



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Autor: Yaguachi Flores, Enith Maricela

Director: Quezada Ochoa, Henry Antonio, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO PASAJE

2013

CERTIFICACIÓN

Doctor:

Quezada Ochoa Henry Antonio

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la universidad técnica particular de Loja” realizado por el profesional en formación: Yaguachi Flores, Enith Maricela, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre 2013

f.....

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS Y AUTORIA

Yo, Yaguachi Flores Enith Maricela declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realizan a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Autor: YAGUACHI FLORES ENITH MARICELA

Cedula: 070503627-5

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi esposo Freddy que gracias a su apoyo incondicional supo llenarme de valor para concluir con mi carrera. A mi precioso hijo Jeremy a mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome. A todo el resto de familia, amigos y compañeros de trabajo que de una u otra manera me han llenado de sabiduría para terminar la tesis. A nuestros profesores de la UTPL, a todos en general por darme el tiempo para realizarme profesionalmente.

Enith

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, a mis padres Tadeo y Amelida que gracias a su esfuerzo y dedicación voy a cumplir mi sueño; a mi amado esposo y a mi hijo Jeremy porque son la luz de mi vida y por estar siempre acompañándome en todo momento; a mis hermanos por sus consejos y amor que me brindan día a día a mis familiares por su ayuda desinteresada, también quiero agradecer a mis compañeros de trabajo por su ayuda incondicional, a todos mis amigos de la UTPL.

A mis maestros de la infancia a los excelentes maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, que me brindaron muchos conocimientos y valores para luego desenvolverme como profesional; al Mgs. Quezada Ochoa Henry Antonio por su paciencia y disponibilidad para despejar nuestras dudas al realizar la tesis, a mi querida amiga Sarita que desinteresadamente me brindó su ayuda.

Enith Maricela Yaguachi Flores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS Y AUTORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	5
1. TEMA: SÍNTESIS	5
1.1. Debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa entorno a la educación superior y el mercado de trabajo en España	6
1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización.	8
1.3. La inserción profesional de los docentes.	10
1.4. Estándares de calidad educativa. aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura	12
1.5. Políticas de inserción a la docencia en América latina: La deuda pendiente	14
1.6. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.	16
1.7. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del ecuador	18
1.8. Formación para la inserción profesional del profesorado a nivel de educación infantil, educación primaria y educación secundaria	19
1.9. “El choque de los principiantes con la realidad”	22
1.10. Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes	24
CAPITULO II.....	26
2. TEMA:METODOLOGÍA	26
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	27
2.2.1. Métodos	27
2.2.2. Técnicas	28
2.2.3. Instrumentos	29
2.3. Preguntas de investigación	29
2.4. Contexto	29
2.5. Muestra	30
2.6. Recursos	30
2.6.1. Humanos	30
2.6.2. Institucionales	30
2.6.3. Materiales	30
2.6.4. Económicos	31

2.7.	Diseño y Procedimiento	31
CAPITULO III.....		33
3.	TEMA: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
3.1.	Características de los titulados: individuales, académicas y laborales	34
3.1.1.	Características individuales de los titulados de Ciencias de la Educación de modalidad abierta	34
3.1.1.1.	Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)	34
3.1.1.2.	<i>Edad</i>	34
3.1.1.3.	<i>Sexo</i>	35
3.1.2.	Características académicas de los titulados	36
3.1.2.1.	<i>Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato</i>	36
3.1.2.2.	<i>Tipo de educación</i>	37
3.1.2.3.	<i>Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura</i>	39
3.1.3.	Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación	39
3.1.3.1.	<i>Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica</i>	39
3.1.3.4.	<i>Características del trabajo actual</i>	42
3.2.	Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación	44
3.2.1.	<i>Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral</i>	44
3.2.2.	<i>Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador</i>	44
3.3.	<i>Valoración docente de la profesión</i>	44
3.3.1.	<i>Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado</i>	45
3.3.	<i>Satisfacción docente</i>	48
3.5.	<i>Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados</i>	49
3.5.1.	<i>Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado</i>	49
3.5.2.	<i>Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado</i>	51
3.5.3.	<i>Aspectos sobre tituladola investigación educativa que desarrolla el titulado</i>	52
3.5.4.	<i>Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado</i>	53
3.5.5.	<i>Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado</i>	54
3.5.6.	<i>Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo</i>	56
3.5.7.	<i>Actividades de formación que ejecuta el titulado</i>	57
CAPITULO IV		59
4.	TEMA: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
4.1.	CONCLUSIONES	60
4.2.	RECOMENDACIONES	61
CAPITULO V		62
4.	TEMA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	62
4.1.	<i>Justificación</i>	63
4.2.	Objetivos	64
4.2.1.	<i>Objetivo General</i>	64
4.2.2.	<i>Objetivos específicos</i>	64

4.3.1. <i>Análisis de involucrados</i>	65
4.3.2. <i>Análisis de problema</i>	66
4.3.3. <i>Análisis de objetivos</i>	66
4.3.4. <i>Análisis de estrategias</i>	66
4.3. Plan de acción	67
4.4.1. <i>Matriz del marco lógico</i>	67
4.4.2. <i>Resultados esperados</i>	69
4.4.3 <i>Bibliografía de la propuesta</i>	69
6. TEMA: BIBLIOGRAFÍA	70
7. TEMA: ANEXOS	73
Anexo N° 1 Ficha de contacto de titulados	74
Anexo N° 2 Cuestionario de preguntas de titulados	75
Anexo N° 3 Entrevistas para empleadores	82
Anexo N° 4 Evidencias fotográficas	83

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación tiene como finalidad realizar una Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, del periodo académico 2007- 2012 de la provincia de El Oro, en los cantones de Machala, Santa Rosa, El Guabo, Piñas, Las Lajas y Zaruma.

La metodología que se utilizó fue método descriptivo, cualitativo y cuantitativo, analítico, inductivo-deductivo y estadístico, los instrumentos para recolección de datos fueron cuestionarios para titulados - empleadores y entrevistas para los directivos, que permitieron indagar sobre las particularidades laborales de los docentes titulados en educación, además de los procesos de inserción laboral para los nuevos docentes y conocer tareas propias de su labor como docente.

Al finalizar se realizó la propuesta de intervención educativa que está encaminada hacia los docentes que tienen problemas en el conocimiento, interés y formación en una segunda lengua o idioma extranjero para mejorar la calidad educativa.

PALABRAS CLAVES: Inserción laboral, Docentes, Calidad Educativa,

ABSTRACT

This research is intended to perform an educational intervention proposal from case studies in the Bachelor of Science in Education, Basic Education mention Private Technical University of Loja , the academic year 2007 - 2012 in the province of El Oro.

The methodology used was descriptive method, qualitative and quantitative, analytical, deductive and inductive- statistical tools for data collection were questionnaires and interviews that allowed labor investigate the characteristics of teacher's education graduates, as well as processes employment for new teachers and know duties pertaining to his work as a teacher.

At the conclusion was made that the proposed intervention is aimed at teachers who have problems in knowledge, interest and training in a second language or foreign language to improve educational quality.

KEY WORDS: Job placement, Teachers, Educational Quality

INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo, la representación de una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje ha sido utilizada desde tiempos remotos, el planteamiento de un caso es siempre una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión.

En años anteriores, se han realizado ya este tipo de investigación basado en estudios de casos en diferentes lugares del mundo, pero ahora se referirá específicamente a España en donde el estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales, que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas. (Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. Febrero de 2009)

El estudio de casos es una metodología de gran utilidad para el profesorado o estudiantes que participa en la investigación. Favorece el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas profesionales a través del trabajo interdisciplinar; además, contribuye al desarrollo profesional.

En un contexto de economía mundializada y de globalización, la educación y el desarrollo de capital humano se constituyen en requisitos indispensables para el desarrollo social y económico sostenido y de largo plazo de los países en vías de desarrollo. Los cambios tecnológicos, organizativos y las presiones sobre la competitividad demandan nuevas capacidades de la fuerza de trabajo. Además de la formación laboral, hay que considerar las nuevas habilidades personales, psíquicas e intelectuales necesarias para la rápida adaptabilidad a los cambios y hacer, de esta forma, posible la utilización de controles e incentivos laborales

Los estudios de una carrera universitaria se deben demostrar validando información a través de diferentes investigaciones sobre sus titulados, de esta manera en la presente averiguación se registran los datos adquiridos desde el año 2007 al 2012 en la cual la Universidad Técnica Particular de Loja desea verificar sobre que hacen sus egresados, ya que los centros de educación universitarios tienen la obligación de hacer una rendición de cuentas de la calidad educativa que están proporcionando a los estudiantes.

Entre las principales formas para adquirir una información rápida de contactar a los involucrados dentro de esta investigación, fueron las redes sociales, mediante las cuales se logró contactar a todos los participantes en este estudio de caso, no se tuvo mayor inconveniente, todos los titulados y sus empleadores facilitaron el proceso de la exploración para conocer satisfactoriamente lo requerido

Los principales objetivos de este trabajo serían caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente en ciencias de la educación, esto se logrará visitando el lugar donde labora el investigado. Además de establecer relaciones entre la formación académica y su actividad, así mismo conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias del quehacer educativo mediante las encuestas que se realizaron.

El presente trabajo está estructurado en base a la metodología utilizada para desarrollar la investigación, además contiene los diferentes gráficos con los cuales se establece el análisis y discusión de resultados, seguidamente se encuentran las conclusiones y recomendaciones, para finalmente dar paso a la propuesta de intervención.

Finalmente, se puede decir que cada una de las páginas plasmadas dentro de este trabajo es de gran importancia para conocer el nivel profesional, sus aspiraciones, problemas dentro del ejercicio educativo en de cada uno de los titulados y empleadores, facilitándonos de esta manera la comprensión del mismo con el uso del lenguaje adecuado y calidad del contenido.

CAPITULO I
1. TEMA: SÍNTESIS

1.1. Debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa entorno a la educación superior y el mercado de trabajo en España

Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009).

En casi todas partes del mundo, excepto en los países de ingreso más bajo, la educación superior enfrenta problemas similares y experimenta transformaciones que apuntan en una dirección común. Así, la universidad ecuatoriana está teniendo problemas para orientar a sus estudiantes y no ofrece a sus egresados una formación adecuada a los requerimientos de las empresas, las enseñanzas superiores, que parecían ser la clave para conseguir un empleo cualificado y seguro, no responden a las nuevas necesidades de los mercados.

Las características de la nueva economía del modernismo, basada en los servicios, las inversiones financieras y las TIC, afecta también a los marcos regulatorios de las relaciones industriales, introduciendo así una inestabilidad laboral desconocida. Las nuevas reformas de la enseñanza universitaria están haciendo hincapié en las capacidades que los alumnos universitarios deben poseer, teniendo en cuenta la dificultad que tal tarea presenta al situarnos en un entorno muy dinámico. Por ejemplo, disciplina de conocimiento por parte del estudiante, competencias y su cuantificación y medición.

El artículo pone de manifiesto la distancia existente entre titulados universitarios y empleadores, y, entre ambos actores, como representantes del discurso cotidiano que se da en el mercado laboral, y los parámetros que se vienen desarrollando en torno al diseño de nuevos títulos desde el terreno oficial y analítico. Así, ha sido preciso indagar en las responsabilidades a la hora de dotar o hacer participar al titulado de los factores esenciales para su inserción laboral, captándolos como elementos con incidencia visible en la inserción, con independencia de su utilidad real para el desempeño del trabajo en un determinado puesto.

Al parecer, las empresas comienzan exigir de sus candidatos, cada vez más, ciertas competencias que tradicionalmente no han formado parte del currículo académico, tales como habilidades sociales, liderazgo, capacidad de trabajo en equipo, gestión del estrés, inteligencia emocional y otras. De este modo, los jóvenes universitarios no sólo deben poseer unos conocimientos teóricos suficientes, sino, además, toda una serie de 'nuevas' destrezas.

Por tanto, de acuerdo a la visión y las expectativas de titulados y empleadores, entre otras cuestiones, se han estudiado con especial interés las formas de integración en el mercado de trabajo de los titulados universitarios y los requerimientos para su inserción laboral, y la percepción de la formación universitaria y las carencias observadas en la misma.

Aun no siendo todavía muy frecuente la realización de estudios encaminados a descubrir los desfases entre mercado laboral y enseñanza universitaria en términos de destrezas o competencias requeridas a los titulados, sí se puede hablar ya de importantes iniciativas en este terreno. Es por eso, que el gobierno nacional ha emprendido algunas acciones entorno a mejorar la calidad de la educación ecuatoriana. Sin embargo, las limitaciones del tipo de metodologías cuantitativas empleadas, hacen que los análisis realizados se circunscriban, en gran medida, a las perspectivas analíticas.

A esta circunstancia, frecuentemente, se añade el hecho de que no sea tomada en cuenta la importancia de las particularidades de contextos culturales y económicos diferentes, y de su conformación a lo largo del tiempo, a la hora de interpretar las opiniones de los titulados, más allá de su situación objetiva individual actual. Por este motivo, con el fin de superar dichas limitaciones, se precisa la complementación del Plan del Buen Vivir desprendidas de proyectos en la Asamblea Nacional; además, se puedan obtener de investigaciones capaces de captar el sentido que los actores involucrados en el mercado laboral dan a su realidad desde su propio punto de vista.

1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización.

ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009)

La calidad de la formación y superación de los recursos humanos, se señala en los desafíos que se ciernen sobre las universidades en el mundo actual y el papel que le corresponde en la transformación de la educación superior para el próximo milenio. El objetivo de este estudio es conocer en que magnitud se ha dado la inserción laboral en base a las experiencias, vivencias y actitudes de los profesionales superiores con relación a las dificultades encontradas y a los factores facilitadores de la inserción laboral.

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las Universidades. En tal sentido la reforma académica en las instituciones de la Educación Superior está direccionada hacia una universidad abierta, centrada en la estrategia de la educación permanente, donde se combinen estudios presenciales, semipresenciales y a distancia. La universidad Técnica Particular de Loja es un de las pioneras en este tipo de educación aportando a mejorar la calidad de los profesionales del país.

Sin embargo, los profesionales expresan un deseo de distinción, autonomía personal, carencias actitudinales y motivacionales como inercia curricular, a actitudes pasivas, poca identificación con los estudios. Como resultado de esto, en la apreciación de los diferentes factores y estrategias que intervienen en la consecución de un empleo, no solo son personales como los contactos de los que se dispone (familiares, amistades, conocidos) sino también la actitud con la que se busca empleo y el carácter y personalidad que se poseen.

En el Ecuador no existe un verdadero proceso de inserción laboral con los titulados, es decir este es un factor que apenas interviene; exclusivamente, los programas extranjeros aparecen como claves en el proceso de inserción laboral, según los titulados, ya que se observa que quienes han adquirido títulos en el extranjero mantienen una actitud menos temerosa que los que no lo hicieron y esto es de gran importancia para adquirir un trabajo ya que es expresa en el conocimiento de idiomas extranjeros dándoles mayor facilidad al acceso laboral, aparte de

esto los diferentes conocimientos de las diversas culturas existentes. La empresa privada es la opción normal y mayoritaria para los titulados superiores, mientras que la realización de oposiciones con el objetivo de acceder a la función pública se relaciona muchas veces con un fracaso en el acceso al mundo de la empresa privada.

Desde esta perspectiva el trabajo jugaría un papel instrumental en la vida de la sociedad en general. También se enfoca la importancia que las mujeres atribuyen al hecho de trabajar, entendido como garantía de su independencia. Ello supone un cambio importante en los roles tradicionales en relación con el trabajo, pero al mismo tiempo conduce a la aparición de un conflicto entre familia y trabajo, al que se vinculan dificultades específicas de inserción laboral en el caso de las mujeres.

En conclusión, al apuntar el contexto que se da en Europa, los profesionales españoles imaginan las principales privaciones que perciben en la situación de nuestro país. Fundamentalmente, consideran que los titulados europeos poseen una actitud de mayor determinación hacia el empleo, mayor flexibilidad, mayor movilidad y conocimiento de idiomas, y cuentan con más apoyo público en sus procesos de inserción laboral. No obstante ciertamente no suelen tener seguridad de la existencia de diferencias de ese tipo entre su formación y la que poseen los titulados de otros sistemas universitarios, sí les atribuyen a éstos las habilidades o competencias de las que ellos carecen.

1.3. La inserción profesional de los docentes.

Avalos, B. Enero, 2009

En la tarea educativa el docente cuenta con una visión particular de su trabajo y un sentido de misión o tarea, siente que en unas tareas está más capacitado que en otras, acoge, rechaza, interpreta y reinterpreta estas experiencias como en una suerte de re-configuración de la identidad profesional que tal vez pensó que había adquirido en su formación inicial, aunque con al pasar de una experiencia a otra su capacidad se va a fortalecer por la responsabilidad que le demanda los estudiantes, padres de familia y toda la institución educativa para la que trabaja.

Hay un sinnúmero de estudios en base a la inserción profesional de los docentes y actualmente existen una gran preocupación por incrementar políticas de acción para que los nuevos docentes se sientan seguros del camino que van a recorrer sin abandonar su labor profesional ya que los maestros se desenvuelven en varios contextos aunque cada uno es diferente al otro y en cada institución cuando llega un nuevo profesor que debe cumplir responsabilidades y es ahí cuando se ve afectado por la desvalorización como profesional, ya que eso no solo es culpa del recién graduado si no de la institución en donde se licenció y es que debería ser que el profesor que se inicia necesita un trato especial en cuanto a asignación de responsabilidades

Por ejemplo, en Ecuador, una serie de programas implementados durante la pasada década han provisto recursos para mejorar la calidad de la oferta en escuelas de zonas muy pobres del país. Con dichos recursos se han distribuido materiales educativos, se han ofrecido cursos a los maestros, se han dado incentivos de arraigo a éstos y se ha hecho más dinámica la educación, en particular con la creación de las escuelas del milenio se ha dado una nueva perspectiva a la innovación educativa y mejorar la calidad de la educación, se está tomando en cuenta para la contratación de nuevos profesores acorde con su capacidad. Los nuevos profesores con puntajes fueron premiados con galardones como paradigma para los demás docentes.

Los países con menos recursos no siempre están en condiciones de rebajar la carga docente de quien comienza a enseñar o de asignar en cada lugar de trabajo un mentor. Y, aun cuando fuera posible establecer formas de acompañamiento en cada escuela o en grupos de

escuelas, no siempre se dispone de mentores o tutores preparados para esto o no es posible crear una nueva categoría de personas con estas capacidades y asignarles la responsabilidad de supervisar y guiar el trabajo de nuevos profesores con puntajes fueron premiados con galardones como paradigma para los demás docentes.

Los países con menos recursos no siempre están en condiciones de rebajar la carga docente de quien comienza a enseñar o de asignar en cada lugar de trabajo un mentor. Y, aun cuando fuera posible establecer formas de acompañamiento en cada escuela o en grupos de escuelas, no siempre se dispone de mentores o tutores preparados para esto o no es posible crear una nueva categoría de personas con estas capacidades y asignarles la responsabilidad de supervisar y guiar el trabajo de nuevos profesores.

Para asegurar que cada joven maestro pueda construir y reconstruir su identidad profesional en condiciones en que se le permita preguntar y recibir ayuda, en que se le dé más tiempo que al profesor de experiencia para preparar sus clases y conocer a sus alumnos, y en que idealmente alguien que lo observa en su ejercicio señale lo que hace bien, lo que podría mejorar y cómo podría hacerlo. Si reconoce debilidades en su conocimiento disciplinario que se le otorgue la posibilidad de asistir a un curso que los afiance.

Además, aumentar el acceso de estudiantes de menores ingresos a estos niveles superiores del sistema educativo requerirá diversificar la oferta, desarrollar sistemas de becas y de créditos educativos, y recuperar costos de aquellos estudiantes con capacidad de pago. El propósito es de preparar a los estudiantes de menores recursos para desempeñarse con éxito en los niveles superiores, para lo que es necesario identificar las brechas en los tipos de enseñanza en escuelas que sirven a distintos grupos de ingreso e intervenir para reducirlas.

La educación y formación profesional, independientemente de su duración, no garantiza un ejercicio profesional idóneo indefinidamente. Prepara sólo para comenzar una vida profesional y aporta los cimientos para poder continuar la educación permanente, durante el resto de su vida. Sin superación profesional permanente, la competencia profesional decrece progresiva e inexorablemente.

1.4. Estándares de calidad educativa. aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura

Ministerio de Educación. (2012)

En la actualidad, escuchar términos como organización, planeación, seguimiento, innovación, cumplimiento, efectividad y servicio, llevan a pensar claramente en cómo potenciar en el entorno la calidad y mejora de todas las acciones, metas y estrategias, se afirma que para desarrollar destrezas en la adquisición de estas serie de conductas y un desempeño que produzca calidad es recomendable hacerlo con la ayuda de un facilitador, con quien posteriormente podamos analizar la calidad de nuestras conductas. A su vez, se puede transformar a la comunidad educativa, su contexto y a las personas que intervienen en los procesos buscando que estos sean eficaces y planteen nuevos retos y desafíos para cada uno de los miembros y a la misma organización.

Los estándares son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Las instituciones educativas de la actualidad que proyectan su existencia hacia el futuro, establecen actividades que llevan a la institución hacia la obtención de la excelencia o calidad en términos de educación y que se evidencia básicamente en el cambio substancial de los paradigmas establecidos alrededor de la educación e igualmente en los retos que se deben plantear con el fin de que los procesos administrativos y pedagógicos que hacen parte de la oferta institucional también estén impregnados de calidad.

La Constitución de nuestro país establece en su artículo 26 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad, y para que esta exista debe haber equidad, es decir igualdad de oportunidades, posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Los Estándares de gestión en el ámbito educativo abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que ayudan a que los educandos alcancen los aprendizajes esperados por ellos mismos y por la sociedad y que sean los maestros quienes faciliten estos

aprendizajes con su capacitación frecuente para estar a la par con las actualizaciones; es por esto que los estándares de gestión están planteados dentro del marco del Buen Vivir.

Los Estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes, que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano y se los usa para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

Los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. A nivel mundial se sugiere que los países que cuentan con estándares de aprendizaje es decir, con descripciones explícitas de lo que los estudiantes deberían saber y saber hacer en cada nivel de su escolaridad tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos, se concluye que tener estándares educativos es una estrategia necesaria para el mejoramiento de un sistema educativo, sin importar cuál sea su nivel actual de calidad.

1.5. Políticas de inserción a la docencia en América latina: La deuda pendiente

Vaillant, D. (12 de Abril de 2009)

La formación inicial del profesorado ha sido objetivo de múltiples estudios e investigaciones. Los profesores, en su proceso de aprendizaje, pasan por diferentes etapas. De todas estas fases la que más nos interesa en este informe es la que se inicia con los primeros contactos con la realidad de la escuela, asumiendo el papel profesional reservado a los docentes. La existencia de evidencia empírica comparada sobre los resultados de logros educativos de los países como Finlandia, Corea del Sur, Japón, Canadá, Australia y Nueva Zelanda a través de su Programa PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE), permite observar las importantes diferencias que existen entre los aprendizajes de los estudiantes de un país a otro, pudiendo analizar que tienen en común estos países que logran un éxito educativo sistemático y que les hace falta a los otros países.

Las claves del éxito están vinculadas con tres factores básicos: el reclutamiento, la formación y el apoyo al trabajo de los docentes en el aula. A estas tres dimensiones se agrega la generación de dispositivos para atender a los estudiantes con rezago educativo. Este informe se suma a numerosas investigaciones internacionales que tienden a demostrar que la calidad del profesorado es un factor que influye de forma decisiva en los logros educativos de los estudiantes.

La inserción profesional en la enseñanza es el periodo de tiempo que abarca los primeros años, en los cuales los profesores han de realizar la transición desde estudiantes a profesores. Es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal.

Asumiendo que la enseñanza es una de las claves para el logro de buenos aprendizajes, la mejora de la situación de los docentes es uno de los principales desafíos enfrentados por las políticas educativas latinoamericanas. La construcción de la identidad profesional se inicia en las etapas previas como estudiante, continua en la formación inicial del docente y se prolonga durante todo su ejercicio profesional. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla.

Durante la formación inicial, los candidatos a docentes viven una etapa de preparación teórica y otra de prácticas de enseñanza que suele ser sobreestimada. A las diversas fases en el

proceso de convertirse en docente se corresponden diversas líneas de investigación entre las cuales las que examinan el pre-entrenamiento, es decir las experiencias de enseñanza previas que los aspirantes a docente han vivido en su condición de estudiantes. Los futuros docentes traen consigo una serie de creencias e imágenes que influyen en la forma como se enfrentan a la compleja tarea en el aula, ellos han realizado variados aprendizajes “informales” en su prolongada estadía en escuelas y centros de educación media.

La mayoría de los programas de inserción que hemos revisado incluye la participación de un profesor mentor como vínculo entre lo nuevo y lo antiguo, entre la experiencia y la inexperiencia. Sin embargo existen muchas dudas respecto de las posibilidades de transmitir el conocimiento, muchos de los problemas que los docentes principiantes reportan en las investigaciones tienen que ver con asuntos que enfrentan, tales como la gestión de la disciplina en el aula, la motivación de los estudiantes, la organización del trabajo en clase, los materiales insuficientes, los problemas personales de los estudiantes o las relaciones con los padres. La inserción a la docencia es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional, además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal.

Asumiendo que la enseñanza es una de las claves para el logro de buenos aprendizajes, la mejora de la situación de los docentes es uno de los principales desafíos enfrentados por las políticas educativas latinoamericanas. La construcción de la identidad profesional se inicia en las etapas previas como estudiante, continua en la formación inicial del docente y se prolonga durante todo su ejercicio profesional. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla.

Durante la formación inicial, los candidatos a docentes viven una etapa de preparación teórica y otra de prácticas de enseñanza que suele ser sobreestimada. A las diversas fases en el proceso de convertirse en docente se corresponden diversas líneas de investigación entre las cuales las que examinan el pre-entrenamiento, es decir las experiencias de enseñanza previas que los aspirantes a docente han vivido en su condición de estudiantes. Los futuros docentes traen consigo una serie de creencias e imágenes que influyen en la forma como se enfrentan a la compleja tarea en el aula.

1.6. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.

Jürgen, Weller. (Marzo, 2006).

El empleo juvenil, es motivo de preocupación universal. Y no se puede tratar este tema sin destacar la importancia de la educación, y su relación con el sistema económico. Esto se agrava en aquellos que no participan del sistema educativo, o los que no tienen preparación para poder participar del competitivo mercado laboral. En años recientes la desaceleración en el crecimiento del empleo mundial y el creciente desempleo, subempleo y desilusión han afectado a los jóvenes más fuertemente. El resultado es que la juventud de hoy se enfrenta a un creciente déficit de oportunidades de trabajo decente y altos niveles de incertidumbre económica y social.

La educación, la capacitación y la experiencia tampoco aseguran una permanencia adecuada dentro del mercado laboral, así como las juventudes un indicador de expulsión por falta de experiencia y las personas adultas mayores no pueden encontrar trabajado debido a su edad. El tema del subempleo responde a una lógica de flexibilización laboral y de expulsión del mercado de trabajo, lo que ha hecho que se incremente la participación en empleos de baja calidad y se multipliquen modalidades que implican menor protección y “pertenencia” al sistema laboral y al mercado, como por ejemplo el llamado “autoempleo”.

Es cierto que la inscripción en la educación está aumentando en todo el mundo y que más jóvenes están estudiando y por períodos más largos; supone que existe suficiente demanda de jóvenes preparados de tal forma que los jóvenes que tengan un grado de educación superior no tendrán problemas en encontrar trabajo.

En el año 2002, por iniciativa del CONADIS se trabajó el Proyecto “Una Universidad para Todos” cuyo objetivo es brindar asesoría, capacitación y sensibilización a las autoridades, docentes y funcionarios de las instituciones que están bajo el régimen del Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP; además, se presentó una propuesta de reforma al Código de Trabajo que contempla la obligatoriedad de contratación del 4% de empleados con discapacidad, con una serie de incentivos para las empresas que cumplan lo propuesto.

No obstante, se presentó un gran obstáculo la carencia de un currículo que garantice un aprendizaje significativo y pertinente, que responda a las necesidades de la empresa actual. La mayoría de jóvenes con discapacidad concuerda en su deseo de estudiar y en la necesidad de trabajar para ayudar en sus hogares, aportar económicamente y no ser únicamente un

gasto para sus padres.

Sin embargo, si el crecimiento económico no se ve igualado por un crecimiento de oportunidades de empleo decente, el crecimiento de la fuerza laboral puede ser una amenaza ya que la competencia para encontrar trabajos entre los muchos jóvenes que entran al mercado laboral se vuelve más intensa. La participación de personas con discapacidad en festivales de arte, encuentros deportivos, ferias artesanales, entrevistas en medios de comunicación, son actividades que han logrado cambios positivos en la actitud de la comunidad.

La inserción laboral, trabajar durante la asistencia al sistema escolar en una manera que no afecta significativamente el rendimiento de los estudios, no solo generaría ingresos a los jóvenes sino les acercaría de manera importante al mundo laboral, al desarrollar y poner en práctica destrezas que no son relevantes en el ámbito escolar. Los jóvenes enfrentan la tensión entre sus preferencias culturales y las pautas exigidas por un mercado de trabajomercado por la cultura dominante. Se trata de una tensión permanente, al mismo tiempo, procesos de filtración de expresiones culturales desde las subculturas hacia la cultura dominantes y expresiones excluidas y castigadas en algún momento pueden llegar a ser toleradas. No se puede disolver esta tensión completamente, sino solo mitigarla, habría que diferenciar entre los problemas causados por desconocimiento y los conflictos debidos a tensiones subculturales.

1.7. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador

León, M. (2004).

La forma como el capital se introduce en una economía puede generar nuevos puestos de trabajo, es por ello, que el tema del capital humano ha ido adquiriendo cada vez mayor importancia para el desarrollo económico de los países, pues posibilita el aumento de la función de producción, a través no sólo del mejoramiento de los niveles de productividad mediante la aplicación de mayor tecnología en los procesos productivos, sino que también a través del mejoramiento de la fuerza de trabajo de tal forma que sea capaz de adaptarse a los cambios tecnológicos, a los nuevos estilos de gestión, a las exigencias que hace la demanda por mayor flexibilidad, no sólo en la jornada de trabajo sino que también en los salarios.

Las políticas públicas desarrolladas desde el año 90 en los ámbitos de la educación y del trabajo han considerado, por una parte, las características de la integración social de los jóvenes urbanos populares, como se les denominaba en ese entonces a los jóvenes en situación de pobreza y en condiciones de exclusión social.

Desde el año 2000, los programas han estado focalizados en aumentar la vinculación entre el mundo de la educación con el mundo del trabajo, en desarrollar capacidades emprendedoras, así como, en atender a grupos específicos de jóvenes. Por otra parte, se han realizado reformas al código del trabajo e intentado impulsar reformas tendientes a una mayor flexibilidad y adaptabilidad del mercado y en el mercado del trabajo.

En este mismo esfuerzo, el Gobierno ha intentado avanzar hacia reforma legislativas que promuevan la diversificación de las modalidades de contratación y de las condiciones de trabajo, que posibilite una mayor adaptabilidad a los requerimientos del mercado, de las empresas y de los trabajadores/as.

El avance se evidencia sustancialmente en la reforma laboral, que permite mayores grados de flexibilidad laboral sin precarizar las condiciones de trabajo de los trabajadores como por ejemplo: El procedimiento forma parte del Programa de Pasantías Pagadas “Mi Primer Empleo”, dependiente del Ministerio de Relaciones Laborales. El programa busca insertar a los y las jóvenes estudiantes y egresados de las instituciones educativas en el Sector Público, mediante pasantías pagadas que les permitan adquirir experiencia pre-profesional. Además, el mejor promedio de su carrera se integrará como pasantes de Excelencia Académica a los despachos de las diferentes instituciones del estado.

Es por ello, que los jóvenes, principalmente aquellos que se encuentran entre los 15 y 24 años de edad, desean, bien seguir en el sistema educativo, o bien poder tener acceso a capacitación una vez insertos en el mercado laboral. Sin embargo, encuentran dificultades para compatibilizar, en forma paralela, el trabajo con la educación, dada las características tanto del sistema educativo, como las del mercado laboral. Por otro lado, aquellos que logran finalizar sus procesos educativos tienen acceso diferencial al mercado laboral, en cuanto a sus condiciones de contratación, según su procedencia social y las redes sociales en las cuales están insertos.

Es por esto, que Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) está preocupado en satisfacer las necesidades y aspiraciones de los jóvenes, en particular en materia de educación académica, el fomento del talento humano en educación superior, reforzamiento, capacitación, oportunidades de empleo, con miras a garantizar así su integración y participación en todas las esferas de la sociedad, en particular en proceso inserción laboral con vinculación de altos estándares de calidad y en la preparación para ocupar cargos directivos y sobre todo ayudarlos a convertirse en los nuevos líderes que cambiaran las esferas políticas del país, las cuales permiten impulsar el cambio de la matriz productiva del país, así como la atención primordial de las áreas sociales más necesitadas.

1.8. Formación para la inserción profesional del profesorado a nivel de educación

infantil, educación primaria y educación secundaria.

Negrillo, C., Iranzo, P (Abril, 2009).

La formación de profesores debe resolver desafíos que son comunes a la preparación de docentes para otros niveles del sistema (por ejemplo, la mejora del tratamiento de la práctica profesional), a la par que afronta problemas que le son propios, sea por las características del trabajo para el que forma, sea por la especificidad de las tradiciones formativas en que se apoya. Los programas de inserción profesional, incluyen dimensiones personales, contextuales y de conocimiento que se constituyen en el pilar fundamental para la identidad profesional que es una clave para la incorporación exitosa en una carrera docente.

La formación docente inicial estará siempre limitada debido a la extensión de las carreras profesionales de los profesores. Distintos países están desarrollando experiencias para vincular la formación continua de los docentes con la carrera profesional, y tienden a considerar al desarrollo profesional docente como componente sustantivo de las políticas hacia el sector docente. Algunas de esas experiencias se enmarcan en cambios importantes en las regulaciones del trabajo docente y, en casos contados, han dado lugar a sistemas de progreso profesional a los que los docentes se incorporan, que independizan los reconocimientos a la carrera docente de las otras regulaciones que rigen el trabajo. Algunas de esas experiencias se enmarcan en cambios importantes en las regulaciones del trabajo docente y, en casos contados, han dado lugar a sistemas de progreso profesional a los que los docentes que se incorporan, e independizan los reconocimientos a la carrera docente de las otras regulaciones que rigen el trabajo.

A la calidad de la educación se le atribuyen distintos significados dependiendo del tipo de persona y de sociedad que el país le demanda para formar a sus ciudadanos. Uno de los enfoques más frecuentes es asimilar calidad con eficiencia y eficacia, considerando la educación como un producto y un servicio que tiene que satisfacer a los usuarios. Sin duda, estas dimensiones son fundamentales, pero insuficientes. Además, preocupaciones, necesidades y problemas de la inserción profesional, proceso cognitivo de construcción de conocimiento docente y proceso sociocultural, que incluiría la construcción de la identidad docente y las características de la socialización profesional. Estos tres aspectos deben ser tomados muy en cuenta, puesto que si existe carencia de uno de ellos la eficacia de la enseñanza sería mínima. Relevancia y pertinencia son dos cualidades fundamentales de la educación estrechamente relacionadas entre sí, que responden a las siguientes preguntas: ¿educación para qué? y ¿educación para quién?. Desde un enfoque de derechos, además de

enfrentar la exclusión, hay que preguntarse cuáles son las finalidades de la educación y si éstas representan las aspiraciones del conjunto de la sociedad, y no sólo las de determinados grupos de poder dentro de ella.

Se afirma que los docentes son los actores fundamentales para asegurar el derecho a la educación de la población y contribuir al mejoramiento de las políticas educativas de la región. Su profesionalismo y compromiso ético inciden de manera directa en las posibilidades de las personas para ejercer su derecho de aprender y en la capacidad de los estados para implementar políticas educativas eficaces y coherentes con las aspiraciones de desarrollo de los países.

La educación será relevante en la medida que promueva aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y de desarrollo personal, lo cual difícilmente ocurrirá si ésta no es también pertinente, es decir, si no considera las diferencias para aprender que son fruto de las características y necesidades de cada persona, las cuales están a su vez mediatizadas por el contexto social y cultural en que viven.

1.9. “El choque de los principiantes con la realidad”

Esteve, J. M (Diciembre, 1993).

La situación actual de la educación carece de precedentes históricos, supone el fin de un sistema educativo de carácter selectivo, basado en la exclusión, y configura una nueva concepción de nuestro sistema de enseñanza que aún no somos capaces de valorar en su justa medida, porque todos nosotros hemos sido educados en el anterior sistema educativo, la idea general de que hay que reforzar la calidad del sistema, e incluso un generalizado desconcierto entre los profesores y los padres de los alumnos al constatar que la enseñanza ya no es lo que era, queriendo aplicar a la nueva situación de enseñanza general los parámetros y valores de la situación previa, en la que sólo una minoría tenía acceso a la enseñanza.

Generalmente, cuando el profesor principiante inicia su profesión como docente en una escuela determinada, existen una serie de demandas que le indican el tipo de rol que debe asumir. Este rol está expresado por una serie de demandas que en algunos casos son explícitas, como por ejemplo temas de dirección de clase, graduación, pero otras son menos evidentes como la adopción de un estilo instruccional determinado.

Comparando los procesos de inducción que siguen otras profesiones como la medicina o la abogacía, encontramos que en estas profesiones la delegación de responsabilidades se realiza de forma gradual, sin embargo, en el caso de la profesión de la enseñanza los profesores principiantes asumen desde el primer momento de su contacto con la profesión la misma responsabilidad que los profesores experimentados. Así, los profesores principiantes tienen una difícil transición a su práctica profesional, recibiendo poca asistencia de sus colegas.

Los inicios en la carrera docente tienen en común con muchas otras profesiones el que se realiza en las peores condiciones de trabajo posibles. En efecto, es costumbre en todas las profesiones reservar a los principiantes los trabajos más monótonos y rutinarios; pero, a diferencia de lo que ocurre en la enseñanza, se evita dejar bajo la responsabilidad, directa y única de los principiantes la intervención en casos de especial dificultad. En los inicios, la enseñanza es vista tan compleja y desafiante que las primeras experiencias de los profesores principiantes parecen a menudo ser más una cuestión de supervivencia que un momento de crecimiento y desarrollo personal

Estamos en una sociedad en la que se ha generalizado la tendencia a convertir en problemas educativos todos los problemas sociales pendientes y nos damos cuenta de lo que esto supone para la formación de nuestros profesores. Sin embargo, frente a este proceso de aumento y diversificación de las exigencias sociales sobre el trabajo de los profesores, apenas si se han modificado los planteamientos de la formación inicial que éstos reciben, la situación de la formación inicial de nuestros profesores continúa en temas de dirección de clase.

Una vez que el profesor debutante supera el inicial “choque con la realidad”, aunque sea con el método costoso y perjudicial del aprendizaje por ensayo y error, las tensiones más acuciantes se reducen conforme el profesor se siente a sí mismo aceptado por los alumnos, los padres y los colegas. Comienza entonces la posibilidad de dar calidad a su trabajo profesional en la enseñanza, planteándose el profesor el ensayo de innovaciones que le permitan una mejor realización del papel que desempeña en la institución escolar.

1.10. Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes

García, C. M. Revista docencia, 2007, (CEPAL, UNESCO, 2005)

Una de las características de la sociedad en la que vivimos tiene que ver con el hecho de que el conocimiento es uno de los principales valores de sus ciudadanos, pero los conocimientos, en nuestros días, tienen fecha de caducidad y ello nos obliga ahora más que nunca a establecer garantías formales e informales para que los ciudadanos y profesionales actualicen constantemente su competencia.

En el Ecuador se muestra la variabilidad del alumnado destacando que el número de estudiantes con necesidades educativas especiales, con ascendencia indígena y con nacionalidad distinta a la ecuatoriana ha ido en aumento. Este profesor o profesora en formación va construyendo su identidad profesional en base a capacidades dirigidas a una supuesta normalidad que distan de la escuela a la que se verá enfrentado o enfrentada, produciendo una serie de problemáticas que no es capaz de solucionar una vez que se encuentra en ejercicio (Tenorio, 2007).

En los últimos años las políticas educativas ecuatorianas han hecho demandas concretas a los centros de formación docente. Así, se han introducido temas relacionados con conceptos como necesidades educativas especiales, diversidad, interculturalidad, integración e inclusión, entre otros, a las mallas curriculares de los programas de formación de profesores para la educación básica y parvulario y temas de evaluación y currículum a las mallas curriculares de carreras de especialidad.

Los profesores principiantes necesitan poseer un conjunto de ideas y habilidades críticas así como la capacidad de reflexionar, evaluar y aprender sobre su enseñanza de tal forma que mejoren continuamente como docentes. Las principales tareas con que se enfrentan los profesores principiantes son: adquirir conocimientos sobre los estudiantes, el currículo y el contexto escolar; diseñar adecuadamente el currículo y la enseñanza; comenzar a desarrollar un repertorio docente que les permita sobrevivir como profesor; crear una comunidad de aprendizaje en el aula, y continuar desarrollando una identidad profesional, y es durante el periodo de inserción profesional cuando esta socialización se produce con mayor intensidad. En este momento, los nuevos profesores aprenden e interiorizan las normas, valores, conductas, entre otros, que caracterizan a la cultura escolar en la que se integran.

En la actualidad se observan cambios significativos en la configuración de los establecimientos educacionales y los participantes de estos. Un gran número de sujetos que

habían sido tradicionalmente excluidos del sistema educacional regular han ingresado a éste, dejando atrás la idea de que nuestras salas de clase estaban constituidas por un grupo homogéneo de alumnos en cuanto a sus habilidades, raza, género, lenguaje, estructura familiar, entre otros marcadores de identidades.

Pero si algo hemos de destacar como importante para el éxito de cualquier programa de inserción es el compromiso de toda la escuela, incluyendo por supuesto a su equipo directivo, en apoyar e integrar a los nuevos profesores. Después de dos décadas de reformas educativas con resultados relativos, debemos aceptar algo que puede sonar muy obvio: que para cambiar la educación es necesario hacerlo con los docentes. A ellos se les reconoce un papel clave en las reformas educativas por razones que aparentemente son contradictorias y que resume en esta frase “la formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución en educación”.

Uno de los desafíos más importantes lo constituye la reconstrucción de la identidad del docente, a partir del sujeto tradicional que entrega conocimientos, hacia un sujeto activo y gestor del conocimiento. En otras palabras, “se trata de considerar a los docentes como sujetos y diseñadores de propuestas educativas integradoras, y no como meros ejecutores de ellas; como profesionales, reflexivos, autónomos, creativos y comprometidos con el cambio educativo”

CAPITULO II

2. TEMA:METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El recorrido investigativo se inició con la revisión de los datos proporcionados por la universidad a cada estudiante a través del EVA, esta información fue seleccionada y sirvió para la construcción del análisis e interpretación de resultados. Luego de esto se logró contactar mediante vía telefónica y redes sociales a las personas inmersas dentro de la investigación, siendo de manera complicada contactar a una de las encuestadas ya que no se encontraba disponible al momento de querer realizar la encuesta.

Para la indagación de datos se realizó el método descriptivo o estadístico, que sirvió para describir los testimonios que se recogieron durante la investigación, así mismo para la averiguación cuantitativa y cualitativa. En esta investigación se ha utilizado además el método cualitativo-cuantitativo, la investigación es de tipo mixto, cualitativo porque los investigadores hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación.

Cuantitativa porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández, 2003; p.5) los mismos que servirán para tabular, interpretar y analizar la información recabada, a través de los instrumentos de campo aplicados a los profesionales y empleadores de Universidad Técnica Particular de Loja.

Esto permitió obtener información relevante de los siete titulados de la carrera de Educación Básica de la promoción del 2007-2012 y de sus respectivos empleadores. En cuanto a la utilización de técnicas, se empleó la técnica de la encuesta, para obtener la información requerida. Mediante la información obtenida se pudo estar al tanto de la situación laboral de los titulados, su realidad, sus logros y avances profesionales que le han permitido ser un profesional competitivo, por lo tanto; la investigación ayudará a la formulación de la propuesta de inserción educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1. Métodos

Para la indagación de datos se tomó como referencia el método descriptivo o estadístico, que

servió para describir los testimonios que se recogieron durante la investigación, así mismo para la averiguación cuantitativa y cualitativa. En esta investigación se ha utilizado además el método cualitativo-cuantitativo, la investigación es de tipo mixto, cualitativo porque los investigadores hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación.

Cuantitativa porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica. El conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández, 2003; p.5) los mismos que servirán para tabular, interpretar y analizar la información recabada, a través de los instrumentos de campo aplicados a los profesionales y empleadores de los titulados de Utpl. Esto permitió obtener información relevante de los siete titulados de la carrera de Educación Básica de la promoción del 2007-2012 y de sus respectivos empleadores.

2.2.2. Técnicas

Para la realización de esta investigación se efectuó una investigación de campo que permitió conocer y recopilar información relevante sobre lasituación e inserción laboral de los titulados del 2007-2012.

Además, la técnica documental permitió la recopilación de información que sustenta el estudio de los fenómenos y procesos. La técnica de campo permitió la observación en contacto directo con el objeto de estudio (ex estudiantes), y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva; para luego elaborar un concepto propio e identificar algún conocimiento que se deriva del uso creativo de la información, teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de esta tesis.

La Entrevista tuvo el propósito de investigar a profesionales titulados y a sus respectivos empleadores para la obtención de informaciones individuales, facilitar la información e influir en cierto aspectos conductuales, sociales, educativos, y opiniones; por lo tanto, la entrevista no solo fue una estrategia para recoger informaciones, sino que dichas informaciones contribuyeron a la realización de propuestas de inserción que permitan la búsqueda de soluciones puntuales en el ámbito laboral de los titulados.

Al usar la Observación directa se registró información, para posteriormente hacer su

respectivo análisis e interpretación, lo cual permitió obtener el mayor número de datos y elaborar conclusiones. La Encuesta permitió obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a los titulados, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

2.2.3. Instrumentos.

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, para la recolección de datos se usó diferentes instrumentos con los cuales se pudo obtener los datos requeridos para esta investigación. Entre ellos tenemos:

Questionario n° 1 Encuesta e inventario a docentes Questionario n° 2
 Inventario de tareas docentes- empleador Entrevista a los directivos de
 cada institución Ficha de contacto para titulados y empleadores

2.3. Preguntas de investigación

¿Cuáles son las características del puesto de trabajo profesional docente de Ciencias de la Educación, mención educación básica de la UTPL?

¿Con qué frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor desde el punto de vista de estos y sus empleadores?

¿Qué importancia le dan los docentes a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de estos y sus empleadores?

¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de estos y sus empleadores?

2.4. Contexto

La investigación sobre “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación mención educación básica”, se realizó en la provincia de El Oro en los cantones Machala, EL Guabo, Santa Rosa, Las Lajas: Platanillos, Piñas, Zaruma: Maluncay Grande, en el periodo lectivo 2013-2014.

2.5. Muestra

Para el proceso de la investigación se lo realizará a 1.849 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención en Educación Básica, de las cuales se extrajo una muestra y selección de 7 titulados de la carrera de Educación Básica de los periodos 2007-2012 quienes fueron elegidos por el lugar de procedencia de los investigadores. Además se utilizaron las encuestas enviadas por el equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes fueron los encargados de la formulación de las preguntas de las encuestas y entrevistas.

2.6. Recursos

2.6.1. Humanos

Se necesitó a los ex alumnos de UTPL (7), además de los empleadores de las instituciones educativas, director de tesis, estudiante investigador y equipo de trabajo de la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.6.2. Institucionales

El proceso de investigación se efectuó con los siguientes recursos institucionales que son de gran importancia para lograr las evidencias requeridas acerca de los titulados, para esto se tomó las siguientes instituciones: Centro UTPL en Loja, Centro asociado de la ciudad de Machala, Registro Civil de la ciudad de Machala, Dirección Provincial de Educación de El Oro, Consejo Nacional de Telecomunicaciones, Consejo Provincial Electoral de El Oro, Escuela de Educación Básica “Dr. Camilo Gallegos”, Escuela Modesto Chávez Franco, Escuela Fiscal de niños “Simón Bolívar”, Centro de Formación Artesanal Fiscal “Piñas”, Escuela “Red de Platanillos” Escuela Fiscal Mixta Gral. José María Córdova, Escuela de Educación Básica “5 de junio.

2.6.3. Materiales

Con la intención de desarrollar una investigación que sea clara y concisa se aprovechó de los

siguientes medios físicos que ayudan a conseguir que se logre la información concreta entre los cuales están:

Impresora, encuestas, cámara fotográfica, lapiceros, lápiz HB2, guía didáctica, internet, libros material de oficina, computador.

2.6.4. Económicos

Los recursos económicos para la realización de esta investigación fueron asumidos en su totalidad por la investigadora.

Materiales	Costo
Trasporte y movilización	350.00
Alimentación	30,00
Impresiones	50,00
Anillados	30,00
Hospedaje	150.00
Llamadas telefónicas	50.00
Total	660,00

2.7. Diseño y Procedimiento

Para la elaboración de este trabajo de investigación “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja” se utilizaron los cuestionarios, los mismos que fueron enviados por la magister Verónica Sánchez Burneo, los cuales fueron aplicados a titulados como a sus empleadores, esta investigación se la realizó en la provincia de El Oro, en los cantones de Zaruma Sitio Maluncay, Santa Rosa, Machala, El Guabo, Las Lajas Parroquia Platanillos, y Piñas, fue de tipo mixto empleando los métodos cualitativos-cuantitativos, observación y análisis lo que permitió la recopilación de datos de la presente investigación.

Se la realizó en un período de cinco semanas primeramente, se contactó por vía telefónica a los seis titulados para organizar un cronograma de visita a sus lugares de trabajo,

determinando fecha, día, hora y dirección de la institución donde cada uno trabaja, luego se pudo contactar a la titulada de la ciudad de Santa Rosa. Seguidamente, después de este proceso se procedió a subir los datos a las tablas enviadas por el equipo de trabajo de la Universidad Técnica Particular de Loja al EVA por vía internet, para su respectiva verificación se envió un anillado en físico por cada centro asociado.

En esta investigación se trabajó intensamente para obtener la suficiente información documental e información primaria de una muestra de la población para elaborar el conocimiento acerca del objeto de este trabajo, es decir: indagar, analizar, y describir sobre los requerimientos de educación de los titulados.

Para ello, con esta investigación se busca generar un cambio social, examinar y abordar la realidad no solo para conocerla, sino para transformarla y actuar con mayor reflexión sobre el contexto profesional de los docentes.

CAPITULO III

3. TEMA: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

3.1.1. Características individuales de los titulados de Ciencias de la Educación de modalidad abierta.

3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)

Tabla 1 (Ubicación geográfica)

Titulados	Institución donde laboran los titulados	Ciudad
Lic. María Alexandra Gutiérrez Samaniego	Esc. de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez	Machala
Lic. Dayci Paulina Iñiguez Cherrez	Unidad Educativa Dr. Modesto Chávez Franco	Santa
Lic. Javier Enrique Jaramillo Gómez.	Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar"	Machala
Lic. Herman Dario Jaya Fernández	Centro de Educación Básica Artesanal "Piñas"	Piñas
Lic. Augusta Emperatriz Lapo Montalván	Red Escolar Autónoma Rural Platanillos	Las Lajas
Lic. Douglas Patricio Cherrez Bravo	Escuela de Educación Básica " Gral. José María Córdova"	El Guabo
Lic. Soraya Teresa Lojano Peñaloza	Escuela de Educación Básica "5 de Junio"	Zaruma

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013).

3.1.1.2. Edad

Tabla 2 (Edad de los titulados)

Rangos	20-30	31-40	41-50
Edad	1	5	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

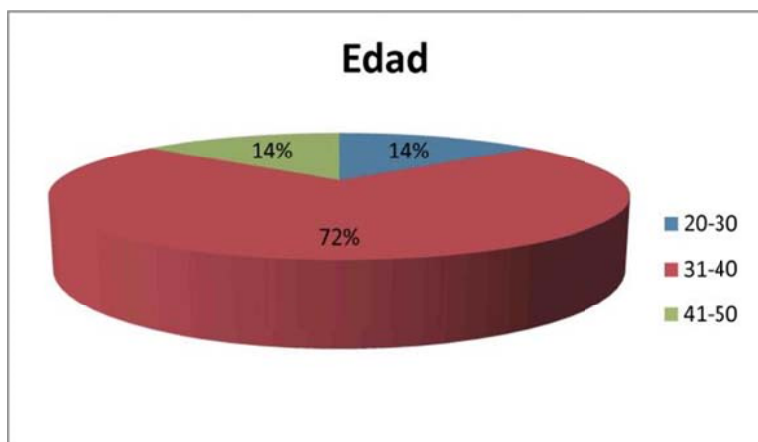


Figura 2 (Edad de los titulados)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013).

Las edades tienen poca variación así se encontró que el 14 % de los encuestados están en el rango de 20 a 30 y otro 14% se encuentra de 40 a 50, mientras que el 72% se encuentran entre los 30 a 40 años, podemos decir que es una población joven dentro del campo laboral. (véase en la figura 2).

3.1.1.3. Sexo

Tabla 3 (Sexo de los titulados)

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Masculino	3	42,8571429
Femenino	4	57,1428571
No contesta	0	0
Total	7	100

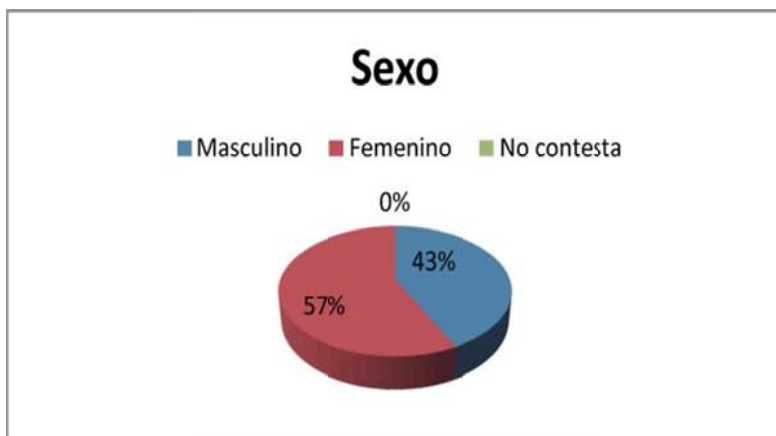


Figura 3 (Sexo de los titulados)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013).

Al observar la figura 3 podemos darnos cuenta que el 57% de los encuestados que son 4 de ellos corresponde al sexo femenino, esto se debe a que la mayor parte de docentes, en el territorio ecuatoriano son mujeres debido a su afinidad con la enseñanza y un 43% son de sexo masculino.

3.1.2. Características académicas de los titulados.

3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Tabla 4 (Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato)

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	7	100
Fiscomisional	0	0
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013).



Figura 4 (Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013).

Los establecimientos fiscales han sido preponderantes en el campo educativo debido a que la gratuidad en la educación es un beneficio para los sectores sociales. (Ministerio de educación 2012). Es por esto que verificamos que el 100% de los encuestados nos han proporcionado datos de que sus estudios los han realizado en instituciones públicas fiscales, debido a la falta de ingresos económicos por parte de sus familiares, mencionaron además que esto se debía a la situación económica inestable por falta de trabajos fijos en sus familiares.(véase figura 4)

3.1.2.2. Tipo de educación.

Tabla 5 (Tipo de Educación)

Opción	Frecuencia	%
Regular	7	100
A distancia	0	0
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)



Figura 5 (Tipo de Educación)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

La educación regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. La Educación Básica Regular es la destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad (Ministerio de Educación 2012).

Al observar la figura 5 nos podemos dar cuenta que el 100% de los encuestados, han estudiado en el tipo de educación regular, ya que de esta manera se les facilitaba el aprendizaje porque interactuaban directamente entre profesor y alumno. En conclusión al estudiar en todos los niveles de la educación regular se puede obtener un mayor conocimiento científico, debido a que se somete a una rigurosa complejidad de saberes en los cuales se crea un estudiante reflexivo, crítico y con capacidad para discernir información de cualquier naturaleza.

3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Tabla 6 (Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura)

Opción	Frecuencia	%
Maestría	1	14
Profesor Normalista	3	43
Ningún título	3	43
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

Dentro de lo que se refiere a estudios superiores en los titulados encuestados manifestaron que el 43% de ellos han obtenido el título de Profesor Normalista y el 14% de los titulados tiene un título de cuarto nivel, esto se debe a que por el incremento de hora laborales los maestros no tienen el tiempo necesario para realizar una maestría y las universidades de la Provincia no ofrecen estudios totalmente a distancia con estudios de cuarto nivel, pero que su meta es alcanzar un título de cuarto nivel para poder desempeñar otros cargos dentro de la educación. Y un 43% de los titulados no ha realizado otros estudios. (Véase tabla 6).

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Tabla 7 (Características laborales del titulado)

Opción	Frecuencia	%
Puesto R. Estudios	7	100
Puesto no R. Estudios	0	0
Realizando Otros Estudios.	0	0
Buscando 1er Empleo	0	0
No trabaja en la Actualidad.	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)



Figura 7 (Características laborales del titulado)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
 Elaboración Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

Actualmente, la situación laboral de los titulados, se encuentra satisfactoriamente encaminada hacia su perfil profesional, esto que el 100% de los titulados encuestados ejercen su cátedra docente, además es importante recalcar que además de ser maestros, en algunos casos se les ha asignado la tarea de ser directivos de la institución o pertenecer a grupos de trabajo pedagógico dentro de sus establecimientos. (Véase figura7)

3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

Tabla 8 (Características laborales del titulado)

Opción	Frecuencia	%
1 establecimiento	7	100
2 establecimientos	0	
3 establecimientos	0	
4 establecimientos	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
 Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República (Ley Orgánica de Educación Intercultural). En la tabla 8 observamos que el 100% de los titulados realizan sus actividades laborales en una sola institución debido a que deben cumplir con sus ocho horas diarias y esto no permite laborar en diferentes lugares y por otro lado la Ley no contempla que los servidores públicos puedan desempeñar otras actividades en lo que se refiere a cargo público.

3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

Tabla 8 (Cargo actual del titulado)

	Frecuencia	%
Directivo	1	14,28
Administrativo	0	0
Docente	6	85,71
Operativo	0	0
Otro	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)



Figura 8 (Cargo actual del titulado)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza. Los docentes manejan un papel importante dentro de la sociedad, por eso es importante conocer que el 14% de los titulados encuestados desempeña el papel de directivo institucional, y el 86% son docentes pero en algunas ocasiones han asumido roles de liderazgo dentro de los diferentes procesos educativos según se pudo observar y comprobar al momento de realizar la encuesta. En conclusión se puede decir que los docentes están en la capacidad de desempeñar diferentes roles dentro del campo educativo (Véase figura 8).

3.1.3.4 Características del trabajo actual.

Tabla 9 (Característica del trabajo actual del titulado)

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Partida Fiscal	6	85,71
Contrato civil	0	0
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	0	0
Contrato L. temporal	1	14,29
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 – 2012
 Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)



Figura 9 (Característica del trabajo actual del titulado)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

Tabla 10 (Sostenimiento del establecimiento)

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	7	100
Fiscomisional	0	0
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)



Figura 10 (Sostenimiento del establecimiento)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

De acuerdo a la encuesta aplicada se pudo concluir que los docentes desarrollan su actividad laboral especialmente en establecimientos fiscales, el 86% de los titulados son maestros titulares es decir con nombramiento fiscal y solo el 14% labora en calidad de docente contratado (véase figura 9) representando entonces solo uno de titulados estaría con incertidumbre laboral. Esto es producto de los diferentes concursos de méritos y oposición en los cuales se ha establecido dentro del sistema de evaluación.

En la figura 10 nos podemos dar cuenta que el 100% de los titulados labora en establecimientos fiscales.

3.2. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

3.2.1. *Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.*

La formación académica se concibe como una educación basada en el aprendizaje. El cambio conceptual en la educación no radica en mover el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, sino en lograr una nueva concepción tanto de la actividad del alumno como de la del profesor. En lo que respecta a los titulados encuestados y su formación académica, podemos decir que todos han obtenido su título haciendo referencia a la educación.

3.2.2 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

Los motivos que mueven al docente a desarrollar su actividad pueden ser de diversa índole y son también de extraordinaria importancia. Cuando el profesor ama la labor que desempeña, siente la necesidad interna de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, de motivar a sus alumnos por el aprendizaje de la materia que imparte y, al unísono, de contribuir al crecimiento personal de cada uno de ellos. Por esto los titulados de UTPL han sabido explotar sus conocimientos en docencia, por lo que todos están laborando dentro del sector educativo.

3.3 Valoración docente de la profesión.

3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.

Tabla 11 (Opciones del trabajo del titulado)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	7	100
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 – 2012

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)



Figura 11 (Opciones del trabajo del titulado)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

Tabla 12 (Tareas dirigidas)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	3	42,8571429
3	1	14,2857143
4	1	14,2857143
5	1	14,2857143
6	1	14,2857143
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013).



Figura 12 (Tareas dirigidas)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013).

Tabla 13 (Buena Opción de trabajo su profesión)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,2857143
3	0	0
4	1	14,2857143
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	1	14,2857143
10	0	0
11	4	57,1428571
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013).

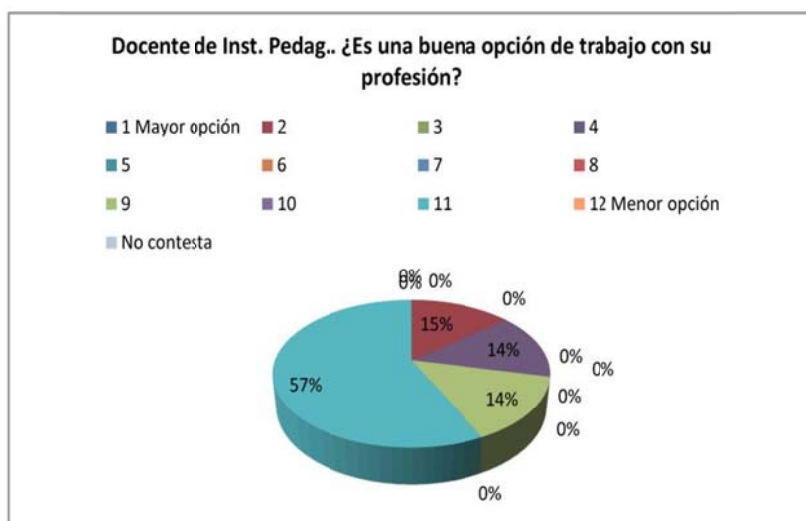


Figura 13 (Buena Opción de trabajo su profesión)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013).

Al verificar las tablas y figuras 11, 12 y 13, en lo que a la característica de Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado se refiere se tomará en consideración los más relevantes, en este caso el 100% de ellos opinó que es factible de acuerdo a su capacitación seguir como docentes de grado, así mismo un 57% de ellos respondió que no podrían ser docentes universitarios debido a su perfil profesional, y un 43% de ellos se inclinan por favorecer a las tareas dirigidas como una segunda opción de trabajo.

En lo que respecta a las demás preguntas incluidas dentro de los gráficos encontramos que existe división de criterios, por ese motivo no se las ha tomado en consideración dentro del análisis

3.3. Satisfacción docente

Tabla 14 (Satisfacción docente)

Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia.
El progreso social gracias al ejercicio de la docencia
El prestigio obtenido en el entorno laboral.
La posibilidad de ascensos laborales en la institución.
El salario docente acorde con las funciones realizadas
La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.
La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos
La realización y/o crecimiento personal

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 – 2012
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

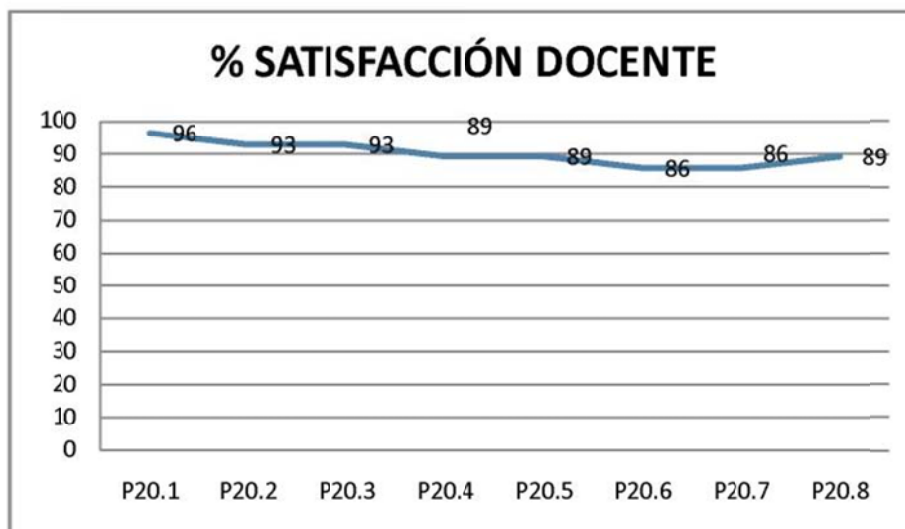


Figura 14 (Satisfacción docente)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

La satisfacción del docente se ve reflejada en diferentes aspectos, dentro de los cuales se puede observar que su progreso social se ha caracterizado por la intervención en diferentes

ámbitos escolares, además de los salarios que en este momento, alcanzan un beneficio a la equidad de horas de trabajo en el sector social, muchos de los docentes han tomado además a la satisfacción laboral, como un paso más para ascender dentro del campo educativo, ya que podrían participar en los diferentes concursos para poder tener acceso a un cargo directivo en las diferentes instituciones públicas.(véase la figura 14)

3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

3.5.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado.

Tabla 15 (Preguntas sobre los metodológicos didácticos que desarrolla el titulado)

Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos
Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes
Planificar actividades de aula
Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas
Organizar espacios de aula
Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura
Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje
Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada
Aplicar las didácticas específicas de la asignatura
Aplicar la psicología de la educación en el aula
Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos
Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos
Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007
Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

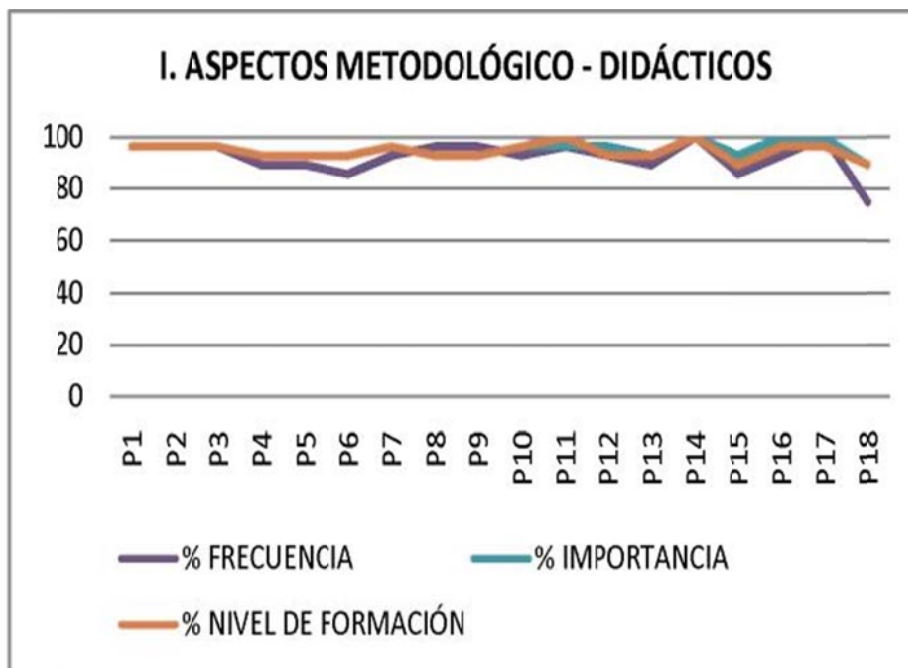


Figura 15 (Aspectos metodológicos didácticos que desarrolla el titulado)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

Es preciso señalar la importancia que tienen los aspectos metodológicos-didácticos dentro de la labor educativa debido a que el desarrollo de una habilidad es un proceso largo y complejo, que se realiza paulatinamente sin apreciar, en los primeros momentos, avances sustanciales en los alumnos, por lo que deben determinarse los objetivos a largo, mediano y corto plazo además de delimitar los indicadores que permiten evaluar su desarrollo en cada momento.

En el tema de la clase se deben precisar los objetivos particulares que se subordinan a los generales, mientras que en las actividades docentes y en las tareas se declaran los específicos que se subordinan a los particulares y se adecuan a las condiciones del grupo y de cada estudiante en lo singular.

En relación a esto podemos darnos cuenta que los docentes titulados que respondieron a la encuesta aplican y preparan los contenidos teóricos, manejan la planificación de manera continua, además de ser innovadores y creativos con las diferentes tareas de los nuevos conocimientos (Véase a la figura 15).

3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.

Tabla 16 (Preguntas de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado)

19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia
20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos
21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales
22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

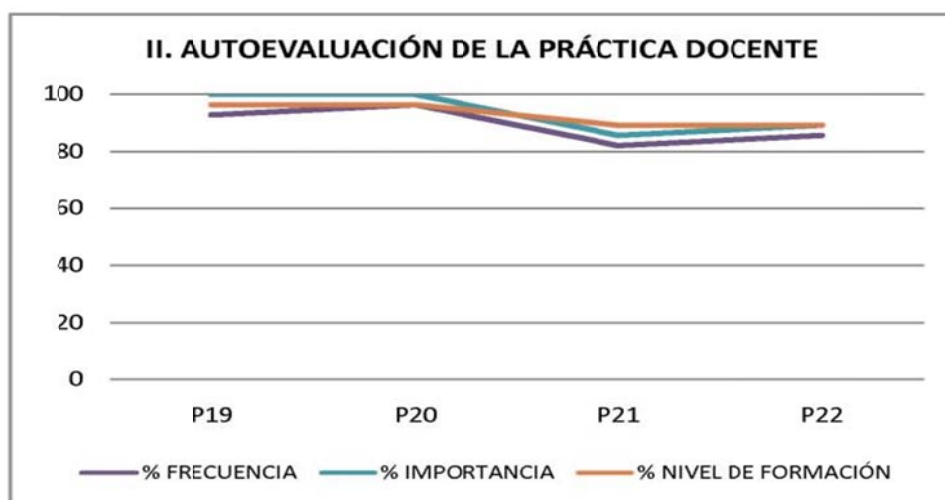


Figura 16 (Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

La reflexión y el análisis de la práctica docente tiene, en la autoevaluación del profesorado, una de sus opciones más valiosas y enriquecedoras pues involucra al propio actor del proceso docente. El maestro deberá asumir la responsabilidad de reflexionar críticamente sobre la propia acción con el fin de reconducirla o mejorarla, además de asumir la propia autonomía dentro del proceso educativo y reconocer la importancia del trabajo en equipo y de la interacción docente en las tareas educativas. Con esto nos podemos dar cuenta que al observar la figura 16 intuimos que los docentes encuestados si realizan una introspección sobre su labor educativa, desarrollando de esta manera los diferentes procesos que se deben llevar y ejecutar dentro de la sala de clase.

3.5.3. Aspectos sobre tituladola investigación educativa que desarrolla el titulado.

Tabla 17 (Preguntas sobre la investigación educativa)

23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor
24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa
25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora
26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados
27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos
28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

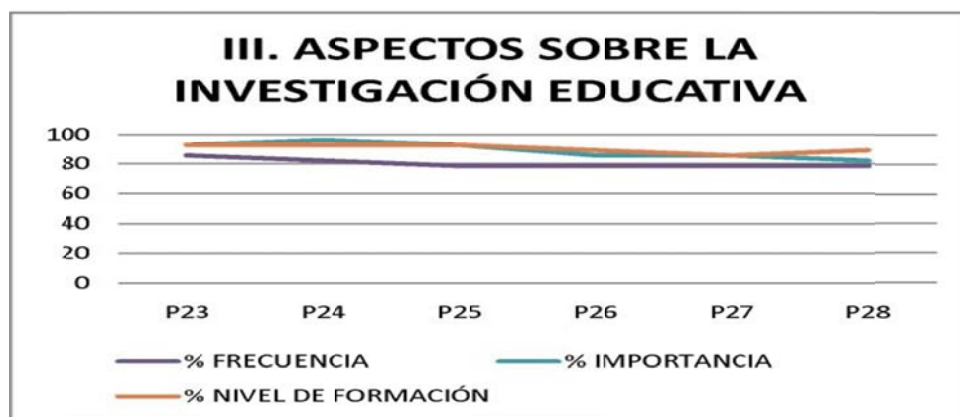


Figura 17 (Aspectos sobre la investigación educativa)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

Ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de modelos, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; se necesita también de profesionales que se asuman como pensadores, es decir, que "*realicen latarea permanente de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social.*" (Paulo Freire, 1998)

Los docentes titulados deben comprometerse como investigadores de su propia práctica y reflexionar críticamente acerca de la misma para mejorarla, a través del contraste, el diálogo, el debate, la deliberación y la experiencia compartida sobre prácticas pedagógicas habituales.

Por otra parte, se hace indispensable para aprender a investigar, tener una experiencia directa con la problemática a estudiar, cuyas conclusiones superen la mera recolección de información. Para ello, es fundamental introducir las herramientas de investigación en el estudio de situaciones cotidianas, para un posterior análisis teórico-reflexivo y la implementación de estrategias superadoras de esas prácticas.

Como conclusión se puede observar en el grafico que los docentes no realizan investigaciones de tipo educativo de manera frecuente, además que la mitad de ellos lo considera importante, es por esto que en nuestro país no se desarrolla la cultura investigativa en los docentes y mucho menos lo estamos logrando con los estudiantes.

3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Tabla 18 (Preguntas sobre participación en actividades académicas normativas y administrativas del titulado)

29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular
30	Participar en Juntas de Profesores
31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones
32	Ejercer funciones administrativas
33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe
34	Estudiar la realidad local y nacional
35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo
36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales
37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones
38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

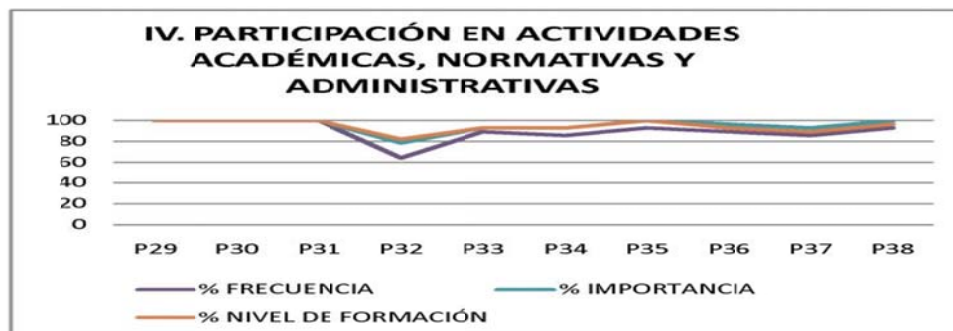


Figura 18 (participación en actividades académicas, normativas y administrativas)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

La organización escolar es un punto de partida imprescindible en la educación, es por esto que los titulados, al analizar la figura 18, resultante de las encuestas, nos encontramos con que si participación en actividades académicas y administrativas se ven enmarcadas dentro del ámbito de la buena convivencia escolar, ellos conocen la LOEI, además de tener en sus instituciones educativas el reglamento interno, código de convivencia y no solo se maneja un buen ambiente laboral, sino dentro de toda la comunidad educativa, ya que realizan reuniones continuas con los padres de familia, para de una u otra forma coordinar acciones que conlleven al buen vivir educativo.

3.5.5 Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.

Tabla 19 (Preguntas sobre Interacción profesor padres de familia y comunidad del titulado)

39	Promover acciones de relación con la comunidad
40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario
41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes
42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución

43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos
44	Conocer el entorno social de los estudiantes
45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución
46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)
47	Atender a los representantes legales de los estudiantes
48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)



Figura 19 (Interacción Profesor padres de familia y comunidad del titulado)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

En nuestros días con los cambios ocurridos en la esfera social la familia es el eje central donde se forman los primeros valores de la personalidad del hombre, la educación cobra auge, se eleva considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos, no obstante, para que puedan asumir responsablemente su función educativa, se hace cada vez más necesario la ayuda especializada en aspectos tales como: formación de normas de convivencia, patrones de conductas, transmisión de afecto, seguridad, así preservación de tradiciones, valores, educación y orientación sexual (Cuadernos de Educación y Desarrollo, mayo 2011).

La escuela, como centro para la formación integral de niños, adolescente y jóvenes, debe aprovechar toda la influencia cultural que aporta la comunidad y dentro de esta la familia debe crear ese clima de relaciones naturales de trabajo, sustentando en una plataforma científica que coadyuve a que la labor que realiza, permita una mejor preparación del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprender hábitos, para enfrentar su medio social. Al observar la figura 19, los titulados están haciendo un trabajo acorde a lo que un docente realiza dentro de la institución, primordialmente respondieron que con mucha frecuencia realizan acercamientos al entorno del estudiante e interactúan con los padres de familia.

3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

Tabla 20 (Preguntas sobre profesores y trabajo en equipo)

49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes
50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)
51	Participar en sesiones de trabajo
52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo
53	Participar en Círculos de Estudio

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

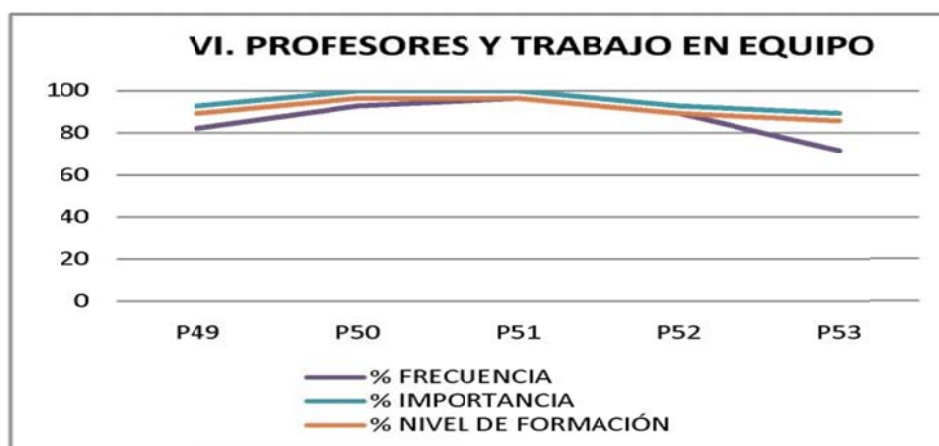


Figura 20 (Profesores y trabajo en equipo)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

Al observar figura 20 encontramos que el trabajo en equipo es una de las maneras más eficaces de llevar a cabo tareas. Los miembros del equipo aportan sus experiencias diferentes, conocimientos e ideas para el éxito del proyecto emprendido. Un docente importante de un equipo es el innovador, que lleva a cabo varias funciones muy esenciales para el éxito del equipo en su establecimiento.

Esto es colaborar en la realización de proyectos, participar activamente en diferentes funciones asignadas, es por este motivo que los titulados han encontrado gran acogida dentro de sus instituciones donde laboran, ya que llevan a cabo diferentes funciones que implican el trabajo en equipo.

3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado

Tabla 21 (Preguntas sobre actividades de formación que ejecuta el titulado)

54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación
55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares
56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula
57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares
58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

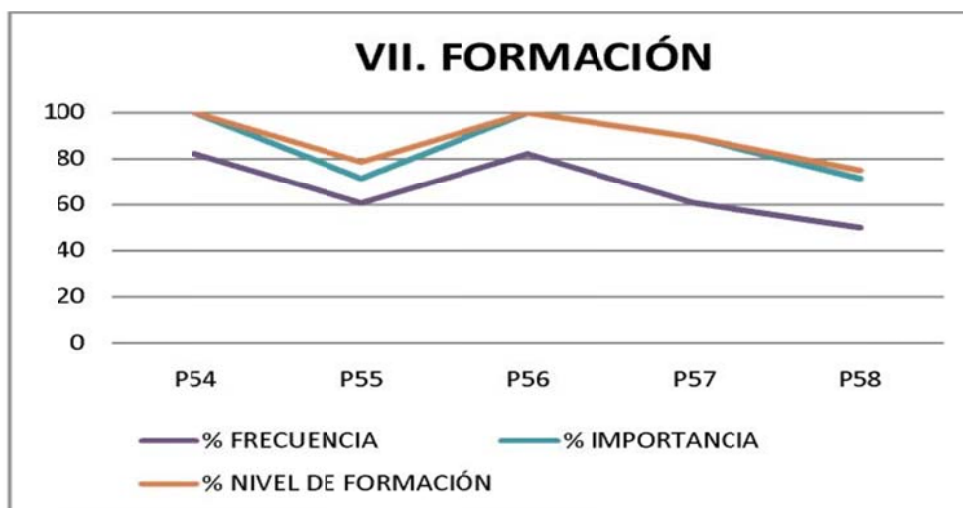


Figura 21 (Actividades de formación que ejecuta el titulado)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes titulados del periodo 2007 - 2012.

Elaboración: Maricela Yaguachi, estudiante UTPL (2013)

La formación del docente es imprescindible dentro del ámbito laboral, es decir un profesor no debe ser estático, debe mantenerse dentro de diferentes cursos de actualización permanente, con el fin de ser creativo y proporcionar mayor calidad en sus labores cotidianas, un docente no solo debe prepararse científicamente en lo que a su especialidad respecta, sino innovarse con la tecnología y el dominio de otros idiomas, en este caso podemos observar en el gráfico que los titulados no han realizado cursos de un segundo idioma, lo cual representa un

inconveniente ya que por lo menos siendo docentes deben conocer bases de un idioma extranjero, con el fin de proveer nuevos conocimientos a sus alumnos.

También se puede evidenciar que con una frecuencia del 60% los titulados asisten a cursos dictados por instituciones privadas, porque el Ministerio de Educación por medio de la página Si Profe, ofrece cursos de actualización curricular a todos los maestros del sector público y privado y de una manera gratuita. (Véase figura 21)

CAPITULO IV

4. TEMA: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

En relación con las características de trabajo del titulado se pudo evidenciar que el 100% de ellos se desempeña como docente de educación básica en instituciones fiscales.

El 86% de los titulados solo han alcanzado títulos de tercer nivel, no obstante el 14% de los encuestados tienen un título de cuarto nivel, por lo tanto, sienten gran satisfacción de haber elegido la carrera de docente lo que ha significado un gran apoyo para su familia.

La educación recibida en la Universidad Técnica Particular de Loja, les ha permitido merecer puesto de trabajo acordes a sus competencias los cuales consideran que están en la capacidad de desempeñarse en diferentes roles dentro del campo educativo.

Los empleadores consideran importante la adquisición de competencias por parte de los titulados, puesto que genera gran calidad a la educación y un requerimiento importante para la inserción laboral de los titulados.

Con una frecuencia del 50% los titulados realizan cursos de una segunda lengua; aunque, lo consideran importante dentro en sus tareas laborales; además, se ha vuelto un requerimiento esencial para el mejoramiento de la profesionalización de los docentes.

La realización de este trabajo me permitió conocer personas con un gran espíritu de colaboración.

4.2. RECOMENDACIONES

Los docentes titulados deberán mantener una formación continua y así lograr alcanzar el nivel de competencias que exige la nueva Ley de Educación.

Los titulados deben encaminarse a alcanzar títulos más allá de un tercer nivel o mejorar su status profesional, con diferentes mecanismos para que puedan adquirir un título de cuarto nivel, con el cual logran mayor ponderación dentro del campo educativo.

La actual demanda educativa requiere cambios notorios de actualización, es por este motivo que los titulados deberían continuar con su formación, profesional, lo que les permitirá estar a la vanguardia de la educación.

Que la Universidad Técnica Particular de Loja, continúe incluyendo a los ex alumnos a vinculaciones donde se puede conocer que están realizando ex alumnos, lo que les permita ayudar al mejoramiento de la calidad de la educación.

Los titulados deben poner mayor énfasis en el aprendizaje de una segunda lengua, puesto que este aprendizaje les permitirá al mejoramiento de la eficiencia en la educación.

CAPITULO V

4. TEMA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuesta: El idioma inglés en los docentes como parte de la calidad educativa

4.1. Justificación

La importancia del inglés en la actualidad se hace evidente en un contexto cada vez más globalizado esto hace que deje de considerarse como una alternativa y complemento a la formación, y pase a ser una exigencia formativa a nivel personal para poder lograr un desarrollo completo en muchos campos de la vida, como el profesional, el académico e incluso el personal.

Aproximadamente el 80% de la información almacenada electrónicamente está disponible en inglés, mientras que de los 40 millones de usuarios de Internet cerca del 80% se comunican en inglés, además el 75% de la bibliografía científica está en Inglés.

En la última década la calidad educativa se ha convertido en un concepto citado por las principales instituciones públicas, se ha transformado en una meta que es buscada de una manera completa, las acciones del gobierno es hacer de la educación un gran proyecto nacional, considerando que esto conseguiría ampliar que los ciudadanos logren mejores niveles de calidad de vida.

La educación debe ser considerada como un elemento que sirve de palanca del cambio del país, y como el medio principal para la generación de empleos, es por esto que este trabajo presenta la aplicación del concepto de calidad orientado a un conjunto de acciones a seguir, entre ellas la principal que es conocer y aprender el idioma universal Inglés, como plan de mejora, para llegar y mantener niveles óptimos en el sector educativo. El conocimiento de este idioma en los docentes de grado permitirá incrementar esta área dentro de la malla curricular de primero a Séptimo Grado donde en la actualidad no se la contempla, así podrán interactuar alumnos y maestros, aprovechando que la infancia es la mejor etapa para agregar conocimientos, en especial si nos referimos a otro idioma.

Ante esta realidad se ha visto en la necesidad de crear la conciencia docente, en la cual se enmarque dentro de un desarrollo bilingüe, para esto la presente propuesta pretende agregar

el idioma inglés como una herramienta en la cual el docente se prepare para dictar esta cátedra como medio de ayuda hacia los estudiantes, los cuales se verían beneficiados al llegar con bases sólidas a un octavo grado de educación Básica.

4.2. Objetivos

4.2.1. *Objetivo General*

- Beneficiar al docente de aula en sus conocimientos bilingües, para colaborar con el desarrollo intelectual de los niños, mejorando las capacidades educativas de estos, tomando como iniciativa la enseñanza de una segunda lengua como es el inglés.

4.2.2. *Objetivos específicos*

- Aportar con conocimientos básicos del idioma inglés a los estudiantes con el propósito de formar a las futuras generaciones con el aprendizaje de un idioma universal.
- Incrementar los conocimientos y habilidades para el desempeño docente dentro del aula con el idioma inglés.

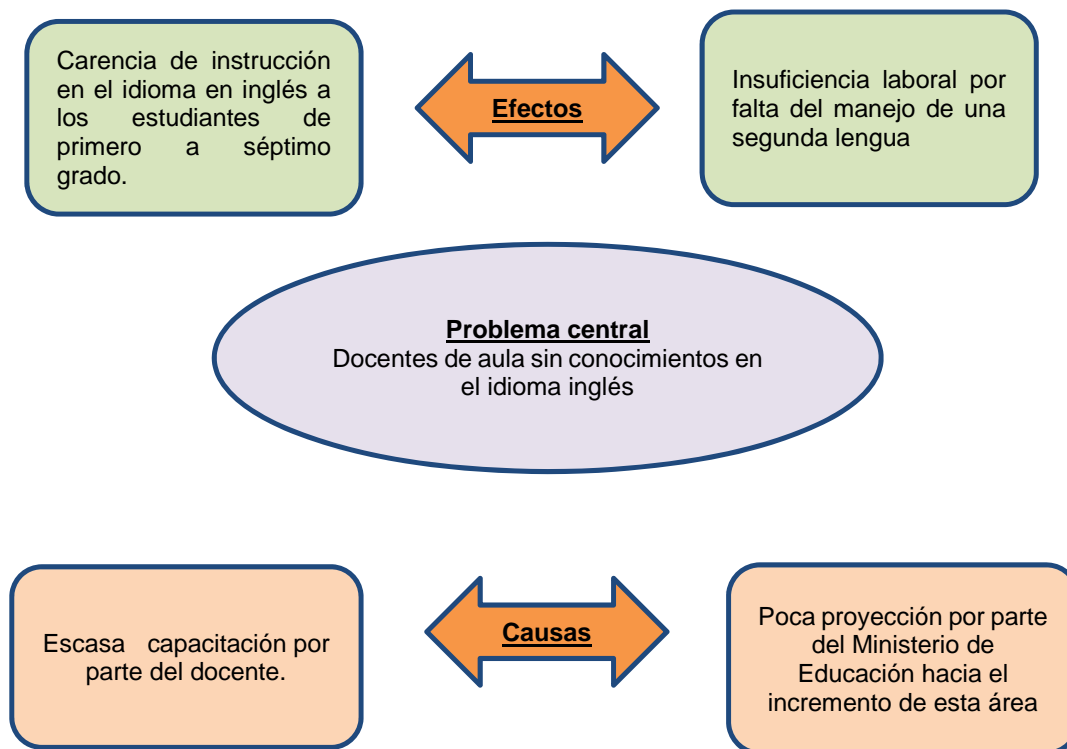
4.3. Metodología: Matriz del Marco lógico

4.3.1. Análisis de involucrados.

Para describir de una mejor manera este punto verificaremos a los involucrados en el siguiente gráfico:

GRUPOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	INTERES EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
PROFESORES	Falta de conocimientos en una segunda lengua.	Capacitación a los docentes en el uso de una segunda lengua como parte de la calidad de la educación.	No se encuentra dentro de la malla curricular el uso de una segunda lengua.
ESTUDIANTES	No se encuentra dentro de la malla curricular el idioma en inglés de segundo a séptimo grado de educación básica.	Dictar esta área dentro de la materia de optativa en el sector primario.	Se necesita tener bases sólidas en una asignatura para ingresar a un octavo grado de educación básica.

4.3.2. Análisis de problema



4.3.3. Análisis de objetivos

Al analizar los objetivos encontramos que:

Los docentes de aula han adquirido conocimientos básicos en el idioma inglés, de esta manera mejoraran la calidad educativa que se promueve en el país.

Con esta propuesta se ha logrado que los estudiantes de primero a séptimo obtengan conocimientos básicos en el idioma inglés con el fin de proyectarse hacia el octavo grado con conocimientos en el idioma inglés. Además de que los docentes han afianzado el idioma extranjero, han realizado los suficientes cursos de bilingüismo con el fin de aportar a los estudiantes de nivel básico.

4.3.4. Análisis de estrategias.

Es importante que los primeros acercamientos de los docentes con el idioma sean atractivos

con el fin de lograr mayor disposición hacia su aprendizaje y por tanto las TIC toman un papel muy importante debido a que por medio de ellas se puede estimular al docente y facilitar el aprendizaje.

Para esto se utilizará los diferentes laboratorios de cada una de las instituciones visitadas durante la etapa de investigación con el fin de actualizar a los docentes, mediante profesores que ya estén trabajando del octavo al décimo año en los cuales se apoyará para hacer de esta propuesta.

Este es un proyecto factible el cual se lo realizará en un lapso de un año lectivo continuo, para esto lo empezaremos en el 2014 - 2015, con el aporte de los mismos maestros se llevará a cabo esta iniciativa, ya que es necesario complementar esta área en el sector primario, cabe recalcar que aunque en actualidad han venido laborando en calidad de contratos docentes de la especialidad inglés, en estos años básicos, a partir del año lectivo 2014-2015 esta asignatura pasará a dictarse solo en establecimientos que cuenten con octavo noveno y décimo año, dejando de lado a los demás años básicos, es por este motivo que se pretende que el docente de grado maneje este idioma para que lo imparta en las horas complementarias asignadas en la malla curricular.

4.3. Plan de acción

4.4.1. Matriz del marco lógico

La docencia de tipo bilingüe debe desarrollarse como un proceso efectivo para que se convierta en un elemento sustancial del proceso educativo, que permita a sus actores tomar las decisiones más justas y objetivas, fiables y válidas para una mejora continua de la educación.

El proyecto tendrá una característica metodológica que privilegie a los docentes en el conocimiento de un idioma extranjero, facilitando también así a los estudiantes su aprendizaje. El enfoque para una propuesta del uso del idioma inglés como parte de la calidad educativa debe contener las siguientes actividades que se desarrollaran mediante seminarios talleres en donde se enfoque lo siguiente:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMÁTICA	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
Presentar la propuesta a ante el Consejo Ejecutivo de las escuelas	Enero del 2013	Proyector de imagen Computador	Autora de la propuesta
Aprobación de la propuesta por parte del Consejo Ejecutivo de las escuelas en estudio	Febrero del 2013	Proyector de imagen Computador	Directivos de las escuelas Autora de la propuesta
Taller dirigido a directivos y docentes de las escuelas sobre el contenido de propuesta “El idioma inglés en los docentes como parte de la calidad educativa”	Abril de 2014	Proyector de imagen Computador Papelotes	Comisión de Asuntos Pedagógicos Autora de la propuesta
Cursos del nivel básico del idioma inglés	De mayo a octubre del 2014	Computador	Docente facilitadora especializada en el idioma.
Evaluación de la propuesta	Enero del 2015		Administradora de la propuesta

Recursos

Recursos Humanos

- Directivos
- Maestros
- Estudiantes
- Facilitador especialista en Inglés
- Autora de la propuesta

Recursos materiales

- Hojas de papel bond
- Hojas INEN A4
- Bibliografía
- Laptop
- CD ROOM

- Proyector de imagen
- Memoria flash

Presupuesto

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	Denominación	Tiempo	Costo H/T	TOTAL
1	Docente especialista	6 meses	\$ 500.00	\$ 3000.00
SUBTOTAL				\$ 3000.00
B. RECURSOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Hojas de papel bond	1.000	0.02	\$ 20.00
	Hojas INEN A4	500	0.02	5.00
	Textos	7	10.00	70.00
	CD ROOM	30	1.00	30.00
SUBTOTAL				\$ 125.00
C. OTROS				
	Movilización interna			50.00
	Teléfono y comunicación			25.00
	Varios			20.00
SUBTOTAL				\$ 95.00
TOTAL				\$ 3220,00

4.4.2. Resultados esperados.

Los resultados que se espera alcanzar con esta propuesta en el transcurso de un año, consistirá en un cambio radical de esquemas mentales que limitan el desarrollo docente, este cambio se enmarca en que los titulados ya hayan obtenido los conocimientos suficientes en el idioma inglés, como para incrementar esta asignatura en sus horas de trabajo.

Los docentes aplicarán en el aula metodologías activas y participativas para desarrollar en el estudiante desempeños auténticos logrando el desarrollo de su formación integral y alcanzando la calidad educativa. El personal docente estará plenamente capacitado en lo científico, en lo pedagógico y en lo curricular satisfecho por su valioso aporte a la formación integral de los estudiantes.

4.4.3 Bibliografía de la propuesta

www.cursosinglesenlinea.com

6. TEMA: BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

ALONSO, L., Rodríguez, C. y Nyssen, J. El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.

ANECA, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización.

ÁVALOS, B. 2009. La inserción profesional de los docentes. CIAE – Universidad de Chile. Vol. 13, No. 1.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. 2010

MARCELO, C. 2008. Profesores principiantes e inserción a la docencia. Octaedros Ediciones. España.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares de Calidad Educativa. Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura.

PLAN DECENAL DE LA EDUCACIÓN. Año 2008

REYES, M. y Roa, R. (2008). I Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia. Importancia de considerar al profesor como persona en los programas de inserción a la docencia. Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

VAILLANT, D. 2009. Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. Coordinadora del Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente de PREAL. Vol. 13, No. 1.

WELLER, J. 2006. Inserción laboral de jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectorias.

WEB-GRAFÍAS

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion.htm>

<http://dieumsnh.qfb.umich.mx/evaluacion.htm>

<http://investigacionunesr.foroactivo.com/t4-paradigmas>

7. TEMA: ANEXOS

ANEXO
Anexos n° 1

ANEXO 1: Ficha de contacto para titulados - empleadores.

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del Empleador:			
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto	Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
	Otros ()		
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del empleador	

Anexo n° 2:

Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.
Cuestionario para los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|
CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Modalidad Abierta y a Distancia
ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA



Señor(a) Encuestado(a):
A conti... la
Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, la cual está dividida en dos secciones: A) la primera pretende conocer las *"Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL"*, y, B) la segunda las tareas que realiza a través de un *"Inventario de Tareas del Trabajo Docente"*.
La información que se obtenga, será de gran ayuda para:
*Realizar el trabajo de Fin de Titulación y obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
*Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.
El tiempo aproximado que va a requerir para contestar estos dos apartados es de 30 minutos.

A. CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:
➤ Marque con una X y/o complete en el recuadro según corresponda.
➤ Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

1. INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD:

2. COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO DE CONTACTO (DEL TITULADO-UTPL; casa o trabajo):

____|____|____|____|____|____|____|____|____|____|

3. EDAD:

____|____

4. SEXO:

Masculino	Femenino
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. MARQUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL BACHILLERATO:

5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO			
Fiscal	Fiscomisional	Particular	Municipal
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2 TIPO DE EDUCACIÓN		
Regular	A distancia	Propios derechos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

6. INDIQUE EL NÚMERO DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OBTENIDOS (No incluya el título de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica):

6.1	6.2	6.3
Pregrado	Posgrado	Ninguno

7. MARQUE CON UNA X EN LA SITUACIÓN LABORAL EN LA QUE SE ENCUENTRA:

7.1	Trabajando en un puesto relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica.	
7.2	Trabajando en un puesto no relacionado con los estudios universitarios obtenidos en la UTPL en la mención de Educación Básica (Realizando otro trabajo no relacionado con la docencia).	
7.3	Realizando otros estudios relacionados a la educación.	
7.4	Buscando el primer empleo como docente.	
7.5	No trabajo en la actualidad.	

8. SI TRABAJA EN LA DOCENCIA, INDIQUE EL NÚMERO DE AÑOS QUE EJERCE LA PROFESIÓN:

--	--

9. EN CASO DE QUE USTED NO EJERZA LA DOCENCIA, INDIQUE LA RAZÓN:

--

10. ¿QUÉ OTROS TRABAJOS REALIZA Y REPRESENTAN UN INGRESO ECONÓMICO PARA SU HOGAR?:

--

NOTA: A partir de la pregunta 11, si usted no trabaja en la docencia responda únicamente a las preguntas: 13, 14, 18 y 19

11. DE ACUERDO CON SUS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE, INDIQUE CUÁNTOS AÑOS HA TRABAJADO EN CADA NIVEL DE FORMACIÓN

		AÑOS DE SERVICIO	NINGUNO
11.1	Educación Inicial		
11.2	Educación General Básica Elemental (2º, 3º, 4º años de EGB)		
11.3	Educación General Básica Media (5º, 6º, 7º años de EGB)		
11.4	Educación General Básica Superior (8º, 9º, 10º años de EGB)		
11.5	Bachillerato (1º, 2º, 3º)		
11.6	Bachillerato Técnico		
11.7	Instituto Tecnológico		
11.8	Superior (universidad)		
11.9	ONG's		
11.10	Enseñanza no formal (Academias, alfabetización, capacitaciones...)		

Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas. Encuesta realizada a los Directores, inventario de tareas del trabajo docente.

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO									

18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUÁL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO? Enumere las opciones del 1 al 12 (sin repetir la numeración) considerando el título profesional docente obtenido en la UTPL, tomando en cuenta que 1 es la que tiene mayor opción para ejercer el cargo y 12 es la que tiene menos posibilidades.

18.1	Rector o Director	
18.2	Gerente de ONG	
18.3	Consultor Educativo	
18.4	Cargo burocrático	
18.5	Investigador Educativo	
18.6	Docente de Educación Básica	
18.7	Docente de Bachillerato	
18.8	Docente Universitario	
18.9	Terapia psicopedagógica	
18.10	Tareas dirigidas	
18.11	Supervisor Zonal del Ministerio de Educación	
18.12	Docente de Institutos Pedagógicos	

19. ¿QUÉ OTRA OPCIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO CONSTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 17?

--

20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO LA ESCALA DE SATISFACCIÓN PROPUESTA

ESCALA DE SATISFACCIÓN			
Muy satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
4	3	2	1

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título:

		1	2	3	4
Satisfacción con	20.1	Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia.			
	20.2	El progreso social gracias al ejercicio de la docencia.			
	20.3	El prestigio obtenido en el entorno laboral.			
	20.4	La posibilidad de ascensos laborales en la institución.			
	20.5	El salario docente acorde con las funciones realizadas.			
	20.6	La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.			
	20.7	La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos.			
	20.8	La realización y/o crecimiento personal.			

								D				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
VII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!													

Entrevista dirigida a los Directivos cada institución educativa.

1. ¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de educación básica?
2. ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?
3. ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de educación básica?
4. La formación superior actual en educación ¿es útil para los profesionales de Educación Básica?
5. ¿Qué metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

p

ANEXO 4: Evidencias fotográficas (una por cada titulado – empleador.)



En la fotografía observamos a la titulada Lic.Gutiérrez Samaniego María Alexandra con su empleador el profesor Hilario Sánchez Cuenca, en la dirección del plantel Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez”



Momentos en que la Investigadora se encuentra aplicando las encuestas a la titulada y su empleador en la Dirección del Plantel.



Aquí se encuentra la Lic. Diana Araceli Cuenca Cuenca Vicerrectora de la unidad Educativa Dr. Modesto Chávez Franco, junto a la investigadora en el momento en que se encontraba aplicando la encuestas correspondiente.



INSTITUTO ECUATORIANO DE SEGURIDAD SOCIAL HOSPITAL IESS MACHALA		CERTIFICADO MÉDICO	
UNIDAD MÉDICA: <u>305</u>	Servicio de: <u>DE TETRICIA</u>	Apellidos y Nombres Completos: <u>DAYCI PAULINA IÑIGUEZ CHERREZ</u>	
CERTIFICO, que <u>La</u> Sr. <u>IÑIGUEZ CHERREZ DAYCI PAULINA</u>	Nº. Céd. Identidad: <u>0705740714</u> Nº. Afiliación: <u>0000000000</u> Nº. H. Clínica: <u>10575611</u>		
por prescripción médica de reposo, no puede concurrir a su trabajo desde el <u>02 de Julio</u> de <u>2013</u> hasta el <u>12 de Julio</u> de <u>2013</u>			
En letras <u>Doce</u> del 2013		En letras <u>Doce</u> del 2013	
Lugar a <u>12</u> día de <u>Julio</u> del 2013	Médico Tratante: <u>Dr. Cecilia Cordero</u>		
0125741		MÉDICO TRATANTE (Firma, Legajo y Sello)	
NOTA: Este formulario debe ser entregado al patrono por el afiliado, para justificar el ausentismo al trabajo por: () Enfermedad General () Accidente de Trabajo () Enfermedad Profesional () Maternidad (niño vivo). Además, no debe poner ningún borrón o enmendadura.			
Form 066-2		ISS - GUAYAQUIL 10001001 Machala	

Certificado médico de la titulada Dayci Paulina Iñiguez Cherrez, quien labora en la unidad Educativa Dr. Modesto Chávez Franco, que muy amablemente respondió a las encuesta vía correo electrónico.



Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” del Cantón Machala, Institución donde labora el titulado Lic. Javier Enrique Jaramillo Gómez, quien es el director del establecimiento junto a la investigadora.



También se visitó la Dirección de Educación de El Oro, para encuestar a la señora supervisora Lic. Lorena Aguilar empleadora del titulado Lic. Javier Enrique Jaramillo Gómez, como podemos observar el momento en que estaba llenando la encuesta aplicada por la investigadora Enith Maricela Yaguachi.



En la Ciudad de Piñas en el Centro de Educación Artesanal “Piñas” encuestando al titulado Lic. Herman Dario Jaya Fernández, cuando estaba contestando las encuestas.



En esta fotografía observamos a la Lic. Lorena Loayza en la dirección del plantel en el momento cuando se disponía a responder las encuestas de los empleadores.



Aquí me encuentro con el Lic. Herman Darío Jaya Fernández, quien no se negó a recibirme y contestar las encuestas.



Junto a la empleadora del titulado Lic. Herman Darío Jaya Fernández en la dirección del plantel Lic. Lorena Loayza.



En esta fotografía vemos a la Lic. Augusta Emperatriz Lapo Montalván titulada, en el momento en que respondía a las encuestas, en la ciudad de Las Lajas, Parroquia Platanillos en su aula.



Junto a la titulada Lic. Augusta Emperatriz Lapo Montalván titulada quien me recibió amablemente en su aula en el plantel educativo.



En esta fotografía vemos a la directora profesora Cecilia Celinda Cedeño Cedeño quien es la empleadora del titulado Lic. Douglas Patricio Cherez Bravo en el plantel educativo.



Vemos al titulado Lic. Douglas Patricio Cherez Bravo a su empleadora e investigadora en las instalaciones del plantel educativo donde me recibieron muy amablemente



Titulada Lic. Lojano Peñaloza Soraya Teresa llenando las encuestas entregadas por la investigadora Yaguachi Flores Enith Maricela.



Junto a la titulada Lic. Lojano Peñaloza Soraya Teresa en la institución donde ella labora Escuela "5 de junio" Maluncay Grande- Zaruma.

Carta para empleadores.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;

VERÓNICA SÁNCHEZ BURNEO




Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carta para titulados de la Utpl.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a)
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;

Verónica Sánchez Bumeo

Mgs. Verónica Sánchez Bumeo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN