



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Amazonas” de la ciudad de Macas y la escuela de práctica docente “Leonardo Rivadeneira” de la comunidad de Arapicos del cantón Morona, provincia de Morona Santiago, período lectivo 2011-2012”

Trabajo de fin de Maestría

AUTOR: Berzosa Cárdenas, Luis Freddy

DIRECTORA: Olga Marleni, Díaz Agila, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2013

CERTIFICACIÓN

Loja, octubre de 2013

Magister
Olga Marleni Díaz Agila
DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado la tesis de grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, **Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Amazonas” de la ciudad de Macas y la escuela de práctica docente “Leonardo Rivadeneira” de la comunidad de Arapicos del cantón Morona, provincia de Morona Santiago, período lectivo 2011-2012”** presentada por Berzosa Cárdenas Luis Freddy, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación , Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Olga Marleni Díaz Agila, Mgs.
DIRECTORA DE TESIS

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Berzosa Cárdenas, Luis Freddy**, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicional declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico e institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, octubre de 2013

Berzosa Cárdenas Luis Freddy

C.I.: 1400338339

DEDICATORIA

El resultado y los logros alcanzados durante este proceso de formación, dedico de manera especial a mi esposa, a mis hijos, a mis padres y hermanos quienes me han inspirado y apoyado para llegar a la culminación de mis estudios en este nivel, ustedes son parte fundamental de mis alegrías.

Luis Freddy

AGRADECIMIENTO

Al hacedor de todas las cosas, DIOS, por regalarme sabiduría, fortaleza y tenacidad; a mi amada esposa y a mis hijos, por ser el soporte moral y la inspiración para seguir adelante con mis estudios y ser el centro de mi vida.

A mis catedráticos de la UTPL, a mi directora de tesis por sus sabias enseñanzas, su paciencia y confianza.

A mis compañeros de trabajo de mi querida escuela Amazonas, por haberme brindado todo su apoyo cuando más lo necesité.

Luis Freddy

INDICE DE CONTENIDOS

Portada

| | |
|--|------|
| DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| INDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| INDICE DE TABLAS..... | viii |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 1. MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 1.1 La Escuela en el Ecuador..... | 8 |
| 1.1.1 Elementos claves..... | 8 |
| 1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa..... | 10 |
| 1.1.3 Estándares de calidad educativa..... | 13 |
| 1.1.4 Estándares de desempeño docente..... | 17 |
| 1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula..... | 23 |
| 1.2 Clima escolar..... | 26 |
| 1.2.1 Factores socio-ambientales..... | 27 |
| 1.2.2 Clima social escolar..... | 27 |
| 1.2.3 Características del Clima Social Escolar..... | 28 |
| 1.2.4 Importancia del clima social escolar..... | 30 |
| 1.2.5 Factores que influyen en el Clima Social..... | 33 |
| 1.2.6 Clima Social de Aula..... | 34 |
| 1.2.6.1 Dimensión de relaciones..... | 35 |
| 1.2.6.2 Dimensiones de autorrealización..... | 36 |
| 1.2.6.3 dimensiones de estabilidad..... | 37 |
| 1.2.6.4 Dimensión de cambios..... | 37 |
| 1.3. Gestión pedagógica..... | 38 |
| 1.3.1 Conceptos..... | 38 |
| 1.3.2 Elementos de la gestión pedagógica..... | 39 |
| 1.3.3 Relación entre gestión pedagógica y el clima del aula..... | 42 |
| 1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas..... | 43 |
| 1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras..... | 44 |
| 1.4.1 Aprendizaje Cooperativo..... | 46 |
| 1.4.2 Conceptos..... | 47 |
| 1.4.3 Características..... | 47 |
| 1.4.4 Actividades de aprendizaje colaborativo..... | 49 |
| 2. METODOLOGÍA..... | 51 |
| 2.1 Diseño de la Investigación..... | 52 |
| 2.2 Contexto..... | 52 |
| 2.3 Participantes..... | 54 |
| 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación..... | 58 |
| 2.4.1 Métodos..... | 58 |
| 2.4.2 Técnicas..... | 59 |
| Técnicas de investigación de campo..... | 59 |
| 2.4.3 Instrumentos..... | 60 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| TABLA 1.-estadística de estudiantes por Área..... | 54 |
| TABLA 2.-estadística de estudiantes por genero..... | 55 |
| TABLA 3.- estudiantes encuestados de acuerdo a su edad..... | 55 |
| TABLA 4.- motivos ausencia de los familiares de estudiantes encuestados.... | 55 |
| TABLA 5.- personas que ayudan y/o revisan los deberes..... | 56 |
| TABLA 6.- nivel de educación de la madre y padre..... | 56 |
| TABLA 7.- estadística de trabajo de madre y padre..... | 57 |
| TABLA 8.- genero de los docentes encuestados..... | 57 |
| TABLA 9.-edad de los docentes encuestados..... | 57 |
| TABLA 10.- años de servicio docentes encuestados | 58 |
| TABLA 11.- estadística de docentes por título académico..... | 58 |
| TABLA 12 e ILUSTRACION N°1.- percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano..... | 83 |
| TABLA 13 e ILUSTRACION N° 2.- percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural..... | 84 |
| TABLA 14 e ILUSTRACION N° 3.- características a la gestión pedagógica del docente..... | 101 |
| TABLA 15 e ILUSTRACION N° 4.- características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante..... | 102 |
| TABLA 16.-Resumen de la gestión pedagógica de los docentes del centro educativo desde la percepción del investigador..... | 102 |
| TABLA 17.-Resumen de la gestión pedagógica docente urbano..... | 103 |
| TABLA 18.- Resumen de la gestión pedagógica docente rural..... | 104 |

RESUMEN

La "Gestión pedagógica en el aula y clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, se realizó en las escuelas fiscal "Amazonas" de la ciudad de Macas y "Leonardo Rivadeneira" de la comunidad de Arapicos.

Se encuestó a un total de 32 estudiantes y 2 docentes, aplicando los métodos descriptivo, analítico-sintético, inductivo y deductivo, estadístico, hermenéutico

Se utiliza las técnicas de lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, técnicas de la observación y la encuesta.

Este diagnóstico desprende una serie de debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, en los cuales se evidencia la práctica docente de los profesionales de la educación de los centros investigados.

Ante esta realidad se propone el desarrollo y aplicación de una propuesta de intervención, encaminada a superar las debilidades encontradas, se trata de un Diseño de estrategias metodológicas para mejorar el clima de aula en el séptimo grado de la escuela de educación básica fiscal Amazonas de la ciudad de Macas y Leonardo Rivadeneira de la comunidad de Arapicos del cantón Morona, período lectivo 2013-2015.

PALABRAS CLAVES: Gestión pedagógica, clima social, proceso educativo, estrategias metodológicas, diagnóstico

ABSTRACT

The "classroom management and pedagogical school social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education in schools was prosecutor" Amazon "of the city of Macas and" Leonardo Rivadeneira "Arapicos community .

We surveyed a total of 32 students and 2 teachers using descriptive methods, analytic-synthetic, inductive and deductive, statistical, hermeneutic

Reading, concept maps, graphic organizers, techniques of observation and survey are used.

This diagnosis follows a series of weaknesses in the teaching-learning process of the students, which is evidence of teaching practice education from the professionals in surveyed centers.

Given this situation we propose the development and implementation of a proposed intervention, aimed at overcoming the weaknesses found, it is a methodological design strategy to improve the classroom atmosphere in the seventh grade of basic education school of the Amazon in Macas and Leonardo Rivadeneira Arapicos community of Morona, 2013-2015 school year.

KEYWORDS: Management pedagogical, social climate, educational process, methodological strategies, diagnostic

INTRODUCCIÓN.

En la Constitución de la República del Ecuador, art. 26, dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

La escuela es la institución educadora fundamental para la sociedad, es en ella donde se forman los seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos característicos de la gestión pedagógica del docente en el aula, razón por la cual se debe forjar un ambiente favorable y propicio para educar a niños, adolescentes y jóvenes.

El sistema educativo presenta una serie de problemas, aspectos de interrelación, organización, ambiente o clima escolar y gestión pedagógica que se relacionan estrictamente con el accionar del docente, requieren una mayor atención estatal y por parte de instituciones vinculadas con la educación, con la finalidad de concretar los objetivos que prioriza el Plan Decenal de Educación 2006-2015, en el que se plantea la universalización de la educación básica y secundaria, mejorando la educación con calidad y calidez; estos aspectos se concretarán únicamente con la innovación de la práctica docente, evaluación continua de su accionar, del desempeño del estudiante.

Este aspecto, la gestión del aprendizaje y su relación directa con el clima y ambiente de aula y de la escuela, ha sido materia de análisis e investigación en otros países de América Latina y el Caribe, en el ámbito local y nacional no existe antecedentes de estudio o análisis, lo que constituye que esta investigación es única y pionera en el contexto local y nacional, lo que permitirá englobarnos con el resto de países iberoamericanos que han puesto prioridad en el estudio de estos aspectos y se convierta en el referente para futuros estudios y análisis que permitan plantear estrategias de mejoras en el sistema educativo nacional.

El estudio de la gestión pedagógica y clima de aula tiene una importancia histórica ya que se logró abordar, evidenciar y plantear soluciones a los múltiples problemas que se experimentan en las aulas de los establecimientos educativos.

Para la UTPL en particular es un logro importantísimo haber realizado la investigación con su equipo de investigadores y maestrantes ya que se convierte en la institución de educación superior pionera en proyectos de indagación y búsqueda de soluciones a los problemas del sistema educativo nacional, por lo tanto es el referente a nivel nacional y los resultados obtenidos y los planes de intervención son de propiedad exclusiva de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para los centros educativos investigados, sirve de punto de partida para el análisis de la práctica docente de sus profesores que le permita ir adecuando estrategias para mejorar el desempeño y por consiguiente la calidad de la enseñanza impartida en estos centros educativos.

Este proceso de investigación y participación directa de los docentes y estudiantes de los séptimo años de las instituciones educativas, deja al descubierto una serie de limitaciones de la práctica docente diaria en el aula en las tres dimensiones analizadas, pero permite hacer un análisis crítico del papel de cada uno de los actores y por sobre todo permitió ver la realidad en la que se encuentran los profesionales y por sobre todo la necesidad de realizar cambios inmediatos e imprescindibles para calificar el trabajo diario en beneficio de los educandos mediante actualizaciones, estudios continuos, etc.

Como investigador me ha permitido conocer cómo se realiza el aprendizaje de los estudiantes y docentes en su conjunto en las aulas mediante la interacción continua que tiene la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los educandos dentro de un clima escolar favorable. Además cumplir con un requisito fundamental para optar por el título de cuarto nivel.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diversos recursos, tales como:

Recursos humanos: docentes, estudiantes, directivos, investigador.

Recursos tecnológicos: computadora, cámara fotográfica, fotocopidora.

Recursos materiales: cuestionarios, matrices, folletos y guías de investigación.

Recursos financieros: recursos económicos empleados para resolver transporte, pago de copias, impresiones y otros.

En el transcurso del proceso investigativo, se pudo experimentar algunas limitaciones, principalmente de tiempo para la aplicación de las encuestas y cuestionarios de manera particular a los estudiantes, ya que necesitaron de una explicación y guía intensa y personalizada para que pudieran lograr responder de manera real.

Esta investigación se desarrolló gracias a la apertura que brindaron las autoridades de la escuela fiscal mixta “Amazonas de la ciudad de macas y de la escuela de práctica docente “Leonardo Rivadeneira” de la comunidad de Arapicos, quienes facilitaron la información requerida permitiéndome acceder a los archivos de las instituciones, como también al personal docente y estudiantes de 7mo. año de educación general básica, quienes participaron en la aplicación de las encuestas lográndose alcanzar los siguientes objetivos:

- Investigación de referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social de aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo; mediante la indagación de fuentes bibliográficas y direcciones electrónicas que dieron el sustento teórico requerido.
- Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, mediante la aplicación del cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y la observación áulica realizada por el investigador
- Se analizó y describió las perspectivas que tienen de las características del clima de aula implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación de los profesores y estudiantes, aplicando el análisis comparativo a cada una de las subescalas determinando su valoración.
- Se compararon las características del clima de aula en los centros educativos urbano y rural, previa aplicación del cuestionario clima social de aula y el análisis comparativo entre los dos establecimientos educativos investigados en las dimensiones establecidas
- Se identificaron las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño; con la aplicación de las fichas de autoevaluación del docente y la matriz de diagnóstico a la gestión del docente y su interpretación de resultados
- Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, a través de la interpretación y análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes
- Se diseñó y una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y

fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptados a las necesidades del aula, esta propuesta de intervención fue estructurada tomando en cuenta los resultados que evidencian debilidades en las dimensiones como en las subescalas analizadas.

Por todo lo expuesto, el presente trabajo de investigación se pone a consideración del lector ya que se trata de un tema de trascendental importancia en el ámbito educativo en la sociedad actual.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 La Escuela en el Ecuador

1.1.1 Elementos claves

La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos realizamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar.

La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetar el mandato constituyente, de los artículos 26 al 29 y de los art. 343 hasta el 357, en los cuales se establecen las responsabilidades y competencias del estado para con la educación en todos sus niveles.

En la revista “Educación e Innovación”, del Ministerio de Educación, se amplía de una manera bastante clara las dimensiones con las que se debe enfocar a la educación, como un derecho fundamental de las personas; cito lo siguiente:

a) Respeto de los derechos de las personas

La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer otros derechos. Por esta razón nadie puede ser excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, pueden desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación debe ser de calidad para todos y a lo largo de la vida.

El ejercicio del derecho a la educación está fundado en los principios de obligatoriedad y gratuidad y en el derecho a la no discriminación.

Un mayor nivel educativo de toda la población es un elemento crucial para el desarrollo humano de un país. Los estudiantes que provienen de medios más desfavorecidos cursan menos años de estudio. El umbral para acceder a empleos más productivos se traslada cada vez más hacia mayores exigencias académicas.

La gratuidad es una asignatura pendiente en la región, debiendo las familias asumir la obligación del Estado a través de costos directos, indirectos y de costo-oportunidad que se

producen cuando los niños asisten a la escuela en lugar de trabajar y contribuir a la economía familiar.

Asegurar el derecho a una educación de calidad para todos exige eliminar las diferentes prácticas que limitan no sólo el acceso a la educación sino también la continuidad de estudios y el pleno desarrollo y aprendizaje de cada persona. La discriminación se basa en el origen socioeconómico y cultural de los alumnos, en situaciones de vida (embarazo, VIH/SIDA), en las características de las familias, por motivos religiosos, entre otras.

b) Equidad en el acceso, procesos y resultados

Calidad y equidad son indisociables. La equidad es una condición, una dimensión de una educación de calidad. En este sentido, los sistemas educativos han de ofrecer a cada persona los recursos y ayudas que necesita para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación. Desde la perspectiva de la equidad es preciso equilibrar los principios de igualdad (lo común) y diferenciación (lo diverso).

Es una obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad en su triple dimensión: en el acceso, en los procesos y en los resultados. La educación debe tratar de forma diferenciada lo que es desigual en el origen para llegar a resultados equiparables y no perpetuar la segmentación social.

Avanzar hacia mayor equidad implica desarrollar escuelas más inclusivas que acojan a todos los niños y jóvenes y respondan a las necesidades de aprendizaje de todos. Es un medio para el desarrollo de sociedades más inclusivas, más justas y democráticas; para “aprender a vivir juntos” y “aprender a ser”. Es una responsabilidad del conjunto del sistema educativo y de toda la sociedad.

c) Relevancia

En qué medida la educación contribuye al desarrollo integral de las personas y promueve las competencias para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Una educación es de calidad si promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana y afrontar los desafíos actuales.

La selección de los aprendizajes más relevantes es un punto crítico en la calidad de la educación dada la sobrecarga de los currículos actuales. Los cuatro pilares del aprendizaje:

aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos son claves para definir estos aprendizajes más relevantes.

d) Pertinencia

La educación debe ser significativa para las personas de distintos estratos sociales y culturas y con diferentes capacidades e intereses. Para esto se requieren currículos flexibles que den respuesta a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad de enriquecimiento. Los debates en los países están realizando aportes importantes en este campo a partir de reflexiones acerca de la pertinencia cultural como una de las matrices sobre las que han de construirse los procesos de cambio educativo.

e) La eficacia y la eficiencia

En qué medida se logran aquellos aspectos que traducen en términos concretos el derecho a una educación de calidad para toda la población y en qué medida se utilizan adecuadamente los recursos respetando el derecho ciudadano a que su esfuerzo material sea retribuido. Ambas dimensiones están estrechamente relacionadas, ya que los problemas de eficiencia impactan negativamente sobre la capacidad para asegurar metas básicas.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

El espíritu de la Constitución de la república del Ecuador, referente a la calidad de la educación en su artículo 346, expresa, “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral, interna y externa, que promueva una educación de calidad”.

Para entender qué es una educación de calidad, es necesario primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, ya que un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En nuestro país, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien

común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

En este sentido la educación ecuatoriana será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de los que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005 p. 25).

Para la Sociedad Española de Pedagogía, (1988) pág. 7 “La calidad y la excelencia son metas deseables de la educación y de toda empresa humana. Nadie está en contra de la excelencia y resulta difícil imaginar una escuela o una organización satisfecha de su mediocridad”.

Los factores de eficacia son entre otros, los siguientes:

- ✚ El clima escolar y de aula.- desde la perspectiva de generar ambientes apropiados, buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, con ambientes efectivos para fomentar el trabajo de los educandos en el aula.

- ✚ Seguimiento y evaluación.- mediante procesos continuos valorar el desempeño de alumnos, docentes, y de todos los actores educativos del establecimiento.

- ✚ Calidad del currículo.- se sitúan elementos relacionados con las estrategias, el refuerzo y la retroalimentación y la atención a la diversidad.

- ✚ Alta expectativa.- de los docentes hacia los alumnos, pero también de los directivos hacia los docentes y de las familias hacia el centro educativo.

- ✚ Involucramiento de las familias.- es decir su compromiso con el centro educativo y la participación activa de en las diferentes actividades planificadas por los directivos.

- ✚ Desarrollo profesional.- englobando todas las estrategias y acciones encaminadas a la capacitación, actualización y formación continua de los docentes, entendiendo como actitud

hacia el aprendizaje continuo y la innovación como su puesta en práctica, es decir formación permanente

✚ Liderazgo educativo.- en este aspecto se destaca la importancia de un liderazgo más pedagógico que burocrático y se relacionan con las características de la persona que ejerce ese liderazgo y con su forma de ejercerlo.

✚ Sentido de comunidad.- que implica tanto la existencia de metas claras conocidas y compartidas por parte de la comunidad escolar como trabajo colegiado por parte de los docentes

✚ Recursos.- entendiéndose como la existencia de la calidad y adecuación de instalaciones y recursos didácticos

Pero para lograr concretar una verdadera calidad educativa, es imprescindible la ejecución de estrategias para implementar políticas que conlleven al cumplimiento efectivo de los fines de la educación, estas políticas necesarias son:

Reformas curriculares: desde el punto de vista de una verdadera Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica, bachillerato y superior.

Mediciones de calidad: mediante la implementación de verdaderos programas en los que se logre una verdadera evaluación de la calidad educativa a todos los actores, instituciones e integrantes.

Capacitación al docente en servicio: fortaleciendo las instancias de formación profesional del profesional docente, como es el caso del SIPROFE, la universidad estatal, etc.

Mejoramiento de infraestructura: ya que este es un factor determinante en la calidad de la educación, debe convertirse en prioridad del estado la asignación de infraestructura física para los establecimientos educativos del país.

Dotación de recursos didácticos: para el efecto de alcanzar la calidad educativa, este aspecto tiene su importancia, ya que la institución brinda mejores servicios y genera mejores productos en tanto se encuentre equipada con los recursos claves como lo son:

- Bibliotecas
- Material didáctico
- Textos escolares
- Computadoras

1.1.3 Estándares de calidad educativa

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Los estándares “Son indicadores que nos permiten medir el grado de calidad de las instituciones educativas tanto en su estructura como en su funcionamiento organizacional tanto interna como externa así como también de los miembros que la integran que son el docente, directivo, lo que nos permiten saber cuáles son sus fortalezas y sus debilidades de tal forma que, propongamos estrategias de solución para facilitar su desarrollo”.

- Los descriptores de logros o de desempeños de los estudiantes, de los docentes y de los directivos.
- Describen los ambientes de aprendizaje más adecuados en los diferentes niveles educativos.
- Definen los procesos que debe implementar una institución u organización para alcanzar el funcionamiento ideal.
- Son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para alcanzar la calidad a nivel institucional. (Recursos del MinEdu. 2012 pág.3).

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;

- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

En otras palabras, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado deben alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

- Son un marco de referencia para los docentes de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar.
- Comunican a los padres y madres lo que deben estar aprendiendo sus hijos e hijas en cada grado.
- Informan a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela.
- Brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades.
- Facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo.

Importancia de los estándares de calidad educativa

El principal propósito de los estándares de calidad educativa es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a quienes toman las decisiones, obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Los estándares educativos cumplen las siguientes funciones:

- Dan solidez a los acuerdos sobre los propósitos de la educación y las metas generales de aprendizaje.
- Comunican a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela.

- Permiten vincular los elementos del sistema educativo y orientan el monitoreo de los aprendizajes, lo que permite la planificación unificada de las y los docentes en el grado, entre grados, entre ciclos y entre niveles.
- Favorecen la equidad y permiten monitorear si se está cumpliendo con el derecho de niños y niñas de recibir educación de calidad, dado que buscan garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan la oportunidad de recibir aprendizajes mínimos y no simplemente el derecho a asistir a clases.
- Contribuyen a orientar la formación inicial docente y la capacitación permanente de docentes en servicio.
- Orientan la interrelación entre el currículo, libros de texto, capacitación docente y pruebas, entre otros.
- Sirven como referencia para establecer criterios para el diseño de instrumentos de evaluación.
- Establecen criterios claros para realizar evaluaciones internas y externas, que sirven de referencia para contrastar rendimientos.
- Facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo.

Características de los Estándares

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas

institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.” (Ministerio de Educación del Ecuador 2012 pág.6).

Estos estándares deben ser fáciles de comprender y de utilizar, se proponen tres modelos de organización: de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar.

- Los estándares de aprendizaje requieren de una estructura y una nomenclatura muy específicas que estén claramente correlacionadas con la estructura y la nomenclatura de los currículos nacionales.
- En el modelo de desempeño profesional, la categoría más general se denomina dimensión. Esta se descompone en estándares generales, que a su vez se dividen en estándares específicos.
- En el modelo de estándares para la gestión escolar se agrega un nivel adicional de complejidad, con lo que se tienen cuatro niveles de desagregación.
- En este modelo, la categoría más general se llama proceso. Los procesos se dividen en dimensiones, y éstos en estándares generales. Finalmente, los estándares generales se descomponen en estándares específicos.
- Los estándares son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados.
- Se elaboran para que se apliquen (compromiso).
- Tienden a ser claros, directos y prácticos.

Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo.

- No tienen alcance didáctico metodológico.
- No responden “como hacer”, Son pocos en número, Son motivadores (acreditación).
- El establecimiento de estándares educativos permite medir la calidad educativa que los estudiantes reciben en el aula. También permite evaluar el sistema educativo en su totalidad utilizando los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones sobre el proceso dinámico de la Reforma Educativa. La búsqueda de la calidad es un proceso

que debe ser monitoreado y los estándares nos sirven como herramienta para monitorear tal proceso.

1.1.4 Estándares de desempeño docente

Los estándares de desempeño docente son los que orientan la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (Ministerio de Educación del Ecuador 2012 pág.11).

Por ello los estándares tienen las siguientes características.

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir.
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Un docente de calidad, ejecuta su labor enfocado en los siguientes aspectos:

➤ **Preparación**

Conocer el área de saber que enseña, saber cómo enseñar la asignatura, saber cómo enseñar en general y cómo aprenden las personas

➤ **Prácticas relacionadas a los estudiantes**

- Diseñar clases efectivas que se organizan en unidades coherentes de aprendizaje alineadas a los objetivos de la institución y al sistema educativo nacional que permiten la enseñanza pertinente a la localidad y a cada estudiante en su contexto particular.
- Planificar para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje;
- Seleccionar y utilizar recursos, equipos y materiales de manera apropiada;
- Establecer y comunicar objetivos de aprendizaje
- Monitorear el progreso y logro de los estudiantes mediante la evaluación y retroalimentación.
- Celebrar el progreso y logro de los estudiantes
- Asegurar adecuadas experiencias de aprendizaje

- Asegurar que los estudiantes aprendan de manera activa e interactiva;
- utilizar representaciones no-lingüísticas;
- asegurar instrucción individualizada, diferenciada;
- hacer un énfasis en altas destrezas de pensamiento, es decir, asegurar que el aprendizaje sea un reto intelectual;
- permitir a los estudiantes procesar la información en maneras que tengan significado personal y les permita participar de manera activa en la construcción de aprendizaje;
- identificar preconcepciones equivocadas que los estudiantes tienen y obligarlos a explorar ideas contradictorias a las suyas hasta crear nuevas concepciones más acertadas;
- conectar el conocimiento previo con el aprendizaje nuevo;
- organizar trabajo cooperativo en el cual los estudiantes se vean obligados a discutir y cuestionar concepciones;
- presentar la información nueva en pequeños bloques estructurados y regular su instrucción acorde a las necesidades de los estudiantes;
- pedir elaboración de la información, descripciones, explicaciones, discusiones y predicciones a los estudiantes;

- pedir que los estudiantes escriban sus conclusiones, o las representen de manera gráfica, tridimensional o audiovisual;
 - asegurar que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje;
 - Guiar el desarrollo de hábitos de estudio que favorecen una mejor comprensión (por ejemplo, análisis de diferencias y similitudes, experimentos o trabajos de campo, toma de notas e identificación de los propios errores);
 - Asegurar que los estudiantes generen y pongan a prueba hipótesis;
 - Motivar e involucrar a los estudiantes;
 - Establecer, utilizar y mantener reglas y procedimientos de clase que aseguren un ambiente propicio para el aprendizaje (por ejemplo, que la libertad de equivocarse);
 - Establecer y mantener buenas relaciones con los estudiantes (por ejemplo, considerar los intereses de los estudiantes y personalizar las actividades de aprendizaje);
 - Mantener y comunicar altas expectativas para todos los estudiantes
- **Prácticas relacionadas a la comunidad educativa**
- Participar en un desarrollo profesional continuo, alineado al currículo y enfocado a la enseñanza;
 - Realizar investigación, desarrollar prácticas, ideas, métodos y materiales nuevos, y compartirlos con todo el sistema;
 - Relacionarse bien y colaborar con sus colegas, por ejemplo, para el intercambio de alternativas de asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales;
 - Reflexionar sistemáticamente sobre su labor y a partir de eso, mejorar su enseñanza;
 - Tomar acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que estén en contra de los derechos de los niños, niñas y adolescentes;
 - Promover y reforzar prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir;

- Promover actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa apoyo;
- Trabajar en colaboración con las familias y la comunidad involucrándolos productivamente a las actividades del aula y de la institución;

Modelo de estándares de desempeño profesional docente

Según el Documento de Propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador- febrero de 2011 el modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes:

✓ **Desarrollo curricular**

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

✓ **Desarrollo Profesional**

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

✓ **Gestión del aprendizaje:**

- El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

➤ El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

✓ **Compromiso ético**

➤ El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.

➤ El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir

➤ El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.

➤ El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

El papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

En el modelo pedagógico curricular el docente es considerado como un mediador de los procesos de aprendizaje y como un investigador constante en la ejecución de los proyectos educativos.

Hoy se demanda que la labor del profesorado se la haga con pertinencia científica, cultural y social, con creatividad, con motivación, con conocimientos pedagógicos y psicológicos. La formación profesional pondrá las bases que se acrecentarán con la capacitación, pero sobre todo con la experiencia. Se requiere entonces una formación inicial rigurosa, una capacitación y actualización organizada y pertinente, estos son entre otros aspectos que forman parte del accionar del Ministerio.

✓ **El docente como mediador:** Realiza acciones dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aporte de los docentes y alumnos, forman parte de la acción de mediación los medios y los recursos didácticos para la ejecución de los proyectos y la evaluación de los procesos y resultados generados en la acción educativa. En este rol el docente es un mediador entre los alumnos y el contexto, su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que interviene en el proceso educativo; el docente como

mediador facilita la interacción para que el grupo participe en actividades de análisis y síntesis sustentadas en una acción reflexiva sobre lo realizado y lo que se puede realizar.

El docente como mediador tiene que estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los alumnos desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradoras y específicas estrategias de aprendizaje.

El docente como mediador atiende a los distintos tipos de conocimientos que implica el aprendizaje autónomo:

- a) Conocimiento declarativo sobre los procesos de aprendizaje el cual lleva implícito un conocimiento conceptual de los contenidos a dominar.
- b) Conocimiento procedimental referido a cómo llevar a cabo los procesos requeridos para un dominio operacional, que es en esencia un contenido cognitivo y psicomotor.
- c) Conocimiento actitudinal sustentado en contenidos sobre los valores, intereses y ética que guiaran los procesos.

En la enseñanza la mediación fortalece los vínculos socioemocionales, morales y cognitivos para observar, comprender y mejorar el aprendizaje en los procesos de mediación, la actividad del docente se desplaza hacia el alumno, eje central de la acción; el saber hacer de la acción se concreta por el aprendizaje de técnicas a través de experiencias, talleres, simulaciones, ensayo de trabajo colaborativo, entre otros.

La mediación implica la inducción a la acción a través de vivencias interactivas en la involucración de los estudiantes en procesos de aprendizajes; planteo de respuestas a través de interrogantes propuestas por el alumno para su resolución; todo ello en atención a la mediación facilita la aproximación al objeto de estudio mediante el desarrollo de experiencias, desde los cuales lo asimilado y discutido es mejor aprendido, a través del análisis y uso diario de nuevos elementos en el aprendizaje se pueden alcanzar niveles más elevados de conocimiento.

- ✓ **El rol del docente como investigador:** Implica la búsqueda de información a todo nivel, docentes, alumnos, padres y representantes en actividades de revisión de materiales de discusión de sus pertinencia en los proyectos planteados, la interacción constructiva sobre los contenidos tratados conlleva al análisis, interpretación y cotejo en el proceso de trabajo hacia la integración de los diversos elementos que permiten conformar el proyecto como producto.

Los proyectos educativos generados en el aula obligan al docente a considerar la investigación como actividad práctica orientada a la búsqueda de conocimientos ya establecidos a fin de conocer más sobre un hecho concreto que permita el planteo de nuevas visiones, adecuación a un contexto, resolución de problemas, e introducir cambios y sumar esfuerzos para que estos se concreten. Según Corrales Jiménez (1994), el abordaje y concreción de proyectos educativos en el aula, demandan a los docentes convertirse en investigadores de su propio quehacer cotidiano, en especial si asumen una actitud crítica y experimental con respecto a su trabajo en el aula. Sin embargo, el docente necesita apoyo en el intento de generar una nueva cultura de investigación en la escuela. Esta acción de investigación debe concentrarse en la interacción, utilizando preguntas y respuestas, cambios de temas, comentarios evaluativos entre otros.

La acción de investigación conjuga el ser, conocer, hacer y convivir en un proceso dividido en fases que implican familiarizarse con la información, revisiones constantes, discusión de temas, cambios de acción y de rutina, se generaliza la participación y se acoge el proyecto por parte del colectivo; entre todos revisan las regulaciones o normas, acuerdos y reglas, entre una actividad y otra.

En Opinión de Corrales y Jiménez (1994) “Los docentes investigadores reconocen que el proceso de enseñanza aprendizaje es muy complejo, en el cual intervienen distintas variables los educadores investigadores pueden realizan acciones en el proceso enseñanza aprendizaje de forma sistemática. De manera que estos docentes se puedan dar cuenta de que uno de los objetivos de la investigación en el aula, es documental el modo en que ellos enseñan y en el que los estudiantes aprenden”.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

En la sociedad, y por lo tanto, dentro de las instituciones escolares, se pueden vislumbrar grandes conflictos y situaciones problemáticas: la violencia como una manifestación externa

del bajo nivel de tolerancia a la frustración; la violencia debido a las dificultades socio-económicas y a problemáticas internas por las que los niños se ven afectados.

Es importante que los niños puedan buscar distintos modos de resolución de conflictos basados en actitudes, para poder fundar valores a futuro y que conozcan que la violencia no es la única respuesta a los problemas. Por lo tanto, será primordial fomentar que existen otras maneras no agresivas y más pacíficas como solucionar las diferencias.

La convivencia en la escuela y en aula en particular son las grandes piedras de tropiezo en la labor diaria del docente, últimamente da un trabajo increíble sostener una clase dentro de los límites de la buena convivencia. Los chicos, sobre todo los adolescentes traen una gran carga a la escuela y una gran falta de educación y carencia de límites y hábitos que nos dejan muchas veces perplejos.

Sin embargo, hay un aspecto que es importante cuidar a la hora de pretender mejorar la convivencia en clases, especialmente difícil de revisar, porque implica, antes que nada generar un cambio desde uno mismo como docente.

La escuela es una institución educativa e histórico-social que está inmersa y asentada en relaciones interpersonales entre profesorado, alumnado y familias. Estas relaciones son dinámicas y en función de las características socio-económicas y culturales, resulta indiscutible que se pueden dar, y de hecho se dan, circunstancias más o menos conflictivas, que abocan a situaciones, en la que la convivencia entre la comunidad educativa , y no sólo con y entre el alumnado, propicia desavenencias.

Siendo la educación un hecho comunicativo, principalmente entre el alumnado y los profesores, concita en la sociedad una legítima preocupación por el desarrollo de la convivencia en los centros de enseñanza y más concretamente por la perspectiva educativa. Entendiendo la misma como la formación integral de la persona.

El docente debe tener la capacidad de establecer y ejecutar estrategias para mejorar la convivencia en el aula, lo que permitirá mejorar la calidad en el aprendizaje, formación de personas de bien, capaces de convivir en ambientes a veces hasta hostil, y capaces de tomar decisiones trascendentales para su futuro.

Se plantea varios aspectos en los que el docente debe enmarcar su planificación para lograr concretar los fines trazados, dentro del aula con sus estudiantes:

 **Para mejorar la enseñanza-aprendizaje:**

- Investigación individual y grupal.
- Lecturas individuales, grupales, en seguidillas y silenciosas
- Comprensión lectora y escrituras espontaneas
- Organizar el horario y tiempo de estudio en el hogar.
- Análisis, resúmenes, toma de notas entre otros.

 **Para ser buenas personas:**

- Dinámicas grupales de autoestima.
- Talleres sobre valores.
- Aplicación de los valores en el aula y el hogar.
- Talleres con padres y representantes.
- Tratarlos con respeto, amor y confianza.
- Valorarlos y respetarlos ante sus fortalezas y debilidades.

 **Para una buena convivencia en el aula y el hogar:**

- Convivencias grupales dirigidas por especialistas en el área.
- Dinámicas grupales que fomenten el amor, respeto, solidaridad y compañerismo.
- Ser constantes en las técnicas sobre autoestima y valores.
- Aplicar en el aula lo conocido en talleres, convivencias y dinámicas.

 **Para el buen comportamiento:**

- Fomentar actividades que los ayuden a la capacidad de adaptación en la escuela.
- Respetar las normas establecidas de convivencias en el aula y hogar.
- Aplicar las normas de convivencia con constancia y perseverancia.
- Desarrollar en el niño la solidaridad y cooperación.
- Tomarlos en cuenta y valorarlos en sus debilidades y fortalezas.

 **Para la toma de decisiones:**

- Orientar a los estudiantes en lo que a futuro van a estudiar según sus actitudes y habilidades en el aula.

- Orientar a los estudiantes en las debilidades académicas que presentan para nivelarlos.

1.2 Clima escolar

“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.26).

El clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, según el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo dado a conocer por la Unesco.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte “La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes”.

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003) y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece (Cava & Musitu, 2002; Musitu & García, 2004).

Este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización, en este caso la familia y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth & Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y

sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos (Moos, Moos, & Trickett, 1984; Musitu, Buelga, Lila, & Cava, 2001).

A consideración de (Molpeceres, Lucas, & Pons, 2000), Por otra parte, la escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida... (Pinto, 1996). Complementa...y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum, así como interacciones sociales significativas con iguales y otros educadores

Para los autores (Cava & Musitu, 2002; Moos et al., 1984). estos procesos se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas.

1.2.1 Factores socio-ambientales

Dentro de estos factores se pueden enunciar los siguientes:

Hogares desintegrados.- Existe una amplia bibliografía que relaciona la separación o divorcio de los padres y la aparición de problemas psicológicos en los hijos. Toda esta realidad implica múltiples problemas al momento de aprehender en las aulas; la ruptura de las relaciones padres/niño y el hecho de que estas se vuelven más cada vez más difíciles genera un fenómeno social en dentro de los establecimientos educativos, con mayor frecuencia prevalecen los problemas y dificultades de manera especial en niños que en su hogar hubo separación de sus padres ya sea por divorcio o por causa de migración.

Situación económica.- El cambio de estatus social, los cambios de domicilio, la falta de un trabajo estable de los padres, se enmarcan en un factor que genera conflictos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

1.2.2 Clima social escolar

Conceptos

Clima social escolar es "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren

un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” Cere (1993). (Documento valoras uc1, 2008, p. 8).

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

De acuerdo a Casassus, Juan 2000, pág. 239). Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella, la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización.

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “microespacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores.

Para (Arón & Milicic, 1999). Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos.

1.2.3 Características del Clima Social Escolar

El clima social de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).
Revista Educar Chile, pág. 4

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

1.2.4 Importancia del clima social escolar

Las investigaciones demuestran que el clima escolar puede afectar muchas áreas y personas dentro de las escuelas. Por ejemplo, un clima escolar positivo ha sido asociado con menos problemas emocionales y de conducta para los estudiantes. Existen investigaciones sobre el clima escolar en entornos de alto riesgo urbano que indican cómo un clima escolar positivo, de apoyo, y consciente culturalmente puede dar forma al grado de éxito académico experimentado por los estudiantes urbanos (Haynes & Comer, 1993).

Un clima escolar positivo se convierte en uno de los factores de protección para los niños y jóvenes durante su proceso de aprendizaje, es un medio de desarrollo saludable que ayuda a la prevención del comportamiento antisocial, en entornos demográficos facilita el proceso de adaptación y mejora las relaciones interpersonales.

En cuanto a las funciones de los maestros y administradores, se puede evidenciar una asociación con una mayor satisfacción en el trabajo de cada uno de los actores de la institución educativa.

Dimensiones del Clima Social Familiar

El clima social familiar hace referencia a las características socio - ambientales de la familia en las que se incluyen su estructura básica, organización y relaciones interpersonales entre los miembros.

MOOS, R.H. (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Como instrumento de medida se utiliza la Family Environment Scale (Escala de Clima Social Familiar) de Moos, Moos y Trickett.

Dimensión Relaciones:

Cohesión: grado en que los componentes de la familia se ayudan y apoyan mutuamente.

Expresividad: grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libre y directamente sus sentimientos.

Conflicto: grado en que se expresan las situaciones de cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Relaciones: para Moos, R. H. (1985), relaciones se refiere a la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar, si no existe una sana comunicación entre los miembros del hogar.

Desarrollo

Para Moos, R.H. (1985) el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

Estabilidad

Para Moos, R.H. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

✓ **Familias Expuestas a Riesgos**

Una pregunta importante cabe hacerse ante este concepto ¿por qué algunas familias en circunstancias difíciles son capaces de salir adelante, mientras que otras en la misma situación simplemente se deshacen? ¿qué es lo que hace que unas familias sean más fuertes que otras?. Actualmente existen millares de familias acechadas por un sinnúmero de dificultades que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia; se ven sometidas de hecho a una presión sostenida e intensa como la enfermedad, la guerra, el hambre, la violencia, problemas del medio ambiente y otros; presiones que causan graves estragos a la familia tanto de países desarrollados como de los no desarrollados. Es así que las Naciones Unidas (1994) ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños, el abuso sexual, etc.

✓ **El Ambiente Familiar Nocivo**

La familia puede volverse nociva cuando, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol; cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones (Dot, 1988. p 117).

Si la familia se ha formado con discordias, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexo e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones.

En este estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el niño o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que

imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan. Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de los conflictos disciplinares, tan comunes en población de niños y jóvenes en edad escolar.

Podríamos hablar de un clima organizacional escolar configurado por aspectos administrativos, jerárquicos y salariales;

1.2.5 Factores que influyen en el Clima Social

Según Joaquín Samayoa, en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa” (2008), se pueden identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

- ✓ **Motivación:** que consiste en elevar las expectativas, trazar metas alcanzables, entrega de apoyo, exigencia y reconocimiento de logros, para generar mejor la predisposición para participar de las actividades planificadas dentro del proceso de aprendizaje
- ✓ **Disciplina y ejercicio de autoridad:** establecimientos de normas razonables, cumplimiento de la norma y autoridad sin abuso de poder, lo que genera una aceptación de sugerencias, decisiones y el desarrollo de las responsabilidades asignadas.
- ✓ **Amabilidad, respeto y actitud de servicio:** practicar espacios de crítica y autocrítica positiva, y colaboración que impulsan a la remediación de conflictos o discrepancias dentro del aula
- ✓ **Ambiente físico agradable:** este aspecto es muy importante ya que la presentación del espacio físico, el cuidado, el mantenimiento de la infraestructura, la limpieza e higiene, el orden y la seguridad transmiten mejor predisposición una mejor motivación dentro del aula escolar.
- ✓ **Liderazgo pedagógico:** tomando en cuenta que la educación impartida sea pertinente y relevante, que exista una planificación didáctica coherente, una aplicación de

los instrumentos de evaluación, estrategias efectivas para generar un aprendizaje continuo, adaptación a las últimas exigencias pedagógicas, humanísticas y culturales.

✓ **Apertura a la comunidad:** acercamiento e involucramiento a las familias en la ejecución de actividades extraescolares y orientación a los estudiantes.

Debe quedar muy claro que los responsables de garantizar un clima escolar adecuado que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes son el director y los docentes. En efecto, el clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente.

1.2.6 Clima Social de Aula

El clima de aula está determinado por la capacidad didáctica y pedagógica del docente; incluso del clima socio-económico en donde está enclavada la institución; sin olvidar la cuota que establece la familia y su acervo cultural a través de estudiantes, docentes y demás personal.

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar es requisito indispensable para la gestión escolar.

Caracterización de las variables para mejorar el Clima de Aula

Según Rodríguez (2004):

Moos y colegas identificaron dos aspectos sociales de ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió definir tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.

- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Escala de Clima Social Familiar (FES), desarrollada por Moos y Trickett (1989). Esta escala se compone de 27 ítems que informan sobre el clima social y las relaciones interpersonales existentes en la familia, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. El instrumento mide tres dimensiones:

Cohesión (ejemplo “En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión”).

Expresividad (ejemplo “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”).

Conflicto (ejemplo “Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros”).

Escala de Clima Social Escolar (CES), elaborada por Moos, Moos y Trickett (1989). Esta escala se compone de 27 ítems que informan acerca del clima social y las relaciones interpersonales existentes en el aula, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. El instrumento mide tres dimensiones:

1.2.6.1 Dimensión de relaciones

Esta dimensión tiene como propósito evaluar el grado en que los estudiantes se integran en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Comprende las siguientes subescalas:

- **Implicación (IM).**- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las actividades y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias; entendidas desde el punto de vista de involucramiento de los escolares en el proceso de enseñanza impartido por el docente.
- **Ayuda (AY).**- Tiene que ver con el grado de ayuda, preocupación y amistad que el docente ha desarrollado con sus estudiantes entendida desde la óptica de atención de las múltiples necesidades del alumno no solo en aspectos de enseñanza, sino también en la formación integral del educando.
- **Afiliación (AF).**- Se refiere al nivel de amistad entre los educandos y cómo se ayudan en la realización de sus tareas, logrando desarrollar un ambiente de camaradería y sinceridad dentro del salón de clase.

Además se presentan otras variables para mejorar el clima en el aula:

- La clase: profesor/es y alumnos, relaciones y tarea.
- Interacción profesor-alumnos: control y motivación.
- Relaciones entre los alumnos.
- Planteamiento de la tarea y organización de la clase.
- Coordinación del equipo docente.
- Algunas ideas sobre resolución de conflictos en el aula.

1.2.6.2 Dimensiones de autorrealización

Mediante esta dimensión se valora la importancia que se atribuye en la clase a la concreción de tareas y a los temas y contenidos de las asignaturas, comprende las siguientes subescalas:

Tareas (TA).- Contemplando el nivel de importancia que se adjudica a la conclusión de las tareas planificadas, considerando además el énfasis que el docente pone a la planificación estructurada y su cumplimiento; para la potenciación de la autorrealización es imprescindible el desarrollo de hábitos y una cultura de cumplimiento de tareas y actividades encomendadas, mismas que producen una sensación de deber cumplido al tiempo que ayudan a afirmar los conocimientos adquiridos en las aulas.

Competitividad (CO).- Esta subescala determina el grado de importancia que se da al esfuerzo por alcanzar una buena calificación y estima, así como la dificultad empleada para obtenerla.

Esta dimensión es una clara correlación entre el enfoque de la educación y el incremento en la calidad de vida. Los académicos han determinado que las naciones que orientan su educación hacia la generación de conocimiento avanzan mucho más rápido debido a sus principios basados en la competitividad, es decir ser más eficientes y eficaces en el mundo laboral, y la educación juega un papel preponderante al forjar en los alumnos esta mentalidad de superación, de ser y estar preparado para poder desenvolverse en cualquier aspecto de su vida

Cooperación (CP).- Comprende el grado de integración, interacción y participación activa dentro del aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Clave fundamental para la autorrealización es la cooperación del estudiante en la realización de sus actividades en clase como extra clase, mediante el intercambio de experiencias, conocimientos tanto con sus compañeros de salón como también con alumnos de otros grados.

1.2.6.3 dimensiones de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, integran las siguientes subescalas:

Organización (OR).- Comprende la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Para que todo este proceso tenga el éxito requerido se hace necesario desarrollar hábitos de estudio con la aplicación de diversas técnicas que ayudan a cumplir los objetivos del aprendizaje.

Claridad (CL).- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa su aplicación e incumplimiento.

Exigencias básicas para la elaboración de tareas y trabajos bajo las normas y reglas básicas de ortografía, redacción y presentación de trabajos escritos y exposición de trabajos orales.

Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Tomando en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

1.2.6.4 Dimensión de cambios

Es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Innovación (IN).- Determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

El docente, el alumno y directivos, deben estar abiertos siempre al cambio, las exigencias contemporáneas en aspectos pedagógicos, didácticos y metodológicos deben estar siempre a la orden del día para que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté acorde a las necesidades de la sociedad actual.

Además es necesario el análisis de las dimensiones que comprenden los cuestionarios de evaluación y fichas de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula, elaborados por el Ministerio de Educación, en base a los estándares de calidad que tienen por objeto reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con la finalidad de mejorar su práctica docente y el ambiente en el que se desarrollan estos procesos; estas dimensiones son las siguientes:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** que evalúan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el profesor en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Desarrollo emocional:** evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** comprende el grado de aplicación y cumplimiento de normas y reglamentos establecidos.
- **Clima de aula:** evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización promovido por el docente en el aula.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1 Conceptos

Para hacer una valoración sobre la gestión pedagógica desarrollada en los centros educativos, objeto de estudio, se hace necesario tomar las diferentes conceptualizaciones sobre el término "Gestión Pedagógica".

La definición de uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la

gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido, es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología lo indica, siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados. De no ser así traería consecuencias negativas, entre las cuales se aprecia que el educador, que es el que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

Es por ello entonces que en estos tiempos, la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

1.3.2 Elementos de la gestión pedagógica

a) El Clima Escolar

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las

personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas². Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004). Revista Educar Chile pág. 2

Este aspecto es de vital importancia debido a que en lo fundamental el proceso de aprendizaje sea realiza en este lugar, es por eso que directivos, docentes y padres de familia están en la obligación de presentar un ambiente de respeto y confianza, un espacio en el cual al alumno le permite desarrollar sus capacidades y habilidades para el proceso de aprendizaje.

En un buen clima de trabajo los contenidos y temas son asimilados de mejor manera, los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

b) El trabajo en Equipo.- Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tareas cumpla ciertos requisitos:

En primer lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo.

En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar con el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo.

En tercer lugar ningún equipo se forma por decreto. El trabajo en equipo artificial, el trabajo en equipo fácil, son ejemplos claros del reto que implica sentirse parte de un equipo y del valor que tiene para los integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen.

En cuarto lugar es necesario formar para la colaboración. Una de las razones por las que se encuentra mucha dificultad para fomentar el trabajo en equipo en nuestros alumnos es quizá, la falta de habilidades para hacerlo nosotros mismos. Por años el sistema educativo ha formado en el individualismo y la competitividad, anulando las posibilidades de apoyo y ayuda mutua en nuestros años de estudio. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella están haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo falta mucho por recorrer.

Por último, necesitamos aprender que el trabajo de equipo requiere que cada integrante ponga a disposición de la organización sus habilidades y capacidades individuales, entendiendo que la fortaleza del grupo estriba en las potencialidades de sus entes como individuos únicos. En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales o la suma de estos.

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela.- Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

En la actualidad existen muchas escuelas y maestros con el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus estudiantes de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus

esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos.

1.3.3 Relación entre gestión pedagógica y el clima del aula

A consideración de (Muijs y Reynolds, 2000). La gestión pedagógica está íntimamente ligada al clima de aula debido a que es en este ambiente donde el docente y el estudiante interactúan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio, logrando el encanto por aprender y enseñar". También debe entenderse como: "Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: "La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla".

Además existe una relación como la actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social luego de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno.

Todo ello supone:

- ✓ La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa.
- ✓ La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa.
- ✓ La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución.
- ✓ El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y la plana docente.
- ✓ El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión.

- ✓ La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas problémicas que le generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio.
- ✓ El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor.

- ✓ Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.

- ✓ Mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos.
- ✓ Favorecer la educación integral del estudiante.

Todo ello, encaminado a la autodisciplina, autocontrol, auto educación y autogobierno.

1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y clima del aula

La práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa.

Todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social. Desde esta perspectiva al docente se le otorga un carácter mediador, evidenciando la importancia de hacer explícito sus esquemas de conocimiento profesional, a partir de analizar la relación de dichos esquemas de conocimiento con su actuación.

Díaz y Hernández (1998) afirman que el profesor involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y el ejercicio de la docencia puede plasmarse desde múltiples aproximaciones disciplinarias, dada la complejidad que presentan no solo la explicación de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal involucrado, sino la necesidad de disponer

tanto de un marco de referencia interpretativo como estrategia de intervención específica que le permita orientar la reflexión y la práctica.

En este orden de ideas, Delgado (2002) expone que el desarrollo de estrategias cognitivas debe partir de un enfoque dirigido al docente, con el fin de aprovechar al máximo su motivación, experiencia, habilidad en el tratamiento de las situaciones educativas y la voluntad de continuar en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente.

En este sentido, Ausubel (1983), señala que la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

La escuela como centro de la innovación educativa

La escuela es el centro de la innovación y el cambio educativo. El modelo de innovación de arriba-abajo se ha mostrado insuficiente para promover cambios sustantivos en las concepciones, actitudes y prácticas de los docentes. Los cambios que surgen desde las escuelas y docentes son más significativos.

La educación, en tanto proyecto social, se concreta y toma cuerpo en una institución también social; la escuela. En ella, los alumnos tienen la oportunidad de aprender aquellos contenidos que van a permitir su acceso al medio sociocultural y su realización como persona, es decir los procesos de socialización e individuación. La escuela es también un espacio de convivencia e integración social.

Si bien es cierto que los cambios en el sistema no logran por sí solos transformar la cultura de las escuelas, no es menos cierto que el cambio en ellas se verá sumamente beneficiado si el sistema educativo se preocupa de crear las condiciones necesarias para afrontar los nuevos desafío, por ello lo ideal es desarrollar estrategias combinadas de arriba-abajo y de abajo-arriba.

Señas de identidad de las escuelas innovadoras

A continuación, y sin ánimo de dar recetas universalmente válidas, se mencionan algunos aspectos que pueden caracterizar a una institución como innovadora o con capacidad de

innovar. El análisis institucional, al igual que la innovación misma, es un proceso que lleva tiempo y que nunca está totalmente acabado, ya que la escuela es un sistema vivo y cambiante y los procesos de innovación también son por definición inconclusos.

La mayoría de ellas se derivan de una investigación sobre innovaciones educativas coordinada por Juana María Sancho .Juana María Sancho (2002). “A propósito de los factores que promueven la mejora de los centros educativos” en *La mejora de la escuela*, citada en Blanco, 2006.

Comunidades que asumen desafíos y buscan constantemente nuevas ideas y formas para lograr un mayor desarrollo de los docentes, los estudiantes y de la propia institución.

La innovación a lo largo de su desarrollo deberá conducir a los docentes y a las escuelas hacia un mayor crecimiento que redundará en un mayor desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes. La disposición de un centro educativo para conectar con las necesidades e intereses de familias, docentes y alumnos es uno de los aspectos centrales de su capacidad innovadora.

Algunos desafíos-condiciones de la innovación

Existe una intencionalidad de cambiar concepciones, actitudes y prácticas de los docentes en el cumplimiento de su rol, la innovación no trata de una simple mejora o un ajuste, trata de una verdadera transformación, se trata de romper los esquemas, las costumbres y cultura arraigada en los centros educativos. Ampliar las horas de aprendizaje, o introducir computadoras o bibliotecas en la escuela, obviamente son mejoras importantes pero no se pueden considerar innovaciones si no se producen, por ejemplo, en la concepción del sentido de la educación y del rol del docente, en el uso nuevas estrategias de enseñanza, y en diferentes formas de relacionarse con los alumnos.

Blanco, 2006. Afirma que el compromiso y la voluntad de los docentes son imprescindibles para transformar sus creencias, sus concepciones y sus prácticas. A la hora de promover cambios es difícil que todos los integrantes de un centro educativo compartan las mismas ideas respecto a la educación, la enseñanza y el aprendizaje. Lo habitual es que los cambios sean propuestos por un grupo dentro de la escuela, que tiene como desafío ir involucrando al resto para que éstos sean realmente significativos y tengan mayor impacto. De ahí la importancia de contar con un grupo que lidere el proceso, avanzando propuestas, mediando en los conflictos o creando las condiciones para que el cambio sea posible.

Se considera que las contradicciones y la confusión forman parte del proceso innovador. Existe un momento inicial de desequilibrio y contradicción entre lo viejo y lo nuevo. Es necesario asumir los riesgos.

Toda innovación supone entrar en el terreno de lo desconocido y esto implica ciertas dosis de riesgo, de incertidumbre, contradicciones y conflictos. No hay aprendizaje sin desequilibrio ni conflicto cognitivo. Cuando los docentes intentan probar nuevas ideas o desarrollar nuevas prácticas existe un momento inicial de desequilibrio y de confusión debido a la confrontación entre lo nuevo y lo viejo.

1.4.1 Aprendizaje Cooperativo

"El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento". John Locke (1632-1704)

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (Delors, 1996). Así, Kagan (1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye:

"Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica".

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes (desde primarias hasta escuelas para educación de los adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de multiculturalidad y multilingüedad.

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés o alguna asignatura especial, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta

mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

1.4.2 Conceptos

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Los hermanos David y Roger Jonhson, ambos psicólogos sociales lo han definido como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos"

1.4.3 Características

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Una herramienta sumamente interesante, tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales.

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

El trabajo colaborativo tiene las siguientes características:

- **Estructuración adecuada de los grupos de trabajo.-** Urbano (2005) comenta que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa “elección” va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo. En la práctica, se debe evitar la formación de los grupos de trabajo de manera arbitraria ya que no rinden lo suficiente y, en consecuencia, no funcionan de forma efectiva. Los equipos aprenden que sus éxitos individuales se basan en el éxito del equipo. Todos comparten un mismo objetivo y cada miembro desempeña un papel esencial que les lleva a alcanzar ese objetivo y, por eso, todos están motivados a ayudarse entre sí.
- **Nivel de comunicación adecuado.-** Cuseo (1996) afirma que la falta de comunicación efectiva en los grupos de trabajo tradicionales se explica, en parte por la ausencia de un sentido riguroso de lo que es (y cómo funciona) un grupo. Por eso, según este autor, es importante diferenciar el equipo de colaboradores formados para cooperar del grupo tradicional improvisado de alumnos que no conocen y que no han recibido información específica para colaborar como iguales.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) y Kagan y Kagan (1994) (citados en Urbano, 2005) insisten en que todas las actividades tienen que realizarse en clase, en equipos de pocos alumnos porque se parte de la base de que no saben trabajar en equipo y que por tanto se les debe formar

- **Responsabilidades individuales.-** Para asegurar que exista la necesidad de compartir conocimientos, este método insiste en “responsabilidades individuales”, es decir, que un miembro del grupo no puede tener éxito basándose en el éxito de los demás, sino que todos los componentes del equipo tienen que participar y cada uno tiene que demostrar por separado lo que ha aprendido (Urbano, 2005). Por eso, a cada miembro se le asigna una o varias tareas concretas y se le hace responsable del éxito de cada uno de los demás miembros del grupo. Para fortalecer académicamente al grupo se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual y grupal (Díaz-Aguado, 2005). Una diferencia sustancial entre el aprendizaje cooperativo con los modelos educativos que le precedieron es la participación que toma en cuenta la unidad entre la actividad interna y externa, y más aún, entre la actividad y la comunicación (Ferreiro, 2005). A estos procesos Piaget les llama interactividad, que consisten en esa confrontación con el objeto de aprendizaje, es decir, con el contenido de enseñanza.
- **Asignación de tareas claras y precisas.-** con la finalidad de fortalecer los contenidos analizados y que el intercambio de experiencias y conocimientos sea efectivo, evitando divagaciones y pérdidas de tiempo innecesarias.

1.4.4 Actividades de aprendizaje colaborativo

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes ELL aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

- **En ronda.** Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de colores") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
- **Mesa redonda.** Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.
- **Escribamos.** Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al

compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

- **Numérense.** Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.
- **Rompecabezas por equipos.** Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.
- **Hora del té.** Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?.

2. METODOLÓGIA

2.1 Diseño de la Investigación

En el presente trabajo investigativo participaron estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de dos centros educativos del país, un urbano: la escuela fiscal “Amazonas” de la ciudad de Macas y la rural denominada escuela de práctica docente “Leonardo Rivadeneira”, de la comunidad de Arapicos, cantón Morona, provincia de Morona Santiago durante el período lectivo 2011 – 2012.

Trabajo que tiene las siguientes características:

No experimental.- Puesto que los diferentes procesos se han realizado sin la manipulación deliberada de las variables, como también ha permitido observar los diferentes fenómenos en su ambiente natural que a posteriori serán analizados e interpretados.

Transversal.- Porque son datos que han sido recopilados y obtenidos en un momento único.

Exploratoria.- Ayuda a determinar la mejor investigación de diseño, recopilación de datos y el método de selección de los sujetos.

Descriptiva.- Que permite llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas; la recolección de los datos se desarrollan sobre la base de una hipótesis o teoría

Socio - educativa.- Basa en el paradigma de análisis crítico

2.2 Contexto

La presente investigación se desarrolló en instituciones educativas del sector urbano y rural con cobertura nacional, tanto en establecimientos educativos fiscales, fiscomisionales, particulares y municipales, mediante la aplicación de encuestas y cuestionarios de sobre Clima Social Escolar estudiantes y profesores y Evaluación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte de estudiantes e investigador.



Planta física de la escuela de educación general básica fiscal "Amazonas"

En este caso, la escuela fiscal mixta "Amazonas", de sección matutina, ubicada en el sector urbano de la ciudad de Macas, en el barrio La Barranca, creada por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Morona Santiago, el 23 de mayo de 1985 mediante resolución N° 423. En el año de 1995 los documentos originales de creación, sufrieron daños irreparables por la humedad, quedando sin ningún documento que certifique la creación y legalización del plantel pero el 25 de junio del 2001 mediante resolución N° 143, se legaliza el plantel educativo luego de un informe favorable emitido por el departamento de planeamiento.

En la actualidad cuenta con 250 estudiantes de la etnia shuar y mestizos, su planta docente está conformada por 12 profesores, 9 mujeres y 3 hombres de los cuales 11 cuentan con nombramiento y uno mediante la modalidad de contrato. Brinda los servicios desde el primer año hasta el noveno año de educación general básica.



La escuela de práctica docente "Leonardo Rivadeneira", labora en sección matutina, ubicada en la comunidad de Arapicos a 15 minutos de la ciudad de Macas, creada mediante resolución N° 77 por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Morona Santiago, con fecha 1 de octubre de 1981, cuenta con una planta docente de 3 profesionales de los

cuales: un docente labora mediante modalidad de contrato y dos profesionales con nombramiento del Ministerio de Educación.

Actualmente tienen una población estudiantil de 64 alumnos de etnia shuar y mestiza ofreciendo un servicio a la comunidad Arapicos desde el primer año hasta el séptimo de educación general básica.

2.3 Participantes

Los participantes de esta investigación son una docente y 21 estudiantes de la escuela fiscal "Amazonas" de la ciudad de Macas, sector urbano y un docente y 11 alumnos de la escuela de práctica docente "Leonardo Rivadeneira" de la comunidad de Arapicos, del cantón Morona, provincia de Morona Santiago, dando un total de 32 estudiantes y 2 docentes.

Para el proceso de investigación sobre la "Gestión Pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal "Amazonas" de la ciudad de Macas, sector urbano y la escuela de práctica docente "Leonardo Rivadeneira" de la comunidad de Arapicos, del cantón Morona, provincia de Morona Santiago, se tomó una muestra de 32 estudiantes y dos docentes.

Se detalla a continuación los siguientes datos informativos de estudiantes y docentes

Tabla N° 1 Estadística de estudiantes por área

| AREA | f | % |
|--------------------|----|-------|
| Institución urbana | 21 | 65,63 |
| Institución Rural | 11 | 34,37 |
| Total: | 32 | 100% |

FUENTE: Cuestionarios de clima social escolar (CES) aplicado a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

Se observa en la tabla N° 1 que el 65,63% de los estudiantes encuestados provienen del sector urbano y el 34,38% proceden del sector rural, determinándose que la mayoría de la población encuestada corresponde al sector urbano, con la característica que son en su mayoría del sector rural y que al no entrar en vigencia la sectorización de los centros educativos, aún se siguen matriculando a los estudiantes de distintos lugares.

Tabla N° 2 Estudiantes encuestados por género

| GÉNERO | f | % |
|---------------|----------|----------|
| Niña | 11 | 34,37 |
| Niño | 21 | 65,63 |
| Total: | 32 | 100% |

FUENTE: Cuestionarios de clima social escolar (CES) aplicado a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

En la tabla N° 2 se aprecia que el 65,63% de alumnos son niños y el 34,38% mujeres, lo que evidencia que el género masculino tiene mayor inserción a los centros educativos que las niñas, debido a que aún prevalece de manera especial en el sector rural cierta restricción al estudio para el género femenino, a pesar de que los dos centros son fiscales y mixtos.

Tabla N° 3 Estadísticas de alumnos por edades

| EDAD | f | % |
|--------------|----------|----------|
| 9 – 10 años | 2 | 6,25 |
| 11 – 12 años | 22 | 68,75 |
| 13 – 15 años | 8 | 25 |
| Total: | 32 | 100% |

FUENTE: Cuestionarios de clima social escolar (CES) aplicado a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

Se observa en la tabla No. 3 que el 68.75% de estudiantes encuestados tienen edades que oscilan entre 11 y 12 años, el 25% tienen entre 13 y 15 años y el 6.25% sus edades son entre 9 y 10 años, evidenciándose que la mayoría de alumnos tienen entre 11 y 12 años, edad apropiada para cursar el séptimo año de EGB.

Tabla N° 4 Motivo de ausencia de los padres de los niños encuestados

| MOTIVO DE AUSENCIA | f | % |
|---------------------------|----------|----------|
| Vive en otro país | 1 | 3,13 |
| Vive en otra ciudad | 5 | 15,63 |
| Falleció | 2 | 6,25 |
| Divorciado | 5 | 15,63 |
| Desconozco | 2 | 6,25 |
| No contesta | 17 | 53,13 |
| Total: | 32 | 100% |

FUENTE: Cuestionarios de clima social escolar (CES) aplicado a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

Se aprecia en la tabla No. 4 que el 53,13% de niños no contestan los motivos de ausencia de sus padres, el 15.63% dicen vivir en otras ciudades como también son divorciados y el 6.25% fallecieron y otros desconocen. Se concluye que la mayor parte de alumnos

encuestados desconocen los motivos de ausencia de sus progenitores, pueden ser que son hijos de madres solteras que no estuvieron preparadas para tener una familia.

Tabla N° 5 Estadísticas de familiares que ayudan/ o revisan los deberes

| FAMILIARES QUE AYUDAN TAREAS | f | % |
|-------------------------------------|----------|----------|
| Papá | 10 | 31,25 |
| Mamá | 12 | 37,50 |
| Abuelo/a | 1 | 3,13 |
| Hermano/a | 5 | 15,63 |
| Tú mismo | 4 | 12,50 |
| Total: | 32 | 100% |

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar (CES) aplicado a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

El aspecto de revisión de deberes, demostrado con la tabla N° 5 determina que es la madre quien los revisa con el 37,5% seguido del papá con 31,25%, hermano/a con 15,63%, el mismo alumno con 12,5% y el abuelo con 3,13%-; reflejando que en los hogares de nuestros niños son las mamás quienes cargan con la responsabilidad de corregir las tareas, probablemente porque al ser amas de casa esta responsabilidad ha sido imputada directamente.

Tabla N° 6 Nivel de educación de la madre de los estudiantes encuestados

| NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE | F | % |
|---------------------------------------|----------|----------|
| Sin estudios | 3 | 9,38 |
| Primaria (escuela) | 15 | 46,88 |
| Secundaria (colegio) | 9 | 28,13 |
| Superior (universidad) | 4 | 12,50 |
| No contesta | 1 | 3,13 |
| Total: | 32 | 100% |

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar (CES) aplicado a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

En la Tabla N° 6 se observa que 46,88% de madres tienen terminado la primaria, un 28,13% la secundaria, un 12,5% estudios superiores y un 9,38% no tienen estudios. Esta realidad no permite que ellas ayuden de manera eficiente a cumplir con las responsabilidades de sus hijos en el plano académico por el limitante conocimiento.

Tabla N° 7 Nivel de instrucción del padre de los estudiantes encuestados

| NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE | f | % |
|---------------------------------------|----------|----------|
| Sin estudios | 1 | 3,13 |
| Primaria (escuela) | 9 | 28,13 |
| Secundaria (colegio) | 8 | 25 |
| Superior (universidad) | 4 | 12,5 |
| No contesta | 10 | 31,13 |
| Total: | 32 | 100% |

FUENTE: Cuestionarios de clima social escolar (CES) aplicado a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

La tabla y gráfico N°7 indica que el 31,13% de niños no responden sobre el nivel de estudio del padre, el 28,13% tiene terminado la primaria, el 25% instrucción secundaria, el 12,5% estudios universitarios y un 3,13% sin estudio. Se podría deducir que los niños desconocen el nivel de estudio de su padre o simplemente no viven con él.

Tabla N° 8 Estadística de docentes por género

| GÉNERO | f | % |
|---------------|----------|----------|
| Masculino | 1 | 50 |
| Femenino | 1 | 50 |
| Total: | 2 | 100% |

FUENTE: Cuestionarios de clima social escolar (CES) aplicado a docentes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

En la tabla N° 8 apreciamos que el 50% de maestros encuestados es hombre y pertenece al sector rural, en igual porcentaje el género femenino ubicado en el sector urbano. Se puede deducir que existe un porcentaje equitativo de los dos géneros laborando en el magisterio nacional.

Tabla N° 9 Estadística de docentes por edades

| EDAD | f | % |
|--------------------|----------|----------|
| Menos de 30 años | 1 | 50 |
| Entre 51 y 60 años | 1 | 50 |
| Total: | 2 | 100% |

FUENTE: Cuestionarios de clima social escolar (CES) aplicado a docentes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

La tabla N° 9 ilustra que el 50% de docentes encuestados tiene menos de 30 años de edad y en igual porcentaje entre 51 a 60 años. Estos datos implican que se cuenta con un profesor joven que empieza a hacer su carrera docente y también con una profesional de

una vasta capacidad y experiencia en el ejercicio de sus funciones lo que presenta un equilibrio y balance entre la juventud y la experiencia.

Tabla N° 10 Estadística de docentes por años de experiencia

| AÑOS DE EXPERIENCIA | F | % |
|----------------------------|----------|----------|
| Menos de 10 años | 1 | 50 |
| Entre 11 y 25 años | 1 | 50 |
| Total: | 2 | 100% |

FUENTE: Cuestionarios de clima social escolar (CES) aplicado a docentes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

En el cuadro N° 10 se aprecia que el 50% de los profesores participantes en la encuesta tienen entre 11 y 25 años de experiencia, al igual que con menos de 10 años mantiene similar porcentaje. Apreciamos que hay por un lado mucha experiencia para desarrollar el proceso educativo, dominio de conocimientos pedagógicos y didácticos, y por otro lado la juventud, apertura a la innovación al cambio y la actualización.

Tabla N° 11 Estadística docentes por título académico

| TÍTULO ACADÉMICO | f | % |
|-------------------------|----------|----------|
| Profesor de primaria | 2 | 100 |
| Licenciado en educación | 0 | 0 |
| Total: | 2 | 100% |

FUENTE: Cuestionarios de clima social escolar (CES) aplicado a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Luis Berzosa

La tabla N° 11 expresa que el 100% de maestros encuestados poseen título de profesor de primaria, lo que implica que se debe continuar con el proceso de preparación y titulación docente para mejorar la calidad de la educación a partir de la profesionalización de los docentes.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Métodos

En esta investigación se aplicaron los métodos de investigación descriptivo, analítico y sintético, los que permitieron explicar y analizar de manera objetiva los resultados adquiridos durante el proceso investigativo.

Método descriptivo, ya que permitió describir los datos encontrados y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

El método analítico-sintético, hizo posible la desestructuración del objetivo de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y deductivo, facilitó configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzar en el proceso de investigación.

El método estadístico permitió organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, lo que facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2 Técnicas

Técnicas de investigación bibliográfica

Para la investigación bibliográfica, recolección y análisis de la información teórica y empírica, se aplicarán las siguientes técnicas:

- La lectura.- como medio fundamental para conocer, analizar, y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los aspectos de la Gestión Pedagógica y clima de aula.
- Análisis de información y documentos facilitados tanto en el Entorno virtual como en el internet y otros documentos empleados en el análisis de la información teórica para la sustentación y realización de las actividades planteadas.

Técnicas de investigación de campo

Para llevar a cabo la investigación de campo y la recolección y análisis de datos, se aplicarán las siguientes técnicas:

➤ **La observación.-** Como técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, convirtiéndose en científica, en esta investigación se aplicó para recabar información sobre la práctica docente en el aula mediante la observación de una clase.

➤ **La encuesta.-** Como medio fundamental para la obtención de la información necesaria, previa elaboración de las preguntas concretas tanto a docentes como a estudiantes.

2.4.3 Instrumentos

Los instrumentos empleados en la presente investigación fueron:

✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (véase anexo N°3, pág, con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.

✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (véase anexo N°4, pág.)

Estos instrumentos constan en las escalas diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford, para evaluar el clima social en los centros educativos atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

Los ítems que contienen estos cuestionarios fueron agrupados en cinco dimensiones:

➤ **Relaciones:** evalúa el grado en que los estudiantes se integran en clase, se apoyan y ayudan entre sí. Esta dimensión cuenta de las siguientes subescalas:

- **Implicación**
- **Afiliación**
- **Ayuda**

➤ **Autorrealización:** valora la importancia que se concede en la clase la realización de tareas y temas de la asignatura, consta de subescalas:

- **Tareas**

- **Competitividad**
- **Cooperación**

➤ **Estabilidad:** evalúa las actividades relacionadas al cumplimiento de los objetivos, desarrollo adecuado de la clase , organización, claridad y coherencia, subescalas:

- **Organización**
- **Claridad**
- **Control**
- **Cambio.-**

Innovación (IN), evalúa el nivel de diversidad, novedad variación razonable al momento de realizar las actividades en clase.

Otro de los instrumentos fueron los cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula, elaborado por el Ministerio de Educación, en base a los estándares de calidad, buscando generar una reflexión sobre el desempeño docente en el aula y mejorar la práctica pedagógica;

Estos cuestionarios constan de las siguientes dimensiones:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas,** evidencia los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento de los objetivos trazados.
- **Desarrollo emocional,** estima el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos,** juzga el grado de aplicación y cumplimiento de normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula,** evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización promovido por el docente en el aula.

2.5.- Recursos

En la investigación se emplearon los siguientes recursos:

2.5.1 Humanos

- ✓ Directores de los establecimientos educativos investigados,
- ✓ Alumnos y docentes del séptimo año de educación básica
- ✓ Tutores del proyecto de investigación,
- ✓ Maestrante y
- ✓ Directora de tesis.

2.5.2 Materiales

Se han empleado materiales diseñados por la UTPL, textos, bibliografía consultada, cuadernos, fotocopias, guía didáctica, suministros y material de oficina, como papel, esferos, tinta, etc., e instructivo para la elaboración de informes de la UTPL.

2.5.3 Institucionales

Los recursos institucionales involucrados en la investigación fueron: UTPL, escuela fiscal “Amazonas” y escuela de práctica docente “Leonardo Rivadeneira”.

2.5.4 Tecnológicos

Computadoras, laptop, internet, entorno virtual de aprendizaje EVA, impresoras, calculadora.

2.5.5 Económicos

Se invirtieron determinados recursos económicos para la adquisición de documentos, material de consultas, fotocopias, impresiones de documentos, consultas en internet, transporte a las escuelas involucradas, etc., con el autofinanciamiento por parte del maestrante.

2.6 Procedimientos

El procedimiento metodológico para la investigación requirió de varios procesos para facilitar la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

En primera instancia se seleccionaron dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de la investigación en los mismos, el número de alumnos y los docentes de los séptimos años de educación general básica.

Establecimiento educativo del sector urbano: escuela fiscal Amazonas de la ciudad de Macas.

Establecimiento educativo del sector rural: escuela de Práctica Docente “Leonardo Rivadeneira” de la comunidad de Arapicos del cantón Morona.

Previo a la entrevista con los directivos de las instituciones seleccionadas se obtuvo referencias e información básica sobre el funcionamiento institucional, nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros.

Este proceso se desarrolló en las siguientes fases o etapas.

Primera fase: ya con la planificación y diseño del tema por la escuela de Ciencias de la Educación del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo y del módulo 2 Proyecto de Investigación, se procedió a realizar las entrevistas con los directivos, y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

En vista que los establecimientos participantes no cuentan con la figura de inspector general, se procedió a entrevistar a los docentes con la finalidad de acordar fechas y horas para la aplicación de las encuestas y cuestionarios tanto a docentes como a estudiantes y para la observación aúlica que debía de realizarse.

Segunda Fase: está referida a la investigación de campo, en donde a través de las técnicas de observación y aplicación de instrumentos, se llevó a cabo la recolección de datos efectuada por el maestrante aplicada a los docentes y estudiantes de las escuelas participantes.

En este proceso se aplicaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador.
- ✓ Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Tercera fase: Se realizó la sistematización y tabulación de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados, obteniendo tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis y diagnóstico que sirvieron de partida para la estructuración del plan de intervención una vez identificado las debilidades tanto en dimensiones como en las subescalas.

Una vez obtenido los resultados, sistematizados y analizados, se elaboró el informe del trabajo investigado tomando en cuenta los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

3. RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Previo a la realización del diagnóstico, se procedió a observar una clase impartida por cada uno de los docentes de manera aleatoria, tanto en el sector urbano y rural, en la escuela de educación básica fiscal “Amazonas” y de práctica docente “Leonardo Rivadeneira”, respectivamente.

FICHAS DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SECTOR URBANO Y RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| 1 | 5036 | F A | A 01 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Amazonas

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | X | | | |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | X | | | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | X |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | X |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | X |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | X | |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | X | |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | X |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | X | | |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | X | | | |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | X | | | |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | X | | | |



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | X | | | |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | X |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | X | |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | X | | |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | X | |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | X | |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | X | | |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | X | | |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | X | | |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | X | | |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | X | |
| 1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos | | | | X | |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | X | | |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | X | | |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | X | | |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | X | | |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | X | | |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | X | | | | |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | X | |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | X | | | | |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | X | |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática | | | | X | |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | X | | | | |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | X | | | |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | X | |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | X | |
| 1.37.3. Reflexionar. | | X | | | |
| 1.37.4. Observar. | | X | | | |
| 1.37.5. Descubrir. | | X | | | |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | X | |
| 1.37.7. Argumentar. | | | X | | |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | X |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | X | |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | | X |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | X |
| 1.37.12. Escuchar. | | | X | | |
| 1.37.13. Respetar. | | | | X | |
| 1.37.14. Consensuar. | | | X | | |
| 1.37.15. Socializar. | | | | X | |
| 1.37.16. Concluir. | | | X | | |
| 1.37.17. Generalizar. | | | X | | |
| 1.37.18. Preservar. | | | X | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | X | | | | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | X | |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | X | | | |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | X | | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | X | | | | |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | X | |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | X |
| 2.8. Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | X | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | X | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | X | | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | X | | | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | X | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | X | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | X | |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | X | | | | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | | | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes | | | | | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | X | |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes | | | X | | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | X | | | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | X | | | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | X | |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | X | | | | |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.1 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del centro urbano

Código:

| | | | |
|-----------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| 1 5 0 3 6 | F A | D 0 1 | |

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|---|--|--|--|---|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> • Informa a los estudiantes los objetivos, y criterios de evaluación al iniciar la clase. • Emplea un lenguaje comprensible al momento de desarrollar los temas • Organiza trabajos grupales | <ul style="list-style-type: none"> • tanto el empleo de lenguaje apropiado como de material didáctico facilita el desarrollo y entendimiento de los temas impartidos | <ul style="list-style-type: none"> • se aprecia mayor motivación en los alumnos y mejor control de la disciplina en el aula | <ul style="list-style-type: none"> • Mayor involucramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte del docente. |
| | DEBILIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • No planifica las clases en función de las necesidades de los alumnos. • No hace uso de las TIC en el desenvolvimiento de sus clases • No aprovecha el medio ambiente y la naturaleza para impartir la clase • Tiene dificultad con el manejo de los tiempos | <ul style="list-style-type: none"> • la docente aún mantiene en su práctica pedagógica diaria un modelo tradicionalista • Falta de interés para capacitación y superación. | <ul style="list-style-type: none"> • Se está logrando en los estudiantes un conocimiento frágil, fugaz y no generador | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de Capacitación continua y permanente dirigida y controlada por el Ministerio de Educación. • Asesoramiento pedagógico constante para mejorar su práctica docente |
| 2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8) | FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> • La docente demuestra puntualidad. • Recalca constantemente ciertas normas existentes en el establecimiento. • Se esfuerza por el control del aseo y la disciplina dentro del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Formación de la docente • Exigencias por parte del director del plantel para que se controle de mejor forma la disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de normas y reglas por parte de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Socializar el código de convivencia que posee la escuela. • Elaborar el reglamento interno para el buen funcionamiento de la institución. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debería de planificar constantemente sus clases para controlar de mejor forma los tiempos de trabajo. • Se aprecia que la docente tiene mucho conocimiento de los temas que imparte, pero de una forma memorística • Permite que ciertos alumnos salgan e ingresen al aula sin autorización | <ul style="list-style-type: none"> • La docente no ha desarrollado el hábito de planificar sus clases • Falta socializar de mejor forma el reglamento interno de la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de normas basadas en la experiencia y conocimiento de los docentes más no apegados a los instrumentos legales del establecimiento • Imposición de normas a la medida de la docente • Contenidos inconclusos por falta de planificación. | <ul style="list-style-type: none"> • Socializar el código de convivencia que posee la escuela. • Poner en funcionamiento el reglamento interno. • Mayor seguimiento y control de la labor del docente por parte de los directivos del plantel. |
| <p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p> | <p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inculca la práctica de valores como el respeto y otros, • Promueve normas de cortesía y comportamiento a fin de lograr un ambiente de armonía. • Enseña el respeto y tolerancia y no discriminación | <ul style="list-style-type: none"> • conocimiento y aplicación de los derechos del niño, niña y adolescente | <ul style="list-style-type: none"> • clima de respeto de armonía • están aprendiendo a vivir en democracia, respetando las individualidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos sobre relaciones humanas, código de la Niñez y la adolescencia, etc. mediante talleres de capacitación |
| | <p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente contagia su desmotivación con sus estudiantes. • No está abierta a aprender de los alumnos. • No se preocupa por la ausencia de algún alumno. | <ul style="list-style-type: none"> • Modelo tradicional, adopta una posición vertical frente a sus estudiantes. • Hay problemas para controlar la disciplina, los niños muestran poco interés en la clase • Casi no le atienden. | <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos desmotivados porque no se sienten parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Limitadas oportunidades para que los niños expresen sus ideas • Los estudiantes demuestran actitudes de indisciplina. • Hay ausencia de los niños y desinterés de sus representantes para justificarlos. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones periódicas con los padres de familia, de los niños que tienen problemas de aprovechamiento y conducta. • Formar una comisión de disciplina para tratar los casos especiales. • Profundizar el control del rol del docente por parte de autoridades del plantel |
| <p>Observaciones: La docente manifiesta su desinterés por la superación y capacitación y no está dispuesta a participar en los cursos impartidos por el SI²PROFE</p> | | | | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| | | | |
|-------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| 15036 | L R | D 01 | |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: LEONARDO RIVADENEIRA

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| | | | | |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | X | | |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | X | | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | X |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | X | |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | X | |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | X | |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | X | |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | X | | |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | X | |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | X | |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | X | |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | X | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | X |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | X | |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | X | |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | X | |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | X |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | X |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | X |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | X | |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | X | |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | X | | | |
| 1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos | | | | X | |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | X | |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | X |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | X | |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | X | |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | | X |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | X |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | X | |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | X | |
| 1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | X | |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | X | |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | X | | | | |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | X | | | |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | X | |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | X | |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | X | |
| 1.37.4. Observar. | | | | X | |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | X | |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | X | | | |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | X | |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | X | |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | X |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | | X |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | X |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | X |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | X |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | X | |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | X |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | X |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | X |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | X | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | X | |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | X | | | |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | X | | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | X | | |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | X | |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | X |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | X | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | X | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | X | | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | X | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | X | | | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | X | | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | X | | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | X | |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | X | | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | X | |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | X | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | X | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | X |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | X |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 19/10/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro rural

Código:

| | | | |
|------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| 1 | 5 0 3 6 | L R | D 0 1 |

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/ DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|---|--|--|---|---|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la introducción de la clase sobre la práctica de valores para vivir en armonía. • imparte la clase en ciertas ocasiones fuera del aula para producir una enseñanza-aprendizaje motivadora. • el proceso enseñanza aprendizaje parte de conocimientos previos de la vida cotidiana y de sus experiencias para relacionarlo con situaciones nuevas. • Revisa constantemente los trabajos propuestos en la clase y los corrige. | <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de una mentora quien le brinda asesoramiento pedagógico, logrando un avance en su práctica docente. • Continuar con la capacitación para ofrecer una educación de calidad con calidez. • .Sugerencias del supervisor. | <ul style="list-style-type: none"> • Debido a estas intervenciones y acciones, el docente ha mejorado un poco en sus clases. Últimamente se ha notado un pequeño cambio, pese a sus dificultades. Esto provoca en los niños cierto interés, dependiendo de las actividades propuestas, especialmente cuando se mueven o salen al patio. | <ul style="list-style-type: none"> • Mayor involucramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte del docente. |
| | DEBILIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • Planifica únicamente cuando tiene la visita del supervisor o mentora. • No organiza grupos de trabajo, únicamente propone actividades individuales. • Le falta aplicar estrategias para lograr que los | <ul style="list-style-type: none"> • Aún mantiene un modelo tradicionalista en sus clases. • Necesita mayor capacitación. • El docente en ocasiones demuestra poco interés en mejorar su práctica pedagógica, actitud que la justifica por su condición de contratado con una baja remuneración, la misma que según él, le obliga a dedicarse | <ul style="list-style-type: none"> • Un docente desmotivado proyecta en los niños igualmente desidia y desinterés, que desemboca en el aburrimiento y la indisciplina. • Cuando no se planifica, no se tiene claro el objetivo de aprendizaje, se cae en la improvisación y los resultados son negativos, como podemos apreciar | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua y permanente dirigida y controlada por el Ministerio de Educación. • Asesoramiento pedagógico constante para fijar acuerdos y compromisos entre el docente y la mentora. |

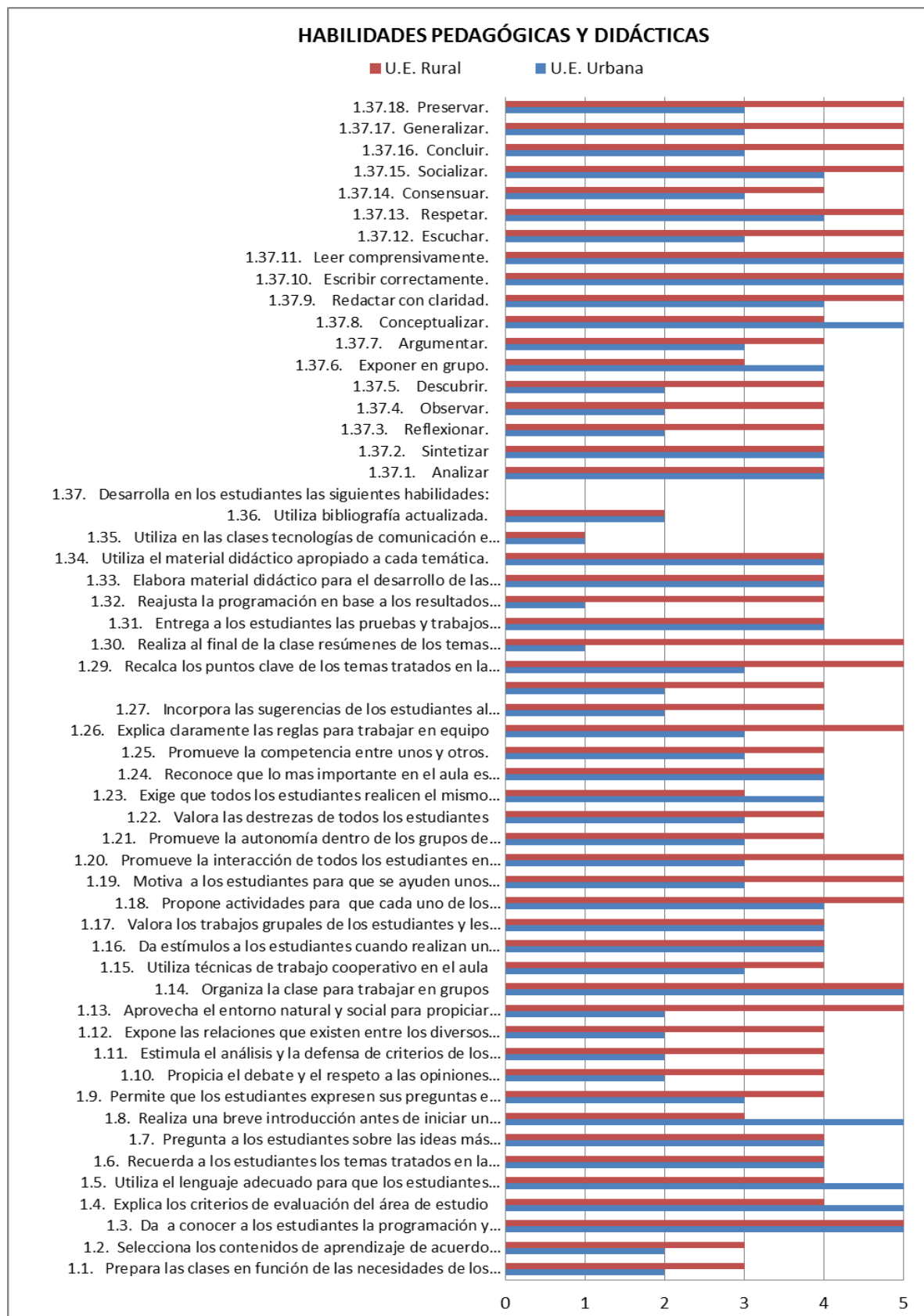
| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>niños se interesen en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene problemas para controlar la disciplina de los alumnos. • Explica la clase, les presenta los conceptos y no les permite a los niños construir su aprendizaje. | <p>a otra actividad (negocio propio) con el fin de elevar sus ingresos, por lo cual le falta el tiempo para dedicarse más a la docencia.</p> | <p>en el cuadro de debilidades.</p> | |
| 2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8) | <p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad por parte del docente. • Informa y explica las reglas de la escuela a los estudiantes, en la formación, cuando está de turno. | <ul style="list-style-type: none"> • Formación en normas de comportamiento como la puntualidad y el respeto. • Control de asistencia y puntualidad por parte de la directora. • Por consenso, cada docente tiene asignada una semana para hacer formar a los estudiantes y hablarles acerca de valores y normas de cortesía y de comportamiento. | <ul style="list-style-type: none"> • los niños reciben una formación integral en valores y reglas de conducta que les permitirá vivir en armonía con sus semejantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Socializar el código de convivencia que posee la escuela. • Elaborar el reglamento interno para el buen funcionamiento de la institución. |
| | <p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta elaboración y aplicación del reglamento interno. (Debilidad de la institución). • Le falta planificación constante de sus clases, para hacer uso efectivo del tiempo y ajustarse al horario establecido. | <ul style="list-style-type: none"> • Aún no se ha elaborado el reglamento interno de la escuela. • El docente no tiene el hábito de planificar, probablemente porque le falta desarrollar una verdadera conciencia sobre la importancia de este instrumento para las clases. | <ul style="list-style-type: none"> • Ante la falta del reglamento interno, los docentes aplican normas basadas en su propia experiencia y conocimiento de otros instrumentos legales, siempre en el marco del respeto hacia los derechos de los menores. • Debido a la ausencia de planificación no se optimiza al tiempo, las clases, con frecuencia quedan inconclusas o se quedan a un lado las clases de otras asignaturas. | <ul style="list-style-type: none"> • Socializar el código de convivencia que posee la escuela. • Elaborar el reglamento interno para el buen funcionamiento de la institución. • Mayor seguimiento y control de la labor del docente. |

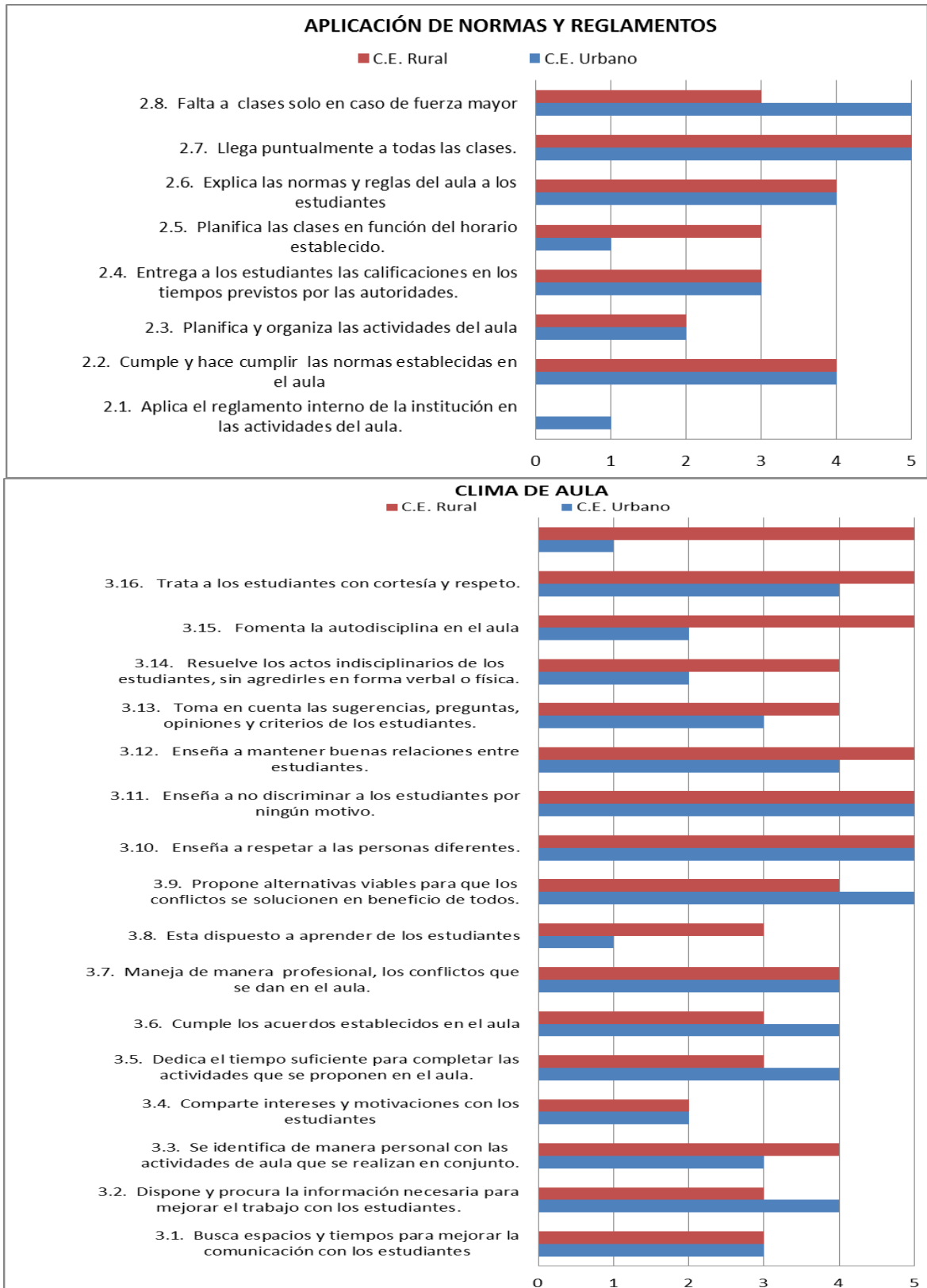
| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|--|
| 3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17) | FORTALEZAS: | <ul style="list-style-type: none"> • El profesor inculca la práctica de valores como el respeto y otros, así como también normas de cortesía y comportamiento a fin de lograr un ambiente de armonía. | <ul style="list-style-type: none"> • La formación recibida en los centros de educación. • El conocimiento y la práctica de los valores desde el hogar. • Promoción del plan del Buen Vivir incluido en la Constitución. | <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se desenvuelven en un clima de armonía y aprenden a vivir en democracia, respetando las individualidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Recibir talleres de capacitación sobre relaciones humanas, código de la Niñez y la adolescencia, etc. |
| | DEBILIDADES: | <ul style="list-style-type: none"> • El docente no comparte intereses ni motivación con sus estudiantes. • No está dispuesto a aprender de los alumnos. • Se preocupa poco por la ausencia de algún alumno. | <ul style="list-style-type: none"> • El profesor, enmarcado aún dentro de la enseñanza tradicional, adopta una posición vertical frente a sus estudiantes. • Tiene problemas para controlar la disciplina, los niños muestran poco interés en la clase. Casi no le atienden. | <ul style="list-style-type: none"> • Como consecuencia, anotamos: alumnos desmotivados porque no se sienten parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. • El docente considera que su rol es el de enseñar y el de los niños, aprender. • No da oportunidad a los niños para expresar sus ideas, solamente se imponen las ideas del profesor. • Los estudiantes demuestran actitudes de indisciplina. • Los niños faltan y en varias ocasiones, sus representantes no se preocupan por justificar. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones periódicas con los padres de familia, en especial con los de los niños que tienen problemas de aprovechamiento o conducta. • Formar una comisión de disciplina para tratar los casos especiales. |

Observaciones: El docente intervenido está participando dentro del programa de MENTORÍA del Ministerio de Educación, por lo que se le está realizando el seguimiento y acompañamiento pedagógico. Cabe resaltar que a pesar de las debilidades anotadas, se ha observado un cambio y se está trabajando en función de los acuerdos y compromisos a los que se ha llegado con el mencionado.

Al tratarse de un proceso de concientización sobre nuestras prácticas pedagógicas, se aspira un continuo mejoramiento dentro del mismo.

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador





FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

ELABORADO: Luis Berzosa

3.1.3 Análisis comparativo realizada por el investigador

El gráfico 12 de habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción del investigador, genera el siguiente análisis comparativo:

En la **dimensión habilidades pedagógicas didácticas** se puede apreciar que los dos profesionales comparten la valoración siempre en los siguientes aspectos:

- Dan a conocer la programación y objetivos de la materia al inicio del año.
- Organizan las clases para trabajar en grupos.
- Desarrollan habilidades en escribir correctamente y leer comprensivamente,

Estos aspectos son importantes pero que requieren ser desarrolladas con todas las demás dimensiones.

La docente urbana registra un valor de **siempre** mientras que el rural **frecuentemente** en lo siguiente:

Comparten intereses y motivaciones con sus estudiantes, dedican tiempo suficiente para culminar las tareas propuestas en el aula y les enseñan a conceptualizar.

En cambio el docente rural registra un valor de **siempre** mientras que la maestra urbana **frecuentemente** en lo siguiente:

Proponen actividades a cada alumno para que realicen en el grupo, enseñan a redactar con claridad, a respetar y a socializar.

El criterio **frecuentemente** es compartido por los dos profesionales en aspectos como:

Retroalimentan a sus estudiantes, preguntan las ideas más importantes de la clase, estimulan a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valoran y dan calificación a los trabajos grupales, reconocen que lo más importante que todos aprendan, entregan a tiempo trabajos y notas a sus estudiantes, elaboran y utilizan material didáctico apropiado, y desarrollan en sus aprendices habilidades en analizar y sintetizar.

Las valoraciones **siempre y frecuentemente**, evidencian una aplicación óptima de los docentes en esta dimensión lo que significa que los estudiantes están desarrollando un aprendizaje significativo en los aspectos antes analizados.

El profesor rural tiene una práctica **frecuentemente** y la docente urbana, **algunas veces** en los siguientes aspectos:

Permiten a los estudiantes realizar sus preguntas e inquietudes, utilizan técnicas de trabajo colaborativo, promueven la autonomía dentro del grupo, valoran las destrezas de todos los estudiantes y los enseñan a argumentar y consensuar; aquí la profesora necesita mejorar su desempeño para con la educación de sus alumnos.

Mientras el docente rural **algunas veces** prepara las clases en funciones de las necesidades de sus estudiantes y selecciona los contenidos de aprendizaje acordes al desarrollo cognitivo, su colega evidencia que **rara vez** lo practica, debiendo ser ésta una práctica diaria de todos los educadores.

En lo que respecta a utilización de bibliografía apropiada, los dos funcionarios evidencian que lo hacen **rara vez, y nunca** utilizan en sus clases tecnologías de comunicación; con este análisis se puede definir que falta mucho mejorar en sus prácticas pedagógicas diarias.

En la **Dimensión de normas y reglamentos** los dos docentes **siempre** llegan puntuales a sus clases, la docente urbana **siempre** falta en casos de fuerza mayor, mientras que el profesor rural falta solo **algunas veces**.

En los dos establecimientos **frecuentemente** se hacen cumplir las normas y reglamentos y explican las reglas dentro del aula.

Algunas veces los dos entregan las calificaciones en los tiempos dispuestos por las autoridades. Mientras que el docente rural **algunas veces** planifica sus clases en función del horario, su colega lo hace **nunca**.

Rara vez planifican y organizan las actividades del aula y **nunca** aplican en reglamento interno; se estima que en esta dimensión se debe profundizar en especial con lo que tiene que ver con el reglamento interno y la planificación de actividades en el aula.

La **Dimensión clima de aula** determina que los dos maestros **siempre** enseñan a respetar y a no discriminar a sus compañeros.

En el trato a sus compañeros con cortesía y a mantener buenas relaciones con sus compañeros el profesional rural lo hace **siempre**, mientras que la maestra lo practica **frecuentemente**.

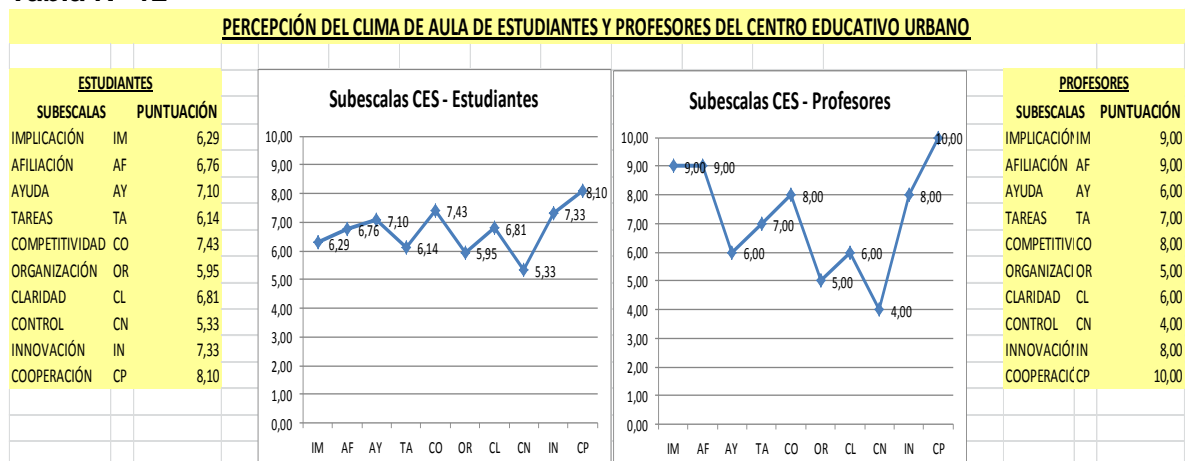
Los dos docentes manejan **frecuentemente** de manera profesional los conflictos dentro del aula.

La educadora urbana ejerce **frecuentemente** y el rural **algunas veces** en los siguientes numerales: disponen de información necesaria para mejorar el trabajo, dedican suficiente tiempo a completar las actividades dentro del aula, cumplen los acuerdos establecidos.

Los dos profesionales **rara vez** comparten intereses y motivaciones con sus alumnos.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Tabla N° 12



FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

ELABORADO: Luis Berzosa

Se aprecia en la ilustración N° 13 que los estudiantes y docentes del sector urbano valoran la cooperación (8.10 y 10) con puntuaciones altas, notándose el grado de integración, interacción, y participación activa en el aula de los estudiantes para lograr un objetivo común de aprendizaje, valorando los profesores mucho más el trabajo cooperativo.

Además es evidente que los estudiantes valoran la subescala de cooperación con una puntuación de 8,10, mientras que los docentes con un 10, lo que demuestra que hay una buena predisposición para interactuar entre los estudiantes y así lograr los objetivos comunes del aprendizaje.

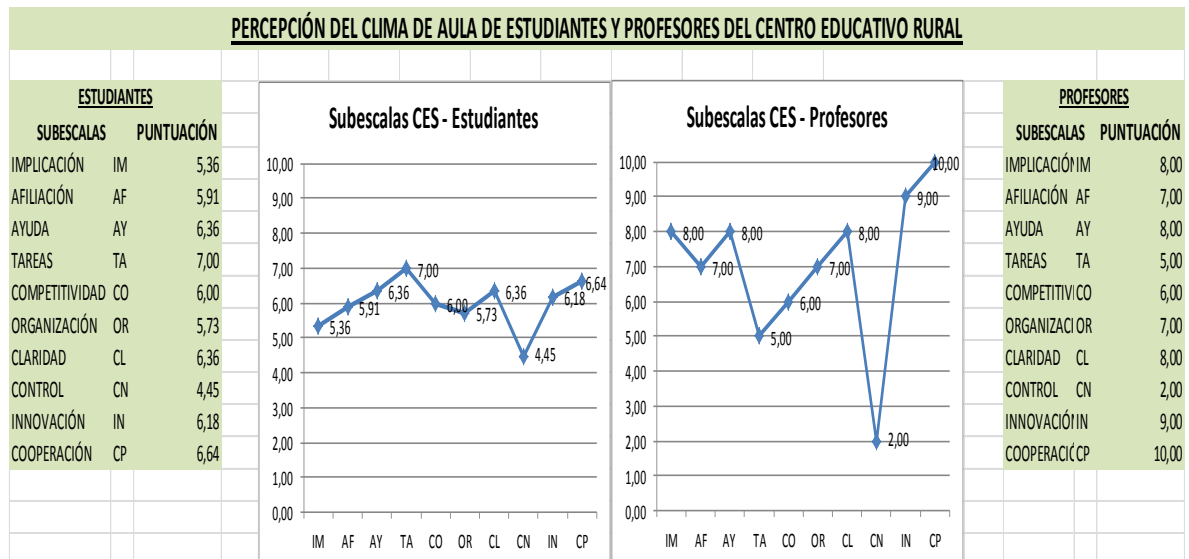
A la competitividad (7.43 y 8) e innovación (7.33 y 8) los estudiantes y maestros valoran con puntuaciones altas, determinando la importancia que se da al esfuerzo por lograr una calificación así como la dificultad para obtenerla por la innovación que presentan las actividades de clase.

Continuando con el análisis los estudiantes y maestros aprecian a las subescalas ayuda (7.10 y 6), claridad (6.81 y 6), afiliación (6.76 y 9), implicación (6.29 y 9), tareas (6.14 y 7) y organización (5.95 y 5) con puntuaciones medias. Mostrando un nivel de comunicación y amistad entre docentes y educandos, confianza en ellos e interés por las actividades de

clase disfrutaran de ese ambiente porque tienen claro las normas y las consecuencias de su incumplimiento terminando con las tareas programadas. Estudio que refleja que los estudiantes y docentes del sector urbano perciben al clima de aula de diferente manera en la mayoría de subescalas observadas. Los estudiantes evalúan a la cooperación, competitividad y ayuda como significativas mientras que los docentes evalúan como positiva a todas las subescalas.

Por otro lado los estudiantes dan mayor importancia a la integración, interacción y participación activa en el aula por la existencia de una innovación y un ambiente de armonía y de amistad que brinda el maestro para que sus educandos logren buenos rendimientos y calificación.

Tabla N° 13



FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de estudiantes
ELABORADO: Luis Berzosa

La tabla N° 14 demuestra que los estudiantes y docentes del sector rural valoran a la cooperación (6.64 y 10) con puntuaciones altas. Demostrando la interacción y participación activa en el aula de los alumnos para lograr un buen rendimiento académico, los maestros valoran mucho más el trabajo cooperativo, tanto es así que guarda estrecha correlación con lo observado en el aula cuando los estudiantes priorizan los trabajos grupales.

Referente a la subescala implicación de igual forma se valora con una puntuación alta (6,18 y 9) dejando entrever que de parte de los docentes al menos hay grandes esfuerzos por mejorar su práctica docente diaria.

A la claridad también se valora con 6,36 y 8, lo que da a entender que hay un tratamiento coherente en base al tratamiento de incumplimientos.

La subescala ayuda determina que el docente mantiene un buen nivel de preocupación, amistad y confianza con sus alumnos en torno al desarrollo de las actividades dentro del aula escolar, se valora con 6,36 y 8.

En tanto a la afiliación sea valorado con 5,91 y 7, siendo aceptable ya que expresa el nivel de amistad entre los educandos y su trabajo colaborativo.

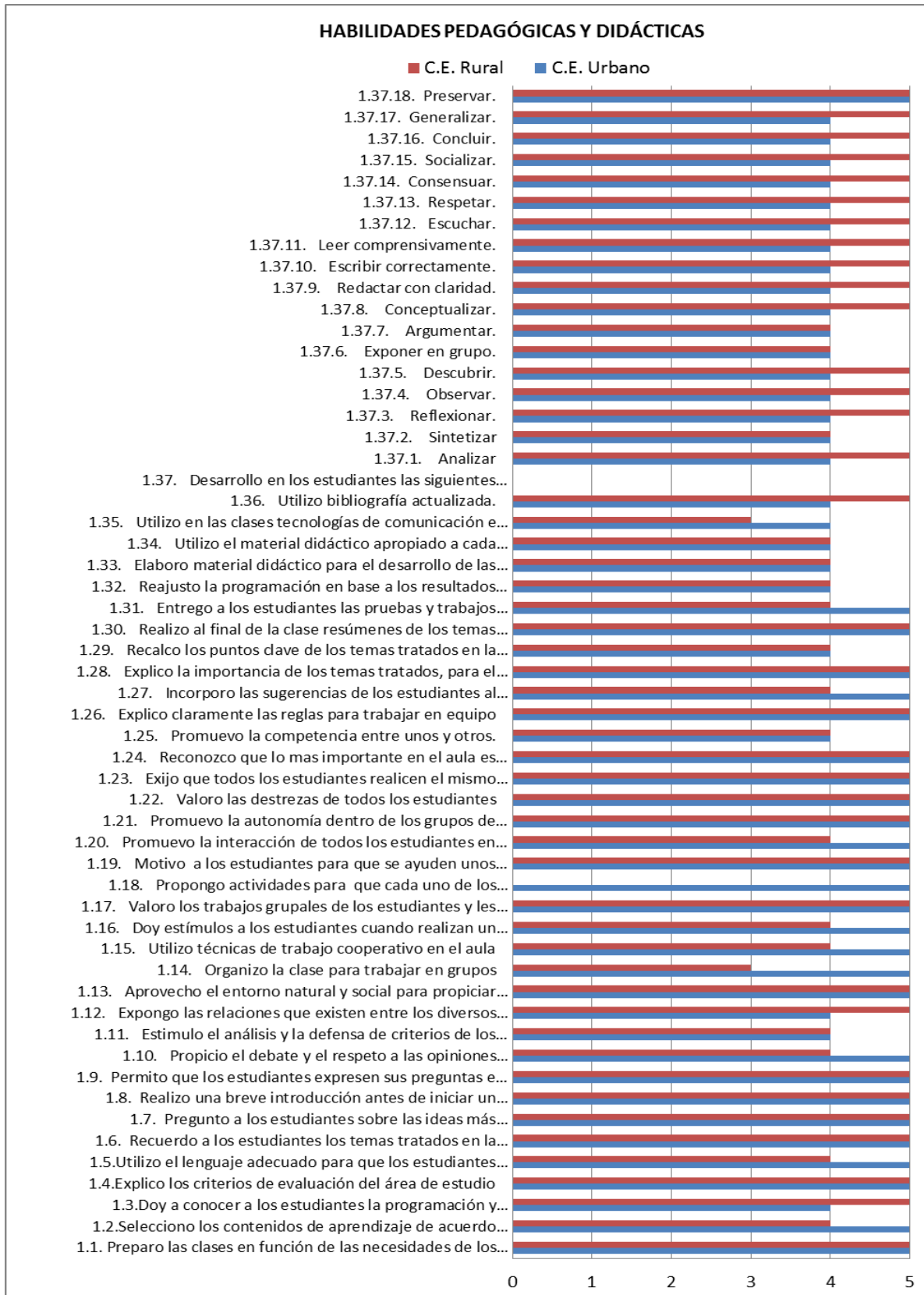
A la organización se valora con 5,73 por parte de los alumnos y 7 los docentes, lo que implica que es nota media en la forma como se organiza la ejecución de tareas, el orden y la buena manera de elaborarla.

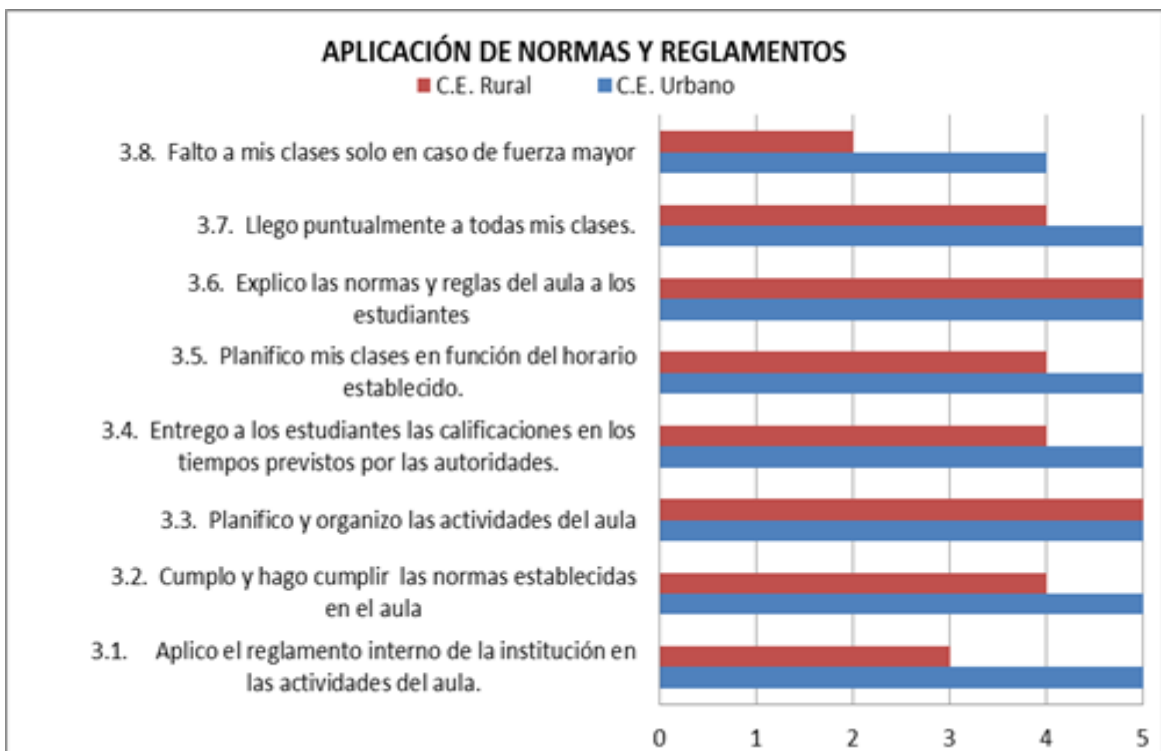
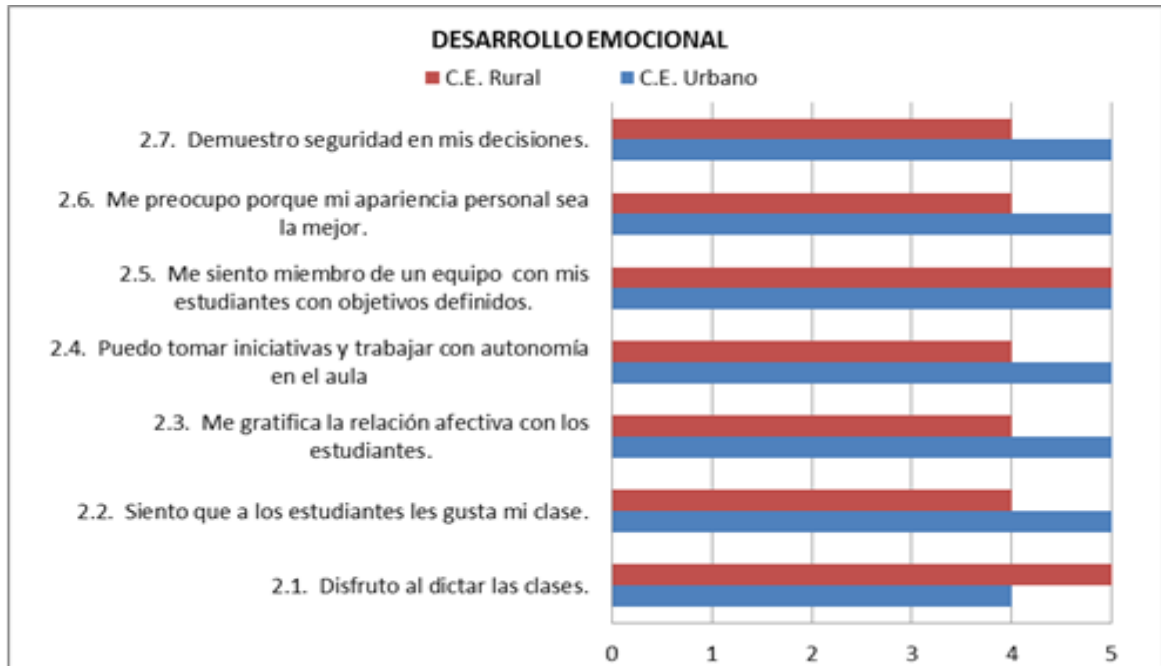
En competitividad se valora con 6; 6 y tareas 7; 5, siendo una nota media deduciendo que existe una determinación media a la importancia de obtener buenas calificaciones, y en las intenciones de cumplir las tareas por parte de los estudiantes.

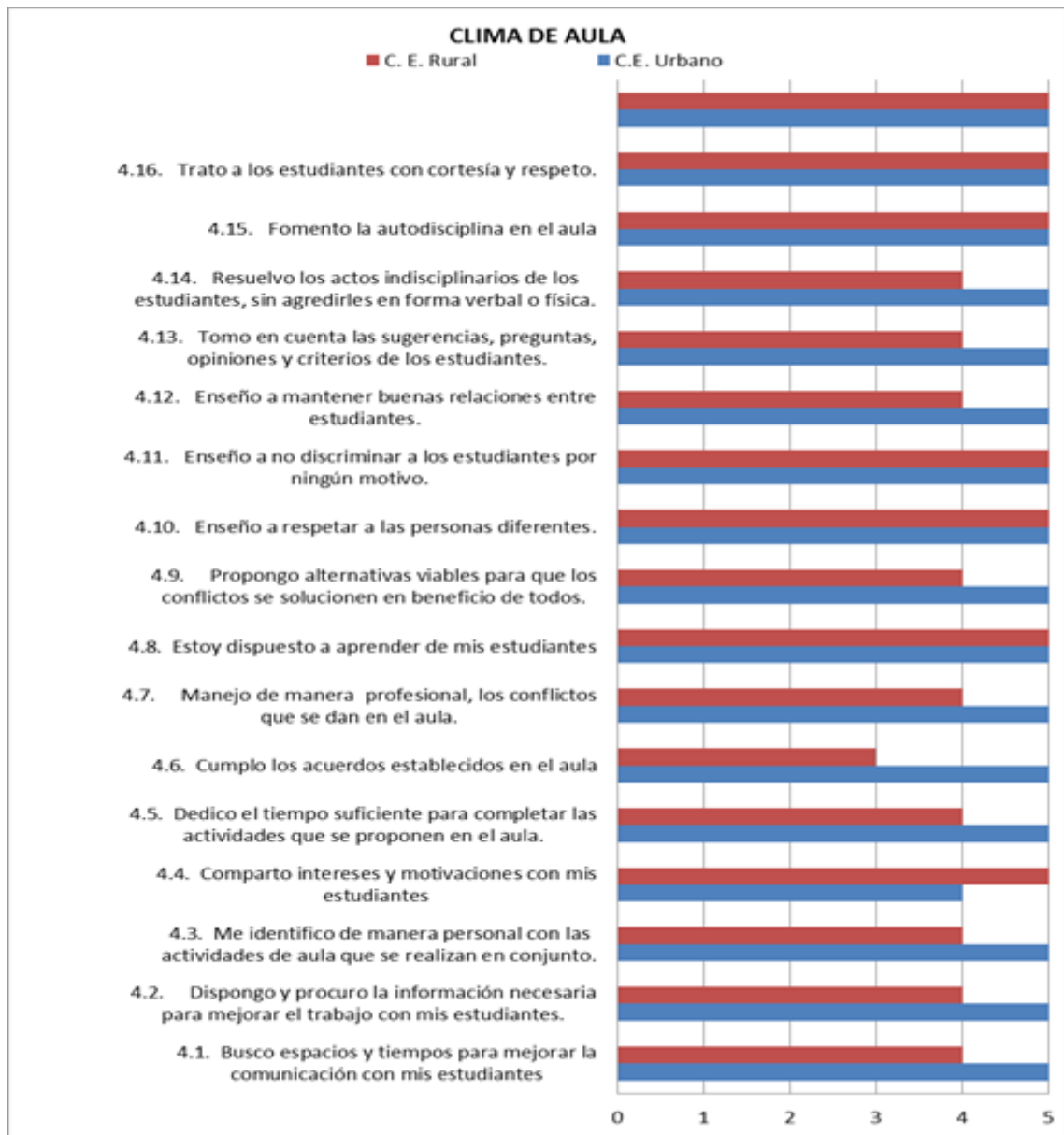
La subescala control tiene una baja valoración 4,45 y 2, demostrando que el docente no le da la suficiente importancia en el cumplimiento de normas establecidas, al margen de la complejidad de las mismas.

3.2.1 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente del sector urbano y rural







FUENTE: Ficha de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

ELABORADO: Luis Berzosa

En la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente del sector urbano y rural, se puede apreciar los siguientes resultados.

Se puede apreciar que en la dimensión de **habilidades pedagógicas y didácticas**, los dos profesionales **siempre** preparan la clase en función de las necesidades de los alumnos, explican los criterios de evaluación, retroalimentan los temas tratados, preguntan a los estudiantes sobre las ideas más importantes, permiten que los estudiantes expresen sus inquietudes, aprovechan el entorno natural para impartir su clase, valoran los trabajos grupales de sus educandos, motivan para que se ayuden entre ellos, promueven la autonomía dentro del grupo, exigen por igual a los estudiantes, valoran las destrezas de

cada uno de ellos, explican de manera muy clara las reglas de trabajo en equipo, realizan resúmenes al finalizar la clase y desarrollan en los estudiantes la cualidad de perseverar, lo que significa que hay un desenvolvimiento muy importante a la hora de impartir sus clases.

En el desarrollo de las habilidades, el docente del sector rural valora su accionar **siempre** en 15 de 18 opciones, mientras que la maestra urbana en uno de 18 ítems y **frecuentemente** en los 17 restantes, determinándose que existe el interés de formar en los chicos un aprendizaje reflexivo y crítico.

En el centro rural **algunas veces** se evidencia la dificultad de trabajar en grupo y la utilización de tecnologías, debido a que las circunstancias no le permiten esta aplicación.

En la dimensión de **desarrollo emocional** los dos profesores **siempre** se sienten miembros del equipo con los objetivos definidos lo que permite una identificación y empoderamiento en las actividades diarias.

Se aprecia que el docente rural pone más énfasis en su grupo para tratar este tema de desarrollo emocional ya que excepto en el ítem 2.1 alcanza la más alta nota, cinco es decir lo practica **siempre**.

La docente urbana en cambio adquiere una valoración de 4 en cinco de la 7 alternativas siendo aceptable el resultado.

En la dimensión de **aplicación de normas y reglamentos**, la docente urbana realiza **siempre** en siete de ocho alternativas, mientras que al maestro rural **siempre** planifica las actividades en el aula, además **frecuentemente** cumple las normas y reglas dentro del aula, entrega de calificaciones en el tiempo previsto, planifica las clases en función del horario y llega puntual a las clases.

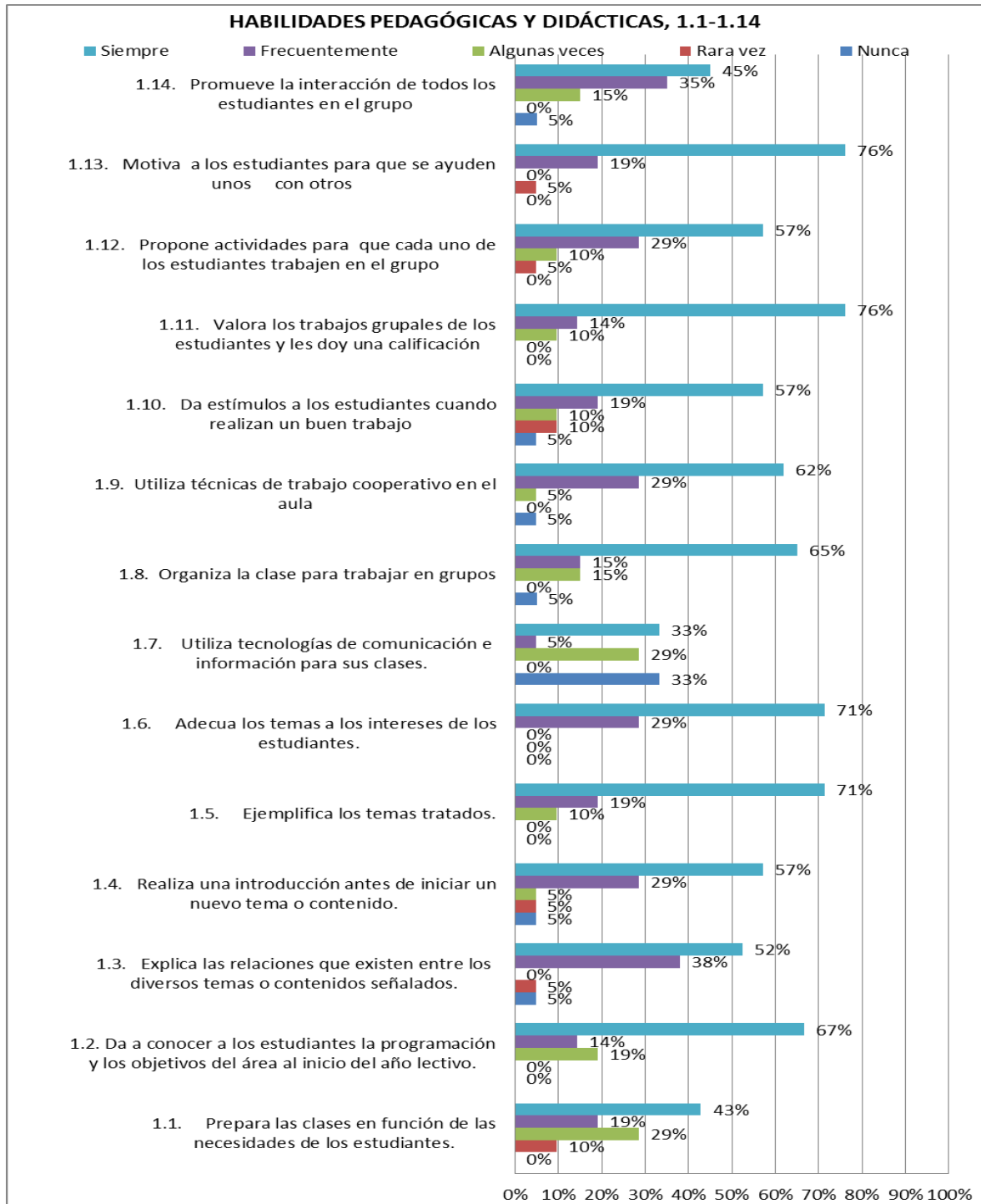
En el componente (falto a mis clases solo en casos de fuerza mayor) la docente urbana ejecuta frecuentemente, mientras que el otro profesional asume **rara vez**, siendo este último un puntaje aceptable.

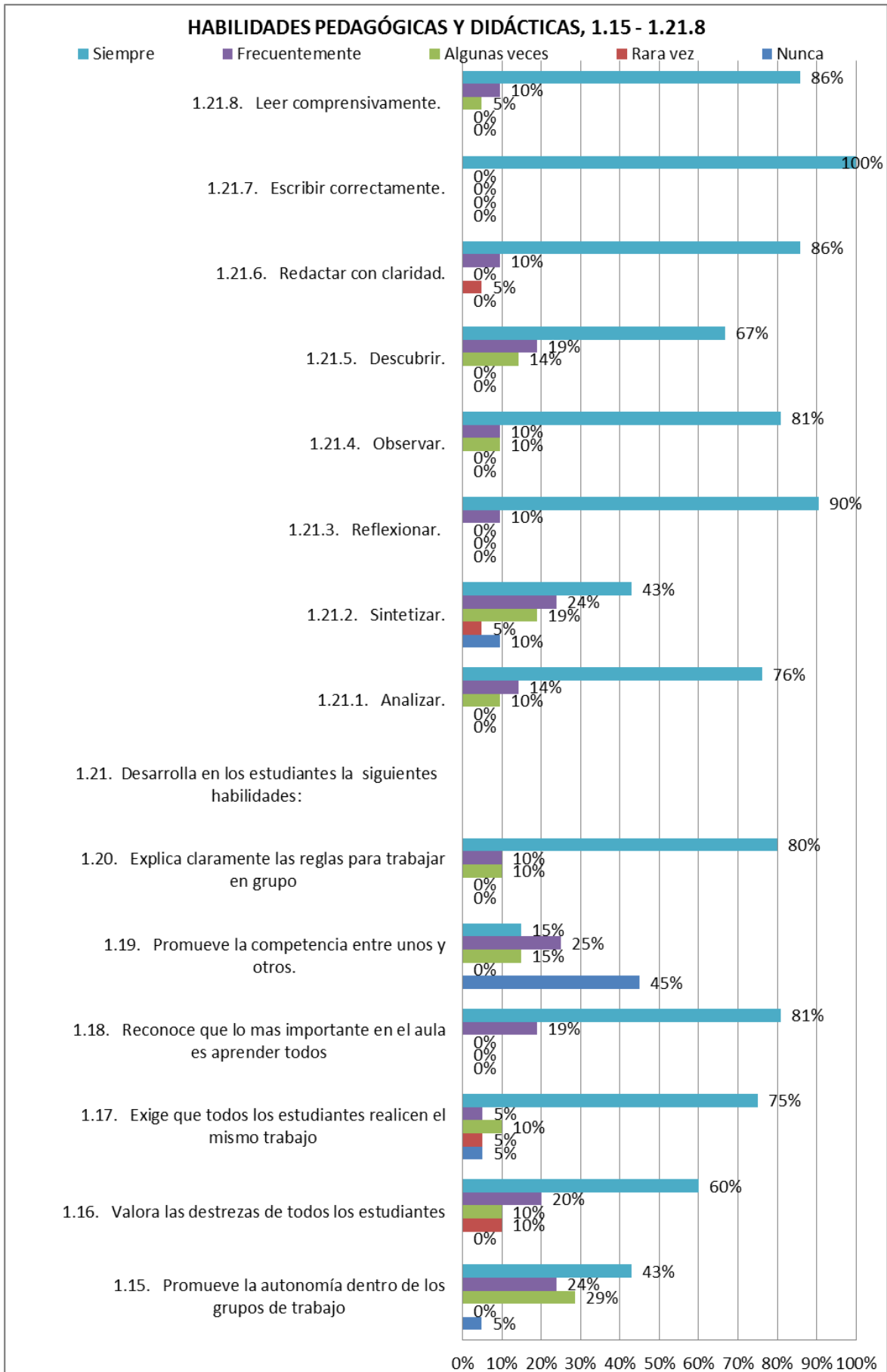
En la dimensión **clima de aula** se aprecia que la docente urbana **siempre** realiza en 15 de los 16 aspectos lo que significa que existe un clima de aula muy favorable para el aprendizaje, únicamente en el numeral 4.4 “comparte intereses y motivaciones con los estudiantes” lo ejerce **frecuentemente**.

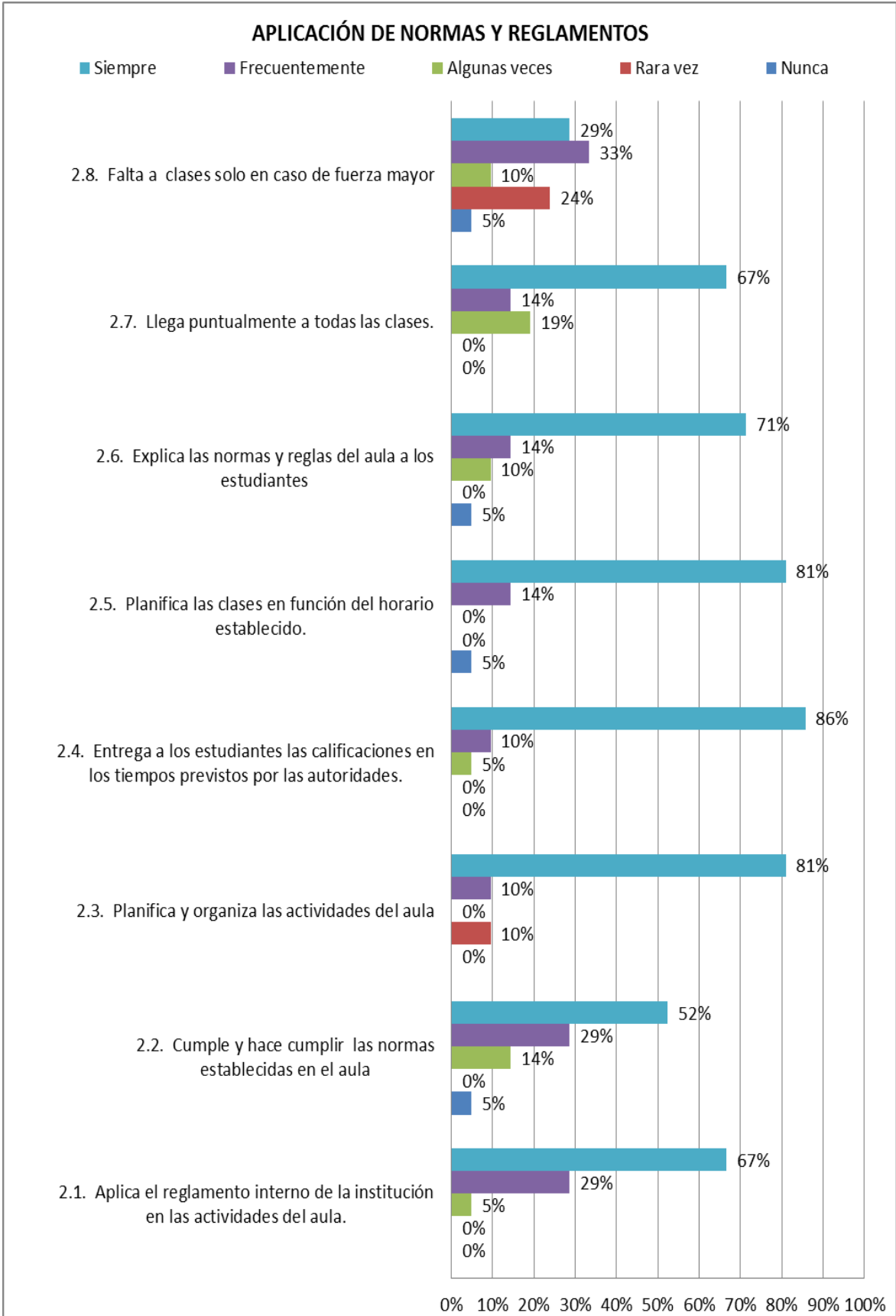
El profesor del sector rural **siempre** trata con cortesía, fomenta la autodisciplina, enseña a no discriminar, es decir los principios básicos de valores; además practica **frecuentemente** en nueve aspectos y **algunas veces** un aspecto, siendo este último el cumplimiento de acuerdos establecidos en el aula.

3.2.2 evaluación por parte del estudiante

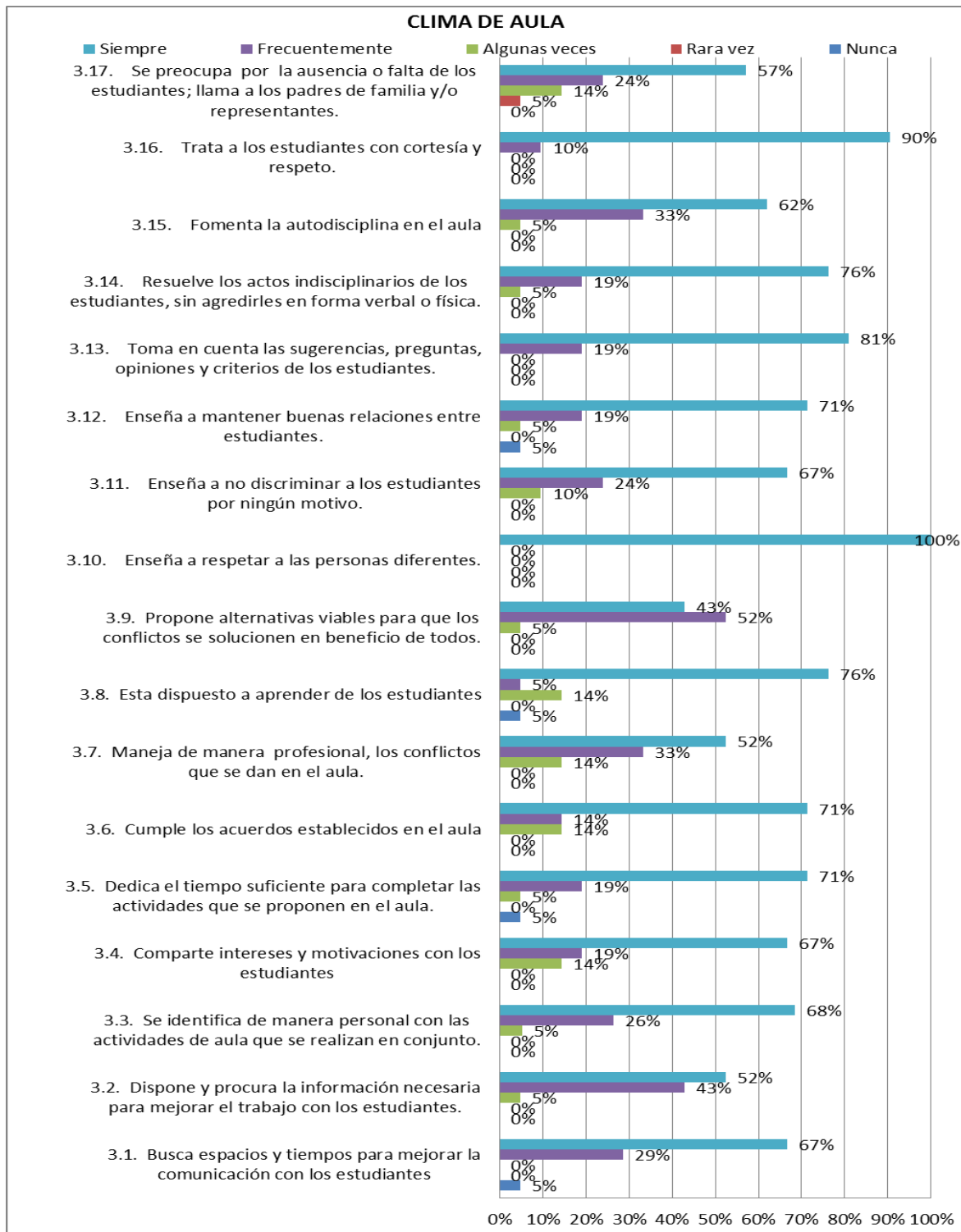
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano







3.3 análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula



FUENTE: Ficha de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
ELABORADO: Luis Berzosa

El análisis de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el sector urbano genera los siguientes resultados:

Según los estudiantes la docente del sector urbano en la dimensión **habilidades pedagógicas y didácticas** es valorada con **excelente** es decir lo hace **siempre**, únicamente en las habilidades de escribir correctamente alcanza la valoración de **frecuentemente**, también es valorada con **algunas veces** es decir **muy bueno** en cinco numerales, siendo el desarrollo de habilidades donde hay un mejor rendimiento según los educandos.

Con la valoración **rara vez** se aprecia a los siguientes ítems:

- ✓ ejemplifica los temas (71%)
- ✓ adecua los temas a los intereses de los estudiantes (71%)
- ✓ valora los trabajos grupales de los estudiantes y da una calificación (76%)
- ✓ motiva a los estudiantes para que se ayuden entre si unos con otros (76%)

Siendo estas valoraciones BUENO.

Los otros aspectos de esta dimensión tienen valores de seis hacia abajo es decir un criterio de **frecuentemente, algunas veces y rara vez** con una valoración de REGULAR; esto deja entrever que la profesional necesita mejorar ostensiblemente sus habilidades pedagógicas y didácticas para obtener mejores aprendizajes en sus estudiantes.

A la dimensión **aplicación de normas y reglamentos** los estudiantes han valorado los siguientes criterios:

Siempre, en los numerales 2.3 de planificación y organización, 2.4 de entrega de calificaciones en tiempos previstos y 2.5 planifican en función del horario establecido.

Se alcanza un valor bueno en “explica normas y regla del aula”, aspecto por mejorar ya que esto implica la disciplina del alumnado.

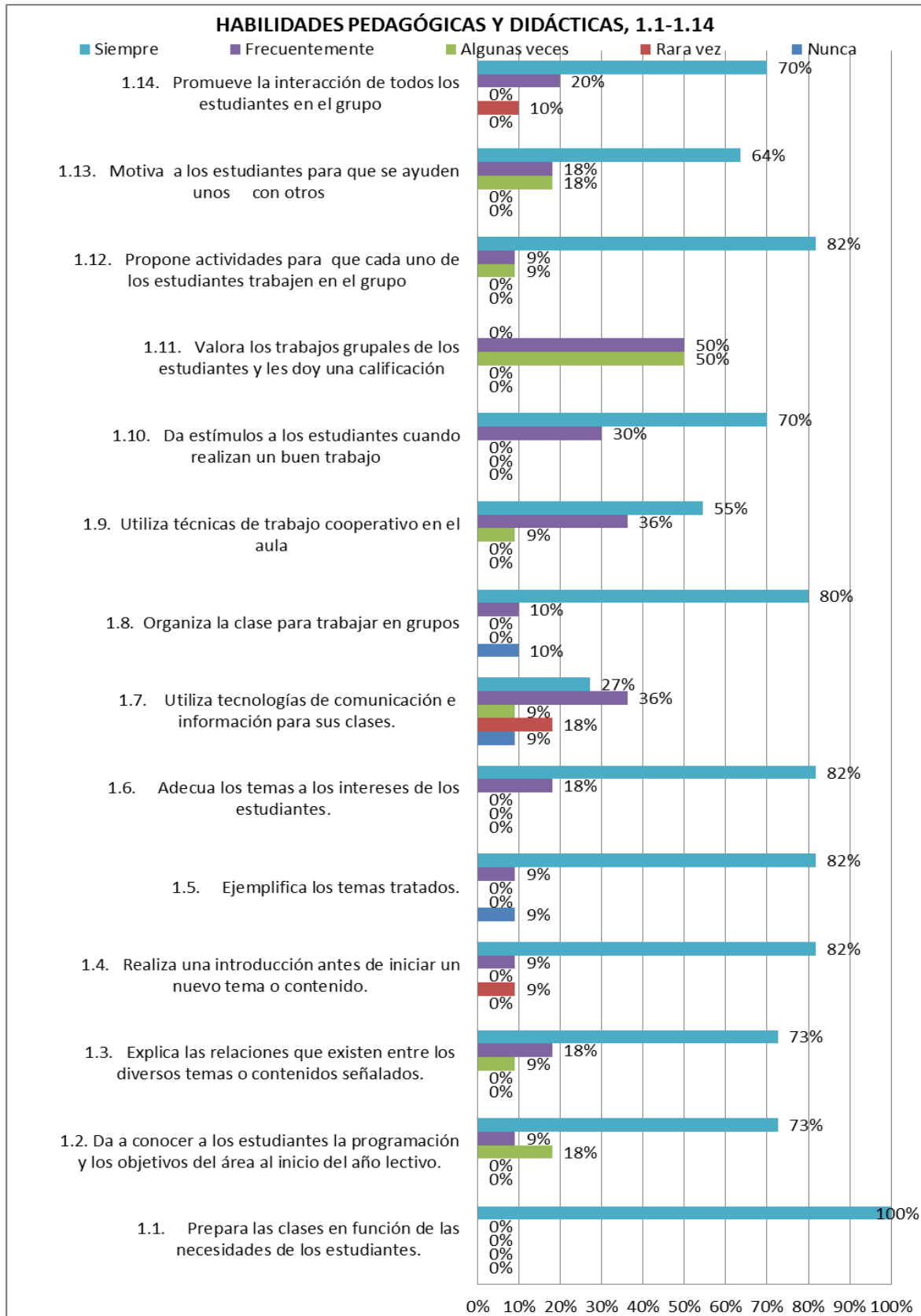
Los criterios de **algunas veces, rara vez y nunca**, son valorados con regular ya que alcanzas mínimos resultados entre 33% y 0%.

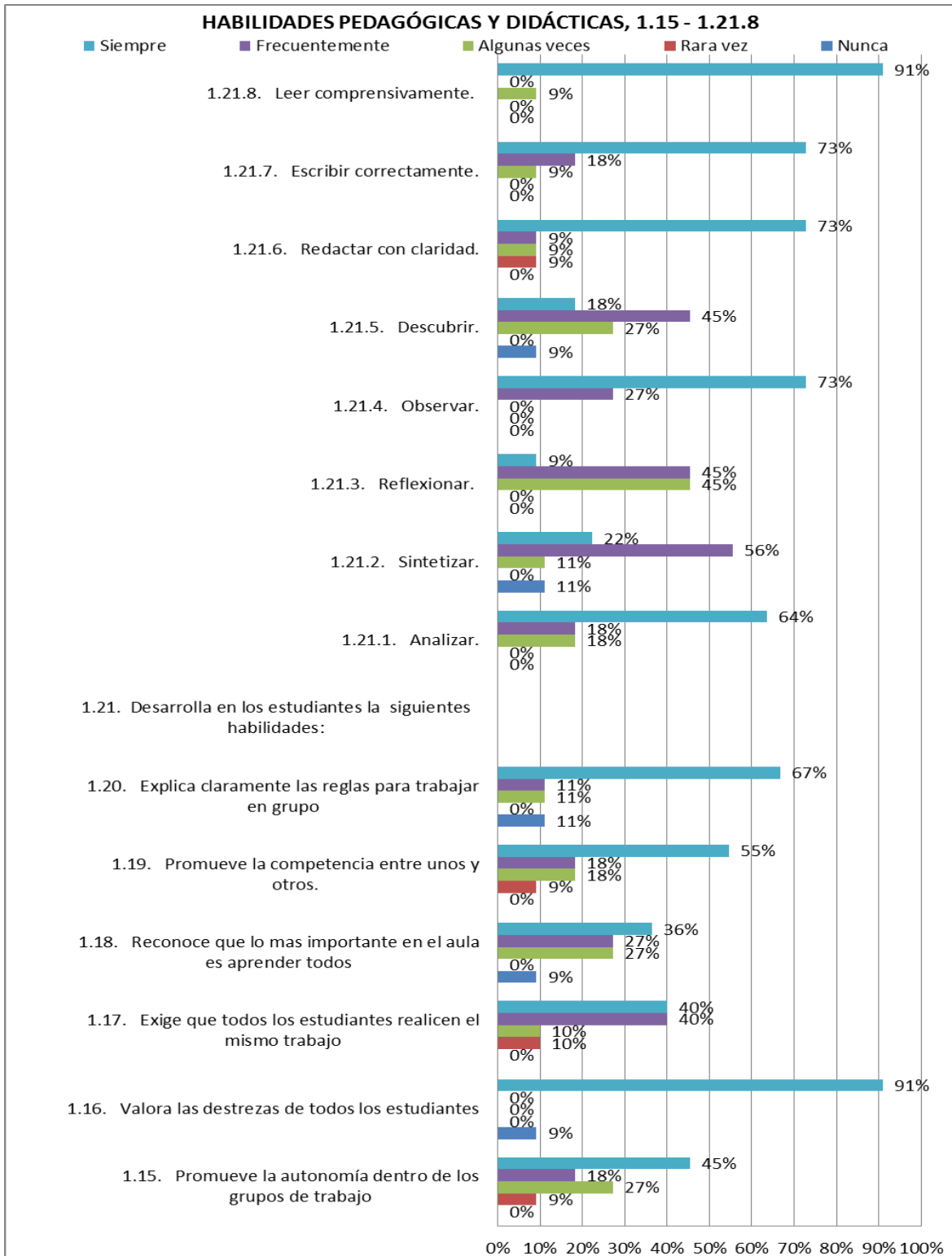
En **clima de aula** la profesional **siempre** enseña a respetar a personas diferentes, lo que permite un buen ambiente dentro del aula.

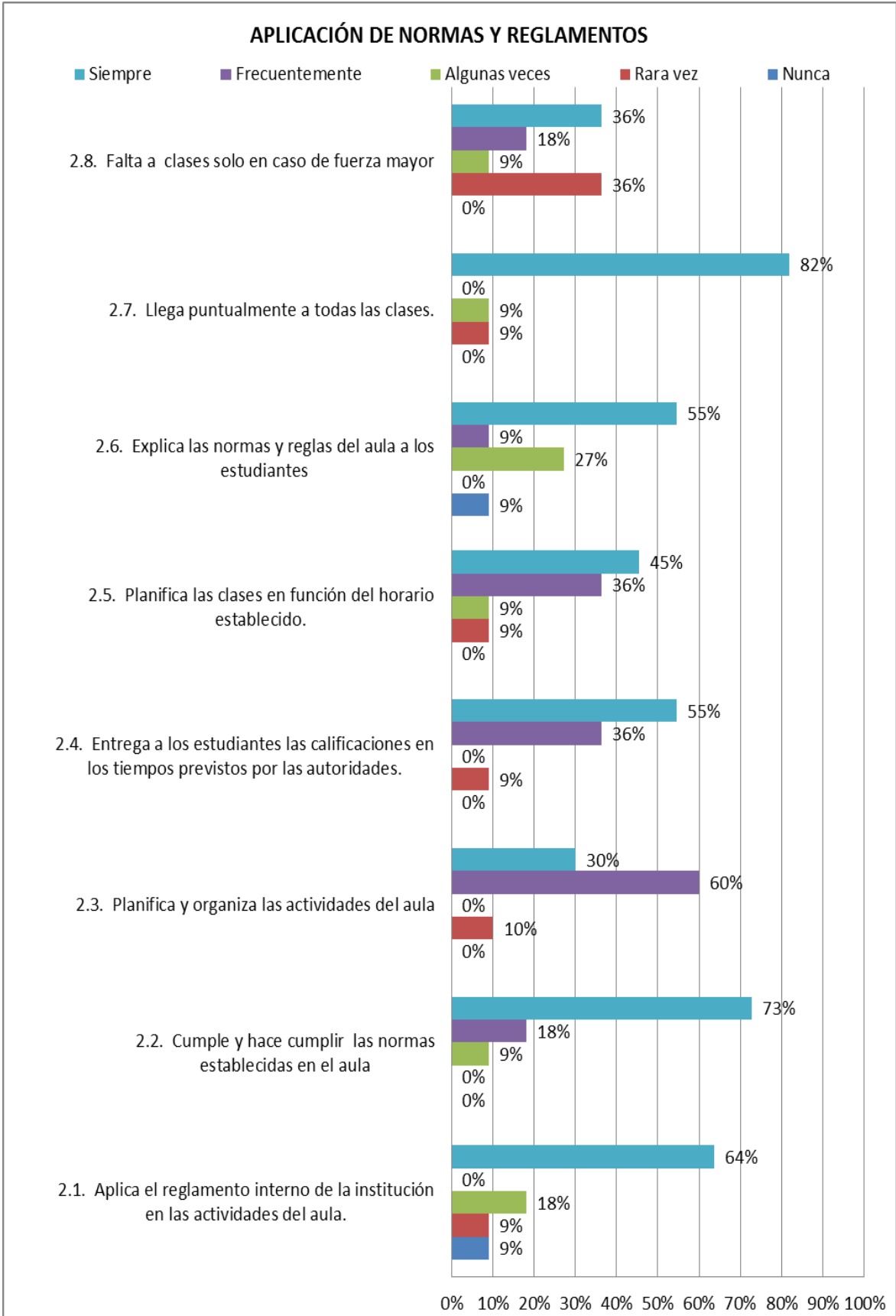
Mantiene **frecuentemente** en dos parámetros, en el trato con cortesía a los estudiantes y toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes, cumple con los acuerdos establecidos, dedica tiempo para completar los temas en la clase, la forma como resuelve los problemas de disciplina en el aula, entre otros.

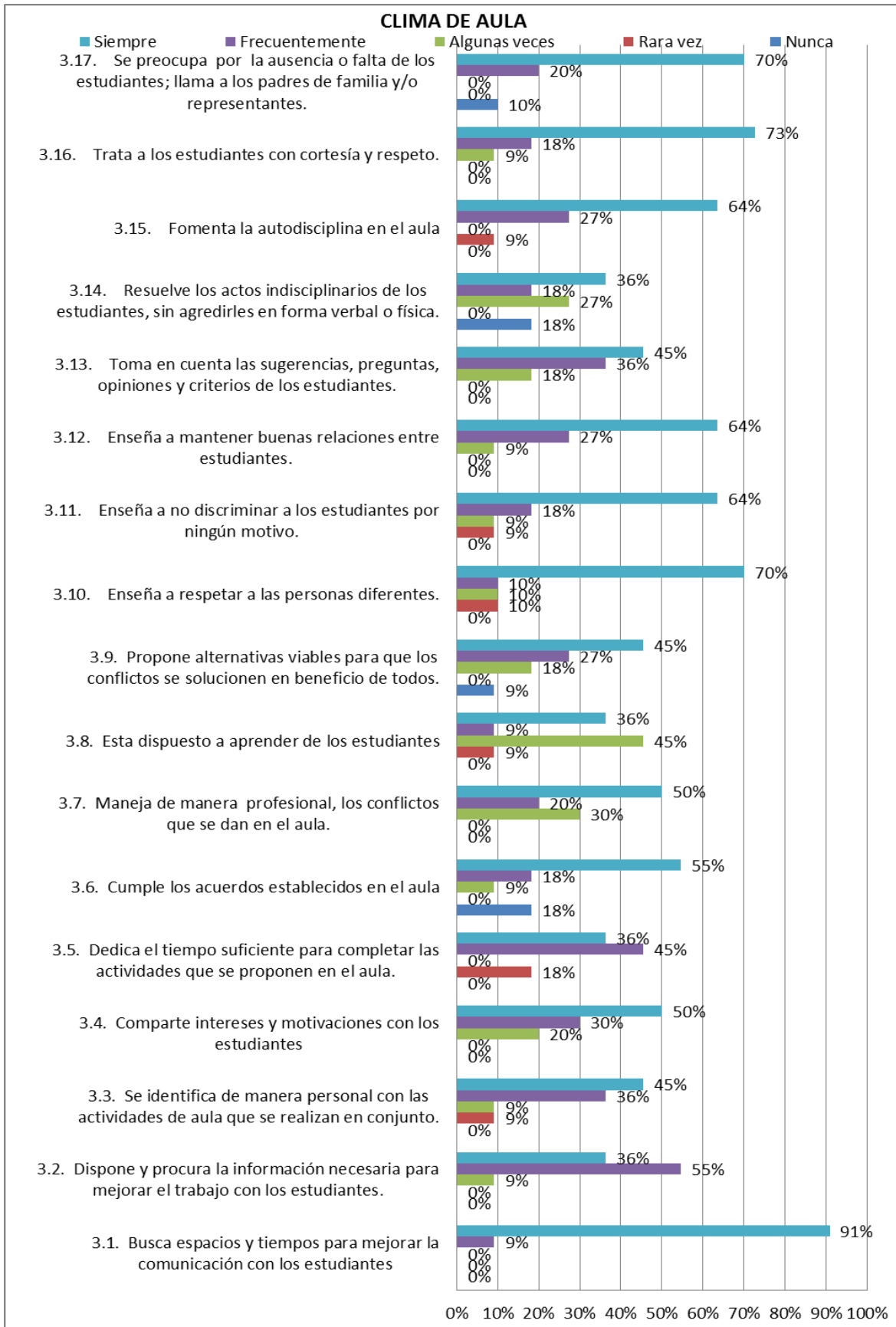
Se aprecia también que tiene la valoración **rara vez** en varios numerales, al igual que los otros criterios ya que están valorados de 6,9 hacia abajo

3.3.1 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante









FUENTE: Ficha de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
ELABORADO: Luis Berzosa

El análisis a la gestión del aprendizaje del docente según los estudiantes en el sector rural, determina lo siguiente:

En la dimensión **habilidades pedagógicas y didácticas** el criterio **siempre**, está en tres aspectos importantes como son el de valorar las habilidades y destrezas de los estudiantes, preparar la clase en función de las necesidades de los educandos y leer comprensivamente.

Este criterio alcanza la valoración **muy buena** en cuatro aspectos que tienen que ver con la forma como imparte su clase tales como adecuar los temas a los intereses de los estudiantes, ejemplificar los temas tratados, realizar una introducción antes de iniciar un contenido o una clase.

En el desarrollo de habilidades en los estudiantes prevalece el criterio SIEMPRE con la valoración de Bueno, entendiéndose que falta profundizar en estas características en los estudiantes.

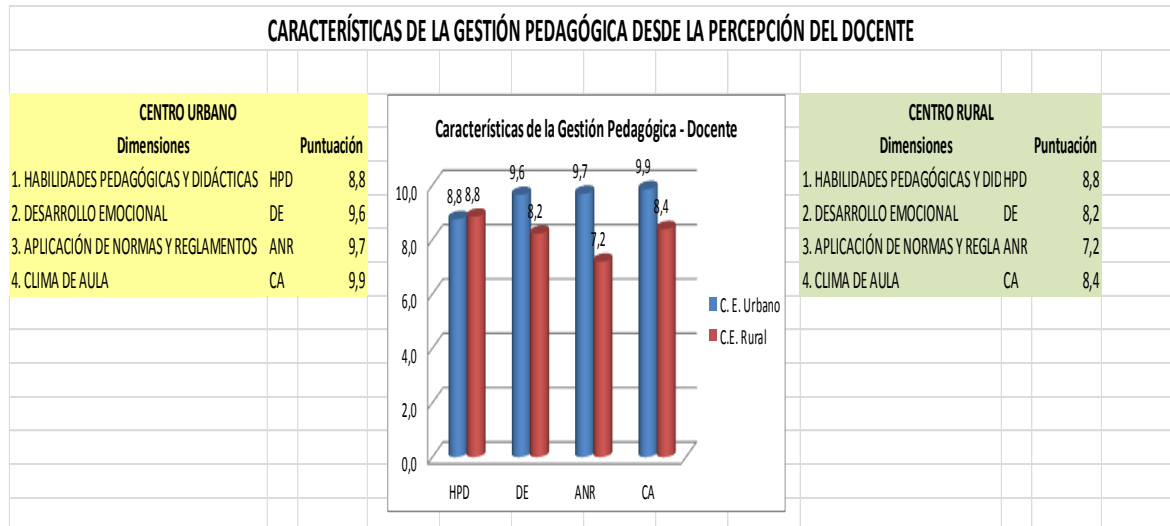
La dimensión **aplicación de normas y reglamentos** se puede apreciar que el docente se esfuerza por llegar puntual a las clases siendo el criterio **siempre** el de mayor puntuación, al igual que en el cumplimiento de las normas alcanza un 7,3 es decir bueno.

Los otros criterios fluctúan en la valoración regular es decir el docente cumple **frecuentemente, rara vez y nunca**, este parámetro debe ser mejorado principalmente con la elaboración de los instrumentos normativos del plantel.

En **clima de aula** se aprecia que el criterio **siempre** prevalece sobre los demás con una valoración de excelente, dos de **muy buena** y las restantes de **bueno y regular** seguido por el criterio **frecuentemente y algunas veces**; Esto determina que es necesario mejorar el trabajo en para que el aprendizaje sea significativo.

3.3.2 características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

Tabla N° 14



FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente

ELABORADO: Luis Berzosa

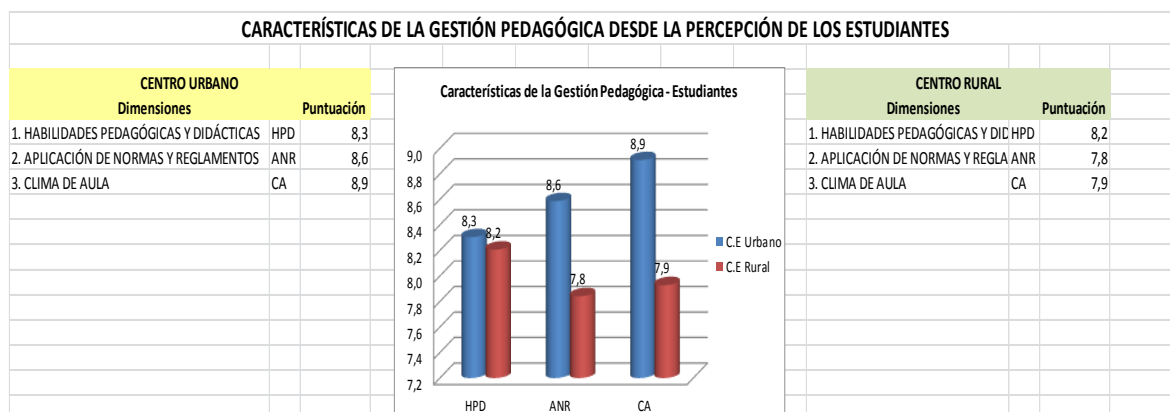
En el presente gráfico se evidencia que la dimensión clima de aula obtiene una valoración muy alta de 9,9 docente urbana y 8,4 docente rural, lo que implica que existe un alto grado de relación, interacción, cooperación y organización entre los educandos, promovido por los docentes.

En tanto que la dimensión de desarrollo emocional es valorada con 9,6 y 8,2, docente urbana y rural, demostrando el grado de satisfacción de los educadores en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

En aplicación de normas y reglamentos se ha valorado con 7,7 y 7,2, determinándose que el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula es asumido por los estudiantes.

La dimensión habilidades pedagógicas es valorada por los dos profesionales con 8,8, evidenciando que el docente emplea métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos apropiados para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 15



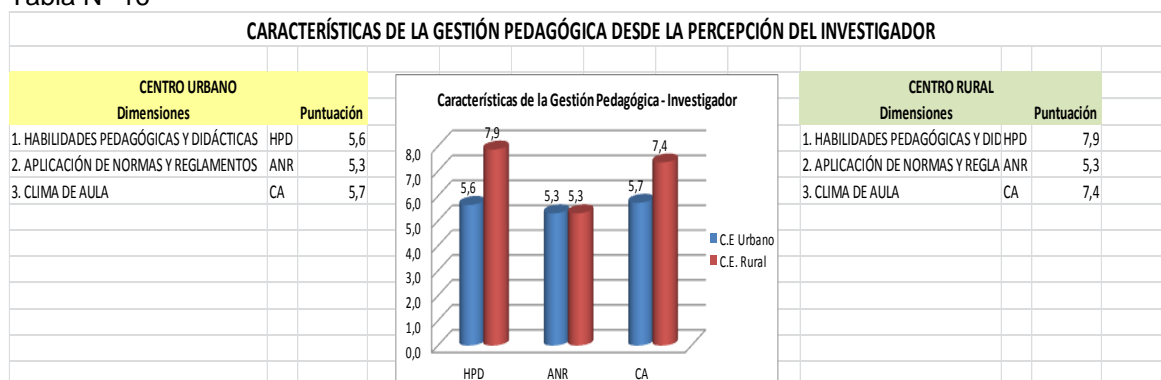
FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de estudiantes.

ELABORADO: Luis Berzosa

En el gráfico N° 16 los estudiantes del sector urbano y rural valoran el clima de aula con 8,9 y 7,9, lo que se deduce que el profesor promueve un alto grado de relación, interacción, cooperación y organización en las actividades diarias dentro del aula escolar.

A la dimensión **habilidades pedagógicas** de igual forma evalúan con una nota alta 8,3 y 8,2 reconociendo que sus docentes emplean los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos necesarios para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La dimensión **aplicación de normas y reglamentos**, para los estudiantes se merece una valoración de 8,6 y 7,8, demostrando que sus maestros aplican y hacen cumplir las normas y reglamentos establecidos en el plantel.

Tabla N° 16



FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

ELABORADO: Luis Berzosa

Según lo observado por el investigador, la tabla N° 17 expresa que en habilidades pedagógicas y didácticas la docente urbana es valorada con 5,6, mientras que el docente rural obtiene 7,9. Esto significa que en el sector rural se evidencia una mayor aplicación de

métodos, estrategias y recursos pedagógicos y didácticos que en el establecimiento urbano, siendo esta última una valoración muy regular.

De igual forma existe una valoración similar en la dimensión clima de aula, (5,7 – 7,4) evidenciándose que existen dificultades para la maestra urbana en generar un clima de cooperación, interacción y organización al impartir sus clases, mientras que el otro docente tiene una valoración aceptable.

En aplicación de normas y reglamentos los dos profesores coinciden con una valoración regular de 5,3, lo que determina que no se pone suficiente énfasis en la aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Tabla N° 17 Resumen de la gestión pedagógica-centro urbano

| DIMENSIONES | DOCENTE | ESTUDIANTE | INVESTIGADOR | PROMEDIO |
|--------------------------------------|---------|------------|--------------|----------|
| Habilidades Pedagógicas y Didácticas | 8,75 | 8,30 | 5,65 | 7,57 |
| Desarrollo Emocional | 9,64 | ----- | ----- | 9,64 |
| Aplicación de Normas y Reglamentos | 9,69 | 8,59 | 5,31 | 7,86 |
| Clima de Aula | 9,85 | 8,91 | 5,74 | 8,17 |

FUENTE: Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, docentes y estudiantes

ELABORADO: Luis Berzosa

En la tabla N° 17 se pueden determinar los promedios de alcanzados por la docente del sector urbano en las cuatro dimensiones valoradas por el estudiante, el investigador y su auto evaluación determinándose lo siguiente:

En la dimensión **desarrollo emocional** alcanza un promedio de 9,64 sobre 10 siendo un valor excelente, entendiéndose que existe un ambiente favorable para el aprendizaje.

El promedio alcanzado por el docente en la dimensión **clima de aula** es de **8,17**, refleja que de igual manera que las condiciones son muy buenas para que el alumnado aprenda exitosamente.

En las dimensiones **aplicación de normas y reglamentos y habilidades pedagógicas**, sus promedios están bajo de ocho lo que implica que hay deficiencias en estos aspectos la profesional obtiene una valoración de Bueno.

Tabla N° 18 Gestión pedagógica-centro rural

| DIMENSIONES | DOCENTE | ESTUDIANTE | INVESTIGADOR | PROMEDIO |
|--------------------------------------|---------|------------|--------------|----------|
| Habilidades Pedagógicas y Didácticas | 8,84 | 8,21 | 7,87 | 8,31 |
| Desarrollo Emocional | 8,21 | ----- | ----- | 8,21 |
| Aplicación de Normas y Reglamentos | 7,19 | 7,84 | 5,31 | 6,78 |
| Clima de Aula | 8,38 | 7,93 | 7,35 | 7,89 |

FUENTE: Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, docentes y estudiantes

ELABORADO: Luis Berzosa

Analizando el resumen de los promedios alcanzados por el docente de la escuela rural, podemos apreciar que en aspectos como, **Habilidades Pedagógicas y Didácticas** y **desarrollo emocional**, alcanza **muy buena**, deduciéndose que existen prácticas adecuadas dentro del aula al momento de impartir sus clases.

El clima de aula se valora como **bueno** dejando entrever ciertas deficiencias que deben ser mejoradas para presentar ambientes idóneos a los educandos y que sean aprovechados de manera eficiente.

La dimensión **Aplicación de Normas y Reglamentos** es valorada con regular, debido principalmente a que en este plantel aún no cuentan con los instrumentos legales tales como código de convivencia, reglamento interno, etc.

| DOCENTE URBANO | DOCENTE RURAL |
|---|--|
| Desarrollo emocional: El promedio es de 9,64, dejando entrever una satisfacción a su gestión como docente dentro del aula | Habilidades pedagógicas: Alcanza un 8,31, lo que significa que hay una utilización muy aceptable de métodos, estrategias y actividades idóneas para generar el aprendizaje |
| Clima de aula: Valorado con 8,17, siendo aceptable el grado de relación, interacción, cooperación y organización promovido en el aula | Desarrollo emocional: Obtiene un promedio de 8,21, demostrando una satisfacción a su gestión como docente dentro del aula |
| Aplicación de normas y reglamentos: Valorado con 7,86 siendo evidente que hay un limitado tratamiento a este tema de normas y reglamentos | Clima de aula: Valorado con 7,89, siendo aceptable el grado de relación, interacción, cooperación y organización promovido en el aula |
| Habilidades pedagógicas: Alcanza 7,57, siendo buena la utilización de métodos, estrategias y actividades en el aula | Aplicación de normas y reglamentos: Valorado con 6,78 apreciándose un limitado tratamiento a este tema de normas y reglamentos |

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En el presente trabajo investigativo sobre Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Amazonas” de la ciudad de Macas y la escuela de práctica docente “Leonardo Rivadeneira”, se llega a las siguientes conclusiones:

✚ Se recogió información necesaria, misma que de cierta forma permitió conocer aspectos teóricos relacionados a los temas de gestión pedagógica y clima de aula, lo que da un mejor panorama para la interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas sobre clima social de aula y evaluación a la gestión del aprendizaje.

✚ Los resultados obtenidos en las encuestas y cuestionarios aplicados tanto a docentes como a estudiantes y mediante la observación aúlica del investigador, permitieron que se determine un diagnóstico sobre la realidad de la práctica educativa con los docentes y estudiantes del séptimo año de educación general básica en los establecimientos educativos involucrados.

✚ Según las subescalas CES, en el sector urbano los estudiantes valoran de manera diferente que la profesora, coincidiendo únicamente en organización y control, siendo menor puntaje del alumnado, al igual que en el sector rural, resulta una nota muy baja por parte del docente la valoración de 2 a control, determinando mucha dificultad en este aspecto.

✚ En las características de la gestión pedagógica según el docente, se evidencia un valor muy aceptable en los dos establecimientos, sobresaliendo en puntaje la docente del sector urbano.

✚ En las características de la gestión pedagógica según los estudiantes, de igual manera, sobresale el puntaje la docente del sector urbano, coincidiendo en habilidades pedagógicas.

✚ En las características de la gestión pedagógica según el investigador, se evidencia un valor relativamente bajo para la docente urbana, mientras que en maestro rural es valorado con buena,

✚ En definitiva se puede determinar una mejor práctica pedagógica por parte del docente del sector rural, basado en los promedios reflejados en la tabla N° 18.

✚ Es necesario que se aplique un plan de intervención “Diseño de estrategias metodológicas para mejorar el clima de aula en el séptimo grado de la escuela de educación básica fiscal Amazonas de la ciudad de Macas y Leonardo Rivadeneira de la comunidad de Arapicos del cantón Morona, período lectivo 2013-2015” con la finalidad de mejorar la práctica docente de los profesionales y de los centros investigados.

4.2 Recomendaciones

A partir de estas conclusiones, se recomienda:

- Que los profesionales investigados participen en los cursos y capacitaciones dirigidas por el Ministerio de Educación y a través de esfuerzos propios con la finalidad de favorecer su práctica docente para mejorar el clima de aula.
- En la subescala control es recomendable que los educandos conozcan las normas y reglamentos de su institución educativa dentro del aula y las consecuencias de su incumplimiento, para lo cual es responsabilidad de directivos y docentes la elaboración de manuales de convivencia, reglamentos internos, entre otras normas reglamentarias y su socialización tanto a estudiantes como padres de familia.
- Los directivos y docentes deben empoderarse de la aplicación de la propuesta de intervención “Diseño de estrategias metodológicas para mejorar el clima de aula en el séptimo grado de la escuela de educación básica fiscal Amazonas de la ciudad de Macas y Leonardo Rivadeneira de la comunidad de Arapicos del cantón Morona, período lectivo 2013-2015” ya que esta mejorará los conocimientos y práctica de sus maestros.
- A los padres de familia, les corresponde cumplir el rol fundamental de actores del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, interactuando de manera protagónica en su formación académica.
- Se recomienda a la UTPL profundizar este tipo de investigaciones, mismas que generan un conocimiento de la realidad de la educación y el seguimiento e intervención de planes de mejora con la participación de los maestrantes.

5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Título de la propuesta

Diseño de estrategias metodológicas para mejorar el clima de aula en el séptimo grado de la escuela de educación básica fiscal Amazonas de la ciudad de Macas y Leonardo Rivadeneira de la comunidad de Arapicos del cantón Morona, períodos lectivos 2013-2015

5.2 Justificación

Los centros educativos son verdaderos espacios de formación de individuos y el forjamiento de ciudadanos útiles para su sociedad.

El ambiente y clima de aula es de vital importancia en los centros educativos ya que es en ese espacio físico en donde interactúan de manera permanente y continua los docentes con sus educandos; un buen ambiente es sinónimo de buenos resultados, en este sentido todos los esfuerzos por adecuar y calificar los espacios y ambientes subjetivos son valederos al momento de impulsar la consecución de los objetivos y fines de la educación.

La investigación de campo a la que fueron sometidas las escuelas de educación básica fiscal “Amazonas” y de práctica docente “Leonardo Rivadeneira” generaron una serie de resultados que muestran ciertas limitaciones al momento de manejar los grupos y controlarlos, aplicar normas, desarrollar valores, trabajar en equipo.

En este sentido se plantea el plan de intervención con la finalidad de superar estas deficiencias y mejorar el clima de aula, mediante el “Diseño de estrategias metodológicas para mejorar el clima de aula en el séptimo grado de la escuela de educación básica fiscal Amazonas de la ciudad de Macas y Leonardo Rivadeneira de la comunidad de Arapicos, del cantón Morona en el período lectivo 2013-2015”.

Estas estrategias adoptadas por los docentes estarán basadas en:

- ✓ Trabajo colaborativo.
- ✓ Propiciar espacios de reflexión.
- ✓ Utilización y aprovechamiento de los contenidos y temas para dentro de la clase introducir aspectos.

- ✓ Diseño y aplicación de preguntas de diferentes niveles del pensamiento reproductivo, trasferencial, crítico, creativo y metacognitivo.

5.3.1 Objetivo general

Diseñar e implementar estrategias metodológicas para mejorar el clima de aula en el séptimo grado de la escuela de educación básica fiscal Amazonas de la ciudad de Macas y Leonardo Rivadeneira de la comunidad de Arapicos del cantón Morona, período lectivo 2013-2015.

5.3.2 Objetivos específicos

- Dar a conocer a los docentes investigados las debilidades y fortalezas detectadas en la investigación, con la finalidad de rectificar sus errores y mejorar su desempeño.
- Investigar y seleccionar estrategias adecuadas para desarrollar un clima de aula favorable para el aprendizaje.
- Promover la mejora del clima de aula a través de la aplicación de determinadas estrategias y técnicas.
- Motivar a los docentes a aplicar las innovaciones pedagógicas con la finalidad de fomentar un buen ambiente de aprendizaje.
- Mejorar la práctica docente mediante su capacitación continua, en beneficio de sus educandos.
- Evaluar el desarrollo de la propuesta a fin de verificar resultados deseados.

5.4 Actividades

Las actividades planteadas en este proyecto de intervención tienen el propósito de capacitar a los docentes en su práctica diaria, mediante la ejecución de talleres de capacitación, charlas, conferencias, etc.

La propuesta de intervención tendrá 6 etapas, las cuales constarán de actividades específicas con la participación de cada uno de los integrantes.

Etapas N° 1

Socialización de la propuesta a directivos y docentes el séptimo grado de la escuela de educación básica fiscal Amazonas de la ciudad de Macas y Leonardo Rivadeneira de la comunidad de Arapicos del cantón Morona.

Etapas N° 2

Búsqueda de información y selección de las estrategias adecuadas

Actividades

| OBJETIVOS | METAS | ACTIVIDADES | METODOLOGIA | EVALUACIÓN | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO |
|--|---|---|--|---|--|
| Dar a conocer a los docentes investigados las debilidades y fortalezas detectadas en la investigación, con la finalidad de rectificar sus errores y mejorar su desempeño | Conocimiento y apoyo por parte de autoridades y docentes | TALLER N° 1 Socialización y concienciación de la propuesta a directivos y docente | Exposiciones, conversatorio | Compromiso y aceptación para participación en siguientes talleres de capacitación | Registro de participación de docentes y directivos |
| Investigar y seleccionar estrategias adecuadas para desarrollar un clima de aula favorable para el aprendizaje | Contar con un sustento teórico necesario y la selección de estrategias favorables | Investigación teórica TALLER N° 2 Planeación y diseño de estrategias | Indagación Observaciones consultas | Sondeo de conocimientos teóricos de los participantes | Documentos y literatura recabada N° de estrategias aplicadas |
| Promover la mejora del clima de aula a través de la aplicación de determinadas estrategias y técnicas seleccionadas | Conocimiento de los estándares de calidad educativa | TALLER N° 3 Estándares de calidad educativa y el rol del docente | Trabajos grupales Plenarias Exposiciones | Encuesta de conocimiento sobre el tema | - Registro del trabajo sobre el tema. - Listado de estándares aplicables a los docentes |
| Motivar a los docentes a aplicar las innovaciones pedagógicas con la finalidad de | Desarrollo de aprendizajes significativos | TALLER N° 4 aprendizaje significativo | Análisis de casos Lluvia de ideas Proyección de videos motivacionales | Encuesta de conocimiento sobre el tema | Registro de asistencias fotografías |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| fomentar un buen ambiente de aprendizaje | | | | | |
| Mejorar la práctica docente mediante su capacitación continua, en beneficio de sus educandos | Mejorar la calidad de la educación. | TALLER N° 5 Curso Técnicas y estrategias innovadoras para favorecer el aprendizaje de los estudiantes | Trabajo grupal Vivencias Plenarias Exposiciones Experiencias | Documento final del taller Evaluación de los contenidos del taller | Registro de asistencias fotografías |
| Evaluar el desarrollo de la propuesta a fin de verificar resultados deseados | Determinar aciertos y falencias en la aplicación de la propuesta | TALLER N° 6 Proceso y metodología de evaluación del aprendizaje | Trabajo en grupo Charlas Exposiciones Plenarias | Aplicación de conocimientos en una clase práctica | Registro de asistencias Fotos o video de la clase impartida |

5.5 Localización y cobertura espacial

La propuesta de intervención se aplicará en las siguientes instituciones educativas:

- Escuela de educación básica “Amazonas”, ubicada en la ciudad de Macas, en el sector urbano, con una población estudiantil de 250 estudiantes en los niveles de básica inicial, básica media y básica superior.
- Escuela de práctica docente “Leonardo Rivadeneira”, ubicada en la comunidad de Arapicos, parroquia Río Blanco, cantón Morona, provincia de Morona Santiago a 15 minutos de la ciudad de Macas con un total de 64 estudiantes en los niveles básica inicial y básica media.

Población objeto

La población objeto de este plan de intervención es:

- Autoridades y directivos de la escuela de educación básica “Amazonas”, de la ciudad de Macas y “Leonardo Rivadeneira”, de la comunidad de Arapicos, parroquia Río Blanco.
- Docentes del séptimo año de educación general básica de los establecimientos mencionados.
- Estudiantes de los séptimos años de los planteles seleccionados

5.6 Sostenibilidad de la propuesta

Para la implementación de esta propuesta se requieren los siguientes recursos:

Humanos

Directivos, los docentes, los estudiantes y el maestrante.

Tecnológicos

Como parte de material tecnológico para desarrollar las actividades, se requieren de:

Laptop, proyector de imágenes.

Materiales

Como materiales de apoyo necesarios son: folletos, trípticos, videos.

Físicos

Aulas de los establecimientos respectivos, aula de audiovisuales.

Económicos

Los recursos económicos se solventarán mediante autofinanciamiento y autogestión con la finalidad de evitar al máximo gastos por parte de los docentes y estudiantes participantes.

Organizacionales

Con la finalidad de viabilizar la aplicación de la propuesta, se coordinará con los directivos de los establecimientos escuela de educación básica “Amazonas”, de la ciudad de Macas y “Leonardo Rivadeneira”, de la comunidad de Arapicos, parroquia Río Blanco, para ejecutar las actividades planificadas.

5.7 Presupuesto

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

| | ACTIVIDADES | REQUERI- MIENTOS | COSTO U. | TOTAL | |
|---------------|---|---|--|------------------|---|
| 1° | Taller # 1 Socialización y concienciación de la propuesta a directivos y docentes | Facilitador Material de apoyo Refrigerios Transporte Equipos | \$ 15,00 \$ 15,00 \$ 10,00 \$ 25,00 | 65,00 | EL FINANCIAMIENTO CORRE POR CUENTA DE LOS PARTICIPANTES CON UN APORTE DE 20:00 POR CADA TALLER COMO INSCRIPCIÓN |
| 2° | Taller # 2 Planeación y diseño de estrategias | Facilitador Material de apoyo Refrigerios Transporte Equipos | \$ 30,00 \$ 15,00 \$ 15,00 \$ 10,00 \$ 25,00 | 95,00 | |
| 3° | Taller # 3 Taller sobre estrategias y técnicas | Facilitador Material de apoyo Refrigerios Transporte Equipos | \$ 30,00 \$ 15,00 \$ 15,00 \$ 10,00 \$ 25,00 | 95,00 | |
| 4° | Taller # 4 aprendizaje significativo | Facilitador Material de apoyo Refrigerios Transporte Equipos | \$ 30,00 \$ 15,00 \$ 15,00 \$ 10,00 \$ 25,00 | 95,00 | |
| 5° | Taller # 5 Cursos Técnicas y estrategias innovadoras para favorecer el aprendizaje de los estudiantes | Facilitador Material de apoyo Refrigerios Transporte Equipos | \$ 30,00 \$ 15,00 \$ 15,00 \$ 10,00 \$ 25,00 | 95,00 | |
| 6° | Taller # 6 Proceso y metodología de evaluación del aprendizaje | Facilitador Material de apoyo Refrigerios Transporte Equipos | \$ 30,00 \$ 15,00 \$ 15,00 \$ 10,00 \$ 25,00 | 95,00 | |
| TOTAL: | | | | \$ 540,00 | |

5.8 Cronograma

| ACTIVIDAD | MESES/SEMANAS/AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------------|---|---|--------------|---|---|------------|---|---|
| | OCTUBRE 2013 | | | | DICIEMBRE 2013 | | | | FEBRERO 2014 | | | | ABRIL 2014 | | | | MAYO 2014 | | | | NOVIEMBRE 2014 | | | FEBRERO 2015 | | | MARZO 2015 | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Taller # 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller # 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller # 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller # 4 1ra. Parte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller # 4 2da. Parte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller # 5 1ra. Parte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller # 5 2da. Parte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller # 6 1ra. Parte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller # 6 2da. Parte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESPONSABLE: MAESTRANTE DE L A UTPL

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Vargas, L. D. (2012). Proyecto de Investigación I Guía Didáctica. Loja. Ediloja Cía. Ltda.
- Andrade Vargas, L. D. (2012). Proyecto de Investigación II Guía Didáctica. Loja. Ediloja Cía. Ltda.
- Ministerio de Educación de Ecuador, Plan decenal de la Educación.
- Ministerio de educación Estándares de desempeño para la formación de docente, Santiago de Chile, 2000).
- ❖ Ministerio de Educación de Ecuador, Illingworth Gloria, Revista pizarra, 2011.
- Murillo, (2000). Consideraciones Sobre El Aprendizaje de los Estudiantes universitarios: Teorías y Modelos de Aprendizajes. Santiago.
- República del Ecuador, Constitución 2008
- REVISTA 23 | Educación e Innovación

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- ❖ <http://www.enlaescuelademabel.com/reflexiones-educativas/algunas-estrategias-necesarias-en-el-aula.php>
- ❖ http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- ❖ <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=243016300009>
- ❖ http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- ❖ <http://www.laprensagrafica.com/opinion/1090902.asp>
- ❖ <http://www.iipsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- ❖ http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm
- ❖ <http://cefirebenidorm.cult.gva.es/moodle/course/view.php?id=5>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion3.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion3.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion3.shtml>
- ❖ http://giac.upc.es/pag/giac_cas/giac_que_es.htm

7 ANEXOS

Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Macas, 16 de octubre del 2012

Licenciada
Dalila Chalco Velecela
DIRECTORA DE LA ESCUELA LEONARDO RIVADENEIRA
Ciudad.-

De mi consideración:

La presente es portadora de saludos y augurios de éxitos en sus funciones al frente de su establecimiento educativo.

Dentro del programa de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, ofertado por la UTPL, mismo que me encuentro cursando el tercer semestre; como proyecto de investigación se ha emprendido con un trabajo de investigación de campo a nivel nacional, denominado **"GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**, razón por la cual me permito solicitar a usted la autorización y facilidades para efectuar este estudio del centro educativo que usted acertadamente dirige para realizarlo el día viernes 19 de los corrientes a partir de las 08:00 am.

Adjunto a la presente, el oficio remitido por la Mg. María Elvia Aguirre Burneo, directora del Postgrado de Ciencias de la Educación de la UTPL., dirigido a Directoras y Directores de las escuelas del país.

Seguro de contar con su favorable respuesta, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



Lic. Luis Freddy Berzosa Cárdenas
MAESTRANTE DE LA UTPL

Recibido
Amplio 17/10/2012

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizo al interesado ingresar a las
aulas para realizar la pesquisa
Atarica 14/05/2012
DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



AUTORIZADO
LA REALIZACION DE LA
ENCUESTA A LOS ALUMNOS
DEL 7º AÑO Y EVALUACION
A LA DOCENTE.
MORAS, 12 de Junio de
2012
DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja,.....

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código:

| | | | |
|-------|-----------|---------|---------|
| Prov. | Aplicante | Escuela | Docente |
| | | | |



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

QUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL- ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso

Del centro

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------|--------|------------------------------|------------------|-----------|------------|----------|-------|------------------------------------|
| 1.1 Nombre de la institución: | | | | | | | | | |
| 1.2 Ubicación geográfica | | | 1.3 Tipo de centro educativo | | | | 1.4 Área | | 1.5 Número de estudiantes del aula |
| Provincia | Cantón | Ciudad | Fiscal | Fiscocondicional | Municipal | Particular | Urbano | Rural | |
| | | | | | | | | | |

Del profesor

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------|------------------|-------------|--|---------------------------------|--|-----------------------|
| 1.6 Sexo | | | 1.7 Edad en años | | | 1.8 Años de experiencia docente | | |
| Masculino | | Femenino | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido) | | | | | | | | |
| 1. Profesor | | 2. Licenciado | | 3. Magister | | 4. Doctor de tercer nivel | | 5. Otro (Especifique) |
| | | | | | | | | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL QUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| QUESTIONARIO | | Rta. |
|--------------|---|------|
| 1. | Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula | |
| 2. | En esta aula, los estudiantes logran a conocerse realmente bien, entre unos y otros. | |
| 3. | El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes | |
| 4. | Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día | |
| 5. | En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 6. | En esta aula, todo está muy bien ordenado | |
| 7. | En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8. | En esta aula, hay pocas reglas que cumplir | |
| 9. | En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas | |
| 10. | Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes" | |
| 11. | Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros | |
| 12. | El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes | |
| 13. | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula | |
| 14. | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15. | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16. | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17. | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado | |
| 18. | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19. | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20. | En esta aula, se hacen muchas amistades | |
| 21. | El profesor, parece más un amigo que una autoridad | |
| 22. | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. | |
| 23. | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor | |
| 24. | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando | |
| 25. | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula | |
| 26. | Por lo general, el profesor, no es muy estricto | |
| 27. | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días | |
| 28. | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor | |
| 29. | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30. | El profesor, les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula | |
| 31. | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32. | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros | |
| 33. | Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto | |
| 34. | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35. | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho | |
| 36. | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos | |

| | |
|-----|--|
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces |
| 41 | En esta aula, le hacen las calificaciones sino entregan los deberes |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o trándose papelas |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes |
| 51 | Diarriamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros |
| 56 | En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros? |
| 57 | El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase? |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase |
| 62 | En esta aula, castigan más fuertemente que en otras |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pesan, el año aunque no estudian mucho |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase |
| 88 | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respeten las reglas |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas |
| 91 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros |
| 92 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje |
| 93 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros |
| 94 | Los estudiantes, en esta aula, escuchan, y ayudan, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea |
| 95 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros |
| 96 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor |
| 97 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos |
| 98 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo |
| 99 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo |
| 100 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

| Profe | Alfariante | Escuela | Estudiante |
|-------|------------|---------|------------|
| | | | |



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------|--|-------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------|----|------------|--|-------------|
| 1.1 Nombre de la institución: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Año de Educación Básica | | | | 1.3 Sexo | | | | 1.4 Edad en años | | | | | | |
| | | | | 1. Niña | | | | 2. Niño | | | | | | |
| 1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Papá | | 2. Mamá | | 3. Abuelo/a | | 4. Hermano/s | | 5. Tio/s | | 6. Primos/as | | | | |
| Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Vive en otro País | | 2. Vive en otra Ciudad | | 3. Falleció | | 4. Divorciado | | 5. Desconozco | | | | | | |
| 1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Papá | | 2. Mamá | | 3. Abuelo/a | | 4. Hermano/a | | 5. Tio/a | | 6. Primo/a | | 7. Amigo/a | | 8. Tú mismo |
| 1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Mamá: | | | 1. Sin estudios | | 2. Primaria (Escuela) | | 2. Secundaria (Colegio) | | 4. Superior (Universidad) | | | | | |
| b. Papá: | | | 1. Sin estudios | | 2. Primaria (Escuela) | | 2. Secundaria (Colegio) | | 4. Superior (Universidad) | | | | | |
| 1.9 ¿Trabaja tu mamá? | | | Si | | No | 1.10 ¿Trabaja tu papá? | | | Si | | No | | | |
| 1.11 ¿La vivienda en la que vives es? | | | | | | 1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives? | | | | | | | | |
| 1. Alquilada | | 2. Propia | | 1. Casa | | 2. Departamento | | 3. Cuarto de aliento | | | | | | |
| 1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Número de Baños | | | | 2. Número de Dormitorios | | | | 3. Número de Plantas/pisos | | | | | | |
| 1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones): | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teléfono Convencional | | 4. Equipo de Sonido | | 7. Refrigeradora | | 10. Tv a color | | | | | | | | |
| 2. Computador de Escritorio | | 5. Cocina/Cocineta | | 8. Internet | | 11. Tv Plasma/LCD/Led | | | | | | | | |
| 3. Computador portátil | | 6. Lavadora | | 9. Automóvil | | | | | | | | | | |
| 1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Carro propio | | 2. Transporte escolar | | 3. Taxi | | 4. Bus | | 5. Caminando | | | | | | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO | Rta. |
|---|------|
| 1. Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula. | |
| 2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros. | |
| 3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes. | |
| 4. Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día. | |
| 5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros. | |
| 6. En esta aula, todo está muy bien ordenado. | |
| 7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir. | |
| 8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir. | |
| 9. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas. | |
| 10. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes". | |
| 11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros. | |
| 12. El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes. | |
| 13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula. | |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | Los estudiantes de este aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17 | Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado | |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas amistades | |
| 21 | El profesor, parece más un amigo que una autoridad | |
| 22 | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. | |
| 23 | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor | |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando | |
| 25 | El profesor, espere lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula | |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto | |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días | |
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor | |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor, los ayuda demasiado en lo tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto | |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho | |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula | |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades | |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces | |
| 41 | En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes | |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos | |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o trindose papeles | |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudar unos a otros para hacer sus deberes | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes | |
| 51 | Ocasionalmente, el profesor tiene que pedir que no se aboroten tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día | |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros? | |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase? | |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que aguantar | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros | |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase | |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias | |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula | |
| 71 | El profesor, agorda, mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para conversar en tareas unos con otros | |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras | |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días, el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula | |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año porque no estudian mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase | |
| 88 | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |

| | | |
|-----|--|--|
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas | |
| 91 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros | |
| 92 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 93 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros | |
| 94 | Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea | |
| 95 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 96 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor | |
| 97 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos | |
| 98 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo | |
| 99 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 100 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo | |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

| |
|---|
| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: |
| OBJETIVO |
| Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. |
| b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. |
| c. Utilice la siguiente tabla de valoración: |

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | |
| 1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | |
| 1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | |
| 1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | |
| 1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | |
| 1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | |
| 1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | |
| 1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | |
| 1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | |
| 1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | |
| 1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos | | | | | |
| 1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | |
| 1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | |
| 1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | |
| 1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | |
| 1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | |
| 1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | |
| 1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | |
| 1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes | | | | | |
| 1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | |
| 1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | | |
| 1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros. | | | | | |
| 1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | |
| 1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | | |
| 1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | |
| 1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | | |
| 1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | |
| 1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | | |
| 1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | | |
| 1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | | |
| 1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | | |
| 1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información. | | | | | |
| 1.36. Utilizo bibliografía actualizada. | | | | | |
| 1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1.37.1. Analizar | | | | | |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | |
| 1.37.4. Observar. | | | | | |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | | |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | | |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | | |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Disfruto al dictar las clases. | | | | | |
| 2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase. | | | | | |
| 2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes. | | | | | |
| 2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula | | | | | |
| 2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos. | | | | | |
| 2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor. | | | | | |
| 2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | |
| 3.3. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | |
| 3.3. Planifico y organizo las actividades del aula | | | | | |
| 3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido. | | | | | |
| 3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | |
| 3.7. Llego puntualmente a todas mis clases. | | | | | |
| 3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 4. CLIMA DE AULA | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes | | | | | |
| 4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes. | | | | | |
| 4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | |
| 4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes | | | | | |
| 4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | |
| 4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | |
| 4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes | | | | | |
| 4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | |
| 4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes. | | | | | |
| 4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | |
| 4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | |
| 4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | |
| 4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | |
| 4.15. Fomento la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | |
| 4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

| |
|---|
| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: |
| OBJETIVO |
| Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. |
| b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. |
| c. Utilice la siguiente tabla de valoración: |

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | |
| 1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | |
| 1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | |
| 1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | |
| 1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1.36. Utilizo bibliografía actualizada. | | | | | |
| 1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | |
| 1.37.4. Observar. | | | | | |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | | |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | | |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | | |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Disfruto al dictar las clases. | | | | | |
| 2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase. | | | | | |
| 2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes. | | | | | |
| 2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula | | | | | |
| 2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos. | | | | | |
| 2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor. | | | | | |
| 2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | |
| 3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | |
| 3.3. Planifico y organizo las actividades del aula | | | | | |
| 3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | |
| 1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | |
| 1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | |
| 1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | |
| 1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | |
| 1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | |
| 1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | |
| 1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos | | | | |
| 1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | |
| 1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | |
| 1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | |
| 1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | |
| 1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | |
| 1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | |
| 1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | |
| 1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes | | | | |
| 1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | |
| 1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | |
| 1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros. | | | | |
| 1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | |
| 1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | |
| 1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | |
| 1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | |
| 1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | |
| 1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | |
| 1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | |
| 1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | |
| 1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | |
| 1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido. | | | | | |
| 3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | |
| 3.7. Llego puntualmente a todas mis clases. | | | | | |
| 3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 4. CLIMA DE AULA | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes | | | | | |
| 4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes. | | | | | |
| 4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | |
| 4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes | | | | | |
| 4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | |
| 4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | |
| 4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes | | | | | |
| 4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | |
| 4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes. | | | | | |
| 4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | |
| 4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | |
| 4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | |
| 4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | |
| 4.15. Fomento la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | |
| 4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Estudiante |
|------|-----------|---------|------------|
| | | | |

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente: | El | VALORACIÓN | | | | |
|---|----|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. | | | | | | |
| 1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo. | | | | | | |
| 1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados. | | | | | | |
| 1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1.5. Ejemplifica los temas tratados. | | | | | |
| 1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes. | | | | | |
| 1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases. | | | | | |
| 1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | |
| 1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | |
| 1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | |
| 1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | |
| 1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | |
| 1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | |
| 1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | |
| 1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | |
| 1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | |
| 1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | |
| 1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | | |
| 1.19. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | | |
| 1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo | | | | | |
| 1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.21.1. Analizar. | | | | | |
| 1.21.2. Sintetizar. | | | | | |
| 1.21.3. Reflexionar. | | | | | |
| 1.21.4. Observar. | | | | | |
| 1.21.5. Descubrir. | | | | | |
| 1.21.6. Redactar con claridad. | | | | | |
| 1.21.7. Escribir correctamente. | | | | | |
| 1.21.8. Leer comprensivamente. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | |
| 3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | | |
| 3.15. Formenta la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | |
| 3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Docente del séptimo año de educación básica de la escuela “Amazonas”



Alumnos de séptimo año de educación básica de la escuela “Amazonas”



Docente y alumnos de séptimo año de educación básica de la escuela “Leonardo Rivadeneira”



Maestrante y alumnos. Llenando encuestas

