UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORA: Gutiérrez Legarda, Daniela Belén

DIRECTOR: Romero Dueñas, Dolores de los Ángeles, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO

QUITO – SAN RAFAEL

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora.
Romero Dueñas Dolores de los Ángeles
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” realizado por el profesional en formación: Gutiérrez Legarda Daniela Belén cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

f)……
100088243-9

DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Gutiérrez Legarda Daniela Belén declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.……

Autor: Gutiérrez Legarda Daniela Belén

Cédula 172324793-6

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada en primera instancia a Dios quien fue quien me dio la vida y la inteligencia para cumplir hoy mis sueños anhelados.

A mis padres Gloria Papblova Legrada Moya y Jorge Eduardo Gutiérrez Garzón ya que por su afán y sacrificio fue posible la culminación de mi tesis los mismos que son motivo y razón de mi existencia, también a mis hermanos Daisy, Daniel y Esteban que comparten mis triunfos y fracasos para seguir adelante sin importar las circunstancias.

Para terminar a toda mi familia, amigos y compañeros que me han apoyado y ayudado durante todo el proceso estudiantil de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar agradeciendo a Dios por darme la vida y una maravillosa familia, en segundo lugar a las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, institución que permitió obtener un título, a mis maestros, quienes con su esfuerzo y sacrificio supieron guiarme por el camino de la ciencia.

A mi Directora de Tesis quien me apoyó durante el desarrollo de esta investigación y supo brindarme su sabiduría durante la elaboración de este documento y todas aquellas personas que de manera directa o indirectamente me ayudaron a cumplir con mi éxito.

A mi familia, quienes con su apoyo y paciencia me supieron guiar por el buen camino y no dejarme vencer por las adversidades que se me fueron presentando durante mi vida estudiantil.

Finalmente a todos quienes no he nombrado y participaron en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

Portada ……..i

Certificación……..ii

Acta de cesión de Derechos…….....iii

Autoría……..iv

Dedicatoria……v

Agradecimiento……...vi

Índice……..vii

RESUMEN 1

ABSTRACT 2

INTRODUCCIÓN 3

1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO..... 6

2. METODOLOGÍA 23

2.1 Diseño y Procedimiento de la Investigación. 23

2.2 Métodos técnicas e instrumentos de investigación. 23

2.3 Preguntas de investigación. 23

2.4 Contexto.....24

2.5 Población y muestra.....24

2.6 Recursos humanos institucionales materiales económicos. 25

2.7 Procedimiento para la aplicación de instrumentos.....25

3 INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. 26

3.1 Características de los Titulados: Individuales, Académicas y Laborales. 26

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta. 26

3.1.1.1 Ubicación geográfica. 27

3.1.1.2 Edad..... 27
3.1.1.3 Género de Docentes..... 28
3.1.2 Características académicas de los titulados..... 28
3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato..... 28
3.1.2.2 Tiempo de duración de los estudios de licenciatura..... 29
3.1.2.3 Número de titulados con trabajo durante los estudios de la carrera..... 29
3.1.2.4 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura..... 29
3.1.2.5 Estudios concluidos posteriores al egreso..... 29
3.1.3 Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación..... 29
3.1.3.1 Número de titulados con empleo durante la carrera..... 30
3.1.3.2 Número de titulados con empleo a partir de los cuatro últimos ciclos de estudio..... 30
3.1.3.3 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica..... 30
3.1.3.4 Tiempo que llevó al titulado alcanzar el primer empleo..... 31
3.1.3.5 Actividad del trabajo actual..... 31
3.1.3.6 Rol de desempeño del titulado en el ámbito laboral..... 31
3.1.3.7 Estatus del titulado en el trabajo actual..... 32
3.1.3.8 Número de titulados que no trabajan en la profesión docente..... 32
3.1.3.9 Número de titulados que no trabajan en la actualidad..... 32
3.1.3.10 Razones por la que no se encuentran laborando en la actualidad..... 32
3.2 Formación Académica de los Titulados y su Relación con la Actividad Laboral..... 33
3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador..... 33
3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación..... 34
3.3 Valoración Docente de la Profesión..... 34
3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida por el titulado..... 34
3.4 Satisfacción Docente..... 35
3.4.1 Nivel de satisfacción del titulado con la coincidencia entre la actividad laboral y los estudios de ciencias de la educación..... 35
3.4.2 Nivel de satisfacción del titulado con el estatus que le provee la profesión docente..... 36
3.4.3 Nivel de satisfacción del titulado con el prestigio que tiene la profesión docente..... 36
3.4.4 Nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de ascenso laboral..... 36
3.4.5 Nivel de satisfacción del titulado con el nivel de interés en el trabajo..... 36

3.4.6 Nivel de satisfacción del titulado con la diversidad de actividades que la labor docente presenta. 36
3.4.7 Nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de salidas profesionales o diversidad de empleos que la titulación docente presenta..... 36
3.5 Expectativas y Requerimientos de Educación Continua de los Titulados y Empleadores 37
3.5.1 Necesidades de educación continua de los titulados. 37
3.5.2 Requerimientos de educación continua plantean los empleadores..... 37
3.6 Inventario de Tareas del Trabajo Docente en Relación a la Frecuencia, Importancia de la Tarea y Nivel de Formación desde el Punto de Vista de los Empleadores y de los Titulados 38
3.6.1 Aspectos metodológico – didácticos que desarrolla el titulado. 38
3.6.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado..... 39
3.6.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado. 40
3.6.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado. 41
3.6.5 Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado. 42
3.6.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo. 43
3.6.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado. 44
3.6.8 Aspectos socio humanísticos que considera el titulado en su labor profesional..... 45
4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....46
4.1 Conclusiones 46
4.2 Recomendaciones 47
5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 48
5.1 Justificación. 48
5.2 Objetivos. 48
5.2.1 General. 48
5.2.2 Específicos. 48
5.3 Metodología: matriz de marco lógico. 49
5.3.1 Análisis de involucrados. 49
5.3.2 Árbol de problemas. 50
5.3.3 Árbol de objetivos. 51
5.3.4 Análisis de estrategias. 52
5.4 Plan de acción. 53

5.4.1 Matriz del marco lógico. 53

5.5 Resultados esperados.....54

6. BIBLIOGRAFÍA 55

7. ANEXOS.....57

7.1 Anexo 1_Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas. 57

7.2 Anexo 2_Fichas de contactos para empleadores – titulados. 66

7.3 Anexo 3_Evidencias fotográficas una por cada empleador – titulado. 76

RESUMEN

El presente trabajo tiene como temática el estudio de casos de los titulados en la licenciatura de “Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Básica” de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL); que es interesante conocer pues se analiza el desempeño de los titulados en el ejercicio de su gestión pedagógica en el aula o en procesos directivos institucionales.

A fin de valorar la formación académica recibida como su trayectoria se aplicó entrevistas que hacen referencia a tareas y actividades que ejecutan los titulados; esto es cinco titulados en la ciudad de Quito DM, así como a cuatro directores. Los instrumentos fueron diseñados por el equipo responsable del proyecto de la Universidad Técnica Particular de Loja que contenían preguntas cerradas con diversas alternativas, cuyos resultados fueron procesados y analizados a fin de puntualizar conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Luego del análisis de los datos obtenidos se llega a la conclusión general que siempre será importante fortalecer la formación inicial del docente y complementar con cursos, talleres y/o seminarios de perfeccionamiento que contribuyan a mejorar la calidad de su trabajo y desempeño profesional.

Palabras claves: Propuesta de intervención

ABSTRACT

The following work has as thematic of study to give cases of those graduated as Bachelor in Science Education at the mention of Elementary Education from (UTPL) which it is important to know because this analyses how the new professional works or acts in the classroom or in institutional guidance process.

In order to assess the received education as career, interviews were applied referred to tasks or activities which graduates run this is: five graduates in Quito as well as four herd directors. Education assessments were designed by a responsible team from (UTPL) that have closed questions related with multiple choice answers, results are processed and analyzed in order to point out conclusions and suggestions.

After data analysis obtain the final conclusion will be important to strengthen the teacher initial training and fulfill workshops, courses whish give a best result in the daily work as professor.

KEYWORDS: Graduates, analysis, training, education, quality.

INTRODUCCIÓN

La sociedad ecuatoriana en su constante crecimiento, en la actualidad se plantea el reto de formar personas con conocimientos para el desarrollo y desempeño de las distintas funciones dentro de cualquier contexto social; en donde se aspira que demuestren y proyecten un desempeño de calidad y eficacia, por esto es importante investigar y asumir responsabilidades sobre la formación de los futuros profesionales de la docencia, a fin de que cumplan con las necesidades que el país lo requiere, toda vez que el ejercicio laboral, hoy demanda mayores exigencias en la formación académica de estos profesionales, en vista de que el país necesita educadores innovadores y comprometidos con su desarrollo.

Como antecedentes de la situación laboral y seguimiento de los docentes, se ha creído pertinente analizar la información del documento público, el Plan Decenal de Educación, Recuperado http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/K1_Plan_Estrategico1.pdf, que señala como una principal línea de acción, referente a la política Sexta "Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación", el Desarrollo e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).

Como un logro de la misma, para el año 2006, precisa que "Se encontró un sistema sin evaluaciones ni rendición de cuentas y sin aplicación de pruebas nacionales vigentes. El sistema educativo ha carecido de un esquema de evaluación de la calidad educativa desde el año 2000, en que se tomaron por última vez las pruebas nacionales Aprendo". (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2006).

Es muy importante también señalar que en lo concerniente a la Política 7ª. Del mismo Plan: Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida, se determina como principales líneas de acción, las siguientes:

1. Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.

2. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.
4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

De ahí se puede concluir que antecedente y datos precisos del seguimiento a los titulados en Ciencias de la Educación, no existen; por esto la preocupación e interés de la Universidad Técnica Particular de Loja, en desarrollar la presente investigación a fin de recabar información concreta sobre el desempeño laboral de los egresados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, a fin de tener una línea de base que impulse a tomar correctivos a fin de entregar a la sociedad ecuatoriana profesionales competentes, imbuidos del humanismo cristiano y que hacen vivencia los principios de romper límites y paradigmas, en beneficio de los niños y jóvenes de los diversos espacios geográficos en los que se desempeñan, ya como docentes o directivos; por estas razones se justifica la ejecución de esta investigación.

Este trabajo investigativo fue factible de ejecutar por la apertura y colaboración de la mayoría de personas que hicieron posible, sin embargo hubieron dificultades por parte de algunos involucrados que no estaban de acuerdo con el trabajo planteado por la Universidad, pese a eso se cumplieron los siguientes objetivos específicos:

Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.

Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores.

Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.

Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.

Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.

Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Los objetivos se lograron porque se pudo determinar que los titulados desempeñaban las funciones para las que se prepararon, así como los empleadores también requieren una educación continua. Con los datos obtenidos se determinaron la factibilidad para realizar el Trabajo de Titulación y así poder mejorar en la formación de los próximos titulados.

Este trabajo da la oportunidad de realizar cambios en la actitud y mentalidad de los docentes, para mejorar el proceso educativo que involucra a maestros, autoridades y estudiantes; es importante recalcar que este documento ayudará a fortalecer lo positivo en el docente y nacerá un espíritu investigativo y cambio procedimental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1. El debate sobre las competencias

Tomado de: **Luis Enrique Alonso; Carlos J, Fernández, José Ma. Nyssen Ed. Icono; Madrid, 2009**

Las autoridades políticas y académicas de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se han cuestionado sobre las nuevas necesidades de los mercados competitivos. Es por eso que se han desarrollado nuevas reformas para cumplir con los objetivos planteados: Garantizar que la enseñanza universitaria capacite a sus alumnos a fin de que dispongan de un conjunto de conocimientos que permitan una adecuada inserción en el mercado laboral. Sin embargo surgen algunas problemáticas debido a que las competencias profesionales de ahora en el futuro no sirvan, dando lugar a una desconexión entre las instituciones universitarias y el mundo del trabajo.

Las estadísticas en el caso español muestran que, pese a que estas generaciones jóvenes son las mejor formadas académicamente de la historia de España, esto no ha servido para evitar una importante precariedad laboral entre los jóvenes universitarios; lo que ha generado un cierto malestar entre los recién titulados, que se quejan de la frustración que les produce el comprobar cómo sus títulos universitarios no son valorados suficientemente en el mercado laboral.

De ahí que se plantea una discusión entre los jóvenes a partir de su visión acerca de la situación del mercado actual y su experiencia de incorporación al mismo.

Por esto el autor propone en algunas de la percepción de la trayectoria profesional, expectativas y logros profesionales. Valoración de la formación universitaria y déficits percibidos en la misma. Valoración de competencias necesarias para trabajar en el ámbito de la empresa privada. Obstáculos encontrados en el ingreso al mercado laboral y descripción de las estrategias de incorporación al mismo.

La forma de incorporación que predomina en el mercado de trabajo juvenil español es el contrato precario (incluso, en algunas ramas, el trabajo gratuito) y la beca, en el sector privado, o la vía de las oposiciones al sector público. Las carreras científico-técnicas parecen gozar todavía de mayores facilidades de inserción laboral, si bien se aprecia que progresivamente (aunque en menor medida que en otras titulaciones) la precariedad va haciendo su aparición.

Se observa un cierto desencanto con los estudios universitarios al considerar que sus rendimientos profesionales no responden a las expectativas creadas, hasta el punto de manifestar que si lo hubieran sabido antes, se hubieran decidido por una formación diferente, incluso no universitaria.

Para el joven egresado, las instituciones demandan títulos universitarios concretos y más exigencias laborales, es por esto que los jóvenes universitarios, el trabajo no juega un papel importante en su identidad, aunque reconocen que absorbe el tiempo de la mayoría de la gente que conocen. El sector público representa para los jóvenes un lugar en el que se pueden conciliar vida profesional y personal, si bien reconocen que es difícil acceder a él.

2. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador

Referencias de: **Mauricio León** (Chávez y Bernal 2005; Espinoza y Estévez (coord.) 2005; FLACSO 2005; Martínez 2005; Vásconez 2004)

Mauricio León

El acceso de grupos importantes de jóvenes al mercado laboral se dificulta por su escasa o inadecuada educación y calificación, así como por su falta de experiencia laboral. La visión de un Ecuador con igualdad de oportunidades en el acceso al mercado de trabajo, como objetivo principal de estas políticas consiste en garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo de los y las jóvenes del Ecuador.

Como diagnóstico sobre la inserción de los y las jóvenes en el Ecuador.- Las tasas de desempleo más altas según el informe de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) corresponde a los(as) jóvenes entre 18 y 29 años de edad, afectando a las mujeres, que en porcentaje alto se encuentran subempleadas. La educación universitaria no se ajusta a las demandas de los empresarios en el mercado, además la poca experiencia laboral dificulta la inserción en el mercado laboral, existe escasa calificación para el trabajo; las demandas de calificación y experiencia que realizan los empresarios son exigentes. Los (as) jóvenes valoran la educación como medio de movilidad social y tienen presente que deben actualizarse permanentemente, valoran el trabajo independiente o por cuenta propia; sin embargo hay poco crédito dirigido a apoyar los micro emprendimientos juveniles, ni los jóvenes hoy hay predisposición a adaptarse a las exigencias del mercado de trabajo actual, aunque existen prácticas discriminatorias; hay ausencia o poca presencia de políticas activas nacionales y locales de mercado de trabajo dirigido a la juventud.

El Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales de 1966 establece varios compromisos en términos del derecho al empleo y la educación, destacando los siguientes: El derecho a trabajar; la orientación y formación técnico profesional, la preparación de programas, técnicas encaminadas a conseguir un desarrollo económico, social y cultural constante, la ocupación plena productiva; los derechos que en él se enuncian, sin discriminación

En la conferencia Internacional sobre la población y el desarrollo se habló de que es importante promover en la máxima medida posible la salud, el bienestar y el potencial de todos los niños, adolescentes y jóvenes en su calidad de futuros recursos humanos del mundo; alentar a los niños, adolescentes y jóvenes, a que continúen sus estudios; desplegar todos los esfuerzos posibles por eliminar los efectos adversos que la pobreza tiene para ellos, incluida la malnutrición y las enfermedades que se pueden prevenir; educación académica y no académica, capacitación, oportunidades de empleo, vivienda y salud, con miras a garantizar así su integración y participación en todas las esferas de la sociedad, en particular en el proceso político y en la preparación para ocupar diversas tareas laborales; los gobiernos deberían formular programas de capacitación y empleo con el activo apoyo de las organizaciones no gubernamentales y el sector privado; la lucha contra el analfabetismo y la eliminación de las desigualdades entre los sexos con respecto al acceso, la retención y el apoyo a la educación; acceso de hombres y mujeres a los centros de alfabetización contribuido a disminuir estas brechas negativas.

La Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en 2008 recoge varios compromisos en función de las oportunidades de educación y empleo para los ecuatorianos como el Estado garantizará a todos sus habitantes, sin discriminación alguna, el libre y eficaz ejercicio y el goce de los derechos humanos. El trabajo es un derecho y un deber social. El Estado propiciará la incorporación de las mujeres al trabajo remunerado, en igualdad de derechos y oportunidades; señala que la educación es derecho irrenunciable de las personas y deber inexcusable del Estado.

3. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral

Áreas de trabajo proyecto CEPAL/ GTZ: (Weller, 2006)

Las expectativas y experiencias de jóvenes y adultos jóvenes en el mercado laboral, son diversas; se enfrentan con las características de la demanda laboral de las empresas, sus experiencias con la contratación de jóvenes y sus prácticas de

capacitación. Las características de rotación, movilidad y trayectorias laborales de los jóvenes y adultos jóvenes.

Las 10 tensiones como problemas en su inserción lo que ha afectado a todos los grupos aumentando las tasas de desempleo específicas. La tasa de jóvenes desempleados es más alta que de los adultos, es un contexto sin generación de nuevos puestos de trabajo su ventaja competitiva no les sirve y ellos entran al desempleo abierto o al trabajo en sectores de baja productividad mientras para los adultos (30 a 64 años), entre alrededor del 1990 y alrededor del 2002 se amplió la brecha entre los ingresos de los más calificados (13 años de estudios y más) y el ingreso medio de este grupo etario, en el caso de los jóvenes esta brecha se achicó

Ante esta realidad la educación y el trabajo se oferta un proyecto de reinserción educacional, donde la actividad laboral solo es concebida como complemento de este objetivo fundamental. Los jóvenes, aquellos que recientemente han debido abandonar los estudios, enfatizan en la necesidad de terminar su enseñanza secundaria, Una tercera situación remite a un equilibrio entre las dimensiones; el sujeto puede realizar en sentido pleno su orientación vocacional al contar con suficiente capital cultural y haber alcanzado una integración satisfactoria en el mercado de trabajo.

La creciente importancia de combinar el trabajo con estudios puede generar tensiones negativas al afectar el rendimiento en ambos campos, los jóvenes viven la tensión entre un discurso meritocrático[1], al cual responden con la disposición de hacer grandes esfuerzos y sacrificios personales para avanzar en su educación e inserción laboral – y una realidad del mercado de trabajo El mercado exige – entre otros – experiencia laboral pero, primero, para muchos jóvenes que buscan trabajo por primera vez es sumamente difícil acumular esta experiencia y, segundo, el mercado no reconoce la experiencia generada en muchas de las ocupaciones accesibles para jóvenes de bajo nivel educativo, por lo que, para este grupo, es casi imposible generar una trayectoria laboral ascendente. Por un lado, existe un interés creciente de jóvenes

---

[1] Gobierno de aquellos que llegan al poder por sus méritos, conocimientos técnicos y habilidades profesionales. **Uso:** Neologismo muy extendido no recogido por los diccionarios habituales.

en la independencia laboral y en la participación en micro y pequeñas empresas, y un discurso que estimula esta orientación.

Las necesidades y preferencias de una estabilidad mínima de empleo e ingresos –sobre todo a partir de que los jóvenes forman una familia propia– están crecientemente en tensión con un mercado de trabajo que se caracteriza por creciente inestabilidad y precariedad laboral que para algunos representa un marco adecuado para sus aspiraciones de autonomía y creatividad. (CIDE, 2004)

4. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España Factores de facilitación y de obstaculización Autor: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, ANECA, Madrid (2009)

La finalidad del presente estudio es indagar las experiencias, vivencias y actitudes de los titulados superiores con relación a las dificultades encontradas y a los factores de la inserción laboral. Se han analizado sus valoraciones sobre la evolución del mercado de trabajo y las ofertas de empleo, las posibilidades y limitaciones que encuentran mujeres y hombres en su acceso a dicho mercado, sus expectativas, así como las aptitudes personales vinculadas al proceso de inserción laboral para el efecto se ha empleado una metodología cualitativa basada en la formación de siete grupos de discusión, considerando variables como sexo, edad, perfil de titulación, nivel de formación universitaria, clase social, ámbito de residencia, y éxito en el proceso de inserción laboral.

En el estudio es posible identificar dos modos diferentes de comprender la formación universitaria por parte de los titulados; para unos prima la lógica elitista de la distinción, que relaciona la posesión de una titulación universitaria con cierto derecho a privilegios laborales. Junto a la lógica de la distinción se detectan algunos elementos de una lógica alternativa enfocada al conocimiento y la capacitación que provee la universidad. (Aneca, 2009)

Los titulados manifiestan el deseo de una distinción automática, y con los procesos fallidos o demorados de logro de autonomía personal aparece una serie de carencias actitudinales y motivacionales. En la valoración de los diferentes factores que intervienen en la consecución de un empleo, los personales y actitudinales aparecen en primer lugar en importancia; no sólo por los contactos de que se disponga –familiares, amistades, conocidos-, sino también por la actitud con que se busque

empleo. Se sobrevalora la entrevista de trabajo frente a otros elementos (currículum[2], expediente, idiomas, etc.). La mayoría de los titulados considera que la formación es un factor que apenas interviene en la inserción laboral.

Un nuevo elemento que se desprende del estudio es el desconocimiento y poca valoración de las nuevas competencias profesionales[3] requeridas en un mercado laboral flexible. Se ha considerado una serie de competencias que el mercado laboral comienza a demandar de los titulados superiores, como flexibilidad funcional, orientación internacional, gestión de la innovación, o aprendizaje continuo, y se ha encontrado que el conocimiento y valoración de estas competencias no es muy alto.

La empresa privada es la opción normal y mayoritaria para los titulados superiores, mientras que la realización de oposiciones con el objetivo de acceder a la función pública se relaciona muchas veces con un fracaso en el acceso a la empresa privada. También esta segunda vía se vincula a la mayor disponibilidad de tiempo libre y a la estabilidad laboral. El tercer itinerario profesional al que se ha hecho referencia es el autoempleo, si bien los emprendedores son una minoría y constituyen el colectivo que menos valora la formación y los rasgos de carácter como elementos fundamentales para la selección de personal.

También se han detectado entre los titulados universitarios modificaciones significativas respecto del papel que tradicionalmente se ha atribuido al trabajo. Así, el trabajo tendría un papel instrumental, pues gracias a él se puede disponer de ocio[4]. La segunda modificación es la importancia que las mujeres atribuyen al hecho de trabajar, entendido como garantía de su independencia, lo que supone un cambio significativo en los roles tradicionales en relación con el trabajo, pero al mismo tiempo conduce a la aparición de un conflicto evidente entre la familia y el trabajo.

---

[2]Conjunto de experiencias de un sujeto, entre ellas las laborales, las educacionales y las vivenciales.

[3] Son los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término de su proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo en forma autónoma a lo largo de su vida

[4] Tiempo libre, sin actividad laboral, que se dedica al descanso o a realizar otro tipo de actividades

5. La inserción profesional de los docentes

Autora: Beatrice Avalos CIAE-Universidad de Chile (2008)

La globalización actual de muchas políticas educacionales (por ejemplo, la internacionalización de las evaluaciones) confronta a los maestros en América Latina con posibilidades de desempeño propias de otros contextos, a pesar de que las poblaciones estudiantiles a las que enseñan y sus propias condiciones de trabajo no lo sean. La llegada de un nuevo profesor a una escuela pública, privada con subsidio, o enteramente privada, significa una experiencia de inserción distinta. La diferencia se debe a la población estudiantil a la que atiende, pero también a los recursos de los que dispone el establecimiento, al modo de organización y gestión que prevalece. Las condiciones de trabajo del sistema educacional afectan las percepciones de los nuevos docentes y cómo se socializan y desarrollan sus capacidades docentes.

La estructura del sistema escolar y su grado de afinidad con el sistema de formación docente también componen factores que inciden en las condiciones de contratación y trabajo de los docentes noveles.

En cuanto a condiciones de trabajo, en los sistemas de muchos países latinoamericanos la inserción de más profesores no significa menor carga docente, y puede significar una situación doblemente alta si debe trabajar en más de un establecimiento para obtener un sueldo aceptable. Tampoco es infrecuente entregarle al profesor novel[5] el curso más difícil de enseñar.

La inserción profesional del profesor novel constituye una etapa clave en la configuración de su identidad como docente, los estudios más recientes sobre esta etapa han puesto atención en describir cómo y hasta qué punto esto ocurre. Sin embargo, es frecuente que estos estudios no clarifiquen el concepto identidad profesional que tiene elementos referidos a la motivación personal por la enseñanza, la que a su vez puede tener diversos orígenes, y a la forma como esta decisión se afianza en mayor o menor grado a través de la formación inicial como maestro, y a la reformulación o reconstrucción de este sentido, que ocurre a lo largo del ejercicio profesional.

La acogida que se presta al nuevo profesor en un centro escolar puede depender de la mayor o menor integración de sus docentes en una cultura de

[5] Principiante en alguna actividad, inexperto.

complementariedad[6]. Existe la tendencia cultural de someter a los noveles a un "ritual de iniciación", donde predomina la indiferencia. En la administración también se encuentra complicidad por cuanto se entregan a los novatos las peores condiciones de desempeño profesional, horarios extremos, acceso limitado a los recursos didácticos y multimedios.

Las primeras experiencias docentes, mediadas por los contextos de trabajo, sus demandas, sus satisfacciones o sus conflictos, van produciendo revisiones en la forma como el nuevo maestro se vio a sí mismo al dejar la institución formadora.

La importancia de la primera inserción profesional en la configuración de identidad profesional y en la decisión de permanecer o no en la docencia es decisiva, por esto se sugiere la necesidad de contar con políticas públicas referidas a maestros, que reconozcan la importancia de esta etapa y que contengan un plan de acción destinado a satisfacer las necesidades de apoyo y formación de quienes comienzan a enseñar.

Pero para que esto suceda en forma efectiva debe modificarse la visión del nuevo maestro como alguien listo para un ejercicio autónomo y experto, y verlo más bien como alguien que con entusiasmo y motivación comienza su carrera

6. Estándares de calidad educativa

Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura

Autor: Ministerio de Educación del Ecuador (2012)

El significado de la expresión *calidad educativa* es controvertido porque siempre tendrá más de una acepción. En el Ministerio de Educación del Ecuador se trabaja con un concepto de *calidad educativa* multidimensional, según el cual el sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar metas conducentes a un tipo de sociedad democrática, intercultural, y con igualdad de oportunidades para todos. Para que el sistema educativo sea de calidad se deben tomar en cuenta no solo los aspectos académicos, sino también otros, como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y su formación ética ciudadana; un sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, sus actores y resultados contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que se aspira para el país.

[6] Calidad o conjunto de características de lo que es complementario.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, estos estándares propuestos aspiran a: ser objetivos básicos comunes por lograr, estar referidos a logros o desempeños observables y medibles, ser fáciles de comprender y utilizar, estar inspirados en ideales educativos, estar basados en valores nacionales y universales, ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad local, y presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema para el efecto el Ministerio de Educación del Ecuador ha diseñado:

Los estándares de Gestión Escolar hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal. Para esto se toma en cuenta:

Dimensión: área de acción que tiene un objetivo concreto en función del sistema.

Proceso: conjunto de prácticas recurrentes o sistemáticas que desarrollan los actores de un establecimiento educativo, necesarias para alcanzar resultados de calidad.

Estándar: descriptores de los logros o resultados que se pueden alcanzar.

Indicador: expresión de medida o cumplimiento de un objetivo, en este caso del estándar establecido.

Los estándares de Desempeño Profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente con el fin de guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar, diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento, y tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, y otros ámbitos. Pueden aplicarse tanto al profesional docente como al directivo.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente permiten establecer las características de un maestro de calidad, quien, además de dominio del área en que enseña evidencia otras cualidades que fortalecen su desempeño. Su fin es fomentar una enseñanza que permita a los estudiantes alcanzar los perfiles de aprendizaje declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y el Bachillerato.

Los estándares de Desempeño Profesional Directivo hacen referencia al liderazgo, gestión pedagógica, talento humano, recursos, clima organizacional y a la convivencia

escolar, para asegurar una influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas.

Los estándares de Aprendizaje son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar. Corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, y Ciencias Naturales, y se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje en los dominios centrales de cada área curricular. Los niveles de progresión están organizados de la siguiente manera: dominios de conocimiento, niveles de progresión, y estándar de aprendizaje

Los estándares de Infraestructura establecen requisitos esenciales orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir a la labor docente. Se usan para la evaluación de la infraestructura existente, la planificación y toma de decisiones acerca de la implementación de los nuevos proyectos de infraestructura, así como distribuir y estructurar adecuadamente los ambientes escolares según las necesidades pedagógicas. Pueden ser:

Estándares arquitectónicos de infraestructura educativa: se relacionan con la seguridad, confort, habitabilidad y dimensionamiento de la “edificación escolar”. Estándares urbanísticos para la infraestructura educativa: comprenden la integración de la unidad educativa en el entorno urbano inmediato, accesibilidad, áreas de influencia, imagen y paisaje urbano.

7. Los obstáculos para desarrollar una perspectiva curricular sensible a las diferencias y las posibilidades de cambio en la práctica

Carmen García Pastor Universidad de Sevilla (España) VOL. 16, Nº 3 (sept.-dic. 2012) Revista; PROFESORADO

Las ideas que respaldan el desarrollo de un currículum más responsable están asociadas al desarrollo de escuelas progresistas; como nos recordaba Linda Darling-Hammond (2001), muchas escuelas fundadas por educadores progresistas en el siglo pasado fueron extraordinariamente exitosas, del mismo modo que lo son en la actualidad aquellas que han conseguido instaurar un currículum centrado sobre temas relevantes e importantes para su comunidad, teniendo en cuenta los intereses de sus estudiantes y sus necesidades de desarrollo.

Esta comprensión se hace visible cuando el profesorado trabaja extendiendo lo que es común para todos, y se opone a hacer algo “adicional” o “diferente” ; esto supone un esfuerzo pedagógico complejo que depende de un cambio en la forma de pensar sobre la enseñanza y el aprendizaje para aquellos que trabajan con alumnado con dificultades con procedimientos “adicionales” o “especiales”, hacia la creación de lecciones y oportunidades de aprendizaje que posibiliten que todo el alumnado participe en la vida de la clase

La respuesta a la diversidad como una cuestión de justicia curricular se refiere que la justicia curricular exige un cambio en la práctica de la enseñanza con posibilidad para adaptar contenidos y métodos de enseñanza, de contemplar diferentes formas de aprender.

Las políticas educativas no siempre facilitan esta flexibilidad necesaria y la asocian a la dotación de recursos excepcionales. La política de una “diversidad regulada” que tiende a “asignar diferencias” y a ajustarlas a los sistemas previstos para responder a los/las “diferentes”, no requiere cambios sustanciales en la pedagogía, se inscribe dentro de una tendencia des comprensiva El problema fundamental es que en estas políticas quedan relegadas cuestiones tales como la limitación de oportunidades educativas que implican las ofertas excepcionales para los grupos más desfavorecidos, cuando son desplazados del currículum común, esto es, queda relegada una cuestión de justicia curricular. Son muchas los obstáculos que encuentra el profesorado para responder a la diversidad, pero entendemos que son de índole diferente y que requieren de diferente consideración para que puedan ser superados:

Una de las características más destacables de la Ley en cuanto a la regulación de la diversidad se refiere y se centra en el hecho de que la responsabilidad sobre esta cuestión no reside en el propio centro, dentro de su propia forma de organizarse y planificarse, sino que es de la propia administración educativa que mantenga la capacidad de decidir sobre lo que se ha de hacer en casos concretos.

El reto de educar, reconociendo la diferencia, no consiste en una aproximación a los estándares de rendimiento previsto, que se convierte una lucha sin sentido que presiona al profesorado, pervirtiendo su misión de abrir las posibilidades de un desarrollo imprevisible; sino en el acompañamiento en esa forma de aprender diferente de cada cual. La flexibilidad que requiere el establecimiento de un currículo

justo, sólo es posible con cambios sustantivos en la forma de enseñar, en la pedagogía, y para ello se requiere cierta dosis de autonomía profesional.

Es así que, el_trabajo que se ha desarrollado con el profesorado se ha orientado en esta dirección, considerando tres ámbitos de trabajo: la gestión y organización de la clase, el ambiente y el trabajo académico (planificación de la enseñanza).

8. Matriz de competencias del docente de educación básica
José M. Fernández Universidad Politécnica Antonio José de Sucre Revista Iberoamericana de Educación

Los propósitos de muchos programas educativos ya no están definidos en función de objetivos sino de competencias[7]. Las competencias definen un cargo y estas se evalúan para determinar si una persona tiene suficiencia para optar a un título o un puesto de trabajo. En muchos países del mundo se ha creado un sistema de cualificación laboral y de formación por competencias.

El Programa de Educación básica de 1ro a 6to grado vigente en Venezuela tiene por finalidad desarrollar en los niños competencias fundamentales para su desarrollo posterior; por medio del método de incidentes críticos identificó qué cualidades o aptitudes hacían que un trabajador lograra resultados excepcionales; dicho estudio le llevó a la conclusión que no había correlación entre los profesionales de mayor coeficiente intelectual y el éxito sino que este dependía de otras características personales como aptitudes y motivaciones. Esta organización promocionaba un modelo de gestión de Recursos Humanos fundamentado en la definición y descripción de un puesto de trabajo, caracterizado éste por la delimitación de un área de responsabilidad del puesto dentro de una estructura organizativa.

Es conocido que el alumno es el centro del hecho educativo, debe aprender a ser persona, ciudadano, sujeto de derechos y deberes; este informe incorpora como eje de la política educativa el concepto de Educación Permanente en el que todas las personas son sujetos para aprender durante toda la vida y pueden decidir qué, cómo y cuándo aprender. Desde la perspectiva de la filosofía, Sicología y Pedagogía también han cambiado las teorías del aprendizaje. Para el Conductismo, la persona es como una caja negra, interesa su interior puesto que no se puede observar. Lo que sí se

[7] Aptitud o capacidad para llevar a cabo una tarea.

puede acreditar son los estímulos que reciben la persona y las respuestas que manifiesta. Los programas educativos estuvieron diseñados con base en objetivos generales y específicos a lograr, casi siempre cognitivos. Para superar estos objetivos era imprescindible aprobar exámenes o pruebas objetivas si se deseaba ascender un peldaño más en la carrera educativa o profesional. En la segunda mitad del siglo XX se desarrolló y propagó la teoría del constructivismo que sirve de soporte para muchos programas educativos actuales. Según este modelo, el aprendizaje lo va construyendo el individuo en interacción permanente y continua con los objetos de conocimiento, en intercambios sociales y según la importancia que asigne a los aprendizajes.

¿Cómo se construyó el perfil de competencias del docente de Educación Básica que se presentará en los resultados? Se utilizó el método más comúnmente utilizado para definir competencias. Son los mismos profesionales quienes deben identificar aquellas competencias que conforman la esencia de los cargos que ocupan para que estos sean exitosos.

La matriz de competencias resultante se presenta de la siguiente manera, los números naturales del 1 al 10 representan las competencias, cada una se divide en sub competencias y para cada sub competencia se señalan algunos indicadores de ejecución, motivación al logro, espíritu de superación y logro de metas; espíritu de trabajo e innovación; atención centrada en el alumno; empatía con el alumno; diagnostica al grupo de alumnos; planifica ejecuta y evalúa actividades dirigidas al pensamiento lógico y creativo del alumno; sensibilidad social; conocimiento del entorno; trabajo en equipo (docente-alumno- representantes- escuela- comunidad) agente de cambio; motivador; actitud de cambio; equipo de aprendizaje. Interdependencia positiva; habilidades interpersonales y pequeños grupos; procesamiento grupal; dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de Educación Básica; conocimientos lingüísticos; conocimiento lógico-matemático; conocimientos de las ciencias experimentales; conocimiento de las ciencias sociales; conocimiento de expresión plástica; dominio de herramientas de enseñanza y aprendizaje; domina las estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas; utiliza herramientas de aprendizaje para la lectura, el cálculo, la ciencia y tecnología, y la identidad nacional y local; maneja estrategias de motivación; crea un ambiente de aprendizaje adecuado; ambiente físico y de recursos; ambiente afectivo; ambiente para la convivencia; autoaprendizaje; investigador; evalúa el proceso de aprendizaje del alumno; formación permanente; cualidades personales del docente; dominio del carácter; concepto de sí mismo; actitudes y valores.

9. El egresado en Ciencias de la Educación y el campo laboral. Un análisis en graduados de la UNCuyo

Esp. Viviana Zani; Mgter.Roberto Tomassiello; Prof. Laura Doña; Prof. Eugenia de la Rosa; Dra. Jimena Aguirre.
Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Programa 2010 -2014 (SECyT)

El estudio se desarrolla en el marco del Programa de Investigación (SECyT - UNCUYO)[8] denominado “Formación profesional e inserción laboral de los egresados en carreras de la UNCUYO. El análisis surge del interés en profundizar la problemática de la inserción laboral de los graduados universitarios en el contexto actual, enfocando la “mirada” en las características propias que tiene hoy la formación profesional; las particularidades de la demanda; la valoración del ejercicio profesional en la realidad socio-económica y cultural presente; los requerimientos del rol de los graduados teniendo en cuenta tanto el marco normativo nacional como las posibilidades “reales” en el mundo del trabajo.

El ejercicio profesional de las Ciencias de la Educación se lleva a cabo con modalidades particulares, propias de la naturaleza disciplinar; si bien, en el perfil del egresado está contemplado un espectro de inserción laboral amplio, el trayecto educativo en la formación de grado genera competencias específicas para el desempeño laboral exclusivamente en instituciones educativas. Esto implica una igualdad de las oportunidades laborales concretas para los egresados. Los modos más habituales son la práctica “con relación de dependencia”, aunque muy incipientemente algunos egresados desarrollan actividades en forma independiente (consultorías, asesorías externas).

La docencia es una práctica social por excelencia, cuyo desarrollo desencadena procesos intelectuales, cognitivos, emocionales, éticos, estructurales de los sujetos que participan en ella, por esto la práctica docente, ciertamente es una especificación de la praxis social que se realiza entre sujetos, mediados por el conocimiento (Ramos Quiñones, Ponce Contreras, Yáñez

Al enfocarnos comparativamente en la situación de los graduados en Ciencias de la Educación en 30 años, es posible re significar nuevos reacomodamientos del campo ocupacional. En el marco de nuestra realidad actual, el asesoramiento pedagógico, la capacitación laboral y el desarrollo en el nivel superior aparecen como

[8] Universidad Nacional del Cuyo (Argentina).

los ámbitos de mayor crecimiento, junto con la docencia en el nivel medio (área de desempeño que aparece casi devaluada en el 2004). Estas variaciones pueden explicarse no sólo por los cambios en el mercado laboral sino también por los efectos de la Reforma Educativa de 1993 y los cambios impuestos en la secundaria

Cuando las instituciones educativas se encontraron frente a la situación de que no contaban con los recursos humanos preparados para iniciar, aplicar y evaluar todas las acciones que implicaba la transformación educativa, era necesario preparar a los protagonistas del proceso educativo, evaluar la oferta educativa institucional, la relevancia del currículum. El graduado en Ciencias de la Educación desempeña a partir de este cambio de ley nuevos roles los mismos, se hicieron más evidentes en: EGB3, Polimodal, Educación Permanente, Educación Superior y en Organismos Gubernamentales (Equipos Técnicos). Antes de la implementación de la Ley Federal de Educación, el graduado en Ciencias de la Educación cumplía en un 70% el rol de Profesor. En menor medida se dedicaban a la investigación, a ocupar cargos de gestión y formar parte de equipos técnicos.

Con la Transformación Educativa y partiendo de la situación descripta en párrafos anteriores, los roles que tomaron más auge fueron: a nivel macro (gubernamental) como Curriculista y Capacitador y a nivel institucional como Asesor Pedagógico y Tutor. Frente a la ley 26.206 de Educación Nacional (del año 2006), el actual contexto socio histórico y las nuevas demandas institucionales profundizamos los cambios –desde este análisis– en comparación con el escenario planteado en los años de implementación de la Ley Federal de Educación.

Por otro lado, el análisis documental de los programas del área pedagógica llevado cabo años atrás sirvió para realizar modificaciones fundamentales en el Plan de Estudios de la carrera: en general los programas no respondían significativamente a los objetivos de la formación, en su mayoría, no contemplaban las demandas del medio y no promovían instancias de investigación en todas las materias.

10. Nuevas formas, nuevos actores y nuevas dinámicas de la privatización en educación

Julián Luengo Navas; Antonio Olmedo; Eduardo Santa; Cruz Grau y Geo Saura Casanova Universidad de Granada VOL. 16, Nº 3 (sept.-diciembre 2012)
PROFESORADO, Revista de Currículum y formación del profesorado

La administración en la educación (en la mayoría de países) se rige bajo ideologías, forma de gobierno, la privatización en la educación, esta diferenciada por dinámicas endógenas y exógenas. La privatización exógena implica la apertura de los servicios de la educación a la participación del sector privado, a través del beneficio económico.

También se han creado nuevos ámbitos de este sector, tales como: externalización de servicios de apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales, la concesión de centros públicos a empresas educativas que los dirigen de manera lucrativa, la externalización de los servicios de gestión docente y de evaluación externa de los centros, la subcontratación, en tanto que la endógena hace referencia a centrar todos los servicios a tener solo instituciones que sean privadas y de apertura para ciertos miembros de la sociedad.

El trabajo de Álvaro Choi y Jorge Calero aporta nuevas evidencias en torno a la elección de centro, uno de los principales mecanismos de privatización de la educación en su vertiente endógena. Utilizando los resultados de España en la prueba PISA 2009, relacionan el rendimiento académico y la titularidad del centro. Los resultados muestran que la aparente superioridad académica de los centros de titularidad privada sobre los públicos, se anula si se tiene en cuenta el estatus económico y sociocultural de los estudiantes y sus familias de los centros públicos y privados.

El complejo entramado ideológico que se establece entre los diversos discursos que nutren las agendas y reforma políticas actuales, destacando con fuerza el neoliberalismo[9], la globalización[10] y el mercantilismo[11]. La perspectiva de análisis que utilizan los autores busca detectar diferentes estrategias de poder y de verdad, a través de las cuales se imponen prácticas hegemónicas que benefician y privilegian

[9] Forma moderna de liberalismo, qué concede al Estado una intervención limitada en asuntos jurídicos y económicos.

[10] Integración de las diversas sociedades internacionales en un único mercado capitalista mundial

[11] Sistema económico desarrollado en los siglos XVI y XVII que prima el desarrollo y beneficios de la exportación sobre la importación, evaluando la riqueza de un país en el excedente en metales preciosos generado por ella.

los intereses de grupos sociales que ostentan el poder económico y cultural. (Saura, 2009)

El estudio “Libertad de elección, competencia y calidad: Las políticas educativas de la Comunidad de Madrid”, realizado por Miriam Prieto y Patricia Villamor, analiza el fomento y la potenciación de la libertad de elección de centro y de la cultura de la competitividad entre los agentes del sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Madrid; se estudian las iniciativas de especialización curricular (deportes, tecnologías, bilingüismo o bachillerato de excelencia) y la publicación por la prensa de los resultados obtenidos en pruebas de diagnóstico.

Los trabajos presentados permiten abordar en contexto el despliegue de los discursos y representaciones sociales a favor del mercado y estudiar la acción de los actores e instituciones que las promueven; esto constituye un punto de partida para afirmar que las reformas e iniciativas en curso afectarán a los sistemas educativos por generaciones y por tanto la labor socializadora, formadora e integradora de la escuela; por este motivo se precisa de una mejor y más activa deliberación democrática en torno a la implementación de estas políticas.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño y Procedimiento de la Investigación.

El presente trabajo de investigación se caracteriza por ser descriptivo, ya que por medio de este tipo de investigación se logró describir, registrar, analizar e interpretar las características principales y comportamentales de la muestra investigada, con los titulados y sus empleadores. Es cuantitativo porque en base a las encuestas podemos determinar de manera numérica los datos recopilados de las entrevistas aplicadas a los mismos y es cualitativo ya que se analizaron los aspectos más importantes de las actividades que realizan en su lugar de trabajo los titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica y de sus empleadores. (Hernandez, 2004)

2.2 Métodos técnicas e instrumentos de investigación.

Los instrumentos de investigación son las herramientas o conjunto de procedimiento a través de los cuales se permite recopilar la información necesaria de un objeto de estudio. Los mismos que deben poseer ciertas cualidades que evidencien su eficacia en la recolección de datos para el investigador, como objetividad, confiabilidad, validez y practicabilidad.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron en este trabajo son la ficha Inicial de contactos que consta de un registro de datos que permiten contactar al titulado y al empleador. Esta información se la obtiene en el primer contacto que se tiene con la persona encuestada o que pueda proveer éste tipo de información.

Se utilizaron las encuestas “La ficha inicial de contactos, una encuesta a docentes de la que se obtuvo información específica sobre el titulado bajo el apartado A; y, un inventario de tareas del Trabajo Docente para los titulados bajo el apartado B”

1.3 Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL?

- ¿Con qué frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?
- ¿Qué importancia le dan los docentes a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?
- ¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

2.4 **Contexto.**

La investigación se realizó en:

INSTITUCIONES	DIRECCION	CIUDAD
Escuela Fiscal "Mariana Paredes"	Pintag, Barrio San Carlos	Quito
Unidad Educativa Particular "Pedro Luis Calero"	Olivos E14-135 y Nogales	Quito
Escuela de Educación Básica "Dr. Camilo Gallegos Toledo"	Calle Arsenio Andrade Calle A S24-36	Quito
Escuela "Atahualpa"	Comunidad Chaupiloma (Tabacundo)	Quito
Colegio Particular Giovanni Battista Montini "Paulo VI"	Cotocollao	Quito

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

2.5 **Población y muestra**

La población de 1.849 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica, desde el año 2007 al 2012 y sus empleadores. La muestra a la cual se aplicó fue de siete docentes siendo este el universo y de siete directivos de los cuales solo se pudo en el primer caso entrevistar a cinco docentes y en el segundo caso a cuatro directivos.

La entrevista a los empleadores tuvo como finalidad extraer información acerca de contratación, formación, competencias y metodología de los docentes que trabajan en la institución.

2.6 Recursos humanos institucionales materiales económicos.

RECURSOS		
HUMANOS	**INSTITUCIONALES**	**MATERIALES / ECONÓMICOS**
Investigadora	Equipo planificador de la UTPL.	Papel
Docentes encuestados	Autoridades de las cuatro escuelas	Impresión
Directivos Encuestados		Viajes
		Valor del reemplazo docente

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

2.7 Procedimiento para la aplicación de instrumentos.

A raíz del comunicado de la UTPL enviado a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en el sentido de que se designaba el grupo de titulados y empleadores se procedió a llamar por teléfono, mail, guía telefónica, redes sociales para concretar una cita y poder tener una fecha, hora y lugar.

Realicé las entrevistas demostrando una actitud de respeto hacia las personas que serían encuestadas

Se procedió a insertar los resultados obtenidos en los formularios brindados por la Universidad a través del EVA, para determinar las debidas conclusiones y recomendaciones, y en base de estas diseñar la propuesta de intervención.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Características de los Titulados: Individuales, Académicas y Laborales.

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

Tabla 1 Características Académicas

Opción	Frecuencia
Regular	5
A distancia	0
Propios Derechos	0
No contesta	0
Total	5

Tabla 1 Características Académicas
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

De los datos observados en la encuesta, todos los encuestados respondieron que su educación la recibieron de manera regular.

Tabla 2 Tipo de Educación

Opción	Frecuencia
Fiscal	5
Fiscomisional	0
Particular	0
Municipal	0
No contesta	0
Total	5

Tabla 2 Tipo de Educación
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

De los datos observados en la encuesta, todos los titulados egresaron de instituciones educativas fiscales.

3.1.1.1 Ubicación geográfica.

Tabla 3 Establecimientos de labor de los docentes

DOCENTE	INSTITUCION EN LA QUE TRABAJA
1	Escuela Fiscal "Mariana Paredes"
2	Unidad Educativa Particular "Pedro Luis Calero"
3	Escuela de Educación Básica "Dr. Camilo Gallegos Toledo"
4	Escuela "Atahualpa"
5	Colegio Particular Giovanni Battista Montini "Paulo VI"

Tabla 3 Establecimientos de labor de los docentes
Fuente: Encuesta directa
Elaboración**:** Gutiérrez, Daniela Belén

Los docentes encuestados están distribuidos en diferentes establecimientos educativos dentro de la ciudad de Quito Distrito Metropolitano lo que genera una particularidad en el ejercicio docente, por ser de varios contextos sociales y económicos.

3.1.1.2 Edad.

Tabla 4 Edades de Docentes

PERSONA	EDAD
DOCENTE 1	40
DOCENTE 2	33
DOCENTE 3	39
DOCENTE 4	40
DOCENTE 5	38

Tabla 4 Edades de Docentes
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

La edad de los docentes está comprendida entre los 40 y 33 años factor que posiblemente aporta y contribuye para el mejor desempeño laboral, ya que la experiencia es un valor agregado que permite mejorar las prácticas educativas año tras año.

3.1.1.3 Género de Docentes.

Tabla 5 Género de Docentes

Opción	Frecuencia
Masculino	2
Femenino	3
No contesta	0
TOTAL	5

Tabla 5 Género de Docentes
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

De los docentes encuestados tres corresponden el sexo femenino y dos al masculino. Así lo confirman las estadísticas del Ministerio de Educación, en su página electrónica, que en la provincia de Pichincha la mayoría de docentes, pertenecen al sexo femenino.

3.1.2 **Características académicas de los titulados.**

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Tabla 6 Tipo de Educación

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	5	100
Fiscomisional	0	0
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	**5**	**100**

Tabla 6 Tipo de Educación
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

De los datos observados, los docentes titulados encuestados en un 100% realizaron toda su educación en planteles fiscales, es decir con el sostenimiento del gobierno.

3.1.2.2 Tiempo de duración de los estudios de licenciatura.

Los encuestados manifestaron que su licenciatura la obtuvieron en un periodo promedio de cinco años según su tiempo en el que podían tanto trabajar como estudiar.

3.1.2.3 Número de titulados con trabajo durante los estudios de la carrera.

Todos los titulados ejercían su profesión mientras seguían especializándose.

3.1.2.4 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Tabla 7 Tipo de Educación

DOCENTE	PREGRADO	%
1	1	20
2	0	0
3	0	0
4	1	20
5	1	20

Tabla 7 Tipo de Educación
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

De los docentes encuestados tres de ellos tienen estudios de pregrado, es decir todos son titulados en Ciencias de la Educación, y su titulación pertenece al Tercer Nivel.

3.1.2.5 Estudios concluidos posteriores al egreso

Ninguno de los encuestados posee un título posterior al egreso.

3.1.3 **Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.**

Los titulados encuestados, en lo referente a sus características laborales, han llegado a trabajar en instituciones educativas que tienen el nivel de Educación General Básica e inclusive uno de ellos, llegó a trabajar en un instituto tecnológico y otro a nivel de un instituto superior.

3.1.3.1 Número de titulados con empleo durante la carrera.

Tabla 8 Tipo de Educación

NIVEL DE EDUCACION	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5
EDUCACION INICIAL	0	10	0	0	1
EDUCACION GENERAL BASICA ELEMENTAL (2º,3º,4º AÑOS DE EGB)	1	1	13	0	5
EDUCACION GENERAL BASICA ELEMENTAL (5º,6º,7º AÑOS DE EGB)	1	0	2	4	5
EDUCACION GENERAL BASICA ELEMENTAL (8º,9º,10º AÑOS DE EGB)	0	0	0	1	0
BACHILLERATO (1º,2º,3º)	0	0	0	0	4
BACHILLERATO TECNICO	7	0	0	0	0
INSTITUTO TECNOLOGICO	1	0	0	0	0
SUPERIOR (UNIVERSIDAD)	0	0	0	0	0
ONG s	0	0	0	0	0
ENSEÑANZA NO FORMAL (ACADEMIAS, ALFABETIZACION, CAPACITACIONES)	0	0	0	0	0
TOTAL AÑOS	**10**	**11**	**15**	**5**	**15**

Tabla 8 Tipo de Educación

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

Los docentes han ejercido su profesión en diferentes establecimientos educativos y según los resultados de la tabla tenemos la cantidad total de años ejerciendo la docencia.

3.1.3.2 Número de titulados con empleo a partir de los cuatro últimos ciclos de estudio.

Los encuestados durante el periodo de los últimos cuatro años siempre han manejado la línea de docencia es decir han trabajado como docentes dentro de las instituciones y no en cargos directivos.

3.1.3.3 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Para medir el grado de relación se hace referencia a que los docentes titulados han logrado ejercer su profesión en diferentes ámbitos educativos desde la

educación básica hasta llegar a impartir sus conocimientos a nivel de institutos superiores.

3.1.3.4 Tiempo que llevó al titulado alcanzar el primer empleo.

El tiempo para encontrar su primer empleo fue a partir del segundo año dentro de la universidad esto debido a los horarios que dificultaba el tiempo requerido por establecimientos educativos.

3.1.3.5 Actividad del trabajo actual.

Tabla 9 Número de instituciones en las que trabajan los docentes

INSTITUCIONES QUE TRABAJA	NUMERO DE DOCENTES
Uno	4
Dos	1
Tres	0
Cuatro o más	0
No contesta	0
Total	5

Tabla 9 Número de instituciones en las que trabajan los docentes

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

Cuatro docentes trabajan en una institución educativa y uno lo hace en dos; además de ello un docente se dedica a otra actividad que no está relacionada con su profesión debido a que dispone de tiempo.

3.1.3.6 Rol de desempeño del titulado en el ámbito laboral.

Tabla 20 Profesión que realizan Docentes titulados

Opción	Frecuencia
Directivo	0
Administrativo	0
Docente	5
Operativo	0
Otro	0
No contesta	0
Total	5

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

Todos ejercen la docencia en el establecimiento educativo al que pertenecen es decir no ocupan cargos dentro de la institución, sino que imparten clases, en los grados y paralelos asignados específicamente a cada uno de ellos.

3.1.3.7 Estatus del titulado en el trabajo actual.

Tabla 11 Trabajo Actual de Docentes titulados

Opción	Frecuencia
Puesto Relacionado con Estudios	5
Puesto no Relacionado con Estudios	0
Realizando Otros Estudios	0
Buscando 1er Empleo	0
No trabaja en la Actual	0
No contesta	0
Total	5

Tabla 11 Trabajo Actual de Docentes titulados
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

Todos los encuestados ejercen su profesión en la docencia y aparte uno cumple funciones que no son de la profesión, ejerce un tipo diferente de actividad.

3.1.3.8 Número de titulados que no trabajan en la profesión docente.

Todas las personas encuestadas trabajan en la docencia solo uno de los encuestados realiza otra actividad, en el tiempo que le queda libre.

3.1.3.9 Número de titulados que no trabajan en la actualidad.

Todos los docentes encuestados se encuentran ejerciendo sus labores cotidianas en centros educativos, acorde a las exigencias actuales de ocho horas laborables como lo estipula la Ley de Educación en el artículo 117 (Ley de Educacion, 2011)

3.1.3.10 Razones por la que no se encuentran laborando en la actualidad.

Todos los docentes están ejerciendo su labor en la actualidad, tomando en cuenta que uno de los docentes tiene su negocio propio.

3.2 Formación Académica de los Titulados y su Relación con la Actividad Laboral.

Tabla 12 Lugar donde trabajan los docentes

SITIO DE TRABAJO	Frecuencia
Fiscal	3
Fiscomisional	0
Particular	2
Municipal	0
No contesta	0
Total	**5**

Tabla 12 Lugar donde trabajan los docentes
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

De acuerdo a los datos estadísticos todos los docentes son graduados en instituciones fiscales; tres de ellos trabajan en instituciones fiscales y dos de ellos en particulares.

3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

CRITERIO DEL TITULADO

En base a los conocimientos adquiridos y la experiencia a través de los diferentes ámbitos educativos en los que el docente y el empleador señalan que a medida que el tiempo pasa se adquiere más experiencia y se puede aplicar a cargos en instituciones para ocupar otros de mejor y mayor nivel de responsabilidad.

CRITERIO DEL EMPLEADOR

Para los empleadores encuestados, el personal docente que se va a contratar debe tener experiencia para las actividades de gestión pedagógica en el aula junto con la práctica que debe tener acerca de las diferentes áreas académicas en las que se desenvolverá.

3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.

CRITERIO DEL TITULADO

Para los titulados son importantes las competencias generales, es decir es valioso que tengan seguridad y dominio de los conocimientos en todas las áreas académicas y asignaturas de la malla curricular dispuesta por el Ministerio de Educación, de manera que les permita ejercer un buen desempeño dentro de la institución

CRITERIO DEL EMPLEADOR

En cambio para los empleadores, los docentes deben tener conocimientos sólidos respecto a las funciones que van a desempeñar y más aún la experiencia sobre todo para los cargos directivos en donde demandan de otras competencias y es mayor la responsabilidad para ejercer este desempeño laboral. Por esto es importante que la formación de los docentes sea acorde a las exigencias del organismo rector de la educación en el país.

3.3 Valoración Docente de la Profesión

3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida por el titulado.

Tabla 13 Opciones de trabajo

OPCION DE TRABAJO	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5
RECTOR O DIRECTOR	10	11	10	8	4
GERENTE ONG	9	12	11	10	12
CONSULTOR EDUCATIVO	8	9	8	9	9
CARGO BUROCRATICO	7	4	9	6	10
INVESTIGADOR EDUCATIVO	6	3	4	5	8
DOCENTE DE EDUCACION BASICA	1	1	1	1	1
DOCENTE DE BACHILLERATO	2	8	2	2	2
DOCENTE UNIVERSITARIO	3	10	7	12	11
TERAPIA SPICOPEDAGOGICA	4	5	5	4	6
TAREAS DIRIJIDAS	5	6	3	3	3
SUPERVISOR ZONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION	11	7	12	7	7
DOCENTE DE INSTITUTOS PEDAGOGICOS	12	2	6	11	5

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

Los encuestados señalan que hay opciones de trabajo acorde al título obtenido, es por esto que en número de valoración del uno a doce, señalan que uno es la opción a la cual los titulados pueden acceder y doce a las que les resulta más difícil si no se tiene la capacitación adecuada.

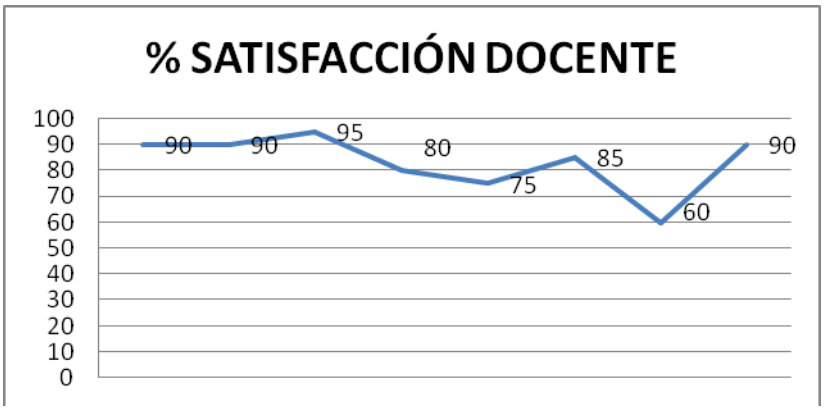
3.4 Satisfacción Docente

Tabla 14 Satisfacción del Docente

SATISFACCIÓN DOCENTE	
#pregunta	**Pro.**
Ejercer docencia	4
Progreso social	4
Prestigio laboral	4
Ascensos laborales	3
Salario	3
Diversificación de actividades	3
Salidas profesionales	2
Crecimiento personal	4

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén



3.4.1 Nivel de satisfacción del titulado con la coincidencia entre la actividad laboral y los estudios de ciencias de la educación.

Según las encuestas, cuatro de los cinco titulados coinciden en los estudios de Ciencias de la Educación y la actividad de docencia que ejercen actualmente.

3.4.2 Nivel de satisfacción del titulado con el estatus que le provee la profesión docente.

De los titulados encuestados se encuentran que con el progreso social logrado a través de la práctica de la docencia se tiene mejores puestos de trabajo.

3.4.3 Nivel de satisfacción del titulado con el prestigio que tiene la profesión docente.

Todos los titulados tienen una mejora en cuanto al prestigio obtenido dentro del entorno laboral al ejercer su actividad de docente.

3.4.4 Nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de ascenso laboral.

Cuatro de los cinco titulados encuestados se encuentran medianamente satisfechos con las posibilidades que les brinda la docencia para obtener un ascenso laboral.

3.4.5 Nivel de satisfacción del titulado con el nivel de interés en el trabajo.

De acuerdo a los titulados encuestados, cuatro de ellos se encuentran con el salario que perciben por las funciones de docencia que realizan, es decir este porcentaje de titulados muestran presenta un sueldo satisfactorio.

3.4.6 Nivel de satisfacción del titulado con la diversidad de actividades que la labor docente presenta.

De los titulados encuestados cuatro se encuentran realizando con las diferentes actividades en la práctica de la docencia, tanto dentro como fuera del aula.

3.4.7 Nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de salidas profesionales o diversidad de empleos que la titulación docente presenta.

De acuerdo a las encuestas, tres de los titulados se encuentran con pocas posibilidades de salidas profesionales ya que no tienen oportunidades, sea por el sueldo o por asuntos personales.

3.5 Expectativas y Requerimientos de Educación Continua de los Titulados y Empleadores

3.5.1 Necesidades de educación continua de los titulados.

La necesidad de capacitarse continuamente debe nacer en el docente ya que este se convertiría en una herramienta para su crecimiento personal y profesional, al mismo tiempo los beneficios que obtendrían los estudiantes serían los adecuados para que la educación mejore cada día.

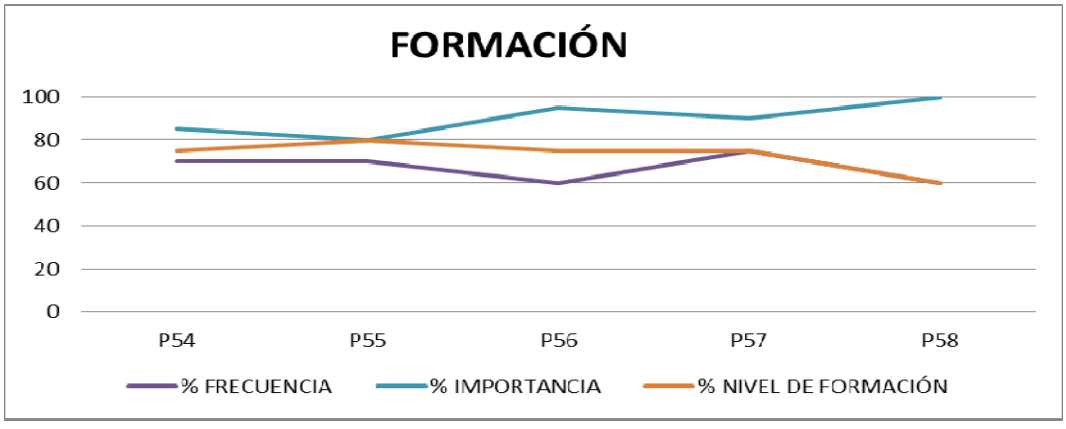
3.5.2 Requerimientos de educación continua plantean los empleadores.

Tabla 15 Formación del Docente

FORMACIÓN						
#Pregunta	Pro	% FRECUENCIA	Pro	% IMPORTANCIA	Pro	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	70	3	85	3	75
P55	3	70	3	80	3	80
P56	2	60	4	95	3	75
P57	3	75	4	90	3	75
P58	2	60	4	100	2	60

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén



Con los datos obtenidos de la encuesta se puede observar que lo que prima es el grado de importancia que le dan a pesar de que su formación no es muy satisfactoria, debido a esto no existe una buena frecuencia de asistir a cursos de capacitaciones continuas.

3.6 Inventario de Tareas del Trabajo Docente en Relación a la Frecuencia, Importancia de la Tarea y Nivel de Formación desde el Punto de Vista de los Empleadores y de los Titulados

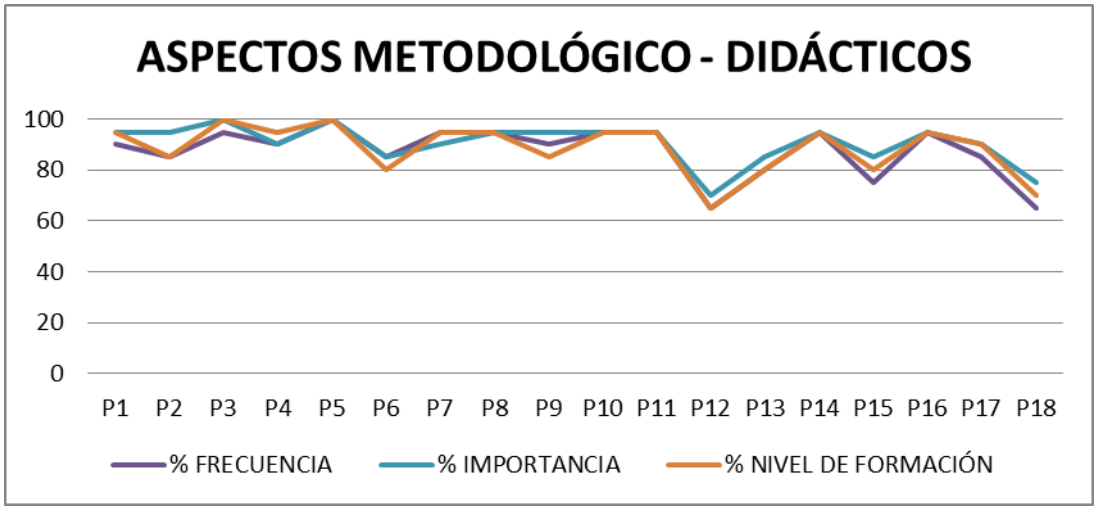
3.6.1 Aspectos metodológico – didácticos que desarrolla el titulado.

Tabla 16 Aspectos metodológico-didácticos

ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	90	4	95	4	95
P2	3	85	4	95	3	85
P3	4	95	4	100	4	100
P4	4	90	4	90	4	95
P5	4	100	4	100	4	100
P6	3	85	3	85	3	80
P7	4	95	4	90	4	95
P8	4	95	4	95	4	95
P9	4	90	4	95	3	85
P10	4	95	4	95	4	95
P11	4	95	4	95	4	95
P12	3	65	3	70	3	65
P13	3	80	3	85	3	80
P14	4	95	4	95	4	95
P15	3	75	3	85	3	80
P16	4	95	4	95	4	95
P17	3	85	4	90	4	90
P18	3	65	3	75	3	70

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén



De los docentes encuestados podemos notar que dentro de los porcentajes del 80 al 100 le dan importancia a la metodología para realizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje lo que es beneficioso para el buen desempeño profesional, puesto que a medida que se planifique las destrezas con criterio de desempeño del currículo de Educación General Básica se prevean los recursos didácticos para la jornada diaria fortaleciendo una formación global en los estudiantes.

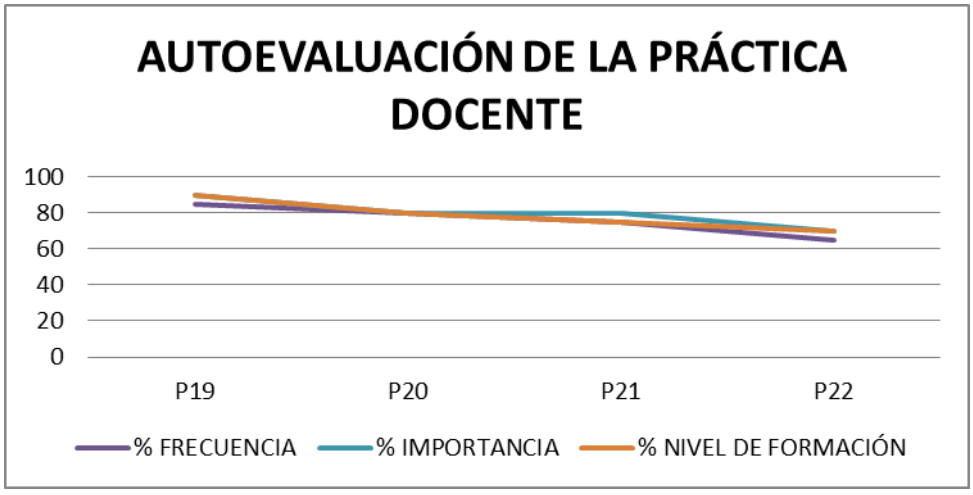
3.6.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.

Tabla 17 Autoevaluación de la práctica docente

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
Pregunta	**Pro.**	**% FRECUENCIA**	**Pro.**	**% IMPORTANCIA**	**Pro.**	**% NIVEL DE FORMACIÓN**
P19	3	85	4	90	4	90
P20	3	80	3	80	3	80
P21	3	75	3	80	3	75
P22	3	65	3	70	3	70

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén



De los docentes encuestados se observa que dentro de los porcentajes 60 al 80 le dan importancia a las autoevaluaciones, puesto que esto ayuda al desarrollo profesional.

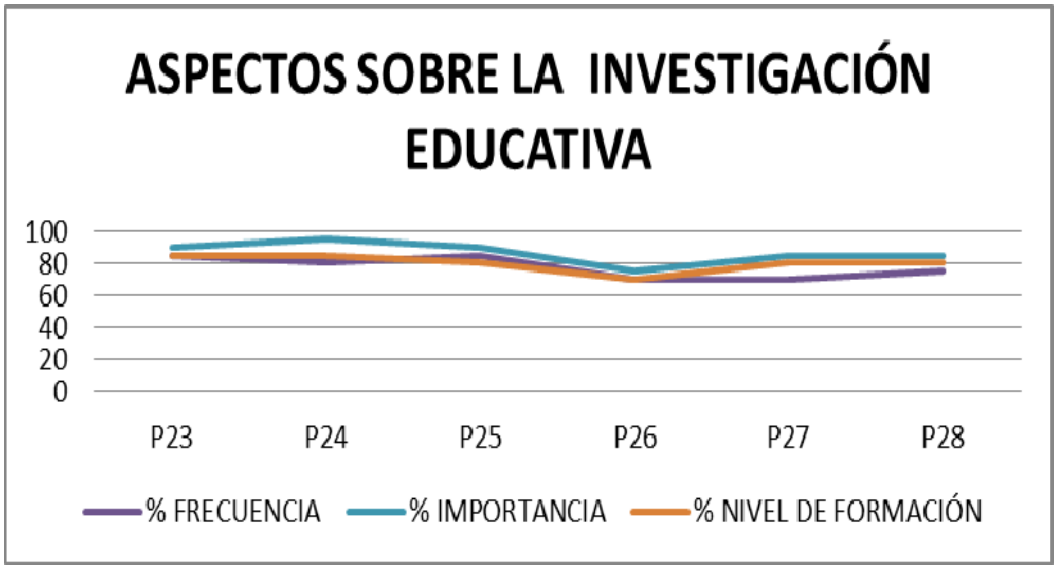
3.6.3 **Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.**

Tabla 18 Aspectos sobre la investigación educativa

ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
Pregunta	**Pro.**	**% FRECUENCIA**	**Pro.**	**% IMPORTANCIA**	**Pro.**	**% NIVEL DE FORMACIÓN**
P23	3	85	4	90	3	85
P24	3	80	4	95	3	85
P25	3	85	4	90	3	80
P26	3	70	3	75	3	70
P27	3	70	3	85	3	80
P28	3	75	3	85	3	80

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén



De los docentes encuestados se observa dentro de los porcentajes 70 a 90 le dan importancia a la investigación educativa que requiere un proceso holístico en un marco educativo, todo profesional debe inculcar la investigación en el proceso de formación del estudiante en los aspectos cognitivos y autoconocimiento.

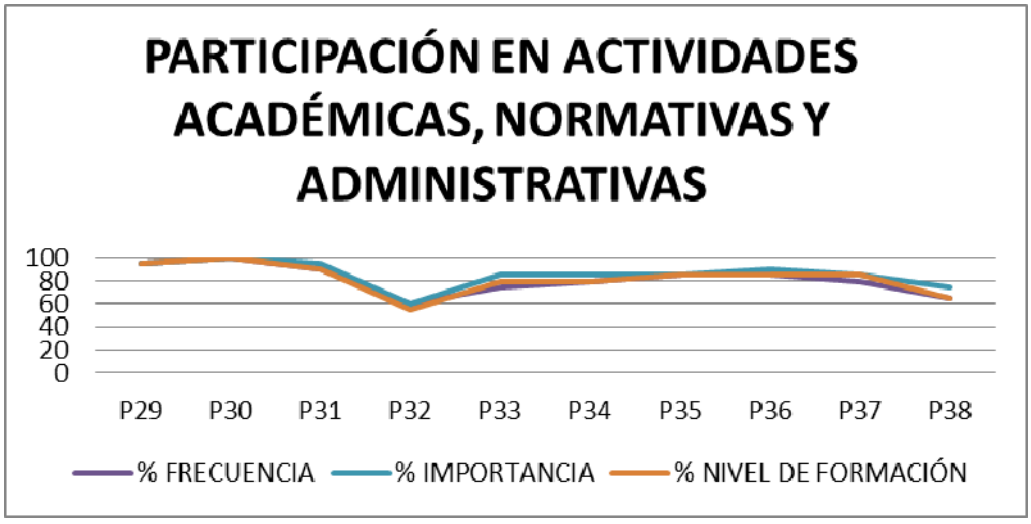
3.6.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Tabla 19 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	95	4	95	4	95
P30	4	100	4	100	4	100
P31	4	90	4	95	4	90
P32	2	60	2	60	2	55
P33	3	75	3	85	3	80
P34	3	80	3	85	3	80
P35	3	85	3	85	3	85
P36	3	85	4	90	3	85
P37	3	80	3	85	3	85
P38	3	65	3	75	3	65

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén



De los docentes encuestados se observa que dentro de los porcentajes 60 al 90 muestran una participación en las actividades académicas normativas y administrativas, cabe indicar que algunos docentes no se involucran en el campo administrativo por falta de conocimientos específicos en lo antes mencionado. En las escuelas rurales es normal que los profesores ejerzan diferentes funciones de acuerdo a las diferentes necesidades de su escuela.

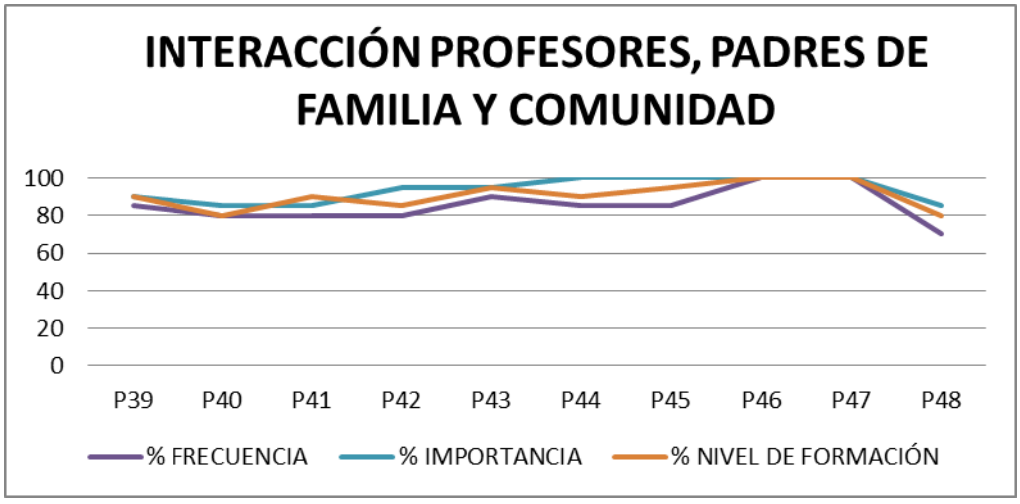
3.6.5 **Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado.**

Tabla 20 Interacción profesores, padres de familia y comunidad

INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
Pregunta	**Pro.**	**% FRECUENCIA**	**Pro.**	**% IMPORTANCIA**	**Pro.**	**% NIVEL DE FORMACIÓN**
P39	3	85	4	90	4	90
P40	3	80	3	85	3	80
P41	3	80	3	85	4	90
P42	3	80	4	95	3	85
P43	4	90	4	95	4	95
P44	3	85	4	100	4	90
P45	3	85	4	100	4	95
P46	4	100	4	100	4	100
P47	4	100	4	100	4	100
P48	3	70	3	85	3	80

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén



De los docentes encuestados se observa que dentro de los porcentajes 80 a 100 presentan una interacción triangular entre maestros- comunidad – padres de familia, siendo esto una base para que el proceso de enseñanza – aprendizaje tenga óptimos aprendizajes, cualquier problema o dificultad es atendida o solucionada en un tiempo determinado para el éxito y beneficio del estudiante.

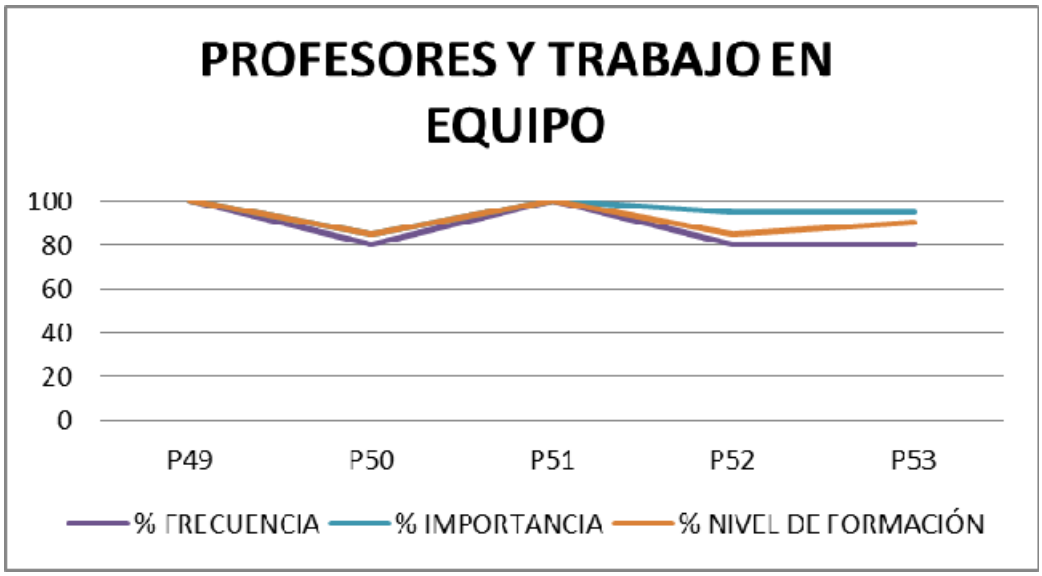
3.6.6 **Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.**

Tabla 21 Profesores y trabajo en equipo

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	4	100	4	100	4	100
P50	3	80	3	85	3	85
P51	4	100	4	100	4	100
P52	3	80	4	95	3	85
P53	3	80	4	95	4	90

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén



De los docentes encuestados se observa que dentro de los porcentajes del 80 al 100 hay una colaboración y trabajo en equipo por parte de los profesores, es importante recalcar que toda actividad que se realiza bajo un mismo objetivo los únicos beneficiados son los estudiantes, esto solo se logra con un verdadero compromiso social y compartido entre maestros.

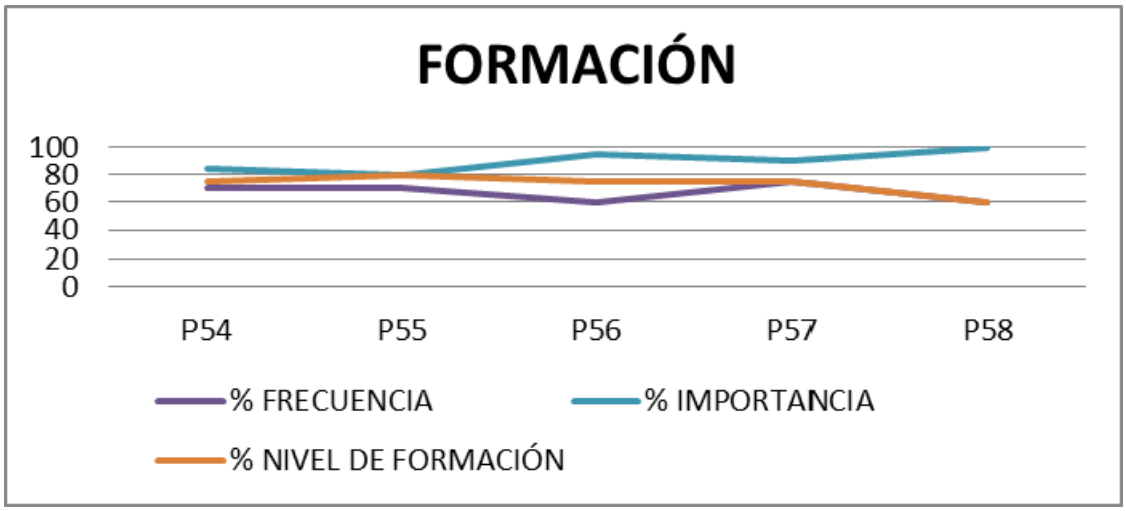
3.6.7 **Actividades de formación que ejecuta el titulado.**

Tabla 22 Formación

FORMACIÓN						
Pregunta	**Pro.**	**% FRECUENCIA**	**Pro.**	**% IMPORTANCIA**	**Pro.**	**% NIVEL DE FORMACIÓN**
P54	3	70	3	85	3	75
P55	3	70	3	80	3	80
P56	2	60	4	95	3	75
P57	3	75	4	90	3	75
P58	2	60	4	100	2	60

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén



De los docentes encuestados se observa que dentro de los porcentajes del 60 al 100 existe una preocupación por adquirir un mejoramiento personal basado en la formación profesional, hay una conciencia de siempre estarce preparando para tener mejores resultados en los estudiantes y también como una convicción propia de ser cada vez mejores personas.

3.6.8 **Aspectos socio humanísticos que considera el titulado en su labor profesional**

Para los docentes titulados se señala aspectos socio humanísticos que tiene que ver con una formación completa y más humana es importante esto ya que permite comprender y relacionarse mejor con todas las personas a su alrededor sobre todo con su círculo más cercano que son los estudiantes, esto i8mpplica trabajar con amor y firmeza, amor en cuanto a la afectividad que debe existir entre docentes y alumnos y firmeza en cuanto dejar bien claro las “reglas del juego”, es decir los estudiantes deben conocer los parámetros a seguir en el aula, el cump0limiento de tareas, participación individual y social y saber manejar un buen comportamiento dentro y fuera del aula todo esto lo señala el Ministerio de Educación del Ecuador y al cumplirlo a cabalidad ayuda en el campo educativo.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 **Conclusiones**

El puesto de trabajo profesional de los docentes titulados tiene relación con el nivel de formación académica recibida en la universidad.

Los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores es una necesidad, pues contribuye alto perfeccionamiento docente, toda vez que genere innovación y mejora cualitativa de la educación.

Existe una estrecha relación entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados en una forma individual que repercute en el rendimiento personal y por ende de los estudiantes.

La frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente es en este grupo concreto del 100%: sin embargo es importante que conozcan como están ejecutando su trabajo en función de los intereses y expectativas de los empleadores; proceso que se lo genera a través de una evaluación interna.

Los docentes titulados del presente trabajo de investigación se otorgan la competencia que aumenta a las labores propias de la docencia, asi como los empleadores; puesto que el involucrarse en la docencia debe ser resultado de vocación y compromiso.

El nivel de formación y la aplicación de tareas desde el punto de vista de los docentes y empleadores depende de los resultados del desempeño a través de procesos de autoevaluación y evaluación institucional.

La presentación de una propuesta de intervención a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, se origina en base de los resultados y datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos y concretamente se plantea el asistir, participar y aprobar cursos o módulos de capacitación ON-LINE para docentes con duración de 60 horas.

4.2 **Recomendaciones**

Fortalecer la formación inicial académica de los titulados en Ciencias de la Educación acorde a las exigencias laborales y legales actuales a fin de asegurar un mejor desempeño profesional.

Organizar e implementar por parte de la Universidad u otros centros de educación superior cursos de mejoramiento y superación docente acorde a las necesidades y exigencias que demandan el proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica.

Fomentar e incentivar a los docentes a fin de que asistan y aprueben talleres de capacitación de orden académico y de crecimiento personal, a fin de que los empleadores cuenten con docentes más y mejor preparados y actualizados.

Establecer y transparentar normas y parámetros de trabajo en forma general e individual por parte de los empleadores, con el fin de que exista un proceso bien definido por parte de los docentes en su trabajo.

Realizar una selección de los docentes con el objetivo de seleccionar únicamente a quien tenga las actitudes, aptitudes, intereses para ser realmente un maestro por vocación, convencimiento y decisión propia mediante la aplicación de pruebas psicométricas.

Socializar y promover la participación activa y honesta en los procesos de autoevaluación institucional, como una forma de mirarse personal y colectivamente a fin de emprender programas de mejora que son componentes esenciales del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

Incentivar a los docentes para que propongan propuestas innovadoras de trabajo y/o alternativas que contribuyan y sean un aporte que mejore la educación de los estudiantes en calidad y accesibilidad, en el nivel de Educación General Básica.

5. **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

5.1 **Justificación.**

En la actualidad la formación y actualización docente es una necesidad de los profesores; toda vez que cuántos de ellos no tienen la oportunidad de asistir a las capacitaciones efectuadas por el Ministerio de Educación por motivos diversos ya por tiempo, dinero o el mismo horario del trabajo que les impide cumplir con esta conformidad; de ahí que es necesario atentar a este proceso de formación sistemática por las exigencias que imponen los nuevos retos educativos; es por esto que se propone como alternativa de solución los cursos de perfeccionamiento docente ON-LINE los mismos que serán la oportunidad para todos los docentes de diversos espacios geográficos que pueden analizar y participar, por un tiempo determinado temáticas de carácter técnico pedagógico y ampliar inquietudes y/o aclaraciones mediante la asistencia personal solamente a una sesión de tutoría presencial; este sistema de capacitación generará sin duda asistencia por parte de los docentes a nivel nacional.

Es importante precisar que las herramientas tecnológicas contribuirán hacer realidad esta aspiración de los y las docentes ecuatorianas; en vista de que como lo señala la UNESCO en su página web “la tecnología puede contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la educación de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo”.

5.2 **Objetivos.**

5.2.1 **General.**

Promover la capacitación y mejoramiento profesional de los docentes ecuatorianos a través de cursos ON-LINE para mejorar su desempeño profesional en las aulas.

5.2.2 **Específicos.**

Socializar paquetes de perfeccionamiento docente en base a temáticas pedagógicas, didácticas y psicológicas propias para

los docentes del nivel de Educación General Básica de 60 horas de duración.

Consolidar la gestión de los docentes de Educación General Básica en las aulas con prácticas educativas que promueven el desarrollo del pensamiento lógico, critico y creativo así como la vivencia de valores humanos y sociales.

Ejecutar, evaluar el proceso de la capacitación ON-LINE previo a la entrega del certificado de aprobación y asistencia al curso.

5.3 Metodología: matriz de marco lógico.

La matriz del marco lógico es una herramienta que permite identificar un problema y a la vez determinar alternativas de solución a los mismos; de ahí que en base al problema determinado, la necesidad de educación continua par docentes titulados mediante módulos y/o paquetes ON-LINE en base a las demandas requeridas por docentes.

5.3.1 Análisis de involucrados.

Tabla 23 Matriz de involucrados

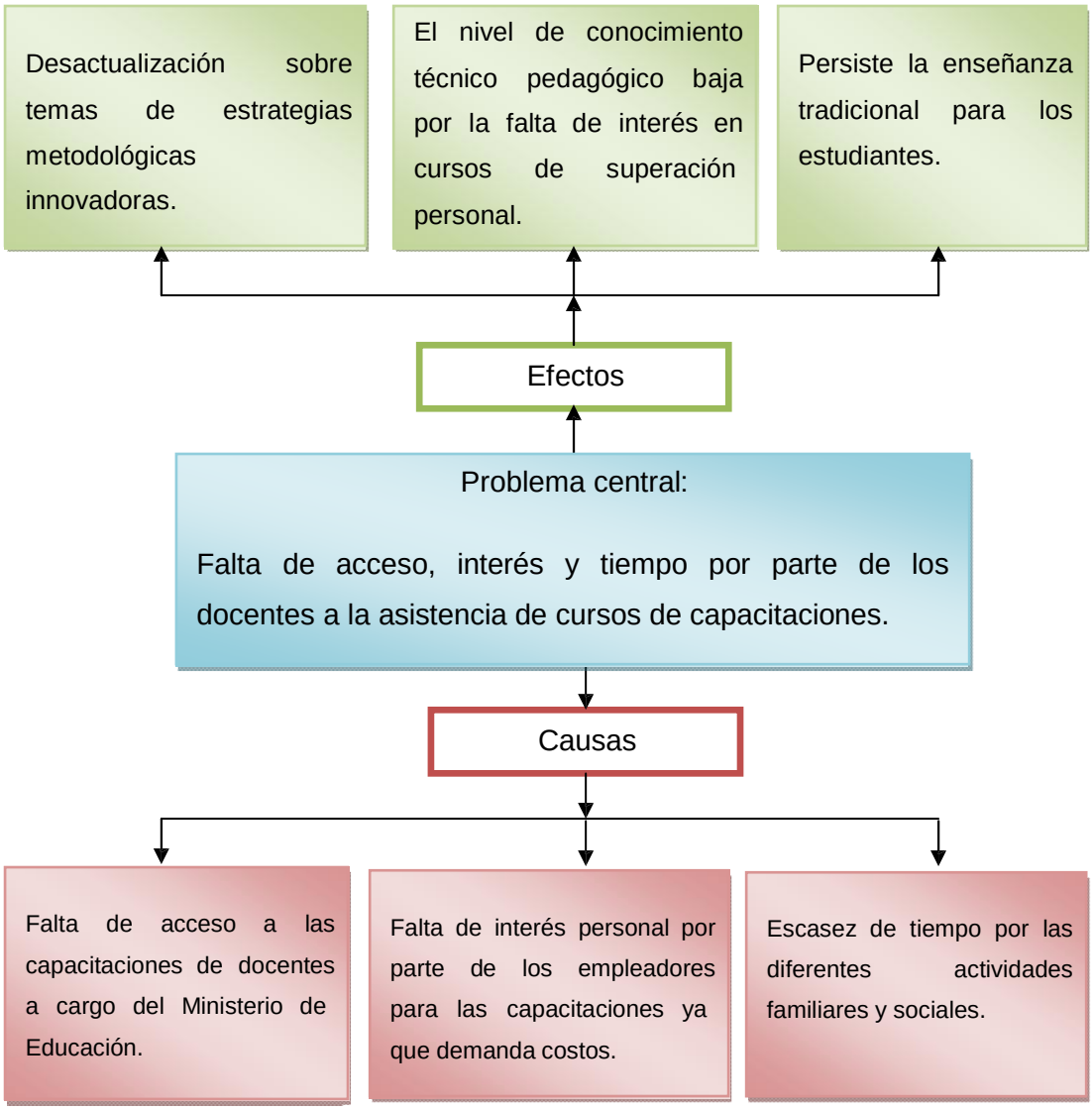
MATRIZ DE INVOLUCRADOS			
GRUPOS	**PROBLEMAS PERCIBIDOS**	**INTERÉS EN UNA ESTRATEGIA**	**CONFLICTOS POTENCIALES**
Profesores	Resistencia la cambio y a la innovación. Desconocimiento de los cambios en el currículo de la Educación General Básica y su aplicación.	Interés en los cursos, con precios adecuados según el tipo de capacitación	Falta de conocimientos tecnológicos por parte de los docentes.
Directivos	Docentes que se capacitan y no son reconocidos en sus trabajos por su mejora profesional. Capacitaciones pedagógicas para desarrollar, evaluar las destrezas con criterio de desempeño en el Nivel de Educación General Básica	Organización y evaluación de módulos ON-LINE para mejorar la gestión pedagógica	Falta de motivación a cursos de interés educativo por parte de los empleadores a sus empleados.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

5.3.2 **Árbol de problemas.**

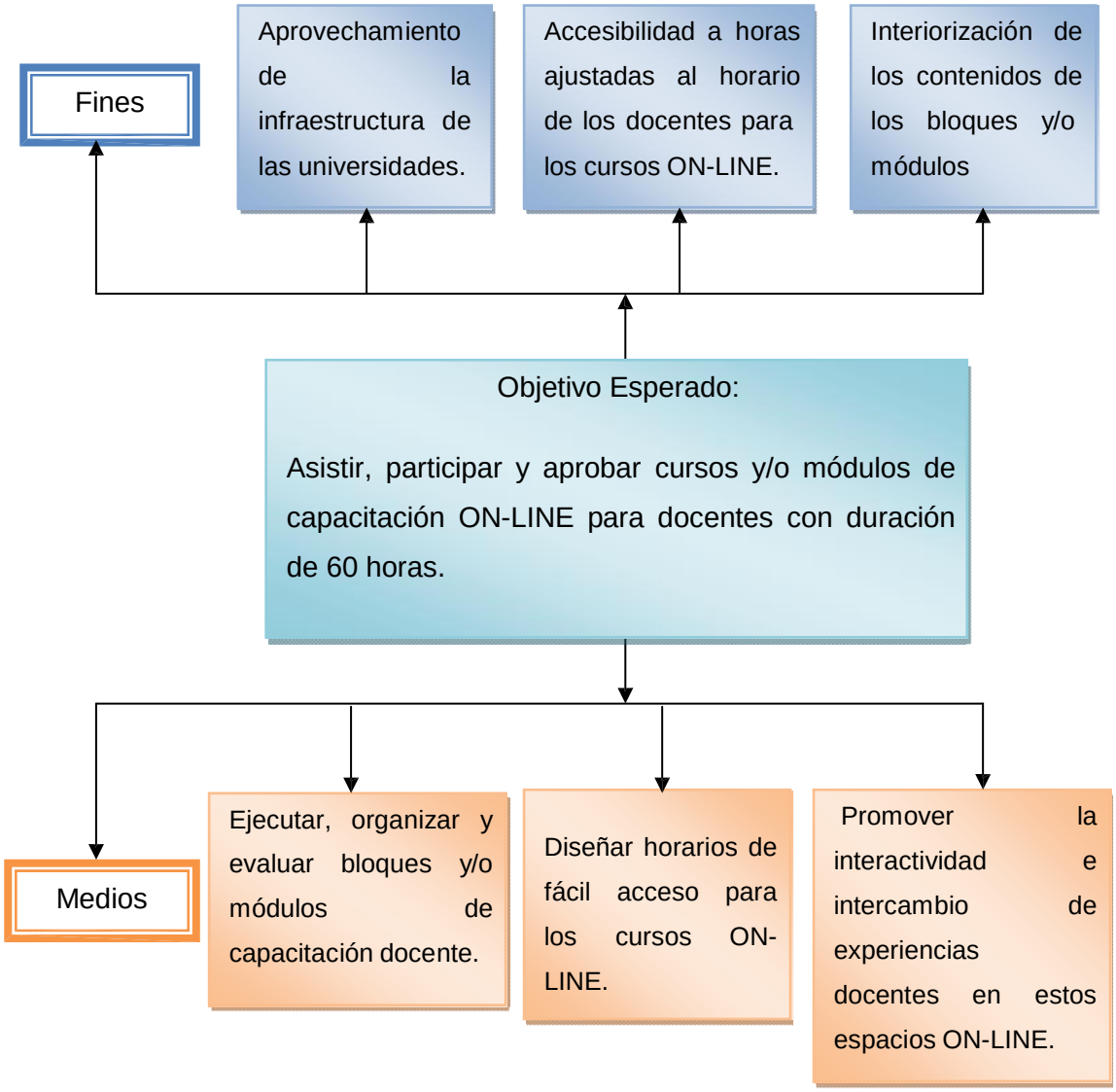
Con el objeto de buscar el mejor camino hacia donde debe enfocarse la calidad de la profesionalización del docente es necesario a encontrar problemas y necesidades, los cuales deben trabajarse mediante un árbol del problema para definirlo con mayor certeza.



El árbol del problema ayudará a entender mejor la problemática a resolver y a definir estrategias que ataquen las causas y el impacto que se genera.

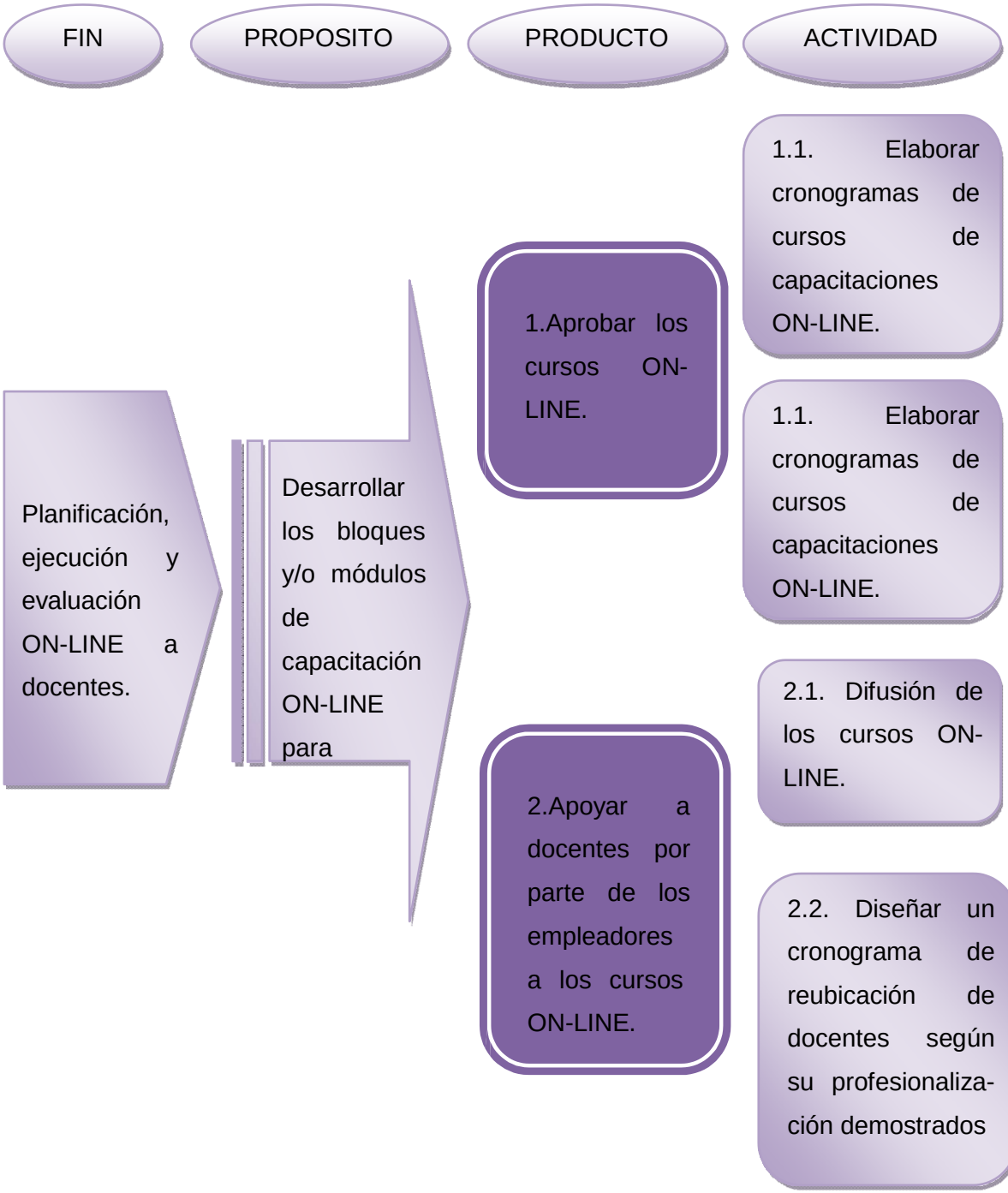
5.3.3 **Árbol de objetivos.**

Del análisis del árbol de problemas surge el árbol de objetivos que se detalla a continuación:



5.3.4 **Análisis de estrategias.**

Estructura analítica del proyecto



5.4 **Plan de acción.**

5.4.1 **Matriz del marco lógico.**

Tabla 24 Matriz del marco lógico

Resumen Narrativo de objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin Planificación, ejecución y evaluación de capacitación ON-LINE a docentes.	N° de docentes asistentes a los cursos ON-LINE. N° de bloques y/o módulos. Porcentaje de satisfacción de los usuarios.	Memorias de los bloques y/o módulos. Informes de las universidades patrocinadoras de los cursos ON-LINE.	Ausencia de los docentes.
Propósito Desarrollar los bloques y/o módulos de capacitación ON-LINE para docentes.	Frecuencia de asistencia a los cursos según su interés. Porcentaje de asistencia a la tutoría personal.	Lista de inscritos. Asistencia a la tutoría presencial	Asistencia irregular de los docentes a los cursos. Poco interés a ciertos bloques y/o módulos.
Producto Aprobar los cursos ON-LINE.	Porcentajes de docentes beneficiados.	Fotografías.	Temor a la evaluación del curso.
Actividades Elaborar cronogramas de cursos de capacitación.	Tiempos asignados para los cursos.	Muestras de publicidad.	Dificultad en el presupuesto a nivel estatal para el pago de expertos capacitadores.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

5.5 **Resultados esperados.**

Tabla 25 Tabla de resultados esperados

Resultados	***Actividades***	***Estrategias***	***Evaluación***	***Presupuesto***	***Cronograma***
Mejora del proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes titulados.	Organización de cursos ON-LINE	Planificación, ejecución control y evaluación.	Prueba ON-LINE o presencial de evaluación.	$ 200	Junio/2014 Difusión en los diferentes medios. Agosto/2014 Inscripción de los bloques y/o módulos. Septiembre / 2014 Evaluación y entrega de certificado de aprobación del curso.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Gutiérrez, Daniela Belén

BIBLIOGRAFÍA

ANECA & CEGES (2007). El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento. Informe ejecutivo [en línea], disponible en web: <http://www.aneca.es/estudios/docs/InformeejecutivoANECA_jornadasREFLEXV20.pdf > [Consulta: 27 ago. 2008]

ANECA (2008). Informe sobre el estado de la evaluación de la calidad en las universidades española, 2 de diciembre de 2007 [en línea], disponible en web:< http://www.aneca.es/estudios/docs/informe_micinn_071202.pdf > [Consulta: 30 oct. 2008]

Barraza A. (2007), La consulta a expertos como estrategia para la recolección de evidencias de validez basadas en el contenido, *Investigación Educativa Duranguense, Vol. 2, No. 7, pp. 5-14.*

Barranza, C. (2009). Educacion en tiempos modernos. Lima: Fenix.

BAUMAN, Z. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.

Bertely M. (2002), Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, México, Paidós.

Bono E. (2007), El pensamiento creativo, México, Paidós.

BRUNNER, J.J. & URIBE, D. (2007). Mercados universitarios: el nuevo escenario de la educación superior. Santiago de Chile: Universidad Diego Portales.

CIDE. 2004. “Expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Chile”, *Proyecto Integración de jóvenes al mercado laboral*, CEPAL/ GTZ, http://www.eclac.cl/de/noticias/paginas/2/14692/CIDE.pdf

Declaración de La Sorbona: Declaración conjunta para la armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo (a cargo de los cuatros ministros representantes de Francia, Alemania, Italia y el Reino Unido)[en línea], París, 25 de mayo de 1998, disponible en web:

<http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/language/1998_Sorbonne_Declaration_Spanish.pdf>[Consulta: 27 ago. 2008].

Espinoza, Betty y Ana Estévez (coord.) (2005). *Expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Quito-Ecuador*, Informe Final, FLACSO, Proyecto Regional Integración de Jóvenes al Mercado Laboral-CEPAL/GTZ, Quito.

FLACSO (2005). *Informe sobre los requerimientos de la demanda laboral*, Proyecto Regional Integración de Jóvenes al Mercado Laboral- CEPAL/GTZ, Quito.

Hernandez, B. (2004). *Metodologia de la Investigacion.* Cali: McGraw Hill

Inmediato, E. (12 de 06 de 2009). *ecuadorinmediato.com*. Obtenido de: http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=29061&umt=117823_docentes_del_ecuador_son_mujeres

Ley de Educacion. (2011). *MINISTERIO DE EDUCACION* . Obtenido de http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101212790/-1/Ocho_horas_de_trabajo_para_docentes.html#.Ufvyg9KZYrx

Perez, J. (2010). *Educacion en el siglo XX.* Caracas: Prioratis.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2006). *PNUD*. Obtenido de http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf

Saura, J. L. (2009). *Mercantilismo .* New Yersey.

Sparkes A. y Boomer M. (2001), “Las culturas de la enseñanza y la gestión a cargo de la escuela: hacia una reconstrucción colaborativa”, en *La autonomía escolar: una perspectiva crítica*, de Smyth (ed.), Madrid, España, Akal.

Universities, A.A.o.S.C.a.(2006). Teacher induction programs: trends and opportunities. *American Association of State Colleges and Universities* 3(10).

Vargas L. y Bustillos G. (1989), *Técnicas participativas para la educación por méritos*, Buenos Aires, Argentina, Humanitas/ALFORJA.

Visauta, B. (2008). *Analisis Estadistico.* Lima: McGraw Hill.

Weller, J. (2006). CEPAL : Chile.

ANEXOS

Anexo 1

Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**; ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente,

Mgs. Verónica Sánchez Bumac
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECTORADO

01/04/2015

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a)
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a **ustedes** ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y **solicitarle de la forma más comedida que cumplimente** (con lápiz 2B) los dos **cuestionario que le va a** proporcionar el(la) **egresado(a)-investigador(a)** portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;

Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográficas del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, ellos serán capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Mgs. Verónica Sánchez Bumeo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a)
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una "**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**", por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable acogida, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;

Mgs. Verónica Sánchez Bumeo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
04-07-2013

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un Inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CECIE
ÁREA

Recibido 02-07-13

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a)
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente:

Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a)
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a **ustedes** ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto **necesitamos** su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sinceros.

Atentamente,

Mgs. Verónica Sánchez Bumeo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
Miércoles 17 de Julio del 2013
Gabriel Páez B

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a)
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una "**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**", por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente:

Mgs. Verónica Sánchez Bumeo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido el 10 de julio 2013.

10.2 **Anexo 2**

Fichas de contactos para empleadores – titulados.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:	XAVIER CHÁVEZ NÚÑEZ		
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad: QUITO	
Dirección del domicilio:	10 de Agosto E6-22	Celular:	0992758833
Teléfono del domicilio:	2391787	Horas de contacto:	18h00 - 20h00
Dirección del trabajo:	Olivos E12-35	Horas de contacto:	08h00 - 15h00
Teléfono del trabajo:	2812226		
Medio de contacto:	Teléfono ( )	Personalmente (x)	A través de amigos ( )
	Otros ( )		

RECTORADO Quito - Ecuador

Firma del Titulado | Firma del Empleador | Sello del Empleador

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:	JORGE ARMANDO ORTIZ FRANCO		
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra:	TRABAJANDO		
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:	PICHINCHA	Ciudad:	
Dirección del domicilio:	[illegible]	Celular:	093026221
Teléfono del domicilio:	N/D	Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:	OLIVOS E14135 y [illegible]	Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:	2812226	Correo:	[illegible]@yahoo.com
Medio de contacto:	Teléfono (x)	Personalmente ( )	A través de amigos ( )
	Otros ( )		
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:		VIKI ALEXANDRA ORTIZ ARTEAGA	
Nombres y apellidos del contacto:		HILARIO BENITO CORTEZ	
El egresado se encuentra:		LABORANDO	
Fuera del país en:		En otra provincia:	NO
Provincia:	PICHINCHA	Ciudad:	QUITO
Dirección del domicilio:	OBDULIA LUNA OE11-49	Celular:	0987663393
Teléfono del domicilio:	2840608	Horas de contacto:	07H00 a 15H00
Dirección del trabajo:	SANTA BARBORA	Horas de contacto:	07H00 A 15H00
Teléfono del trabajo:		2635792	
Medio de contacto:	Teléfono (X)	Personalmente (X)	A través de amigos (X)
	Otros ( )		

Firma del Titulado | Firma del Empleador | Sello del Empleador

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. CARLOS GALLEGOS V." QUITO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado: Viky Alexandra Ortiz Arteaga

Nombres y apellidos del contacto:

El egresado se encuentra: trabajando

Fuera del país en: No | En otra provincia: No

Provincia: Pichincha | Ciudad: Quito

Dirección del domicilio: Cdla Paraiso del Sur | Celular: 0942744037

Teléfono del domicilio: 2914798 | Horas de contacto:

Dirección del trabajo: Calle Antonio Andrade Calle A S24-36 | Horas de contacto:

Teléfono del trabajo: 2635792

Medio de contacto: Teléfono (x) | Personalmente ( ) | A través de amigos ( )

Otros ( )

Firma del Titulado | Firma del Empleador | Sello del Empleador

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:	Arturo	Castillo	
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra:	Trabajando		
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:	Pichincha	Ciudad:	Tupigachi
Dirección del domicilio:	Chaupiloma	Celular:	0989649193
Teléfono del domicilio:	-	Horas de contacto:	de 7am a 12h
Dirección del trabajo:	Chaupiloma	Horas de contacto:	de 7:30 a 13h.
Teléfono del trabajo:	-		
Medio de contacto:	Teléfono ( )	Personalmente ( )	A través de amigos ( )
	Otros ( )		
		CECIB ATAHUALPA	
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado: Gladys Elizabeth	Pillacho Mármol		
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra: trabajando			
Fuera del país en:		En otra provincia: X	
Provincia: Pichincha		Ciudad: Comunidad Chaupiloma	
Dirección del domicilio: Tabacundo	Calle Velasco Ibarra y Marco Romero	Celular:	
Teléfono del domicilio: 2365-301		Horas de contacto: Todo el día	
Dirección del trabajo: Comunidad Chaupiloma		Horas de contacto: 7:30am - 15:30pm	
Teléfono del trabajo: 0993222683			
Medio de contacto:	Teléfono (✓)	Personalmente ( )	A través de amigos ( )
	Otros ( )		

Firma del Titulado | Firma del Empleador | Sello del Empleador

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:	Jomet Carrera		
El egresado se encuentra:	Trabajando		
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:	Pichincha	Ciudad:	Pintag
Dirección del domicilio:	Pintag	Celular:	0988109712
Teléfono del domicilio:	—	Horas de contacto:	—
Dirección del trabajo:	Pintag Barrio San Carlos	Horas de contacto:	8h00-13h30
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono ( )	Personalmente ( )	A través de amigos ( )
	Otros ( )		

Firma del Titulado | Firma del Empleador | Sello del Empleador

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:	Janet Carrera		
El egresado se encuentra:	Trabajando		
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:	Pichincha	Ciudad:	Pintag
Dirección del domicilio:	Pintag	Celular:	0988[illegible]12
Teléfono del domicilio:	—	Horas de contacto:	—
Dirección del trabajo:	Pintag Barrio San Carlos	Horas de contacto:	8h00 - 15 h 30
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono ( )	Personalmente ( )	A través de amigos ( )
	Otros ( )		

Firma del Titulado | Firma del Empleador | Sello del Empleador

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:	PAEZ ROMERO GABRIEL GERARDO
Nombres y apellidos del contacto:	
El egresado se encuentra:	COMO DOCENTE EN UNA ESCUELA FISCAL
Fuera del país en:	En otra provincia:
Provincia: PICHINCHA	Ciudad: PINTAG
Dirección del domicilio: PINTAG	Celular: 0993853948
Teléfono del domicilio: 023 787 270	Horas de contacto: 16H00 a 20H00
Dirección del trabajo: PINTAG Barrio San Carlos	Horas de contacto: 8H00 - 15H30
Teléfono del trabajo:	

Medio de contacto: Teléfono ( ) Personalmente ( ) A través de amigos ( )

Por celular

Otros ( )

Gabriel Paez

Firma del Titulado Firma del Empleador Sello del Empleador

Anexo 3

Evidencias fotográficas una por cada empleador – titulado.

UNIDAD EDUCATIVA PEDRO LUIS CALERO

Provincia: Pichincha **Cantón:** Quito

Director: Xavier Chávez Núñez **Titulado:** Jorge Armando Ortiz Francis

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. CAMILO GALLEGO S

Provincia: Pichincha **Cantón:** Quito

Director: Hilario Benito Cortez **Titulado:** Viki Alexandra Ortiz Artiaga

ESCUELA ATAHUALPA

Provincia: Pichincha **Cantón:** Cayambe

Director: Arturo Castillo **Titulado:** Gladys Elizabeth P aillacho Mármol

ESCUELA FISCAL “MARIANA PAREDES”

Provincia: Pichincha **Cantón:** Quito

Director: Janeth Carrera **Titulado:** Gabriel Gerardo Páez Romero

COLEGIO PARTICULAR GEOVANNI BAUTISTA MONTINI “PAULO VI”

Provincia: Pichincha **Cantón:** Quito

Titulado: Alexandra Páez