



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÀREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TITULACION DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL

**“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la  
percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de  
educación básica de los centros educativos: urbano “José Miguel  
Burneo Burneo” y rural “Víctor Mercante” de la provincia de  
Loja, 2012 - 2013”**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

**AUTOR:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela

**DIRECTOR:** Torres Mora Jenny Nicola, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

**2013**

## Certificación

**Magister.**

**Jenny Torres Mora.**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado **“Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: urbano “José Miguel Burneo Burneo y rural Víctor Mercante” de la ciudad, cantón y provincia de Loja, en el año lectivo 2012 - 2013”** realizado por el profesional en formación: Beltrán Guevara Patricia Maricela; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Patricia Maricela Beltrán Guevara declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Beltrán Guevara Patricia Maricela

Cédula: 1103442891

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico con mi mayor afecto a mi querida madre por su apoyo incondicional, a la memoria de mi recordado padre, a mi esposo, a mis dos hermosos hijos quien son el motor de mi vida y no podría olvidar a mis amados hermanos que siempre me están alentando en cada proyecto de mi vida.

Patricia Maricela

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios por ser quien me brinda lo mejor con su infinita sabiduría y con sus bendiciones me da la oportunidad para prepararme y desarrollarme de forma personal como profesional.

También quiero agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja por abrir sus puertas y así poder continuar con mis estudios de postgrado, a mis queridos tutores quienes me han brindado sus conocimientos y su guía en los diversos módulos, a mi directora de tesis Mgs. Jenny Torres, que me ha brindado sus instrucciones y el tiempo necesario durante todo este proceso; y a todas y cada una de la personas que me brindaron de una u otra forma su incondicional preocupación para la culminación de mi tesis de todo CORAZÓN muchas gracias.

Patricia Maricela

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJETUTIVO.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	9
1.1 Elementos claves.....	10
1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	12
1.3 Estándares de calidad educativa.....	14
1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.....	16
1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	18
2. CLIMA ESCOLAR.....	20
2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	21
2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	23
2.3 Factores de influencia en el clima .....	24
2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	25
2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por	

Moos y Trickett.....	27
2.5.1 Dimensión de relaciones.....	28
2.5.1.1 Implicación.....	28
2.5.1.2 Afiliación (AF).....	29
2.5.1.3 Ayuda (AY).....	30
2.5.2 Dimensión de autorrealización.....	31
2.5.2.1 Tareas (TA).....	31
2.5.2.2 Competitividad (CO).....	32
2.5.2.3 Cooperación (CP).....	33
2.5.3 Dimensión de Estabilidad.....	34
2.5.3.1 Organización (OR).....	35
2.5.3.2 Claridad (CL).....	36
2.5.3.3 Control (CN).....	37
2.5.4 Dimensión de cambio.....	38
2.5.4.1 Innovación (IN).....	38
<b>3 GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
3.1 Concepto.....	39
3.2 Elementos que la caracterizan .....	40
3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	41
3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula .....	42
<b>4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS</b>	
4.1 Aprendizaje cooperativo.....	43
4.2 Concepto.....	44
4.3 Características.....	44
4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	45
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>46</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>46</b>
1. Diseño de investigación.....	47

2. Contexto.....	47
3. Participantes.....	48
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	55
4.1 Métodos.....	55
4.2 Técnicas.....	57
4.3 Instrumentos.....	58
4.4 Recursos.....	59
4.4.1 Humanos.....	59
4.4.2 Materiales.....	59
4.4.3 Institucionales.....	60
4.4.4 Económicos.....	60
4.5 Procedimiento.....	60
CAPÍTULO III.....	62
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	62
1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente ( en este apartado incluya lo siguiente.....	63
• FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL) .....	64
• MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL).....	67
• TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR.....	73
2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos.....	74
• PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	82
• PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	84



3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz excel y que corresponden a los siguientes títulos.....	87
• PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	
• EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente o por dimensiones).....	92
• CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones).....	107
• CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones).....	108
• GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL (análisis global).....	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111
1. Conclusiones.....	111
2. Recomendaciones.....	112
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125
ANEXOS.....	126

### **Índice de Tablas, Figuras y Matrices**

#### **TABLAS**

Nº 1: Segmentación de estudiantes por área.....	48
Nº 2: Segmentación de estudiantes por sexo.....	48
Nº 3: Segmentación de estudiantes por edad.....	49
Nº 4: Motivo de ausencia padre y/o madre.....	49

N° 5: Personas que ayudan y/o revisan los deberes.....	50
N° 6: Nivel de educación de la mamá.....	50
N° 7: Nivel de educación del papá.....	51
N° 8: Trabajo de los padres.....	52
N° 9: Tipo de centro educativo .....	52
N°10: Datos del área de profesores.....	53
N° 11: Sexo de los profesores.....	53
N° 12: Edad de los profesores.....	54
N° 13: Años de experiencia docente.....	54
N°14: N° 14: Nivel de estudios de los alumnos.....	55
N°15: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “José Miguel Burneo Burneo”, año lectivo 2012.....	60
N° 16: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Víctor Mercante”, año lectivo 2012..	67
N° 17: Características de la gestión pedagógica des de la percepción del investigador de los centros educativos urbano.....	72
N° 18: Características de la gestión pedagógica des de la percepción del investigador del centro educativo rural.....	80
N° 19: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	80
Nª 20: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	82
N° 21: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes) .....	83
N° 22: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	84
N° 23-24: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural.....	85 - 107
N° 25-26: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano y rural.....	107 - 108
N° 27: Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	108
N° 28: Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global).....	109

## FIGURAS

Nº 1: Habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción del investigador..	48
Nº 2: Aplicación de normas y reglamentos desde la percepción del investigador....	48
Nº 3: Clima de aula desde la percepción del investigador.....	49
Nº 4: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador (análisis comparativo entre las dos observaciones del sector urbano y rural).....	49
Nº 5: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes) .....	50
Nº 6: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	50
Nº 7: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	51
Nº 8: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	52
Nº 9: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente.....	52
Nº 10: Desarrollo emocional.....	53
Nº 11: Aplicación de normas y reglamentos.....	53
Nº 12: Clima de aula.....	54
Nº 13-14: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1. 1 - 1.14 por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.....	54 - 55
Nº 15-16: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 5 - 1.21.8 por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.....	74-76
Nº 17-18: Aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante centro educativo urbano y rural .....	78-81
Nº 19-20: Clima de aula por parte del estudiante centro educativo urbano y rural..	82-83
Nº 21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural.....	84
Nº 22: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro educativo urbano y rural.....	85

## MATRICES

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo urbano “José Miguel Burneo Burneo”.....	67
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo rural “Nueve de Octubre”.....	72

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como propósito de examinar el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos José Miguel Burneo Burneo y Víctor Mercante de la provincia de Loja, 2012 - 2013”.

Esta indagación pretende conocer la gestión pedagógica y el clima de aula a través de las diferentes elementos que se presenta en el trabajo, una de las principales es la aplicación de encuestas de Moss y Tricett, con los cuales se recaudado la suficiente información para determinar los problemas que aquejan a las dos instituciones educativas, además se aplicó los métodos como el descriptivo, analítico, exploratorio lo que permitió obtener información.

Con todos los datos obtenidos se llegó a conocer la causa principal para la problemática planteada; por tal motivo se pone de manifiesto una propuesta sobre estrategias didácticas con la se pretende coadyuvar a la posible solución y que de la pauta de mejoramiento para los problemas existentes.

**PALABRAS CLAVES:** Instituciones, investigación, encuestas, estudiantes, profesores.

## **ABSTRACT**

This research is intended to examine school social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education schools José Miguel Burnet Burnet and Victor Merchant Loja Province, 2012 - 2013 ".

This research aims to determine learning management and classroom climate through the different elements presented in the work, one of the main is the application of Moss and Tricett surveys, which are collected with sufficient information to determine the problems facing the two educational institutions, and the methods applied as descriptive, analytical, allowing exploratory information.

With all the data obtained came to know the main cause for the issues raised, for this reason it appears a proposal on teaching strategies intended to assist in the possible solution and that the pattern of improvement for existing problems.

**KEYWORDS:** Institutions, research, surveys, students, teachers.

## INTRODUCCION

Un hecho innegable es que la educación es la base fundamental para el desarrollo y adelanto de todas las sociedades en general; implica una responsabilidad de primer orden y esta se debe dar en las instituciones que brindan formación, además debe existir una dedicación especial para poder cumplir con los requerimientos actuales; es por esto que se hace necesario que los aprendizajes que se dan a partir de la niñez sean de manera positiva y progresista para que se logre alcanzar una educación de calidad y calidez.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”(Murillo 2005).

En los tiempos actuales la sociedad ha tomado conciencia de la importancia que tiene la educación en cualquier nivel sea básica, bachillerato o superior; considerándola como base para el desarrollo integral de una persona, esta educación tiene que ver con la formación cognitiva, y socio afectiva ya que a través de estos procesos permite a los educandos en cualquier nivel adquirir y asimilar nuevos conocimientos que ayude a actualizarse y salir del desconocimiento; también actualmente se pretende que los educandos no solamente adquirirán conocimientos de tipo científico sino que también a ellos se les inculque valores algo que con el paso de los tiempos se ha perdido o se a desvalorizado dejándolos en un plano de mínima importancia pero esto es algo esencial para un individuo ya que es parte de una formación completa.

Para llegar de forma adecuada al proceso de la educación es necesario e importante la correcta preparación y actualización por parte de las personas que brindan estas enseñanzas, en este caso es de los profesores que deben de estar en la capacidad para educar de una manera eficaz y de calidad.

Pero siempre o casi siempre en el transcurso de este proceso existen falencias que no permite que este no se de en forma correcta, durante mucho tiempo se da una evolucion de manera mecánica y muchas veces repetitiva, debido a esto se suscitan diferentes problemas sobre todo para los alumnos que siempre salen perjudicados, en estos problemas de tipo escolar esta uno como el clima social escolar.

Este problema radica en el poco conocimiento que demuestran los profesores y adultos sobre el clima de aula, afecta principalmente al mundo de los educandos, puesto que es parte de la formación de todos los que se educan, aquello no resulta de una manera

positiva y toma caminos diversos y molestos para quienes lo están evidenciando; agregando además otra serie de dificultades propias de este problema como el no poder desarrollar todas las aptitudes de los estudiantes, la falta de comunicación estudiante-profesor, el compartir los conocimientos de una manera verdadera y específica, etc.

“Clima social escolar. Es un conjunto de valores que condicionan un ambiente, o mejor, un conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de una institución educativa” (Rodríguez Garrán, 2004).

El problema de los niños y jóvenes, se fundamenta en el clima social escolar a ser víctimas de las diferentes dificultades que se presenta dentro de la educación, la falta del desarrollo y la correcta evolución del clima social escolar, los perjudicados en este caso que serían los niños y jóvenes continuamente son testigos de esta problemática presente en la mayoría de instituciones educativas.

En este tema referente al clima social escolar se han realizado algunas investigaciones, tanto a nivel local así como a nivel Nacional, se pudo recoger datos importantes y significativos lo que permitió conocer los resultados de una manera positiva de acuerdo a algunos trabajos que se ha revisado de acuerdo al tema planteado desde luego desde otras perspectivas y diferentes escenarios que sirvieron como fuente de investigación en este tema.

Todas las sociedades a nivel internacional se evidencian la crisis y más aún en los países subdesarrollados como es el nuestro que es un país económicamente dependiente, cruzando por una de las peores crisis que ha afectado en estos últimos años, en el ámbito económico, político, social, cultural y sobre todo educativo; debido a diversos factores que aquejan a nuestro país afectan alarmantemente a la mayoría de la población.

Como la crisis genera otra crisis debido a la falta de recursos económicos hace que los gobiernos no atiendan de manera favorable a los sectores populares especialmente.

Un problema fundamental se evidencia en la educación constituyéndose en el principal problema, por los limitados presupuestos que los gobiernos dan a las instituciones educativas las mismas no cuentan con instrumentos, mobiliarios, sus instalaciones que necesita una mejora y ahora en la implementación de la tecnología que se necesita en los actuales momentos, lamentablemente no se da en todas la escuelas limitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo la universidad Técnica Particular de Loja, conjuntamente con sus autoridades, docentes y alumnos frente a los nuevos retos que se presentan a la sociedad en el nuevo siglo, compromete sus esfuerzos hacia un cambio metodológico, científico en la estructura del proceso del interaprendizajes; la formación profesional y el desarrollo científico.

Además la universidad pretende que los estudiantes conozcan la realidad con lo referente a este tema, que lo realicen a través de los diferentes procedimientos ya pautados y a través de las diferentes estrategias establecidas dentro de un cronograma de trabajo lo que le permitirá realizarlo de una manera adecuada y organizada pudiendo establecer y desarrollarlo dentro de una investigación seria y veraz.

Dentro de esta investigación se pudo contar con los recursos necesarios para poder desarrollar este trabajo ya que la universidad nos proporciona las pautas principales para desarrollar, también facilito esta investigación al emitir conocimientos previos para elaborar esta investigación; para la dirección guía se da un tutor que ayudara durante este proceso que será de vital importancia brindando un soporte para el desarrollo de nuestro trabajo investigativo.

En el presente trabajo se puede manifestar que los objetivos planteados se lograron alcanzar dado que este se realizó bajo pautas establecidas entregadas por la universidad, lo que permitió un trabajo limpio y claro; por lo tanto se puede manifestar que se cumplió con la meta propuesta en las instituciones educativas que sirvieron como fuente de investigación como la del sector rural la “Escuela Víctor Mercante” del cantón Malacatos y de la “Escuela José Miguel Burneo Burneo” en el sector urbano; aplicando todos los instrumentos dados.

En base a lo antes mencionado la investigación se desarrolló en cuatro capítulos con sus respectivos subcapítulos lo que servirá como sustento del trabajo investigativo, además servirá como fuente de información del tema que se está tratando.

Por esta razón este trabajo se ha centrado a investigar el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica, el tema proporcionado amerita la investigación, el mismo que permitirá orientar, educar y sobre todo dar soluciones a diferentes expectativas que se presentan en el entorno.



Para este efecto se tomara en cuenta los objetivos planteados para conducir y dirigir la investigación de acuerdo a estos

- ✚ Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.
- ✚ Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- ✚ Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- ✚ Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- ✚ Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- ✚ Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- ✚ Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- ✚ Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Con esta visión se podrá obtener un conocimiento cercano a esta investigación, ya que el clima social escolar no es uso exclusivo de una sola institución sino más bien de algunas por tal motivo es importante realizar este trabajo de investigación.

A través de esta exploración se pretende cumplir objetivamente con las diferentes etapas establecidas que están inherentes en la misma, partiendo desde su utilidad se desea que sirva para la formación académica pues se emite y se podrá verificar resultados para una investigación científica dentro de nuestro medio social.

Después de haber realizado el presente trabajo de investigación se puede afirmar que si se cumplieron los objetivos tanto el general como los específicos ya que se pudo identificar como se da el clima de aula, el diagnóstico de la gestión del aprendizaje; la competencia docente que tiene cada uno de los docentes investigados y además se pudo identificar a través de los diferentes instrumentos aplicados sobre todo con las encuestas las que nos dieron resultados para confirmar los objetivos y a la vez que nos sirva de comparación de cada uno de las variables expuestas ya que se dio en dos sectores diferentes tanto rural como urbana.

Finalmente se pretende dar a conocer los resultados no solo se persigue el cumplimiento de los objetivos planteados sino también se desea dar una solución viable a cada uno de los problemas identificados y de manera especial al más marcado, entonces para ayudar a este se diseña una propuesta viable que permita mitigar en un buen porcentaje la problemática encontrada, se desea dar a conocer esta a los directivos, docentes y estudiantes de la importancia de ponerla en práctica.

**CAPITULO 1**  
**MARCO TEÒRICO**

## **1. La escuela en el Ecuador.**

El término escuela deriva del latín Schola y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de institución. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistemas de un autor.(Htt://definición de/escuela/)

La escuela, es un lugar donde pasamos los primeros y fundamentales años de nuestra infancia, es decir, es el espacio reservado para la transmisión de los conocimientos científicos. En tal virtud se entiende como un lugar de encuentro fecundo y creativo para desarrollar las habilidades de saber conocer, saber hacer, saber vivir juntos y es un camino que abre los conocimientos de saberes de la sociedad, en ese camino se tiende a remodelarse el desarrollo del niño y niña, con la mediación crítica y liberadora del docente, con la finalidad de educar para la vida pública y la construcción de una sociedad digna con criterios de participación social y democrática.

En otro contexto se concibe que la escuela es un espacio físico (edificio) destinado a la enseñanza, en ella las personas acceden una educación, recibe, asimila y aprende conocimientos; recrea y reproduce en los actores sociales ciertos valores y bienes culturales. En épocas anteriores la escuela era dirigida solamente a los niños hasta 12 años de edad, pero en la actualidad se ha abierto las puertas a todas las personas que no han tenido la oportunidad de concluir sus estudios regulares por diferentes factores, por ello la escuela tiene la función primordial de brindar el conocimiento significativos para la sociedad. La escuela se considerada como segundo hogar de los niños, pero esto no quita la labor de los padres de educar a sus hijos, el resultado del aprendizaje del alumno dependerá del nivel de inteligencia y capacidad del discente, en tal virtud el docente y los representantes tiene la gran responsabilidad en el proceso de enseñanza inter-aprendizaje de los niños y niñas.

En la escuela se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, en ella monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos y científicos; en la actualidad existen diferentes tipos de escuelas según sus características organizativas, por situaciones geográficas, y físicas, en tal virtud, en el Ecuador existen escuelas públicas, privadas, urbanas y rurales...establecimientos públicas está en la responsabilidad del estado y es gratuito; las privadas son de propiedad de un grupo de personas organizadas y es más costoso. Y por otra las

escuelas urbana y rurales tienen una diferencia notable, ya sea en su estructura física, recursos humanos y equipamientos de recursos didácticos.

En muchas ocasiones las escuelas rurales son consideradas de poca calidad, esperamos que con la nueva política educativa que implementa el gobierno ecuatoriano se cambie el panorama de la educación de las escuelas rurales, que, por lo general estudian niños/as de las familias humildes y/o menos poseídas económicamente; por ello es necesaria la mayor atención al desarrollo de instituciones rurales para elevar el nivel de calidad educativa.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005)

En ese contexto, el rol de la escuela debe ser mediar los fallos de la crianza, enseñar, educar y formar al individuo para la vida, por tanto los docentes debemos asumir este reto ineludible con gran responsabilidad con el propósito de construir una sociedad más justa, democrática y solidaria. Pero, por lo general el estado considera que el sistema educativo no posee suficiente calidad, por ello se emiten reformas sobre reformas educativas.

Últimos años del gobierno de Rafael Correa se ha implantado nuevas políticas educativas en nuestro país (Ecuador) es necesario confiar la aplicación de este nuevo sistema de LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) y las medidas políticas educativas nacionales y comunitarias puedan reanimar el proceso de formación y mejoramiento de calidad de educación en todos los niveles educativos de nuestro país.

### **1.1. Elementos Claves.**

En la actualidad está de moda de hablar de la calidad educativa, en este caso las escuelas que pretenden superar y mejorar sus actividades educativas debe tener presente los siguientes elementos claves que contribuyen a la transformación y mejora de la calidad educativa: Claridad de objetivo, liderazgo educativo, clima escolar y de aula, altas expectativas, calidad de currículo y estrategia de enseñanza, organización del aula, seguimiento y evaluación, aprendizaje organizativo - desarrollo profesional, compromisos e implicación de la comunidad educativa y recursos educativos.

- ✓ **Claridad de objetivo.**

En las escuelas eficaces existe alto grado de claridad en sus objetivos y metas, por lo general, los objetivos son establecidos por el consenso y sentir de la comunidad educativa, de tal forma que los actores sociales involucrados a esta institución poseen claridad de misión, y es comprendida y asumida por toda la comunidad escolar. La misión, objetivos y las metas están expresados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), herramienta indispensable elaborada con la participación de todos los miembros de la institución educativa.

✓ **Liderazgo educativo.**

El éxito y el fracaso de una institución depende de quien está al frente, pero también es la responsabilidad de todos quienes lo conforman esa institución, por ello, el estilo de liderazgo del director(a) es un factor indispensable para el logro de una educación de calidad. Para efecto el director(a) debe ser persona comprometida con la labor pedagógica, poseer suficiente experiencia, brindar una política de trabajo puertas abiertas para atender la comunidad escolar (profesores, estudiantes y padres de familias) y, preocuparse por lo humano, no solo por lo laboral de la institución, sino también tiene que existir el compromiso con sus profesores, alumnos y padres de familias para mejorar sus condiciones de vida.

Todo esto se resume que el director posee la capacidad administrativa en equipo, por ello es necesario que el líder sea ente emprendedor, dinámico y motivador frente a sus subordinados, de esta manera será más fácil para las instituciones educativas superar sus condiciones administrativas. Los directores con liderazgo entregan libertad y depositan confianza en los profesores(as) con relación a sus tareas docentes, donde cada profesor(a) tiene autonomía para llevar a cabo su programa de estudio, esto no significa que están exentos de supervisión y evaluación del cumplimiento de sus funciones encomendadas en el proceso de formación de los niños y niñas.

✓ **Calidad del currículo y estrategias de enseñanza.**

El elemento que mejor define a un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Las clases se preparan adecuadamente con tiempo y se evita la improvisación de la misma, de esta manera se logra el mejor rendimiento académico de los alumnos. Los objetivos de cada lección están claramente determinados y son conocidos por los alumnos, las actividades y estrategias de evaluación deben ser coherentes con los objetivos planteados. En otro contexto es común que exista dentro de la escuela la diversidad de capacidades de captación de conocimiento de los alumnos, en este caso el docente atenderá a cada

uno de sus alumnos conforme su requerimiento y adapta las actividades a su ritmo de aprendizaje, pero es recomendable que el profesor se ocupe mayor tiempo de sus clases atendiendo a los alumnos que más lo necesitan.

✓ **Organización del aula.**

La organización del aula es uno de los factores indispensables que influye en el proceso de aprendizaje de los niños, en la que una aula desordenada puede traer fatiga de los alumnos, mientras exista una organización del aula crea un ambiente de trabajo motivador para los estudiantes y para los docentes; los niños demuestran el interés de estudiar y permanecer dentro de aula, porque todas los materiales están debidamente ordenadas, en tal virtud es necesario que los padres enseñen ser ordenados sus hijos desde su casa, esto facilitará la mejor actuación del alumno dentro de aula.

✓ **Aprendizaje organizativo- Desarrollo profesional.**

La mayor parte de las escuelas consideradas eficaces de calidad, poseen un buen manejo de la disciplina entre sus alumnos; por lo general, los alumnos manifiestan respeto entre sí y con sus profesores. Las normas disciplinarias son bien claras y conocidas por los docentes, alumnos y padres de familias; la expulsión de alumnos en estas escuelas es siempre una medida absolutamente extrema. En una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes por seguir superando sus conocimientos y mejorar su actividad laboral con el propósito de enseñar mejor a sus educandos, es allí, donde los alumnos aprenden mejor, en tal virtud el desarrollo profesional de los docentes se convierte en un elemento y/o característica clave de las escuelas de calidad.

## **1.2. Factores de Eficiencia y Calidad Educativa.**

Nadie pondría abiertamente afirmar que la educación le tiene que servir a las personas y a los grupos para operar en el mundo y para sentirse bien operando en ese mundo: conociéndolo, interpretándolo, transformándolo en una relación fértil y creativa entre sí y con el entorno. Esto implica un cierto conocimiento del mundo, tal como es hoy y como será en el futuro. Esto implica también una cierta reflexión respecto de cómo se sienten las personas en este mundo y en este siglo y de cuál es la capacidad que se atribuyen de cambiarlo y de hacerse un lugar en él.

El siglo XXI es un siglo desconocido. Sin embargo es un siglo para el cual se pueden formular ya ciertas lecturas, que no dejan de ser diferentes de las de hace sólo algunos años. Una lectura posible es que está atravesado por algunas sorpresas inevitables y

por ciertas anticipaciones y profecías descartables, frente a las cuales las personas tienen oportunidades de actuar, si es que están formadas para hacerlo.

En este contexto se puede definir que una educación de calidad es aquella que les permite a todas las personas aprender lo necesario para aprovechar las sorpresas inevitables y evitar las anticipaciones y profecías descartables. Dicho en otros términos se trata de formar personas que puedan distinguir mejor entre lo que puede suceder y se desea al entrar y lo que está sucediendo y se presenta como “natural” cuando en realidad son tendencias que se podrían evitar. Esto implica asumir todas las consecuencias de este nuevo escenario para las personas, saber que es un escenario que combina oportunidades con la proliferación de condiciones de adversidad para muchos millones de personas.

Implica también asumir que la modificación de esas condiciones de adversidad no dependerá sólo de la capacidad de la educación para formar a las personas que viven en ellas para que se las arreglen un poco mejor; sino también a las personas que viven en condiciones favorables para desear eliminar esas condiciones de adversidad.

Para este fin se consideran 10 factores para una educación de calidad:

- 1: La pertinencia personal y social como foco de la educación.
- 2: La convicción, estima y autoestima de los estratos involucrados.
- 3: La fortaleza ética y profesional de los profesores.
- 4: La capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio.
- 5: El trabajo en equipo al interior de la escuela y del sistema educativo.
- 6: Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos.
- 7: El currículo en todos los niveles educativos.
- 8: La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.
- 9: La pluralidad y la calidad de las didácticas.
- 10: Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

(Cecilia Braslavsky REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISSN-e 1696-4713, Vol. 4, Nº. 2, 2006 págs. 84-10).

Si se toma en cuenta a cada uno de esos factores dándoles su valor e importancia como nos sugiere la autora pues la educación podrá desarrollarse dentro de un marco positivo



lo que permitirá que se de forma fructífera tanto para los estudiantes como para los docentes pues ambas partes tendrán que ganar mucho.

### **1.3. Estándares de Calidad educativa.**

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes *actores e instituciones del sistema educativo*, en tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que requieren.

#### **Estándares propuestos:**

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características: Ser objetivos y básicos comunes por lograr; estar referidos a logros o desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar; estar inspirados en ideales educativos; estar basados en valores ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

#### **¿Para qué sirven?:**

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad; proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben

aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación; proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación; crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos; mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías; informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

#### ❖ **Tipos de estándares**

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

- ✓ **Estándares de Gestión Escolar:** Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.
  
- ✓ **Estándares de Desempeño Profesional:** Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

- ✓ **Estándares de Aprendizaje:** Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.
- ✓ **Estándares de Infraestructura Escolar:** Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente. Las escuelas eficaces brindan un clima escolar positivo que facilita un trabajo seguro y cómodo de los profesores y un ambiente agradable para la enseñanza y aprendizaje de los niños; promueven relaciones interpersonales entre profesores y alumnos, en este sentido se crea mayor confianza entre las partes para brindarse cualquier ayuda en lo que se necesite.

#### **1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Complementariamente a lo anterior, también se pueden señalar algunos usos más específicos de los estándares de calidad educativa:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que estos puedan exigir una educación de calidad;
- Proveer información a los actores del sistema educativo, para que estos puedan: determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, cómo debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento con base en los resultados de la evaluación y la autoevaluación;
- Proveer información a las autoridades educativas, para que estas puedan: diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e

instituciones del sistema educativo, e implementarlos; ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo con base en los resultados de la evaluación; crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones.

### **¿Cuánto impacto puede tener un docente sobre la formación de sus estudiantes?**

La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. (McKinsey, 2007, p. 19, traducción del autor).

Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento.

Adicionalmente, se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen.

Aun así, sí existen estudios que logran determinar la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios han determinado que un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes, más allá de la influencia de otros factores (Goe & Stickler, 2008; Marzano, 2007; Wenglinsky, 2002).

Además, se ha determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase (Wright et al, 1997 citado en Marzano, 2001).

En un estudio Marzano (2001) trató de determinar en qué medida diferentes factores impactan el aprendizaje de los estudiantes, y concluyó que el impacto de: las instituciones educativas es de aproximadamente un 7%, los docentes es de aproximadamente un 13%, y las características de los estudiantes es de aproximadamente 80%. Aunque el impacto que los docentes pueden tener sobre el aprendizaje de sus estudiantes no parece ser tan grande, sí es significativo.

Por ejemplo, si a un estudiante promedio se le asigna un excelente profesor y a otro estudiante promedio un profesor insatisfactorio, después de tres años el estudiante que

tuvo excelentes profesores podrá tener un rendimiento de 50 puntos percentiles mayor que el otro estudiante (Sanders & Rivers, 1996 citado en McKinsey& 2008; Marzano, 2007; Wenglinsky, 2002). Además, se ha determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase (Wright et al, 1997 citado en Marzano, 2001).

Aunque el impacto que los docentes pueden tener sobre el aprendizaje de sus estudiantes no parece ser tan grande, sí es significativo. Por ejemplo, si a un estudiante promedio se le asigna un excelente profesor y a otro estudiante promedio un profesor insatisfactorio, después de tres años el estudiante que tuvo excelentes profesores podrá tener un rendimiento de 50 puntos percentiles mayor que el otro estudiante (Sanders & Rivers, 1996 citado en McKinsey& Company, 2007).

#### **1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia**

Conforme el acuerdo ministerial No 182 de 22 de mayo del 2008, las instituciones educativas deben tener el código de convivencia que es un documento consensuado con todos los actores educativos de una institución, que norma y guía la convivencia en el establecimiento.

Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, enfocados en la doctrina de la protección integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. Este instrumento se elabora con la participación democrática de todos los sujetos de la comunidad para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática.

A más de código de convivencia, existen otras normas legales que garantizan el buen vivir (sumak Kausay) de los ciudadanos ecuatorianos, veamos algunos de estos articulados: La ley orgánica de educación intercultural dice Art. 2 Literal b, f, y j “Todos

los Ecuatorianos tienen derecho a la Educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”. “La Educación tiene sentido moral histórico y social” “La Educación promoverá una auténtica cultura nacional enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano”.

El código de la niñez y la adolescencia en su Art. 38 Literal b.- Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía. Literal f.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros.

Estos parámetros conciben que el código de convivencia exija tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciadas considerando el género, la interculturalidad, sus grados de desarrollo y madurez. En la actualidad la sociedad está expuesta a la violencia y maltrato que impacta a la sociedad entera, estos actos influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. La familia y la institución educativa entre otras, son responsables de regular estos esquemas de comportamientos de la humanidad.

Unos de los problemas más graves que se viven dentro del sistema educativo son los conflictos punitivos que surgen de propias familia y en otros casos de la sociedad; frente a esta situación el Ministerio de Educación dispone en todos los planteles educativos la elaboración e institucionalización del código de convivencia escolar que será aplicado, evaluado y mejorado permanentemente para regular las conductas disciplinarias, conflictos internos, nivel de maltratos, deserción estudiantil, y mejora de calidad de educación ecuatoriana.

El código de convivencia promueve el trabajo participativo, cooperativo y crea el ambiente saludable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en lo cual prevalece el goce del respeto de sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los actores sociales de la institución educativa; en caso de existencia de problemas el código permite resolver mediante el diálogo.

## **2. Clima Social.**

El clima social escolar es el tema de interés general de todos nosotros, este factor se viene investigando desde muchos años atrás por los diferentes investigadores del

mundo, pero sin embargo sigue siendo el tema de mucha importancia en el proceso educativo, en tal virtud para mejor análisis y comprensión citamos algunos conceptos relacionados al tema:

El clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo & Redondo (2001)

Clima social escolar. Es un conjunto de valores que condicionan un ambiente, o mejor, un conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de una institución educativa (Rodríguez Garrán, 2004)

Frente a este contexto puedo apreciar que el clima social escolar, es la percepción que los alumnos conciben de distintos aspectos del ambiente escolar, en la que se desarrollan sus actividades diarias dentro de la institución educativa o en la sala de clases.

Varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional de alumnos y profesores, por ello la percepción de la calidad de vida escolar es el resultado *del* funcionamiento de los centros educativos. El clima escolar nunca es neutro, siempre impacta, ya sea favoreciendo u obstaculizando el logro de los propósitos institucionales; por ello se considera dos características de clima escolar: positivo (favorecedor) y negativo (obstaculizador).

El clima escolar positivo los alumnos se demuestran confianza entre sus compañeros, se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos por los miembros de la comunidad educativa; y prevalecen el respeto, moral alta, ambiente físico apropiado, realización de actividades variadas y comunicación respetuosa, es decir, en la escuela existe la felicidad, los alumnos reciben una educación mejor y de calidad. El clima positivo involucra una gestión compartida, un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores; y existe una atmósfera agradable con énfasis en el reconocimiento y valoración del trabajo conjunta.

Por el contrario, el clima escolar negativo genera estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico de los miembros de la institución;

desvía la atención, motivación, compromiso de los docentes y directivos e impide el logro de visión de futuro de la escuela. En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación de sus actividades.

El clima escolar positivo ayuda al profesor recuperar sus desgastes profesionales con su ambiente acogedor y con la actuación de recursos humanos con valores positivos que les escucha y ayuda a potenciar su salud mental y física. Las relaciones interpersonales buenas y confianza entre los profesores, se apunta un solo objetivo común la formación de los estudiantes. Por el contrario, cuando el clima es negativo, los profesores tienden a encerrarse en sí mismos y trabajar aislados en una actitud de competencia, perdiéndose así el saber colectivo de la escuela y acumulándose errores que bajan la calidad de las acciones educativas.

Por lo general el clima escolar positivo favorece la motivación y el compromiso del equipo de profesores, constituye una importante fuente de soporte emocional, facilita la mantención de una buena disciplina y favorece el aprendizaje organizacional, con el propósito de superar la condición de vida humana y el desarrollo de la sociedad moderna.

### **2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro educativo (aula de clase)**

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.



- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc. (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres: Nivel organizativo o institucional, Nivel de aula, Nivel intrapersonal.

## **2.2 Clima Social escolar: Concepto, importancia.**

Ciertamente el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar. El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal, de

inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, términos de alguna manera equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral. (Clima Social escolar y desarrollo personal/Un programa de mejoramiento/Ana Maria Aron, Neva Milicic).

**Definición:** Podemos decir que el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

**Importancia:** Se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en forma no violentas.

### **2.3. Factores de influencia en el clima.**

Las escuelas eficaces fomentan la participación democrática en el proceso administrativo de la institución, sabiendas que debe atender la diversidad humana, para ello se requiere la colaboración de la sociedad y de otros factores; desde esta perspectiva los factores que influyen al clima escolar podemos citar: Participación

democrática, liderazgo, poder y cambio, planificación y colaboración, cultura de un centro.

- ✓ **Participación y democracia.** Para el buen funcionamiento y organización de la escuela eficaz la administración es participativa y democrática. Los actores sociales, participan en la planificación, ejecución de actividades y toma de decisiones para el mejoramiento de la institución educativa. Pero en muchos casos la participación no se da en algunos establecimientos, porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella y se constituye administración burócrata.
- ✓ **Liderazgo.** El liderazgo es un factor influyente para que el centro evolucione y mejore su situación actual, por ello las personas que dirigen a las instrucciones de cualquier nivel deben poseer las características de liderazgo. El líder democrático abre el espacio y admite la participación de sus miembros en la ejecución de actividades escolares, organiza el trabajo colectivo, ayudando, comparte y motiva al grupo, las decisiones se toman deliberando en común. En escuela en la que exista un clima positivo y con la dirección del líder democrático el grupo perduraría por sí solo sin la presencia del líder por razones que la gente tiene un nivel de alta motivación.
- ✓ **Poder y cambio.** El poder se puede concebir como el poder del conocimiento, de experiencia y la relación entre profesor y alumno. Finalmente esta jerarquía del poder ubica en un lugar más alto al líder que ejerce el poder legítimo, es decir, el poder inherente a la persona, y sus cualidades y nace de la confianza que sienten las personas por un líder que los inspira, motiva y comprende sus necesidades. Éste es el líder de la gestión de calidad que ocupa su poder legítimo para lograr el objetivo de la institución. Desde esta perspectiva, los profesores deben tener más poder en cuanto a la participación y del cambio educativo, que debe iniciarse en el propio centro con padres de familia, profesores, alumnos y directivas que son responsables directos de este cambio que se requiere en las escuelas; de tal forma que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que puedan llevarse a la práctica.
- ✓ **Planificación y colaboración:** En una escuela la colaboración de los miembros de la comunidad educativa es imprescindible para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. De tal forma es

importante hacer verdaderos proyectos curriculares propios acordes a las situaciones reales de su entorno, ya que es una responsabilidad de la escuela como una institución organizada con objetivos claros. En tal razón, la planificación debe estar enfocada a la mejora de la institución y formulado con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

- ✓ **Cultura de un centro.** La cultura es entendida las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales y entre otras que se compone la organización, por ello el éxito del centro educativo depende de la cultura que se practica en ella, en tal virtud, la relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro y clima escolar. La cultura de un centro influye directamente el rendimiento de los estudiantes, por ello los responsables de garantizar el clima escolar son los directores y los docentes, sin desconocer otros actores sociales. Y por otra, el clima familiar influye considerablemente en la formación del alumno tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, por los estímulos intelectuales y culturales que se le brindan, etc... Por tanto, la familia es la institución natural más importante en la formación de los niños.

#### **2.4 Clima social en el aula: concepto desde varios autores y de Moos y Trickett**

El clima de aula está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran a una escuela y, a su vez ejerce importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, desde este contexto citaremos conceptos de algunos autores.

Clima de aula es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permite describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento (Bethencourt y Báez, 1999).

Por otro lado, Moss (en Nunnery, 1993) plantea que estas percepciones se pueden referir a diferentes dimensiones: relaciones (entre estudiantes y con el profesor), desarrollo personal u orientación a la meta, y el grado de mantenimiento y cambio del sistema.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que

figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, orientada a las tareas, etc... El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982)

El clima de aula se puede apreciar como la percepción que conciben alumnos y profesores en un espacio físico determinado en el proceso del desarrollo de enseñanza y aprendizaje del conocimiento científico o social; es la relación intrínseca que se fomenta entre los alumnos y el docente en el momento de desarrollo de clases; según los estudios este factor es el que más incide en el rendimiento académico de los alumnos; los estudiantes aprenden mejor cuando la calidad del ambiente escolar es positivo.

El contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: El funcionamiento y la comunicación. El primero se refiere al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas escolares, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La comunicación facilita las interacciones de los miembros dentro de la escuela y el aula, mediante a ella se puede introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Cuando el clima del aula es positivo los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades. El clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados.

Hay que recordar que el responsable directo de la formación de los niños es la familia por ello, la familia es una institución que construye la realidad de la formación de los niños, poniendo la base de las actitudes positivas hacia sí mismo y hacia los demás, cada persona desarrolla su formación conforme el entorno que lo rodea, por ello es necesario fomentar que el clima de aula positivo para brindar una enseñanza y aprendizaje significativo a los alumnos.

## **2.5 Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

Un aula con un adecuado clima o ambiente, se caracteriza por la incorporación y acogida de los intereses y necesidades de los niños y niñas por parte del profesor; promoción de la participación y autonomía de los estudiantes; la confianza entre alumnos y de ellos con el profesor, el reconocimiento de la vida cotidiana al proceso de aprender; existencia de reglas justas y claras; ausencia de violencia y mediación de conflictos, desarrollo de actividades motivadoras y desafiantes que consideran la diversidad; trabajo de grupo; mayor autocontrol y autodisciplina entre otros aspectos.

De esta forma, como podría preverse, para que un alumno aprenda tiene que sentirse bien con sus compañeros y con el docente. Esta satisfacción afecta positivamente la mirada sobre sí mismo, sus capacidades y posibilidades de aprender, al mismo tiempo que su legítimo derecho a equivocarse; siendo así, Moos agrupa aula en cinco tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: Aulas orientadas a la relación estructurada, a la competitividad desmesurada, a las orientadas a la organización y estabilidad, orientadas a la innovación, a la cooperación , este tema se abordará detalladamente en el siguiente capítulo.

### **2.5.1 Dimensión de relaciones:**

#### **2.5.1.1 Implicación. (IM)**

Implicación (del latín in-plicare) se refiere al hecho de que hay algo "plegado" o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior, de forma que lo interior no es visible o perceptible aunque esté ahí.(<http://www.definición Implicación>).

La implicación es el concepto de lógica más utilizado por el ser humano, se usa en cualquier desarrollo matemático para indicar que un paso se obtiene de otro de manera

correcta, para enunciar teoremas y propiedades. Es también muy utilizado en el razonamiento humano en ciencias sociales, filosofía, e incluso en la vida diaria, casi todo mundo hace implicaciones constantemente.

En el campo educativo, la implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo. “Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula”.

Desde estas perspectivas se considera que las clases diarias que emprende el docente, se desarrolla con la participación de los alumnos y coordinación del profesor, se requiere buena comunicación y participación activa de los estudiantes, por efecto es necesario aplicar las dinámicas grupales para lograr mejores relaciones e implicación entre pares (profesor-alumno-alumno).El trabajo grupal es elemento eficaz para cambiar el individualismo, ayuda a superar problemas personales, permite una retroalimentación crítica constructiva potenciando a crecer el aspecto emocional de los estudiantes.

La práctica de buena comunicación dentro de la escuela propicia la igualdad entre el profesor como el alumno, fomenta una verdadera participación activa entre los pares, de esta forma se llegan a conocerse y brindar más confianza en el proceso educativo, esto hace que el alumno tenga la implicación durante horas de clases.

Para potenciar relaciones interpersonales se debe practicar trabajos grupales el profesor actúa como coordinador del grupo y está inmerso a él por ello es un propiciador de conocimientos, observador del proceso grupal. El rol del maestro es indispensable en la formación del alumno, es el eje de formación de actitud; la presencia de ella motiva o también puede desmotivar en el proceso de inter-aprendizaje; en tal virtud, el maestro debe ser activo y creativo en cumplimiento de su labor educativo, porque su rol no es solo enseñar los conocimientos científicos, si no está más allá de aquello, de ser un amigo del alumno que ayuda, motiva, guía y es consejero del niño para lograr una formación integral y significativo.

#### **2.5.1.2. Afiliación. (AF)**

La palabra afiliación proviene del latín “afililiatio”, de “fili”, hijo es sobre todo, referida a la relación de dependencia del hijo a los padres, pero en general, por extensión, se aplica a apegarse a algo, dependiendo de ello, ya sea a una idea, a una institución, a

una colectividad, a un partido político, a una obra social, etc...., quedando constancia de esa pertenencia. El que crea ese vínculo pertenencia se denomina afiliado. (<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/afiliacion>)

En general la afiliación implica una serie de derechos y deberes recíprocos. Los afiliados a una obra social, tienen derechos a atención médica, pero deben abonar a cambio una cuota en dinero, y someterse en ciertos casos, a controles para estimar la legitimidad de las prestaciones recibidas. Existen afiliados directos, a veces obligatorios, por su situación de empleo, y otros voluntarios. **Afiliación se puede entender el ingreso de una persona en una corporación, una institución, un partido político, una obra social, entre otros, como parte integrante de la misma.**

Afiliación evalúa el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo. “En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

Una de los factores más relevantes en el proceso educativo es la amistad una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes que se practica en el transcurso de la vida de los seres humanos. Por intermedio de la amistad se logra la confianza, consuelo, amor y respeto. En una organización frecuentemente prevalece la amistad entre unos a otros, ya sea para expresar sus sentimientos, brindarse ayuda, resolver sus problemas y tratar algún tema de interés o de pasatiempo para recrearse.

Las amistad es una relación afectiva entre dos o más personas que ayuda sacar a la persona de sus problemas sociales, evitando que se mantenga preocupación, por ello la amistad es un factor indispensable en la vida cotidiana del individuo, es necesario que las personas tenga sus amigos para sus amistades, porque la persona que no tiene amigos es una persona paciente o triste, tiene bajo autoestima que de una manera a otra influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, generalmente este tipo de alumnos tienen bajo rendimiento en sus estudios.

### **2.5.1.3 Ayuda. (AY)**

Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. ([www. definición.abc.com/Social/ayuda. php](http://www.definición.abc.com/Social/ayuda.php)).



Toda organización de cualquier nivel ha conseguido el progreso y la prosperidad por la cooperación antes que por la competencia, por ello, para lograr los objetivos de una institución solo se puede prosperar mediante la ayuda mutua de todos sus integrantes.

Ayuda evalúa el grado de ayuda, preocupación, interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo. “El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes”.

El deber de educación no es únicamente la responsabilidad del profesor sino es la obligación ineludible de los padres de familia, en ese sentido debe existir la preocupación entre pares; y la relación estrecha entre el docente y los padres de familia para brindar una educación mejor a sus alumnos. Las relaciones entre los profesores y padres de familia debe ser permanente y continuos ya sea en las buenas y en las malas que atraviese la institución, de aquella dependerá el éxito o fracaso de la organización (escuela) sobre todo el mejoramiento de calidad educativa.

Esta convivencia cordial, son las características de clima social positivo, en donde todos los miembros se respetan, se comprenden, se ayudan, mantienen la comunicación permanente y todos trabajan por un solo objetivo común de mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños. El niño en la trayectoria de su vida pasa por diferentes etapas, esto hace que el alumno tenga su actitud cambiante, en ese momento es cuando el docente debe proveer ayudas necesaria, ya que la función del maestro no solo es enseñar, sino también educar los valores humanos con la finalidad de constituir al individuo un ente positivo que aporte en el desarrollo de la sociedad.

## **2.5.2. Dimensión de autorrealización.**

### **2.5.2.1. Tareas. (TA)**

El origen de la palabra tarea se procede de la lengua árabe, más precisamente del vocablo tariha, que justamente significa tarea u obra. En tanto, en la vida cotidiana y también dependiendo de la edad que se posea, los seres humanos desplegamos casi siempre diferentes tareas.(<http://www.definicionabc.com/general/tarea.php>)

Por lo general el término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado, es decir, existe un tiempo límite para su realización.

Las tareas escolares que imparte el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es una de las actividades cotidianas del profesor y el alumno, generalmente estas traes son indicadores del avance o comprensión del conocimientos de horas clases o de las unidades didácticas. En este aspecto, lo que sí hay que mirar cómo determinar el cumplimiento de las tareas, considerable es que los trabajos sean expuestos y analizados en el salón de clases.

El profesor que se adapta a esta técnica de revisión de tareas de los alumnos habría ganado de enriquecer los valores en el estudiante, de modo que el trabajo expositivo potencia la malla semántica, la creatividad y el emprendimiento en el alumnado. Los alumnos que se adaptan a los trabajos expositivos poseen actitudes positivos frente a los alumnos que no tienen experiencia a este trabajo, generalmente alumnos que no ha practicado al trabajo expositivo demostraran dificultades de hablar frente a sus compañeros, o demostraran miedo y nerviosismo; estos debilidades son muchas de las veces los problemas comunes que afrontan la humanidad, en tal sentido es necesario la práctica de trabajo expositivo para transformar como una actividad de costumbres escolares, lo que finalmente resulta en uno de los propósito centrales de la educación de brindar al niño una educación integral y significativo.

Al respecto las tareas de la casa el propósito es, vincular a la familia con la escuela, hacer a los padres partícipes de la formación de sus hijos, colaborar y ser solidarios con ellos, favorecer la responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos. En muchas veces algunos padres de familia habrán olvidado su responsabilidad en la educación de sus representantes, no siendo así, la escuela y padres de familia son actores directos que deben asumir la responsabilidad conjunta para brindar una educación mejor de los alumnos.

#### **2.5.2.2 Competitividad. (CO)**

Es la Capacidad de competir; rivalidad para la consecución de un fin. (Diccionario Manual de la Lengua Española -2007 Larous Editorial, S. L.)

La competitividad representa un papel muy importante en las empresas, ya que estas deben tener una característica especial para poder ser diferenciadas de su competencia; por ello dichas empresas deben esforzarse por tener ventajas competitivas sostenibles que marquen una pauta respecto a la competencia y no ser absorbidas o desaparecer del mercado a causa de su falta de competitividad.

Competitividad. Evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo. “En este aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.”

Todas las instituciones sea públicas o privadas tienen el principio de competitividad ya que el actual mundo globalizado se vuelve cada día más exigente. Esto significa que la educación actual debe enfocarse a aquello, puesto que para transformar una institución competitiva no es tarea fácil, se requiere de grandes inversiones en capital humano, y sobre todo de una educación de excelencia y calidad para promover recursos humanos eficientes con alta capacidad creativa y emprendedora.

Uno de los factores indispensables de la competitividad es la persona que dispone la capacidad creadora y que se esfuerza todos los días para hacer mejor las actividades y producir más. En este sentido en el sistema educativo es necesaria la iniciativa de competitividad ya sea ante otra institución o en su caso entre compañeros de aula clase, pero no en sentido de presión, más bien que nazca como la cultura de cada persona. La iniciativa de competitividad no solo se puede apreciar de los educandos, sino también es necesario que este fundamento vaya dirigido a los docentes y a los demás actores sociales que conforman la organización (escuela) de este modo habremos aportado al desarrollo que genere una cultura de la productividad y la eficiencia educativa y, finalmente hay que entender que ninguna institución si no prevé la eficiencia y sin el esfuerzo de individuos del sistema no logra alcanzar la competitividad. De tal forma que los últimos años de hablar de la competitividad está de moda cuando nos aproximamos al siglo XXI, la organización que no está apuntando a la competitividad tiene el riesgo de desaparecerse.

### **2.5.2.3 Cooperación. (CP)**

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

(<http://edu-es.blogspot.com/2006/11/cooperacin-en-el-aula.html>)

Cooperación evalúa el grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros. Por ejemplo, “Estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros”

La institución educativa está constituido con la intervención de diversos actores sociales, que cada persona tenemos nuestras propias características, capacidades y limitaciones. Para poder superar estas limitaciones y capacidades las personas debemos cooperar entre sí para de esta manera mejorar nuestros objetivos. Cooperación es un sinónimo de colaboración y ayuda. Las personas no actuamos de forma aislada lo hacemos mediante interacciones (relaciones sociales) de modo que exista mayor cooperación tendremos como resultado mayor rendimiento y productividad. Por otra parte, al convivir en la colectividad los niños aprenden expresar deseos y preferencias, también identifican y demuestran afinidad y empatía, más tarde aprende regular y someter estos sentimientos a las reglas que existe para convivir en la sociedad. Convivir no es solo vivir a lado de una persona o familia, es compartir lenguas, costumbres, tradiciones, apegarse a las reglas que la comunidad crea, es convivir en paz con las personas. Una buena convivencia significa respeto y la comunicación eficaz con los miembros de la comunidad.

El niño necesita convivir en paz, para ello es necesario hacer notar que él es parte del grupo y está sujeto a cumplir las normas de convivencia social. De tal forma los niños aprenden convivir en la comunidad cuando ven cómo los adultos se relacionan con los demás y respetan las normas de convivencia, en tal virtud hay que tener presente que el niño observa todo el tiempo la conducta de los demás y aprenden lo que ven hacer los adultos, por ello es recomendable que la conducta del adulto debe ser siempre moderado en todos los escenario.

El hombre debe vencer su individualismo cada vez más creciente en este mundo postmoderno, para entender la paradoja que cuanto más piense en sí mismo, sin considerar a sus semejantes, más se perjudicará. Aunque sea por egoísmo (ojala que no) debemos ayudarnos, cooperando para ser más fuertes y productivos.

En otro contexto la cooperación puede surgir con los profesores tanto de la propia escuela como de escuelas asociadas, esto provoca una mejora considerable de la capacidad y disponibilidad del personal docente para trabajar en equipo. Con estos resultados se demuestra que las cooperaciones escolares proporcionan una aportación claramente positiva a las competencias.

### **2.5.3. Dimensión de Estabilidad.**

Estabilidad es la cualidad de estable (que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo). El término procede del latín *stabilitas*. Por ejemplo: “Mi hijo está aprendiendo a andar en bicicleta pero todavía no tiene buena estabilidad”, “Tengo un trabajo con poca estabilidad.

(<http://definición.de/estabilidad>)

Es posible considerar la estabilidad desde diversas perspectivas. La estabilidad política de una región depende de su capacidad para evitar las crisis y para mantener las normas sin grandes cambios.

Estabilidad en el campo educativo evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. . Por ejemplo. “Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones”.

Los establecimientos educativos que no cumplan sus fines y objetivos previstos corren riesgo de perder la estabilidad, hay si es el problema de preocupación del sistema educativo de esa organización, sin embargo para mantener la estabilidad del buen funcionamiento de la escuela es necesario mantener una estrecha coordinación de todas las acciones administraciones educativas entre padres, alumnos docentes y directivos.

La exigencia del esfuerzo individual de los alumnos como condición para el progreso educativo así como del compromiso compartido de familias, centros, profesores e instituciones son indicadores para contribuir a ese progreso de enseñanza y aprendizaje. En la Educación Primaria se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la prevención de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se detecten se debe poner prácticas de las medidas necesarias para superarlas.

La participación del conjunto de la sociedad y de la comunidad educativa son indicadores para el mejor funcionamiento del sistema educativo y de los centros docentes. El incremento del gasto público en educación y el compromiso de la financiación educativa por parte del estado permitirán el cumplimiento de los objetivos establecidos y la estabilidad organizativa de la escuela.

### **2.5.3.1 Organización. (OR)**

Es un conjunto de cargos cuyas reglas y normas de comportamiento, deben sujetarse a todos sus miembros y así, valerse de este medio que permite a una empresa alcanzar sus determinados objetivos. (<http://definición.de/organización/>).

Se aprecia que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

En cambio, las organizaciones que son creadas por el Estado para desarrollar tareas sociales son conocidas como organizaciones gubernamentales. Las mismas son dirigidas desde el gobierno y se financian con fondos públicos. Por último podemos referirnos al término organización de empresas, que hace referencia a la estructura organizativa del trabajo en el ámbito empresarial. Existen varios elementos que son claves en esta estructura, como la burocracia, la especialización del empleo, la departamentalización, la cadena de mano, la descentralización y la formalización.

Organización evalúa, la Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo. “Esta aula, todo está bien ordenado”.

La institución educativa es el entorno donde los agentes educativos interactúan cotidianamente, pero su éxito radica en la forma en cómo se organice y cómo los responsables asuman el reto de crear una escuela moderna acorde con los tiempos cambiantes. Comúnmente la dirección de la organizaciones (escuelas) hay un responsable, el director(a) que debe reunir las características de liderazgo y /o lideresa. Las características de este liderazgo pueden ser resumidas en un elevado nivel de conocimiento, responsabilidad, asunción del rol delegado por la sociedad, capacidad para organizar y estructurar el aula. En otros contextos nos referimos que el éxito o el fracaso de una institución no solo depende del quien está al frente, sino también de quienes lo conforman esa organización, en tal sentido, naturalmente el líder de la aula es el profesor, que asume la función de tomar las decisiones fundamentales y controlar las acciones que en ella se establecen. Cada docente genera su teoría de la enseñanza y estructura organizativa, mientras mejor este organizada la aula, las clases será eficientes.

La organización educativa es un proceso en vías de desintegración y, al mismo tiempo, de organización. Esta relación entre desorden-orden es lo que diferencia, entre desorganización y organización compleja. La organización, busca reorientar el rumbo de las mismas, pretende cambio, desde mirada distinta, la mirada que implica innovaciones muy profundas en las estructuras mentales de los que interaccionan en las organizaciones educativas.

### **2.5.3.2 Claridad. (CL)**

El término claridad se deriva del latín “claritas”, claridad es la cualidad de claro (limpio, bañado de luz, que se distingue bien, evidente, manifiesto). Por ejemplo: “Me gusta esta casa: hay mucha claridad en las habitaciones. Claridad también es la distinción con que, a través de los sentidos una persona percibe las sensaciones o las ideas: “No entendí con claridad lo que quiso decirme” (<http://definicion.de/claridad/>)

Claridad evalúa importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo. “En esta aula, hay reglas claras que los alumnos tienen que cumplir”

La escuela como institución educativa tiene normas y reglas que facilitan la convivencia social dentro del proceso de formación de los niños, caso contrario sería difícil de llevar o dirigir un grupo de personas que tienen diversidad de pensamientos y actitudes para hacer cumplir las tareas escolares y regular las disciplinas de los actores sociales.

Los responsables de hacer cumplir las normas existentes de la institución son los docentes, por ello deben guardar la cultura de liderazgo. Liderazgo permite al docente gobernar y gestionar el aula estableciendo límites, que en la etapa de Educación Infantil deben ser especialmente claros y concisos por las características inherentes a estas edades. Al niño hay que hacer notar que es lo que está permitido hacer dentro de establecimiento y cual no, de esta manera el alumno demostrará su compostura disciplinaria acorde a las normas establecidas de la escuela. Mientras conocen las normas claras de la escuela, los alumnos sentirán la seguridad y confianza de permanecer en el establecimiento, por ende evitaban conflictos sociales, más bien fomentaran los buenos valores humanos. Por ello es recomendable desde el aula empezar a trabajar una serie de normas que permitan al niño su integración en la

sociedad, de modo que en lo posterior no tenga inconveniencias indisciplinarias ante la sociedad.

### 2.5.3.3 Control. (CN)

La palabra **control** proviene del término francés *contrôle* y significa **comprobación, inspección, fiscalización o intervención**. También puede hacer referencia al **dominio, mando y preponderancia**, o a la **regulación** sobre un sistema.

(<http://reeducacion.com/control-aula-fontana.aspx>).

Control evalúa el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Por ejemplo. "En esta aula, hay pocas reglas que cumplir"

Todas las organizaciones sociales están sujetas a un control permanente para conocer los logros del objetivo, medir sus potencialidades y realizar correctivos necesarios para el buen funcionamiento de la misma. En tal sentido la escuela como una institución forjadora de la formación del individuo no exime del control para vigilar actividades para cerciorarse de que se desarrollan conforme se planearon y para corregir cualquier desviación evidente dentro del proceso administrativo.

El control educativo está centrado en diferentes dimensiones, pero sin dejar de menos importancia a otros aspectos es indispensable tener normas claras de control de la disciplina escolar, la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamentos escolares. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.



El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.

#### **2.5.3.4 Dimensión de Cambio**

#### **2.5.3.5. Innovación. (IN)**

El término innovación refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias en una institución. Innovación educativa implica acciones vinculadas con actitudes y procesos de investigación para la solución de problemas que comportan un cambio en la práctica educativa. (<http://innovación educativa>)

Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad. En otro sentido podemos decir que la innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados.

Información en el medio y el flujo de los saberes entre sus estudiantes esto genera un aprendizaje mutuo. Dentro de un aula, el docente pondrá su experiencia en práctica y captará la atención de sus alumnos. El apoyo de material didáctico es fundamental, hoy en día se pretende, no sólo el uso de imágenes y videos, sino también poner en marcha dinámicas que despierten el interés de los alumnos y faciliten su aprendizaje significativa, por lo contrario, aulas orientadas a una competitividad desmesurada el aprendizaje se constituye pasivo con clima negativo, el maestro no fomenta la interrelación con sus alumnos, no está innovado a las nuevas demandas sobre todo no existe normas claras para emprender una educación de calidad; no existe el cambio por escasas innovación del docente, no existe la acción transformadora y no existe el proceso. Por ello, los estudiantes desarrollan sus competencias y habilidades por ellos mismos basándose en el apoyo que su instructor les brinda. En el pasado, se pretendía que el estudiante memorizase conceptos; hoy, en cambio, lo importante es que el alumno sea capaz de utilizar dichos conceptos en la solución de problemas y/o en las situaciones de la vida cotidiana.

### **3. Gestión pedagógica.**

#### **3.1 Concepto.**

El concepto de gestión pedagógica como tal es difícil de encontrar en la reflexión teórica acerca de los procesos educativos y, probablemente, también de América Latina. Los ejemplos de lo que aquí puede identificarse como gestión educativa y de establecimientos escolares en el caso de los países de la región, pueden ser asociados con iniciativas más cercanas a la idea de proyectos de innovación educativa.

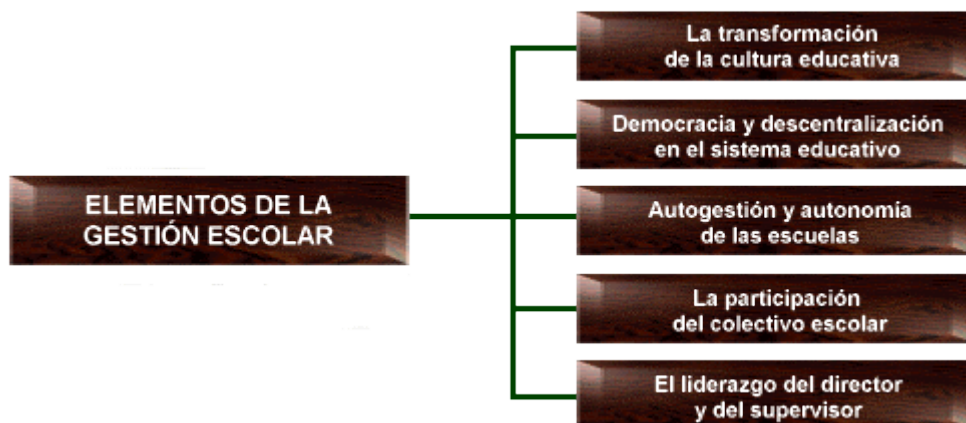
La gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos planos educativos. Por su naturaleza, tales estrategias recogen orientaciones y perspectivas teóricas, se ubican como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico-burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

Para el desarrollo de la propuesta se presentan a continuación cuatro apartados en los que se abordan aspectos relativos a la gestión como proceso de innovación, la dimensión organizacional de las instituciones, algunos elementos conceptuales de la gestión como construcción teórica y las posibilidades de un modelo de gestión pedagógica para América Latina.

#### **3.2 Elementos que la caracterizan.**



Fuente: Reflexión, Debate y Propuesta educativa FORO 21

Elaborado por: Beltrán Guevara, Patricia Maricela

Uno de los objetivos fundamentales de la gestión escolar es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos: lograr que la cultura de la educación de los últimos años, por lo menos en nuestro estado, sufra cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana.

Entre las tareas indicadas en la agenda de gestión escolar está aquella que intenta promover otras formas de ver la realidad educativa. Se trata de proporcionar y compartir elementos de innovación hacia y con los profesores en general, sin partir del prejuicio de que "los especialistas y los investigadores educativos piensan y diseñan programas para que el profesor solamente los opere".

La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

Es característico de nuestra actual cultura escolar que las acciones carezcan de concertación entre los protagonistas del fenómeno educativo y que cada quien desarrolle su trabajo en forma individual, muy personal, como pensando en que se tiene un objetivo diferente al de los demás. Hoy se pide que existan acuerdos mínimos entre todos con la intención de ubicar responsabilidades y propuesta.

### **3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Las instituciones educativas pueden considerarse organizaciones sociales, puesto que, como lo señala Gairín Sallan (1999) están conformadas por un grupo de personas que

ejercen determinadas funciones ordenadas por fines, objetivos y propósitos, dirigidos hacia la búsqueda de la eficiencia y la racionalidad.

Al hablar de las organizaciones como sistemas sociales, incluidas las instituciones educativas, adquiere cada vez mayor relevancia el tema de la cultura organizacional, por cuanto, como lo señala Toro Álvarez (2001), “toda organización es texto y red de significaciones, lugar de expresión y circulación de sentidos y ámbito de contraste generacional, regional y profesional.

Vinculado con la cultura de las organizaciones se encuentra el concepto de clima, definido por diferentes autores en el área de la gerencia y de la administración. Oliva Gil (1997) expresa, que el clima es la realidad fenomenológica de una organización, es decir, los fenómenos y hechos que en ella ocurren y la percepción colectiva de esa realidad; a su vez indica, que esto tiene una importancia trascendental por su repercusión en los procesos cognitivos de los miembros de la organización, en sus actitudes y en sus comportamientos.

El Clima de aula es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

También el clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.

Según Gairin Sallan (ob. cit.), las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro.

(Paradigma v.27 n.2 Maracay dic. 2006; © 2013 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP) Apartado postal 514, CP 2101, [revistaparadigmaupel@gmail.com](mailto:revistaparadigmaupel@gmail.com)

### **3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Entre las prácticas para mejorar la convivencia y el clima de aula se encuentran las relaciones interpersonales que deben establecerse dentro del aula, se mencionan las siguientes:

- ❖ Incorporación de las culturas juvenil esa la dinámica escolar.
- ❖ Respetar las diferentes formas de cultura, así como las formas de expresión, logrando una familia educativa en donde todos se sientan valorados.

### **4. Técnicas y Estrategias Didactico-Pedagogicas Innovadoras.**

Las críticas a la enseñanza tradicional son abundantes y bastante difundidas.

Entre los principales obstáculos para innovar los procesos pedagógicos en las escuelas está la formación tradicional de los maestros y sus bajos salarios que no atraen a la docencia a los más dotados. Como mejorar la calidad de la formación docente inicial es una tarea de largo plazo, algunos gobiernos han optado por privilegiar la elaboración de textos con instrucciones precisas para que los alumnos desarrollen experiencias de aprendizaje. A la base de esta opción está la percepción de que muy pocos maestros han participado en un proceso de aprendizaje activo, se espera demasiado de la actuación del maestro, entre ello, que done demasiado tiempo extra.

Las diversas relaciones educativas que fomenta un proceso pedagógico pueden hoy verse enriquecidas con nuevas tecnologías de la información, libros y otros recursos didácticos que permitan a los y las docentes ayudar a niñas, niños, jóvenes y personas adultas a aprender, desempeñando nuevos roles de mediación, monitoría y asesoría. Como ya lo dijera el estudio de Wolff, Schiefelbein y Valenzuela, para ello se requiere de políticas de financiamiento, una definición clara del rol de los sectores público y privado en la elaboración,

publicación e impresión de materiales educativos, la evaluación de la calidad del contenido de los materiales, su rol a nivel local y los tipos de materiales que deben fomentarse.

#### **4.1. Aprendizaje cooperativo.**

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal.

Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- a.- especificar los objetivos de la clase,
- b.- tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza,
- c.- explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos,
- d.- supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos,
- e.- evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

#### **4.2 Concepto.**

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.

En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

(David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec)

### **4.3. Características.**

Si bien el aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupos, también es mucho más. Ha sido un camino muy largo (desde que el aprendizaje cooperativo surgió a principios del Siglo XX en la sociedad norteamericana); en 1978, Johnson y Johnson descubrieron que las experiencias de aprendizaje cooperativo, si se comparaban con las competitivas y las individualistas, promovían una mayor aceptación de los contrastes entre los alumnos con diferentes orígenes étnicos, de diferente sexo, y entre niños con alguna deficiencia psicofísica, y que en estas experiencias las relaciones que se producían entre ellos era más de compañerismo, e incluso de amistad.

Urbano (2005) comenta que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa “elección” va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo. En la práctica, esto lleva a que los grupos de trabajo formados arbitrariamente no rindan lo suficiente y, en consecuencia, no funcionen de forma efectiva en la mayoría de los casos

### **4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación.

Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el Aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales.

Existe una gran cantidad de estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas. En este caso se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación: la participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se clasifican por su alcance. Donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la

docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial.

## **CAPITULO II MATODOLOGIA**



## 1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes, generar información exacta e interpretable. El diseño del presente trabajo es

° **No experimental**, porque se observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.

° **Transaccional (Transversal)** ya que se recopilaban datos, en un momento determinado.

° **Exploratorio** porque se realizó en un momento específico.

° **Descriptiva**: por la caracterización del fenómeno de estudio distinguiendo características precisas para expresar los datos en términos cualitativos y cuantitativos.

La investigación también es de tipo exploratorio y descriptivo, que ha facilitado la explicación y caracterización de la realidad del clima de aula que se desarrolla en el proceso educativo, de tal manera, que fue posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

## 2. Contexto

Este refiere a la información que se obtuvo de las instituciones investigadas del sector urbano como rural.

La escuela del sector urbano es la escuela Fiscal Mixta de Niños “José Miguel Burneo Burneo” se encuentra ubicada en el sector occidental, barrio Obrapía de la ciudad, cantón y provincia de Loja, existe en esta escuela de primero a séptimo año de educación general básica, cuenta con 17 docentes en varias áreas y un total de 355 niños y niñas.

La escuela del sector rural es la Escuela fiscal Mixta “Víctor Mercante”, que se encuentra ubicada en el barrio El Vergel de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, tiene de 1ro a 7mo de educación general básica, en esta escuela se educan 150 niños y niñas, además tiene 11 profesores que están distribuidos en diferentes áreas .

## 3. Participantes de la investigación.

En el desarrollo de esta investigación se aplicó encuestas a 42 estudiantes y a 2 profesores de las escuelas fiscales:

- José Miguel Burneo Burneo.
- Víctor Mercante.

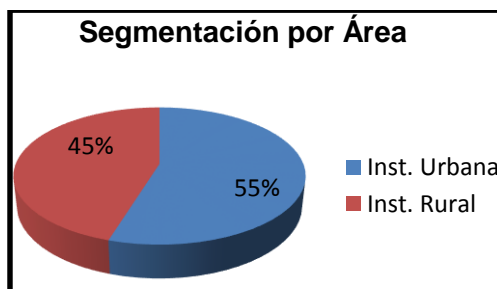
Luego de haber recopilado la información se muestra los datos conseguidos.

### • Segmentación de estudiantes por área

Tabla Nº 1

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	23	55,00
Inst. Rural	19	45,00
TOTAL	42	100,00

Figura Nº 1



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.  
Elaborado por: Beltrán, P (2012)

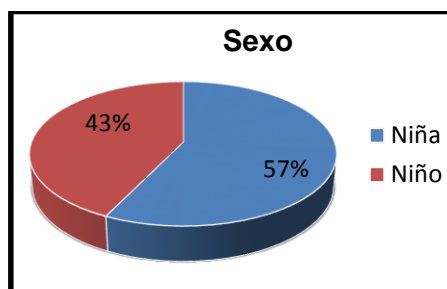
De acuerdo a los resultados de la segmentación de área se puede verificar que en el centro urbano el número de estudiantes es de 23 niños y 19 los estudiantes de la institución rural dando como total 42 estudiantes.

- **Segmentación de estudiantes por sexo**

**Tabla N° 2**

Opción	Frecuencia	%
Niña	24	57,00
Niño	18	43,00
TOTAL	42	100,00

**Figura N° 2**



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB  
Elaborado por: Beltrán, P (2012).

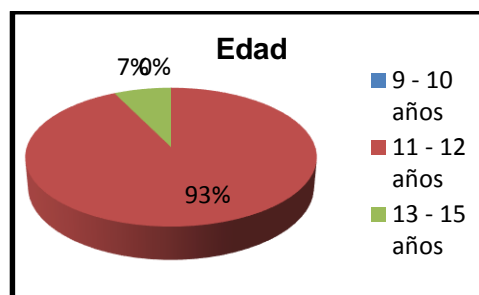
Según lo expuesto en esta tabla tenemos 24 encuestados corresponde a niñas que equivale al 57% y 18 encuestados son niños lo que se refleja el 43% dejando en evidencia que la mayoría de los encuestados son de sexo femenino (niñas).

- **Segmentación de estudiantes por edad**

**Tabla N° 3**

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	39	93,00
13 - 15 años	3	7,00
TOTAL	41	100

**Figura N° 3**



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede visualizar que la edad que más se acentúa en los niños encuestados es de 11-12 años que se da en una frecuencia de 39 que es el 93% y en una mínima de 13-14 años que está en una frecuencia de 3 que se da en un 7%, por lo tanto los niños encuestados del séptimo año fluctúa entre los 11-12 años.

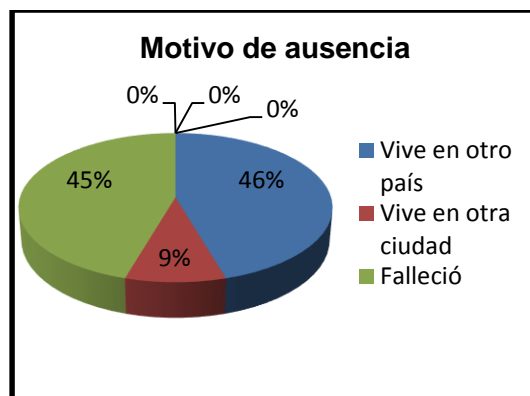
- **Motivo de ausencia del padre y madre**

**Tabla N° 4**

Opción	Frecuencia	%
--------	------------	---

**Figura N° 4**

Vive en otro país	22	46,00
Vive en otra ciudad	1	9,00
Falleció	19	45,00
Divorciado	0	0,00
Desconozco	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	42	100,00



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.  
Elaborado por: Beltrán, P (2012)

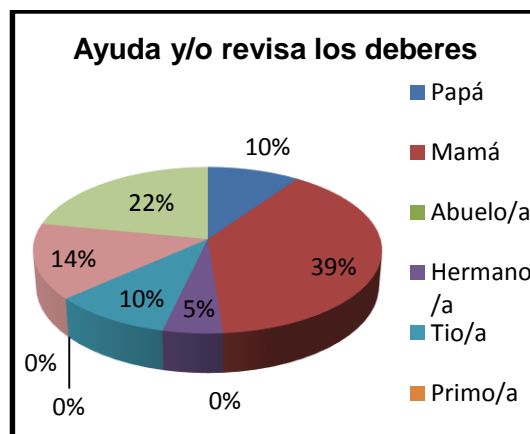
De acuerdo a lo encuestado se divide la frecuencia en 22 equivalente al 46% nos dice que vive en otro país, luego con una frecuencia de 19 equivalente al 45% manifiesta que falleció y en un mínimo de 1 que es el 9,00% nos contesta que vive en otra ciudad, por lo tanto por lo manifestado se pudo verificar que la ausencia de los padres es por la emigración.

- **Personas que ayudan /y o revisan los deberes**

Tabla Nº 5

Opción	Frecuencia	%
Papá	4	9,76
Mamá	16	39,02
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	3	4,88
Tío/a	4	9,76
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	14,63
No contesta	9	21,95
TOTAL	42	100,00

Figura Nº 5



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.  
Elaborado por: Beltrán, P (2012).

Observando los resultados de quien ayuda a los niños hacer su tarea nos contestan 16 que es mamá equivalente a un 39,02%; que el mismo lo hace nos responden 6 con un porcentaje del 14,63; que le ayuda papá al igual que su tío nos dicen 4 que es el 9,76% para cada uno; que le ayuda su hermano(a) nos responden 3 dando un % del 4,88; y no

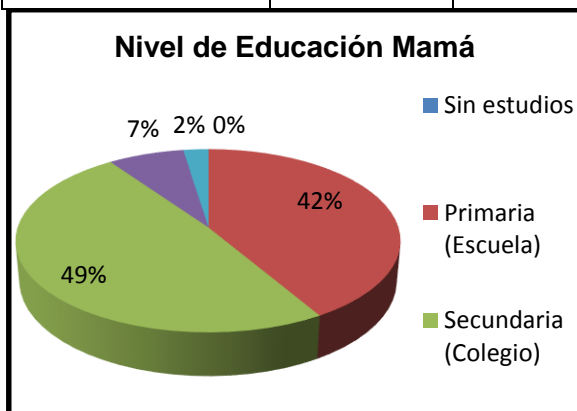
contestan 9 lo que equivale el 21,95% por lo cual se puede decir que mamá es la que más ayuda a los niños a realizar las tareas.

- Nivel de educación de la mamá

Tabla Nº 6

Figura Nº 6

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	17	41,46
Secundaria (Colegio)	20	48,78
Superior (Universidad)	3	7,32
No Contesta	2	2,44
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Cuestionario CES aplicado a

estudiante de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Beltrán, P (2012).

De acuerdo a la educación de la mamá se puede anotar que 20 equivale al 48,78% manifiesta que tiene una preparación a nivel de secundaria, en una frecuencia de 17 que equivale al 41,46% nos dice que tiene una preparación a nivel de primaria y con lo referente a la preparación universitaria nos responden solo en un numero de 3 que es equivalente al 7,32%, y tan solo dos con el 2,44% no contesta sea por desconocimiento o tal vez se dé el caso de que no tenga ninguna preparación académica toma esta opción.

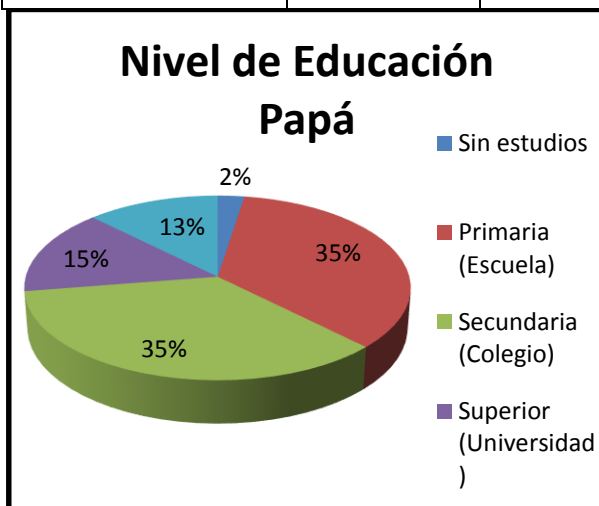
- Nivel de educación del papá

Tabla Nº 7

Figura Nº 7

Opción	Frecuencia	%
--------	------------	---

Sin estudios	3	2,50
Primaria (Escuela)	14	35,00
Secundaria (Colegio)	14	35,00
Superior (Universidad)	6	15,00
No Contesta	5	12,50
TOTAL	42	100,00



Fuente: Cuestionario CES aplicado a

estudiante de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Beltrán, P (2012).

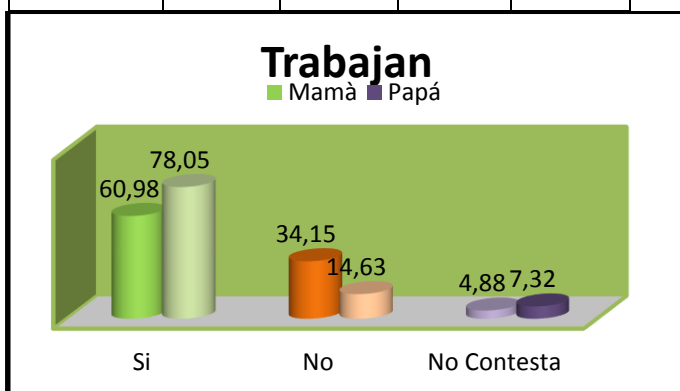
En relación al nivel de educación del papá con un número de 14 contestan que tienen educación primaria así como secundaria siendo equivalente al 35,00% para cada uno de los niveles de educación, en cambio en una frecuencia de 6 con el porcentaje de 15% nos dicen que tiene estudios superiores; 5 no contesta siendo el 12,5 % y por ultimo tres dicen que no tienen estudios dando un porcentaje del 2,5 %; por lo tanto se puede afirmar que los niveles que predominan dentro de la preparación académica del papá es la primaria y secundaria .

- Trabajo de los padres.

Tabla N° 8

Figura N° 8

Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	25	60,98	32	78,05
No	14	34,15	6	14,63
No Contesta	3	4,88	4	7,32
TOTAL	42	100,00	41	100,00



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.  
Elaborado por: Beltrán, P (2012).

Analizando esta tabla sobre el trabajo de los padres se puede verificar que 32 contestaron que papá si trabaja lo que representa un 78,05%, también 25 manifiestan que mamá si trabaja en un porcentaje del 60.98%; en cambio 14 nos dicen que mamá no trabaja dándose en un porcentaje de 34,15%; 6 dicen papá no trabaja dando en un porcentaje del 14,63% y por ultimo 3 no contestan en un porcentaje del 7,32%. Por lo que se puede afirmar que tanto papá y mamá en un porcentaje alto los dos trabajan

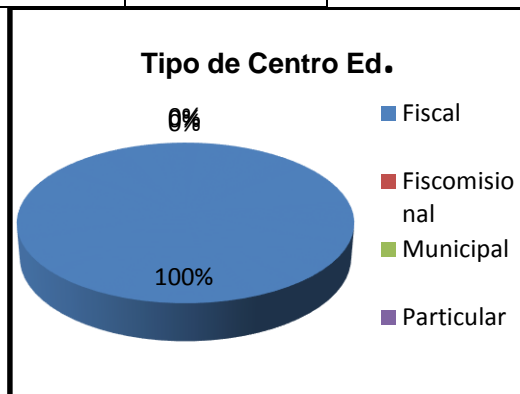
- Tipo de centro educativo.

Tabla N° 9

Figura N° 9

OPCION	FRECUENCI A	%
Fiscal	2	100
Fisco misional	0	0
Municipal	0	0

Particular	0	0
TOTAL	2	100



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.  
Elaborado Por: Beltrán, P (2012).

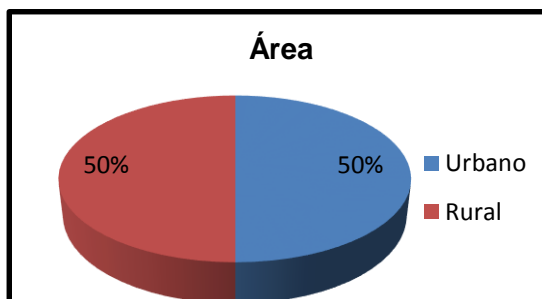
En esta investigación se desarrolló dentro de instituciones educativas de tipo fiscal tanto en área urbana como en la rural, pertenecientes a la ciudad de Loja, tomando como muestra a niños de 7mo año de educación general básica.

- Datos de profesores por área.

Tabla N° 10

Área	Frecuencia	%
Urbano	1	50
Rural	1	50
Total	2	100

Figura N° 10



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.  
Elaborado Por: Beltrán, P (2012).

Para las encuestas se tomó en cuenta a los profesores de los niños de 7mo año de educación básica, tanto al profesor titular en área urbana, así como al profesor del área rural; dando como resultado a dos profesores investigados.

- Sexo de profesores.

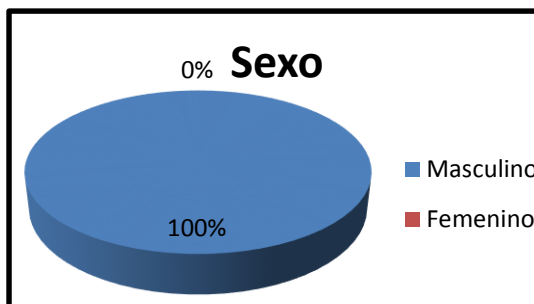
Tabla N° 11

Opción	Frecuencia	%

Figura N° 11



<b>Masculino</b>	2	100
<b>Femenino</b>	0	0
<b>Total</b>	2	100



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.  
Elaborado Por: Beltrán, P (2012).

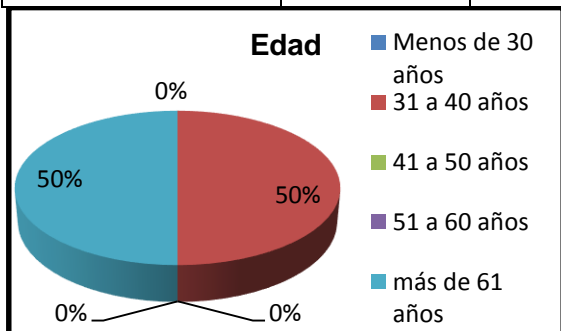
De acuerdo al sexo de los profesores encuestados son de sexo masculino, tanto en el área urbana como para la rural.

- Edad de los profesores.

Tabla Nº 12

Opción	Frecuencia	%
<b>Menos de 30años</b>	0	0,00
<b>31 a 40 años</b>	1	50,00
<b>41 a 50 años</b>	0	0,00
<b>51 a 60 años</b>	0	0,00
<b>más de 61 años</b>	1	50,00
<b>TOTAL</b>	2	100,00

Figura Nº 12



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.  
Elaborado Por: Beltrán, P (2012).

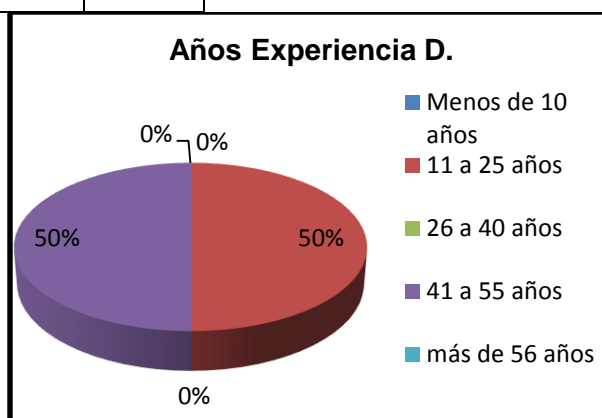
La edad de los profesores encuestados, es el de la zona urbana que esta entre los 31 a 40 años, y para el profesor de la zona rural esta en más de 61 años. Por lo tanto se puede decir que el docente del área rural es de mayor edad.

- **Años de experiencia docente.**

**Tabla Nº 13**

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	1	50,00
más de 56 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**Figura Nº 13**



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.

Elaborado Por: Beltrán, P (2012).

En cuanto a la experiencia docente se pudo investigar que el docente del área urbana es de 11 a 25 años de experiencia en cambio el docente del área rural está dentro los 41 a 55 años, por consiguiente el que más experiencia posee es del área rural.

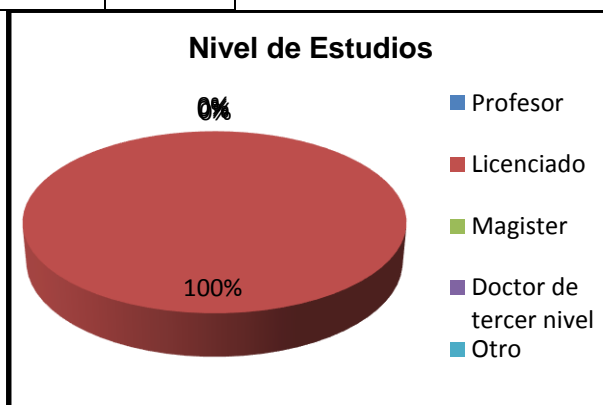
- **Nivel de estudios de los alumnos.**

**Tabla Nº 14**

Opción	Frecuencia	%
--------	------------	---

**Figura Nº 14**

<b>Profesor</b>	0	0,00
<b>Licenciado</b>	2	100,00
<b>Magister</b>	0	0,00
<b>Doctor de tercer nivel</b>	0	0,00
<b>Otro</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	2	100,00



Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.  
Elaborado Por: Beltrán, P (2012).

Con lo referente al nivel de estudio se puede anotar que los docentes poseen el título de licenciado, pues los dos están en el tercer nivel de preparación académica.

#### **4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.1 Método.**

El método entendido como un conjunto de medios empleados en forma lógica para lograr en determinado fin esta apreciación es de un sentido más general, pero en un sentido filosófico, es un medio de cognición (conocimiento), el método de es la manera de reproducir en pensar el objeto que estudia. La aplicación de consiste de métodos con una base científica es condición esencialísima para que el conocimiento avance con éxito. El método es apropiado y efectivo si corresponde a la naturaleza del objeto que estudia. (Enrique Izquierdo Arellano, manual, pag.19)

El método que orienta el desarrollo de la presente investigación nos ayudara abordar y analizar el objeto de estudio, en toda su magnitud, es más coadyuvará a determinar que todo fenómeno social es sujeto a cambios y transformaciones.

Para obtener la información se utilizó los siguientes métodos:

**Método Analítico – Sintético:** Comprende en descomponer en partes algo complejo, en desintegrar un hecho o una idea en sus partes para mostrarlas, descubrirlas, numéralas y para explicar las causas de los hechos fenómenos que constituyen en el todo; lo que permite sintetizar la información, facilitando la comprensión de todo sea cual sea el asunto que estudia o analiza. En este trabajo investigativo este método a permitido el análisis de cada uno de los documentos como para también realizar las conclusiones y recomendaciones, análisis y discusión de resultados.

**Método Inductivo - Deductivo:** Es un proceso que parte de aspectos generales utilizando el razonamiento para llegar a conclusiones particulares o también partir de lo complejo para llegar a lo simple. En la investigación permito llegar a las conclusiones y recomendaciones.

**El método hermenéutico:** La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica. El método de Heidegger es “hermenéutico” porque existe una necesidad de interpretación cuando uno está explicando la experiencia.

**El método exploratorio:** Encamina el proceso a través de indagaciones a los diferentes actores utilizando técnicas específicas que permitan recabar la información necesaria para llegar al fin propuesto. En la presente investigación permitió explicar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula en mismo que se encuentra dentro del proceso educativo, es decir permitió conocer el problema a investigar.

**El método estadístico:** El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

**Exploratorio:** El método exploratorio se aplica en el problema de la investigación con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada en este caso es a través de los cuestionarios aplicados en la presente investigación.

**No experimental:**

**Descriptivo:** Luego de la tabulación de la información obtenida se generaron automáticamente gráficos de las sub-escalas y tipos de aula del CES lo que permitió realizar un análisis descriptivo.

**Transaccional:** La recolección de la información se la llevó a cabo en un tiempo determinado a través de los instrumentos de recolección de la información tanto a los estudiantes como a los docentes investigados del sector rural y urbano.

#### **4.2 Técnicas.**

Las técnicas de investigación son instrumentos o herramientas del trabajo intelectual, que nos permite obtener organizar, correlacionar, cuantificar (cantidad) y cualificar (cualidad) los datos que el investigador ha logrado obtener de la realidad.

**Entrevista:** Es la recopilación de información en forma directa, cara a cara, donde el entrevistador interroga y obtiene información directamente del entrevistado, siguiendo una serie de preguntas preconcebidas y adaptándose a las circunstancias que las respuestas del entrevistado le presente.

En la presente investigación la entrevista se la realizo a los directivos y docentes de los centros educativos en análisis tanto urbano como rural.

**Encuesta:** Es la recopilación de datos concretos dentro de un tema de opinión específico, mediante el uso de cuestionarios que se aplica a una muestra determinada de la población. Se diseñan las encuestas con preguntas precisas para conocer determinado fenómeno sea este de índole social, educativo, político, etc; de los encuestados. Con su aplicación, se logran respuestas confiables.

Las encuestas fueron aplicadas para conocer la realidad de la gestión pedagógica y clima escolar, a los estudiantes y docentes de los dos centros educativos en estudio.

**Observación directa:** La observación es la inspección que se hace directamente en el ambiente donde se presenta el hecho o fenómeno estudiado para contemplar todos los aspectos inherentes a su comportamiento, conductas y características dentro de ese ambiente. A través de esta se pudo acceder a la observación y conocer de mas cerca los centros educativos que sirvieron para esta investigación.

### 4.3 Instrumentos

Los instrumentos que fueron utilizados fueron algunos pero el más esencial para llevar a cabo la recaudación e información fue el cuestionario de clima social escolar planteado por Rudolf Moos y adaptado a nuestro medio ecuatoriano por el equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja; aplicado tanto a profesores y estudiantes del 7mo año de educación general básica tanto en el área urbana como en la rural.

- ⊕ Cuestionario dirigido a profesores de 7mo año de educación general básica; este es de Moss y Trickett, adaptado a nuestra realidad nacional, el cual tiene como objetivo descubrir el clima de social escolar y el tipo de aula desde el criterio de los profesores.
- ⊕ Cuestionario dirigido a estudiantes de 7mo año de educación general básica; este es de Moos y Trickett adaptado a la realidad nacional, y con la aplicación de este es saber o determinar el clima social escolar y el tipo de aula desde el criterio de profesores.

Los dos instrumentos permiten investigar las siguientes dimensiones:

- **Relaciones:** Evalúan el grado de interacción de los estudiantes con la clase y con el profesor; comprende las siguientes subescalas: implicación, afiliación y ayuda.
- **Cooperación:** Significa a la acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos. Es aquí donde se podrá verificar a los estudiantes en clase y la relación entre ellos.
- **Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y conocimiento de las normas y de las siguientes sub-escalas: organización, claridad y control.
- **Autorrealización:** A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas; consta de las siguientes sub-escalas: tareas y competitividad.
- **Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Además se utilizó el Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y por parte del investigador.

#### **4.4. Recursos**

##### **4.4.1 Humanos:**

Los recursos que se pudieron dar dentro de este trabajo de investigación fueron de forma directa e indirecta.

**Directos:** Estos son

- ✓ Los estudiantes y profesores de séptimo año de educación general básica de las escuelas Fiscales Mixtas: Víctor Mercante y José Miguel Burneo Burneo.

**Indirectos:** Están conformados por

- ✓ Directivos de la institución educativa.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Personal administrativo.
- ✓ Equipo planificador de UTPL.
- ✓ La investigadora.
- ✓ Tutora de Tesis.

##### **4.4.2 Materiales:**

Los recursos materiales utilizados se mencionan a continuación:

- Oficio dirigido al rector de la institución educativa.
- Oficio dirigido a cada docente investigado.
- Cuestionario de clima social escolar dirigido a estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar dirigido a profesores.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.
- Libros de consulta.
- Guía didáctica del Programa Nacional de Investigación.

##### **4.4.3 Institucionales:**

Los recursos institucionales necesarios se detallan a continuación:

- Universidad Técnica Particular de Loja.

- Escuela Fiscal Mixta “José Miguel Burneo Burneo”
- Escuela Fiscal Mixta “Víctor Mercante”
- Bibliotecas: digital, clásica y virtual.

#### 4.4.4. Económicos:

Los recursos económicos se detallan a continuación:

**Tabla N° 15**

RECURSO	COSTO
◆ Materiales de escritorio.	\$ 60
◆ Internet.	\$ 30
◆ Transporte.	\$ 40
◆ Hospedaje.	\$ 40
◆ Alimentación.	\$ 30
◆ Impresiones y anillados.	\$ 50
<b>Total</b>	<b>\$ 250</b>

Fuente: Facturas de Gasto.

Elaborado por: Patricia M. Beltrán. Guevara.

#### 4.5. Procedimiento:

En el cumplimiento del proceso de investigación, estar sujeta bajo el marco estricto de las instituciones educativas, con el cual se presentan en tres partes importantes.

##### 1ra Parte:

- ⊕ Acercamiento a las instituciones educativas tanto en el área urbana, como rural, de esta manera poder acercarse y pedir la pertinente autorización.
- ⊕ Entrevistarse con el Inspector de la institución, dar a conocer el propósito de nuestra visita y él nos ayude a la selección del aula y nos facilite las listas de los estudiantes a investigarse.

##### 2da. Parte:

- ⊕ Acudir a la institución educativa a la fecha y hora designada de forma puntual.
- ⊕ Aplicar el cuestionario CES a los estudiantes de los 7mos años de educación básica, urbana y rural.



- ⊕ Aplicar el cuestionario CES a los profesores de los 7mos años de educación básica urbana y rural.
- ⊕ Aplicar el cuestionario de la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- ⊕ Aplicar el cuestionario de gestión de aprendizaje por parte de la investigadora a los docentes.

**3ra Parte:**

- ⊕ Organización de datos obtenidos a través de las matrices de Excel.
- ⊕ Investigar, leer y revisar la bibliografía para la elaboración del marco teórico.
- ⊕ Elaboración del informe siguiendo los esquemas dados por el equipo planificador de la U.T.P.L, y las sugerencias de la tutora.

### **CAPITULO III**

#### **RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.**

## **1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente.**

La gestión del aprendizaje refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítico-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los humanos con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, en que el aprendizaje era el símbolo del que más sabía.

El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de esta visión se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es.

La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos.

Al momento de obtener datos y ser observados se puede realizar el estudio de los resultados ya que se ha podido obtenerlos con los gráficos, tablas, las fichas de observación, etc; el correcto análisis de estos resultados se podrá construir una discusión bien fundamentada permitiendo realizar un diagnóstico de Foda del clima de aula, gestión del aprendizaje del docente, discusión que se realiza mediante los datos y la teoría investigada lo que permitirá establecer un contraste tanto entre los dos.

Ahora se pondrá a su criterio las fichas de observación a los docentes.

**Matriz de diagnóstico de la gestión pedagógica del docente de séptimo año de Educación general Básica “José Miguel Burneo Burneo”**

En esta matriz, se puede determinar el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada en el sector urbano, obteniendo fortalezas y debilidades en las diferentes dimensiones tanto en la habilidad pedagógica y didáctica, en la aplicación de las normas y reglamentos así como en el clima de aula.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	3	3	J	B	D	0	1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	03	33	B.001

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: José Miguel Burneo Burneo

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.			X		
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.			X		

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	X



2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MAYO/2012

Tabla Nº 16

MATRICES DE DIAGNOSTICO URBANO				
DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p><b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.</b> (Ítems 1.1 a 1.37)</p>	<p>La pedagógica aplicada por el docente le permite impartir a sus alumnos para que puedan desarrollar sus diferentes capacidades de: Observar escuchar, analizar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente trabaja sus clases en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>▪ No existe mucha interactividad con los niños.</li> <li>▪ El profesor respeta a sus estudiantes y la forma de expresarse, pero a los alumnos les falta seguridad al momento de expresarse</li> </ul>	<p>Docente tiene una buena pedagogía con los estudiantes.</p> <p>Se debe implementar nuevas estrategias para la interactividad dentro del aula para que exista esa relación más acentuada entre profesor y alumno.</p>	<p>Los estudiantes se sienten motivados con la exposición de la clase.</p> <p>Existe un buen ambiente de clase</p> <p>Clases con menos actividades en el aula</p>	<p>La pedagogía implantada es aceptable y correcta.</p> <p>Reforzar estrategias nuevas e innovadoras lo que permita desarrollar mejor las actividades del aula.</p>
<p><b>2. APLICACIÓN DE LAS NORMAS Y REGLAMENTOS.</b> (Ítems 2.1 a 2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente se muestra organizado y creativo para desarrollar en los alumnos el interés para poder construir sus propios materiales y conocer más del tema.</li> <li>▪ Toman en cuenta las normas y reglas en el aula.</li> <li>▪ Falta de impartir reglas claras y específicas que cada una</li> </ul>	<p>El docente conoce muy bien los contenidos de tal manera que está en capacidad para dirigir al grupo de estudiantes para logren un aprendizaje significativo.</p>	<p>Encaminan sus estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje para que conozcan todos los contenidos necesarios.</p>	<p>Sería necesario gestionar el impartir la importancia de las reglas del aula y la importancia que deben tener en cada uno de los estudiantes.</p> <p>El docente debe utilizar otro tipo alternativas para trabajar con los estudiantes propiciando tiempo y espacios para</p>



	representa dentro del aula.			su correcto desarrollo de la educación.
<b>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)</b>	El trabajo con los alumnos no lo hace de forma exacta para el interés de los alumnos falta llamar la atención de ellos.	Alumnos desmotivados.  Grupo de estudiantes desmotivados sin interés, por descubrir o conocer los temas que son expuestos.	Mejorar el clima de aula.	Innovar con nuevas actividades que permitan acceder a alternativas que ofrezcan soluciones
<b>Observaciones</b>				

Elaborado Por: Patricia Beltrán Guevara.

Matriz de diagnóstico de la gestión pedagógica del docente de séptimo año de Educación general Básica “Víctor Mercante”

La siguiente matriz, establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando: fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	3	3	V	M	D	0	2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	033	V M	D 02

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "VICTOR MERCANTE"

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.									X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos									X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula								X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo									X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación									X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo									X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros									X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo									X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo									X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes									X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo									X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos									X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.									X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo									X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.									X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.									X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.									X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.								X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.									X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.									X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.									X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.									X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.								X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.									X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:									
1.37.1. Analizar									X
1.37.2. Sintetizar									X
1.37.3. Reflexionar.									X
1.37.4. Observar.									X
1.37.5. Descubrir.									X
1.37.6. Exponer en grupo.									X
1.37.7. Argumentar.									X
1.37.8. Conceptualizar.									X
1.37.9. Redactar con claridad.									X
1.37.10. Escribir correctamente.									X
1.37.11. Leer comprensivamente.									X
1.37.12. Escuchar.									X
1.37.13. Respetar.									X
1.37.14. Consensuar.								X	
1.37.15. Socializar.								X	
1.37.16. Concluir.								X	
1.37.17. Generalizar.								X	
1.37.18. Preservar.								X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.									X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes									X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.									X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor									X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

MAYO/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Tabla Nº 17

MATRICES DE DIAGNOSTICO RURAL				
DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<p><b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.</b> (Ítems 1.1 a 1.37)</p>	<p>La pedagógica aplicada por el docente le permite impartir a sus alumnos para que puedan desarrollar sus diferentes capacidades de: Observar escuchar, analizar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente trabaja sus clases en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>▪ Existe mucha interactividad con los niños.</li> <li>▪ Falta de aplicar los recursos tecnológicos dado que la institución no los posee.</li> <li>▪ El profesor respeta a sus estudiantes y la forma de expresarse, pero a los alumnos les falta seguridad al momento de expresarse</li> </ul>	<p>Los alumnos trabajan individualmente exponiendo sus ideas para completar la clase.</p> <p>Existen aprendizajes en los alumnos.</p> <p>No existen aprendizajes con la nuevas tecnologías lo coarta aprendizajes a este nivel.</p>	<p>Los alumnos se sienten motivados al competir de una forma positiva con sus compañeros porque desean mejorar de una forma competitividad.</p> <p>Los aprendizajes de los alumnos se da de forma positiva permitiendo en ellos un conocimiento afianzado y completo</p>	<p>El docente utiliza recursos más específicos para ayudar a sus clases.</p> <p>Sugerir a los directivos la implementación de las nuevas tecnologías para el beneficio de los alumnos.</p>
<p><b>2. APLICACIÓN DE LAS NORMAS Y REGLAMENTOS.</b> (Ítems 2.1 a 2.8)</p>	<p>El docente se muestra organizado y creativo para desarrollar en los alumnos el interés para poder construir sus propios materiales y conocer más del tema.</p> <p>Toman en cuenta las normas y reglas en el aula.</p>	<p>Los estudiantes trabajan de forma participativa dando sus ideas y aportando en clase</p>	<p>Los estudiantes están motivados al recibir las clases.</p>	<p>El docente aplica su buen método para impartir sus clases bajo sus normas y reglamentos.</p>

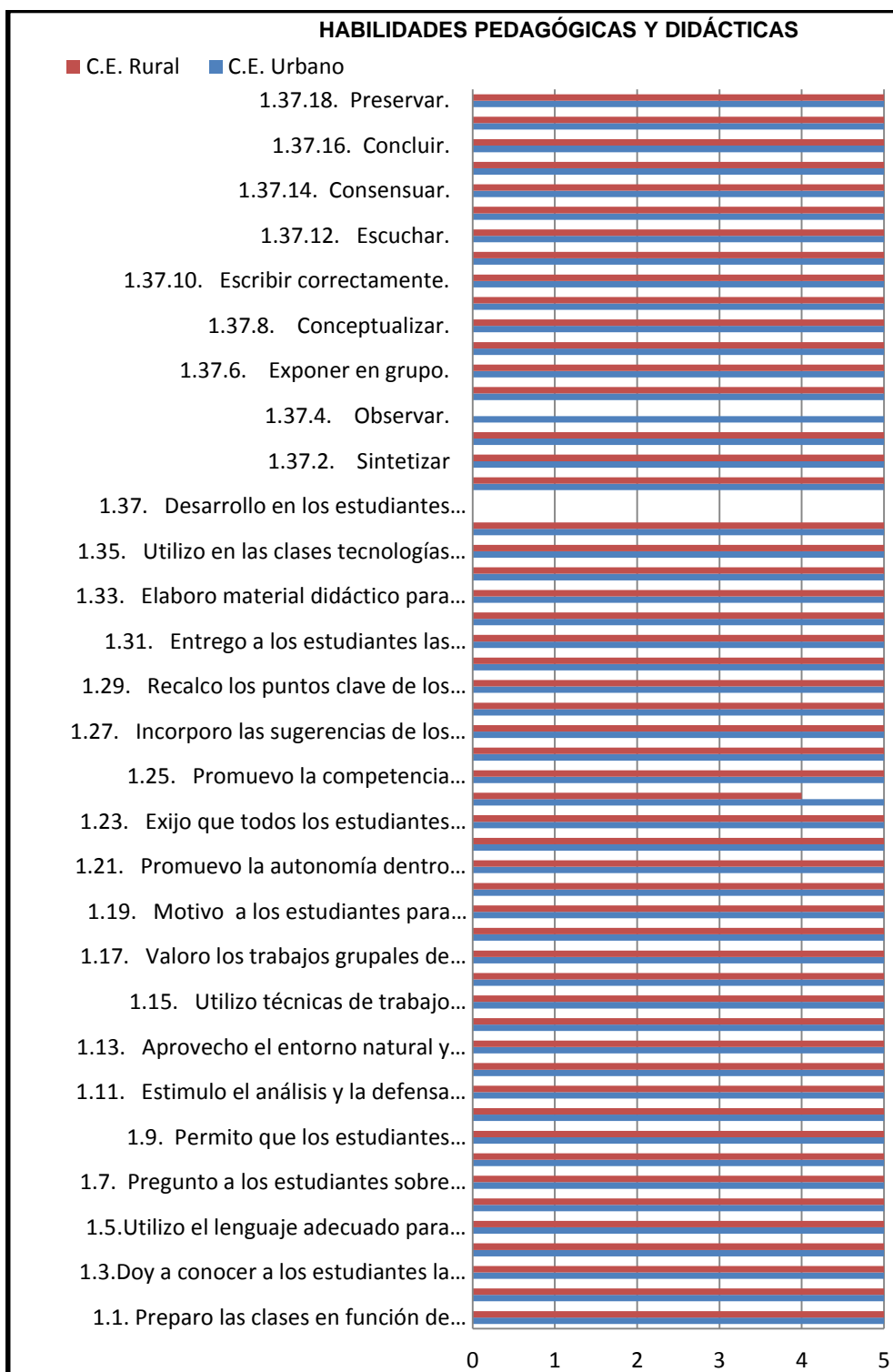
	Falta de impartir reglas claras y específicas que cada una representa dentro del aula.			
<b>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)</b>	<p>El docente se preocupa por activar conocimientos que son necesarios para continuar con las clases.</p> <p>El docente está pendiente de que los estudiantes tengan un correcto aprendizaje.</p>	<p>El docente da sus clases lo más claro posible, y pueden obtener aprendizajes positivos.</p> <p>El docente cuenta con creatividad para hacer sus clases atractivas y llamativas</p>	Existe un buen ambiente en el aula de clase.	Debe continuar con la confianza y respecto que el docente muestra para sus estudiantes dentro del aula.
<b>Observaciones:</b>				

Elaborado Por: Patricia Beltrán Guevara.

### **OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.**

**Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados**

**Figura N° 15.**



**Fuente:** Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente.

**Responsable:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

Al hacer el correspondiente análisis de los docentes tanto como urbano como rural se llega a la siguiente interpretación:

Se puede manifestar que tanto en área urbana como el rural están bien puntuados en cada una de las observaciones se le puede atribuir a los años de experiencia de cada uno de los docentes ya que esto conlleva a que los estudiantes puedan escuchar, observar, escuchar, sintetizar (5) lo que equivale a muy bien, (4) tiene en promover competencia entre estudiantes.

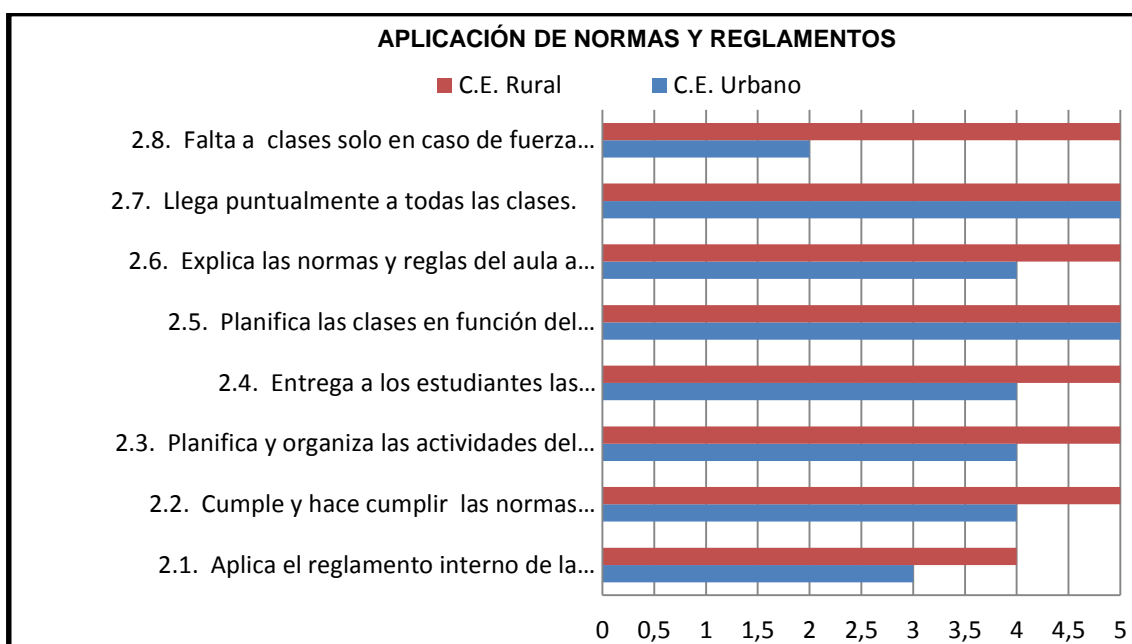
En cuanto al resto de los demás ítems puntúan todos sobre (5) dejando notar que los docentes promueven cada uno de estos en los grupos de estudiantes.

La educación es un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento integral de cada ser humano, es por ello que educarse significa siempre ir en busca de la excelencia personal.....calidad” y “educación” siempre van aparejadas. (Marcela Chavarría Olarte-2004).

Es importante y necesario recalcar que los docentes tienen en sus manos la adecuada capacitación de los estudiantes pues de ellos depende en gran medida el progreso académico; los profesores a más de impartir conocimientos a sus estudiantes también tienen la gran labor de descubrir las capacidades que sus alumnos tendrán al momento de desenvolverse dentro aula, pues tratar de rescatarlos y hacerlos notar cuáles son sus más grandes aciertos; también pueden identificar sus errores y de ellos aprender pues saber enseñar que no todo en la vida es perfecto



Figura Nº 16



**Fuente:** Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente.

**Responsable:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

Con respecto a la aplicación de Normas y reglamentos se puede identificar los siguientes aspectos:

De acuerdo a la falta de clases solo de en caso de fuerza mayor pues la puntuación más alta (5) lo tiene el rural y el urbano (2) por tanto se puede describir que hay una diferencia de 3 puntos; en cambio si llega puntualmente los dos tienen una puntuación de (5) en los dos centros educativos.

Con lo referente a la explicación de normas reglas de aula el que más esta alta puntuación es del área rural con (5) como muy buena, en cambio para el área urbana con (4) que se lo establecería como buena, esto quiere decir que en las dos instituciones se dan normas pero más marcado en el sector urbano.

Al revisar sobre la planificación de las clases en función del horario establecido tiene (5) en las dos instituciones.

En cambio en la entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades en el área rural tiene una puntuación de (5) haciendo notar que es la más alta, mientras en el área urbana es de (4) como buena.

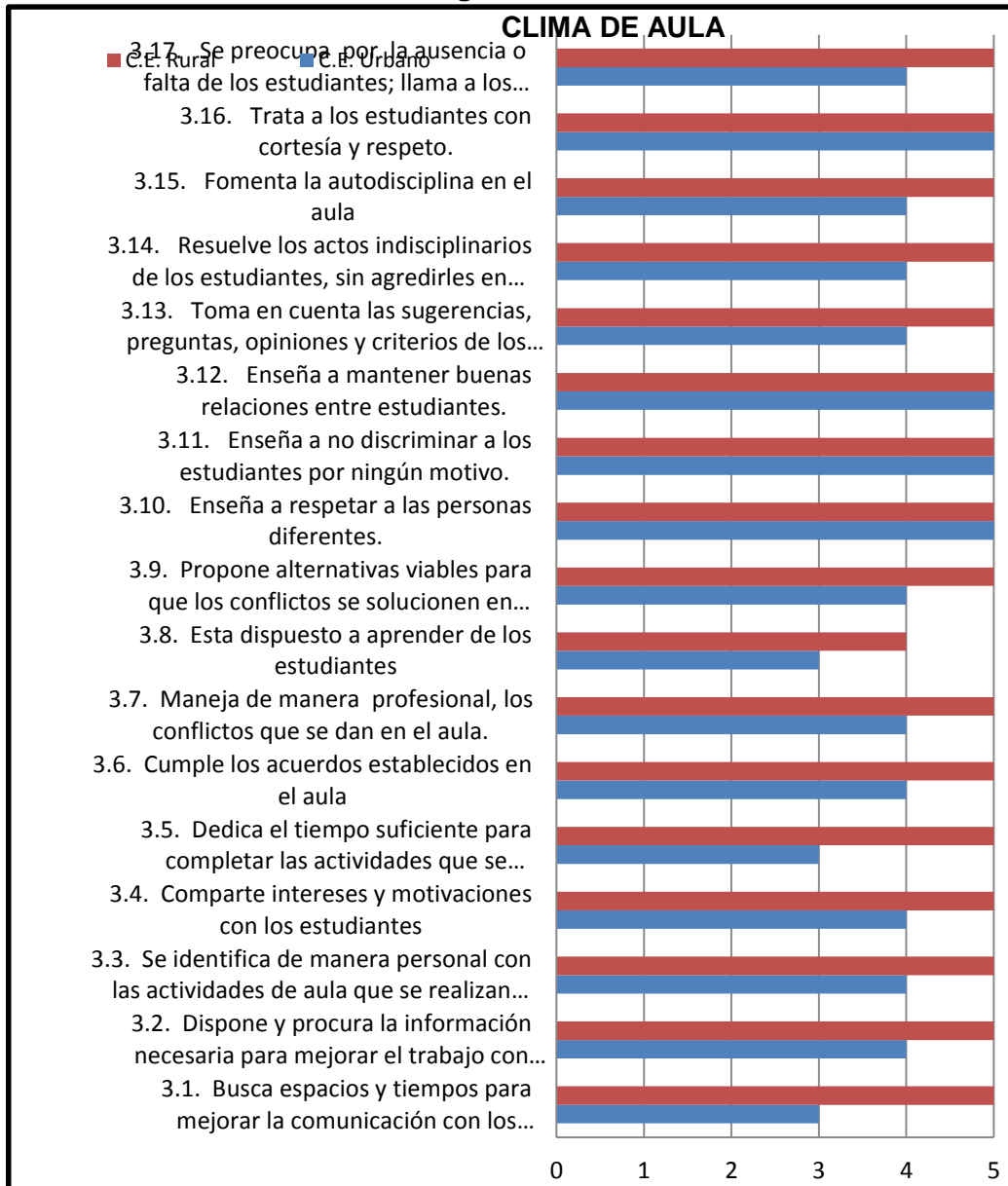
En lo que respecta a la planificación y organización de las actividades en el aula el centro educativo rural tiene (5) a diferencia del centro educativo urbano (4) y a si cumple y hace cumplir las normas establecidas, se puede visualizar que en el centro educativo rural tiene una excelente puntuación (5.00) en cambio en la urbana una puntuación menor (4.00)

En lo que se refiere a la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula, se puede notar que en la institución educativa rural tiene un buen puntaje (4.00) mientras que en el urbano es menor (3).

El aprendizaje de normas se ha planteado tradicionalmente desde el punto de vista del "control" del comportamiento de los alumnos, de forma que no se produjesen conductas disruptivas o antisociales en el aula. Actualmente son muchos los autores que abordan el tema desde el punto de vista del respeto a la dignidad del individuo y hablan de la interiorización de un conjunto de normas establecidas de modo consensuado con los sujetos (Tanner 1981, Casamayor 1989, Gotzens 1986, Curwin y Medler 1987).

De acuerdo a los resultados de este cuadro se puede verificar que el sector rural tiene más alta la puntuación en lo referente a la aplicación de normas y reglamentos, en cambio en el sector urbano tiene una puntuación más baja, por tal motivo se puede asegurar que el docente de la institución urbana posee o tiene las debidas estrategias para poder aplicar las normas y reglamentos en los estudiantes, permitiendo que la educación de una forma íntegra.

Figura N° 17



**Fuente:** Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente.

**Responsable:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

En lo que tiene que ver con el clima de aula se puede observar que la puntuación sobre si el docente trata a los estudiantes con respeto en el sector urbano como rural es (5.00), lo que quiere decir que existe ese respeto del profesor al alumno.

En lo referente, si se fomenta la autodisciplina en el aula, se puede observar que en sector rural tiene una equivalencia de (5,00), mientras los del sector urbano es de (4,00) es muy buena la puntuación lo quiere decir que en ambas son excelente.

Lo que se refiere a si se toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes se puede verificar que en el sector rural es de (5,00), en cambio en el sector urbano se manifiesta con un puntaje de (4,00).

Con lo concerniente a enseñar a mantener buenas relaciones entre estudiantes, enseña a no discriminar a los compañeros, así como si enseña a respetar a las personas diferentes tiene (5,00) tanto en el sector urbano como rural pues en estos tres ítems tiene una puntuación excelente.

El clima de aula ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. Los estudios dedicados al clima escolar, han cobrado importancia en los últimos años a la luz de los estudios relacionados con la efectividad en la escuela, el desgaste profesional o Burnout de los profesores y el poder de retención que tiene el sistema educativo tanto en relación con los alumnos como con sus profesores.

En la actualidad se ha demostrado que el clima escolar no sólo se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad, al contrario, se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro educativo. En este sentido se ha caracterizado el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Por ende, constituye una cualidad más duradera del contexto educativo, que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados.

(<http://carolapsicopedagogia.blogspot.com/2011/11/el-clima-social-del-aula.html>)

De acuerdo a lo manifestado el clima de aula es fundamental para un desarrollo fructífero en el aprendizaje ya que de esto depende para que exista una correcta relación, pues al darse de manera positiva todos quienes conforman la institución educativa saldrán beneficiados pero especialmente los alumnos.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS URBANO Y RURAL.

Tabla N° 18

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiante

Elaboración: Equipo planificador de la UTPL.

Tabla N° 19

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiante

Elaboración: Equipo planificador de la UTPL.

Al observar las tablas 18 y 19 se puede verificar lo siguiente:

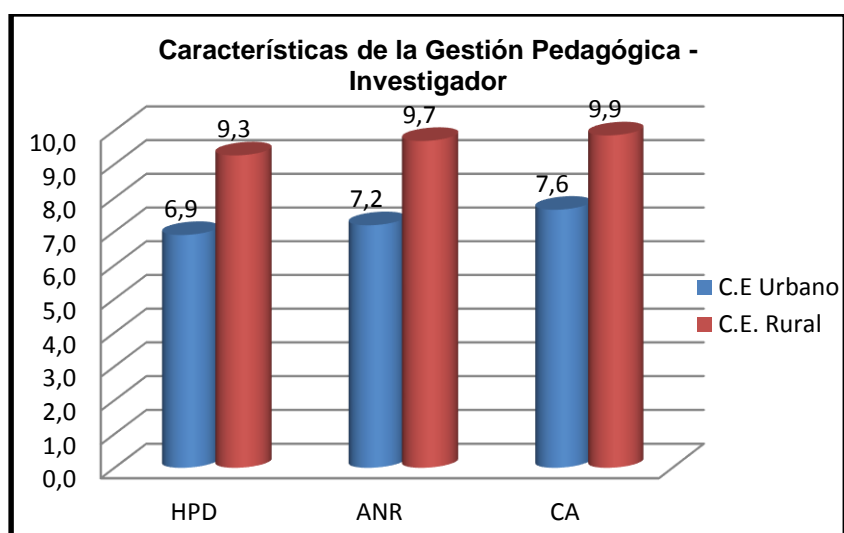
En el centro educativo urbano se observa que en las habilidades pedagógicas y didácticas tiene (9,8) puntos, existe dominio, mientras que en el centro educativo rural la puntuación es de (9,4) puntos; en la aplicación de normas y reglas la institución urbana posee (9,9) puntos, en cambio el rural (9,1) puntos, en lo que se refiere al clima de aula se puede observar que en el centro educativo urbano es de (9,9) y la rural con (9,7) puntos. Cada una de las dimensiones tiene una muy buena puntuación, de todas maneras no hay que descuidar el buen desarrollo de cada una de estas dimensiones.

Según Martínez (1996), el profesor es el líder formal de la clase. Sus características personales van a ser las que hagan de indicador del tipo de actuación que desarrolle en el aula. Hay varias variables que influyen en la aportación del docente al aula: los años de experiencia, orientación de su tarea docente, ganas de transmitir satisfacción por el aprendizaje, compromiso personal por preparar a los estudiantes para etapas posteriores, intentar ser amigo de los alumnos, ser visto como profesor competente, etc. El tipo de liderazgo dependerá de todas estas variables con las que cuenta el docente. (María Soledad Barreda Gómez, el docente como gestor del clima de aula, pag17)

De acuerdo a lo manifestado se puede afirmar que el docente es el actor principal para que la enseñanza-aprendizaje se de una forma íntegra pues el docente con su experiencia y sus conocimientos impartidos podrá dar la mejores enseñanzas a los estudiantes que en ellos quedaran y estos les servirán en el futuro.

**OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR (análisis comparativo entre las dos observaciones urbana y rural)**

**Figura N° 18**



**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar para profesores  
**Elaboración:** Equipo planificador de la UTPL.

Al analizar el grafico 4 se realiza el siguiente análisis:

Con respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas se puede visualizar que el centro educativo rural un (9,3) a diferencia de centro educativo urbano siendo éste último el que tiene menor puntuación.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos se puede visualizar que en el sector urbano el puntaje es de (7,2) en relación al puntaje obtenido en el sector rural que es de (9,2), luego haciendo referencia al clima de aula los datos obtenidos son (7,6) en el sector urbano y en el sector urbano (9,9) después de observar estos resultados podemos observar que las puntuaciones entre los dos sectores hay marcadas diferencias en las puntuaciones. Por lo cual se manifestaría que en el sector urbano hace falta cambiar en los tres aspectos investigados. Se debe sugerir el mejora algunos

aspectos en el sector urbano como que el docente busque alternativas de solución lo que permita dar clases más activas y fructíferas para los estudiantes.

#### 4.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

##### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

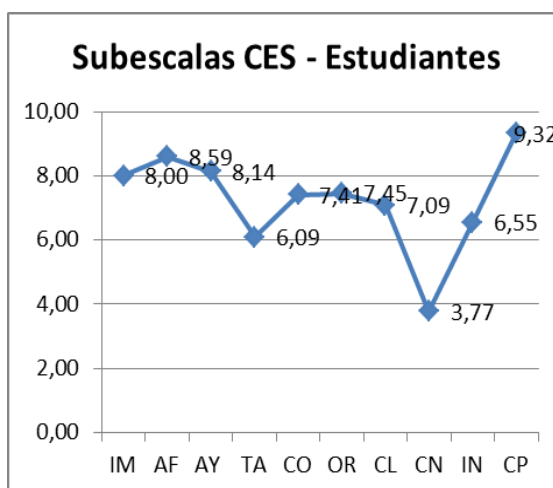
(Análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)

##### Centro educativo del sector urbano “José Miguel Burneo Burneo”. Percepción estudiantes.

**Tabla N°20. Valores de Medidas en las dimensiones (estudiantes)**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,59
AYUDA	AY	8,14
TAREAS	TA	6,09
COMPETITIVIDAD	CO	7,41
ORGANIZACIÓN	OR	7,45
CLARIDAD	CL	7,09
CONTROL	CN	3,77
INNOVACIÓN	IN	6,55
COOPERACIÓN	CP	9,32

**Figura N° 19 Valores de Medidas en las dimensiones (estudiantes)**



**Autor:** Patricia Maricela Beltrán Guevara.

**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar para estudiantes.

El alumnado es un colectivo muy determinante de las variables que afectan al clima del aula. Las variables personales de los alumnos realizan aportaciones a la dinámica de la clase, y por tanto al clima. (María Soledad Barreda Gómez, el docente como gestor del clima de aula, pag17).

Con las diferentes subescalas como: la implicación, afiliación ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación se consigue un buen aprendizaje de los estudiantes, dando como resultado una enseñanza positiva y fructífera.

De acuerdo a los resultados en la percepción de los estudiantes se puede observar que la cooperación (9,32), afiliación (8,59), implicación (8,00), Ayuda (8,14) son de puntaje

mayor; mientras que competitividad (7,41) organización (7,45) y claridad con (7,09), mientras que innovación con (6,55) y la más baja de todas es (3,77) Analizando las subescalas con las puntuaciones mayores se puede verificar dentro del aula existe:

- ◆ Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.
- ◆ Afiliación (AF): Nivel de la amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- ◆ Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad que el profesor brinda a sus alumnos
- ◆ Organización (OR): La importancia que se da al orden, organización y buenas maneras para realizar las tareas escolares.

Y la más baja que es:

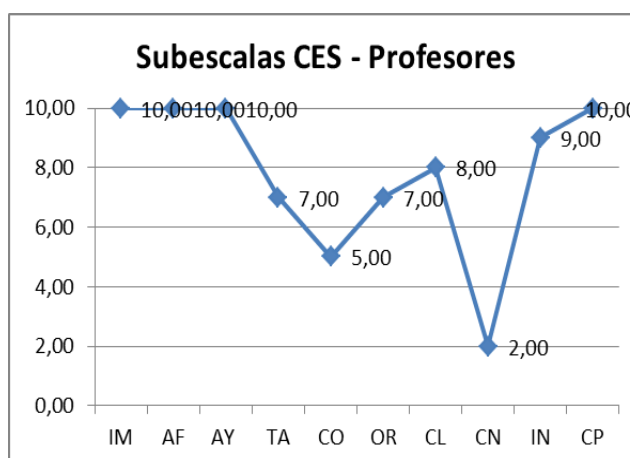
- ◆ Tareas: Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Con los resultados obtenidos se puede verificar que los estudiantes deben preocuparse mas por sus deberes.

**Centro educativo del sector urbano “José Miguel Burneo Burneo”. Percepción docente.**

**Tabla Nº 21**  
**Valores de Medidas**  
**En las dimensiones (docentes)**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>	<b>PUNTAJES</b>	<b>PUNTAJES</b>
IMPLICACIÓN IM	10,00	10,00
AFILIACIÓN AF	10,00	10,00
AYUDA AY	10,00	10,00
TAREAS TA	7,00	7,00
COMPETITIV CO	5,00	5,00
ORGANIZACION OR	7,00	7,00
CLARIDAD CL	8,00	8,00
CONTROL CN	2,00	2,00
INNOVACIÓN IN	9,00	9,00
COOPERACIÓN CP	10,00	10,00

**Figura Nº20**  
**Valores de Medias**  
**en las dimensiones (docentes)**



**Autor:** Patricia Maricela Beltrán Guevara.

**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar para estudiantes.



Al observar la percepción de los docentes una puntuación en implicación (10,00), afiliación (10,00), ayuda (10,00), cooperación (10,00) innovación (9,00), y claridad (8,00) que puntúan muy bien entre las más altas. Otras puntuaciones que se las tiene como buenas son, tareas (7,00), organización (7,00) a lo contrario de competitividad (5,00), y control (2,00) que es la más baja, considerando que esta es la que se la debe mejorar.

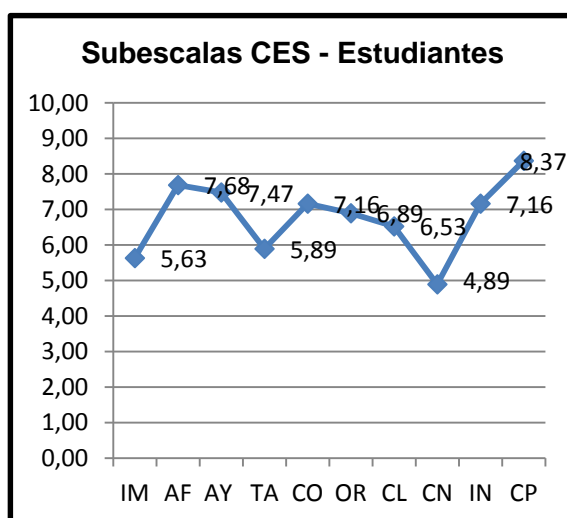
Luego de observar estos datos del cuadro se puede verificar que las principales o mejor puntuadas son Implicación (IM), Afiliación (AF), Ayuda (AY), Cooperación (CP), e Innovación (IN) lo que quiere decir que estas se dan de manera positiva todas estas subescalas se integran para aportar dentro del aula, mientras que Tareas (TA), Organización (OR) están un poco más bajas pero si se dan pero de una forma más o menos alta, pero las que no están bien puntuadas y las que se necesita que el docente retome el interés en estos es Competitividad (CO) y sobre todo el Control (CN) que tiene la puntuación más baja fuera del rango normal por lo tanto se debe establecer pautas nuevas y estrategias positivas que ayude a mejorar esta.

### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL .

**Tabla N° 22 Valores de medidas En las dimensiones (estudiantes)**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,63
AFILIACIÓN	AF	7,68
AYUDA	AY	7,47
TAREAS	TA	5,89
COMPETITIVIDAD	CO	7,16
ORGANIZACIÓN	OR	6,89
CLARIDAD	CL	6,53
CONTROL	CN	4,89
INNOVACIÓN	IN	7,16
COOPERACIÓN	CP	8,37

**Figura N° 21 Valores de Medidas en las dimensiones (estudiantes)**



**Autor:** Patricia Maricela Beltrán Guevara.

**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar para estudiantes.

El clima de la clase es uno de los factores determinantes del desarrollo de estas prácticas (a nivel de estrategias de enseñanza, actitudes y factores organizativos). Es

importante para el proceso de aprendizaje y el desarrollo del alumnado. (<http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TTClimateAula>).

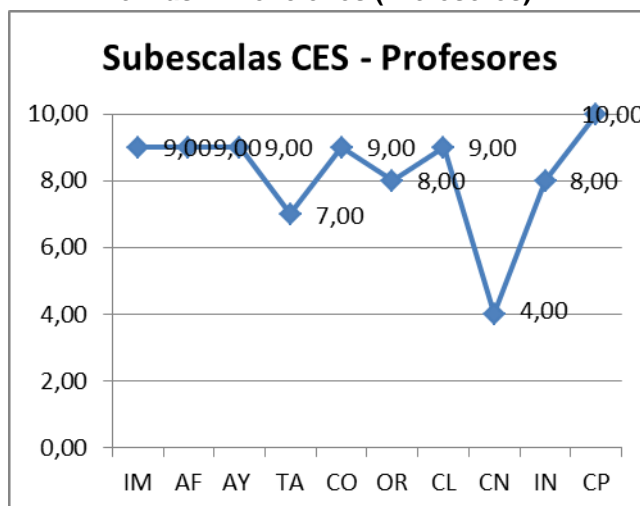
De acuerdo a los resultados obtenidos se verifica la Cooperación (8,37), Afiliación (7,68), Ayuda (7,47), Competitividad e Innovación (7,16) tiene lo misma puntuación; mientras que Organización (6,89), Claridad (6,53), pero las mas baja puntuación se puede verificar con Tareas (5,89), Control (4,89).

Luego de hacer el análisis correspondiente a estos datos se puede verificar que las puntuaciones no son altas se mantienen en un rango de 8 la cooperación que sería el más alto, entre tanto lo que se refiere a afiliación, ayuda e innovación se mantiene en un mismo rango, mientras que organización y claridad más bajo y un rango muy bajo está el control; dejando por sentado que hará falta trabajar de manera integral en el aula.

**Tabla N°23 Valores de medidas en las dimensiones (Profesores)**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIV	CO	9,00
ORGANIZACI	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

**Figura N° 22 Valores de Medidas en las Dimensiones (Profesores)**



**Autor:** Patricia Maricela Beltrán Guevara.

**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar para estudiantes.

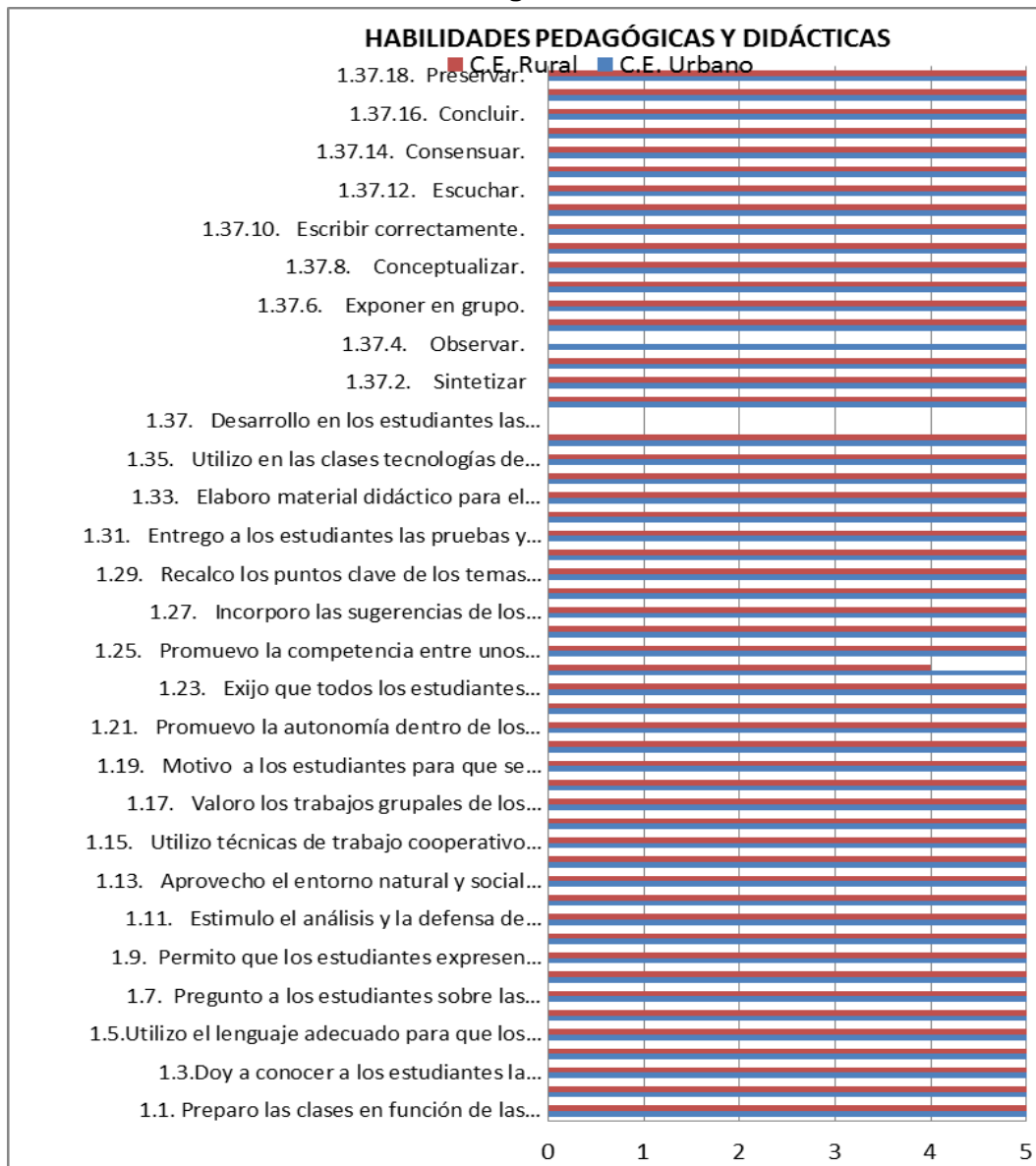
Con referencia a la percepción de los profesores se observa que poseen una mejor puntuación implicación (9,00), afiliación (9,00), ayuda (9,00), competitividad (9,00), claridad (9,00) y cooperación (10,00). En el siguiente orden que se da de manera más baja es tareas (7,00) se puntúa bien pero le falta escalar un poco más; mientras la subescala que se debe trabajar Control (4,00) es lo que se debe fortalecer.

Luego de obtener los datos se puede afirmar que existe una relación de las subescalas como son la Cooperación, implicación, afiliación, ayuda, competitividad y claridad las cuales se completan de manera integral permitiendo que exista ese

compeñerismo, quiere decir que se apoyan mutuamente permitiendo que algunas actividades que se realizan dentro del aula se desarrollen con completa normalidad, mientras que de manera contraria se de con el Control, esto quiere decir que le hace falta acatar con las normas y reglamentos que se da dentro de la institucion ya que la puntuacion de esta es muy baja. a traves de los resultados obtenidos la que puntea de manera muy baja y un rango menor es el control pues a esta le hace falta que el docente trabaje.

#### 4.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.

Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente  
Figura Nº 23



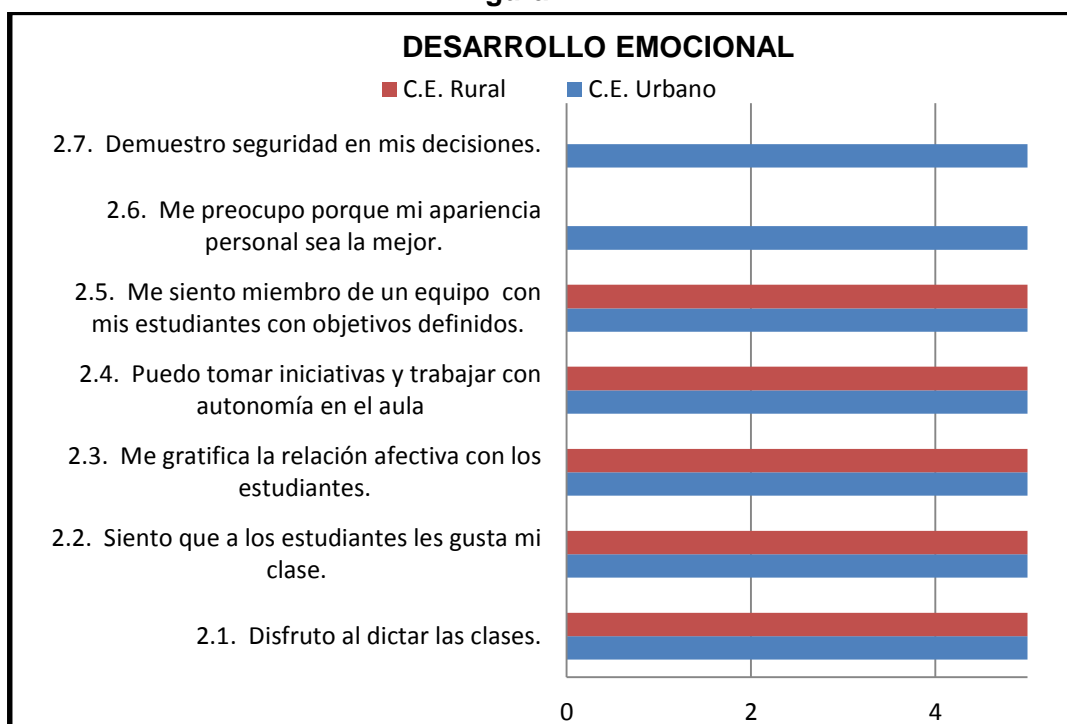
**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente

**Elaboración:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.

De acuerdo a lo observado en este cuadro se puede verificar que los docentes tanto del área urbana, como rural se encuentran bien preparados académicamente pues ellos cuentan con los conocimientos necesarios para poder impartir la enseñanza a los alumnos ya que de acuerdo a cada uno de los ítems presentados en este cuadro se puede visualizar que todos los ítems puntúan entre el margen más alto que es de 5 pues ellos determinan que están con los suficientes conocimientos.

Se debe tomar en cuenta o darle importancia que en las dos escuelas se hicieron la autoevaluación docente ya que esta permite marcar diferencias entre lo positivo o negativo que se está realizando y tomar en este caso la importancia que tiene educar, recordar que el ser docente se lo debe hacer de una desinteresada y no como algo obligado sino que sea de una forma espontánea que permita educar con amor. Sin olvidar desde luego que es una tarea ardua para el profesor, es un camino complicado pero no imposible de hacerlo, sabiendo que en las manos de un docente está el construir o formar un alumno en una persona fructífera para la sociedad.

**Figura Nº 24**



**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente.

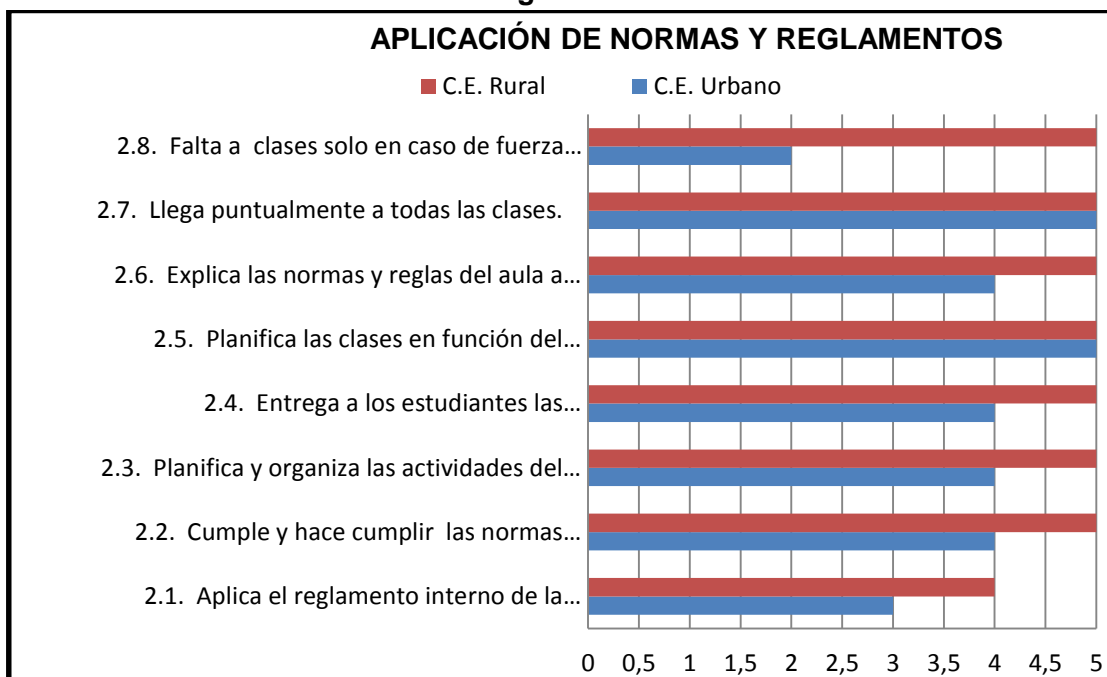
**Elaboración:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

Al referirnos a los presentes resultados lo que tiene que ver con el desarrollo afectivo la cual pertenece a la gestión del aprendizaje docente en las dos escuelas se observa el puntaje más alto que es de (5) lo que quiere decir que es muy bueno o por no decir magnífico, por lo tanto de acuerdo a cada uno de los ítems todo se desarrolla bien.

Entonces de acuerdo a lo notado en los resultados de la autoevaluación de los docentes se puede decir que demuestran seguridad en sus decisiones, tiene cuidado con su apariencia personal, se sienten miembros de un equipo con los estudiantes con objetivos definidos, pueden tomar iniciativas y trabajan con autonomía en el aula, les gratifica la relación afectiva con los estudiantes, perciben que los estudiantes les gusta

la clase y disfrutan dar clases. Por lo tanto se puede percibir que el compromiso del docente esta tomado muy en serio en lo que tiene que ver a la gestión del aprendizaje docente.

**Figura N° 25**



**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente.

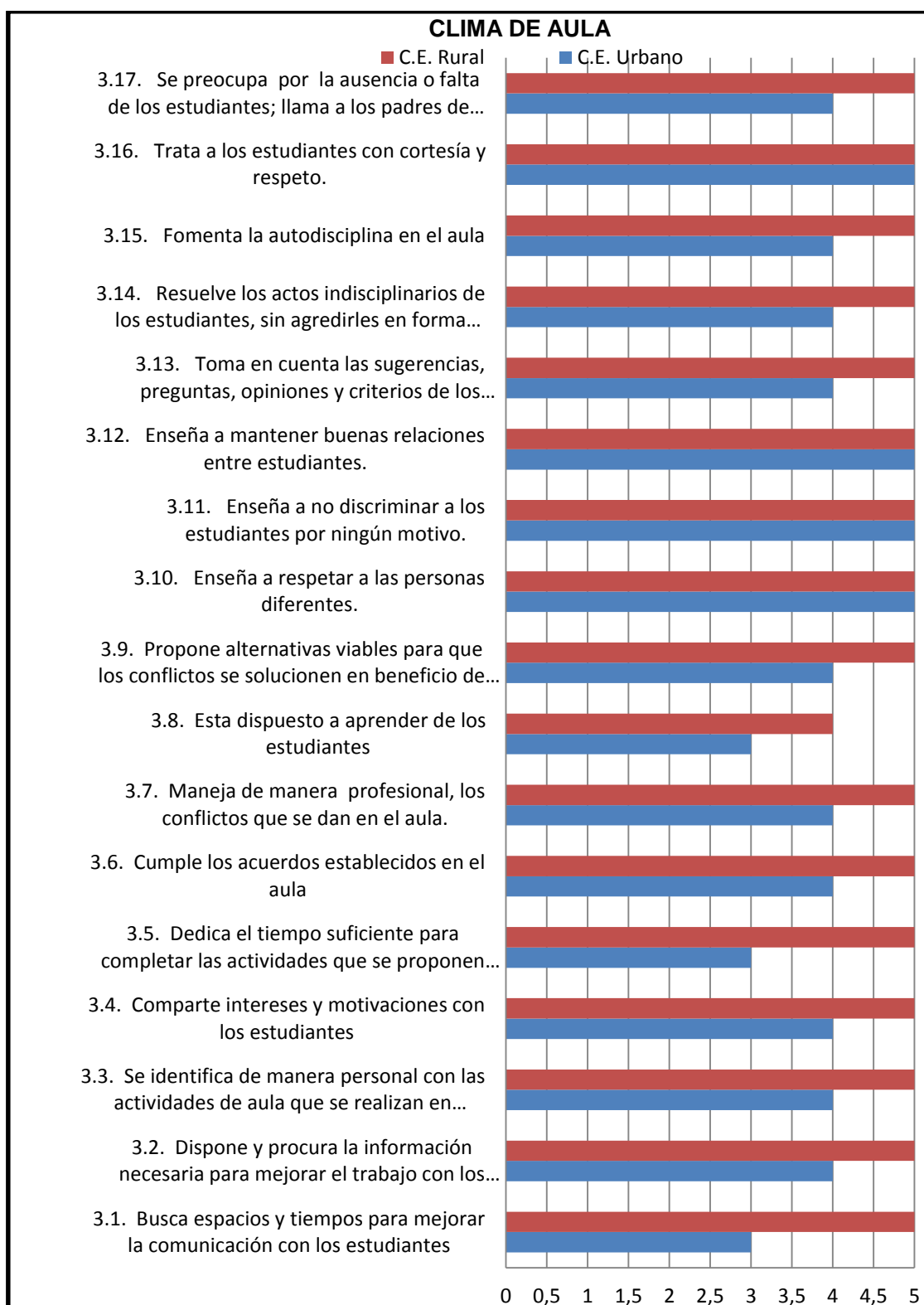
**Elaboración:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

Haciendo referencia a la aplicación de normas y reglamentos según los resultados obtenidos con el cuestionario de autoevaluación a los docentes se puede manifestar que en lo que respecta a los literales sobre falta a las clases en caso de fuerza mayor, se puede verificar que en el centro educativo rural tiene una puntuación de (5) mientras en el centro urbano es de (2); llega puntualmente a todas las clases en los dos centros educativos tienen una puntuación de (5), explica normas y reglas del aula a los estudiantes en el sector rural marca como (5) mientras que en sector urbano esta en (4,00) , planifica las clases en función al horario establecido en esta los dos centros educativos tienen un puntaje de (5), entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica y organiza las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas se da en el aula, en todos estos 3 ítems sucede lo mismo que en el sector urbano tienen un puntaje de (4,00) mientras que en área el rural es de (5,00) que equivale a excelente.

En cambio al ver el resultado del literal sobre la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula se puede observar que en el rural la puntuación es de (4,00) lo que equivale a bueno, mientras que en el sector urbano la puntuación es

de (3,00) por lo tanto esta puntuación si preocupa por lo que se debe hacer los esfuerzos necesarios por rectificar y esta puntuación se mejore.

**Figura N° 26**



**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente.

**Elaboración:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

Haciendo referencia a los datos obtenidos de acuerdo al cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje los profesores de las dos escuelas, se puede verificar que la gran mayoría de los ítems correspondientes al clima de aula tienen una muy buena puntuación de (5,00), especialmente los del sector rural.

Resaltando de entre los mejores puntuados están el trato a los estudiantes con cortesía y respeto, fomento de la autodisciplina en el aula, tomar en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, respeto a las personas diferentes, resuelve los actos indisciplinados sin agresión verbal, pues en el área rural marca un puntaje de (5,00) mientras que en el sector urbano marca menos (4,00); en cambio a lo que se refiere enseñar a mantener buenas relaciones entre los estudiantes y enseñar a respetar a las personas diferentes las dos escuelas marcan (5,00).

En el ítem sobre proponer alternativas viables para que los conflictos se solucionen es de (5,00), otros ítems como está dispuesto aprender de los estudiantes, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, se observa que en el sector rural su puntaje es de (5,00) mientras que en sector urbano es de (3,00), muy bajo en comparación con el sector rural, sin embargo se sugiere mejorar a fin de lograr un excelente clima de aula en el centro educativo y por ende un aprendizaje significativo.

## **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.**



Figura N° 27

**CENTRO EDUCATIVO URBANO**



**Fuente:** Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante

**Elaboración:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.

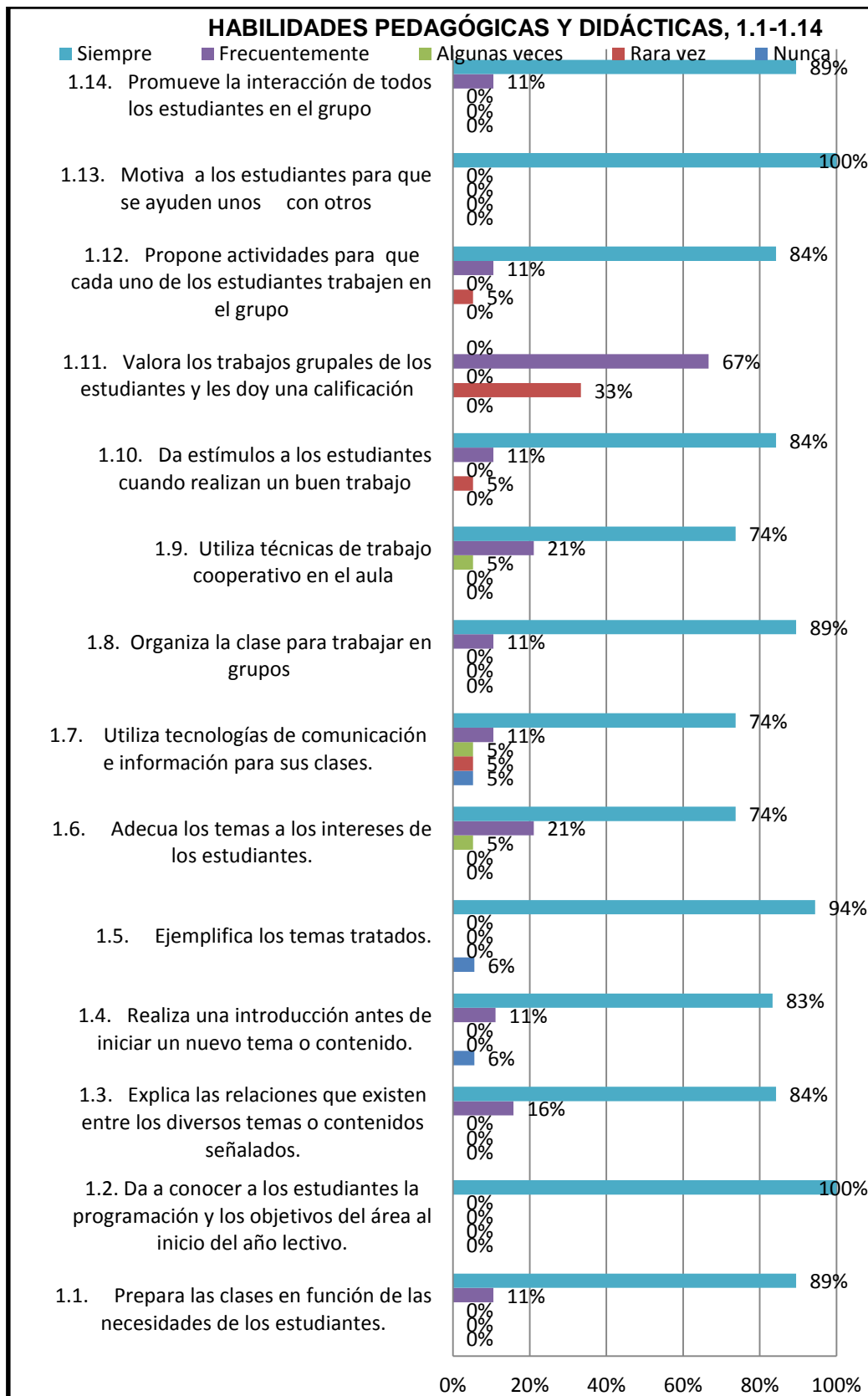
En el presente grafico se puede observar lo relacionado con las habilidades pedagógicas y didácticas del docente desde la respuesta de los estudiantes del séptimo

año de educación general básica del centro educativo “José Miguel Burneo Burneo” escuela que pertenece al área urbana.

En el ítem 1,14 alcanza el 100% equivalente a siempre, mientras que los ítems 1,13; 1,12; 1,11; 1,9; 1,7; 1,5; tiene un porcentaje del 95% en siempre, mientras que en tres ítems que son 1,10; 1,8; 1,5; tienen un equivalente al 91% lo que significa que es siempre y para completar el porcentaje lo hace con el 5% frecuentemente y el otro 5% rara vez; lo que significa que en la mayoría de porcentajes se sitúan con una buena puntuación; los docentes poseen habilidades pedagógicas y didácticas en el aula de clases.

**CENTRO EDUCATIVO RURAL**

**Figura N° 28**



**Fuente:** Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante

**Elaboración:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.

Con los datos obtenidos en relación con las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes y que pertenece a la respuesta en los ítems 1,13 y 1,2; tiene un porcentaje

de 100% se marca en siempre, en el ítem 1,5 tiene un 94% en siempre y la diferencia un 6% con nunca; mientras que los ítems 1,14; 1,8; 1,1; tienen un 89% en siempre y el 11% restante lo hace referencia a frecuentemente; con un porcentaje del 84% que es de siempre pertenecen a los ítems 1,12; 1,10; 1,3 está en siempre, y el 16 % faltante esta en frecuentemente, con un 83% lo 1,4 en siempre, el 11% está en frecuentemente y el 6% nunca.

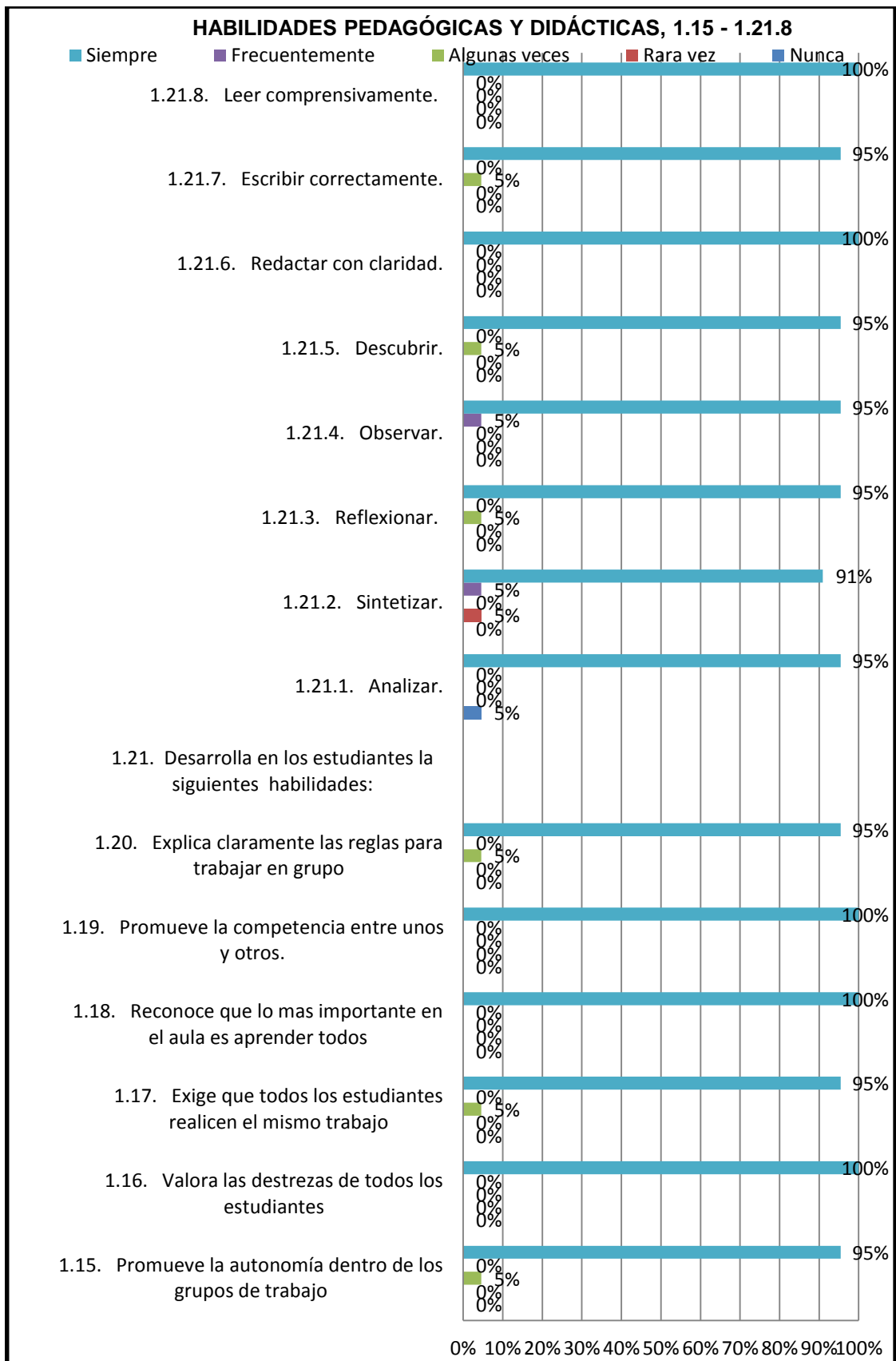
Mientras que en un porcentaje del 74% nos dice siempre y se repite en los tres ítems 1,9 y las diferencias se dan en el 21% frecuentemente, y el 5% en algunas veces; en el 1,7 se da igual pero en lo que se refiere a lo que falta en este se da el 11% frecuentemente, el 15% restante se distribuyen en algunas veces, rara vez, y nunca. En cambio en el 1,6 se repite el porcentaje de siempre y el resto se da en en 21% en frecuentemente y el 5% en algunas veces.

Y la mas baja que se encuentra con un porcentaje del 67% en frecuentemente y para completar se da un 33% en rara vez dejando completando en un 100%.

De acuerdo a lo observado en los porcentajes pues se puede manifestar que no son muy altos, lo que quiere decir que el docente le falta desarrollar mejor sus habilidades pedagógicas y didácticas

**Figura N° 29**

**CENTRO EDUCATIVO URBANO**



**Fuente:** Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante

**Elaboración:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.

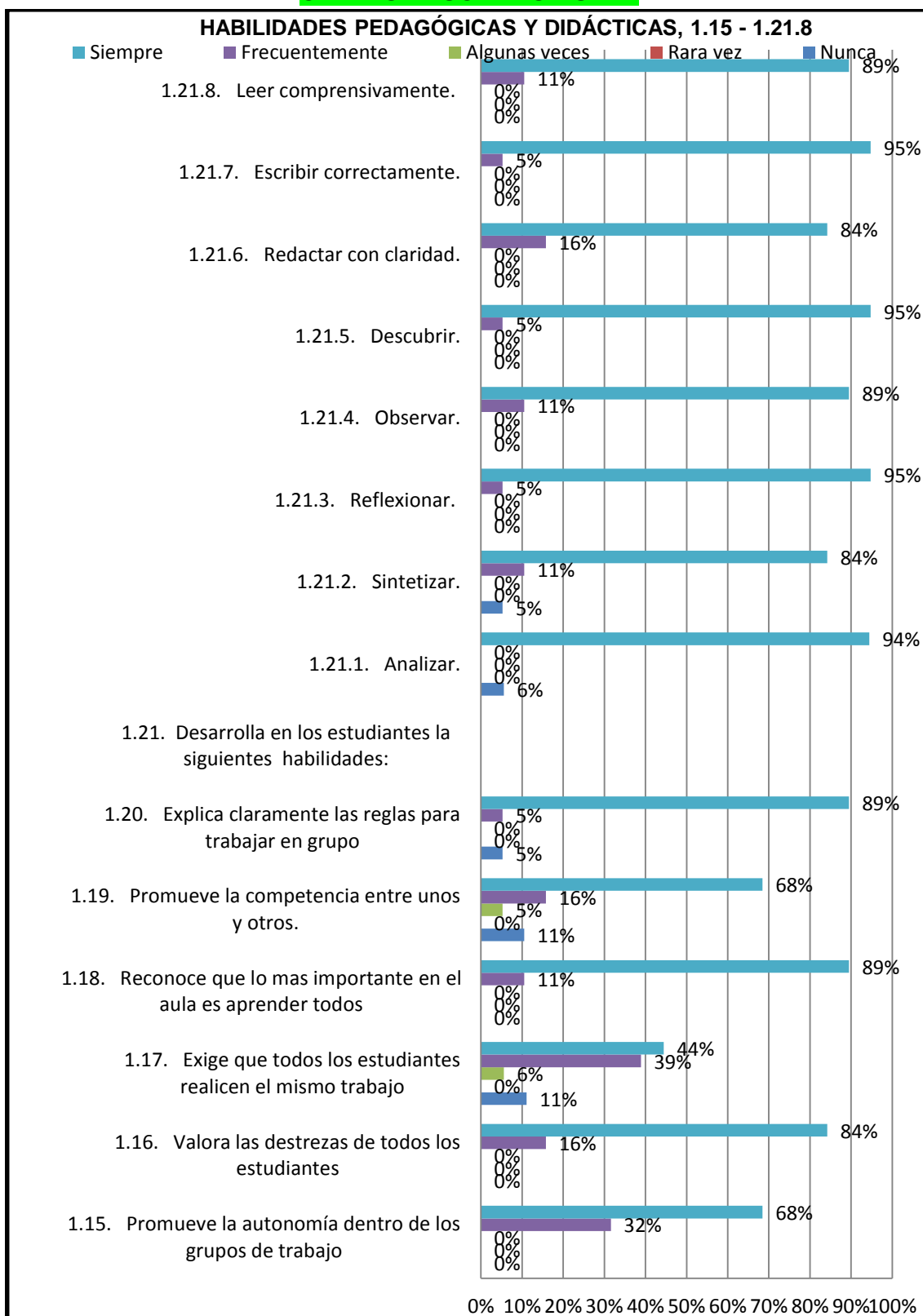
Haciendo referencia a los resultados obtenidos de acuerdo al cuadro de habilidades pedagógicas y didácticas para el sector urbano nos dice que en los ítems 1,21,8; 1,21,6; 1,19; 1,18; y 1,16 marca en un 100% en siempre.

En cambio en los ítems 1,21,7; 1,21,5; 1,21,4; 1,21,1; 1,20; 1,15 con un porcentaje de 95% y el restante del 5% en algunas veces, y solo en el ítem 1,21,2 hace la diferencia y se puede observar que tiene un porcentaje del 91% y lo que le falta para completar se marca con el 5% en frecuentemente y 5% en rara vez.

Luego de describir los porcentajes del presente gráfico se nota que la mayoría está en un porcentaje por lo tanto se puede afirmar que las habilidades de los docentes del centro educativo “José Miguel Burneo Burneo” se posesiona en un buen aspecto positivo ya que se enmarca en la frecuencia de siempre.

Figura N° 30

**CENTRO EDUCATIVO RURAL**



Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante

Elaboración: Beltrán Guevara Patricia Maricela

En lo que se observa en el cuadro 16 se puede verificar la variación en los porcentajes por tal motivo se analiza a continuación, con un 95% se presentan en los ítems 1,21,7; 1,21,5; 1,21,3 se dan en siempre y lo que falta es el 5% en frecuentemente se da en los tres.

En el ítem 1, 21,1 que se refiere al analizar tiene un 94% en siempre y la diferencia que es el 6% es para nunca.

Con el porcentaje del 89% en siempre se marcan de forma repetitiva aunque en cada uno de estos existe el porcentaje faltante en los ítems 1, 21,8 y el faltante sería del 11% que se da en frecuentemente; mientras en el 1,21,4; el restante se da en 11% también en frecuentemente, en cambio en 1,20 se divide 5% en frecuentemente y el otro 5% en nunca; y en el ítem 1,18 se el 11% nuevamente en frecuentemente.

El porcentaje de 84% es para dos ítems 1, 21,6 que es redactar con claridad, y el otro es 1, 21,2 se refiere a sintetizar y la diferencia del 11% se da en frecuentemente en los dos ítems.

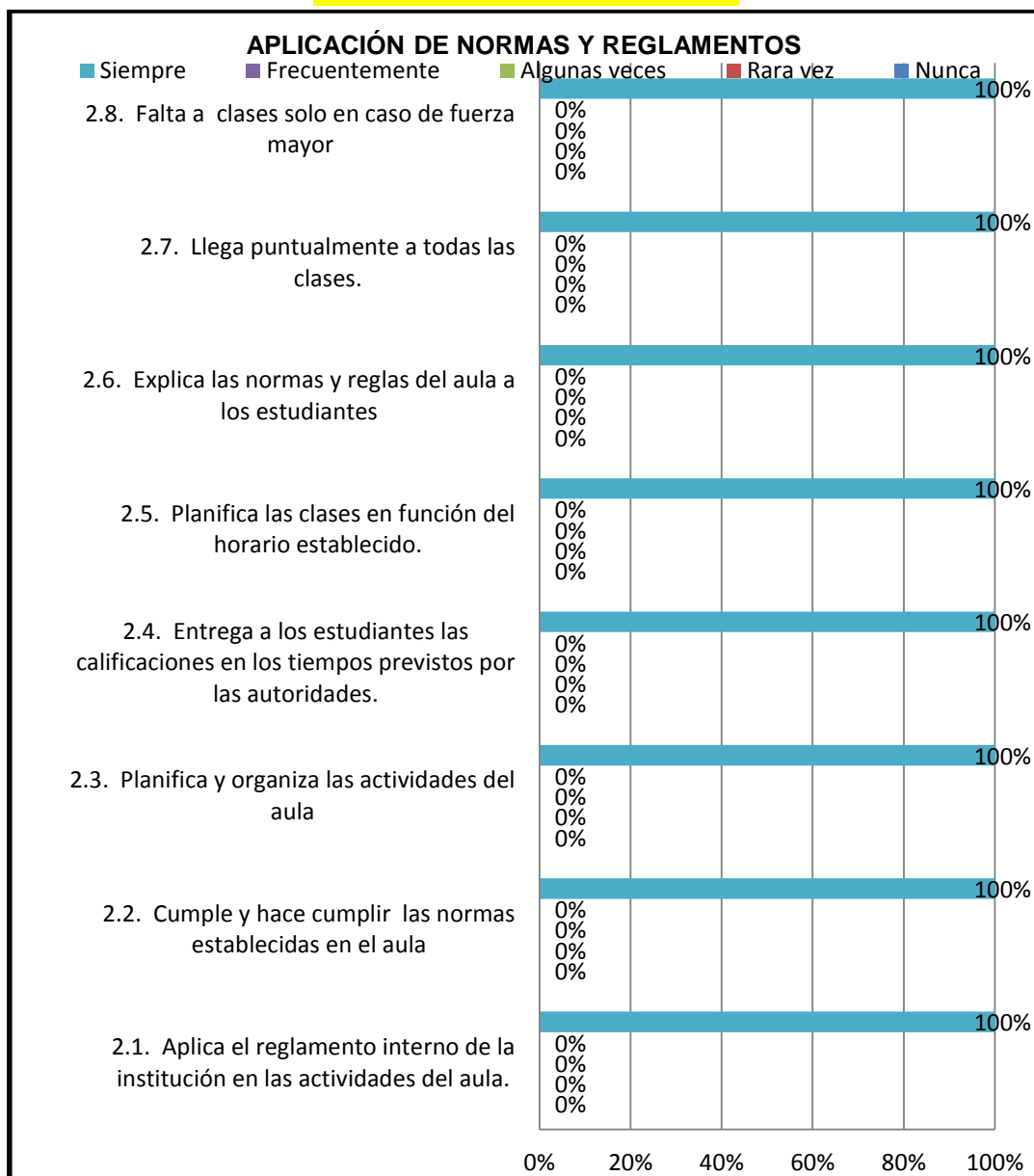
Marcando diferencia se visualiza un porcentaje del 68% de forma repetitiva en siempre y los porcentajes para completar se dan en los ítems 1,19 en 16% en frecuentemente, 5% en algunas veces y el 11% en nunca; en cambio en el ítem 1,15 lo restante del porcentaje se da con un 32% en frecuentemente.

Y en el ítem 1,17 que se refiere a si exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo registra como al porcentaje más bajo del 44% en siempre, y para completar este porcentaje el 39% lo hace frecuentemente, el 11% no lo hace nunca y el 6% rara vez.

### **Figura N° 31**



## CENTRO EDUCATIVO URBANO



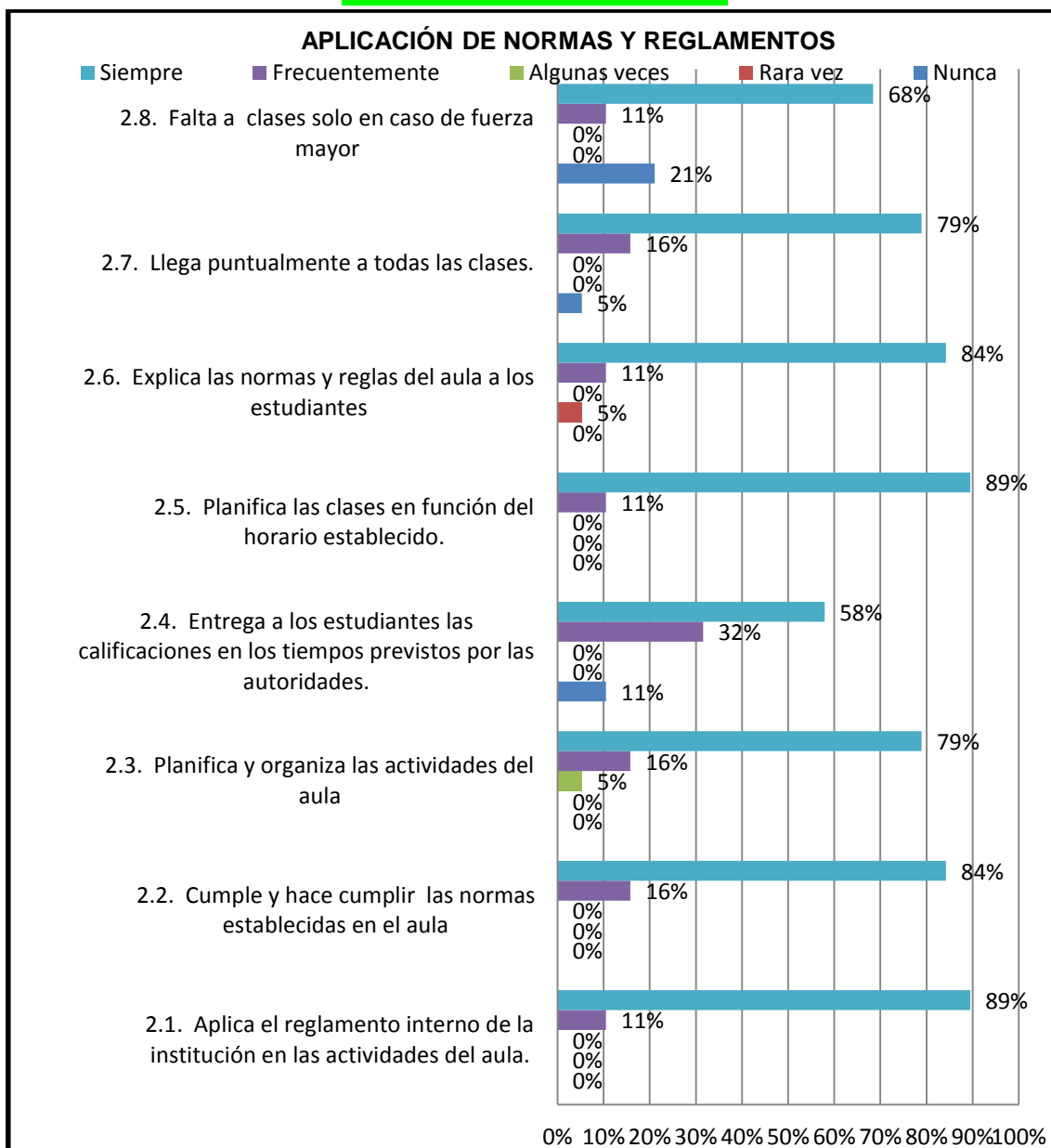
**Fuente:** Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante

**Elaboración:** Beltrán Guevara Patricia Maricela

Al verificar los resultados del grafico 17 se puede constatar que en todos los ítems se marcan en el 100 % del porcentaje siempre en la aplicación de Normas y reglamentos, pues en cada uno de ellos se da de la forma adecuada para se den las diferentes actividades a realizarse.

**Figura N° 32**

## CENTRO EDUCATIVO RURAL



**Fuente:** Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante.

**Elaboración:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.

Luego analizar los resultados del gráfico N° 18 se puede verificar la aplicación de normas y reglamentos en el centro educativo rural “Víctor Mercante”.

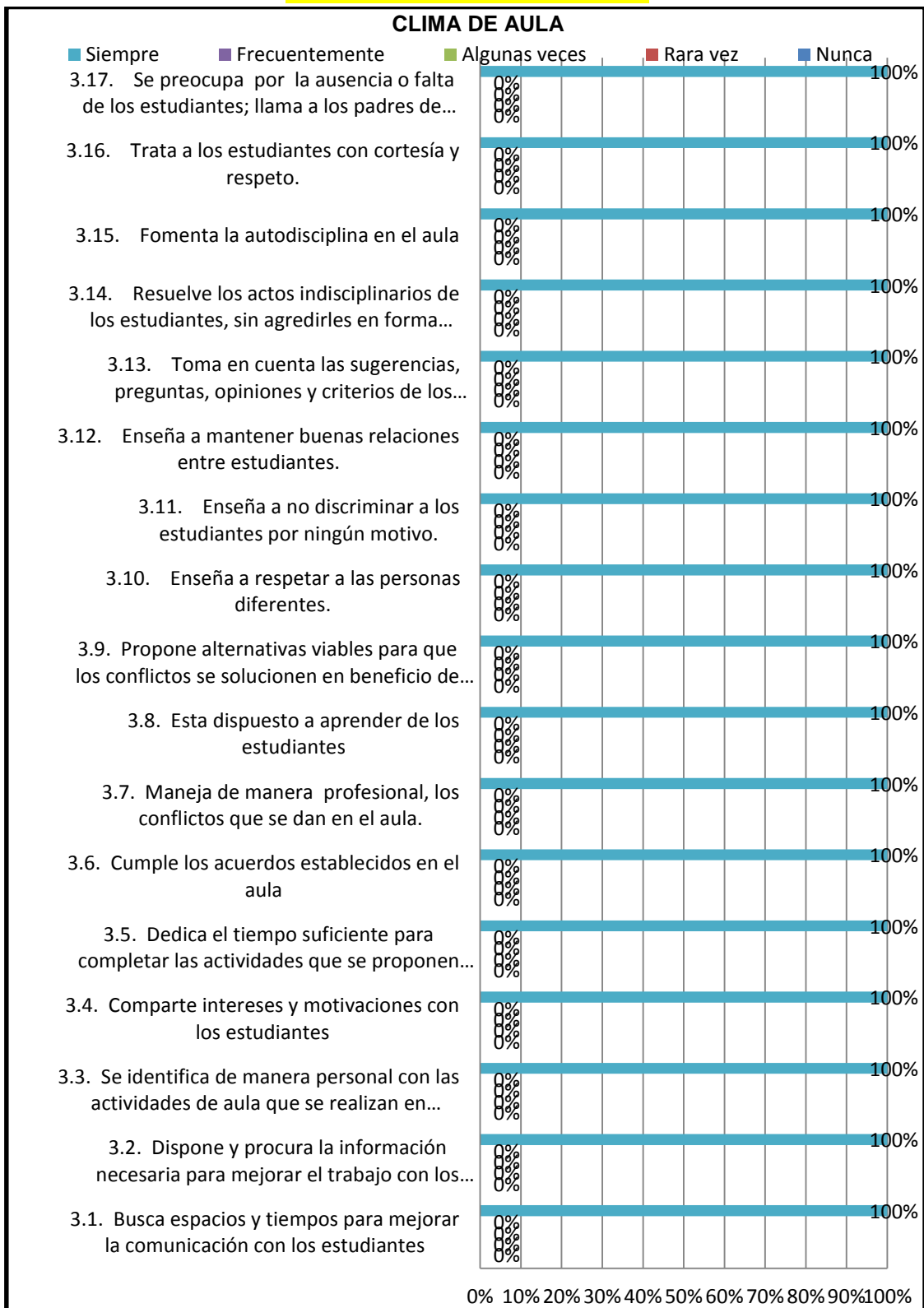
Con el porcentaje del 89% se marca en siempre de forma igual aunque falta completar este porcentajes en los ítems 2,5 y 2,1 el faltante se marca el 11% en frecuentemente para los dos.

El 84% del porcentaje se presenta siempre de manera igual en los ítems 2,6 para completar el porcentaje en este se da el 11% en frecuentemente y el 5% en rara vez en cambio en el ítem 2,2 el restante se da en frecuentemente con un 16%.

El 79% se presenta en siempre de forma igualitaria en los ítems 2,7 se completa con el 16% en frecuentemente y el 5% en nunca; y en el ítem 2,9 se completa el porcentaje con el 16% nuevamente en frecuentemente, y el 5% en algunas veces.

Con referencia al último porcentaje al que se encuentra más bajo es el que se refiere al Entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades con un porcentaje del 58% en siempre, frecuentemente lo dicen un 32% y para completar es con el 11% en nunca.

**Figura N° 33**  
**CENTRO EDUCATIVO URBANO**



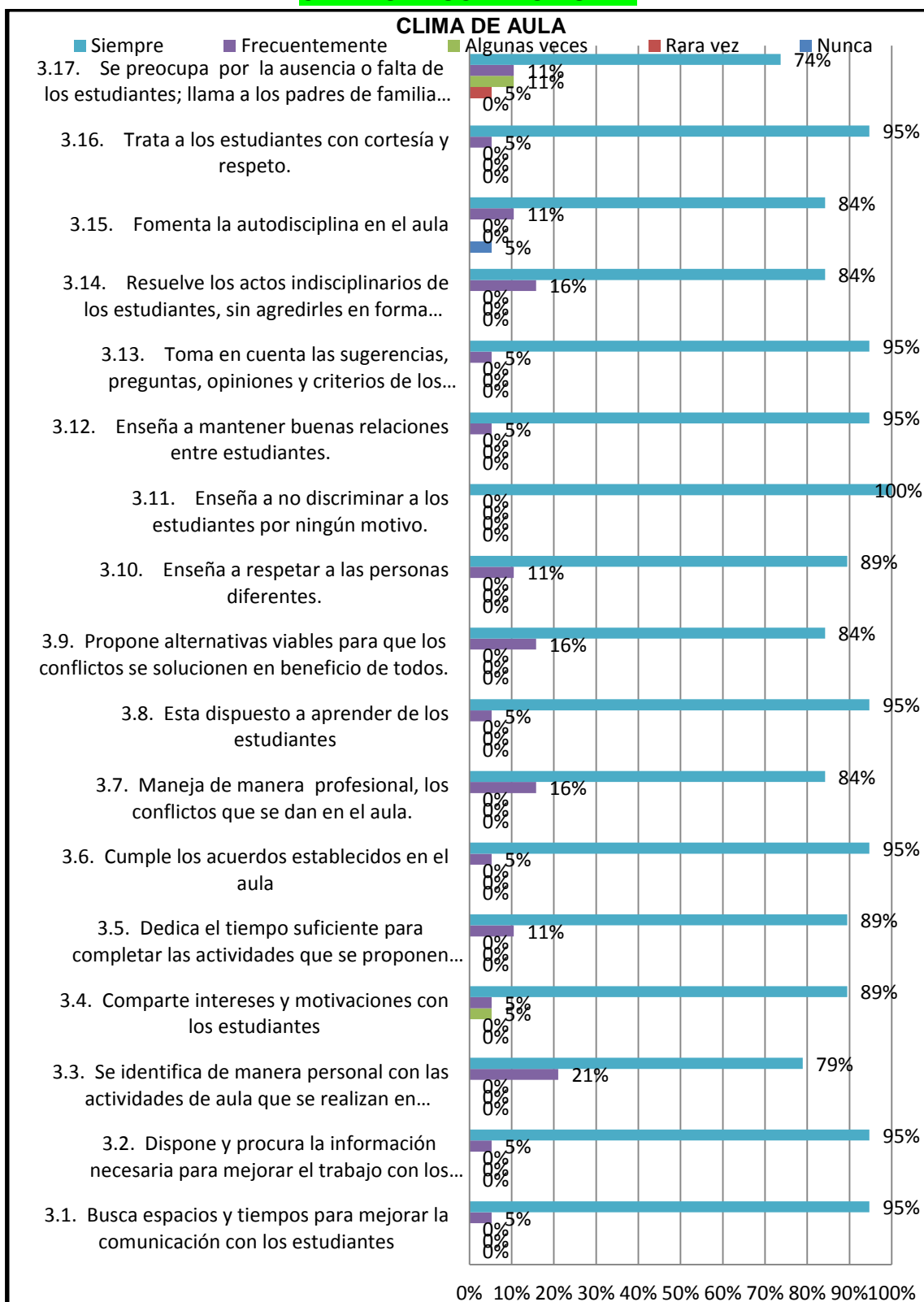
**Fuente:** Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante.

**Elaboración:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.

Al revisar el gráfico N° 19 sobre el clima de aula y de acuerdo a las encuestas aplicadas los resultados dan en todos los ítems un resultado del 100% en la frecuencia de siempre, por lo tanto se puede afirmar que el clima de aula se da de una forma positiva permitiendo darse esa relación entre docente-alumno la cual se ha ido construyendo paso a paso para que exista esa enseñanza-aprendizaje de calidad lo que hace posible que todas las actividades programadas dentro del aula se desarrollan en un marco de aceptación y eficacia.

Figura N° 34

**CENTRO EDUCATIVO RURAL**



Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante.

Elaboración: Beltrán Guevara Patricia Maricela.

Al observar el gráfico N° 20 con referencia al Clima de aula en el sector rural de la escuela "Víctor Mercante".

Al analizar los resultados dados se puede visualizar los siguientes ítems; el ítem 3,11 con un porcentaje del 100% en siempre, con un porcentaje de 95% se dan en los ítems 3,16; 3,13; 3,12; 3,8; 3,6; 3,2 y 3,1; y el otro 5% en frecuentemente cada uno de estos se completa el porcentaje.

Un porcentaje del 89% se da siempre en los ítems 3,10 y para completar en este se da un 11% en frecuente, 3,5 también lo complementa con el 11% también con frecuentemente; y 3,4 lo termina el 5% con frecuentemente y el restante 5% algunas veces.

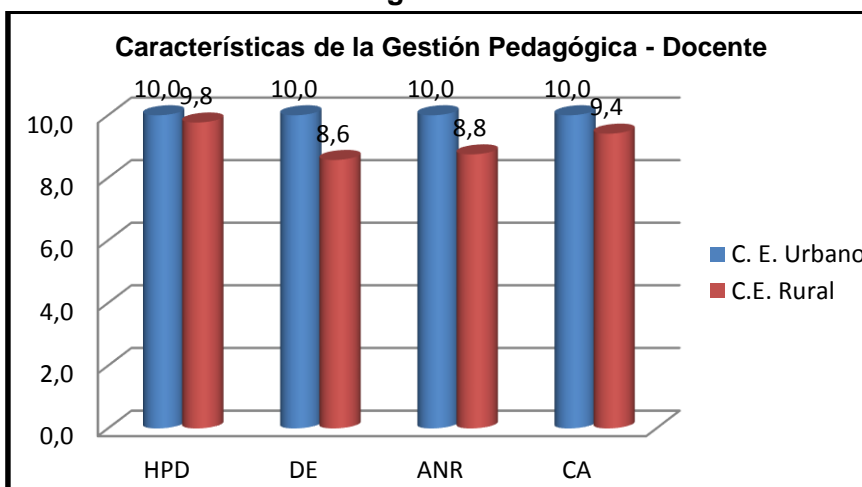
Otro porcentaje que se visualiza es del 84% en todos los ítems; en el 3,15 se complementa con un 11% en frecuentemente y un 5% se da en nunca; en cambio en el ítem 3,14 en este se concluye con un 16% en frecuentemente; para el ítem 3,9 está igual que al anterior con los mismos porcentajes; y para el 3,7 se concluye con un 16% en frecuentemente.

Un porcentaje del 79% se da en el ítem que dice se identifica de manera personal con las actividades que se proponen en el aula siempre y el resto se lo identifica con un 21% en frecuentemente.

Y por último se puede visualizar al ítem 3,17 que dice se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes llama a los padres de familia y/o representantes con un porcentaje del 74% que lo hace siempre, lo faltante se distribuye un 11% en frecuentemente al igual como algunas veces, y el 5% rara vez.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

**Figura N°35**



**Tabla N° 24**

<b>CENTRO URBANO</b>		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

**Tabla N° 25**

<b>CENTRO RURAL</b>		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

**Fuente:** Resumen de resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.  
**Elaboración:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

Luego de observar la tabla N° 24 y N° 25 así como el gráfico N° 21 se puede establecer diferencias entre aunque no sea mucha pero si hay entre el centro urbano en todas las dimensiones con una puntuación de 10 y el centro rural se diferencia que en las habilidades pedagógicas se da una puntuación de 9,8, el clima de aula está en una puntuación de 9,4, en cambio en el desarrollo emocional esta con una puntuación de 8,6 y en una puntuación de 8,8 está en la aplicación de normas y reglas.

Por todo lo anotado anteriormente se puede establecer que en el centro urbano se maneja de manera positiva las dimensiones expuestas se por las actividades o los



lugares donde se encuentra los centros educativos ya que en el sector urbano cuenta con más facilidades para realizar estas, a diferencia del sector urbano sea por su ubicación o el empeño del docente por hacer sus actividades muy diferentes.

### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Figura N°36

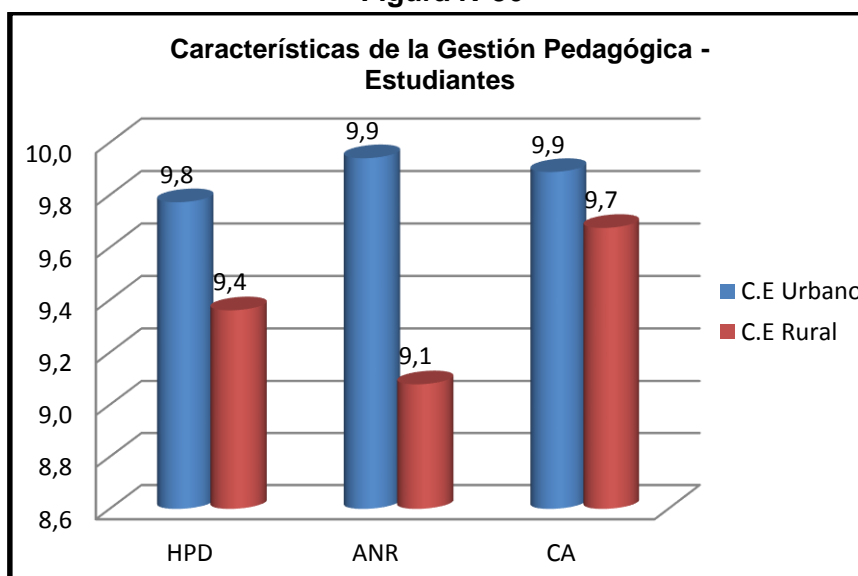


Tabla N° 26

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Tabla N° 27

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

**Fuente:** Resumen de resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

**Elaboración:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

En las tablas N° 26 y 27 y en el gráfico N° 22 se evidencia que en el centro urbano en las tres dimensiones son las más altas puntuaciones de 9,9 en aplicación de normas y reglamentos al igual que el clima de aula y para las habilidades pedagógicas y didácticas marcan una puntuación de 9,8; a diferencia en el centro educativo rural se dan diferentes en las habilidades pedagógicas 9,4 en la aplicación de Normas y reglamentos con 9,1 y

el clima de aula con 9,7; haciendo referencia a estos datos pues todos están dentro de una puntuación muy buena o porque no decirlo excelente ya que están en un rango más de 9.

Por lo tanto haciendo referencia a estos datos se puede afirmar sobre la gestión pedagógica desde el punto de vista de los estudiantes del centro urbano y rural que la diferencia no es mucha casi están equiparados dejando por sentado que estas equivalencias se dan de manera positiva se presentan muy bien lo que permite que una educación eficaz.

### **GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL. (Análisis global)**

**Tabla N° 28**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,00	9,77	6,90	8,89
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,94	7,19	9,04
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,89	7,65	9,18

**Fuente:** Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante.

**Elaboración:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

Al hacer un análisis a la tabla N° 28 sobre la gestión pedagógica del centro educativo urbano José Miguel Burneo Burneo se manifiesta de la siguiente manera:

En lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas con un promedio de (8,89), en lo que se refiere al desarrollo emocional tiene un promedio de (10,00), en cambio en la aplicación de normas y reglamentos llega a obtener un promedio de (9,04) y por ultimo a lo que se refiere al clima de aula tiene el promedio de (9,18).

**Tabla N° 29**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,77	9,36	9,26	9,46
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,08	9,69	9,17
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,67	9,85	9,65

**Fuente:** Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante.

**Elaboración:** Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

En la tabla N° 29 se puede apreciar en la gestión pedagógica del centro educativo rural “Víctor Mercante”

Por lo que se puede manifestar que:

“La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas” (Las instituciones educativas, Cara y ceca. G. Frigerio, M. Poggi, y otras. Ed. Troquel. Bs.As. Argentina. 1992)

Con los datos recaudados desde la perspectiva del docente, estudiantes e investigadora se puede apreciar en lo se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas se obtiene un promedio de 9,46, en lo referente al desarrollo emocional tiene un promedio de 8,56, mientras sobre la aplicación de normas y reglamentos se obtiene un promedio de 9,17 y por ultimo esta clima de aula con un promedio de 9,65.

## **5. Conclusiones y Recomendaciones.**

### **5.1 Conclusiones:**

Luego de haber concluido con el trabajo investigativo se llega a lo siguiente:

1. La gestión pedagógica para los dos docentes de las escuelas investigadas, están dentro de un proceso positivo, existe en la mayoría un buen desempeño con el cumplimiento de sus actividades y todas los procesos planteados en la educación.
2. En el sector urbano y rural haciendo referencia a la gestión del docente desde el punto de vista del investigador se puede manifestar que la mejores puntuaciones tiene el sector rural a diferencia del urbano, pues se puede deducir que la edad y la experiencia de los profesores se considera que es un valor determinante.
3. Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos los que mejor aplican son los alumnos del sector rural las puntuaciones son más altas y a la del sector urbano por lo que este sector debe buscar nuevas estrategias para aplicar estas normas.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos el uso de la tecnología se da en forma mínima en las dos instituciones.
5. Lo que tiene que ver con la gestión del aprendizaje por parte del estudiante en las habilidades pedagógicas y didácticas hay marcadas diferencias en el sector urbano el porcentaje es más y en el sector rural los porcentajes son más bajos, por lo que faltaría establecer formas adecuadas para que todos los ítems consultados mejoren.
6. Según las respuestas obtenidas desde el desarrollo emocional en la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en los dos centros educativos se muestra de forma muy positiva, pues el docente se muestra muy seguro de sus actuaciones con los estudiantes tanto en el sector urbano como rural

7. El clima de aula se manifiesta desde la gestión del aprendizaje por parte del estudiante en el sector urbano en un porcentaje muy alto, quiere decir que todos los ítems consultados se dan de forma completa, en cambio en el sector rural los porcentajes son más bajos por lo que se da por entendido que a todos estos aspectos consultados hace falta reforzar.

## **5.2. Recomendaciones:**

De acuerdo a las conclusiones recaudadas se da las siguientes recomendaciones:

1. Incentivar a que los docentes a que se mantengan con sus habilidades pedagógicas y didácticas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea positivo y eficaz.
2. Se debe hacer las pertinentes rectificaciones para mejorar en el empleo de normas y reglamentos sobre todo en el sector urbano que le hace falta reforzar buscando y diseñando a través de letreros visibles en el aula, recordándolo cada inicio de semana o pueden ser consensuadas para llegar a los estudiantes y ellos apliquen las normas de la forma adecuada.
3. En relación al clima de aula de los alumnos investigados se puede afirmar que en el centro urbano y rural, existe una puntuación baja en la subescala de control esta debe mejorar a través del dialogo exponiendo sus observaciones en la clase; debatir y elaborar entre todos una única lista de normas para su curso, poniendo en práctica esta depende para que el profesor maneje de manera adecuada y pueda impartir un buen aprendizaje.
4. De acuerdo a las características de la gestión pedagógica - docente en las escuelas investigadas tienen una excelente puntuación, esto no quiere decir que los profesores deben estar preparados a las necesidades que presenten los estudiantes, puesto que esto certifica una enseñanza de excelencia.
5. Se debe incentivar a los docentes de los dos centros educativos a que mantengan su desarrollo emocional de forma positiva pues este garantizara que transmitan a sus alumnos seguridad y confianza, fomentando así una buena actitud en los educandos.
6. Aplicar una propuesta de mejoramiento en las instituciones investigadas la que permita aplacar el problema encontrado la falta de control, pero debe

ser tratado y ayudado el que más acentuado este, de esta manera brindar estrategias para erradicarlo de las escuelas.

## **6. Propuesta de Intervención.**

### **6.1. Título de la propuesta:**

Estrategias didácticas aplicadas en el control educativo, para una enseñanza-aprendizaje de calidad; alcanzando un buen clima social de aula en los centros educativos “José Miguel Burneo Burneo” y “Víctor Mercante” de la provincia de Loja, periodo 2012-2013

## **6.2. Justificación.**

El reto de avanzar significativamente en una educación de calidad para todos debe ser adquirir compromisos verdaderos y eficaces pero que hasta la fecha no existen, además poner dentro de las prioridades de nuestro país sería lo ideal; sobre todo si lo que queremos es evitar desequilibrios que podrían llegar a ser muy problemáticos, entre nuestros niveles de desarrollo que se refieren al progreso cultural, social, ciudadano, educativo y hasta moral.

Las diferentes problemáticas que se dan dentro de la educación se presentan en todas las instancias que esta la componen, entre esas tenemos el clima de aula que es uno de los problemas de mas conocidos ya que de aquí deriva una serie de inconvenientes en la enseñanza-aprendizaje, que esta problemática sea bien llevadera depende del educador que esta frente al aula pues de él depende en gran medida de que este se presente o no, pero si ya existe es necesario emprender estrategias eficaces y que sean posibles de llevarlas a cabo para erradicar el problema.

Por lo tanto es necesario hacer énfasis que en la educación existe lo más indispensable o prioritario como lo son los educadores y forjadores de esta educación es reconocer que son la columna vertebral de la meta de una buena educación y como protagonistas del camino a transitar para alcanzarla grandes logros, parece ser algo que está fuera de toda duda ahora y hace tiempo. Sin embargo sobre este particular se tiende hacer discriminaciones negativas a las personas que ejercen este fundamental papel.

Es impensable la calidad educativa para todos pero sin un sistema de formación y apoyo al profesorado no puede existir esta, por el sistema de formación deben circular en número y calidad muchas más actualizaciones, cursos formativos que se acerquen y que promuevan espacios y dinámicas de formación para un mejor conocimiento que llegue a la práctica y lo haga de forma que mejoren la enseñanza-aprendizaje de los profesores y los estudiantes, así como preocuparse en preparar a los docentes en los problemas más comunes del aula son algunas de las cuestiones que se las debe considerar como básicas y fundamentales durante este eje primordial como es la educación.

Por todo lo anotado anteriormente el haber realizado una investigación y obteniendo los resultados de las dos instituciones investigadas la del sector urbano y rural se pone a consideración la siguiente propuesta:

Estrategias didácticas aplicadas en el control educativo, para una enseñanza-aprendizaje de calidad; alcanzando un buen clima social de aula en los centros educativos “José Miguel Burneo Burneo” y “Víctor Mercante” de la provincia de Loja, periodo 2012-2013.

Se debe dejar constancia de que la propuesta presentada se la puede ejecutar dado que las autoridades de los centros educativos han dado la apertura necesaria durante todo el proceso de la investigación y a ellos les interesa los resultados y la soluciones que se les dé a la problemática encontrada en estos.

### **6.3 Objetivos:**

#### **6.3.1. Objetivo General.**

- ❖ Elaborar una propuesta de intervención que genere estrategias didácticas para que erradique el problema del control educativo, generando así un buen clima social de aula y facilite la enseñanza-aprendizaje.

#### **6.3.2. Objetivos Específicos.**

- ❖ Dar a conocer a los directivos la propuesta de intervención sobre las estrategias didácticas para mejorar el clima social de aula.
- ❖ Determinar las características la convivencia con los estudiantes se de forma estable y positiva.
- ❖ Llevar a cabo un taller de mejoramiento en las relaciones profesor-alumno.
- ❖ Enseñar a los alumnos la importancia que tienen las normas y reglas dentro del aula.
- ❖ Establecer compromisos entre docentes y alumnos para modificar comportamientos inadecuados dentro del aula.



#### 6.4. Actividades.

Con los resultados obtenidos de la investigación se puede señalar que no existe el adecuado control educativo se lo considera como causa para que no exista una buena gestión pedagógica y clima social de aula.

Por ello, se desea trabajar de la mano con docentes, directivos, y alumnos de las 2 instituciones educativas para eliminar esta problemática de manera más clara y precisa.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de Cumplimiento</b>
<b>1. Dar a conocer a los directivos la propuesta de intervención sobre las estrategias didácticas para mejorar el clima social de aula</b>	*Aceptación de la propuesta de intervención por parte de los directores y docentes.	*Entrevistarse con las autoridades para pedir el correspondiente permiso.  *Otorgar una copia de la propuesta de intervención para que los directivos conozcan todos los pormenores de la misma.	*Dialogo.	*Poner en marcha la propuesta.	*Disposición y preocupación positiva por parte de los directivos.

<p><b>2. Determinar las características de una convivencia positiva entre docentes y alumnos para mejorar el clima social de aula. (Taller)</b></p>	<p>Aceptación del taller por parte de las autoridades y docentes acerca de las características de una convivencia positiva.</p>	<p>Taller de Características acerca de una convivencia entre docentes y alumnos.</p> <p>*Formar y organizar grupos de trabajo.</p> <p>*Leer el texto características de la convivencia en el aula.</p> <p>*Reflexionar en grupos sobre el mensaje del texto.</p> <p>*Elaborar un cartel que contenga las principales características de una buena convivencia.</p>	<p>*Participativa</p>	<p>*Extraer las principales Conclusiones sobre el tema tratado.</p>	<p>Colaboración activa de los directivos, docentes y alumnos.</p>
<p><b>3. Impartir una charla educativa sobre la importancia del vínculo que debe existir entre profesor-alumno.</b></p>	<p>*Admisión por parte de los estudiantes a través de la charla educativa.</p>	<p>* Presentación del tema a tratar.</p> <p>*Presentar al profesional que va impartir la charla acerca de la importancia del vínculo que debe existir entre el profesor-alumno.</p> <p>*Construir un dialogo con un mensaje positivo acerca del tema tratado.</p> <p>*Armar un debate de acuerdo a la charla dada por el profesional.</p>	<p>*Participativa</p>	<p>*Llegar a conclusiones lo que permita reflexionar acerca de lo visto, haciendo referencia a lo que acontece en el aula</p>	<p>*Participación de un profesional, docentes y estudiantes.</p>

		<p>*Conversar con ejemplos reales y ficticios pidiendo opiniones de los estudiantes y el profesor</p>			
<p><b>4. Enseñar a los alumnos la importancia que tienen las normas y reglas dentro del aula.</b></p>	<p>Aprobación y reconocimiento conocimiento de normas y reglas, por parte de los directores, docente y alumnos.</p>	<p>*Presentación del tema.</p> <p>*Carteles educativos referentes al tema.</p> <p>Discusión de lo que se observa en los carteles.</p> <p>*Dejar muy claro cuales son las reglas y normas dentro del aula.</p> <p>*En un cartel escribir las características mas relevantes para hacerlas parte del aula.</p>	<p>*Aplicación</p>	<p>*Presentación de Normas y reglas dentro del aula.</p>	<p>Exposición de Carteles:</p>
<p><b>5. Establecer compromisos entre docentes y alumnos para modificar comportamientos inadecuados dentro del aula.</b></p>	<p>Aceptación de compromisos entre docentes y alumnos, participes de estos compromisos también lo comparten los directivos.</p>	<p>*Presentar el tema a tratarse.</p> <p>*Presentar un video acorde al tema que se desea obtener con los alumnos y docentes.</p> <p>*Hablar sobre lo que se observó.</p> <p>*Rescatar el mensaje dejado por el video.</p> <p>*Entablar una discusión lo que permita construir nuevas ideas.</p>	<p>*Participativa</p>	<p>*Construir nuevas ideas acerca del tema tratado</p>	<p>*Instaurar los compromisos adquiridos por los docentes y estudiantes.</p>

<b>Evaluar la propuesta de intervención a través de los diferentes actividades</b>	Aceptación de las diferentes actividades desarrolladas para la evaluación.	*Entrega de los resultados obtenidos a los directivos y docentes de las instituciones.	*Evaluación.	*Organización de los resultados obtenidos después de la propuesta en práctica de propuesta de intervención.	*Conclusiones sobre los resultados
--	--	--	--------------	---	------------------------------------

Elaboración: Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

### 6.5. Localización y cobertura espacial.

La propuesta de intervención con el tema estrategias didácticas aplicadas en el control educativo, para una enseñanza-aprendizaje de calidad; para alcanzar un buen clima social de aula se lo realizara en la escuela fiscal mixta “José Miguel Burneo Burneo” ubicado en sector sur occidental de la ciudad y provincia de Loja y en la escuela fiscal “Víctor Mercante” ubicada en el barrio el Vergel de la parroquia de Malacatos de la ciudad y provincia de Loja.

### 6.6. Población Objetivo.

**Tabla Nº 31**

Centros Educativos	Directivos	Docentes	Estudiantes
José Miguel Burneo Burneo	1	1	23
Víctor Mercante	1	1	19
Total	2	2	42

Elaboración: Beltrán Guevara, Patricia Maricela.

### 6.7 Sostenibilidad de la propuesta.

Para llevar a cabo esta propuesta se pone a consideración los siguientes recursos.

- **Recursos Humanos:**
  1. Directores.
  2. Profesores.
  3. Alumnos.
  4. Investigadora.

- **Recursos Tecnológicos:**
  1. Infocus.
  2. Computadora Portátil.
  3. Carteles.
- **Recursos Materiales:**
  1. Dos Impresiones de la Propuesta.
  2. Textos.
  3. Suministros de oficina.
  4. Hojas.
- **Recursos Organizacionales:**
  1. Escuela fiscal mixta: “José Miguel Burneo Burneo”
  2. Escuela Fiscal Mixta: “Víctor Mercante”
  3. Universidad Técnica Particular de Loja.

#### 6.8. Presupuesto:

**Tabla N° 32**

<b>Recurso</b>	<b>Costo</b>
1.Materiales de oficina	40
2. Internet.	25
3.Impresiones (anillados)	30
4.Transporte	30
5.Imprevistos	30
<b>Total</b>	<b>155</b>

**Elaboración:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.

### 6.9. Cronograma.

TIEMPO																
MES	Primer Mes				Segundo Mes				Tercer Mes				Cuarto mes			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
*Entrevistarse con las autoridades para pedir el correspondiente permiso.	X															
*Otorgar una copia de la propuesta de intervención para que los directivos conozcan todos los pormenores de la misma.	X															
*Taller de Características acerca de una convivencia entre docentes y alumnos.					X											
*Formar y organizar grupos de trabajo.					X											
*Leer el texto características de la convivencia en el aula.					X											
*Reflexionar en grupos sobre el mensaje del texto.					X											
*Elaborar un cartel que contenga las principales características de una buena convivencia.					X											

*Presentación del tema.						X													
*Carteles educativos referentes al tema.						X													
Discusión de lo que se observa en los carteles.						X													
*Dejar muy claro cuáles son las reglas y normas dentro del aula.						X													
*En un cartel escribir las características mas relevantes para hacerlas parte del aula.						X													
*Presentación del tema a tratar.											X								
*Presentar al profesional que va impartir la charla acerca de la importancia del vínculo que debe existir entre el profesor-alumno.											X								
*Construir un dialogo con un mensaje positivo acerca del tema tratado.											X								
*Armar un debate de acuerdo a la charla dada por el profesional.											X								

<p>*Conversar con ejemplos reales y ficticios pidiendo opiniones de los estudiantes y el profesor.</p> <p>Entrega de los resultados obtenidos a los directivos y docentes de las instituciones.</p>									X							X				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



#### **6.10. Bibliografía de la Propuesta:**

- Llaca Gaviño Pedro Luis y otros; Herramientas y soluciones para docentes, Ediciones Euromexico, SA. de C.V. Edición 2006.
- Orejuela Eduardo, de Hernández Juanita, Hanks Cindy, Montaña Ana María, Schrom Katya, (1999) Estrategias Educativas para el aprendizaje Activo. Graficas Universal, Quito.
- Gross León Ebee, Conoce a tus hijos; Editorial Libsa (2005).

## 7. BIBLIOGRAFIA:

- Ministerio de Educación del Ecuador (2011) Estándares de calidad.
- Montoya Gabriela (2007) La amistad en el adolescente. Madrid España
- MOOS, R. (1979). Evaluating educational environments. S. Francisco: Jossey Bass.
- MORALES, Ma Justa (2007) La convivencia en el centro educativo y en el aula. Barcelona España.
- Itemid PAZ SERRANO (2010) El aula en educación primaria y secundaria. Bogotá Colombia.
- Universidad Iberoamericana (1993) Psicología Iberoamericana: creatividad. México. Ed. Algo Nuevo, pp. 55-61.
- <http://educ-es.blogspot.com/2006/11/cooperacin-en-el-aula.html>.
- <http://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/?q=node/53>.
- [http://www.anui.es/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib42/78.htm](http://www.anui.es/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/78.htm).
- [http://www.interamericano.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article](http://www.interamericano.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article).

## **ANEXOS**



Loja, mayo 2012

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSE MIGUEL BURNEO BURNEO”**



**Fuente:** Escuela Fiscal José Miguel Burneo Burneo.

**Elaborado por:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.



**Fuente:** Escuela Fiscal José Miguel Burneo Burneo.

**Elaborado por:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.



**Fuente:** Escuela Fiscal José Miguel Burneo Burneo.

**Elaborado por:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.



**Fuente:** Escuela Fiscal José Miguel Burneo Burneo.

**Elaborado por:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.

## ESCUELA FISCAL MIXTA “VICTOR MERCANTE”



**Fuente:** Escuela Fiscal José Miguel Burneo Burneo.

**Elaborado por:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.



**Fuente:** Escuela Fiscal José Miguel Burneo Burneo.





**Fuente:** Escuela Fiscal José Miguel Burneo Burneo.

**Elaborado por:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.



**Fuente:** Escuela Fiscal José Miguel Burneo Burneo.

**Elaborado por:** Beltrán Guevara Patricia Maricela.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

<b>CUESTIONARIO</b>		<b>Rta.</b>
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	

32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>															
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>							
				1. Niña				2. Niño							
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>															
<b>a. Mamá:</b>	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
<b>b. Papá:</b>	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
<b>1.9 ¿Trabaja tu mamá?</b>			Si		No	<b>1.10 ¿Trabaja tu papá?</b>			Si		No				
<b>1.11 ¿La vivienda en la que vives es?</b>				<b>1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?</b>											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
<b>1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:</b>															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
<b>1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	

73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



ódigo:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					





MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

STANCIA

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupó porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

e los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes								
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos								
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo								
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un trabajo								
1.17.	Valora los trabajos que cada uno de los estudiantes trabajan en el grupo								
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo								
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros								
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo								
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo								
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes								
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo								
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos								
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.								
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo								
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.								
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.								
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.								
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.								
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.								
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.								
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.								
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.								
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.								
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.								
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:								
1.37.1.	Analizar								
1.37.2.	Sintetizar								
1.37.3.	Reflexionar.								
1.37.4.	Observar.								
1.37.5.	Descubrir.								
1.37.6.	Exponer en grupo.								
1.37.7.	Argumentar.								
1.37.8.	Conceptualizar.								
1.37.9.	Redactar con claridad.								
1.37.10.	Escribir correctamente.								
1.37.11.	Leer comprensivamente.								
1.37.12.	Escuchar.								
1.37.13.	Respetar.								
1.37.14.	Consensuar.								
1.37.15.	Socializar.								
1.37.16.	Concluir.								
1.37.17.	Generalizar.								
1.37.18.	Preservar.								



STANCIA



### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

STANCIA

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**