



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad San Agustín, parroquia Yanuncay y la escuela Alfredo H. Mora parroquia Sidcay, del cantón Cuenca, provincia del Azuay período lectivo 2012 - 2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Arias Mosquera, Diego Hernán, Ing. Com.

DIRECTOR: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Lucy Deyanira Andrade Vargas

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad San Agustín parroquia Yanuncay y la escuela Alfredo H. Mora parroquia Sidcay del cantón Cuenca provincia del Azuay período lectivo 2012 c 2013” realizado por el profesional en formación Arias Mosquera, Diego Hernán; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2013.

Mgs. Lucy Deyanira Andrade Vargas

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Arias Mosquera Diego Hernán declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Diego Hernán Arias Mosquera

Cl. 010203331-3

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a Dios por haberme guiado a lo largo de mi maestría, a Cecilia Maribel, quien siempre estuvo apoyándome para culminar la meta que me propuse.

Diego Arias Mosquera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a Cecilia Maribel, a mi tutora Lucy a mis profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, a las autoridades, profesoras y estudiantes de las instituciones investigadas y a todas las personas que han estado participando en el desarrollo de esta tesis, a todos y cada uno de ustedes Mil Gracias.

Diego Arias Mosquera

ÍNDICE	
CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN:.....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. La escuela en Ecuador.....	7
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	15
1.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.....	17
1.1.5. Planificación y ejecución de la Convivencia en el aula: Código de Convivencia.....	18
1.2. Clima social.....	19
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	21
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	24
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	25
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	26
1.3. Gestión pedagógica.....	31
1.3.1. Concepto.....	31
1.3.2. Elementos que los caracterizan.....	32
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	34

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	37
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	40
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	41
1.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo.....	42
1.4.3. Características.....	43
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	45
METODOLOGIA.....	50
2.1. Diseño de investigación.....	51
2.2. Contexto.....	51
2.3. Participantes.....	53
2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	60
2.4.2. Técnicas de investigación:.....	61
2.5. Recursos.....	64
2.5.1. Humanos:.....	64
2.5.2. Materiales.....	65
2.5.3. Institucionales:.....	65
2.5.4. Económicos.....	66
2.6. Procedimiento.....	66
3. RESULTADOS.....	69
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	70
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	86
3.3. Análisis y discusión de resultados de habilidades y competencias docentes.....	91
INTRODUCCIÓN:.....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. La escuela en Ecuador.....	7
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	15
1.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.....	17

1.1.5. Planificación y ejecución de la Convivencia en el aula: Código de Convivencia.....	18
1.2. Clima social.....	19
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	21
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	24
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	25
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	26
1.3. Gestión pedagógica.....	31
1.3.1. Concepto.....	31
1.3.2. Elementos que los caracterizan.....	32
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	34
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	37
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	40
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	41
1.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo.....	42
1.4.3. Características.....	43
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	45
2.METODOLOGIA.....	50
2.1. Diseño de investigación.....	51
2.2. Contexto.....	51
2.3. Participantes.....	53
2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	60
2.4.2. Técnicas de investigación:.....	61
2.5. Recursos.....	64
2.5.1. Humanos:.....	64
2.5.2. Materiales.....	65
2.5.3. Institucionales:.....	65
2.5.4. Económicos.....	66

2.6. Procedimiento.....	66
3. RESULTADOS	69
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	70
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	86
3.3. Análisis y discusión de resultados de habilidades y competencias docentes....	91
4. CONCLUSIONES	Y
RECOMENDACIONES.....	97
4.1. Conclusiones.....	98
4.2. Recomendaciones.....	99
INTRODUCCIÓN:	1
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. La escuela en Ecuador.....	7
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	15
1.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.....	17
1.1.5. Planificación y ejecución de la Convivencia en el aula: Código de Convivencia.....	18
1.2. Clima social.....	19
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	21
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	24
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	25
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	26
1.3. Gestión pedagógica.....	31
1.3.1. Concepto.....	31
1.3.2. Elementos que los caracterizan.....	32
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	34

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	37
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	40
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	41
1.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo.....	42
1.4.3. Características.....	43
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	45
METODOLOGIA.....	50
2.1. Diseño de investigación.....	51
2.2. Contexto.....	51
2.3. Participantes.....	53
2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	60
2.4.2. Técnicas de investigación:.....	61
2.5. Recursos.....	64
2.5.1. Humanos:.....	64
2.5.2. Materiales.....	65
2.5.3. Institucionales:.....	65
2.5.4. Económicos.....	66
2.6. Procedimiento.....	66
3. RESULTADOS.....	69
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	70
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	86
3.3. Análisis y discusión de resultados de habilidades y competencias docentes.....	91
INTRODUCCIÓN:.....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. La escuela en Ecuador.....	7
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	15
1.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.....	17

1.1.5. Planificación y ejecución de la Convivencia en el aula: Código de Convivencia.....	18
1.2. Clima social.....	19
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	21
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	24
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	25
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	26
1.3. Gestión pedagógica.....	31
1.3.1. Concepto.....	31
1.3.2. Elementos que los caracterizan.....	32
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	34
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	37
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	40
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	41
1.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo.....	42
1.4.3. Características.....	43
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	45
METODOLOGIA.....	50
2.1. Diseño de investigación.....	51
2.2. Contexto.....	51
2.3. Participantes.....	53
2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	60
2.4.2. Técnicas de investigación:.....	61
2.5. Recursos.....	64
2.5.1. Humanos:.....	64
2.5.2. Materiales.....	65
2.5.3. Institucionales:.....	65
2.5.4. Económicos.....	66

2.6. Procedimiento.....	66
3. RESULTADOS	69
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	70
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.	86
3.3. Análisis y discusión de resultados de habilidades y competencias docentes. ...	91
4. CONCLUSIONES	Y
RECOMENDACIONES.....	97
4.1. Conclusiones.....	98
4.2. Recomendaciones.....	99
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	110
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
Johnson Y Johnson. <i>Clima Social Escolar</i>.....	115
7. ANEXOS	117

RESUMEN

La educación debe centrarse en el ser humano para garantizar el desarrollo holístico, por ello los docentes debemos crear un ambiente motivador en el aula.

El objetivo de la investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa urbana San Agustín y la Escuela rural Alfredo H. Mora de la ciudad de Cuenca, utilizando cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett aplicados al estudiante y docente, la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, técnicas de investigación como la lectura, mapas, organizadores gráficos y encuesta.

Del análisis de los datos, se concluye que las maestras generan un ambiente de aula dinámico, motivan a sus estudiantes, conocen y aplican las normas y reglamentos.

La propuesta de investigación es implementar las NTICs en el proceso de inter-aprendizaje en la unidad educativa San Agustín, período escolar 2013 – 2014 de esta manera obtener resultados esperados.

Palabras clave: Gestión pedagógica, clima social de aula, proceso de inter aprendizaje

ABSTRACT

Education must be centered in the human being. By doing this, education guarantees the holistic development. That is why teachers should create a motivating environment in the classroom.

The main goal of this investigation is to know the pedagogical management and the social environment in the classroom. These two issues are considered as the measurement and the description elements of the environment in which the educative process of the seventh grade of Basic Education in the San Agustín urban Teaching Unit and in the Alfredo H. Mora rural Elementary School, from Cuenca City, takes place. To achieve this goal, questionnaires related to the social school environment (CES), by Moos and Trickett, have been applied to teachers and students. Likewise, observation cards to the learning work of the teacher and other investigation techniques such as readings, maps, graphic organizers, surveys, have been also applied.

After analyzing the data, it has been concluded that the female teachers create a dynamic environment in the classroom, motivate to the students, know and apply the rules and regulations.

The proposal of this investigation is to introduce the NTICs in the inter-learning process in the San Agustín Teaching Unit, in the 2013-2014 school year. By doing this, it will be possible to get the expected results.

Key words: Pedagogical Management, social environment in the classroom, inter-learning process.

INTRODUCCIÓN:

El presente proyecto de investigación trata sobre la gestión pedagógica del profesor y el clima social escolar que se vive dentro de las aulas de los séptimos años de educación básica, según la percepción de los estudiantes, profesores y la observación del investigador en la Unidad Educativa San Agustín del sector urbano y en la Escuela Alfredo H. Mora del sector rural de la ciudad de Cuenca, pues se pretende conocer como son las relaciones entre los profesores y estudiantes en los centros educativos y en particular dentro del aula, debemos recalcar que la misión del docente no se debe limitar a compartir sus conocimientos científicos, sino a formar integralmente a sus alumnos, rescatando y fortaleciendo su formación en valores y principios cívicos y morales, para que se construyan en su vida personal, profesional y social.

El profesor es una persona motivadora, es un mediador que debe tener la habilidad para llegar a sus alumnos pues sólo así podrá incorporar en ellos elementos positivos para forjar la formación de las nuevas generaciones con criterio analítico crítico capaces de revolucionar el avance de nuestra sociedad.

Actualmente se cuenta con diversos antecedentes provenientes de investigaciones y estudios tales como (UNESCO-LLECE,2008) El Clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza media, (Cornejo y Redondo, 2001), entre otros que demuestran que la existencia de un Clima Escolar favorable y propio para el proceso de aprendizaje influye de forma directa y positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes de un determinado establecimiento educacional, por lo que la promoción de un ambiente de diálogo y respeto sería la clave para la obtención de mejores logros y resultados escolares.

De las investigaciones anteriores se puede concluir que el Clima Social Escolar y la Gestión Pedagógica, ejercen influencia en mayor o menor magnitud en el rendimiento académico de los establecimientos que otros factores como el socio económico o de vulnerabilidad que pudiesen caracterizarlo, por lo que se vuelve indispensable promover

un ambiente de armonía en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento define como política la obligatoriedad de cursar la instrucción básica de diez niveles en toda el país como un derecho constitucional de todos los ecuatorianos, considerando además la inclusión de los niños y jóvenes con capacidades especiales en las instituciones de educación regular, pero la heterogeneidad de los grupos sociales provenientes de diferentes sectores y estratos socioeconómicos han hecho que el tipo de relaciones e interacciones dentro de las aulas pongan en situación de vulnerabilidad a estudiantes que cuentan con escasos recursos económicos, que no tienen la participación de sus padres o representantes dentro de su formación escolar y las limitaciones de infraestructura sobre todo en el sector rural, lo que dificulta el logro de un clima escolar positivo que en muchos casos genera la deserción de un elevado nivel de educandos.

En base a los antecedentes generales presentados anteriormente, la presente investigación tiene como finalidad enriquecer y profundizar el diagnóstico del Clima Social Escolar en los séptimos años de educación básica como una variable preponderante en el proceso de mejora continua del inter-aprendizaje que los estudiantes llevan a cabo dentro de las aulas escolares y a su vez dejar sentada su importancia pues es un factor clave para alcanzar los niveles de permanencia escolar y la disminución de los índices de deserción existentes en la actualidad.

Para quienes estamos en el desarrollo de actividades docentes, resulta de vital importancia alcanzar niveles de mejora continua en las actividades académicas, objetivo que se va a lograr mediante el afianzamiento del grupo de educandos dentro de las aulas, en este sentido la Universidad Técnica Particular de Loja, como institución gestora del desarrollo de este tipo de proyectos de investigación, se encuentra contribuyendo de manera decisiva para cumplir las políticas educativas del Ministerio de Educación a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el sentido de que la niñez y adolescencia de nuestro país apruebe los diez niveles de educación básica.

En las instituciones que se ha desarrollado la presente investigación dejaremos un estudio profundo de los factores que inciden en el logro de un clima social escolar positivo que aporte a la formación integral de sus educandos, de lo cual los niños y adolescentes que asisten a dichos centros van a verse beneficiados con un ambiente agradable para el desarrollo de sus actividades académicas en el establecimiento y particularmente dentro de sus aulas, pues precisamente se van a detectar y eliminar las causas que obstaculizan su bienestar.

Como investigador, al realizar el presente proyecto de investigación, he conocido más de cerca la realidad en la que se desarrollan las actividades educativas tanto en las instituciones urbanas como rurales, lo que me permitirá mejorar mi relación con los educandos que comparten las aulas educativas en la institución en la que laboro fortaleciendo mi experiencia con la información que he recopilado y analizado sobre los factores que inciden en el logro de un clima social escolar positivo dentro de las aulas, como un factor predominante para alcanzar un proceso eficaz de inter-aprendizaje y de formación integral de los educandos que están cursando los diferentes niveles de educación, de lo que van a beneficiarse de manera directa los alumnos de nuestra institución educativa.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se partió planificando un trabajo de campo en dos Instituciones de Educación Básica del cantón Cuenca provincia del Azuay, la Unidad Educativa San Agustín ubicada en la parroquia urbana Yanuncay; y, la Escuela Alfredo H. Mora de la parroquia rural Sidcay.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron para la recolección de datos sobre el clima social escolar fueron: el cuestionario del clima social escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, el cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, la ficha de observación de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron tanto para los alumnos como para los docentes de estas dos instituciones educativas fueron: la lectura para conocer analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos; los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios y procesos de comprensión; la observación para su planificación y comprobación de validez y fiabilidad la encuesta para la recolección de la información de campo.

Durante el proceso investigativo, siempre se contó con la colaboración por parte de las directoras y de las profesoras del séptimo año de educación básica de los dos centros educativos investigados, lo que facilitó la recopilación de información muy importante que sin duda facilitó alcanzar los objetivos del presente proyecto y permitirá mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula en los dos centros educativos.

Se logró investigar los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y el clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la investigación de campo, partiendo de estudios realizados por el LLECE, la oficina de la UNESCO para América Latina y el Caribe y otros autores citados dentro del marco teórico del presente proyecto.

Mediante el análisis de la información recabada mediante los instrumentos empleados para la de investigación de campo, se observó el desarrollo profesional ético de las dos maestras dentro del aula de clases, como también la planificación y ejecución de sus tareas académicas, generando un ambiente de motivación, calidez y calidad dentro de sus aulas.

El estudio permitió observar que existe un elevado nivel de coincidencia entre la percepción que tienen tanto las profesoras como los estudiantes de las dos instituciones sobre la gestión pedagógica y el clima de aula, lo que garantiza la veracidad de los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas para tal efecto, proporcionadas por la UTPL, debiendo manifestar que estas percepciones se ratifican mediante la ficha de observación del investigador, con lo que se pudo conocer factores positivos y negativos que inciden el desarrollo de las actividades académicas dentro del aula en las dos instituciones.

La realidad en la que se desenvuelven los dos centros educativos investigados es totalmente diferente, la Unidad Educativa San Agustín, está ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, es una institución particular, sus alumnos pertenecen a una clase social económica media alta, cuentan con una infraestructura y recursos tecnológicos bien equipada lo que permite a sus maestros y estudiantes desarrollar sus actividades dotados de un ambiente físico muy superior al que dispone la Escuela Fiscal Rural Alfredo H. Mora, que tiene muchas necesidades en lo que a infraestructura se refiere, pero que lo compensan con el trato afectivo a sus alumnos que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.

Las dos maestras en lo referente a sus habilidades y competencias docentes, tomando en consideración las percepciones de las propias profesoras, de sus alumnos y de la observación por parte del investigador, demuestran ser profesionales con vacación, debidamente capacitadas para su ejercicio profesional, que optimizando los recursos que les brindan sus instituciones y el entorno en el que laboran, promueven un buen ambiente de trabajo dentro del aula con buen nivel de motivación e interrelación entre sus educandos.

Finalmente la propuesta del proyecto será de aprovechar los recursos tecnológicos con los que cuenta la Unidad Educativa San Agustín, para implementar las NTICs en el proceso de inter-aprendizaje y como un medio para mejorar el clima social del aula a partir del año lectivo 2013 – 2014.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. La escuela en Ecuador.

La educación en nuestro país, ya sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular, laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural, está reglamentada por el Ministerio de Educación. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el tercer nivel.

La enseñanza tiene dos regímenes, el de la Costa y las Islas Galápagos, cuyas las clases comienzan a principios de abril y terminan entre enero y febrero del año siguiente; y, Sierra y Amazonia, que comienza en septiembre de cada año y finalizan entre junio o julio del próximo año; el nivel preescolar no es obligatorio en Ecuador, corresponde desde los 4 años de edad de los niños y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana, se la considera como parte de un desarrollo temprano, a la que por falta de recursos no accede un importante porcentaje de población.

La Educación Inicial Básica comprende desde primer año de básica, en la que se deben inscribir niños de alrededor de 5 años, hasta décimo año de educación básica con alumnos de 14 años. El Bachillerato que puede ser técnico y el bachillerato general unificado que comprenden desde primero a tercer año.

A partir del año lectivo 2012 – 2013, las Instituciones denominadas *escuelas* pasan a conformarse en unidades educativas y comienzan a asumir el octavo, noveno y décimo año de educación básica, período que concluirá en el año 2015, se redefinen entonces los niveles de instrucción como la Educación Básica Completa y el bachillerato. Es propio de cada establecimiento sea cual sea su origen, escoger el diseño del uniforme escolar, cuyo uso es muy común en el país.

La Educación Superior está regulada por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT). Las Escuelas Politécnicas son centros de educación superior de ingenierías y ciencias.

1.1.1. Elementos claves.

El Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador (2006-2015) implantado por el Ministerio de Educación y Cultura, según el cual se considera a los recursos físicos, tanto en lo referente a infraestructura e instalaciones, puesto que en muchos establecimientos las edificaciones ya han cumplido su vida útil, presentando deficiencias estructurales que ponen en riesgo la vida de quienes laboran en dichas instituciones educativas, además se consideran los recursos tecnológicos, para así contar con modernos apoyos tecnológicos y poder desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje en un ambiente de calidad y calidez para lograr la formación integral de los educandos.

La distribución de los recursos financieros, sin considerar el desarrollo equitativo de todas las instituciones del país, ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación, agudizándose cada vez más la deserción de los estudiantes que no terminan la educación general básica y conlleva a tener un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato.

Es indispensable por lo tanto, que la inversión en la educación sea prioridad para todos los gobiernos de turno, hablamos de una educación de calidad, pero sin la asignación de esos elementos claves sin los que no se puede brindar una educación de calidad, pues los docentes y las instituciones, solo se ven limitados a cumplir con su labor tradicional de siempre sin la opción de buscar nuevas formas y maneras de enseñar y educar a los estudiantes, para que sean jóvenes competentes en el amplio mundo tecnológico que nos encontramos.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Para alcanzar la eficacia en una escuela, se debe trabajar en forma conjunta todos los elementos que la conforman, las escuelas que lo han conseguido tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está formada por un compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje (Murillo, 2005).

Si uno de los elementos falla gravemente, se genera una carencia de eficacia es, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, falta de organización y coordinación de tareas por parte de las autoridades, un desagradable ambiente de trabajo, graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, entre otras causas, puede generar una crisis en todos los niveles de la escuela produciendo un funcionamiento deficiente.

(Murillo, 2005) Indica que es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollar la eficacia escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes tenemos los siguientes:

a. Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

(Murillo, 2009) Manifiesta que en las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b. Clima escolar y de aula

Según lo manifiesta (Murillo, 2009), las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten

satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas.

Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está, sin duda en el camino de una escuela eficaz.

Se debe insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz, un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, solo así se logra el mejor entorno para aprender, el docente que se preocupa por crear un entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus estudiantes, el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará mejor.

c. Dirección escolar

La dirección es un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal manera que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma eficiente; la presente investigación ha mostrado que son varias las cualidades de la dirección que contribuye a la formación integral de los alumnos. (UNESCO-LLECE, 2008).

- El director es una persona comprometida con la escuela, los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- La dirección debe ser colegiada, compartida entre distintas personas que comparten información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección, el director para alcanzar la calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, padres de familia y alumnos.

- Los directivos que se han mostrado más eficaces son los que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los docentes y los que atienden a todos y cada uno de ellos prestándoles ayuda en las dificultades que puedan tener. Es un liderazgo pedagógico.
- El estilo de directivo participativo se ha mostrado muy eficaz, es aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, padres de familia y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la institución.

Finalmente, debemos manifestar que mediante esta investigación se ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

d. Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente, más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que fomentan el desarrollo de los alumnos. (UNESCO-LLECE, 2008)

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. Mediante esta investigación se ha determinado la relación que existe una relación directa entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada una están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con los mismos. Las

lecciones deben considerar los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

- Con actividades activas y variadas, con una alta participación de los alumnos y con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, el docente se debe preocupar por todos sus alumnos y adaptar las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- El empleo de los recursos didácticos, tanto tradicionales como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

e. Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno tiene relación directa con la cantidad de tiempo dedicado a actividades de aprendizaje, en la presente investigación esto se evidencia de forma clara y precisa, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos; varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- El número de días lectivos impartidos en el aula. Las escuelas eficaces son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas, este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente y el ausentismo de los docentes.

- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. Esta investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación por optimizar el tiempo.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos, con ello se disminuye el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
- El número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro como fuera del aula incide en la eficacia las tareas realizadas dentro del aula. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, el alumno tendrá más oportunidades para aprender.
- Ligado al tiempo, está la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son los que consiguen mejores resultados con sus alumnos. (UNESCO-LLECE, 2008)

f. Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es una escuela participativa, una escuela donde alumnos, padres de familia, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento, organización y contribuyen a la toma de decisiones, es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé.

La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad. (UNESCO-LLECE, 2008)

g. Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. Una escuela en la que haya preocupación de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.” (UNESCO-LLECE, 2008)

h. Altas Expectativas.

Una de las consecuencias más sólidas en la investigación sobre eficacia escolar, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Para lo cual el docente debe brindar un clima de aula eficiente donde el estudiante se sienta a gusto, con confianza, afecto, brindarles atención, la comunicación entre el docente y el alumno es clave para que ellos se sientan seguros en preguntar, participar, de esta manera se pueden esperar altas expectativas en el logro escolar. Las evaluaciones nos indicaran a los profesores como estamos llegando a ellos, si los métodos y estrategias de enseñanza son idóneos para el proceso enseñanza aprendizaje, una autoevaluación por parte del docente ayuda a descubrir las falencias dadas.

Esas altas expectativas se dan en todos los niveles: en forma conjunta así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. (UNESCO-LLECE, 2008)

i. Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.” (UNESCO-LLECE, 2008)

1.1.3. Estándares de Calidad Educativa

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que “La educación debe ser de calidad”. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, “Se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo”.

Para establecer qué es una educación de calidad, primero debemos identificar el tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para forjar una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, es decir a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios. Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.”(Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Para saber si realmente se está cumpliendo con la meta propuesta para que la educación marche siempre adelante se debe analizar los siguientes estándares:

Los Estándares de Contenido:

- “Definen los grados de dominio o niveles de logro.
- De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas
- Lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse
- La disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan”(Vladimir Carrión, 2008)

Los Estándares de Oportunidades para aprender:

- “Los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas
- Que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan” ”(Vladimir Carrión, 2008)

Los Estándares de Desempeño

- “Son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado,

aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.)

- La especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de calificación o rubricas.” (Vladimir Carrión, 2008)

1.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.

Según los Estándares de Calidad Educativa publicada por el Ministerio de Educación Ecuador, (2011) “El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético

- Desarrollo Curricular.** Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar: dominar el área del saber que enseña, comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y comprender, implementar y gestionar el currículo nacional.
- Gestión de aprendizaje.** Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollo Profesional:** Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

d) **Compromiso Ético.** Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana. Es el papel de los docentes precisamente desarrollar las actividades académicas observando los descriptores mencionados, pues sólo así se asegurará una formación integral de los estudiantes.

1.1.5. Planificación y ejecución de la Convivencia en el aula: Código de Convivencia.

La convivencia en el aula es muy importante para los estudiantes, de esta manera cuando se sienten motivados y están en un lugar agradable con una buena relación y respeto, en un ambiente de armonía y confianza donde pueden desarrollar sus inquietudes sin discriminación y maltratos tanto por parte de los docentes como de los compañeros, se obtienen resultados positivos para cumplir eficientemente los objetivos.

Este ambiente social no solo se debe dar con los estudiantes sino también con los docentes para que puedan impartir sus conocimientos y trabajar en un buen ambiente donde no sea solo por cumplir con un currículo o planificación, sino docentes que se sientan parte de la institución, dispuestos a trabajar por amor y vocación en esta tarea tan difícil y a la vez tan importante.

Los padres de familia se sienten muy confiados y seguros al saber que sus hijos pasan en un ambiente tranquilo confiable y de respeto cuando en una institución se respeta a los alumnos.

Para garantizar que los estudiantes no sean maltratados bajo ninguna circunstancia, el gobierno en uso de sus facultades constitucionales y legales expide el Código de la

Niñez y la Adolescencia mediante los Acuerdos # 182 del 22 de mayo de 2008; y, el 324 – 11 del 15 de septiembre de 2011 para velar por una convivencia en paz entre los estudiantes, que entre otros aspectos dispone lo siguiente:

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos serán protegidos por este código hasta los 18 años de edad, debiéndose respetar su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual, su dignidad, autoestima, honra, reputación, brindándoles un ambiente de calidez buen trato respetando sus diferencias.

De la misma manera el Ministerio de Educación, en búsqueda de una convivencia en paz, en el año 2008, promulga la normativa para la elaboración del Código de Convivencia en los planteles educativos, documento que promueve la creación de un ambiente de paz dentro de las instituciones que debe ser aplicado, evaluado, mejorado continuamente en todos los establecimientos educativos del país, con la participación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Este instrumento tiene como objetivo lograr el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica, declarar que los estudiantes gozan de los siguientes derechos:

- ✓ Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- ✓ Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- ✓ Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- ✓ Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- ✓ Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

1.2. Clima social.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Desde el punto de vista de la enseñanza-aprendizaje el clima social es el que envuelve cada una de las relaciones que existe entre los profesores y los alumnos, forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

La conducta humana se da en un contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que a sí mismo. El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas (Moos B, 1989)

En los años 30 lo realizó Kurt Lewin, caracterizó el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobre todo, una característica más general del campo: La atmósfera facultativa, tensa u hostil. Los estudios de (Litvin, 1966); (Meyer, 1968) y (Scneider, 1968) propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana, el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización.

Según (Moos, 1975, 1976, 1979, 1981) en las investigaciones que realizó para analizar los cambios conductuales en climas sociales donde se desarrollan programas de tratamiento como en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que

figuran distintas dimensiones relacionales. Una clase de un centro escolar puede ser creativa, afirmativa, orientada a las tareas, etc.

Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas. (Cassullo, Álvarez y Pasmán, 1998). Situaciones de tratamiento comunitario, psiquiátrico en instituciones, correccionales de adultos y adolescentes, compañías militares residencias de ancianos, contextos educativos colegios, universitarios, escuelas, familia, trabajo grupos sociales y terapéuticos.

En estos contextos se han encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido. La dimensión relacional expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La dimensión de desarrollo personal destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. La dimensión de mantenimiento y cambio que en algunos contextos se presentan como una sola dimensión, expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación.

Los docentes debemos ser creativos, seguros de sí mismos y amantes de la profesión para proporcionar un clima de aula eficiente en donde los alumnos se sientan a gusto, con confianza para interrelacionarse y así formar estudiantes idóneos para futuro.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Concepto. “es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (Cere, 1993, 30).

Para (Arón y Milisic, 1999) el clima social escolar es la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Además (Cornejo y Redondo, 2003) manifiestan que el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos a cerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Kurt Lewin y posteriormente Murray en la década del 30 en Estados Unidos define al clima escolar basándose en el modelo interaccionista, modelo que busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de clima organizacional, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del 60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones.

Los autores (Magnusson y Endler, 1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista: 1) La conducta actual de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que se encuentra. 2) El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo. 3) Los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta. 4) Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

El concepto de atmósfera psicológica, lo define (Lewin, 1965) como una propiedad de la situación como un todo que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas, muchos estudios que se centran en las características de los centros educativos a nivel organizacional y de aula y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión,

etc. por ello el estudio del clima se esta convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

Importancia: El trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.
- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.
- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.;
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.;
- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Ainley, Batten y Miller, 1984, Arón y Milicic, 1999).

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, (Laespada y Elzo, 1996) a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

- La eficacia institucional depende de los instrumentos y contextos educativos que ayudan a un clima escolar positivo y variables como: variables académicas que es el rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas en el estudio
- La percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Concepto: Un aula es una comunidad humana, a la hora de promover un clima de relación humanizante es importante anotar por ejemplo, que cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, en realidad no estamos sino confirmando los ideales y modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les están siendo inculcados a través de las redes de socialización en las que se mueven (Torres, 2001). El clima social de aula no sólo puede describirse, sino modificarse, favoreciendo la cohesión social entre sus componentes, para ello, es preciso dotarse de herramientas educativas que puedan ayudarnos a su logro, sabedores de la enorme dificultad, complejidad y diversidad de variables que están en el trasfondo de esta tarea.

El clima escolar envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre todos los miembros. favorece el desarrollo personal y facilita el aprendizaje de todos quienes le integran, un buen clima permite que el alumno se desarrolle como persona y cree un ambiente de confianza e identificación con la institución , interacción positiva entre pares y con los demás, se protejan , se acompañen y se quieran (Aron y Milicic, 2001). Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social; según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que a sí mismo. El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde las diferentes perspectivas en las que el ser humano desarrolla sus actividades.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Tricket.

El estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción. El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

(Moos y Tricket, 1984) identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

1. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes;
2. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor
3. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí, las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión, se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en

cada sub-escala para controlar la tendencia a la aquiescencia. Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones que detallamos a continuación.

La escala de (Moos y Trickett, 1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

1.2.5.1. **Dimensión de relaciones:**

1.2.5.1.1. **Implicación (IM).**

Es la participación e intervención de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ellos mismos proponen sus propias reglas, plantean soluciones a los problemas, cumplen organizan las fiestas de la escuela, los cumpleaños de los compañeros, se involucran en las actividades del aula y se sienten protagonistas de su proceso. **(Moos y Trickett, 1984)**

1.2.5.1.2. **Afiliación (AF).**

La afiliación es un acto voluntario a través del cual se adquiere la pertenencia a la entidad, con los derechos y obligaciones que como estudiantes adquirimos a través de una amistad sincera, apoyo de los compañeros, y confianza entre sí. Es decir sentirse familia entre todos.

Las características de la afiliación tienen que ver con el nivel de amistad entre los estudiantes, la forma como se ayudan en sus tareas y el disfrute del trabajo en conjunto.

Lo que permite evaluar esta variable es si los estudiantes se sienten queridos y apoyados en todo momento por sus compañeros y compañeras de clase. También, si los alumnos llegan a conocerse bien los unos con los otros y con que intensidad se desarrolla el trabajo en equipo tanto dentro como fuera de las aulas y los logros de aprendizaje alcanzados.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Es el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, existe comunicación abierta con todos, confianza en ellos e interés en sus tareas, existe el apoyo del profesorado amistad y confianza en el mismo.

Esta variable permite evaluar si el profesorado demuestra confianza y apoyo en todos los casos y si pone o no interés personal por los estudiantes.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Refiere a la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone al profesor en el temario de las materias.

Se caracteriza por la importancia concedida a acabar con lo previsto. Es decir, al trabajo que realizan a diario los estudiantes para desarrollar sus capacidades.

Lo que permite evaluar esta variable es si las distintas tareas que los alumnos realizan en las clases tienen sentido para todos y si le dan mucho valor e importancia. También si casi todo el tiempo de clase el maestro se dedica a las lecciones del día, o da oportunidad para realizar otras actividades.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Es el grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Se caracteriza por el interés que se pone en que el sujeto se supere a sí mismo en logros personales, forme a los alumnos en la capacidad de ayudarse mutuamente y valore el esfuerzo para lograr una buena evaluación.

Lo que permite evaluar la competitividad es si los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos, si cumplen con sus obligaciones académicas y si existe demasiada competitividad entre ellos.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Es así como se logra en el aula la cooperación.

Las características que sobresalen en este caso son: la cooperación que se dan en las clases, programas y cursos actuales, el diseño de las clases cooperativas que se ajusten a las propias necesidades y circunstancias de los estudiantes y la conciencia de los problemas que pueden tener algunos alumnos en el aula y en la escuela.

Lo que permite evaluar es si existe un grado de cooperación de los alumnos en el aula, si el profesor procura en todo momento dar ejemplo de cooperación a los alumnos, la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida en la escuela.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Proporciona información sobre la estructura y organización de los estudiantes sobre el grado de control y organización que normalmente ejercen.

Se caracteriza por mantener la estabilidad en el aula, por no cambiar cada día la forma de ser, de actuar de dar las clases.

Esta variable permite evaluar la estabilidad del proceso que se sigue en el aula.

1.2.5.3.1 Organización (OR).

Es la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de los estudiantes.

Se caracterizan por la organización que existe en la realización de las tareas escolares, poniendo énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades.

Lo que permite evaluar es si la conducta en la clase es apropiada en todo momento, si existe un buen clima de aula y buena organización, si la clase en donde asisto es muy bien organizada y si hay participación de todos.

1.2.5.3.2 Claridad (CL).

Es la importancia que se da al conocimiento, aplicación y seguimiento de unas normas claras, que a su vez, transmiten a los estudiantes las consecuencias de su incumplimiento.

Sus características son que el profesor sea coherente con esa normativa y que los alumnos conozcan y pongan en práctica la misma. Además, es importante la consistencia del profesor para resolver las infracciones que se cometan.

Esta variable permite evaluar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las reglas y sobre las consecuencias de su incumplimiento.

1.2.5.3.3 Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y reglas de aquellos que no las practican.

Se caracteriza porque la dirección de la escuela se atiene a reglas y procedimientos establecidos, se acepta un conjunto de reglas y estructuras de las actividades de la escuela y en consecuencia tiene en cuenta la complejidad de las normas.

Lo que permite evaluar esta variable son las relaciones interpersonales entre los miembros de la escuela.

1.2.5.4. Dimensión de Cambio:

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Es cuando los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Sus características son hacer de las clases diarias diferentes con la motivación del maestro, que los alumnos asistan a las aulas con alegría y deseo de aprender, que se evite la monotonía y que siempre se haga en el aula cosas novedosas y creativas.

Lo que la innovación puede evaluar es el grado de diversidad, la novedad y variación razonables en las actividades de clase, es decir, en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, si el profesor hace uso de nuevas técnicas y estimula el pensamiento creativo, si en el aula se introduce siempre nuevas ideas y si hay reflexión de los alumnos durante las clases.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto

La gestión pedagógica tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. Es una disciplina aplicada, es un campo de acción, en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

(Nano de Mello, 1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte (Sander Venno, 2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan al desarrollo de la sociedad.

A partir de las conceptualizaciones la gestión pedagógica busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la

familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los Alumnos.

1.3.2. Elementos que los caracterizan.

Existen un sin número de elementos a ser considerados en la relación entre la gestión pedagógica y el clima escolar, esto depende de la habilidad, interés, preocupación y ética que tienen el docente dentro del aula escolar. El docente pondrá en marcha los recursos y estrategias necesarios para motivar a sus alumnos y generar en ellos un aprendizaje significativo.

- La aplicación de aprendizajes significativos: La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ha encontrado un importante apoyo en la psicología educativa. En este campo se ha configurado, paulatinamente, una concepción teórica que sostiene que en la comprensión del discurso se ponen de manifiesto un conjunto de procesos psicológicos que actúan coordinadamente y que tienen como resultado la construcción de una representación mental que incluye el contenido semántico, así como un modelo referencial o situacional del texto o del discurso. (Ausubel, D. P, 1978)
- La relación profesor-alumno: Guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento así como proporcionar acceso a los alumnos para usar sus propios recursos. (Ausubel, D. P, 1978)

Potenciar a los alumnos para que se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje auto dirigido, en el marco de acciones de aprendizaje abierto, tal como ya se ha señalado.

Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los alumnos están utilizando los recursos de aprendizaje, se debe ser capaz para guiar a los alumnos en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorizar el progreso del estudiante; proporcionar feedback de apoyo al trabajo del estudiante; y ofrecer oportunidades reales para la difusión del trabajo del estudiante. Acceso fluido al trabajo del estudiante

en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleadas y con el nuevo alumno-usuario de la formación descrito.

- La aplicación de metodologías adecuadas: los docentes deben buscar nuevos métodos de enseñanza, materiales didácticos, materiales visuales, trabajos en grupo, la participación activa de los alumnos, un aprendizaje cooperativo donde la clase se convierta en criterios y opiniones de los estudiantes y profesores.
- Un ambiente que estimula el aprendizaje: El ambiente de aprendizaje de una escuela eficaz suele ser tranquilo y agradable a sus participantes, tanto profesores como alumnos. Del mismo modo, se realza el valor del ambiente físico, como un lugar atractivo, en el mismo sentido de la atmósfera psicológica, es decir, que sea grato para sus participantes.
- Responsabilidades de los alumnos: Otro de los hallazgos comunes de la eficacia escolar es la importancia otorgada al papel activo que desempeñan los estudiantes en su aprendizaje, traducido en la atención puesta a su autoestima y a la asignación de responsabilidades en la vida cotidiana de la escuela. De igual forma, el mayor control y autonomía que puedan ejercer los estudiantes sobre su propio trabajo escolar en el aula, es un factor asociado positivamente con la mejora de los resultados académicos.
- Enseñanza con propósito: Este factor aglutina una serie de elementos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. En primer lugar, figura la importancia de la planificación de las lecciones por parte de los docentes. En segundo, que las lecciones tengan objetivos claros y conocidos por los estudiantes. En tercer lugar, el valor de la enseñanza estructurada de los temas que se trabajan, enfatizando el papel que tienen las preguntas en la construcción de sentido por parte de los alumnos.
- Formación permanente del docente. Para que el aprendizaje sea de eficacia debe existir el interés del docente de capacitarse constantemente para que desarrolle sus actividades. el aprendizaje de contenidos nuevos, innovadores y

de acuerdo a las necesidades que se presenten dentro del aula. El docente actual se ha convertido en investigador, de esta manera amplia sus conocimientos y está preparado para los retos que exige la educación.

Por lo tanto todos estos elementos no se pueden dar por separado, debe existir el apoyo de diferentes aspectos tales como: relación docente, estudiante, organización, administrativa, pedagógica, emocional, logros obtenidos, relación y comunicación constante entre todas las instancias de la institución.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Las relaciones interpersonales al interior de una institución educativa, y en especial del aula es de gran importancia dentro de la educación, esto influye en cada uno de los componentes de la práctica educativa si no existe un clima escolar y de aula agradable y positivo no se podría cumplir con los propósitos que tienen la institución.

(Milicic, 2001) indica que al evaluar la calidad del clima escolar se pueden ver las fortalezas que se pueden desarrollar y las debilidades a ser mejoradas, y a partir de este análisis se debe diseñar un plan de estrategias de cambio que permitan generar un clima social favorecedor del desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa. Existen muchos instrumentos y cuestionarios estandarizados para realizar un estudio en los que se pregunta a los miembros de la organización respecto de sus apreciaciones sobre diferentes variables del clima. La medición de este aspecto, tradicionalmente se ha hecho en forma transversal, obteniendo información respecto a un estado actual de la organización, a través de cuestionarios tipo escala (Likert, Litwin & Stringer, 1968).

(Rodríguez, 2004, pag156) presenta cinco variables típicamente presentes en la evaluación del clima de cualquier organización:

- **Estructura de la organización:** se refiere a todos aquellos aspectos relacionados con el reglamento, normas y exigencias establecidas por la estructura formal de la organización.

- **Relaciones humanas:** grado de vínculo, apoyo mutuo y solidaridad, que se produce al interior de la organización. Se refiere además, a las dificultades derivadas de rivalidades personales o entre grupos y que afectan la dinámica relacional entre los miembros de la organización.
- **Recompensas:** sistemas de remuneración monetaria y de recompensas de todo tipo que la organización ofrece a sus miembros. Las posibilidades de promoción y carrera funcionaria, por ejemplo, son variables importantes en esta dimensión.
- **Reconocimiento:** grado en que los superiores evalúan el trabajo realizado por sus subordinados. Puede encontrarse referido al sistema de recompensas, pero se refiere además al apoyo que el subordinado encuentra en sus superiores.
- **Autonomía:** grado en que los miembros de la organización perciben que pueden desempeñarse con un cierto nivel de responsabilidad individual, en sus respectivos cambios.

Anteriormente se centraba la atención en todos los componentes del currículo, propósitos curriculares, organización, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluaciones; en la actualidad se evalúa el clima escolar y en especial el clima de aula favorable como medios que ayudan a desarrollar los objetivos estratégicos de una manera agradable y comprometida.

El papel que cumple el docente es muy importante dentro de la institución porque no solo comparte sus conocimientos dentro del aula, sino es el guía, el mediador entre los conflictos que existe entre estudiantes, en la interacción entre estudiantes se puede notar diferencias jerárquicas, algunos alumnos tienen un espacio limitado para actuar o participar espontáneamente, es decir no hay una igualdad de condiciones para todos, por estas y otras razones es que la gestión pedagógica que debe implementar el maestro es trascendental en el clima social dentro del aula, impartiendo un trato similar para todos, respetando sus fortalezas y acogiendo sus debilidades.

El profesor es muy importante en el desempeño académico de los estudiantes, un profesor con perfil autoritario, déspota y grosero lo único que logra es que sus estudiantes tengan temor y pocas ganas de asistir a clases. Por el contrario un docente permisivo donde deja que los estudiantes hagan lo que quieren se convierte en cómplice para que los alumnos no cumplan con sus tareas y aún más que sus horas de clase sean de indisciplina y falta de respeto. En cambio con un docente que tenga vocación, amor por lo que realiza, con liderazgo, respeto, normas bien establecidas dentro de su clase, con libertad de comunicación e inquietudes que tengan los estudiantes, dispuesto a compartir sus conocimientos de la mejor forma, sus clases son interesantes, y logra un óptimo desarrollo en el aprendizaje de su materia.

La gestión pedagógica tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica, es una disciplina aplicada, un campo de acción, en el cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

(Nano de Mello, 1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y del aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte (Sander Venno, 2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan al desarrollo de la sociedad.

A partir de las conceptualizaciones la gestión pedagógica busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los estudiantes.

Algunos autores dentro del clima escolar hablan de la presencia de emociones favorables y desfavorables en las aulas de clases, uno de ellos es la profesora Nolfá Ibáñez Salgado que en su estudio pedagógico llamado: *El Contexto Interaccionar en el Aula: una nueva dimensión evaluativa*, menciona:

- Las Emociones Favorables son aquellas explicitadas por los estudiantes que se entienden como los de dominios o espacios de acciones que se consideran deseables para el quehacer del futuro profesor o profesora. Por ejemplo: “Interés cuando las clases son motivadoras y se nota que al profesor le gusta lo que hace”; este espacio emocional favorecería la formación del educador desde el punto de vista de aprender a valorar la importancia de estructurar situaciones de aprendizaje motivadoras para sus futuros alumnos.
- Las Emociones Desfavorables son aquellas explicitadas por los estudiantes cuyo espacio posible de acciones se considere no deseable para el quehacer del futuro profesor o profesora. Por ejemplo: “Rabia, cuando el profesor no me escucha o no me deja expresar mi opinión y sólo él tiene la verdad”; este espacio emocional no favorecería la formación del futuro educador, por ser una emoción que surge como consecuencia de ser negado en la interacción, en la cual, para el estudiante, se evidencia el ejercicio del poder del profesor (Ibáñez, 2001).

La importancia que tiene la gestión pedagógica y el clima de aula para el desarrollo de los alumnos dentro de la educación es muy importante, ambos van estrechamente ligados para poder brindar una educación de calidad donde los docentes deben reflexionar sobre el desempeño en la práctica pedagógica y el ambiente que se desarrolla dentro del aula.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

La pedagogía y didáctica que utilice el docente en los procesos de aprendizaje son fundamentales para comprender como las personas desarrollan importantes

competencias dentro del aula de clase, se debe tomar en consideración los siguientes aspectos:

- **Crear ambientes positivos de aprendizaje:** El ambiente del salón de clases tiene gran influencia en el proceso de aprendizaje y actitud de los estudiantes, por eso es importante que el docente tome en cuenta en su planificación así tendrá mejores resultados de aprendizaje y relaciones positivas dentro del aula.
- **Participación democrática dentro del aula:** Los alumnos que se sienten ignorados, ridiculizados o discriminados, buscarán formas de llamar la atención para cubrir la necesidad de seguridad afectiva y pertenencia que necesitan y con frecuencia su conducta será problemática tanto para el profesor como para los compañeros.
- **Un clima motivacional:** La motivación hacia los alumnos es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia. La motivación ayuda a los alumnos a confiar en el profesor, a participar en clases, a actuar sin temor a una discriminación o burla por parte de sus compañeros o el mismo docente.
- **El aprendizaje cooperativo:** como docentes hemos visto que los mejores resultados en el rendimiento y la participación en la clase es el trabajo cooperativo, la interrelación de los alumnos en sus grupos de trabajo fortalece la investigación y participación de todo el grupo de estudiantes.
- **Disponer de materiales para el aprendizaje:** La planificación ayuda a que el docente cuente con los materiales necesarios para iniciar su clase como también estar preparado en caso de imprevistos que se puedan dar en ese momento.

Las prácticas pedagógicas que se relacionan positivamente con el aprendizaje del estudiante:

La práctica pedagógica que utiliza el docente es la habilidad que tiene diariamente en su clase, ya no es el docente el centro de atención donde lo que dice se hace, sino es

el promotor principal de incentivo, motivación, mediador y sobre todo de buscar y construir métodos pedagógicos que pueda llegar a sus estudiantes, para que el aprendizaje y la preparación de los mismos estén de acuerdo a los objetivos planteados por la institución, de brindar una educación de calidad con jóvenes capaces de enfrentar retos que le presenta la vida (Nicholls, 1984, 1989)

Las prácticas pedagógicas positivas en el aprendizaje son:

- **Habilidades pedagógicas.** La planificación, contenidos, las estrategias metodológicas, actividades, recursos pedagógicos a utilizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **El material didáctico:** Los recursos que el docente va a utilizar con los estudiantes para alcanzar el objetivo planificado.
- **Desarrollo emocional:** las habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, intercomunicación e interrelación del profesor y aceptación por parte de los estudiantes.
- **Establecer reglas y normas dentro del aula.** El docente debe explicar a los alumnos las reglas con las que se van a trabajar dentro del aula, en algunas ocasiones los estudiantes están acostumbrados a sus propias normas, y el desconocimiento origina la indisciplina en el aula.
- **El clima de aula:** La relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula son importantes para el proceso enseñanza - aprendizaje en la educación.

La educación es la base principal para el desarrollo de una sociedad, en todos los ámbitos de la vida: busca el bienestar de las personas, desarrollo integral del ser humano, reduce las desigualdades sociales, mejores oportunidades laborales, el crecimiento personal. La correcta utilización de las técnicas e instrumentos metodológicos de enseñanza y de la solución de problemas, además de la adecuada

aplicación de conocimientos sistematizados sobre la acción educativa, depende el cambio de una sociedad y del accionar del docente.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

Uno de los retos que los educadores deberán afrontar es el uso de estrategias educativas que involucren de modo activo a los alumnos. En la actualidad existen muchas técnicas y estrategias didácticas pero, ¿cuáles son capaces de promover el aprendizaje para una participación activa en la sociedad? Investigaciones recientes apuntan hacia aquellas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión, la creación en el aula de ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación activa de los alumnos.

La estrategia en el ámbito educativo es el método o combinación de métodos, procedimientos, principios, en sus inicios expresaba la idea de planificación general a largo plazo (estratégica) y la diferenciaba de otras planificaciones de carácter logístico (administración educativa), táctico (escuela) y operativo (docente-escuela).

Planificación, estrategia y política son los tres términos que circunscriben el triángulo de los nuevos valores económicos y sociales, a partir de la década del sesenta y setenta alcanza su expansión en el discurso social. Para Shaw, la formulación y valoración de estrategias, es una parte de un todo complejo en las relaciones y procesos sociales, dentro de los cuales aquellas tienen lugar y contribuyen a facilitar los resultados. A diferencia de los métodos y las técnicas que siguen procesos más o menos estandarizados, las estrategias son procedimientos abiertos que se concretan en la práctica.

Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica , la enseñanza creativa , la interrogación didáctica , el debate ,el aprendizaje compartido, la meta cognición , utilización didáctica del error, etc. todas pueden ser consideradas como estrategias de enseñanza en cuanto marcan un modo general de plantear la enseñanza-aprendizaje y generan prácticas concretas para conseguirlas; se puede decir que la estrategia es la organización secuenciada de la acción. Según la

(UNESCO, 1979) la estrategia en el ámbito educativo es la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos.

En conclusión, se entiende a la estrategia como procedimiento adaptativo o conjunto de ellos por el que organizamos secuencialmente las acciones para conseguir las metas previstas; es ante todo un procedimiento, una actividad socio afectiva por la que relacionamos los medios con los fines. Si el corazón de una estrategia está en la organización secuenciada de la acción, su cerebro estaría representado por la finalidad.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento. (John Locke, 1632-1704).

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, no jueces ni miembros de un tribunal calificador, su acción no debe limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial; entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior a la de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudar a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, transmisor de mensajes y seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno, sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud y la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad. Una herramienta sumamente interesante, tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones

con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes competían unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor, este tipo de competencias entre estudiantes no fomentaba el mejoramiento académico ni el compañerismo.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, su es conseguir que los educandos se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos; además les motiva a buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todo tipo de alumnado. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, es más activo en la planificación del trabajo del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas por (Per Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

1.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación (Johnson & Johnson, 1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo.

El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje (Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo (Batelaan & Van Hoof, 1996) el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo es una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes es el uso educativo de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás; también es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. En el ámbito pedagógico se tiende a ver la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener (Panitz, 2001).

1.4.3. Características.

La característica del aprendizaje cooperativo se da por el tamaño y la composición del grupo, de esta manera puede servir de una forma efectiva para desarrollar sus

objetivos, las destrezas sociales, adquirir mejores conocimientos, que lo crean, solucionar problemas como perfeccionar destrezas comunicativas y lingüísticas.

Para que ocurra un aprendizaje cooperativo según (Johnson, Johnson & Holubec, 1999) se necesita de las siguientes condiciones:

- La interdependencia positiva, es una doble responsabilidad en una situación de aprendizaje cooperativo, ayuda a desarrollar tareas para conseguir un aprendizaje personal como también que todos los integrantes del grupo logren ese aprendizaje.
- La interrelación promotora, proporciona un clima agradable donde incluyen al compañero en vez de discriminarlo.
- La responsabilidad personal e individual, cada alumno se esfuerza al máximo para su beneficio propio y del grupo.
- Las habilidades interpersonales y de grupo, debemos enseñarles a nuestros alumnos una serie de habilidades sociales para que cooperen entre si para el desempeño de una actividad.
- Elevado grado de Igualdad, debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de Mutualidad Variable, es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistemas de interdependencia positiva mediante estructuras de tarea y recompensa específicas (Serrano y Calvo, 1994; Sarna, 1980; Slavin, 1983).

Si tenemos en cuenta esas dos características estaremos situándonos en los principales objetivos del aprendizaje cooperativo, podríamos considerarlo como un sistema de aprendizaje en el que la finalidad del producto académico no es exclusiva, sino que desplaza aquella en busca de la mejora de las propias relaciones sociales, donde para alcanzar tanto los objetivos académicos como los relacionales se enfatiza la interacción grupal; utilizaremos los métodos grupales no sólo con fines de socialización sino también de adquisición y consolidación de conocimientos: Aprender a cooperar y aprender a través de la cooperación.

Las propuestas educativas de Dewey, Lewin, Eliade y Freinet son ejemplos de cooperación entre pares como fórmula educativa. Algunas de las condiciones del aprendizaje cooperativo es que el orden a adecuarse a sus propios principios básicos y a los objetivos del enfoque multicultural en educación son:

- Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, así como la participación exigida y el resultado logrado por cada miembro del grupo (JOHNSON Y JOHNSON, 1993).
- Seleccionar las técnicas de acuerdo con la edad, características de los participantes, objetivos del programa, experiencia y formación del docente, materiales e infraestructura disponible (PAGE, 1994).
- Delegación de responsabilidad por parte del educador. El grupo asume parte de dicha responsabilidad en la planificación, ejecución y valoración de la tarea.

- Apoyarse en la complementariedad de los roles facilitador, armonizador, secretario, etc. entre los miembros del grupo para alcanzar los fines comunes asumiendo responsabilidades individuales y favorecer, así la igualdad de estatus (SLAVIN, 1990).
- Evaluación compartida: el equipo valora lo aportado por el individuo, la clase evalúa al equipo y el profesor cada producción individual.

En cualquier estructura de aprendizaje, entendida como el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje, según (SLAVIN, 1980) se pueden distinguir tres estructuras básicas distintas:

- La estructura de la actividad.
- La estructura de la recompensa.
- La estructura de la autoridad.

Según (Johnson y Johnson 1978), se debe tener presente que una estructura de aprendizaje cooperativo no es sólo una estructura de recompensa que varía pasando de la competitividad a la cooperación, sino que ésta, a su vez, genera otros cambios prácticamente inevitables, tanto en la estructura de la actividad que de ser inicialmente individual, con frecuentes clases magistrales, pasa a favorecer explícitamente la interacción de los alumnos en pequeños grupos, como en la estructura de la autoridad favoreciendo la autonomía de los alumnos frente al poder prácticamente absoluto del profesor (Slavin, 1998).

Entre las estrategias para el Aprendizaje Cooperativo que se podrían utilizar tenemos:

- Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.

- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir.
- Dedicarse a la tarea.
- Ayudarse mutuamente.
- Alentarse mutuamente.
- Compartir.
- Resolver problemas.
- Dar y aceptar opiniones de sus pares.

El alumno que está a cargo del grupo abarca varias actividades para poder desarrollar sus tareas en forma eficiente, el aprendizaje cooperativo aumenta el rendimiento del alumnado, aumenta la motivación intrínseca, produce actitudes positivas hacia el docente, y la aceptación de estudiantes con dificultad de aprendizaje. Para llevarlo a cabo de manera eficiente se requiere de las siguientes actividades:

Actividades del formador: Diseñar tareas de aprendizaje, analizar el grupo, implicar a los alumnos, favorecer la integración de trabajos de grupo, respetar y aprovechar la actividad constructiva del alumno, proporcionar los objetivos de formación, seleccionar contenidos, búsqueda de información y coordinación, desarrollar habilidades cognitivas e interactivas, llegar a los objetivos deseados.

Actividades del alumno: Criterios de igualdad, conexión entre los miembros del grupo y colaboración con el experto.

Actividades Docentes y Diseño de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Acondicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar la tarea académica.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación ínter grupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el buen funcionamiento del grupo.

El aprendizaje cooperativo en primer lugar tiende a lograr los objetivos referentes a los aprendizajes esperados en relación con el contenido curricular, se debe de considerar el nivel conceptual y la motivación de los alumnos, los conocimientos previos y el propio significado de los materiales. Para el logro de los objetivos en el desarrollo de las habilidades de colaboración, se deberá decidir que tipo de habilidades de cooperación se enfatizarán.

Es recomendable que la conformación de los grupos contenga un máximo de 6 personas por equipos de trabajo. El rango puede variar de dos a seis. Los grupos de trabajo también deben ser heterogéneos, colocando alumnos de nivel alto, medio y bajo (en cuanto al rendimiento académico u otro tipo de habilidades) dentro del mismo grupo. Otra recomendación es que los grupos de trabajo se acomoden en forma de

círculos. Dependiendo del tamaño del grupo un alumno puede asumir uno a más funciones.

El establecimiento de roles debe de ser de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo, según (Johnson y Johnson 1978), tenemos los siguientes:

- Compendiador: se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
- Inspector: se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.
- Entrenador: corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- Narrador: pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.
- Investigador-Mensajero: consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Registrador: escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.
- Animador: refuerza las contribuciones de los miembros.
- Observador: cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Para trabajar en grupos cooperativos, el alumno debe aumentar sus habilidades sociales, es decir, debe aprender a auto organizarse, a escucharse entre si, a distribuirse el trabajo, a resolver los conflictos, a distribuirse las responsabilidades y a coordinar las tareas, entre otras, el profesor debe buscar estrategias para la resolución de los problemas relacionales y técnicos que acarrea esta estructura de funcionamiento, especialmente las primeras veces que se quiere llevar a cabo tales como, la gestión del tiempo para la asignación de tareas, material didáctico, tecnológico; hay que prever un tiempo para el trabajo individual, para el colectivo y para la intervención de síntesis del profesor al final de la clase.

Los docentes para la gestión del trabajo cooperativo, debemos desarrollar las habilidades relacionadas con la capacidad de anticipación de la acción. Nuestra capacidad de anticipar reside en concebir el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un resultado concreto y prever las consecuencias de nuestra acción.

2. METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación.

La presente investigación se realizó con los estudiantes de Séptimo Año de Básica de la Escuela Rural Alfredo H. Mora ubicada en el sector rural y la Unidad Educativa San Agustín ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, se desarrolló en el mes de junio del 2012, para lo que se contó con el apoyo de las autoridades y maestras de los séptimos años de educación básica de los dos centros educativos, la misma tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realizó sin la manipulación deliberada de las variables, pues se basó solamente en la observación de los fenómenos en su ambiente natural y su posterior análisis.
- Transaccional (transversal): Los datos de la presente investigaciones fueron recopilados datos en un momento único.
- Exploratorio: Para el desarrollo de esta investigación, primero se hizo una exploración inicial con la finalidad de conocer el ambiente en el que se desarrollan las actividades en los dos centros educativos objeto del presente estudio.
- Descriptivo: La investigación realizada es de tipo descriptivo, ya que se facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica y el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo en las dos instituciones, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la diaria actividad docente.

2.2. Contexto.

El trabajo de investigación se realizó en dos instituciones educativas: una rural y una urbana.

El estudio de la escuela urbana Unidad Educativa San Agustín ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en la calle Manuel Corral Jáuregui s/n y Av. De las

Américas, es una institución particular matutina mixta, régimen sierra, modalidad presencial, que fue creada en el 14 de septiembre de 2003 iniciando con ocho alumnos; en la actualidad cuenta con una población estudiantil de tres cientos alumnos, son de clase social económica media alta.

Todos los docentes son profesionales en sus diferentes áreas, los directores son personas proactivas, amables, colaboradoras y profesionales con una visión positiva de brindar una educación de calidad.

La institución tiene una buena infraestructura, dispone de materiales didácticos y tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, tres aulas virtuales, internet, servicio de seguridad por cámaras en las aulas para fortalecer la disciplina, servicio médico permanente, servicio de alimentación, servicio de transporte, orientación familiar, escuela de fútbol, natación, básquet

. El séptimo de básica es el único grado que no es paralelado, tiene quince estudiantes.

En este año lectivo la institución cuenta con Educación Inicial 1 con niños de 3 años, Educación Inicial 2 con niños de 4 años, Preparatoria con niños de 5 años primer nivel, Educación Básica Preparatoria con segundo, tercero y cuarto nivel; Educación Básica Media con quinto, sexto y séptimo nivel, Educación Básica Superior con octavo Nivel y para el próximo año lectivo se incluirá el noveno nivel de Educación Básica Superior.

La institución educativa rural objeto de estudio es la Escuela “Alfredo H. Mora” es una institución fiscal matutina, se encuentra en la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Sidcay en el kilómetro 2 $\frac{1}{2}$ vía a la Dolorosa – Llaqueo régimen Sierra, fue creada en octubre de 1976, con un total de 45 alumnos distribuidos así: 13 hombres y 32 mujeres.

En el año de 1984 se consigue el terreno para construir la escuela, siendo un área de 2.000 metros cuadrados, en el año de 1985 se construyó un muro de contención gracias a la ayuda del Municipio, en agosto de 1985 mediante un convenio realizado entre el DINACE; FODERUMA, CONSEJO PROVINCIAL, se construye dos aulas para el funcionamiento de seis grados con tres maestras, el mes de mayo de 1994 se construyen las baterías sanitarias, (4 servicios higiénicos y dos duchas), gracias a la

ayuda de letrización a la comunidad de la Dolorosa, en el mes de Noviembre de 1994 se inicia la construcción de un aula por el Consejo Provincial, en el 2008 se consigue siete computadoras con una impresora, el 7 de septiembre de 2011 se consigue profesor de computación para compartir con la escuela de Huajibamba.

La escuela tiene muchas limitaciones en los diferentes ámbitos de su gestión, como se puede observar en su reseña histórica, en la actualidad cuenta con tres profesoras que laboran con dos grados dentro de la misma aula, su infraestructura es insuficiente, cuenta con escasos recursos didácticos para su población escolar que es de sesenta y seis alumnos.

2.3. Participantes.

La investigación sobre el clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, se realizó en los centros “San Agustín” que pertenece al sector urbano, y la Escuela “Alfredo H. Mora” del sector rural y contó con la participación de los siguientes elementos de las instituciones:

- ❖ La Dirección de las dos instituciones educativas.
- ❖ Una profesora del séptimo año de educación básica de cada centro educativo.
- ❖ Quince alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela urbana y doce estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela rural.

A continuación se detalla la muestra que se realizó en las instituciones investigadas.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla # 5
POBLACIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN SEGMENTACIÓN POR ÁREAS

ÁREA	FRECUENCIA	%
URBANA	15	55.56
RURAL	12	44.44
TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES estudiantes

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

Se observa en la tabla que el 55.56% de estudiantes que participaron en la investigación son del sector urbano y el 44.44% del sector rural. La mayor población

encuestada es de la unidad educativa San Agustín del sector urbano, podemos observar la demanda más elevada de matriculas se da en el sector urbano, pues las personas prefieren que sus hijos se eduquen en instituciones que se encuentren en mejores condiciones para la formación integral de sus hijos.

Tabla # 6

ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR GÉNERO

GÉNERO	FRECUENCIA	%
Femenino	11	40.74
Masculino	16	59.26
TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES estudiantes

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

En la tabla # 6, se puede apreciar que el 40.74% de estudiantes que participaron en la investigación son de género femenino y el 59.26% son de género masculino. Por lo que existen más niños en las dos instituciones estudiadas que niñas.

Tabla # 7

ESTADISTICA DE ESTUDIANTES DE ACUERDO A SUS EDADES

EDAD	FRECUENCIA	%
9-10 años	1	3.70
11-12 años	23	85.19
13-15 años	3	11.11
TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES estudiantes

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

En la tabla #7 se observa que el 3.70% de estudiantes tienen una edad promedio de 9 a 10 años, el 85.19 % están entre 11 y 12 años; y el 11.11% están entre las edades de 13 y 15 años. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes de las instituciones

investigadas, se encuentran dentro del rango de edad normal para cursar el séptimo año de educación general básica.

Tabla # 8

MOTIVO DE AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

MOTIVOS DE AUSENCIA	FRECUENCIA	%
Vive en otro país	6	22.22
Vive en otra ciudad	2	7.41
Falleció	1	3.70
Divorciado	2	7.41
Desconozco	2	7.41
No contesta	14	51.85
TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES estudiantes

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

En la tabla No. 8 de los 27 estudiantes que representa el 100% de los niños de esta investigación el 51.85 % de escolares no contestan esta pregunta, el 22.22% de los padres que viven en otro país, el 7.41% de los padres de familias viven en otra ciudad, están divorciados o su hijo desconoce el motivo de su ausencia en el hogar; y, el padre de un educando esta fallecido, lo que representa el 3.70%.

Con relación a esta variable, no se pudo determinar con certeza el esquema familiar de los niños investigados en las dos instituciones escolares, pues más de la mitad de ellos optó por no contestar esta pregunta; sin embargo, de los datos obtenidos se puede concluir que se da un elevado nivel de ausencia de uno de los padres en el hogar y en la mayoría de los casos se encuentran en otros países.

Tabla No. 9

QUIEN AYUDA O REvisa LOS DEBERES A LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

AYUDA Y/O REvisa LOS DEBERES	FRECUENCIA	%
Papá	3	11.11
Mamá	15	55.56
Abuelo/a	0	0.00
Hermano/a	2	7.41
Tío/a	2	7.41
Primo/a	4	14.81
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	1	3.70
No contesta	0	0.00
TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES estudiantes

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

De los 27 alumnos que indica la tabla No. 9 que representan el 100%, a 15 alumnos que representan el 55.56% la madre revisa los deberes, el 14.81% son revisados por sus primos; el 11.11% de los encuestados hacen revisar sus deberes con sus padres, al 7.41 % de alumnos les revisan sus hermanos o tíos, y 1 alumnos revisa él mismo sus deberes. Lo que refleja que la mayoría de las madres de los estudiantes se preocupan más de las tareas de sus hijos.

Tabla # 10

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ	FRECUENCIA	%
Sin estudios	2	7.41
Primaria (Escuela)	10	37.04
Secundaria (Colegio)	7	25.93
Superior (Universidad)	8	29.63
No contesta	0	0
TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES estudiantes

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

En esta tabla de estudio, el nivel de instrucción de las madres de familia de los 27 estudiantes indica que el 29.63% de las madres tienen estudios universitarios, el 25.93% han terminado la secundaria, el 37.04% tienen instrucción la primaria, y, el 7.41% no tienen estudios. Lo que indica que la mayoría de las madres de familia se han esforzado para prepararse con instrucción de nivel medio y de tercer nivel.

Tabla # 11

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ	FRECUENCIA	%
Sin estudios	1	3.70
Primaria (Escuela)	8	29.63
Secundaria (Colegio)	7	25.93
Superior (Universidad)	7	25.93
No contesta	4	14.81
TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES estudiantes

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

De los 27 estudiantes objeto de estudio podemos observar el nivel de educación de los padres de familia de las dos instituciones que el 25.93 % de los papas tienen estudios de colegio y universitarios, 29.63 % tienen educación primaria, el 14.81 % no responde a esta pregunta y 1 padre no tiene estudios lo que representa el 3.70 %. Es decir los padres de familia son también personas que se han preocupado por aprobar sus estudios de nivel medio superiores.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES.**Tabla # 12****TIPO DE CENTRO EDUCATIVO.**

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	FRECUENCIA	%
Fiscal	1	50.00
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
Particular	1	50.00
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES profesores

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

De las dos instituciones educativas que se estudiaron en el presente trabajo de investigación, una es fiscal y la otra es particular.

Tabla # 13**ÁREA DEL CENTRO EDUCATIVO.**

ÁREA DEL CENTRO EDUCATIVO	FRECUENCIA	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES profesores

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

El un centro educativo es urbano el otro centro educativo es rural, que es una de las condiciones del presente trabajo.

Tabla # 14**SEXO DE LOS PROFESORES.**

SEXO DE LOS PROFESORES	FRECUENCIA	%
Masculino	0	0
Femenino	2	100.00
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES profesores

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

Se puede observar en la tabla No. 14 que los dos profesores de las instituciones estudiadas son de género femenino y representan el 100%. Por lo que podríamos decir que el sexo femenino tiene mayor vocación a la docencia.

Tabla # 15

EDAD DE LOS PROFESORES.

EDAD DE LOS PROFESORES	FRECUENCIA	%
Menores a 30 años	0	0
31 a 40 años	2	100.00
41 a 50 años	0	0
51 a 60 años	0	0
Más de 61 años	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES profesores

Elaborado por: Ing. Diego Arias M

La tabla nos muestra que las dos profesoras tienen su edad entre los 31 y 40 años de edad, lo que representa que son dos personas relativamente jóvenes.

Tabla # 16

AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES.

AÑOS DE EXPERIENCIA	FRECUENCIA	%
Menores a 10 años	1	0
11 a 25 años	1	100.00
26 a 40 años	0	0
41 a 55 años	0	0
Más de 56 años	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES profesores

Elaborado por: Ing. Diego Arias M

La tabla nos muestra que la una profesora se encuentra entre los 11 a 25 años de servicio y representa el 50% y otra profesora presta sus servicios en la institución

menos de 10 años representando el 50%. Lo que indica que las docentes prestan sus servicios considerables años.

Tabla # 17

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROFESORES.

NIVEL DE ESTUDIOS	FRECUENCIA	%
Profesor	1	50.00
Licenciado	1	50.00
Magister	0	0
Doctor de tercer nivel	0	0
Otros	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES profesores

Elaborado por: Ing. Diego Arias M

La tabla nos muestra que la una profesora tiene el título de Profesor y representa el 50% y otra profesora tiene el título de licenciada representando el 50%. Lo que indica que las docentes son profesionales en el área educativa.

2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos de investigación:

Los métodos aplicados para el estudio realizado de los centros educativos San Agustín y Alfredo H. Mora de la ciudad de Cuenca son el descriptivo, analítico – sintético, inductivo, deductivo, estadístico, hermenéutico que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

- **Método analítico - sintético:** Permitió facilitar la desestructuración del objeto de estudio en todos sus elementos dentro del estudio de la Gestión Pedagógica en el aula y la explicación de las relaciones que se dan en el clima de aula que existe entre los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

- **Método inductivo y el deductivo:** este método, facilitó configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el presente proceso investigativo.
- **Método estadístico:** ayudó a organizar la información recopilada mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuestionarios, test; las tablas y gráficos estadísticos, contribuyeron a demostrar que los datos recogidos para esta investigación fueron confiables y por ende sus resultados son veraces.
- **Método Hermenéutico,** permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas de investigación:

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica del presente trabajo investigativo, se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

- **La lectura,** fue el medio más importante que nos permitió conocer el marco teórico, conceptual científico sobre el tema objeto de la presente investigación, pues solo así se pudo analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos más relevantes sobre Gestión pedagógica y Clima de Aula que nos ayudó a realizar la investigación de campo y el posterior análisis de la información recopiladas en las dos instituciones investigadas de manera eficiente.
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos:** nos permitieron complementar de mejor la comprensión y la síntesis de los postulados teóricos empleados para el desarrollo de este estudio.
- **La observación:** mediante esta técnica, se pudo constatar la realidad de las dos instituciones educativas, tanto en lo que se refiere a su infraestructura, recursos tecnológicos, material didáctico, proceso en enseñanza aprendizaje,

clima de aula, competencias de las dos maestras del séptimo año de educación básica, marco social de sus alumnos, su organización jerárquica, la vocación con la que se desarrollan todas las actividades propias de una institución educativa, para así poder validar y analizar con certeza los datos recopilados y poder ratificar su veracidad, cabe que al aplicar la observación durante el desarrollo del trabajo de campo en las unidades educativas San Agustín y Alfredo H. Mora, se respetaron las normas de relación social por la que se rigen el grupo, conviviendo con los actores de los dos centros educativos, pudimos acceder de manera más profunda a la información referente a nuestro tema de investigación.

- **La Encuesta:** es otra de las técnicas que permitió recoger la información necesaria para el presente estudio, pues se aplicaron los cuestionarios proporcionados por la Universidad Particular Tecnológica de Loja de forma imparcial, sin inducir hacia una u otra respuesta, concediendo a sus participantes el tiempo y la libertad necesaria para que en estos documentos puedan plasmar la información veraz conforme a sus criterios personales, pues sólo así se aseguró el logro de los objetivos planteados para esta investigación.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizan los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo 3): Se refiere al perfil profesional del profesor, como es su formación académica, experiencia en la labor educativa y la percepción que éste tiene sobre las actividades que realiza tanto el maestro como los estudiantes dentro del aula para llevar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, toma en consideración las relaciones que existen entre los estudiantes, la relación que se da entre el maestro y los alumnos abarcando el cumplimiento de las reglas dentro del aula, el trabajo en

equipo, el respeto, la participación activa de todos, fomenta la autonomía para desarrollar las tareas, entre otros aspectos.

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo 4): Tiene como objetivo levantar información sobre el contexto familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, tomando en consideración la composición de su familia, el nivel de estudios de sus padres, quien le ayuda con sus tareas en casa, el tipo de vivienda y servicios a los que tiene acceso en su hogar y la percepción que éste tienen los alumnos sobre las actividades que realiza tanto el maestro como ellos en el aula para llevar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, toma en consideración las relaciones que existen entre los estudiantes, la relación que se da entre el maestro y los alumnos abarcando el cumplimiento de las reglas dentro del aula, el trabajo en equipo, el respeto, la participación activa de todos, fomenta la autonomía para desarrollar las tareas, entre otros aspectos importantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Anexo 5): Tiene como objetivo reflexionar sobre el desempeño profesional del maestro con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula; las dimensiones que se evalúan son las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos; y, el clima de aula, todo esto desde la percepción del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Anexo 6): El objetivo de este instrumento es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del profesor en el aula; las dimensiones que se evalúan son las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos; y, el clima de aula, todo esto desde la percepción de los estudiantes.

- Ficha de observación evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (Anexo 7): Tiene como objetivo observar el desempeño del docente dentro del aula, con el fin de analizar la práctica pedagógicas del docente en el aula; las dimensiones que se evalúan son las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos; y, el clima de aula, todo esto desde la percepción del investigador.

Todos los instrumentos mencionados anteriormente tienen como objetivo levantar información de la manera como se desarrollan las actividades dentro de las aulas del séptimo año de educación básica en nuestro país, considerando la gestión pedagógica y el clima del aula desde la percepción de los estudiantes, de los profesores y del investigador que tiene bajo su responsabilidad la ejecución del presente estudio.

2.5. Recursos.

2.5.1. Humanos:

- **Docentes y directores de tesis de la UTPL.**
- **Investigador:** Ing. Diego Hernán Arias Mosquera. (estudiante)
- **Investigados:** Estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Agustín y, estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Alfredo H. Mora.
- **Maestras:** Profesora en Educación Primaria Gloria Oleas maestra del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Agustín
Sra. Silvia Lorena Tuapanta, maestra del séptimo año de educación básica de la Escuela Alfredo H. Mora.
- **Directivos:**

Lic. Graciela Cárdenas Directora de la Unidad Educativa San Agustín

Lic. Sonia Cazorla Directora de la Escuela Alfredo H. Mora.

Instituciones

La Universidad Técnica Particular de Loja.

Unidad Educativa San Agustín

Escuela Alfredo H. Mora.

2.5.2. Materiales

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y maestros.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador
- Computadora
- Hojas de papel bond.
- Impresora.
- Equipos multimedia
- Internet.

2.5.3. Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa San Agustín.
- Escuela Alfredo H. Mora.

2.5.4. Económicos

MATERIALES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias	\$0.02	\$45
Anillado	\$5	\$10
Transporte		\$20
Alimentos		\$20
Impresiones		\$50
Varios		\$30
Imprevistos		\$15
TOTAL		\$190

2.6. Procedimiento.

Para la elaboración del presente proyecto de investigación, se ha empleado una serie de actividades debidamente programadas en el cronograma formulado por el personal de la Universidad Técnica Particular de Loja, las mismas que se ejecutaron de la siguiente manera:

- Para la investigación bibliográfica se ha recurrido a las fuentes bibliográficas facilitadas por la Universidad Tecnológica Particular de Loja y a fuentes adicionales a través de la consulta del entorno virtual.
- Luego nos familiarizamos con los instrumentos proporcionados por la UTPL, con el objetivo de poderlos aplicar de manera eficiente en el momento de la investigación de campo.
- Se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la UTPL, el mínimo de estudiantes de cada institución fueron más de diez estudiantes por aula, con jornada de trabajo matutina, vespertina o doble jornada.

- Luego de seleccionadas las instituciones, lo primero que se realizó fue la entrevista con las directoras de cada institución, para lo que empleó la carta proporcionada por la Dirección del Pos-grado de la UTPL para explicar el propósito de la investigación, obteniendo la aceptación de las dos directoras. Se solicitó a las directoras de las instituciones su autorización, con su firma y sello de la Unidad Educativa.
- Esta carta autorizada por los directoras se fotocopiaron y una de esta copia se entregó al inspector de la institución para que autorice el acceso al grado a ser estudiado, en el día y hora para realizar el trabajo de investigación. En este caso las instituciones educativas cuentan con un solo paralelo. Este mismo día las señoras directoras de las instituciones me presentaron con las maestras de séptimo año, y junto con ellas decidieron el día para realizar las encuestas respectivas. Además se expuso que requeríamos las notas de las materias básicas: Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales, Lenguaje, las mismas que se nos entregaron sin ningún problema.
- Se acudió a las instituciones en las fechas y horas establecidas y se procedió a la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes: El Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4). Y el Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6). Como también se entregó el Cuestionario del clima social escolar CES de Moss y Tricett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3). Y el Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5).
- La observación de la clase, por parte del investigador se efectuó a las profesoras luego de haber terminado la autoevaluación a los estudiantes y maestras en la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Luego de obtenida la información se procedió a la recolección de la misma, a ordenar los documentos y codificar los instrumentos de autoevaluación.

- Concluida esta etapa, se tabularon los datos obtenidos en las plantillas respectivas proporcionadas para tal efecto y en el informe final se ha realizado el análisis de los resultados mediante la determinación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los dos centros educativos investigados.

3. RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

El diagnóstico realizado en las fichas de observación a la gestión del docente de las dos instituciones educativas, demostró cada una de las habilidades que desarrollan las docentes en mayor o menor medida de acuerdo a la observación elaborada por el investigador, a continuación se encuentran las fichas a la gestión del aprendizaje por parte del investigador efectuada a los dos centros escolares. La unidad educativa San Agustín escuela urbana y la Escuela Alfredo H. Mora ubicada en el sector rural. A continuación se presenta el diagnóstico observado:

3.1.1. Fichas de Observación (Urbano y Rural)



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

No hay ninguna fuente en el documento actual.

No hay ninguna fuente en el documento actual.

MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Observación Nro.01

CUESTIONARIO tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilnfo=250>

DATOS GENERALES

Escuela: Unidad Educativa San Agustín.

Año de básica: Séptimo.

Día: Martes 19 de junio del 2012

Hora de inicio: 9:00

Nombre del profesor: Prof. Gloria Oleas

Hora de finalización: 9:45

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

OBSERVACIONES	N	P	EP	M	T	NA
1.PLANIFICACIÓN- Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o					x	

grado de los estudiantes					
Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos				x	
Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes				x	
Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula		x			
Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.			x		
2. CONTENIDOS – Dominar el currículo y las aéreas.					
Domina el tema o contenido de clase.			x		
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.			x		
3. DIDÁCTICAS - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.					
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes			x		
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.	x				
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.				x	
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.				x	
Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.				x	
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.				x	
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)				x	
Utiliza preguntas de manera didáctica.		x			
Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes				x	
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.				x	
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.			x		
El aula está limpia y ordenada.					
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.				x	
Hace buen uso del tiempo				x	
Tiene buena modulación de voz				x	
4. PEDAGOGÍA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.					
Contextualiza los contenidos de la clase.				x	
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.				x	
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.				x	

Se evidencia un clima de aula positivo.					X	
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.					X	
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo					X	
5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.						
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.					X	
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.					X	
6. ACTITUDES PROFESIONALES						
Muestra capacidad organizativa					X	
Muestra capacidad de comunicación					X	
Es flexible					X	
Es creativo/a					X	

F) Practicante

Ing. Diego Arias Mosquera



MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Observación Nro.01

CUESTIONARIO tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo=250>

DATOS GENERALES:

Escuela: Escuela Alfredo H. Mora.

Año de básica: Séptimo.

Nombre del profesor: Lic. Silvia Lorena Tuapanta

Día: Miércoles 20 de junio del 2012

Hora de inicio: 8:30

Hora de finalización: 9:15

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

N = nada. P = poco. EP = en parte. M = mucho. T = totalmente. NA = no aplica.

ORIENTACIONES: Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase
Señale con un X según corresponda

OBSERVACIONES	N	P	EP	M	T	NA
1.PLANIFICACIÓN- Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes					X	
Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos					X	
Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes					X	
Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula		X				
Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.				X		
2. CONTENIDOS- Dominar el currículo y las áreas.						
Domina el tema o contenido de clase.				X		
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.				X		
3. DIDÁCTICAS - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.						
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes				X		
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el	X					

ministerio de educación.					
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.				X	
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.				X	
Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.				X	
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.				X	
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)				X	
Utiliza preguntas de manera didáctica.			X		
Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes				X	
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.				X	
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.			X		
El aula está limpia y ordenada.					
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.				X	
Hace buen uso del tiempo				X	
Tiene buena modulación de voz				X	
4. PEDAGOGÍA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.					
Contextualiza los contenidos de la clase.				X	
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.				X	
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.				X	
Se evidencia un clima de aula positivo.				X	
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.				X	
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo				X	
5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.					
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.				X	
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.				X	
6. ACTITUDES PROFESIONALES					
Muestra capacidad organizativa				X	
Muestra capacidad de comunicación				X	
Es flexible				X	
Es creativo/a				X	

F) Practicante

Ing. Diego Hernán Arias Mosquera

3.1.2. Matrices de Diagnóstico (Urbano y Rural)

UNIDAD EDUCATIVA SAN AGUSTIN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DEL PARENTIZAJE DOCENTE DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN AGUSTIN, AÑO LECTIVO 2011-2012

Provincia Apicante Escuela Docente

0 | 1 | 0 | 1 | 8 | S | A | D | 0 | 1

En la matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
5.1.1.1. Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems, 1.1-1.37)	FORTALEZAS: La maestra prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. Selecciona contenidos. Da a conocer los contenidos y objetivos. Explica los criterios de evaluación. Utiliza un lenguaje adecuado. Pregunta a los estudiantes sobre temas tratados. Realiza una breve introducción al tema. Permite que los estudiantes se expresen. Propicia el debate. Estimula el análisis. Expone relaciones entre diversos temas. Trabaja en grupos cooperativos. Da estímulos a los estudiantes. Motiva a los estudiantes. Propone actividades. Promueve la interacción. Promueve la autonomía. Valora las destrezas de los estudiantes.	La maestra es una profesional de la educación. Planifica con anticipación sus clases. Prepara lo que va a exponer. Hace uso de técnicas de aprendizaje como los organizadores gráficos. Tiene vocación docente Planifica el trabajo en equipo. Supervisa los trabajos de los	Las clases son animadas. Los alumnos no faltan. Los alumnos entienden los contenidos. Los alumnos reproducen en la práctica los contenidos aprendidos. Los alumnos son muy creativos y preocupados Los avances en las materias están de acuerdo a lo planificado	Continuar con las habilidades pedagógicas y didácticas que tiene la maestra.

	<p>Reconoce que lo más importante es el aprender de todos. Explica claramente las reglas para el trabajo en equipo. Incorpora las sugerencias de los estudiantes. Explica la importancia de los temas tratados. Recalca los puntos clave de los temas tratados. Entrega a los estudiantes los trabajos calificados. Reajusta la programación de acuerdo a los resultados. Elabora material didáctico. Utiliza bibliografía actualizada. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades. Analiza, sintetiza, reflexiona, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, recordar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar.</p> <p>DEBILIDADES : No utiliza material didáctico apropiado a la temática. En la planificación no incluye los recursos tecnológicos. No hace uso de herramientas tecnológicas.</p>	<p>estudiantes</p> <p>Se informa del tema a cabalidad.</p> <p>Considera las capacidades de las estudiantes para planificar los contenidos.</p> <p>La maestra asume que los estudiantes no necesitan refuerzo</p> <p>Los estudiantes están acostumbrados a trabajar independiente mente y se organizan como ellos quieren.</p> <p>Falta hacer uso de los recursos tecnológicos que si tiene la institución.</p>	<p>Los alumnos tienen buenas calificaciones. Los alumnos realizan trabajos correctamente .</p> <p>La maestra y los alumnos pierden la oportunidad de ampliar el conocimiento</p>	<p>Fomentar el trabajo e equipo y la retroalimentación de acuerdo a los resultados de la evaluación.</p> <p>Capacitar a los docentes en el manejo de las Tics y su aplicación en la educación.</p>
<p>5.1.1.2. Aplicación de normas y reglamentos (ítems, 2.1-2.8)</p>	<p>FORTALEZAS: Aplica el reglamento interno en las actividades del aula. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. Planifica y organiza las actividades del aula. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos establecidos. Planifica las clases en función del horario establecido. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. Llega puntualmente a la clase.</p>	<p>La maestra conoce las normas que rigen la escuela.</p> <p>La maestra planifica las clases considerando la parte actitudinal de los estudiantes.</p>	<p>Alumnos responsables</p> <p>Alumnos respetuosos</p> <p>Mínimos problemas de indisciplina</p> <p>Alumnos participativos.</p>	<p>Continuar aplicando las normas y reglamentos de la institución.</p>

<p>5.1.1.3. Clima de aula (ítems 3.1-3.17)</p>	<p>FORTALEZAS: Busca espacios para mejorar la comunicación con mis estudiantes. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se proponen en el aula. Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes. Dedicar tiempo suficiente para completar actividades que se proponen en el aula. Cumple acuerdos establecidos en el aula. Maneja de manera profesional los conflictos en el aula. Está dispuesto a aprender de sus estudiantes. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. Enseña a respetar a las personas diferentes. Enseña a no discriminar a los estudiantes y a mantener buenas relaciones. Toma en cuenta preguntas, opiniones y criterios. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos verbal o físicamente. Fomenta la autodisciplina en el aula. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p> <p>DEBILIDADES: No se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representante.</p>	<p>La maestra es una persona muy humana, amigable y con valores.</p> <p>Sabe escuchar, es ejemplo de buenas relaciones, comparte anécdotas e historias personales con sus estudiantes.</p> <p>La maestra no se preocupa por la falta de los estudiantes, no llama a su representante</p>	<p>Los estudiantes demuestran que quieren a su maestra.</p> <p>Los estudiantes tienen un mínimo número de faltas.</p> <p>Se ven muestras de aprecio entre los estudiantes. El aula es alegre y bonita.</p> <p>Los alumnos faltarán con más frecuencia a clases.</p>	<p>Continuar brindando una enseñanza de interés y un buen clima de trabajo en el aula.</p> <p>Solicitar la presencia del representante e para evitar la inasistencia de los alumnos faltan a clases</p>
---	---	--	---	---

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador
Elaborado por: Ing. Diego Arias M.



ESCUELA ALFREDO H. MORA

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DEL PARENDIZAJE DOCENTE DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA ALFREDO H. MORA. AÑO LECTIVO 2011-2012

Provincia Apicante Escuela Docente

0 1 0 1 8 A M D 0 1

En la matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
5.1.1.1. Habilidades, pedagógicas y didácticas. (ítems, 1.1- 1.37)	FORTALEZAS: La maestra prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. Selecciona contenidos. Da a conocer los contenidos y objetivos. Explica los criterios de evaluación. Utiliza un lenguaje adecuado. Pregunta a los estudiantes sobre temas tratados. Realiza una breve introducción al tema. Permite que los estudiantes se expresen. Propicia el debate. Estimula el análisis. Expone relaciones entre diversos temas. Trabaja en grupos cooperativos. Da estímulos a los estudiantes. Motiva a los estudiantes. Propone actividades. Promueve la interacción. Promueve la autonomía. Valora las destrezas de los estudiantes.	La maestra es una persona con vocación docente. La maestra es una profesional de la educación. Planifica con anticipación sus clases. Prepara lo que va a exponer. Concatena los conocimientos. Hace uso de técnicas de aprendizaje como los organizadores gráficos. Planifica trabajo en equipo. Revisa los trabajos	Las clases son animadas. Los estudiantes reproducen en la práctica los contenidos aprendidos No envían esquelas por incumplimiento de tareas. Los alumnos no faltan. La maestra avanza en los contenidos con normalidad respetando el tiempo establecido.	Continuar con las habilidades pedagógicas y didácticas que tiene la maestra.

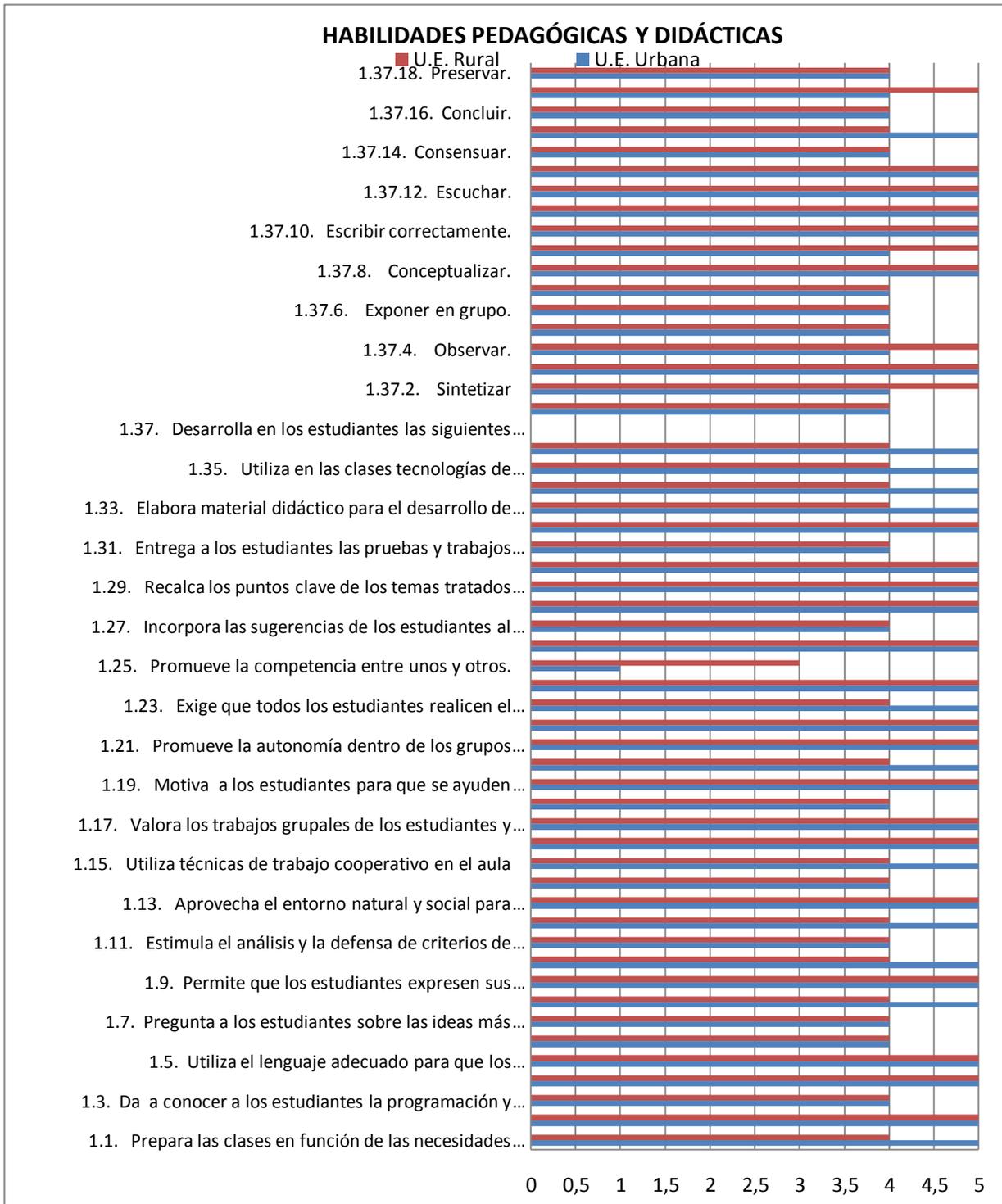
	<p>Reconoce que lo más importante es el aprender de todos. Explica claramente las reglas para el trabajo en equipo. Incorpora las sugerencias de los estudiantes. Explica la importancia de los temas tratados. Recalca los puntos clave de los temas tratados. Entrega a los estudiantes los trabajos calificados. Reajusta la programación de acuerdo a los resultados. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades. Analiza, sintetiza, reflexiona, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, recordar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar. Recuerda a los estudiantes los temas tratados. No promueve la competencia.</p> <p>DEBILIDADES: No exige a todos los estudiantes que realicen el trabajo. No elabora material didáctico. En la planificación no incluye los recursos tecnológicos.</p>	<p>de los estudiantes de manera constante. Considera las capacidades de los alumnos para planificar los contenidos Se informa del tema de estudio.</p> <p>Los estudiantes están acostumbrados a trabajar independientemente y se organizan como ellos quieren. Falta control de tareas. La institución no cuenta con los recursos tecnológicos suficientes para el desarrollo de las tareas docentes.</p>	<p>Los alumnos cooperan entre sí en la realización de las tareas. Los alumnos tienen buenas calificaciones en los trabajos presentados</p> <p>Los alumnos se acostumbran a hacer lo que quieren y no cumplen órdenes con facilidad. La maestra y los alumnos pierden la oportunidad de ampliar el conocimiento.</p>	<p>Motivar al trabajo responsable y controlar las tareas. Elaborar material didáctico acorde a las necesidades y realidad de los estudiantes. Capacitar a los docentes en el manejo de las Tics y su aplicación en la educación</p>
<p>5.1.1.2. Aplicación de normas y reglamentos (ítems, 2.1-2.8)</p>	<p>FORTALEZAS: Aplica el reglamento interno en las actividades del aula. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. Planifica y organiza las actividades del aula.</p>	<p>La maestra conoce las normas que rigen la escuela. Planifica las clases considerando la parte actitudinal de</p>	<p>Estudiantes responsables Estudiantes que saben comportarse.</p>	<p>Continuar aplicando las normas y reglamentos de la institución.</p>

	<p>Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos establecidos.</p> <p>Planifica las clases en función del horario establecido.</p> <p>Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.</p> <p>Llega puntualmente a la clase.</p> <p>Falta a mis clases solo en caso de fuerza mayor.</p>	las estudiantes.	Mínimos problemas de indisciplina	
<p>5.1.1.3. Clima de aula (ítems 3.1-3.17)</p>	<p>FORTALEZAS:</p> <p>Busca espacios para mejorar la comunicación con mis estudiantes.</p> <p>Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se proponen en el aula.</p> <p>Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes.</p> <p>Dedica tiempo suficiente para completar actividades que se proponen en el aula.</p> <p>Cumple acuerdos establecidos en el aula.</p> <p>Maneja de manera profesional los conflictos en el aula.</p> <p>Esta dispuesta a aprender de los estudiantes.</p> <p>Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.</p> <p>Enseñe a respetar a las personas diferentes.</p> <p>Enseñe a no discriminar a los estudiantes.</p> <p>Enseñe a mantener buenas relaciones.</p> <p>Toma en cuenta preguntas, opiniones y criterios.</p> <p>Resuelvo los actos indisciplinarlos de los estudiantes sin agredirlos verbal o físicamente.</p> <p>Fomento la autodisciplina en el aula.</p> <p>Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.</p> <p>DEBILIDADES:</p> <p>No se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representante.</p>	<p>La maestra es una persona muy humana, amigable y con valores.</p> <p>Sabe escuchar, es ejemplo de buenas relaciones, comparte anécdotas e historias personales con sus estudiantes.</p> <p>La maestra no busca el tiempo y espacio para conversar con los estudiantes.</p>	<p>Los alumnos son muy afectuosos con su maestra.</p> <p>Los estudiantes tienen muy pocas faltas.</p> <p>Se ven muestras de afecto entre los alumnos</p> <p>El aula es bonita y alegre.</p> <p>Los alumnos buscan a otras personas para cualquier duda que tengan.</p>	<p>Continuar brindando una enseñanza de interés y un buen trabajo en el aula.</p> <p>La maestra debe darse tiempo para conversar con los alumnos</p>

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador.
Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

3.1.3. Gráficos de la Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.

Gráfico # 1: OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.



Fuente: Gestión pedagógica EVA grado.1

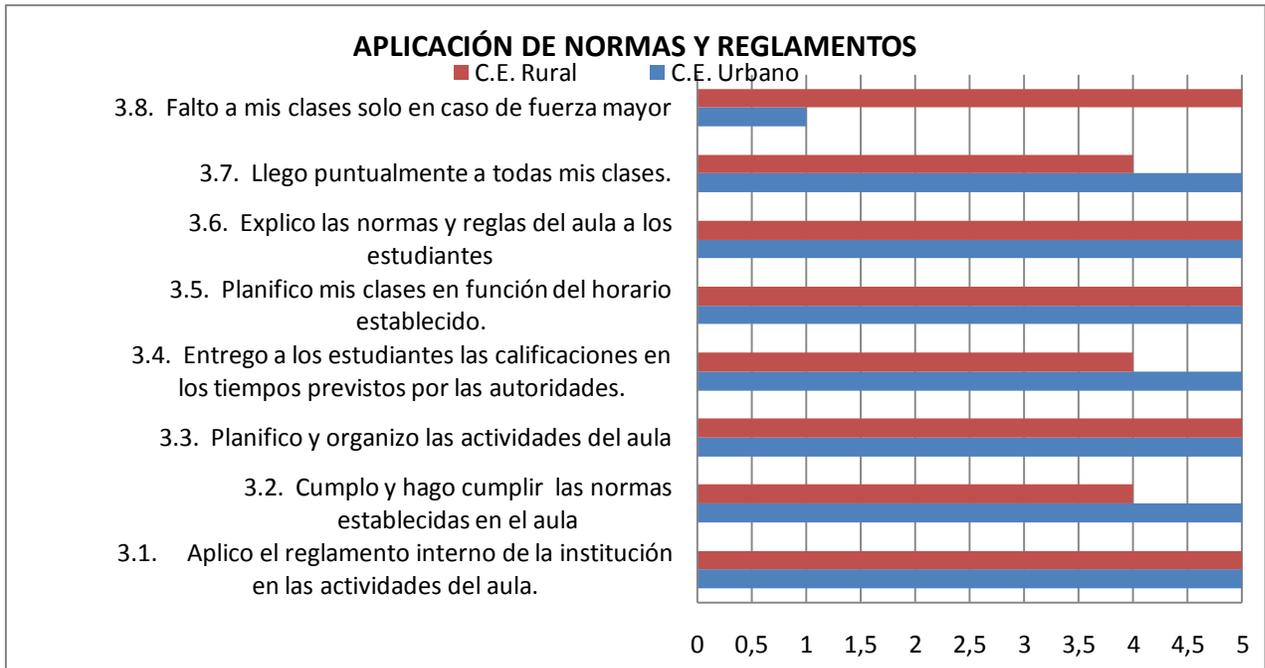
Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

El gráfico # 1, permite observar que todos los ítems evaluados tienen la puntuación de 5 y 4, lo que demuestra que tanto para la maestra de la institución escolar urbana como la profesora del centro escolar rural, frecuentemente y siempre desempeñan sus actividades con amor y vocación a su trabajo, pues preparan sus clases en función de sus alumnos, seleccionan los contenidos tomando en cuenta el nivel de conocimientos de sus estudiantes, generan un ambiente de aula agradable y eficiente mediante el trabajo en equipo, la cooperación y participación activa de los alumnos, el respeto, motivación entre los estudiantes y una buena relación entre el docente y los educandos, ratifican la actividad profesional de las dos maestras.

Las profesoras son profesionales en la actividad docente, responden con la opción frecuentemente al tratar sobre las siguientes actividades: preservar, concluir, consensuar, conceptualizar, exponer e grupo, motivar a los alumnos para que se ayuden unos con otros, sintetizar, entregar a los estudiantes los trabajos y pruebas calificados a tiempo, emplear técnicas de trabajo grupal en el aula, estimular el análisis y la defensa de los criterios de los alumnos, preguntar a los estudiantes sobre las ideas más importantes, dar a conocer a los alumnos la programación y objetivos de la asignatura.

Por lo tanto se puede afirmar que las dos maestras investigadas son idóneas, con un elevado nivel académico para la formación de los estudiantes del séptimo año de educación básica que tienen a su cargo.

Gráfico # 2 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



Fuente: Gestión pedagógica EVA grado.

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

En este gráfico se puede observar que las dos profesoras siempre explican a sus alumnos las normas y reglas del aula, planifican sus clases en función del horario establecido, organizan las actividades del aula, aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, creando así un ambiente de trabajo dentro del aula favorable.

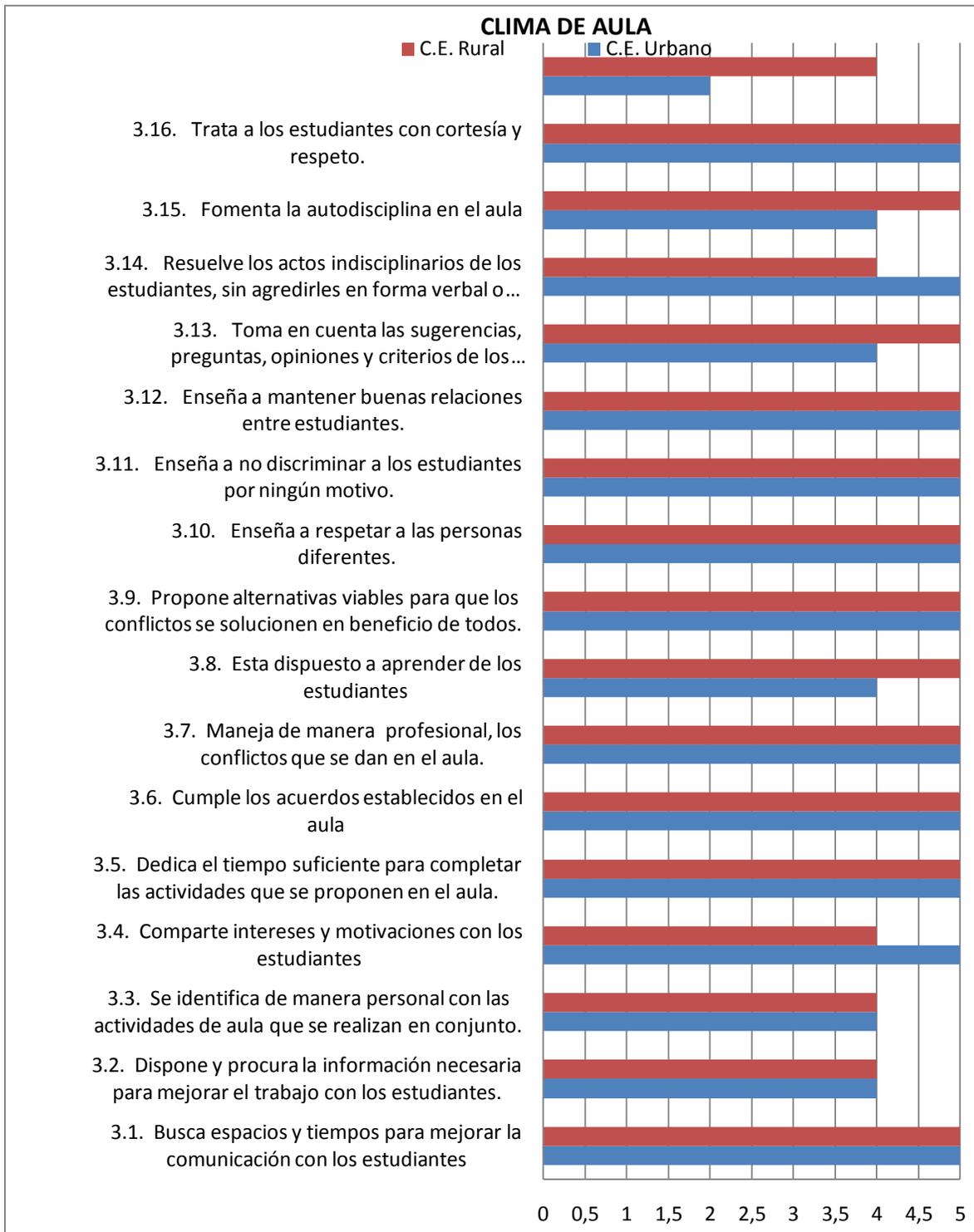
La profesora del centro educativo urbano responde que siempre falta a sus clases solo en caso de fuerza mayor, mientras que la profesora de la institución rural manifiesta que nunca falta a sus clases y siempre llega puntualmente a las mismas.

La profesora del sector urbano frecuentemente entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, en tanto que la maestra del sector rural a esta pregunta responde con la opción siempre.

La profesora de la escuela rural siempre cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, la profesora de la institución urbana lo hace frecuentemente.

Por lo expuesto anteriormente se puede concluir que en las dos instituciones educativas estudiadas, si se aplican el reglamento interno y las normas que existen dentro de cada centro educativo para brindar una educación de calidad e integral, manteniendo así un ambiente educativo apto para que los niños se formen con sólidos valores y principios.

Gráfico # 3 CLIMA DE AULA



Fuente: Gestión pedagógica EVA grado.

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

Las maestras de las dos instituciones analizadas, como se desprende de las respuestas del gráfico anterior, siempre tratan a sus estudiantes con cortesía y respeto, les

enseñan a mantener buenas relaciones entre ellos, les enseñan a no discriminar y a respetar a las personas diferentes, proponen alternativas viables para que los conflictos que se presentan dentro del aula, se solucionen en beneficio de todos, manejándolos de manera profesional, cumplen con los acuerdos establecidos en el aula, dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, Buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes.

La profesora del centro educativo rural fomenta siempre la autodisciplina en el aula, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, está dispuesta a aprender de sus estudiantes, mientras que la profesora de la institución educativa del sector urbano a estas preguntas responde con la opción frecuentemente, en consecuencia podemos deducir que el ambiente que genera la profesora del centro educativo rural es mucho más adecuado para la formación integral de sus alumnos ya que da mayor importancia a las vivencias, dudas y criterios de los mismos.

Del análisis global de la información que se ha obtenido sobre el clima de aula, podemos concluir que en las dos instituciones las maestras han logrado generar un ambiente lleno de comprensión y participación de sus alumnos, pues en los dos casos se les escucha, se les está infundiendo la práctica de los valores y principios morales lo que garantiza que reciben un proceso de formación integral de calidad.

Relación del diagnostico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas, relación de semejanza y diferencias entre las dos instituciones educativas:

Unidad Educativa San Agustín sector urbano Escuela Alfredo H. Mora sector rural

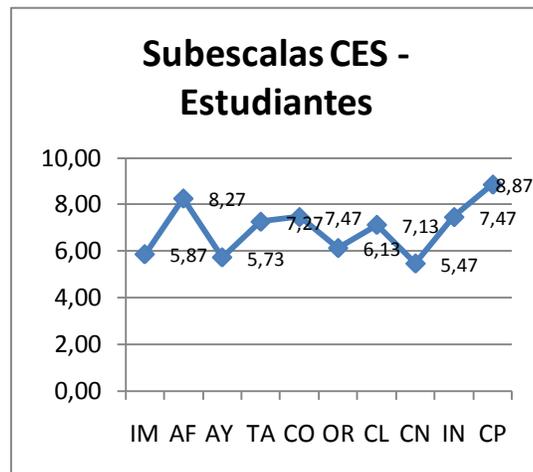
SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tanto la maestra de institución del sector rural, como urbano en la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas, demuestran que son docentes profesionales, preparadas, capaces de crear un ambiente positivo y efectivo en su aula de clase. ✓ En la dimensión que se evalúa el desarrollo emocional tanto la maestra del sector rural como urbano se preocupa por trabajar como un solo equipo con sus alumnos. ✓ En la aplicación de normas y reglamentos ambas docentes de las instituciones, demuestran que conocen y cumplen a cabalidad las reglas establecidas en la institución. ✓ En la dimensión del clima de aula, tanto la maestra del sector urbano como la maestra del sector rural mantienen buenas relaciones con los estudiantes les brindan confianza, seguridad y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra del sector urbano en las habilidades pedagógicas y didácticas utiliza mas la tecnología, la maestra del sector rural dispone de estos recursos limitadamente, por ello no los utiliza frecuentemente ➤ La maestra del sector urbano busca siempre espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, la maestra del sector rural lo hace con menor frecuencia.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

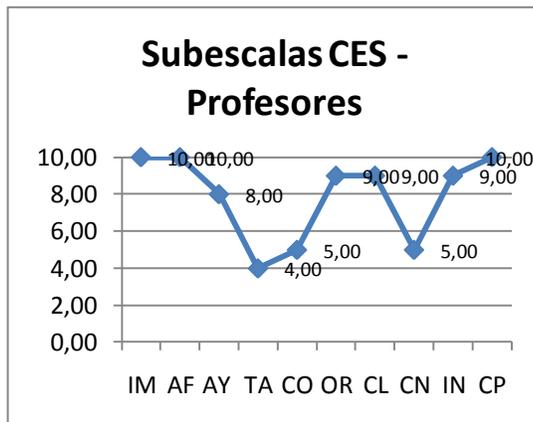
Gráfico # 4

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del sector urbano.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,87
AFILIACIÓN	AF	8,27
AYUDA	AY	5,73
TAREAS	TA	7,27
COMPETITIVIDAD	CO	7,47
ORGANIZACIÓN	OR	6,13
CLARIDAD	CL	7,13
CONTROL	CN	5,47
INNOVACIÓN	IN	7,47
COOPERACIÓN	CP	8,87



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES estudiantes y profesores
Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

Se observa en el gráfico anterior que los estudiantes del sector urbano le dan una valoración a la implicación (IM) de 5.87 y de 10.00 puntos por parte de los docentes, determinándose que los docentes muestran interés por las actividades de clase, participan y disfrutan de ese ambiente, no así los alumnos que no ven positiva esa integración de aula lo que pues le asignan una puntuación moderada.

En cuanto a la afiliación (AF), se aprecia en el mismo gráfico que la valoración que le dan los estudiantes es de 8.27 y los maestros de 10.00 puntos. Evidenciándose que existe un nivel de amistad entre los profesores y estudiantes, los educandos se conocen, se ayudan en sus tareas y disfrutan trabajando juntos. En este caso se le asigna una puntuación alta por parte de maestras y alumnos.

En lo referente a la ayuda (AY) entre los alumnos el valor es de 5,73 que es una puntuación media moderada, el grado de preocupación e interés que se comparte entre los compañeros como la confianza y apoyo equitativo que la docente brinda a sus estudiantes, en los profesores este valor sube de 8, lo que refleja un nivel alto de colaboración entre los docentes de la institución.

En el ítem de tareas (TA) los alumnos le asignan un resultado de 7.27 correspondiente a una puntuación alta, en tanto que los profesores asignan la puntuación de 4.00 que es una valoración baja, demostrando el poco énfasis que tiene la maestra por el temario de las asignaturas, lo que resulta preocupante.

De Competitividad (CO), los estudiantes le asignan un valor de 7,47 puntuación alta, lo que indica que existe el interés por obtener una buena calificación y estima entre los compañeros, valorando sus propios esfuerzos y buscando ser mejores, la profesora a esta variable le asigna el valor de 5, puntuación moderada.

En la sub-escala de Organización (OR), el resultado obtenido es moderado con la puntuación de 6,13 esto se entiende que los estudiantes tienen orden y disciplina para realizar sus tareas, la maestra le asignan 9 puntos, valoración alta que demuestra el grado de importancias que le pone al desarrollo de las tareas escolares.

Claridad (CL) con resultado de 7,13 por parte de los alumnos y 9 por parte de la profesora, puntuaciones altas, se concluye que existen las normas claras para realizar las actividades educativas facilitando su ejecución.

La sub-escala de control (CN) con una puntuación de moderada por parte de los alumnos y profesora, 5,47 de 5.00 respectivamente, indicando que el respeto, responsabilidad y obediencia que se tiene en el aula para cumplir las actividades no son tan buenas.

Innovación (IN) con puntuaciones altas, 7,47 por parte de los alumnos y de 9.00 por parte de la maestra, indica que tanto los estudiantes como el profesor se interesan por el uso de nuevas técnicas y la participación creativa en las clases.

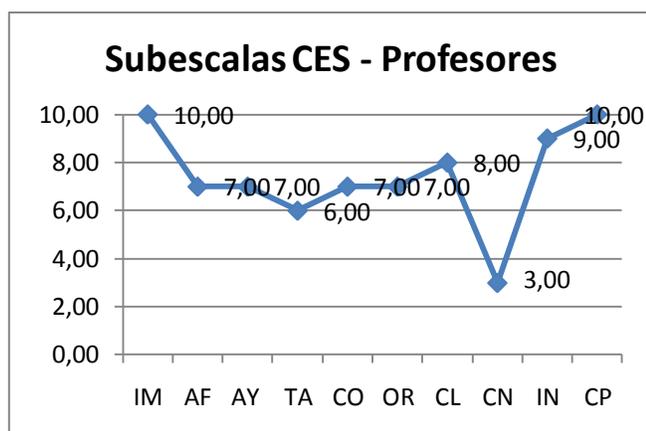
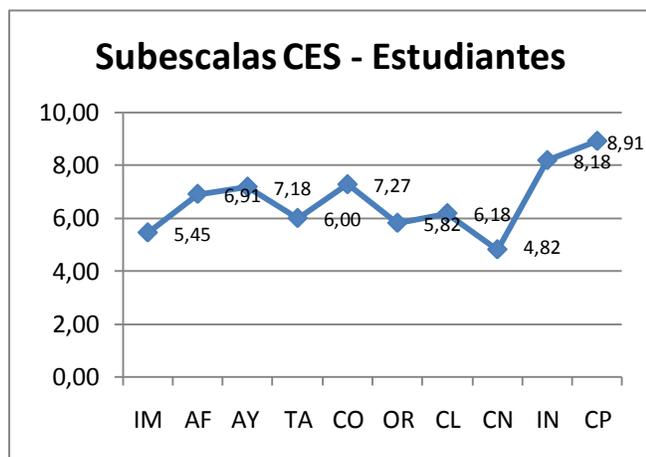
La sub-escala Cooperación (CP) con un refleja también puntuaciones altas, 8,87 y 10.00 en el caso de los alumnos y la profesora respectivamente, se concluye un elevado grado de colaboración entre unos con otros para llegar a cumplir las actividades dentro del aula.

El brindar un clima de aula satisfactorio de buenas relaciones, compañerismo, respeto y sobre todo aceptando a las personas tal como son, es una de las estrategias para podernos llevar con todos los compañeros y crear un ambiente de trabajo digno con armonía, donde todos los integrantes se sientan cómodos y atendidos es una misión que tenemos todos los maestros, para llegar a alcanzar los resultados esperados tanto en el plano educativos, como personas, como profesionales y como seres humanos con una formación integral en valores y principios morales.

Gráfico # 5

3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del sector rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,45
AFILIACIÓN	AF	6,91
AYUDA	AY	7,18
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,27
ORGANIZACIÓN	OR	5,82
CLARIDAD	CL	6,18
CONTROL	CN	4,82
INNOVACIÓN	IN	8,18
COOPERACIÓN	CP	8,91



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES estudiantes y profesores
Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

En este gráfico se puede observar que los estudiantes el centro educativo del sector rural, luego de realizar la tabulación de los datos sobre el clima de aula realizada a los estudiantes del séptimo año de educación básica en sus diferentes percepciones de las clases que el docente imparte, se pudo observar una puntuación moderada en la mayoría de las sub-escalas analizadas, en tanto que la maestra asigna puntuaciones altas a la mayoría de la sub-escalas.

En la sub-escala Implicación (IM) los alumnos le asignan 5.45 puntos, puntuación moderada demostrando poco en el interés y participación en las asignaturas y actividades que se realizan en el aula de clases; la maestra le asignó una puntuación alta, 10 puntos.

De afiliación (AF) se obtiene un resultado moderado, de 6,91 entendiéndose que el vínculo de amistad y apoyo de los compañeros de clase es aceptable. La maestra le asigna una puntuación alta 7 puntos lo que refleja una percepción mas positiva de esta sub-escala.

Tanto la maestra como los alumnos a la sub-escala ayuda (AY) le asignan puntuaciones altas, 7,18 y 7,00 respectivamente, el grado de preocupación e interés que se comparte entre los compañeros como la confianza y apoyo equitativo que la profesora brinda a los alumnos es buena.

Tareas (TA) con un resultado de 6,00 correspondiente a un nivel moderado por parte de los alumnos y la profesora, demuestra no mucho interés por las tareas establecidas.

La Competitividad (CO) con un resultado de 7,27 y 7.00 por parte de alumnos y maestra respectivamente indica una puntuación alta, demostrando que existe una motivación entre los compañeros, valorando sus propios esfuerzos y buscando ser los mejores.

En la sub-escala Organización (OR) los alumnos le asignan una puntuación moderada de 5,82 esto se debe entender como que los estudiantes tienen poco orden y disciplina para realizar sus tareas, en tanto que la maestra le asigna una puntuación alta, 7,00 puntos.

De Claridad (CL) con puntuación moderada de 6,18 por parte de los alumnos, se puede decir que las actividades establecidas son en forma ligeramente clara para realizar las diferentes actividades, la profesora según su percepción le asigna 8.00 puntos que es una puntuación alta.

La sub-escala Control (CN) con puntuaciones bajas por parte de alumnos y maestra, de 4,82 y 3 respectivamente, indican que el respeto, responsabilidad y obediencia que se tiene en el aula para cumplir las actividades no es tan buena.

En Innovación (IN) con puntuaciones altas, 8,18 según los estudiantes 9 según la maestra, demuestra que tanto la maestra como los estudiantes contribuyen al uso de nuevas técnicas y la participación creativa en las clases.

De Cooperación (CP) con un puntajes también altos, de 8,91 por parte de los estudiantes y 10.00 por parte de la maestras, refleja una elevada colaboración de unos y otros para llegar a cumplir una actividad dentro del aula.

Para Moos las características del clima social del aula centran el interés en la clase como el conjunto de profesor-alumno en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar. Por los resultados obtenidos se puede ver que existe un buen nivel de motivación para que todos los alumnos lleguen a obtener los resultados esperados en forma conjunta sin dejar ver preferencias por unos o por otros estudiantes brindando un clima de aula agradable, afectivo y acogedor en el que todos los alumnos

se desenvuelven con alegría y seguridad. Es verdad que queremos obtener mejores promedios, pero no haciendo que los compañeros se sientan menos atendidos que otros.

Los docentes debemos brindar un clima de aula de confianza, comunicación, valorar lo que el estudiante expresa, si un docente crea un ambiente de trabajo donde él es la única autoridad, que solo el profesor tiene la razón, una educación tradicional como se impartía en años anteriores, el niño va creciendo con una autoestima baja, con temores, miedo y muchas veces se han creado complejos en ellos mismos. En la actualidad con los cambios que se han dado en la educación, las evaluaciones tanto a las instituciones como a los docentes ha servido para buscar mejoras, mecanismos y estrategias de enseñanza para ofrecer un clima de aula dinámico, seguro y tratar a los educandos con amor y respeto.

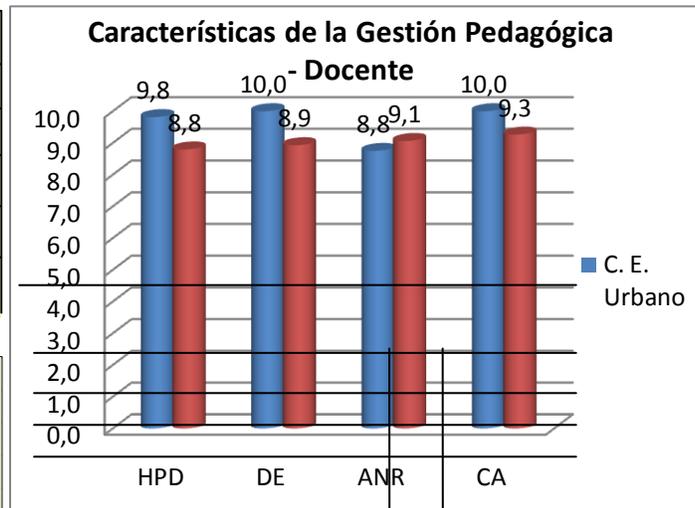
3.3. Análisis y discusión de resultados de habilidades y competencias docentes.

3.3.1. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

Gráfico # 6

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3



Fuente: Cuestionario de gestión pedagógica EVA grado 1

Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

En el gráfico # 6 podemos observar que en el centro educativo rural el clima de aula (CA) que proporciona la docente es de 9,3, en el centro educativo urbano este puntaje

es igual a 10.00 puntos, lo que indica que las relaciones interpersonales al interior del aula es excelente para el desarrollo del proceso enseñanza.

Las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) es de 8,8 puntos, en la institución rural y de 9,8 puntos en la institución urbana, esto refleja que las maestras se dedican al desarrollo integral de los estudiantes, a la preparación de los materiales de trabajo didácticos en el entorno.

El desarrollo emocional (DE) en la escuela rural tiene un puntaje de 8,9 y en la institución urbana este valor es de 10.00 puntos, podemos concluir que las dos maestras respetan las diferencias, la dignidad de los alumnos, brindándoles un buen trato y una relación de calidez.

En la aplicación de normas y reglamentos (ANR) la maestra de la institución urbana tiene un puntaje de 8,8 y la maestra de la institución rural tiene el puntaje de 9,1 lo que indica que hay factores que las docentes conocen y aplican en un buen nivel el reglamento interno en la institución.

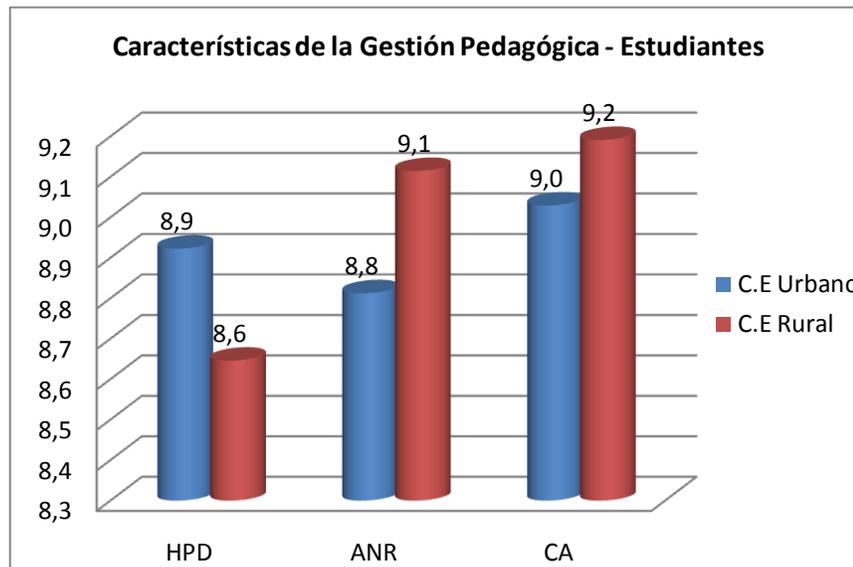
Entonces el proceso enseñanza – aprendizaje para ser exitoso deberá producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de todas las personas involucradas dentro del centro educativo.

Por lo consiguiente las dos profesoras ponen en práctica el desarrollo de la gestión educativa, utilizando métodos estrategias de enseñanza para el desarrollo de una educación de calidad y un ambiente favorable dentro del aula para los estudiantes.

3.3.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

Gráfico # 7

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

Fuente: Cuestionario de gestión pedagógica EVA grado 1
Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

En este gráfico, se refleja que la encuesta realizada a los estudiantes de los dos centros educativos tanto del sector urbano como rural obtuvo los siguientes resultados:

En la institución urbana los estudiantes respondieron a la aplicación de normas y reglamentos (ANR) le asignan 8,8 puntos y en el centro educativo rural 9.1 puntos resultados entregadas por los niños que permiten ratificar el buen conocimientos y aplicación que las maestras tienen en esta variable. De igual manera con un puntaje de 8,9 y 8,6 en las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) se confirman los resultados obtenidos en la encuesta realizada a las dos profesoras, igual situación se da en el clima de aula (CA) con 9.0 y 9,2 que los alumnos les asignan a la maestra de la escuela urbana y rural respectivamente.

Es importante que las docentes se autoevalúen para conocer sus debilidades o fortalezas, para que se tomen las correcciones necesarias.

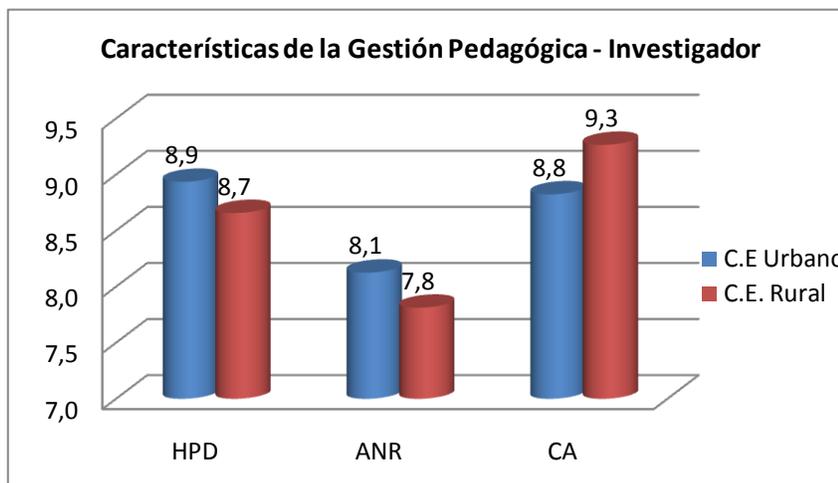
Las maestras cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula, planifican y organizan eficientemente las actividades en el aula, proporcionan un buen clima de aula lo que se puede observar puesto que las maestras se identifican de manera personal con las actividades del aula que se realicen en forma conjunta, buscan mecanismos para mejorar el trabajo con los estudiantes, dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año, se preocupan por temas de interés , utilizan técnicas de trabajo cooperativo, valoran los trabajos de grupos o individuales, motivan a los estudiantes para brindar un clima de aula estable y motivador.

En este análisis vemos que los estudiantes evalúan a la docentes con puntajes altos, lo que indica que son profesionales que les gusta lo que hacen, ser docente es una vocación muy importante para la formación de los estudiantes que tenemos a lo largo de nuestra vida profesional y cada vez tenemos que capacitarnos para brindar una educación de acuerdo a las necesidades que se van presentando.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Gráfico # 8

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8.9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8.1
3. CLIMA DE AULA	CA		8.8



CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID	HPD		8.7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA	ANR		7.8
3. CLIMA DE AULA	CA		9.3

Fuente: Cuestionario de gestión pedagógica EVA grado 1
Elaborado por: Ing. Diego Arias M.

Interpretando los datos del gráfico anterior, se concluye que de acuerdo a la gestión pedagógica, el investigador en sus observaciones tanto en el centro educativo urbano como el centro de educativo rural asigna puntuaciones altas 8.9 y 8.7 a las habilidades pedagógicas y didácticas de las maestras de ambas instituciones, lo que demuestra que existe motivación, interrelación, autonomía dentro de los grupos de trabajo, se

dedican a que todos aprendan, promueve la competencia entre unos y otros, están bien definidas las reglas para trabajar en grupo y desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.

La aplicación de normas y reglamentos según la precepción del investigador, en las dos instituciones obtiene puntuaciones altas, 8.1 en el centro escolar urbano y 7.8 en la escuela rural, se concluye que analizar sintetizar, reflexión, observar, describir, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, además de todas estas estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje son actividades que los alumnos las desarrollan muy bien; las maestras aplican las normas y reglamentos que tiene la institución educativa en su reglamento interno como la aplicación de los deberes y obligaciones que dispone la ley orgánica de educación intercultural.

Igual situación se presenta con la dimensión del clima de aula, que con 8.8 puntos en la unidad educativa urbana y 9.3 en la escuela rural, permite afirmar que se fomenta la disciplina, se trata a los alumnos con respeto, se considera la forma de pensar y opinar de los estudiantes brindando un clima de aula agradable y acogedor.

El clima social pedagógico del aula es desde donde la enseñanza aprendizaje se desenvuelve, cada una de las relaciones que existen entre los docentes y estudiantes es importante para que se dé una educación de calidad que exige en la actualidad.

En este análisis se puede observar que los docentes están brindando un clima de aula apropiada a los estudiantes, en un ambiente idóneo para educarse, no solo recibir conocimientos por el docente, sino vivir y compartir en un lugar donde ellos pasan gran parte de su tiempo, estudiando, jugando, participando sus emociones, su forma de vivir, alegrías tanto con sus compañeros como con los profesores, y esto se puede dar solo cuando existe una buena relación, confianza, respeto, comunicación, interrelación entre los docentes y los educandos.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones.

El proceso educativo, a lo largo de los tiempos se ha sostenido en cuatro bases fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, para alcanzar la formación integral de las personas de tal manera que sean capaces de comprenderse, respetarse, convivir en paz y armonía. La interrelación entre los alumnos y los profesores experimenta un cambio cualitativo y cuantitativo permanente, el mismo que se aprecia en la mejora sustancial generada en la colaboración, el respeto mutuo y la confianza.

Una vez que hemos concluido la investigación bibliográfica sobre el tema objeto de nuestra investigación, y al finalizar la interpretación de los resultados obtenidos en el proceso investigativo y luego de haber recopilado y tabulado la información según los instrumentos CES adaptados para nuestro país sobre la percepción de los estudiantes y las profesoras del clima de aula y la gestión pedagógica tanto de la unidad educativa San Agustín como de la Escuela Alfredo H. Mora, estamos en la capacidad de formular las siguientes conclusiones:

- Las dos maestras demuestran ser competentes en la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero utilizan poco las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula., la Escuela Alfredo H, Mora carece de estos recursos, pero la Unidad Educativa San Agustín, si cuenta con los recursos tecnológicos.
- Las maestras tienen buen conocimiento del currículo, las metodologías de la enseñanza y los principios educativos.
- La habilidades pedagógicas y didácticas de las maestras en las dos instituciones son buenas, preparan las clases en función de las necesidades de sus estudiantes, dan a conocer los contenidos de estudio, cómo se va a evaluar, utilizan un lenguaje adecuado, permiten que los niños expresen sus inquietudes; sin embargo, existe dificultades en la interrelación para los trabajos en grupo, a algunos estudiantes les gusta trabajar individualmente.

- En la Unidad Educativa San Agustín la competencia entre los alumnos refleja la parte negativa del proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues genera cierta desmotivación, otro aspecto es la indisciplina de algunos alumnos.
- En la Escuela Alfredo H. Mora, la maestra sabe controlar la disciplina y solucionar conflictos que se dan dentro y fuera del aula.
- Las maestras conocen y aplican el reglamento interno dentro y fuera de clases como también en sus diversas actividades.
- Considerando los entornos rural y urbano de las dos instituciones educativas investigadas, las maestras mantienen buenas relaciones con sus alumnos, sin embargo la maestra del sector urbano dedica más tiempo para mejorar la comunicación con sus alumnos, por el contrario la maestra del sector rural lo hace con menor frecuencia.

4.2. Recomendaciones.

- Las autoridades de la Unidad Educativa San Agustín deben realizar programas de capacitación para los docentes y autoridades, con el fin de optimizar el uso de los recursos tecnológicos que tienen en cada aula e innoven su práctica académica.
- Las autoridades de la Escuela Alfredo H. Mora deben gestionar con las autoridades educativas la dotación de recursos tecnológicos para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y así brindar una formación educativa de calidad, acorde a las necesidades de la sociedad globalizada.
- Las maestras deben mantener su buen nivel de conocimiento del área curricular y metodológico, por ende se deben actualizar permanentemente en este ámbito.

- Integrar en forma adecuada a todos los estudiantes para el desarrollo de las actividades grupales dentro del aula, considerando las afinidades entre los compañeros pues esta es una herramienta muy importante para alcanzar un aprendizaje cooperativo.
- La Unidad Educativa San Agustín debe mejorar su clima de aula evitando el nivel de competencia que existe entre sus alumnos, lo termina desmotivándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje y así va a evitar los problemas de indisciplina dentro del aula.
- Solicitar a las autoridades se asignen maestras para cada nivel en la Escuela Alfredo H. Mora, pues al momento las profesoras se responsabilizan de dos niveles de educación básica y lo hacen dentro de la misma sala de clases.
- En la escuela Alfredo H. Mora, la maestra debe dedicar más tiempo para mejorar la comunicación con sus estudiantes.
- Las maestras deben continuar aplicando las normas y reglamentos tanto dentro como fuera del aula de clases para evitar problemas disciplinarios.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

1.-Título de la propuesta

Implementación de las NTICs en el proceso de inter aprendizaje como medio para mejorar el clima social escolar y de aula de la Unidad Educativa San Agustín, en el periodo escolar 2013 - 2014.

2.- Justificación

En la actualidad dentro del contexto educativo, los niveles de competitividad de las instituciones educativas y de los servicios que brindan a la colectividad tiene que verse afianzada, pues con el desarrollo vertiginoso de las nuevas tecnologías de la sociedad de la información y del conocimiento, los centros educativos que no las incorporan a sus actividades diarias, están siendo desplazadas por aquellas instituciones que ya han emprendido en este importante ámbito de acción y ofertan alternativas de calidad para la formación integral de sus educandos.

El proceso de reformas educativas, evaluaciones institucionales y al personal docente han creado un entorno de inseguridad e inestabilidad en los centros educativos y aún más en los profesores, resulta entonces de vital importancia que todos los maestros emprendan en programas de capacitación constante, y aun más con el desarrollo acelerado de las tecnologías que ha permitido la intercomunicación e interrelación entre las diversas culturas de los países.

La educación ha sido y sigue siendo la herramienta más destacada para lograr el progreso social, la escuela tiene en la tecnología el instrumento más efectivo para la innovación y el cambio; por ello resulta fundamental que los docentes se capaciten y actualicen en metodologías de enseñanza y que hagan u buen uso de estos recursos.

El uso de la tecnología en las aulas de clase se ha convertido en una necesidad prioritaria en los últimos años, tanto así que forma parte de los objetivos del Plan Decenal De Educación y de la mayoría de proyectos educativos gubernamentales. En tiempos actuales la mayor parte de centros educativos en nuestro medio en especial los particulares como es el caso de la Unidad Educativa San Agustín, cuentan con herramientas tecnológicas como: laboratorios de informática, internet, proyectores,

pizarras digitales, etc. pero no son utilizados adecuadamente por parte de los profesores por el desconocimiento de su forma de uso, de sus beneficios, o por el costumbrismo a los mismos recursos (pizarra, marcador, texto).

Solo a través de un programa de capacitación en el manejo de las TICs dirigido a los profesores y autoridades, este centro educativo alcanzará su visión de brindar una educación de calidad y optimizar el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta dentro de su infraestructura.

3.- Objetivos:

General

Capacitar a las autoridades y profesores de la Unidad Educativa San Agustín sección básica en el manejo de programas y herramientas multimedia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como factor para mejorar el clima social escolar y de aula.

Específicos:

- Implementar la introducción de las TIC en las aulas de clase de la Unidad Educativa San Agustín como herramienta para fortalecer los procesos pedagógicos.
- Desarrollar talleres para los docentes con el fin de que hagan uso de nuevos programas y herramientas tecnológicas que aporten a impartir clases desde un modelo actual y acorde a las nuevas necesidades escolares y sociales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso y de las Tics en las aulas de clase de la Unidad Educativa San Agustín.
- Generalizar y ampliar el conocimiento sobre el beneficio que otorgan las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el auto capacitación.

4.- Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Implementar la introducción de las TIC en las aulas de clase de la Unidad Educativa San Agustín como herramienta para fortalecer los procesos pedagógicos.	Lograr la calidad educativa, por medio de la oferta de una educación acorde a los intereses de los estudiantes en un buen clima de aula y atender a las nuevas demandas sociales.	Taller teórico-práctico de uso de herramientas informáticas en programas básicos de Windows, Office. Taller de aplicación de diversos tipos de software aplicado a cada asignatura.	Convocar a los docentes a la capacitación de manejo básico del computador. Reunión por áreas para aprender el manejo de software acorde a sus necesidades.	Destrezas en el manejo del computador y programas básicos. Exposición de temas mediante el uso de software multimedia.	Los profesores conocen el manejo del computador Los docentes manejan programas básicos. Cada maestro hace uso de la tecnología en su asignatura. Las áreas trabajan en conjunto a través de la tecnología para el desarrollo de sus programas de estudio.
Desarrollar talleres para los docentes con el fin de que hagan uso de nuevos programas y herramientas tecnológicas que aporten a impartir clases desde un modelo actual y acorde a las nuevas necesidades escolares y sociales	Impartir los contenidos de los programas de estudio de las diferentes áreas de forma más lúdica, práctica y vivencial.	Taller teórico-práctico del manejo básico de internet. Taller teórico-práctico de manejo de programas de internet para apoyar el trabajo docente como del estudiante. Cmap Tools. (Para presentar y resumir temas de la clase) Hot potatoes. (Preparar pruebas y	Convocar a los docentes a asistir a las clases de manejo de internet. Trabajo en grupos para el aprendizaje de las nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a la educación. Convocar a los docentes a asistir al	Creen correo, presenten investigaciones Envío y recepción de trabajos y tareas a través de correos. Diseño de material acorde a su área.	Los docentes saben cómo manejar el internet. Los maestros investigan nuevas bibliografías en la web. Los docentes aprenden a manejar el correo electrónico. Los maestros aprenden los programas para diseño y presentación de contenidos a través de organizadores gráficos.

		<p>evaluar conocimientos)</p> <p>Taller teórico práctico de manejo de herramientas en la web para presentar y ampliar el trabajo docente como el de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Blogs ✓ web quests 	taller		<p>Los docentes aprenden a preparar evaluaciones a través de la red.</p> <p>Los alumnos hacen uso de la tecnología para la investigación, envío y recepción de tareas.</p> <p>Los maestros aprenden a crear blogs para presentar información, videos, presentaciones y animaciones que sir-van a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso y de las Tics en las aulas de clase de la unidad educativa San Agustín.</p>	<p>Hacer el uso correcto de las herramientas tecno-lógicas con las que cuenta la institución en las aulas de clase para apoyar el trabajo del docente como el del estudiante y así contribuir a mejorar el ambiente de trabajo.</p>	<p>Planificar los contenidos haciendo uso de las tics.</p> <p>Controlar que los docentes realicen su trabajo valiéndose de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución.</p>	<p>Los docentes planifican los conocimientos que van a impartir con las tics.</p>	<p>Los docentes presentan sus planificaciones y en ellas consta la utilización de recursos tecnológicos.</p> <p>Se elabora una encuesta a los alumnos para conocer si los maestros utilizan o no la tecnología en su proceso de enseñanza.</p>	<p>Se hace uso de las herramientas tecnológicas con que cuenta la institución.</p> <p>Los estudiantes y maestros utilizan los laboratorios.</p> <p>Clases más dinámicas y lúdicas.</p> <p>Mejora el clima de aula.</p>

<p>Generalizar y ampliar el conocimiento sobre el beneficio que otorgan las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la auto capacitación.</p>	<p>Mantener una auto-capacitación continua en nuevas estrategias de aprendizaje a través del uso de las TICs que permitan la integración e interdependencia entre los alumnos y el docente.</p>	<p>Taller de conocimiento de las nuevas tecnologías utilizadas en la educación: aulas virtuales y pizarra digital.</p>	<p>Convocatoria general para una demostración de qué son y cómo se utilizan las nuevas herramientas tecnológicas</p>	<p>Aplicación de una prueba objetiva</p>	<p>Asistencia de todos los docentes.</p> <p>Puntaje que saque en la prueba de conocimientos sobre el taller.</p> <p>La futura aplicación de las nuevas tecnologías en el contexto educativo.</p>
--	---	--	--	--	--

5. Localización y cobertura espacial

La sección básica de la Unidad Educativa San Agustín ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, parroquia Yanuncay en la calle Manuel Corral s/n y Av. De las Américas, es una institución particular matutina mixta, régimen sierra, modalidad presencial, con una población estudiantil de 350 estudiantes, fundada en el año 2003. En este año lectivo la institución cuentan hasta Noveno de Básica y una infraestructura en óptimas condiciones.

6. Población objetivo

La Unidad Educativa San Agustín está administrada por la directora y el dueño del establecimiento, es particular pero su trabajo se ejecuta dando cumplimiento a las ordenanzas y disposiciones de las leyes que rigen al país y a la educación, la Dirección Distrital 2 de Educación Intercultural y Bilingüe del Azuay, el Circuito 2 Yanuncay, y los organismos internos (Comité Central de Padres, Gobierno Estudiantil, Consejo Ejecutivo) buscan anualmente estrategias para brindar a la sociedad cuencana una educación integral basada en valores éticos y de calidez y calidad.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Para la planificación, coordinación, ejecución y evaluación de esta propuesta se hace necesario recursos humanos como: directivos, maestros facilitador y personal de apoyo de la Unidad Educativa, recursos tecnológicos como: computadoras, internet, Infocus, celulares y pizarra digital, recursos materiales como: hojas, tinta, lápices, recursos físicos como laboratorios de informática, aulas de clase, recursos económicos para el pago de honorarios al facilitador; y recursos organizacionales como la comisión para la planificación de la capacitación, elaboración de horarios, registro de asistencia, y evaluación del proyecto, para financiar esta propuesta se cuenta con el compromiso de las autoridades de la institución educativa.

8. Presupuesto

ACTIVIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Seminario de uso de herramientas informáticas en programas de Windows, Office.	\$ 60	\$ 180
Taller de aplicación de diversos tipos de software aplicado a cada asignatura.	\$ 50	\$ 100
Taller teórico-práctico de uso de manejo de internet. (buscar información correo electrónico)	\$ 60	\$ 180
Taller teórico práctico de manejo de programas de internet para apoyar el trabajo docente como del estudiante.	\$ 60	\$ 300
Taller de manejo de herramientas en la web para presentar y ampliar el trabajo docente como el de los estudiantes. Blogs Web Quests	\$ 50	\$ 150
Planificar los contenidos haciendo uso de las tics.	\$ 40	\$ 40
Controlar que los docentes realicen su trabajo valiéndose de los recursos tecnológicos con que cuentan la institución.	\$ 0,0	\$ 0,0
Taller de conocimiento de las nuevas tecnologías utilizadas en la educación: aulas virtuales y pizarra digital.	\$80	\$ 80
TOTAL		\$1,030

9. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	2013				
Taller teórico-práctico de uso de herramientas informáticas en programas de Windows, Office.	27 -31				
Taller de aplicación de diversos tipos de software aplicado a cada asignatura.		8-20-22			
Taller teórico-práctico de uso de manejo de internet. (buscar información correo electrónico)		27	6-13		
Taller teórico práctico de manejo de manejo de programas de internet para apoyar el trabajo docente como del estudiante. Cmap Tools. (Para presentar y resumir temas de la clase)Hot potatoes. (Preparar pruebas y evaluar conocimientos)			20-27	3-10-17	
Taller de manejo de herramientas en la web para presentar y ampliar el trabajo docente como el de los estudiantes. Blogs Web Quests				24	1-8
Planificar los contenidos haciendo uso de las tics.				A partir del 24	A partir del 10
Controlar que los docentes realicen su trabajo valiéndose de los recursos tecnológicos con que cuentan la institución.				A partir del momento que se planifica	A partir del momento que se planifica
Taller de conocimiento de las nuevas tecnologías utilizadas en la educación: aulas virtuales y pizarra digital.					20

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Madrid: Narcea.

Chaverría, M (2001) *Educación en un mundo globalizado*. México. TRILLAS

Díaz, (2002). *Convivencia Escolar y prevención de la violencia*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.

Diccionario De La Real Academia De La Lengua Española (2011) España.

Echeita, G. (1995). "El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje". En P. FERNÁNDEZ & M. A. MELERO (comps.), *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1986). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

García, F. (1987). "Filosofía para Niños: una propuesta sólida y coherente". *Revista de Filosofía y Didáctica de la Filosofía*, 5, 37-56.

Guillen, M (2010) *Ética en las Organizaciones*. España. PEARSON

Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2011). Quito-Ecuador. Ministerio de Educación.

Much. L. y otros. (2011) *Administración de instituciones educativas*. México. TRILLAS

Medina, A. (1997). "Procesos de cambio en las instituciones educativas". *Revista Organización y Gestión Educativa*, 2, 21-39.

Miras, M. (1991). “*Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos*”. En C. COLL ET AL., *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Moos, R. y Trickett E. (1984). *Escala de clima social*. Madrid. (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra).

Peirce, C. (1988). “¿Cómo esclarecer nuestras ideas?” En *El hombre, un signo*. Madrid: Crítica.

Prieto, D. (2004) *La Comunicación en la educación*. Buenos Aires-Argentina. La Crujía.

Posner, G (2005). *Análisis del Currículo*. México. Ediciones McGraw-Hill Interamericana S.A.

Sierra, R.(1993). *Técnicas de investigación social*. Cuenca. Universidad de Cuenca.

Tenti, E. (2006), *El oficio del docente; vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*, Editorial siglo XXI, Argentina.

Páginas electrónicas:

Arón & Milicic, (2004) *Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica*. Recuperado del 4 de mayo del 2012 de www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010...sci...de M Rivera - 2006 - Citado por 15 - Artículos relacionados

Arón & Milicic, 2004, (199) citados por Valoras UC. *El clima social escolar*. Recuperado el 3 de mayo del 2012 de www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida

Antunez, S. (1988), ORSORI Claves para la organización de instituciones escolares Barcelona España. Recuperado el 9 de julio del 2012. de <http://terras.edu.ar/aula/cursos/8/biblio/ANTUNEZ-Serafin-CAP8-Innovacion-y-Cambio-en-los-Centros-Ecolares.pdf>

Arregi, Martínez, Ramón Ugariza Ozerin y Lobato Fraile. ... las expectativas escolares, del rendimiento *académico* y de la integración social del... también al *clima* general de trabajo y convivencia en los Centros educativos. Recuperado el 5 de julio de 2012 de www.miscelaneaeducativa.com/pagina8.html

Becerra, S.(2006). Cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación. Recuperado el 20 de febrero de 2012 de <http://www.scielo.cl.com>.

Bris, Romero. *Estudiando la pedagogía del contexto: El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula*. Recuperado el 8 de septiembre del 2012 de www.redes-cepalcala.org/.../CLIMA%20SOCIAL%20DE%20AULA...

Buró Internacional De Educación (2010). Ecuador: datos mundiales de educación UNESCOIBE. Recuperado el 5 de marzo de 2012 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaupssp/Doc?id=10418141&ppg=36>, Suiza.

Carrión V. (2012) *Los estándares de calidad*. Recuperado el 3 de mayo del 2012 de www.slideshare.net/.../estandares-de-calidad-educativa-presentation.

Consejo Nacional De La Educación Y Cultura (1998) Reforma Curricular para la Educación básica, Quito-Ecuador.

Cornejo, R. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos. Recuperado el 16 de febrero de 2012 de <http://www.opech.cl.com>.

Cornejo, R. Y Redondo, J. (2001) El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, Ciencias Sociales y

humanidades, 15. 12-52. Recuperado en: marzo del 2012 de <http://redalicya.uaemex.mx7pdf/195/10501501.pdf>.

Cornejo & Redondo (2001) citados por Valoras UC (2008) *El clima Social Escolar*. Recuperado el 3 de mayo del 2012 de www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)

Diario Virtual Megatendencias. La escuela debe estar instalada en el corazón de la cultura. Recuperado el 13 de julio del 2012 de www.tendencias21.net › [MEGATENDENCIAS](#)

Charles E. (26 09 (2011) Nutrición y educación. La influencia de la nutrición sobre el aprendizaje y la conducta. Recuperado el 14 de junio del 2012 de www.crecersanoyfeliz.com/.../la-influencia-de-la-nutricion

Eficacia-Escolar-Factores. Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe | pdf

de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>

Mcmillan, E. Factores socio ambientales en el aula de clase. Recuperado el 6 de mayo del 2012 de grupos.emagister.com › ... › [Debates de Pedagogía](#)

Ferreiro, (2010) Aprendizaje cooperativo. Revista Electrónica de investigación educativa, 9 (2). Consultado el día 12 de febrero del 2012 de <http://redie.mx/vol9no2/contenido-ferreiro.html>

Garay, C. (2011). El clima social en el aula. Recuperado el 16 de febrero de 2012 de <http://www.educaciap.blogspot.com>.

Instituto De La Niñez Y La Familia (2010): <http://www.infa.gov.ec>

Jiménez, D. Relación entre el clima familiar y el clima escolar. Recuperado el 3 de abril del 2012 de www.ijpsy.com/.../relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat.

Johnson Y Johnson. **Clima Social Escolar**

www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf Formato de

archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#).

Barreal, J. Convivencia en el aula y valores sociales. Recuperado el 3 de abril del 2012

de www.fedicaria.org/.../CONVIVENCIA_AULA_VALORES_SOCIAL... Formato de

archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#).

Lobato, F. La familia y la escuela. Recuperad el 7 de abril de 2012

de www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Lobato_Fraile.pdf. Formato de

archivo PDF/Acrobat.

Los Recursos En La Red Consejo Nacional De Educación Superior (2010).

Recuperado el 7 de febrero de 2002 de <http://www.conesup.net>

Lubo, M. La gestión Pedagógica del Docente en la Integración de la Escuela (parte

IV). Recuperado el 2 de junio del 2012

de www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo...

Martínez y Fuster, Citado por: Jordi Garreta Bochaca y Núria Llevot Calvet 1995; La

familia como pilar fundamental de la escuela. Recuperado el 15 de abril de

2012 de www.fundacionsm.com/.../La%20relacin%20familia_escuela.pdf . Formato de

archivo: PDF/Adobe Acrobat

(Martínez Sánchez, 2010) citados por Pereira Sotomayor (2012) Educación siglo xxi,

puerta de entrada e inclusión a la sociedad del conocimiento. Recuperado el 13 de

junio del 2012 de [www.slideshare.net/.../educacion-siglo-xxi-puerta-de-entrada-e-](http://www.slideshare.net/.../educacion-siglo-xxi-puerta-de-entrada-e-inclus...)

[inclus...](#)

Ministerio De Educación Y Cultura (2010). El desarrollo de la educación. Informe del

Ecuador. Documento presentado ante la 47a reunión de la Conferencia Internacional

de Educación. Ginebra. Recuperado el 2 de mayo de 2012 de

<http://www.infa.gov.ec/>

Ministerio De Inclusión Económica Y Social (2010): Recuperado el 2 de mayo de 2012 de <http://www.mies.gov.ec>

Milicic, N. Arón, A. Universidad Católica de Chile. Recuperado 1 de marzo del 2012 de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf

Moreno, C. (2011). Clima social escolar en el aula. Recuperado el 20 de febrero de 2012 de <http://www.ojs.unam.com>.

Murillo, F. Javier (2009) Investigación Iberoamericana sobre eficacia Escolar. Factores de eficacia y calidad escolar. Recuperado el 2 de abril del 2012 de www.ctascon.com/La%20Interaccion%20Social%20en%20el%20aula...

Organización De Estados Iberoamericanos Para La Educación, (2010): Sistemas educativos nacionales: la Ciencia y la Cultura: Recuperado e 4 de mayo del 2012 de <http://www.oei.es/infibero.htm>

Sanders (1998). Los estándares de calidad educativa. Recuperado el 5 de julio del 2012 de acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../Concepto_estandares.pdf

7. ANEXOS



ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso. Z
Del centro

.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	

50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	

86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	

122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ANEXO No 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemática	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	

45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el pr	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	

99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO No. 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					

1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos tema					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Presevar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en aula					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8.	Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9.	Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10.	Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11.	Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12.	Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13.	Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14.	Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15.	Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16.	Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17.	Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18.	Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el					
1.19.	Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20.	Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21.	Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22.	Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23.	Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24.	Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25.	Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26.	Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27.	Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las					
1.28.	Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y					
1.29.	Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30.	Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31.	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a					
1.32.	Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la					
1.33.	Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34.	Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35.	Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36.	Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37.	Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					
1.37.3.	Reflexionar.					
1.37.4.	Observar.					
1.37.5.	Descubrir.					
1.37.6.	Exponer en grupo.					
1.37.7.	Argumentar.					
1.37.8.	Conceptualizar.					
1.37.9.	Redactar con claridad.					
1.37.10.	Escribir correctamente.					
1.37.11.	Leer comprensivamente.					
1.37.12.	Escuchar.					
1.37.13.	Respetar.					
1.37.14.	Consensuar.					
1.37.15.	Socializar.					
1.37.16.	Concluir.					
1.37.17.	Generalizar.					
1.37.18.	Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					

4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					

1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte
del investigador**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente dentro del aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSRUCCIONES

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración: |
|--|

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					

1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



FICHA NO.1 DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Observación Nro.01

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	1	8	S	A	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO.	
Escuela: Unidad Educativa San Agustín.	Nombre del profesor: Prof. Gloria Oleas
Año de básica: Séptimo.	
Día: Martes 19 de junio del 2012	
Hora de inicio: 9:00	Hora de finalización: 9:45
OBJETIVO	
Observar el desempeño del docente dentro del aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSRUCCIONES	
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				x	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X

1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				x	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		X			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	

1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA					
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					x
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					x
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					x
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					x
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					x
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					x
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					x
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					x
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					x
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		X			

F) Practicante
Ing. Diego Arias Mosquera

ANEXO 9



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA VERBO

Observación Nro.01

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	4	H	M	D	0	1

CUESTIONARIO tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodInfo=250>

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO.

Escuela: Escuela Alfredo H. Mora
Nombre del profesor: Sra. Silvia Lorena Tuapanta
Hora de inicio: 09:15

Año de básica: Séptimo
Día: Miércoles 20 de junio de 2012
Hora de finalización: 10:00

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente dentro del aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

OBSERVACIONES

	1	2	3	4	5
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X

1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X	
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X	
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			x	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			x	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X	
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				x
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos			X	
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X	
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				x
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				x
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X	
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				x
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			x	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X	
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				x
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.		X		
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				x
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				x
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				x
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				x
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X	
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				x
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X	
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X	
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.			X	
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:			X	
1.37.1.	Analizar			X	
1.37.2.	Sintetizar				x
1.37.3.	Reflexionar.				x
1.37.4.	Observar.				x
1.37.5.	Descubrir.			X	
1.37.6.	Exponer en grupo.			X	
1.37.7.	Argumentar.			X	
1.37.8.	Conceptualizar.				x

1.37.9. Redactar con claridad.					x
1.37.10. Escribir correctamente.					x
1.37.11. Leer comprensivamente.					x
1.37.12. Escuchar.					x
1.37.13. Respetar.					x
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.					x
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA					
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					x
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X

3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	
---	--	--	--	---	--

F) Practicante

Ing. Diego Arias Mosquera

Nota: no olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto físico (impreso) como digital.

ANEXO 11



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

ANEXO 12

Unidad educativa San Agustín



ANEXO 13

Escuela Alfredo H. Mora

