



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro.1” de la ciudad de Loja y “Natal Orellana” de la parroquia Manú del cantón Saraguro, provincia de Loja, durante el año académico 2012-2013”

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR: Calderón Maldonado, Osman Vicente**

**DIRECTORA: Torres Mora, Yeni Nicola, Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

**2013**

## CERTIFICACION

MAGISTER.  
Yeni Nicola Torres Mora.  
DIRECTORA DE TESIS

Que el presente trabajo denominado Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro.1” de la ciudad de Loja y “Natal Orellana” de la parroquia Manú del cantón Saraguro, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013”, realizado por el profesional en formación **Calderón Maldonado Osman Vicente**, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2013.

f).....

## **DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Osman Vicente Calderón Maldonado, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico e la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, junio de 2013

f. ....  
Osman Vicente Calderón Maldonado  
CEDULA 1102120589

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho afecto y gratitud a mi esposa *Marcia* y a mis entrañables hijos *Daniela* y *Darwin* por su constante e incondicional apoyo, permitiéndome cristalizar mi anhelo de superación para beneficio propio, de la familia y la sociedad.

*Osman Vicente Calderón Maldonado*

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincero agradecimiento a las autoridades y al equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad Abierta y a Distancia, por haberme permitido realizar esta carrera de Postgrado que sin duda repercutirá en beneficio de la calidad de la educación en las presentes y futuras generaciones.

De manera especial agradezco a la Mgs. Yeni Torres Mora, Directora del trabajo de investigación, quien con sus acertadas y oportunas orientaciones me ha permitido culminar con éxito mi propósito.

A los directivos y docentes de las escuelas: “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” y “Natal Orellana” por la apertura y colaboración para desarrollar la investigación propuesta.

*Osman Vicente Calderón Maldonado*

## INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACION.....	ii
DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
PALABRAS CLAVES: gestión, pedagógica, estrategias.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO.....	9
1.1.    La escuela en ecuador.....	9
1.1.1.    Elementos claves.....	10
1.1.2.    Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
1.1.3.    Estándares de calidad educativa.....	12
1.1.4.    Estándares de desempeño docente:.....	13
1.3.    Clima Escolar.....	14
1.4.    Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	14
1.4.1.    Clima social escolar: concepto, importancia.....	14
1.4.2.    Factores de influencia en el clima.....	15
1.4.3.    Clima social de aulat.....	16
1.4.4.    Caracterización de las variables del clima de clase propuestas por Moos y Trickett.....	18
1.4.4.1.    Dimensión de relaciones.....	18
1.4.4.1.1.    Implicación (IM).....	19
1.4.4.1.2.    Afiliación (AF).....	19
1.4.4.1.3.    Ayuda (AY).....	19
1.4.4.2.    Dimensión de autorrealización o desarrollo personal:.....	19
1.4.4.2.1.    Tareas (TA),.....	19
1.4.4.2.2.    Competitividad (CO),.....	19
1.4.4.2.3.    Cooperación (CP),.....	19
1.4.4.3.    Dimensión de Estabilidad:.....	20
1.4.4.3.1.    Organización (OR).....	20
1.4.4.3.2.    Claridad (CL),.....	20
1.4.4.3.3.    Control (CN),.....	20
1.4.4.4.    Dimensión de Cambio:.....	20
1.4.4.4.1.    Innovación (IN),.....	20
1.5. <i>Gestión Pedagógica</i> .....	21
1.5.1.    Concepto.....	21
1.5.2.    Elementos que la caracterizan.....	22
1.5.3.    Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	22
1.5.4.    Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	24
1.6.    Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	26
1.6.1.    Aprendizaje cooperativo.....	27
1.6.2.    Características.-.....	27
1.6.3.    Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	28
2.1.    Diseño de investigación.....	33
2.2.    Contexto.....	33
2.3.    Participantes de la investigación.....	34

2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	44
2.5.	Métodos.....	44
2.5.1.	Técnicas.....	44
2.5.2.	Instrumentos.....	47
2.6.	Recursos .....	48
2.6.1.	Humanos:.....	48
2.6.2.	Materiales:.....	48
2.6.3.	Institucionales:.....	48
2.6.4.	Económicos:.....	48
2.7.	Procedimiento.....	49
	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	51
3.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	52
3.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	71
3.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.	82
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
4.1.	Conclusiones:.....	108
4.2.	Recomendaciones:.....	110
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	112
5.1.	Título .....	113
5.2.	Justificación.....	113
5.3.	Objetivos .....	114
5.3.1.	Objetivo General.....	114
5.3.2.	Objetivos Específicos .....	114
5.4.	Actividades: Tabla # 26: Matriz de actividades .....	116
5.5.	Localización y cobertura espacial. ....	123
5.6.	Población objetivo .....	123
5.7.	Sostenibilidad de la propuesta.....	124
5.8.	Presupuesto .....	125
5.9.	Cronograma de la propuesta. ....	127
	BIBLIOGRAFÍA.....	131
	ANEXOS .....	135

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1: Segmentación de los estudiantes por área .....	35
Tabla # 2: Segmentación de estudiantes por sexo .....	35
Tabla # 3: Segmentación de los estudiantes por edad. ....	36
Tabla # 4: Motivo de ausencia padre y/o madre .....	37
Tabla # 5: Personas que ayudan o revisan los deberes .....	37
Tabla # 6: Nivel de educación, mamá .....	38
Tabla # 7: Nivel de educación, papá .....	39
Tabla # 8: Trabajan mamá y papá .....	39
Tabla # 9: Tipo de centro educativo .....	41
Tabla # 10: Datos de área de los profesores. ....	41
Tabla # 11: Sexo de los profesores .....	42
Tabla # 12: Edad de los profesores .....	42
Tabla # 13: Años de experiencia docente .....	43
Tabla # 14: Nivel de estudios de los docentes .....	43
Tabla # 15: Presupuesto de investigación.....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Segmentación de los estudiantes por área.....	32
Gráfico # 2 Segmentación de estudiantes por sexo.....	33
Gráfico # 3 Segmentación de los estudiantes por edad.....	33
Gráfico # 3 Segmentación de los estudiantes por edad.....	34
Gráfico # 3 Segmentación de los estudiantes por edad.....	34
Gráfico # 5 Personas que ayudan o revisan los deberes.....	35
Gráfico # 6 Nivel de educación, mamá.....	36
Gráfico # 7 Nivel de educación, papá.....	37
Gráfico # 8 Trabajan mamá y papa.....	37
Gráfico # 9 Tipo de centro educativo.....	38
Gráfico # 10 Datos de área de los profesores.....	38
Gráfico # 11 Sexo de los profesores.....	39
Gráfico # 12 Edad de los profesores.....	39
Gráfico # 13 Años de experiencia docente.....	40
Gráfico # 14 Nivel de estudios de los docentes.....	40
Gráfico # 15: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.....	60
Gráfico # 16: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	64
Gráfico # 17: Clima de Aula.....	67
Gráfico # 18: Percepción del clima de aula: estudiantes – URB.....	71
Gráfico # 19: Clima de aula profesores – URB.....	76
Gráfico # 20: Clima de aula profesores – RUR.....	78
Gráfico # 21: Habilidades Pedagógicas y Didácticas – URB.....	81
Gráfico # 22: Aplicaciones de normas y Reglamentos.....	83
Gráfico # 23: Clima del aula.....	84
Gráfico # 21: Habilidades Pedagógicas y Didácticas – URB.....	86
Gráfico # 26: Aplicación de normas y Reglamentos – URB.....	88
Gráfico # 27: Clima de Aula – URB.....	90
Gráfico # 28: Habilidades Pedagógicas y Didácticas – Rural.....	92
Gráfico # 29: Aplicación de Normas y Reglamentos – Rural.....	95
Gráfico # 30: Clima de Aula – Rural.....	97
Gráfico # 31: Características del Docente Urbano y Rural – Docentes.....	101
Gráfico # 32: Características del Docente Urbano y Rural – Estudiantes.....	101

## RESUMEN EJECUTIVO

La Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, cumple el principal objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo en las escuelas “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” de la ciudad de Loja y “Natal Orellana” de la parroquia Manú, cantón Saraguro, provincia de Loja durante el año académico 2012 – 2013.

La investigación considera al método descriptivo, que recoge la información de la realidad, la técnica de la observación y la escala de clima social elaborada por Moos y Trickett adaptadas a nuestro medio.

Finalmente se invita a los lectores para que revisen este trabajo así como la propuesta que pretende aportar al mejoramiento de la práctica pedagógica y liderazgo de los principales actores educativos y ofrecer una educación de calidad.

**PALABRAS CLAVES:** gestión, pedagógica, estrategias.

## **ABSTRACT**

Educational Management in the Classroom: School social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education, gets the main objective to know the environment in which the educational process is developed in "Dr. Ayora Damerval Lauro No. 1 "of the Loja city and "Natal Orellana" schools in Manu parish, Saraguro Canton Loja province during the academic year 2012-2013.

The research considers the descriptive method, which collects information from the actual technique of observation and social climate scale developed by Moos and Trickett adapted to our environment.

Finally, readers are invited to review this paper and the proposal that aims to contribute to the improvement of educational practice and leadership of the major educational stakeholders and provide a quality education.

**KEYWORDS:** management, ...

## INTRODUCCIÓN

Para comprender mejor lo relacionado al clima escolar es necesario contextualizarlo tomando en cuenta estudios realizados con anterioridad en otras sociedades, y al respecto Arón y Milicic (1999) manifiestan que es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinadas por factores organizacionales, personales y funcionales que generan un ambiente propicio para la convivencia y desarrollo armónico de procesos educativos. Tomando en cuenta estas apreciaciones, el clima escolar se hace posible gracias a la interrelación de los diversos actores escolares, principalmente de profesores, directores, estudiantes y padres de familia, dándole una cualidad especial y distintiva al centro educativo.

El presente trabajo tiene por objeto investigar aspectos relacionados al clima social escolar al interior del aula, tomando en cuenta el vínculo profesor-alumno, así como la gestión pedagógica de los docentes del séptimo año de Educación General Básica en los establecimientos educativos “Dr. Lauro Damerval Ayora” Nro. 1 de la ciudad de Loja y “Natal Orellana” de la Parroquia Manú del cantón Saraguro, provincia de Loja.

No se puede dejar de hablar del clima social escolar que ocurre en micro-espacios de las instituciones educativas, es decir en el aula de clases, en donde maestro alumno interactúan constantemente en la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje. Este microclima es el más efectivo y positivo, ya que protege la influencia negativa de cualquier otro clima general de la institución. Arón & Milicic, (1999).

Estudiosos del clima social escolar como Moose, Trickett y otros, concuerdan que para que exista un buen clima escolar debe existir entre sus actores, aceptables niveles de organización, estabilidad, comunicación, implicación, cohesión, colaboración y ayuda, ello garantiza que los escenarios de enseñanza y aprendizaje sean adecuados. En este sentido, la escuela tiene un rol

fundamental como contexto socializador del individuo, en su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de su vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales.

La UNESCO (2008) ha realizado estudios que indican que uno de los factores que más influyen en el desempeño académico de los estudiantes de América Latina (sobre todo en México y Chile), es el clima social escolar, siendo incluso más importante que las condiciones socio-económicas que afectan a los educandos. Se ha comprobado que alumnos que viven en condiciones sociales y económicas precarias, alcanzan elevados niveles de desempeño en ambientes escolares propicios.

A propósito en Ecuador, no existen estudios relacionados con esta problemática, muy poco se ha investigado sobre tan importante aspecto, más bien en los últimos años el gobierno pretende mejorar la calidad de la educación promulgando leyes según el plan decenal de educación, pero aún falta mucho por hacer sobre todo en la capacitación docente, equipamiento e infraestructura en las instituciones.

Por lo expuesto anteriormente, es relevante investigar aspectos relacionados al clima social escolar al interior del aula, tomando en cuenta el vínculo profesor-alumno, así como la gestión pedagógica de los docentes del séptimo año de Educación General Básica en los establecimientos educativos “Dr. Lauro Damerval Ayora” Nro. 1 de la ciudad de Loja y “Natal Orellana” de la Parroquia Manú del cantón Saraguro, provincia de Loja.

Es la primera vez que se hace un estudio minucioso en las Escuelas “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” de la ciudad de Loja y “Natal Orellana” de la parroquia Manú del cantón Saraguro sobre **gestión pedagógica y clima social escolar**, iniciativa que surge de La Universidad Técnica Particular de Loja al realizar este

importante estudio a nivel nacional que contribuirá significativamente a la propuesta de nuevas y efectivas herramientas tanto para la formación profesional docente como para que el Ministerio de Educación tome acciones de mejoramiento de los servicios y acompañamiento al desempeño del docente en las instituciones educativas.

Como estudiante de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional es de suma importancia ya que me permite conocer de cerca el clima escolar de los centros educativos investigados contrastando las semejanzas y diferencias entre la realidad de la escuela rural y la urbana. Esto contribuye a formarse profesionalmente como futuro gerente y orientador de una empresa educativa que tiene la noble tarea de educar. Así mismo los resultados de esta investigación serán socializados en los centros objeto del presente estudio tanto a directores, docentes, estudiantes y padres de familia para la mejora y adopción de nuevas estrategias que conlleven a la construcción de un ambiente propicio en lo que a educación se refiere.

El asesoramiento constante y oportuno de los docentes tutores de la Universidad, los instrumentos adecuados facilitados para la recopilación de la información bibliográfica y de campo, los medios y recursos disponibles han motivado el espíritu investigativo y permitido salir adelante con este importante estudio que sin duda va a contribuir grandemente al mejoramiento de la calidad de la educación de los centros educativos del país.

No se presentaron dificultades para realizar el trabajo de campo en las escuelas intervenidas, al contrario se brindaron todas las facilidades, apoyo y colaboración para realizar este trabajo, igualmente los niños tuvieron siempre dispuestos a colaborar.

En el transcurso de la presente investigación se han cumplido los *objetivos* propuestos en el Proyecto de Investigación, los mismos que se exponen a continuación:

Como objetivo general enfoca al conocimiento de la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

El primer objetivo específico pretende Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de campo.

La investigación bibliográfica sobre la temática de este objetivo fue el punto de partida para poder realizar con éxito el análisis e interpretación de los resultados apoyado en fuentes bibliográficas y recursos electrónicos actualizados.

A continuación se da cumplimiento al segundo objetivo, el mismo que consiste en realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

En este sentido se realizó dicho diagnóstico aplicando los instrumentos de autoevaluación y observación técnicamente elaborados para el efecto, debiendo indicar que más se evidencian fortalezas que debilidades en la gestión pedagógica de los docentes de ambas escuelas.

Asimismo, en cuanto al tercer objetivo se pudo analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de los profesores y estudiantes de ambas escuelas mediante la observación de los resultados generados en las tablas y gráficos estadísticos.

En lo relacionado al cuarto objetivo, se pudo comparar las características del clima de aula, indicando que en ambas escuelas existe un ambiente adecuado

para desarrollar procesos de aprendizaje significativo, con una particularidad de que en la escuela urbana se evidencia menos interacción entre estudiantes y docente debido a que existe 40 estudiantes en el aula, en cambio esto sí se facilita en la escuela rural por ser solamente 17 estudiantes en el aula.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, es el quinto objetivo específico, se pudo identificar las habilidades y competencias de los docentes de ambas escuelas, lo cual ha permitido reflexionar sobre su desempeño, aclarando que sí están preparados para su ejercicio profesional pero hace falta capacitación por parte del Ministerio de Educación, la cobertura que ofrece al respecto es muy limitada.

El sexto objetivo permitió determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, una buena gestión pedagógica del docente, contribuye a una atmósfera propicia para generar espacios en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por último, se logró el séptimo objetivo específico, gracias a la información obtenida tanto de la investigación bibliográfica como de campo, diseñando una propuesta para mejorar el clima y la práctica pedagógica en las aulas de las escuelas intervenidas, ofreciendo con ello un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Gracias a la información obtenida tanto de la investigación bibliográfica como de campo, se diseñó una propuesta para mejorar el clima y la práctica pedagógica en las aulas de las escuelas intervenidas, ofreciendo con ello un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades de los estudiantes.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la presente investigación pretende la formación de los maestrantes en Gerencia y Liderazgo Educativo y

a su vez contribuir con propuestas claras al Ministerio de Educación para el mejoramiento de la calidad educativa del país, tales como: Capacitar a todos los docentes mediante cursos de Pedagogía y Didáctica basados en el Constructivismo así como en Liderazgo para directivos y docentes como principales actores de la actividad educativa. Si el docente no sabe cómo aprende el ser humano, no puede aplicar adecuadas estrategias de aprendizaje.

La investigación de campo consistente en la aplicación de cuestionarios, la recolección de datos, observación directa, tanto en la escuela urbana como rural han arrojado los resultados esperados, hecho que permite aportar con datos nuevos producto de una investigación científica a la sociedad ecuatoriana, de esta manera se da a conocer los logros alcanzados con este trabajo, identificando una realidad existente en el ambiente escolar para a partir de ello buscar acciones que contribuyen al mejoramiento educativo.

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1. La escuela en Ecuador**

De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2009), el término escuela se deriva del latín schola y éste del griego skholí, otorgándole varias acepciones, pero debido al contexto del presente estudio, se extrae la siguiente definición:

Institución colectiva de carácter público o privado, donde se imparte cualquier tipo de enseñanza; establecimiento donde se cursan determinadas carreras; conjunto de personas que comparten una misma doctrina filosófica, científica o artística; y Escuela activa como la práctica pedagógica centrada en el aprendizaje activo de los alumnos, en situaciones vitales, que recogen sus intereses y además están próximas a su realidad social (p. 407).

La escuela en Ecuador ha ido adquiriendo cada vez más peso como institución socializadora, producto de varias décadas de generalización de la enseñanza, en donde las familias están sufriendo un debilitamiento dentro de la sociedad, producto de un boom comercial a nivel tecnológico que fácilmente ha relegado a la familia a un segundo plano así como también a la escuela. Esto por la necesidad de sus miembros de ingresar al mundo laboral para la subsistencia. Ante esta situación el Ministerio de Educación empeñado en el mejoramiento de la calidad educativa viene implementando varios proyectos acordes a la necesidad y realidad nacional con una perspectiva a corto y largo plazo, con la finalidad de tener estudiantes competentes que puedan integrarse de una forma activa y resolver los problemas cotidianos aportando al desarrollo de la sociedad. (Proyecto: Educación y cultura 2002).

Debido al acelerado crecimiento y un espacio globalizado es importante considerar algunos factores claves que contribuyen a una mejor organización desarrollo y aplicación en las instituciones educativas, con el fin de obtener mejor calidad educativa en nuestro país.

#### **1.1.1. Elementos claves**

La educación en Ecuador ha pasado por diferentes procesos, es así como el Ministerio de Educación ha impulsado desde 1992 la Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación General Básica aplicada desde 1996, para luego pasar a ser Política de Estado en el año 2009. De acuerdo con los

lineamientos del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en donde se manifiesta que para una educación de calidad se considera elementos claves como son:

- Liderazgo educativo
- Capacitación docente
- Participación de la familia y
- Evaluación permanente

Elementos claves que son factibles en todos los niveles educativos con el fin de mejorar la calidad educativa en la sociedad ecuatoriana.

Por otro lado, el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) señala: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible e inexcusable del estado y un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (p. 16). De tal forma, a lo largo de estos últimos años y con la implementación del plan decenal para las mejoras educativas a largo plazo, se están concretando poco a poco y al fin se está viendo que la mayoría de los sectores de nuestro país están siendo atendidos estratégicamente.

#### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.**

La eficacia escolar es la suma de diferentes elementos, de forma especial saber ser, pensar y actuar en una cultura diversa, en donde exista el compromiso de los docentes y la comunidad escolar, manteniendo así un buen clima escolar y de aula que permita un desarrollo adecuado de docentes en un entorno agradable para el aprendizaje. El hecho de que uno de los elementos falle puede generar una crisis en todos los niveles de desarrollo.

Entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran los siguientes:

- Cultura de eficacia
- Sentido de la comunidad

- Clima escolar y de aula
- Un currículo de calidad
- Gestión del tiempo
- Participación de la comunidad escolar
- Desarrollo profesional de los docentes
- Altas expectativas e
- Instalaciones y recursos

Los factores anteriormente mencionados interactúan de forma simultánea, propiciando así un clima agradable para el buen desarrollo del aprendizaje.

### **1.1.3. Estándares de calidad educativa.**

Los estándares de calidad son orientaciones de carácter público con fines concretos, para apoyar, orientar y monitorear los actores del Sistema Educativo enfocados hacia un mejoramiento continuo.

Para un mejor seguimiento se los ha agrupado de la siguiente manera:

- Estándares de Aprendizaje: Son descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- Estándares de Desempeño Docente: Son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- Estándares de Gestión Escolar: Procesos y prácticas de una buena institución educativa, Ministerio de Educación (2009, p.5).

#### **1.1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir de la práctica pedagógica que tiene correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

El modelo educativo ecuatoriano considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, empeñado en alcanzar una educación de calidad, propone un conjunto de estándares de desempeño directivo y de desempeño docente.

El modelo de desempeño docente busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de la docencia ecuatoriana, así el propósito de desempeño docente es fomentar en el aula procesos de construcción del conocimiento que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de salida propuestos por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro dimensiones de desempeño de los docentes en el aula descritas así:

**Desarrollo curricular.**- Fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes curriculares.

**Gestión del aprendizaje.** Basada en una sólida preparación de los docentes tanto en la proyección científica – cultural como pedagógico.

**Desarrollo profesional.** Tiene como propósito mejorar su formación mediante capacitación permanente optimizando las condiciones de trabajo y calidad de vida.

**Compromiso ético.** Son pautas de comportamiento habitual en el ejercicio de su labor educativa, basada en la transparencia de los actos.

#### **1.2. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.**

El Código de Convivencia, es un documento público en el que se plasma un pacto social regulatorio de acuerdos y compromisos, entre los principales actores de la

comunidad educativa: Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia y organizaciones sociales de la comunidad.

Todos los establecimientos del país deben elaborar **Códigos de Convivencia**, dando cumplimiento al Acuerdo Ministerial Nro.182 del 22 de mayo de 2007 en el que dispone la obligatoriedad de elaborar dichos códigos para procurar un clima de convivencia tanto institucional como de aula, que nos permita le **buen vivir** como principio de nuestra Constitución. Este documento es menester revisarlo y adaptarlo periódicamente acorde a los cambios sociales del entorno y del país a fin de que se convierta en una herramienta viva de sana convivencia escolar cuya repercusión sin duda será la de contribuir a un buen clima que favorezca las actividades educativas de la organización escolar.

### **1.3. Clima Escolar**

#### **1.4. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).**

Según Coronado (2008), al referirse a los factores socio-ambientales, indica que:

Son el lugar, ambiente, donde se desenvuelve el niño y su familia; pero, además comprenden aspectos pedagógicos y culturales. Las variables extrínsecas que forman parte de los factores socio-ambientales son todas las personas, las cosas, las fuerzas de orden material y espiritual, que se encuentran alrededor del niño y ayudan a la formación de su personalidad, así como a motivar su conducta. En síntesis las variables extrínsecas se consideran al ambiente familiar, escolar y social ( p. 88)

Desde este punto de vista, los docentes debemos estar capacitados para orientar de mejor manera los procesos educativos y generar los escenarios adecuados para el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

##### **1.4.1. Clima social escolar: concepto, importancia.**

**Concepto.-** Existen muchas acepciones de clima social escolar, en primer lugar se considera pertinente la de Cere (1993), citado por Mena Isidora y Ana Valdés (2008) quien manifiesta que:

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico

específico, confiere un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos,(p. 30).

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como “ .. la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción” (p.3).

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

De todo este marco conceptual, se puede decir que el clima social escolar es el resultado de todas las actividades e interacción entre estudiantes, profesores, directivos, padres de familia y entorno comunitario que de alguna manera intervienen en la formación de la personalidad del individuo.

**Importancia.-** El clima social escolar juega un papel preponderante en la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

#### **1.4.2. Factores de influencia en el clima.**

Entre los factores que influyen en el desarrollo de un buen clima escolar, se destacan:

- Organización institucional
- Eficacia educativa
- Frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas
- Hábitos estratégicos y estilos de aprendizaje y

- Aspectos biológicos y familiares.

#### **1.4.3. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

**Concepto desde el criterio de varios autores.-** Muijs y Reynolds (2000), citado en Tejada Jaime (2009) entienden el clima de clase como la

Disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” en el que se establecen características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (p.3).

Desde este punto de vista, el clima en el aula es una percepción de calidad de la configuración de ésta, que surge de la operación compleja de varios factores del medio ambiente inmediato, como: físicos, materiales, operativos, sociales y variables de organización.

**Conceptos desde el criterio de Moos y Trickett.-** Los conceptos que Moos (1974) citados en Martín Mario (2004) considera estar relacionados para la identificación y comprensión del clima en el aula son:

a) Sistema social-organización; b) actitudes sociales; c) lo personal y la moral de los estudiantes; d) la potenciación del control, orientación y apoyo y las estructuras de evaluación; e) las instrucciones y prácticas curriculares; f) expectativas comunicadas; g) eficacia; rendición de cuentas; i) la cohesión; j) la competencia; K) el ajuste entre el estudiante y las variables de clase; l) el mantenimiento del sistema, el crecimiento, el cambio; m) el orden; y, la n) seguridad (p 12-13)

El concepto de clima de clase implica la intención de establecer y mantener una actitud positiva en el contexto que facilite el aprendizaje. Dentro del proceso educativo la metodología docente, gestión del tiempo-planificación de la enseñanza, relación entre convivencia y clima y características de los docentes son algunos de los factores asociados al clima de clase. En cuanto a la metodología debe usar recursos educativos variados y tecnológicos; las actividades variadas y lúdicas pertinentes; la atención a la diversidad y la retroalimentación de tareas y contenidos son aspectos fundamentales que debemos considerar. La gestión del tiempo es

necesaria, el tiempo que el docente destina a la planificación contribuye al desarrollo de un mejor ambiente en el aula.

No hay duda que un buen clima contribuye a disminuir la violencia física y verbal, así como la discriminación. Por tanto, tener una buena convivencia y finalmente las características de los docentes, a criterio de Murillo (2008) “existe más probabilidad de un clima positivo en docentes mujeres, docentes jóvenes, docentes con una mayor preocupación por su desarrollo profesional y seguir aprendiendo” (p.39)

Moos (1979) considera que el Clima de Aula tiene personalidad propia, con una características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Por otra parte indica que promover un clima positivo en la clase requiere de una cuidadosa **atención** que permita mejorar la calidad de vida en el salón de clase para los estudiantes y personal; a través de perseguir un plan de estudios que promueva, no solo el nivel académico, sino también social, emocional y el aprendizaje, a través de elementos eficaces como: **Actitud de trabajo** en el aula, con una atmosfera orientada hacia el aprendizaje y con el entusiasmo del profesor por el currículo que se le ofrece. **Satisfacción:** una aula divertida, donde el profesor: sonríe con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los estudiantes, muestra simpatía hacia ellos, charla con ellos sobre cuestiones no laborales, y la comunicación entre estudiantes es de forma divertida y relajada. Todas estas estrategias permiten la eficacia del profesor con una amplia gama de estudiantes, fomentando la motivación intrínseca en el aula de enseñanza-aprendizaje, para así consolidar:

- Un ambiente acogedor con una atmósfera esperanzadora.
- Mecanismos de apoyo social para los estudiantes y profesores.
- Una serie de opciones destinadas a proponer y lograr objetivos significativos.
- Una toma de decisiones significativas por parte de estudiantes y profesores.
- La transformación de la sala de clase en un conjunto de unidades más pequeñas que aumenten al máximo la motivación intrínseca y la resolución de problemas de manera personalizada e inmediata.

- Un entorno físico atractivo y saludable que favorezca la enseñanza-aprendizaje.

Así mismo Moos (1979) agrupa los climas de aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiesten y estructuren: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Estos climas permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia, no así los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositador de conocimientos y no propicia la participación activa de los alumnos.

Como se puede evidenciar, la estructura del aula debe ser dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa sobre los competitivos e individualistas, son evidentes.

#### **1.4.4. Caracterización de las variables del clima de clase propuestas por Moos y Trickett.**

La escala de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, (1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala toma como punto central el clima psicosocial de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor- estudiante y la interacción entre estudiantes; y caracteriza a las variables de la siguiente manera:

##### **1.4.4.1. Dimensión de relaciones: evalúa el grado de integración de los estudiantes, a través de la Implicación (IM), Afiliación (AF) y Ayuda (AY).**

**1.4.4.1.1. Implicación (IM)**

Que mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas cotidianas.

**1.4.4.1.2. Afiliación (AF)**

Que determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**1.4.4.1.3. Ayuda (AY)**

Que establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**1.4.4.2. Dimensión de autorrealización o desarrollo personal:**

Se determina la capacidad manifiesta en la realización de Tareas (TA), Competitividad (CO) y Cooperación (CP).

**1.4.4.2.1. Tareas (TA),**

Se refiere a la eficiencia y terminación de las tareas en cada una de las asignaturas.

**1.4.4.2.2. Competitividad (CO),**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**1.4.4.2.3. Cooperación (CP),**

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

#### **1.4.4.3. Dimensión de Estabilidad:**

Que hace referencia al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. A esta dimensión la integran las siguientes sub-escalas:

##### **1.4.4.3.1. Organización (OR)**

Que consiste en la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

##### **1.4.4.3.2. Claridad (CL),**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Así mismo, es el grado en que el profesor es coherente con esa normativa y el cumplimiento.

##### **1.4.4.3.3. Control (CN),**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para cumplirlas.

#### **1.4.4.4. Dimensión de Cambio:**

Finalmente es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase"; consta principalmente de la sub-escala: Innovación (IN)

##### **1.4.4.4.1. Innovación (IN),**

Determina el grado en que los estudiantes contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar su creatividad.

## **1.5. Gestión Pedagógica**

Sander Venno (2002), citado en Lubo A. María Victoria (2007) manifiesta que:

Es necesario hacer una valoración de la Gestión Pedagógica a partir del uso del término en los diversos contextos, es así que se empieza a usarlo a partir de los años 60 en Estados Unidos, en los años 70 en el Reino Unido y en los años 80 en América Latina, y en particular en la República Dominicana a partir de la segunda mitad de la década de los 90. Generalmente es concebida como una disciplina que tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. No se trata de una disciplina teórica, combina los contenidos con la gestión en la práctica, por lo tanto es un campo de acción, interactúan la teoría, la política y la pragmática (p.3).

Esto significa que el docente debe hacer gestiones para alcanzar aprendizajes en los alumnos, desarrollar un verdadero liderazgo y combinar actividades participativas con sus semejantes valiéndose de principios constructivistas y el alumno sea el protagonista en la consecución de los objetivos del conocimiento.

### **1.5.1. Concepto.**

Sander Venno (2002) define a la Gestión Pedagógica como “el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática”.(p. 2).

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educandos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

La gestión pedagógica concentra el deber ser de la escuela, hace posible y caracteriza la puesta en marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 1.5.2. Elementos que la caracterizan.

La gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.

Entre los elementos que la caracterizan podemos citar:

- **Diagnóstico y planeación:** basada en la indagación de los intereses de aprendizaje del alumno en la sociedad para luego planearla tomando en cuenta los objetivos y metas de la escuela.
- **Preparación y formación:** el docente organiza las actividades académicas, diseñando instrumentos para el seguimiento de cada una de las actividades planificadas en los niveles de gestión. Además planea acciones para el desarrollo de saberes, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para que los estudiantes sean competentes en la vida cotidiana.
- **Seguimiento y evaluación:** el docente revisa, acompaña, retroalimenta y monitorea las diferentes etapas del proceso de construcción de los aprendizajes y valora el avance y logro de los propósitos planteados. Involucra los procesos de autoevaluación y evaluación curricular periódica y programada, integrándose entre profesor y estudiantes.

### 1.5.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Es indudable que el estudio del clima escolar y de aula se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito nacional. La existencia de protagonistas como profesores y alumnos en un aula de clases crea percepciones diferentes de clima, así por ejemplo los alumnos tendrán su propia percepción diferente a la del profesor. Es también muy cierto que una buena gestión pedagógica mejora notablemente el clima de aula y un buen clima de aula contribuye a la buena y eficiente práctica pedagógica.

Lo esencial de un buen clima de aula es generar un ambiente propicio para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. La relación entre estos dos aspectos radica en “la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, para **interactuar** con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” Muijs y Reynolds, (2000).

Además se asume como la actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social luego de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno. Todo ello supone:

- ✓ La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa.
- ✓ La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa.
- ✓ La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución.
- ✓ El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y la plana docente.
- ✓ El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión.
- ✓ La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas problemas que le generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio.
- ✓ El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor.
- ✓ Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.

- ✓ Mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos.
- ✓ Favorecer la educación integral del estudiante.

Todo ello, encaminado a la autodisciplina, autocontrol, autoeducación y autogobierno.

#### **1.5.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Según Freire (2007), citado en Fernández José (2009),

En la escuela debe primar un ambiente de camaradería entre todos sus miembros. La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación, activa en el aula y la institución educativa la práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa (p. 205).

De tal manera que debemos tomar en cuenta las siguientes prácticas pedagógicas recomendadas por los expertos:

- La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución.
- El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y el docente.
- El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión.
- La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas problema que le generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio.
- El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor.

- Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.
- Mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos.
- Favorecer la educación integral del estudiante.
- Promover la autodisciplina, autocontrol, auto educación y autogobierno.

Establecer una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos perciban que el docente está cerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.

Interés por el objeto de estudio.- Los alumnos perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y cómo emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

Ecología de aula.- El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

Organización del aula: El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docente como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir.

La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el autoaprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía.

Los alumnos asumirán responsabilidades individuales y en grupo: funcionará el

Gobierno de Aula con vocalías para lo social, cultural científico y deportivo y otras que decidan los docentes y alumnos de acuerdo a sus intereses y necesidades para mantener funcionando el aula.

Además debería existir Instrumentos de evaluación y/o auto evaluación que faciliten:

El control de tareas y asistencia, cuadro de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación del trabajo del día.

Exposición de papelógrafos de sistematización de lo aprendido.

Por último, el silencio.- La práctica de la meditación personal y colectiva frente a la ola de agresividad, violencia y aculturaciones de los alumnos(as), es una alternativa que puede contribuir potencialmente a un clima de aula favorable para el aprendizaje.

### **1.6. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras**

A todos los cambios tanto económicos como políticos y sociales que hoy día ocurren en nuestro país, el sistema educativo no escapa de esta realidad; ya se hace referencia a que los docentes reflexionen profundamente sobre su actitud hacia la captación y aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular propuesta por el Ministerio de Educación (2009) en los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar; con el propósito de implementar estrategias de aprendizaje que ayuden a fortalecer la formación de los jóvenes capaces de desarrollar habilidades y destrezas en cualquier área del conocimiento.

Bajo este enfoque; se hace necesario que los docentes se capaciten en la elaboración e implementación de estrategias didácticas que sean innovadoras en cuanto a la construcción de un conocimiento, que sean factibles y prácticas, teniendo presente que las estrategias didácticas son procesos que sirven de base para la realización de tareas intelectuales, enmarcadas en los principios y concepciones constructivistas de la pedagogía activa. De esta manera se

consolidará en los estudiantes aprendizajes significativos y verdaderos desempeños auténticos.

### **1.6.1. Aprendizaje cooperativo**

**Conceptualización.- Según Luis A. de Mattos (1974),** el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos de alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y **cooperativo**.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, quienes están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano Dewey (1916) citado en González José (2007) quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática con procesos sociales y de la vida asociativa (p.76).

### **1.6.2. Características.-**

La característica esencial del aprendizaje cooperativo es que es el docente quien diseña y mantiene el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. Esta característica marca la diferencia entre el aprendizaje colaborativo que se suele a menudo confundir, en éste en cambio son los alumnos quienes diseñan la estructura de interacciones y mantienen el control.

A continuación se cita algunas características que plantean Johnson & Johnson (1999) respecto de la eficacia y productividad del aprendizaje cooperativo (p. 40)

- Formación de grupos heterogéneos. Se identifican y construyen ayuda mutua.
- Interdependencia positiva. Define la responsabilidad doble a la que se enfrentan los miembros del grupo cooperativo. Cada miembro realiza una aportación para sumarla al esfuerzo de los demás.

- Responsabilidad personal individual. Cada estudiante debe responder por su trabajo ante el grupo. Se recomienda formar pares o pequeños grupos para establecer un adecuado control de las actividades.
- Interacciones cara a cara de apoyo mutuo. Animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado y así lograr los objetivos propuestos. Se consultan y comparten los recursos, intercambian información en un clima de confianza y respeto.
- Se caracteriza también por el desarrollo de destrezas interpersonales y habilidades sociales. Los alumnos conocen y confían en las otras personas, se comunican correctamente y aceptan y ofrecen apoyo para resolver problemas en forma constructiva.
- Como no puede ser de otra manera se caracteriza por la autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo. El alumnado tiene un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

A todas estas características las podemos sintetizar en el trabajo conjunto orientado por el docente ya sea individual o grupal, aplicando constantemente una verdadera evaluación formativa para que el estudiante construya su propio conocimiento sin descuidar los valores humanos, reforzando cada vez su conducta de autorealización.

### **1.6.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

No existe una sola definición de estrategias de aprendizaje, por tal razón en el presente estudio se citan algunas que corresponden a varios autores:

De acuerdo con Weinstein y Mayer (1986) citado por Acosta David (2012) indica que "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (p. 5)

En este mismo contexto, Dansereau (1985), Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Otros autores como Beltrán (1993), García-Alcañiz, Moraleta, Calleja y Santiuste, (1987) citados por Acosta (2012), las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la

estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo (p. 14).

Por su parte, Monereo (1994), en Acosta (2012) destaca que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p.17)

De igual manera, Schmeck (1988) y Schunk, (1991) sostienen que las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (p. 19).

De acuerdo con Beltrán (1993), citado en Acosta (2012), las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción (p. 21).

Por último, cabe destacar en cambio que las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

### **Actividades de clase que utilizan el Aprendizaje Cooperativo**

La mayoría de estas estructuras según Serrano J M (1996), son desarrolladas por el Dr. Spencer Kagan y sus colaboradores en Kagan Publishing y Desarrollo Profesional (1996, p 217-244). Entre otras tenemos las siguientes:

- **Jigsaw**.-Se establecen grupos de cinco estudiantes. A cada miembro se le asigna un material único para aprender y luego enseñar a los otros miembros de su grupo.
- **Timed-Pair-Share**: Los estudiantes, en parejas, comentan la respuesta a una pregunta formulada por el profesor. Toman turnos para hablar y escuchar en tiempos iguales.

- **Showdown:** Los estudiantes resuelven preguntas sin ayuda, de forma individual. A continuación, en equipo se comparten respuestas, se verifican y se ayudan si es necesario.
- **Rally Coach:** En parejas van rotando turnos: uno responde un ejercicio dado y el otro hace de profesor.
- **Rally Robin:** En parejas, los estudiantes intercambian oralmente una lista de distintas respuestas a una pregunta formulada por el profesor.
- **Rally Table:** En parejas, los estudiantes van tomando turnos para escribir una serie de respuestas a una pregunta formulada por el profesor. Un papel, un solo bolígrafo.
- **Round Table:** Similar al *Rally Table* pero en vez de realizarlo en parejas, se realiza con el grupo entero.
- **Quiz-Quiz-Trade:** Los estudiantes se mueven por todo el aula con una tarjetita que contiene una pregunta. Cuando se topan con un compañero, se preguntan el uno al otro e intercambian tarjetas, continuando paseando y preguntando a compañeros nuevos.
- **Numbered Heads Together:** Los miembros de un equipo se aseguran de que todos comprenden cómo resolver un ejercicio dado. A continuación un estudiante de cada equipo se selecciona de forma arbitraria para resolverlo ante el resto de la clase.
- **Match Mine:** En parejas, un estudiante trata de colocar una serie de tarjetas en el mismo lugar y orden que su compañero, le da instrucciones orales, sin mostrarle la solución.

De acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje se puede realizar La presente investigación es de carácter **exploratoria y descriptiva**, ya que facilita explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Este estudio se caracteriza por ser **no experimental** ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Otras como por ejemplo: Mesa redonda, rompecabezas en equipo, rondas, debates, hora del té, círculos literarios, planillas matemáticas, etc.

## **METODOLOGÍA**



## 2.1. Diseño de investigación.

También es **transaccional o transversal** puesto que los datos se han recopilado en un momento único.

Esta investigación se caracteriza por ser real, aplicada en el lugar de los hechos, observando en las aulas tanto de la escuela “Damerval Ayora Nro.1” de la ciudad de Loja como en la “Natal Orellana” de la parroquia Manú del cantón Saraguro, cómo se desarrolla el proceso educativo, ello permitió conocer el problema tal y como se presenta para luego analizarlo proponer su mejora.

## 2.2. Contexto

El presente estudio se realizó en dos escuelas: una urbana y una rural con docentes y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

### 1.) Escuela Urbana: “**Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1**”

Este centro educativo se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Loja, en la Avenida Benjamín Carrión y Pablo Palacio del Barrio “La Tebaida”, en la Parroquia San Sebastián, del Cantón Loja, Provincia de Loja.

Por lo tanto, se sitúa en plena área urbana de la ciudad, y recibe estudiantes de los barrios: Tebaida Alta, Tebaida Baja, Daniel Álvarez, Los Cocos, Unión Lojana, Santa Teresita, Bellavista, entre otros, en su mayoría provenientes de un estrato de clase media-baja.

La planta docente, se encuentra integrada por 43 maestros, con un nivel profesional acorde a la función y exigencias establecidas por el Ministerio del ramo y la comunidad. Además de los docentes de las áreas básicas cuenta con profesor de Cultura Física, Música, Inglés y Computación.

La infraestructura con que cuenta, el centro educativo, consta del 16,000 m<sup>2</sup> de superficie y, aproximadamente, 1,500 m<sup>2</sup> de construcción, constituyéndose en uno de los espacios físicos más amplios en la ciudad. Tiene coliseo, estadio, servicios de bar, centro de cómputo y laboratorio de Ciencias Naturales.

La labor ha sido fructífera desde su creación, y, poco a poco, la población estudiantil fue incrementándose, haciéndose luego pluridocente. Desde sus inicios hasta 1967, funcionó en tres locales arrendados en el mismo barrio.

En junio de 1967, con acuerdo ministerial Nro. 1430, el Ministerio de Educación resuelve designar a la Escuela con el nombre de LAURO DAMERVAL AYORA. La misma que en la actualidad se denomina legalmente Escuela de Educación Básica atendiendo con los 10 años de estudio.

## 2.) Escuela Rural: “**Natal Orellana**”

Esta escuela se encuentra ubicada en la Parroquia Manú, cantón Saraguro provincia de Loja, a 150 Km de la ciudad de Loja y 80 km de la cabecera cantonal de Saraguro, cuyo régimen de estudios por su situación geográfica es de costa.

Su origen se remonta históricamente a año de 1917, iniciándose como particular para luego en 1918 crearse como escuela de varones “Sin Nombre” unidocente con carácter fiscal.

Luego de varias décadas de incertidumbres y gestiones de sus hijos, en 1952 el señor **Natal Orellana** dona un terreno de 2200 m<sup>2</sup> para la construcción de la escuela, razón por la cual lleva su nombre.

Esta escuela es completa, cuenta con 10 profesores, alberga actualmente a 130 niños de Educación General Básica tomando en cuenta los estudiantes del primero al séptimo año. Un gran porcentaje de niños son de la cabecera parroquial de Manú, y otro pequeño porcentaje de los barrios periféricos, sus condiciones económicas son medio-baja.

### **2.3. Participantes de la investigación.**

En el presente trabajo investigativo participaron:

- Directivos de dos centros educativos.
- 40 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución urbana.
- 17 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución rural.
- Un docente de séptimo año de educación básica por cada centro educativo.
- Las instituciones educativas investigadas son:

**Urbana:** Escuela de Educación Básica “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1”, fiscal y jornada matutina.

**Rural:** Escuela de Educación Básica “Natal Orellana”, fiscal y jornada matutina.  
- Investigador.

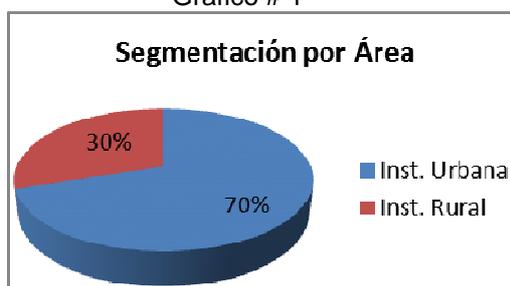
### DATOS INFORMATIVOS DE ESTUDIANTES

Tabla # 1: Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	40	70,00
Inst. Rural	17	30,00
TOTAL	57	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Grafico # 1



De los alumnos a quienes se aplicó los instrumentos de investigación, el 70 % pertenece a la escuela urbana, mientras que el 30% corresponde a la escuela rural.

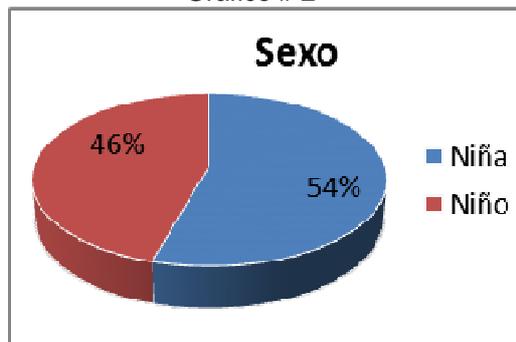
Como es de suponer, los estudiantes de la escuela rural están en proporción menor a los de la escuela urbana, ya que la población de la ciudad de Loja es mucho mayor y por ende los de esta última también es superior. Según el INEC (datos del último Censo 2010) un poco más del doble de la población ecuatoriana está en las ciudades.

Tabla # 2: Segmentación de estudiantes por sexo

SEXO		
Opción	P1.3 Frecuencia	%
Niña	31	54,39
Niño	26	45,61
TOTAL	57	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Gráfico # 2

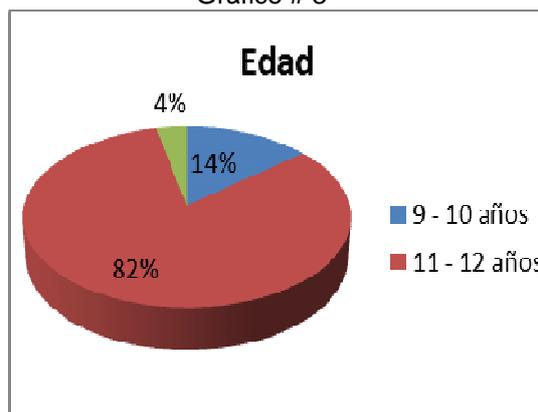


Como podemos apreciar, en las escuelas donde se realizó la investigación, el mayor porcentaje son niñas, no obstante existe un considerable porcentaje de niños. Así mismo según el INEC (Censo 2010) la población ecuatoriana está equilibrada entre hombres y mujeres.

Tabla # 3: Segmentación de los estudiantes por edad.

EDAD		
P1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 – 10 años	8	14,04
11 – 12 años	47	82,46
13 – 15 años	2	3,50
TOTAL	57	100,00

Gráfico # 3



Fuente: Cuestionario a estudiantes  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

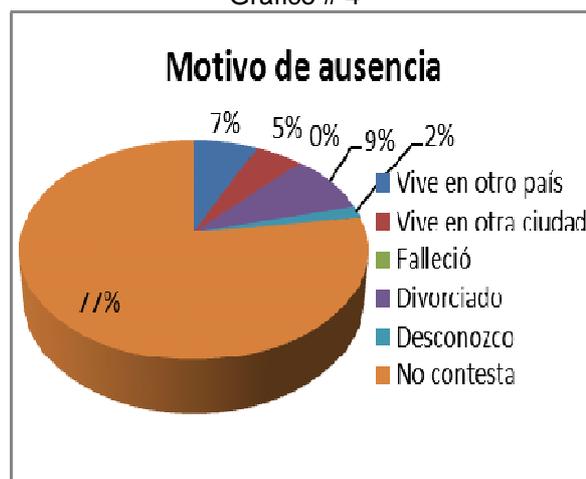
Podemos apreciar que el mayor porcentaje de niños y niñas investigadas estaban entre los 11 y 12 años de edad, un bajo porcentaje en edad comprendida entre los 9 y 10 años, seguido de únicamente 2 niños/as en edad de 13 a 15 años, cuyo porcentaje muy bajo es de 3,50 %.

La LOEI contempla la edad de 12 años para los estudiantes que cursen el séptimo año de educación básica. La investigación nos indica que en su gran mayoría los alumnos que se encuentran en séptimo año están en la edad adecuada, lo cual es positivo para su desarrollo y aprendizaje.

Tabla # 4: Motivo de ausencia padre y/o madre

<b>MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE</b>		
<b>Opción</b>	<b>P1.6 Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	4	7,02
Vive en otra ciudad	3	5,26
Falleció	0	0,00
Divorciado	5	8,77
Desconozco	1	1,75
No contesta	44	77,19
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>

Gráfico # 4



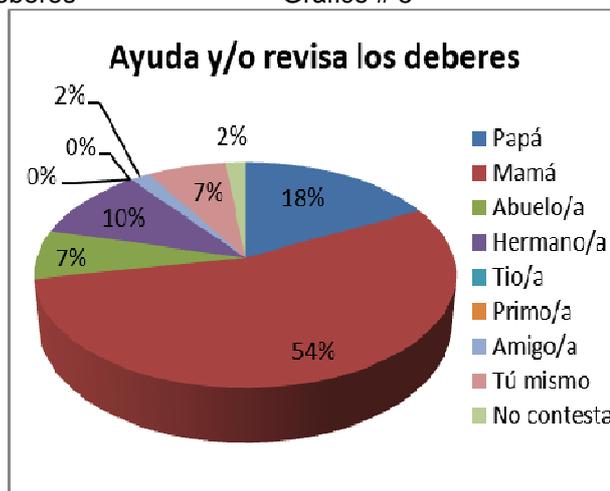
Fuente: Cuestionario a estudiantes  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Un bajo porcentaje de niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos se debe a la migración ya sea a otro país o a otra ciudad o también por divorcio; pero el 77,19 % no contestan, lo cual nos permite inferir que viven con sus padres. Esto es bueno ya que la presencia de sus padres en el hogar les da tranquilidad, seguridad, confianza y control, repercutiendo positivamente en su desempeño académico.

Tabla # 5: Personas que ayudan o revisan los deberes

<b>AYUDA Y/O REVISAN LOS DEBERES</b>		
<b>Opción</b>	<b>P1.7 Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	10	17,54
Mamá	31	54,39
Abuelo/a	4	7,02
Hermano/a	6	10,53
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	1,75
Tú mismo	4	7,02
No contesta	1	1,75
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>

Gráfico # 5



Fuente: Cuestionario a estudiantes  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Del total de niños investigados, podemos darnos cuenta que al 54,39 % son las madres que les ayudan y revisan sus deberes, mientras que el 18 % indica que les ayudan sus papás, el 10 % dicen que son sus hermanos quienes les ayudan seguido

por sus abuelos y ellos mismo en porcentajes similares del 7 %, solo a uno le ayuda un amigo y otro no contesta.

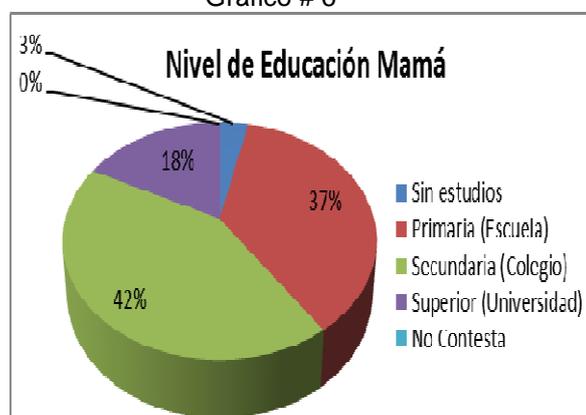
En el sector urbano los padres llegan más temprano a casa o el profesor da más seguimiento y control a las tareas, existe mayor relación entre profesor y padres de familia, mientras que el sector rural los padres salen a trabajar en las ciudades o lejos de sus casas, llegando tarde a sus hogares y los niños tienen que realizar tareas domésticas, descuidando así sus tareas escolares.

En el sector rural las tareas deberían tener más seguimiento en la escuela, para que los niños en casa se puedan desenvolver con más tranquilidad.

Tabla # 6: Nivel de educación, mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
Opción	P1.8.a Frecuencia	%
Sin estudios	2	3,51
Escuela	21	36,84
Colegio	24	42,11
Universidad	10	17,54
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>

Gráfico # 6



Fuente: Cuestionario a estudiantes  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

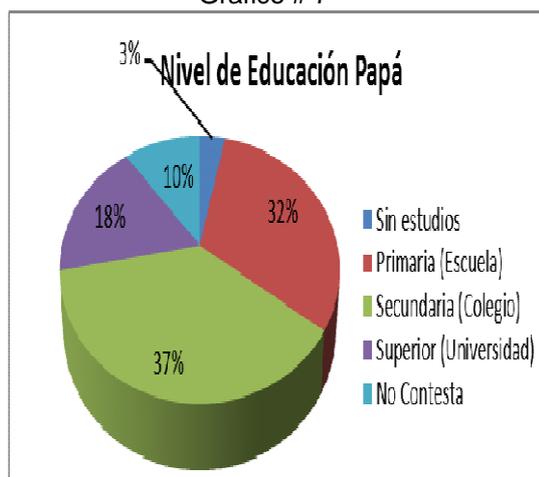
Las madres de los niños investigados el 42 % tienen bachillerato, le sigue otro porcentaje del 36 % que han terminado la primaria. Como se puede notar el mayor porcentaje se agrupa en estos dos niveles de educación, solamente 10 de ellas tienen estudios universitarios y como contraste 2 madres que equivale al 3,51 % no tienen ningún grado de instrucción.

Hay que tomar en cuenta que el nivel de ingresos de las familias ecuatorianas en su gran mayoría es bajo, por lo que tienen que trabajar para poder vivir descuidando así sus estudios.

Tabla # 7: Nivel de educación, papá

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
P1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3,51
Escuela	18	31,58
Colegio	21	36,84
Universidad	10	17,54
No contesta	6	10,53
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>

Gráfico # 7



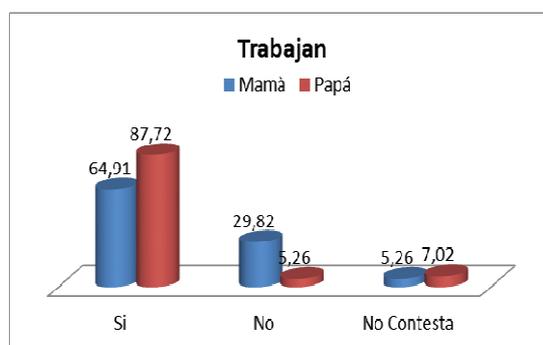
Fuente: Cuestionario a estudiantes  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Los padres de los niños a los cuales se les aplicó los cuestionarios, el 37 % posee estudios de bachillerato, seguido del 32 % con estudios de primaria, al igual que las madres el mayor porcentaje se ubica en estos dos niveles de educación. Se destaca solo el 10 % con estudios universitarios, 6 no contestan y 2 de ellos no poseen ningún tipo de estudios.

Tabla # 8: Trabajan mamá y papá

TRABAJAN				
P 1.9				
	MAMÁ	%	PAPÁ	%
Si	37	64,91	50	87,72
No	17	29,82	3	5,26
No contesta	3	5,26	4	7,02
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>

Gráfico # 8



Fuente: Cuestionario a estudiantes  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Como podemos observar, el 88 % de los papás de los niños trabajan, solamente el 5% de ellos no trabajan. Asimismo, un porcentaje alto del 65 % de las mamás también trabajan; pero un considerable porcentaje del 30 % de las mamás no tienen trabajo. Un mínimo porcentaje de niños no contestan de que si sus padres trabajan o no, de lo cual se infiere que tampoco trabajan.

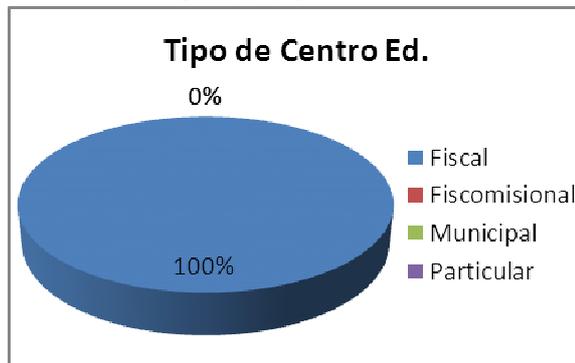
Los porcentajes de madres que no registran trabajo, no tienen un trabajo formal o estable, pero lo hacen en sus hogares contribuyendo al sostenimiento de sus familias.

## DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Tabla # 9: Tipo de centro educativo

<b>TIPO DE CENTRO EDUCATIVO</b>		
<b>P1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	2	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Gráfico # 9



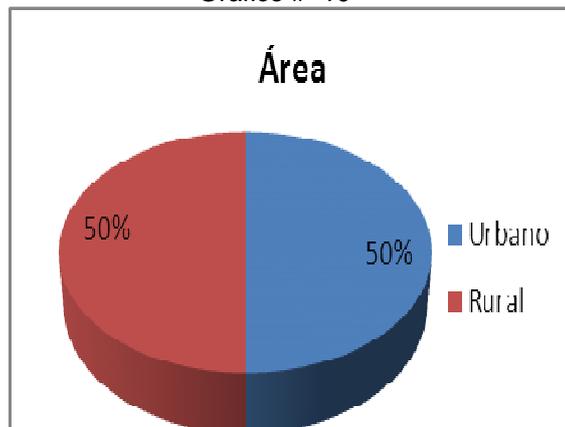
Fuente: Cuestionario a profesores.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Ambos docentes, mujer y hombre que participaron en el proceso de investigación pertenecen al sector fiscal. La mayoría de los centros de educación básica ecuatoriana son fiscales, distribuidos tanto en el sector urbano como rural.

Tabla # 10: Datos de área de los profesores.

<b>ÁREA</b>		
<b>P1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Gráfico # 10



Fuente: Cuestionario a profesores.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

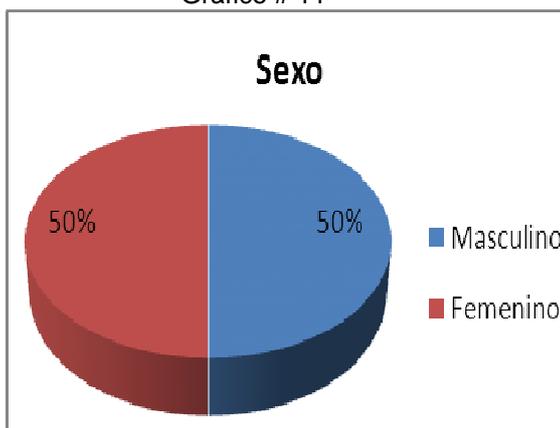
Un docente labora en el sector urbano y otro docente en el sector rural. Cumpliendo los lineamientos de la investigación para contrastar actitudes, diferencias y similitudes.

Tabla # 11: Sexo de los profesores

SEXO		
P1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Gráfico # 11



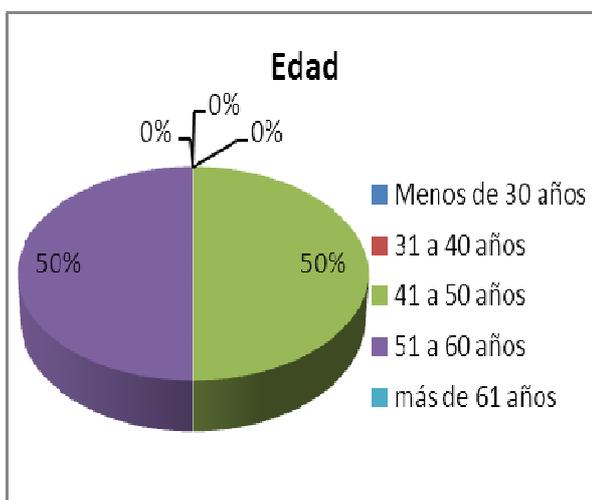
De los profesores investigados uno es varón que equivale al 50% y una es mujer que equivale al otro 50%. En este caso se evidencia la equidad de género en lo laboral del magisterio ecuatoriano.

Tabla # 12: Edad de los profesores

EDAD		
P1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
Más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Gráfico # 12



De los profesores participantes en la investigación, la profesora que pertenece a la escuela rural está entre los 41 a 50 años, mientras que el profesor está entre los 51 a 60 años.

Tabla # 13: Años de experiencia docente

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</b>		
<b>P1.8</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
Más de 56 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Gráfico # 13



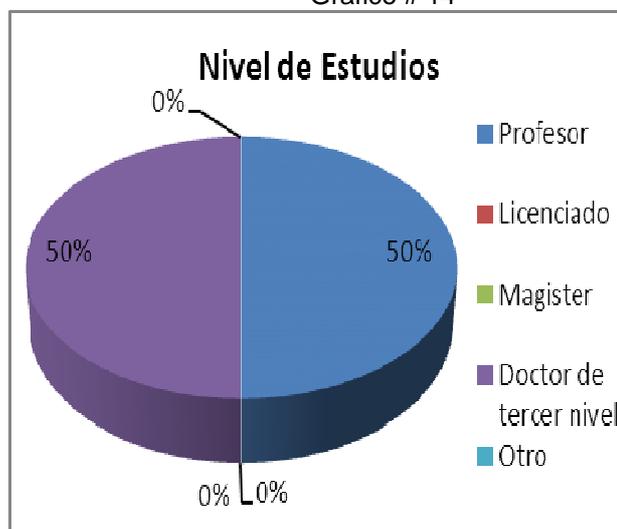
Fuente: Cuestionario a profesores.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Los dos profesores participantes, es decir el 100% tienen entre 26 y 40 años de experiencia docente. Son muchos años al servicio de la educación ecuatoriana.

Tabla # 14: Nivel de estudios de los docentes

<b>NIVEL DE ESTUDIOS</b>		
<b>P1.9</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	1	50,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	1	50,00
Otro	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Gráfico # 14



Fuente: Cuestionario a profesores.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Del 100 % de profesores investigados, una es profesora de Educación Primaria que equivale al 50 % y es de la escuela rural, y el otro 50 % lo completa el docente que es Doctor en Ciencias de la Educación de la escuela urbana. Como vemos el docente de la escuela urbana se ha preocupado por obtener un título profesional de cuarto nivel que sin duda le permite ejercer su trabajo docente con mejor eficacia.

## 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

### 2.5. Métodos

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron el **descriptivo, analítico y sintético**, que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

Se aplicó la descripción al conocer los datos reales tanto de estudiantes como de docentes de la escuela urbana “Lauro Damerval Ayora” y rural “Natal Orellana”, así como de las actividades en la gestión pedagógica que los docentes realizaron en el aula.

El **analítico-sintético** facilitó separar el objeto de estudio en todas sus partes posibles y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo. También permitió la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudaron a la comprensión de la realidad.

En este caso, luego de analizar e interpretar los documentos – guía facilitados tanto por la Universidad como por el investigador, se pudo abstraer conceptualizaciones ya sea de clima social de aula como de gestión pedagógica para adatarlos y enmarcarlos al presente estudio.

También el **inductivo** y el **deductivo**, permitió configurar el conocimiento y a generalizar en forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El **estadístico** fue imprescindible para organizar la información obtenida con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitados por los asesores-tutores de la Universidad. Ello permitió organizar la información para la respectiva discusión y análisis de los resultados.

Por último, el método **Hermenéutico** permitió la recolección e interpretación bibliográfica para la elaboración del marco teórico, y facilitó el análisis de la información empírica a la luz de ese marco teórico. Esto se hizo tanto en bibliografía convencional como electrónica gracias a esa gran facilidad del internet que hoy en día ofrece las tecnologías de la información y la comunicación.

#### 2.5.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron: de investigación bibliográfica y de campo.

Las Técnicas de Investigación Bibliográfica que se utilizaron para la recolección y análisis de la información teórica y empírica fueron: La lectura, los organizadores gráficos y mapas conceptuales.

- **La lectura** permitió conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de Aula.

- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos** sirvieron de apoyo para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aspectos teórico-conceptuales.

- **Técnicas de Investigación de Campo** se utilizaron en la recolección y análisis de datos en los establecimientos educativos, estas son:

- **Observación**, que se ha constituido en una técnica de investigación científica muy utilizada por las siguientes razones: sirve a un objetivo ya formulado de investigación, es planificada sistemáticamente, está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad y se realiza en forma directa sin intermediarios que puedan distorsionar la realidad estudiada. En este caso, se la aplicó para observar la gestión pedagógica y construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realizan los docentes en el aula de las escuelas intervenidas.

- **Encuesta**, se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. En la presente investigación se aplicó las diseñadas por Moos y Trickett y adaptadas por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, sirvieron para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula tanto de la escuela “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” de la ciudad de Loja como de la escuela “Natal Orellana” de la Parroquia Manú del cantón Saraguro, describiendo así los resultados del estudio.

Por otro lado, las entrevistas **no estructuradas** permiten acercarse más al interlocutor, son más flexibles y, si bien también hay un línea de preguntas que las guía, estas no son rígidas y permiten que el entrevistador repregunte aquello que considere importante o profundice en ciertos temas que son de su interés o que crea que pueden interesar a sus interlocutores.

- **Entrevista**, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2009) es un término que está vinculado al verbo entrevistar y es la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado.

Por la naturaleza de nuestra investigación, las entrevistas fueron de carácter no estructurado porque permitieron acercarse más a los directores y profesores de ambas escuelas de manera flexible, para hacerles saber cuál era el objetivo de la investigación en sus escuelas, para ello se entregó la carta que la Universidad solicita el permiso respectivo para que el maestrante pueda realizar el trabajo investigativo.

### 2.5.2. Instrumentos

En la presente investigación se han utilizado los siguientes instrumentos, recomendados por el equipo del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011), tomando como referencia y adaptándolos a los diseñados por los norteamericanos R.H. Moos y E.J. Trickett. Pues se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, especialmente de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno así como la estructura organizativa del aula. Todo esto se basa en que el clima ejerce una influencia directa en la conducta humana.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), cuyo objetivo primordial fue indagar a cerca de las actividades que realizan los estudiantes y el profesor en el aula.
- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), permitió conocer el clima social escolar en los alumnos de séptimo año de EGB. en las escuelas en referencia.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión pedagógica del docente (anexo 5), su objetivo fue reflexionar sobre el desempeño del docente para mejorar la práctica pedagógica en el aula.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6), cuyo objetivo fue reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula para mejorar la práctica pedagógica. Se tomó en cuenta las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7), el objetivo fue observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica. Así mismo, toma en cuenta las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

Los medios tecnológicos utilizados fueron: computadora - internet, copiadora, cámara fotográfica, teléfono fijo y móvil.

## **2.6. Recursos**

Para realizar la presente investigación, se contó con los siguientes recursos:

### **2.6.1. Humanos:**

- Tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Directores de las escuelas: “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” y “Natal Orellana”.
- Dos docentes de séptimo año de educación general básica.
- 57 estudiantes de séptimo año de educación general básica.
- Investigador.

En ambos establecimientos hubo apertura y voluntad tanto de directivos como docentes y estudiantes para colaborar en la realización de la presente investigación.

### **2.6.2. Materiales:**

Se utilizó materiales de escritorio para la elaboración y reproducción de los diferentes instrumentos a aplicarse como papel, esferográficos, correctores, tinta para copiadora. Se utilizó computadora, cámara de fotos, teléfono celular y convencional, flash memory, fichas, encuestas, libros, folletos y más documentos pertinentes y necesarios.

### **2.6.3. Institucionales:**

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Centro de Educación Básica “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro 1”.
- Escuela de Educación Básica “Natal Orellana”.

### **2.6.4. Económicos:**

La presente investigación tiene un costo aproximado de mil treientos dólares/100 (1300,00 USD) que incluye gastos desde el inicio hasta la entrega del informe final de investigación (Tesis de grado), desglosados de la siguiente manera:

**Tabla # 15: Presupuesto de investigación**

RUBROS		VALOR EN USD
01	Material de escritorio, fotocopias, etc.	200,00
02	Uso de las TICs, (Tlf., internet, fotografías, etc.)	230,00
03	Material bibliográfico	200,00
04	Movilización ( Loja – Manú )	200,00
05	Estímulos para motivar a 57 niños	120,00
06	Refrigerios (Investigador, directivos y profesores)	50,00
07	Impresión del informe, anillados, cds.	300,00
TOTAL		1300,00 USD

Fuente: Calderón, Osman (2013)

Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

## 2.7. Procedimiento.

Una vez seleccionados los dos centros educativos (urbano y rural), se realizó el siguiente procedimiento:

### Primer momento

1. Entrevista con los Directores de las escuelas para presentar la carta enviada por la Dirección de Post-grado y obtener la respectiva autorización para realizar la investigación, explicando y resaltando el propósito de la misma.
2. Entrevista con el Inspector General para entregar una fotocopia de la autorización y solicitar el Paralelo de 7mo. Año de EGB.
3. Entrevista con el profesor de aula, para luego de indicarle el propósito de la investigación, acordar día y hora para aplicar tanto los instrumentos a estudiantes y profesor como para la observación de una clase.
4. Se solicitó al docente el listado de notas de las cuatro áreas básicas, es decir, de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas y Lengua y Literatura.

### Segundo momento

1. Se acudió a cada establecimiento a la fecha y hora señaladas para la aplicación de los cuestionarios y observación de las clases.
2. Se aplicó los cuestionarios a los estudiantes.
3. Se aplicó los cuestionarios al profesor de grado.

4. Por último se realizó la observación de las clases de los docentes.

### **Tercer momento**

Se realizó la codificación de los instrumentos de cada grupo de encuestados e ingresó en forma unificada en las plantillas electrónicas que fueron descargadas del EVA, dichos códigos estuvieron diferenciados por provincias, aplicante, escuela, docente y estudiante; luego se envió las tablas sistematizadas a los Profesores Tutores de la UTPL de acuerdo al cronograma establecido.

### **Cuarto momento**

Como fase última del Proyecto de Investigación, se realizó la investigación bibliográfica para la elaboración del marco teórico. Sirvió de mucha utilidad los archivos, instrucciones y anuncios de nuestros tutores y bibliografía que se encuentran en el EVA "Entorno Virtual de Aprendizaje" de la UTPL, Libros y Textos de Pedagogía y Didáctica, documentos y folletos del Ministerio de Educación y documentos descargados de Internet de mucha credibilidad.

**RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.**

### 3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	0419	2D	007

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** *Escuela "Laura Damerval Ayora N° 1"*

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.  
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.  
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.  
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					x
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				x	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					x
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.			x		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					x
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					x
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					x
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				x	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					x
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					x



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X				
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		X			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos establecidos por las autoridades					X



2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 08-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	0	4
9	L	D	D
0	1		

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE  
DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:  
ESCUELA “Dr. LAURO DAMERVAL AYORA NRO. 1”  
AÑO LECTIVO 2012- 2013”  
Urbana**

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión de la escuela urbana.

Tabla # 1: Matriz de diagnóstico escuela urbana.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<p>El docente posee dominio de conocimientos y aplica adecuadas estrategias didácticas.</p> <p>Solo algunas veces elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.</p>	<p>El docente es profesional en Ciencias de la Educación y se capacita constantemente.</p> <p>Demasiada carga horaria.</p>	<p>Los estudiantes construyen de mejor manera sus aprendizajes.</p> <p>En ciertos casos los aprendizajes son poco significativos.</p>	<p>Capacitación e innovación permanente en Pedagogía y Didáctica.</p> <p>Que el Ministerio de Educación reforme la ley y rebaje la carga horaria por lo menos a 25 horas clase semanales.</p>
<b>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	<p>Se basa en la aplicación de las normas y reglamentos para cumplir su función.</p> <p>Aplica el reglamento cuando observa estudiantes demasiado inquietos.</p>	<p>Conoce el reglamento, la ley y el Código de Convivencia</p> <p>Considera que es la única forma de controlar la disciplina.</p>	<p>El control disciplinario y manejo conductual del aula se vuelve más efectivo.</p> <p>La propia naturaleza del niño lo vuelve inquieto.</p>	<p>Debe socializarse también a los padres de familia los deberes y obligaciones contemplados en la ley y el Código de Convivencia.</p> <p>Trabajar en coordinación con el DOBE para adoptar estrategias de una mejor convivencia como charlas conjuntas entre padres e hijos con abogados y psicólogos.</p>
<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<p>Existe un clima de aula bastante propicio para la generación de aprendizajes.</p> <p>El docente no da abasto para resolver las inquietudes y atender a todos los niños.</p>	<p>El docente se involucra en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Demasiados estudiantes en un aula de clases (40).</p>	<p>Estudiantes con muy buenos resultados de aprendizaje.</p> <p>El clima tiende a desmejorar.</p>	<p>Fortalecer el clima mediante estímulos y acompañamiento, premiando los aciertos y reforzando las buenas actitudes</p> <p>Reducir el número de estudiantes del aula a 25, con el fin de atender a todas las inquietudes y ayuda que necesiten.</p>
<p><b>Observaciones:</b> El gobierno debe de una vez por todas construir nuevas aulas, equipar y nombrar más profesores para los centros educativos y así evitar el aglutinamiento de estudiantes en las aulas de clases. Además debe reformar la ley reduciendo el número de horas clase semanales por lo menos a 25. De igual manera los cursos de capacitación docente deben tener más cobertura y en horarios adecuados.</p>				

Fuente: Ficha de observación a la gestión pedagógica del docente de la Escuela "Lauro Damerval Ayora"  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013).

En cuanto a la Habilidades Pedagógicas y Didácticas, como **fortaleza** el docente de la escuela urbana aplica adecuadas estrategias metodológicas de acuerdo al tema en sus clases porque posee dominio de conocimientos y sabe cómo aprenden los estudiantes. Pero la **debilidad** en este aspecto es que solo algunas veces elabora material didáctico debido a la pesada carga horaria que tiene que cumplir, esto ocasiona que en algunas veces los aprendizajes sean poco significativos. El docente indica que el Ministerio de Educación debe reformar la ley y bajar la carga horaria por lo menos a 25 horas clase a la semana, así tendrá más espacio para la elaboración de material didáctico y preparar mejores escenarios de aprendizaje.

En lo que respecta a la Aplicación de Normas y Reglamentos, como **fortaleza** del docente es que los aplica conscientemente en el cumplimiento de su función enmarcado en la Constitución, la ley, reglamentos y Código de Convivencia para una buena relación maestro alumno y padres de familia. La **debilidad** es que aplica las normas y reglamentos solo para corregir a alumnos demasiado inquietos o juguetones, cuando muchas de las veces es la naturaleza misma del niño la que induce a su comportamiento.

El tercer aspecto que se analiza es el Clima de Aula, la **fortaleza** del docente gracias a su experiencia práctica actitudes generadoras de un buen clima de aula para las actividades educativas, atiende a todas las inquietudes de los niños y los involucra en los procesos de aprendizaje, estimula y acompaña a los educandos en cada momento. Como **debilidad** es que debido a que existen 40 estudiantes en el aula, el docente a veces pierde el control tanto de disciplina como de actividades de aprendizaje, sobre todo de alumnos que no están en el mismo nivel de conocimientos que los demás, y entonces el clima de aula tiende a desmejorar.

Como observaciones para mejorar la gestión del aprendizaje del docente, se puede manifestar que: El gobierno reforme la Ley de Educación rebajando la carga horaria por lo menos a 25 horas semanales, se capacite constantemente a los profesores y los directivos de las escuelas solamente admitan no más de treinta estudiantes por paralelo, solo así se podrá alcanzar una buena calidad de la educación.



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	4	9
N		O	
D		0	
9		9	

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Fiscal "NATAL OREJANA"*

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.			✓		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			✓		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓





Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	049	NO	D01

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE  
DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:  
ESCUELA FISCAL “NATAL ORELLANA”  
AÑO LECTIVO 2012- 2013”  
*Rural***

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión de la escuela rural.

Tabla # 2: Matriz de diagnóstico escuela rural.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	La docente aprovecha el entorno natural para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.  No utiliza las tecnologías de la información y comunicación.	La docente es profesional en Ciencias de la Educación y se capacita constantemente.  La escuela no dispone de estos recursos tecnológicos.	Los estudiantes construyen de mejor manera sus aprendizajes.  El docente no está al tanto del uso de las tecnologías.	Capacitación e innovación permanente (Estrategias de aprendizaje) Pedagogía y Didáctica.  Que el Ministerio de Educación provea de los recursos tecnológicos necesarios, así como la conectividad y capacitación docente.
<b>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	Se basa en la aplicación de las normas y reglamentos para cumplir su función.  Desconoce el Código de Convivencia de la escuela.	Conoce la ley y el reglamento de dicha ley.  La escuela aún no cuenta con el Código de Convivencia.	Mejor cumplimiento de la función docente.  Al docente se le dificulta direccionar la convivencia armónica de los niños.	Debe socializarse también a los padres de familia la normativa legal contemplada en la LOEI, Constitución, Código de la Niñez y Adolescencia y Código de Convivencia.  Trabajar en coordinación con el Director y más docentes para adoptar estrategias de una mejor convivencia, como por ejemplo charlas dirigidas a estudiantes y padres de familia con profesionales del derecho y psicólogos educativos.
<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	Maneja de manera profesional las actividades del aula.  Muy poco cumple los acuerdos establecidos en el aula.	Se encuentra capacitado.  No registra en una agenda o memoria dichos acuerdos.	Estudiantes con muy buenos resultados de aprendizaje.  El clima tiende a desmejorar.	Fortalecer el clima mediante estímulos y acompañamiento pedagógico, ayudando en la realización de tareas y premiando a los aciertos, corrigiendo errores, etc.  Capacitación en tutoría y trabajo en equipo.
<b>Observaciones:</b> El Ministerio de Educación debe dar mayor cobertura a los cursos de capacitación docente, así como dotar de equipamiento a todas las escuelas del país y llevar a cabo verdaderos programas de acompañamiento pedagógico para los docentes.				

Fuente: Ficha de observación a la gestión pedagógica del docente de la escuela "Natal Orellana"

Elaborado por: Calderón, Osman (2013).

**La fortaleza** de la docente de la escuela rural en lo relacionado a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas es que aprovecha el entorno natural para propiciar aprendizajes

significativos en los niños de acuerdo a la temática, es decir que el material didáctico siempre lo elabora con recursos del medio. Pero la **debilidad** como contraste en este aspecto es que no utiliza las tecnologías de la información y comunicación debido a que la escuela no cuenta con estos recursos existiendo un desfase en el aprendizaje de los niños en el uso de las tecnologías. La docente indica que el Ministerio de Educación debe equipar con buenos laboratorios de informática con la respectiva conectividad al internet así como capacitar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías.

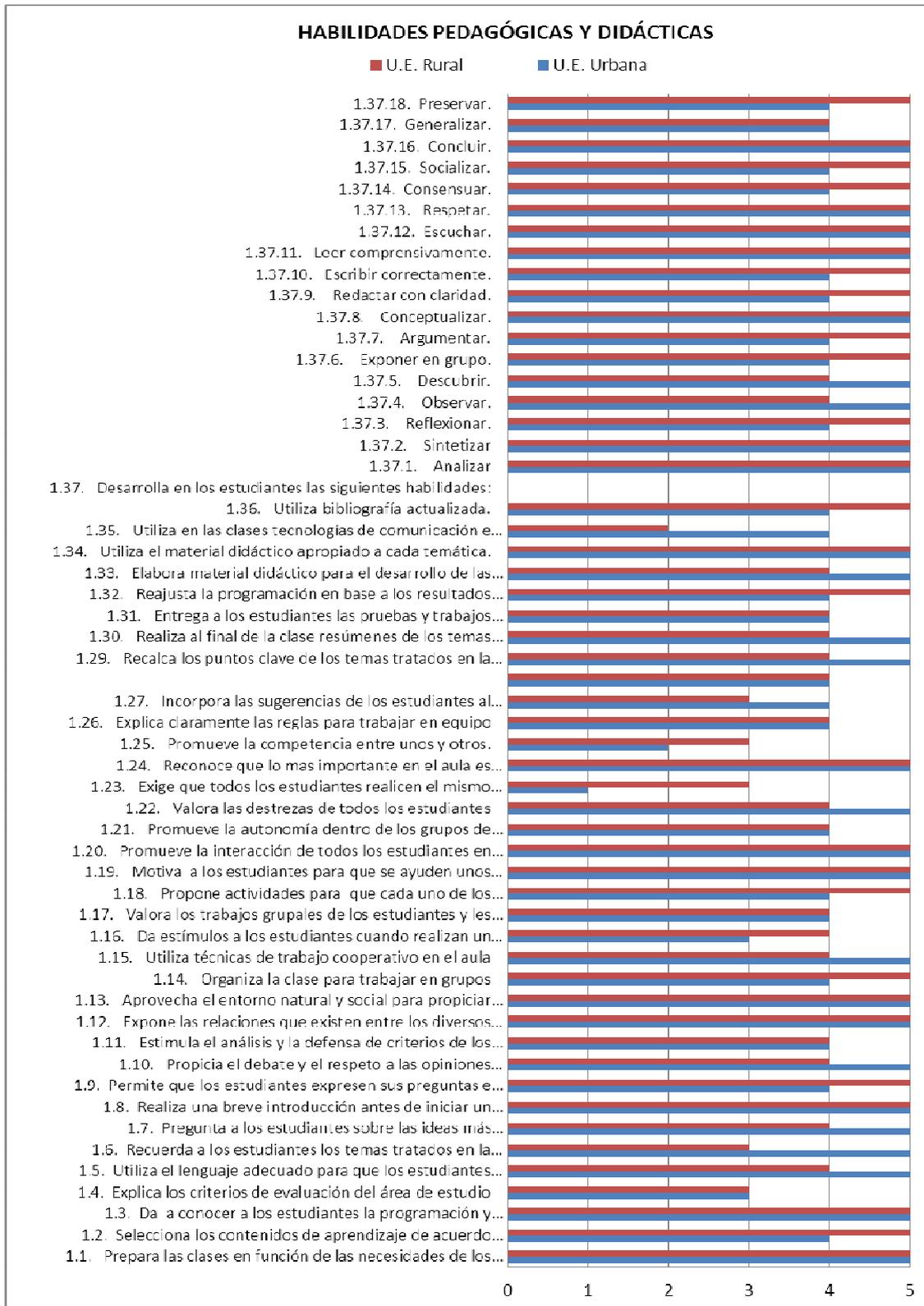
En cuanto a la Aplicación de Normas y Reglamentos, como **fortaleza** la docente lo toma muy en cuenta para el cumplimiento de su función enmarcado en la ley y su reglamento, pero en los alumnos inculca el cumplimiento en base a valores de puntualidad, respeto y responsabilidad.. La **debilidad** es que desconoce el Código de Convivencia de la escuela, manifiesta que sus directivos no se han preocupado por elaborarlo y aplicarlo para una armónica convivencia institucional, aclara también que al trabajar con 17 niños en el sector rural es más manejable la clase porque además poseen mejores valores de respeto y obediencia que los de la ciudad.

En lo referente al Clima de Aula, la **fortaleza** de la docente es generar actividades lúdicas y de interacción para la construcción de aprendizajes significativos en sus alumnos, propiciando un buen clima en el aula en los pocos alumnos que posee. Como **debilidad** es que lleva un registro de las actividades didácticas que realiza, esto desmejora un poco el clima de aula debido a la falta de secuencia lógica de los temas.

Como observaciones para mejorar la gestión del aprendizaje de la docente, se puede manifestar que: El Ministerio de Educación realice mejor cobertura en los cursos de capacitación docente y equipe de una vez por todas a las escuelas con una excelente conectividad a Internet. Por otro lado la docente debe llevar un registro de las actividades pedagógicas a realizar en el aula, es decir una planeación clara y sencilla.

Gráfico # 15: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.

**OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.**



Fuente: Cuestionario a profesores  
 Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Análisis comparativo entre las dos observaciones, urbano y rural:

A continuación me permito realizar el siguiente análisis comparativo de las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, de la aplicación de Normas y Reglamentos y Clima de Aula de ambas escuelas intervenidas “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” de la ciudad de Loja y Escuela de Educación Básica “Natal Orellana” de la parroquia Manú, cantón Saraguro, destacando las semejanzas y diferencias de los aspectos más relevantes:

### Habilidades Pedagógicas y Didácticas

Semejanzas:

1. Los docentes de ambas escuelas siempre preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes y su desarrollo cognitivo y socio-afectivo.
2. Dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos al inicio del año.
3. Ambos docentes explican los criterios de evaluación, algunas veces.
4. Siempre realizan una breve introducción al iniciar el tema y permiten que los estudiantes expresen sus inquietudes.
5. Frecuentemente estimulan y valoran los trabajos grupales.
6. Exponen las relaciones que existen entre los diversos contenidos enseñados y aprovechan el entorno natural y social para propiciar aprendizajes significativos.
7. Frecuentemente proponen actividades para que cada uno trabaje en el grupo de manera interactiva.
8. Frecuentemente entregan los trabajos revisados a los estudiantes.
9. Siempre reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos.
10. Ambos docentes frecuentemente desarrollan las siguientes habilidades en los estudiantes: Analizar, sintetizar, conceptualizar, leer comprensivamente, escuchar, respetar y concluir.

Diferencias:

1. El docente de la escuela urbana siempre recuerda a los estudiantes el tema tratado en la clase anterior, mientras que el docente rural lo hace algunas veces.
2. El docente de la escuela rural frecuentemente da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, mientras que el de la urbana lo hace algunas veces.
3. El docente de la escuela urbana nunca exige que los estudiantes realicen el mismo trabajo, el de la escuela rural lo hace algunas veces.
4. El docente de la escuela rural rara vez utiliza en las clases tecnologías de la comunicación e información, en cambio el de la escuela urbana lo hace frecuentemente.
5. El docente de la escuela urbana solo algunas veces elabora material didáctico para sus clases debido a la pesada carga horaria que posee.
6. La docente de la escuela rural elabora el material didáctico con los recursos del medio.

Según Tickson (2008) citado en Prat Arturo,

Los usos creativos de los diversos medios aumentan la probabilidad de que los estudiantes aprendan más, retengan mejor las cosas aprendidas y ejecuten mejor las habilidades que se deben formar en ellos; sin embargo, es claro que la utilización de medios en actividades de enseñanza no garantiza por si misma el aprendizaje de los alumnos (p. 188).

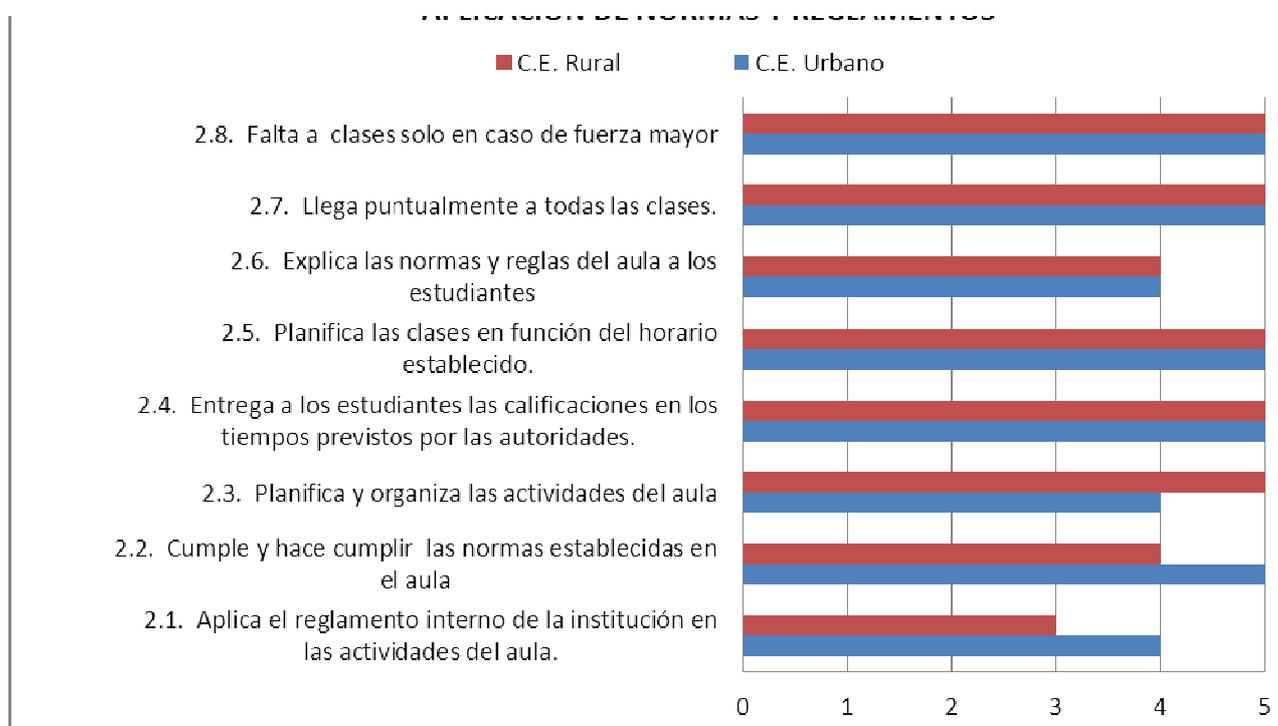
Por su parte, Brown (2008) manifiesta que el material didáctico sirve como objeto de contemplación o medio de actividad que facilita el aprendizaje, así mismo indica que el uso de las TICs está cambiando rápidamente el trabajo escolar.

Los docentes de las escuela intervenidas deben tener bien clara la idea de que el material didáctico no sustituye al profesor, pero con la ayuda de los instrumentos técnicos el profesor puede liberarse de muchas actividades mecánicas que ocasionan aburrimiento en los estudiantes y además les permiten un mejor seguimiento y control del trabajo.

El resto de habilidades observadas son casi parecidas en ambos docentes, fluctúan en las valoraciones de algunas veces y frecuentemente.

Considero que las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes tanto urbano como rural varían debido a los contextos, tomando en cuenta que el medio es un factor que sí influye en la generación de escenarios de aprendizaje de los estudiantes. Cabe destacar además que el docente de la escuela urbana está capacitándose permanentemente por la facilidad de trabajar en la ciudad, ello le permite pese a tener 40 estudiantes en su aula aplicar mejores estrategias de enseñanza aprendizaje; mientras que la docente de la escuela rural solamente se capacita en vacaciones si es que logra conseguir algún cupo de los que oferta el Ministerio de Educación. Esto hace que la docente demuestre cierta deficiencia en la aplicación de los principios constructivistas del conocimiento en el aula pese a tener 17 estudiantes.

Gráfico # 26: Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

## APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Semejanzas:

1. Los docentes de ambas escuelas siempre entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.
2. De igual forma siempre planifican las clases en función del horario establecido.
3. Frecuentemente explican las normas y reglas a los estudiantes.
4. Siempre ambos docentes son puntuales al llegar a sus clases.
5. Los docentes de ambas escuelas faltan a clases solamente en casos de fuerza mayor.

Al respecto debo decir que hoy en día vivimos una cultura del cumplimiento del deber en lo que al magisterio se refiere, esto es debido a la nueva normativa vigente en el ámbito educativo, parece ser que todo se mueve en torno al marco constitucional.

Diferencias:

1. El docente de la escuela urbana aplica frecuentemente el reglamento interno en las actividades del aula, especialmente en cuanto a la disciplina, debido a trabaja con 40 estudiantes de muy variado comportamiento, mientras que el de la escuela rural lo hace solamente algunas veces, esto se debe a que son pocos y más tranquilos que los de la ciudad.

El resto de actividades son casi similares en ambas escuelas.

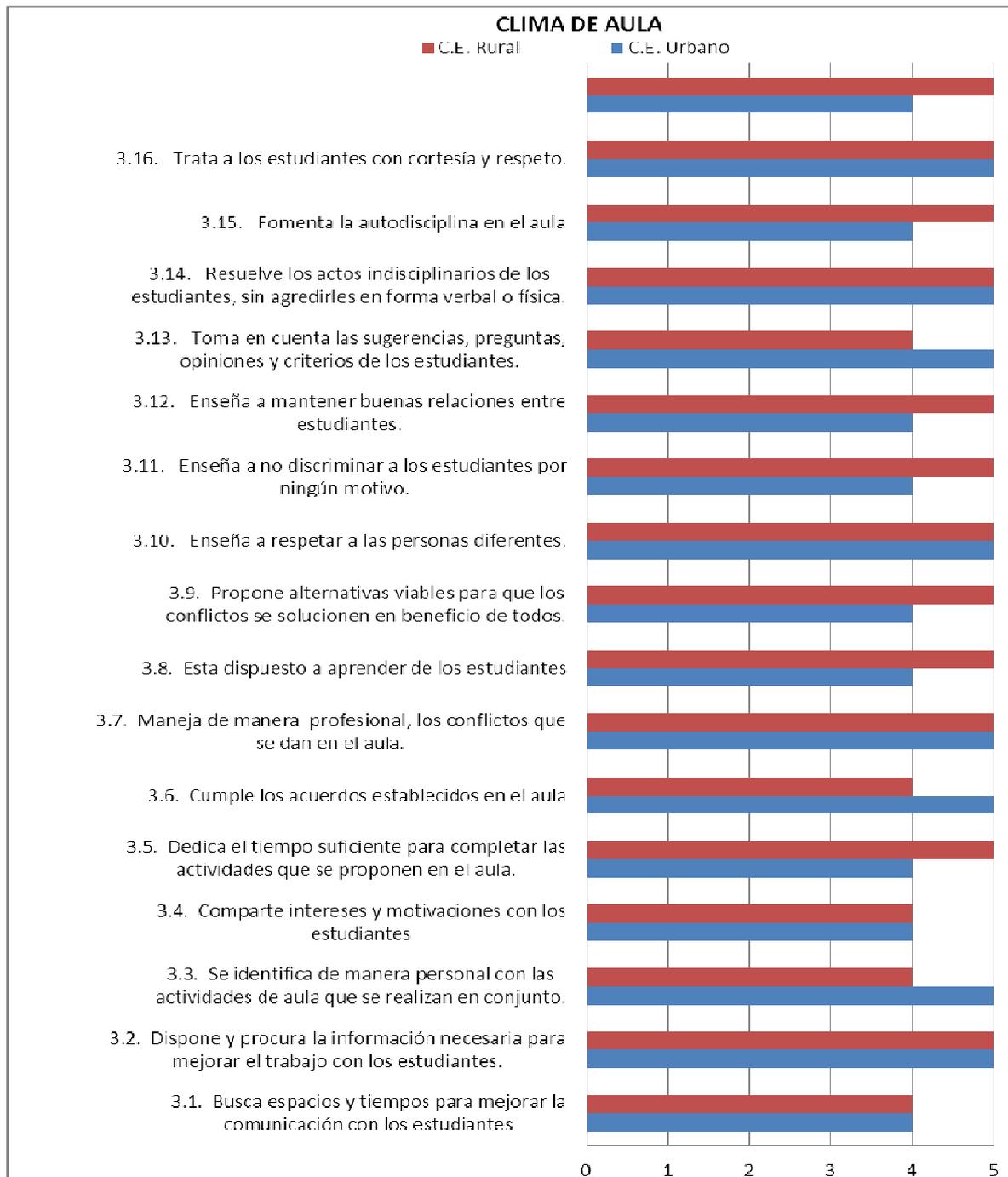
En el Art. 44 de la Constitución ecuatoriana (2008), en su segundo inciso dice:

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (p. 29).

En este sentido, las escuelas como organizaciones y todos los actores educativos estamos en la obligación de crear los espacios necesarios para ofrecer a los estudiantes los insumos adecuados para lograr los nobles objetivos educativos orientados en los estándares de aprendizaje con calidad.

Es importante recalcar que la educación especialmente de los niños y niñas antes de estar regida por normas y reglamentos debe estar direccionada mediante la práctica de valores y las buenas actitudes tanto del docente, de la escuela, como de la familia y el entorno social. El niño en formación es un fiel imitador de lo que observa, lo que escucha y lo que hacemos, por eso la delicada labor docente debe ser bien encaminada tomando en cuenta estos y otros aspectos.

Gráfico # 17: Clima de Aula



Fuente: Cuestionario a profesores.

Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

## CLIMA DE AULA

Semejanzas:

1. Los docentes frecuentemente buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.
2. Los docentes de ambas escuelas siempre disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.
3. Frecuentemente comparten intereses y motivaciones con los estudiantes.
4. Igualmente siempre manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.
5. Así mismo ambos docentes siempre enseñan a respetar a las personas diferentes.
6. Ambos docentes siempre resuelvan los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.
7. De igual modo, ambos docentes siempre tratan a los estudiantes con cortesía y respeto.

Según Freire (2007), en la escuela debe primar un ambiente de camaradería entre todos sus miembros, profesores y estudiantes especialmente. La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación, activa en el aula y la institución educativa la práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa. En este marco los estudiantes tendrán confianza para preguntar al profesor cualquier inquietud y éste cordialmente sabrá atender esas inquietudes. En la escuela "Lauro Damerval Ayora Nro. 1" el docente no da abasto para satisfacer todas las necesidades de sus alumnos por ser un aula con 40 estudiantes y el espacio y mobiliario no son adecuados. En cambio en la escuela "Natal Orellana" este ambiente es más propicio por ser menos estudiantes.

Diferencias:

No existen marcadas diferencias en el resto de actividades respecto al clima de aula, la valoración que se obtiene en los docentes de ambas escuelas fluctúa entre frecuentemente y siempre. Por ejemplo, se identifican de manera personal con las actividades de aula que

se realizan en conjunto, dedican el tiempo suficiente para completar las actividades, enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, toman en cuenta las sugerencias y opiniones de los estudiantes, tratan a los estudiantes con cortesía y respeto.

Como podemos darnos cuenta, el clima de aula en ambas escuelas es muy bueno porque las puntuaciones fluctúan entre cuatro y cinco puntos que es la máxima valoración en la tabla. Esto se debe a que los docentes son profesionales en educación a pesar de laborar en contextos diferentes, el de la escuela urbana tiene más oportunidades de capacitarse pero trabaja con mayor cantidad de alumnos en el aula, mientras que la docente de la escuela rural tiene menos oportunidades de capacitación pero en cambio trabaja con solo 17 estudiantes, lo cual le permite ejercer su labor pedagógica de mejor manera, asimismo vale destacar que los niños del sector rural son más tranquilos que los de la ciudad.

### **3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.**

Promover un clima positivo en la clase requiere, requiere de una cuidadosa atención que permita mejorar la calidad de vida en el salón de clase para los estudiantes y personal; a través de perseguir un plan de estudios que promueva, no solo el nivel académico, sino también social, emocional y el aprendizaje, a través de elementos eficaces como: Actitud de trabajo en el aula, con una atmosfera orientada hacia el aprendizaje y con el entusiasmo del profesor por el currículo que se le ofrece. Satisfacción: una aula divertida, donde el profesor: sonríe con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los estudiantes, muestra simpatía hacia ellos, charla con ellos sobre cuestiones no laborales, y la comunicación entre estudiantes es de forma divertida y relajada. Todas estas estrategias permiten la eficacia del profesor con una amplia gama de estudiantes, fomentando la motivación intrínseca en el aula de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de enfocarnos en el aula de clase como un contexto específico y representativo para observar e identificar las variables relacionadas con el ambiente y crear en esta un clima adecuado que permita mejorar las relaciones interpersonales y de organización entre profesores y estudiantes es necesaria para generar y consolidar un ambiente de respeto, acogedor y positivo como una de las claves que promueva el aprendizaje y la tan deseada -eficacia escolar- y por ende, calidad educativa.

Por lo tanto; al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de estudiantes y profesores y en relación a elementos compartidos por estos, es el criterio del cual se parte para describir las características del clima que

perciben estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de los dos centros educativos investigados (urbano y rural en la provincia de Loja); y que se realiza en función de las sub-escalas del Clima Social Escolar CES (Moos y Tricket, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala toma como punto central el clima psicosocial de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor- estudiante y la interacción entre estudiantes; dichas sub-escalas se muestran y analizan a continuación:

## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico # 18: Percepción del clima de aula: estudiantes – URB

Tabla # 18



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,75
AFILIACIÓN	AF	6,60
AYUDA	AY	7,28
TAREAS	TA	5,55
COMPETITIVIDAD	CO	7,18
ORGANIZACIÓN	OR	5,43
CLARIDAD	CL	6,83
CONTROL	CN	4,83
INNOVACIÓN	IN	7,13
COOPERACIÓN	CP	8,60

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la escuela "Lauro Damerval Ayora Nro. 1° de Loja  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013).

En relación a las características/subescalas del clima observadas desde la percepción de los estudiantes de la Escuela "Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1" de la ciudad de Loja, se analiza que las puntuaciones medias se encuentran ubicadas en la mayoría al centro y con tendencia hacia arriba en el gráfico, lo cual implica una aceptable organización que contribuye a un buen clima de aula; Sin embargo, cabe destacar que las variables a las que los estudiantes dan un mayor grado de importancia son: la cooperación (CP) con una puntuación de 8,60; la ayuda (AY) con 7,28; la competitividad (CO) con 7,18; la innovación (IN) con 7,13 y la claridad (CL) con una puntuación de 6,83.

Analizando las escalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente o como más determinantes:

1. Cooperación (CP): el docente al diseñar las actividades y mantener el monitoreo de las mismas en los diversos grupos de trabajo de los estudiantes, les confiere seguridad y confianza por lo tanto construyen el conocimiento en un ambiente de cooperación efectivo. Sin embargo, existen estudiantes que no logran integrarse al proceso cooperativo que promueve el docente, ya sea porque fácilmente se distraen en otras actividades o porque no han comprendido realmente la actividad que el docente propone.

2. Ayuda (AY): valoran la preocupación y la amistad que reciben de su profesor, la comunicación abierta entre profesor-estudiantes, la confianza en ellos y el interés por sus ideas.

El maestro se preocupa porque todos sus alumnos se interesen en el trabajo de aula pero por ser un curso muy numeroso e incómodo no logra una cobertura total.

3. Competitividad (CO): La importancia que le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Todos los estudiantes sin duda se esfuerzan por alcanzar buenas calificaciones, y el profesor se las otorga valorando su participación activa.

4. Innovación (IN): La variedad de cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos, desarrolla su creatividad. En este aspecto el profesor matiza sus actividades presentando algunas veces material didáctico o con dinámicas grupales para levantar el ánimo de sus alumnos.

5. Claridad (CL): El establecimiento y seguimiento de unas normas claras, el conocer las consecuencias de su incumplimiento; al igual que valoran como importante la coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento. Si no cumplen con sus tareas y obligaciones saben que serán corregidos de forma inmediata.

Para completar este análisis debo indicar que los estudiantes también perciben como buenas las siguientes características que vale la pena tomar en cuenta de mayor a menor que el docente debe mejorar:

6. Afiliación (AF): La amistad que tienen entre compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos.

7. Implicación (IM): El interés que ellos muestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, este aspecto debe mejorar el docente puesto que tiene una valoración media de 5,75 puntos.

8. Tareas (TA): El docente también debe tener cuidado en el control y la eficacia así como en la terminación de las tareas en clase, pues la puntuación que obtiene es de 5,55 puntos.

9. Organización (OR): Esta variable tiene una puntuación de 5,43 puntos, lo cual indica que el docente debe dar mayor importancia a la, organización y buenas maneras para realizar las tareas escolares de sus alumnos.

Por otra parte, los estudiantes valoran con menor puntuación de 4,83 al control (CN), que su profesor ejerce acerca de sus tareas escolares. Esto se atribuye al gran número de alumnos (40) que el docente tiene en el aula. Al respecto, tanto los directivos de la Escuela como las autoridades del Ministerio de Educación deberían adoptar medidas urgentes para evitar la aglomeración de estudiantes en un solo paralelo, esto podría ser contratando otro docente y ofrecer otras aulas para su distribución.

Gráfico #19: Clima de aula profesores – URB

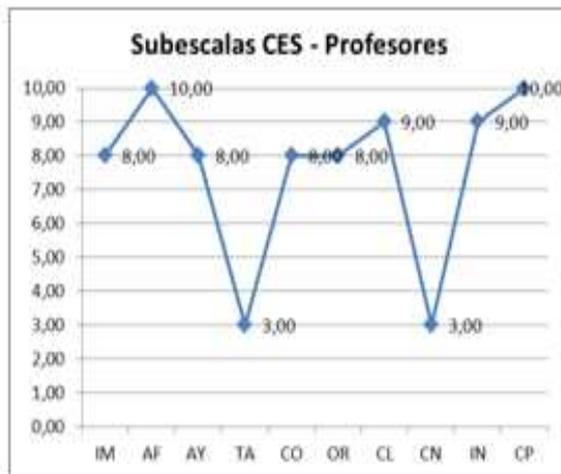


Tabla # 19

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario a profesores de la escuela "Lauro Damerval Ayora Nro. 1"  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción del docente en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que las puntuaciones obtenidas son la mayoría superiores a la media (5 puntos). Se destacan las altas puntuaciones que presentan las áreas de: afiliación (AF) con 10 puntos, cooperación (CP) con una valoración también de 10 puntos, seguido de claridad (CL) e innovación (IN) con 9 puntos respectivamente. Luego, con una puntuación similar de 8 puntos se ubican las subescalas de implicación (IM), ayuda (AY), competitividad (CO) y organización (OR). Como podemos notar, el docente asigna baja puntuación a las subescalas de tareas (TA) y control (CN) con 3 puntos cada una. Se acercan un poco a la puntuación asignada por los estudiantes, aunque en ellos bordean la media.

Analizando las subescalas con puntuaciones altas se puede señalar que el profesor valora positivamente o como más determinantes:

1. La amistad que existe entre los estudiantes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos (afiliación).
2. El diseño y organización de las actividades manteniendo el monitoreo y control de las mismas en los diversos grupos de trabajo de los estudiantes, les confiere seguridad y confianza para que construyan el conocimiento en un ambiente de cooperación efectivo (cooperación).
3. Así mismo el docente imprime gran importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras, haciendo conocer las consecuencias de su incumplimiento; valorando la coherencia de la normativa con el cumplimiento (claridad).
4. La contribución y planificación de actividades escolares por parte de los estudiantes, y la variedad y cambios que introduce con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad (innovación).

Con una puntuación también elevada se destacan:

5. El interés que muestran los estudiantes por las actividades de la clase, la participación en las discusiones y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (implicación).
6. Valora la preocupación y la amistad que genera en sus alumnos, ofreciéndoles confianza y comunicación abierta, así como y el interés por sus ideas (ayuda).
7. La importancia que le da al esfuerzo por que sus alumnos obtengan una buena calificación y eleven su autoestima, así como a la dificultad para obtenerlas (competitividad).
8. El orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares es esencial para un buen clima de aula (organización).

Claro está que según Moos y Trickett (1974) el clima psicosocial de la clase se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, es decir entre profesor y alumnos, indica que

es un sistema dinámico que influye tanto en la conducta del docente como en la interacción entre sus estudiantes cuyas variables son las que caracterizan a un buen clima de aula.

Las sub - escalas con puntuación más baja de 3 puntos cada una, son la tareas (TA) y control (CN), señala que los estudiantes no dan mayor importancia a la eficiencia y terminación de tareas en clase, se vuelve un tanto difícil el control y la revisión de tareas en clase por parte del docente debido a que son 40 estudiantes, muchos de los niños tienen dificultades de aprendizaje y adaptación, esto se debe a que proceden de diversas escuelas con distintos niveles de conocimientos, algunos ni siquiera pueden leer y escribir correctamente, a esto se suma la baja destreza del cálculo matemático de las operaciones fundamentales, los docentes y directivos deberían llevar a cabo serios programas de nivelación al inicio de clases con la ayuda de los padres de familia; así mismo indica que poco controla y personaliza el cumplimiento de las normas, especialmente a los infractores por la misma naturaleza y contexto del estudiantado. Al respecto los directivos tienen que tomar en cuenta esta situación al momento de otorgar matrícula, máximo debería haber aulas con treinta niños.

## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico #20: Clima de aula profesores – URB

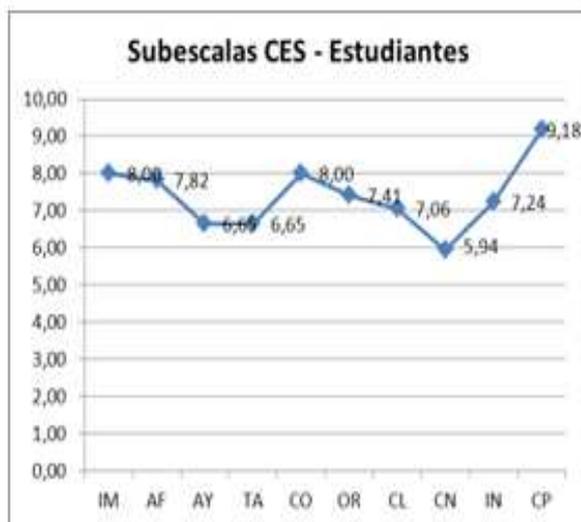


Tabla # 20:

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTAJACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,82
AYUDA	AY	6,65
TAREAS	TA	6,65
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,41
CLARIDAD	CL	7,06
CONTROL	CN	5,94
INNOVACIÓN	IN	7,24
COOPERACIÓN	CP	9,18

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Escuela "Natal Orellana"  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción del estudiante en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que las puntuaciones obtenidas son la mayoría superiores a la media (7 puntos). Se destacan las altas puntuaciones que presentan las áreas de: cooperación (CP) con 9 puntos, implicación (IM) y competitividad (CO) con una valoración también de 8 puntos, seguido de afiliación (AF) organización (OR) claridad (CL) e innovación (IN) con 7 puntos respectivamente. Luego, con una puntuación similar de 6 puntos se ubican las subescalas de ayuda (AY), tareas (TA) que se debería mejorar. Como podemos notar, los estudiantes asignan baja puntuación a las subescalas de control (CN) con 5,94 puntos, esto si es necesario que la docente ponga atención a este aspecto por que trabaja solamente con 17 alumnos y puede ejercer el control de tareas casi de manera personalizada.

Analizando las subescalas con puntuaciones altas se puede señalar que el estudiante valora positivamente o como más determinantes:

1. La amistad que existe entre los estudiantes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos (cooperación).

2. El diseño y organización de las actividades manteniendo el monitoreo y control de las mismas en los diversos grupos de trabajo de los estudiantes, les confiere seguridad y confianza para que construyan el conocimiento en un ambiente de cooperación efectivo (implicación).
3. Así mismo los estudiantes indican que el docente imprime gran importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras, haciendo conocer las consecuencias de su incumplimiento; valorando la coherencia de la normativa con el cumplimiento (claridad).
4. La contribución y planificación de actividades escolares por parte de los estudiantes, y la variedad y cambios que introduce con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad (ayuda y tareas).  
Con una puntuación también elevada se destacan:
5. El interés que muestran los estudiantes por las actividades de la clase, la participación en las discusiones y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (competitividad).
6. Valora la preocupación y la amistad que genera en sus alumnos, ofreciéndoles confianza y comunicación abierta, así como y el interés por sus ideas (afiliación).
7. El orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares es esencial para un buen clima de aula (organización).

Lo importante como lo destaca Muijs y Reynolds (2000) lo esencial de un buen clima de aula es general un ambiente propicio para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. En este contexto, la docente de la escuela “Natal Orellana” al interactuar con sus alumnos contribuye a la creación de un buen clima de aula aunque le hace falta dar un poco más de confianza a sus alumnos.

Gráfico # 31: Clima de aula profesores – RUR

Tabla # 21



Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción del docente en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que de las puntuaciones obtenidas la mayoría superan la media (7 puntos). Se destacan las altas puntuaciones que presentan las áreas de: organización (OR) con 10 puntos, cooperación (CP) con una valoración también de 10 puntos, seguido de claridad (CL) con 9 puntos.

Luego, con una puntuación similar de 8 puntos se ubican las subescalas de implicación (IM), afiliación (AF) y competitividad (CO). Como podemos notar, el docente asigna baja puntuación a las subescalas de tareas (TA) y control (CN) con 6 y 5 puntos respectivamente. Se acercan un poco a la puntuación asignada por los estudiantes, aunque en ellos bordean la media.

Analizando las subescalas con puntuaciones altas se puede señalar que el profesor valora positivamente o como más determinantes:

1. La amistad que existe entre los estudiantes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos (organización).
2. El diseño y organización de las actividades manteniendo el monitoreo y control de las mismas en los diversos grupos de trabajo de los estudiantes, les confiere seguridad y confianza para que construyan el conocimiento en un ambiente de cooperación efectivo (cooperación).
3. Así mismo el docente asigna gran importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras, haciendo conocer las consecuencias de su incumplimiento; valorando la coherencia de la normativa con el cumplimiento (claridad).

4. La contribución y planificación de actividades escolares por parte de los estudiantes, y la variedad y cambios que introduce con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad (implicación).

Moos (1979) considera que los climas de aula tienen personalidad propia, es decir que cada aula es diferente de otra, ello depende cómo interactúan maestro y alumnos. Unos son más tolerantes, más participativos, ejercen más o menos presión que otros, etc. Es así que el clima de aula de la escuela "Natal Orellana" es un tanto diferente al de la Escuela "Lauro Damerval Ayora Nro. 1", puesto que la actitud un poco nerviosa de la docente al ser observada permitió que los alumnos no se centraran en la realización de sus tareas, no obstante el clima es muy bueno.

Con una puntuación también elevada se destacan:

5. El interés que muestran los estudiantes por las actividades de la clase, la participación en las discusiones y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (competitividad).
6. Valora la preocupación y la amistad que genera en sus alumnos, ofreciéndoles confianza y comunicación abierta, así como y el interés por sus ideas (afiliación).
7. La importancia que le da al esfuerzo por que sus alumnos obtengan una buena calificación y eleven su autoestima, así como a la dificultad para obtenerlas (innovación).
8. El orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares es esencial para un buen clima de aula (tareas).

Las sub - escalas con puntuación más baja son ayuda (AY) y control (CN), en cuanto a la ayuda señala que los estudiantes no dan mayor importancia a la ayuda y confianza que les da para terminación de tareas en clase (tarea); así mismo indica que poco controla y personaliza el cumplimiento de las normas, especialmente a los infractores y reconoce que hace falta capacitación para una mejor eficacia en la práctica pedagógica. Se debe mejorar en cuanto a la ayuda y control en la escuela rural.

Considero que la docente tiene que dedicar más tiempo en la realización y acompañamiento de las tareas de sus alumnos en el aula, ya que en el sector rural sus padres debido a sus

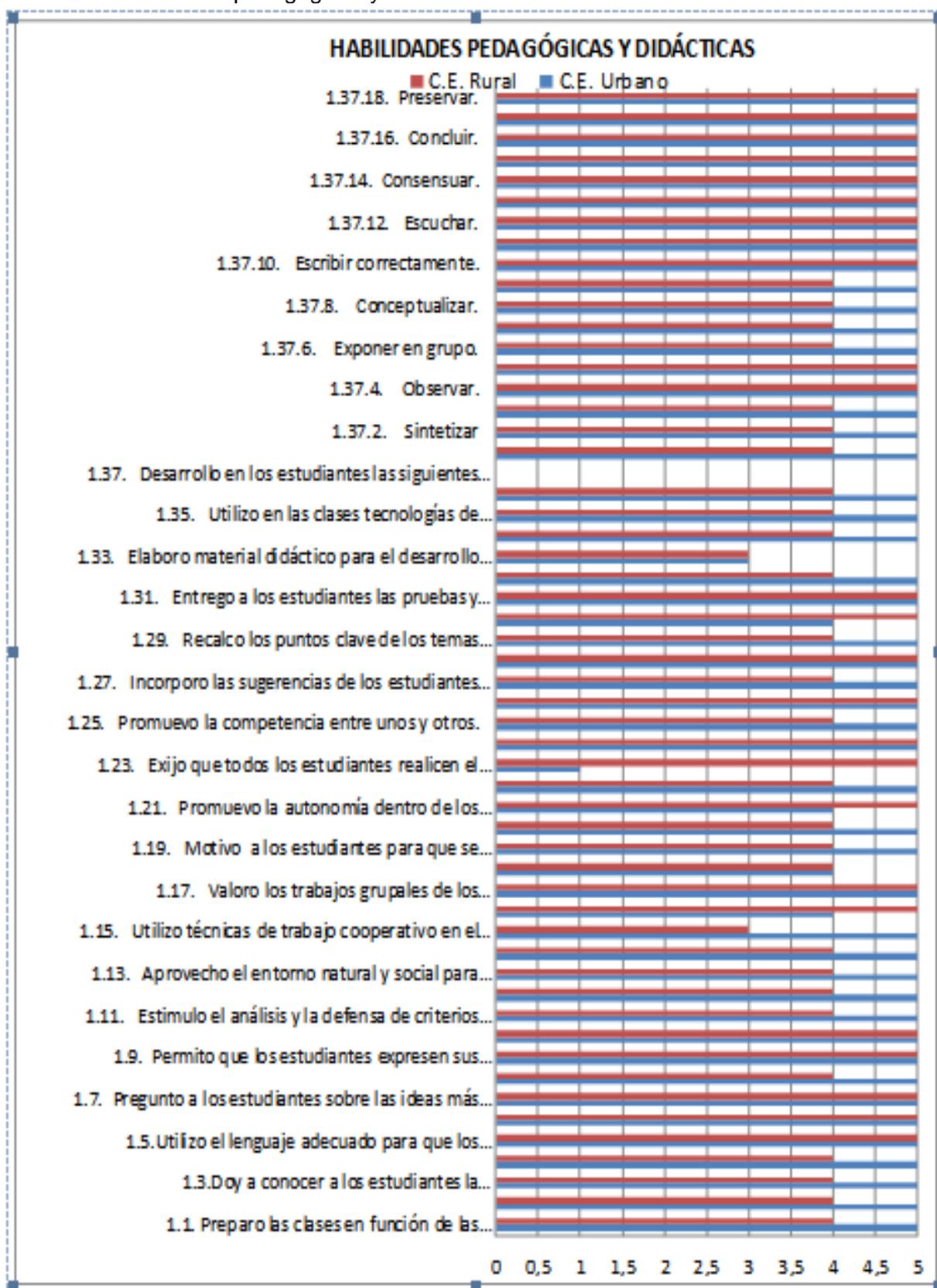
trabajos distantes y poco nivel cultural no les ayudan a realizar eficazmente. También es su responsabilidad capacitarse para realizar un mejor desempeño en la gestión pedagógica y lograr los estándares de aprendizaje que exige el ministerio de educación y la sociedad.

### **3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.**

En los indicadores de la siguiente tabla de autoevaluación aplicada a los docentes tanto de la escuela urbana como rural, se puede evidenciar cómo realizan la gestión del aprendizaje en sus aulas; en tal virtud se procede luego a analizar los resultados de dicha práctica pedagógica:

## AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.

Gráfico # 21: Habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente: Cuestionario a profesores.

Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Al analizar la gestión del aprendizaje del docente en cuanto a Habilidades Pedagógicas y Didácticas en el sector rural y urbano existen valores muy satisfactorios en cuanto a que los docentes aplican estrategias metodológicas como: preservar, concluir, consensuar, escuchar y escribir correctamente, observando que son habilidades muy efectivas e importantes para el aprendizaje de los estudiantes.

Además, se observa valoraciones altas como las buenas prácticas de aula que implican promover la competencia, valorar trabajos grupales, estimula el análisis y la defensa de los criterios y el uso de un lenguaje adecuado para comunicarse con sus estudiantes en la que se fomenta el trabajo colaborativo.

Sin embargo, hay que observar que en la escuela urbana existen marcadas diferencias con el escuela rural , en ésta existe bajo nivel de aplicar exposiciones en grupo, sintetizar, elaborar material didáctico, escuchar sugerencias de los estudiantes recalcar puntos clave de la clase, en fin se nota que habilidades importantes ya sea por desconocimiento y falta de tiempo o recursos hace que esto afecte mucho al aprendizaje efectivo de los estudiantes y que se encuentran por encima de la media 2,5 puntos.

Gráfico # 22: Aplicaciones de normas y Reglamentos



Fuente: Cuestionario a profesores.  
Elaborado por: Calderón, Osman (12013)

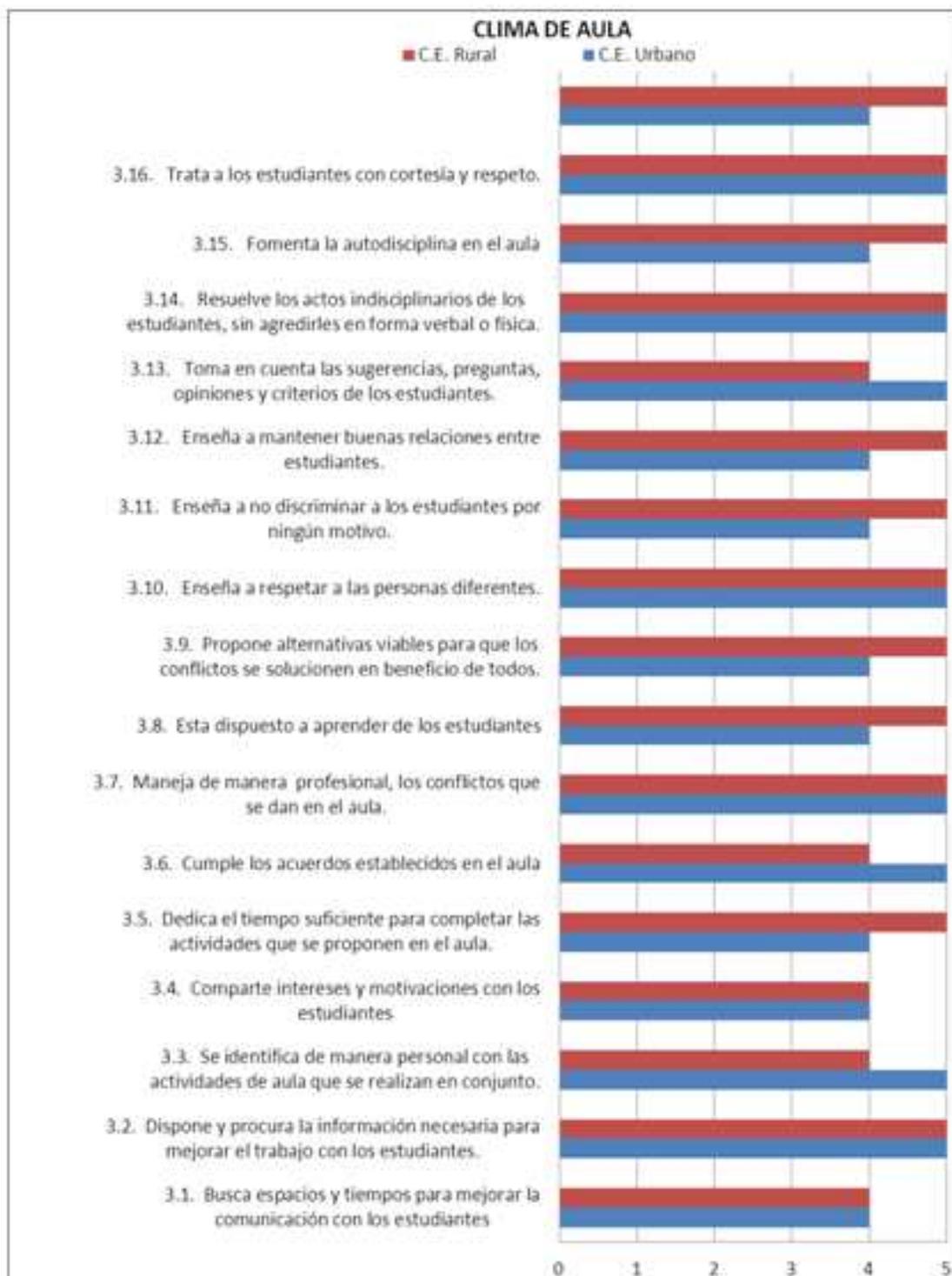
La aplicación de las normas y reglamentos en las escuelas rural y urbana se pueden observar resultados satisfactorios que tienen escala excelente 5 puntos que representa la más alta, como que los docentes falten a clase solo por fuerza mayor, valor de puntualidad aplicado, planificación de clases en función del horario establecido, entrega de sus calificaciones en base a su cronograma establecido.

Por otra parte, se puede notar que hay un nivel por encima de la media (2,5 puntos) que en las dos escuelas los docentes comparten claramente las normas y reglas a los estudiantes (4 puntos).

Planificar y organizar las actividades en el aula y la aplicación del reglamento interno en la escuela urbana muestran valores bajos por encima de la media (4 puntos), debido al gran número de estudiantes en el aula.

Así mismo aplicar el reglamento interno de la institución muestran valores bajos que equivale a (3 puntos) en la escuela rural a diferencia en la escuela urbana posee un valor de (4 puntos), debido a que considera que la propia naturaleza del niño.

Gráfico # 23: Clima del aula.



Fuente: Cuestionario a profesores.

Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

En cuanto a los resultados obtenidos en Clima de Aula en las escuelas rural y urbana, se puede observar valores por encima de la media (2,5 puntos) que existen resultados favorables al valor máximo de (5 puntos) en cuanto a tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, resolver actos indisciplinarias de los estudiantes sin agresiones, enseñar valores

como el respeto, el manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula y el de disponer de información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

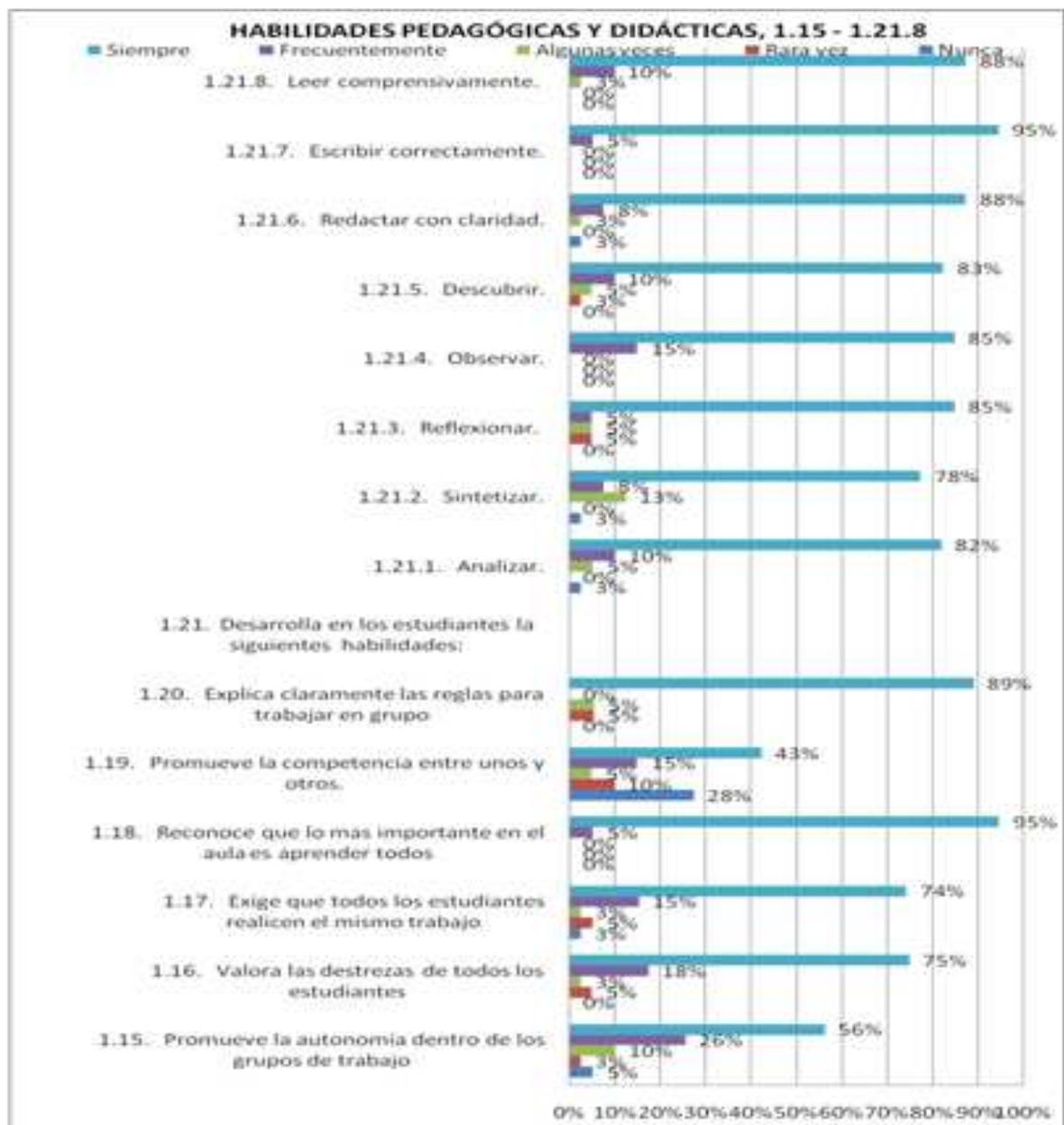
Un parámetro que se observa igualdad en las dos escuelas es la búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes con un valor de 4 puntos.

Existen mínimas diferencias entre las escuelas rural y urbana dentro de lo cabe la fomentación de la autodisciplina de los estudiantes, enseñar a mantener buenas relaciones entre estudiantes, a no discriminar a sus compañeros, proponer el buen vivir, estar dispuesto a aprender de los estudiantes, valores que corresponden a puntuaciones para la escuela rural de 5 puntos y la escuela urbana 4 puntos.

En la escuela urbana se observa elevado valor (5 puntos) en que: se toma en cuenta las sugerencias, cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula, identificar de manera personal con las actividades de aula en conjunto, a diferencia que en la escuela rural posee valores por encima de la media (4 puntos).

## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico # 24: Habilidades Pedagógicas y Didácticas - URB



**Fuente: Cuestionario a profesores.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)**

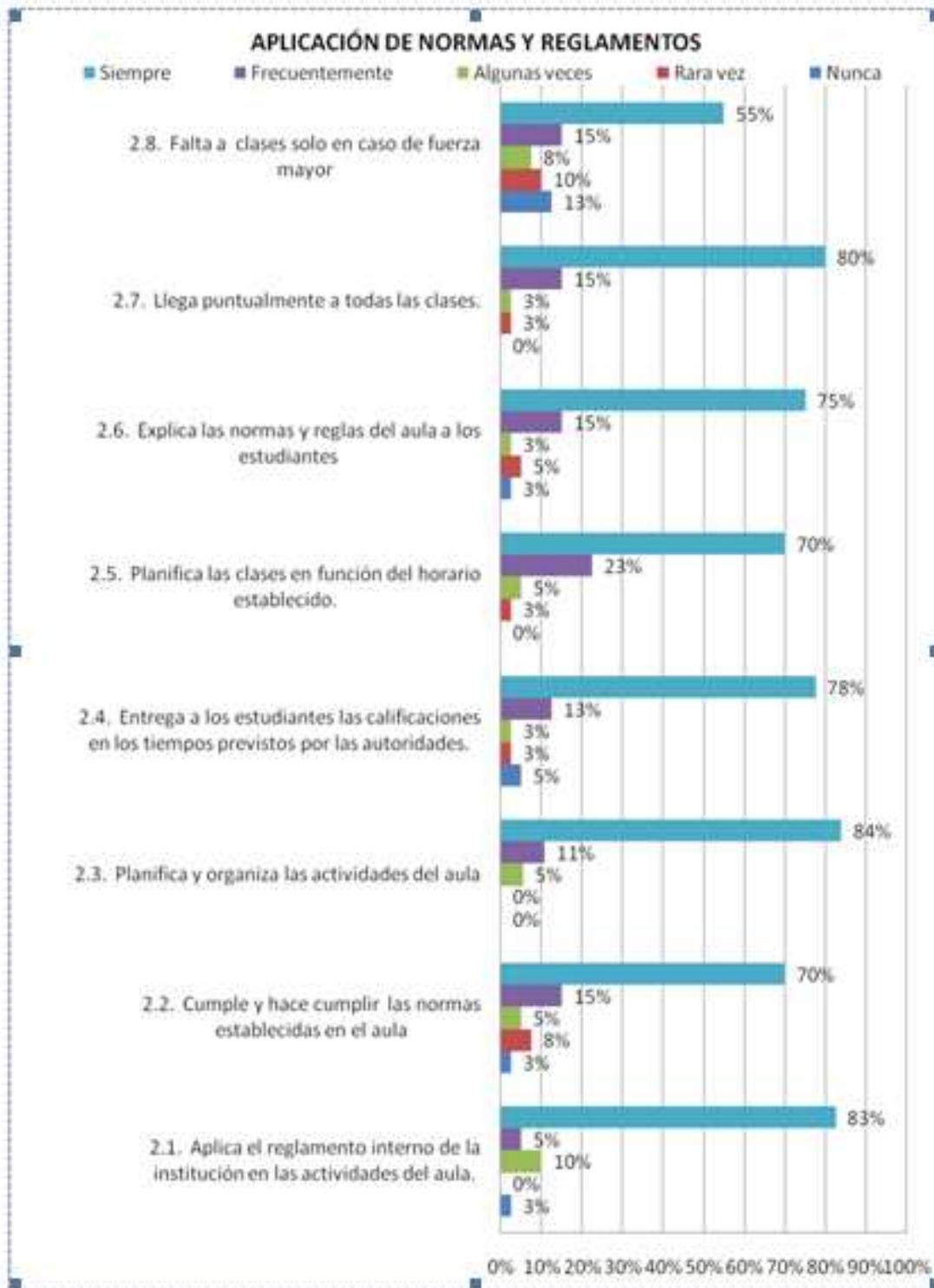
Haciendo un análisis en lo referencia a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante en la escuela urbana, se puede observar un porcentaje muy alto (95 %) en que el docente siempre reconoce que el aprendizaje en el aula sea para todos, siendo éste uno de los factores importantes dentro de la gestión del aprendizaje del docente.

Dentro del atributo siempre también se observa en un rango establecido desde el 62% y el 89% en el que los docentes siempre desarrollan el uso de trabajo cooperativo, adecuación de temas al interés del estudiante, explica las relaciones que existen entre los contenidos señalados, promueve la integración entre los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año, exige que todos los alumnos realicen el mismo trabajo, organiza la clase para trabajar en grupo, valora destrezas de los estudiantes, sintetiza y motiva a los estudiantes para que ayuden los unos a otros, analiza y propone actividades para que cada uno de los estudiantes para que trabajen en grupo, ejemplifica los temas tratados y al final descubre y observa.

Esto da a entender que las gestiones de aprendizaje son orientadas correctamente ya que los indicadores superan la media y fluctúan en el atributo frecuentemente.

La importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción González (2007), ayuda entre compañeros a desarrollar una vida asociativa y de mutua cooperación. Por eso es elemental que los docentes se capaciten en los principios constructivistas del aprendizaje para que conozcan la forma cómo aprende el ser humano y en base a ello puedan aplicar las estrategias adecuadas y pertinentes.

Gráfico # 25: Aplicación de normas y Reglamentos - URB



Fuente: Cuestionario a estudiantes de la escuela "Lauro Damerval Ayora Nro. 1"

Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Observando la aplicación de normas y reglamentos en la escuela urbana en un valor porcentual por encima de la media hasta un 84% (máximo) en la que el docente siempre falta a clases solo en caso de fuerza mayor, llega puntualmente a todas las clases, explica las normas y reglas del aula, planifica las clases en función del horario establecidos, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos, planifica y organiza las

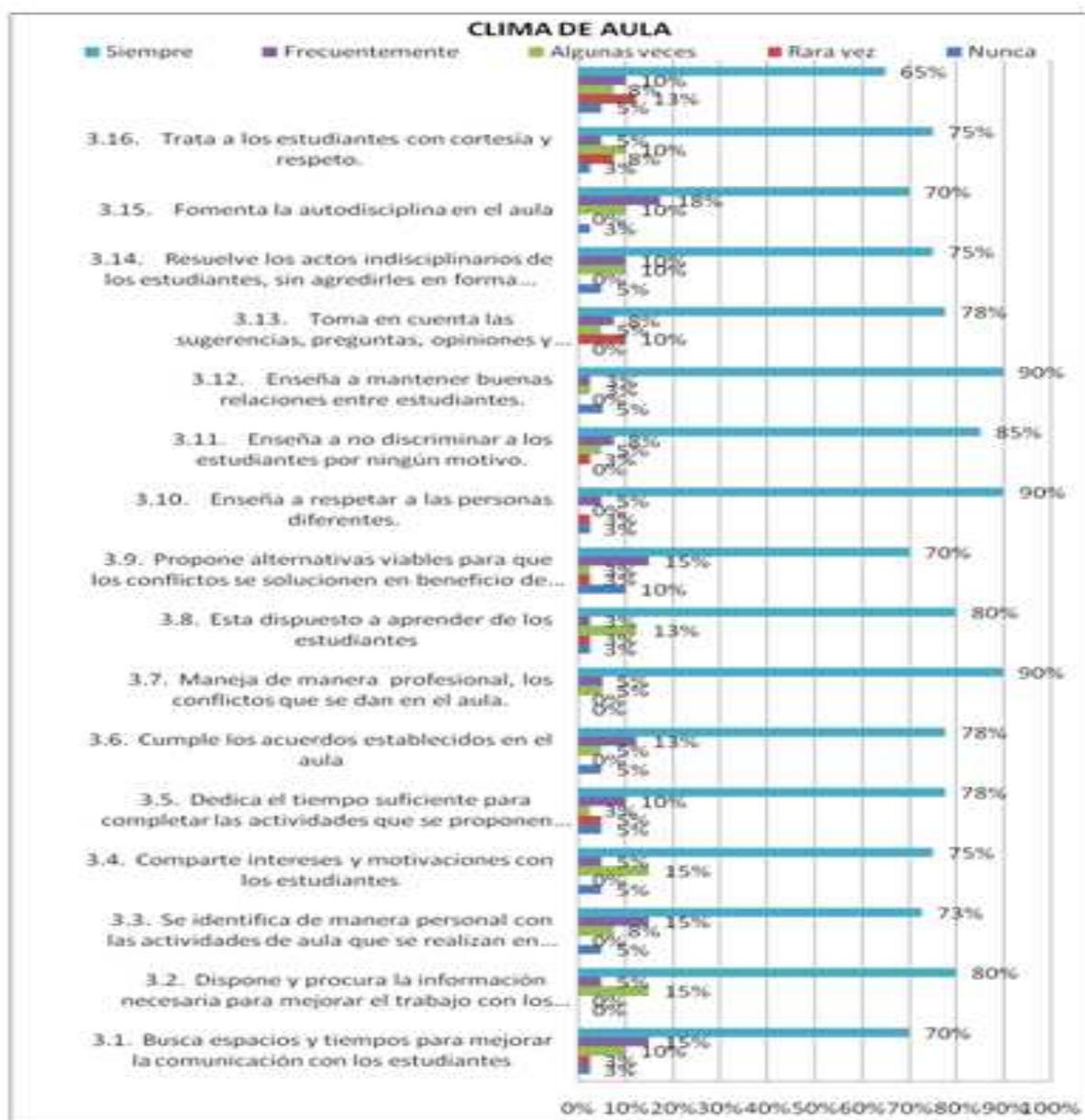
actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y aplica el reglamento interno de la institución.

Sin embargo, se puede observar que en esta escuela el 23%, frecuentemente planifica las clases en función del horario establecido, un 15% indica que falta a clases solo en caso de fuerza mayor, llega puntual a clases, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

Y los atributos frecuentemente, rara vez y nunca se puede observar en valores de 0 al 10% en todas las actividades estimadas, lo cual demuestra que algunos estudiantes dicen que el docente evidencia la ausencia en la aplicabilidad de ciertas habilidades y normas que debería mejorar.

Considero que el docente poco aplica normativas existentes, más trabaja en función de la práctica de valores como la puntualidad y las buenas relaciones de amistad con sus alumnos, la confianza y el respeto mutuo.

Gráfico # 26: Clima de Aula – URB



Fuente: Cuestionario a estudiantes de la escuela •"Lauro Damerval Ayora Nro. 1"  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Analizando el clima del aula en la escuela urbana por parte del estudiante se observa valores porcentuales significativos por encima de la media entre 65% al 90% ,siempre se preocupa por la ausencia de los estudiantes, fomenta la autodisciplina en el aula, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen, se identifica de manera personal con las actividades de aula, trata con cortesía y respeto, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, comparte sus intereses y motivaciones, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo, está dispuesto a aprender de ellos, enseña a no discriminar a sus compañeros, así como les enseña a mantener las buenas relaciones entre

ellos, enseña valores de respeto, maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, etc.

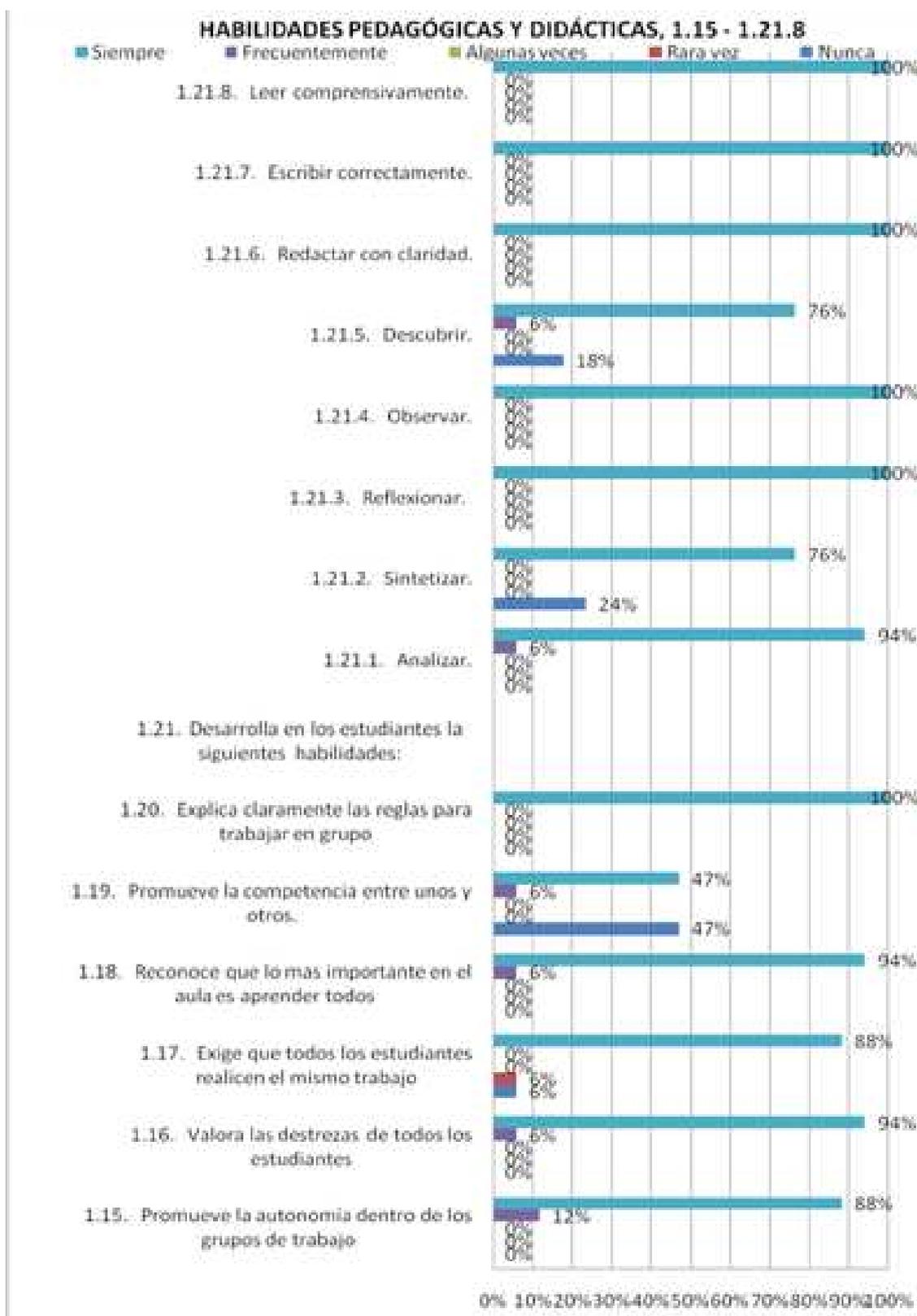
Sin embargo, el 15% de estudiantes, indican que algunas veces comparte motivaciones con ellos, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo para sus clases, esta percepción habría que tomarla en cuenta para que el docente mejore.

Y los atributos frecuentemente, rara vez y nunca se puede observar en valores de 0 al 10% en todas las actividades estimadas, lo cual demuestra que el estudiante percibe de alguna manera la ausencia de ciertas habilidades del docente.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico # 27: Habilidades Pedagógicas y Didácticas - Rural





Fuente: Cuestionario a estudiantes de la escuela "Natal Orellana"

Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

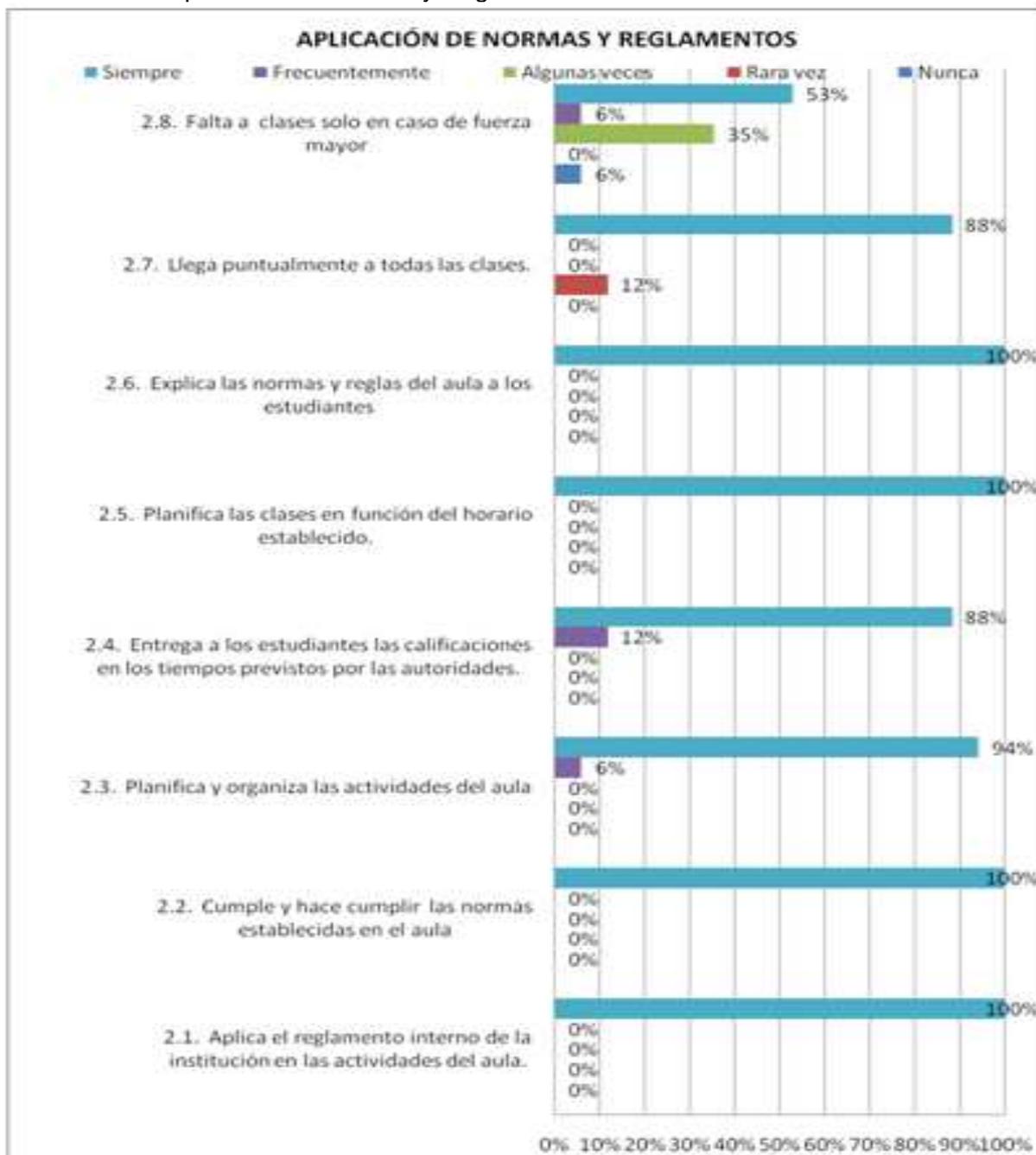
En la escuela rural el docente refleja siempre con un porcentaje desde el 50 a 100% en el que promueve a sus estudiantes utilicen tecnologías de comunicación e información para sus clases, preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, explica las relaciones que existen entre los diversos temas, utiliza técnicas de trabajo colaborativo, organiza la clase para trabajar en grupos, dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio, promueve la integración entre los estudiantes, motiva a los estudiantes para que se ayuden mutuamente, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, estimula a los estudiantes cuando hacen un buen trabajo, leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, descubrir, observar y reflexionar, etc.

Sin embargo, se puede observar que en esta escuela el 38%, algunas veces usa la tecnología de la comunicación e información para su clase, debido a que no posee un centro de cómputo adecuado ni conectividad a la internet, así como con recursos tecnológicos como infocus, pantallas de TV, etc.

Según Tickson (2008), los usos creativos de los diversos medios aumentan la probabilidad de que los estudiantes aprendan más, retengan mejor las cosas aprendidas y ejecuten mejor las habilidades que se deben formar en ellos. Esta estrategia de trabajo debe tener en cuenta la docente para aprovechar el gran potencial que en la actualidad ofrece la tecnología.

Y los atributos frecuentemente, rara vez y nunca se puede observar en valores de 0 al 12% en todas las actividades estimadas, lo cual demuestra que el estudiante percibe perfectamente la ausencia de ciertas habilidades de la docente. Esto afecta de alguna manera al establecimiento de un excelente clima de aula que sería lo ideal.

Gráfico # 28: Aplicación de Normas y Reglamentos – Rural



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de la escuela “Natal Orellana”  
 Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Dentro de la aplicación de normas y reglamentos de la escuela rural en las que el atributo siempre tiene valores porcentuales entre 50 al 100% en ámbitos de faltar a clases solo en casos de fuerza mayor, llega puntualmente a todas las clases, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica y organiza las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y aplica el reglamento interno de la institución.

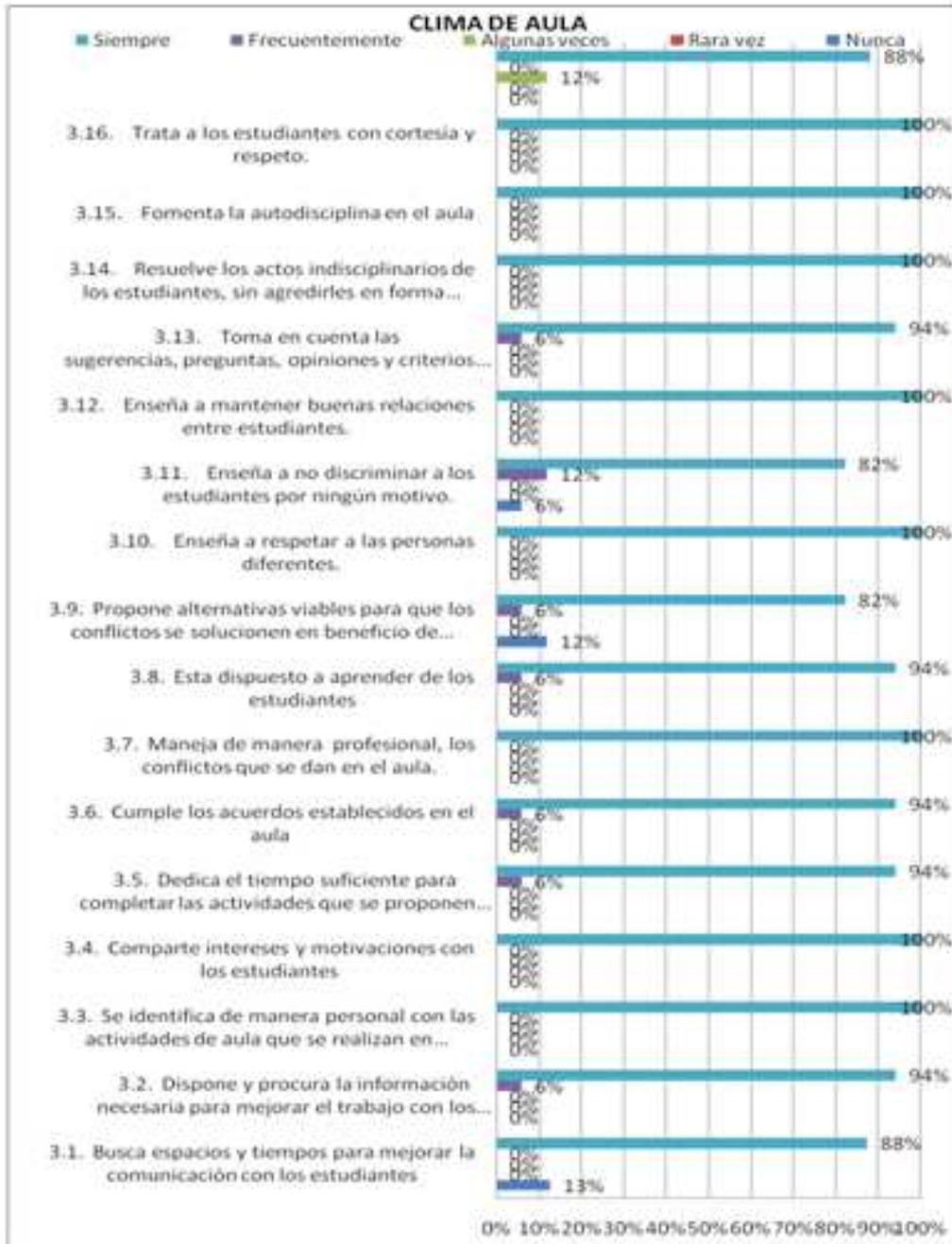
Valores que se muestran muy satisfactorios, ya que son bajos (0%) son los parámetros de frecuentemente, algunas veces y rara vez.

Sin embargo, se ha encontrado un valor del 35% de estudiantes que manifiestan que el docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor, esto podría ser por las diferentes actividades que tiene que realizar en la capital provincial, principalmente atención médica, cursos de capacitación u otras de imprevistos.

En el Art. 11 literal a) de la LOEI (2011), expresa que los docentes deben cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación. Dentro de este marco legal entonces los docentes están en la obligación de orientar su actividad apegados a las normas. Asimismo en el literal r) de la misma Ley manifiesta que los docentes están obligados a difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema (p. 63, 65).

Por lo tanto, las leyes ecuatorianas en materia educativa otorgan una serie de responsabilidades a los docentes frente a la educación de los estudiantes, ya que es considerada como un eje estratégico de desarrollo y seguridad para el buen vivir como principio constitucional.

Gráfico # 30: Clima de Aula – Rural



Fuente: Cuestionario a estudiantes de la escuela “Natal Orellana”  
 Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Dentro del clima de aula el parámetro siempre muestra valores por encima de la media y el valor máximo del 100% en actividades cómo enseñar a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, proponer alternativas viables para que los conflictos se solucionen, tomar en cuenta las sugerencias, preguntas , opiniones, estar dispuesto a aprender de los estudiantes, cumplir los acuerdos establecidos en el aula, dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades, tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, fomentar la autodisciplina en el aula, resolver los actos indisciplinarias sin agredirlos, enseñarles a

mantener buenas relaciones y respeto, manejar de manera profesional los conflictos, compartir intereses y motivaciones e identificarse de manera personal con las actividades de aula.

Valores satisfactorios de 0% al 12% en atributos de frecuentemente, rara vez, nunca en los indicadores anteriormente expresados, lo cual evidencia que el clima de aula es adecuado para los estudiantes en esta escuela.

Freire (2007) manifiesta que en la escuela debe primar un ambiente de camaradería entre sus miembros; la confianza, el respeto mutuo, la cooperación y la ayuda deben ser las estrategias para el aprendizaje continuo.

Los docentes deben tomar en cuenta estos aspectos y romper los viejos esquemas tradicionales de enseñanza que solo forman alumnos repetitivos y sumisos. Pero para esto, deben estar constantemente capacitándose, y constituye un reto para el Ministerio de Educación y para ellos mismos.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla # 22: Características del docente urbano y rural - docentes

CENTRO URBANO		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

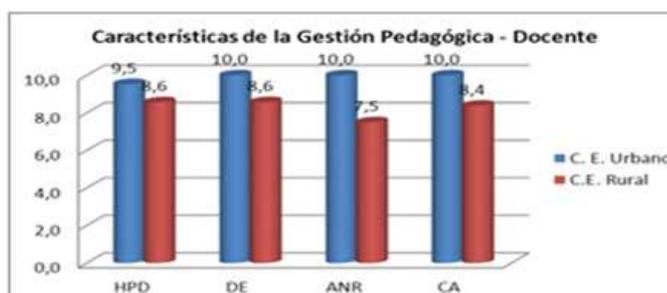
  

CENTRO RURAL		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
4. CLIMA DE AULA	CA	8,4

Fuente: Cuestionario a profesores.

Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Gráfico # 31: Características del Docente Urbano y Rural – Docentes



Fuente: Cuestionario a profesores.

Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Las habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción del docente en la escuela urbana tienen una puntuación de 9,5; mientras que la escuela rural tiene 8,6 puntos, lo cual evidencia que existe una muy buena gestión pedagógica por parte de los docentes, destacando la de la escuela urbana.

En cuanto al desarrollo emocional (DE) la escuela urbana tiene 10 puntos y la escuela rural tiene 8,6 puntos. Se puede observar que en la primera el docente lleva a cabo actividades y habilidades que fomentan un buen estado emocional propicio para el aprendizaje.

En cuanto, la aplicación de normas y reglamentos (ANR) la escuela urbana tiene 10 puntos y la escuela rural 7,5 puntos, esto es debido a que, en la escuela urbana hay gran cantidad

de estudiantes por lo que se hace necesario aplicar normativas para mantener el control, mientras que en la escuela rural por existir un bajo número de estudiantes permite mejor manejo de las actividades docentes.

Por último el clima de aula (CA) en la escuela urbana posee 10 puntos, en tanto que la escuela rural tiene 8,4; esto indica que en la primera el docente percibe que el clima de su aula es óptimo, en tanto que en la escuela rural es muy bueno.

Moos y Tricket, (1974) consideran que un buen clima social de aula toma como punto de partida las diversas variables clasificadas en la dimensión de relaciones y de autorrealización entre su miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor- estudiante y la interacción entre estudiantes.

Por otro lado, Moos (1979) hace referencia a que las aulas deben orientarse a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

De conformidad con los resultados obtenidos en la presente investigación, el clima que perciben los docentes de las escuelas intervenidas es muy bueno porque las variables así lo caracterizan. Ahora bien, deben mejorarse el control y la ayuda en la realización de tareas de sus estudiantes en las aulas de clases.

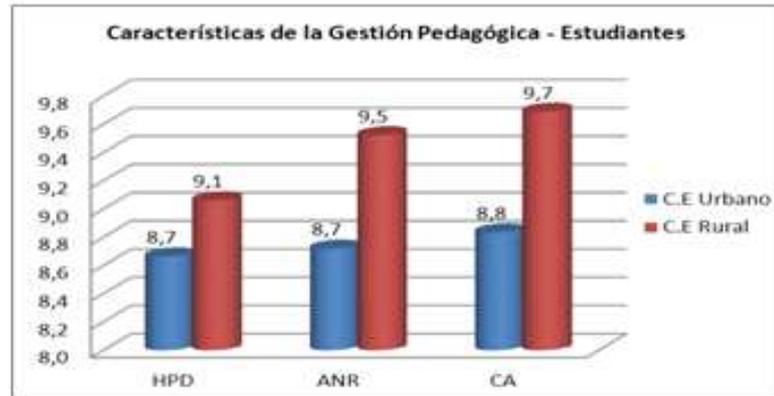
### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

Tabla # 23: Características del docente urbano y rural - estudiante

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,7
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,5
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Cuestionario a estudiantes.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Gráfico # 32: Características del Docente Urbano y Rural - Estudiantes



Fuente: Cuestionario a estudiantes  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

En cuanto a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) en escuela urbana marca 8,7 puntos, mientras que en la escuela rural tiene 9,1 puntos, lo cual indica que los estudiantes perciben que el docente posee muy buenas habilidades pedagógicas y didácticas que les ayuda en la construcción de sus conocimientos.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos (ANR) en la escuela urbana tiene 8,7 puntos y la escuela rural tiene 9,5 puntos. Como podemos observar, los estudiantes indican que el docente aplica normativas legales de manera considerable; en tanto que los de la escuela rural dicen que su maestra aplica en gran medida las normas y reglamentos.

En lo que se refiere al Clima de aula (CA) en la escuela urbana tiene 8,8 puntos y la escuela rural tiene 9,7. Podemos darnos cuenta que el clima de aula de la escuela urbana es muy bueno, y el de la escuela rural se acerca a la excelencia según la apreciación de los estudiantes.

Los resultados de la investigación concuerdan con la apreciación que tiene tanto el docente y estudiantes de la escuela urbana “Lauro Damerval Ayora Nro. 1” como la docente y estudiantes de la escuela rural “Natal Orellana”, es decir que son climas muy buenos que propician la adecuada formación y desarrollo integral de los estudiantes. No obstante hay aspectos como el control, la ayuda de tareas en clase que deberían mejorar para alcanzar una buena calidad de la educación

tabla # 24: Gestión pedagógica global, urbano

**GESTIÓN PEDAGÓGICA.**

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,54	8,66	8,43	8,88
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,72	9,06	9,26
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,83	8,68	9,17

Fuente: Cuestionario a profesores - estudiantes.

Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

A nivel global, las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) según el docente, el estudiante e investigador en la escuela urbana refleja 9,54 puntos 8,66; 8,43 respectivamente existiendo un promedio de 8,88 puntos, lo cual indica que por lo general el docente posee muy buenas habilidades pedagógicas y didácticas para la gestión del aprendizaje de los estudiantes.

El docente de la Escuela “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” de la ciudad de Loja es un profesional de muchos años de experiencia en el magisterio, es muy práctico y en la aplicación de estrategias de aprendizaje de tal manera que los niños construyen sus conocimientos de manera significativa. La dificultad que se pudo evidenciar es el exceso de alumnos y las aulas antipedagógicas que posee la institución; por esta razón no logra atender al trabajo de todos sus alumnos como por ejemplo la revisión y realización de tareas así como el control y ayuda entre estudiantes.

En lo que respecta al desarrollo emocional (DE) según el docente, en la escuela urbana se asigna 10 puntos, lo cual demuestra que se genera un excelente desarrollo emocional de los niños.

Por su carisma y profesionalidad, el maestro de la escuela en estudio al interactuar con sus alumnos crea un ambiente propicio para el aprendizaje, que a criterio de Muijs y Reynolds (2000) fomenta entre docentes y estudiantes relaciones y patrones de conducta características para un excelente desarrollo emocional de los niños.

En la aplicación de normas y reglamentos (ANR) en la escuela urbana según el docente, el estudiante e investigador indican 10; 8,72 y 9,06 respectivamente, siendo su promedio de 9,26 puntos, lo que nos permite concluir que se aplica las normas y reglamentos en gran medida para mantener el orden y disciplina en el aula.

El docente conoce los preceptos legales en materia educativa, los mismos que están enmarcados en la Constitución (2008) y su fiel cumplimiento se constituye en ejemplo para los niños a su cargo, asimismo da a conocer cuáles son sus derechos y obligaciones para mantener el orden y disciplina como valores fundamentales de una buena convivencia.

En lo referente al Clima de aula (CA) en la escuela urbana con enfoque del docente, estudiante e investigador indica 10; 8,83 y 8,68 puntos respectivamente, siendo su promedio de 9,17 puntos, evidenciándose un clima de aula muy bueno con tendencia a la excelencia.

Como se puede observar, el clima de aula que se percibe en la escuela urbana es muy bueno, lo cual según Moos (1979) permite mejorar la calidad de vida en el salón de clase para los estudiantes y personal; a través de perseguir un plan de estudios que promueva, no solo el nivel académico, sino también social, emocional y el aprendizaje como la actitud de trabajo y satisfacción.

Tabla # 25: Gestión pedagógica global, rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,56	9,06	8,56	8,73
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	9,52	8,75	8,59
4. CLIMA DE AULA	CA	8,38	9,69	9,26	9,11

Fuente: Cuestionario a profesores - estudiantes.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Generalizando las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) en la escuela rural con enfoque del docente, estudiante e investigador indica 8,56; 9,06 y 8,56 respectivamente, siendo su promedio 8,73 puntos. Se puede decir que esta escuela la docente posee muy buenas habilidades pedagógicas y didácticas similares a las del docente de la escuela urbana. En ambos casos hace falta mejorarlas para llegar a la excelencia.

Como se puede observar, las habilidades pedagógicas y didácticas de la docente de la escuela "Natal Orellana" son muy buenas, sin embargo debe mejorar en cuanto a control y ayuda para la realización de las tareas de los estudiantes en clase, ya que en sus casas difícilmente logran realizarlas a cabalidad puesto que sus padres no les pueden ayudar por desconocimiento o por falta de tiempo.

En cuanto al desarrollo emocional (DE) según la docente, en la escuela rural se indica 8,57 puntos, siendo su promedio de 8,57 puntos, esto evidencia un muy buen desarrollo emocional en los estudiantes de esta escuela, pero es necesario que se desarrollen actividades para mejorar este aspecto brindando confianza y ayuda mutua.

Según Freire (2007) en la escuela debe primar un ambiente de camaradería entre todos sus miembros, si la maestra genera ese clima de confianza, los estudiantes podrán realizar de mejor manera sus tareas.

En la Aplicación de normas y reglamentos (ANR) la escuela rural con enfoque de docente, estudiante e investigador indica 7,5; 9,52 y 8,75 respectivamente, siendo su promedio de 8,59 puntos, lo cual refleja una muy buena aplicabilidad de normas y reglamentos para mantener el orden y disciplina en el aula.

La maestra trabaja en función de la legalidad y dá a conocer a los alumnos cuáles son sus deberes y derechos; similar al docente de la escuela urbana se constituye en ejemplo en el cumplimiento de su deber como valor práctico en su labor profesional.

Por último, en lo que se refiere al Clima de aula (CA) en la escuela rural con enfoque de docente, estudiante e investigador indican 8,38; 9,69; y 9,26 respectivamente, dando el promedio de 9,11 puntos. Interpretándose un clima de aula muy bueno con proyección a la excelencia si se mejoraran algunas actividades y estrategias de la docente en el aula, como la confianza y ayuda en la realización de tareas a los estudiantes en el aula.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación realizada tanto en la escuela urbana como en la rural, se plantean las siguientes conclusiones y recomendaciones:

#### **4.1. Conclusiones:**

- La escuela urbana “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” refleja una mayor puntuación en las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, por lo tanto esta dimensión es muy buena; sin embargo es necesario que el docente dedique mayor atención a la revisión y apoyo de las tareas de los estudiantes en clase así como las actividades de sintetizar, exponer y escuchar inquietudes e intereses de los niños.
- La escuela rural “Natal Orellana” obtuvo mayor puntuación en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas del docente, por lo que se la califica de muy buena, no obstante, la docente debe poner más énfasis en la revisión y apoyo de las tareas de los estudiantes en clase, así como también las actividades de sintetizar, exponer y escuchar las inquietudes e intereses de los alumnos.
- En lo que respecta al desarrollo emocional de los niños, la escuela urbana obtiene una excelente puntuación, aspecto positivo para la formación de la personalidad de los educandos.
- El desarrollo emocional de los niños de la escuela rural obtuvo una muy buena puntuación, debiendo mejorar en aspectos como ofrecer mayor confianza y ayuda mutua entre docente y estudiantes.
- La aplicación de normas y reglamentos en la escuela urbana obtuvo una puntuación excelente, lo que significa que el docente cumple y hace cumplir las normas para una buena convivencia en el aula, pero lo hace con mucho tino para no influir en las libertades y emociones creativas de los niños.
- La escuela rural refleja una muy buena puntuación en la aplicación de normas y reglamentos, esto con la finalidad de mantener el orden y disciplina en el aula.
- En lo concerniente al clima de aula, la escuela urbana obtuvo una mayor puntuación por lo que se concluye que su clima es muy bueno.

- El clima de aula de la escuela rural alcanzó una mayor puntuación, apreciándose entonces que dicho clima es muy bueno, propicio para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

#### 4.2. Recomendaciones:

- Se recomienda al docente de la escuela urbana “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” que revise y apoye la realización de tareas de los estudiantes en clase, así como que sintetice los conocimientos que se constituyen y escuche las inquietudes e intereses de todos los niños respecto del tema de clases.
- La maestra de la escuela rural “Natal Orellana” debe ayudar a realizar las tareas de los estudiantes en clase revisando y retroalimentando el proceso de construcción de los conocimientos. También debe escuchar las inquietudes e intereses de sus alumnos para que no queden vacíos, para ello debe brindar confianza y empatía.
- Al docente de la escuela urbana se le recomienda que mantenga su espíritu amigable y de empatía con los estudiantes para no perder el buen ambiente en su aula de clases.
- La docente de la escuela rural debe ofrecer mayor confianza y ayuda mútua a los estudiantes, permitiendo que le hagan preguntas y ofreciendo respuestas válidas y oportunas, de esta manera desarrollará el espíritu creativo y deseos de aprender de sus alumnos.
- Se recomienda al profesor de la escuela urbana que aplique las normas y reglamentos de manera progresiva y con el ejemplo para no influir en las libertades y emociones creativas de los niños.
- La maestra de la escuela rural no debe aplicar las normas y reglamentos solamente para mantener el orden y disciplina en el aula sino para formar estudiantes conscientes del cumplimiento del deber en una sociedad organizada.
- El docente de la escuela urbana debe procurar la excelencia del clima de aula incorporando nuevas y variadas estrategias tales como haciendo uso de las TICs, premiando los aciertos de los niños, realizando actividades extraclase, controlando y ayudando en la realización de tareas en clase y fomentando un ambiente de camaradería entre estudiantes y profesor.

- La profesora de la escuela rural debe ayudar a realizar y corregir las tareas de los estudiantes en clase, ya que monitoreando y revisando podrá lograr aprendizajes significativos de manera personalizada porque es un paralelo poco numeroso. Además es necesario el uso de las TICs, realizar de vez en cuando sus clases en un ambiente informal rompiendo la rutina para mantener motivados a los niños y su interés sea siempre el de aprender, con ello se mejorará notablemente el clima de aula llegando a la excelencia que es lo ideal.

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

## **5.1. Título**

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DIRIGIDO A DOCENTES, Y LIDERAZGO PARA DIRECTIVOS Y PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS “DR. LAURO DAMERVAL AYORA NRO. 1” Y “NATAL ORELLANA”, COMO BASE FUNDAMENTAL EN LA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”.

## **5.2. Justificación**

El constructivismo es un conjunto de concepciones pedagógicas basadas en la práctica educativa de cómo aprende el ser humano, por tanto es importante que los docentes conozcan los principios constructivistas del aprendizaje para llevar a cabo actividades y estrategias en el aula y así los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos que les sirvan en su vida cotidiana.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se evidencia que requiere mejorarse ciertas habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes como también el clima de aula de ambas escuelas, para con ello realizar una práctica pedagógica de calidad. Esto se puede lograr con una oportuna y eficiente capacitación cuyo efecto redundará en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes intervenidos, ya sea por situaciones de tiempo, distancia o falta de cobertura de los cursos que ofrece el Ministerio de Educación, no los han podido realizar, especialmente el de Pedagogía y Didáctica que dicho ministerio lo viene ofertando. Estos cursos se deberían facilitar en los diversos sectores geográficos donde se encuentran las instituciones educativas.

Asimismo, los directivos y padres de familia deben estar capacitados en estrategias de liderazgo para contribuir con acciones eficaces a la gestión de los aprendizajes de los docentes mediante programas de capacitación permanente e implementación de equipamiento e infraestructura adecuada para una buena convivencia en el entorno escolar, porque todo ello contribuye a la construcción de un buen clima de aprendizaje. Además, los padres de familia deben estar conscientes de su rol como padres en el involucramiento de la educación de sus hijos, ya que la familia es el punto de partida en la formación de valores y actitudes que rigen la personalidad del ser humano.

Por esta razón, pongo a consideración la presente propuesta cuyo objetivo fundamental es mejorar la gestión pedagógica de los docentes en el aula de las escuelas intervenidas y los estudiantes sean capaces de construir aprendizajes significativos que les sirva para la vida diaria en un ambiente de paz y enmarcado en el buen vivir.

### **5.3. Objetivos**

#### **5.3.1. Objetivo General**

Capacitar al personal docente, directivo y padres de familia de los séptimos años de educación básica de las escuelas “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” y “Natal Orellana” en estrategias de aprendizaje y liderazgo, para lograr un clima social de aula que permita una educación de calidad de los niños.

#### **5.3.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Motivar y sensibilizar tanto a los docentes como a directivos y padres de familia de los séptimos años de las escuelas intervenidas para que colaboren en el proyecto de capacitación.
- ✓ Capacitar en Pedagogía y Didáctica a los docentes de las escuelas investigadas a fin de mejorar sus habilidades pedagógicas y didácticas y a su vez contribuir a propiciar un clima de aula favorable para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- ✓ Capacitar en liderazgo educativo a directivos y docentes de los séptimos años de Educación General Básica de las escuelas intervenidas para concientizarlos en el aporte que deben ofrecer al proceso educativo de los niños.

- ✓ Realizar charlas de motivación y valores, así como de artículos de la Constitución, Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, del Código de la Niñez y Adolescencia y Código de Convivencia a los padres de familia de los séptimos para lograr su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.
  
- ✓ Evaluar la práctica pedagógica en las aulas donde laboran los docentes para valorar la eficacia de los conocimientos adquiridos en la capacitación sobre la gestión pedagógica.

5.4. **Actividades:** Tabla # 26: Matriz de actividades

<b>Objetivo 1 :</b> Motivar tanto a docentes como a directivos y padres de familia de los séptimos años de EGB.de las escuelas intervenidas para que colaboren en la capacitación de los docentes.					
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
Socializar los resultados encontrados de la investigación a los directivos, docentes y padres de familia de las escuelas investigadas.	Informar al 100% de los directivos, docentes y padres de familia de los séptimos años de EGB acerca de los resultados de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniones con directivos y profesores de las escuelas urbana y rural.</li> <li>✓ Entrega de los resultados de la investigación, en cada una de las escuelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevista con directivos, docentes y padres de familia de los séptimos años de EGB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Directivos, docentes y padres de familia valoran la información de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listado y firmas de asistencia de directivos, docentes y padres de familia.</li> <li>Firma de documentos de la información recibida.</li> </ul>
Ilustrar la importancia que implica la capacitación docente para mejorar la gestión pedagógica en el aula.	Que todos los actores del proceso educativo tomen conciencia de los beneficios de la capacitación docente para mejorar la gestión pedagógica en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de los resultados.</li> <li>✓ Diálogo con directivos y docentes para valorar el trabajo investigativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comentario de los resultados de habilidades pedagógicas y clima de aula observados en el aula de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Directivos, docentes y padres de familia toman decisiones para la capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acta de compromiso y resolución sobre la capacitación en pedagogía y didáctica.</li> </ul>

Tabla # 27: Matriz de actividades

<b>Objetivo 2:</b> Capacitar en Pedagogía y Didáctica a los docentes de las escuelas investigadas a fin de mejorar sus habilidades pedagógicas y didácticas y a su vez contribuir a propiciar un clima de aula favorable para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.					
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
Realizar talleres para capacitar a los docentes en Pedagogía y Didáctica.	Desarrollar habilidades pedagógicas con principios constructivistas en el 100 % de los docentes para propiciar un adecuado clima de aula en la gestión del aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entregar material bibliográfico y de apoyo.</li> <li>✓ Realizar los talleres de capacitación a los docentes en la ciudad de Loja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura comprensiva.</li> <li>✓ Elaborar matrices sobre las concepciones del aprendizaje humano en base a las lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir concepciones sobre las formas de cómo aprenden los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro del Curso de Pedagogía y Didáctica.</li> <li>✓ Matrices elaboradas sobre concepciones del aprendizaje humano.</li> </ul>
Realizar talleres para diseñar ambientes de aprendizaje basados en el constructivismo.	Comprobar los conocimientos de los docentes en un 90% de sus habilidades pedagógicas para la generación de un buen clima de aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar clases en las que se evidencie las habilidades pedagógicas y didácticas en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recibir la planeación pedagógica.</li> <li>✓ Observar las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifica el cumplimiento de indicadores en base a la matriz de evaluación elaborada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan de clase.</li> <li>✓ Matriz de evaluación aplicada por el instructor.</li> </ul>

				para efecto.	el	
--	--	--	--	-----------------	----	--

Fuente: Actividades de la propuesta de intervención.  
Elaborado por : Calderón, Osman (2013)

Tabla # 28: Matriz de actividades

<b>Objetivo 3:</b> Capacitar en liderazgo educativo a directivos y docentes de los séptimos años de Educación General Básica de las escuelas intervenidas para conscientizarlos en el aporte que deben afreecer al proceso educativo de los niños.					
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento.</b>
Realizar cursos de Liderazgo Educativo para directivos y docentes.	Proveer de los conocimientos necesarios a todos los directivos y docentes en liderazgo educativo de las escuelas intervenidas.	✓ Dictar los cursos de liderazgo educativo a los docentes y directivos de ambas escuelas en la ciudad de Loja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega de material por parte del facilitador.</li> <li>✓ Análisis de los documentos y dinámicas acordes a la temática.</li> </ul>	✓ Establecer valoraciones y observaciones respecto a cómo vienen liderando el proceso educativo en sus escuelas, y tomar los correctivos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Firmas de asistencia al curso.</li> <li>✓ Presentación de un informe escrito de los participantes.</li> <li>✓ Cuadro de calificaciones y asistencia.</li> </ul>

Fuente: Actividades de la propuesta de intervención.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

Tabla # 29: Matriz de actividades

<b>Objetivo 4:</b> Realizar charlas de motivación, valores y autoestima, así como de aspectos de la Constitución, Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia y Código de Convivencia, a los padres de familia de los séptimos para lograr su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.					
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento.</b>
Llevar a cabo charlas de motivación, valores y autoestima.	Lograr que el 80 % de los padres de familia de ambas escuelas se motiven y participen activamente en el proceso educativo de sus hijos.	✓ Asistir a las charlas programadas y participar activamente en dichos eventos en cada una de las escuelas, esto es en Loja y Manú respectivamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyección de videos.</li> <li>✓ Dinámicas y actividades lúdicas.</li> <li>✓ Lectura y análisis de material impreso.</li> <li>✓ Charlas motivadoras del facilitador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer valoraciones y comentarios de lo observado.</li> <li>✓ Toma de conciencia y decisiones para el involucramiento en el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Firmas de asistencia a las charlas.</li> <li>✓ Registro de ideas de los participantes.</li> <li>✓ Videos de las dinámicas y otras actividades.</li> <li>✓ Actas de compromiso.</li> </ul>
Llevar a cabo charlas sobre aspectos del Reglamento de la LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia y Código de Convivencia enmarcados en la Constitución de la República.	Concientizar al 100% de los padres de familia en los deberes y derechos que tienen tanto ellos como sus hijos en el quehacer educativo.	✓ Asistir a las charlas programadas y participar activamente en dichos eventos en cada una de las escuelas, esto es en Loja y	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación y entrega del material impreso de acuerdo a la temática.</li> <li>✓ Análisis y comentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer valoraciones y comentarios de los artículos analizados.</li> <li>✓ Tomar conciencia de su responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Firmas de asistencia a las charlas.</li> <li>✓ Actas de compromiso para su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.</li> </ul>

		Manú respectivamente.		.	
--	--	--------------------------	--	---	--

Fuente: Actividades de la propuesta de intervención.

Elaborado por : Calderón, Osman (2013)

Tabla # 30: Matriz de actividades

<b>Objetivo 5:</b> Evaluar la práctica pedagógica en las aulas donde laboran los docentes para valorar la eficacia de los conocimientos adquiridos en la capacitación sobre la gestión pedagógica.					
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento.</b>
Planear actividades encaminadas a obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.	Valorar las actividades planeadas por el 100% de los docentes en donde se evidencien las habilidades pedagógicas y didácticas en el marco de un adecuado clima de aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar la planeación pedagógica de los docentes.</li> <li>✓ Observar el desarrollo de las clases de los docentes en cada una de las escuelas intervenidas, esto es en Loja y Manú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impresión y entrega de la planeación pedagógica al evaluador.</li> <li>✓ Los recursos serán facilitados por el investigador.</li> <li>✓ El investigador aplicará la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicar los instrumentos de evaluación de la escala correspondiente.</li> <li>✓ Establecer valoraciones y observaciones al desarrollo de la gestión pedagógica de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Firmas de asistencia.</li> <li>✓ Cuestionarios aplicados.</li> <li>✓ Informe escrito del evaluador sobre los resultados de la práctica pedagógica.</li> <li>✓ Observaciones y recomendaciones.</li> </ul>

Fuente: Actividades de la propuesta de intervención.  
Elaborado por : Calderón, Osman (2013)

### **5.5. Localización y cobertura espacial.**

La aplicación de la propuesta de capacitación en Pedagogía y Didáctica dirigido a docentes, Liderazgo para directivos y docentes, valores, autoestima y aspectos reglamentarios a padres de familia de las escuelas intervenidas, como base fundamental en la gestión de los aprendizajes en los estudiantes de los séptimos años de educación general básica, se realizará de la siguiente manera: Para docentes y directivos en la escuela “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro.1 de la ciudad de Loja durante los días sábados con un horario de seis horas cada jornada. Se lo realizará en Loja por la facilidad de asistencia de los participantes, ya que tanto los docentes y directivos de la escuela urbana como rural residen en la ciudad de Loja.

En cambio, los cursos y charlas dirigidas a los padres de familia se realizarán por separado un día a la semana en horarios por la tarde en cada una de las escuelas, esto es en Loja y Manú respectivamente, tomando en cuenta el régimen y calendario escolar, debido a que la escuela rural es de costa y la urbana es de sierra.

### **5.6. Población objetivo**

Los beneficiarios directos de la aplicación de la presente propuesta serán:

- ✓ Directivos de los dos centros educativos investigados, docentes y 57 estudiantes de séptimo año de educación básica, quienes tendrán la oportunidad de reflexionar acerca de los principios constructivistas del aprendizaje humano y la aplicación de habilidades pedagógicas y didácticas en el marco de un clima escolar efectivo y adecuado.
- ✓ Los padres de familia y estudiantes que serán beneficiados con la construcción de un clima educativo y cultura organizacional fundamentada en la aplicación de estrategias metodológicas que hará posible una formación sustentada en valores y educación de calidad.
- ✓ El alumno maestrante que tendrá la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante el periodo de profesionalización para desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el campo de la gerencia y liderazgo educacional.

## **5.7. Sostenibilidad de la propuesta**

Para realizar la propuesta de intervención en las instituciones investigadas se requiere de los siguientes recursos:

### ✓ **Talento humano**

Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia

### ✓ **Tecnológicos**

Para llevar a cabo este proceso se requiere de algunos recursos tecnológicos como: Computador Portátil o PC de escritorio con recursos básicos, impresora, cartuchos de tinta, copiadora, escáner, dispositivo de almacenamiento flash memory, dvd, servicio de internet, equipos de presentación: proyector o data show, cámara fotográfica, etc.

### ✓ **Materiales**

En cuanto a los materiales que se van a necesitar son: texto básico de Pedagogía y Didáctica, Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento, Código de la Niñez y Adolescencia y Código de Convivencia de cada escuela, materiales de oficina: papel bond, esferográficos, papelotes, cuadernos, grapadora, perforadora, corrector, carpetas textos, guías, resaltadores, pizarra, marcadores, borradores etc.

### ✓ **Físicos**

Aulas, sala de uso múltiple, biblioteca, escritorio, mesas, pupitres, sillas.

### ✓ **Económicos**

En lo referente a lo económico existirán algunos gastos como: uso o alquiler del servicio de internet, cartuchos de tinta, mantenimiento del computador, resmas de papel bond, resaltadores, viáticos de transporte, alimentación, copias, flash memory, DVD, esferográficos, lápiz, borradores, correctores, fotocopia, etc.

## ✓ Organizacionales

En la presente propuesta intervienen la Universidad Técnica Particular de Loja, Directivos y docentes de las escuelas “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro.1” de la ciudad de Loja y “Natal Orellana” de la parroquia Manú del cantón Saraguro provincia de Loja, 47 estudiantes de séptimo año de educación básica, padres de familia e investigador, con el afán de mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula en las escuelas intervenidas contribuyendo con ello al desarrollo de la calidad de la educación.

### 5.8. Presupuesto

Los recursos económicos se logrará por autogestión tanto por la Junta Parroquial de Manú como por aportes propios del investigador.

Tabla # 31: Matriz de presupuesto

Actividad	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Socialización de resultados y motivación para la capacitación	52	\$ 2,00	\$ 104,00
Talleres de capacitación en Pedagogía y Didáctica escuela urbana y rural en la ciudad de Loja.	10 talleres de 6 horas c/u.	\$ 90,00	\$ 900,00
Cursos de liderazgo educativo para directivos y docentes de la escuela urbana y rural en la ciudad de Loja.	02 cursos de 6 horas c/u	\$ 90,00	\$ 180,00
Charlas de motivación, valores y autoestima para padres de familia de la escuela urbana.	03 charlas de 2 horas c/u	\$ 30,00	\$ 90,00
Charlas de motivación,	03 charlas de 2	\$ 40,00	\$ 120,00

valores y autoestima para padres de familia de la escuela rural.	horas c/u		
Charlas sobre aspectos del Reglamento de la LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia y Código de Convivencia y Constitución en la escuela urbana.	02 charlas de 4 horas c/u	\$ 60,00	\$ 120,00
Charlas sobre aspectos del Reglamento de la LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia y Código de Convivencia y Constitución en la escuela rural.	02 charlas de 4 horas c/u.	\$ 80,00	\$ 160,00
Gastos operacionales			\$ 200,00
Gastos de movilización	2	\$ 100,00	\$ 200,00
Diplomas para participantes.	60	\$3,00	\$ 180,00
Refrigerios	120	\$ 120,00	\$120,00
<b>TOTAL</b>			\$ 2374,00
2374 USD dividido entre un total de 60 participantes = 39,57 dólares cada uno. Este valor será financiado por La Junta Parroquial de Manú y el investigador.			

Fuente: Presupuesto de la propuesta de intervención.  
Elaborado por: Calderón, Osman (2013)

5.9. Cronograma de la propuesta.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Nro.	ACTIVIDADES	MESES AÑO 2013 -14																	
		SEPTIEMBRE/13			OCTUBRE/13			NOVIEMBRE/13			DICIEMBRE/13			ENERO/14					
		Semanas			Semanas			Semanas			Semanas			Semanas					
01	Socialización de resultados y motivación para la capacitación, en la escuela urbana.	x																	
02	Socialización de resultados y motivación para la capacitación, en la escuela rural.		x																
03	Talleres de capacitación en Pedagogía y Didáctica escuela urbana y rural en la ciudad de Loja, 6 horas durante diez sábados.				x	x	x	x	x	x	x	x	x						
04	Cursos de liderazgo educativo para directivos y docentes de la escuela																x	x	

	urbana y rural en la ciudad de Loja, 6 horas durante 2 sábados.																				
05	Charlas de motivación, valores y autoestima para padres de familia de la escuela rural los días jueves por la tarde, dos horas cada charla.																		X	X	X

Nro.	ACTIVIDADES	MESES AÑO 2014																			
		FEBRERO/14				MARZO/14				ABRIL/14				MAYO/14				JUNIO/14			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
06	Charlas de motivación, valores y autoestima para padres de familia de la escuela urbana, los días viernes por la tarde, dos horas cada charla.	X	X	X																	
07	Charlas sobre aspectos del									X	X										

	Reglamento de la LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia y Código de Convivencia y Constitución en la escuela urbana, los días viernes por la tarde, cuatro horas cada charla.																			
08	Charlas sobre aspectos del Reglamento de la LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia y Código de Convivencia y Constitución en la escuela rural, los días jueves por la tarde, cuatro horas cada charla.												x	x						
09	Evaluación de la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela urbana.	x		x		x														
10	Evaluación de la gestión del aprendizaje de los docentes de la escuela rural.														x		x	x		
11	Elaboración y presentación del informe																			x



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Acosta, David (2012) Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza. Recuperado de [www.edusanluis.com.ar/.weinstein](http://www.edusanluis.com.ar/.weinstein).
- Alves D, Luis (1974) Compendio de Didáctica General, Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Arón y Milicic (1999) Clima Social Escolar. Recuperado de [www.educarchile.cl/userfiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar](http://www.educarchile.cl/userfiles/P0001/File/clima_social_escolar).
- Brown, Lewis (2008). Instrucción Audiovisual. Tecnología, Medios y Métodos. México: Editorial Trillas.
- Castro, Vanessa (2002). Proyecto Educación y Cultura. Recuperado de [www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/htm](http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/htm).
- Constitución del Ecuador (2008). Quito: Editorial Jurídica EL FORUM
- Cornejo y Redondo (2001). Clima Social Escolar. Recuperado de [www.educarchile.cl/userfiles/P0001/clima\\_social\\_escolar](http://www.educarchile.cl/userfiles/P0001/clima_social_escolar).
- Coronado, M. (2008). Competencias Sociales y Convivencia. Recuperado de [www.UNESCO.org.ay/ci/fileadmin/educacion2010/guia\\_convivencia](http://www.UNESCO.org.ay/ci/fileadmin/educacion2010/guia_convivencia).
- Fernández, José (2009). Curso de Pedagogía y Didáctica. Educación Liberadora de Paulo Freire. Quito: Editorial DINSE.
- González, José (2007). Curso de Pedagogía y Didáctica .La Pedagogía Progresista de John Dewey. Barcelona: Editorial Graó,
- Johnson y Johnson (1999). Aprendizaje Cooperativo, Competitivo e Individual. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Quito: Editorial Jurídica EL FORUM.
- Lubo, A. María.(2007). Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa. Recuperado de [www.monografias.com.educación](http://www.monografias.com.educación).

Martín, Mario.(2004). Clima Social de Aula.Moos y Trickett.1979. Recuperado de [www.redes-cepalcala...-org/.../CLIMA%2SOCIAL%20AULA](http://www.redes-cepalcala...-org/.../CLIMA%2SOCIAL%20AULA).

Mena, Isidorara (2008). Clima Social Escolar.VALORAS. Recuperado de [www.educarchile.cl/userfiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar](http://www.educarchile.cl/userfiles/P0001/File/clima_social_escolar)

Ministerio de Educación. (2009). Textos de Actualización y Fortalecimiento Curricular. Quito, Editorial del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2011). Libro del Docente, Curso de Pedagogía y Didáctica. Quito. Editorial Centro Gráfico DINSE.

Ministerio de Educación.(2009) Estándares de Evaluación docente y estudiantes. Quito. Editorial Centro Gráfico DINSE.

Ministerio de Educación (2006). Plan Decenal de Educación. Recuperado de [www.educacion.gov.ec/pages/interna.php](http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php).

Ministerio de Educación (2011). Curso de Pedagogía y Didáctica. Paulo Freire. Quito: Editorial Centro Gráfico.

Monereo,(1999) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Recuperado de [www.terras.edu.ar/](http://www.terras.edu.ar/).

Moos y Trickett (1979). Escalas de Clima Social Escolar. Recuperado de [www.moosytrickett.com.google](http://www.moosytrickett.com.google).

Murillo, F. (2008). Clima Social de Aula. Recuperado de [www.dspace.utpl.edu.ec/bitstream/.../cano%20Mayo%20Silvia%20Melania.pdf](http://www.dspace.utpl.edu.ec/bitstream/.../cano%20Mayo%20Silvia%20Melania.pdf).

Prat, Arturo.(2010). La Educación en la era tecnológica. Buenos Aires: Bowkers Editores S.A.

- Real Academia de la Lengua Española (2009). Diccionario. Bogotá: Ediciones Larouse S.A.
- Serrano, JM. (1996). Estructuras de Aprendizaje Cooperativo de Kagan Spencer. Recuperado de [www.JM\\_Serrano,MT.calvo-JBeltranyCI1996-tafor.net](http://www.JM_Serrano,MT.calvo-JBeltranyCI1996-tafor.net).
- Tejada, Jaime (2009). Clima se Aula.Enfoque y Concepción de Muijs y Reynolds. Recuperado de [www.conexedusa.blogspot.com/.../clima\\_de\\_aula\\_enfoque\\_y-concepcion.html](http://www.conexedusa.blogspot.com/.../clima_de_aula_enfoque_y-concepcion.html).
- UNESCO, (2008). Estudios Latinoamericanos Educativos. Recuperado de [www.portalunesco.org/.../ev.php URL-ID](http://www.portalunesco.org/.../ev.php URL-ID)
- UNICEF, (1999). Guía de apoyo para profesores. Quito. Editorial del Ministerio de Educación.
- Sande, Venno, (2002) Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa. Recuperado de [www.educando.edu.do/.../NUEVAS\\_TENDENCIAS\\_EN\\_LA\\_GESTIÓN ...](http://www.educando.edu.do/.../NUEVAS_TENDENCIAS_EN_LA_GESTIÓN...)

## **ANEXOS**

## 1.1. Carta de autorización dirigida a los directores de los centros educativos.

### ANEXO Nro. 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*  
ABIERTA Y A DISTANCIA



MODALIDAD DE ESTUDIOS

Loja, mayo 2012

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

## 1.2. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

**ANEXO Nº 2**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)																	
b. Papá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)																	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si						No			1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si						No										
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?																									
1. Arrendada				2. Propia				1. Casa				2. Departamento				3. Cuarto de arriendo															
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:																															
1. Número de Baños								2. Número de Dormitorios								3. Número de Plantas/pisos															
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono Convencional						4. Equipo de Sonido						7. Refrigeradora						10. Tv a color													
2. Computador de Escritorio						5. Cocina/Cocineta						8. Internet						11. Tv Plasma/LCD/Led													
3. Computador portátil						6. Lavadora						9. Automóvil																			
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando															

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**1.3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

**ANEXO Nº 3**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**1.4. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**

**ANEXO N° 4**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	Ei	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**1.6. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

**ANEXO N° 6**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1.7. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica

ANEXO Nº 7

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo .....”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS( ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones: ..... ..... ..... .....				

**1.8. Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica.**

**ANEXO Nº 8**

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

<b>Orden</b>	<b>Código</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>CCN N</b>	<b>CCS S</b>	<b>LENGUAJ E</b>	<b>MATEMÁTIC AS</b>
1	12049LDE01	Aguirre Dávila Noely de los Ángeles	19	18	19	19
2	12049LDE02	Agila Cuenca Antony Santiago	18	18	17	16
3	12049LDE03	Alvarado Alvarado Lidia del Carmen	16	16	15	13
4	12049LDE04	Calva Maza Eimmy Lisseth	19	20	20	20
5	12049LDE05	Chinchay Iker Daniel	19	20	20	20
6	12049LDE06	Cuenca Erazo Judith Cristina	18	18	18	19
7	12049LDE07	Espejo Galván Claudia Nicolll	20	20	20	20
8	12049LDE08	González Guachizaca José David	16	17	18	17
9	12049LDE09	González Pardo Marjorie Michelle	18	18	19	17
10	12049LDE10	Imaicela Ojeda Kimberly Carolina	16	16	17	16
11	12049LDE11	Iñarte Sánchez Gloria Margarita	16	18	18	17
12	12049LDE12	Jadán Romero Andrea Salomé	16	18	18	17
13	12049LDE13	Japón Matailo Nayeli Carmelina	16	16	17	17
14	12049LDE14	Jiménez Castillo Carlos Alejandro	18	18	18	18
15	12049LDE15	Jiménez Cumbicos Samuel Moisés	16	17	19	17
16	12049LDE16	Lainez Tacuri Jemmy Alejandra	19	20	20	19
17	12049LDE17	Llano Torres Johan Orlando	17	18	18	18
18	12049LDE18	Luzuriaga Larreátegui Stalin Andrés	19	19	20	20
19	12049LDE19	Matailo Quzhpe Carlos Andrés	16	17	16	18
20	12049LDE20	Namcela Contento Christopher David	19	20	20	20
21	12049LDE21	Pacheco Herrera Guissela Carolina	20	20	20	20

22	12049LDE2 2	Pasaca Paccha Alan Argenis	18	18	18	16
23	12049LDE2 3	Pazmiño Saraguro Maren Daniela	19	19	20	20
24	12049LDE2 4	Quichimbo Apolo Elian Yair	17	18	17	16
25	12049LDE2 5	Quiriga Quizhpe Tatiana Estefanía	17	18	19	18
26	12049LDE2 6	Reyes Torres Jhonathan Patricio	19	19	18	18
27	12049LDE2 7	Rogel Quito Josue Andrés	15	17	17	17
28	12049LDE2 8	Romero Román Wilson Israel	19	19	18	19
29	12049LDE2 9	Rosillo Salinas Katherine Emperatriz	17	17	18	18
30	12049LDE3 0	Ruiz Viteri Daniel Gerónimo	19	20	20	19
31	12049LDE3 1	Sánchez Chimbo Ana Paola	18	18	19	19
32	12049LDE3 2	Sari Maza Fabricio David	20	20	20	20
33	12049LDE3 3	Silva Sarango Kevin Alberto	18	18	17	17
34	12049LDE3 4	Sizalima Gualaquiza Neidy Charlene	15	16	16	16
35	12049LDE3 5	Torres Acaro Bryan Fabricio	17	18	19	17
36	12049LDE3 6	Torres Sarango María Jackeline	19	20	19	20
37	12049LDE3 7	Valdiviezo Cumbicos Jostin Jampier	17	19	19	19
38	12049LDE3 8	Vargas Carrión Diego Fernando	17	18	17	16
39	12049LDE3 9	Vargas Salazar Jordi Leonardo	16	17	15	16
40	12049LDE4 0	Alvarado Chamorro Johana Stefanía	19	20	20	19
41	12049NOE0 1	Armijos Cabrera Jenny Yajaira	19	18	17	18
42	12049NOE0 2	Armijos Ordóñez Marco Vinicio	18	19	18	19
43	12049NOE0 3	Armijos Segarra Jessica Marilú	17	19	18	19
44	12049NOE0 4	Armijos Tituana Carmen Maribel	15	15	17	20
45	12049NOE0 5	Cabrera Sigcho Nancy Mercedes	14	14	14	14
46	12049NOE0 6	Guillén Tituana Breighthon Howie	20	20	19	19
47	12049NOE0 7	Guzmán Pineda Mishel Alejandra	15	19	16	19
48	12049NOE0	Macas Mendoza Carmen	16	17	16	14

	8	Teresa				
49	12049NOE09	Mendoza Mendoza Jonathan	14	19	14	14
50	12049NOE10	Patiño Cabrera Kerly Estefanía	18	18	17	16
51	12049NOE11	Salinas Armijos Karen Yessenia	20	20	20	18
52	12049NOE12	Salinas Tituana Joseph Anthony	17	19	17	17
53	12049NOE13	Sandoval González Tránsito Nataly	18	18	16	15
54	12049NOE14	Segarra Vera Yessenia Estefanía	18	20	19	20
55	12049NOE15	Tinoco Carbajal Diana María	16	15	16	15
56	12049NOE16	Tituana Mendoza Mirian Alexandra	20	20	20	20
57	12049NOE17	Zhigue Cabrera Darwin Iván	19	18	14	15

1.9. Fotografías de los establecimientos urbano y rural.

ANEXO Nro. 9: Escuela “Dr. Lauro Damerval Ayora Nro. 1” de la ciudad de Loja

Fotografía Nro. 1



Fuente: Entrevista al director  
Tomada por: Calderón, Osman (2012)

Fotografía Nro. 2



Fuente: Encuesta al docente  
Tomada por : Calderón, Osman (2012)

Fotografía Nro. 3



Fuente: Observación del investigador  
Tomada por: Calderón, Osman (2012)

Fotografía Nro. 4



Fuente: Desempeño del docente  
Tomada por: Calderón, Osman (2012)

**ANEXO Nro. 10: Escuela “Natal Orellana” de la parroquia Manú del cantón Saraguro provincia de Loja**

Fotografía Nro. 1



Fotografía Nro. 2



Tomada por: Calderón, Osman (2012)

Tomada por: Calderón, Osman (2012)

Fotografía Nro. 3



Fuente: Observación del investigador  
Tomada por: Calderón, Osman (2012)

Fotografía Nro. 4

