



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**“Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, en el año lectivo 2012-2013”**

**TRABAJO DE FIN DE TITULACION**

**AUTOR:** Pinos Romero, María del Carmen

**DIRECTOR:** Iriarte Solano, Margoth, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Magister.

Margoth Iriarte Solano.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

### CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación denominado: \*Propuesta de investigación educativa a partir del estudio de casos \* realizado por la profesional en formación Pinos Romero María del Carmen, cumple con los requerimientos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual, me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

(f) \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo María del Carmen Pinos Romero declaro ser la autora de este trabajo de investigación y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del Estatuto Orgánico de la universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “forman parte del patrimonio de la universidad la propiedad intelectual de investigaciones trabajos científicos o técnicos , tesis de grado , que se realicen con el apoyo financiero académico o institucional ( operativo ) de la universidad .”

(f) \_\_\_\_\_

Autor: Pinos Romero María del Carmen

CI. 030132647-3

## **DEDICATORIA**

A veces hay que trabajar mucho y con esfuerzo antes de ver el fruto esperado. Trabajar es sólo el primer paso, hacerlo bien y cuidando el más mínimo detalle es lo primordial. Hoy termina un capítulo más de mi vida profesional, hoy quiero dedicar este trabajo, realizado con todo mi esfuerzo, a Dios porque fue mi guía mi luz mi camino en los momentos más difíciles, a mis padres pues ellos con su compañía han sido mi fortaleza y a mis hermanos que han puesto su granito de arena para que yo pueda culminar con mi sueño.

María Pinos

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de este trabajo de investigación, agradezco a Dios por ser mi fuerza en los momentos cuando ya lo abandonaba todo, a los maestros de la UTPL por confiar en mí y por sus enseñanzas en especial a la Mgs Margoth Iriarte quien me guio responsablemente para realizar este trabajo, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

María Pinos

## INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACION DE AUTORIA.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1.....	5
1. Síntesis del material bibliográfico.....	6
1.1 El debate sobre las competencias.....	6
1.2 Procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.....	8
1.3 Inserción profesional de los docentes.....	10
1.4 Estándares de calidad educativa.....	12
1.4.1 Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura.....	12
1.5 Políticas de inserción a la docencia en América Latina.....	14
1.6 Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador.....	16
1.7 Inserción laboral de jóvenes.....	18
1.7.1 Expectativas, demanda laboral y trayectorias.....	18
1.8 La educación para la sostenibilidad en la universidad.....	20
1.9 Una oportunidad para que jóvenes que fracasan en la escuela puedan salir de la zona de riesgo de la exclusión.....	22
1.9.1 Experiencia de los centros de iniciación profesional Vasca.....	22
1.10 Enseñanza auténtica de competencias profesionales.....	24
CAPITULO 2.....	26

2. Metodología .....	27
2.1 Diseño de la investigación.....	27
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	27
2.3 Preguntas de investigación.....	28
2.4 Población y muestra.....	29
2.5 Recursos, humanos, institucionales, materiales, económicos .....	29
2.6 Procedimiento para la aplicación de instrumentos.....	31
CAPITULO 3.....	32
3. Interpretación, análisis y discusión de resultados .....	33
3.1 Características de los titulados individuales, académicos y laborales.....	33
3.1.1 Características de los titulados de Ciencias de la Educación modalidad abierta.....	33
3.1.2 Características académicas de los titulados.....	35
3.1.3 Características laborales del titulado de ciencias de la educación.....	38
3.2 Formación académica de los titulados.....	41
3.2.1 Grados de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y empleador.....	41
3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de ciencias de la educación.....	41
3.3 Valoración docente de la profesión.....	42
3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado, ...	42
3.4 Satisfacción docente.....	45
3.5 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y el nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y los titulados .....	46
3.5.1 Aspectos metodológicos didácticos que realiza el titulado.....	46
3.5.2 Aspectos de la Autoevaluación a la Práctica Docente que desarrolla el titulado. ...	49
3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	51
3.5.5 Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado.....	56
3.5.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	59
3.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	61
3.6 Discusión de resultados.....	64
CAPITULO 4.....	66
4. Propuesta de intervención educativa .....	67
4.1 Justificación.....	67
4.2 Objetivo general.....	68

4.3 Objetivos específicos.....	68
4.4 Metodología de la matriz del marco lógico.....	69
4.4.1 Análisis de involucrados.....	69
4.4.2 Análisis de problemas.....	70
4.4.3 Análisis de objetivos.....	71
4.4.4 Análisis de alternativas.....	72
4.5 Plan de acción (etapa de planificación).....	73
4.6 Resultados esperados.....	75
4.7 Cronograma de actividades.....	77
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFIA.....	80
ANEXOS.....	81



## **RESUMEN**

La presente tesis de investigación consiste en una Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El objetivo central es diagnosticar las características laborales, tareas docentes y nivel de formación de sus titulados, para ello fue necesaria la realización de una investigación de campo con la aplicación de encuestas y entrevistas a 8 titulados y empleadores de diferentes instituciones educativas de la provincia del Cañar.

A partir de la aplicación de las técnicas de recopilación de datos se procedió al análisis e interpretación de resultados los mismos que nos dieron la pauta necesaria para extraer el problema principal que será empleado dentro de una propuesta educativa incluida en este trabajo.

La propuesta será una contribución a la mejora de la calidad de la educación en las instituciones donde se han detectado la mayor problemática y de esta manera se conseguirá el desarrollo del objetivo planteado en el inicio de esta tesis.

Palabras clave: intervención, características laborales, tareas docentes, investigación.

## **ABSTRACT**

This research thesis is a proposal from educational intervention case study in the Bachelor of Science in Education at the mention Basic Education Technical University of Loja.

The main objective is to identify the job characteristics, teaching tasks and level of training of their graduates, for it was necessary to conduct field research with the use of surveys and interviews to 8 graduates and employers from different educational institutions of the province Cañar.

From the application of the techniques of data collection proceeded to the analysis and interpretation of results the same pattern that we were required to extract the main issue that will be used within an educational proposal included in this work.

The proposal will be a contribution to improving the quality of education in the institutions where most problems have been detected and result will be the development of the goal set at the beginning of this thesis.

Keywords: speech, occupational characteristics, teaching assignments, research.

## INTRODUCCIÓN

Las exigencias educativas cada vez son mayores y las expectativas de las universidades están centradas en aquellas bases, por tal motivo, los estudiantes universitarios buscan el desarrollo de nuevos hábitos y capacidades el control de los pensamientos, la actitud optimista, la creación de nuevos paradigmas que le sean útiles en las relaciones interpersonales y en el servicio a los demás.

Los maestros del nuevo milenio deben tener muy clara la visión y misión educativa que les lleve al progreso en este ámbito, pues si no están preparados profesionalmente poco podrían contribuir en el adelanto y la superación de sus discípulos, y por ende de un país, en ésta época donde hace falta personas competentes, eficaces en sus labores, capaces de conseguir un futuro digno para sí mismo y para los demás.

Para que las cosas dentro del ámbito educativo cambien es necesario cambiar la mentalidad de los maestros, no es muy fácil pues, algunos de ellos por no decir en su gran mayoría están aferrados a las mismas técnicas, métodos y conocimientos caducos y les cuesta mucho innovar.

Para contribuir en el desarrollo de una sociedad cada vez más capacitada y digna se ha puesto en marcha este trabajo cuyo objetivo central es realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación para de esta manera conocer algunos aspectos relevantes que serán de mucha ayuda.

Por lo antes expuesto, es de mucha importancia realizar este tipo de investigaciones en las que ayudan a tener una clara información sobre los titulados en su vida profesional luego de haber culminado sus estudios universitarios.

La veracidad de este trabajo está en la investigación realizada directamente en el lugar donde laboran los titulados y sus empleadores, en la aplicación de encuestas para la recolección de datos, los mismos que fueron analizados rigurosamente y tomados en cuenta para realizar la propuesta incluida en este trabajo.

Gracias a la investigación se pudo caracterizar el puesto de trabajo del profesional, la relación existente entre su profesión y su actividad realizada a través de las tareas docentes, tomando en cuenta el criterio propio y el de sus empleadores, de la misma manera pudimos conocer la frecuencia con la que los titulados ejercen su labor docente y su nivel de formación profesional,

todo lo aquí expuesto es basado en la realidad de los titulados, la población fue de 1849 titulados con una muestra de 8 cada uno con sus respectivos empleadores.

La proyección de este trabajo es analizar la realidad misma de los titulados y solventar en algo sus necesidades plasmadas en las respuestas que dieron a las técnicas aplicadas en el momento mismo de la investigación, es nuestra responsabilidad tratar de cubrir las falencias encontradas en cada uno de los aspectos investigados, por tal motivo se incluye dentro de este informe una propuesta que ayudará a mejorar la calidad educativa y desarrollará en los titulados el anhelo de superación para ser docentes capacitados y competentes.

El afán de servir no quedará en una persona guardado como una reliquia, ese afán será puesto en práctica al bien público sin esperar recompensa, y el fruto de ese don tan maravilloso de servir será observado por miles de personas y tomado como un ejemplo a seguir contribuyendo al máximo al progreso de un país.

Existen varias fuentes de consulta sobre diferentes temáticas en el ámbito educativo expuestas en las bibliotecas universitarias y que contienen temas de gran importancia, esta es una más de aquellas, que servirá como medio de información, por lo tanto se invita al lector a conocer de manera profunda los temas investigados en este trabajo, los mismos que están explicados de forma rápida y dinámica.

## **CAPITULO 1**

## **1. Síntesis del material bibliográfico**

### **1.1 El debate sobre las competencias.**

**Alonso Luis Enrique,  
J. Fernández Rodríguez Carlos,  
Nyssen Ma. José (2008)**

El término competencias abarca los conocimientos, las actitudes profesionales y el saber hacer que se demuestra y aplican en un contexto específico (OIT) competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales que debe reunir el titulado para satisfacer las exigencias sociales Riaces (2008)

El estudio realizado por la Agencia Nacional de Evaluación de Calidad (ANECA) pretende evidenciar acuerdos y desacuerdos entre grupos de discusión para comprender de mejor manera este tema de las competencias éstos se basan en perspectivas cotidianas y analíticas y toman en cuenta los diferentes puntos de vista de titulados y empleadores a través de argumentos y estrategias oficiales (Alonso Fernández et .al (2008)

Es así que ante los retos que plantea la sociedad actual, la universidad se convierte en la protagonista del desarrollo social y económico, sus principios se basan en la disponibilidad de recursos en un contexto de competitividad para de esta manera generar en un futuro empleos de calidad con personas capaces de crear y utilizar sus conocimientos de vanguardia, logrando así una cohesión social, igualdad de oportunidades y calidad de vida.

En efecto la enseñanza superior ha dejado de ser una avenida de pocos cursos que da cabida sólo a una minoría – los herederos culturales como los llamaban Bourdieu y Passeron ( 2003 ) ahora es el la universidad ha pasado al servicio de grandes masas que universaliza el acceso a credenciales en beneficio de personas de diferentes orígenes, por ello, sin importar origen, género ni trayectoria educacional, todas las personas participan de un proyecto de un programa de enseñanza pos secundaria de diferentes maneras sea presencial, semipresencial o a distancia.

Ante lo expuesto anteriormente podemos afirmar que la universidad ya no es el lugar tranquilo para enseñar, realizar trabajos académicos a un ritmo pausado. Ahora es un potente negocio,

complejo, demandante, y competitivo que requiere inversiones continuas de gran escala (SKilbck, 2001)

Las elevadas tasas de paro existentes entre diplomados y licenciados desde los años posteriores a la crisis económica en España ha llevado a las autoridades políticas y académicas a plantearse las razones por las que las enseñanzas superiores, que antes parecían la llave maestra para conseguir empleo cualificado y seguro, parecen no responder adecuadamente a las necesidades de los competitivos mercados laborales. La situación de la falta de empleo en las generaciones juveniles que pensaban se había terminado con más formación académica sigue siendo un grave problema por resolver.

Disponer de conocimiento va a ser la línea de marca entre los elegidos y los excluidos de la nueva sociedad pos capitalista, siendo los trabajadores del conocimiento aquellos que cuentan con posibilidades de alcanzar el éxito profesional frente al grupo amorfo de trabajadores que bastante hará con sobrevivir con sus contratos precarios (Drucker 1993)

Por otro lado el sociólogo Manuel Castells (1997) expone en su Colosal \*la era de la información\* que las nuevas tecnologías de la comunicación son las claves del progreso económico del nuevo capitalismo de redes concluyendo así que la formación especialmente en tecnologías pasará a ser un elemento fundamental en las economías del futuro.

Por tal razón, las organizaciones empresariales deben adaptarse de forma activa a los nuevos requerimientos de unos mercados abiertos a la globalización, muy competitivos y volátiles, en contraste con aquellos mercados estables, para ello es necesario que los compañías con sus directivos y empleadores recurran no solo a fórmulas que garanticen su competitividad, sino a manejar el conocimiento ya existente y tratar de captar lo que está fuera de ella (Nonaka, 1994)

Ante los retos que plantea la sociedad, las universidades están haciendo hincapié en la cuestión de las capacidades que los alumnos universitarios como futuros trabajadores del conocimiento deben adquirir. El concepto que recientemente se ha impuesto es el de las competencias que ha dado lugar a un importante corpus de investigaciones y publicaciones (Barnett, 2001)

## **1.2 Procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.**

**ANECA. Agencia Nacional  
De la Calidad y Acreditación  
Marzo (2009)**

La inserción laboral de los titulados es un tema que ha conseguido la atención de diversas disciplinas de los campos económico, educativo y de las ciencias del comportamiento en repetidos intentos por identificar los factores de inserción, los procesos que sigue las personas para conseguir empleo estable y la influencia del contexto en ambos casos.

Son interesantes algunos estudios de carácter general sobre la inserción de los jóvenes universitarios españoles y europeos tomados desde aspectos como mercado de trabajo, búsqueda de empleo, movilidad laboral, salario etc., esto ha sido comparado con estudios realizados en el contexto internacional de tal manera que las investigaciones han adoptado diferentes enfoques que han sido debatidos públicamente, éstas investigaciones han sido llevadas a cabo a través del empleo de una metodología cualitativa, no en un orden estadístico sino más bien estructural .

La teoría del capital humano considera que la formación es un tipo de inversión que los individuos realizan esperando tener un beneficio (Backer, 1983)

El momento inaugural del proceso de inserción, es el período universitario, de ahí empieza la búsqueda del primer empleo generándose en sí un proceso de cambio transitorio en su personalidad adquiriendo su autonomía, la formación recibida no tiene mucha importancia a la hora de conseguir trabajo.

La inserción laboral en los jóvenes españoles se ha convertido en un acto muy complejo, la dificultad para conseguir empleo es evidente y más aun empleos que estén acorde a al título obtenido debido a la incongruencia de perfiles que demanda el mercado, la competencia, la precariedad del mercado laboral y la estructura ocupacional de la zona de residencia.



Las oportunidades laborales aumentan las expectativas de empleo por lo que el individuo invertirá hasta que considere que rentabiliza las dos inversiones realizadas en formación y la búsqueda aceptando una sola oferta (Stigler, 1962).

El mercado laboral no funciona por principios de la libre competencia sino por divisiones que empleadores y trabajadores han realizado en base a segmentos o colas de puestos de trabajo en función del salario asignado a cada uno, el acceso a cada segmento o cola está regulado bien por la capacidad de formación, por la posición de fuerza del trabajador o por el estrato social. (Doeringer y Piore, 1971)

La comparación de la situación de los egresados en diferentes países, en lo respecta a su inserción laboral encuentra su primer obstáculo en el hecho de que los sistemas educativos son diferentes unos con otros, por tal razón, los programas y los estudios formativos llegan a ser casi incomparables.

En un sentido general, la investigación centrada en las relaciones educación superior y el mundo del trabajo ha adoptado diferentes enfoques y abordado una variedad de temas que han venido de la mano de los bates públicos mantenidos en el área, estableciendo el grado en que la educación superior se orienta a satisfacer la formación necesaria para desempeñar roles (Teichler, 1999).

Este mismo autor, llega a la conclusión de que existen cinco criterios principales para determinar el éxito en el empleo, Una transición suave al empleo, proporción baja de empleo precario, éxito de los graduados en términos verticales (mejores ingresos en comparación con los no graduados) y éxito de los graduados en términos horizontales (estrecha vinculación entre el estudio y el empleo).

Al revisar los indicadores de inserción laboral, España se sitúa entre los países que registran peores resultados entre éstos indicadores tenemos, período de búsqueda, paros. Contratos laborales temporales, contratos a tiempo parciales y un salario bajo, los titulados españoles son los menos satisfechos con sus estudios realizados.

El que existan éstas ayudas públicas ha venido a ser una gran ventaja puesto que animan a las empresas a contratar gente joven y formarla, capaz de enfrentarse al mundo laboral sin ningún problema.

### **1.3 Inserción profesional de los docentes.**

**Avalos, B. (2009).**

El inicio del trabajo de un docente se puede visualizar en base a la experiencia que ha ido adquiriendo como persona en una visión particular y dentro de un contexto social. El docente acoge o rechaza, interpreta y reinterpreta estas experiencias como una suerte de re-configuración de la identidad profesional (Flores y Day 2009)

El estudio de la primera inserción docente cobró importancia en los años ochenta, cuando centraron su atención en las vivencias personales obtenidas por los noveles docentes, tomando en cuenta que no es igual la inserción en un sistema que en otro y entendiendo a la inserción como parte de la socialización (Lortie 1975; Lecey 1977)

En el momento de la inserción de los docentes surgen muchos inconvenientes debido a las reformas y contrarreformas (modificaciones a un sistema anterior) que se imparten, un joven profesor, que sale preparado de su formación inicial con un determinado marco curricular tiene que manejar otro nuevo y empezar su trabajo, puesto que, los distintos programas de reforma suelen ser puestos en acción sin que las escuelas tengan tiempo de buscar la mejor forma de implementación, afectando el trabajo docente.

Otro de los factores que afecta mucho a un docente es su desvalorización, cuando a través de los medios de comunicación se dan a conocer resultados obtenidos, por rendición de pruebas, estos mensajes operan de forma negativa, afectando tanto a los docentes en su función, como a los docentes que aspiran su inserción.

Otro problema derivado de la macro política, es la oportunidad de ingreso, y este problema surge, debido a varios aspectos como: Sobreproducción de nuevos docentes precariedad en los sistemas de contratación, condiciones de trabajo que pone el sistema educacional y la estructura del sistema escolar (Avalos, Carlson et al; 2005).

En cuanto a los mentores o acompañantes en la labor docente a nivel de políticas se está analizando a nivel de América Latina, en Chile por ejemplo, se está pensando en la posibilidad de formación de mentores a través de un plan piloto, desde otra óptica existe suficiente evidencia como para sostener que la ausencia de oportunidades de acompañamiento tienen un

efecto en la rotación de nuevos profesores y la decisión de mantenerse o abandonar la docencia, uno de estos exámenes se realizó en Estados Unidos.

Los actores sociales, al hablar de identidad profesional, señalan que no se refiere a un alma o esencia con que se nace, sino un proceso de construcción en la que el ser humano se va definiendo a sí mismo en relación con el grupo, a través de grandes referentes sociales compartidos como los nacionales, culturales, de género y similares llamadas auto-expectativas que nos hacen diferenciarnos.

La micro-política escolar se fundamenta en los distintos intereses que motivan a los miembros de una organización y en las tácticas que usan para promoverlos o concretarlos (Keichtermanns y Ballet 2002). Observaron también como el disponer de materiales es un tema crítico en el centro escolar.

La acogida que se dé a un profesor en una institución, puede depender del carácter de mayor o menor integración de sus docentes en una cultura de complementariedad (Cardos y Johnson 2007) encuestaron a 486 nuevos profesores en USA para ver el tipo de cultura docente de sus establecimientos de inserción profesional y el modo que ella había afectado la inserción.

El proceso de reconstrucción de la identidad profesional es continuo se da en el manejo de distintos dilemas que a su vez reconfiguran los componentes de su tarea profesional afectando la visión de sí mismos y de su contexto de trabajo manifestándose en diferentes sub identidades variables en el tiempo.

La identidad del docente tiene por tanto elementos referidos a la decisión o motivación personal por enseñanza, que a su vez puede tener diversos orígenes y a la forma como esta decisión se afianza en mayor o menor grado a través de la formación inicial como maestro. Y a la reformulación de este sentido que ocurre a lo largo de la carrera profesional. En todo este proceso los referentes son otros docentes, quienes, fueron sus profesores en la escuela.

Es muy relevante realizar estudios comparativos de iniciación a la docencia, no sólo para entender la complejidad del proceso de desarrollo y crecimiento profesional en los contextos singulares, sino también los temas comunes que los atraviesan, y poder así sugerir ajustes de las políticas con miras a lo particular y lo global.

## **1.4 Estándares de calidad educativa**

### **1.4.1 Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura.**

#### **Ministerio de Educación (2012)**

Hablar de estándares de calidad es hablar de logros o desempeños obtenidos por estudiantes, docentes y directivos de una institución educativa, encaminados siempre hacia una meta, que es: la obtención de la calidad en la educación, incluyendo un ambiente de aprendizaje adecuado para los diferentes niveles, empleando procesos claves para su ejecución.

Los estándares de calidad son definidos para alcanzar objetivos básicos, monitorear, verificar y evaluar a los actores del sistema, e instituciones educativas, a partir de criterios definidos, pues de esta manera, los resultados obtenidos servirán para contribuir a formar una sociedad equitativa e íntegra con la puesta en marcha de planes de acción correctivos, preventivos y de mejora continua.

Con el planteamiento de estándares se consiguen aprendizajes básicos y comunes, desempeños eficaces, competitividad en trabajos y estudios en definitiva la excelencia en las instituciones educativas. Los estándares de calidad son: Gestión escolar, Desempeño profesional, Aprendizaje e infraestructura.

La Gestión Escolar abarca tres aspectos muy importantes. El estilo de Gestión, que a su vez contiene la elaboración y conducción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con un trabajo en equipo. La Gestión Pedagógica Curricular, dentro de la cual se encuentra la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza – aprendizaje. La Gestión de Convivencia Escolar y Formación Ciudadana, con la puesta en práctica de la convivencia y su código respectivo, al igual que la buena formación ciudadana.

El liderazgo juega un papel preponderante dentro de estos estándares, un liderazgo de calidad dinamizador que contribuya al crecimiento y la buena marcha institucional.

En el estándar de gestión escolar, se habla también de un proceso muy importantes que contribuye en la mejora de la calidad de la educación, es el de evaluación, considerándose dentro del mismo la autoevaluación institucional, proceso que consiste en mirarse y ser mirado, reconocer aciertos para fortalecerlos e identificar falencias para ser corregidas, cuyo objetivo es

recopilar, analizar y valorar la información para de esta manera proyectarse a un futuro con nuevas expectativas dentro del parámetro educacional.

Los Estándares de Desempeño Profesional Directivo y Docente, son descripciones que indican lo que debe hacer un director o rector competente, contribuyen las buenas prácticas de liderazgo y gestión que a su vez hace que una institución obtenga su pleno ideal de funcionamiento.

Los estándares de desempeño docente son descripciones que señalan el que hacer de un maestro competente, enfatiza sus prácticas pedagógicas relacionadas con los aprendizajes de sus alumnos y el dominio de su área.

Los directivos por su parte establecen condiciones apropiadas para el desarrollo integral de sus docentes demostrando en su gestión, una sólida formación profesional garantizando de esta manera un ambiente de respeto donde surjan las relaciones de convivencia social – el buen vivir.

Los estándares de Aprendizaje son contenidos de carácter público, describen lo que se espera conseguir de los alumnos ecuatorianos al culminar su ciclo de estudio, en los niveles educativos, como resultado de sus aprendizajes recibidos por parte de sus docentes. Estos estándares definen el saber hacer del alumnado ecuatoriano dentro de la Educación General Básica.

La infraestructura no es más que la parte física, la estructura institucional dotada de servicios básicos, ajustada a la realidad de cada pueblo y de acuerdo a las necesidades de los alumnos. En estos tiempos donde ese está hablando de una educación inclusiva, la infraestructura es muy importante ya que a las instituciones acuden estudiantes de diferentes condiciones físicas y sociales.

Los Ministerios de Educación de cada país contribuyen para la mejora de la calidad educativa, con proyectos que financian de la construcción y remodelación de instituciones educativas.

## **1.5 Políticas de inserción a la docencia en América Latina.**

**Vaillat, D (2009)**

Tanto la formación como la formación permanente de los docentes tienen una clara repercusión en el desempeño de sus alumnos. Si el docente ha tenido una formación adecuada, tiene más posibilidades de tener un buen rendimiento y apropiación del currículo así como para la planificación e implementación de procesos pertinentes y relevantes (Román, 2006)

Durante los años 80 y 90 casi todos los países de Latinoamérica impulsaron transformaciones interesantes reemplazando reformas pasadas, por sistemas de calidad que ofrecían equidad, mejora de capacidades de gestión, y hasta incentivos a los maestros por ciertos éxitos obtenidos.

A pesar de todo esto, no se ha logrado mucho pues sigue existiendo desigualdades respecto a las oportunidades y un bajo rendimiento, tanto es así que uno de los principales desafíos enfrentados por las políticas es la mejora de la situación de los docentes.

En América latina uno de los obstáculos importantes a la hora de llevar a cabo un proceso de cambio es la inestabilidad de los maestros ya que es un causante del retroceso en la implementación de reformas, la experiencia internacional muestra que las políticas docentes deben estar bien diseñadas y en un entorno institucional definido, para avanzar se debería pensar seriamente en un proceso de inserción a la docencia a través de respuestas integradoras de diversas políticas. (Vaillant, 2007).

En el momento de la inserción de un docente existen algunos aspectos que son tomados en consideración, tal es el caso de su identidad profesional, la edificación de su profesión y las etapas que tuvo que pasar antes de ocupar un cargo, teniendo en cuenta que la identidad es un proceso que se consigue después de un reconocimiento individual y colectivo, logrando a través de ello, que el docente mantenga su prestigio ante la sociedad.

Las Identidades docentes pueden ser entendidas como un conjunto heterogéneo de representaciones que dependen de los contextos de trabajo y de las trayectorias de vida profesional (Huberman et al.; 1989).

Según Day y sus colegas (2007) las diferentes etapas de la vida profesional tienen una influencia preponderante en el desempeño docente y su desarrollo profesional, esto es una

influencia tanto positiva como negativa. Los tres años la docencia marca en él un fuerte compromiso donde necesita el apoyo de sus compañeros y directivos.

(Bulldog, 2000) distingue cuatro momentos en el proceso de convertirse en docente: el período previo al ingreso a la formación, los estudios académicos las prácticas de enseñanza y los primeros años de docencia.

Según Lortie (1975) Los futuros docentes traen consigo una serie de creencias e imágenes que influyen en la forma como se enfrentan a la compleja tarea en el aula, además, afirma que los docentes desarrollan patrones mentales y creencias sobre la enseñanza a partir de ese tan prolongado período de observación que experimentan como estudiantes.

Feiman – Nemser (2003) señala que los maestros principiantes tienen que aprender de manera situacional lo que es relevante para la materia que enseñan y en función de eso tomar decisiones. No es una sorpresa, entonces, que los maestros sobrevivan en sus primeros años debido a que requieren tiempo para convertirse en expertos.

La inserción a la docencia es un período de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional, además de mantener un equilibrio personal. La inserción se puede entender mejor como una parte de un continuo proceso de desarrollo profesional de los profesores (Vonk, 1996,115).

América Latina evidencia diferentes estadios en el proceso de profesionalización. Mientras es posible suponer que el mejoramiento de la situación de los docentes es factible si hay decisión política; la situación en algunos países es más compleja pues requieren mayor atención para elevar el prestigio social de los maestros mediante mejores oportunidades de formación y condiciones laborales.

## **1.6 Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador.**

**León, M (2006)**

El proyecto regional integración de los jóvenes al mercado laboral, busca a través de la FLACSO y la Universidad Politécnica Salesiana, implantar políticas, programas y proyectos de inserción laboral de los jóvenes ecuatorianos, con el planteamiento de tres políticas basadas en el mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidades de trabajo y fortalecimiento institucional.

La visión de las políticas de inserción en el Ecuador es garantizar la igualdad de oportunidades en el mercado laboral, para la juventud, con enfoques integradores e integrales.

La inserción laboral para los jóvenes de nuestro país se basa en un conjunto de principios enmarcados desde los derechos de universalidad, indivisibilidad, eficiencia igualdad y rendición de cuentas, bajo un marco normativo apoyado por compromisos internacionales y nacionales asumidos por el Ecuador.

Los estados que son parte de estos compromisos reconocen principalmente al trabajo como un principio de oportunidad para ganarse la vida, para lo cual debe primar la orientación y formación en los derechos humanos en especial el derecho a la educación sin exclusión alguna.

A través de los estudios cualitativos y cuantitativos realizados por la FLACSO se puede evidenciar la tasa elevada de desempleo que tiene nuestro país especialmente en la población joven entre los 18 y 29 años y más aún en la población femenina, dándose estos índices por una diversidad de factores entre ellos la poca experiencia en el mercado laboral, la escasa calificación de los jóvenes para el obtener trabajo.

El trabajo es un deber social gozará de protección del estado, el que asegurará al trabajador el respeto a su dignidad, una existencia decorosa y una remuneración justa que cubra sus necesidades y las de su familia.

El Ecuador cuenta con una ley de la juventud donde se establecen tres artículos importantes que tratan sobre los derechos de los y las jóvenes en cuanto a la educación y empleo de estos artículos manifiestan.



Las Políticas de promoción de los derechos de educación, fomenta una educación en valores para de esta manera mejorar la calidad en la educación general básica con una capacitación técnica en la formación de líderes, previniendo la violencia, además promocionando becas educativas y garantizando el libre acceso a personas de escasos recursos económicos ART 14.

Las Políticas de promoción de empleo juvenil tiene los siguientes objetivos, la creación de fuentes de trabajo para la juventud, la fomentación de pasantías remuneradas, la dotación de créditos que favorezcan la elaboración de proyectos educativos y su puesta en práctica, así como también el asegurarse que el trabajo no intervenga en la educación salud y recreación de los jóvenes ecuatorianos ART 15 (Constitución Política de la República del Ecuador).

Políticas de promoción de la equidad, estas políticas buscan establecer un trato especial a los jóvenes, especialmente a aquellos que se encuentren en situación de vulnerabilidad, proponen asegurar la equidad de género, superación de la pobreza, superación de la exclusión cultural o étnica (jóvenes con discapacidades y jóvenes VIH).

En tal razón, las escuelas, colegios públicos y privados así como, organizaciones gubernamentales; deben demostrar su capacidad para ofrecer los servicios de educación demandadas, con modalidades y horarios flexibles que permitan a los jóvenes combinar trabajo y estudios ART 18 (Constitución Política de la República del Ecuador).

Para mejora la inserción laboral de los jóvenes se han implantado varios programas de mejora, entre ellos están, el programa de mejoramiento a la educación formal, el apoyo a los micro emprendimientos, el empleo emergente, la eliminación de prácticas discriminatorias y el fortalecimiento institucional.

Cada uno de estos programas, buscará de alguna manera establecer criterios básicos para ayudar a los jóvenes, a pensar en una futura inserción laboral más equitativa, eficaz y transparente; logrando fortalecer las organizaciones juveniles tan deseadas en el Ecuador, definiendo roles en cuanto a las políticas de mercado de trabajo en coordinación con el Ministerio de trabajo.

## **1.7 Inserción laboral de jóvenes.**

### **1.7.1 Expectativas, demanda laboral y trayectorias.**

**Weller, J. (2006)**

En los países de Chile, Ecuador, el Salvador, Paraguay y Perú se han realizado una serie de proyectos para analizar los procesos de inserción de los jóvenes al mercado laboral y sus resultados se toman hoy como punto de referencia para elaborar nuevas propuestas de tal manera que se fomente más este tema de la inserción, atenuando las tensiones existentes en la juventud por el motivo de la heterogeneidad.

En América Latina, el aumento de la brecha salarial a favor de los jóvenes con mayor desempeño educativo ha provocado mucha tensión, en aquellos que poseen un bajo nivel comprendiendo que el problema se enraíza en las dos áreas, de ahí que, se deberían implantar políticas macro, meso y microeconómicas a favor del crecimiento económico estable en el momento de la inserción laboral juvenil.

La valoración exagerada del trabajo por parte de los jóvenes ha hecho que, se lleven experiencias muy desagradables (acosos sexuales, despidos, malos tratos etc.) no contribuyendo para nada en su desarrollo individual y social requeridos para la inserción laboral, pero a pesar de ello los jóvenes varones prefieren seguir buscando y aceptando trabajos a corto plazo con tal de tener ingresos que los sustente, olvidándose de continuar con sus estudios.

En cuanto a las mujeres jóvenes, se ha evidenciado en ellas la tasa más alta de desempleo, especialmente en aquellas que tienen un bajo nivel económico, surgiendo ahí el problema de inserción, ya que en las entrevistas de trabajo no hay variables que vayan acorde a sus expectativas.

El índice de jóvenes que han combinado trabajo y estudio al mismo tiempo ha subido notablemente causando negatividad en ellos, esta situación ha provocado que los jóvenes sin tener otra opción abandonen uno de ellos; y en este contexto de prolongadas tensiones y combinaciones (Krauskopf.2003).

La experiencia es uno de los mayores requerimientos en el mercado laboral, a la hora de la inserción, y es algo que lastimosamente algunos jóvenes no la tienen, en especial aquellos que por primera vez entran al círculo de búsqueda. Por otro lado existe un interés masivo por la independencia laboral, los jóvenes quieren emprender sus propias empresas.

Para la creación de empresas es necesario saber que el nivel educativo y la experiencia laboral tienen el rol principal. Esto no quiere decir que los emprendimientos juveniles no estén bien lo que sucede es que al hacerlo masivamente como que sus proyectos no resultan, Lo que si resulta y merece un gran apoyo, es la introducción de competencias y habilidades a las mallas curriculares; aspectos muy interesantes para emperador cualquier tipo de empresas (Weller, 2003)

Las pautas que exigidas por las empresas causan tensión en los jóvenes ya que ellos valoran lo que creen justo y no lo que las empresas exigen (edad y expresiones culturales) una mala presentación curricular y las malas entrevistas pueden ser la causa para que los jóvenes se sientan excluidos, ya que ellos desconocen las actitudes y normas que rigen las empresas.

La mejor forma de ayudar a los jóvenes será capacitándolos en el tema, ya que, la precariedad de los trabajos juveniles en la actualidad han generado incertidumbre en la población juvenil. ya que, no existe un problema de inserción laboral común para todos los jóvenes sino una variedad de problemas específicos (Weller, 2013)

En conclusión, para mejorar la inserción laboral de los jóvenes las autoridades en coordinación con los actores públicos, privados y no gubernamentales deben conocer sobre la heterogeneidad juvenil y buscar estrategias especiales diferenciadas que relacionen sus esfuerzos, sabiendo que el profesor que se inicia necesita un trato especial en cuanto a asignación de responsabilidades y entendiendo al mismo tiempo que la inserción laboral constituye un atapa clave en la configuración de la identidad como docentes.

## **1.8 La educación para la sostenibilidad en la universidad.**

**Amparo Vilchez  
Daniel Gil Pérez (2012)**

La celebración de la cumbre de la tierra en Río de Janeiro en 1992 supuso un punto de inflexión en el reconocimiento del papel de la educación, y en particular de la educación universitaria para contribuir a la solución de los problemas globales que nos afectan y avanzar hacia un desarrollo sostenible, en dicha cumbre se hicieron varios llamamientos a docentes de todos los niveles y disciplinas a la participación y contribución a la solución de problemas (Vilches y Gil 2003).

Ante la gravedad de la situación y respondiendo a estos llamamientos numerosas universidades decidieron impulsar la sostenibilidad desde sus instituciones, es así que en 1993 se firmó la carta Copérnicus (carta universitaria para el desarrollo sostenible) que tenía como objeto impulsar planes de acción a favor de la protección del medio ambiente y la construcción del desarrollo sostenible, en esta misma dirección en septiembre de 2002 la CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades Españolas) aprobó por unanimidad la creación del grupo de trabajo para la calidad ambiental. (CRE, 1993).

En el documento Directrices para la sostenibilidad curricular (2005) publicado por el grupo de trabajo de la CRUE, se señalaba: "es necesario que la educación superior sirva de clave para alcanzar el desarrollo sostenible y la construcción del futuro".

Se considera esencial la realización de investigaciones en este campo para consolidarlo impulsarlo, fundamentarlo y así contribuir a detectar cuáles son los obstáculos y cómo superarlos. En este sentido se vienen realizando propuestas de acción para solucionar los problemas detectados y a lograr una auténtica incorporación de la sostenibilidad al currículum universitario.

Los expertos en sostenibilidad han dado mucha importancia al tema de la formación docente y su papel dentro de la educación y se propone para ello impulsar en todos los niveles educativos actitudes y comportamientos responsables para la toma de decisiones fundamentalmente dirigidas al logro de un desarrollo cultural plural y físicamente sostenible .UNESCO (2005)

Es necesario por lo tanto un esfuerzo sistemático por incorporar la educación para la sostenibilidad como un objetivo base en la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de participar en las políticas socio ambientales. (Novo 2006 a)

El tema de la sostenibilidad aparece, en los objetivos de las titulaciones en las competencias y en los contenidos de algunas disciplinas, no por imposición de autoridades, sino por el resultado de la intervención de educadores sensibilizados en esta problemática. (Aznar et al...2011)

La formación del profesorado en este campo de la sensibilidad consistiría en favorecer a que los futuros docentes, mediante un proceso de investigación en la cultura de la sostenibilidad oriente su formación didáctica, realizando talleres de formación activa con una visión holística, superando todos los obstáculos que se puedan presentar haciéndoles frente a pesar de que los procesos han sido lineales, lentos y controlables.

Participar en la construcción de un futuro sostenible es relacionarse con sus propuestas y formar parte de ellas, empaparse de la literatura básica referente al tema, participar en tareas de investigación e innovación a través de la puesta en práctica de proyectos educativos en este campo y apoyarse de alguna manera en la gran cantidad de investigaciones realizadas a lo largo de muchas décadas George Perkins (1807-1882).

Debemos aprovechar todas las experiencias de incorporación de la sostenibilidad dándolas a conocer, difundiéndolas y promoviendo la elaboración de materiales que sirvan de apoyo para los docentes, los procesos de enseñanza y aprendizaje que impulsen estrategias para la inmersión de la cultura de la sostenibilidad, aprovechando las nuevas tecnologías para el intercambio de información y favorecimiento al desarrollo de líneas de investigación.

En conclusión se debería insistir en un proceso de convergencia, en el campo de la sostenibilidad aplicando currículos que contribuyan a la excelente formación de los futuros profesionales y en particular de los docentes, aplicando procesos de enseñanza y aprendizaje, que impulsen la inserción de la cultura de la sostenibilidad; aprovechando las potencialidades de la nueva tecnología para el intercambio de información y el realizando el respectivo seguimiento y evaluaciones de las acciones emprendidas.

## **1.9 Una oportunidad para que jóvenes que fracasan en la escuela puedan salir de la zona de riesgo de la exclusión.**

### **1.9.1 Experiencia de los centros de iniciación profesional Vasca.**

**Begoña Martínez Domínguez**

**Amaia Mendizábal Ituarte**

**Virginia P.SostoaGaztelu**

**Urrutia (2009)**

Es bien conocido que la escuela como centro de formación y socialización de niños y jóvenes, juega un papel muy importante en el proceso de inclusión y exclusión, de ahí que desde esta perspectiva podemos manifestar que la exclusión no es un estado sino un proceso que se va construyendo para superar barreras y en un futuro tener una inserción socio laboral exitosa. (Martínez 2004).

La perspectiva que estamos comentando llama mucho la atención, pues enfatiza, que la exclusión no es un acontecimiento puntual, sino más bien un proceso acumulativo. Cabe trazarla sobre una continua relación, entre la inclusión (estar dentro y pertenecer a la sociedad participando de los bienes esenciales para vivir con dignidad) y exclusión (pérdida de relaciones, marginación, privación de bienes esenciales) desde estos dos polos es posible identificar las zonas de riesgo que hacen de los jóvenes, sujetos vulnerables. (Tezanos, 2001; Karsz, 2004; Escudero y Saénz, 2006)

El programa de trabajo Educación y Formación (2010) realizado por la Comisión de Comunidades Europeas señala que: uno de los ámbitos en los que menos se ha avanzado en la educación es en el “Desarrollo de capacidades para todos”, como ejes fundamentales de actuación. Los factores de riesgo de exclusión han sido los altos niveles de absentismo escolar, el abandono de los estudios sin titulación ni aprendizajes.

Todo lo antes mencionado afecta de manera especial a la juventud actual, que, en su condición de ciudadanos adultos del mañana, por tal razón este panorama exige una revisión a fondo de las ideas y prácticas sostenidas durante tanto tiempo sobre el fracaso escolar

Existen diversos enfoques teóricos a la hora de analizar el fracaso escolar, el más común centra su atención en el individuo, sin considerar referentes sociales, políticos ni de organización, responsabilizando, al alumno de su situación. Entre los factores de riesgo que incentivan al fracaso están, las bajas calificaciones, expectativas educativas pobres, repetición temprana de curso, problemas de disciplina y otros, por tal motivo que tomando como referencia estos aspectos sería posible predecir y corregir futuras dificultades en el alumno .

En torno al tema anteriormente revisado, uno de los primordiales objetivos del sistema educativo vasco, es la inclusividad, para lo cual se han implantado programas educativos que garanticen la participación masiva de los jóvenes y de esta manera, a través de los Centros de Iniciación Profesional se logre desarrollar competencias básicas y comunes.

Se deduce que dos son los programas que se están manejando para ayuda de los jóvenes estos son los Programas de Iniciación Profesional (PIP) y los Programas de Escolarización Complementaria (PEC). Los PIP cuyos objetivos son desarrollar la madurez personal de los jóvenes con la adquisición de capacidades y destrezas suficientes para acreditar la competencia profesional demandada. (BOPV, 31 agosto 1998)

Estos programas se llevan a cabo en un marco de dos cursos de una manera organizada y con un currículo flexible adaptado a las necesidades del alumno en la acción contara con un tutor quien orientará su formación para el futuro y el logro de su inserción laboral ya que al final el alumno recibirá su acreditación por las competencias adquiridas.

Los PEC son programas que están concebidos como una medida excepcional de carácter educativo dirigido a estudiantes entre 14 y 16 años que están en situaciones de dificultad social y adaptación a la escuela, los programas no tienen un diseño marcado y sus realidades son muy diferentes La mayoría de los jóvenes que acuden a estos centros se consideran causantes de su fracaso contribuyendo con su aporte al análisis y la superación de la problemática.

### **1.10 Enseñanza auténtica de competencias profesionales.**

**Carlos Monereo,  
Sonia Sánchez,  
Nuria Suñé (2012)**

Un currículo centrado en competencias funcionales son un medio para promover profesionales, especialistas e investigadores más conectados con las necesidades, dificultades, conflictos y peligros que aquejan la sociedad del siglo XXI (Pozo y Monereo, 2009).

La enseñanza auténtica en competencias se refiere al conjunto de actividades insurreccionales y de evaluación, secuenciadas y conectadas en el tiempo, plantean al alumno problemas a resolver en un contexto .esta enseñanza auténtica debe ser realista, relevante, constructivista y sobre todo social. (Castelló, 2009)

El principal objetivo de esta enseñanza aplicada en Barcelona, es demostrar como la autenticidad ha conseguido que los alumnos vayan adquiriendo competencias básicas las mismas que servirán para ir desarrollando destrezas y así llegar a la excelencia en la educación.

Según (Monereo, 2011) la enseñanza de competencias está basada en tres nociones, la enseñanza misma de competencias, aprendizajes cooperativos y aprendizajes autónomos y debería cumplir con cuatro requisitos básicos: ser relevante, constructivista, realista y socializante.

En España el proyecto ARCPRO (Aprendizaje Recíproco de Competencias Profesionales) pretende demostrar como la enseñanza basada en principios de autenticidad contribuyendo a la mejora de la calidad de educación en los estudiantes de secundaria, este proyecto genera anualmente distintos materiales e instrumentos de diseño, aplicación y evaluación, como unidades didácticas, pruebas, grabaciones y videográficas.

El proyecto se puso en marcha con la participación de dos centros de educación secundaria, los mismos que establecieron un convenio de colaboración, Los participantes fueron 16 profesores pertenecientes a los dos centros establecidos, un grupo de 102 alumnos, con asesores



escogidos de entre el alumnado de la universidad pertenecientes a las asignaturas de: estrategias de aprendizaje, Pedagogía y Psicopedagogía.

Se planteó un diseño cuasi. Experimental con tres grupos clase-equivalentes y con sus respectivas variables, dependientes e independientes. Posteriormente se definieron las hipótesis. A lo largo del proyecto se utilizaron varios materiales, manuales, diapositivas, artículos didácticos referentes al tema, seguidamente se realizaron las evaluaciones respectivas, la comprobación de resultados y la toma de decisiones.

Luego del proceso de aplicación del proyecto, y de los resultados obtenidos por los grupos clase, se ha podido aseverar, que los alumnos han mejorado su aprendizaje de una forma sustancial y que los profesores de los centros secundarios que participaron en el proyecto han mostrado satisfacción por la experiencia adquirida.

Al indagar sobre los aspectos positivos y negativos de esta aplicación, supieron manifestar que lo positivo, fue el contexto real en el que se trabajó, pues serviría mucho en la práctica profesional, en cuanto a lo negativo fue el no disponer del tiempo necesario para la realización de muchas actividades enmarcadas y sería importante que en una próxima aplicación se tome en cuenta este aspecto.

Se indagó a todos los participantes en este proyecto sobre la existencia de una página web en la que se publiquen datos interesantes para la labor docente, todos opinaron que sería una buena idea para de esta manera ir actualizando el trabajo y buscando la información requerida, además existiría contacto con los profesores y se haría más factible la realización del trabajo.

La investigación aplicada y la toma de decisiones establecieron que se harán las correcciones necesarias para mejorar en futuras aplicaciones, para optimizar la maravillosa labor del docente junto a la participación de los estudiantes de manera correlacionada pues de esta manera, en un futuro ejercicio de la profesión se verificará hasta qué punto los docentes formados en situaciones auténticas presenciales son competentes.

## **CAPITULO 2**

## **2. Metodología**

### **2.1 Diseño de la investigación.**

La presente investigación es descriptiva, pues para su aplicación se basa en métodos cuantitativos y cualitativos. Cualitativos porque la recolección de datos se realiza mediante aplicación de técnicas como la encuesta y la entrevista y su procedimiento es inductivo. Es Cuantitativa pues su objetivo es medir, validar y comprobar los fenómenos de manera matemática.

### **2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

Toda investigación requiere de métodos técnicas e instrumentos que ayuden a la obtención de la información necesaria, a continuación se presentan las utilizadas en este trabajo.

#### **2.2.1 Métodos.**

**Método Inductivo.-** Es un método que a partir del estudio de casos particulares se obtiene conclusiones que explican los fenómenos a tratarse, en este trabajo nos brindó la información necesaria en el momento en que nos dirigimos a las instituciones educativas donde laboran los titulados y sus empleadores para aplicar encuestas y conseguir a través de las mismas la información necesaria.

**Método Deductivo .-** Es aquel método que consiste en obtener conclusiones generales a través de una serie de premisas para luego incorporar las características del fenómeno estudiado siguiendo un procedimiento lógico, en este informe lo aplicamos en el momento que ya tuvimos información y revisamos rigurosamente los datos.

**Método Analítico.-** En este método se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar cada uno de ellos de manera separada para luego analizarlos minuciosamente, tiene una estrecha relación con el método inductivo y con el sintético lo aplicamos en el momento que empezamos el análisis y la tabulación de los datos para extraer la problemática encontrada en la investigación y emprender seguidamente un plan de acción.

### **2.2.2 Técnicas.**

En este trabajo Investigativo la técnica utilizada fue la encuesta.

**La Encuesta.**-Es una técnica que permite obtener información sobre un tema o situación a través de la aplicación de cuestionarios, es sumamente útil para solicitar opiniones puede ser aplicada de manera individual o colectiva, fue aplicada a cada uno de los titulados y a sus empleadores para obtener información necesaria, la pusimos en práctica en el momento de la investigación cuando visitamos a los titulados en sus respectivas ciudades e instituciones donde laboran

### **2.2.3 Instrumentos.**

**El cuestionario.**-Según el tipo de preguntas que incluyen los cuestionarios puede ser abiertos, cerrados o mixtos para su elaboración se deben respetar las pautas establecidas sobre los mismos, en este trabajo investigativo los cuestionarios fueron claros y precisos sin muchas complicaciones nos ayudaron a la recolección de datos.

En este trabajo de investigación se han aplicado los métodos, técnicas e instrumentos, antes mencionados con el objetivo de recolectar datos y de esta manera iniciar con nuestro informe el mismo que tiene por objeto deducir el problema y optar por una propuesta educativa para su solución.

### **2.3 Preguntas de investigación.**

Para iniciar el trabajo que hoy está plasmado, nos basamos en preguntas claves que nos ayudaron a determinar claramente las características laborales de cada titulado y sus tareas docentes desempeñadas en los lugares donde trabajan; éstas preguntas están a continuación.

¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL?

¿Con qué frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

¿Qué importancia le dan los docentes al las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y sus empleadores?

¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y sus empleadores?

#### **2.4 Población y muestra.**

En esta investigación participaron 1849 titulados de la UTPL en la modalidad abierta y a distancia, de la titulación de Ciencias de la Educación Básica desde el año 2007-2012 y a sus empleadores, de este gran grupo de titulados se tomaron como muestra a un número de 8 titulados y 8 empleadores de la provincia del Cañar y sus cantones, pertenecientes a diferentes establecimientos educativos, los mismos que fueron los involucrados para iniciar la mencionada labor investigativa.

#### **2.5 Recursos, humanos, institucionales, materiales, económicos.**

##### **2.5.1 Humanos.**

Entre los recursos humanos tenemos:

- Titulados
- Empleadores
- Director de tesis
- Investigadora

##### **2.5.2 Institucionales.**

- Instituto José Peralta
- Centro Educativo Bilingüe \* Lorenza Abimañay de Cañar\*
- Escuela Presidente Jaime Roldós
- Escuela 13 de abril
- Escuela Ciudad de Azogues
- Escuela Gonzalo S. Córdova

##### **2.5.3 Materiales.**

Los materiales empleados en este trabajo fueron:

- Encuestas a titulados y empleadores
- Fotocopias de entrevistas
- Cámara fotográfica

- Grabadora
- Computadora
- Útiles de escritorio
- Oficios
- Documentos de apoyo

#### **2.5.4 Económicos.**

<b><u>MATERIALES</u></b>	<b><u>VALOR</u></b>
Impresión de oficios y cuestionario	3.40
Útiles de escritorio	5,60
Internet	45.00
Impresión	90.00
Anillados	6,00
Revelado de fotos	3.20
Viáticos	50.00
Llamadas telefónicas	12.50
Pasajes	30.00
Total	245.70

Autora. María Pinos Romero

## **2.6 Procedimiento para la aplicación de instrumentos.**

Los titulados pertenecían a la provincia del Cañar y sus cantones. Para localizarlos recurrimos a medios de comunicación como teléfonos, los mismos que estuvieron expuestos en el entorno virtual de la UTPL, se habló con siete titulados y se obtuvo un previa cita para visitarlos en su lugar de trabajo , se conversó con los siete titulados y sus empleadores, lamentablemente no se localizó a uno de ellos. Existieron los datos suficientes para iniciar con esta propuesta de intervención.

Se asistió a los establecimientos donde laboraban los seis titulados porque uno de ellos ya no estaba laborando su contrato se había terminado unos días antes. Para iniciar con la búsqueda de información se viajó desde la ciudad de la Troncal hacia las ciudades de Azogues y Cañar; dentro de éstas ciudades se encontró a los cuatro titulados; mientras que los otros dos fueron localizados en la ciudad de partida.

Luego de haber localizado a los titulados se aplicaron las respectivas encuestas, el tiempo empleado en la aplicación variaba entre 5 a siete minutos por encuesta. Todos los titulados y sus empleadores que fueron localizados prestaron la debida atención y me recibieron muy amablemente no existió problema alguno.

## **CAPITULO 3**



### 3. Interpretación, análisis y discusión de resultados.

#### 3.1 Características de los titulados individuales, académicos y laborales.

##### 3.1.1 Características de los titulados de Ciencias de la Educación modalidad abierta.

###### 3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).

Tabla N°1

Código del titulado	Institución Educativa	Provincia
0361	No fue localizado	
0362	Centro Bilingüe Lorenza Abimañay	Cañar- Gral. Morales
0363	Escuela Fiscal Mixta 13 de Abril	Cañar - La Troncal
0364	No trabaja	
0565	Dr. Gonzalo S Córdova	Cañar – Azogues
0366	Escuela Fiscal Mixta Ciudad de Azogues	Cañar -.Azogues
0367	Instituto Pedagógico José Peralta	Cañar – Cañar
0368	Escuela Fiscal Mixta Jaime Roldós	Cañar - La Troncal

Fuente: Encuesta Titulados

Autor: María Pinos

La inserción a la docencia es un período de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional, además de mantener un equilibrio personal. (Vonk, 1996,115).

Según el cuadro de datos obtenidos podemos manifestar que de los 8 docentes encuestados, 6 de ellos se encuentran ejerciendo su labor en los centros educativos ubicados en sectores urbanos y rurales de la provincia del Cañar cuyos nombres están expuestos en el cuadro, mientras que de los 2 titulados restantes, 1 de ellos no se encuentra ejerciendo la docencia y el otro no fue localizado.

Esto quiere decir que el mayor número de los maestros graduados en la UTPPL están trabajando aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso formativo.

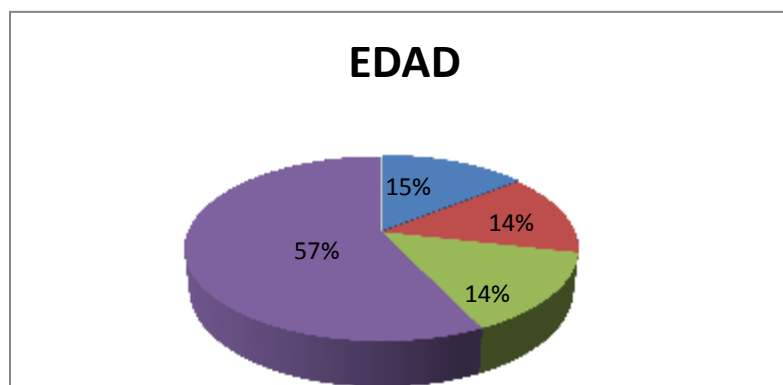
### 3.1.1.1 Edad.

Tabla N°2

Edad	Frecuencia	%
Menor a 20	1	15%
21 a 30	1	14%
31 a 40	1	14%
41 a 50	4	57%
51 y mas	0	0%

Fuente: Encuesta Titulados  
Autor: María Pinos

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta Titulados  
Autor: María Pinos

La mayoría de empresarios piensan que la edad es un inconveniente a la hora de ofertar trabajo.

La juventud sigue considerando a la gente adulta menos atractiva, menos laboriosa, cuando en realidad a través del gráfico se demuestra que del 100% de los titulados que han sido encuestados y que laboran en las instituciones educativas de la provincia del Cañar un 57% están en una edad promedio de 41 a 50, mientras que los porcentajes restantes que son el 14% y 15% están en edades comprendidas entre los 20 a 35 años.

Un trabajo requiere de personas competentes capaces de producir y validar los frutos de ese esfuerzo ante los requerimientos de una sociedad cada vez más exigentes.

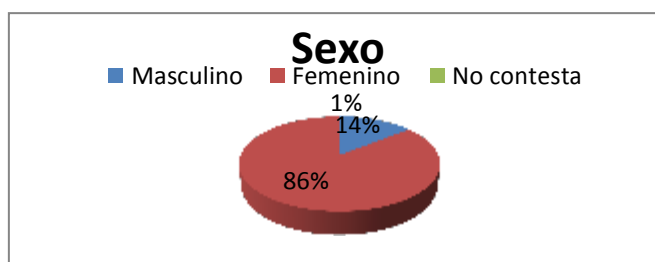
### 3.1.1.3 Sexo.

Tabla N°3

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	14,28
Femenino	6	86%
No contesta	1	1%
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta Directa  
Autor: María Pinos.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta Directa  
Autor: María Pinos.

Según Jiménez Peronna (1995) la equidad de género es una relación de equivalencia, un parámetro que permite tratar a sujetos diferentes como iguales. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta podemos observar que el 86% de los titulados pertenecen al género femenino y el 14% son del sexo masculino, esto no quiere decir que los varones sean poco importantes, al contrario su aporte en esta investigación tiene el mismo valor que el de las mujeres, pues su empeño y dedicación en el momento de ejercer la docencia ha sido evidente en las aulas de clase.

### 3.1.2 Características académicas de los titulados.

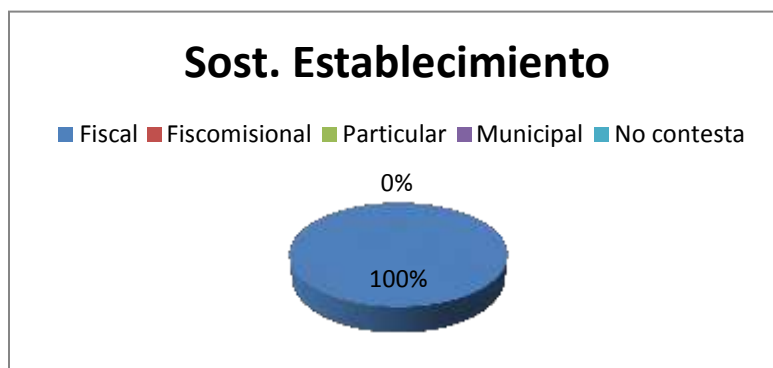
#### 3.1.2.1 Sostenimiento del colegio donde realizaron sus estudios de bachillerato.

Tabla N°4

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	7	100
Fiscomisional	0	0
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta titulados  
Autor: María Pinos

**Gráfico N°4**



Fuente: Encuesta Titulados

Autor: María Pinos

José Joaquín Brunner (agosto, 2000) considera que la gente manifiesta cada vez más un amplio respeto por el papel de la educación desempeñada en las condiciones de la sociedad para prosperar materialmente y ganar movilidad social. Los datos expuestos en el gráfico, representan que el 100% de los encuestados de la UTPL han estudiado en instituciones fiscales pertenecientes a los diferentes cantones de la provincia del Cañar, estos datos son muy alentadores ya que podemos determinar que la educación fiscal continúa en apogeo hasta los actuales momentos sin descartar eso sí la oferta de las instituciones particulares, fiscomisionales y municipales que también tienen importancia en nuestro país.

### **3.1.2.2 Tipo de educación.**

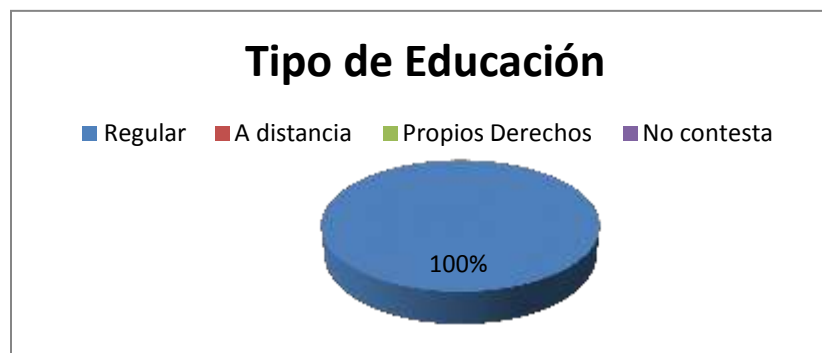
**Tabla N° 5**

Opción	Frecuencia	%
<b>Regular</b>	7	100
<b>A distancia</b>	0	0
<b>Propios Derechos</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta Titulados

Autor: María Pinos

**Gráfico N°5**



Fuente: Encuesta Titulados

Autor: María Pinos

Marín Ibáñez (2003) en su libro valores de la educación expone: La educación pretende mejorar al sujeto, dilatar sus conocimientos habilidades y actitudes para su más plena realización e integración sociocultural. El gráfico muestra que el 100% de los titulados han recibido educación regular, la misma que en los actuales momentos ellos imparten a sus alumnos, este tipo de educación tiene una gran trayectoria puesto que ha ido avanzando brindando oportunidades a todos los niños y jóvenes del Ecuador.

### **3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados.**

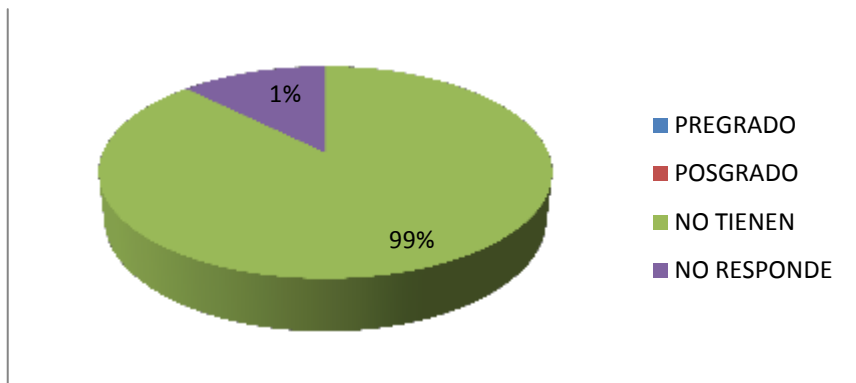
**Tabla N°6**

NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADOS		
OPCION	FRECUENCIA	%
PREGRADO	0	0
POSGRADO	0	0
NO TIENEN	7	99
NO RESPONDE	1	1
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta Titulados

Autor: María Pinos

**Gráfico N°6**



Fuente: Encuesta Titulados  
Autor: María Pinos

De acuerdo a Martínez (2002), la educación humanista es la aquella que se entiende como forma de desarrollo humano, en la cual todas las facetas de este proceso dan énfasis a las siguientes realidades: Unicidad de cada ser humano, tendencia hacia su autorrealización, libertad y autodeterminación. Relacionando lo antes expuesto con los datos obtenidos, podemos observar que lastimosamente no hay una relación pues, de los 8 encuestados tan sólo uno de ellos ha obtenido su posgrado, esto es muy negativo ya que en los actuales momentos la educación requiere de personal más capacitado que ponga en evidencia el desarrollo de competencias.

### **3.1.3 Características laborales del titulado de ciencias de la educación.**

#### ***3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en ciencias de la educación.***

Schon (1992) La formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales. Analizando los datos obtenidos podemos manifestar que de una muestra de 8 titulados en mención los 6 están trabajando en la docencia, 1 no tiene trabajo y el otro no fue localizado los docentes que están laborando tienen años de experiencia que fluctúan entre 2 a 18 y no tienen otro trabajo más que el de ser profesionales en el ámbito educativo. Los resultados obtenidos nos dan a conocer que los estudios realizados en la universidad si han sido han sido productivos, ya que si se relacionan con su labor desempeñada.

### 3.1.3.2 Número de establecimientos donde trabaja el titulado.

Tabla N°7

NUMERO	FRECUENCIA	%
Ninguno	3	37,5%
1	5	62,5%
2	0	0%
3	0	0%
Más de 3	0	0,
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta Titulados

Autor: María Pinos

Gráfico N°7



Fuente: Encuesta Directa

Autor: María Pinos

Bruner considera que cualquier educador realiza la tarea él mismo para demostrar que es posible hacer algo importante procurando resaltar las distintas partes del proceso. En lo referente a la pregunta en cuestión, sobre el análisis de datos presentados en la tabla podemos mirar claramente que el 62,5% de los titulados están laborando en un solo establecimiento educativo, mientras que el 37,5% no trabajan en ninguna institución. Estos datos son muy positivos ya que la labor como docente es muy sacrificada y hacerlo en varios establecimientos no sería factible, entonces las encuestas realizadas nos han dado una clara idea que los titulados se están dedicando de una manera especial a su misión educativa prestando servicios en una sola institución.

### 3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

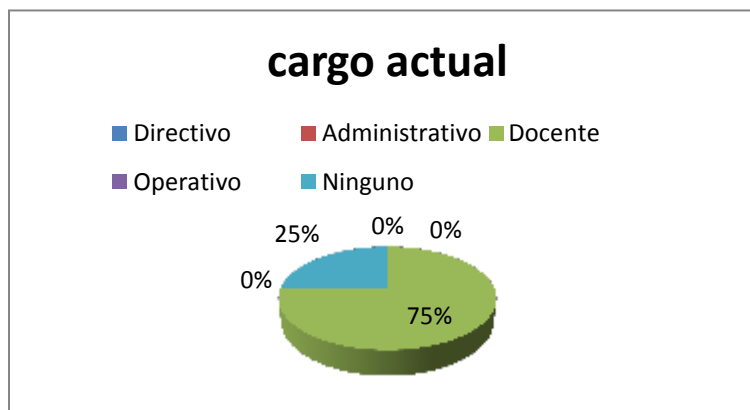
**Tabla N°8**

CARGO	FRECUENCIA	%
Directivo	0	0,0%
Administrativo	0	0,0%
Docente	6	75%
Operativo	0	0%
Ninguno	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta titulados

Autor: María Pinos

**Gráfico N°8**



Fuente: Encuesta titulados

Autor: María Pinos

Según Gewirth (2005) los profesionales no lo son por ser expertos capacitados, sino más bien por estar comprometidos en la prestación de determinados servicios. Observando la tabla de resultados podemos acotar, que del grupo de 8 encuestados el 75 % están prestando sus servicios como docentes en las instituciones educativas donde laboran y el 25 % restante no están trabajando. Esto quiere decir que los docentes debemos estar preparados para desempeñar cualquier función que se nos asignen dentro del campo educativo, para ello hay que estar innovándonos continuamente.



## **3.2 Formación académica de los titulados.**

### **3.2.1 Grados de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y empleador.**

La docencia es un proceso centrado en el aprendizaje de los estudiantes para brindar una formación integral expresada en lo cultural, humanístico, y científico hasta llegar a la excelencia para de esta manera contribuir a la construcción crítica del conocimiento y a la atención de las necesidades sociales de un pueblo en vías del progreso.

De acuerdo a las encuestas y a los datos obtenidos en la investigación de campo se pudo llegar a la conclusión de que los 6 titulados del grupo de 8 en estudio, han optado por una profesión enteramente social, pues, su labor realizada en las aulas ha sido satisfactoria según se pudo verificar en la tabulación, estos criterios expuestos tanto por ellos como por sus empleadores nos han demostrado que si hay una estrecha relación entre su formación universitaria con la actividad laboral que actualmente realizan, ya que ellos obtuvieron el título de licenciados en educación básica y están desempeñando su rol como tal.

Esto es muy gratificante pues se pudo comprobar que el vínculo universidad- colectividad es el resultado de la interacción responsable y dinámica que ha existido durante el proceso de aprendizaje universitario y que ahora es muy productivo.

### **3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de ciencias de la educación.**

Román (2005) Es necesario concebir las competencias en el seno de la sociedad del conocimiento que nos ha tocado vivir. Desde ese punto de vista. Todos somos aprendices, y estamos inmersos en un proceso de aprendizaje permanente.

Con lo mencionado anteriormente podemos manifestar que de los 8 titulados que fueron encuestados 6 de ellos que se encuentran ejerciendo la docencia, han acotado que los conocimientos recibidos en la UTP en años anteriores les han servido de mucho ya que los han puesto en práctica en las aulas de clase y han obtenido excelentes resultados.

Ellos se han sentido muy capaces pues han ofrecido a sus educandos aprendizajes significativos que los servirán en un futuro, de esta manera demuestran que ha sido de vital importancia haberse esforzado y obtenido su título de licenciados en la UTP.

### 3.3 Valoración docente de la profesión.

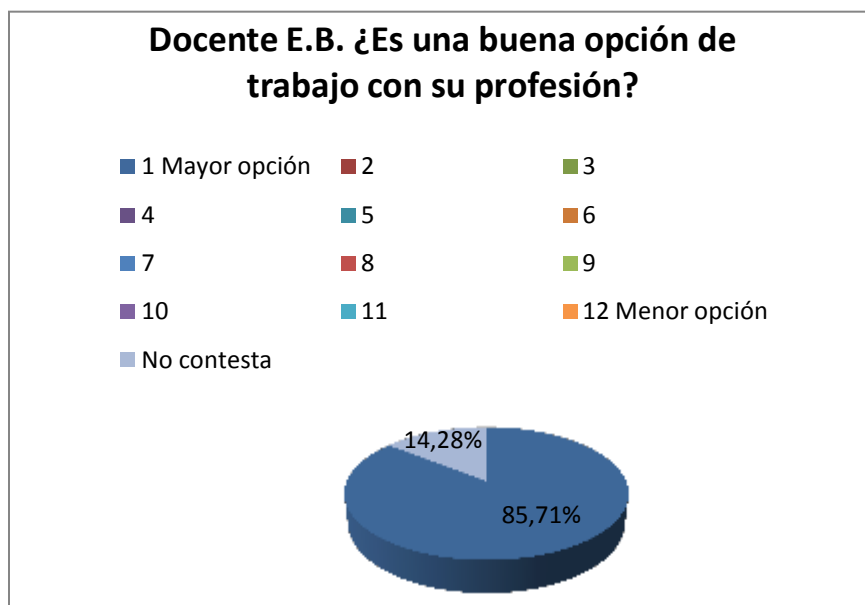
#### 3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado, opción de mayor porcentaje: Docente de E.B.

Tabla N°9

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	6	85,71
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	1	14,28
<b>Total</b>	7	100

Fuente: Encuesta Titulados  
Autor: María Pinos

Gráfico N°9



Fuente: Encuesta T  
Autor: María Pinos

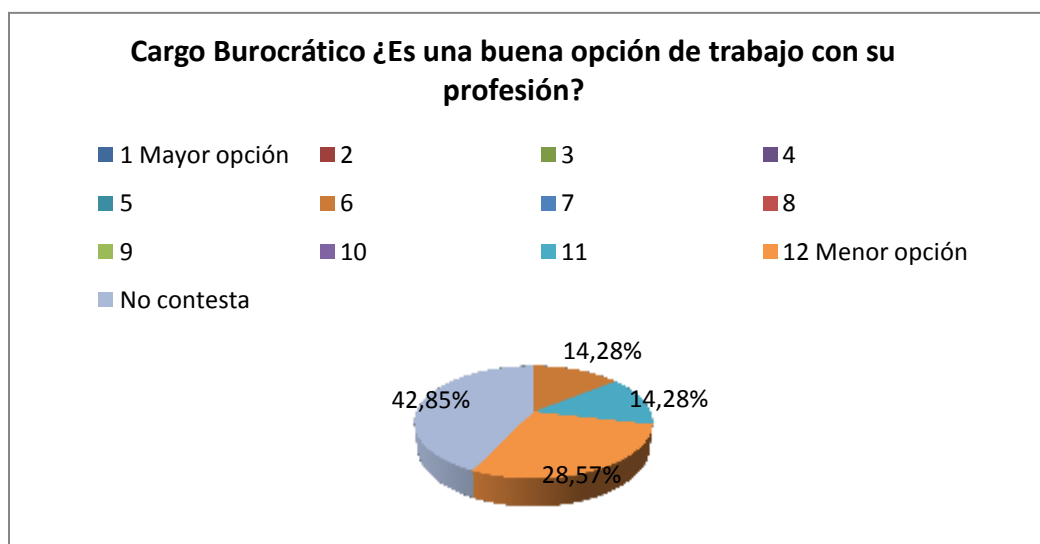
## Opción de menor porcentaje: Cargo Burocrático

Tabla N°10

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	1	14,28
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	1	14,28
12 Menor opción	2	28,57
No contesta	3	42,85
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Titulado  
Autor: María Pinos

Gráfico N°10



Fuente: Encuesta Titulados  
Autor: María Pinos

Hortal nos dice (p.123) que hay que distinguir actividades (cualquier cosa que hacemos persiguiendo un fin) de prácticas (actividades cooperativas que perciben bienes intrínsecos, aquellos que sólo pueden conseguirse mediante esas prácticas). Las profesiones son prácticas que pretenden contribuir con algún tipo de actividad que necesitan institucionalizarse y regularizarse.

La sociedad está sometida a múltiples transformaciones, en función de los avances científicos y tecnológicos así como el de la globalización de los mercados. El empleo es, sin duda alguna, un desafío muy importante para la vida pues, supone una sana repartición solidaria entre las personas en edad de trabajar e idóneas para hacerlo.

Para obtener trabajo se necesita una preparación permanente y estar prestos al cambio, con los requerimientos que la sociedad demanda, una persona sin estudio no puede aptar por ningún trabajo sus ideales se verán frustrados y no alcanzará las metas propuestas. Los titulados han demostrado que sí se puede conseguir empleo cuando se ha tenido formación académica y más si es universitaria.

En las encuestas aplicadas en nuestro trabajo investigativo se planteó la siguiente interrogante ¿Qué opciones de trabajo podría alcanzar según el título obtenido? A los encuestados se les dieron algunas opciones como por ejemplo Rector o director, Gerente de ONG, Consultor educativo, Cargo burocrático, Investigador educativo, Docente de Educación Básica, Docente de bachillerato entre otras y de los 6 titulados que se encuentran activos en su labor el 85,75% optaron con la opción Docente de Educación Básica que era la mayor entre todas las demás opciones las otras opciones tenían porcentajes acordes y la menor opción entre todas fue la de Cargo burocrático que obtuvo el 14,25%.

A través de este análisis puedo manifestar que la formación docente recibida en la UTPL puede presentar múltiples opciones de trabajo para tener un mejor futuro tanto en lo social como en lo económico, por tal razón hay que esforzarse cada día para estudiar y aplicar todos los conocimientos en nuestra vida profesional, así como, lo han hecho los titulados.

### 3.4 Satisfacción docente.

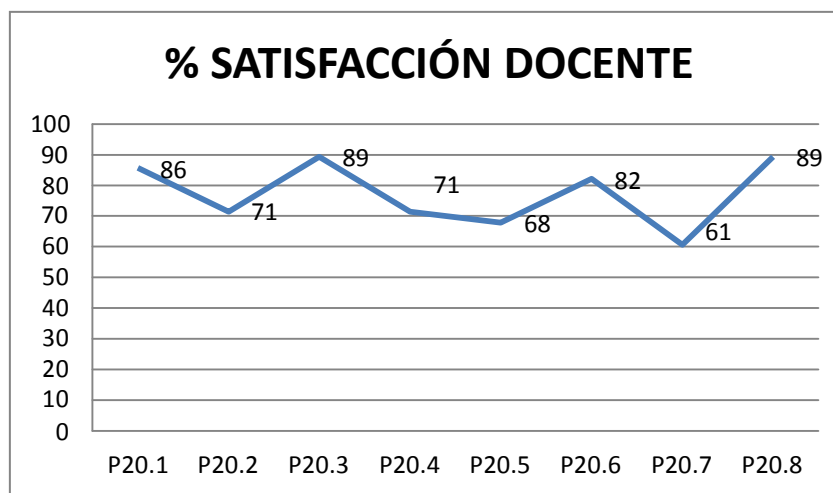
Tabla N°11

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
20.1 Con los estudios de ciencias de la educación para el ejercicio doc...	3	86
20.2 Con el progreso social gracias al ejercicio de la docencia	3	71
20.3 Con el prestigio obtenido en el entorno laboral	4	89
20.4 Con la posibilidad de ascensos laborales en la institución	3	71
20.5 Con el salario docente acorde con las funciones realizadas	3	68
20.6 Con la diversidad de actividades y situaciones interesantes...aula	3	82
20.7 Con la posibilidad de salidas profesionales – diversidad de empleo	2	61
20.8 Con la realización y/o crecimiento personal.	4	89

Fuente: Encuesta titulados

Autor: María Pinos

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes- titulados

Autor: María Pinos

Locke (1976) definió a la satisfacción profesional como un estado emocional positivo o placentero de la percepción subjetiva de las experiencias laborales del sujeto.

En este gráfico se puede observar que los titulados se sienten realizados en diferentes aspectos de su labor como docentes, la mayor satisfacción muestra que el 89 % se sienten satisfechos con el prestigio obtenido en su entorno laboral y con los estudios de Ciencias de la Educación recibidos en la UTPL, debido a que, les han abierto muchas puertas laborales.

**3.5 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y el nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y los titulados.**

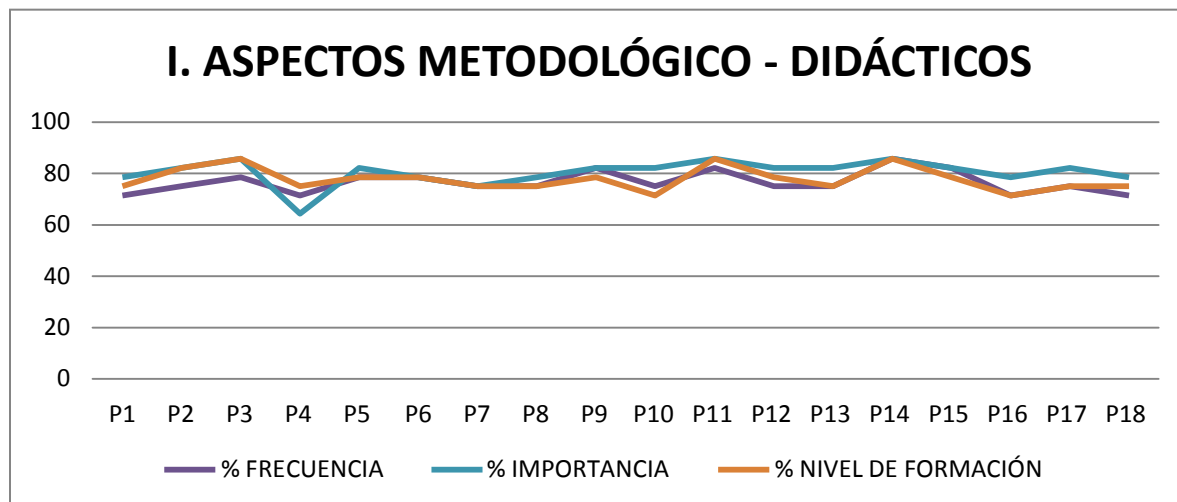
**3.5.1 Aspectos metodológicos didácticos que realiza el titulado.**

**Tabla N°12**

<b>I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS DOCENTES</b>						
<b># Pregunta</b>	<b>Pro.</b>	<b>% Frecuencia</b>	<b>Pro.</b>	<b>% Importancia</b>	<b>Pro.</b>	<b>% Nivel de formación</b>
<b>1 Prepara los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura</b>	3	71	3	79	3	75
<b>2 Prepara técnicas y estrategias de enseñanza</b>	3	75	3	82	3	82
<b>3 Planifica actividades en el aula</b>	3	79	3	86	3	86
<b>4 Ejecuta actividades de aula novedosas</b>	3	71	3	64	3	75
<b>5 Organiza espacios en el aula</b>	3	79	3	82	3	79
<b>6 Elabora recursos didácticos para la enseñanza de la asignatura</b>	3	79	3	79	3	79
<b>7 Crea climas favorables de enseñanza</b>	3	75	3	75	3	75
<b>8 Domina el contenido de la signatura</b>	3	75	3	79	3	75
<b>9 Aplica las didácticas específicas de la asignatura</b>	3	82	3	82	3	79
<b>10 Aplica la psicología de la educación en el aula</b>	3	75	3	82	3	71
<b>11 Promueve el trabajo reflexivo , participativo y colaborativo –aula</b>	3	82	3	86	3	86
<b>12 Realiza actividades educativas estructurales con alumnos.</b>	3	75	3	82	3	79
<b>13 Aplica estrategias de evaluación</b>	3	75	3	82	3	75
<b>14 Revisa las tareas estudiantiles</b>	3	86	3	86	3	86
<b>15 Realiza actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes</b>	3	82	3	82	3	79
<b>16 Detecta problemas de aprendizaje en los estudiantes.</b>	3	71	3	79	3	71
<b>17 Atiende las necesidades individuales</b>	3	75	3	82	3	75
<b>18 Conoce y aplica las TICs</b>	3	71	3	79	3	5

Fuente: Encuesta inventario tareas docentes- titulados  
 Autor: María Pinos

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta inventario tareas docente  
 Autor: María Pinos

Tabla N°13

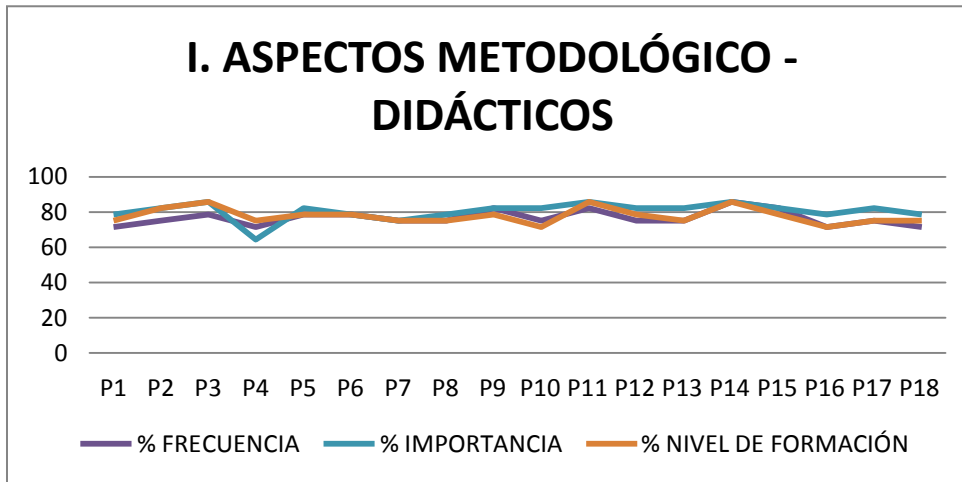
ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS DIRECTIVOS

# Pregunta	Pro.	% Frecuencia	Pro.	% Importancia	Pro.	% Nivel de formación
1 Prepara los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura	3	72	3	72	2	59
2 Prepara técnicas y estrategias de enseñanza	3	72	3	75	3	63
3 Planifica actividades en el aula	3	75	3	75	3	75
4 Ejecuta actividades de aula novedosas	3	72	3	72	3	72
5 Organiza espacios en el aula	3	69	3	72	3	72
6 Elabora recursos didácticos para la enseñanza de la asignatura	3	72	3	72	3	72
7 Crea climas favorables de enseñanza	3	72	3	72	3	72
8 Domina el contenido de la signatura	3	72	3	72	3	72
9 Aplica las didácticas específicas de la asignatura	3	69	3	69	3	69
10 Aplica la psicología de la educación en el aula	3	69	3	72	3	72
11 Promueve el trabajo reflexivo , participativo y colaborativo –aula	3	72	3	72	3	72
12 Realiza actividades educativas estructurales con alumnos.	3	66	3	69	3	66
13 Aplica estrategias de evaluación	3	66	3	66	3	66
14 Revisa las tareas estudiantiles	3	75	3	75	3	75
15 Realiza actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes	3	66	3	66	3	66
16 Detecta problemas de aprendizaje en los estudiantes.	3	69	3	72	3	69
17 Atiende las necesidades individuales	3	66	3	66	3	66
18 Conoce y aplica las TICs	3	66	3	66	3	66

Fuente: Encuesta inventario tareas docentes – Directivos

Autor: María Pinos

Gráfico N°13



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes - Directivos  
Autor: María Pinos

El currículo es de mucha importancia en el desarrollo de la labor como docente pues se tiene que estar empapado del tema para realizar con éxito el arte de enseñar, que es más bien un don del cielo. Para Glazman y De Ibarrola (1978) El currículo es el conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados agrupados en unidades estructurales de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio que normen oficialmente las actividades de enseñanza aprendizaje.

Realizando un breve análisis comparativo de los aspectos metodológicos como: Planificar, aplicar estrategias, técnicas de enseñanza, evaluaciones, entre otras, podemos notar que la frecuencia, la importancia y el nivel de formación que los 6 titulados en actividad han dado a estos aspectos es el 86% este dato, comparado con el criterio de sus empleadores es mayor ya que éstos sólo han dado el 75% de frecuencia, importancia y nivel de formación.

En conclusión puedo aludir, que hay una gran diferencia en los resultados, pero cada maestro utiliza los métodos y técnicas adecuadas de acuerdo a su contexto laboral y respetando las diferencias individuales de sus estudiantes.



**3.5.2 Aspectos de la Autoevaluación a la Práctica Docente que desarrolla el titulado.**

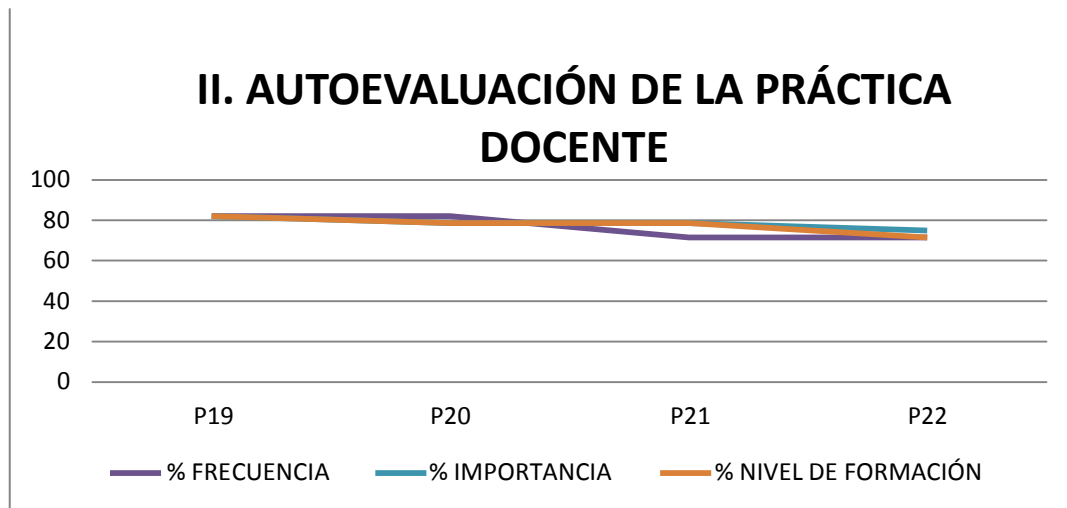
**Tabla N° 14**

<b>II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>						
<b># Pregunta</b>	<b>Pro.</b>	<b>% FRECUENCIA</b>	<b>Pro.</b>	<b>% IMPORTANCIA</b>	<b>Pro.</b>	<b>% NIVEL DE FORMACIÓN</b>
<b>19 Realiza autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia</b>	3	82	3	82	3	82
<b>20 Evalúa las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos.</b>	3	82	3	79	3	79
<b>21 Analiza aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales.</b>	3	71	3	79	3	79
<b>22 Evalúa y redacta informes de retroalimentación en la práctica educativa</b>	3	71	3	75	3	71

Fuente: Encuesta inventario tareas docentes-titulados

Autor: María Pinos

**Gráfico N° 14**



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes-titulados

Autor: María Pinos

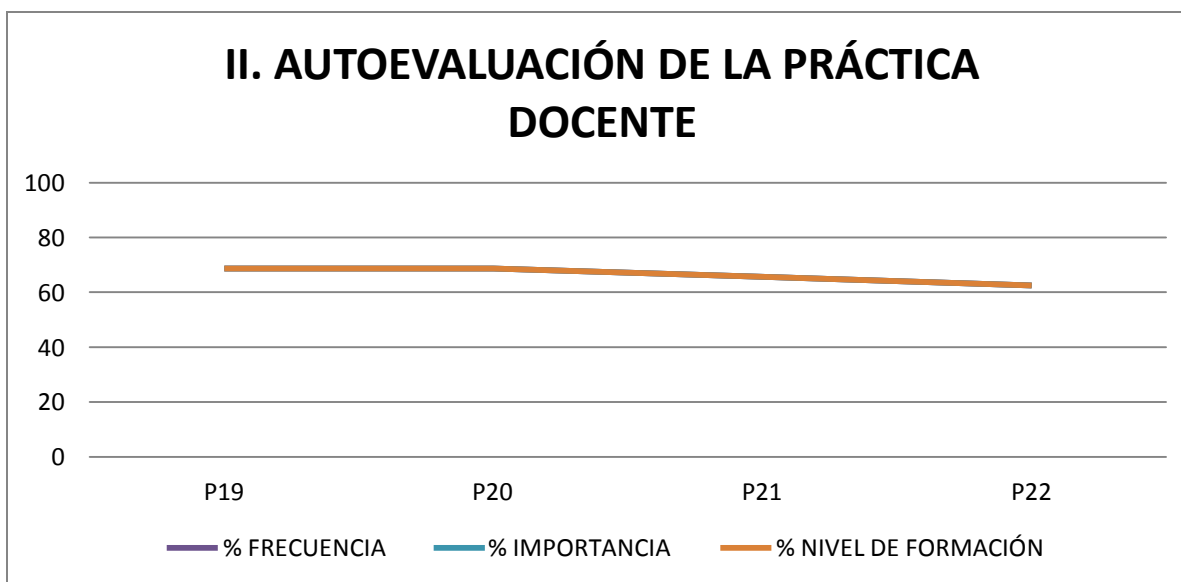
## Autoevaluación a la Práctica Docente (Directivo)

Tabla N° 15

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro .	% FRECUENCIA	Pro .	% IMPORTANCIA	Pro .	% NIVEL DE FORMACIÓN
19 Realiza autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	3	69	3	69	3	69
20 Evalúa las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos.	3	69	3	69	3	69
21 Analiza aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales.	3	66	3	66	3	66
22 Evalúa y redacta informes de retroalimentación en la práctica educativa.	3	63	3	63	3	63

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes - Directivo  
 Autor: María Pinos

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta inventario tarea docente - Directivos  
 Autor: María Pinos

Según GAGNE (1971) Las conferencias o clases magistrales han sido por siglos las actividades por excelencia que han realizado los profesores. La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ello implica la construcción social de las prácticas en la institución escolar considerando al maestro como un individuo con cualidades, características y dificultades. En los datos obtenidos podemos observar que de los 4 aspectos en cuestión de acuerdo al criterio de los titulados, el aspecto 1 que consiste en realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia, la frecuencia, la importancia y el nivel con el que realizan es el 82% comparando este resultado con el de los empleadores se observa que nuevamente es mayor, puesto que los empleadores a este aspecto le dan un 69%

En la vida profesional no todos estaremos de acuerdo en algunos aspectos, pero hay que realizar reuniones de maestros para analizar lo que anda mal en cada establecimiento y buscar alternativas de solución.

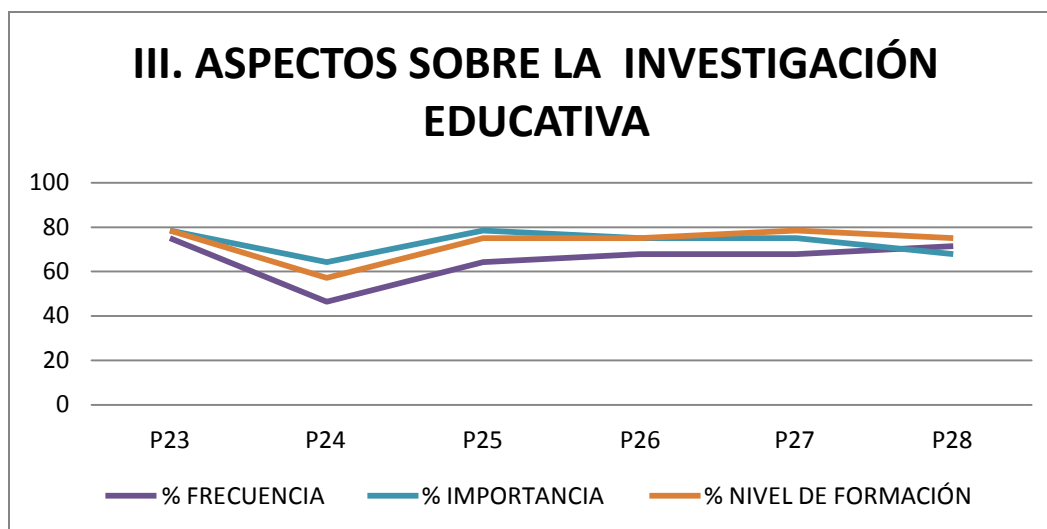
### 3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

Tabla N° 16

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
23 Conduce investigaciones relacionadas a su labor.	3	75	3	79	3	79
24 Participa en proyectos de investigación e innovación educativa	2	46	3	64	2	57
25 Investiga y evalúa procesos programas e instituciones educativas	3	64	3	79	3	75
26 Diseña programas , acciones , proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos	3	68	3	75	3	75
27 Implementa, realiza el seguimiento y evalúa, programas acciones y proyectos educativos.	3	68	3	75	3	79
28 Determina los elementos que configura las diferentes realidades educativas con fines de intervención	3	71	3	68	3	75

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – titulados  
 Autor: María Pinos

Gráfico N°16



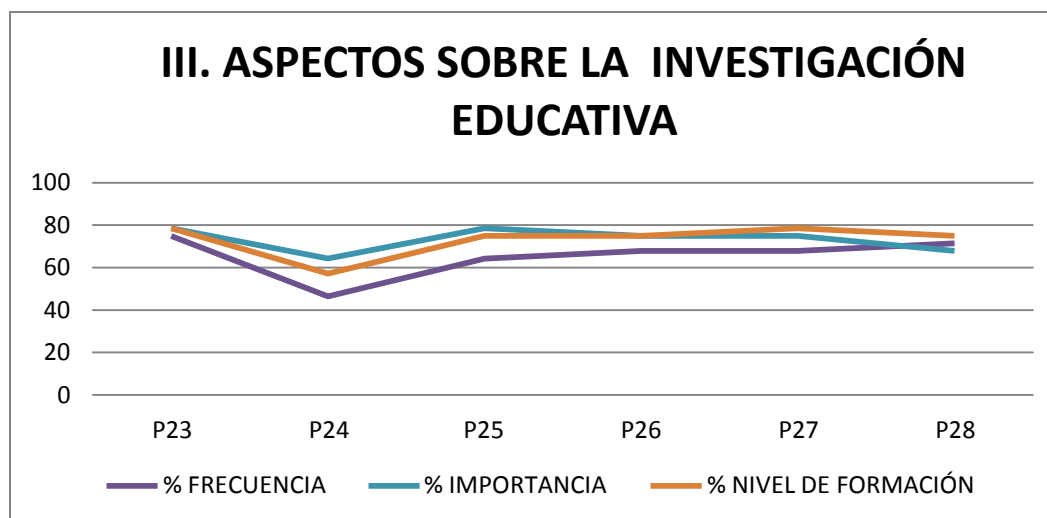
Fuente: Encuesta inventario de 3 tareas docentes – Titulados  
 Autor: María Pinos

Tabla N°17

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
23 Conduce investigaciones relacionadas a su labor	3	66	3	66	3	66
24 Participa en proyectos de investigación e innovación educativa	2	44	2	44	2	44
25 Investiga y evalúa , procesos , programas , acciones , proyectos e instituciones educativas	2	59	2	59	2	59
26 Diseña acciones , programas , proyectos	3	63	3	66	3	63
27 Implementa, realiza el seguimiento	3	63	3	63	3	63
28 Determina elementos que configuran diferentes realidades con fines de intervención.	2	59	2	59	3	63

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – Directivos  
 Autor: María Pinos

Gráfico N°17



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – Directivos  
Autor: María Pinos

Fidel Castro, 1981 señala: al maestro lo concebimos como un activo investigador que toma partido en los problemas y plantea alternativas de solución desde el punto de vista de la ciencia y de los intereses de la clase.

Este criterio no concuerda con los datos obtenidos ya que según los dos criterios tanto de empleadores como de titulados se puede ver que de los 6 aspectos cuestionados 1 de ellos que se refiere a la participación de los docentes en proyectos de investigación e innovación educativa ha obtenido porcentajes bajos tanto en la frecuencia, importancia y el nivel de formación. Estos porcentajes en el orden mencionado son 46% 44%, 64%,44% ,57%,44%

Existen otros que no presentan resultados alentadores. Como por ejemplo, diseñar programas de investigación, evaluar procesos y Determinar elementos que configuren realidades educativas los mismos que obtuvieron el 59%.

De acuerdo a los datos recolectados y luego de haber realizado el análisis puedo acotar que en las instituciones educativas de la provincia del Cañar hace falta más preparación del los docentes en el tema de la investigación, debido a que, en los actuales momentos y en la nueva ley orgánica de educación vienen como actividad docente la elaboración de proyectos educativos que contribuyan a mejorar la calidad educativa del país, por tal razón deben tener conocimiento del tema.

### 3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

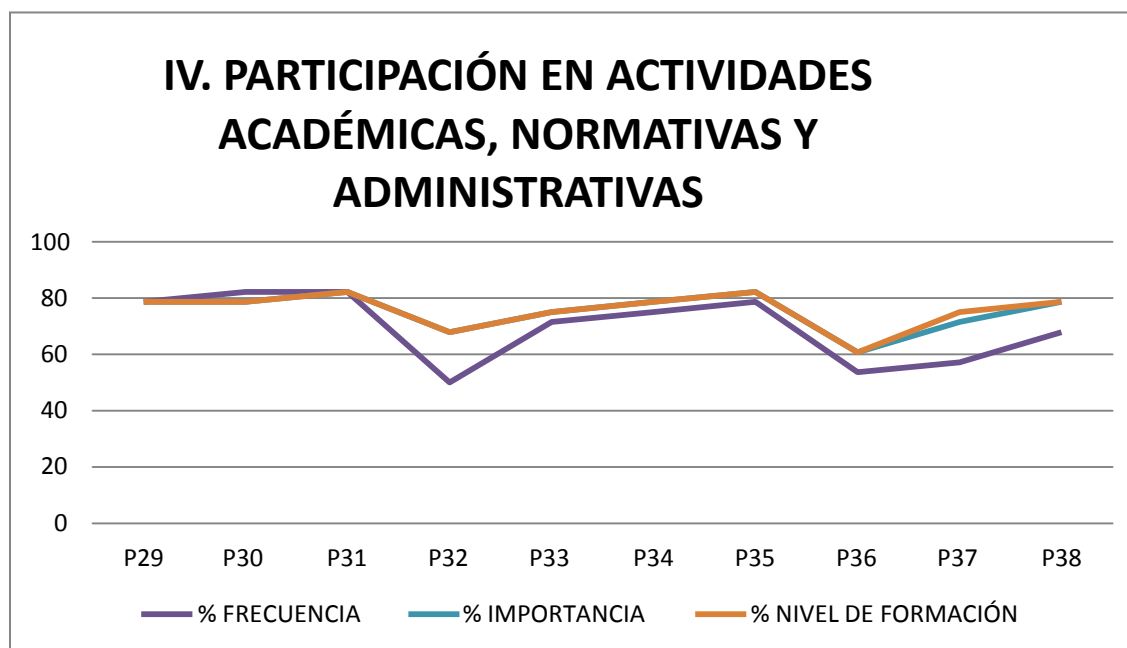
Tabla N° 18

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% Frecuenciaa	Pro.	% Importancia	Pro.	% Nivel de formación
29 Realiza reuniones de entrega de certificados con padres de familia	3	79	3	79	3	79
30 Participa en junta de profesores	3	82	3	79	3	79
31 Promueve acciones de promoción y convocatoria a reuniones	3	82	3	82	3	82
32 Ejerce funciones administrativas	2	50	3	68	3	68
33 Conoce la ley orgánica de educación	3	71	3	75	3	75
34 Estudia la realidad local y nacional	3	75	3	79	3	79
35 Colabora en la organización y gestión del centro educativo	3	79	3	82	3	82
36 Se empodera de las metas y objetivos institucionales	2	54	2	61	2	61
37 Elabora reglamentos internos de las comisiones.	2	57	3	71	3	75
38 Conoce y aplica el código de convivencia	3	68	3	79	3	79

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – Titulados

Autor: María Pinos.

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes - Titulados

Autor: María Pinos

## Participación en actividades académicas, normativas y administrativas (directivos)

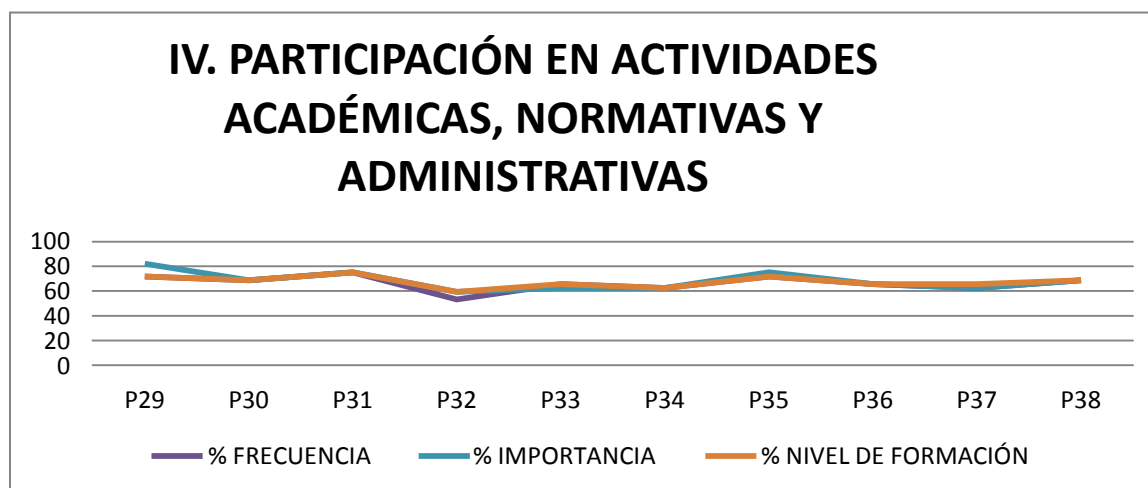
Tabla N° 19

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro .	% FRECUENCIA	Pro .	% IMPORTANCIA	Pro .	% NIVEL DE FORMACIÓN
29 Realiza reuniones de entrega de certificados con padres de familia	3	72	3	82	3	72
30 Participa en junta de profesores	3	69	3	69	3	69
31 Promueve acciones de promoción y convocatoria a reuniones	3	75	3	75	3	75
32 Ejerce funciones administrativas	2	53	2	59	2	59
33 Conoce la ley orgánica de educación	3	66	3	63	3	66
34 Estudia la realidad local y nacional	3	63	3	63	3	63
35 Colabora en la organización y gestión del centro educativo	3	72	3	75	3	72
36 Se empodera de las metas y objetivos institucionales	3	66	3	66	3	66
37 Elabora reglamentos internos de las comisiones.	3	63	3	63	3	66
38 Conoce y aplica el código de convivencia	3	69	3	69	3	69

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – Directivos

Autor: María Pinos

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes - Directivos

Autor: María Pinos

Según Koonts y Wehrich (2004) la administración es el proceso de diseñar y mantener un ambiente en el que las personas, trabajando en grupo alcancen con eficiencia metas seleccionadas. El maestro como un ser social preparado para formar mentes, debe ser partícipe activo de las diferentes actividades que se programen en las instituciones educativas para ello debe estar profesionalmente capacitado. Tomando en cuenta este parámetro se establecen datos y porcentajes. El aspecto que menor realce ha tenido tanto en importancia, nivel de formación y frecuencia es el referente a las funciones administrativas, los titulados y los empleadores coinciden en su opinión cuyos resultados fluctúan entre el 50% y 70%. Los otros aspectos propios de la labor docente están en un nivel medio en puntuación (Reuniones, conocimiento de la ley, juntas de profesores). Estos aspectos nos dan a conocer que los docentes no participan en funciones administrativas, las causa tal vez sea la falta de preparación profesional para ocupar un cargo más alto, para ello deben estar en continua formación académica, ya que con preparación todos seremos capaces de desempeñar diferentes funciones en cualquier ámbito en el que nos desenvolvamos.

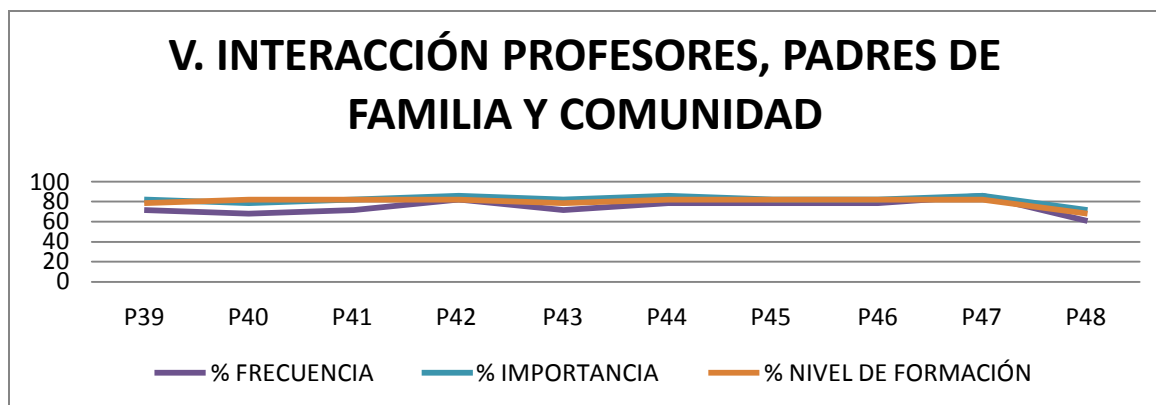
**3.5.5 Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado.**  
**Tabla N°20**

<b>V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD</b>						
<b># Pregunta</b>	<b>Pro.</b>	<b>% FRECUENCIA</b>	<b>Pro.</b>	<b>% IMPORTANCIA</b>	<b>Pro.</b>	<b>% NIVEL DE FORMACIÓN</b>
<b>39 Promueve acciones de relación con la comunidad</b>	3	71	3	82	3	79
<b>40 Colabora en programas de desarrollo comunitario</b>	3	68	3	79	3	82
<b>41 Promueve la participación de los padres de familia en las instancias de investigación</b>	3	71	3	82	3	82
<b>42 Interactúa con padres de familia</b>	3	82	3	86	3	82
<b>43 Interviene en la solución de conflictos familiares y sociales asociados con los alumnos</b>	3	71	3	82	3	79
<b>44 Conoce el entorno social de los estudiantes</b>	3	79	3	86	3	82
<b>45 Organiza eventos de integración dentro de la institución</b>	3	79	3	82	3	82
<b>46 Participa en programas sociales dentro y fuera de la institución</b>	3	79	3	82	3	82
<b>47 Atiende a los representantes legales de los estudiantes</b>	3	86	3	86	3	82
<b>48 Realiza tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia</b>	2	61	3	71	3	68

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – Titulados  
 Autor: María Pinos



Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes - Titulados  
 Autor: María Pinos

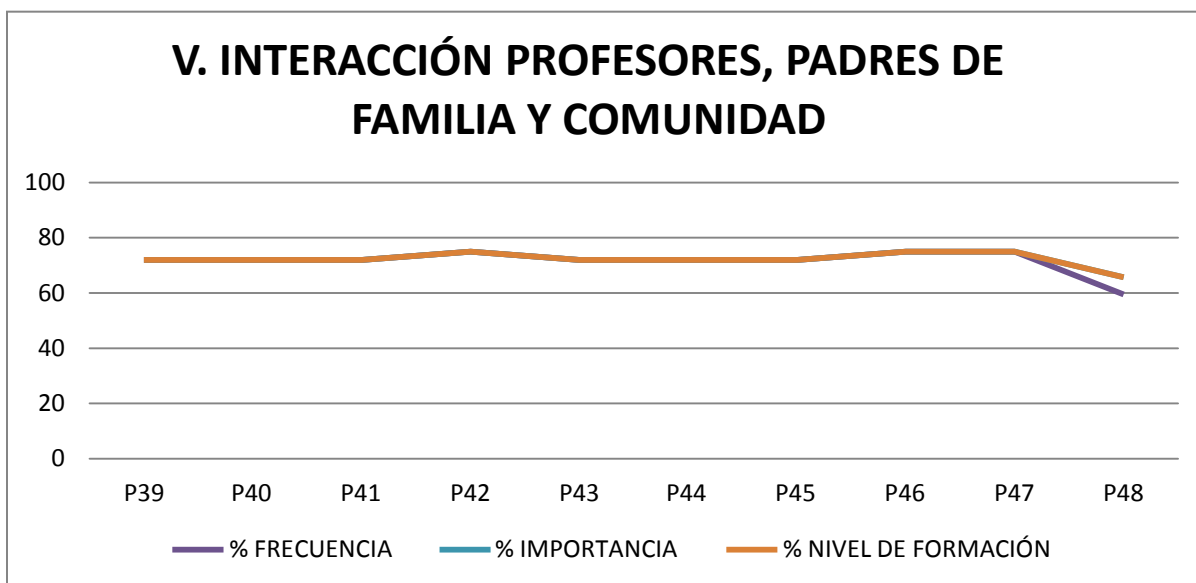
**Interacción profesores, padres de familia y comunidad (Directivos)**

Tabla N°21

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro .	% FRECUENCIA	Pro .	% IMPORTANCIA	Pro .	% NIVEL DE FORMACIÓN
39 Promueve acciones de relación con la comunidad	3	72	3	72	3	72
40 Colabora en programas de desarrollo comunitario	3	72	3	72	3	72
41 Promueve la participación de los padres de familia en las instancias de investigación	3	72	3	72	3	72
42 Interactúa con padres de familia	3	75	3	75	3	75
43 Interviene en la solución de conflictos familiares y sociales asociados con los alumnos	3	72	3	72	3	72
44 Conoce el entorno social de los estudiantes	3	72	3	72	3	72
45 Organiza eventos de integración dentro de la institución	3	72	3	72	3	72
46 Participa en programas sociales dentro y fuera de la institución	3	75	3	75	3	75
47 Atiende a los representantes legales de los estudiantes	3	75	3	75	3	75
48 Realiza tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia	2	59	3	66	3	66

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – Directivos  
 Autor: María Pinos

Gráfico N°21



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes - directivos  
Autor: María Pinos

La interacción social entre los miembros de la comunidad educativa es de mucha importancia ya que a través de ello se pueden conseguir los objetivos planteados, la falta de este factor será el fracaso de la educación.

Según el modelo de competencia cultural los maestros que conocen más acerca de los valores creencias y condiciones de las familias de sus estudiantes están mejor preparados para cooperar con ellos y adaptar sus políticas a las necesidades de éstos (Shartrand et al. ,1997).

Los resultados obtenidos en este tema y sus aspectos no varían mucho entre los criterios del titulado con los de su empleador, pues coinciden al deducir que la actividad de mayor frecuencia nivel e importancia es la de : participar en programas sociales dentro de la institución con un porcentaje que está entre 70 a 80%, mientras que la tarea de menor importancia nivel y formación es la de: Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo en el hogar , de la misma manera coincidieron en este aspecto sus porcentajes están entre el 60 y 70%..

Concluyendo este breve análisis podemos darnos cuenta de que la interacción entre padres. Profesores y comunidad no está del todo mal, existen pequeños aspectos en los cuales hay que mejorar nada más, de este modo se puede conseguir el adelanto n la educación.

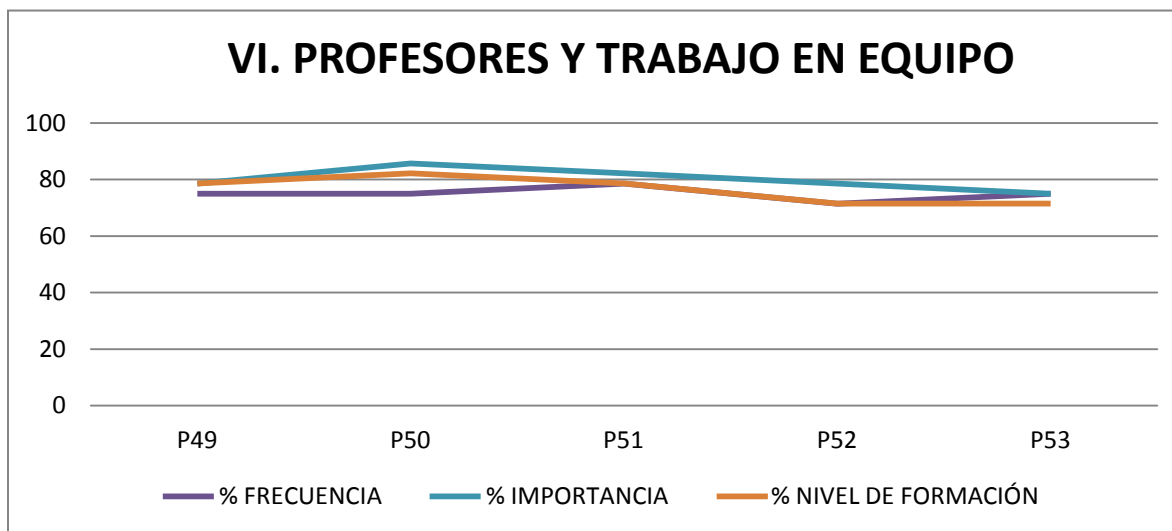
### 3.5.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

Tabla N° 22

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
49 Realiza reuniones de planificación con otros docentes	3	75	3	79	3	79
50 Colabora con la organización supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles	3	75	3	86	3	82
51 Participa en sesiones de trabajo	3	79	3	82	3	79
52 Trabaja en proyectos curriculares en equipo	3	71	3	79	3	71
53 Participa en círculos de estudio	3	75	3	75	3	71

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – Titulados  
 Autor: María Pinos

Gráfico N°22



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes - titulados  
 Autor: María Pinos

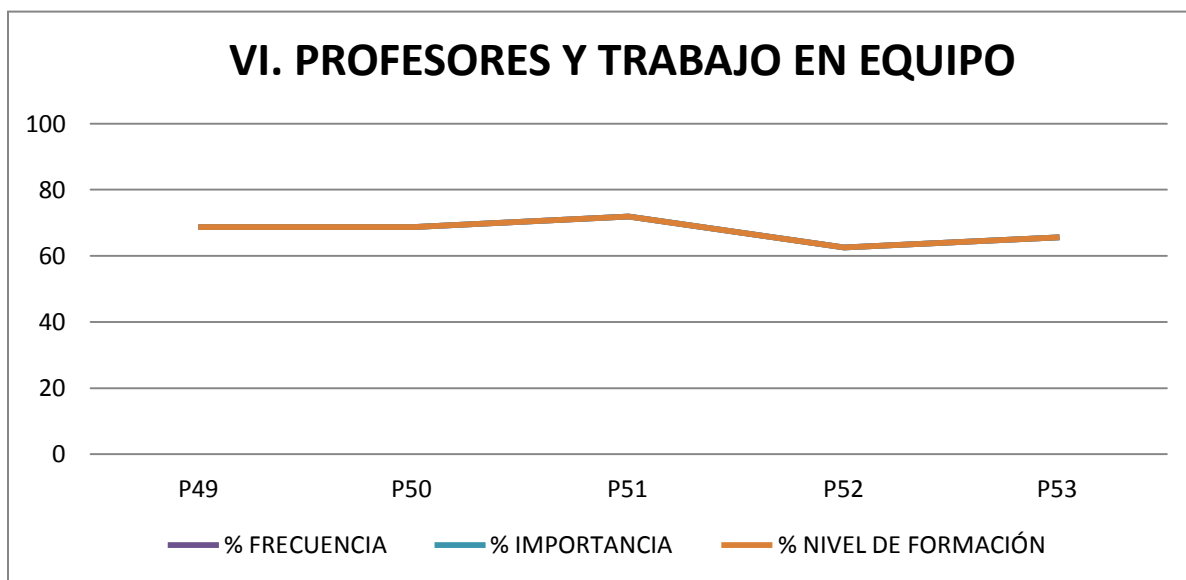
## Actividades que desarrolle el titulado que implique trabajo en equipo (Directivo)

Tabla N°23

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro .	% FRECUENCIA	Pro .	% IMPORTANCIA	Pro .	% NIVEL DE FORMACIÓN
49 Realiza reuniones de planificación con otros docentes	3	69	3	69	3	69
50 Colabora con la organización supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles	3	69	3	69	3	69
51 Participa en sesiones de trabajo	3	72	3	72	3	72
52 Trabaja en proyectos curriculares en equipo	3	63	3	63	3	63
53 Participa en círculos de estudio	3	66	3	66	3	66

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – directivos  
 Autor: María Pinos

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – directivos  
 Autor: María Pinos

(Kowzlowsk.et.ligen. 2006) El gran cambio que han experimentado las organizaciones a lo largo de estos últimos años ha fomentado una manera de trabajar más colaborativa y cooperativa. Si hasta ahora se podía organizar el trabajo individual, hoy en día hacen falta que dos o más trabajadores interactúen entre ellos para conseguir unos determinados resultados.

Según las observaciones realizadas en los cuadros estadístico, las actividades grupales como: sesiones de trabajo, reunión entre profesores, participación en proyectos, círculos de estudio entre otras han sido realizadas con una frecuencia, nivel de formación e importancia de un 70 a 86% desde el punto de vista de los titulados, en cambio los empleadores han opinado que estas tareas han sido realizadas en una frecuencia, nivel e importancia del 65 a 75%.

Aunque los porcentajes no son muy bajos, se considera, que las tareas grupales, deben ocupar el primer sitial en las instituciones educativas, porque de ellas dependerá el triunfo o fracaso del establecimiento en el cual laboran los docentes.

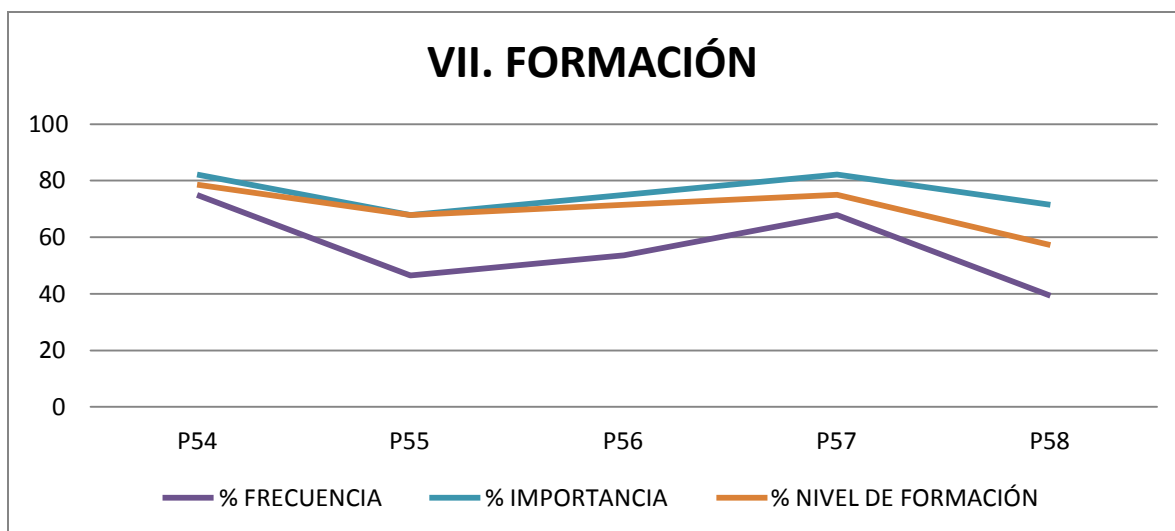
### 3.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Tabla N° 24

<b>VII. FORMACIÓN</b>						
<b># Pregunta</b>	<b>Pro</b>	<b>% FRECUENCIA</b>	<b>Pro</b>	<b>% IMPORTANCIA</b>	<b>Pro</b>	<b>% NIVEL DE FORMACIÓN</b>
<b>54 Asiste a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación</b>	3	75	3	82	3	79
<b>55 Asiste a cursos de formación y actualización dictados por Empresas u organismos particulares</b>	2	46	3	68	3	68
<b>56 Asiste a cursos de actualización de las TICs</b>	2	54	3	75	3	71
<b>57 Asiste a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares</b>	3	68	3	82	3	75
<b>58 Asiste a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.</b>	2	39	3	71	2	57

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – Titulados  
 Autor: María Pinos

Gráfico N°24



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes - titulados  
 Autor: María Pinos

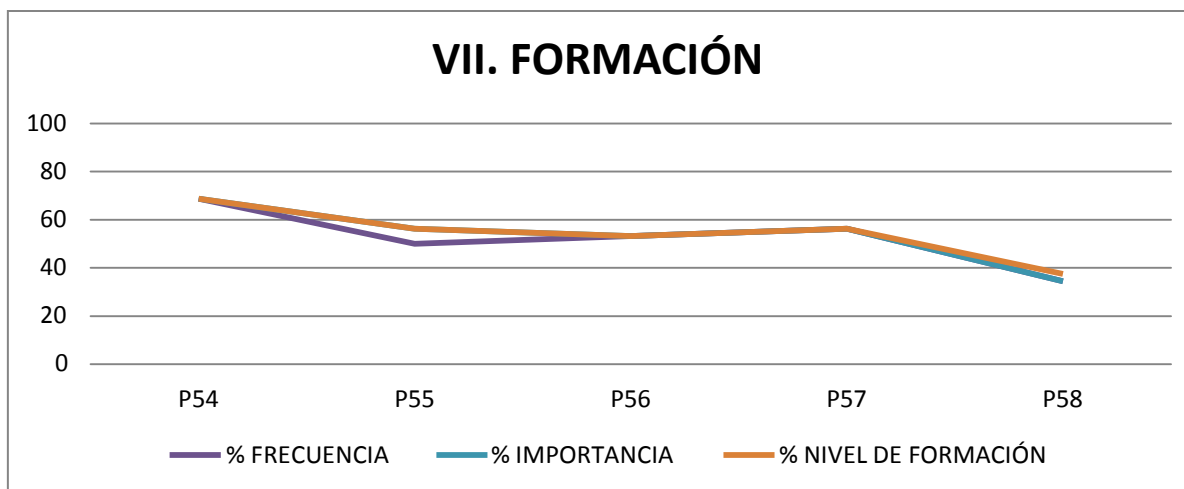
**Actividades de formación que ejecuta el titulado (Directivo)**

Tabla N°25

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro .	% FRECUENCIA	Pro .	% IMPORTANCIA	Pro .	% NIVEL DE FORMACIÓN
54 Asiste a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	3	69	3	69	3	69
55 Asiste a cursos de formación y actualización dictados por Empresas u organismos particulares	2	50	2	56	2	56
56 Asiste a cursos de actualización de las TICs	2	53	2	53	2	53
57 Asiste a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	2	56	2	56	2	56
58 Asiste a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.	1	34	1	34	2	38

Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes – directivo  
 Autor: María Pinos

Gráfico N°25



Fuente: Encuesta inventario de tareas docentes - directivos  
Autor: María Pinos

De acuerdo con Martínez (2002), la educación humanista es la educación que se entiende como forma de desarrollo humano, en la cual todas las facetas de este proceso dan un énfasis general a los siguientes: unicidad de cada ser humano, tendencia general hacia su autorrealización, libertad y autodeterminación.

La capacitación docente es un proceso planeado para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades.

En este marco podemos decir que dentro de los diferentes aspectos tomados en cuenta para este análisis tales como asistir a cursos de formación y actualización, cursos de aprendizaje de una segunda lengua y cursos sobre el empleo de las TICs dictados por el Ministerio u otras empresas, tanto los titulados como los empleadores comparten en que no se ha dado mucha importancia a este tema en especial a la pregunta 55 y a la 58 (asistir a cursos dictados por otras empresas y asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua) cuyo porcentaje está oscila entre los 30 a 45%.

De acuerdo con éstos datos se puede aclarar que los maestros no deben descuidar su faceta de profesionalización continua, pues, cada día se presentan conocimientos novedosos los mismos que luego se irán poniendo en práctica en el ejercicio de la labor en beneficio de la sociedad educativa.

### **3.6 Discusión de resultados.**

De los datos obtenidos en la investigación se afirma que la mayor parte de los titulados pertenece al sexo femenino y sus edades están comprendidas entre los 35 a 50 años

Los encuestados son docentes que laboran en instituciones educativas de sostenimiento fiscal con un tipo de educación regular, esto es muy importante pues favorece la labor realizada en esta investigación, su situación laboral está en relación a su título obtenido en la UTPL a pesar de que ya habían estado laborando antes de obtenerlo les sirvió de mucho haberse esforzado ya que demuestran sus conocimientos con mayor eficacia laboran a tiempo completo en sus instituciones sin dedicarse a otra labor que no sea la docencia esto es muy positivo , pues favorece a la educación .

La experiencia laboral de los titulados ha sido muy brillante ya que se desempeñan como docentes en diferentes años de básica y en un solo establecimiento educativo , pues cumplen con la ley actual referente al desempeño profesional en un lugar fijo , su cargo es de docentes de planta la mayoría con nombramiento fiscal , se han esforzado por estar en su trabajo a pesar de las dificultades que se han presentado con el régimen últimamente sabiendo muy bien que su título les ha ofrecido la inserción laboral tan anhelada además del prestigio , progreso laboral y personal pues dicen estar satisfechos con haber culminado sus estudios y obtenido su título que les ha abierto caminos .

Los aspectos metodológicos son temas de dominio para los titulados pues su práctica docente los ha hecho personas preparadas, hábiles en el uso de métodos y técnicas entregados a su labor y conocedores de la didáctica educativa con interés en sus alumnos preparando sus clases y realizando retroalimentación.

La investigación educativa no ha sido muy favorable en los titulados pues se ha observado en el análisis que no participan en proyectos de investigación e innovación educativa, este punto es muy negativo pues en una sociedad tan exigente como la de ahora la investigación es el punto clave para la solución de problemas y los titulados le han prestado poca importancia.

Los titulados han demostrado que su participación en actividades académicas y normativas son excelentes pues han puesto en práctica los conocimientos adquiridos en la universidad, han puesto en práctica el código de convivencia, que en los últimos tiempos ha sido lo fundamental para realizar las demás actividades de una manera eficiente resolviendo pacíficamente los



inconvenientes suscitados en las instituciones y manteniendo buenas relaciones personales con los padres y madres de familia esto ha contribuido mucho para mantener un ambiente escolar favorable. El único punto negativo en este contexto es la falta de participación en actividades administrativas puesto que para desempeñarlas necesitan un título más alto y los titulados no lo poseen.

De acuerdo al punto antes mencionado y su resultado negativo los docentes necesitan formación académica continua durante toda su vida para aspirar más prestigio y sobre todo para servir de manera eficiente a la sociedad educativa, según los datos recolectados en las encuestas a los docentes le hace falta formación y capacitación profesional ya que no han tenido y esto puede perjudicar a la educación ya que no están al tanto de los nuevos retos que plantea la ley.

Los empleadores coinciden en casi todos los aspectos antes mencionados, pues ellos también son parte fundamental de esta investigación participaron de cerca y aportaron con mucho para realizar el análisis de los datos ya que el trabajo de los titulados es evidente y sus empleadores conocen muy bien el producto que poseen es por tal razón que las falencias encontradas sobre todo en el campo de la investigación y formación profesional necesitan ser atendidos de urgencia es que luego de haber realizado este trabajo se buscará la solución a los problemas encontrados, pues, en algo se contribuirá para erradicar los puntos negativos localizados.

## **CAPITULO 4**

## **4. Propuesta de intervención educativa**

Talleres de Elaboración de Proyectos de Investigación e Innovación Educativa

### **4.1 Justificación.**

Diseñar un proyecto significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa en beneficio de la educación de niños y jóvenes.

Por tal razón los maestros deben estar empapados del tema y sobre todo participar de la elaboración de proyectos que sean innovadores, para contribuir a la mejora de la calidad educativa que tanto se habla en los últimos tiempos.

Es por eso que luego de realizar la interpretación y análisis de los datos recolectados en la investigación de campo y de haber detectado entre otros problemas la falta de participación de los titulados en proyectos de investigación e innovación educativa, es necesario presentar como referencia este tema y realizar una propuesta educativa para de esta manera lograr que los docentes en mención tomen conciencia sobre la elaboración y la puesta en práctica de los mismos, comprendiendo que ésta es la manera más eficaz de solucionar falencias en el ámbito educativo .

La puesta en marcha de un proyecto requiere de involucrados que servirán de ayuda para que todo salga de la mejor manera, pues los frutos de ese esfuerzo se verán en las instituciones educativas para luego ser el ejemplo para otras instituciones y así entre todos los miembros de la comunidad educativa conseguir el adelanto y la realización plena de los estudiantes que son el futuro de la patria.

## **4.2 Objetivo general.**

- Incentivar a los docentes su participación en la elaboración de proyectos de investigación e innovación educativa a través de talleres de construcción, mediante la puesta en marcha de charlas, conferencias y proyección de videos para contribuir a la mejora de la calidad de la educación.

## **4.3 Objetivos específicos.**

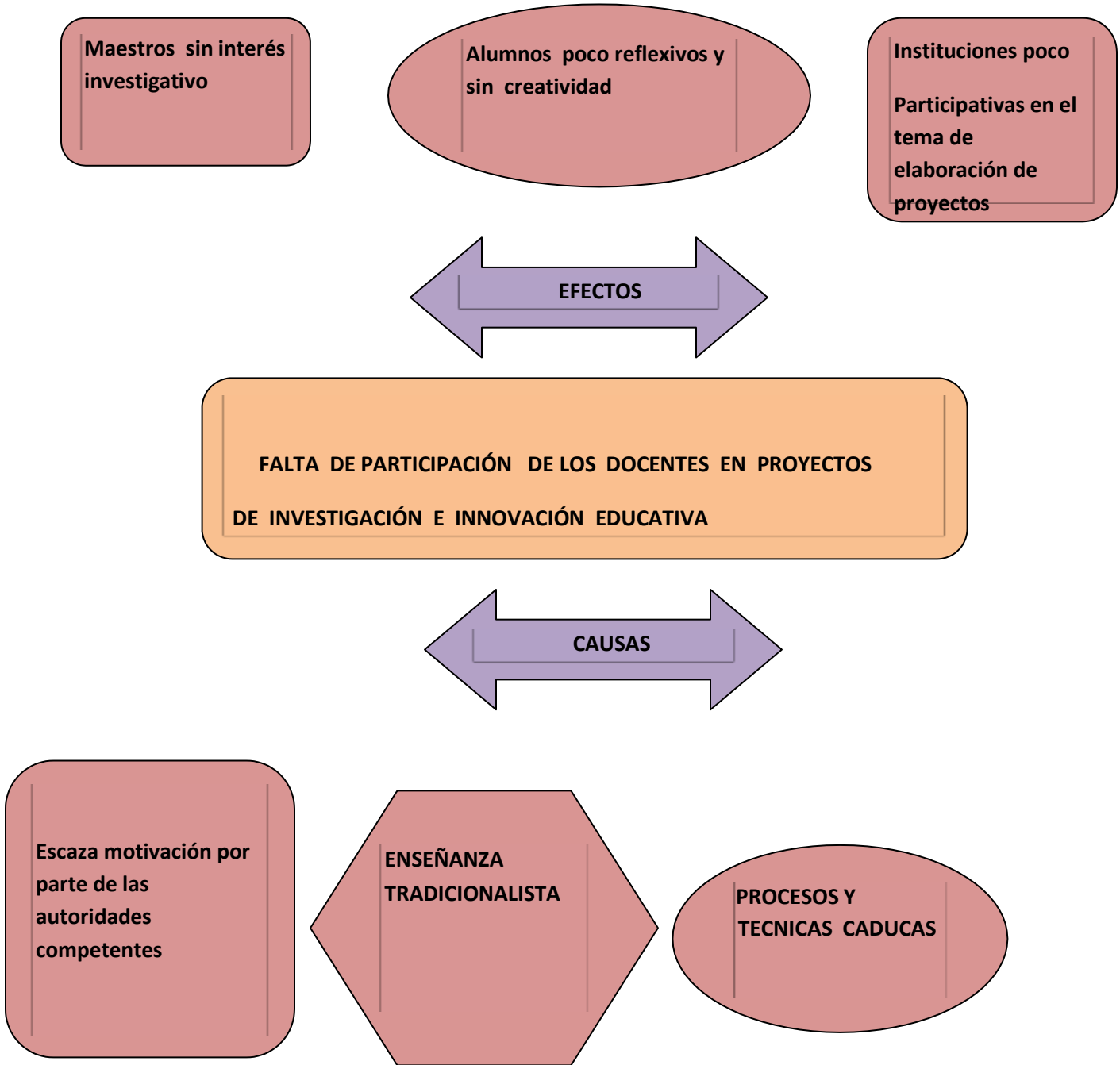
- Reflexionar sobre la importancia que tiene la investigación en el campo educativo para la elaboración de proyectos de innovación.
- Desarrollar charlas, conferencias y proyección de videos, para identificar las principales características de los proyectos innovadores.
- Construir proyectos de innovación educativa para ponerlos en práctica dentro y fuera de las instituciones educativas y contribuir en la solución de problemas en este ámbito.
- Evaluar los proyectos presentados en las instituciones. Para verificar si poseen las características necesarias que requiere un proyecto para ser puesto en práctica.

#### 4.4 Metodología de la matriz del marco lógico.

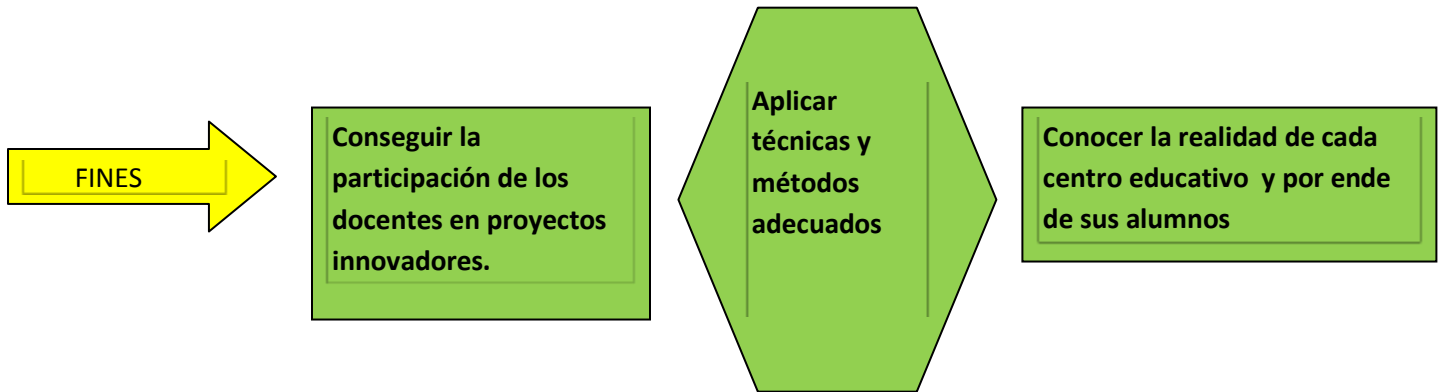
##### 4.4.1 Análisis de involucrados.

GRUPOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERES EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
Titulados Directivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Poca participación de los docentes en proyectos de investigación e innovación educativa</li> <li>_ Escasa realización de capacitaciones</li> <li>_ Falta de asistencia a cursos de aprendizaje por problemas de distancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Proyectos de investigación educativa</li> <li>_ LOEI</li> <li>_ Artículos de referencia</li> <li>_ Manual de convivencia</li> <li>_ Código de la niñez y adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Capacitaciones</li> <li>_ Charlas</li> <li>_ Conferencias</li> <li>_ Proyección de videos</li> <li>_ Investigaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Desconocimiento del tema</li> <li>_ Falta de interés</li> <li>_ Escasos recursos económicos</li> <li>_ Falta de apoyo</li> <li>_ Poca información</li> <li>_ Escasa organización institucional</li> </ul>

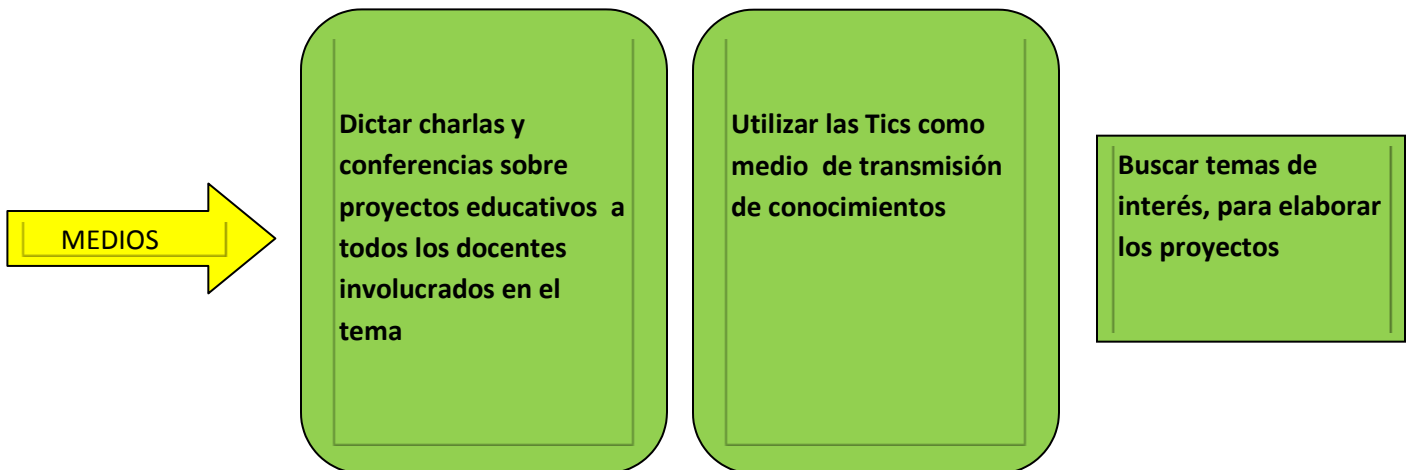
#### 4.4.2 Análisis de problemas.



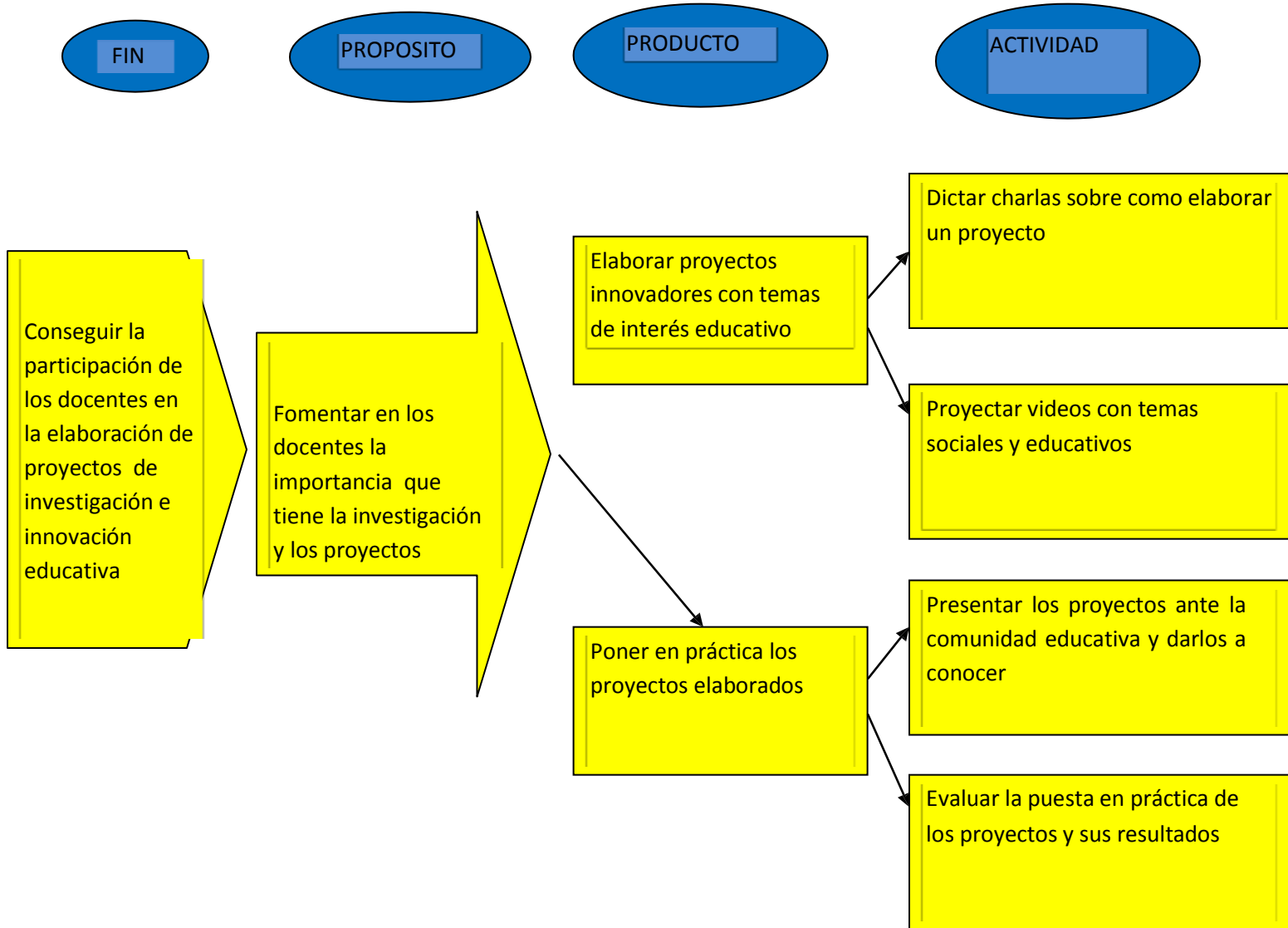
#### 4.4.3 Análisis de objetivos.



Fomentar en los docentes la importancia que tiene la investigación para la elaboración de proyectos innovadores que conlleven al progreso educativo



#### 4.4.4 Análisis de alternativas.





#### 4.5 Plan de acción (etapa de planificación).

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADOR VERIFICABLE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>Objetivo de desarrollo</b></p> <p>_ Conseguir la participación de los docentes en la elaboración de proyectos de investigación e innovación educativa</p>	<p><b>Medidas de consecución</b></p> <p>_ Conseguir que por lo menos el 80% de los 40 docentes asistan a las charlas sobre el tema de los proyectos de innovación</p>	<p><b>Fuentes</b></p> <p>_ Lista de asistencia a la capacitación _ Hojas de invitación _ Fotografías</p>	<p><b>Riesgos</b></p> <p>_ Inasistencia a las charlas _ Falta de organización _ Material no llamativo</p>
<p>_ Fomentar en los docentes la importancia que tiene la investigación y la puesta en marcha de un proyecto</p>	<p><b>Estado final del proyecto</b></p> <p>_ Lograr que por lo menos el 90 % de los 30 docentes invitados participen en la proyección de videos sobre temas educativos.</p>	<p>_ Lista de asistencia _ fotografías _ Videos _ invitaciones</p>	<p>_ Inasistencia de los docentes invitados a las proyecciones _ Horario poco flexible. _ Desinterés</p>
<p><b>COMPONENTES .RESULTADOS</b></p>	<p><b>Magnitud</b></p> <p>_ Durante el período</p>	<p>_ Proyectos elaborados</p>	<p>_ No participación de docentes</p>

<p>_ Elaborar proyectos innovadores con temas que contribuyan a la mejora de la educación</p>	<p>de clase del régimen costa de abril a febrero</p>	<p>_ Videos  _ Fotografías</p>	<p>_ Poco entusiasmo _ Economía baja</p>
<p><b>ACCIONES</b> _ Organizar la presentación de proyectos Evaluar los resultados</p>	<p><b>Insumos</b> <b>Medios materiales</b> Uso de las Tics Material de escritorio Dinero Cámaras fotográficas y de video <b>Medios no materiales</b> Docentes Directivos Personal capacitado Padres de familia Alumnos Autoridades educativas</p>	<p>_ Fotografías _ Videos _ Materiales de escritorio utilizados _ Ficha de evaluación  <b>Presupuesto</b> Autogestión</p>	<p>_ Desorganización _ Tiempo limitado _ Bajos recursos Económicos _ materiales no adecuados  Resultado negativo</p>

#### 4.6 Resultados esperados.

RESULTADOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA
Participación activa de docentes proyectos de investigación e innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Invitar a docentes y directivos a participar de charlas sobre como elaborar proyectos.</li> <li>_ Solicitar a personal capacitado para dictar las charlas y conferencias</li> <li>_ Proyectar videos con temas de interés educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Enviar invitaciones personales a docentes y directivos</li> <li>_ Enviar oficios A personas capacitadas en el tema para dictar las charlas y conferencias</li> <li>_ Solicitar al directivo la prestación del salón de audiovisuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de observación</li> <li>Escalas descriptivas</li> <li>Hojas de asistencia.</li> <li>Encuestas</li> <li>Entrevistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autogestiones</li> <li>Contribuciones económicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el período de clases del régimen Costa los primeros meses.</li> <li>mayo .- junio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Construir Proyectos de innovación educativa.(docentes)</li> <li>_ Evaluar proyectos de innovación educativa.</li> <li>_ Realizar autogestiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Preparar el material necesario.</li> <li>_ Buscar autogestión</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

#### 4.7 Cronograma de actividades.

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FECHAS</b>
Dictar charlas y conferencias	Material de oficina audiovisuales	Investigadora Personal capacitado Docentes - directivos	Junio del 2013
Proyectar videos con tema de interés educativo	Videos educativos audiovisuales	Material de oficina audiovisuales	Julio del 2013
Construir Proyectos Educativos innovadores	Humanos Materiales Económicos	Investigadora Docentes- directivos	Agosto del 2013
Evaluar Proyectos Educativos	Humanos Materiales Económicos	Investigadora Docentes- directivos	Septiembre Del 2013

---

Prof. María Pinos

---

Director de tesis

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis, interpretación y discusión de resultados de este trabajo investigativo hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Todos los titulados ex alumnos de la UTPL han logrado su misión de insertarse en el mercado laboral ecuatoriano como docentes ya sea por contratos indefinidos o temporales, así como también por nombramientos fiscales, en este trabajo se ha visto que un titulado posee contrato, cinco están con nombramiento y dos titulados no están trabajando, el sueldo que perciben es favorable y se sienten satisfechos con sus labor.
- En casos generales podemos decir que en lo referente a la relación entre formación académica y actividad laboral, los titulados están desempeñando sus funciones laborales como docentes, pues, su formación académica tiene mucho que ver con la educación y están trabajando en este campo.
- Los titulados realizan sus tareas profesionales con una frecuencia que estadísticamente está en los más altos niveles que corresponde a mucho y bastante respectivamente, esto responde a que ellos se sienten a gusto con su profesión. y con la dirigencia de sus empleadores pues son un equipo de trabajo.
- Para los titulados en mención la educación está en primer lugar lo han demostrado pues le han puesto un nivel alto, dándole la importancia requerida, sus empleadores opinan de la misma manera se ve claramente que sus tareas docentes son de vital importancia.
- En su formación profesional existe un déficit ya que los docentes en su nivel de formación no están en una frecuencia considerada se han despreocupado mucho de algunos aspectos que son muy importantes para el desarrollo de la educación.
- Es necesario tomar una decisión que ayude a la mejora de los problemas encontrados como por ejemplo la puesta en marcha de una propuesta de intervención educativa que ayude a superar los déficits que existen en los titulados y sus empleadores.

## RECOMENDACIONES

- Seguir realizando este tipo de trabajos pues de esta manera se conocerá si los ex alumnos de la UTPL están siendo partícipes de la inserción laboral y si no lo están contribuir en algo para lograr que ellos se inserten en los mercados laborales para aprovechar los conocimientos adquiridos o de nada sirve haber estudiado y obtenido su título para que se estén desempeñando en otras labores caso que aquí no ha sucedido hasta el momento.
- Implantar programas de empleo a través de la creación de base de datos donde los estudiantes puedan ingresar sus documentos ofreciendo su trabajo a las instituciones educativas y la UTPL pueda ofertar sus producto ya que en los actúales momentos es muy difícil inscribirse en las págs. del Ministerio y los titulados buscan otros trabajos que no son acordes a su título.
- Realizar seguimientos a los titulados de una manera indirecta para verificar si desenvuelven bien en sus lugares de trabajo, tratar de conversar con sus empleadores y buscar información de la labor docente de los titulados.
- Contribuir de alguna manera para que se siga manteniendo la importancia que los docentes le han dado a las tareas, se pudiera llamar a una reunión a los docentes graduados en la UTPL es decir a las promociones para realizar actividades educativas y sociales para de una manera indirecta conocer su labor en la actualidad.
- Que los titulados de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, continúen con su preparación profesional sin abandonar sus estudios, que sean constantes en su labor siendo excelentes investigadores, creativos y participativos para que, de esta manera, contribuyan al progreso de un país.
- Buscar una estrategia para que los docentes participen en la elaboración de proyectos de investigación e innovación educativa, realizar capacitaciones continuas en los centros universitarios

## BIBLIOGRAFIA

1. Alonso, L.E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J.M. (2009). El debate sobre las competencias. 9-175). Disponible en [www.aneca.es/var/media/148145/publi\\_competencias\\_090303.pdf](http://www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf).
2. ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. 11-125: Disponible en [www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi\\_procesosil.pdf](http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf).
3. Avalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. *Profesorado*, 13, 44-59). Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>.
4. Amparo Vilchez y Daniel Gil Pérez (2012) Educación para la sostenibilidad, 11-38-42 disponible en :<http://www.ugr.es-recfprof/rev162ART2pdf>
5. Begoña Martínez Domínguez , Amaia Mendizábal Ituarte y Virginia P. Sostoa Gaztelu-Urrutia (2009) Una oportunidad para que los jóvenes que fracasan en la escuela puedan salir de la zona de riesgo de exclusión 11-38-41 disponible en :<http://www.ugr.es/recfpro/rev133ART10pdf>
6. Carlos Monereo; Sonia Sánchez y Nuria Suñé (2012) Enseñanza auténtica de competencias profesionales 11-38-41 disponible en :<http://www.ugr.es/recfpro/rev161ART6pdf>
7. Síntesis del artículo de: León, M. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador. 153-183
8. Ministerio de Educación. (2012). Estándares de la calidad educativa. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>
9. Universidad de Zaragoza (2005). Los profesores noveles ante las necesidades de los alumnos: bases para un modelo de formación del profesorado. España nº 2, 1-12. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419219>.
10. Vaillat, D (2009) Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. *Profesorado*, 13, 27-41. Disponible <http://www.ugr.es/~recfpro/>



**ANEXOS**

0304710368

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

## B. INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

### INDICACIONES:

Señor(a) Encuestado(a):

El inventario de tareas y actividades que se presenta a continuación es un compendio de tareas que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica.

Por favor, responda este inventario realizando un análisis de las actividades y tareas que usted realiza y del nivel de formación obtenido en la UTPL para la ejecución de dichas tareas.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

\*Caracterizar el puesto de trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la frecuencia, importancia y nivel de formación para cada tarea, así:

**FRECUENCIA** número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.

**IMPORTANCIA DE LA TAREA:** La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.

**NIVEL DE FORMACIÓN** que posee el docente para realizar la tarea.

### VALORACIÓN

4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco al final de cada aspecto, marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g), para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.

### INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3 Planificar actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5 Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

0304710368

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

## B. INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

### INDICACIONES:

Señor(a) Encuestado(a):

El inventario de tareas y actividades que se presenta a continuación es un compendio de tareas que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica.

Por favor, responda este inventario realizando un análisis de las actividades y tareas que usted realiza y del nivel de formación obtenido en la UTPL para la ejecución de dichas tareas.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

\*Caracterizar el puesto de trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la frecuencia, importancia y nivel de formación para cada tarea, así:

**FRECUENCIA** número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.

**IMPORTANCIA DE LA TAREA:** La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.

**NIVEL DE FORMACIÓN** que posee el docente para realizar la tarea.

### VALORACIÓN

4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco al final de cada aspecto, marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g), para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.

### INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3 Planificar actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5 Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

0304210368

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	15	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	19	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	23	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERVENCIÓN PROFESIONAL: PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	28	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	29	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	32	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	39	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
43	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
44	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

03 047 10368

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución												
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)				4				4				4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes				4				4				4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar				4				4				4
	e												
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes				4				4				4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)				4				4				4
	51 Participar en sesiones de trabajo				4				4				4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo				4				4				4
	53 Participar en Círculos de Estudio				4				4				4
	f												
VII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación				4				4				4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares				4				4				4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula				4				4				4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares		2		4				4				4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1			4				4				4
	g.												

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

030470036R  
CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
Modalidad Abierta y a Distancia  
ENCUESTA A DIRECTIVOS  
INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE



Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTEL en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- \*Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- \*Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la frecuencia, importancia y nivel de formación para cada tarea, así:

**FRECUENCIA** número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.  
**IMPORTANCIA DE LA TAREA:** La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.  
**NIVEL DE FORMACIÓN** que posee el docente para realizar la tarea.

VALORACIÓN
4 MUCHO O ALTO
3 BASTANTE
2 POCO
1 NADA

- > Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- > Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- > El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3 Planificar actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5 Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

03 047 D 03 6R

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	14 Revisar las tareas estudiantiles													
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan			3	4			4	4			3	4	
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes			4	4			4	4			3	4	
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes			3	4			4	4			3	4	
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula		2	3	4			4	4			3	4	
a														
II. AUTOREVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia			3	4			4	4			3	4	
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos			4	4			3	4			3	4	
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales			3	4			3	4			3	4	
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa			2	3	4			3	4			3	4
	b													
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor			3	4			4	4			3	4	
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa			2	3	4			4	4			3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora			2	3	4			3	4			3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados			3	4			3	4			3	4	
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos			2	3	4			4	4			3	4
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención			3	4			3	4			3	4	
	c													
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular			3	4			4	4			3	4	
	30 Participar en Juntas de Profesores			3	4			3	4			3	4	
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones			3	4			3	4			3	4	
	32 Ejercer funciones administrativas			3	4			3	4			3	4	
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe			3	4			3	4			3	4	
	34 Estudiar la realidad local y nacional			3	4			3	4			3	4	
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo			3	4			3	4			3	4	
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales			3	4			3	4			3	4	
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones			2	3	4			3	4			3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia			3	4			3	4			3	4	
d														
V. INTERACCIÓN DE PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39 Promover acciones de relación con la comunidad			3	4			3	4			3	4	
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario			3	4			3	4			3	4	
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes			3	4			3	4			3	4	
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución			3	4			4	4			3	4	

22 0607 D 9368

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

TAREAS		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
44	Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
47	Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
e		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51	Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53	Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
f		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
VII. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
E-		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



## ENTREVISTAS DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS

**NOMBRE DEL DIRECTOR : LCDO CARLOS ORTIZ SANARTIN**

**ESCUELA : \*JAIME ROLDOS AGUILERA \***

**1.-¿Cuáles son los aspectos que Ud toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de educación básica ?**

No contrato docentes sino me envian de la Dirección de Educación

**2.-¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?**

Formación profesional , cursos de capacitación y evaluaciones

**3.-¿Qué competencias requiere actualmente el docente de educación básica ?**

Preparados en las TICs y preparados en áreas afines a la educación

**5.-La formación superior actual en educación ¿ es útil para los profesionales de educación básica ?**

Si

**6.-¿Qué metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza – aprendizaje ?**

Una metodoloía donde el actor principal sea el alumno



ENCUESTA APLICADA A :

LCDA . NANCY DEL ROCIO OCHOA SUÁREZ

COLEGIO NOCTURNO .JOSE PERALTA



2013-2014

ENCUESTA APLICADA A :

LCDA .DIANA ELIZABETH MAYANCELA MOROCHO

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE LORENZA ABIMAÑAY



ENCUESTA APLICADA A:

LCDA . FRANCIA MARISOL OCHOA PUMA

ESCUELA FOISCAL MIXTA CIUDAD DE AZOGUES

AZOGUES - CAÑAR



ENCUESTA APLICADA A :

LCDA . LOURDES MARYBEL MEDINA SANMATRIN

ESCUELA 13 DE ABRI

LA TRONCAL - CAÑAR



2013-2014

ENCUESTA REALIZADA A LA LICENCIADA CARMITA LUCIA OJEDA CUESTA DOCENTE DE LA ESCUELA "JAIME ROLDOS AGUILERA" DEL CANTON LA TRONCAL, PROVINCIA DEL CAÑAR.



ENCUESTA APLICADA A:

LCDA DOLORES SABINA MUNZÓN SACOTO

SHINDILIG – AZOGUES



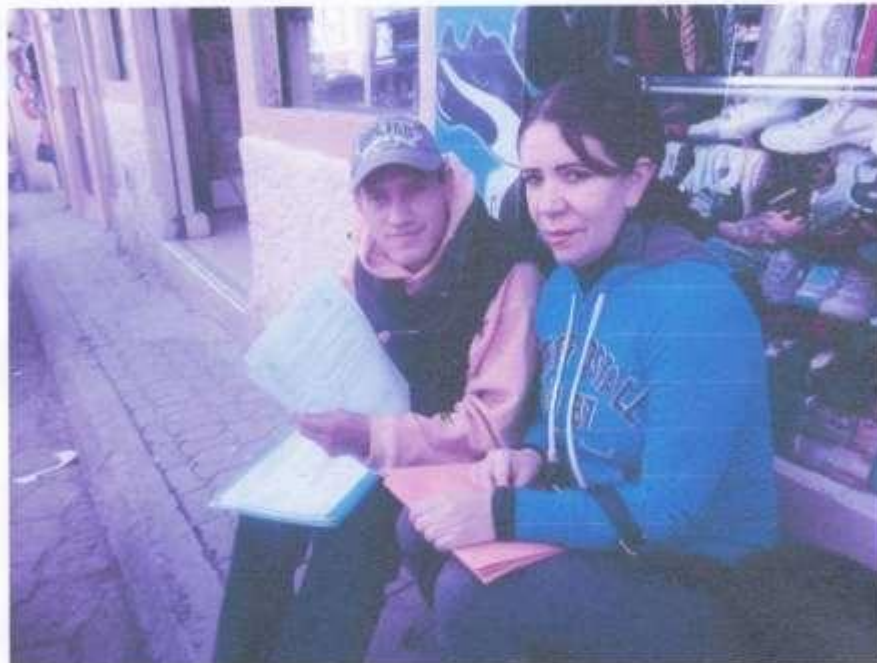
2013-2014



ENCUESTA APLICADA A:

LCDO . CLAUDIO SABASTIÁN MONTERO JÁCOME

CAÑAR



2013-2014