



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Autor: Córdova Rogel, William Iván

Directora: Arévalo Torres, Elizabeth Lucia, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Arévalo Torres Elizabeth Lucia

DIRECTORA DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado **“Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”**. Realizado por el profesional en formación Córdova Rogel William Iván, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Septiembre de 2013.

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Córdova Rogel William Iván declare ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realice a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Córdova Rogel William Iván

C.I. 0703966143

DEDICATORIA

El proceso de formación de un ser humano constituye una serie de acontecimientos que hacen posible construir un mundo mejor y una sociedad incluyente.

Doy gracias a Dios por haberme permitido tener un cimiento de vida como mi esposa quien venciendo toda clase de obstáculos que nos puso el destino me supo comprender, apoyarme desinteresadamente durante el presente proceso. A la señora Irene Aguilar (+) y mis padres quienes con sus sabios consejos me enrumbaron por el camino del bien que me sirvió para seguir adelante, a ellos con profunda sinceridad dedico el presente trabajo.

William Córdova R.

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia del profundo agradecimiento, primeramente a Dios por permitirme la existencia, a los tutores y directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme impartido sus conocimientos, y ayudarme a culminar mi carrera profesional dándonos la oportunidad de estudiar a quienes no contamos con los recursos, ni el tiempo para asistir a una Universidad presencial, a mi directora de tesis Magister Elizabeth Arévalo Torres por brindarme su conocimiento durante el desarrollo y culminación del presente trabajo. A los titulados y directivos de las diferentes escuelas donde realice el trabajo de campo, por facilitarme la información y colaboración necesaria, a mi esposa por su apoyo y compañía, a mis padres por su constante apoyo en cada momento, hasta alcanzar la meta propuesta.

William Córdova R.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Indice.....	vii
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
4.Marco teórico.....	8
4.1. El debate sobre las competencias.....	8
4.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados	10
4.3. La inserción profesional de los docentes	12
4.4. Estándares de calidad educativa.....	14
4.5. Políticas de inserción a la docencia en américa latina:	16
4.6. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para	18
4.7. Monográfico: profesorado principiante e inserción	20
4.8. Alianza familia-escuela.....	22
4.9. Satisfacción laboral y síndrome de “burnout” en profesores de	24
4.10. Inserción laboral de jóvenes.....	26
5. Metodología	29
5.1. Diseño de la investigación.....	29
5.2. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	29
5.3. Preguntas de investigación	29
5.4. Contexto	30
5.5. Población y muestra	30
5.6. Recursos humanos institucionales, materiales, económicos.....	31
5.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	32
6. Interpretación, análisis y discusión de resultados	35
6.1. Características de los titulados individuales, académicas y laborales.....	35
6.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación modalidad abierta.....	35
6.1.1.1. Ubicación geográfica	35
6.1.1.2. Edad	33
6.1.1.3. Género.....	34

6.1.2. Características académicas de los titulados	38
6.1.2.1. Sostenimiento del colegio donde realizaron los estudios de bachillerato	38
6.1.2.2. Tipo de educación	39
6.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.....	40
6.1.3. Características laborales del titulado en ciencias de la educación	41
6.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en ciencias de la educación mención educación básica	41
6.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	43
6.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral	44
6.1.3.4. Características del trabajo actual.....	46
6.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral	48
6.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado, criterios del titulado y del empleador	48
6.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de ciencias de la educación	49
6.3. Valoración docente de la profesión	49
6.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.....	49
6.4. Satisfacción docente	62
6.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados	64
6.5.1. Aspectos metodológicos didácticos que desarrolla el titulado	64
6.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado	67
6.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado	69
6.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	71
6.5.5. Interacción profesor-padres de familia del titulado	73
6.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	75
6.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado	77
7. Conclusiones y recomendaciones.	79
7.1. Conclusiones	79
7.2. recomendaciones.....	80
8. Propuesta de intervención.	82
8.1. Justificación.....	82
8.2. Objetivos.	82
8.3. Metodología: matriz del marco lógico.....	83
8.3.1. Análisis de involucrados	83
8.3.2. Análisis del problema.....	84
8.3.3. Análisis de objetivos.	85
8.3.4. Análisis de estrategias	86
8.4. Plan de acción (etapa de planificación).....	87

8.4.1. Matriz del marco lógico.....	87
8.5. Resultados esperados.....	88
8.6. Bibliografía de la propuesta.....	88
9. bibliografía.....	89
10. Anexos.....	90
10.1. Anexo 1. Fichas de contacto para titulados y empleadores	90
10.2. Anexo 2. Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas	91
10.3. Anexo 3. Evidencias fotográficas (1 por cada titulado y empleador)	102

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de fin de titulación tiene como objetivo general la **propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la universidad técnica particular de Loja,**

Esta investigación se desarrolló en las escuelas de Educación Básica de los cantones Macará, Sozoranga, Loja, Saraguro, Chaguarpamba, Celica, tomando como muestra siete titulados con sus directivos. Para lograr resultados satisfactorios, se utilizó como instrumento de investigación, dos encuestas una sobre las características laborales del docente profesional y otra sobre el inventario de tareas del trabajo docente así como una matriz enviada por la UTPL, que facilitó la tabulación y análisis de datos.

En conclusión se pudo verificar que los titulados se encuentran laborando en áreas de su especialidad con partida presupuestaria, lo que les ha permitido mejorar su situación laboral y crecimiento personal.

Se recomienda la capacitación mediante talleres de formación continua que permita mejorar la enseñanza aprendizaje.

Finalmente se elabora una propuesta de intervención para solucionar la problemática encontrada en este trabajo de investigación.

Palabras claves: Propuesta, titulado, directivo, problemática, capacitación.

ABSTRACT.

This final project aims degree general education intervention proposal from case studies in undergraduate science education in basic education mention particular technical college Loja

This research was conducted in schools of Basic Education of the cantons Macara Sozoranga Loja Saraguro Chaguarpamba, Celica, drawing shows seven graduates with their managers. To achieve satisfactory results, was used as a research tool, two surveys one on professional teacher's job characteristics and one on the inventory of tasks of teaching as well as an array sent by the UTPL, which facilitated he tabulation and analysis.

In conclusion it was observed that the graduates are working in their specialty areas budget, which enabled them to improve their employment status and personal growth. We recommend training through continuous training workshops to improve teaching and learning.

Finally, a proposal for intervention to solve the problems encountered in this research.

Keywords: Proposal, entitled, management, problems, training.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja inicia su formación a distancia en el año de 1976, con la oferta en la carrera de Ciencias de la Educación, como propuesta a la demanda de docentes del Magisterio Nacional por obtener su titulación profesional y que por diferentes motivos no podían acceder al sistema de estudios tradicional. Su misión es desde la visión del Humanismo de Cristo, “Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad” es así que profesores y alumnos trabajan e investigan conjuntamente por encontrar la auténtica verdad de la educación, creyendo que solo es posible superarse con entusiasmo y perseverancia, demostrando que la educación vence obstáculos y adversidades.

Es así que con el propósito de presentar una propuesta de investigación educativa se determina investigar a titulados que ejercen o ejercieron su docencia durante el periodo 2007 – 2012, con la finalidad de formular un diagnóstico de las características laborales e inventario de tareas tanto del titulado como del administrativo, verificando su situación laboral y la necesidad de educación continua de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, la presente investigación además nos permite determinar el nivel de formación de los titulados, si están o no ejerciendo la profesión, y de acuerdo a los resultados intervenir en nuevos e innovadores procesos de formación profesional. Para los titulados es la base fundamental en su desenvolvimiento como profesionales ya que obtuvieron una educación y formación de calidad para desenvolverse como profesionales competitivos acorde con las políticas educativas. A los empleadores quienes demuestran su satisfacción con la educación impartida por los titulados.

Esta investigación es de gran importancia para la UTPL, puesto que suministra información sobre la situación laboral en la que se encuentran los titulados luego de haber obtenido su título universitario. Todos los titulados encuestados desempeñan la docencia, dos de ellos cumpliendo a demás funciones administrativas, también se incluye a los empleadores para corroborar la información dada por los profesionales; para los titulados, puesto que con la aplicación encuesta del inventario de tareas, pueden verificar como están realizando su labor docente; para los directivos ya que pueden manifestar su

criterio en función del trabajo de los titulados; para mí como investigador porque me ha permitido adquirir nuevas experiencias tanto en el ámbito personal como profesional; para la sociedad, ya que se plantea una propuesta educativa para dar solución a alguna problemática de los titulados en el ejercicio de la profesión y así actualizar sus conocimientos, mejorando la formación docente, con la finalidad de contribuir al desarrollo de un aprendizaje significativo.

Durante el desarrollo de la investigación que se llevó a cabo, gracias a la Universidad Técnica Particular de Loja a través de la escuela de Ciencias de la Educación por facilitarme las encuestas a través del EVA y con mis propios recursos humano y económico, motivado por el deseo de seguir adelante, con limitaciones como la distancia de las escuelitas, el difícil acceso, la falta de transporte, otra dificultad fue que pese a los esfuerzos realizados no se pudo encontrar a una titulada por faltas de fuentes de información, y la negación para brindar la misma como es el Registro civil, Policía Nacional, Concejo Nacional Electoral, CNT, Ministerio de Educación, Bomberos, Municipio, Ministerio de Salud etc.

En la presente investigación se logró alcanzar los siguientes objetivos:

Como objetivo general: Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja. Se lograra este objetivo mediante los resultados obtenidos gracias a la información brindada en las encuestas realizadas tanto a titulados como directivos.

Y como objetivos específicos: -

- Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la UTPL.

Para lograr este objetivo se toma en cuenta la encuesta características laborales del docente profesional de educación general básica de la UTPL.

- Indagar los requerimientos de educación continua de titulados y empleadores.

Para lograr este objetivo se toma en cuenta el Inventario de Tareas del Trabajo Docente del profesional de Educación General Básica de la UTPL, del aspecto metodológico didáctico y de formación.

- Establecer relación entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados desde su criterio personal y el de los empleadores.

Este objetivo se logró gracias a la entrevista dirigida a los directivos y formación académica.

- Conocer la frecuencia con la que los titulados ejercen la labor docente desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

Para este objetivo se utilizó la encuesta inventario de tareas del trabajo docente del profesional de Educación General Básica de la UTPL, todos los aspectos y frecuencia.

- Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

Se logró este objetivo gracias a la encuesta inventario de tareas del trabajo docente del profesional de Educación General Básica de la UTPL, todos los aspectos e importancia de la tarea.

- Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

Se logró este objetivo gracias a la encuesta inventario de tareas del trabajo docente del profesional de Educación General Básica de la UTPL, todos los aspectos y nivel de formación.

- Realizar una propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Este objetivo se lo logra a partir de la investigación realizada a titulados y directivos con el análisis de los datos obtenidos, tanto a titulados como a directivos.

En el presente trabajo de fin de titulación constan los siguientes apartados: marco teórico, en el que se sintetizan artículos referentes a la inserción laboral de los docentes. Metodología en la cual consta el diseño, métodos, técnicas, instrumentos, recursos y procedimiento utilizados para el desarrollo de la investigación. Análisis, interpretación y discusión de resultados de los datos obtenidos de la aplicación de las encuestas; posteriormente se procede con la elaboración de conclusiones y recomendaciones en relación de lo antes mencionado. Una vez identificada la problemática de la labor docente, se procede a realizar una propuesta de intervención educativa, finalmente se adjunta los anexos como evidencia de este trabajo.

Según los requerimientos de los docentes es fundamental el fortalecimiento y la capacitación en una segunda lengua para recuperar nuestra identidad ancestral.

Culmino invitando a la lectura del presente trabajo y espero haber aportado con una herramienta de consulta para la comunidad estudiantil en general.

TEMA
SÍNTESIS DE ARTÍCULOS.

4.1. El debate sobre las competencias.

Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009).

Gracias a las múltiples investigaciones realizadas en el entorno de la educación y el mercado se pudo constatar que las enseñanzas superiores impartidas anteriormente no satisfacen a los requerimientos que desea el mercado para que cumpla satisfactoriamente, gracias a las capacitaciones que se están realizando constantemente ya que se cuenta con la tecnología moderna y beneficia a la inserción laboral por estar más actualizado que los competidores tradicionales, y sin dejar atrás el gran poder económico con el cual cuentan ciertos estudiantes en la década de los sesenta que fue cuando empezó adarce todo esto del capitalismo donde se beneficiaba a cierta cantidad de estudiantes más de su preferencia.

A partir de los ochenta es cuando empieza a desarrollarse la adquisición del conocimiento formal como informal desde una figura cercana al individualismo metodológico y el actor racional esto gracias diferentes factores que inciden en la economía que influyen en el desempleo de bastantes jóvenes y mujeres que están laborando dentro de este periodo comienzan a buscar de diferentes maneras nuevos conocimientos que les permita superar esa situación de desempleo y exclusión social. En España el encuentro entre Universidad y mercado laboral es un objeto de comentario por toda la sociedad por el hecho que no se da una conexión entre instituciones universitarias y laborales por las diferentes exigencias que exigen a los trabajadores.

Recientemente en Europa se ha dado pasos de mejoramiento con miras al futuro en donde se manifiesta el deber de las universidades al no ser un simple sujeto de transmitir conocimientos sino también tener un responsabilidad con el progreso de la sociedad, en España se pretende de que dichas reformas sitúen a las universidades españolas más adelante que las demás de Europa donde tengan una mejor posición para la cooperación interna y su competitividad internacional atreves de la creación, trasmisión, desarrollo, critica del conocimiento científico y tecnológico y la transferencia de beneficios a la sociedad para ser atractivas dentro del mundo globalizado en el que vivimos.

La problemática que existe en la juventud universitaria es la desprotección con la que cuentan después de que culminan sus estudios universitarios entre la universidad y el mercado laboral ya que esto conlleva a la competitividad laboral, es necesario dar mucha importancia a las diferentes actitudes de los titulados con respecto a la universidad sobre los estímulos a cerca del inicio laboral en el cual cuentan con lo que es la visión de la juventud a cerca de lo que sucede en la actualidad en el mercado laboral y como incorporarse al mismo, donde se pueden diseñar diferentes cuestiones relacionadas con la apreciación, valoración de la formación universitaria, valoración de competencias, obstáculos encontrados y valoración con el trabajo.

En España existe gran variedad de dificultades de los titulados para poder realizar su incorporación al mercado laboral e incluso para las ramas científico-técnicas es más difícil que años atrás donde contaban con bastantes oportunidades de ingresar al mercado laboral, pese a esto en los últimos años tienen la oportunidad de acceder a un trabajo gracias a las becas y de capacitaciones a las cuales asisten constantemente.

Existen estrategias en las cuales se puede acceder al trabajo pero la más aceptada es la de las palancas en otras palabras las ayudas que se recibe por terceras personas sobre todo cuando existe una gran variedad de titulados que desean ejercer su trabajo, es aquí cuando se observa un gran descontento de los titulados ya que su conocimientos adquiridos no cumplen o no responden a las múltiples expectativas creadas llegando al caso de menospreciar su formación y por ende despreciar su carrera.

Los titulados universitarios en ciertas ocasiones responsabilizan de sus dificultades a los de ingresar al mercado laboral a los diferentes cambios existentes en los planes de estudio los cuales manifiestan que son obsoletos, cuentan con mucha teoría y que solo se imparte una educación real en tres o cuatro asignaturas y so están las asignaturas prácticas, donde incluso en las mismas empresas solicitan solo que trabajen por pocas horas y que no solicitan una buena formación académica o expediente académico.

4.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.

ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009).

Se enmarca claramente la dificultad de los titulados universitarios para poder asistir a una inserción laboral en España, esto a que existen estudiantes de muy bajos rendimientos académicos, se requiere una actualización de los conocimientos ya que la educación está en constantes modificaciones.

Lo que imposibilita a los titulados a que tengan una inserción laboral rápida y satisfactoria en lo que se refiere a los jóvenes españoles de la actualidad ya que unos culminan sus estudios a elevada edad, desconocimiento de lo laboral y las acciones que tienen de su carrera estudiada ya que no valoran los estudios recibidos no valoran su formación; cuentan con un juicio elitista, en las cuales se piensa que la titulación universitaria cuenta con ciertos derechos de privilegio laborales para unos estudiantes pensando no en la actualidad si no en lo que ha sido en el pasado, deberían considerar las alternativas que están enfocadas al conocimiento y la capacitación que está promoviendo la universidad

Esto a que los jóvenes titulados cuentan con actitudes y motivaciones muy bajas, ya que no valoran sus estudios realizados, posee una dejadez curricular, por el hecho de que no tienen una responsabilidad como estudiantes mucho menos lo van a lograr tener dentro de su inserción laboral donde se exija más responsabilidad al trabajo, por el motivo de pensar que el simple hecho de ser universitario les va a garantizar realizar un buen trabajo cosa que no es así ya que todo se da gracias al esfuerzo que se brinda.

Existen bastantes factores que pueden favorecer a la inserción laboral siempre y cuando se los sepa valorar, dentro de estos factores están los personales que cumplen un rol muy importante, si bien es cierto que se cuenta con el apoyo de las familias, amistades, conocidos, se debe tener siempre en cuenta una actitud, una buena personalidad y una buena presentación que se posee para ir a pedir trabajo ya que es aspecto muy importante al instante de realizar la entrevista de trabajo, esto sin dejar a un lado la presentación de los documentos requeridos, considerando el manejo adecuado del dialogo y expresión oral frente a las múltiples preguntas que le realizan.

Existe la gran desvalorización que le dan los estudiantes a los estudios universitarios como la devaluación y antipatía de cómo se da la formación teórica y de cómo se da la enseñanza universitaria donde manifiestan que su formación sirve a penas para ingresar a un trabajo o que a veces ni para eso sirve.

Esto resulta muy complejo por el simple hecho de que existen ciertos estudiantes que no conocen ni tampoco valoran las capacidades requeridas en un mercado laboral flexible, donde les va a ser de mucha utilidad para poder desenvolverse dentro de lo laboral con mucha más eficacia y exactitud, porque tendrán mayor responsabilidad y valoración al trabajo considerando siempre la flexibilidad funcional, la orientación y las nuevas innovaciones en los aprendizajes para que tengan continuidad.

Es importante tener siempre en cuenta la posibilidad de contar con unas oportunidades de conseguir becas en otro país ya que estas ayudan en gran parte a mejorar la calidad de los aprendizajes en los universitarios, esto por resultados obtenidos donde se evidencia el mejor dominio y desenvolvimiento de diferentes aspectos de los estudiantes dentro de su inserción laboral.

Muchas de las veces resulta más fácil ingresar a trabajar en las instituciones privadas que las públicas, las cuales en ciertos aspectos no cuentan con la suficiente formación o recursos necesarios para fomentar un buen desenvolvimiento en lo laboral mientras que las privadas son más estrictas y se basan al cumplimiento de sus normas y leyes.

Las constantes modificaciones que existen día a día en respecto del papel tradicional del trabajo están evidenciadas en los resultados obtenidos, donde se puede evidenciar aspectos muy relevantes como la importancia que le brindan al trabajo, la constante superación de la mujer y su valerosa voluntad de independencia laboral queriendo estar presente dentro de los múltiples trabajos realizados por los hombres si bien es cierto que esto es muy bueno también trae sus dificultades en el ámbito familiar y laboral.

4.3. La inserción profesional de los docentes.

Avalos, B. (Enero, 2009).

Se puede reconocer diferentes aspectos al inicio de los primeros años de docente, el docente novel o sin experiencia tiene más claridad de lo que tiene que hacer, tanto como ser humano reconoce la seriedad de su trabajo, desde lo laboral y lo social, asume más responsabilidades que los docentes con primeras experiencias de trabajo, por la responsabilidad que tiene con el entorno social que le rodea.

La forma de trabajo de los docentes esta expuestas a constantes modificaciones ya que no es la misma que la imparten de un lugar a otro por diferentes circunstancias, esto conlleva a enfrentar a los docentes donde se imparte expectativas de otros contextos alejados de la realidad.

Contextos, políticas y vivencias de los maestros en sus primeros años de ejercicio: Relatos desde la investigación.

Las políticas de mercado en América latina juegan un rol muy importante en la formación de los alumnos, por lo que se evidencian en algunos centros educativos; considerando que todos los establecimientos educativos sean privados o públicos son similares ninguno es mejor que el otro. Los medios de comunicación son los únicos que hacen creer a la sociedad que los establecimientos educativos particulares son mejores que los públicos, llegando con estos comentarios a desprestigiar al profesor y no se dan cuenta que en cierto casos puede darse por la población estudiantil, la organización e incluso los recursos con los que cuenta el centro educativo.

Los cambios realizados al sistema de educación, conllevan al nuevo profesor a realizar cambios de gran magnitud, reformas que afectan al docente por lo que a su vez no conocen el nuevo sistema de educación, son realizados sin dar tiempo a las escuela para que busquen la mejor forma de implementarlos, además se les otorga más responsabilidades y se les dificulta la labor docente.

Ciertos medios de comunicación, e inclusive personas que están dentro de los centros educativo que realizan comentarios inadecuados que hacen referencia a

los docentes, principiantes cuando no cumplen los requerimientos o rendimientos deseados más aún si consideran de que Instituto o Universidad viene, sin considerar que ciertos comentarios generan efectos negativos en el profesorado. Debería tratarse a todos los docentes por igual.

Se puede considerar a la demanda de profesores que tiene ciertos países para poder solucionar sus problemas educativos, en nuestro país existen ciertas formas de considerar a los docentes nuevos, ya que se les brinda su debido reconocimiento de acuerdo a su nivel de educación, considerando que las condiciones dadas no ayudan a formarse como docente más bien pueden ocasionar que toda su majestuosidad como docente se vaya perdiendo en base a la situación con la que se está pasando, ya que la diferentes políticas de estado, más las diferentes particularidades con las que cuentan ciertos establecimientos educativos generan que los nuevos docentes tengan pocas oportunidades de trabajo.

De acuerdo a las diferentes organizaciones de los sistemas escolares más su capacidad de convergencia dentro de la formación docente contribuyen a la contratación de los docentes, sin embargo se pueden considerar aspectos muy importantes donde el director de tal establecimiento educativo asigna el curso debido al docente principiante para que pueda desarrollar sus destrezas ya que aquí va a poder demostrar la formación recibida durante su preparación académica.

Es necesario crear políticas donde se pueda brindar la oportunidad de acompañar al docente principiante cuando recién está comenzando a enseñar, para que se pueda dar una secuencia entre lo aprendido en el transcurso de su formación y lo que se va dando durante el proceso de inserción.

Podemos verificar como se da la identidad de los docentes gracias a su forma de actuar con los demás y a como demuestra los conocimientos adquiridos durante su formación académica dominando todas las estrategias dentro de la enseñanza, y más aún cuando en ciertos casos no reciben ayuda de los docentes con más experiencia.

4.4. Estándares de calidad educativa.

Ministerio de Educación. (2012).

La calidad educativa no cuenta con una terminología exacta ya que la educación se encuentra en constante movimiento día tras día en pos de su mejoramiento para el beneficio de la sociedad y por ende de sí mismo, eso se da gracias a los diferentes puntos de vista que norman el propósito de la educación como actividad de la humanidad; considerando que para exista una calidad educativa excelente se debe tomar en cuenta algunos aspectos importantes, no solo académicos sino también la formación ética para la democracia, independencia intelectual entre otros, esto se puede lograr si se trabaja desde abajo en otras palabras desde las escuelas, colegios gracias al apoyo de la sociedad. Esto se puede lograr gracias a la intervención de las instituciones de estado.

Los derechos a los que cuenta cada ciudadano son inquebrantables, donde se contemplan la igualdad de oportunidades de cada uno, dentro de estos están los derechos educativos que se deben dar a todos los ciudadanos, para que de esta manera poder tener una verdadera educación de calidad alcanzando los resultados requeridos en el estudiante, el profesor y los establecimientos educativos gracias a los estándares de calidad que nos ayudan, nos apoyan y están en constante seguimiento para realizar las mejoras educativas pertinentes, eso se necesita en nuestro país para poder lograr una educación de calidad.

El Ministerio de Educación está realizando algunos estándares que ayudan a mejorar la calidad educativa en los que cuentan la gestión y prácticas institucionales que ayudan a la formación del estudiante, los de desempeño profesional los cuales orientan al profesional a realizar las cosas de la mejor manera, los de aprendizaje donde se dan a conocer las metas que se espera logren los estudiantes durante sus estudios, los de infraestructura que seleccionan el espacio físico y ambiente adecuado para que los aprendizajes se den de la mejor manera.

Los de gestión escolar que ayudan a los planteles educativos a organizarse de la mejor manera para que puedan desarrollar procesos y lograr los aprendizajes óptimos en los estudiantes de la misma forma ayudan a que los planteles educativos se desarrollen profesionalmente y puedan tener un manejo óptimo

contando con su respectiva estructura, etapa, del modelo a alcanzar, y la guía del cumplimiento de los objetivos.

Los de desempeño profesional guían a los docentes profesionales y dirigentes para a obtener una labor educativa profesional, donde puedan guiar, evaluar, diseñar, reflexionar, ejecutar, estrategias que mejoren el desarrollo profesional educativo, estén siempre tomando decisiones al momento de ingresar al magisterio.

Los estándares de desempeño profesional docente se dan cuando el profesional ejerce su profesión sin ninguna dificultad ya que conoce todos los aspectos para poder impartir los conocimientos adquiridos y tiene dominio de su área, además para el no existe problema alguno al instante de realizar sus actividades educativas ya que utiliza los métodos adecuados, mantiene buena relación con la comunidad educativa y está constantemente actualizándose dentro de todos los parámetros educativos para así poder demostrar sus dotes de profesional docente esto logrando que los estudiantes logren alcanzar los objetivos planteados en el Currículo Nacional.

Los estándares de desempeño profesional del directivo, se demuestran en el profesional que tiene un gran liderazgo para representar a la institución a la que representa, ya que logra estar siempre al alcance de las implementaciones realizadas por el Ministerio de Educación, y con esto puede lograr asegurar los aprendizajes deseados y de calidad en todos los establecimientos educativos bajo su responsabilidad.

Los estándares de aprendizaje, manifiestan todos los logros alcanzado durante toda la trayectoria estudiantil desde el comienzo hasta el final, contemplando todas las herramientas que brinda el Ministerio de Educación y así poder lograr todos los 5 niveles educativos que se contemplan dentro de las cuatro áreas básicas de educación.

- Estándares del área de Lengua y Literatura.
- Estándares del área de matemáticas.
- Estándares del área de estudios sociales.
- Estándares del área de ciencias naturales.

4.5. Políticas de inserción a la docencia en américa latina: la deuda pendiente.

Vaillant, D. (12 de Abril de 2009).

Es importante conocer las múltiples diferencias de aprendizajes estudiantiles entre diferentes países, de Latino América.

McKinsey (2009) plantea tres factores básicos para poder alcanzar el éxito: el reclutamiento, la formación y apoyo al docente en el aula, considerando la atención de estudiantes de bajo rendimiento educativo. La excelencia del educador contribuye a los logros educativos de cada estudiante.

Teniendo en cuenta que no existen los resultados satisfactorios sobre la educación primaria y educación secundaria inferior. En Latino América no llegan a obtener el desempeño deseado para su grado, ya que se generan muchas diferencias entre docentes y el alcance de los estudiantes al tener en cuenta la calidad de preparación inicial y permanente del docente se puede llegar a alcanzar resultados muy satisfactorios.

Latino América necesita de urgencia una mejora atención a los docentes ya que se requiere de una formación inicial y un constante desarrollo profesional adecuado, que incentiven a los docentes a enseñar. Para esto debemos tener en cuenta a los Ministerios de Educación ya que se constituyen en los entes más importantes de un país, lastimosamente en América Latina cuando se requiere realizar cambios educativos no se los puede lograr por la inestabilidad de los cargos del Ministerio de Educación.

Así como hace falta la continuidad de políticas docentes existe escasa coyuntura entre carreras, desarrollo profesional y evaluación. Que estén bien diseñadas a los componentes educativos; para esto se deberían incluir la inserción de los nuevos docentes teniendo en cuenta aspectos muy importantes, la identidad profesional que se la obtiene gracias a un esfuerzo individual y colectivo de lo que es la profesión docente.

Muchas de las veces se hace hincapié de lo importante que es la educación y sus maestros sin tener en cuenta diferentes formas de poder valor lo que es un

maestro, en partes es reconocido y en partes no ni siquiera al ver el esfuerzo realizado, no se percibe con un buen nivel salarial por lo que se hace, considerando incluso el valor de la sociedad que a veces desvalorizan esta profesión.

Bullough (2000) distingue cuatro momentos en el proceso de convertirse en docente: periodo previo al ingreso a la información, estudios académicos, prácticas de enseñanza y los primeros años de docencia, donde se conoce ciertos aspectos referentes a la enseñanza, con el transcurso del tiempo se puede lograr adquirir más conocimientos gracias a diferentes formas de observación donde se obtiene una gran preparación de los docentes en lo referente a lo teórico y práctico. Muchas de las veces los futuros docentes tienen ciertos cálculos para trabajar en el aula, contemplando diferentes aspectos adquiridos mediante las observaciones realizadas.

Se debe considerar siempre la formación inicial de cada maestro para poder profundizar los alcances que tiene dicho docente.

Es importante distinguir los niveles de educación tanto el nivel de educación básica y el de enseñanza media ya que existen muchas instituciones educativas con diferentes propuestas de formación alejadas totalmente de los problemas de la realidad que un profesor debe solucionar en el transcurso de su trabajo, contemplando ciertas metodologías que no le van ayudar a desarrollar su profesión.

Feiman (2001) se puede contemplar los aspectos muy importantes en los cuales el principiante empieza a desenvolverse como profesor asumiendo las responsabilidades que esta profesión atrae; la confianza, el respeto por sí mismo y a los demás, ayudan a que el docente sea reconocido por quienes le rodean, ya que este es un momento de tensiones y aprendizajes intensos que ayudan a obtener el conocimiento profesional donde se logra establecer un armonía personal, es aquí en este periodo donde los principiantes deben enseñar y deben aprender a enseñar demostrando todos los conocimientos adquiridos durante todo el tiempo de su formación como profesionales.

4.6. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador.

Mauricio León.

Según Mauricio León, el 27% de la población ecuatoriana es joven, con una edad comprendida de entre 18 y 29 años. Es decir que un poco más de uno de cada cuatro ecuatorianos es joven, y de ahí la importancia demográfica en el Ecuador demanda una mayor voluntad política para la construcción de políticas públicas dirigidas a este grupo.

Ya que de esta manera un ámbito de particular importancia para los y las jóvenes está relacionado con el mercado laboral. El acceso de grupos importantes de jóvenes al mercado laboral se dificulta por su escasa o inadecuada educación y calificación, esta situación se ve agravada por un contexto económico de creciente apertura comercial y flexibilización laboral que ha provocado una mayor demanda de mano de obra calificada.

De acuerdo con la visión y objetivo de las políticas de inserción laboral para la juventud ecuatoriana es la de un Ecuador con igualdad de oportunidades en el acceso al mercado de trabajo para todos los y las jóvenes. El objetivo primordial de las políticas de inserción laboral de la juventud consiste en garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo de los y las jóvenes del Ecuador, por otro lado en cuanto a los principios de las políticas de inserción laboral para la juventud se sustentan en un conjunto de principios enmarcados en un enfoque de derechos, los mismos que son: Universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas.

Universalmente todos los y las jóvenes tienen derecho a un empleo digno, independientemente de su condición social, etnia, color, lengua, sexo, opción sexual, filiación política, lugar de residencia o condición de salud, además el derecho al empleo está indivisiblemente asociado a otros derechos como el derecho a la educación, alimentación, nutrición y salud, de igual manera en cuanto a la igualdad y no discriminación todos los y las jóvenes del país tienen derecho a disfrutar de igualdad de oportunidades en el acceso al empleo.

Por lo que las políticas pondrán un énfasis en los y las jóvenes vulnerables y socialmente excluidos en la eliminación de las disparidades sociales existentes en el proceso de inserción al mercado laboral, eficientemente las políticas deberán promover el logro de los mejores resultados en términos de cobertura, calidad y equidad mediante un uso óptimo de los recursos. Referentemente a los diferentes tratados existentes con los países miembros en las distintas organizaciones internacionales reconocen que con el objeto de lograr el pleno ejercicio de este derecho se plantearan algunas cuestiones importantes para el desarrollo:

- La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente;
- La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita.

Hay que considerara la participación importante de alentar a los niños, adolescentes y jóvenes, en particular las Jóvenes, a que continúen sus estudios a fin de que estén preparados para una vida mejor, de aumentar su capacidad humana y de impedir los matrimonios a edad muy temprana y los nacimientos de gran riesgo y reducir la consiguiente mortalidad y morbilidad.

Además los países deberían tratar de satisfacer las necesidades y aspiraciones de los jóvenes, en particular en materia de educación académica y no académica, capacitación, oportunidades de empleo, vivienda y salud, con miras a garantizar así su integración y participación en todas las esferas de la sociedad, en particular en el proceso político y en la preparación para ocupar cargos directivos, por otro lado los diferentes gobiernos deberían formular programas de capacitación y empleo con el activo apoyo de las organizaciones no gubernamentales y el sector privado, lograr el acceso de todos a una enseñanza de calidad, dando especial prioridad a la enseñanza primaria y técnica y la capacitación para el empleo, la lucha contra el analfabetismo y la eliminación de la desigualdades entre los sexos con respecto al acceso, retención y el apoyo a la educación.

4.7. Monográfico: profesorado principiante e inserción profesional a la docencia.

Carlos Marcelo, Cristina Mayor y Paulino Murillo Coordinadores.

La importancia de la educación cumple un rol muy trascendental a la que se deben enfrentar día a día todos los estudiantes que han culminado con sus estudios superiores y empiezan a formar parte del profesorado con el temor de que algo les va a salir mal al no contar con todos los medios necesarios para hacerlo ya que ellos también tienen que adquirir nuevos conocimientos en lo referente a lo profesional y contar con un balance adecuado de su personalidad.

El problema de los profesores principiantes surge por el hecho del desconocimiento de lo que van a realizar o como lo van a tratar en la institución educativa en la que se va a laborar así mismo a las constantes modificaciones que surgen en el ámbito educativo, donde los profesores principiantes desconocen las diferentes temáticas implementadas por el nuevo sistema de educación lo que les genera malestar al instante de impartir sus clases.

Se debería considerar a los docentes principiantes en algunos aspectos para ayudar a que vayan poco a poco ejerciendo su profesión, donde se les debería brindar la ayuda necesaria en el aspecto de los recursos materiales como humanos y así ellos puedan impartir sus conocimientos de la mejor manera, no se debería caer en lo habitual donde al docente principiante se le considera uno más de los que ya tienen experiencia donde se le cansa o se le mortifica con las cargas horarias, sin considerar la mucha importancia que tiene para un docente principiante los primeros años de inserción laboral, donde se adquieren grandes experiencias que ayudan a fortalecer los conocimientos de cada educador, para esto se deberían considerar algunas características, como:

Partir de problemas concretos y reales que se presentan siempre al inicio de la profesión, brindar comunicación teórico- práctica después de un proceso de reflexión sobre “ lo que hacen” y “porque lo hacen”, la solución de los problemas gracias al gran resultado que brindan los procesos de discusión, no estar siempre centrado en una sola secuencia válida para todos los integrantes porque causa malestar y cansancio, valorar siempre la figura del mentor que es el que siempre y constantemente está guiando al proceso de formación estudiantil.

Hay que tener siempre claro que las múltiples estrategias nos ayudan a ser entes formadores de grandes hombres y mujeres que algún momento van a ser mejores, incluso que nosotros los mismos docentes ya que nuestro objetivo como profesor es ese de formar elementos humanos de calidad y que puedan sacar a nuestra nación siempre adelante.

Existen países donde ya están poniendo mucho cuidado en el profesorado principiante en lo que se refiere a acciones y propuestas concretas como la reducción de carga horaria, la incorporación de la figura del mentor ayudan a diseñar claramente una estructura de profesor, donde los aprendizajes se dan y mejoran gracias a los cambios realizados.

Está claro que se debe potenciar los programas de iniciación para profesores principiantes contemplando siempre la presencia del profesor mentor ya que gracias a su experiencia es el quien guiara al profesor principiante en el desempeño de la docencia, en donde la memorización además de ser un catalizador del proceso de aprendizaje continuo acorta la curva del aprendizaje del docente que se integra profesionalmente siendo útil para estructural la formación que tiene lugar en donde se ejerce la profesión, en el lugar de trabajo.

Muchas de las veces suelen dejar a la deriva al profesor principiante para que sea el quien se desenvuelva solo en su lugar de trabajo, para que se desenvuelva solo sin contar con una direccionalidad que le pueda guiar al cumplimiento de su labor y ejercer de gran manera su profesión; es muy importante que las instituciones educativas tengan bien claro la importancia de la ayuda y la direccionalidad que se le puede brindar a un docente que recientemente empieza con esta labor muy trascendental para la sociedad porque es allí en esos inicios donde se empieza a formar al verdadero docente, al verdadero profesor, al verdadero facilitador, al verdadero guía y al verdadero personaje que transformara la mentalidad de los estudiantes formándoles de la mejor manera.

4.8. Alianza familia-escuela.

Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. (2006)

En la actualidad la escuela se caracteriza por desconocer el papel primordial de la familia dentro del ámbito educativo sin considerar lo importante que viene hacer dentro de los alcances académicos de los estudiantes, si bien es cierto que le consideran algunos aspectos como hábitos, higiene entre otros no favorece el desarrollo total del estudiante; muchas de las veces la escuela se encuentra unida con la familia por el cumplimiento de tareas y obligaciones que promueve la institución educativa, por los diferentes trabajos que les envían a desarrollar a la casa a los estudiantes, sin darse cuenta el malestar que esto causa dentro del hogar considerando muchos factores a los que se puede estar expuestos dentro del seno de la familia, entre ellos el factor socioeconómico que de una manera u otra cumple un rol muy importante en la educación.

Se debe considerar dentro del ámbito educativo al entorno familiar ya que está fuertemente ligado al desarrollo estudiantil de los niños gracias al apoyo brindado por sus padres; así mismo existen algunos aspectos muy importantes que se debe considerar tales como: al método inductivo como el desarrollo de modelos teóricos que buscan integrar un grupo de conceptos bien unificados para facilitar el aprendizaje, la demanda de la escuela desconoce el papel de la familia como un gran recurso pedagógico y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los aprendizajes escolares, para esto las instituciones educativas deberán dar oportunidad y abrir sus puertas a la realidad en que vivimos.

La realidad socio cultural de las familias la cual esta enmarca en el valor de la cultura tradicional y popular existente y así se puede logra ver el valor de los padres hacia el ámbito escolar y de sus hijo como también que ellos puedan logra ver el valor que el profesor tiene a cerca de la educación donde se pueda lograr fomentar la unificación entre la escuela y la familia, esto logra generar una atmosfera de hermandad armonía que motiva tanto al estudiante como al docente a seguir siempre adelante en pos de la superación y así mismo al padre a confiar siempre en el docente, en su hijo y en la institución educativa en la cual siempre han confiado.

Para que se de todo lo referente a el método debemos tener presente la relación debe existir en el sistema relacional familia-escuela: comunicación y roles, donde se debe iniciar partiendo del reconocimiento a las funciones que debe cumplir el profesor como la persona responsable de los estudiantes donde nadie deba inmiscuirse en las cosas de cada uno como por ejemplo los representantes no meterse en la labor del docente, si consideramos la importancia de los roles dentro de la educación tenemos que tener en cuenta que tiene que ver una unificación entre ambas instancias para formar un trabajo en conjunto y complementario empezando desde el hogar donde se imparten valores y normas a los hijos para que puedan ir con otra mentalidad a la escuela.

Esto partiendo de los docentes, mientras tanto los padres conciben a la relación familia escuela como algo separado, quienes son los únicos encargados de impartir la educación son los profesores y que ellos se encargan del trabajo de enviar a sus hijos a la escuela y de brindarles todas las oportunidades necesarias.

Dejando con estas responsabilidades a las madres de familia quienes asumen las responsabilidades de sus hijos en el ámbito educativo quienes están siempre pendientes de lo que sucede en la escuela cumpliendo con los estamentos que se requiere para fomentar la educación como es familia-escuela, siendo las madres quienes tienen una visión de lo que quieren que sus hijos sean a futuro, ya que ellas esperan lo mejor para sus hijos.

Así mismo se debe considerar la participación de los padres en la escuela en donde se pueden considerar tres tipos de grupos de padres : el primero el más participativo quienes están siempre pendientes de lo que sucede con sus hijos en la escuela y lo pasan de lo mejor a pesar de su trabajo, estando siempre desempeñando cargos de directivos dentro del curso al que pertenecen o en los centros educativos; el segundo que corresponde a los representados desconocidos ya que tienen que alejarse por su trabajo o porque no les interesa lo que sucede con sus hijos, y el tercero que es el grupo que se limita a cumplir con asistir a reuniones de apoderados y siempre se retiran más primero que los demás en otras palabras se retira antes que las reuniones concluyan.

4.9. Satisfacción laboral y síndrome de “Burnout” en profesores de educación primaria y secundaria.

Angélica Ma. Hermosa Rodríguez Universidad de Ibagué – Coruniversitaria.

En esta ocasión veremos la vinculación entre lo que es la satisfacción laboral y el síndrome de “Burnout” que significa cansancio o quemarse por el trabajo, se considera que el profesor que se dedica a ejercer su profesión con responsabilidad día a día puede llegar a estresarse causando disminuyendo la calidad de vida que lleva, esto se ve reflejado al no sentirse satisfecho en su trabajo.

Maslach, Schaufeli y Leiter (2001) consideran que este síndrome se da a partir de los años 70, gracias a investigaciones realizadas a personas que laboraban en agencias de cuidados de salud, pudieron evidenciar el poco interés a lo que hacían, la poca motivación que estas personas poseían por estar trabajando que realizaban día a día; para Maslach y otros personajes este síndrome son estresores emocionales e interpersonales crónicos en el trabajo que poseen tres dimensiones:

Agotamiento en el cual la persona demuestra distanciamiento por el trabajo siendo la manifestación más palpable de este síndrome, el cinismo manifiesta lo referente al comportamiento y la actitud donde el trabajador busca formas de cómo alejarse de entre él y los receptores de su trabajo, la ineficacia donde están presentes los elementos del conocimiento-actitudinales donde dan a notar la baja realización personal, incompetencia y por ende el fracaso.

Ciertos personajes consideran algunos aspectos para explicar el síndrome de burnout, en los cuales se reflejan los modelos de desarrollo desde la teoría socio cognoscitiva donde consideran que las cogniciones de los individuos influyen en lo que perciben y hacen; así mismo tenemos la teoría del intercambio social donde está presente la teoría de equidad y principios, la teoría de conservar los recursos que se da cuando la persona piensa que está dando más de lo que recibe; y un grupo más el de la teoría organizacional que está dentro del síndrome de burnout por las disfunciones del rol, por la falta de salud, por la cultura, la estructura y el clima organizacional, esto se da por la importancia que se le da al contexto

organizacional donde se les puede reflejar muy claramente este síndrome en una respuesta al estrés laboral.

Muchas investigaciones consideraban que este síndrome se daba solo a las personas que tienen relación con otras personas como lo es el servicio social pero Maslach y otro manifiestan que esto se da en el componente estresante entre la interacción trabajo persona.

Para la actividad docente el síndrome de burnout contempla muchos factores para que aparezca dicho síndrome donde se involucran a los padres, alumnos y pares donde esta demanda tiene que ver más con los docentes los cuales tienen que estar en constante preparación académica, actualización metodológica, los conocimientos psicológicos de los alumnos dentro de un contexto organizacional que no favorece la labor docente, gracias a las reformas continuas que tiene el sistema educativo; estas consecuencias están afectando al profesor en su salud física y bienestar psicológico los cuales generan en él un ausentismo o abandono de su labor que después repercute también en los alumnos ya que ellos son los llamados hacer los únicos receptores de la buena o mala enseñanza que el profesor les imparta.

Se debe centrar en lo que en realidad es la actividad docente donde unos le consideran como una actividad de satisfacción y otros como una actividad de desgaste para el profesor, donde la satisfacción debe estar siempre llena de afecto y mucho emoción positiva a lo que estamos realizando hacia nuestro labor nuestro trabajo, tener siempre nuestra autoestima bien elevada para poder ejercer con gran magnitud nuestra labor. Si estamos en un momento de desgaste nos estaremos conduciendo a una baja productividad y baja efectividad en el trabajo, considerando que no estamos asumiendo con un buen compromiso en nuestra organización y en nuestro trabajo.

Para tratar de mejorar y eliminar este síndrome debemos empezar partiendo de nuestras debilidades para transformarlas en fortalezas, donde se deben combinar una serie de instrumentos para tener más fiabilidad en lo que estamos realizando como docentes y no dejarnos derrotar por las múltiples modificaciones que se le da a la educación más bien estar siempre dispuestos a salir adelante con mentalidad positiva y en autoestima muy por los cielos para poder brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes.

4.10. Inserción laboral de jóvenes expectativas, demanda laboral y trayectorias.

ürgenWeller (Marzo/2006).

En la actualidad la juventud cumple un rol muy importante dentro del aspecto educativo gracias a su formación académica, ante los anteriores, eso sí con sus respectivas complicaciones en ambas, por el motivo de la inserción laboral que tienen como docentes esto conlleva a una demanda laboral muy débil por el hecho de que en ciertos casos se requiere a docentes jóvenes con mejores niveles académicos que los niveles académicos bajos, sin considerar la devaluación educativa, problemas de cobertura entre otros, que deberían ser tratados dentro de las políticas de estado donde favorezcan la inserción laboral de los jóvenes.

Existen experiencias laborales que no cumplen con lo requerido por el mal trato recibido por personas que están dentro de las instituciones sean educativas como empresas, esto lleva a que los jóvenes no puedan desarrollarse a sí mismos y ante la sociedad.

Hay preocupaciones de los jóvenes sobre los beneficios de la inserción al mercado laboral que existe en la actualidad por la realidad que se conoce sobre el mismo, ya que no se puede lograr satisfacer lo que se requiere para el sustento de la familia.

La mujer joven busca maneras de sobre salir solas y quitarse, lo vinculado a la familia y empleo no requeridos, a pesar que se encuentran con grandes dificultades al momento de realizar su ingreso al trabajo a veces por educación de niveles bajos ya que no tienen muchas oportunidades de encontrar un empleo digno y productivo.

En la actualidad existe gran importancia en combinar los estudios con el trabajo, sin considerar que esto puede traer grandes efectos tanto favorables como negativas, así como trae repercusiones negativas también puede traer repercusiones positivas ya que ayuda a estar siempre dispuesto/a a descubrir cosas nuevas y poder abrirse nuevas oportunidades donde puedan satisfacer las diferentes necesidades que atraviesan además ya no podrán ser marginados/as por tener una formación académica baja; en otros casos al combinar ambas cosas

lleva a que se decidan por una a la vez debido a que no van contar con la disponibilidad requerida para cumplir los requerimientos y por la complejidad.

Es frecuente ver como los jóvenes viven una preocupación por diferentes formas de dar a conocer los grandes esfuerzo y sacrificios que hacen para seguir preparándose y así poder ser considerados dentro de la inserción laboral que tanto requieren, más aun cuando existe una realidad del mercado laboral en cual influye mucho las relaciones con los demás ya que es importante tener contactos personales para poder así acceder a grandes trabajos.

Donde si tienes como, te bautizas como dice el dicho, porque se da esto por lo que tienen influencias importantes pueden conseguir lo deseado, pero que pasa con los que no cuentan con los recursos necesarios para poder acceder a cierto mercado laboral, es ay cuando quedan totalmente excluidos de sus oportunidades pero ¿porque esto? Por el hecho de las diferencias en la calidad de educación en la cual existen estudiantes que tienen diferente trasfondo socio-económico tienen acceso a la educación de calidad.

Se debería considerar en los mercados donde existe la corrupción y nada de transparencia, la clase de trabajadores antes mencionados ya que esta puede darse por alternativas, para las empresas pequeñas que no cuentan con recurso para poder realizar la selección de los elementos deseados.

En algunos de los casos lo primero que solicitan es su hoja de vida, currículo vitae o en otras palabras la experiencia laboral con que cuenta el joven, esto desmotiva a muchos de ellos ya que es recién cuando están realizan su inserción laboral y no pueden adquirir dicha experiencia, en otro de los casos el mercado laboral no es capaz de reconocer las experiencias de los jóvenes de bajo nivel educativo, esto conlleva a que dichos jóvenes queden con posibilidades muy remotas de tener un gran potencial de trayectoria laboral maravillosa.

TEMA
METODOLOGÍA

5.1. Diseño de la investigación.

En la presente investigación se utilizó un diseño descriptivo, cuantitativo y cualitativo, que permitió realizar un estudio de casos de los titulados en Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la aplicación de dos tipos de encuestas aplicadas a siete titulados con sus respectivos empleadores, para luego obtener de ello datos estadísticos para elaborar una propuesta de intervención.

5.2. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.

Esta investigación es de tipo descriptivo, que ayudó a caracterizar los diferentes aspectos laborales de los titulados, el método sintético que se lo usó para realizar el marco teórico, el método analítico y estadístico que permitió analizar cada uno de los datos recopilados a través de la aplicación de las encuestas.

Para el desarrollo de la misma se utilizó el método cuantitativo y cualitativo que permitió la recolección de datos y su posterior tabulación e interpretación.

La utilización de instrumentos, compuestos de tres tipos de encuesta, aplicadas a titulados y a directivos así como también se usó una ficha de contacto para ubicar a los encuestados.

5.3. Preguntas de investigación.

- ¿Características de los titulados: individuales, académicas y laborales?
- ¿Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral?
- ¿Valoración docente de la profesión?
- ¿Satisfacción docente?
- ¿Expectativas y requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores?
- ¿Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados?

5.4. Contexto.

Los titulados que se encuestó laboran en diferentes instituciones educativas de la provincia de Loja, distribuidos en los cantones, Chaguarpamba, Loja, Celica, Saraguro, Macará, Sozoranga.

De los siete titulados no se pudo localizar a uno de ellos debido a que no consta en ninguna base de datos que pudiera ayudar a ubicarla. Los titulados encuestados se encuentran ejerciendo la docencia en varias instituciones educativas que son públicas:

- Escuela de Educación Básica “5 de Junio” ubicada en el sector urbano de la ciudad y cantón Chaguarpamba, contando con gran disponibilidad de acceso
- Escuela de Educación Básica “Vicente Paz” de la parroquia Quinara del cantón Loja, el acceso a esta es un poco difícil por no contar con una vía en buenas condiciones.
- Escuela de Educación Básica “Aurelio Gonzales” del barrio Undunama del cantón Celica se encuentra en el sector rural y en un lugar de difícil acceso por la falta de medios de transporte, además es una escolita unidocente que cuenta con 17 alumnos.
- Escuela de Educación Básica “Omar Torrijos” del barrio San Isidro de la parroquia San Pablo de Tenta del cantón Saraguro, se encuentra ubicada en un lugar de difícil acceso el sector rural por la falta de vías y así mismo no cuenta con la infraestructura necesaria para que los alumnos adquieran la enseñanza – aprendizaje adecuado.
- Escuela de Educación Básica “Ciudad de Cuenca” es una escolita unidocente del sector urbano, ya que se encuentra ubicada en la ciudad de Macará en el cantón del mismo nombre y posee todo lo necesario para que los docentes impartan sus conocimientos adquiridos.
- Escuela de Educación Básica “Zoilo Rodríguez” está ubicada en el centro del cantón Sozoranga, donde el titulado encuestado tiene bajo su responsabilidad 3 alumnos ya que además posee funciones como director.

5.5. Población y muestra.

En esta investigación se trabajó con una muestra de siete titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja en la Modalidad Abierta y a Distancia de la licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

comprendidos entre los años 2007 al 2012 y a sus empleadores. De los cuáles seis trabajan en la docencia y uno de ellos no se lo pudo localizar.

5.6. Recursos.

5.6.1. Humanos

- El Investigador.
- La tutora de tesis.
- Siete titulados universitarios de la UTPL encuestados.
- Los empleadores de los titulados encuestados.

5.6.2. Institucionales

- La Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela “Cinco de Junio”,
- Escuela “Vicente Paz”,
- Escuela “Aurelio González”,
- Escuela “Omar Torrijos”,
- Escuela “Ciudad de Cuenca”,
- Escuela “Zoilo Rodríguez”

5.6.3. Materiales

- Computador personal.
- Lápiz 2B, borrador, esferos.
- Guía didáctica.
- Copias de las encuestas y entrevistas.
- Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).
- Alquiler de vehículo y hospedaje.
- Cartas para titulados y empleadores.
- Llamadas telefónicas.
- Cámara fotográfica.

5.6.4. Económicos.

N°	DETALLE	VALOR EN DÓLARES
1	Copias	25.00
2	Impresiones y anillado de encuestas	30.00
3	Alquiler de vehículo	200.00
4	Alimentación	40.00
5	Hospedaje	50.00
6	Material de oficina	30.00
TOTAL		375.00

5.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

La presente investigación es de carácter descriptivo en la cual se utilizó los instrumentos necesarios para la investigación de campo enviados a través del EVA, de igual forma se usó un listado con los códigos, nombres, números de teléfono, direcciones y ubicación de los establecimientos educativos de cada uno de los titulados a investigar. Con una muestra de siete titulados para ser encuestados, se procedió a buscar y contactar a los mismos, esto se lo realizó vía telefónica, para definir la fecha de la encuesta.

Luego de llegar a cada una de las escuelas se procedió a entregar una carta emitida por la UTPL en la cual se solicita la colaboración tanto a los titulados como a los directivos, posteriormente se procedió a conversar los mismos haciéndoles conocer la finalidad y objetivos de la investigación, luego se pidió llenar la ficha de contacto para el empleador y se aplicó las encuestas por separado. En cada escuela nos brindaron la apertura y colaboración necesaria que facilitó la recolección de datos.

La agenda de recorrido se la realizó comenzando por el cantón Macará donde ubicamos a la escuela "Ciudad de Cuenca", luego el cantón Sozoranga en la escuela "Zoilo Rodríguez", para luego descansar en el cantón Quilanga, posteriormente se continuó con la escuela "Vicente Paz" en el cantón Loja parroquia Quinara, desde allí me dirigí al cantón Saraguro en la escuela "Omar Torrijos". Al siguiente día visite los cantones Chaguarpamba y Céllica donde ubicamos las escuelas "5 de Junio" y "Aurelio Gonzales" respectivamente, culminando con éxito el desarrollo de la encuesta agradeciendo a titulados

yempleadores por su colaboración y acogida. Cabe indicar que pese a los esfuerzos realizados no se pudo ubicar a una titulada.

Con los datos obtenidos de la aplicación de las encuestas se procedió a llenar las matrices subidas en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), para que se generen las tablas y gráficos estadísticos respectivos, posteriormente se envió estas matrices vía internet y en físico por el Centro Universitario al que pertenecemos. Para finalizar se realizó el análisis por cada gráfico resultante, se elaboró las conclusiones y recomendaciones, y una propuesta de intervención educativa

TEMA
INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

6.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

6.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)

TABLA N° 1

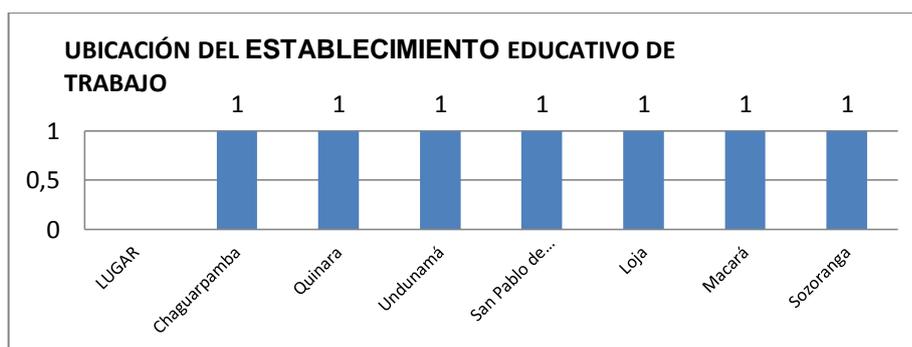
Ubicación del Establecimiento Educativo de Trabajo

NOMBRE DEL TITULADO	LUGAR	ESTABLECIMIENTO
Miguel Bravo	Chaguarpamba	Esc. "Cinco de Junio"
José Briceño	Quinara	Esc. "Vicente Paz"
Amanda Briceño	Undunamá	Esc. "Aurelio Gonzáles"
Luis Cabrera	San Pablo de Tenta	Esc. "Omar Torrijos"
Idla Cabrera	Loja	NO SE LOCALIZA
Luz Cabrera	Macará	Esc. "Ciudad de Cuenca"
César Cabrera	Sozoranga	Esc. "Zoilo Rodríguez"

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel

FIGURA N° 1



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel

En la ubicación geográfica de los encuestados se puede determinar que tres titulados laboran en sectores rurales en los cantones de Céllica (Undunama), Saraguro (San Pablo de Tenta) y Loja (Quinara) y tres titulados laboran en las cabeceras cantonales de Sozoranga, Macara y Chaguarpamba,

6.1.1.2. Edad.

TABLA N° 2

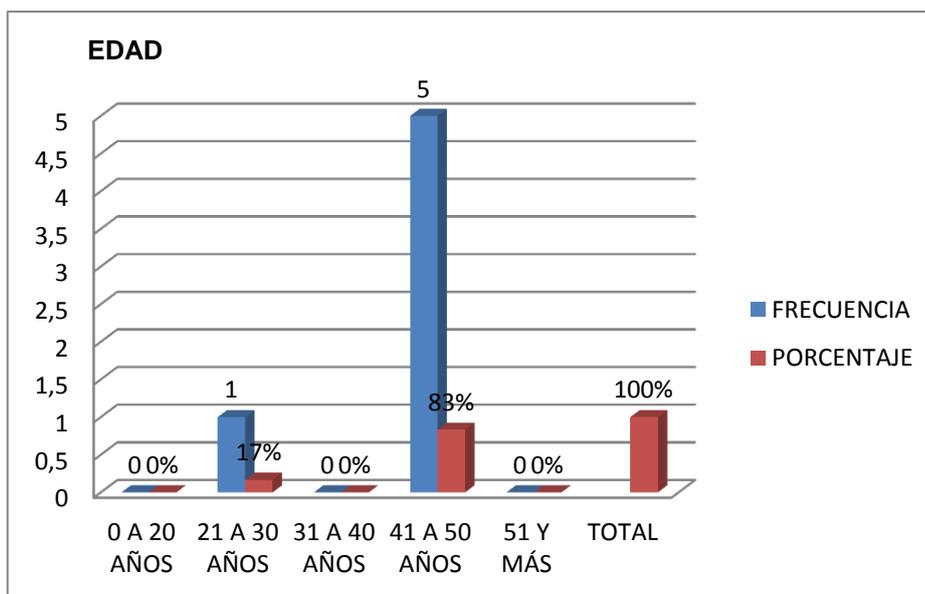
Edad

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 A 20 AÑOS	0	0,%
21 A 30 AÑOS	1	17,%
31 A 40 AÑOS	0	0,%
41 A 50 AÑOS	5	83,%
51 Y MÁS	0	0,%
TOTAL		100,%

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel

FIGURA N° 2



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Las nuevas políticas han generado una actitud positiva en el profesorado del nivel primario, para profesionalizarse es así que de los titulados investigados el 100% obtuvieron su titulación mientras se desempeñaban como docentes. El 83% oscila entre 41 a 50 años de edad y el 17% entre los 21 a 30 años.

6.1.1.3. Género.

TABLA N° 3

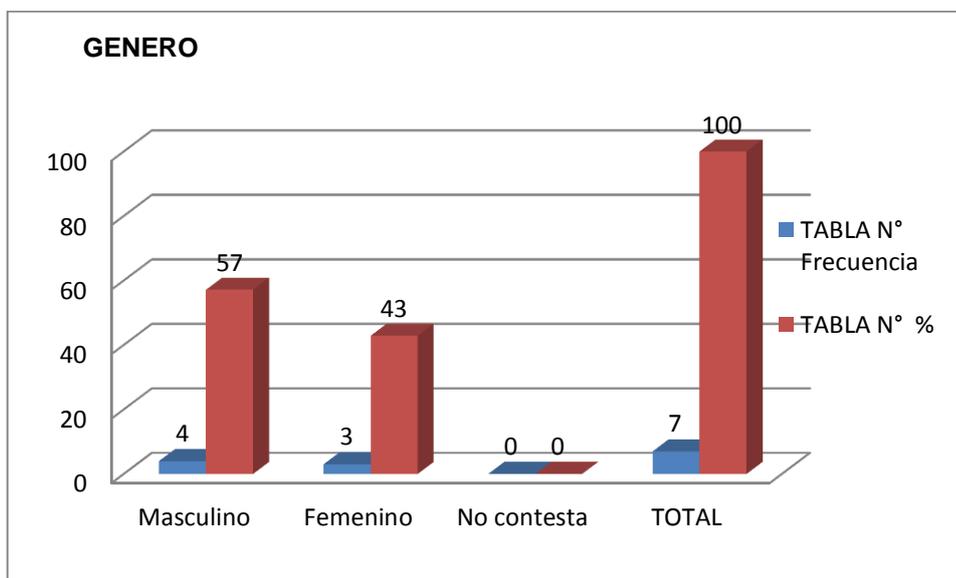
Género

Opción	Frecuencia	%
Masculino	4	57
Femenino	3	43
No contesta	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel

FIGURA N° 3



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de investigados se pudo determinar que el 57% pertenece al género masculino y un 43% representa al género femenino, llegando a determinar que en este grupo de titulados prevalece el género masculino.

6.1.2. Características académicas de los titulados.

6.1.2.1. Sostenimiento del colegio donde realizaron los estudios de bachillerato.

TABLA N° 4

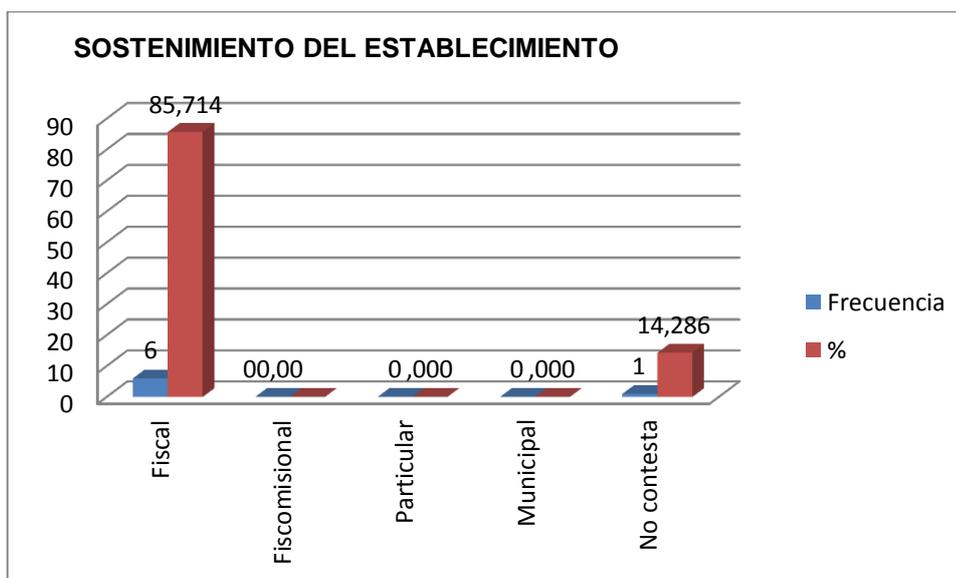
Sostenimiento del establecimiento

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	6	85,71
Fiscomisional	0	0,00
Particular	0	0,00
Municipal	0	0,00
No contesta	1	14,29
Total	7	100,00

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 4



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

El 86% de los titulados encuestados se determina que obtuvieron su bachillerato en establecimientos fiscales. Esto se puede dar debido a la baja economía de las personas, puesto que acceder a una institución particular demanda de muchos gastos.

6.1.2.2. Tipo de educación.

TABLA N° 5

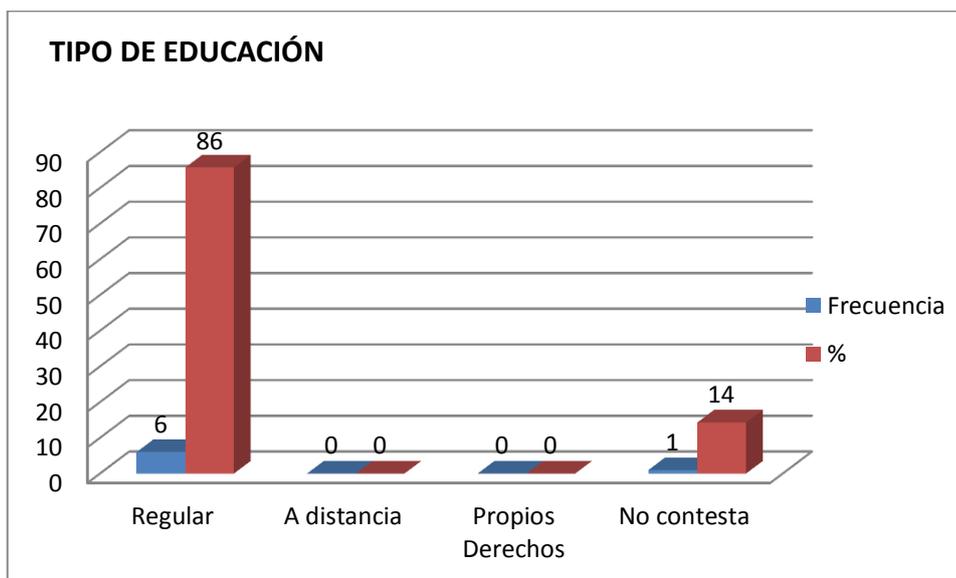
Tipo de educación

Opción	Frecuencia	%
Regular	6	86
A distancia	0	0
Propios Derechos	0	0
No contesta	1	14
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 5



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Wikipedia tipo de educación 2009, sostiene que la educación regular conocida como formación reglada, es el proceso de formación integral correlacionada que abarca los niveles educativos y que conlleva a una intención deliberada y sistemática que se caracteriza en un currículo oficial, es así que el 86% de los investigados obtuvieron su bachillerato en establecimientos regulares y un 14% no contesta, de lo que se concluye que todos se formaron en colegios fiscales regulares.

6.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

TABLA N° 6

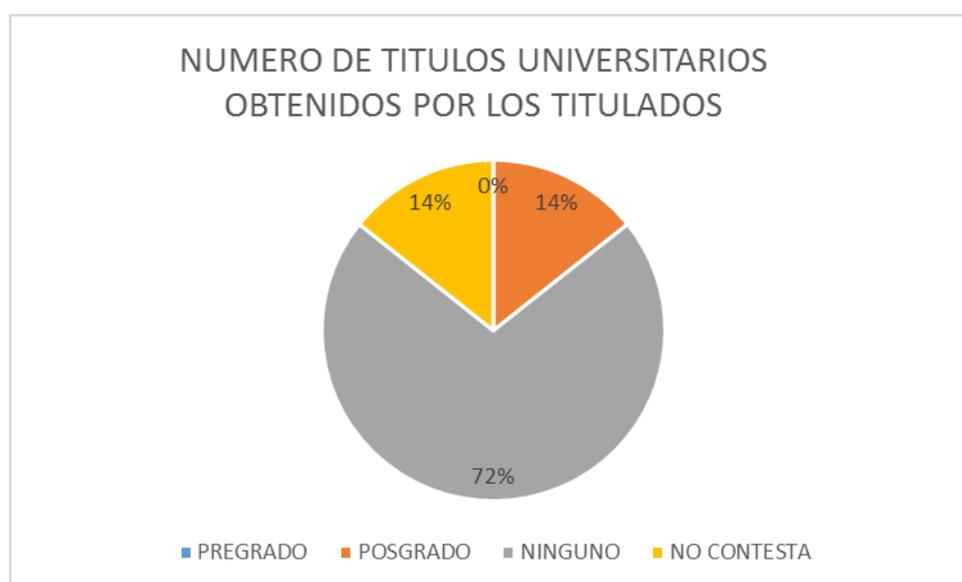
Títulos obtenidos

Opción	Frecuencia	%
Pregrado	0	0%
Postgrado	1	14%
Ninguno	5	72%
No contesta	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 6



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de investigados un 72%, refiere no haber obtenido otro título luego de la licenciatura, el 14% manifiesta haber obtenido posgrado y el 14% no contesta; concluyo diciendo que la mayoría de ellos solo han alcanzado el título en licenciatura en educación básica y que solo uno de ellos ha logrado obtener un pos grado, esto está relacionado a la falta de tiempo y recursos económicos que es insuficiente para seguir realizando su preparación, según la ley de educación art. 117 las jornadas semanales serán de 40 horas reloj cumplidas de lunes a viernes.

6.1.3. Características laborales del titulado en ciencias de la educación.

6.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en ciencias de la educación mención educación básica.

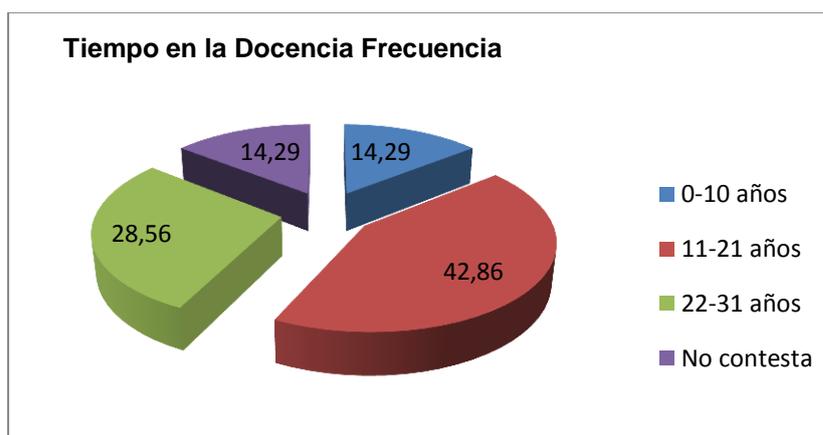
TABLA N° 7

Tiempo en la Docencia

Opción	Frecuencia	%
0-10 años	1	14,29
11-21 años	3	42,86
22-31 años	2	28,56
No contesta	1	14,29
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL
Elaborado: William Iván Córdova Rogel

FIGURA N° 7



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL
ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

El tiempo que el titulado permanece ejerciendo la docencia depende de la estabilidad laboral y la preparación que tengan, docentes capaces de enseñar, generar, transmitir conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, contribuir al desarrollo y la construcción de una sociedad más justa, de la investigación realizada el 42,86% de los titulados ejerce la docencia de 11 a 21 mientras que el 28,56% laboran de 22 a 31 años y solo un 14,29% labora de 0 a 10, el 14,29% restante no contesta.

TABLA N° 8

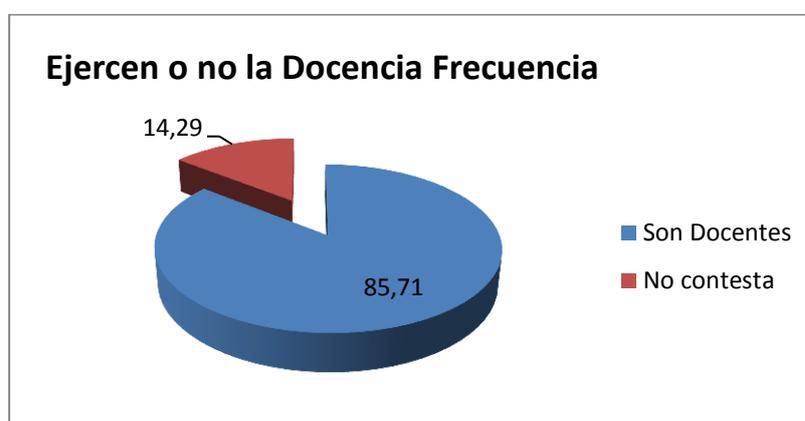
Ejercen o no la Docencia

Opción	Frecuencia	%
Son Docentes	6	85,71
No contesta	1	14,28
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 8



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de investigados el 85,71% desempeña el cargo de docente y dos de ellos cumpliendo además funciones administrativas, mientras que el 14,29% no contesta.

TABLA N° 9

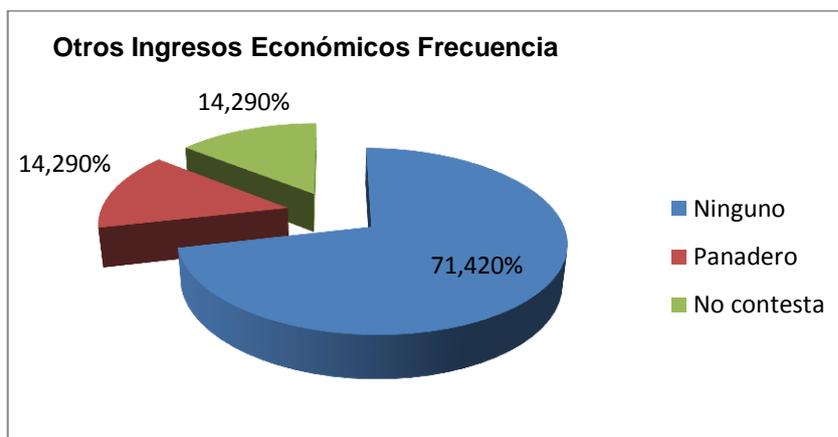
Otros Ingresos Económicos

Opción	Frecuencia	%
Ninguno	5	71,42%
Panadero	1	14,29%
No contesta	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 9



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Se puede determinar que el 71,42% de los titulados encuestados no poseen otros ingresos económicos, un 14,29% se dedica a la panadería, el 14,29% restante no contesta; mencionando que los docentes no pueden realizar otra actividad que genere más ingresos por falta de tiempo y la ubicación geográfica donde laboran.

6.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

TABLA N° 10

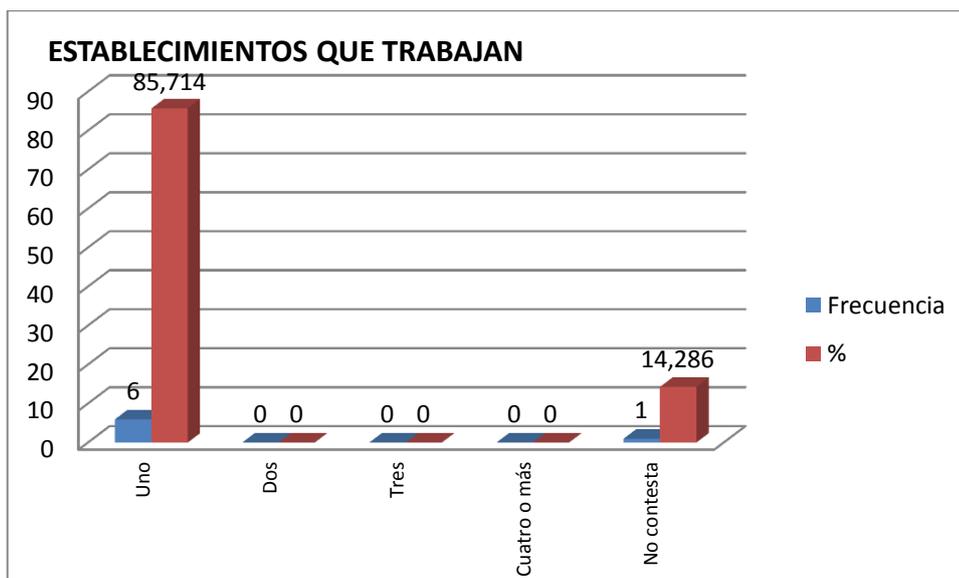
Establecimientos que trabajan

Opción	Frecuencia	%
Uno	6	85,71
Dos	0	0
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	1	14,29
Total	7	100,00

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 10



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

El 86% de los titulados investigados manifiestan laborar en una sola institución mientras que un 14% no contesta, por lo tanto, todos trabajan en una sola institución educativa, debido a que ley no permite laborar en más de una institución.

6.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

TABLA N° 11

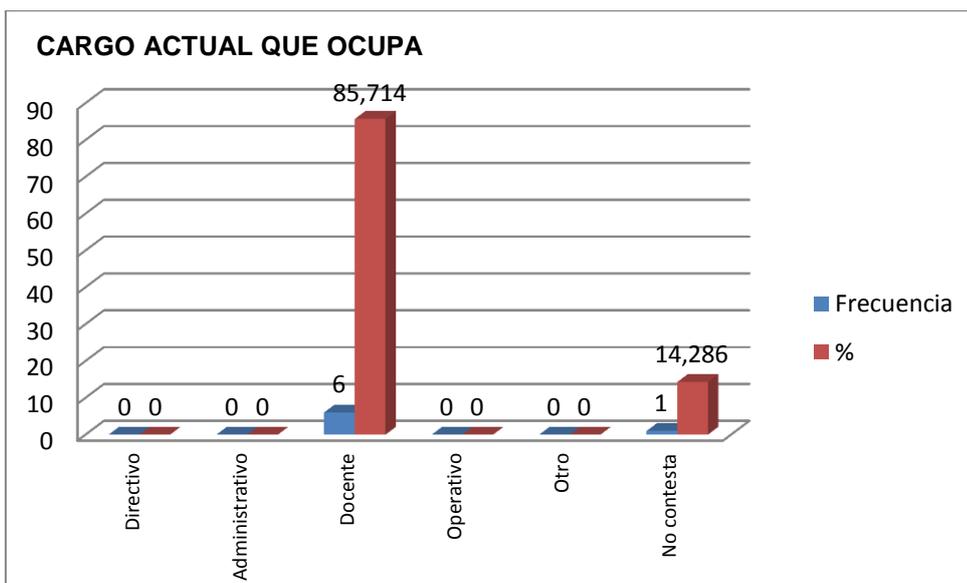
Cargo actual que ocupa

Opción	Frecuencia	%
Directivo	0	0
Administrativo	0	0
Docente	6	85,714286
Operativo	0	0
Otro	0	0
No contesta	1	14,285714
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 11



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTP

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

El 86% de los titulados investigados ocupan únicamente el cargo docente y el 14% no contesta, por lo que se asume que tienen una sola ocupación, aunque en algunos casos estos desempeñan muchas otras responsabilidades como por ejemplo administrativas, directivo, etc. sin haber sido asignados para ello ni tener remuneración alguna. Esto porque la institución lo requiere ya sea por falta de personal u alguna otra necesidad de la misma.

6.1.3.4. Características del trabajo.

TABLA N° 12

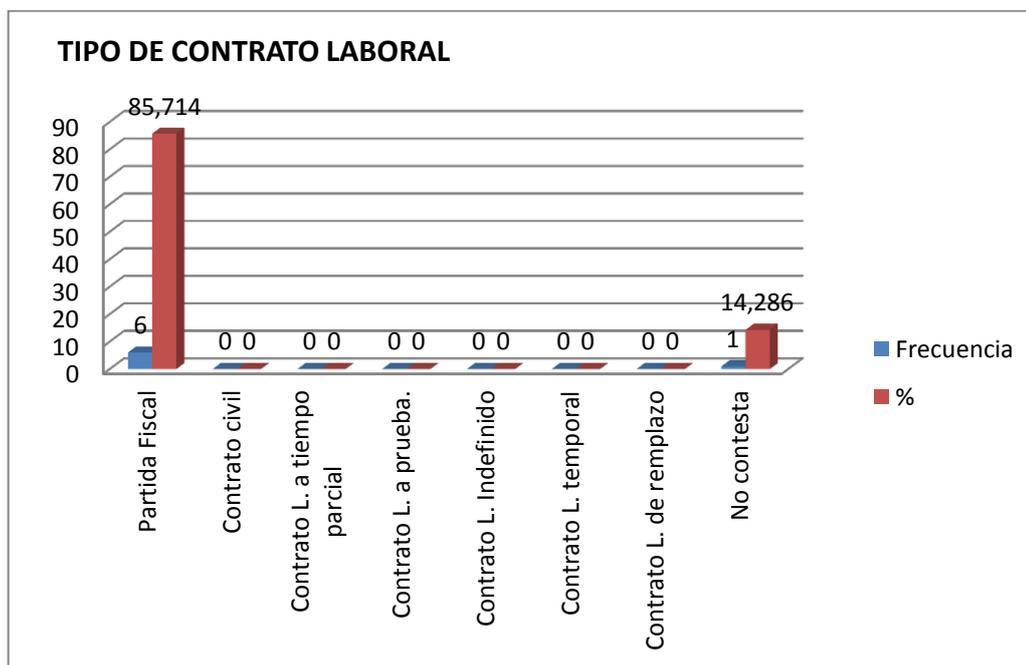
Tipo de contrato laboral

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	6	85,71
Contrato civil	0	0
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	0	0
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N°12



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Un 85,71% desempeñan su labor con partida fiscal lo que le da al docente estabilidad para poder desarrollar sus actividades de forma positiva y responsable y el 14,29% no contesta.

TABLA N° 13

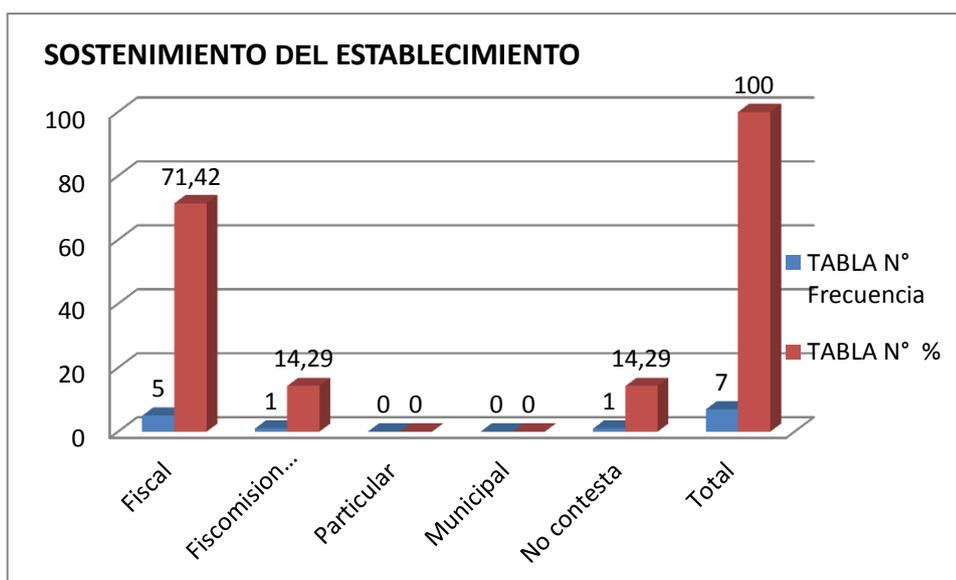
Sostenimiento del establecimiento

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	5	71,42
Fiscomisional	1	14,29
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

GRAFICO N° 13



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

De los titulados investigados se puede observar que el 71,42% laboran en instituciones fiscales, debido a que todos poseen nombramiento, por el hecho de que en nuestro país existen más instituciones fiscales resulta más factible el ingreso a las mismas, 14,29% labora en un establecimientos fiscomisional brindando de esta manera oportunidad al titulado para que ejerza su profesión, mientras que el porcentaje restante no contesta.

6.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.

6.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

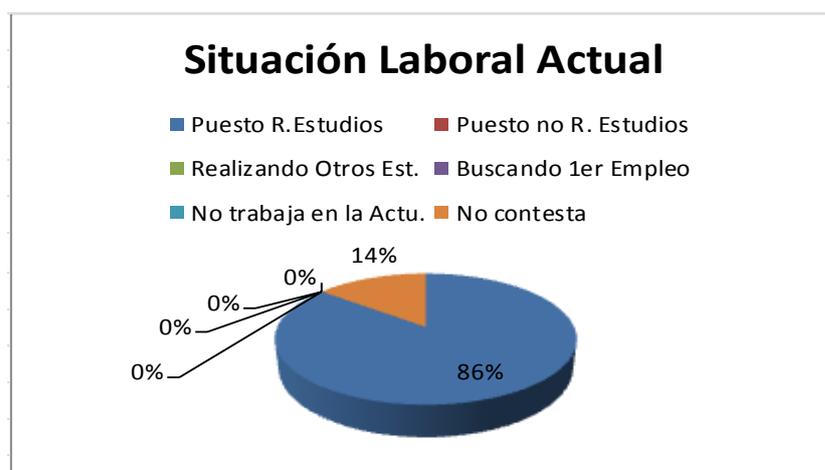
TABLA N° 14

Situación laboral actual		
Opción	Frecuencia	%
Puesto R. Estudios	6	85,71
Puesto no R. Estudios	0	0
Realizando Otros Est.	0	0
Buscando 1er Empleo	0	0
No trabaja en la Actu.	0	0
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel

FIGURA N° 14



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Tal como sostiene Alonso, Fernández en su artículo, El debate sobre las competencias donde menciona que gracias a las capacitaciones que se están realizando constantemente ya que se cuenta con la tecnología moderna y beneficia a la inserción laboral por estar más actualizado que los competidores tradicionales, es así que el 86% de los titulados encuestados realizan actividades en puestos relacionados con el título universitario. De igual manera los directivos y el 14% no contesta.

6.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de ciencias de la educación.

Tomando en cuenta el criterio de los titulados encuestados quienes manifiestan realizar todas sus labores y actividades dentro de su profesión con absoluta responsabilidad brindando la importancia que ello requiere en beneficio de la comunidad. De igual manera los directivos quienes además cumplen tarea de docencia coinciden manifestando el interés que ponen en cada una de las tareas encomendadas, proyectándose a una convivencia auténticamente humana al servicio de la sociedad, su familia por el buen vivir siendo honestos con altura y ética profesional.

6.3. Valoración docente de la profesión.

6.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.

TABLA N° 15

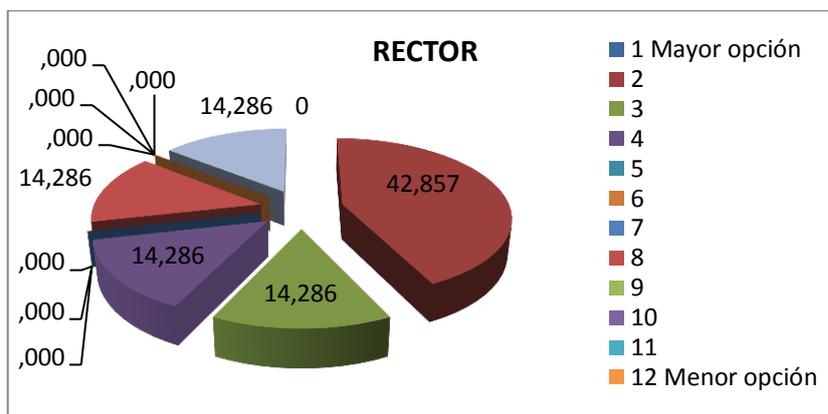
RECTOR

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	3	42,86
3	1	14,29
4	1	14,29
5	0	0,00
6	0	0,00
7	0	0,00
8	1	14,29
9	0	0,00
10	0	0,00
11	0	0,00
12 Menor opción	0	0,00
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTP

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 15



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de titulados encuestados se puede deducir que con su título profesional docente en un 42% consideran que ser rector es la mejor opción, ya que se encuentran en la capacidad de desempeñar dichas funciones, mientras que un 14% consideran que es poco favorable

TABLA N° 16

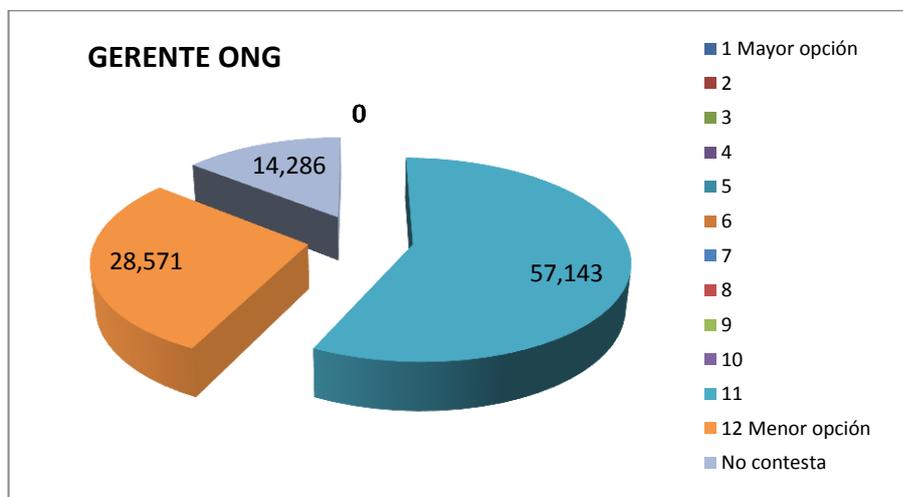
GERENTE O NG

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	4	57,14
12 Menor opción	2	28,57
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA NRO 16



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTP

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Wikipedia en enciclopedia libre modificada 2013, manifiesta que ONG es una entidad de carácter civil entendida con el derecho y disposición de participar en una comunidad a través de la acción auto regulada, inclusiva, pacífica, responsables, con el objeto de obtener el bien público y social, no depende de gobierno alguno, es así que del total de titulados encuestados un 57,14% considera que ser gerente de alguna ONG es buena opción, de acuerdo al título alcanzado.

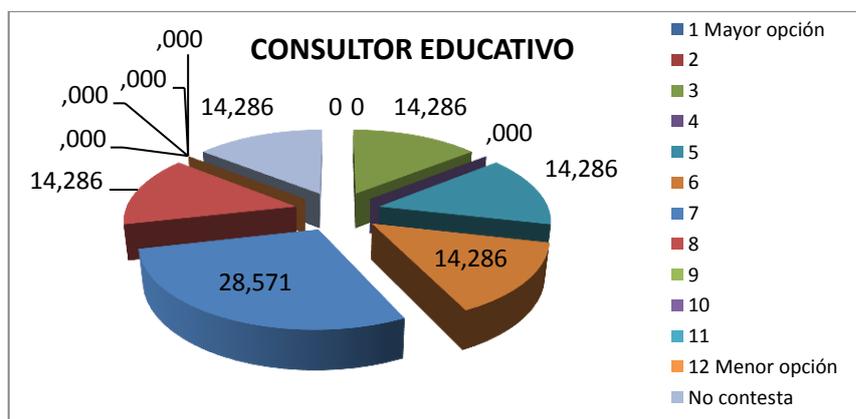
TABLA N° 17
CONSULTOR EDUCATIVO

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14,29
4	0	0,00
5	1	14,29
6	1	14,29
7	2	28,57
8	1	14,29
9	0	0,00
10	0	0,00
11	0	0,00
12 Menor opción	0	0,00
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 17



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de titulados investigados se puede verificar que con el título profesional docente con un 28,57% consultor educativo es la mayor opción, por lo que consideran poco importante desarrollar esta ocupación de acuerdo a su título alcanzado.

TABLA N° 18

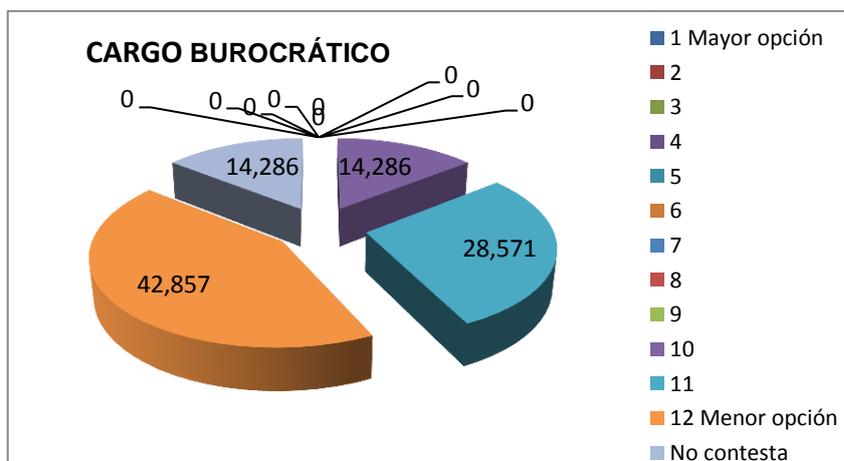
CARGO BUROCRÁTICO

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	1	14,29
11	2	28,57
12 Menor opción	3	42,86
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 18



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

De los titulados encuestados con el título profesional docente se puede determinar que un 42,86% poseer un cargo burocrático es la mayor opción, por lo que concluyo que la mitad de los encuestados manifiestan que si se puede obtener un cargo burocrático.

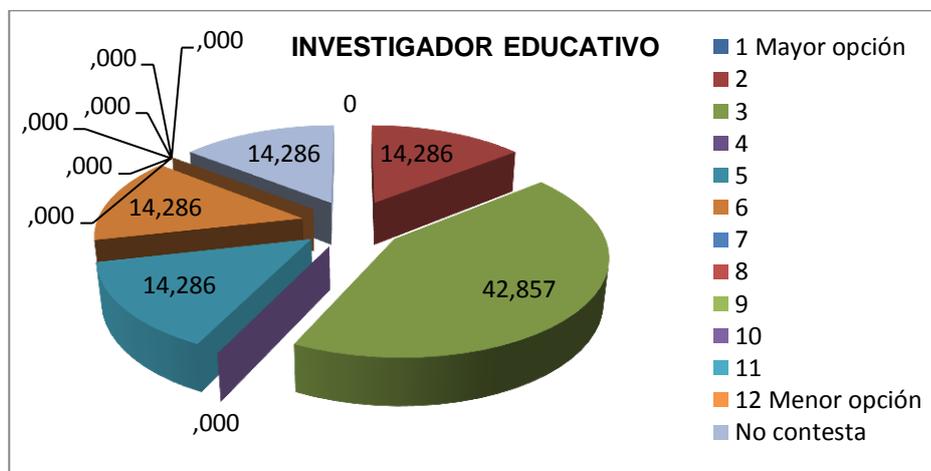
TABLA N° 19
INVESTIGADOR EDUCATIVO

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,29
3	3	42,86
4	0	0,00
5	1	14,29
6	1	14,29
7	0	0,00
8	0	0,00
9	0	0,00
10	0	0,00
11	0	0,00
12 Menor opción	0	0,00
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTP

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 19



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTP

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de titulados investigados un 42,86% consideran que con su título profesional realizar actividades de investigador educativo es la mayor opción, en este aspecto un porcentaje considerable de ellos creen que con el título obtenido pueden lograr ser buenos investigadores educativos.

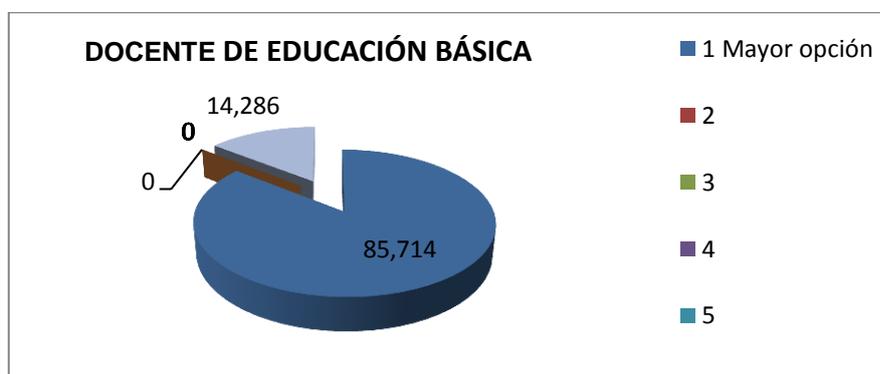
TABLA N° 20
DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	6	85,71
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 20



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de investigados un 85,71% consideran que con su título profesional docente la mayor opción es ser docente de educación básica mientras que un 14,29% no contesta, de esta manera concluyo que la mayoría de ellos consideran que ser docente es la mayor opción con su título alcanzado.

TABLA N° 21

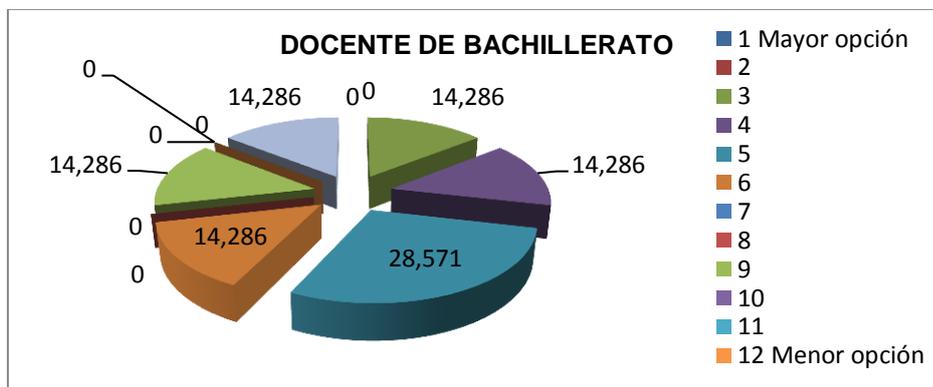
DOCENTE DE BACHILLERATO

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14,29
4	1	14,29
5	2	28,57
6	1	14,29
7	0	0
8	0	0
9	1	14,29
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 21



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de titulados investigados un 28,57% manifiestan que con su título profesional docente, ser profesor de bachillerato es la mayor opción, pudiendo concluir que no todos creen que ser docentes de bachillerato represente una buena opción con respecto al título logrado, por no cumplir los requerimientos de acuerdo a la especialidad

TABLA N° 22

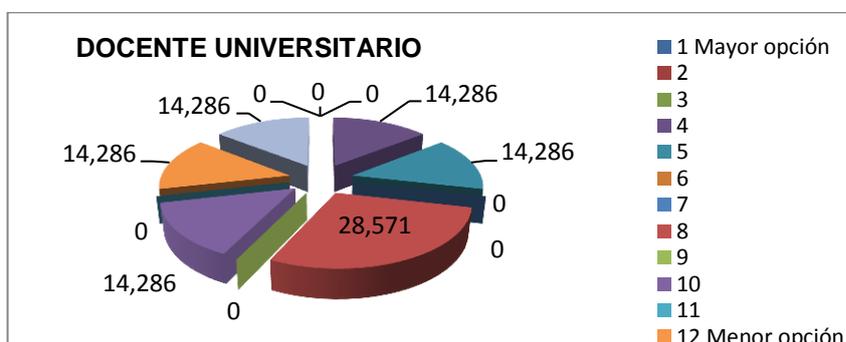
DOCENTE UNIVERSITARIO

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	14,29
5	1	14,29
6	0	0
7	0	0
8	2	28,57
9	0	0
10	1	14,29
11	0	0
12 Menor opción	1	14,29
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 22



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

De los titulados encuestados se puede establecer que un 28,57% con su título profesional docente desempeñar el cargo de docente universitario es la mayor opción, de lo que puedo concluir que no es suficiente el título alcanzado, por lo se debería obtener nuevos logros estudiantiles para poder ser un docente en este nivel.

TABLA N° 23

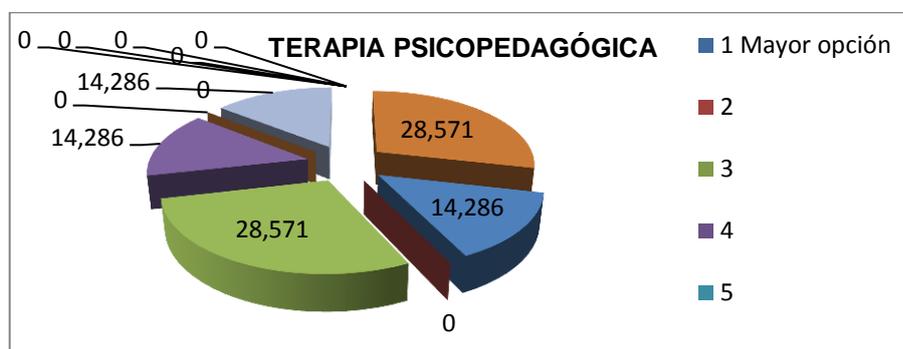
TERAPIA PSICOPEDAGÓGICA

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	2	28,57
7	1	14,29
8	0	0
9	2	28,57
10	1	14,29
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 23



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de titulados encuestados se puede determinar que un 28,57% con su título profesional docente realizar terapias psicopedagógicas es la mayor opción. concluyendo que no se realiza dicha actividad por no tener los conocimientos necesarios.

TABLA N° 24

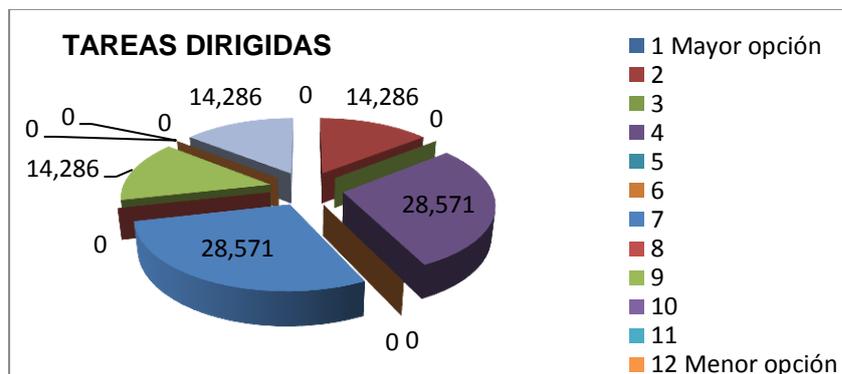
TERAPIAS DIRIGIDAS

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,29
3	0	0
4	2	28,57
5	0	0
6	0	0
7	2	28,57
8	0	0
9	1	14,29
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 24



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de titulados encuestados se puede determinar que un 28,57% con su título profesional docente realizar tareas dirigidas es la mayor opción, concluyo manifestando que el porcentaje restante consideran que esta actividad no es acorde a su título.

TABLA N° 25

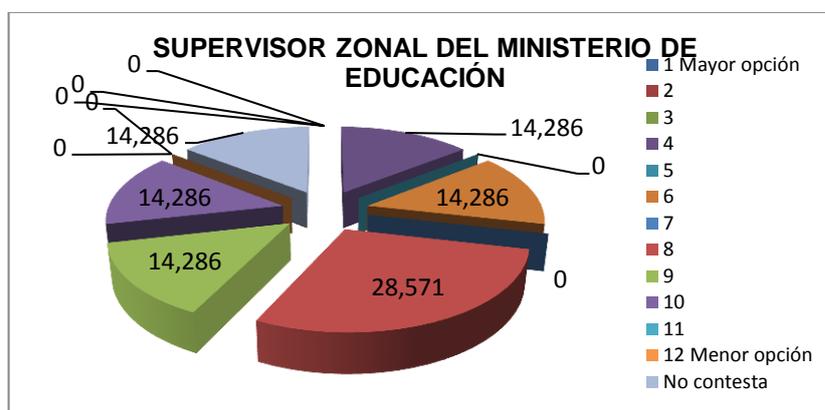
SUPERVISOR ZONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	14,29
5	0	0
6	1	14,29
7	0	0
8	2	28,57
9	1	14,29
10	1	14,29
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 25



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

El gráfico anterior presentado nos muestra que un 28,57% de los encuestados con su título profesional docente ocupar el puesto de supervisor zonal del ministerio de educación es la mayor opción, mientras que el porcentaje restante consideran no ser una buena elección.

TABLA N° 26

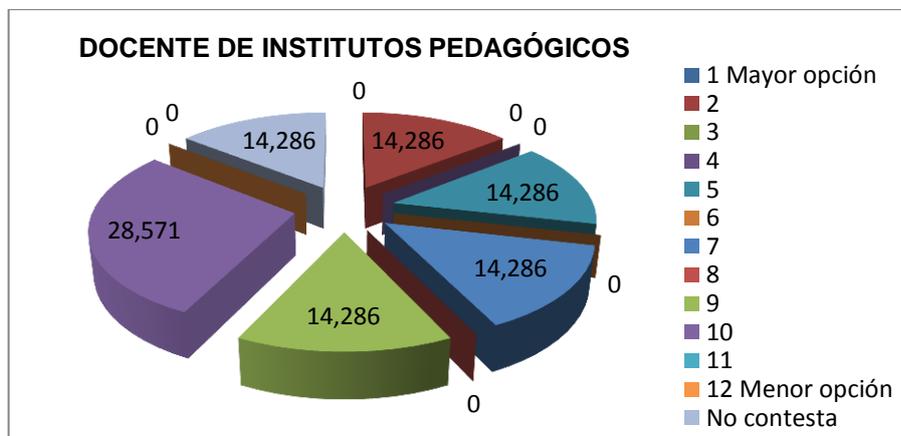
DOCENTE DE INSTITUTOS PEDAGÓGICOS

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,29
3	0	0
4	0	0
5	1	14,29
6	0	0
7	1	14,29
8	0	0
9	1	14,29
10	2	28,57
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	14,29
Total	7	100

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N°26



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de titulados encuestados se puede determinar que un 28,57% de ellos, con su título profesional docente ocupar el puesto de docente de instituciones pedagógicas es la mayor opción, de lo cual se evidencia un margen pequeño de titulados que consideran estar en capacidad de cumplir esta actividad.

6.4. Satisfacción docente.

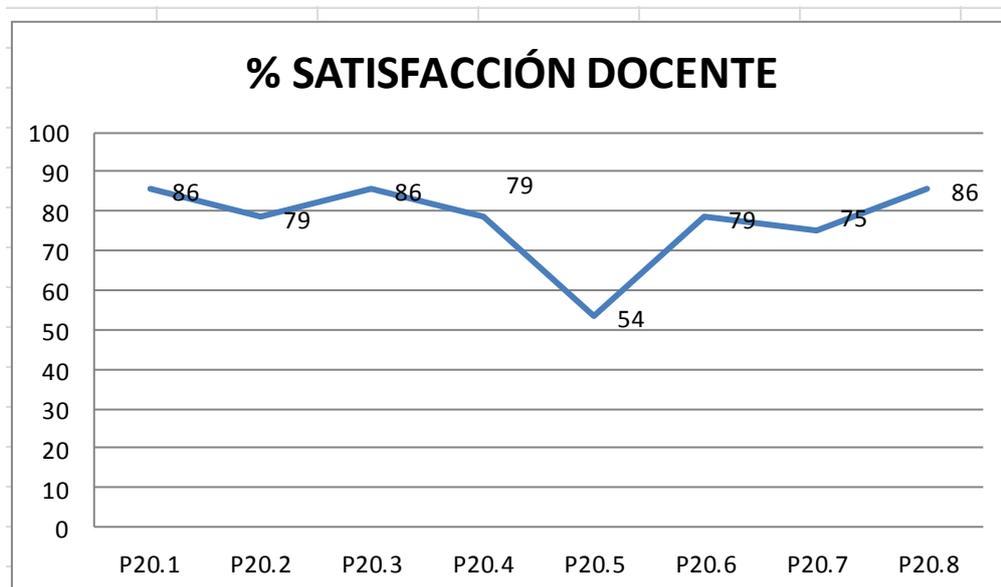
TABLA N° 27

SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
P20.1	3	86
P20.2	3	79
P20.3	3	86
P20.4	3	79
P20.5	2	54
P20.6	3	79
P20.7	3	75
P20.8	3	86

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 27



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

De los titulados encuestados se puede determinar que un 86% se encuentran medianamente satisfechos con los estudios para el ejercicio de la docencia de igual manera con el prestigio obtenido en el entorno laboral, el crecimiento personal, ejercicio de la docencia, asensos laborales, diversidad de actividades, diversidad de empleos y un 54% poco satisfechos con el salario docente, de esto puedo concluir que la mayoría de docentes no están de acuerdo al salario que perciben.

6.5. Inventario de tareas de trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y titulados.

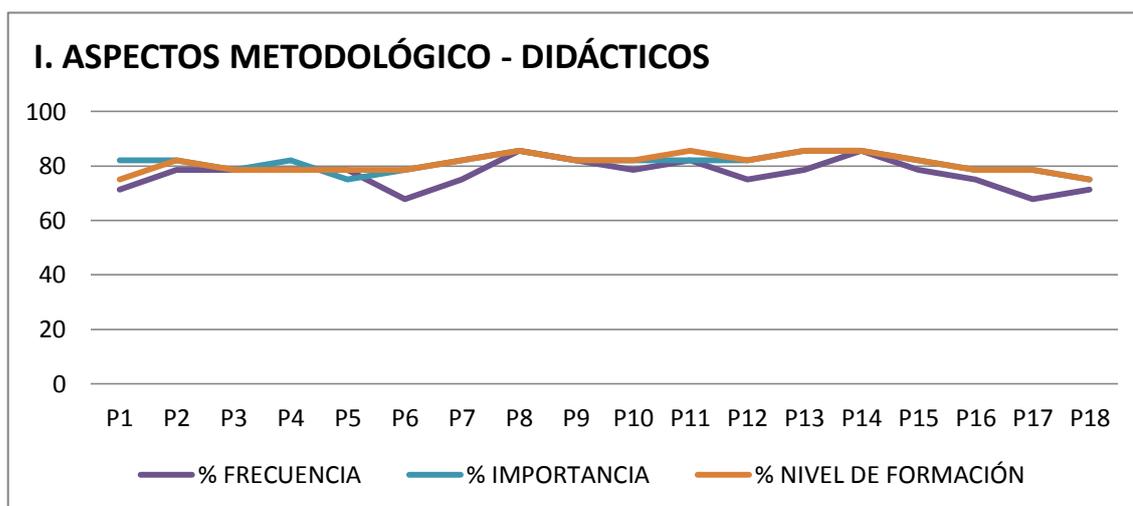
6.5.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado.

TABLA N° 28						
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS DE TITULADOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	3	71	3	82	3	75
P2	3	79	3	82	3	82
P3	3	79	3	79	3	79
P4	3	79	3	82	3	79
P5	3	79	3	75	3	79
P6	3	68	3	79	3	79
P7	3	75	3	82	3	82
P8	3	86	3	86	3	86
P9	3	82	3	82	3	82
P10	3	79	3	82	3	82
P11	3	82	3	82	3	86
P12	3	75	3	82	3	82
P13	3	79	3	86	3	86
P14	3	86	3	86	3	86
P15	3	79	3	82	3	82
P16	3	75	3	79	3	79
P17	3	68	3	79	3	79
P18	3	71	3	75	3	75

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 28.



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

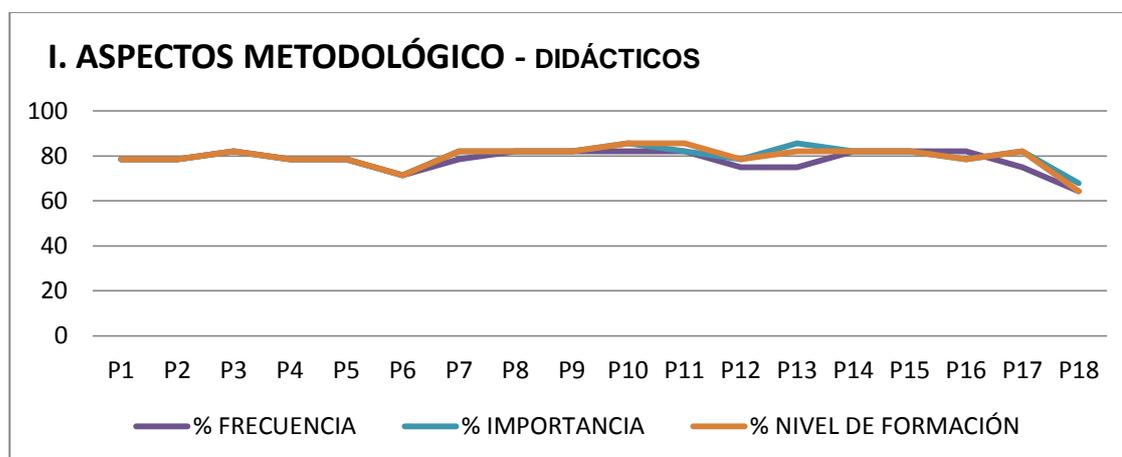
TABLA N° 29

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS DE DIRECTIVOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	3	79	3	79	3	79
P2	3	79	3	79	3	79
P3	3	82	3	82	3	82
P4	3	79	3	79	3	79
P5	3	79	3	79	3	79
P6	3	71	3	71	3	71
P7	3	79	3	82	3	82
P8	3	82	3	82	3	82
P9	3	82	3	82	3	82
P10	3	82	3	86	3	86
P11	3	82	3	82	3	86
P12	3	75	3	79	3	79
P13	3	75	3	86	3	82
P14	3	82	3	82	3	82
P15	3	82	3	82	3	82
P16	3	82	3	79	3	79
P17	3	75	3	82	3	82
P18	3	64	3	68	3	64

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 29



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de titulados y directivos encuestados en lo que se refiere al aspecto metodológico didáctico se ha logrado evidenciar que en frecuencia, importancia y nivel de formación los directivos manifiestan que un 86% de los titulados domina el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada, mientras que en este mismo parámetro los titulados cumplen en un 82%; en lo referente a revisión de tareas estudiantiles los directivos señalan que un 86% los titulados realizan esta actividad tanto en frecuencia, importancia y nivel de formación mientras que los titulados consideran que lo ejecutan en un 82%; en la elaboración de recursos didácticos, materiales pedagógicos diversos para la enseñanza de la asignatura, los directivos manifiestan que lo realizan en un 68% en frecuencia, un 79% en importancia y un 79% en nivel de formación en tanto que los titulados refieren ejecutar esta tarea en un 71% tanto en frecuencia, importancia y nivel de formación; en atención a las necesidades individuales de los estudiantes los directivos refieren que el titulado lo ejecuta en un 71% en frecuencia, un 75% en importancia y nivel de formación sin embargo el titulado relata realizarlo en un 75% en frecuencia, 82% en importancia y nivel de formación; en cuanto a conocer y aplicar las tecnologías de la información y comunicación Tic's, en el aula los directivos expresan que lo ejecutan en un 71% en frecuencia, 75% en importancia y nivel de formación en tanto que el titulado señala que realiza esta actividad un 64% en frecuencia, 68% en importancia y 64% en nivel de formación.

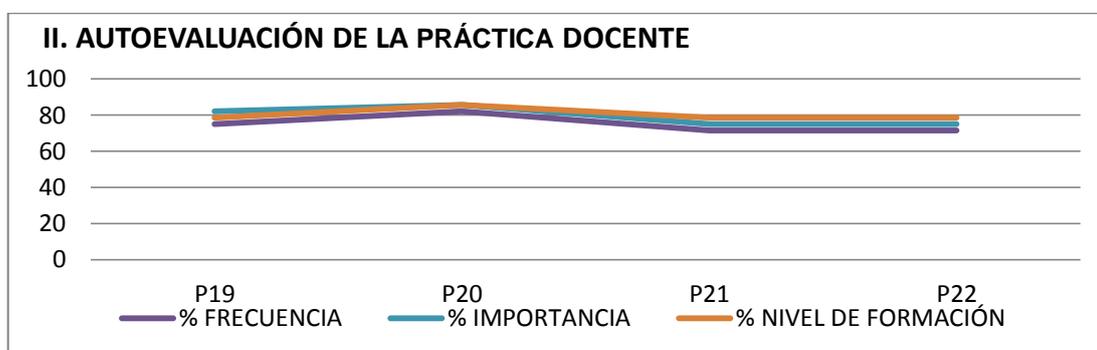
6.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.

TABLA N° 30						
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE- TITULADOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	75	3	82	3	79
P20	3	82	3	86	3	86
P21	3	71	3	75	3	79
P22	3	71	3	75	3	79

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 30



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

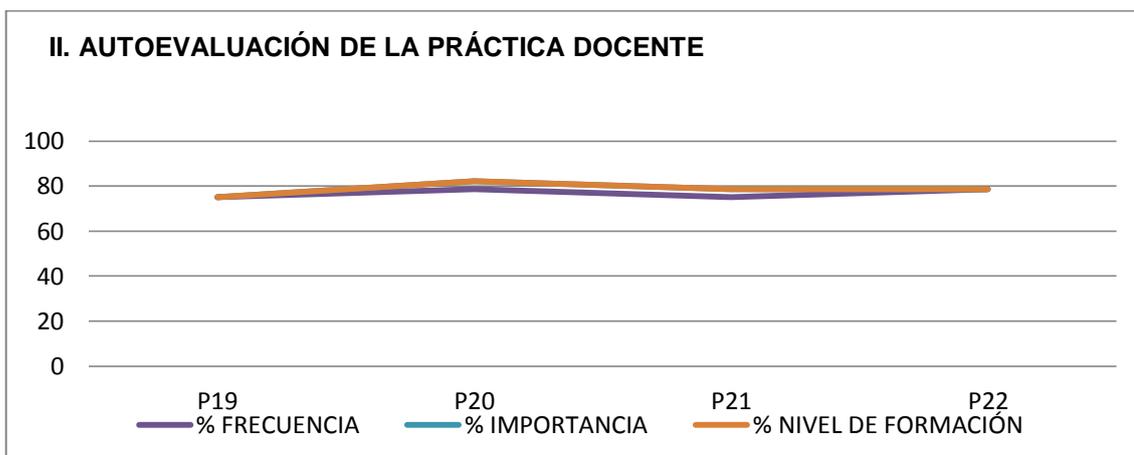
ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

TABLA N° 31						
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (DIRECTIVOS)						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	75	3	75	3	75
P20	3	79	3	82	3	82
P21	3	75	3	79	3	79
P22	3	79	3	79	3	79

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 31



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

En el inventario de tareas de trabajo docente en el aspecto autoevaluación de la práctica docente en la tarea de realizar auto análisis crítico de los conocimientos de la materia los directivos manifiestan que su titulado lo realiza en un 75% en frecuencia, importancia y nivel de formación, mientras que el titulado refiere ejecutarlo en un 75% en frecuencia, 82% importancia y 79% nivel de formación; en lo referente a evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos los directivos señalan que lo realizan en un 79% en frecuencia, 82% importancia y nivel de información en tanto los titulados consideran realizarlo en un 82% en frecuencia, un 86% importancia y nivel de formación; en lo que se refiere analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales, los directivos señalan que lo hacen en un 75% frecuencia, 79% importancia y nivel de formación sin embargo los titulados refieren realizarlo en un 71% en frecuencia, 75% importancia y 79% nivel de formación; con respecto a evaluar y redactar informes de retro alimentación de la práctica educativa, los directivos informan que lo elaboran un 79% tanto en frecuencia, importancia y nivel de formación, mientras los titulados consideran realizarlo en un 71% frecuencia 75% importancia y 79% nivel de formación.

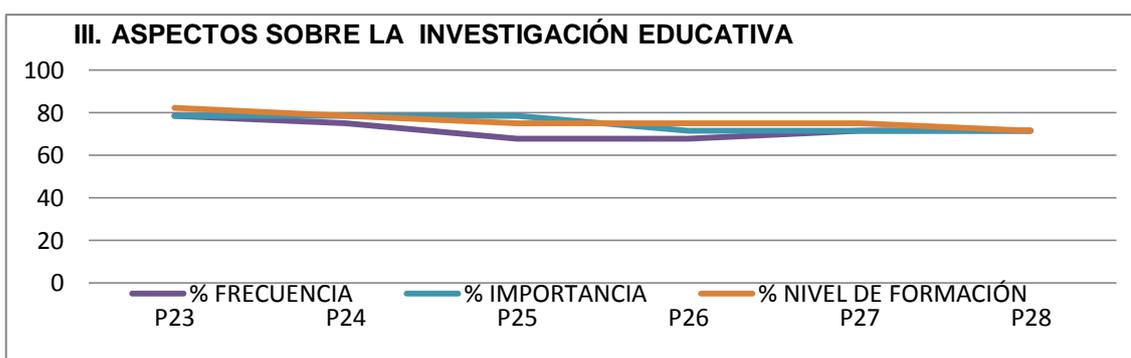
6.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

TABLA N° 32						
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - TITULADOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	79	3	79	3	82
P24	3	75	3	79	3	79
P25	3	68	3	79	3	75
P26	3	68	3	71	3	75
P27	3	71	3	71	3	75
P28	3	71	3	71	3	71

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel

FIGURA N° 32



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

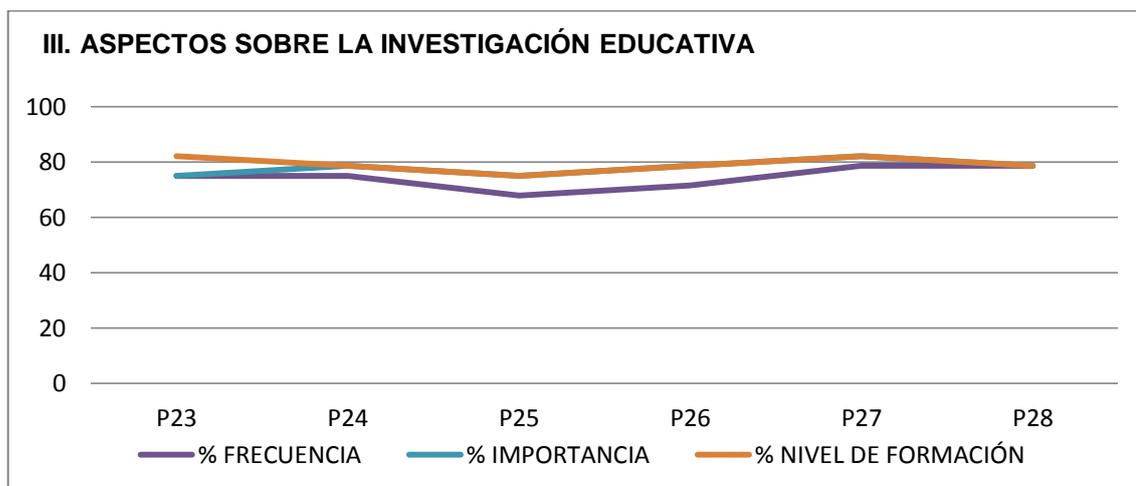
ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel

TABLA N° 33						
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA- DIRECTIVOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	75	3	75	3	82
P24	3	75	3	79	3	79
P25	3	68	3	75	3	75
P26	3	71	3	79	3	79
P27	3	79	3	82	3	82
P28	3	79	3	79	3	79

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 33



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de titulados y directivos encuestados en el aspecto de investigación educativa en la tarea de implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos los directivos manifiestan que sus titulados lo realizan, en un 79% en frecuencia, 82% importancia y nivel de formación, en tanto que los titulados manifiestan realizarlo en un 71% en frecuencia e importancia y un 75% en nivel de formación; en investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas con fines de mejorar, los directivos señalan que lo realizan un 68% en frecuencia, 75% importancia y nivel de formación, coincidiendo con ellos los titulados quienes refieren realizarlo en un 68% en frecuencia, 79% importancia y 75% nivel de formación; en lo que se refiere a diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados, los directivos sostienen que el titulado lo ejecuta en un 71% frecuencia, 79% importancia y nivel de formación, sin embargo el titulado manifiesta realizarlo en un 68% en frecuencia, 71% importancia y 75% nivel de formación.

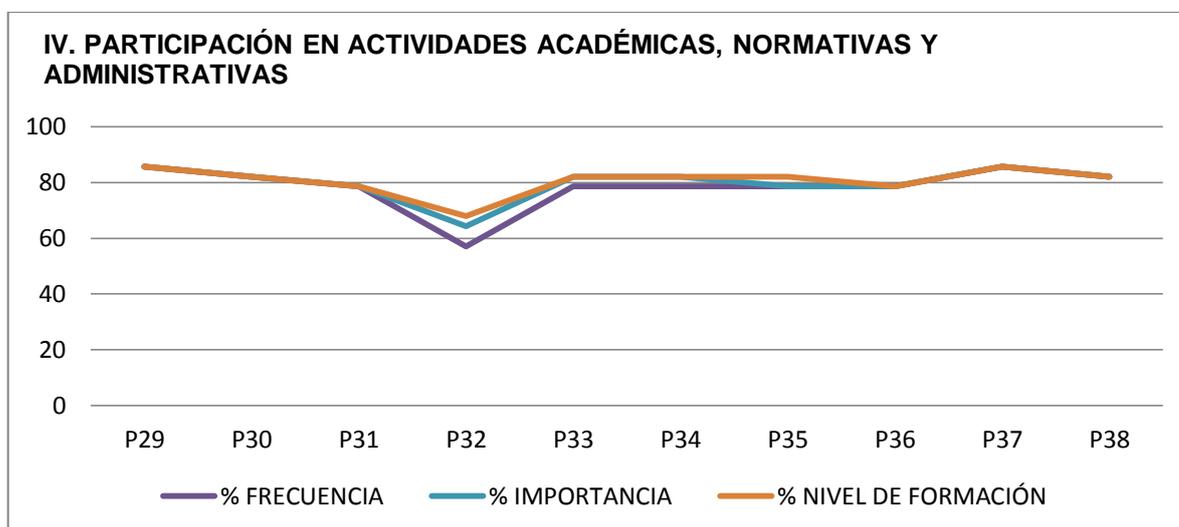
6.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

TABLA N° 34						
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS (TITULADOS)						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	86	3	86	3	86
P30	3	82	3	82	3	82
P31	3	79	3	79	3	79
P32	3	57	3	64	3	68
P33	3	79	3	82	3	82
P34	3	79	3	82	3	82
P35	3	79	3	79	3	82
P36	3	79	3	79	3	79
P37	3	86	3	86	3	86
P38	3	82	3	82	3	82

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N°34



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

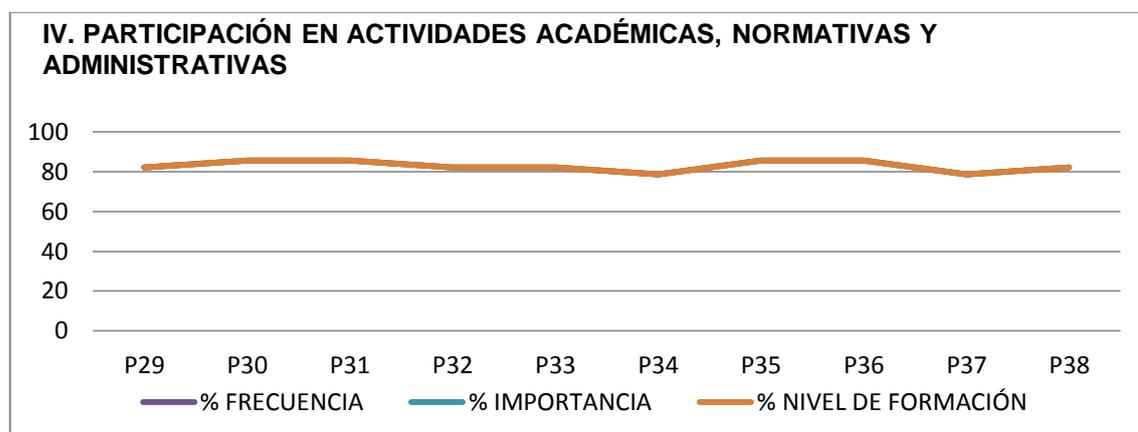
ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

TABLA N° 35						
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS DE DIRECTIVOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	82	3	82	3	82
P30	3	86	3	86	3	86
P31	3	86	3	86	3	86
P32	3	82	3	82	3	82
P33	3	82	3	82	3	82
P34	3	79	3	79	3	79
P35	3	86	3	86	3	86
P36	3	86	3	86	3	86
P37	3	79	3	79	3	79
P38	3	82	3	82	3	82

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 35



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

De los titulados y directivos investigados en participación en actividades académicas normativas y administrativas, en ejecución de funciones administrativas, los directivos refieren que sus titulados ejecutan estas actividades un 82% en frecuencia, importancia y nivel de formación, en tanto que los titulados manifiestan realizarlo en un 57% frecuencia, 64% importancia y 68% en nivel de formación; con lo que respecta a conocer la ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, los directivos refieren que sus titulados aplican 82% en frecuencia, importancia y nivel de formación,

mientras que los titulados refieren ejecutar esta tarea en un 79% en frecuencia, 82% importancia y nivel de formación; en lo referente a conocer y aplicar el código de convivencia los directivos manifiestan que los titulados lo ejecutan en un 82% en frecuencia, importancia y nivel de formación coincidiendo con el mismo porcentaje los titulados; en cuanto a la participación en juntas de profesores los directivos sostienen que lo realizan en un 86% en frecuencia, importancia y nivel de formación, en tanto los titulados consideran hacerlo en un 82% en frecuencia, importancia y nivel de formación.

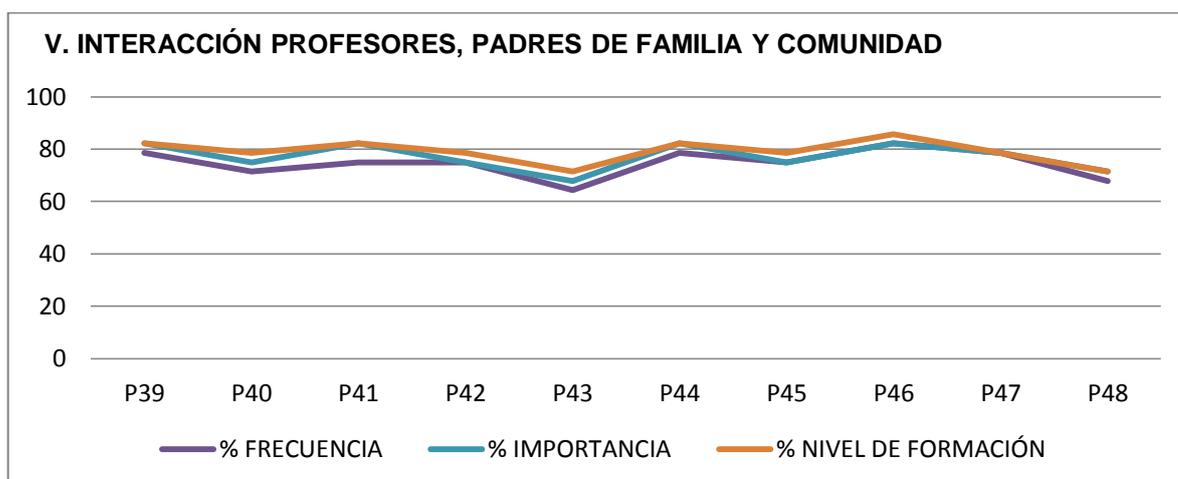
6.5.5. Interacción profesor –padres de familia y comunidad del titulado.

TABLA N° 36						
V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD (TITULADOS)						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	79	3	82	3	82
P40	3	71	3	75	3	79
P41	3	75	3	82	3	82
P42	3	75	3	75	3	79
P43	3	64	3	68	3	71
P44	3	79	3	82	3	82
P45	3	75	3	75	3	79
P46	3	82	3	82	3	86
P47	3	79	3	79	3	79
P48	3	68	3	71	3	71

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 36



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

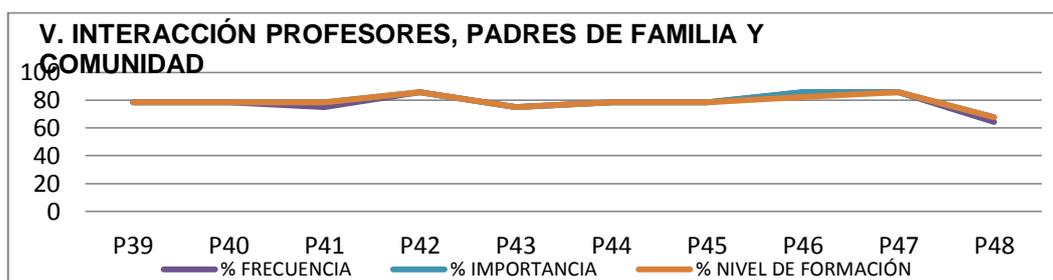
ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

TABLA N° 37						
V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD (DIRECTIVOS)						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	79	3	79	3	79
P40	3	79	3	79	3	79
P41	3	75	3	79	3	79
P42	3	86	3	86	3	86
P43	3	75	3	75	3	75
P44	3	79	3	79	3	79
P45	3	79	3	79	3	79
P46	3	86	3	86	3	82
P47	3	86	3	86	3	86
P48	3	64	3	68	3	68

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 37



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

Del total de los titulados y directivos encuestados en cuanto a la interacción profesor padres de familia y comunidad, en la tarea de intervención en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos, los directivos consideran que los titulados lo realizan en un 75% tanto en frecuencia, importancia y nivel de formación, en tanto los titulados refieren hacerlo en un 64% frecuencia, 68% importancia y 71% en nivel de formación; en lo referente a la realización de tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar, los directivos sostienen que el titulado lo ejecuta en un 64% frecuencia, 68% importancia y nivel de formación, sin embargo el titulado revela ejecutarlo en 68% frecuencia, 71% importancia y nivel de formación; en la atención a representantes legales de los estudiantes los directivos manifiestan que los titulados ejecutan esta tarea en un 86% en frecuencia, importancia y nivel de formación, los titulados refieren hacerlo en un 79% tanto en frecuencia, importancia y nivel de formación.

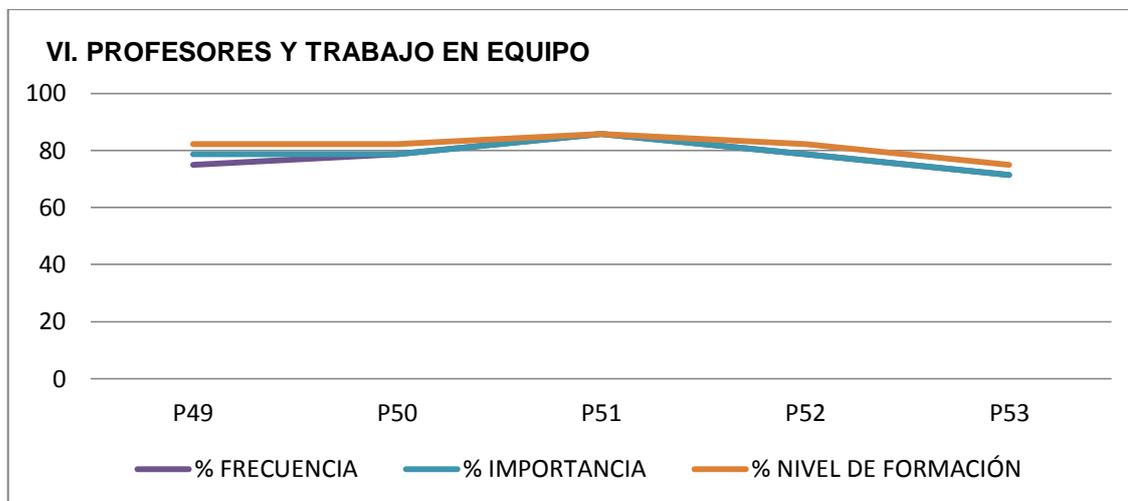
6.5.6. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL TITULADO QUE IMPLIQUE EL TRABAJO EN EQUIPO.

TABLA N° 38						
VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO (TITULADO)						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	75	3	79	3	82
P50	3	79	3	79	3	82
P51	3	86	3	86	3	86
P52	3	79	3	79	3	82
P53	3	71	3	71	3	75

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 38



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

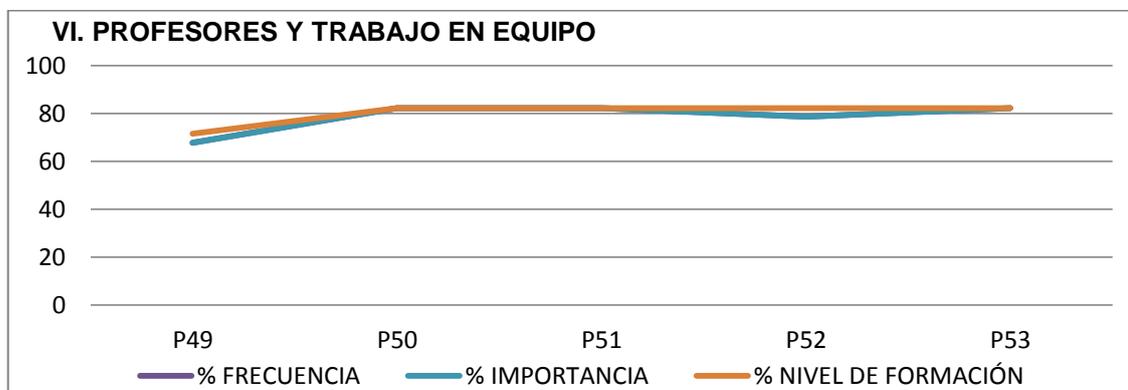
TABLA N° 39

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO (DIRECTIVOS)						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	68	3	68	3	71
P50	3	82	3	82	3	82
P51	3	82	3	82	3	82
P52	3	79	3	79	3	82
P53	3	82	3	82	3	82

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 39



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

De los titulados y directivos investigados en cuanto al trabajo en equipo, referente a la tarea de participación en círculos de estudio, los directivos manifiestan que los titulados lo ejecutan en un 82% en frecuencia, importancia y nivel de formación, en cuanto los titulados refieren realizarlo en un 71% en frecuencia, importancia y 75% nivel de formación, en lo relacionado a reuniones de planificación con otros docentes, los directivos sostienen que lo realizan en un 68% en frecuencia e importancia y un 71% en nivel de formación, los titulados refieren hacerlo en un 75% en frecuencia, 79% importancia y 82% nivel de formación; en cuanto a la participación en reuniones de trabajo los directivos señalan que los titulados lo realizan en un 82% en frecuencia, importancia y nivel de formación y los titulados declaran hacerlo en 86% tanto en frecuencia, importancia y nivel de formación.

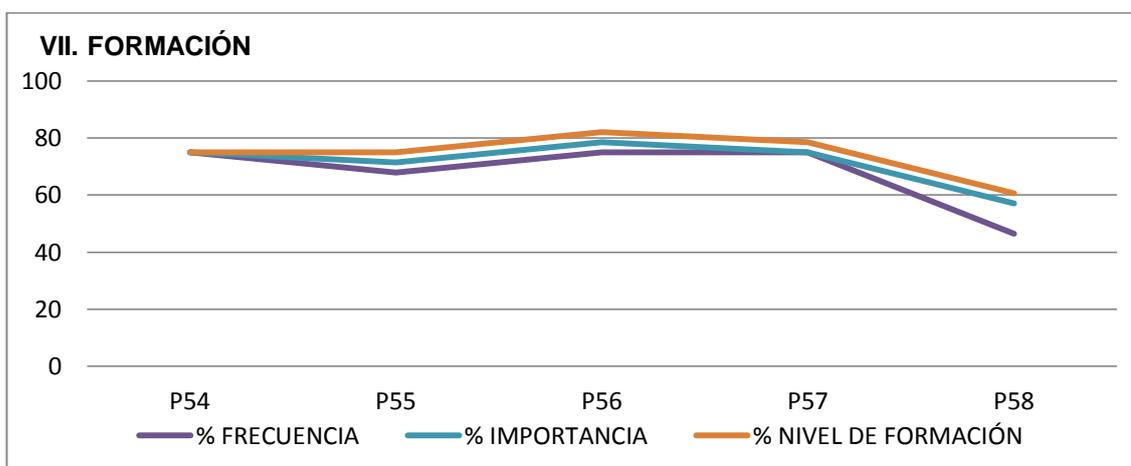
6.5.7. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN QUE EJECUTA EL TITULADO.

TABLA N° 40						
VII. FORMACIÓN (TITULADO)						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	75	3	75	3	75
P55	3	68	3	71	3	75
P56	3	75	3	79	3	82
P57	3	75	3	75	3	79
P58	3	46	3	57	3	61

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTP

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 40



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

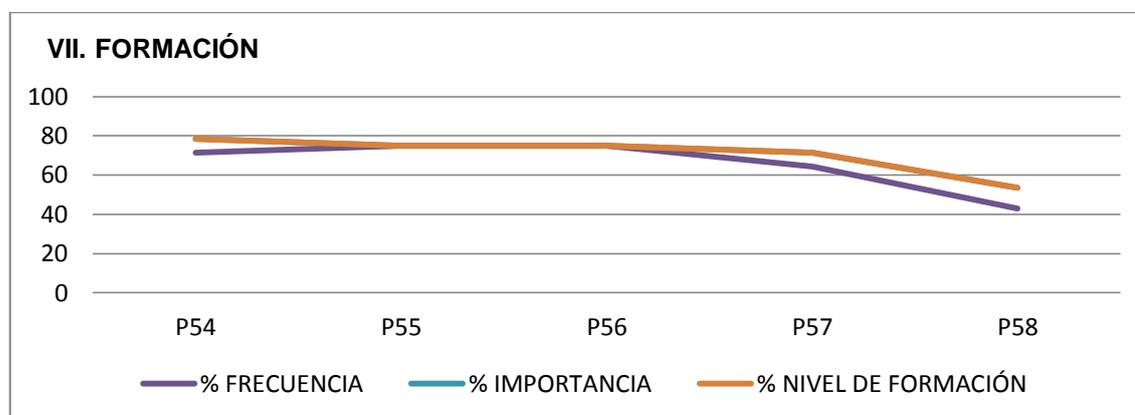
TABLA N° 41

VII. FORMACIÓN (DIRECTIVOS)						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	71	3	79	3	79
P55	3	75	3	75	3	75
P56	3	75	3	75	3	75
P57	3	64	3	71	3	71
P58	3	43	3	54	3	54

FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

FIGURA N° 41



FUENTE: Encuesta a titulados de educación básica de la UTPL

ELABORADO POR: William Iván Córdova Rogel.

De los titulados y directivos encuestados en cuanto a formación en el parámetro asistir a curso de aprendizaje en una segunda lengua, los directivos sostienen que sus titulados ejecutan esta actividad en un 43% en frecuencia, 54% importancia y nivel de formación, los titulados refieren ejecutar estas actividades en un 46% en frecuencia, 57% importancia y 61% nivel de formación; evidenciando que los titulados investigados no se comunican en otra lengua distinta al español, siendo evidente la falta de capacitación en este aspecto; con respecto a la asistencia a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares, los directivos refieren que los titulados realizan esta actividad el 75% en frecuencia, importancia y nivel de formación, sin embargo los titulados sostienen realizarlo en un 68% en frecuencia, 71% importancia y 75% en nivel de formación; sobre las tareas de asistir a cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC's) para aplicación en el aula, los directivos refieren que los titulados lo ejecuta en un 75% tanto en frecuencia, importancia y nivel de formación, mientras que el titulado manifiesta hacerlo en un 75% en frecuencia, 79% importancia y 82% en nivel de formación; con respecto a la asistencia a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares, los directivos manifiestan que sus titulados lo realizan en un 64% frecuencia, 71% importancia y nivel de formación, en tanto que el titulado aduce hacerlo en un 75% en frecuencia e importancia y en un 79% en nivel de formación.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones:

- De acuerdo a la muestra tomada de los titulados en Ciencias de la educación seis titulados desempeñan labor docente, cinco en escuelas fiscales y uno en escuela fiscomisional todos con nombramiento, tres de ellos en zonas rurales y los tres restantes en zonas urbanas dentro de la provincia de Loja.
- De los titulados encuestados todos manifiestan el requerimiento de la actualización y educación continua con metodologías nuevas e innovadoras que le permitan mejorar la enseñanza aprendizaje, de ellos un titulado ha obtenido un título de cuarto nivel.
- Se logra establecer que todos los titulados encuestados muestran gran satisfacción con su labor como maestros, con el prestigio obtenido y con su realización personal y profesional, dos de ellos cumpliendo además funciones administrativas, consideran que los estudios universitarios les ha servido para ejercer la docencia, se sienten satisfechos con el trabajo que realizan pero poco acorde con el salario que perciben.
- Se demuestra que los titulados cumplen con las tareas docentes, es así que los directivos manifiestan encontrarse de acuerdo y satisfechos con el trabajo desempeñado por los titulados.
- Se logró establecer que tanto los titulados como los directivos consideran de fundamental importancia establecer relación y participación activa trabajando en equipo para beneficio de la comunidad educativa en general.
- Es conveniente poner énfasis en la capacitación y actualización de la lenguakichwa y recuperar nuestras raíces ancestrales.

7.2. Recomendaciones:

- Capacitar en base a la elaboración de material didáctico y pedagógico en las escuelas rurales, para que los maestros continúen impartiendo de mejor manera la educación.
- Implementar cursos y talleres de capacitación continua, semipresencial considerando la situación laboral de los titulados e incentivarlos para que continúen con los estudios de posgrado.
- Que los titulados en educación básica tengan oportunidades de percibir incentivos económicos y laborales para que continúen sintiéndose satisfechos con su profesión, valoren su trabajo y puedan percibir un salario justo, acorde a la función que desempeñan y de esta forma motivarlos para que impartan de mejor manera la enseñanza.
- A la UTPL, que siga preparando profesionales competentes, innovadores y competitivos con conocimientos habilidades y destrezas, para que continúen realizando de una mejor manera su labor docente y así brinden buena educación, para satisfacción de la comunidad educativa en general.
- Que la UTPL mantenga un contacto directo, constante con quienes obtuvieron la titulación, para ofrecer frecuentemente actualización en las diferentes áreas y puedan cumplir a cabalidad con las tareas asignadas.
- Elaborar una propuesta de intervención educativa, sobre el aprendizaje de una segunda lengua a los titulados de educación básica de la provincia de Loja.

TEMA
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Programa de inclusión del idioma Kichwa para docentes de educación Básica de la Provincia de Loja

8.1. Justificación:

Debido a la importancia que han adquirido las lenguas indígenas en la actualidad y en el contexto nacional, dando cumplimiento al Plan Decenal de Educación, el gobierno está empeñado en impulsar acciones que garanticen la valoración uso y desarrollo de las mismas, que ayuden a definir e institucionalizar políticas lingüísticas que brinden el soporte que requieren las lenguas para su estandarización y su vigencia efectiva en el sistema educativo del país y en su uso cotidiano.

Por ello en la investigación realizada evidenciamos la necesidad de dominar una segunda lengua que según nuestra realidad, requiere manejar el idioma Kichwa sea por los requerimientos dentro del aspecto educativo así como también que dicho idioma es autóctono dentro de nuestro país.

8.2. Objetivos.

Objetivo general.

Impulsar el desarrollo lingüístico de los titulados de educación básica para mejorar y recuperar la comunicación a través de la lengua indígena y lograr una verdadera vinculación de la sociedad ecuatoriana.

Objetivos específicos.

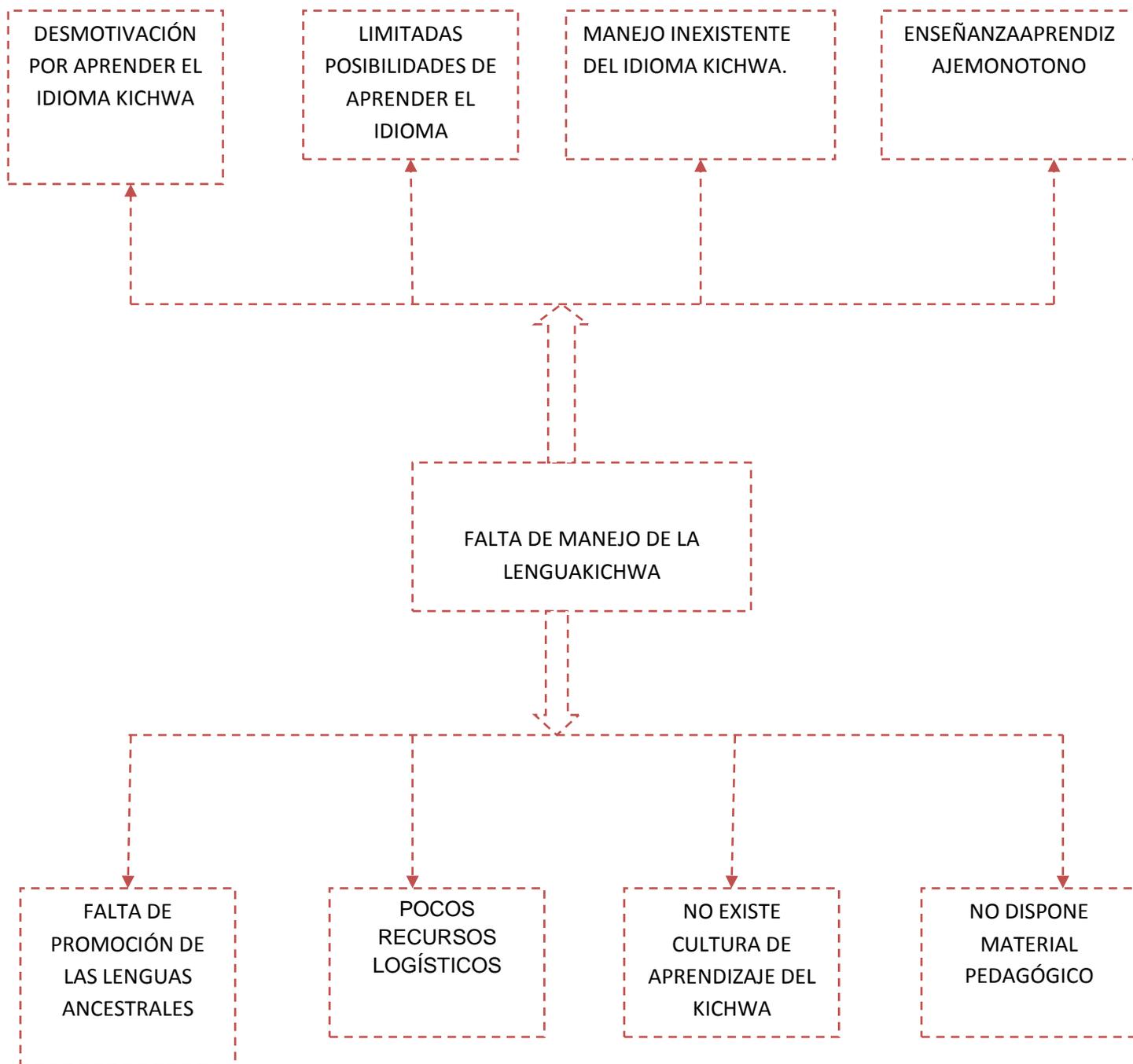
- Impulsar la creación de talleres de enseñanza del idioma Kichwa
- Promocionar la importancia de la comunicación a través de lenguas ancestrales
- Lograr la inclusión y recuperación del idioma kichwa en nuestra sociedad.
- Fomentar procesos de enseñanza aprendizaje activo y participativo.

8.3. Metodología: matriz del marco lógico.

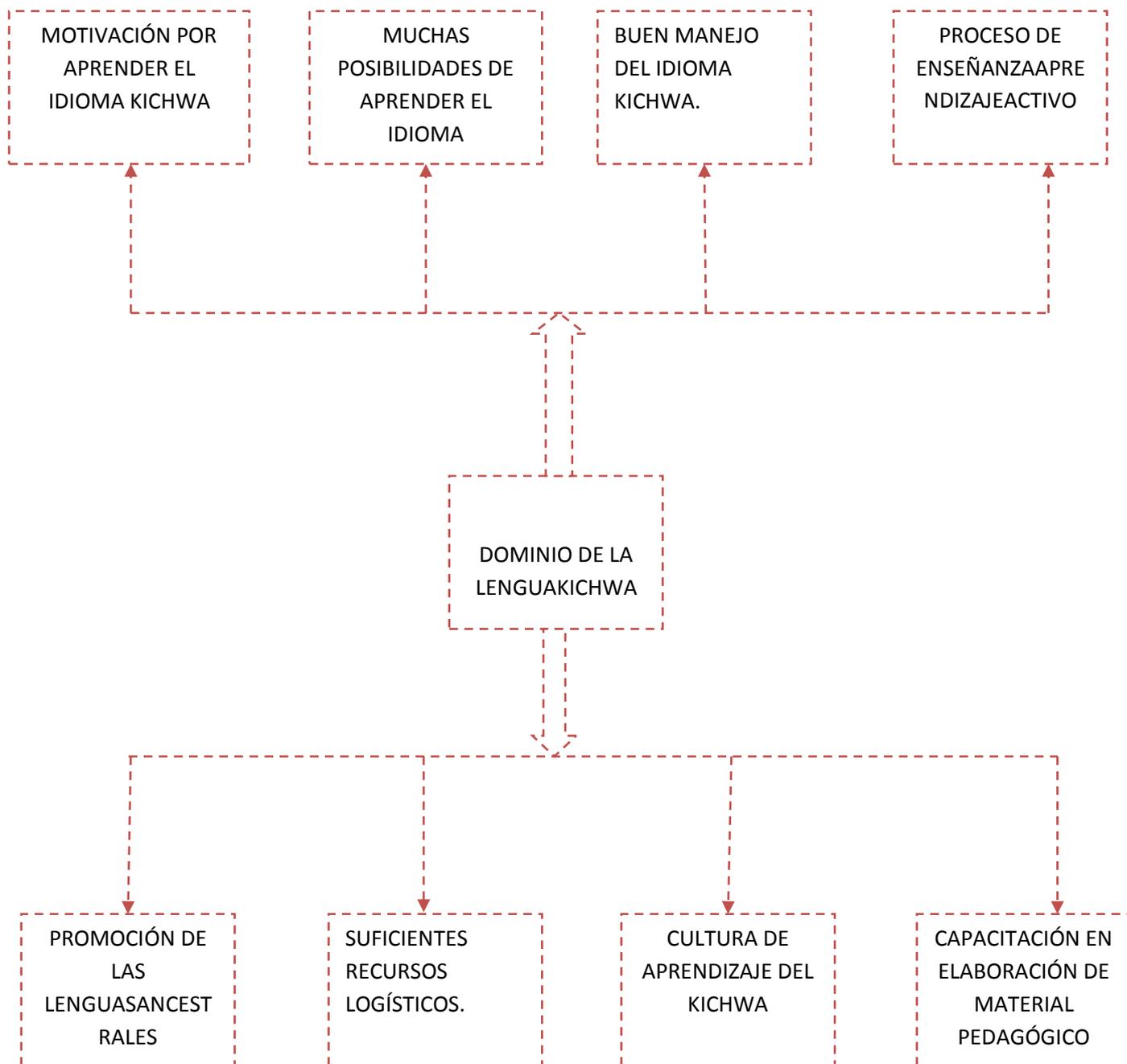
8.3.1. Análisis de involucrados.

MATRIZ DE INVOLUCRADOS					
GRUPOS	INTERÉS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERÉS EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
Titulados	Incluir el manejo del idioma Kichwa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Nulidad en el dominio del Kichwa. Desinterés de los titulados por aprender.	Constitución del Ecuador	-Seguimiento constante por parte de las instituciones -Brindar el apoyo necesario para la capacitación.	-Falta de tiempo -Falta de recursos
Empleados	-Dominio del idioma Kichwa -Mejorar el prestigio institucional	- Resistencia al cambio por parte de los docentes. - Aumento de la carga horaria -Falta de programas de capacitación.	Currículo de Educación General Básica	-Gestionar talleres de capacitación en la lengua Kichwa. -Proveer de espacio físico y de tiempo para la capacitación.	-Mala remuneración -Falta de material didáctico
Ministerio de Educación	-Fortalecer el aprendizaje. - Inclusión de una lengua propia de nuestra identidad cultural	-Pocos recursos logísticos	Constitución del Ecuador. Ley de educación.	- Brindar los recursos logísticos y tiempo necesario para capacitación -Mejoras en los textos educativos -Proveer a las instituciones educativas de un diccionario intercultural bilingüe	-Falta de organización. ➤ -Falta de recursos.
Alumnos	Tener una educación innovadora	-Falta de personal docente que domine el idioma. -No disponen de material pedagógico	Constitución del Ecuador	- Rescatar las lenguas ancestrales	-No cuentan con material educativo. -Deficiente espacio físico

8.3.2. Análisis del problema.



8.3.3. Análisis de objetivos.



8.3.4. Análisis De Estrategias

Categorías Variables de Análisis	ESTRATEGIA 1 Convenio de responsabilidades compartidas	ESTRATEGIA2 Espacios de negociación e involucramiento	ESTRATEGIA 3 Organización de prácticas psicopedagógicas y metodológicas	ESTRATEGIA 4 Plan de capacitación continua	ESTRATEGIA 5 Trabajo disciplinario y responsable
Costo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Probabilidad De éxito	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Costo/ Beneficio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Riesgo Social	Pequeño	Pequeño	pequeño	pequeño	Pequeño

8.4. Plan De Acción (Etapa De Planificación)

8.4.1. Matriz del marco lógico.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje mediante el uso de la educación a través del idioma kichwa	Permanente	Encuestas Observación directa	Falta de material didáctico.
Propósito Implementar el idioma kichwa como materia en los establecimientos de Educación Básica.	Permanente	Información Encuestas	Falta de recursos humanos, didácticos y pedagógicos.
Componentes-resultados -Difusión de talleres de educación en idioma Kichwa. -Organización de tiempo. -Capacitación en elaboración de material pedagógico.	Tres cursos al año Uno por escuela	Información Encuestas Entrevista	Indisponibilidad de tiempo y recursos
Actividades principales Cursos Talleres Capacitación Actualización Curricular	Presupuesto Uno al año Tres al año Permanente Permanente 1000,00	Información Encuestas Entrevista Evaluación	Indisponibilidad de tiempo y recursos

8.5. Resultados esperados.

- Titulados capacitados en la lengua Kichwa.
- Implementación del idioma Kichwa como materia en las escuelas de Educación Básica.
- Empleadores satisfechos con el desempeño de los titulados.
- Alumnos con mejores y mayores conocimientos preparados con bases para el futuro.
- Padres de familia conformes con el aprendizaje adquirido por sus hijos.
- Maestros preparados y motivados para impartir sus conocimientos.
- Habilidades y destrezas del egresado para impartir la enseñanza.

8.6. Bibliografía de la propuesta

- Sánchez Burneo Verónica (2013). Guía didáctica de la UTPL. Loja Ecuador. UTPL
- Gómez Paredes María Isabel. (2005) Filosofía de la Educación. Quito. Tercer Mundo
- Manuel, U. V. (2000). *Evaluación de proyectos sociales, construcción de indicadores*. Tercer mundo
- Guerrero J. Galo. (2007). *Ética Social y profesional*. Loja Ecuador. UTPL.

9. BIBLIOGRAFÍA.

- Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (16 de Enero de 2012). *El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. Recuperado el Febrero de 2009, de www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf
- ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (16 de Enero de 2012). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización*. Recuperado el Marzo de 2009, de www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf
- Avalos, B. (26 de Mayo de 2011). *La inserción profesional de los docentes*. Recuperado el Enero de 2009, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- Ministerio de Educación. (3 de Marzo de 2013). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Recuperado el 2012, de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>
- Vaillant, D. (26 de Mayo de 2011). Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. Recuperado el 12 de Abril de 2009, de <http://www.ugr.es/~recfpro/>
- León, M. (s.f.). *Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador*. Obtenido de <http://www.corten.org/earteju/index.php/juventud-y-participacion/politica-publica.html?id=22:politicas-programas-y-proyectos-de-insercion-laboral-para-la-juventud-del-ecuador>
- Carlos Marcelo, Cristina Mayor y Paulino Murillo Coordinadores. (2009)<http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ed.pdf>
- Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. (2006)http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010&script=sci_arttext&ting=en
- Angélica Ma. Hermosa Rodríguez Universidad de Ibagué – Coruniversitaria<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1237/1795>
- UngerWeller (Marzo/2006). Inserción laboral de los jovenes: expectativas demanda laboral y trayectorias: www.redetis.org.ar/media/document/weller.pdf

10. ANEXOS.

Anexo 1. Fichas de contacto para titulados y empleadores

Ficha De Datos Personales

Lo aquí solicitado es necesario para establecer una base de datos de egresados de nuestra universidad, y comunicar a usted información importante sobre el proceso de investigación. Estos datos se mantendrá en reserva y son de uso exclusivo para los fines indicados.

Nombres y Apellidos:	
Mención cursada:	
Nº. de Cédula de Identidad o pasaporte:	
Nacionalidad:	
Centro Universitario al que pertenece:	
Ciudad de residencia:	
Dirección Domiciliaria:	
No. Teléfono Domicilio:	
No. Teléfono Celular:	
Correo electrónico:	
Lugar de trabajo:	
No. Teléfono Trabajo:	
Horario de Trabajo:	
NOTA ESPECIAL: Referencia de persona que no viva con usted, para hacer llegar información en caso de no poder contactar con usted.	
Nombre de persona:	
No. Teléfono Domicilio / Trabajo	

Anexo 2. Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 Modalidad Abierta y a Distancia
 ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
 MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



Señor(a) Encuestado(a):

A continuación se presenta una encuesta para los Titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, la cual está dividida en dos secciones: A) la primera pretende conocer las *"Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL"*, y, B) la segunda las tareas que realiza a través de un *"Inventario de Tareas del Trabajo Docente"*.

La información que se obtenga, será de gran ayuda para:

- *Realizar el trabajo de Fin de Titulación y obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- *Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

El tiempo aproximado que va a requerir para contestar estos dos apartados es de 30 minutos.

A. CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

- Marque con una X y/o complete en el recuadro según corresponda.
- Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

1. INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD:

--

2. COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO DE CONTACTO (DEL TITULADO-UTPL; casa o trabajo):

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. EDAD:

--	--

4. SEXO:

Masculino	Femenino
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. MARQUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL BACHILLERATO:

5.1. SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO			
Fiscal	Recomunal	Particular	Municipal
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2. TIPO DE EDUCACIÓN		
Regular	A distancia	Propios derechos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

				D			
--	--	--	--	---	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	14	Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		b		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30	Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32	Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34	Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	d		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	39	Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

				D			
--	--	--	--	---	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

		TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51	Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53	Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VIII. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Para realizar la Entrevista dirigida a los Directivos (Instrumento 3) tome en cuenta los siguientes cuestionamientos y otros que usted puede adicionar y que surjan al momento de la misma:

¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de Educación Básica?

¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

¿Qué competencias requiere actualmente el docente de Educación Básica?

La formación superior actual en educación ¿es útil para los profesionales de Educación Básica?

¿Qué metodología debe utilizar el docente de Educación Básica en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CHAGUARPAMBA

Lcdo. Miguel Iván Bravo Torres, código 1210710795, escuela 5 de Junio.



QUINARA



Lcdo. José Manuel Briceño Castillo, código 1210710796 escuela Vicente Paz

CELICA



Lcda. Amada Carmela Briceño Torres, código 1210710797 escuela Aurelio Gonzalez

SAN PEDRO DE TENTA



Lcdo. Luis Antonio Rodrigo Cabrera, código 1210710798 escuela Omar Torrijos

MACARA

Lcda. Luz Angélica Cabrera Cabrera, código 1210710800 escuela Ciudad de Cuenca



Directora escuela Ciudad de Cuenca código 12107D0800

SOSORANGA

Lcdo. Cesar Vicente Cabrera Jiménez