



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en
la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de
Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

TRABAJO DE FIN DE TITULACION

AUTOR: Enríquez Ortiz, Jimmy Santiago

DIRECTOR: Pizón Solano, Mariana de Jesús , Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN GABRIEL

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Mariana de Jesús Solano Pinzón

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Que el presente trabajo, denominado: Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, realizado por el profesional en formación: Enríquez Ortiz Jimmy Santiago; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad técnica Particular de Loja , tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para fines pertinentes.

Loja, octubre del 2013

f) :.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS

Yo Enríquez Ortiz Jimmy Santiago declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente dice: “forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autor: Enríquez Ortiz Jimmy Santiago

Cédula: 0401558309

DEDICATORIA

El esfuerzo y sacrificio de este trabajo se lo dedico a mi familia, de manera especial, al más grande tesoro: como es mi madre Rosa Elvira Enríquez; quien ha sido y es la fuerza impulsadora para la realización de mis más grandes sueños, ideales y metas, dándome la fortaleza y razón para culminar con éxito uno de mis grandes sueños y anhelos.

Jimmy Enríquez

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los valores más hermosos del ser humano, ya que quien es grato con los demás es grato consigo mismo, los maestros debemos enseñar con el ejemplo y sentirnos con el orgullo de poder reconocer a la mano que se extiende y nos ayuda a conseguir nuestros ideales.

Por todo esto expreso mis más sinceros y respetuosos agradecimientos en primer lugar a Virgen María por haberme dado la fuerza y perseverancia de alcanzar mis metas; así también a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus autoridades, catedráticos y personal administrativo que han hecho posible hoy, culminar una carrera profesional con la gran satisfacción de haber acrecentado mis conocimientos para beneficio de las nuevas generaciones.

A mi familia, ya que ellos con su apoyo moral dieron el optimismo necesario para culminar mi objetivo.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH	2
INTRODUCCIÓN	3
1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	5
2. METODOLOGÍA	23
3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
6.2. Recomendaciones	47
7. PROPUESTA	48
7.1. Justificación	49
7.3. Metodología: Matriz Del Marco Lógico	51
7.4. Plan de Acción	55
7.4.1. Matriz del marco Lógico	55
7.5. Resultados Esperados	56
7.6. Bibliografía de la propuesta	58
8. BIBLIOGRAFÍA	59
9. ANEXOS	61

RESUMEN EJECUTIVO

Con la finalidad de contribuir con una Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica, se tomó en cuenta para la investigación a ocho titulados que laboran en las provincias del Carchi e Imbabura, así como también a directivos de cada centro; a los cuales se aplicó instrumentos como; una ficha inicial de contactos, una entrevista dirigida a los empleadores y una encuesta a los maestros, permitió obtener una información específica sobre el titulado en cuanto a sus características y tareas académicas; se evidenció el buen trabajo del docente y su intervención en actividades administrativas. Así también se logró detectar una debilidad que puede convertirse en un problema laboral, como es la poca capacitación que han recibido durante los años de docencia, en cuanto a formación sobre la utilización de las Tics; por lo que se hace necesario proponer una forma accesible para que los docentes puedan realizar la capacitación en la utilización de las Tics para la aplicación en el aula.

PALABRAS CLAVE.

Tareas, laboral, formación, interrelación, trabajo, equipo, inserción, competencias, titulación, capacitación, enseñanza, procesos, tics.

EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH

In order to contribute an educational intervention proposal from case studies in the Bachelor of Science in Education at the mention of Basic Education, was taken into account for the investigation to eight graduates who work in the provinces of Carchi and Imbabura, as well as managers of each center, to which was applied as instruments; initial token contacts, an interview aimed at employers and a survey of teachers, allowed to obtain specific information about the graduate in their characteristics and academic tasks, they showed the good work of teachers and their involvement in administrative activities. This also failed to detect a weakness that can become a problem at work, as is the little training they have received over the years of teaching, training regarding the use of ICTs, so it is necessary to propose an accessible for teachers to conduct training in the use of ICTs for use in the classroom.

KEYWORDS.

Tasks, labor, training, interaction, work, team, insertion, competencies, degree, training, teaching, processes, tics.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la siguiente investigación surgió a raíz de la preocupación de la Universidad Técnica Particular de Loja donde se forma los titulados, para conocer cómo se desempeñan en el ámbito laboral y cuáles son sus debilidades para desarrollar el trabajo docente, ya que a estos centros de educación superior por parte del Ministerio de Educación se les realiza el seguimiento al tipo de educación y el desarrollo de competencias con las cuales salen sus profesionales. El presente trabajo de investigación está clasificado de la siguiente manera:

En un primer momento, se analiza la Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual se enfoca en recopilar datos sobre sus titulados que hacen y como hacen las cosas en cada centro educativo en los cuales laboran, para ello se plantearon objetivos para el desarrollo de la propuesta.

-Caracterizar el trabajo docente del profesional docente de ciencias de la educación mención de la educación básica de la UTPL,

-Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleado.

-Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados desde su criterio laboral y de los empleadores.

-Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.

-Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de estos y de sus empleadores, y

-Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de caso en la Licenciatura de Ciencias de la educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja;

Estos objetivos permitieron desarrollar con precisión y organización el trabajo, por lo tanto con la finalidad de reconocer las dificultades con las que se encuentran los titulados durante el que

hacer docente y plantear alternativas de solución a los problemas, se realiza algunas actividades; lo que servirán para el éxito de nuestro trabajo.

En un segundo momento se examinó la Fundamentación Teórica, en cuanto se refiere a las competencias educativas que los titulados deben desarrollar en el ámbito laboral, el proceso de inserción laboral de los titulados universitarios, el conocimiento de los factores de facilitación y obstaculización; la inserción profesional de los docentes en la cual se da a conocer la desvalorización pública de la formación docente, la construcción de la identidad profesional, el conocimiento de la calidad de inserción laboral de los titulados en ciencias de la educación, revista del currículo, la formación del profesorado en cuanto hace referencia a las políticas de inserción en América Latina y sus estándares de la calidad educativa ecuatoriana.

En el tercer momento se toman en cuenta aspectos fundamentales para la ejecución del trabajo científico – investigativo, los instrumentos como son; ficha de contacto, encuesta dirigida a titulados, inventario de tareas del trabajo docente y métodos como inductivo - deductivo y matemático, mediante los cuales se realizó la búsqueda de la información, la recopilación, el procesamiento de datos y la obtención de resultados; metodología que permitió planificar, organizar, ejecutar y controlar la investigación en cada una de las etapas.

En un cuarto momento después de haber tabulado la respectiva encuesta, se efectuó el análisis de cada uno de los aspectos, para proceder a determinar las conclusiones y recomendaciones tanto a los centros educativos como a los titulados, las mismas que se establecieron en base al análisis de los cuadros de resultados, pero sobre todo mismas que sirvieron para destacar la dificultad detectada en los docentes que perjudican su hacer laboral, esto en cuanto se refiere a la formación y actualización de las Tics dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

En un último momento hacemos constar la propuesta de intervención “Formación en las Tics como un potencial hacia una educación diferente”. En la cual se identifican los grupos relacionados al problema, las causas y consecuencias, el fin y el medio, para proseguir a la elaboración del análisis de estrategias y el plan de acción.

Este trabajo es de gran valor debido a que beneficiará a los docentes, puesto que mejorará el desarrollo de su labor profesional y por lo tanto un aporte a la educación de nuevas generaciones. Para lo cual se pone a disposición de los compañeros docentes el presente trabajo.

1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1.1. El debate sobre las competencias

Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., y Nyssen, J. M. (Febrero de 2009)

Ante los retos que plantean la “sociedad del conocimiento” y la “globalización”, se da un consenso en otorgar a la Universidad un papel de especial protagonismo en la esfera del desarrollo social y económico.

En España, la etapa democrática se ha caracterizado por un importante aumento del número de universitarios, situación de precariedad laboral para un importante contingente de jóvenes titulados: el malestar del “mleurismo”. Se impone la necesidad de prestar atención a las actitudes de los titulados respecto a la universidad.

La forma de incorporación que predomina en el mercado de trabajo juvenil español es la del contrato precario y la beca, en el sector privado, o la vía de las oposiciones al sector público; en la actualidad se observa que las carreras científico-técnicas parecen gozar todavía de mayores facilidades de inserción laboral, si bien se aprecia que progresivamente (aunque en menor medida que en otras titulaciones) la precariedad va haciendo su aparición.

A la hora de seleccionar una rama de estudios, la vocación no siempre es el elemento indispensable, sino que influyen otros factores relacionados con las expectativas profesionales y, en bastantes casos, la necesidad de elegir algo e incluso al azar, en cuanto a las becas, se consideran una opción complicada ante la falta de las mismas y la necesidad que se tiene de estas en la actualidad sin embargo hoy en día hay varias organizaciones y los gobiernos se están preocupando por otorgar becas estudiantiles a quienes necesiten de las mismas; es así que algunos de los estudiantes jóvenes en su autoevaluación de su carrera universitaria estudiada manifiestan:

- Desencanto con los estudios universitarios: se considera que sus rendimientos profesionales no responden a las expectativas creadas. De haberlo sabido, algunos titulados se hubieran decantado por una formación no universitaria (destaca la buena imagen de la FP).
- Se considera la “titulitis” como uno de los principales responsables de esta situación, aunque se reconoce el papel positivo de la Universidad en la formación de la persona.

•Se acusa a los planes de estudios de estar obsoletos, contar con demasiada teoría y proporcionar una formación real en sólo tres o cuatro asignaturas. Hay una queja generalizada de la falta de asignaturas prácticas.

•No obstante, los universitarios se consideran, en general, bien formados, aunque existe división de opiniones (algunos valoran la madurez que confiere el paso por las aulas, otros consideran que no forma para el ámbito laboral).

•En algunas titulaciones, un máster es una estrategia exitosa (aunque cara) de incorporación al mercado de trabajo, más por las prácticas o los contactos que pueden hacerse en el mismo que por los contenidos.

1.2. Requerimientos para la inserción laboral

José García Montalvo (Mayo 2008)

El proceso de inserción laboral de los universitarios es largo y complejo. Por este motivo es necesario acudir a encuestas especializadas, referidas a graduados universitarios tras varios años de haber finalizado sus estudios, en lugar de utilizar las estadísticas laborales habituales.

Según una encuesta aplicada por ANECA-I muestra que los procedimientos formales de búsqueda de empleo (respuesta a anuncios de trabajo, contacto con empresarios o las agencias públicas de empleo) son los más utilizados por los graduados universitarios para buscar empleo. No obstante el procedimiento más efectivo sigue siendo la intervención de amigos y familiares.

En algunos casos realmente, lo más valorado es el dominio de competencias de personalidad así por ejemplo:

1. Iniciativa.
2. Responsabilidad.
3. Disponibilidad.
4. Capacidad de adaptación al cambio y movilidad geográfica.
5. Saber desenvolverse en situaciones sociales y fácil inclusión en los grupos.

6. Presencia.
7. Espíritu de sacrificio, disciplina y aceptación de la autoridad.

Los resultados de las investigaciones muestran con claridad que los primeros contactos de los titulados con el mundo laboral suelen implicar una relación contractual de carácter temporal o por obra y servicio, solo el 16,1% de los primeros empleos son indefinidos; la situación contractual mejora significativamente con el tiempo, Después de tres años los graduados alcanzan un nivel muy superior de estabilidad en el empleo.

Las características de la transición laboral son importantes para la satisfacción laboral de los graduados y su evaluación de la experiencia universitaria. En ANECA-I el 70,7% de los titulados se muestra bastante satisfecho o muy satisfecho con su trabajo actual aunque solo un 47,7% de los entrevistados está bastante o muy satisfecho con su salario. Los estudios universitarios son muy positivamente valorados por su utilidad para desarrollar la personalidad y mejorar las perspectivas profesionales. La valoración es menor en lo relativo a su utilidad para encontrar un trabajo satisfactorio.

Por último un reciente estudio de revisión de la educación terciaria a nivel mundial producido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico constata, con razón, que la enseñanza superior experimenta hoy una renovada preeminencia en la estimación de los estudiantes y los gobiernos. Precisamente por esto, señala, surgen también nuevas interrogantes sobre la adecuación del vínculo entre aquella y los mercados laborales. Por ejemplo, dada la fuerte expansión de la matrícula terciaria, se pregunta, ¿está produciéndose o no una sobre-oferta de graduados en relación a las demandas del mercado de trabajo? ¿Reciben los estudiantes una formación pertinente o existe, por el contrario, un desajuste entre los cursos que ellos eligen –o se les ofrecen– y las necesidades de la economía? ¿Son apropiadas las capacidades y habilidades que los jóvenes adquieren para el desempeño de los roles que exige el mundo laboral?

1.3. Los procesos de inserción laboral de titulados universitarios en España

ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009).

Los porcentajes de antiguos alumnos ya titulados que se muestran satisfechos con la formación recibida en la universidad son muy elevados, situándose como referencia a un 80%; los egresados manifiestan contundentemente que elegirían la misma universidad y la misma titulación si tuvieran que volver a elegir. El periodo de búsqueda y obtención del primer empleo no suele extenderse más allá de 12 meses para la mayoría de la población egresada (en torno al 85%). No obstante, aparecen en la mayoría de los estudios diferencias en función de la titulación obtenida; diferencias que a grandes rasgos ponen de manifiesto la mayor empleabilidad generalmente asociada a las carreras técnico-experimentales sanitarias frente a las referidas a lo social-jurídico-humanístico.

Además, la inserción laboral presenta características diferenciales en función del contexto geográfico, del sexo y se inicia para porcentajes crecientes de egresados a través de contratos temporales. Porcentajes elevados de titulados (en cuanto al 85%) se emplean en el entorno geográfico de su provincia. Los porcentajes de titulados que buscan empleo en el sector público parecen tener una relación inversa con el nivel de desarrollo económico de las regiones donde se sitúan las universidades. La variable género sigue ejerciendo una influencia negativa en los procesos de inserción; salvo en unas pocas titulaciones, ser mujer lleva aparejado mayores tiempos y peores condiciones para la inserción. Igualmente se constata la importancia de la variable “experiencia laboral”.

Respecto a las estrategias de búsqueda de empleo, aunque los egresados utilizan todas las disponibles en proporciones variables, aparece de manera nítida la importancia para la inserción en el mercado laboral del factor “redes sociales” o conjunto de contactos, informantes o soportes personales con el que el demandante aborda el proceso de inserción. Los recursos institucionales ofertados por la universidad para la orientación y la inserción laboral no parecen tener una incidencia muy significativa (según el 10%) en el proceso de inserción, a excepción de la gestión de las prácticas externas durante la carrera. La funcionalidad de la formación para el desempeño del empleo es percibida por porcentajes elevados (en un 75%) de egresados. La eficacia y eficiencia de dicha formación parecen ser óptimas para los egresados con titulaciones técnicas (porcentajes de inserción sobre el 50% antes de terminar los estudios). Y para cerca de la mitad de los egresados las prácticas durante la carrera en contextos laborales (empresas, instituciones, etc.) han tenido un peso considerable en la inserción laboral.

1.4. La inserción profesional de los docentes

Avalos, B. (Enero, 2009).

El comienzo y los primeros años de trabajo de un docente se pueden visualizar de diversos modos. Por ejemplo, mediante la imagen de un triángulo con la persona del docente en uno de sus vértices. Como persona, el docente novel cuenta con una visión particular de su trabajo y un sentido de misión o tarea. Se siente más capacitado en unas áreas que en otras, y con una confianza variable respecto a su preparación inicial (aunque esta percepción puede cambiar con las primeras experiencias). Desde los otros vértices del triángulo confluyen hacia este nuevo profesional mensajes que provienen del contexto de trabajo y mensajes del contexto social y político referido a la enseñanza, a la calidad o no de su preparación inicial y a lo que deben o no deben hacer los docentes.

En su lugar de trabajo, en forma concreta, enfrenta demandas o conflictos, recibe apoyos, y formula preguntas que no siempre tienen respuesta. El docente novel acoge, rechaza, interpreta y reinterpreta estas experiencias como en una suerte de re-configuración de la identidad profesional que tal vez pensó que había adquirido en su formación inicial. En esto, no difiere de otros profesionales enfrentándose sus primeras experiencias de trabajo, pero las vive en condiciones más complejas por el entretendido de relaciones que le demandan la responsabilidad con alumnos, padres, colegas, autoridades y su propio entorno social de amistades; y por la diversidad posible de las expectativas respecto a su trabajo, tanto personales como de otros.

Existe una larga tradición de estudios referidos a los profesores en sus primeros años de enseñanza y podría pensarse que ya se ha dicho todo sobre el tema. Sin embargo, esto no es así. Si bien la enseñanza sigue siendo lo central del trabajo del docente novel, este trabajo sufre constantes modificaciones a causa de la continuidad de reformas y la variación en las situaciones sociales y culturales. La forma como cada docente novel enfrenta la enseñanza no es igual de un lugar geográfico a otro, ni dentro de sub-culturas de un mismo país. Tampoco lo es de un momento histórico a otro.

Así la globalización actual de muchas políticas educacionales (por ejemplo, la Internacionalización de las evaluaciones de aprendizaje) confronta a los maestros en América Latina con expectativas de desempeño propias de otros contextos, a pesar de que las poblaciones estudiantiles.

1.5. La inserción laboral según titulaciones

Beatrice Avalos revista del currículo y formación del profesorado VOL. 13, Nº 1 (2009)

En el caso de las titulaciones técnicas (Ingenierías), los procesos de inserción laboral se ven facilitados, a juicio de los participantes en las discusiones grupales, por una alta demanda de titulados en el mercado, y por tratarse de titulaciones de marcado carácter aplicado, que conectan sin grandes dificultades con el mundo laboral.

Búsqueda de empleo: estrategias y factores de inserción laboral. Las Ciencias Experimentales se caracterizarían por una inserción laboral más difícil, y en especial en ámbitos geográficos en los que no se cuenta con un tejido industrial suficientemente desarrollado. El itinerario natural para la inserción laboral en estas titulaciones sería el acceso a la empresa, pero cuando surgen dificultades (por ejemplo, en ciudades o regiones donde existen menos posibilidades de empleo en el sector privado) aparecen las oposiciones como alternativa.

Las Ciencias Sociales y Económicas comparten una versatilidad a la hora de la inserción en el mercado de trabajo, de tal manera que participan indistintamente de las vías de inserción a través de la empresa privada o en el sector público. Incluso las fórmulas de autoempleo cuentan para los titulados en este perfil con grandes posibilidades, dado que se incluyen en él muchas profesiones liberales. La diversificación de itinerarios facilita la inserción laboral de los titulados en esta área.

Las Humanidades posiblemente cuentan con la situación más difícil en lo que respecta a su inserción laboral. Los grupos perciben que para los titulados con este perfil surgen escasas ofertas desde el mundo laboral. La desconexión con el mundo de la empresa resta posibilidades de inserción a través de esta vía, dando lugar a trayectorias fallidas de inserción laboral. Resultan menos versátiles que las ciencias sociales, haciendo que muchas de las titulaciones cuenten como principal salida con la preparación de oposiciones para el acceso a un empleo público.

Las Ciencias de la Salud cuentan con un proceso de inserción laboral en el que puede darse una cierta continuidad entre estudios y empleo.

1.6. Estándares de la calidad educativa

Ministerio de Educación. (2012). La calidad de la educación universitaria.

Un primer aspecto a tener en cuenta es que la calidad no puede considerarse si no es refiriéndola a la evaluación externa y acreditación. Esto chocó de inicio con una resistencia provocada en parte por no existir una tradición de rendición de cuentas ante la sociedad de parte de las instituciones universitarias, y se manifiesta en la poca experiencia en relación con la elaboración de las políticas y prácticas de la evaluación.

En prácticamente todos los países de América Latina y el Caribe el tema de la evaluación y acreditación de la educación universitaria ha ido pasando a un plano más elevado desde el punto de vista teórico, pues la UNESCO y otras organizaciones convocan a eventos donde se discuten experiencias de los países, así como los principales conceptos, otros organismos como el Banco Mundial se interesan en este tema y se realizan intercambios y convenios entre diversos países en especial en la última década, etc.

En fin se ha acumulado una experiencia en la aplicación de sistemas de evaluación y acreditación, que va conformando la idea de que la evaluación es necesaria y beneficiosa a la gestión de la universidad, lo que demuestra que se ha comenzado a vencer la resistencia que se oponía a esta actividad. La discusión alrededor de la evaluación de la calidad de programas e instituciones universitarias ha pasado a planos superiores, ya no gira alrededor de si es necesaria y conveniente realizarla, sino ante todo, se relacionan con la búsqueda del cómo resulta más efectiva.

Ello ha sido provocado por las enormes presiones que provocan sobre las instituciones universitarias los fenómenos surgidos como consecuencia de la globalización, la que en primer lugar ha provocado que la universidad se vea obligada a participar en la carrera por la subsistencia, en la cual un factor de extrema importancia para mantenerse y ganarla es ser competitivo, y esto básicamente consiste, en primer lugar, en poseer calidad y en segundo, que esta sea reconocida a partir de que esté acreditada. Pero ya la calidad de la educación universitaria no se entiende, ni se mide como hace medio siglo atrás, ahora se diferencia bastante de lo que se hacía, al desarrollarse el fenómeno de la globalización, en la educación universitaria surge o se acrecienta una serie de situaciones derivadas de la misma, tales como:

La masificación de los ingresos y mantenimiento de los mismos métodos y recursos materiales y humanos, insuficientes en las actuales condiciones, situación que exige cambios radicales en las concepciones de la universidad muy vinculadas a su pertinencia.

La proliferación incontrolada de las universidades y otras instituciones, mayoritariamente las privadas, y la realización de funciones básicas de las universidades por otras instituciones, lo que contribuye al fin del monopolio del conocimiento de las primeras y provoca la competencia, por lo que exige a las universidades ser competitivas, demostrar su calidad, pero no a la usanza tradicional, sino a través de su acreditación.

La desconfianza mostrada por la sociedad y el estado sobre la pertinencia de las universidades que trae como consecuencia la necesidad de establecer un nuevo sistema de relaciones de la universidad con la sociedad y el Estado basado en la rendición de cuentas. Disminución o desaparición del financiamiento incremental.

Estas situaciones afectaron sensiblemente la concepción de la calidad existente hasta el momento, la sociedad está exigiendo de forma diferente a la universidad; ya no basta con que ésta sea el lugar donde se acumula el conocimiento universal, pues la globalización de la información le sustrajo a la universidades de privilegio, lo que exige la sociedad es que ese conocimiento sea aplicado a su entorno, que sea pertinente y que provoque un impacto.

Para desarrollar un proceso de evaluación y acreditación de la calidad universitaria, no basta con una definición filosófica o académica de dicho concepto, es necesario definir un concepto de calidad con determinadas características que le permitan:

- Ser operacional, es decir poder traducirse en elementos fácilmente manejables dentro de una guía, modelo o procedimiento de evaluación.
- Que abarque de una u otra forma las funciones sustantivas de la universidad
- Que lleve implícito el concepto de apreciación o evaluación.
- Que esté ligado a la pertinencia social.

1.7. Formación del profesorado

Existe hoy en muchos países latinoamericanos una gran insatisfacción con la calidad de la formación inicial de los docentes. Ministerios de Educación, maestros y profesores, formadores e investigadores ponen en duda la capacidad de las Universidades e Institutos.

Superiores para dar respuesta a las necesidades actuales de la profesión docente. Las críticas refieren a la organización burocratizada de la formación, al divorcio entre la teoría y la práctica, a la excesiva fragmentación del conocimiento que se imparte y a la escasa vinculación con las escuelas.

La formación inicial del profesorado es el primer punto de acceso al desarrollo profesional continuo. Ahora bien, ¿sirve la oferta disponible para atraer a los mejores candidatos? La impresión general que dejan los estudios, investigaciones e informes que hemos examinado a lo largo de estos últimos años en América Latina, es que la formación inicial ha tenido resultados más bien mediocres, a pesar de que se le reconoce un papel clave en las reformas educativas.

La formación inicial del docente a lo largo de la historia, ha sido desempeñada por instituciones específicas, por un personal especializado, y mediante un currículum que establece la secuencia y contenido del programa formativo. La formación inicial docente como institución cumple básicamente tres funciones: en primer lugar, la de preparación de los futuros docentes, de manera que asegure un desempeño adecuado en el aula. En segundo lugar, la institución formativa tiene la función del control de la certificación o permiso para poder ejercer la profesión docente. En tercer lugar, la institución de formación del docente ejerce una función de socialización y reproducción cultural,

Si nos referimos más específicamente a América Latina, constatan la formación inicial docente ha sido objeto de numerosas reformas a principios de la década del ochenta. Estas reformas tuvieron origen en los países desarrollados y se propusieron cambios en tres grandes aspectos:

- El saber de los docentes, buscando incrementar su idoneidad para enfrentar las demandas de la sociedad del conocimiento.
- La cultura institucional de los centros de formación docente, de manera de desarrollar organizaciones menos burocráticas y más flexibles.

- La distribución de responsabilidades y los mecanismos de control del desempeño de maestros y profesores.

La mejora del desempeño docente se construye a partir de la confluencia de tres elementos: la existencia de condiciones laborales adecuadas; una formación inicial y continua de calidad, y una gestión y evaluación que fortalezca la capacidad de los docentes en su práctica. Sin embargo, el contexto actual en Una de las tareas esenciales hoy en la región es la de encontrar la manera de mejorar las perspectivas de carrera de los docentes y modificar el imaginario colectivo referido a esta profesión. La superación de la situación actual pasa, conjuntamente, por devolver la confianza en sí mismos a maestros y profesores; pero también, por mejorar las condiciones de trabajo y por exigir que los docentes se responsabilicen por sus resultados.

Plantear este cambio de perspectiva exige un apoyo decidido de los propios docentes, de la administración educativa y del conjunto de la sociedad, la mayoría de los países latinoamericanos está marcado por:

- Un entorno profesional que presenta dificultades a la hora de retener a los buenos maestros y profesores en la docencia. Son escasos los estímulos para que la profesión docente sea la primer opción de carrera. A esto se agrega condiciones de trabajo inadecuadas y serios problemas en la estructura de remuneración e incentivos
- Muchos maestros y profesores están muy mal preparados y además el cuerpo docente necesita un perfeccionamiento mediante un esfuerzo masivo de formación continua.
- La gestión institucional y la evaluación de los docentes no ha actuado por lo general como mecanismo básico de mejora de los sistemas educacionales.

El otro dato relevante en cuanto a las condiciones de trabajo de los docentes de América Latina, refiere al multi-empleo. La doble jornada laboral constituye una práctica de un alto porcentaje de docentes. Además esta doble jornada se realiza en diferentes establecimientos educativos, lo que contribuye al estrés y el cansancio físico. Esto guarda relación con un índice de estabilidad docente que examina la permanencia de los docentes en una escuela durante cinco años o más. Así, por ejemplo, si 18 de 20 docentes han estado en una escuela durante cinco años o

más, la estabilidad sería del 90%. En muchos países de la OECD, se llega a esos índices muy adecuados de estabilidad docente.

Pero en América Latina, el fenómeno se manifiesta de manera diferente y el índice suele situarse por debajo del 70%.

La necesidad de atraer y retener buenos docentes es un tema clave que aparece recurrentemente en la mayor parte de los países latinoamericanos. Pero hay dificultades, no sólo para atraer buenos candidatos y retenerlos sino porque la docencia es también una puerta de entrada a otros estudios u ocupaciones. Por eso, hay que construir un entorno profesional que mejore la capacidad del sistema educativo y recupere al docente. También, que estimule a que la profesión docente sea una de las primeras opciones de carrera para los jóvenes bachilleres con buenos resultados educativos.

1.8. La educación superior y el mercado de trabajo profesional.

World Bank, (2000).

El trabajo plantea la relación entre el mercado profesional de trabajo y las instituciones de educación superior, en el marco de procesos de globalización económica y social y los de desconcentración regional. Se discute cómo esta relación genera imperfecciones de mercado debido al papel de intermediación que tiene la educación superior entre demandantes y oferentes de empleos y oportunidades profesionales, pero también debido a que las instituciones de educación superior funcionan con objetivos propios y diferentes a los de mercado. Se plantea la necesidad de reconocer y superar las limitantes que la concentración del ingreso imponen al acceso y permanencia de los estudiantes en este nivel educativo en América Latina, pero también la necesidad de acercar los procesos académicos a las prácticas del mundo del trabajo, a través de cambios curriculares y certificación de conocimientos laborales, que permitan una mayor vinculación con los sectores productivos, a través de una más adecuada absorción de los egresados. Tanto el disciplinamiento de la educación superior al mercado, como sus señales globales y la diversificación resultante, son analizadas en las perspectivas del gran potencial de mercado que tienen las IES para atender las necesidades del desarrollo.

Tomando como punto de partida la solución de las fallas naturales de mercado, resalta el papel de las instituciones para construir tantas dinámicas de equidad, que atenúen la diferenciación social, así como oportunidades de acceso a la educación y al mercado laboral profesional.

La educación superior en los retos de la globalidad. La educación superior tiene frente a sí retos importantes. En primer lugar, las sociedades de los países en desarrollo están cambiando bruscamente con la globalización de los cambios y las necesidades económicas, políticas y sociales del mundo desarrollado. Sin embargo, difícilmente se podría afirmar que las fuerzas de la globalización provienen tan sólo del impulso de las sociedades en desarrollo, pero a la vez, difícilmente se podría decir que estos cambios globales se han hecho al margen de ellas.

No obstante, conforme la globalización ha avanzado, principalmente en materia económica - integrando países y mercados en grandes bloques económicos- las regiones y comunidades han incrementado su nivel de respuesta frente a las decisiones nacionales que modifican sus circunstancias y entornos. En consecuencia, frente a acuerdos integradores nacionalmente decididos que modifican y, en ocasiones, violentan las condiciones locales, ha crecido el deseo de autodeterminación local y de recuperación del poder de decidir lo que localmente conviene.

En segundo término, el logro de consensos internacionales ha orientado los cambios nacionales durante los años ochenta y noventa, y ha permitido que los mercados disciplinen a los Estados a través de políticas macroeconómicas de estabilización. Se podría decir que han sido años de un enorme dinamismo microeconómico entre las grandes empresas internacionales, principales líderes de la globalización, y de profundos cambios en las estructuras económicas. Esto ha llevado a afirmar que la macroeconomía ha terminado por dominar el desarrollo, al privilegiar de esta forma la microeconomía de las grandes empresas y el crecimiento. En esta situación han coincidido dos procesos con importantes resultados: la modernización de las empresas globales y las instituciones gubernamentales sin equilibrios locales, y la descentralización gubernamental de funciones centrales sin soltar la toma de decisiones.

En el marco de una política fiscal de equilibrio presupuestal, los gobiernos centrales han circunscrito al ámbito macroeconómico su presencia, limitándola frente a las necesidades del desarrollo regional y propiciando el ascenso de los gobiernos locales como sus principales promotores. Sin embargo, en el marco de recaudación centralizada y asignaciones regionales limitadas, los procesos de descentralización de funciones de los centros nacionales a la esfera de las entidades regionales, han terminado por ser meros procesos de desconcentración que han extendido las funciones centrales sin soltar los hilos de la toma de decisiones.

1.9. La educación superior en la perspectiva del mercado global

Ruiz Durán, (2000).

Con la globalización económica y los cambios institucionales que han permitido la más amplia movilidad de las empresas y capitales, los términos del comercio han cambiado sustancialmente, del inter al intra industrial, alcanzando el comercio de componentes y la subcontratación, la tercera parte del comercio mundial durante los años noventa. Este ambiente de libre comercio ha permeado con fuerza las decisiones públicas sobre la educación superior, especialmente en lo que se refiere a la orientación de los planes y programas de estudio y su influencia en la formación profesional. Sin embargo, estas orientaciones globales han dejado de lado la importancia de los desarrollos locales, principalmente en materia de instituciones adecuadas a la asimilación de mejores prácticas. Esto es particularmente cierto en el caso del ascenso del mercado como principio regulador, no sólo de los intercambios económicos, sino de la forma de pensar y actuar de las sociedades modernas y sus instituciones formadoras, como son las IES.

El mercado como relación social que permite y regula los intercambios entre los agentes económicos y sociales, sostiene su eficiencia con la acción voluntaria; es decir, en la capacidad de elección de los agentes frente a una gama de opciones percibidas o conocidas.

Esta eficiencia es mayor mientras más acción voluntaria y consciente exista. Sin embargo, cabe advertir que dicha relación puede propiciar la competencia y la innovación de las prácticas existentes, siempre y cuando nadie tenga la capacidad de afectar individualmente los precios, si las inversiones existentes pueden movilizarse entre actividades y localidades, y si la permanencia de los oferentes se sostiene en actividades eficientemente realizadas.

1.9.1. Políticas de inserción laboral para la juventud del Ecuador.

Mauricio León, (2009)

En este marco, la iniciativa del Proyecto Regional Integración de los Jóvenes al Mercado Laboral, auspiciada por CEPAL y GTZ, busca aportar a la formación de políticas activas e informadas de mercado de trabajo para la juventud. En este documento, el último de una serie de análisis cualitativos y cuantitativos elaborada por FLACSO y la Universidad.

Politécnica Salesiana sobre los y las jóvenes y el mercado laboral en el Ecuador, se presenta una propuesta de políticas, programas y proyectos de fomento de la inserción laboral de este grupo poblacional, que recoge también las opiniones de los participantes en los talleres de discusión de un borrador preliminar realizados en las ciudades de Quito y Guayaquil el 28 y 29 de abril de 2005. Se plantean tres políticas fundamentales: mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidades de empleo y fortalecimiento institucional. Todo el estudio se ha enfocado en los y las jóvenes urbanos, especialmente de las ciudades de Quito y Guayaquil.

El documento tiene cinco secciones adicionales. En la sección dos se presentan la visión y objetivo de las políticas de inserción laboral para la juventud. La tercera sección detalla los principios que guían estas políticas. Luego, en la sección cuatro, se listan los principales hallazgos encontrados en los diagnósticos cualitativos y cuantitativos de FLACSO y la Universidad Politécnica Salesiana sobre los y las jóvenes y la inserción en el mercado laboral. En la quinta sección se presenta el marco normativo, nacional e internacional, que rige las políticas de mercado de trabajo para los y las jóvenes en el Ecuador. Finalmente, en la sexta y última sección constan las políticas y programas propuestos para enfrentar la problemática que afecta la inserción laboral de los y las jóvenes en el país.

Visión y objetivo de las políticas de inserción laboral para la juventud. La visión de las políticas de inserción laboral para la juventud del Ecuador es la de un Ecuador con igualdad de oportunidades en el acceso al mercado de trabajo para todos los y las jóvenes.

El objetivo central de las políticas de inserción laboral de la juventud consiste en garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo.

Mauricio León de los y las jóvenes del Ecuador, mediante el mejoramiento de su empleabilidad, la creación de oportunidades de empleo y el fortalecimiento institucional de las entidades vinculadas con la juventud.

Principios de las políticas de inserción laboral para la juventud

Universidad

Las políticas de inserción laboral para la juventud se sustentan en un conjunto de principios enmarcados en un enfoque de derechos. Estos son: universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas.

Todos los y las jóvenes tienen derecho a un empleo digno, independientemente de su condición social, etnia, color, lengua, sexo, opción sexual, filiación política, lugar de residencia o condición de salud. Las políticas promoverán la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo. Las políticas conciben a la universalidad como un principio de política y a la focalización de las intervenciones como un instrumento de política que puede contribuir a universalizar el derecho al empleo.

Indivisibilidad

El derecho al empleo está indivisiblemente asociado a otros derechos como el derecho a la educación, alimentación, nutrición y salud.

Para mejorar la inserción laboral de los jóvenes, un entorno macroeconómico favorable es una precondition indispensable, dado que sólo de esta manera surgen empleos productivos y opciones para el trabajo independiente de una cantidad relevante. Ningún programa que mejore la empleabilidad de los jóvenes, aumente la eficiencia de la intermediación laboral o intervenga en cualquier otro aspecto de la inserción laboral puede tener resultados satisfactorios sin una dinámica demanda laboral, que surgiría de altas y estables tasas de crecimiento económico y las expectativas correspondientes que lleven a las empresas a contratar más personal.

Sin embargo, no todas las tensiones observadas en los procesos de inserción laboral se relacionan con la debilidad del crecimiento. Aún más, para algunas tensiones no pueden imaginarse “soluciones” que las disolverían de manera satisfactoria para todos los involucrados. En efecto, algunas están estrechamente relacionadas con conflictos inter generacionales dinámicos que difícilmente pueden ser objeto de intervención de políticas públicas.

Para cualquier otra intervención es indispensable tomar en cuenta la gran heterogeneidad de la juventud de la región. No existe un problema de inserción laboral común para todos los jóvenes, sino una variedad de problemas específicos (Weller, 2003). Los retos que enfrentan jóvenes de diferente género, nivel educativo, trasfondo socio-económico, cultural, étnico, etc.

1.10. Formación docente y género.

Silvia Margarita Arriola Medellín. (2006)

En América Latina, los últimos años se han caracterizado por la creciente centralidad que la formación docente ha cobrado en el debate educativo, campo «aceptado –al menos en los discursos vigentes- como un factor primordial, para generar y asegurar la implementación de cambios educativos» y cuyo análisis se torna prioritario en el contexto actual. Renovado interés que, está fundado en tres premisas interrelacionadas:

- a) La calidad del sistema educativo de un país depende en gran parte de sus docentes.
- b) La correlación entre la preparación profesional de los docentes y sus prácticas en clase.
- c) Las prácticas docentes y su efecto relevante en el desempeño académico y en el aprendizaje de los estudiantes.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO es uno de los principales espacios en donde se ha prestado especial atención a la formación docente en la región, considerándola como una estrategia prioritaria para elevar la calidad de la educación y como una dimensión esencial en vistas del mejoramiento del sistema educativo en general.

Sin embargo, es recientemente que la perspectiva de género se ha convertido en un eje de análisis. En particular, en México la formación docente, desde la perspectiva de género, no ha sido un tema relevante, ni mucho menos prioritario en las políticas educativas actuales. No obstante, se han desarrollado diversas iniciativas que aún no han sido sistematizadas. De ahí nuestro interés por recuperarlas a partir de los siguientes interrogantes: ¿qué ha estado realizándose hasta hoy en materia de formación docente y género?; ¿quiénes impulsan las iniciativas?; ¿bajo qué supuestos se sustentan?; ¿cómo se incorpora la preocupación por la equidad de género?

Partimos de una revisión de las diversas corrientes de pensamiento que permean el campo de género y educación, sustento teórico-conceptual que fundamenta las iniciativas. Continuamos con un breve recorrido por el marco institucional que converge en el campo de la formación docente y género para proseguir nuestro trayecto, en el marco de la feminización de la docencia, con la presentación de tres experiencias desarrolladas en nuestro país, que han

utilizado la *alianza* como instrumento estratégico para incorporar la perspectiva de género en la formación docente: alianza SEP-INMUJERES, alianza SEP-SNTEUPN-Fundación para la Cultura del Maestro y, especialización de la UPN. Finalmente terminamos nuestro camino marcando los puntos de encuentro y los nudos problemáticos que subyacen a la hora de pensar e instrumentar proyectos de tal naturaleza, haciendo recomendaciones para la acción que deberían ser tomadas en cuenta para futuras experiencias.

Cabe destacar que, con ello, no pretendemos hacer una revisión exhaustiva sino hacer apenas una primera aproximación a su estudio, a modo de motivar la reflexión del magisterio nacional sobre los obstáculos y resistencias de diverso orden que suelen encontrarse al recorrer caminos transformadores de la educación en clave de equidad de género.

En este sentido, conviene detenerse a revisar y reflexionar sobre lo hecho hasta el presente, extrayendo así lecciones que nos ayuden a identificar desafíos y plantear estrategias para poner en práctica sistemas de formación docente y género más eficaces. Desde esta perspectiva, este documento pretende orientar la reflexión en torno a los logros, los retos y el futuro de la formación docente y género en nuestro país.

De acuerdo con Belauste es posible ubicar ciertas tendencias dentro de las prácticas feministas: feminismo radical, liberal, socialista y post-estructuralista.

Dichas prácticas han elaborado conexiones y creado terrenos en donde articular el binomio feminismo y educación con expectativas y resultados diversos.

Las explicaciones en torno al entrecruzamiento de la educación y las desigualdades entre mujeres y hombres son muy disímiles. Así, el feminismo liberal considera la desigualdad y discriminación de la mujer como consecuencia de procesos de socialización familiar y escolar que conllevan la adscripción e internalización de atributos estereotipados según género, conducentes al cumplimiento de roles sexuales diferenciales; de una legislación restrictiva, de valores y costumbres culturales, concluyendo que las mujeres tienen una inferioridad social adquirida que puede modificarse con medidas específicas, tales como la implementación de políticas de igualdad de oportunidades.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación

Descriptiva.- La investigación realizada es de tipo descriptiva, porque se pretendió conocer cómo se estaba dando el problema en los diferentes aspectos como son: metodológicos didácticos, autoevaluación de la práctica docente, investigación educativa, participación en actividades académicas, interacción padres de familia y comunidad, profesores y trabajo en equipo, y formación.

Cualitativa.- Ya que el objetivo de la investigación no fue la acumulación de números, sino más bien deseaba conocer el problema, investigar el porqué de su surgimiento, recopilando información verídica de los titulados y sus empleadores y así en lo posible plantear alternativas de solución.

Propositiva.- Porque una vez conocidas y analizadas las causas y consecuencias se planteó alternativas de solución a nuestro problema, y de esta forma realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos de los titulados en Ciencias de la Educación, de la UTPL.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación.

2.2.1. DEDUCTIVO – ANALÍTICO

Este método lo empleamos en el apartado tres de la investigación ya que aquí se analizó la problemática se aplicaron instrumentos de recopilación de datos.

2.2.2. INDUCTIVO – SINTÉTICO

Porque se detectó la situación problemática en la que se encuentran los titulados, plantear tentativas de solución y establecer estrategias para solucionar el problema presentado. En el apartado cinco en la parte de análisis e interpretación de datos se aplicó este método ya que las encuestas aplicadas presentaron resultados particulares, a través de los cuales llegaremos a establecer conclusiones.

2.2.3. MÁTEMÁTICOS

Fueron utilizados en la aplicación de encuestas, recopilación de información, procesamiento de información, e interpretación de datos y sus posibles causas y acciones mediante la estadística para descubrir relaciones entre variables que no se han puesto de relieve.

2.2.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Ficha inicial de contactos: Este instrumento fue un referente importante, ya que a través del mismo se pudo contactar a los diferentes titulados.

Encuesta: Para evidenciar nuestra investigación nos apoyamos en una encuesta dirigida a los titulados en Ciencias de la Educación, de esta manera recopilar datos sobre el desenvolvimiento docente y plantear propuestas de intervención educativa.

Entrevista: Aplicada a los empleadores con la finalidad de conocer sobre los aspectos relacionados a la labor docente.

2.3. Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL ?

¿Con qué frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde un punto de vista de éstos y de sus empleadores?

¿Qué importancia le dan los docentes a las tareas propias a su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.

2.4. Contexto

La presente investigación se la aplicó a los egresados en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja; que residen y desempeñan sus labores docentes en las escuelas de las Provincias del Carchi e Imbabura.

2.5. Población y Muestra

Se consideró como **Población** a 1849 titulados de la modalidad abierta y a distancia de la titulación de Ciencias de la educación de la mención de educación básica desde el año 2007 al 2012 así como también a sus empleadores.

Para la **muestra** de tomó en cuenta a ocho titulados y cinco empleadores los cuales trabajan como docentes en las diferentes instituciones y que a su vez fueron asignados por el equipo de planificación de la UTPL como son:

- Escuela “San Daniel Comboni Fe y Alegría”
- Escuela “ 20 de Junio”
- Escuela “Sucre N° 1”
- Escuela “ 10 de Agosto”
- Red Educativa “Parambas”
-

2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos

Humanos: Titulados, Empleadores, Director de tesis, Investigador.

Institucionales: Escuelas: San Daniel Comboni, Sucre N° 1, 20 De Junio, 10 De Agosto, Rede Educativa Parambas.

Materiales: Útiles de oficina; fotocopias de documentos, computadora, internet, memori flash, textos.

Económicos:

Traslado y movilización, útiles de oficina, copias, anillados y empastados, imprevistos, materiales para encuestas.

2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

La aplicación de los diferentes instrumentos no fue tan fácil realizarla, ya que cada uno de los titulados se encontraban en diferentes lugares de las provincias tanto de Carchi como Imbabura, y el factor tiempo fue otro de los inconvenientes con los que me encontré, puesto que como docente que laboro en un centro educativo tenía que cumplir con mi jornada de trabajo; a posterior previo permisos de mi empleador pude continuar con el desarrollo del trabajo; partiendo en primera instancia con la ficha de contactos, para localizar a los diferentes titulados, como siguiente paso se realizó un diálogo personal con los diferentes directivos de las instituciones para explicar la intencionalidad de la investigación a realizar y obtener la debida autorización, posteriormente se aplicó la encuesta a titulados y directivos, los cuales se encontraron con dificultades al responder las preguntas, pero con la explicación pertinente respondieron satisfactoriamente, es así que consideraron importante este nuevo modelo de aplicación de tesis para que se puede evidenciar el trabajo decente.

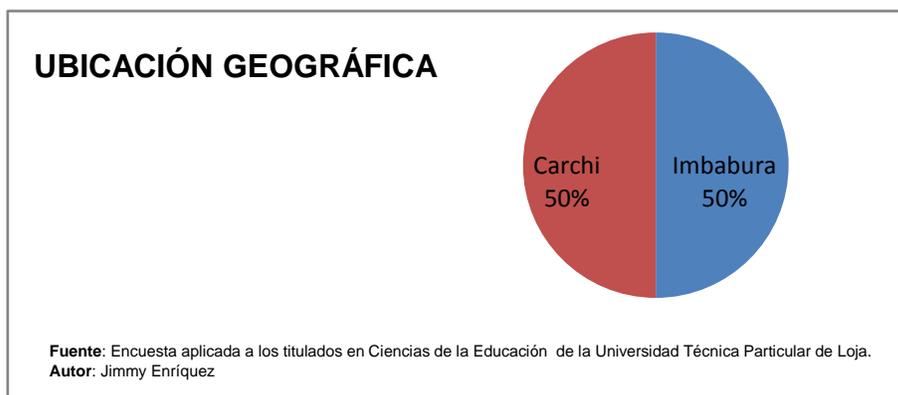
3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. **Características de los titulados:** Individuales, Académicas y Laborales.

5.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la Educación de modalidad abierta.

5.1.1.1 Ubicación Geográfica

TITULADOS	UBICACIÓN	PROVINCIA
Lorena Caisaguano	San Daniel Combo ni Fe y Alegría	Imbabura
Raúl Quilumba	San Daniel Combo ni Fe y Alegría	Imbabura
Héctor Tutacha	Escuela 20 de junio	Imbabura
Andrés Villarreal	Escuela Sucre N° 1	Carchi
Miguel Estrella	Escuela Sucre N° 1	Carchi
Janeth Gaon	Escuela 10 de Agosto	Carchi
Lilian Hernández	Escuela 10 de Agosto	Carchi
Ana Congo	Red Educativa Parambas	Imbabura



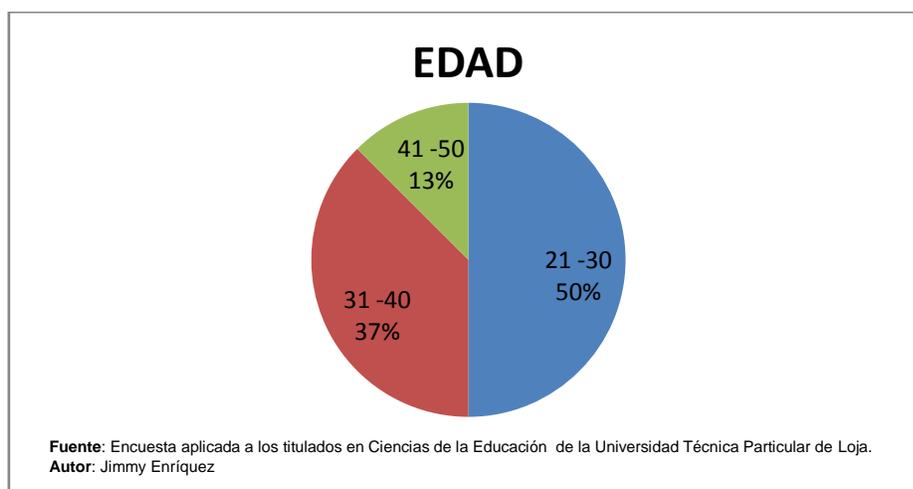
En la encuesta aplicada a los Titulados en Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto se refiere a la ubicación geográfica.

De los encuestados el 50% laboran en la provincia de Imbabura y el 50% en la Provincia del Carchi.

De los titulados investigados según la ubicación geográfica, se encuentran distribuidos por provincias para laborar en un mismo porcentaje.

5.1.1.2 Edad

Centros Educativos	21 - 30	31 - 40	41 - 50
Escuela "San Daniel ComboniFe y Alegría"	X		
Escuela " 20 de Junio"	X		
Escuela "Sucre N° 1		X	X
Escuela " 10 de Agosto"	x	X	
Red Educativa "Parambas"		X	



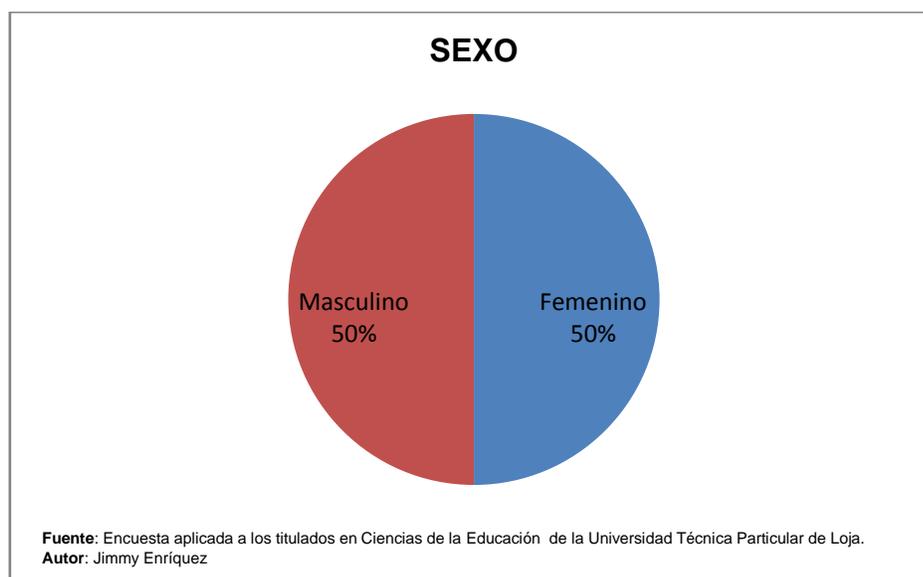
Para este ítem en cuanto se refiere a las edades de los titulados en Ciencias de la Educación, se obtuvieron los siguientes resultados.

En las edades comprendidas entre 21 – 30 años se encuentran el 50% de los titulados, entre 31 – 40 años está el 37%, y entre 41 – 50 el 13%.

Según el análisis realizado se puede concluir que la mayoría de los titulados son jóvenes quienes desempeñan la labor docente y en un mínimo porcentaje se encuentra la población de adultos.

5.1.1.3 SEXO

TITULADOS	FEMENINO	MASCULINO
Escuela "San Daniel Comboni Fe y Alegría"	1	1
Escuela " 20 de Junio"		1
Escuela "Sucre N° 1		2
Escuela " 10 de Agosto"	2	
Red Educativa "Parambas"	1	



Según la población investigada se pudo determinar los siguientes resultados en cuanto se refiere al sexo.

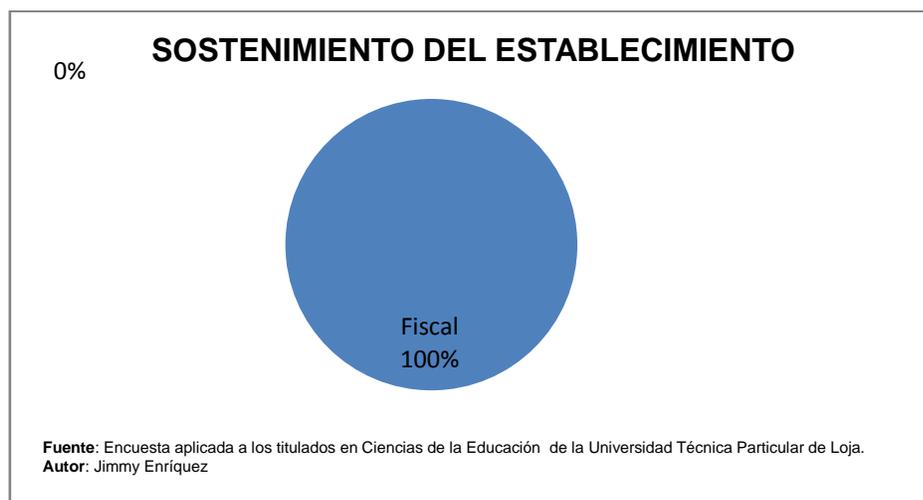
El 50 % de los titulados pertenecen al sexo femenino y el 50% al sexo masculino.

Se puede concluir que en la actualidad en un igual porcentaje tanto hombres como mujeres desempeñan la labor docente.

5.1.2. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LOS TITULADOS

5.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Centros Educativos	SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO
Escuela “San Daniel Comboni Fe y Alegría”	Fiscal
Escuela “ 20 de Junio”	Fiscal
Escuela “Sucre N° 1	Fiscal
Escuela “ 10 de Agosto”	Fiscal
Red Educativa “Parambas”	Fiscal



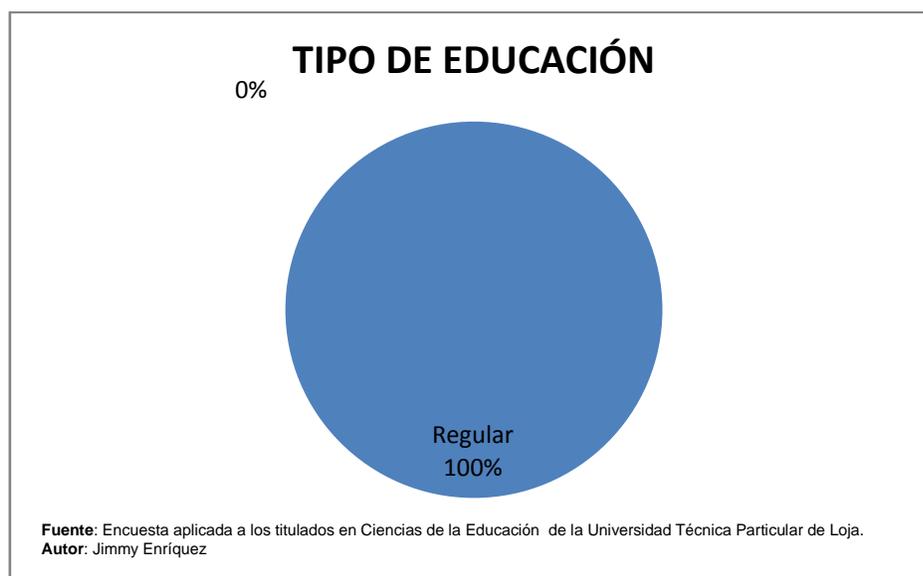
En la aplicación de esta pregunta a los titulados en Ciencias de la Educación se obtuvo los siguientes resultados.

El 100% de los investigados estudiaron en un establecimiento fiscal para la obtención de su título de bachiller, el 0% otro tipo de sostenimiento.

Se puede concluir que el total de encuestados han cursado sus estudios de bachillerato en un Centro fiscal.

5.1.2.2 Tipo de educación

Centros Educativos	REGULAR
Escuela "San Daniel Comboni Fe y Alegría"	2
Escuela "20 de Junio"	1
Escuela "Sucre N° 1"	2
Escuela "10 de Agosto"	2
Red Educativa "Parambas"	1



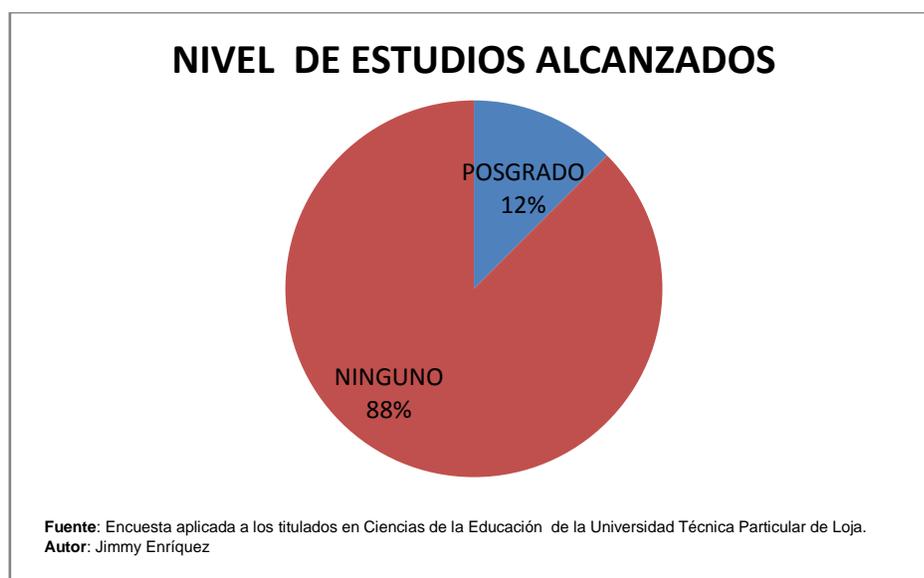
En la investigación realizada a los titulados en ciencias de la educación en cuanto al tipo de educación recibido se obtuvieron los siguientes resultados.

El 100% recibió una educación regular, 0% otro tipo de educación.

De los encuestados se pudo determinar que todos han recibido una educación regular y nadie ha recibido otro tipo de educación.

5.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Centros Educativos	POSGRADO	NINGUNO
Escuela “San Daniel Comboni Fe y Alegría”		2
Escuela “ 20 de Junio”		1
Escuela “Sucre N° 1		2
Escuela “ 10 de Agosto”		2
Red Educativa “Parambas”	1	



Sobre la investigación al respecto del nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura aplicada a los titulados en Ciencias de la Educación se obtuvieron los siguientes resultados

En un 88 % los titulados no ha realizados estudios superiores al de Licenciatura y en un 12% ha obtenido un posgrado.

Se puede concluir que la mayoría de titulados no han continuado con los estudios superiores al de la Licenciatura, mientras que en un mínimo porcentaje ha realizado estudios superiores.

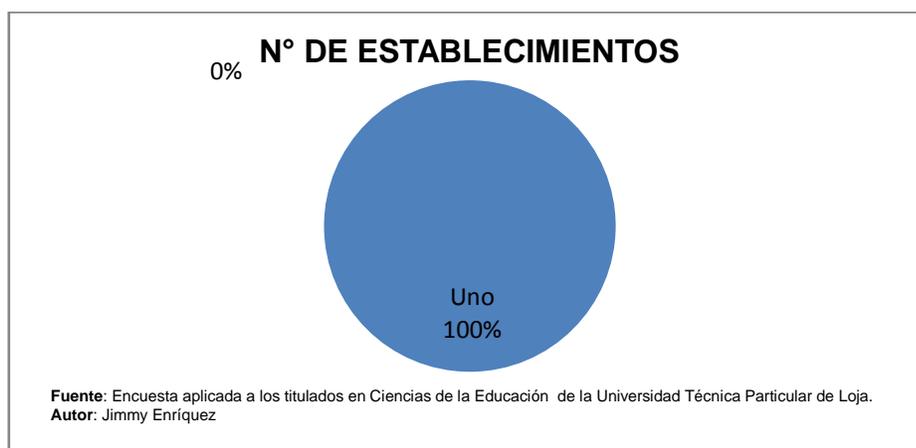
5.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.

5.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de La Educación Mención Educación Básica.

La formación recibida en la universidad ha sido muy indispensable, ya que en su totalidad los titulados están ejerciendo la carrera de docentes en educación básica y ninguno ejerce otras trabajo que represente un ingreso económico, el titulado que menos años de trabajo ha ejercido es de tres años y el de mas es de 24 años de servicio en la docencia.

5.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabajo el titulado.

TITULADO	ESTABLECIMIENTOS
Escuela "San Daniel Comboni Fe y Alegría"	1
Escuela " 20 de Junio"	1
Escuela "Sucre N° 1	1
Escuela " 10 de Agosto"	1
Red Educativa "Parambas"	1

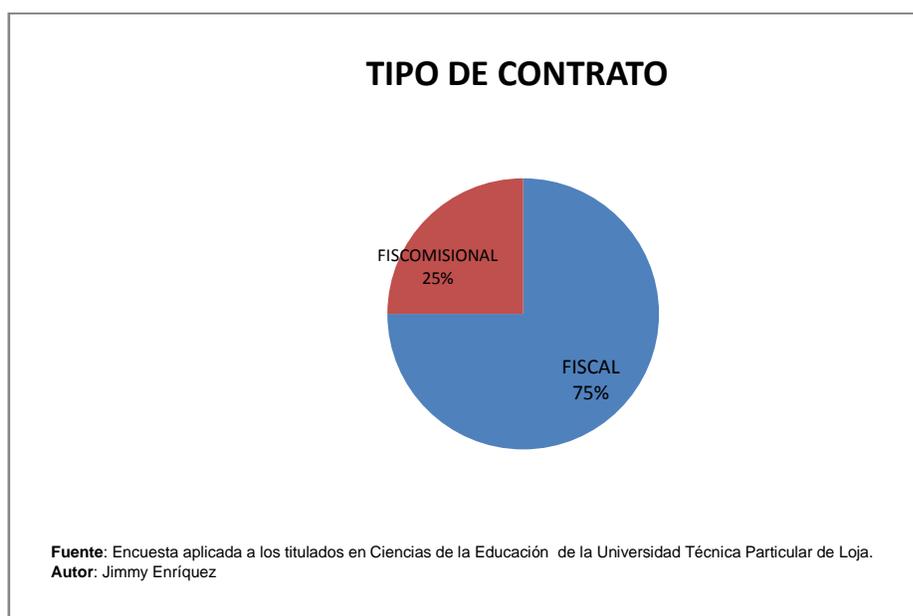


En esta pregunta aplicada a los titulados de la UTPL se obtuvieron los siguientes resultados. En un 100% los titulados laboran en una sola institución y en un 0% laboran en algunos centros. Se concluye que el total de investigados laboran en un centro educativo, cumpliendo una jornada de ocho horas pedagógicas.

5.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

El cargo actual que desempeñan los titulados en Ciencias de la educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, es en su totalidad docentes en cada una de las instituciones en las que laboran.

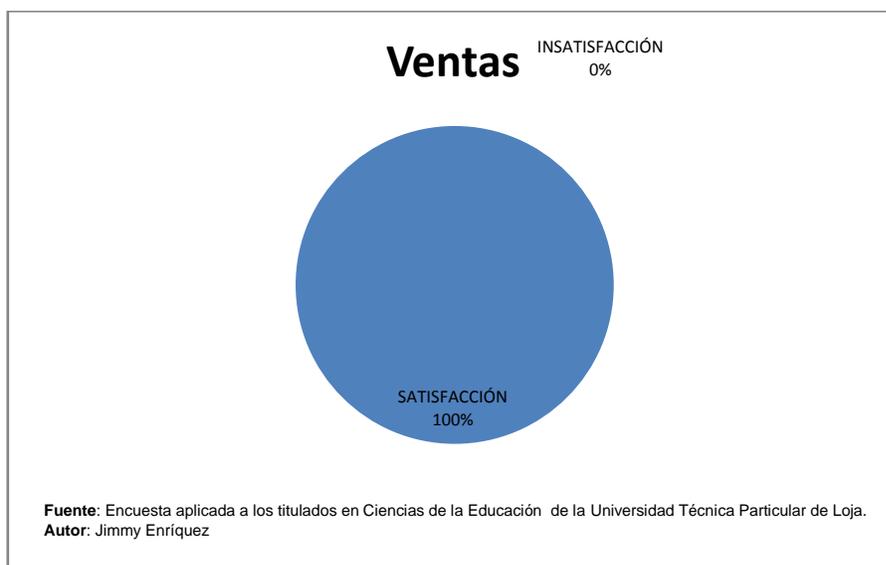
5.1.3.4 Características del trabajo actual.



Del total de los investigados el 75% de los titulados tiene un tipo de contrato laboral fiscal para los cuales el tipo de sostenimiento de sus establecimientos son Fiscales, mientras que el 25% mantiene un contrato laboral indefinido y el sostenimiento institucional es Fiscomisional.

5.2. Formación académica de los Titulados y su relación con la actividad laboral.

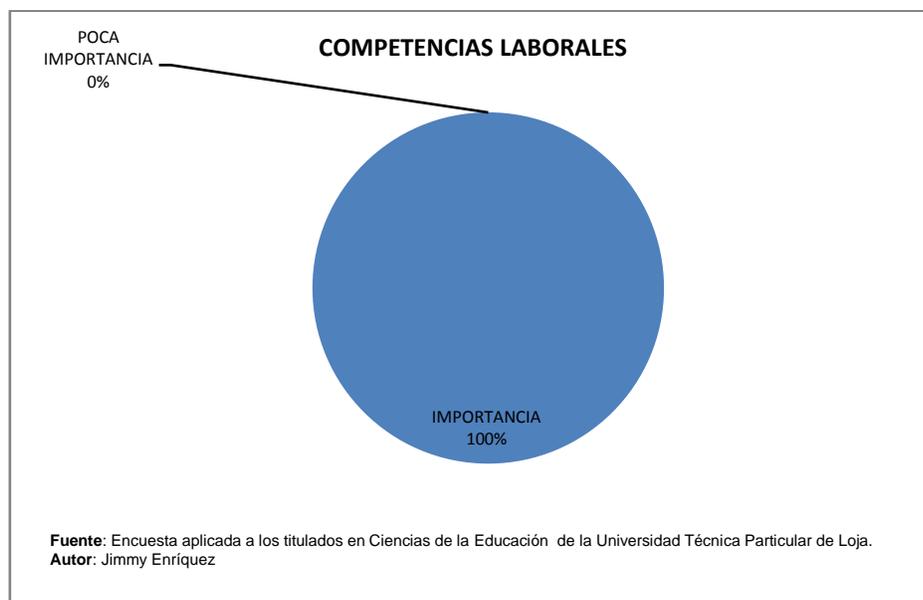
5.2.1. Grado de relación que existe entre la formación Universitaria con la actividad laboral del Titulado.



Criterio del titulado: Al respecto de los estudios en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular De Loja, en un 100% sienten un alto grado de satisfacción, puesto que los estudios recibidos les han servido mucho para la inserción laboral , sintiendo que en la vida pueden llegar a tener mejores oportunidades de ascenso laboral.

Criterio del empleador: Como empleador en la actualidad siente la necesidad de exigir en sus contratados un alto grado de preparación y compromiso por la docencia; es así también que se siente muy satisfecho de sus empleados puesto que se ve en ellos un alto grado de responsabilidad dentro y fuera del aula.

5.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias laborales y específicas de ciencias de la educación.



Criterio de titulado: En cuanto a las competencias desarrolladas los titulados se sienten en un 100% satisfechos, ya que en la actualidad las exigencias son mayores y requieren de actualización permanente, es decir que lo aprendido debe ser mejorado.

Criterio del empleador: Para el empleador considera que se le debe dar mayor importancia al desarrollo de las siguientes competencias: dominar una metodología acorde con el nivel de aprendizaje de los estudiantes, motivación para mejorar el clima escolar, relacionarse con todos los actores educativos, conocimiento y desarrollo de la evaluación de destrezas.

5.3. Valoración docente de la profesión:

5.3.1 Opiniones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.

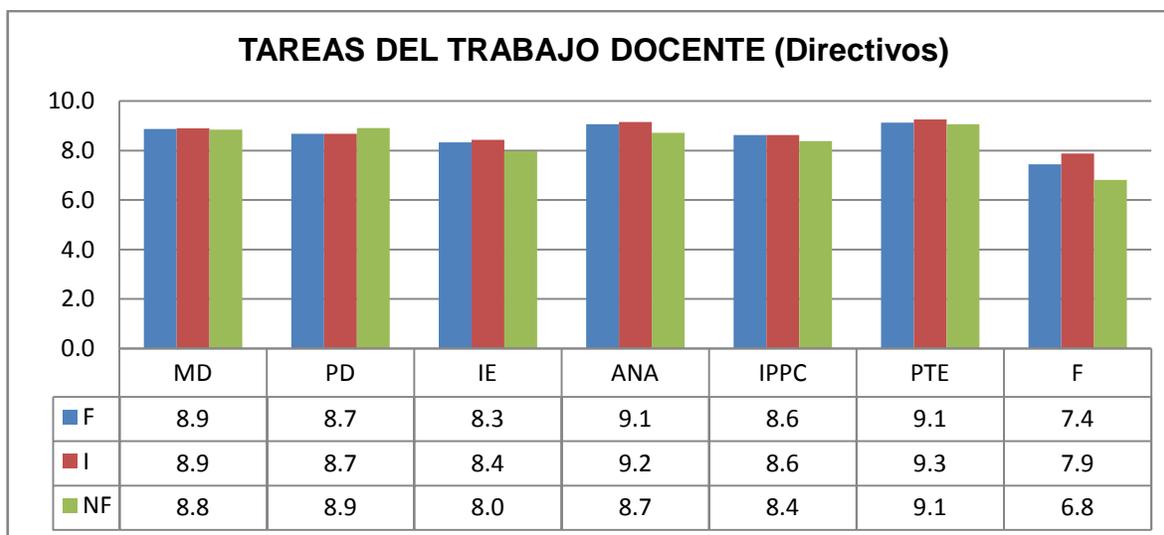
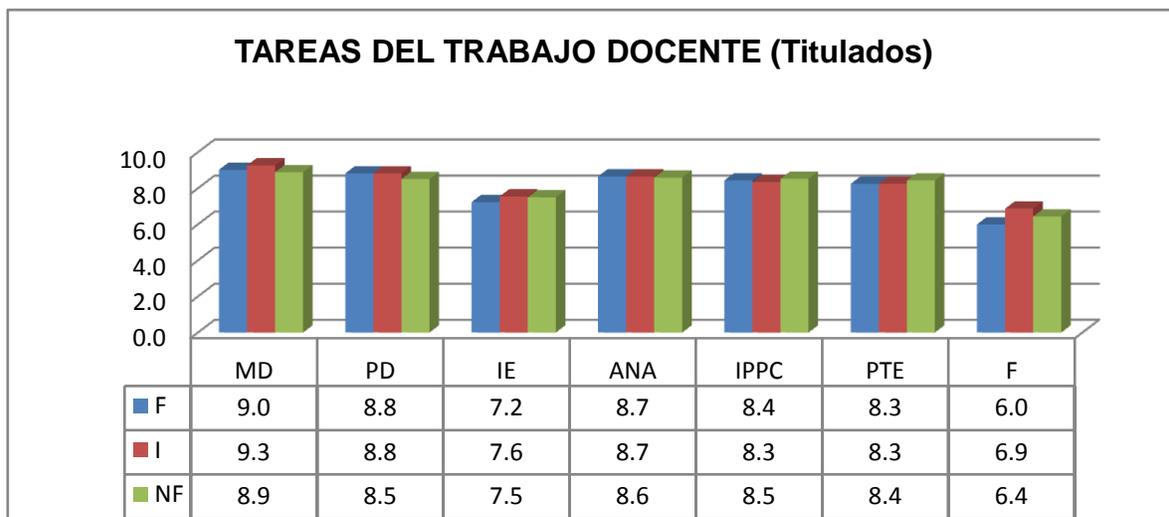
Al respecto de las capacitaciones recibidas, tanto empleadores como empleados consideran que debe existir mayor y mejor organización en capacitación en los diferentes ámbitos pedagógicos, ya que en la actualidad el currículo así como también los niños no son los mismos, estos cambian con el tiempo.

5.4. Satisfacción docente.

ÍTEMS	Silvia Caisaguano	Raúl Quilumba	Héctor Tutacha	Andrés Villareal	Miguel Estrella	Janeth Gaon	Lilian Hernández	Ana Congo
Los estudios de C.E para el ejercicio de la docencia	4	2	4	4	4	4	4	4
El progreso social gracias al ejercicio de la docencia	4	2	4	4	4	4	4	4
El prestigio obtenido en el entrono laboral	4	1	4	4	3	4	4	4
La posibilidad de asensos laborales en la institución	4	2	4	4	3	4	4	4
El salario decente acorde a las funciones realizadas	3	3	3	4	3	4	4	4
La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula	4	2	3	4	4	4	4	3
La posibilidad de salidas profesionales y diversidad de empleos	2	3	2	4	2	3	4	3
La realización y crecimiento personal	4	1	2	4	2	4	4	4

Según la encuesta replicada a los titulados se obtuvo los siguientes resultados; la mayoría siente satisfacción por lo adquirido en el proceso enseñanza aprendizaje de la UTPL; siente expectativas de la profesión ya que la misma les ha permitido el acenso laboral; y por ende de la superación personal en algunos, aunque se puede ver un poco de insatisfacción al momento de considerar que con la profesión alcanzada exista la posibilidad de conseguir diversos trabajos; y por ende también la medianía en satisfacción sobre los salarios que han conseguido con el trabajo.

5.5 inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados



En cuanto se refiere a las tareas del trabajo docente se pudo establecer que en cada uno de los aspectos considerados en la encuesta, tanto los directivos como los titulados se ubican en una puntuación bastante satisfactorio, es decir de ocho y nueve en la mayoría de ítems, pero en el aspecto de formación es un tanto preocupante ya que su puntuación es de 6 es decir muy bajo de lo requerido para considerar la excelencia de la educación.

5.5.1 Aspectos metodológicos didácticos que desarrolla el titulado

TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE							
ASPECTOS		F		I		NF	
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E
DOCENTES	1. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	65	9,0	67	9,3	64	8,9
DIRECTIVOS		64	8,9	64	8,9	64	8,8

En cuanto a los aspectos metodológicos didácticos tanto el empleador como sus empleados lo miran como un aspecto positivo y un fuerte para su institución ya que los resultados arrojados en la encuestas son satisfactorios puesto que el promedio se ubica en nueve, en cuanto a frecuencia, importancia y nivel de formación que le dan los mismos, dentro de la organización del trabajo del aula.

5.5.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente

TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE							
ASPECTOS		F		I		NF	
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E
DOCENTES	2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	14	8,8	14	8,8	14	8,5
DIRECTIVOS		14	8,7	14	8,7	14	8,9

Los investigados según el análisis de los resultados manifiestan que la autoevaluación de la práctica docente es importante y que se la debe desarrollar con frecuencia ya que es muy importante tener en cuenta los conocimientos previos con los cuales se cuenta uno como docente. Es así también que sobre la práctica docente los dos involucrados se ubican en la puntuación de ocho, es decir que existe una satisfacción tanto personal como profesional.

5.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa

TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE							
ASPECTOS		F		I		NF	
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E
DOCENTES	3. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	17	7,2	18	7,6	18	7,5
DIRECTIVOS		20	8,3	20	8,4	19	8,0

Sobre la investigación educativa tanto directivos como titulados se sienten poco satisfechos ya que se miran con poca capacidad y predisposición de desarrollar trabajos investigativos, consideran que es importante desarrollar con frecuencia, y mantener un nivel de formación acorde, es decir que sienten la necesidad de involucrarse en lo que respecta a realizar investigaciones relacionadas con su labor.

5.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE							
ASPECTOS		F		I		NF	
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E
DOCENTES	4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas	35	8,7	35	8,7	34	8,6
DIRECTIVOS		36	9,1	37	9,2	35	8,7

Sobre la participación en actividades académicas, administrativas los encuestados se sienten satisfechos por el espacio brindado dentro de los centros educativos y la oportunidad para desarrollar las mismas, ya que el desempeñar estas tareas con frecuencia les ha permitido crecer profesionalmente, así mejorado el clima escolar de la institución entre toda la comunidad educativa.

5.5.5 Interrelación padres de familia y comunidad del titulado

TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE							
ASPECTOS		F		I		NF	
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E
DOCENTES	5. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	34	8,4	33	8,3	34	8,5
DIRECTIVOS		35	8,6	35	8,6	34	8,4

La interrelación padres de familia, escuela y comunidad es vista como un aspecto positivo para titulados y directivos, puesto que se ubican en una puntuación de ocho, teniendo en cuenta que esto debe darse con frecuencia dentro del centro y merecen la debida importancia ya que la educación la hacemos en comunidad.

5.5.6 Actividades que desarrolla el titulado que implica trabajo en equipo

TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE							
ASPECTOS		F		I		NF	
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E
DOCENTES	6. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO	17	8,3	17	8,3	17	8,4
DIRECTIVOS		18	9,1	19	9,3	18	9,1

El trabajo en equipo es un aspecto importante dentro del centro educativo, puesto que es el pilar fundamental para el desarrollo de la misma, en este aspecto los investigados lo miran como un fuerte en sus centros ya que se ubican en una puntuación de bastante satisfactoria, considerando que la frecuencia y el nivel de formación es mayor.

5.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado

TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE							
ASPECTOS		F		I		NF	
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E
DOCENTES	7. FORMACIÓN	12	6,0	14	6,9	13	6,4
DIRECTIVOS		15	7,4	16	7,9	14	6,8

En lo que respecta a la formación todos consideran que es importante puesto que es la médula espinal del proceso enseñanza aprendizaje, este aspecto involucra no solo a docentes sino también a los estudiantes y al prestigio de la institución , a su vez concuerdan que la formación y capacitación en cuanto hace referencia a la utilización de las TICS debe desarrollarse con frecuencia ya que día a día las exigencias son grandes, para lo cual se requiere formación permanente, pero los encuestados se ubican en una puntuación de seis que es preocupante es decir que ellos sienten que les hace falta mejorar su formación para mejor la enseñanza diaria.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Los titulados investigados en cuanto a sus características como docentes, en un 50% son hombres y en un 50% son mujeres cuyas edades están comprendidas entre 26 a 45 años, estos han realizado sus estudios secundarios en instituciones de sostenimiento Fiscal y con una educación regular.

En un 80% de los titulados no han incrementado su título de estudios, estos han venido trabajando desde la obtención de su título en un solo establecimiento, durante tres hasta veinte y cuatro años, en la actualidad cada uno de ellos desempeña la labor docente.

El 100 % de los empleadores para la contratación del personal analizan las competencias que permitan ejecutar tareas docentes propias de su empleador, mismas que sean desarrolladas y se cumplan según la actualización curricular.

Los aspectos metodológicos didácticos y la autoevaluación de la práctica docente han sido considerados como un punto indispensable de desarrollo en la labor docente ya que esto permite la mejora de la educación, consiguiendo un buen ambiente escolar; y es así que el 100 % de los titulados la desarrollan con organización y responsabilidad.

La participación en actividades académicas y administrativa han permitido al 100 % de los titulados crecer como personas y como profesionales, a su vez lograr la inter relación entre docentes, padres de familia y comunidad, que es considerado dentro las centros educativos como un pilar importante para generar al educación.

El 100% de los titulados no han accedido a las diferentes capacitaciones de formación docente, que se han dictado durante los últimos años debido a algunas circunstancias.

Por lo tanto se concluye que una de las problemáticas actuales en un 100 % que atraviesan los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, es en cuanto se refiere a la capacitación y actualización curricular y sobre todo en la actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación para la aplicación en el aula y cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación.

6.2. Recomendaciones

A la Institución Educativa.- Gestionar ante entidades gubernamentales e instituciones que se proporcionen talleres de capacitación que sea accesible para aquellas personas que no pueden acceder a los mismos, y de esta manera se actualicen según las exigencias ministeriales

A los Docentes.- Brindar un espacio de su tiempo para, acceder a los cursos de capacitación en cuanto a formación sobre el uso de las tics dentro del aula , mismos que vayan acordes a las necesidades educativas y actualización.

Los aspectos de investigación educativa hacen necesario que exista una capacitación para desarrollar estas actividades dentro del centro educativo, puesto que no se considera en la investigación como un aspecto que sea sobresaliente.

Como titulados actuales no deberían ser conformistas en cuanto a la obtención de los títulos sin importar el lugar donde trabaje y la edad que tenga, un mejoramiento de título le permitiría superar su nivel de conocimiento y formación para poner en práctica dentro del aula durante el proceso enseñanza - aprendizaje.

Las instituciones educativas deben tener en cuenta las competencias exigidas por el Ministerio y estas desarrollar en sus estudiantes, para evitar inconvenientes al momento de salir a desempeñar la labor docente.

Los titulados deben mantener un alto grado de capacitación en cuanto se refiere al desarrollo de actividades académicas, normativas y administrativas, ya que en la actualidad el docente debe ser multifuncional, y debe estar en la capacidad de ejecutar cualquier actividad, relacionada con la labor docente.

Por lo tanto se recomienda que exista un mayor apoyo por parte de los centros Universitarios hacia sus titulados en cuanto se refiere a capacitaciones en temáticas que se consideren indispensables y sobre todo en la utilización adecuada de las tics dentro del aula, además que son exigencias del gobierno actual, para que de esta manera los titulados estén actualizados y desarrollen un buen proceso enseñanza aprendizaje en cada uno de los centro educativos.

7. PROPUESTA

Tema: Formación en las Tics como un potencial hacia una educación diferente.

7.1. Justificación.

Previa la realización de un trabajo de investigación aplicado a los titulados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, cuyos centros están ubicados geográficamente en las provincias del Carchi e Imbabura, se analizaron algunas de las problemáticas actuales que les aquejan y no les permiten desempeñar su cargo como docentes, es así que de los ítems considerados en la encuesta se destaca el factor Formación del titulado, el cual en base a una encuesta se determina que, en su mayoría los titulados no han podido acceder a los diferentes cursos de capacitación para mejorar su desempeño según las exigencias del Ministerio de Educación, sobre todo en lo que respecta a la actualización en la utilización de las TICS; comprendiendo que la tecnología de la información y comunicación es el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, esta es muy importante ya que son los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones hoy en día el avance tecnológico, globalización, diversidad y los cambios constantes y acelerados en la sociedad, hacen necesario el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas profesionales adquiridos, sobre todo en lo que respecta a la utilización de las Tics dentro del aula para poder desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje correcto, y de esta manera no hacer monótonas las clases., como lo refleja el análisis estadístico realizado a los titulados de la UTPL, mismos que manifiestan el no haber accedido durante su labor docente a los diferentes cursos de formación, lo cual repercute en el aula y sobre todo en el proceso enseñanza - aprendizaje, más aún en lo que respecta a la utilización de las tics como herramienta fundamental de la enseñanza actual y generadora de conocimientos significativos.

Es por esto que se hace necesario crear una propuesta de intervención educativa, que permita a los docentes acceder a la información a través de diversos cursos de Capacitación, los cuales servirán para mejorar el estilo de enseñanza del docente, a través de la utilización de las TICS en el aula.

7.2. Objetivos

7.2.1. Objetivo Generales

Capacitar a los docentes en la utilización de las TICS para la aplicación dentro del aula, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

7.2.2. Objetivos Específicos

- Adquirir los conocimientos informáticos necesarios para poder hacer un uso didáctico de las Tics en todas las áreas que imparte.

- Elaborar manual con información sobre las tics para la utilización durante el proceso enseñanza aprendizaje

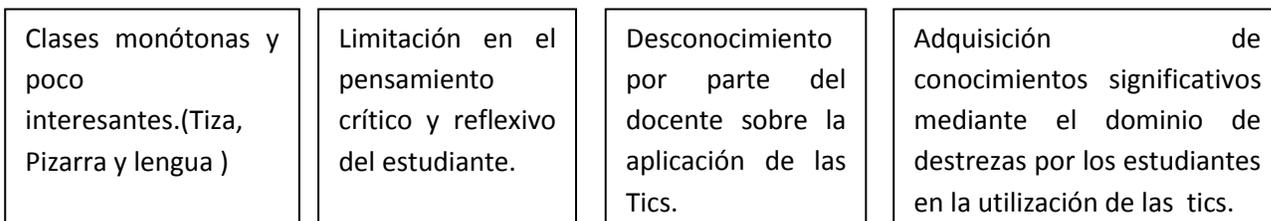
- Socializar con la comunidad educativa el manual de utilización de las Tics dentro del aula
- Incorporar las Tics en todas las áreas del currículum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.

7.3. Metodología: Matriz Del Marco Lógico

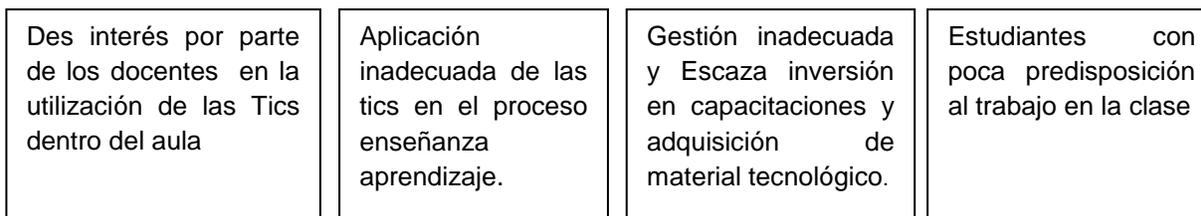
7.3.1. Análisis de Involucrados

GRUPOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	INTERÉS EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de capacitación y actualización en el uso de las TICS. -Escaso conocimientos y utilización de las TICS. - Poca utilización de las Tics en el aula. - Poca pre disponibilidad para acudir a las capacitaciones dictadas por el MEC 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento personal y profesional. - Capacitación virtual en la utilización de las TICS, - Implementación de las TICS en el aula como recurso didáctico. -Encuentros de trabajos docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pre disponibilidad para acceder a cursos - Distancia geográfica para seguir las capacitaciones - Falta de equipamiento de las tics en los centros. -
DIRECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Poca gestión para cursos de actualización de las tics. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar ante instituciones diferentes cursos de capacitación sobre las TICS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de la importancia de las TICS. - Poco interés en gestión.
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Clases monótonas - Desconocimiento de las TICS. - Mal uso de las Tics. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de TICS adecuadas a cada área de estudio. - Participación activa en utilización de las tics, de forma adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación geográfica del centro educativo. - Falta de recursos tecnológicos en el centro. - Docentes no aplican las tics en el aula.

7.3.2. Análisis del Problema.



Escasa capacitación y formación de los docentes en utilización de las TICS dentro de aula; lo cual influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.



7.3.3. Análisis de Objetivos

Clases interactivas e innovadoras con perspectiva hacia los estudiantes.	Estudiantes con el pensamiento crítico y reflexivo	Comprensión por parte del docente sobre la aplicación de las Tics.	Dominio de destrezas para la utilización de recursos didácticos para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.
--	--	--	--

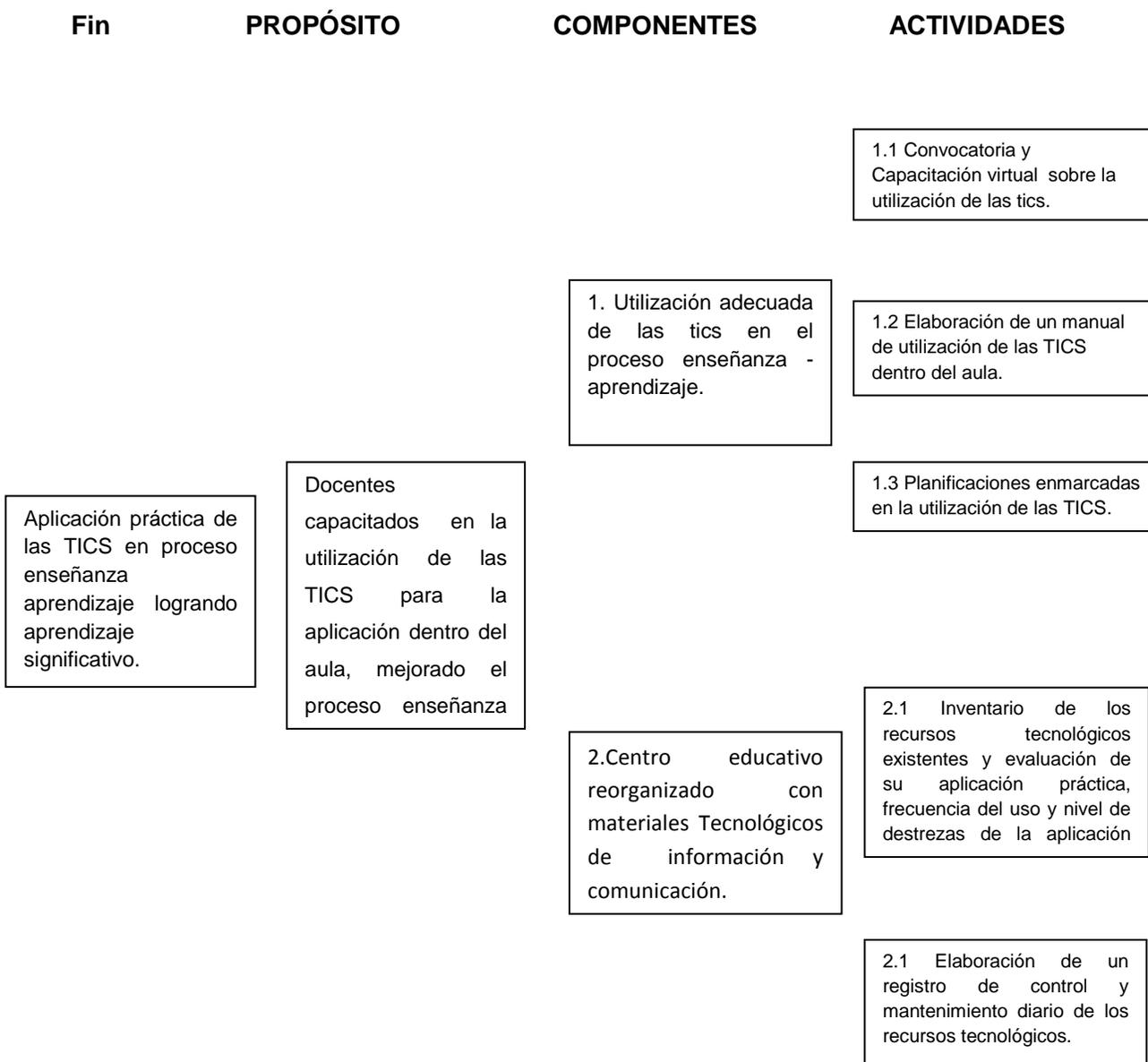


OBJETIVO: Docentes capacitados en la utilización de las TICS para la aplicación dentro del aula, mejorado el proceso enseñanza aprendizaje.



Docentes se interesan por en la utilización de las Tics dentro del aula	Correcta aplicación de las tics en el proceso enseñanza aprendizaje	Directivos Gestionan capacitaciones e invierten en adquisición de material tecnológico	Participación activa de los estudiantes durante las clases.
---	---	--	---

7.3.4. Análisis de Estrategias



7.4. Plan de Acción

7.4.1. Matriz del marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Docentes capacitados reconocen las tics en el medio.	Hojas de asistencia. Fotografías. Página electrónica.	- Factor tiempo y pre disponibilidad de los titulados. - Desconocimiento del manejo del internet.
PROPÓSITO	Utilización adecuada de las tics en el proceso enseñanza - aprendizaje	Fotografías, encuesta a estudiantes.	Centro educativo no equipado con Tics suficientes para los procesos de enseñanza.
COMPONENTES	Octubre 2013, Clases demostrativas con la utilización de las Tics	Planificaciones Videos. Ficha de observación	No cumplir la planificación o utilización de tics adecuadas por el Tiempo designado a la hora clase 45 minutos
ACTIVIDADES PRINCIPALES	Internet(Página electrónica), fichas de observación, viáticos, impresiones, manual de tics.,	Total: \$ 750	Ubicación geográfica de los titulados.

7.5. Resultados Esperados

Resultados	Actividades	Estrategias	Evaluación	Presupuesto	Cronograma								
1. Utilización adecuada de las Tics en el proceso enseñanza - aprendizaje.	1.1 Convocatoria y Capacitación virtual sobre la utilización de las tics.	- Creación de la página virtual - Promocionar el curso de capacitación.	Página virtual creada. Evaluación a docentes.	\$ 250	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Mese</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">X</td> <td style="background-color: #d9ead3;">X</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table>	Mese				X	X	E	F
	Mese												
	X	X	E	F									
1.2 Elaboración de un manual de utilización de las TICSDentro del aula.	- Desarrollo de la capacitación. - Recopilación de información.	Manual de utilización de las Tics.	\$ 200										
1.3 Planificacions enmarcadas en la utilización de	- Selección de información. - Elaboración del manual.	Fichas de observación de clase.	\$50										

	las TICS.	<p>Socialización de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Presentación y revisión de planificaciones. - Observación de clases enfocadas a la utilización de las tics. 						
<p>2. Centro educativo reorganizado con materiales Tecnológicos de información y</p>	<p><u>2.1 Inventario de los recursos tecnológicos existentes y evaluación de su aplicación práctica, frecuencia del uso y nivel de destrezas de la aplicación.</u></p>	<p>= Elaboración del inventario de recursos.</p>	<p><u>Inventariación de los recursos.</u></p>	<p>\$50</p>				

<u>comunicación.</u>	<u>2.1</u> <u>Elaboración de un registro de control y mantenimiento o diario de los recursos tecnológicos.</u>	<u>-Creación y aplicación de ficha de control diario de recurso tecnológico.</u>	<u>Ficha de control</u>	<u>\$50</u>				
----------------------	---	--	-------------------------	-------------	--	--	--	--

7.6. Bibliografía de la propuesta

1. <http://www.correodelmaestro.com>
2. <http://psicopedagogias.blogspot.com>
3. <http://es.scribd.com>
4. <http://www.tics.es>
5. <http://bibliotecaescolarpr.blogspot.com>
6. <http://www.pmaterialesdidacticos.com/> -aula
7. <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>
8. <http://www.monografias.com/trabajos28/encomputacion.shtml>
9. <http://www.aplicaciones.informaticasdentrodelaula.htm>
10. <http://docentesinnovadores.net/Contenidos.com>
11. http://www.materialesdelengua./literatura/historia_literatura/actores.htm.
12. <http://www.universia.net./docentes/destacado/nuevas-tecnologias.html>
13. <http://educaticos.blogspot.com/>
14. [www.Slideshar.net/Marlene M/proyecto-sobre-el –uso –de –las- tics-en –la- educación.](http://www.Slideshar.net/MarleneM/proyecto-sobre-el-uso-de-las-tics-en-la-educacion)
15. <http://ticsenelaula.espacioblog.com/>

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso, L.E., Fernández Rodríguez, C.J.& Nyssen, J.M. (2009). “El debate sobre las competencias”.
2. ANECA Agencia nacional de la Calidad y Acreditación. (2009).”Procesos de inserción laboral”, España.
3. Avalos, B. (Enero 2009).” La inserción laboral de los docentes”. CIAE-Universidad de Chile.
4. Ministerio de Educación. (2012). “Estándares de calidad educativa”. Ecuador
5. Vaillant, D. (2009). “Revista del Currículo y formación del profesorado”. América Latina
6. González, A., N. Araneda, (2005). “Inducción profesional docente. Estudios Pedagógicos”
7. Marcelo, C. (1993). El primer año de enseñanza: “Análisis del proceso de socialización de profesores principiantes”. Revista de Educación, (Enero-Abril),Bogotá .
8. Marcelo, C. (2006). “Políticas de inserción a la docencia”. “Taller Internacional: Las Políticas de Inserción de los Nuevos Maestros en la Profesión Docente”. Universidad de Bogotá. Bogotá
9. Rahona, M. (2005), “La posesión de un título universitario facilita el acceso de los jóvenes al mercado laboral”, Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, España.
10. García Montalvo, J. y J. M. PEIRO (2001), “El mercado laboral de los jóvenes: formación, transición y empleo”. Valencia,
11. García Montalvo, J. (2001), “Educación y empleo de los graduados superiores” Europa y en España.

9. ANEXOS

Anexo 1. Ficha de contactos para titulados y empleadores

<p>OBJETIVO: El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.</p> <p>INSTRUCCIONES: Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).</p>

Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
<i>El egresado se encuentra:</i>			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono () Otros ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

- ✓ En este contacto (telefónico o personalmente), concrete la cita para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ En caso de no encontrar al investigado en su primer intento de contacto, es necesario visitar personalmente el domicilio o el lugar de trabajo.
- ✓ Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación a los titulados y a sus empleadores, son necesarios para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo para la elaboración del "Informe de resultados e integración de saberes de la

Anexo 2. Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas

<p>OBJETIVO: El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.</p> <p>INSTRUCCIONES: Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).</p>

Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono () Otros ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

- ✓ En este contacto (telefónico o personalmente), concrete la cita para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ En caso de no encontrar al investigado en su primer intento de contacto, es necesario visitar personalmente el domicilio o el lugar de trabajo.
- ✓ Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación a los titulados y a sus empleadores, son necesarios para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo para la elaboración del "Informe de resultados e integración de saberes de la

Anexo 3. Evidencias fotográficas







