



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACION GENERAL BÁSICA

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la
Licenciatura de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la
Universidad Técnica Particular de Loja

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Calle Idrovo, SilviaGenith

DIRECTOR: Romero Dueñas, Dolores de los Ángeles, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora

Dolores de los Ángeles Romero Dueñas,

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", realizado por el profesional en formación: CALLE IDROVO SILVIA, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Quito, septiembre de 2013.

f).....

Dra. Dolores de los Ángeles Romero Dueñas

C.I. 1000882439

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, SILVIA GENITH CALLE IDROVO, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico institucional (operativo) de la Universidad"

f.....

Silvia Genith Calle Idrovo

C.I. 0102218476

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a los seres que más amo en este mundo: Al Espíritu Santo de Dios mi maestro, amigo fiel y consejero, a mi esposo Rolando Rodríguez y a mi madre, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para cumplir mi meta y mirar al futuro con esperanza. Ofrezco este éxito académico a mis hijos Pablo Andrés y Juan Sebastián y los motivo a mantener una visión de éxito en sus vidas mediante el estudio continuo con la ayuda de Dios.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todo Poderoso por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón en medio de las adversidades que se presentaron, por iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio para lograr esta meta.

A la Ilustre UTPL por darme la oportunidad de titularme en ella, me siento muy orgullosa de ser una profesional Utepelina.

A mis Maestros y a todo el personal de la Universidad de la modalidad Abierta y a Distancia, quienes me han enseñado a ser más como persona y a realizarme profesionalmente, por su soporte, dedicación, amistad, confianza y atención, muchas gracias.

Un agradecimiento especial a mi Tutora la Dra. Dolores Romero Dueñas, por su apoyo y valiosa colaboración.

A mi amigas Martha y Alexandra Lan, quienes me acompañaron en esta trayectoria y han vivido conmigo la realización de esta tesis, desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo, pero todo el cariño y amistad.

Silvia Genith Calle Idrovo.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	i
DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I	
SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	
1.1 El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.....	7
1.2 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización.....	9
1.3 La inserción profesional de los docentes.....	11
1.4 Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura.....	13
1.5 Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente.....	15
1.6 Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.....	17
1.7 Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias.....	19
1.8 Competencias laborables y la formación universitaria.....	21
1.9 Hacia un modelo de aseguramiento de la calidad en la educación superior en Colombia: estándares básicos y acreditación de excelencia.....	23
1.10 Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios.....	25
1.11 La Carrera Docente.....	27
1.12 La educación y el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	28
1.13 La Calidad de la Educación.....	30
1.14 La Formación del Docente Ecuatoriano.....	31
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA	

2.1	Diseño de la investigación	34
2.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	34
2.3	Preguntas de investigación	35
2.4	Contexto	35
2.5	Población y muestra	36
2.6	Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.....	36
2.6.1.	Humanos.....	36
2.6.2.	Institucionales	36
2.6.3.	Materiales	36
2.6.4.	Económicos.....	36
2.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	36
CAPÍTULO III		
INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		
3.1	Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.....	39
3.1.1	Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.	39
3.1.1.1	Ubicación geográfica	39
3.1.1.2	Edad.....	39
3.1.1.3	Sexo.....	40
3.1.2.	Características académicas de los titulados	41
3.1.2.1	Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.....	41
3.1.2.2	Tipo de educación.	43
3.1.2.3	Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.....	44
3.1.3.	Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.....	44
3.1.3.1	Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.....	44
3.1.3.2	Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	45
3.1.3.3	Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.	46
3.1.3.4	Características del trabajo actual.....	47
3.2	Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.....	50
3.2.1.	Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.....	51
3.2.2.	Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación	51
3.3.	Valoración docente de la profesión	52
3.3.1	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado	52

3.4 Satisfacción docente.....	53
3.5 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados....	54
3.5.1 Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado	54
3.5.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.	59
3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	61
3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	64
3.5.5 Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.....	68
3.5.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.	68
3.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.	70
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	75
4.2 Recomendaciones.....	76
CAPÍTULO V	
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
5.1 Tema	79
5.2 Justificación	79
5.3 Objetivos.....	82
5.4 Metodología: Matriz del marco lógico.....	83
5.4.1 Análisis de involucrados.	83
5.4.2 Análisis de problemas	84
5.4.3 Análisis de objetivos.....	85
5.4.4 El análisis de estrategias.....	86
5.5 Plan de acción: Matriz del marco lógico	87
5.6 Resultados esperados	89
5.7 Bibliografía de la propuesta	90
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS	95
Anexo 1: Carta a titulados.....	96
Anexo 2: Carta a Empleadores	97
Anexo 3: Fichas de contactos para titulados – empleadores.....	88
Anexo 4: Encuesta a titulados e inventarios de tareas de trabajo	99
Anexo 5: Entrevista a directivos e inventario de tarea de trabajo.....	106

Anexo 6: Evidencias Fotográficas.....	110
Anexo 7: Cuadernillo.....	112

RESUMEN

La temática central del problema de la presente investigación radica en la relación entre directivos y docentes titulados, que debe estar caracterizada por la asesoría y supervisión de los primeros a fin de que los docentes se preocupen por generar cambios que les permitan que ser partícipes responsables, de la formación y capacitación continua.

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente de la importancia de la formación y capacitación de sus egresados, fomenta el desarrollo de estos trabajos de investigación para determinar, actualizar y buscar soluciones para hacer realidad el principio de perfeccionamiento profesional y por ende mejorar el ejercicio docente de sus egresados que incidirá en la inclusión laboral del titulado.

De ahí que esta investigación, fue realizada en la provincia de Pichincha, a titulados de la misma zona así como de la provincia de Galápagos, a quienes se les aplicó, las encuestas proporcionadas por la Universidad.

Como conclusión general se obtuvo la constatación de la problemática en cuanto a la formación del docente luego de haber obtenido su licenciatura, la cual en opinión de los titulados y directivos, se ha quedado estancada, sin que el docente encuentre motivado para continuar con su formación.

PALABRAS CLAVES:

Educación, inserción, docente, didáctica, metodología.

ABSTRACT

The central theme of the problem of this research lies in the relationship between managers and qualified teachers, which should be characterized by the advice and supervision of the first so that teachers worry about generating changes that enable them to be responsible participants, of the training continues.

The Technical University of Loja, aware of the importance of education and training of its graduates, encourages the development of such research to identify, update and seek solutions to realize the principle of professional development and thus improve the teaching practice of its graduates that will affect the graduate labor inclusion.

Hence, this research was conducted in the province of Pichincha, graduates of the same area and of the province of Galapagos, who have applied, the surveys provided by the University.

As a general conclusion was obtained finding the problem in terms of teacher training after obtaining his degree, which in the opinion of graduates and executives, is stagnating, without the teacher to find motivated to continue their education.

KEYWORDS:

Education, inclusion, teaching, didactics, methodology.

INTRODUCCIÓN

Las universidades desempeñan un papel importante en el desarrollo de la sociedad mediante la formación profesional que brindan a sus estudiantes, por lo que se genera una relación directa entre formación académica y trabajo. Los estudiantes que se titulan en centros de educación superior son los profesionales que pasan a formar parte del mercado laboral a través de la inserción en los puestos de trabajo.

Aspectos como avances tecnológicos, globalización, diversidad, comunicación y cambios constantes y acelerados en la sociedad del conocimiento, hacen necesario el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas profesionales adquiridos en la universidad; por esto se requiere partir de un análisis del perfil de las diferentes profesiones, y realizar un seguimiento a los titulados para conocer el desempeño y cómo la formación universitaria recibida está contribuyendo a generar desempeños profesionales con eficiencia y calidad.

La misión de la universidad es la de potenciar los procesos de formación humana y profesional, de manera que los titulados estén en condiciones de enfrentar con éxito los desafíos que la labor profesional exige y que sean capaces de proyectarse con seguridad hacia el futuro; esta excelencia universitaria será medida en el momento en que se ejerza la profesión, y se visibilicen las competencias adquiridas durante el proceso de formación, de tal manera que haya la valoración por parte de los empleadores como profesionales competentes e innovadores

A través de la caracterización de la situación educativa y laboral de los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, se pretende hacer énfasis en aquellas carencias que dificultan el ejercicio eficiente de profesión, así como el estudio del contexto laboral – institucional que permite establecer elementos de integridad, coherencia y eficacia en los procesos vinculantes en la formación y servicios del egresado.

La investigación fue factible gracias a las facilidades brindadas por la UTPL, con la asignación del grupo de titulados a encuestarse; los mismos que en conjunto con sus empleadores, brindaron toda su colaboración en la aplicación de los instrumentos de recolección de la información solicitada; aunque también se presentaron limitaciones,

debido a que del grupo de titulados de siete, tan sólo se pudo aplicar a cinco, debido a que a pesar de ser profesionales titulados no ejercen y por lo tanto no participaron en la investigación.

Los objetivos específicos de la investigación han sido:

- ✓ Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL, a través de la constatación de la realización de labores inherentes a su titulación.
- ✓ Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores, pudiendo lograrse este objetivo a través de la realización de las entrevistas, en las cuales se vertieron las opiniones de ambas partes sobre estos requerimientos.
- ✓ Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores, de la misma forma, obtenidas sus opiniones a través de la entrevista.
- ✓ Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, los instrumentos de obtención de datos, sirvieron para realizar una evaluación y autoevaluación de ambas partes sobre la labor que realizan desde su puesto y la frecuencia con la que la realizan.
- ✓ Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, ya que es importante conocer y determinar que la labor que realizan lo hacen poniendo en práctica aquellos conocimientos adquiridos en su titulación.
- ✓ Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores, se verificó este punto en la entrevista y las respuestas dadas por ambas partes, puesto que es importante dados los actuales cambios en las leyes sobre las exigencias para el desempeño de la docencia.
- ✓ Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que se realizó

una vez que se detectó la principal problemática en el desempeño de las labores y la empatía entre titulares y sus empleadores.

Antes de propuesta, se encuentra el estudio y síntesis de artículos científicos, sobre la calidad de la educación, formación y la inserción laboral, de los egresados de las Facultades de Ciencias de la Educación, no sólo a nivel nacional, sino también internacional; artículos que han sido sugeridos por la Universidad y complementados con los que el egresado, de acuerdo a su criterio, creyó pertinente incluir en este análisis.

Se ha puntualizado el diseño de la investigación, las técnicas, instrumentos, población y muestra de titulados y empleadores que participaron en la investigación.

Se realizó la aplicación de los instrumentos establecidos previamente por la UTPL, constituidos en encuestas para titulados y empleadores, que una vez traducidos a datos, fueron tabulados, graficados, interpretados y analizados; para finalmente efectuar la redacción de las debidas conclusiones y recomendaciones a la luz del marco teórico y con la suma de la experiencia personal de la investigadora.

La segunda parte de la investigación se concreta en la propuesta de intervención educativa a partir de los datos obtenidos en la puntuación del Baremo de Tareas de Titulados y Directivos. Un problema tomado del análisis de datos que se enmarca en la Formación de los titulados luego de haber obtenido su licenciatura, ya que no han continuado con su capacitación, lo que crea inconvenientes para un futuro profesional. Esta propuesta ha sido estructurada atendiendo los problemas encontrados a través de la interpretación y análisis de las encuestas realizadas a los titulados y empleadores, sobre la realidad educativa y laboral en el país.

Es pertinente señalar que el éxito del desempeño laboral depende del compromiso personal del titulado asumido con profundo interés y convicción de servicio, pues si mejora educación, mejora el país, y este es nuestro compromiso como futuros docentes ecuatorianos.

CAPÍTULO I
SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1.1 El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España (Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C.J., & Nyssen, J. M., 2008)

La calidad en la formación universitaria, se ha vuelto una preocupación fundamental tanto de estudiantes y gobiernos, los cuales actualmente están emitiendo políticas destinadas a mejorar la educación superior.

De acuerdo a ello, según Alonso, las instituciones que los componen enfrentan un conjunto diverso y muchas veces contradictorio de demandas provenientes de diversas partes interesadas: estudiantes y sus familias, los propios académicos y administradores universitarios, los empleadores y las empresas, las comunidades locales y regionales, los medios de comunicación, el gobierno y sus agencias, los organismos evaluadores nacionales e internacionales, los financistas, etc.

A su vez el mercado laboral tenderá a valorar más diferentes otros elementos, como experiencias vividas, aprendizajes en contextos no formalizados, demostraciones de competencias, manejo de sí mismo en distintas situaciones, redes sociales, exposición a retos internacionales y familiaridad en el uso de tecnologías de información e idiomas.

Existe la problemática del empleo juvenil, que está latente en las generaciones de jóvenes que se han ido incorporando al mercado de trabajo durante las últimas tres décadas, el cual parece que no tiene solución con la adquisición de una mayor formación académica, y la inflación de titulados ha tenido como efecto negativo el aumento de la precariedad laboral entre los poseedores de títulos de educación superior.

Inicialmente hay que tomar en consideración que existe una importante desconexión entre las instituciones universitarias y el mundo del trabajo, que fundamentalmente se resume en términos de la distancia entre los requerimientos que éste demanda a los trabajadores y la preparación con que los titulados universitarios afrontan su entrada en el mismo.

Los universitarios están muy desencantados con su suerte en el mercado laboral; sus expectativas no han sido cubiertas durante los últimos años, caracterizados por el paro

juvenil, la precariedad laboral y el creciente peso que, en la economía española, han adquirido sectores con bajo valor añadido, donde trabajadores como albañiles o electricistas han alcanzado mayores sueldos.

Los titulados universitarios achacan parte de las dificultades del mercado de trabajo a la configuración de los planes de estudios, que son acusados de estar obsoletos, contar con demasiada teoría y proporcionar una formación real en sólo tres o cuatro asignaturas. Hay una queja generalizada de la falta de asignaturas prácticas.

Y es que, para muchos de los egresados, el problema grave de muchas carreras es que su formación es muy general y con una escasa orientación al mundo laboral.

El principal déficit, que llega a tornarse en obsesión, es la cuestión de la experiencia; muy demandada en las empresas salvo en situaciones de un boom sectorial; el obtenerla se convierte en una necesidad angustiosa, y consideran que las empresas no están valorando de manera suficiente la adquirida en las prácticas de la carrera.

Los empleadores por el contrario han puesto de manifiesto que esta situación de falta de competencias de personalidad responde a un modelo cultural vigente en la actualidad, basado en “el mínimo esfuerzo” y en el que los jóvenes “están habituados a pedir y a conseguir”.

Existe, por parte de los empleadores, un desconocimiento casi absoluto sobre planes de estudio, organización actual de las enseñanzas e innovaciones docentes; sólo queda el recuerdo de sus estudios, o informaciones segmentadas y en fuentes secundarias suministradas por sus hijos o por los propios egresados que se contratan. Los planes de estudio sólo se conocen por noticias genéricas difusas o por rumores, y la única e inexacta referencia sustancial que queda fijada es, que se ha reducido el número de años de las enseñanzas.

1.2 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización (ANECA, Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación, 2009)

El contexto educativo y la del mercado de empleo, implican que el proceso de inserción laboral de los titulados superiores en la actualidad tome unas formas y encuentre unas dificultades diferentes de las que han regido en el pasado.

Para la búsqueda actual del trabajo, ya no es necesario ir a pie con el diario en la mano, ahora se utilizan todas las formas disponibles en proporciones variables, las que aparecen por su importancia, como son las “redes sociales” o conjunto de contactos, informantes o soportes personales con el que el demandante aborda el proceso de inserción.

El egresado universitario, debe empezar la búsqueda de un trabajo para tratar de intentar el paso de una categoría social determinada por una tarea siempre enfocada hacia una aplicación futura, la de estudiante, a otra que se presume como definitiva: la de trabajador adulto. Igualmente, la consecución de un empleo supone la incorporación al grupo social de activos, abandonando la condición de dependencia económica del hogar paterno que caracteriza a la mayor parte de los universitarios.

Existen factores que inciden en la poca relación y conocimiento entre la universidad y el trabajo, tales como:

- Impericia o falta de capacitación.
- Inexperiencia laboral.
- Desconocimiento del mundo laboral.
- Los tres puntos anteriores dan lugar al miedo.

Pero también existen puntos a favor:

- La edad, ser joven y comenzar a buscar el empleo.
- La titulación de diplomado es una ventaja.
- Las prácticas durante o después de la carrera.
- Los idiomas y las estancias en el extranjero, esto es apreciado en este mundo globalizado actual.

Pero a pesar de que el egresado cumpla con estos puntos positivos, la inserción laboral de los titulados universitarios en la actualidad pasa por la dificultad para conseguir un empleo, acorde con la titulación que se posee.

Para lograr un trabajo, el principal de los requisitos que plantean las ofertas y que valoran las empresas es la experiencia laboral; sin embargo está claro que sólo a través de la consecución de un trabajo es como puede lograrse la experiencia.

La experiencia se constituye así en el elemento clave para el acceso al mundo laboral: es el puente de oro que se sitúa sobre el abismo que separa estudio y empleo. Las prácticas laborales constituyen un medio que debería facilitar esa adquisición de experiencia.

La experiencia que brinda el período de prácticas es interesante, en sí misma, de cara a conectar la formación teórica recibida en las instituciones universitarias con las exigencias propias de los puestos de trabajo.

La opción más ampliamente escogida por los titulados universitarios es la búsqueda de empleo en el sector privado. De acuerdo con las percepciones de los grupos, la empresa privada es el escenario clásico para el acceso al mundo laboral, en donde el egresado puede alcanzar sus metas, planteadas desde el momento en que obtiene su título, en vista de lograr éxito.

1.3 La inserción profesional de los docentes (Avalos, B., 2009)

Si bien la enseñanza sigue siendo el aspecto central del trabajo del docente novel, este trabajo sufre constantes modificaciones a causa de la continuidad de reformas y la variación en las situaciones sociales y culturales. La forma como cada docente novel enfrenta la enseñanza no es igual de un lugar geográfico a otro, ni dentro de sub-culturas de un mismo país; tampoco lo es de un momento histórico a otro

En los escenarios macro político-sociales, se generan:

- Políticas de mercado, existe un cambio en la concepción de la enseñanza y de la profesión docente como resultado de la irrupción de modelos de mercado, no es lo mismo un profesor en una escuela pública que una privada.
- Reformas y contrarreformas, nuevos cambios que ocurren repetidamente en momentos cercanos entre sí y que suelen ser modificaciones de una reforma anterior, Los distintos programas de reforma suelen ser puestos en acción sin que las escuelas tengan el tiempo de buscar la mejor forma de implementación. Esto puede afectar a los docentes en la medida en que se les pide tomar responsabilidad por la nueva acción en un contexto de insuficiente seguridad respecto de lo que se hace habitualmente.
- La desvalorización pública de la docencia y de la formación docente, se evidencia a través de por ejemplo Los mensajes subliminales respecto a la calidad de la formación docente que se detectan desde fuera o al interior de los centros educativos constituyen otro ejemplo de desvalorización de la docencia.
- La oportunidad de ingreso y la asignación de responsabilidad, teniendo en cuenta las condiciones de trabajo en que lo hacen y el reconocimiento de especializaciones o capacidades particulares de los docentes.
- El acompañamiento de los nuevos docentes, con programas por ejemplo de inducción y piloteado.

En el entendido que la inserción profesional del profesor novel constituye una etapa clave en la configuración de su identidad como docente, los estudios más recientes

sobre esta etapa han puesto atención en describir cómo y hasta qué punto esto ocurre.

La identidad profesional del docente tiene por tanto elementos referidos a la decisión o motivación personal por la enseñanza la que a su vez puede tener diversos orígenes, y a la forma como esta decisión se afianza en mayor o menor grado a través de la formación inicial como maestro.

La configuración de políticas y acciones de apoyo a la inserción profesional de los maestros nuevos, se fundamenta principalmente en la configuración de la identidad profesional y en su deseo de permanecer o no en la docencia, para ello lo primero que hay que hacer es formular políticas sistémicas para docentes para que reconozcan la inserción a la docencia como una etapa con sentido propio, en la que conforme vaya avanzando la asignación de responsabilidades y carga docente irá desde la más sencilla a la más compleja.

Hay que tener en consideración que le corresponde a la autoridad educacional el orientar la acción de los centros educativos en torno a cómo acoger y acompañar a los nuevos profesores de contrata, lo cual resulta difícil ya que no se exigen ni se cumplen las condiciones de trabajo apropiadas en cada centro.

No se debe ver al maestro nuevo como alguien que está listo a pesar de su preparación para tomar responsabilidades sin tener experiencia, sino que debe ingresar a una institución educativa con entusiasmo y motivación y comenzar su trabajo aprendiendo.

1.4 Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura (Ministerio de Educación, 2012)

Dentro de los estándares de calidad educativa, hay que considerar que para que el sistema educativo sea de calidad, se deben tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos (rendimientos estudiantiles en áreas académicas como matemáticas y lengua, usualmente medidos mediante pruebas de opción múltiple); sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática, por citar solamente dos ejemplos, los mismos que son muestras ejemplos de contribución a la calidad y son referentes de buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o en la efectiva gestión de los centros escolares.

Es pertinente definir lo que es un estándar: "Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad".

El objetivo de estos estándares: "es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo". De tal manera que la implementación de los estándares, que cuenten con descripciones claras de lo que se desea lograr, y así se podrá trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

El Ministerio de Educación ha determinado 4 estándares:

- De Gestión Educativa, sobre procesos de gestión y prácticas institucionales. Establecen la manera cómo un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.
- De Desempeño Profesional, sobre lo que debe saber un profesional educativo. quien, además de tener dominio del área que enseña, debe evidenciar otras

características que fortalezcan su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

- De Aprendizaje, es decir acerca de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar. Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.
- De Infraestructura, sobre requisitos esenciales sobre particularidades de espacios y ambientes escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación. Estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar niveles óptimos de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5 Políticas de inserción a la docencia en América Latina: la deuda pendiente (Vaillant, D., 2009)

Los países latinoamericanos impulsaron transformaciones que llevaron a un escenario educativo actual bastante más favorable que el de décadas pasadas. Las reformas educativas se caracterizaron por la introducción de cambios institucionales; por la adopción de sistemas de medición de calidad y evaluación de resultados del aprendizaje; por la revisión de contenidos curriculares; por los intentos por mejorar las capacidades de gestión y ofrecer incentivos a los maestros; por ciertos éxitos en la aplicación de estrategias para mejorar la equidad, calidad de la enseñanza y el rendimiento interno del sistema educativo.

Es indudable que referirse a los docentes como tema de decisión política tiene todas las características de los problemas más difíciles enfrentados por los gobiernos y las sociedades.

Las condiciones laborales, el desarrollo profesional docente y la evaluación de la tarea de enseñar, forman parte de un continuo. Sin embargo, muchas veces, la realidad es una realidad fragmentada donde cada cual hace lo suyo sin escuchar al otro.

La temática de la identidad docente refiere a cómo los docentes viven subjetivamente su trabajo y a cuáles son los factores de satisfacción e insatisfacción. Guarda relación con la diversidad de sus identidades profesionales y con la percepción del oficio por los docentes mismos y por la sociedad.

En general, se dice que una profesión goza de cierta valoración social cuando sus representantes ofrecen un servicio que la sociedad aprecia y considera importante.

Hoy la docencia se ha transformado en una categoría social que no atrae a los mejores candidatos. Quienes ingresan a Universidades o Institutos de Formación tienen en promedio, ya que según Vaillant, autor del ensayo que se estudia, los candidatos en muchos casos, son aquellos que peor historial educativo tienen, que quienes acceden a otros estudios más valorizados socialmente.

A las diversas fases en el proceso de convertirse en docente se corresponden diversas líneas de investigación entre las cuales las que examinan el pre-entrenamiento, es decir las experiencias de enseñanza previas que los aspirantes a

docente han vivido en su condición de estudiantes; las que estudian la formación inicial, que es la etapa de preparación formal en una institución específica de formación de docencia; las que se interesan por la inserción, marcada por los primeros años de ejercicio profesional de los noveles profesores; y aquellas que consideran el desarrollo profesional y al perfeccionamiento de la enseñanza.

La fase de inserción en la docencia puede durar varios años, es el momento en que el maestro novato tiene que desarrollar su identidad como docente y asumir un rol concreto dentro del contexto de una escuela específica. No hay dos escuelas iguales y cada contexto tiene sus propias peculiaridades, sin embargo es posible identificar una serie de factores que pueden facilitar u obstaculizar la etapa de inserción

Las políticas integradas para la formación inicial y el desarrollo profesional docente deben prestar particular atención a los dispositivos de apoyo para aquellos que se inician en la docencia.

1.6 Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias (Weller, J., 2006)

En la mayoría de los países la demanda laboral ha sido débil – esencialmente determinada por la modesta expansión de la actividad económica –. Esto ha afectado a todas las personas trabajadoras, aumentando las tasas de desempleo específicas.

Las políticas macro, meso y microeconómicas deben favorecer un crecimiento económico elevado y estable, como precondition para una demanda laboral favorable a la inserción laboral de los jóvenes. Aun así, el mismo nivel de educación formal hoy en día no garantiza el acceso al mismo tipo de ocupación que décadas atrás.

Se observa tensión entre la alta valoración que los jóvenes dan al trabajo en sí y las experiencias, frecuentemente frustrantes, con empleos concretos. A pesar de la creciente percepción funcional del trabajo, principalmente como fuente de ingreso que en algunos casos tiene que competir con otras que prometen ganancias mayores y más fáciles, para muchos jóvenes el trabajo sigue siendo piedra angular para el desarrollo de su identidad personal.

El incumplimiento de las leyes, el abuso del desconocimiento de los jóvenes de sus derechos laborales, su bajo grado de organización sindical – todos estos factores juegan un papel importante al respecto. Por lo tanto, los esfuerzos de acercarlos tempranamente al mundo laboral, debería incluir la información correspondiente a sus derechos y obligaciones; la inspección del trabajo debe cubrir las características de la inserción laboral de los jóvenes como prioritario, y en esquemas formales de inserción

El cumplimiento de las aspiraciones relacionadas con el mercado de trabajo generalmente requiere un plazo largo, sobre todo para alcanzar altos niveles de estudios. Sin embargo, muchos jóvenes enfrentan urgencias de corto plazo que los presionan a desertar tempranamente del sistema escolar, les impiden a retomar sus estudios y los obligan a aceptar cualquier empleo para poder generar ingresos laborales indispensables para su hogar

Las mujeres jóvenes están desarrollando en forma cada vez más marcada un desarrollo personal autónomo, y para independizarse de los roles tradicionales estrechamente vinculados con el hogar, el empleo juega naturalmente un papel clave.

Para muchos jóvenes la alternativa de combinar los estudios con el trabajo, probablemente sería el abandono de los primeros, debido a las urgencias previamente mencionadas.

El mercado exige – entre otros – experiencia laboral pero, para muchos jóvenes que buscan trabajo por primera vez es sumamente difícil acumular esta experiencia y, segundo, el mercado no reconoce la experiencia generada en muchas de las ocupaciones accesibles para jóvenes de bajo nivel educativo, por lo que, para este grupo, es casi imposible generar una trayectoria laboral ascendente.

Para mejorar la inserción laboral de los jóvenes, un entorno macroeconómico favorable es una condición indispensable, dado que sólo de esta manera surgen empleos productivos y opciones para el trabajo independiente de varios de ellos.

1.7 Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. (Villardón Gallego, L. 2006)

La evaluación es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza aprendizaje, por el volumen de información que facilita al profesor y por las consecuencias que tiene para el docente, el alumnado, el sistema educativo en que está integrado y la sociedad en general.

La constatación de las consecuencias de la evaluación, ha conducido a plantear aproximaciones evaluativas que promuevan el aprendizaje del estudiante, dentro de la cultura de la evaluación para el aprendizaje. Este enfoque supone, en primer lugar, la coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los objetivos de evaluación. En segundo lugar, la utilización de factores que potencien los puntos fuertes del ser humano, respecto de cómo progresan los estudiantes.

La sociedad moderna delega en la educación superior la función de desarrollar en los estudiantes las competencias que les permitan actuar de manera eficaz en dicha sociedad.

El perfil de egreso de cada titulación define las características deseadas en la persona titulada para desenvolverse de la mejor manera posible como profesional y como ciudadano.

El perfil profesional define las competencias profesionales que permiten desempeñar adecuadamente sus funciones, y el perfil ciudadano supone un “estar en la sociedad” de una forma proactiva y comprometida con la mejora de la misma y el desarrollo personal propio y de los demás.

La concepción de competencia como resultado de aprendizaje tiene una serie de implicaciones para la evaluación, pero es necesario plantear un sistema de evaluación que permita recoger información y valorar todos los resultados de aprendizaje pretendidos, de una forma válida y fiable.

La evaluación en la formación universitaria cumple dos funciones fundamentales; por una parte, la función sumativa de certificación de unos aprendizajes exigidos y, por otra, la función formativa para favorecer el logro de dichos aprendizajes, esto es, de las competencias o de los elementos de las competencias.

Una concepción del aprendizaje como algo activo, individualizado y basado en el desarrollo cognitivo debe incorporar un sistema de evaluación a partir de la actuación activa del alumno que le permita utilizar sus conocimientos de manera creativa para resolver problemas reales.

Un enfoque de evaluación basado en competencias es adecuado, por un lado, para asegurar que tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como la evaluación están guiados por los resultados de aprendizaje pretendidos; por otro lado, facilitan la concesión de créditos por la competencia adquirida en otros contextos; y para ayudar a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos, así como para informar a otras personas interesadas sobre el significado de una calificación determinada.

Siendo la evaluación tan importante para el aprendizaje, lo debe ser también para la actividad docente. Hay que considerarla como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

El objetivo fundamental de la propuesta formativa para el profesorado universitario es la mejora de la evaluación de los aprendizajes, incorporando a su planificación los principios que favorecen una evaluación ajustada a los objetivos formativos y que favorezca el aprendizaje.

1.8 Competencias laborales y la formación universitaria. (Ruiz de Vargas, M. Jaraba Barrios, B., Romero Santiago, L. 2005.)

El nuevo orden mundial, en el que la universidad debe insertarse, responde a las dinámicas de la llamada globalización, modo genérico de referirse al conjunto de cambios recientes a escala mundial que delinean el panorama de la sociedad contemporánea: una sociedad de la información, con límites imprecisos y relaciones más horizontales e inmediatas entre sus diversos agentes, por lo que asumen la forma de red.

Ante los cambios inminentes de la globalización y las nuevas condiciones sociales, económicas y culturales, las organizaciones deben competir con el más grande recurso con que cuentan, y este recurso lo constituyen sus miembros, que deben ser capaces de generar resultados: se necesitan personas preparadas para generar resultados, que traigan consigo los conocimientos relevantes y útiles para el buen desempeño de su labor.

La universidad entra a desempeñar un papel clave en su calidad de productora de conocimiento y formadora del talento humano, pues debe cumplir estas funciones de manera tal que promueva la competitividad social a la vez que garantice la inserción y movilidad laboral de los individuos. Ello implica alinear las estrategias y recursos pedagógicos de la institución con las condiciones y necesidades del mundo contemporáneo, de manera que sus egresados y la sociedad en general cuenten con los instrumentos intelectuales idóneos para desenvolverse en él.

La universidad, en su proceso de formación académica y en sus áreas de especialización profesional, tiene unos objetivos claros con el profesional que egresa de ella y se sumerge en el contexto local, regional, nacional e internacional, el cual debe responder a los retos del mundo del trabajo.

En general, el sector educativo es responsable de incidir en variables asociadas a la generación del capital humano, donde se hace necesario contar con personas que posean unos modelos mentales orientados a los resultados, a la calidad, al aprendizaje continuo, a la creatividad, el manejo del riesgo y la incertidumbre y que hayan desarrollado competencias básicas, ciudadanas y laborales, prioritariamente de

tipo general, que les permitan emplear sus recursos cognitivos para trabajar, aprender conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas específicas y moverse en campos y acciones variadas bajo principios éticos.

La competencia es el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades, y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo; supone conocimientos razonados, ya que se considera que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere.

La competencia laboral es una pieza central de un enfoque integral de formación que, desde su diseño y operación, conecta el mundo del trabajo y la sociedad con la educación, centrando su atención en el mejoramiento del capital humano como fuente principal de innovación, conocimiento, diferenciación y competitividad.

Las competencias laborales son un punto de encuentro entre los sectores educativo y productivo, por cuanto evidencian la formación de los trabajadores y los desempeños que éstos deben alcanzar en el espacio laboral. “La noción de competencia, tal como es usada en relación al mundo del trabajo, se sitúa a mitad de camino entre los saberes y las habilidades concretas; la competencia es inseparable de la acción, pero exige a la vez conocimiento.

1.9 Hacia un modelo de aseguramiento de la calidad en la educación superior en Colombia: estándares básicos y acreditación de excelencia. (Roa Varelo, A. 2003.)

El concepto de calidad aplicado al servicio público de la educación superior hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza.

En la actualidad, se considera que la búsqueda, el mejoramiento y el logro de la calidad de la educación, debe ser una de las prioridades de la sociedad moderna.

Aunque tanto el Estado como la sociedad civil pueden determinar distintos aspectos a evaluar, es la universidad la que se convierte en la primera responsable de establecer mecanismos de aseguramiento de la calidad; es la universidad la que debe desarrollar instrumentos de planificación estratégica que permitan a las unidades y programas que la integran contar con objetivos expuestos, cuyo cumplimiento será medido en la evaluación.

Se debe reconocer a la Universidad como una institución autónoma que cuenta con las condiciones necesarias para el ejercicio libre de la enseñanza y la investigación sin interferencia del poder público.

El proceso de verificación de estándares básicos debe hacer parte de un sistema integrado de aseguramiento de la calidad, la acreditación y la verificación de estándares, entendidos como procesos de evaluación, académica sobre distintos niveles de calidad, no se oponen sino que, por el contrario, se complementan.

Si se quiere que el proceso de verificación de estándares haga parte de un sistema integrado de aseguramiento de la calidad y adquiera plena legitimidad frente a las instituciones y comunidades académicas, es necesario depositar el peso de los juicios derivados de la verificación en pares académicos designados por un organismo no gubernamental.

Al hablar de características de calidad en el proceso de acreditación de excelencia, no nos referimos a unas condiciones previas ni a requisitos básicos de desempeño; nos referimos fundamentalmente a cómo una institución y sus programas se orientan a un deber ser, hacia un ideal de excelencia, y pueden mostrar resultados específicos, tradición consolidada, impacto y reconocimiento social.

Un sistema de aseguramiento de la calidad en la educación superior no puede agotarse en las garantías internas que de él puedan derivarse. Dicho sistema debe proyectar su validez a la sociedad en su conjunto. Es decir, un sistema tal debe aportar luces, no sólo a la sociedad colombiana; sino de todos aquellos países preocupados por la calidad de la educación superior, para que orienten el manejo público y las decisiones sobre asuntos como la educación, la investigación, la ciencia y la tecnología, de tal modo que éstos no sean objetos de manejos reduccionistas e instrumentales.

1.10 Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. (Vidal García, J. 2003.)

Los vínculos entre la educación superior y el mundo laboral siguen siendo importantes en dos aspectos. En primer lugar, se espera que la educación superior ayude a los estudiantes a adquirir “conocimientos”, “habilidades” o “competencias” potencialmente importantes para su uso en el trabajo.

A diferencia de los niveles educativos inferiores, se supone que la educación superior prepara a los graduados para tareas indeterminadas; además, no sólo tiene que proporcionar el conocimiento de “herramientas” y “normas”, sino que tiene que preparar a los estudiantes para cuestionarse constantemente las “herramientas” y “normas” establecidas.

En segundo lugar, los vínculos entre la educación superior y el empleo pueden describirse como parte de una meritocracia educacional, entendida como un merecido reconocimiento a su esfuerzo en aprender y mejorar para obtener un puesto de trabajo en donde pueda demostrar sus conocimientos y esforzarse por mejorar como ser humano día a día.

Existen varias razones para que se siga desarrollando la investigación en torno a las competencias de los titulados superiores. Para empezar, los datos relativos a las competencias pueden usarse para mantener o mejorar la calidad de los estudios de educación superior en cuanto a la preparación que proporcionan para la participación en el mercado laboral.

Ha habido un cambio en los últimos años en las necesidades de información de las personas que se ocupa de los distintos aspectos de la calidad de la educación superior. Mientras que antes la atención se centraba principalmente en las aportaciones educativas y en el propio proceso educativo, hoy en día se presta más atención a los objetivos finales de los estudios superiores en cuanto a resultados deseados.

También ha habido otro cambio en los resultados: del rendimiento educacional que indicaban por ejemplo los resultados de los exámenes, a las competencias que (se

supone que) tienen los titulados. El razonamiento es sencillo: a la hora de la verdad, el mejor modo de que los estudios superiores demuestren su calidad es a través de la capacidad de rendimiento de sus titulados en la práctica.

El enfoque de los logros para la evaluación de los egresados universitarios descansa sobre el supuesto de que la calidad y la efectividad institucional se pueden evaluar basándose en lo que los egresados universitarios logran en los años posteriores a su titulación.

La preocupación por la inserción laboral de los graduados universitarios no es nueva. La información obtenida tiene institucional y socialmente un valor fundamental: en primer lugar, es un referente básico para la planificación, evaluación e innovación universitaria; en segundo lugar, los datos son fundamentales en la información e orientación de estudiantes y graduados, y, finalmente, el conocimiento de cómo los graduados se insertan y en qué magnitud es clave para la mejora de la relación entre agentes académicos y el mundo social y laboral.

El ritmo con que avanzan los conocimientos y cambian las tecnologías hace muy complicada la tarea de determinar los contenidos de las enseñanzas, por ello, cuando se abordan estudios que van a servir para la elaboración de planes en cualquier nivel educativo, debe tenerse en cuenta que es preciso compaginar los dos objetivos de la educación, el desarrollar las facultades y valores de los alumnos y el satisfacer las diversas necesidades sociales, y, por tanto, no caer en la tentación de diseñar sistemas de formación exclusivamente dirigidos a la capacitación profesional. (Pino y Montesó, 2005)

1.11.- La Carrera Docente (Pino y Montesó, 2005)

Para Pino y Montesó (2005), “el valor que se le asigna en la actualidad a una sociedad tiene relación entre otros factores, con el nivel de formación que poseen sus miembros y en consecuencia con su capacidad de innovación y emprendimiento”

Una buena docencia, requiere de buenos maestros, los que a su vez necesitan de una buena formación y una buena gestión.

Una doble mirada a este proceso encontraría nuevas dimensiones de la formación, aquí sólo apuntamos la referida a la formación académica y la formación pedagógica. La primera se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas disciplinarias, tecnológicas y humanistas, y la formación pedagógica consiste en habilidades intelectuales específicas, dominio de contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela (SEP, 1997, 1999 y 2000).

La carrera docente debe consistir en una mejora de la situación profesional mediante el reconocimiento objetivo y público por parte del centro educativo que otorga grados profesionales —no académicos— a quien lo merezca. Para conseguirlo habría que abordar cuatro aspectos: a) los méritos que avalan la promoción o ascenso; b) los procedimientos para reconocer dichos méritos; c) los tiempos mínimos requeridos para la promoción; d) las responsabilidades anejas al nuevo grado que se confiere. La cuestión de los nombres para cada grado es secundaria; no es imprescindible usar los nombres clásicos de la universidad: catedrático, titular, adjunto, etc. Tampoco tiene por qué vincularse a los diferentes grados académicos; o sea, estaría abierta para los maestros como para los licenciados, sin distinción ninguna, pues ésta la establece la ley nacional; es decir, viene dada y se refleja en términos de contratación.

El docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a si mismos a lo largo de su vida" (Bandura, 1993).

1.12.- La Educación y el proceso de enseñanza – aprendizaje (Ausubel y Colb., 1990).

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colb., 1990).

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989).

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Durante muchos años el sistema educativo ha tomado el concepto de "comunidad educativa" incluyendo en este a los docentes, padres de la escuela y alumnos, dando lugar a un corte entre el afuera y el adentro de la escuela.

En este sentido y en términos de Neirotti y Poggi:

“El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas). Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones productivas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje”

1.13.- La Calidad de la Educación (Mortimore,1998)

La aparición del concepto "calidad de la educación" se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad de resultados, de calidad de producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes instruccionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados, y en el cual la "calidad" se mide por fenómenos casi aislados, que se recogen en el producto final.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE;1991) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".

No obstante hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos.

Otra definición sería: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (Mortimore; 1998)

1.14.- La Formación del Docente Ecuatoriano

El concepto de “formación” implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción. Conciernen a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales orientando el proceso mediante una lógica de estructuración, no de acumulación.

Para Achilli (2000) la formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

La formación de formadores debe procurar la formación de sujetos competentes, contribuyendo a la construcción de la mirada del sujeto enseñante, como concepto fundante en la constitución del oficio de docente como punto de partida de la construcción de la realidad. El punto de vista desde el cual el docente entiende la educación y su entorno problemático, es determinante de prácticas docentes. En palabras de Porge (1993) la mirada “es convocada como modo de inserción de lo subjetivo en lo visible”. Toledo Hermosillo (1993) añade que el referirse a mirada alude no sólo a lo visible, sino a la función construida, que al mismo tiempo que deja ver, esconde.

Nos remite también al tema del carácter profesional de la docencia. Freire (1997) dice: “Una cuestión previa -que el maestro debe saber- es saberse formador. Desde que alguien está estudiando para ser maestro, debe asumirse como sujeto de la producción del saber. Debe estar convencido definitivamente que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear condiciones para su producción y construcción”

Según Forgas (2003) “la competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada, de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y

valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados”

Braslavsky (1998), afirma que “los profesores que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos en proceso de proliferación deberán tener competencias vinculadas con la resolución de los problemas o desafíos más coyunturales, a las que denomina “pedagógico, didáctico, y político – institucional”, vinculadas con desafíos más estructurales, denominadas “productiva e interactiva” y vinculadas con procesos de especialización y orientación de su práctica profesional, denominada especificadora”.

Las competencias pedagógico - didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada más autónomos; los profesores deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas. Respecto a las competencias Institucionales, los docentes deben tener la capacidad de articular lo macro con lo micro: lo que se dispone en el sistema educativo con lo que se desarrolla a nivel institución, aula, patio, taller, etc. y los espacios externos a la escuela.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación

La investigación fue cualitativa – cuantitativa. Cualitativa porque a través de la misma se pudo dar a entender el fenómeno social y sus características. Cuantitativa porque para la investigación de campo se utilizaron la estadística descriptiva, interpretar y explicar criterios de los titulados y empleadores investigados.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizaron fueron las de campo, bibliográfica y descriptiva.

- De Campo: Porque a través de la muestra designada, se pudo aplicar los instrumentos de investigación y obtener así la información real.
- Bibliográfica: Basada en el estudio y análisis de documentos científicos sugeridos tanto por la Universidad, así como con el aporte de parte de la investigadora.
- Descriptiva: Una vez obtenidos los datos y realizada su discusión, se procedió a la descripción objetiva del problema encontrado, del cual se planteó una propuesta para solucionar el mismo.

La aplicación de los instrumentos de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- La Universidad facilitó a los investigadores una ficha inicial de contactos, en la cual se encontraban los datos para ubicarlos y poder realizar la aplicación de los instrumentos.
- Luego se procedió a la ubicación de los egresados para concertar la cita para la entrevista, o para lograr su colaboración a través de una llamada telefónica, de la que se obtuvo información específica sobre el titulado bajo el apartado A; y, un inventario de tareas del Trabajo Docente para los titulados bajo el apartado B.
- Posteriormente, se procedió a tomar contacto con los empleadores de los egresados, realizando igualmente una llamada para concertar cita o que

faciliten la entrevista vía telefónica, a ellos se les pidió información sobre los titulados bajo el apartado B sobre las tareas que realizan los docentes.

2.3 Preguntas de investigación

- ✓ ¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL?
- ✓ ¿Con qué frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?
- ✓ ¿Qué importancia le dan los docentes a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?
- ✓ ¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

2.4 Contexto

La Universidad en su afán de brindar facilidades a sus estudiantes para la realización de los trabajos de investigación, asignó un grupo de egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, los mismos que aleatoriamente pertenecen a distintas situaciones geográficas del país, lo que da lugar al conocimiento de la diversidad que existe en el Ecuador, en cuanto a la realidad educativa y laboral que vive el egresado de la UTPL.

El grupo asignado para la realización de la presente investigación, fue mayoritariamente de la provincia del Pichincha (4) y una egresada de la provincia de Galápagos; los cuales no presentaron dificultades para ser contactados, ya sea a través de una cita para la entrevista o vía telefónica; los dos egresados que faltan, lamentablemente no pudieron ser encuestados debido a que no laboran actualmente.

Se evidenció en el grupo de egresados encuestados, una excelente predisposición a brindar la información solicitada, de la misma forma se proyectó la misma actitud con sus empleadores, siendo un grupo muy colaborador, abierto, predispuesto y sobre todo, se nota su nivel educativo y sus deseos de seguir superándose.

2.5 Población y muestra

La población de análisis está constituida por los 1.849 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica, desde el año 2007 al 2012 y a sus empleadores.

La muestra de análisis para el desarrollo de la investigación, estuvo compuesta por los siguientes titulados:

Lic. Zandra Villacís	Escuela "Galo Plaza Lasso"	Galápagos (9)
Lic. María Isabel Durán	Saint Patrick School	Pichincha (19)
Lic. Marcia Acosta	Escuela Artesanal "San Carlos"	Pichincha (19)
Lic. Fanny Aguas Arco	Escuela "Aurelio Bayas"	Pichincha (19)
Lic. Consuelo Pila	Escuela "Victoria Academy"	Pichincha (19)

2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos

2.6.1 Humanos: Investigadora, participantes titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, Empleadores y Asesora de Tesis.

2.6.2 Institucionales: Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación.

2.6.3 Materiales: Grabadora, cámara fotográfica, cuestionarios, entrevistas, computadora, copias.

2.6.4 Económicos: Los costos para el desarrollo de este trabajo de investigación, ha corrido a cuenta de la investigadora.

2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

- ✓ En un primer momento, se procedió a la recolección y lectura detallada de la información bibliográfica, para concretar en la síntesis de los

documentos científicos sugeridos por la Universidad y de acuerdo al criterio de cada investigador.

- ✓ Dentro del segundo momento se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación, mediante la recolección de los datos con las encuestas a los titulados y empleadores.

- ✓ A continuación se procedió a insertar los resultados obtenidos, en los formularios brindados por la Universidad a través del EVA, así como al envío a la institución educativa de los registros originales de las encuestas; cuyos resultados fueron interpretados, analizados y discutidos.

- ✓ Finalmente se procedió con a la redacción de conclusiones y recomendaciones, con objetividad y criterio personal.

CAPÍTULO III

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

3.1.1.1. *Ubicación geográfica.*

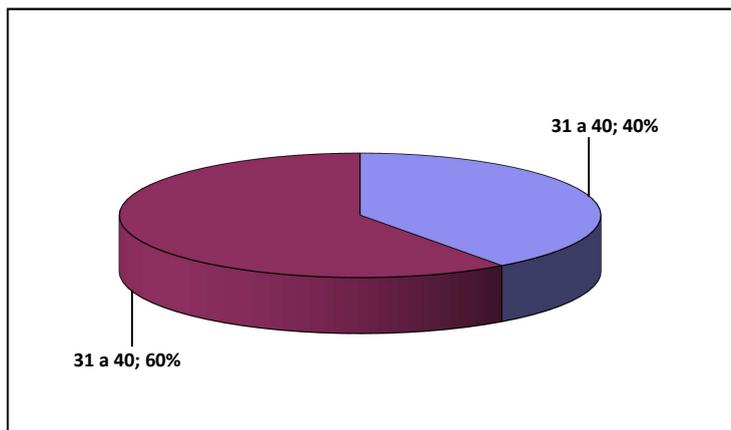
No. Encuestado	Institución	Ubicación Geográfica
1	Saint Patrick School	Pichincha (19)
2	Escuela "Victoria Academy"	Pichincha (19)
3	Escuela "Galo Plaza Lasso"	Galápagos (09)
4	Escuela Artesanal "San Carlos"	Pichincha (19)
5	Escuela "Aurelio Bayas"	Pichincha (19)

Fuente: Ficha de Contactos UTPL
Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

Como se observa del grupo de titulados asignados, en su mayoría se encuentran trabajando en instituciones educativas, ubicadas geográficamente en la provincia de Pichincha y un titulado en la provincia de Galápagos.

3.1.1.2 *Edad.*

Intervalo de edades	Frecuencia	%
Menor a 20	0	0%
21 a 30	0	0%
31 a 40	2	40%
41 a 50	3	60%
51 y más	0	0%
Total	5	100%



Fuente: Encuesta a Titulados

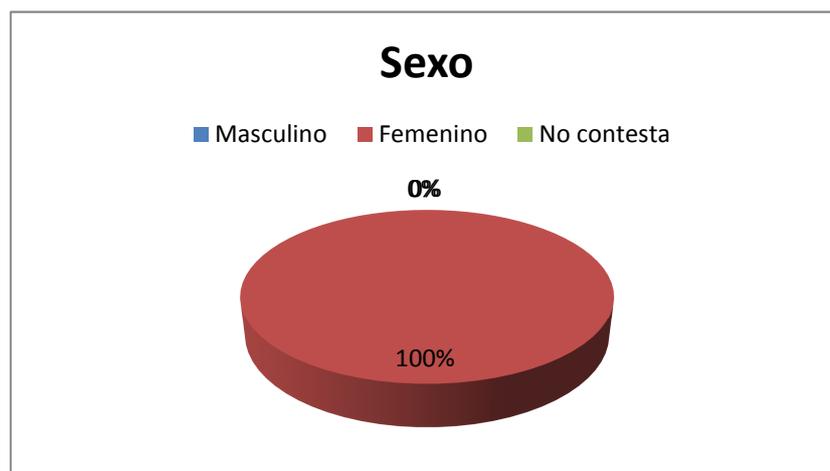
Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

El promedio de edad de los titulados está entre los grupos de 31 a 40 años el 40% y entre 41 a 50 años, el 60%. Por lo tanto se puede deducir que los titulados son personas con edad, que se han preocupado en su formación.

Los titulados indican además, que han recibido el apoyo y la motivación de sus familias, para continuar adelante con su preparación académica, encontrando en la UTPL, facilidades que les han permitido cumplir con una meta más en su vida personal y profesional.

3.1.1.3 Sexo.

Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0
Femenino	5	100
No contesta	0	0
TOTAL	5	100



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

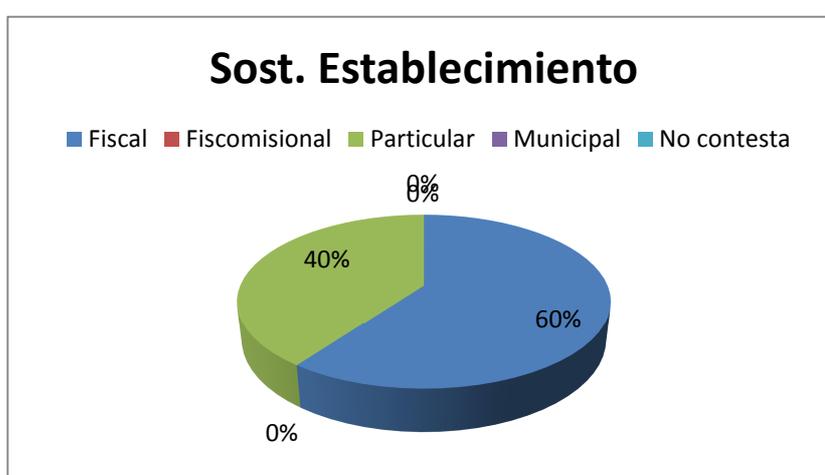
En cuanto al sexo, del grupo de titulados, la totalidad es femenina, lo que fue una gran ayuda al momento de realizar las citas para las entrevistas y de lograr una comunicación telefónica, puesto que se pudo apreciar que entre mujeres, existe mayor empatía.

Se demuestra con estos datos, que las mujeres tienen una inclinación natural hacia la práctica docente, puesto que siempre se ha asociado a la escuela como un segundo hogar para la niñez y juventud, por ello, las docentes se entregan a la formación de sus “hijos o hijas”, para que reciban una educación que les sirva en el futuro para su desarrollo profesional y para el bienestar de la Patria.

3.1.2. Características académicas de los titulados

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	3	60
Fiscomisional	0	0
Particular	2	40
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta a Titulados

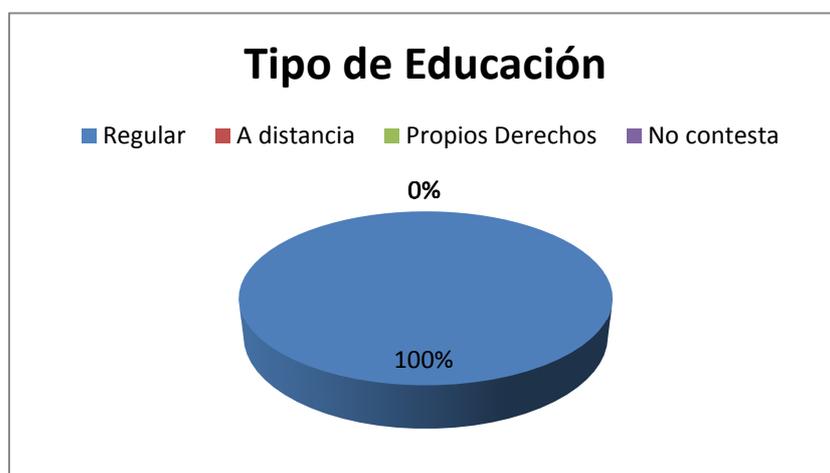
Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

Del grupo de los titulados encuestados, el 60% corresponde a establecimiento Fiscales y el 40% a instituciones privadas. Por lo que se puede interpretar que tres titulados han culminado sus estudios de bachillerato en instituciones educativas fiscales y dos en particulares.

Los titulados indican que la educación recibida en instituciones fiscales o privadas, no les ha dificultado demostrar que fueron formados para servir en el futuro, no encontrado ninguna dificultad para poder acceder a su formación superior.

3.1.2.2 Tipo de educación.

Opción	Frecuencia	%
Regular	5	100
A distancia	0	0
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

El 100% de los titulados recibieron una educación de tipo regular en sus instituciones educativas. De manera que se puede deducir con claridad que han recibido una educación y obtuvieron su título de bachiller sin ninguna dificultad.

Los titulados indican que su vocación a la docencia, les llevó una vez concluida su educación secundaria, a ingresar al Magisterio, para brindar una parte de ellas en la formación de la niñez y juventud ecuatoriana.

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

No. Encuestado	Nivel de estudios alcanzados
1	Ninguno
2	Ninguno
3	Ninguno
4	Ninguno
5	Ninguno

Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

La totalidad del grupo de titulados encuestados, no han seguido ningún tipo de estudios o capacitación continua, lo que posiblemente pueda en algún momento repercutir en el desarrollo de sus actividades como docentes, teniendo en cuenta las exigencias actuales por parte del Estado, para pertenecer al magisterio, no basta simplemente con tener una Licenciatura, sino que deberán acreditar título de cuarto nivel, Masterado o PhD.

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

De acuerdo a los datos obtenidos, los titulados encuestados en su totalidad, demuestran que tienen suficientes años dedicados a la docencia, de tal manera que su experiencia fue afianzada con la formación universitaria recibida, fomentando su deseo de continuar contribuyendo a la formación de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos.

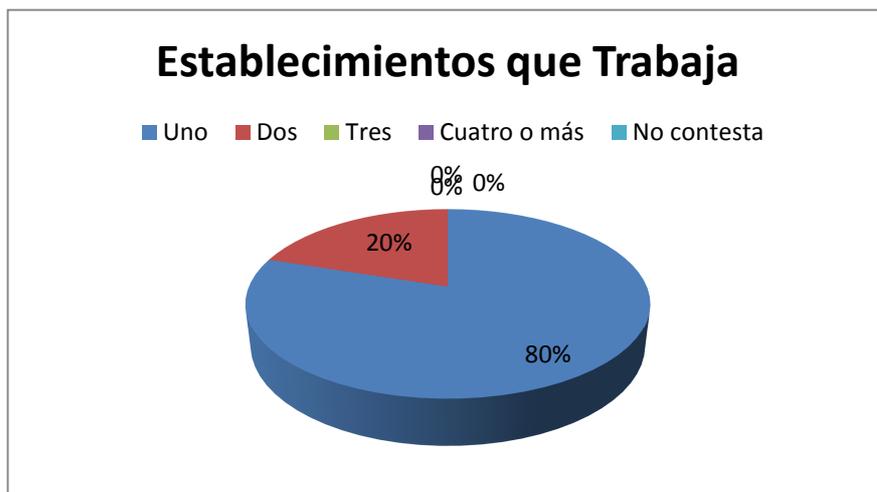
Se debe anotar, que conforme a la muestra facilitada por la Universidad, dos de ellos no se encuentran por el momento desempeñando labores o trabajando en la docencia. El primer titulado no trabaja dentro de la docencia, pero lo hace cumpliendo otras funciones dentro de una empresa comercial, mientras que el segundo titulado, no lo hace porque considera que la crianza de sus hijos y de su hogar por el momento tiene prioridad.

Conforme a lo que explica Ruiz de Vargas (2005), debe existir por lo tanto una relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo que realiza el titulado, puesto que actualmente la universidad entra a desempeñar un papel clave en su calidad de productora de conocimiento y formadora del talento humano, pues debe cumplir estas funciones de manera tal que promueva la competitividad social a la vez que garantice la inserción y movilidad laboral de los individuos.

Ello implica alinear las estrategias y recursos pedagógicos de la institución con las condiciones y necesidades del mundo contemporáneo, de manera que sus egresados y la sociedad en general cuenten con los instrumentos intelectuales idóneos para desenvolverse en él.

3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

Opción	Frecuencia	%
Uno	4	80
Dos	1	20
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta a Titulados

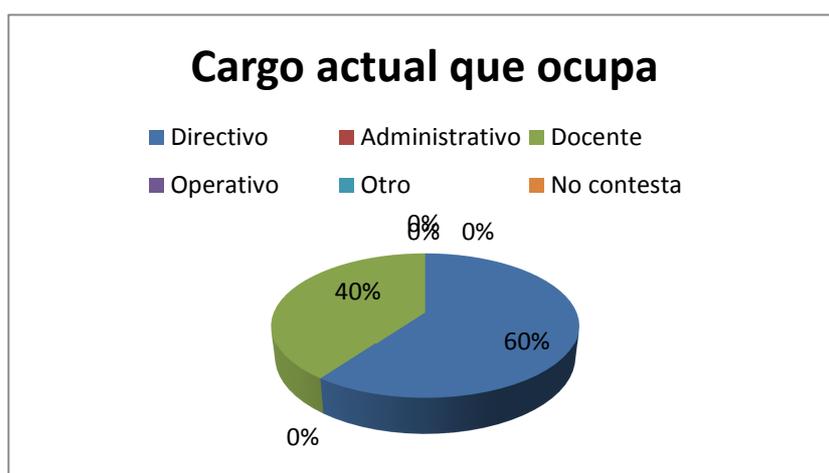
Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

De los resultados obtenidos, el 80% de los titulados laboran en una sola institución educativa; y el 20% en dos instituciones, por lo que es evidente que de acuerdo a estos datos, un titulado, de acuerdo a las funciones específicas que desempeña, labora en dos centros o instituciones educativas.

Los titulados indican que actualmente es muy difícil laborar en dos establecimientos educativos, debido a la regulación interpuesta por la nueva ley, la que les exige que cumplan con un horario de ocho horas de labores, luego de lo cual se dirigen a sus domicilios en donde se ocupan de sus hogares y de sus familias; pero la mayoría del tiempo lo dedican a elaborar informes, organizar las actividades dentro de la institución, planificaciones de clases, organización de tareas y actividades a desarrollar el día siguiente en el aula.

3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

Opción	Frecuencia	%
Directivo	3	60
Administrativo	0	0
Docente	2	40
Operativo	0	0
Otro	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

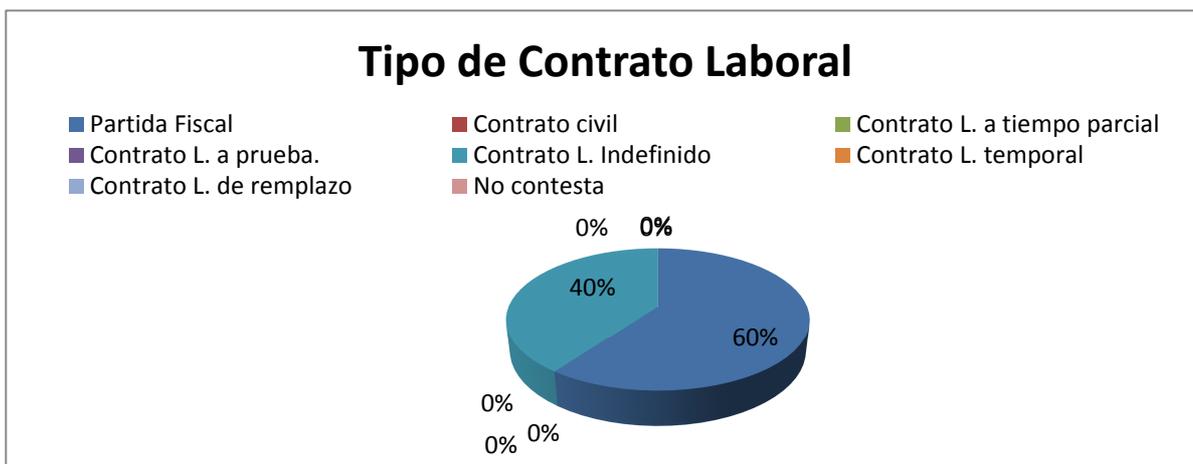
Del grupo de titulados encuestados, el 60% desempeña actividades como directivos y el 40% como docentes, de lo que se puede deducir que la distinción entre los titulados, se debe principalmente a las virtudes que los ha distinguido para ejercer docencia o sostener la organización educativa.

Por lo tanto, las apreciaciones realizadas por Ruiz de Vargas (2005), se aprecian en la confirmación de que en su proceso de formación académica y en sus áreas de especialización profesional, los titulados tienen unos objetivos claros, es un profesional que egresa de la universidad y se sumerge en el contexto local, regional, nacional e internacional, el cual debe responder a los retos del mundo del trabajo

Se ha demostrado que los titulados poseen años de servicios a la docencia, lo que para algunos ha significado el ser señalados por sus capacidades para poder responder ante las Autoridades educativas del buen funcionamiento, organización y distribución de los recursos destinados a la institución; sin llegar a desmerecer a los docentes, ya que ellos necesitan un líder que los guíe, los asesore, les brinde seguridad hacia la labor que realizan, y no les desvíe de sus actividades formativas.

3.1.3.4 Características del trabajo actual.

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	3	60
Contrato civil	0	0
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	2	40
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

Se observa que el 60% de los titulados tienen como tipo de contrato laboral una Partida Fiscal, mientras que el 40%, tiene un contrato laboral indefinido; esto nos demuestra que tres docentes tienen estabilidad en el desempeño de sus labores, porque constan dentro del presupuesto estatal, en tanto que dos docentes, todavía tienen una estabilidad relativa, fundamentada sobre todo en un contrato sin fecha definida.

Los docentes titulados indican que se sienten un poco inseguros, debido sobre todo a los cambios que se encuentran implementados en el Estado, las exigencias generan sacrificios que se harían incluso más llevaderos, si las autoridades consideraran mejorar sueldos, permitiéndoles una mejor calidad de vida.

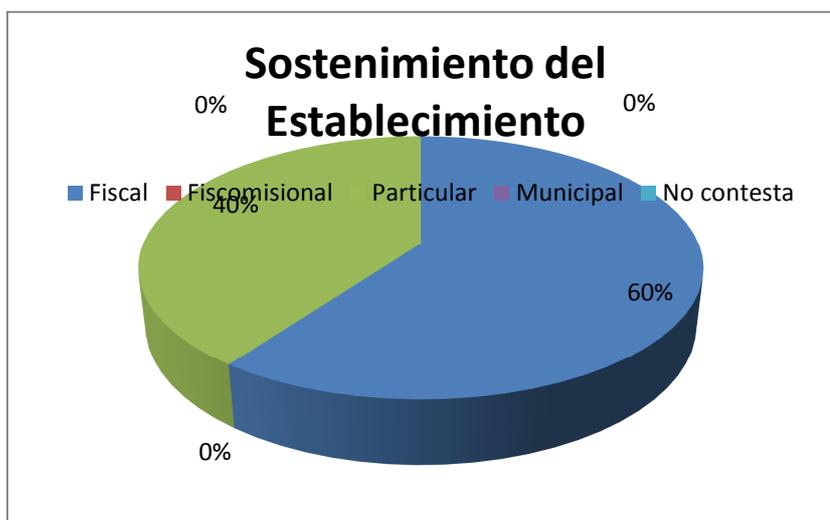
El docente tiene que desempeñar su actividad educativa con seguridad, fundamentado en estabilidad laboral, puesto que de acuerdo a la opinión de Vaillant (2009), muchos países se caracterizan por un entorno profesional que presenta dificultades a la hora de retener a los buenos maestros y profesores, son escasos los estímulos para que la profesión docente sea la primera opción de carrera, evidenciándose que las condiciones de trabajo son a menudo inadecuadas y existen serios problemas en la estructura de remuneración e incentivos y estabilidad laboral en el sector público y privado.

Dentro de nuestro país, actualmente se está desarrollando un proceso de jubilación voluntaria, pensado especialmente en abrir nuevas fuentes de trabajo para los

docentes jóvenes, los que tienen una formación actualizada, con nuevas estrategias y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje; pero esta estabilidad no está señalada en forma igualitaria para todos los docentes, puesto que aquellos que se especializan en asignaturas especiales como son Inglés, Música, Deporte, no pueden acceder a un puesto dentro de la docencia sino es a través de la realización de contratos ocasionales, que pueden ser renovados o no.

3.1.3.5. Sostenimiento del establecimiento

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	3	60
Fiscomisional	0	0
Particular	2	40
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

De los datos obtenidos, el 60% indica que el sostenimiento es fiscal, mientras que el 40% es de sostenimiento particular, pudiendo entonces interpretarse que la mayoría de los titulados laboran en establecimientos públicos y un menor porcentaje, en establecimientos privados.

Se confirma con estos datos, que la mayoría de los titulados cuenten con una partida fiscal, que garantiza la estabilidad en la docencia, en tanto que una minoría de titulados, laboran en establecimientos privados, por lo que cuentan con un contrato indefinido, que puede darse por finalizado en cualquier momento.

3.2 Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral

3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

Opción	Frecuencia	%
Puesto R.Estudios	5	100
Puesto no R. Estudios	0	0
Realizando Otros Est.	0	0
Buscando 1er Empleo	0	0
No trabaja en la Actu.	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

El 100% de los titulados encuestados, indican que se encuentran realizando actividades laborales relacionadas con su formación académica.

Conforme a la opinión de Ruiz de Vargas (2005), la educación tiene el desafío de actualizar su enfoque de formación para desarrollar en los estudiantes competencias laborales que incrementen sus probabilidades de éxito en la vida personal y social. Para el sector educativo esto implica ampliar sus perspectivas con información sobre la dinámica y tendencias de su entorno, acercarse al mundo productivo para establecer alianzas, contribuir con una educación pertinente y de buena calidad y ser parte activa y fundamental de la estrategia de competitividad y productividad regional y nacional.

Por lo que los titulados en su totalidad, están laborando en el campo educativo, lo que representa que la formación universitaria recibida, les ha beneficiado para continuar con sus actividades docentes, las mismas que venían desempeñando desde antes de obtener su título universitario.

3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación

Conforme a los datos obtenidos, se puede indicar que el grado de importancia asignada a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación, se encuentra en un 95%, mientras que el grado de realización alcanza un 90%, lo cual representa que se tiene en consideración que la formación universitaria que han recibido los titulados, es conforme con las competencias generales y específicas que deben tener los docentes.

Para Ruiz de Vargas (2005), el sector educativo es responsable de incidir en variables asociadas a la generación del capital humano, donde se hace necesario contar con personas que posean unos modelos mentales orientados a los resultados, a la calidad, al aprendizaje continuo, a la creatividad, el manejo del riesgo y la incertidumbre y que hayan desarrollado competencias básicas, ciudadanas y laborales, prioritariamente de tipo general, que les permitan emplear sus recursos cognitivos para trabajar, aprender

conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas específicas dentro del campo de Ciencias de la Educación.

Es por lo tanto muy importante tanto para titulados como para empleadores, el que los primeros reciban desde la Universidad, una formación que garantice la aplicación correcta y fundamental de competencias generales y específicas, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en nuevas propuestas educativas.

3.3 Valoración docente de la profesión

3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado

De acuerdo a la opinión de los titulados encuestados, las mejores opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que poseen, es el de Docente de Educación Básica, seguido por el de Rector o Director, lo que está en plena concordancia con las actividades laborales que actualmente se encuentran realizando en las instituciones educativas.

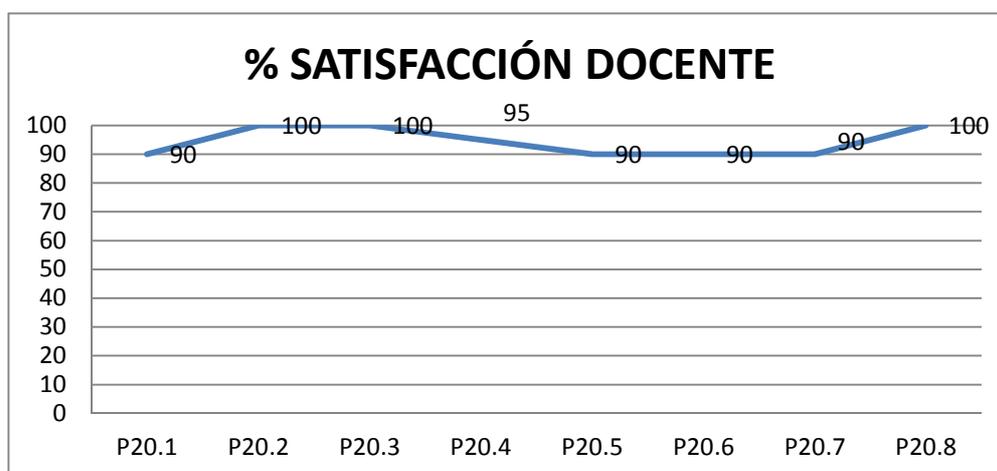
Los titulados sienten que su vocación está relacionada con la Práctica Docente, pero según Vaillant (2009), no aunque se conoce la importancia de la educación y de las actividades que realizan los docentes, al mismo tiempo no parece que las autoridades, padres de familia y comunidad en general, saben apreciar la labor realizada para que éstos tengan la moral en alto; en general, se dice que una profesión goza de cierta valoración social cuando sus representantes ofrecen un servicio que la sociedad aprecia y considera importante, además, la opinión pública estima que la docencia no es actualmente una labor rentable en términos económicos.

Los cambios que está implementando el Estado ecuatoriano, para mejorar la calidad de la educación, está generando reacciones positivas y negativas; pero en general, se observa que los cambios propuestos, están en una etapa inicial y que debe pasar mucho tiempo todavía para que se evidencien resultados sobre la validez y efectividad de las reformas implementadas; se debe asimismo, fomentar el cambio de mentalidad de la sociedad ecuatoriana ante los cambios, que pueden ser molestos al comienzo,

pero que a largo plazo, serán ventajosos para la formación no sólo de los docentes, sino también para garantizar que nuestros hijos van a recibir una educación de calidad.

3.4 Satisfacción docente

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
P20.1	4	90
P20.2	4	100
P20.3	4	100
P20.4	4	95
P20.5	4	90
P20.6	4	90
P20.7	4	90
P20.8	4	100



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

De los datos obtenidos en la encuesta a los titulados, se puede interpretar que:

- El 90% está satisfecho con los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia.

- El 100% se encuentra satisfecho con el progreso social gracias al ejercicio de la docencia.
- El 100% muestra satisfacción en cuanto al prestigio obtenido en el entorno laboral.
- El 95% está satisfecho por la posibilidad de ascensos laborales en la institución.
- El 90% se encuentra satisfecho en cuanto al salario docente que se encuentra acorde con las funciones realizadas.
- Un 90% también se encuentra satisfecho en cuanto a la diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.
- De la misma forma, un 90% se muestra satisfecho en cuanto a la posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos.
- Finalmente, un 100% se encuentra satisfecho en lo referente a la realización y/o crecimiento personal.

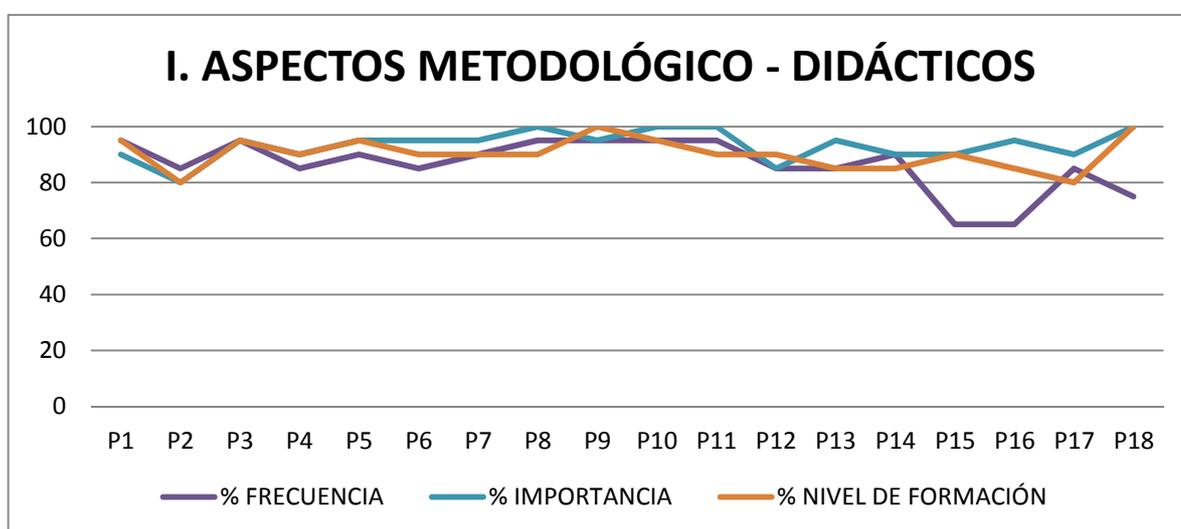
Para Roa Varelo (2003), se considera que la búsqueda, el mejoramiento y el logro de la calidad de la educación, debe ser una de las prioridades de la sociedad moderna, de tal manera que el titulado sienta satisfacción en la realización de su actividad docente, porque sabe que está preparado y formado académicamente para brindar a través del cumplimiento de sus tareas, una educación de calidad a la niñez y juventud, considerados como el futuro de todo Estado.

De tal manera que el titulado, actualmente demuestra su conformidad con los logros alcanzados luego de haber obtenido su licenciatura, ya que ésta le ha permitido mejorar su calidad de vida, alcanzar metas profesionales, y sobre todo, ser parte de reformas destinadas a garantizar la calidad de la educación.

3.5 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados

3.5.1 Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	95	4	90	4	95
P2	3	85	3	80	3	80
P3	4	95	4	95	4	95
P4	3	85	4	90	4	90
P5	4	90	4	95	4	95
P6	3	85	4	95	4	90
P7	4	90	4	95	4	90
P8	4	95	4	100	4	90
P9	4	95	4	95	4	100
P10	4	95	4	100	4	95
P11	4	95	4	100	4	90
P12	3	85	3	85	4	90
P13	3	85	4	95	3	85
P14	4	90	4	90	3	85
P15	3	65	4	90	4	90
P16	3	65	4	95	3	85
P17	3	85	4	90	3	80
P18	3	75	4	100	4	100

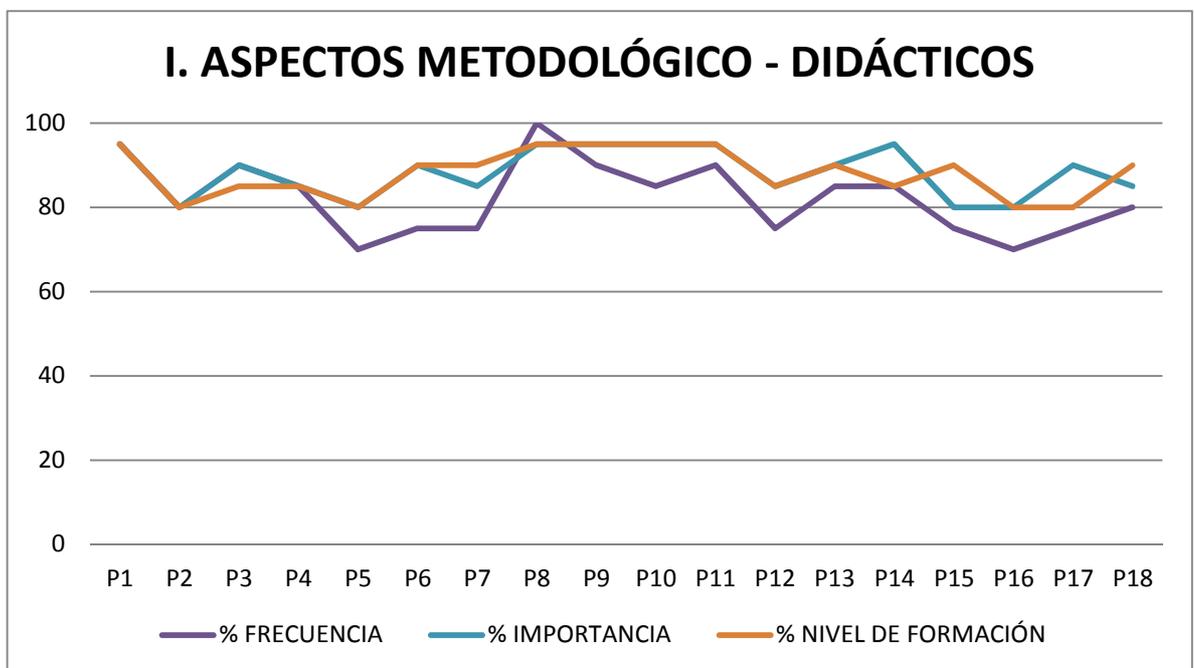


Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

Directivos

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	95	4	95	4	95
P2	3	80	3	80	3	80
P3	4	90	4	90	3	85
P4	3	85	3	85	3	85
P5	3	70	3	80	3	80
P6	3	75	4	90	4	90
P7	3	75	3	85	4	90
P8	4	100	4	95	4	95
P9	4	90	4	95	4	95
P10	3	85	4	95	4	95
P11	4	90	4	95	4	95
P12	3	75	3	85	3	85
P13	3	85	4	90	4	90
P14	3	85	4	95	3	85
P15	3	75	3	80	4	90
P16	3	70	3	80	3	80
P17	3	75	4	90	3	80
P18	3	80	3	85	4	90



Fuente: Encuesta a Directivos

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

En los datos obtenidos en los Aspectos Metodológicos – Didácticos, a criterio de los titulados realizan ciertas tareas con una **frecuencia**, entendida como el número de veces o repeticiones de ejecución de una tarea, 9 tareas de las determinadas en la tabla, se repiten Bastante y las otras 9 tareas se las hacen Mucho.

Los empleadores consideran por el contrario, que de las tareas constantes en este primer aspecto, 13 se ejecutan con una frecuencia de Bastante mientras que por el contrario constituye una minoría aquellas tareas realizadas como Mucho o Alta en un número de 5 tareas.

Se puede deducir que los docentes titulados y sus empleadores consideran que las tareas asignados a ellos las realizan con bastante frecuencia, pero sin considerarlas lo suficiente como para repetirlas muchas veces en su trabajo diario.

Con respecto a la **importancia** de la tarea, considerada ésta desde la prioridad que se le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión, los titulados indican que dos tareas con consideradas con prioridad de bastante, pero las 16 tareas restantes son catalogadas por el titulado con una prioridad alta.

Para los empleadores la situación es contraria, según ellos los docentes otorgan a diez tareas especificadas con prioridad alta, mientras que las otras ocho tareas tienen una prioridad considerada como bastante.

Al interpretar estos resultados, se puede indicar que la mayoría de las tareas constantes tienen en opinión de los titulados y empleadores, una importancia muy alta en comparación con las demás que pueden realizarse.

En cuanto al **nivel de formación** que posee el docente para realizar la tarea, indican los titulados que en trece de las tareas especificadas, se encuentran con un nivel alto para realizar las tareas en clase, en tanto que consideran que sólo en cinco tareas, alcanzan un nivel de bastante.

De acuerdo a los empleadores, consideran que en apenas diez tareas de las determinadas, el titulado alcanza un nivel de alto, y en ocho llegan al nivel de bastante.

Se deduce entonces que el nivel de formación de los docentes es alto para realizar tareas asignadas.

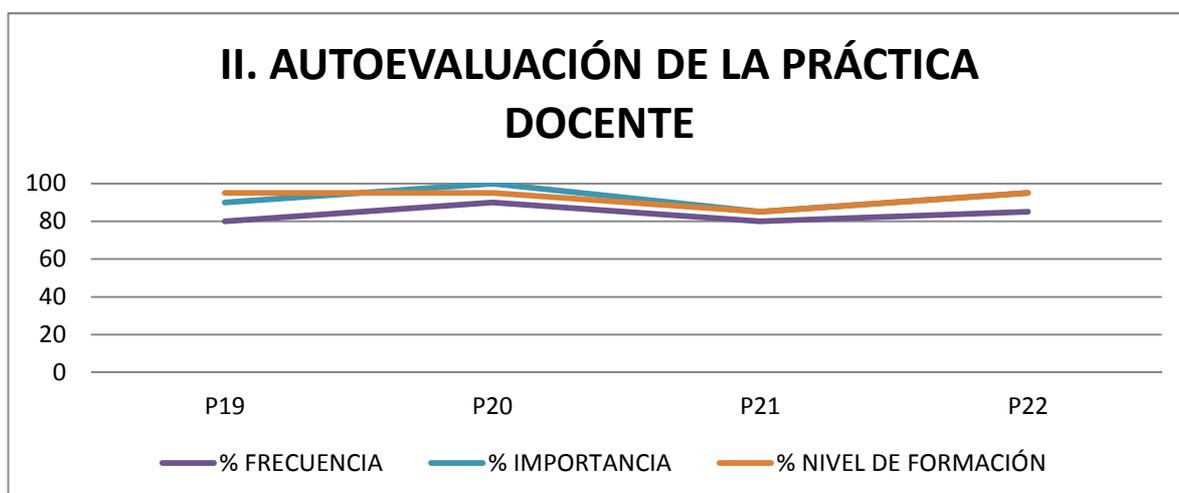
Conforme a lo que refiere el Ministerio de Educación en el documento de Estándares de Educación (2012), un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país, por lo que al aplicar sus conocimientos metodológicos – didácticos, está fomentando la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje, fundamentándose en nuevas estrategias que favorezcan la comprensión de los contenidos curriculares, de tal manera que el niño o adolescente, logre procesar y asimilar la información recibida.

Por lo tanto, el titulado dentro del desarrollo de su práctica docente, no debe limitarse a la aplicación de un método, técnica o estrategia específica, sino que debe innovarse, actualizarse y aplicar cambios dentro del aula, que mejoren no sólo el proceso educativo, sino también el rendimiento académico de sus alumnos, favoreciendo el desarrollo de su pensamiento crítico, para que sea capaz de asimilar y acoplar conocimientos antiguos con los nuevos.

3.5.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.

Titulado

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	80	4	90	4	95
P20	4	90	4	100	4	95
P21	3	80	3	85	3	85
P22	3	85	4	95	4	95



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

De los datos obtenidos, los titulados opinan que en el Aspecto de Autoevaluación de la Práctica Docente, en la P19 la realizan con bastante frecuencia en un 80%, le dan prioridad alta en su realización en un 90% y el nivel de formación para realizar la tarea es alta en un 95%.

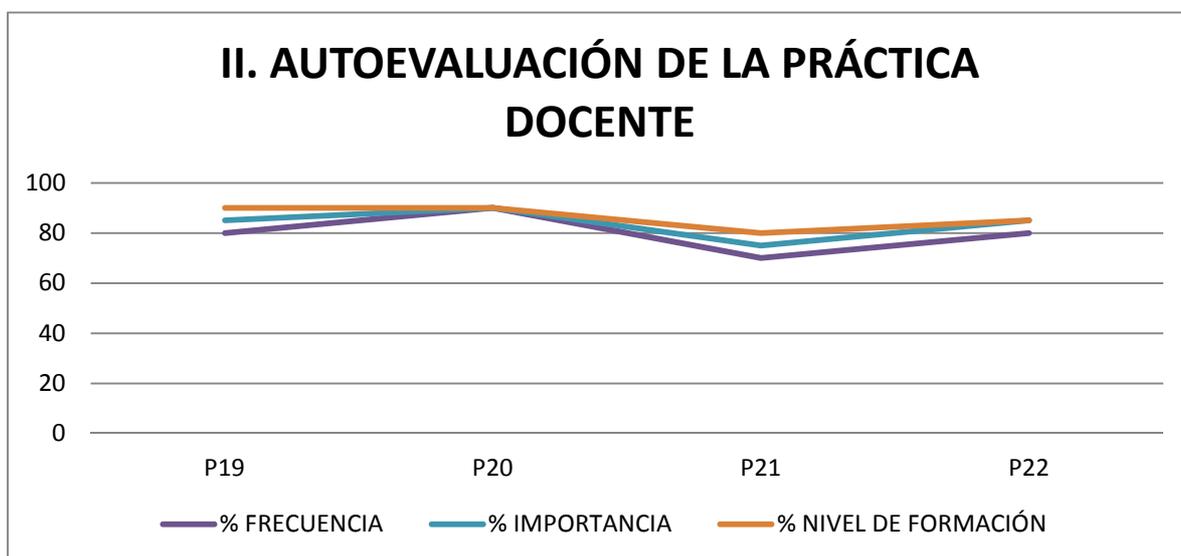
En la P20, realizan la tarea con una alta frecuencia en un 90%, la prioridad es alta en un 100% y el nivel de realización es también alta pero en un porcentaje del 95%.

Con respecto a la P21, los titulados dicen que la realizan con bastante frecuencia en un 80%, con un nivel bastante de importancia en un 85% y con un nivel de formación para realizarla como bastante en un 85%.

De la pregunta P22, indican que la realizan con una frecuencia de bastante en un 85%, le otorgan una prioridad de alta sobre otras tareas en un 95% y su nivel de formación para realizarla es alta en un 95%.

Directivos

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	80	3	85	4	90
P20	4	90	4	90	4	90
P21	3	70	3	75	3	80
P22	3	80	3	85	3	85



Fuente: Encuesta a Directivos

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

Los empleadores consideran en la P19 que realizan una tarea con bastante frecuencia en un 80%, le dan prioridad de bastante sobre otras tareas en un 85% y el nivel de formación del docente para llevarla a cabo es de alta en un 90%.

En la P20, el empleador considera que la frecuencia, la importancia y el nivel de formación del docente con que se realiza la tarea es alta en un 90%.

De acuerdo a los datos, se considera que la P21 se realiza con bastante frecuencia en un 70%, también es bastante la importancia en un 75% y el nivel de formación del docente es bastante en un 80%.

Finalmente en la P22, el empleador considera como bastante la realización de la tarea en la frecuencia en un 80%, importancia y nivel de formación en el 85%.

Haciendo un estudio comparativo de estos resultados, el titulado y el empleador consideran que la frecuencia en cuanto a la realización de las tareas de autoevaluación de la práctica docente, es lo suficiente para cumplir con las expectativas.

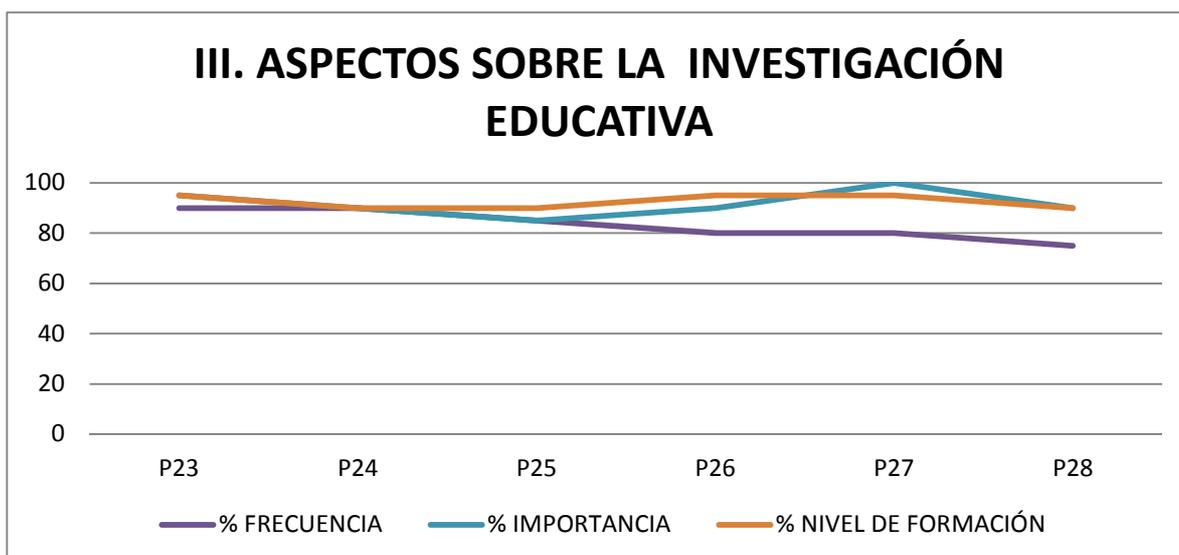
Por el contrario, la importancia o prioridad brindada a la realización de estas tareas, conforme a los titulados es alta pero para los empleadores, está en la escala de bastante, lo que genera un conflicto en las expectativas de prioridad sobre otras tareas muy baja en sus porcentajes.

La misma apreciación se evidencia en el nivel de formación del titulado para este segundo aspecto, los titulados se consideran en un nivel alto, con porcentajes realmente altos; pero para los empleadores la situación es un poco confusa y existe división de opiniones entre la prioridad alta y bastante que el docente le brinda a la autoevaluación que realiza.

3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

Titulado

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	4	90	4	95	4	95
P24	4	90	4	90	4	90
P25	3	85	3	85	4	90
P26	3	80	4	90	4	95
P27	3	80	4	100	4	95
P28	3	75	4	90	4	90



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

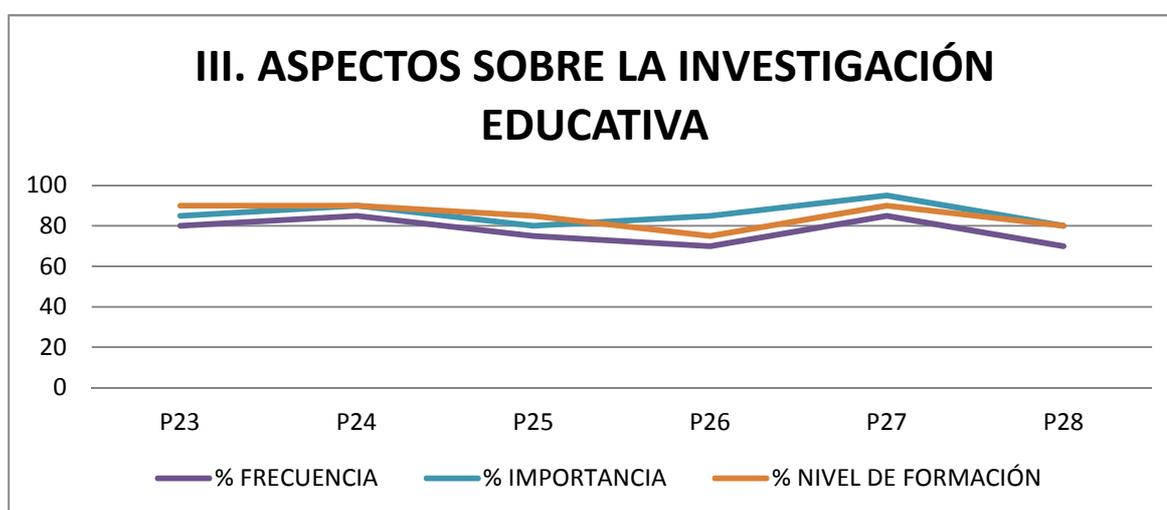
Los titulados indican que en el Aspecto sobre la investigación educativa, las tareas dentro de este ítem son realizadas con bastante frecuencia en un 85%, tienen prioridad sobre otras tareas en un nivel alto en un 100% y el nivel de formación que consideran poseen para llevarlas a cabo es alto en un 95%.

De tal manera que hay que tener en cuenta lo que aporta el Ministerio de Educación en el documento de Estándares de Calidad (2012), sobre lo que debe saber un profesional educativo. quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

Por lo que se ha imperativo que el docente no sea tan solo un elemento de repetición de contenidos, sino que contribuya al crecimiento de la niñez y adolescencia ecuatoriana, a través de su propia motivación para continuar con su formación y de estar en un constante proceso de investigación para mejorar la calidad educativa.

Directivos

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	80	3	85	4	90
P24	3	85	4	90	4	90
P25	3	75	3	80	3	85
P26	3	70	3	85	3	75
P27	3	85	4	95	4	90
P28	3	70	3	80	3	80



Fuente: Encuesta a Directivos

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

Los Directivos opinan en cambio que las tareas dentro de este tercer aspecto, son realizadas con bastante frecuencia en un 85%, tienen una importancia basada en su prioridad de bastante en un 90%, y consideran que el nivel de formación de los docentes para llevar a cabo estas tareas también está dividida en alta en un 90% y bastante en un 85%.

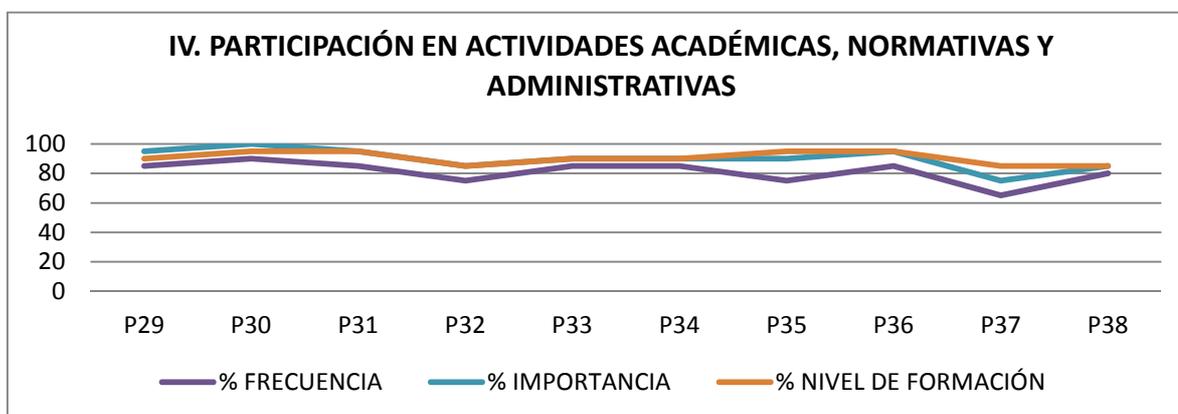
Se deduce con facilidad que los titulados se han mostrado más positivos en cuanto a las tareas que realizan para fomentar la Investigación Educativa, puesto que la mayoría de las tareas determinadas las han calificado como altas en su frecuencia, importancia y nivel de formación.

Todo lo contrario de los directivos, que consideran que se realizan las tareas de este tercer aspecto como bastante, en una mayoría casi total, en comparación con la valoración de alto que ellos opinan es muy baja.

3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Titulado

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	85	4	95	4	90
P30	4	90	4	100	4	95
P31	3	85	4	95	4	95
P32	3	75	3	85	3	85
P33	3	85	4	90	4	90
P34	3	85	4	90	4	90
P35	3	75	4	90	4	95
P36	3	85	4	95	4	95
P37	3	65	3	75	3	85
P38	3	80	3	85	3	85



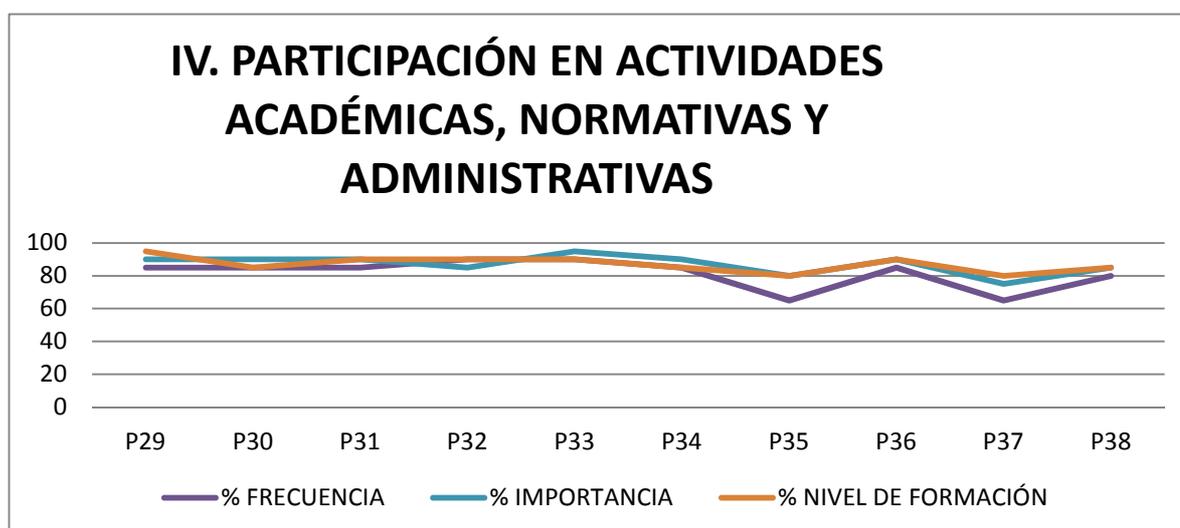
Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

Los titulados opinan que las tareas dentro del Aspecto de Participación en Actividades Académicas, Normativas y Administrativas, las realizan con bastante frecuencia en un 85%, tienen alta prioridad sobre otras tareas en un porcentaje variable entre 95% y 100%; teniendo un nivel alto de formación para realizarlas en un 95%.

Directivos

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	85	4	90	4	95
P30	3	85	4	90	3	85
P31	3	85	4	90	4	90
P32	4	90	3	85	4	90
P33	4	90	4	95	4	90
P34	3	85	4	90	3	85
P35	3	65	3	80	3	80
P36	3	85	4	90	4	90
P37	3	65	3	75	3	80
P38	3	80	3	85	3	85



Fuente: Encuesta a Directivos

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

Los Directivos, opinan que dentro de este cuarto aspecto, las tareas se realizan con bastante frecuencia en un 90%, su importancia y prioridad es alta en un 95%, y el nivel de formación del docente para poner en práctica estas tareas es alta en un 95%.

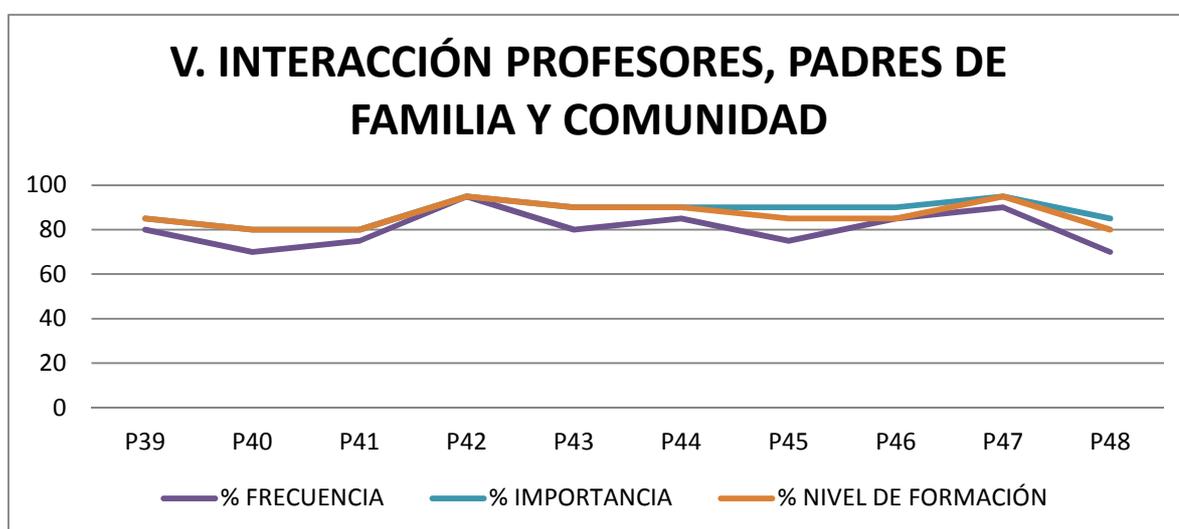
Si comparamos los resultados obtenidos, se apreciará que los titulados con respecto a las tareas de participación, continúan considerando que la frecuencia, importancia y nivel de formación, son superiores a las apreciaciones que realizan los directivos en

los mismos ítems. Por lo tanto se está creando un conflicto de apreciación y valoración del esfuerzo que realiza el docente o se está generando una sobrevaloración real del trabajo que realiza el titulado dentro de su institución educativa.

3.5.5 Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.

Titulado

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	80	3	85	3	85
P40	3	70	3	80	3	80
P41	3	75	3	80	3	80
P42	4	95	4	95	4	95
P43	3	80	4	90	4	90
P44	3	85	4	90	4	90
P45	3	75	4	90	3	85
P46	3	85	4	90	3	85
P47	4	90	4	95	4	95
P48	3	70	3	85	3	80



Fuente: Encuesta a Titulados

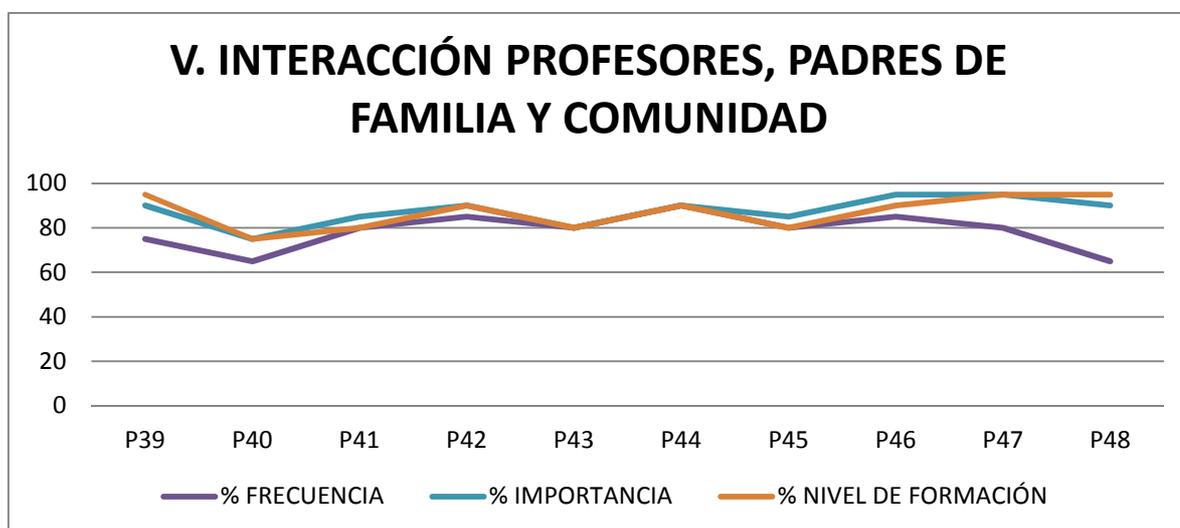
Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

Conforme a los datos obtenidos, los titulados dicen en cuanto a las tareas del Aspecto de Interacción Profesores, Padres de Familia y Comunidad, que con bastante

frecuencia realizan las mismas en un 85%, en cuanto a la prioridad en importancia de las tareas son consideradas alta en un 95% y consideran que tienen bastante nivel de formación para realizarlas en un 85%.

Directivos

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	75	4	90	4	95
P40	3	65	3	75	3	75
P41	3	80	3	85	3	80
P42	3	85	4	90	4	90
P43	3	80	3	80	3	80
P44	4	90	4	90	4	90
P45	3	80	3	85	3	80
P46	3	85	4	95	4	90
P47	3	80	4	95	4	95
P48	3	65	4	90	4	95



Fuente: Encuesta a Directivos

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

En la misma forma los directivos indican que los docentes ponen en práctica tareas relacionadas con la interacción profesores, padres de familia y comunidad con bastante frecuencia en un 85%, dan prioridad a la consecución de las mismas en un

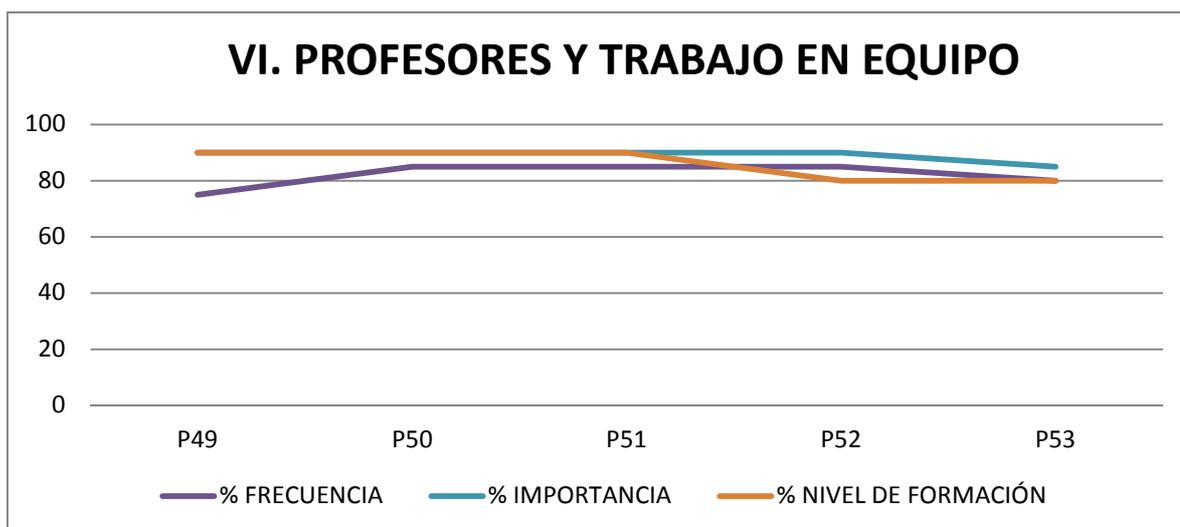
nivel alto en el 95% de los casos y consideran que es alto el nivel de formación de los docentes para poder cumplir con las tareas en un 95%.

Se puede entonces interpretar estos resultados en que los Directivos valoran la frecuencia, importancia y nivel de formación de sus Docentes en cuanto a las tareas de interacción entre profesores, padres de familia y comunidad; una opinión compartida con los titulados encuestados, puesto que su trabajo en ese ámbito, es reconocido.

3.5.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

Titulados

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	75	4	90	4	90
P50	3	85	4	90	4	90
P51	3	85	4	90	4	90
P52	3	85	4	90	3	80
P53	3	80	3	85	3	80



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

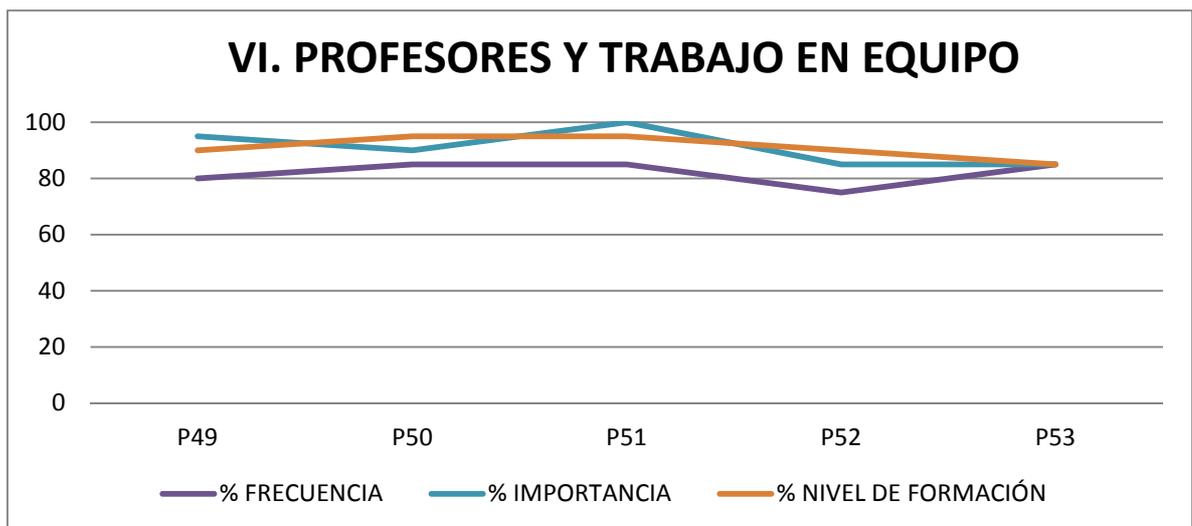
Los titulados encuestados indican que las tareas bajo el Aspecto de Profesores y Trabajo en Equipo las realizan con bastante frecuencia en un 85%, brindándoles una alta prioridad con un 90% y considerándose con un alto nivel de formación para llevarlas a buen término en un 90% de las tareas.

Dentro del documento de Estándares de Calidad del Ministerio de Educación (2012), encontramos claramente que dentro de la Gestión Educativa, la manera cómo un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, es la forma adecuada de desarrollar un buen trabajo en equipo.

De tal manera que tanto los titulados como los directivos, deben aunar esfuerzos y realizar una gestión en bienestar de la calidad educativa.

Directivos

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	80	4	95	4	90
P50	3	85	4	90	4	95
P51	3	85	4	100	4	95
P52	3	75	3	85	4	90
P53	3	85	3	85	3	85



Fuente: Encuesta a Directivos

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

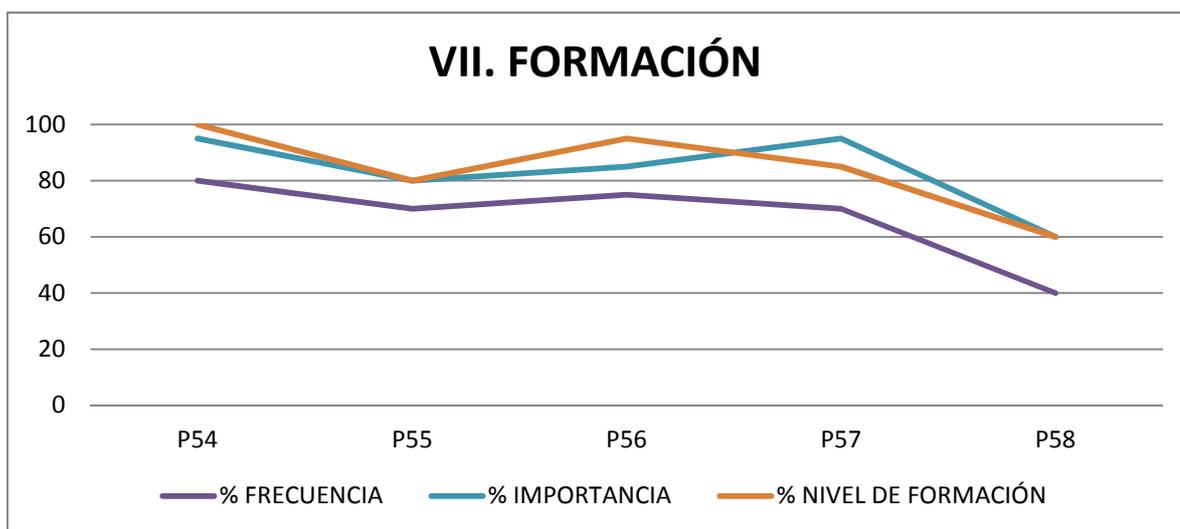
Los Directivos indican que las tareas inherentes al Profesorado y el trabajo en equipo son realizadas con bastante frecuencia en un 85% por los docentes, brindando a estas tareas alta prioridad en casi un 100%, considerando que los titulados están con un alto nivel de formación que se verifica en un 95%.

Del análisis de estos datos, se puede interpretar claramente que existe mucha cooperación y afinidad entre los titulados y los directivos para organizar y lograr el cumplimiento de tareas inherentes al trabajo conjunto y en equipo.

3.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Titulados

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	80	4	95	4	100
P55	3	70	3	80	3	80
P56	3	75	3	85	4	95
P57	3	70	4	95	3	85
P58	2	40	2	60	2	60



Fuente: Encuesta a Titulados

Elaboración: Calle Idrovo, Silvia Genith

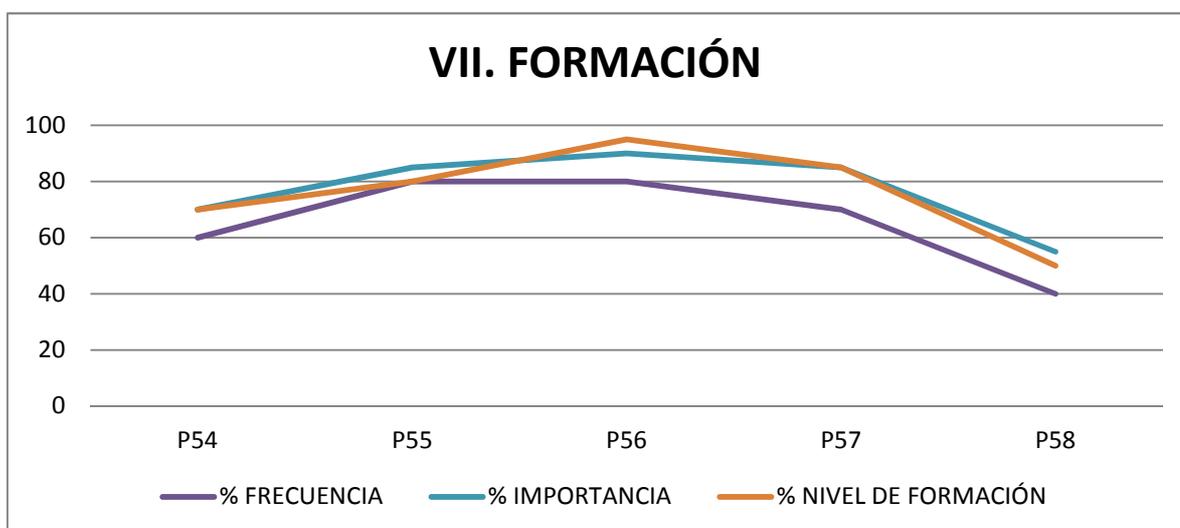
Haciendo un análisis de los datos obtenidos, los titulados indican en cuanto a las actividades de formación que ejecutan las realizan con bastante frecuencia en un 80%, dándoles una prioridad media del 85%, considerando que su nivel de formación para poder continuar con la misma alcanza un alto nivel en casi el 100%.

Según Ruiz de Vargas (2005), la competencia laboral es una pieza central de un enfoque integral de formación que, desde su diseño y operación, conecta el mundo del trabajo y la sociedad con la educación, centrando su atención en el mejoramiento del capital humano como fuente principal de innovación, conocimiento, diferenciación y competitividad.

Por lo que es imperativo, que el titulado, en su labor de docente, tenga una formación profesional de alta calidad, a la vez que debe estar en constante actualización de nuevos conocimientos, para no estancarse en la educación tradicional, sino en aquella que promueve nuevas estrategias para alcanzar una excelencia educativa.

Directivos

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	2	60	3	70	3	70
P55	3	80	3	85	3	80
P56	3	80	4	90	4	95
P57	3	70	3	85	3	85
P58	2	40	2	55	2	50



Del análisis de los datos de los directivos, opinan que las actividades de formación que ejecutan los docentes bajo su dirección son realizadas con bastante frecuencia en un 80% y casi nunca realizan estas tareas con frecuencia en un nivel bajo del 40%; de la misma forma opinan que la prioridad en importancia de la formación es media en un 85% y nunca en un 55%, puesto que el nivel de formación que tienen los titulados para realizarlas alcanza un nivel medio del 80% y no tiene capacidad en un nivel bajo del 50%.

De estos datos se puede interpretar que los Directivos consideran que la formación de los titulados, luego de culminar sus estudios en Ciencias de la Educación, son realmente medios a bajos, no tienen frecuencia, importancia y lo que hace que su nivel de formación en el futuro represente problemas en la ejecución de sus labores docentes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El docente titulado, se encuentra capacitado en un 80%, para desempeñar funciones inherentes dentro de las características laborales, de acuerdo a su formación académica como profesional en Ciencias de la Educación, pero en la mayoría de los casos, el no contar con la suficiente experiencia que le acredite, es un eslabón para conseguir un puesto de trabajo que difícilmente puede superar.
- La educación continua de todo profesional, no sólo dentro de las Ciencias de la Educación, en un 85% en opinión de los encuestados, es uno de los requerimientos actuales fundamentales para conseguir una inserción laboral exitosa, pero se trata de una responsabilidad compartida con las universidades, puesto que estas deben actualizar sus contenidos curriculares para formar al profesional conforme al avance tecnológico y científico actual.
- Existen relaciones en un 100%, entre la formación académica y la actividad laboral de los docentes titulados, puesto que en el desempeño de sus actividades dentro del aula, pretenden conseguir que el estudiante sea beneficiado de una educación de calidad.
- Se evidencia en un 80%, que los docentes titulados, realiza con frecuencia tareas encaminadas a conseguir que el estudiante, como consecuencia del proceso de aprendizaje, mejore los conocimientos, destrezas y actitudes; confirmada por el afán de los Directivos, los que en un 80% están dispuestos a contribuir conjuntamente con el docente, en conseguir que los procesos de gestión y prácticas institucionales contribuyan a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.
- Existe por parte del docente titulado, así como de los empleadores, en un 80%, una prioridad relativa entre alta y media sobre la importancia de las tareas propias de su labor, estando conscientes de que a través de su desempeño docente, el estudiante alcanzará al finalizar el año escolar, la

consecución de estándares de aprendizaje que le permitirán avanzar en su formación.

- Los docentes titulados en opinión propia en un 80%, así como de sus empleadores en un 85%, se encuentran capacitados para realizar sus labores y tareas dentro de la docencia; aunque los empleadores consideran que los docentes, se han despreocupado en continuar con su formación, limitándose a poner en práctica los conocimientos obtenidos en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no dan la importancia suficiente a la capacitación permanente, enmarcada dentro de la Política Sexta del Plan Decenal de Educación del Ecuador .
- Se ha podido comprobar a través de la puntuación del Baremo en un 6,7 para titulados y en 6,6 para Directivos, la existencia de una problemática, la misma que se evidencia en el puntaje bajo obtenido en el Aspecto VII de las Tareas desempeñadas por el docente titulado, correspondiente a su Formación, en referencia a la actualización permanente que debería cumplir luego de obtenida su titulación en Ciencias de la Educación.

4.2 Recomendaciones

- Promover espacios para que el titulado se capacite y obtenga preparación, formación y experiencia laboral, que le permita una inserción en la docencia, que garantice la aplicación de nuevos métodos, técnicas o estrategias, en beneficio de la niñez y juventud ecuatoriana.
- Organizar programas de capacitación continuos por parte de las instituciones gubernamentales y educativas, adaptadas a las nuevas exigencias curriculares, con un mínimo de 60 horas, que garanticen que el profesional ha recibido actualización.
- Difundir la revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida, como metas de la formación continua dentro del ámbito de desarrollo de sus labores o de su carrera, fundamentales para un futuro, puesto que las reformas que se están implementando, no

permiten que el profesional, el docente, se quede estancado en lograr nuevas metas y objetivos académicos.

- Promover tareas basadas en nuevas tecnologías para que el docente aplique en el proceso de enseñanza – aprendizaje y así se mejoren los conocimientos, destrezas y actitudes y se contribuya a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.
- Ejecutar por parte del docente, el desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional, de manera que el estudiante conforme continúe con su avance en los niveles educativos, afiance las competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.
- Facilitar la implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional, desde las instituciones gubernamentales y del sistema educativo superior, que beneficie al docente en la actualización y continuidad de su formación para garantizar una educación de calidad.
- Promover el desarrollo de un sistema de capacitación y desarrollo profesional orientado hacia los nuevos modelos pedagógicos y las tic's, para mejorar y facilitar la labor del docente dentro del aula.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Tema

Taller de Capacitación técnico – pedagógica al Docente titulado sobre estrategias para aplicar las TIC's en el aula.

5.2 Justificación

De los datos obtenidos del estudio científico y de análisis, interpretación y discusión de resultados de las encuestas, la puntuación sobre el aspecto VII referente a la Formación del docente titulado luego de obtenido el título en Ciencias de la Educación, ha sido baja.

En opinión de los propios docentes titulados, como de sus empleadores, han tenido dificultades en asistir a cursos de formación y actualización, ya sea organizada por parte del Ministerio de Educación, empresas, instituciones u organismos particulares,

Directivos y docentes titulados, hacen énfasis en que la tarea dentro del aspecto mencionado en que más debilidad encuentran, es en la actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicarlas en el aula.

El docente titulado, así como el directivo, conocen que el Plan Decenal de Educación 2006 -2015 en el Ecuador, dentro de su Política Quinta, hace énfasis en la responsabilidad que asume el Estado para “fortalecer el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico”.

Esta responsabilidad se hace extensiva al Directivo y al Docente, puesto que el primero debe gestionar la práctica de nuevos métodos y estrategias; y el segundo, debe ponerlas en práctica dentro de su labor en el aula, siempre imprescindible que el docente se encuentre en capacidad de aplicar nuevas técnicas didácticas a los contenidos curriculares, que le permitan mejorar, motivar y contribuir al aprendizaje significativo del educando.

El docente titulado, manifiesta que la aplicación de ciertas estrategias con TIC's, se hace con facilidad en asignaturas como Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, puesto que los recursos interactivos ya vienen preparados, para que el estudiante escuche, vea e interactúe; pero no es lo mismo en el área de Matemática, ya que los programas para resolución de problemas no se encuentran al alcance y son tan variados que no permiten la utilización de un solo programa para todo el contenido curricular, sino que existen de acuerdo a un contenido curricular específico.

De acuerdo a la experiencia del docente titulado que labora en Décimo Año de Educación Básica, existe debilidad en el estudiante para el dominio de conocimientos dentro del Bloque correspondiente a Números y Funciones: Funciones Lineales, ya que las teorías y problemas se presentan complejos, es necesario que el docente explique la clase más de tres veces para que comprendan medianamente, persistiendo casos de estudiantes que se acercan al docente para pedir aclaraciones; la institución educativa cuenta con la implementación tecnológica básica, pero no dispone de recursos como software que permitan la enseñanza específica del bloque de Funciones Lineales.

Según el documento de Estándares de Calidad emitido por el Ministerio de Educación (2012), concretamente en el dominio de conocimientos en el área de Matemática: "En este dominio, el estudiante describe, construye y argumenta el patrón de formación de objetos y figuras, y de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, con el uso de operaciones matemáticas en el conjunto de los números reales. Reconoce, interpreta, evalúa y analiza funciones elementales. Justifica procesos y cálculos en la formulación y solución de situaciones referentes a sucesiones, proporcionalidad, estimación, medición, ecuaciones, inecuaciones, programación lineal y optimización de recursos. Desarrolla el pensamiento analítico para realizar conjeturas y entender el significado de los resultados obtenidos y los procesos empleados en la resolución de problemas".

Para conseguir que el estudiante domine, desarrolle y justifique los conocimientos específicos, se hace imprescindible considerar que la enseñanza de la Matemática, comienza a caracterizarse por el uso de software como una herramienta didáctica; en opinión de Ángel y Bautista (2001), Balderas (2002), Dávila et al. (1998), Galdo y Cociña (1998), "la evolución que ha experimentado el software, nos ofrece nuevas

formas de enseñar, aprender y hacer matemática, brindando amplias posibilidades didácticas”. Así mismo, “destacan el potencial de esta tecnología tanto para lograr la interacción del alumnado con situaciones de aprendizaje que lo conduzcan a construir conocimientos, como para tener una visión más amplia del contenido matemático” (Guedez, 2005).

En el desarrollo de habilidades del pensamiento, el papel del educador es esencial ya que debe ayudar al alumnado a modificar sus estructuras cognoscitivas (Díaz y Hernández, 2002). Para ello, el/la docente debe adquirir una metodología que suponga un cambio de actitud hacia la enseñanza, donde los estudiantes y las estudiantes trabajen, reflexionen y elaboren sus propios procesos del pensamiento (Martín, 2001). En este sentido, Díaz y Hernández (2002) y Sarmiento (1999), indicaron que este tipo de aprendizaje se fomenta: (a) enseñando habilidades del pensamiento como estrategias a las que se puede tener acceso, (b) facilitando que el discente sea consciente de sus objetivos y decisiones estratégicas y (c) enseñando tanto el dominio de los procesos implicados en una habilidad como el conocimiento de cuándo y por qué usar esa habilidad. A este respecto, para Hernández y Sancho (1993) la finalidad de aprender estrategias de aprendizaje es facilitar la automatización de una serie de pautas que pueden ser aplicadas a otras situaciones, cuando las circunstancias de resolución de problemas, planificación de un trabajo, organización de la información lo requieran. Así, lo que se busca es facilitar estrategias que mejoren las habilidades del pensamiento, partiendo de lo que el/la estudiante es capaz de hacer y avanzar gradualmente hacia habilidades de orden superior.

Con el uso adecuado del software matemático, el/la docente debe convertirse en un facilitador y diseñador de situaciones de aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de autoaprendizaje (Meza y Cantarell, 2002). Su uso permite la interacción entre el/la docente y el discente, “generando una dinámica enriquecedora para ambos, en la que el centro del proceso es el estudiante, el cual se hace responsable por la calidad del aprendizaje” (Ríos, 1998, p. 4). Adicionalmente, para Ángel y Bautista (2001) con el empleo del software matemático, el/la docente debe adaptar su metodología a esta herramienta e integrar los conocimientos teóricos y prácticos, así como diseñar aplicaciones y problemas orientados al uso del software. Sin olvidar que diseñar este tipo de actividades requiere buen conocimiento del software, coherencia

didáctica respecto a lo que se le propone al alumnado y ofrecer a este último una guía de cómo, cuándo y para qué utilizar esta herramienta (Ángel y Bautista, 2001).

En definitiva, el uso de las TICs permiten crear nuevos y atractivos ámbitos de enseñanza para los alumnos, esto está dado por la habilidad de los docentes en el uso adecuado de estas herramientas didácticas.

Por lo tanto, la presente propuesta, está encaminada a ofrecer asesoría técnico – pedagógica al docente titulado de Ciencias de la Educación, sobre el uso de software matemático, como herramienta didáctica para la enseñanza del Bloque de Funciones Lineales dentro de los contenidos curriculares del Décimo Año de Educación General Básica, sugiriendo además, mediante un cuadernillo, actividades para la solución de problemas lineales con el uso de un software, dentro del aula y de refuerzo en la casa.

5.3 Objetivos

General:

Ofrecer asesoría técnico - pedagógica al docente titulado en Ciencias de la Educación, sobre la utilización de software matemático en la enseñanza de las Funciones Lineales en el Décimo Año de Educación General Básica.

Específicos:

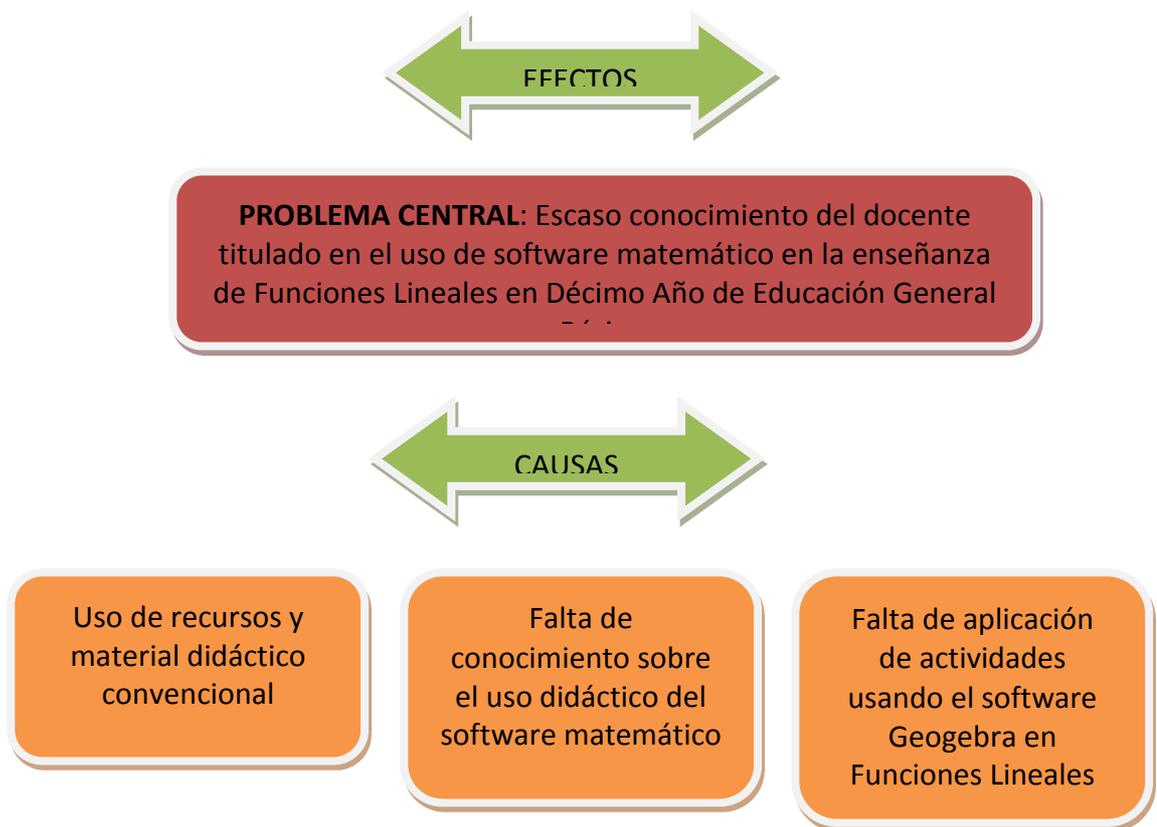
- Socializar la importancia de la selección del software matemático Geogebra para la enseñanza de Funciones Lineales.
- Aplicar el software matemático Geogebra en la enseñanza de los contenidos curriculares de las Funciones Lineales.
- Difundir las actividades pedagógicas sugeridas en un cuadernillo técnico - didáctico.

5.4 Metodología: Matriz del marco lógico

5.4.1 Análisis de involucrados.

Grupos	Problemas Percibidos	Interés en una estrategia	Conflictos potenciales
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de capacitación. - Falta de conocimientos sobre el software matemático en asignatura de Matemática. - Desconocimiento sobre programas matemáticos para utilizar en la enseñanza del bloque de Funciones Lineales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a través de cursos, seminarios, talleres. - Capacitación sobre uso de software matemático. - Actualización sobre actividades didácticas aplicadas con software matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de acceso a la capacitación de todos los miembros del Magisterio. - Distancia geográfica para seguir la capacitación. - Falta de programas o softwares matemáticos.
Directivos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de Liderazgo de directivos. - Falta de gestión institucional para conseguir implementación tecnológica del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a través de cursos, seminarios y talleres de liderazgo. - Desconocimiento sobre uso del software en la asignatura de Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa disponibilidad de tiempo. - Falta de implementación tecnológica en la institución educativa.

5.4.2 Análisis de problemas:



5.4.3 Análisis de objetivos:



OBJETIVO ESPERADO: Ofrecer asesoría técnico - pedagógica al docente titulado en Ciencias de la Educación, sobre la utilización de software matemático en la enseñanza de las Funciones Lineales en el Décimo Año de Educación General

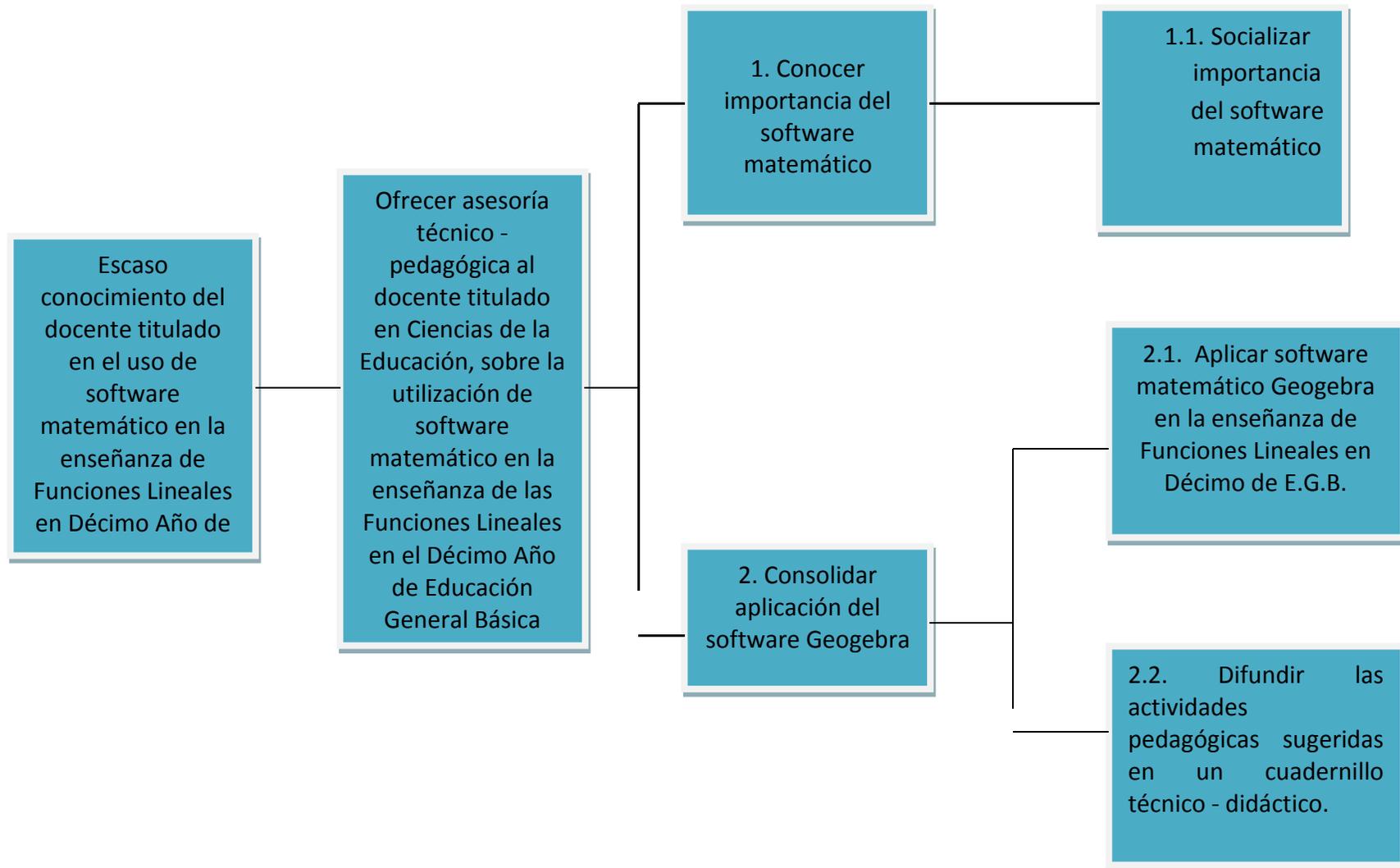


Socializar importancia del software matemático

Aplicar software matemático Geogebra en la enseñanza de Funciones Lineales en Décimo de E.G.B.

Difundir las actividades pedagógicas sugeridas en un cuadernillo técnico - didáctico.

5.4.4 Análisis de estrategias



5.5 Plan de acción: Matriz del marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Conocimiento del docente titulado en el uso de software matemático en la enseñanza de Funciones Lineales en Décimo Año de E. G.B.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un porcentaje significativo de Docentes conocen la importancia del uso del software matemático en la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de programas o software en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia al uso de software o programas tecnológicos en el área de Matemática.
<p>PROPÓSITO</p> <p>Ofrecer asesoría técnico pedagógica al docente titulado en Ciencias de la Educación, sobre la utilización de software matemático en la enseñanza de las Funciones Lineales en el Décimo Año de Educación General Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un porcentaje significativo de Docentes utilizan el software matemático en la enseñanza de Funciones Lineales en el Décimo año de E.G.B. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instalación y uso del programa Geogebra en las computadoras de la institución educativa, para la enseñanza de Funciones Lineales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento del uso del programa Geogebra.
<p>COMPONENTES RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer importancia del software matemático. - Consolidar aplicación del software Geogebra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje significativo de docentes conoce importancia del software en la enseñanza de Matemática. - Porcentaje significativo de docentes ha logrado consolidar la 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del Décimo Año de E.G.B., usan programa Geogebra en la resolución de problemas sobre Funciones Lineales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia del estudiante del Décimo Año de E.G.B., a la utilización del software Geogebra.

	aplicación del software Geogebra en Funciones Lineales del Décimo año de E.G.B..		
ACTIVIDADES PRINCIPALES (ACCIONES)	INSUMOS	PRESUPUESTO	- Institución educativa no dispone de partida presupuestaria para cubrir costos.
<ul style="list-style-type: none"> - Socializar importancia del software matemático - Aplicar software matemático Geogebra en la enseñanza de Funciones Lineales en Décimo de E.G.B. - Difundir las actividades pedagógicas sugeridas en un cuadernillo técnico - didáctico.. 	<p>Humanos: Docentes y Directivos.</p> <p>Materiales: Hojas A4, lápiz, computadora.</p> <p>Financieros: Aporte económico institucional.</p>	<p>Institucional: \$ 385,00</p> <p>Copias: \$200,00</p> <p>Lápices: \$ 10,00</p> <p>Marcadores: \$ 10,00</p> <p>Papelografos:\$ 15,00</p> <p>Software Geogebra: \$ 150,00</p>	

5.6 Resultados esperados

Resultados	Actividades	Estrategias	Evaluación	Presupuesto	Cronograma
<p>- Conocer importancia del software matemático.</p> <p>- Consolidar aplicación del software Geogebra</p>	<p>Socializar importancia del software matemático</p> <p>Aplicar software matemático Geogebra en la enseñanza de Funciones Lineales en Décimo de E.G.B.</p> <p>Difundir las actividades pedagógicas sugeridas en un cuadernillo técnico - didáctico</p>	<p>Instalación del software matemático Geogebra.</p> <p>Aplicación de actividades técnico – didácticas.</p>	<p>Uso del software Geogebra en la enseñanza de Funciones Lineales en el Décimo año de E.G.B..</p>	<p>Institucional: \$ 385,00</p>	<p>Inicio: Septiembre 2013</p> <p>Finalización. Octubre 2013</p>

5.7 Bibliografía de la propuesta

- ✓ Aguded, J (2001). Aprender y enseñar con las tecnologías de comunicación. Universidad de Huelva. Revista Agora digital.
- ✓ Anderson, 1984 En: Baroody, A. (2005) El pensamiento matemático de los niños: Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Madrid, Editorial Machado Libros.
- ✓ Ausubel, Novak, Hanesian (1989) "Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Mexico. Trillas.
- ✓ Baroody, A. (1995). Pensamiento matemático de los niños. Madrid: Editorial Visor.
- ✓ Consejo Nacional de Profesores de Matemática de Estados Unidos (NCTM), 2000). "Principales Estándares para Matemática". Reston (Virginia): NCTM.
- ✓ Badia, Antoni y otros (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 3, n.º2. UOC.
- ✓ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica en Ecuador (2010), Ministerio de Educación del Ecuador. www.mec.ec.com

BIBLIOGRAFÍA

Achilli, E. L. (2000). Investigación y formación docente. Colección Universitas, Serie Formación Docente, Laborde Editor

Arredondo, M., Uribe, M. Y Wuest, T., (1989). Notas para un modelo de docencia. En Arredondo, M. y Díaz Barriga, A. (compiladores) Formación pedagógica de profesores universitarios. Teorías y experiencias en México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Bandura, A. (1993) Percepciones y eficacia cognitiva en la educación. México. Serie Educación y Psicología.

Braslavsky, C. (1998). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de Programas de posgrado de formación de profesores. Bogotá, OEI.

Forgas, J. (2003). Diseño curricular por competencias: Una alternativa para la formación de un técnico competente. Ciudad de La Habana, Cuba: Curso 14 Pedagogía.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Sao Paulo. Editorial Paz y Tierra.

Mortimore, J. (1998) Características clave de las escuelas efectivas, México: Trillas.

Neirotti, N., Poggi, M., (2004) Alianzas e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local. Evaluación Integral de la Iniciativa Comunidad de Aprendizaje, Buenos Aires, IPE-UNESCO Sede Buenos Aires.

O.C.D.E., (1991) Escuelas y calidad de la enseñanza (Informe Internacional), Barcelona, Paidós-MEC

Pérez Gómez, A., (1996). Autonomía profesional del docente y control democrático. En varios autores, Volver a pensar la educación. Morata. Madrid.

Roa Varelo, A. (2003), Hacia un modelo de aseguramiento de la calidad en la educación superior en Colombia: Estándares básicos y acreditación de excelencia.

Ruiz de Vargas, M. Jaraba Barrios, B, Romero Santiago, L. (2005) Competencias laborales y la formación universitaria

Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial (2000), Lineamientos Generales de Carrera Magisterial, México. SEP.

Vidal García, J. (2003). Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios.

Villardón Gallego, L. Universidad de Deusto, (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias.

Weller, J. (Marzo de 2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias

Porge, E. (1993): Citado por Toledo Herмосillo, M. E.: La investigación educativa y la formación de docentes, Revista Contextos, p.17, Apunte de la Especialización en Educación Superior, UNSL.

Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., &Nyssen, J. M. (Febrero de 2009). El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España. Recuperado el 16 de Enero de 2012, www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf

ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización. Recuperado el 16 de Enero de 2012, de ANECA: www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf

Avalos, B. (Enero, 2009). La inserción profesional de los docentes. Recuperado el 26 de Mayo de 2011, de Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado.: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Recuperado el 3 de Marzo de 2013, de Ministerio de Educación: <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>

Pino, J.L., Montesó, M. (2005). Estudio sobre la cualificación de la población andaluza. XIV Jornadas de Estadística de las Comunidades Autónomas. Instituto de Estadística de Andalucía: www.jecas.org/jecas2005/ponencias/sociales/sociales7.pdf

Vaillant, D. (12 de Abril de 2009). Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado el 26 de Mayo de 2011, de Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente.: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

ANEXOS

Anexo 1: Carta a titulados



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a)
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

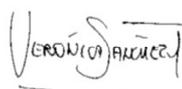
Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;




Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2: Carta a Empleadores



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

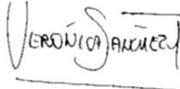
- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una “**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**”, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;




Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 3: Fichas de contactos para titulados – empleadores

Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
<i>El egresado se encuentra:</i>			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
	Otros ()		
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

						1				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUÁL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO? Enumere las opciones del 1 al 12 (sin repetir la numeración) considerando el título profesional docente obtenido en la UTPL, tomando en cuenta que 1 es la que tiene mayor opción para ejercer el cargo y 12 es la que tiene menos posibilidades.

18.1	Rector o Director	
18.2	Gerente de ONG	
18.3	Consultor Educativo	
18.4	Cargo burocrático	
18.5	Investigador Educativo	
18.6	Docente de Educación Básica	
18.7	Docente de Bachillerato	
18.8	Docente Universitario	
18.9	Terapia psicopedagógica	
18.10	Tareas dirigidas	
18.11	Supervisor Zonal del Ministerio de Educación	
18.12	Docente de Institutos Pedagógicos	

19. ¿QUÉ OTRA OPCIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO CONSTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 17?

20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO LA ESCALA DE SATISFACCIÓN PROPUESTA

ESCALA DE SATISFACCIÓN			
Muy satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
4	3	2	1

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título:

			1	2	3	4
Satisfacción con	20.1	Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia.				
	20.2	El progreso social gracias al ejercicio de la docencia.				
	20.3	El prestigio obtenido en el entorno laboral.				
	20.4	La posibilidad de ascensos laborales en la institución.				
	20.5	El salario docente acorde con las funciones realizadas.				
	20.6	La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.				
	20.7	La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos.				
	20.8	La realización y/o crecimiento personal.				

Anexo 5: Entrevista a directivos e inventario de tarea de trabajo

Entrevista dirigida a los Directivos:

1. ¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de educación básica?
2. ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?
3. ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de educación básica?
4. La formación superior actual en educación ¿es útil para los profesionales de Educación Básica?
5. ¿Qué metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Anexo 6: Evidencias fotográficas.



Foto 1: Lcda. María Isabel Durán y señora Director del Colegio “Saint Patrick”

Foto 2: Rectora en Galápagos Escuela “Galo Plaza Lasso”



Foto 3: Docente Lic. Zara Villacís en Galápagos Escuela “Galo Plaza Lasso”



Foto 4: Docente Lic. Consuelo Pila y Vicerrectora del “Victoria Academy”



Anexo 7. cuadernillo de actividades técnico – pedagógicas con el uso del software matemático geogebra en la enseñanza de funciones lineales para décimo año de educación básica (pdf)

Propuesta: Anexo

Tema:

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES TÉCNICO – PEDAGÓGICAS CON EL USO DEL SOFTWARE MATEMÁTICO GEOGEBRA EN LA ENSEÑANZA DE FUNCIONES LINEALES PARA DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INTRODUCCIÓN



Del análisis de los resultados de la aplicación de las encuestas a los docentes titulados, se pudo evidenciar que hay cierta dificultad en el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), por lo que se plantea

la presente propuesta porque se considera importante que en la actualidad la enseñanza de las diversas asignaturas sea un reto para que lo realicen los docentes con el recurso tecnológico; la matemática, no es una excepción; toda vez que es una asignatura que contribuye al desarrollo de la inteligencia, el razonamiento y la capacidad de abstracción y que, mejor que se lo haga con recursos multimedia, que es el “lenguaje” con el que hoy se identifican más los estudiantes.

Se ha seleccionado el Bloque de Números y Funciones: Funciones Lineales, correspondiente al Décimo Año de Educación General Básica, sobre cuyos contenidos se han sugerido las siguientes actividades utilizando el Software matemático de Geogebra.

Sabemos que el estudio de las funciones en la pizarra o mediante dibujos, carecen de dinamismo e interactividad, a la vez que su presentación es muy pobre, por lo tanto, la finalidad es utilizar recursos informáticos, creativos y dinámicos, que generan el interés y la curiosidad y favorecen el autoaprendizaje, logrando propiciar la autonomía en este proceso y el aprender comprendiendo.

Para esto se reta a los estudiantes con una serie de actividades bien escogidas, que promuevan la confianza y habilidad para resolverlas, a la vez se incentiva a la exploración de solución de nuevas alternativas, de manera que se conviertan en personas reflexivas sobre sus propias ideas y aprendan de sus propios errores.

El tiempo estimado para llevarlas a cabo es de 80 minutos, desde un inicio se deberá contar con dos períodos de clase seguidos. Se aplicarán en forma presencial durante horas clase y se complementarán con tareas fuera de ella.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:

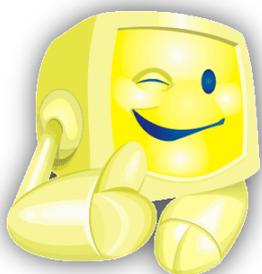
- Ofrecer a los docentes titulados en Ciencias de la Educación este aporte didáctico tecnológico con el fin de fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes a través de situaciones problémicas con la utilización de recursos tecnológicos.

Objetivos Específicos:

- Comparar en forma gráfica y analítica distintas funciones lineales
- Reconocer relaciones funcionales lineales a partir de la información suministrada por tablas, gráficas o fórmulas.
- Identificar pendiente y ordenada al origen en una función lineal.
- Resolver situaciones problemáticas usando funciones lineales.
- Relacionar el concepto de función lineal con sus aplicaciones en lo cotidiano.
- Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para comprender mejor conceptos matemáticos
- Descubrir los beneficios del uso de las TICs a la hora de resolver situaciones problemáticas.
- Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la evaluación y validación, el procesamiento, la jerarquización, la crítica y la interpretación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- Ecuaciones de primer grado.
- Paralelismo y perpendicularidad.
- Medición de ángulos.
- Proporcionalidad directa.
- Uso y manejo de Software GeoGebra, Excel, Word, Power Point, Internet, Calameo



CONTENIDOS INVOLUCRADOS:

- Proporción directa
- Definición de función.
- Función lineal.
- Gráfica de la función lineal.
- Función de proporcionalidad.
- Pendiente y ordenada al origen.
- Pendiente e intercepto (corte) con el eje Y.
- Pendiente y punto de una recta.
- Ecuación de la recta que pasa por dos puntos.
- Ecuación general de la recta.
- Paralelismo y perpendicularidad (posiciones relativas de las rectas).

EVALUACIÓN

Evaluación Formativa: Área actitudinal

Mediante un registro diario se observará si el estudiante:

- a) Toma notas del trabajo áulico
- b) Realiza consultas a través de preguntas durante las clases.
- c) Resuelve las tareas asignadas para realizarlas dentro y fuera de clase.
- d) Participa en clase.
- e) Observa y registra los datos que obtenga.
- f) La carpeta de trabajo está completa.
- g) El nivel de participación en los debates que están planteados en el documento es constante.
- h) Realiza observaciones de las actividades que se ejecutan en clases.
- i) Presenta a tiempo y en forma adecuada los trabajos realizados.

Evaluación Formativa: Área Cognitiva y Procedimental

Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprensión de conceptos	<ul style="list-style-type: none">▪ Responde a preguntas relacionadas con cada concepto.
<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de integrar y relacionar conceptos	<ul style="list-style-type: none">▪ Evalúa una función dada por la ley de asignación $f(x)$ con valores numéricos o literales.
<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de transferencias de contenidos ya adquiridos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica y caracteriza una función y la expresa en forma simbólica, algebraica y gráfica.
<ul style="list-style-type: none">▪ Habilidad en el manejo de métodos, técnicas y procedimientos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Resuelve funciones lineales en forma gráfica y algebraica apoyándose con la tecnología.
<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none">▪ Determina el dominio y rango de una función.
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilización adecuada del material bibliográfico.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrolla sus capacidades de razonamiento, demuestra y expresa sus argumentos para alcanzar soluciones.
<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad para explicar los procedimientos realizados utilizando el vocabulario matemático adecuado.	<ul style="list-style-type: none">▪ Describe la pendiente de una recta como tasa de cambio, con ayuda de papel y lápiz y de tecnología.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de estrategias adecuadas de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas mediante modelos lineales.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de interactuar en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Busca nuevas soluciones a los problemas planteados y las pone a consideración.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa y comprometida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo mutuo dentro del grupo de trabajo.

PRACTICAS

PRACTICA UNO

PRIMERA ETAPA

ACTIVIDAD PREVIA:

Objetivo:

- ▶ Recordar el concepto de función y proporción.

ACTIVIDADES EXTRACLASE

Investiga en internet los siguientes conceptos y registra esta información en tu cuaderno:

- Función y relación,
- Función Lineal,
- Gráfica de una función lineal,
- Elementos de la gráfica de una función lineal.



SEGUNDA ETAPA

ACTIVIDAD EN CLASE

Objetivo

- Interpretar el concepto de función lineal en forma gráfica y algebraica.

Nota: La información consultada te permitirá recordar temas que ya eran familiares para ti. Es momento de reforzar algunos conceptos.

FUNCIÓN LINEAL:

DEFINICION DE PROPORCIÓN

DIRECTA:

“Dos magnitudes son proporcionales, cuando los valores de una de ellas se obtienen a partir de los de la otra, multiplicándolos por un número fijo llamado constante de proporcionalidad”

Veamos un ejemplo:

Las magnitudes x e y ligadas por la relación $y = 3x$ son proporcionales. Puedes comprobar que al aumentar una (doble, triple,...), la otra aumenta del mismo modo; y al disminuir una (mitad, tercera parte,...), la otra disminuye de forma análoga

$$y = 3x$$



x	1	2	3	4
y	3	6	9	12

CONSTANTE DE
PROPORCIONALIDAD

¿CÓMO SE REPRESENTAN LAS RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD?



Se representan mediante rectas que pasan por el origen de coordenadas.

TERCERA ETAPA

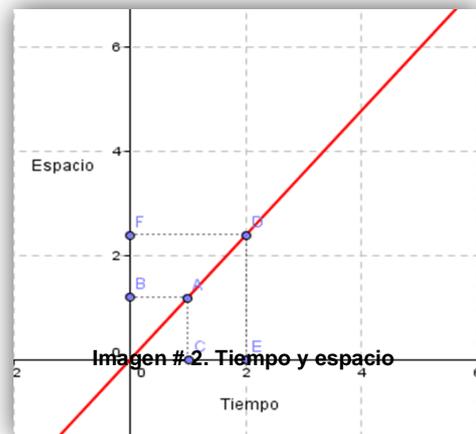
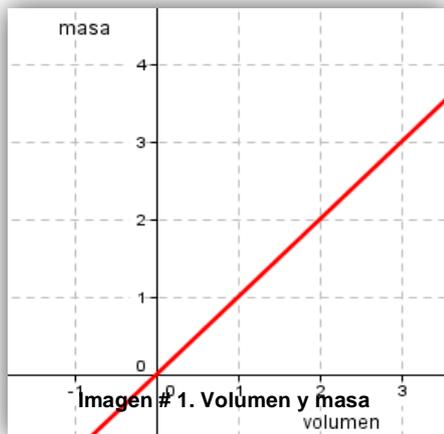
TRABAJO INDIVIDUAL

ACTIVIDAD DE REFUERZO

EJERCICIOS PARA REALIZARLOS EN CASA:

Asocia cada una de las gráficas a uno de los siguientes enunciados: (imágenes # 1 y 2)

- La masa en kilos del agua es igual a su volumen en litros.
- El espacio recorrido por un tren (en kilómetros) es igual a su velocidad (120 km/h) por el tiempo (en horas) que lleva en marcha.



- Escribe en tu cuaderno la función en forma algebraica y construye la tabla de valores, luego señala las escalas en los ejes e indica cuál es la constante de proporcionalidad en cada una de ellas.
- Investiga en Internet y coteja con algunos libros los conceptos revisados hasta el momento.

PRÁCTICA DOS

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

RECUERDA QUE

FUNCIÓN LINEAL:

$$y = m x$$

Es una expresión $y = mx$, donde m es un número real que se denomina constante e indica la inclinación que tiene la función. Los términos x e y se denominan variables, x es la variable independiente e y se denomina variable dependiente. Pasa por el origen de coordenadas (0,0). " m " es la llamada pendiente de la recta.

- Cuando $m > 0$ la pendiente es positiva (creciente)
- Si $m < 0$ la pendiente es negativa (decreciente)
- Si $m = 0$, pendiente nula (constante). (figura # 1)

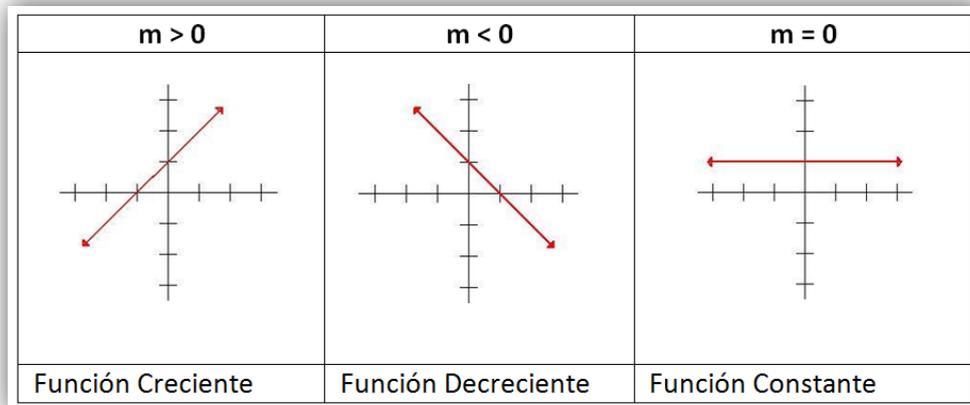


Figura # 1. Función creciente, decreciente y constante

EJEMPLO:

El corazón, en condiciones normales, late aproximadamente 72 veces por minuto.

- Se expresa como una función, el número de veces que late el corazón en x minutos, función que se representa en la siguiente tabla # 2.

$$y = 72x$$

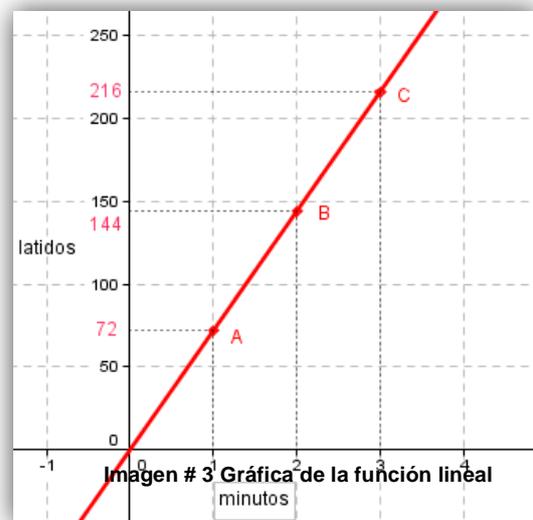


Número de latidos(x)	1	2	3	4	5
Tiempo minutos(f(x))	72	144	216	288	360

Tabla # 2. Función latidos/minutos

- A continuación coloca los valores de la tabla en el plano cartesiano y grafica la función lineal (recta).

(Ver imagen # 3)



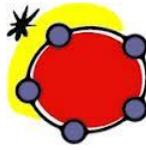
EJERCICIOS PARA LA CASA:

- Expresa con otra función lineal las veces que late el corazón en **x horas**.
- Calcula las veces que late el corazón en **una hora**.
- Determina cuántas veces late **tu corazón en un minuto** y exprésalo mediante una función.

PRÁCTICA TRES

APLICACIÓN CON GEOGEBRA¹

ACTIVIDAD N° 1



Objetivos:

- ▶ Interpretar el concepto de función lineal en forma gráfica y algebraica.
- ▶ Obtener habilidad en la construcción de funciones en el plano cartesiano usando adecuadamente el software GeoGebra.

Ahora vamos a graficar la función $y = \frac{1}{2}x$, con GeoGebra, para lo cual procedemos a abrir desde el escritorio el programa GeoGebra, enseguida se abre la pantalla que a continuación mostramos y en la misma visualizamos las siguientes zonas: vista **algebraica**, vista **gráfica**, **hoja de cálculo**, **menú**, **herramientas**, **botones de vista**, **barra de entrada**, **tabla de símbolos** y **ayuda de entrada** (Imagen # 4).

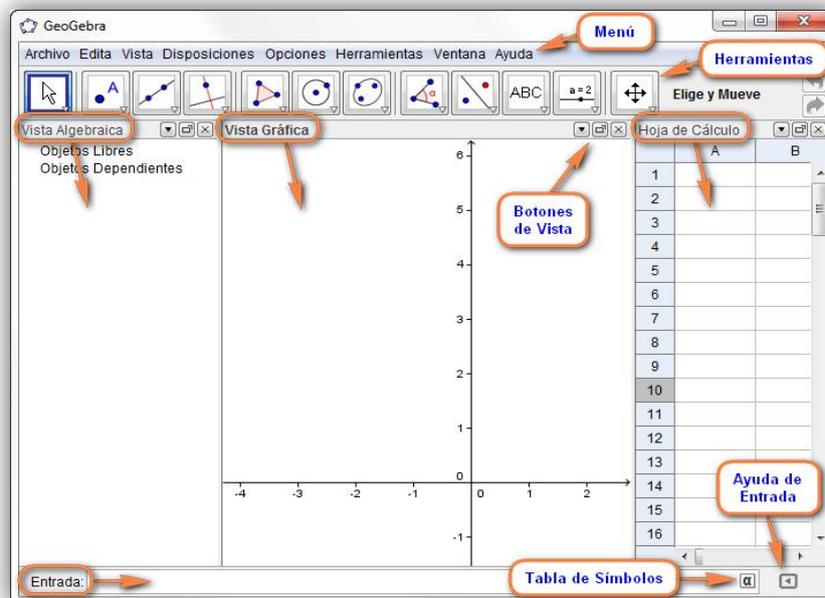


Imagen # 4. Pantalla de inicio de GeoGebra

¹ Previamente se debe dedicar al menos dos sesiones previas para instruir a los estudiantes en el uso del GeoGebra.

- Desde la barra de entrada digitamos la función: $y = \frac{1}{2}x$ y damos enter, a continuación se grafica directamente la función: (imagen # 5)

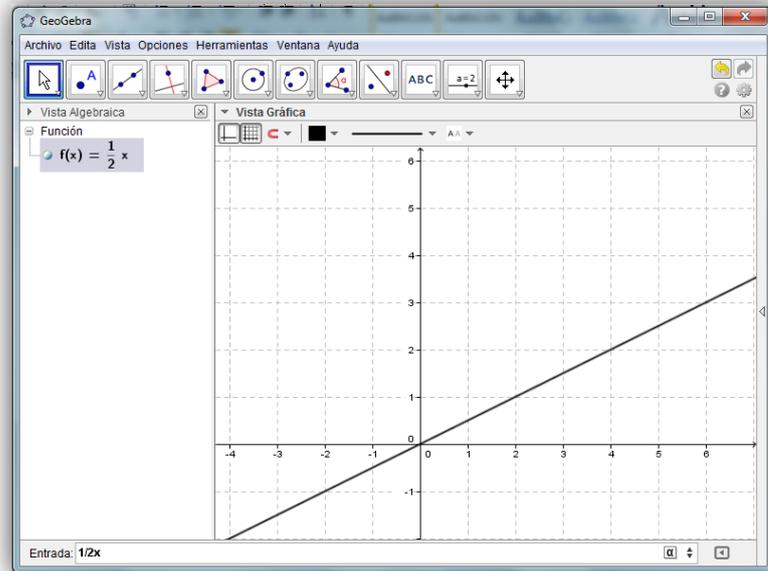


Imagen # 5. Gráfico de función proporcional

Observamos que la recta pasa por el origen, es decir por las coordenadas (0, 0), por lo tanto es una función proporcional.

EJERCICIOS DE REFUERZO

Para clase:

- $y = \frac{5}{4}x$
- $y = -\frac{1}{3}x$

Para la casa:

- $y = 5x$
- $y = -\frac{1}{3}x$



PRAC TICA CUATRO

Trabajo en parejas

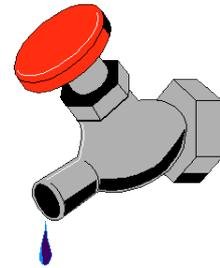
Objetivo:

- Representar mediante tablas, gráficos o fórmulas, relaciones observadas entre valores de diferentes variables.

Ejercicio de aplicación

Un grifo tiene un caudal de 5 dm^3 por minuto.

- Haz una tabla de valores de la función tiempo-volumen.
- Representa gráficamente la función.
- Halla la expresión algebraica de la función
- Utiliza GeoGebra para graficar la función



Te hemos ayudado con la gráfica en GeoGebra de esta función, que se muestra a continuación, continúa resolviendo las preguntas anteriores literales: a, b y c (ver imagen # 6).

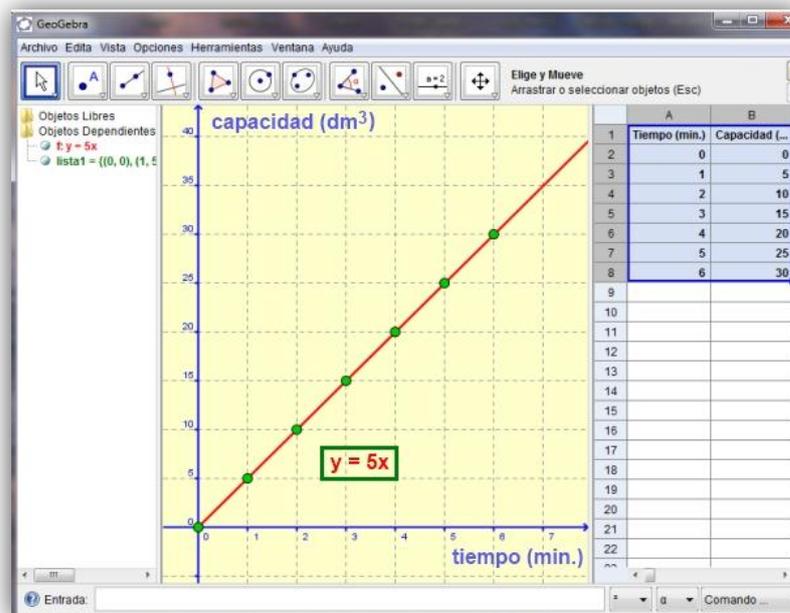


Imagen # 6. Gráfica con GeoGebra de caudal de un grifo

EJERCICIOS DE REFUERZO

Para clase.

Representa en tu cuaderno las siguientes funciones en la tabla de valores y luego gráficelas:

$$y = -4x$$

$$y = \frac{5}{3}x$$

Para la casa:

En una hoja de papel milimetrado resuelve las siguientes funciones, para lo cual deberás realizar la tabla de valores y luego graficarlas, para luego comprobar tus resultados en GeoGebra.

$$y = -x$$

$$y = \frac{3}{4}x$$

PRÁCTICA CINCO

Objetivo:

- Asociar los conceptos de pendiente y ordenada al origen con datos de problemas para resolver situaciones de la vida cotidiana, utilizando GeoGebra.

FUNCIÓN AFÍN $\Rightarrow y = m x + n$

Donde **m** es la pendiente de la recta (grado de inclinación) y **n** es la ordenada al origen, es decir, el punto donde la recta corta al eje de coordenadas, cuyas coordenadas son $(0, n)$. Se la llama también la **forma explícita**.

Si **m** es **positiva** la recta es **creciente**. Si **m** es **negativa** la recta es **decreciente**.

(Ya se explicó anteriormente).

Vamos a considerar el siguiente ejemplo, en el mismo que se representa como se halla **m (pendiente)** y el punto de corte con el eje y **n**.

(Ver figura # 2).

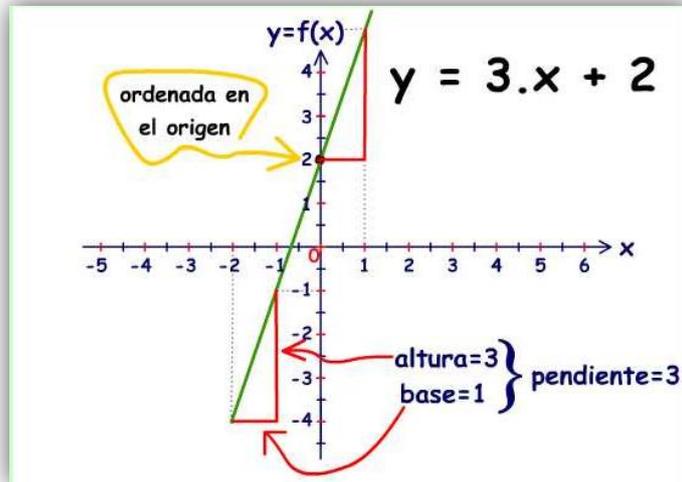


Fig. # 2. Signo de la pendiente

EJEMPLO:

Supondremos que el ejemplo anterior del grifo, tiene inicialmente un volumen de 10 litros.

Completa la tabla # 3:

La fórmula que expresa la relación entre el volumen y el tiempo es:



$$V = 5 \cdot t + 10$$

La gráfica correspondiente a esta ecuación es:



Tiempo (min)	0	1	4	6	t
Volumen					

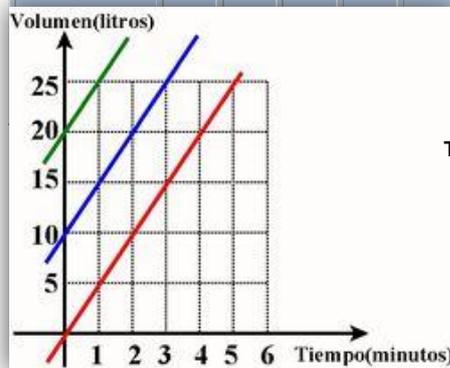


Tabla # 3. Función litros/minuto

Imagen # 7. Función Tiempo/litros

PRAC TICA SEIS

Objetivo:

- ▶ Analizar representaciones de funciones para realizar estimaciones, anticipaciones y generalizaciones.

- Desde la **barra de entrada** digitamos la función: $y = 9x + 5$ y damos **enter**, a continuación se grafica directamente la función:

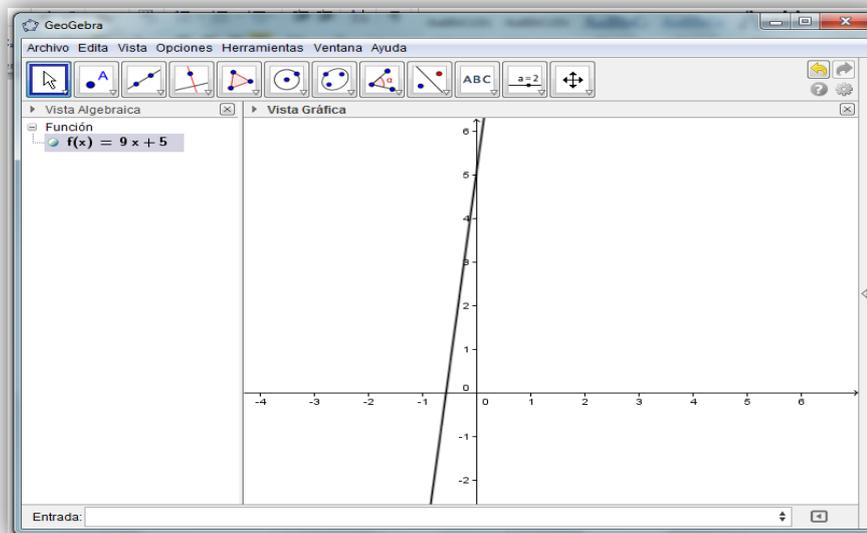


Imagen # 8. Gráfico de función

- j) Al hacer clic derecho sobre la recta se muestra un Menú contextual en el que se pueden elegir algunas opciones. Todas ellas se encuentran en el cuadro de **diálogo de Propiedades**. (Figura # 3).

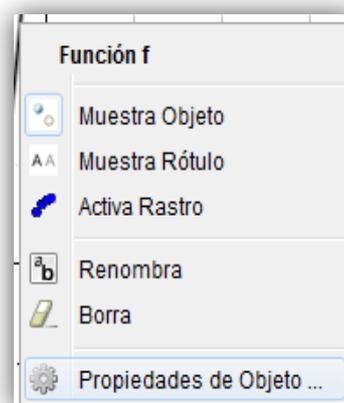
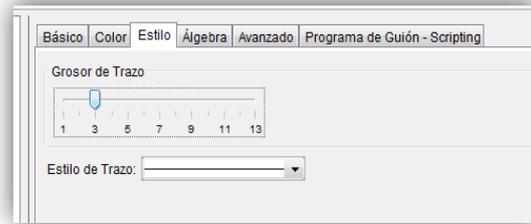


Fig. # 3. Menú Contextual

- k) Seleccionando **Propiedades de objeto** se abre un cuadro de diálogo



donde podemos cambiar las **propiedades** de la función.

Cambiamos el color y grosor de la función. También **renombramos** (ponerle nombre), así identificamos a la función, tanto en la vista algebraica como en la Figura # 4).

Fig. # 4 Cambio de color y grosor de la recta

- l) Luego entramos a Vista Gráfica y en la flecha damos clic y señalamos la cuadrícula. A continuación se muestra el resultado de lo elaborado hasta el momento.

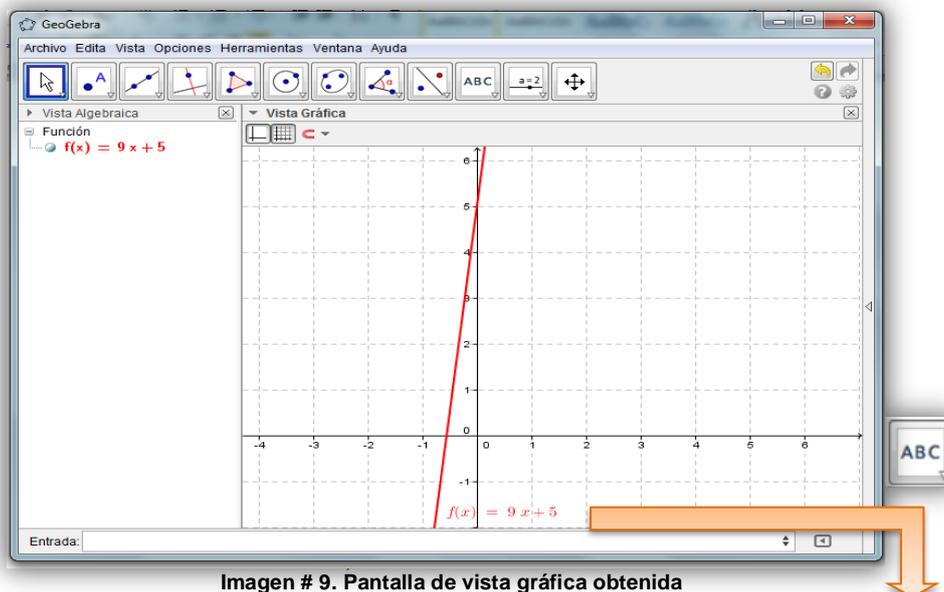


Imagen # 9. Pantalla de vista gráfica obtenida

Con la opción insertar **texto**, se nombra a la función en la vista gráfica:

EJERCICIOS DE REFUERZO

Para clase:

Resuelve las siguientes funciones utilizando el programa GeoGebra

● $y = 2x - 2$

● $y = -4x + 1$

Para la casa:

● $y = -x + 4$

● $y = 3x + 2$

PRACTICA SIETE

Objetivo

- ▶ **Obtener habilidad en la construcción de funciones en el plano cartesiano usando adecuadamente el software GeoGebra.**
- ▶ **Obtener la ecuación de una recta a partir de dos puntos.**

Otra manera de graficar una función con GeoGebra es:

- Ingresando los 2 puntos de la recta en la barra de entrada.
- En seguida se grafican los puntos en las vistas algebraica y gráfica.
- Luego nos vamos al menú y pulsamos: recta que pasa por, trazamos la recta, uniendo a los puntos A y B (Imagen # 10)

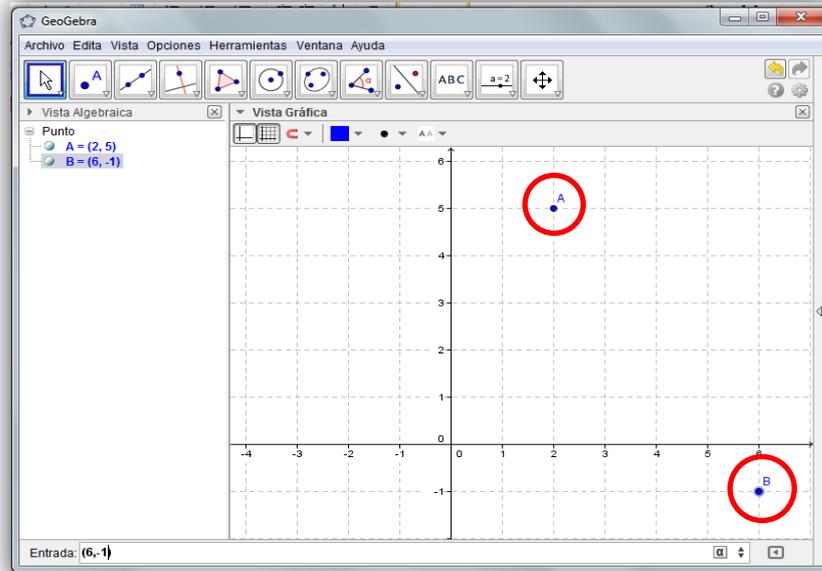


Imagen # 10. Gráfico de puntos A y B de la recta

- Se visualiza la recta trazada en la vista gráfica y la ecuación correspondiente en la vista algebraica (Imagen # 11).

**Ecuación general
de la recta**

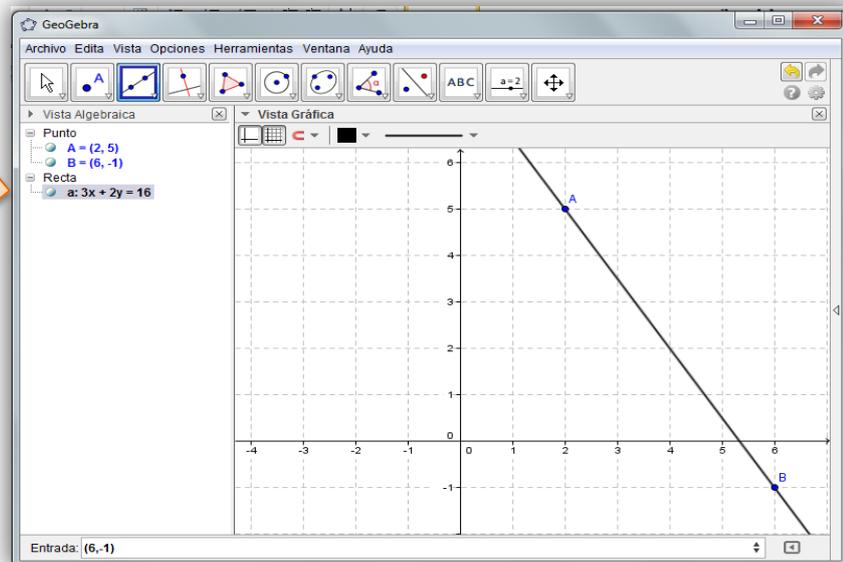


Imagen # 11. Recta que pasa por dos puntos

- Esta gráfica corresponde a la recta que pasa por dos puntos:

$$y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1)$$

- Puedes observar en la vista algebraica, que una vez trazada la recta anterior, GeoGebra también te reconoce y te escribe la **ecuación general** o **ecuación implícita** de la recta.

EJERCICIOS DE REFUERZO

Para clase:

- Desde la barra de entrada ingresa los siguientes puntos: A(-1, 3) y B(5, 2)
- Señala con la opción **punto** en la vista gráfica dos puntos cualesquiera, luego traza la recta que se forma al unir estos dos puntos.

Para la casa:

- De los ejercicios elaborados en clase, indica cual es la ecuación que se ha formado en la vista algebraica.
- Propón nuevos ejercicios de tu creatividad que correspondan a este tipo de ecuación, imprímelos y luego los pegas en tu cuaderno de tareas.

PRACTICA OCHO

Objetivo:

- ▶ Graficar la función lineal y analizar las características geométricas (pendiente e intersecciones)
- ▶ Determinar las condiciones de paralelismo y perpendicularidad entre dos rectas.

RECTA CON DESLIZADORES

- Desde la barra de entrada digitamos $m = 9$ y $n = 5$
- Luego la recta : $y = mx + n$ (Imagen # 13)

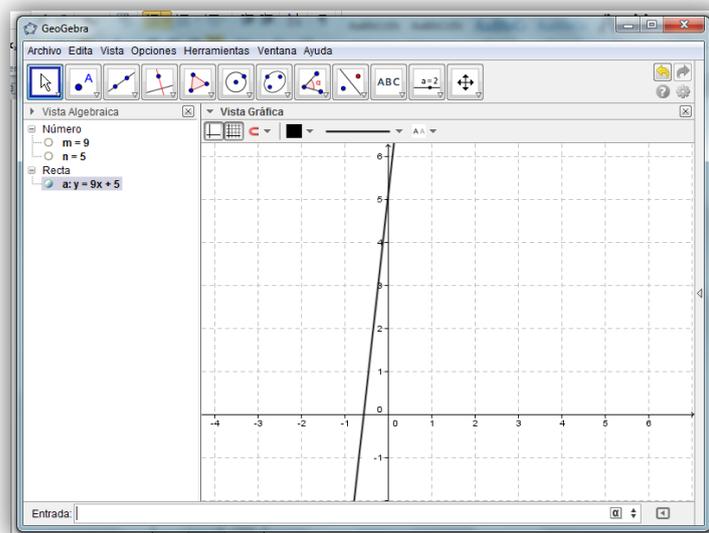


Imagen # 13. Recta trazada con deslizadores

- Luego nos posicionamos con el cursor en la ventana algebraica sobre m , damos clic derecho, y se nos abre la siguiente ventana, que nos permite crear un deslizador, llenando los parámetros que se muestran a continuación en la figura # 5:

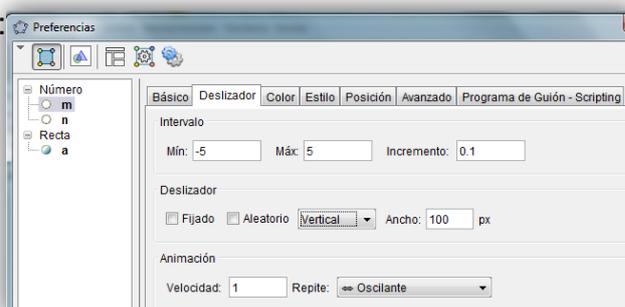
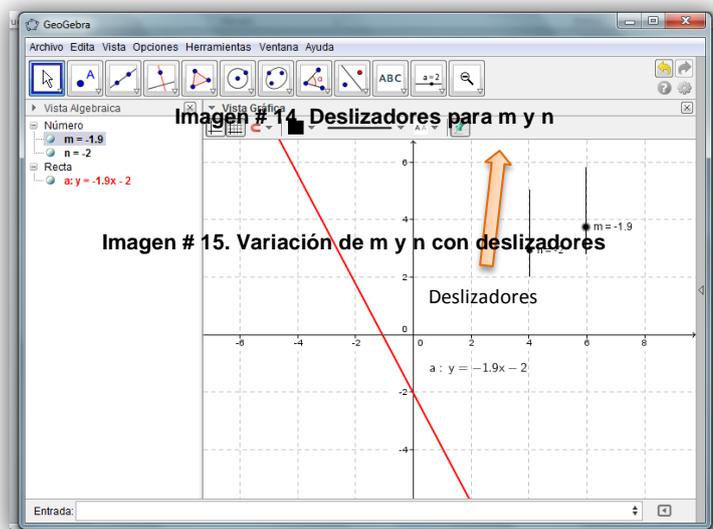


Fig. # 5. Ventana para crear deslizador

Asignamos los nombres de **m** y **n** a los deslizadores, se visualiza la siguiente ventana de aplicación, pudiendo observarse los cambios que se dan en la variación de la pendiente **m** de la recta y del intercepto **n** con el eje Y. (Imagen. # 14).

Luego de aplicar los deslizadores, observamos como varía **m** y **n**, lo cual se demuestra en la imagen #

15:



Señalamos un punto cualquiera en el plano cartesiano, luego nos vamos a la opción **recta**

perpendicular, en ese menú nos colocamos en **recta paralela**, y con el ratón

damos clic en el punto

señalado y luego a la recta,

el programa traza una recta

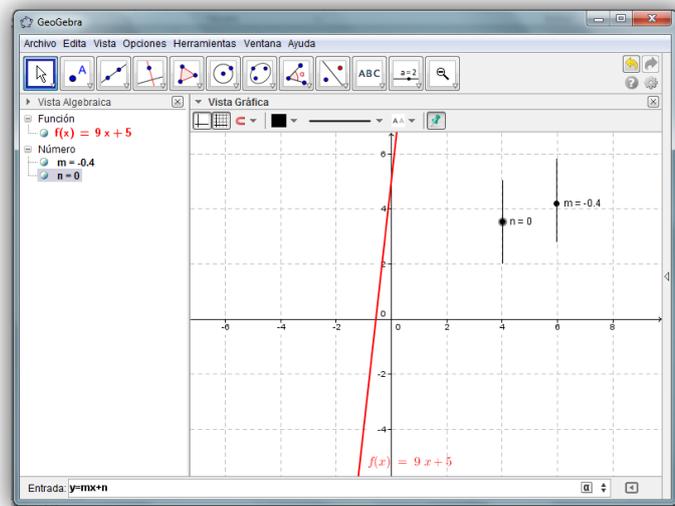
paralela a la primera,

podemos observar a

continuación en los gráficos

que la pendiente **m** de las

dos rectas es igual, con lo



que se demuestra que estas son paralelas, (imagen # 16).

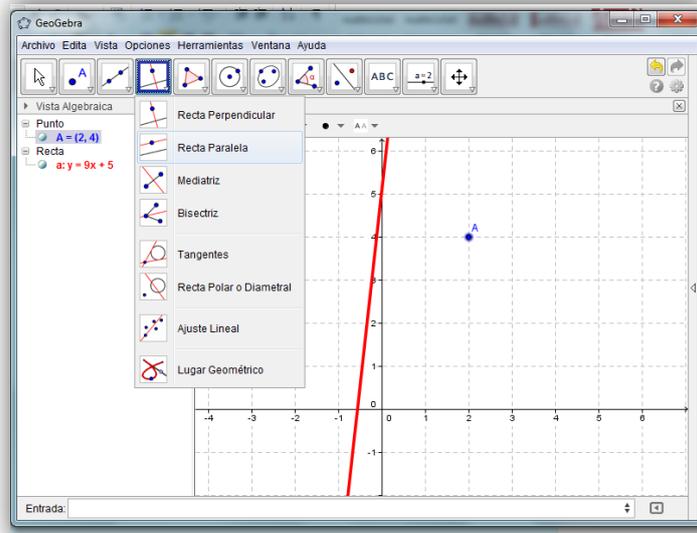


Imagen # 16. Trazo de recta perpendicular

Rectas paralelas:

$$m_1 = m_2$$

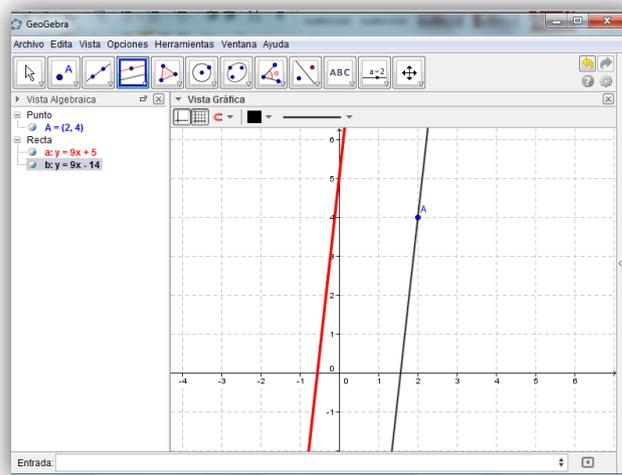


Imagen # 17. Trazo de rectas paralelas

- Desde el mismo punto **A** (Imagen # 18) trazamos una recta perpendicular a estas dos rectas, entrando al menú **recta perpendicular**.

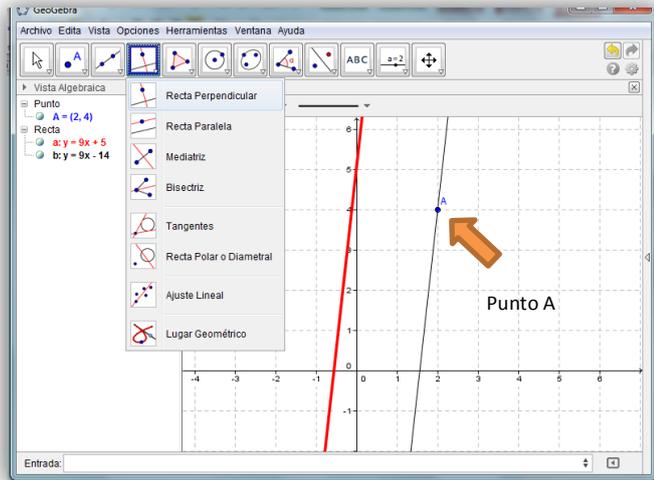


Imagen # 18. Trazo de recta perpendicular a las rectas paralelas

Rectas perpendiculares

$$m_1 = \frac{1}{m_2}$$

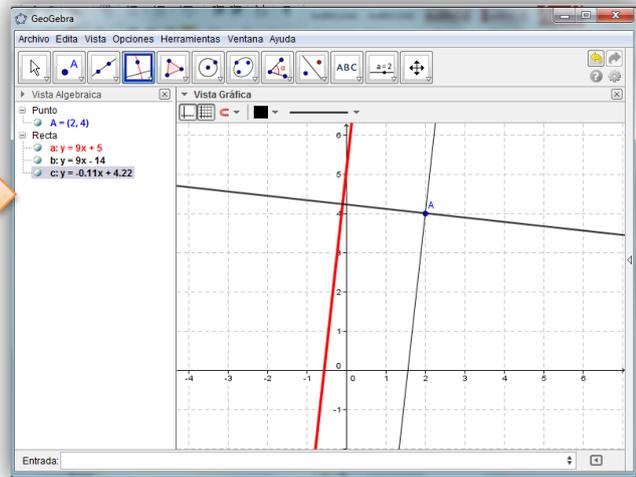


Imagen # 19. Ecuación de la recta perpendicular

- De igual manera luego damos clic con el ratón en este punto y en una cualquiera de las dos rectas, y obtenemos una recta perpendicular a estas dos. (imagen # 19).

EJERCICIOS DE REFUERZO PARA APLICAR GEOGEBRA

Esta tarea deberás realizarla en clase con tu compañero y concluirla en tu casa, deberás presentarla en forma impresa en tu cuaderno de tareas.

Halla la ecuación de la recta, que cumpla con las siguientes condiciones:

- 1) Con pendiente -2 y ordenada en el origen 3
- 2) Con pendiente 4 y pasa por el punto $(3, -2)$
- 3) Que pasa por los puntos: $(-1, 0)$ y $(\frac{1}{2}, 4)$
- 4) Que pasa por el punto $(4, -2)$ y es paralela a la recta $y = 5 - \frac{2}{3}x$
- 5) Paralela a la recta $y = 2x - 3$ y que pase por el punto $A(1, 2)$
- 6) Perpendicular a la recta $y = 2x - 3$, y que pase por el punto $B(4, 2)$.



PRACTICA NUEVE

Objetivo:

- Asociar los conceptos de pendiente y ordenada al origen y resolver ejercicios mediante Microsoft Excel (hoja de cálculo).



FUNCIÓN LINEAL EN EXCEL

La misma función ahora la realizamos en Excel; la secuencia es la siguiente:

Función: $y = 9x + 5$

Elaboramos la tabla de valores en las columnas B y C

(fig. # 5), de la siguiente manera:

x	y
-3	-22
-2	-13
-1	-4
0	5
1	14
2	23
3	32

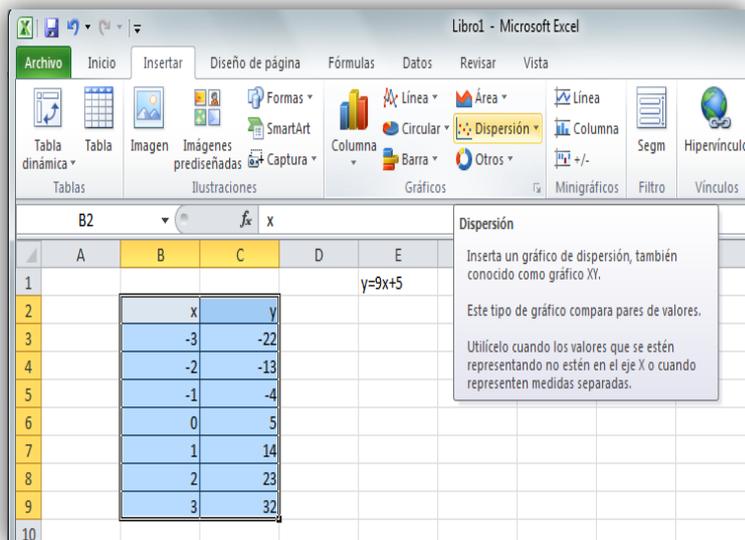


Imagen # 20. Serie de valores de la función

Asignamos ocho valores arbitrarios a la variable x y los colocamos en la columna correspondiente a partir de la celda B3. (figura # 6)

- En la celda C3 digitamos la fórmula: “=9*B2+5”.
- Se ubica el cursor en el vértice inferior derecho de la celda C3 y se arrastra hasta la celda C10, esto copia la fórmula en las celdas seleccionadas.
- Seleccionamos los valores de la tabla, nos vamos al menú “insertar”, de allí a “gráficos” y se selecciona “dispersión” y luego “dispersión con líneas suavizadas”. Aparece de inmediato el gráfico de la función. (imagen # 20).
- Podemos modificar el color, anchura de los ejes, fondo del plano cartesiano, etc.
- Este procedimiento sirve para todo tipo de función, debiendo configurarse la serie de valores en “ x ” (figura # 7).

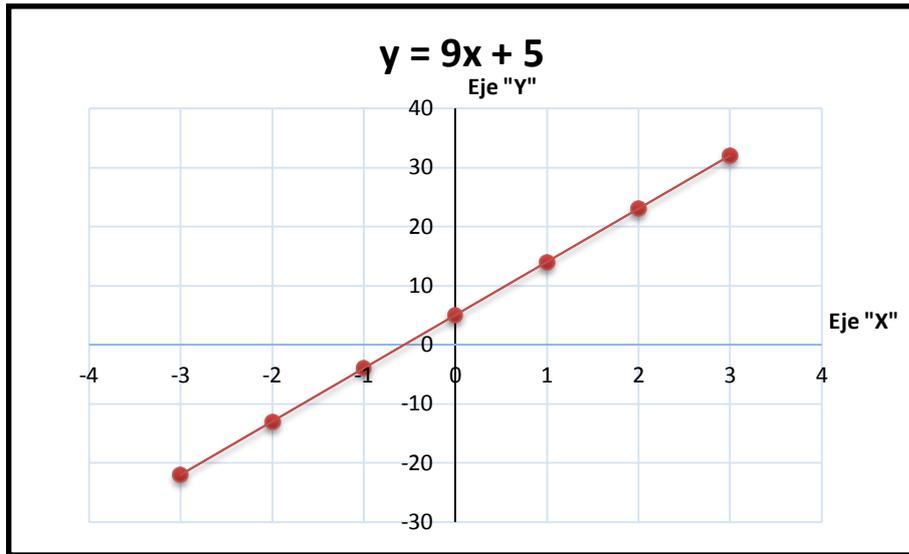


Fig. # 7. Cambio de presentación de gráfica en Excel

🌐 A continuación se muestra la imagen # 21, obtenida, con todas las presentaciones que desees que tenga tu función, tu puedes elegir otras mejores opciones.

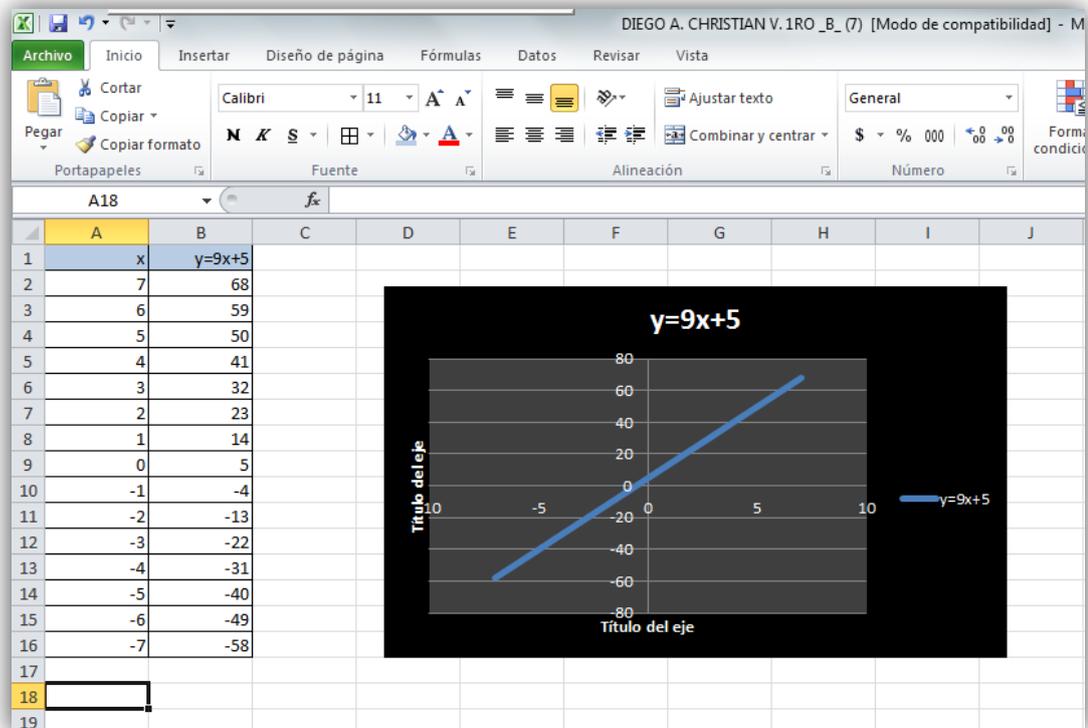


Imagen # 21. Presentación final de función en Excel

PRAC TICA DIEZ

TRABAJO EN PAREJAS



Objetivos:

- ▶ **Demostrar habilidad en el manejo de las diferentes herramientas informáticas para la resolución de situaciones problémicas, como son Microsoft: Word, Excel, Power Point.**
- ▶ **Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los alumnos y el desempeño del docente como orientador y facilitador del trabajo.**

ACTIVIDAD PROPUESTA:

- Una vez realizadas todas las actividades anteriores, deberás con tu pareja de trabajo, realizar un informe escrito detallado de todas ellas, en un documento de Word y/o Power Point, luego enviarlo al correo de tu profesor/a para su revisión.



Microsoft Word



Microsoft Power Point



Microsoft Word



Internet

PRACTICA ONCE

Objetivos:

- ▶ **Lograr el buen manejo de los enlaces web, como es Calameo.**
- 🌐 Cuando tu trabajo sea devuelto, deberás realizar las respectivas rectificaciones, en caso de haberlas. Luego de ello, subirás tu documento a



www.calameo.com (fig. # 8).

Fig. # 8. Ingreso a blog de Calameo

- 🌐 Calameo es una página Web 2.0 que permite publicar, buscar y compartir todos sus documentos en línea. Puede organizar sus publicaciones en suscripciones y añadir comentarios e iniciar discusiones sobre cada publicación. Resulta ideal para el trabajo que has venido realizando en el aula. Con esta aplicación puedes también trabajar desde tu casa. Resulta un formato muy elegante para entregar las tareas realizadas en tu institución y así mostrar tu proyecto y logros alcanzados.

Como te indica la figura # 9, deberás ingresar a este blog y crear una cuenta gratis a tu nombre, llenas los datos que en él te piden y ya eres miembro de Calameo.



Fig. # 9. Creación de cuenta gratis en Calameo

- Luego subirás tu trabajo terminado, escoge la presentación en Microsoft: Word y/o Power point para realizarlo.
- Así que, ¡adelante!, suscríbete a esta aplicación. No olvides al momento de hacerlo, el agregar como amigo de tu suscripción a tu profesor(a), para que tu publicación pueda recibir la calificación final.