



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN. Educación Básica

“Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la escuela Mercedes Castro de la ciudad de Tabacundo provincia Pichincha, en el año lectivo 2012-2013”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Gordón Parra, Mery Alexandra

DIRECTORA: Espinosa Salas, María Cristina, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE

2013

CERTIFICACIÓN

Licenciada.

María Cristina Espinosa Salas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado “Valores y estilos de vida de los niños de 9 y 10 años” realizado por el profesional en formación: **Gordón Parra Mery Alexandra**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

f).

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mery Alexandra Gordón Parra declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice :
“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Mery Alexandra Gordón Parra

Cédula: 171167355-6

DEDICATORIA

A Dios, Padre Providente. A él se debe el don de la vida, de la sabiduría y, en fin, todo lo que soy y puedo llegar a ser. Dios Padre, en su infinita bondad y amor, me ha rodeado de personas generosas.

Ofrezco, de manera especial, este trabajo a mi querida familia quienes infundieron en mi vida el anhelo de superación gracias a su gran apoyo ha sido posible la culminación de esta ansiada meta, en reconocimiento a su amor, entrega, sacrificio, y paciencia que siempre tuvieron conmigo. Su convivencia virtuosa y ejemplar, sus consejos y sus oraciones han sido luz y apoyo firme para poder caminar por el sendero que conduce a la plenitud y felicidad.

Mery

AGRADECIMIENTO

Dejo impregnado mi eterno agradecimiento a Dios por tanta bondad al permitirme culminar una aspiración más, a los directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, en especial a la Lic. María Cristina Espinosa, quienes han permitido la realización de tan importante trabajo, con sus orientaciones; a la Directora y Personal Docente de la Escuela “Mercedes Castro”, a los alumnos que participaron incondicionalmente brindándome su importante colaboración y predisposición necesarias para llevar a efecto y culminar esta importante investigación.

A mí amado esposo e hijos que siempre me apoyaron incondicionalmente y quienes con sacrificio y paciencia me acompañaron en el arduo trabajo diario para lograr alcanzar mi crecimiento personal y profesional.

La Autora

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVOS GENERALES.....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
CAPITULO I.....	5
1. TEMA: NOCIONES BÁSICAS DE VALOR MORAL.....	6
1.1 Definiciones de valor moral.....	6
1.2 Características de los valores morales.....	7
1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
1.4 La dignidad de la persona.....	10
1.5 Persona y valores.....	12
CAPITULO II.....	16
2. TEMA: LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	17
2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	17
2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	21
2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	23
2.4 Valores y desarrollo social.....	27
2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	30

CAPITULO III.....	34
3. TEMA: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	35
3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	35
3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	39
3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	42
3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	47
 CAPITULO IV.....	 49
4. TEMA: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	50
4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	50
4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.....	52
4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	54
 CAPITULO V.....	 59
5. TEMA: MARCO METODOLOGICO.....	60
5.1 Diseño de la investigación.....	60
5.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	60
5.3 Preguntas de investigación.....	61
5.4 Contexto.....	61
5.5 Población y muestra.....	62
5.6 Recursos.....	64
5.6.1 Humanos.....	64
5.6.2 Institucionales.....	64
5.6.3 Materiales.....	64
5.6.4 Económicos.....	64
5.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	64
 CAPITULO VI.....	 65
6. TEMA: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	66
6.1 Tipos de familia.....	66
6.2 La familia en la construcción de valores morales.....	67
6.2.1 Importancia de la familia.....	67
6.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	68
6.2.3 La disciplina familiar.....	69

6.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	70
6.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	71
6.2.6	La percepción de los roles familiares.....	72
6.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	73
6.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.....	74
6.3.1	Valoración del mundo escolar.....	74
6.3.2	Valoración del estudio.....	75
6.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	76
6.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	76
6.3.5	valoración de las relaciones interpersonales.....	77
6.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	78
6.4.1	Importancia del grupo de iguales	78
6.4.2	Espacios de interacción social.....	79
6.4.3	Los intercambios sociales.....	80
6.4.4	Actividades preferidas.....	80
6.5	Tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.....	81
6.5.1	Las nuevas tecnologías.....	81
6.5.2	El teléfono.....	82
6.5.2.1	Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas?.....	82
6.5.2.2	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?.....	83
6.5.3	La televisión.....	84
6.5.3.1	Si has contestado si, ¿cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?.....	85
6.5.3.2	Qué canal de televisión vez más a menudo?.....	86
6.5.3.3	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.....	87
6.5.4	La radio.....	88
6.5.4.1	¿Escuchas la radio?.....	88
6.5.4.2	Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?.....	88
6.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.....	89
6.6.1	Valores personales.....	89
6.6.2	Valores sociales.....	90

6.6.3	Valores universales.....	91
6.6.4	Antivalores.....	92
CAPITULO VII.....		94
CONCLUSIONES.....		95
RECOMENDACIONES.....		97
PROPUESTA		99
7.1	Tema	
7.2	Contexto	
7.3	Justificación	
7.4	Objetivos	
7.5	Actividades	
7.6	Metodología	
7.7	Plan de acción	
7.8	Recursos	
7.9	Responsable	
7.10	Evaluación	
7.11	Cronograma	
7.12	Presupuesto	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		111
ANEXOS.....		113
8.1.	CARTA DE INGRESO A LA INSTITUCION EDUCATIVA.....	114
8.2.	FORMATO DE CUESTIONARIO APLICADO.....	115

RESUMEN

El trabajo de investigación se refiere a la “Familia- Escuela”, valores y estilos de vida en los niños; fue desarrollado en la escuela “Mercedes Castro” perteneciente a la parroquia de La Esperanza, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, es una institución religiosa de Hermanas franciscanas se imparte la pedagogía del amor y doctrina cristiana considerando como base la práctica de valores.

La población estudiada fueron los educandos de cuarto y quinto año de básica cuyas edades son de nueve a diez años, se tomó a treinta alumnos por cada año, los mismos que respondieron a un cuestionario de 226 ítems, estructurado en cuatro bloques familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre dentro del último enunciado se incluyen cuestiones relativas a los medios de comunicación como elementos de ocio, después se realizó el análisis descriptivo de los resultados obtenidos.

Como conclusión se pudo recopilar información importante sobre el ambiente familiar en la formación de valores morales, los tipos de familia predominantes, la importancia que tienen la educación en valores y los antivalores existentes en la población investigada, para eliminarlos.

PALABRAS CLAVES: valores, convivencia, buen vivir, familia

ABSTRACT

The investigative work refers to the "Family-School" values and life styles in children, was developed in the school "Mercedes Castro" belonging to the parish of La Esperanza, Canton Pedro Moncayo, Pichincha Province, is a Franciscan Sisters religious institution pedagogy is taught Christian doctrine of love and practice considering the basis of values. The study population were the students of fourth and fifth year of elementary, yours age are nine to ten years, it took thirty students per year, the same that a questionnaire of 226items, divided into four blocks family, school, peer group, leisure time within the last statement include dissues relating to media and entertainment elements, then descriptive analysis of the results obtained.

In conclusion we could collect important information about the family atmosphere in the formation of moral values, the predominant family types, the importance of education in values and the negative values in the population investigated, to remove them.

KEY WORDS: values, living, good living, family

INTRODUCCIÓN

La población de la investigación se conformó con sesenta estudiantes entre las edades de nueve a diez años que cursan el cuarto y quinto año de educación básica, nunca se había realizado este tipo de trabajo en esta institución educativa. Se pudo conocer la importancia que tiene la familia, la jerarquización que los niños hicieron a los valores morales, la escuela como espacio de aprendizaje en la educación de los valores, los antivalores que presentaron los encuestados, con toda la información se pudo extraer conclusiones y recomendaciones para efectuar mejoras en las falencias encontradas para procurar beneficiar a la institución. El tiempo empleado para la encuesta fue de noventa minutos con cada grupo, se desarrolló detalladamente las preguntas, manteniendo el orden y la disciplina en algunas preguntas que tuvieron dificultad para responder se les explicó personalmente para que luego elija la opción que crea conveniente. Es importante destacar que no existió ningún contratiempo porque la encuesta era de fácil comprensión lo que si fue demasiado extenso con 226 ítems y para algunos niños les resulto un poco cansado, pero la mayoría respondía si positivamente y con alegría.

Se pudo determinar los valores más relevantes en los pequeños con relación a los agentes de socialización, se consideró a la familia como constructora de valores y formadora de las futuras generaciones, dando sentido a la vida, las demás instituciones que enseñan otras clases de valores deben trabajar sobre la base que conforma cada hogar y que los caracteriza.

La convivencia debe basarse en el sentimiento más noble que es el amor expresado en la formación de valores morales que les ayudarán a reconocer las virtudes que pueden tener los seres humanos, aprender a aceptar a los demás con sus cualidades positivas o negativas, tratando de corregir los errores, con la intencionalidad de cuidar la integridad personal o comunitaria. La persona es la única especie que se adapta permanentemente a través de las diversas relaciones mediante las cuales adquiere aprendizajes y experiencias que le permitirán desarrollarse de mejor manera, tratando siempre de buscar la perfección porque de los errores o equivocaciones es cuando más se aprende a desenvolverse en la vida.

Se pudo cumplir con los objetivos planteados al inicio de la investigación:

Objetivo General:

Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los niños de 4to y 5to año de educación básica de la escuela Mercedes Castro.

Objetivos Específicos:

- Establecer los tipos de familia que existen en los alumnos de 4to y 5to año de básica de la escuela antes mencionada.
- Caracterizar la familia en la construcción de valores morales.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación de valores y el encuentro con sus pares.
- Determinar la importancia que tiene para los niños y niñas el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños de 4to y 5to año de básica en su estilo de vida.
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y niñas.

Como metodología se aplicó la guía proporcionada para el programa nacional de investigación, la cual consista en encuestas individuales cuyos resultados fueron ingresados al sistema SINAC, para posteriormente realizar el análisis e interpretación considerando como base los objetivos específicos de la investigación.

Las conclusiones y recomendaciones se elaboraron después de la interpretación de datos de la investigación de campo, las cuales fueron muy valiosas para darnos cuenta de la realidad existente en los hogares de los 60 niños encuestados.

CAPÍTULO I

1. Tema: Nociones básicas de valor moral

1.1. Definiciones de valor moral.

Según Ortega y Gasset (1973), p.13 *“El valor moral es esencialmente una creencia y convicción profunda que guía la existencia humana”*. Con estas palabras permite reflexionar que cada persona tiene sus propias características que permiten diferenciar entre lo bueno o malo según diversos factores como creencias, religión, cultura entre otros aspectos más.

Para Bruguera (1988), p.37 *“Los valores morales son de orden práctico, miran del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan”*. Los seres humanos son libres de decidir los valores que gusten practicar o adquirir en base a sus interés personales, perseverancia, esfuerzo o ideales considerando que especialmente los valores morales perfeccionan al hombre haciéndolo más humano y también debe analizar su relación con otros tipos de valores que mejoren la convivencia.

Surgen fundamentalmente en cada individuo por acción o influencia de la familia, como también de varios factores que les rodean como: escuela, amigos, trabajo y son opciones que se escogen para vivir, muy importantes para la convivencia, entre ellos están: el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. En el ámbito social se ejercitan los valores como: la solidaridad, honestidad, libertad, paz, entre otros.

Estos valores morales siempre conducen a practicar diariamente las buenas acciones, vivir honestamente, actuar siempre pensando en el prójimo tratando de buscar el camino hacia la perfección, la convivencia armónica, la paz, solidaridad. La manera de escogerlos tendrán el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad superior como persona. Todo ser humano es inevitablemente moral, por ello es muy importante entonces que como personas, se cultiven valores empleando la práctica sin excluir algún tipo de ellos o se deba dejar de lado a los demás debido a que todos los valores se encuentran entrelazados.

Cortina,(2001), p.68 propone una ciudadanía que represente un punto de unión entre la razón individual y los valores, las normas que tenemos por humanizadores en una

comunidad basada en la solidaridad de la que nadie quede excluido. Esta autora da a conocer la importancia que tienen los sentimientos, acciones, conducta moral, los valores que son practicados para lograr de esta manera la admiración y respeto de todos los que nos conocen.

González, (2006), p.49 en su libro trata de la moral y ética, destacando la importancia que tienen los valores morales, como estos contribuyen al bienestar del ser humano y permite comprender muchos aspectos que son importantes en la vida individual diaria y social, dicen lo que debemos hacer es decir incluyen las obligaciones, se deben rescatar algunos valores que tal vez en la actualidad están en crisis por su desuso.

Las aspiraciones del ser humano siempre tienen una dimensión moral es por ello que siempre busca ir a lo bueno, verdadero y hermoso, lo que considera mejor cada uno de acuerdo a su individualidad, creencia, costumbres o tradiciones. La realidad humana es muy compleja el individuo es modelado y a la vez modela los valores de su cultura en un proceso que llamamos moralización, los valores morales se van forjando en la sociedad por el aporte intersubjetivo de sus actores.

La elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre es decir, decidirá si opta por ellos o no, el hecho de elegirlos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de enseñar a quienes le rodean mediante el ejemplo diario para mejorar las relaciones existentes y de esta manera valorar la vida.

1.2. Características de los valores morales.

Según Rossemar (2010) p.89, define que los valores morales humanos tienen ocho características que se consideran fundamentales entre ellas están:

Durabilidad: hay valores morales que son más permanentes que otros según el transcurso del tiempo y forma de vida de cada persona.

Integridad: cada persona posee sus propios valores enraizados y vividos con intensidad, adquiridos desde la niñez.

Flexibilidad: los valores pueden cambiar según las necesidades y experiencias de las personas o circunstancias que se presenten.

Satisfacción: al practicar estos valores en beneficio personal o colectivo la persona que los practique sentirá un bienestar perdurable.

Polaridad: todo valor moral se presenta en sentido positivo; todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: no es rígida ni predeterminada; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de la persona.

Transcendencia: dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Aplicabilidad: los valores se aplican en diversas situaciones de la vida; relacionándolo principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en otras personas.

Importancia: se entiende la dimensión ideal de los valores, no son nunca una tarea conclusa, cada persona considera los valores de acuerdo a su propio criterio.

Para Bruguera (1988), p.37 *“Los valores morales son de orden práctico, miran del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan”*. Esta afirmación es verdadera porque los seres humanos son libres de decidir los valores que deben practicar o alcanzar en base a su perseverancia, esfuerzo o ideales considerando que especialmente los valores morales perfeccionan al hombre haciéndole más humano.

Bunes, (1993), p.45. *“Entendemos los valores morales como los juicios acerca de lo bueno y lo malo socialmente hablando, reflejan el mundo interno de las personas y que se manifiestan en nuestras conductas”*. Se destaca la conciencia moral que todo ser humano posee la misma que permite distinguir entre lo benigno o maligno de cada acto que se realiza voluntariamente ante las diferentes circunstancias de la vida, sepa decidir y actuar según los determinados valores que se han asentado en la estructura de su personalidad, los valores morales enseñan a pensar, diseñar estrategias para obtener una mejor convivencia. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo si por otro lado ostenta actitudes negativas que contradicen lo que predica.

1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Una jerarquía de valores como proyecto ideal de comportamiento y de existencia permite que el sujeto pueda responder las siguientes preguntas: *¿Quién soy? ¿Hacia dónde camino? ¿Qué motivos justifican mi existencia? ¿Qué metas busco?* . Quien responda a estas preguntas estará seguro que ha generado valores, porque en ellos cree, siente que los ha asumido y porque esos son los que ha elegido voluntariamente.

Max, Scheler y Ortega y Gasset (2008) p.47 clasifican a los valores morales en siete categorías: morales, estéticos, sensibles, vitales, útiles, lógicos y religiosos.

- **Morales:** determinan la manera de proceder correctamente, es decir interviene la conciencia moral de cada individuo.
- **Estéticos:** permiten apreciar las maravillas que nos rodean y darles valoración respectiva, respetando cada ser que forma parte del entorno en donde se desenvuelve diariamente cada persona.
- **Sensibles:** se clasifican en dos grupos: físicos y espirituales; los primeros se los puede captar gracias a los sentidos y los segundos se refieren a los sentimientos como la solidaridad, alegría, tristeza, etc.
- **Vitales:** como su nombre lo explica son importantes para la vida espiritual y material es decir ayudan a mantener tanto el cuerpo como el espíritu en excelentes condiciones.
- **Útiles:** porque todo lo que existe tiene su razón de ser es decir cumplen de diferente manera una función importantísima que justifica su existencia.
- **Lógicos:** permiten alcanzar los ideales, propósitos, pensamientos, objetivos que cada ser humano se propone alcanzar con el transcurso del tiempo y las circunstancias que se presenten.
- **Religiosos;** son aquellos valores que nutren el alma, el espíritu y dan fortaleza teniendo como base la fe, el amor y la creencia.

Para Musek, (1993), p.146 los valores morales se clasifican en tres grupos: **valores patrióticos, valores democráticos y valores morales tradicionales**. Los primeros se refieren a las actitudes positivas hacia la patria, ciudadanía, los segundos a la igualdad que tenemos todos los seres humanos en todos los aspectos sociales y los terceros se refieren a los valores morales que se transmiten de generación en generación característicos de cada núcleo familiar.

Según Martha Alvarado (2009), p.98, de acuerdo con la identidad y personalidad de cada individuo, tomando en cuenta algunas características básicas como etnia, cultura, religión, etc.; los valores morales se clasifican en:

Libertad y responsabilidad: ser autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, cumplidores en todas las actividades.

Respeto: para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres y los diferentes niveles sociales.

Honestidad: exigir y practicar la coherencia entre lo que piensa y hace, francos en sus opiniones e intenciones

Identidad: percepción que tienen de ellos mismos y de sus sentimientos, tiene que ver la forma como miran el entorno social, naturaleza y cómo los demás los miran, los sienten a cada uno de ellos.

Solidaridad: ser sensibles a la realidad de los demás, comprometidos activamente para brindar bienestar a quienes lo necesiten.

Calidez afectiva y el amor: capaces de disfrutar lo hermoso de la vida, cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

La importancia de la correcta jerarquía de valores es individual, reside sobre todo, porque el hombre tiene libertad para escoger, hay situaciones, ideas, actitudes, que permiten demostrar la valoración que da con su forma o manera de comportarse o actuar. Al no tener clara la jerarquía de valores normalmente se encontrara perplejo frente a la decisión que tenga que tomar, ya que una cosa es lo que un sujeto decide sobre los valores y otra cosa es lo que realiza a lo largo de su vida de acuerdo a sus circunstancias.

1.4. La dignidad de la persona.

La dignidad es una cualidad que posee cada ser humano y que permite ser diferentes, irrepetibles e imprescindibles, está insertado dentro de las cualidades del bien. Así todo lo valioso es bueno conduce a la verdad, aunque no todo lo bueno es valioso, este aspecto depende ya de cada persona según su libertad.

Según Heidegger, (1979)p.124 si el vivir va conformando la esencia del hombre; considera que "*la esencia del hombre es su voluntad*", Es decir la persona vale más por el conjunto de las buenas acciones que desarrolla a lo largo de su existencia, tales como la generosidad, colaboración, respeto, etc.

Esto permite reconocer las cualidades que poseen y a veces no lo saben porque cada persona es un mundo variado y diferente. La dignidad humana existe porque el ser humano se distingue de los animales precisamente por el hecho de tener autodeterminación y a su vez, una igualdad frente a los seres de su misma especie con

respecto al trato; pero respetando siempre, de una u otra forma, las diferencias que les dan la esencia de ser humano como tal que hace que la convivencia entre la sociedad misma se haga interesante, productiva y constructiva.

Las personas son la gran obra de la creación por excelencia más maravillosa, ser persona es asumir la realidad de ser individuos únicos e irrepetibles, hombre o mujer poseen las características especiales, con sentimientos y comportamientos específicos que los invitan a crear una identidad propia de persona que busca su dignidad y perfección de acuerdo a sus posibilidades.

Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, es decir pueden escoger de acuerdo a su propio criterio, la igualdad que todos pretenden alcanzar y la fraternidad es decir amarse y quererse todos como hermanos. Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí misma, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

Nace del hecho de haber sido creado por Dios a su imagen y semejanza como muestra de su inmenso amor. El Concilio Vaticano II afirma que el hombre es la "*únicacriatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma*". (Gaudium et Spes, 24,3). La dignidad de la persona también radica en haber sido reconciliado por Cristo y estar llamado mediante la gracia, a alcanzar su plenitud en la bienaventuranza del cielo.

Para Rielo, (1994), p.89 Cristo es único, que ha dado lo más sublime, trascendente y sagrada definición de la persona humana corroborando con su palabra mística deidad "dioses sois" (Jn 10,34); los seres humanos están vestidos de una altísima dignidad, que nada ni nadie puede atentar contra ella y con sus actos deben preservarla. Este es el valor esencial del cristianismo, que radica en el hecho de ser una persona con sus partes principales que son el alma y la conciencia.

La dignidad humana es fundamental que esté relacionada con valores como la sabiduría, esperanza, piedad, amor, perdón, originalidad, bondad, honestidad, lealtad, etc. Se debe siempre reflexionar sobre los comportamientos diarios que tienen y prometer cada día intentar ser buenos procurando siempre ser mejores, llegando así a la excelencia de una persona.

También define Honneth, (2009), p.146, "*La dignidad de la persona depende constitutivamente de la experiencia del reconocimiento intersubjetivo*". Cada persona se considera, que tiene su valor según se identifique internamente y adquiera experiencia en el transcurso de su vida, por eso son todos diversos debido a que se vive en diferentes entornos sociales con culturas y valores jerarquizados según las necesidades o creencias recibidas.

Para Braschi, (2011), p.126, expresa "*La libertad, la moralidad y la dignidad humana de la persona consiste precisamente en que haga el bien, no porque esté forzado a hacerlo, sino porque libremente lo conciba, lo quiera y lo ame*". Aquí da a pensar en la gran libertad que se tiene como ser humano para consigo mismo y para los demás según cada criterio, los actos y valores morales deben ser aplicados diariamente de diferente manera, pero siempre inclinándose hacia lo verdadero, justo y bueno.

Se puede determinar que cada ser humano es consciente de valorar y apreciar la dignidad que se tiene como persona, siempre tratando de ser mejor porque la vida depende de las actitudes positivas que se tengan frente a ella, saber apreciar la existencia permitirá vivir felices y enseñar a otros la importancia de los valores humanos.

1.5. Persona y valores.

"Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados determinadamente con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Por eso preocupa más el que hoy continuamente se esté hablando de una crisis de valores, asociándola casi siempre a una crisis de la familia". Corozo (2007), p.138.

A lo largo del transcurso de la vida, las personas adquieren y se adhieren a valores de distinta clase tanto aprendidos familiarmente como adquiridos; ellos reflejan que hay cosas importantes que no se deben renunciar y cosas poco importantes de las que se pueden prescindir para acondicionar la existencia, es decir el ser humano es sujeto de transformación porque es protagonista de lo que sale de su interior que es parte de su desarrollo y libertad personal. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos que todos quieren disfrutar, independientemente de su cultura, religión o convicción política.

Actitudes como el esfuerzo, la dedicación y la autorregulación son requisitos necesarios e imprescindibles para realizar y practicar los valores compartidos por la humanidad; una persona con valores es alguien que trata a las demás personas con respeto, con un fin y no como un medio para alcanzar algo, es decir que considera a cada individuo con quien convive muy importante, imprescindible y valioso, así como ella misma lo es.

Hablar de valores es una cosa pero vivirlo y practicarlos es otra historia, parecería difícil pero no lo es porque se requiere de cierto esfuerzo, comprensión, concentración y perseverancia, son estos algunos pasos simples e indispensables que podrán lograr que la vida, las acciones y la sociedad tengan como columna vertebral los valores humanos y su práctica diaria permanente.

El hombre y la mujer son la única especie que no se adapta al medio ambiente mediante la puesta en marcha de mecanismos heredados, sino a través de un lento y permanente proceso de aprendizaje de acuerdo al contexto donde se encuentren. Ser persona plenamente significa convertirse en un ser social, con conciencia crítica, honesta y capaz de recibir el aprendizaje diario tratando de reaccionar positivamente ante el mundo con asombro y curiosidad, en tal forma que logre una integración e interrelación suficientemente creativa dentro de la sociedad.

Yarce (2004), p.3, sostiene que es difícil encontrar una tarea tan apasionante como la de hablar de valores y tratar de explicar lo que realmente son; la importancia que tiene en la familia y como se pueden practicar en ella y en las instituciones educativas. No se trata de una simple moda, sino de una necesidad social que exige respuestas muy concretas, una tarea nada fácil. La educación que impartan los padres y el campo educativo debe darse en un mundo de experiencias sensoriales y espirituales; para la incorporación del hombre a los valores se dé es necesario que éstos puedan ser vividos con el ejemplo y la práctica diaria.

Los valores son metas o finalidades de carácter general y específico que permanecen estables a través de las distintas situaciones tratan de ser guía para la conducta de los seres humanos y se ordenan según su importancia subjetiva. Permiten definir con claridad los objetivos y metas que las personas se plantean en la vida, les ayudan a aceptarse tal cual son y estimarse, con todas sus debilidades y fortalezas, al tiempo que

les hacen comprender y estimar a las demás personas que nos rodean, considerando su importancia en nuestra vida.

Deben tener en la mente y corazón aquellas razones que les impulsen a actuar considerando la prioridad, tratando siempre de ser mejores, es decir buscando lo que vale más y los consideran como valores, siempre en la línea de la adhesión al bien, por encima de las inclinaciones ambientales o tendencias pasionales que como personas les invaden.

El primer paso para vivir los valores es tomar conciencia de lo importante que son estos en el transcurso de la vida. Una sociedad basada en individuos con valores es la clave que permitirá tener una convivencia más sana. Los valores van mucho más allá de cumplir con reglamentos o leyes, porque depende de cada persona su forma de actuar ante situaciones variadas tratando siempre de preservar la convivencia en base a la armonía.

Cortina, (1996), p.78"Esto es lo que ocurre con el mundo de los valores: que son componentes tan inevitables del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos. Y esto es lo que sucede concretamente con los valores morales, porque la moral la llevamos en el cuerpo; ya que no hay ningún ser humano que pueda situarse más allá del bien y el mal moral, sino que todos somos inevitablemente morales"

La autora destaca lo fundamental que posee el ser humano y diferencia de los demás seres vivos, es decir todos los actos que se realicen están influenciados por la conciencia que trata de apartarlos de lo malo y pensar siempre en las consecuencias que pueden acarrear dichas acciones que voluntaria o involuntariamente se pueden realizar, también destaca que es imposible que el ser humano pueda vivir sin tener valores pues ellos conducen a la perfección.

Yarce (2004), p.3 sostiene que *"Difícil encontrar una tarea tan apasionante como la de hablar de valores y tratar de explicar lo que realmente son, la importancia que tiene la familia y como se pueden practicar en ella y en las instituciones educativas. No se trata de una simple moda, sino de una necesidad social que exige respuestas muy concretas, una tarea nada fácil"*.

Destaca la importancia que tienen los valores para la convivencia de los seres humanos los mismos que nacen y se enseñan desde la familia, luego se complementan con la labor educativa, permitiendo formar mejores personas y pensando siempre en sí mismo y en los demás; en la actual es fundamental realizar esta complementación porque se encuentra carencia de valores y perjudica a la sociedad en general.

Para Mora (2005), p.1 explica que *“Los valores se relacionan con el ser humano porque expresan lo que es bueno, lo mejor, lo óptimo que proporcionan satisfacción, alegría y felicidad a quienes los poseen, es decir son fundamentales para la plena satisfacción humana”*. Es decir son las cualidades o acciones positivas que benefician a cada ser humano que los practica permitiéndole tener una armonía espiritual y todo lo que se lleve a cabo hacerlo por amor y desinteresadamente.

CAPÍTULO II

2. Tema: La familia y la construcción de valores.

2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

2.1.1 Concepto de familia.

Tierno, (1992),p.29 expresa que *“ La misión de la familia ante un mundo en permanente cambio es proporcionar a los hijos sentimientos de arraigo y seguridad, elevar su autoestima y sentimiento de competencia, ofrecerles ejemplos y modelos dignos de imitar, ser una escuela de aprendizaje en el amor, la comprensión, el esfuerzo y la solidaridad donde cada miembro sepa aceptar y acoger las diversidades de los demás, desarrollar convenientemente su singularidad e integrarse en una sociedad plural”*.

La familia indiscutiblemente es el núcleo principal donde desde la infancia se imparte la noble misión de enseñar a sus hijos los primeros valores, dentro del aspecto moral, social y el adecuado uso de la libertad dentro de un clima de comunicación a través del aprendizaje cotidiano. Los padres constituyen el eje importante porque son modelos o referencias principales para enseñarles a resolver los problemas o dificultades que se les presenten; en forma más racional y madura. Son el espejo a través del cual aprenden y comprenden su rol, es decir la conducta que ellos les transmiten desde pequeños es fundamental.

Aguiló, (1998), p.79 menciona *“Lo que los padres son, lo que hacen y lo que dicen, va calando día a día en el carácter de los hijos. La educación es muy importante a la hora de forjar la forma de ser de cada uno y, en definitiva, el carácter y la personalidad”*.

Todo lo que realizan los padres es captado por los hijos, es fundamental que lo teórico se vuelva práctico, es decir aquello que se pretende inculcar sea ejercitado para que ellos aprendan y comprendan la importancia de cada uno de los valores morales como: la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia ,el respeto a la humanidad. En la familia se inicia a la vida social por ello debe transmitir los valores de generación en generación para permitir una convivencia racional con los demás y, también en su relación con el entorno natural.

García, (1998), p.138 *“Educar a un niño es hacerlo fuerte como un roble y alegre como una castañuela”*; el autor expresa que se debe enseñar a los niños/as a ser fuertes,

perseverantes, constantes, enfrentar a la vida con valentía y optimismo sin darse por vencido aunque las circunstancias sean difíciles; también deben ser felices valorando la vida y el entorno donde se desarrollan diariamente siendo alegres, amables, amigables, tolerantes. Entre los principales valores que se deben practicar y fomentar en la familia son: el diálogo, la alegría, la generosidad, el respeto, la justicia, la responsabilidad, la lealtad, la honradez, la autoestima entre otros.

Hegel, (2008), p.126 define la familia como “*Acuerdo de amor y disposición del ánimo a la confianza*”. La familia es una agrupación personal nacida del amor, centro de intimidad y punto de encuentro de afectos personales, indispensables para el desarrollo físico, social y espiritual del hombre equilibrado. El amor es un sentimiento eterno que se renueva todos los días, engrandeciendo y ennobleciendo a todos los seres que aman, sean grandes o pequeños. El amor está latente en todas las realizaciones humanas y en las cosas importantes para el hombre.

El autor Rivas (2997), p.59,60, nos habla en su texto al Re-encuentro con la familia que desde pequeños en el hogar se le dan al niño, niña y adolescente las claves para que construyan su futuro y tengan conocimiento necesario acerca del funcionamiento de la realidad social en donde se desarrolla diariamente. Las mayorías de familias deben cumplir dos tareas muy importantes como son:

- **Proceso de personalización:** Establecer qué objetivos o metas es aquí donde el niño va a tener presente la definición de su ser, limitarse a su conducta aparente, modo de pensar o actuar, en todos sus actos debe considerar aspectos que le den dirección y sentido a todo lo que hace voluntaria o involuntariamente. Los niños/as realizan la formación de su personalidad y desarrollan el aprendizaje de la conducta repitiendo los comportamientos que reciben, la atención o la aprobación de los adultos, es aquí donde radica la importancia de la actuación por parte de las personas mayores reforzando los actitudes positivas y mostrando desaprobación, en muchos casos indiferencia, ante lo negativo.
- **Proceso de socialización:** En este sentido se afirma que la socialización familiar es importante para que el niño luego pueda vincularse mejor entre pares o socialmente, en el marco de las condiciones y los valores culturales dominantes a los que se expone o comparte. Durante la infancia y la niñez, las influencias ambientales que actúan sobre los pequeños provienen principalmente del ámbito

familiar. Otros agentes socializantes son el ámbito escolar, los medios de comunicación, las relaciones entre sus pares, etc.

Messineo, (2009), p.137 *“La familia es el conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo recíproco e indivisible, de matrimonio, de parentesco o de afinidad y que constituyen un todo unitario”*. De acuerdo a lo expuesto por el autor, la unidad que toda familia debe poseer, los progenitores deben brindar especialmente el afecto y atención a los hijos porque constituyen el resultado o fruto del amor profesado y que sobre ellos recae la gran responsabilidad de su formación integral.

La familia es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa. Por lo que se debe hacer conciencia y valorar el verdadero sentido de familia antes de tomar cualquier decisión que interrumpa el desarrollo armónico de sus miembros, ya que únicamente así podrán tener siempre presente lo que es propio no se puede dejar bajo ningún concepto.

A continuación se citará algunos conceptos sobre esta célula fundamental de la sociedad, extraída del documental “Al caer la tarde” (2008), p.89:La sociología define: *“La familia es una unidad social de base comunitaria, constituida por lazos naturales originarios y espontáneos creados entre sus miembros”*. Todos los integrantes de una familia deben constituirse en un solo núcleo es decir ayudarse unos a otros y sobre todo compartir los momentos agradables o conflictos siempre apoyándose mutuamente para seguir adelante logrando el bienestar y la felicidad.

Dice Juan Pablo II (1998), p.37 que *“La familia es más que cualquier otra realidad social el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí. Por esto, la familia es una institución social que no se puede ni se debe sustituir: es el santuario de la vida”*. Aquí se expresa lo vital de la familia porque es la base donde se forman a los nuevos seres humanos y por ello se deben esforzar los padres por cumplir la noble misión que Dios les ha encargado, tratando siempre de esforzarse para cumplir con los objetivos propuestos, debido a que en el ambiente familiar se pueden dar las condiciones necesarias para lograrlo.

Espinoza (2008).p127 *“La familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consanguinidad o adopción fundada en base a personas llamados padres y*

los hijos que viven en un lugar cultivado los afectos necesarios y naturales con intereses comunes de superación y progreso”.

En relación a lo antes expresado, la referencia que hace Espinoza en su concepción es aún más completa en el sentido de que no solamente toma en consideración la unidad bajo los vínculos establecidos, sino que se debe cultivar los afectos indispensables que deben poseer los hijos siempre y cuando se ejemplifique los mismos bajo una atmósfera común desechando el egoísmo, ego o antivalores que entre hermanos se suele a veces presentar. Los padres están dotados de una gracia especial que les faculta en la preciosa tarea de formar desde el inicio a una persona, enseñándole las virtudes necesarias para vivir en sociedad.

Proverbios, (22,6) dice: *“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”*. Al enseñar, el padre o la madre se deben vincular en la vivencia y convivencia diaria de lo que enseñan, porque el hijo al no detectar la coherencia entre lo que dicen y hacen pierde confianza y seguridad; es importante que los padres vivan en su propio hogar las virtudes que desean enseñar a sus hijos como: el amor, la entrega, la alegría, la humildad, la honradez etc. Cuando se practica lo que se dice; estos consejos de los progenitores son más asimilables que cuando únicamente escuchan, ordenan o se imponen.

Rivas, (2007), p.33 expresa que la importancia y la necesidad de educación familiar resultan por los siguientes aspectos:

Biología: Biológicamente el niño nace indefenso, necesitado de protección y cuidado para desarrollar sus facultades humanas: inteligencia y voluntad libre. Los pequeños que crecen privados del ambiente familiar, aunque crezcan físicamente llevarán en su alma las huellas de unas deficiencias, con frecuencia irreparables.

Sociedad: La profunda interacción de la familia en su vida interior hace que los valores educativos vividos por los padres sean fácilmente asimilados por los hijos. Siguiendo este testimonio forma la actitud de los hijos frente a la sociedad permitiéndoles ser independientes o autónomos.

Psicología: La influencia de los padres es importante porque son las únicas personas que están en contacto directo con el niño, cuando su “concepto de sí

mismo” empieza a formarse. El clima afectivo sacia todas las necesidades, especialmente de protección y de seguridad psíquica.

La familia debe propiciar espacios adecuados para liberarse de las ataduras del egoísmo y disfrutar de la confianza y del amor que se brindan entre todos los miembros de la misma. Debe ofrecer de forma natural y espontánea un ambiente de protección, aceptación, estima, afecto y sobre todo debe existir el diálogo y la tolerancia que permitirán mejorar la convivencia.

González, (2009) p.16 la familia es la responsable de determina y explicar los dos tipos de socialización que suceden en la vida del ser humano y estas son:

- **Socialización Primaria:** suele desarrollarse durante la primera infancia es decir dentro del seno familiar consiste en la humanización del individuo, a través de este proceso aprenden los elementos básicos de la convivencia con otros seres humanos: hablar, andar, hábitos higiénicos, etc. que les servirá de base para la siguiente etapa de socialización.
- **Socialización Secundaria:** es la relación en el ámbito social en el cual se va a desenvolver, las costumbres sociales, la transmisión de conocimientos, los valores normales...etc. Se desarrolla a lo largo de toda la vida.

2.2. Familia como escenario de construcción de valores.

Siguiendo la terminología de Bronfenbrenner (1979), p.134, *“La familia muestra a sus miembros lo que espera cada uno, condicionada por el macro sistema (valores culturales, creencias, sucesos históricos, etc.) y del exosistema (familia externa, trabajo, amistades, etc. “La función de la familia es fundamental para nuestra sociedad, ya que es la base de la personalidad, porque en ella se forjan desde temprana edad los valores y actitudes de los futuros ciudadanos, los aprendizajes se suele realizar dentro de un ambiente de amor, proximidad, comunicación, afecto y cooperación; desde la familia se dan al niño las pautas necesarias para que se forme seguro de sí mismo, acepte retos y se arriesgue, aprenda del fracaso, reconozca sus fortalezas o debilidades, sepa lo que quiere y lo que es capaz de realizar para cumplir sus objetivos o metas.*

Musity y Molpeceres (2005).p.89 *“Tanto padres como hijos interpretan su propia conducta y la del otro en función de esquemas cognitivo-motivacionales transmitidos por esos valores culturales dominantes”*.

Los pequeños irán creando y formando su conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante sus comportamientos y de diferentes experiencias que vayan acumulando, progresivamente recibirán un aprendizaje del comportamiento preestablecido por la cultura del grupo social en que viven. El desarrollo de la conducta será diferente al del resto de los niños y niñas de su grupo social debido a sus características individuales.

Eclesiástico (30, 1: 2.4.8.13). El que ama a su hijo no le escatima los azotes, más tarde ese hijo será su consuelo. El que educa bien a su hijo, tendrá sus satisfacciones, se sentirá orgulloso de él delante de sus parientes. Cuando su padre desaparezca, será como si no hubiera muerto, porque dejará tras de sí a otro como él. Un caballo chúcaro no se puede montar, un hijo dejado a sus caprichos se vuelve insolente. Educa bien a tu hijo, lábralo o sino, su mala conducta se volverá en tu contra.

Es fundamental que los padres formen correctamente a sus hijos alabarlos cuando hacen algo correctamente o a veces llamarles la atención según los errores que cometan, porque al corregirlos desde pequeños sabrán que están formándose correctamente seres con virtudes y cualidades positivas, también se les debe hacer recapacitar que no todo lo que deseen se les dará, que solo es necesario tener lo indispensable. Es función paterna ser orientadores, transformadores y formadores.

Corominas, (2005), p.98 manifiesta que: *“Unos padres que quieran educar bien a sus hijos deben plantearse metas altas y una meta muy importante es ayudarles a formar bien la conciencia, pues solo enseñándoles a conocer, a amar y a decidirse por lo bueno, llegará realmente a serlo”*. Los padres son los responsables para que sus hijos adquieran valores de diversa índole, enseñándoles a no ser conformistas sino a ser perseverantes, formularse grandes metas en el transcurso de su vida y llegar a estas mediante su esfuerzo y constancia, considerando siempre la conciencia y actos morales que les llevarán al éxito.

José Aberásturi, (2006), p.78 *“Según los hijos van creciendo debemos ayudarles a saber lo que es el bien y el mal, en cada edad se les presentan temas diferentes que debemos resolverlos, en la medida de lo posible, antes de que se los planteen. Piensen que la educación de sus hijos es más fácil si en la familia se practican los valores morales, ellos aprenderán y los ejercitarán”*.

En conclusión el éxito o fracaso de la formación de los hijos depende en buenísima parte de la formación psicológica, moral, espiritual y religiosa, que reciban principalmente en el hogar según las etapas de su vida; a fin de que tengan como pilares fundamentales los valores morales de acuerdo a un proyecto cristiano de vida.

En la constitución Lumen Gentium se habla de la familia como iglesia doméstica en la cual *“los padres deben ser para los hijos los primeros predicadores tanto en fe como en valores humanos, mediante la palabra y el ejemplo; deben fomentar la vocación propia de cada uno, pero con un cuidado especial la vocación sagrada”* (LG, n. 11). Se debe reflexionar sobre la dificultad de plantear la transmisión de los valores y la fe especialmente en los hogares desorganizados, o que atraviesan alguna crisis grave. Se deben revisar las carencias educativas de las familias en la actualidad para fortalecer especialmente la formación de valores, virtudes y aspecto de la fe, se debe enfatizar la idea de los esposos como primeros predicadores y educadores, Estas afirmaciones y declaraciones elevan al máximo el papel, el sentido de la familia y la responsabilidad de los padres en la formación y desarrollo de sus hijos.

Las familias deben ser realmente misioneras y todas las acciones que realicen tienen que ser hechas por amor y con el corazón. Como vemos se centra en el papel primordial de los padres en la transmisión de valores y fe para con los hijos, para lo cual los padres deben tener una experiencia de encuentro vital con Cristo. No se puede hablar de lo que no se conoce porque caeríamos en la transmisión teórica de contenidos pero sin implicaciones vitales.

2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.

Sánchez, (2009) p.95. *“Educar en valores a nuestros/as hijos/as es una garantía para una mejor sociedad, lo que garantiza el desarrollo de la misma”* La familia es la responsable de ofrecer cuidado, protección a cada uno de sus miembros y es el espacio más influyente

en la adquisición o desarrollo de valores, actitudes y expectativas constituyendo el llamado “currículum del hogar” o programa educativo que garantizará el adelanto o éxito de la sociedad, no está escrito a diferencia del escolar, pero cuenta con objetivos, contenidos, metodologías o estrategias que aplicarán los padres y servirán para determinar la identidad de cada familia.

Rivas, R. (2007), p.34, manifiesta que por otro lado, hay una serie de mediaciones o de variables que repercuten en la socialización de valores por parte de los padres hacia los hijos y que debemos tomar en cuenta:

- Legibilidad del mensaje por parte de los hijos.
- Legitimidad percibida tanto del emisor como del mensaje.
- Intencionalidad atribuida.
- Coherencia parental.
- Disponibilidad.

Estas variables aprendidas y practicadas les orienten y dirijan en la vida, hacen comprender y estimar a los demás; sin importar sus defectos o cualidades; ayudan a formar a sus hijos apegados a los valores morales, sociales y cívicos, socialmente establecidos porque con ellos se asegura un futuro lleno de prosperidad y un mejor mundo para vivir con felicidad y armonía. Conocer el clima familiar es un buen instrumento que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y descubrir cuáles son sus falencias o fortalezas, así como prevenir los efectos adversos.

Alberdi, (1999), p.63 define la *“pedagogía familiar como el arte de enseñar en familia”*. Los progenitores no nacen sabiendo ser padres sino que lo adquieren con la vivencia cotidiana; el anhelo de todo padre es impartir conocimientos y actitudes positivas a sus hijos los mismos que le beneficiarán en su desarrollo, permitiendo impartir una educación familiar basándose en el ejemplo y la práctica de los aspectos que favorezcan a un mejor desarrollo tanto individual o grupal.

Bosé (1998), p.85 *“Soy una persona hecha con amor y con un lugar insustituible en el Universo”*. La mayoría de ser humano fueron creados por amor sin importar las cualidades que cada uno posee lo hace indispensable en el planeta porque cada uno cumple una función vital que beneficia a los demás. Es imprescindible fomentar la autoestima en cada ser humano, en especial en los niños para que se sientan valiosos y

únicos como personas demostrando las cualidades que poseen, siendo actores de superación o modelos a seguir.

Una excesiva flexibilidad por parte de los padres, no dejará claros los límites, puede producir comportamientos agresivos o violentos, porque se acostumbran a tener todo o que desean y en muchas ocasiones no se pueden complacer por diversos aspectos. Aunque el temperamento del niño sea fuerte, un excesivo poder de dominio y el castigo físico por parte de los padres, hace que sus hijos desarrollen conductas violentas (Schwartz, Dodge, Pettit y Bates, 1997).

Si el niño ve que en su hogar se producen conductas de victimización o son maltratados por sus cuidadores, también tendrán más probabilidad de desarrollar y recibir comportamientos agresivos; de ahí la responsabilidad e importancia familiar en su evitación (Shields, Cicchetti, 2001; Neufeld, 2002). El valor del clima socio-familiar es importante porque permite vías para la expresión de los sentimientos y se anima a que sus miembros actúen libremente, cuando los intereses culturales, así como los sociales y recreativos son cultivados, cuando se organizan las responsabilidades familiares y cuando hay cohesión, es decir, ayuda, compenetración y apoyo entre los miembros, la probabilidad de comportamientos victimizadores, o sufrir mal trato en la escuela y en la casa, es baja o nula.

Las familias deben formar valores estructurados para que orienten la vida de cada miembro que la integra, es la primera escuela de la vida, debe compartir responsabilidades de acuerdo a su edad tales como: autonomía creciente, enseñanza de valores, normas y actitudes, desarrollo de habilidades para la vida, transmisión de normas.

Rivas (2007).p.29“*La educación de los hijos siempre ha sido tarea difícil y en la mayoría de los casos, no estamos o no nos sentimos suficientemente preparados, por lo que es de vital importancia reflexionar sobre esta realidad y sus implicaciones*”.

La importancia de una buena información, queda palpablemente resaltada cuando de cumplir la función de padres se trata pues nadie nace siendo educador, sólo se aprende en el diario desarrollo de esta responsabilidad; ningún padre se equivoca por propia intención, y es de los errores (propios o ajenos) de donde deben extraer la experiencia y el conocimiento para mejorar sus actuaciones. Comenzar por dar confianza con la

certeza de que los padres no tienen nada que ocultar y siempre dicen la verdad. De este modo, no sólo se prepara el niño para una adolescencia serena, sino que se establece una relación de fraternidad, afecto, colaboración y respeto mutuo.

Es por ello que citando a Álvarez, B. y Martínez, M. (2005) p.84 *“enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos e identidades)”*, lo cual refuerza lo anteriormente expresado en el sentido de la familia juega un papel decisivo en el desarrollo no solamente educativo de los hijos, sino también como personas en un determinado contexto social. La psicología moderna demuestra que la educación del hombre está condicionada por la educación recibida en los primeros años según Erikson, permitiendo la constitución de la personalidad humana.

En el seno de la familia existen unos vínculos morales que la configuran como una *“unidad de equilibrio humano y social”* (F. Pay) ya que la familia sigue siendo el lugar insustituible para formar al hombre completo en su originalidad. Desgraciadamente no hay tarea en el mundo que presente la manera más clara de la incoherencia entre el “ser” y el “deber ser” padres; no hay otra en la que se cometan tantos errores con buena voluntad pero con tremendas consecuencias. Con razón alguien pudo afirmar que muchos (son buenos a pesar de los padres).

En la educación de los hijos no hay recetas ni fórmulas infalibles. Hay sobre todo amor por un nuevo ser. Un deseo de que camine, evitando los obstáculos en los que puedan tropezar. El dicho socrático “conócete a ti mismo” serviría como base del programa paternal para crear en el niño un buen sentido crítico de sí mismo y de la vida; que sea él con sus virtudes, cualidades y defectos quien se abra paso en el presente y futuro. Por consiguiente la clave no está en conseguirse un arsenal de recetas mágicas de actuación para los momentos de apuro y angustia sino de conocer datos, objetivos y principios comprobados de Pedagogía Familiar y reflexionar sobre ello. Sólo así los padres podrán ir encontrando respuestas a las múltiples inquietudes e interrogantes en este difícil campo de la educación de los hijos.

Como personas están abiertas a la realidad, la verdad, la justicia, contrario a la posición egoísta y egocéntrica, que permite pensar siempre en ellos mismos y no en los demás seres que conviven diariamente en las diversas circunstancias de la vida, es decir nuestras actitudes deben ser conscientes y equilibradas tratando de preservar las virtudes humanas adquiridas.

Piaget, (1980), p.280 psicólogo en educación, dice la diferencia entre dos tipos de moralidad, la “autónoma” y “heterónoma”. La primera significa “gobernarse a sí mismo” y la segunda exactamente lo opuesto “ser gobernado por los demás”. La moral heterónoma implica obedecer, sin poner ninguna oposición a las reglas impuestas o a las personas con poder. En la moral autónoma el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad. El autor señala que la autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado.

Osorio, (2008), p.37 expresa *“No se preocupen porque sus hijos no los escuchen, preocúpense porque los observan todo el día”*. El niño interioriza la imagen afectiva de sus progenitores convirtiéndola en su modelo de virtudes, valores, etc. La interiorización de este modelo será la base de su personalidad, su ideal, origen de modelos constructivos, proyectos y, por tanto de conciencia moral. Posteriormente tomará otros modelos (educadores, líderes, etc.) que sin ser tan influyentes como los primeros, sí le servirán para ir perfilando su ideal de persona y serán en los que se apoyará para el desarrollo de su personalidad moral.

2.4. Valores y desarrollo social.

Vera, (1998),p.98 manifiesta el aspecto de la educación es un tema que siempre ha sido clave en la reflexión de padres y educadores, para el ser humano un valor es aquello que desea y que busca en función de sus necesidades, es decir, en función de lo que es y de lo que sueña o quiere llegar a ser. Valores e identidad son en consecuencia dos realidades inseparables.

Manifiesta Bocanegra,(1999),p.8 *“Los valor puede ser definido como la convicción razonada de que algo es bueno. Es un trasfondo que ha venido formando en el ser humano desde la infancia. Son creencias prescriptivas o principios normativos duraderos*

que surgen cuando un comportamiento es personal y socialmente preferible a otro que se considera opuesto o contradictorio por tanto sirve para guiar la conducta, ya que es el fundamento por el cual se actúa o se deja de actuar”.

Las personas son seres sociales por naturaleza, porque necesitan de los demás para poder desarrollarse plenamente, uniéndose, ayudándose mutuamente, cooperando, y compartiendo; podrán llevar adelante proyectos y resolver problemas. Para ello es imprescindible dejar de lado individualismos y actitudes egoístas; debiendo ser como los dedos de la mano que dan ejemplo de unión y cooperación, trabajando en equipo unidos y ayudándose mutuamente. Las personas son importantes y cada uno cumple su misión, la cual se refiere a tratar de dar, recibir y compartir.

Los valores son ingredientes indispensables en la vida humana, inseparable de nuestro ser como personas. Es importante enfatizar la validez y vigencia de estos para el desarrollo personal y social. La exaltación y cumplimiento de los valores conduce a una sana competencia y cooperación que ayuden al desarrollo, promuevan y faciliten la superación personal según el pensamiento de Mounier que exalta a la persona, sin “codificarla” ni hacerla que se pierda en la “masa”. La formación de valores contribuye para que la especie humana no desaparezca; es la garantía de una cultura organizacional sólida que reforzada con ellos sirven de base para su consolidación, desarrollo y permanencia.

Para Cagigan, (1981) p.76 *“El hombre debe alimentar valores, recuperar los perdidos, avizorar otros nuevos. Hay que buscar en los mismos hábitos de nuestra sociedad cuanto de aprovechable y valorizado se puede sacar de ello”.* Los seres humanos necesitan tener en sus vidas los valores indispensables para convivir correctamente, aprovechar estas cualidades para ser transmisores activos mediante la práctica o la comunicación, tratar de rescatar los valores que se han perdido y descubrir nuevos es decir ser innovadores y promotores. Por eso deberían reflexionar y tomar conciencia en el papel fundamental que tiene la familia en la sociedad y en particular cada persona, la actitud de los padres marca huellas imborrables en sus hijos; al brindar una educación que parte con el ejemplo y de las vivencias cotidianas en el seno del hogar y que luego serán transmitidos a diversos entornos donde participan activamente.

Según Vera, (1998) p.99 dice que los padres aspiran formar hijos que se ajuste, o se adapten a la vida social actual transmitiendo comportamientos correctos. Todos quieren que ellos sean aceptados por ser agradables, buenos, sinceros, con principios permitiéndoles poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí lo importante que resulta la enseñanza de valores indispensables para la vida.

Fundamentados en la tesis de Vygotsky (1979),p.42 cuya importancia en esta conceptualización ha sido significativa, *“señala que lo que nos caracteriza como personas, es decir, la capacidad de hablar y de comunicarnos, de establecer vínculos afectivos con otros, de pensar, de utilizar sistemas simbólicos, no son un producto directo de la maduración”*.

Desde lo que se puede sostener que las personas aprenden a hablar, pensar, amar, memorizar, porque se interrelacionan con otras personas secuencialmente, los mismos que pueden presentar variaciones de acuerdo al entorno social en el que se desenvuelven, ofreciéndoles una serie de experiencias educativas que permiten incorporar los elementos básicos, en un proceso que conduce al desarrollo personal, es decir todo tiene una secuencia que gracias a la comunicación y sus medios se pueden llevar a cabo con éxito.

Todos los padres desean que sus hijos asuman una estructura de valores que faciliten su desenvolvimiento en el mundo social o exterior, que les permita acceder al ámbito escolar o laboral, ayudándoles a relacionarse armoniosamente con sus iguales o a enfrentarse con éxito a las amenazas actuales (drogadicción, sectas, fracaso escolar, manipulación ideológica, presión de las modas, entre otros).Por otra parte vivimos en una época de cambios sociales acelerados que nos dan la impresión de que lo valioso de ayer ya no lo es hoy. En este sentido, las relaciones de generaciones pueden provocar o proporcionar una oportunidad para escuchar, ensayar, aprender, usar lo útil y constructivo de una generación y aportar lo novedoso tratando de desechar lo perjudicial o malo.

Según Almeida (2009) p.10, los valores que se pueden rescatar en la sociedad son los siguientes:

Sana diversión: la importancia de buscar actividades recreativas que permitan seguir creciendo en los valores humanos y poder relacionarse mejor con los semejantes en variados actos o actividades diarias.

Aprender: ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio o conocimientos que lleven a la reflexión de las experiencias cotidianas.

Docilidad: que hace conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de la vida, tratando de ser tolerantes y respetuosos aceptando las virtudes o debilidades de quienes les rodean.

Sensibilidad: que permite despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta con mayores o menores grados al desarrollo personal, familiar y social, tratando de ayudar siempre al más necesitado.

Crítica constructiva: hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por los semejantes, poniendo en práctica el gran valor de la honestidad.

Patriotismo: el valor que permite vivir plenamente todos los compromisos como ciudadanos y fomentar el respeto que deben sentir hacia la patria.

Desprendimiento: enseña a poner el corazón y la mente en el prójimo, y no en las cosas materiales porque estas no son tan importantes como el relacionarse con otros seres que tienen las mismas necesidades, por esto se debe compartir lo que se posee con quienes lo requieran.

Optimismo: permite ser siempre alegre, emprendedor a pesar de las circunstancias y con los pies sobre la tierra, venciendo todas las dificultades o problemas y siempre siguen adelante luchando por sus ideales

Flexibilidad: permite adaptarse rápidamente a la realidad o circunstancias, para poder mejorarla convivencia y ser tolerante tratando de entender a los demás.

Amor: la persona que ama es tolerante, valeroso y comprensivo, toda la felicidad del mundo puede caber en un corazón que ama: desde la madre que tiembla de ternura porque para ella su hijo es el más hermoso, hasta el niño que siente que no hay madre como la suya.

Puntualidad: el valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado y cumpliendo las obligaciones a tiempo, poniéndolo en práctica diariamente están demostrando el respeto a las personas que les rodean.

2.5. Los valores en los niños.

Según Roldós, (2009),p.27 *"Los valores básicos que deben aprender los niños , son quince entre ellos están: el amor, el afecto, la creatividad, la criticidad, la exactitud, la honradez, la identidad, la lealtad, la libertad, el optimismo, el orden, la perseverancia, el*

respeto, la responsabilidad y la solidaridad". Todos estos valores son fundamentales para los seres humanos sería bueno que desde pequeños los adquieran, desde sus hogares porque con ellos reflejan su desarrollo y crecimiento personal para que en el futuro sean ciudadanos nobles, ejemplares y dignos de admiración. Se evitaría tantos antivalores que están afectando a las sociedades actuales.

Según García (2011) p.1, entre los principales valores que deben saber y practicar los niños para tener éxito en sus relaciones interpersonales, en la escuela y la sociedad son los siguientes:

Amistad: se desarrolla paralelamente con la evolución de la persona en ella se comparte la franqueza, aceptación, diálogo, lealtad, sacrificio, amor, es compartir buenos o malos momentos con aquella o aquellas personas que les brindan incondicionalmente su comprensión y afecto.

Autodisciplina: permite mantener el control sobre su vida y desarrollo, indispensable para conseguir los objetivos propuestos, permitiendo razonar antes de actuar para evitar cometer errores leves o fatales, debido a que las palabras o acciones hieren más que los golpes.

Compasión: se relaciona con los sentimientos humanos permitiendo darse cuenta de la realidad de otras personas, es reflexionar sobre circunstancias que algún día pueden sucederles y hacerles recapacitar sobre las circunstancias de la vida.

Coraje: permitirá que los niños aprendan a sacar valentía de sus flaquezas o debilidades. Les enseñará a luchar con optimismo y fuerzas, en lo que consideren como retos, enfrentarse y armarse de valor para vencer las adversidades.

Fe: enseñarles desde pequeños los principios de fe, el amor, la moral para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrece según sus creencias.

Honestidad: permitirá que siempre digan la verdad y de esta manera expresen respeto por uno mismo y por los demás, siempre con el ejemplo, procurando no perjudicar a nadie tratando siempre ser modesto.

Lealtad: permitirá la verdadera unión con sus semejantes sin importar la situación que se presente y siempre debe ser mutua, fiel, incapaz de traicionar.

Perseverancia: permitirá el éxito, logrando alcanzar los objetivos o ideales si está unida a la inteligencia y práctica son ingrediente esencial para el desarrollo humano.

Responsabilidad:, responder de los actos que debe realiza, cumplimiento de tareas cotidianas en los diferentes ámbitos con puntual y correctamente.

Trabajo: la práctica en hacer varias cosas que requieran un nivel de esfuerzo, dedicación y compromiso; es lo que deciden con su vida y les agrada realizar diariamente como personas productivas, más no por lo económico sino por la realización como personas y profesionales.

Tolerancia: permite tener control, paciencia, tratando de aceptar a los demás con sus debilidades y defecto, respetando y considerando las opiniones y acciones de los demás. Los valores son estándares por los que las personas definen lo que es aceptable o no aceptable; el inculcar valores es un proceso constante y arduo en la vida de los niños y niñas, los cuales deben integrarlos en su vida cotidiana de manera concreta con la práctica y sencillez según sus necesidades.

La función de la familia es fundamental para nuestra sociedad, ya que es la base de la personalidad, toda vez que en ella se forjan los valores y actitudes de los futuros ciudadanos, ubicándoles en lo que determina cada familia, encontrando que existen distintas teorías acerca de esta importante célula de la sociedad, entre las cuales podrán anotar la Teoría Marxista, D'Atri Andrea, Marxismo y Femeninismo (2004), donde centraron su interés en las fuerzas de producción que ubican a la familia como medio de reproducción de la fuerza de trabajo. En las sociedades capitalistas el capital es incapaz por sí mismo de reproducir la fuerza laboral necesaria para la producción si no cuenta con la acción humana.

El criterio de Alcántara (1988), p.21 establece los siguientes valores que deben cultivar los niños, en el cuadro correlativo siguiente:

Necesidades	Valores	Actitudes
Necesidad de armonía	Valor de la paz	Confianza, justicia, pacificación
Necesidad de utilidad	Valor del trabajo	Espíritu de trabajo, solidaridad, creatividad
Necesidad de amistad	Valor de la amistad	Cooperación, comunicación de vida y bienes
Necesidad de pertenencia a un grupo	Valor de la comunidad	Participación en la vida social tolerancia, solidaridad

Necesidad de información de conocimientos	Valor de la verdad de la ciencia	Curiosidad, sentido crítico, espíritu de estudio
Necesidad de autonomía	Valor de la libertad	Liberación, sinceridad, responsabilidad
Necesidad de belleza	Valor de la belleza	Admiración, sensibilidad, amor a la naturaleza
Necesidad de limpieza	Valor del orden	Aseo personal, limpieza del entorno, orden
Necesidad de estimación de conocimientos	Valor del prestigio	Dignidad personal, respeto, humildad
Necesidad de salud	Valor del bienestar	Higiene y prevención de enfermedades, fortalezas
Necesidad de actividad	Valor de la expresión corporal a través del deporte o atletismo	Gimnasia, deportividad, saber alimentarse bien
Necesidad de sentimientos	Valor del amor	Cariño, comprensión, ternura, amar y ser amado
Necesidad de juego	Valor de la diversión y el juego	Distracción, humor, alegría, compartir con los amigos

Fuente: Como educar las actitudes

Elaborado por: José Alcántara.

Según este autor los valores son relacionados con las necesidades que los niños o seres humanos tienen y expresa también las acciones que se relacionan con los mismo, como personas siempre sienten necesidades diversas que conllevan a la ejecución o práctica de valores.

De ahí la importancia fundamental que tiene el ejemplo, el niño no aprende lo que se le dice que aprenda, sino lo que vive en su hogar y en su escuela. Se ha comprobado que la escuela no crea valores, simplemente refuerza, vitaliza y orienta los que los niños traen de sus hogares, los que aprendió a vivir en el trato diario con sus padres y demás familiares. Por su parte, el contagio de afectividad positiva en grupos de trabajo parece conducir a una mayor cooperación, menor conflicto grupal y una percepción más favorable del rendimiento laboral. Climas sociales positivos se asocian a indicadores de calidad de vida.

CAPÍTULO III

3. Tema: La escuela y la educación en valores.

3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.

Es fundamental la educación en valores porque permite un mayor desarrollo personal para enfrentar las situaciones vivenciales especialmente practicando los valores morales como el amor, la comprensión, la responsabilidad, la tolerancia; que son la base para el bien común y una mejor convivencia en todos los ámbitos de la vida. Los resultados esperados al educar en valores permitirán un cambio radical de actitudes y una nueva adquisición o fortalecimiento de los ya adquiridos en los estudiantes, para aprender a pensar y actuar correctamente siempre de una manera moral.

Ramos, (2000), p.76 dice *“Educar en valores es como tallar un diamante”*. Para que despliegue la plenitud de su esplendor debe ser tallado con esmero y de forma íntegra y armónica diariamente. Una persona a quien no se le proporcione una adecuada y oportuna educación en valores, no podrá realizarse a plenitud como ser humano.

Marín, (1991), p.135 acerca de los valores en la educación este autor los presenta en sus varias dimensiones que se destacan a continuación:

Polaridad: a cada valor le acompaña un antivalor, como la sombra al cuerpo, como el bien que está contradicho por el mal.

Jerarquía: es un rasgo característico del mundo de los valores donde cada persona considera el nivel de cada valor humano colocando a los principales como superiores y de allí continuar la secuencia hasta los de menor importancia.

Infinitud: permite conocer la variedad de valores que son adquiridos según la individualidad y condición de cada ser humano.

Este autor permite destacar las características que tienen los valores para con ello cada persona los elija libremente sin ningún tipo de mandato. La educación en valores, como medio de fortalecimiento de la identidad personal obliga a la escuela a plantearse un reto, proponer alternativas y ayudar a elegir adecuadamente el futuro de los educandos, para recuperar el progreso social. El proceso de educación en valores dirigirá a los estudiantes a tener una percepción clara de la realidad, para que cada uno sea capaz de adaptarse al medio que pertenece.

González, (1998), p.13 para educar en valores se deben considerar los aspectos siguientes:

- Los valores, las actitudes y las normas deben integrarse permanentemente en dentro del aula.
- Los valores no son nociones simples, en ellos intervienen factores de orden cognitivo, afectivo y cultural.
- Deben ser tratados con criterios de apertura y flexibilidad, por su relación con la diversidad individual y cultural. Además, por la adquisición de valores y actitudes en la familia que los niños llevan a la escuela, lo cual favorece o dificulta su desarrollo.

Lo anterior nos permite señalar que la educación en valores y actitudes en la escuela no puede pretender seguir un camino único e igual para todos los alumnos. El profesor deberá observar y valorar las diferentes actitudes individuales que se dan dentro del aula, Los procesos que se desarrollen en la educación especialmente de valores deben mantener una alta dosis de equidad para todos los alumnos y respetar la diversidad de sus condiciones.

Es fundamental que los docentes reflexionen sobre la importancia de educar en valores para tener como meta final crear seres capaces de decidir e ir construyendo su propio destino tanto personal como social. Esta meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores y las condiciones sociales permitan su vivencia; la necesidad de educar en valores, conocerlos e ir practicando es la misión clave de una enseñanza con claridad.

Ramos (2000) p.97 determina que *“en un sentido amplio se puede definir la educación en valores como un proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad”*. La educación es entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos, destrezas y valores frente a la vida, resulta la piedra básica para cualquier intento serio de transformación social. Es bueno advertir que si la familia no contribuye en la formación de valores, la escuela tiene muy poco que hacer en este campo, por esto se debe plantear la necesidad de participación de toda la comunidad educativa y tratar de empezar a trabajar organizadamente.

Es indispensable plantearse un programa de educación emocional que tenga como objetivo favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional y los valores en los estudiantes sin dejar a un lado el desarrollo cognitivo, físico, psicológico y social, es imprescindible que en el país se eduque en valores al igual que las otras áreas de estudio, porque son la base para la formación de cada ser humano y en el futuro para el beneficio del planeta. La escuela es la institución donde se cultiva integralmente todas las fuerzas físicas, intelectuales, afectivas y morales de los educandos. Actualmente aparece como una compleja organización pedagógica de los resultados funcionales del desarrollo vital condicionada por los objetivos, las personas que intervienen en su labor y la comunidad dirigente que la regula con sus normas y disposiciones legales.

La participación de los padres es un soporte para el proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados, una asociación efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar, la atmósfera social y educacional de la escuela positiva y el involucramiento de los padres y familiares en la educación de los niños (Arón & Milicic, 2004), dicho de otra manera, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

La Constitución Política del Estado, en el Título II, Capítulo segundo, Sección quinta, Art. 27, Educación dice: *“ La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, influyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.*

La relación que mantiene la familia y escuela es complementaria, ya que dispone de un común denominador que a la vez es su objetivo primordial, el lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para alcanzar tal objetivo es necesario llegar a desarrollar acuerdos mutuos, unir esfuerzos para cumplir con este propósito. La información y formación que pueden aportar o brindar los padres a sus hijos, es sumamente importante, ya que permite dar continuidad y sentido al trabajo docente, que se pretende desarrollar según la edad cronológica de cada niño.

Por tal motivo la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e inevitable para el éxito de la función y labor educativa. De igual manera y en forma recíproca, los profesores deben colaborar con los padres de familia en la búsqueda de respuestas necesarias que contribuyan en los niños a mejorar su desarrollo intelectual, moral que son fundamentales para la formación personal, debido a que cada niño es un mundo diferente y considerando este aspecto se podrán beneficiar mucho.

De esta óptica resulta indiscutible la necesidad de la interacción familia- escuela, sin embargo la misma no se produce, debido principalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como de la escuela; por lo que dicha relación se reduce exclusivamente a encuentros administrativos y formales que se los lleva a cabo por tradición como lo son por ejemplo la elección de un comité de padres de familia, la entrega de libretas o aportes de calificaciones mensuales o trimestrales o actualmente quimestrales, entre otros asuntos varios.

El objetivo de educar en valores es ayudar a los chicos y chicas a que sean vividos para que vayan formando las personalidades. Los docentes deben siempre respetar la intimidad, permitan la espontaneidad, la participación, el derecho a opinar, estimular la voluntad para actuar. Significa la conformación permanente de un clima de confianza en donde el respeto es fundamentalmente para desarrollar o propiciar la autoestima y también para que se posibilite la comunicación.

Para todo ello se enumera pautas que pueden ser de utilidad según González. (1996):p.24 y éstas son las siguientes:

- Conocer, lo más pronto a cada alumno de forma personal, por su nombre. Puede ayudar a ello cualquier juego de interrelación o colectivo sobre presentaciones, exhibir un rótulo sobre su mesa los primeros días, etc.

- Recoger y descubrir sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias. Su actitud ante el trabajo escolar, las posibilidades que le ofrece el medio familiar. Una entrevista individual con cada alumno al comienzo del curso puede resultar gratificante y altamente reveladora; posteriormente, conocer a los padres.

- Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene en el mismo: aplicando test sociométrico o elaborar un sociodramas, debates que reflejen la situación de cada alumno con referencia al grupo y poder determinar si son: líderes, rechazados, aislados. Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otros colegios hasta que se integren normalmente en el grupo, tratando siempre de atender a sus individualidades y fomentar la armonía.
- Ayudar prioritariamente a los alumnos con dificultades o menor nivel de integración para que puedan interrelacionarse en un ambiente donde reine la amistad y compañerismo procurando de esta manera elevar su autoestima para que reflexionen sobre lo importante que son dentro del grupo y se sientan capaces como los demás para cumplir con sus roles.
- Realizar actividades cooperativas, donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común u objetivos tanto individuales o colectivos y con la activa participación, trabajando juntos sin que nadie queda excluido: ayudarse, trabajar en armonía.

3.2. La educación en los valores en los procesos educativos actuales.

Al criterio de Savater, (1997), p.76 dice que *“una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido por tanto promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos”*. Con esto el autor expresa que una estimulación correcta dará la posibilidad de un progreso adecuado resaltando potenciales de aprendizaje, de relación, de autonomía personal y social, en definitiva, en la construcción del hombre y la mujer siempre buscando su perfección.

Educar en valores en todas las áreas es lo ideal, aunque no siempre están preparados o tienen la experiencia práctica, pero deberían pensar que el proceso educativo no separa el desarrollo de capacidades del desarrollo de actitudes. Actualmente la educación en valores no se fundamenta solo en lo cognitivo (conceptos, principios, leyes, reglas), tampoco solo en lo procedimental (actividad mental del alumno), ni solo en lo actitudinales (valores, hábitos). Debemos pensar que el individuo se desarrolla globalmente y por lo tanto, el tratamiento en las áreas debe ser integrador y holístico.

Como maestros deberán aprovechar los diferentes momentos del trabajo cotidiano, de forma individual o grupal y considerar los sucesos que se van produciendo, valerse de situaciones conflictivas que sirvan para que por medio de diversos recursos puedan practicar los valores humanos, de esta manera la escuela como parte del sistema cultural de una sociedad, debe transmitir, reproducir y contribuir a generar los valores básicos que requiere la sociedad.

“Educar en valores significa preparar o educar para valorar”. Gordillo,(2008); P.145 como seres humanos deben valorar principalmente sus actos o acciones que realizan desde pequeños es decir dar una valoración a todo , es muy necesario que en la escuela se trabaje con la pedagogía del amor que es el sentimiento más importante de los seres humanos porque permite comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar, convivir para asumir la necesidad de elegir entre opciones abiertas en diversos ámbitos de la vida humana y para desarrollar la autonomía en el juicio sobre los aspectos valorativos, el énfasis radica en la formación de la personalidad y en un criterio objetivo de valoración.

Se debe tener en cuenta en el contexto educativo la riqueza de valores que tienen a su alcance, de variado carácter: moral, político, estético y científico, que rodean la vida del individuo contemporáneo en el ámbito social o familiar. La educación se convierte en una técnica que trata de propagar actitudes morales o recuperar los que se consideran útiles al sistema social.

A. Rivilla, (2010), p. 75 indica que la escuela y otras instituciones educativas tienen la función de reforzar y medir la vivencia de los valores aprendidos en el hogar, lo cual se puede observar en la convivencia del acto educativo que tiene sus tres funciones relevantes que son:

Función epistemológica: los profesores deben ser creativos, percibir las necesidades o diferencias individuales de los alumnos y también conocer cuáles son sus motivaciones y capacidades para aprender.

Función axiológica o de la condición ética: los docentes deben ser flexibles y sobre todo tolerantes, actuar con el ejemplo los valores que desea reforzar y empleando recursos didácticos innovadores para atraer mucho la atención de los educandos, tratando de orientar a la paz y el bien común.

Contenido estético: los profesores deben ser espontáneos y originales, creativos sin normativas negativas, estimulando las mejores capacidades de cada alumno,

tratando de superar las dificultades que se presenten para poder alcanzar los objetivos planteados diariamente.

Unir la educación con los valores tiene que ver con la calidad de la enseñanza, educar la capacidad de diálogo de los alumnos y alumnas, su autonomía, su racionalidad, con el objetivo de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y su conducta. Los programas de educación básica intentan apoyar y potenciar el desarrollo armónico de todas las facultades del individuo, teniendo en cuenta los rasgos madurativos correspondientes a la edad de los alumnos.

Curwin, (1989),p.125 dice que *“el profesor debe ser consciente de los valores, normas o actitudes que favorezcan en clase y de la relación que tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son pues aspectos que hay que tener muy en cuenta”*. La educación ha de promover positivamente el desarrollo de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia los diversos puntos de vista, consolidación de la conciencia de la propia identidad y de las tareas a través de las cuales permite que se realice.

Para Rivas, (2007), p.46 dice que las funciones desempeñadas por el profesor deben estar relacionadas a los siguientes aspectos:

- Suministrar materiales, organizar y distribuir el tiempo, facilitar la interacción cuando se trata de clarificar valores, este proceso le ayudara al estudiante a tener una visión crítica de sus vidas, metas, sentimientos, intereses, de acuerdo con su edad.
- Determinar un mes dedicado a cada valor humano, con el fin de que sea analizado y fomentado, empleando diversas metodologías como: lecturas, confección de periódicos murales, concursos, gráficos, exposición de pensamientos son de gran utilidad.
- Establecer la mayor coherencia entre palabras y acciones. No se trata de que el maestro deba enseñar sus valores a los alumnos, sino fomentar con el ejemplo, la expresión consciente y socialmente responsable.
- Llegar también a que los alumnos reconozcan los valores del docente, primero, porque serán la base para su formación integral de los estudiantes que se encuentren a su cargo; es parte activa del grupo porque tratará de moldear el estilo de vida ético personal.

Los sistemas educativos actuales están introduciendo reformas curriculares en las que destaca la preocupación por la educación en valores porque están presentes en el desarrollo de la personalidad, por lo que se confirma la importancia de ella en el sistema educativo, los mismos que se los ha tomado como ejes transversales relacionándolos con todas las áreas de estudio. González (1996).p, 198.

Las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos; los métodos disciplinares y la implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar. Además es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia, entre otros) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico .García y Rosel, (2001).p.95.

3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

Para Chango (2011), p.120, 121 manifiesta que la educación en valores es una misión primordial para construir el destino personal y social, es decir el ser humano del mañana deberá estar perfilado por valores morales que los dirijan. En el Ecuador para desarrollar valores se ha escogido el camino de tomarlos como un eje transversal, el equipo encargado de elaborar la reforma curricular en el área de valores aprobó seis consensos:

- **Transculturalidad:** establecer los valores que se relacionen con las variadas culturas, características individuales o épocas diversas.
- **Contenido democrático:** son valores que favorezcan la convivencia y armonía como la tolerancia, el respeto, la igualdad.
- **Capacidad de humanización:** permiten la formación más humana de las personas haciéndoles más sensibles.
- **Respuesta a las demandas sociales prioritarias:** son valores de acuerdo a la realidad y se les considera imprescindibles.
- **Relación con el entorno inmediato y local:** son valores necesarios y acordes con el entorno donde se desenvuelven.
- **Consensuados:** son aquellos considerados indispensables dentro de cada comunidad educativa

Son los criterios para la selección de valores según la propuesta consensuada de la reforma curricular de 1996, para la educación básica, de la Transversalidad del Currículo. Estos consensos realizados permitieron determinar cómo valores básicos en la educación a los siguientes: la identidad, la honestidad, la solidaridad, la libertad y responsabilidad, el respeto, la criticidad y creatividad, la calidez afectiva y el amor.

Según Roldós, (2009), P.27 relaciona las áreas curriculares y prácticas de valores de la siguiente manera:

Lengua y Literatura: de acuerdo a cada grupo de año de básica, los refranes se van relacionando según su edad mental; aceptarse como es y pertenecer a un grupo social.

Matemática: involucrar el lenguaje matemático en actividades cotidianas logrando la clasificación, selección, identificación, resolución de problemas básicos, la exactitud en octavo a décimo año.

Entorno Natural y Social: sentir que es sujeto de deberes y derechos dentro de la sociedad, consciente de la diferencia que existe entre cada persona.

Ciencias Naturales: comprende el universo para convertirse en el defensor de la naturaleza, plantea alternativas de solución, desarrolla los valores como el respeto, criticidad y afecto.

Estudios Sociales: ser social y cívico, sujeto de derechos y obligaciones con participación ciudadana en el cual se relaciona activamente en los problemas sociales del país.

Educación Física: los niños y niñas de los diez primeros años adquirirán cambios en la formación de la personalidad a través de diversas actividades físicas como ejercicios, danzas, etc.

Educación Estética: desarrollar actitudes que permitan a los educandos, demostrando su arte con creatividad, imaginación y determinación.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica del 2010, ha considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiante como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos del saber hacer y del desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas. La escuela tiene la función de ayudar a fortalecer la educación familiar en continua colaboración con los padres. El accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de

valores que les permitan interactuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del Buen Vivir.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de EGB (2010), p16 expone al Sumak Kawsay (Buen Vivir) como principio fundamental que engloba a los cinco ejes transversales:

a.- Protección del medio ambiente; permite concientizar y tomar una posición de cambio de actitud para valorar el entorno natural como un recurso indispensable para la subsistencia.

b.- Cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: desarrolla una autovaloración al bienestar biológico, físico e intelectual de cada individuo.

c.- Interculturalidad: mejora la convivencia porque permite fortalecer el respeto, tolerancia y valoración a todo ser humano.

d.- Formación de una ciudadanía democrática: permitiendo la igualdad de oportunidades y derechos sin distinción alguna.

e.- Educación sexual: fortalecer la autoestima y la identidad sexual, viviendo cada día intensamente, aprovechando los talentos que cada ser humano posee y de esta manera construir una personalidad recta, fuerte y alegre.

No se debe olvidar que la fundamental finalidad de la educación a cualquier nivel es el desarrollo y maduración de un ser equilibrado, como persona con madurez. La transversalidad del currículo está presente en las diferentes etapas educativas y áreas que componen al currículo. No se trata de temas marginales o contenidos que deberán trabajarse de manera aislada; son temas fundamentales que impregnan la actividad educativa, acercan la escuela a la vida y favorecen el desarrollo integral de la persona.

El currículum en el que los ejes o temas transversales sean los organizadores da una concepción crítica y más humanista del desarrollo de nuestra sociedad; es necesario incidir en un cambio de valores de los futuros ciudadanos y de la sociedad en general. Permiten adecuar la selección de actitudes que se pretende fomentar, los valores que rigen en el aula y en la escuela como globalidad.

Esta adecuación constituye un elemento que facilita los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. Algunos de los ejes que es necesario desarrollar son los siguientes; convivencia: deberes y derechos, educación para el consumidor, educación para la paz,

educación vial, identidad y multiculturalidad, medio ambiente, nutrición, salud. Son valores importantes tanto para el desarrollo personal e integral del individuo, como proyecto social más libre y pacífico, más respetuoso hacia las personas y la propia naturaleza. De esta forma los temas transversales y los valores se encuentran estrechamente relacionados, pues los valores encuentran en ellos una vía apropiada para aprender en la práctica y en la reflexión sobre el mundo real.

Para educar en valores se deben emplear varias estrategias didácticas como: el juego, debates, mesas redondas, comentarios, noticias de actualidad, etc. La educación debe concentrarse en la instrucción de valores y actitudes, aunque estos deben estar en consonancia con las necesidades del momento y del contexto. La educación en valores se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal, significa encontrar espacios para que el alumno sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, los mismos que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad. Además de acercarles a costumbres y comportamientos relacionados con los demás, estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación.

La intencionalidad de la educación en valores si bien encuentra su respaldo en conocimientos, debe enfatizar en procedimientos y actitudes orientados a colaborar con el proceso de socialización, asegurar que los individuos lleguen a ser protagonistas activos y responsables de su propia formación y de la sociedad a la que pertenecen. Por eso, debe ser un proceso permanente en donde la sistematización y el orden pierden estricta vigencia, en donde la pertinencia, la oportunidad y la espontaneidad son los ingredientes básicos que deben acompañar al docente, en donde se requiere que los profesores cumplan con lo que piensen, hagan lo que sienten y crean en lo que proponen.

Durante los últimos años se están viviendo un notable aumento de problemas sociales, como incremento de la violencia, el racismo, la discriminación, etc., cada vez son más frecuentes las noticias relativas a sucesos violentos en diferentes ámbitos. La sociedad pide que no se transmita simplemente conocimientos, si no que las escuelas formen a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, en un clima de respeto, participación y libertad. Pero la responsabilidad de esta educación, no está sólo en las escuelas sino también en el conjunto de la sociedad.

A través de ésta formación los niños obedecen y siguen las reglas en base al medio a pesar que no es posible impedir la difusión de mensajes negativos, como educadores deberán transmitir o efectuar diversas actividades, mensajes y discutirlos de forma abierta con los niños, para así crear una mentalidad autónoma que aceptan solo la verdad y puedan vivir a plenitud los valores adquiridos.

El clima social de un determinado lugar está siempre establecido por las relaciones humanas que existen entre los miembros: docentes, directivos, escuela, alumnos, es decir la comunidad educativa; entre ellos debe existir la tolerancia, comprensión y sobre todo la práctica de valores los diversos valores principalmente los morales. El clima puede ser visto tanto como producto de la interacción social de los individuos a nivel organizacional o nacional, o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas Sampedro, (1998), p.124.

Dengo, (2001), p.50, menciona la importancia de incorporar los valores al diseño curricular principalmente en la educación inicial y media porque en estas etapas se deben fortalecer y analizar especialmente los valores morales, la responsabilidad, la dignidad, la justicia, la honestidad, los valores propios del cristiano y acciones que conlleven al buen vivir.

Los ejes transversales son verdaderos elementos vertebrales del currículo permitiendo mejorar la convivencia y son los siguientes: coeducación, educación intercultural, educación medioambiental para el desarrollo y el consumo, educación por la paz y educación cívica. Al trabajarlos en un centro educativo debe haber la voluntad de reflexionar sobre la práctica, disminuyendo la distancia entre los valores teóricos y su aplicación a la realidad. El objetivo fundamental de la educación en general es brindar una formación plena que ayude a estructurar su identidad y desarrollar sus capacidades que posibiliten la formación de futuros ciudadanos que practiquen valores humanos.

De acuerdo con Martínez (1999), p.22 “La educación en valores y las contribuciones al desarrollo moral de las personas y los grupos humanos no son sólo cuestiones estrictamente pedagógicas”. El autor se refiere a que las condiciones sociales o el lugar donde se desarrolla cada individuo determina o influye en su formación integral en sus diversas etapas de crecimiento. Lo que se anhela incorporando los ejes transversales es

fortalecer los valores humanos existentes para mejorar y desarrollar personas optimistas, emprendedoras, que den sentido a su existencia e importancia que tienen en el planeta o lugar donde se desenvuelven diariamente.

3.4. La moral y los valores vistos por los niños.

Winnicott (2003), p.8 expresa que los valores morales junto con los juguetes se les debería obsequiar a los niños para que los hagan suyos y sean indispensables para su crecimiento como seres humanos conservando siempre los actos morales que les permitirán sobresalir dentro del grupo social donde se encuentren, siendo siempre buena gente y pensando en los demás.

“La familia es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”, afirma el Vaticano II. En el seno de la familia existen unos vínculos morales que la configuran como una “unidad de equilibrio humano y social”, como dijo F. Pay, queriendo significar con ello que, pese a los intentos de cualquier ideología totalitaria por sustituirla o condicionarla, la familia sigue siendo el lugar insustituible para formar al hombre completo, para desarrollar y robustecer la individualidad y la originalidad del ser humano.

Tanto los padres de familia como los educadores tienen la misión de transmitir con su vida los más altos valores humanísticos como: el respeto, la comprensión, la alegría, el optimismo, la paciencia, la responsabilidad, la honradez; éstos y otros valores que se resumen en uno sólo el **AMOR**. Para enseñar los principios morales deben realizarlos en su diario vivir, la grandeza que se obtiene al experimentarlos y esta consecuencia es la que los niños sienten y desean imitar. Es muy difícil establecer a qué edad los niños son capaces de empezar a distinguir el bien del mal.

Conde (1998), p.39 considera que *“la adquisición de estos valores, aunque se dé al inicio de la infancia, se estabiliza a lo largo de un período de tiempo bastante largo y no coincidente para todos”*. El autor expresa que los valores se los adquiere de acuerdo al desarrollo de cada individuo influenciado por variados factores que los determinan, el período que transcurre durante la socialización (infancia y adolescencia) resulta vital para ello, aquí se determina que cada persona es única y diferente, adquiriendo aprendizajes con el transcurso del tiempo.

“La interacción entre padres e hijos en la vida diaria facilita esta transmisión de valores”, señala Conde (1998).p.67. En estas etapas el niño aprende a interiorizar un repertorio de normas y valores especialmente impartidos por sus progenitores, entre ellos la idea del bien y el mal, que jugará un papel importante en la constitución futura de su identidad y de su personalidad. Algunos investigadores coinciden en decir que es fundamental el papel que juegan los agentes socializantes, entre ellos destaca el de los padres.

La familia no posee en sí misma, todos los medios necesarios para llevar a cabo su misión educativa, por ello necesita de otras instituciones que le ayuden en su tarea. Consideran los padres, que la familia continúa siendo “a pesar de todo”, la institución más adecuada e insustituible para la educación de sus niños, que requiere y exige: paciencia, indulgencia, abnegación, sacrificio y amor, cualidades que se encuentran más en los padres de familia que en personas extrañas a ellos. Gleyse (2005), p.136.

La necesidad de una educación cívica y moral, para la convivencia, la paz, el amor, educación sexual y para la salud, la del consumidor, la educación medioambiental, la educación para la igualdad entre personas de distinto sexo o la educación vial incluyen contenidos relativos a conceptos y procedimientos, pero también se refiere todo a valores y actitudes que serán necesarios para el desarrollo individual y colectivo.

Es importante que los niños tengan conocimiento temático de los siguientes contenidos y valores: el ahorro, la amistad, el amor a los padres, el aseo, la bondad, la cortesía, el deber, el entusiasmo, la escuela, el estudio, el éxito, la familia, el honor, la honradez, la justicia, la libertad, el maestro, la puntualidad, la simpatía, la solidaridad, el trabajo, el valor, la veracidad, la virtud, la vocación, la voluntad. La formación de la moral y los valores vistos por los niños son los pilares fundamentales para su desarrollo humano a partir de un enfoque psico-pedagógico y social lo cual le permitirá adquirir la máxima dignidad como persona, siendo coherente con lo que dice y realiza diariamente.

Por otra parte Moleiro (2001), p.12 determina que existen cuatro factores que tienen gran importancia en la formación o adquisición de valores y estos son: la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de iguales o pares que varían según la edad de madurez. Tiene mucha razón al identificar estos cuatro colectivos porque todo ser humano siempre está relacionándose con ellos diariamente.

CAPÍTULO IV

4. Tema: Los medios de comunicación y los valores.

4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Como señala Rocher (1989), p.158 los medios de comunicación *“transmiten, proponen y transcriben modelos, valores e ideales susceptibles para imponerse con mucha fuerza y persuasión”*. Como expresa el autor estos medios tratan de atraer la atención del público, transmitiendo variada información de diverso tipo para que todos los espectadores tengan conocimientos, que se desean ser transmitidos por parte de los emisores.

Como expresa de modo más preciso Riviére (2003), p.41: *“Los medios ya no informan o, si lo hacen, ese objetivo resulta secundario. Los medios, aunque no quieran reconocerlo porque seguramente no tienen tiempo de reflexionar, educan. Ésa es su misión: la educación permanente de las personas, mediante la creación de preferencias, de valores, de hábitos culturales, de mitos y antimitos, de costumbres”*. Esta autora considera como positivos y fundamentales agentes de socialización a los medios de comunicación porque educan a las personas en diferentes aspectos, permiten la innovación y actualización de información variada.

El derecho a la información según la Convención sobre los Derechos del Niño, Art. 17 (1991) habla de los medios de comunicación social y de su importancia para transmitir información destinada a los niños, con esto el Estado debe procurar que la niñez pueda tener conocimientos a través de los variados medios de comunicación que estén a su alcance; ayunándoles a promover su bienestar, su formación cultural y que favorezcan a su crecimiento y formación intelectual. En este mismo artículo dice también que el Estado debe alentar la producción y difusión de libros para niños; estos son grandes y maravillosos compañeros que ayudan a la reflexión y comprensión lectora, siempre hay un libro que está allí quieto pero lleno de vida, esperando que una mano se acerque y se disponga a disfrutarlo, estos contribuyen a alimentar la imaginación de la niñez, a pesar que en la actualidad están siendo reemplazados por la tecnología.

La socialización es un mecanismo por el cual la comunidad humana se relaciona, enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores, y las creencias. Los medios de comunicación masivos como la televisión, la radio, el internet difunden normas y tendencias culturales y tienen una enorme influencia en las percepciones y opiniones

del público. Son imprescindibles tanto para transmitir información como para adquirir conocimientos culturales. El papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, la conducta de los hombres no tiene un origen genético sino es fruto de un proceso de aprendizaje al que llamamos socialización. El aporte cultural de los medios de comunicación es muy importante para el desarrollo social e intelectual de los niños.

Aristóteles decía *“Que el hombre es, por naturaleza un animal social pero esto no significa que nuestra conducta en el seno de una sociedad sea natural, sino que se trata de una conducta aprendida”*. El autor nos destaca que la persona nunca puede vivir sola, necesita compartir con alguien todo lo que le sucede es por ello que emplea los medios de comunicación y de esta relación se pueden determinar conductas innatas o adquiridas, porque como individuos están expuestos a captar costumbres o conocimientos del medio en donde se desarrollan o viven.

Los medios de comunicación no son obligatorios su uso, por lo que podemos escoger qué periódico leer, qué programas de televisión disfrutar, aunque estando sometidos a una importante presión social para seguir tal o cual programa, o leer tal o cual revista, es decir están influenciados por los anuncios o aspectos de actualidad. Además los medios de comunicación transmiten valores que pueden ser contrarios a los que se intenta transmitir a través de los otros agentes de socialización como son la familia y la escuela.

Sin embargo no todo es negativo en lo que respecta a estos medios y la transmisión de valores o de información que dan. El internet ha significado una auténtica revolución que algunas instituciones han decidido utilizar en beneficio de la sociedad en general. Ahora bien, por la red hay de todo: ONG´s que muestran sus valores y sus obras, periódicos que informan lo que sucede en la otra parte del mundo, empresas que intentan publicitar sus productos u ofrecer sus servicios, entre otros.

El internet es un medio que puede cambiar la vida o la forma de percibirla. Un ejemplo bien claro se puede encontrar en la evolución que ha sufrido la Educación a Distancia. La educación online, supera dificultades antes imposibles de superar como: la distancia o la a sincronía entre profesor alumno o el resto de compañeros de curso; es una alternativa importante, especialmente en el terreno de la Formación Permanente o en el estudio de Postgrados o Másteres. Sin embargo se debe tomar en cuenta que posee características

propias que determinan ciertas especialidades que no posee la educación presencial (la soledad del alumno, las enormes posibilidades horarias, la necesidad de tutorías específica, entre otras).

Un elemento que ha contribuido a aumentar el nivel de comunicación y la rapidez de ésta ha sido el correo electrónico, del cual todos tienen la sensación de disfrutar de él durante toda la vida y está disponible cada momento que sea necesario. Si lo que hace tantos años parecía increíble hablar por teléfono sin cable, ahora pueden recibir programas de televisión en su teléfono móvil de última generación, o poder realizar video llamadas sin importar la hora o lugares dónde se encuentren.

El principio de socialización didáctica establece que la enseñanza y el aprendizaje son de una parte actividades sociales, por cuanto se desarrollan en un contexto social, a cuyas exigencias deben adecuarse y de otra parte contribuir a desarrollar la dimensión social del alumno y del profesor. En efecto esta dimensión es esencial en la realización del hombre como persona. Por tanto lo social debe ser un contenido y un recurso metodológico fundamental en el proceso didáctico. El de socialización es un principio básico, junto con los otros de la denominada Escuela (o Educación) Nueva.

4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.

González, (1999), p.24 *“Debido a la influencia de la televisión sobre su público, es que se concentran en torno a ella numerosos y variados intereses, desde los de las empresas comerciales privadas hasta el propio estado”*. La televisión es un medio de comunicación que poseen la mayoría de los hogares y es utilizado como un medio de entretenimiento o información, permite dar variada información tanto local como a nivel mundial. No existe distinción, llega a ricos, pobres y es considerado un fuerte medio porque integra imágenes y voz. Por poseer esas características y por tener la facilidad de llegar a la mayoría de la población se ha transformado en un arma de doble filo dada la calidad de programación que transmite sin considerar que en la mayoría de los casos, sus espectadores son los niños muchas veces no tienen un adulto que los orienten, guíe, debido a sus labores diaria, por tal motivo están expuestos a los temas que allí se desarrollan, los cuales en algunos casos son inconvenientes para su corta edad.

Tradicionalmente, muchos estudios sobre los niños y los medios de comunicación, intentan analizar la relación entre ellos, y los efectos que traen aparejados. Este trabajo realizado intenta demostrar que las consecuencias que se producen en los telespectadores (niños) no son causa exclusiva de la televisión, se utilizará el tema de la violencia en los niños como ejemplo para demostrar que la TV no tiene un cien por ciento de la responsabilidad en cuanto a atribuciones que se les da en relación al comportamiento manifestado por los niños. Es decir un niño no es violento por causa exclusiva de la TV, sino puede ser lo que vive en su hogar diariamente. La televisión cuando se utiliza para fines educativos es bastante eficaz en lograr la atención e interés del público y la memorización sobre el material en ella presentado, según las cuatro categorías propuestas por Schramm, la televisión posee tres de ellas que son: espacio-tiempo, participación y rapidez.

Barone, (2001), p.98 *“la televisión tiene una gran fuerza expresiva, porque se basa en la imagen y esto es una manera muy eficaz de interiorización de los mensajes ya que se introducen directamente en el subconsciente del espectador”*. La influencia de éste medio en la vida no suele hacerse de forma abierta y directa como sería el caso de la publicidad, sino que la mayoría de veces, ocurre de manera que no se da cuenta, por ejemplo a través de las series o películas, mediante unos personajes simpáticos que defienden ciertos valores o que actúan de una manera determinada, o por el contrario mediante personajes desagradables que representan “antivalores”. Por muy crítico que sea con la televisión, no se puede negar que a todos influye de alguna manera, aunque no se den cuenta lo llevan en el subconsciente.

En cuanto a la televisión, radio y otros elementos que pueden clasificarse dentro de audiovisuales la discusión abierta y el conocer qué miran los niños es importante para conocer qué tipo de conciencia se está creando. Según datos estadísticos, en Estados Unidos, los niños de tres años a nivel de país ven la misma cantidad de televisión que los niños de diez años, un promedio de treinta horas semanales una cifra alarmante.

La televisión en el aula es el medio mejor para poner en contacto al alumno con el medio exterior lejano al centro escolar siempre y cuando se utilicen grabaciones o videos interesantes para los pequeños, puedan observar la realidad del mundo, naturaleza, ciencia, tecnología, historia, costumbres, valores, entre otros temas valiosos a su conocimiento dentro del aula, para abordar las materias con espíritu interdisciplinar o

para servir de elemento dinamizador de la clase, un medio que acerca el mágico poder de la televisión al aula.

Para Rivilla, (2010), p.123” *La tecnología ha ido avanzando de forma espectacular y la televisión es la reina de todos ellos, ahora algo destronada por la incorporación de la informática e Internet*”. La introducción del vídeo permite al docente una gran flexibilidad en el uso de la televisión, al permitir grabar de la red comercial documentales, reportajes, secuencias de largometrajes importantes, fragmentos de debates, etc., o adquirir en tiendas especializadas las pertinentes grabaciones de videos culturales, folklóricos o de investigación para utilizarlos en el momento oportuno.

En este sentido ningún docente por bueno que sea, podrá transmitir mejor que un buen programa de video informaciones que sean visuales, dinámicas y sonoras. El profesor podrá explicar pero el video puede mostrar, describiendo la realidad tangible con la mayor objetividad. Como medio o recurso de enseñanza puede ser utilizado en diferentes momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje: Al principio, para motivar; en medio del acto didáctico, como un elemento significativo tomado como base de la lección o al final de la misma para aclarar conceptos, realizar una síntesis o efectuar la evaluación.

Para ello se debe contemplar estas ventajas desde una triple perspectiva, como un medio de comunicación, como un medio de expresión y como medio de evaluación o investigación.

4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

a.- Aspectos positivos de las programaciones televisivas.

Según Lizarzaburo (2012), P.29 se pueden determinar cómo positivas las siguientes programaciones televisivas:

Los programas televisivos educativos destinados a niños mayores de tres años han demostrado mejorar áreas como el vocabulario y los conocimientos en general. Es fundamental dialogar y discutir sobre los programas vistos, o si alguno se prohíbe, hay que dar razones. Pueden promover conductas sociables positivas como el altruismo, la solidaridad, colaboración, fraternidad, respeto, etc.

También para Mendoza (2007) determina como positivo lo siguiente:

Algunos programas de televisión pueden ser considerados de gran beneficio en el aprendizaje de los niños según su edad. Lo importante dentro del uso o abuso de este medio de comunicación es escoger cuidadosamente los programas que ven nuestros niños, y en moderar el tiempo en que se ve televisión en el hogar.

En el aprendizaje del lenguaje juega un papel crucial. Dada la importancia que posee esta área en el desarrollo del pensamiento infantil y la influencia que los mensajes televisivos tienen para ese pensamiento en desarrollo, en este caso el medio podría servirnos de instrumentos para potenciar las capacidades lingüísticas orientando sus efectos adecuadamente.

Son convenientes los programas donde se muestra la vida de los animales o las maravillas de la naturaleza, lugares del Ecuador ayudarán a la formación intelectual de la niñez; tales como los programas Donde vivo yo, la Televisión, National Geographic.

Señala Ferrés (2004), la televisión produce en el espectador, como la transformación de hábitos perceptivos, que implica una modificación de los procesos mentales, al tiempo que crea la necesidad de una hiperestimulación sensorial entre los programas que realizan eso son Dora la exploradora, Plaza Sésamo, QSS, etc.

La elección de programas y del tiempo para ver televisión permitirá contribuir a la educación de los niños y niñas, aprovechar programas controversiales para abordar temas sobre los valores de la familia, violencia, drogas, sexos, etc.

Si se emplea adecuadamente este medio de comunicación puede potenciar la sensibilización y la concienciación social, mostrando determinados problemas del mundo como: discriminación racial, pobreza y la degradación del medio ambiente, permitiendo tomar conciencia sobre la realidad y la importancia de valorar tanto a las personas como el planeta que necesita de la ayuda de los seres vivos para poder seguir existiendo.

Actualmente el Gobierno del Ecuador en sus tres canales de Estado transmite en diferentes horarios en todos los canales de televisión el programa Educa Televisión para

Aprender, donde tratan temas variados de interés para la niñez como para el público en general permitiendo ampliar conocimientos diversos que permiten enriquecer la formación personal y colectiva.

b.- Aspectos negativos de la programación televisiva.

Correa (2009), considera como negativo lo siguiente:

Los niños están expuestos a programas de violencia, sexualidad, estereotipos de raza, abuso de drogas y alcohol son temas comunes en los programas de televisión, entre estos programas están las series de dibujos animados, etc. Los espectadores pueden asumir que lo que ven como algo normal, seguro y aceptable.

Las novelas, las comedias y conversaciones de adultos no son beneficiosos para la niñez y adolescencia porque pueden aprender cosas muy avanzadas para su edad y tener una mala concepción sobre la vida, en otras palabras solo captarían lo negativo de las cosas.

Liebert, Vilches y Ferrés (1998) opinan que: tal como han señalado en varios trabajos determinan que los programas televisivos perjudican grandemente a los seres humanos en especial a los niños, creando seres insensibles, crueles, etc. Muestran modelos antisociales o violentos, como también antivalores, que los niños pueden aprender y realizar,

Para Suárez (2005) lo negativo de la televisión puede ser:

Crea una pasividad hacia la vida, hacia las experiencias directas, puesto que para muchos la realidad "vívica" mediante la televisión es suficiente para apagar la curiosidad hacia algunas cosas, resulta más cómodo observar desde un sofá en el propio hogar, que tener que desplazarse a cualquier lugar y de esta manera afectando a la salud del ser humano. La televisión fomenta la creación de estereotipos, nos dice cómo debemos comportarnos, como ser físicamente, que tipo de ropa se debe llevar, que alimentos se podrán consumir, a quién deben admirar o despreciar y en general influye en todos los aspectos de la vida personal.

La mayoría de las personas solo ven programas que no aportan nada o que de hecho modifican el sentimiento de los valores y la educación de los espectadores haciendo

cada día que se pierda más el respeto y la educación; porque se maneja un alto grado de violencia en la televisión.

Los cuentos tradicionales y películas famosas (Disney), muestran una contradicción frente a los valores que proyectan de manera escondida. Muchos de estos artículos famosos tienen mensajes ocultos como la violencia, la mentira, el poder, la avaricia, la envidia la maldad, el egoísmo, los celos, entre otros.

El autor M. Liebert, dedica gran parte de su obra “La televisión y los niños” a hablar de la violencia televisiva:

Éste como cualquier otro medio de comunicación puede producir efectos positivos y negativos en los espectadores dependiendo de las características de los contenidos que transmiten. Existen programas no adecuados para los niños porque poseen temas e imágenes fuertes o impactantes como son; En carne propia, Sorprendente, Caso Cerrado, Luchas, etc.

Todo lo expresado e investigado permite relacionar la influencia tanto positiva o negativa de la televisión ecuatoriana con las de otros países en donde se puede determinar que este medio puede ser bueno o malo según el receptor considere la información que recibe para beneficio personal.

c.- La Publicidad.

Según Ordoñez,(2010) la publicidad y la propaganda se encuentran rodeando al mundo a través de diversos instrumentos tecnológicos o manuales están presentes en la sociedad y tienen como vehículos de expresión a los medios de comunicación para poder influenciar en el ser humano; puede ser considerada como un bien para el vendedor, y a veces como algo negativo para el consumidor debido a que tiene que realizar préstamos o endeudarse para poder adquirir ciertos bienes, este medio permite conocer los distintos productos del mercado, o por ser considerado como un modo de perpetuar la desigualdad social, creando nuevas necesidades en algunos casos ficticios que no corresponden a la realidad.

La publicidad tiene varias funciones como: informativa, económica, financiación de los medios de comunicación, estereotipadora, desproblematizadora y la función conservadora, vende productos variados destinados para el consumo, es un medio para

establecer cierta ideología materialista (pensar que se vale más por lo que se posee) situación que no es verdadera. Hoy en día se observa que la sociedad busca tener más y mejores bienes, y al influir la publicidad, se convierte en una sociedad consumista. Este mecanismo de comunicar un mensaje destinado a influenciar la conducta de los compradores o servicios, divulgados por un medio pagado y emitido con fines comerciales permite cada vez ir cambiando cada día más.

Valladares, (2007) p.69 expresa que la publicidad es el arte por el cual las empresas o vendedores promocionan sus productos aplicando técnicas interesantes con la finalidad de captar la atención y el interés de los clientes; el ser humano es frágil y se deja influenciar fácilmente con las novedades o promociones que existen en la sociedad actual.

Según Pérez (2010), p.98 "*establece que la publicidad en el Ecuador se encuentra en constante desarrollo*". Debido a este aspecto el país donde viven no es tan conocido internacionalmente, a pesar del esfuerzo del gobierno que intenta mediante el turismo lograr ser reconocido. La publicidad puede considerarse la mayoría de los casos es positiva porque transmiten información actual o importante, todos los medios de comunicación son las pautas que marcan el adelanto y desarrollo de la humanidad para que vivan acordes con la realidad existente.

CAPÍTULO V

5. Tema: Marco metodológico

5.1. Diseño de la investigación

El diseño investigativo empleado es de carácter “exploratorio”, tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones, buscando matizar la relación causa-efecto, tiene también las siguientes características: experimental porque se manipularon liberadamente variables, transversal por compilar datos en un momento único; exploratorio porque permite la indagación inicial en un momento específico y descriptivo ya que se logró investigar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en la población. En lo referente al procedimiento éste tuvo su inicio en la búsqueda de la Institución Educativa en donde se desarrollaría la encuesta, con el permiso de las autoridades se procedió a realizar la investigación, desarrollándose el cuestionario de 226 ítems, los mismos que permitieron obtener información relacionada con los objetivos que se pretenden alcanzar.

5.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

Es fundamental para lograr el éxito en el trabajo de investigación utilizar y emplear apropiadamente los métodos, técnicas e instrumentos; en esta ocasión fueron los siguientes:

- ❖ **Descriptivo:** se utilizó para evidenciar y detallar experiencias y conocimientos sobre el clima social, familiar, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre.
- ❖ **Observacional:** el cual permitió identificar, clasificar y describir las características de los diferentes climas sociales en donde se desenvuelven los alumnos investigados.
- ❖ **Analítico:** facilitó el desglose del objeto de estudio en todas sus partes, lo cual permitió una validez de los conocimientos individuales determinando fortalezas y debilidades en los diversos aspectos investigados.
- ❖ **Sintético:** estableció la coherencia lógica entre lo que son y su relación con los demás, sobre esta base se llegó a determinar aspectos importantes, asociando para ello juicios de valor, que se incrementaron el conocimiento de la realidad.
- ❖ **Inducción:** brindó accesibilidad para especificar aspectos importantes, continuamente buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes en forma individual como grupal.

- ❖ **Deducción:** permitió generalizar todos los hechos particulares del objeto de estudio, tanto la inducción como la deducción permitió generalizar en forma secuencial y lógica los datos empíricos obtenidos en el proceso de investigación.
- ❖ **Hermenéutico:** facilitó la interpretación bibliográfica desde el punto de vista teórico conceptual, la misma que permitió realizar el análisis de la información de los investigados.

5.3. Preguntas de investigación:

Para la presente investigación se plantearon las siguientes interrogantes, mismas que fueron contestadas después de realizar el análisis y la interpretación de datos:

- ❖ ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as?
- ❖ ¿Cómo es el estilo de vida de los niños/as en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
- ❖ ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- ❖ ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as?
- ❖ ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
- ❖ ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

5.4. Contexto:

El trabajo investigativo a desarrollarse se realizó en la Escuela Fiscomisional Mixta “Mercedes Castro”; plantel ubicado en las calles Padre Bruning y María Francisca de las Llagas parroquia La Esperanza, Ciudad Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha.

Esta Institución Educativa fue creada el 23 de Septiembre de 1923 como Escuela Católica de niñas y lleva ese nombre en agradecimiento a su gestora la Srta. Mercedes Castro quién donó el terreno para su creación y fue la Congregación Franciscana la que se encargó, quedando la Hna. María Avilés como Superiora y Directora del establecimiento, con el pasar de los años la escuela se transformó en mixta; tiene 89 años de trayectoria académica y se caracteriza por su misión franciscana de paz, amor y bien. Además esta escuela labora en la jornada matutina desde las 07h00 hasta las 12h45.

Posee una visión social humanística cristiana la misma que se expresa en la atención a la niñez de la localidad de toda posición económica especialmente la de escasos recursos económicos, tratando siempre de fomentar en los niños y niñas la fe conociendo a Dios. Actualmente se encuentran como Directora la Hna. Directora Silvia Pasquel y Superiora la Hna. Piedad Acurio, se encuentran matriculados en este año lectivo 250 estudiantes en los años de básica desde primero a séptimo año, siete profesoras de planta, cuatro profesores de áreas especiales.

El estudiantado presenta un abanico de individualidades debido a diversos factores tales como nivel socioeconómico, distancia del hogar al plantel, así como la conformación de cada una de las familias, lo cual se traduce en la variedad de comportamientos disciplinarios como intelectuales. La mayoría de padres de familia dependen de actividades agrícolas (floricultura).

Por las condiciones climáticas y la producción del suelo les permite subsistir del cultivo de flores y claveles los cuales generan ingresos económicos limitados en razón del alto costo de la materia prima que emplea.

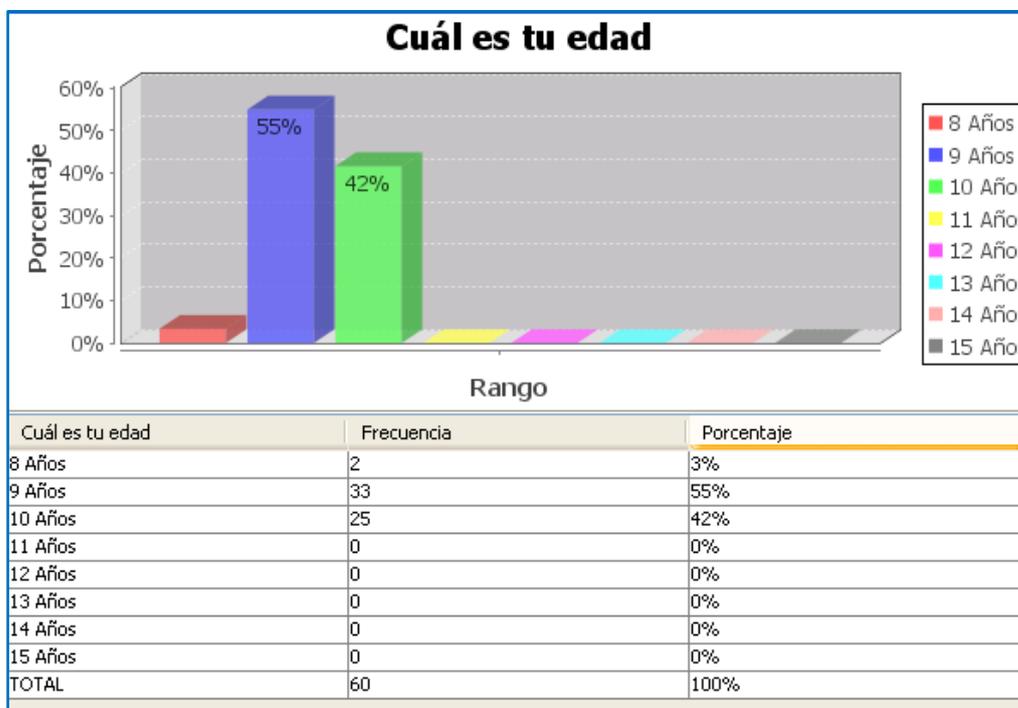
En conclusión, el contexto en que se desarrolla la presente investigación fue en niños y niñas de escasos recursos económicos que son influenciados por los integrantes de las familias en las diversas actividades que realizan, tienen una cultura conservadora que ha sido tradición de sus antepasados, la misma que se transmite de generación en generación bajo las normas de control.

5.5. Población y muestra:

Para el presente trabajo investigativo se solicitó la colaboración de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica, con 30 estudiantes de cada año; de acuerdo a la matrícula del presente año lectivo. La investigación se realizó en las respectivas aulas de la Institución durante dos días con la duración de 90 minutos en cada Año de Básica con la colaboración de las docentes y alumnos de cada año respectivamente; el cuestionario se realizó en forma ordenada y detallada cada una de las preguntas.

Se obtuvo como resultados de los encuestados que el 65% fueron varones y el 35% mujeres, entre las edades de 9 años el 55%, de 10 años el 42% y apenas el 3% fueron

de 8 años. Como conclusión se puede determinar que se efectuó en las edades cronológicas determinadas y con colaboración tanto de las autoridades, docentes y niños/as participantes.



Fuente: Datos obtenidos Escuela Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

5.6. Recursos:

Para la ejecución del siguiente trabajo se contó con los siguientes recursos:

5.6.1. Recursos humanos: entre los que se puede anotar: autoridades de la institución educativa, docentes, alumnos/as, Directora de Tesis e investigadora.

5.6.2. Recursos Institucionales: Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela Fiscomisional Mixta "Mercedes Castro".

5.6.3. Recursos materiales: Carta de ingreso a la institución educativa, se empleó básicamente un cuestionario de 226 ítems, instrumento de recolección de información en cuatro bloques: familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre. Según la estructura del instrumento su agrupación obedece al formato de respuesta de selección múltiple o única.

5.6.4. Recursos Económicos: Para el desarrollo de la investigación de se necesitó alrededor de 200 dólares.

5.7. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios:

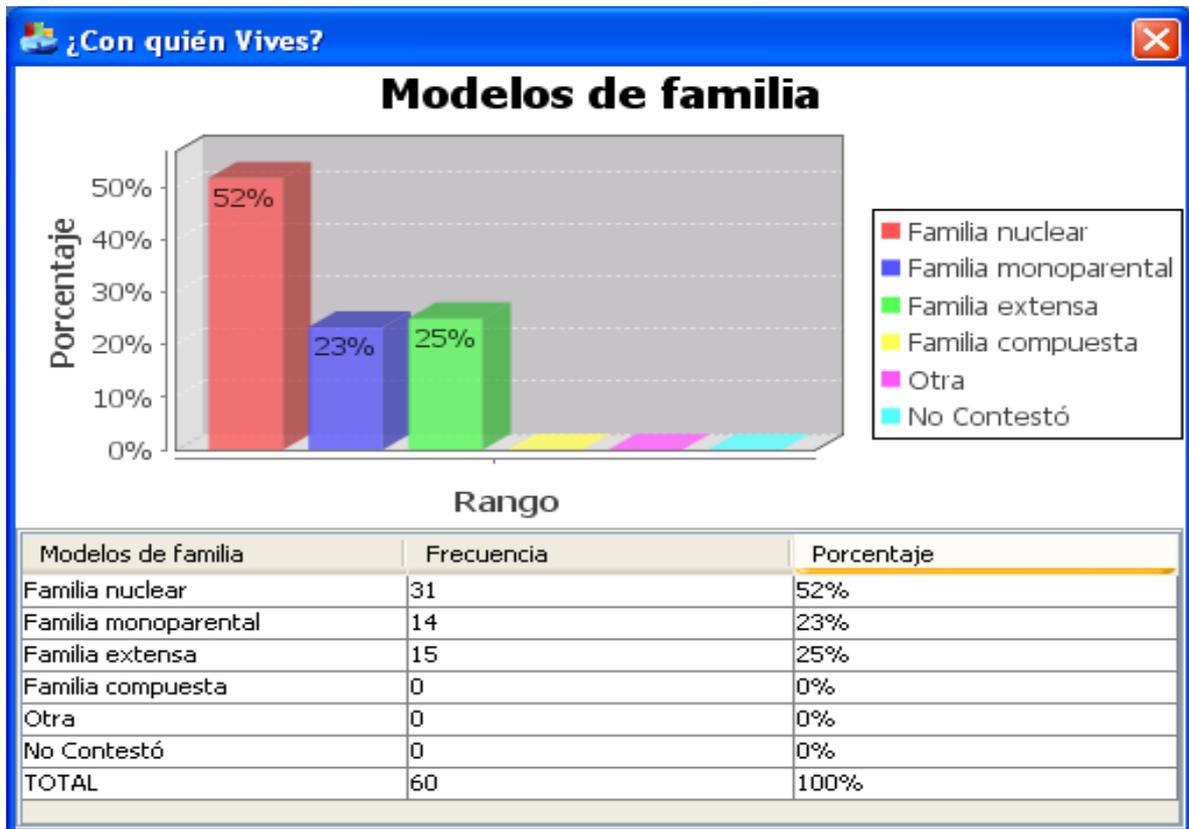
Antes de aplicar los cuestionarios se realizó el saludo cordial y agradecimiento sincero por la colaboración que sería brindada por la profesora de aula como a los niños que realizarían la encuesta, también se les motivó a los niños sobre la importancia que tiene su contestación sincera y personal a cada pregunta del cuestionario, luego se les dio indicaciones principales para que respondan procurando no cometer errores.

Luego en forma ordenada y unitaria se iba realizando la lectura de cada propuesta con sus alternativas correspondientes controlando que los niños/as respondan correctamente sin cometer errores, algunas inquietudes que tenían se les despejaban las dudas acercándose a ellos, como la mayoría de preguntas eran de fácil comprensión no hubo dificultad alguna se mantuvo el orden, la disciplina, en los dos días fue exitosa la aplicación de las encuestas y con la duración de 90 minutos en los dos casos; al finalizar se les agradeció nuevamente su colaboración.

CAPÍTULO VI

6. Análisis y discusión de datos

6.1. Tipos de Familia.



Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro. Elaborado por: Mery Gordón

García (2010) define a *“la familia como la unidad social básica, donde cada individuo se forma desde su niñez para que el la edad adulta se convierta en una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla”*.

En lo referente a los resultados obtenidos en las encuestas se puede determinar que el 52% pertenece a familias nucleares, es decir es la unidad familiar básica compuesta por el esposo (padre), esposa (madre) e hijos, son familias organizadas que contribuyen activamente en la formación de valores morales en base a la comprensión, tolerancia y especialmente el respeto y amor fortalecen sus lazos afectivos, también la familia extensa constituye el 25%, conformada por la agrupación de varias familias unidas por lazos de consanguinidad; el menor porcentaje es de familias monoparentales 23% es decir están contruidos por uno de los padres y sus hijos, esto puede provocar la desorganización

entre sus miembros porque los niños no cuentan con la presencia de sus dos progenitores, pero se pueden seguir fortaleciendo los vínculos afectivos y la formación en valores humanos, para formar personas ejemplares.

6.2 La Familia en la construcción de Valores Morales

6.2.1. Importancia de la Familia

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	15	25%	12	20%	15	25%	18	30%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	3	5%	12	20%	19	31,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	23	38,3%	25	41,7%	5	8,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	21	35%	13	21,7%	8	13,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	3	5%	4	6,7%	12	20%	41	68,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	0	0%	3	5%	12	20%	45	75%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	1	1,7%	8	13,3%	12	20%	38	63,3%	1	1,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	3	5%	8	13,3%	11	18,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	2	3,3%	6	10%	16	26,7%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	2	3,3%	11	18,3%	19	31,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	4	6,7%	8	13,3%	15	25%	33	55%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7	11,7%	10	16,7%	13,09	21,8%	29,73	49,5%	0,18	0,3%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

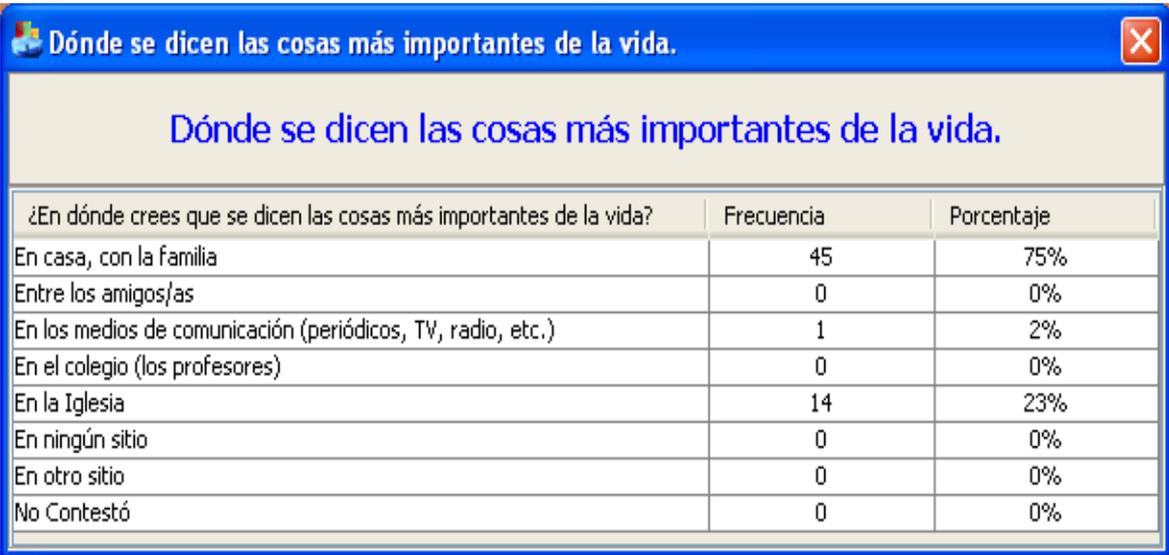
La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y su importancia es garantizar la formación integral de sus hijos para que sean personas capacitadas a enfrentar con valentía las condiciones que tengan que vivir, siempre practicando los valores humanos inculcados desde su infancia.

En los datos presentados, se evidencia que para las niñas y niños encuestados, la familia tiene importancia. Entre los porcentajes más altos con el criterio de respuesta “mucho”, se encuentra la afirmación “la familia ayuda” con un 75%, un 68,3% opina que “le gusta estar con sus padres el fin de semana”, mientras que un 63,3% piensa que “cuando las cosas van mal, la familia es la que está presente” o que “sus padres notan cuando hacen

las cosas bien”, porque de sus padres reciben apoyo, confianza, comprensión y sobre todo amor incondicional para enfrentar la vida siempre respaldados; contribuyen a su formación personal teniendo siempre el gran ideal de la mayoría de padres de familia que consiste en verlos triunfar, ser personas de bien, formándoles en valores morales con el ejemplo y práctica diaria.

Sin embargo, un dato que contrasta estas respuestas es el 38.3% en el criterio “nada” y 41.7% en “poco”, del ítem que propone la importancia que tiene el hecho “que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema”, ya que con los resultados se evidencia que no se preocupan, ni se interesan mucho por los problemas de sus semejantes.

6.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida



¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	45	75%
Entre los amigos/as	0	0%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	1	2%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	14	23%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

Las cosas más elementales e imprescindibles que los niños deben saber para enfrentar la vida deben ser enseñadas por los padres, mediante el ejemplo y convivencia. Se obtuvo la frecuencia de 45 encuestados, es decir el 75% considera que las cosas más importantes o fundamentales de la vida se dicen en la familia lo que permite destacar lo fundamental que es el núcleo familiar inculcando valores, actitudes que beneficien a la niñez, la inteligencia humana nos permite identificar lo más importante que debe considerar individualmente cada persona, según sus aspiraciones, anhelos, objetivos,

ideales. La misión de la institución educativa se ve reflejada en el 23% de encuestados que piensan que en la Iglesia es donde se dicen las cosas más importantes.

Los medios de comunicación se encuentran entre los más bajos puntajes con la frecuencia de 1 es decir el 2% son menos considerados, debido a que a veces la información que proporcionan es falsa, no tienen realidad, son alarmantes, la mayoría transmite antivalores como la violencia, desastres, conflictos, otros aspectos perjudiciales y no beneficiosos. Además, los encuestados opinan que, las cosas más importantes de la vida no son dichas por los amigos ni profesores; eso permite determinar que no existe la suficiente confianza en la escuela.

6.2.3. La disciplina Familiar

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	8	13,3%	41	68,3%	6	10%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	37	61,7%	20	33,3%	0	0%	3	5%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,3%	11	18,3%	21	35%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	12	20%	27	45%	8	13,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	3	5%	7	11,7%	13	21,7%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	14	23,3%	15	25%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	4	6,7%	18	30%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	12	20%	7	11,7%	13	21,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	1	1,7%	14	23,3%	12	20%	33	55%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	9	15%	18	30%	10	16,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	5	8,3%	13	21,7%	9	15%	33	55%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	4	6,7%	12	20%	14	23,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	18	30%	13	21,7%	10	16,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9	15%	15,46	25,8%	11,46	19,1%	24,08	40,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro

Elaborado por: Mery Gordón

“La disciplina familiar es muy importante, la firmeza de los padres, dependerá el desarrollo adecuado de un comportamiento equilibrado, coherente y estable”. Martí (2010).

Se verifica con el porcentaje de la respuesta “mi madre siempre tiene la razón” con el 61,7% y “mi padre siempre tiene la razón” 43,3%, la disciplina familiar tiene la fundamental tarea de instruir, enseñar, poner límites, definir lo que es permitido, ayuda a los hijos a aprender a ser responsables, independientes, autónomos, enséñales a considerar los pro

y los contra de cada decisión, ser conscientes de las consecuencias de sus actos. La disciplina familiar debe ser firme pero amorosa, que enseñe a convivir, respetar reglas importantes, teniendo como base el amor y las ganas de desarrollarse positivamente. Por otro lado, entre las frecuencias más bajas se encuentra: “mis padres me tratan bien y respetan mis opiniones” con un 1,7% en la opción “nada”; siendo positivo porque para la mayoría de los encuestados es muy importante el comportamiento de sus progenitores hacia ellos.

6.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Que mis padres jueguen conmigo	4	6,7%	9	15%	12	20%	35	58,3%	0	0%	60	100%	
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	3	5%	14	23,3%	11	18,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%	
Me gusta ir de compras con mis padres	1	1,7%	7	11,7%	7	11,7%	45	75%	0	0%	60	100%	
Los fines de semana hay que salir con la familia	2	3,3%	10	16,7%	10	16,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%	
Es más divertido estar en la calle que en casa	35	58,3%	12	20%	8	13,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%	
Me gusta ayudar en las tareas de casa	6	10%	16	26,7%	16	26,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%	
Mientras como veo la televisión	14	23,3%	18	30%	13	21,7%	15	25%	0	0%	60	100%	
Me gusta más estar con mis padres que con ...	8	13,3%	8	13,3%	14	23,3%	30	50%	0	0%	60	100%	
Estoy mejor en casa que en el colegio	10	16,7%	13	21,7%	14	23,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%	
Las reuniones familiares son un aburrimiento	22	36,7%	20	33,3%	6	10%	12	20%	0	0%	60	100%	
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	13	21,7%	27	45%	8	13,3%	12	20%	0	0%	60	100%	
Los mayores van a lo suyo	11	18,3%	21	35%	16	26,7%	12	20%	0	0%	60	100%	
Los mayores no entienden nada	17	28,3%	21	35%	12	20%	10	16,7%	0	0%	60	100%	
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	29	48,3%	19	31,7%	3	5%	9	15%	0	0%	60	100%	
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	27	45%	15	25%	5	8,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%	
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	23	38,3%	18	30%	11	18,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%	
Mis padres confían en mí	0	0%	4	6,7%	18	30%	38	63,3%	0	0%	60	100%	
Las madres deben recoger los juguetes des...	46	76,7%	8	13,3%	2	3,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	15,06	25,1%	14,44	24,1%	10,33	17,2%	20,17	33,6%	0	0%	60	100%	

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro

Elaborado por: Mery Gordón

“Los estereotipos pueden definirse como categorías que las personas emplean para codificar, almacenar y recuperar la información proveniente de sus interrelaciones con otros seres humanos”. Hamilton (1998).

Mediante la investigación efectuada se puede determinar el más alto promedio de contestación “mucho” verificándose con las respuestas “me gusta ir de compras con mis padres” con la frecuencia de 45 es decir el 75%, situación considerada como positiva por

relacionarse con los padres, pero refleja que actualmente se viven en una época de mucho consumismo. Otras interrogantes con la opción “mucho: “los fines de semana hay que salir con la familia” 63,3% y “mis padres confían en mí” 63,3%; al tener este criterio tan alto, también implica que seguramente existe la confianza, la amistad, comprensión, diálogo indispensable para establecer relaciones sólidas entre los miembros del núcleo familiar. El menor porcentaje que se obtuvo en el criterio “nada” fue el 0%, en la pregunta sobre la importancia que sus padres confían en ellos lo cual es favorable, porque esto conlleva que seguramente sus actuaciones se enfocarán a no perder este valor, sino a fortalecerlo para que en el hogar reine la armonía y la convivencia sea perfecta.

6.2.5. Actividades compartida por la familia

Pregunta	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa.	10	16,7%	12	20%	17	28,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Me gustaría ir a comer en una pizzería	17	28,3%	14	23,3%	12	20%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Promedio	13,5	22,5%	13	21,7%	14,5	24,2%	19	31,7%	0	0%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro

Elaborado por: Mery Gordón

Se debe recalcar que los porcentajes de las dos preguntas no tiene tanta diferencia entre los criterios “nada”, “poco”, “bastante” y “mucho”; son similares, que en todo caso con respecto al primer ítem hay una pequeña preferencia del 35%, en ir al colegio que quedarse en casa, contrastando con un 16,7% que prefieren la casa. En el segundo ítem realmente no hay ninguna diferencia sustancial entre ir o no a comer en una pizzería. Es fundamental que los niños disfruten el ambiente donde se desenvuelven porque de ello

dependerá su desarrollo y formación personal, fortaleciendo su autoestima y madurez, como también la solidaridad, participación y sobre todo responsabilidades que debe cumplir.

6.2.6. La percepción de los roles familiares

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	18	30%	14	23,3%	10	16,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	8	13,3%	10	16,7%	16	26,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	11	18,3%	29	48,3%	10	16,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,33	20,6%	17,67	29,4%	12	20%	18	30%	0	0%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro

Elaborado por: Mery Gordón

“La convivencia diaria tiene que basarse en el amor que se expresa en la generosidad de ayudarlo a reconocer al otro sus debilidades y en su momento darles responsabilidades y decirles lo que deben corregir”. Rivas (2011).

Los resultados manifiestan que el promedio de contestación de las respuestas mayoritariamente fue “mucho” con el 30% se verifica con el porcentaje de la respuesta “cocinar es cosa de mujeres” 43,3% es decir 26 encuestados determinan que los roles familiares se establecen según el sexo de la persona como el arte de preparar los alimentos es obligación de las mujeres, al igual que tener hijos y cuidarlos siempre es decir no tienen que ir a trabajar sino encargarse de ellos, esto nos da la medida que el contexto en que viven los estudiantes tiene un tinte machista todavía, en la actualidad el rol de la mujer ha cambiado mucho y según la situación económica en que se vive es imprescindible que los dos padres vayan a trabajar para el bienestar de toda su familia.

El menor porcentaje fue “nada” con el 13,3% es decir 8 niños consideran que no solo las mujeres pueden cocinar, que el hecho de ser hombres no es un impedimento para efectuar la mayoría de labores que realizan las mujeres, porque todas las personas pueden efectuar estas actividades.

6.2.7. Valoración de las cosas materiales.

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	14	23,3%	18	30%	11	18,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	17	28,3%	20	33,3%	8	13,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	3	5%	6	10%	5	8,3%	46	76,7%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	13	21,7%	10	16,7%	18	30%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	18	30%	18	30%	11	18,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	12	20%	17	28,3%	17	28,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	13	21,7%	17	28,3%	15	25%	15	25%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	18	30%	20	33,3%	9	15%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	12	20%	27	45%	9	15%	12	20%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	21	35%	15	25%	9	15%	15	25%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	18	30%	12	20%	6	10%	24	40%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	16	26,7%	27	45%	8	13,3%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,58	24,3%	17,25	28,8%	10,5	17,5%	17,67	29,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro

Elaborado por: Mery Gordón

Se debe considerar la importancia a las cosas materiales pero no considerarlas fundamentales porque la persona vale más por lo que es y no por lo que posee. Mediante la encuesta se ha podido establecer que se valoran las cosas materiales con el promedio “mucho” con el 29,4%. El más alto criterio se verifica con el porcentaje del 76.7% en “tener dinero para ahorrar”, aspecto que no se considera negativo, porque los estudiantes no están pensando en gastar inmediatamente este recurso, seguramente lo conservarán para alguna necesidad o imprevisto. Un porcentaje que siendo alto es negativo es el 40% de “el dinero es lo más importante del mundo”, esto implica ser felices con lo material dejando a un lado la importancia de la humildad, solidaridad porque se preocupan sólo

por su bienestar. El menor porcentaje obtuvo la opción “nada” con el 5% es decir la frecuencia de tres encuestados piensan que no les interesa ahorrar el dinero porque disfrutan la vida de acuerdo a sus posibilidades.

6.3. La Escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

6.3.1. Valoración del mundo escolar

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	1	1,7%	3	5%	12	20%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	3	5%	6	10%	12	20%	39	65%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	2	3,3%	3	5%	16	26,7%	39	65%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	3	5%	8	13,3%	15	25%	34	56,7%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	10	16,7%	19	31,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	2	3,3%	7	11,7%	15	25%	36	60%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	4	6,7%	6	10%	16	26,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	7	11,7%	14	23,3%	19	31,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	5	8,3%	8	13,3%	10	16,7%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	1	1,7%	6	10%	10	16,7%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	15	25%	15	25%	11	18,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	7	11,7%	11	18,3%	13	21,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	3	5%	10	16,7%	17	28,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	6	10%	7	11,7%	16	26,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,21	7%	8,14	13,6%	14,36	23,9%	33,29	55,5%	0	0%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro. Elaborado por: Mery Gordón

“Estudiar es la actividad mediante la cual se desarrolla la inteligencia, capacitándola para descubrir la verdad través de la adquisición de conocimientos y del desarrollo de hábitos intelectuales del pensamiento y la reflexión”. Ros (2001).

Se ha determinado que para los encuestados, es fundamental la valoración del mundo escolar, el más alto promedio de contestación fue “mucho” con el 55,5%, se afirma con el porcentaje de las respuestas especialmente “sacar buenas notas” 73,3%, “sacar buenas notas porque es mi obligación” 65%, “estudiar para saber muchas cosas” 65%, los niños y niñas están conscientes de que deben aprovechar la gran oportunidad de poder estudiar y prepararse para el futuro, para ser personas activas, productivas con metas y anhelos que con esfuerzo pueden llegar a conseguirlo. Hay un 51.7% de estudiantes para los que tiene mucha importancia que en el colegio se pueden hacer muchos amigos

porque se relacionan con individuos de la misma edad y diversas fortaleciendo el desarrollo de su personalidad.

6.3.2. Valoración del estudio

Valoración del estudio.												
Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	31	51,7%	7	11,7%	10	16,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	4	6,7%	15	25%	20	33,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	2	3,3%	13	21,7%	23	38,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,33	20,6%	11,67	19,4%	17,67	29,4%	18,33	30,6%	0	0%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

“El estudio es el trabajo del estudiante”. Alcázar (2003); el autor expresa que los niños deben valorar este aspecto en su vida, se los motive para que estudien, orientarles para que puedan y sepan hacerlo siendo los padres guías, orientadores, se les debe hacer reflexionar y dialogar para buscar soluciones que mejoren su trabajo- estudio.

El mayor porcentaje fue 38,3% con bastante es decir 23 estudiantes decidieron que quieren triunfar y tiene éxito es porque ha trabajado poniendo toda su dedicación, esfuerzo; la finalidad del estudio es descubrir la verdad a medida que se la descubre se potencian la inteligencia, desarrollando habilidades, destrezas, capacidades, permite desarrollarse mejor como personas y tener mejores oportunidades porque están preparados; quienes estudian por cumplir son individuos mediocres que no lograrán tener éxito en sus profesiones. El rango nada sobre la misma pregunta, obtuvo el menor porcentaje 3,3% pensando que no es necesario trabajar mucho para poder triunfar o tener éxitos porque las personas tienen su destino trazado y la suerte es quien les ayudara, lo cual es falso porque siempre se debe entregar todo para triunfar en la vida es decir sacrificarse para luego para luego obtener la recompensa. Otra pregunta que merece ser analizada es la primera “quedarse en supletorio en alguna asignatura”, según las respuestas dadas, para un 51.7% de niños, no tiene nada de importancia, esto probablemente surge porque en estos años de básica, todavía no existe los supletorios al final del año escolar.

6.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	3	5%	8	13,3%	14	23,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	4	6,7%	14	23,3%	18	30%	24	40%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	12	20%	14	23,3%	17	28,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	28	46,7%	18	30%	5	8,3%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,75	19,6%	13,5	22,5%	13,5	22,5%	21,25	35,4%	0	0%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

La fundamental finalidad del sistema educativo es lograr el desarrollo y formación de seres equilibrados, con suficiente madurez para poder comportarse adecuadamente según la situación presentada lo requiera. El criterio mucho con la frecuencia de 35 es decir el 58,3% de encuestados “son felices cuando reciben halagos por parte de sus maestros” porque cumplen sus responsabilidades, obtienen buenas calificaciones o su comportamiento es ejemplar, respetando las normas de la instituciones y las de convivencia según sus actitudes podrán relacionarse mejor con los demás, fomentando en ellos verdaderos valores morales que las ejerciten en la convivencia diaria y fortalezcan las buenas relaciones humanas. En la pregunta “quien pega primero pega mejor”, es positivo que el criterio “nada” tenga un 46,7%, porque permite destacar que existen en los encuestados los valores del respeto, tolerancia y amor al prójimo.

6.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,7%	7	11,7%	19	31,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	2	3,3%	5	8,3%	17	28,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	20	33,3%	14	23,3%	7	11,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,67	12,8%	8,67	14,4%	14,33	23,9%	29,33	48,9%	0	0%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

El comportamiento adecuado en el aula es fundamental para demostrar los valores del respeto y la responsabilidad, ser conscientes de sus actos como de las consecuencias que pueden traer el desorden, indisciplina, la falta de atención para lograrse los objetivos planteados diariamente.

Referente a este aspecto el 60% determino que los profesores prefieren a los estudiantes que se portan bien en el aula porque con ello demuestran valores importantes como el respeto, obediencia, responsabilidad, autocontrol; un comportamiento adecuado facilita la comprensión, desarrollo del pensamiento analítico – crítico, mejor desenvolvimiento en las actitudes que deben cumplir obteniendo éxito en su labor educativa, un solo encuestado es decir el 1,7% optó por el criterio de “nada” porque seguramente requiere de una metodología apropiada o estrategias adecuadas con la finalidad de alcanzar mejores resultados en su comportamiento diario.

6.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	4	6,7%	4	6,7%	18	30%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	2	3,3%	11	18,3%	24	40%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	7	11,7%	12	20%	12	20%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	7	11,7%	9	15%	21	35%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	19	31,7%	10	16,7%	11	18,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	20	33,3%	10	16,7%	9	15%	21	35%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	23	38,3%	18	30%	7	11,7%	12	20%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,71	19,5%	10,57	17,6%	14,57	24,3%	23	38,3%	0,14	0,2%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

Son importantes las relaciones interpersonales que existe o se desarrolla entre dos o más personas, porque facilitan una mejor convivencia social y con ello la práctica especialmente de los valores morales; alcanzando el porcentaje de 56,7% es decir 34 encuestados optaron mucho en cuanto se refiere a la solidaridad es decir ayuda a las personas que lo necesiten según las posibilidades recordando la gran frase hoy por ti

mañana por mí, compartir con los semejantes lo que se posee mejorando la convivencia. Dos encuestados es decir el 3,3% no les agrada hacer trabajos grupales en el colegio porque seguramente no se encuentran a gusto en el ambiente escolar actual; es necesario que los docentes desarrollen un ambiente agradable para que todos los educandos se integren, participen activamente en el proceso educativo y los niños puedan dar mayor valoración a las relaciones con los demás.

6.4. Importancia para el niño / a del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

6.4.1. Importancia del grupo de iguales

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	42	70%	12	20%	3	5%	3	5%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	10	16,7%	21	35%	19	31,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	5	8,3%	4	6,7%	17	28,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	3	5%	9	15%	15	25%	33	55%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	8	13,3%	19	31,7%	13	21,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	10	16,7%	16	26,7%	14	23,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	11	18,3%	16	26,7%	11	18,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	8	13,3%	24	40%	14	23,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	35	58,3%	13	21,7%	5	8,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	13	21,7%	16	26,7%	12	20%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	33	55%	16	26,7%	2	3,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	21	35%	19	31,7%	15	25%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	2	3,3%	16	26,7%	13	21,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	32	53,3%	14	23,3%	3	5%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	9	15%	19	31,7%	21	35%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	15	25%	13	21,7%	9	15%	23	38,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16,06	26,8%	15,44	25,7%	11,62	19,4%	16,88	28,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro. Elaborado por: Mery Gordón

La amistad es la relación que mantiene el ser humano, expresando sentimientos y compartiendo aspectos importantes en común, contribuye un valor fundamental para la plena realización de las persona.

El 70% es decir 42 encuestados consideran la opción nada “ merendar con los amigos fuera de casa” debido al sector rural donde se encuentran que imposibilita esta actividad, a pesar de esto el 56.7% y el 55% consideran que es muy importante “darle ánimos a un

amigo triste” y también “tener un mejor amigo o amiga”, respectivamente, lo que es importante porque valoran mucho la amistad debido a que, comparten momentos agradables e inolvidables de su vida, reciben de ellos apoyo, ánimo cuando están tristes, consejos, en muchas ocasiones los amigos saben más que los propios padres porque les brindan mayor amistad por ello es fundamental conocen las amistades que tienen debido a que en muchas ocasiones perjudiciales para los niños porque aprenden de ellos cosas innecesarias o malos consejos.

6.4.2. Espacios de interacción social

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	23	38,3%	15	25%	8	13,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	17	28,3%	14	23,3%	12	20%	17	28,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	20	33,3%	14,5	24,2%	10	16,7%	15,5	25,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

Son imprescindibles los espacios de interacción social permitiendo un mejor desarrollo físico, intelectual y fomentar la socialización para poder relacionarse con los demás seres humanos. En base a los resultados obtenidos no se muestra una diferencia significativa entre las dos opciones presentadas. En constancia con los resultados obtenidos el 38,3% es decir 23 encuestados del grupo manifestaron que nunca o casi nunca “juegan con sus amigos fuera de la casa”, porque seguramente existen prohibiciones por sus padres debido a su edad cronológica entre 8 y 10 años. Para mayor seguridad un 28.3% de los niños siempre juegan y se divierten en su casa evitando de esta manera accidentes que por algún descuido puede suceder y traigan consecuencias serias. En cualquier lugar donde se encuentren los niños son fundamentales las relaciones que los pequeños tengan con sus pares para un mejor desenvolvimiento social en su vida.

6.4.3. Los intercambios sociales

Los intercambios sociales													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	Ayudar a alguien a encontrar amigos	2	3,3%	11	18,3%	16	26,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	16	26,7%	10	16,7%	15	25%	19	31,7%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	9	15%	10,5	17,5%	15,5	25,8%	25	41,7%	0	0%	60	100%	

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

Compartir o ayudar a los demás proporciona un gran crecimiento como ser humano consiente de las necesidades que otros tienen, deben ser solidarios porque lo que se siembra después se cosecha con el transcurso del tiempo.

En relación a los resultados obtenidos se determina la opinión mucho con el 51,7% es decir 31 encuestados expresan que es muy importante “ayudar a alguien a encontrar amigos”, es decir la amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de los seres humanos tiene en la vida, se da en las distintas etapas de las personas, nacen cuando las personas comparten aspectos en común, hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otros tardan más tiempo en hacerlo; el 3,3% es decir dos encuestados optaron por nada en la misma pregunta.

6.4.4. Actividad preferida

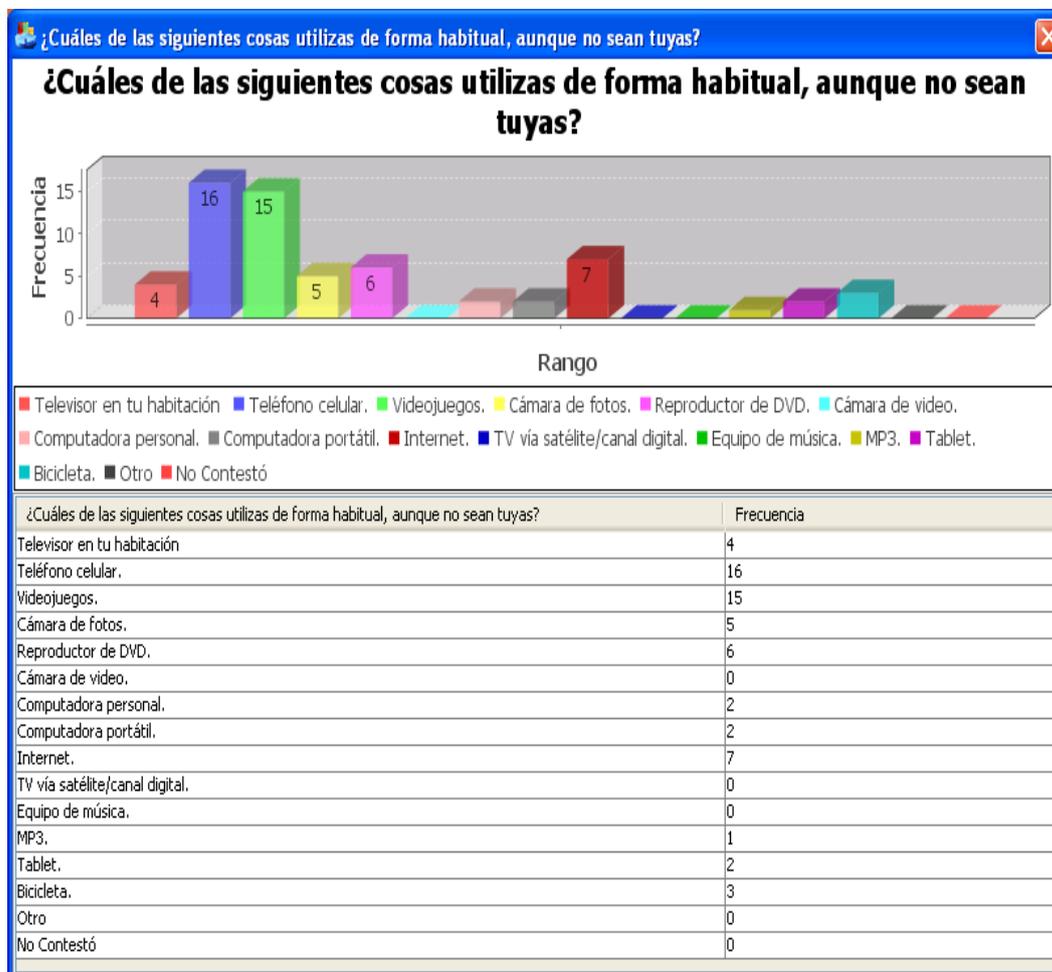
Las nuevas tecnologías													
Actividades preferidas													
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	Hacer gimnasia, deporte, etc.	12	20%	13	21,7%	15	25%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	13	21,7%	14	23,3%	18	30%	15	25%	0	0%	60	100%	
Estar en el parque o en la calle jugando	15	25%	21	35%	9	15%	15	25%	0	0%	60	100%	
Ir a algún espectáculo deportivo	11	18,3%	12	20%	15	25%	22	36,7%	0	0%	60	100%	
Participar en las actividades de la parroquia	7	11,7%	14	23,3%	18	30%	21	35%	0	0%	60	100%	
Me gusta participar en competiciones deport...	10	16,7%	11	18,3%	11	18,3%	28	46,7%	0	0%	60	100%	
El cine es una de las cosas que prefieres	29	48,3%	21	35%	6	10%	4	6,7%	0	0%	60	100%	
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	3	5%	19	31,7%	22	36,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%	
PROMEDIO	12,5	20,8%	15,62	26%	14,25	23,8%	17,62	29,4%	0	0%	60	100%	

Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

Los encuestados por su edad son atraídos por cosas novedosas o que llamen su atención, permitiéndoles un buen desarrollo si son adecuadas y sobre todo conservan la dignidad de personas o consideran los valores humanos. Los resultados enfatizan que el 46.7% le gusta mucho intervenir en competencias deportivas, por el contrario el 48,3% es decir 29 encuestados optaron por el criterio nada en la pregunta “el cine es una de las cosas que prefieren” esto se debe a que viven en una zona rural y no cuentan con esta clase de espectáculos para que puedan entretenerse, tal vez unos pocos miraran el cine cuando salen a la ciudad. El 5% es decir 3 niños con el promedio más bajo dicen que es mejor gastar en libros que en otras cosas, los libros son un instrumento imprescindible para la aspiración del saber lamentablemente la realidad nos demuestra que los niños están siendo invadidos por los medios auditivos y tecnológicos.

6.5. Tecnologías más utilizadas por niños /as en su estilo de vida

6.5.1. Computadora: internet y redes sociales



Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro

Elaborado por: Mery Gordón

“La capacidad que los distintos medios poseen de poner al alumno directa o indirectamente ante experiencias de aprendizaje”. Sevillano (1990). De los 60 niños encuestados 16 afirman que utilizan de forma habitual aunque no sea suyo el “teléfono celular” que se ha convertido en una necesidad para la mayoría de personas para estar en contacto con sus familiares, colegas, amigos, los teléfonos de la actualidad no se limitan solo a recibir o realizar llamadas, puede almacenar datos, tomar fotografías, efectuar grabaciones. Además 15 estudiantes utilizan frecuentemente los “videojuegos” empleados para entretenerse; estos pueden ser favorables o perjudiciales según el uso que se brinde; ninguno de los encuestados utiliza cámara de video, tv vía satélite/ canal digital, equipo de música debido a su condición social y situación geográfica que no permite la utilización de estos medios de comunicación.

6.5.2. El teléfono



Fuente:

Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro

Elaborado por: Mery Gordón

Entre los medios de comunicación que actualmente se emplea en la mayoría de hogares se encuentra el teléfono celular, principalmente para poder comunicarse con las personas que necesite dialogar sobre aspectos importantes de diversa índole.

El mayor puntaje fue la frecuencia de 29 empleando el celular “para llamar o recibir llamadas” la relación entre el teléfono móvil y los niños se incrementa cada vez más porque a través de este medio se puede ubicar a las personas en este caso sus hijos donde se encuentran en forma inmediata cada vez más porque a través de este medio se puede ubicar a las personas en este caso sus hijos donde se encuentren en forma inmediata. Por otro lado²², encuestados lo utilizan para “jugar”; están en un mundo globalizado donde los tecnologías son parte de la vida, sin embargo se debe presentar atención y cautela en el uso excesivo de los celulares especialmente en los niños, dos encuestados utilizan el celular para descargar tonos y melodías usando estos como dispositivos individuales ayuda a agregar un toque personal a su teléfono celular.

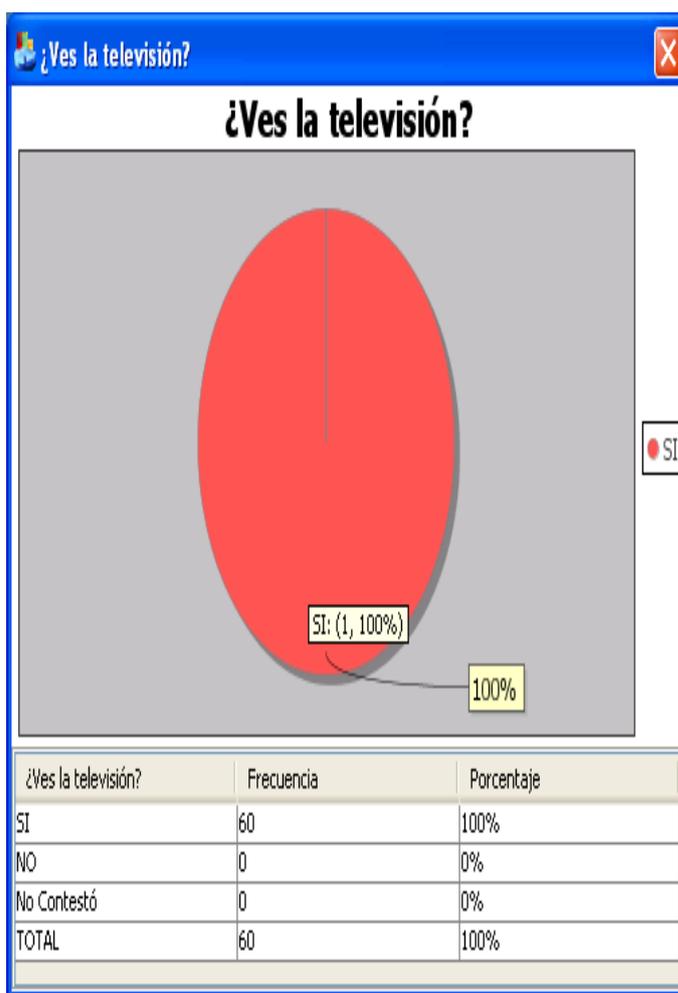


Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

En la casa fue la opinión con mayor frecuencia 42 de los encuestados utilizan el celular “en casa”, debido a que los teléfonos no les pertenecen es decir son de algún miembro

de la familia; empleándolos exclusivamente para jugar o escuchar, música en su tiempo libre, es indispensable determinar que con la nueva tecnología posee diversos adelantos como poder ingresar a las redes sociales, efectuar grabaciones, tomar fotografías, etc.; dos alternativas obtuvieron la misma frecuencia de 5 encuestados en “el colegio” y cuando “salen con los amigos” en el primer caso el uso del celular en el aula está prohibido, porque es un elemento perturbador, distrae y es una falta de respeto, la regulación de su uso lo fijan los acuerdos de convivencia que elaboran alumnos, docentes y directivos de las comunidades educativas; cuando salen con sus amigos llevan el celular para que sus padres les puedan controlar en donde están y que se encuentran realizando es decir obtienen información de sus hijos.

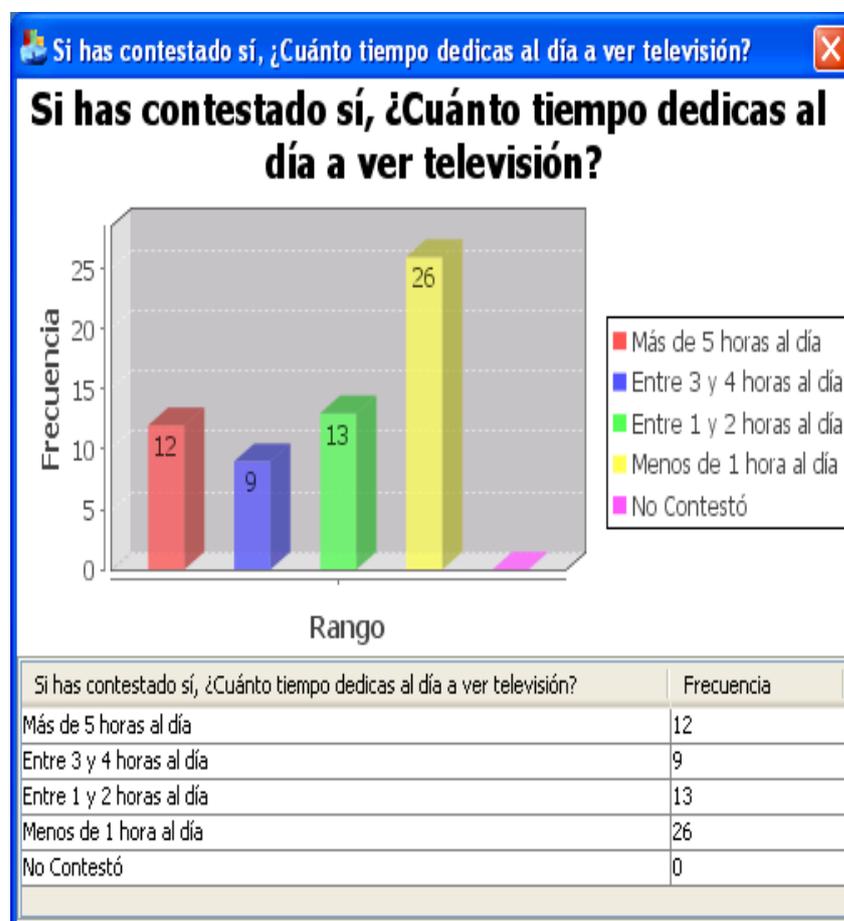
6.5.3. La televisión.



Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

Todos los 60 encuestados afirman “ver la televisión”, se constituye un medio importante para mostrar nuevas perspectivas de tipo, cultural y científico a los niños, el problema

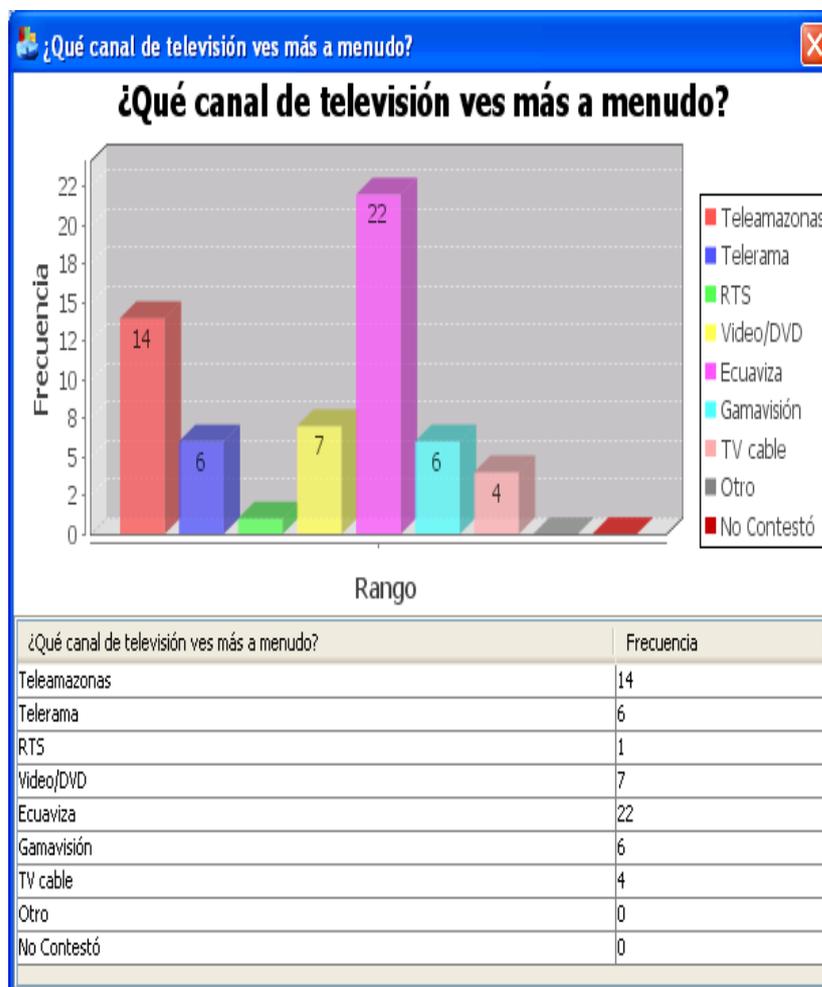
está en lo relativo a los contenidos presentados por la mayoría de canales televisivos, la tv, es un medio que pone en contacto al niño con problemas personales o sociales, les muestra conocimientos de diversa índole; en este caso puede ser utilizado como medio de aprendizaje con fines escolares. En relación a la televisión y familia se asegura que el aparato encendido disminuye la comunicación familiar, fomentando el aislamiento y la soledad, es decir se transforma en una comunidad de egoísmo. La clave no está en el aparato sino en la actitud que se adopte ante ella, hay que limitar el tiempo frente al televisor, seleccionar los programas, interpretar contenidos, convertir programas en fuente de comunicación y dialogo.



Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

De los niños encuestados 26 miran televisión menos de 1 hora al día, el tiempo dedicado a la Tv varía en relación con el tiempo que sus padres dedican a ellos; los niños recurren a este medio de comunicación para satisfacer sus necesidades de distracción, reducir tensiones y para obtener información. Son un grupo de niños responsables que cumplen

diversas actividades diarias como estudiar, ayudar en el hogar, jugar con sus amigos, la menor frecuencia es de 9 que miran la televisión entre 3 y 4 horas al día los niños y niñas.



Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

El canal televisivo más observado es Ecuavisa con la frecuencia de 22 encuestados debido a su variada programación que entretiene a la niñez o público adulto, incluye información, deportes, comedias, novelas, música, reportajes y turismo entre otras propuestas, también este canal posee su página web en el internet, el canal menos observado fue RTS con un solo encuestado es el más antiguo de todos pero no posee programación que atraiga a los niños, es preferible para el público adulto abordando temas controversiales.

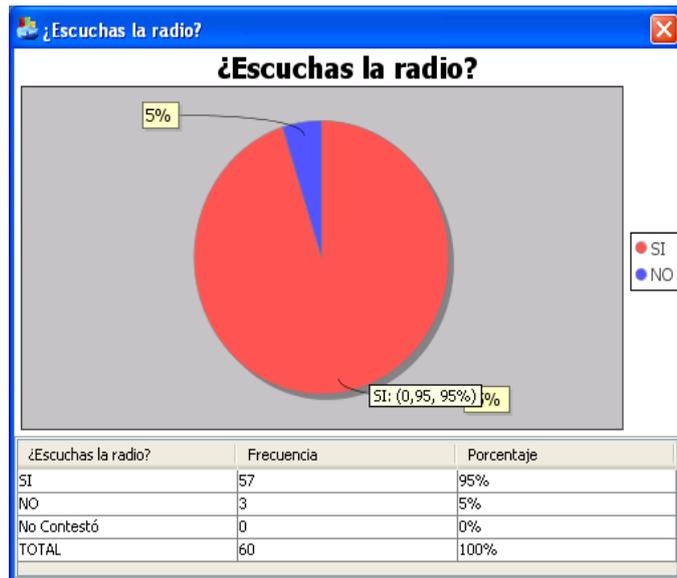


Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

El programa que más les gusta a los niños es “los dibujos animados” con la frecuencia de 43; existe una gran variedad de ellos porque ofrecen diversión, fantasía, enseñanza pero los padres de familia deben controlar la programación que miran sus hijos porque también en esta clase de programas existe mucha violencia o antivalores, que pueden aprender los pequeños, en muchos personajes de series animados fuman, beben alcohol, causando con esto curiosidades entre los niños sobre la utilización de estos elementos.

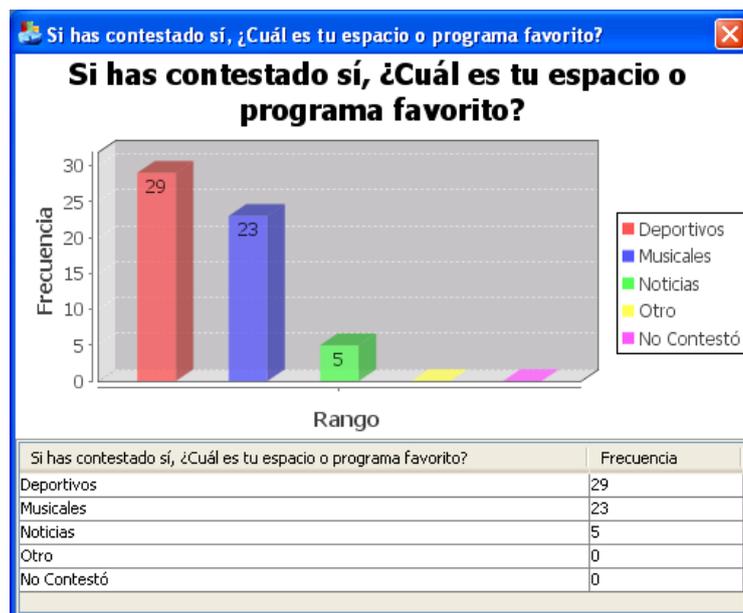
Lo que no les agrada a los niños es observar concursos, noticias y la publicidad seguramente consideran negativo los informativos porque transmiten aspectos relacionados a violencia, abusos, maltratos, agresiones contra los infantes, niños y adolescentes. La publicidad incide de forma notable en la vida de los consumidores, incluyendo en sus valores, modas, estilos de vida, es decir este medio genera perjuicios, necesidades y expectativas.

6.5.4. La Radio



Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

El 95% es decir 57 encuestados afirman escuchar la radio que es uno de los medios más antiguos de comunicación, gracias a este medio la imaginación se mantiene viva, la palabra es empleada para obtener información variada, en las escuelas de bajos recursos puede ser ideal para ser utilizado; el 5% no escucha radio debido a factores que influyen diariamente.

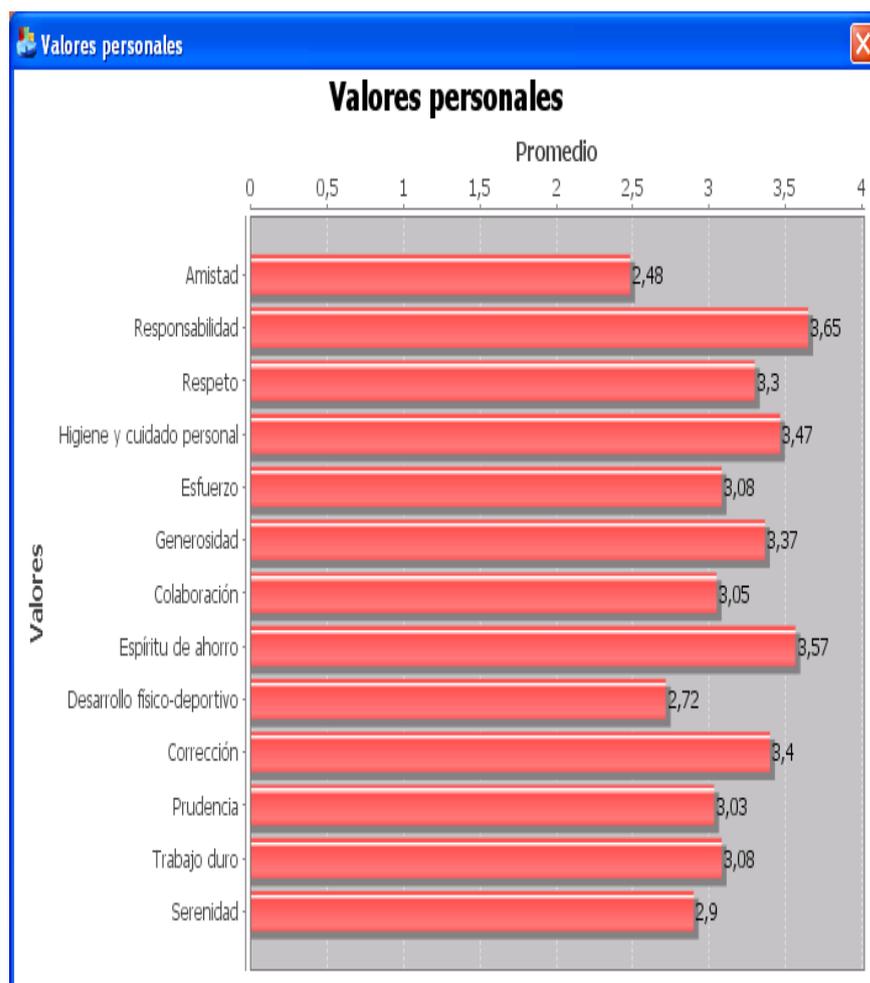


Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

Debido a que la mayoría de encuestados fueron varones los 29 eligieron los espacios “deportivos” porque obtienen información de su equipo preferido, es decir por naturaleza a los hombres les encanta y apasiona el deporte rey, no hay país en el cual no se practique este deporte; la práctica del deporte es excelente para la mayoría de las personas, no solo ayuda al desarrollo de su organismo sino para prevenir hábitos muy perjudiciales para la salud como el consumo del tabaco, alcohol o drogas; el programa menos escuchado son las “noticias” porque consideran aburridas, tiene información más para adultos y no cautivan su interés.

6.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y niñas

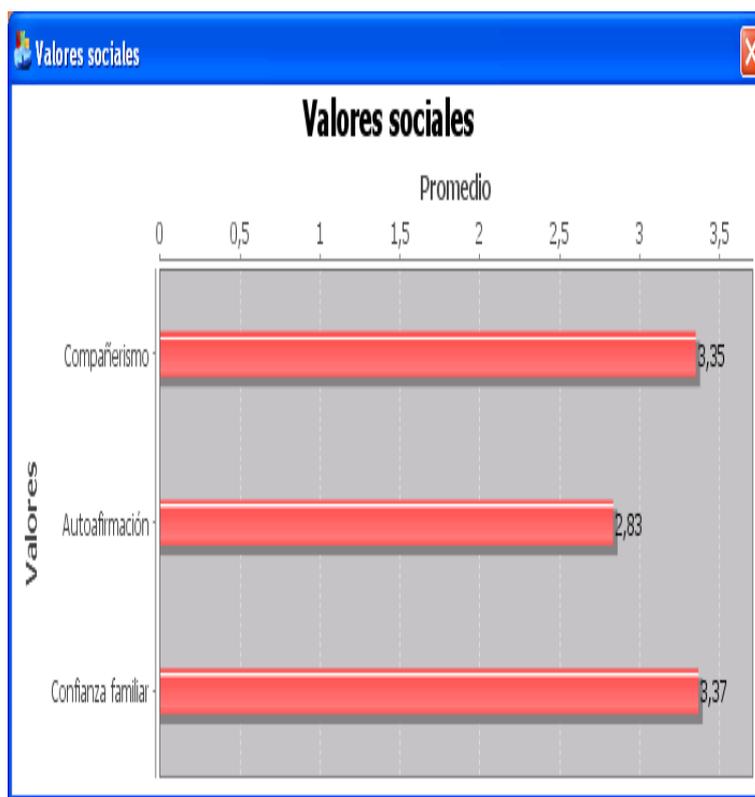
6.6.1. Valores personales



Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro Elaborado por: Mery Gordón

Los valores personales son creencias y filosofías propia que tiene cada persona sobre la vida, estos requieren de una visión de uno mismo y de los ideales, el promedio de 3.65 opto por el valor de la responsabilidad considerándole imprescindible es decir cuidadoso en sus obligaciones diarias, actúa conscientemente siendo la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido, es decir pone mucha atención entre lo que hace o dice; el promedio con menor porcentaje fue la amistad con el 2.48; hacer amigos no es tarea fácil para los niños depende mucho de la estimulación que los hijos reciben de su familia y entorno. Las amistades enseñan, educan y nos hacen crecer dentro de nosotros mismos, para que una amistad se mantenga sana es necesario la intervención de los padres, reglas de convivencia donde no hay espacio para la discriminación, diferencias, egoísmo, intolerancia, represiones.

6.6.2. Valores sociales



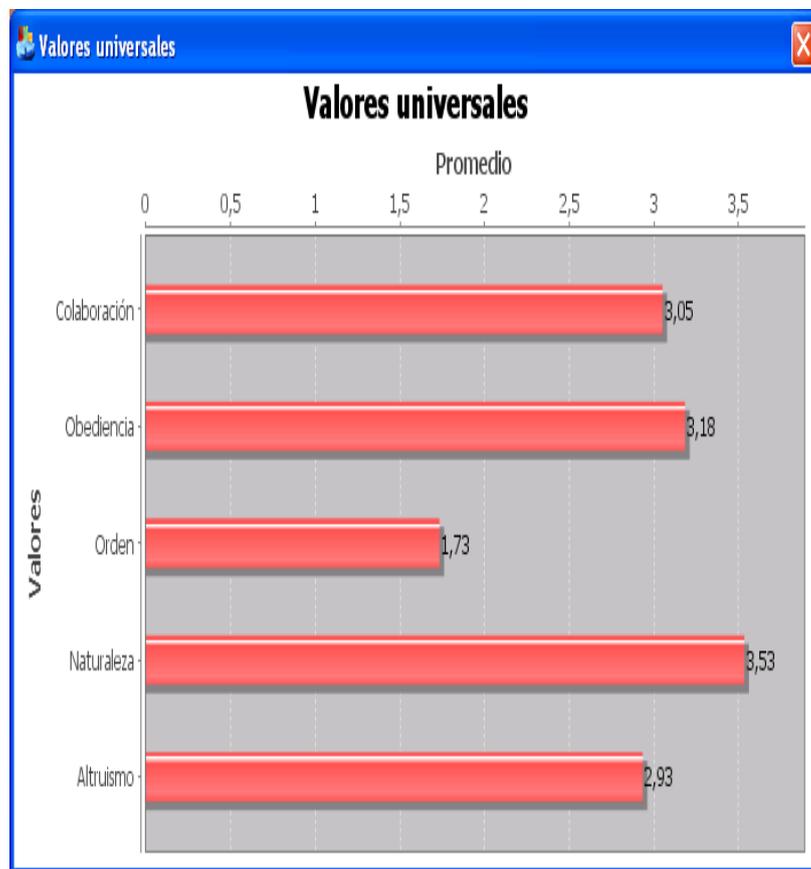
Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro

Elaborado por: Mery Gordón

Entre los valores sociales se determina el promedio de 3.37 a la “confianza familiar”, porque los padres deben ser amigos incondicionales de sus hijos, darles comprensión, amor, respeto, educar en base al ejemplo, enseñarles a tomar decisiones

conscientemente, elevan su autoestima, hacerles comprender que más se aprende de los errores o derrotas pero siempre seguir adelante venciendo obstáculos de toda índole; el valor con menor promedio fue la autoafirmación con el 2.83; es decir la mente humana programada las “autoafirmaciones”, crea todo cuanto decimos, hay autoafirmaciones negativas que perjudican a las personas como la autoestima baja, el miedo o temor a equivocarse, pero también hay autoafirmaciones positivas, orgullo también puede entenderse como la autoafirmación y reivindicación de lo que uno es.

6.6.3. Valores universales



Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes Castro

Elaborado por: Mery Gordón

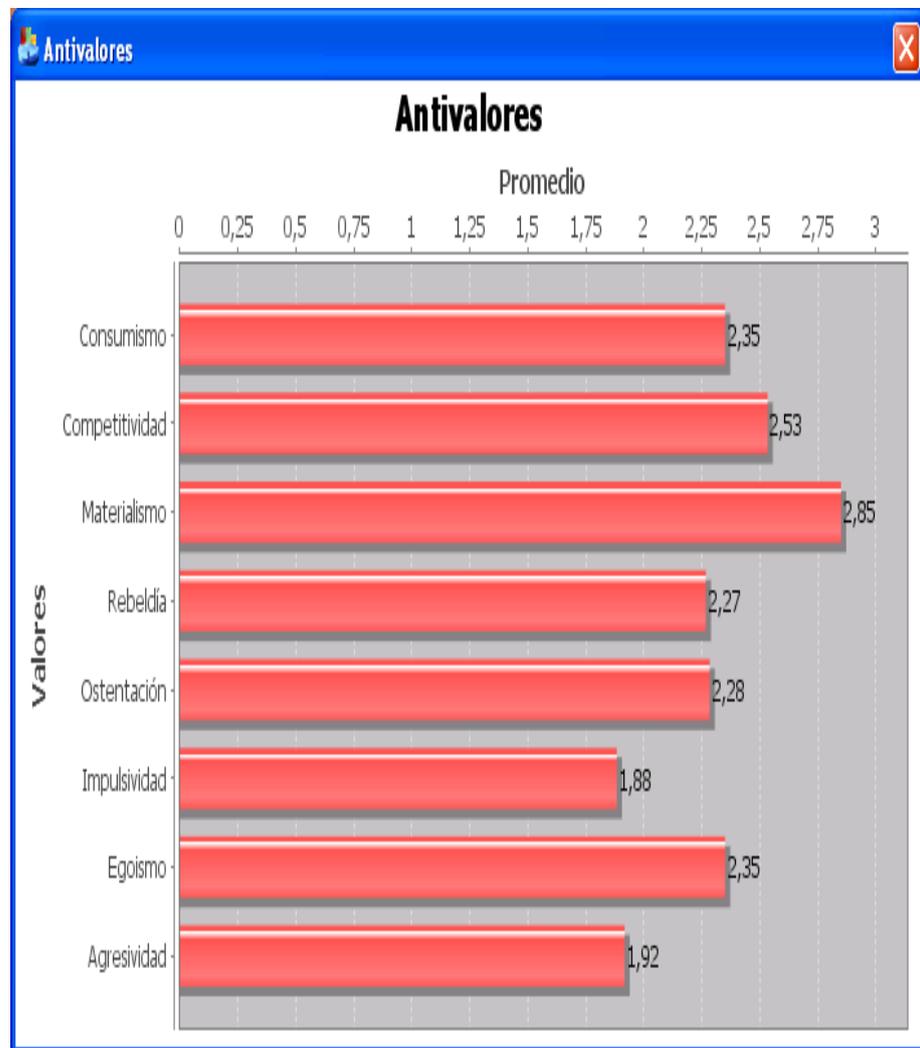
Entre los valores universales que obtuvo mayor promedio fue el amor y cuidado a la “naturaleza” con el 3.53 la obligación de ciudadanos responsables es velar por el bienestar del planeta, su cuidado, preservación, protección de todas las condiciones que hacen posible la vida de todo ser viviente.

Es muy importante enseñar a los niños a amar y apreciar el mundo natural, difícilmente un niño cuidara el medio ambiente si no se cuida a sí mismo, respeta a los demás. Las

informaciones, los hábitos, las experiencias que se adquieren en el entorno familiar vinculadas al respeto, cuidado y amor a la naturaleza son las de mayor impacto para los pequeños.

El valor del “orden” como menor promedio obtuvo el 2.73 para adquirir este valor es necesario poner en marcha la fuerza de voluntad en pequeños detalles, que en su conjunto, forman hábitos de orden. Cuando se les enseña a los niños a ser organizados en su pequeño mundo, aprenderán a ser adultos estructurados y al mando de su propia vida. Para educar en el orden es vital el buen ejemplo de los padres.

6.6.4. Antivalores



Fuente: Datos obtenidos Escuela: Mercedes CastroElaborado por: Mery Gordón

Así como existen los valores morales también hay los antivalores, una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa para rechazarlos

o violarlos; el 2.85 referente al “materialismo” obtuvo el mayor promedio de los encuestados, las cosas materiales aunque tengan su importancia y lugar en la vida no son la solución para la felicidad y bienestar. Quizás sean una fuente de placer, satisfacer personal pero no garantizan la felicidad porque más importante son los valores morales que todo ser humano debe practicar diariamente.

El antivalor con menor promedio fue la “impulsividad” con apenas el 1.88 los actos o decisiones impulsivas del ser humano puede traer consecuencias positivas como negativos. Reacción sin reflexión, de forma inmediata, sin tener en cuenta las consecuencias, es la tendencia a reaccionar, tomar decisiones, etc., de forma inmediata y sin reflexión, es decir sin tomar en consideración las consecuencias.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

Se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- El modelo actual de la familia ecuatoriana está conformada el mayor porcentaje de: nucleares con el 52% y las familias extensas tiene el promedio del 25%, el 23% está conformado por las familias monoparentales que casi equivalen al porcentaje de las familias extensas.
- Los encuestados dieron mucha importancia a la familia y esto se confirma con el porcentaje de “la familia ayuda” con el 75% y el apoyo que sienten de su familia se ve reflejado en el 63,3%, en lo relacionado con las actividades compartidas por la familia el 35% optó por mucho en la pregunta prefiero ir al colegio que estar en casa.
- Entre los valores más relevantes en relación con los agentes de socialización se encuentra el valor de la confianza familiar con el 3,37%, fundamental para la formación integral de sus hijos, en los valores relacionados con la personalidad está sobresaliendo la responsabilidad con el promedio del 3,65% y como promedio más bajo de 2,48% se encuentra el valor de la amistad.
- Relacionado con el mundo escolar el 73,3% consideró la opción mucho en sacar buenas notas porque determinan la importancia de aprovechar la oportunidad para poder estudiar logrando adquirir conocimientos y una buena formación permitiéndoles ser alguien importante en el futuro, sin embargo el 3,3% aceptó la opción nada a la pregunta quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado mucho.
- Los estudiantes perciben que los profesores prefieren a los que se “portan bien” en un 60% y el 31,7% opinan que los profesores se enojan cuando se portan mal, esto destaca que debe existir el respeto y la disciplina para lograr una mejor relación y adelanto educativo.
- En relación con las tecnologías más utilizadas por los encuestados están: la televisión con el 100% debido que en todos los hogares existe, es utilizada como

medio de comunicación e información y menos o no utilizado fue el equipo de música.

- Los niños y niñas presentan la siguiente jerarquización de valores: en los personales se destaca con el promedio de 3,65 el valor de la responsabilidad y menor promedio la amistad con 2,48 en los valores sociales la confianza familiar con el 3,37 y menor valor la autoafirmación con el 2,83 finalmente entre los valores universales el amor y cuidado a la naturaleza con el 3,53 de promedio, con menor valor el orden con 1,73.

RECOMENDACIONES

A continuación se procede a plantear algunas recomendaciones de acuerdo a las conclusiones extraídas de la investigación:

- Concientizar a las familias sobre la importancia que tiene estar unida, participar en convivencias, charlas, escuela para padres que imparten en las instituciones educativas; es decir tratar de evitar que los progenitores se separen, porque con ello afectan de diferente manera a sus hijos los cuales fueron creados por amor y necesitan de su ayuda para poder formarse correctamente.
- Los padres de familia deben cumplir con su misión la cual es fortalecer la formación y desarrollo de valores en sus hijos mediante el amor, el ejemplo, respeto mutuo y la práctica diaria para que principalmente los valores morales sean los más relevantes en lo personal y social.
- Los padres de familia deben dedicar tiempo a sus hijos para compartir su diario vivir, tratando siempre de inculcar los valores que hacen a la persona más humana y sensible ante la realidad para que ellos en el transcurso del tiempo sean los transmisores a nuevas generaciones. Es fundamental practicar valores porque con ello están demostrando la dignidad de seres humanos, de esta manera se estará practicando el Buen vivir para mejorar las relaciones en la vida.
- Que los docentes aprovechen las fortalezas que poseen los estudiantes en cuanto al interés para aprender involucrando los valores como ejes transversales para mejorar la formación personal o grupal de los futuros ciudadanos de la patria.
- Fortalecer el valor de la amistad verdadera e incondicional, elevar la autoestima para que puedan relacionarse sin dificultades con los demás, que practiquen la tolerancia y no exista discriminación alguna permitiendo mejorar la convivencia diaria en los diferentes ámbitos de su vida.
- Es imprescindible que los pequeños tengan claros los valores más relevantes que deben tener en relación a su personalidad y como miembros activos de una

comunidad social, porque del desempeño de ellos depende el presente y futuro de patria.

- Los padres de familia deben controlar las programaciones televisivas que sus hijos observan diariamente, darles un horario determinado y explicarles el porqué de la restricción de algunos programas, debido a que su influencia es grande en la formación de su personalidad.

- Toda la comunidad educativa está obligada a fortalecer el valor del respeto hacia los demás; al igual que la tolerancia para una mejor convivencia diaria, tratando siempre de pensar en las consecuencias de los actos humanos.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Título:

Fortalecer el valor personal de la amistad verdadera entre los compañeros y amigos dentro del ambiente escolar.

1.2. Tipo de propuesta:

La propuesta es Socio- educativa.

1.3. Institución responsable:

Escuela rural Fiscomisional mixta “Mercedes Castro”, ubicada en el cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha.

1.4. Cobertura poblacional:

Los beneficiados son el grupo de 60 alumnos que actualmente cursan el cuarto y quinto año de educación básica para mejorar las relaciones entre sus pares y fortalecer los lazos de amistad sincera.

1.5. Cobertura territorial:

La propuesta de intervención se desarrollará en la parroquia La Esperanza, Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha, país Ecuador.

1.6. Fecha de inicio:

Jueves 15 de noviembre del 2012.

1.7. Fecha final:

Jueves 6 de diciembre del 2012.

1.8. Fuente de financiamiento:

Ejecutora de la propuesta de intervención.

1.9. Presupuesto:

El costo presupuestado es de \$132,20.

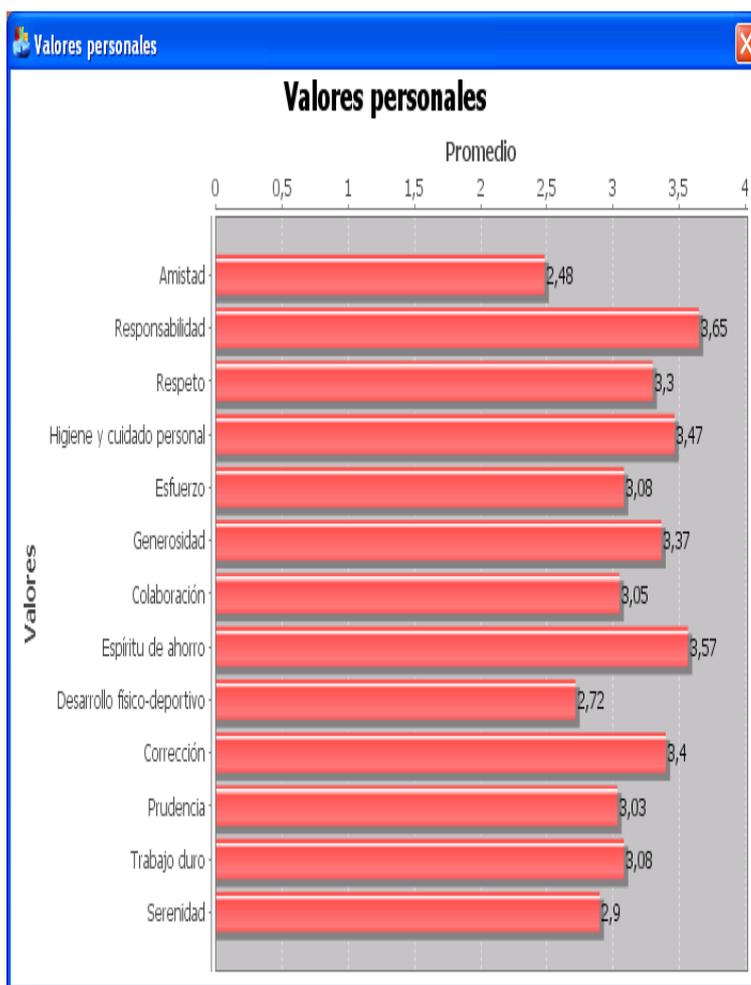
1.10. Participantes de la propuesta:

Sra. Mery Alexandra Gordón Parra y docentes de los años de básica involucrados.

CONTEXTO

Después de realizadas las encuestas relacionadas al tema “Valores y estilo de vida en niños”, se toma como referencia el aspecto de los valores personales tomando el de promedio más bajo; el valor de la amistad con el 2,48. Se determina efectuar en la propuesta tres etapas: la primera que cuentan: una situación a través de la cual pudieron comprobar que alguien a quien consideraban amigo(a) lo era realmente, la segunda

etapa señalen: alguna ocasión en la que le “fallaron” a un amigo(a) y la etapa final redacten: en qué pueden mejorar para ser verdaderos amigos de sus amigos.



La educación en valores en la escuela debe poseer un ambiente mágico. La afectividad es un factor importante porque significa ayudar, compartir, relacionarse, lo que apoya a la construcción de una cadena o secuencia de diferentes valores que propicien la autoestima y posibiliten la comunicación.

7.111 JUSTIFICACIÓN:

Lograr un desarrollo armónico e integral de la personalidad de cada niño(a) mediante la interrelación con sus pares; al valor es un sentimiento y una forma de relacionarse con varias personas que contribuyen a que la vida mejore la convivencia diaria. Lo que se pretende es un cambio de actitud mediante la cooperación y la participación dentro del grupo. Se va a ejecutar esta propuesta empleando metodología apropiada para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados.

“Amigo es aquel que me socorre, no quien me compadece” Tomás Fuller (1608-1661), escritor británico, a los verdaderos amigos se los conoce cuando están apoyándonos en situaciones difíciles incondicionalmente.

Cristo también enseñó a sus apóstoles el significado que tiene la amistad en el evangelio: “Nadie tiene más amor por su prójimo que aquel que está dispuesto a entregar su vida por el amigo” (Jn.15, 13). Lo que jamás imaginaron es que él daría su vida en una cruz para redimirnos del pecado y ganarnos la redención eterna para que todos los que la quieran recibir.

7.1.12 OBJETIVOS

7.1.12.1 Objetivo General

Descubrir que la amistad verdadera cultiva sus mejores virtudes de ser humano como: la generosidad, el respeto, el amor, la confianza, la abnegación, la sinceridad, la lealtad y la nobleza. Sin estos valores la amistad nunca puede ser completa; es decir concientizar sobre el valor de ésta y las cualidades que necesitan desarrollarse para fortalecer la misma.

7.1.12.2 Objetivos Específicos

- Aceptar a los amigos que les pone la vida en su camino con sus diversas virtudes y defectos; mediante interrelaciones sinceras y honestas para que entre ellos puedan pedir disculpas a tiempo cuando involuntariamente existan desacuerdos que puedan afectar esta relación, siempre tratando de ser solidarios y tolerantes.

- Reflexionar sobre el valor de la amistad entre los seres humanos, practicándolos principalmente y de esta manera enseñando con el ejemplo los valores morales, religiosos y éticos para mejorar la convivencia y relaciones dentro de cualquier núcleo social donde se involucre.

7.1.14 ACTIVIDADES:

- Realizar dinámicas grupales como: el rey pide, el barco se hunde, etc.
- Efectuar la ronda de fraternidad para los hombres y los pueblos con el tema: “Unidos seremos más”.
- Cantando y jugando compartan el concepto de unidad y fijen en su mente y en su corazón el mensaje que tiene el poema.

- Formar grupos de trabajo y pedir que cada uno de ellos dramatice una estrofa de la ronda.
- Escoger de entre varias palabras una sola que exprese lo que entendieron. Como mensaje de la actividad desarrollada.
- Solicitar que elaboren representaciones sobre lo que han aprendido.
- Visualizar diapositivas para concientizar sobre la importancia de la verdadera amistad.
- Emitir juicios de valor después de escuchar varias lecturas relacionadas con el tema.
- Efectuar una convivencia tratando de relacionar a los padres de familia para fortalecer los lazos de amistad.
- Fortalecer el Eje Transversal de la amistad y fraternidad.

7.1.13 METODOLOGÍA

La metodología es la inventiva, estrategia, técnica que se utiliza conscientemente en el proceso de aprendizaje para poder lograr los objetivos planteados; en esta ocasión se empleo el proceso experiencial con sus cuatro fases:

- a.- Experiencia concreta.
- b.- Observación y reflexión.
- c.- Generalización o conceptualizaciones.
- d.- Aplicación a la vida diaria.

Se desarrollo en esta ocasión el método de proyectos. Porque es una forma más efectiva de enseñar logrando:

*Como finalidad llevar al alumno a realizar algo.

*Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe.

* Desenvuelve el espíritu de iniciativa de responsabilidad, de solidaridad y de libertad.

Es fundamental emplear Técnicas de aprendizaje que son los elementos que facilitan y ayudan a mejorar la actitud frente al estudio las empleadas en este proyecto fueron de acuerdo a la actividad a ejecutarse.

La observación participante también permitió recopilar información mediante la observación del grupo desde el interior para conocer a cada uno de los integrantes en su ambiente natural. Como paso final está la evaluación para obtener conocimiento y saber si los objetivos anteriormente planteados desde el inicio se han podido desarrollar correctamente, caso contrario será necesario hacer una retroalimentación.

7.1.13.1 PLAN DE ACCIÓN:

Las acciones que se llevarán a cabo para cumplir con los objetivos específicos planteados y desarrollar la propuesta de la mejor manera son las siguientes

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
<p>1. Aceptar a los amigos que les pone la vida en su camino con sus diversas virtudes y defectos: mediante interrelaciones sinceras y honestas para que entre ellos puedan pedir disculpas a tiempo cuando involuntariamente existan</p>	<p>Desarrollar diversas dinámicas grupales como el rey pide, el barco se hunde, etc.; para fomentar la amistad.</p> <p>Efectuar la ronda de fraternidad para los hombres y los pueblos con el tema “Unidos somos más”.</p> <p>Cantando y jugando compartan el concepto de unidad y fijen en su mente y corazón el mensaje que tiene el poema.</p>	<p>Durante la primera y segunda semana</p>	<p>Cancha deportiva</p> <p>Actividades para la convivencia</p>	<p>Profesora que desarrolla el proyecto</p> <p>compañeras docentes</p>	<p>Observar diariamente las actitudes frente a sus amigos.</p>

desacuerdos que puedan afectar esta relación, siempre tratando de ser solidarios y tolerantes	Participar en la convivencia “Dios familiar y amigo”				
2. Reflexionar sobre el valor de la amistad entre los seres humanos, practicándolos principalmente y de manera enseñando con el ejemplo los valores morales, religiosos y éticos para mejorar la	Observación de diapositivas sobre la amistad y emitir juicios de valor. Escuchar lecturas y visualizar mensajes sobre la amistad y destacar los aspectos más relevantes de cada una. Formar grupos de trabajo para	Tercera y cuarta semana	Retroproyector Auditorio Diapositivas sobre la amistad Participantes Lecturas seleccionadas; el valor de la amistad y	Alumnado y docente	Desarrollar dinámicas y trabajos grupales. Resolver un ideograma sobre la amistad Describir los valores morales que se relacionan con la amistad verdadera

<p>convivencia y relaciones dentro de cualquier núcleo social donde se involucre</p>	<p>dramaticen escenas sobre la amistad y una estrofa de la ronda antes efectuada.</p> <p>Escoger de entre varias palabras una sola que exprese lo que entendieron. Como mensaje de la actividad desarrollada.</p> <p>Solicitar que elaboren representaciones sobre lo más importante que han aprendido.</p> <p>Elaborar una tarjeta para su mejor amigo o amiga</p>		<p>el amor y la amistad</p> <p>Material concreto para elaborar la tarjeta</p>		<p>empleando un mandala.</p> <p>Graficar valores que se relacionen con la amistad</p>
--	---	--	---	--	---

7.1.15 RECURSOS:

Recursos humanos como los niños, docente que desarrolla la propuesta, docentes de los años de básica, materiales: auditorio de la escuela, cancha, diapositivas, retroproyector, pizarra de tiza líquida, cuadernos, lápices de colores, lápices, cartulinas, goma, papel brillante, tijera, stickers, fotocopiables

7.1.16 RESPONSABLE:

Ejecutora de la propuesta de intervención, compañeras docentes de la institución.

7.1.17 EVALUACIÓN:

Se emplearon como técnicas: la lectura comentada y comprensiva, la lluvia de ideas, la técnica de escuchar y comprender: como instrumentos de evaluación se emplearon las observaciones directas e indirectas, cuestionarios que fueron respondidos en forma oral o escrita, instrumentos de intercambio oral.

7.1.18 CRONOGRAMA:

Cronograma por semanas

Actividades	S	S	S	S
	E	E	E	E
	M	M	M	M
	A	A	A	A
	N	N	N	N
	A	A	A	A
	1	2	3	4
Determinar el tema para el proyecto de intervención, buscar información importante para elaborar el esquema del mismo.				
Diseñar el cronograma de actividades.				
Observar gráficos o videos relacionados al tema y destacar o emitir juicios de valor				

Escuchar lecturas y analizar detalladamente el valor que se está fortaleciendo en el grupo participante.				
Desarrollo de diversas actividades para realizar las diferentes evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa para efectuar la elaboración del informe del proyecto desarrollado				

7.1.19 PRESUPUESTO GENERAL:

Materiales	Cantidad	Costo unitario	Precio total
Copias	60 hojas	\$ 0.05	3,00
lápices	60	\$ 0.50	30,00
gráficos	4	\$ 1,00	4,00
cuadernos	60	\$ 1,30	78,00
fotocopiables	60 hojas	\$ 0,05	3,00
marcadores de pizarra	6	\$0,70	4,20
proyector (diapositivas)	1 hora	\$ 10,00	10,00
TOTAL:			\$ 132,20

7.1.20 BIBLIOGRAFÍA:

Alcántara, J. *Como educar las actitudes*. Quito: Esquel.

Escobar, A.et.al. (2005). *Santillana Integral*. Quito- Ecuador.

González, A. (2010). *Caminamos hacia el Padre*. Quito: Don Bosco.

Pujol, E. (2006). *Valores para la convivencia*. España: CEAC.

Ricciardi, R. y Hurault, B. (1989). *La Biblia Latinoamericana*. España: Printed in Spain

13. ANEXOS PARA EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

ANEXOS PARA LAS ACTIVIDADES

Anexo 1

Ronda: “La ronda de todos”.

¿A qué jugaremos? ¿A qué jugaremos?
A la ronda, ronda de todos los niños
juntemos las manos, juntemos las manos
los niños de todos los pueblos del Mundo.
Vecinos lejanos, juguemos, cantemos:
¡A la ronda, ronda de todos los niños
en todos los campos y a todos los vientos!

Juntemos las manos:
los blancos, los negros
los rojos, los pálidos
los de costas de oro
con palmas y plátanos
las selvas de fuego
Y de los páramos.

Seamos amigos
jugando, jugando
No importa que hablemos
idiomas distintos
porque en todas partes es igual el canto...
juguemos, cantemos:
¡A la ronda, ronda de todos los niños en todos los campos y a todos los vientos!

Anexo 2

Para desarrollar la actividad de la Convivencia:

Aprovechando que la Institución es religiosa la convivencia se desarrolló empleando la Santa Biblia y el amor al Creador para fomentar la amistad verdadera entre los padres de familia y los educandos, con las siguientes actividades:

Tema: El dios familiar y amigo.

Palabra clave: amista- confianza.

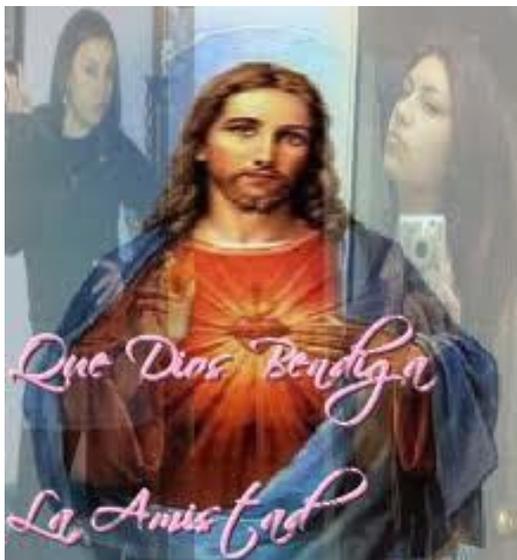
Frase:”Yo soy para ti un escudo”.

1.- Ambientación:

Dar la bienvenida a los presentes, explicarles que la palabra de Dios es fundamental en la vida humana, permite descubrir a un Padre familiar y amigo fiel, compañero del camino, quiere amigos y no siervos. Dialogar sobre la palabra clave y el significado de la palabra expuesta. Luego entonar el canto: Amigo.

Después realizar una oración grupal repitiendo las siguientes palabras: Padre Santo que todos reflexionen sobre la vida y convivencia diaria, permite crecer en confianza y amistad desinteresada que todos los actos sean fruto del amor, tolerancia y aceptación hacia uno mismo y también al prójimo.

2.- Reflexión sobre las siguientes imágenes y expresar un mensaje que cada una transmite:



Estos mensajes que reflejan las diversas imágenes determinan la importancia de la verdadera amistad y relaciona que valores se relacionan con la misma.

3.- Lectura y estudio del texto:

Antes de efectuar las lecturas se debe explicar que en el texto de Génesis, Abrahán y su familia descubren a Dios en el camino de búsqueda hacia la tierra prometida; el Padre Celestial se muestra amigo cercano y confiable, invita a vivir el amor en familia y comunidad.

a. Lectura de los textos: Gén. 12, 1-4; Gén. 15, 1-7 y Jn. 15, 12-17.

Dividirse en tres grupos para leer los diversos textos bíblicos.

Grupo 1. Leer Gén. 12, 1-4 y responder:

*¿Cómo se comporta Dios con Abrahán y con su familia?

Grupo 2. Leer Gén. 15, 1-7 y contestar:

*¿Cuál es la actitud de Abrahán frente a Dios?

Grupo 3. Leer Jn. 15, 12-17 y responder:

*¿Cuáles son las características de la amistad que

b. Estudio del texto:

Analizar grupalmente los siguientes episodios bíblicos.

- El Dios que pide, promete y acompaña..... (Gén. 12, 1-4).
- Dios protege, defiende y cuida... ¡Yo seré tu escudo!..... (Gén. 15, 1-5).
- Dios confía porque es amigo..... (Gén. 15, 6-7).
- ¡Ya no somos siervos, sino amigos!..... (Jn. 15-15).
- ¡El Dios amigo que revela sus secretos!..... (Jn. 16-15).

c. Mensaje para hoy:

En todos los hogares se debe conseguir la unidad para enfrentar las tareas comunes siempre apoyándose los unos a los otros, disfrutando siempre la compañía de los demás no esperar fechas importantes para demostrar el aprecio sino en el compartir con alegría la existencia y poder seguir siempre hacia adelante en todo lo que se desee realizar, es por ello fundamental el diálogo, la comprensión y la confianza entre toda la comunidad u organizaciones siempre con la ayuda y guiados por la palabra de Dios.

Para finalizar entonar el canto: hola Jesús. Después rezar la oración de la paz y darse un caluroso abrazo de amistad entre todos los presentes, luego compartir el refrigerio llevado para la convivencia. Para culminar se llenaran fichas individuales donde emitan sus criterios, los aprendido y también sus compromisos

Anexo 3

DIAPOSITIVAS SOBRE EL VALOR DE LA AMISTAD





Un amigo es alguien que se alegra cuando triunfas
y no se aleja cuando fracasas.

Es alguien que comparte tu soledad y tu tristeza
con su risa y alegría,
que te sigue queriendo pase lo que pase.



Un amigo es alguien que se lanza contigo a riesgo,
que no te negará nunca su ayuda,
que tiene siempre las puertas abiertas para tí.

Es alguien que te ayuda a recorrer
el camino de la felicidad.





Anexo 4

LECTURAS SOBRE LA AMISTAD

¡SEAMOS AMIGOS!

EL VALOR DE LA AMISTAD

Un hombre joven, desanimado de todo, salió a dar una vuelta por el bosque.

Una vez allí, se quedó sorprendido al ver como una liebre blanca llevaba comida a un gran tigre que estaba atrapado y herido; no podía valerse por sí mismo. Al día siguiente volvió para comprobar si aquel hecho era una casualidad o era habitual. Y vio que la escena se repetía nuevamente cada día: la pequeña y blanca liebre dejaba un buen trozo de carne cerca del tigre porque sabía que el pobre animal tendría hambre.

Admirado por la solidaridad y cooperación de los animales, se dijo: “La naturaleza es maravillosa. Si los animales, que son inferiores a nosotros, se ayudan de esta manera, mucho más lo harán las personas”. Y decidió hacer la experiencia: Se tiró al suelo simulando que estaba herido, y se puso a esperar que alguna persona pasara por su lado y se compadeciera. Pasaron las horas, llegó la noche y nadie se acercaba a su lado. Él aguantaba el hambre y la intemperie porque confiaba en los demás hombres.

Pero al cabo de unos días de esperar inútilmente, al límite de sus fuerzas, decepcionado de una naturaleza que consideraba desordenada, sintió una voz que le decía: “Si quieres encontrar a tus semejantes como hermanos, deja de hacer de tigre y haz de liebre”. Se

sobresaltó, no sabía si deliraba o soñaba, pero comprendió inmediatamente el mensaje y se levantó para empezar a hacer de liebre.

Objetivo.-Descubrir la importancia que tiene el servicio de la generosidad en la amistad.



EL AMOR Y LA AMISTAD
(Aportación de nuestra amiga
Carmen Katherine "Kathy")

Todos los años se celebra una fecha especial: el Día del Amor y la Amistad. Es en este día en que nos volcamos desesperadamente en busca de algo para ese ser especial a quien queremos agradecer con un detalle simple o muy espectacular, la intención es dar. ¿Realmente importa el objeto material que obsequiamos?

Si el resto del tiempo no damos ni siquiera los buenos días, ni decimos un "te quiero" a quien comparte nuestra vida o con quien convivimos, sean éstos nuestros compañeros, vecinos, amigos, familiares o esposos e hijos. ¿De qué sirve tanta pompa y tanto derroche material si el resto del tiempo no derrochamos amor ni buenas intenciones?

El día del Amor y la Amistad es uno, mas todos los días debemos regar esas plantitas con chorrillos de amor, con rocío de la alegría y lluvias de espontaneidad. El amor no tiene tiempo ni momento especial, el amor de por sí es especial y quien tenga amor en la vida brota de él un arcoíris de felicidad. Todo es belleza a su alrededor, todo es soportable, los tragos amargos son más pasaderos y el dolor se hace más leve cuando se siente el amor.

Pero el amor es de diferentes tipos, todos en esencia amor: amor de padres, de hijos, de hermanos, de familia, de amigos. La amistad es un regalo de Dios, el amor por ende es su mayor regalo a la humanidad. Por amor nació y por amor murió en la cruz.

La amistad es una clase de amor, un amor puro y sin ataduras, sin recelos y sin interés. El amor no tiene límites, no conoce la distancia, ni las barreras, no tiene muerte ni fin. El amor de Dios es verdadero, es fundamental, es la esencia de la vida.

Dios nos hizo seres de sociedad por naturaleza y por ello nos dio personas a nuestro alrededor para poder compartir, para dar y recibir amor. Si el amor es tan económico, tan lleno de cosas buenas, tan grato y tan lleno de calor y color... ¿Por qué esperar el día de la amistad para obsequiarlo y compartirlo? Hagamos de cada día un día de amor y amistad, ése es el mejor regalo que podemos dar.



Anexo 4



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, B. y Elvira A. (2006). *La relación de la familia y la escuela*. Ecuador: Quito.
- Alcántara, J. (1998). *Como educar las actitudes*. Colombia: CEAC S.A.
- Angelis, B. y Zordan, P. (2009). *Antropología*. Loja: UTPL.
- Arellano, E. (2001). *14 lecciones sobre valores*. Quito: Esquel.
- Arón, A. y Milicie, N. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Andrés Bello.
- Bocanegra, E. (1999). *Educación en valores*. España: Trivilla.
- Calderón, L. (2009). *Dejando Huellas de séptimo año de básica*. Quito: PROLIPA Cía. Ltda.
- Cervera, J. y Alcázar, J. (2008). *Hijos, tutores y padres*. Madrid: Palabras.
- Chango, G. (2011). *Transversalidad del currículo*. Loja: UTPL.
- Corominas, F. (2005). *Educación hoy*. Madrid: Palabras, S. A.
- Cortina, A. (1996). *El quehacer ético*. Madrid: Santillana.
- Curwin, R. (2001). *Cómo fomentar los valores individuales*. Barcelona: Seac.
- Escobar, E. (2001). *Catorce lecciones sobre valores*. Bogotá: Fundación Esquel.
- Garza, J. y Patiño, S. (2002). *Educación en valores*. España: Trillas.
- Gómez, M. (2011). *Filosofía de la educación*. Loja: UTPL: s. Colombia: Paulinas.
- Gonzales, J. (1992). *Crisis de valores*. Quito: Esquel.
- Gonzales, L. (2002). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra.
- Greenfield, P. (1996). *El niño y los medios de comunicación*. Madrid: Morata.
- Guerrero, G. (2011). *Ética social y profesional*. Loja: UTPL.
- Lucini, G. (1996). *Temas transversales y educación de valores*. Madrid: Española.
- Mantilla, Guadalupe. (2010). *Familia*. 1278, 36-37.
- Medina, A. y Mata, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearsón Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Ecuador: Quito.
- Orellana, I. (2009). *Convivir: un constante desafío*. Loja: UTPL.
- Ortega, P. Minzuez, R; Gil R. (1997). *Valor y educación*. Barcelona: Ariel.
- Osorio, E. (2004). *Pensamientos y relatos ejemplares*. Lima: Chirre.
- Palos, Casas; Doménech, García; Jiménez, Quesada; Santacana, Vilaró (2000). *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del curriculum*. Barcelona: Horsosi.

- Pujol, E. y Gonzales, J. (2006). *Valores para la convivencia*. España: Española.
- Rivas, R. (2007). *Al re- encuentro con la familia*. Loja: UTPL.
- Roldos, M. (2009). *Trabajando los valores*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Ros, C. (2001). *Los estudios y el desarrollo intelectual*. Madrid: Hacer familia.
- Sandoval, Eduardo. (2003). La misión de ser maestro. Los hijos necesitan ser guiados en amor y respeto. *Ser familia*. 252, 1-8-9.
- Sierra, R. (1999). *Pedagogía de valores*. Bogotá: Niza.
- Turriaga, M., Vivanco, M. y López, M. (2010). *Aprendiendo a ser feliz*. Quito: Don Bosco.
- Vela, R., Cisneros, V. y Ruiz, J. (2008). *Invitados a la mesa*. Quito: Prodedim.
- Vilches, L. (1998). *La televisión. Los efectos del bien y del mal*. Barcelona: Paidós.
- Villarroel, C. (2011). *Orientaciones didácticas para el trabajo docente*. Quito: Oseas Espín.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

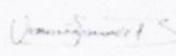
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente


Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.




Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador

CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Ficomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/>	
	Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

		Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6.	Ir al cine				
7.	Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8.	Ir a misa				
9.	Tocar algún instrumento con interés				
10.	Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11.	Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12.	Tender la cama				
13.	Guardar los juguetes después de jugar				
14.	Escribir cuentos, cómics, poesías				
15.	Escuchar música				
16.	Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17.	Merendar con los amigos fuera de casa				
18.	Jugar con los amigos en mi casa				
19.	Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20.	Pasar el tiempo dibujando				
21.	Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22.	Escuchar la radio				
23.	Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24.	Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25.	Leer por entretenimiento un rato				
26.	Ver la televisión				
27.	Trabajar en la computadora				
28.	Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29.	Navegar por internet con la computadora				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
30.	El cine es una de las cosas que prefieres				
31.	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32.	Los padres castigan a los hijos				
33.	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34.	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35.	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36.	Ir al trabajo es cosa de hombres				
37.	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38.	Cocinar es cosa de mujeres				
39.	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40.	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41.	Me gusta ir de compras con mis amigos				
42.	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43.	Me gusta participar en competiciones deportivas				
44.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45.	Me gusta ir de compras con mis padres				
46.	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47.	Las personas deben bañarse todos los días				
48.	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49.	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50.	Los animales son mejores amigos que las personas				
51.	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52.	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53.	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54.	Los fines de semana hay que salir con la familia				
55.	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56.	Los domingos hay que ir a misa				
57.	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58.	Mientras como veo la televisión				
59.	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60.	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61.	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62.	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63.	Es más divertido estar en la calle que en casa				
64.	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65.	Mis padres me castigan sin motivo				
66.	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67.	Estudiar primero y luego ver la televisión				
68.	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69.	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70.	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71.	Tener hermanos				
72.	Tener dinero para gastar				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimos a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202. Estudiar para saber muchas cosas				
203. Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()

213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediarlo) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles?
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio	<input type="checkbox"/> Leer
	<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	<input type="checkbox"/> Ver la televisión	<input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas
	<input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre	<input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular.
	<input type="checkbox"/> Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál?
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles?
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál?
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál?
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para tí?	

Muchas gracias por tu colaboración







