



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Calderón Herrera, Lina Paola

DIRECTOR: Espinosa Salas, María Cristina, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Licenciada.

María Cristina Espinosa Salas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” realizado por el profesional en formación: Calderón Herrera Lina Paola; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Octubre del 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Calderón Herrera Lina Paola declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realizan a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autor: Calderón Herrera, Lina Paola

Cédula: 1711267995

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis con gratitud primero a Dios por permitirme culminar mi meta llena de salud y vida.

Mi inspiración fundamental dentro de mi carrera han sido mis hijos; Pablo y Ángel ya que son el motor principal para mi superación académica y profesional que me llenan de fuerzas para continuar cada día hacia mi objetivo y que junto con el apoyo de mi esposo Pablo, me han brindado toda su paciencia y amor en este proceso tan importante en mi vida.

Quiero también dedicar a mis padres: Ángel y Alba quienes con su cariño incondicional me han brindado todo su apoyo como guía para mi formación intelectual.

Lina Calderón

Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja que me han permitido aprender y desarrollar todos mis conocimientos en este proceso, empezando por sus Directivos y Profesores.

A mi tutora Lic. María Cristina Espinosa Salas por su apoyo durante la elaboración y consecución de esta tesis, guiándome siempre con su acertada dirección.

A las Licenciadas tituladas que me supieron abrir sus puertas de la mejor manera para la realización de las encuestas que fueron parte fundamental de la investigación.

A toda mi familia que de una u otra manera estuvieron al pendiente de mí.

Lina Calderón

Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
RESUMEN DE CONTENIDO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (Capítulo1).....	5
1.1. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.....	6.
1.2. Políticas, programas, proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador.....	8
1.3. Políticas de inserción a la docencia en América Latina: la deuda pendiente.....	10
1.4. El debate sobre las competencias.....	12
1.5. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.....	14
1.6. La inserción laboral de los docentes.....	16
1.7. Estándares de calidad.....	18
1.8. Jóvenes, educación y empleo en América Latina.....	20
1.9. La profesión docente: temas y discusiones en la literatura Internacional.....	22
1.10. La docencia como trabajo: La construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión.....	24
2. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de la investigación.....	27
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	27
2.3. Preguntas de investigación.....	28
2.4. Contexto.....	29
2.5. Población y muestra (análisis).....	30
2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.....	30
2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	32

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas laborales.....	34
3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.....	34
3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del centro educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).....	34
3.1.1.2. Edad.....	35
3.1.1.3. Sexo.....	35
3.1.2. Características académicas de los titulados.....	36
3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.....	36
3.1.2.2. Tipo de educación.....	36
3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.....	37
3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.....	37
3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.....	37
3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	38
3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.....	38
3.1.3.4. Características del trabajo actual.....	39
3.2. Valoración docente de la profesión:.....	40
3.2.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.....	40
3.3. Satisfacción docente.....	47
3.4. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.....	48
3.4.1. Aspectos metodológicos – didácticos que desarrolla el titulado.....	48
3.4.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el	

titulado.....	50
3.4.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	51
3.4.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	52
3.4.5. Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.....	54
3.4.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	55
3.4.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	56
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: (tema).....	58
4.1. Justificación.....	59
4.2. Objetivos.....	60
4.3. Metodología: Matriz del marco lógico.....	61
4.3.1. Análisis de involucrados.....	61
4.3.2. Análisis de problema.....	62
4.3.3. Análisis de objetivos.....	63
4.3.4. Análisis de Estrategias	64
4.4. Plan de acción (etapa de planificación)	65
4.5. Resultados Esperados	66
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	70
Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores.....	70
Anexo2: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador).....	71

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la provincia de Sucumbíos con sus diferentes cantones: Lago Agrio, Shushufindi, Putumayo y dentro de ellas las siguientes parroquias: Pacayacu y Santa Cecilia, realizando el proceso educativo a 7 tituladas y sus 7 directivos de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica, desde el año 2007 al 2012.

Para la realización de esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos: Carta de solicitud tanto para el titulado o docente y al directivo o empleador; ficha de contacto para titulados y empleadores; entrevistas a directivos, cuadros para tabulaciones de encuestas elaboradas; envió de cronogramas.

En conclusión, se ayudó a la recolección real de la situación laboral acerca de las tituladas en nuestro país, y por encuestas se recopiló valiosa información que servirá como base para una visualización directa de las competencias además de sus posiciones frente a sus trabajos actuales en contrataciones o requerimientos de ellas en sus Instituciones y permitiéndoles capacitarse para mejorar su nivel académico.

Palabras claves: Investigación, instrumento, visualización, competencias.

ABSTRACT

The present investigation was applied in the Sucumbíos province with different cantons such as Lago Agrio, Shushufindi, Putumayo and within the following parishes: Pacayacu and Santa Cecilia, making the educational process and its 7 July titled directors of the mode open and Distance Learning in the Degree in Science Education from the mention of Basic Education, from 2007 to 2012.

To carry out this investigation, the following instruments were used such as: Letter of application for both the teacher and the graduate or manager or employer contact tab for graduates and employers; interviews with managers, Pictures for tabulations from surveys, sending schedules.

In conclusion, it helped the actual collection on the employment situation in our country titled, surveys and collected valuable information that will serve as a basis for direct visualization skills in addition to their positions with their current jobs in recruitment or requirements of them in its institutions and allowing training to enhance their academic level.

Keywords: Research, instrument, visualization skills.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, ha girado alrededor del tema de la situación laboral de los titulados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica; para conocer la posición social, personal y profesional en la que se encuentran, después de haber culminado sus estudios y ser parte de la docencia en nuestro país; ya que la profesión obtenida perdurará toda la vida y se verá reflejada en la educación del mañana; como lo indica McKinsey (2007), informando que el apoyo y formación del trabajo docente en el aula conjuntamente con el reclutamiento; permiten un gran éxito para la educación agregando que la clave principal es la calidad de los profesores como pilar fundamental de los logros estudiantiles.

En la actualidad se estima que los titulados laboran en la especialidad que se han preparado, la mayoría de ellos y ellas; han sido docentes en la Educación General Básica Elemental 2°,3°,4° y Educación General Básica Media 5°,6°,7° y con un número bajo en Educación General Básica 8°,9°,10°, las y los titulados de acuerdo a la profesión obtenida ejercen su labor como docentes.

Con esta visión la Universidad Técnica Particular de Loja se ha centrado y diseñado en realizar una propuesta de intervención educativa; dando una temática de interés por su trabajo y contextos situacionales; del cual eligen investigar en este campo estudiantes para obtener la licenciatura. Sin embargo esta actividad es un referente para quienes nos formamos como docentes; el conocer la realidad de la vida de las tituladas como profesionales en la docencia; en especial la práctica diaria, su estabilidad laboral, sus necesidades y requerimientos; para asumir acciones de manera concreta con el fin de mejorar la profesión para los futuros maestros.

Los instrumentos investigativos: Las encuestas, las entrevistas permitieron realizar un trabajo claro y oportuno.

La colaboración y facilidad prestada de las tituladas y sus directivos; también contribuyó en el trabajo, quienes sin interponer la hora y el espacio respondieron a las inquietudes trazadas a la referente actividad.

Los objetivos propuestos se cumplieron con la información proporcionada de los titulados y sus directivos sujetos de la investigación demostraron, amabilidad, educación y prontitud

frente a la necesidad de recabar la información para este trabajo de Investigación. Además

las tablas estadísticas permitieron acercarse a la realidad de la situación laboral de las tituladas.

Entre los objetivos específicos que se plasmaron según la investigación determina los siguientes:

Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación

Mención Educación Básica de la UTPL.

Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.

Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores.

Conocer la frecuencia con lo que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de estos y el de sus empleadores.

Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

Conocer el nivel de formación que tiene los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Basica de la Universidad técnica Particular de Loja.

Considerando la importancia del tema, tanto los titulados como sus directivos; están de acuerdo en la importancia de la formación docente, abriendo oportunidades de trabajo en campos de satisfacciones que les ayuden a escalar montañas de sabiduría en sus conocimientos para poderlos transmitir a sus estudiantes y porque no a sus mismos compañeros.

Además se invita a todos en general, a leer el presente trabajo de investigación que he realizado, adjuntando varios artículos de educación, que de seguro les permitirá conocer sobre la formación académica de la UTPL, plasmada en el buen rendimiento de sus egresados y profesionales.

1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1.1. Inserción laboral de los jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.

(Jürgen Weller, Marzo/2006).

El autor menciona sobre un proyecto llamado "Integración de jóvenes al mercado" que gracias a la ayuda importante del gobierno Alemán, quisieron con este proyecto analizar los procesos de inserción en diferentes países de la Región Latinoamericana como son: Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú.

Dentro de este proyecto existen diferentes criterios que permiten con la colaboración de la GTZ expertos en desarrollar actividades con y para jóvenes. Estos proyectos permitieron recopilar resultados valiosos de las expectativas y experiencias de jóvenes y adultos sin dejar de un lado las características de rotación, movilidad y trayectoria todas inmersas en lo laboral; permitiéndoles así insertar propuestas para fomentar la inserción en los países analizados y creando varias tensiones junto con estrategias que son acogidas con cada situación política diferente.

En la mayoría de los países hay jóvenes y adultos que tienen muchos problemas de inserción laboral, aun así teniendo un nivel alto de educación no brinda la tranquilidad y seguridad de obtener un trabajo ,ya que con la brecha salarial indicando estar a favor de los más preparados; pero la realidad es otra, la demanda laboral ha sido débil por la llamada modesta expansión de la actividad económica y por medio de esta aumento el número de desempleo en cada país perjudicando a varias familias y jóvenes con proyectos de vida. Las políticas macro, meso y microeconómicas deben ser la base fundamental para un correcto y buen desarrollo económico que brinde estabilidad.

Uno de los problemas o tensiones que poseen los jóvenes cuando ya están en el ambiente laboral es el desconocimiento respecto a ese mundo, encontrándose con situaciones o experiencias frustrantes como: Sueldo bajo, amenazas de despido, relaciones personales desagradables, malos tratos, etc. Medidas que pueden evitar con charlas en la instituciones que les indiquen las obligaciones y derechos para un buen conocimiento.

Las tensiones van en aumento y los jóvenes crecen sus expectativas ante los beneficios de la inserción al mercado laboral, con una fuerte visión del bienestar material individual, el hogar propio y reconocimiento social que además las mujeres obtiene un espacio amplio para su desarrollo. Esta visión implica el cumplimiento de aspiraciones a largo plazo, sin embargo muchos jóvenes encuentran oportunidades a corto plazo que no les permite continuar con sus estudios y mejoras en su vida, viendo así una realidad más exigente para desarrollar expectativas realistas que ayuden a satisfacer todas sus visiones.

Las mujeres jóvenes cada vez más siguen imponiendo su desarrollo dentro de lo laboral, dejando atrás los roles tradicionales del hogar y formar un papel clave dentro de su nuevo empleo, sin embargo se le presenta varias dificultades especialmente a mujeres jóvenes de niveles bajos de educación, que no les permite facilidad de oportunidades. Esto indica una variedad de género en el estudio y en las actividades de la inserción laboral juvenil.

La fuerte combinación del trabajo con el estudio es perjudicial en muchos casos con el desarrollo del aprendizaje, muestra tensiones negativas para los dos campos o positivas en caso de abrir alguna oportunidad laboral, el futuro de los jóvenes en su estudio y en su trabajo es extenuante por las largas jornadas y para muchos jóvenes esta mezcla puede provocar abandono, sin embargo las vacaciones en lo laboral representa no solo ingresos sino que también les acercaría a la experiencia laboral.

La tensión para los jóvenes es la disposición de lograr esfuerzos y sacrificios para obtener un crecimiento en su educación e inserción laboral, viendo importante los contactos personales y recomendaciones para poder encontrar un trabajo atractivo.

Dentro del mercado laboral para los jóvenes pide que tengan experiencia, pero lamentablemente para primera vez es difícil, además los jóvenes con el nivel bajo de educación pierden el reconocimiento de experiencia generada en muchos de los trabajos.

Los jóvenes empiezan a sentir una dependencia laboral y en la participación de pequeñas empresas, existen obstáculos y riesgo de fracaso. Hay grandes alternativas frente a la debilidad de la generación de empleo, la introducción de competencias y habilidades son gran apoyo para una actitud emprendedora y sobre todo en la formación de ciudadanos más autónomos.

Existe un enfrentamiento de tensiones entre las preferencias culturales de los jóvenes y por las exigencias culturales de un mercado dominante, pero algún momento llegarán a ser aceptadas y cada generación crea sus propias expresiones.

1.2 Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador.(León, Mauricio. 2004)

Dentro de los porcentajes de la población el 27.7 % de los ecuatorianos es joven, el cual exige una mayor voluntad de trabajo para la construcción de políticas públicas dentro de estas se encuentra la importancia de los y las jóvenes en el ámbito laboral pero se dificulta por la poca preparación en la educación y experiencia laboral.

Con la iniciativa del proyecto Regional Integración de los jóvenes al mercado laboral con el auspicio de CESPAL y GTZ, promueve la formación de políticas activas en el mercado laboral para jóvenes con análisis cualitativos y cuantitativos que brinden programas y proyectos para el bienestar de la inserción laboral.

Las políticas poseen una visión de igualdad llenas de oportunidades con empleo para todos junto a su objetivo principal de garantizar estas oportunidades fortaleciendo las entidades vinculadas con los jóvenes.

Las políticas tienen como principio seis importantes enfoques de sus derechos y son: Universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas. Todos estos enfoques siguen la misma dirección ya que son derechos que el Estado Ecuatoriano tiene el deber de respetar, proteger y satisfacer el derecho general al empleo.

La problemática del diagnóstico de la inserción laboral en los jóvenes de dos ciudades importantes como son Quito y Guayaquil indicando que todos los que están entre los 18 y 19 años presentan un alto porcentaje de desempleo incluyendo mujeres jóvenes que no se ajustan al mercado laboral, sea este por: pobreza, bajo nivel de educación, su tiempo no está acorde al requerimiento empresarial o educativo que no les permite la facilidad de ganar experiencia y la poca credibilidad en su capacidad.

La visión, objetivo, principios y políticas conforman un gran conjunto de compromisos internacionales y nacionales que permiten el desarrollo de derechos económicos y sociales indicando dentro de un pacto, el pleno reconocimiento de estos siguientes derechos:

La enseñanza primaria y secundaria en diferentes áreas tiene que ser gratuita y para todos.

La educación universitaria debe brindar oportunidades a cada joven con sus propios esfuerzos y capacidades.

Intensificar el apoyo a la educación continua para jóvenes que no han logrado concluir sus niveles completos.

La justificación, los criterios, población meta, institución ejecutora, componentes y modalidad de intervención son parte fundamental del programa de ampliación mejoramiento de la educación formal que permite corregir y adecuar al currículo con las demandas del mercado laboral.

El plan de acción de la Conferencia Internacional en el Cairo (1994) establece varios compromisos relativos a la educación y oportunidades laborales de los jóvenes:

“Los países deberían tratar de satisfacer las necesidades y aspiraciones de los jóvenes, en particular en materia de la educación académica y no académica, capacitación y oportunidades de empleo, vivienda y salud, con miras a garantizar así su integración y participación en todas las esferas de la sociedad, en particular en el proceso político y en la preparación para ocupar cargos directivos.” (P. 160).

La Constitución política de la República del Ecuador posee varios compromisos con las oportunidades de educación y empleo dentro de la situación ecuatoriana, diciéndonos lo siguiente, bajo el siguiente artículo:

“Art. 17.- El estado garantizara a todos sus habitantes, sin discriminación alguna el libre y eficaz ejercicio y el goce establecido de los derechos humanos.”

Para beneficio de nuestro país Ecuador existe una ley de la juventud que permite fomentar una educación en valores, comprensión mutua, crear jóvenes capaces de liderazgo, sin agresiones tanto verbales como físicas y apoyando con los reconocimientos de becas a los jóvenes que se lo merecen por su capacidad y esfuerzo.

Los programas de apoyo al emprendimiento empresarial juvenil se encargan de apoyar ideas productivas que generen ingresos mediante créditos que ayudaran al desarrollo empresarial fortaleciendo así la red financiera y creando mas micro emprendimientos juveniles. Por medio de este programa crearan un fideicomiso en el Ministerio de Trabajo para la administración de los recursos financieros del programa. Estas ayudas o componentes servirán también para el análisis de la demanda que indiquen información de los negocios satisfactorios dentro del ámbito laboral, generando más estrategias de emprendimiento y plazas de trabajo. Los y las jóvenes son los que se encuentran afectados por el desempleo.

El objetivo principal de los programas es crear empleo ayudando a la población urbana que más lo necesite, sean de bajo nivel de educación, bajo recursos económicos, etc., mejorando sus condiciones de vida y mejorando las capacidades autónomas de los jóvenes dentro la inserción laboral.

1.3 Políticas de inserción a la docencia en América Latina: la deuda Pendiente.(Vaillant, D. 12 de Abril de 2009).

Existe un programa llamado PISA, que permite estudios de los logros educativos de diferentes países de la OCDE para identificar claramente cuáles son las diferencias de aprendizaje en estudiantes que hay de un país a otro, demostrando quienes son los países que tienen las primeras y mejores ubicaciones .

Mckinsey (2007), informa que el apoyo y formación del trabajo docente en el aula conjuntamente con el reclutamiento; permiten una gran éxito para la educación agregando que la clave principal es la calidad de los profesores como pilar fundamental de los logros estudiantiles.

Indican (Murillo y Román 2008) que en los países latinoamericanos también existe un bajo rendimiento escolar, por medio de evaluaciones se observa en los estudiantes de América Latina que no cumplen con el desempeño establecido.

De acuerdo a la preparación de los docentes será cada nivel de estudio; si se encuentran bien preparados será mejor el resultado y si no se encuentra al nivel requerido pues se tendrá las deficiencias que perjudicaran al aprendizaje de cada estudiante.

En la época actual han existido cambios favorables para la educación, significativos en el desarrollo de igualdades, el trabajo, la calidad de enseñanza; transformando las reformas educativas y abriéndose a cambios institucionales que permiten evaluaciones, resultados, capacidades de gestión, incentivos de profesores, etc.

A pesar de todos estos esfuerzos y cambios implementados durante estos años, no se ha logrado transformar aun los objetivos para el desarrollo educativo en los países de la Región ya que existen desigualdades de oportunidades que no permiten continuar con la labor educativa.

El reto más grande de las políticas educativas latinoamericanas es mejorar el nivel de los maestros porque ellos son los logros de buenos aprendizajes. Los Ministerios de Educación están formados por los empleadores más importantes de cada país incluyendo a los profesores que son diversos en su categoría profesional. Este es un tema político que deben tomar en cuenta como parte del proceso del docente profesional tener un entorno laboral y contexto socio cultural, identidad y valoración social, gestión institucional, formación inicial y desarrollo profesional.

Hay obstáculos que impiden el desarrollo educativo en América Latina y uno de ellos es la inestabilidad laboral en los cargos del Ministerio de Educación, ya que a la hora de implementar reformas muestran problemas, para que no ocurra esto las políticas docentes

deben estar bien planteadas mantenerse estables en todo el tiempo.

Dentro de la inserción en la docencia se inicia con las primeras experiencias laborales y se presenta la oportunidad para por primera vez desarrollar y demostrar sus aptitudes frente a la docencia para facilitar la etapa de la inserción.

Los docentes que recién inician la docencia se encuentran con varias dificultades tales como: Control de la disciplina en el aula, motivación a los estudiantes, el trabajo en clase, la distribución y organización del área, problemas de cada estudiante, relaciones con padres de familia. Y ellos son los más preocupados por falta de experiencia pero con el tiempo y la rutina diaria en la vida escolar le ayudan a mantener su confianza y respeto ante el mismo, los estudiantes, compañeros y padres de familia.

Tal como señala Feiman – Nemser (2003), los maestros principiantes tienen que aprender de manera situacional lo que es relevante para la materia que enseñan y en función de este, tomar decisiones. (P.36).

En Latinoamérica la iniciación no es objeto de una política porque no existe programas institucionales, pero en nuestro país Ecuador los que inician la docencia deben estar pendiente por las nuevas reformas o dispositivos de apoyo que servirán para los novatos que ejercerán la profesión.

En países Latinoamericanos como Chile y Colombia tienen mucho interés en la inserción a la docencia tal es así que en Chile han creado una comisión a instancias del Ministerio de Educación con la formación de mentores que servirán como una guía dentro de la educación para obtener mayor preparación que servirán a la tarea de desempeñar su rol de profesor mientras que en Colombia mantiene el mismo propósito, por medio de profesores o docentes experimentados crecerá la formación y la inserción a los principiantes educativos. Los docentes en América Latina evidencian un proceso de cambio en la profesionalización, que por medio de una buena decisión política se podrá mejorar la situación de los docentes mediante oportunidades de formación y condiciones laborales. Para transformar al proceso educativo se debe transformar las estrategias o cambiar el pensamiento tradicional e involucrar a los docentes en este proceso.

La crisis de los docentes existe por la identidad y mutaciones de sociedades modernas, en muchos países Latinoamericanos se produce el ingreso de docentes principiantes que con la ayuda de colegas con experiencia y casi nunca han tenido una guía durante sus primeros años. La sistematización en América Latina de la información sobre las diferencias de las prácticas en la inserción profesional a la docencia.

1.4 El debate sobre las competencias. (Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009))

Desde hace muchos años los medios de comunicación han dado a conocer que las universidades están en crisis, esta crisis da a entender que no brindan a los egresados el nivel que requieren o solicitan las empresas; los paros de los licenciados aumenta la crisis, una buena parte de las titulaciones que se imparten en las facultades han llegado a los países de OCDE a plantear diferentes razones por las enseñanzas superiores que parecían una llave clave para conseguir un trabajo seguro, pero lamentablemente no responden a las necesidades de un mercado competitivo.

Las reformas han sido diseñadas para el problema del empleo juvenil que desde hace treinta años se han ido incorporando al mercado laboral y no parecía mejorar ni con un nivel alto académico y la inflación de titulados han sido parte de un efecto negativo en el aumento laboral. Estas reformas se enfrentan a varios desafíos como: garantizar la enseñanza de capacitación a los alumnos para obtener conocimientos que les permitan una correcta inserción laboral.

Estos conocimientos han dado un cambio importante a la generación de valor en el sistema productivo y a la adquisición de esos saberes o conocimientos, la crisis en la educación universitaria parece profundizarse en una mejoría productiva basada de una sociedad industrial con su desarrollo de producción en serie masiva de bienes formados por los consumidores de las clases medias y trabajadoras.

El post fordismo es un modelo nuevo del empleo industrial a favor de los servicios, nuevas tecnologías de la información y la desregulación de los diferentes mercados que ha generado un impacto en el mundo del trabajo. La era fordista, es un modelo claro y cerrado, en los que seguían los trabajadores trayectorias definidas, en lo más alto se situaban cuadros de empresas, profesionales liberales, ingenieros, cargos del Estado en administración, con niveles y títulos universitarios que reflejaban una buena adecuación entre competencias.

Existe una transición hacia una economía competitiva, que por parte de las empresas implica una adaptación a nuevos consumidores más exigentes, en donde el valor se mide por su inversión en tecnología y su manejo; creando una nueva idea en el futuro valor que tendrá beneficios de una información fiable y conocimientos más eficaces.

El conocimiento cuando se trata de la economía implica hablar sobre los retos de las empresas con sus directivos y trabajadores, estas organizaciones deben adaptarse en forma activa a los requerimientos de los mercados competitivos contra los mercados estables que garanticen su estabilidad en calidad, su cultura y la capacidad de organización y manejar el

conocimiento de cada empresa.

Los directivos y trabajadores tienen requisitos como estrategias individuales, las organizaciones empresariales y el sistema educativo son provisión de conocimientos estimulando los saberes para el desarrollo de las empresas, es importante en la década de los ochenta la adquisición de conocimientos formales e informales viendo cercana al individualismo metodológico y actor racional. Una brecha importante entre los trabajadores, es el petróleo, la hegemonía política, generan el deterioro de relaciones laborales con desempleados y ex-trabajadores de grandes empresas que se encuentran en un contexto de desempleo.

Se unen muchos jóvenes y mujeres que inician en el mercado laboral a perseguir en forma preocupante la adquisición de nuevos conocimientos que les ayuden a mejorar el desempleo y la exclusión social. Para los que no son excluidos se benefician de sus derechos pero mantienen trabajos condenados al desempleo. Las características de la nueva economía basada en los servicios, tecnología, inversiones y comunicación tiene la capacidad de desviar capitales de un lugar a otro del mundo, afectando a los marcos regulatorios de las relaciones industriales.

Los empresarios, emprendedores y altos ejecutivos son el modelo del éxito social ya que dan paso al nuevo darwinismo social mandado por la naturaleza del cambio contemporáneo. La sociedad actual tiene varias complejidades por las características del nuevo turbo capitalismo de aceleración, velocidad, fluidez y que las nuevas ideas se reemplazan por otras donde existe mucha información en que la inestabilidad parece norma. Esto impacta en el entorno de aprendizaje y construcción del conocimiento.

En la antigüedad la educación era un valor en la medida que se ofreciera, ahora existe una dificultad para mantener la memoria ante varios mensajes. En la actualidad las reformas de enseñanza universitaria fortalecen las capacidades de los alumnos como trabajadores del conocimiento que deben adquirir por medio de esfuerzos para definir cuáles son esas capacidades tomando en cuenta las dificultades que implica dentro de un entorno muy dinámico. Las competencias han dado un lugar importante en la generación de las investigaciones y dominio de la disciplina de conocimientos que obtienen los estudiantes, pero estas competencias en la actualidad han sido pausadas por otras visiones operacionales en la utilización práctica de la habilidad, la técnica o la flexibilidad, permitiéndole al individuo ejecutar una acción con estándares para lograr desarrollar una actividad.

1.5 Los procesos de inserción laboral de los titulados universidades en España.(ANECA. Marzo, 2009)

Dentro de las sociedades modernas, la inserción en el mercado de trabajo es un tema de enorme trascendencia que ha llamado la atención de varias disciplinas como: lo económico, educativo y el comportamiento identificando los factores de la inserción siendo un fenómeno social que solo posibilita las teorías y modelos explicativos.

Existen tres tipos de decisiones frente al empleo: la teoría del capital humano considera que es una inversión directa e indirecta, los modelos de selección considera a las capacidades de cada empleador para adquirir las competencias que requiere cada empresa para desarrollar las tareas que tienen en el proceso de producción de servicios.

Para ingresar al mercado del empleo existe la necesidad de las personas demandantes que requieren tener información sobre salarios existentes para la formación y encontrar oportunidades laborales que aumenten las ilusiones de un empleo con un mejor salario. El individuo invertirá tiempo y búsqueda hasta que una oferta detiene la búsqueda, analizando en qué condiciones accede al mercado de trabajo.

Estos puestos de trabajo serán el ingreso a la actividad laboral viendo la necesidad de seguir tomando decisiones por la falta de información sobre el conocimiento correcto de los puestos a los que acceden, son decisiones que el trabajador debe considerar dentro del salario o la productividad que esperaba no es la de su búsqueda, la movilidad y rotación son fenómenos de la vida profesional.

Los fenómenos son difíciles de explicar mediante los demandantes y empleadores siendo agentes sociales principales que con las teorías y modelos, plantean que el mercado no funciona por principios de la competencia sino por los mismos empleadores y trabajadores que dividen en segmentos de puestos de acuerdo a la capacidad de cada uno y de acuerdo al salario asignado también por la fuerza del trabajador y el estrato social.

Las universidades españolas están preocupadas por la formación de los universitarios que se convertirán en profesionales, pero esta aparición es de recién, según algunos estudios relacionados con datos de las ocupaciones de los titulados universitarios que demostraban una cierta regularidad. Los planes de calidad en la enseñanza universitaria es la principal preocupación con sub criterios de la calidad en el modelo de evaluación a los estudios de los egresados realizados por titulación.

Ha cambiado esta situación y desde hace diez años las mismas universidades han realizado e investigado datos sobre los procesos a la inserción, factores determinantes del éxito referidos a las titulaciones de cada universidad.

Todos los estudios elaborados a cada universidad tienen como objetivo similares al tipo de información que buscaban de los anteriores estudiantes considerando los trabajos de seguimiento en los egresados y existieron ciertos cuestionamientos tales como:

El desbordamiento de la información recopilada.

La heterogeneidad de los planes metodológicos.

A pesar de todos los datos recopilados y que no estén de acuerdo al análisis mismo, es mejor obtener abundante información y comparación a no tener nada.

De acuerdo a los porcentajes de los resultados los alumnos antiguos ya con su título han manifestado el 80%, que se encuentran satisfechos con la formación recibida y si se abrirá nuevamente la oportunidad de estudiar elegirían la misma y a su carrera.

Para conseguir empleo después de su titulación no dura más allá del año, solo demuestra diferencias en la función del título obtenido en técnicas-experimentales, que las social-jurídicas-humanas, presenta la inserción laboral características en función del contexto geográfico y el sexo, existen porcentajes grandes de egresados que tienen contratos temporales y se constata la variable tan importante como es la "Experiencia Laboral".

En la búsqueda de empleo las "redes sociales" o contactos personales, son importantes para la inserción en el mercado laboral; en cambio las ofertas de las universidades para la orientación o inserción, no parecen tener respuesta en el campo, a excepción de las prácticas dentro de la carrera. La formación para el desempeño laboral se ve elevada en porcentajes ya que la eficacia y eficiencia de la formación son óptimas para los egresados de titulaciones técnicas y la fuerte valoración de las prácticas obtenidas en la carrera benefician este proceso.

Estos resultados permiten la descripción y el conocimiento de los diferentes perfiles de los egresados de cada estudiante que pertenece a distintas universidades y de su distinta promoción.

En la mayoría de estos estudios hay un propósito principal, la de comprender como funciona el mercado del empleo como conocimiento básico, para así mejorar la formación universitaria.

1.6 La inserción laboral de los docentes.

(Ávalos, B. Enero, 2009)

En los primeros años de trabajo que obtiene un docente se puede ver en modos diferentes, que tiene varias capacidades en unas áreas mejor que otras y siempre con la finalidad de trabajo y misión de tarea. La confianza de su propia capacidad o preparación inicial, a pesar de que con las primeras experiencias cambian de pensar; están llenos de mensajes del contexto social, político y de trabajo referidos a la enseñanza, a la calidad y no de su preparación inicial, ni tampoco de lo que deben o no deben hacer los docentes.

El buen docente siempre, acoge, rechaza, interpreta y re-interpreta estas experiencias de su identidad profesional que a lo mejor adquirió en su preparación inicial. Existen varios estudios que tienen una larga tradición con respecto a los profesores en sus primeros años, pero realmente no es así, la enseñanza es la base central de la educación y cada profesor tiene diferente tipo de enseñanza que va transformándose de acuerdo a las modificaciones constantes de reformas y a los cambios culturales, sociales e históricos de cada país.

En América Latina la globalización actual de políticas educacionales confrontan a los docentes con las expectativas del desempeño propio, a pesar de su enseñanza a estudiantes y sus propias condiciones de trabajo no lo son.

A partir de los años ochenta se presentó la primera inserción docente que logro gran importancia, dentro de su inserción estuvo marcada por problemas y preocupaciones que son parte de la formación inicial y utilizando diferentes estrategias para el correcto manejo de estas situaciones.

Las vivencias personales sirven como primeros estudios de la inserción, y se sacó a relucir que no es lo mismo ser profesor en un contexto de sistema educacional o en un tipo de cultura que en otro, y se entiende a la experiencia como parte de la sociabilización docente.

Lacey (1995), hacía notar el enorme cambio ocurrido en el proceso de enseñanza y de la profesión docente como resultado de un modelo de mercado.

Hay cambios burocráticos-profesionales que están en un entorno de temas educacionales y sociales a un entorno de mercado competitivo que enfatiza los resultados de exámenes y la cantidad de alumnos representa uno de los experimentos más radicales que se hayan hecho en la educación.

La realización de exámenes nacionales con resultados públicos existe una transformación de la prensa sobre los centros educativos que intervienen y benefician a la base del capital socio-cultural de las escuelas y sus alumnos. Se ha demostrado que las escuelas privadas no son mejores que las municipales porque reciben subsidio estatal, la prensa señala que por las escuelas municipales que atienden a niveles socio - económicos bajos, calificándolas

que son de menor calidad, estos profesores entran al proceso de evaluación docente; considerados con una productividad baja.

Cuando los profesores ingresan a diferentes escuelas como: las públicas, privadas con subsidio o enteramente privadas, significa una experiencia en la inserción distinta, depende del establecimiento escolar, la población estudiantil y los recursos en las organizaciones.

Las reformas y contrarreformas son otros factores de las operaciones del macro-sistema educacional con nuevos cambios ocurridos entre si y que se modifican de las reformas anteriores; las diferentes reformas ya son trabajadas antes de que busquen las escuelas la implementación de las mismas. Sin embargo afecta a los docentes por la nueva responsabilidad sin tener la capacitación para hacerla como es lo habitual.

Los mensajes son referentes a la calidad de la formación docente dentro y fuera de los centros educativos como parte de una desvalorización de la docencia, los profesores egresados del sistema valorizados o no valorizados deben adaptarse y compartir en los centros donde laboren. Las oportunidades de ingreso son parte de los escenarios de la macro-política al sistema de los nuevos profesores, el reconocimiento de las capacidades de cada uno y las condiciones de trabajo en la que lo hacen. La falta de regulación sobre las ofertas nuevas, puede existir una demanda de profesores, pero en el país de Perú implementaron un examen que rinden los postulantes al trabajo que sirve como control en los conocimientos y la formación que han recibido.

Los trabajos y sus condiciones en el sistema Nacional o Regional, afectan a la percepción que tiene el nuevo docente y como socializan y desarrollan sus capacidades en la docencia. El estudio de Johnson, Kardos et al. (2004) examinó la inserción de nuevos profesores en escuelas con nivel económico-bajo contra escuelas de mejor nivel, nota la diferencia e indica que las escuelas de bajo nivel-económico las políticas del contrato son distintas, menos personales, informativas y más demoras, con menos oportunidades de acceso por la especialidad y la capacidad.

En el sistema de formación también intervienen la estructuración escolar, como lo es en Chile; su estructura escolar básica o primaria, son ocho años para la educación básica, en el cual los profesores son conocedores de diez materias por currículo, para tapar estas deficiencias el Estado ha otorgado fondos especiales para que incluyan en la formación del docente especializaciones que le permitan al profesor diferenciarse de los primeros años y de las materias específicas para los últimos años.

1.7 Estándares de calidad educativa.

(Ministerio de Educación. 2012)

En nuestro país existen leyes y artículos que sustentan los derechos a la educación para todas las personas a lo largo de sus vidas y es un deber del Estado, además agregan que la educación debe ser de calidad. Para lograr una educación de calidad se necesita identificar qué sociedad se desea tener a futuro, contribuyendo para la misma, la equidad o igualdad de oportunidades que brinden acceso a todos los servicios y aprendizajes educativos, a permanecer y a culminar el proceso.

Los estándares de calidad educativa se encargan de orientar y describir los logros esperados dentro del sistema educativo señalando las metas para conseguir una educación de calidad. Así como se desea desarrollar las destrezas de los currículos de área por medio del pensamiento a cada estudiante, se aplica estos estándares a los docentes que son descripciones de lo que deberían hacer para enseñar a sus alumnos y alcancen los aprendizajes deseados. Los estándares aspiran a desarrollar las siguientes características:

Enseñar valores ecuatorianos y universales.

Presentar nuevas ideas para las instituciones educativas.

Tener objetivos básicos.

Estar direccionados mediante logros o desempeños.

Ser fáciles de comprender y aplicarlos.

Los estándares tienen propósitos importantes que permiten apoyar, orientar y monitorear las acciones de las mejoras en el sistema educativo. Adicionalmente aportan con la toma de decisiones en políticas públicas que permiten aumentar su calidad. Estos estándares también se los utilizan para proveer información en determinar lo que deben aprender los estudiantes y como debe ser un buen docente y un buen directivo, creando sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; informando a la sociedad sobre el desempeño y la calidad de procesos en el sistema educativo.

Los estándares en el Ecuador y otros países que han implementado este sistema tienen la posibilidad de mejorar su calidad educativa y nuestro país a partir de la implementación se contara con descripciones claras de lo que se desea lograr y mejorar el trabajo colectivo dentro del proceso.

Hay estándares que el Ministerio de Educación está diseñando tales como:

Estándares de aprendizaje

Estándares de desempeño profesional

Estándares de gestión escolar y Estándares de infraestructura

Son los encargados de establecer, organizar y desarrollar los procesos para mejorar el aprendizaje en cada estudiante y a un desarrollo óptimo de los actores e instituciones para un buen funcionamiento profesional, para que dentro de estas situaciones sepan analizar al momento de la toma de decisiones y sepan comunicarse con la sociedad, manejando conflictos y saber liderar y orientar a la comunidad educativa con reflexiones desde su propia práctica.

Es la principal orientación de la labor profesional en sus mejorías de docentes y directivos, en la actualidad se están desarrollando estándares de desempeño profesional a docentes y directivos que con el tiempo se implementara a mentores, auditores, docentes de diferentes niveles y otras aéreas. Estos estándares sirven para guiar, evaluar, diseñar estrategias y tomar decisiones a la hora de evaluar, asesorar y certificar.

Un directivo en nuestro país debe ser de calidad, contribuyendo de manera significativa a mejorar la práctica del liderazgo, gestión pedagógica, el talento humano, a los recursos, clima laboral y escolar, para tener la seguridad de los logros de aprendizaje de sus estudiantes y a las instituciones que están a su cargo.

Estos cargos de directivos desarrollan la función de Director, Rector, Vicerrector o Subdirector que deben cumplir con lo siguiente:

Dimensión

Estándares generales

Estándares específicos Indicadores

Los estándares de aprendizaje describen los logros y constituyen la trayectoria escolar que los estudiantes deben alcanzar desde el primer grado de Educación Básica hasta el tercero de bachillerato. En total son cinco niveles que los estudiantes deben concluir, pero el Currículo Nacional tiene las herramientas que necesitan los estudiantes para cada nivel y llegar a cumplir los estándares de aprendizaje requeridos. Los cinco niveles se los divide de la siguiente forma:

Primer Nivel: Primero de Educación Básica

Segundo Nivel: Cuarto Año de educación Básica

Tercer Nivel: Séptimo Año de Educación Básica

Cuarto Nivel: Decimo Año de Educación Básica

Quinto Nivel: Tercer Año de Bachillerato

1.8 Jóvenes, educación y empleen América Latina.

(Abdalá, Ernesto. 2002)

La educación, la formación y la capacitación forman parte de la problemática del mundo entero con los adolescentes y jóvenes, incluyendo niños, siendo el mayor capital a largo plazo que posee un país, existen las sociedades que se sensibilizan y toman a cargo esta situación para formar y capacitar a sus adolescentes, jóvenes y niños, con una visión de una sociedad más productiva, con democracia y mayor estabilidad.

La tasa alta de desempleo de los jóvenes nos es privativo de América latina sean estos desarrollados o subdesarrollados ya que no demuestran más que la tasa de los adultos lo existen varios factores en esta problemática. El desempleo de estos grupos afecta a la inserción de las mujeres, a los grupos étnicos y los de menos calificación.

Por otro lado, los cambios en el regreso a la educación han sido exigentes en el desarrollo para el nivel laboral, ya que los jóvenes con mejor nivel de educación tiene altas oportunidades de conseguir un empleo; llenándose en el proceso de búsquedas mayores para la selección. En Argentina, Uruguay y nuestro país existe una tasa elevada de desocupados o desempleados en menos de un año que siguiere selectividad para escogerlos. El desempleo en muchos países ha venido afectando a las clases medias e inclusive a algunas de las clases altas, siendo un fenómeno relacionado con la pobreza y desigualdad al momento de generar ingresos. En la década de 1970 existió en América Latina y el Caribe un endeudamiento económico, la famosa llamada “deuda externa”, sustituyendo a los mercados del desarrollo hacia dentro, implementando con esto un nuevo modelo económico que libero el mercado, hubo un fuerte ajuste y varias reformas del mercado laboral.

Estos países inician una gran desigualdad social vista en la riqueza y las altas tasas de desempleo. Resulta cada vez más compleja la sociedad por el decaimiento de la seguridad y estabilidad con una “fuerte” y alta pobreza indicando a un aislamiento de la vida social.

En el año de 1990 creció la tasa de empleo; sin dejar a un lado que el desempleo se mantuvo aun así elevada, existe una contradicción pero tiene respuesta por el aumento de personas que se unieron en la búsqueda de empleo por varios factores como: la incorporación de las mujeres al mercado laboral, la necesidad de un mejor trabajo y como sustento de la familia.

Se ha creado un mercado laboral difícil para todos, pero en especial para los jóvenes que ven debilidad de la tecnología y las exigencias de la productividad de algunos sectores de la región. Junto a la tasa de desempleo general o global, se puede verificar que los puestos de trabajo, son de mala calidad y de gran inestabilidad, sin protección social.

La segmentación de la educación tradicional muestra un cambio en la calidad según el estrato

social, este acceso se generalizó pero negativamente para los sectores sociales bajos, gracias a los tardíos regresos a la escuela primaria, altas repeticiones, atrasos escolares, etc. En América Latina y el Caribe existió un gran impacto de los logros educativos y formativos de acuerdo a los sectores ya que se encuentran bajo los países desarrollados, hay un fenómeno de la devaluación de las credenciales educativas que exige más años de preparación para la elaboración de tareas.

Las exigencias se convierten en fuertes presiones para mantener la competencia laboral y los jóvenes a nivel de educación y trabajo deben poseer ciertas competencias básicas con características latitudinales, de seguridad, creatividad, responsabilidad, interés y capacidad de solucionar problemas. Se pudo constatar que la mayoría de los adolescentes y jóvenes abandonan los sistemas de formación educativa con la probabilidad de convertirse en el futuro como un adulto poco funcional para el empleo o desarrollo sus labores porque se incorporan a tareas de casa y al cuidado de sus hermanos menores en muchos de los casos.

El mercado laboral se vuelve más discriminativa con respecto al trabajo juvenil por las destrezas, las aptitudes y actitudes; factores exigidos para el ingreso al mercado, pero lamentablemente solo son favorecidos los de las clases sociales altas, estos se benefician de los mejores trabajos y grandes oportunidades, de búsqueda profesional y vocacional, además las experiencias en la práctica.

La carencia de las redes sociales perjudican al grupo escogido para laborar, pero gracias a las redes sociales y familiares así como la discriminación al acceso de una buena calidad de educación y formación se refuerza con la discriminación ecologista quiere decir, vivir en zonas alejadas, no tienen buena comunicación, con los servicios escasos y caros que demuestran un aislamiento de comunidades. Los países de América Latina tienen la problemática del desempleo convertido en un gran desafío en el marco del desarrollo social, se comienza a vivir una desigualdad de clases sociales, estos países deben innovar en más programas de formación, capacitación y educación que les permitirá frenar el aceleramiento de la pobreza con la implementación de experiencias en el mercado laboral para jóvenes en una situación de desempleo.

1.9 La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional (Beatrice Avalos, Paula Cavada, Marcela Pardo, Carmen Sotomayor, (2010))

Los docentes son parte principal y fundamental por su estatus profesional, pero esta no se encuentra en discusión solo se observa y se valora el trabajo social sin dejar a un lado lo que afecta al momento de ejecutar su trabajo y como se ven a sí mismos.

Iniciaron la docencia en la primera parte del siglo XX, cuando empezaron asumir el cargo de profesionales de acuerdo a varios conocimientos como base de estudios que poco a poco fueron insertados en la educación superior. Existieron cambios económicos y crecieron el grupo de educación primaria y la educación secundaria, en algunos países empezó la preocupación de dicha educación y en general, sobre todo en la preparación de los docentes.

Se indica que el estatus de los docentes según Abbott (1988) se diferencia por la capacidad de clasificar sus problemas, su campo de trabajo y razonar sobre ellos poniendo en práctica su aprendizaje. Todos los esfuerzos del sistema educativo por mejorar el conocimiento de los docentes tendrán un reconocimiento que le ayudara a realizar las tareas que les son asignadas como la autonomía, condiciones, experiencia, a los juicios y toma de decisiones respecto a las políticas de su trabajo.

Existen estudios acerca del campo de trabajo y la participación de los docentes en los estándares de calidad, que según esos estudios reconocen el crecimiento en la nueva situación producida por la masificación de la educación secundaria. Hay políticas educativas que parecen tener temor por la poca capacidad de los docentes en manejar demandas de una nueva sociedad que en manejar su propio trabajo.

La identidad profesional son forjados por ellos mismos, mediante conceptos que relacionen su trabajo, su profesión, los elementos de la enseñanza y eficacia, esta identidad docente se identifica por medio de varios elementos como: el saber, el sentir, el pensar y lo que creen en contextos singulares y particulares.

Existen modos de entender a la identidad profesional y son los siguientes:

Tienen visión personal del trabajo que realizan.

Viven dentro de un contexto sociocultural y político educativo. Mantienen la perfección de la eficacia.

Obtienen conocimientos, creencias y emociones.

Los docentes son considerados como agentes que tienen la obligación y responsabilidad sobre todo la de enseñar y educar ya que es una de las tareas más importantes en el entorno educacional, esta identidad surge como una visión que construyen y reconstruyen

un significado de su vida profesional.

La construcción de la identidad se convierte en un carácter dinámico, bajo la interpretación de sus experiencias, sobre todo en los docentes principiantes señalando que depende de sub-identidades que se armonizan en menor o mayor grado. Las sub-identidades se forman cuando existe un contexto de trabajo y las relaciones interpersonales que tengan entre ellos, son importantes ya que no desean que entren en conflicto sino al contrario; se mantengan estables. Para los docentes principiantes por el hecho de enfrentar situaciones nuevas y más complejas; mientras los docentes con experiencias surgen estos conflictos en los cambios de instituciones o problemas en trabajo inmediato obtenido.

Es central el concepto de agencia, para lograr así modificar el entorno según las necesidades y objetivos que se esperan lograr. La identidad es parte de la eficacia que da sentido a la actuación profesional.

Van den Berg (2002) indica que el grado y tipos como se percibe la eficacia docente puede tener varios tipos de influencia en el desarrollo escolar, facilitando implementar métodos nuevos que motiven a nuevas estrategias y capacidades de los profesores. En cambio la percepción de eficacias débiles se identifica por medio de reglas estrictas y sanciones que con el tiempo se ven afectados en la motivación de estudiantes.

La situación actual de los docentes se está de acuerdo en que ellos son el éxito de los sistemas educativos y de los logros de los aprendizajes de cada estudiante se debe a la calidad de los maestros, es importante comprender como se ven de ellos mismos, como se encuentra y en qué situación para obtener expectativas sociales respecto a sus tareas.

Las remuneraciones salariales varían según los contextos. En 18 países se comprueba que solo cuatro de esos países los docentes manifiestan insatisfacción en el salario laboral, en cambio en otros países como: Estados Unidos, Inglaterra y Australia según algunos estudios también se encuentran insatisfechos con sus salarios, así mismo no apoyan a las políticas implementadas acerca de las evaluaciones que evidencien el aprendizaje de los estudiantes.

El tiempo y la carga de trabajo significa una falta de tiempo para poder elaborar las tareas de preparación de cada clase; para atender a los alumnos, en obtener descansos dentro de las jornadas laborales y sobre todo la necesidad de trabajar en diferentes lugares, por la falta de tiempo se pierden la oportunidad de prepararse correctamente para la labor docente, en la que se ve obligada a la fuerte carga docente en la semana laboral.

1.10 La docencia como trabajo: La construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión. (Birgin, Alejandra. 2000)

El impacto que ha causado por los cambios sociales, nuevos fragmentos, nuevas inclusiones y exclusiones, dentro de estos cambios existen fenómenos como: la globalización, los cortes culturales y tecnológicos, las metamorfosis o cambios del mundo relacionado al trabajo, de tal modo que la transformación ha producido un nuevo espacio social.

Los sistemas sociales y culturales de regulación son parte fundamental de los rasgos en la modernidad que construyen nuevas prácticas para un nuevo estado Social, con pautas de comportamientos en los individuos.

La configuración de un campo social se debe a la organización de la escolarización y la pedagogía, dentro de los procesos escolares implica el grupo del gobierno social a los que están a su cargo el trabajo de enseñar y educar.

Se tiene una hipótesis acerca de los cambios que se atraviesa desarrollando modos diferentes de regulación social, construyendo distintos espacios y posiciones sociales entre dinámicas del conocimiento, del sistema político, enseñanza, etc. En las sociedades occidentales se preparan nuevas normas de seguridad y con esto el riesgo se encarga de ordenar el futuro, y regulan lo moral, los intereses y las formas de saber.

Los organismos internacionales indican que existe toma de decisiones trans gubernamentales que indican en la homogeneidad de cada agenda educativa llena de tradiciones y sus particularidades de varios países. Hubo periodos en los que iban cambiando los lineamientos de los gobiernos que sostuvieron estos organismos:

El ajuste estructural

La reestructuración

La focalización de gasto

La descentralización.

En las últimas décadas la docencia estuvo presente generando con los nuevos modos de lineamientos implementados en la regularización de la tarea docentes contruidos tradicionalmente de las burocracias. Los sistemas de evaluación le brindaron otro aspecto a las evaluaciones del proceso escolar direccionándose sobre el sector docente y su nivel individual.

El estado se encarga de desplazar sus funciones que garanticen la responsabilidad hacia la base y a cada sujeto. Insisten constantemente en una cultura de evaluación que no se logra entender como una rendición de cuentas, sino como una estrategia de control para el trabajo docente.

Los trabajos de aula como resultados se encuentran estancados por la desocupación, la estabilidad laboral docente.

En Argentina actual se observa la reducción de los puestos de trabajo en el mercado del sector laboral y conjuntamente con el desempleo del sector informal, después de discusiones fuertes sobre los cambios legales, la precarización laboral se adueña del marco productivo.

Viendo así el grupo de los jóvenes más afectado por la situación del mercado laboral, que les restas las expectativas de su futuro por falta de una correcta inserción laboral económica que les permita salir adelante. Como nuevo para los aspirantes a la docencia existen posibilidades de readecuación sobre su vocación, como enseña, etc. Y con esto hay una contradicción por las amenazas del ajuste estructural, y por otro lado un empleo creciente ante la debilidad social por el mal salario y sobre todo la protección social que brinda cada institución a los empleadores.

Por lo general en las Instituciones formadores de estos diferentes grupos al momento de ingresar, se construyen estrategias en discursos sobre el déficit que existe, sean por los bajos rendimientos escolares alejando el patrón cultural y social que dentro de la institución se considera "Valioso".

Se han realizado algunas investigaciones para tener en cuenta varios aspectos que identifican a los estudiantes con déficit envuelto en un nudo de la cultura de las instituciones formadoras, a estos jóvenes se los reconocen como infantes que significa, carentes de historias y saberes propios.

En estas inclusiones nuevas se produce la discriminación social en dos sentidos importantes: los jóvenes que pueden ser futuros maestros pero con la confrontación de una imagen estereotipada del docente ideal y que no pueden llegar a serlo, mientras que la otra parte se construyen caminos o circuitos de empleo y trabajo.

Cabe señalar algo interesante de los grupos del magisterio, aunque se mantienen el título y en el puesto de trabajo, esta credencial indica otra situación social, entran a una contradicción devaluada ya que con su título ingresan a la pérdida del valor simbólico porque accede a una posición que ha perdido su prestigio para ciertos sectores sociales de la educación.

En varias escuelas Argentinas se ha encontrado con situaciones de estudiantes en las carreras del magisterio y aun así trabajan como maestros y maestras, porque no avanzaban los docentes titulados a cubrir las plazas de los vacantes.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación se constituye como un plan o estrategia de investigación sobre la situación laboral de las tituladas como sujetos principales y que permitirá un diseño para responder a las preguntas de la misma.

A través del diseño de investigación se puede conocer qué individuos o titulados se va a investigar; en dónde, cuándo y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño sólido es proporcionar resultados que pueden ser considerados creíbles. El presente estudio tiene las siguientes características:

- **Exploratorio:** se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos y facilitó

Además es **cuantitativa** y **cualitativa** porque sus análisis nos llevan a una información tanto numérica como la información que contiene cada pensamiento y vivencias reales de cada investigada.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Métodos

Los métodos más importantes que se utilizó para esta investigación fueron los siguientes:

- **Los métodos analíticos y sintéticos:** Estos forman la estructura principal del estudio y la relación de cada una de las preguntas o partes ya que así fue posible configurar una visión general de la realidad investigada.
- **El método descriptivo:** Son características de la información obtenidas en base a los documentos de aplicación y su relación con la labor docente ecuatoriano en las Instituciones Educativas.
- **La inducción y deducción:** Con este método nos permite la comparación de la información con el planteamiento de la propuesta y conocimiento para generalizar los hechos particulares del objeto de estudio que se obtuvo durante la investigación.

- También se utilizó el **método estadístico** ya que permitió la organización de la información obtenida de las encuestas y entrevistas por medio de tablas estadísticas que ayudaron a una fácil comprensión y a la ejecución del análisis de datos.

Gracias a estos métodos se logró desarrollar un proceso de investigación ordenado y coherente.

Técnicas

Para la recolección y análisis teórico, se han empleado las siguientes técnicas:

- Las encuestas, que fueron las más utilizadas y se apoyan en un cuestionario con preguntas concretas para obtener respuestas que permitan una fácil y clara tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.
- La lectura, como parte fundamental para analizar, conocer y seleccionar teorías conceptuales y metodológicas.

Las entrevistas realizadas a cada uno de los Directivos en donde laboran las tituladas.

Instrumentos de Investigación

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos los mismos que fueron diseñados por la “**Universidad Técnica Particular de Loja**” como son: Carta de solicitud tanto para el titulado o docente y al directivo o empleador; ficha de contacto para titulados y empleadores; entrevistas a directivos, cuadros para tabulaciones de encuestas elaboradas; envió de cronogramas y tituladas a investigar.

2.3 Preguntas de Investigación

El problema fundamental se centra en la necesidad de conocer:

- ✓ ¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL?
- ✓ ¿ Con que frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de estos y de sus empleadores?
- ✓ ¿Qué importancia le dan los docentes a las tarea propias de su labor, desde el punto de vista de estos y de sus empleadores?
- ✓ ¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de estos y de sus empleadores?

2.4 Contexto

Para la investigación se realizó varias encuestas y entrevistas dirigidas a las tituladas y empleadores, encontrados en la provincia de Sucumbíos; divididas en diferentes cantones y laborando en Escuelas y Centros de la localidad pertenecientes a sectores rurales de cada cantón y parroquia indicando las siguientes Instituciones:

- ✓ La Escuela Fiscal Mixta “Puerto San Lorenzo”, ubicada en la provincia de Sucumbíos, en el cantón shushufindi, es una Institución de educación básica (pre-básica hasta 7mo de básica), a 10 kilómetros del parque central, es fiscal y está en una zona rural.
- ✓ La C.E.G.B. Vilcabamba, ubicada en la provincia de Sucumbíos, en el cantón shushufindi, es una Institución de básica (pre-básica hasta 7mo de básica) a 15 kilómetros del parque central, es fiscal y está en una zona rural.
- ✓ La Centro Educativo "El Cervantes Ecuatoriano", ubicada en la provincia de Sucumbíos, en el cantón Lago Agrio, es una Institución de educación básica y bachillerato completo (pre-básica hasta 3ro de bachillerato), se encuentra a 5 kilómetros del parque central, es fiscal y está en una zona urbana.
- ✓ La Escuela fiscal mixta "Dr. Eduardo Mora", ubicada en la provincia de Sucumbíos, en el cantón Lago Agrio “Santa Cecilia”, es una Institución de educación básica (pre-básica hasta 7mo de básica), en la vía a Colombia , es fiscal y está en una zona rural.
- ✓ El Centro Educativo "Tiwintza", ubicado en la provincia de Sucumbíos, en el cantón Shushufindi “Pacayacu”, es una Institución de educación básica (pre-básica hasta 7mo de básica), 10 Kilómetros del parque central, es fiscal y está en una zona rural.
- ✓ La Escuela fiscal mixta "Cantón Putumayo", ubicada en la provincia de Sucumbíos, en el cantón putumayo, es una Institución de educación básica (1ro de básica hasta 7mo de básica), es muy lejos y está a 4 horas de Shushufindi, es fiscal y está en una zona rural, su estrato social es muy pobre.
- ✓ La Escuela de Educación Básica "Shushufindi", ubicada en la provincia de Sucumbíos, en el cantón Shushufindi , es una Institución de educación básica (pre-básica hasta 7mo de básica), al frente de la Iglesia central , es fiscal y está en una zona urbana.

2.5 Población y muestra

El proceso investigativo se lo realizo a 7 tituladas y sus 7 directivos de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica, desde el año 2007 al 2012 y se considera como **titulado** a las personas que finalizaron satisfactoriamente los ciclos de estudio y su trabajo de fin de titulación, se incorporaron y recibieron el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Se considera como **empleador** a la parte que provee un puesto de trabajo a una persona para que preste su servicio personal bajo una relación de dependencia, a cambio del pago de una remuneración o salario.

2.6 Recursos, humanos, institucionales, materiales, económicos

Humanos

Las personas que formaron parte del presente estudio se mencionan a continuación:

- ✓ Tituladas
- ✓ Empleadores
- ✓ Tutora del trabajo de investigación
- ✓ Alumna – Investigadora – UTPL
- ✓ Equipo planificador UTPL

Institucionales

Las instituciones participantes de esta investigación son todos los Centros y Escuelas a las que pertenecen las tituladas como son:

- ✓ Escuela Fiscal Mixta “Puerto San Lorenzo”
- ✓ C.E.G.B. Vilcabamba
- ✓ Centro Educativo “El Cervantes Ecuatoriano”
- ✓ Escuela Fiscal Mixta “Dr. Eduardo Mora”
- ✓ Centro Educativo “Tiwinza”
- ✓ Escuela Fiscal Mixta “Cantón Putumayo”
- ✓ Escuela de Educación Básica “Shushufindi”
- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja

Materiales

- ✓ Computador
- ✓ Impresora
- ✓ Guía didáctica
- ✓ Carta de solicitud para el titulado y empleador
- ✓ Fichas de contacto para titulados y empleadores
- ✓ Hojas con las encuestas para titulados y empleadores
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Material específico (cuaderno, lápiz, esferos)

Económicos

Los recursos económicos utilizados para la investigación fueron cubiertos en su totalidad por la autora e indico los siguientes:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUBTOTAL
Copias, impresiones	–	–	20,00
Movilización para investigación incluye: (movilización, alimentación y hospedaje)	–	–	200,00
Teléfono, Comunicación	–	–	15,00
Empastados Anillados	–	–	50,00
Extras	–	–	20,00
TOTAL			305,00

Fuente: Lina Paola Calderón Herrera

2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

El proceso se dio inicio a partir de la obtención del listado de titulados a investigar, gracias a la “**Universidad Técnica Particular de Loja**” que colaboro como pieza fundamental para el proceso; facilitando los nombres y datos referentes a las tituladas para el inicio de la investigación, el primer contacto se lo hizo vía telefónica; una por una; y se ubicó a 5 de 7 tituladas y las 2 restantes en el transcurso de la semana, se empezó con mucho respeto, cortesía y amabilidad, indicándoles el objetivo principal de la llamada y el trabajo a realizarse, resaltando y explicando además los propósitos de la investigación así como el compromiso de ser estudiante de pre-grado para entregar un reporte final lleno de satisfacción con los resultados de las encuestas obtenidas.

Se logró contactar con todas las tituladas y supieron manifestar que se encontraban en otra Provincia como es: Sucumbíos y en sus diferentes cantones tales como: Lago Agrio, Shushufindi, Putumayo y dentro de ellas parroquias que son: Pacayacu y Santa Cecilia, así que se emprendió el viaje lleno de entusiasmo y muchas ganas para lograr el objetivo propuesto, llegando al día, lugar y hora establecida en la que ellas con sus sugerencias de tiempo colaboraron.

A continuación se detalla lo siguiente:

- ✓ Se realizó el envío de las cartas de solicitud de la UTPL para iniciar la encuesta vía mail a los titulados y empleadores antes de aplicar las encuestas.
- ✓ Se acudió al lugar, fecha y hora acordada con cada una de las tituladas y sus empleadores en las diferentes ciudades para la aplicación de las encuestas.
- ✓ Se aplicó encuestas a las tituladas y entrevistas a empleadores, satisfaciendo sus necesidades de acuerdo a las preguntas que se generaban en el momento para el desarrollo normal del instrumento.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación modalidad abierta.

3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)

Tabla Nro. 2

ESTABLECIMIENTO	UBICACIÓN (Provincia)	CANTÓN
Escuela fiscal mixta "Puerto San Lorenzo".	Sucumbíos	Shushufindi
C.E.G.B. Vilcabamba	Sucumbíos	Shushufindi
Centro Educativo "El Cervantes Ecuatoriano"	Sucumbíos	Lago Agrio
Escuela fiscal mixta "Dr. Eduardo Mora"	Sucumbíos	Lago Agrio "Santa Cecilia"
Centro Educativo "Tiwintza"	Sucumbíos	Shushufindi "Pacayacu"
Escuela fiscal mixta "Cantón Putumayo".	Sucumbíos	Putumayo
Escuela de Educación Básica "Shushufindi"	Sucumbíos	Shushufindi

Fuente: Encuestas aplicadas a las tituladas UTPL

Todas las tituladas encuestadas se encontraron en la provincia de Sucumbíos entre sus distintos cantones y parroquias, laborando en las mismas Escuelas y Centros Educativos inclusive antes de graduarse e incorporarse en la UTPL y continúan allí hasta el día de hoy.

3.1.1.2 Edad

Tabla Nro 3

EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
28	2	3
33	2	3
40	2	3
42	2	3
43	2	3
49	2	3
50	2	3

Fuente: Encuestas UTPL

Las edades se ubican de la siguiente manera: una titulada con 28 años; otra con 33 y la que le sigue con 40 años; las 4 últimas tituladas están el grupo de: 42; 43; 49 y 50 años de edad, permitiéndoles realizar las actividades normales para la elaboración activa de su enseñanza día a día.

3.1.1.3 Sexo

Tabla Nro. 4

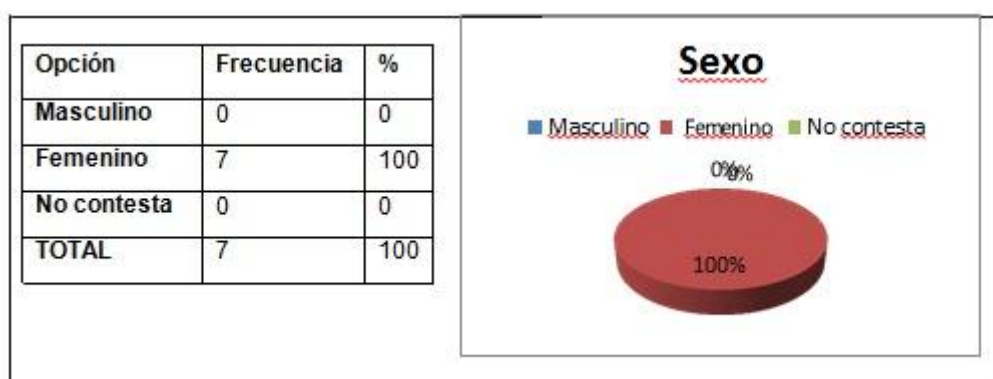


Figura Nro.1

Fuente: Encuestas UTPL

Existen 3 opciones de respuesta: masculino con el 0%, no contesta con el 0%, y femenino con el 100%, indicándonos que el sexo corresponde al **femenino** en su totalidad.

3.1.2 Características académicas de los titulados

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de Bachillerato.

Tabla Nro. 5

Gráfico Nro. 2

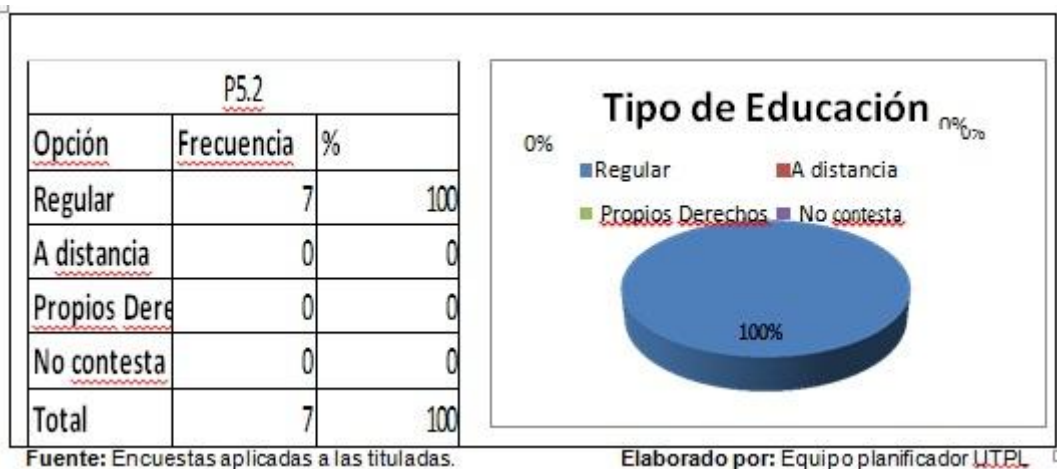


Los cuadros indican que 6 tituladas, con el 84% han estudiado en colegios fiscales, mientras que solo 1 titulada estuvo en un colegio particular con el 14%; estos resultados permiten conocer la educación obtenida por las tituladas, dándonos a ver que la educación fiscal formó parte fundamental y principal en sus vidas para el estudio.

3.1.2.2 Tipo de educación

Tabla Nro. 5.2

Grafico Nro. 3



La educación regular obtiene el 100% de las diferentes modalidades planteadas,

dándonos a conocer una realidad clara y precisa del tipo de educación que las encuestadas han tenido en su formación hasta obtener el bachillerato, viendo realmente que la educación regular brinda más opciones de un mejor aprendizaje interactuando directamente con su profesor y compañero que las demás.

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Tabla Nro. 6

TITULADAS	PREGRADO	POSGRADO
Lic. Alba Romero	Licenciada	Ninguno
Lic. Carmen Solórzano	Licenciada	Ninguno
Lic. María Gloria Taborda	Licenciada	Ninguno
Lic. Alba Tandazo	Licenciada	Ninguno
Lic. Concepción Toledo	Licenciada	Maestría
Lic. Jessica Valdivieso	Licenciada	Ninguno
Lic. Gladys del Roció Venegas	Licenciada	Ninguno

Fuente: Encuestas aplicadas a las tituladas. Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

Las 6 tituladas encuestadas son Licenciadas de pregrado de la UTP y no han realizado más estudios aparte del obtenido y solo 1 titulada ha continuado con su preparación, terminando una maestría en posgrado de la misma universidad, manifestando a su vez que son muchas las razones para no poderlo hacer, dejando en consideración la necesidad que existe en la superación profesional y que con el tiempo lo podrán realizar.

3.1.3 Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.

3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Todas las tituladas laboran en la profesión de docentes, con diferentes años tales como: el porcentaje más alto de 23 años, le sigue 18 años, de 13 años, de 12 años, hay 3 tituladas que tienen 11 años de trabajo y por último 2 tituladas con 7 años, dicen que enseñar con amor y paciencia no es tarea fácil. Las 7 tituladas indican que si ejercen la docencia e inclusive tres tituladas son directoras, dando a comprender que el título obtenido en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, ha sido una base fundamental para el desarrollo de la educación social en la que se encuentran.

Las tituladas no realizan ningún tipo de trabajo extra porque manifestaron, que el tiempo que necesitan para cumplir su labor en la institución educativa es a tiempo completo, por lo que no pueden trabajar en otra institución.

3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

Tabla Nro. 7

Gráfico Nro. 4

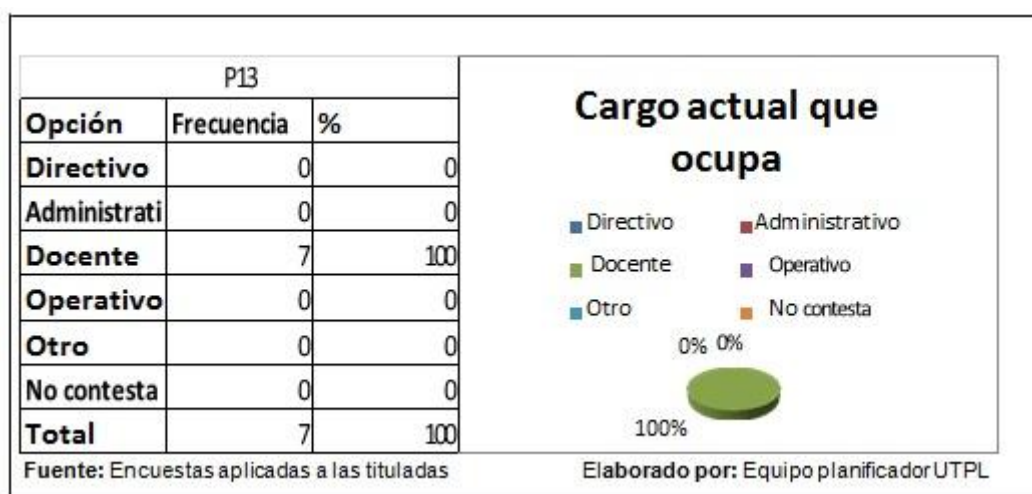


Las tablas indican que todas las tituladas se encuentran laborando en un solo establecimiento y nos permite con este resultado conocer, sobre la entrega profesional que cada una de las tituladas que brindan en las instituciones y que no requieren buscar más trabajos, así como lo indica (Machado, 2005), “A la escuela y a los docentes de hoy se les exige hacer todo lo que la sociedad, los estados y la familia no están haciendo.”

3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

Tabla Nro. 8

Gráfico Nro. 5



Como se puede evidenciar todas las 7 tituladas laboran en el cargo docente, lo que significa que en la actualidad permanecen en sus puestos de trabajo, aprovechando oportunidades que les brindaron al momento de terminar y poder ejercer su profesión.

Según (Vaillant, D., 2009) los docentes en América Latina evidencian un proceso de cambio en la profesionalización, que por medio de una buena decisión política se podrá mejorar la situación de los docentes mediante oportunidades de formación y condiciones laborales. Para transformar al proceso educativo se debe transformar las estrategias o cambiar el pensamiento tradicional e involucrar a los docentes en este proceso

3.1.3.4 Características del trabajo actual.

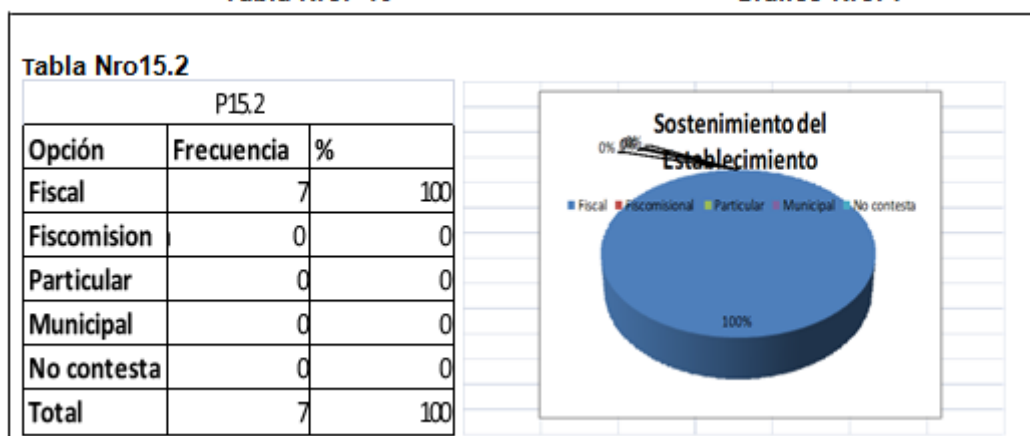
Tabla Nro. 9

Gráfico Nro. 6



Tabla Nro. 10

Gráfico Nro. 7



Fuente: Encuestas aplicadas a las tituladas.

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Se pudo observar los tipos de contrato que se encuentran divididos de la siguiente manera: partida fiscal con el 72%, contrato civil con el 14% y contrato laboral indefinido con el 14%, mientras que el sostenimiento del establecimiento fiscal esta con el 100% de porcentaje, dando a entender que los Directivos utilizan más las partidas fiscales implementadas por el Ministerio de Educación para contratar a sus docentes brindando la seguridad del trabajo.

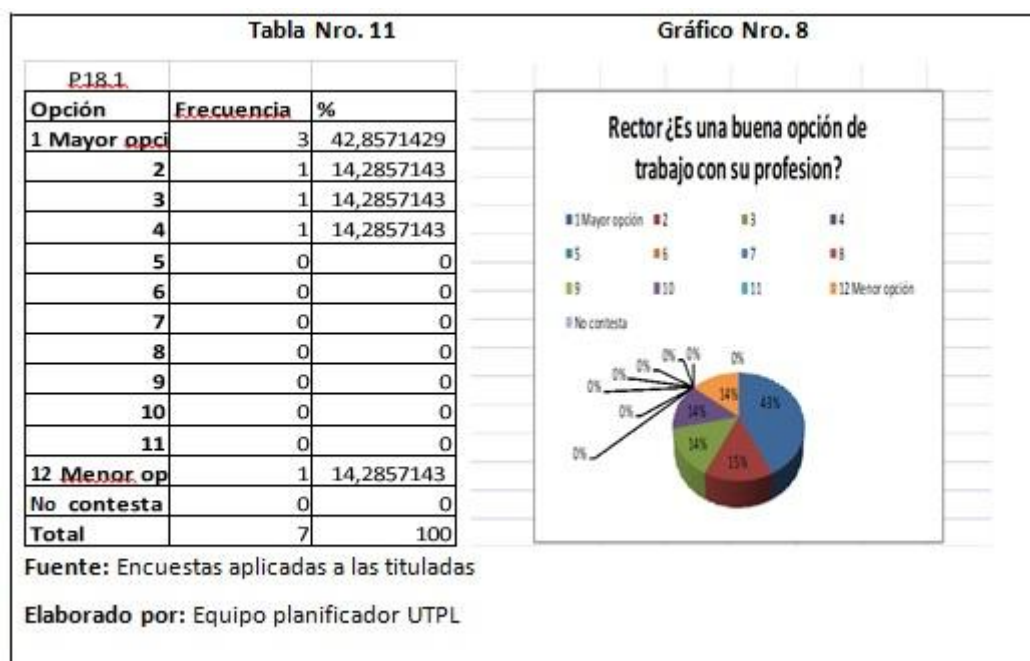
3.2 Valoración docente de la profesión

3.2.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.

Rector ¿Es buena opción de trabajo con su profesión?

Tabla Nro. 11

Gráfico Nro. 8



Fuente: Encuestas aplicadas a las tituladas Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gerente de ONG ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Tabla Nro. 12

Gráfico Nro. 9



Consultor educativo ¿Es una buena opción de trabajo su profesión.

Tabla Nro 13

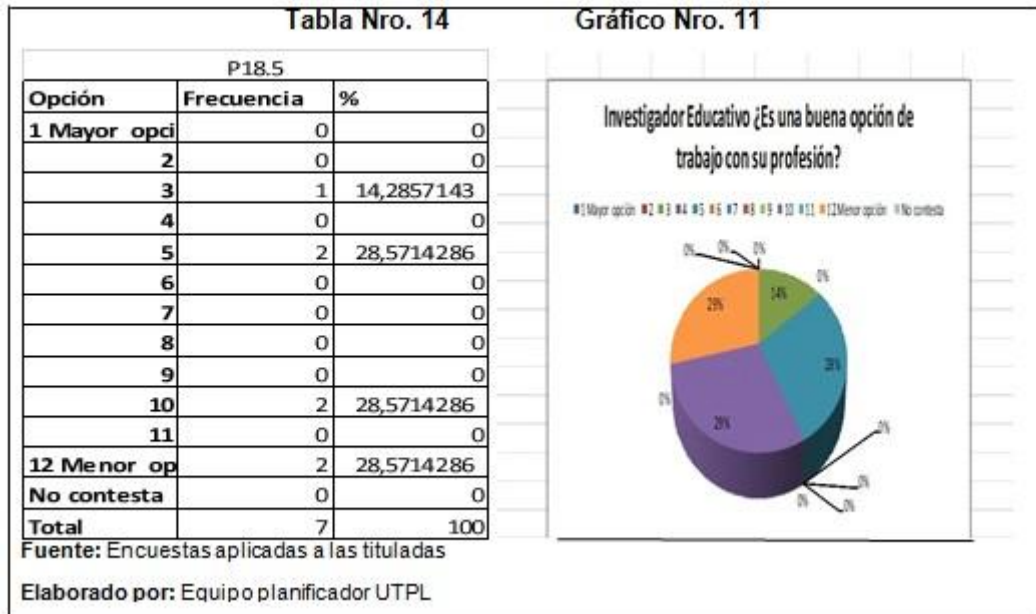
Gráfico Nro. 10



Cargo burocrático ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Tabla Nro. 14

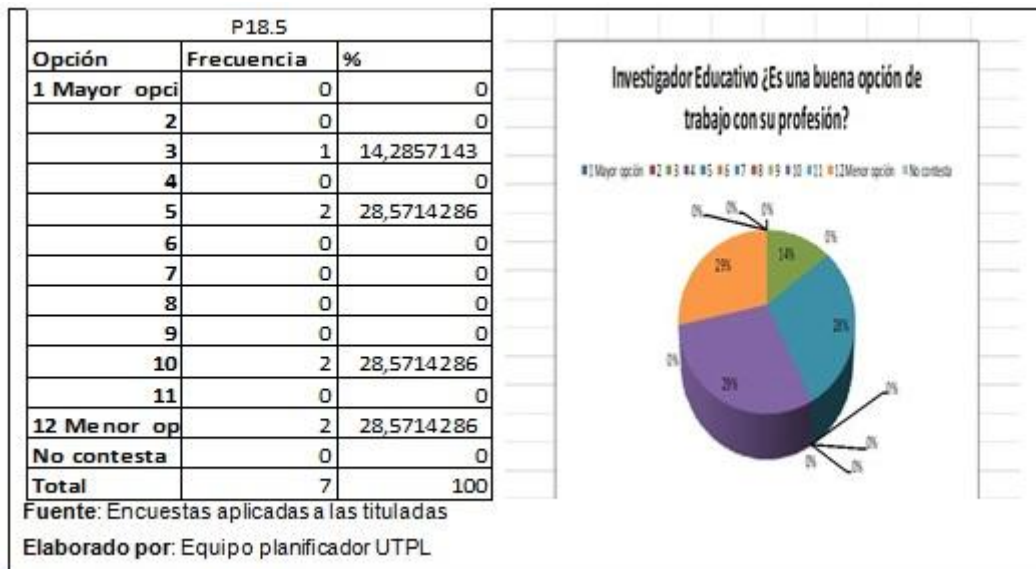
Gráfico Nro. 11



Investigador educativo ¿Es una buena opción de trabajo?

Tabla Nro. 15

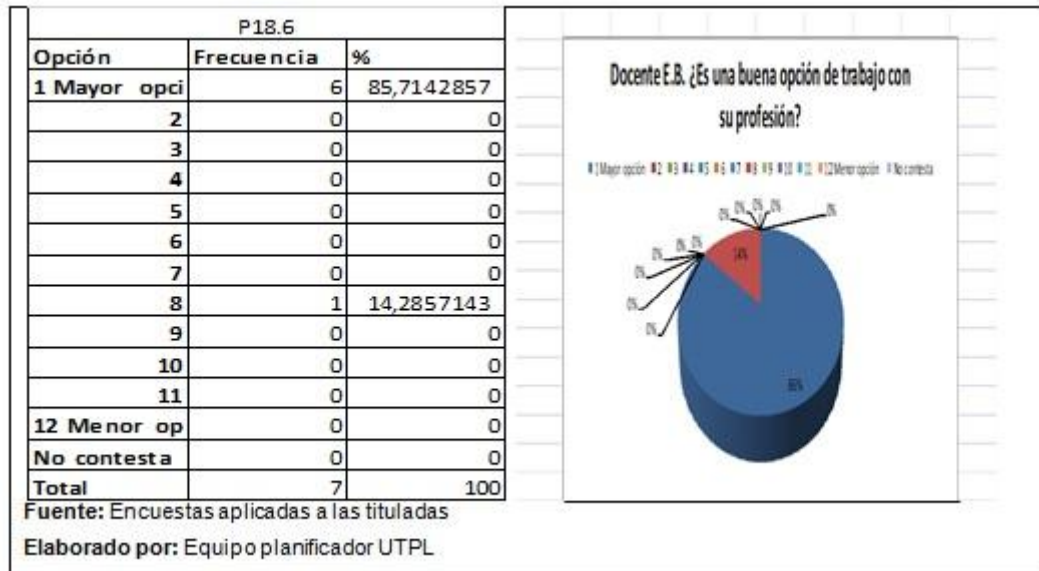
Gráfico Nro. 12



Docente de Educación Básica ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Tabla Nro. 16

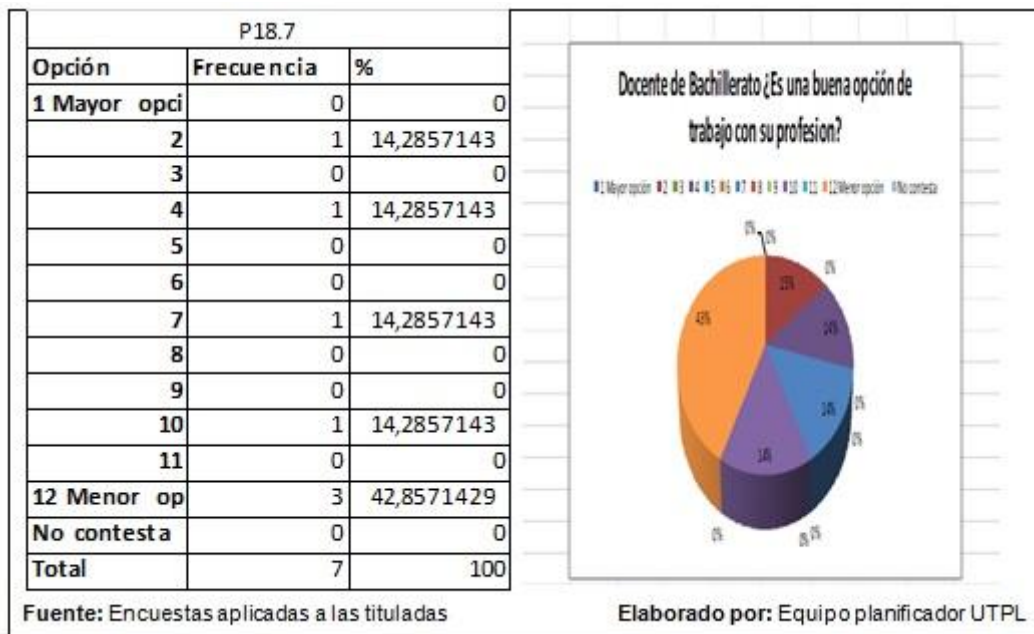
Gráfico Nro. 13



Docente de Bachillerato ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Tabla Nro.17

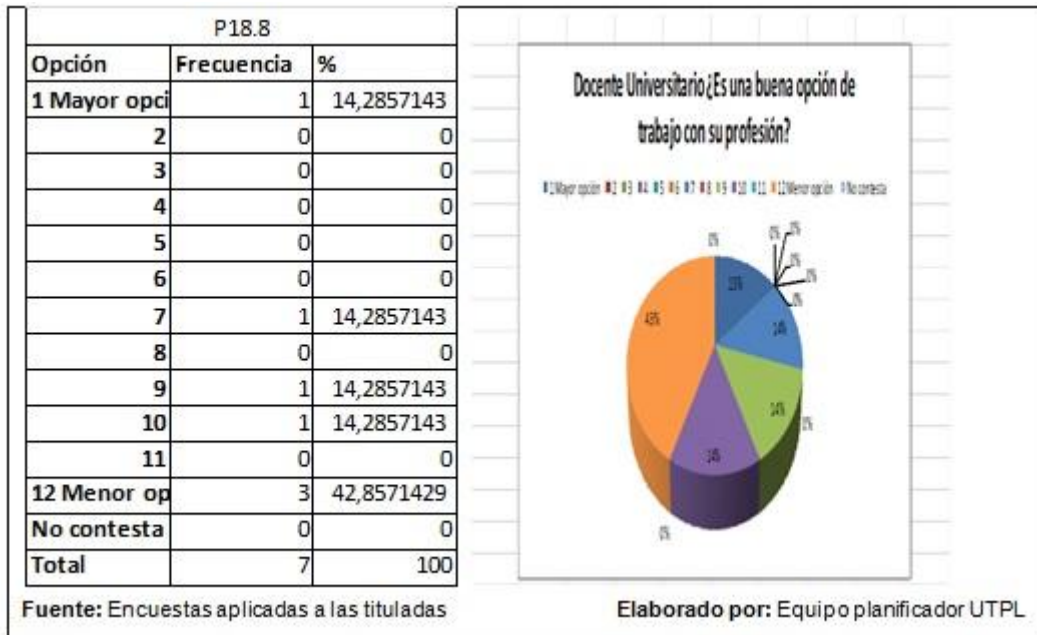
Gráfico Nro. 14



Docente Universitario ¿es una buena opción de trabajo con su profesión?

Tabla Nro.18

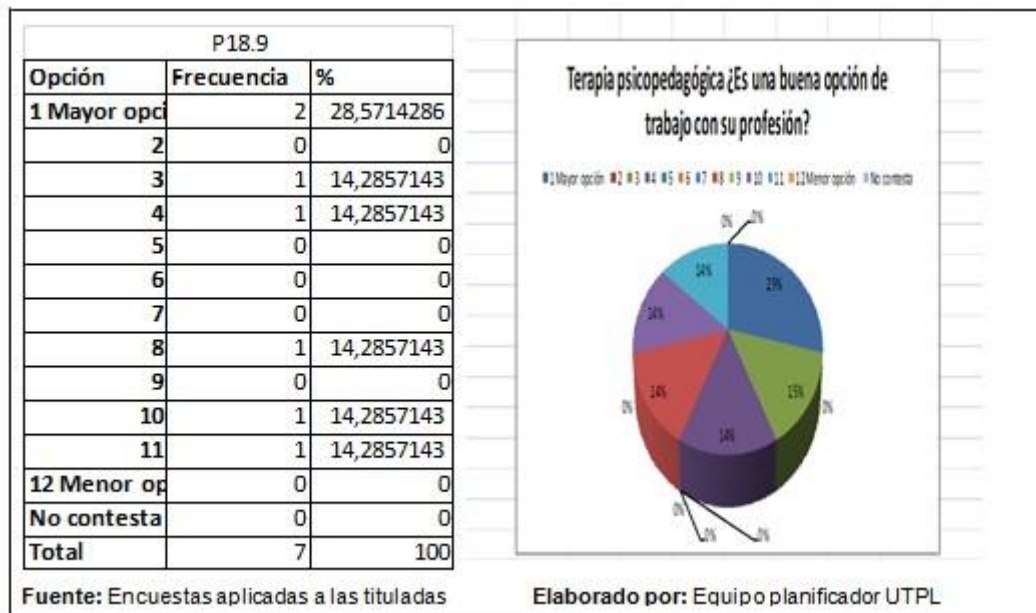
Gráfico Nro. 15



Terapia psicopedagógica ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

Tabla Nro. 19

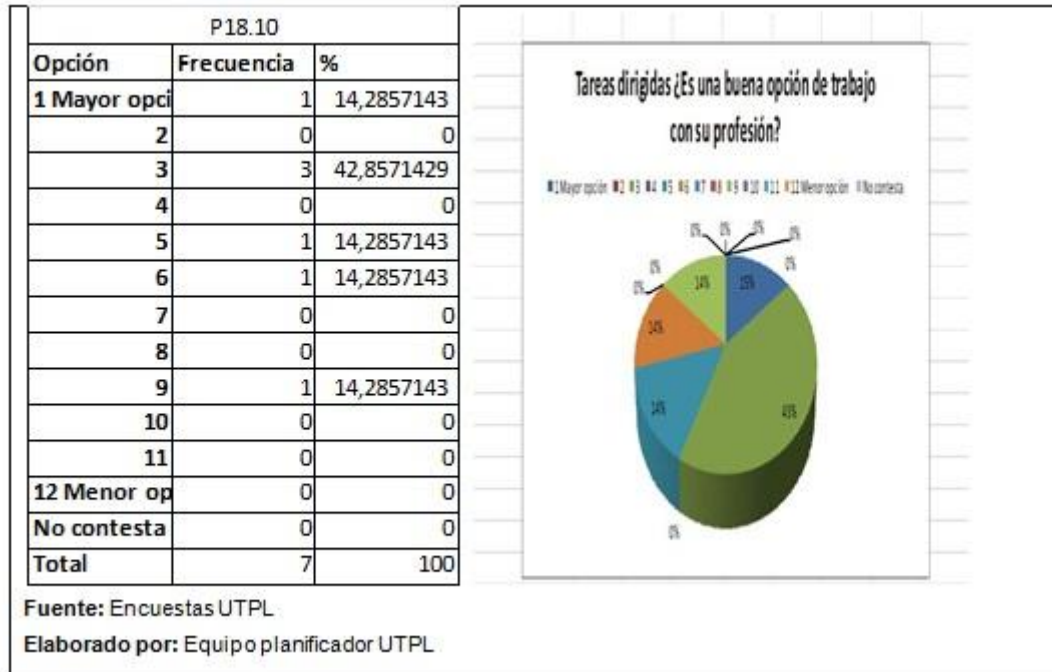
Gráfico Nro. 16



Tareas Dirigidas ¿Es una buena opción de trabajo su profesión?

Tabla Nro.19

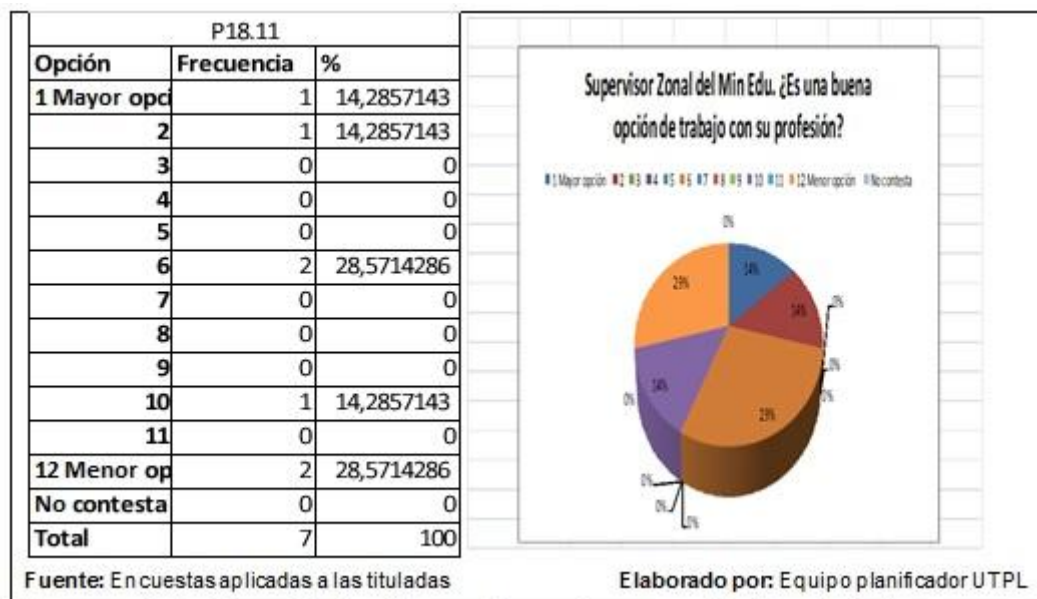
Gráfico Nro. 17



Supervisor Zonal del Ministerio de Educación ¿Es una buena opción de trabajo?

Tabla Nro. 20

Gráfico Nro. 18



Docente de Institutos Pedagógicos ¿Es una buena opción de trabajo?

Tabla Nro. 21

Gráfico Nro. 19



En relación a las opciones de trabajo que existen con la profesión en la que se han graduado, se considera el criterio de las tituladas como han respondido en cada uno de los cuadros, ellas valoran las frecuencias clasificándolas de mayor a menor de la siguiente forma: Docente de Educación Básica con su mayoría del 86%; Rector 43%; Terapias Psicopedagógicas 29%; Tareas Dirigidas y Docente de Instituciones Pedagógicas con el 15%; Supervisor Zonal del Ministerio de Educación con el 14%; también se observa que hay trabajos que señalaron las tituladas y tienen un porcentaje muy bajo como: Docente de Bachillerato y Docente Universitario con el 43% de menor opción; Gerente de ONG y Consultor Educativo con el 57% de menor opción y por último tenemos Cargo Burocrático con el 100% de menor opción.

Además se observa que para las tituladas las opciones de trabajo son importantes ya que abre a muchas oportunidades, significándoles una mejoría dentro de su vida profesional, personal y económica. Las tituladas consideran el cargo de Docente de Educación Básica como el más importante de todos, ya que está vinculado con el título que han obtenido. Dentro de los cargos y posibilidades laborales existe gran variedad, pero aquí depende del maestro como debe ejercer su profesión.

3.3 Satisfacción docente

Tabla No. 22

BAREMO DE LAS TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE (Titulados)									
ASPECTOS		F		I		NF		P.M	
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E		
1. ASPECTOS	MD	65	9,1	67	9,3	67	9,3	72	
2. AUTOEVAL	PD	14	8,8	14	8,8	14	8,8	16	
3. ASPECTOS	IE	20	8,3	20	8,5	20	8,5	24	
4. PARTICIPA	ANA	38	9,4	38	9,6	38	9,6	40	
5. INTERACCI	IPPC	39	9,7	39	9,8	39	9,8	40	
6. PROFESOR	PTE	20	9,9	20	9,9	20	9,9	20	
7. FORMACI	DF	13	6,6	14	7,2	14	7,1	20	

Fuente: Encuestas aplicadas a las tituladas **Elaborado por:** Equipo planificador UTPL

En relación a la frecuencia, la importancia y el nivel de formación considerando el criterio de las tituladas el cuadro demuestra clasificándolas de mayor a menor de la siguiente manera: la frecuencia obtiene el porcentaje más alto en todos sus aspectos tales como: metodológicos, autoevaluación, participación, interacción, profesores y familia, formación docente; luego la importancia y con el menor porcentaje en todos sus aspectos; el nivel de formación, percibiendo la postura de las tituladas ante el descontento de la formación que ellas tienen y el deseo de mejorar su situación.

Además el proceso se convirtió en la plena investigación a las 7 tituladas de Ciencias de la Educación en busca de la verdad y realidad, en la que se encontraban desde su incorporación, para luego así con la interpretación de datos se han calculado por medio del BAREMO los puntajes, promedio normal/4, promedio estandarizado/10 e indicando que si respondieron con el número 4 correspondería al 100% del promedio mayor, ya que con estos promedios se logró calcular y obtener los datos finales de la tabla y del gráfico, tratándose de puntuaciones del 1 al 10.

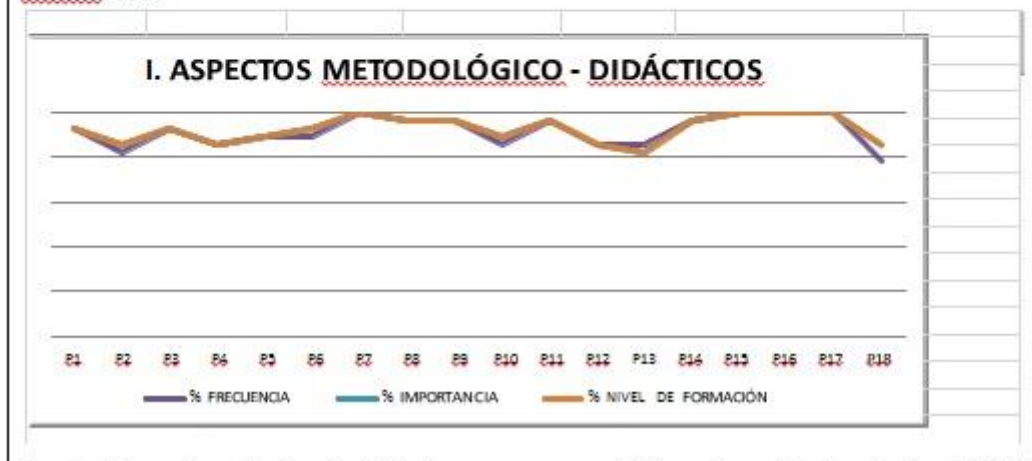
3.4 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y titulados.

3.4.1 Aspectos metodológicos – didácticos que desarrolla el titulado.

Escala Nro.1

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	93	4	93	4	93
P2	3	82	3	86	3	86
P3	4	93	4	93	4	93
P4	3	86	3	86	3	86
P5	4	89	4	89	4	89
P6	4	89	4	93	4	93
P7	4	100	4	100	4	100
P8	4	96	4	96	4	96
P9	4	96	4	96	4	96
P10	3	86	4	89	4	89
P11	4	96	4	96	4	96
P12	3	86	3	86	3	86
P13	3	86	3	82	3	82
P14	4	96	4	96	4	96
P15	4	100	4	100	4	100
P16	4	100	4	100	4	100
P17	4	100	4	100	4	100
P18	3	79	3	86	3	86

Grafico Nro. 1



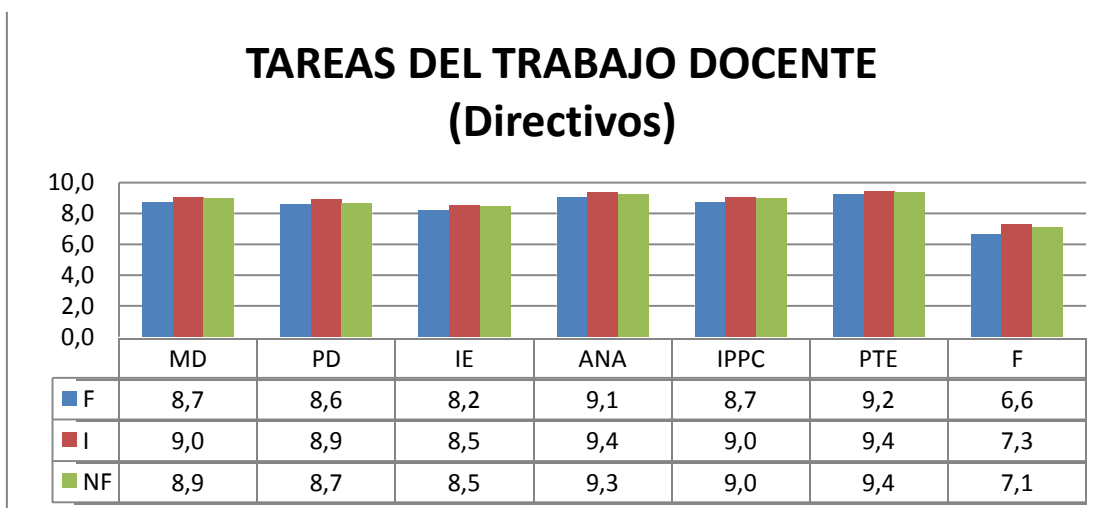
Fuente: Encuestas aplicadas a las tituladas

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Por medio de las siguientes preguntas se analizaron los aspectos metodológicos – didácticos y son: **1.** Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos **2.** Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes; **3.** Planificar actividades de aula; **4.** Ejecutar actividades de aulas novedosas y creativas con mayor importancia: preparan contenidos teóricos, planifican actividades de aula; **5.** Organizar espacios de aula; **6.** Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura; **7.** Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje; **8.** Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de

enseñanza adecuada; **9.** Aplicar las didácticas específicas de la asignatura; **10.** Aplicar la psicología de la educación en el aula; **11.** Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos; **12.** Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos; **13.** Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias; **14.** Revisar las tareas estudiantiles; **15.** Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan; **16.** Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes; **17.** Atender a las necesidades individuales de los estudiantes; **18.** Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula.

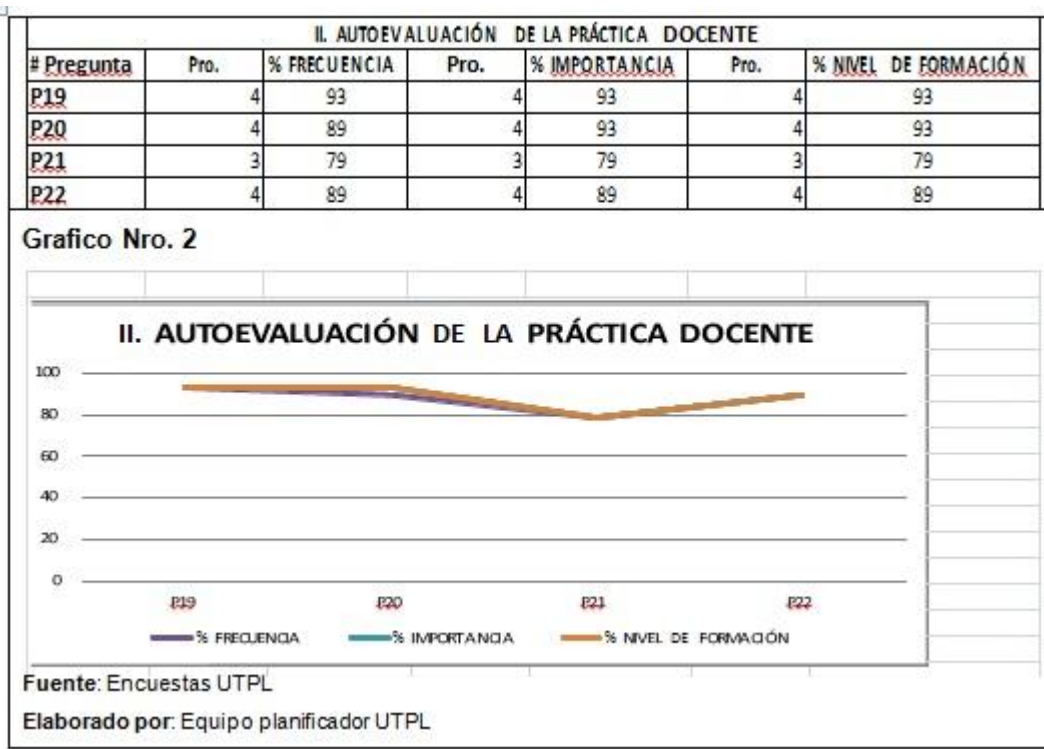
Los resultados de acuerdo a los criterios dan mayor importancia a elaborar recursos didácticos y promover el trabajo reflexivo en sus alumnos, mientras que con menor importancia se indican: las técnicas de aula, ejecutar actividades novedosas y creativas; aplicar la psicología en el aula, realizar actividades extracurriculares y aplicación de las evaluaciones, las tituladas están de acuerdo y coinciden con los empleadores en que estos aspectos son la base fundamental para un proceso correcto educativo al momento de trabajar con los alumnos y mejorar actividades que lo realizan pero no con la misma frecuencia e importancia que se debe tener a cada metodología.



En el cuadro se demuestra la importancia y el nivel de formación como principal labor para las tareas del trabajo docente; mientras que le dan poca importancia a la frecuencia de las actividades y los empleadores opinan que para el avance de los estudiantes en este proceso educativo es importante tener un correcto seguimiento de las necesidades de cada uno y en todos sus diferentes aspectos, manteniendo una relación de amistad y confianza entre el docente y estudiante, ya que les permite aplicar todas las estrategias preparadas.

3.4.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.

Escala Nro. 2



Las preguntas de autoevaluación de la práctica docente son: **19.** Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia; **20.** Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos; **21.** Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales; **22.** Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa.

Según las estadísticas observadas con relación a la autoevaluación de la práctica docente nos indica que la mayor frecuencia e importancia le dan a realizar autoanálisis críticos de los conocimientos, evaluación de las competencias adquiridas y evaluación de informes de retroalimentación de la práctica, y con menor importancia le dan al análisis de aspectos de

situaciones formales y no formales.

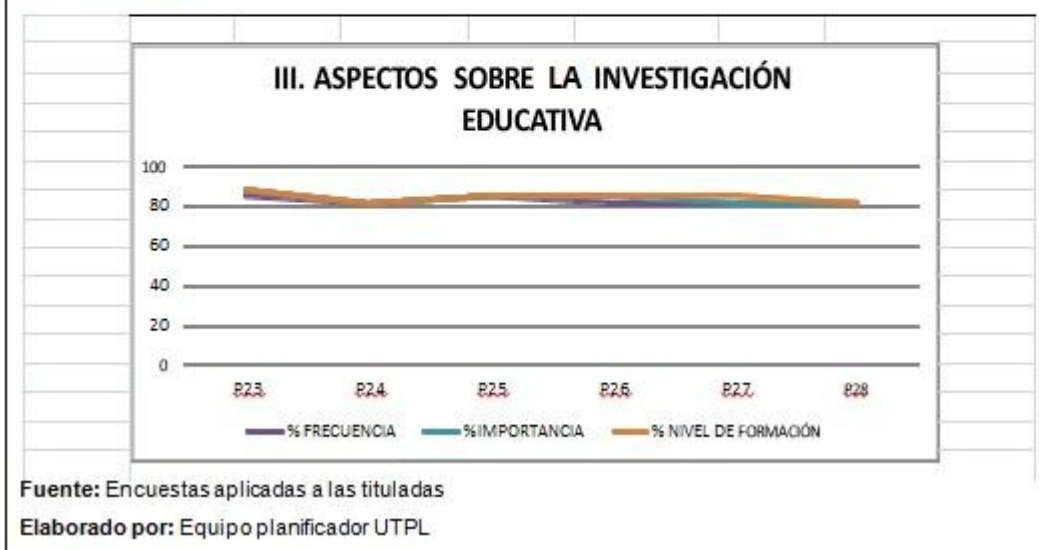
Así mismo las tituladas ponen mucho valor en la sub-escala para un análisis profundo de las actividades y organización del trabajo docente viendo la necesidad de mejorarlas dando importancia a la frecuencia y un nivel de formación más alto, que servirá para una buena educación en el futuro, mientras que los empleadores ratifican la importancia de la frecuencia en los autoanálisis de conciencia, permitiendo mejorar sus fallas en la docencia.

3.4.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

Escala Nro. 3

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	86	4	89	4	89
P24	3	82	3	82	3	82
P25	3	86	3	86	3	86
P26	3	82	3	86	3	86
P27	3	82	3	82	3	86
P28	3	82	3	82	3	82

Grafico Nro. 3



Las preguntas para los aspectos de la investigación son: **23.** Conducir investigaciones relacionadas a su labor; **24.** Participar en proyectos de investigación e innovación educativa;

25. Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (Análisis de pares) con fines de mejora; **26.** Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados; **27.** Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos; **28.** Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.

Las tituladas desarrollan la investigación educativa de acuerdo a la importancia y frecuencia visibles en las escalas que da a notar en la investigación un nivel medio – alto y se indica las siguientes: saber conducir investigaciones relacionadas a su labor, participar más en proyectos de investigación e innovación, evaluar procesos educativos, diseñar programas, acciones e implementar un seguimiento para dichos programas.

Así mismo las opiniones de los empleadores dan como resultado a dos porcentajes iguales de 8,5 a la importancia y el nivel de formación y el 8,2 con el menor porcentaje a la frecuencia; indicando que los aspectos de investigación sirven para adquirir conocimientos relacionados a programas, acciones, situaciones e investigaciones educativas y que al momento de ponerlas en práctica, se darán cuenta del beneficio absoluto que adquieren dentro de su profesión.

3.4.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas de los titulados.

Escala Nro. 4

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	96	4	100	4	100
P30	4	100	4	100	4	100
P31	4	100	4	100	4	100
P32	4	96	4	96	4	96
P33	3	82	3	86	4	89
P34	3	82	3	86	3	82
P35	4	96	4	96	4	96
P36	4	93	4	96	4	96
P37	4	93	4	96	4	96
P38	4	100	4	100	4	100

Grafico Nro. 4



Fuente: Encuestas aplicadas a las tituladas

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Las preguntas de la participación en actividades son: **29.** Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular; **30.** Participar en Juntas de Profesores; **31.** Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones; **32.** Ejercer funciones administrativas; **33.** Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe; **34.** Estudiar la realidad local y nacional; **35.** Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo; **36.** Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales; **37.** Elaborar reglamentos internos de las comisiones; **38.** Conocer y aplicar el Código de Convivencia.

Según la escala de la participación en actividades académicas, normativas y administrativas, las tituladas dan a conocer con mayor importancia a tener: reuniones con los padres de familia para entregar cada reporte académico, participar en juntas de profesores, promover acciones positivas para la Institución, conocer y aplicar el código de convivencia, empoderamiento de las metas y objetivos de cada Institución, lo cual les permite a cada docente participar activamente y colaborar en varias actividades de las instituciones, además con menor importancia y frecuencia dan a: ejercer funciones administrativas y al conocimiento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

Según (Congo, Juan Carlos 2012) todas las interrelaciones están orientadas a un logro: “la formación integral de personas capaces de propiciar un mejor rendimiento, a través de una convivencia consensuada, no represiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la igualdad de género, la confianza, la interculturalidad, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el saber escuchar, aceptar las diferencias, compartir y comprender a los demás”.

En cambio los empleadores manifiestan que la frecuencia con su 9.1 %, es indispensable conocer y dominar los diferentes campos en el cual los docentes también pueden desempeñar otras labores.

3.4.5 Interacción profesores, padres de familia y comunidad

Escala Nro. 5

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	FRECUENCI	Pro.	IMPORTANC	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	4	96	4	100	4	100
P40	4	96	4	100	4	100
P41	4	96	4	96	4	96
P42	4	100	4	100	4	100
P43	4	93	4	93	4	93
P44	4	96	4	96	4	96
P45	4	96	4	96	4	96
P46	4	96	4	96	4	96
P47	4	100	4	100	4	100
P48	4	96	4	96	4	96

Grafico Nro. 5



Fuente: Encuestas UTPL

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Las preguntas utilizadas para esta investigación son: **39.** Promover acciones de relación con la comunidad; **40.** Colaborar en programas de desarrollo comunitario; **41.** Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes; **42.** Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución; **43.** Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos; **44.** Conocer el entorno social de los estudiantes; **45.** Organizar eventos de integración dentro de la Institución; **46.** Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes); **47.** Atender a los representantes legales de los estudiantes; **48.** Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.

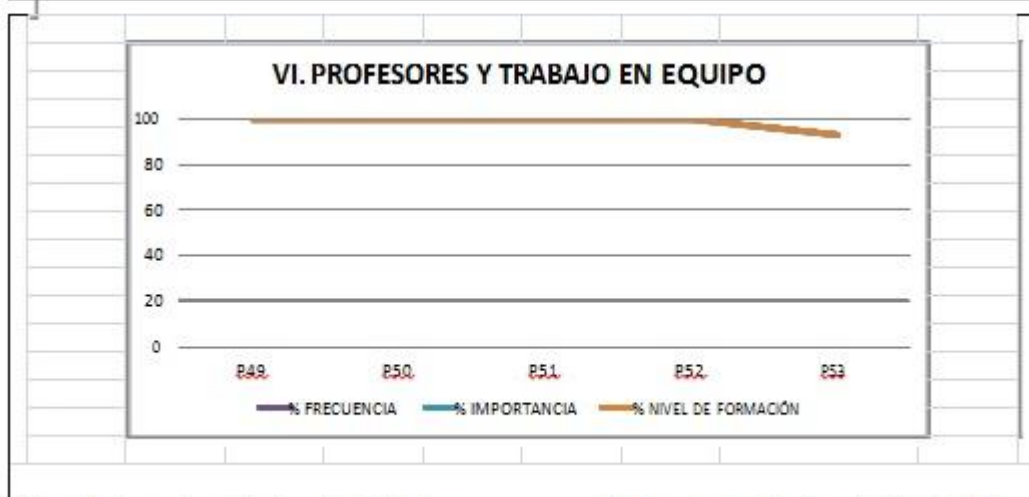
Se obtiene como resultado que la interacción de profesores, padres de familia y comunidad educativa demuestran con mayor frecuencia, promover acciones de relación con la comunidad, la colaboración en programas de desarrollo, motivar la participación, interactuar, intervenir y conocer el entorno social del estudiante.

Las tituladas argumentan el interés por conocer las situaciones de cada estudiante y sobre todo de los que requieren más ayuda, ya que es en la familia donde nace el núcleo principal de la vida; para luego transmitirlo en las escuelas y comparando con las opiniones de los empleadores están en similar pensamiento porque sienten la necesidad de interactuar con padres y comunidad para lograr así su objetivo de trabajo.

3.4.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo. Escala Nro. 6

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	FRECUENCI	Pro.	IMPORTANC	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	4	100	4	100	4	100
P50	4	100	4	100	4	100
P51	4	100	4	100	4	100
P52	4	100	4	100	4	100
P53	4	93	4	93	4	93

Grafico Nro. 6



Fuente: Encuestas aplicadas a las tituladas

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Las preguntas formuladas para el trabajo en equipo son: **49.** Realizar reuniones de planificación con otros docentes; **50.** Colaborar con la organización, supervisión y control de

las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas); **51.** Participar en sesiones de trabajo; **52.** Trabajar en proyectos curriculares en equipo; **53.** Participar en Círculos de Estudio.

Las actividades que desarrollan las tituladas del trabajo en equipo dan con mayor importancia y mayor frecuencia a: realizar reuniones de planificaciones, colaborar con la organización, supervisión y control de actividades estudiantiles (sociales, culturales y deportivas), participar y trabajar en sesiones y proyectos de estudios.

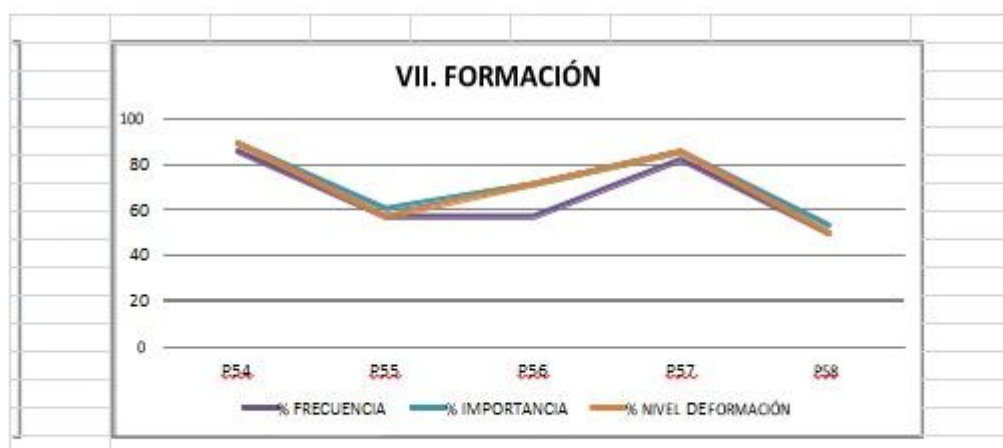
A si mismo las tituladas y sus empleadores manifiestan que tan importante es trabajar en equipo y fomentar a diario la unión del grupo; dicen que la labor corresponde a los empleadores unificarlos y motivarlos a dicho trabajo, pero argumentan también que como docentes se debe llegar a la constancia y sobre todo a perseguir el mismo objetivo.

3.4.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Escala Nro. 7

VII. FORMACIÓN							
# Pregunta	Pro.	FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN	
P54	3	86	4	89	4	89	
P55	2	57	2	61	2	57	
P56	2	57	3	71	3	71	
P57	3	82	3	86	3	86	
P58	2	50	2	54	2	50	

Grafico Nro. 7



Fuente: Encuestas aplicadas a las tituladas

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Tenemos 5 preguntas para la formación y son: **54.** Asistir a cursos de formación y

actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación; **55.** Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares; **56.** Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC,s) para aplicación en el aula; **57.** Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares; **58.** Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.

La formación de los docentes para las tituladas se ve reflejada en los niveles de la escala, indicando con menor nivel y dando poca importancia a lo siguiente: no asisten a cursos de actualización dictados por empresas, instituciones, u organizaciones particulares, ni a cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula, asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.

Existe un malestar e inseguridad por parte de las tituladas ya que no hay el apoyo en la formación docente, ni la participación a eventos vinculados respecto a la formación. Mientras que los empleadores obtienen como resultado los siguientes porcentajes: frecuencia con el 6,6; importancia el 7,3; nivel de formación el 7,1.

Las tituladas y directivos comentan que aportan con todo su sabio conocimiento para sacar adelante a una educación de calidad, sin embargo, piensan que no es suficiente para mejorar la enseñanza, entonces ven la necesidad de actualizarse en los cambios educativos.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para cumplir la propuesta de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja para la titulación en Ciencias de la Educación, el tema propuesto para la investigación es “ **El estudio de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula**”.

4.1 JUSTIFICACIÓN

Según el análisis de los resultados de las respuestas de las tituladas existen varias necesidades. Como causa principal de lo investigado es la falta de formación de los docentes; las 7 tituladas comentan desconocer sobre temas de la tecnología de la información y comunicación actual, por tal razón las respuestas de las tituladas investigadas se ve reflejada en los niveles de la escala con un menor interés e importancia representado en el cuadro de escala Nro. 7, ellas manifiestan que la educación de hoy requiere primero una buena formación académica de los docentes; para lograr así una buena formación en los estudiantes.

Por tanto mi propuesta está enfocada a que se incluya “El estudio de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula” dentro de la formación o malla académica que brinda la Universidad Técnica Particular de Loja a los estudiantes de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones, como una materia principal de la carrera.

Se justifica esta propuesta por la necesidad de actualizarse en las nuevas tecnologías de la formación y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula, donde interactúan los docentes y estudiantes como actores principales del aprendizaje, ya que es un proceso complejo de formación permanente personal, académica y social.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 Objetivo general

Incluir “El estudio de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula”, dentro de la formación o malla académica que brinda la Universidad Técnica Particular de Loja a los estudiantes de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones, como una materia principal de la carrera.

4.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Indagar los requerimientos de los estudiantes en Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones; sobre las tecnologías de la información y comunicación (TICS) para la aplicación en el aula, profesor-alumno.
- ✓ Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad que requieren desde los criterios personales de los estudiantes.
- ✓ Realizar una propuesta para la investigación en “ El estudio de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula”, de los estudiantes en la mención de Ciencias de la Educación en diferentes menciones como materia principal de la malla académica.
- ✓ Conocer la importancia de estudiar las nuevas tecnologías que se obtendrá en la profesión de Ciencias de la Educación.

4.3 METODOLOGÍA: Matriz del marco lógico

4.3.1 Análisis de Involucrados

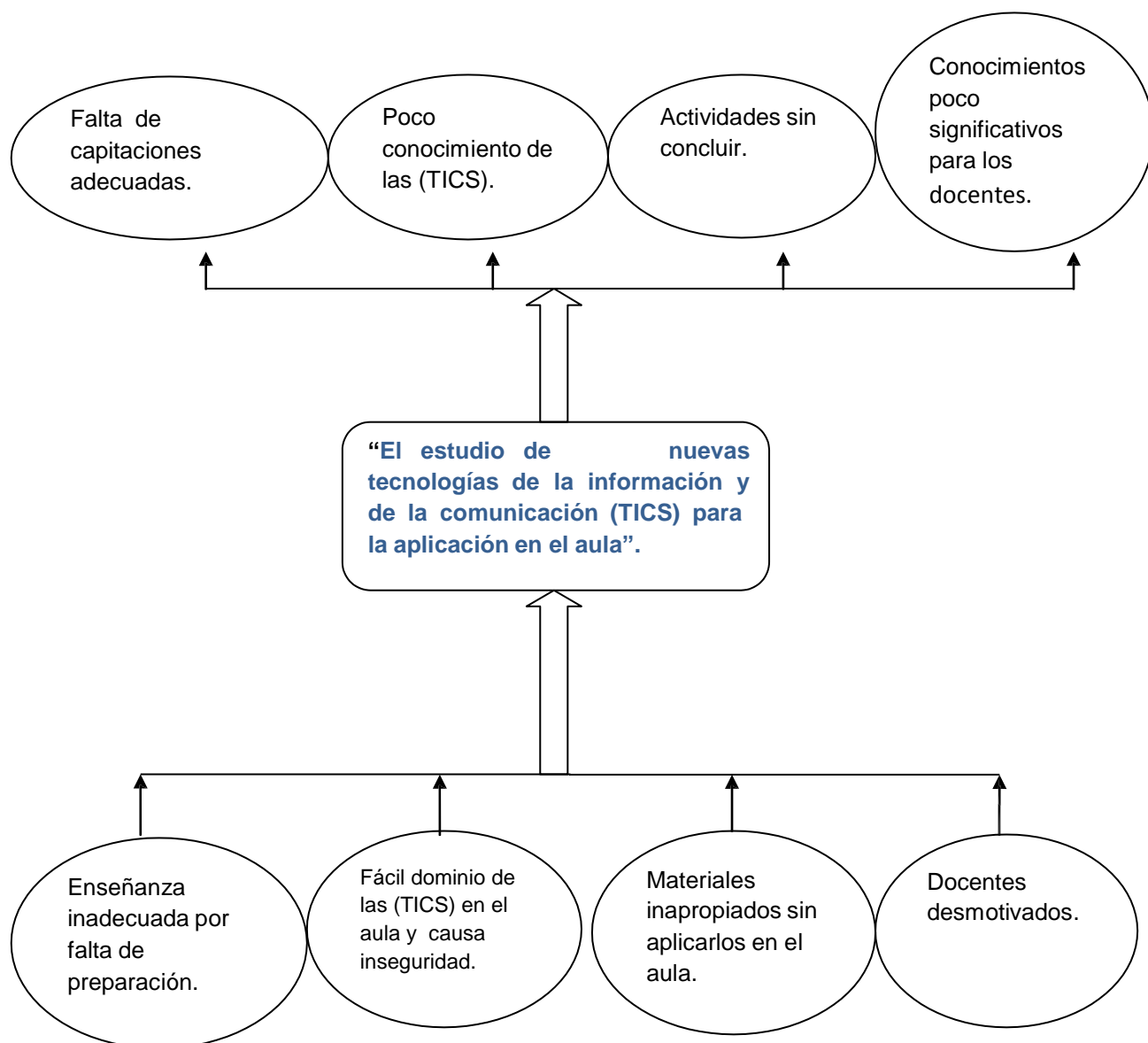
MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y Mandatos	Interés en una estrategia	Conflictos potenciales
Tituladas	Estudiar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula".	Falta de capacitaciones. Pocos conocimientos	Búsqueda del trabajo por parte de la titulada. Apoyo académico de la UTPL..	Mejoramiento profesional. Capacitación en las nuevas tecnologías.	Escasos recursos económicos. Falta de conocimiento en la utilización adecuada de las nuevas tecnologías.
Directivos o Empleadores	Contratar docentes aptos y conocedores de las nuevas técnicas de formación y comunicación (TICS).	Poco apoyo de las autoridades para la ejecución de sus objetivos generales.	Provisión de documentos para la respectiva contratación al convenir mutuo.	Mejoramiento profesional. Guiar, enseñar y fomentar el trabajar en equipo constantemente.	Falta de implementos para charlas a los docentes. Falta de presupuesto dejando a un lado actividades sin realizar.

Fuente: Equipo planificador UTPL

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

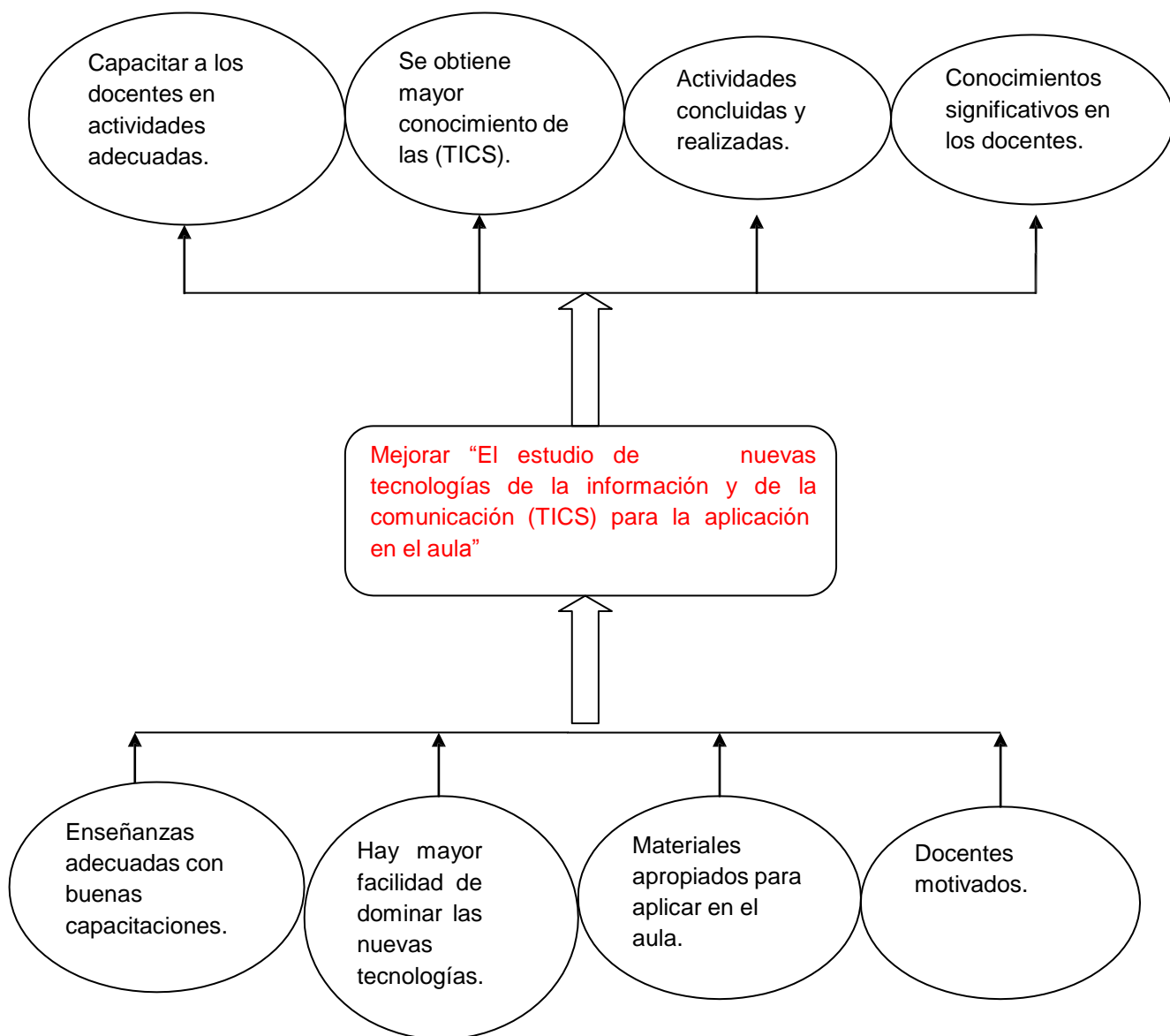
4.3.2 Análisis del Problema



Fuente: Equipo planificador UTPL

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

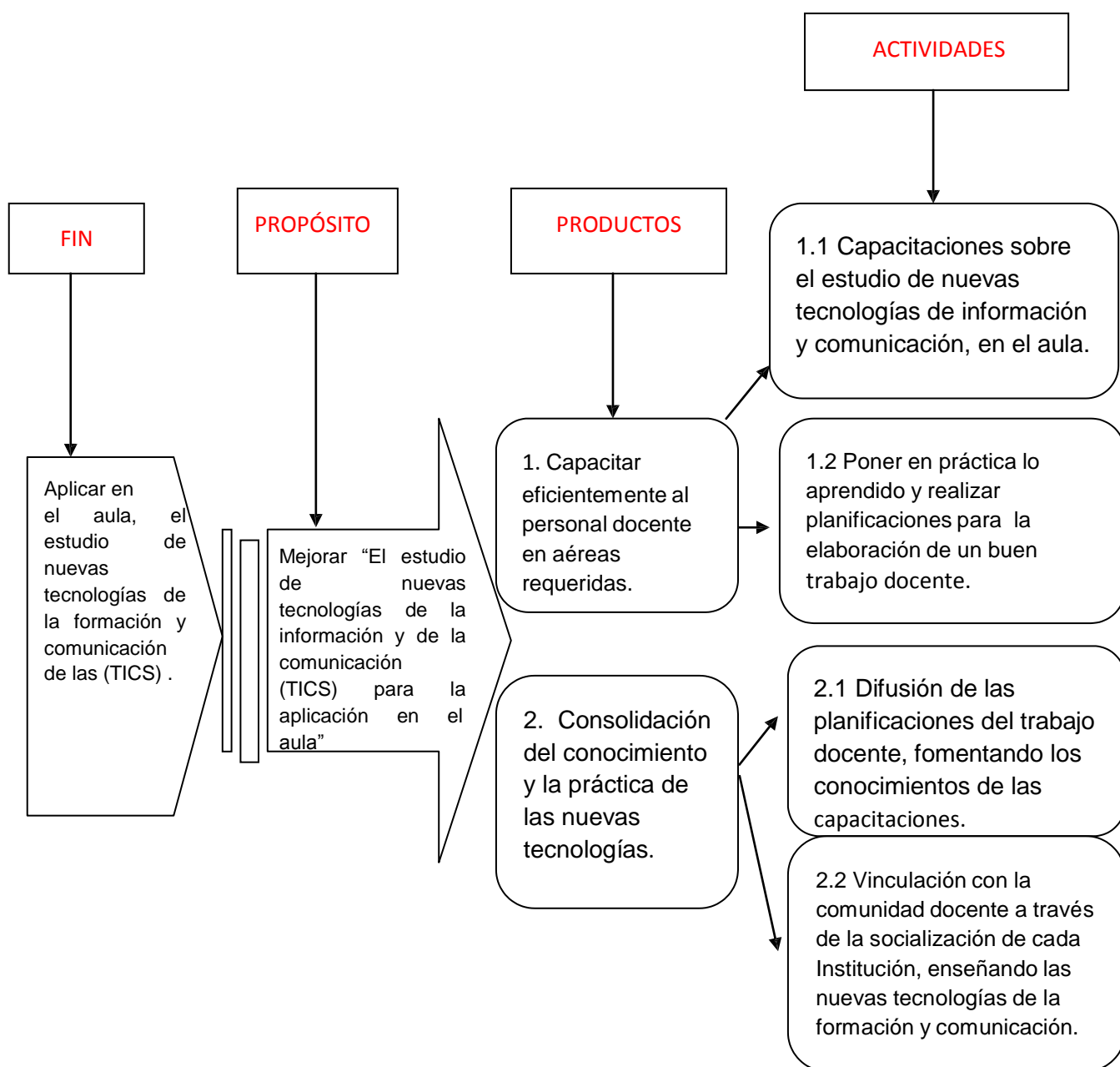
4.3.3 Análisis de Objetivos



Fuente: Equipo planificador UTPL

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

4.3.4 Análisis de Estrategias



Fuente: Equipo planificador UTPL

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

4.4 Plan de acción (etapa de planificación)

4.4.1 Matriz del Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicador verificable objetivamente (IVO).	Medios o Fuentes de Verificación	Supuestos
Aplicar correctamente las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICS) dentro del aula, a sus estudiantes.	Indagar los requerimientos de los estudiantes en Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones.	Mediante la aplicación de la materia específica en la universidad y estudiar las nuevas tecnologías realizando	No obtener la información necesaria para su estudio de las nuevas tecnologías.
Realizar "El estudio de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula".	La implementación de la materia como el estudio de investigación de la formación y comunicación de (TICS) dentro del aula.	El estudio de las nuevas tecnologías de la información se incluirá en la malla académica de la universidad como materia para su aprendizaje.	No tener el estudio propuesto como materia principal de la carrera en Ciencias de la Educación, diferentes menciones.
Se logró establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores.	La investigación se la hizo a 7 tituladas y a sus empleadores respectivamente, encontrándose estos en la provincia de Sucumbíos, en varios lugares, con la finalización de la investigación el 9 de Julio del 2013.	Por medio de encuestas a los estudiantes por parte de la Universidad para obtener los requerimientos de los estudios en las nuevas tecnologías.	El tiempo es un recurso principal que no todos lo pueden tener.
La propuesta planteada debe incluir a la malla académica como materia principal del estudio de la carrera de Ciencias de la Educación en diferentes menciones.	Para plantear la propuesta se vio la necesidad de actualizarse y aprender sobre las nuevas tecnologías de la formación y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula.	Los costos serán responsabilidad de la Universidad Técnica Particular de Loja como Institución y los estudiantes que piensan estudiar las tecnologías de información y comunicación.	Falta de aceptación y aprobación de la propuesta planteada por parte de la UTPL.

Fuente: Equipo planificador UTPL

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

4.5 Resultados Esperados

Los resultados son el producto de las actividades para alcanzar el objetivo específico es por eso que el proyecto planteado, de realizar “El estudio de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula”. Servirán para formar estudiantes egresados en personas investigativas; llenas de reflexión; que servirán para el buen desempeño de su profesión, formando líderes que sean capaces de enfrentarse ante la sociedad en la que vivimos.

Se espera también continuar con la cadena aprendizaje – enseñanza, que nos permitirá ir más allá del campo académico, ayudando para un mejor futuro, en la calidad de la educación y mantener las ganas de conocer, indagar y realizar todo tipo de proyectos que impliquen una formación para el bienestar profesional estableciendo relaciones entre la formación académica y la actividad laboral, siempre caminando con los principios inculcados de la excelencia universitaria.

CONCLUSIONES

- ✓ Todos los titulados sujetos de la investigación se encuentran satisfactoriamente trabajando en la profesión que han egresado y obtenido su título como es: “Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la UTPL”.
- ✓ Todas las tituladas encuestadas se encuentran en la provincia de Sucumbíos entre sus diferentes cantones y parroquias, permaneciendo en las mismas Escuelas y Centros Educativos indicados, inclusive antes de graduarse e incorporarse en la UTPL y continúan hasta el día de la investigación.
- ✓ La mayoría de tituladas han sido docentes en la Educación General Básica Elemental 2°,3°,4° y Educación General Básica Media 5°,6°,7° y con un número bajo en Educación General Básica 8°,9°,10°, las tituladas de acuerdo a la profesión obtenida ejercen su labor de docentes, permitiéndoles adquirir cada vez más experiencia, siendo capaces de trabajar en cualquier área que se las ubique ya que gracias a sus estudios y preparación obtenidos lo pueden realizar.
- ✓ Las tituladas y sus empleadores dan importancia a la actividad profesional a partir de la obtención del título obtenido (tituladas) y la contratación (empleadores) como docentes; permitiéndoles el ejercicio de su profesión; obteniendo un progreso social satisfactorio; el prestigio en el entorno laboral; la diversidad de actividades y situaciones interesantes; la realización y crecimiento personal, abriéndoles caminos de bienestar en su carrera.
- ✓ Las tituladas manifiestan situaciones de inconformidad en la posibilidad de

ascensos laborales y el salario docente acorde a las funciones realizadas, ya que con el esfuerzo y entrega que amerita esta profesión, deberían ser mejor reconocidas y valoradas, dando más oportunidades de crecimiento laboral.

- ✓ La formación de los docentes se ve reflejada en los niveles de la escala indicando malestar e inseguridad a la falta de apoyo en la formación docente ya que no existe la colaboración en participar a eventos vinculados a la formación docente, las tituladas y directivos aportan con todo su sabio conocimiento para sacar adelante a una educación de calidad, sin embargo, no es suficiente para mejorar la enseñanza y es por eso que necesitan capacitarse constantemente y dejar atrás la educación antigua.
- ✓ Los directivos argumentan aspectos importantes para la formación del mismo y capacitarse en el avance tecnológico (TICS); Actualizarse pedagógicamente y las metodologías psicológicas activas del aprendizaje; procesos de investigación; elaboración de proyectos educativos.

RECOMENDACIONES

Después de realizar las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- ✓ Las tituladas debe tomar en cuenta las necesidades específicas ante la formación que brindan como docentes, mediante capacitaciones o realizar cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) para la aplicación en el aula.
- ✓ Los empleadores deben dar más interés a la formación docente de sus contratadas, ya que necesitan actualizarse constantemente de las nuevas reformas de la educación; fomentando y motivando a climas favorables de enseñanza – aprendizaje; realizando actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan, detectar problemas de aprendizaje en los estudiantes, atendiendo a las necesidades individuales de cada uno y guiándolos para una mejor aplicación educativa.
- ✓ Los empleadores y tituladas deben trabajar en equipo constantemente persiguiendo todos el mismo objetivo con la misma meta de crear estudios significativos que lleguen a un ambiente académico positivo; enriqueciendo los conocimientos y valores en la profesión escogida.
- ✓ Las Docentes mediante los estudios de la UTPL deben impulsar más la integración de los padres de familia para que se interesen sobre las actividades de sus hijos, participando activamente de su educación, ayudándolos en el proceso de aprender

más y mejor, por medio de actividades extracurriculares como pueden ser: celebración del día de la familia, mañanas deportivas que incluyan juegos en donde participen todos los miembros de la familia, entre otros.

- ✓ Los empleadores pueden impulsar un proyecto de capacitaciones dentro su misma Institución para sus docentes; con temas que estén encaminados hacia cada necesidad académica y acorde a las exigencias de los estudiantes y a la educación misma, por medio de encuestas para conocer cuales con sus deseos de estudio.
- ✓ Las tituladas deben continuar con sus estudios en Maestrías, Doctorados, entre otros; tomando en cuenta el gran beneficio que obtendrán con el tiempo, dando oportunidad al crecimiento de sus conocimientos tanto personal como intelectual y se verá reflejado dentro de la sociedad a la que sirven diariamente.

BIBLIOGRAFÍA

Abdala, Ernesto. (2002). *Jóvenes, educación y empleo en América Latina*. Organización Internacional del Trabajo.

Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., y Nyssen, J.M. (Febrero de 2009). *El debate sobre las competencias*. www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf

ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo,2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España*.www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesososil.pdf

Avalos, B. (Enero 2009). *La inserción profesional de los docentes*.www.ugr.es/~nrecfpro/rev131ART3.pdf

Beatrice Avalos, Paula Cavada, Marcela Pardo, Carmen Sotomayor. (2010).*La profesión docente: temas de discusiones en la literatura internacional*. Centro de Investigaciones Avanzada en Educación, Universidad de Chile, bavalos@terra.cl,pcavadahrepich@gmail.com, marcelapardo@gmail.com, csotoma@dim.uchile.cl.

Birgin, Alejandra. (2000). *La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión*. Recuperado de<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Congo, Juan Carlos. (Quito, 2012). *Códigos de convivencia*.

León, Mauricio. (2004). *Políticas, programas y proyectos de inserción para la juventud del Ecuador*.

Machado, Ana luisa. (Julio, 2005). *Protagonismo docente en el cambio educativo*.

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*.www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html

Vaillant, D. (12 de Abril de 2009). *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. www.ugr.es/~nrecfpro/

Weller, Jurguen. (Marzo, 2006). *Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias*.

ANEXOS

Anexo 1: Fichas de contactos para los titulados y empleadores.

Estas fichas se utilizaron como el primer contacto con las tituladas y sus empleadores.

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

<p>OBJETIVO: El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.</p>			
<p>INSTRUCCIONES: Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).</p>			
Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono: ()	Personalmente: ()	A través de
	Otros	amigos:	
Firma del titulado	Firma empleador	Sello del empleador	

Anexo 2: Evidencias fotográficas

FOTOGRAFÍAS

FOTO N° 1

Me encuentro con la primera titulada y a su vez también es Directora del mismo centro donde trabaja, estamos realizando la encuesta muy cordial y amigablemente.



Fuente: Titulada Lic. Alba Romero en Shushufindi provincia de Sucumbíos. (parque central)
Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

FOTO N° 2

Estoy con la Segunda Titulada y ocurrió algo muy interesante, la Lic. Alba Romero (primera titulada) y la Lic. Carmen Solórzano (segunda titulada) son muy buenas amigas y compañeras; así que para mí fue un placer ubicarlas a las dos y en el mismo lugar; para la realización de las encuestas.



Fuente: Titulada Lic. Carmen Solórzano en Shushufindi provincia de Sucumbíos. (parque central)
Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera



Fuente: Las tituladas, Lic. Carmen Solórzano y la Lic. Alba Romero en Shushufindi provincia de Sucumbíos. (Parque central)
Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

FOTO No. 3

Me encuentro con la 3ra titulada realizando la encuesta y guiándola para que resuelva correctamente lo solicitado.



Fuente: Titulada Lic. María Gloria Taborda en Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. (parque central)

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

FOTO N° 4

Estoy realizando la encuesta de titulada y de directora a la 4ta. titulada ya que es directora y profesora en el mismo centro.



Fuente: Titulada y Directora Lic. Alba Tandazo en Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. (domicilio de

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

FOTO No. 5

En esta ocasión me encuentro con la 5ta. Titulada y junto con su directora realizando las encuestas respectivamente a cada una.



Fuente: Titulada Lic. Concepción Toledo parroquia Pacayacu , (Escuela Tiwintza)
Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera



Fuente: Titulada Lic. Concepción Toledo parroquia Pacayacu ,(Escuela Tiwintza)
Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

FOTO No. 6

Estoy con la Directora de la Lic. Concepción Toledo, en la Dirección de la Escuela Twintza.



Fuente: Lic. Elva Jiménez , Directora de la titulada Concepción Toledo.

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera



Fuente: Directora Elva Jiménez , Lina Calderón y la titulada Concepción Toledo.

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

FOTO N° 7

Me encuentro con la 6ta titulada y también a la vez es Directora del mismo centro donde labora y disfrutando además del paisaje hermoso de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.



Fuente: Titulada y Directora Lic. Jessica Valdivieso, Lago Agrio (Parque Central)

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera



Fuente: Titulada y Directora Lic. Jessica Valdivieso, Paisaje (parque central) en Lago Agrio.

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera

FOTO N° 8

Me encuentro con la última titulada y su Directivo, llenando las encuestas correspondientes.



Fuente: Titulada Lic. Gladys del Rocío Barragán, en Shushufindi, P. Sucumbíos.

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera



Fuente: Lic. Irma Sarango directora de la titulada Lic. Gladys del Rocío Barragán.

Elaborado por: Lina Paola Calderón Herrera