



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros
educativos Miguel Ángel Galarza y Mercedes de Jesús Molina de la ciudad
de Gualaceo, cantón Gualaceo, provincia Azuay, 2011-2012**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Arias Serrano, Juana Narcisa

DIRECTORA: Ramírez Zhindón, Marina del Rocío, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO

2013

CERTIFICACIÓN

Magíster

Marina del Rocío Ramírez Zhindón

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS MIGUEL ANGEL GALARZA Y MERCEDES DE JESÚS MOLINA, DE LA CIUDAD DE GUALACEO, PROVINCIA DE AZUAY, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, realizado por *Juana Narcisa Arias Serrano*; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Arias Serrano Juana Narcisa, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Arias Serrano Juana Narcisa

C.I. 0103769667

DEDICATORIA

Con gran estima y amor, dedico este trabajo a:

Dios: porque en cada paso que doy Él está presente brindándome la vida y permitiéndome disfrutar de los seres que más amo y de todo cuanto me rodea.

A Sergio: amigo, compañero, esposo amado; que con su apoyo incondicional he podido conseguir muchos anhelos y la dicha de tener un hogar feliz.

A Sergio Daniel y Valentina: Mis más amados tesoros, cada día junto a ellos es una experiencia inolvidable, verlos crecer y disfrutar de sus alegrías y también tristezas es el alimento que mi corazón necesita para seguir latiendo, ¡adelante hijos míos!

A mi madre: Que con su fuerza de carácter, consejos y paciencia me han ayudado a comprender lo hermosa que es la vida familiar; y como el perdón, la tolerancia y el amor son virtudes esenciales en la educación de los hijos.

Juana

AGRADECIMIENTO

Una vez más a DIOS, porque es TODO en la vida y desarrollo de los seres humanos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, que con la Modalidad Abierta y a Distancia nos da la oportunidad de poder trabajar y estudiar para seguir profesionalizándonos y creciendo como personas.

A la Mgs. Marina Ramírez, quien con sus conocimientos y ayuda desinteresada guío este trabajo para que llegue a un feliz término, gracias eternas por ello.

Y a todos mis familiares y amigos que de una u otra forma me han estado apoyando para que continúe y finalice este trabajo, sobre todo en aquellos momentos en que quería dejarlo todo ya sea por cansancio o falta de tiempo.

Que Dios los bendiga siempre, GRACIAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I	6
1. La escuela en Ecuador	7
1.1. Elementos claves	7
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
1.3. Estándares de calidad educativa.....	12
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	15
1.4.1. Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	16
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	17
2. Clima escolar	20
2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20

2.2.	Clima social escolar: concepto, importancia	23
2.2.1.	Concepto.....	23
2.2.2.	Importancia	23
2.3.	Factores de influencia en el clima.....	25
2.4.	Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moss y Trickett.....	27
2.5.	Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moss y Trickett	29
2.5.1.	Dimensiones de relaciones:.....	30
2.5.1.1.	Implicación (IM)	30
2.5.1.2.	Afiliación (AF)	30
2.5.1.3.	Ayuda (AY).....	31
2.5.2.	Dimensión de autorrealización:.....	31
2.5.2.1.	Tareas (TA)	31
2.5.2.2.	Competitividad (CO).....	31
2.5.2.3.	Cooperación (CP).....	31
2.5.3.	Dimensión de Estabilidad:	31
2.5.3.1.	Organización (OR).....	31
2.5.3.2.	Claridad (CL)	32
2.5.3.3.	Control (CN)	32
2.5.4.	Dimensión de cambio:.....	32
2.5.4.1.	Innovación.....	32
3.	Gestión Pedagógica	32
3.1.	Concepto.....	32

3.2. Elementos que la caracterizan	33
3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	35
3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	35
4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	38
4.1. Aprendizaje cooperativo.....	38
4.1.1. La zona de desarrollo próximo (ZDP)	39
4.1.2. El andamiaje experto	39
4.1.3. La discusión Socrática	40
4.2. Concepto.....	41
4.3. Características	42
4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	43
CAPITULO II.....	47
2. Diseño de investigación.....	48
2.1. Contexto	49
2.2. Participantes	49
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	54
2.3.1. Métodos	54
2.3.2. Técnicas	54
2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica	54
2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.....	54
2.3.3. Instrumentos	55
2.4. Recursos:.....	55
2.4.1. Humanos.....	55

2.4.2. Materiales	55
2.4.3. Institucionales.....	56
2.4.4. Económicos.....	56
2.5. Procedimiento	57
CAPÍTULO III.....	58
3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	59
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	59
3.1.1. Ficha de observación.....	59
3.1.2. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas	73
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	78
3.2.1. Percepción del clima centro educativo urbano	79
3.2.2. Percepción del clima centro educativo rural	83
3.2.3. Análisis global	87
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias Docentes.....	88
3.3.1. Características de la gestión pedagógica, percepción investigadora	88
3.3.2. Características de la gestión pedagógica, percepción docentes.....	91
3.3.3. Características de la gestión pedagógica, percepción estudiantes	93
3.3.4. Análisis global y resultados de las habilidades y gestión pedagógicas del docente.....	94
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	101
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	103

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
ANEXOS	120

RESUMEN EJECUTIVO

Realizar este trabajo permitió reconocer a través del aporte del marco teórico y de una investigación exploratoria y descriptiva que el clima escolar positivo depende de la organización y funcionamiento adecuado del centro, del desarrollo del potencial humano y de los procesos psicosociales y las normas como elementos esenciales para que la gestión pedagógica en el aula sea efectiva; por lo que esta investigación permitió conocer cómo los centros educativos Mercedes de Jesús Molina y Miguel Ángel Galarza de la zona urbana y rural del Cantón Gualaceo estiman estos elementos dentro de su cultura organizativa.

La aplicación de fichas de observación y cuestionarios basados en los instrumentos de evaluación del Ministerio de Educación y la escala de Moss (1974), permitieron recabar información suficiente para alcanzar los objetivos y plantear la propuesta de intervención consistente en elaborar un manual de normas, procedimientos y políticas; que ayudará a elevar las dimensiones evaluadas a un nivel más alto, pues los datos determinaron que las dos escuelas en cuanto al clima escolar y gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes y docentes es aceptable.

PALABRAS CLAVE:

Gestión pedagógica, clima escolar, aula, investigación, marco teórico, elementos, cultura organizativa, cuestionarios, instrumentos de evaluación, objetivos, propuesta, normas, percepción, estudiantes, docentes, centros, manual, dimensiones, nivel.

ABSTRACT

Perform this work allowed us to recognize through the contribution of the theoretical framework and a descriptive and exploratory research that the positive school climate depends on the organization and proper functioning of the center, the development of human potential and the psychosocial processes, standards and elements that are essential to the educational management in the classroom is effective; by what this investigation allowed us to know how educational centers Mercedes de Jesus Molina and Miguel Angel Galarza of the urban and rural areas of Gualaceo estimate these items within your organizational culture.

The application of observation forms and questionnaires based on the instruments of evaluation of the Ministry of Education and the scale of Moos (1974), were able to obtain sufficient information to achieve the objectives and raise the proposal of intervention to develop a manual of standards, policies and procedures; that will help to raise the assessed dimensions to a higher level, because the data determined that the two schools in the school climate and educational management from the perception of students and teachers is acceptable.

KEYWORDS:

Educational management, school climate, classroom, research, theoretical framework, elements, organizational culture, questionnaires, assessment tools, objectives, proposal, standards, perception, students, teachers, centers, manual, dimensions, level.

INTRODUCCIÓN

Es común que los docentes siempre se pregunten sobre que tan efectiva es su labor educativa, si cumplen o no con las expectativas de la sociedad, de la familia, de los alumnos y de ellos mismos; como responsables de la formación integral de sus estudiantes.

Por esta razón es preciso institucionalizar en los centros educativos, mecanismos que permitan valorar que tan eficiente es su desempeño como gestores del aprendizaje; mecanismos como la aplicación de una evaluación institucional, que permita como indica Valenzuela (2004) evaluar algunos elementos que la conforman, como: el aprendizaje de los alumnos, el desempeño de los profesores y directores, el currículum, la efectividad y eficiencia de programas especiales y el empleo de los recursos materiales y financieros de la escuela.

Partiendo de estas premisas, el trabajo desarrollado sobre “la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Miguel Ángel Galarza, del sector rural; y, la Escuela Mercedes de Jesús Molina, del sector urbano, del Cantón Gualaceo, provincia del Azuay”; permite buscar respuestas a interrogantes que se hacen con referencia a problemas de interrelación y organización dentro de una institución y en el “microespacio” denominado aula. Las cuáles son: ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica? ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores? ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula? ¿Existe algún tipo de relación entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo? ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

Para dar respuesta a las mismas y obtener los datos que permitan solucionar la problemática planteada se estructuró el trabajo en tres capítulos:

1. Desarrollo del Marco Teórico; pues todo trabajo de investigación necesita estar cimentado sobre una base sólida de conceptos por lo que se procedió a investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima de aula, tratados anteriormente por expertos.
2. Diseño Metodológico; esta investigación es de tipo descriptivo, exploratorio, transeccional y no experimental; se trabajó con las escalas de clima social en el centro escolar (CES), de Moss y Trickett (1974) adaptación ecuatoriana (2011), los cuestionarios de autoevaluación y evaluación así como la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente en el aula del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2011)

Así mismo, la investigación propuesta cumple con los criterios de factibilidad necesarios pues es realista, prudente y financieramente viable. Realista, en la medida en que la metodología seleccionada permitió responder a las preguntas planteadas al inicio de la investigación (problematización). Prudente, por cuanto en el proceso y aplicación de los instrumentos de recolección de información se consideraron los intereses de los grupos involucrados y se previno cualquier objeción de su parte. Financieramente viable, al contar con los recursos económicos, tecnológicos y materiales suficientes para la ejecución del proyecto. Destacando sobre todo el potencial del recurso humano inmerso en este trabajo.

3. Discusión de resultados y análisis; con la aplicación de los cuestionarios de autoevaluación, ficha de observación al docente y evaluación del docente (estudiantes), se pudo realizar el diagnóstico a la gestión pedagógica del aula e identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio de las propias profesoras, estudiantes e investigadora, permitiendo tener elementos de juicio sobre el desempeño docente. Igualmente, al administrar los instrumentos del clima social escolar (CES) a las docentes y estudiantes de los centros educativos -y luego tabularlos-, se pudo analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula; así como, comparar las mismas entre los entornos educativos urbano y rural. Por último, se pudo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, llegándose a determinar en qué dimensiones existen falencias por lo que se diseñó una propuesta de intervención encaminada a elaborar un manual de normas, procedimientos y políticas tanto para docentes como estudiantes que les permita direccionar las actividades dentro y fuera del establecimiento educativo.

Cabe indicar que en estas dos instituciones no se ha efectuado un trabajo de este tipo, por lo que se resaltó la importancia de analizar qué aspectos se están desarrollando efectivamente y con calidad; y, cuales necesitan ser revisados para proponer las mejoras pertinentes. Es así que para los estudiantes y docentes de las Escuelas Miguel Ángel Galarza y Mercedes de Jesús Molina, la Universidad Técnica Particular de Loja -gestora de la investigación- y la autora; este estudio tiene vital importancia porque permitió determinar en qué manera las dimensiones del clima social: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio se evidencian dentro del aula, atendiendo a las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la misma. Además, este estudio brindó información para reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula, como es su práctica pedagógica y como mejorarla; tomando en cuenta los estándares de calidad.

Al constatar el nivel de desarrollo de las dimensiones y sus procesos en estos centros educativos, se pudo evidenciar la realidad de su entorno y lograr de esta manera alcanzar

los objetivos tanto general como específicos de esta investigación: “conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las Escuela Miguel Ángel Galarza y Mercedes de Jesús Molina, del sector rural y urbano, respectivamente; Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo; Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador; Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes; Comparar las características del clima de aula en los entornos urbano y rural; Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño; Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula; y por último, Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Por lo que se invita a todos los lectores a apropiarse de este informe y hacer las propuestas que estimen necesarias para elevar la calidad de este trabajo, desarrollado con responsabilidad y esfuerzo; con el afán de adquirir más conocimientos y aplicarlos en las aulas en beneficio de nuestra niñez y juventud ecuatoriana.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1. La escuela en Ecuador

Generalmente decimos que la escuela es nuestro “segundo hogar”, tal vez por la cantidad de tiempo que pasamos en ella, porque ahí se complementan los valores inculcados por nuestros padres; o simplemente porque es el lugar en donde los seres humanos nos proyectamos hacia el mundo del conocimiento. Conocimiento que debe ser impartido dentro de la concepción de la educación integral que conjuga el “ser”.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua (DRAE, 2001) nos esclarece ampliamente sobre este término, sin embargo, señalaremos las definiciones más pertinentes de acuerdo a nuestro estudio:

1. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
2. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.
3. Enseñanza que se da o que se adquiere.
4. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

El Dr. Carlos Rainusso refiriéndose a la etimología del término escuela indica que proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende. (Campos, 2007)

Así mismo, Campos (2007), complementa su aporte manifestando que desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación, siendo una de sus funciones validar el conocimiento de los individuos que se forman, como medio de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

De los criterios expuestos se deduce que la escuela es el espacio donde convergen los seres humanos con los recursos del medio, dando lugar a una influencia mutua cuyo objetivo es la adquisición del conocimiento a través del desarrollo de competencias que les permite crecer en el saber, en el hacer y sobre todo en el ser.

1.1. Elementos claves.

La escuela como centro de desarrollo de las potencialidades del ser humano y consecuente con las exigencias de la sociedad, debe contar para su normal funcionamiento con tres elementos decisivos: personas, materiales y funcionales, los mismos que se detallan en la figura 1; son esenciales por el hecho de que si uno de ellos no está correctamente determinado la escuela simplemente dejaría de llamarse como tal.

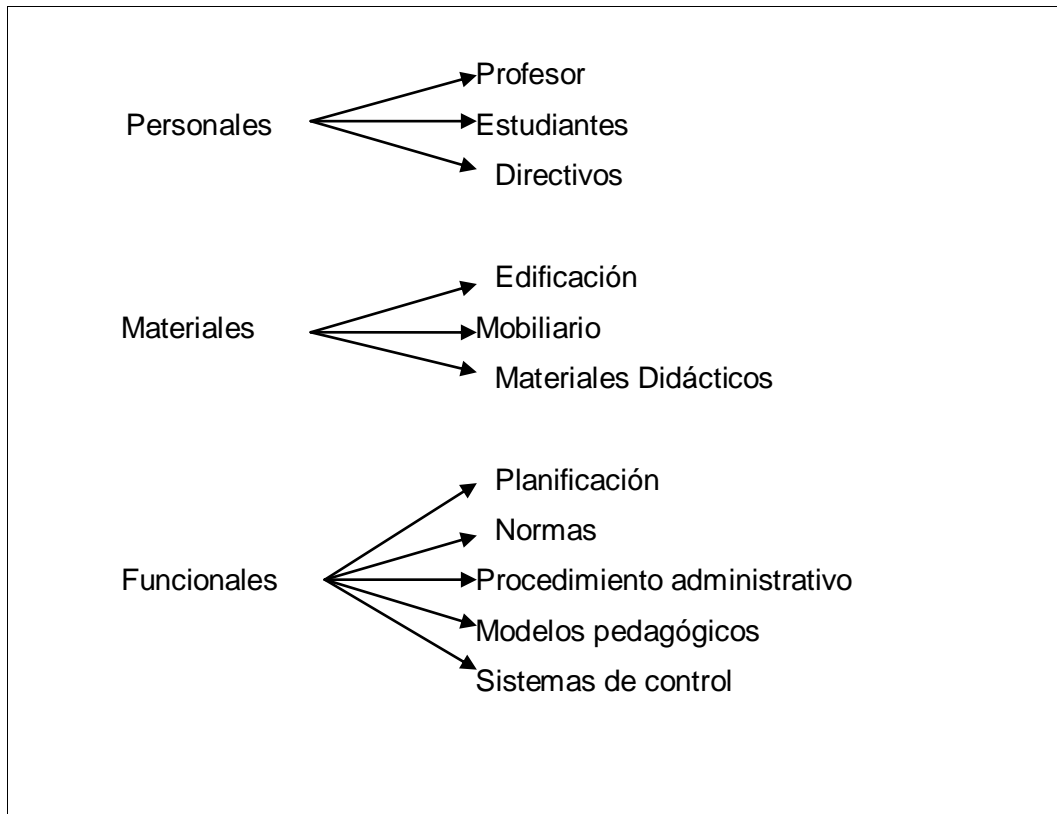


Figura 1. Elementos Claves

Fuente: Andrade, (2010) “Estudio del clima social escolar desde la perspectiva de estudiantes y profesores de quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador”.

Elaboración: Juana Arias S.

Así mismo, según Treviño E., Valdés H, Castro M. & otros (2010); para que estos elementos sean convergentes se debe contar con la presencia de los siguientes requisitos:

- a. *Organización escolar:* La solidez de las instituciones escolares y la fluidez de los procesos marcan las oportunidades de aprendizaje que éstas pueden ofrecer a los estudiantes.
- b. *Infraestructura y recursos materiales:* de esta manera la escuela podrá proveer a todos los niños el acceso a material escrito apropiado para el desarrollo y aprendizaje.
- c. *Procesos escolares:* es necesario que los procesos escolares se orienten al aprendizaje, y para ello es fundamental que el director tenga dentro de sus responsabilidades el que sus alumnos alcancen las metas de aprendizaje planteadas por el currículo. La gestión directiva y la generación de un clima positivo de trabajo y orientado al aprendizaje son elementos claves para mejorar el aprendizaje.

Considerando nuestra realidad ecuatoriana, los elementos claves de una escuela están determinados en el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (aprobado en noviembre del 2006 por consulta popular). Este plan es una iniciativa importante llevada por el estado, “cuenta con indicios de coherencia puesto que ha iniciado por definir las falencias del sector y poner en blanco y negro un conjunto de políticas realistas”. (Torres, 2012, p. 92). Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), algunos de los nudos críticos del sector son los siguientes:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja Calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Así mismo, cabe destacar la política 6 del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015), que con relación a nuestro estudio nos ayudará a direccionar cuáles son los elementos que deben tomarse en cuenta dentro de una escuela, esta es:

Política 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Dentro de los subproyectos están:

- Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación.
- Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas.
- Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional.
- Fortalecimiento de la formación artística.
- Difusión y desarrollo cultural para la educación.

Para concretar el tema es pertinente referirnos a que en Ecuador la educación es escolarizada pudiendo ser tanto ordinaria como extraordinaria; con modalidades: presencial, semipresencial y a distancia; con niveles y subniveles que son: inicial que comprende inicial 1 y 2. Básica, que incluye: preparatoria, básica elemental, media y superior; por último, nivel de Bachillerato tanto en ciencias, técnico e internacional. (MINEDUC, 2012)

En cuanto a las instituciones educativas, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2012), considerando los niveles que ofertan, estas pueden ser: centros de educación inicial,

escuela de educación básica, colegio de bachillerato y unidades educativas. Por su sostenimiento son: públicas, fisco misionales y particulares.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Cuando nos referimos a los conceptos de eficacia y calidad educativa, nos encontramos que no hay una postura única sino que hay una gran diversidad condicionada a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana; sumándole a esto las perspectivas sociales, culturales, económicas y políticas que se presentaron a lo largo de la historia. Por lo que a continuación vamos a definir estos términos en base a las siguientes propuestas conceptuales.

“Una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. (Murillo, 2003, p. 2).

Es necesario considerar que “trabajar por la calidad implica mantener una filosofía de mejora continua, de reconocer errores y corregirlos, de comprender que el trabajo se realiza no como una finalidad personal sino como la responsabilidad de darle al estudiante lo que necesita”. (Munch & otros, 2010, p. 195).

El Ministerio de Educación del Ecuador trabaja con un “concepto de calidad educativa complejo y multidimensional, según el cual nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos”. (MINEDUC, 2012, p. 5)

Según Braslavsky (2004), diez son los factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos.

1. La educación debe poner el foco en la pertinencia personal y social; es decir, en las necesidades, intereses y convicciones de diferentes grupos y personas.
2. La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados, PISA (Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) pone de manifiesto que de acuerdo a sus criterios: los finlandeses, los suecos, los canadienses, los japoneses y coreanos son los campeones de la calidad de la educación, porque valoran altamente la educación de sus pueblos, estiman a sus profesoras y maestros.

3. La fortaleza ética y profesional de los maestros desean y saben relacionarse con el contexto del que provienen sus alumnos y con ellos en tanto personas, desean y saben seleccionar estrategias didácticas y materiales de aprendizaje y generar experiencias productivas, creativas y agradables. Se posicionan como modelos de vida, sin sobreactuaciones.
4. La capacidad de conducción de los directores e inspectores presentan una importante correlación con la posibilidad de gestar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad.
5. El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos. Las investigaciones empíricas que existen sobre el funcionamiento de la educación indican que las escuelas que logran construir una educación de calidad son escuelas en las cuales los profesores trabajan juntos.
6. Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos. Aprender de los demás, pero no copiar por reflejo, porque lo hace el otro, sino sólo si lo que hace el otro sirve. Evaluar y evaluarse.
7. El currículo en todos sus niveles la educación es de calidad cuando cada disciplina tiene un foco claro y pertinente.
8. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos, no hay calidad educativa sin entorno rico en materiales que puedan ser utilizados como materiales de aprendizaje; cabe aclarar, que la calidad de esos materiales y las características de su uso a través de la dinamización por parte del docente y éticamente comprometido son tanto o más importante que su existencia.
9. La pluralidad y calidad de las didácticas. La mejor constelación de recursos para el aprendizaje es inútil si no existen buenas didácticas y si esas buenas didácticas no son variadas y no están al alcance de los profesores.
10. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales. No cabe duda que existen ciertos mínimos materiales por debajo de los cuáles es muy difícil construir calidad educativa para todos. Esos mínimos materiales deben garantizar que los niños y niñas vayan comidos a la escuela, que los salarios de los profesores sean dignos y que el equipamiento esté disponible.

Así mismo, para Cornejo & Redondo (2001) desde hace algunas décadas se viene desarrollando en las distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Concluyéndose que las principales variables para calificar a una escuela como eficaz son:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de los alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y la calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración en los efectos obtenidos del aprendizaje.

Como conclusión, se determina que a los factores antes citados se deben sumar procesos planificados que en base a un diagnóstico de la situación institucional provea de mecanismos para lograr la eficiencia en la formación integral de los alumnos. Estos son: PEI que a través de sus planes operativos se concreten en hechos la misión y visión del centro escolar, Códigos de convivencia que permitan determinar espacios para la solución de conflictos y respeto de las normas establecidas; de esta forma cada uno de los actores educativos sabrán cumplir con sus roles respectivos. (MINEDUC, 2012)

1.3. Estándares de calidad educativa.

La Constitución Política del Ecuador (2008) establece en el artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

De igual forma la misión del Sistema Educativo Ecuatoriano (MINEDUC, 2010), es ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la

visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficacia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

Así mismo, la sexta política del Plan Decenal de Educación del Ecuador, determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Para lo cual el Ministerio de Educación ha diseñado los estándares de calidad educativa que “son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (MINEDUC, 2012)

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Según el MINEDUC (2012), el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua.

En la figura 2, se precisan los tipos de estándares que están desarrollando el Ministerio de Educación y su explicación respectiva.

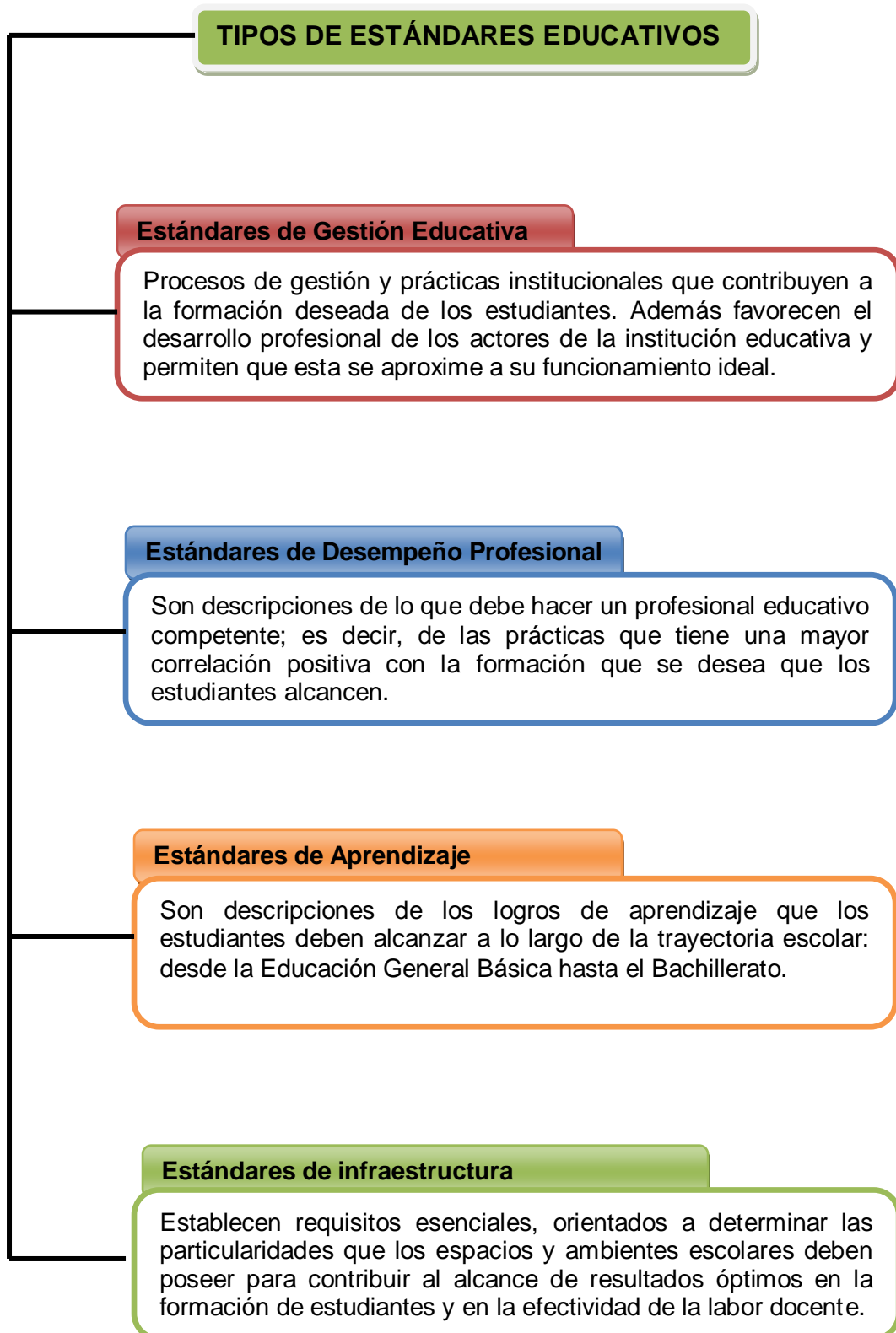


Figura 2. Tipos de Estándares Educativos

Fuente: MINEDUC (2012) “Estándares de Calidad Educativa”.

Elaboración: Juana Arias S.

Con lo expuesto anteriormente podemos definir que los **estándares de calidad educativa** son mecanismos que sirven como modelo de referencia que permiten determinar cuáles son las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende de todo el proceso educativo. Para ello, se debe identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Siendo el principal propósito de los estándares orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador, “un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (Estándares de Calidad Educativa, 2012, p. 11).

Así mismo, los estándares de desempeño docente permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, tales como: dominio del área de enseñanza, pedagogía variada, actualización permanente, buena relación con los alumnos y padres de familia, sólida ética profesional. El propósito de estos estándares es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (MINEDUC, 2012,)

Sin embargo, como indica Valenzuela (2004), no se debe confundir *desempeño docente* con *competencias del profesor*, la primera se entiende como lo que el profesor hace en el trabajo. “Es sinónimo de comportamiento del profesor al preparar su clase, al hacer una presentación frente a sus alumnos, al diseñar materiales de aprendizaje o al evaluar los exámenes de sus alumnos”; en cambio, la segunda “es el conjunto de conocimientos, habilidades y otros valores específicos que un profesor posee para desempeñar correctamente su trabajo”.

Así mismo, se hace referencia a otro aspecto la “efectividad del profesor” indicando que: “el dominio que los alumnos tengan de una materia o sus cambios de actitudes son supuestas consecuencia de una instrucción efectiva. La efectividad del profesor depende de qué competencias tiene el profesor, qué tan motivado está para ponerlas en práctica y en qué contexto el profesor desempeña su labor. (Valenzuela, 2004)

Con los aportes tanto de Valenzuela (2004) y del Ministerio de Educación del Ecuador (2012), concluimos que los estándares de desempeño docente son pautas que establecen las características y prácticas de un profesor de calidad considerando dos aspectos principales: a) Su desempeño, entendido como el comportamiento del profesor al dar sus clases, a la relación con alumnos y padres de familia, al diseño del material didáctico y a la evaluación de sus alumnos, entre otros. b) Sus competencias, es decir, los conocimientos, habilidades y valores específicos para desempeñar idóneamente su labor. Estos aspectos dan como resultado la “efectividad del profesor” la misma que depende de las competencias que a lo largo de su vida profesional va adquiriendo o desarrollando, a la motivación con la que cuenta para poner en práctica todos sus conocimientos y por último la considerando del contexto en donde desempeña su labor educativa.

1.4.1. Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los aspectos más relevantes de la gestión del aprendizaje y que están relacionados con la práctica docente, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) son:

- a) Habilidades Pedagógicas y didácticas
- b) Desarrollo emocional
- c) Aplicación de normas y reglamentos
- d) Clima de aula

En cuanto al compromiso ético, los estándares del desempeño docente están planteados dentro del marco del Buen Vivir; respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos; y, vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (MINEDUC, 2012)

Dentro de este aspecto también nos podemos apoyar en las ideas de Braslavsky (2004), que indica que hay muchos maestros y profesores que logran enseñar bien en condiciones de adversidad. Las claves son dos: su profesionalismo y su fortaleza ética. Dicho en otros términos, además de valorarse a sí mismos y de sentirse valorados por la sociedad, tienen los valores de paz y justicia incorporados a su propia constelación moral y poseen recursos para obtener resultados en sus alumnos. Desean y saben relacionarse con el contexto del

que provienen sus alumnos y con ellos en tanto persona. Desean y saben seleccionar estrategias didácticas y materiales de aprendizaje y generar experiencias productivas, creativas y agradables. Se posicionan como modelos de vida, sin sobre actuaciones. Son maestros y profesores que pueden conectarse con lo que sienten sus alumnos, que tienen valores fuertes y que pueden definirse como “luchadores”.

Con lo antes mencionado se deduce que el desempeño docente depende en primera instancia, de la valoración que el docente tiene de sí mismo y de cómo se relaciona en el contexto donde interactúa, en segundo, de la adquisición y práctica continua de las características inherentes a la formación profesional y que son necesarias para demostrar su desempeño en beneficio de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La educación como actividad social y humanista conjuga la interrelación de diversos actores, que a su vez son personas únicas e irrepetibles con formas de comportamientos y conductas propias de su cultura, valores, idiosincrasia, religión, etc.; que dentro de un solo espacio “escuela” ajustan su actuación en aras de la convivencia social.

Para Barreal (s/a), la escuela es una institución educativa e histórico-social que está inmersa y asentada en relaciones interpersonales entre profesorado, alumnado y familias. Estas relaciones son dinámicas y en función de las características socio-económicas y culturales, resulta indiscutible que se pueden dar, y de hecho se dan, circunstancias más o menos conflictivas, que abocan a situaciones, en la que la convivencia entre la comunidad educativa, y no sólo con y entre el alumnado, propicia desavenencias. Por lo que es necesario que la institución educativa y quienes laboran en ella **planifiquen y ejecuten** acciones para que la convivencia en el aula sea efectiva y garantice el respeto y consideración hacia el otro.

Bajo esta consideración el estado ecuatoriano determina que es pertinente que las instituciones educativas cuenten con un **Código de Convivencia**, situación que está normada en el Art. 89 del Reglamento a la LOEI (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012), e indica que “es un documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un

proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución”.

Además, el **código de convivencia** “es un conjunto de acuerdos y compromisos contruidos e implementados bajo un proceso dinámico, con enfoque de derechos, género e interculturalidad, con fundamento en la Doctrina de la Protección Integral, potencian los procesos cognitivos para orientar los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia, deber ser aplicado, evaluado y mejorado continuamente”. Proyecto Fortalecimiento del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en el Austro Ecuatoriano, 2009 – 2012. (Ministerio de Educación del Educador y otros)

Este proyecto precisa la aplicación de los Principios de la Doctrina de la Protección Integral en la construcción de los Códigos de Convivencia, que se detallan a continuación:

- a. Interés superior del niño y la niña
- b. Corresponsabilidad
- c. Igualdad y no discriminación
- d. Participación
- e. Interculturalidad
- f. Prioridad absoluta
- g. Ejercicio progresivo.

Todas las consideraciones anteriores nos llevan a preguntarnos ¿para qué un Código de Convivencia dentro de los centros escolares? y las respuestas son muy categóricas: para la convivencia pacífica, para garantiza la integridad individual y colectiva; para propender a la equidad y el respeto a las diferencias; para promover el ejercicio de ciudadanía; para fortalecer la capacidad expresiva y de escucha; para el establecimiento del trabajo cooperativo; para el desarrollo de las competencias y destrezas para la vida; para promover el derecho de participación; para fortalecer el respeto mutuo; para fortalecer los vínculos afectivos; para fortalecer la asociación y organización libre de los actores como espacio de participación; y, por último, para fortalecer el desarrollo armónico de espacios cotidianos. (Ministerio de Educación del Ecuador y otros 2009-2012).

Con la elaboración de los códigos de convivencia, se pretende reducir y por qué no eliminar los factores que según Mesa y Vicente (1999), influyen negativamente en la convivencia escolar, los cuales son:

- Las características de la sociedad actual: crisis de ideologías, postmodernidad, falsa democracia, influencia en el modelo de pensamiento.
- Su cultura y valores subyacentes: conformismo social, individualismo, competitividad, rentabilidad y eficacia, consumismo
- Entorno familiar: nuevos modelos de familia, diferente uso del tiempo en el seno familiar, baja relación entre los miembros familiares.
- La escuela como fuente de violencia: relaciones asimétricas de poder, violencia sistémica, el currículo como fuente de violencia, metodología y sistemas de evaluación, clima de clase, diversidad, contenidos poco funcionales.
- Los medios de comunicación y su influencia en la violencia escolar.

Considerando los aportes anteriores, y lo que emite el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012), los códigos de convivencia son documentos cuyo propósito es el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad, en el ejercicio de sus deberes y derechos para convivir armónicamente y con calidad educativa, siendo de aplicación obligatoria en los centros educativos el país.

Por lo tanto, es de vital importancia que las instituciones educativas cuenten con un Código de Convivencia, documento en el cual cada institución en base a su realidad propone políticas, principios, objetivos y estilos culturales que le permiten encausar adecuadamente las relaciones interpersonales entre profesores, estudiantes y padres de familia. Así mismo, al ser un conjunto de acuerdos y compromisos, debe estar construido de forma democrática con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, bajo el marco del enfoque de derechos y el buen vivir. De esta forma un Código de Convivencia ayuda a reducir y en lo posible a eliminar los factores que influyen negativamente en la convivencia escolar y llegar al desarrollo integral y armónico de los centros educativos ecuatorianos.

2. Clima escolar.

2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Habíamos mencionado anteriormente que la escuela es el centro donde se convergen algunos elementos, tales como: persona, materiales y funciones para llevar a cabo el proceso educativo, y para que la interrelación entre los mismos sea efectiva, depende de que las personas: profesores, alumnos, directivos, padres de familia y usuarios en general, - sobre todo los tres primeros- se desarrollen en un ambiente de armonía, respeto y con mayor énfasis en el enfoque de derechos dentro del aula de clase.

Cornejo y Redondo (2001), sintetizaron las dinámicas de funcionamiento de las instituciones escolares que alcanzaban mayores resultados, en los siguientes factores socio-ambientales:

1. *Organización y funcionamiento adecuado*, las instituciones escolares que consideran estos aspectos logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
2. *Escuelas eficaces que desarrollan el potencial humano*. Existen escuelas donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares, muchas veces son cuestiones de actitud.
3. *Clima escolar y tiempo real de aprendizaje*. Es decir, el elemento molecular de estas escuelas eficaces son la frecuencia y calidad de las interacciones sustentadas.
4. *Los procesos psicosociales y las normas*, que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar considerada como un sistema social dinámico con su propia cultura; es lo que realmente diferencia a un centro educativo de otro.

Con relación a los procesos psicosociales y las normas, Kurt Lewin (1965) citado en Cornejo y Redondo (2001, p. 13) define la conducta personal como “una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra”; es decir, hace referencia a la interacción entre los ambientes escolares

y las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Si bien el aprendizaje se construye principalmente en la interiorización del ser que desea conocer más “inteligencia intrapersonal”; no menos cierto es que la relación que mantienen los agentes personales profesor-alumno, los medios de comunicación que utilizan, como manejan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, como se tratan los métodos de enseñanza hacen que el proceso de aprendizaje sea más eficiente.

Así mismo, Rodríguez (2004), conceptualiza el clima escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Sin embargo, para que el clima escolar sea eficaz debe ser parte de la cultura organizativa del centro escolar, para González (2003) la organización escolar es más que estructuras, normativas oficiales o planes escritos; es, la interacción de unos con otros, quienes atribuyen significado a lo que ocurre a su alrededor, interpretan, filtran y recrean lo estipulado en las declaraciones formales y oficiales, dan respuesta a las demandas y quehaceres organizativos, se asientan creencias, códigos normativos explícitos o tácitos, hábitos, patrones rutinarios de acción; en síntesis, “se van configurando modos más o menos comunes y compartidos de pensar y actuar en la organización” (González, 2003, p. 38)

Igualmente, al considerar al centro escolar como una organización configurada por múltiples dimensiones: estructural, procesual, relacional, cultural y entorno (González, 2003); en donde las dos primeras al constituirse en el “esqueleto” y “proceso curricular” constituyen el núcleo y razón de ser de los centros, no menos cierto es que en estos las dimensiones de relación, cultura y entorno son un punto focal y por qué no decirlo vital para el crecimiento de las mismas por cuanto son un entramado de relaciones o redes de interacción y flujo de comunicación entre las personas que la constituyen (relacional); así mismo son una red de valores, razones, creencias, supuestos que subyacen a lo que ocurre y a cómo funcione (cultural); también son una red compleja de relaciones sociales, económicas y culturales de un momento histórico en constante interacción con el entorno.

Por último, Cornejo y Redondo (2001) manifiestan que el proceso de enseñanza aprendizaje deberá tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el mismo. Estos factores interpersonales están determinados en tres niveles: Institucional, de aula e intrapersonal; los mismos que cumplen con el objetivo de determinar la cultura organizacional del centro

escolar. Es decir, este proceso comienza cuando las personas incluidas en la labor educativa están consientes de sus capacidades, limitaciones, creencias, y expectativas, dando así lugar al inicio de las relaciones entre pares (profesor-alumno), a través de una metodología acertada llegando al final a determinar un clima institucional caracterizado por estilos propios de gestión, normas de convivencia y participación dentro de la comunidad.

La especificación de estas relaciones existentes y sus elementos en cada nivel, cuya implementación favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje se detallan en la figura 3 que a continuación se presenta.

Nivel organizativo o institucional	Nivel de Aula	Nivel Intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estilos de gestión. ▪ Las normas de convivencia. ▪ La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el “clima de aula” o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones profesor-alumno. ▪ Metodología de enseñanza. ▪ Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconcepto de alumnos y profesores. ▪ Creencias y motivaciones personales. ▪ Expectativas sobre los otros.

Figura 3. Factores Interpersonales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Rodrigo Cornejo y Jesús M. Redondo (2001)

Autor: Juana Arias S.

En concordancia con los autores antes citados, se sintetiza que el clima escolar está cimentado en una visión organizativa del centro escolar, cuyas dimensiones estructurales, procesuales, relacionales, culturales y de entorno permiten que los procesos curriculares y de enseñanza se configuren en un ambiente en donde se desarrollen: el potencial humano, los procesos psicosociales y las normas; para producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales necesarios en el proceso de aprendizaje.

2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

2.2.1. Concepto.

Son muchas las concepciones que con relación al tema han sido planteadas por varios autores, a continuación algunas de ellas:

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Por su parte Cornejo y Redondo (2001, p. 6), señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Según el Cere (1993), afirma que clima escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (p.30).

Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

De manera general, podemos decir que el clima social escolar es el espacio donde se descubre la vida interna del centro escolar cuyas relaciones interpersonales entre sus miembros –docentes, directivos, alumnos y padres de familia- hacen efectiva los resultados de interrelación en un proceso de comunicación organizacional de cara a cara, enfocando sus metas en éxitos colectivos en lugar de hacerlo en logros individuales; es decir, un buen clima escolar induce a una convivencia armónica y más fácil; y, permite abordar los conflictos en mejores condiciones, siendo un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte dentro de las instituciones.

2.2.2. Importancia.

La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre estudiantes, pues el centro escolar “no es sólo una estructura

formal de puestos, funciones, responsabilidades, etc. También es un entramado de relaciones o redes de interacción y flujo de comunicaciones entre las personas que lo constituyen” (González, 2003, p.28)

De ahí la importancia de recalcar que si el clima escolar no es el adecuado, el rendimiento académico del alumno puede disminuir e influir negativamente en el correcto desarrollo social de este, e incluso aumentar la desmotivación del profesorado.

Por lo tanto, es obligación de cada institución educativa considerar los aspectos primordiales que generen un clima escolar de calidad, poniendo énfasis en cuatro elementos que según Núñez (2009) son esenciales para promoverlo, los cuales se destacan a continuación:

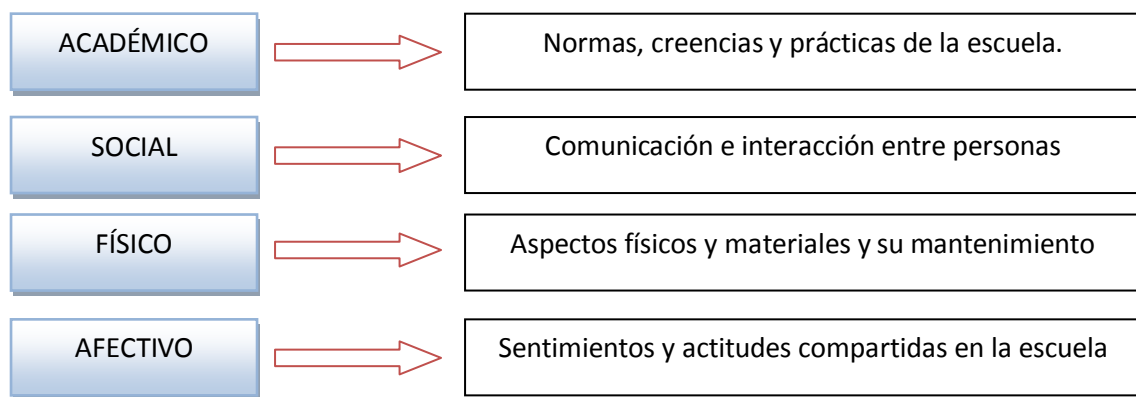


Figura 4. Elementos que generan un clima escolar de calidad

Fuente: El clima escolar, clave para el aprendizaje – José Carlos Núñez, Catedrático de Psicología Educativa. Recuperado de: www.infocop.es/view_article.asp?id=2540 (2009)

Autor: Juana Arias S.

Como se puede observar en la figura 4, las normas, creencias y prácticas de la escuela, la comunicación e interacción entre personas, la forma de expresar sus sentimientos y demostrar sus actitudes en un ambiente en donde se consideran aceptados hace que los miembros del centro escolar se identifiquen con los objetivos que persigue el mismo, conjugados dentro de un espacio físico agradable.

Para determinar a las escuelas con clima social positivo, Arón y Milicic (1999) hacen referencia a los estudios realizados por Howard y colaboradores (1987), quienes especificaron las siguientes características:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

En suma, el clima social escolar es un tema que tiene una connotación que abarca aspectos físicos, éticos, motivacionales, actitudinales, funcionales, etc. Todos necesarios y congruentes para que el ambiente escolar sea armonioso, participativo y enfocado en el contexto de calidad y calidez.

2.3. Factores de influencia en el clima

Los factores que se relacionan con el clima escolar pueden ser tanto positivos como negativos, al respecto Arón y Milicic (1999) determinan que para que el clima social sea positivo debe haber un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

En contraposición, los climas sociales considerados tóxicos se caracterizan por un ambiente contagiado de negatividad, que hace aflorar las partes más negativas de las personas, se invisibilizan los aspectos positivos apareciendo como inexistentes, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en la mediación y resolución de conflictos. (Arón y Milicic, 1999)

Así mismo, Rodríguez (2004), propone cinco factores que pueden influir positivamente en el clima escolar, estos se detallan en el siguiente apartado:

1. **Participación y democracia:** Es un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión, es decir la participación en democracia y como fin último es conseguir su desarrollo.
2. **Liderazgo:** la persona que dirija el centro tiene que ser un líder democrático, con cualidades para facilitar y organizar el trabajo colectivo, debe ayudar al grupo a percibir sus procesos, sus causas y motivaciones sobre todo compartir la responsabilidad con el grupo, por lo tanto, este debería perdurar por si sólo aún cuando falte el líder.
3. **Poder-cambio:** las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. Este cambio debe saber manejarse tanto para profesores como alumnos y si se espera resultados del proceso de cambio estos dependerán tanto del contexto como del tiempo.
4. **Planificación-colaboración:** Es esencial para promover procesos de participación, esto dependerá de hacer verdaderos y continuos proyectos curriculares, es una responsabilidad de la escuela como organización. Considerando que la planificación es abierta, flexible y participativa; pero, sin dejar de lado todo un mundo de significados, creencias, valores y el entorno en donde se desarrolla.
5. **Cultura de un centro:** Esta se construye o la determina la relación que exista entre los factores anteriormente citados, y que a su vez generará un determinado clima escolar para dicho centro educativo.

En resumen, el clima social depende del desarrollo social y emocional que hayan alcanzado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos los que interactúan en el centro tengan sobre la necesidad de llevar a cabo una interacción social que mejore el ambiente escolar. En otras palabras se habla de la inteligencia emocional con la que los actores del quehacer educativo podamos apreciar y expresar de manera justa nuestras propias emociones y las de otros y para emplear nuestra sensibilidad a fin de motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida.

2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

En los apartados anteriores nos referimos a la definición de clima escolar, ahora es preciso adentrarnos en el concepto de clima de aula, aquel “microespacio” en donde la interrelación entre profesor y alumno es evidente, siendo estos los responsables directos para que el ambiente sea apropiado y el proceso de enseñanza-aprendizaje se propicie de manera óptima.

Partiremos de varias concepciones sobre el tema para luego determinar su influencia.

Para Bethencourt y Baez, (1999) el clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares, se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje a su atención y a su comportamiento.

Mientras López, Pérez y Ramos (2009) señalan al clima social de aula como la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva (forma de relacionarse entre sí y con el profesor) que a su vez influye en el propio clima.

Por lo tanto se entiende el clima de aula, como la calidad de las relaciones entre los alumnos y de éstos con el docente es el factor que más incide en el rendimiento. Según lo anterior, lo que realmente caracteriza a un aula en la que los estudiantes aprenden, es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y provocar el aprendizaje de los niños y las niñas (Román, 2008).

Además, el concepto de clima de clase con repercusión en los procesos de aprendizaje en las interacciones sociales tiene que ver con las características y comportamientos de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de la clase es única y particular según estos elementos (Rodríguez, 2004)

El clima de clase está relacionado con el área relaciona-afectiva, tiene que ver, por ejemplo, con el sentimiento del significado de pertenencia, de la participación, del bienestar, del respeto, de la confianza en uno mismo, todos ellos sentimientos que se forman en el encuentro entre el alumnado y la escuela. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a sentir que la escuela les concierne e implica de manera positiva, con un sentimiento de bienvenida.

El clima de clase también se describe como un sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los profesores y profesoras y el alumnado (Schmidt y Cagrana, 2006). Se considera un fuerte mediador de valores, creencias y estándares, que aquí llamamos el discurso. El discurso guía lo que reconocemos y como actuamos. Bajo esta perspectiva, el comportamiento del profesorado juega un papel importante, ya que modela las relaciones en el grupo. Supone la autorreflexión del profesorado en cuanto a las normas con relación a la normalidad, la identidad y la responsabilidad. (IRIS, 2006)

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: a) los aspectos consensuados entre los individuos, y b) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Por lo que a continuación, se describen los factores determinantes del clima de clase, según Moos (1979) los cuales se refieren a:

- El contexto de la escuela y de la clase.
- Las características físicas y arquitectónicas.
- Los factores organizativos (sistema de agrupamiento).
- Las características del profesor (interacción con los alumnos).
- Las características del estudiante.

En definitiva el clima de aula hace referencia como indican los autores antes citados, a las expectativas escolares, a los resultados de aprendizaje, a la interrelación profesor-alumno, a la relación afectiva, al significado de pertenencia y confianza, a las características del entorno y los aspectos consensuados entre los individuos. Implica el sentimiento de sentirse bienvenido.

2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

El clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, psicología y pedagogía, dada su complejidad y multifactorialidad. (Prado y otros, 2010). Sin embargo, la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada por Moos y Trickett (1974) bajo la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante; permite caracterizar las variables de la misma.

Andrade (2012) menciona que estas escalas fueron diseñadas y elaboradas por estos dos autores, para evaluar el clima social en centros de enseñanza y cuyo objetivo fundamental de la CES es la medida y descripción de las relaciones alumnos-profesor y profesor-alumno y el tipo de estructura organizativa del aula; para lo cual plantearon cuatro grandes dimensiones:

1. **Dimensión de Relaciones.** Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes.
2. **Dimensión de Autorrealización.** Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
3. **Dimensión de Estabilidad.** Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
4. **Dimensión de Cambio.** Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas dimensiones, a su vez, se subdividen respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

1. Implicación, afiliación, ayuda.
2. Tareas, competitividad.
3. Organización, claridad, control.
4. Innovación

Para Moos (1974), el análisis del marco conceptual del clima de la clase tiene tres dimensiones fundamentales:

- a) Relaciones interpersonales entre los alumnos y el profesor de aula.
- b) Mantenimiento del sistema y propensión al cambio que incluye características tales como: control de la clase, el orden y la capacidad de respuesta a los cambios.
- c) Características individuales de los miembros de la clase.

Igualmente, Andrade (2012), indica que la versión original de la CES cuenta con 90 ítems y que bajo los criterios del equipo de investigación de la UTPL, se construyó otra dimensión, la de cooperación con 10 ítems, por tanto la escala que se aplica para este estudio cuenta con 100 ítems.

De acuerdo a Mikulic et al (s/a), la escala del clima social escolar fue desarrollada por R. Moss y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. A continuación, un descripción de las dimensión y sus respectivas subcategorías, bajo la consideración de la autora citada al inicio de este párrafo.

2.5.1. Dimensión de relaciones.

La dimensión “relaciones” evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir, valora en qué medida los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

2.5.1.1. Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “*Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula*”.

2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “*En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros*”.

2.5.1.3. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo, el ítem 12 “*El profesor muestra interés personal por los alumnos*”.

2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de la escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las siguientes subescalas:

2.5.2.1. Tareas (TA).

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Por ejemplo, el ítem 4 “*Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día*”.

2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “*En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros*”.

2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interrelación y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. Por ejemplo, el ítem 29 “*En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas*”.

2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes subescalas:

2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “*En esta aula, todo está muy bien ordenado*”.

2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “*En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir*”.

2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). Por ejemplo, el ítem 8 “*En esta aula, hay pocas reglas que cumplir*”.

2.5.4. Dimensión de cambio.

Participación del estudiante en las actividades de clase, correlacionándose con la actividad docente y la utilización de nuevas metodologías y didácticas.

2.5.4.1. Innovación (IN).

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Por ejemplo, el ítem 9 “*En esta aula, siempre escuchas ideas nuevas*”.

3. Gestión Pedagógica.

3.1. Concepto.

La gestión educativa data de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina. Por lo tanto, es una disciplina de desarrollo muy reciente, tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración; la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación, su objetivo es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. No se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. (Casassus, 2000)

En este sentido, Sander (1994) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.

Así mismo, “la gestión educativa se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación. (Botero, 2007, p. 4)

Al analizar el segundo término de gestión pedagógica, y guiados de las ideas de Jara (1995,) quien manifiesta que “la palabra pedagogía deriva del griego paidos, niño, y agein, guiar, conducir; y que pedagogo es el que instruye a los niños, el que anda siempre con otros, lo lleva donde quiere y se indica lo que ha de hacer”. (p. 47) Podemos decir que gestión pedagógica es el conjunto de procedimientos de los cuales las instituciones educativas se valen para promover y dirigir el aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012), con relación a los estándares de gestión educativa, hace referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permite que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, por lo que se coincide con los criterios expuestos por los autores citados.

3.2. Elementos que la caracterizan.

Antes de adentrarnos en el estudio de los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica es pertinente hacer un breve tratado sobre los modelos pedagógicos, entendidos como esquemas o patrones representativos de una teoría educativa que concentran aspectos curriculares de la educación.

Los diversos componentes curriculares permiten definir cinco grandes modelos pedagógicos, Posso, (2011), estos son:

1. *Pedagogía Tradicional*: que se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones.
2. *Pedagogía Activa*: para la cual la prioridad está dada en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos.
3. *Pedagogía Conductista, tecnicista, o pedagogía por objetivos*: que propugna la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana.

4. *Pedagogía Cognitiva*: que pone énfasis en cómo el alumno aprende a aprender (tornarse capaz de auto motivarse, prescindiendo cada vez más de los incentivos externos), pensar en un maestro reflexivo cuyos pensamientos se sitúan en condición de diálogo con los del estudiante, todo ello estructurado en un modelo de currículum abierto y flexible.
5. *Pedagogía Contextual*: que vas más allá de los procesos individuales (alumnos) o interindividuales (maestro-alumno, alumno-alumno) para centrar la relación “enseñanza-aprendizaje” en la vida, en la experiencia y en los contextos.

Definida la gestión pedagógica como la actividad de hacer consecuente el proceso educativo a través de la aplicación de propuestas curriculares que llevan al crecimiento del aprendizaje en cantidad y calidad por intermedio de maestros gestores, es conveniente precisar los elementos de la gestión pedagógica que Andrade (2012) hace referencia considerando las siguientes dimensiones:

Habilidades pedagógicas y didácticas:

Son los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional:

Considera el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos

Hace referencia al grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula

Trata sobre el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Desde el punto de vista de Bellei et al (s/a), hay 10 elementos de la gestión pedagógica que resaltan a la hora de explicar los buenos resultados de aprendizaje en las escuelas donde se han hecho presentes estos elementos:

1. Cultura escolar positiva
2. Objetivos superiores, claros y concretos

3. Buenos líderes institucionales y pedagógicos
4. Planificación y autonomía en el trabajo del profesorado
5. Manejar la heterogeneidad de sus alumnos
6. Reglas claras y manejo explícito de la disciplina
7. Búsqueda y aprovechamiento adecuado de los recursos
8. Aprovechar y gestionar el apoyo externo y los recursos materiales con los que se cuenta.
9. Trabajo efectivo
10. Desarrollo de acciones para garantizar el vínculo con padres de familia.

Concordamos que con la presencia de estos elementos en las instituciones educativas ecuatorianas, la gestión pedagógica se desarrollaría adecuadamente.

3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Entendida la gestión pedagógica como las habilidades, competencias y grado de eficiencia que el docente hace uso para desarrollar el proceso educativo y guiar al estudiante a la consecución del aprendizaje, está en estrecha relación con el clima del aula definida esta a su vez, como el espacio en donde convergen las interacciones entre docente-alumno; es decir, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz, es menester que en el aula se “respire” un ambiente de cordialidad, respeto y consideración por el otro, poniendo como énfasis el enfoque de derechos y el buen vivir.

3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las prácticas didáctico-pedagógicas se definen como los procesos mediante los cuales se desarrolla la enseñanza con una interacción de favorecer el aprendizaje. Enseñar y aprender por tanto son dos términos unidos por una intención de producir apropiación del conocimiento y competencia por parte de las personas que deciden implicarse en este proceso educativo.

Para plasmar todas estas ideas en hechos nos podemos valer de las siguientes prácticas didáctico-pedagógicas, que se han sintetizado en la obra “Camino pedagógico hacia la calidad” del Programa Nacional “Escuelas Gestoras del Cambio-EGC”, con el auspicio del Ministerio de Educación del Ecuador y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica-VVOB (2011); cuyos autores describen una serie de actividades que han convertido los aprendizajes en experiencias de “vida”; estas son:

1. *Creciendo juntos en valores y actitudes*: Una experiencia de planificación y gestión de contenidos curriculares mediante técnicas que promueven el desarrollo de actitudes y valores.
2. *Escuela para aprender a aprender*: parafraseando... aulas para aprender a aprender, en donde el papel del maestro sea de mediador que aprende, guía y diseña unidades de investigación conjuntamente con sus alumnos.
3. *Los círculos de aprendizaje*: modelo basado en el trabajo cooperativo donde los niños y niñas logran un aprendizaje autónomo, participativo y colaborativo.
4. *La escuela que te anima a leer*: utilización de la lectura como recurso para desarrollar el aprendizaje en todas las áreas de estudio, con base en las inteligencias múltiples.
5. *Aprender juntos la importancia de los valores*: experiencia que busca fomentar valores y desarrollar actitudes positivas valiéndose del arte, la creatividad y la lúdica.
6. *Potencializar las inteligencias múltiples*: insertar las inteligencias múltiples en la microplanificación de los docentes.
7. *Con el juego aprendo a respetar a todos*: experiencia que busca potenciar el juego como metodología que posibilita el desarrollo integral; a través, de la investigación y producción de juegos educativos que se inserten en el currículo de las escuelas.
8. *Usar el arte para desarrollar destrezas*: esta experiencia busca utilizar las artes plásticas como herramienta para generar habilidades y destrezas en los niños y niñas.
9. *Elaboración propia del material didáctico*: potencia la creatividad, las capacidades y destrezas, mediante la elaboración de su propio material didáctico.
10. *Aplicación de las Tics en el aprendizaje*: aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de educación.

Así mismo, a continuación se describen los criterios que definen una buena práctica pedagógica en el aula, criterios que se establecieron en el encuentro internacional sobre Educación e Innovación realizado en Cuenca (MINEDUC, VVOB, 2010), estos son:

1. **Estructura de la clase:** al inicio dar a conocer los objetivos para la clase, en el cierre se realiza una síntesis de lo aprendido, relacionando el objetivo con las actividades desarrolladas, además que debe existir una secuencia temática de los contenidos.
2. **Organización del tiempo:** todas las actividades están orientadas al objetivo de la clase, además se da un manejo positivo de las interrupciones o quiebres que se originen.
3. **Organización del trabajo docente:** Implica monitorear el trabajo que realizan los estudiantes, esto es una supervisión activa al inicio, en el desarrollo y al finalizar las actividades que se realizan. Además las instrucciones del docente deben ser claras, adecuadas y pertinentes.
4. **Rigor en la enseñanza:** Los contenidos de concepto, procedimiento y de actitud, son enseñados de manera precisa, sin errores; de acuerdo al marco curricular y a los planes y programas. El maestro entonces tiene dominio de los contenidos, promueve que los estudiantes conecten los contenidos con sus conocimientos anteriores a través de diferentes estrategias pedagógicas.
5. **Interacción con los estudiantes:** Se refiere al nivel de comunicación del docente con los estudiantes, sea usando el lenguaje verbal o no verbal o mediante la formulación de preguntas.

Además incluye:

1. Los niveles de Retroalimentación a los estudiantes.
2. Participación de los estudiantes: otorgar oportunidades para que todos participen.

Con lo antes mencionado, podemos observar que la práctica pedagógica está íntimamente relacionada al clima de aula, ya que esta implica que el docente reflexiona y ubica como referencia conocimientos que remite al estudiante, demostrando un desempeño profesional eficaz a la vez que el estudiante manifiesta sus ganas de adquirir nuevos conocimientos, dentro del enfoque de la comunicación organizacional de cara a cara; es decir, dentro del aula la interacción entre docente y estudiante es ineludible por lo que es menester desarrollar ambientes acogedores donde fluyan las relaciones humanas. Son muchas las

prácticas didáctico-pedagógicas de las cuales los docentes nos podemos servir para mejorar la convivencia y el clima de aula; sin embargo, muchas veces la desidia, la monotonía, una falsa autoridad, una disciplina inadecuada han convertido las aulas en lugares pasivos, carentes de creatividad e innovación y en el peor de los casos al surgimiento de la violencia escolar. Es hora de que los maestros convirtamos las aulas en “laboratorios de ideas”, pero que el entusiasmo no nos dure poco sino al contrario que esta labor sea parte de la cotidianidad y que cada hora de clase con nuestros niños sea una experiencia única.

4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

4.1. Aprendizaje cooperativo.

Dentro de la concepción del aprendizaje guiado-cooperativo (Brawn y Palinesar, 1989) citado por Posso (2011), se menciona lo siguiente:

- El aprendizaje, según estos autores, se distinguen en tres tipos; adquisición de conocimientos sin dominarlos, asimilación de conocimientos y modificación de conocimientos o cambio conceptual.
- El cambio conceptual puede ser auto dirigido o heterodirigido. Algunos defienden que el cambio conceptual es auto dirigido y otros que es heterodirigido y que su génesis es social. Ambos son defendibles y perfectamente conciliables.
- El ambiente cooperativo mejora la construcción de significado porque suministra una gran cantidad de apoyo: estructuras participativas culturalmente aceptadas, responsabilidad compartida, modelos de proceso de grupo y competencias igualmente experimentadas.
- El grupo facilita el cambio a través del conflicto, que es un catalizador del cambio. El contexto cooperativo suministra elaboración, justificaciones, garantías y puntos de vista alternativos.
- La clave del aprendizaje está en la internalización como experiencia personal intransferible, en la que intervienen mecanismos de diálogo interior que permiten planificar y guiar el pensamiento y la acción.

Hay tres teorías del aprendizaje guiado-cooperativo semejantes, que son: la zona de desarrollo próximo, el andamiaje experto y la discusión socrática.

4.1.1. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Según Vygotsky, citado por Dominguez (2006): “El sentido general del concepto de zona consiste en que, en una determinada etapa de su desarrollo, el niño puede resolver cierto grupo de tareas bajo la dirección de los adultos y en colaboración con sus compañeros más inteligentes pero no por su propia cuenta”

Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso dialéctico por el cual un niño aprende a resolver problemas, compartiendo experiencias con alguien que sabe más, la enseñanza del experto debe lograr que el niño se apropie de ese conocimiento y pueda operar de forma independiente y transferir su experiencia a nuevas situaciones; sin embargo, cuando el estudiante se enfrenta a situaciones parecidas a las anteriores y sigue necesitando ayuda, la enseñanza no ha sido desarrollada verdaderamente. (Santillana, 2009)

4.1.2. El andamiaje experto.

El concepto de andamiaje está unido de manera estrecha con la propuesta de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, es una técnica de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es el de transformar al novato en experto, cuyas características son: ser ajustable al nivel de competencia del novato y sus progresos, ser temporal, audible y visible. (Gómez, 2007)

Así mismo, dentro de las propuestas del concepto Vygotskyano está la mediación que trata de una adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno. La experiencia de Aprendizaje Mediado es la manera en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador. Este agente mediador guiado por sus intenciones, su cultura y su inversión emocional, selecciona y organiza el mundo de los estímulos. Los tres componentes de la interacción mediada son: el organismo receptor, el estímulo y el mediador. Igualmente, Vygotsky distingue dos clases de instrumentos mediadores: *la herramienta* que modifica al entorno materialmente y *los signos* que son un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras acciones. (Becco, s/a)

En la figura 5, se visualiza de manera general los aportes de Vygotsky con relación a la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje educativo.

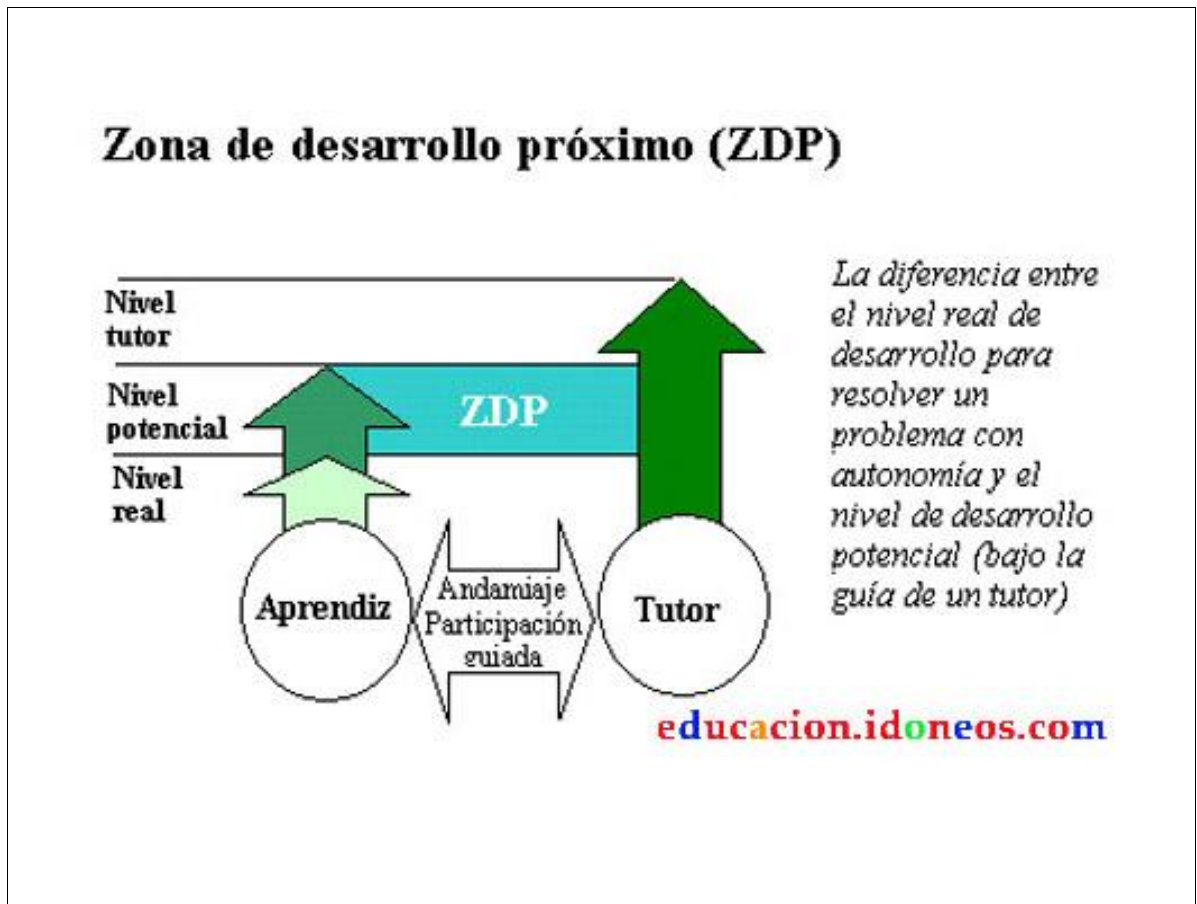


Figura 5. Zona de desarrollo próximo.

Fuente: <http://vigotsky.idoneos.com/index.php/293538> (2005)

Autora: Juana Arias Serrano

4.1.3. La Discusión Socrática.

Para Eyzaguirre A., Hurtado M., Merino V., Orellana P. y Vial M., citadas por González (2007) “La práctica socrática consiste en la exploración profunda de las ideas mediante el diálogo, a partir de la lectura y análisis de un texto determinado”.

La metodología del Aula Socrática es definida por Orellana (2003) como una conversación que surge a partir de la lectura y análisis de un texto y que se va conformando de acuerdo a las preguntas que el profesor formula. Esta práctica tiene como objetivo que los alumnos exploren el tema para llegar a su esencia, descubriéndola solos, el profesor es sólo un mediador (Adler, 1982) citado por Orellana (2003).

Al comparar los índices de retención entre una clase expositiva con una en la que se aplica el método socrático la receptividad se eleva en la segunda (González, 2007), debido a tres ejes causales:

1. La formación de una suerte de Comunidades de Aprendices, en donde cada miembro aporta algo al conocimiento común.
2. La alta conexión que ofrece el seminario socrático con las experiencias propias y la posibilidad de ir estableciendo, a través del diálogo, múltiples conexiones y relaciones.
3. El desarrollo de los cuatro dominios de la comunicación: leer (un texto), escribir (la tarea previa o posterior), hablar (opinar) y escuchar (las opiniones de otros), moldeando un estilo, método y aprendizaje propio en cada estudiante.

Así mismo, González (2007) señala otras ventajas que se pueden obtener al aplicar la discusión socrática, estas son:

- a. Mejor percepción de la calidad de los profesores, los alumnos perciben mejor las explicaciones y los contenidos.
- b. Mejor clima al interior de la sala de clases.
- c. Mejor autoimagen del estudiante al quedar altamente satisfecho de su propia participación.
- d. Mayores niveles de asertividad y seguridad, especialmente si hay estudiantes que usualmente están aislados.
- e. Mejoras en las interrelaciones entre estudiantes.
- f. Mayor aceptación de las normativas internas de cada colegio.

De esta manera podemos sintetizar indicando que la aplicación de estas tres propuestas de aprendizaje guiado cooperativo, harían de nuestras aulas escolares verdaderos laboratorios del saber, dentro de un ambiente acogedor en donde el docente como mediador continuamente busque el desarrollo de los conocimientos de sus estudiantes, para que se vayan convirtiendo en expertos conforme van descubriendo sus potencialidades.

4.2. Concepto.

El aprendizaje cooperativo es definido por Ferreiro (2003, p. 36) como: “el proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que el mejor maestro de un niño es otro niño”.

Eggen y Kauchak (1999) señalan que los estudiantes que explican y elaboran, aprenden más que los que solamente escuchan explicaciones, quienes a su vez aprenden más, que los estudiantes que aprenden solos. “El aprendizaje colaborativo alienta la elaboración, pidiendo a los estudiantes que hablen acerca de sus nuevas ideas con otros estudiantes de su grupo” (p. 301).

También, mencionan que el aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de enseñanza que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además de que incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones.

Con las aportaciones de Johnson, Johnson y Holubec, (1999) se define el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación equitativa. (Pujolás, 2009)

Por lo tanto, concluimos que el aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas, el conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales

4.3. Características.

Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo, estos son:

1. Interdependencia positiva

La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen.

2. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo

Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos.

3. Responsabilidad personal individual

Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos.

4. Destrezas interpersonales y habilidades sociales

Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los demás y resuelva los conflictos de forma constructiva.

5. Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo

Es necesario que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Según el autor Ferreiro (2003), las estrategias de Aprendizaje Cooperativo son: las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Son múltiples las estrategias, no obstante se ha precisado tratar en primera instancia tres técnicas sugeridas por Díaz y Hernández (2002), estas son:

- **Puzzle, mosaico o rompecabezas**

Cada miembro del grupo posee una parte de la información necesaria para completar la tarea, se convierte en “especialista” en un parte del tema. Se trata de compartir con el resto estos conocimientos de forma que, con las aportaciones de todas las personas, se complete el trabajo.

- **Juegos de rol (Role-play)**

Dentro de esta propuesta hay una gran variedad de posibles puestas en práctica. La más común es aquella en la que se divide la clase en dos grupos aleatorios para

manifestar que se está a favor o en contra de determinada medida polémica tanto de carácter escolar como social.

- **Enseñanza recíproca**

Una forma de aprendizaje guiado es la enseñanza recíproca, las características son:

- 1) Compromete a los estudiantes en actividades constructivas.
- 2) Utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas
- 3) El profesor modela estrategias expertas en el contexto de un problema
- 4) Utiliza la técnica del andamiaje
- 5) Los estudiantes asumen el rol de productor y crítico.

Otra estrategia es la conocida como **estudio de casos** que es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica, siendo el psicólogo educativo Robert E. Stake el primero en aplicarlo a la evaluación educativa. Llegando a ser considerada por Merecí (p.285, s/a) una técnica grupal de análisis de situaciones de docencia:

El objetivo no es tanto encontrar soluciones a los problemas presentados, sino reflexionar sobre situaciones de docencia a las que nos enfrentamos constantemente, que exigen un análisis serio del sistema educativo y que nos llevan a preguntarnos si éste responde a necesidades reales.

Puede revertir las siguientes modalidades:

- Caso clásico
- Historias sin terminar
- Casos psicológicos
- Simulación educativa

Esta técnica debe usarla cuando:

- Analicen motivos
- Desarrollen habilidad para tomar decisiones
- Ayude a aprender el ver muchos puntos de vista
- No se puede contar con experiencia para el aprendizaje
- Desea dar oportunidad de aplicar la teoría a una práctica.

Con las aportaciones de Merecí (s/a), podemos observar que esta técnica una vez aplicada en el aula permitirá a los docentes formar estudiantes con juicio crítico, capaces de tomar

decisiones valederas en base al análisis de las situaciones presentadas desde varias perspectivas.

Además, es muy útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas, se adapta perfectamente a cualquier edad, diversos niveles y áreas de conocimiento; y, nos permite al final registrar el caso exponiéndolo de forma descriptiva, en cuadros o a través de imágenes, etc.

Tipos de casos:

1. Caso de valores
2. Caso incidente
3. Caso de solución razonada
4. Caso de mentalización
5. Caso de búsqueda real
6. Caso Temático

Así mismo, otras técnicas a ser consideradas son:

- **Tutoría entre iguales**

Es una técnica de trabajo cooperativo que consiste en emparejar alumnado con diferentes niveles de conocimientos y competencias para lograr una finalidad conocida, concreta y compartida. Es una relación desigual en la que una de las personas es la tutora y la otra, el tutorando.

- **Grupos de investigación**

Se sugiere un tema general sobre el que se ha de elaborar un trabajo y cada miembro del grupo elige un subtema sobre el que trabajar con la aprobación del resto.

Como se puede observar la característica principal del aprendizaje cooperativo es la conformación de grupos y el trabajo recíproco-guiado; por lo que es determinante establecer qué tipo de actividades van a desarrollar. Por lo tanto, Woolfolk (1998), dice que si el propósito es que los integrantes, revisen, repasen, analicen una información el tamaño correcto estará entre cuatro, cinco o seis estudiantes. Pero si la meta es fomentar la participación de cada estudiante en debates, que desarrolle cuestiones, entonces los grupos de dos o cuatro integrantes trabajarán mejor. Así mismo es menester considerar las teorías

del aprendizaje guiado: Zona del Desarrollo Próximo, Andamiaje Experto y la Discusión Socrática, como uno de los ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje acompañados de las técnicas que promueven el pensamiento crítico.

Así mismo, este modelo colaborativo ha generado cambios radicales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cambios en los roles de los profesores y de los estudiantes; es decir, ahora los primeros comparten la autoridad con los segundos, invitan a sus estudiantes a definir los objetivos específicos dentro de la temática que se está enseñando, con tareas que logren atraer la atención de los alumnos, animándoles a evaluar lo que han aprendido. Los profesores ayudan a los estudiantes a escuchar diversas opiniones, a soportar cualquier crítica de una temática con evidencia, a comprometer el pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos. (Collazos, Guerrero & Vergara, s.f.)

Por lo que todas las aseveraciones anteriores, llevan a la conclusión de que este aprendizaje cooperativo parte de la idea de que los estudiantes trabajen juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio. Lo que trae como consecuencia un cambio radical de la forma de impartir clases que proponía la educación tradicional en donde el docente era el eje del proceso educativo, para en la actualidad convertirse en mediador del proceso; porque es el estudiante el actor principal él mismo que debe replantar su rol e incluso eliminar ciertas actitudes egoístas especialmente de aquellos que por no bajar sus excelentes promedios se niegan a trabajar con compañeros a quienes consideran “no capaces” para desarrollar ciertas tareas y responsabilidades promoviendo el individualismo.

Entonces, estamos refiriendo a un aprendizaje en comunidad en donde el fin último es la colaboración, misma que será efectiva si hay una interdependencia entre los estudiantes. Dependencia que según Salomón (1992), citado por (Collazos, et al, s.f.); se refiere a: 1) La necesidad de compartir información. 2) La necesidad de dividir el trabajo en roles complementarios y 3) La necesidad de compartir el conocimiento en términos explícitos. Por lo tanto, es menester que los docentes nos preparemos adecuadamente en el manejo e inclusión de técnicas de aprendizaje cooperativo dentro del aula, empezando primero con un cambio de actitud que nos libere de la concepción de que tenemos la última palabra; segundo, con la necesidad de guiar a los estudiantes a que se aprehendan de este modelo que les exige ser responsables de su propio aprendizaje; y por último, a trabajar en equipo y ver el éxito de los compañeros como si fueran propios.

CAPITULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

2. Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente trabajo se enmarca bajo el tema “*Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, de las escuelas Miguel Ángel Galarza y Mercedes de Jesús Molina*”, cuyo objetivo es “conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del año en mención.

La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles, por lo que el presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación a realizarse es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

También es de tipo **socioeducativa** basada en el paradigma de análisis crítico considerando como objetivo prioritario el análisis social y educativo.

Investigación que nos ayudará a determinar las respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica? ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores? ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula? ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo? ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

2.1. Contexto

La investigación se realizó en dos centros educativos públicos, tanto de la zona rural como urbana del Cantón Gualaceo.

La Escuela Miguel Ángel Galarza se encuentra ubicada en el Sector “San Miguel” perteneciente a la parroquia de San Juan (rural), a unos 50 minutos del cantón Gualaceo, cuenta con 112 estudiantes distribuidos en los siete años de educación básica (1ro. a 7mo. EGB), fundada en el año de 1977; tiene alrededor de 35 años de creación. Es una escuela muy pintoresca, cuentan con las aulas necesarias para impartir clases pero les faltan espacios para laboratorios, se pudo observar que estaban adecuando un espacio para un comedor con la ayuda de estudiantes de un colegio céntrico del cantón dentro del programa de desarrollo comunitario. Tiene buena aceptación dentro de la comunidad, los padres de familia apoyan el trabajo de los docentes y las gestiones realizadas por su Directora demuestran que su liderazgo es efectivo, pues se nota crecimiento de la institución educativa tanto en infraestructura como en nivel académico. Cuenta con una vía de acceso y el transporte para los docentes es regular y con horarios establecidos.

La otra institución que nos permitió realizar este estudio es la escuela Mercedes de Jesús Molina, centro educativo con gran tradición y aceptación dentro de la ciudadanía del cantón Gualaceo, ubicada en las calles Vicente Peña Reyes y Luis Salazar Bravo, en el entorno inmediato se encuentran las oficinas de la Policía Nacional, el edificio Judicial y las oficinas del Consejo de la Niñez y Adolescencia lo que brinda seguridad física, legal y asesoramiento oportuno en temas relacionados con educación y los derechos de los educandos. Con relación a su infraestructura cuenta con aulas, espacios libres y servicios básicos suficientes para albergar alrededor de 650 estudiantes distribuidos desde el 1ro. hasta el 7mo. Año de Educación Básica; cuenta con un laboratorio de computación y un profesional en el área para impartir las clases de esta asignatura. Así mismo se pudo observar que están en construcción nuevas aulas lo que implica que la institución está en constante crecimiento tanto físico como poblacional. Siendo esto un indicador más de la gestión eficiente desempeñada por su Directora.

2.2. Participantes.

La población objeto de estudio son los y las estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de las escuelas Miguel Ángel Galarza y Mercedes de Jesús Molina; las dos trabajan en jornada matutina y son de sostenimiento público. Los participantes a través de su percepción nos ayudarán a determinar cómo se desarrolla la gestión pedagógica en el aula y dentro de qué clima social escolar se desenvuelven.

Para una mayor apreciación de los resultados sociodemográficos tanto de los estudiantes como de las profesoras, se presentan los datos en las tablas de la 1 a la 9, que a continuación se detallan:

Tabla 1. *Ubicación geográfica de los estudiantes encuestados*

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	30	75,00
Inst. Rural	10	25,00
TOTAL	40	100,00

Fuente: Resumen de datos informativos. Cuestionario “CES” para estudiantes

Elaboración: Juana Arias Serrano

Según los datos de la Tabla 1, el 75% de estudiantes pertenecen a la institución urbana, aspecto que puede estar relacionado por un lado con el hecho de que esta tiene más años de existencia; y por el otro, la apreciación de los padres de familia al considerar que las escuelas céntricas tienen mayor prestigio académico.

Tabla 2. *Género de los estudiantes*

GÉNERO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	28	70,00
Niño	12	30,00
TOTAL	40	100,00

Fuente: Resumen de datos informativos. Cuestionario “CES” para estudiantes

Elaboración: Juana Arias Serrano

Según los datos de la Tabla 2, en los dos centros educativos donde se desarrolló la investigación existen más mujeres que varones.

Tabla 3. *Edad de los estudiantes*

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	31	77,50
13 - 15 años	9	22,50
TOTAL	40	100

Fuente: Resumen de datos informativos. Cuestionario "CES" para estudiantes

Elaboración: Juana Arias Serrano

El 77,50% de los estudiantes están dentro de la edad correspondiente al séptimo año de educación básica.

Tabla 4. *Motivo de ausencia de sus padres o representantes*

MOTIVO		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	12	30,00
Vive en otra ciudad	4	10,00
Falleció	6	15,00
Divorciado	0	0,00
Desconozco	2	5,00
No contesta	16	40,00
TOTAL	40	100,00

Fuente: Resumen de datos informativos. Cuestionario "CES" para estudiantes

Elaboración: Juana Arias Serrano

Sobre los motivos de ausencia de los padres o representantes considerando los valores de menor a mayor tenemos: el 5% lo desconocen, el 10% viven en otra ciudad, el 15% falleció, el 30% vive en otro país y el 40% no contesta. Además estos datos de la Tabla 4, indican que el 60% de los estudiantes no conviven con sus padres, de los cuales la migración es el factor más representativo por lo que la actual legislación educativa los considera como estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Tabla 5. Control de deberes en casa

AYUDA Y/O REVISIA DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	5,00
Mamá	21	52,50
Abuelo/a	1	2,50
Hermano/a	3	7,50
Tio/a	0	0,00
Primo/a	1	2,50
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	11	27,50
No contesta	1	2,50
TOTAL	40	100,00

Fuente: Resumen de datos informativos. Cuestionario “CES” para estudiantes

Elaboración: Juana Arias Serrano

Con relación a la ayuda y revisión de los deberes en casa, la mayoría de madres de familia asumen esta responsabilidad de seguimiento y apoyo con el 52,50%. Cabe destacar que un número considerable de estudiantes (27,50%), realizan sus tareas de manera autónoma.

Tabla 6. Nivel de educación de la mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	9	22,50
Primaria (Escuela)	23	57,50
Secundaria (Colegio)	6	15,00
Superior (Universidad)	2	5,00
No Contesta	0	0,00
TOTAL	40	100,00

Fuente: Resumen de datos informativos. Cuestionario “CES” para estudiantes

Elaboración: Juana Arias Serrano

Tabla 7. Nivel de educación del papá

NIVEL DE EDUCACIÓN		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	4	10,00
Primaria (Escuela)	11	27,50
Secundaria (Colegio)	8	20,00
Superior (Universidad)	0	0,00
No Contesta	17	42,50
TOTAL	40	100,00

Fuente: Resumen de datos informativos. Cuestionario “CES” para estudiantes

Elaboración: Juana Arias Serrano

Los datos de las Tablas 6 y 7 nos indican que los padres de familia de estas dos escuelas en un mayor porcentaje han alcanzado la primaria: 57,50% las mamás y 27,50% los papás. Registrándose apenas un 5% de nivel superior en el caso de las madres de familia. También es necesario destacar que un 22,50% de mamás y un 10% de papás no tienen estudios, porcentajes relativamente altos que no se esperaba obtener, sin embargo, puede ser que los estudiantes no entendieron la pregunta.

En cuanto al personal docente objeto de investigación, se puede determinar que las dos son profesionales en la rama de educación poseen los títulos de profesora y licenciada; y, que sus años de experiencia: 29 de la profesora urbana y 25 de la rural; reflejan que están familiarizadas con la pedagogía y didáctica, según los datos de la Tabla 8.

Tabla 8. Perfil de las profesoras participantes.

Nº	Centro Educativo Donde labora	Área	Género	Edad en años	Años de experiencia docente	Nivel de estudios
1	Esc. Mercedes de Jesús Molina	Urbana	Femenino	50	29	Pregrado (Profesora)
2	Esc. Miguel Ángel Galarza	Rural	Femenino	47	25	Pregrado (Licenciada)

Fuente: Resumen de datos informativos. Cuestionario “CES” para profesores

Elaboración: Juana Arias Serrano

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizados para el presente tema de estudio, se detallan a continuación:

2.3.1. Métodos

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método **analítico-sintético**, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método **inductivo y deductivo** a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generar de forma lógica los datos empíricos al alcanzarse en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **hermenéutico**, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.3.2. Técnicas

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la investigación bibliográfica: recolección de análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los **mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizarán las siguientes técnicas:

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, pues permite contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta: es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

2.3.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

2.4. Recursos

Dentro de los recursos utilizados para el desarrollo del tema de estudio, están:

2.4.1. Humanos

- Docentes de las escuelas tanto rural como urbana (2)
- Estudiantes del 7mo AEGB, zona rural (10), zona urbana (30)
- Investigadora

2.4.2. Materiales

- Libros de consulta

- Internet
- Materiales permanentes de trabajo
- Copias de instrumentos a aplicarse
- Computadora
- Cámara
- Impresora
- Flash memory

2.4.3. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja, que promueve el desarrollo del presente trabajo
- Escuelas Mercedes de Jesús Molina y Miguel Ángel Galarza, que autorizaron el desarrollo del presente trabajo de investigación.

2.4.4. Económicos

Las actividades y tareas desarrolladas para la consecución de esta investigación representaron erogaciones económicas que fueron cubiertas con recursos propios, el detalle de los costos se registran en la Tabla 9:

Tabla 9. Costos del trabajo de investigación

DETALLE	VALOR
1. Textos	150,00
2. Fotocopias de cuestionarios	20,00
3. Internet	60,00
4. Traslado a centros educativos	25,00
5. Papelería en general	10,00
6. Impresión y copias de los informes	70,00
7. Equipos propios (Tecnológicos)	300,00
8. Anillados	10,00
9. Empaste	20,00
10. Tasa Administrativa	220,00
TOTAL DE COSTOS	\$885,00

Elaboración: Juana Arias Serrano

2.5. Procedimiento

Para la realización del presente trabajo de investigación, las actividades y tareas se organizaron en tres etapas:

1. Bibliográfica: Lo primero que se realizó es leer toda la información proporcionada por los tutores en la guía de trabajo y especificar el tipo de datos que se necesitaban para continuar con el mismo. Posterior a eso se procedió a recopilar información pertinente sobre el tema en libros, páginas de internet y más recursos literarios. Información que se la compiló en mapas conceptuales, fichas de lectura, apuntes, etc. Previo a la realización de la siguiente etapa, se hizo un análisis detallado de las características de los instrumentos de investigación a utilizarse.

2. De campo:

La primera actividad fue buscar escuelas que cumplan con los requisitos necesarios para desarrollar un trabajo eficiente, tanto de la zona rural como urbana; y, en las cuales no se hayan realizado trabajos similares al propuesto. Seleccionadas las escuelas y realizadas las entrevistas el 13 de junio de 2012 con los directivos y contando con su aceptación, se procedió a fijar fechas para la aplicación de los instrumentos, cronograma que fue bastante apretado por cuanto las escuelas en el régimen sierra estaban próximas a culminar el año lectivo. Así mismo, se solicitó el listado de alumnos con sus respectivas calificaciones, para determinar el número exacto de instrumentos a utilizarse. Desde el 14 al 20 de junio de 2012 se aplicaron los cinco instrumentos propuestos para este trabajo.

3. Diagnóstico:

Con los datos obtenidos en el desarrollo de la etapa anterior se procedió a registrar y tabularlos en las plantillas respectivas, -a primera vista se pueden observar que los dos grupos tienen características muy similares en cuanto a la forma de valorar a su maestra, luego las diferenciaciones se hicieron presentes-. Estas plantillas facilitadas por la Universidad Particular de Loja permitieron tener acceso a cuadros y gráficos descriptivos para realizar el análisis de resultados requerido.

Para así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes en cuanto a los resultados logrados.

Por último, presentar la propuesta de intervención que ayude a que los procesos de enseñanza aprendizaje bajo la relación de clima de aula y gestión pedagógica sean cada vez más efectivos.

CAPITULO III

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3. Resultados.

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

3.1.1. Ficha de observación.

Escuela Urbana



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	2	0	M	J	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela "Mercedes de Jesús Molina"
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	X				
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.		X			
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	

1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar					X
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir					X
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16. Concluir					X
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por					

las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se den en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los Padres de familia y/o representantes.					

Escuela Rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Código:**

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	2	0	M	A	D	0	1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del
investigador**

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela "Miguel Ángel Galarza"
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					

1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X

1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar			X		
1.37.8. Conceptualizar			X		
1.37.9. Redactar con claridad					X
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar			X		
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir				X	
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X

2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se den en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en Forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los Padres de familia y/o representantes.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Mercedes de Jesús Molina, año lectivo 2011-2012” (Urbano)

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	2	0	M	J	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo de los estudiantes.	-Preparación continúa de la maestra.	-Alumnos motivados para aprender -Desempeño docente eficiente	-Continuar con la calidad de servicio.
	Permite a los estudiantes que expresen sus dudas e inquietudes	-Experiencia en la práctica docente.	-Manejo idóneo de conceptos curriculares, didácticos y pedagógicos	-Seguir capacitándose en nuevas propuestas educativas.
	Explica la importancia de los temas tratados.			
	Utiliza material didáctico adecuado para la clase.			

	<p>DEBILIDADES:</p> <p>No hay reglas claras para trabajar en equipo</p> <p>Desconocimiento del aprendizaje cooperativo</p> <p>No refuerza al final de la clase los temas tratados (resúmenes)</p>	<p>No inserta en la planificación técnicas de aprendizaje cooperativo</p> <p>Prácticas pedagógicas basadas en modelos no constructivistas.</p> <p>Control no adecuado del proceso hora-clase y/o del ciclo del aprendizaje.</p>	<p>Los alumnos no construyen el aprendizaje de manera conjunta</p> <p>-Clases monótonas.</p> <p>No se evidencia la consolidación del conocimiento.</p>	<p>Elaborar un manual que norme el trabajo en grupo.</p> <p>Aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo</p> <p>Poner énfasis en los procesos del ciclo del aprendizaje.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Explicación adecuada de las normas y aceptación de las mismas por parte de los estudiantes</p> <p>Planificación efectiva de las actividades del aula y de los procesos de clase.</p> <p>DEBILIDADES:</p> <p>Poco control en el cumplimiento de las normas explicadas.</p>	<p>Conocimiento de preceptos legales y manejo de grupos.</p> <p>Presencia de una cultura organizativa.</p> <p>El seguimiento al cumplimiento de las normas es esporádico.</p>	<p>Desempeño efectivo de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Clases organizadas y alumnos educados en una disciplina asertiva.</p> <p>Los alumnos no interiorizan las normas esperan que solo las estén repitiendo.</p>	<p>Continuar con el manejo de normas y reglamentos.</p> <p>Socializaciones oportunas de disposiciones emitidas y seguimiento de las mismas.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Cumple los acuerdos establecidos en el aula.</p>	<p>Información adecuada de los procesos</p>	<p>Alumnos comprometidos con los procesos educativos integrales.</p>	<p>Continuar aplicando los procesos de manejo de grupos.</p>

	<p>Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, promueve prácticas de educación inclusiva.</p> <p>DEBILIDADES:</p> <p>Espacios y tiempos reducidos para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p>	<p>Preparación integral del docente.</p> <p>Exagerado rigor en el desarrollo del tema de la clase, no brinda espacios para inquietudes improvisadas de los estudiantes.</p>	<p>Cohesión e interacción del grupo</p> <p>Miramiento solo a los procesos metodológicos descuidando aspectos que no están a simple vista. Comunicación no verbal e inquietudes.</p>	<p>Mayor énfasis en la observación del comportamiento del estudiante para interpretar el mensaje que ellos están emitiendo de manera no verbal y/o paraverbal.</p>
--	---	---	---	--

Observaciones:

.....

.....

.....

.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Miguel Ángel Galarza”, año lectivo 2011-2012” (Rural)

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	2	0	M	A	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, a través de la selección de contenidos de aprendizaje adecuados al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	-Preparación continúa de la maestra.	-Alumnos motivados para aprender	-Continuar con la calidad de servicio.
	Aplicación del diagnóstico de prerrequisitos y conocimientos previos.	-Manejo adecuado de técnicas activas de enseñanza.	-Desempeño docente eficiente	-Seguir capacitándose en nuevas propuestas educativas.

	<p>Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, utiliza un lenguaje de fácil comprensión, aprovechando el entorno natural y social para producir el aprendizaje.</p> <p>DEBILIDADES:</p> <p>Pocos espacios para el debate y defensa de argumentos de los estudiantes</p> <p>Poca incorporación de sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.</p> <p>Desarrollo a medias de las habilidades educativas en los estudiantes.</p>	<p>-Experiencia en el servicio docente</p> <p>-Control exagerado del tiempo, hora de clase.</p> <p>Presencia de prácticas de modelos no constructivistas.</p> <p>Poca diversidad en el uso de estrategias metacognitivas.</p>	<p>-Manejo idóneo de conceptos curriculares, didácticos y pedagógicos</p> <p>-Aprendizaje repetitivo.</p> <p>Clases monótonas</p> <p>Estudiantes no construyen ni consolidan adecuadamente el conocimiento.</p>	<p>-Continuar con el manejo del clima organizacional.</p> <p>Brindar espacio a los estudiantes para que expresen sus ideas y puntos de vista.</p> <p>Aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Cumplimiento adecuado de normas y reglamentos.</p> <p>Explicación adecuada de las normas y aceptación de las mismas por parte de los</p>	<p>Conocimiento y manejo adecuado de preceptos legales.</p> <p>Educación enmarcada en el ejemplo y en el enfoque de derechos.</p>	<p>Comunidad Educativa satisfecha que goza de derechos y cumple obligaciones.</p>	<p>Continuar con el manejo de normas y reglamentos.</p> <p>Socializaciones oportunas de disposiciones emitidas.</p>

	estudiantes Planificación efectiva de las actividades del aula y de los procesos de clase	Madurez pedagógica y personal.	Clases organizadas y alumnos educados en una disciplina asertiva.	-Continuar con el manejo del clima organizacional.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.	Información adecuada de los procesos	Alumnos comprometidos con los procesos educativos integrales.	Continuar aplicando los procesos de comunicación asertiva.
	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, promueve prácticas de educación inclusiva.	Preparación integral del docente	Cohesión e interacción del grupo	
Observaciones:				

3.1.2. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

El nuevo modelo de gestión implantado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2012), promueve la aplicación de los estándares de calidad con el fin de impulsar la calidad educativa, para ello se debe tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos, sino también el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes, la actuación acertada de los docentes en su acción profesional y la efectiva gestión de los centros escolares. Con políticas que permitan garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva (Plan Decenal de Educación, 2006-2015) a través del mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas que promuevan un ambiente sano y armónico donde las relaciones profesor-alumno sean efectivas; así mismo; para verificar que los procesos propuestos estén encaminados correctamente es preciso implantar un sistema de evaluación para medir los logros académicos, la gestión institucional y el desempeño docente. De ahí que al aplicar la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente en las Escuelas Mercedes de Jesús Molina (zona urbana) y Miguel Ángel Galarza (zona rural), se obtuvieron los siguientes resultados:

En la **Figura 6**, que corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas, se determina que tanto la docente urbana como la rural tienen un cumplimiento del 100% en 19 de los 37 ítems propuestos; es decir, tienen un dominio del 51,35% de estas habilidades, las cuales corresponden a: preparan la clase en función de las necesidades de los alumnos; uso de un lenguaje adecuado para que los estudiantes las comprendan; realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema; exponen las relaciones que existen entre los diversos temas; aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo; estimulan el buen trabajo; promueven la interacción de todos los estudiantes en el grupo; valoran las destrezas de todos los estudiantes; reconocen la importancia de aprender todos; recalcan los puntos clave de los temas; elaboran material didáctico; promueven el desarrollo de las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, observar, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar y respetar.

En las 18 habilidades restantes las dos docentes se ubican dentro del rango del 60 y 80 por ciento de cumplimiento, siendo el ítem más bajo de las dos el relacionado con la promoción de la competencia entre unos y otros 20%.

Individualmente, se señala que la docente urbana tiene su desempeño más bajo en los ítems: propiciar el debate y respeto a las opiniones ajenas 40%, utilización de técnicas de trabajo cooperativo 20% y en la explicación de reglas para trabajar en equipo 40%. En cambio, de la docente rural se ubican en el 60% sus habilidades más bajas.

Estos resultados de manera general nos llevan a la conclusión de que las dos docentes en las dimensiones de habilidades pedagógicas tienen un dominio de 51,35%; es decir, 19 ítems que llegan a las puntuaciones de excelencia. Por lo tanto, el desempeño docente entendido como lo que el profesor hace en el trabajo, como sinónimo de comportamiento del profesor al preparar la clase, al hacer una presentación frente a sus alumnos, al diseñar materiales de aprendizaje o al evaluar a sus estudiantes, (Valenzuela, 2004); es idóneo.

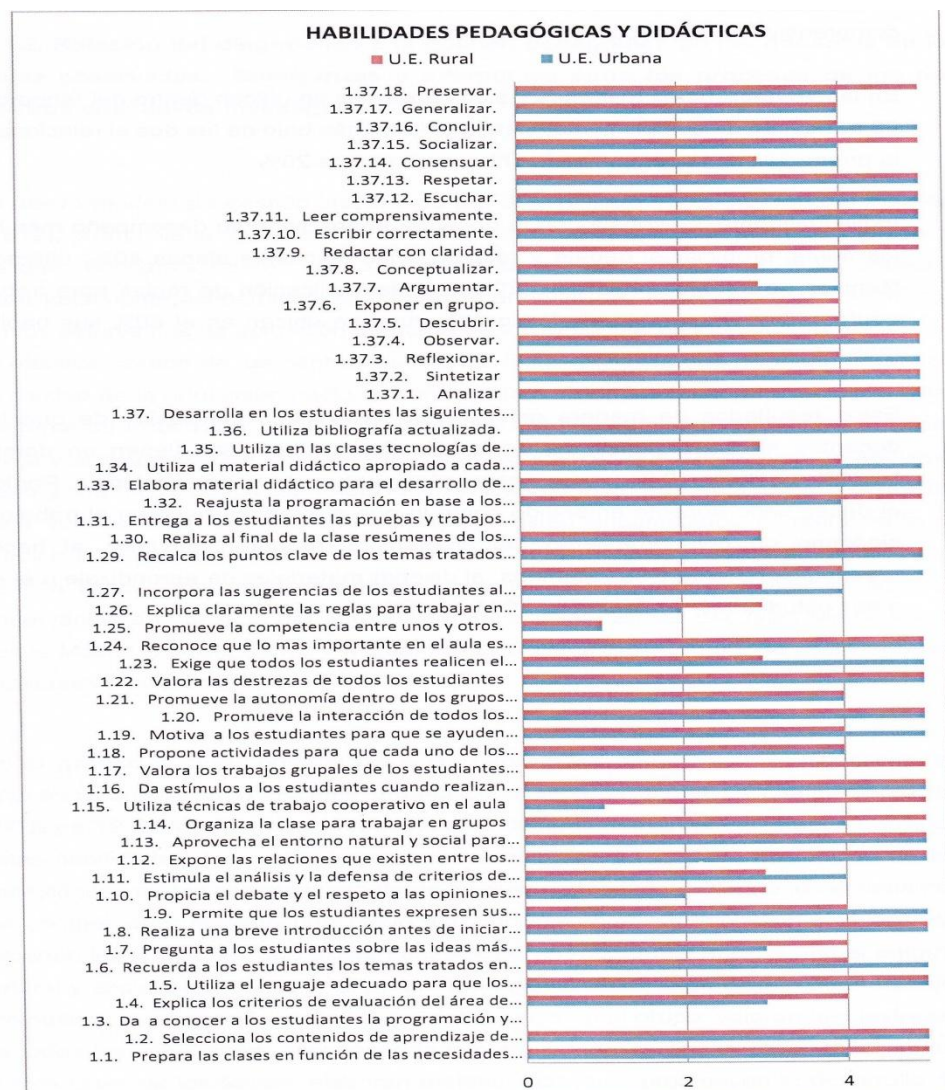


Figura 6. Observación a la gestión del aprendizaje. Habilidades Pedagógicas y Didácticas

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte de la investigadora

Autor: Juana Arias Serrano

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos que se especifican en la **Figura 7**, se describe que las docentes tienen una actuación excelente en cuatro ítems (100%), estos son: planifican y organizan las actividades de aula; planifican las clases en función del horario establecido; explican las normas y reglas del aula y llegan puntualmente a sus clases. Respecto a cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula, la docente urbana tiene un porcentaje del 60% con relación a su colega que registra un 80%. Cabe resaltar que los ítems 2.1., 2.4. y 2.8. no se pudieron evidenciar durante el tiempo destinado para la aplicación de la ficha de observación. En síntesis, se determina que en la aplicación de normas y reglamentos por parte de las profesoras el 50% de los ítems alcanza la puntuación de excelencia. Así mismo, estos resultados indican que es menester revisar y elevar la puntuación referente al ítem 2.2. Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula; que como indican Cornejo y Redondo (2001) son los procesos psicosociales y las normas las que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar, llegando a definir la conducta personal y la interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra.

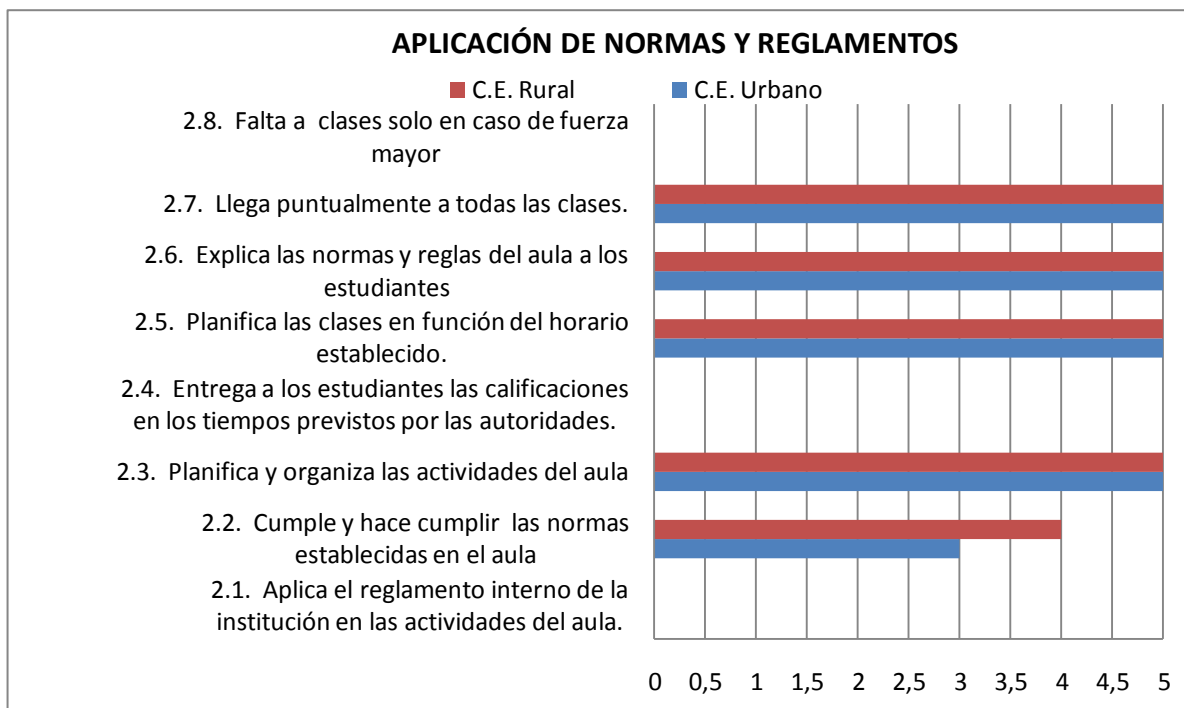


Figura 7. Observación a la gestión del aprendizaje. Aplicación de normas y reglamentos

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte de la investigadora

Autor: Juana Arias Serrano

Por último, se especifican los aspectos relacionados con el clima de aula preponderante en las dos escuelas intervenidas.

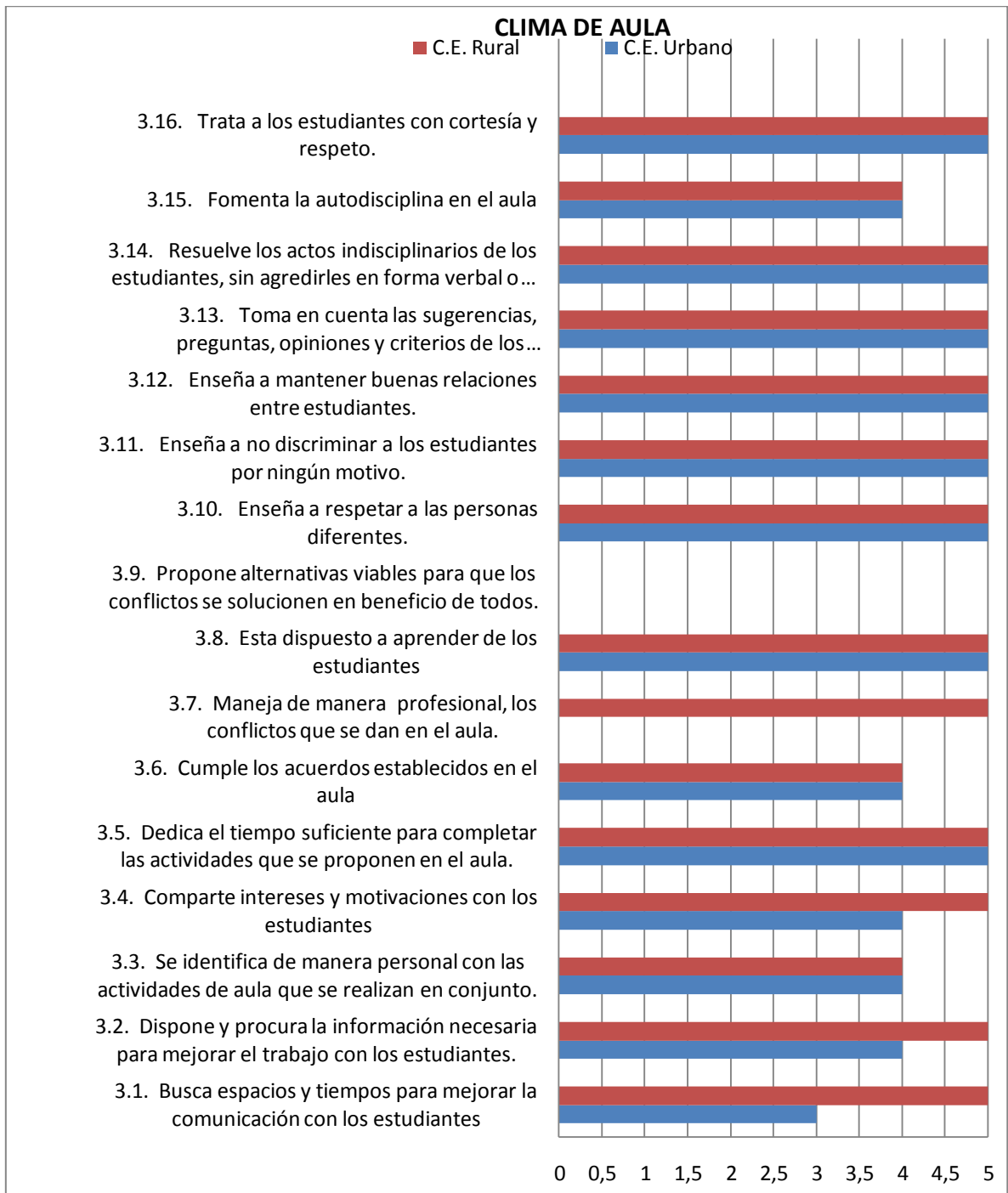


Figura 8. Observación a la gestión del aprendizaje. Clima de aula.

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte de la investigadora

Autor: Juana Arias Serrano

Por lo que al referirnos al clima de aula, **Figura 8**, los datos indican un comportamiento parecido a las dos dimensiones anteriores, las docentes en conjunto demuestran un cumplimiento excelente (100%) en 8 de los 16 ítems observados, estos son: dedican tiempo suficiente para las actividades de aula; están dispuestas a aprender de sus estudiantes; enseñan a respetar a las personas diferentes, a no discriminar por ningún motivo, a mantener buenas relaciones; toman en cuenta las sugerencias; resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes y tratan a los alumnos con cortesía. Así mismo, los ítems 3.15. Fomentan la disciplina en el aula, 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula y el 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan, en conjunto llegan al 80%

De manera individual la docente rural a más de los 8 ítems registrados con excelencia en el párrafo anterior registra la puntuación de 100% en 4 aspectos más, los que se relacionan con: Maneja de manera profesional los conflictos, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. En cambio la docente urbana registra un alcance del 80% al compartir intereses y motivaciones con los estudiantes y al disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. Siendo su registro más bajo 60% al buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Antes de la conclusión final del análisis comparativo de la aplicación de la ficha de observación que evaluó las dimensiones de: Habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, en las escuelas Miguel Angel Galarza de la zona rural y Mercedes de Jesús Molina de la zona urbana. Es necesario hacer un recuento de los siguientes resultados:

1. Las docentes de manera conjunta alcanzan los siguientes resultados: en habilidades pedagógicas y didácticas 51.35%; en aplicación de normas y reglamentos 50%; y en clima de aula 50%; los porcentajes hacen referencia a los ítems que alcanzaron un nivel de excelencia en cada apartado; es decir que llegaron al 100% de eficacia.
2. Así mismo, se registran ítems con niveles de eficacia que van desde el 40% al 80% en las tres dimensiones evaluadas.

3. El nivel más bajo lo registran las dos docentes en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, en el ítem 1.25. Promueven la competencia entre unos y otros, con el 20%
4. Al hacer un análisis por docente, la profesora de la zona rural, a más del ítems referido en el numeral 3 tiene su más bajo porcentaje 60% en 10 ítems de la dimensión de habilidades pedagógicas; en cambio la docente de la zona urbana registra también un 20% en el ítem 1.15. Utilización de técnicas de trabajo cooperativo, un 40% en dos ítems y un 60% en cuatro ítems dentro de esta misma dimensión; en aplicación de normas y reglamentos y clima de aula también registra un ítem de 60% por cada dimensión.

Estos resultados indican que las docentes demuestran un desempeño y competencia profesional adecuado si consideramos las ideas de Valenzuela (2004) quien considera que el desempeño profesional es la forma como el profesor hace su trabajo y las competencias el conjunto de conocimientos y habilidades, demostrando estas dos docentes “efectividad” que se ve relucida en sus años de experiencia (29 urbana y 25 rural); sin embargo, los datos nos demuestran que la docente rural tiene una mayor eficacia en las dimensiones evaluadas situación que puede deberse al hecho de que trabaja con menor número de estudiantes (10 con relación a los 30 de la zona urbana). Por lo demás, las dos docentes cumplen a cabalidad con su rol de maestras, debiendo reforzarse la dimensión de habilidades pedagógicas que con relación a las otras dos registra puntuaciones que van desde el 20%.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

En los apartados anteriores se había determinado que el clima de clase está relacionado con el área relación-afectiva, tiene que ver, con el sentimiento del significado de pertenencia, de la participación, del bienestar, del respeto, de la confianza en uno mismo, todos ellos sentimientos que se forman en el encuentro entre el alumnado y la escuela. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a sentir que la escuela les concierne e implica de manera positiva.

Así mismo, hacer un análisis del clima de aula es bastante complejo debido a su multifactorialidad, ha sido estudiado por sociólogos, psicólogos y pedagogos; (Prado y otros, 2010) para tratar de determinar cuáles son las características que la hacen un lugar de interrelación entre individuos muy diferentes unos de otros. Para ello Moss (1979) determina

que los factores que hay que considerar para analizar este micro espacio son: el contexto de la escuela, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos y las características del profesor y del estudiante.

Según lo anterior, lo que realmente caracteriza a un aula en la que los estudiantes aprenden, es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y provocar el aprendizaje de los niños y las niñas (Román, 2008).

Por lo que bajo la mirada del aula de clase y desde la percepción del estudiante se ha caracterizado las variables de la misma en la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada por Moos y Trickett (1974), que se ha aplicado para conocer cuál es la realidad del clima de aula dentro del medio ambiente que rodea a las escuelas en estudio.

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano Mercedes de Jesús Molina.

Con relación a las características del aula del séptimo año de educación básica del centro urbano, según el criterio de los estudiantes **Tabla 10**; se observa que las puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media (5 puntos). A excepción de la subescala de control 4,20. Las más destacadas son: cooperación 8.80, ayuda 7.77, competitividad 7.27, afiliación e innovación 7.03.

Lo que indica que los estudiantes valoran positivamente:

1. La **cooperación** a través de la integración y participación activa en el aula en busca de un objetivo común.
2. La **ayuda**, amistad, preocupación que la profesora les brinde a través de una buena comunicación.
3. La **competitividad** y el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.
4. La **innovación** por intermedio de la novedad y diversidad en las actividades de clase.
5. La **afiliación** o nivel de amistad entre compañeros.

Al ser el **control** la subescala más baja, es necesario revisar el grado en que la dirección de la vida grupal se atiende a reglas y procedimientos establecidos, para de esta forma lograr mayor estabilidad dentro de los procesos que se desarrollan en el aula.

Dentro de las subescalas con valores intermedios están: claridad 6.97, tareas 6.30, organización 6.03 e implicación 5.67, lo que indica que los estudiantes en segunda orden dan importancia al establecimiento de normas, a la terminación de las tareas, al orden al realizar las tareas y a la necesidad de mostrar interés por las actividades de la clase, respectivamente.

Tabla 10. *Percepción del clima de aula, estudiantes.*

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,67
AFILIACIÓN	AF	7,03
AYUDA	AY	7,77
TAREAS	TA	6,30
COMPETITIVIDAD	CO	7,27
ORGANIZACIÓN	OR	6,03
CLARIDAD	CL	6,97
CONTROL	CN	4,20
INNOVACIÓN	IN	7,03
COOPERACIÓN	CP	8,80

Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar (Subescalas CES) "Estudiantes", centro urbano.

Autor: Juana Arias Serrano

En relación a las características del clima desde la percepción de la docente **Tabla 11**, se analiza que hay puntuaciones altas y bajas con relación a la media. Se destaca que las variables a las cuales la docente da mayor importancia son: cooperación y afiliación 10; implicación 9; claridad 8; ayuda, tareas, organización e innovación 7.

Con estos datos se deduce que la profesora valora positivamente lo siguiente:

1. La participación, integración e interrelación activa en el aula. (Cooperación)
2. La amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas. (Afiliación)
3. El interés que los alumnos muestran por las actividades de la clase. (Implicación)

4. A la importancia al establecimiento y seguimiento de normas, y al conocimiento por parte de los alumnos al no acatarlas. (Claridad)
5. A la amistad que el profesor puede brindar a sus estudiantes. (Ayuda)
6. Importancia a la terminación de las tareas programadas. (Tareas)
7. Al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. (Organización)
8. Al aporte de ideas novedosas en el aula. (Innovación)

Las subescalas control 1 y competitividad 2, son las valoradas con menor puntuación por la docente; lo que indica que en el aula no hay imposición de normas ni penalizaciones a los infractores por la complejidad que estas pueden ocasionar al momento de aplicarlas, tampoco considera necesario estimular la competencia entre sus estudiantes.

Tabla 11. *Percepción del clima de aula, profesores*

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	2,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar (Subescalas CES) "Profesores", centro urbano.

Autor: Juana Arias Serrano

Realizando un análisis comparativo se deduce que tanto los estudiantes Figura 9 y la docente Figura 10 dan un menor grado de importancia a la subescala de **control** (estudiantes 4,2; docente 1), consideran negativo el estricto control sobre el cumplimiento de las normas y la consecuente penalización que esto acarrea; es decir, que la dirección de la vida grupal carece de normas y procedimientos establecidos. En cambio, hay una

discrepancia marcada en la subescala de **competitividad**; para los estudiantes es muy importante esforzarse para lograr una buena calificación (Competitividad 7.27); no así para la docente que considera que no es necesario presionar a sus estudiantes para que compitan entre compañeros (Competitividad 2).

Otra subescala con puntuaciones divergentes es **implicación**, los estudiantes 5.67 con relación a la docente 9; los primeros no valoran el interés que hay que demostrar por las actividades de la clase y la incorporación de tareas complementarias. En cambio estas actividades para la profesora son muy importantes.

Con relación a las otras variables hay una similitud de criterios, tanto los estudiantes como la docente las ubican en puntuaciones mayores a la media. Lo que manifiesta que se maneja un clima de aula positivo con relación a la cooperación, afiliación, ayuda, tareas, organización, claridad e innovación. Mismas que se ven reflejadas en la comunicación abierta de la profesora con los menores y el apoyo que se dan mutuamente. Por último, es necesario recalcar la discrepancia entre la subescala de **claridad** con puntuación alta y **control** con baja, lo que indica que en esta escuela hay reglas claras pero no un procedimiento determinado para su realización y cumplimiento.

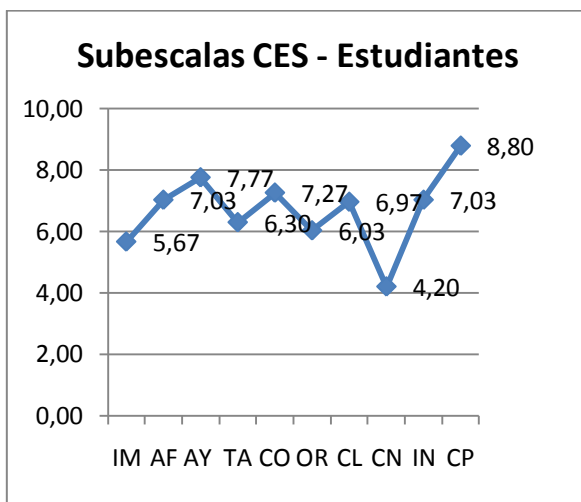


Figura 9. Percepción del clima de aula Estudiantes.

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (Subescalas CES) "Estudiantes"

Autor: Juana Arias Serrano

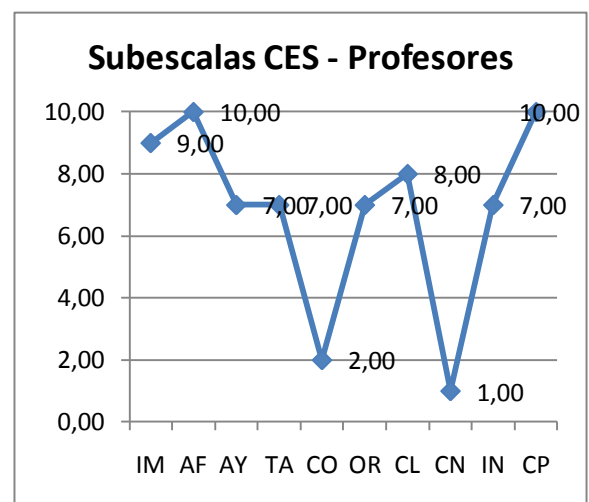


Figura 10. Percepción del clima de aula Profesores

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (Subescalas CES) "Profesores"

Autor: Juana Arias Serrano

3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural Miguel Ángel Galarza.

La percepción de los estudiantes rurales sobre el clima de aula, están determinados en la **tabla 12**, la cual indica que valoran con puntuaciones altas a 7 subescalas que en orden de estimación están: cooperación 9.90, implicación 9.30, afiliación 8.70, ayuda 8.60, innovación 7.70; organización y claridad con 7.30. Datos que señalan que los estudiantes perciben su ambiente escolar de manera positiva y ponen énfasis en aspectos como:

1. La **cooperación**, como una práctica que lleva a la integración, interrelación y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.
2. **Implicación** demostrado interés por las actividades de la clase y disfrutando del ambiente creado.
3. La **afiliación**, al estar compenetrados entre los miembros del grupo que se apoyan entre sí, valoran la amistad y la ayuda que se pueden brindar entre compañeros al realizar las tareas, disfrutan trabajando juntos.
4. La **ayuda**, preocupación y amistad que la profesora demuestra por sus alumnos, comunicación abierta con los niños, confianza en ellos e interés por sus ideas.
5. **Innovación**, prefieren la diversidad, novedad y variación en las actividades de clase. Eliminación de la rutina y la constante planificación de tareas que hagan divertidas el ambiente escolar.
6. La **organización**, es decir, a la clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades del grupo.
7. A la **claridad**, consideran que el establecimiento y seguimiento de normas claras deben ser cumplidas por ellos para evitar consecuencias negativas al no acatarlas.

Las subescalas de **tareas** 6.90 y **competitividad** 5.70, tienen puntuación media; si bien no están entre las altas tampoco desestima el hecho de que los estudiantes las consideran necesarias para mantener un clima agradable a través de la terminación de las tareas programadas y el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima; y, su dificultad para obtenerlas.

En cambio, la variable de **control** tiene puntuaciones por debajo de la media 3.30, lo que significa que los estudiantes no valoran el cumplimiento de las normas ya sea por la estrictez de la docente en hacerlas cumplir, por la complejidad de estas o por la carencia de un proceso predeterminado que indique cómo y cuándo cumplirlas.

Tabla 12. *Percepción del clima de aula, estudiantes.*

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,30
AFILIACIÓN	AF	8,70
AYUDA	AY	8,60
TAREAS	TA	6,90
COMPETITIVIDAD	CO	5,70
ORGANIZACIÓN	OR	7,30
CLARIDAD	CL	7,30
CONTROL	CN	3,30
INNOVACIÓN	IN	7,70
COOPERACIÓN	CP	9,90

Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar (Subescalas CES) “Estudiantes”, centro rural.

Autor: Juana Arias Serrano

En relación al clima de aula percibido por la docente del área rural **Tabla 13**, se constata que 8 de las 10 subescalas tiene puntuaciones altas con relación a la media: implicación, afiliación y cooperación 10; organización y claridad 9; ayuda e innovación 8 y competitividad 7. Igualmente con una puntuación media se ubica la subescala de tareas 6.

Realizando un análisis de los datos descritos, se determina que la docente valora dentro del aula de clase, lo siguiente:

1. Resalta la importancia de que los estudiantes pongan interés por las actividades de la clase y la participación en coloquios y disfruten del ambiente creado. (Implicación)
2. La amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan del trabajo juntos. (Afiliación)
3. La integración y participación activa a través de grupos de trabajo para lograr el objetivo común. (Cooperación)
4. Da importancia al orden y buenas maneras de realizar las tareas escolares. (Organización)

5. Necesidad de establecer normas y de darlas a conocer a los estudiantes para evitar el incumplimiento de las mismas. (Claridad)
6. Valora el hecho de que el docente debe mostrar preocupación por sus estudiantes, brindarles una amistad y confianza para que ellos puedan manifestar sus ideas libremente. (Ayuda)
7. La necesidad de innovar constantemente las actividades de clase, a través de la propuesta de ideas nuevas y diversas. (Innovación)
8. Valora el esfuerzo que ponen los estudiantes para obtener una buena calificación. (Competitividad)
9. Y por último, y no menos importante a la necesidad de terminar las tareas programadas y el valor del temario de las asignaturas. (Tareas)

Así mismo, los resultados indican que la variable de **control** con 4, se ubica por debajo de la media: la docente no estima con mayor valor al estricto cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

Tabla 13. *Percepción del clima de aula, profesores.*

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar (Subescalas CES) "Profesores", centro rural.

Autor: Juana Arias Serrano

Para realizar un análisis comparativo entre la percepción de los estudiantes y la docente de la zona rural, observemos las siguientes figuras:

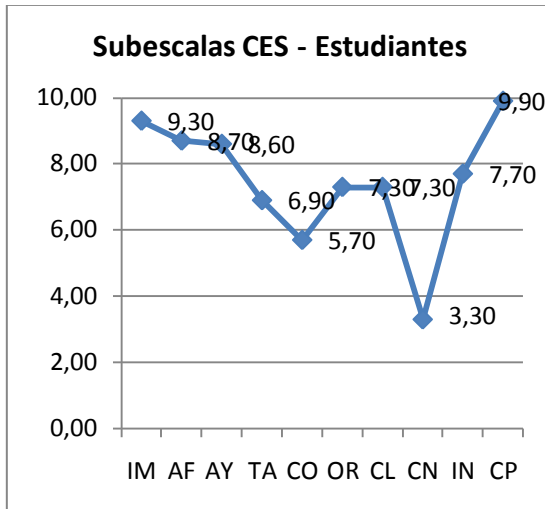


Figura 11. Percepción del clima de aula Estudiantes.

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (Subescalas CES) "Estudiantes"

Autor: Juana Arias Serrano

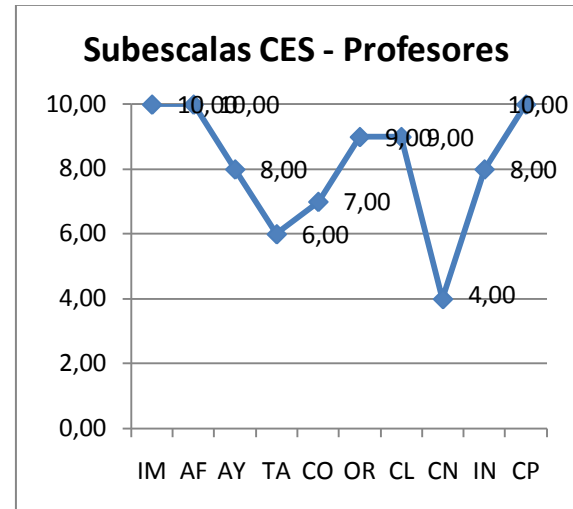


Figura 12. Percepción del clima de aula Profesores

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (Subescalas CES) "Profesores"

Autor: Juana Arias Serrano

Tanto los estudiantes **Figura 11** y la docente **Figura 12**, coinciden en otorgar una baja puntuación a la subescala de **control** evidenciándose una vez más que estos actores dentro del aula no dan mayor importancia al seguimiento de las normas y a las consecuencias del incumplimiento de éstas.

En cambio las subescalas que de manera conjunta los alumnos y la docente ubican en valores intermedios son: **tareas y competitividad**; si bien son estimaciones aceptables llama la atención que la terminación de las tareas programadas y el énfasis que da la profesora al temario de la asignatura no esté entre las mejor puntuadas.

Es necesario recalcar que al observar los datos de los figuras 11 y 12, es fácil deducir que el ambiente del aula es positivo; por cuanto, 7 de las 10 variables tienen puntuaciones por encima de la media.

3.2.3. Análisis global y resultados de las características del clima de aula en las escuelas investigadas.

Para concluir con este análisis, es pertinente hacer una comparación entre el clima de aula de la zona urbana y rural, al respecto considerando las dimensiones del clima escolar (tablas 10, 11, 12 y 13) se tiene los siguientes resultados:

Tanto docentes como estudiantes estiman a la dimensión de **relaciones** con la puntuación más alta 8.42, *muy bueno*; y la dimensión de **estabilidad** con el promedio más bajo 6.03, *regular* (de las cuales la subescala de control tiene el valor más bajo 3,13); manteniéndose con valores intermedios las dimensiones de **autorrealización** con 7.49, *bueno*; y, **cambio** con 7.43, *bueno*.

Lo que indica que los actores concuerdan y valoran en primer grado al interés, la atención y la participación activa de los estudiantes, la amistad y la colaboración que se dan mutuamente y por último el interés y ayuda que brinda el profesor, creando así una estrecha interrelación e interacción en el aula de clase (dimensión de **relaciones**,). Criterio abordado por Rodríguez (2004) al manifestar que los procesos de aprendizaje con las interacciones sociales tiene que ver con las características y comportamientos de los profesores y profesoras, el alumnado, la integración entre ellos; como consecuencia, la dinámica de la clase es única y particular según el grado de intervención de sus elementos. Concordando también con las ideas de Arón y Milicic (1999) quienes especificaban que para que el clima social sea positivo debe haber un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

Igualmente, docentes y estudiantes valoran en segundo grado a la terminación de tareas y el énfasis en los temas; a la importancia de lograr una buena calificación; a la integración, interrelación y participación activa en el aula para lograr los objetivos de aprendizaje; así como a la innovación y diversidad en las actividades de clase. (Dimensiones de **autorrealización y cambio**). Resultado de las nuevas políticas educativas que promueven la mejora de la calidad de la educación (Plan Decenal de Educación, 2006-2015 y los Estándares de Calidad, 2012), la aplicación de un modelo constructivista a través de un aprendizaje cooperativo definido por Ferreiro (2003) como: “el proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que el mejor maestro de un niño es otro niño”.

Por último se ubica la dimensión de **estabilidad**, se observa que los actores de las dos escuelas valoran a la subescala de control con una puntuación promedio de 3.13; es decir, las docentes no son coherentes con esa normativa e incumplimientos de los estudiantes a las disposiciones dadas, ni los estudiantes valoran la necesidad de cumplir con éstas. No así con las variables de organización y claridad que se puntúan sobre la media.

Luego del análisis descriptivos de los datos propuestos en las tablas 10, 11, 12 y 13 y en las figuras 9, 10, 11 y 12 se concluye que el clima de aula en las dos escuelas es positivo -tiene la dimensión de relaciones valorada en muy bueno, de autorrealización y cambio valoradas en bueno-, los procesos de interrelación e interacción se evidencian en cada uno de las dimensiones analizadas y sus respectivas subescalas. Debiendo revisarse el seguimiento y control de las normas establecidas y su respectivo cumplimiento por parte de los estudiantes, que hace que se sitúe a la dimensión de estabilidad en regular.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y gestión pedagógica del docente.

Las habilidades y gestión pedagógica hacen referencia al desempeño docente dentro del aula clase, es decir, a las prácticas que tienen correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. (Estándares de Calidad, 2013)

Con relación al análisis de éstas habilidades, a continuación, se describen las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, de las docentes y de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas Mercedes de Jesús Molina (Urbana) y Miguel Ángel Galarza (Rural).

3.3.1. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora.

En lo que se refiere al análisis de la gestión pedagógica por parte de la investigadora, la docente urbana **Tabla 14** obtuvo los siguientes resultados: dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas 7.5, aplicación de normas 5.6 y clima de aula 7.2. En cambio la docente rural **Tabla 15** registra: en habilidades pedagógicas 7.9, en aplicación de normas y reglamentos 5.9 y en clima de aula 8.4

Tabla 14. *Gestión pedagógica centro urbano, percepción de la investigadora*

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,6
3. CLIMA DE AULA	CA	7,2

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte de la investigadora.

Autor: Juana Arias Serrano

Tabla 15. *Gestión pedagógica centro rural, percepción de la investigadora*

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte de la investigadora.

Autor: Juana Arias Serrano

Con la ayuda de la **figura 13** se determina que los rangos van desde 5,6 a 8,4 (2,8 de diferencia); y el resultado diferencial entre promedios globales es de 0,63 (profesora urbana 6,77; profesora rural 7,4)

Igualmente se registra que la docente rural tiene puntuaciones más elevadas en las tres dimensiones evaluadas, con relación a su colega. También se observa que la docente rural tiene un mayor dominio 8.4, en las dimensiones clima de aula y un menor 5.9 en la aplicación de normas y reglamentos. Lo que indica que la docente pone énfasis en la relación y comunicación con sus alumnos en la hora clase. Por su parte la profesora urbana tiene mayor puntaje en las habilidades pedagógicas 7.5 e inferior en la aplicación de

normas y reglamentos 5.6, estos datos nos indican que la docente urbana valora más los procesos de planificación de clases y desarrollo de habilidades. Así mismo, se determina que las dos docentes registran su menor puntuación en la aplicación de normas y reglamentos. (Aspecto concordante cuando se analizó el clima de aula en el apartado 5.2, en la subescala de **control** en donde las docentes urbana y rural registraron 1 y 4, respectivamente).

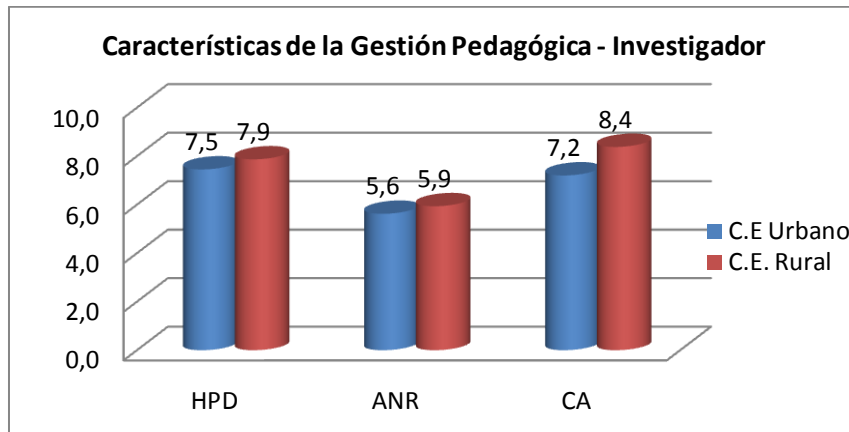


Figura 13. Gestión Pedagógica en el aula. Percepción de la investigadora.

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte de la investigadora.

Autor: Juana Arias Serrano

Es importante mencionar que este tipo de investigación es la primera que se ha realizado en estos centros educativos y en el Cantón Gualaceo, e incluso a nivel nacional son muy pocos los trabajos realizados en torno a este tema por lo que es difícil contrastarlo con investigaciones anteriores; así mismo, esos estudios solo se relacionan con el clima escolar de aula como escenario armónico e interactivo pero no como un indicador que primero permita validar desde la percepción de los actores cual es la realidad misma de ésta; para en segundo plano intervenir y mejorar la gestión pedagógica, a través de estrategias de enseñanza aprendizaje, como las que propone el aprendizaje cooperativo. Para que de esta forma posibilite y fomente la interacción entre estudiantes y docentes. Igualmente, esta evaluación educativa institucional que permitió a través de las percepciones de los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica determinar cómo se lleva a cabo el proceso educativo de estos centros y cuál es el ambiente predominante en el contexto del aula está cimentado en las políticas del Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006-2015) y los Estándares de Calidad Educativa (2012).

3.3.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de las docentes.

La **tabla 16** nos proporciona los datos referentes a la percepción de la gestión pedagógica por parte de la docente urbana (autoevaluación), estos son: en habilidades pedagógicas y didácticas 9.4, en desarrollo emocional 9.6, en aplicación de normas y reglamentos 9.7 y en clima de aula 9.9; dando como resultado un promedio general de 9,65.

De igual manera en la **tabla 17** se registran los resultados de la autoevaluación de la docente rural: dimensiones pedagógicas y didácticas 9.8, en desarrollo emocional 10, en aplicación de normas y reglamentos 10; y en clima de aula 10. Con un promedio general de 9,95.

Tabla 16. Gestión pedagógica centro urbano, percepción de la docente.

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Autor: Juana Arias Serrano

Tabla 17. Gestión pedagógica centro rural, percepción de la docente.

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Autor: Juana Arias Serrano

Los resultados de la **figura 14**, determinan que las docentes tienen puntuaciones entre los rangos 9,4 y 10 (diferencia de 0,6). Lo que manifiesta que las dos tienen una buena percepción de su desempeño profesional y emocional, sin embargo, se destaca mayor estima de su trabajo por parte de la docente rural quien en tres dimensiones (desarrollo emocional, aplicación de normas y clima de aula) tiene una excelente puntuación (10). Así mismo se observa que tanto la docente urbana (9.4) como la rural (9.8) tienen menor puntuación en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas si se las compara con las otras tres. Situación que ya se señaló en la **figura 6** (Observación a la gestión del aprendizaje. Habilidades pedagógicas y didácticas) en donde las docentes registran las puntuaciones más bajas (20%) en comparación con los ítems de las otras dimensiones, existiendo concordancia con las apreciaciones de la investigadora al aplicar la ficha de observación, en el apartado 5.1.2.; con relación a la dimensión antes señalada.

Igualmente, si se hace referencia a los resultados con relación a los promedios generales se destaca que la diferencia es de apenas 0,30 décimas (Promedio profesora urbana 9,65; promedio docente rural 9,95) por lo que se deduce que desde su percepción las docentes cumplen con los Estándares de Desempeño docente (2013), que son: dominio del área de enseñanza, pedagogía variada, actualización permanente, buena relación con los alumnos y padres de familia, y por último, sólida ética profesional.

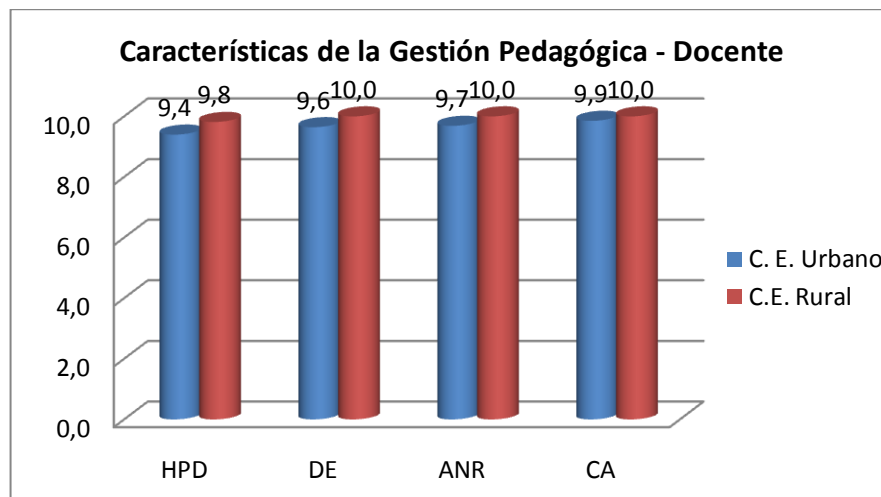


Figura 14. Gestión Pedagógica en el aula. Percepción de las docentes.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Autor: Juana Arias Serrano

3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

Con relación a la gestión pedagógica de las docentes desde la percepción de los estudiantes, tenemos los siguientes resultados:

Los estudiantes de la zona urbana **Tabla 18**, registran en habilidades pedagógicas y didácticas 8.3, en aplicación de normas y reglamentos 8.7 y en clima de aula 8.8. Mientras que los alumnos de la zona rural **Tabla 19**, expresaron lo siguiente: habilidades pedagógicas y didácticas 9.5, aplicación de normas y reglamentos 8.6 y clima de aula 9.7.

Tabla 18. Gestión pedagógica centro urbano, percepción de los estudiantes.

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,7
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Autor: Juana Arias Serrano

Tabla 19. Gestión pedagógica centro rural, percepción de los estudiantes.

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Autor: Juana Arias Serrano

Para hacer un análisis comparativo de la percepción que los estudiantes tienen sobre la gestión pedagógica de sus maestras, nos remitimos a la **figura 15**. En él se observa que el rango va desde 8,3 a 9,7 (diferencia de 1,4). Así mismo, los resultados indican que la docente rural tiene puntuaciones más elevadas que su colega en las dimensiones de

habilidades pedagógicas 9.5 y clima de aula 9.7 lo que indica que ésta docente tiene un mayor dominio del proceso de clase, planificación, desarrollo de habilidades en sus alumnos, estimula el aprendizaje a través de la utilización de material didáctico, etc.; así mismo se preocupa de mantener una comunicación eficiente con sus alumnos, muestra interés por sus ideas, maneja adecuadamente los conflictos. No así en la aplicación de normas y reglamentos en donde la profesora urbana tiene una mayor puntuación 8.7, datos que indican -según sus estudiantes- que la maestra exige el cumplimiento de normas, las explica y hace un seguimiento de las mismas.

La diferencia entre resultados globales de las dos maestras desde la perspectiva de los estudiantes es de: 0,67 (Promedio profesora urbana 8,6; profesora rural 9,27)

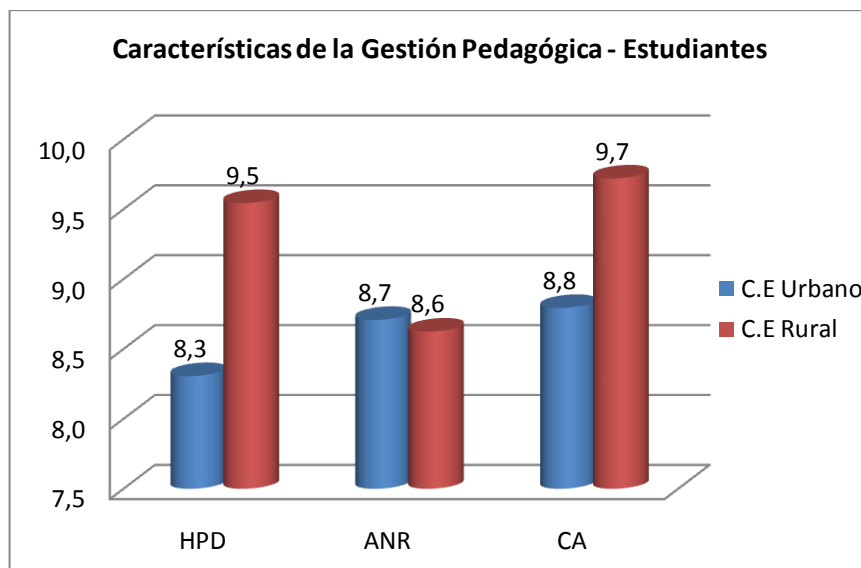


Figura 15. Gestión Pedagógica en el aula. Percepción de los estudiantes.

Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Estudiante.

Autor: Juana Arias Serrano

3.3.4. Análisis Global y resultados de las habilidades y gestión pedagógica del docente.

Para concluir con este apartado de discusión, interpretación y análisis de resultados, es pertinente realizar un análisis conjunto desde las tres perspectivas de los evaluadores (estudiantes, docentes e investigadora); tanto en la Escuela Mercedes de Jesús Molina como de la Escuela Miguel Ángel Galarza de la zona urbana y rural, respectivamente.

Tabla 20. *Gestión pedagógica - centro educativo urbano*

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,40	8,31	7,45	8,39
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,71	5,63	8,01
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	8,79	7,21	8,62

Fuente: Ficha de Observación a la Gestión Pedagógica

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Autor: Juana Arias Serrano

Tabla 21. *Gestión pedagógica - centro educativo rural*

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,81	9,54	7,87	9,08
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,63	5,94	8,19
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,72	8,38	9,37

Fuente: Ficha de Observación a la Gestión Pedagógica

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Autor: Juana Arias Serrano

Con relación a las cuatro dimensiones evaluadas desde la percepción de los evaluadores, las **tablas 20 y 21** de manera conjunta, nos indican los siguientes resultados:

- a. La dimensión de *Desarrollo Emocional* tiene mayor promedio con: 9,82; seguida de *Clima de aula* con 9; luego *Habilidades pedagógicas y didácticas* con 8,74 y por último, *Aplicación de normas y reglamentos* con 8,1.
- b. Con relación al promedio general de las docentes, se registra que la rural tiene 9,16 y la urbana 8,67; con una diferencia de 0,49. Lo que indica que la maestra de la

zona rural con una mínima diferencia tiene mayor dominio en las dimensiones evaluadas.

- c. La percepción de las propias docentes sobre su gestión pedagógica tiene la mayor puntuación (promedio conjunto 9.80) y las menores corresponden a la observación del trabajo pedagógico por parte de la investigadora (promedio 7.07), resaltando que las puntuaciones intermedias corresponden a la percepción que tiene los estudiantes de sus maestras (promedio 8.95).
- d. Al calcular el promedio global de las percepciones obtenidas, la gestión pedagógica de las docentes es de un 8.91 lo que indica un desempeño dentro del rango de muy bueno. Sin embargo, estos procesos pueden optimizarse para llegar a la excelencia, sobre todo poniendo mayor énfasis en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos, en donde las dos maestras registran la puntuación más baja en comparación con las otras dimensiones (urbana 8.01 y rural 8.19)

Por lo antes descrito se deduce, una vez más, que las docentes demuestran un buen desempeño y competencia profesional que las llevan a ser efectivas en el desarrollo de su labor educativa (Valenzuela, 2004), cimentada en sus años de experiencia (25 rural y 29 urbana). Además estos resultados indican que las prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes están relacionados con los criterios que se establecieron en el encuentro internacional sobre Educación e Innovación (MINEDUC, VVOB, 2010), los cuales son: *estructura de la clase, organización del tiempo, organización del trabajo docente, rigor en la enseñanza e interacción con los estudiantes*. Estos demuestran como la efectividad del clima de clase hace posible una gestión pedagógica de calidad.

Como los datos analizados también nos demuestran ciertas falencias, específicamente en la aplicación de normas y reglamentos, es necesario recordar que el Ministerio de Educación ha puesto en marcha el nuevo modelo de gestión, que permite la concreción del Plan Decenal de Educación y los Estándares de Calidad. Propuestas que permiten definir la gestión pedagógica como la actividad de hacer consecuente el proceso educativo a través de la aplicación de propuestas curriculares que llevan al crecimiento del aprendizaje en cantidad y calidad por intermedio de maestros gestores. Estas vendrían a ser las pautas para elevar aquellos aspectos que están por mejorar y elevarlos a la categoría de “excelente”.

Los resultados de las **tablas 20 y 21**, también nos demuestran como los estudiantes valoran a sus maestras porque consideran que los procesos de enseñanza aprendizaje

(promedio 8,93), de aplicación de normas y reglamentos (promedio 8,63) y clima de aula (promedio 9,26) están bien encaminados. Posición con la cual estoy de acuerdo porque es su percepción la que más valor tiene, son ellos los depositarios directos del conocimiento, y que más que ellos para apreciar de mejor manera el desempeño docente, porque es a diario la convivencia y relación que tienen con sus “queridas maestras”.

Para concluir con este apartado recordemos las ideas de Jara (1995,) a través de las cuales nos recuerda que la gestión pedagógica consiste en guiar y conducir al niño o niña hacia los caminos del aprendizaje. Pedagogo es el que instruye a los niños, el que anda siempre con otros, los lleva donde quieren y se indica lo que han de hacer. A través de un aprendizaje cooperativo que enfoca las técnicas de aprendizaje de la zona de desarrollo próximo, el andamiaje experto y la discusión socrática, las dos primeras propuestas por Vygotsky, quien considera que el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso dialéctico por el cual un niño aprende a resolver problemas, compartiendo experiencias con alguien que sabe más, la enseñanza del experto debe lograr que el niño se apropie de ese conocimiento y pueda operar de forma independiente y transferir su experiencia a nuevas situaciones. (Santillana, 2009). La discusión socrática que es la conversación que surge a partir de la lectura y análisis de un texto y que se va formando a través de las preguntas que el profesor formula (Orellana, 2003); promueve tres ejes para el desarrollo del aprendizaje:

1. La formación de comunidades de aprendices, donde cada miembro aporta algo.
2. Alta conexión entre experiencias propias y ajenas que se van estableciendo a través del dialogo.
3. El desarrollo de los cuatro dominios de la comunicación: leer, escribir, hablar y escuchar.

(González, 2007)

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo que inició con la elección de las escuelas, la aplicación de los instrumentos de evaluación, la recopilación de información para la elaboración del marco teórico y la discusión y análisis de resultados; llevó a determinar las siguientes conclusiones con relación a la “gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en las Escuelas Mercedes de Jesús Molina y Miguel Ángel Galarza, estas son:

- La investigación de referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima de aula se la realizó dentro de un tiempo prudente, determinándose que sobre estos temas existe gran cantidad de información desarrollada anteriormente por expertos en la materia.
- El diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, para lo cual se aplicó el instrumento de autoevaluación a la gestión del aprendizaje y la ficha de observación, señalan que las docentes tienen un dominio general de las dimensiones evaluadas: en habilidades pedagógicas el 51,35% de los ítems alcanzan el nivel máximo (5), en aplicación de normas y reglamentos; y, clima de aula, el 50% de los ítems alcanzan el nivel 5. Las fortalezas que se pudieron especificar son: Selección adecuada de los contenidos de aprendizaje, explicación de los temas, utilización de material didáctico, preparación de clases en función de las necesidades de los alumnos, aplicación del diagnóstico de prerrequisitos, explicación adecuada de normas y cumplimiento de las mismas, cumplimiento de acuerdos, trato a los estudiantes con cortesía y respeto, entre otras. En cuando a las debilidades se diagnosticó que no hay reglas claras para trabajo en equipo, desconocimiento de técnicas de trabajo cooperativo, no se refuerza los temas al final de la clase, poco control en el cumplimiento de normas explicadas, espacios y tiempos reducidos para mejorar la comunicación con los estudiantes. (Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje)
- Con relación al análisis y descripción de las percepciones que tienen de las características del clima de aula se concluye que tanto docentes como estudiantes valoran en primer grado la **dimensión de relaciones** con 8,42 cuya apreciación es de *muy bueno*; es decir, ponen énfasis en las actividades de clase y en el ambiente creado, valoran la amistad entre compañeros y el trabajo conjunto, y la preocupación que la maestra pone en los interés de sus alumnos a través de una comunicación

oportuna; y, a la **dimensión de estabilidad** con el promedio más bajo 6,03 con una apreciación de *regular*; es decir, no estiman importante la aplicación y seguimiento de normas, ni las implicaciones de su incumplimiento. Con valores intermedios se ubican las **dimensiones de autorrealización y cambio** con 7,49 y 7,43; respectivamente. (apreciación *buena*)

- Al comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural se dedujo que en las dos escuelas el clima de aula es positivo; tiene la dimensión de **relaciones** valorada en “muy bueno”, de **autorrealización y cambio** valoradas en “bueno”, los procesos de interrelación e interacción se evidencian en cada una de las dimensiones analizadas y sus respectivas subescalas. Sin embargo, la dimensión de **estabilidad** se valora en “regular”, especialmente la subescala de **control** que registra un promedio de 3,65 en la zona rural y de 2,6 en la zona urbana; por lo que es pertinente revisar el seguimiento y control de las normas establecidas, la complejidad de las mismas y su cumplimiento por parte de los estudiantes.
- En lo referido a la identificación de las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, se ha podido identificar que la dimensión de desarrollo emocional tiene la puntuación más elevada con 9,82, seguida de clima de aula con 9, luego habilidades pedagógicas y didácticas con 8,74 y por último aplicación de normas y reglamentos con 8.1. También se dedujo que la percepción de las docentes sobre su propio desempeño tiene la mayor puntuación con 9,8 y las menores corresponden a la apreciación de la investigadora con 7.07, destacando que las puntuaciones intermedias corresponden a los criterios de los estudiantes con un valor de 8.95. Así mismo se determinó que las habilidades y competencias docentes desde un enfoque global alcanzan el 8,91 lo que indica que el desempeño de las mismas se cataloga como “muy bueno” por estar por encima de la media.
- En cuanto a la relación que existe entre la gestión pedagógica y clima de aula los resultados nos evidenciaron que existe una interrelación muy marcada entre las dos, se observó que al ser el clima positivo (puntuaciones mayores a la media en la mayoría de las subescalas) la gestión pedagógica también es muy buena, incluso los resultados demostraron procesos muy similares de percibir el hecho educativo nos permitió reconocer que la aplicación y seguimiento de normas no es una práctica diaria en las aulas de clase estudiadas.

- Si bien la gestión pedagógica y el clima de aula tienen puntuaciones muy buenas de manera general, tampoco son excelentes, debiendo revisarse en primera instancia los procesos de control y aplicación de normas y reglamentos. Así como la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Con los resultados obtenidos en base al análisis de los datos, se señaló que tanto en la zona urbana como rural la aplicación de normas y reglamentos y su cumplimiento son los aspectos que deben ser mejorados de manera prioritaria, por lo que se ha visto necesario diseñar una propuesta de intervención que permita indicar cuáles son las normas, reglas y políticas que deben guiar los procesos de aprendizaje dentro de las aulas de clase adaptadas a las necesidades de los centros intervenidos y cuya ejecución pueda mejorar los procesos del interaprendizaje.

Los aspectos tratados en las conclusiones anteriores, nos permitieron adquirir un conocimiento general sobre la gestión pedagógica y el clima de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, de las Escuelas Miguel Ángel Galarza, zona rural y Mercedes de Jesús Molina, zona urbana. El mismo que según los datos obtenidos alcanzan una apreciación de **“muy bueno”**, tanto en las dimensiones del clima escolar como de la gestión pedagógica.

RECOMENDACIONES

En base a la determinación de las conclusiones anteriores que son el resultado del análisis de los datos obtenidos y de los objetivos que guiaron esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Aplicar constantemente en los centros educativos los instrumentos para evaluar la gestión pedagógica y el clima de aula, como mecanismo de mejora constante de los procesos educativos y de interrelación entre los actores del quehacer educativo, como política de una evaluación educativa institucional.
- Revisar periódicamente los preceptos teóricos que propongan los expertos sobre gestión pedagógica y clima de aula, con el fin de estar actualizados y en constante preparación pues así lo exige la profesión docente.
- Elevar la valoración en las dimensiones del clima de aula, a través de una revisión minuciosa de las exigencias y características de cada subescala y posterior aplicación en el proceso de clases.
- Acompañamientos pedagógicos entre compañeros docentes con el fin de evaluar cómo se manifiestan y desarrollan las habilidades y competencias docentes en la hora clase. Para evitar la sobre o baja estimación de nuestra propia labor.
- Inculcar en los estudiantes la importancia del respeto y consideración por los compañeros para propiciar un clima agradable de trabajo conjunto y apoyo, para que la gestión pedagógica se propicie conforme los lineamientos que exige la educación actual.
- Institucionalizar procesos de evaluación, coevaluación y autoevaluación quimestrales con el fin de tener información de primera mano sobre el ambiente de aula que se desarrolla en la escuela y del desempeño docente con relación a la gestión pedagógica. Para retroalimentar y reforzar aquellos aspectos y dimensiones que no permiten llegar a la excelencia.
- Capacitación sobre técnicas de aprendizaje cooperativo y manejo adecuado de normas y reglamentos.

- Elaborar y ejecutar la propuesta de intervención basada en la necesidad de mejorar los aspectos relacionados con la aplicación de normas y reglamentos y su cumplimiento.
- Al Ministerio de Educación del Educador, que aplique este tipo de estudios en todos los centro educativos, en sus distintas modalidades y niveles. Lo que se llegaría a constituir en una verdadera evaluación evitando de esta forma subjetividades y puntos de vista de personas ajenas a la labor educativa. Pues son los estudiantes y docentes a través de sus percepciones quienes mejor pueden valorar el clima de aula para el consiguiente y efectivo desarrollo del proceso educativo.
- A la Universidad Técnica Particular de Loja, continuar con estas líneas de investigación educativa que ayudan a adquirir y elevar el conocimiento relacionado con temas de educación, logrando de esta forma el desarrollo de los pueblos y de nuestro País.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta:

“Elaboración de un Manual de normas, procedimientos y políticas, que guíen la actuación y comportamiento tanto de los estudiantes como docentes dentro y fuera de las aulas de las Escuelas Mercedes de Jesús Molina y Miguel Ángel Galarza, del Cantón Gualaceo”

2. Justificación:

En base a los resultados obtenidos se pudo determinar que en las instituciones educativas evaluadas, tanto docentes como estudiantes no dan mayor importancia a al establecimiento y seguimiento de normas, ni a las consecuencias de su incumplimiento ya sea por el estricto o inexistente control sobre el cumplimiento de las mismas, por su complejidad al momento de conseguirlas o por no estar entendidas claramente.

Estos resultados se evidenciaron tanto al evaluar las dimensiones del clima de aula, en donde la dimensión de estabilidad tiene el porcentaje de regular con 6,03, siendo la subescala de control la que más preocupa con 3,13; así como al evaluar la gestión pedagógica cuya dimensión de aplicación de normas y reglamentos registra el promedio más bajo con relación a las otras, el mismo que es de 8,1

Al no existir una guía clara de actuación y comportamiento dentro del aula, causadas por la no determinación, especificación y explicación oportuna de normas, procedimientos y políticas en cuanto a cómo elaborar trabajos en clase tanto individuales como grupales, comportamiento en horas libres, estimación de tiempos para las tareas, movilización dentro del aula, actuación ante otras personas y toda actividad que tiene que ver con la labor educativa, trae como consecuencias actitudes inadecuadas, tales como: autoritarismo en los docentes y rebeldía y desidia en los estudiantes. Situación que va en contra del desarrollo de un clima de aula democrático y favorable para que la gestión pedagógica se dé conforme a los lineamientos que exigen los estándares de calidad y el enfoque del buen vivir.

Para solucionar esta problemática se propone la “Elaboración de un Manual de normas, procedimientos y políticas”, que regule la actuación y comportamiento de los actores de estos centros educativos dentro y fuera de las aulas, en concordancia con la legislación

educativa, el código de la niñez y adolescencia y el código de convivencia institucional; que sea estructurado desde la perspectiva y necesidades tanto de estudiantes como docentes; que al ser propuesto y trabajado por ellos mismos, se haga más fácil su cumplimiento.

Además con este manual se pretende conseguir los siguientes resultados: Aplicación de una disciplina democrática y asertiva; determinación y explicación de normas claras, seguimiento y consecución de normas y políticas, actuación correcta dentro y fuera de las aulas, aceptación de las normas, eliminación del efecto coactivo en la aplicación de los procedimientos. Todos estos necesarios para mejorar el clima de aula y a su vez hacer efectiva la gestión pedagógica; porque de esta manera los estudiantes y docentes saben cuándo y cómo actuar de manera libre sin afectar las interrelaciones y los procesos de aprendizaje.

3. Objetivos

3.1. General:

Elaborar y socializar un Manual de normas, procedimientos y políticas, que guíen la actuación y comportamiento tanto de los estudiantes como docentes, dentro y fuera de las aulas de las Escuelas Mercedes de Jesús Molina y Miguel Ángel Galarza, del cantón Gualaceo.

3.2. Específicos:

1. Proponer a las autoridades de los centros educativos la necesidad de contar con un documento que determine y regule tanto la actuación como el comportamiento de estudiantes y docentes.
2. Estructurar un manual de normas, procedimientos y políticas de manera conjunta entre autoridades, docentes y estudiantes para cada uno de los centros educativos.
3. Socializar y aplicar las propuestas incluidas en el manual como mecanismo de comunicación que regula la actuación y comportamiento de docentes y estudiantes dentro y fuera del aula.

4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Proponer a las autoridades de los centros educativos la necesidad de contar con un documento que determine y regule tanto la actuación como el comportamiento de estudiantes y docentes.	En marzo de 2013, conseguir la aceptación y autorización de las autoridades de los centros para elaborar el manual en base a las necesidades detectadas en la investigación realizada.	<p>-Entrevista con las directoras de las escuelas para dar a conocer los resultados del trabajo de investigación.</p> <p>-Presentar la propuesta de intervención para mejorar las dimensiones evaluadas con menor puntuación.</p>	<p>-Concertar una cita con las directoras de las escuelas.</p> <p>-Dialogar sobre la propuesta de intervención y los beneficios de su aplicación una vez estructurada la misma.</p>	<p>Aceptación de los resultados del trabajo de investigación por parte de las directoras.</p> <p>Aprobación de la propuesta y sugerencias de mejora por parte de las directoras.</p>	<p>-Oficios para concertar las citas con las directoras.</p> <p>-Entrevistas semi-estructuradas.</p> <p>Redacción de propuestas firmadas por las directoras.</p>
2. Estructurar un manual de normas, procedimientos y políticas de manera	Contar con un Manual de normas y procedimientos que sea estructurado por	-Socializar la propuesta a estudiantes y docentes.	-Convocar a reunión a docentes y estudiantes y darles a conocer el alcance de	-Asistencia y aceptación de los presentes.	-Registros de asistencia.

<p>conjunta entre autoridades, docentes y estudiantes para cada uno de los centros educativos.</p>	<p>todos los docentes y estudiantes de las escuelas participantes en este proyecto, hasta el mes de junio de 2013.</p>	<p>-Conformar comisiones de trabajo con estudiantes y docentes.</p> <p>-Elaborar y aplicar encuestas a estudiantes y docentes para determinar su percepción en cuanto a normas, procedimientos y políticas se refiere.</p> <p>-Analizar los resultados obtenidos.</p>	<p>la propuesta.</p> <p>-Citar a reunión a los miembros del gobierno estudiantil y del consejo ejecutivo, con quienes se formaran tres comisiones.</p> <p>-Cada comisión elaborará y aplicará instrumentos para determinar el conocimiento que los involucrados tienen con relación a los tres temas de la propuesta.</p> <p>-Conteo de datos y análisis de los</p>	<p>-Tres comisiones integradas con docentes y estudiantes. (Una para las normas, otra para los procedimientos y otra para las políticas.)</p> <p>-Instrumentos de evaluación preparados técnicamente y aplicados dentro de los tiempos establecidos.</p> <p>-Determinación de conclusiones en base</p>	<p>-Informe de la constitución de cada comisión y su directiva.</p> <p>-Número de instrumentos elaborados tanto para docentes como estudiantes.</p> <p>-Registro de instrumentos contestados.</p> <p>-Registro de instrumentos</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>resultados, dentro de cada comisión.</p>	<p>a análisis de los datos.</p>	<p>contestados.</p> <p>-Tablas, gráficos e informe redactado.</p>	
		<p>-Determinar las normas a seguir dentro y fuera de clases.</p>	<p>-En base a los resultados de la encuesta proponer un listado de normas a aplicarse dentro y fuera del aula.</p>	<p>-Determinación de la factibilidad y pertinencia de las normas propuestas.</p>	<p>-Listado de normas a aplicarse dentro y fuera de las aulas e informe de reuniones desarrolladas.</p>
		<p>-Especificar los procedimientos a seguir en el desarrollo de la labor educativa (aula).</p>	<p>Registrar un listado de procedimientos que son necesarios ejecutar dentro de las aulas en tareas individuales y grupales.</p>	<p>Especificación de que procedimientos aplicar en tareas individuales y cuales en grupales.</p>	<p>-Registro de procedimientos e informe de reuniones desarrolladas.</p>
		<p>-Señalar las políticas que guiarán las relaciones y actuaciones tanto</p>	<p>Determinar qué políticas permiten regular las relaciones y actuaciones de</p>	<p>Escogimientos de las políticas que conformaran el decálogo</p>	<p>-Decálogo elaborado.</p> <p>-Informe de reuniones.</p>

		<p>educativas como comportamentales.</p> <p>-Estructurar el manual.</p>	<p>docentes y alumnos a través de la elaboración de un decálogo.</p> <p>-Una vez determinas las normas, procedimientos y políticas, en base a la realidad del centro; redactarlas y presentarlas en un folleto.</p>	<p>institucional.</p> <p>Constatar si las normas, procedimientos y políticas están acorde a las realidades del centro y si son factibles de aplicar.</p>	<p>-Manual redactado con todas las normas, procedimientos y políticas que serán aplicadas en el centro de acuerdo a las planificaciones del maestro y situaciones que se presenten.</p>
<p>3. Socializar y aplicar las propuestas incluidas en el manual como mecanismo de</p>	<p>Dar a conocer el manual elaborado a toda la comunidad educativa y aplicarlo durante el primer</p>	<p>-Socializar el manual de normas, procedimientos y políticas que regirán durante el año lectivo</p>	<p>-Reunión con todos los docentes y estudiantes para dar a conocer el manual y someterlo a una</p>	<p>-Consideración de la pertinencia o no del manual propuesto y recepción de las mejoras.</p>	<p>-Convocatoria a la reunión.</p> <p>-Registro de asistentes.</p> <p>-Registro de</p>

<p>comunicación que regula la actuación y comportamiento de docentes y estudiantes dentro y fuera del aula.</p>	<p>quinquimestre del año lectivo 2013-2014 y los subsiguientes.</p>	<p>a docentes y estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reestructurar el manual en base a las propuestas sugeridas. -Aplicación de la propuesta. 	<p>evaluación general.</p> <p>Con las sugerencias dadas, elaborar el folleto definitivo.</p> <p>-Distribución del manual entre docentes y estudiantes.</p> <p>-Inclusión de la propuesta en las planificaciones.</p>	<p>-Constatación de los cambios realizados.</p> <p>Asamblea para determinar si los actores tienen conocimiento de las propuestas del manual a aplicarse en el próximo año lectivo.</p>	<p>propuestas de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manual definitivo listo para ser distribuido. -Registro de asistencia. -Fotos de la asamblea -Planificaciones que incluyen las propuestas del manual.
---	---	---	--	--	--

5. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta de intervención para elevar la puntuación en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos y por ende mejorar el clima de aula y desarrollar una gestión pedagógica excelente, será aplicada en las Escuelas Públicas Mercedes de Jesús Molina de la zona urbana y Miguel Ángel Galarza de la zona rural, del Cantón Gualaceo.

6. Población objetivo

Los beneficiarios directos de la aplicación de esta propuesta, serán:

- Los estudiantes de las escuelas Mercedes de Jesús Molina y Miguel Ángel Galarza de la zona urbana y rural, respectivamente; quienes con este Manual podrán entender el significado de las normas, procedimientos y políticas, mismas que les ayudarán a desenvolverse mejor en el aula, a actuar con prudencia y respeto, y a exigirse más por cumplirlas, entendiendo que vivir bajo normas no es complicado sino al contrario, les permite ser libres y saber qué es lo que deben o no hacer.
- Las docentes de las escuelas antes mencionadas, quienes con este documento podrán instruir a sus estudiantes en la aplicación y cumplimiento de normas y reglamentos, les permitirá también tener una guía de cómo hacer un seguimiento de las mismas con el afán de cumplir los objetivos propuestos; tener un funcionamiento adecuado de la clase; poner orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, dar mayor importancia al seguimiento de normas y sobre todo poder reducir la complejidad o dificultad en algunas, porque el manual determinará las acciones a seguir en caso de que el estudiante no quiera acatarlas, con trabajos de recuperación, eliminando los “castigos”, que en la mayoría de los casos en lugar de resolver el conflicto lo agudiza.
- A los directivos de los establecimientos, que contarán con un instrumento que les permitirá institucionalizar estas políticas como parte de su cultura organizacional.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos que se necesitan para la consecución de esta propuesta, son los siguientes:

- **Humanos:** Directivos, docentes, estudiantes y autora del proyecto.
- **Tecnológicos:** Computadora, impresora, internet, cámara de fotos, copiadora, proyector de imágenes, micrófonos y amplificación.

- **Materiales:** Copias de documentos, textos de consulta, esferográficos, carpetas, marcadores.
- **Físicos:** Aulas, salón de actos, mobiliario, pizarrón, mesas de trabajo, escritorios.
- **Económicos:** Considerando que la propuesta va en beneficio de las instituciones, los recursos se obtendrán del presupuesto de cada centro.
- **Organizacionales:** Consejo Ejecutivo, Gobierno estudiantil, Comisiones especiales.

8. Presupuesto

A continuación, se presenta un costo estimado de la propuesta de intervención para cada uno de los centros educativos.

Tabla 22. Presupuesto Escuela Mercedes de Jesús Molina, Centro Urbano

RUBROS	INGRESOS	EGRESOS
Ingresos propios de la institución	\$490,00	
Emisión de comunicaciones escritas		10,00
Suministros de escritorio		30,00
Impresiones y copias de instrumentos de evaluación		90,00
Gastos generales		40,00
Impresión de Manuales (folletos)		300,00
Imprevistos		20,00
TOTAL	\$490,00	\$490,00

Autor: Juana Arias Serrano

Tabla 23. Presupuesto Escuela Miguel Ángel Galarza, Centro Rural

RUBROS	INGRESOS	EGRESOS
Ingresos propios de la institución	\$174,50	
Emisión de comunicaciones escritas		10,00
Suministros de escritorio		30,00
Impresiones y copias de instrumentos de evaluación		19,50
Gastos generales		30,00
Impresión de Manuales (folletos)		65,00
Imprevistos		20,00
TOTAL	\$174,50	\$174,50

Autor: Juana Arias Serrano

Nº	ACTIVIDADES	2013												2013-2014				
		MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO							
6	Analizar los resultados obtenidos.				x	x	x											
7	Determinar las normas a seguir dentro y fuera de clases.							x	x									
8	Especificar los procedimientos a seguir en el desarrollo de la labor educativa (aula).									x	x							
9	Señalar las políticas que guiarán las relaciones y actuaciones tanto educativas como comportamentales.											x	x					
10	Estructurar el manual												x	x				
11	Socializar el manual que regirá durante el año lectivo a docentes y estudiantes.															x		
12	Reestructurar el manual en base a las propuestas sugeridas.															x		
13	Aplicación de la propuesta.																x	x

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Andrade, L. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador"*. Guía Didáctica. Loja: UTPL.
- Aron, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Cere (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de estudio. Victoria: Gobierno Vasco. Ministerio de Educación y Cultura.
- Constitución del Ecuador (2008) Art. 26. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- Díaz A., Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista*. México: Mc. Graw-Hill
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo, el constructivismo social, una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Trillas
- González, M. T. (Coordinadora) (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. México: Pearson
- Eggen, E., Kauchak, D. (1999). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos Curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Brasil: Fondo de Cultura económica.
- Jara, C. (1995). *Problemas Pedagógicos*. Loja: UTPL
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubee, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Mereci, L. (s.f). *Técnicas de Trabajo Grupal*. Loja: UTPL

- Ministerio de Educación del Ecuador, Subsecretaría del Austro, Unión Europea, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. (s.f.). *Proyecto Fortalecimiento del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en el Austro Ecuatoriano 2009-2012. Construyamos juntos nuestro código de Convivencia*. Folleto informativo.
- Moss, R. (1974). *The social climate scale: an overview*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Moss, R., Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. Palo alto: Consulting Psychologist Press
- Munch, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F. y Pedronni, F. (2010). *Administración de Instituciones Educativas*. México: Trillas
- Posso, M. (2011). *Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular*. Guía Didáctica. Loja: UTPL.
- Torres, J. C. (2012). *Educación y Sociedad*. Guía Didáctica. Loja: UTPL
- Valenzuela, J. R. (2004). *Evaluación de Instituciones educativas*. Monterrey, Nuevo León, México: Trillas
- Woolfok, A. (1998). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall

Referencias Web

- Barreal, J. M. (s.f.). *Convivencia en el aula y valores sociales*. Recuperado de: http://www.fedicari.org/miembros/fedAsturias/Apartado_7/CONVIENCIA_AULA_VALORES_SOCIALES_BARREAL.pdf
- Becco, G. (s/a). *Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje*. Asociación de familias adoptantes de Andalucía.

http://afaan.org/docs/VYGOSTSKY_06_BECCO_Vygotsky_y_teorias_sobre_el_aprendizaje.pdf

- Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L., Raczynski, D. (s.f.). *Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Recuperado de: http://www.simce.cl/fileadmin/publicaciones-BD-simce/escuelas_efectivas_sectores_pobreza.pdf
- Bethencourt, J., Báez, B. (1999). *Comparación del ambiente de aprendizaje en las clases de lengua y matemática*. Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498654.pdf
- Botero, C. (2007). *Cinco tendencias de la gestión educativa*. Recuperado de: 72.29.67.34/~openjour/ojs/index.php/rp/article/viewFile/42/35
- Braslavsky, C. (2004). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el Siglo XXI*. España: Santillana. Recuperado de: http://www.oei.es/reformaseducativas/diez_factores_educacion_calidad_siglo_xxi_braslavsky.pdf
- Caldeiro, (2005). *Zona de Desarrollo Próximo*. Recuperado de: <http://vygotsky.idoneos.com/index.php/293538>
- Campos, N. (2007). *El concepto de escuela*. Recuperado de: <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la Tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Recuperado de: http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5Ccasassus_problemas.pdf
- Carbonero, M., Martín, L., Román, J., Reoyo, N. (2010). *Efecto de un programa de Entrenamiento al profesorado en la motivación, clima de aula y estrategias De aprendizaje de su alumnado*. Recuperado de: redalyc.uaemex.mx/inicio/ForazarDescargaArchivo.jsp?cvRev=2451&cvArt

- Collazos, C.A., Guerrero, L., Vergara, A. (s.f.). *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. <http://terras.edu.ar/jornadas/102/biblio/102Aprendizaje-Colaborativo.pdf>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Última Década N° 15. Revista del Centro de Investigación y difusión poblacional, Viña del Mar. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art02.pdf>
- Domínguez L. (2006). *Psicología del Desarrollo, Problemas, Principios y Categorías*. México: Interamericana de Asesoría y Servicios S.A. Recuperado de: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/LibroLauraDominguez.pdf
- Gómez, M. (2007). *Lev Vygotsky, aportes a la psicología del aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/adalbertomartinez/andamiaje-lev-vygotsky>
- Gonzáles, B. (2007). *Características del Método de Aula Socrática*. Recuperado de: <http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/06/caracteristicas-del-metodo-de-aula-socratica/>
- IRIS. (2006). *El clima de clase en entornos inclusivos*. Recuperado de: www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT_Clima_de_Aula_WD_ES.pdf
- López, E., Pérez, A., Ramos, G. (2009). *Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de educación primaria y secundaria*. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_10.pdf
- Mesa, R. (2002). *Medios de comunicación, violencia y escuela*. Recuperado de: <http://www.doredin.mec.es/documentos/014200230424.pdf>
- Mikulic, I., Casullo, G. (s.f.). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Recuperado de: 23118.psi.uba.ar/academica/carreradegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de calidad*. Recuperado de http://www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=2044&Itemid=525
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012). *Reglamento a la LOEI*. Recuperado de: <http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/reglamento.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Recuperado de: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador, VVOB, UNESCO, OEI (2010). *Encuentro Internacional Educación e Innovación*. Recuperado de: <http://www.redinnovemos.org/content/view/1264/158/lang,sp/>
- Murillo, J. (2003). *Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia Escolar*. Revista electrónica Iberoamericana. Recuperado de: http://www.Utecnologia.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/TeoriaPractEns/PracticasEns/6_EfectividadEducativa.pdf
- Nuñez, J. C. (2009). *El clima escolar, clave para el aprendizaje*. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540
- Orellana, P. (2007). *Seminarios Socráticos en la escuela: Una herramienta eficaz para desarrollar estrategias cognitivas en los alumnos*. Pensamiento Educativo. Vol. 32. Recuperado de: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/260-601-1-PB.pdf>
- Pujolas, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/actividad-internacional/cooperativa/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere.pdf>
- Prado, V., Ramírez, M., Ortiz, M. (2010). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Recuperado de: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf

- Rodríguez, N. (2004). *El Clima Escolar*. Recuperado de: 189.203.23.74:8080/Wwordpress2/wp-content/uploads/2011/04/El-clima-escolar.pdf
- Sander, B. (1994). *Gestión educativa y calidad de vida, implicaciones para América Latina*. Recuperado de: http://bennosander.com/textos_detalle.php?cod_textoe=17
- Santillana (2009). *¿Qué es enseñar y que es aprender?* Curso para Docentes. Ecuador: Grupo Santillana S.A.
- Treviño, E. Valdés H. Castro M. & otros (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. OREAL/UNESCO.LLECE. Chile: Salesianos. Recuperado de: http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Ilce/SERCE/SERCE_FACTORESASOCIADOS_AL_LOGRO-2010.pdf
- VVOB (2011). *Caminos pedagógicos hacia la Calidad. Experiencias significativas en escuelas del Ecuador*. Recuperado de: http://www.vvob.org.ec/sitio/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=779&Itemid=76

9. ANEXOS.

1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo rural

2. Fotos Escuela Miguel Ángel Galarza

3. Listado de Estudiantes

4. Carta de autorización de ingreso al centro educativo urbano

5. Fotos Escuela Mercedes de Jesús Molina

6. Listado de Estudiantes

7. Instrumentos de evaluación:

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Carta de Autorización (Anexo 1)

Gualaceo, 13 de junio de 2012

Licenciada
Fanny Pauta
DIRECTORA DE LA ESCUELA "MIGUEL ANGEL GALARZA"
Presente

Señora Directora:

A través del presente solicito de la manera más respetuosa, se me otorgue un permiso y autorización para realizar en su institución un trabajo de investigación cuyo tema es: **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica"**.

Las actividades a desarrollarse son:

1. Aplicación de un cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para **profesores**.
2. Aplicación de un cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para **estudiantes**.
3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del **docente**.
4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del **estudiante**.
5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente. (Observación de una clase).

Adjunto al presente se encuentra la carta de permiso de ingreso a la institución otorgada por la Universidad de Loja.

Segura de contar con su aceptación y apoyo, me anticipo en agradecerle.

Saludos cordiales,



Juana Arias Serrano
ESTUDIANTE UTPL






UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA "MIGUEL ÁNGEL GALARZA" (Anexo 2)

Zona Rural

Lcda. Fanny Pauta (Directora)



(Anexo 3)**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA****Esc. Miguel Angel Galarza. Rural**

Orden	Código	Apellidos y Nombres
1	01020MAE01	Chocho Sumba Braulio Geovanny
2	01020MAE02	Gómez Mejía Guadalupe Rocío
3	01020MAE03	Mejía Palomino Marcia Andrea
4	01020MAE04	Mejía Palomino María Celestina
5	01020MAE05	Morocho Sumba Claudio Fernando
6	01020MAE06	Pulla Uzho Fausto Iván
7	01020MAE07	Torres Guncay Franklin Geovanny
8	01020MAE08	Torres Tapia Jenifer Paulina
9	01020MAE09	Uzho Morocho Jhonnatan Fernando
10	01020MAE10	Yanza Morocho Diego Armando

Carta de Autorización (Anexo 4)

Gualaceo, 13 de junio de 2012

Profesora
Piedad Ordóñez
DIRECTORA DE LA ESCUELA "MERCEDES DE JESÚS MOLINA"
Presente

Señora Directora:

A través del presente solicito de la manera más respetuosa, se me otorgue un permiso y autorización para realizar en su institución un trabajo de investigación cuyo tema es: **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica"**.

Las actividades a desarrollarse son:

1. Aplicación de un cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para **profesores**.
2. Aplicación de un cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para **estudiantes**.
3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del **docente**.
4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del **estudiante**.
5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente. (Observación de una clase).

Adjunto al presente se encuentra la carta de permiso de ingreso a la institución otorgada por la Universidad de Loja.

Segura de contar con su aceptación y apoyo, me anticipo en agradecerle.

Saludos cordiales,



Juana Arias Serrano
ESTUDIANTE UTPL





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA MERCEDES DE JESÚS MOLINA (Anexo 5)

Zona Urbana



Prof. Piedad Ordóñez (Directora)



(Anexo 6)
LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Esc. Mercedes de Jesús Molina. Urbana

Orden	Código	Apellidos y Nombres
1	01020MJE01	Astudillo López Carlos Manuel
2	01020MJE02	Cárdenas Atiencia Brian Stiven
3	01020MJE03	Rodriguez Urdiales Jaime Enrique
4	01020MJE04	Sicha Bonilla Nicson Javier
5	01020MJE05	Ulloa Rodas Armando Jesús
6	01020MJE06	Yanza Sumba Jonatan Rolando
7	01020MJE07	Atiencia Cortez Aida Margarita
8	01020MJE08	Banegas Landi Jennifer Elizabeth
9	01020MJE09	Bonilla Bonilla Erica Rocío
10	01020MJE10	Cajamarca Bueno Nayeli Lizbeth
11	01020MJE11	Caguana Saquicaray Blanca Priscila
12	01020MJE12	Cajamarca Marca Ana Cristina
13	01020MJE13	Cajilema Yamasca Deysi Jessenia
14	01020MJE14	Fajardo Vásquez Lizbeth Magaly
15	01020MJE15	Fernández Campoverde Esfefania Gabriela
16	01020MJE16	Gómez Bermeo Andrea Yesenia
17	01020MJE17	Gómez López Lizbeth Mariuxi
18	01020MJE18	Gonzaga Torres Sandra Abigail
19	01020MJE19	Guaycha Ludeña Estefanía Angela
20	01020MJE20	Guallasaca Yanza Soledad Miriam
21	01020MJE21	Guzmán Criollo María del Carmen
22	01020MJE22	Lituma Pasuisaca Samantha Patricia
23	01020MJE23	Lucero Lojano Estefanía Jessica
24	01020MJE24	Matute Zeas Erika Guadalupe
25	01020MJE25	Peláez López María Eugenia
26	01020MJE26	Quichimbo Torres Lizbeth María
27	01020MJE27	Sumba Pérez Lizbeth Mariuxi
28	01020MJE28	Vilela Bueno Melissa Geovanna
29	01020MJE29	Zhicay Gómez Jennifer Jhoana
30	01020MJE30	Pérez Rodríguez Doménica Priscila

(Anexo 7)

Instrumentos de Evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:				
OBJETIVO				
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.				
INSTRUCCIONES				
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					

1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se den en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					

3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los Padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Código:**

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:				
OBJETIVO				
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.				
INSTRUCCIONES				
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación					
1.12. Promueve actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					

3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los Padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:				
OBJETIVO				
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.				
INSTRUCCIONES				
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.				
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.				
c. Utilice la siguiente tabla de valoración.				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					

2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a todas las clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los Padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular De Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Institución:									
1.2. Año de educación Básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en años		
			1. Niña		2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias veces)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o mamá</i>									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País	2. Viven en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo		
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá:	1. Sin estudios	2. Primaria	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)					
b. Papá:	1. Sin estudios	2. Primaria	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?			1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?						
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo					
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:									
1. Número de baños	2. Número de dormitorios	3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color						
2. Computador de escritorio	5. Cocina/Cocineta	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/led						
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando					

INDICADORES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	

7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula (están en las nubes)	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan en las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	

61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase y por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividad y tareas	
82	Los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula se ayudan y colaboran unos a otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejor se aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocer y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
96	A los estudiantes de esta aula les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular De Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)				

INDICADORES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula (están en las nubes)	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	

15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan en las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las	

	materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase y por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividad y tareas	
82	Los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula se ayudan y colaboran unos a otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejor se aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocer y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
96	A los estudiantes de esta aula les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN