



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica en los Centro Educativos “Rafael María Mendoza” y “Gabriela Mistral”, de la ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Bravo Barrezueta, Silvia Lorena

DIRECTOR: Merchán Márquez, Rodrigo Oswaldo Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Oswaldo Merchán Márquez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica en los centros educativos “Rafael María Mendoza” y “Gabriela Mistral”, de la ciudad de Portoviejo, cantón Portoviejo, Provincia Manabí, 2011-2012”**, realizado por el profesional en formación: Silvia Lorena Bravo Barrezueta; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Bravo Barrezueta Silvia Lorena**, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autora Silvia Lorena Bravo Barrezueta, Lcda.

Cedula 130988052-2

DEDICATORIA

A Dios, mi TODO, quien me dio la fe, fortaleza, salud, sabiduría, para culminar con éxito otra etapa de mi vida.

A mi madre, Virginia, pilar fundamental en mi formación, que con su amor incondicional estuvo siempre apoyándome, preocupándose por mi superación y deseando siempre lo mejor para mí, por ella soy quien soy, mi triunfo también es el tuyo madre.

Silvia

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía, mi luz en todos los momentos de mi vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por ser la pionera en educación a distancia brindando la oportunidad a mucha gente de educarse y ampliar sus conocimientos para poder guiar con calidez y con amor a futuras generaciones.

A todos aquellos que de una u otra forma aportaron en el cumplimiento de un objetivo más en mi vida y a los docentes de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, por su ejemplar muestra de disciplina y trabajo.

Silvia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1 La escuela en ecuador.....	8
1.1.1 Elementos claves.....	8
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
1.1.3 Estándares de calidad educativa.....	12
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.....	14
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	16
1.2 Clima escolar.....	17
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase). ...	19
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	20
1.2.3 Factores de influencia en el clima.	21
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	22
1.2.5 Caracterización de las variables clima de aula propuestas por moos y Trickett	24
1.3 Gestión pedagógica.....	29
1.3.1 Concepto.....	30

1.3.2 Elementos que la caracterizan.	30
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	31
1.3.4 Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.	32
1.4 Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras.	34
1.4.1 Aprendizaje cooperativo.	34
1.4.2 Concepto.	34
1.4.3 Características.	35
1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	36
CAPITULO II: Metodología	38
2.1 Diseño de investigación.....	39
2.2 Contexto	39
2.3 Participantes.....	39
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	46
2.4.1 Métodos.	46
2.4.2 Técnicas.....	47
2.4.3 Instrumentos.	47
2.5 Recursos	48
2.5.1 Humanos.....	48
2.5.2 Materiales.	48
2.5.3 Institucionales	48
2.5.4 Económicos.	49
2.6 Procedimiento	49
CAPITULO III: RESULTADOS. DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	50
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	51
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	62
3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	70
CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	78
4.1 Tema: mejoramiento del ambiente escolar en los niños de 7mo año básico del centro educativo rural “gabriela mistral” orientado al desarrollo de la creatividad mediante el empleo adecuado de material didáctico.....	79
4.2 Justificación	79
4.3 Objetivos	79

4.4 Actividades.....	80
4.5 Localización y cobertura espacial	80
4.6 Población objetivo.....	80
4.7 Sostenibilidad de la propuesta.....	80
4.8 Presupuesto.....	82
4.9 Capacitación en el material – talleres.....	82
4.10Cronograma de la propuesta	89
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Factores asociados al desarrollo de los estudiantes.....	11
Figura 2.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano “Rafael María Mendoza”.....	62
Figura 3.	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano “Rafael María Mendoza”.....	63
Figura 4.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural “Gabriela Mistral”.....	66
Figura 5.	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural “Gabriela Mistral”.....	67
Figura 6.	Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente.....	70
Figura 7.	Evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano.....	72
Figura 8.	Evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural.....	74
Figura 9.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural.....	75
Figura 10.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano y rural.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Segmentación por área.....	40
Tabla 2.	Sexo.....	40
Tabla 3.	Edad.....	41
Tabla 4.	Motivo de ausencia	41
Tabla 5.	Ayuda y / o revisa los deberes	42
Tabla 6.	Nivel de educación mama.....	42
Tabla 7.	Nivel de educación papa.....	43
Tabla 8.	Trabajan.....	43
Tabla 9.	Tipo de centro educativo	44
Tabla 10.	Área.....	44
Tabla 11.	Sexo.....	45
Tabla 12.	Edad.....	45
Tabla 13.	Años de experiencia.....	45
Tabla 14.	Nivel de estudios.....	46
Tabla 15.	Recursos económicos.....	49
Tabla 16.	Ficha de observación (escuela urbana).....	51
Tabla 17.	Ficha de observación (escuela rural).....	53
Tabla 18.	Análisis comparativo de observaciones en escuela urbana y rural.....	60
Tabla 19.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano...	62
Tabla 20.	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano....	63
Tabla 21.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.....	66

Tabla 22.	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural.....	67
Tabla 23.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural.....	75
Tabla 24.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano y rural.....	76
Tabla 25.	Gestión pedagógica centro educativo urbano (análisis global).....	77
Tabla 26.	Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global).....	77
Tabla 27.	Presupuesto de la propuesta	82
Tabla 28.	Cronograma de la propuesta	89

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo principal conocer el clima de aula escolar en las que se desarrolla el proceso enseñanza–aprendizaje entre estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica en los centros educativos “Rafael María Mendoza” y “Gabriela Mistral”, a partir de las debilidades observadas se concluye en la falta de interés tanto de docentes como de los superiores que dirigen los centros educativos, por brindar a los estudiantes una educación de calidad.

Como propuesta se creyó conveniente mejorar el ambiente escolar en los niños de séptimo A.E.B. del Centro Educativo Rural “Gabriela Mistral” mediante el empleo adecuado de material didáctico, potenciando así el desarrollo de la creatividad.

Se emplearon diversos métodos, el analítico, inductivo; técnicas como la observación, lectura y encuesta.

Para la recolección de datos se utilizaron: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett para profesores, Cuestionario de clima social escolar de Moos y Trickett para estudiantes.

En las aulas estudiadas la característica común es que se alejan de estar orientadas a la organización y estabilidad.

PALABRAS CLAVES: clima, escolar, organización, ambiente, material didáctico, creatividad, calidad, desarrollo, estabilidad.

ABSTRACT

This research aims to know the main classroom climate that develops in the teaching-learning process among students and teachers of the seventh year of basic education in schools "Rafael María Mendoza" and "Gabriela Mistral" from of the observed weaknesses concluded in the lack of interest of both teachers and superiors who run schools, by providing students with a quality education.

As proposal wanted to improve the school environment in seventh children AEB Rural Education Center "Gabriela Mistral" by the appropriate use of materials, thus enhancing the development of creativity.

Various methods were used, the analytical, inductive, techniques such as observation, reading and survey.

For data collection were used: school social climate Questionnaire Moos and Trickett CES for teachers, school social climate Questionnaire Moos and Trickett for students.

In classrooms studied the common feature is that they be oriented away from the organization and stability.

KEYWORDS: climate, school, organization, environment, materials, creativity, quality, development, stability.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascual, 1995)

El clima social es un aspecto muy importante por lo que ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, la psicología, la pedagogía, dado que su complejidad abarca diferentes posturas y maneras de abordaje, iniciándose en las bases de estudios de clima laboral.

Se encuentra que entre las múltiples causas por las que es importante su estudio, está la proliferación de conductas des adaptativas en el tejido relacional al que se enfrenta el ser humano, desde diferentes contextos sociales, que acompañan su desarrollo y desenvolvimiento, adicionales a la familia, y que junto con la institución educativa se connotan como los principales agentes formativos, sin dejar de lado el aprendizaje generado a través de los medios de comunicación y otros espacios extraescolares.

Así también es de conocimiento que en nuestro país se ha propuesto una misión estatal mediante el Plan Decenal de Educación en el que se plantea como objetivo principal garantizar la calidad de la educación nacional, calidad que solo se logrará investigando y mejorando los diferentes ejes que afectan a la educación.

De igual manera, es necesario resaltar que, aunque el interés del estudio inicialmente es la dinámica relacional, igualmente constituyen parte del constructo de clima social escolar: la estructura organizativa de las instituciones educativas, evidenciando no solo el tamaño, sino las distintas formas de organización y los estilos de liderazgo adoptados en ellas, así como las características de sus miembros como agentes de una comunidad educativa, permeados por creencias, valores y estilos de vida particulares entre otros.

No se puede dejar de lado que en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural se garantiza el derecho a la educación, en el marco del Buen Vivir, un buen vivir que se conseguirá practicando los valores, las relaciones interpersonales tanto en el hogar como en las aulas mediante un buen clima social y escolar y que posteriormente repercute en el rendimiento académico y en la sociedad.

En el espacio institucional de los centros educativos “RAFAEL MARÍA MENDOZA” y “GABRIELA MISTRAL”, no se han realizado investigaciones acerca del clima escolar, no obstante se mostraron muy interesados por mejorar su nivel educativo, tanto así que en una visita realizada para un proyecto de vinculación, con entusiasmo se pudo detectar que se diseñan tácticas para la mejora del proceso educativo como por ejemplo: planificaciones semanales de tutorías, fichas de registro de cada estudiante, capacitaciones en temas de inclusión y actualización a docentes, necesidades educativas, trastornos del aprendizaje, entre otros.

Esto ha permitido de alguna manera contrarrestar el clima escolar negativo, mejorar el ambiente escolar dentro y fuera de las aulas y reparar las malas relaciones que anteriormente se daban entre estudiantes e incluso entre docentes.

La presente investigación ha sido efectuada gracias a los cuestionarios de Clima Escolar y Social, facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja, la apertura y colaboración del centro educativo ha sido efectiva y objetiva, pero también se encontraron limitantes como la extensión de los cuestionarios y la duración de aplicación, muchos niños no conocen el nivel de educación de los padres, a otros les causó malestar el estado civil lo que provocó que los estudiantes de séptimo año de educación básica se incomoden y no contesten las preguntas con la debida confianza y sinceridad.

El objetivo general del presente estudio: Se conoció la gestión pedagógica y el clima de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes de séptimo año de educación básica en el centro educativo “Rafael María Mendoza” y la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”. Siendo sus objetivos específicos:

- ✓ Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo;
- ✓ Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador;
- ✓ Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes;
- ✓ Se compararon las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural;
- ✓ Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Para los objetivos antes descritos se aplicó el “Cuestionario de Clima Social y Escolar” planteado por Rudolf H. Moos & Edison Trickett. Así mismo fue necesaria la investigación en diferentes fuentes teóricas para tener claro cada concepto de las características de las aulas.

Para sistematizar y describir la experiencia de investigación fue preciso analizar cada uno de los resultados de las encuestas realizadas, las mismas que en algunos casos fueron contradictorias entre docentes y estudiantes.

Esta investigación es importante para los docentes y estudiantes de las instituciones estudiadas ya que mediante el análisis de los factores que influyen en el clima escolar se puede contribuir para lograr un mejor ambiente de aprendizaje en el que se desarrollen relaciones interpersonales afectivas.

El presente informe está compuesto de las siguientes partes:

Resumen, que es una pequeña síntesis de la investigación general.

Introducción, donde se contextualiza el problema así como también las investigaciones realizadas anteriormente en torno al tema, examina además la importancia de la investigación y el logro de los objetivos.

Marco teórico, que se encuentra dividido en tres capítulos como son:

La escuela en el Ecuador: clima social, gestión pedagógica, y; técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras.

Metodología, determina diferentes aspectos, diseño y método de la investigación, incluye también los participantes y los recursos.

Interpretación, análisis y discusión de los resultados, en el cual se efectúa un análisis comparativo entre lo que mencionan los estudiantes, los profesores, los diferentes autores y el criterio personal.

Conclusiones y recomendaciones, contiene los aspectos más significativos que se pudieron obtener de la investigación.

Propuesta de investigación. Como es de conocimiento de todos un clima social adecuado es factor clave para una educación de calidad, es por ello que de acuerdo a las observaciones realizadas, se consideró importante mejorar el ambiente, para lograrlo se ha creído

conveniente ayudar al proceso de aprendizaje con la donación de materiales (juegos) didácticos, para un mejor desenvolvimiento y para unas clases más activas, dinámicas e innovadoras para los niños, logrando así un buen desempeño tanto de los niños como de los docentes.

Todo esto mediante la aplicación de estrategias y capacitaciones adecuadas tanto para docentes como para estudiantes en cuanto al manejo del material.

Referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en Ecuador

1.1.1 Elementos claves.

“La palabra escuela procede del latín *schola* y hace referencia al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. Varios conceptos pueden relacionarse al término escuela como: al edificio, al aprendizaje, a la metodología, o al conjunto de docentes de una institución.

En general, las escuelas pueden dividirse en escuelas públicas (de acceso gratuito y gestionadas por el Estado) y escuelas privadas (cuya administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados)”. (www.definición.de.com. <http://definicion.de/escuela/>)

Cornelius Castoriadis (1999) afirma que “la institución es el conjunto de procesos por los cuales una sociedad se organiza”.

El término latín es, evidentemente, muy limitado, la escuela es mucho más que el espacio físico donde se desarrollan actividades de aprendizaje. Comprende además aspectos sociales, organizativos, académicos, etc. que se orientan al desarrollo del proceso enseñanza–aprendizaje.

En general se define a la escuela como una institución social organizada en la que intervienen alumnos y maestros para conformar una comunidad de trabajo, cuya misión es la educación consciente y sistemática de los estudiantes que allí se forman.

Comprende distintos niveles de educación: educación preescolar; educación general básica, compuesta de 10 años; bachillerato, compuesto de 3 años; la universidad; además de los establecimientos que imparten una enseñanza específica.

Otro concepto “definía la escuela como una institución social cuya vida debería ser una fiel imitación de las características y experiencias positivas de la vida real. Es la agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación y sus objetivos son los fines de la educación formalizados legalmente.” (Dewey, 1972. P. 88)

“La escuela, tiene un papel importante en el desarrollo de la independencia moral de sus estudiantes. La integración social, el fortalecimiento de vínculos de amistad, el respeto de

las diferencias y debilidades, el cuidado de la alfabetización emocional, la participación en las actividades escolares y el aprendizaje a través de formas de cooperación entre iguales.

El apoyo de los más capaces a los que tienen dificultades de aprendizaje, la defensa de la paz, y de la igualdad de las personas, independientemente de su cultura, su origen y su sexo, son elementos necesarios para construir comunidades escolares basadas en la responsabilidad y en el comportamiento solidario. En ese sentido, se constituye en un lugar privilegiado para la transmisión de los valores propios de una conciencia ciudadana y democrática” (CEPAL, OEI y SEGIB, 2010).

“La escuela supone además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas de tipo burocrático (Garnegski y Okma, 1996; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999, p 120) por lo que proporciona a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (Rueter y Conger, 1995, p 105) y sobre los conceptos de gobierno y democracia (Howard y Gill, 2000), al tiempo que contribuye a la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional” (Martínez M., Moreno D. & Musitu G., 2001, p, 205).

La escuela es el espacio en el cual se desarrollan niños, niñas y adolescentes, su finalidad es la práctica de destrezas, actitudes y valores, como también el aprendizaje de contenidos que serán utilizados en el momento o posteriormente. En este espacio se dan diferentes tipos de relaciones ya que está compuesta de varios actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conocida también como el segundo hogar de los estudiantes es el lugar en donde se consolidan los aprendizajes básicos que son aprendidos en la familia como los valores, actitudes, hábitos entre otros.

LOUISE STOLL y DEAN FINK (1990) “señalan tres categorías principales para desarrollar un modelo que se convirtiera en el punto de partida de las escuelas eficaces: una misión común, énfasis en el aprendizaje y un clima estimulante para el aprendizaje.

Las tres categorías mencionadas anteriormente deben ser aplicadas en los centros educativos del país, pues en muchos casos las instituciones tienen misiones que son desconocidas para los docentes o estudiantes, de igual manera los docentes se deberían comprometer con la enseñanza-aprendizaje haciendo uso de estrategias y métodos diferentes que le permitan lograr un aprendizaje significativo y funcional.

El clima estimulante que sin duda alguna se relaciona con el clima escolar se puede lograr mediante las interrelaciones positivas entre el estudiante y docente, así mismo es responsabilidad de los representantes y la institución buscar el bienestar e involucramiento de los discentes para un mejor desempeño en las aulas”.

Se puede concluir que una escuela está compuesta de varios elementos, así se tiene: los objetivos que son los propósitos que orientan la acción de la institución hacia determinado fin; la estructura educativa que constituyen los organismos con los cuales cuenta la escuela; los recursos, son los medios de los que se dispone y que sin duda alguna facilitan la consecución de los objetivos.

La tecnología que hoy en día es necesaria en todos los establecimientos que no solo se refiere a lo físico sino además al análisis y aportaciones que se pueden hacer en la actualidad en el ámbito educativo y finalmente la cultura que se la puede describir como la identidad del centro educativo y que explica el accionar de sus miembros, como es de suponerse cada centro educativo tiene definida su cultura que en la mayoría de los casos diferirá en cada centro.

Y finalmente acotamos que para conseguir que una escuela sea de calidad es importante que esta asuma de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se comprometa con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

“LA EDUCACIÓN ES UN BIEN PÚBLICO y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades”.(UNESCO <http://aquevedo.wordpress.com/2008/06/19/>)

“Según Murillo (1995) Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje”.

Entonces se puede defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

Figura 1. Factores asociados al desarrollo de los estudiantes



Fuente: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

Elaborado por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

La calidad es algo bueno que nos puede servir y en educación la enseñanza-aprendizaje debe ser relevante, para que al estudiante le sirva en su vida profesional, como en valores y conocimientos adquiridos en una institución educativa.

Dentro de una institución educativa la mayor responsabilidad recae en el docente, en el sentido de la transmisión de los conocimientos de las diferentes asignaturas que un nivel educativo exige a sus educandos, sin embargo el principal problema reside precisamente en que se hace caso omiso a la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los involucrados en el quehacer educativo en nuestro país.

Dentro de los aspectos que involucran a una educación de calidad se puede pensar en tres: capacidad del estudiante, capacidad del docente y capacidad de la institución. En estos tres aspectos se resume toda la problemática de la calidad educativa en nuestro país, y en la medida en que nosotros como docentes, cambiemos nuestra forma de pensar estaremos en condiciones de elevar nuestro nivel en la calidad de educación.

Tanto es así que la realidad de nuestra sociedad está obligando al sector educativo a vivir un proceso de cambio que nos obliga a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que impone el ritmo de vida actual en nuestra sociedad cambiante.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

La constitución de la República del Ecuador en lo que se refiere a la calidad educativa, textualmente establece:

“Art 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

“Art. 27.La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

“La calidad de la educación aún está definida por circunstancias como el lugar y el medio en que nace un niño, su sexo, los recursos económicos de sus padres, el idioma que habla y el color de su piel.

Los estándares cumplen fundamentalmente con dos objetivos. En primer lugar, recoge indicadores para la aplicación de evaluaciones de la calidad de la educación en sus

diferentes componentes (desempeño docente, efectividad de los recursos didácticos y otros recursos utilizados, desempeño de los estudiantes), en algunas oportunidades con fines de certificación de los aprendizajes entre países.

Así, los estándares son normas académicas que pueden demandárseles a los estudiantes y a las escuelas; normas que son evaluables. En segundo lugar, se busca mejorar la calidad de la educación y garantizar una cobertura uniforme en los mismos términos de calidad” (Tiana, 1995, p 91).

“La UNESCO en 2007 plantean las siguientes dimensiones de acuerdo a la calidad de la educación siendo:

- ✓ Relevancia: está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que esta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma.
- ✓ Pertinencia: de la educación nos remite a la necesidad de que esta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales y con diferentes capacidades e intereses. En cuanto a los métodos y currículos estos tienen que ser flexibles, que se adapten a las necesidades y características del alumno como del lugar que vive.
- ✓ Equidad: Cuando se trata de manera igual a los estudiantes, respetando sus necesidades educativas, brindándoles mucho apoyo y ayuda mejorando así sus aprendizajes.

Todas estas dimensiones están relacionadas estrechamente”.

La educación es un servicio que debe ser brindado por el Estado de manera obligatoria, es de vital importancia ya que su principal objetivo es el desarrollo intelectual de las personas, como individuo y como miembro útil de la sociedad, capaz de ejercer sus derechos en pro de una sociedad justa, equitativa y suficiente.

La educación debe acomodarse a las diferencias de las personas en cuanto a sus capacidades, económicas, sociales y culturales, pues debe ser accesible para todos. EL DERECHO A UNA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PERMITE UN PROFUNDO APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA.

El objetivo principal de los Estándares de Calidad de la Educación es el de orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo, para una mejora continua del mismo.

Además, proveerán de insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en el ámbito educacional. Estos Estándares serán aplicados, a escala nacional, a estudiantes en el proceso de aprendizaje; de desempeño profesional a docentes y directivos; y a la gestión de las instituciones educativas que permitirán alcanzar la excelencia en la educación básica y el bachillerato.

Los estándares deberán ser medidos permanentemente, les permitirán a los padres de familia conocer bajo qué parámetros determinar si la educación que reciben sus hijos es buena, mala o regular.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.

“Estándares es un concepto relativamente nuevo en el ámbito de la educación, que si bien apareció hace algunos años en el mundo anglosajón, hoy comienza a instalarse progresivamente en la evaluación de los profesores.

Es necesario precisar que el profesor o profesora ya no es únicamente el servidor de un Estado-Nación que educa a unos y deja fuera a otros. Su trabajo se dirige a una sociedad crecientemente diversa y plural, que demanda para todos sus jóvenes un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva.

Las funciones del docente se desafían y complejizan a medida que aumenta la cobertura de la educación, como también las necesidades sociales que se plantean al sistema educativo. Estas nuevas demandas requieren ser consideradas dentro de un enfoque sistémico de la formación inicial de profesores.

Se evidencia una profundización en la demanda de rendición de cuentas en la profesión docente, en la tendencia desde la política pública, de implementar dispositivos de aseguramiento de la calidad del desempeño, tales como los Estándares para la Formación Inicial Docente, el Marco para la Buena Enseñanza y el Sistema de Evaluación del

Desempeño Docente” Informe Comisión sobre Formación Inicial Docente (2005) Serie Bicentenario

“En las sociedades modernas, las profesiones se constituyen socialmente” (Vaillant, 2004) y tienen rasgos comunes. A propósito, J. B. Toro (2003: 2) “plantea una serie de características alrededor de las cuales se define una profesión:

- ✓ Un problema que la sociedad considera relevante solucionar y prevenir continuamente;
- ✓ Un espacio o lugar social donde se espera que se solucione o se prevenga el problema;
- ✓ Un conjunto de métodos e instrumentos que se espera que ese profesional debe conocer y manejar con destreza y competencia ética;
- ✓ Ciertos símbolos, rituales y lenguajes propios de la práctica profesional;
- ✓ Unos reconocimientos económicos y sociales y unas atribuciones de poder que incentivan y facilitan el ejercicio de la profesión;
- ✓ Una ética y comportamiento públicos que la sociedad exige y demanda de la profesión.”

“En el ámbito que nos ocupa, el de la educación, la profesión central es la de los maestros. De acuerdo con J. B. Toro se pueden destacar ciertos rasgos particulares de la profesión docente.

Se sabe que la docencia implica un abanico amplio de acciones, en diversos ámbitos y con diferentes grados de responsabilidad. Los maestros llevan a cabo acciones como enseñar, conversar con los familiares de las y los estudiantes, intervenir en situaciones escolares, asumir procesos de formación continua, entre otras.

Los ámbitos en los cuales se desempeñan los docentes van desde el sistema educativo nacional como institución formal, hasta el aula, pasando por la escuela, el sector, la zona, el estado. Su responsabilidad en cada uno de estas instancias es diferenciada, pues su participación e injerencia es distinta en cada esfera y a ello se debe parte de la complejidad de esta profesión”.

Los estándares de desempeño docente son, pues, una herramienta para la gestión escolar en su componente de práctica pedagógica en el aula por parte de los maestros en servicio, pues son ellos quienes tienen mayor cercanía e intervención directa en el aprendizaje de los estudiantes.

De manera particular, los estándares buscan acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean aprendidos por los y las alumnas.

En el aula ocurren, en fin, un sinnúmero de situaciones, que hacen que ese lugar sea también de orden muy complejo: es un espacio donde constantemente se suscitan eventos, se relacionan personas con diferentes intereses e historias y todo ello ocurre de forma simultánea. En este ámbito la práctica docente es una actividad en la que se deben tomar muchas decisiones a lo largo de ciertos periodos.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

“Si se habla de la vida en el aula, Salas & Serrano (2001) plantean la convivencia de manera coherente con el modelo educativo de desarrollo global de la persona, en sus cinco ámbitos: la mente, el cuerpo, la emocionalidad, la identidad y ámbito social, es decir se busca un equilibrio armonioso entre ellos y la autonomía e interdependencia en el ámbito privado y público”.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2009) al hablar de convivencia plantea lo siguiente: “La convivencia se evidencia al compartir intereses, experiencias, conocimientos y emociones, como también al practicar los valores en las diversas actividades con las personas que lo rodean en forma espontánea y con entusiasmo, para fortalecer la interacción armónica en la familia, escuela y comunidad”.

“No se puede olvidar que cada niño/a tiene toda una vida a su alrededor, un desarrollo emocional y relaciones personales y de grupo. Por lo que el logro de un buen clima de convivencia va a facilitar sobremanera el aprendizaje. Es decir, desarrollar todas las destrezas necesarias para convivir con los demás y ser felices” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009).

Del currículo al Código de Convivencia (Blanco, 2008) “Con relación a la escuela, es necesario precisar que la sociedad le asigna la tarea de reproducir la cultura reproduciendo sus prácticas. Dado que el sujeto es un elemento esencial de la cultura, la educación y en ella la escuela tendrá también que reproducir la cultura, formando sujetos en sus contextos específicos”.

El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa:

"Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación" y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas".

"Los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño".

"El Ministerio de Educación y Cultura, mediante acuerdo ministerial 182, dispone en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil se debe elaborar en cada institución educativa sus códigos de Convivencia cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar".

El código de convivencia es un conjunto de normas, reglas que sirve para normar o regular las conductas y comportamientos de todos los miembros de una comunidad educativa, se relaciona con el clima escolar porque es un instrumento en el cual se encuentran involucrados todos los actores educativos tanto en su elaboración como en su aplicación; este instrumento debe ser elaborado realmente con la participación de toda la comunidad educativa ya que nos sirve de guía para la búsqueda y el logro de un buen clima en el cual cada uno de los implicados tiene derechos pero también compromisos que deben cumplir.

Tiene como objetivo el acomodamiento de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia es un proyecto flexible y capaz de modificarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

1.2 Clima escolar

"Se refiere a la percepción que los individuos tienen de los aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La apreciación del clima

social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar” (Aron y Milicic, 1999, p 267).

“El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones”. (Adelman y Taylor, 2005, p 167).

“El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004, p 158)

Según sus características, existen 2 tipos de clima escolar: nutritivo, positivo “cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado, en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo” (Moos, 1974, p 210), o a su vez tóxico-negativo, es decir contrario al anterior y se encuentra “asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes” (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Ekovic, Wissink y Meijer, 2004).

(Milicic Neva y Arón Ana María, 2000, p 305) determina las características tanto de un clima escolar nutritivo y clima escolar tóxico²³, detalladas en el subsiguiente cuadro:

Clima Escolar Nutritivo

Reconocimiento explícito de logros.
Predomina la valoración positiva.
Tolerancia a los errores.
Sensación de ser alguien valioso.
Sentido de pertenencia.
Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión.
Flexibilidad de las normas.
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.
Favorece el crecimiento personal.
Acceso y disponibilidad de la

Clima Escolar Tóxico

Ausencia de reconocimiento y/o descalificación.
Predomina la crítica.
Sobre focaliza los errores.
Sensación de ser invisible.
Sensación de marginalidad, de no pertenencia.
Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y consecuencias de su transgresión.
Rigidez de las normas.
No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.
Interfiere en el crecimiento personal.
Falta de transparencia en el sistema de

información relevante.	información. Uso privilegiado de la información.
Favorece la creatividad.	Pone obstáculos a la creatividad.
Permite el entrenamiento constructivo de conflictos.	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente.

De manera personal considero el clima social escolar como el escenario adecuado que nos permite enfocar problemas y visualizar soluciones que permiten a los involucrados actuar, en un ambiente propicio a sus intereses y necesidades para alcanzar una convivencia equilibrada que permita a su vez el normal y exitoso desarrollo de la actividad educativa.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y; entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

En un centro escolar se puede encontrar gran variedad de factores socio-ambientales como también interpersonales, que influyen en el rendimiento como en las actitudes de los estudiantes, es necesario conocerlos para utilizarlos como una herramienta en la ejecución de una clase, en el patio y demás actividades que se desarrollan en el plantel, porque no siempre son considerados ni atendidos.

García Requena (1997), indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p. 2); es decir se refieren a las actitudes o interacciones que los individuos tienen con otros agentes que pueden ser positivas como también negativas.

Según Cornejo, R. y Redondo (1999 p.18) las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Por otra parte se conoce que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios

intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje.

El aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

Si se analizan los dos tipos de factores tanto los socio-ambientales como los interpersonales, se puede determinar que tienen gran influencia en el clima escolar, ya que si son positivos contribuirá a crear un ambiente favorable en el aula, pero si son negativos afectarán en todos los aspectos educativos, de ahí la importancia de establecer un buen clima escolar.

Cada instante de clase está impregnado de interacciones sociales entre los docentes y estudiantes, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también son el medio con el cual se puede obtener muchas satisfacciones.

1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.

“Podemos definir el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (Cere, 1993, p 30).

Moos (1974) “definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Así como una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada”.

“Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social

escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de (se construyen desde) las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula” (Cancino y Cornejo, 2001).

Es importante para la institución ofrecer un buen clima escolar ya que de una manera u otra influye en el rendimiento de los estudiantes y los actores educativos se comprometen con la enseñanza-aprendizaje; el clima escolar positivo genera un espacio estable para cada sujeto en donde pueden expresarse libre y conscientemente, produce un bienestar psicológico a los estudiantes y docentes y los implica en comportamientos saludables.

1.2.3 Factores de influencia en el clima.

“Según Noelia Rodríguez Garrán (2004) los factores que influyen en el clima escolar son diversos, no se puede olvidar que en una institución son varios los personajes educativos y cada uno cumple diferentes funciones. A continuación se detallan cada uno de los factores:

- *Participación-democracia*: es de trascendental importancia una participación democrática de la comunidad educativa, pero siempre que esa participación tenga un fin último que es la mejora del centro educativo. Se debe buscar siempre la expresión de críticas constructivas de cada uno de los participantes y poner en marcha planes que ayuden a la institución a conseguir la calidad educativa;
- *Liderazgo*: educar es liderar, la educación requiere de líderes que cada día se propongan ir de su situación actual a una mejor en el futuro; pues los líderes son responsables del éxito o fracaso de las futuras generaciones”.

“El programa de Educación Emocional de la UNESCO de acuerdo a investigaciones realizadas en América Latina abarcando a más de 50 mil alumnos a lo largo de 50 años sostiene que el clima emocional es el factor más decisivo en el rendimiento escolar.

El estudio indica que las variables como infraestructura, textos, cantidad de profesores, entre otras son menos determinantes en el aprendizaje que un buen ambiente en clases.

Los docentes que han desarrollado habilidades emocionales reportan menos ausentismo laboral y menos respuestas agresivas de los niños”.

Dewey (1897) “habla de manera implícita del clima en la escuela, refiriendo a la dimensión social de ésta y que debería centrarse en mejorar las habilidades, conocimiento y disposiciones que apoyan los ciudadanos comprometidos en el clima que la escuela refleja”.

“Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje” (Reynolds y otros, 1997).

Al hablar de clima social, no simplemente hay que referirse a los contenidos conceptuales, sino más bien a las actitudes, sabiendo que la relación mutua docente-alumno influye de manera directa en el proceso educativo, como también el apoyo positivo de parte de la familia hacia el estudiante pues él se sentirá con respaldo de parte de las personas que lo rodean para expresar lo que él piensa en cuanto a la sociedad en la que vive.

Se debe considerar también la relación entre compañeros ya que allí se demuestra el apoyo, la confianza, colaboración que dan todos los compañeros con el fin de resolver algún problema, cada uno de ellos aportando con ideas positivas.

Entonces el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el mismo.

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Moos (1979) “considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación,

a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control”.

Dentro de la literatura sobre el clima en el contexto escolar, se reconocen varias definiciones, entre las cuales se cita la planteada por Cere (1993) considerada como una de las más citadas. Este autor lo entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (aula o plantel) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

“Sea como sea, existe un cierto consenso en la actualidad sobre el clima; tal como afirma Anderson (1982):

- ✓ Las escuelas y por extensión las aulas poseen algo llamado clima, único para cada organización o unidad considerada;
- ✓ Dichas diferencias aunque discernibles son elusivas, complejas y difíciles de describir y medir;
- ✓ El clima es influenciado por dimensiones particulares como las características de los estudiantes, del profesor, de los procesos de clase;
- ✓ El clima afecta muchos resultados discentes incluyendo conductas afectivas y cognitivas, crecimiento personal y satisfacción;
- ✓ Entendiendo la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción de la conducta discente.”

“El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se

traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula” (Trickett y cols., 1993).

Analizando los criterios de los investigadores anteriormente mencionados sostengo que el clima de aula se refiere a las condiciones de convivencia, existentes entre estudiantes y maestros, cuyas actividades suelen estar condicionadas por el grado de entendimiento, podemos concluir así que el estudio del clima no es una tarea fácil debido a la complejidad y por tanto dificultad de aprehenderlo. Con todo, puede ser abogado y su conocimiento nos ayuda a predecir y mejorar la conducta discente siendo por ello un deseable foco de estudio e inversión.

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett .

En cuanto a la caracterización de las variables por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos; y, ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

1.2.5.1 Dimensión de relaciones.

Hacen énfasis a las relaciones interpersonales y a la interdependencia, nos ayudan a visualizar de manera más clara que las personas necesitamos de los demás en muchos aspectos de nuestra vida, dentro de ellas encontramos las siguientes:

1.2.5.1.1 Implicación.

“Según lo plantean Moos y Trickett (1974), el área de implicación permite conocer el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias para aprender y rendir. Se relaciona estrechamente con el logro académico.

De acuerdo a la dimensión relacional se evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de

expresión. Es decir que permite evaluar ¿en qué medida los alumnos están integrados?, ¿cómo se sienten en la clase? y, si se apoyan y ayudan entre sí”.

La implicación tiene estrecha relación con el sentimiento de pertenencia e identificación con la institución, y con el grado de vinculación del alumno con las actividades que se desarrollan dentro del aula, porque es en ella en donde los estudiantes encuentran un espacio para abrirse, sintiéndose aceptados y apoyados en las actividades que ejecutan.

1.2.5.1.2 Afiliación (AF).

De la misma manera Moos y Trickett con respecto a la afiliación, expresan que “el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”.

Otro concepto describe a la afiliación como el “proceso por el cual un sujeto es personaje de una transformación que implica incorporar y apropiarse de "modos de ser y actuar", nuevos para él, pero ya habituales para quienes integran la institución” (Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini & Scagliotti, 1999).

Personalmente considero que la afiliación está muy relacionada con el nivel de amistad de los estudiantes, cómo se colaboran en sus tareas, qué tanto se conocen y cuánto comparten juntos.

1.2.5.1.3 Ayuda (AY).

Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes.

“Cuando hay preocupación, comunicación abierta, confianza entre ellos e interés por sus ideas y amistad del profesor por sus estudiantes estamos hablando de ayuda”, esto dice Moos y Trickett (1984).

El informe de la UNESCO sobre la educación en el siglo XXI describe la figura del maestro como el acompañante del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entonces la ayuda tiene que ver con la preocupación y amistad hacia los estudiantes; es decir, el maestro es un mediador del aprendizaje por lo tanto está en la obligación de ser orientador y prestar la atención necesaria a cada uno de los estudiantes.

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.

La autorrealización se contempla como un proceso progresivo, individual, responsable, que permite a la persona ir más allá del mundo material, enfatiza la importancia del desarrollo de las potencias y facultades que residen en cada una de las dimensiones que conforman la naturaleza humana.

A este grupo pertenecen las siguientes:

1.2.5.2.1 Tareas (TA).

Según la autora Alañon (1990) “las tareas tienen como objetivo proporcionar a los estudiantes la oportunidad de experimentar hechos tales como pensar, desarrollar actitudes, adquirir conocimientos, poner en práctica aprendizajes y conseguir destrezas y habilidades”.

La asignación de tareas escolares para el hogar es una manera, de fortalecer el conocimiento y la responsabilidad del alumno, pero también hay quienes creen que se deben unir esfuerzos, para mejorar la asignación de las mismas, puesto que algunas veces las tareas son excesivas y los estudiantes no alcanzan a terminarlos, y entregar puntualmente.

1.2.5.2.2 Competitividad (CO).

“Para Moos y Trickett (1984) es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Además refleja el nivel de competitividad existente en la clase”.

“Poter (1999) alega que la competitividad favorece la comunicación, la influencia de iguales rendimientos escolares, una fuerte confianza individual y grupal, alta aceptación y apoyo grupal y la utilización de recurso de los otros estudiantes”.

Se caracteriza porque hay claridad en las reglas y mucha organización, si bien hay menor control, pero se hace énfasis en la competición.

1.2.5.2.3 Cooperación (CP).

“BROWN, COLLINS y DUUID (1989) aportan acerca del significado del Aprendizaje al sustentar que "El Aprendizaje es Cooperativo" ya que la participación en prácticas sociales es un aspecto esencial del aprendizaje situado, ello también implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter cooperativo, de interacción entre personas. Por lo que es fundamental estudiar ese grado de interacción, para hacerla fuerte y en favor del aprendizaje”.

La cooperación por tanto consiste en el trabajo en común, llevado a cabo por parte de un grupo... este caso (estudiantes-docentes) dirigidas hacia un objetivo compartido como es el bienestar de los chicos, aplicando estrategias de trabajo, haciendo énfasis en la realización de trabajos en equipo. Lo que a su vez repercute en el mejoramiento de la educación, logrando así una educación de calidad.

1.2.5.3 Dimensiones de estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Proporciona información sobre la estructura y organización y sobre el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros.

Se caracteriza porque hay orden, claridad de las normas y además existe el control del profesor, sin que llegue al autoritarismo.

1.2.5.3.1 Organización (OR).

“Martínez, Otero, (1997); si en el aula no se establece un clima en el que haya orden difícilmente se podrá avanzar con lo planificado y por ende no se logrará un aprendizaje significativo”

“El desempeño competente de los docentes y estudiantes es el resultado no solo de las partes funcionales que integran la institución, sino de la organización dentro del plantel escolar, asociando a ello esencialmente las variables socioculturales, políticas, económicas y legales que rigen para el buen desenvolvimiento de la misma con la interiorización de metas y valores organizacionales” (Moros H, 2006).

“Tenemos también a Moos y Trickett que afirman que la sub escala de la organización se da por la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares”.

La organización evalúa la importancia que se da a un orden y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares, la actitud que los docentes tienen hacia los alumnos y los contenidos de enseñanza, se reflejara en la organización con la que tenga todas sus actividades programadas.

1.2.5.3.2 Claridad (CL).

Del latín claritas que significa (limpio). Moos y Trickett (1984) “relaciona esta sub escala con la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras”.

Analizando los criterios de Moos y Trickett, esta sub escala que se debe desarrollar en el aula para propiciar un clima de aprendizaje y como su nombre mismo lo indica tiene que haber claridad en las reglas establecidas por consenso entre el profesor y el alumno, entre el alumno y el centro educativo (reglamento interno, código de convivencia).

La claridad por lo tanto hace énfasis en la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Es decir el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

1.2.5.3.3 Control (CN).

“Moos y Trickett (1984) expresan a la sub escala control como el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, se tiene también en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas”.

Evalúa así el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de las infracciones.

1.2.5.3.4 Dimensión de cambio.

Se caracteriza por la iniciativa de cada individuo de querer emprender algo nuevo y de la metodología que aplique para lograr los objetivos propuestos.

1.2.5.3.5 Innovación (IN).

“Moos y Trickett (1984) con respecto a la innovación dicen que es el grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulo a la creatividad del estudiante”.

“Según González, (2009) la innovación ha sido vivida como una línea fecunda y necesaria para estimular las prácticas educativas, entendidas en toda su complejidad”.

La innovación está determinada por el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante, es decir siempre se está introduciendo nuevas ideas.

Personalmente considero que la innovación es un elemento clave en un buen clima social, pues es menester buscar la atención y concentración de los niños y que mejor forma de hacerlo que mostrándoles cosas nuevas y más aun tratándose de asuntos que les permita mejorar su sentido intelectual.

1.3 Gestión pedagógica

“El rol del maestro está situado en el punto en que se encuentra el sistema escolar con una oferta curricular y organizativa determinada, y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios”. (FIERRO 1999)

En el modelo pedagógico curricular “el docente es considerado como un mediador de los procesos de aprendizaje y como un investigador constante en la ejecución de los proyectos educativos.

La práctica docente se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Es de carácter social, en ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo alumnos, docentes, padres, autoridades, etc. También intervienen los aspectos políticos, institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro”.

Deduzco así que para los docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas, identificar necesidades e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza-aprendizaje.

Rol del Docente en la Gestión Pedagógica:

El papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

1.3.1 Concepto.

“La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que son guiadas por el docente” (Ascorra, Arias, Graff, 2003, p.123).

1.3.2 Elementos que la caracterizan.

García (1998), “acota que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.

En la práctica pedagógica participan maestros y estudiantes, que desarrollan diversos y complejos aspectos relacionales al interior del grupo, como: percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, percepción del docente sobre sí mismo,

percepción y expectativas de los discentes en relación con el profesor, percepción de los estudiantes sobre sí mismos, percepción de la relación profesor-estudiantes”.

Según lo interpretado de acuerdo a cada una de las percepciones se puede concluir de la siguiente manera: Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, se refiere a los criterios que tienen los docentes sobre las capacidades, actitudes y comportamientos de los alumnos.

Percepción del docente sobre sí mismo, es el auto-concepto que tiene el maestro sobre sus capacidades, limitaciones, actitudes, comportamientos e interrelaciones con los demás; percepción y expectativas de los discentes en relación con el profesor, interpretada como las apreciaciones que tienen los estudiantes acerca de las habilidades, destrezas, actitudes, carisma, nivel de conocimiento de su profesor.

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos, son las descripciones que los discentes tienen sobre sus capacidades, actitudes, habilidades y sus posibilidades de relacionarse; percepción de la relación profesor-estudiante, está caracterizada por el grado de respeto, confianza, ayuda y responsabilidad que sin duda alguna tiene un gran impacto en el rendimiento académico y desarrollo personal.

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

“La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee el profesor acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos” (Ascorra, Arias, Graff, 2003, p.130).

En la escuela y en el aula se pueden desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan un buen clima, las percepciones de las relaciones descritas anteriormente tienen enorme influencia por lo que los docentes tienen que intentar establecer relaciones positivas con los estudiantes y para que en el aula se perciba un ambiente acogedor y en donde se puedan construir aprendizajes constructivos.

1.3.4 Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.

“Las experiencias y prácticas pedagógicas, se asumen como acontecimientos valiosos, en tanto que rompen con la cotidianidad, homogeneidad y dan lugar a lo diverso, a lo múltiple y sobrepasan la inclusión. Para dar coherencia a este proceso, acuden a la acción crítica, creativa, a lo simbólico, a la innovación, a lo no convencional, pero que sí sea posible y viable” (MEC, 2010).

“Cornejo y Redondo (2001), tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos.

a) *Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad*: las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Los estudiantes cuando no encuentran la sociabilidad del docente se sienten incómodos en el aula de clase incluso muchas de las veces tratan de evitar el participar en actividades;

A través de ellas, el individuo obtiene importantes asistencias sociales del entorno más inmediato que favorecen su acomodación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida;

b) *Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar*: cada sociedad educativa tiene su rasgo diferenciador, no se puede comparar la educación de hace unos diez años con la de ahora, por ello es importante el integrar en los centros educativos la cultura de los estudiantes actuales, así como intentar comprender sus intereses y comportamientos que siempre tienen una explicación;

c) *Sentido de pertenencia con la institución*: en las instituciones se pueden proponer iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes, es decir estrategias con las cuales los jóvenes se sientan identificados de manera que les agrade asistir al centro educativo y se sientan comprometidos con el mejoramiento del mismo;

d) *Participación y convivencia democrática*: los estudiantes tienen percepciones de las instituciones como autoritarias en las que se establece un orden jerárquico con roles definidos y en la que muy pocas de las veces se permite la participación, pero en la escuela lo que puede generar un buen clima es la práctica de la democracia en todos los

ámbitos, se debería dar mayor espacio y confianza a los estudiantes para emitir sus opiniones siempre que sean constructivas, además de permitir un diálogo entre los actores de la comunidad educativa que sirve no solo para conocer opiniones y expectativas sino además son una fuente para la resolución de conflictos;

- e) *Sensación de pertinencia del currículum escolar*: los docentes pueden llamar la atención de los estudiantes cuando los contenidos que se desarrollan en el aula son adaptados a las necesidades educativas y le son útiles y aplicables a la vida, caso contrario se puede perder el interés por aprender;
- f) *Mejora del auto concepto académico de los alumnos*: la mejora en la dimensión académica del auto concepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los estudiantes al sentirse valorados por sus habilidades y competencias, son capaces de transmitir hacia los demás buenas actitudes y positivismo”.

El auto concepto es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo. Es el marco de referencia sobre el cual se organizan todas las experiencias. Es necesario tener un auto concepto positivo para una conveniente adaptación del sujeto, para la felicidad personal y para un funcionamiento eficaz.

En lo que a mí respecta creo que el clima de clase no pertenece a nadie, sino que se construye entre todos.

Sin embargo, hay que reconocer que un ambiente favorable que propicie el profesor hacia la socialización adecuada del alumno redundará en el trabajo académico y de convivencia.

Por ejemplo, un ambiente de confianza, estímulo, receptivo, sereno, con modelos de interacción positivos entre las personas, donde las medidas correctoras sobre los comportamientos no impliquen rechazo a las personas, etc. propiciará un hábitat pertinente para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, debemos hacer la clase distendida, donde admitamos la diversidad de acciones, las clases tradicionales son más rígidas, uniformes y homogéneas.

1.4 Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras.

Son nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y al aprendizaje, permiten espacios de comunicación continua, además de accesos a nuevos recursos didácticos, permiten también adecuar las ofertas educativas, cambiar los escenarios de aprendizaje.

APRENDIZAJE= Proceso educativo entre alumno + profesor + materiales + recursos.

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

1.4.1 Aprendizaje cooperativo.

Una herramienta sumamente interesante tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

Es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los alumnos se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

1.4.2 Concepto.

El aprendizaje cooperativo, según Carlos Velázquez y (colab), 2010 es, “una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo”.

Y, según Pere Pujolás Maset, 2008 es “un uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además , a trabajar en equipo.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata del empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

1.4.3 Características.

Describir las características del aprendizaje cooperativo puede servirnos para establecer su significado. Estas características las definen Johnson y Johnson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

- ✓ Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo;
- ✓ Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje;
- ✓ Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo;
- ✓ Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales;
- ✓ Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Millis (1996) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- a) Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva;
- b) Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros;
- c) Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes;
- d) Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes;
- e) Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Como se puede ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Fathman y Kessler (1993) explican los beneficios del trabajo cooperativo en esta larga cita: “El contribuir al desarrollo

de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas”.

Se concluye con que el aprendizaje cooperativo se centra en el trabajo en grupo para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada con calidad, estos grupos de trabajo garantizan la participación activa de los miembros del grupo en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo y presentarlo.

El objetivo de estos grupos es potenciar el aprendizaje y promover una atmosfera positiva necesaria para una interrelación satisfactoria en el aula. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje.

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de alumnos, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- ✓ Contribuir;
- ✓ Dedicarse a la tarea;
- ✓ Ayudarse mutuamente;
- ✓ Alentarse mutuamente;
- ✓ Compartir;
- ✓ Resolver problemas;
- ✓ Dar y aceptar opiniones de sus pares.

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el

alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente.

Como todo en la vida tiene sus ventajas y desventajas cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. Pero también se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole todas las dificultades y defectos.

CAPITULO II: Metodología

2.1 Diseño de investigación

En base al diseño teórico, el diseño metodológico de la presente investigación basa su estudio en determinar la población y muestra de manera intencional para interrelacionarlas de manera lógica con cada uno de los componentes del diseño teórico.

Otro punto dentro del diseño es la determinación de los métodos de investigación a aplicarse, en este caso se hará usando el enfoque metodológico mixto en donde se integra lo cualitativo y cuantitativo que permitirá la búsqueda de información, las causas para su posterior análisis y comprensión de los datos y revalorizar los objetivos teórico-prácticos.

Dentro del diseño se elige una matriz en formato Excel, la cual va a permitir obtener datos reales cuantitativos con respecto a la encuesta realizada que está generada de manera cualitativa.

2.2 Contexto

Para el desarrollo del presente estudio se destaca necesariamente la presencia de la institución educativa de educación básica en donde se desempeñan las actividades formativas y en donde surgen la interrelación entre alumno y profesor o viceversa con todos los factores que influyen en la misma; como familia, economía y otros, lo que permite el análisis del tipo y calidad de relaciones sociales que se presentan en las entidades educativas dando paso a lo que se le ha denominado estudio del clima social escolar, que es la investigación que compete discernir.

En la presente investigación se ha requerido acudir a una institución educativa con el fin de analizar y comparar el tipo de clima social que existe en un aula de 7mo Año de educación básica.

2.3 Participantes

Para el presente estudio se ha tomado como población a 50 estudiantes de 7mo año de educación básica de la Escuela Fiscal “RAFAEL MARÍA MENDOZA” y la escuela “GABRIELA MISTRAL”; la primera institución pertenece al área urbana de la ciudad de Portoviejo, cantón Portoviejo de la provincia de Manabí; la segunda institución pertenece al área rural de la ciudad de Portoviejo, cantón Portoviejo de la Provincia de Manabí.

a. Datos informativos de los estudiantes

Tabla 1. Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	29	58,00
Inst. Rural	21	42,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: CES Ficha de observación

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Aquí se detalla la información socio-demográfica de los escolares en la institución; el mismo que indica el número de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal RAFAEL MARÍA MENDOZA (urbana) con 29 estudiantes, y el Centro Educativo GABRIELA MISTRAL (rural) con 21 estudiantes.

Se puede observar la poca afluencia de estudiantes en las instituciones rurales ya que muchas veces los padres de familia no tienen los recursos necesarios para enviarlos a las escuelas.

Según lo que se observa en las escuelas rurales los niños son los que ayudan a sus padres en las labores diarias para poder sustentar el hogar motivo por el cual muchos no se registran en las escuelas.

Tabla 2. Sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	26	52,00
Niño	24	48,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: CES Ficha de Observación

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

El total de estudiantes investigados fue de 50 niños de los cuales 52% fueron niñas y 48% niños. Este desfase se debe muchas veces a que son los niños (varones) los que realizan labores para aportar en la economía del hogar.

Tabla 3. Edad

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	4	8,00
11 - 12 años	46	92,00
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	50	100

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Las edades varían entre 9 y 12 años, el 92% oscila entre 11 -12 años y el 8% de 9 a 10 años. Esto se debe a que los niños ingresan a tempranas edades a formar parte de las aulas escolares. Otros que por falta de recursos no pueden ingresar a las aulas y en lugar de estudiar se dedican a trabajar para ayudar en sus hogares.

Tabla 4. Motivo de ausencia

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	6,00
Vive en otra ciudad	3	6,00
Falleció	4	8,00
Divorciado	4	8,00
Desconozco	0	0,00
No contesta	36	72,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

El 6% de los padres de la población viven en otro país esto se da por la falta de empleo en el país por lo cual muchas personas han tenido que salir a buscar trabajo para tener un mejor sustento lo cual implica tener que dejar a sus hijos solos o con algún otro familiar, 6% en otra ciudad, 8% son fallecidos y el 72% no responde lo que significa que viven con Papa y Mama y es bueno porque no hay mejor formación que aquella que recibimos en nuestros hogares.

Tabla 5. Ayuda y / o revisa los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	1	2,00
Mamá	30	60,00
Abuelo/a	2	4,00
Hermano/a	4	8,00
Tío/a	2	4,00
Primo/a	1	2,00
Amigo/a	1	2,00
Tú mismo	7	14,00
No contesta	2	4,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

En la mayoría de los casos quienes revisan las tareas son las madres con un 60% esto se debe muchas veces a que son ellas las que pasan la mayor parte del tiempo en casa debido a que laboran en actividades relacionadas con el hogar, o son los padres los que trabajan y sustentan el hogar, el 14% describe que son ellos mismos los que hacen y guían sus tareas esto se debe a que no viven muchas veces con otros familiares o que las personas con las que viven no tienen tiempo de ayudarles debido a sus trabajos incluso en la mayoría de los casos en los sectores rurales los padres tienen conocimiento para poder ayudarles en sus tareas por falta de educación en una institución.

Tabla 6. Nivel de educación mama

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,00
Primaria (Escuela)	7	14,00
Secundaria (Colegio)	13	26,00
Superior (Universidad)	23	46,00
No Contesta	6	12,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

En lo que tiene que ver con el nivel de educación de la madre el 2% no tienen estudios, el 14% han cursado la escuela, el 26% el colegio, el 46% la universidad y el 12% no responde.

Tabla 7. Nivel de educación papa

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	2	4,00
Secundaria (Colegio)	15	30,00
Superior (Universidad)	18	36,00
No Contesta	15	30,00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

En cuanto al estudio de los padres el 4% ha cursado la primaria, el 30% el colegio, el 36% la universidad y el 30% no responde.

En muchos de los casos los padres que solo han cursado la escuela pertenecen al sector rural debido a sus actividades económicas o la falta de instituciones en el sector.

Se observa un alto porcentaje de estudiantes que no han contestado a esta pregunta de la encuesta debido a que no saben el nivel de educación de sus padres, considero que se debe a la falta de comunicación que tienen con estos ya que en muchos de los casos son los padres los que sustentan el hogar y tienen poco tiempo para compartir con sus hijos.

Tabla 8. Trabajan

Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	29	58,00	39	78,00
No	15	30,00	1	2,00
No Contesta	6	12,00	10	20,00
TOTAL	50	100,00	50	100,00

Fuente: Fichas de Información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Según la encuesta realizada a los estudiantes el 78% de los casos son los padres los que asumen la responsabilidad de trabajar para proveer el sustento a sus familias, otro 58%

corresponde a las madres que asumen la labor diaria de sostener económicamente a sus hijos ya que en muchas ocasiones tienen que suplir la falta de una figura paternal que sustente el hogar. Un 30% de madres dependen económicamente de sus esposos. Solo un 2% de padres no laboran y hay estudiantes que no contestan ya que no saben si sus padres trabajan o no.

b. Datos informativos de profesores

Tabla 9. Tipo de centro educativo

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Según la encuesta realizada ambos centros educativos son de carácter Fiscal, brindan sus servicios de manera gratuita y eso ayuda a la economía de sus hogares.

Tabla 10. Área

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Hemos realizado la encuesta a un centro educativo del área urbana y uno del área rural.

Tabla 11. Sexo

Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

El 100% de los docentes encuestados son de sexo femenino.

Tabla 12. Edad

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	2	100,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Fichas de Información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Los docentes encuestados son de edades que van hasta los 30 años, esto afianza la calidad de educación ya que entre más jóvenes sean los docentes más actualizados serán sus conocimientos, sin embargo no podemos dejar de mencionar a los docentes con experiencia, pues si unimos conocimiento más experiencia obtenemos SABIDURÍA, elemento clave para una educación de calidad.

Tabla 13. Años de experiencia

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	2	100,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

El 100% de la experiencia de los docentes encuestados es menor a 10 años, esto es muy importante recalcar ya que entre más experiencia tengan los docentes mejor será la dirección que se dé a los estudiantes en el aula.

Tabla 14. Nivel de estudios

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Los docentes encuestados poseen un título de Licenciado en Educación

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la investigación, simplifican los procesos de comprensión y síntesis de la información referente al clima y tipos de aula.

2.4.1 Métodos.

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitieron explicar y analizar el objeto de investigación.

El método analítico-sintético, con el cual se facilitó la descomposición del objeto de estudio para luego revisar cada uno de sus elementos por separado y finalmente reconstruir un todo que nos permitirá la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo-deductivo, que es un proceso que nos permitió obtener conclusiones a partir del estudio de casos particulares; el método estadístico, con el cual se organizó la información para facilitar los procesos de validez y confiabilidad; así como también el

método hermenéutico que facilitó la recolección e interpretación bibliográfica para el análisis de información empírica.

2.4.2 Técnicas.

Las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación, simplifican los procesos de comprensión y síntesis de la información referente al clima y tipos de aula.

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron:

- ✓ *La lectura*: como método que permite el análisis pormenorizado de la información con el fin de seleccionar conceptos y referencias que aporten significativamente en la investigación;
- ✓ *Mapas conceptuales y organizadores gráficos*: como métodos que permiten la comprensión y estructuración sintetizada de los aportes teóricos utilizados en la investigación;
- ✓ *La encuesta*: método que permite el acercamiento directo con la información y los sujetos de investigación, mediante interrogantes concretas, que abordan la problemática en estudio.

2.4.3 Instrumentos.

- *Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y Cuestionario de clima escolar CES de Moos & Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes*: abarcan los siguientes aspectos de análisis: relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación; ítems que permiten evaluar de manera cualitativa el clima social en las aulas evaluadas desde la perspectiva del docente y discente;
- *Sistematización de los datos*: Para la tabulación de los datos se utilizó la plantilla Excel (.xls) y sus utilitarios compatibles con los sistemas operativos vigentes;
Los cuestionarios constan de cinco escalas como:
 - ✓ Relaciones: implicación (IM), afiliación (AF) y ayuda (AY);
 - ✓ Autorrealización: tareas y competitividad;
 - ✓ Estabilidad: organización, claridad y control;
 - ✓ Cambio, Cooperación;
 - ✓ Cuestionario de autoevaluación de Clima Social escolar CES de Moos y Trickett;
 - ✓ Cuestionario de evaluación de Clima Social escolar CES de Moos y Trickett;
 - ✓ Ficha de observación a la gestión de aprendizaje.

2.5 Recursos

2.5.1 Humanos.

- ✓ Profesores;
- ✓ Estudiantes;
- ✓ Directivos (de las instituciones educativas fiscales RAFAEL MARÍA MENDOZA y GABRIELA MISTRAL);
- ✓ Investigadora.

2.5.2 Materiales.

- ✓ Fotocopias de las encuestas;
- ✓ Lápices;
- ✓ Computador;
- ✓ Hojas;
- ✓ Anillados;
- ✓ Impresora;
- ✓ Esferográficos;
- ✓ Cámara fotográfica.

2.5.3 Institucionales.

- ✓ Escuela fiscal RAFAEL MARÍA MENDOZA;
- ✓ Centro educativo GABRIELA MISTRAL;
- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja -UTPL.

2.5.4 Económicos.

Tabla 15. Recursos económicos

Cantidad	Descripción	V.U	V.T	Financiamiento
50	Copias de CES para estudiantes, docentes y directivos	0.108	5,40	Autofinanciado
2	Impresiones de informe de investigación	20,00	40,00	Autofinanciado
3	Anillados del informe final	6,66	20,00	
		TOTAL	65,40	Autofinanciado

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

2.6 Procedimiento

El proceso que se siguió para el desarrollo de la investigación fue:

Selección del contexto en el cual se iba a realizar la investigación, en este caso se eligió a las Unidades Educativas Fiscales “Rafael María Mendoza” (urbana) y Gabriela Mistral (rural), a continuación se realizó una entrevista con los Rectores de los Planteles, Lcda. Marlene Navia Sánchez, y Lcdo. Lauro Macías Cedeño, los mismos que autorizaron el ingreso al centro luego de conocer la finalidad y alcance de la investigación.

Posteriormente se solicita el listado de estudiantes de séptimo de básica; así también se dialoga con los docentes del año antes mencionado para establecer la fecha de aplicación de encuestas.

La aplicación de encuestas se efectuó el día previsto tanto a los estudiantes como a los docentes, luego de obtener la información se procede a la codificación de los instrumentos.

Luego de la aplicación de campo se obtienen los resultados mediante la tabulación y sistematización de datos, los mismos que se analizaron y discutieron en base al fundamento teórico para finalmente redactar el informe final de la investigación.

CAPITULO III: RESULTADOS. DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Tabla 16. Ficha de observación (escuela urbana)

Código:									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	3	9	R	M	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	C.E.B. RAFAEL MARÍA MENDOZA
------------------------------------	-----------------------------

OBJETIVO	
Observar el desempeño docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSTRUCCIONES	
a.	Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b.	Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c.	Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d.	Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN		VALORACIÓN				
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
		1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan.					X
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.				X	
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	

1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar.			X		
1.37.2.	Sintetizar.			X		
1.37.3.	Reflexionar.			X		
1.37.4.	Observar.			X		
1.37.5.	Descubrir.			X		
1.37.6.	Exponer en grupo.				X	
1.37.7.	Argumentar.				X	
1.37.8.	Conceptualizar.				X	
1.37.9.	Redactar con claridad.				X	
1.37.10.	Escribir correctamente.				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente.				X	
1.37.12.	Escuchar.				X	
1.37.13.	Respetar.				X	
1.37.14.	Consensuar.				X	
1.37.15.	Socializar.				X	
1.37.16.	Concluir.				X	
1.37.17.	Generalizar.				X	
1.37.18.	Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	El Docente:					
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula.				X	
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.	CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	El Docente:					
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8.	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			X		
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula				X	

3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17.	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

Fuente: Fichas de observación

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Tabla 17. Ficha de observación (escuela rural)

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	3	9	G	M	D	0	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	C.E.B. GABRIELA MISTRAL
------------------------------------	-------------------------

OBJETIVO	
Observar el desempeño docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSTRUCCIONES	
e.	Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
f.	Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
g.	Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
h.	Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN						
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan.					X
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X

1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					X
1.37.2.	Sintetizar					X
1.37.3.	Reflexionar.					X
1.37.4.	Observar.					X
1.37.5.	Descubrir.					X
1.37.6.	Exponer en grupo.					X
1.37.7.	Argumentar.					X
1.37.8.	Conceptualizar.					X
1.37.9.	Redactar con claridad.					X
1.37.10.	Escribir correctamente.					X
1.37.11.	Leer comprensivamente.					X
1.37.12.	Escuchar.					X
1.37.13.	Respetar.					X

1.37.14.	Consensuar.				X	
1.37.15.	Socializar.				X	
1.37.16.	Concluir.				X	
1.37.17.	Generalizar.				X	
1.37.18.	Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	El Docente:					
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			X		
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.	CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	El Docente:					
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8.	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			X		
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17.	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Fuente: Fichas de observación

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Rafael María Mendoza”, año lectivo 2011 – 2012

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	3	9	R	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Fortalezas:			
	- Comunicación	El profesor se explica con claridad	Mejor comprensión de la clase y mayor desarrollo de destrezas.	Verificar si los términos que utilizamos son conocidos por los estudiantes
	- Atiende adecuadamente las preguntas y opiniones de los estudiantes	El profesor da oportunidad de que el estudiante se exprese	Estimula el dialogo y el intercambio de ideas entre el estudiante y docente.	Gestionar un clima agradable para el aprendizaje. Promover que los estudiantes tengan la confianza para expresar sus ideas y cuestionamientos para favorecer el dialogo y el intercambio de ideas.
	Debilidades:			
	- No utiliza bibliografía actualizada	Falta de libros actualizados en la biblioteca	Estudiantes no actualizan sus conocimientos acorde a la realidad.	Mantenerse al día con el conocimiento de la materia. Trabajo colaborativo entre profesores que dicten la misma materia para actualizar sus conocimientos.

	- Poca utilización de tecnologías	Falta de equipos tecnológicos y mala utilización de ellas.	Estudiantes no se actualizan en base a la realidad tecnológica.	Fomentar la adquisición de equipos tecnológicos que ayuden tanto a docentes como a estudiantes a actualizar sus conocimientos tecnológicos.
2. APLICACIÓN DE NORMAS	Fortalezas:			
	- Cumple con las normas en el aula	Llega puntual a la clase, planifica y organiza las actividades de aula	Fomenta la puntualidad en los estudiantes	Incentivar a los estudiantes para que lleguen puntualmente a sus aulas.
3. CLIMA DE AULA	Fortalezas:			
	- Manejo de la clase	Propone alternativas viables para la resolución de conflictos que se dan en el aula.	Satisfacción de los estudiantes y compañerismo.	Enseñar a mantener buenas relaciones entre estudiantes.
	Debilidades:			
	- Falta de preocupación por la ausencia de los estudiantes	No se preocupa si sus estudiantes faltan a clases ni llama a los padres o representantes.	Poco interés en asistir a la escuela.	Mostrar interés por los estudiantes para así fomentar su asistencia a clases.
Observaciones:				

Fuente: Fichas Informativas

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Gabriela Mistral”, año lectivo 2011 - 2012

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	3	9	G	M	D	0	2

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Fortalezas:			
	- Metodología	El profesor sintetiza o resalta los puntos principales	Mejor comprensión de la clase y mayor desarrollo de destrezas.	Que los estudiantes aprendan a hacer síntesis mediante la elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos o resúmenes, esto ayudara a procesar, elaborar y utilizar la información de una manera adecuada.
	- Atiende adecuadamente las preguntas y opiniones de los estudiantes	El profesor da oportunidad de que el estudiante se exprese	Estimula el dialogo y el intercambio de ideas entre el estudiante y docente.	Gestionar un clima agradable para el aprendizaje. Promover que los estudiantes tengan la confianza para expresar sus ideas y cuestionamientos para favorecer el dialogo y el intercambio de ideas.
	Debilidades:			
	- No utiliza bibliografía actualizada	Falta de libros actualizados en la biblioteca	Estudiantes no actualizan sus conocimientos acorde a la realidad.	Mantenerse al día con el conocimiento de la materia. Trabajo colaborativo entre profesores que dicten la misma materia para actualizar sus conocimientos.
	- No utilización de tecnologías	Falta de equipos tecnológicos y mala utilización de ellas.	Estudiantes no se actualizan en base a la realidad tecnológica.	Fomentar la adquisición de equipos tecnológicos que ayuden tanto a docentes como a estudiantes a actualizar sus conocimientos tecnológicos.

2. APLICACIÓN DE NORMAS	Fortalezas:			
	- Cumple con las normas en el aula	Llega puntual a la clase, planifica y organiza las actividades de aula	Fomenta la puntualidad en los estudiantes	Incentivar a los estudiantes para que lleguen puntualmente a sus aulas.
3. CLIMA DE AULA	Fortalezas:			
	- Habilidades del pensamiento	El profesor expone la clases y no promueve la participación El profesor dicta apuntes en lugar de que el estudiante tome nota de los puntos importantes.	Los estudiantes no emiten sus cuestionamientos El estudiantes solo repite la información	Promover que los estudiantes ejerciten las operaciones del pensamiento o habilidades cognitivas que le permitan lograr la meta de aprendizaje deseada.
	Debilidades:			
	- No atiende adecuadamente las preguntas y opiniones de los estudiantes	El profesor da oportunidad de que el estudiante se exprese	Estimula el dialogo y el intercambio de ideas entre el estudiante y docente.	Gestionar un clima agradable para el aprendizaje. Promover que los estudiantes tengan la confianza para expresar sus ideas y cuestionamientos para favorecer el dialogo y el intercambio de ideas.
	- Poco manejo de la clase	El profesor no propone alternativas viables para la resolución de conflictos que se dan en el aula.	Insatisfacción de los estudiantes y falta de compañerismo.	Enseñar a mantener buenas relaciones entre estudiantes y promover alternativas viables de resolución de conflictos.
Observaciones:				

Fuente: Fichas Informativas

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezuela

Tabla 18. Análisis comparativo de observaciones a la gestión del aprendizaje del docente, clima de aula en escuela urbana y rural

<u>SECTOR</u>		URBANO	RURAL
<u>CÓDIGO</u>		14039RMD01	14039GMD02
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1.1	4	5
	1.2	4	4
	1.3	4	4
	1.4	5	4
	1.5	5	5
	1.6	5	5
	1.7	4	5
	1.8	4	5
	1.9	5	5
	1.10	4	4
	1.11	5	4
	1.12	5	4
	1.13	4	4
	1.14	4	3
	1.15	3	3
	1.16	4	4
	1.17	4	4
	1.18	4	5
	1.19	4	5
	1.20	4	3
	1.21	3	3
	1.22	5	4
	1.23	5	4
	1.24	5	4
	1.25	4	4
	1.26	4	3
	1.27	4	3
	1.28	5	5
	1.29	5	5
	1.30	5	5
	1.31	5	5
	1.32	4	5
	1.33	4	5
	1.34	4	5
	1.35	4	5
	1.36	3	5
1.37.1	3	4	
1.37.2	3	4	
1.37.3	3	4	
1.37.4	3	4	
1.37.5	3	4	
1.37.6	4	4	

	1.37.7	4	4
	1.37.8	4	4
	1.37.9	4	4
	1.37.10	4	4
	1.37.11	4	4
	1.37.12	4	4
	1.37.13	4	4
	1.37.14	4	4
	1.37.15	4	4
	1.37.16	4	4
	1.37.17	4	4
	1.37.18	4	4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	2.1	4	3
	2.2	4	3
	2.3	4	4
	2.4	4	5
	2.5	4	5
	2.6	4	5
	2.7	4	5
	2.8	5	5
3. CLIMA DE AULA	3.1	5	3
	3.2	3	3
	3.3	3	3
	3.4	3	3
	3.5	4	4
	3.6	4	4
	3.7	4	4
	3.8	3	4
	3.9	3	3
	3.10	4	4
	3.11	4	4
	3.12	4	4
	3.13	3	3
	3.14	4	4
	3.15	4	4
	3.16	4	4
	3.17	3	4

Fuente: Fichas Informativas

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Se tomó en cuenta la encuesta realizada a las escuelas urbana y rural y se pudo deducir que:

La educación rural a diferencia de la urbana, educa a las personas con los recursos que ellos tienen a su alcance. Al educando se le enseña a trabajar con la tierra, animales, etc., el cual será capaz transportar ese conocimiento al mundo urbano, esto quiere decir que si al

alumno se le enseñó a trabajar con animales, este se especifica y amplía su conocimiento en esa rama pudiendo ser ovino cultor, o si al alumno se le enseñó a trabajar en el área agrícola puede llegar a especializarse y llegar a ser agrónomo.

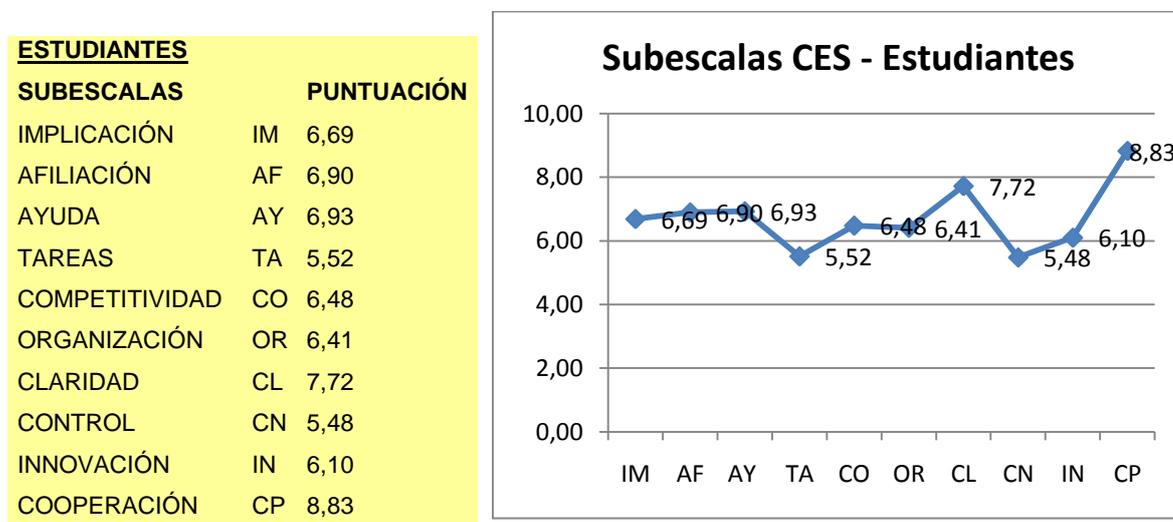
No así la educación urbana, donde la persona puede y tiene los medios necesarios para poder ejercer, ampliar y especializarse en cualquier rama que desee estudiar, ya que las técnicas que los establecimientos de educación entregan son capaces de lograr que el individuo alcance su objetivo.

Siguiendo con lo anterior, la tecnología en la educación rural presenta una gama de falencias con respecto a la urbana; si bien es cierto las tecnologías que llegan a las escuelas rurales son muy parecidas a las urbanas; pero los establecimientos rurales no poseen la infraestructura necesaria para implementar dicho beneficio, o la tecnología que tienen es deficiente o escasa para lo que ellos necesitan, por ende muchas de las personas que viven en el ámbito rural no saben utilizar estos medios y no los pueden aprovechar, por esto se limitan sus posibilidades de superación.

En cambio en el ámbito urbano todo es más fácil, ya que tienen mayores posibilidades económicas, desde pequeños están inmersos en el tema de la tecnología, en sus hogares, colegios, cyber, entre otros, los cuales les abren las puertas para una mejor vida y mayores oportunidades en todo ámbito.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

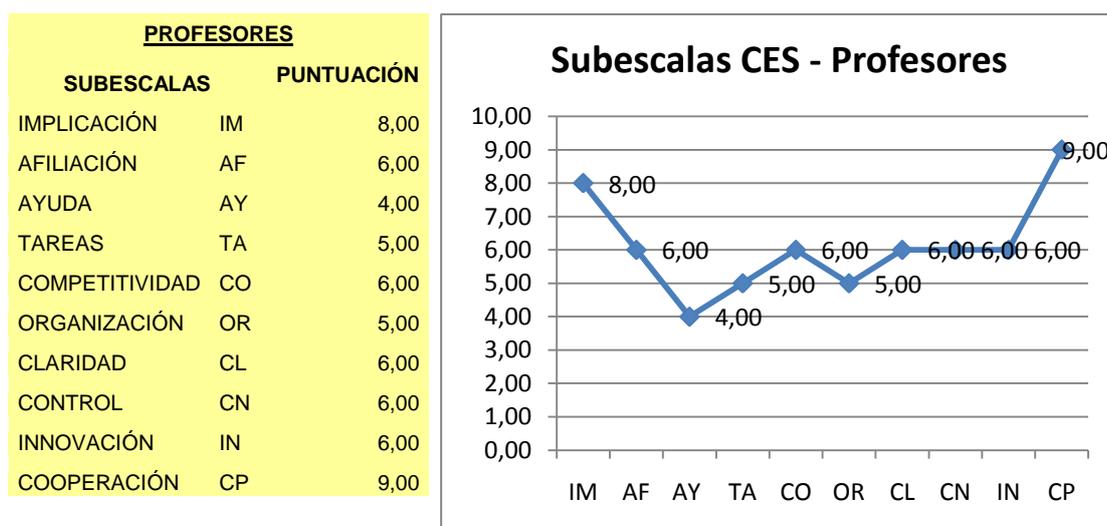
Tabla 19. Figura 2. Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano



Fuente: Directa, CES – Estudiantes investigados del 7mo año del CEB “Rafael María Mendoza”

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Tabla 20. Figura 3. Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano



Fuente: Directa, CES – Estudiantes investigados del 7mo año del CEB “Rafael María Mendoza”

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

De acuerdo a lo que manifiestan Moos y Trickett en su trabajo de las sub escalas que permiten crear un clima apto para el aprendizaje es que nos dan una orientación de lo que es **implicación** por ello pienso que esta característica es muy importante dentro del aula, ya que el estudiante para que esté verdaderamente implicado en las actividades de la clase, debe disfrutar de ella de ahí la importancia de crear un clima social escolar que le permita además de realizar las tareas en el aula incorporar tareas complementarias, todas estas actividades conllevan al estudiante estar implicado activamente realizando actividades formativas dentro y fuera del aula para ser autosuficiente en la vida.

Según la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela urbana se puede determinar que el grado de implicación de los mismos es de 6,69 lo cual nos indica que se encuentran interesados en las actividades de aula y los docentes con una puntuación de 8 lo cual nos indica que se encuentran bastante involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la **afiliación** Moos y Trickett expresan que el trabajo en equipo da muy buenos resultados, en la encuesta realizada se representa con un 6,9 por parte del estudiante y un 6,0 por parte del docente; un poco más de la mitad de los estudiantes se conocen y comparten las actividades, por otra parte los docentes no llegan a conocerlos bien lo cual dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Moos y Trickett hacen hincapié en que el profesor debe preocuparse por sus estudiantes y conocer sus problemas, al hacer esto se está ganando la confianza y por ende fluye la comunicación.

En los resultados de la encuesta se puede observar que los estudiantes cuentan con la **ayuda** del docente en una puntuación de 6.9 lo cual es bueno ya que les da la confianza para hacer preguntas y resolver dudas, aunque por parte del docente se sitúa en 4 puntos lo que no es bueno para un ambiente escolar adecuado.

Según Alañón (1990) las **tareas** en el estudiante son muy importantes porque se enseña a que sea responsable, aquí juega un papel muy significativo el maestro quien debe dar ejemplo cumpliendo con su planificación realizada ya que si el estudiante se da cuenta que el profesor no cumple, este tampoco lo hace. En la institución urbana, según la encuesta, las tareas se puntúan arriba de 5 tanto para docentes y estudiantes, lo que indica que son desarrolladas en el aula ya que se deben dar instrucciones para terminarlas a su debido tiempo y aquellas que demandan más tiempo con enviadas a casa para su desarrollo. Es necesario enfatizar que se debe planificar bien las tareas a realizar puesto que se cuenta con un cronograma de trabajo anual escolar.

Poter (1999) alega que la **competitividad** favorece la comunicación, la influencia de iguales rendimientos escolares, una fuerte confianza individual y grupal, alta aceptación y apoyo grupal y la utilización de recurso de los otros estudiantes.

Dentro de nuestra encuesta la competitividad se ubica en una puntuación de 6,67 lo cual es bueno ya que los estudiantes se esfuerzan más para aprender y desarrollar sus capacidades y destrezas en el ámbito educativo.

(Moros H 2006) afirma que el desempeño de los docentes y estudiantes es el resultado no solo de las partes funcionales que integran la institución sino, de la **organización** dentro del plantel escolar, en este caso la encontramos puntuada en 5 lo que indica que se encuentra en un nivel medio.

Moos y Trickett señalan que como su nombre mismo lo indica tiene que haber **claridad** en las reglas establecidas por consenso entre el profesor y estudiante, entre el estudiante y el centro educativo (reglamento interno, código de convivencia), conociendo todas estas normas habrá mayor comunicación y confianza en la comunidad educativa y así todos tendrán conocimiento de los derechos a exigir, deberes que cumplir y las sanciones derivadas por el incumplimiento o violación de las normas establecidas por las autoridades.

De acuerdo a los resultados arrojados en la encuesta realizada en la institución la claridad recibe un 6,41 por parte de los estudiantes y 5 puntos del docente lo cual demuestra que las reglas o normas no están completamente entendidas por parte de los alumnos ni por los docentes. Se deben establecer reglas al inicio del año lectivo para que los estudiantes las conozcan y estén conscientes de las consecuencias que conllevan las acciones que ellos realicen.

Moos y Trickett afirman que el **control** debe desarrollarse dentro del aula y sobre todo por el maestro, se refiere a la personalidad que debe tener el profesor para hacer cumplir disposiciones dispuestas en compromiso con sus estudiantes y las que el centro y el Ministerio de educación disponga, el profesor debe tener carácter para ejercer un control en el cumplimiento de las normas y si hay que sancionar se sancione pero siempre apegado al reglamento y las leyes que existen para el caso, aquí el maestro tiene que regirse a lo dispuesto por autoridades superiores.

En este caso el control se ubica en 5,45 y 6; lo que indica que el docente evita el desorden en el aula explicando las normas a sus educandos.

La **innovación** en el aula González, (2009) ha sido vivida como una línea fecunda y necesaria para estimular las prácticas educativas, entendidas en toda su complejidad.

Con respecto a la **innovación**, Moos y Trickett, nos pone a pensar que los profesores tenemos que capacitarnos constantemente y leer mucho con respecto a metodologías, técnicas y estrategias que se pueden aplicar en el proceso enseñanza – aprendizaje, osea que lo importante es innovar, utilizar cosas nuevas en el inter aprendizaje, algo que motive a los estudiantes a ser creativos, imaginativos en su formación integral y que desarrolle la innovación en ellos.

No se debe olvidar que en la actualidad hay que trabajar con el paradigma constructivista donde el alumno es el que cimienta su propio conocimiento, de ahí que tanto estudiantes como profesores y todas las autoridades que están inmiscuidos en la educación deben innovar y por ende tener una educación de calidad y calidez en un futuro muy cercano.

La innovación se puntúa en 6 lo cual nos indica que no se modernizan mucho las actividades y no atraen mucho el interés de los estudiantes.

BROWN, COLLINS y DUUID (1989) aportan acerca del significado del Aprendizaje al sustentar que "El Aprendizaje es **Cooperativo**" ya que la participación en prácticas sociales

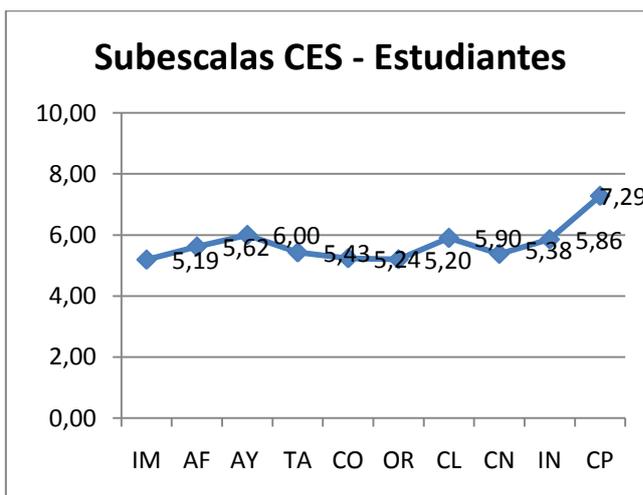
es un aspecto esencial -sustentan- del aprendizaje situado, ello también implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter cooperativo, de interacción entre personas. Por lo que es fundamental estudiar ese grado de interacción, para hacerla fuerte y en favor del aprendizaje.

El valor de la **cooperación** no viene dado de forma innata sino que se aprende y se adquiere durante la evolución de la persona. De ahí la importancia del trabajo constante de este valor en el aula, pues el aprendizaje y la práctica de un desarrollo psicosocial adecuado en edades tempranas hará que este valor junto con otros queden plasmados en formación de la persona.

La cooperación es la más puntuada ya que recibe un 9 y nos indica que tanto los estudiantes como los docentes están cooperando activamente en las actividades que se desarrollan en el aula entre los integrantes de cada equipo de trabajo.

Tabla 21. Figura 4. Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural

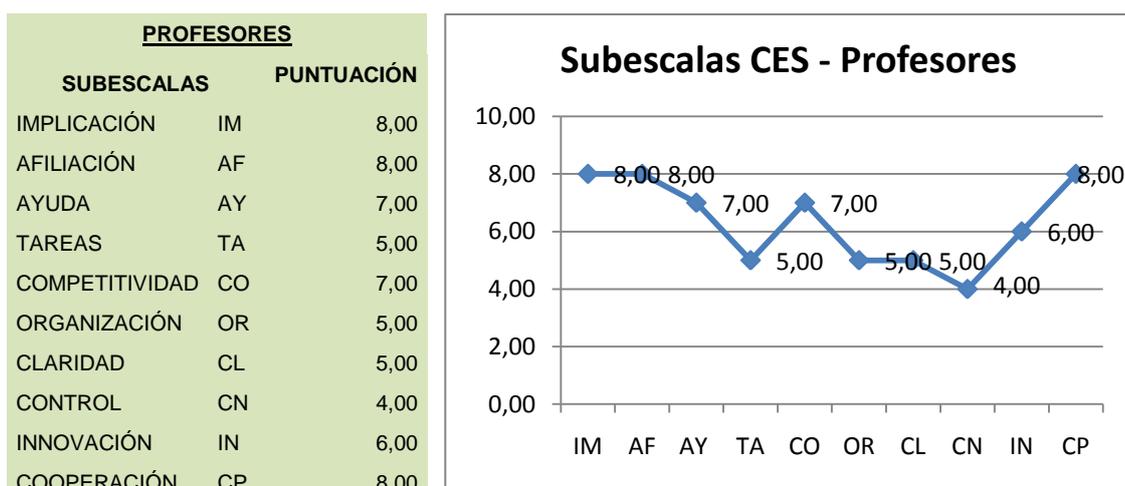
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,19
AFILIACIÓN	AF	5,62
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,43
COMPETITIVIDAD	CO	5,24
ORGANIZACIÓN	OR	5,20
CLARIDAD	CL	5,90
CONTROL	CN	5,38
INNOVACIÓN	IN	5,86
COOPERACIÓN	CP	7,29



Fuente: Directa, CES – Estudiantes investigados del 7mo año del CEB “Gabriela Mistral”

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Tabla 22. Figura 5. Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural



Fuente: Directa, CES – Estudiantes investigados del 7mo año del CEB “Gabriela Mistral”

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Como ya lo mencionamos, la **implicación** según las opiniones de Moos y Trickett nos muestra el interés de los estudiantes por las actividades realizadas en clase, en lo que respecta al centro educativo rural.

Según la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela rural se puede determinar que el grado de implicación de los estudiantes es de 5 y de los docentes de 8 puntos, lo cual nos indica que la mitad de los estudiantes se encuentran interesados en las actividades de aula y los docentes se encuentran altamente involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Moos y Trickett hacen referencia a la **afiliación** como el nivel de compañerismo y camaradería existente entre estudiantes por cuanto se colaboran entre sí. En este caso nos encontramos con un 5,6 por parte del estudiante y un 8 por parte del docente; un poco más de la mitad de los alumnos se conocen y comparten las actividades, por otra parte los docentes conocen mejor a los educandos lo cual ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos necesitamos de la **ayuda** de los demás y mucho más en una institución educativa, así como señalan Moos y Trickett, pues es importante recalcar que en la actualidad los docentes aprendemos mucho de los estudiantes y en ciertos aspectos más que ellos de nosotros, es así que es importante mantener una buena comunicación y demostrar interés por los educandos ya que es la mejor manera en la que podemos ayudarlos.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se puede indicar que los estudiantes cuentan con la ayuda del docente en una puntuación de 6 lo cual es bueno ya que les da la confianza para hacer preguntas y resolver dudas, y por parte del docente se sitúa en 7 puntos. Esto es importante ya que deducimos que si existe comunicación con el maestro lo cual favorece el clima escolar.

Alañón define a las **tareas** como responsabilidad y una forma de auto educarse; en la encuesta realizada se detectó que las tareas se puntúan arriba de 5 tanto para docentes y estudiantes, lo que indica que son desarrolladas en el aula ya que se deben dar instrucciones para terminarlas a su debido tiempo y aquellas que demandan más tiempo son enviadas a casa para su desarrollo. Es necesario enfatizar que se debe planificar mejor las tareas a realizar puesto que se cuenta con un cronograma de trabajo anual escolar el cual se debe cumplir eficazmente.

Moos y Trickett señalan a la **competitividad** como el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima. En la institución rural la competitividad se ubica en una puntuación de 5 por parte del estudiante lo que indica que se esfuerza poco por aprender y desarrollar sus capacidades y destrezas, por parte del docente se puntúa en 7 lo cual indica que el docente anima a esforzarse más en el desarrollo de actividades.

Moos y Trickett indican que la **organización** comprende el orden en la realización de las tareas escolares ya que si se carece de éste difícilmente se logrará un aprendizaje significativo. Según los resultados de la encuesta encontramos un 5 por parte del docente y 5,2 por parte del estudiante, lo que nos muestra un nivel bajo de organización en la institución.

La sub escala de la **claridad** indica que debe existir un ambiente propicio, por ello Moos y Trickett afirman que lo primordial es tener las normas y las reglas claras, tanto para estudiantes como para docentes de tal forma que cada uno sea responsable de sus actos.

Así lo señalan los resultados con un 5 por parte de los estudiantes y del docente lo cual demuestra que las reglas o normas están poco entendidas por parte de los estudiantes o no se establecen al inicio del periodo lectivo. Se deben establecer reglas al inicio del año lectivo para que los estudiantes las conozcan y estén conscientes de las consecuencias que conllevan las acciones que ellos realicen.

Como Moos y Trickett expresan el **control** tiene que ver con el grado en que el docente es meticuloso en los controles sobre el cumplimiento de las normas y sus sanciones en caso de

que no se den. Esta sub escala señala que en la institución rural el control se puntúa en 5 por parte del estudiante y 4 por parte del docente, lo que indica existe desorden en el aula o no se han explicado las normas a sus educandos.

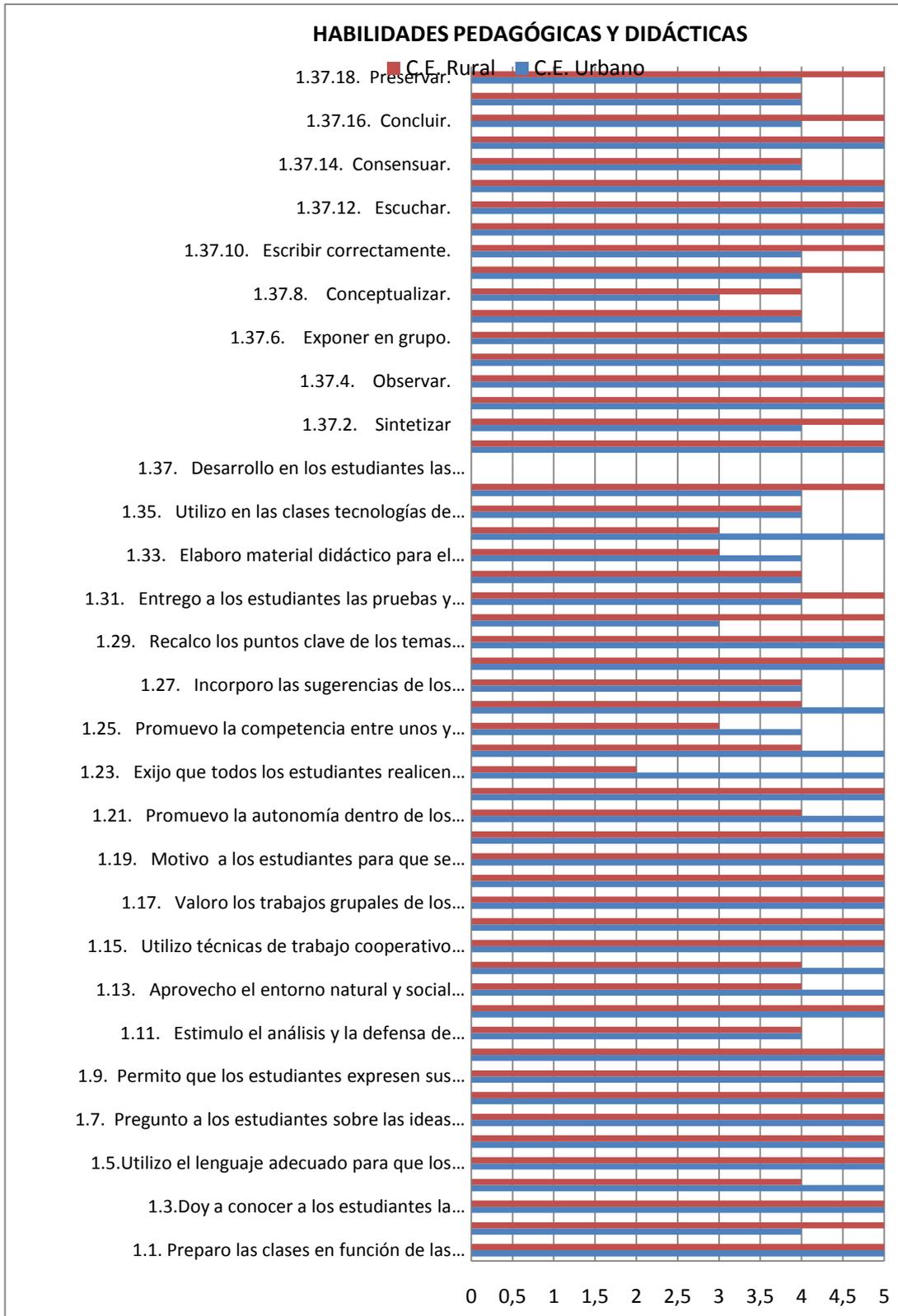
Pérez (2009), ha diseñado programas para generar un proceso indagador y creativo en las transformaciones de la docencia y de las acciones formativas. Para dar a conocer la realidad del maestro en la **innovación**, hay que cambiar primeramente la sonoridad de las palabras, el timbre de voz, el intercambio de miradas, las cercanías de los cuerpos, la estimulación de las vivencias y el atrevimiento de las preguntas que desencadenen ideas que sean interés antes y se conviertan en retos, que despierten inquietudes, búsquedas y renovaciones

Moos y Trickett afirman con respecto a la **innovación** que la creatividad es el mejor estímulo en los estudiantes. En la encuesta realizada nos muestra que la innovación se puntúa en 5 y 6 lo cual nos indica que no se reforma mucho en las actividades y atrae poco interés de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BROWN, COLLINS y DUUID (1989), añaden que la **cooperación** es sinónimo de ayuda, pues indica que el aprendizaje es cooperativo y necesita de la interacción entre estudiantes. En nuestro caso la cooperación recibe un 7,29 por parte del estudiante y 9 por parte del docente y nos indica que los estudiantes cooperan activamente en las actividades que se desarrollan en el aula entre los integrantes de cada equipo de trabajo y que los docentes también cooperan en mayor grado con las actividades de los estudiantes.

3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Figura 6. Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente



Fuente: Fichas de información

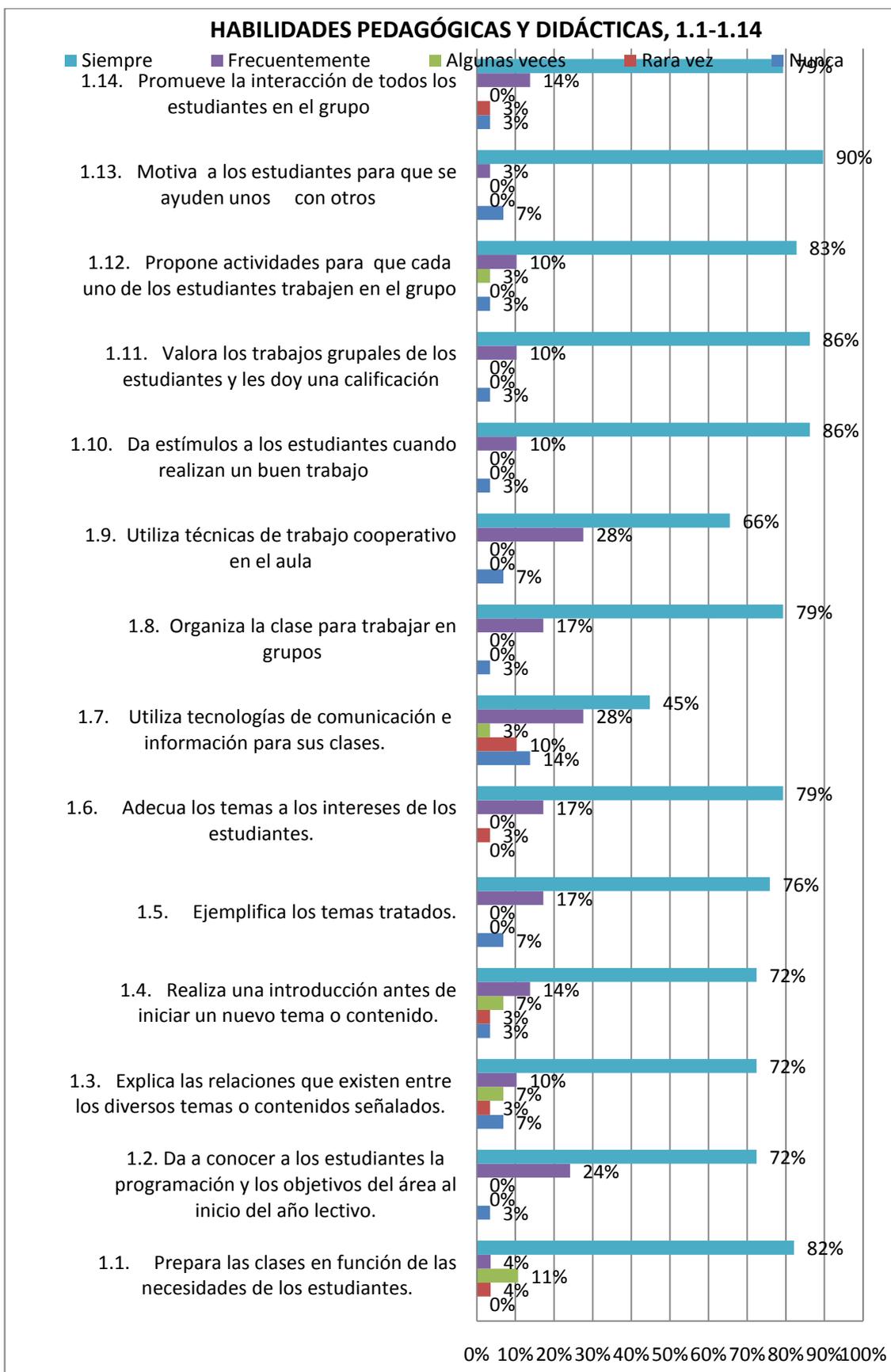
Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Según Ascorra, Arias, Graff (2003), la gestión pedagógica son las acciones y disposiciones que son guiadas por el docente que se desarrollan en un contexto del aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante esta figura se puede observar que las habilidades pedagógicas utilizadas por el docente en su mayoría tienen un promedio de 3 de acuerdo a la encuesta realizada, pero en mi criterio personal y de acuerdo a la observación realizada se pudo determinar que tienen falencias en muchos de estos aspectos.

Por ejemplo: No usan la tecnología adecuada para exponer sus clases, no existe una buena relación entre docente y estudiante en su gran mayoría, tampoco existe el estímulo docente-estudiante, esto para los dos centros educativos, a pesar de que en la figura observamos que la mayoría de los ítems tienen una ponderación de 5, la realidad según mi observación es muy diferente, pero cabe recalcar que todos se vieron muy interesados en mejorar el clima social, pues están conscientes de que es la mejor forma para garantizar una educación de calidad.

Figura 7. Evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano



Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

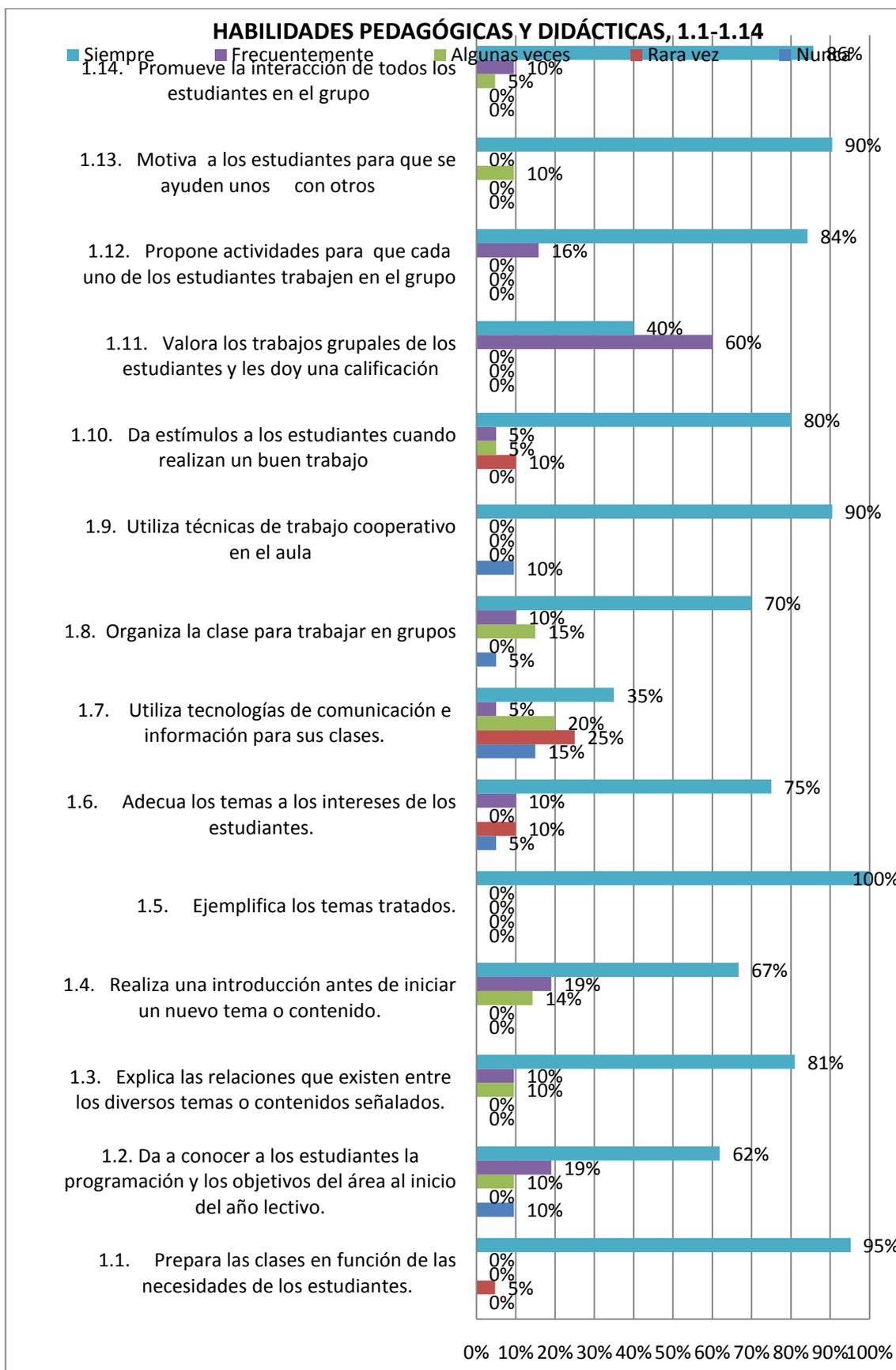
García (1998), acota que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente.

De acuerdo a la evaluación hecha al maestro por parte de los estudiantes, en el centro educativo urbano, se puede observar que para cada uno de estos parámetros existe una realidad y es que en ambos centros educativos se observan muchos desfases en cuanto al servicio de educación que brindan.

Detalladamente analizamos que los docentes si preparan sus clases, mas no elaboran un plan de clases diario, realizan trabajos grupales pero lo hacen por hacerlo sin enseñarle a los niños el verdadero significado de esto, que es lograr el trabajo en equipo, pues a pesar de que forman grupos cada niño trabaja individualmente y solo les interesa cumplir con su trabajo (lo que es bueno) pero sin socializar con sus compañeritos.

Un aspecto positivo es que el docente realiza refuerzos antes de iniciar un tema nuevo, como lo dije en la figura anterior tienen mucha escases de tecnología, en conclusión es bastante deficiente el uso adecuado de las habilidades pedagógicas.

Figura 8. Evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural



Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

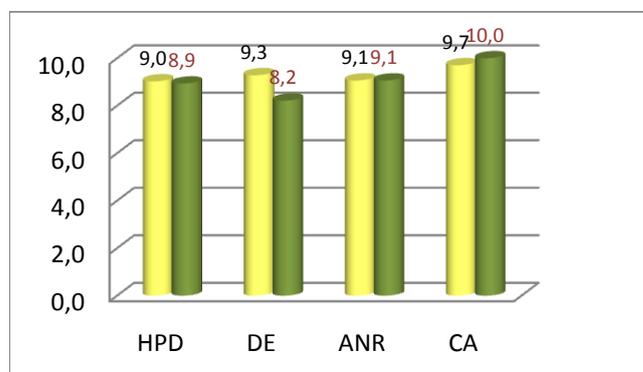
Tomando la misma afirmación de García (1998) que expresa que “el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el educador”.

Relacionándolo con la evaluación hecha al docente de parte de los estudiantes en el centro rural, y realizando comparaciones se observa que no se diferencia mucho un centro educativo del otro en cuanto a problemas de habilidades pedagógicas, más bien una es peor que otra, pues tanto en la rural como en la urbana se observaron inconvenientes en el uso de las tecnologías para dar las clases.

Tampoco se observó el estímulo que debería existir de parte del docente para motivar al estudiante y como es de conocimiento eso es parte primordial para obtener un mejor ambiente y crear la confianza en los niños, ser docente no es tarea fácil, pero es cuestión de poner voluntad, interés y un poco de amor para hacer un buen trabajo y obtener los resultados esperados, pues la responsabilidad que tenemos con la sociedad educando a los niños que pertenecen a ella es bastante fuerte.

Tabla 23. Figura 9. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural

Dimensiones		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0	8,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7	10,0



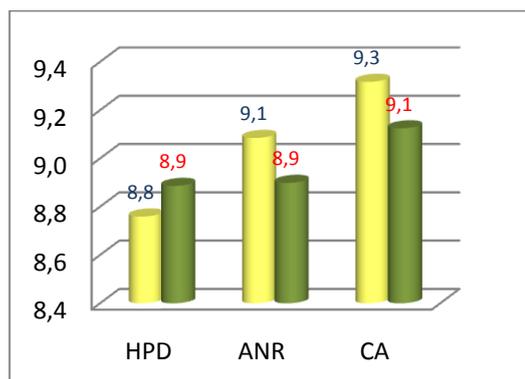
Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

De acuerdo a las encuestas realizadas, ambas instituciones presentan un buen promedio en cuanto a habilidades pedagógicas, pero es necesario recalcar que en la observación realizada no concuerdan en muchos aspectos, como por ejemplo el uso de la tecnología, el incentivo a los niños, y sobre todo el clima de aula, aunque sería lo ideal es muy poco probable que en un centro rural, (con promedio 10), con accesos difíciles, con aulas sin iluminar, y con muchos insectos, exista un ambiente escolar casi perfecto como lo detalla el resultado de las encuestas. No obstante los docentes y estudiantes están muy interesados en cambiar la situación de la institución.

Tabla 24. Figura 10. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano y rural

		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
Dimensiones		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9	8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1	9,1



Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Ascorra, Arias, Graff (2003) afirman que la **práctica pedagógica** es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que son guiadas por el docente. En cuanto a esta afirmación desde la percepción de los estudiantes observamos que las habilidades pedagógicas y didácticas para ambas instituciones arrojan un promedio de 8,8, lo que indica que las instituciones se encuentran en buen nivel de acuerdo a esa dimensión.

En cuanto a aplicación de **normas y reglamentos** se ve que ambas instituciones cumplen con este parámetro, y no hay mejor acción que cumplir con las políticas asignadas por los superiores para llevar a buen término los objetivos de la institución.

Si nos referimos al **clima de aula** (Cere, 1993) indica que es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos fracasos o elementos estructurales, personales, y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos, con respecto a este referente en la encuesta observamos que es la dimensión mejor ponderada, lo que resulta perfecto para ambas instituciones, pues el buen ambiente escolar es un elemento clave en una educación de calidad.

Tabla 25. Gestión pedagógica centro educativo urbano (análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,03	8,76	7,73	8,51
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,08	7,81	8,65
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,32	6,62	8,55

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

Tabla 26. Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,94	8,89	8,01	8,61
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,90	8,44	8,80
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,12	6,62	8,58

Fuente: Fichas de información

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

De manera global, ambos centros educativos tienen promedios aceptables en todas sus dimensiones, lo que resulta de gran ayuda para las instituciones y sobre todo para las personas involucradas en ellas (docentes-estudiantes) ya que esto garantiza un proceso de enseñanza-aprendizaje de excelencia. Aunque personalmente discrepo con esta información, basándome en las observaciones realizadas.

CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Tema: mejoramiento del ambiente escolar en los niños de 7mo año básico del centro educativo rural “gabriela mistral” orientado al desarrollo de la creatividad mediante el empleo adecuado de material didáctico.

4.2 Justificación

El clima escolar es un factor clave para obtener una educación de calidad, es de conocimiento que el afecto, el buen trato y un buen ambiente son condición necesaria para el aprendizaje, lamentablemente en la entidad educativa mencionada los docentes no disponen del material didáctico necesario para que exista un correcto proceso de aprendizaje, por lo que se plantea como propuesta donar casilleros organizadores, juegos lúdicos, laminas, y demás material didáctico para un mejor desarrollo de las actividades educativas, haciendo hincapié a la importancia del clima social escolar, en el proceso enseñanza aprendizaje, sus características y demás aspectos relacionados con el tema.

Logrando así un buen desempeño tanto de docente como de estudiantes, mediante la planificación de estrategias que permitan mejorar el clima social del aula, ya que es allí donde se transcurre y se realiza lo fundamental del acto educativo.

4.3 Objetivos

Objetivo General

Mejorar el desempeño estudiantil mediante el uso de materiales didácticos, de tal manera que incentive la práctica motriz de los niños y por ende optimice el clima social

Objetivos Específicos:

- ✓ Propiciar materiales modernos, dinámicos y llamativos que atenúen nuevos aprendizajes, tales como láminas, juegos que despierten el interés tanto de docentes como de estudiantes;
- ✓ Incentivar un clima sano, y que propicie las relaciones constructivas y productivas al interior del aula;
- ✓ Desarrollar mediante el uso de material didáctico moderno la capacidad de creatividad de los estudiantes de la institución;
- ✓ Facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje;
- ✓ Mejorar la convivencia y el ambiente escolar.

4.4 Actividades

- ✓ Diagnostico con los docentes de las institución (específicamente con los de 7mo de básico) para conocer las necesidades del material educativo de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje;
- ✓ Elección de los materiales propicios;
- ✓ Capacitación sobre el uso correcto del material;
- ✓ Entrega de los materiales.

4.5 Localización y cobertura espacial

El proyecto se desarrollara en el salón de 7mo año de básica del centro educativo “Gabriela Mistral” que se encuentra ubicado en el Sitio Santa Clara, via Pachinche – Colón.

La cobertura espacial: cabe señalar que para la realización de este proyecto se utilizara la zona del salón de 7mo año que posee espacio suficiente para 30 estudiantes, los cuales se beneficiarán y tendrán la oportunidad de organizar los materiales para lograr así un mejor desarrollo educativo.

4.6 Población objetivo

La población objeto de estudio serán los, docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica del Centro educativo “Gabriela Mistral” de la Parroquia Colón, sitio Santa Clara.

4.7 Sostenibilidad de la propuesta

a) Educar para el futuro

Como lugar de aprendizaje, la escuela debe dar a sus educandos las facilidades necesarias para ayudarlos a desarrollar sus destrezas y habilidades, y de esta manera obtener estudiantes creativos, competitivos, que les permitan ser miembros activos de la sociedad. Como ámbito de acción, la escuela -desde la innovación y la mejora- puede mostrar formas de vivir que sean modelos de buenas prácticas para el alumnado y su comunidad, ofrecerles

la oportunidad de concretar la idea de desarrollo sostenible a través de las experiencias de aprendizaje diarias y contribuir a una vida razonable.

Dar protagonismo al alumnado para hacerse responsables de su propio futuro no sólo es deseable, es un rasgo característico de una escuela que avanza hacia la sostenibilidad.

b) Apostar para una educación transformadora

La escuela es un órgano reproductor de la cultura dominante, pero también puede ser una institución que:

- ✓ Rompe las tradicionales barreras entre disciplinas;
- ✓ Se centra en quien aprende, promoviendo experiencias prácticas de aprendizaje;
- ✓ Impulsa y modela un enfoque participativo y de trabajo en equipo;
- ✓ Estimula el pensamiento crítico y la construcción de capacidades;
- ✓ Ayuda a establecer relaciones y conexiones;
- ✓ Desarrolla competencias para la acción, y proporciona oportunidades para llevarla a cabo;
- ✓ Permite reflexionar sobre el propio aprendizaje y evaluarlo.

c) Revisar los estilos de enseñanza-aprendizaje

La comprensión de cómo aprendemos es esencial. A lo largo de los últimos años, la investigación educativa, más concretamente la investigación sobre aprendizaje significativo, estilos de aprendizaje o inteligencias múltiples nos han ayudado a entender mejor los procesos de aprendizaje, y a identificar diferentes formas de abordarlo. Para el profesorado es muy importante ser consciente de su propio estilo de enseñanza, que puede ser una combinación de estilos, porque refleja el propio estilo de aprendizaje, y con este propio autoconocimiento es más fácil ayudar al alumnado a descubrir los suyos.

Una forma de conocer diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje, y de enriquecer las situaciones de aprendizaje que proponemos, es utilizar materiales didácticos innovadores que despierten la atención del estudiante y que les permita desarrollar sus destrezas y habilidades.

4.8 Presupuesto

Tabla 27. Presupuesto de la propuesta

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	V.UNIT	V. TOTAL	FINANCIAMIENTO
1	Organizador de 30 espacios	180,00	180,00	Autofinanciamiento
15	Laminas educativas	1,20	18,00	Autofinanciamiento
15	Juegos Lúdicos (mini arco, domino de fracciones, cubo inclinado, jenga matemático)	4,00	60,00	Autofinanciamiento
2	Materiales para desarrollo de destrezas (fomix, cartulinas, tijeras, gomas, temperas)	15,00	30,00	Autofinanciamiento
30	Sillas plásticas	3,00	90,00	Autofinanciamiento
2	Canecas de pintura	15,00	30,00	Autofinanciamiento
TOTAL			408,00	

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

4.9 Capacitación en el material – talleres

Junio 14 del 2013 Uso del Mini Arco

- **Objetivo:** Fomentar el deseo de aprender de los más jóvenes, aprender jugando y ofreciéndoles la posibilidad de trabajar individualmente o en grupo con el fin de desarrollar la psicomotricidad coordinada, agudizando la concentración y la memoria, favoreciendo el trabajo mental a través de la percepción visual, trabajando diferentes áreas del conocimiento en varios niveles progresivos mediante ejercicios de pensamiento y lógica.

- **Contenidos:**

• **¿Qué es el mini arco?**

Es el más reconocido juego educativo con el que los niños y niñas, aprenden y se divierten jugando.

Es un método de enseñanza auto-correctivo de origen alemán, cuyas iniciales ARCO corresponden a Aprende, Repite y COrrige. Este juego didáctico ha sido probado y actualizado durante más de cuarenta años y hoy se destaca por su gran valor educativo. MINIARCO está disponible en 15 idiomas diferentes en más de 40 países alrededor del mundo.

De un punto de vista pedagógico, MINIARCO es un ejercicio psicomotor que desarrolla la psicomotricidad fina coordinada, agudiza la concentración y la memoria, y favorece el trabajo mental a través de la percepción visual, trabajando diferentes áreas del conocimiento en varios niveles progresivos a través de ejercicios de pensamiento y lógica.

• **¿Cuáles son las edades de uso?**

Ideal para niños y niñas entre 3 y 15 años, MINIARCO les ofrece diversión de un juego, en combinación con el atractivo de poder corregir sus errores, aprendiendo así, libre de presiones, sin prisa y motivados por su curiosidad natural y su deseo de saber más.

• **¿En qué consiste?**

El sistema de aprendizaje MINIARCO consiste en cartillas o manuales de ejercicios y preguntas y un tablero de trabajo que contiene fichas de control, utilizándose para todos los manuales. Ofrece la posibilidad de trabajar en forma individual o grupal indiscriminadamente, teniendo en cuenta el grado de avance de cada niño o niña.

• **¿Cuáles son sus ventajas?**

- ✓ Permite el trabajo en grupo o individual;
- ✓ No es posible la memorización de soluciones;
- ✓ Favorece las habilidades: motora, sensorial, visual y mental;
- ✓ Promueve el interés del alumno para investigar;
- ✓ Corrige la dislexia;
- ✓ No requiere de supervisión directa;
- ✓ Fomenta el deseo de aprender en el niño.

- **¿Cómo se utiliza?**

Práctica demostrativa.

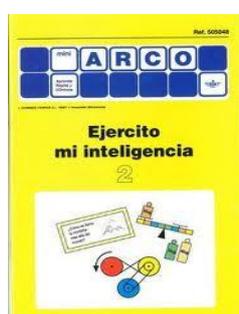
Práctica con los niños

- **Recursos:**

- ✓ Material didáctico Mini Arco;
- ✓ Estudiantes;
- ✓ Docentes.

- **Tiempo Estimado:** Dos horas

- **Responsables:** Lcda. Silvia Bravo, Lcda. Gehsenia Alvarado, docentes de 7mo A.E.B.



Junio 21 del 2013 Uso del Dominó de Fracciones

- **Objetivo:** Conocer las fracciones equivalentes, la conversión, y algunas representaciones en una figura, a través de actividades dinámicas, aplicando las reglas del juego del dominó, para lograr un aprendizaje más significativo.

- **Contenidos:**

- **¿Qué es el dominó de fracciones?**

Es un juego didáctico, ideal para niños de 7mo año, mediante el cual se pretende que los estudiantes manejen con soltura la representación de las fracciones, como “partes de un todo”. Se trata del primer significado de las fracciones y por lo tanto este dominó es de un nivel muy inicial, adecuado para los alumnos que están encontrándose por primera vez en el concepto de fracción.

- **¿Cuáles son las edades de uso?**

Comprende entre los 9 y 15 años.

- **¿Cuáles son sus ventajas?**

- ✓ Estimula el pensamiento lógico y ordenado
- ✓ Estimula la capacidad de abstracción
- ✓ Estimula la concentración mental
- ✓ Desarrolla la inteligencia

- **¿Cómo se utiliza?**

Las reglas del juego son exactamente las mismas que las del dominó usual.

- ✓ Al tener 49 fichas en lugar de las 28 tradicionales, se pueden hacer partidas con más jugadores: 4, 5, 6, 7 jugadores;
- ✓ Los jugadores cogen 7 fichas de dominó, dejando las sobrantes, si las hay, boca abajo en la mesa;
- ✓ Empieza el jugador que tiene el doble más alto;
- ✓ Se van enlazando las fichas igual que en el dominó tradicional;
- ✓ Si un jugador no tiene ficha para añadir, coge una nueva ficha del montón en la mesa.
Cuando ya no quedan fichas, simplemente pierde su turno.

- **Recursos:**

- ✓ Material didáctico Dominó de fracciones;
- ✓ Estudiantes;
- ✓ Docentes.

- **Tiempo Estimado: Dos horas**

- **Responsables:** Lcda. Silvia Bravo, Lcda. Gehsenia Alvarado, docentes de 7mo año



Junio 28 del 2013 Uso del Cubo Inclinado

- **Objetivo:** Implementar el trabajo con el cubo como recurso didáctico e integrador entre la aritmética y la geometría, en los estudiantes de 7mo año del CEB “Gabriela Mistral”

- **Contenidos:**

• **¿Qué es el Cubo inclinado?**

Es un rompecabezas, mecánico, tridimensional, compuesto de figuras geométricas que irán insertándose unas con otras en el momento en que se unan. Ideal para niños de 10 a 16 años que se encuentran en la etapa del descubrimiento y en el deseo de aprender cosas nuevas.

• **Identificar las figuras geométricas que componen el cubo**

Mediante la observación y la participación de los niños, irán identificando una a una las figuras geométricas que conforman el cubo.

• **¿Cuáles son sus ventajas?**

- ✓ Desarrolla la motricidad fina;
- ✓ Desarrolla la coordinación óculo manual;
- ✓ Incrementa la percepción visual y espacial, así como la orientación temporal y espacial;
- ✓ Goza de buena durabilidad.

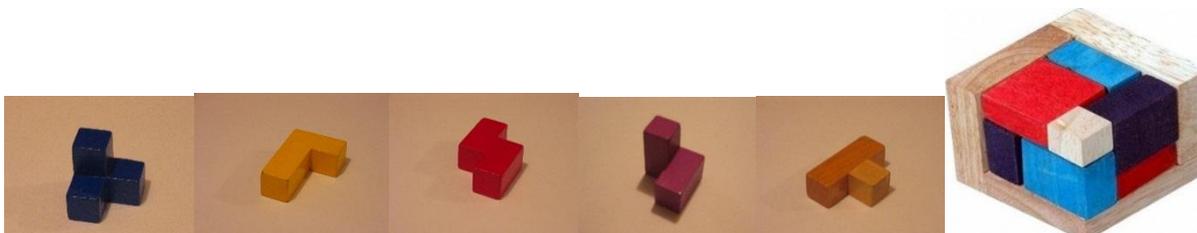
• **Práctica con los niños**

- **Recursos:**

- ✓ Material didáctico Cubo inclinado;
- ✓ Estudiantes;
- ✓ Docentes.

- **Tiempo Estimado:** Dos horas

- **Responsables:** Lcda. Silvia Bravo, Lcda. Gehsenia Alvarado, docentes de 7mo año



Julio 12 del 2013 Uso del Jenga Matemático

- **Objetivo:** Desarrollar la habilidad física y mental de los estudiantes, amplia también la capacidad de cálculo operativo rápido de las operaciones, además de desarrollar la atención y concentración de los niños.

- **Contenidos:**

- **¿Qué es el Jenga matemático?**

Es un juego de habilidad física y mental que pertenece a Hasbro, es variante del tan conocido juego de mesa Jenga, aquél se consiste en apilar tablitas de madera una sobre otra, demostrando habilidades de precisión y relajación, pero existen otras maneras de sacarle provecho al juego de una forma didáctica.

Sumando y restando: una variante muy fácil de implementar consiste en numerar las tablillas de madera, dicha numeración servirá como dígitos para realizar sumas que indiquen la cantidad de puntos que lleva cada participante, así los jugadores irán acumulando y sumando su puntuación conforme retiren y coloquen en la parte superior alguna de las fichas, y así obtener un ganador. En el caso de la resta al niño se le a una cantidad de puntos (50 por ejemplo) y ellos tendrán que ir restando de acuerdo a los puntos que obtengan, siendo el ganador el primero que llegue a 0.

Los números que se pintan en las bases pequeñas de las tablillas dependerán de grado del estudiante, es obvio que para grados inferiores tendrán que ser número del 1 al 10, y para grados superiores trabajando con decenas y centenas.

Multiplicando: Ya sea con dos dados o dos ruletas, se colocan la numeración del uno al diez, dependiendo de los números que obtenga el jugador tendrá que hacer la multiplicación correspondiente y buscar el número en la torre ya que éste será la única tablilla que pueda mover.

- **¿Cuáles son sus reglas?**

- ✓ Cada jugador tira un dado, el que saca el mayor valor es el que empieza el juego;
- ✓ Este juego consta de cuatro dados, enumerados cada cara. El que empieza el juego tira los cuatro dados y suma, multiplica o divide dependiendo del acuerdo del grupo, obteniendo un resultado;
- ✓ Este resultado se busca en la torre de jenga y al encontrarla, saca con mucho cuidado la pieza que corresponde al resultado de la operación;

- ✓ Luego continúa el segundo jugador y así sucesivamente, de esta manera la torre del jenga se va quedando con espacios vacíos;
- ✓ Pierde el jugador que al sacar la pieza de un resultado derriba la torre.

- **¿Cuáles son sus ventajas?**

- ✓ Permite desarrollar la capacidad de cálculo operativo
- ✓ Desarrolla atención y concentración;
- ✓ Incentiva el deseo de aprender de los estudiantes
- ✓ Mejora el nivel de trabajo en parejas;
- ✓ Desarrolla conocimiento y habilidades a través de las operaciones básicas.

- **Práctica con los niños**

- **Recursos:**

- ✓ Material didáctico Domino de fracciones;
- ✓ Estudiantes;
- ✓ Docentes.

- **Tiempo Estimado:** Dos horas

- **Responsables:** Lcda. Silvia Bravo, Lcda. Gehsenia Alvarado, docentes de 7mo año



4.10 Cronograma de la propuesta

Tabla 28. Cronograma de la propuesta

Fecha	Hora	Actividad	Responsable
Feb-14-2013	9h00 – 10h30	Diagnóstico con docentes	Docentes del centro educativo – Lcda. Silvia Bravo
Feb-15-2013 Feb-18-2013 Feb-19-2013	9h00 – 12h00	Elección del material didáctico a adquirir	Docentes del centro educativo – Lcda. Silvia Bravo
May 17-2013 May 31-2013 Jun- 12-2013 Jun-13-2013	10h00-12h00	Capacitación en el material	Docentes del centro educativo – Lcda. Silvia Bravo
Jul-5-2013	9h00 – 12h00	Compra de los materiales	Lcda. Silvia Bravo
Jul-6-2013	10h00-12h00	Entrega de los materiales	Lcda. Silvia Bravo

Elaborado Por: Lcda. Silvia Bravo Barrezueta

CONCLUSIONES

- ✓ Los cuestionarios asignados por la Universidad resultaron muy extensos en el momento de la encuesta, muchos niños llenaban solo por llenar sin leer bien los enunciados;
- ✓ Se observó que algunos docentes llegan después de la hora indicada, y sino solicitan permisos para realizar actividades personales, lo que no les permite cumplir con lo establecido en las planificaciones;
- ✓ La empatía entre algunos docentes no es buena, pues se pudo detectar un ambiente de competencia, lo que perjudica el ambiente escolar y por ende el correcto desempeño de los educandos;
- ✓ Se observó un poco de temor de parte de algunos estudiantes hacia los docentes, lo que no facilita la participación en clases;
- ✓ Falta de conocimiento de parte de las autoridades de ambas instituciones y de su planta de personal administrativo y docente, con respecto a cómo llevar un ambiente escolar propicio, que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje;
- ✓ Se encontraron accesos dificultosos, (área rural) sobre todo en la época invernal, lo que acarrea problemas en cuanto a la integridad emocional, intelectual y física de los estudiantes;
- ✓ Los directivos de las instituciones no conocen la realidad de la escuela, pues se observó que al momento de realizar una pequeña inspección con ellos (independientemente) se encontraron con algunas sorpresas que no conocían, tales como: letrinas dañadas, huecos en las paredes, cerca derrumbada;
- ✓ También se pudo detectar que existe mucha falta de comunicación en algunos hogares, lo que cohibe a algunos niños a dar todo de sí en el momento del proceso de aprendizaje;
- ✓ Cuentan con un código de convivencia mal elaborado lo que les impide actuar en bien de la institución;
- ✓ Carecen también de normas y reglamentos, o mejor explicado las tienen pero no las aplican, hacen su voluntad, pues nunca han sido evaluados por lo tanto no temen.

RECOMENDACIONES

- ✓ Elaborar instrumentos de evaluación más concisos y precisos que resuman en pocas preguntas las inquietudes necesarias para poder obtener resultados más reales;
- ✓ Crear un sistema de control que les permita en efecto inspeccionar más la permanencia de los docentes dentro de la institución en horas laborales;
- ✓ Mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes, de tal forma que puedan llegar a acuerdos y realizar actividades para mejorar el ambiente escolar a nivel general;
- ✓ Ejecutar actividades que les permita compartir más con los estudiantes, y sobre todo conocerlos y brindarles confianza, ya que muchos les tienen miedo a los profesores;
- ✓ Formalizar convenios con instituciones que les ayuden mediante seminarios, charlas, u otras actividades, a conocer cuál es el verdadero ambiente escolar que debería existir entre docente y estudiantes;
- ✓ Realizar convenios que financien actividades (sector rural) para mejorar los accesos a la unidad educativa;
- ✓ Acrecentar el Interés en conocer la realidad de las instituciones que dirigen, ya que de acuerdo a lo observado tienen mucho desconocimiento de la realidad de la institución que tienen a su mando;
- ✓ Efectuar actividades, tales como “Debates” “talleres” “dramatizaciones” entre otras, donde los hijos puedan relacionarse más con sus padres, donde logren compenetrarse de tal forma que exista una excelente comunicación entre padre e hijo, como debe ser;
- ✓ Elaborar un código de convivencia bien estructurado.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Alarcón, C. & Romagnoli, C. (2006). El clima como plataforma de cambio. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala A. (1999). El constructivismo en el aula. Barcelona: Editorial Graó.
- ✓ Anderson, C. S. (1982). The Search For School Climate: A Review of the research. Review of Educational Research. Vol. 52, 3. California, EEUU: American Educational Reserach Association, pp. 368-420.
- ✓ Andrade, L., Unda, M., Labanda, C. (2011). Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja: UTPL.
- ✓ Arnaiz, P. (1987): "Aprendizaje en grupo en el aula". Edit. Grao, Barcelona.
- ✓ Arón, A. Y Milicic, N. (1999) —Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramientoll. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- ✓ Ascorra Costa, P., Arias Zamora, H. &Graff Gutiérrez, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. . Chile. Recuperado de: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaCon tencionSocialAfectiva.pdf
- ✓ Castoriadis, C. (1999). Institución primera de la sociedad e instituciones segundas. En Figuras de lo pensable, Madrid: Cátedra.
- ✓ Cava, M.J. (2003). Violencia y convivencia en aulas de secundaria: el programa "Convivir". En L. Gómez Jacinto (coord), Encuentro.....en Psicología Social, Vol 1, pp 315-320. Málaga: Aljibe.
- ✓ Cornejo, R. Y Redondo, J. (2001) —El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.
- ✓ Documento Educación – 2011. El clima de clase. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

- ✓ Documento Valoras UC1 – 2008. Estrategias de mejoramiento del clima escolar. Recuperado de http://issuu.com/gomezrnc/docs/el_clima_en_el_aula

- ✓ Documento Recuperado de http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf

- ✓ Documento Recuperado de http://oei.org.ar/edumedia/pdfs/T05_Docu9_Paracambiarnuestras%20%20_StollyFink.pdf

- ✓ Documento Recuperado de <http://congreso.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20Investigacion%20sobre%20Oeficacia%20escolar%20-%20Javier%20Murillo.pdf>

- ✓ Edwards, D. y Mercer, N. (1994): “El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula”. Edit. Paidós / MEC, Barcelona

- ✓ Martínez, V., Otero Pérez. (2000). Formación integral de los adolescentes Caracas: Editorial Fundamentos.

- ✓ Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.) Estándares de Calidad Educativa.

- ✓ Pascual, E. (1995). Incidencia de las condiciones laborales e institucionales en el desempeño profesional de los educadores de enseñanza media. En Revista Pensamiento Educativo, Vol. 16. 1995, pp. 245-264

- ✓ Prado Delgado, V., Ramírez Mahecha, M., Ortiz Clavijo, M. (2010) Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>.

- ✓ Rodríguez, N. (2004) —El Clima Escolarll. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.

- ✓ Rogoff, B. (1993): “Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social”. Edit. Paidós, Barcelona.

- ✓ Tiana, A. (1995) “Performance Standards in Education.” Performance Standards in Education: in Search of Quality.OCDE, pp.163-193.

- ✓ Vergara Morales, J. (s.f.) Clima social escolar en los centros educativos Municipales de la comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile. Recuperado de: <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>.

- ✓ Wertsch, J. (1988): "Vygotsky y la formación social de la mente". Edit. Paidós, Barcelona.

ANEXOS

Oficio de solicitud para la realización de la investigación en el centro educativo "Rafael María Mendoza"

Loja, 2012

Señor(a)

Lcda. Marlene Navia Sánchez

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO RAFAEL MARÍA MENDOZA

En su despacho.

De mi consideración:

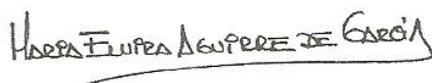
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Oficio de aceptación para la realización de la investigación en el centro educativo
"Rafael María Mendoza"



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"RAFAEL MARÍA MENDOZA"

FUNDADA EL 20 DE ABRIL 1955

Dirección: Calle Francisco Pacheco entre Pedro Gual y 10 de Agosto
Teléfono: 2652638

Of. 013 DCEDBRMM
Portoviejo, 15-10-2012

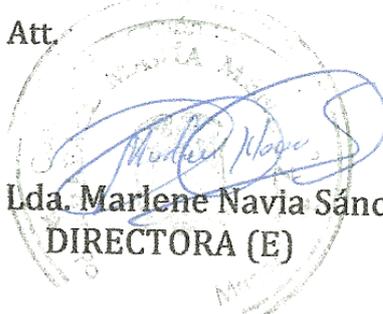
Sra. Mg.
María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, y queriendo contribuir con el quehacer educativo aprobamos el permiso correspondiente para realizar la investigación, elaboración y ejecución del proyecto de maestría de la Srta. Lcda. Silvia Bravo Barrezueta C.I. 130988052, estudiante de la UTPL.

Deseando el mejor de los éxitos en desarrollo y culminación de este proyecto, de usted me despido.

Att.


Lda. Marlene Navia Sánchez
DIRECTORA (E)

escrafaelmariamendoza@hotmail.com

**Oficio de solicitud para la realización de la investigación en el centro educativo
"Gabriela Mistral"**

Loja, 2012

Señor(a)

Lcdo. Lauro Macías Cedeño

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO GABRIELA MISTRAL

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Oficio de aceptación para la realización de la investigación en el centro educativo
"Gabriela Mistral"**



**ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
"GABRIELA MISTRAL"**

Carretera Principal, Vía Pachinche.
Sitio Santa Clara, Parroquia Colón, Cantón Portoviejo.
Código AMIE: 13H0019

Santa Clara, 28 de diciembre del 2012

Sra. Mg.
María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DE POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UTPL
Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, y queriendo contribuir con el quehacer educativo aprobamos el permiso correspondiente para realizar la investigación, elaboración y ejecución del Proyecto de maestría de la Srta. Lcda. Silvia Lorena Bravo Barrezueta, estudiante de la UTPL.

Deseándole el mejor de los éxitos en el desarrollo y culminación de este proyecto, me despido.

Atentamente,

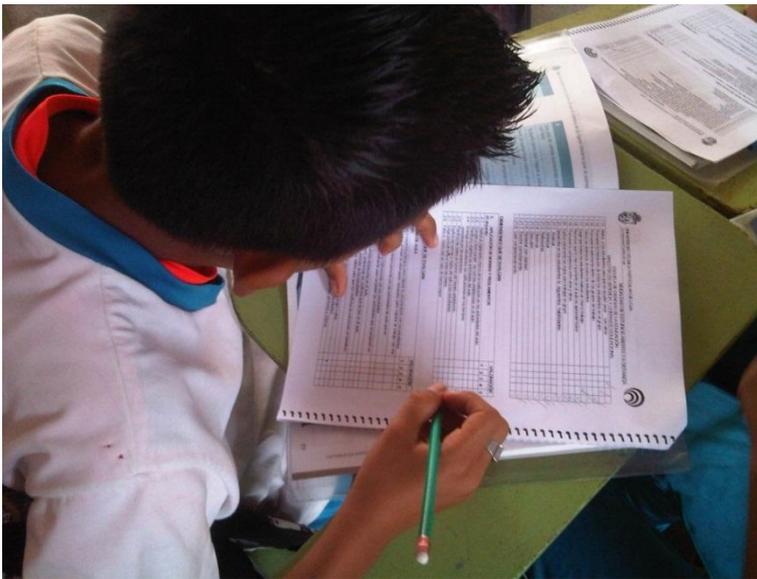
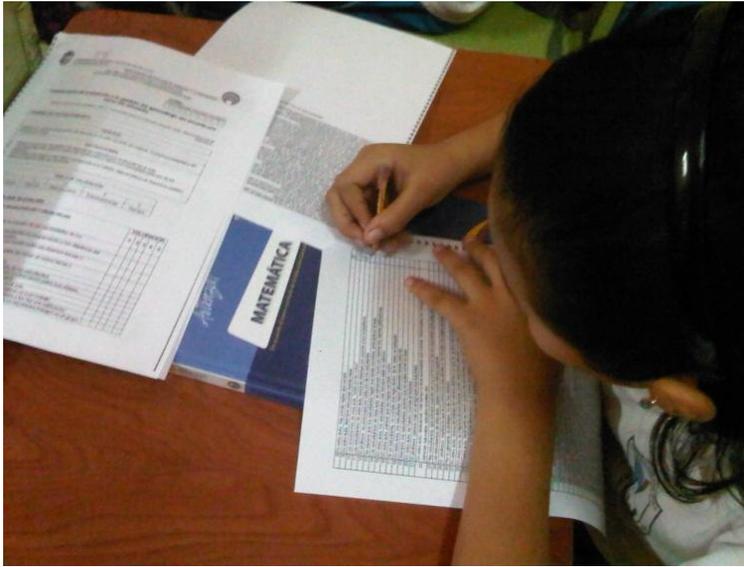
Lcdo. Lauro Macías Cedeño

DIRECTOR



Evidencias Fotográficas Escuela “Rafael María Mendoza”







Evidencias Fotográficas Escuela "Gabriela Mistral"



