



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANISTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la
Licenciatura de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la
Universidad Técnica Particular de Loja.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Hernández Miticanoy, Jesús Alberto

DIRECTORA: Herrera Sarmiento, Iris Grey Esperanza, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN MIGUEL DE LOS BANCOS

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Herrera Sarmiento Iris Grey Esperanza.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” realizado por el profesional en formación: HERNÁNDEZ MITICANOY JESÚS ALBERTO; cumple con los requisitos establecidos por las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo HERNÁNDEZ MITICANOY JESÚS ALBERTO, declaro ser autor del presente Trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realizan a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

HERNÁNDEZ MITICANOY JESÚS ALBERTO

C.I. 1716031560

DEDICATORIA

Para quienes pese a las circunstancias y posibilidades no se rinden y continúan con su esfuerzo hasta lograr sus metas.

De igual manera para mi esposa Inés y mis hijos: Leslie y Leonel quienes son fuente de inspiración y el motivo de mi esfuerzo en cada uno de mis objetivos.

A la vez dedico a cada uno de mis familiares y amigos, quienes de todo corazón me brindaron su apoyo, me llenaron de confianza y creyeron en mis capacidades para alcanzar este valioso logro.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más profundo y de todo corazón para Dios, quien me brindo: inteligencia, salud, confianza y la fuerza necesaria en cada uno de los momentos cuando los necesite.

De igual manera agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme brindado la oportunidad de estudiar para alcanzar mi profesión.

A todos quienes me brindaron su valiosa ayuda durante toda la trayectoria de mis estudios universitarios, a Carlos y Miguel, ya que su apoyo a sido muy importante, de igual manera para cada uno de mis familiares, quienes de una u otra forma me demostraron estar siempre conmigo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen Ejecutivo.....	1
Abstract Executive.....	2
Introducción.....	3
1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (ARTÍCULOS CIENTÍFICOS)	6
2. METODOLOGÍA.....	27
2.1 Diseño de la investigación.....	27
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	27
2.3 Preguntas de investigación.....	27
2.4 Contexto.....	28
2.5 Población y muestra (análisis).....	28
2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.....	29
2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	31
3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	35
3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.....	35
3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación Modalidad abierta.....	35
3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).....	35
3.1.1.2 Edad.....	36
3.1.1.3 Sexo.....	36
3.1.2 Características académicas de los titulados.....	37
3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.....	38
3.1.2.2 Tipo de educación.....	39
3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de los estudios de Licenciatura.....	39
3.1.3 Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.....	40
3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del	

Titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.....	40
3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	41
3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.....	41
3.1.3.4 Características del trabajo actual.....	42
3.2 Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral....	44
3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.....	44
3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.....	44
3.3 Valoración docente de la profesión.....	45
3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el Titulado.....	46
3.4 Satisfacción docente.....	57
3.5 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.....	58
3.5.1 Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado.....	59
3.5.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el	
3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	61
3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	62
3.5.5 Interacción profesor- padres de familia y comunidad del titulado.....	63
3.5.6 Actividades que desarrolle el titulado que implique trabajo en equipo....	64
3.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	65
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
4.1. Conclusiones.....	66
4.2. Recomendaciones.....	70
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN (TEMA).....	71
5.1 Justificación.....	71
5.2 Objetivos.....	71
5.3 Metodología: Matriz del marco lógico.....	71
5.3.1 Análisis de involucrados.....	71
5.3.2 Análisis de problemas.....	72
5.3.3 Análisis de objetivos.....	72
5.3.4 Análisis de estrategias.....	72
5.4 Plan de acción (etapa de planificación).....	72
5.4.1 Matriz de marco lógico.....	73
5.5 Resultados esperados.....	75
5.6 Bibliografía de la propuesta.....	75
5.7 Anexos de la propuesta (opcional).....	76

6. BIBLIOGRAFÍA.....	77
7. ANEXOS.....	78
Anexo 1: Fichas de contactos para titulados- empleadores.....	78
Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas..	79
Anexo 3: Evidencias fotográficas- empleadores y titulados.....	89
Anexo 4: Otros documentos importantes y que hayan sido aporte importante.....	92

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación “Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”, fue realizado en el cantón San Miguel de los Bancos, provincia de Pichincha.

Para el efecto se consideró una muestra de seis titulados por la UTPL en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, periodos 2007-2012 de una población total de 1849. Se aplicaron dos encuestas, una para los titulados y la otra para sus respectivos empleadores.

De esta investigación se puede concluir que:

- El 83.33% de los titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, actualmente laboran en docencia.
- Actualmente los titulados no se encuentran estudiando una maestría o posgrado, para mejorar sus competencias en la labor docente.

Con estos resultados y conociendo que la Educación se encuentra en un proceso histórico, en busca de la excelencia, se realiza la propuesta denominada:

“Intervenir en el proceso de Educación continua de los titulados por la UTPL, en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica (2007-2012)”

Palabras claves.

Trabajo, Investigación, Encuestas, Titulados, Intervenir.

ABSTRACT EXECUTIVE

The research project “Educational Intervention Proposal from case studies in the Bachelor of Science in Education mention Basic Education Technical University of Loja” was made in the village of San Miguel de los Bancos Pichincha Province.

For the effect was considered a simple of six graduates from the UTPL mention Science Education Basic Education 2007-2012 periods of a total population of 1846. We applied two surveys, one for graduates and one for their respective employers.

From this research it can be concluded that:

- The 83.33% of graduates in Science Education Basic Education mention currently working in education.
- Currently graduates are not studying a masters or graduate to improve their skills in teaching.

With these results and knowing that education is a historical process, in search of excellence, called the proposal made:

“Intervening in the process of continuing education by the UTPL graduates in Science Education mention Basic Education (2007-2012)”

Keywords

Work, Research, Surveys, Graduates, Intervene.

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación a nivel nacional, se han planteado políticas orientadas precisamente a conseguir este objetivo, por lo tanto la UTPL, mediante este trabajo de investigación pretende identificar las características de sus titulados en Ciencias de la Educación mención de Educación Básica, de los periodos 2007-2012 y la relación que tienen en cada uno en sus puestos laborales, este trabajo permitirá plantear una propuesta orientada para que el titulado mejore su situación, de acuerdo a las problemáticas identificadas.

Este trabajo de investigación, es realizado por estudiantes de la modalidad a distancia, y está conformado básicamente por tres partes fundamentales que constan en el siguiente orden: en la primera parte se realiza una síntesis de temáticas relevantes, las mismas que tienen relación directa con todo el trabajo de investigación, la segunda parte está conformada por el análisis e interpretación de los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los titulados y sus respectivos empleadores y culmina con una propuesta de intervención, la misma que está relacionada directamente con la mayor problemática identificada en el proceso de investigación, y orientada a brindar soluciones a las demandas y requerimientos de los titulados.

Es fundamental destacar como antecedente, que la Universidad Técnica Particular de Loja, crea “La Modalidad Abierta y a Distancia (MAD) que nace en 1976 siendo la Universidad pionera en Ecuador y en Sudamérica, en ofertar estudios a distancia” (Rubio, 2007)

Desde ese momento se dio inicio a la carrera de Ciencias de la Educación, como respuesta a la demanda que tenía la Educación en el Ecuador, pues a la fecha muchos docentes no contaban con un título profesional, situación que ha tenido influencia directa al momento de brindar una Educación de calidad.

La UTPL, con su modalidad de estudios a distancia creada en 1976, permite que muchas personas que por diversas circunstancias no han contado con las facilidades de acceso a la Educación superior, puedan hacerlo y brinda desde ese entonces la oportunidad para que se preparen mediante esta modalidad de estudios, y gracias a los excelentes resultados obtenidos hasta la actualidad es uno de los servicios más acogidos por quienes buscan la manera de continuar educándose.

Actualmente la UTPL, pretende mejorar aún más la calidad de Educación de sus estudiantes y titulados en Ciencias de la Educación, por lo tanto plantea un programa de investigación a nivel nacional, e involucran a 1849 titulados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, a nivel nacional, quienes han obtenido su titulación durante los años (2007-2012); La información adquirida es fundamental para plantear una: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular

de Loja” la misma que en lo posterior será de gran utilidad para mejorar la calidad de la Educación de la UTPL, y brindar profesionales de calidad a la sociedad.

Los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo de investigación a los titulados de la UTPL, son los siguientes:

Objetivo General

- Realizar una “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”

Objetivos Específicos:

- Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.
- Indagar los requerimientos de Educación continua de los titulados y empleadores.
- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y de los empleadores.
- Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.
- Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de estos y de sus empleadores.
- Conocer el nivel de formación que tienen sus titulados para ejecutar sus tareas propias y de su labor desde el punto de vista de estos y sus empleadores.

Cada uno de los objetivos se cumplieron a través de las respuestas a las interrogantes planteadas para cada uno de los titulados de la UTPL, durante el periodo (2007-2012)”.

Para realizar esta investigación, en primera instancia se ha iniciado con un análisis sobre temas que engloban a la Educación en sus diversos campos, temas que se los presento como la síntesis del trabajo, posteriormente se complementa con una investigación de campo, la misma que para su efecto se realizaron visitas personalizadas a cada uno de los titulados designados como muestra, con la finalidad de recopilar la información que nos sirvió para despejar dudas sobre los estudios realizados por los titulados y su aplicación práctica en la institución donde se desempeñan y finalmente se culmina con una propuesta de intervención la misma que ayude a mejorar la calidad de Educación de la UTPL.

En primera instancia se designaron siete personas como muestra de la investigación, sin embargo al no existir la colaboración de una de las personas designadas, el trabajo está realizado con una muestra de seis titulados.

Luego de haber despejado cada una de las dudas planteadas en las encuestas de los titulados y empleadores, se realizó su respectiva interpretación, análisis, conclusiones y recomendaciones, además se ha logrado establecer una visión clara de lo que necesita el titulado de la UTPL.

La presente investigación sirve como fuente de información acerca de los titulados en Ciencias de la Educación en la mención Educación Básica durante los años (2007-2012), por lo tanto será de gran utilidad para la UTPL para conocer la situación de sus ex titulados y servirá además como fuente de consulta para el lector que necesite saber sobre los titulados.

1. SINTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1.1 El debate sobre las competencias.

En países Europeos, así como en Ecuador, no existe igualdad de oportunidades en el campo laboral para los titulados de las diversas universidades, esta situación se analizará mediante el estudio de un tema importante relacionado con “El Debate de las Competencias”, y es que en algún momento de la vida quien no se ha preguntado: ¿Qué es lo que quiero ser?, ¿En qué me gustaría laborar?, sin embargo, no siempre se acierta en lo que se quiere, estas son interrogantes que se puede hacer un gran número de personas de la sociedad, en esta ocasión se hará referencia en particular a las labores del docente y de manera paralela a sus empleadores.

En la actualidad y de manera acertada, se ha dado mayor interés en cuanto se refiere a mejorar la calidad de la Educación en sus diferentes niveles: Inicial, Básica, Bachillerato y la Educación Universitaria, ya que de esta manera se pretende a su debido tiempo reformar el mercado laboral en nuestra sociedad, sin embargo hay que determinar si en realidad las propuestas que se realizan para corregir la calidad de la Educación serán suficientes, si un título universitario logrará satisfacer las necesidades que tiene el docente para cumplir su labor de manera acertada, quizá la realidad será diferente al momento de aplicar en las aulas conocimientos adquiridos, es una transición que atraviesa todo titulado, es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja, asume la responsabilidad de investigar a sus Titulados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica sobre la situación actual en que se encuentran, así como a sus requerimientos y necesidades existentes en la actualidad, de acuerdo a los cambios permanentes que se realizan en el campo educativo.

Lo que se pregunta la sociedad, es si en realidad las universidades entregan o no profesionales que se puedan desenvolver de manera eficiente, que garanticen su trabajo, para que sus empleadores obtengan los resultados esperados para cada una de las instituciones educativas, y que de igual manera puedan obtener satisfacción personal en su labor docente, es por ello, que las Universidades tienen un claro panorama sobre la investigación que deben realizar, con la finalidad de mejorar el pensum de estudios y brindar mejores profesionales a la sociedad.

En el Ecuador se ha puesto en marcha la actualización docente, y esto implica que los futuros titulados adquieran las destrezas necesarias para que las apliquen a su debido tiempo, deben ser competentes no solo en el campo del conocimiento, estar acompañados de múltiples virtudes como son: valores, principios éticos, motivados y dispuestos al cambio de actitud que tanta falta le hace al profesional en la actualidad.

Para mejorar la calidad de la Educación, sería de mucha importancia la intervención de otros entes y grupos gubernamentales y sociales entre los cuales cito: Gobiernos de turno, Instituciones Públicas, Privadas, Centros Educativos, Autoridades, Docentes, Padres de Familia, y Estudiantes, ya que, con la participación de todos, será más fácil lograrlo.

Sin embargo, es necesario conocer el nivel de satisfacción que tiene el docente al momento de ejercer su trabajo, para saber si la función que realiza está acorde a las expectativas personales. De igual manera conocer si el sueldo que percibe, cubre las necesidades básicas, si están conformes con el título que lograron obtener o simplemente obligados por las necesidades y el afán de no seguir desempleados, o quizá el título obtenido no ayuda en la consecución de un puesto laboral, cabe indicar que otra dificultad con la que se encuentran los titulados es conseguir trabajo solo a contrato lo cual no es una garantía, haciendo lo contrario de lo que dice la Ley de Educación en su Art. 10 Derechos Literal e. "Gozar de estabilidad y del pleno conocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones" (L.O.E.I,2011,p14)

En el Ecuador existe un desfase¹ en lo que se pretende lograr y lo que se hace, ya que por lo general el empleador tiene un estilo marcadamente tradicionalista,² especialmente en el campo de la docencia. Hoy en día en muchas instituciones educativas, los empleadores con el afán de cubrir las vacantes existentes, se ven obligados a contratar a personal sin títulos en Docencia, los mismos que al momento de ejercer las funciones lo hacen utilizando métodos y técnicas pasadas de moda y que poco ayudan a mejorar la calidad de la Educación.

Bibliografía.

Alonso Luis, Fernández Carlos, José Nyssen. (2009). El debate sobre las Competencias. Madrid: Icono.

¹ Desfase.-Con este término hago referencia a que no hay coordinación entre lo que se dice y lo que se hace en educación.

² Tradicionalista.- He utilizado esta palabra para indicar que se repite una y otra vez una determinada actividad, particularmente decisiones tomadas en educación.

1.2 La inserción laboral de los jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectoria.

Actualmente en América Latina así como a nivel nacional, surge una serie de factores que influyen al momento de intentar ingresar al mercado laboral específicamente hablando del campo educativo. A continuación se realiza un análisis sobre los principales factores generadores de tensiones en las personas que buscan integrarse al mercado laboral, o para aquellas que recientemente lograron ingresar y actualmente estén laborando.

Por ejemplo: cuando iniciamos un oficio las ganas para laborar no es suficiente, ya que dentro del entorno de trabajo pueden surgir una serie de situaciones que afectan a la persona que ingresa al campo laboral, estas situaciones pueden ser: Encontrarse con una serie de maltratos físicos o psicológicos, acosos, el bajo sueldo que perciben, explotación laboral; Estas circunstancias se convierten en los primeros factores que tensiona a las personas que por primera vez buscan un espacio dentro del mercado laboral.

La presencia de muchas personas optando por el mismo puesto de trabajo hace que la tensión se genere entre unos y otros, por ejemplo por lo general los puestos de trabajo son aprovechados por las personas que poseen mayor preparación y mayor experiencia en el campo laboral, por lo tanto quienes no tienen la experiencia o la preparación suficiente se quedan al margen de los puestos de trabajo.

Otros factores que existen y que influyen sobre una determinada persona son: la necesidad de mejorar en el aspecto económico especialmente cuando tiene que trabajar para mantener un hogar propio, el interés por ser reconocido socialmente, interés personal por contribuir al mejoramiento del país, cada una de estas expectativas ayudan a crear tensión al momento de realizar su trabajo e incluso antes de conseguirlo, a todo esto se suma la competencia por un trabajo entre hombres y mujeres, sin embargo, hay que considerar que las oportunidades de trabajo en el Ecuador según la ley son iguales para todos.

Otro factor tensional es la preocupación que se genera por el hecho de tener que cumplir con el trabajo y al mismo tiempo con los estudios, esto hace que las personas estén presionadas en cada una de sus labores y no logren cumplir con satisfacción su desempeño, por ende esto genera un rendimiento deficiente y poco productivo en el ámbito involucrado, haciendo que las decisiones a tomar en muchos casos sean equivocadas.

Muchas personas buscan un puesto de trabajo, pero no todas pueden hacerlo sin la ayuda que alguien les pueda brindar es en estos casos donde factores como el compadrazgo, los padrinzagos aparecen, en algunas ocasiones por motivos políticos o simplemente por necesidades e intereses personales se otorgan puestos de trabajo a personas que no pueden cumplir con las funciones encomendadas y esto hace que se sienta presionada a cumplir con trabajos que desconoce y por ultimo termina defraudando a todos.

Otra de las preocupaciones por parte de quienes buscan un trabajo es la exigencia que piden los empleadores, solicitando la experiencia suficiente, la cual no puede demostrar una persona que recién inicia, y en muchos de los casos aún no terminan los estudios y por ende

ingresando al campo laboral, por esta razón pedir práctica suficiente casi siempre resulta absurdo³ ya que en la juventud no se puede cumplir con este requisito.

Muchas veces la preocupación de mantener a la familia es un factor preocupante, debido a que una persona puede aceptar un trabajo, pero no estar capacitado para cumplir con el mismo, e incluso no siempre puede estar a gusto con aquello que hace, simplemente lo hace con el afán de satisfacer necesidades económicas.

Ante la inseguridad de conseguir un trabajo muchas personas buscan la posibilidad de crear sus propias empresas y piensan que de esta manera no estarán presionadas por el empleador, muchas veces esto genera fracasos.

Otros de los factores que tensionan al momento de ejercer o conseguir un trabajo es la cultura, las costumbres que posee, la forma de vestir, la influencia del poder económico, la facilidad de comunicación, ya que tiene que relacionarse con muchas personas al momento de ejercer su trabajo y debe estar acorde a los requerimientos de los empleadores pues de ellos depende mantenerse dentro de una empresa, o del campo educativo.

Cada uno de estos factores en mayor o menor proporción afecta a las personas al momento de conseguir o desempeñar un trabajo, sin embargo deben estar dispuestos a laborar de acuerdo a las necesidades de una determinada institución.

Bibliografía.

(ANECA, www.aneca.es/content/download/10357/1159911/file/publi-procesosil.pdf, 2012)

³ Absurdo.- He utilizado este término para hacer referencia sobre algo que no se puede dar o que no se debería hacer porque es incorrecto.

1.3 Políticas de inserción a la docencia en América Latina la deuda pendiente.

La realidad del profesional al iniciar la labor docente, se le presenta como un camino al cual todavía no lo conoce, pero lo tiene que recorrer, para poder llegar a la meta, con este ejemplo comparativo, se da inicio al análisis de este tema trascendental especialmente para los profesionales que inician la carrera en la docencia.

De esta manera se hace un análisis sobre algunos pensamientos de los docentes novatos⁴ que inician sus labores tanto en América Latina, así como en el Ecuador.

Uno de los primeros errores que comete el profesional es, considerar que la Educación tendrá los mismos resultados o podrá ser impartida de igual manera en todos los lugares, sin considerar que las realidades educativas serán de acuerdo al contexto en el que se realiza, donde influyen: las costumbres de la gente, sus tradiciones, el idioma, creencias, situación geográfica y otros factores que pueden hacer diferente un lugar de otro y la educación debe ser impartida de acuerdo a sus realidades y necesidades que tiene un determinado sector.

Otra de las situaciones que se convierten en un limitante, es su manera de pensar: creer que es una persona pobre, que no puede integrarse de la mejor manera a la sociedad, pensar que solo algunos pueden alcanzar ciertas metas como por ejemplo: ser líder de algún grupo, o lograr ser autoridad de un plantel, estos son pensamientos que impiden un desarrollo adecuado del docente y en muchos casos puede transmitirse ese pesimismo al estudiante.

Otro factor que se puede transformar en un limitante ocurre cuando el nuevo docente está esperando que alguien con más experiencia haga un determinado trabajo y solo dedicarse a copiar del esfuerzo ajeno.

Un punto principal es sin lugar a duda es su salario, situación que en la actualidad se ha convertido en el problema de muchos docentes que trabajan solo a contrato, ¿pero por qué ocurre esto?, realmente diría que la necesidad conlleva a aceptar un determinado trabajo, sin tomar en cuenta la remuneración que recibirá, aun sabiendo que no es algo definitivo, pero de igual manera sumido en la crisis económica que cada día afecta más a los recién egresados debido a que hay muchos contratados no cabe reclamo alguno por que puede ser despedido del trabajo, situación que atenta con la estabilidad laboral de una persona, sin embargo, cabe indicar que en comparación con los gobiernos anteriores los salarios han mejorado sustancialmente.

Pero la falta de preparación, la desactualización, la falta de lectura, el poco interés por sí mismo, creyendo que ya todo lo saben, son otros de los factores que a medida que pasa el tiempo, se transforman en limitantes que tienen los docentes, y que priva sus capacidades al momento de realizar sus labores, la única verdad que conseguirá con esta actitud será atrofiar⁵ su mente y poco a poco consumirse en el desconocimiento.

⁴ Novatos.-Utilizo esta palabra para hacer referencia a quienes inician un trabajo y aun no tienen experiencia.

⁵ Atrofiar.- Con este término lo que se quiere decir es, que la mente del docente no está activa y que se detiene, que no aprende las cosas nuevas.

Se puede decir que para el docente los primeros años de labor es un aprendizaje, dependerá de los hábitos que vaya adquiriendo para crear su experiencia laboral y que con el pasar del tiempo pueda ser un excelente profesional como lo requiere la sociedad, en particular el contexto⁶ en el que se encuentra, y que los estudiantes a los que está formando los prepare de la mejor manera para que sean ciudadanos de calidad.

Dadas estas circunstancias que tienen que vivir los docentes al momento de iniciar su importante carrera es necesario que reflexione sobre la labor que desempeñara durante el transcurso de su vida y que tome cartas en el asunto, antes que se apodere de si el desconocimiento.

¿Pero cómo mejorar?, las cosas no serán muy fáciles, pero de igual manera no serán imposibles, dependerán de: la preparación autónoma del docente, ya que si no encuentra quien le ayude lo puede hacer mediante la auto preparación; la actualización con respecto a las nuevas tecnologías, el trabajo cooperativo, cuando haya la oportunidad los trabajos los puede realizar en grupo para que sean más fáciles, además cuando sea necesario debe solicitar ayuda a sus colegas de trabajo con la finalidad de despejar dudas, y hacer todo lo que este a su alcance con la finalidad de obtener su nombramiento si no lo tiene aún, o si ya tiene una licenciatura optar por una maestría para mejorar su nivel profesional y por ende mejorar su remuneración.

Practicar diversas metodologías para mejorar cada una de sus clases y que los estudiantes las aprovechen mejor, conservar los buenos hábitos como son: las consultas, la lectura y la práctica de valores, entre otros que pueden ayudarle a mejorar.

Bibliografía.

Denice, V. (2009, Abril 12). <http://www.ugr.es/-recfpro/>. Retrieved Abril Miercoles, 2013, from <http://www.ugr.es/-recfpro/>: <http://www.ugr.es/-recfpro/>

⁶ Contexto.- Con este término se está haciendo referencia a un determinado lugar de la sociedad.

1.4 La inserción profesional de los docentes.

La función que realiza el docente en su actuar diario específicamente en su trabajo, es de suma importancia para toda la sociedad, ya que gracias a su labor, logra formar a cada uno de los estudiantes para que se puedan desempeñar de manera activa, satisfactoria, capaces de resolver los problemas cotidianos, y satisfacer las necesidades que día a día se le presentan.

El docente es una persona que socialmente se encuentra a vista de todos quienes lo rodean y por ello, tiene que preocuparse de su desempeño, de su actuar frente a los demás ya que su imagen es de vital importancia, debido a que se transforma en el centro de atención de la sociedad y el docente debe estar consiente que es un ejemplo para la sociedad.

Uno de los factores influyentes sobre la personalidad del docente es el lugar en el cual ha realizado sus estudios, ya que estos tienen gran influencia debido que a diario lo están motivando, brindando nuevos conocimientos que posteriormente serán puestos en práctica cuando ya tenga que desempeñarse como docente.

Al momento de integrarse a sus labores como docentes, existen complicaciones en su inserción al puesto laboral, los primeros días, los primeros años, esto debido a diversos factores, los mismos que en un principio crean en el docente una incertidumbre, una angustia ya que tienen que andar por caminos desconocidos y difíciles, ahora lo que realizara a diario serán actividades completamente diferentes de aquellas que aprendió a través de la teoría, durante su época de estudios.

Una de las situaciones que hace difícil el acceso a la labor docente, son las pruebas que se han incrementado tanto para el ingreso a laborar como, las pruebas que se realizan a quienes ya laboran por años, pruebas que sirven para medir el nivel de conocimiento que tienen los docentes en la actualidad, pero que buscan identificar toda clase de debilidades para que posteriormente se las pueda remediar, medidas que han sido tomadas por parte de los gobiernos de los diferentes países de Latinoamérica y en la actualidad se ha implementado en el Ecuador, pero esta situación no es vista como una medida correcta ya que los docentes necesitan en primera instancia ser capacitados para rendir pruebas.

Continuando con la idea principal sobre la inserción docente, a continuación se realizara un enunciado de los factores limitantes que influyen directamente sobre la actuación del docente en las aulas, entre otras que se podrían citar tenemos las siguientes:

La implementación de múltiples reformas con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación, pero estas reformas son desconocidas para los nuevos docentes ya que ellos recién ingresan y los conocimientos adquiridos en los centros universitarios pueden estar desactualizados por tal motivo los nuevos docentes pueden verse perjudicados.

Las pruebas de aptitud que tienen que rendir, estas pruebas se las toma con la finalidad de medir los conocimientos que tienen los docentes, esta situación actualmente se ha implantado para todos quienes trabajan como docentes, ya sea aquellos que cuentan con la experiencia necesaria, así como aquellos que recién ingresan, y que desconocen de muchas realidades

que se viven en la docencia, muchos de los docentes evaluados, no cumplen con los puntajes requeridos para calificar como docentes de calidad, pero algo peor es que muchos docentes se resisten a ser evaluados, no están de acuerdo, esta situación ha generado un desprestigio en la Educación a nivel nacional.

El ingreso de bachilleres a cumplir con la labor docente, situación que en muchos casos limita el nivel de enseñanza, ya que sin desmerecer al bachiller ecuatoriano, podemos decir que el nivel de conocimientos y la capacidad para desenvolverse con los alumnos es muy inferior en relación a las capacidades y conocimiento de los titulados de tercer nivel, situación que influye en la Educación de calidad que los estudiantes y la sociedad en general se merece.

Pero la calidad de la Educación puede mejorar si se cumple con ciertos requerimientos que necesitan los docentes, ya que son ellos el eje central orientador del proceso de Educación, sobre los cuales recae la mayor responsabilidad, por lo tanto se puede implementar entre otras las siguientes medidas:

Cursos de capacitación, centrados ciento por ciento a capacitar sin el afán de sancionar a nadie, sin pretender cancelar a los docentes, estos cursos deben estar bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación, pero sobre todo brindar las facilidades necesarias para que todos los nuevos docentes tengan la posibilidad de recibirlos.

Apoyo directo por parte de las autoridades de cada uno de los planteles, apoyo que puede estar orientado con los siguientes aspectos: pedagógicos, didácticos, de conocimientos, de planificación, de habilidades, otras.

El nuevo docente requiere de capacitaciones que le sirvan de apoyo para cumplir con su importante labor, no debemos pensar que por ser docentes ya lo saben todo, al pensar de esta manera se estaría cometiendo un gravísimo error.

Si se quiere mejorar la calidad de la Educación, es indispensable, que se brinde el apoyo necesario al nuevo docente, además la importancia que se merece, ya que de eso dependerá la Educación de todo un país.

Bibliografía.

Avalos, B. (2009, Enero 26). <http://www.ugr.es/-recfpro/rev131ART3.pdf>. Retrieved Abril Jueves, 2013, from <http://www.ugr.es/-recfpro/rev131ART3.pdf>: <http://www.ugr.es/-recfpro/rev131ART3.pdf>

1.5 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios.

Factores de Facilitación y Obstaculización. (Aplicados a la realidad Nacional)

A continuación se detalla algo más sobre los factores favorables y aquellos que dificultan para que los titulados universitarios puedan obtener su puesto laboral, llevando esta realidad a nuestro país, es necesario indicar que las necesidades de trabajo en la actualidad se dan por igual. En cuanto al factor de género se refiere, es importante recalcar que las mujeres se adaptan muy bien a las situaciones laborales ya sea en sus empleos, en las actividades dentro de sus familias, situación que es digna de reconocer en la mujer ecuatoriana.

Pero es importante decir, que conseguir las características de la excelencia para integrarse al mercado laboral, no es cosa fácil y que los titulados requieren de una serie de atributos para conseguirlo. Es importante entonces conocer los criterios de los titulados, comprender que la necesidad de conseguir empleo fijo y bien remunerados es urgente, con esto pretende recuperar el tiempo que ocupó para sus estudios, así como la recuperación en el aspecto económico; Esta es una realidad que viven los titulados la cual hace que el mismo hecho de competir por un puesto laboral se haga más difícil de conseguir. Sin embargo, es en este momento donde tienen que prevalecer las características individuales del titulado ya que estas serán de gran valor, al momento de conseguir trabajo, especialmente en Educación.

¿Qué características deberían tener los nuevos profesionales? “excelencia profesional especializada, flexibilidad funcional y dinamismo profesional, gestión de la innovación y del conocimiento, visión internacional y disposición a la movilidad residencial- laboral, movilización de recursos humanos, etc.” (ANECA, 2009)

Es por ello que con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación Superior propuesta por el Gobierno Central, la UTPL continúa con el programa de investigación a sus Titulados, para conocer su realidad y poder implementar mejoras para los futuros docentes, para que obtengan competencias que el campo laboral educativo lo requiere.

A continuación se detallan en la tabla, las investigaciones realizadas por la UTPL a sus Titulados en el área de Educación a partir del año 2005.

Tabla A
Tabla de investigación a titulados de la UTPL.

Universidad	Tema de Investigación realizada	Mención	Periodos estudiados	Años Realizados los estudio.
UTPL	Situación laboral de los titulados de la UTPL-Escuela de Ciencias de la Educación.	Ciencias de la Educación	2005-2010	2011
UTPL	Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la UTPL.	Education Basic	2007-2012	3013

Elaborado por Jesús Hernández, Investigador.

Fuente (Sanchez, 2013)

La UTPL, inicia este proceso de investigación de sus titulados de la manera más inteligente; Plantea a sus egresados una metodología investigativa previo a la obtención del título profesional, para que sean quienes elaboren el trabajo de investigación y de esta manera lograr obtener información de sus titulados a nivel nacional, información que permitirá recopilar datos sobre la situación laboral, el desempeño docente y la realidad actual de los titulados.

¿Pero cuál es la metodología aplicada por la UTPL? Es sencillo se aplica una investigación descriptiva, con la que se pretende familiarizar al investigador con la realidad de las Titulados a ser investigados, se la complementa con una investigación de campo, para recopilar la información de los Titulados y Empleadores, finalmente se hace una propuesta de intervención que servirá para mejorar la situación de los futuros titulados de la UTPL.

Sin embargo pese a lo dicho hay que tener en cuenta que luego de haber terminado los estudios universitarios, el ingreso al campo laboral será siempre difícil por más preparados que estén los titulados, debido a que siempre se encuentra la sociedad en constante cambio, esto obligara siempre a prepararse cada vez más.

Cabe indicar que las personas que realizan los estudios universitarios “A distancia”, tienen consigo ciertas ventajas, debido a que en muchas ocasiones ya se encuentran laborando y esto hace que adquieran experiencia, perciban un sueldo, pero puede haber otros problemas, aún no son titulados, esta es una situación que se puede notar con mucha facilidad en el Ecuador, dentro del campo educativo al cual se está haciendo referencia, existen miles de docentes contratados cumpliendo la función educativa pero que no tienen el título universitario, visto así, no es solo cuestión del título para lograrse emplearse, se requiere mucho más.

Sin embargo de acuerdo a la realidad ecuatoriana en la que se pretende mejorar la calidad de la Educación, existen oportunidades para quienes aún no tienen su título universitario y quieren laborar en el campo de la docencia.

Estas oportunidades son aprovechadas por los bachilleres, debido a que necesitan el trabajo, y en una gran acción, el Gobierno Central a través del Ministerio de Educación, los contrata con menos sueldo que los titulados y fiscalizados.

Es importante considerar que el ser docente implica tener mucha conciencia en todo lo que hace, resuelto a ayudar, a motivar, contribuir a mejorar la calidad de la Educación, es decir practicar los valores, ante todo.

Bibliografía

ANECA. (2009). Procesos de inserción laboral de los titulados en España. Madrid: Icono.

1.6 Filosofía de la educación.

La cultura como condicionante de la Educación.

¿Qué tan importante es la cultura dentro del proceso trascendente de la Educación?, pues bien se puede decir que tiene mucha importancia ya que la Cultura y la Educación caminan de la mano, es por ello que toda persona y de manera particular todos los titulados en Educación deben estar conscientes de esta realidad, debido a que la persona mientras más culta, es mucho mejor para la sociedad.

Si bien queremos tener una sociedad educada se tiene que preparar a su gente para que sea culta y para ello lo que necesita el ser humano es una preparación permanente y la practica constante de los buenos hábitos, los mismos que le permitan demostrar todo lo bueno que posee.

Pero es importante en este momento familiarizarse con una diversidad de términos muy necesarios que el docente los tenga presente al momento de llevar a la práctica su noble labor, como por ejemplo, identificar lo que es: la ciencia, la, la alineación, los valores la comunicación, los fines, la filosofía, la personalidad, la manipulación, el neutralismo, la orientación, la autoridad, el respeto, la libertad, la democracia, entre otros conocimientos que son fundamentales y vale la pena que conozca el docente con la finalidad de mejorar su cultura y su nivel de Educación para que los enseñe y los practique diariamente.

El saber y practicar cada uno de estos conocimientos además de otros que se encuentran relacionados directamente con la cultura y la educación, son de vital importancia que todos los titulados en Educación los lleven a la práctica.

Si consideramos los diversos criterios y pensamientos que tenían en la época contemporánea se llegara a manifestar lo siguiente, que el ser humano más allá de su origen siempre trasciende en búsqueda de mejores días, en busca de satisfacción personal y de la sociedad, es por ello necesario considerar que la globalización avanza a pasos agigantados, y el ser humano no puede quedarse de brazos cruzados, por ello tiene que prepararse para tener la capacidad de conocer y dominar la tecnología para no vivir en el desconocimiento y desactualizados.

Es cierto que la Educación no es responsabilidad solo del docente como equivocadamente se piensa, es la responsabilidad de toda la sociedad en general, de cada una de las familias, amigos, vecinos, docentes, dirigentes comunitarios, empresarios, etc. Sin embargo cabe insistir que dentro del proceso educativo escolar es el docente el responsable directo y el que toma las riendas, la responsabilidad directa cae sobre él, y es por ello que es llamado a buscar el cambio, educar con la rigor científico, incentivar al conocimiento de la verdad, a formar seres humanos cultos que respeten y transformen la naturaleza de una manera moderada, sin causar tanto daño.

Entonces vale la pena preguntarse si en realidad todos los titulados en Ciencias de la Educación están preparados realmente para formar a los alumnos, fundamentalmente bajo

estos criterios, o será quizá que en muchos de los casos, no están lo suficientemente conscientes de la realidad que invade la sociedad, o simplemente no le dan el interés que se merece la docencia.

Bajo este análisis es necesario hacer un llamado de atención a todos los docentes para que le den a la Educación el verdadero valor que se merece, es momento que el nivel de cultura del docente mejore y se ponga en marcha en la medida que los estudiantes y la sociedad lo requieran, solo así se podrá alcanzar el éxito y estar a la par con los requerimientos de la sociedad en general.

Relacionaremos ahora los términos tecnología, cultura y educación, para identificar la importancia que tiene conocerlos para el docente de hoy, pero no en el sentido de significados, sino mucho más, aplicarlos adecuadamente, tener presente que son importantes para la actualización de los conocimientos del docente; Será difícil imaginar un docente que no practique la cultura, un docente que no tenga conocimientos de lo que quiere enseñar y difícil imaginarse un docente sin conocimientos en los avances tecnológicos, ¿que podría hacer frente a tan importante labor encomendada por la sociedad?, especialmente cuando fue él o ella quien eligió ser educador/a, habrá que reflexionar mucho ante tan delicada labor, cuando lo que se quiere al frente de la educación son verdaderos líderes que se preocupen por sí mismos y por los demás.

Bibliografía.

Gómez, M. (2008). Filosofía de la Educación. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

1.7 Gestión y Calidad en Educación.

En esta ocasión se realizará un análisis y sugerencias con la finalidad de determinar la importancia que tiene la Gestión de Calidad en Educación, ya en la actualidad se requiere de personas preparadas, líderes capaces de solucionar los problemas que se presentan en la sociedad, pero hay que preguntarse algo importante ¿Cuál es la actividad que forma al ser humano para afrontar las problemáticas actuales que le permita tener un estilo de vida satisfactoria?

Pues bien esta actividad tan importante es la Educación, y es el Docente el llamado a liderar esta noble labor, en esta ocasión lo que se realizara es identificar las características y competencias que deben tener los líderes en Educación, para comparar con las competencias que tienen los titulados de la UTPL, y determinar que se puede hacer para mejorar, en base al análisis del texto de Gestión y Calidad en Educación de María Lepeley, se puede decir que el docente debe ser un líder de calidad dentro de la comunidad educativa.

Debemos comprender que la labor docente no inicia ni termina dentro de las cuatro paredes, es importante comprender que su labor trasciende mucho más, especialmente debe estar claro que su labor fundamental es la de formar a sus estudiantes para que aprendan a ser líderes y que aprendan que lo más importante es la persona.

Sin embargo para demostrar liderazgo en la Educación, es necesario que el docente se actualice a diario que en ningún momento de su vida piense que ya lo sabe todo, solo sería demostrar que está equivocado.

Para brindar una Educación de calidad se requiere estar actualizados en cuanto a los avances tecnológicos de este mundo globalizado, tener la capacidad de comunicarse con los demás, pero sobre todo darse a comprender con facilidad, demostrar todos los valores que sean posibles, no solo solicitar que el resto los practique, tratar amablemente a todas las personas, para que el respeto por el prójimo sea la fuente de la paz de las sociedades, enseñarles a ser emprendedores, para que realicen las tareas necesarias durante la época de estudios y posteriormente en cualquier problema que se le presente en la vida.

Considerando que el estudiante es el cliente directo del docente, lo menos que puede entregar el docente a sus clientes es la atención, puesto que el cliente se merece la atención de primera calidad.

Sin embargo, cuando existe el cliente, la atención que se le puede brindar no será la suficiente si no que se requiere de múltiples factores para que haya satisfacción, particularmente en el campo de la Educación, donde conseguir la satisfacción del cliente que viene a ser el estudiante, no solo dependerá del profesor, sino que aquí se encuentran involucrados todos los actores de la comunidad educativa para que las cosas salgan de la mejor manera.

Pero cuales deben ser los pasos para que el docente tome las riendas de liderazgo y practique una Educación de Calidad, se recomienda practicar los siguientes hábitos: plantear ideas de manera periódica, que aprenda a ejecutar las ideas planteadas, realizar evaluaciones

permanentes de lo que hace, y aplicar correctivos cuando sea necesario, esto le permitirá ser un docente eficiente y de calidad.

Cabe indicar que la ineficiencia en la educación recae en una diversidad de problemas, los mismos que le perjudican a todos los involucrados del proceso educativo, estos problemas pueden ser: reclamos por parte de los padres de familia, discusiones entre autoridades educativas y docentes, pérdidas de año por parte de los alumnos.

A continuación se realiza un listado de recomendaciones que le permitirán al docente brindar una Educación de Calidad.

- Estar actualizados en los conocimientos de las nuevas tecnologías.
- Facilidad de comunicación con las demás personas.
- Capacidad de liderazgo dentro del ámbito de la Educación.
- Practicar hábitos de lectura de calidad, con la finalidad de actualizar los conocimientos.
- Practicar metodologías de enseñanza actualizadas y dinámicas.
- Capacidad de identificar problemáticas, solucionarlas y enseñar a solucionarlas.
- Sentir verdadero amor por lo que hace, demostrar gusto por educar.
- Practicar valores y enseñar a practicarlos para vivir en armonía con los demás.

Enseñarles a pensar y trabajar para mejorar la situación económica familiar y social; Entre otras que pueden ayudar a brindar una Educación de calidad.

Con la práctica de estas virtudes por parte de los docentes se creará una mentalidad triunfadora, líderes que pueden ayudar a transformar el mundo, puesto que la prioridad se tiene que dar a las personas, mas no a las cosas materiales, solo formando a la persona se pueden obtener una mejor sociedad con facilidad de satisfacer las principales necesidades del ser humano como son: “techo, comida, abrigo, necesidades de afecto, mejoras en el aspecto económico, necesidades intelectuales, y algo muy importante como son las necesidades espirituales” (Lepeley, 2003)

El docente asertivo, inteligente, eficiente, busca todas las alternativas posibles con la finalidad de encontrar el bienestar de sus estudiantes y de la sociedad en general, visto desde el punto de vista de la “Gestión y Calidad en Educación” es lo que todo docente debe hacer, pero es importante indicar, para que las cosas se hagan bien, no será suficiente con preocuparse solo por los estudiantes, de sus representantes, o de la sociedad, es importante que el docente se preocupe por sí mismo, es decir mejorar en todo los ámbitos; pedagógico, epistemológico, psicológicos, en la práctica de valores y otros aspectos que le pueden ayudar a ser mejor, e impartir una Educación de calidad como lo exige en la constitución del Estado.

Bibliografía.

Lepeley, M. (2003). Gestión y Calidad en Educación. México: Programas Educativos. S.A. de C.V.

1.8 Estándares de calidad educativa.

En la actualidad lograr la calidad educativa se ha vuelto una tarea de todos quienes nos encontramos involucrados en esta importante área como es la Educación, más allá de la manera de comprender el verdadero significado de la calidad educativa, lo importante es su esencia, ya que a través de esta se pretende lograr nuevas propuestas en base a los estándares de calidad para poder mejorar significativamente la calidad de la Educación.

Con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación, se han creado los Estándares de Calidad Educativa, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación del Ecuador.

A continuación se presenta un breve detalle de cada uno de los estándares.

Tabla B

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de Educación del Ecuador.

GESTIÓN EDUCATIVA	DESEMPEÑO PROFESIONAL	APRENDIZAJE	INFRAESTRUCTURA
Relacionado directamente con la formación de los estudiantes, desarrollo y bienestar de cada uno de los docentes.	Se refiere a las responsabilidades que tiene que cumplir el docente con la finalidad de formar al estudiante.	Relacionado con los logros que tienen que alcanzar los estudiantes a lo largo de sus estudios.	Está relacionada directamente con el espacio físico y las construcciones en las que se tiene que desarrollar el proceso educativo, los espacios deben ser adecuados.

Elaborado por Jesús Hernández, Investigador.

Fuente: Ministerio de Educación (Educacion., 2013)

Estos estándares se han creado con la finalidad de mejorar la Calidad de la Educación, pero además se tiene que estar claros acerca de cuál es la sociedad que queremos construir, solo de esta manera se podrá dar cumplimiento con los mismos.

¿Pero qué son los estándares de calidad? Se refiere a cada uno de los logros que tienen que alcanzar cada uno de los actores del sistema educativo como son:

- Estudiantes - Adquieren destrezas y las practican.
- Docentes - Se actualizan y planifican para cumplir con eficiencia
- Las Instituciones - Rinden cuentas a las autoridades.

¿Cuál es la función de los Estándares de Calidad? Sirven de orientación, motivación, apoyo a las acciones de cada uno de los actores del ámbito educativo, brindan información a la comunidad educativa en general.

Los estándares de calidad son necesarios para estar claros en la labor que tiene que cumplir cada participante del sector educativo como son: estudiantes, padres de familia y docentes de esa manera lograr alcanzar los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación. Cada

uno es responsable de tan importante labor, pues de ello depende tener una sociedad más educada; es importante mencionar que de los cuatro Estándares de Gestión de Calidad mencionados en la tabla “C”, en la cual se sub dividen muchos más, los mismos que pretenden colaborar en la organización de la Educación con la finalidad de mejorarla, estos se detallan a continuación.

El Estándar de Gestión Escolar se refiere a la forma en la que un plantel educativo se tiene que organizar para atender adecuadamente a los estudiantes de cada centro educativo, se tiene que mejorar en las siguientes dimensiones: en la planificación estratégica, en la gestión administrativa, en los aspectos pedagógicos, en la convivencia escolar y las relaciones de los centros educativos con la comunidad.

Estándar de desempeño profesional, el mismo que sirva para orientar el desempeño de los docentes y de los directivos de los centros educativos, el mismo que brinda una orientación clara con respecto a las funciones que tiene que cumplir cada uno, además proporcionan información que ayudara en la toma de decisiones acertadas para evaluar de manera correcta las labores realizadas por cada uno de los integrantes de una determinada institución educativa.

El estándar de desempeño docente, centrado básicamente en la formación del estudiante a través de los conocimientos científicos, la formación en valores, formación ética, además en el aspecto de la disciplina, es decir una educación integral, la misma que se podrá lograr mediante un sistema de planificación adecuado por parte del docente, para estar orientado con respecto a las labores que toca cumplir cada día.

El estándar de desempeño profesional directivo, el país tiene esta necesidad contar con directivos capaces de liderar las instituciones educativas, los directivos deben cumplir con la planificación estratégica del PEI, planificación sobre la gestión pedagógica, la gestión sobre el talento humano y los recursos, clima organizacional y convivencia escolar ya que de esta manera ayudara a crear una educación de calidad.

Estándar de aprendizaje, aquí se hace referencia a los logros de aprendizaje que adquieren los estudiantes durante su periodo de estudios el mismo que comprende desde la Educación Básica hasta culminar con el Bachillerato, aprendizajes que tienen que adquirir los estudiantes especialmente en las áreas básicas de estudios, estos aprendizajes estarán complementados entre la parte teórica de los conocimientos y la parte práctica de la aplicación de las destrezas.

Tabla C

Dimensión de Conocimientos de las Áreas Básicas.

LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
-Comunicación oral. -Comprensión de textos escritos. -Producción de textos escritos.	-Números y Funciones. -Álgebra y geometría. -Estadística y probabilidad.	-Construcción histórica de la sociedad. -Relación entre la sociedad y el espacio geográfico. -Convivencia y desarrollo humano.	-El planeta tierra lugar de vida. -Dinámica de los ecosistemas. -Sistemas de vida. -Transferencia entre materia y energía.

Elaborado por Jesús Hernández, Investigador.

Fuente: Ministerio de Educación (Educación., 2013)

Finalmente el Estándar de infraestructura, es quien ayudara a normar, los diversos espacios en los que se desarrolla el proceso educativo, los mismos que tienen que ser adecuados e inclusivos con la finalidad que quienes están inmersos en el campo educativo puedan sentirse cómodos, movilizarse por estos espacios con toda facilidad, aulas con el espacio suficiente para que los estudiantes y maestros estén cómodos durante el desarrollo de la labor docente, que la interacción entre alumnos y docentes sea placentera.

Bibliografía

Educación., M. d. (2013, marzo 3). www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html. Retrieved marzo 20, 2013, from <http://www.ministerio de educacion.gob.ec>

1.9 Los ejes transversales del currículo y la filosofía del buen vivir.

Una de las más grandes aspiraciones del ser humano es conseguir: estabilidad económica, tener las comodidades posibles, conciliar la paz espiritual, y por ende vivir en armonía con sus semejantes. Luego de haber revisado cuales son los estándares de calidad que el Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación; es momento de realizar un análisis de los ejes transversales que están contemplados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Que dice Art. 1- “La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la Educación ecuatoriana en el campo del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, así como las relaciones entre sus actores” (L.O.E.I, 2011)

La misma busca que el docente en su labor tan importante que realiza a diario con sus estudiantes, logre un tratamiento interdisciplinario y actualizado, en el cual pueda articular el sector educativo con la familia y la sociedad en general, para que de esta manera se pueda transformar la realidad en la que se encuentra el alumno/a, cambiar el estilo de vida, y que pueda alcanzar el Buen Vivir como se lo merece cada persona.

Los ejes transversales se basan en la práctica de valores, donde el respeto del ser humano por sí mismo y por los demás, no es suficiente, complementariamente debemos involucrar a la naturaleza para que se la cuide y se la proteja ya que es el espacio donde habitamos.

Entre los ejes transversales propuestos por la reforma curricular tenemos los siguientes:

- La formación ciudadana y para la democracia.
- La protección del medio ambiente.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación en los estudiantes.
- La educación sexual en la niñez y la adolescencia.
- La interculturalidad.
- El buen vivir como principio rector e hilo conductor de los ejes transversales.

La formación ciudadana y para la democracia. - Es un proceso complejo, que requiere de conocimiento y desarrollo de destrezas en su aplicación, está orientado a la formación del estudiante, para que mediante la práctica de valores aprenda a convivir respetando sus deberes y derechos, el respeto por la patria, por los símbolos patrios, y el respeto por los demás ciudadanos, renunciando a los intereses personales y valorando el bien social.

La protección del medio ambiente. -Actualmente se considera fundamental educar a los estudiantes, sobre las necesidades que tiene la naturaleza de ser protegida ante toda clase de contaminación, de los daños que a diario se ha causado con el afán de extraer todo aquello que requiere el ser humano para vivir, sin embargo es importante considerar que muchos de los recursos que posee la naturaleza se pueden extinguir, la idea principal será siempre concientizar a los estudiantes para evitar a toda costa la contaminación y aprovechar los recursos naturales de manera moderada.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación en los estudiantes. Relacionado directamente con el desarrollo biológico y psicológico de los estudiante mediante el conocimiento y la aplicación de este eje transversal, lo que se busca es que cada estudiante de acuerdo a su edad, practique los buenos hábitos de higiene y alimentación, así como el cuidado de su cuerpo para sentirse sano y fuerte en todo momento y por ende estar motivado para continuar con sus estudios, el docente debe ser el principal promotor de estos hábitos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo la tarea no es solo de un docente, en los centros educativos se deben ejecutar programas en los que se puedan construir estos buenos hábitos.

La educación sexual en la niñez y la adolescencia. Orientado hacia el conocimiento del propio cuerpo mediante el cual se debe inculcar al estudiante, para que aprenda a respetarse a sí mismo como a los demás, de igual manera se tiene que darle a conocer temáticas sobre maternidad y paternidad responsable, dando a conocer que la sexualidad implica conocimientos amplios sobre la persona, debido a que es algo biológico que abarca el conocimiento de nuestro propio cuerpo y por ello debe ser asumida con profunda responsabilidad, es indispensable dar a conocer la importancia que tiene la convivencia familiar y el rol fundamental de la misma dentro de la sociedad.

La interculturalidad. No será suficiente con conocer que nuestro país es multiétnico y pluricultural, el compromiso por parte del docente debe ser enseñar a sus estudiantes que tienen que aprender a convivir en armonía con nuestros semejantes, demostrando respeto para cada uno de los ecuatorianos ya que nos merecemos y sobre todo que es el derecho de cada persona, por lo tanto se debe concientizar que ninguna persona debe ser cuestionada por su situación social, política, cultural u otras, lo único que debe reinar en la sociedad es el respeto entre todos, que la constitución del estado sea por igual para todos los ecuatorianos.

El buen vivir como principio rector e hilo conductor de los ejes transversales. Más que estar mencionado en la Constitución Política del Estado, es una necesidad del ser humano que ha buscado durante el transcurso de su existencia, es por ello que actualmente y más que nunca dentro del territorio ecuatoriano se busca el bienestar de cada uno de los ciudadanos.

Para ello es importante enseñar a los estudiantes la importancia que tiene respetar al prójimo, tener un equilibrio en las cosas que se hacen con la finalidad de evitar daños a la naturaleza, a cada uno de los seres vivos y sobre todo por uno mismo, este eje transversal es complementario de todos los antes mencionados ya que busca el bienestar de todos los elementos de la naturaleza.

Finalmente cabe recalcar que cada uno de estos ejes transversales aplicados a la educación por parte de los docentes, serán de gran importancia ya que mediante su conocimiento y aplicación le ayudarán a conservar la naturaleza, generar el respeto por todas las personas, vivir en paz con todo aquello que nos rodea, estar aliviados espiritualmente con nosotros mismos y tener una convivencia agradable con amor y respeto con nuestros semejantes.

Bibliografía

Calderon, W. G. (2011). Los ejes transversales del currículo y la filosofía del buen vivir. Quito: Grupo Editorial Norma.

1.10 Técnicas de trabajo en grupo.

Esta es una excelente alternativa para generar una educación de calidad, la cual con gran apremio busca la sociedad, no puede ser alcanzada sin la colaboración de un grupo humano preparado y consciente de que la unión hace la fuerza, es decir que una sola persona no lograra hacer un determinado trabajo, es por ello que en adelante se da a conocer una excelente propuesta ya conocida por la sociedad, pero que no es llevada a la práctica de manera suficiente como se lo debería hacer, esta propuesta es el trabajo grupal; es que el ser humano por naturaleza busca la convivencia con los demás, es decir que necesita estar asociado, reunido con sus semejantes para realizar diferentes trabajos y satisfacer sus necesidades diarias, por esta razón para facilitar el trabajo lo debería realizar en grupo, en mutua colaboración con los demás.

Sin embargo no todos piensan igual y por ello muchos consideran que un determinado trabajo lo pueden realizar solos sin ayuda de nadie, pero la intención de este análisis no está centrada en esta discusión, si no por el contrario visualizar la importancia del trabajo grupal.

Más allá de los intereses de cada uno de los individuos, que pretenden alcanzar objetivos personales, que buscan y trabajan por lograr comodidad, bienestar, y otros beneficios, existe la intención y la necesidad de búsqueda, de ayuda, de cooperación de los demás.

Los antecedentes históricos dicen que el ser humano después de haberse hecho tanto daño en las guerras mundiales, sin haber medido las consecuencias, al pasar el tiempo realiza una profunda meditación acerca de la importancia que tiene el individuo y reflexiona sobre cómo recuperar la unión y cooperación entre los pueblos, y busca reestablecer el trabajo en grupo aplicándolo nuevamente a la sociedad, ya que de esta manera se puede forjar un mejor desarrollo para los países.

Luego de esta reflexión del ser humano se da inicio nuevamente la oportunidad de trabajar colectivamente, es por ello que se puede mantener la sociedad, en sus diferentes campos como son: sociales, políticos, deportivos, culturales, productivos, entre otros, pero sobre todo y de manera muy particular el campo educativo al cual se hace referencia.

Actualmente la aparición de avances tecnológicos hacen que en muchas ocasiones el ser humano trabaje solo, sin la comunicación con sus semejantes y cuando logra comunicarse lo hace pero a la distancia y no de forma personalizada, esto trae consigo el individualismo, el aislamiento entre unos y otros, es decir que no siempre los avances tecnológicos pueden suplir las necesidades de las personas como aparentemente sucede, estas necesidades pueden ser: afectivas, mirarse frente a frente, de contacto mutuo, de dialogo personalizado entre otras que le hacen falta a la persona para sentirse bien realmente, sin embargo cabe recalcar

que, en ningún momento se está desmereciendo la importancia que tiene la tecnología para la sociedad.

Pero si el trabajo en grupo es realmente importante, es necesario realizar una breve definición sobre lo que es un grupo; Se podría definir de diversas maneras puesto que existe una gran diversidad de grupos, pero se detalla breves características de todo grupo y de manera muy particular del ser humano al cual se está haciendo referencia. Grupo es la reunión de varios individuos, generalmente con pensamientos similares y que se unen con la finalidad de hacer muchas actividades, denominados trabajos, estos se los realiza en común y que los beneficios que se logren obtener de dicho trabajo, sean en favor de todos sus integrantes.

Es por ello que la necesidad del trabajo colectivo es fundamental llevarlo al campo educativo, ya que este requiere de un trabajo organizado y participativo en el cual se integren: Gobierno, Ministerio de Educación, Autoridades, Padres de Familia, Estudiantes, y Docentes, para que la responsabilidad no recaiga solo sobre los docentes, si no por el contrario como ya se manifestó que sea una responsabilidad compartida, en cada una de las actividades que se realicen en el campo de la Educación, y de esta manera se logre alcanzar la Educación de Calidad tan anhelada por todos.

¿Pero cómo trabajar en miras de estos objetivos en un campo tan amplio como es la Educación? Las cosas no resultan tan sencillas, se necesita de mucha predisposición de todos los involucrados, es así que de parte del Gobierno Central se deben implementar las políticas que sean necesarias y que ayuden a mejorar, se tiene que preocupar por el bienestar del docente, prepararlo acorde a las necesidades actuales, las autoridades deben ayudar a buscar estrategias que permitan unir a toda la comunidad educativa, así como la respectiva colaboración de los padres de familia, brindando al estudiante una buena alimentación, enviándoles puntualmente a los centros educativos, orientándolos, brindándoles la atención que se merecen; Los estudiantes colaborando, atendiendo en clases, siendo respetuosos con sus maestros, con sus padres etc. Los docentes, preparando sus clases, brindando un buen trato y respeto a sus estudiantes, fortaleciendo sus destrezas, sus habilidades, propiciándoles conocimientos que les permitan integrarse de mejor manera a la sociedad.

Si bien dentro de la sociedad no todos pensamos igual, no tenemos los mismos gustos, los ideales son muy diferentes, dentro del campo educativo ocurre algo similar, es en ese momento donde interviene la mano del docente, puesto que debe llegar a todos los estudiantes con sus estrategias de trabajo grupal, esta situación es un poco compleja porque dentro de las diferentes aulas de clase se reúnen estudiantes con pensamientos diferentes, con necesidades muy particulares, con diferentes culturas, de diferentes lugares y por ello el docente los debe guiar, orientarlos, les tiene que enseñar a convivir, a trabajar de manera colectiva, a ser participativos, a respetar las individualidades, pero al mismo tiempo aprovecharlas para que ayuden a fortalecer y seguir todos en una sola dirección.

El docente tiene que enseñarles a sus estudiantes que luego de la época estudiantil ya cuando se desempeñe en el rol social, hace falta la unión de las personas para hacer los trabajos más fáciles, que la unidad ayudara a sostener a las familias, que las familias unidas

forjaran sociedades productivas, una sociedad en la que se pueda satisfacer todas las necesidades de las personas, enseñarles que la solución a muchos problemas es el trabajo en grupo.

Bibliografía.

Fuentes, P. A. (2000). Técnicas de trabajo en grupo. Murcia: Ediciones Piramide (Grupo Anaya,S.A.).

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación.

La presente investigación es de tipo descriptiva, cuantitativa y cualitativa porque parte de un estudio minucioso de temas relevantes que tienen relación directa con la propuesta de investigación, la misma que pretende conocer la realidad de los titulados de la UTPL, seguidamente se trabaja con la investigación de campo la cual ha permitido obtener información acerca de los titulados de los periodos 2007-2012 de la Universidad Técnica Particular de Loja, conociendo su realidad se realizó las conclusiones y recomendaciones respectivas y finalmente se complementa con el planteamiento de una propuesta que ayude a mejorar la calidad de la educación de los futuros titulados de la UTPL.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.

La investigación realizada abarca una serie de métodos y técnicas los mismos que facilitaron en la aplicación y recopilación de la información de los titulados y empleadores; entre las técnicas utilizadas se encuentran: la observación, la encuesta, el cuestionario, la entrevista, las mismas que fueron de mucha utilidad ya que mediante la observación se pudo recopilar datos adicionales y a través de la aplicación del cuestionario y la entrevista se logró obtener datos personales y laborales de los titulados de la UTPL, así como de sus respectivos empleadores.

2.3 Preguntas de investigación.

Para realizar la investigación de campo se utilizaron varios instrumentos que facilitaron la recopilación de la información entre los que se mencionan a continuación: en primer lugar se ha trabajado con una ficha de recogida de datos, la misma que fue aplicada tanto a los titulados de la UTPL, así como a sus empleadores, la cual tiene la finalidad de acercamiento por parte del investigador a los investigados.

De igual manera se utilizaron dos encuestas, una para los titulados, conformada por dos partes relacionadas con: las características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL, y un inventario de tareas docentes; mientras que para los empleadores se utilizó un cuestionario relacionado con un inventario de tareas del trabajo docente.

El tipo de preguntas planteadas para la entrevista son de dos clases: abiertas y cerradas y deben ser contestadas por los investigados, en un tiempo aproximado de 30 minutos, el mismo tiempo está considerado tanto para los titulados, así como para los empleadores.

2.4 Contexto.

Los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta y a Distancia Escuela de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, correspondiente a los años 2007-2012, considerados como muestra para el presente trabajo investigativo se encuentran laborando en la Provincia de Pichincha, en la circunscripción de los Cantones: Quito y Cayambe, dentro del área urbana.

Los establecimientos educativos en los cuales realizan las labores docentes mediante contratos temporales, son de sostenimiento fiscal, de Educación Básica completa, con una infraestructura de excelente calidad, con todos los servicios básicos y laboratorios de computación.

2.5 Población y muestra (análisis).

El proceso investigativo se realizó a 1.849 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, correspondiente a los años 2007-2012 y a sus empleadores a nivel nacional respectivamente.

La población antes mencionada, ha sido distribuida para todos los estudiantes egresados y que se encuentran matriculados en el programa nacional de investigación, por lo tanto, la muestra correspondiente para cada uno de los investigadores dependió del número de matriculados en el programa denominado, "Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja". Cabe indicar además que la muestra a investigar ha sido designada para cada uno de los investigadores de acuerdo a su lugar de residencia; A continuación se detalla el nombre de cada uno de los integrantes de la muestra que para este caso ha considerado. (Ver anexo 3)

Tabla D

Descripción de la muestra a investigar.

CÓDIGOS	NOMBRES
1677	INÉS MARÍA URÍA MENDOZA
1678	MARIELLA DEL PILAR UVILLUS LEGARDA
1679	CRISTINA PAMELA VACA ROMÁN
1680	TATIANA ROCIO VALDIVIEZO GARCIA
1681	MARGARITA PAOLA VALENCIA AGUIRRE
1682	CRISTINA ALEXANDRA VALENCIA MOSQUERA
1683	SYLVIA PATRICIA VALLADARES VASQUEZ

Elaborado por: Jesús Alberto Hernández, Investigador.

Fuente: Programa Nacional de investigación 2013.

2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.

Para llevar a efecto este trabajo de investigación fue necesario contar con los siguientes recursos: humanos, institucionales, materiales y económicos, los cuales han sido fundamentales para la consecución y elaboración de tan importante trabajo, a continuación se detallan con mayor rigor cada uno de los recursos mencionados.

2.6.1 Humanos.

Partiendo inicialmente con el investigador, autor del presente trabajo de investigación, mismo que pertenece al centro asociado de San Miguel de los Bancos, que se encuentra ubicado en la provincia de Pichincha.

Además para el efecto de la investigación se ha designado siete titulados y sus respectivos empleadores como muestra, estas personas se encuentran localizadas de igual manera dentro de la provincia de Pichincha y de manera particular en los cantones de: Cayambe y Quito, en estos lugares se localizó a los siguientes titulados y empleadores: a continuación se los identifica con el lugar de trabajo o vivienda; a cada titulado se lo identifica con su respectivo código: Barrio la Armenia (I -1677), El Condado (I -1678), Sector plaza artiga (I -1679), No se encontró(I -1680), Cantón Cayambe (I -1681), Parroquia Alangasi (I -1682) Parroquia de Tumbaco (I -1683)

Los nombres de cada uno de los titulados con sus respectivos códigos se los puede identificar de igual manera en la Tabla D.

Para realizar el trabajo de investigación se considera los siguientes nombres técnicos:

- Investigador-Egresado encargado de realizar la investigación.
- Titulado- Persona que ha logrado obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica durante los años (2007-2012).
- Empleador- Persona con mayor rango y está al mando del titulado.

2.6.2 Institucionales.

A continuación se expone el listado de las instituciones involucrados en este trabajo de investigación:

- La Universidad Tecnica Particular de Loja, a través del equipo planificacion de la investigacion, quienes mediante las asesorias presenciales realizadas y la comunicación virtual emitida, otorgaron las facilidades necesarias para la ejecución de este trabajo.
- Las instituciones educativas en las cuales laboran los titulados y empleadores (Escuela Nicolás Aguilera, Academia Victoria Vi lingual, Distrito Educativo Intercultural Bilingüe Cayambe- Pedro Moncayo, Unidad Educativa Crecer Alangasi, Escuela José Rafael Bustamante)
- La empresa donde trabaja en la actualidad uno de los titulados con su respectivo empleador (Corporación Elite)

- Específicamente el Centro Asociado de la UTPL, de San Miguel de los Bancos, facilitando el internet, enviando y recibiendo de la información.
- Centros de computación particulares.
- Colegio Nacional San Miguel de los Bancos, facilitando internet.

2.6.3 Materiales.

Entre los materiales utilizados durante el transcurso de la investigación se encuentran los siguientes:

La ficha inicial de contacto, la misma que en primera instancia permitió registrar datos necesarios sobre el primer acercamiento tanto con los Titulados y Empleadores, siendo base fundamental para continuar con la investigación de campo.

Posteriormente habiendo realizado el primer contacto con los Titulados y Empleadores se utilizó una ficha de datos personales, este documento ayudo a recopilar información de cada uno de los Titulados y Empleadores que designó la Universidad Técnica Particular de Loja.

De igual manera se hizo uso de una entrevista dirigida para los empleadores, la cual permitió recopilar información relacionada con aspectos que considera importantes al momento de realizar una contratación para que trabaje en dicha institución.

Se utilizó también una encuesta dirigida para los Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la UTPL, la misma que se encuentra dividida en dos partes esenciales: la primera parte que ayudo a conocer las características laborales del docente profesional de Educación Básica y la segunda parte dirigida a conocer las tareas del trabajo docente profesional de Educación General Básica.

Otro de los documentos utilizados en la este trabajo de investigación es la encuesta a directivos, la cual está estructurada en base a un inventario de tareas del trabajo docente, lo cual permitió conocer las actividades que desarrolla el titulado de Educación General Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Además se utilizaron otros materiales para la ejecución de este trabajo de investigación, los mismos se detallan en el siguiente listado:

- Computadoras con su respectivo equipo.
- Cámara fotográfica.
- Celular, para las llamadas.
- Teléfono convencional.
- Flash memori.
- CD.
- Internet e impresoras.

- Guía didáctica.
- Grabadora.
- Equipo de papelería.
- Textos.
- Cuaderno para el registro de notas.
- Escritorio, carpetas, esferos, lápiz,
- Diccionario.
- LOEI.
- Reglamento de la LOEI.
- Portafolio.

2.6.4 Económicos.

En la siguiente tabla se realiza el detalle de los gastos realizados durante la elaboración del trabajo de investigación.

Tabla E
Recursos y gastos utilizados durante la investigación.

RECURSOS Y MATERIALES ECONOMICOS	COSTOS
Gastos de movilidad y transporte y alimentación	100
Gastos de internet.	60
Recargas y tarjetas	40
Alquiler de cámara fotográfica	20
Teléfono convencional	10
Flash memori	12
CD, y su grabación	10
Impresiones	70
Equipo de papelería, cuaderno, carpeta lápiz esferográfico, otros.	10
Copias	25
Anillado de encuesta y preliminar de tesis	18
Empastado de informe de investigación	40
Alquiler de grabadora	15
TOTAL	430

Elaborado por Jesús Hernández, Investigador.

Fuente: Registro de datos sobre gastos de la Investigación.

2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

Luego de la matrícula en el programa de investigación de la UTPL, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, delegados del

programa de investigación otorgaron la primera asesoría presencial, la misma que se realizó el día sábado 9 de marzo del 2013, en la sede central de la UTPL en la ciudad de Loja, en la asesoría se otorgó información fundamental que sirvió para la elaboración de este trabajo de fin de titulación.

Las orientaciones relacionadas sobre el trabajo a realizarse fueron precisas, ya que ayudaron en el desarrollo de la investigación que se realizó en base a la población total de titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de los años 2007-2012 y que para el efecto se trabajó mediante la aplicación de métodos y técnicas apropiados para este tipo de investigación, en este caso se utilizó el método descriptivo, el cual fue el más factible para la elaboración de esta investigación.

La guía didáctica que fue la fuente fundamental para la elaboración del trabajo de investigación se la pudo obtener a disposición en el EVA, en la misma se indicaron los temas para la elaboración de la parte inicial de este trabajo, es decir los temas para la síntesis los seis temas propuestos por la UTPL, mientras que cuatro temas fueron a elección del investigador, es decir que en total se consideraron diez temas para la elaboración de la primera parte del trabajo, cabe indicar que los temas están relacionados con labores y actividades de la docencia.

Al haberse cumplido con la primera fecha establecida para la entrega de la síntesis el día 15 de abril, se entregó el primer borrador con la finalidad que se realice la primera revisión y corrección por parte de la tutora designada, Magister. Herrera Sarmiento Iris Grey Esperanza, quien acertadamente ha cumplido con el trabajo encomendado con la finalidad que se realice una investigación de calidad.

Seguidamente y continuando con la investigación se procedió a realizar la investigación de campo, para llevarla a efecto se trabajó con la muestra designada por la UTPL, de la cual se obtuvieron los resultados de acuerdo a cada una de las encuestas aplicadas, tanto de los Titulados y sus empleadores.

En la segunda asesoría presencial realizada el día sábado 6 de julio del 2013, se recibieron las orientaciones necesarias y fundamentales por parte de la tutora de tesis Magister. Herrera Sarmiento Iris Grey Esperanza, lo cual ha sido clave para continuar con el análisis y elaboración del trabajo de investigación.

Previo a la segunda asesoría presencial, pero a la par con el trabajo de síntesis, se realizó la investigación de campo, de la forma como se indicó en la primera asesoría presencial, los titulados investigados fueron de lugares cercanos al investigador y para su efecto se aplicaron los instrumentos de investigación designados, lo cual permitió realizar un trabajo de campo acertado.

A continuación se detalla lo que pasó luego de haber recibido la muestra a ser investigada, se tomó cartas en el asunto, la situación fue muy preocupante pues quienes fueron investigados/a viven a una gran distancia es así: Lic. Inés María Uría Mendoza de la Armenia (Quito), Lic. Mariela del Pilar Uvillus Legarda, barrión El Condado (Quito), Lic. Cristina Pamela

Vaca Román Sector plaza artiga (Quito), Lic. Tatiana Roció Valdivieso García (Quito), de quien se consiguió solo el número de celular, (0989284642); quien manifestó estar demasiado ocupada realizando un cambio de casa, y posteriormente no contestó más al teléfono y no se pudo saber más de la persona mencionada, Lic. Margarita Paola Valencia Aguirre (Cantón Cayambe), Lic. Cristina Alexandra Valencia Mosquera, de la Parroquia Alangasi (Quito), Lic. Sylvia Patricia Valladares Vásquez, de Puembo (Quito)

La información recopilada está organizada de acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de las encuestas tanto a los Titulados y sus respectivos empleadores, en primera instancia se pueden observar tablas estadísticas relacionadas con las características laborales del docente profesional, posteriormente se ha realizado el análisis en relación al inventario de las tareas del trabajo docente del profesional de Educación Básica de la UTPL, finalmente se presenta los resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta sobre el inventario de tareas del trabajo docente, desde el punto de vista del empleador.

Cabe indicar que el análisis de los resultados están orientados en base a la visión y misión que tiene la UTPL, esto es que mediante la preparación y estudios el estudiante de la UTPL pueda ser cada día más, de igual manera se ha considerado la forma como se lograron obtener los datos ya que este trabajo arduo es producto de la trayectoria y esfuerzo que durante cinco años se ha venido trazando y aprendiendo para llegar a la parte final en la que se refleja la capacidad del titulado profesional que otorga la UTPL a la sociedad.

Es preciso señalar que la primera forma de hacer contacto tanto con los titulados, así como los empleadores fue vía telefónica y con algunos empleadores se lo hizo de manera personal, en primera instancia se contactó con los titulados quienes facilitaron la información para hacer el contacto con sus empleadores.

Luego de haber obtenido la información necesaria con respecto a los titulados y sus empleadores, se ha procedido a tabular cada uno de los datos obtenidos.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se realiza la interpretación, análisis y discusión de resultados que se obtuvieron tras la aplicación de las encuestas aplicadas a titulados y empleadores, para realizar este apartado se considera cada uno de los objetivos específicos planteados al inicio de esta investigación, los mismos que clarifican el panorama para realizar un análisis cuantitativo-cualitativo con una visión clara de los resultados que finalmente permitirán establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones en cada uno de los aspectos.

3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación modalidad abierta.

A continuación se realiza el detalle de las características individuales de los titulados de la UTPL de los periodos 2007-2012.

3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).

Tabla 1

Ubicación geográfica de los titulados a investigar.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN					
CÓDIGO	TITULADO	INSTITUCIÓN	PROVINCIA	CANTÓN	BARRIO
1677	Inés María Uría Mendoza	Escuela Nicola Aguilera	Pichincha	Quito	Armenia
1678	Mariela del Pilar Uvillus Legarda	Victoria Bilingual Cristian Academy	Pichincha	Quito	Condado
1679	Cristina Pamela Vaca Román	Corporación Elite	Pichincha	Quito	Plaza Artiga
1680	Tatiana Roció Valdivieso García				
1681	Margarita Paola Valencia Aguirre	Distrito Educativo Intercultural-Cayambe	Pichincha	Cayambe	Chimborazo
1682	Cristina Alexandra Valencia Mosquera	Unidad Educativa "Crecer Alangasi"	Pichincha	Quito	Alangasi
1683	Sylvia Patricia Valladares Vásquez	Escuela José Rafael Bustamante Interoceánica.	Pichincha	Quito	Tumbaco

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

En base a la tabla descrita se puede identificar que el 100% de los titulados encuestados trabajan en instituciones educativas correspondientes a la jurisdicción de la provincia de Pichincha, específicamente a los cantones de Quito y Cayambe.

3.1.1.2 Edad.

Tabla 2
Edad actual de los titulados

Intervalo de edades	Frecuencia	%
Menor a 20 años	0	0
21 a 30 años	3	50
31 a 40 años	1	16.7
41 a 50 años	1	16.7
51 años en adelante	1	16.6
Total	6	100%

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

Si consideramos aquellos postulados mencionados en el capítulo de introducción de este trabajo de investigación, tomados del texto de Orientación y Metodología para la Educación a Distancia de María José Rubio, en el que hace referencia a la creación de la modalidad a distancia de la UTPL, cuyos objetivos eran brindar la opción de estudios, básicamente a personas que carecían de oportunidades para estudiar por diversos factores entre ellos la edad, se puede apreciar que sigue manteniéndose el objetivo, porque el 50% de la muestra supera los 30 años de edad que ya está fuera de los cánones normales (21 a 30 años).

Mientras que el 50% corresponde a una población joven, 21 a 30 años lo cual demuestra que la propuesta inicial de la UTPL de prestar sus servicios a quienes trabajaban y no podían estudiar de manera presencial; se ha ampliado a otras secciones de la población que de alguna u otra manera requieren de oportunidades para continuar con su profesionalización.

3.1.1.3 Sexo

Tabla 3

Sexo del titulado.

Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0
Femenino	6	100
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados, P4

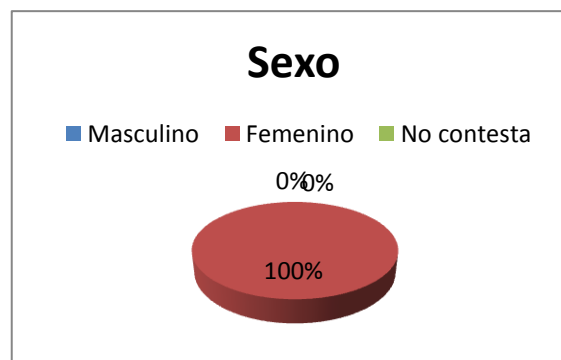


Figura 1 Fuente tabla 3

Como se puede apreciar en la tabla tres, el 100% de los encuestados/as corresponden al sexo femenino lo cual demuestra que en realidad el sexo femenino ha logrado conquistar un amplio espacio en el campo laboral destacándose principalmente en el campo educativo, en donde tiene una gran ventaja sobre su sexo opuesto, gracias a su mayor inteligencia afectiva principalmente

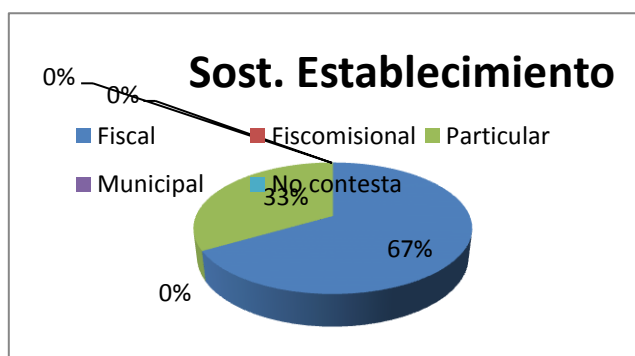
También debemos señalar que constitucionalmente las oportunidades para hombres y mujeres son equitativas, esto ha permitido que el sexo femenino acceda a obtener más que un puesto de trabajo; un rol preponderante en la sociedad.

3.1.2 Características académicas de los titulados.

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Tabla 4

Sostenimiento del establecimiento		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	4	66,7
Fiscomisional	0	0
Particular	2	33,3
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Figura 2 Fuente tabla 4

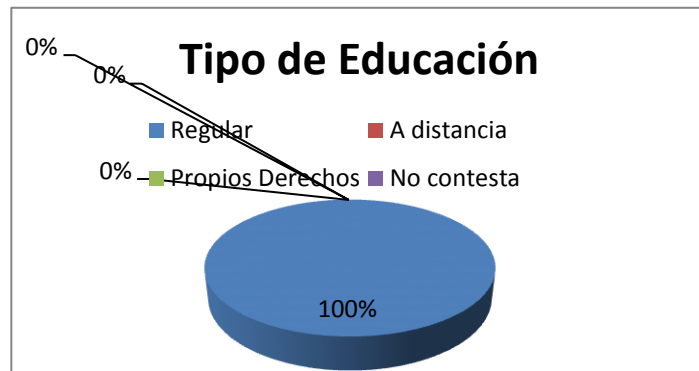
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados P. 5.1

Al observar la tabla anterior se aprecia que el 67% (4 personas) obtuvieron su título de bachillerato en instituciones fiscales y tan solo un 33% (2 personas) en instituciones particulares. Lo cual no tiene mayor incidencia al momento de escoger la institución o modalidad para continuar los estudios superiores, ya que ellos dependen de varios factores, entre los más comunes: geográfico, económico, laboral, estado civil.

3.1.2.2 Tipo de Educación.

Tabla 5
Tipo de Educación.

Opción	Frecuencia	%
Regular	6	100
A distancia	0	0
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233) Figura 3 Fuente tabla 5
Fuente: Datos de los titulados designados, enviados por la UTPL.

Según los resultados que se pueden observar en la tabla número 5, se identifica que de la muestra tomada el 100% cursó sus estudios de bachillerato en una institución educativa de tipo regular, por lo tanto se puede considerar que los estudios de bachillerato no necesariamente pueden tener incidencia en los estudios superiores.

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Tabla 6
Títulos obtenidos: Universitarios – Posgrados.

Títulos Obtenidos	Frecuencia	%
Pregrados	1	16.7
Posgrados	0	0
Ninguno	5	83.3
Total	6	100

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

Analizando los porcentajes relacionados con los títulos alcanzados luego de los estudios de licenciatura, se puede apreciar que apenas el 17% de los titulados lograron obtener un título de pregrado, no especifica especialidad, y una total ausencia de estudios de posgrados, lo cual no cumple con las aspiraciones del Plan Decenal de Educación, las demás políticas públicas educativas actuales y las necesidades de la conflictiva sociedad actual.

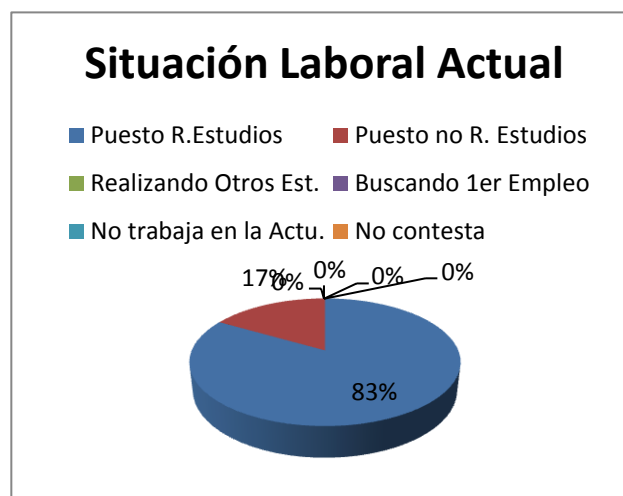
3.1.3 Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.

3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Tabla 7

Situación laboral actual

Opción	Frecuencia	%
Puesto R. Estudios	5	83,3
Puesto no R. Estudios	1	16,7
Realizando Otros Estudios	0	0
Buscando 1er Empleo	0	0
No trabaja en la Actualidad	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233) Figura 4

Fuente tabla 7

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

Analizando la tabla anterior en la que se puede apreciar que el 83% de los titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, se encuentran laborando en trabajos relacionados directamente con su formación universitaria, y el 17% trabaja en actividades no relacionadas con su profesionalización.

Esto es muy gratificante por que los titulados tienen una satisfacción profesional a más de una remuneración económica porque además el sistema educativo y la sociedad ecuatoriana en general cuentan con profesionales al servicio de la educación lo cual garantiza el logro de los objetivos nacionales en materia educativa y productiva.

3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

Tabla 8

Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

Número de establecimientos	Frecuencia	%
1	5	83.3
2		
3		
4	1	16.7
Ninguno		
TOTAL	6	100

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada pregunta numero 12.

El 100% de los encuestados trabajan en una sola institución, pero se ha considerado el caso especial en que bajo un mismo contrato, uno de los encuestados trabaja alfabetizando a cuatro grupos diferentes y en cuatro establecimientos diferentes.

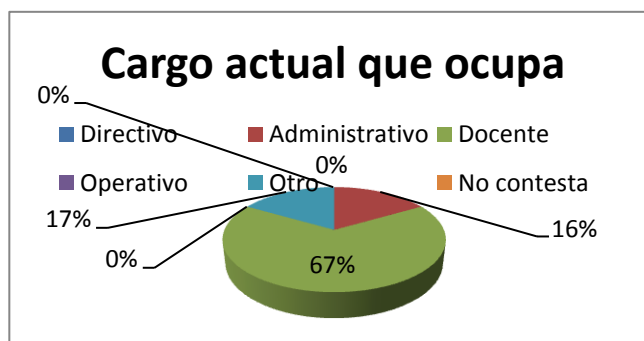
Actualmente la ley prohíbe trabajar en dos o más cargos públicos, por ello tenemos este resultado pues todos trabajan en escuelas fiscales, esto garantiza que el docente se entregue de manera total a sus estudiantes y a su preparación continua, además le garantiza un mayor bienestar familiar y social.

3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

Tabla 9

Cargo actual que ocupa el titulado

Opción	Frecuencia	%
Directivo	0	0
Administrativo	1	16,7
Docente	4	66,6
Operativo	0	0
Otro	1	16,7
No contesta	0	0
Total	6	100



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Figura 5

Fuente tabla 9

De los titulados que se consideran en la muestra el 83% laboran en la actualidad en cargos relacionados con la docencia, de los cuales el 80% son docentes y el 20% son directivos, mientras que el 17% del total de los encuestados, su trabajo no tiene relación con la docencia.

Con estos resultados se concuerda con las expectativas que el titulado tiene, las cuales consisten en trabajar en su área y ascender en la medida de las posibilidades y las oportunidades, como ocurre en cualquier campo laboral sea público o privado.

3.1.3.4 Características del trabajo actual.

Tabla 10

Tipo de contrato laboral.

P15.1		
Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	1	16,7
Contrato civil	2	33,3
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	1	16,7
Contrato L. temporal	1	16,7
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	1	16,6
Total	6	100

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada pregunta numero p.15.1

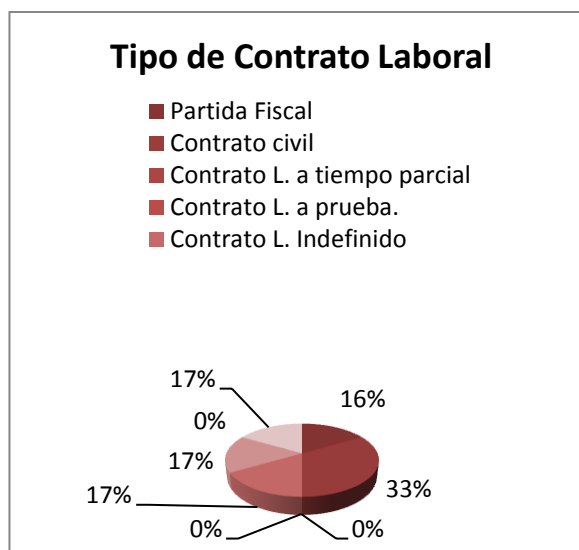


Figura 6

Fuente tabla 10

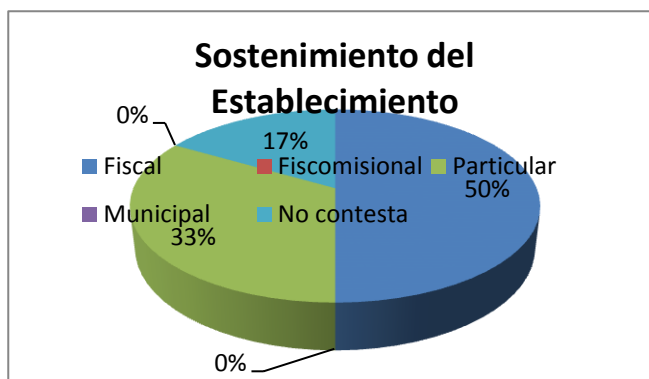
Como se puede apreciar los titulados de la UTPL, actualmente se encuentran laborando en docencia, pero solo uno de los titulados posee partida fiscal, porcentaje que correspondiente al 16.66%, mientras que un caso no contesta a la pregunta, este porcentaje corresponde de igual manera al 16.66%, el resto de titulados encuestados poseen contratos civil e indefinido (33%), lo cual no garantiza sus estabilidad laboral.

Esta no es una noticia agradable y coherente con el discurso del gobierno nacional quien afirma que otorgará nombramientos a miles de docentes. También se ve, no sé si por error del encuestado, un contrato civil; lo cual no cabe dentro de la nueva legislación; pues el gobierno ha asumido todos los contratos de los docentes necesarios para llenar las vacantes de todo el país.

Tabla 11
Sostenimiento del establecimiento

P15.2

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	3	50
Fiscomisional	0	0
Particular	2	33,3
Municipal	0	0
No contesta	1	16,7
Total	6	100



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada pregunta numero 15.2

Figura 7

Fuente tabla 11

Como podemos apreciar de acuerdo a la muestra, un 50% de los titulados ha realizado sus estudios de bachillerato en instituciones fiscales, un 33% de los titulados ha realizado sus estudios en instituciones particulares mientras que una persona no contesta; de ello se puede concluir que los estudios realizados en la secundaria no tienen relación directa con los estudios que se puedan seguir para la obtención de un título profesional.

3.2 Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.

3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

Considerando los resultados de la tabla número 7, apartado 6.1.3.1 en la que se puede apreciar que el 83% de los titulados en Ciencias de la Educación mencionan Educación Básica, se encuentran laborando en trabajos relacionados directamente con su formación universitaria, y el 17% trabaja en actividades no relacionadas con su profesionalización.

Los titulados expresan que el título obtenido les sirve para poder desempeñar mejor sus funciones, lo cual es bien visto por la comunidad y las autoridades contratantes, quienes hoy en día exigen con mayor frecuencia un título de tercer nivel a los aspirantes a docentes; mejor si son titulados en docencia.

3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.

Considerando los resultados expresados en las tablas 25 y 26 concernientes al inventario de tareas del trabajo docente, se puede apreciar que el grado de importancia asignado a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación, por los titulados y empleadores supera el 70% en todas las preguntas que corresponden a este tema.

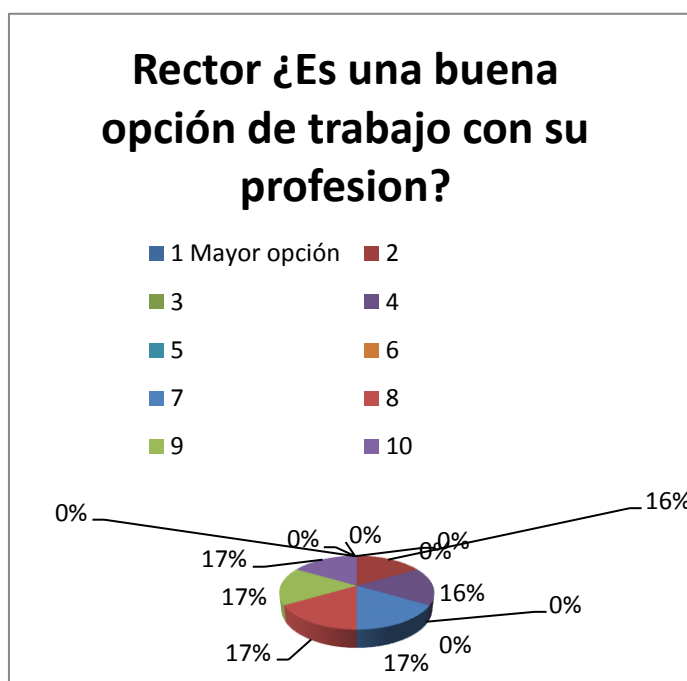
Esto le otorga una gran satisfacción a titulados y empleadores ya que les permite cumplir con gusto sus labores, de igual manera quienes son beneficiados son los estudiantes, padres de familia y comunidad en general, ya que al mejorar el personal docente la educación gana. Además contribuye al fortalecimiento del proceso de meritocracia que inicia sus primeros pasos en el sistema educativo ecuatoriano.

3.3 Valoración docente de la profesión.

Tabla 12

Valoración del docente con respecto a su profesión

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	16,7
3	0	0
4	1	16,7
5	0	0
6	0	0
7	1	16,7
8	1	16,7
9	1	16,6
10	1	16,6
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Figura 8 Fuente tabla 12

Fuente: Encuesta aplicada pregunta numero 18.1

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede identificar que los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja no consideran por el momento accesible el cargo de rector, según su título superior obtenido debido a que en la actualidad se necesita ser titulado de cuarto nivel para poder ejercer el cargo, por lo tanto lo descartan y no le consideran una buena opción de trabajo según su título.

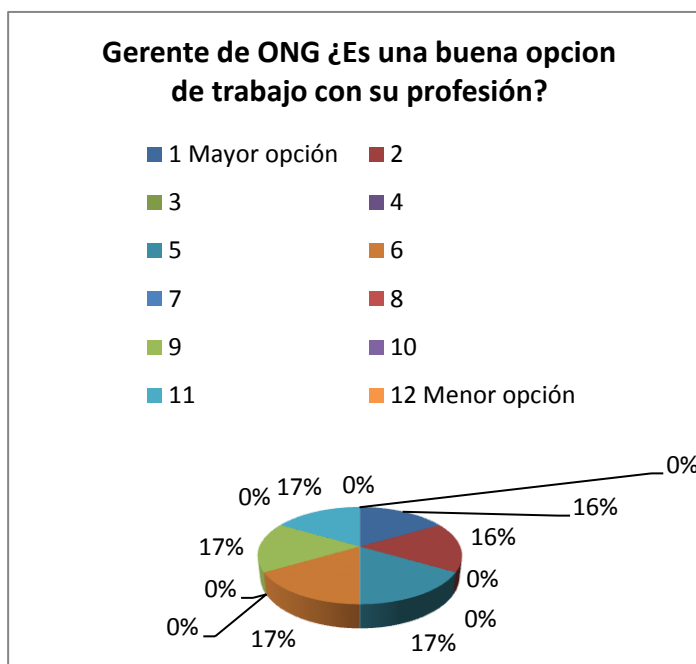
Es bueno que consideren que hace falta estar preparado académicamente para asumir un cargo administrativo, pero de igual manera el titulado debe tener la predisposición para asumir y ejercer con profesionalismo las responsabilidades que las instituciones y la sociedad les encarguen.

3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.

Tabla 13

Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida.

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	1	16,7
2	1	16,7
3	0	0
4	0	0
5	1	16,7
6	1	16,7
7	0	0
8	0	0
9	1	16,6
10	0	0
11	1	16,6
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Figura 9

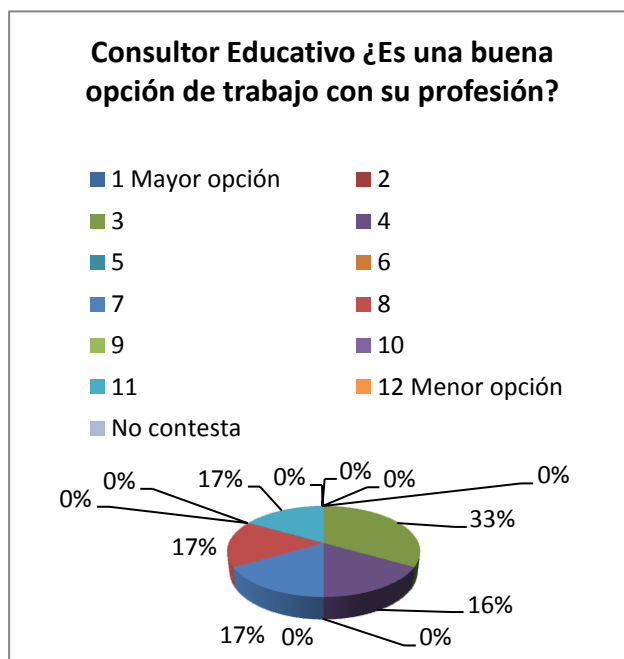
Fuente tabla 13

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 18.2

La opción de trabajar como gerente de ONG, no es considerada como la mejor opción según los titulados, sin embargo como se puede apreciar uno de los titulados de la muestra considera que es una buena opción de trabajo según su título adquirido, más el resto de los encuestados considera que no es lo correcto debido a que se titularon en educación y no en administración u otro título afín, es por esta razón que descartan la posibilidad de laborar desempeñando este cargo.

Tabla 14
Opción de trabajo de consultor.

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	2	33,3
4	1	16,7
5	0	0
6	0	0
7	1	16,7
8	1	16,6
9	0	0
10	0	0
11	1	16,7
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 1

Figura 10 Fuente tabla 14

Según lo que se puede apreciar en base a los resultados obtenidos de la encuesta a los titulados es fácil identificar que el trabajo de consultor no está considerado como la mejor opción para laborar según la titulación adquirida, por lo tanto esta opción no es la mejor, sin embargo cabe indicar que dos de los encuestados se expresan considerando que podría ser una salida laboral ante la falta de oportunidades que se puedan presentar y de esta manera otorgar la validez necesaria a su preparación universitaria.

Tabla 15
Cargo burocrático

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	2	33,3
5	1	16,7
6	0	0
7	2	33,3
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	1	16,7
No contesta	0	0
Total	6	100

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 18.4

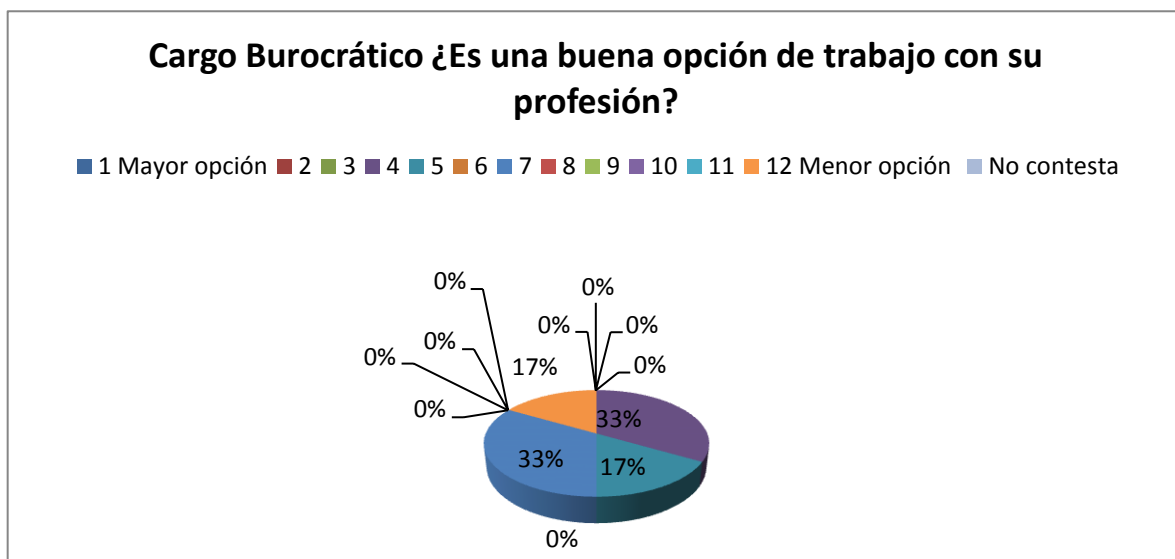


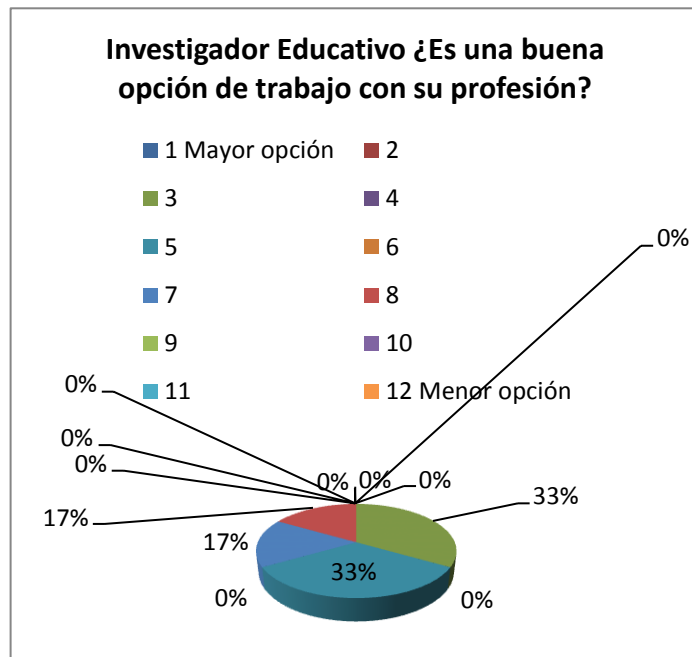
Figura 11

Fuente tabla 15

Según la tabla 15 se puede deducir que los titulados de la UTPL, consideran muy remota la posibilidad de trabajar en cargos burocráticos, debido a que por el momento se encuentran conformes con la profesión que se encuentran ejerciendo.

Tabla 16
Investigador Educativo

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	2	33,3
4	0	0
5	2	33,3
6	0	0
7	1	16,7
8	1	16,7
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233) .
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 18.5

Figura 12 Fuente tabla 16

Los titulados consideran que el título obtenido no favorece mucho para ejercer un trabajo de consultor educativo, pues este cargo, a su modo de ver tiene que ser ejercido por quien tenga títulos de mayor nivel y una amplia experiencia en el campo en mención, es por ello que el título de Educación Básica, no es el más recomendado para laborar cumpliendo esta función.

Tabla 17
 Docente de Educación General Básica.

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	4	66,7
2	1	16,7
3	0	0
4	0	0
5	1	16,6
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
 Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 18.6

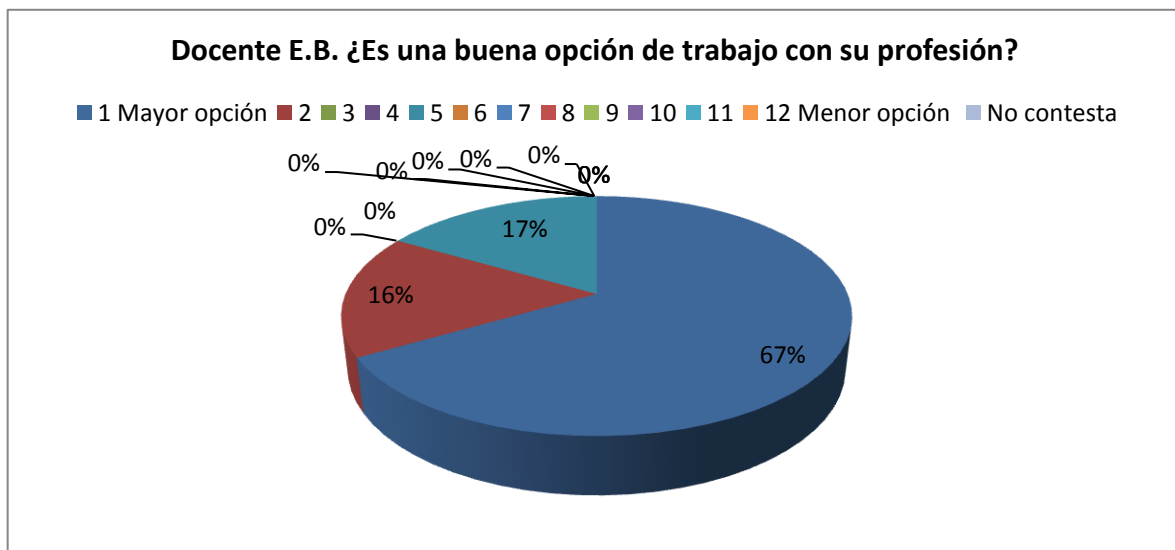


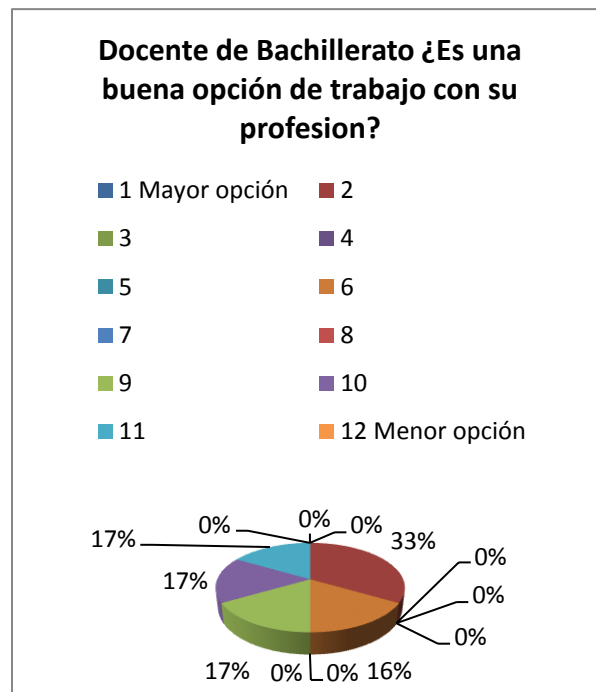
Figura 13 Fuente tabla 17

Como se puede apreciar cuatro de los titulados de la muestra, es decir el 66.66% consideran ser docentes de Educación Básica como la mejor oportunidad de trabajo, debido a que su título tiene relación directa con el trabajo y además porque les gusta mucho hacerlo.

Tabla 18
Docente de bachillerato.

P18.8

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	16,6
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	1	16,7
12 Menor opción	4	66,7
No contesta	0	0
Total	6	100



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 18.7

Figura 14 Fuente tabla 18

Dentro de la escala del 1 al 12, siendo el 1 la mayor opción y el 12 la menor, apenas el 33% se acercan a la mayor opción (2), lo cual indica que la mayoría de los titulados no tienen la aspiración de ser docentes de bachillerato.

Tabla 19 Docente Universitario.

P18.8

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	16,6
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	1	16,7
12 Menor opción	4	66,7
No contesta	0	0
Total	6	100

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 18.8

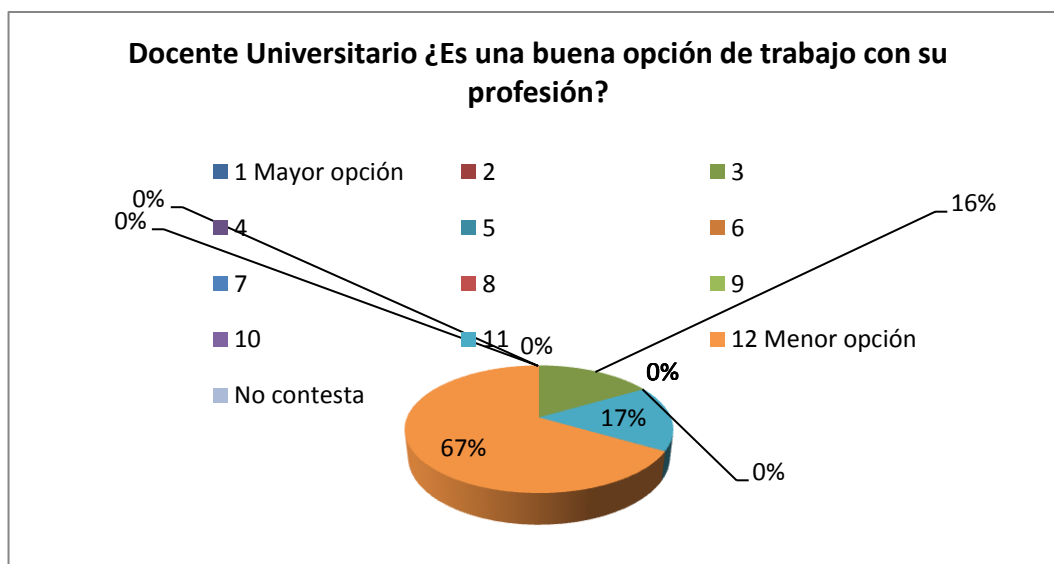
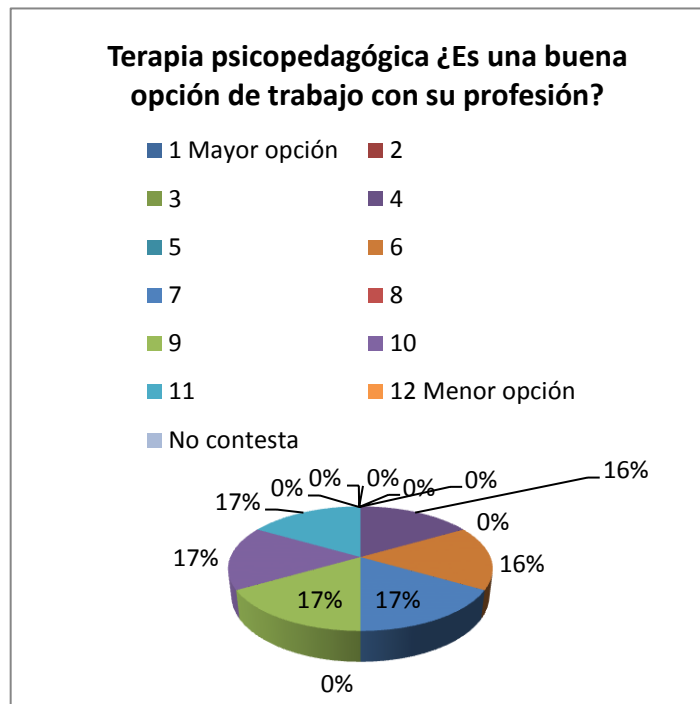


Figura 15 Fuente tabla 19

El 83% de los titulados consideran que ser docente universitario no es una buena opción de trabajo debido a que su título de Educación Básica no es competente en la actualidad para trabajar como profesor de Universidad, es por ello que descartan la posibilidad de laborar en este cargo mientras no logren obtener un título de mayor jerarquía

Tabla 20
Terapia psicopedagógica.

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	16,7
5	0	0
6	1	16,7
7	1	16,7
8	0	0
9	1	16,7
10	1	16,6
11	1	16,6
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100

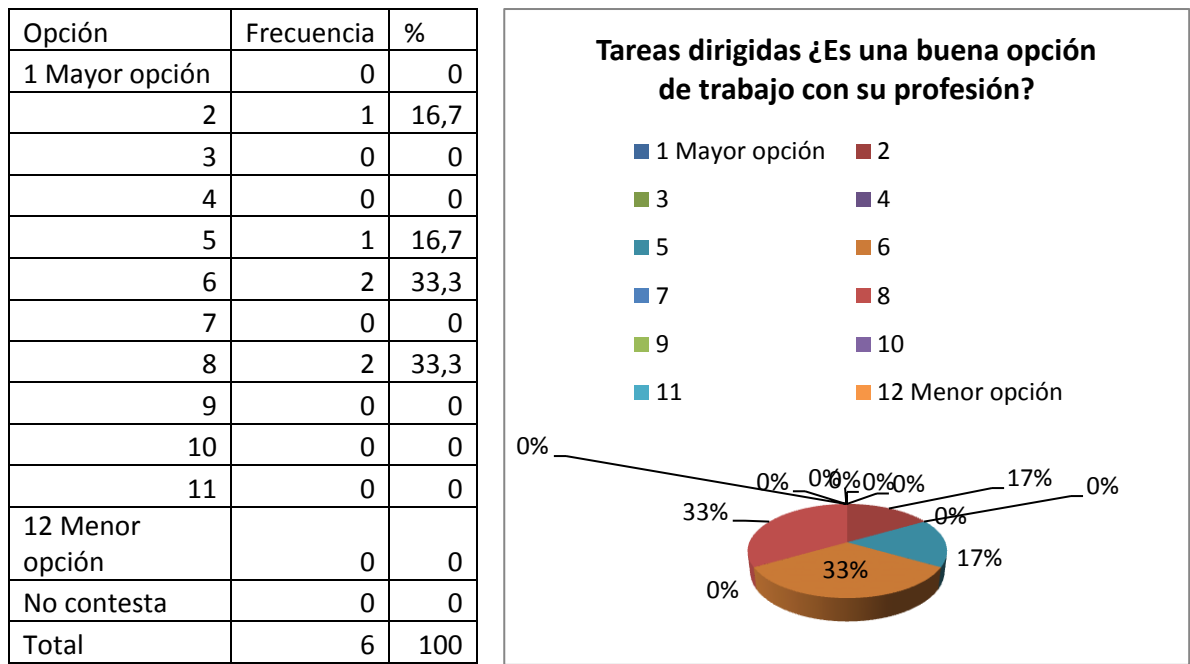


Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 18.9

Figura 16 Fuente tabla 20

Según se puede apreciar en los resultados de la encuesta a los titulados, la opción de trabajar en Terapia Psicopedagógica no es una buena alternativa debido a que el título obtenido no les favorece para desempeñar adecuadamente en esta laboral y por lo tanto la descartan considerándola como un camino poco probable a seguir.

Tabla 21
Tareas dirigidas.



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233) Figura 17 Fuente tabla 21
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 18.10

Se puede apreciar que los titulados no consideran las tareas dirigidas como una buena opción de trabajo, debido a que la titulación que lograron obtener está orientada al trabajo de aula básicamente con niños y por lo tanto descartan esta posibilidad, restándole así la importancia a este tipo de actividad laboral que hoy en día bien puede ser beneficioso.

Tabla 22
Supervisor Zonal del Ministerio de Educación.

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	16,7
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	1	16,7
9	0	0
10	2	33,3
11	1	16,7
12 Menor opción	1	16,7
No contesta	0	0
Total	6	100

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 18.11

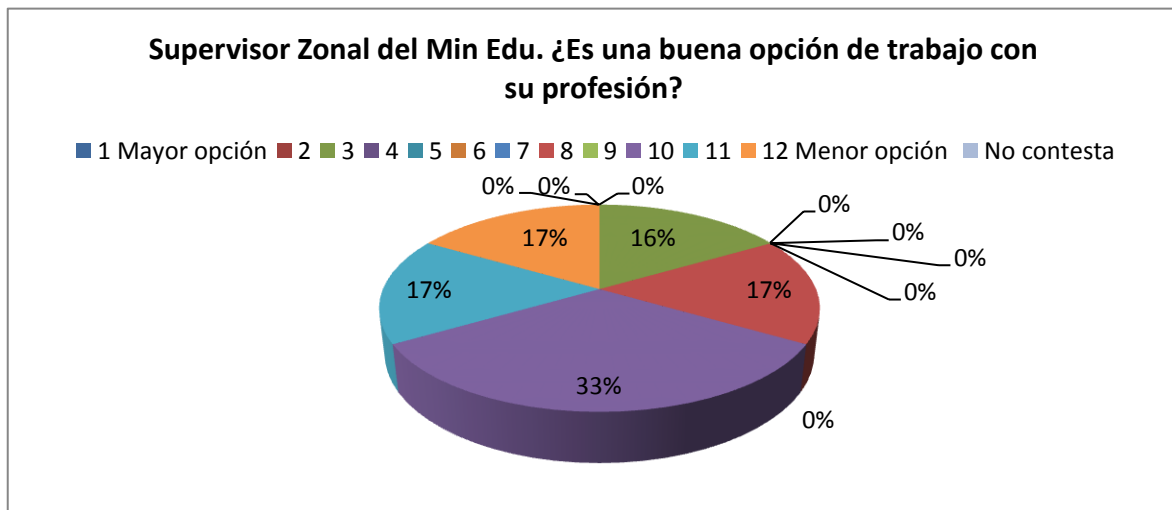


Figura 18 Fuente tabla 22

El profesional de Educación Básica, descarta la posibilidad de trabajar como supervisor zonal, puesto que su título de licenciado no es suficiente actualmente para ejercer este cargo que requiere de una mayor preparación académica y experiencia laboral.

Tabla 23
Docente de Instituciones Pedagógicas.

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	1	16,7
2	0	0
3	0	0
4	1	16,7
5	0	0
6	1	16,7
7	0	0
8	0	0
9	2	33,3
10	1	16,6
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados. P 18.12

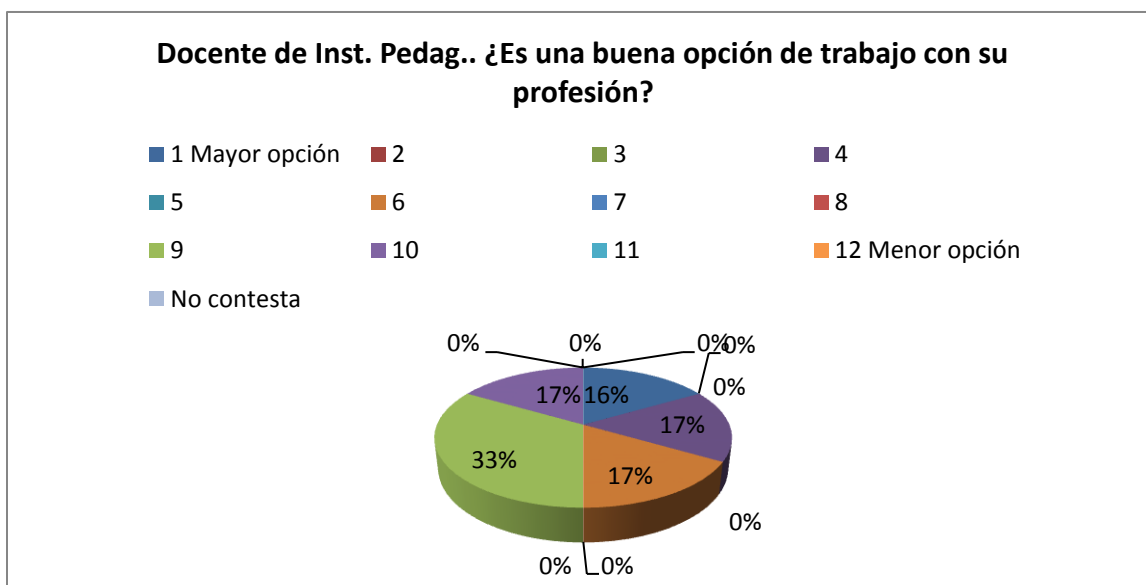


Figura 19

Fuente tabla 23

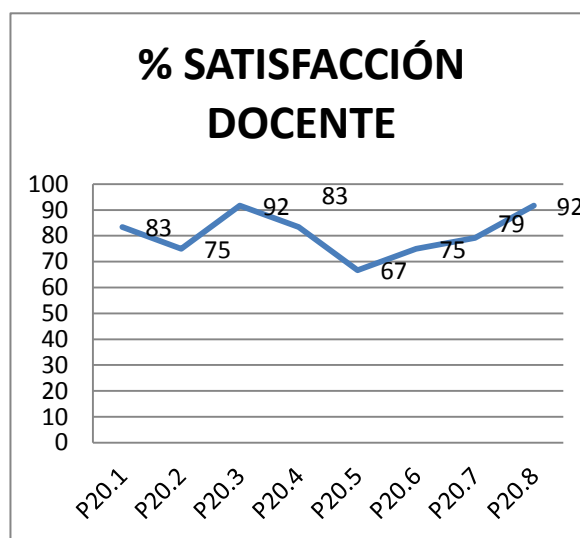
Como se puede apreciar la posibilidad de desempeñar las funciones de docente en instituciones pedagógicas tiene un bajo nivel de aceptación ya que apenas el 16% lo considera como una buena opción de trabajo, el 67% está bajo la escala cinco según la considerada.

3.4 Satisfacción docente.

Tabla 24

Satisfacción docente.

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
# Pregunta	Pro.	%
P20.1	3	83
P20.2	3	75
P20.3	4	92
P20.4	3	83
P20.5	3	67
P20.6	3	75
P20.7	3	79
P20.8	4	92



Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Figura 20

Fuente tabla 24

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

Como se puede apreciar los estudios de Ciencias de la Educación han sido de mucha utilidad al momento de realizar la práctica docente, de igual manera ha contribuido a la construcción de un rol protagónico dentro del entorno social inmediato, al prestigio dentro del entorno laboral, a la posibilidad de formación continua y por qué no a una mejora salarial, lo cual redunda en un crecimiento personal integral.

3.5 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

3.5.1 Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado.

Tabla 25

Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado.

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	3	79	3	83	3	75
P2	3	79	3	83	3	75
P3	3	83	3	83	3	83
P4	3	79	3	83	3	79
P5	3	75	3	83	3	75
P6	3	79	3	83	3	79
P7	3	79	3	83	3	79
P8	3	79	3	79	3	79
P9	3	83	3	83	3	83
P10	3	75	3	79	3	67
P11	3	75	3	79	3	79
P12	3	67	3	79	3	67
P13	3	63	3	79	2	58
P14	3	83	3	79	3	83
P15	3	75	3	83	3	79
P16	3	83	3	83	3	79
P17	3	83	3	83	3	79
P18	3	67	3	79	3	67

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

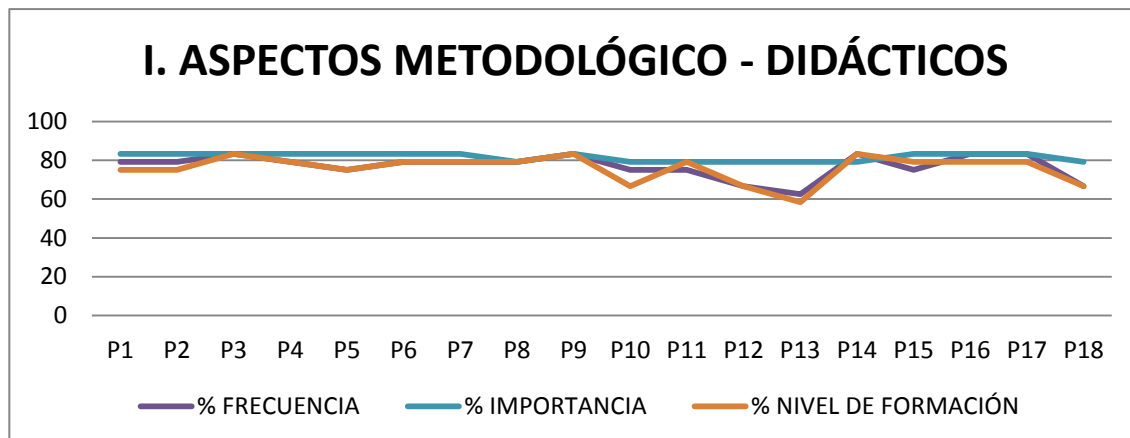


Figura 21

Fuente tabla 25

Los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja en Ciencias de la Educación mencion Educación Básica, según la tabla número 25, en un porcentaje superior al 75% realizan todas las actividades con respecto al aspecto metodológico, le dan la importancia necesaria lo cual los convierte en profesionales idóneos que demuestran tener un gran nivel de formación.

Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado, según el directivo.

Tabla 26

Aspectos metodológicos didácticos.

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	3	79	3	83	3	83
P2	3	83	3	83	3	83
P3	3	83	3	83	3	83
P4	3	71	3	83	3	79
P5	3	67	3	75	3	75
P6	3	83	3	83	3	83
P7	3	75	3	79	3	75
P8	3	79	3	83	3	83
P9	3	75	3	75	3	75
P10	3	75	3	75	3	75
P11	3	83	3	83	3	83
P12	3	63	3	67	3	67
P13	3	63	3	71	2	58
P14	3	79	3	75	3	75
P15	3	63	3	79	3	63
P16	3	67	3	75	2	58
P17	3	71	3	83	3	71
P18	3	71	3	75	3	71

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a directivos del titulado designados.

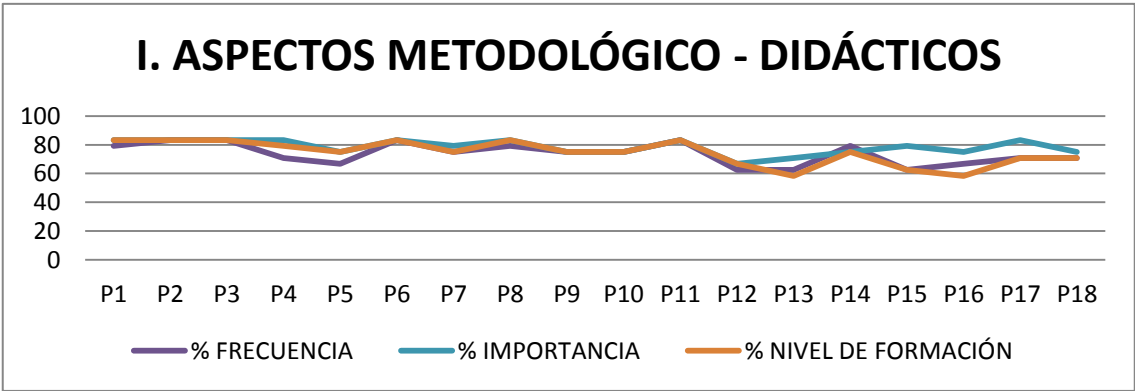


Figura 22 Fuente tabla 26

Todo aquello que supera el 70% es considerado actualmente como aceptable, por lo tanto al observar las tablas estadísticas sobre los aspectos metodológicos que realiza el titulado, visto desde la perspectiva de los empleadores se puede apreciar que los métodos que aplica en sus clases son muy buenos pues cumplen en un gran porcentaje, con todos los requerimientos que exige ser un profesional eficiente e impartir sus clase de calidad.

Comparando los dos resultados de las opiniones emitidas por los titulados y los empleadores encontramos una gran coincidencia en el grado de importancia que le dan a los aspectos metodológicos, pues en los dos casos consideran que fortalecen su nivel de formación.

3.5.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.

Tabla 27

Autoevaluación de la práctica docente.

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	67	3	79	3	63
P20	3	83	3	83	3	83
P21	3	63	3	75	2	54
P22	3	75	3	79	3	79

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a directivos del titulado designados.

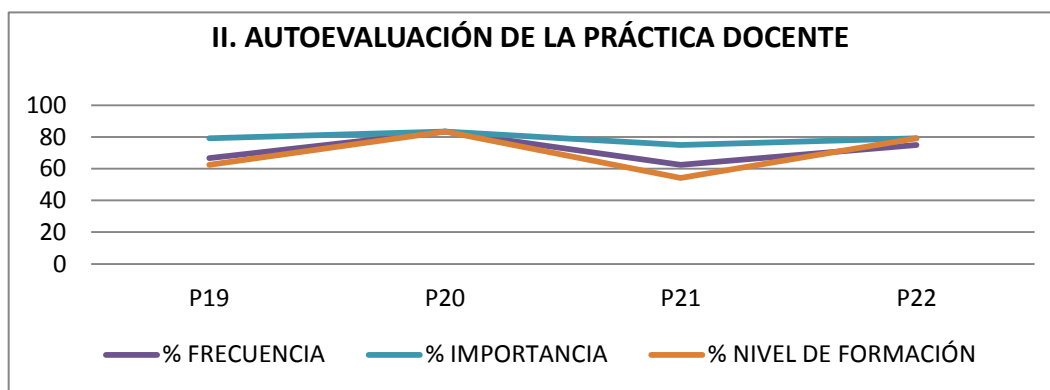


Figura 23 Fuente tabla 27

En un porcentaje promedio del 73% los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja de los periodos 2007-2012 consideran con frecuencia que el realizar una autoevaluación de su práctica docentes tiene una gran importancia en el desempeño de sus labores docente.

Realizar un autoanálisis de las labores cualesquiera que sean estas siempre será un puntal importante para fortalecer el profesionalismo del individuo, pues a través de él se sabe dónde se falla para rectificar o donde se puede mejorar.

Tabla 28

Autoevaluación de la práctica docente según el empleador.

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	65	3	71	3	67
P20	3	79	3	79	3	79
P21	3	67	3	71	3	67
P22	3	71	3	75	3	71

Elaborado por Jesús Alberto Hernández, investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada al directivo del titulado designados.

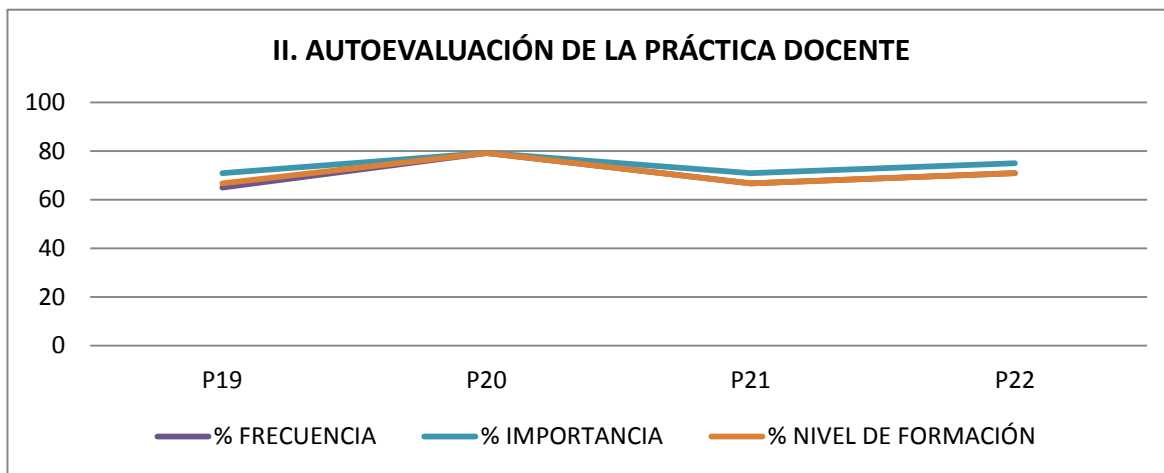


Figura 24 Fuente tabla 28

Como se puede apreciar, en promedio, el 72,58% de los empleadores consideran que realizar una autoevaluación de la práctica docente es muy importante ya que incide en el nivel de eficiencia y eficacia del docente en el cargo en el que se desempeña.

Es muy bueno que los empleadores consideren que el nivel de formación y el profesionalismo del docente sean muy importantes, eso da a notar que por fin hemos salido del modelo del padrinazgo al momento de contratar y se ha empezado a dar validez a la meritocracia.

Según el criterio de los titulados y sus respectivos empleadores si se realiza frecuentemente una autoevaluación sobre la práctica docente que ejercen, además le dan mucha importancia, debido a que se cumple con el proceso de la labor docente, esto ayuda a identificar sus debilidades y además de ser el caso realizar los correctivos a tiempo, con la finalidad de perfeccionar cada día su desempeño profesional.

3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

Tabla 29

Aspectos sobre la investigación educativa.

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	2	50	3	75	2	54
P24	2	58	3	75	3	63
P25	2	58	3	83	3	63
P26	2	58	3	79	3	71
P27	2	58	3	79	3	67
P28	2	58	3	79	3	63

Elaborado por Jesús Alberto Hernández, investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados

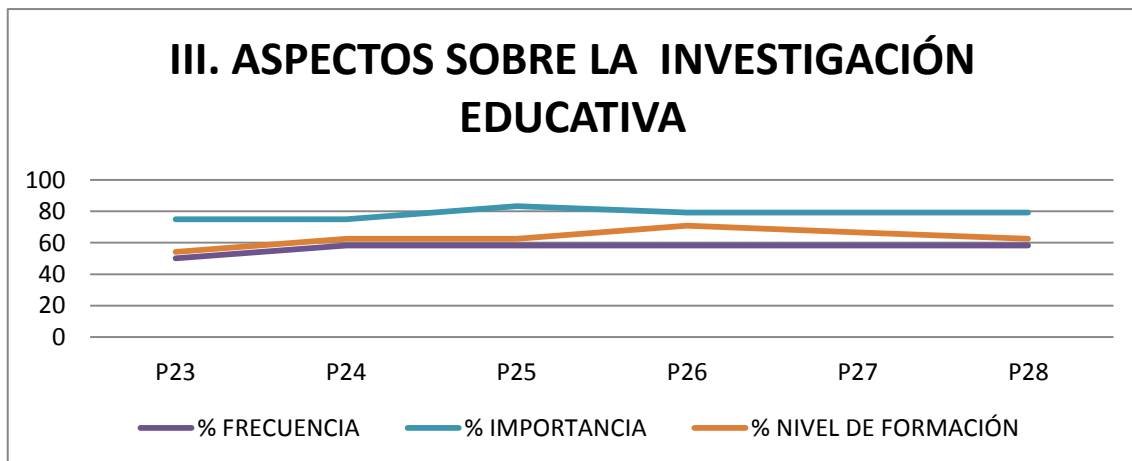


Figura 25 Fuente tabla 29

Como se puede apreciar el 66.16% de los titulados por la Universidad Técnica Particular de Loja encuestados para este trabajo, consideran que con frecuencia realizan actividades de investigación dentro de la práctica docente, ya que sin ella sería imposible, preparar siquiera la siguiente clase.

Esto concuerda con lo expuesto en el apartado “Debate sobre las competencias” en la que dice que el docente debe cumplir con una serie de competencias principios y motivaciones que lo predispongan a ser un ente investigador y no un mero repetidor de conocimientos anotados en un viejo cuaderno.

Tabla 30

Aspectos sobre la investigación educativa, según el empleador.

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	2	54	3	71	2	58
P24	3	63	3	71	3	63
P25	3	63	3	71	3	63
P26	3	63	3	71	3	63
P27	3	67	3	75	3	63
P28	3	67	3	67	3	67

Elaborado por Jesús Alberto Hernández, Investigador (código 233)

Fuente encuesta aplicada a directivos del titulado.

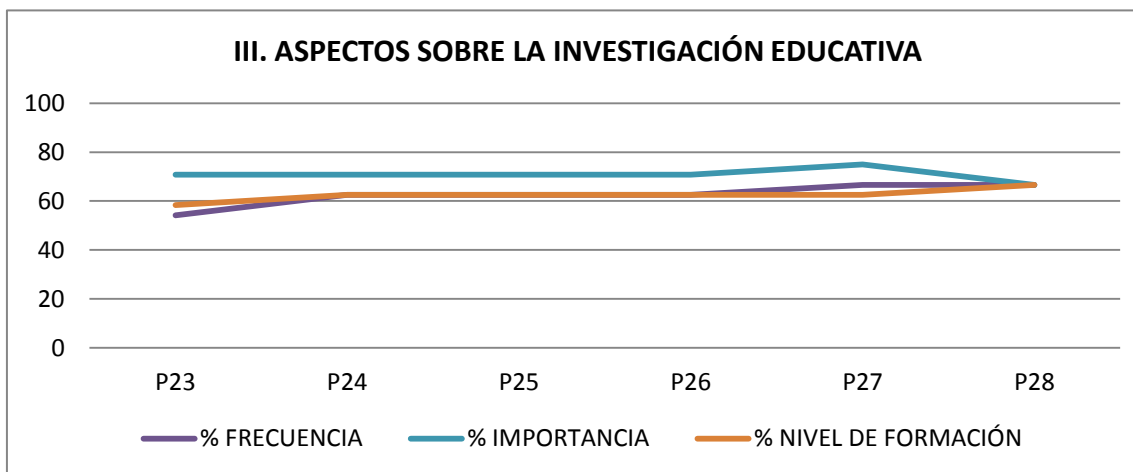


Figura 26 Fuente tabla 30

De acuerdo a los resultados que se observan en la tabla anterior el 65.55% de los empleadores consideran que los titulados no le dan el espacio suficiente al ámbito de la investigación, en este caso las respuestas tanto del titulado como del empleador no coinciden mucho pues mientras que el actor dice que si investiga, el observador manifiesta que no los ve como deberían serlo.

Este resultado refleja lo que pasa en la mayoría de establecimientos educativos ecuatorianos, donde en realidad el docente es recio al cambio de actitud y el director todavía sigue fungiendo como capataz de hacienda. Falta mucha coordinación, trabajo en equipo, proyectos comunes y algo simple pero difícil de aceptar “ya no existen autoridades” sólo servidores públicos con coordinadores que les guíen y apoyen.

3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Tabla 31
Participación en actividades académicas, normativas y administrativas.

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	67	3	79	3	79
P30	3	83	3	83	3	83
P31	2	54	3	67	3	67
P32	2	58	3	75	3	79
P33	3	71	3	75	3	71
P34	3	71	3	79	3	71
P35	3	75	3	79	3	79
P36	3	75	3	79	3	79
P37	2	58	3	75	3	71
P38	3	83	3	83	3	83

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

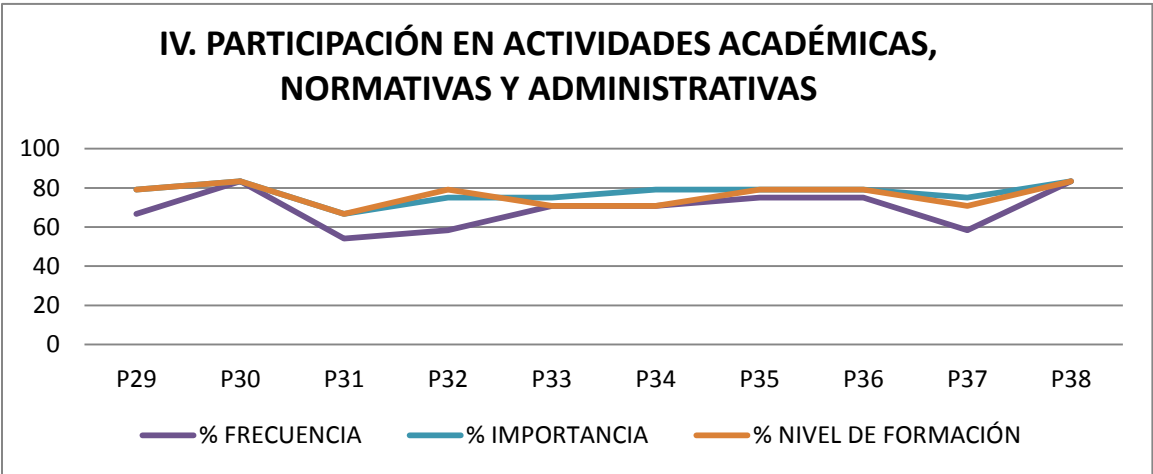


Figura 27 Fuente tabla 31

Como se puede apreciar en la tabla 31 el 74.37% de los encuestados si participan no con la frecuencia esperada pero si le dan la importancia suficiente para mantener una buena relación con la comunidad educativa en general.

Esto demuestra que si tiene las competencias necesarias para poder desarrollarse dentro de un entorno social y profesional donde necesita interactuar con estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

Tabla 32
Participación en actividades académicas, normativas y administrativas, según el empleador.

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	83	3	83	3	83
P30	3	83	3	83	3	83
P31	3	79	3	79	3	79
P32	3	71	3	71	3	71
P33	3	79	3	83	3	79
P34	3	63	3	67	2	54
P35	3	79	3	79	3	79
P36	3	75	3	75	3	75
P37	3	75	3	79	3	75
P38	3	79	3	83	3	75

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233
Fuente: Encuesta aplicada a directivos del titulado designados.

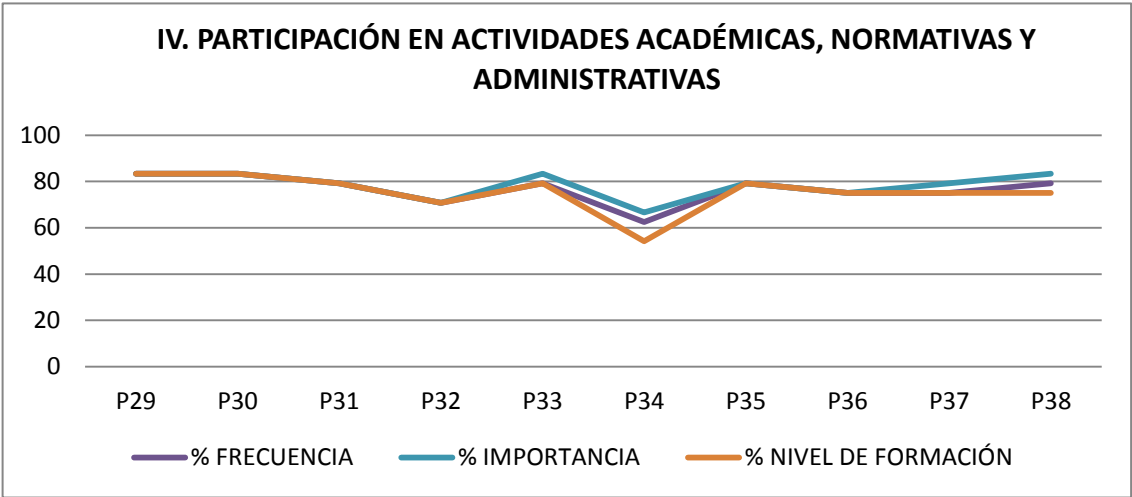


Figura 28 Fuente tabla 32

El titulado de la UTPL, según el criterio del empleador participa frecuentemente en las actividades académicas, normativas y administrativas, esto contribuye a la buena marcha de la institución en la que presta sus servicios profesionales.

Comparando los dos criterios emitidos, existe una muy buena participación por parte del titulado en las actividades: académicas, normativas y administrativas que no pueden estar separadas de las actividades diarias.

3.5.5 Interacción profesor- padres de familia y comunidad del titulado.

Tabla 33
Interacción profesores, padres de familia y comunidad.

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	71	3	83	3	75
P40	3	67	3	83	3	71
P41	3	71	3	79	3	83
P42	3	79	3	79	3	83
P43	3	67	3	75	3	79
P44	3	79	3	83	3	83
P45	3	63	3	79	3	75
P46	3	71	3	79	3	79
P47	3	83	3	83	3	83
P48	3	63	3	79	3	75

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados

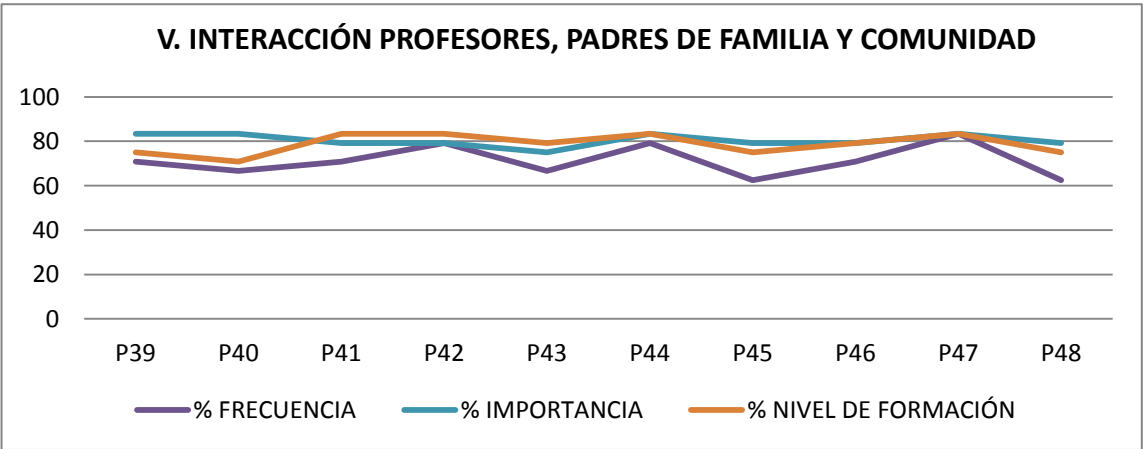


Figura 29 Fuente tabla 33

Según los resultados de la tabla 33, los encuestados, en un promedio del 76.73 %, si participan en programas y proyectos de desarrollo comunitario demostrando una gran capacidad de interacción personal dentro y fuera de la institución.

Este resultado es motivador pues en cierto modo garantiza un mejor desarrollo de las comunidades a quienes nunca les será innecesaria la ayuda de un profesional que garantice, una mayor probabilidad en la concreción de proyectos comunitarios.

Tabla 34
Interacción profesores, padres de familia y comunidad, según los empleadores.

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	2	54	3	63	2	58
P40	2	58	3	63	2	54
P41	3	71	3	71	3	67
P42	3	67	3	71	3	67
P43	3	63	3	67	3	67
P44	3	71	3	71	3	71
P45	3	67	3	71	3	63
P46	3	67	3	71	3	71
P47	3	83	3	83	3	83
P48	3	67	3	75	3	63

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a directivos de los titulados designados.

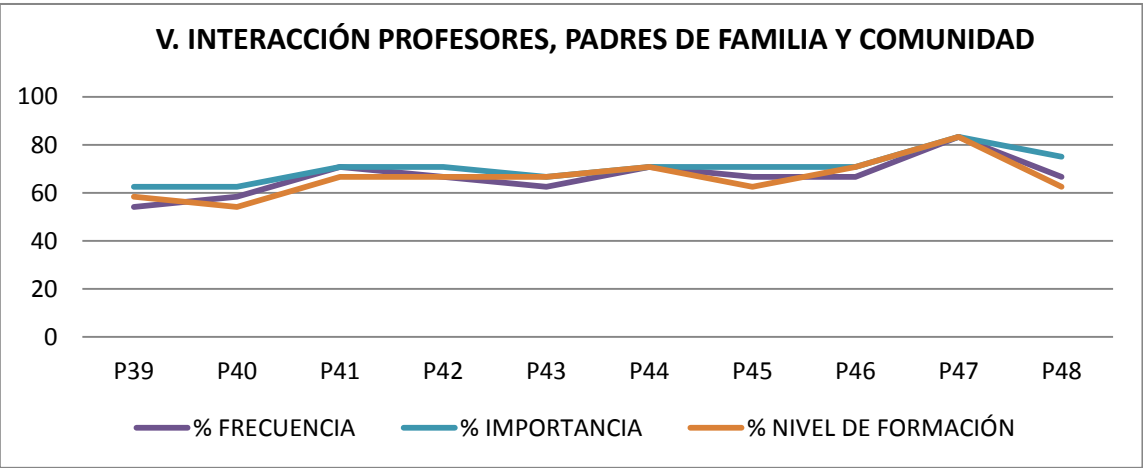


Figura 30 Fuente tabla 34

Según los resultados obtenidos en la tabla anterior el 67.93% de los encuestados consideran que los docentes en estudio si participan en la interacción con los profesores, padres de familia, y comunidad en general porque son dueños de una personalidad muy dinámica, propositiva, creativa, amable, atenta, dispuesto a prestar sus servicios en todo momento, además siempre están dispuestos a liderar proyectos y procesos de transformación social profunda.

Los titulados y empleadores participan con mucha frecuencia en la comunidad educativa, en actividades culturales, sociales, deportivas y otras como proyectos de desarrollo comunitario, en las que incluso muchas veces es llamado a ser quien tome las riendas para ponerlas en marcha y mantenerlas, debido a que la sociedad en general tiene mucha confianza en las capacidades que tiene el docente, por ello le ha cedido siempre y le sigue otorgando muchas responsabilidades, en pro de mejorar su propia convivencia.

3.5.6 Actividades que desarrolle el titulado que implique trabajo en equipo.

Tabla 35
Profesores y trabajo en equipo.

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	71	3	83	3	79
P50	3	71	3	83	3	79
P51	3	83	3	83	3	79
P52	3	67	3	79	3	75
P53	2	50	3	71	2	58

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

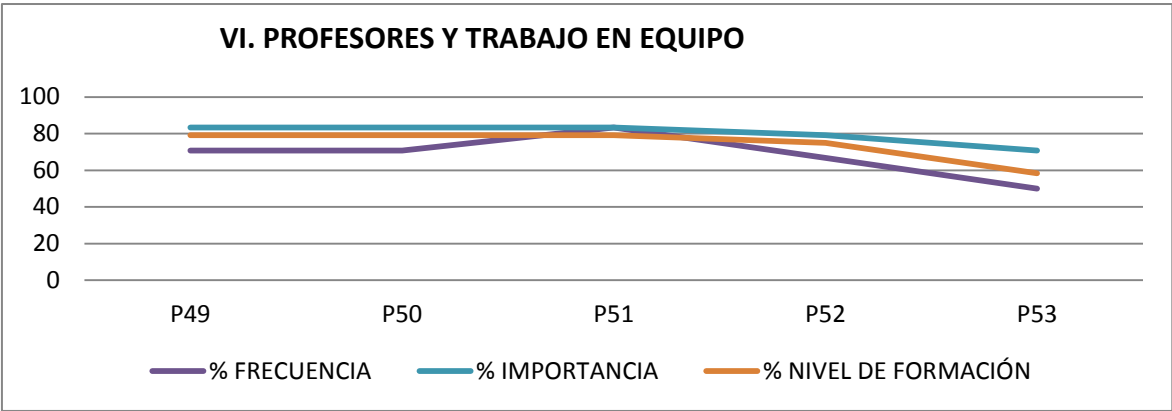


Figura 31 Fuente tabla 35

Según los resultados que se expresan en la tabla 35, en un promedio del 74.06% los titulados manifiestan si participar en el trabajo en equipo según los requerimientos de las funciones actuales como docentes.

Este resultado concuerda con lo dicho en el apartado de la síntesis sobre la importancia de las técnicas de trabajo en grupo donde se dice que en equipo se pueden obtener mejores resultados en menor tiempo, a costos más bajos y además favorecen las relaciones interpersonales, el debate, la democracia y otros elementos favorables al convivir profesional y social.

Tabla 36
Profesores y trabajo en equipo según los empleadores.

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	79	3	79	3	79
P50	3	75	3	75	3	79
P51	3	75	3	75	3	75
P52	3	79	3	79	3	75
P53	3	67	3	71	3	67

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a los directivos de los titulados designados.

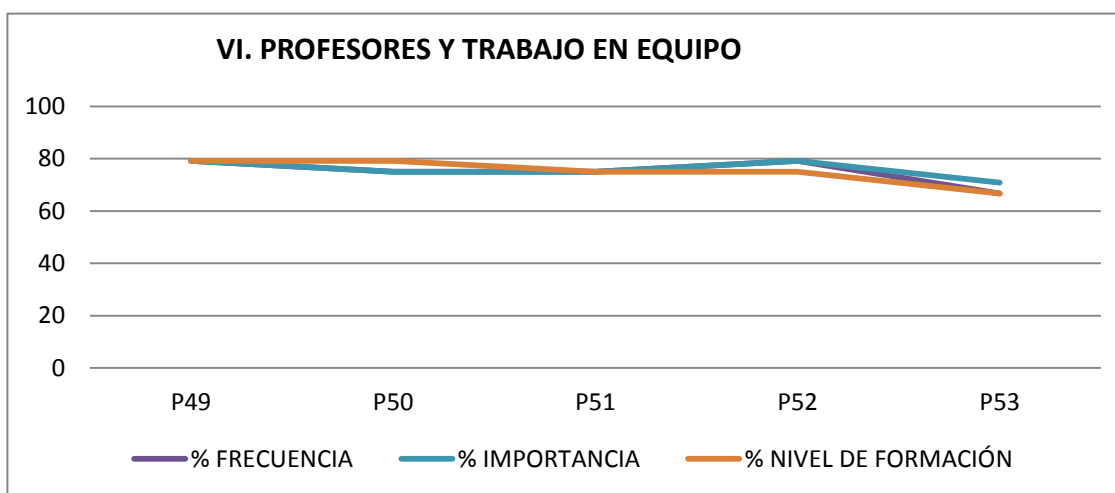


Figura 32 Fuente tabla 36

Según la tabla número 36 se puede identificar que el 75.27% de los empleadores dicen que los titulados en cuestión si trabajan en actividades grupales organizadas por las autoridades y

otras en las que obedecen a sus propias necesidades o las de la comunidad educativa, demostrando un gran espíritu de colaboración espontaneidad y sociabilidad.

Como podemos apreciar, el titulado al igual que el empleador dicen que se trabaja en grupo con mucha frecuencia, debido a que consideran que es importante hacerlo, lo cual se coincide con lo manifestado anteriormente en el apartado de la síntesis, donde se decía que el trabajo grupal es fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo personal del titulado.

3.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Tabla 37

Actividades de formación que ejecuta el titulado.

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	2	46	3	75	3	63
P55	2	58	3	79	3	71
P56	2	54	3	71	3	67
P57	2	42	3	63	2	50
P58	2	42	3	71	2	50

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

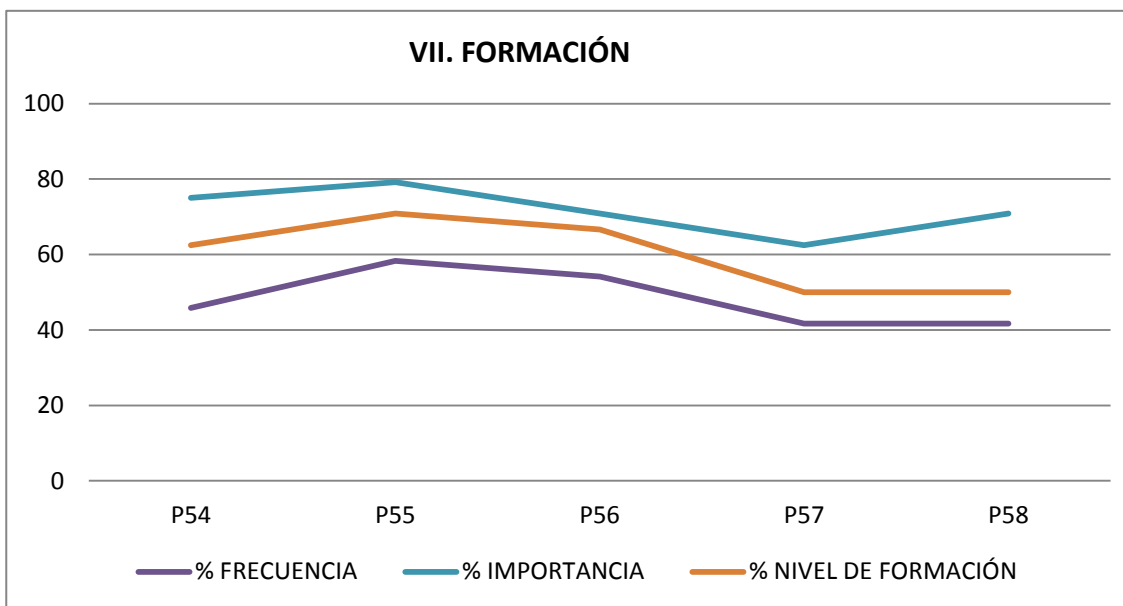


Figura 33 Fuente tabla 37

Según los datos que se observan en la tabla 37 se puede identificar que el 71.8%, de los titulados le dan mucha importancia a la formación continua por que ayuda a mejorar su nivel profesional, pero el 48.4%, no asiste a cursos de formación dictados por el Ministerio de Educación y afines.

Estos resultados no son muy alentadores, porque el docente necesita de la preparación y actualización permanente para poder desempeñarse de manera acertada dentro de su campo laboral y garantizar una Educación de calidad a sus educandos y sociedad en general.

Tabla 38
Actividades de formación que ejecuta el titulado, según el empleador.

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	67	3	79	3	79
P55	3	63	3	75	3	75
P56	3	75	3	75	3	75
P57	3	63	3	75	3	71
P58	2	50	3	75	2	54

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)
Fuente: Encuesta aplicada a los directivos de los titulados designados

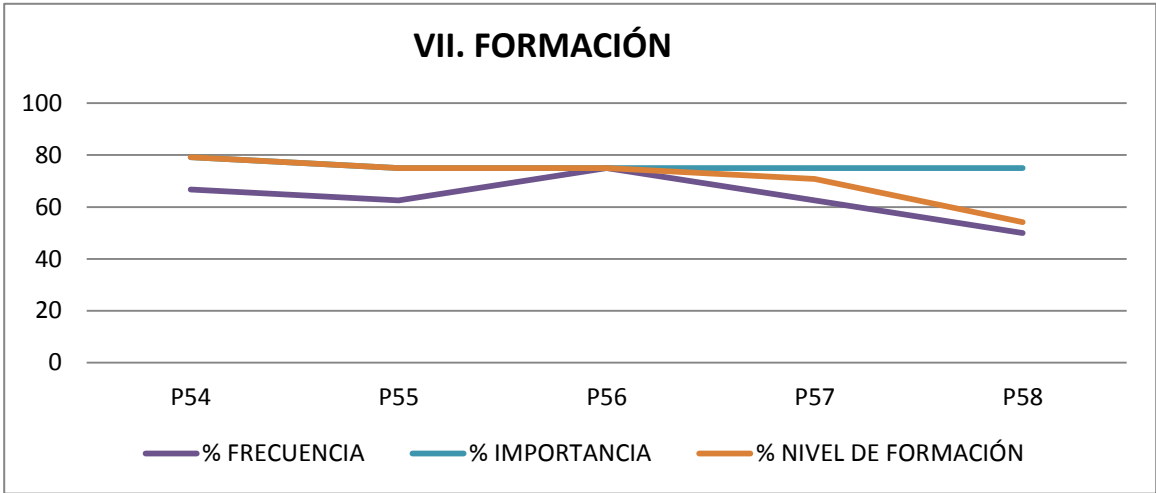


Figura 34 Fuente tabla 38

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 38, se identifica que el docente no realiza con mucha frecuencia, actividades de formación, aunque considera que si es importante hacerlo, pues mejora su nivel de formación. El no asistir se debe a varios factores como por ejemplo escasos cursos propuestos por el Ministerio de Educación, instituciones particulares

y ONG desinteresadas en la mejora del profesional docente, además, de los escasos cursos que se dictan, estos no satisfacen las expectativas de los docentes causando desinterés en el docente.

Tanto el empleador como el docente coinciden en que no existe mucha frecuencia, aunque si le dan la importancia que merece continuar con su formación. Esto contribuye a que no se logre alcanzar el nivel de Educación que el Gobierno Nacional propone a través del Ministerio de Educación y el Plan Decenal de Educación.

Tabla 39
Baremo de las tareas del trabajo Docente (Titulados)

BAREMO DE LAS TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE (Titulados)								
ASPECTOS		F		I		NF		
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E	P.M
1. ASPECTOS	MD	67	9,3	71	9,8	66	9,1	72
2. AUTOEVAL	PD	14	8,6	15	9,5	13	8,4	16
3. ASPECTOS	IE	16	6,8	23	9,4	18	7,6	24
4. PARTICIPA	ANA	33	8,4	37	9,3	37	9,2	40
5. INTERACC	IPPC	34	8,6	39	9,7	38	9,5	40
6. PROFESOR	PTE	16	8,2	19	9,6	18	8,9	20
7. FORMACIO	F	12	5,8	17	8,6	14	7,2	20

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

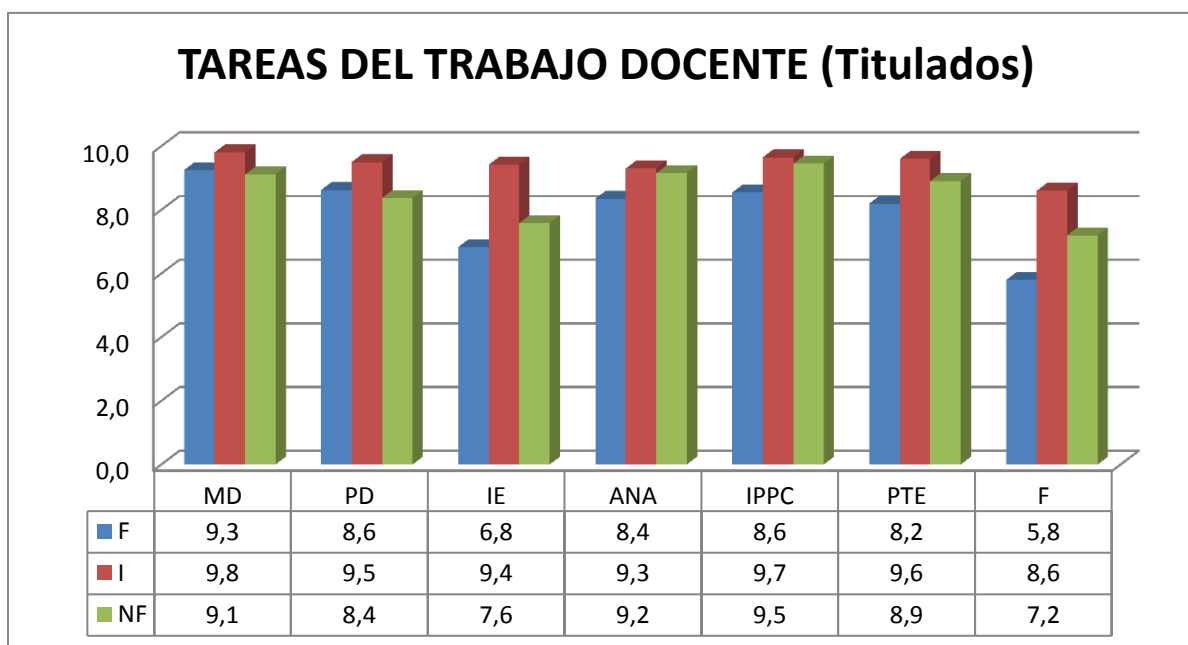


Figura 35 Fuente tabla 39

Tabla 40

Baremo de tareas del trabajo docente (Directivos)

BAREMO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE (Directivos)								
		F		I		NF		
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E	P.M
1. ASPECTOS MD		64	8,9	68	9,4	64	8,9	72
2. AUTOEVAL PD		13	8,1	14	8,9	14	8,5	16
3. ASPECTOS IE		18	7,5	20	8,5	18	7,5	24
4. PARTICIPA ANA		37	9,2	38	9,4	36	9,1	40
5. INTERACCI IPPC		32	8,0	34	8,5	32	8,0	40
6. PROFESOR PTE		18	9,0	18	9,1	18	9,0	20
7. FORMACI F		15	7,6	18	9,1	17	8,5	20

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a los directivos de los titulados designados

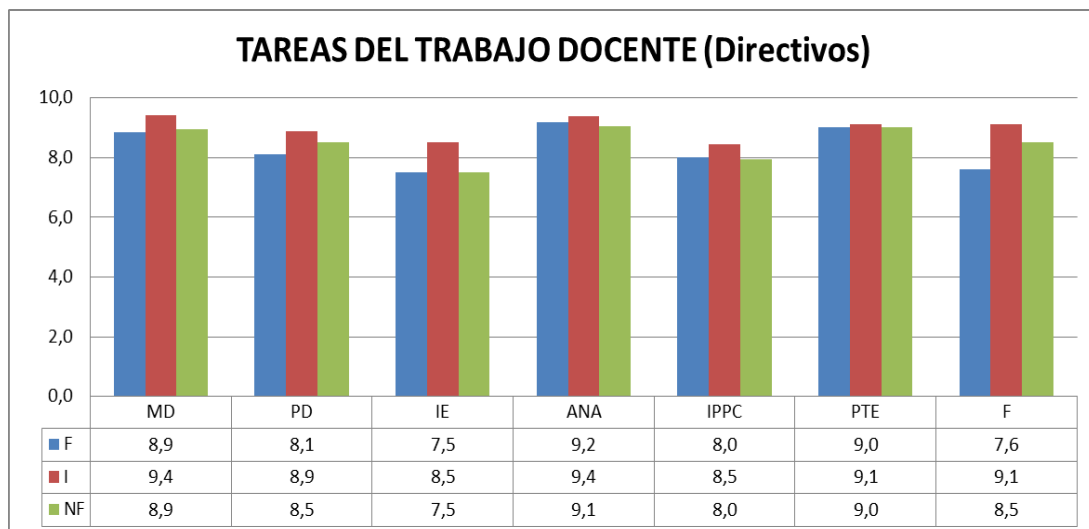


Figura 36 Fuente tabla 40

Como podemos observar en las tablas 39 y 40 de los baremos de resultados de las encuestas aplicadas a Titulados y Directivos, se aprecia que son los titulados quienes le otorgan un mayor valor a las tareas del trabajo docente ya que consideran que influyen positivamente en el trabajo diario dentro de las aulas con los estudiantes y garantiza mejores resultados al momento de alcanzar los objetivos, mientras que los empleadores las valoran en un sentido más técnico, formal y administrativo o un requisito a cumplir como un mero formalismo.

En lo que si se observa mayor exigencia por parte del empleador es en referencia a la formación continua del titulado, aspecto en el que se nota cierto conformismo por parte de los titulados en estudio.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 Conclusiones.

- El 83% de los encuestados trabajan en docencia y el otro 17% en administración de empresas, instituciones localizadas en el sector urbano de los cantones Quito y Cayambe de la provincia de Pichincha. El 100% son mujeres, de las cuales el 50% se encuentran entre 21 y 30 años, mientras que el otro 50% se encuentra entre 31 a 60 años de edad.
- El 100% de los titulados considerados en la muestra realizaron sus estudios de bachillerato en instituciones de tipo regular, su gran mayoría (67%) en colegios fiscales y el otro (33%) en colegios particulares. De ellos ninguno estudia posgrados.
- La mayoría de titulados en Ciencia de la Educación mención Educación Básica trabajan cumpliendo funciones afines a su título, trabajan en un solo establecimiento en cargos relacionados a la docencia e instituciones de sostenimiento fiscales.
- Tanto el titulado como el empleador consideran que la relación existente entre la formación universitaria y la actividad laboral del titulado guardan una relación directa pues trabajan en la profesión que se graduaron y además el grado de importancia y realización que le asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación es muy alto.
- Todos los encuestados se sienten conformes con su trabajo actual, pues están ejerciendo su profesión a la cual le dan un gran valor, además consideran que la rectoría de su institución educativa es la más afín a su profesión, razón por la cual si les gustaría ejercer esta función y la ven como una opción profesional; la más cercana.
- Los titulados por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencia de la Educación mención Educación Básica se encuentran muy satisfechos a partir de la obtención de su título ya que este hecho ha cambiado radicalmente su rol profesional, social, familiar y personal.
- Las actividades relacionadas con el trabajo docente se cumplen en un porcentaje que apenas alcanza lo aceptable, faltando mucho para llegar a la excelencia.

4.2 Recomendaciones.

- Considerando que el 50% de la muestra se encuentra entre 21 y 30 años de edad, época que constituye el auge de la juventud y la escasas de compromisos, los titulados deberían aprovechar esta ventaja para continuar con sus estudios de posgrado, ya que en la actualidad el gobierno brinda la facilidades mediante becas a quienes demuestren las aptitudes necesarias.
- Los titulados por la Universidad Técnica Particular de Loja mención Educación Básica deben despertar el espíritu innovador que les permita estar prestos a asumir cualquier cargo dentro o fuera de la docencia ya que estas experiencias le permitirán ser un profesional más capacitado y con mayores oportunidades frente a los problemas cotidianos.
- La satisfacción obtenida a partir de la titulación, gracias al cambio radical de sus rol social, profesional, y familiar debe constituirse en un aliciente para trabajar en una formación continua que les permita llegar e ser profesionales de excelencia.
- En la actualidad las exigencias para ser docentes son muy grandes, por ello es necesario que quienes cumplen esta función desarrollen a diario las competencias: saber ser, saber hacer, saber aprender y saber compartir, tan útiles en el quehacer humano; cualquiera sea el campo de ocupación, de lo contrario las actividades relacionadas con el trabajo docente seguirán siendo cumplidas en porcentajes no muy satisfactorios y la calidad de la educación no podrá obtener la excelencia anhelada por la sociedad ecuatoriana.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Intervenir en el proceso de Educación continua de los titulados por la UTPL, en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

5.1 Justificación.

Partiendo del estudio realizado en una muestra de seis egresados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica designados y titulados por la UTPL, se plantea la presente propuesta de intervención ya que se pudo apreciar que una de las mayores debilidades que tiene el titulado es la ausencia de formación continua. La misma pretende brindarle las herramientas y oportunidades para que el titulado pueda continuar su preparación que le permita mantener su estatus y constituirse en un verdadero ponente de los cambios y transformaciones que necesitan las instituciones, el sistema educativo y la sociedad ecuatoriana en general.

Además esta propuesta se basa en la necesidad de crear conciencia sobre la importancia que tienen las competencias profesionales: saber ser, saber hacer, saber compartir y saber aprender, las cuales le permitirán al titulado ejercer la profesión de manera efectiva no solo en el campo educativo sino en el quehacer humano en general. Para que de este modo se pueda alcanzar la transformación social justa y equitativa que la sociedad ecuatoriana necesita.

5.2 Objetivos.

Intervenir en el proceso de Educación continua de los titulados por la UTPL, en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, durante los periodos 2007-2012, mediante un programa de posgrados que brinde oportunidades y las facilidades de continuar con sus estudios para que puedan hacer efectiva su profesionalización de cuarto nivel.

5.3 Metodología: Matriz del marco lógico.

5.3.1 Análisis de involucrados.

La propuesta, se basa en los resultados obtenidos luego del estudio, análisis e interpretación de los datos reflejados en una encuesta aplicada a una muestra que corresponde a seis titulados por la UTPL en Ciencias de la Educación mención Educación Básica periodos 2007-2012.

Por lo tanto los involucrados en esta propuesta son:

- Titulados de la UTPL de los periodos 2007-2012
- La Universidad Técnica Particular de Loja.

5.3.2 Análisis de Problema.

Luego de realizar el análisis e interpretación de los resultados se concluye que el problema más relevante de los titulados se relaciona directamente con su discontinuidad formativa. La misma que obedece a varios factores como: la falta de motivación, situación laboral, económica, situación geográfica, falta de exigencia por parte de las autoridades y sobre todo la falta de exigencia de competencias profesionales al momento de contratar.

5.3.3 Análisis de objetivos.

El objetivo planteado anteriormente en la presente propuesta, está basado en los resultados obtenidos en la investigación efectuada, por lo tanto los datos que se lograron recopilar son de mucha utilidad para realizar esta propuesta.

5.3.4 Análisis de estrategias.

- Ofertar programas de posgrados más atractivos a las expectativas del docente pero que a la vez acordes con y coherentes con la demanda profesional a nivel nacional.
- La Universidad Técnica Particular de Loja puede incrementar sustancialmente el porcentaje de descuentos en las matriculas de posgrados que ofrece a sus titulados 2007-2012.

5.4 Plan de acción (etapa de planificación).

Para poder efectivizar el plan de posgrados de la Universidad Técnica Particular de Loja puede sugerirse las siguientes acciones:

- Incrementar sustancialmente el porcentaje de descuentos en las matriculas para las maestrías y posgrados que la UTPL ofrece a sus titulados 2007-2012.
- Incrementar propuestas sobre los estudios de posgrados para los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

5.4.1 Matriz de marco lógico.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE	MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
FIN OBJETIVO DE DESARROLLO	Intervenir en el proceso de Educación continua de los titulados por la UTPL, en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, durante los periodos 2007-2012, mediante un programa de posgrados que brinde las facilidades de ingreso y continuidad para que puedan hacer efectiva su profesionalización.	Verificar el incremento del número de titulados, matriculados en los posgrados y maestrías ofrecidos por la UTPL. Levantar una estadística de la cantidad de profesionales que lograron obtener la maestría o posgrado en la UTPL.	Puede ser que la universidad no cuente con los fondos suficientes para crear los programas de posgrados, o en su defecto la SENESCYT no apruebe los posgrados y maestrías propuestas.
PROPOSITO (OBJETIVO GENERAL SITUACIÓN FINAL)	Que los titulados por la UTPL en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica periodo 2007-2012 logren alcanzar un título de posgrado. Que los titulados por la UTPL en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica periodo 2007-2012 desarrollen la competencia específica de saber aprender.	Registros de matrículas de la UTPL. Registros del SENESCYT.	Los titulados no pueden estar interesados en continuar sus estudios de maestrías y posgrados. Que los titulados no se matriculen y por ende no logren desarrollar las competencias relacionadas con el saber aprender.
COMPONENTES RESULTADOS	Incrementar sustancialmente el número de matriculados en las maestrías y posgrados que la UTPL ofrece a sus titulados 2007-2012.	Tablas de valores de las matrículas en las que se pueda evidenciar los descuentos realizados.	Que los titulados no se matriculen en el programa de Educación continua para la obtención de su titulación de posgrados y maestrías. La universidad no

			dispone de los recursos económicos para llevar a efecto el programa de descuentos en las matriculas para los titulados.
ACTIVIDADES PRINCIPALES ACCIONES	Publicitar en los medios pertinentes la oferta académica de maestrías y posgrados. Publicitar en los medios pertinentes las ventajas económicas aplicables en este programa especial. Crear el equipo profesional encargado a llevar a efecto este programa. Establecer el cronograma de aplicación del programa de estudios de posgrados. Poner en marcha del programa de estudios de posgrados.	Mediante la publicidad en el internet, radio, televisión. Que se brinde la información en todos los centros asociados de la UTPL a nivel nacional a través de los coordinadores y mediante impresos elaborados por la UTPL. Equipo formado por los profesionales que poseen en la UTPL y encargados de llevar a cabo este programa. Cronograma planificado y difundido a nivel nacional sobre el programa de estudios. Número considerable de Titulados de la UTPL de los periodos 2007-2012 matriculados y estudiando posgrados.	Que no haya la difusión publicitaria suficiente en los medios de comunicación. Que la información brindada en los centros asociados no sea clara y oportuna. Que la UTPL no cuente con el equipo profesional requerido o con el financiamiento para crearlo. La falta de una planificación adecuada que conlleva al incumplimiento de las actividades en las fechas establecidas. Que a pesar de los esfuerzos realizados no se matricularon los estudiantes requerido para que el programa sea viable y eficiente.

5.5 Resultados esperados.

“Los resultados que se esperan obtener con la ejecución de esta propuesta es la siguiente:

- Que los titulados por la UTPL en Ciencias de la Educación mencion Educación Básica periodo 2007-2012. logren alcanzar un título de Posgrado.
- Que los titulados por la UTPL en Ciencias de la Educación mencion Educación Básica periodo 2007-2012 desarrollen las competencias fundamentales para la vida: saber ser, saber hacer, saber aprender, saber compartir.

5.6 Bibliografía de la propuesta.

- Sánchez, V. (2013). Titulación de Ciencias de la Educación Trabajo de Fin de Titulación. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- 2007-2012, T. e. (2013, 28, 06, 2013 Viernes). Características Laborales del Decente Profesional de Educación General Básica de la UTPL. (J. A. Miticanoy,)

5.7 Anexos de la propuesta (opcional)

Anexo 1

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Tabla 6

Títulos obtenidos: Universitarios – Posgrados.

Títulos Obtenidos	Frecuencia	%
Pregrados	1	16.67
Posgrados	0	0
Ninguno	5	83.33
	6	100

Elaborado por Jesús Alberto Hernández investigador (código 233)

Fuente: Encuesta aplicada a titulados designados.

6. BIBLIOGRAFÍA

2007-2012, T. e. (2013, 28, 06, 2013 Viernes). Características Laborales del Decente Profesional de Educación General Básica de la UTPL. (J. A. Hernández Miticanoy, Interviewer)

Alonso Luis, Fernández Carlos, José Nyssen. (2009). El debate sobre las Competencias. Madrid: Icono.

ANECA. (2009). Procesos de inserción laboral de los titulados en España. Madrid: Icono.

ANECA. (2012, Enero 16). www.aneca.es/content/download/10357/1159911/file/publi-procesosil.pdf. Retrieved Abril lunes, 2013, from www.aneca.es/content/download/10357/1159911/file/publi-procesosil.pdf

Avalos, B. (2009, Enero 26). <http://www.ugr.es/-recfpro/rev131ART3.pdf>. Retrieved Abril Jueves, 2013, from <http://www.ugr.es/-recfpro/rev131ART3.pdf>: <http://www.ugr.es/-recfpro/rev131ART3.pdf>

Calderón, W. G. (2011). Los ejes transversales del currículo y la filosofía del buen vivir. Quito: Grupo Editorial Norma.

Denise, V. (2009, Abril 12). <http://www.ugr.es/-recfpro/>. Retroceded Abril Miércoles, 2013, from <http://www.ugr.es/-recfpro/>: <http://www.ugr.es/-recfpro/>

Educación., M. d. (2013, marza 3). www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html. Retroceded marzo 20, 2013, from <http://www.ministerio de educacion.gob.ec>

Fuentes, P. A. (2000). Técnicas de trabajo en grupo. Murcia: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).

Gómez, M. (2008). Filosofía de la Educación. . Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

Gómez, M. J. (2007). Orientación y Metodología para la Educación a Distancia. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

L.O.E.I. (2011). L.O.E.I. Quito: Editora Nacional.

Lepeley, M. (2003). Gestión y Calidad en Educación. México: Programas Educativos. S.A. de C.V.

Rubio, M. J. (2007). Orientación y Metodología Para la Educación a Distancia. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

Sánchez, V. (2013). Titulación de Ciencias de la Educación Trabajo de Fin de Titulación. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

7. ANEXOS

➤ **Anexo 1.- Ficha de contacto para titulados – empleadores.**

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS/ EMPLEADORES.



OBJETIVO

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los Titulados/ Empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del Titulado y otra del Empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados)

Nombres y apellidos del titulado:	
Nombres y apellidos del contacto:	
El egresado se encuentra:	
Fuera del país en:	En otra provincia:
Provincia	Ciudad:
Dirección del domicilio:	Celular:
Teléfono del domicilio:	Horas de contacto:
Dirección del trabajo	Horas de contacto:
Teléfono del trabajo	

Medio de contacto:	Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
	Otros ()		
Firma del Titulado	Firma del empleador	Sello del empleador.	

➤ **Anexo 2.- Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.**



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Modalidad Abierta y a Distancia
ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Señor(a) Encuestado(a)

A continuación se presenta una encuesta para los Titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja- UTPL, la cual está dividida en dos secciones: A) la primera pretende conocer las “Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL”, y, B) la segunda las tareas que realizan a través de un “Inventario de Tareas del Trabajo Docente”

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

*Realizar el trabajo de fin de titulación y obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

*Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

El tiempo aproximado que va a requerir para contestar estos dos apartados es de 30 minutos.

**A. CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL**

INDICACIONES:

Marque con una X y/o complete en el recuadro según corresponda.

Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

1. INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD:

--

2. COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO DE CONTACTO (DEL TITULADO- UTPL; casa o trabajo)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. EDAD

--	--

4. SEXO

Masculino	Femenino

5. marque con una x en el tipo de sostenimiento y de educación del colegio donde usted obtuvo el bachillerato.

5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO			
Fiscal	Fisco misional	Particular	Municipal

5.2 TIPO DE EDUCACIÓN		
Regular	A distancia	Propios derechos

6. INDIQUE EL NÚMERO DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OBTENIDOS (No incluya el título de ciencias de la Educación mención Educación Básica)

6.1 Pregrado	6.2 Posgrado	6.3 Ninguno

7. MARQUE CON UNA X EN LA SITUACIÓN LABORAL EN LA QUE SE ENCUENTRA.

7.1	Trabajando en puesto relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica.	
7.2	Trabajando en puesto no relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica (Realizando otro trabajo con la docencia.	
7.3	Realizando otro relacionados a la educación.	
7.4.	Buscando el primer empleo como docente	
7.5	No trabajo en la actualidad.	

8. SI TRABAJA EN LA DOCENCIA INDIQUE EL NÚMERO DE AÑOS QUE EJERCE LA PROFESIÓN.

--	--

9. EN CAZO EN QUE USTED NO EJERZA LA DOCENCIA INDIQUE LA RAZON

--

10. QUE OTROS TRABAJOS REALIZA Y REPRESENTAN UN INGRESO PARA SU HOGAR.

--

Nota: A partir de la pregunta 11, si usted no trabaja en la docencia responda únicamente las preguntas: 13, 14, 18 y 19

11. DE ACUERDO CON SUS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE, INDIQUE CUANTOS AÑOS A TRABAJADO EN CADA NIVEL DE FORMACION.

		AÑOS DE SERVICIO	NINGUNO
11.1	Educación Inicial.		
11.2	Educación General Básica Elemental(2,3,4 años de EGB)		
11.3	Educación General Básica Media (5,6,7 años de EGB)		
11.4	Educación General Básica Superior (8,9,10 años de EGB)		
11.5	Bachillerato (1,2,3)		
11.6	Bachillerato Técnico		
11.7	Instituto Tecnológico		
11.8	Superior (Universidad)		
11.9	ONG s		
11.10	Enseñanza no formal (Academias, alfabetización		

	capacitaciones)		
--	-----------------	--	--

12. MARQUE CON UNA X EL CASILLERO QUE CORRESPONDA AL NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS O INSTITUCIONES EN LOS QUE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD.

1	2	3	4 o mas	ninguno

13. SEÑALE EL CARGO ACTUAL QUE OCUPA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O EMPRESA.

13.1	Cargo directivo.	
13.2	Cargo administrativo.	
13.3	Cargo docente.	
13.4	Cargo operativo.	
13.5	Otro cargo.	

14. EN CASO DE QUE LA RESPUESTA ANTERIOR CORRESPONDA "otro cargo" (ítem 13.5) INDIQUE EL CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA ACTUALIDAD.

--

15. INDIQUE EL TIPO DE CONTRATO LABORAL QUE POSEE Y EL TIPO DE SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD.

15.1 TIPO DE CONTRATO LABORAL							15.2 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO			
Partida Fiscal	Contrato Civil de prestación de servicios Profesionales	Contrato laboral a tiempo parcial (2 a 7 horas diarias)	Contrato laboral a prueba (3 meses)	Contrato laboral indefinido	Contrato laboral temporal máximo de 6 meses.	Contrato laboral de remplazo (por el tiempo que dure el remplazo).	Fiscal	Fisco-misional	Particular	Municipal

16. EN CASO DE SER PROFESOR DE BACHILLERATO / UNIVERSIDAD INDIQUE LA ASIGNATURA QUE IMPARTE.

--

17. INDIQUE LOS AÑOS DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA EN LOS QUE IMPARTE CLASES. (1ro a décimo Año de Educación Básica.

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	No APLICA

18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUAL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO? Enumere las opciones del 1 al 12 (sin repetir la numeración) considerando el título profesional docente obtenido en la UTPL, tomando en cuenta que 1 es la que tiene mayor opción para ejercer el cargo y 12 es la que tiene menos posibilidades.

18.1	Rector o Director	
18.2	Gerente de ONG	
18.3	Consultor Educativo	
18.4	Cargo burocrático	
18.5	Investigador Educativo	
18.6	Docente de Educación Básica	
18.7	Docente de bachillerato	
18.8	Docente de Universitario	
18.9	Terapia psicopedagógica	
18.10	Tareas dirigidas	
18.11	Supervisor zonal del Ministerio de Educación.	
18.12	Docente de	

19. ¿QUÉ OTRA OCUPACIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO COSNTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 17?

--

20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO LA ESCALA DE SATISFACCIÓN PROPUESTA.

ESCALA DE SATISFACCIÓN			
Muy satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
4	3	2	1

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título.

			1	2	3	4
Satisfacción	20.1	Los estudios de Ciencias de la Educación para la docencia.				
	20.2	El progreso social gracias al ejercicio de la docencia.				
	20.3	El prestigio obtenido en el entorno laboral.				
	20.4	La posibilidad de asenso laboral en la institución.				
	20.5	El salario docente acorde con las funciones realizadas.				
	20.6	La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.				
	20.7	La posibilidad de salida profesional o diversidad de empleos.				
	20.8	La relación y / o crecimiento personal.				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

B. INVENTARIO DE TAREA DEL TRABAJO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL.

INDICACIONES:
 Señor (a) Encuestada (a)
 El inventario de tareas que se presentan a continuación es un compendio de tareas que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica.
 Por favor, responda este inventario realizando un análisis de las actividades y tareas que usted realiza y del nivel de formación obtenido en la UTPL para la ejecución de dichas tareas.
 La formación que se obtenga será de gran ayuda para.
 *Caracterizar el puesto de trabajo docente.
 Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la frecuencia, importancia y nivel de formación para cada tarea, así:

FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tareas. IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión. NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar sus tareas.	VALORACIÓN
	4 MUCHO O ALTO
	3 BASTANTE
	2 POCO
	1 NADA

Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para el nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
 Se ha dejado un espacio en blanco al final de cada aspecto, marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g), para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS		TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
II ASPECTOS METODOLÓGICOS-DIDÁCTICOS	1	Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2	Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3	Planificar actividades de aula.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4	Ejecutar actividades de aulas novedosas y creativas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5	Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6	Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7	Crear climas favorables de enseñanza – aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8	Dominar el contenido científico de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9	Aplicar las didácticas posibles de la asignatura.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10	Aplicar la psicología del aprendizaje en el aula.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11	Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12	Realizar actividades educativas extracurriculares con	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

III ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN.		los alumnos.												
	13	Aplicar estrategias de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencia.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14	Revisar las tareas estudiantiles.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17	Atender a las necesidades individuales en los estudiantes.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18	Conocer y aplicar las tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en el aula.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	19	Realizar autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERACCIÓN	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30	Participar en juntas de profesores.	1	2	3	4	1	2		4	1	2	3	4
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32	Ejercer funciones administrativas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34	Estudiar la realidad local y nacional.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
V. INTERACCIÓN	39	Promover acciones de relación con la comunidad,	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41	Promover las participaciones de los padres en las	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



					D				
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Modalidad Abierta y a Distancia
ENCUESTA A DIRECTIVOS
INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE.

Señor (a) Encuestada (a)

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que se realizan los docentes profesionales de Educación General Básica de la UTPL, en su Institución, por lo que le solicitamos que responda los conocimientos desde esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

*Obtener información para la elaboración del trabajo de Fin de Titulación de la carrera de Ciencias de la Educación.

*Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la frecuencia, importancia y nivel de formación para cada tarea, así:

FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tareas.

IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.

NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar sus tareas.

VALORACIÓN

4 MUCHO O ALTO

3 BASTANTE

2 POCO

1 NADA

Marque con un circulo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para el nivel de formacion en cada tarea. Su opinion es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.

Se ha dejado un espacio en blanco al final de cada aspecto, marcado con letras (a,b,c,d,e,f,g), para que incluya alguna tarea que no este contemplada y usted la considere relevante.

El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS		TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
ASPECTOS METODOLÓGICOS-DIDÁCTICOS	1	Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2	Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3	Planificar actividades de aula.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4	Ejecutar actividades de aulas novedosas y creativas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5	Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6	Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7	Crear climas favorables de enseñanza – aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8	Dominar el contenido científico de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

	9	Aplicar las didácticas posibles de la asignatura.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10	Aplicar la psicología del aprendizaje en el aula.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11	Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	12	Realizar actividades educativas extracurriculares con los alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13	Aplicar estrategias de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencia.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14	Revisar las tareas estudiantiles.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17	Atender a las necesidades individuales en los estudiantes.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18	Conocer y aplicar las tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en el aula.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	19	Realizar autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN.	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS	30	Participar en juntas de profesores.	1	2	3	4	1	2		4	1	2	3	4
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32	Ejercer funciones administrativas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34	Estudiar la realidad local y nacional.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	d		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD.	39	Promover acciones de relación con la comunidad,	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41	Promover las participaciones de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la Institución.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45	Organizar eventos de integración dentro de las Instituciones.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47	Atender a los representantes legales de, los estudiantes.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRABAJO EN EQUIPO	e		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales culturales y/ o deportivas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51	Participar en asociaciones de trabajo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53	Participar en círculos de estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN.	F		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por empresas, instituciones u organismos particulares.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56	Asistir a cursos de formación y actualización de las Tecnologías de la información y la Comunicación (Tics0 para aplicación en el aula.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos1 administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!														

Anexo 3

➤ Evidencias fotográficas tituladas y empleadores.

Titulada

Empleadora

INÉS MARÍA URÍA MENDOZA (Codigo1677)



MARIELLA DEL PILAR UVILLUS LEGARDA (Codigo1678)

Titulada



Titulada

RISTINA PAMELA VACA ROMÁN

(Codigo1679)

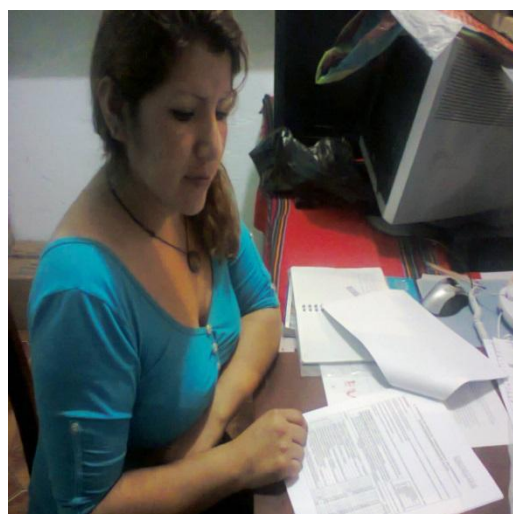


MARGARITA PAOLA VALENCIA AGUIRRE

(Codigo1681)

Titulada

Empleador



CRISTINA ALEXANDRA VALENCIA MOSQUERA (Codigo1682)

Titulada

Institución

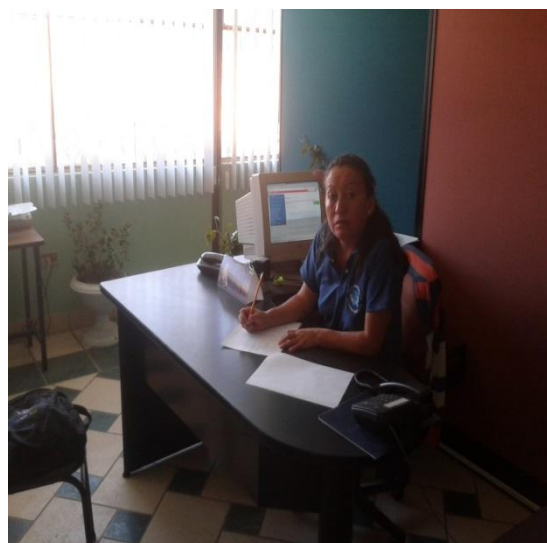
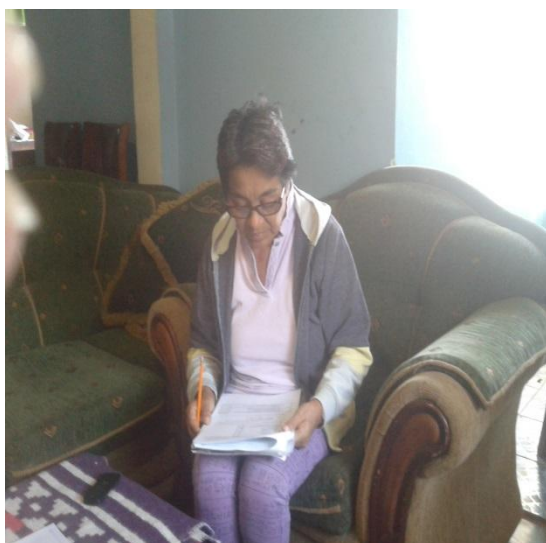


SYLVIA PATRICIA VALLADARES VASQUEZ

(Codigo1683)

Titulada

Empleadora



Anexo 4

- Folleto con guías telefónicas de los centros universitarios de la UTPL.
Centro asociado San Miguel de los Bancos.

¿Por qué estudiar a distancia en la UTPL?

Educación para todos. Superar límites geográficos, profesionales, académicos y personales.

- Muchos beneficios educativos a distancia.
- Libres en educación a distancia con 18 titulaciones en pregrado, 8 programas de posgrado y más de 35.000 estudiantes.
- Sistema de créditos UTPL-ECTS favorece la movilidad académica y el reconocimiento de estudios en el extranjero.
- Categoría A de universidades ecuatorianas CONEA.
- Libros actualizados y guías didácticas incluidas en la matrícula, lo que optimiza tu inversión.
- Tutorías presenciales, vía telefónica, internet y videoconferencia.
- Entorno Virtual de Aprendizaje con recursos y actividades didácticas para estar en contacto con profesores y compañeros.
- 28 aulas virtuales satelitales para videoconferencias que facilitan el contacto con docentes y con expertos nacionales e internacionales.
- Red de centros en todo el país y 3 centros internacionales: Madrid, Roma y New York.
- Programa de becas familiares, culturales y méritos académicos.
- 256 docentes inmersos en programas de doctorado en convenio con universidades del exterior.
- Centro e institutos de investigación, programa de extensión universitaria y transferencia de tecnología.
- Convenios de estudio con organizaciones públicas y privadas.
- Congresos internacionales, seminarios, talleres que favorecen tu formación profesional.

El sistema de créditos académicos UTPL-ECTS Sistema Europeo de Transferencia de Créditos: instancia y competencias al estudiante a desarrollar sus propias competencias, como persona y como profesional acompañado siempre del profesor tutor.

Call Center: 072588730
Línea Gratuita 1800 UTPL UTPL
8875 8875

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Sistema educativo basado en competencias a través de créditos académicos UTPL-ECTS

Ingeniero en Administración de Empresas



www.utpl.edu.ec

Atento y personalizado por internet