



# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

## **ÁREA SOCIOHUMANISTICA**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION: CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS**

**Investigación de valores y estilo de vida de los adolescentes en la Unidad  
Educativa Giovanni Antonio Farina.**

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**AUTOR: Cartuche Nagua, Jenny Maritza**

**DIRECTOR: Chamba Toledo, Marlon Antonio Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO VILLAFLORA - QUITO**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Magister.

Marlon Antonio Chamba Toledo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado “Investigación de valores y estilo de vida de los adolescentes en la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina” realizado por el profesional en formación: Cartuche Nagua, Jenny Maritza; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

f). .....

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jenny Maritza Cartuche Nagua declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos, o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Jenny Maritza Cartuche Nagua

070305675-4

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi Congregación de Hermanas Maestras de Santa Dorotea  
Hijas de los Sagrados Corazones y a todos quienes hagan uso de este trabajo  
en bien de la niñez y juventud.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, a mi Congregación y a mis hermanas de comunidad por brindarme apoyo, ayuda y los medios necesarios para la elaboración de esta tesis, que servirá de sustento para acompañar a los estudiantes de nuestra Institución en su etapa de transición a la adolescencia.

## INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	1
RESUMEN EJECUTIVO .....	3
1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES .....	7
1.1 Definición de valor moral.....	9
1.2 Características de los valores morales .....	10
1.3 Clasificación y jerarquización del valor moral.....	12
1.4 La dignidad de la persona.....	15
2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES .....	17
2.1 La Familia y los Valores: Conceptos básicos.....	18
2.2 La familia como escenario de la construcción de valores.....	30
2.3 Educación familiar y el desarrollo de los valores.....	33
2.4 Valores y el desarrollo social .....	35
2.5 Los valores en los adolescentes.....	37
3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	39
3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	40
3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales .....	44
3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	46
3.4 Moral y valores vistos por los adolescentes.....	47
4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	49
4.1 Los medios de comunicación como agentes socializadores.....	50
4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio-moral en los adolescentes. ....	51
4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación de la televisión y de la publicidad en el Ecuador.....	53
5 MARCO METODOLÓGICO .....	55
5.1 Diseño de la Investigación.....	57
5.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	57
5.3 Preguntas de investigación .....	58
5.4 Contexto .....	58

5.5 Población y muestra.....	58
5.6 Recursos .....	61
5.6.1 Humanos.....	61
5.6.2 Institucionales.....	61
5.6.3 Materiales .....	61
5.6.4 Económicos.....	61
5.7 Procedimiento para la aplicación de los resultados .....	62
<b>6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>63</b>
6.1 Tipos de familia .....	64
6.2 La familia en la construcción de valores morales .....	65
6.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	74
6.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	81
6.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida .	87
6.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	96
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>100</b>
7.1 CONCLUSIONES .....	101
7.2 RECOMENDACIONES.....	101
<b>8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>102</b>
8.1 Tema:.....	103
8.2 Contexto: .....	103
8.3 Justificación .....	103
8.4 Objetivos .....	104
8.5 Metodología .....	104
8.6 Plan de acción.....	105
8.7 Presupuesto.....	107
8.8 Cronograma.....	107
<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>108</b>
<b>10. ANEXOS.....</b>	<b>110</b>

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Durante la realización del presente trabajo de investigación la “Familia – Escuela: valores y estilo de vida en adolescentes”, es el tema que ayuda conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización, así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes en el Ecuador.

Los resultados de los cuestionarios aplicados, mostraron que las familias que tienen un mayor número de representatividad son las familias nucleares, los hijos/as, tienen confianza a sus padres, los datos revelan que aprecian el mantener diálogo con ellos, es la comunicación un factor que hace posible que las familias se mantengan unidas, y sean realmente la primera y fundamental escuela de valores como comunidad de amor.

Se muestra con claridad la preferencia por el uso del internet ya que ayudan en el desarrollo integral de los estudiantes, esto implica una conciencia recta que guíe al uso adecuado del mismo, pero con facilidad se convierte en un mal hábito.

Esta investigación fue realizada en la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina, a los estudiantes de octavos y novenos años de educación básica superior de 13 y 14 años de edad, ubicada en la zona del Valle de los Chillos de la Provincia de Pichincha.

**PALABRAS CLAVES: FAMILIA, ESCUELA, VALORES, ESTILO, ADOLESCENTES**

## **ABSTRACT**

During the course of this research work the "Family - School: values and way of life in adolescents ", is topic helps to know the most important values in relation to the main agents of socialization and customization, as well as lifestyle in the environments surrounding adolescents in Ecuador .

The results of the inquest show that families with a greater number of representativeness are nuclear families , children, they have trust their parents , the data reveal that appreciate maintain dialogue with them, the communication is a factor that allows families to stay together , and are really the first and fundamental school community values such as love.

It clearly shows the preference for the use of the internet as they help in the overall development of students, this implies an awareness to guide the proper use, but easily becomes a bad habit.

This research was conducted at the Education Unit Giovanni Antonio Farina, students in eighth and ninth years of basic education beyond 13 and 14 years old, located in the Valley of the Chillos of the Province of Pichincha.

**KEYWORDS: FAMILY, SCHOOL, VALUES, STYLE, TEENAGER**

## INTRODUCCIÓN

Los valores en los adolescentes es de gran importancia, en tal virtud la UTPL propone como proyecto de investigación el tema “Familia – Escuela: valores y estilo de vida en adolescentes”, que fue realizado en la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, a los estudiantes de octavos y novenos años educación de básica superior, ubicada en la zona del Valle de los Chillos de la Provincia de Pichincha, en los límites del Cantón Quito y Rumiñahui, se encuentra atravesado por la Autopista general Rumiñahui a la entrada de la Parroquia San Rafael.

Esta investigación sobre los valores en la familia constituyen la base principal de la sociedad, posibilita en los adolescentes principios y convicciones claras que ayudan a la realización plena de un contexto social y cultural determinado, al mismo tiempo constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal, que se evidencian a través de las actitudes que demuestran los jóvenes en los diferentes situaciones de su vida. A su vez permite conocer los principales agentes de socialización y personalización en las familias, centros educativos, grupo de amigos y medios de comunicación que viven los adolescentes de nuestro país.

Se ha notado en los últimos años muchos cambios sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos que de una u otra manera van afectando el estilo de vida de las familias ecuatorianas, el desarrollo de los medios de comunicación, los avances tecnológicos son evidencias claras que van provocando en esta sociedad moderna, jóvenes competitivos, individualista, relativistas, hedonistas...

Esto lleva a cuestionarnos de cómo están los valores en nuestros hogares, cuando a nivel nacional existen familias extensas (formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo y que una u otra manera tiene vínculos de sangre), a nivel institucional contamos con un 48% de familia nuclear (formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad). Debido a que es un colegio religioso donde se motiva a la integración familiar a través de charlas, convivencias, visitas a familias en diversas necesidades, y la renovación de nuestra fe por medio de los sacramentos.

Esta investigación es de vital importancia, porque ayuda a conocer y evaluar de cómo estamos impartiendo la enseñanza en valores a niños y adolescentes de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, en especial a los estudiantes de octavos y novenos años educación básica superior. En realidad la mayor motivación fue conocer la situación

familiar, el estilo de vida, que hacen fuera del colegio, que medios tecnológicos usan, si se alimentan bien, o si realmente le dan valor a sus estudios...

Así puedo decir con claridad que los adolescentes dan mucha importancia a sus familias y amigos. Tomando en cuenta que pertenecen a un estatus medio que en su mayoría utilizan celular, tienen internet y tv cable.

Esto invita a crear o utilizar otros espacios en el que el estudiante tenga oportunidad de tener experiencias positivas y prácticas donde pongan a prueba sus principios, valores adquiridos y aprendidos. Asumido este compromiso con seriedad y responsabilidad sabiendo que con él estamos contribuyendo al gran proyecto de investigación que tiene la Universidad que lleva como nombre "Familia – Escuela: valores y estilo de vida en adolescentes. Es interesante que la UTPL conozca esta realidad para que a través de la Escuela de Ciencias de la Educación sugiera nuevos cambios con estos resultados.

Durante esta investigación se contó con el apoyo de la Universidad sea con el Manual del Proceso de Investigación, guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe como del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), contenido básico para la elaboración marco teórico para mi trabajo, resalto la ayuda incondicional de mi Director de tesis, quien estuvo siempre disponible para ayudarme en todo momento.

Se hace constar algunas limitaciones que encontré en el transcurso de la investigación:

Al aplicar los cuestionarios, los estudiantes demostraron cansancio al contestar las 226 preguntas, algunos llenaban sin leer, claro que se aplicó a dos cursos de 40 estudiantes, que a su vez se les motivó con una golosina, pues utilizaron dos horas y media de clase, de las cuales se escogió las 60 encuestas que se necesitaba.

Los objetivos planteados se lograron alcanzar en su totalidad, a través de la consulta bibliográfica, la aplicación de los cuestionarios, entrevistas y la estructuración del trabajo.

## **NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES**

La palabra valor proviene del término latino "Valore", que significa, mérito, importancia, el mismo que esta asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia.

Según Parramon (2007) edición actualizada

“El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas.”

Valor es una cualidad que confiere a las personas, cosas o hechos una estimación. El término se utiliza para nombrar a las características morales que son inherentes a un sujeto

Bernardo Roca Rey Miroquesada, 2002, en

“El libro de los valores” afirma que “cuando se dice que algo tiene valor, se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que se pueden encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, por ejemplo (un paisaje hermoso), en una persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), y así sucesivamente...”

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad...

“Los valores son principios o convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo con un contexto social y cultural determinado. Los valores constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal, y se evidencian a través de las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida” (Diseño Curricular Básico.

Documento de Estudio. Ministerio de Educación. DINESST, Lima, 2005).

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Por lo tanto, el término valor va a definirse como un elemento que resalta los aspectos de convivencia positivo por parte de una persona a otra o entre los individuos que conforman las distintas agrupaciones sociales.

### **1.1 Definición de valor moral**

Los valores morales como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad...

Según Gabriel García Márquez (2007)

“Los valores morales son los reguladores de la conducta humana que se relacionan íntimamente con el comportamiento de las personas de forma particular o social, realzando los atributos esenciales de los individuos consolidándolos como entes racionales y emocionales que encajen en el entorno donde se vive.”

Los valores morales no son elementos que surgen del quehacer social o cultural; en sus inicios, el punto de partida de los valores morales se establece en la célula de la sociedad, en la base estructural del entorno social denominada familia, donde los individuos se constituyen en entes más humanos y sociables, sensibles ante la realidad física y psíquica de su entorno, nutridos en fundamentos como el respeto, la lealtad, la verdad y otros que se convierten en principios a seguir, instaurándose como miembros activos de la sociedad.

El proceso de transferencia de los valores morales en los individuos se produce básicamente de los ejemplos a seguir dentro del núcleo familiar, puesto que estos hitos de referencia observados con interés por los nuevos integrantes de la sociedad debido a la afinidad o la importancia dentro de la vida de los hijos o nietos que se identifican con alguno

o algunos de los miembros más viejos de su familia, e incluso puede darse el caso de la influencia en la adquisición de los valores considerando a elementos sociales más allegados que modifican o corrigen ciertos valores adquiridos, estos elementos se relacionan con el círculo social como: los amigos o los maestros ya sea en la escuela o el colegio donde hay más tiempo de convivencia permitiendo cambios de estructuras básicas de los individuos .

Lo fundamental en la formación de valores de los miembros más jóvenes de la familia se establece en la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, o lo que es lo mismo se aplica en base al principio, que se establece en el vínculo diario de convivencia familiar a través de la comunicación continua y coherente entre los integrantes de la familia, además los miembros más jóvenes de la familia podrán participar de las decisiones familiares una vez que tengan la suficiente madurez y conciencia para su participación.

Por lo tanto el aporte de la familia a sociedad se constituye en un referente muy importante, pues los nuevos miembros que genera al entorno social deben cumplir sus valores en base a la aplicación de estos siempre y cuando respeten las normas de convivencia social.

El valor moral se constituye en el elemento de aplicación de la realidad esencial de los individuos en los lugares donde desarrollan sus actividades sociales y productivas puesto que es allí donde se establecen los elementos de convivencia social al vincularse entre individuos con características sociales diferentes pero vinculados por principios generales en el ámbito de la moralidad y por lo tanto de la ética humana.

Sin los valores morales la sociedad se constituiría en un esquema de descontrol social y espiritual, no se tendría la guía adecuada para determinar lo bueno de lo malo, lo erróneo de lo correcto, la verdad de la mentira y se volcaría al entorno social hacia una sociedad maliciosa y hundida en la más profunda anarquía colectiva e individual poniendo en riesgo la misma subsistencia de la sociedad y sus individuos.

## **1.2 Características de los valores morales**

Según Max Scheler

“Se presentan objetivamente, esto es aprioris, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:”

La polaridad, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas.

Hay que determinar que el valor moral se relaciona directamente con los individuos y sus distintas formas de actuar tanto en el ámbito personal, familiar y social; su actuación frente a

cada uno de estos ámbitos o la correlación entre el sujeto que actúa con conciencia, intencionalidad y libertad toma en cuenta la formación familiar que ha recibido en valores.

Los valores morales se vinculan directamente con la subjetividad de los seres humanos, enfocándose en los principios de libertad, de intencionalidad, de responsabilidad, que conllevan a una idea clara de la verdadera esencia de las personas, pues determina un enfoque claro de la realidad social y moral que aplicaran en su vida cotidiana. Se constituye esencialmente en la exteriorización de la aplicación de los valores a nivel social, se considera únicamente el factor externo de estas acciones sin comprender el motivo de su aplicación, pero interpreta los efectos que causan estas acciones frente a la sociedad como la buena o mala intención que se define como la voluntad propia del individuo al aplicar sus valores esencialmente la capacidad y conciencia de la persona frente a la aplicación del valor moral, determina en sí el porqué de la aplicación en cada circunstancia de la vida, por lo tanto el valor moral está en el compromiso intencional del sujeto.

Otra de las características que poseen los valores morales es que se justifican por sí mismos, puesto que están intrínsecamente diseñados para ser aplicados en determinadas situaciones que se presentan a lo largo de la vida de los seres humanos, no son exclusivamente científicos o inflexibles, y pueden adaptarse a la necesidad emocional o moral de los sujetos que desean aplicarlos, no necesitan una explicación teórica, sino más bien una explicación afectiva consiente o moral social.

Los valores morales no se superponen al resto de valores que el ser humano posee frente a otras actividades, más bien sirven como vínculo para la aplicación de otros como los valores religiosos o culturales, de hecho realzan la valoración de estos por ser considerados más básicos y fundamentales y por estructurar los valores individuales frente a los ámbitos particulares de cada sociedad.

Estos, están presentes en todos los demás valores, sin despojar de su independencia y sus características, porque el ser humano es ético y moral por naturaleza y no puede renunciar a tener una conducta buena o mala, pues la misma naturaleza de los seres humanos permite la definición y voluntad de las acciones en función a la convicción en la realización de sus hechos. La misma que posee el valor moral es su esencia netamente humana, pues se constituye en una característica propia de las personas por la posibilidad de elección de la aplicación de estos y la voluntad frente al hecho de realizarlos, además condiciona a las personas en todas sus realizaciones que son invariables en la sociedad y son parte

indispensable en la vida de los seres humanos, pues son perdurables, independientes a tendencias o coyunturas sociales o políticas.

Además son universales y aplicables para todo el grupo social al que pertenecen, aunque maneja el condicionamiento individual de cada persona.

### 1.3 Clasificación y jerarquización del valor moral

Scheler (2000)

“Sostiene que los valores religiosos son los de mayor jerarquía, mientras que los valores útiles son inferiores al resto. Así, por ejemplo, es preferible salvar la vida de una persona (sea un indigente o un político prestigiado, ya que se trata de un valor ético) que una valiosa obra de arte (que posee un valor estético).”

En cuanto a cómo asumimos ciertos valores por encima de otros, podemos decir que influye el medio en el que nos desarrollamos, así, las reglas y normas que nuestra familia nos inculca, son las que asumimos en una primera instancia. También ocurre que adquirimos determinados valores cuando nos adherimos a otros grupos o instituciones sociales. Lamentablemente, en ocasiones el sentido de pertenencia nos parece más importante que los valores que asumimos, es por ello que en pandillas de criminales, por ejemplo, más que asumir valores, se adquieren antivalores que generan mecanismos de desconexión moral. A continuación abordaremos la operatividad de los valores en el mundo actual. Nuestro objetivo es que reflexiones en torno a los criterios que han de guiar tus actos en el ejercicio profesional.

Los valores morales no son una categoría de valores, porque estos son puros y su clasificación y jerarquización es priorizar, catalogar y ubicar en orden las cosas o criterios que se piensa, siente o se hace, por ello se colocan en un determinado lugar de acuerdo a la inclinación personal. Se Toma en cuenta que cada ser humano es un mundo diferente, porque poseen convicciones, creencias, cultura y decisiones propias.

Por tal razón se parte de lo que manda la Sagrada Escritura en el libro del Deuteronomio 6. 4-6 **“4 Escucha Israel. Yahveh nuestro Dios es el único Yahveh. 5 Amarás a tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu fuerza...”**(García, 1975)de este gran pasaje bíblico la jerarquización de los valores o valor moral es:

**El Amor.-** capacidad (inteligencia, voluntad y libertad) que tiene el hombre y la mujer de dar todo por el todo sin esperar nada a cambio.

**La justicia.-**saber decir, elegir siempre el bien común de todo y ha todo. Ser justo con la propia conciencia y con el otro.

**El perdón.-**capacidad que tiene el ser humano de recordar sin dolor algún agravio recibido y a su vez amarlo como a sí mismo.

**La prudencia.-** virtud de una persona que sabe pensar, sentir y controlar lo que va decir o hacer.

**La humildad.-**virtud noble y pura del ser humano que vive y actúa en la verdad. Porque “**la humildad es verdad**” dice: Santa Teresa de Jesús.

**La caridad.-**es la expresión de amor hecha realidad en obras concretas consigo mismo y con el prójimo.

**La fe.-** adhesión que tiene una persona en alguien o en algo, es la seguridad y confianza de esperar sin dudar determinada cosa o deseo del corazón.

Lo correcto es ver y copiar de los animales sus mejores ejemplos y usar nuestra típica inteligencia humana para vivir nuestro destino evidente que es controlar todo y administrar todo lo que se deje gobernar en el universo, aprendiendo a vivir, y viviendo mejor cada vez. Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que esta transmisión de valores sea de vital importancia, la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros, es indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al niño/a, adolescente.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz...

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

No todos esos valores tienen la misma importancia, el mismo peso; por ejemplo, la fidelidad a una persona o a un colectivo no se puede poner por encima de la justicia. O el perdón a los opresores no nos puede llevar a olvidar la solidaridad con los oprimidos.

Tampoco puede uno adherirse fanáticamente a un valor, sin tener en cuenta los demás, como hizo el personaje Juana la Loca, que por amor siguió al cadáver de su marido, que se iba descomponiendo lentamente por los calurosos caminos de Castilla. O como han hecho algunos nacionalistas, que por fidelidad a su tierra y a su cultura, han llegado al asesinato. O como aquellos que están tan obsesionados por la justicia, que son incapaces de perdonar.

Decía Nicolai Hartmann en su “Ética”:

“La moralidad no consiste sólo en tener en cuenta un valor al actuar, sino en preferir el valor superior al inferior; obra moralmente quien decide siempre lo mejor”

Por tanto, lo maduro, lo auténticamente humano (en el buen sentido de esta palabra), es hacer una síntesis sensata de valores en nuestra vida, una síntesis jerarquizada, es decir que tenga en cuenta la jerarquía de los valores.

#### **1.4 La dignidad de la persona**

La dignidad humana es el reconocer la grandeza del ser como persona única e irrepetible, a quien Dios le ha dado el máximo poder sobre las cosas, el valorarse como persona con cualidades, limitaciones; respetarse y amarse por el hecho de ser persona creada a imagen y semejanza de Dios, aprendiendo a utilizar de manera adecuada todo lo que Dios le ha regalado. Cuando una persona llega a sentirse digna se convierte en un ser muy valioso, porque el mismo Jesús nos dice: “amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu inteligencia y con todas tus fuerzas y a tu prójimo como a ti mismo”(Mc12, 29-31), al reconocerse, aceptarse, sentirse libre podrá aceptar a los demás y cuanto más a su Creador; esta dignidad se basa en el reconocimiento de su persona como un ser merecedor de respeto; es decir, que todos merecemos respeto sin importar como seamos, en la aceptación y tolerancia de las diferencias de cada persona se logra hacerle sentir libre y valiosa.

En el lenguaje habitual, dignidad es un atributo o condición propia del ser humano. Sólo las personas tienen dignidad. Forzando la expresión, se podría preguntar si obras de arte u obras del espíritu en general o asociaciones humanas determinadas, ¿no tienen también dignidad? En cualquiera de esos casos el término dignidad se estaría aplicando como una derivación o extensión de la dignidad que es atributo de los seres humanos que dieron origen a la obra o a la asociación. Siempre se ve que son las personas las que tienen dignidad y no sus obras o asociaciones, es por esto, que el elemento central al hablar de la dignidad humana, es el hombre, el cual no puede ser sometido a comparación.

Todas las formas de relación humana comprenden servicios, remuneraciones, organización, limitaciones o especificaciones de la libertad de los individuos. Pero siempre en casos de duda percibimos un límite que no es franqueable, en el que la relación cuestionable se transforma en explotación del otro. Ningún ser humano puede estar sometido a nuestro

arbitrio. Hay algo en mí y en cada uno de los hombres y mujeres, que le es propio, y de lo cual nadie puede disponer.

Nadie puede estar a disposición de otro como lo está el instrumento a la del operario. Esa condición del ser humano es su dignidad. Todas las cosas pueden ser transables y tienen precio; pero el ser humano tiene dignidad.

Esa dignidad propia del ser humano no existe en grados diversos. Sería absurdo decir que los hombres son más o menos explotables, más o menos usables, como se pueden usar las cosas en general. Esa dignidad fundamental se tiene o no se tiene. No puede haber seres humanos que no la tengan. Ella se adquiere con la existencia y se pierde con la muerte.

Ser persona no es algo agregado, no es una cualidad o característica del ser humano: es la manera que tiene el ser humano de existir, de ser. La dignidad no está ligada a sus cualidades morales, físicas o intelectuales, sino simplemente a que este es, al hecho de que como individuo de la especie humana tiene un lugar absolutamente especial en la creación.

La persona humana en cuanto organismo biológico, está sujeta a leyes de origen, desarrollo y decadencia. Durante este trayecto es válido que ella no puede ser usada como instrumento y que es digna de acogida y de respeto. Desde el primer instante de su existencia la persona es con otros, los otros son responsables ante ella, deben acogerla, no pueden manipularla como si fuera un instrumento. Es en sí misma un fin y demanda de todas acogidas y protección.

El deber humano más elemental es ayudar al hermano a vivir la última llamada que recibe en esta tierra. Si la vocación personal tiene un sentido central en nuestras vidas, ella lo tiene máximamente en el momento en que la vida camina a apagarse. Cuando no quedan casi los rasgos de las cualidades que le han dado relieve al individuo, es donde resplandece más la pura dignidad. Donde se hace enteramente pasivo es donde resplandece el valor de la acogida, como condición fundamental del trato de las personas. Donde el ser humano se hace impotente para reivindicar su derecho, resplandece la fuerza de la responsabilidad hacia él. Acogida y corresponsabilidad son dos pilares de la sociedad humana.

## **LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

## 2.1. La Familia y los Valores: Conceptos básicos

### La familia

“Dice Savater, hablando de la educación de los hijos (El valor de educar, Barcelona, Ariel 2004), que hay cosas que se aprenden en casa, otras en la escuela, otras en la calle, otras en los libros, otras en la tele y otras navegando por internet).”

Familia Es aquella que está compuesta por los padres y los hijos. Es el núcleo de toda sociedad.

“Son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 2005 en García, Ramírez y Lima, 2006).”

Todos queremos que nuestros hijos crezcan teniendo personalidades independientes, libres y realizadas. Todos los valores contribuyen positivamente al enriquecimiento personal por esto es muy importante que los padres tomen conciencia de una buena educación para sus hijos

La base fundamental de nuestra sociedad es la familia y en ella radican los derechos más nobles y las virtudes que hacen grande a una nación.

Sánchez Román la define diciendo:

“Es una institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los dos seres que se hallan ligados por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia; institución necesaria para la conservación, propagación y desarrollo en todas las esferas de la vida, de la especie humana.

[www.portalplanetasedna.com](http://www.portalplanetasedna.com))

La familia es una institución absolutamente necesaria, importante para acceder a la intimidad personal del hombre, siendo la más convincente de las escuelas, es allí donde se moldea al hombre para la vida.

“La familia en cuanto es, debe ser siempre comunión y comunidad de personas, encuentra en el amor la fuente y el estímulo incesante para acoger respetar y promover cada uno de sus miembros en la altísima dignidad de personas”(Familiares Consortio, de su Santidad Juan Pablo II núm. 22)

A la familia se la considera como el eje fundamental de la sociedad, es un grupo primario dotado de funciones específicas en que cada uno de sus miembros posee derechos deberes y funciones propias que se complementan estrechamente.

“La familia es el refugio de la persona, donde se encuentra sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontramos entendimiento y comprensión” (Revista Educación Hoy N°56)

La familia en cuanto a la educación, tiene la misión de transmitir valores éticos, morales y cristianos a sus miembros con el fin de establecer bases que les ayuden en su desarrollo integral en todas sus dimensiones.

Por esto los deberes de la familia no pueden ser delegados a otras instituciones, ella es la que forma y modela al ser humano en sus diferentes extensiones, con el fin de edificar la sociedad mediante la práctica de valores que son orientados al cuidado, respeto, solidaridad, justicia y defensa de la vida.

Según Romero y otros (1997)

“Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar, siendo una unidad activa, flexible y creadora; es una institución que resiste y actúa cuando considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad”(Romero y otros, (1997): Escuela y familia, pág. 35)

El desarrollo de valores en la familia se basa en la espontaneidad y la libertad. No se les imponen: se les anima e impulsa a vivir consciente y deliberadamente algunos valores en forma explícita, porque implícitamente reciben otros a través del ejemplo de los padres y también de los maestros. Ofreciéndoles motivos para hacerlo, haciéndoles sentir la satisfacción al vivirlos y reconociendo sus esfuerzos por hacerlo

Dios al crear al hombre y a la mujer, instituyó a la familia y la dotó de su constitución fundamental, ya anteriormente se han dicho de aparte de esas causas está la que es para la procreación y educación de la prole ahora bien según el designo divino está constituida como íntima unidad de ida y amor.

La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades, que en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros cuando: Da alimento, calor y subsistencia, entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud, transmite hábitos y conductas que permite que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda posteriormente ingresar a la sociedad, ayuda a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser, hace que sus miembros se sientan queridos, apreciados, apoyados, protegidos y seguros, también prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, compartir, y aprender a relacionarse con el poder y transmite valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

El papa Benedicto XVI dice

“La familia patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos. Ella ha sido y es la escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente. Sin embargo, en la actualidad sufre situaciones adversas provocadas por el secularismo y el relativismo ético, por los diversos flujos migratorios internos y externos, por la pobreza, por la inestabilidad social y por legislaciones civiles que al favorecer los anticonceptivos y el aborto, amenazan el futuro de los pueblos. En algunas familias de América Latina persiste aún por desgracia una mentalidad machista, ignorando la novedad del cristianismo

que reconoce y proclama la igual dignidad y responsabilidad de la mujer respecto del hombre. La familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de los hijos.”  
(Discurso inaugural de su santidad Benedicto XVI Aparecida Brasil, Mayo 2007)

Como podemos ver la iglesia está trabajando a favor de la familia, ya que de ella depende el desarrollo de la sociedad, pero es importante que todos colaboremos a este proyecto de hacer del mundo una familia de amor y de paz.

La familia que es la célula de la sociedad también lo es de la Iglesia de ahí la preocupación de las autoridades eclesíásticas por hacer de la familia una cuna de amor y comprensión.

### **Tipos de familia**

Al hablar de familia, nuestra percepción era pensar en la que está formada por padres e hijos. Ahora al hablar de familia tenemos que referirnos a un conjunto de personas que viven en el mismo hogar pero que, en muchos casos, no están relacionados entre sí. A continuación se presentan algunos tipos de familia.

### **Familia nuclear**

#### **Blankenhorn, David (2002).**

“La familia nuclear es el grupo formado por los miembros de una pareja, o por un adulto y sus hijos. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no.”

Familia nuclear: es la unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. “

Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Unidad principal de las sociedades más avanzadas, pueden formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

## **Familia mono parental**

Lehmann, Petra; Wirtz, Christine (2004)

“Por familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. En sentido estricto, debería hablarse de "núcleo familiar monoparental", es decir, del conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en ***una familia más amplia.***”

Familia mono parental: es la unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia mono parental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

## **Familia extensa amplia o familia compuesta**

Familia extensa, incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. Familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo y que una u otra manera tiene vínculos de sangre.

## **Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas)**

Según Hacking, (2001: 67).

“Las personas de esta clase pueden llegar a saber que son clasificadas como tales. Pueden hacer elecciones tácitas o incluso explícitas, adaptarse o adoptar formas de vida que

se ajusten o se salgan de la clasificación que se les puede aplicar. Estas mismas elecciones, adaptaciones y adopciones tienen consecuencias para el propio grupo, para la clase de personas que se invoca. El resultado pueden ser interacciones particularmente fuertes. Lo que se conocía sobre las personas de una clase puede llegar a ser falso porque las personas de esa clase han cambiado en virtud de lo que creen de sí mismas. He llamado a este fenómeno el efecto bucle de las clases humanas

Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior. (Discurso inaugural de su santidad Benedicto XVI Aparecida Brasil, Mayo 2007)

### **Familia patriarcal romana**

Concentraba en sí todas las funciones sociales, además de una unidad económica era una sociedad religiosa (con sus dioses “lares”) y una unidad política (con sus leyes y justicia interior). Dejaba en manos de los esclavos más preparados la formación intelectual y moral de sus hijos” (Revista, Al reencuentro con la familia N° 30)

### **Familia cristiana**

Lockward, A. 2003. Nuevo diccionario de la Biblia. Editorial Unilit: Miami. p. 126.

“El cristianismo tiene su origen histórico en el judaísmo de comienzos de la era actual. Si bien Jesús de Nazareth se auto identificó siempre como judío devoto, existen tanto en sus enseñanzas y opiniones, pensamientos presentes también en otras corrientes del judaísmo de la época como las presentes en Hilel ha-zaken o los esenios, o en la prédica de Juan el Bautista que de hecho de acuerdo con la tradición era familiar directo de Jesús de Nazareth”

La familia es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Tiene una actividad procreadora y educativa es un reflejo de la obra creadora de Dios.

La relación en el seno de la familia cristiana, entraña una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que proviene sobretodo del mutuo respeto de las persona” (Catecismo de la Iglesia Católica N° 2205 - 2206)

### **Familia de la edad industrial**

“Se mantuvo como comunidad cerrada sobre sí misma, como una comunidad de trabajo autosuficiente económicamente. Con la revolución industrial la cohesión familiar perdió fuerza, la autoridad del padre se debilitó, el trabajo salió fuera del ámbito hogareño, la mujer empezó a emanciparse” (Revista, Al reencuentro con la familia N° 30)

### **Familias de la posmodernidad**

La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La familia es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

### **Familias consumistas**

Como su nombre lo indica, busca la adquisición exagerada de recursos materiales más de lo que necesita normalmente para vivir decorosamente. Ha sido influenciada por la sociedad postmoderna y la influencia de medios de comunicación; esto provoca el deterioro del matrimonio y la vida familiar.

En la sociedad, desde su formación, los elementos que se han considerado como formadores de valores e individuos en sí, ha sido siempre la familia, como miembros activos de la vinculación de cada uno de sus integrantes a la sociedad y el hogar como institución y centro de agrupación de los miembros.

Es en el hogar y en el núcleo familiar donde cada uno de sus integrantes son formados como elementos más humanos, capaces de integrarse a las normas generales impuestas por la sociedad, y al mismo tiempo desarrollar en la familia los elementos de convivencia necesarios a través de la fraternidad como instrumento y vínculo afectivo entre padres e hijos, entre hijos o en general entre los miembros que conforman el hogar, promoviendo la colaboración entre cada uno de ellos en función de las necesidades que posea la familia en su diario vivir.

El compartir a diario entre los miembros de la familia, permite ubicar a cada uno de ellos, en función de sus actividades dentro del hogar en un determinado lugar, con el objetivo de establecer el rol que le corresponde como parte integral del círculo familiar.

Es fundamental resaltar que el ejemplo es el instrumento adecuado dentro de la formación de los valores en la familia, pues son los padres quienes se constituyen en formadores y encargados de transmitir y fomentar los valores en base a la práctica, pues se convierten en el modelo a seguir para sus hijos.

Las sociedades más fuertes se han consolidado en función de la estabilidad de su núcleo, es decir en la estabilidad de la familia al constituir la en el pilar de la formación de la sociedad, a través de la crianza y enseñanza de los futuros miembros de ella.

Mientras más estables y fuertes sean los miembros que brindan a la sociedad cada uno de los hogares que la conforman, se logrará obtener personas libres, autónomas y eficientes, que en función del respeto y la libertad de sus acciones se constituyan en elementos de aporte y equilibrio social capaces de enfrentarse a los retos planteados por el ambiente social.

La estructura de la familia tradicionalmente hablando, se establece con tres elementos básicos:

- El hombre: denominado padre, considerado en el sistema patriarcal como el director del ambiente familiar, principal guía en la práctica de los valores.
- La mujer: denominada madre: considerada como la base emocional, frágil, y afectiva del hogar, es la principal guía y formadora teórico práctica del tema de los valores en la familia.
- Los niños: denominados hijos, que son el fruto o resultado de la unión entre un hombre y una mujer, y que son los elementos a los cuales van a formar los padres en todos sus aspectos, fundamentalmente en la formación de valores y de los aspectos necesarios para enfrentarse a la sociedad.

Bajo este contexto se especifica claramente cuáles son los elementos del círculo familiar y como se los identifica frente a la sociedad.

Aunque conocemos la importancia de la familia en la sociedad actual se han establecido nuevos elementos que determinan un desequilibrio dentro del desarrollo de la sociedad y fundamentalmente que han influenciado de forma negativa en la formación de los nuevos elementos para la humanidad, por lo cual se los denomina hogares disfuncionales, debido a la ausencia de uno de los miembros o elementos del entorno familiar.

Se considera una forma de desequilibrio dentro de la estructura social, debido a que no se contempla la formación de valores de una forma completa y necesaria, siendo así que en el proceso de formación de valores, los hijos atraviesan por un contexto familiar de influencia, tendencias, ideas y algunos aspectos negativos debido a la situación que atraviesan por lo cual se pierde la objetividad en el proceso de formación y recepción de los conceptos sobre los valores.

Aunque es un factor negativo, se lo puede eliminar considerando la realidad de los jóvenes y propiciando la participación de los padres con un fin formativo de carácter afectivo social, para evitar malformación o degeneración de valores en los jóvenes que se encuentran bajo esta condición social.

Debemos establecer que al considerarse a la familia como base o núcleo de la sociedad, tenemos que interpretar con claridad la importancia de la formación en valores por parte de los jóvenes denominados hijos, puesto que los valores y su formación se generan y propagan en base a la vinculación de los padres con los hijos y es una secuencia permanente en la sociedad, por lo cual las relaciones sociales, es decir, entre los individuos, corren riesgo en caso de que los padres y la familia en si fracase dentro del proyecto correcto de la formación en valores para cada uno de sus miembros.

Hay que entender que las relaciones o los vínculos sociales se desarrollan en función del crecimiento de las familias, fortaleciendo en si mismo los lazos entre las personas que se desarrollan gracias al aporte de la familia y fundamentalmente a los principios y valores que estos poseen, se concluye así que los valores son elementos que nos permiten relacionarnos con los demás individuos del entorno familiar.

Al ser los valores los elementos que resaltan los aspectos positivos de los individuos en relación a las normas de convivencia social, se deben considerar y comprender aquellos que sobresalen en los seres humanos.

Hay que plantear los más importantes:

**Alegría:** es uno de los valores donde los seres involucran y relacionan hechos que les permiten expresar emoción y agrado, reflejado en expresiones de regocijo.

Es en el seno de la familia donde los seres humanos, los nuevos elementos de la sociedad establecen este principio, pues están sujetos a compartir y ayudarse mutuamente, y donde gozan de los resultados positivos obtenidos por uno de sus miembros o por todos ellos, son los éxitos y logros los factores que permiten la expresión y difusión de este valor.

La alegría significa compartir y encontrarse feliz por los logros alcanzados por los demás, el egoísmo impide que una persona sea totalmente feliz, debido a que se preocupa siempre por ser y poseer más, y al querer implantar esta situación como una forma de vida va a estar el individuo o los miembros de la familia en una constante lucha por resaltar su posición por encima de los demás, con lo cual nunca va a sentirse dichoso o exitoso, esta actitud no permite alcanzar un grado de alegría en su mínima expresión.

La preocupación de sentirse superior involucra un estado de desequilibrio en los individuos. Se debe comprender que la alegría no nace de lo que se posee en el ámbito material, ni siquiera de la felicidad sino más bien del equilibrio al cual se llegue o se pueda obtener, en función de lo que se pueda entregar, es de gran relevancia considerar que el bienestar de los demás es fundamental para alcanzar el bienestar personal; la alegría se desprende de un cuerpo y de una mente sana, que buscan compartir y gozar de las mejoras en la vida de los demás.

**La generosidad:** es uno de los elementos más representativos dentro de la vida familiar. Se entiende la generosidad como la voluntad de ayudar a los demás, por encima de nuestros intereses y sin buscar ningún tipo de beneficio, estableciendo que la alegría y la generosidad son elementos diferentes, la alegría es una acción de gozo o disfrute frente a los logros obtenidos por los demás, mientras que la generosidad es la acción de apoyar en los buenos y malos momentos a los miembros del entorno familiar.

El promover que los demás miembros de la familia o del entorno social se encuentren estables y equilibrados, o lo que es lo mismo fomentar un ambiente agradable, alegre y propicio para los demás se denomina generosidad.

**El respeto:** la familia debe considerar dentro de su estructura, una de las bases de los procesos y sistemas de convivencia más importantes entre los vínculos que se establecen entre los individuos.

Comprender las individualidades de las personas, tolerar sus acciones y principios así como su forma de comportarse es respetar a los demás, pero el respeto no es un valor que se da únicamente, se lo debe sentir hacia uno mismo y a la vez se los debe recibir, en la forma que respete será respetado.

El respeto a uno mismo se da en función de aceptarse como se es sin tratar de ser o parecer algo que no somos, nuestras individualidades nos hacen especiales y diferentes frente a los demás.

**La justicia:** Todos los valores se generan al interior del círculo familiar, no existe un valor que no parta de las normas y formas de convivencia que se establecen en la familia.

La justicia al igual que los valores anteriormente mencionados es muy importante, pero a más de ser significativo es un valor que juega un papel trascendental dentro del equilibrio de las familias o de la sociedad en general en cuanto se refiere a su aplicación.

La justicia representa un trato de carácter igualitario o equitativo entre los miembros del grupo familiar o social, tanto en lo que se refiere a las acciones o el trabajo en la familia, así como en las sanciones o castigos en caso del incumplimiento de las normas o reglas.

El respetar los derechos de los demás, así como cumplir nuestras obligaciones como parte de un grupo social o como miembros de la familia nos dará la categoría de ser justos y nos hará comprender la esencia sobre el valor denominado justicia.

**La responsabilidad:** Constituye uno de los valores más difíciles de comprender y asimilar, debido al esfuerzo y la fuerza de voluntad que éste involucra dentro de su ejecución.

El valor de la responsabilidad determina la capacidad que deben poseer cada uno de los individuos, al entender y asumir las consecuencias de cada uno de sus actos en el ámbito social y familiar.

Tener la conciencia de comprender el impacto de lo que hacemos en cualquier actividad a la que nos dediquemos implica un alto grado de madurez y de apreciación de la realidad.

Es por este motivo que el accionar de los padres frente a los hijos en el ámbito de la responsabilidad es trascendental, deben conjugarse de manera correcta y adecuada las acciones de los padres con las disposiciones o palabras referentes a este tema, para determinar en los hijos la importancia que determinan la claridad en las responsabilidades y obligaciones que ellos tienen en su vida, el ejemplo de los padres dentro de la fomentación de este valor es esencial para el buen vivir de los hijos.

Por lo tanto la práctica de la responsabilidad y la comprensión de esta en el entorno familiar por parte de los hijos debe ser uno de los pilares más importantes en el proceso de formación de valores de los hijos.

**La lealtad:** es una forma de acción y teoría reflejada en el ámbito de los valores y se determina en función de las relaciones que se establecen o generan entre los miembros de familia que deben ser totalmente incondicionales se presentan entre los individuos como parte del grupo social.

La lealtad es un valor que se establece de forma permanente en los seres humanos, es uno de los valores más sólidos y perdurables en los que se refiere a las formas de convivencia social. El tiempo no disminuye la lealtad, por el contrario consolida este valor en un instrumento fuerte y permanente que propicia relaciones de carácter cercano entre quienes lo practican.

La familia es un elemento que permite a través de la práctica, la adquisición y fortalecimiento de este valor, los hijos aprenden a ser leales al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que puedan para cumplir con lo que sus padres les dicen que es bueno, el apoyarse entre los miembros de una familia también propicia el fortalecimiento de la lealtad, el sentimiento de protección y defensa generan este valor.

La lealtad significa apoyar a los miembros de la familia o del grupo en el entorno social, pero no implica aprobar las conductas equivocadas de los demás, pero sí, el respetar y cuidar al individuo o los individuos con el fin de no afectar la integridad física o emocional de los demás, el propósito de la lealtad es apoyar a las personas con las que se tiene el vínculo y con quienes se aplica este valor, con el fin de ayudarles a superar las adversidades que se les presente.

La lealtad es tan amplia que se establece entre los individuos, en los lugares donde se labora e incluso es uno de los valores que se expresa en el lugar donde se vive.

**La autoestima:** Este valor se determina de forma fundamental dentro del círculo familiar, es la familia la encargada de desarrollar en los miembros más pequeños, los hijos, el valor direccionado hacia los individuos mismos.

La autoestima determina el equilibrio y el sano vivir de las personas, pues consiste determinante mente en auto conocer y auto valorarse a sí mismo, y se logra únicamente con un conocimiento profundo de sí, plantea un punto de vista de las personas sobre las actividades que estas realizan.

Es en la familia donde se establece un autoconocimiento personal, y depende claramente del entorno familiar el que se logre determinar un correcto y adecuado conocimiento sobre la esencia y exterior de nosotros mismos.

La autoestima se representa con la valoración que tenemos de nosotros y establece dentro de su estructura la personalidad definitiva de las personas, donde el amor incondicional que nos tenemos resalta nuestras características o nos sume en un proceso de auto desvaloración.

El permitir que los hijos se sientan estimados, amados, comprendidos y aceptados sin condición dentro del círculo familiar, creará individuos con mucha confianza, respeto, optimismo sobre ellos mismo.

## **2.2. La familia como escenario de la construcción de valores**

La familia se constituye en el escenario único y propicio en la formación de los valores en cada uno de sus integrantes, pues es el estado donde se construye y cimenta todas las estructuras que intervienen en la personalidad de los nuevos integrantes de la sociedad.

El desarrollo de valores en la familia se basa en la espontaneidad y la libertad. No se les imponen: se les anima e impulsa a vivir consciente y deliberadamente algunos valores en forma explícita, porque implícitamente reciben otros a través del ejemplo de los padres y también de los maestros. Ofreciéndoles motivos para hacerlo, haciéndoles sentir la satisfacción al vivirlos y reconociendo sus esfuerzos por hacerlo

Es dentro del círculo familiar que los individuos se expresan tanto en el ámbito emocional como afectivo, debido a que las limitaciones de carácter social no intervienen con fuerza determinante, por lo tanto, los miembros del grupo familiar son más libres de expresarse de forma natural y espontánea.

Los valores en el núcleo familiar, tienen una estrecha e íntima relación con los vínculos de carácter afectivo entre los integrantes de la familia, es por este motivo que los valores no se los puede aprender o comprender a través de teorías e imposiciones radicales por parte de los padres.

Los valores al no ser enseñados desde una perspectiva educativa racional no pierden su fuerza, en el establecimiento de las normativas sociales, es la práctica cotidiana la encargada de regir, involucrar e implantar dentro de los individuos el conocimiento de los valores, porque a través de la repetición, la imitación y la observación se consolidarán los valores dentro de la práctica familiar.

Es la familia la cual sin necesidad de imposiciones de carácter legal y bajo normativas de convivencia intrínsecas que establece las características en la forma de vida de la familia, al constituir los valores como una forma de vida de todos los miembros, hasta el punto de establecer las estructuras de una forma de vida y de costumbres que rigen y regulan la actividad de todos sus miembros.

Al no sentirse forzados a seguir las reglas los individuos tratan de observar la conducta más adecuada para su proceso de convivencia, inicialmente en el entorno familiar y posteriormente en las distintas agrupaciones humana.

Por lo tanto los valores generados a través de la práctica se encuentran íntimamente relacionados con la conducta individual de las personas, y se fundamentan además, en la responsabilidad que cada miembro del grupo haya adquirido en base al compromiso que posea con el desarrollo de las actividades colectivas de la familia o el entorno social.

Los valores desde la concepción tradicional de la familia se encuentran establecidos como virtudes o conductas de los individuos que permiten determinar el bien o el mal y a la vez actuar y proceder en función de esta perspectiva de vida.

Los valores dentro del círculo familiar incluso tienen relación con los principios (fundamentos o base) y valores de los ciudadanos, comprometidos con su patria y el desarrollo de esta. La formación de los valores tienen mucho que ver con un plan de formación abierto al interior de la familia, establecidos en el quehacer cotidiano de las actividades y con la flexibilidad que se haya impuesto por los miembros mayores dirigentes del núcleo familiar, se adquieren por lo tanto como los conocimientos básicos que todo ser humano absorbe en base a la experiencia, y los constituyen en las normas que regirán el comportamiento de forma definitiva a lo largo de su vida.

Los valores adquieren la intensidad adecuada en la medida que los padres determinan su presencia física real dentro del círculo familiar ya que al ser, los valores, una constancia de la repetición del ejemplo de los padres es determinante la guía de estos en la cimentación de los valores básicos familiares.

El escenario perfecto para la promulgación de los valores y la implantación de estos tiene que contemplar necesariamente dentro del proceso el diálogo y la convivencia permanente, para lograr no solo cultivar los valores, sino propiciar que se trasmitan y enseñen correctamente a las siguientes generaciones.

Los valores en el entorno de la familia tienen que establecer una adecuada afinidad de sentimientos entre los miembros del entorno familiar, así como manejar intereses comunes dentro de la enseñanza de estos, indicando siempre el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, es decir fomentado el respeto mutuo entre los integrantes del grupo.

Las familias que fomentan desde la infancia de los integrantes del grupo familiar la formación de valores y promueven la estabilidad de la familia, generan para la sociedad integrantes fraternalmente sociables.

Hay que tomar en cuenta que es en la familia donde se inicia la vida social de todos los individuos, puesto que los vínculos que se establecen allí se aplicarán en la sociedad y durante toda la vida.

Se considera que los padres son los principales formadores en valores al interior de los hogares, no se debe pasar por alto que están sujetos a cometer errores, y que un factor fundamental es admitir las fallas que cometen, corregirlas y de preferencia aceptar su error en caso de ser necesario, esto permitirá ser más efectivo al padre al momento de formar a su hijo.

Hay que determinar que la familia cimienta valores duraderos, a través , del fortalecimiento de sus miembros considerando el conocimiento total de cada uno de ellos y aceptándolos tal como son, la convivencia familiar cimienta definitivamente los valores con un punto claro de determinación individual y consciente de los nuevos integrantes de la sociedad.

Las familias que saben olvidar, que enseñan el amor propio en los integrantes de su núcleo y no se enojan, enseñan a perdonar a sus hijos, con lo cual proponen y al mismo tiempo generan conductas individuales basadas en principios claros y sólidos que permitirán desarrollar un estado de convivencia social tranquilo y equilibrado para sus hijos al integrarse a la sociedad.

Un ambiente de serenidad, de no criticar a nadie, de saber disculpar, es de gran ayuda para la integración social de los hijos. Los padres son el espejo de convicciones donde se reflejan los hijos. Por lo que deben ser coherentes con lo que se dicen y hacen, es decir vincular la teoría con la práctica para establecer valores funcionales en los hijos.

Repetir demasiado los consejos puede resultar aburrido y poco motivador para los hijos. El testimonio es la clave para la transmisión de valores.

Estos valores se transforman en virtudes por el esfuerzo personal y la gracia que se recibe de Dios.

De pequeños, y también después del uso de razón, los niños asimilan del modelo que presentan sus padres y aprenden a distinguir, cuando hay orden, lo que es correcto, de lo que no es correcto, determinando elementos de consciencia adecuados para establecer los vínculos sociales que los miembros de la familia establecerán algún día.

Por parte de los padres es primordial la creación de hábitos. Los hábitos buenos conducirán a las virtudes, así como los malos conducirían a los vicios. Es también cierto que, para una familia, el orden ideal será hacer vivir las virtudes humanas teniendo siempre presente en

sus principios y moral, elementos que marcan y diferencian la enseñanza y aplicación de los valores, por este motivo que no todos los individuos de una misma sociedad poseen la misma visión de los valores y su aplicación es diferente aunque enmarcada bajo los mismo fundamentos u objetivos.

Valorar el trabajo bien hecho de cada uno de los miembros de la familia conlleva una serie de virtudes, e incentivarán la práctica y aplicación de valores dentro del entorno social, virtudes como:

- Humildad.
- Espíritu de servicio hacia los demás.
- Prudencia.
- Constancia.
- Lealtad ...

Para concluir, los padres son la base fundamental en la formación de los valores de sus hijos, cada familia tiene su estilo propio y se planteará qué valores quiere transmitir, a partir de su condición social, el entorno familiar.

### **2.3. Educación familiar y el desarrollo de los valores**

Es importante comprender que dentro del proceso de enseñanza en valores, es exclusivamente el rol de la familia el determinar las características de sus miembros en función de los anhelos planteados como familia y en las particularidades propias que posee el individuo o grupo social al cual pertenece como miembro de un entorno social, puesto que la familia se constituye como parte fundamental de la sociedad al adaptarse a las condiciones y reglas que este gran conglomerado le impone.

La familia sigue dentro de sus procesos de formación de valores, a las condiciones que requieren cada uno de los miembros que la integran.

El amor es condición y resultado en la familia. Es un fuego que mantiene encendido el hogar. Si se apaga o falta, en lugar de fuego lo que hay es desamor y se crean pequeños infiernos familiares. El amor, como el fuego, se alimenta de cosas pequeñas, de detalles. Quien no sabe estar en los detalles de la vida de los hijos, se alejará de ellos lentamente.

La familia y el colegio son ámbitos privilegiados para educar en los valores. Deben complementarse. Si los hijos ven en el colegio continuidad de lo que han aprendido en sus hogares, se les hará más amable y atractivo vivir los valores. Lo importante es que en la

educación que reciban se dirija a formar su carácter y a que sean personas íntegras y el día de mañana excelentes profesionales y ciudadanos líderes para servir y querer a todos, sin discriminaciones, con sentido de justicia

Los siguientes diseños del entorno social donde se promueve las actividades cotidianas de los individuos que la conforman, el círculo familiar, son considerados el espacio determinante y regulador de las actividades basadas en la aplicación de los valores de los integrantes de la familia.

Estos esquemas se establecen en los siguientes espacios donde participan cada uno de los miembros familiares o la familia en sí:

- Los elementos que caracterizan de forma particular a cada región son fundamentales al momento de establecer la enseñanza y cimentación de valores, pues la identidad de cada pueblo o región es determinante en la identidad de los individuos y de los grupos sociales. Las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social, son los factores que complementan e identifican la tendencia de los valores dentro de un grupo social. Los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una buena familia, varía y depende según la perspectiva cultural, social y geográfica del lugar donde habita la familia.
- Los seres humanos están propensos a ser influenciados por las condiciones exógenas que presenta el entorno natural y social en el cual se desarrollan. Las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma, debido a la propensa relación de adaptación que poseen los seres humanos con el entorno natural y social que les rodea.
- La relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.
- El entorno natural o social donde los seres humanos desarrollan sus actividades es complementario e influyente en el propósito de la formación en valores, puesto que las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, constituye un modelo de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo

experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares, que fundamentan las diferencias entre las distintas regiones del planeta, pues la concepción de los valores varía de acuerdo a la perspectiva de moral y la ética planteados por el entorno.

La administración de los medios para educar en valores y cómo eduquen los padres a sus hijos en la perspectiva real y espiritual depende de la educación en valores en general y la firmeza como estos se hayan acogido por parte de los individuos en formación.

Por lo tanto la familia se constituye en el entorno donde se establecen vínculos en continua interacción que determinan la proyección de la realidad ética y moral.

#### **2.4. Valores y el desarrollo social**

Los valores en los seres humanos y en el entorno social determinan el desarrollo y crecimiento afectivo de los miembros de la familia. Los valores se constituyen en una forma de desarrollo personal y social de los individuos que han establecido vínculos o relaciones entre sí. Los valores deben constituirse en un elemento de vinculación entre los miembros de la familia y la sociedad, desechando los individualismos, uniendo las convicciones éticas y morales como base y principio de convivencia.

En el Proyecto de País (2006), se expone:

“La educación no es un proceso solamente escolar...”, se requiere, según el documento, un cambio real de conducta para moldear los valores de niños, jóvenes y adultos” Ramos M.G (2006:69)

Los valores en el entorno de la sociedad deben permitir generar el interés y desarrollo social en función del conglomerado o la comunidad, descartando cualquier principio de promoción individual que no permite alcanzar las metas u objetivos sociales.

La alteración en el acatamiento de los valores trae consigo un desequilibrio en la competitividad y participación grupal e incluso familiar dentro del entorno social, de allí que algunos llaman a tal fenómeno, competencia, se determina así al individualismo como un esquema de manejo y superación social, sin considerar las verdaderas necesidades colectivas del entorno social.

Los valores ayudan al desarrollo personal por que impulsan, promueven y facilitan la superación personal, estos se extienden también para colaborar con la sociedad y los grupos humanos que lo conforman.

Los valores promueven los procesos de preservación y progreso de la especie humana en la tierra, diferenciándola del resto de las especies, al determinar la conciencia de sus actos y el objetivo de ellos.

Por lo tanto la participación de los seres humanos en las actividades cotidianas con el uso de su conciencia y la aplicación de sus valores, promoverán la presencia de las personas al desarrollar el entorno natural y social de manera adecuada y en correspondencia a la satisfacción de las necesidades con plena conciencia y voluntad responsable de los hombres.

La cultura organizacional, refuerza los valores y hace sólida a la sociedad consolidándola y desarrollándola para su plena realización.

Entonces, se debe comprender que los valores en la sociedad permite fortalecer y cimentar las conductas dentro y fuera del entorno social donde se aplican, al regular las leyes y normativas en base a principios de carácter participativos, al hacer referencia de las individualidades de los miembros del entorno familiar, con el fin de proyectarlas, para llegar a consensos grupales que permitan consolidar las plataformas de los vínculos sociales al interior de la sociedad.

Sin la existencia de los valores en la sociedad no se podrían controlar o regular ningún tipo de actividades, por lo cual los sistemas de opresión y explotación sumirían a la sociedad en un proceso de descontrol general y la pugna indiscriminada y desleal del poder, con el único propósito de favorecer solo a determinados grupos o individuos.

Es por este motivo que el propósito social que persiguen los valores permiten desarrollar actividades colectivas eficientes y leales entre los miembros del grupo social al cual se pertenece, ya que los fundamentos humanos de protección y colaboración dados por los valores han implementado un nivel de ayuda y respeto a nivel social.

Entre los valores que deben promoverse mencionamos a continuación los siguientes: solidaridad, equidad, respeto, justicia, amor, paz, compasión, y corresponsabilidad, estos deberían ser referentes fundamentales en los esfuerzos por el desarrollo social.

Promover y exigir la fomentación de los valores en el núcleo familiar de manera correcta, determinará el equilibrio dentro de la sociedad y con este principio se desarrollará de manera adecuada y eficiente cada uno de las relaciones sociales entre los individuos que conforma el entorno comunitario.

## **2.5. Los valores en los adolescentes**

Los adolescentes son el fiel reflejo de sus padres en cuanto a su vivencia y convicciones de vida. La función de los padres en la transmisión de creencias y actitudes a sus hijos, les enseñan valores que consideran importantes.

Con los hábitos, estilos de vida y comportamientos les van mostrando el ejemplo de cómo hay que comportarse frente al entorno familiar y social para convertirse en parte del grupo social y contribuir aportes para este.

La influencia de los padres sobre los hijos es trascendental e innegable, son la imagen a seguir con ciertas modificaciones que el medio y el tiempo adaptarán a los valores aplicados por los hijos.

Hoy día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos. Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social.

De esto se deduce la importancia en que los padres cuestionen sus propias creencias y actitudes, valores, hábitos de vida, sobre cómo se comportan, y cómo esto puede estar influyendo en sus hijos, pues el contacto continuo y la cercanía de la presencia del padre y la madre sobre los adolescentes forma valores, conductas y en general los aspectos más particulares de los hijos.

Hay que establecer en lo posible, cuestionamientos sobre esquemas, actitudes o acciones cotidianas en la vivencia colectiva social donde los adolescentes desarrollan sus actividades, y en base a ejemplos determinan las acciones que los jóvenes debe procurar cumplir frente a situaciones que se les presenten en el campo de lo social, pero estas propuestas no tienen que tener un carácter impositivo, sino por el contrario se debe fomentar los esquemas de formación en valores de tal forma que no se constituya en una exigencia sino en una alternativa a seguir para el adolescente, procurando considerar acciones y actitudes reales frente a la realidad individual y social del joven.

Para la formación de los adolescentes en el ámbito de los valores se debe pensar en hábitos y estilo de vida, tomando en cuenta la personalidad del adolescente, y procurando desarrollar en ellos de manera determinante y enfática hábitos de vida y comportamientos sanos, al establecer acciones y actitudes coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos, por el contrario les estamos diciendo a nuestros hijos que no fumen, beban o consuman otras drogas, pero nosotros sí que lo hacemos, no existiría un grado adecuado de coherencia o relación entre la teoría y la práctica de los valores.

A los adolescentes hay que educarlos con mucha paciencia y amor en los siguientes aspectos:

- Los valores, son aspectos concretos a los que les damos importancia especial, de modo que pasan a orientar lo que se hace; por lo tanto se constituyen en la guía del diario accionar de los adolescentes en la medida que se hayan cimentado bien. Por ejemplo, la salud puede ser un valor dominante para una persona, mientras que otros pueden valorar el dinero por encima de otras cosas, el éxito, la inteligencia, la unión de la familia... Las personas definimos lo que está bien o mal en función de los valores que tenemos, y el enfoque que se le haya dado dependiendo del espacio social donde se desarrollen, y el nivel de educación que se posea.
- Las creencias son las ideas o convicciones que las personas tienen acerca de las cosas y que consideran como verdades indudables. Podemos tener creencias más o menos racionales o irracionales. Las creencias deben estar determinadas en base a la región o zona donde se desarrolla las actividades de los adolescentes pues tienen que tener coherencia entre los valores que se enseñan y los aspectos culturales que se viven en el entorno social.
- La actitud es la disposición de comportarnos frente a un modo determinado. Las actitudes pueden ser más positivas o negativas, optimistas o pesimistas, depende mucho la actitud que se tenga para que nuestro obrar contribuya o disminuya el desarrollo de la sociedad.

## **LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

### 3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela

Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestaciones de disconformidad social y diversas formas de violencia real y simbólica en el ámbito familiar o escolar, se cuestiona cada vez con más frecuencia, hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar la formación en valores.

ÁLVAREZ, M. N.; BALAGUER, N. y CAROL, R.: Valores y temas transversales en el Currículum Madrid, 2006. Grao.

“Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestaciones de disconformidad social y diversas formas de violencia real y simbólica en el ámbito familiar o escolar, se cuestiona, cada vez con más frecuencia, hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar la formación en valores.”

Los valores se venían transmitiendo, hasta ahora, de la generación adulta a la joven; sin embargo, en este proceso se ha producido una ruptura, posiblemente, como resultado de la invasión de las más medias de comunicación y de las nuevas tecnologías de la información, los programas de televisión o los nuevos centros de reunión de los jóvenes que pregonan un pragmatismo exacerbado, un estado de “placer” o “satisfacción” inmediato y una visión de lo útil. Estos espacios se han proclamado promotores de patrones de comportamiento entre la juventud dejando a un lado los que se derivan del ambiente familiar.

Es por ello, que surge la necesidad de buscar en los establecimientos los fines de la educación, que comprendan el desarrollo integral de la persona: atender no sólo a las capacidades cognitivas o intelectuales de los estudiantes sino también a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.

La acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los adolescentes, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es de suma importancia en un momento en que el

impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

Una orientación clara es que el desarrollo de actitudes y hábitos en los estudiantes se haga tomando en consideración un conjunto de temas relacionados con los diferentes aspectos generales o particulares de su vida personal y social.

El tratamiento que en un centro docente se dé a los ejes transversales está íntimamente ligado con las opciones básicas que la comunidad educativa haya adoptado. Por ello, a través del proyecto educativo los colegios, escuelas e institutos podrán impulsar aquellos aspectos que en cada caso y para cada edad consideren más adecuados para la formación de los estudiantes y sobre los que es preciso, incidir en mayor medida, teniendo en cuenta el contexto socio-educativo del centro, así como las acciones que se puedan desarrollar para favorecer e impulsar el tratamiento de los contenidos de bloque.

En los últimos años un comentario muy extendido entre nosotros consiste en decir que buena parte de los problemas que sufre nuestra sociedad se deben a una crisis de valores y a que la familia, entendida en un sentido amplio como una unidad de convivencia, ha perdido este papel orientador y regulador de opiniones y conductas.

Los cambios sociales y económicos han modificado nuestros patrones de relación con los demás; también se ejerce, desde diferentes frentes, mucha presión sobre la familia como objeto de consumo; de la misma manera, la falta de tiempo dificulta una tarea que, por sí misma, encierra muchas dificultades y, sobre todo, faltan referentes y modelos en los que podemos ver reflejados. Pese a todo, los retos que la educación, y con ella la educación en valores, impone a la familia no son algo menospreciable.

La atomización de las unidades familiares se ha producido de la misma manera: la diferencia de relación entre sus miembros hace que cada uno de ellos busque su realización personal, sin que esto suponga la renuncia a un proyecto común. El núcleo familiar mantiene unas funciones que le han sido propias desde siempre, y que son muy importantes: ser un espacio de protección y acogida sobre todo en las primeras etapas de formación, ser un espacio donde educar las emociones y la afectividad que genere autoestima, ser un espacio de reflexión y de espíritu crítico, porque educar puede significar muchas veces nadar contra corriente (función que compartiría con otras instituciones, como, por ejemplo, la escuela), y también un lugar donde iniciar la transmisión de valores éticos, transmisión que convendría, incluso, analizarla ligada a unos elementos externos que de la misma manera influyen directamente en la conceptualización y aprendizaje de pautas de conductas de los hijos e hijas (medios de comunicación, escuela, amistades), que hacen

que la familia no sea el único referente ético posible, porque el niño y el adolescente se enfrentan a otras realidades que justifican modelos de estilo dominantes y que pueden entrar en contradicción con lo que la familia valora.

Es posible, que de igual forma, dada la dinámica social actual, que muchos padres y madres, educadores, se hayan visto superados por las circunstancias, y que las causas de la derrota se hallen en la pérdida de modelos educativos que hasta ahora habían estado vigentes y que han propiciado la no adecuada orientación, incluso en el quehacer cotidiano (hábitos alimentarios, higiénicos), que han generado que la espontaneidad y la informalidad se entiendan como herramientas de aprendizaje, que han hecho surgir la creencia de que para ser padre o madre la intuición y el sentido común no son suficientes y es necesaria una formación específica. Llegado a este punto, se puede decir que la crisis de valores de la que tanto se habla no nos ha de privar de dar un vistazo al futuro y buscar soluciones; porque lo que se ha producido no ha sido el hundimiento de nuestro mundo sino que determinados valores, que antes se daban por asumidos y explicaban conductas, ahora ya no son válidos y hay que buscarles sustitutos.

Además porque la crisis de valores no es la causa de nuestros problemas sino el reflejo de una situación que ha de cambiar, y por ello hay que buscar la complicidad de todos los agentes educativos y, por qué no, sociales.

Es importante recordar que no es lo mismo enseñar valores que educar en valores y con valores. Educar en valores supone que hemos de saber transmitir maneras de hacer para dar una respuesta sensata y coherente a las dificultades que plantea la vida, y no vale sólo la teoría, porque la imposición de límites, de estrategias basadas en la reflexión y en el diálogo permanente posibilitan la explicitación y la defensa de nuestras actitudes y de las suyas. Además, hay que fomentar la toma de conciencia moral sobre los hechos de los que somos responsables, directa o indirectamente, para crear una conciencia personal y colectiva que luche contra el abuso y las injusticias sociales.

“Decía Zúñiga que los principios y valores son algo abstracto que se aprende e incorpora axiológica y racionalmente, conceptual e intelectualmente en la estructura del conocimiento. Los derechos, valores y principios se aprenden cuando se traducen en actitudes y comportamientos, es decir son integrados a una forma de vida, a un proyecto de vida.”

Por todo lo dicho, es necesario buscar canales de comunicación constante con los centros educativos, para llegar a acuerdos sobre ciertas pautas educativas con las familias, a través de los órganos centrales en que está representada toda la comunidad educativa, ya que cada núcleo familiar y cada centro se adhieren a determinados valores que explican su estilo de vida y acuerdan buscar referentes comunes que compartir. Pero no sólo es necesaria esta vinculación de la familia con la escuela en lo que respecta a la búsqueda de una estrategia común compartida, también el centro que es institución educativa ha de incluir en su tarea cotidiana la formación en valores y actitudes que se pueden canalizar hacia la consecución de una verdadera convivencia democrática y hacia el ejercicio de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.

Los padres han de formar hijos responsables, capaces de respetar opiniones diferentes a las suyas, pero el centro educativo también y por lo tanto, toda la organización del centro, el tratamiento de los conflictos, la forma de relación que se establezca entre todos sus miembros, el aprendizaje ha de llevar a alcanzar este objetivo. Los valores que podrían trabajarse desde el centro y que convendría que compartieran las familias podrían ser los que desarrollan el funcionamiento de una sociedad democrática: capacidad de escuchar, de ejercer el derecho al voto y opinión, respeto a las opiniones de los demás, derecho a la información, espacios de relación, capacidad de sentirse escuchado y útil, entre otros; también han de ser valores que nos capaciten para comprender el mundo donde vivimos, su pluralidad; en definitiva, dar herramientas para poder opinar y ejercer la ciudadanía. La creación de proyectos que vinculan escuela, familia y entorno, el papel de las tutorías, vivenciar la participación de las familias y la búsqueda de una organización del tiempo escolar que haga que éste se perciba como un espacio de aprendizaje para la vida pueden ser algunas de las medidas. Sería un error creer que los valores se pueden enseñar sólo como materia del currículum, separados de la experiencia, pues, si creemos que ésta crisis de valores supone que nuestras maneras de hacer no responden al momento actual, hay que trabajarlas desde la cotidianidad, desde el día a día.

Si quisiéramos modificar los valores de nuestra sociedad, sería necesario un compromiso firme de cambio y vivir de manera diferente nuestra responsabilidad como educadores y padres, y que esto responda al ideal propuesto y hacia el cual tendemos. Es infructuoso quedarse en la crisis, en el fracaso de los padres y madres, al delegar la acción educativa a entidades que acogen a los jóvenes de hoy, pese a la tarea socializadora que llevan a cabo, alegando que no hay tiempo; el deber de los padres quedaría inconcluso, cuando la misma historia ha demostrado que educar a los adolescentes es posible.

### **3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales**

Toda concepción pedagógica supone, pues, una doctrina filosófica del ser humano, es decir una idea antropológica. La idea de la educación no ha de buscarse más allá del niño mismo, sino que debe guardar cierta correspondencia con la idea de hombre.

Juárez, J y Moreno, A (2000) expresan que:

“La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores.”

Los hombres y mujeres educándose perfeccionan su ser en la línea de su humanidad es decir, se perfecciona como ser humano.

Generalmente cuando se habla de educación se hace referencia a la sola idea de instrucción. Pensar esto es asimilar una parte integrante del término y olvidar los elementos que la comprenden.

La instrucción es la comunicación de ideas o conocimientos, como puede ser el teorema de Pitágoras que un profesor enseña a sus estudiantes.

Estos contenidos se dirigen a la inteligencia; sin embargo, el ser humano no es sólo inteligencia, es también voluntad, corazón, cuerpo y espíritu trascendente por eso existe también una educación de la voluntad, una educación física y una educación espiritual.

Efectivamente hay que educar al ser humano, pero analizando qué aspectos de la persona hay que educar.

Los valores están en hombres y mujeres de forma latente. Y habrá un tipo de educación según los diversos valores: educación religiosa, moral, intelectual, técnica, sensible y física.

Habrá que educar la cabeza; es decir, la inteligencia con la doctrina, las ideas, los conocimientos de las diversas disciplinas científicas. Es importante también la educación de la sensibilidad, de los afectos, del corazón, pasando del sano amor propio al amor de los demás.

El secreto de una buena educación está en la armonía, en la auténtica adaptación de todos los valores siguiendo la jerarquía establecida según la propia naturaleza del ser humano.

Hay que establecer una escala de valores juntamente con la educación, y además del cumplimiento de esos valores.

La formación de los valores aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación en valores se relacionan directamente con la necesidad de convivencia social, y en concreto con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global.

En términos generales, se ubica la presencia de un fenómeno de cambio de valores a nivel mundial. Se hace visible que los valores anteriores se están derrumbando y todavía no se han construido nuevos valores, o éstos son aún más individualistas. Esta situación afecta de manera especial a la población joven, Algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominar crisis de los valores donde intervienen: la influencia debilitadora de la televisión; el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

Hay una preocupación generalizada por los nuevos problemas éticos que surgen debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología (por ejemplo: la bioética, la geoética,). Ello debiera encontrarse incorporado en la educación, de manera que tanto los niños como los adultos sean informados de los nuevos descubrimientos y tengan también la oportunidad de considerar las consecuencias de estos desarrollos, desde un punto de vista ético. Los dos aspectos tienen que ver con la calidad de vida actual e inclusive con el futuro de la humanidad.

Conforme las sociedades se van haciendo cada vez más internacionales y multiculturales, es necesario desarrollar formas para que esta diversidad se convierta en una fuente de riqueza en lugar de una fuente de tensión y conflicto. El respeto universal a los demás, especialmente ahí donde existe diversidad cultural, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño y adulto.

Se considera que la educación es un arma poderosa para luchar contra la discriminación sexual, étnica y religiosa que sigue existiendo de facto en nuestras sociedades, la que a su vez es causa de serios conflictos en diversas partes del mundo. Las actitudes de intolerancia, la xenofobia y el racismo han aumentado en los últimos años.

Más reciente, se constata el surgimiento de un ataque renovado a la universalidad de los derechos humanos que amenaza con destruir los esfuerzos de las últimas décadas por construir una sociedad internacional.

Una ética universal en pleno desarrollo, plasmada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en las sucesivas generaciones de derechos inscrita en los Pactos (de derechos sociales y económicos, de derechos políticos y culturales) y en proceso de elaboración (como los derechos de los pueblos indígenas, el derecho a la salud ambiental).

Esta ética universal debe ser conocida y respetada por todos. Es necesario explicitar en la actividad educativa los principios éticos y morales, destacando y resaltando los valores que subyacen en los instrumentos universales de los derechos humanos.

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia.

El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, sí una de las misiones prioritarias.

### **3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores**

Al hacer referencia a la educación con respecto a los valores, la reforma curricular ecuatoriana los establece como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resultan la piedra básica y el fundamento de cualquier intento serio de transformación social. Por tal razón el sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esta meta se habrá alcanzado cuando mujeres y hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores y las condición es sociales que permitan su vivencia.

El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan y en capacidad de ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores, cómo clave de la educación futura.

(Baquerizo, 1997)

“Es así que “la propuesta que desarrolla el currículo ecuatoriano hace referencia exclusivamente a los valores

éticos, los mismos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral constituyéndose en referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria-social”.

Descubrir que valores se nos hacen necesarios y posibles lleva a buscar la forma de que se vayan viviendo desde los primeros grados de la escuela. Así emerge como criterio de selección de valores la realidad social de cara a la realización integral de los ciudadanos, ayudando a los niños y adolescentes a ser críticos y transformadores de la realidad en que se encuentran.

Es importante potenciar, desarrollar, optimizar y reforzar aquellos valores que no se han perdido y sobreviven en buena parte de la población como son:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad
- Corresponsabilidad
- Respeto
- Criticidad
- Creatividad
- Calidez afectiva y
- Amor.

La relación entre estos valores y actitudes es permanentemente circular y sistémica debido a que cada institución educativa contribuye con la práctica de los valores que necesita la sociedad actual.

*Consejo nacional de educación, ministerio de educación y cultura reforma curricular para la educación básica, Mayo 1998 Quito-Ecuador*

### **3.4. Moral y valores vistos por los adolescentes**

La moral son normas establecidas en cada persona, por las que se rige su conducta y comportamiento en relación con su propio yo y el medio en que se desenvuelve. Esta forma de comportarse de los adolescentes es propia de ellos, por lo que en la actualidad los jóvenes son capaces de reflejar la vivencia de sus familia. Los valores a los que el adolescente de mayor prioridad y valor son:

**Amistad.-** valor que rige la vida y predomina en la etapa del adolescente

**Respeto.-** valor indispensable en toda relación humana

**Honestidad.-** valor fundamental para establecer relaciones mutuas y confiables

**Compañerismo.-** valor que ayuda en la unidad e integración de un grupo o comunidad de la sociedad

**Fe.-** es el creer y confiar en alguien o en algo ciegamente

**Comprensión.-** valor necesario en toda todo ser humano para su edificación y la actitud del adolescente de entre trece y catorce años se torna seria cuando contempla la injusticia social. Ahora considera con cierta seriedad los problemas públicos, tales como los derechos de la minoría, la reforma penitenciaria, la delincuencia juvenil, la discriminación racial, el totalitarismo. Se trata, en pocas palabras, de un estado de conciencia ético destinado a expandirse en los años venideros.

En cierto modo, el chico es menos consiente que en épocas anteriores de su propia conducta ética, porque actualmente constituye más parte de su propio ser. Es decir, ya ha perdido la intensidad, la escrupulosidad y ese sentimiento de culpa que experimentaba a los trece; así como le caen bien las ropas, también la ética se adapta a su medida.

Trata de elaborar su propio concepto de la “moral”; cuestiona, rebate, discute y se mezcla en discusiones sobre dilemas éticos tratando de imponer lo que él cree, o a veces imponer su idea, aunque sea claramente consciente de que no tiene la razón o de que él mismo no viviría eso que afirma, simplemente lo hace para medir sus fuerzas con los demás y particularmente con el adulto (llámese padre o maestros, principalmente). Reconoce, sin embargo, las diferentes influencias que han producido su propio código ético.

“La moral -decía una niña participante- no se la enseñan a uno exactamente, pero forma parte de lo que a uno le enseñan, de las propias ideas, de lo que se aprende de la experiencia o a través de la lectura, y de lo que hace la demás gente”. Crecimiento como persona.

## **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

#### 4.1. Los medios de comunicación como agentes socializadores

Los medios de comunicación ejercen un papel fundamental en los procesos de creación y difusión de los valores sociales. Esta acción la llevan a cabo en la actualidad condicionados por tres instancias básicas: la esfera del poder político (organismos e instituciones públicas), del poder económico (grupos multimedia y empresas de comunicación) y audiencias activas (nuevas generaciones digitales). Debido a este protagonismo que se reconoce a los medios resulta más que necesario acometer una tarea de educación y alfabetización mediática en esos tres niveles, especialmente en el panorama digital.

Los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social... Los medios de comunicación son la representación física de la comunicación en nuestro mundo; es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y, finalmente, se expresa, se comunicay su finalidad es de carácter masivo. Permite la socialización al instante de cualquier tema y entre los agentes de socialización tenemos: la Prensa escrita, Radio, Celulares, Televisión e Internet.

**Prensa escrita:** es un medio de social de comunicación que permite conocer y dar a conocer a través de la información escrita la realidad de la vida política, económica, deportiva y social a nivel local, nacional y mundial.

**Radio:** este medio de difusión transmite a los radio escuchas información diversa, es un medio de socialización, mediante el cual interrelaciona la información de hechos dando a conocer a las personas mediante entrevistas, debates, y tertulia, asume un rol protagónico, ya que es un medio de información local y es una canal de expresión de la comunidad.

**Teléfono – celular:** Es un medio más de comunicación que favorece la intercomunicación entre los seres humanos a todo nivel, en forma directa y rápida entre familiares, amigos y trabajo.

**Televisión:** Este medio televisivo se destaca en estos últimos tiempos por su fácil acceso a la información, tanto de niños, adolescentes y adultos. Influye directamente en las decisiones de la vida de las personas.

**Internet:** Es el medio de comunicación del siglo, por su globalización de las redes sociales como son: Facebook, Tiwtter, Skype, youtube, LinkedIn, correos electrónicos...

Según (Alonso, Matilla, Vázquez, p. 115),

“Un modo de entender la realidad, del modo de entenderla que mantienen aquellos que dominan esa TV y tienen una influencia decisiva en lo que pasa y lo que se transmite. Es básicamente comercial, sostenida por la publicidad; la competencia entre cadenas por las proporciones de audiencia es uno de los más claros exponentes de «tanto tienes, tanto vales». Una mercancía (los programas) hace que se capte otra «mercancía» (los telespectadores), para ofrecerle otra mercancía (los productos anunciados), a cambio de un dinero que los anunciantes obtienen, en última instancia, de los telespectadores, y que hacen llegar a los difusores de los programas”.

#### **4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio-moral en los adolescentes.**

La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en adolescentes superan altamente las actividades de niños y jóvenes, afecta a la mayoría de adolescentes ya que tratan de imitar las cosas que ven en la televisión

La influencia de los medios de comunicación en la formación o deformación de valores en una sociedad, está fuera de duda. Ellos transmiten masivamente determinadas apreciaciones, valoran o no valoran tales o cuales acontecimientos o políticas, enfatizan como buenas ciertas acciones o conductas, al tiempo que neutralizan o condenan otras.

Esto no sólo a través de la comunicación de noticias y del modo como es mostrado el acontecer mundial, sino también a través de los valores y tendencias que hay detrás de la publicidad y, en general, de toda la programación con que estos medios informan, entretienen, educan y, en definitiva, van formando criterios en sus espectadores o lectores.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc. Pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez. Como

ejemplo tenemos las películas de acción, las dramatizaciones o ciertas mini series que tratan temas con demasiada crudeza, denuncian ciertas desviaciones de la conducta humana o cuestionan circunstancias o situaciones particulares de la sociedad o de la cultura que percibe el televidente adulto sin ser afectado pero que pueden desorientar al joven porque las situaciones para ellos no son claras.

Según Alonso, Matilla y Vázquez, 1995, p. 152

“El modelo comercial de la televisión construye una tipología de niño que acaba siendo el consumidor- perfecto, interesado no por adquirir determinado producto, sino por el hecho mismo de consumir”

Una de las principales influencias serían la forma de ver la televisión, no como un medio de comunicación sino como una forma de perder su tiempo cuando no tienen nada que hacer, en el ámbito de estudios de 6-8 adolescentes de 10 se dedican a ver más tiempo la televisión en vez de hacer sus tareas de estudiantes, las cosas que transmite la tv pueden ser beneficiarias para un adolescente pues existen programas de ayuda en sus estudios, pero también existen programas que no realizan la función de dar un buen mensaje a una sociedad. Las noticias toman un papel importante en los adolescentes, ayudan a estar al día en el mundo social, algunos de estos programas o series que podrían afectar a un adolescente en la forma de ser, de vestirse o simplemente llevar a un cambio extremo ya que él quisiera imitar las cosas que ve en la televisión ya sea porque le gustan o simplemente cree que está bien.

La influencia en la televisión sobre el desarrollo moral en el adolescente influye demasiado ya que podría llegar a tener una mala interpretación sobre los mensajes que emiten los programas.

La forma de desarrollar la el socio moral en los adolescentes a partir de la tv, es una forma de decir que una de las mayores influencias de los adolescentes es la televisión, cambiando algunas las formas de desarrollarse en su entorno, y en su vida social obligándolo a estar apartado de la sociedad en la cual se encuentra.

La transmisión de valores es uno de los aspectos más importantes en la vida de una persona. Aunque los valores se inculcan ante todo en el núcleo familiar, el adolescente los aprende en todo lugar o ambiente donde emplee su tiempo. También espera encontrarlos en la televisión por ser el que más fuerza e impacto tiene sobre las personas. Para el

adolescente la difusión por televisión de ídolos reales como Maradona y Britney Spears lo hace caer fácilmente en lo ordinario, vulgar y lo lleva a defender conductas desvergonzadas. Y se crean hábitos más “modernas” e “informales”.

El problema está en la forma como la televisión presenta los valores al adolescente. Los ejemplos y modelos a seguir (mujeres semidesnudas, la utilización de vocabulario no adecuado, la presencia de jóvenes que escapan de la escuela para irse a divertir, entre otros) son en la mayoría de los casos nocivos para una mente y espíritu en desarrollo. Las actitudes, las opiniones o comportamientos que se transmiten por televisión no siempre ayudan a dignificar a la persona, sino que la ridiculiza, degradan o someten, entonces se habla de difusión de antivalores.

#### **4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación de la televisión y de la publicidad en el Ecuador.**

Los medios de comunicación en nuestro país aportan positivamente en la formación de los adolescentes proyectando avances tecnológicos, situaciones sociales reales...pero existe un desfase en la proyección negativa debido a que no hay un control de programas televisivos que permitan seleccionar adecuadamente aquello que los jóvenes puedan ver, seguidamente ofrecemos un elenco de aspectos positivos y negativos que los adolescentes mencionan detalladamente:

##### **ASPECTOS POSITIVOS**

- Hay programas que dejan una buena enseñanza.
- La información es inmediata y real.
- A la audiencia ayuda mejorar su criticidad.
- Informa oportunamente el avance tecnológico en cuestión de segundos
- Los medios de comunicación educa cuando sus programas son seleccionados por los auspiciantes.
- Nos comunica en cuestión de segundos con el mundo entero.
- Los medios de comunicación son de fácil acceso y su cobertura es amplia como lo es el Facebook, Tíwter, Skape, Youtube, correos electrónicos...

## ASPECTOS NEGATIVOS

- Presentan programas con violencia, pornografía denigrando la dignidad del ser humano.
- Existen programas que no proyectan enseñanzas educativas sino que reflejan anti valores para la sociedad.
- En la actualidad la familia tiene un descontrol para el uso de los medios de comunicación, por las múltiples actividades que desarrollan.
- Los centros educativos no posibilitan el uso de los medios de comunicación a los estudiantes, por tal razón pasan largas horas ante un computador sin sacar beneficio alguno para su formación.
- En las actitudes y comportamientos de muchos adolescentes y jóvenes se ven reflejados malos hábitos debido a las redes sociales que ellos navegan sin ningún control.
- En la actualidad se desarrollan ciertas patologías psicológicas sobre todo en los adolescentes que son víctimas fáciles debido a descuido de sus progenitores.

Los medios de comunicación, como propagadores importantes de actitudes, suposiciones y valores, no pueden darse el lujo de eludir sus responsabilidades y limitarse a hacer valer sus derechos.

Si bien la televisión no mata gente da las ideas, la aprobación social, y, a menudo, hasta las instrucciones que estimulan la conducta antisocial. Quienes se benefician de las enormes oportunidades que ofrece la industria del espectáculo para ganar dinero y adquirir estatus deben actuar como ciudadanos no sólo de los padres brindarles a los niños un ambiente culturalmente sano.

Los efectos de los medio de comunicación no son triviales. Por ejemplo, es un hecho bien conocido que los índices de suicidio aumentan después del suicidio de una celebridad si se le da un gran cubrimiento. El tan publicitado suicidio de Kurt Cobain, principal cantante del grupo de rock Nirvana, dio por resultado muchos suicidios de adolescentes, especialmente varones, que buscaban imitar a su ídolo. "Cuando KurtCobain murió, yo morí con él", decía la nota que dejó un joven de dieciocho años, que había hecho un pacto con dos amigos para suicidarse cuando Cobain muriera.

Esto no significa que hubiera sido mejor no cubrir esta noticia; pero la ciencia ha puesto a nuestro alcance suficientes resultados de investigación como para poder predecir que el cubrimiento sensacionalista e incesante del suicidio de Cobain estaba destinado a producir un aumento en el número de suicidios entre adolescentes.

Los padres deben estar conscientes de que el cubrimiento sensacionalista de los crímenes y suicidios de jóvenes celebridades puede ser emocionalmente devastador para los adolescentes vulnerables. La toma de consciencia y la supervisión de los padres, así como la discusión, son variables esenciales para prevenir más tragedias.

## **MARCO METODOLÓGICO**

## **5.1 Diseño de la Investigación**

Para el desarrollo de la investigación se consideró conveniente la utilización del tipo de estudio descriptivo transversal, ya que permite realizar una observación de los aspectos de la educación en Valores en los adolescentes de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina, por medio de la recolección de información en un momento determinado.

## **5.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada.

### **Investigación descriptiva**

Es todo estudio cuyos datos son utilizados con finalidad puramente descriptiva, no enfocados a una presunta relación causa-efecto, su objetivo es determinar las situación de las variables involucradas en el estudio en un momento dado con relación a su presencia o ausencia, la frecuencia con que se presenta un fenómeno.

#### **Investigación descriptiva transversal.**

Describe la situación en un momento dado y no requiere la observación de los sujetos estudiados durante un periodo de tiempo. La ventaja principal de este tipo de estudio es que son prácticos, económicos de rápida ejecución y fácil control.

Por lo tanto el estudio transversal es el que más se adapta a las necesidades de esta investigación ya que se estudió el problema en el presente, y se realiza en tiempo determinado.

#### **Técnicas e instrumentos.**

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos.

#### **La entrevista.**

Las entrevistas se utilizan para recabar información en forma verbal, es una conversación con una persona a la que se le hace una serie de preguntas encaminadas a la recopilación de información útil para la investigación.

### **Encuesta.**

Es un conjunto de técnicas destinadas a reunir de manera sistemática datos sobre determinado tema, es un conjunto de pregunta normalizada y dirigida a una muestra representativa de la población con el fin de obtener la opinión de los estudiantes encuestados.

### **5.3 Preguntas de investigación**

1. Importancia de la familia
2. Tipos de familia
3. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida
4. La disciplina familiar
5. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares
6. Actividades compartidas por la familia
7. La percepción de los roles familiares
8. Valoración de las cosas materiales

### **5.4 Contexto**

La Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, ubicada en la zona del Valle de los Chillos de la Provincia de Pichincha, en los límites del Cantón Quito y Rumiñahui, se encuentra atravesado por la Autopista general Rumiñahui a la entrada de la Parroquia San Rafael. Es una institución particular católica, cuenta con 1878 estudiantes, 70 profesores para la escuela y colegio, el estrato social predominante es medio alta.

### **5.5 Población y muestra**

Es un término definido desde la demografía y señala la cantidad de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular.

La población directamente beneficiada con el diseño y desarrollo de este proyecto son: los estudiantes, docentes y comunidad.

**Tabla 1.Sexo**

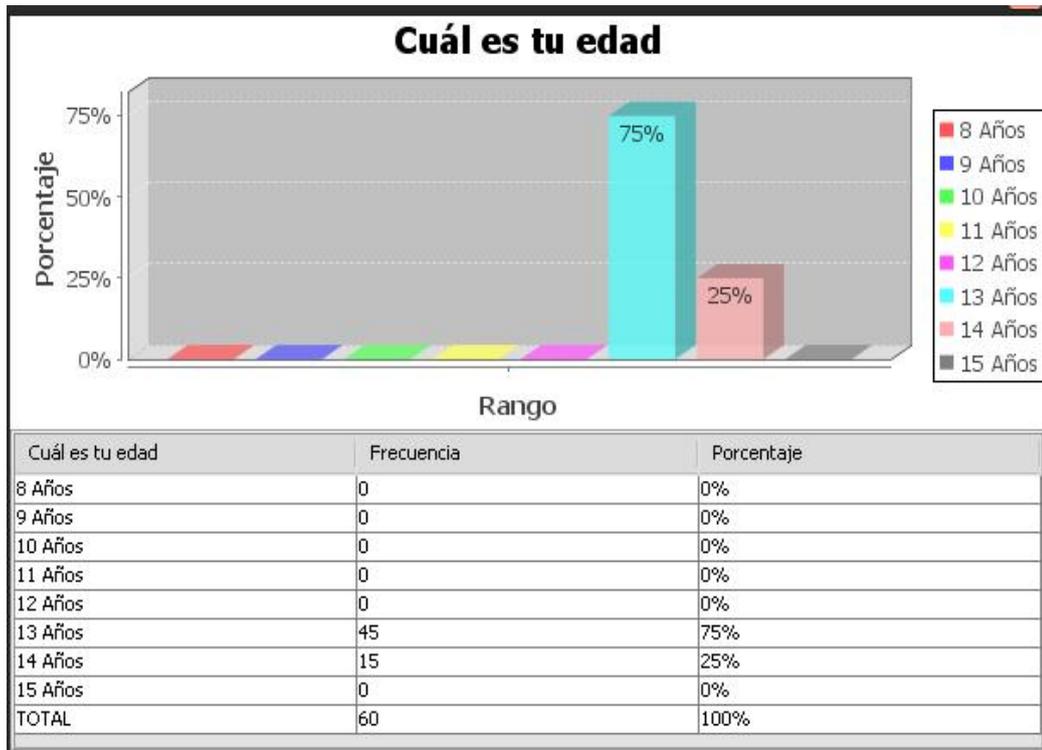


**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

En los novenos años de educación básica superior de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina se puede observar que existe un porcentaje mayor de mujeres puesto que de los sesenta estudiantes encuestados 40 estudiantes corresponden al género femenino representando el 67% de la muestra investigada y 20 estudiantes son de género masculino representando el 33% de la muestra tomada. Lo que demuestra que la diversidad de género es parte de los procesos de enseñanza y formación en la Institución, el género que predomina es el de la mujer.

**Tabla 2. Edad**



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

Con respecto a la edad en los estudiantes de novenos años de educación básica superior, los resultados plantean que 45 estudiantes encuestados tienen la edad de 13 años lo que representan el 75% de la muestra observada y 15 estudiantes tienen 14 años que representan el 25 % de la muestra recolectada. Existe diversidad en la edad de los estudiantes lo que refleja con claridad diversidad de pensamientos, ideas y creencias., en este indicador podemos determinar que los adolescentes están sobre la base de 13 a 14 años de edad.

## 5.6 Recursos

### 5.6.1 Humanos

- DIRECTOR DE TESIS: Mg. Marlon Antonio Chamba Toledo
- Autora: Jenny Maritza Cartuche Nagua
- Tutor: dos profesores de octavo y noveno
- Colaboradores: 60 estudiantes

### 5.6.2 Institucionales

Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina (solo 2 cursos octavo y noveno )

### 5.6.3 Materiales

- Computador
- Impresora
- Calculadora
- Cámara
- Copias
- Esferos
- Caramelos - chupetes

### 5.6.4 Económicos

N°	ASUNTOS	COSTO
1	Herramientas	\$ 15,00
2	Químicos	\$ 45,00
3	Internet	\$ 20, 00
4	Impresiones	\$ 35,00
5	Copias	\$ 25,00
6	Anillado	\$ 5, 00
7	CD	\$ 4, 00
8	Pasajes	\$15, 00
9	Alimentación	\$ 16, 00
	Total	\$ 180,00

## **5.7 Procedimiento para la aplicación de los resultados**

La aplicación de la encuesta se realizará por medio del programa provisto por la universidad y luego el respectivo análisis de cada pregunta.

Primeramente presenté la carta de ingreso a la madre rectora solicitando aplicar un cuestionario a estudiantes de educación básica superior, dialogue con la licenciada tutora de octavo y noveno paralelo "D" para que me facilitaran dos horas de clase de los compañeros maestros. Ingrese a los curso les comente lo que estaba realizando, les motive, les entregue los cuestionarios y les explique las preguntas en especial las que tenían varias alternativas...

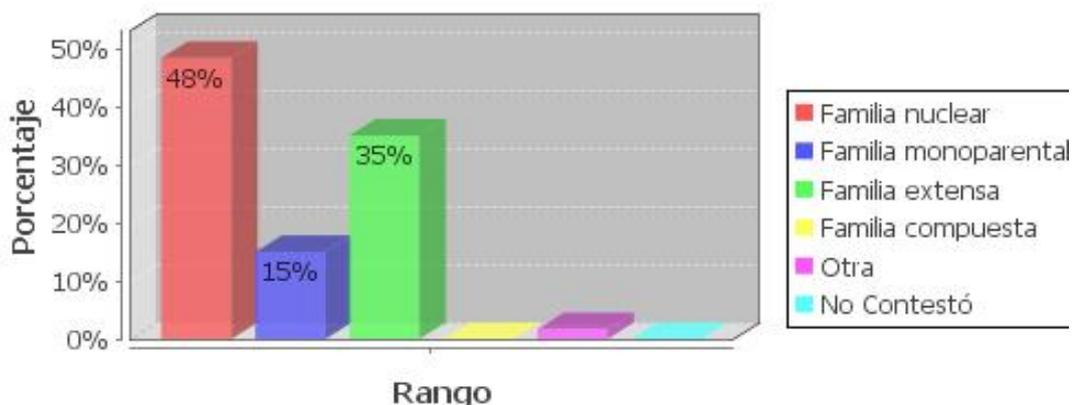
Compartí caramelos y chupetes para que puedan desarrollar de mejor manera el cuestionario de todas maneras se tomaron dos horas y media de clase, fue evidente las reacciones de los estudiantes al ver 226 preguntas y decían tantas preguntas...

Las preguntas que tuvieron dificultad fueron: la 216 escribe el nombre de los 3 programas de tv que más te gusten, indicando el canal que los emite y la 217 ordenar las siguientes actividades de 1 al 10 según tus preferencias. A pesar que se les explico con anterioridad los estudiantes preguntaban una y otra vez.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

## 6.1 Tipos de familia

Tabla 3.



Modelos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	29	48%
Familia monoparental	9	15%
Familia extensa	21	35%
Familia compuesta	0	0%
Otra	1	2%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

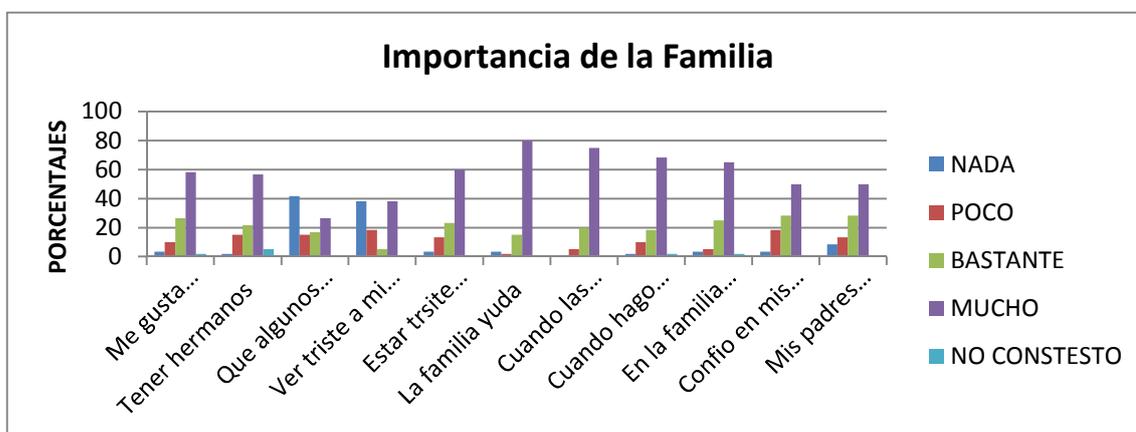
**Autor:** Jenny cartuche

Blankenhorn, David (2002) señala que “La familia nuclear es el grupo formado por los miembros de una pareja, o por un adulto y sus hijos. En este caso Se puede observar en el promedio de contestación de las respuestas el tipo de familia nuclear con el 48% como la de más alto porcentaje de 29 estudiantes y observando que la proporción restante está integrada por la madre o el padre únicamente formada el tipo de familia monoparental con un número importante del 15%, y el modelo de familia de tipo otra es el de 2% que equivale a un estudiante de esta manera la diversidad que existe en las formas o modelos de familia presentes en este grupo determinará diversidad en la concepción de la realidad familiar y sus principios de formación a nivel interno, lo cual establecerá variedad de conductas y aportaciones en los temas planteados en la encuesta.

## 6.2 La familia en la construcción de valores morales

Tabla 4. Importancia de la familia

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	2	3,3%	6	10%	16	26,7%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
Tener hermanos	1	1,7%	9	15%	13	21,7%	34	56,7%	3	5%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	25	41,7%	9	15%	10	16,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	23	38,3%	11	18,3%	3	5%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3,3%	8	13,3%	14	23,3%	36	60%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	2	3,3%	1	1,7%	9	15%	48	80%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	0	0%	3	5%	12	20%	45	75%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	1	1,7%	6	10%	11	18,3%	41	68,3%	1	1,7%	60	100%
En la familia se puede confiar	2	3,3%	3	5%	15	25%	39	65%	1	1,7%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	2	3,3%	11	18,3%	17	28,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	5	8,3%	8	13,3%	17	28,3%	30	50%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5,91	9,8%	6,82	11,4%	12,45	20,8%	34,27	57,1%	0,55	0,9%	60	100%



Fuente: Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

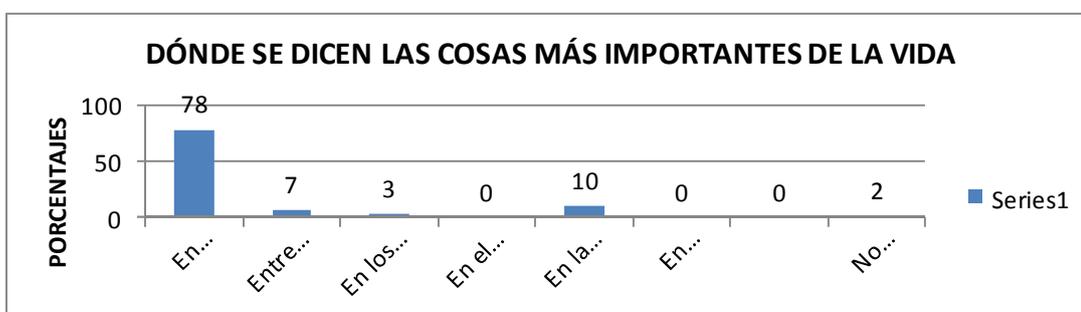
Autor: Jenny Cartuche

**JUAN PABLO II** en su Exhortación Apostólica “FAMILIARIS CONSORTIO” n°18, define a la familia desde la perspectiva del amor. “Es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes”. Así demuestra las encuestas tomadas a los estudiantes, la frecuencia de 48 que equivale a un 80% afirman que la familia les ayuda mucho; un 68,3% que equivale a una frecuencia de 41, indica que la familia es la responsable de estar atenta de la superación de los integrantes. En el núcleo familiar existen momentos precisos para crecer como familia esto es en los cumpleaños, donde

arroja la frecuencia de 35 que señala en un 58,3%. La confianza entre hermanos y el trato entre ellos exilan en una frecuencia de 30 que representa a un 50%. En cuanto a la importancia que tiene que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema manifiesta el 26, 7% que ayudan mucho y representa a una frecuencia de 16 estudiantes. Como podemos observar en el banco de preguntas sobre la importancia de la familia hay variadas respuestas.

**Tabla 5. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida**

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	47	78%
Entre los amigos/as	4	7%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	2	3%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	6	10%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	1	2%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

Según ROMERO Y OTROS (1997) la “Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar, siendo una unidad activa, flexible y creadora; es una institución que resiste y actúa cuando considera necesario.”

La pregunta demuestra en sus resultados que los estudiantes claramente ven en el círculo familiar un espacio para la discusión de sus asuntos más importantes, los representan los 47 estudiantes que son el 78% de la muestra estudiada, 6 de ellos plantean que los temas

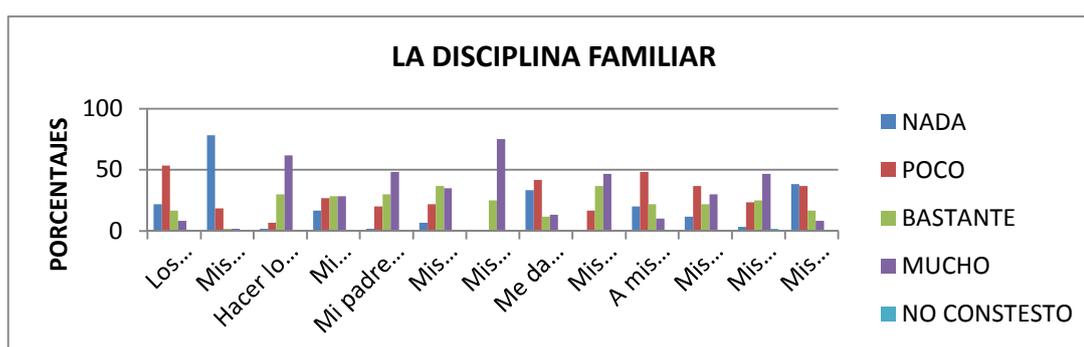
más importantes se tratan en la iglesia y representan el 10%, cuatro estudiantes plantean que son sus amigos donde se discuten temas importantes, estos representan el 7%, y apenas 1 estudiante no contestó y representa el 2%.

Con claridad se plantea que el grupo de estudiantes identifican a la familia como el sitio más adecuado para la discusión de sus problemas o necesidades afectivas o morales, con lo cual determinan la importancia del círculo familiar en sus procesos de formación.

Se puede determinar que el principio de valoración de la familia es el eje central de esta pregunta.

**Tabla 6. La disciplina familiar**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	13	21,7%	32	53,3%	10	16,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	47	78,3%	11	18,3%	1	1,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	4	6,7%	18	30%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	10	16,7%	16	26,7%	17	28,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	1	1,7%	12	20%	18	30%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	4	6,7%	13	21,7%	22	36,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	0	0%	0	0%	15	25%	45	75%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	20	33,3%	25	41,7%	7	11,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	0	0%	10	16,7%	22	36,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	12	20%	29	48,3%	13	21,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	7	11,7%	22	36,7%	13	21,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	2	3,3%	14	23,3%	15	25%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	23	38,3%	22	36,7%	10	16,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,77	17,9%	16,15	26,9%	13,92	23,2%	19,08	31,8%	0,08	0,1%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

JUAN PABLO II en su encíclica Familiares Consortio núm. 22 señala “La familia en cuanto es, debe ser siempre comunión y comunidad de personas, encuentra en el amor la fuente y el estímulo incesante para acoger respetar y promover cada uno de sus miembros en la altísima dignidad de personas”.

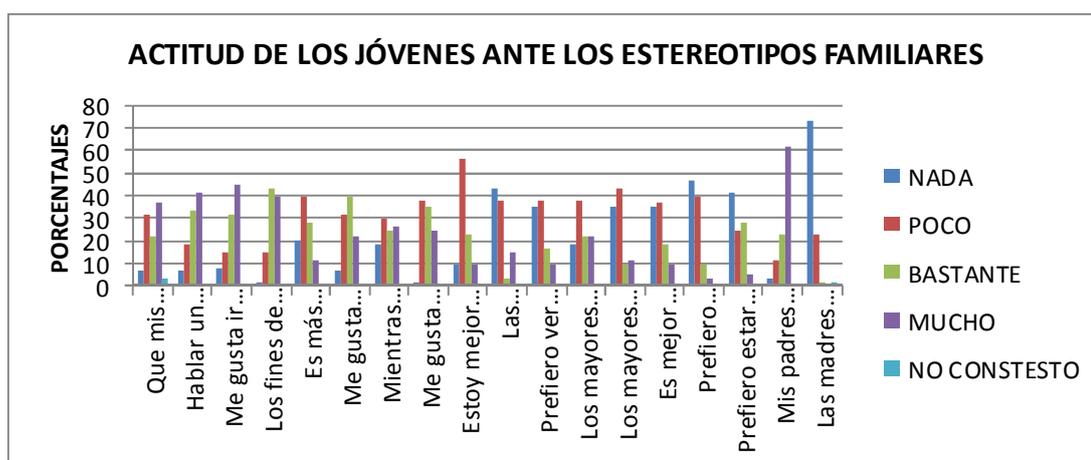
En cuanto a esta pregunta, 45 estudiantes manifiestan que la disciplina familiar se da mucho por el buen trato de los padres, esto equivale a un 75%, un 61,7% indica que deben hacer lo que dicen los padres es decir 37 estudiantes, mientras que un 1,7% que equivale a un estudiante manifiesta que sus padres le castigan sin motivo.

Claramente en esta pregunta los estudiantes plantean que la disciplina familiar esta basada en el amor, en el diálogo, en el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia, en una adecuada autoridad y en el establecimiento de límites por parte de los padres.

Se puede determinar que la disciplina familiar tiene como objetivo ayudar a los hijos a aprender a ser responsables, independientes y autónomos, logrando tener una disciplina interna o autocontrol.

**Tabla 7. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares**

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	4	6,7%	19	31,7%	13	21,7%	22	36,7%	2	3,3%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	4	6,7%	11	18,3%	20	33,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	5	8,3%	9	15%	19	31,7%	27	45%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	1	1,7%	9	15%	26	43,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	12	20%	24	40%	17	28,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,7%	19	31,7%	24	40%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	11	18,3%	18	30%	15	25%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	1	1,7%	23	38,3%	21	35%	15	25%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	6	10%	34	56,7%	14	23,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	26	43,3%	23	38,3%	2	3,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	21	35%	23	38,3%	10	16,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	11	18,3%	23	38,3%	13	21,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	21	35%	26	43,3%	6	10%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	21	35%	22	36,7%	11	18,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	28	46,7%	24	40%	6	10%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	25	41,7%	15	25%	17	28,3%	3	5%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	2	3,3%	7	11,7%	14	23,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	44	73,3%	14	23,3%	1	1,7%	0	0%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	13,72	22,9%	19,06	31,8%	13,83	23,1%	13,22	22%	0,17	0,3%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

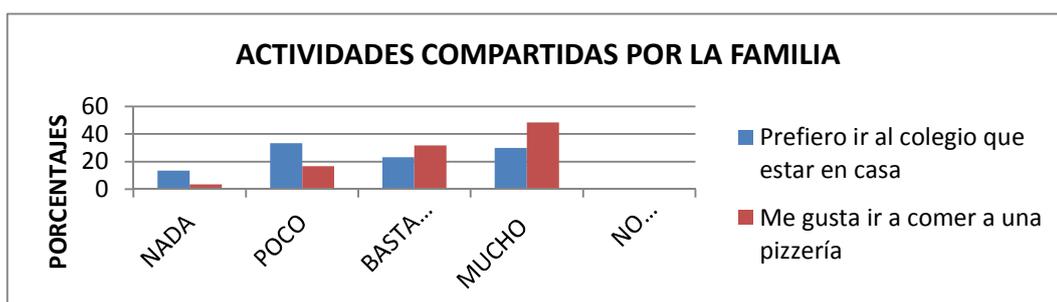
PILAR ALFONSO. Estereotipos “Modos de actuación considerados correctos imputables a un rol determinado, en una sociedad y en un momento dado. Conjunto de creencias y conductas colectivas que se aplican artificialmente, a priori, a todos los miembros de un grupo social determinado.”

En lo que se refiere a esta pregunta el 61,7% es decir 37 estudiantes indican que los padres confían en ellos, y el 3.3 es decir 2 estudiantes manifiestan que prefieren quedarse en casa. Es notorio que los estudiantes prefieren realizar otras actividades a realizar otras en familia. Son necesarias las campañas de sensibilización en el entorno educativo y

familiar. Hay que trabajar con nuevas generaciones en las que se está detectando determinado conservadurismo. Una familia es una unidad de convivencia.

**Tabla 8. Actividades compartidas por la familia**

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	8	13,3%	20	33,3%	14	23,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	2	3,3%	10	16,7%	19	31,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5	8,3%	15	25%	16,5	27,5%	23,5	39,2%	0	0%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

Según la REVISTA EDUCACIÓN HOY N° 56 “La familia es el refugio de la persona, donde se encuentra sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontramos entendimiento y comprensión”

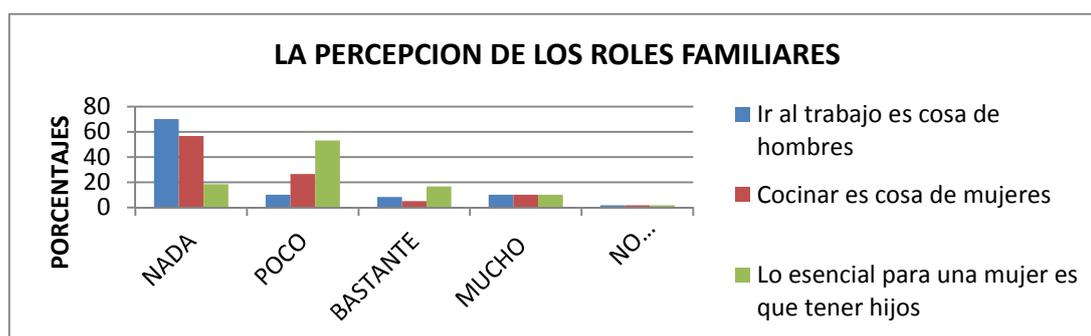
En cuanto a esta pregunta, 29 estudiantes que equivale a un 48,3% indican que les gusta ir a comer a una pizzería y 18 estudiantes que equivalen a un 30% manifiestan que prefieren ir al colegio que estar en casa.

Estos resultados indican con claridad que los adolescentes en su mayoría prefieren realizar actividades fuera de casa lo que demuestra que los niños y jóvenes buscan un lugar que les permita pertenecer a la familia y a la sociedad, brindando a la familia un sentimiento de cercanía que crece con las experiencias compartidas.

Las familias que hacen estas cosas juntas permanecen unidas. Hay que hacer de los días festivos una fiesta con la familia.

**Tabla 9. La percepción de los roles familiares**

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	42	70%	6	10%	5	8,3%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	34	56,7%	16	26,7%	3	5%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	11	18,3%	32	53,3%	10	16,7%	6	10%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	29	48,3%	18	30%	6	10%	6	10%	1	1,7%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

Benedicto XVI, (Mayo 2007) expresa que en algunas familias de América Latina persiste aún por desgracia una mentalidad machista, ignorando la novedad del cristianismo que reconoce y proclama la igual dignidad y responsabilidad de la mujer respecto del hombre. La familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de los hijos.”

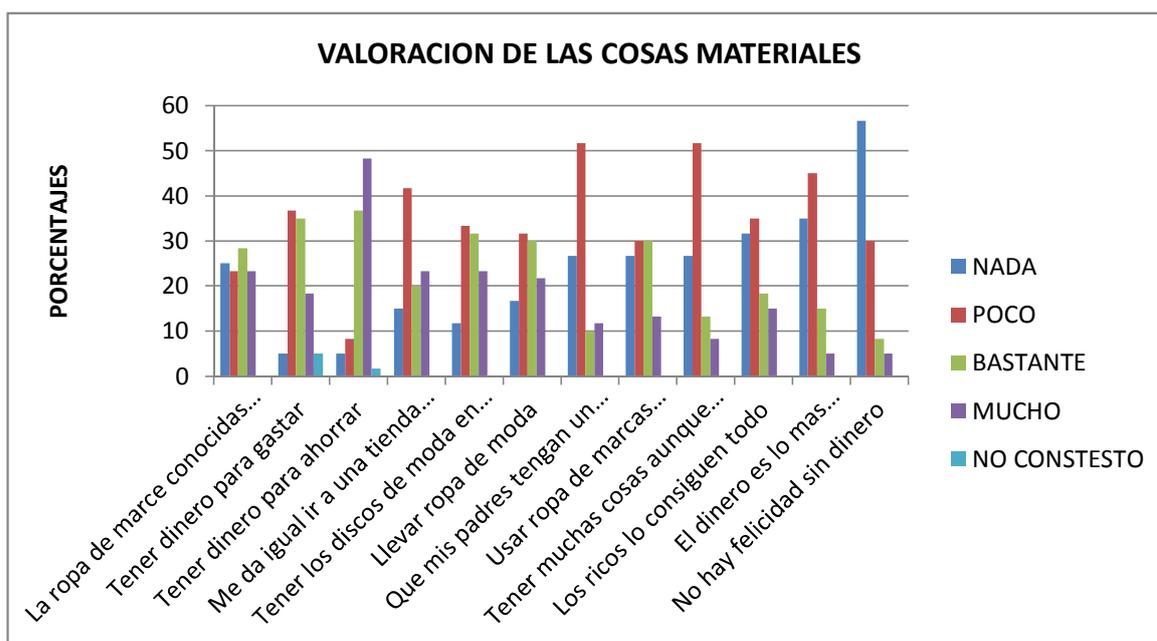
La claridad en los roles familiares que identifican los estudiantes al determinar en las preguntas que es de mucha importancia la igualdad de sexos, estereotipos de género, roles de género, reparto de roles dentro de la familia así como el papel del hombre y la mujer.

Así 42 estudiantes que equivale a 70% indican que , ir al trabajo no es cosa de hombres , cocinar no es cosa de mujeres, manifestaron 34 estudiantes que equivalente a 26,7% y una frecuencia de 11estudiantes equivalente al 18,3% indicaron que lo esencial para una mujer no es tener hijos.

Los estudiantes en su mayoría determinan los roles familiares en base a las necesidades actuales de la sociedad, demostrando una claridad de la realidad social de los estudiantes encuestados.

**Tabla 10. Valoración de las cosas materiales**

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentime ...	15	25%	14	23,3%	17	28,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	3	5%	22	36,7%	21	35%	11	18,3%	3	5%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	3	5%	5	8,3%	22	36,7%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	9	15%	25	41,7%	12	20%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	7	11,7%	20	33,3%	19	31,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	10	16,7%	19	31,7%	18	30%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	16	26,7%	31	51,7%	6	10%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	16	26,7%	18	30%	18	30%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	16	26,7%	31	51,7%	8	13,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	19	31,7%	21	35%	11	18,3%	9	15%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	21	35%	27	45%	9	15%	3	5%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	34	56,7%	18	30%	5	8,3%	3	5%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,08	23,5%	20,92	34,9%	13,83	23,1%	10,83	18,1%	0,33	0,6%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

SÁNCHEZ ROMÁN la define diciendo: “Es una institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los dos seres que se hallan ligados por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia; institución necesaria para la conservación, propagación y desarrollo en todas las esferas de la vida, de la especie humana”

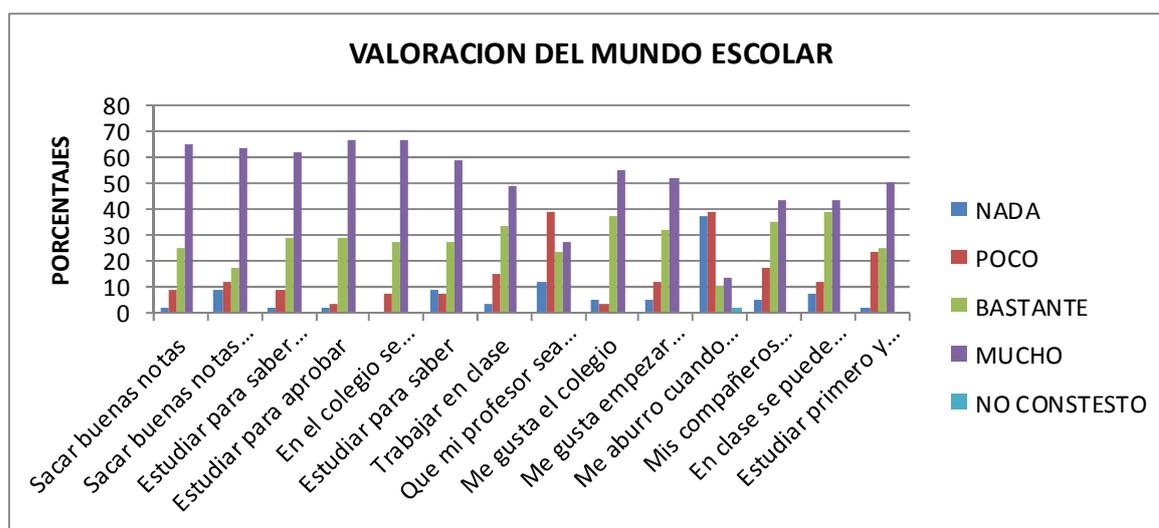
Así lo manifiestan los 29 estudiantes en un porcentaje de 48,3% que piensan en tener dinero para ahorrar, 14 estudiantes indican que les interesa tener discos de moda en casa, esto equivale a un 23,3% y un 5% es decir 3 estudiantes manifiestan que no hay felicidad sin dinero.

Dios quiere que todos vivamos bien, no hay oposición a la adquisición de comodidades que nos ayuden. Pero no se debe caer en la tentación de ser ambiciosos.

### 6.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

Tabla11. Valoración del mundo escolar

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	1	1,7%	5	8,3%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	5	8,3%	7	11,7%	10	16,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	5	8,3%	17	28,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	1	1,7%	2	3,3%	17	28,3%	40	66,7%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	4	6,7%	16	26,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	5	8,3%	4	6,7%	16	26,7%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	2	3,3%	9	15%	20	33,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	7	11,7%	23	38,3%	14	23,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	3	5%	2	3,3%	22	36,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	3	5%	7	11,7%	19	31,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	22	36,7%	23	38,3%	6	10%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	3	5%	10	16,7%	21	35%	26	43,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	4	6,7%	7	11,7%	23	38,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	1	1,7%	14	23,3%	15	25%	30	50%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,14	6,9%	8,71	14,5%	16,5	27,5%	30,57	51%	0,07	0,1%	60	100%



Fuente: Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
 Autor: Jenny Cartuche

PAULO FREIRE.- “Escuela es.....el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, estudia, que se alegra, se conduce, se estima.

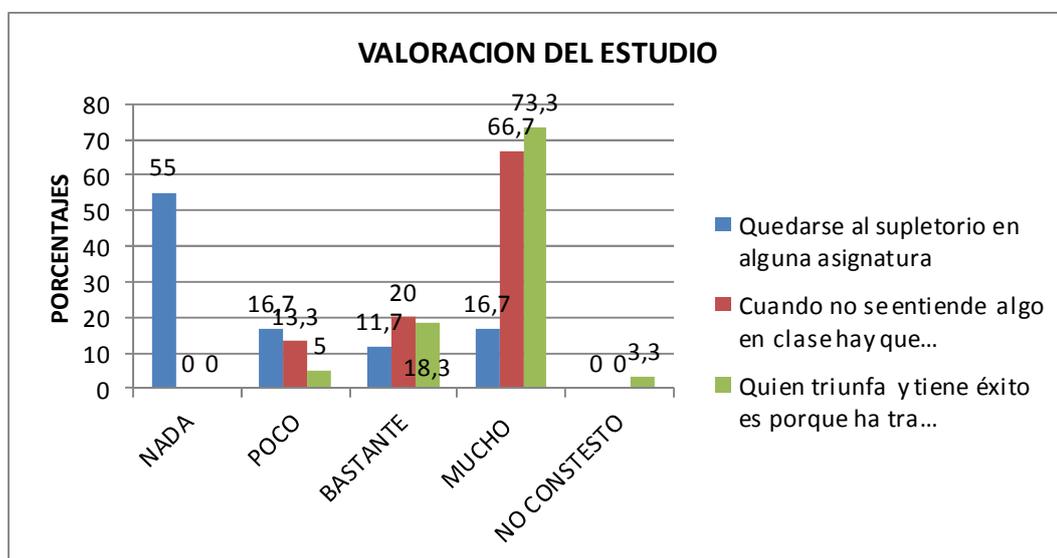
El/la directora es gente. El/la coordinadora es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo, nada de ser como Block o ladrillo que forma la pared. Importante en la escuela no es solo estudiar, no solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería, es sentirse “atada a ella”. Ahora, como es lógico.... En una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo.”

Así lo manifiestan los 66 estudiantes que equivale al 66,7% cuando responden que en el colegio se pueden hacer buenos amigos, el 13.3% indica que se aburre cuando no está en el colegio es decir 8 estudiantes.

Hay que trabajar para cambiar la idea errónea de la escuela con el fin de ofrecer un mejor futuro educativo socio-cultural a las nuevas generaciones. Con la participación de la familia haciendo frente a los desafíos que se les presenta en este mundo de cambio.

**Tabla 12. Valoración del estudio**

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	33	55%	10	16,7%	7	11,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	0	0%	8	13,3%	12	20%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	0	0%	3	5%	11	18,3%	44	73,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	11	18,2%	7	11,7%	10	16,7%	31,33	52,2%	0,67	1,1%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

(DUBET Y MARTUCELLI, 1998) Concibe a la educación de manera institucionalizada, caracterizada por una "forma escolar" con su conjunto de reglas, obligaciones, sus modalidades particulares de evaluación y también con las posibilidades que brinda de integración social. De esta manera, la institución educativa es percibida como el marco principal en el cual se organizan las distintas experiencias educativas. Otras investigaciones han observado una percepción generalizada de los jóvenes respecto de la utilidad de la escuela para aprender, formarse, estudiar y adquirir una cultura (Aisenson et al., 2002; Tiramonti, 2003)

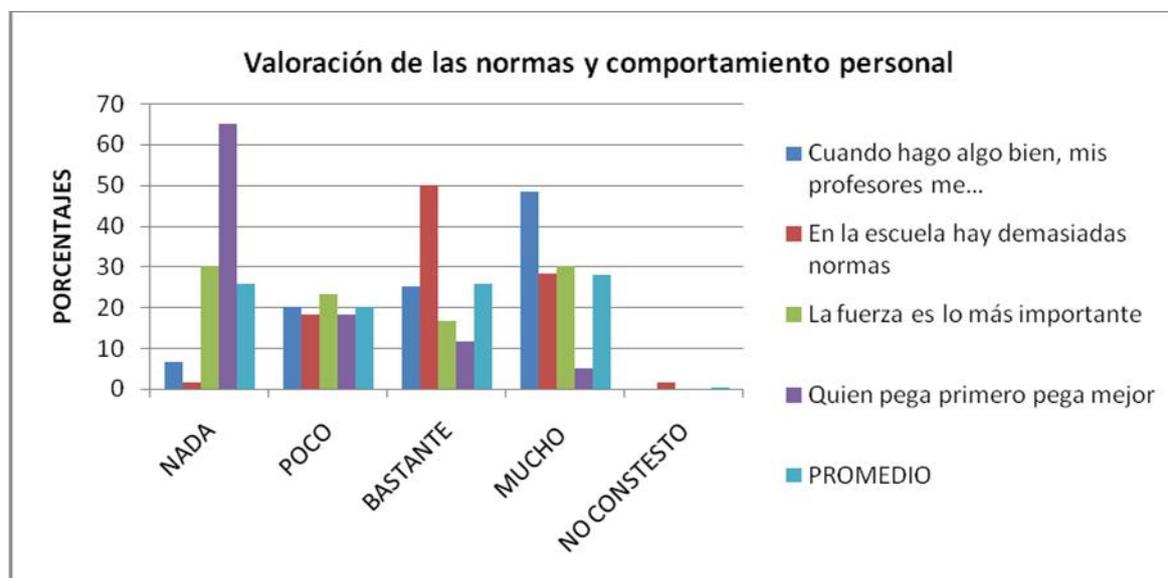
Respecto a la importancia del estudio, el 73,3% manifiesta que quién triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado y el 16,7 % manifiesta que espera quedarse al supletorio en alguna

asignatura es decir 10 estudiantes, lo que permite darse cuenta que los estudiantes si perciben la utilidad de la escuela para aprender, formarse y adquirir una cultura, es decir formarse integralmente.

Sólo la educación permite crecer al ser humano como tal.

**Tabla 13. Valoración de las normas y el comportamiento personal**

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	4	6,7%	12	20%	15	25%	29	48,3%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	1	1,7%	11	18,3%	30	50%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
La fuerza es lo más importante	18	30%	14	23,3%	10	16,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	39	65%	11	18,3%	7	11,7%	3	5%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,5	25,8%	12	20%	15,5	25,8%	16,75	27,9%	0,25	0,4%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

LUIS MANUEL CASAS GARCÍA.- La escuela y la sociedad.

“Una actuación efectiva de la escuela no puede limitarse sólo al ámbito escolar.

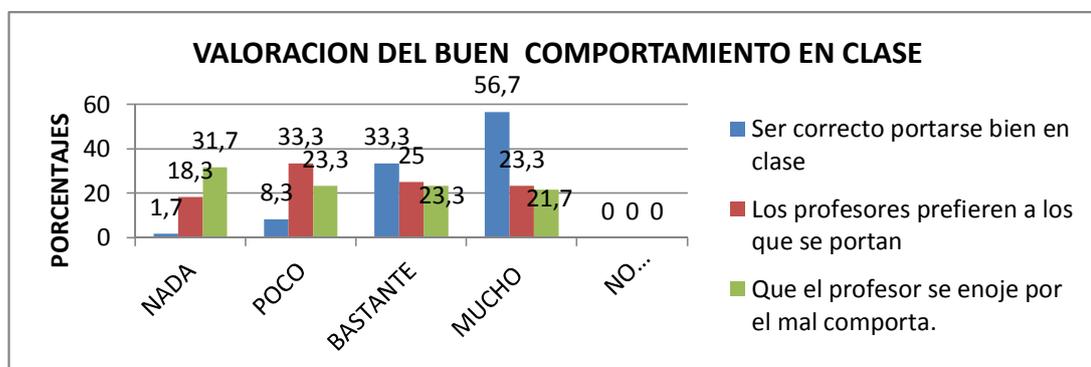
La escuela sola no puede crear un estilo de vida, ya que el niño/a vive también en una familia y en una comunidad de ciudadanos próximos a él/ella.”

En lo que se refiere a esta pregunta 29 estudiantes que representa el 48,3% manifiestan que cuando hacen algo bien los profesores le felicitan. En cambio el 30% que representa a 18 estudiantes, indican que la fuerza es lo más importante. Estos resultados demuestran que, en algunos casos, los estudiantes no conocen cuáles son las normas mínimas de un buen comportamiento social, con lo cual, difícilmente pueden cumplirlas.

Si bien es cierto que en su mayoría los padres y madres tratan de inculcar en casa, pero se puede conseguir mejores resultados coordinando los esfuerzos de padres, madres y profesores/as, que actuando de forma separada la familia y el Centro escolar.

**Tabla 14. Valoración del buen comportamiento en clase**

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,7%	5	8,3%	20	33,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	11	18,3%	20	33,3%	15	25%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	19	31,7%	14	23,3%	14	23,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,33	17,2%	13	21,7%	16,33	27,2%	20,33	33,9%	0	0%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (A-H), 1985: 61) En la psicología se “llama comportamiento al conjunto de reacciones adaptativas del individuo ante una situación. Las reacciones pueden ser muy variadas o bien consisten en meras respuestas automáticas a estímulos externos (reflejos) o pueden estar influenciados por diversos factores como: El inconsciente, educación, experiencia, libertad personal”

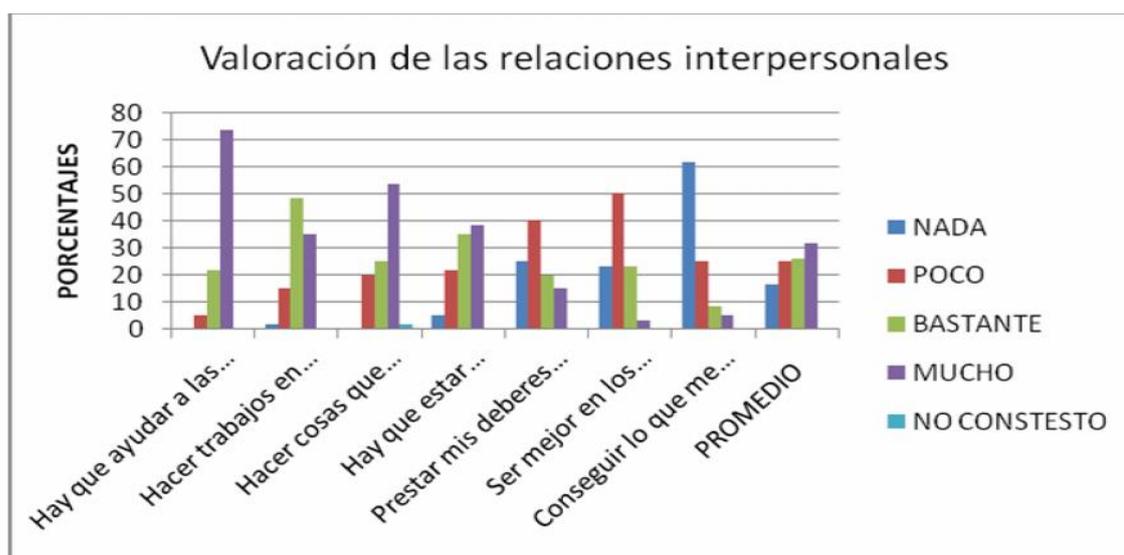
El 56.7% de los estudiantes responden que deben ser correctos, portarse bien en clase y el 21,7% dan mucha importancia a que el profesor se enoje por el mal comportamiento. Esto

indica que los estudiantes responden antes una motivación y así buscar el interés de los estudiantes en cada actividad que se desarrolle en clase.

“Es mejor llegar un poco fuerte al principio, como una persona seria que llega a la clase y con el tiempo darles confianza” (Potosí, 2007: D.C. 21 Febrero)

**Tabla 15. Valoración de las relaciones interpersonales**

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	0	0%	3	5%	13	21,7%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	1	1,7%	9	15%	29	48,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	0	0%	12	20%	15	25%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	3	5%	13	21,7%	21	35%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	15	25%	24	40%	12	20%	9	15%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	14	23,3%	30	50%	14	23,3%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	37	61,7%	15	25%	5	8,3%	3	5%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10	16,7%	15,14	25,2%	15,57	26%	19,14	31,9%	0,14	0,2%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

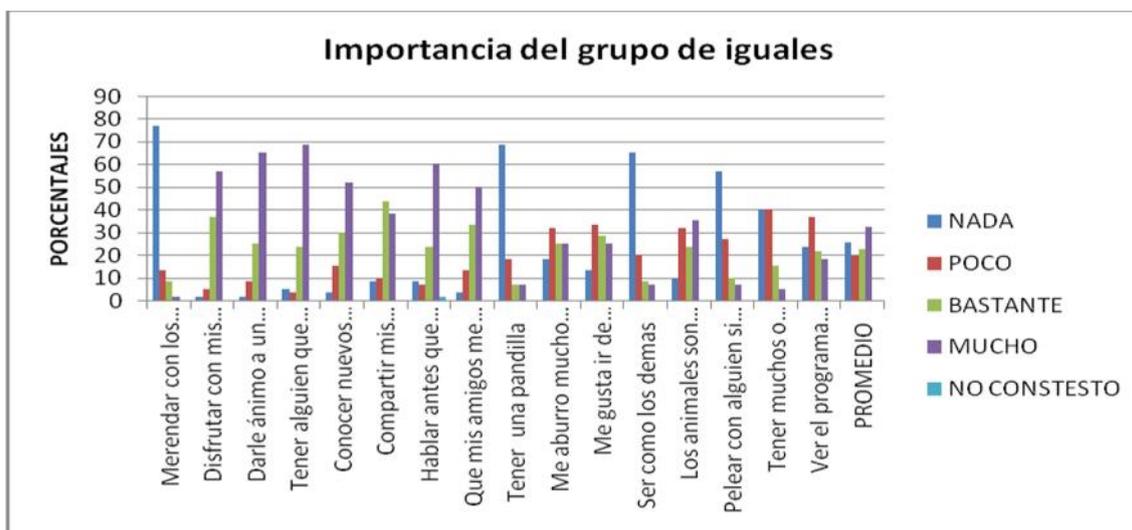
JUÁREZ, J Y MORENO, A plantea que la educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores .

El 73,3% indica que hay que ayudar a los que necesitan es decir 44 personas, el 38,3 % es decir 23 estudiantes indican que hay que estar dispuestos a trabajar por los demás, esto nos indica que los estudiantes valoran en un buen porcentaje las relaciones interpersonales. Lo que realmente vale en nuestras vidas es aquello que hacemos por los demás.

## 6.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

Tabla 16. Importancia del grupo de iguales

Importancia del grupo de iguales													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Merendar con los amigos fuera de casa	46	76,7%	8	13,3%	5	8,3%	1	1,7%	0	0%	60	100%	
Disfrutar con mis amigos	1	1,7%	3	5%	22	36,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%	
Darle ánimos a un amigo triste	1	1,7%	5	8,3%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%	
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5%	2	3,3%	14	23,3%	41	68,3%	0	0%	60	100%	
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	9	15%	18	30%	31	51,7%	0	0%	60	100%	
Compartir mis juguetes con mis amigos	5	8,3%	6	10%	26	43,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%	
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	5	8,3%	4	6,7%	14	23,3%	36	60%	1	1,7%	60	100%	
Que mis amigos me pidan consejo por algo	2	3,3%	8	13,3%	20	33,3%	30	50%	0	0%	60	100%	
Tener una pandilla	41	68,3%	11	18,3%	4	6,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%	
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	11	18,3%	19	31,7%	15	25%	15	25%	0	0%	60	100%	
Me gusta ir de compras con mis amigos	8	13,3%	20	33,3%	17	28,3%	15	25%	0	0%	60	100%	
Ser como los demás	39	65%	12	20%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%	
Los animales son mejores amigos que las per...	6	10%	19	31,7%	14	23,3%	21	35%	0	0%	60	100%	
Pelear con alguien si es necesario	34	56,7%	16	26,7%	6	10%	4	6,7%	0	0%	60	100%	
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	24	40%	24	40%	9	15%	3	5%	0	0%	60	100%	
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	14	23,3%	22	36,7%	13	21,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	15,12	25,2%	11,75	19,6%	13,56	22,6%	19,5	32,5%	0,06	0,1%	60	100%	



Fuente: Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

Autor: Jenny Cartuche

TALCOTT PARSONS “reconoce que la escuela ayuda en la cimentación de la personalidad social del niño, ahí se maneja el cómo es el desenvolvimiento dentro de la sociedad adulta, ahí aprenden los valores que forman los fundamentos del sistema social americano, y de la misma forma se le muestra el camino para llegar al mundo adulto. El profesor es una figura de valores universales y racionales, y que dirige los valores hacia el mundo de las fábricas y las oficinas y de la misma forma los va adentrando a la vida de la racionalidad igualitaria y a la competencia a la división de tareas y a la jerarquía de competidores.”

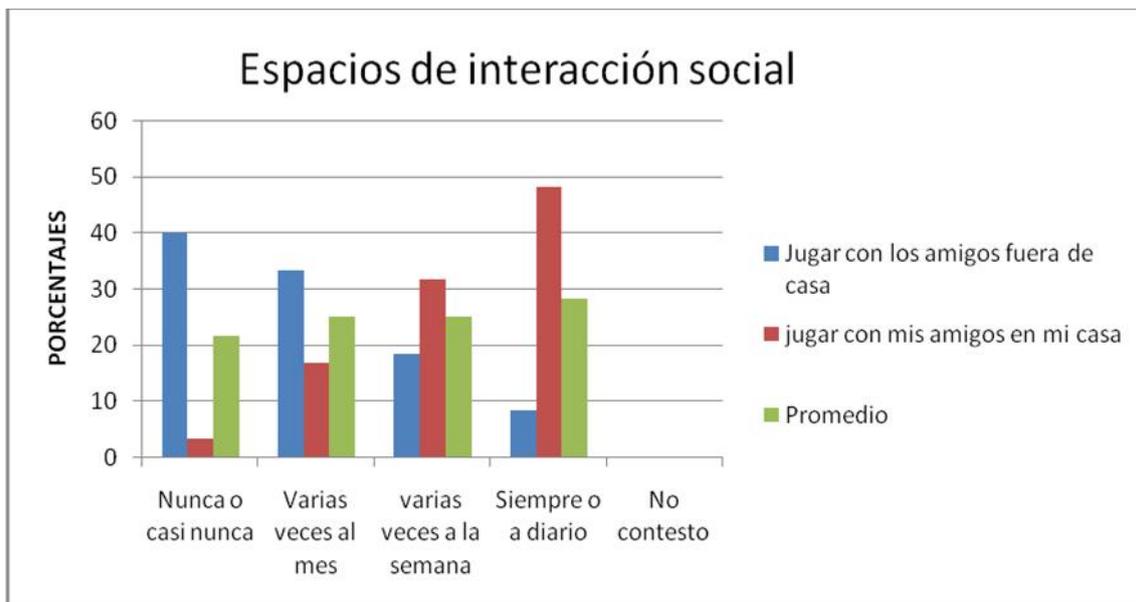
Así lo demuestra el 68,3% es decir 41 estudiantes cuando responde que le importa mucho el tener a alguien que sea mi mejor amiga/o y el 1,7% es decir 1 estudiante solo le interesa merendar con los amigos fuera de casa.

Este proceso es perfectamente natural que permitirá que los estudiantes crezcan saludables. Así los adolescentes sin amigos suelen ser más solitarios e infelices y tienen mayores dificultades para pasar esta etapa.

No sobreviven las especies más fuertes, ni las más inteligentes, sino las que mejor se adaptan al cambio.

**Tabla 17. Espacios de interacción social.**

Espacios de interacción social													
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	24	40%	20	33,3%	11	18,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%	
Jugar con los amigos en mi casa	2	3,3%	10	16,7%	19	31,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	13	21,7%	15	25%	15	25%	17	28,3%	0	0%	60	100%	



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

INTERACCION SOCIAL, Buenas Tareas. Con la interacción social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Lo cual abarca todo su entorno, ya sea con las personas que suele juntarse y con las otras personas que inconscientemente interactúan, ya sea diariamente, semanal, mensual, etc.

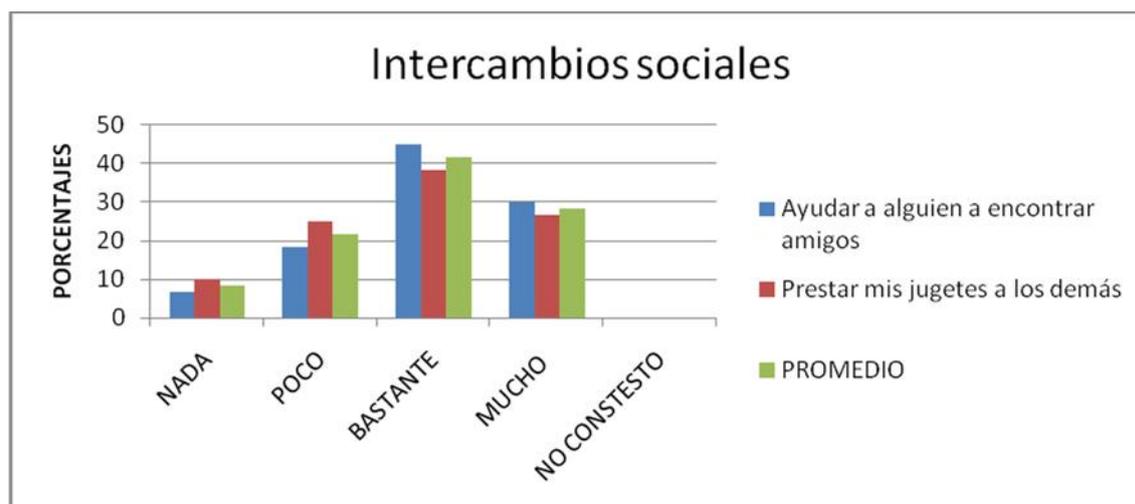
Como bien lo dice la interacción social abarca a toda la sociedad (comunidad, familia, país...) para el desarrollo del individuo en la sociedad, para hacer su aportación y llegar al bienestar social q toda persona desea tener, para eso tiene que estar en constante

comunicación con las personas que lo rodean para poder llegar a la meta deseada y propuesta por uno mismo.

En cuanto a esta pregunta el 48,3% es decir 29 estudiantes manifiestan que siempre prefieren jugar con los amigos en casa y apenas el 8,3% indican que prefieren jugar con los amigos fuera de casa. Esto indica que los estudiantes prefieren su casa para lograr una buena interrelación social.

**Tabla 18. Los intercambios sociales.**

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	4	6,7%	11	18,3%	27	45%	18	30%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	6	10%	15	25%	23	38,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	5	8,3%	13	21,7%	25	41,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

INANLU COLMENÁREZ. El intercambio social, está constituido por las acciones voluntarias de los individuos, que obedecen a los resultados que se espera que proporcionen y que, por

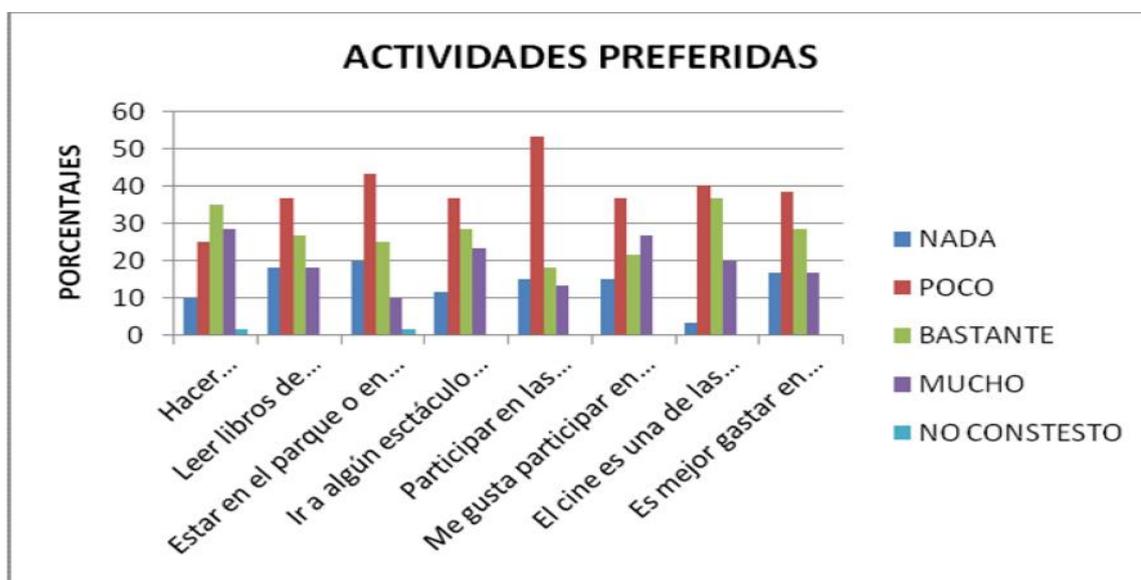
término general proporcionan, es decir, una transferencia recíproca de bienes, servicios o a veces ideas y sentimientos entre las partes de una relación, algunas con mucho compromiso emocional y otras no.

El 30% de los estudiantes es decir 18 estudiantes indican que les gusta mucho ayudar a alguien a encontrar amigos y el 26,7% manifiesta que les gusta mucho prestar sus juguetes a los demás, estos resultados indican que si existe una transferencia recíproca de bienes, servicios, ideas o sentimientos que les permite crecer como individuos y mantienen un lazo estrecho con sus amigos.

Con respecto a las preguntas planteadas se puede notar con claridad que los vínculos entre los adolescentes encuestados a nivel social mantienen un lazo estrecho con sus amigos.

**Tabla 19. Actividades preferidas**

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	6	10%	15	25%	21	35%	17	28,3%	1	1,7%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	11	18,3%	22	36,7%	16	26,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	12	20%	26	43,3%	15	25%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	7	11,7%	22	36,7%	17	28,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	9	15%	32	53,3%	11	18,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	9	15%	22	36,7%	13	21,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	2	3,3%	24	40%	22	36,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	10	16,7%	23	38,3%	17	28,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,25	13,8%	23,25	38,8%	16,5	27,5%	11,75	19,6%	0,25	0,4%	60	100%



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

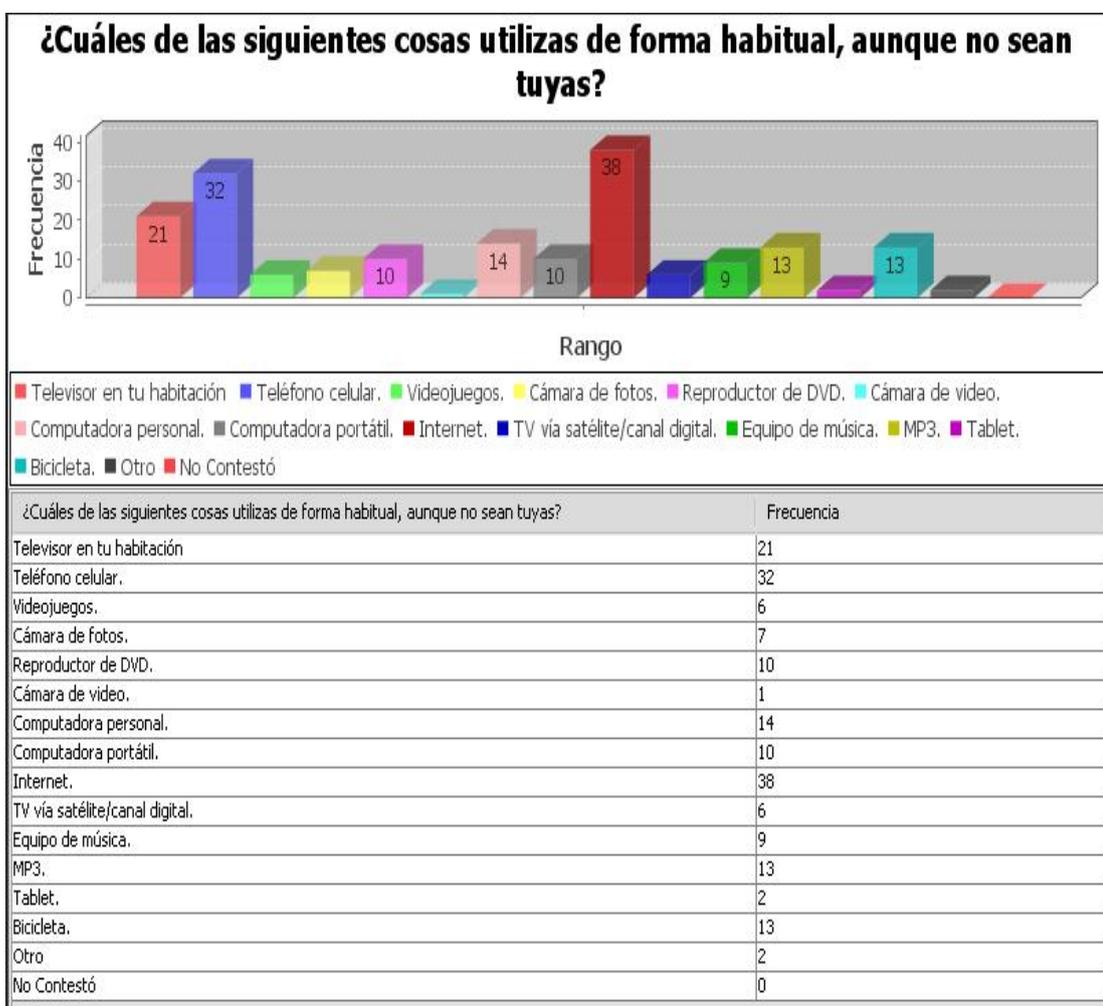
TRANCES 2009; 1(2) ISSN: 1989-6247 **HÁBITOS SALUDABLES:** Son la conjunción terminológica de los términos “hábitos de salud” y “hábitos de vida”, ya que ambos están íntimamente relacionados-unidos. Es decir, las pautas comportamentales cotidianas de la vida de una persona para la mejora de su salud. Uno de los hábitos importantes considerados como positivos para los estilos de vida saludables y su contribución al objetivo

final de calidad de vida, es la práctica de actividad física, realizada de acuerdo con la frecuencia, intensidad y duración adecuada. El conocimiento de estos factores de la dinámica de los esfuerzos hará que la actividad que se realice sea más o menos saludable.

Así lo demuestran 17 estudiantes es decir el 28,3% que manifiesta que prefieren hacer gimnasia, deporte..., 16 estudiantes es decir el 26,7% indican que le gusta participar en competiciones deportivas, apenas 6 estudiantes prefieren estar en la calle jugando. Lo que permite afirmar que la actividad física es saludable.

### 6.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida

Tabla 20. Las nuevas tecnologías



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

GILBERT Y OTROS (1992, 1), hace referencia al "conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información". Por su parte Bartolomé (1989, 11), desde una perspectiva abierta, señala que su expresión se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones.

En los datos obtenidos producto de los resultados de las encuestas se puede notar con claridad que la tecnología juega un papel primordial dentro de la vida de los adolescentes ocupando el primer lugar el internet con 38 estudiantes de la muestra planteada, le sigue el teléfono celular con 32 de los estudiantes encuestados, la televisión también ocupa un alto índice de uso por parte de los adolescentes encuestados, que son los tres elementos tecnológicos que más manejan los estudiantes que participaron en las encuestas ya que permiten les la comunicación e interacción.

En ese sentido, se entiende por Nuevas Tecnologías, todos los medios desarrollados en torno al surgimiento de la ciencias de la Informática y que permiten la comunicación e interacción.

**Tabla 21. Si tienes teléfono celular**



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

Los resultados planteados en esta pregunta denotan tres respuesta principales frente a la utilización de celulares, la primera representada por 43 estudiantes determina que el mayor uso del celular es llamar y recibir llamadas, la segunda utilidad del celular son los mensaje de entrada y salida información que es respaldada por 20 estudiantes y por último la tercera respuesta mayormente aceptada frente a la utilidad de este instrumento consiste en ingresar a redes sociales.

Lo que los resultados plantean con claridad es que los celulares son utilizados como instrumentos de comunicación en todas sus funciones y aplicaciones, y al ser este el principal instrumento utilizado para socializar y permitir que se transmita la información entre los adolescentes. Es la era de la tecnología el adolescente que cuenta con celular, Tablet o iPod, Iphone se siente que esta comunicado con su entorno.

**Tabla 22. ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?**



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

En lo referente a esta pregunta los estudiantes contestan hay tres lugares donde los estudiantes utilizan con mayor frecuencia sus celulares: en primer lugar está la casa donde

según las encuestas es el sitio donde más se utiliza el celular, a esta información la respaldan 45 respuestas de la muestra encuestada, 24 estudiantes lo utilizan cuando salen con sus amigos y 10 estudiantes en el colegio.

De los resultados que se desprenden de las encuestas se podría determinar que los adolescentes que contestaron a esta pregunta tienen con claridad identificados los lugares donde se puede utilizar libremente el teléfono celular, con lo cual no infringirían normas dentro de su utilización.

**Tabla 23. Si tienes computadora en la casa, ¿Para que la utilizas?**



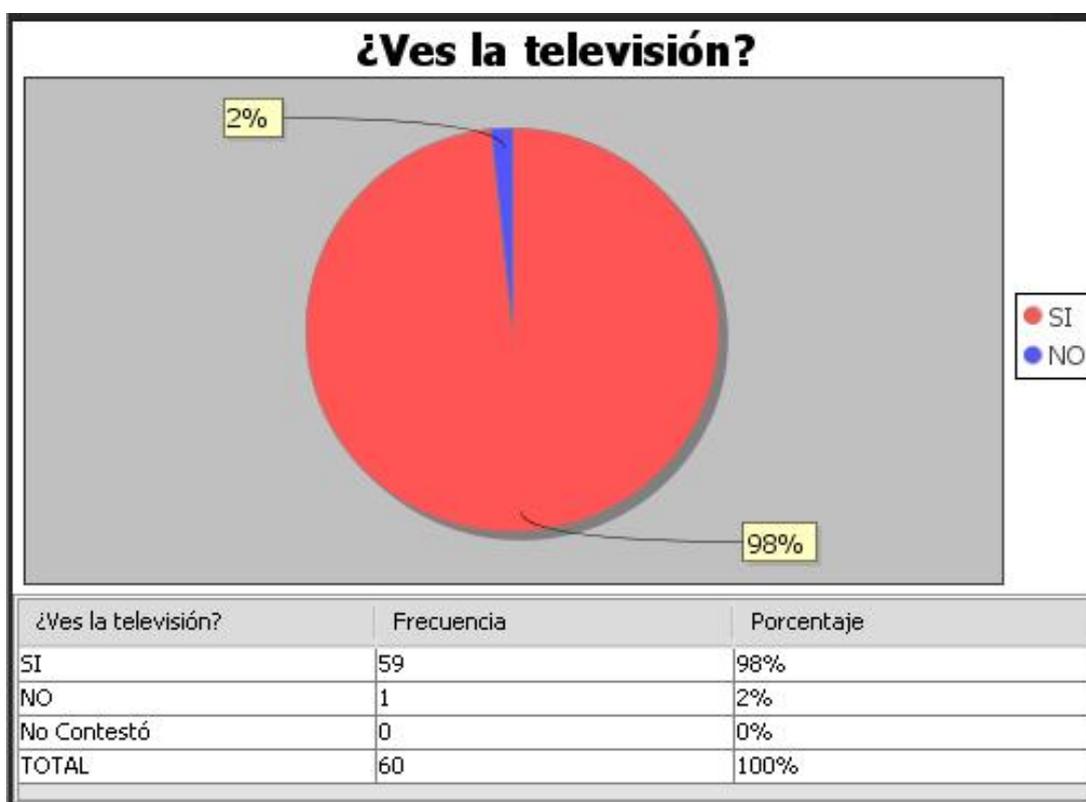
**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

Los estudiantes de noveno año de educación básica superior establecieron tres respuestas que sobresalen en la utilización de los computadores en casa: 45 estudiantes plantean que utilizan las computadoras de sus hogares para la realización de sus deberes, 26 estudiantes

afirman que además las usan para ingresar a redes sociales y la tercera respuesta con más acogida es para buscar cosas en internet.

Lo que se puede deducir con las respuestas establecidas con mayor importancia es que el uso del computador en los hogares de los estudiantes encuestados cumple mayormente con la función misma del computador, aunque hay que resaltar que este también es usado como fuente de comunicación social entre los adolescentes encuestados. El computador o laptop se ha vuelto un instrumento o material necesario para el desarrollo educativo del adolescente.

**Tabla 24. La televisión**



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

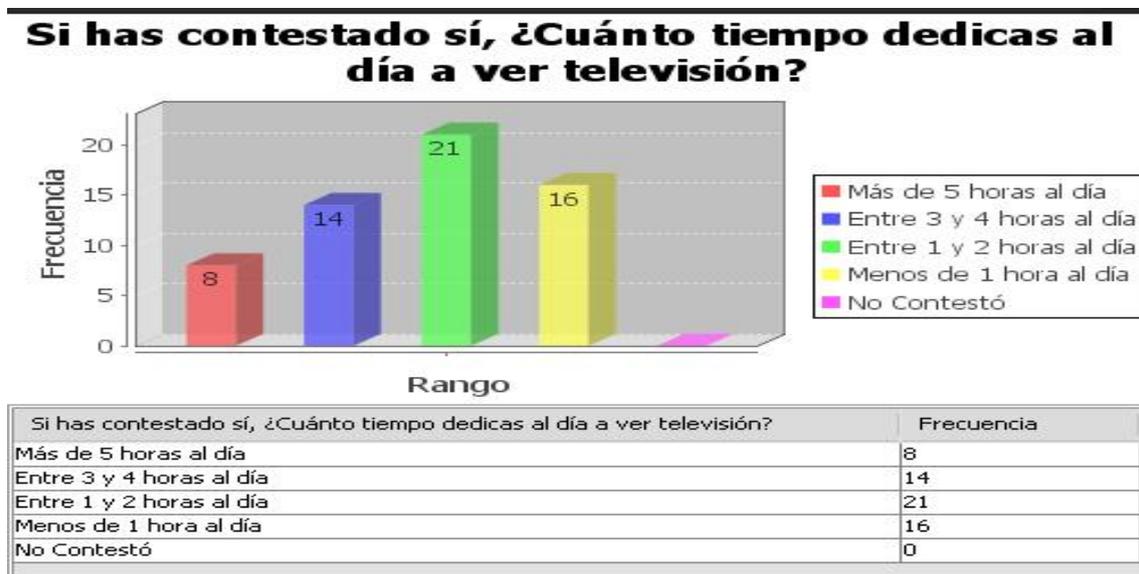
**Autor:** Jenny Cartuche

El porcentaje de esta pregunta es su respuesta más alta es muy claro, pues 59 estudiantes contestan que SI ven la televisión lo que representa el 98% de los estudiantes encuestados y apenas uno de los estudiantes da como respuesta que NO y representa el 2% de la muestra encuestada.

El uso de la televisión y los programas con los cuales se identifican los adolescentes propician las condiciones adecuadas para una respuesta con un SI masivo, pues es uno de

los medios de comunicación más usado no solo por los adolescentes si no por la sociedad en general.

Tabla 25. ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

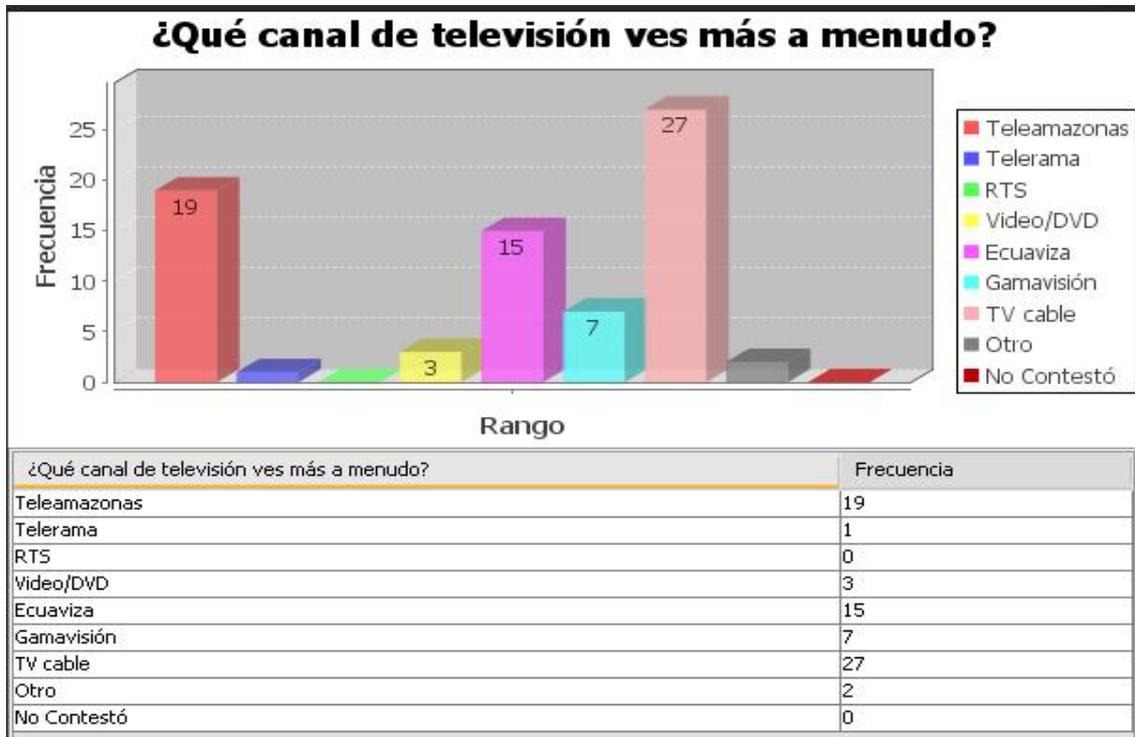
**Autor:** Jenny Cartuche

En lo referente al tiempo de uso de la televisión los estudiantes encuestados indican: 21 estudiantes plantean que dedican entre 1 y 2 horas diarias la televisión, 16 estudiantes contestan que utilizan menos de una hora, 14 estudiantes responden que dedican entre 3 y 4 horas diarias la televisión y 8 estudiantes plantean que utilizan la televisión por más de 5 horas.

De los resultados obtenidos se puede establecer que en su mayoría existe un claro control en los hogares sobre el tiempo dedicado al uso del televisor, pero llama la atención que hay un grupo representativo que da mucho tiempo al uso de la televisión en los hogares.

Es importante que se enseñe al adolescente al uso correcto del televisor para no caer en el vicio televisivo que este acarrea y en este caso la familia o padre es la persona encargada en normalizar las actividades que realice el joven o chica al momento de estar frente a la pantalla.

**Tabla 26. ¿Qué canal de televisión ves más a menudo?**



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

Los resultados con un mayor índice de aceptación en la pregunta planteada son muy claros: en primer lugar está TV Cable con 27 adolescentes encuestados, le sigue Tele amazonas con 19 respuestas de aceptación y Ecuaviza con 15 respuestas de aceptación.

El motivo de estas respuestas puede darse por la variación de programas en las opciones planteadas, esta diversidad tendrá claramente que ver con el cómo los adolescentes se identifica con la programación de las televisoras o con los programas de forma individual que llaman su atención.

**Tabla 27. Tipo de programa de televisión**



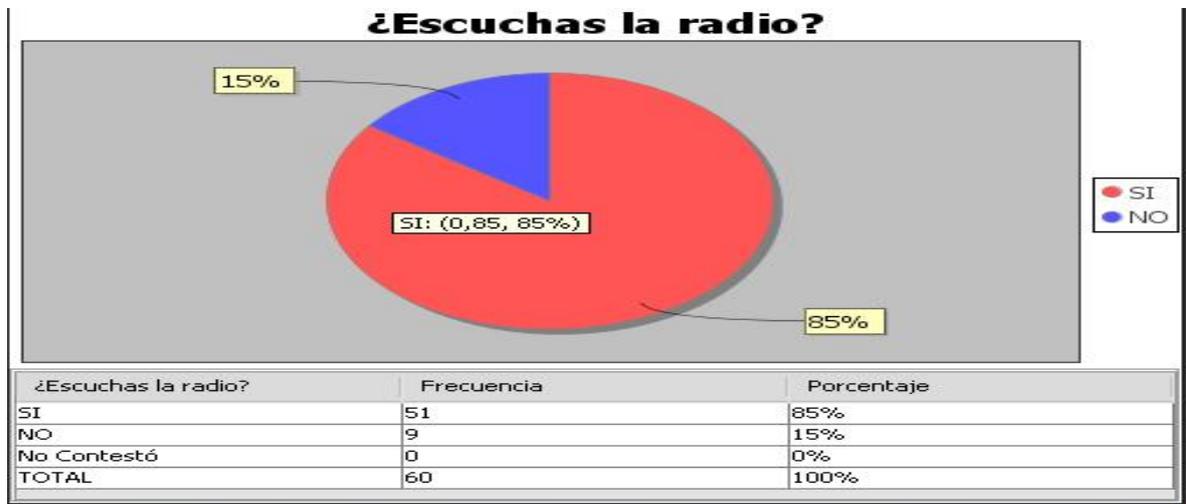
**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

Frente al tipo de programas que más observan los adolescentes encuestados los resultados obtenidos de las encuestas establecen: 38 estudiantes observan películas y series, 11 estudiantes dibujos animados, 8 programas deportivos, 7 estudiantes tienen otras alternativas, 4 estudiantes observan programas de concurso y 1 ve Noticias.

De los resultados obtenidos se desprende que los adolescentes encuestados observan programas que no aportan en su formación humana o académica directamente, y que puede alterar a su proceso de formación tanto social, como psicológica, así como ética y moral.

**Tabla 28. La radio.**



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

La pregunta determina que existe de estudiantes que escucha la radio y se refleja en los datos que resultaron de las encuestas, estableciendo que 51 estudiantes con la respuesta SI y se constituyen en el 85% de los estudiantes encuestados, mientras que 9 estudiantes no escuchan radio y son el 15% de la muestra encuestada.

Se puede demostrar aquí que uno de los medios de comunicación más utilizados por los adolescentes es la radio, y que además cumple con el papel de interrelación y socialización entre los adolescentes.

**Tabla 30. ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?**



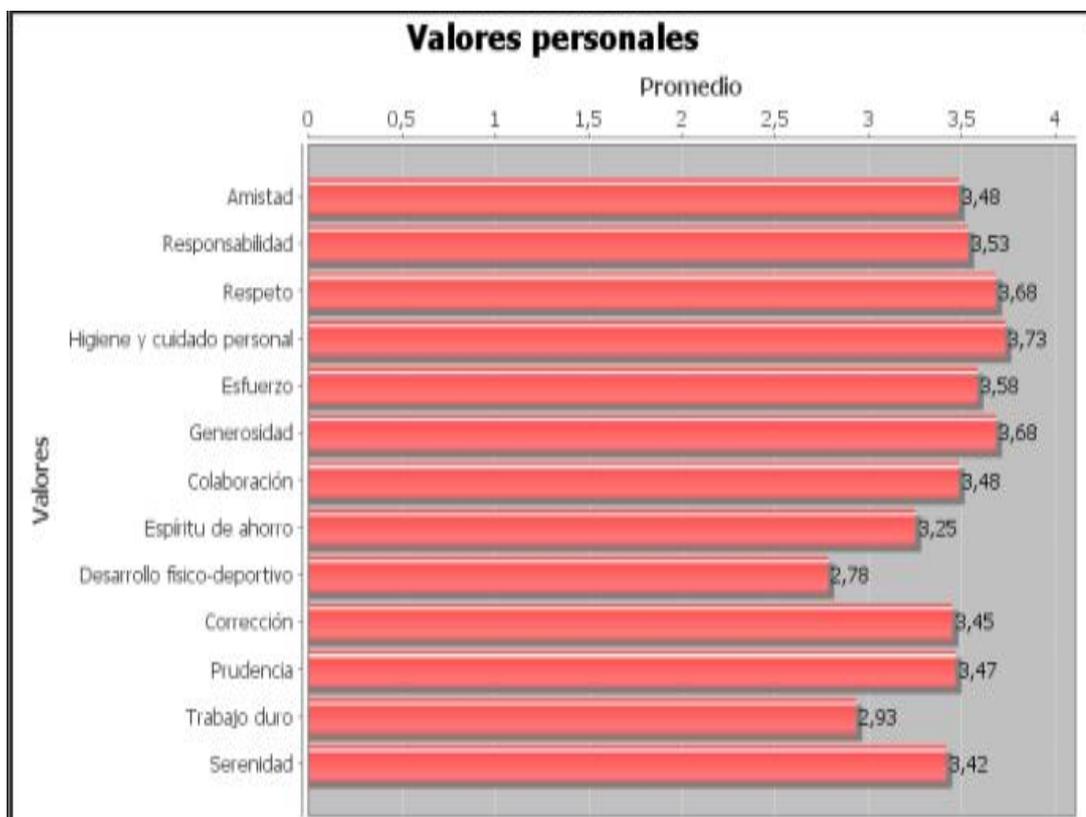
**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes  
**Autor:** Jenny Cartuche

Frente al tipo de programas que más escuchados los adolescentes encuestados en los resultados obtenidos de las encuestas establecen: 42 estudiantes escuchan programas musicales, 5 estudiantes escuchan programas deportivos, 3 estudiantes escuchan otros programas y 1 estudiante escucha programa de Noticias.

De los resultados obtenidos se desprende que los adolescentes encuestados escuchan programas que no que se identifican claramente con sus personalidades o con sus tendencias, con lo cual la música o los deportes cumplen con estos parámetros.

### 6.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes

Tabla 31. Valores personales



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

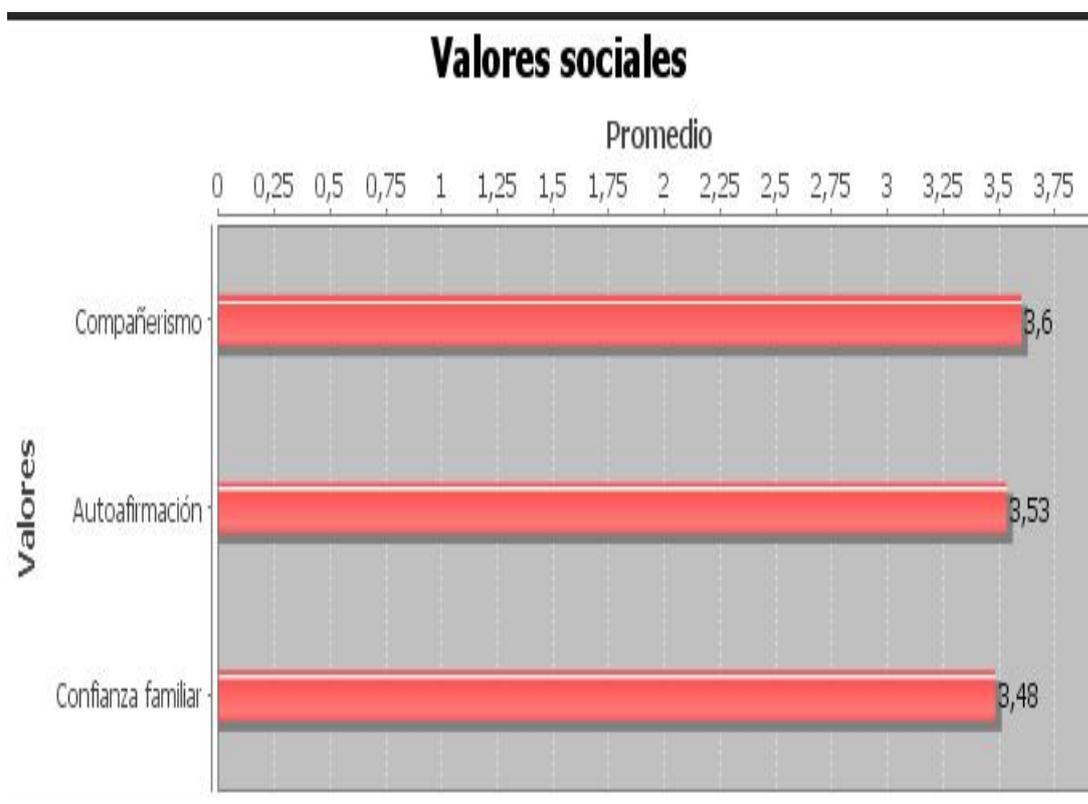
Dr. Diego Jorge González Serra, Instituto Superior Pedagógico.

**“VALORES INDIVIDUALES:** “Llamamos valores individuales a aquellos que surgen debido a las necesidades puramente individuales del ser humano. Por ejemplo, la compañía sexual o la comida, adquieren valores derivados de la satisfacción de necesidades biológicas.

El dinero adquiere un valor para un individuo a partir de sus necesidades económicas o de bienes. El sexo, la comida, el dinero son también valores elaborados por la sociedad y estos valores toman un cuerpo en las orientaciones de valor del individuo. Pero en los valores individuales el sujeto dirige a satisfacer necesidades que parten de él, de su organismo, desde su personalidad individual. “

En cuanto a esta pregunta en promedio un 3,73% de los estudiantes manifiesta que se preocupa de la higiene y cuidado personal, el 3,68% manifiesta que el valor más importante es el respeto, mientras que el 2,78% indica que es el desarrollo físico, esto confirma que los estudiantes tienen muy claro el concepto de los valores personales, ya que busca la satisfacción propia.

**Tabla 32. Valores sociales**



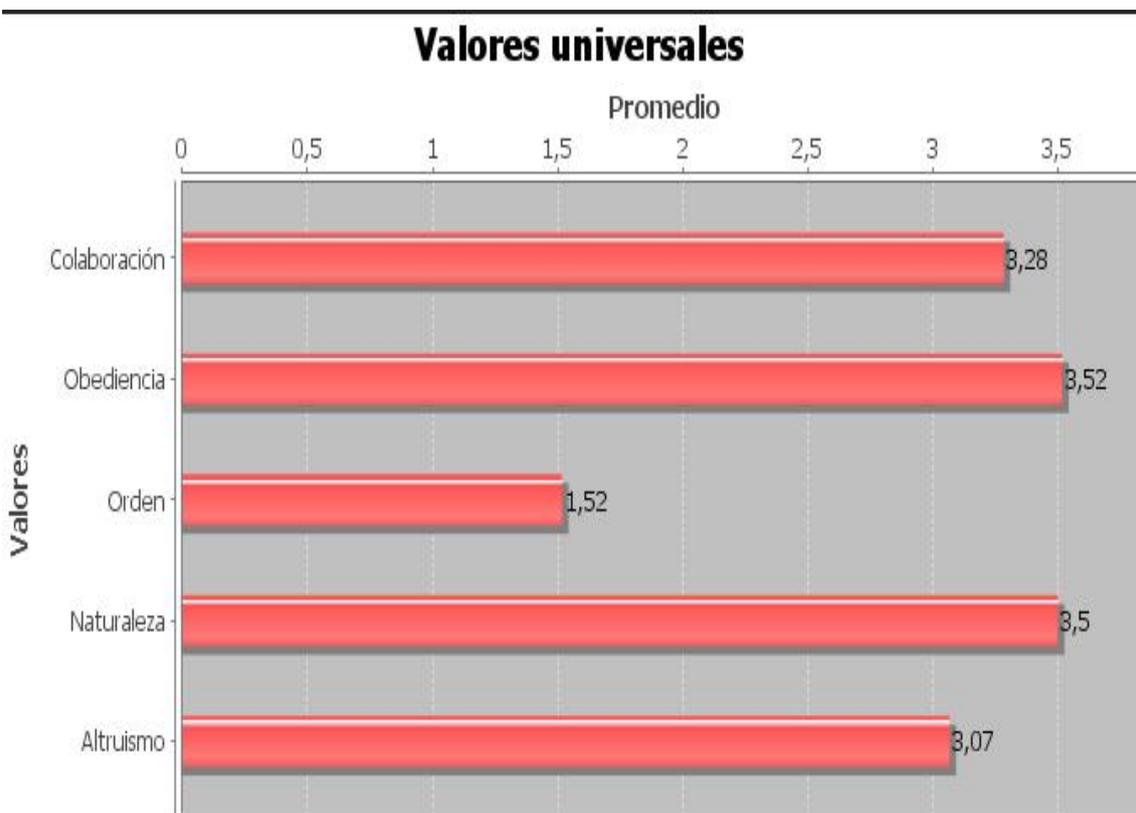
**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

Valores sociales o morales son los que expresan las necesidades de instituciones y macro grupos y son compartidos por muchos individuos. Los valores sociales o morales son engendrados por la sociedad y sin embargo, toman cuerpo en el individuo. Como ejemplo de valores sociales tenemos, el patriotismo, el internacionalismo, la laboriosidad, la honestidad y tantos otros.

El porcentaje más alto es de 3,6% lo que indica que el compañerismo es el valor más importante, y el 3,53% manifiesta que es la autoafirmación, que son valores que le permiten al estudiante ser aceptado en la sociedad.

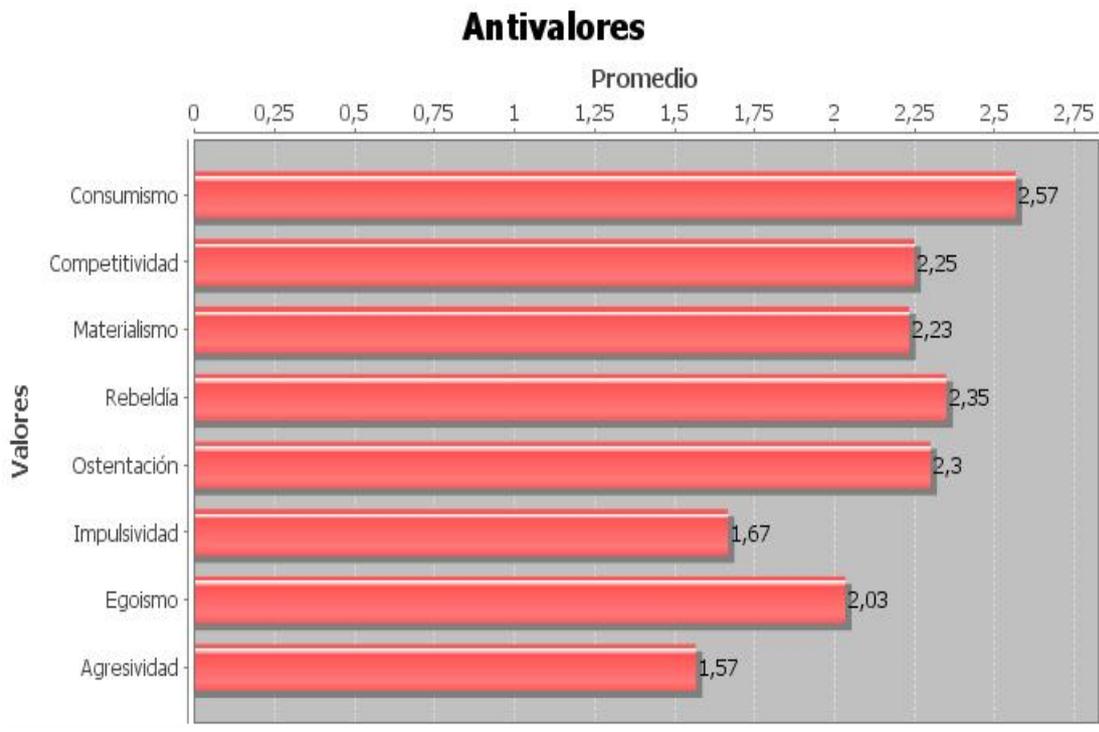
**Tabla 3 3. Valores universales**



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

**Tabla 34. Antivalores**



**Fuente:** Cuestionario Valores y Estilo de vida de Adolescentes

**Autor:** Jenny Cartuche

Ibarra, J. (2010), Indica que “El hombre experimenta no sólo valores, si no también antivalores, los cuales surgen a partir de que no reconoce los valores elevados o cuando a pesar de que conoce los evita, cuando se actúa de forma inconsciente a la dignidad de los otros hombres, es cuando se dice que existe una crisis de valores, cuando gobiernan los antivalores.”

Los estudiantes manifiestan en promedio del 2,57% que son consumistas, el 2,35% son egoístas, y el 1,57 % son agresivos, esto permite observar la existencia de antivalores en lo estudiantes de octavo y noveno.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 7.1 CONCLUSIONES

- La crisis actual de valores hacen que en las familias y de hecho a sus hijos, estén más preocupados por las cosas materiales como: tener dinero para ahorrar, cuando existen aspectos más importantes en el desarrollo del ser humano.
- Entre las cosas que más utilizan están el celular, el internet y la televisión, tanto para hacer deberes, para chatear con amigos, actividades que se realizan al mismo tiempo impidiendo alcanzar la concentración adecuada en el desarrollo de tareas escolares.
- Según estudios realizados se ha comprobado que con el transcurso del tiempo el uso de esta tecnología afecta ciertos sentidos (problemas de audición, deficiencia visual, aprendizaje)

## 7.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo al estudio realizado las recomendaciones son de carácter metodológicas, encaminadas hacia la aplicación efectiva de la propuesta.

- Para el fortalecimiento de valores es importante el uso de los medios tecnológicos actuales que enfoquen valores humanos para que el adolescente aprenda de las experiencias, reflexione sobre ellas y adquiera nuevas formas de comportamiento, mediante el desarrollo de valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la libertad, el uso adecuado de los medios...a través de lecturas y presentación de videos utilizando la infraestructura y las tics, capacitando a los maestros que fortalezcan los valores en los jóvenes a través del testimonio de vida.
- Capacitar y concienciar a los padres de familias o representantes de los estudiantes de octavos y novenos años de básica superior, sobre la orientación, supervisión del tiempo y las actividades que se realizan a través de la tecnología y los medios de comunicación, mediante talleres, charlas, videos... que alcancen el objetivo propuesto.
- Concientizar a los estudiantes de octavos y novenos años de básica superior sobre las consecuencias del uso inadecuado de los medios de comunicación a través de la presentación de lecturas, videos, películas de hechos reales.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **8.1 Tema:**

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES MEDIANTE LECTURA Y PROYECCIÓN DE PELÍCULAS**

### **8.2 Contexto:**

En esta propuesta se va aplicar en la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” ubicada en el sector de San Rafael, en el Valle de los Chillos, ciudad de Quito, en los estudiantes de octavos y novenos años de educación básica superior.

### **8.3 Justificación**

A partir de las experiencias llevadas a cabo en el ejercicio de la actividad docente (y que ya fueron referidas), las cuales precisamente nos llevaron a una toma de conciencia sobre este tema, pretendemos desarrollar una reflexión que contribuya a la comprensión del mismo.

Dicha crisis ha generado la necesidad de analizar la situación, y el sector educativo ha sido llamado a poner en práctica una serie de estrategias escolares que permitan fortalecer los valores de tal forma que el estudiante tome conciencia de cuán importante es la formación para una sociedad justa, respetuosa del derecho a la vida, donde exista solidaridad, amistad y amor, entre otros valores.

Esta propuesta surgió en base a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes de octavo y noveno de educación básica superior, por lo tanto, los docentes del área deseamos fortalecer los valores como: el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad, el compañerismo, entre otros.

El docente puede facilitarle al estudiante las herramientas para el análisis y la reflexión que debe realizar de las lecturas y de las películas seleccionadas para la actividad. Esta propuesta es viable porque contamos con el apoyo institucional, humano, técnico y económico. Además que uno de los ejes transversales de la educación es el de fomentar los valores incluyendo actividades que permitan la promoción de estos.

## **8.4 Objetivos**

### **Objetivo General**

- ✓ Fortalecer los valores y buen uso de los medios de comunicación en los estudiantes de octavo y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, mediante el uso de estrategias metodológicas que permita al adolescente tomar conciencia de cuán importante es la vivencia coherente de los mismos, tanto en el hogar - entorno social.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Seleccionar adecuadamente material audiovisual de Valores Humanos para un mejor aprendizaje de los estudiantes y ajustarlo a las necesidades tanto en el ámbito educativo, familiar y social.
- ✓ Complementar la formación humana del estudiante, mediante el uso de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de valores, habilidades, actitudes y aptitudes en los mismos.
- ✓ Comparar mediante una encuesta, si la utilización de los medios audiovisuales con contenido de Valores Humanos, mejoran las actitudes de y comportamiento de los estudiantes en la institución educativa, hogar y entorno social.

## **8.5 Metodología**

La presente investigación permitirá proponer un plan de actividades para el fortalecimiento de los valores morales a través de la lectura y la proyección de películas. Al respecto, el estudio es de campo, debido a que el investigador se dirige al lugar de los acontecimientos a recaudar información sobre la problemática a estudiar.

Así pues que, los investigadores representarán los datos de manera clara y precisa, en este caso, la investigación de campo a realizar se llevará a cabo en la institución para observar como es la actuación de los docentes ante el fortalecimiento de los valores. No obstante, es de carácter descriptivo porque representa las características de un acontecimiento, de un problema u otros aspectos presentes en el sistema educativo.

Por lo señalado anteriormente, nuestra investigación estará diseñada en una propuesta que permitirá afianzar valores como: la honestidad, el respeto y la humildad, mediante la lectura y la proyección de algunas películas.

## 8.6 Plan de acción

### PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Seleccionar adecuadamente material audiovisual de Valores Humanos para un mejor aprendizaje de los estudiantes y ajustarlo a las necesidades tanto en el ámbito educativo, familiar y social.</p>	<p>Buscar videos relacionados con valores humanos Adquirir videos sobre valores humanos. Presentar los videos relacionados con valores humanos.</p>	<p>Año lectivo 2012- 2013</p>	<p><b>HUMANOS:</b> ✓ Docentes <b>MATERIALES:</b> ✓ Videos Material de escritorio <b>ECONOMICOS:</b> \$ 30,00 <b>TECNOLOGICOS:</b> ✓ Proyector ✓ Computadora</p>	<p>Área de formación cristiana</p>	<p>Presentación de planificaciones</p>

<p>Complementar la formación humana del estudiante, mediante el uso de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de valores, habilidades, actitudes y aptitudes en los mismos.</p>	<p>Organizar un cronograma de acuerdo al horario de clases y de acuerdo al tema, las lecturas y la proyección de videos.</p>	<p>Año lectivo 2012- 2013</p>	<p><b>HUMANOS:</b>  ✓ Docentes  ✓ Estudiantes  <b>MATERIALES:</b>  ✓ Material de escritorio  ✓ Material de apoyo para debate  <b>ECONOMICOS:</b>  \$ 28,00  <b>TECNOLOGICOS:</b>  ✓ Proyector  ✓ Computadora</p>	<p>Área de formación cristiana</p>	<p>Cronograma de actividades</p>
<p>Comparar mediante una encuesta, si la utilización de los medios audiovisuales con contenido de Valores Humanos, mejoran el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes en la institución educativa, hogar y entorno social.</p>	<p>Elaboración de la encuesta para investigar la aplicación de valores.  . Aplicación de la encuesta.  . Procesamiento de la información.  . Análisis de la información.  . Socialización de la información.</p>	<p>Enero 2013</p>	<p><b>HUMANOS:</b>  ✓ Docentes  ✓ Estudiantes  <b>MATERIALES:</b>  ✓ Papel bond  ✓ Copias  <b>TECNOLÓGICOS:</b>  ✓ Proyector  ✓ Computadora</p>	<p>Área de formación cristiana</p>	<p>Mejor comportamiento de los estudiantes en la Institución educativa, hogar y entorno social.</p>

## 8.7 Presupuesto

### PRESUPUESTO

CHARLA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Psicólogo	2 horas	\$ 20,00	40,00
Lápices	10	\$ 0,40	4,00
Cuadernos	10	\$ 0,50	5,00
Proyector (videos)	2 horas	\$ 15,00	30,00
marcadores de pizarra	6,00	\$ 0,50	3,00
Cuestionarios	60	\$ 0.10	6,00
música	2 horas	\$ 5,00	10,00
TOTAL:			98,00 dólares

## 8.8 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES DEL AÑO											
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
Actividad de inicio Conociendo el mundo de los valores morales. (Ver unidad didáctica para la actividad de inicio)	X											
Lectura de cuentos (Ver unidad didáctica para los cuentos).	X	X	X	X								
Lectura de novelas (Ver unidad didáctica para las novelas)					X	X	X	X				
Proyección de películas (Ver unidad didáctica para las películas)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Castro, J. (2004). Actitudes y desarrollo moral: función formadora de la escuela. *Educere*, (27), 475-482.

- Castro, Y. (2006). Estrategias que promueven la difusión y reflexión de los valores a través de los contenidos de las Ciencias Sociales y el castellano y Literatura. Tesis de grado no publicada. Universidad de Los Andes, Mérida.
- Cortina, A; Gray, J; Marías, J y Vargas Llosa, M. (2000). La educación y los valores. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva. 15-35.
- Márquez y Vera. (2008). Estrategias de lectura, en el contexto del aprendizaje significativo para la promoción de valores ciudadanos. Tesis de grado no publicada, Mérida.

### Fuentes audiovisuales

Avatar (2009). Ciencia ficción.

[Video en CD]. Estados Unidos: Cameron James.

Buscando a Nemo (2003,). Animación.

[Video en CD]. Estados Unidos: Stanton Andrew.

Cadena de favores (2000). Drama.

[Video en CD]. Estados Unidos: LederMimi.

Construyendo la vida (2001). Drama

[Video en CD]. Estados Unidos: WinklerIrwin.

El Ladrón de Bicicleta (1948). Drama.

[Video en CD]. Italia: Vittorio de Sica.

El laberinto del fauno (2006). Acción.

[Video en CD]. España, México: Del Toro Guillermo.

El principito (1974). Musical animado.

[Video en CD]. Estados Unidos: Luske Hamilton.

La decisión más difícil (2009).Drama.

[Video en CD]. Estados Unidos: Nick Cassavetes.

Niños del Cielo (1997). Drama.

[Video en CD]. Irán: MajidMajidi.

Pinocho (1940). Animación.

[Video en CD]. Estados Unidos:Luske Hamilton.

Shrek (2001). Animación.

[Video en CD]. Estados Unidos: Katzenberg Jeffrey

### **Fuentes electrónicas**

- Grimm, J y Grimm W. (s. f.) Extraído el 27 de febrero del 2010 desde [http://www.grimmstories.com/es/grimm\\_cuentos/hansel\\_y\\_gretel](http://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/hansel_y_gretel)
- Grimm, J y Grimm W. (s. f.) Extraído el 27 de febrero de 2010 desde [http://www.grimmstories.com/es/grimm\\_cuentos/el\\_sastrecillo\\_valiente](http://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/el_sastrecillo_valiente)
- Grimm, J y Grimm W. (s. f.) Extraído el 27 de febrero del 2010 desde [http://www.grimmstories.com/es/grimm\\_cuentos/los\\_doce\\_hermanos](http://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/los_doce_hermanos)
- Sacristán, P. (s. f.) Extraído el 13 de febrero del 2013 desde <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-malabarista-misterioso>.

## **ANEXOS**

## PLAN DE ACTIVIDADES

### UNIDAD DIDÁCTICA

(Actividad de inicio)

#### CONOCIENDO EL MUNDO DE LOS VALORES MORALES

**Duración:** 2 horas

**Año:** 8vo y 9no. de básica

**Asignatura:** Formación Cristiana

**Objetivos:**

**General:**

- ✓ Conocer qué son los valores morales.

**Específicos:**

- ✓ Reconocer la importancia que tienen los valores morales para la sociedad.
- ✓ Fortalecer los valores mediante estrategias (lecturas).

**Contenidos**

**Conceptuales:** Los valores ¿qué son? Tipos de valores. Importancia de los valores.

**Procedimentales:**

Lectura de textos literarios como: cuentos, novelas, ensayos y biografías donde se vean reflejados los valores.

Elaboración de reflexiones y análisis sobre los cuentos.

Proyección de películas donde estén implícitos valores como la solidaridad, el respeto, la honestidad, la amistad, el amor entre otros. Discusión y análisis de las películas.

**Actitudinales:**

Valoración de la importancia que tienen los valores morales para la sociedad.

Reconocimiento de la importancia que tiene el valor de la honestidad, el respeto y la amistad dentro de la sociedad.

**Estrategias**

Discusiones. Elaboración de análisis.

Actividades

De Inicio:

Diagnóstico.

Presentación del tema.

Lluvia de ideas, partiendo de la definición de valores.

De desarrollo:

Lectura de un cuento sobre valores. Comentario del texto.

De cierre:

Elaboración de una reflexión sobre la importancia de los valores en la vida de cada individuo.

## UNIDAD DIDÁCTICA

(Novelas)

**Fecha:** Todo el año escolar

**Duración:** 2 horas.

**Asignatura:** Formación Cristiana

**Objetivos:**

**General:**

- Reconocer los valores morales y los anti valores presentes en las novelas.

**Específicos:**

- Identificar la importancia de los valores morales en el ámbito personal, escolar y social.

**Contenido**

-La familia

-La honestidad

-La amistad

-La solidaridad

Contrastar valores negativos y positivos

**Procedimentales:**

-Lectura de las novelas (se asignarán con un mes de anticipación). -Discusión y análisis. -  
Elaboración de reflexiones.

**Actitudinales:**

-Capacidad de análisis.

-Reelaboración de ideas y conceptos.

-Preocupación ante las situaciones presentadas.

-Reconocimiento de los valores y los anti valores.

-Reconocer valores como: la amistad, la familia, la responsabilidad, la bondad, entre otros.

**Estrategias:**

-Lecturas

-Discusiones grupales

-Debates

-Suministro de respuestas: respuestas breves

-Ensayos

**Actividades**

**De inicio:**

Presentación del tema mediante una lectura.

**De desarrollo**

-Discusiones grupales sobre las novelas.

-Debates.

-Lluvias de ideas.

### De cierre

-Suministro de respuestas breves.

-Reflexiones.

-Ensayos.

-Evaluación

Competencia	Indicadores	Técnica	Instrumento
Reconocer cuán importante son los valores morales en la vida personal y social	-Capacidad de análisis. -Es tolerante con sus compañeros ante opiniones contrarias. -Identifica los valores morales. Muestra fluidez en la expresión de las ideas.	Observación. Cuestionario. Discusión.	Escala de estimación.

Cuestionario de preguntas para las novelas

- 1.) ¿Cuál es el tema central de la novela?
- 2.) ¿Qué valores morales son más resaltantes dentro de la novela?
- 3.) ¿Qué anti valores pudo observar dentro de la trama?
- 4.) ¿Qué valores considera deberían estar presentes en la obra?
- 5.) ¿Qué valores, de los que identificó, posee?
- 6.) ¿Se siente identificado con algunos de los personajes? ¿Por qué?
- 7.) ¿Cómo es el ambiente social en el que se desarrolla la novela?
- 8.) ¿Qué aspectos morales y sociales cambiarías de esta obra?
- 9.) ¿Cuál es el mensaje que transmite la obra?

Realiza una reflexión sobre la novela, donde se reflejen los valores morales que observas.

## UNIDAD DIDÁCTICA

(Películas)

**Fecha:** Durante el año escolar.

**Duración:** 1 película por mes.

**Objetivos:**

**General:**

- ✓ Fomentar y fortalecer los valores morales mediante la proyección de películas.

**Específicos:**

- ✓ Promover una actitud crítica y de reflexión
- ✓ Lograr que el alumno reconozca los valores morales presentes en las películas.

**Contenidos:****Conceptuales:**

-La familia.

-La honestidad.

-La injusticia.

-La tolerancia.

-La preservación.

Contrastar los valores positivos y los valores negativos.

**Procedimentales:**

-Proyección de películas. -Discusión y análisis. -Reflexiones.

**Actitudinales:**

-Puntualidad y asistencia a la actividad programada.

-Modales.

-Adaptación de situaciones nuevas.

-Capacidad de análisis.

-Tolerancia con sus compañeros.

**Actividades:****De inicio:**

-Presentación de la película mediante una sinopsis.

-Realización de inferencias a partir del título de la película.

**De desarrollo:** -Proyección de la película.

**De cierre:** -Debates.

-Discusiones grupales. -Elaboración de reflexiones.

## Evaluación

Competencia	Indicadores	Técnica	Instrumento
Asumir una actitud crítica ante la problemática social que existe por la falta de valores morales.	-Le da importancia al tema de los valores.  -Respeto la opinión de los compañeros.  -Participa en los debates y discusiones.	-Observación directa.  -Cuaderno del alumno.	Escala de estimación.

## SINOPSIS DE LAS PELÍCULAS EL GUARDIÁN DE LAS PALABRAS

### Ficha técnica

**Título:** El guardián de las palabras

**Género:** Ficción

**Año:** 1994

**País:** EEUU

**Duración:** 90 minutos

**Director:** Joe Johnston y Maurice Hunt

**Calificación:** Todo público

**Valor:** Amistad

### Sinopsis:

Un niño tímido y angustiado ante cualquier problema se refugia durante una tormenta en una biblioteca vacía. Impresionado por el enigmático bibliotecario y por la inmensidad del lugar comienza a pasear por los laberínticos pasillos hasta que encuentra un mural que representa a personajes clásicos de la literatura. El mural comienza a gotear y de repente el niño se transforma en dibujo animado y descubre al bibliotecario convertido en el guardián de las palabras y a tres personajes que personifican la aventura, el terror y la fantasía en la literatura, con los que el chico aprenderá a superar sus temores y a desarrollar su imaginación...

## AVATAR

### Ficha técnica

**Título:** Avatar

**Género:** Ficción

**Año:** 2009

**País:** EEUU

**Duración:** 190 minutos

**Director:** James Cameron

**Protagonistas:** Sam Worthington

**Calificación:** Todo público

**Valor:** Conservación

### Sinopsis:

Jake Sully es un guerrero, prisionero en una silla de ruedas, quien es reclutado para cumplir con una misión especial. Tendrá un puesto humano en el planeta Pandora, donde un consorcio corporativo está extrayendo un mineral que será clave en la solución de la crisis energética de la Tierra. Debido a que la atmósfera de Pandora es tóxica, han creado el Programa Avatar, en el que los conductores humanos tienen sus conciencias unidas a un cuerpo biológico que puede sobrevivir en ese entorno. Estos avatares han sido creados genéticamente como híbridos combinando ADN humano con el de los nativos de Pandora, los Na'vi convertido en un avatar, Jake puede volver a caminar. Se le asigna la misión de infiltrarse entre los Na'vi, que se han convertido en un obstáculo para la extracción del preciado mineral.

## SHREK

### Ficha técnica

**Título:** Shrek

**Género:** Animación

**Año:** 2001

**País:** USA.

**Duración:** 70 minutos

**Director:** Andrew

Adamson y Vicky Jenson

**Calificación:** Todas las edades

**Valor:** Respeto y la

tolerancia

### Sinopsis:

La película cuenta la historia de un personaje llamado Shrek, quien vive en un pantano muy lejano, este personaje es considerado un ogro cascarrabias, cuya preciosa soledad se ve sorprendido por la imprevista invasión de molestos personajes de diferentes cuentos, como, ratones ciegos, un lobo grande y malo, tres chanchitos, y muchos más que no tienen a dónde ir, porque todos ellos fueron expulsados de su reino por el cruel Lord Farquaad y se refugian en el pantano de Shrek, Éste en vista de lo sucedido y desagradable compañía para él, decide devolverlos a su reino y salvar el suyo de intrusos.

Shrek se dirige hasta donde Farquaad para llegar a un acuerdo, este último le pide ir a rescatar a la bella Princesa Fiona, con quien pretende casarse. Durante la misión Shrek tendrá por compañía a un burro sabelotodo que estará dispuesto a hacer cualquier cosa por él. Al rescatar a la princesa lo que menos le preocupaba a Shrek era enfrentarse con el

dragón, cuando al revelarse un secreto oscuro y profundo que la princesa había estado guardando durante mucho tiempo...

## EL PRINCIPITO

### Ficha técnica

**Título:** El principito                      **Género:** Musical                      **Año:** 1974  
**País:** EEUU                                      **Duración:** 89 min.                      **Director:** Stanley Donen  
**Calificación:** Todas las edades                      **Valor:** Amistad, tolerancia

### Sinopsis:

El principito es una historia basada en la obra de Antoine de Saint-Exupery, comienza cuando un piloto tiene que hacer un aterrizaje forzoso en el desierto de Sahara. Allí se encuentra con un pequeño príncipe llegado del planeta B-612 que le ayuda a descubrir el secreto de la importancia de la vida. Así mismo, comparten aventuras que divierten, hechizan y emocionan.

## CONSTRUYENDO LA VIDA

### Ficha técnica

**Título:** Construyendo la vida                      **Género:** Drama                      **Año:** 2001  
**País:** EEUU                                      **Duración:** 125 minutos                      **Director:** Irwin Winkler  
**Protagonistas:** Kristin Scott Thomas y Kevin Kline  
**Calificación:** Mayores de 13 años                      **Valor:** Solidaridad

### Sinopsis:

George Monroe es un hombre de pocas ambiciones y le da muy poca importancia a las cosas materiales y espirituales, pero su vida cambia drásticamente cuando le es diagnosticado cáncer terminal, a partir de ese momento su única meta es lograr el amor de su hijo Sam

Sam es un adolescente y rebelde. George usa su autoridad como padre para obligar a Sam a pasar el verano a su lado para lograr cumplir un viejo sueño, que es construir su propia casa a orillas del océano. Su ex esposa y algunos vecinos lo ayudan a llevar a cabo su sueño y así como levanta los cimientos de su casa va levantando su relación con su hijo y con los seres que más quiere. Valor educativo: Solidaridad y amor de familia.

## CADENA DE FAVORES

### Ficha técnica

**Título:** Cadena de favores    **Género:** Drama    **Año:** 2000

**País:** EEUU    **Duración:** 122 minutos    **Director:** Mimi Leder

**Protagonistas:** Kevin Spacey    **Calificación:** Mayores de 12 años

**Valor:** La amistad, la tolerancia

### Sinopsis:

La historia empieza cuando el profesor Eugene Simonet le hace la siguiente pregunta a sus alumnos: ¿Cómo podemos cambiar el mundo? y a partir de esta pregunta los alumnos deben diseñar un proyecto que llevarán a cabo durante el año escolar. Uno de los chicos, toma muy en serio la propuesta de su profesor e inventa un sistema ingenioso y simple que consiste en ayudar a tres personas en algo que no podrían lograr por sí mismos y en lugar de que el favor le sea devuelto a cada uno, cada una de esas tres personas deben ayudar a otras tres personas y así sucesivamente. El proyecto tiene éxito y comienza a llevarse a cabo por varias ciudades de Estados Unidos.

Valor educativo: Trata sobre la gratitud, sobre el dar y recibir nada a cambio. Solidaridad, amor, justicia...

## LA DECISIÓN MÁS DIFÍCIL

### Ficha técnica

**Título:** La decisión más difícil    **Género:** Drama    **Año:** 2009

**País:** EEUU    **Duración:** 109 minutos    **Director:** Nick Cassvetes

**Protagonistas:** Abigail Breslin, Cameron Díaz

**Calificación:** Mayores de 12 años    **Valor:** Amor

### Sinopsis:

Anna es una adolescente que ha tenido que pasar muchas veces por el hospital, porque sus padres la concibieron para que ella pudiera preservar la vida de su hermana mayor Kate, quien padece de leucemia.

Kate y Anna nunca han tenido problemas con eso hasta que se cuestiona el lugar de Anna dentro de la familia ya que le quieren quitar un riñón, para donárselo a su hermana y ella comienza a investigar sobre las consecuencias que esto le puede traer en el futuro. Sin embargo pese al amor que siente Anna por su hermana, ella tomará una decisión que cambiará drásticamente la dinámica que ha existido desde siempre entre Kate y ella Valor:

## EL LABERINTO DEL FAUNO

### Ficha técnica

**Título:** El laberinto del fauno      **Género:** Acción, ficción      **Año:** 2006  
**País:** España, México, Reino Unido      **Duración:** 90 minutos      **Director:** Guillermo del Toro  
**Valor:** Justicia      **Contravalor:** Injusticia

### Sinopsis:

El laberinto del Fauno es una historia que se desarrolló en la España de 1944 y cuenta la historia de Ofelia, una niña de trece años quien se traslada a un pequeño pueblo con su madre enferma, porque tiene un embarazo de alto riesgo. En ese pueblo se encuentra destacado Vidal, un cruel capitán del ejército franquista, y actual esposo de Carmen la madre de Ofelia. La casa donde llegan tiene un molino donde Vidal tiene su centro de operaciones, en él les guarda Mercedes quien es el ama de llaves y el doctor, que se hará cargo del delicado estado de salud de Carmen.

En los terrenos de la hacienda se encuentran las ruinas de un laberinto, donde Ofelia se encuentra con un fauno, un ser de una extraña figura el cual le revela a Ofelia que en realidad ella es una princesa, la última de la estirpe a quien llevan mucho tiempo esperándola. Para poder regresar a su mágico reino...

## LOS NIÑOS DEL CIELO

### Ficha técnica

**Título:** Los niños del cielo      **Género:** Drama      **Año:** 1997  
**País:** Irán      **Duración:** 87 minutos      **Director:** Majid Majidi  
**Calificación:** Todas las edades      **Valor:** Amor de hermanos, la solidaridad

### Sinopsis:

Cuenta la historia de dos hermanitos muy pobres, Alí y Zahra. Quienes se encuentran ante un gran problema la pérdida del único par de zapatos de Zahra, ellos no saben cómo decirle a sus padres lo ocurrido, a partir de allí se desarrolla toda la trama de la película los dos hermanos deciden turnarse el único par de zapatos que tienen y todo se desarrolla en una intermitencia de correr, llegar y correr...

## QUISIERA SER MILLONARIO

### Ficha técnica

**Título original:** Slumdog millionaire **Género:** Drama **Año:** 2008

**País:** Reino Unido, India, EEUU **Duración:** 120 minutos

**Director:** Danny Boyle **Calificación:** Mayores de 13 años

**Valor:** La veracidad, la humildad, la tolerancia, el amor

**Contravalor:** La injusticia, La discriminación social

### Sinopsis:

La historia que se cuenta es la de un joven indio, llamado Jamal Malik, que participa en un programa de preguntas y respuestas, en el que mientras más acierta más dinero gana.

Para responder cada pregunta, Jamal recuerda los sucesos de su pasado cuando vivía entre los pobres, cosa que le ayuda a responder acertadamente las preguntas y resolver su destino buscando a Latika, su gran amiga de la infancia...

## LISTADO DE CUENTOS Y NOVELAS SOBRE VALORES

El coronel no tiene quien le escriba. Autor: Gabriel García Márquez.

El abuelo, la cesta y el mar. Autor: Elizabeth Schun

Campeones. Autor: Guillermo Meneses.

El Lazarillo de Tormes. Autor: Anónimo

El Principito. Autor: Antoine de Saint

María Manuela de Coro. Autor: Kuai-mare

El nacimiento de las tortugas. Autor: Pedro Pablo Sacristán

El misterioso payaso malabarista. Autor: Pedro Pablo Sacristán

Finales Felices. Autor: Pedro Pablo Sacristán

El saco de pulgas. Autor: Pedro Pablo Sacristán

Un encargo insignificante. Autor: Pedro Pablo Sacristán

Pinocho. Autor: Cario Collodi

Hansel y Gretel. Autor: Los hermanos Grimm

Los dos hermanitos. Autor: Los hermanos Grimm

El sastrecillo valiente. Autor: Los hermanos Grimm

Los doce hermanos. Autor: Los hermanos Grimm

Los hermanos mágicos. Autor: Los hermanos Grimm

La Leyenda de Guillermo Tell. Leyenda tradicional.

ANEXO A.  
(Carta de ingreso a las instituciones educativas)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608  
Calle Comercio s/n. Loja - Ecuador



ANEXO B.

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador  Tipo de cuestionario  Número cuestionario

Provincia Pichincha Ciudad: MOCHALI Sector: Rural  Urbano   
 Nombre Institución Educativa E.A.F Año de Educación Básica: 10MO "D"  
 Tipo de Institución Fiscal  Fiscomisional  Privado Religioso  Privado Laico  Municipal   
 Rendimiento Académico Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Insuficiente

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo? Varón  Mujer  2. Edad: 14  
 3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú? ¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1°  2°  3°  4°  5°   
 4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)  
 Con Papá  Con Mamá  Con hermanos  Con abuelos   
 Con Papá y hermanos  Con Mamá y hermanos  Con abuelos y hermanos   
 Con Papá y Mamá  Con Papá, Mamá y hermanos  Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos   
 Otras, ¿quiénes? \_\_\_\_\_  
 5. ¿En qué trabajan tus padres? PADRE: secretario judicial MADRE: secretaria del ministerio de educación

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine		X		
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres			X	
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés	X			
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase		X		
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa			X	
12. Tender la cama				X
13. Guardar los juguetes después de jugar	X			
14. Escribir cuentos, cómics, poesías	X			
15. Escuchar música				X
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)		X		
17. Merendar con los amigos fuera de casa	X			
18. Jugar con los amigos en mi casa			X	
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				X
20. Pasar el tiempo dibujando				X
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernéticos		X		
22. Escuchar la radio				X
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				X
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.			X	
25. Leer por entretenimiento un rato		X		
26. Ver la televisión				X
27. Trabajar en la computadora				X
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				X
29. Navegar por internet con la computadora				X



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres			X	
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer			X	
32. Los padres castigan a los hijos	X			
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio	X			
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento			X	
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				X
36. Ir al trabajo es cosa de hombres			X	
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				X
38. Cocinar es cosa de mujeres				X
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				X
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	X			
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				X
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				X
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				X
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				X
45. Me gusta ir de compras con mis padres			X	
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa		X		
47. Las personas deben bañarse todos los días				X
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				X
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa			X	
50. Los animales son mejores amigos que las personas				X
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				X
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande			X	
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio	X			
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	X			
56. Los domingos hay que ir a misa			X	
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos			X	
58. Mientras como veo la televisión		X		
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				X
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor			X	
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa		X		
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	X			
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				X
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres		X		
65. Mis padres me castigan sin motivo	X			
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena			X	
67. Estudiar primero y luego ver la televisión	X			
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	X			
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	X			
70. Me gusta ir a comer a una pizzería			X	

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos			X	
72. Tener dinero para gastar		X		



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
73. Tener dinero para ahorrar			X	
74. Disfrutar con mis amigos			X	
75. Sacar buenas notas			X	
76. Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga			X	
77. Ser correcto, portarse bien en clase			X	
78. Hacer lo que dicen mis padres			X	
79. Defender mis propias ideas			X	
80. Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan			X	
81. Trabajar en clase		X		
82. Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	X			
83. Quedarse a supletorio en alguna asignatura		X		
84. Formar parte de un equipo deportivo	X			
85. Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema			X	
86. Pensar las cosas antes de actuar				X
87. Pelear con alguien si es necesario				
88. Ser como los demás	X			
89. Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	X			
90. Hacer muchas cosas al mismo tiempo		X		
91. Que me castiguen en casa por algo que hice mal		X		
92. Ver triste a mi padre o a mi madre	X			
93. Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	X			
94. Sacar buenas notas porque es mi obligación		X		
95. Compartir mis juguetes con mis amigos	X			
96. Llevar ropa de moda			X	
97. Estar con los amigos después del colegio			X	
98. Que mis amigos me pidan consejo por algo			X	
99. Tener muchas cosas aunque no las use		X		
100. Usar ropa de marcas conocidas y caras			X	
101. Ser ordenado con mis cosas		X		^
102. Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana		X		
103. Estudiar para saber		X		
104. Ir a algún espectáculo deportivo		X		
105. Ver la televisión por la noche		X		
106. Tener los discos de moda en mi casa		X		
107. Ir al campo y disfrutar de la naturaleza			X	
108. Que mis padres tengan un auto caro			X	
109. Visitar museos			X	
110. Hacer gimnasio, deporte, etc.			X	
111. Conocer nuevos amigos			X	
112. Participar en las actividades de la parroquia			X	
113. Que mis padres jueguen conmigo			X	
114. Hablar un rato con mis padres en algún momento del día			X	
115. Que mi profesor sea simpático		X		
116. Estar en el parque o en la calle jugando			o	
117. Estar con mis padres los fines de semana			o	

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
118. El dinero es lo más importante del mundo		X		
119. Es mejor gastar en libros que en otras cosas	o			
120. Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente			+	
121. Hay que aceptar los problemas con tranquilidad			+	
122. Es un placer ayudar a la gente				+
123. Cada persona tiene lo que se merece				+



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero	X			
125. Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte		X		
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo			X	
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo		X		
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro		X		
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.	X			
130. Todo el mundo es malo	X			
131. Los mayores van a lo suyo	X			
132. Quien pega primero pega mejor	X			
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás		X		
134. Los ricos lo consiguen todo	X			
135. La fuerza es lo más importante	X			
136. Mi padre siempre tiene razón	X			
137. Los mayores no entienden nada			X	
138. El mundo es de los jóvenes			X	
139. Cualquier persona debe ser respetada			X	
140. Mi madre siempre tiene razón			X	
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				X
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es			X	

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda			X	
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos			X	
145. Mis padres me tratan bien			X	
146. Me gusta el colegio			X	
147. Me da miedo hablar con mis padres	X			
148. Estoy mejor en casa que en el colegio	X			
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya			X	
150. Mis padres respetan mis opiniones			X	
151. Mis padres se preocupan por mí			X	
152. Sacar buenas notas es muy importante para mis padres			X	
153. Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres			X	
154. En la escuela hay demasiadas normas			X	
155. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos		X	X	
156. A mis padres les cuesta darme dinero				X
157. En la familia se puede confiar				X
158. Me gusta empezar un nuevo curso				
159. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas		X		
160. Mis compañeros respetan mis opiniones		X		
161. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas			X	
162. Mis padres confían en mí			X	
163. En clase se puede trabajar bien			X	
164. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco		X		
165. Los profesores prefieren a los que se portan bien			X	
166. Los profesores te animan a estudiar más			X	
167. Me gusta intervenir y participar en clase				X
168. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				X
169. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				X
170. Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				X
171. Mis padres son duros conmigo		X		



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas			X	
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos			X	
174. Darle ánimos a un amigo triste			X	
175. Hacer siempre lo que yo quiera		X		
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo			X	
177. Hacer deporte para tener amigos			X	
178. Que los demás se fijen en mí			X	
179. Cambiar continuamente de juegos			X	X
180. Estar en lo mío				X
181. Estudiar para aprobar				X
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				X
183. Estudiar para ser importante en la vida				X
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				X
185. Prestar mis juguetes a los demás		X		X
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo		X		
187. Competir jugando	X			
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen	X			
189. Jugar al fútbol, baloncesto, etc., aunque perdamos		X		
190. Trabajar sólo para conseguir dinero		X		
191. Tener una pandilla		X		
192. Que alguien hable mal de mis amigos		X		
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar	X			X
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				X
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				X
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				X
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas		X		X
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo		X		X
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane			X	
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo			X	X
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				X
202. Estudiar para saber muchas cosas				X
203. Participar en juegos en que todos ganan				X

## Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input checked="" type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí (X)	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( ) Aventuras ( ) Ciencia-ficción (X)	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí (X)	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes (X) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí (X)	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles? .....
212.	¿Ves la televisión?	Sí (X)	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día (X) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuaviso ( ) Telarama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV, Cable ( ) Video/DVD (X) Otros, ¿cuáles? ( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series (X) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otros, ¿cuáles? ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1. etc 2. etc 3. etc	TV etc TV etc TV etc

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	<input checked="" type="checkbox"/> Escuchar la radio <input type="checkbox"/> Estudiar <input checked="" type="checkbox"/> Ver la televisión <input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre <input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Leer <input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) <input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas <input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular. <input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	--	--

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría (X) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	11:30	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia (X) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación (X) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ( ) En ningún sitio ( )
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación (X) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos (X) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video (X) Computadora personal (X) Computadora portátil ( )	Internet (X) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? ( )
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas (X) Para enviar o recibir mensajes (X) Para ingresar a las redes sociales (X)	Para descargar tonos, melodías (X) Para jugar (X) Para otra cosa, ¿Cuál? ( )
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa (X) En el colegio (X) Cuando salgo con los amigos (X)	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? ( )
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes (X) Para mandar o recibir mensajes (X) Para jugar (X)	Para ingresar a redes sociales (X) Para buscar cosas en Internet (X) Para otra cosa, ¿Cuál? ( )
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt (X) Sandwiches ( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	Amor.	

Muchas gracias por tu colaboración

## FOTOS

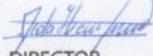




## Anexo E. Carta de entrega-recepción de los resultados de la investigación.

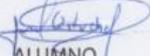
## ACTA RECEPCIÓN- ENTREGA

La Institución Educativa ..... **GIOVANNI ANTONIO FARINA** .....  
....., deja constancia de la recepción del Informe final de investigación: Familia-escuela:  
Valores y estilo de vida en niños y adolescentes", realizada en nuestra entidad educativa, por  
parte de la Sr/Sra..... **SRR. JENNY MARITZA CARTUCHE NAGUA** .....  
....., para constancia firman.

  
DIRECTOR

Ci: 100703970-9



  
ALUMNO

Ci: 070305675-4