son infinitas, pero aquí importa rescatar las relacionadas con la educación (definida en un sentido muy amplio), dado el sesgo con el que están estructuradas estas notas. Y en este sentido, estamos ante la oportunidad de reformular radicalmente todo lo que se ha hecho hasta el momento desde la denominada educación a distancia, que aunque ha existido en nuestros países desde hace décadas, a partir de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha adquirido una relevancia inusitada e inimaginada por sus promotores originales. Y esto, por cierto, es aplicable a cualquier esfera, nivel o tipo de educación, formal o informal, básica o superior, general o específica, destinada a niños, jóvenes o adultos, urbanos o rurales, pobres o ricos, pero lo es en particular en relación a los jóvenes, por los argumentos que aquí estamos desarrollando.

Definitivamente, esta es una de las esferas más relevantes del desarrollo, y por ello, los principales organismos internacionales, los gobiernos, las empresas, las familias y las personas, en todo el mundo, están invirtiendo cada vez más recursos en el desarrollo de las capacidades personales, grupales e institucionales en estas materias, de modo de no quedar al margen de estas fuertes tendencias de cambio. La universalización en el acceso y el uso dinámico e innovador de estas nuevas herramientas, son los principales desafíos (diferentes en cada país en cuanto a dimensiones y en cuanto a esferas en las que concentrar prioridades, sin duda) y en el dominio de las políticas públicas de juventud, todavía no hemos dado pasos relevantes, al menos acordes con las dimensiones del desafío y la oportunidad que tenemos por delante (Rodríguez 2001).

Tema 1.9. Jóvenes, educación y empleo en América Latina.

Ernesto Abdala. Organización Internacional del Trabajo (OIT) julio/septiembre 2002.

La problemática vinculada a la educación, la formación y la capacitación de los adolescentes y los jóvenes constituye un tema fuertemente priorizado en el mundo entero. Este alto interés radica en que ese grupo poblacional conforma, junto con los niños, el mayor capital a largo plazo que posee un país: invertir en ellos es apostar al futuro. Una sociedad así, sensibilizada y que acepta el desafío de educar, formar y capacitar a sus adolescentes y jóvenes, será una sociedad más productiva, democrática, culta, con mayor estabilidad y tolerancia con abatimiento de la violencia y la inseguridad, pasando a formar parte de los países más respetados en el concierto de las naciones.

El concepto de juventud es marcadamente heterogéneo y depende de las diferentes realidades nacionales. Dentro de la misma categoría de análisis, engloba al joven de 16 años que es jefe de hogar en un barrio marginal de Bogotá o Río de Janeiro y trabaja desde los 10 años, a una joven indígena de Chichicastenango (Guatemala), quien con 19 años es madre de cuatro hijos y trabaja en un mercado como artesana y a un joven de 20 años de Buenos Aires, Montevideo o la ciudad de México que nunca trabajó y asiste a una universidad. La heterogeneidad del concepto es importante para encarar el desafío.

Es indispensable profundizar en el estudio de dichas características si se desea contar con cifras significativas para explicar el disímil desempeño laboral que tiene este grupo en la educación, la formación, la capacitación y la empleabilidad.

En los países de la región, la debilidad de la innovación tecnológica y la escasez de recursos, sumado a las exigencias de productividad de ciertos sectores puntuales, han creado un mercado laboral difícil para todos y doblemente difícil para los jóvenes. Al mismo tiempo, en el sistema productivo hay un significativo número de trabajadores que por diversas razones han podido permanecer activos y vigentes, y que defienden sus trabajos al máximo. También están los que han perdido sus puestos de trabajo y que buscan afanosamente ser reinsertados. Si a lo

anterior sumamos la cada vez mayor participación de la mujer en el aparato productivo, es entendible que la perspectiva de obtener un trabajo para cualquier joven (especialmente si no está bien capacitado) es sombría.

El trabajo, para los jóvenes, es fuente de ingresos y representa una oportunidad de inserción social y de realización siempre que se trate de trabajos de buena calidad y que favorezcan la socialización. Si el trabajo no llega o es de mala calidad, la vida se impregna de fuertes sentimientos de postergación y frustración (Tokman, 1996).

En relación con el trabajo de las mujeres jóvenes, se señala que las políticas de ajuste reforzaron la feminización de la pobreza: 70 por ciento de los 1 300 millones de pobres en el mundo son mujeres. Se sabe que a menor nivel educativo familiar, menor es la visión equitativa hacia la mujer, lo que refuerza la vulnerabilidad.

La desigualdad social termina golpeando a todos: al empobrecer la sociedad, la segmentación y el aislamiento consecuente de los distintos sectores sociales impiden el intercambio cultural enriquecedor y limitan la calidad de vida de la totalidad de los ciudadanos. La mayor desintegración social consolida bolsones de pobreza estructural, con discriminación étnica, de género y ecológica, llevando al incremento de la violencia urbana. La problemática vinculada al desempleo juvenil es uno de los mayores desafíos que enfrentan los países de América Latina en el marco de su desarrollo social.

Es necesario innovar en los programas de educación, formación y capacitación para evitar la reproducción de la pobreza, como consecuencia del ingreso acelerado y precoz al mercado laboral precario e informal.

Siendo el Estado el distribuidor obligado de oportunidades, se vuelve imperioso evitar la inestabilidad de las intervenciones sociales que se modifican en cada cambio de gobierno. Ello sin perjuicio de la creciente vinculación necesaria con los sectores demandantes de calificaciones que involucra un compromiso de toda la sociedad civil para con sus más jóvenes integrantes.

Tema 1.10. Formación de los jóvenes para el trabajo.

Principales desafíos para las organizaciones de la sociedad civil en la formación de jóvenes para el trabajo. Lic. Silvia Kremenchutzky. Buenos Aires, mayo de 2000.

A pesar de que existe una valoración social creciente de la actividad educativa, se sabe que la marginación de los circuitos de formación y educación sigue creciendo en proporciones mayores para los jóvenes de sectores populares. De esta manera, no sólo se subutiliza la contribución que podría realizar esta fracción de la juventud al desarrollo de la región, sino que torna más precaria su inserción social y compromete su inserción laboral futura.

Aunque existen numerosas experiencias en la región latinoamericana que dan cuenta de un avance en la formación de los jóvenes de sectores populares, es necesario lograr un mayor impacto y pertinencia en los programas de formación. Para ello, desde la perspectiva de las organizaciones de la sociedad civil debería hacerse frente aún a los siguientes desafíos:

Incidir en las políticas gubernamentales para que se diseñen e implementen programas donde se contemplen las necesidades y particularidades de la población juvenil en materia de formación e inserción socio laboral. Será imprescindible que estas propuestas tengan un carácter superador de las experiencias educativas desvinculadas del sistema productivo.

Establecer alianzas entre diferentes actores de la sociedad civil (como el mundo empresarial, la Iglesia, la Universidad, los medios de comunicación, los sindicatos), estimulando una mayor presencia, que no se defina por ser supletoria del rol que el Estado ha dejado atrás, sino con una fortaleza diferente, capaz de dinamizar nuevos entramados sociales. Impulsar procesos de capacitación y fortalecimiento institucional que les permitan negociar con el Estado, manteniendo (o inclusive desarrollando) su identidad institucional y constituyéndose en interlocutores válidos. Articular las políticas de formación para el trabajo con el sistema educativo, de modo que las acreditaciones provenientes de estos programas tengan valor en el mercado de trabajo y promuevan la formación permanente durante la trayectoria laboral. Apoyar al mismo tiempo la formación para el trabajo que se ofrece desde el sistema escolar.

Estimular la participación activa de los jóvenes, a partir de la implementación de proyectos específicos, que superen la concepción que ubica al joven como destinatario de las políticas sociales, considerándolos, en cambio como actores protagónicos en el proceso de transformación económica y social.

Desarrollar programas integrales de formación para el trabajo que contemple la calidad de la formación para el trabajo como un proceso que incluye un diagnóstico de necesidades, implementación, seguimiento y evaluación del impacto. Un acompañamiento de la trayectoria formativa y ocupacional de los jóvenes, de modo que reelaboren las experiencias de prácticas o pasantías para una mejor integración a cada tipo de organización productiva.

Una formación específica para los formadores que trabajan con población juvenil, tanto en la actualización tecnológica, metodológica, como en su propio desarrollo actitudinal. Las carencias de capital social de los jóvenes, favoreciendo el desarrollo de vinculaciones con instituciones vinculadas a la intermediación laboral, tanto gubernamentales (ministerios, municipalidades, agencias de empleo) como no gubernamentales (bolsas de trabajo, sindicatos, etc.) La complementación de los contenidos técnicos específicos con el desarrollo de competencias generales.

Requieren, además, recuperar su autoestima para restablecer la confianza en sus propias posibilidades de aprendizaje. Desarrollando habilidades de carácter relacional, la interpretación de normas, del contexto y la posibilidad de establecer una comunicación adecuada. Adquiriendo habilidades de autogestión y autonomía, necesarias para una actitud activa en el empleo, el autoempleo y la generación de nuevas empresas, etc.

Es deseable que las próximas acciones que se encaren en la región recojan estos desafíos pendientes, consensuados por buena parte de los educadores, investigadores, diseñadores de políticas y ejecutores de programas de formación para el trabajo de la región. La realización de un esfuerzo conjunto será sin duda el primer y principal desafío para quienes queremos avanzar en la acción de dar respuesta a las necesidades y esperanzas de nuestros jóvenes.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, cuantitativo y cualitativo. Es descriptivo ya que describe los hechos como son observados. Utiliza la metodología cuantitativa, cuyo objeto de estudio es externo al sujeto que lo investiga, tratando de lograr la máxima objetividad. Intenta identificar leyes generales referidas a grupos de sujetos o hechos. También tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno (método cualitativo). Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata únicamente de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

-Estudios explicativos, que buscan el por qué de los hechos, estableciendo relaciones de causa-efecto.

-Método inductivo, en el cual se analizan solo casos particulares, cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de carácter general. A partir de las observaciones sistemáticas de la realidad se descubre la generalización de un hecho y una teoría

-Técnica documental: Permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

-Técnica de campo: Permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

-La Entrevista: Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador y el entrevistado.

-La Encuesta: es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

-Encuestas a titulados, inventarios a directivos, entrevistas a directivos y fichas de contacto.

2.3. Preguntas de investigación.

Entrevista dirigida a los directivos

1. ¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de educación básica?
2. ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?
3. ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de educación básica?
4. La formación superior actual en educación ¿es útil para los profesionales de educación básica?
5. ¿Qué metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

2.4. Contexto.

Los siete titulados investigados estuvieron localizados en la provincia del Azuay, en los cantones de: Santa Isabel - Parroquia Abdón Calderón (la Unión) - Escuela Manuel Eugenio Carrasco, Paute - en el centro de la ciudad, siglo XX 3-17 en la Sucre e Ignacio Calderón- Escuela Julio María Matovelle, Sigsig - pasando Santa Ana vía a San Bartolo entrada a Rumipamba a 40min. en carro desde la vía principal - Escuela Martín Welte, en Cuenca un titulado en el centro de la ciudad en la Honorato Vázquez y Vargas Machuca en el Colegio Alicia Loza Meneses, y el otro titulado en la Parroquia San Sebastián en la Av. de los Cerezos camino a San Pedro del Cebollar Unidad Educativa Santa Ana, en Nabón - en el caserío

Charqui vía a Oña - Escuela Abelardo Rodríguez, y en Oña - en la Parroquia de San Felipe de Oña / Morasloma, a una hora en vehículo desde el centro de Oña - en la Escuela Emilio Arévalo.

2.5. Población y muestra.

La universidad envió la lista de titulados a investigar, la población era de siete titulados y siete empleadores, se localizo y encuesto a todos, por lo que la muestra fue de siete titulados y siete empleadores investigados.

2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.

Dentro de los recursos humanos tenemos a los profesores (tutores) y directivos de UTPL, a los alumnos o investigadores de la universidad, a los titulados o investigados y a sus empleadores.

Dentro de los recursos institucionales, forman parte la UTPL y las instituciones en las que trabajan los titulados de la universidad: Escuela Manuel Eugenio Carrasco, Escuela Julio María Matovelle, Escuela Martin Welte, Unidad Educativa Santa Ana, Escuela Abelardo Rodríguez, Colegio Alicia Loza Meneses y Escuela Emilio Arévalo.

Los recursos didácticos que la universidad provee como apoyo para la investigación son:

- **Manual para la elaboración del informe de fin de titulación:** Es la fuente primaria de consulta a la cual debe remitirse el titulado para despejar dudas y dificultades que encuentre en el proceso investigativo. Además, se encontrará los pasos necesarios para la consecución del informe final.

- **El entorno virtual de aprendizaje (EVA):** Es una herramienta importante para la elaboración del informe de resultados. Es el medio oficial de comunicación entre el titulado y la universidad, a través del cual se informa las novedades en cuanto a fechas para el cumplimiento de actividades puntuales, artículos científicos, material de apoyo, noticias de último momento, información relevante, entre otras.

- **Tutor:** Tiene la función de interactuar directa y continuamente con el titulado a través de los recursos tecnológicos como: EVA, correo electrónico y vía telefónica.

- **Biblioteca virtual de la universidad:** En este sitio se encuentran documentos relevantes para el trabajo de investigación.

- **Las fichas de contacto:** Sirven para registrar los datos necesarios de los titulados / empleadores.

- **Las encuestas a titulados:** Están divididas en dos secciones: A) la primera pretende conocer las "Características laborales del docente profesional de educación general básica de la UTPL", y, B) la segunda las tareas que realiza a través de un "Inventario de tareas del trabajo docente".

- **Los inventarios y entrevistas a directivos:** Van de acuerdo a las tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de educación general básica, desde la perspectiva del directivo del establecimiento que conoce las actividades que desarrolla el titulado. También analiza lo que toma en cuenta el empleador al momento de realizar la contratación de los docentes, los aspectos que se deben considerar para mejorar la formación de los docentes, así como las competencias que debe tener el docente y el tipo de metodología que debe utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Recursos económicos:**

Los recursos económicos corrieron por parte del investigador.

2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

La primera etapa fue la investigación, análisis y síntesis de los artículos relacionados con los procesos de inserción laboral a nivel local y regional.

Posteriormente la universidad envió las encuestas piloto para revisarlas, despejar cualquier inquietud al respecto y hacer observaciones de las mismas.

Se recibió la lista de titulados a investigar con lo cual se dio inicio la investigación de campo, que consistió en localizar a los graduados en ciencias de la educación - mención en educación básica de la UTPL (desde el año 2007 al 2012), para la aplicación de encuestas, tanto a los titulados como a sus empleadores, lo que permitió recabar la información necesaria para el desarrollo del trabajo de fin de titulación.

Al finalizar la recolección de los datos fue el momento de ingresar los resultados de los instrumentos de investigación en una matriz proporcionada por la universidad, para la tabulación de los mismos. Los datos fueron ingresados directamente al enlace electrónico a través del EVA.

Las encuestas aplicadas a titulados y empleadores fueron enviadas a la universidad en la fecha que se indicó en el cronograma de actividades, a través del centro asociado al que se pertenece.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de la modalidad abierta.

3.1.1.1. *Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)*

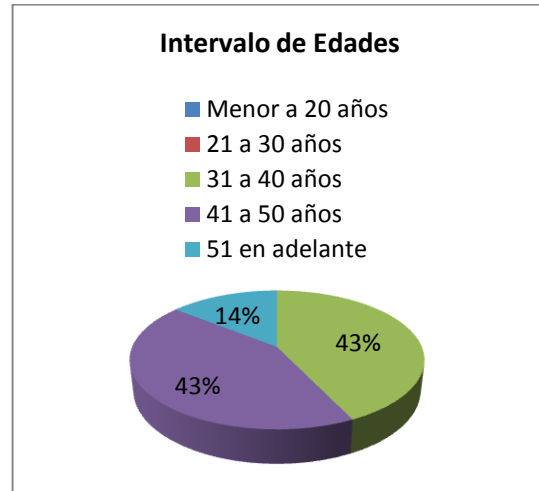
Nombre del Titulado	Provincia	Cantón	Nombre de la Institución
Lic. Narcisa Humbelina Álvarez Aucay	Azuay	Santa Isabel	Escuela Manuel Eugenio Carrasco
Lic. Lilia Isaurina Álvarez Ávila	Azuay	Paute	Escuela Julio María Matovelle
Lic. Edison Eugenio Andrade Coronel	Azuay	Sigsig	Escuela Martin Welte
Lic. Mónica Andrade Ugarte	Azuay	Cuenca	Unidad Educativa Santa Ana
Lic. Blanca Anguisaca Anguisaca	Azuay	Nabón	Escuela Abelardo Rodríguez
Lic. Edwin Adali Apolo Vera	Azuay	Cuenca	Colegio Alicia Loza Meneses
Lic. Patricia Bertila Araujo Vega	Azuay	Oña	Escuela Emilio Arévalo

Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

3.1.1.2. Edad.

Edad de los titulados		
Intervalo de Edades	Frecuencia	%
Menor a 20 años		0
21 a 30 años		0
31 a 40 años	3	42,8571429
41 a 50 años	3	42,8571429
51 en adelante	1	14,2857143
Total	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

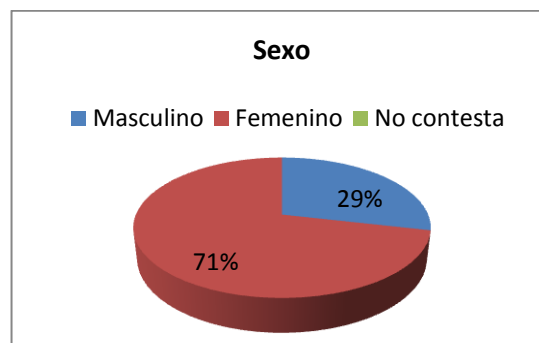
Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El análisis de la muestra obtenida indica que todos los titulados encuestados son mayores de 31 años, que el 86% no rebasa la edad de los 50 años y solo el 14% es mayor de 51 años.

Con lo cual, cabe resaltar que en su gran mayoría los titulados tienen experiencia en la docencia, la misma que les permite ejercer su profesión de mejor manera y estar enfocados a una labor formativa centrada específicamente en el aprendizaje de sus alumnos.

6.1.1.3. Sexo.

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	28,5714286
Femenino	5	71,4285714
No contesta	0	0
TOTAL	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

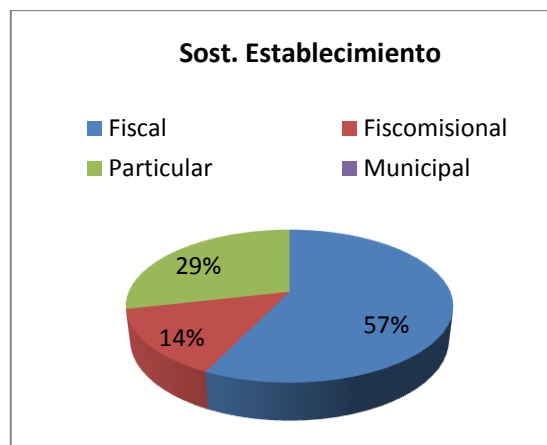
Elaboración: Pablo Ayala Rovira

La docencia en el Ecuador es una actividad predominantemente femenina, según varios estudios (SINEC) y como lo demuestra el análisis de la tabla, con un 71% de los titulados encuestados pertenecientes al sexo femenino, y un 29% de docentes al sexo masculino.

3.1.2. Características académicas de los titulados.

3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Sostenimiento del establecimiento		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	4	57,1428571
Fiscomisional	1	14,2857143
Particular	2	28,5714286
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

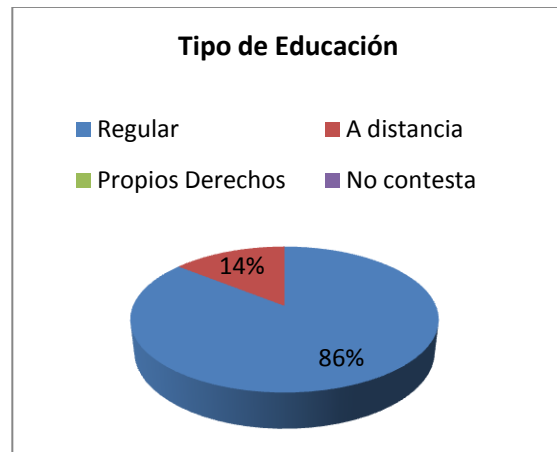
La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. Con la última Constitución elaborada en el 2008, se aprueba la gratuidad de la educación hasta el nivel superior.

El resultado de la tabla demuestra que casi el 60% de los titulados obtuvieron su bachillerato en colegios fiscales, el 14% en fiscomisionales y el 29% en particulares.

Esto sería un indicador de la situación económica de los titulados investigados al momento de cursar el colegio, o de su preferencia por la educación pública.

3.1.2.2. *Tipo de educación.*

Tipo de educación		
Opción	Frecuencia	%
Regular	6	85,7142857
A distancia	1	14,2857143
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El tema educativo es sin duda uno de los problemas sociales que merece más atención. La posibilidad de aumentar los ingresos individuales y colectivos está estrechamente asociada a la educación de la población. Asimismo, la preparación de la fuerza de trabajo y su competitividad en el futuro dependen de la excelencia de los sistemas educativos. Es así, que no solo es necesario ampliar la cobertura de manera que cada vez más personas tengan acceso a la educación, sino además alcanzar un alto nivel educativo y por ende mayores oportunidades de prosperar. (Rand, 1985)

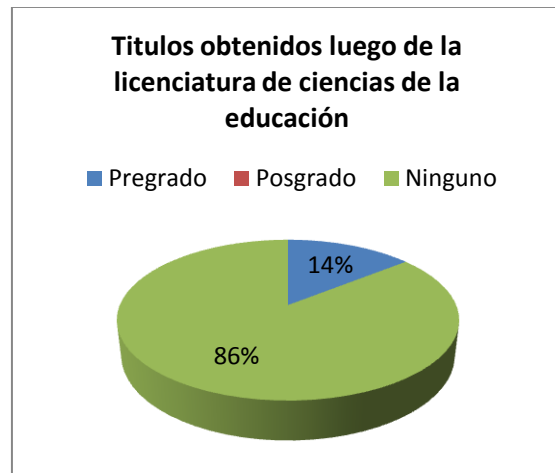
Los resultados obtenidos indican que el 86% de los titulados prefirieron el tipo de educación regular, frente al 14% que optaron por la educación a distancia.

Esto puede darse por cierto temor o incertidumbre hacia la educación a distancia, que posee otro tipo de enseñanza y que requiere mayor independencia, y a su vez mayor disciplina y

dedicación, pero también porque en la educación a distancia no se cuenta con la misma asesoría que en la educación presencial.

3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Títulos obtenidos luego de la licenciatura de ciencias de la educación		
Opción	Frecuencia	%
Pregrado	1	14,2857143
Posgrado	0	0
Ninguno	6	85,7142857
TOTAL	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

Oscar Ibarra dice que: “La razón fundamental para la creación de maestrías en educación se sintetiza en la necesidad de formar un profesor capaz de conjugar la docencia con la investigación y de posesionar la investigación como elemento clarificador para la formación de cuadros académicos capaces de responder a los momentos cruciales que vive un país” (Ibarra, 2000). En este sentido, las universidades nacionales tienen la obligación de atender estos requerimientos para asegurar la existencia del talento humano necesario para el desenvolvimiento del sistema de educación.

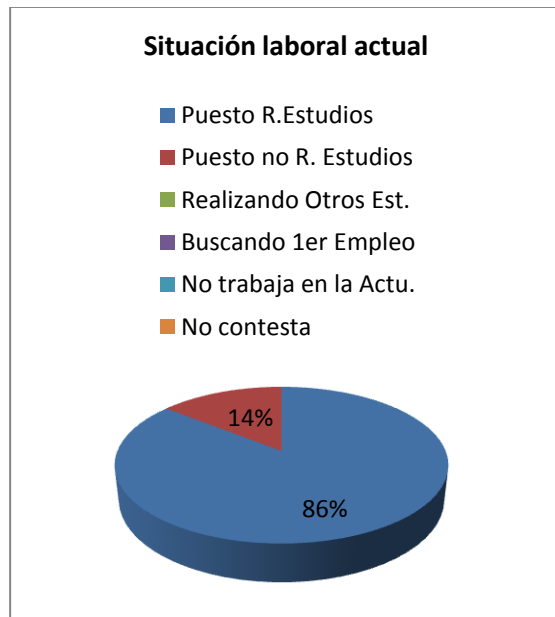
El análisis de los resultados indican que el 86% de los encuestados no han continuado con más estudios luego de obtener su primer título universitario, que tan solo el 14% de los titulados tiene otro título de tercer nivel, y que ninguno tiene un Postgrado.

Los docentes no están mejorando su perfil profesional que les permita enriquecer sus conocimientos para desenvolverse mejor en su profesión, y tener más oportunidades de ascender en el trabajo y en la sociedad.

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.

3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Situación laboral actual		
Opción	Frecuencia	%
Puesto R. Estudios	6	85,7142857
Puesto no R. Estudios	1	14,2857143
Realizando Otros Estudios.	0	0
Buscando 1er Empleo	0	0
No trabaja en la Actualidad	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El objetivo central de las políticas de inserción laboral de la juventud consiste en garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo de los y las jóvenes del Ecuador, mediante el mejoramiento de su empleabilidad, la creación de oportunidades de empleo y el fortalecimiento institucional de las entidades vinculadas con la juventud.

De acuerdo a la encuesta se pudo visualizar que la mayoría de los titulados con un 86% han logrado aplicar sus estudios en el área laboral en el que se desempeñan, y que tan solo el 14% no ha conseguido trabajo como docente.

Con referencia a estos datos se puede concluir que la enseñanza impartida es sustentada bajo una fundamentación teórica y académica, que les permite encontrar trabajo en su profesión y desenvolverse con mucha dedicación. Lo que habla de una buena inserción laboral en base a una planificación adecuada por parte de la UTPL.

3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

Establecimientos en donde trabaja el titulado		
Opción	Frecuencia	%
Uno	6	85,7142857
Dos	1	14,2857143
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

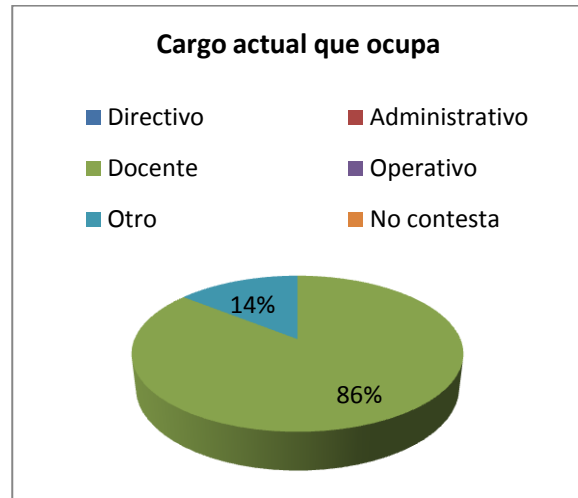
Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El 86% de los titulados investigados trabajan en un solo establecimiento, y el 14% trabaja en dos. El titulado que trabaja en dos establecimientos posee dos títulos de 3° nivel, lo que pudiera entenderse que por poseer otro título universitario tiene mayores opciones laborales, y puede trabajar en otras instituciones a la vez, aunque dedicándole menos tiempo y atención a sus tareas que si trabajara en un solo establecimiento.

Se destaca que la mayoría de titulados que trabajan como docentes no ejerzan otra profesión o trabajo, consagrándose únicamente a la enseñanza y dedicándole más tiempo y mayor responsabilidad profesional.

3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral		
Opción	Frecuencia	%
Directivo	0	0
Administrativo	0	0
Docente	6	85,7142857
Operativo	0	0
Otro	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

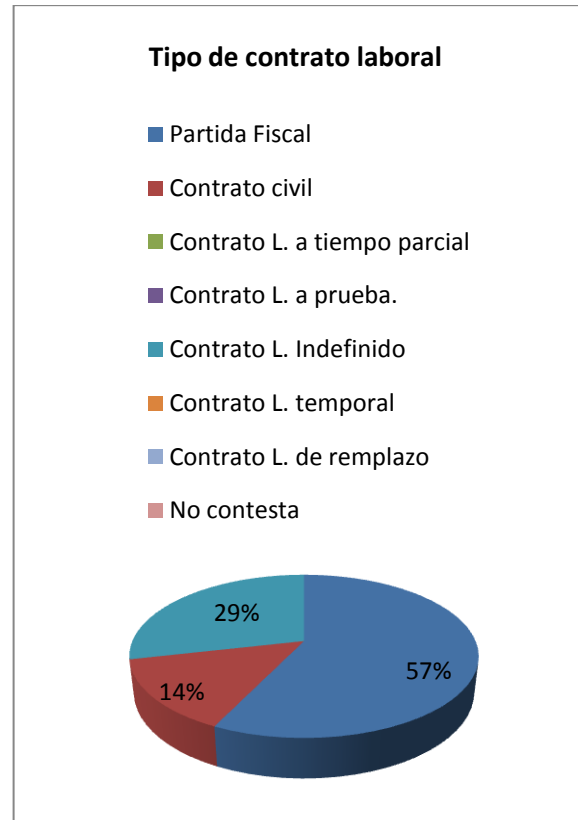
En base a los resultados de las encuestas el desempeño es muy bueno en casi todas las tareas que ejecuta el docente. Lo que indica, que el grado de relación entre la formación universitaria y el trabajo de los titulados se adapta muy bien a las necesidades de sus estudiantes, y a las exigencias de la profesión.

El análisis de la muestra obtenida indica que el 86% de los titulados han obtenido un puesto de profesor gracias a sus estudios universitarios, y que solo el 14% no trabaja en la docencia.

Con referencia a estos datos se puede visualizar que la enseñanza impartida es sustentada bajo una fundamentación teórica y académica, que les permite encontrar trabajo en su área de estudios y desenvolverse de la mejor manera.

3.1.3.4. Características del trabajo actual.

Tipo de contrato laboral		
Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	4	57,1428571
Contrato civil	1	14,2857143
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	2	28,5714286
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



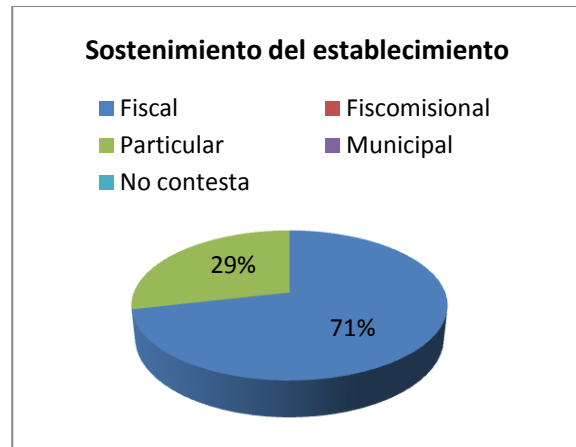
Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

La modalidad de nombramiento, documento que da estabilidad laboral al docente y más beneficios de ley, o por contrato, modalidad que se ha implementado en el Ministerio para prestación de servicios por un tiempo determinado, con goce de los beneficios de ley mientras está en vigencia el contrato, modalidades de ejercer la docencia tanto en el área urbana como rural, en el sector público principalmente, la oferta laboral en el Ecuador se ha ampliado y los titulados investigados no han tenido mayores dificultades en conseguir trabajo.

El análisis de la muestra indica que el 57% de los titulados han conseguido trabajo en puestos públicos mediante partida fiscal, el 29% mediante contrato laboral indefinido en el sector privado y el 14% con contrato civil.

Sostenimiento del establecimiento		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	5	71,4285714
Fiscomisional	0	0
Particular	2	28,5714286
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

La tabla da como resultado que el 71% de los titulados han conseguido trabajo en escuelas fiscales, mientras que el 29% de los titulados trabajan en instituciones particulares.

Esto debido principalmente a la mejora educativa en el sector público, mayor demanda de docentes, mejores sueldos, mayor capacitación, etc. lo que inclina a los titulados a optar más por el trabajo en establecimientos fiscales.

3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.

3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

El 86% de los titulados encuestados trabajan en la docencia, y en base a los resultados de las encuestas, el desempeño es muy bueno en casi todas las tareas que ejecuta el docente. Lo que indica que el grado de relación entre la formación universitaria y el trabajo de los titulados se adapta muy bien a las necesidades de sus estudiantes, y a las exigencias de la profesión. Esto según el criterio tanto del titulado como del empleador.

3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de ciencias de la educación.

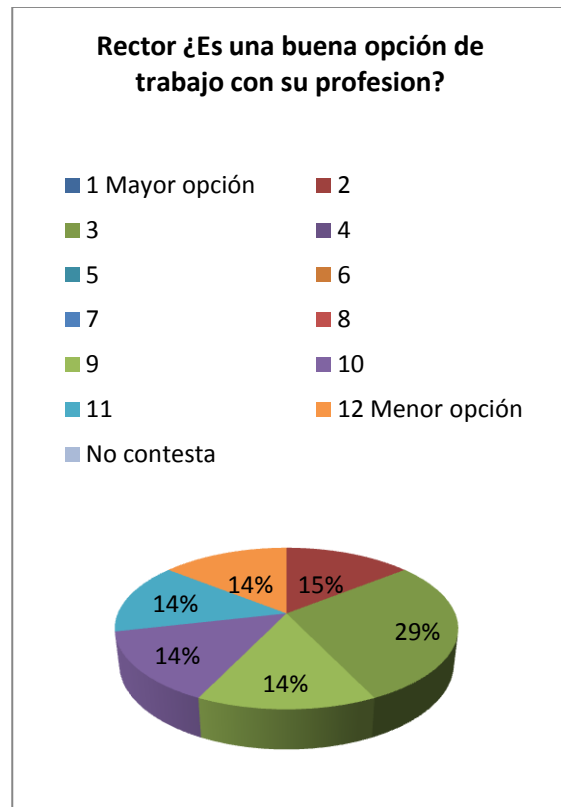
Las competencias son el resultado del proceso de cualificación que permite “ser capaz de” “estar capacitado para”. Se puede aludir a la competencia como suficiencia o mínimos clave para el buen hacer competente y competitivo. Las competencias se refieren a las funciones, tareas y roles de un profesional -incumbencia- para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo -suficiencia- que son resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación. (Prieto, 1997).

Según el análisis de las tareas que ejecutan los docentes, desde su punto de vista y desde el de sus empleadores, los titulados tienen los conocimientos necesarios para el desarrollo de su labor, tanto teórica como empíricamente. Asignan a las competencias generales y específicas un alto grado de interés e importancia, ya que poseen un buen desarrollo de destrezas, conocimientos, actitudes adecuadas y experiencia suficientes para actuar con éxito en los deberes de su profesión.

3.3. Valoración docente de la profesión.

3.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado

Rector ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,2857143
3	2	28,5714286
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	1	14,2857143
10	1	14,2857143
11	1	14,2857143
12 Menor opción	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100



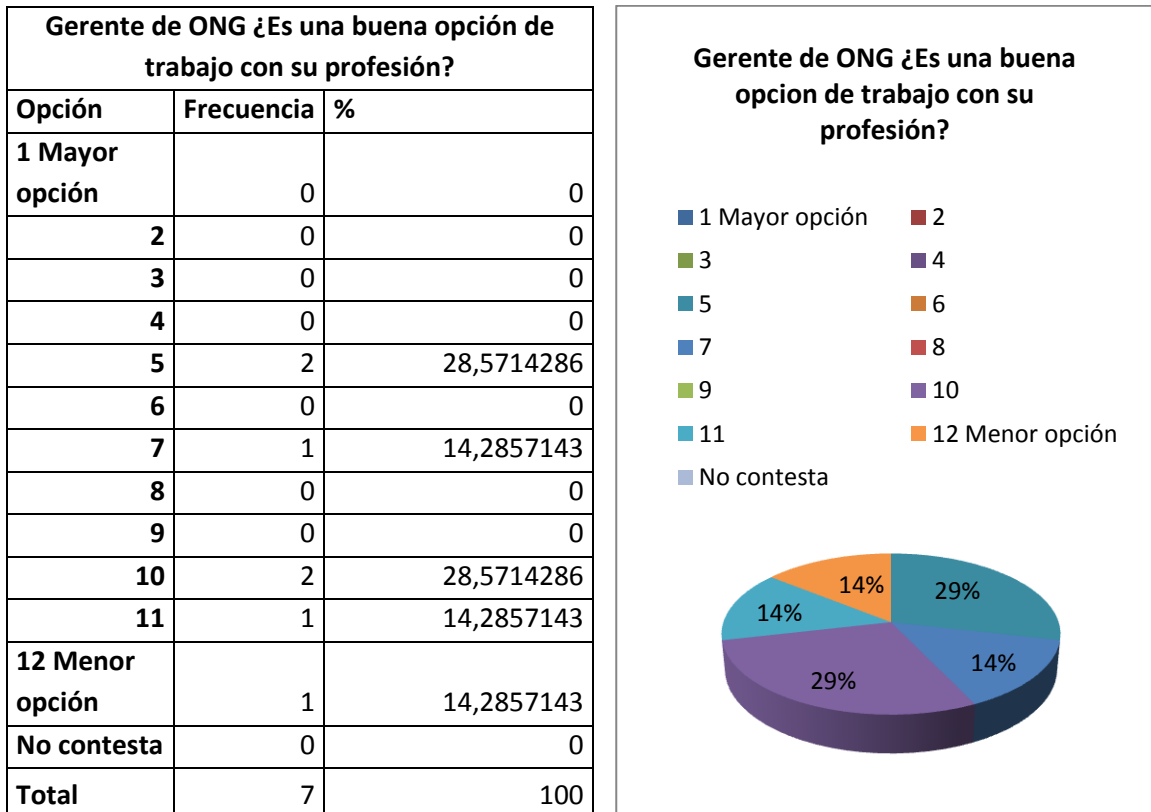
Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

Casi el 43% de los titulados ven como una muy buena opción de trabajo el puesto de rector, mientras que el 57% lo ven como una mala opción de trabajo en base a su titulación de licenciados de ciencias de la educación.

Lo que significaría según el criterio de los titulados, que existe una falta de formación universitaria respecto al liderazgo docente para el desempeño en el trabajo de rector, que en

general no es una buena opción laboral en base a la capacitación recibida ya que más de la mitad de los encuestados ven esta opción como una de las últimas posibilidades de trabajo.



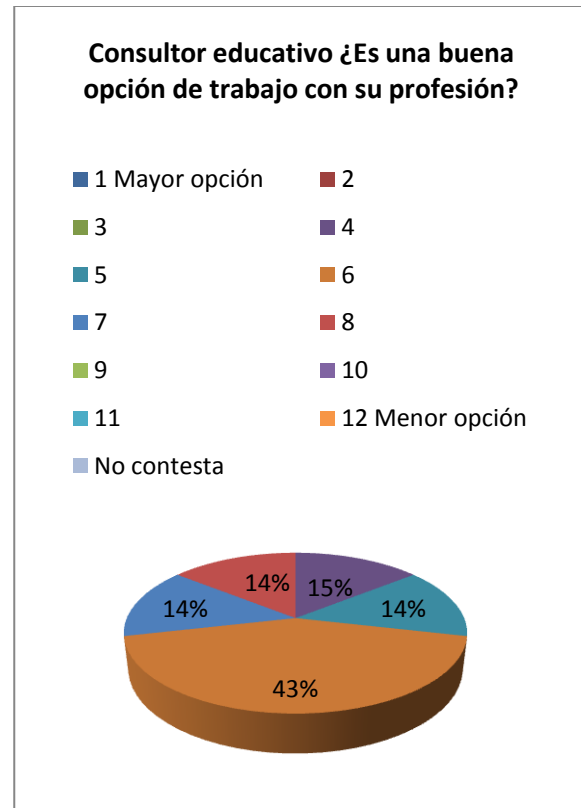
Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

Casi el 71% de los titulados encuestados indican que el puesto de gerente de ONG es una mala opción de trabajo en base a la titulación de ciencias de la educación. Y el 29% de los titulados lo ven como una probable opción de trabajo.

Esto se debe según el criterio de los investigados, a que el trabajo de gerente de ONG no tiene nada en común con los estudios realizados para la docencia.

Consultor educativo ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	14,2857143
5	1	14,2857143
6	3	42,8571429
7	1	14,2857143
8	1	14,2857143
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



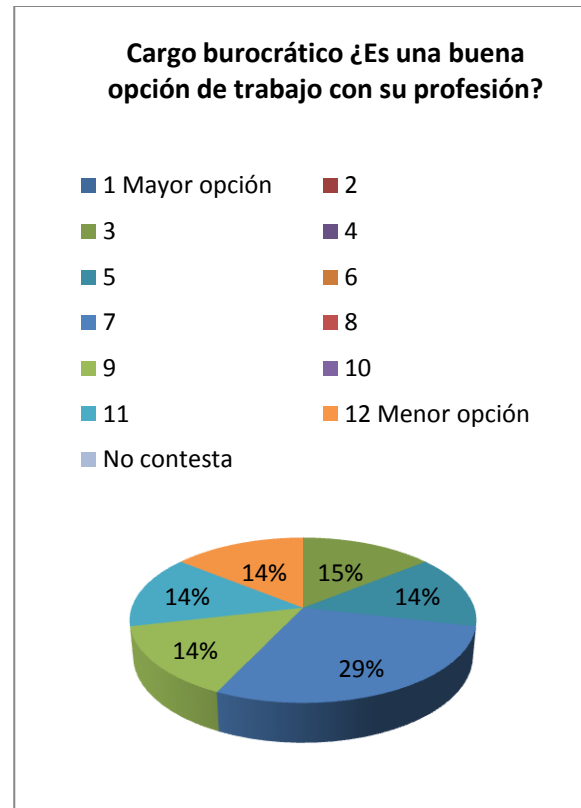
Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El trabajo de consultor educativo dentro de la tabla de mayor (1) o menor opción (12), se encuentra repartido uniformemente desde la 4^o a la 8^o opción. Lo que lo coloca como una posible opción de trabajo en base a la titulación de ciencias de la educación.

Esto indicaría que es una opción intermedia en la escala de posibilidades en cuanto a la valoración del cargo de consultor educativo, por estar relacionado con la carrera de docente.

Cargo burocrático ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14,2857143
4	0	0
5	1	14,2857143
6	0	0
7	2	28,5714286
8	0	0
9	1	14,2857143
10	0	0
11	1	14,2857143
12 Menor opción	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100



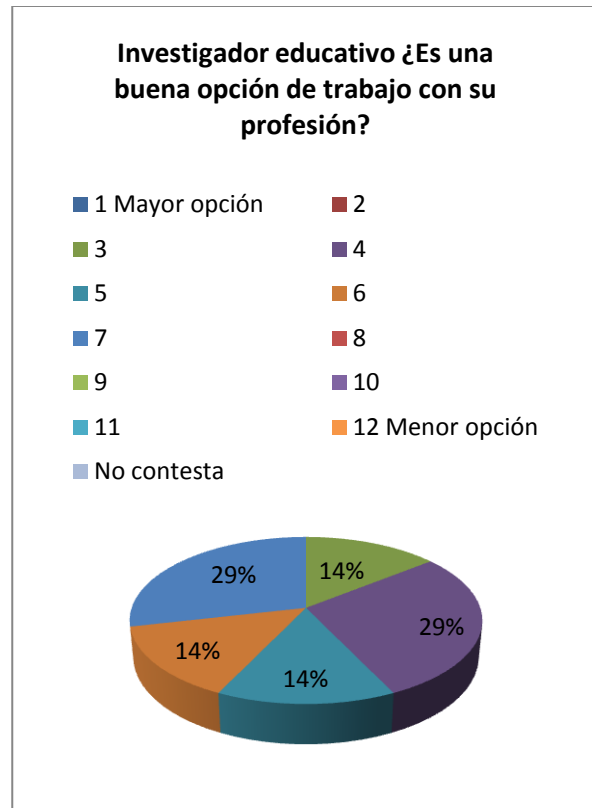
Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El 86% de los titulados afirman que el cargo burocrático no es una buena opción de trabajo en base a la titulación de ciencias de la educación. Mientras que apenas el 14% de los titulados contestan que es una buena opción de trabajo en base a su experiencia universitaria.

Razón suficiente para pensar que los estudios de ciencias de la educación no son aptos para un trabajo burocrático por estar enfocados en otras áreas de estudio.

Investigador educativo ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14,2857143
4	2	28,5714286
5	1	14,2857143
6	1	14,2857143
7	2	28,5714286
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

En general, la mayoría de los titulados concuerdan en que el cargo de investigador educativo es una posible opción de trabajo en base a la titulación de ciencias de la educación.

Esto se debe a que los estudios de ciencias de la educación están relacionados con las actividades que realiza un investigador educativo, por estar enfocados en la educación y en todo lo concerniente a la enseñanza-aprendizaje de los sujetos.

Los especialistas de la educación deben comprometerse como investigadores de su propia práctica y reflexionar críticamente acerca de la misma para mejorarla, a través del contraste, el diálogo, el debate, la deliberación y la experiencia compartida sobre prácticas pedagógicas habituales.

Docente de educación básica. ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	7	100
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

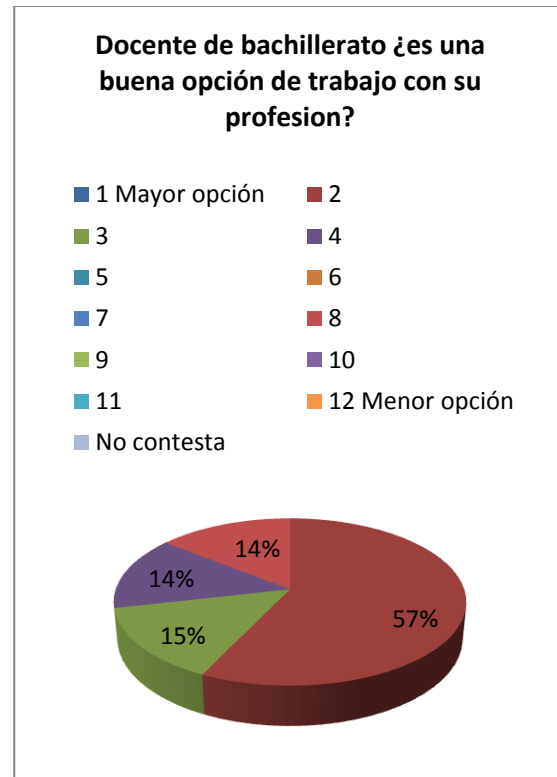


Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El 100% de los titulados encuestados ven el cargo de docente de educación básica como la mejor opción de trabajo en base a su titulación universitaria. Esto se debe a que la carrera está dirigida a la formación de docentes de educación básica, razón por la cual esta es la opción más óptima en relación a los estudios universitarios alcanzados por los titulados encuestados.

Docente de bachillerato ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	4	57,1428571
3	1	14,2857143
4	1	14,2857143
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	1	14,2857143
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



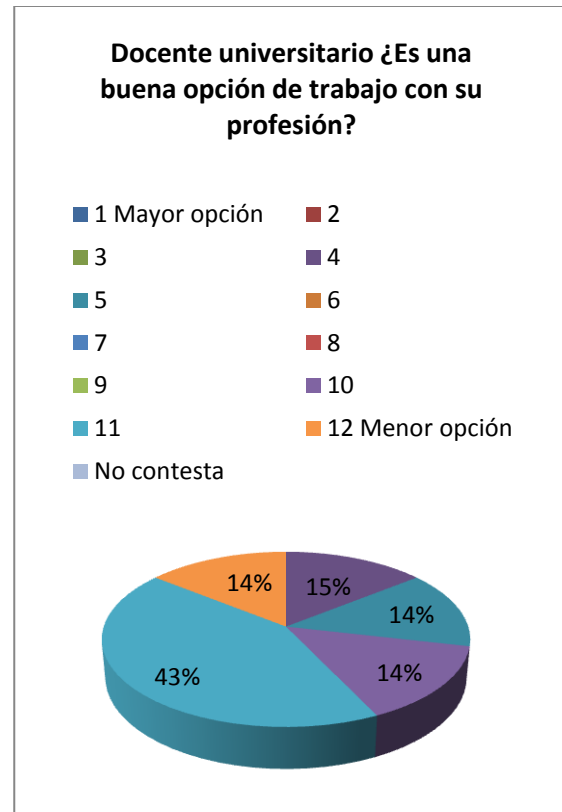
Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El 86% de los titulados ven el cargo de Docente de Bachillerato como la segunda mejor opción de trabajo después del puesto de docente de educación básica.

Ya que la carrera de ciencias de la educación mención en educación básica está dirigida a la docencia, a la formación de sujetos, aunque de menor edad que en el bachillerato pero con el mismo objetivo, que es educar, razón por la cual esta es una muy buena opción de trabajo en relación a los estudios alcanzados por los titulados encuestados.

Docente universitario ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	14,2857143
5	1	14,2857143
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	1	14,2857143
11	3	42,8571429
12 Menor opción	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100



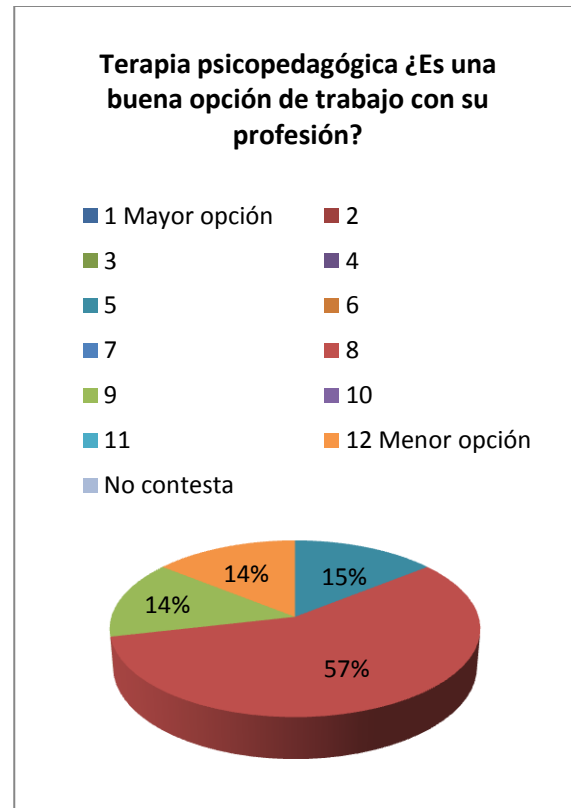
Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El 71% de los titulados ven el cargo de docente universitario como una improbable opción de trabajo en base a la titulación de ciencias de la educación. Mientras que el 29% de los encuestados lo ven como una posible opción de trabajo, aunque no la mejor.

Debido a que para la ejecución de este trabajo se necesita de una mayor formación académica, de un título de 4º nivel y en algunos casos de un doctorado, por las mayores exigencias que representa ser profesor universitario.

Terapia psicopedagógica ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	14,2857143
6	0	0
7	0	0
8	4	57,1428571
9	1	14,2857143
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100



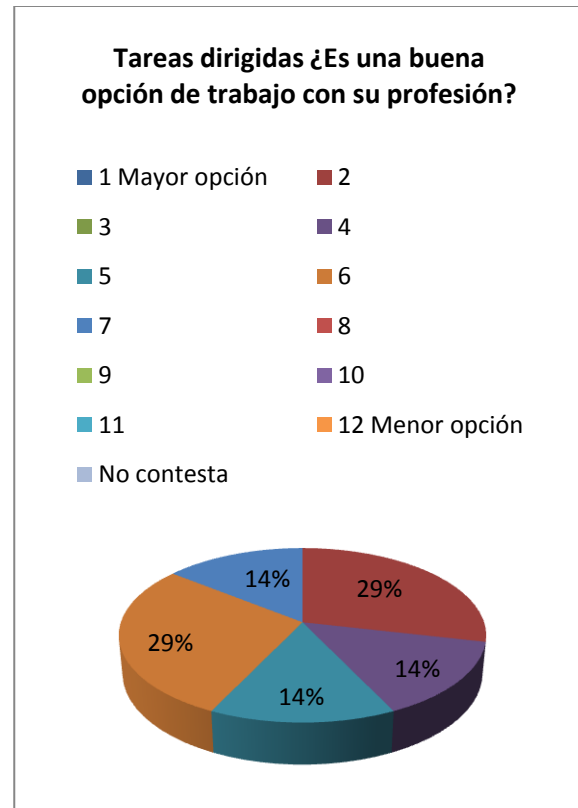
Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El 86% de los titulados ven a la terapia psicopedagógica como una improbable opción de trabajo, y solo el 14% lo ven como una posible opción en base los estudios universitarios.

La razón fundamental de esta poca valoración respecto a la terapia psicopedagógica, se da porque para casi todos los titulados esta opción de trabajo requiere de estudios universitarios enfocados mas en el área de la psicología, y no en la docencia.

Tareas dirigidas ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	2	28,5714286
3	0	0
4	1	14,2857143
5	1	14,2857143
6	2	28,5714286
7	1	14,2857143
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



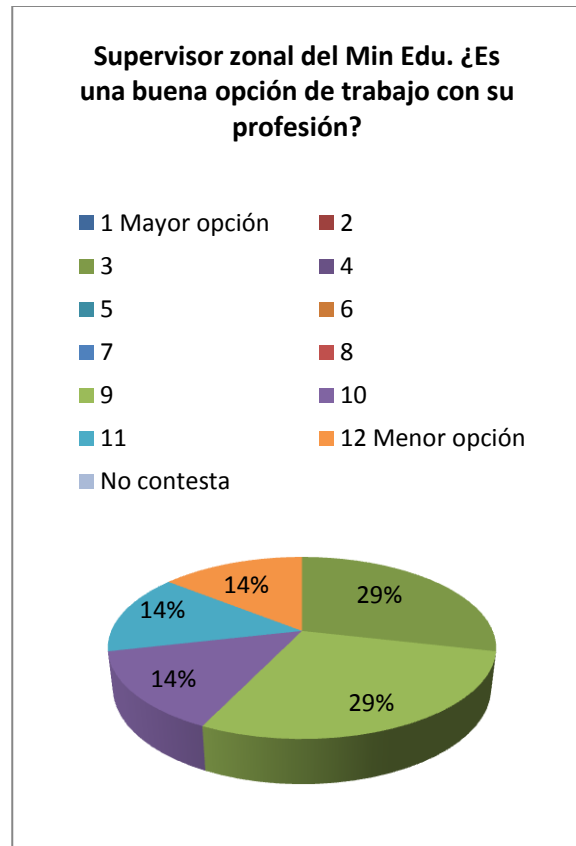
Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

Casi el 86% de los titulados ven a las tareas dirigidas como una buena opción de trabajo en base a la titulación de ciencias de la educación.

Esto debido, a que la mayoría de los titulados ven a las tareas dirigidas como un complemento de la educación regular, por centrarse en la educación y en la nivelación de los estudiantes que lo necesiten.

Supervisor zonal del Ministerio de Educación. ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	2	28,5714286
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	2	28,5714286
10	1	14,2857143
11	1	14,2857143
12 Menor opción	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100



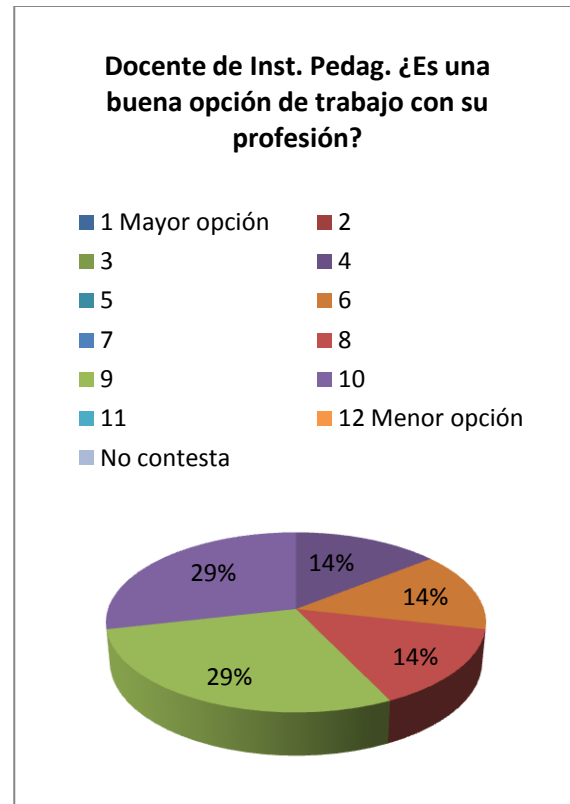
Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

Casi el 71% de los titulados ven el cargo de supervisor zonal como una mala opción de trabajo en base a la titulación de ciencias de la educación, y el 29% lo ven como una buena opción.

En general, la mayoría de titulados no sienten que con su profesión podrían ser buenos supervisores zonales, por falta de alguna especialización o maestría en el tema que les permita controlar y supervisar los procesos de estudio en varias instituciones, lo que implicaría más y mayores dificultades que en el caso de la docencia.

Docente de instituto pedagógico. ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	14,2857143
5	0	0
6	1	14,2857143
7	0	0
8	1	14,2857143
9	2	28,5714286
10	2	28,5714286
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El 71% de los titulados mencionan que el cargo de docente de instituto pedagógico es una mala opción de trabajo, en base a la titulación de ciencias de la educación, y el 29% lo ven como una posible opción de trabajo.

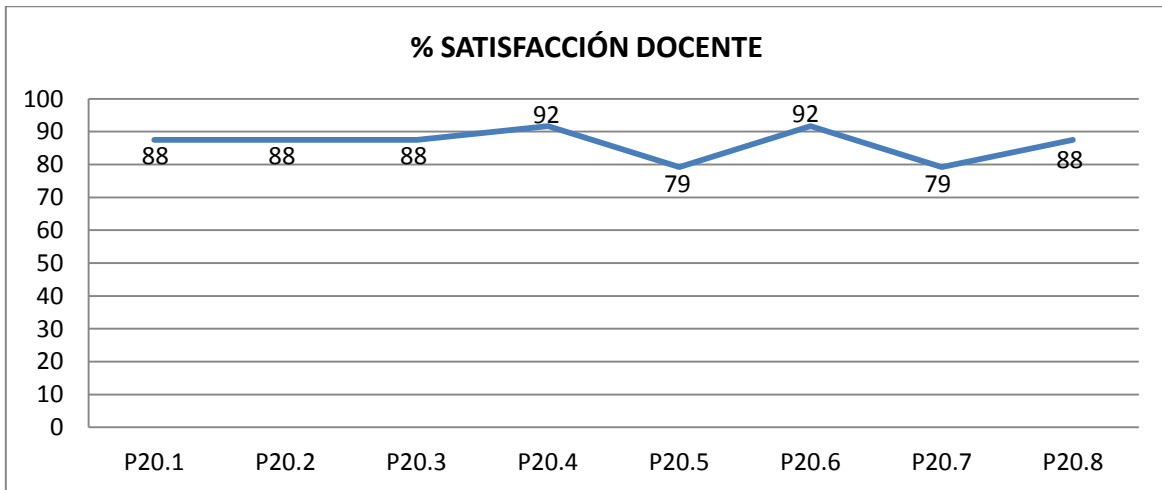
Esto se debe a que para la mayoría de titulados el trabajo en institutos pedagógicos no está relacionado con la docencia de educación básica, porque temen que los conocimientos adquiridos no sean suficientes o no estén relacionados para dar clases en un centro más especializado.

Dentro de la valoración docente de la profesión y de las opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado, tenemos que el cargo de docente de educación básica es la mejor opción de trabajo en base a la titulación de ciencias de la educación, el cargo de docente de bachillerato es la segunda mejor opción de trabajo; el 85% de los titulados ven a las tareas dirigidas como una posible opción de trabajo, por estar dirigidas a la nivelación de los mismos educandos.

En general, la mayoría de titulados ven su profesión con buenas posibilidades dentro de las opciones relacionadas con la docencia o con el sistema educativo en general, excluyendo a las terapias psicopedagógicas, al cargo de supervisor zonal, a la docencia en institutos pedagógicos, pero sobre todo a la docencia universitaria. Esto se debe a que para la ejecución de estos trabajos se necesita mayor formación académica, como un título de 4º nivel, un doctorado u otro tipo de titulación universitaria.

3.4. Satisfacción docente.

#pregunta	SATISFACCIÓN DOCENTE	%
20.1	Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia.	88
20.2	El progreso social gracias al ejercicio de la docencia.	88
20.3	El prestigio obtenido en el entorno laboral.	88
20.4	La posibilidad de ascensos laborales en la institución.	92
20.5	El salario docente acorde con las funciones realizadas.	79
20.6	La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.	92
20.7	La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos.	79
20.8	La realización y/o crecimiento personal.	88



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El análisis de los titulados encuestados demuestran que existe un alto grado de satisfacción docente en relación al ejercicio de la profesión, al progreso social, al prestigio en el entorno laboral, a la posibilidad de ascensos en el trabajo, a la diversidad de actividades interesantes tanto dentro como fuera del aula y a la realización personal, con un promedio del 90%.

Lo que sería un buen indicador en cuanto a la formación universitaria de la UTPL y a los procesos relacionados con la inserción laboral de los titulados de ciencias de la educación.

Los puntos más bajos de acuerdo con la satisfacción docente serían el salario docente acorde con las funciones realizadas (pese al aumento salarial por parte del Estado) y la posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos con un 79% en ambos casos, que si bien no es un porcentaje bajo, da las pautas para implementar las mejoras necesarias.

3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia y nivel de formación desde el punto de vista de los titulados y de los empleadores.

3.5.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado.

Gráfico del Titulado

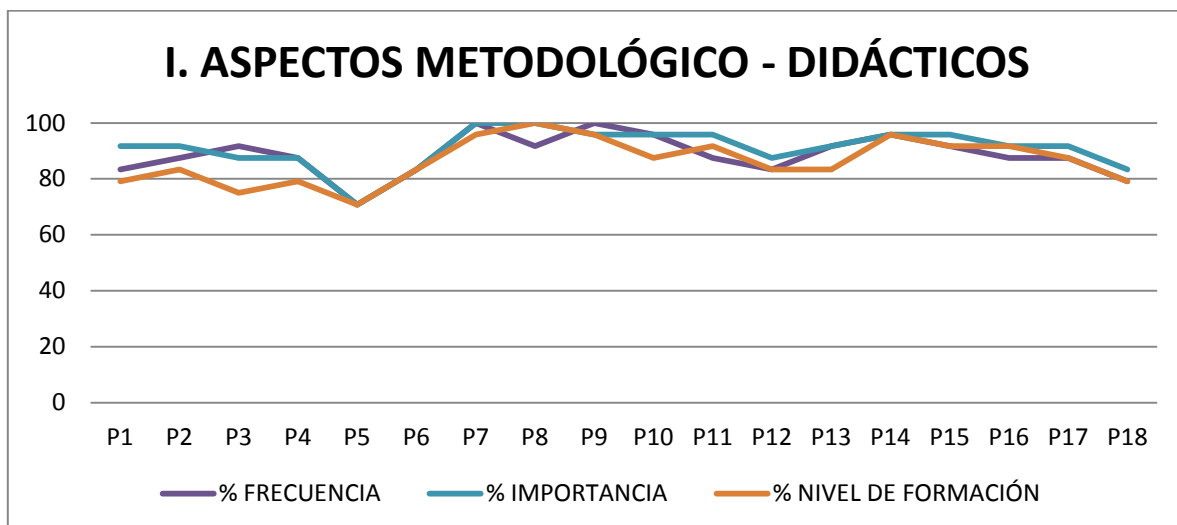
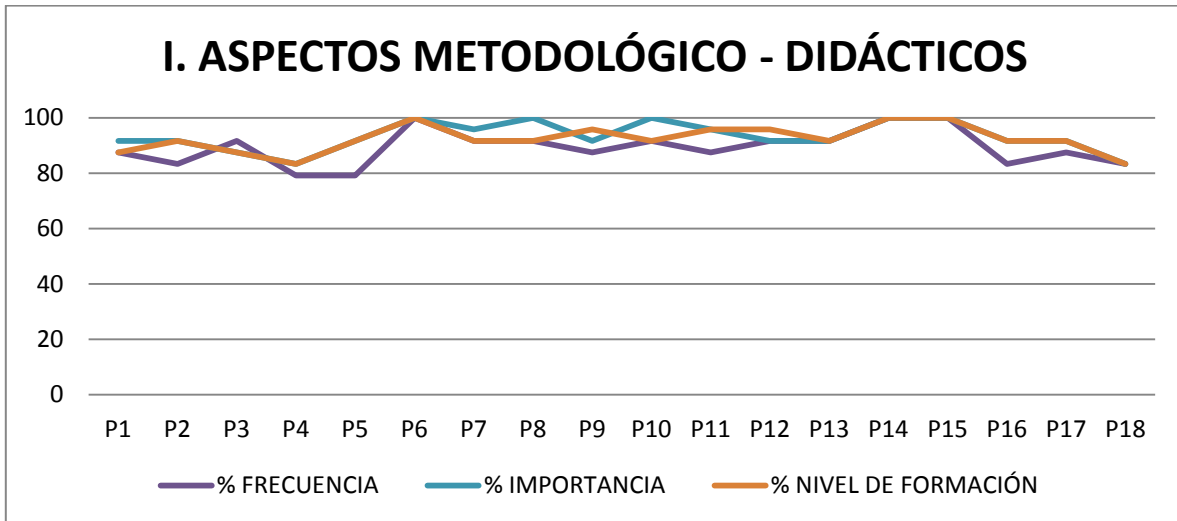


Gráfico del Empleador



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

Dentro de las principales estrategias a seguir para la obtención de espacios de aula creativos y novedosos, tenemos que es necesario utilizar las analogías como estrategias genuinas, el error como estrategia, el uso de las preguntas como motor de aprendizaje, la multiplicidad y variedad de tareas y actividades, el desarrollo de la motivación interna, el desarrollo de la focalización en la atención, el desarrollo de la curiosidad y de la actitud exploratoria, el aprendizaje significativo y la colaboración de los padres. Albarrán Romero, H. (2006)

El análisis comparativo de los gráficos tanto del titulado como del empleador en el aspecto metodológico-didáctico, demuestran bastante relación y coherencia entre ambos testimonios, así como un alto nivel de desarrollo en casi todos los aspectos, pero con una disminución en el caso del testimonio del titulado en cuanto a la frecuencia, importancia y nivel de formación en relación a la organización de espacios de aula; y según criterio del empleador en la frecuencia en ejecutar actividades de aula novedosas y creativas, así como en la organización de espacios de aula.

El educador es el líder, facilitador y mediador, que va a hacer posible el que se encuentren en el espacio educativo del alumno elementos favorables para el desarrollo de la creatividad. El educador ha de ser creativo o, como mínimo utilizar métodos y técnicas creativas.

3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.

Grafico del Titulado

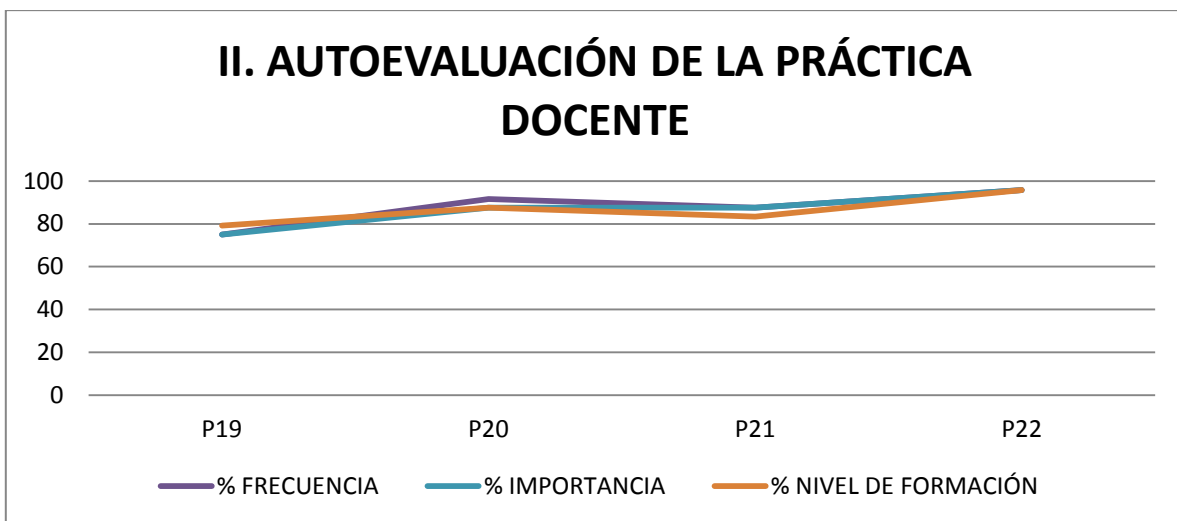
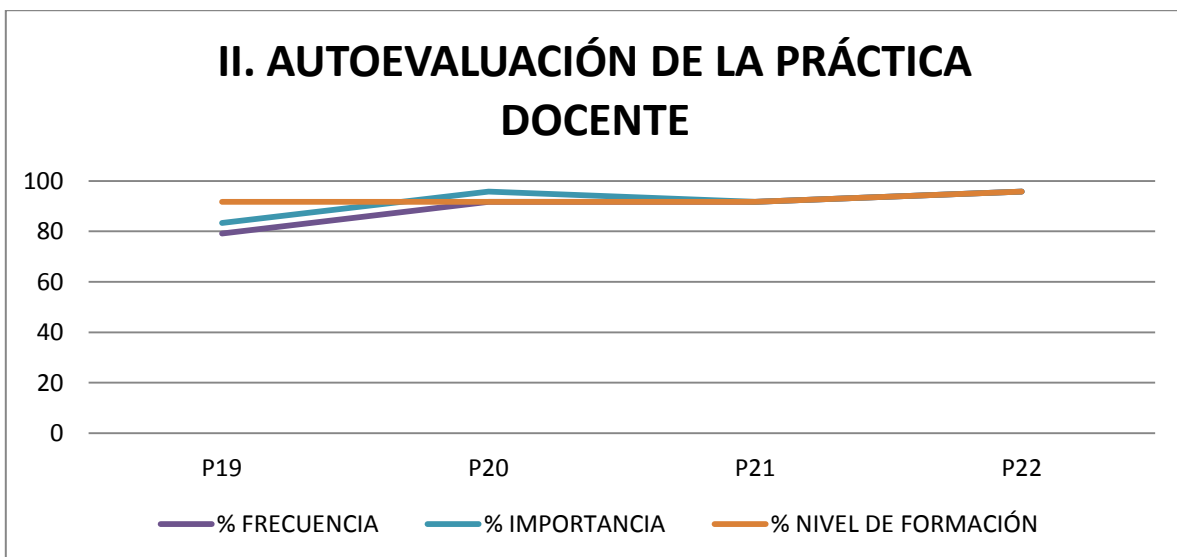


Gráfico del Empleador



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

Cuando la reflexión sobre su propia actividad docente y el auto-análisis de su propia experiencia como alumno son procesos paralelos en la conciencia del profesor, la comparación de los resultados de estos procesos puede aclararle muchos aspectos que caracterizan su estilo de enseñanza, revelar las interrelaciones entre su metodología predominante y su estilo de aprendizaje, ayudarle a darse cuenta de los posibles fallos o lagunas en esta metodología e indicar caminos hacia su mejora. (Anastasía Kostyuchek / Encuentro 18, pp. 74-85)

El análisis de los gráficos del titulado y del empleador en el aspecto de la autoevaluación de la práctica docente, demuestran un alto nivel de desarrollo en casi todos los aspectos, con una disminución según criterio del titulado en cuanto a la frecuencia, importancia y nivel de formación en realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia; y en el caso del empleador en la frecuencia en realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia.

Esta comparación entre la experiencia como docente y la experiencia como estudiante, dos perfiles opuestos pero estrechamente vinculados, aporta mucho al profesor y enriquece considerablemente su reflexión profesional, mejora su percepción e inclina al docente a realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia, que en este caso se hace mucho más amplia, profunda y beneficiosa.

3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

Grafico del Titulado

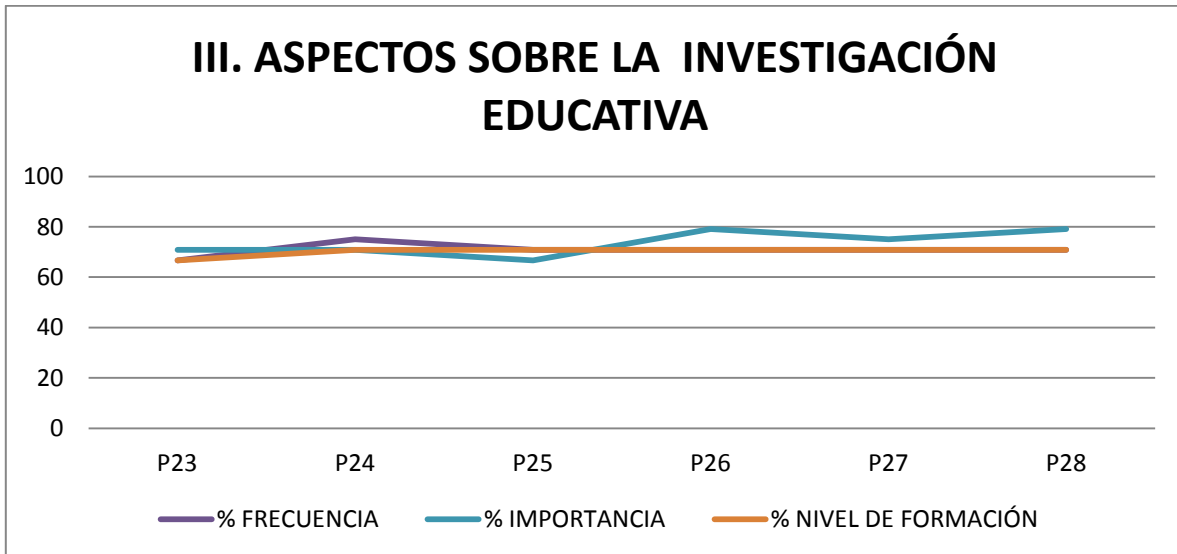
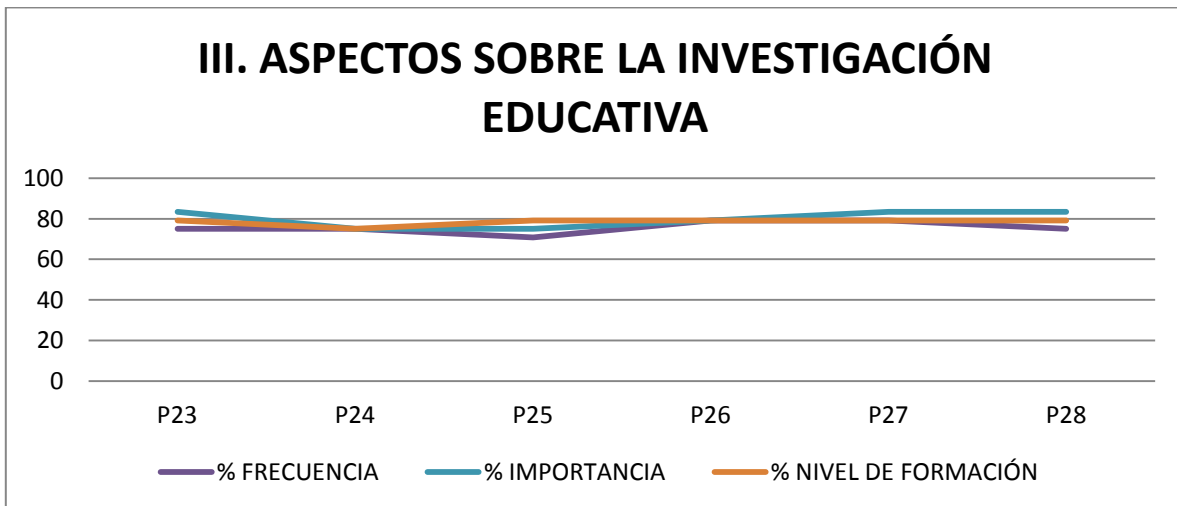


Gráfico del Empleador



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

Oscar Ibarra dice que: “La razón fundamental para la creación de maestrías en educación se sintetiza en la necesidad de formar un profesor capaz de conjugar la docencia con la investigación y de posesionar la investigación como elemento clarificador para la formación de cuadros académicos capaces de responder a los momentos cruciales que vive un país” (Ibarra, 2000). En este sentido, las universidades nacionales tienen la obligación de atender estos requerimientos para asegurar la existencia del talento humano necesario para el desenvolvimiento del sistema de educación.

El resultado de los gráficos tanto del titulado como del empleador en el aspecto sobre la investigación educativa, demuestran un promedio del 70% en cuanto a la frecuencia, importancia y nivel de formación en el caso del titulado, y del 80% en el caso del empleador. Lo que indica una sobre valoración de los aspectos sobre la investigación educativa por parte del empleador.

Es necesario asistir a procesos de capacitación particularmente de investigación educativa y de formación docente, organizados por el Ministerio de Educación u otras instancias como alternativa para mejorar los procesos de aula para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en los educandos. Debe existir mayor interés y predisposición de los profesores por actualizarse ante los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo.

3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Gráfico del Titulado

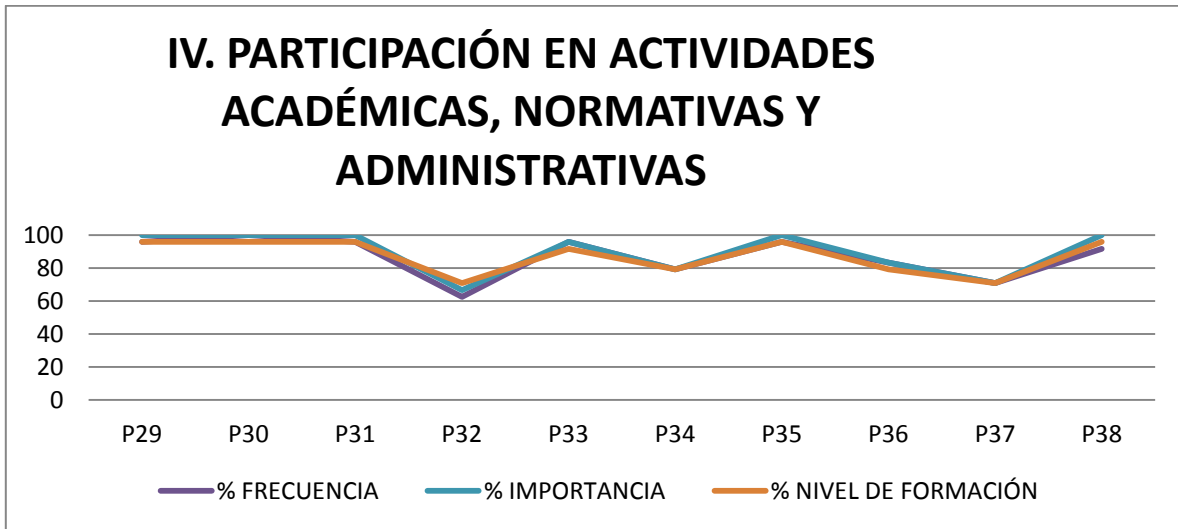
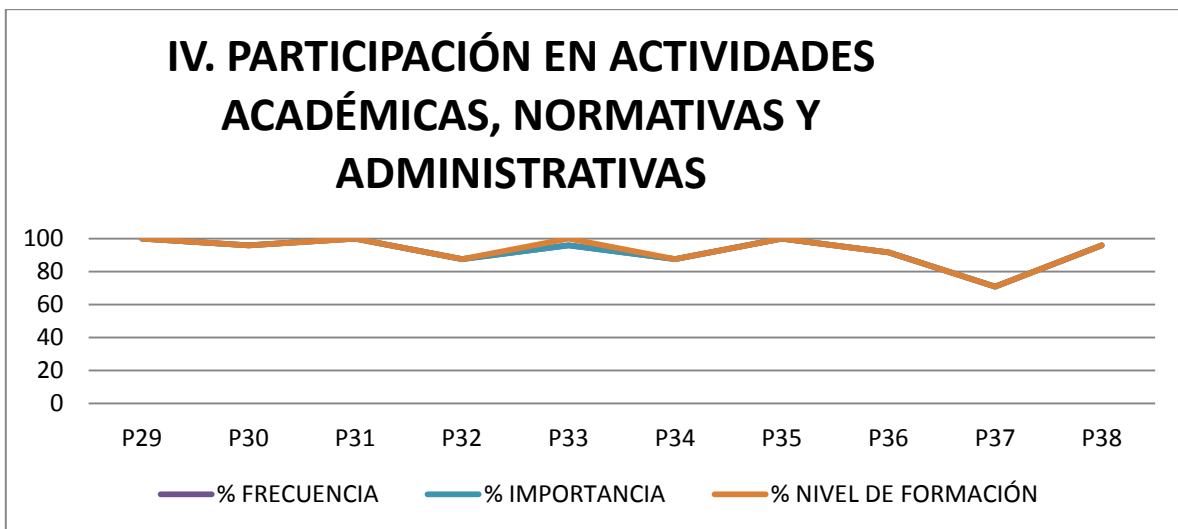


Gráfico del Empleador



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

En cuanto a la participación en actividades académicas, normativas y administrativas del docente, existe un menor porcentaje en el caso del titulado en cuanto a la frecuencia, importancia y nivel de formación en ejercer funciones administrativas; y en el caso del empleador en la frecuencia, importancia y nivel de formación en elaborar reglamentos internos de las comisiones.

Esto puede darse por falta de formación universitaria para la consecución de dichas tareas, o simplemente falta de interés por parte de los titulados en asumir más responsabilidades dentro de cada institución.

3.5.5. Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.

Gráfico del Titulado

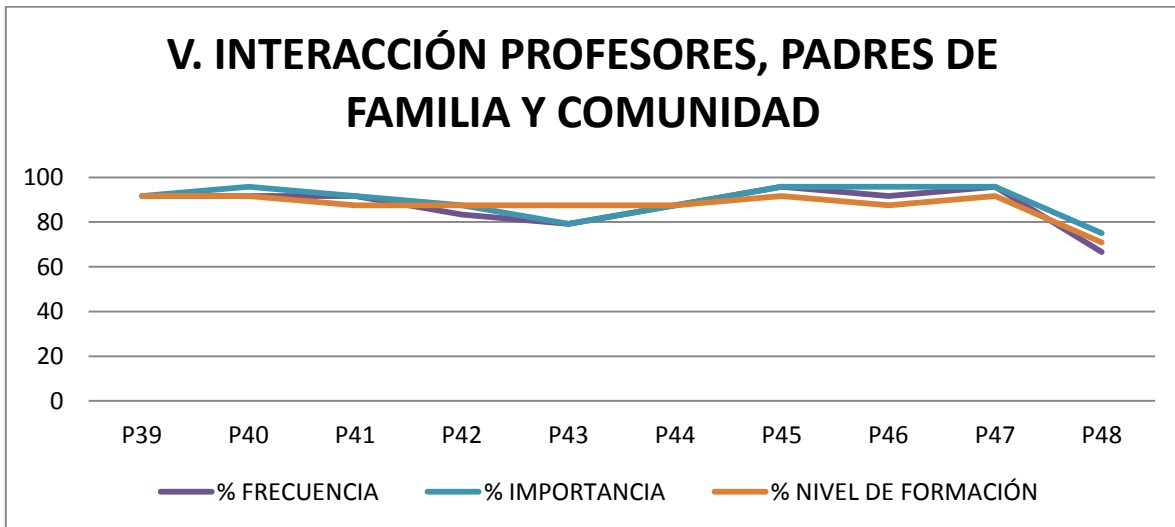
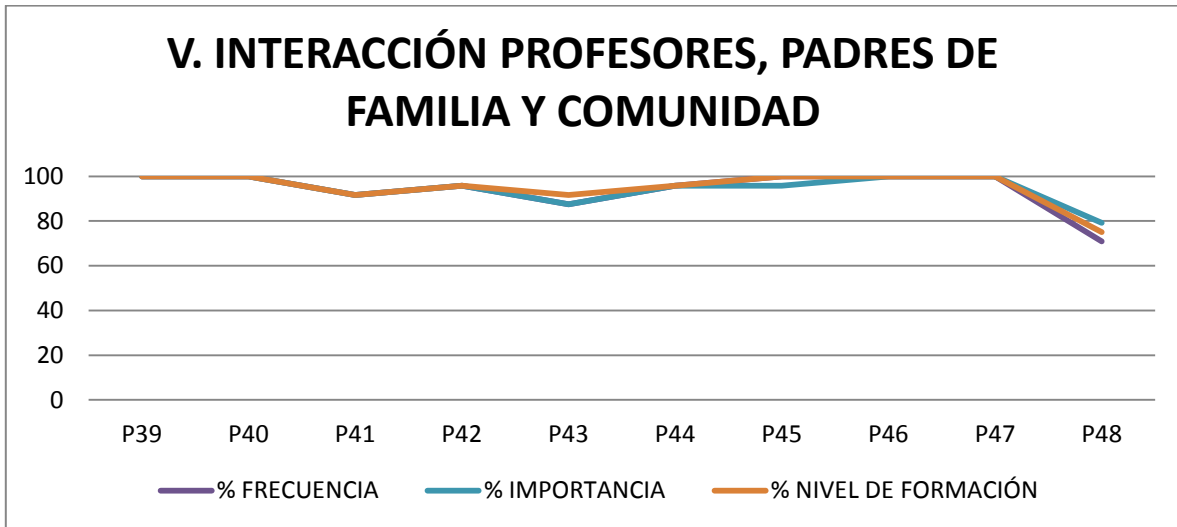


Gráfico del Empleador



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

Fomentar una cultura del consumidor en relación al sistema escolar. Esto incluye un esfuerzo sostenido de información y educación ciudadana en torno al tema educativo, a cómo funciona el sistema escolar, a lo que alumnos, padres de familia, comunidades y organizaciones pueden y deben exigirle a éste.

El análisis de los gráficos en cuanto a la interacción profesor, padres de familia y comunidad del titulado, demuestran un alto nivel de desarrollo en casi todos los aspectos, pero con una disminución en ambos testimonios en cuanto a la frecuencia (principalmente), importancia y nivel de formación en realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia, con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.

Establecer instancias y mecanismos para que los padres de familia y la ciudadanía en general puedan solicitar información y apoyo, o elevar quejas en relación al sistema educativo (una oficina especializada y/o una línea o buzón accesible a todos).

3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

Grafico del Titulado

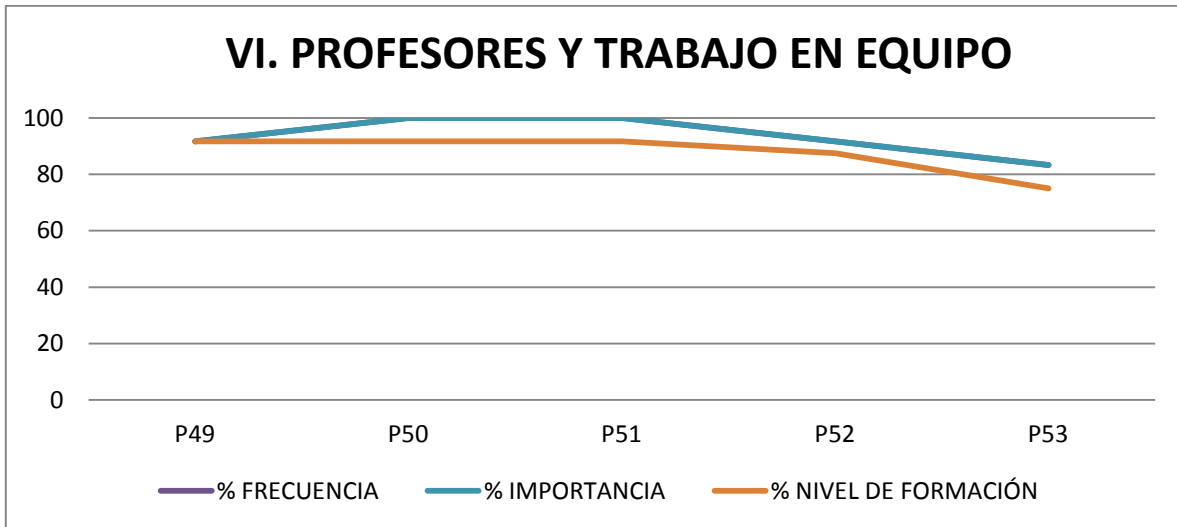
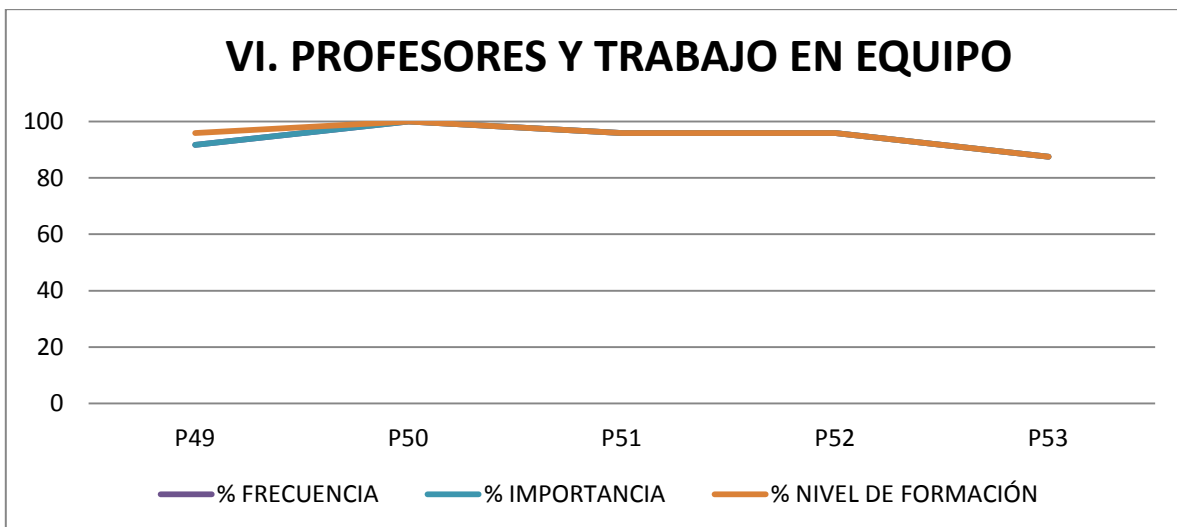


Gráfico del Empleador



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El estudio comparativo de los gráficos, tanto del titulado como del empleador en cuanto a las actividades que desarrolla el titulado que impliquen trabajo en equipo, demuestran un alto nivel porcentual en todos los aspectos, lo que significaría que existe un compromiso fuerte hacia el grupo de docentes y hacia la institución en la que trabajan.

3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Grafico del Titulado

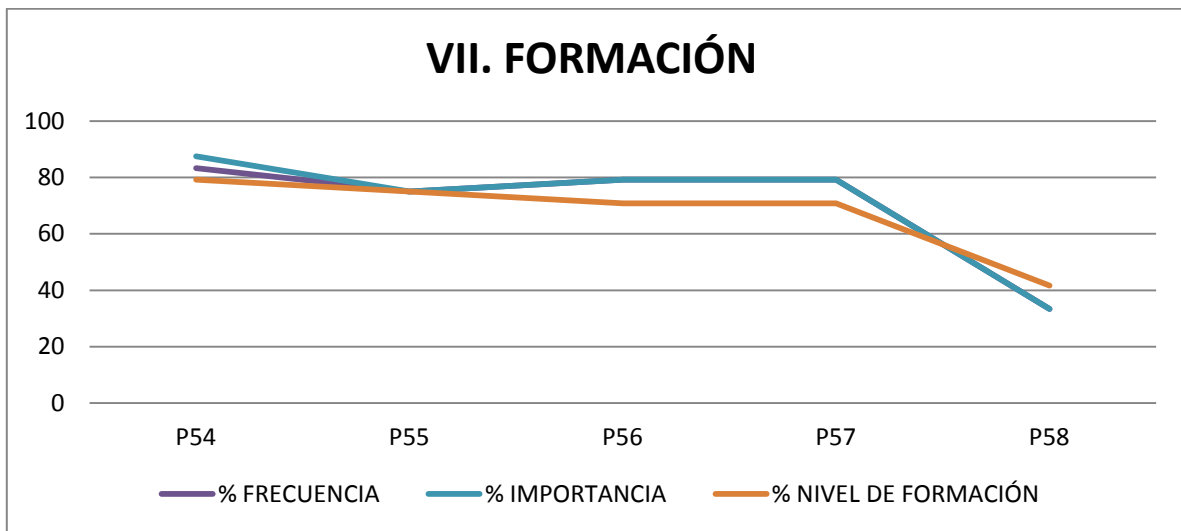
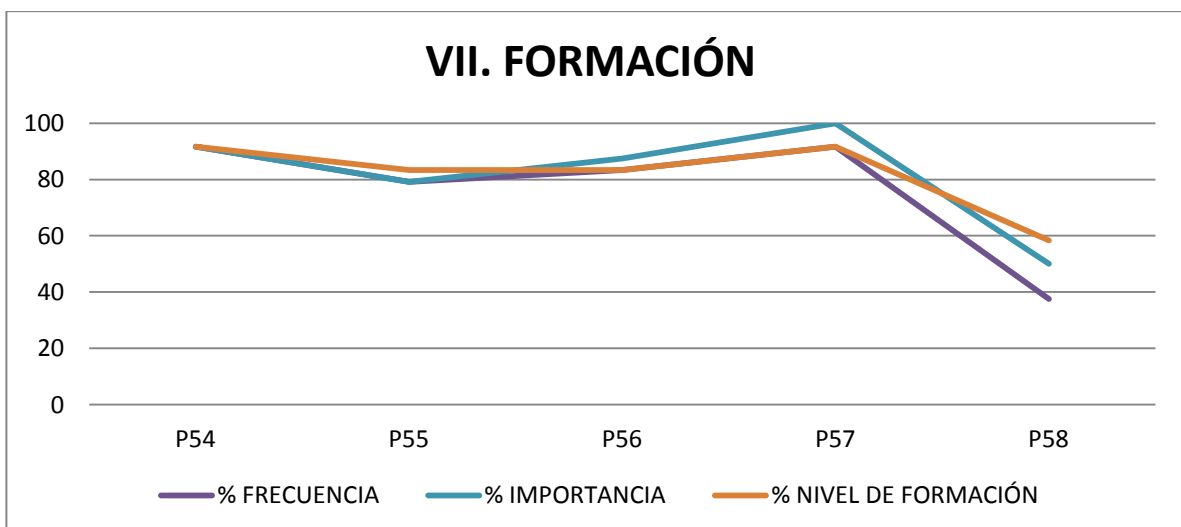


Grafico del Empleador



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

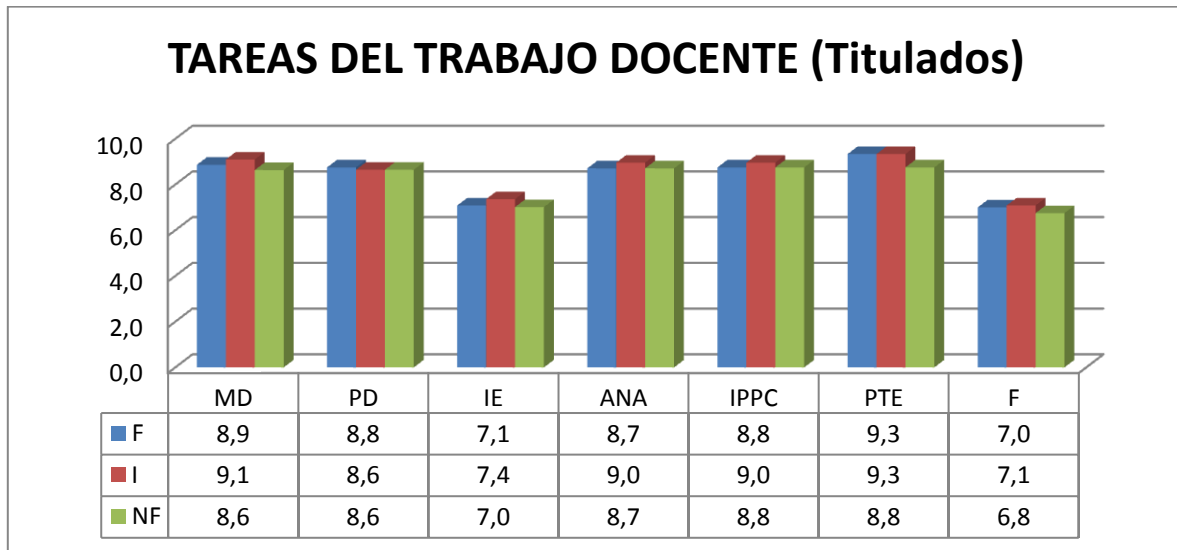
Los titulados, están en desventaja cultural frente a sus alumnos, por el dominio únicamente del español, con la existencia de una barrera en la comunicación con los hijos de migrantes y los niños(as) originarios de etnias nativas, particularmente en los primeros años de educación, tornándose una necesidad a más de las capacitaciones en el marco de la didáctica y la pedagogía, el aprendizaje de una lengua extranjera y otra local.

El análisis comparativo de los gráficos en cuanto a las actividades de formación que ejecuta el titulado, demuestran bastante relación y coherencia entre ambos testimonios, y un alto nivel de desarrollo en casi todos los aspectos, pero con una gran disminución en el caso del titulado 36% y del empleador 49% en cuanto a la asistencia a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.

Es importante que los nuevos docentes sigan cursos de capacitación en lo referente al manejo de una lengua ancestral (quichua, shuar) y/o extranjera (inglés principalmente), con el propósito de mantener una comunicación fluida con los estudiantes, por la presencia en las aulas de hijos de padres migrantes que retornan al país, como también hijos de padres que pertenecen a etnias ancestrales, y como práctica del Buen Vivir y de la Interculturalidad.

3.5.8. Baremo de las tareas del trabajo docente.

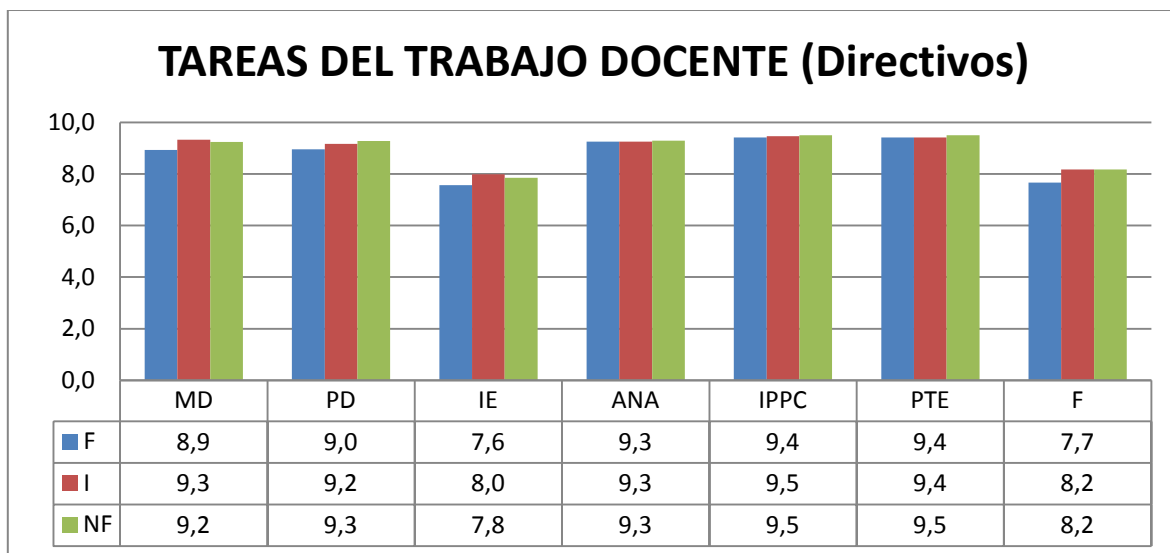
BAREMO DE LAS TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE (Titulados)							
ASPECTOS		F		I		NF	
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E
1. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	MD	64	8,9	66	9,1	62	8,6
2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	PD	14	8,8	14	8,6	14	8,6
3. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	IE	17	7,1	18	7,4	17	7,0
4. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	ANA	35	8,7	36	9,0	35	8,7
5. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	IPPC	35	8,8	36	9,0	35	8,8
6. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO	PTE	19	9,3	19	9,3	18	8,8
7. FORMACIÓN	F	14	7,0	14	7,1	14	6,8



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

BAREMO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE (Directivos)							
		F		I		NF	
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E
1. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	MD	64	8,9	67	9,3	67	9,2
2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	PD	14	9,0	15	9,2	15	9,3
3. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	IE	18	7,6	19	8,0	19	7,8
4. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	ANA	37	9,3	37	9,3	37	9,3
5. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	IPPC	38	9,4	38	9,5	38	9,5
6. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO	PTE	19	9,4	19	9,4	19	9,5
7. FORMACIÓN	F	15	7,7	16	8,2	16	8,2



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

El baremo de las tareas docentes en base a las encuestas realizada a los titulados, dan como resultado un muy buen desempeño en la aplicación de dichas tareas con un 8.9% de efectividad, pero con una disminución porcentual en los aspectos sobre la investigación educativa 7.2% y sobre la formación 7%.

En cuanto a las encuestas a empleadores da como resultado un muy buen desempeño en la aplicación de dichas tareas con un 9.3%, pero con una disminución porcentual en los aspectos sobre la investigación educativa 7.8% y sobre la formación 8%. Si bien no son porcentajes bajos, dan las pautas para saber en qué aspectos se debe mejorar en la formación universitaria.

Se considera que los especialistas de la educación deben comprometerse como investigadores de su propia práctica y reflexionar críticamente acerca de la misma para mejorarla, a través del contraste, el diálogo, el debate, la deliberación y la experiencia compartida sobre prácticas pedagógicas habituales.

Es necesario propiciar, organizar e implementar un espacio de promoción, investigación y desarrollo, como acciones continuas y sistemáticas en el marco de la formación de investigadores de la educación.

Es necesario que los titulados asistan a procesos de capacitación, particularmente de investigación educativa, de formación docente y de aprendizaje de una segunda lengua, organizados por el Ministerio de Educación u otras instancias como alternativa para mejorar los procesos de aula para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en los educandos.

También debe existir mayor interés y predisposición de los profesores por actualizarse ante los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

- La Investigación que se llevó a efecto es muy importante para la universidad, ya que mediante la información que se obtuvo la UTPL cuenta con los datos actualizados de sus egresados, y además, puede conocer si ellos actualmente se encuentran o no ejerciendo la docencia, en que niveles educativos imparten sus clases, si han obtenido algún otro título de 3° o 4° nivel, o las diferentes funciones que desempeñan, para así poder identificar el nivel de relevancia que ha tenido la formación académica de cada uno de ellos en el ejercicio de la profesión docente.
- Gracias a esta investigación se pudo conocer que el 86% de los titulados se encuentran ejerciendo la docencia en el ámbito de su especialidad, y que los directivos de los titulados están muy satisfechos con la labor que ellos vienen ejecutando.
- Los resultados de la investigación demuestran una falta de capacitación respecto a la formación de los titulados, en lo relacionado a la investigación educativa y al aprendizaje de una segunda lengua.
- El análisis de las encuestas indican que el 86% de los titulados no han continuado con más estudios luego de obtener su primer título universitario, que tan solo el 14% tiene otro título de tercer nivel, y que ninguno ha obtenido un postgrado. Lo que demuestra que los docentes no están mejorando su perfil profesional que les permita enriquecer sus conocimientos para desenvolverse mejor en su profesión, y tener más oportunidades de ascender en el trabajo y en la sociedad.
- A pesar de que el entorno educativo oferta un sin número de programas de postgrados, el 100% de los investigados solo se han quedado con el título de licenciatura. Esto podría ser por falta de recursos económicos para acceder a estudios de posgrado, o espíritu entusiasta para mejorar tanto su situación personal como la del país.
- Con referencia a los datos obtenidos se pudo visualizar que la enseñanza impartida a los titulados fue sustentada bajo una fundamentación teórica y académica, que les permitió encontrar trabajo en su profesión y desenvolverse con mucha dedicación. Lo que da cuenta de

una buena inserción laboral en base a una planificación adecuada por parte de la UTPPL en la formación académica de los estudiantes.

- Según el análisis de las tareas que ejecutan los docentes, desde su punto de vista y desde el de sus empleadores, los titulados tienen los conocimientos necesarios para el desarrollo de su labor, tanto teórica como empíricamente. Asignan a las competencias generales y específicas un alto grado de interés e importancia, ya que poseen un buen desarrollo de destrezas, conocimientos, actitudes adecuadas y experiencia suficientes para actuar con éxito en los deberes de su profesión.

4.2. Recomendaciones.

- Continuar con este tipo de seguimiento por parte de las universidades, que permitan indagar constantemente sobre los requerimientos de educación continua de los titulados, así como establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral.

- Motivar a los titulados a que se actualicen constantemente asistiendo a programas y seminarios en temas acordes a su especialidad, a procesos de capacitación particularmente de investigación educativa, aprendizaje de idiomas y formación docente, organizados por el Ministerio de Educación u otras instancias.

-Generar mediante talleres, charlas y conferencias, así como todo tipo de acciones conjuntas entre el Ministerio de Educación y las universidades, mayor interés de los estudiantes para la consecución de posgrados, y mejor predisposición por actualizarse ante los cambios en el conocimiento, que hace necesario el estudio a lo largo de toda la vida.

- Los especialistas de la educación deben comprometerse como investigadores de su propia práctica y reflexionar críticamente acerca de la misma para mejorarla, a través del contraste, el diálogo, el debate, la deliberación y la experiencia compartida sobre prácticas pedagógicas habituales.

- Suscribir convenios y acuerdos entre universidades nacionales y del extranjero para implementar programas de profesores invitados, visitantes, pasantías, intercambios de experiencias y de material bibliográfico y didáctico, que permitan optimizar y compartir los recursos existentes en la materia.

- Articulación y fortalecimiento de todos los sistemas de aprendizaje: familia, comunidad, medios de comunicación, trabajo y producción, etc. Toda la sociedad y no sólo el Ministerio de Educación como responsable de la educación; acercamiento entre educación, cultura, comunicación, deportes y recreación, dentro de una visión de formación y desarrollo integral de las personas, las familias, los grupos y las comunidades.

- Énfasis sobre el aprendizaje, que es lo que importa. Esto implica tanto asegurar que la enseñanza redunde en aprendizaje, como reconocer y potenciar los múltiples espacios de aprendizaje que existen fuera de la enseñanza escolar.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Formación e intervención en investigación educativa en el Ecuador

A pesar de que el entorno educativo oferta programas de postgrados, el 100% de los titulados investigados no han realizado estudios de 4º nivel.

Todo sistema educativo espera contar con especialistas que se encarguen de los diferentes aspectos de la planificación, proceso gerencial, diseño y administración curricular, mediación pedagógica, investigación e innovación educativa, y de la evaluación y seguimiento de la enseñanza. Estos profesionales son los que diseñan y promueven las políticas públicas, investigan, planifican, ejecutan y evalúan los programas específicos de las diferentes modalidades.

Oscar Ibarra dice que: “La razón fundamental para la creación de maestrías en educación se sintetiza en la necesidad de formar un profesor capaz de conjugar la docencia con la investigación y de posesionar la investigación como elemento clarificador para la formación de cuadros académicos capaces de responder a los momentos cruciales que vive un país” (Ibarra, 2000). En este sentido, las universidades nacionales tienen la obligación de atender estos requerimientos para asegurar la existencia del talento humano necesario para el desenvolvimiento del sistema de educación.

Se tiene que promover un encuentro y un diálogo nacional sostenido en torno a realidades, necesidades y compromisos frente a la información, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en el país de cara al presente y al futuro.

Crear y fortalecer espacios y mecanismos de encuentro, reflexión y debate, tanto presenciales como virtuales, en torno a los temas de la educación, el conocimiento y los aprendizajes, buscando el encuentro interdisciplinario, intercultural e intergeneracional.

Promover la investigación en aquellos campos y temas relevantes para los cuales no hay aun conocimiento acumulado, con el apoyo de las universidades y de los centros de investigación más que con consultores de manera aislada.

Suscribir convenios y acuerdos entre universidades nacionales y del extranjero para implementar programas de profesores invitados, pasantías, intercambios de experiencias y de material bibliográfico y didáctico, que permitan optimizar y compartir los recursos existentes en la investigación educativa.

El profesor puede y debe elaborar teoría desde su práctica. Los docentes pueden dedicarse a elaborar teoría pedagógica a partir de la investigación educativa, eliminando la disociación que tradicionalmente se ha planteado entre teoría y práctica, que deja la primera a los investigadores y la segunda a los profesores cuando se enfrentan a las tareas cotidianas de su labor. El profesor de aula debe comprometerse directamente con la investigación que se refiera a su labor como educador.

Los especialistas de la educación deben comprometerse como investigadores de su propia práctica y reflexionar críticamente acerca de la misma para mejorarla, a través del contraste, el diálogo, el debate, la deliberación y la experiencia compartida sobre prácticas pedagógicas habituales.

La postura problematizadora es la más evidente de la ciencia, puesto que investigar es investigar problemas. En palabras de Mario Bunge: "...El proceso creador de la ciencia arranca del reconocimiento de problemas y culmina con la construcción de teorías (...) Los problemas son el muelle que impulsa la actividad científica, y el nivel de investigación se mide por la dimensión de los problemas que maneja."

En un mundo en permanente cambio, uno de cuyos motores principales parece ser la innovación, tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad. Ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social.

El creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el acelerado cúmulo de información y la omnipresencia de las comunicaciones en el entorno social, contribuyen a que en el ámbito educativo se lleven a cabo las necesarias

transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores. (Fernández, Ricardo)

Un docente que no maneje las tecnologías de información y comunicación está en clara desventaja con relación a los alumnos. La tecnología avanza en (TIC Tecnologías de la Información y Comunicación) la vida cotidiana más rápido que en las escuelas, inclusive en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios.

Motivar a los docentes a que se actualicen constantemente asistiendo a cursos y seminarios en temas acordes a su especialidad, así como a procesos de capacitación particularmente de investigación educativa, aprendizaje de otros idiomas y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, organizados por el Ministerio de Educación u otras instancias como alternativa para mejorar los procesos de aula para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en los educandos.

Énfasis sobre el aprendizaje, que es lo que importa. Esto implica tanto asegurar que la enseñanza redunde en aprendizaje, como reconocer y potenciar los múltiples espacios de aprendizaje que existen fuera de la enseñanza escolar.

Articulación y fortalecimiento de todos los sistemas de aprendizaje: familia, comunidad, medios de comunicación, trabajo y producción, etc. Toda la sociedad y no sólo el Ministerio de Educación como responsable de la educación; acercamiento entre educación, cultura, comunicación, deportes y recreación, dentro de una visión de formación y desarrollo integral de las personas, las familias, los grupos, las comunidades.

Información, consulta y participación social como dimensiones constitutivas de la política y el quehacer educativos. No existe el plan o el recetario listo para ser aplicado. Nadie ni ninguna institución sabe ya todo; todos aprendemos a lo largo de nuestras vidas en sociedad. Parte del conocimiento necesario para desarrollar y transformar la educación está en la sociedad, entre los docentes, los padres de familia y los propios alumnos.

Recuperación y valoración de lo nacional en todos los ámbitos del quehacer educativo y cultural: planificación, investigación, ejecución, seguimiento y evaluación. Aprovechamiento y fortalecimiento de las capacidades, recursos y experiencia nacionales como punto de partida. Preservación y desarrollo de las lenguas indígenas, e interculturalidad como característica de todo el sistema educativo, no únicamente de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Es importante que los nuevos docentes sigan cursos de capacitación en lo referente al manejo de una lengua ancestral (quichua, shuar) y/o extranjera (inglés principalmente), con el propósito de mantener una comunicación fluida con los estudiantes, por la presencia en las aulas de hijos de padres migrantes que retornan al país, como también hijos de padres que pertenecen a etnias ancestrales, y como práctica del Buen Vivir y de la interculturalidad. El aprendizaje del idioma Inglés amplía los horizontes del titulado, puesto que el conocer un segundo idioma le beneficiará en su desenvolvimiento profesional.

Aprovechar y potenciar al máximo los recursos existentes. Esto incluye, entre otros, contar con la juventud como agente de desarrollo, articulación y transformación educativa y social, y aprovechar la red escolar como una red abierta y polivalente, al servicio de la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la comunicación y la organización barrial y comunitaria.

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos, la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación, necesarios para que sus talentos alcancen la plenitud. Aprendizaje a lo largo de la vida (desde el nacimiento hasta la muerte) y a lo ancho de la vida. (educación formal, no formal e informal)

5.1. Justificación.

Se han considerado una serie de competencias que el mercado laboral comienza a demandar de los titulados superiores, tales como flexibilidad funcional, orientación internacional, gestión de la innovación e investigación y aprendizaje continuo. El conocimiento y valoración de estas competencias no es muy alto, aunque se cree que están poco a poco comenzando a introducirse en las representaciones que los universitarios se hacen del mundo del trabajo.

Todo sistema educativo espera contar con especialistas que se encarguen de los diferentes aspectos de la planificación, proceso gerencial, diseño y administración curricular, mediación pedagógica, investigación e innovación educativa, y de la evaluación y seguimiento de la enseñanza. Estos profesionales son los que diseñan y promueven las políticas públicas, investigan, planifican, ejecutan y evalúan los programas específicos de las diferentes modalidades.

Hay que motivar a los titulados a que se actualicen constantemente asistiendo a cursos y seminarios en temas acordes a su especialidad, así como a procesos de capacitación particularmente de investigación educativa, aprendizaje de idiomas y formación docente, organizados por el Ministerio de Educación u otras instancias como alternativa para mejorar los procesos de aula para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en los educandos

Los especialistas de la educación deben comprometerse como investigadores de su propia práctica y reflexionar críticamente acerca de la misma para mejorarla, a través del contraste, el diálogo, el debate, la deliberación y la experiencia compartida sobre prácticas pedagógicas habituales.

El profesor puede y debe elaborar teoría desde su práctica. Los docentes pueden dedicarse a elaborar teoría pedagógica a partir de la investigación educativa, eliminando la disociación que tradicionalmente se ha planteado entre teoría y práctica, que deja la primera a los investigadores y la segunda a los profesores cuando se enfrentan a las tareas cotidianas de su labor. El profesor de aula debe comprometerse directamente con la investigación que se refiera a su labor como educador.

5.2. Objetivos.

El objetivo general de este informe es el de:

Realizar una propuesta de intervención en formación de investigación educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Los objetivos específicos son:

-Organizar talleres de inducción en investigación educativa, por medio de las universidades, el Ministerio de Educación y empresas privadas que se sientan comprometidas con la labor social y el desarrollo del país.

-Motivar a los titulados a que se actualicen constantemente asistiendo a cursos y seminarios en temas acordes a su especialidad, así como a procesos de capacitación particularmente de investigación educativa, aprendizaje de idiomas y formación docente, organizados por el Ministerio de Educación u otras instancias como alternativa para mejorar los procesos de aula para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en los educandos

-Promover la investigación en aquellos campos y temas relevantes para los cuales no hay aun conocimiento acumulado, con el apoyo de las universidades y de los centros de investigación más que con consultores de manera aislada.

-Continuar con este tipo de seguimiento por parte de las universidades, que permitan indagar constantemente sobre los requerimientos de educación continua de los titulados, así como establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral.

5.3. Metodología.

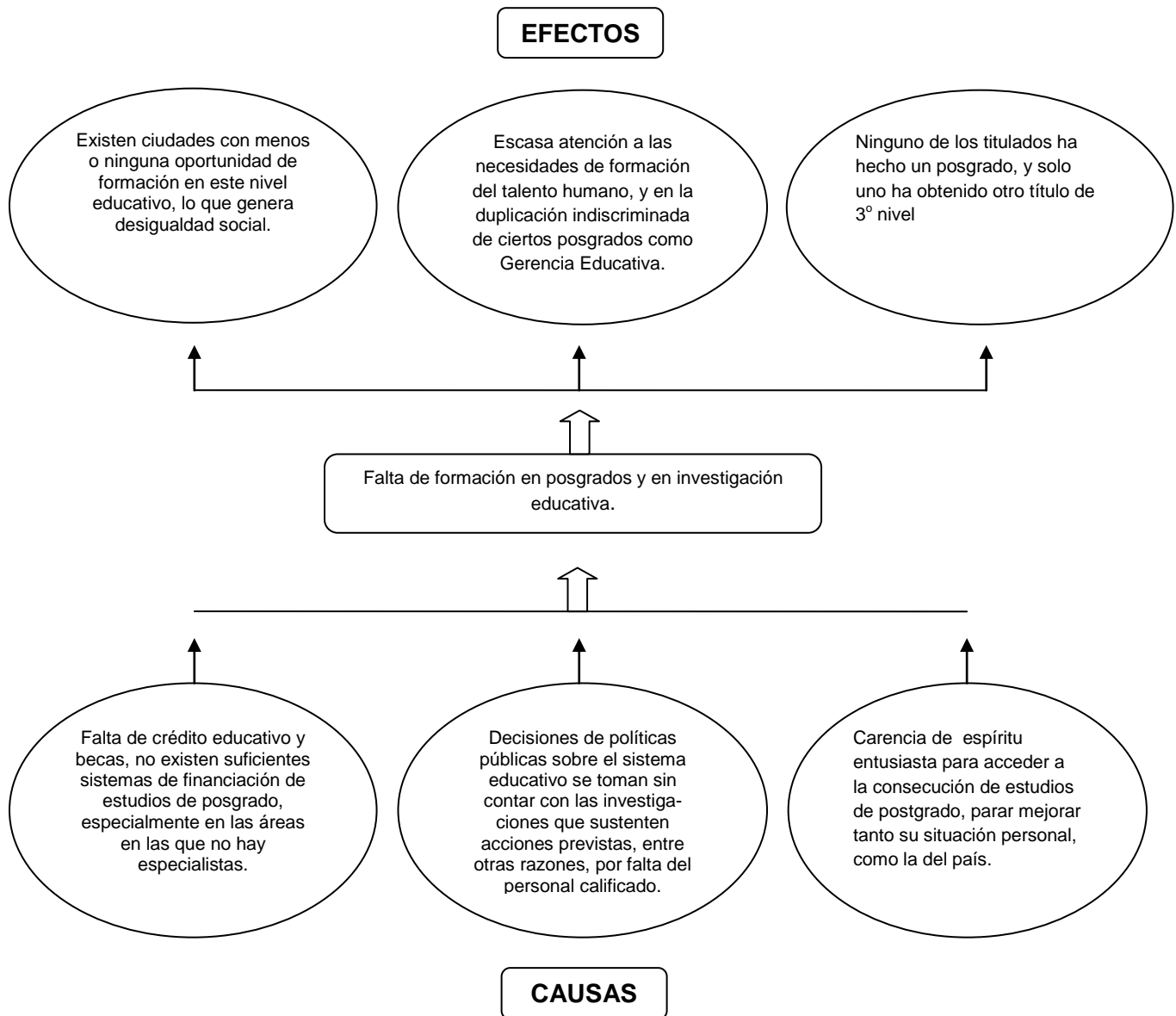
5.3.1. Análisis de involucrados.

MATRIZ DE INVOLUCRADOS					
GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERÉS EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
Titulados en ciencias de la educación mención educación básica de la UTPL , de los años 2007-2012	Reconocer la relación entre la lengua y la identidad nacional es esencial, así como el conocimiento del inglés.	Bajo porcentaje en la asistencia a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.		Preservación y desarrollo de las lenguas indígenas, e interculturalidad como característica de todo el sistema educativo, no únicamente de los pueblos y nacionalidades indígenas.	Esto se debe a que desde la universidad no promovieron la capacitación en otros idiomas, y que por otra parte, en los titulados tampoco ha habido el interés de asistir a cursos de otras lenguas.
	Todo sistema educativo debe contar con especialistas que se encarguen de los diferentes aspectos de la planificación, proceso gerencial, diseño y administración curricular, , investigación e innovación educativa.	Ninguno de los titulados ha hecho un posgrado, y solo uno ha obtenido otro título de 3º nivel.	-EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN- EL SENESCYT- CEAACES-LAS UNIVERSIDADES -LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA-LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR- LOS ESTANDARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA-	Toda la sociedad y no sólo el Ministerio de Educación como responsable de la educación; acercamiento entre educación, cultura, comunicación, deportes y recreación, dentro de una visión de formación y desarrollo integral de las personas, las familias, los grupos y las comunidades. Crear redes de instituciones de Posgrado en Educación y de especialistas en las diferentes áreas de cuarto nivel.	A pesar de que el entorno educativo oferta un sin número de programas de postgrados, el 100% de los investigados solo se han quedado con el título de licenciatura. Esto podría ser por la falta de recursos económicos y espíritu entusiasta para acceder a la consecución de estudios de postgrado, para mejorar tanto su situación personal, como la del país.
	Es necesario propiciar e implementar un espacio de promoción, investigación y desarrollo, como acciones continuas y sistemáticas en el marco de la formación de investigadores de la educación universitaria.	Falta de formación en lo referente a la investigación educativa.		Motivar a los titulados a que se actualicen constantemente asistiendo a cursos y seminarios en temas acordes a su especialidad. Asistir a procesos de capacitación particularmente de investigación educativa y de formación docente, organizados por el Ministerio de Educación u otras instancias como alternativa para mejorar procesos de aula para el logro de aprendizajes significativos y funcionales en los educandos.	

Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

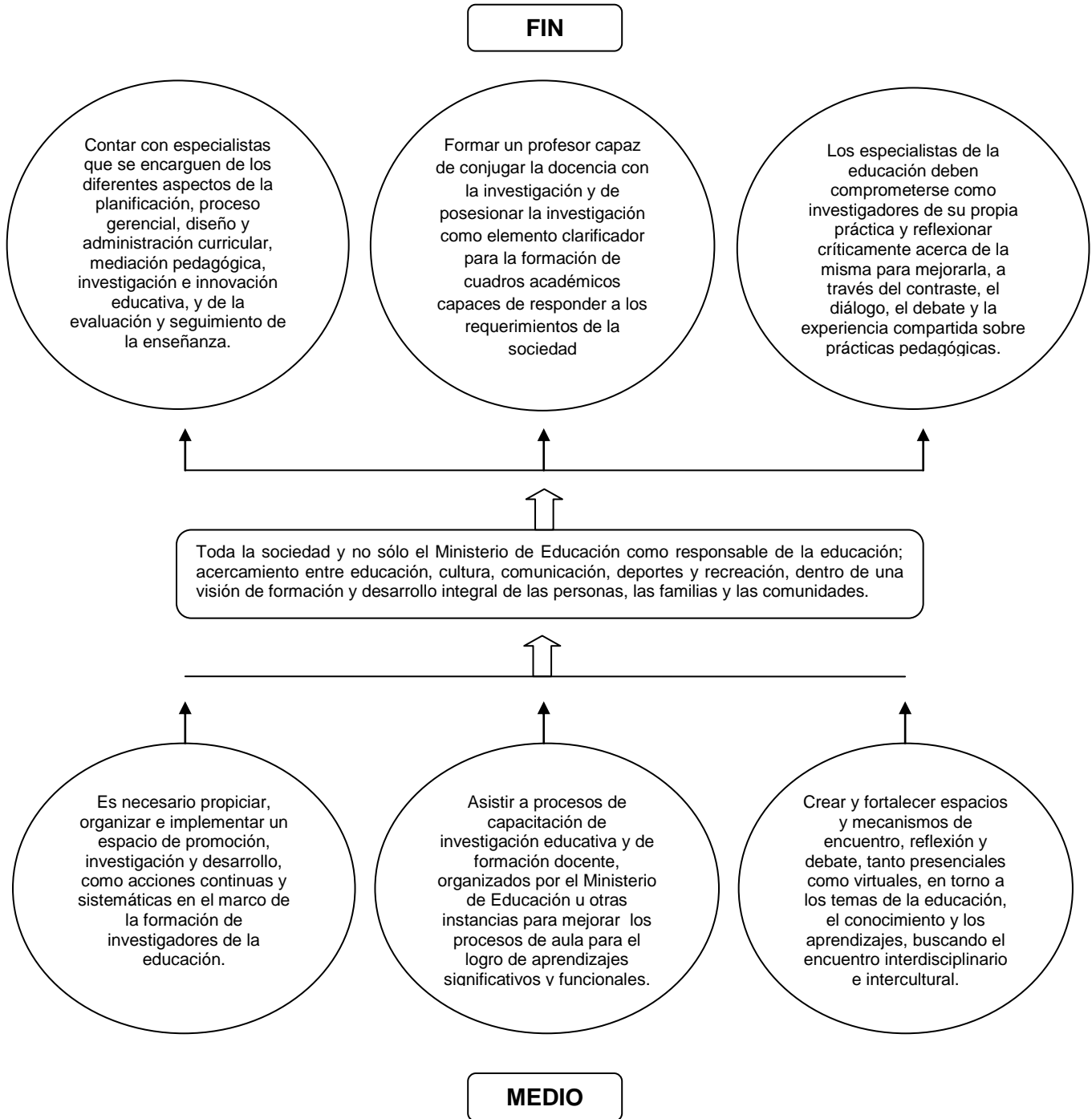
5.3.2. Análisis del problema.



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

5.3.3. Análisis de objetivos.



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

5.3.4. Análisis de estrategias.

- Recuperación y valoración de lo nacional en todos los ámbitos del quehacer educativo y cultural: planificación, investigación, ejecución, seguimiento y evaluación. Aprovechamiento y fortalecimiento de las capacidades, recursos y experiencia nacionales como punto de partida. Preservación y desarrollo de las lenguas indígenas, e interculturalidad como característica de todo el sistema educativo, no únicamente de los pueblos y nacionalidades indígenas.

- Promover la investigación en aquellos campos y temas relevantes para los cuales no hay aun conocimiento acumulado, con el apoyo de las universidades y de los centros de investigación más que con consultores de manera aislada.

Es necesario propiciar, organizar e implementar un espacio de promoción, investigación y desarrollo, como acciones continuas y sistemáticas en el marco de la formación de investigadores de la educación.

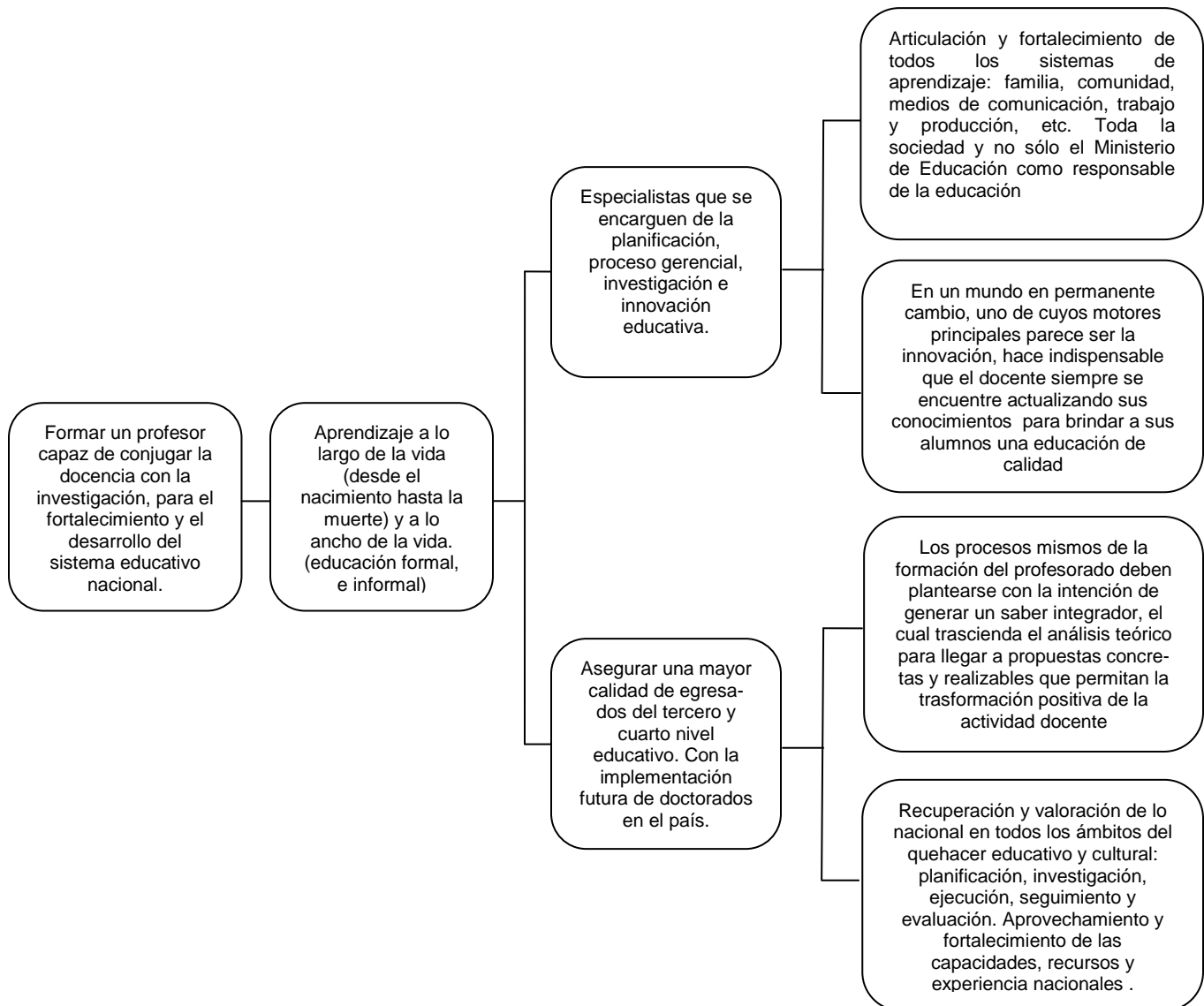
Organizar un sistema actualizado de información y documentación en torno a la educación, incluida la creación de un archivo histórico, accesible a los investigadores y al público en general. Promover la investigación en aquellos campos y temas relevantes para los cuales no hay aun conocimiento acumulado, contando con las universidades y centros de investigación más que con consultores de manera aislada.

Suscribir convenios y acuerdos entre universidades nacionales y del extranjero para implementar programas de profesores invitados, visitantes, pasantías, intercambios de experiencias y de material bibliográfico y didáctico, que permitan optimizar y compartir los recursos existentes en la materia. Se considera que los especialistas de la educación deben comprometerse como investigadores de su propia práctica y reflexionar críticamente acerca de la misma para mejorarla, a través del contraste, el diálogo, el debate, la deliberación y la experiencia compartida sobre prácticas pedagógicas habituales.

El profesor al iniciarse en la investigación para y en su docencia, conciba la práctica como

objeto de estudio e investigación con la cual ampliará su actitud indagadora sobre la producción de conocimientos en educación y tendrá mejores elementos para desempeñarse como maestro.

5.3.5. Estructura analítica del proyecto. (EAP)



Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

5.4. Plan de acción. (etapa de planificación)

5.4.1. Matriz de planificación del proyecto.

QUÉ	Se desea lograr con el proyecto	Formar un profesor capaz de conjugar la docencia con la investigación y de posesionar la investigación como elemento clarificador para la formación de cuadros académicos capaces de responder a los momentos cruciales que vive un país.
CÓMO	Se alcanzarían los objetivos y resultados	Formando profesionales altamente capacitados en educación de adultos, educación especial, educación intercultural bilingüe, educación técnica y en otras tantas áreas; es decir, cada una de las modalidades y tipos de educación del sistema debe tener profesionales por lo menos de cuarto nivel formados en estos campos para promover su adecuado desarrollo.
CÓMO	Se puede medir el cumplimiento de los objetivos, resultados y supuestos.	Estos profesionales son los que diseñan y promueven las políticas públicas, investigan, planifican, ejecutan y evalúan los programas específicos de las diferentes modalidades. La formación especializada de cada uno de estos profesionales se efectúa en el cuarto nivel, puesto que la atención que demandan estos procesos se logra cuando un especialista tiene previamente una formación de pregrado, además de la necesaria experiencia de trabajo en el aula y una adecuada preparación especializada en nivel de maestría o doctorado que tienen como base, la investigación científica.
QUÉ	Factores externos que se deben considerar	La realidad educativa es dinámica, interactiva y compleja, está conformada por aspectos éticos, morales, políticos y sociales que se prestan más a su examen desde planteos humanístico-interpretativos (sin que ello implique el abandono de técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo) Por este motivo, aumenta el riesgo de imprecisión y subjetividad en las investigaciones, sin que por ello debamos renunciar a ellas.
QUÉ	Recursos son necesarios para la ejecución del proyecto	Se necesita el apoyo de todas las instancias relacionadas con la educación y el progreso de la sociedad: -MINISTERIO DE EDUCACIÓN- SENESCYT-CEAACES- UNIVERSIDADES - LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES) –LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR-ESTANDARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA- ENTRE OTRAS.

Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

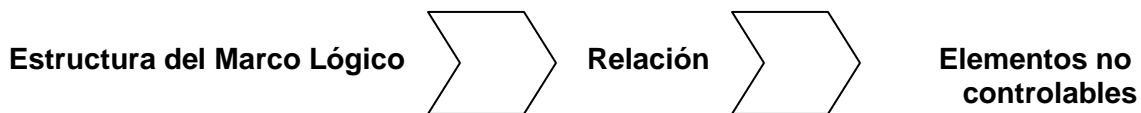
5.4.2. Matriz del marco lógico.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS O FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Formar un profesor capaz de conjugar la docencia con la investigación, para el fortalecimiento del sistema educativo y de la sociedad en general.</p>	<p>Se han considerado una serie de competencias que el mercado laboral comienza a demandar de los titulados superiores, tales como flexibilidad funcional, orientación internacional, gestión de la innovación e investigación, aprendizaje continuo. El conocimiento y valoración de estas competencias no es muy alto, aunque se cree que están poco a poco comenzando a introducirse en las representaciones que los universitarios se hacen del mundo del trabajo.</p>	<p>La equidad, refiriéndose a la igualdad de oportunidades, es fundamental para que exista calidad educativa, la posibilidad de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios para el desarrollo de las personas y de la comunidad en la que viven.</p>	<p>Voluntad política de los gobiernos.</p> <p>Voluntad de los actores del sistema educativo.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Toda la sociedad y no sólo el Ministerio de Educación como responsable de la educación; acercamiento entre educación, cultura, comunicación, deportes y recreación, dentro de una visión de formación y desarrollo integral de las personas, las familias, los grupos, las comunidades.</p>	<p>Estudiantes con una actitud menos temerosa, ya que han adquirido una serie de elementos útiles para la inserción laboral, tales como el conocimiento de idiomas o las habilidades relacionales y multiculturales, y son capaces de conjugar la docencia con la investigación, para el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Así, la educación será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de la sociedad que queremos tener.</p>	<p>La realidad educativa es dinámica, interactiva y compleja, está conformada por aspectos éticos, morales, políticos y sociales que se prestan más a su examen desde planteos humanístico-interpretativos.</p>
<p>COMPONENTES – RESULTADOS</p> <p>Recuperación y valoración de lo nacional en todos los ámbitos del quehacer educativo y cultural: planificación, investigación, ejecución, seguimiento y evaluación. Aprovechamiento y fortalecimiento de las capacidades, recursos y experiencias nacionales como punto de partida, sustento y condición del éxito.</p>	<p>Este proceso debería darse en los siguientes 10 años.</p>	<p>Las universidades que prepararon a estos nuevos profesionales deben contribuir mediante el seguimiento, reuniones periódicas y la organización de actividades de evaluación y de afianzamiento de sus conocimientos de contenido y didácticos.</p>	<p>Por este motivo, aumenta el riesgo de imprecisión y subjetividad en las investigaciones, sin que por ello debamos renunciar a ellas.</p>
<p>ACTIVIDADES PRINCIPALES</p> <p>Información, consulta y participación social como dimensiones constitutivas de la política y el quehacer educativos. Parte del conocimiento necesario para desarrollar y transformar la educación está en la sociedad, entre los docentes, los padres de familia y los alumnos. El cambio educativo implica cambio cultural, y esto implica trabajar con la gente, ubicar y entender los contextos y los momentos, reconocer y responder a la diversidad.</p>	<p>PRESUPUESTO</p> <p>Se necesita del apoyo del Gobierno Nacional a través de todas las instancias relacionadas con la educación: -SENECYT-CEAACES- MINISTERIO DE EDUCACIÓN- LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES) -EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR-ESTANDARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA- entre otras.</p>	<p>Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.</p>	<p>La crisis del capital ha llevado al neoliberalismo, la globalización y el mercantilismo, a exponer distintas estrategias que redefinen el papel del Estado, con una clara tendencia a la imposición de una cultura de mercado.</p>

Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

5.4.3. Estructura del Marco Lógico.



•Elementos básicos del Proyecto

•Objetivo General

Formar un profesor capaz de conjugar la docencia con la investigación, para el fortalecimiento del sistema educativo y de la sociedad en general.

•Objetivos Específicos

Que en el país mejoren las ofertas de maestrías, doctorados y la investigación educativa.

•Resultados

Estudiantes con una actitud menos temerosa, ya que han adquirido una serie de elementos útiles para la inserción laboral.

•Actividades

Motivar a los titulados a que se actualicen constantemente asistiendo a cursos y seminarios en temas acordes a su especialidad .

Articulación y fortalecimiento de todos los sistemas de aprendizaje: familia, comunidad, medios de comunicación, trabajo y producción, etc. Toda la sociedad y no sólo el Ministerio de Educación como responsable de la educación.

La educación será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de la sociedad que queremos tener.

- Voluntad política de los gobiernos.
- Voluntad de los actores del sistema educativo.
- La realidad educativa es dinámica y compleja, está conformada por aspectos éticos, políticos y sociales con planteamientos humanísticos-interpretativos. Razón por la cual aumenta el riesgo de imprecisión y de subjetividad.

Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

5.5. Resultados esperados.

Resultados	Actividades	Estrategias	Evaluación	Presupuesto	Cronograma
<p>Profesor capaz de conjugar la docencia con la investigación y de posesionar la investigación como elemento clarificador para la formación de cuadros académicos capaces de responder a los momentos cruciales que vive el país.</p> <p>La educación será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de la sociedad que queremos tener.</p>	<p>Motivar a los titulados a que se actualicen constantemente asistiendo a cursos y seminarios en temas acordes a su especialidad .</p> <p>Articulación y fortalecimiento de todos los sistemas de aprendizaje: familia, comunidad, medios de comunicación, trabajo y producción, etc.</p> <p>Toda la sociedad y no sólo el Ministerio de Educación como responsable de la educación.</p>	<p>Formar profesionales altamente capacitados en educación de adultos, educación especial, educación intercultural bilingüe, educación técnica y en otras tantas áreas; es decir, cada una de las modalidades y tipos de educación del sistema debe tener profesionales por lo menos de cuarto nivel formados en estos campos para promover su adecuado desarrollo.</p>	<p>Las universidades que prepararon a estos nuevos profesionales deben contribuir mediante el seguimiento, reuniones periódicas y la organización de actividades de evaluación y de afianzamiento de sus conocimientos de contenido y didácticos.</p>	<p>Se necesita el apoyo de todas las instancias relacionadas con la educación y el progreso de la sociedad: - MINISTERIO DE EDUCACIÓN- SENESCYT- CEAACES- UNIVERSIDADES - LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES) –LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR- ESTANDARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA- ENTRE OTRAS.</p>	<p>Marzo del 2013 a Septiembre del 2013.</p>

Fuente: Datos recogidos de la investigación de los titulados de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Pablo Ayala Rovira

5.6. Bibliografía de la propuesta.

- Aldana, E. (2005). Doctorados para la integración. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Aljure Nasser, E. (1998). Criterio y procedimientos para la acreditación de los programas de pregrado y de especialización en educación. Bogotá: Consejo Nacional de Acreditación (CNA).
- Arnal, J.R. (1994). Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona: Labor.
- Bunge, M. (1986). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Barcelona: Ariel.
- Guba, E. G. (1982). Criterios de credibilidad en la investigación. Madrid: Akal.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Abdala, E. (2002). Jóvenes, educación y empleo en América Latina. Organización Internacional del Trabajo (OIT).
- ANECA. (2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Madrid: Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación.
- Avalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. Santiago: CIAE-Universidad de Chile.
- Kremenchutzky, S. (2000). Formación de los jóvenes para el trabajo. Buenos Aires.
- León, M. (2005). Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud de Ecuador. CEPAL y GTZ.
- Luis Enrique Alonso, C. J. (2009). El debate sobre las competencias. Madrid: ANECA.
- Rodríguez, E. (2004). Políticas y estrategias de inserción laboral y empresarial de jóvenes en América Latina. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.
- Weller, J. (2006). Inserción laboral de jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectorias. Chile: CEPAL.
- Educación, M. d. (3 de marzo del 2013). Ministerio de Educación. Estándares de calidad educativa. Recuperado el 3 de marzo del 2013, de Ministerio de Educación. Estándares de calidad educativa: www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html
- Julián Luengo Navas, A. O. (1 de diciembre de 2012). Monográfico. Recuperado el 3 de marzo de 2013, de Monográfico: www.ugr.es/local/recfpro/rev163ed.pdf

7. ANEXOS

Anexo 1. Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

<p>OBJETIVO: El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.</p> <p>INSTRUCCIONES: Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados.</p>			
Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono () Otros ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

Anexo 2. Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 Modalidad Abierta y a Distancia
 ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
 EDUCACIÓN BÁSICA



Señor(a) Encuestado(a):

A continuación se presenta una encuesta para los Titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, la cual está dividida en dos secciones: A) la primera pretende conocer las **“Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL”**, y, B) la segunda las tareas que realiza a través de un **“Inventario de Tareas del Trabajo Docente”**.

La información que se obtenga, será de gran ayuda para:

*Realizar el trabajo de Fin de Titulación y obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

*Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

El tiempo aproximado que va a requerir para contestar estos dos apartados es de 30 minutos.

A. CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

- Marque con una X y/o complete en el recuadro según corresponda.
- Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

1. INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD:

2. COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO DE CONTACTO (DEL TITULADO-UTPL; casa o trabajo):

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. EDAD:

--	--

4. SEXO:

Masculino	Femenino
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. MARQUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL BACHILLERATO:

5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO			
Fiscal	Fiscomisional	Particular	Municipal
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2 TIPO DE EDUCACIÓN		
Regular	A distancia	Propios derechos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUÁL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO? Enumere las opciones del 1 al 12 (sin repetir la numeración) considerando el título profesional docente obtenido en la UTP, tomando en cuenta que 1 es la que tiene mayor opción para ejercer el cargo y 12 es la que tiene menos posibilidades.

18.1	Rector o Director	
18.2	Gerente de ONG	
18.3	Consultor Educativo	
18.4	Cargo burocrático	
18.5	Investigador Educativo	
18.6	Docente de Educación Básica	
18.7	Docente de Bachillerato	
18.8	Docente Universitario	
18.9	Terapia psicopedagógica	
18.10	Tareas dirigidas	
18.11	Supervisor Zonal del Ministerio de Educación	
18.12	Docente de Institutos Pedagógicos	

19. ¿QUÉ OTRA OPCIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO CONSTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 17?

20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO LA ESCALA DE SATISFACCIÓN PROPUESTA

ESCALA DE SATISFACCIÓN			
Muy satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
4	3	2	1

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título:

			1	2	3	4
Satisfacción con	20.1	Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia.				
	20.2	El progreso social gracias al ejercicio de la docencia.				
	20.3	El prestigio obtenido en el entorno laboral.				
	20.4	La posibilidad de ascensos laborales en la institución.				
	20.5	El salario docente acorde con las funciones realizadas.				
	20.6	La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.				
	20.7	La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos.				
	20.8	La realización y/o crecimiento personal.				

B. INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTP

INDICACIONES:

Señor(a) Encuestado(a):

El inventario de tareas y actividades que se presenta a continuación es un compendio de tareas que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica.

Por favor, responda este inventario realizando un análisis de las actividades y tareas que usted realiza y del nivel de formación obtenido en la UTP para la ejecución de dichas tareas.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

*Caracterizar el puesto de trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

<p>FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea. IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión. NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea.</p>	<p>VALORACIÓN</p> <p>4 MUCHO O ALTO</p> <p>3 BASTANTE</p> <p>2 POCO</p> <p>1 NADA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder. ➤ Se ha dejado un espacio en blanco al final de cada aspecto, marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g), para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante. 	

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1	Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2	Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3	Planificar actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4	Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5	Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6	Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7	Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8	Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9	Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10	Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11	Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12	Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13	Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14	Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PADRES DE FAMILIA Y	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia



ENCUESTA A DIRECTIVOS

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTPL en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- *Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- *Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.
 IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.
 NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea.

VALORACIÓN	
4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS		TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1	Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2	Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3	Planificar actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4	Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5	Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6	Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7	Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8	Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9	Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10	Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11	Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12	Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13	Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

						D							
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

		TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	E		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51	Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53	Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	F		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!														

Anexo 3. Evidencias fotográficas

Titulado: Lic. Narcisa Humbelina Alvarez Aucay

Provincia: Azuay

Cantón: Santa Isabel

Escuela: Manuel Eugenio Carrasco



Titulado: Lic. Lilia Isaurina Álvarez Ávila

Provincia: Azuay

Cantón: Paute

Escuela: Julio María Matovelle



Titulado: Lic. Edison Eugenio Andrade Coronel
Provincia: Azuay
Cantón: Sigsig
Escuela: Martin Welte



Titulado: Lic. Mónica Andrade Ugarte
Provincia: Azuay
Cantón: Cuenca
Escuela: Unidad Educativa Santa Ana

NOTA: Titulado no colaboró con la foto.

Titulado: Lic. Blanca Anguisaca Anguisaca
Provincia: Azuay
Cantón: Nabón
Escuela: Abelardo Rodríguez



Titulado: Lic. Edwin Adali Apolo Vera
Provincia: Azuay
Cantón: Cuenca
Colegio: Alicia Loza Meneses



Titulado: Lic. Patricia Bertila Araujo Vega
Provincia: Azuay
Cantón: Oña
Escuela: Emilio Arévalo



FIN