



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “5 de Junio” de la ciudad de Méndez y “Don Bosco” de la parroquia Patuca, cantón Santiago, provincia Morona Santiago, período lectivo 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Autor:

Chacha Hualpa, José Saúl

Directora:

Díaz Agila, Olga Marleni, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2013

Loja, octubre de 2013

Magíster

Olga Marleni Díaz Agila.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado **“Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “5 de Junio” de la ciudad de Méndez y “Don Bosco” de la parroquia Patuca, cantón Santiago, provincia Morona Santiago, período 2011-2012,** realizado por el profesional en formación: Chacha Hualpa José Saúl; cumple con los requisitos establecidos en las normas para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Olga Marleni Díaz Agila, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Chacha Hualpa José Saúl, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, octubre de 2013

f.....

Chacha Hualpa José Saúl

C.I.: 1400232045

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, con profundo amor, lealtad y gratitud para mis hijos: Lissette Mariela, Saúl Alexander y Jean Vinicio, quienes con su sacrificio trazaron el derrotero de la superación académica al brindarme su apoyo incondicional.

José Saúl

AGRADECIMIENTO

Con la concreción del presente trabajo de investigación, dejo patentizado mi reconocimiento y gratitud, de manera especial, a la Mgs. Lucy Deyanira Andrade Vargas, Tutora del Proyecto de Investigación y a la Mgs. Olga Marleni Díaz Agila, Directora de Tesis, quienes con dedicación y prolijidad didáctica y profesional supieron orientarme en la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación.

A la comunidad educativa de las instituciones “5 de Junio” y “Don Bosco”, a sus directores, Lic. Óscar Zhunio y Lic. Luz Merino, por autorizarme auscultar la información referente al clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica a través de la aplicación de los diversos instrumentos de investigación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, pionera y baluarte en el proceso de formación de maestros y la transformación educativa, por la oportunidad concedida para el logro de un nuevo peldaño académico, gracias a la experiencia acumulada, la filosofía humanística y la rigurosidad profesional de sus directivos y docentes.

Para ellos mi eterna gratitud.

José Saúl

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1.....	6
1. MARCO TEÓRICO.....	7
1. 1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
1.1.1. Elementos claves.....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	15
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	17
1.1.4. Estándares de desempeño docente.....	19
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia escolar.....	21
1.2. CLIMA ESCOLAR	
1.2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	23
1.2.2. Clima social escolar.....	24
1.2.3. Factores de influencia en el clima escolar.....	26
1.2.4. Clima social en el aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	27
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	29
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	29
1.2.5.1.1. Implicación.....	29
1.2.5.1.2. Afiliación.....	29
1.2.5.1.3. Ayuda.....	29
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	29
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	30
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	30

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	30
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	30
1.2.5.3.1. Organización.....	30
1.2.5.3.2. Claridad.....	30
1.2.5.3.3. Control.....	30
1.2.5.3.4. Dimensión de cambio.....	31
1.2.5.3.4.1. Innovación.....	31
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	
1.3.1. Concepto.....	31
1.3.2. Elementos que lo caracterizan.....	32
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	34
1.3.4. Prácticas didácticos-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	36
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	37
1.4.2. Concepto.....	38
1.4.3. Características.....	39
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	40
CAPÍTULO II.....	42
2. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de investigación.....	43
2.2. Contexto.....	44
2.3. Participantes.....	46
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
2.4.1. Métodos.....	52
2.4.2. Técnicas.....	53
2.4.3. Instrumentos.....	53
2.5. Recursos.....	55
2.5.1. Humanos.....	55
2.5.2. Institucionales.....	55
2.5.3. Materiales.....	55
2.5.4. Económicos.....	55
2.6. Procedimientos.....	56
CAPÍTULO III.....	57
3. RESULTADOS.....	58
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	59

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	78
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	83
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	98
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
ANEXOS.....	112

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y MATRICES

ÍNDICE DE CUADROS

No. Cuadro	Pág.
1. Estadística de estudiantes encuestados por sectores.....	47
2. Estudiantes encuestados por género.....	48
3. Población estudiantil por edad.....	48
4. Motivo de ausencia de los padres.....	48
5. Personas que ayudan o revisan los deberes.....	49
6. Personal docente de acuerdo a su género.....	50
7. Estadística de docentes por años de servicio.....	50
8. Docentes por título académico.....	51
9. Docentes investigados por edad.....	51
10. Docentes investigados por su tipo de plantel.....	52
11. Recursos financieros.....	55
12. Gestión pedagógica, centro educativo urbano.....	94
13. Gestión pedagógica, centro educativo rural.....	95
14. Presupuesto de la propuesta de intervención.....	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

No. Gráfico	Pág.
1. Gestión del aprendizaje por parte del investigador.....	73
2. Percepción de clima de aula de estudiantes y profesores del sector urbano.....	79
3. Percepción de clima de aula de estudiantes y profesores del sector rural.....	81
4. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	84
5. Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante den centro educativo urbano y rural.....	87
6. Gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	91
7. Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.....	92
8. Gestión pedagógica desde la percepción del investigador.....	95

LISTA DE MATRICES

No. Matriz	Pág.
1. Cuestionario de clima social escolar (CES) “profesores ”R.H.MOOS, B.S.MOOS y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.....	115
2. Cuestionario de clima social escolar (CES) “estudiantes ”R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.....	118
3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	121
4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.....	124
5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	126
6. Listado con asignación de códigos y calificaciones de estudiantes del séptimo año de Educación Básica.....	129
7. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	131

RESUMEN

El presente estudio busca conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo grado de educación básica de los centros educativos “5 de Junio” de la ciudad de Méndez y “Don Bosco” de la parroquia Patuca.

Se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, analítico – sintético, inductivo – deductivo, estadístico y se utilizó el método hermenéutico. Las técnicas aplicadas son: bibliográfica, mapas conceptuales y organizadores gráficos; de campo: observación, la entrevista y la encuesta; además se aplicó los instrumentos: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes; cuestionarios de autoevaluación, evaluación y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

A partir de ello se determina que, en los dos establecimientos, existe un buen clima escolar entre estudiantes y profesores. Los docentes poseen importantes habilidades pedagógicas y didácticas para procesar la enseñanza y el aprendizaje, no obstante, una crucial debilidad de los maestros es el analfabetismo digital.

PALABRAS CLAVES: gestión pedagógica, clima social escolar, evaluación, autoevaluación, habilidades pedagógicas y didácticas y analfabetismo digital.

ABSTRACT

The present study seeks to meet the teaching and the social climate of the classroom as elements of measurement and description of the environment in which develops the educational process of the seventh grade students of basic education in schools "5 de Junio" of the city of Méndez and "Don Bosco" of the Patuca parish.

Developed a research of descriptive, analytic - synthetic, type inductive - deductive, statistical and hermeneutic method was used. Applied techniques are: literature, maps and graphic organizers; field: observation, interview and survey; also applied the instruments: Moos and Tricket CES school social climate questionnaire, Ecuadorian adaptation for teachers and students; questionnaires of self-assessment, evaluation and the tab's observation to the management of teacher learning.

From this determines that, in the two settlements, there is a good school environment among students and teachers. Teachers possess important pedagogical and didactic skills for processing teaching and learning, however, a crucial weakness of teachers is digital illiteracy.

KEY WORDS: eaching, school social climate, evaluation, self-assessment, pedagogical and didactic skills and digital illiteracy.

INTRODUCCIÓN

El centro escolar, sin lugar a dudas, es el segundo hogar en el proceso de formación de los estudiantes. En tal virtud, la escuela, al ejercer una poderosa influencia en el desarrollo social de los estudiantes, tiene una misión trascendental de fomentar y consolidar la práctica de valores y una armónica convivencia como característica propia de su cultura organizacional.

Los medios de comunicación colectiva y los sucesivos diagnósticos del Ministerio de Educación, investigaciones de expertos y docentes nos dan a conocer sobre el dramático deterioro de la convivencia en la escuela cuyo rostro visible es el permanente maltrato físico y psicológico que padecen los estudiantes debido a la cultura de agresividad que subyace en el currículo oculto lo que sugiere la existencia de una cultura organizacional discriminante y discriminatoria; instituciones, docentes y estudiantes abandonantes y abandonados. Este panorama crítico de la escuela ecuatoriana, que restringe una educación de calidad y calidez, conduce a la sintetización de esfuerzos en procura de mejorar los espacios de inter-aprendizaje en el aula, la institución, la familia y la comunidad.

En este sentido, la Universidad Técnica Particular de Loja en procura de mejorar la gestión pedagógica en el aula abordó la temática del clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y docentes de séptimo grado de educación general básica y las características de la gestión pedagógica por parte del docente porque son temas trascendentales para elevar el nivel del proceso de enseñar y aprender, factores que inciden en el rendimiento académico y en el desarrollo de destrezas y competencias estudiantiles. El Trabajo de investigación contiene tres capítulos y una propuesta de intervención:

- En el primer capítulo se expone el sustento teórico sobre el clima social escolar y la gestión pedagógica que sirvieron de base para el análisis y discusión de resultados.
- El segundo capítulo, se trata sobre la metodología utilizada para el desarrollo del trabajo de investigación.
- El Tercer Capítulo contiene el análisis e interpretación de resultados a la luz del sustento teórico.

- Finalmente, se incluye la propuesta de intervención, con el objetivo de superar el analfabetismo digital del personal docente de las instituciones donde se desarrolló la investigación.

Razón por la cual la investigación realizada es de gran utilidad para la institución y la comunidad en general; para la Universidad Técnica Particular de Loja porque permite sintetizar y sistematizar en un solo documento las características del ambiente de aula y de los centros educativos del Ecuador, así como determinar el nivel de incidencia de éstas en el logro de los estándares de aprendizaje y el desempeño docente.

En calidad de estudiante de Maestría en Gerencia Educativa y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, el desarrollo del trabajo de investigación me permitió conocer y comprender la problemática del clima social escolar, acrecentar mis conocimientos, adquirir experiencia directiva y docente con el fin de diseñar estrategias y planes de mejoramiento pedagógico con características de inclusión, participación, calidad y calidez. Finalmente, porque se constituye en un logro profesional al cumplir con un requisito para obtener un título de cuarto nivel.

En concordancia con la información que se pudo recabar durante el proceso investigativo se logró:

- Conocer en profundidad las características de la gestión pedagógica y el clima social de aula a través de la consulta de los referentes teóricos con el fin de comprender la problemática, la vinculación entre las variables del clima escolar y el logro de los estándares como paso previo a la interpretación de resultados.
- Diagnosticar la gestión pedagógica del aula desde la percepción de los estudiantes y el docente del séptimo grado de educación básica, a través de la aplicación de los instrumentos de autoevaluación y evaluación a la gestión pedagógica del docente y de clima social escolar, evidenciando que en los establecimientos investigados sí existe un adecuado clima escolar; sin embargo, también se observó ciertas debilidades en las habilidades pedagógicas de los docentes, específicamente, en la utilización de las TICs.
- Analizar y describir las percepciones de las características del clima de aula por parte de los profesores y estudiantes, a través del procesamiento y sistematización de los

resultados, donde se observó que los actores en el aula valoran mucho la afiliación, la ayuda y la cooperación.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural evidenciado que, en los dos establecimientos, existe un buen ambiente para procesar la enseñanza y el aprendizaje.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador observando que sí cuentan con las principales habilidades pedagógicas y didácticas para dinamizar la enseñanza y el aprendizaje.
- Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula a través del análisis comparativo de los criterios de los estudiantes y profesores de los establecimientos del sector urbano y rural.
- Diseñar una propuesta con el fin de capacitar y potenciar la habilidad docente en la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la gestión pedagógica.

Además, no se presentaron inconvenientes por cuanto se obtuvo la autorización de los directivos institucionales para aplicar los instrumentos destinados a recabar la información del clima social escolar y la gestión pedagógica del docente (Anexo 1 y 2), así como se pudo proveer oportunamente de materiales y recursos financieros para el fotocopiado de las matrices de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, de la misma forma como estuvieron a discreción las fuentes electrónicas de consulta, la oportunidad para la observación analítica de los documentos curriculares como la micro planificación y la observación de las clases sugeridas por el tutor del proyecto.

A los docentes y directivos de las instituciones educativas de todos los niveles, les sugiero revisar las páginas del presente trabajo para conocer y comprender la problemática, analizar la misma y construir, desde nuestra función, a la creación de un ambiente social escolar favorable y desarrollar la gestión del aprendizaje por parte del docente enmarcado en la campo de la eficiencia y eficacia educativa.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

1.1.1. Elementos claves.

¿Cuáles son los elementos claves de las instituciones educativas en el Ecuador? Lógicamente, la respuesta depende de la percepción de los actores educativos y los miembros de la sociedad civil en función de las perspectivas sociales que condicionan el accionar de los entes educativos en nuestro país. Esta es la premisa fundamental para que a continuación se incluya de forma somera los siguientes elementos a saber:

a) Necesidades Sociales.

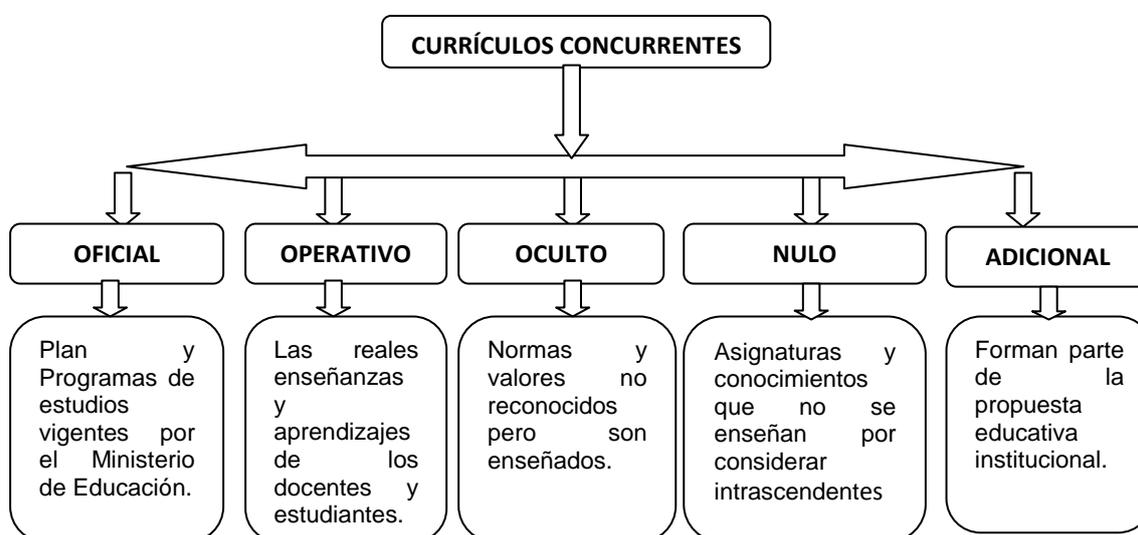
El Ministerio de Educación del Ecuador, (2012) hace hincapié que la sociedad ecuatoriana exige que la educación cumpla ciertas funciones explícitas e implícitas, como la formación de personas para el campo laboral y la convivencia democrática, respectivamente. Por lo tanto, el servicio de la educación debe dar una respuesta y atender las necesidades sociales presentes y futuras; y lo más importante, proporcionar los elementos para que aquellas (necesidades) sean satisfechas en pro de lograr un aceptable nivel de bienestar. Entonces, las necesidades sociales, como las características laborales, nuevas competencias y habilidades que se requieren, el régimen político y gubernamental y las nuevas tecnologías, marcan el ritmo, las políticas educativas, la planeación estratégica, la definición del currículo, el emprendimiento de proyectos investigativos y productivos y hasta las características de convivencia escolar en los establecimientos educativos. La razón de ser y existir de las entidades educativas ecuatorianas es satisfacer la necesidad prioritaria del Buen Vivir que expresa la Constitución de Montecristi.

b) Marco Jurídico.

Los cuerpos legales que garantizan el cumplimiento de los deberes y derechos de la educación y que regulan la estructura, el funcionamiento y la operatividad del sistema educativo en procura de lograr el Buen Vivir son: La Constitución de Montecristi (2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), acuerdos ministeriales, decretos, memorandos e instructivos. Pero existen cuerpos legales conexos como la Ley Orgánica de Servicio Público (2010), Código de la Niñez y Adolescencia, Acuerdo 182-10, declaración de los derechos de niños y adolescentes y Declaración Universal de los Derechos Humanos, entre otros.

c) Currículo Nacional.

Mediante la aplicación de la Pedagogía Crítica (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010) que se fundamenta en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, se pretende con este enfoque pedagógico, partiendo del activismo del estudiante que preconizan la Escuela Activa y el Constructivismo, desarrollar procesos y experiencias significativas y de producción que contribuyan al desarrollo de la sociedad. Sin embargo, este es el currículo oficial pero en la escuela coexisten otros currículos que precisamos conocer e influir sobre ellos. He aquí un resumen de los currículos concurrentes en la práctica escolar.



d) Políticas educativas.

Pablo Imen (2006), expresa que la política educativa se trata de las acciones del Estado sobre las prácticas educacionales que atraviesan la totalidad social, es decir, el modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución, apropiación de conocimientos y reconocimientos. Obviamente es un concepto aparentemente restringido y limitado al ámbito administrativo y legal, no obstante, aparte de la facultad para crear marcos jurídicos y directrices explícitos de actuación educativa, lo que asume la mencionada súper institución pública frente a la educación como (Constitución, 2008) un derecho de las personas a lo largo de su vida, es el deber ineludible e inexcusable del Estado porque ésta es un área prioritaria de la política pública que garantiza la igualdad e inclusión social y condición necesaria indispensable para el buen vivir. En el Ecuador, a partir del año 2006 se ha

emprendido varias acciones que se enmarcan dentro de la política educativa nacional como respuesta a las exigencias de la sociedad. He aquí los principales hitos que empezó con la aprobación del Plan Decenal de Educación (ocho Políticas):

- Reforma Educativa Integral: acceso universal a la educación de todos los usuarios a recibir una educación de calidad.
- Estrategias para el incremento de la cobertura del servicio educativo: bono matrícula, alimentación escolar, textos, uniformes escolares y docentes.
- Estrategias para lograr la calidad educativa: estándares y evaluación, asesoría educativa, actualización y fortalecimiento curricular, programas específicos (inclusión educativa), formación y revalorización de la carrera docente, infraestructura y equipamiento.
- Mejoramiento de la calidad de servicio educativo: desconcentración territorial y nuevo modelo de gestión.
- Incremento de la inversión en el sector educativo (Ministerio de Educación, 2012).

e) El docente: formación y capacitación.

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible para favorecer el aprendizaje de sus discentes (Chavarría Olarte, 2004).

Sin embargo, se precisa de un concepto más profundo, el de educador, como maestro que educa en cumplimiento de su misión de servicio en bien del alumno, quien es ejemplo de valores que predica, valora y evalúa procesos de mejora (Chavarría Olarte, 2004).

Pero el acto de educar no es una tarea sencilla, reviste de una enorme complejidad que se acrecienta a diario por los cambios inusitados y vertiginosos que afectan a la sociedad. La escuela y el docente deben repensar en la búsqueda de nuevas estrategias y herramientas didáctico-metodológicas para facilitar la construcción de los aprendizajes y las estrategias comunicativas humanizantes y humanizadoras para formar el intelecto y el espíritu de los educandos. Porque, sin lugar a dudas, el docente demanda la imperiosa necesidad de desarrollar nuevas competencias y habilidades que posibiliten la capacidad de adaptación al cambio permanente. Por lo tanto, la formación, capacitación y actualización docente es un deber y un derecho ineludible de todo educador y de la misma sociedad. En el Ecuador existen programas emblemáticos de capacitación docente conformados como los cursos SÍPROFE y SITEC que es una respuesta al clamor magisterial y de la sociedad ecuatoriana que exigen una educación de calidad.

f) Comunicación educativa.

Prieto (2004) define al hecho educativo esencialmente comunicacional. La relación pedagógica es en su fundamento una relación entre seres que se comunican, que interactúan, que se construyen en la interlocución con el fin de transitar por los caminos de una pedagogía del sentido (todo lo que sostiene al ser humano en su crecimiento y en su logro como educador, todo lo que enriquece la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, todo lo que enriquece la gestión de la institución educativa), la clave del hecho educativo descansa en la capacidad de comunicación del educador, porque comunicar es: ejercer la calidad del ser humano, expresarse, interactuar, relacionarse, gozar, proyectarse, afirmarse en el propio ser, sentirse y sentir a los demás, abrirse al mundo, apropiarse de uno mismo. Concomitante a la definición expuesta podemos concluir que la comunicación educativa es un proceso que se desarrolla en un contexto muy particular (aula de clase o el contexto escolar) donde interactúan diversos actores con sus propias identidades personales y que se traduce en una condición intrínseca de la educación misma. Sin comunicación no es posible la educación. Es por ello que, la adquisición de capacidades comunicativas es uno de las competencias específicas ineludibles del docente.

g) Convivencia escolar.

La convivencia como un recurso educativo sobre el cual podemos operar para producir aprendizajes. Ésta corresponde al planteamiento del MINEDUC que ha entendido la

convivencia escolar como: “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional (...)...No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción”, (MINEDUC, 2002, pág.7). De la definición anterior se deducen las siguientes conclusiones: la convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales que tienen deberes y responsabilidades, es el resultado de dinámicas interrelaciones, la convivencia se construye y se modifica continuamente conforme cambian los actores y es un proceso implícito de construcción de una cultura organizacional que identifica a cada institución educativa. Es el fruto de la comunicación que se practica al interior de la institución con una mirada hacia el exterior del contexto escolar. Solamente, cuando en una institución educativa se prioriza la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje (Ianni, 2003),

h) Inclusión educativa.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2008) en proyecto de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, sugiere que la presencia de alumnos con discapacidad intelectual y del desarrollo (dificultades del aprendizaje) en las aulas, representa un logro humanístico y educativo de enorme trascendencia en el tortuoso camino hacia la inclusión. La educación inclusiva es un derecho inalienable de todos los niños, niñas y adolescentes y no se limita solamente a las personas calificadas como con necesidades educativas especiales, pues lo que se propone es considerar las diferencias bajo los parámetros de normalidad (los seres humanos somos diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva, en esencia, valora expresamente la existencia de la diversidad en la integralidad del ser humano. En tal sentido, las instituciones educativas deben responder y acoger la diversidad como una identidad de la no exclusión sino preparar todas las posibilidades con el fin de cristalizar la inclusión sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Finalmente, la educación inclusiva está construida sobre la base de las ideas humanísticas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales, porque la inclusión aspira que todas las personas gocen de una vida de calidad, con acceso equitativo al espacio de las oportunidades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008).

i) Metodología y procesos didácticos.

El sentido de la presente exposición no es el estudio de los métodos y procesos didácticos, sino presentar una serie de reflexiones sobre la temática. El elemento que sirve de nexo entre el docente y el saber es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la discusión se centra en la forma cómo el docente utiliza estos procesos para facilitar el aprendizaje. Bajo esta óptica precisamos considerar las siguientes características:

- Las clases ameritan que se preparen adecuadamente y con tiempo.- Hay evidencias de que existe una relación directa entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Las lecciones deben ser estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y sean conocidos y negociados con los alumnos y respondan a los intereses y necesidades de éstos.
- Es crucial que las lecciones planificadas consideren los conocimientos previos de los educandos y que en el desarrollo de la clase se priorice la realización de las actividades concretas, de transferencia a situaciones reales y la aplicación práctica. Es decir se propicie en el aula el aprendizaje significativo.
- Que las actividades sean variadas con una alta participación de los alumnos.
- La aplicación de los procesos didácticos deben prestar atención a la diversidad bio - psico-social y cultural de los estudiantes y que las actividades planificadas guarden consonancia con el ritmo de aprender, los conocimientos previos y las expectativas de los alumnos (Sandra Santamaría, 2012).

j) Dirección escolar.

Chavarría Olarte, M. (2004), expresa que la dirección escolar es un elemento clave para generar y mantener la eficiencia y eficacia del proceso educativo en el sentido de que resulta insoslayable la presencia en la institución de un profesional ejerciendo las funciones directivas de forma adecuada. ¿Cuáles son algunas de las características que subyacen en el directivo institucional eficiente y eficaz?

- En primer lugar, es una persona comprometida con la institución y con todos los miembros de la comunidad educativa, es un profesional de calidad, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Desarrolla una dirección colegiada y participativa y comparte con todos los actores: información, decisiones y responsabilidades.
- Un directivo institucional eficaz y eficiente desarrolla dos gestiones: gestión interna (temas pedagógicos, curriculares y de aula) y la gestión externa (desarrollo de infraestructura, equipamiento, relación vinculante con el entorno).

k) Servicios educativos.

En la realidad ecuatoriana, pocos establecimientos educativos brindan los servicios educativos complementarios para apoyar la gestión administrativa y pedagógica de los directivos y docentes. En primer lugar hay que considerar que son los establecimientos privados los que cuentan con estos servicios de apoyo. Sin embargo preciso resaltar la urgencia progresiva de implementar los siguientes servicios en los planteles fiscales (Elementos de Gestión Pedagógica, 2011):

- Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- Departamento Médico.
- Laboratorio de computación.
- Implementación de Intranet y acceso al servicio de Internet.
- Aulas de apoyo pedagógico.
- Aula de artes plásticas, manualidades y música.
- Comedor escolar.

l) Infraestructura.

La infraestructura física educativa comprende el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terrenos, construcciones y áreas afines) de los cuales hace uso la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) para los propósitos básicos de la enseñanza – aprendizaje (Sáenz Campos, 2008). Desde luego que en el Ecuador, los planteles educativos adolecen de una severa vulnerabilidad, no

solamente por estar ubicados en zonas de alto riesgo sino por las características intrínsecas de la infraestructura física, estructurales y no estructurales, especialmente de las instituciones de la Costa.

m) Materiales educativos.

Murillo (2008), sostiene que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo:

- Medio didáctico.- Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.
- Recurso educativo.- Cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Según cómo se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes: proporcionar información; guiar los aprendizajes; ejercitar habilidades; motivar, despertar y mantener el interés; evaluar los conocimientos y las habilidades; proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación; proporcionar entornos para la expresión y creación.

A continuación es importante tener presente las tipologías de los medios didácticos:

- a. Materiales convencionales.- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos; tableros didácticos; pizarra, franelograma; materiales manipulativos: recortables, cartulinas, juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa; materiales de laboratorio.

- b. Materiales audiovisuales.- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías; materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio; materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

- c. Nuevas tecnologías.- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas; servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line; TV y vídeo interactivos.

En resumen, los recursos didácticos con criterio de dimensiones son: bidimensionales y tridimensionales.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Para abordar la temática es importante conceptualizar los términos eficacia y calidad educativa. Marqués Graells, (2002), determina que la eficacia educativa se relaciona con los logros, evidencias de resultados concretos referentes a las destrezas, habilidades, competencias y estándares logrados por los estudiantes como consecuencia de un eficiente desarrollo del proceso la enseñanza aprendizaje, situación conducente a la excelencia educativa.

He aquí algunos factores de la eficacia: calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa, calidad de vida en el trabajo, nivel de confianza e interés, motivación, lealtad, desempeño eficiente del personal directivo y docente y cultura organizacional. A continuación presento algunos factores que inciden en la eficacia y calidad educativa:

- Liderazgo y estilo directivo y atención que éste presta a la gestión administrativa y pedagógica.
- Los recursos humanos: altas expectativas de los profesores sobre los alumnos.
- Énfasis del trabajo en el aula sobre las habilidades básicas.
- Reconocimiento y control permanente del progreso del alumno.
- Clima escolar y de aula ordenado y seguro.
- Autonomía en la gestión de la escuela.
- Claridad en las metas y objetivos.

- Participación y apoyo de la familia.
- Clima instruccional: tiempo dedicado al aprendizaje.
- Estabilidad y continuidad del personal del centro.
- Desarrollo profesional y capacitación del personal directivo y docente del centro.
- Las actitudes, concepción de la enseñanza, competencias y la actuación del profesorado.
- Currículo de calidad.
- Liderazgo del director en la toma de decisiones compartidas.
- Consenso en relación con las metas y objetivos del centro.
- Intensa comunicación e interacción entre los miembros.
- Trabajo colaborativo entre el profesorado del centro.
- Implementación de recursos didácticos de múltiples tipologías.
- Acceso de las instituciones educativas a las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Recursos didácticos digitales y portal educativo.
- Implementación de aulas virtuales.
- Cultura de la evaluación integral: de los aprendizajes, desempeño docente y directivo, del currículo, de los materiales educativos, etc.

La eficacia en la gestión institucional conduce al logro de una educación de calidad. Calidad educativa es sinónimo de cosas bien hechas, es decir, que responden a los requisitos exigidos: calidad como consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que responden a los requisitos exigidos: “centros donde las cosas se hacen bien”, donde sus resultados sean cada vez mejor evaluados de acuerdo con criterios de control de calidad. Calidad educativa representa excelencia, basada en el control científico sobre los productos según unos criterios: “centros que obtienen buenos resultados que trabajan por mejorar el rendimiento de los alumnos e incrementar el valor agregado y que se orienta hacia el desarrollo cualitativo de la organización en un centro educativo de calidad”.

En definitiva, eficacia y calidad educativa es característica de una “escuela de calidad que es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Marqués Graells, 2002).

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

La misión de toda institución educativa es brindar una educación de calidad. Pero para logro de esta finalidad se necesitan desarrollar los estándares de calidad educativa. Primeramente, la Constitución Política del estado (2008) establece en su artículo 26 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. También el Plan Decenal de Educación (2006) la política Sexta, determina que se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Sin embargo, para el logro de una educación de calidad, como se anotó arriba, se precisa vincular y supeditar la acción administrativa y pedagógica a las necesidades de la sociedad ecuatoriana. Es decir, la práctica educativa debe contribuir al logro de las metas que la sociedad se propone. La misma Constitución (2008) establece que se busca desarrollar una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Otro elemento fundamental para que exista calidad educativa es la equidad en el sentido de igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Pero, ¿qué son los estándares de calidad educativa? Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características: ser objetivos básicos comunes a lograr; estar referidos a logros o desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar; estar inspirados en ideales educativos; estar basados en valores ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

De esta manera el Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional y la aplicación del Plan Decenal de Educación, está desarrollando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar que van a contribuir y garantizar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Más adelante, el mismo documento agrega que los estándares de aprendizaje son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). Estos se constituyen en la descripción de logros educativos que deben alcanzar los estudiantes al cursar los diversos niveles de educación: desde el inicial hasta el bachillerato.

Los estándares de desempeño profesional son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes y éstos son descripciones de las habilidades y competencias de los docentes que mejoran la práctica pedagógicas en estrecha correlación con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe alcanzar un director o rector competente y se refiere a las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes deseados (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Los estándares de gestión escolar –hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución cumpla con su misión y visión.

El desarrollo de los estándares de calidad educativa tiene los siguientes propósitos deseados (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011):

- Orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que estos puedan exigir una educación de calidad.
- Proveer información a los actores del sistema educativo, para que estos puedan: determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, cómo debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento con base en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas, para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo, e implementarlos.
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo con base en los resultados de la evaluación.
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones.
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos.
- Mejorar las políticas y procesos relacionados a los profesionales de la educación como su formación, capacitación, ascensos, promociones, incentivos, etc.
- Compartir la información acerca del nivel de desempeño de los actores educativos y la calidad de procesos del sistema educativo a la sociedad.

1.1.4. Estándares de desempeño docente.

Como se mencionó en líneas anteriores, el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) conceptúa a una educación de calidad aquella que provee de las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes. Sobre esta base es casi imposible determinar el nivel de impacto que ejercen los docentes sobre la formación integral del estudiante, toda vez que, existen otros factores que inciden en el acto educativo. No obstante, es innegable la influencia que tienen los

docentes sobre el proceso de aprender, ya sea en sentido positivo u obstaculizando el logro de las metas educativas.

Generalmente, los docentes de calidad tienen algo en común: una excelente preparación profesional y una amplia gama de habilidades y destrezas pedagógicas que llevan al profesor a lograr características de eficaz, es decir, resultados en el aprendizaje de los estudiantes. A continuación se considera algunos elementos importantes de la calidad del desempeño docente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011): preparación académica y pedagógica, prácticas relacionadas a los estudiantes, prácticas relacionadas a la comunidad educativa.

A continuación, detallo el modelo de estándares de desempeño docente compuesto por cuatro dimensiones:

- **Desarrollo Curricular.-** Dimensión compuesta por tres descripciones de desempeño docente: dominar el área del saber que enseña, comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y comprender, implementar y gestionar el currículo nacional (Ministerio de Educación, 2011).
- **Desarrollo Profesional.-** Dimensión compuesta por tres descripciones de desempeño docente: mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.
- **Gestión del aprendizaje.-** Dimensión compuesta por cuatro descripciones de desempeño docente: planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- **Compromiso ético.-** Dimensión compuesta por cuatro descripciones de desempeño docente: tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de

los derechos humanos, y comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

En la práctica educativa no hay espacio a la disyuntiva: la convivencia organizada y tranquila en el aula es condición básica y fundamental para un normal desarrollo del proceso educativo en la escuela. Pero una adecuada convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa. De esta manera se requiere de normas acordes a la naturaleza infantil y que sean de cumplimiento obligatorio porque son generados a partir de la reflexión a la asunción de compromisos.

El Código de Convivencia tiene como finalidad suprema el mejoramiento de los estilos de interrelación entre los miembros de la comunidad educativa en concordancia con los requerimientos de la sociedad, en consecuencia se propone construir la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. Los logros que se esperan es la convivencia contenedora y no expulsiva donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

El Código de Convivencia es un instrumento que se construye en base al Acuerdo 182 de 22 de mayo de 2007. El referido Acuerdo Ministerial se sustenta en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Política del Estado (2008), la Ley Orgánica de Educación de 1983, el Código de la Niñez y Adolescencia, Plan Decenal de Educación, instrumentos jurídicos que garantizan los derechos, libertades, oportunidades, la participación social en el marco de los principios de igualdad, equidad y convivencia familiar.

En tal virtud, el Ministerio de Educación acuerda: institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad, señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa

conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica (Acuerdo 182, 2007).

De la misma manera, en el Art. 9 del Acuerdo 182 – 2007, se propone los conceptos y orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia, amor, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica, uso de la TICs. Al mismo tiempo se responsabiliza a los directivos la institucionalización del Código de Convivencia, a través de un Comité un Comité Institucional su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo, proceso que en la actualidad es de responsabilidad del Gobierno Escolar según establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General.

El proceso de construcción de los Códigos de Convivencia no realizan solamente los directivos y docentes, sino todos los miembros de la comunidad educativa en base a la reflexión y la participación democrática en la elaboración de acuerdos y compromisos. El siguiente es el proceso:

- a.** Conformación de un comité institucional: tiene como responsabilidad la construcción, difusión, implementación y seguimiento del código de convivencia. Actualmente el comité institucional es sustituido por el Gobierno Escolar (en caso de existir). El proceso sugerido es el siguiente:
- b.** Sensibilización: Inicia al momento de la conformación del comité institucional.
- c.** Diagnóstico: Análisis de las fortalezas y debilidades institucionales.
- d.** Redacción de los acuerdos y compromisos.
- e.** Organización de la información
- f.** Validación del documento borrador.
- g.** Incorporación de aportes.
- h.** Envío del código de convivencia al comité de revisión.
- i.** Aprobación del código revisado por toda la comunidad educativa.
- j.** Finalmente se remiten a la Dirección Provincial de Educación para su registro.
- k.** Publicación y difusión del código de convivencia.

El desarrollo de los pasos para la implementación de códigos de convivencia en las comunidades educativas, debe enmarcarse en actividades y acciones que permitan: fortalecer las capacidades de los que faciliten el proceso, canalizar las experiencias de la localidad en función de la construcción de nuevas formas de relaciones, aterrizar el discurso del buen trato desde los espacios más pequeños de las comunidades educativas (aulas) con apertura hacia la comunidad (Estrategia Regional, 2012).

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Las dificultades educativas no se limitan a cuestiones relacionadas con la instrucción y el conocimiento sino a aspectos, factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en el logro de los fines y metas educacionales. Obviamente, una institución educativa que aprende a la convivencia positiva es aquella que no transita por los caminos del sinsentido (abandono, violencia y la mirada clasificadora y descalificadora) como tampoco practica la entropía comunicacional (Prieto, 2004). A continuación se detalla algunos factores socio ambientales y personales que inciden en el aula escolar.

Factores socio – ambientales.

- Política educativa nacional que determina la aplicación del modelo pedagógico, el diseño curricular, los fines, metas y objetivos educativos.
- La organización y funcionamiento de la institución que determina la concreción de la política educativa nacional con las adaptaciones según el contexto.
- Encuadres físicos referidos a: construcciones, instalaciones, equipamiento, acceso a las TICs y el entorno natural.
- Encuadres económicos que señala las explícitas e implícitas condiciones socio – culturales y económicas del centro escolar y de la comunidad al que sirve la institución educativa.
- Política educativa de inclusión que permite el desarrollo personal de los alumnos socialmente desfavorecidos y con capacidades especiales.

- Encuadre personal referido al docente: formación y desarrollo personal, características psicométrica, capacidad comunicacional.
- Encuadres culturales que considera la pluriculturalidad, plurinacionalidad y el multilingüismo de la sociedad.
- La metodología y los procesos didácticos aplicados por el docente en el desarrollo de los aprendizajes.
- Dirección escolar democrática y la participación y apoyo de la comunidad a la gestión pedagógica y de construcción de la convivencia escolar.

Factores interpersonales.

- Respeto.- Significa el ejercicio mutuo y recíproco de los derechos.
- Empatía.- supone ponerse en la perspectiva del otro, ya sea del profesor o del alumno.

1.2.2. Clima social escolar.

El clima social escolar se define como el conjunto de características psico-sociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (Rodríguez Garrán, 2004).

Con los insumos teóricos se llega a conceptuar que el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos o simplemente se define como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales (Valoras, Documentos, 2008). Ahora bien, lo que define el clima social de un establecimiento educativo es la percepción que tienen los sujetos acerca de las

relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se desarrollan.

El clima escolar en educación reviste de trascendental importancia por cuanto se genera, con la participación de actores, en el contexto del aula y que va a incidir a nivel institucional, local y nacional. Un adecuado clima escolar conlleva a que la institución tenga las siguientes características:

- Mejora significativamente en el desarrollo de habilidades docentes y del aprendizaje, conocimiento académico, social y personal.
- Ambiente de respeto mutuo entre los profesores y alumnos.
- Alto grado de confianza por las acciones y actitudes de sus miembros.
- Adquisición de una moral alta a través de la autoestima y la satisfacción por el cumplimiento de tareas y funciones asignadas y la autodisciplina.
- Alto nivel de cohesión, espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia a la institución entre sus miembros.
- Política educativa institución de participación en las decisiones.
- Capacidad del centro escolar de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Generación de un ambiente familiar y los esfuerzos cooperativos se focalizan en las necesidades e intereses de estudiantes.
- Capacidad de reconocimiento, valoración y autocrítica por la gestión desarrollada.
- Construcción del entorno físico escolar apropiado para tareas de aprendizaje y convivencia.
- Realización de actividades variadas y entretenidas que fomentan la formación y la camaradería en la familia educativa.

- Comunicación respetuosa entre los actores del sistema educativo donde prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos sin recurrir a la violencia.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.
- Bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos y docentes.
- Alto nivel de rendimiento académico.

Se colige, entonces que el clima social escolar representa la identidad del establecimiento una evidencia de su cultura organizacional en constante evolución. Como se anotó, en el intervienen muchas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro así como inciden las variables vinculadas al rendimiento del centro.

Muy al contrario, los climas escolares que boicotean el desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, desmotivación, desarraigo y pérdida de identificación y pertenencia, irritación, desgano, depresión, falta de interés, una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999), puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación y desesperanza (Raczynski y Muñoz, 2005). Un clima social escolar es un factor inhibitor del crecimiento humano y una evidencia concreta de la entropía comunicacional y multiplica los conflictos.

1.2.3. Factores de influencia en el clima escolar.

Dependiendo del contexto socio – cultural de la comunidad al que sirve el centro escolar y de las percepciones y el grado de participación en el hecho educativo por sus actores educativos, existen muchos factores que influyen en el clima escolar. A continuación los principales factores: ambiente físico escolar, sistema social imperante en el centro, ambiente ordenado, expectativas positivas de actuación de profesores y alumnos, calidad del currículo

y sus elementos, gestión del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje, oportunidad para aprender, calidad de las estrategias de enseñanza, objetivos y metas compartidas.

A lo anterior se unen los factores vinculados al clima social de aula: trabajo colaborativo y cooperativo, liderazgo educacional democrático, seguimiento y evaluación de los aprendizajes oportunos y basados en los estándares, grado de compromiso e implicación de la comunidad educativa, recursos educativos, conducción efectiva de la escuela, énfasis en la adquisición de competencias educativas más que en los contenidos, acompañamiento docente a los alumnos, fluida comunicación profesor–alumno, buenas relaciones entre alumnos y docentes, respeto por las diferencias individuales, vivencia en la plurinacionalidad y pluriculturalidad, nivel educativo de los padres, clima educativo de la familia, formación y experiencia docente, personalidad y actitud de profesor, la metodología de enseñanza, capacidades y habilidades de los estudiantes y docentes, estilos cognitivos (Murillo, 2008).

1.2.4. Clima social en el aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Vaello Orts (2008), señala que el clima social de aula se refiere al contexto inmediato en el que ocurren todas las actividades del docente y el alumno. Este contexto bien puede adquirir características de oportunidades o de barreras de aprendizaje dependiendo de variables como el control (compromisos como también sanciones), relaciones interpersonales (respeto y empatía), rendimiento académico. Aquí expongo el criterio de varios autores sobre el clima social en el aula.

Stenhouse, al hablar en sus libros sobre “normas en la clase”, sostiene que el profesor en realidad no es la causa del aprendizaje, sino que su logro está, verdaderamente, en dotar de sentido al mismo. Los jóvenes que no encuentran sentido a su permanencia en la escuela están impedidos para adoptar una posición de implicación o compromiso –tanto con lo que están haciendo y aprendiendo, como con cómo lo están haciendo y aprendiendo (López Domínguez, 2008).

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995).

Oliva (2008) define al clima social de aula como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

El clima social de aula forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma (Trickett y cols., en Musitu, et als, 2005).

El clima social es un constructo formado por el conjunto de relaciones creadas entre miembros del aula y el centro escolar, que se evidencia en el uso que los mismos hacen del discurso. Un concepto más amplio de clima es el denominado clima de clase por Moos (1979), quien establece como factores determinantes del clima los siguientes: el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos (sistema de agrupamiento) las características del profesor (interacción con los alumnos) y las características del estudiante.

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

Por su parte, Moos, R. &Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

El clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos (1979) agrupa los climas del

aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

La dimensión de relaciones hace referencia al grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes (Prado Delgado, Ramírez Mahecha, Ortiz Clavijo, (2010). Se deduce, entonces que la dimensión de relación diagnostica el nivel de integración en el aula, el apoyo y la ayuda mutua.

1.2.5.1.1. Implicación.

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2. Afiliación.

Evalúa el nivel de amistad imperante entre los estudiantes y la forma cómo éstos se prestan ayuda en la realización de las tareas, se conocen y disfrutan trabajando cooperativamente.

1.2.5.1.3. Ayuda.

Evalúa la preocupación y amistad del profesor por los alumnos. Pero esta preocupación no se refiere solamente a las tareas académicas sino por la formación psicosomática e intelectual de los estudiantes.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

En cuanto a esta dimensión, Prado Delgado, et tal (2010) se refieren al cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales, es decir se valora la trascendencia que se concede a la realización en el aula de tareas de del aprendizaje y del refuerzo en las diferentes asignaturas.

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Destaca la Importancia que se presta a la conclusión de las tareas planificadas por el docente y a desarrollarse en clase o fuera de ella. Atención especial y cuidadosa en el conjunto de conocimientos, destrezas y competencias a desarrollar.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Esta subcategoría se refiere al grado de importancia que da el estudiante al esfuerzo por obtener una alta calificación y estima, así como a la dificultad para alcanzarlas.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el trabajo en equipo en la realización de trabajos autónomos. Enfatiza en el grado de colaboración en la consecución de las metas estudiantiles propuestas.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Prado Delgado, et tal (2010) señala que la dimensión de estabilidad evalúa el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas. En todo caso, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de normas, compromisos y objetivos.

1.2.5.3.1. Organización.

Destaca la Importancia que se otorga al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad.

Es la Importancia que se presta a la institución y el respectivo seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento

1.2.5.3.3. Control.

Evalúa el grado de flexibilidad del docente en el cumplimiento y control de las normas vigentes y las sanciones por la transgresión de las mismas.

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio.

Prado Delgado, et tal (2010), hacen mención al grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

1.2.5.3.4.1. Innovación.

Evalúa la contribución de los estudiantes en la planificación de las actividades y los cambios que genera el profesor con la aplicación de nuevas técnicas en base a la creatividad de los alumnos.

En conclusión, para el logro de las destrezas, competencias y habilidades en los estudiantes que son los ejes conducentes a los perfiles de salida y los estándares de aprendizaje, resulta ineludible prestar la prioritaria atención a todos los elementos del currículo, a los factores explícitos e implícitos que intervienen en el hecho educativo, al currículo oficial y el currículo oculto; y, sobre todo a la cultura organizacional de la institución educativa. Este último, determina la existencia de un determinado clima escolar, las características de convivencia entre sus miembros, antecedentes que contribuyen a la parsimonia y pasotismo o a una dinámica constructiva y aleccionadora en el proceso cíclico de enseñar y aprender.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera

de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros (SGEE, 2009). El concepto de gestión pedagógica está asociado a la administración del talento humano que realiza actividades relacionadas a la práctica pedagógica en el aula, (a las tareas de enseñanza aprendizaje), selección y utilización de procedimientos como de los recursos didácticos, procesos evaluativos, etc. Sander Benno (2002) define a la gestión como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.

De hecho existen múltiples maneras y visiones para abordar la gestión pedagógica pero existe un denominador común: todas confluyen en que se circunscribe de manera explícita en la conducción y formación integral del educando (Albornoz, 2007. Ministerio de Educación, 2011) se refiere a los a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Para Zubiría, (2006), la gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo. Para Batista, (2001), la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. Se trata de (MINEDUC, 2011) procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

1.3.2. Elementos que lo caracterizan.

Los paradigmas educativos y lo modelos que subyacen en los sistemas y centros educativos determinan las característica de la gestión pedagógica y la intervención de sus elementos característicos. Aquí algunos de ellos:

- Organización educativa.- Abarca todos los campos: administrativo, pedagógico y didáctico, currículo, financiero, participación de la comunidad educativa con el fin de

establecer el vínculo entre el talento humano y los recursos que dispone el centro para el desarrollo de la práctica pedagógica.

- Gestión directiva-autogestión.- Específicamente se concibe como una estrategia de influencia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje generado por los actores de la educación, es decir, conducir a que todos los actores del centro trabajen en el logro de objetivos y estándares de aprendizaje.
- Coordinación.- Hace referencia a los esfuerzos y prácticas de vinculación y armonización de las funciones y roles de los actores educativos.
- Proyecto Educativo Institucional. – Es el instrumento estratégico y consensuado que guía el accionar del centro escolar hacia el cumplimiento de la misión y el logro de la visión. El currículo es el componente que engloba a la gestión pedagógica que nace de un proceso de análisis y la toma de decisiones acerca de la calidad educativa. La gestión pedagógica considera los siguiente:
 - Liderazgo Pedagógico, concebido como una serie de acciones intencionadas e innovadoras impulsadas desde la supervisión, dirección y el docente.
 - Participación y trabajo cooperativo y colaborativo del cuerpo docente.
 - Participación de padres y madres de familia en roles de índole pedagógico para con sus representados.
 - Gestión adecuada del tiempo para el logro de objetivos, metas y fines educativos.
 - Eficiencia y eficacia en el uso de espacios físicos y recursos didácticos.
 - Planeación y diseño curricular.
 - Armonía en la convivencia escolar y de aula.
 - Política evaluativa en base a los estándares del desempeño de los aprendizajes, desempeño docente, directivo y de gestión escolar.

- Democracia y descentralización en el centro educativo en cuanto a decisiones de tipo pedagógico.

Finalmente, la gestión pedagógica se caracteriza por (MINEDUC, 2011): establecer y comunicar objetivos de aprendizaje, estándares y expectativas junto con la comunidad educativa (Robinson, Lloyd & Rowe, 2008); involucrarse en el diseño y la implementación del currículo, instrucción y evaluación (Bradley S. Portin, Michael S. Knapp et al, 2009; Robinson et al, 2008; Waters et al, 2003); evaluar la efectividad de prácticas escolares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes (Leithwood, 2007; Leithwood, 2009; Robinson et al, 2008; Waters et al, 2003); evitar que los docentes realicen tareas que puedan distraerlos de la enseñanza (Leithwood, 2007; Leithwood, 2009; Robinson et al, 2008; Waters et al, 2003); proveer a los profesores los materiales necesario para la ejecución exitosa de su trabajo (Waters et al, 2003).

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Hasta aquí conocemos (López Domínguez, 2008) que el fin de la gestión pedagógica es la calidad del aprendizaje de los estudiantes. De antemano, existe una estrecha relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula y ambos componentes del hecho educativo se apoyan mutuamente o se inciden recíprocamente ya sea en sentido positivo o negativo. He aquí algunas consideraciones de este vínculo componencial entre estos dos factores:

- El trabajo colegiado que se desprende de la organización y dirección escolar tiene un enorme alcance en la labor de grupo de profesores y alumnos. Los intercambios de experiencias entre los miembros del equipo sirven de soporte al trabajo cooperativo y colaborativo en construir los conocimientos a o la aplicación práctica. Aparte de ser una metodología de trabajo, es una estrategia para fortalecer la confianza y acendrar un adecuado clima de convivencia en el aula.
- Un ambiente de respeto, confianza y empatía, crea las condiciones y oportunidades para cumplir con los procesos de evaluación, compromiso, acompañamiento y seguimiento de la práctica pedagógica. En un adecuado clima de aula, el proceso evaluativo cumple su función de retroalimentador de aprendizajes y crecimiento personal y no se percibe como estrategias para endosar errores y discriminar a los individuos por sus diferencias y ritmos de aprendizaje. Los logros o los fracasos educativos es responsabilidad de alta dirección hasta cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, las metas y objetivos comunes

sirven para aprovechar las competencias individuales y fortalecer el trabajo en equipo. Un buen clima escolar y de aula es insoslayable para la gestión pedagógica y viceversa.

- Para el trabajo en equipo amerita confianza y fluidez comunicacional entre los integrantes del centro escolar. Primeramente se necesitan construir consensos, acuerdos y compromisos que no es competencia ni facultad sólo de docentes sino de directivos, profesores y alumnos. Las tareas no deben imponerse sino su distribución debe realizarse en función de la fortaleza de cada individuo. Y esto hace posible la consecución de metas y objetivos educacionales.
- En segundo lugar, entre los actores educativos debe existir la consciencia de trabajo colaborativo y corporativo para erradicar la sensación de tareas por obligación sino tareas por compromiso y deber implícito a la labor docente. El liderazgo pedagógico es el elemento crucial que ayuda a construir y fortalecer el trabajo cooperativo. En tercer lugar ningún equipo se forma por decreto. Por último, un buen clima de aula es un factor propiciador de las habilidades docentes y didácticas del profesor, así como esas habilidades multiplican las oportunidades de una creciente gestión pedagógica por parte de directivos y docentes.
- La ineficacia e ineficiencia en la gestión pedagógica conduce al despilfarro de recursos y esfuerzos. Y la gestión interna (pedagógica) no se centra en objetivos inmediatistas como el mejoramiento de la imagen y las estadísticas, sino en objetivos institucionales a mediano y largo plazo. La enseñanza y el aprendizaje debe copar toda la atención, tiempo y recursos para mejorar procesos de formación de todos los alumnos y no solamente individuos favorecidos. Un centro que oferta una educación de calidad se preocupa por lograr el acceso, permanencia y culminación exitosa de la educación de todos sus alumnos; y sobre todo del crecimiento personal (bio – psico – social e intelectual) para hacer efectiva en Buen Vivir en el aula, la escuela y la sociedad.

1.3.4. Prácticas didácticas-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

A diferencia de la Pedagogía Tradicional, en el que el rol de profesor era de transmisor de conocimientos y los valores (o antivalores) culturales a través del método expositivo y la técnica exegética, en los modelos naturalistas, progresistas y socio crítica, éste (Posso Yépez, 2011) se constituye en un auxiliar o amigo de la expresión libre, original y

espontánea de los alumnos, el quien propone la orientaciones, proyectos, desafíos y el papel del docente adquiere ribetes de facilitador, asesor y mediador en el marco de una relación democrática y participativa con el fin de propiciar acciones de reconstrucción y construcción de conocimientos, destrezas y competencias previstas en el currículo nacional. He aquí algunas prácticas que se pueden emprender para mejorar la convivencia y el clima de aula.

- El docente en su rol de mediador y facilitador cumple actividades dentro y fuera del salón de clases que requieren la participación y la contribución directa de docentes y alumnos y en este rol de mediador entre el estudiante y el contexto escolar y de aula su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que interviene en el proceso educativo; El docente como mediador tiene que estar en capacidad de (OEI, 2009) proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los alumnos desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades.
- El docente como mediador atiende a los distintos tipos de conocimientos que implica el aprendizaje autónomo: (a) conocimiento científico o conceptual, (b) conocimiento procedimental para un dominio operacional, que es en esencia un contenido cognitivo y psicomotor, (c) conocimiento actitudinal sustentado en contenidos sobre los valores, intereses y eticidad que guiaran los procesos. En la enseñanza la mediación fortalece los vínculos socioemocionales, morales y cognitivos para observar, comprender y mejorar el aprendizaje.
- Elaboración y ejecución de proyectos educativos para la búsqueda de conocimientos, solución de problemas y la aplicación práctica porque la acción de investigar conjuga el ser, conocer, hacer, convivir y participar por parte del colectivo de aula.

También existen otras estrategias como: desarrollar talleres de reflexión acerca del desempeño docente; identificación temprana de potencialidades, capacidades especiales, necesidades e intereses de los estudiantes; delinear metas y objetivos personales de crecimiento profesional; realizar un análisis interno de las fortalezas y debilidades de la institución y los actores educativos; en base a los resultados de autoevaluación institucional, elaborar e implementar proyectos de mejora pedagógica en el centro escolar; construir de forma democrática e incluyente el Código de Convivencia Escolar; aplicar las técnicas socio

– métricas en la ubicación del alumno en el aula y en la realización de tareas; vivir y mejorar la afectividad y relaciones interpersonales; e incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar cuyas prácticas juveniles tienen efectos positivos sobre el clima escolar.

Es trascendente las actividades de participación y trabajo colaborativo en los procesos de aprender; desarrollar la inteligencia emocional y afectiva de los directivos y docentes; la cultura del docente hacia el trabajo riguroso y compromiso ético – profesional; altas expectativas sobre los estudiantes al establecer un clima de respeto, aceptación y confianza; una organización técnica y dosificada de las lecciones con objetivos claros de aprendizaje y criterios de evaluación; la utilización de una variedad de metodología y recursos para generar aprendizajes significativos; buen manejo de la diversidad, pluriculturalidad y plurinacionalidad con apoyo especial a los grupos de alumnos con ritmos distintos de aprendizaje.

Constituye un imperativo la política institucional de evaluación, autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación del aprendizaje, desempeño docente y directivo para mejorar el aprendizaje; una adecuada motivación con la incorporación de valores éticos y morales y la diversidad de metodologías; uso intensivo de recursos pedagógicos bi-tridimensionales y las TICs; la retroalimentación permanente de los aprendizajes de los alumnos; y un adecuado manejo y aplicación de las normas de disciplina claras.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El constructivismo y los modelos cognitivos preconizan el aprendizaje cooperativo como una nueva tendencia de organización de las actividades en el salón de clases con el único objetivo de transformar en experiencias comunitarias y de aprendizaje donde los estudiantes realizan las tareas escolares en forma colectiva. Según este enfoque pedagógico, el aprendizaje se fundamenta en el intercambio de conocimientos y experiencias fruto de un trasfondo psíquico impulsor (motivación) en la construcción de su propio aprendizaje y contribuir al logro colectivo. El pionero de la construcción de conocimientos en el aula en base a la interacción fue John Dewey. En esencia, el aprendizaje cooperativo es un enfoque que obliga al docente al diseño de actividades y experiencia así como mantiene casi por completo, el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener (Trujillo Sáez, 2002).

Los principales elementos del aprendizaje cooperativo son: formación de grupos heterogéneos, interdependencia positiva como resultado de la capacidad comunicativa y la responsabilidad individual que acrecienta el resultado de aprendizaje grupal. Sin embargo existe un condicionamiento: que el profesor haya desarrollado las habilidades pedagógicas y didácticas, el diseño de las acciones cooperativas, los recursos didácticos en sus diversas tipologías, metodologías y técnicas activas y un adecuado clima de aula.

Según Posso Yépez (2011) citando a Brawn y Palinesar (1989), el aprendizaje cooperativo se distingue en tres tipos: adquisición de conocimientos sin dominarlos, asimilación de conocimientos y modificación del cambio conceptual. Los cambios conceptuales según estos autores pueden ser autodirigido o heterodirigido y su génesis es de corte social. Además el aprendizaje cooperativo mejora la construcción de significados, facilita el cambio a través del conflicto cognitivo, provoca la internalización de los conocimientos aprendidos con la ayuda de la zona del desarrollo próximo, el andamiaje experto y la discusión socrática. Y estas experiencias se generan en un ambiente de clima social adecuado en el aula.

1.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales (Trujillo, 2002). El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza en el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas.

En primer lugar intentaremos definir qué es el aprendizaje cooperativo. Fathman y Kessler (1993) lo definen como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo (Trujillo Sáez, 2002). Estos autores también coinciden en definir el aprendizaje cooperativo como “una estrategia exitosa de enseñanza en la cual equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento de un tema. Cada miembro del equipo es responsable no solo de aprender lo que se enseña sino que de ayudar a sus compañeros de equipo a aprenderlo, creando, por lo tanto, una atmósfera de logro”.

El Departamento de Educación de California (2001) lo expresa así: “la mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependientes.

En conclusión, es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás.

1.4.3. Características.

La práctica del aprendizaje cooperativo genera las siguientes características:

- Interdependencia subyacente y positiva entre los actores en el aula.
- Interrelación directa como facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación personalizada y la responsabilidad personal para alcanzar los objetivos grupales bajo la tutoría del profesor.
- Uso cotidiano de destrezas de interacción y grupales.
- Evaluación sistemática y reguladora del funcionamiento del grupo para mejorar la eficiencia y efectividad futura.

Jonson y Jonson (2002) describe también como características del aprendizaje cooperativo:

Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo; considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje; evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo; uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales; evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Millis (1996) también enuncia cinco características siguientes: los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva; trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros; desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.

Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes y son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Fathman y Kessler (1993) exponen los beneficios del trabajo cooperativo: contribuye al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejora la capacidad de resolución de problemas y perfecciona las destrezas comunicativas y lingüísticas.

En síntesis, las actividades cooperativas se desarrollan en grupos pequeños para promover un ambiente positivo de interacción y los estudiantes asumen responsabilidades respecto al aprendizaje propio y colectivo y desarrollan una mayor receptividad. En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

La definición que dan Eggen y Kauchak (1999) se identifica más con una propuesta de trabajo organizada dentro del aula. Mencionan que el aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de enseñanza que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además de que incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones (Slideshare, 2012). El aprendizaje cooperativo se entiende como un conjunto de métodos y técnicas a través de la asistencia técnica hasta el proceso conceptual. Las estrategias para el Aprendizaje Cooperativo pueden ser:

- Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.

- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.
- Además, Técnicas Específicas del Aprendizaje Cooperativo: técnica del Rompecabezas (Aronson y colaboradores).
- Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.
- Aprendizaje en Equipos (Slavin y colaboradores).
- Investigación en Grupo (Sharan, Sharan y colaboradores).

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

La investigación que se aplicó a los alumnos y docentes de séptimo año de educación básica de dos centros educativos del cantón Santiago, provincia de Morona Santiago, un urbano: escuela fiscomisional “5 de Junio” de la ciudad de Méndez y un rural: escuela fiscomisional “Don Bosco” de la parroquia Patuca del misma jurisdicción cantonal y provincial, durante el tercer trimestre del año lectivo 2011 – 2012, en sus propios centros educativos, en el horario normal de clases. El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** El estudio no fue experimental ya que no se manipuló deliberadamente variables, solo se observaron fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transaccional:** Es transaccional (transversal) ya que se recopilan datos en un momento único, exploratorio ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico y descriptivo ya que se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.
- **Exploratorio:** La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.
- **Descriptivo:** Se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Considerando que se trabajó en la escuela con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción realizada sobre el tipo de estudio a desarrollar.
- La investigación a realizar es de tipo **exploratoria descriptiva**, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad

(Andrade Vargas, 2012). La presente investigación **es también socio – educativa** basada en el paradigma del análisis crítico.

2.2. Contexto:

Escuela fiscomisional “5 de Junio”



El Establecimiento se encuentra ubicado en el Barrio Vista Hermosa de la ciudad de Méndez, cantón Santiago, provincia de Morona Santiago. Es una entidad educativa que presta los servicios a estudiantes de primero a séptimo año de educación básica. Creado mediante Acuerdo Ministerial No. 003 de fecha 19 de septiembre de 1995. Su trájinar histórico empezó el 16 de julio de 1995, cuando el Lic. Ramiro Gutiérrez Naula entrega una solicitud al señor profesor Luis Hurtado Vallejo, Supervisor de Educación del Cantón Santiago, mediante el cual se inicia el trámite para la creación de la nueva escuela fiscal en la ciudad de Méndez quien en forma diligente elabora el informe favorable para la creación del nuevo plantel con el nombre de ESCUELA GENERAL BASICA FISCAL “SIN NOMBRE”, de la parroquia Méndez, Cantón Santiago, Provincia de Morona Santiago.

La nueva Institución se inaugura oficialmente en el mes de octubre del año lectivo 1995-1996, que inicia con el segundo y tercer año de educación básica con dos profesores, Pablo Bernal y Ninfa Quintuña que, por falta de infraestructura educativa, en calidad de préstamo, funcionó en el Centro Artesanal “Santiago de Méndez”. A través de una nueva gestión se nominó como escuela fiscal “5 de Junio” el 4 de diciembre de 1995.

En el año lectivo 1996-1997, gracias a la donación del terreno por la Ilustre Municipalidad en el Barrio Vista Hermosa, se inicia la construcción de una moderna planta física con la colaboración del Honorable Consejo Provincial. Mediante acuerdo N° 014 de fecha 17 de Marzo de 1997, la escuela adquiere el carácter de fiscomisional a través del cual pasó a la administración del Vicariato Apostólico de Méndez. A pesar de las dificultades de variada índole, el establecimiento ha crecido gracias a la confianza de los padres de familia, la comunidad, autoridades y docentes que han prestado sus servicios en la institución. Sus maestros son de vasta experiencia, ha mejorado la infraestructura y el equipamiento y la estadística actual es de 9 docentes y 170 estudiantes garantizando una educación de calidad. La escuela fiscomisional entrega el servicio educativo a estudiantes de estrato socio – económico mediano y bajo, cuya característica poblacional es mestiza.

Escuela fiscomisional “Don Bosco”



Tiene una génesis común a la mayoría de las instituciones educativas de la provincia de Morona Santiago de los años 50: fueron creadas por la necesidad educativa urgente de aculturación de la población shuar por medio de la evangelización y la regencia de los salesianos.

Luego de superar vicisitudes, la gestión ante la Dirección Hispana de Morona Santiago rindió sus frutos y es así que el 29 de enero de 1949, la institución del nivel primario fue creada con el nombre de “Don Bosco” en honor al venerable amigo de los jóvenes, por la necesidad imperiosa de formar a la nuevas generaciones conformada por pocos colonos y la

población shuar, con principios y valores que contribuyan al desarrollo de la abandonada zona rural ubicada al otro lado del río Upano y sin vías de comunicación. Inicia su funcionamiento con 20 niños y la primera maestra fue la Sra. Victoria quien impartió sus enseñanzas en medio de las difíciles e inimaginables circunstancias de transporte, falta de infraestructura y de recursos financieros. Los primeros padres de familia fueron: Segundo Morocho, Manuel Piña; Carlos Pauta, Jesús López, Manuel y otros representantes shuar, quienes con entrega y mucho cariño se organizaron en mingas para construir una rústica choza que cumpliría la función de aula escolar.

Largos años de olvido y abandono tuvieron que pasar los moradores y estudiantes de esta lejana tierra querida. Hasta que en el año de 1986 se emprendió el proyecto de construcción de la carreta Méndez – Morona y la posterior presencia de la Brigada “2 Cóndor” permitió el incremento del alumnado y del personal docente factores que obligaron y facilitaron el emprendimiento de nuevas gestiones ante las autoridades y organismos de desarrollo seccional para la construcción de aulas, adquisición de mobiliario y equipamiento necesario para atender las necesidades del aprendizaje de los estudiantes.

En el año de 1996 llegó al establecimiento el Prof. Luis Molina, cuyo tesón y contribución han sido beneficiosas para el establecimiento y la comunidad. Actualmente cuenta con nueve aulas de hormigón, espacios deportivos y siete docentes con nombramiento que sirven a siete grados de educación general Básica.

El mes de agosto de 2012 ha sido un tiempo de cristalización de un nuevo proyecto, ya que la institución educativa inició el proceso de su fiscalización y la posterior fusión con el Colegio “Héroes del Cenepa” para conformar una Unidad Educativa y elevar la calidad y calidez en beneficio del universo estudiantil que estudia en ella.

2.3. Participantes

La investigación se realizó en el plantel “5 de Junio” de la ciudad de Méndez y “Don Bosco” de la parroquia Patuca, pertenecientes al cantón Santiago, provincia de Morona Santiago, de zona urbana y rural, respectivamente. Los dos establecimientos son de tipo fiscomisional, completos por el número de docentes y ofertan una educación de primero a séptimo grado en jornada matutina.

Muestra: En el presente proceso investigativo participaron:

- ❖ 46 estudiantes de séptimo grado de educación básica
- ❖ Dos docentes de séptimo año de educación básica; e,
- ❖ Investigador.

A continuación se detalla algunas características de la muestra que se utilizó en la investigación:

Tabla No. 1

ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR SECTORES

SECTOR	f	%
Urbano	26	56.52
Rural	20	43,48
TOTAL.....:	46	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica, mediante el Cuestionario de Clima Social Escolar
ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

Los estudiantes investigados, el 56.52 % pertenece a la población urbana y el 43.48 % a la población rural. Determinándose que la mayor parte de la población investigada son del sector urbano, porque en la actualidad, los habitantes, en su mayoría han emigrado a la ciudad a pesar de ser una institución de tipo fiscomisional.

Tabla N° 2

ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR GÉNERO

GÉNERO	f	%
FEMENINO	20	43.48
MASCULINO	26	56.52
TOTAL.....:	46	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica, mediante el Cuestionario de Clima Social Escolar
ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

En la tabla No. 2 se observa que el 56.52 % son varones y el 43.48 % son mujeres, en consecuencia existe un predominio del género masculino, porque se investigó en

establecimientos de género mixto o como puede tratarse de una estadística coincidental de los séptimos grados.

Tabla No. 3

POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR EDAD

EDAD	f	%
9 – 10 años	0	0
11 – 12 años	42	91,30
13 – 15 años	4	8.70
TOTAL	46	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica, mediante el Cuestionario de Clima Social Escolar
ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

Se observa el 91.30 % de los estudiantes encuestados tienen edades que oscilan entre 11 y 12 años y el 8.70 % sus edades se encuentran entre 13 y 15 años. Evidenciándose que la mayoría de educandos se encuentran en el rango de edad apropiada para el año que cursan.

Tabla No. 4

MOTIVO DE AUSENCIA DEL PADRE Y/O MADRE DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

MOTIVO DE AUSENCIA	f	%
Vive en otro país	3	16.67
Vive en otra ciudad	3	16.67
Falleció	4	22.22
Divorciado	5	27.78
Desconozco	3	13.67
No contesta	0	0.00
TOTAL	46	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica, mediante el Cuestionario de Clima Social Escolar
ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

De los estudiantes encuestados que viven la ausencia de sus padres, el 27, 78 % porque sus progenitores son divorciados, el 22.22 % por el fallecimiento, el 16.67 % porque residen en otro país u en otra ciudad, y el 13.67 de los estudiantes desconocen porqué sus padres están ausentes. Determinándose que la mayoría de los estudiantes, por diversos motivos, no cuentan con sus dos progenitores en el hogar, lo que supondría todo un foco de problemas afectivos y psicológicos que deben padecer los estudiantes.

Tabla No. 5

PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES

OPCIÓN	f	%
Papá	7	15.22
Mamá	19	41.30
Abuelo/a	2	4.35
Hermano/a	6	13.04
Tío/a	1	2.17
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	11	23.91
No contesta	0	0.00
TOTAL	46	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica, mediante el Cuestionario de Clima Social Escolar
ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

Los niños y niñas, en su mayoría, con un 41.30 % reciben ayuda y supervisión de sus madres en la realización de sus deberes, en un 23.91 % se encargan ellos mismos, con un porcentaje del 15.22 % sus padres, el 13.04 % los hermanos, el 4.35 los abuelos, el 2.17 % sus tíos. Concluyendo que la mayor carga en el acompañamiento de las tareas del aprendizaje son de responsabilidad de la madre debido a la ausencia mayoritaria del padre o porque la tutela y el cuidado de los menores casi siempre es entregada a las madres.

Tabla No. 6

PERSONAL DOCENTE DE ACUERDO A SU GÉNERO

GÉNERO	FRECUENCIA	%
Femenino	0	0
Masculino	2	100
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de séptimo año de educación general básica, mediante el Cuestionario de clima social escolar
ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

En la tabla N° 6 se observa que el 100% de la población docente encuestado pertenecen al género masculino. Determinando que la totalidad de docentes investigados son de género masculino, esto se explica a que los directores de los establecimientos educativos consideran muy importantes sus actitudes y capacidades para dar las clases y las características de liderazgo que poseen para manejar a los estudiantes que se encuentran en plena pubertad.

Tabla N° 7

ESTADÍSTICA DE DOCENTES POR AÑOS DE SERVICIO

AÑOS DE SERVICIO	FRECUENCIA	%
11 - 25	1	50
26 - 40	1	50
TOTAL	2	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica, mediante el Cuestionario de Clima Social Escolar
ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

Se muestra en la tabla N° 7 que el 50% de la población docente encuestado tienen varios años de servicio que están entre los 11 a los 25 años, con igual porcentaje tiene entre 26 a 40 años de servicio docente. Deduciendo que los docentes investigados tienen amplia experiencia en educación fiscal como fiscomisional y siempre con nombramiento regular.

Tabla N° 8**DOCENTES POR TÍTULO ACADÉMICO**

TÍTULO ACADÉMICO	f	%
Profesor o Licenciados en Educación Básica	1	100
Licenciado en educación	0	0
Otro	0	0
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de séptimo año de educación general básica, mediante el Cuestionario de Clima Social Escolar

ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

Se observa en la tabla N° 8 que el 100 % de la población docente encuestada tiene un título docente que corresponde al de profesor de educación básica, mientras que las otras opciones no tienen ningún porcentaje. Concluyendo que en los dos centros educativos laboran profesores con título docente con la suficiente capacidad de laborar en cualquier centro educativo, no obstante sí requieren un título académico de tercer nivel para responder a las exigencias educativas de la sociedad actual.

Tabla N° 9**DOCENTES INVESTIGADOS POR EDAD**

EDAD	f	%
41 a 50 años	1	50
51 a 60 años	1	50
TOTAL.....:	2	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes de séptimo año de educación general básica, mediante el Cuestionario de Clima Social Escolar

ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

El rango de edad de los maestros se distribuye de 41 a 50 años el 50%; como también entre 51 a 60 años. Determinándose que acumulan una gran experiencia docente de 27 y 18 años cada uno, así como su formación profesional corresponde al segundo nivel, toda vez que, cuentan con el título de profesores de educación primaria.

Tabla N° 10

TIPO DE ESTABLECIMIENTO QUE LABORAN LOS DOCENTES

OPCIÓN	f	%
Fiscal	0	0.00
Fiscomisional	2	100.00
TOTAL.....:	2	100.00%

FUENTE: Encuesta a docentes de séptimo año de educación general básica, mediante el Cuestionario de Clima Social Escolar
ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

El 100% de docentes encuestados laboran en establecimientos fiscomisionales. Deduciendo que de los profesores de séptimo de grado encuestados prestan su servicio en centros educativos financiados por el Estado pero administrados por la comunidad salesiana a través del Vicariato Apostólico de Méndez.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos que se aplicaron en el trabajo investigativo son el descriptivo, analítico y sintético, procesos que permitieron explicar y analizar el objeto materia de la presente investigación.

El Método Descriptivo permitió auscultar los resultados a través de la observación de la realidad tal como ocurre convirtiéndose en datos susceptibles de medida y comparación, agrupándolos y traduciéndolos en información.

El **método analítico – sintético** facilitó la descomposición del objeto de estudio en todos sus elementos y, al mismo tiempo explicar las relaciones entre ellos y el todo, así como la reconstrucción de las partes, con el objeto de lograr una visión de unidad, mediante la elaboración de juicios de valor, abstracciones y conceptos que conducirán a la comprensión y conocimiento de la realidad (Andrade Vargas, 2012).

El proceso del **método inductivo – deductivo** permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos recabados en el proceso de investigación.

El **método estadístico** a utilizado facilitó el procesamiento de datos conseguidos con la aplicación de los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes garantizando la validez y confiabilidad de la información.

El **método hermenéutico** favoreció la colección e interpretación ordenada de la información extraída de las fuentes bibliográficas y que a partir del conocimiento y la comprensión facilitó la construcción y elaboración del marco teórico y el análisis de la información procesada a la luz del mismo (marco teórico).

2.4.2. Técnicas.

Técnicas de la investigación bibliográfica.- Especialmente, para la recolección y el análisis de la información teórica y empírica se emplearon **la lectura** con el fin de conocer, analizar y seleccionar los aportes conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica y el clima de aula; y la técnica de los **mapas conceptuales y organizadores gráficos** para realizar representaciones sintéticas que faciliten la comprensión de dichos aportes teóricos.

Técnicas de investigación de campo.- En la tarea de recolección y análisis de datos se utilizaró las siguientes técnicas:

- **La observación.-** Técnica que fue utilizada en forma directa para obtener información de la gestión pedagógica que realizan los docentes en el aula.
- **La encuesta.-** Técnica que fue utilizada mediante la aplicación de un cuestionario con el fin de obtener datos socio – demográficos y educativos de los docentes y los estudiantes, como también, obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula con el objeto de describir resultados.

2.4.3. Instrumentos.

Para ejecutar el proceso investigativo se utilizaron los siguientes instrumentos de recopilación de datos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo No. 3).
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo No. 4).

Son instrumentos que constan de escalas diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011), escalas que evalúan el clima social en centros escolares, considerando la descripción de las relaciones profesores – alumnos y viceversa y atendiendo a las características organizativas del aula.

Los ítems que contienen estos cuestionarios se agrupan en cuatro dimensiones:

- De relaciones: valora el grado en que los estudiantes se encuentran integrados en clase y se ayudan entre sí, se integra de las subescalas de implicación, afiliación, y ayuda.
- De autorrealización: valora la importancia que se concede a la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas de tareas, competitividad y cooperación.
- De estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran las sub escalas de organización, claridad y control.
- De cambio: evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase. Integra la sub escala de innovación.

Adicionalmente, a los dos instrumentos mencionados se aplican los cuestionarios de evaluación tomados del Ministerio de Educación del Ecuador:

- Cuestionario de autoevaluación, a la gestión del aprendizaje del docente (Anexo No. 5).
- Cuestionario de evaluación, a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante (Anexo No. 6).

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (Anexo No. 7).

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, su finalidad es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica y el ambiente saludable para un eficaz aprendizaje. Los cuestionarios evalúan varias dimensiones tomados de los estándares de calidad educativa. Específicamente valoran: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos.

- Directores de los dos establecimientos, docentes y estudiantes de séptimo grado de educación básica.
- Directora de Tesis
- Investigador

2.5.2. Materiales.

- Suministros de oficina.
- Guía Didáctica de Proyectos de Investigación I y II.
- Cámara fotográfica.
- Flash Memory
- Ordenador de escritorio, ordenador portátil e impresora.
- Servicio de Internet.

2.5.3. Institucionales.

- Escuelas Fiscomisionales de Educación General Básica: urbana “5 de Junio” y Rural “Don Bosco”.

2.5.4. Económicos.

Recursos que fueron financiados por el investigador.

Tabla No. 11.

RECURSOS FINANCIEROS

No.	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Cámara fotográfica	1	180.00	180.00
02	Resmas de papel bond A4	2	5.20	10.40
03	Esferos	5	0.50	2.50
04	Impresiones	500	0.08	40.00
05	Xerox copia de matrices	350	0.04	14.00
06	Servicio de Internet	-	100.00	100.00
07	Flash Memory	1	30.00	30.00
08	Transporte	4 visitas	10.00	40.00
09	Imprevistos	-	150.00	150.00
TOTAL				\$ 566.90

FUENTE: Elaboración de presupuestos, Tesis de Grado.

ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

3.6. Procedimientos

El proceso investigativo empezó con una revisión analítica de la Guía Didáctica, de Proyecto de Investigación I y luego el Proyecto de Investigación II con el objetivo de conocer el procedimiento y las estrategias de realización del proyecto.

El desarrollo de esta investigación se inició seleccionando la escuela “5 de Junio” de la ciudad de Méndez y la escuela “Don Bosco” de la parroquia Patuca, pertenecientes al cantón Santiago, provincia de Morona Santiago. Posteriormente se buscó un acercamiento a los centros educativos a través de la entrevista a sus directivos con el fin de solicitar su autorización y sostener diálogo con los docentes de séptimo grado de educación general básica para acordar las fechas para la aplicación de los diversos instrumentos de investigación.

Específicamente, se desarrollaron las siguientes actividades secuenciales: acercamiento y selección de las instituciones educativas; conocer referencias generales de centros educativos seleccionados, entrevista con los directivos institucionales, presentación de la carta de autorización, explicar los objetivos y alcances de la investigación, solicitud del Visto

Bueno, suscripción del documento de autorización, fijar las jornadas de aplicación de los instrumentos, diálogo con los docentes de los séptimos grados de educación básica, solicitud de la nómina de estudiantes y sus calificaciones en las áreas básicas del currículo nacional, diálogo de acercamiento con los estudiantes de los séptimos años, revisión preliminar de los cuestionarios, reproducción y codificación de los instrumentos.

En el desarrollo del proceso de la investigación de campo, los estudiantes de los séptimos años, contribuyeron, en un ambiente de camaradería y confianza, a contestar los ítems de los cuestionarios de los siguientes instrumentos: cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Culminado el proceso con los estudiantes, los instrumentos fueron aplicados a los docentes, quienes, cooperaron gustosamente, respondiendo los ítems de autoevaluación a la gestión del aprendizaje y al cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Seguidamente se procedió a la observación de la clase por parte del investigador

Aplicados los instrumentos se procedió a la tabulación utilizando las plantillas proporcionadas por la Universidad que, posteriormente, con fecha 27 de julio de 2012 fueron remitidos, vía correo electrónico, al tutor del proyecto. Posteriormente, se abocó a la búsqueda y compilación de la información, tanto en digital, a través del internet, como de la bibliografía en material impreso, sugeridos y otros relacionados con la temática de investigación. Con los insumos teóricos se estructuró el marco teórico, siguiendo los lineamientos propuestos para el efecto.

Finalmente, con los insumos estadísticos fruto de la tabulación de resultados se procedió al análisis y discusión de resultados recurriendo al análisis comparativo de los datos y gráficos estadísticos. De la principal debilidad detectada en el personal docente se procedió a postular la propuesta de intervención con el objetivo de superar tal deficiencia.

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador del centro educativo urbano

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	0	6	2	C	J	D	0	1

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscomisional "5 de Junio"

OBJETIVO:

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES:

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					X
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo				X	
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8 Realiza un abreve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus inquietudes o preguntas					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					X
1.14 Organiza las clases para trabajar en grupo					X
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					X
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X

1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25 Propone la competencia entre unos y otros				X	
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes					X
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					X
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de la información y comunicación				X	
1.36 Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 Analizar					X
1.37.2 Sintetizar					X
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad					X
1.37.10 Escribir correctamente					X
1.37.11 Leer comprensivamente					X
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar					X
1.37.16 Concluir					X
1.37.17 Generalizar					X
1.37.18 Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes				x	
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto					X
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				x	
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
3.8 Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	

3.9 propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14 Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes					X

FUENTE: *Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador*

ELABORADO: *Saúl Chacha Hualpa*

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación: 19 de junio de 2012.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “5 de Junio”, año lectivo 2011 – 2012.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 5 0 6 2	C	J	D 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> • Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. • Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes. • Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. • Explica los criterios de evaluación del área de estudio. • Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan. • Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. • Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. • Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. • Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. • Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. • Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. • Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. • Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. 	Conocimiento y aplicación de las ciencias pedagógicas y didácticas en el aula. Conocimiento y adecuada concreción del currículo nacional a través de la meso y micro-planificación curricular a las necesidades e intereses de los estudiantes. Habilidad comunicativa del docente para estimular a los estudiantes. Práctica constante del trabajo en equipo, vinculación y transferencia del conocimiento y los procesos aprendidos a la vida diaria. Utilización del material didáctico en la fase concreta del aprendizaje, bibliografía actualizada disponible en el plantel. Cultura metódica del docente en cuanto al desarrollo del proceso metodológico, estimulación	Estudiantes con un excelente nivel de rendimiento académico, por lo que el grado se ubica en la escala de evaluación cualitativa de Sobresaliente (18.52).	Consulta bibliográfica sobrediferentes temáticas propuestas por el docente debe también realizarse utilizando las TICs.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiza las clases para trabajar en grupos. ● Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. ● Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. ● Valora los trabajos grupales de los estudiantes y le da una calificación. ● Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. ● Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. ● Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. ● Valora las destrezas de todos los estudiantes. ● Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. ● Explica claramente las reglas para trabajar en equipo. ● Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. ● Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. ● Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. ● Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. ● Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. ● Elabora el material didáctico para el desarrollo de las clases. ● Utiliza el material apropiado a cada temática. ● Utiliza bibliografía actualizada. ● Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetiza, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, respetar, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar. 	<p>a los estudiantes en la técnica de “aprender a aprehender”.</p> <p>Capacidad del profesor para enseñar a pensar a los estudiantes a través de las operaciones de escuchar, observar, clasificar, analizar, sintetizar, abstraer. Estimulación a la comprensión lectora de todo tipo de textos.</p>		
	DEBILIDADES:	A pesar del excelente desempeño docente que	En la encarnizada competencia por	El docente debe desarrollar destrezas y competencias en el

	<ul style="list-style-type: none"> • Ignora la promoción de la competencia entre unos y otros. • No utiliza en las clases las nuevas tecnologías de la comunicación e información. 	demuestra el profesor, éste, desarrolla su trabajo con la mirada retrospectiva hacia el paradigma conductista que aplicaba la enseñanza basada en los objetivos mínimos del aprendizaje. Analfabetismo digital.	alcanzar altas calificaciones con el fin de obtener distinciones estudiantiles se provoca la deshonestidad académica. El docente ni los estudiantes pueden aprovechar las positivas implicaciones de la TICs aplicadas a la educación.	manejo y utilización de las TICs que recientemente incorporó el plantel, con el fin utilizar como medio de comunicación y recurso de aprendizaje.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula. • Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. • Planifica y organiza las actividades del aula. • Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. • Planifica las clases en función del horario establecido. • Planifica las clases en función del horario establecido. • Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. • Llega puntualmente a todas las clases. • Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. 	Conocimiento de los deberes y obligaciones que traen los siguientes cuerpos legales: Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, Código de la Niñez y Adolescencia, Implementación del Código de Convivencia y otras leyes conexas. Aplicación de los referidos cuerpos legales y del Reglamento Interno.	Cultura organizacional en todos los niveles y de todos los actores, de la autodisciplina, orden, autonomía y el ejercicio consciente de sus deberes y derechos. Erradicación progresiva de la conflictividad y mejoramiento del clima escolar en aula y la escuela.	Continuidad reflexiva y basada en acuerdos y compromisos de los actores en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades que atañen a cada sector.
	DEBILIDADES: - Según expresa el directivo institucional, una debilidad del docente, no consignada en el conjunto de criterios de la ficha de observación, sería su estricto apego al cumplimiento del Reglamento Interno, independientemente, si éstos, por ser anacrónicos, necesitan una revisión en el Código de Convivencia.	Formación personal y profesional en el paradigma conductista y la pedagogía por objetivos por parte del profesor.	Continuidad solapada de la educación tradicional en referencia al cumplimiento de los deberes.	Revisión del Código de Convivencia y el Reglamento Interno, con enfoque de derechos, acorde al espíritu de la LOEI y su Reglamento General.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> • Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. • Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes. • Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto. • Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. • Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. • Está dispuesto a aprender de los estudiantes. • Cumple los acuerdos establecidos en el aula. • Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el 	Habilidad comunicacional del profesor. El proceso de comunicación e información es claro y conciso. Constante participación estudiantil en las decisiones, se practica la inclusividad educativa, práctica de las normas de urbanidad, apertura del docente por aprender con	Gran empatía entre el profesor y los estudiantes. Estudiantes con excelentes habilidades y relaciones intra-interpersonales.	El clima escolar adecuado y su vigencia sean de largo aliento y como política educativa y social de la organización e inmersa en el Proyecto Educativo Institucional.

	<p>aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está dispuesto a aprender de los estudiantes. • Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. • Enseña a respetar a las personas diferentes. • Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. • Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. • Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. • Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física. • Fomenta la autodisciplina en el aula. • Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. • Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. 	<p>los estudiantes, se practican los valores éticos y morales, aplicación de las técnicas socio-métricas en el aula.</p>		
	<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor necesita desarrollar competencias para procurar la búsqueda de la información en forma colaborativa, utilizando las TICs y resolver conflictos sin sujetarse a lo explicitado en las normas y reglamentos. 	<p>Incompetencia en el manejo y utilización de las TICs por parte del profesor y su visión conductista para superar conflictos con la aplicación de la normativa.</p>	<p>Los estudiantes no tienen la oportunidad de aprender con las TICs sino con la bibliografía tradicional.</p>	<p>Actualización docente en el uso de las TICs aplicadas a la educación y dejar de considerar como un fin el cumplimiento del Reglamento Interno.</p>
<p>Observaciones: El profesor necesita realizar una serie de ajustes en las tres dimensiones, pero como prioridad urgente en las habilidades didácticas pedagógicas (manejo y uso de las TICs), luego, erradicar la visión positivista de que el cumplimiento de los deberes y derechos se supeditan a la aplicación de las normas y reglamentos aunque sean anacrónicos.</p>				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente y apuntes por parte del investigador aplicado y generado en la escuela fiscomisional "5 de Junio".

Elaborado: Saúl Chacha Hualpa

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador del centro educativo rural

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	0	6	2	D	B	D	0	2

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscomisional "Don Bosco"

OBJETIVO:
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCCIONES:
<ul style="list-style-type: none"> - Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. - Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. - Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. - Utilice la siguiente valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo				X	
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8 Realiza un abreve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14 Organiza las clases para trabajar en grupo				X	
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo				X	
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		

1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25 Propone la competencia entre unos y otros					X
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes				X	
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase				X	
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases			X		
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática			X		
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de la información y comunicación			X		
1.36 Utiliza bibliografía actualizada			X		
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar				X	
1.37.3 Reflexionar				X	
1.37.4 Observar				X	
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo				X	
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente			X		
1.37.11 Leer comprensivamente				X	
1.37.12 Escuchar				X	
1.37.13 Respetar				X	
1.37.14 Consensuar				X	
1.37.15 Socializar				X	
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17 Generalizar			X		
1.37.18 Preservar			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido				X	
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7 Llega puntualmente a todas las clases				X	
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto					X
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8 Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de				X	

todos					
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14 Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física				X	
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes				X	

FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

ELABORADO: Saúl Chacha Hualpa

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: 18 de junio de 2012.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Don Bosco”, durante el año lectivo 2011- 2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 5 0 6 2	D B	D 0 2	

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. Explica los criterios de evaluación del área de estudio. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Organiza las clases para 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento pedagógico y didáctico y su aplicación en el aula. Realización de la microplanificación curricular en función de los intereses y necesidades educativas de los estudiantes. Estimulación a los estudiantes. Trabajo cooperativo y colaborativo. Enfoque constructivista del aprendizaje. Aplicación práctica de los conocimientos. Habilidad comunicativa para mantener siempre motivados a los estudiantes en clase. Capacidad del profesor para inducir al ejercicio de las operaciones intelectuales de clasificar, analizar, sintetizar, abstraer, resumir, concretar. Selección de bloques de conocimientos acordes a la estructura cognitiva. Participación democrática de los estudiantes en el aula para sugerir mejorar en la práctica de la enseñanza. Utilización de métodos y técnicas activas. Énfasis en el aprendizaje significativo. 	Las fortalezas y causas precedentes confluyen a dos realidades: grupo de estudiantes con un nivel de rendimiento bueno; estudiantes creativos y críticos.	Mejorar el desempeño docente de aula a través de procesos de microplanificación curricular que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias con énfasis en el ser, saber y hacer.

	<p>trabajar en grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. ● Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. ● Valora los trabajos grupales de los estudiantes y le da una calificación. ● Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo. ● Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. ● Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. ● Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. ● Valora las destrezas de todos los estudiantes. ● Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. ● Promueve la competencia entre uno y otros. ● Explica claramente las reglas para trabajar en equipo. ● Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. ● Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. ● Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. ● Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. ● Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. ● Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetiza, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, escribir correctamente, respetar, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir. 			
	<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No exige que todos los estudiantes realicen el 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las falencias en sus habilidades 	Como grupo,	El Plan de mejora

	<p>mismo trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> No incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. No elabora el material didáctico para el desarrollo de las clases. No utiliza el material apropiado a cada temática. No utiliza en las clases tecnologías de la comunicación e información.. Falta desarrollar en los estudiantes las siguientes habilidades: redactar con claridad, generalizar, preservar. Deficiencias en el uso del acrílico. Inobservancia a la caligrafía y ortografía al escribir en el acrílico. 	<p>pedagógicas y didácticas que pueden tener su origen en la mirada retrospectiva hacia el paradigma conductista y el analfabetismo digital,</p> <ul style="list-style-type: none"> Carencia de recursos didácticos en la escuela y el aula, el no acceso a Internet por ser un plantel rural, escasas destrezas de desempeño de escribir 	<p>denota falencias en el rendimiento escolar (14.60), aunque deben existir otros factores para que exista ligera desviación respecto a la media aritmética. típica</p>	<p>debe ser integral. No olvidemos que el contexto institucional nos sugiere el establecimiento sirve a una población estudiantil, en su mayoría, proveniente del sector shuar. Además, se debe mejorar el proceso de micro-planificación y comprometerse a participar de los cursos de fortalecimiento y actualización curricular.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. Planifica y organiza las actividades del aula. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. Planifica las clases en función del horario establecido. Planifica las clases en función del horario establecido. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. Llega puntualmente a todas las clases. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. 	<p>Formación socio – cultural y familiar del docente. Implementación del Código de Convivencia y el Reglamento Interno. Seguimiento a la función directiva y docente por la Procuraduría Salesiana.</p>	<p>Cumplimiento docente y de los estudiantes de las normas y reglas establecidas en el aula y la escuela.</p>	<p>Revisar el Código de Convivencia y Reglamento Interno para que sea acorde al espíritu de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento.</p>
	<p>DEBILIDADES:</p> <p>Según señala la directora de la escuela, una debilidad del docente, es que el cumplimiento de las normas y reglamentos, sería su tendencia a incorporar obligaciones de corte ancestral y familiar que, no pueden aplicarse a realidades muy diferentes en el tiempo, el espacio y peculiaridades culturales.</p>	<p>Formación socio – cultural y familiar del docente que no permite acuñar nuevas realidades.</p>	<p>Aculturación del grupo de estudiantes a través de los valores familiares sin sopesar distintas realidades y cosmovisiones.</p>	<p>Incluir en el currículo institucional el desarrollo de la Educación Intercultural en el desarrollo de la propia identidad.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. Dispone y procura la información necesaria para mejorar la 	<p>Habilidad comunicacional del profesor. Alto grado de participación democrática estudiantil en vida de aula, amalgama intercultural de la parroquia, la escuela y el aula, hábitos de normas de</p>	<p>Buen nivel de confianza, cordialidad, fluida comunicación, ambiente de respeto y</p>	<p>Mayor participación y coordinación de los padres de familia y/o representantes para mantener el clima social</p>

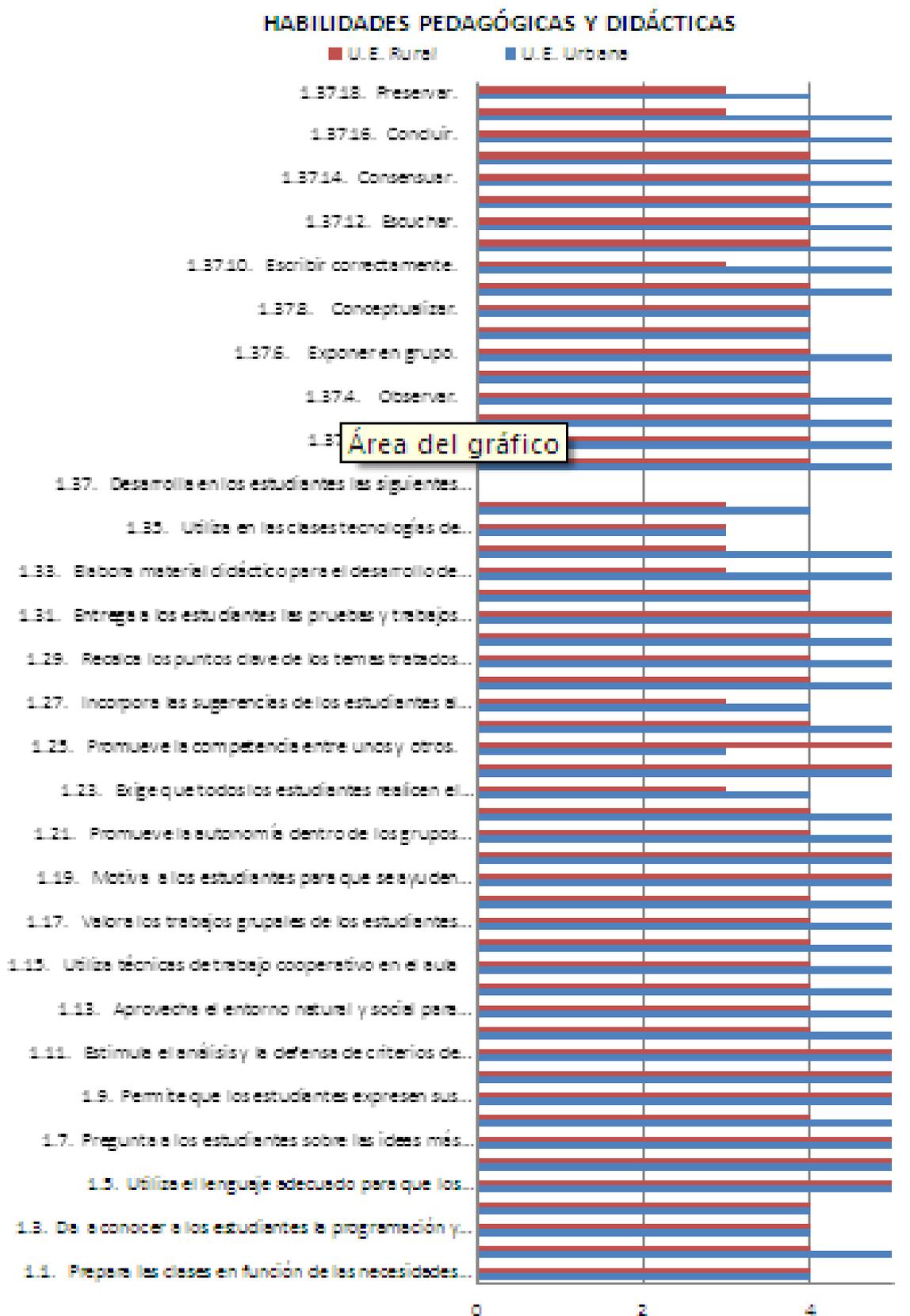
	<p>comunicación con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto. • Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. • Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. • Está dispuesto a aprender de los estudiantes. • Cumple los acuerdos establecidos en el aula. • Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. • Está dispuesto a aprender de los estudiantes. • Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. • Enseña a respetar a las personas diferentes. • Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. • Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. • Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. • Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física. • Fomenta la autodisciplina en el aula. • Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. • Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. 	<p>urbanidad, habilidad y tino para el manejo de conflictos, práctica de valores éticos y morales, se comparte, intereses y motivaciones y apoyo de toda la comunidad educativa.</p>	<p>camaradería, elevada auto-estima, seguridad en el desempeño docente y del aprendizaje.</p>	<p>positivo que impera en el centro y diseñar estrategias de mejora de puntos sensibles de convivencia escolar.</p>
	<p>DEBILIDADES: En opinión de la directora, su debilidad, sería su innata habilidad comunicacional heredada de sus ancestros montubios que no permitiría discernir la empatía y nivel de confianza entre profesor y alumno con su tendencia al jolgorio y amistad preferencial a estudiantes con similares características psicológicas y comunicativas.</p>	<p>Formación socio – cultural y familiar del docente</p>	<p>Muchas veces, los estudiantes se extralimitan en el trato al docente.</p>	<p>Revisar el Código de Convivencia y Reglamento Interno para que sea acorde al espíritu de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento.</p>
<p>Observaciones: Es necesario diseñar un Plan de mejoramiento para fortalecer y desarrollar las habilidades pedagógicas y didácticas, especialmente, para enseñar a pensar a los estudiantes y lograr mejoras en el profesor acerca de la destreza de escribir.</p>				

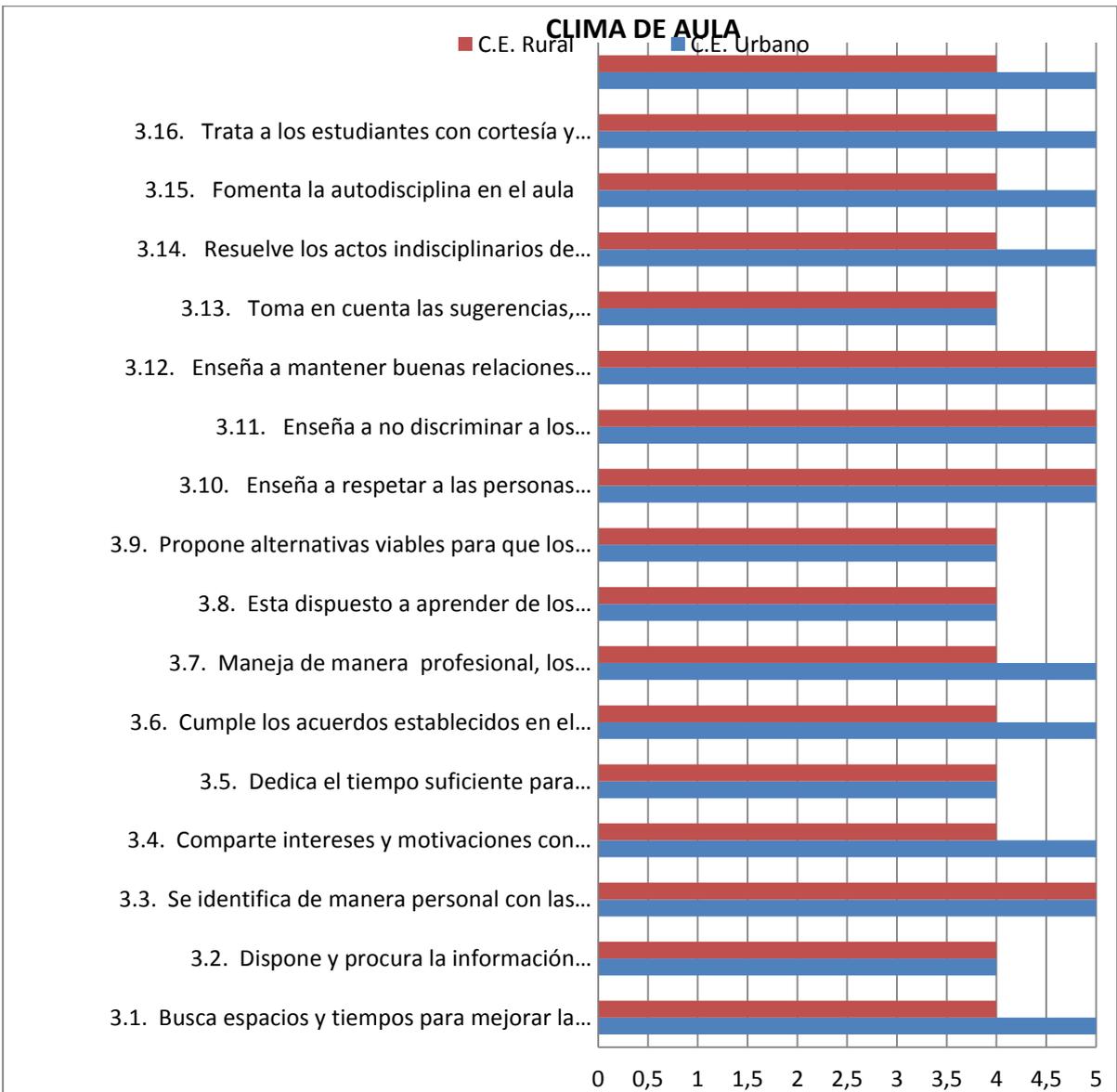
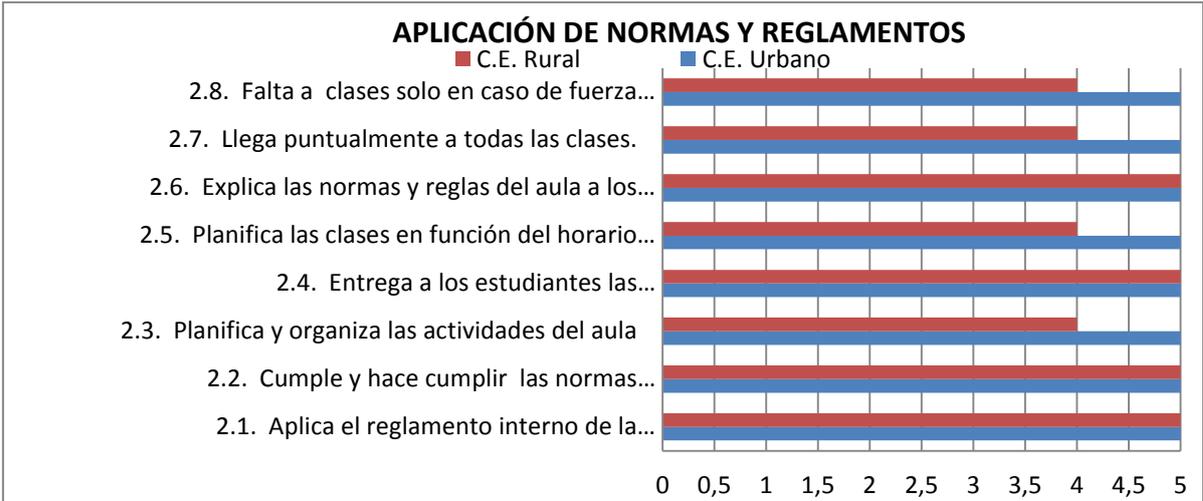
Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente y apuntes por parte del investigador aplicado y generado en la escuela fiscomisional “Don Bosco”.

Elaborado: Saúl Chacha Hualpa

Gráfico No. 1:

TABLA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE LA ESCUELA URBANA Y RURAL POR PARTE DEL INVESTIGADOR





Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente y apuntes por parte del investigador.

Elaborado: Saúl Chacha Hualpa

Dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas.

La gestión pedagógica se articula al personal que realiza actividades relacionadas a la práctica pedagógica en el aula, (a las tareas de enseñanza aprendizaje), selección y utilización de procedimientos como de los recursos didácticos y los procesos evaluativos, etc. Es decir, se define a la gestión pedagógica como el campo teórico y praxiológico de enseñar eficientemente y dinamizar el proceso de aprender conducente a la formación integral de educando (Albornoz, 2007). Ministerio de Educación (2011), se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, consecuentemente, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. Se trata de (MINEDUC, 2011) procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes desarrollen las destrezas y las competencias y logren los estándares de calidad educativa. Concretamente, se trata de la gestión curricular.

La gestión pedagógica del docente investigado de la institución urbana maneja eficientemente la mayoría de las habilidades pedagógicas y didácticas, entre las esenciales se puede citar: eficiencia y eficacia en la organización del currículo, la práctica educativa persigue el logro de los objetivos educativos, existe armonía en el desempeño de los roles entre los actores en el aula, se evidencia el liderazgo pedagógico, se prioriza el trabajo cooperativo y colaborativo, existe un ambiente de confianza y empatía que crea las condiciones y oportunidades de aprender a aprender en los estudiantes, se observa una adecuada selección y utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñar y aprender, los estudiantes se sienten a gusto desarrollando las tareas del aprendizaje, se evidencia un alto índice de rendimiento traducido en altas calificaciones. En síntesis, el docente del sector urbano realiza una acertada gestión curricular y evidencia la eficacia de su práctica pedagógica al obtener resultados traducidos en el logro de destrezas y estándares de aprendizaje.

Igualmente, se puede evidenciar, a través de la observación, debilidades en la gestión pedagógica como: promover la competencia entre unos y otros con el fin de elevar el nivel de rendimiento sin reparar en los medios y fines de la educación; y desconocimiento en el uso de las TICs en el proceso de enseñar y aprender.

El docente investigado del establecimiento educativo rural denota las siguientes habilidades pedagógicas: aunque con una leve diferencia, maneja eficientemente la mayoría de las

habilidades pedagógicas y didácticas, como la organización curricular, su práctica educativa tiende al logro de los objetivos y fines educativos, se evidencia que existe armonía y afectividad entre los actores educativos en el aula, denota también que maneja el liderazgo pedagógico, las actividades curriculares se desarrollan a través de la utilización del trabajo cooperativo y colaborativo, se ha generado un ambiente de confianza y empatía entre el docente y los estudiantes, se enseña a los educandos a “aprender a aprender”, los estudiantes se sienten motivados para realizar las tareas del aprendizaje, se evidencia un buen nivel de rendimientos escolar. En consecuencia, el docente del sector rural, también realiza una acertada gestión pedagógica que ha confluído en la obtención de resultados positivos.

Y aquí visualizamos leves deficiencias en los siguientes criterios; exigencia que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, y la resistencia a incorporar las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. Existen también deficiencias en la selección, elaboración y utilización del material didáctico para el desarrollo de las clases, así como la no incorporación para la enseñanza y el aprendizaje las nuevas tecnologías de la comunicación e información. Finalmente, no se desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: redactar con claridad, generalizar, preservar, deficiente uso del acrílico, inobservancia a la caligrafía y ortografía al escribir en el acrílico.

Dimensión: aplicación de normas y reglamentos.

El docente investigado urbano, sobre la aplicación de normas y reglamentos, se aprecia que conoce, cumple y comparte con sus estudiantes las normativas legales para formarlos como ciudadanos responsables. Esto conduce a que sus estudiantes, recíprocamente, sean respetuosos de las normativas imperantes en el aula y en el centro escolar para el cumplimiento de las obligaciones y el ejercicio de los derechos.

En el marco teórico se consignó que “la convivencia organizada y tranquila en el aula es condición básica y fundamental para un normal desarrollo del proceso educativo en la escuela” las mismas que sean de cumplimiento obligatorio porque son generados a partir de la reflexión y la construcción de compromisos expresados en el Código de Convivencia. Sin embargo el cumplimiento de normas y reglamentos no se circunscribe exclusivamente para mejorar el comportamiento disciplinario de los actores, sino aborda la práctica educativa con pertinencia contenedora e inclusiva, que valora las diferencias, se destierre la violencia,

espacios donde prime el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

Entonces, en el centro educativo urbano, previo al cumplimiento de las normas y reglamentos por el docente y los estudiantes, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, se observa una cultura organizacional bajo los principios de democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia, amor, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica.

No obstante, según expresa el directivo institucional, una debilidad del docente, no consignada en el conjunto de criterios de la ficha de observación, sería su estricto apego al cumplimiento del reglamento interno (instrumento anacrónico que ya no existe), y que fue reemplazado por el Código de Convivencia.

El docente rural también denota fortalezas en la aplicación de normas y reglamentos, en consecuencia, en su práctica educativa y en el proceso de interrelación con los estudiantes, respeta y hace respetar las normas establecidas para regular las actividades pedagógicas y mejorar el clima de aula y el aspecto disciplinario. Por lo tanto, se observa un grupo de estudiantes conscientes de sus obligaciones y derechos en un ambiente de una armónica convivencia y afectiva interrelación social.

En la dimensión de aula, según los criterios consignados en la ficha de observación de los docentes investigados sólo existen fortalezas, porque en forma sostenida, buscan mejorar la comunicación con los estudiantes utilizando las más variadas estrategias, se empoderan de las actividades de aula porque comparten intereses y motivaciones con ellos, asumen el rol de facilitadores porque están dispuestos a aprender de las experiencias de los estudiantes, cumplen los acuerdos establecidos en el aula, se solucionan los conflictos en base al diálogo cuyas alternativas son beneficiosas para las partes evitando prácticas discriminatorias y castigos físicos y psicológicos. De la misma manera, se enseña a respetar y vivir la diversidad, a mantener buenas relaciones entre los actores en el aula, se respeta y se acepta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. En síntesis, los docentes urbano y rural brindan un trato respetuoso y cortés a los estudiantes, situación que conduce a un clima de aula de calidez y confianza.

Según señala la directora de la escuela de la escuela rural, una debilidad del docente, en el cumplimiento de las normas y reglamentos, sería su tendencia a incorporar obligaciones de

corte ancestral y familiar que no pueden aplicarse a realidades muy diferentes en el tiempo, el espacio y peculiaridades culturales.

Entonces, contrastemos con la teoría que expresa: “una institución educativa que aprende a la convivencia positiva es aquella que no transita por los caminos del sinsentido (abandono, violencia y la mirada clasificadora y descalificadora) como tampoco practica la entropía comunicacional (Prieto, 2004). Afortunadamente, en los centros educativos investigados el aspecto comunicacional afectivo es un referente de su imperante cultura institucional.

Finalmente, el clima escolar en el aula es de vital trascendencia por cuanto favorece el desarrollo de habilidades docentes y del aprendizaje, conocimiento académico, social y personal; genera un espacio de mutuo respeto; aumenta el nivel de confianza; eleva la moral y la autoestima; se incentiva el reconocimiento la valoración y la autocrítica por la gestión desarrollada; permite la previsión y desarrollo de actividades motivantes en un ambiente de familiaridad y la camaradería en el aula, con características de cohesión, espíritu y trabajo de equipo.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

La idea de enfocar nuestra atención en el clima de aula es de trascendental importancia porque se trata de factores explícito e implícitos relacionados con el ambiente escolar y que inciden poderosamente en la práctica educativa.

Vaello Orts (2008) señala que el clima social de aula se refiere al contexto inmediato en el que ocurren todas las actividades del docente y el alumno. Este contexto bien puede adquirir características de oportunidades o de barreras de aprendizaje dependiendo de variables como el control (compromisos como también sanciones), relaciones interpersonales (respeto y empatía), y rendimiento académico.

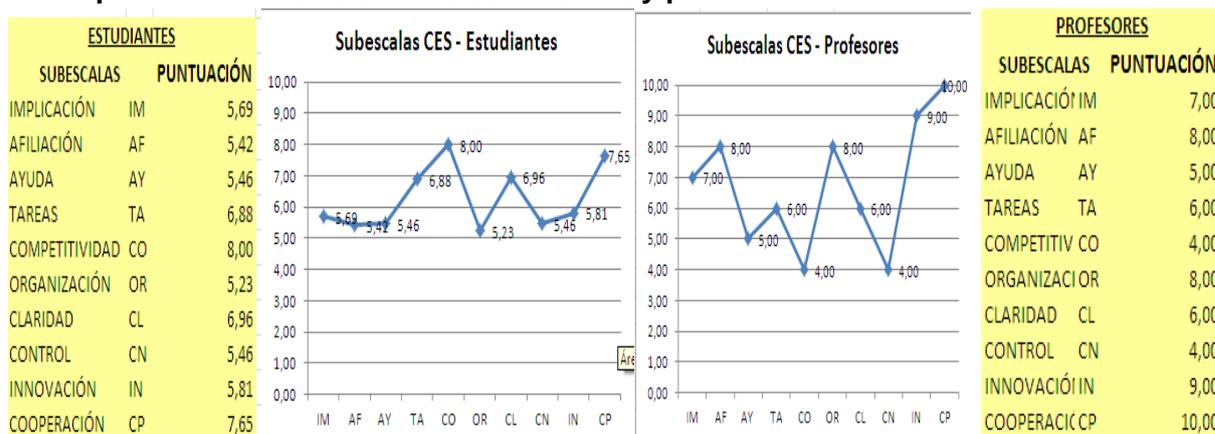
El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995). De esta manera, el clima social es un constructo formado por el conjunto de relaciones creadas por los estudiantes y los docentes y que se evidencia en el diario vivir de la institución.

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y Cols, 1993). Tanto es así que el clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos.

Entonces al observar las características del clima social de aula que se manifiestan en el entorno escolar desde la percepción de profesores y estudiantes el análisis se realiza considerando los criterios de puntuaciones altas (más de 7 puntos), puntuaciones medias (5 puntos) y puntuaciones bajas (desde 4 puntos hacia abajo).

Gráfico No. 2

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del sector urbano



Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Profesores” y “Estudiantes”, R.H. MOOS y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana
Elaborado: Saúl Chacha Hualpa

En la ilustración No. 2 los estudiantes del sector urbano otorgan a la competitividad un valor de 8 puntos y los docentes 4, lo que permite deducir que los estudiantes dan una enorme importancia al esfuerzo por obtener una alta calificación, mientras que los docentes estiman que existe un alto grado de dificultad para obtenerlas.

Con puntuaciones altas (7.65 y 10) valoran los estudiantes y docentes de sector urbano a la cooperación que demuestra el grado de interacción y participación activa en el aula de los estudiantes para lograr un buen rendimiento académico donde los maestros valoran mucho más el trabajo cooperativo, tanto es así que, guarda una estrecha correlación con lo observado en el aula cuando los estudiantes priorizan los trabajos grupales.

Continuando con el análisis, los estudiantes y maestros aprecian a la sub escala de claridad y tareas con puntuaciones medias existiendo un nivel de relatividad recíproca en cuanto a la importancia, el conocimiento y seguimiento que se deben dar dentro de la institución a las normas y las consecuencias de su incumplimiento. Así como también prestan atención al desarrollo de tareas planificadas en clase y fuera de ella, otorgando en el mismo grado de atención para adquirir conocimientos y desarrollar destrezas y competencias.

También se aprecia en la misma ilustración No. 2 que los estudiantes dan una valoración media a la innovación (5.89), mientras que los docentes evalúan con una puntuación sumamente significativa (9). Demostrando, según los maestros, que en el proceso de enseñanza aprendizaje sí existe innovación; que son los estudiantes que no perciben ni desarrollan sus destrezas y creatividad en las actividades de clase programadas.

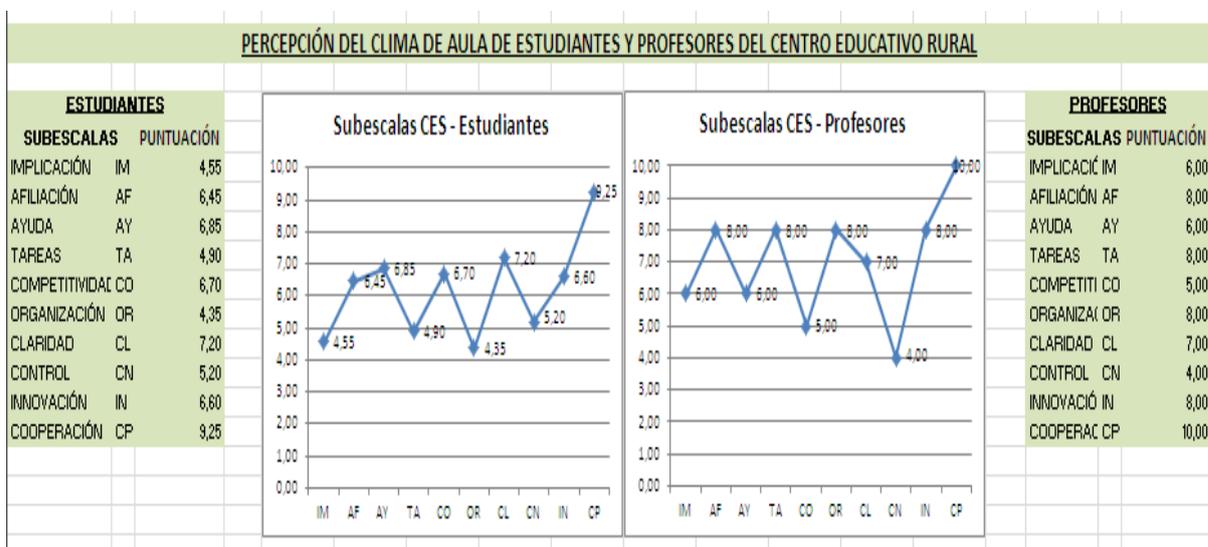
En cuanto a las sub escalas de implicación, afiliación y organización los estudiantes del sector urbano evalúan con puntuaciones medias, mientras que los docentes califican con valoraciones altas. Evidenciándose que, según los profesores, los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase, participan en coloquios y disfrutan del ambiente que ellos pueden generar con la incorporación de actividades complementarias.

Finalmente con las sub escalas de ayuda y control los estudiantes dan puntuaciones medias y los docentes valoran con puntuaciones bajas. Determinándose que existe poca preocupación por ayudar al estudiante y un alto grado de rigurosidad en perseguir el cumplimiento de las normas y las consecuentes sanciones por violentarlas.

El análisis e interpretación de la realidad refleja que los estudiantes y docentes del sector urbano perciben al clima de aula de diferente manera en la mayoría de las sub escalas observadas. Los estudiantes evalúan a la competitividad y a la cooperación como significativas, mientras que los docentes valoran positivamente a la cooperación, innovación, organización, afiliación e implicación. Los alumnos dan importancia a la realización de tareas en las asignaturas. No así los docentes demuestran cambios para cumplir con los objetivos de la clase, que haya esa integración de los estudiantes y exista un grado de amistad entre ellos los docentes y estudiantes.

Gráfico No. 3:

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Profesores” y “Estudiantes”, R,H. MOOS y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana
Elaborado: Saúl Chacha Hualpa

Se observa en la ilustración No. 3 que los estudiantes y docentes del sector rural dan una valoración alta a la cooperación y claridad. Esto demuestra un grado superlativo de los estudiantes y docentes en el interés y esfuerzo cooperativo para el desarrollo de las actividades, especialmente en el desarrollo de los trabajos en clase. Igualmente, esta valoración alta se asigna para la sub escala de claridad que evidencia la importancia que dan los estudiantes y docentes al conocimiento y el seguimiento que deben prestar dentro de la institución al cumplimiento de las normas reglamentos y las consecuencias de su incumplimiento.

A la sub escala de innovación, los estudiantes asignan una valoración media, mientras que los docentes una valoración alta. Esto permite deducir que, los estudiantes, sí participan en la planificación de las tareas tendientes a la generación de cambios mediante la aplicación de ejercicios que estimulen la creatividad y el espíritu innovador; sin embargo, en opinión del docente, sí otorga un alto valor a las actividades que impulsan el espíritu innovador.

En lo concerniente a las sub escalas de ayuda, los estudiantes y el docente del sector rural asignan una calificación media. Determinándose que existe una aceptable preocupación y amistad entre los profesores y alumnos lo que facilitaría el desarrollo de las actividades académicas y las interrelaciones de tipo psicológico e intelectual.

Continuando con el análisis, los estudiantes y el docente del sector rural otorgan a la sub escala de competitividad una valoración media, determinándose que los estudiantes dan una importancia relativa al esfuerzo individual por obtener una alta calificación como un indicador de excelencia en el campo académico.

En referencia a la sub escala de afiliación, los estudiantes asignan una valoración media y el docente una calificación alta, evidenciándose que existe una buena amistad entre ellos; no obstante, los docentes sí perciben de que entre los estudiantes existe una excelente amistad, condición y garantía básica para prestarse ayuda y el desarrollo del trabajo cooperativo.

Seguidamente, se observa que los estudiantes del sector rural consignan a la sub escala de control una valoración media y el docente una valoración baja. Se colige, entonces, según la percepción de los estudiantes y el docente que estaría en entredicho la flexibilidad del profesor en el cumplimiento y control de las normas vigentes y las sanciones por la transgresión de las mismas debido a la poca importancia prestada generando, aparentemente, caos e indisciplina.

Continuando con el análisis, los estudiantes del sector rural dan a las tareas una valoración media de 4.90 y los docentes un valor alto de 8 puntos. Esto nos permite inferir que los estudiantes dan poca importancia a las actividades autónomas o de refuerzo; en tanto que los docentes sí prestan una buena atención a las tareas planificadas a desarrollarse en clase o fuera de ella como un componente trascendental del proceso de aprender.

En cuanto a la dimensión de implicación, los estudiantes y el docente otorgan un valor medio, realidad que sugiere un relativo interés por las actividades de la clase y la participación en los coloquios y el disfrute del ambiente con características de fluida comunicación que pueden construirse entre sus miembros con la incorporación de tareas complementarias y novedosas.

También en el gráfico se aprecia que los estudiantes del sector rural asignan un valor medio (4.35) a la dimensión de organización y el docente califica con un valor alto (8). Evidenciándose que los estudiantes dan poca importancia al orden, la organización y la prolijidad en la realización de las tareas escolares; mientras que los profesores otorgan una gran importancia a la organización, el orden y la prolijidad en el desarrollo de las tareas y actividades académicas.

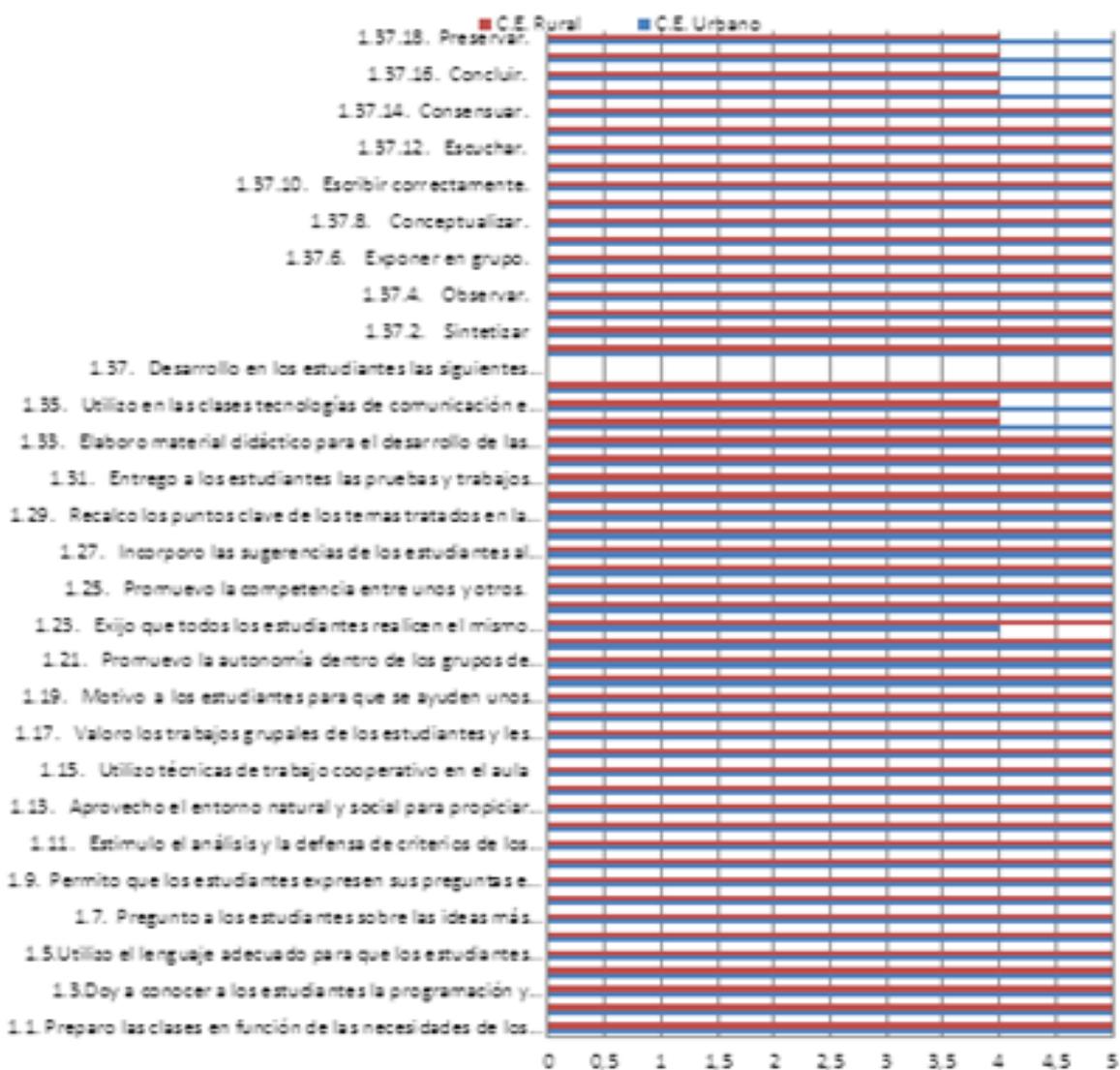
Finalmente, sintetizo que, la percepción de los estudiantes y el docente del sector rural son diferentes, de manera significativa. Por ejemplo, sólo en la sub escala de cooperación coinciden al otorgar una alta valoración. Los estudiantes asignan una valoración media a las sub escalas de innovación, control, tareas, organización, competitividad, ayuda, afiliación e implicación, no así que el docente califica con una valoración alta a las su escalas de innovación, organización, tareas y afiliación.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

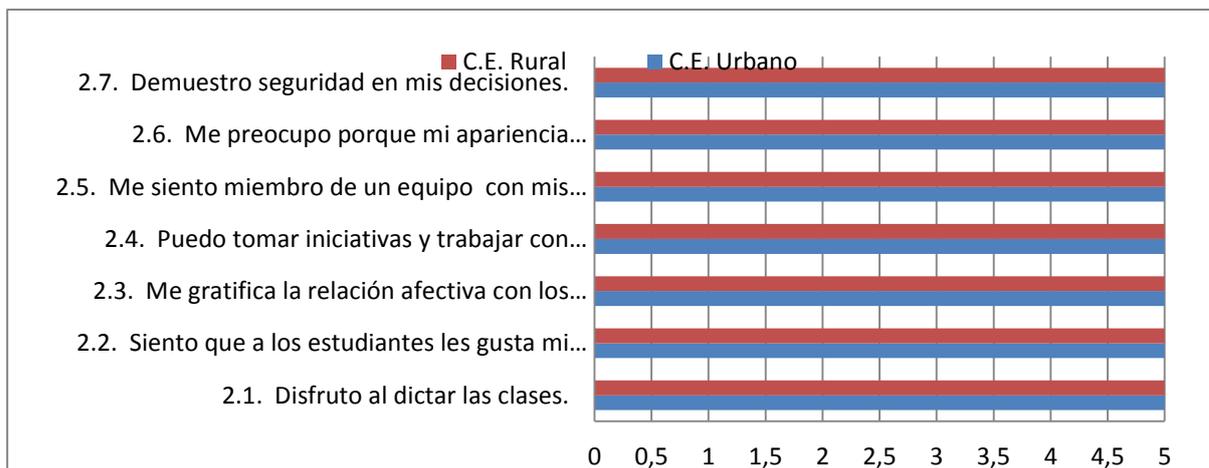
3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico No. 4:

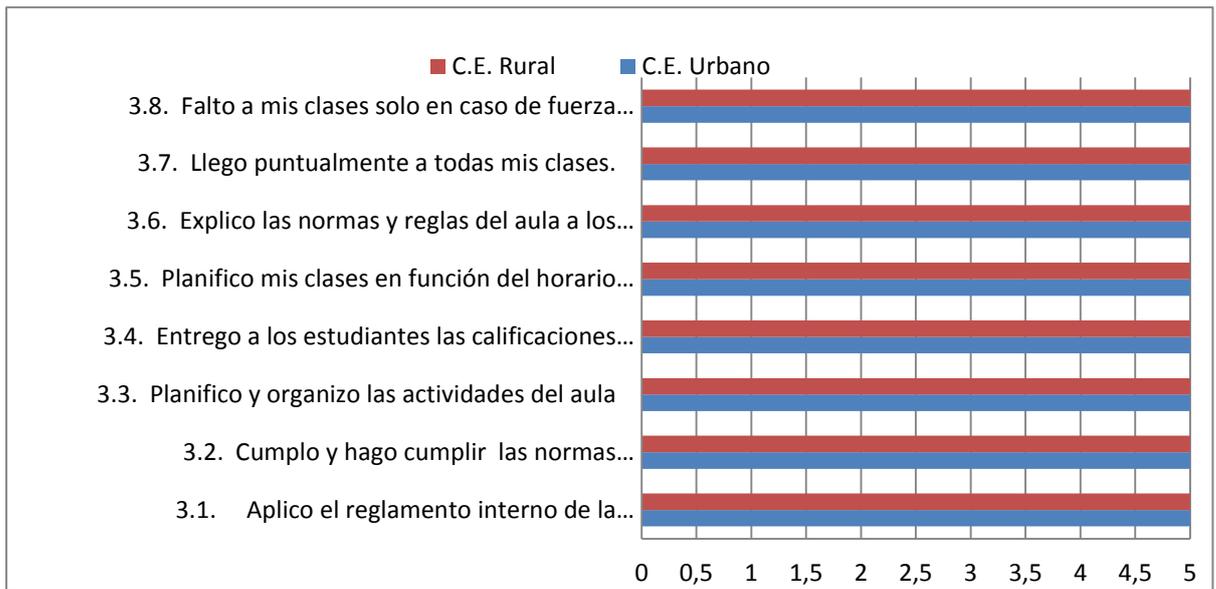
HABILIDADES PEDAGÓGICAS



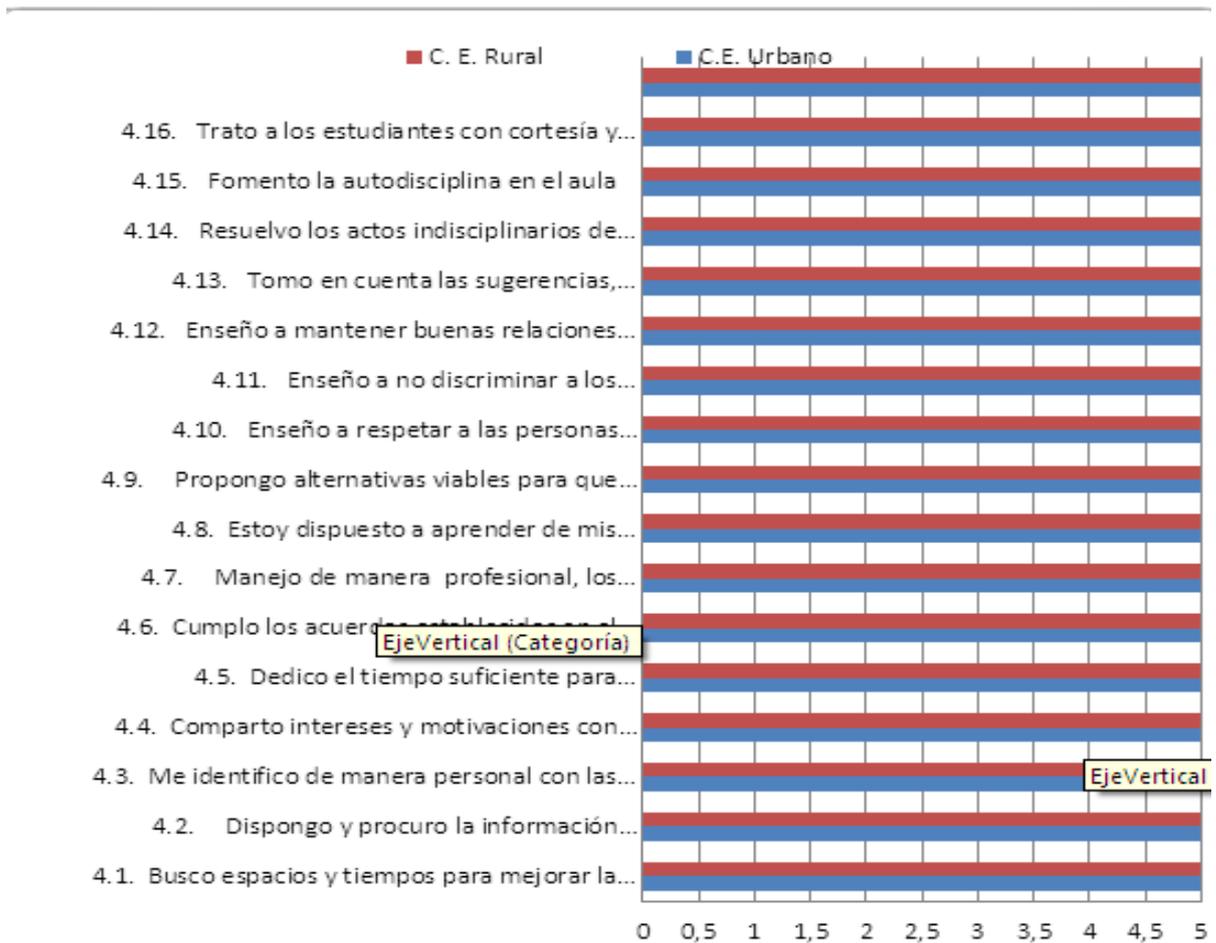
DESARROLLO EMOCIONAL



APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



CLIMA DE AULA



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, Ministerio de Educación del Ecuador, (2011), Instrumento para la evaluación del docente
Elaborado: Saúl Chacha Hualpa

Los docentes del sector urbano y rural se asignan el puntaje máximo de cinco puntos, es decir, que según su percepción, siempre se manejan a nivel de excelencia las habilidades pedagógicas y didácticas, en consecuencia, sus clases serían dinámicas, desarrollarían destrezas y competencias así como las operaciones del pensamiento. Igualmente denotaría una excelente organización y planificación curricular, una adecuada selección y aplicación de los procesos didácticos, diagnóstico que supondría la aplicación de la pedagogía crítica en el aula con el consecuente logro del aprendizaje significativo y creativo.

En las habilidades de preservar, concluir, la utilización de las tecnologías de la comunicación e información, elaboración del material didáctico, exigencia para que los estudiantes realicen la misma tarea, los docentes se auto - valoran con el puntaje de 4, es decir que, frecuentemente manejan las habilidades descritas. En tal virtud, se determina que, según la opinión de los docentes, su práctica educativa es eficiente y eficaz, es decir, que poseen excelentes habilidades pedagógicas y didácticas para procesar la enseñanza y el aprendizaje.

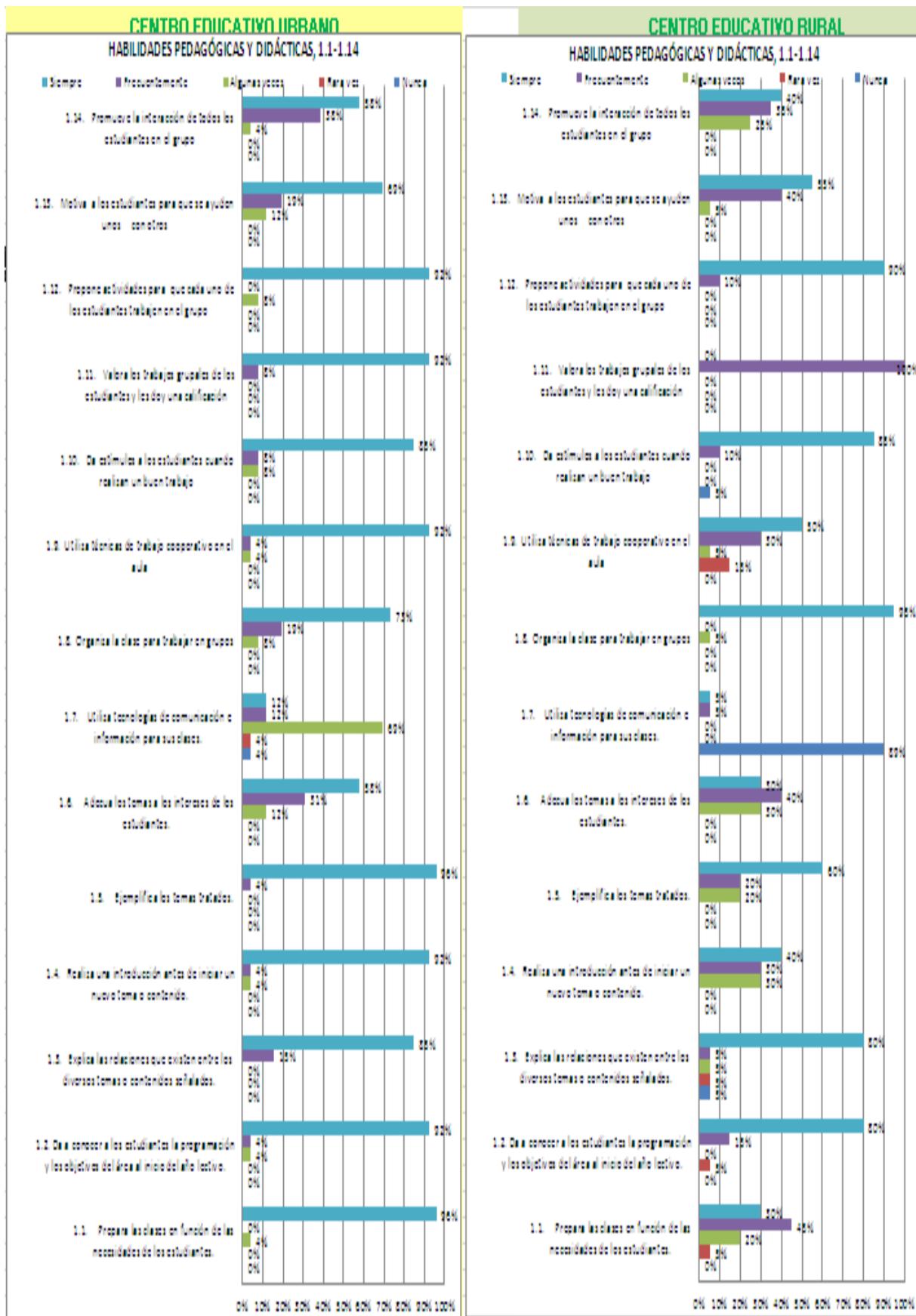
En referencia a las características emocionales los docentes, según su percepción en relación con sus estudiantes, denotan que sí tienen las cualidades psicológicas y emocionales para llevar adelante un trabajo tan complejo en un ambiente de calidez afectiva. En decir que sí cuentan con el perfil y las características psicológicas para el desempeño de la docencia.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos, los docentes siempre aplican en sus clases los acuerdos, compromisos y reglas necesarias en el desarrollo del proceso de enseñar y aprender. Se deduce entonces, que existe un irrestricto respeto a las normas y reglamentos que regulan la convivencia y la práctica docente.

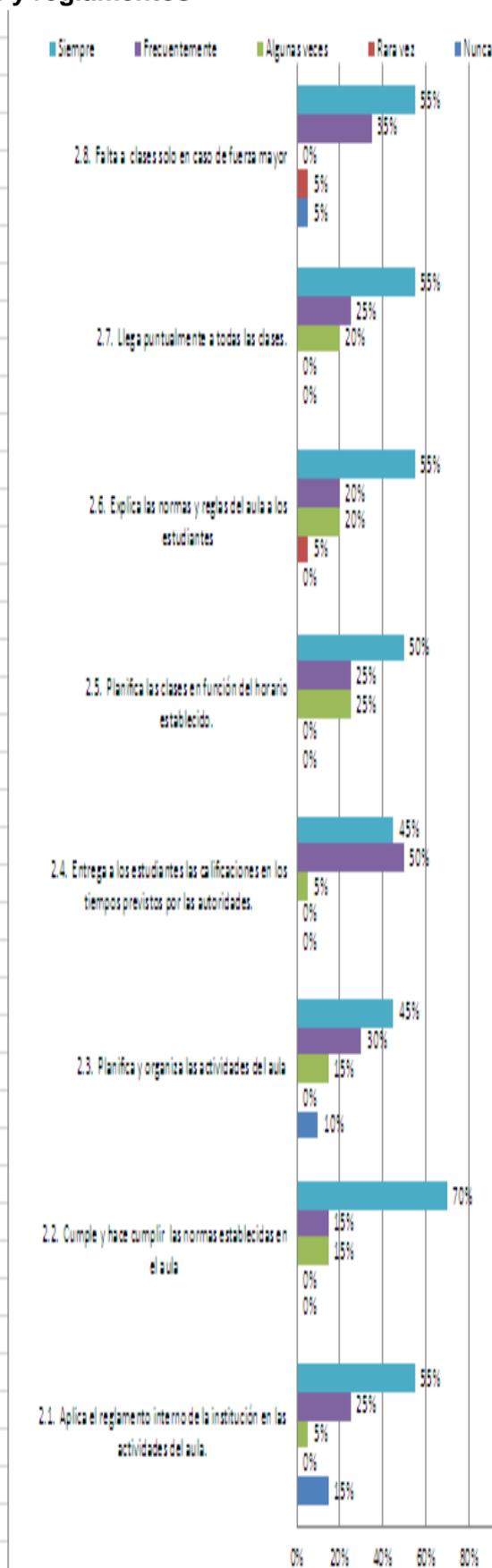
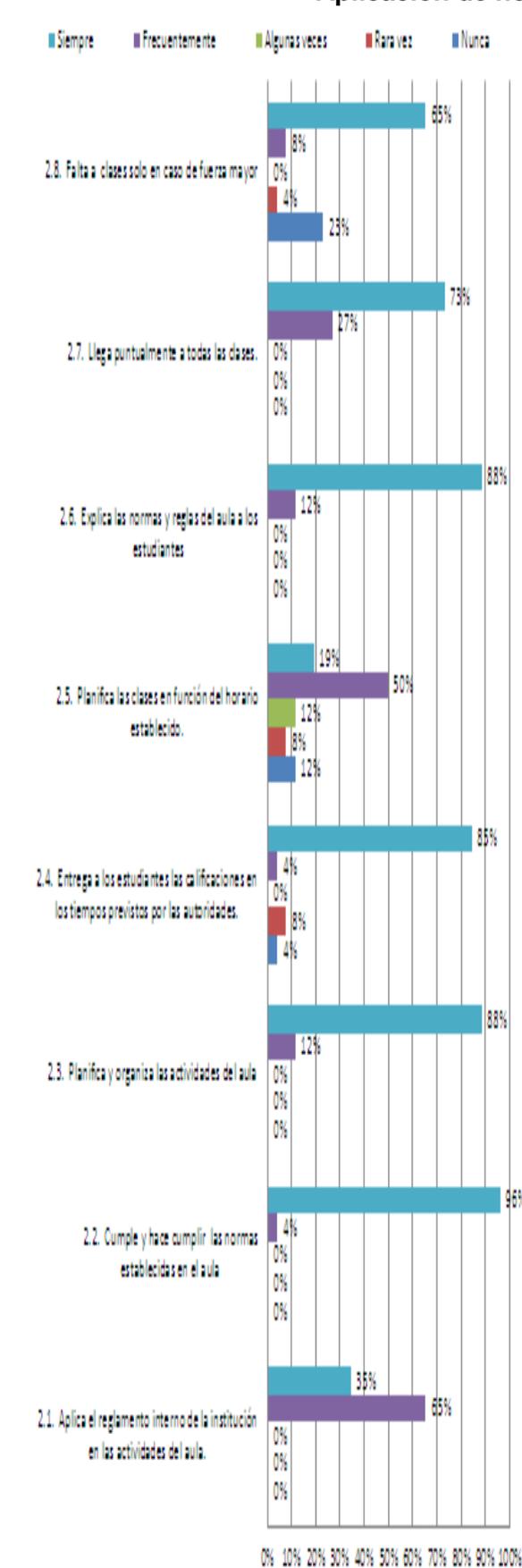
En referencia al clima de aula, la descripción sugerida por el gráfico me permite inferir que existe un ambiente positivo para el desarrollo de las actividades educativas.

3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante del centro educativo urbano y rural.

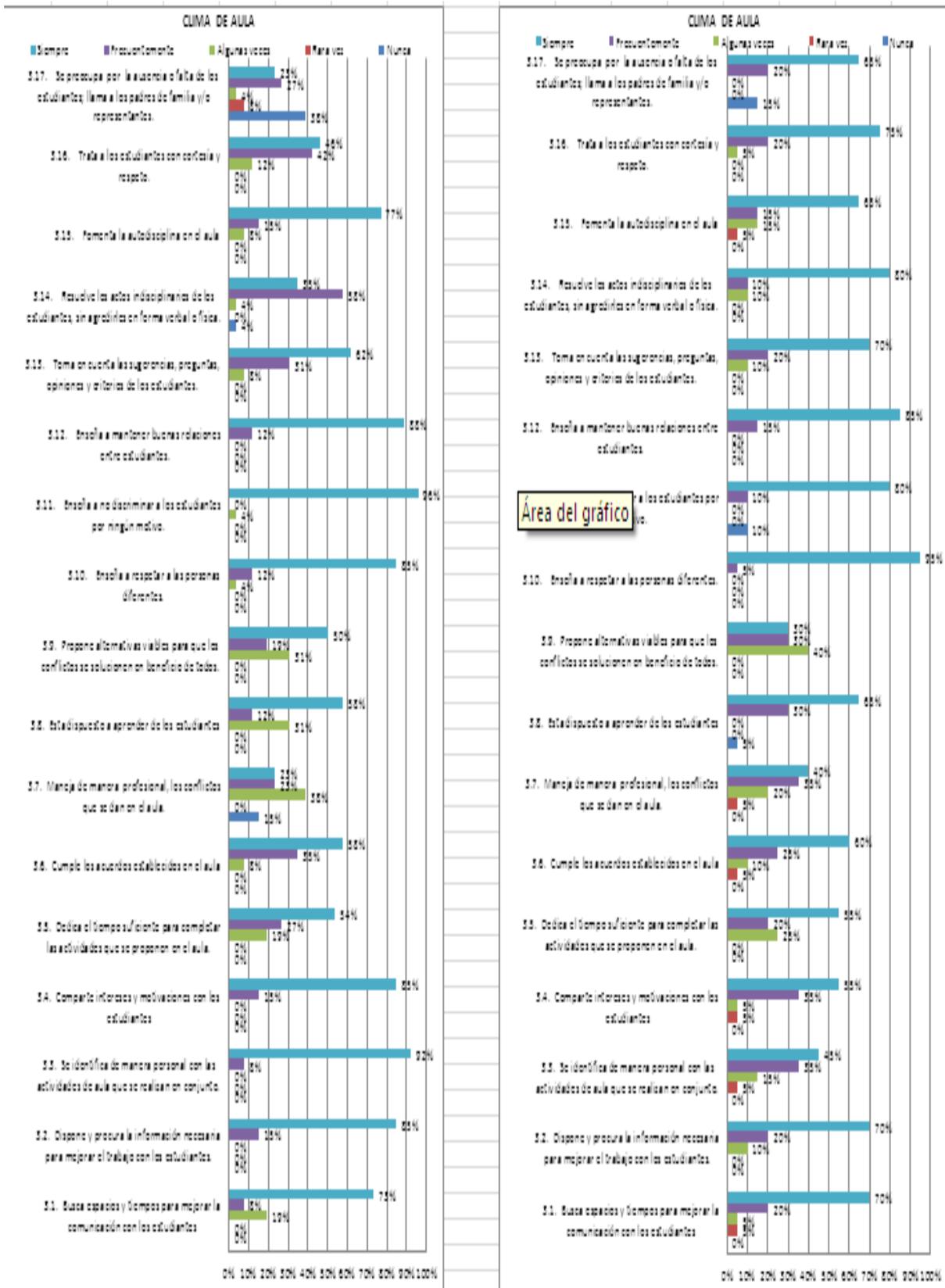
Gráfico No. 5



Aplicación de normas y reglamentos



Clima de aula



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, Ministerio de Educación del Ecuador, (2011), Instrumento para la evaluación del docente
Elaborado: Saúl Chacha Hualpa

De acuerdo a los estudiantes encuestados, los profesores de los centros educativos urbano y rural, siempre utilizan las principales habilidades pedagógicas y didácticas como: valorar los trabajos grupales, motivar a los estudiantes para que se ayuden los unos a los otros, proponer las actividades grupales, exponer en grupo, estimular a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, utilizar las técnicas de trabajo cooperativo en el aula, organizar la clase para el trabajo en grupos, adecuar los temas a los intereses de los educandos, la valoración de los trabajos grupales, ejemplificar los temas trazados, retroalimentación de los conocimientos previos antes de iniciar un nuevo tema de clase, explicar la relación existente entre los diversos temas de clase, dar a conocer a los estudiantes la planificación didáctica y preparar las clases en base a las necesidades educativas de los alumnos, los docentes del sector urbano y rural alcanzan el puntaje máximo de cinco puntos.

En las habilidades de preservar, concluir, la utilización de las tecnologías de la comunicación e información, elaboración del material didáctico, exigencia para que los estudiantes expresan que lo realizan frecuentemente o a veces. En tal virtud, se deduce que, también los estudiantes valoran en alto grado el trabajo pedagógico de los docentes, por cuanto, sí observan que éstos, en su práctica educativa ponen en juego las habilidades pedagógicas y didácticas para procesar la enseñanza y el aprendizaje de una forma eficiente y eficaz que contribuye al logro de los estándares del aprendizaje en base a los estándares del desempeño docente. Sin embargo, el docente del sector urbano, según la percepción de los docentes, tiene una relativa ventaja en cuanto a la calidad de su desempeño.

Igualmente, los estudiantes encuestados, tienen una percepción de que sus docentes, siempre y frecuentemente, sí cumplen y hacen cumplir las normas y reglamentos dentro del salón de clase con el fin de ordenar y organizar eficientemente la labor educativa y controlar la disciplina en el salón de clase sin recurrir a las nocivas prácticas de maltrato físico y psicológico, propios de la escuela tradicional. No obstante, el docente del sector urbano tiene una aceptación más favorable en referencia al docente del sector rural lo cual determina que es un excelente profesional que cumple a cabalidad su labor en sujeción a la normativa escolar.

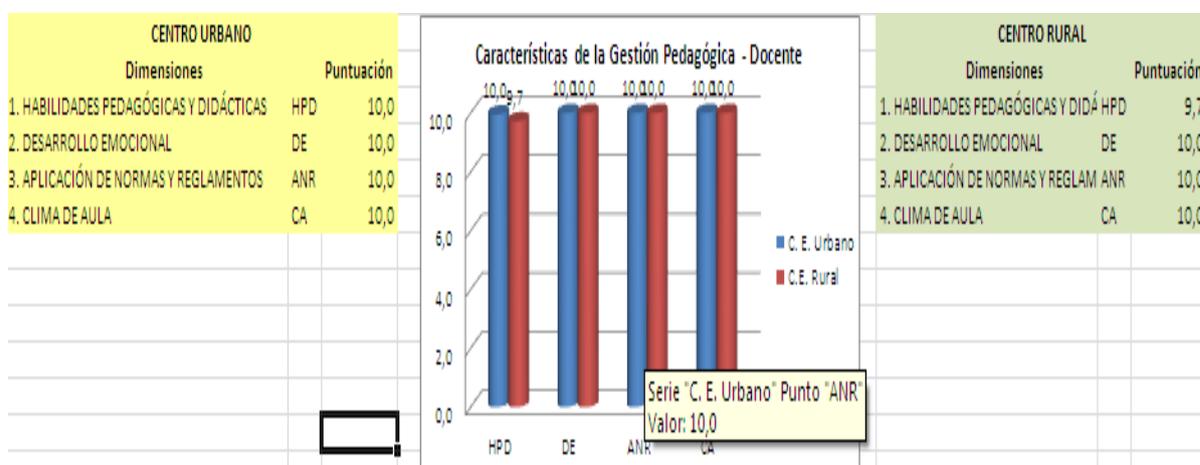
Según la percepción de los estudiantes, los docentes de las dos instituciones, siempre y frecuentemente ponen en práctica las principales habilidades para propiciar un excelente ambiente escolar, lo cual concuerda con la opinión de los maestros de que en el salón de clase sí se pone en práctica todas las estrategias para preservar y mejorar el clima escolar de armonía, afectividad y calidez fundamentado en el cumplimiento de las normas y

reglamentos, el respeto recíproco entre los miembros, la no discriminación a las individualidades de los estudiantes y mediante el uso de la reflexión y la aplicación de las normas socio – educativas en la solución de conflictos que pueden presentarse en el salón de clase.

3.3.3. Características de la gestión pedagógica.

Gráfico No. 6:

GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE



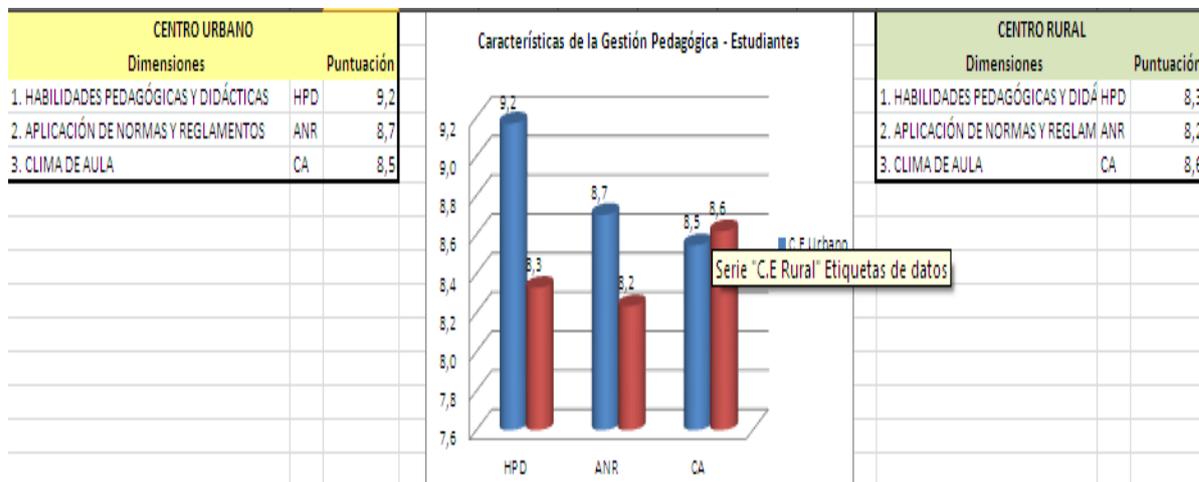
FUENTE: Autoevaluación a docentes de séptimo año de educación general, gestión pedagógica - docente.

ELABORADO: Por Saúl Chacha Hualpa

Se aprecia en el gráfico No. 7 que los docentes del sector urbano y rural coinciden en la percepción del clima de aula, aplicación de normas y reglamentos, desarrollo emocional y habilidades pedagógicas y didácticas que son excelentes, porque los maestros promueven en el aula una excelente relación interpersonal y cooperación entre ellos y los educandos. Denota también que son profesores que les gusta poner orden y disciplina en el aula porque son maestros de vocación y mística, realizando un trabajo responsable y alegre a favor de los estudiantes y utilizando de mejor manera los recursos pedagógicos-didácticos del entorno. En lo referente a las **habilidades pedagógicas y didácticas** los docentes del centro urbano y rural se asignan una alta valoración lo cual, nos permite inferir que los dos maestros poseen excelentes herramientas didáctico – pedagógicas para procesar la enseñanza con una ligera ventaja del docente del establecimientos urbano.

Gráfico No. 7

GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

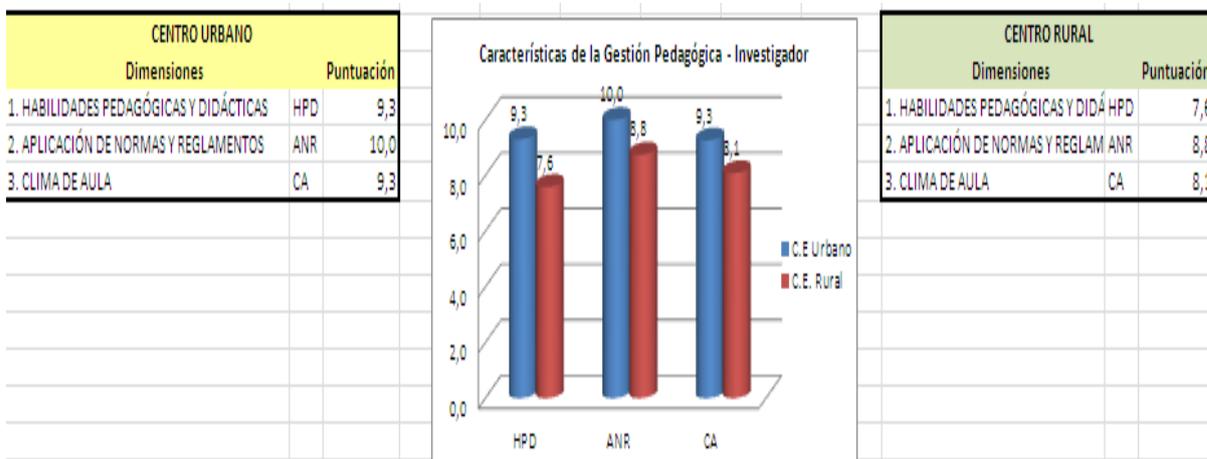


FUENTE: Evaluación a docentes de séptimo año de educación general, gestión pedagógica – docente desde la percepción del estudiante.
ELABORADO: Por Saúl Chacha Hualpa

Desde la percepción de los estudiantes, referente a las habilidades **pedagógicas y didácticas**, los docentes del sector urbano y rural son valorados con una alta puntuación, sin embargo, el docente del sector urbano aventaja al docente del sector rural al poseer mejores habilidades pedagógicas – didácticas – pedagógicas y las aplica en el aula. En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos, los estudiantes de los dos establecimientos asignan una alta valoración que nos permite inferir que en el establecimiento, se presta mucha atención al cumplimiento de las normas y reglamentos. En referencia al clima de aula los estudiantes de los dos establecimientos asignan también una alta valoración, lo que nos sugiere que los docentes siempre están promoviendo un clima adecuado en el aula que permita mejorar las relaciones interpersonales, la cooperación y organización entre ellos y sus educandos. En referencia al clima de aula, los estudiantes dan una alta valoración a los dos docentes, evidenciándose que son maestros de vocación, por eso les gusta trabajar y cumplir a cabalidad sus responsabilidades asignadas.

Gráfico No. 8

GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE INVESTIGADOR



FUENTE: Evaluación a docentes de séptimo año de educación general, gestión pedagógica – docente desde la percepción del investigador
ELABORADO: Por Saúl Chacha Hualpa

Desde la percepción del investigador, en las competencias de aplicación de normas y reglamentos, los docentes del sector urbano y rural reciben una alta valoración, deduciendo que son docentes a quienes les gusta el orden, la disciplina en el aula, con una ligera ventaja del docente urbano. En lo concerniente al clima de aula, el docente del sector urbano alcanza 9.3 puntos y 8.1 el docente del sector rural, demostrando que los docentes de las dos instituciones, si bien, no logran el nivel de excelencia, están promoviendo un clima escolar adecuado que permita cohesionar a los miembros con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, la cooperación y organización para los trabajos cooperativos entre los educandos.

En referencia a las **habilidades pedagógicas y didácticas** el docente del centro del centro educativo urbano alcanza 9.3 puntos y el docente del sector rural, 7.6 puntos, lo cual, nos permite inferir que el docente del sector urbano posee mejores herramientas didáctico – pedagógicas en referencia al docente del sector rural, toda vez que, estaría inmerso en procesos de permanente capacitación y actualización en el campo didáctico y pedagógico.

En las dos instituciones educativas, los docentes procuran un trabajo ordenado según el Código de Convivencia y el marco legal, por lo tanto, según las destrezas y competencias docentes planteados por el Ministerio de Educación y que sirve como indicadores para

evaluar el desempeño docente, los maestros son excelentes en las habilidades pedagógicas y didácticas, cumplen y hacen cumplir las normas establecidas, planifican y organizan las actividades pedagógicas de aula, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los docentes planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases y generan un adecuado clima escolar.

3.3.4. Gestión pedagógica.

TABLA No. 12

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.95	9.17	9.31	9.48
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8.70	10.00	9,57
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	8.55	9,26	9,27

FUENTE: *Plantilla de evaluación a la gestión pedagógica del docente, Universidad Técnica de Loja*
ELABORADO: *Por Saúl Chacha Hualpa*

La gestión pedagógica del centro educativo urbano se resume en la tabla No. 10, que relaciona las cuatro dimensiones propuestas en la investigación, desde la perspectiva del docente, el estudiante y el investigador. La dimensión de habilidades didáctico pedagógicas, el docente logra un promedio de 9.48; desarrollo emocional 10; la aplicación de normas y reglamentos, 9.57; y en el clima de aula, 9.27. En el análisis global de los resultados obtenidos en la investigación se puede determinar que en el centro educativo urbano, la gestión pedagógica es excelente, notándose un nivel relativamente bajo en el clima de aula y las habilidades pedagógicas, específicamente en la poca o nula utilización de las TICs en el proceso de enseñar y aprender, y que se constituye en un aspecto importante a considerar en la propuesta.

TABLA No. 13

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.72	8.33	7.59	8.55
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	8.23	8.75	8.99
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	8.62	8.09	8.90

FUENTE: *Plantilla de evaluación a la gestión pedagógica del docente, Universidad Técnica de Loja*
ELABORADO: *Por Saúl Chacha Hualpa*

La gestión pedagógica del docente del centro educativo rural se resume en la tabla 11, que relaciona las cuatro dimensiones propuestas en la investigación, desde la perspectiva del docente, el estudiante y el investigador. La dimensión habilidades didáctico pedagógicas, el docente tiene un promedio de 8.55; desarrollo emocional, 10; la aplicación de normas y reglamentos, 8.99; y en el clima de aula, 8.90 %. En el análisis global de los resultados se determina que, en el centro educativo rural, la gestión pedagógica también es excelente, notándose un nivel relativamente bajo en las habilidades pedagógicas y didácticas, clima de aula y en la aplicación de normas y reglamentos. Igualmente, como se anotó arriba, existe una evidente debilidad en utilización las TICs en el proceso de enseñar y aprender, situación a considerar al momento de elaborar la propuesta.

CONCLUSIONES

En base a los referentes teóricos, análisis, discusión e interpretación de resultados de la investigación realizada sobre el clima escolar y la gestión pedagógica, se concluye:

- Se realizó el diagnóstico de la gestión pedagógica, y clima social de aula desde la autoevaluación docente y la observación del investigador determinándose un adecuado clima escolar que se traduce en la presencia de un entorno de confianza, afecto, respeto, ambiente acogedor y positivo que son factores decisivos para promover y garantizar un aprendizaje de calidad en los estudiantes de cualquier nivel, pero como una prioridad vital para estudiantes de Educación General Básica. De la misma manera, la gestión pedagógica de los docentes, alcanza un nivel de excelencia con aspectos específicos por mejorar en las habilidades pedagógicas y didácticas, especialmente, con la incorporación de las TICS a la práctica escolar en el aula.
- Se analizó y se describió las percepción que tienen los estudiantes y docentes de las características del clima de aula acerca de las sub escalas de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación evidenciándose que los docentes sí prestan atención a las sub escalas de cooperación, innovación, organización, afiliación e implicación porque logran una alta valoración promedio. Desde la percepción de los estudiantes al clima de aula, existe una alta valoración para las sub escalas de cooperación, competitividad y claridad, no así para las demás dimensiones que otorgan una valoración media como promedio.
- Al comparar las características del clima aula en los entornos educativos urbano y rural se evidencia que, en los establecimientos, se vive un clima social positivo y una armónica interacción social; tanto es así que los docentes y estudiantes gozan de óptimas condiciones que permite el desarrollo significativo de sus habilidades, conocimientos académicos y las oportunidades de inserción en el mundo social que propicia su desarrollo personal. Entonces, en los dos planteles, prevalece un clima de respeto mutuo entre docentes y alumnos; por la confianza entre sus miembros, se evidencia una moral alta, se percibe la cohesión espiritual entre los profesores y alumnos, la alegría por estudiar y el sentimiento de identidad y pertenencia a la institución.

- Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de orientar su desempeño, determinándose que los dos maestros de séptimo año son de gran experiencia docente; están dotados de importantes habilidades pedagógicas y didácticas, gozan de un adecuado desarrollo emocional, prestan mucha atención a la aplicación de normas y reglamentos y propician un adecuado clima escolar para el desarrollo de las actividades educativas. Sin embargo, es preciso que los dos profesionales, literalmente, son analfabetos digitales y no utilizan las TICs en el proceso de enseñar y aprender. Esta debilidad no permite procesar la práctica pedagógica con el uso de los recursos tecnológicos, por lo tanto los docentes continúan enseñando con los recursos didácticos de tipo convencional ignorando los intereses y las necesidades de sus estudiantes.
- Con el análisis e interpretación de resultados se determina que existe una estrecha vinculación entre la gestión pedagógica y el clima escolar. Una acertada gestión pedagógica genera un adecuado clima escolar y, recíprocamente, un adecuado clima escolar permite una excelente gestión pedagógica. Esta positiva imbricación alcanzada en los dos planteles confluye a un excelente nivel de rendimiento escolar como se puede apreciar en los anexos No. 7 y 8. Al existir un adecuado clima escolar, el desarrollo y la aplicación de metodologías activas dan al aprendizaje una secuencia lógica, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y fortalece el aprendizaje significativo.
- Con las fortalezas y debilidades detectadas se diseñó una propuesta para mejorar la práctica pedagógica a través de la capacitación en el manejo y utilización de las TICs con el propósito de incorporarlas al proceso de enseñar y aprender y propiciar un trabajo escolar motivante, innovador y cooperativo entre estudiantes y maestros.

RECOMENDACIONES

Esbozadas las conclusiones que surgen del proceso investigativo se recomienda:

- Con el fin de profundizar una buena práctica pedagógica observada en los docentes, es imperiosa la construcción de importantes instrumentos de gestión como la planificación estratégica y el código de convivencia donde se impregne la filosofía institucional del buen trato, la sana convivencia, la vivencia de la solidaridad y el cooperativismo entre los miembros de la organización educativa y los planes de mejora referente al componente curricular.
- Con los instrumentos de gestión administrativa y pedagógica en aplicación, se debe priorizar las sesiones de reflexión de los directivos y docentes que deben ser los pioneros en establecer derroteros para desarrollar las características del clima de aula acerca de las sub escalas de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación como fuente para construir ese ambiente de confianza institucional.
- En todas las instituciones educativas investigadas se debe consolidar los equipos de orientación que privilegie el respeto a los derechos de nuestros niños y adolescentes. Otro aspecto importante es la vivencia cotidiana del trabajo cooperativo mediante la conformación de grupos de trabajo sustentado en la sociometría de aula con el fin de planificar actividades que considere las afinidades de tipo social y psicológico con el objetivo de fortalecer el trabajo cooperativo y estimular la autonomía y al mismo tiempo, la interrelación entre sus miembros.
- Si bien, los profesores de los establecimientos urbano y rural manejan excelentes habilidades y competencias docentes y al haber detectado el analfabetismo digital se debe elaborar un proyecto para la capacitación a los docentes de los dos establecimientos en el manejo de la TICs, por cuanto los profesores investigados denotaron que son analfabetos digitales. Por lo tanto, es imperioso en primer lugar manejar los programas básicos como word, excel, power point, navegación en internet; y en segundo lugar, capacitarse en la producción de material didáctico digital para posibilitar una enseñanza y un aprendizaje basado en el activismo y que conduzca al aprendizaje autónomo, constructivo y significativo.

- Al haberse determinado la estrecha relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula se debe mantener y profundizar ese ambiente motivador y afectivo con el propósito de constituirse en referentes para las demás instituciones de la geografía cantonal. Para ello las instituciones deben elaborar proyectos sostenidos de talleres de motivación y estimulación con la participación de todos los actores educativos.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“APRENDIENDO Y ENSEÑANDO CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS” PARA LAS ESCUELAS “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE MÉNDEZ Y “DON BOSCO” DE LA PARROQUIA PATUCA A EJECUTARSE EN LOS PERÍODOS LECTIVOS 2013 – 2015.

2. Justificación

La escuela de Educación General Básica consideradas en la realización del presente proyecto de investigación, son instituciones educativas ubicadas en el sector urbano de la ciudad de Méndez y la parroquia rural de Patuca y se constituyen en establecimientos que ofertan los servicios educativos a estudiantes desde el Primero hasta el Séptimo Año de Educación Básica con proyección sostenida hasta el nivel del bachillerato.

Los establecimiento disponen en conjunto de veintitrés profesores que, cuenta entre su personal de vasta experiencia, con un tecnólogo en computación que funge de profesor de esta asignatura. No obstante de que a los maestros les asiste la experiencia docente, se ha constatado que empezando por los profesores de séptimo grado de educación básica son analfabetos digitales. Por tal motivo, las utilidades posibles del ordenador y la destreza para el desarrollo de las tareas relacionadas con el lenguaje, la generación de textos, hojas de cálculo para la resolución de problemas, la generación de una base de datos, la creación de juegos didácticos, diapositivas, imágenes y el manejo del material multimedia para el aprendizaje, la aplicación tecnológica a la cuestión educativa es un asunto ignorado que pertenece a los especialistas de la computación y la informática. Prácticamente, a los docentes les es imposible el diseño y utilización del material didáctico digital para dinamizar el proceso de aprender por parte de los estudiantes.

Además, a pesar de que la institución dispone de algunos ordenadores obsoletos y sin la actualización del sistema operativo y el paquete office, estos recursos no están siendo explotados por el personal docente de la institución ni los estudiantes debido a la inercia profesional de sus docentes y sus directivos. Se demuestra que existe resistencia y una total apatía por la utilización de los recursos tecnológicos de la información y la comunicación.

En concordancia con el párrafo anterior, se observa entonces, que los recursos didácticos para el aprendizaje se siguen elaborando con el enfoque tradicional: la enseñanza y el aprendizaje mediante la técnica exegética y los materiales impresos. De igual manera los padres de familia no pueden utilizar las ventajas de las nuevas tecnologías en el proceso de comunicación con sus representados, docentes y directivos de la institución. Es una preocupación que los docentes de aula, realicen su labor pedagógica de espaldas al proceso de virtualización del aprendizaje mediante el soporte tecnológico y comunicacional, y en no pocas ocasiones, eludiendo su responsabilidad de aprender a enseñar con ella. Por todo lo expuesto, la institución amerita la real incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información basado en las siguientes razones:

- Los planteles en mención carecen de los recursos tecnológicos expresados en la falta de equipos informáticos modernos y funcionales que permitan el trabajo docente y directivo de manera ágil, sistemática, oportuna y en permanente comunicación e información de su labor pedagógica entre sus miembros.
- A los docentes les falta el conocimiento y las destrezas básicas para trabajar con el software básico como word, excel, power point, publisher, outlook, entre otros, que permita, inclusive, digitalizar, el Libro de Trabajo Docente y crear los recursos didácticos en soporte digital. Estas limitaciones les impide enseñar a través de software especiales de cada una de las áreas y que se disponen en el portal del Ministerio de Educación, en el Link EDUCARE ECUADOR. A esto se une la evidente debilidad del personal docente, por cuanto carecen de las destrezas de navegar en Internet, recopilar y seleccionar la información y trasvasar de manera crítica a los estudiantes.
- En los establecimientos educativos no existe el sistema de Internet instalado ni siquiera para la realización de labores administrativas, mucho menos un laboratorio moderno ni el soporte virtual en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje de las destrezas con criterio de desempeño.
- La carencia de la destreza de navegar en Internet, con el fin de acceder a la información universal trae como consecuencia, la incapacidad de transmitir la información y el conocimiento a los propios compañeros de aula y a la comunidad educativa utilizando las plataformas y herramientas de la comunicación académica como scribd, slideshare, blogs, el correo electrónico, facebook, etc.

- La comunicación acerca del rendimiento académico de los estudiantes a los representantes, aún se transmiten utilizando el anquilosado recurso de la libreta de calificaciones de forma impresa y a viva voz en las sesiones de padres de familia.
- La carencia del sistema de Intranet en la institución no permite compartir la información del trabajo docente como: la selección y la utilización de los procesos y técnicas activas del aprendizaje, los recursos didácticos virtuales, así como, compartir la información de la gestión directiva, entre otras ventajas agregadas.
- Otro aspecto álgido de la institución es la falta de una biblioteca digital propia y un repositorio de recursos a pequeña escala que pueda ser explotado por los estudiantes y educadores.
- Las instituciones precisan crear un sitio web para comunicar sus actividades a la comunidad educativa, compartir experiencias pedagógicas con docentes de otros establecimientos, recibir y divulgar información y conocimientos, etc.

Finalmente, por todo lo expuesto, es importante que el personal docente y directivo se incluya en un proceso de aprendizaje y capacitación sobre el uso práctico de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información y permitir que los estudiantes, que sí conocen del uso práctico de algunas herramientas de la comunicación en Internet, enseñen a los profesores y representantes.

3. Objetivos

3.1. General

Incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a la gestión directiva y docente, mediante la participación de toda la comunidad educativa, para mejorar la eficacia y la eficiencia de las funciones administrativas y pedagógicas.

3.2. Específicos

- Dotar al establecimiento de un moderno laboratorio de informática con el aporte del gobierno local que permita un manejo ágil, seguro y oportuno de la información.

- Instalar en el establecimiento el sistema de Internet e Intranet, mediante el trabajo de los tecnólogos de la institución con el fin de practicar las destrezas de navegación en Internet y clasificar la información y compartir entre sus actores.
- Elaborar y ejecutar un proceso de capacitación al personal docente, directivo, estudiantes y padres de familia sobre el manejo de los recursos y herramientas tecnológicas, especialmente la navegabilidad y el acceso a las plataformas virtuales en la Web.
- Promover la capacitación docente apoyando financieramente su participación en cursos para la creación de recursos didácticos en soporte digital.
- Crear para los docentes, padres de familia y estudiantes las cuentas individuales como el correo electrónico, facebook, blogspots, etc., con el fin de compartir la información científica, el rendimiento académico e información personal e institucional.
- Organizar la biblioteca virtual de la institución a través de la selección y organización de la información disponible en la red para el libre acceso y utilización por los docentes y estudiantes.
- Crear la página web de la institución para compartir la información, las actividades, las experiencias pedagógicas, para la rendición social de cuentas y la comunicación.
- Evaluar el proyecto a través de diferentes medios de investigación científica en procura de mejorar el servicio y el acceso de los miembros de la comunidad educativa a las TICs.

4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Dotar al establecimiento de un moderno laboratorio de informática.	En el año 2014 los dos planteles dispondrán de un laboratorio cada uno de 30 computadores con garantía del soporte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesionar con los padres de familia y los docentes. ✓ Socializar la propuesta. ✓ Gestionar la asignación de recursos 	Participativa y Directiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temporal: semestral ✓ Resultados: logros alcanzados 	Asignación de recursos, adquisición de equipos, implementación y funcionamiento adecuado de los mismos.

	tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ financieros. ✓ Adquirir e instalar los equipos informáticos. 			
Instalar en el establecimiento el sistema de Internet e Intranet.	En el año 2014 los dos planteles contarán con los sistemas de internet e intranet en funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar la asignación presupuestaria ante el gobierno local. ✓ Solicitar al CNT la instalación del servicio de internet. ✓ Implementar la intranet en los planteles. 	Administrativa, directiva y participativa	Elaboración, ejecución del proyecto de Internet e Intranet	Funcionamiento correcto de los sistemas.
Promover, elaborar y ejecutar el proyecto de capacitación docente en el manejo de las nuevas tecnologías.	En el año 2014, el 90 % de los docentes utilizarán las nuevas tecnologías para enseñar y aprender a través del diseño del material didáctico digital	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesiones de concientización . ✓ Elaboración de proyectos de capacitación. ✓ Consecución de recursos. ✓ Ejecución de cursos de capacitación. 	Administrativa, directiva y participativa	Consecución de recursos económicos. Proyectos de capacitación. Resultados de la capacitación.	Número de participantes en los cursos de capacitación y las destrezas en el manejo de la TICs.
Crear para los docentes, padres de familia y estudiantes las cuentas individuales como el correo electrónico, facebook, etc., con el fin de compartir la información científica, el rendimiento académico e información personal e institucional.	En el año 2014, el 70 % de los docentes, padres de familia y estudiantes compartirán la información científica y el rendimiento académico de los estudiantes a través de las cuentas individuales como el correo electrónico, facebook, blogspots, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesiones de concientización a los miembros de la comunidad educativa. ✓ Establecer un proyecto de capacitación dirigido a estudiantes y padres de familia. ✓ Apertura de las cuentas electrónicas. ✓ Utilización de las cuentas. 	Administrativa, directiva y participativa	Utilización de las cuentas electrónicas para compartir la información de variada índole.	<p>Número de participantes al taller de capacitación.</p> <p>Apertura de las cuentas según la meta descrita</p> <p>Cantidad y calidad de información que fluye a través de las cuentas electrónicas.</p>
Organizar la biblioteca virtual de la institución a través de la selección y organización de la información disponible en la red para el libre acceso y utilización por los docentes y	En el año 2015, la institución educativa dispondrá de la biblioteca virtual con el material repositorio debidamente organizado y estructurado por áreas y especialidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del presupuesto. ✓ Adquisición de licencias. ✓ Establecer convenios interinstitucionales. ✓ Creación de la biblioteca virtual. ✓ Organización y estructuración de la 	Administrativa, directiva y participativa	Estudiantes y docentes que utilizan la biblioteca virtual en la gestión pedagógica y del aprendizaje.	<p>Biblioteca organizada y estructurada por áreas y especialidades.</p> <p>Destrezas por los docentes y estudiantes en navegar por la biblioteca virtual.</p> <p>Número de</p>

estudiantes.	del conocimiento.	información por áreas y especialidades.			visitas a la biblioteca virtual. Cantidad de información filtrada de la biblioteca virtual.
Crear la página web de la institución para compartir la información, las actividades, las experiencias pedagógicas, para la rendición social de cuentas y la comunicación.	En el año 2015, el 90 % de la información, las actividades, las experiencias pedagógicas, la rendición social de cuentas y la comunicación se dispondrá en la web de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización del proceso de evaluación del proyecto. ✓ Conformación del equipo evaluador ✓ Elaboración de la metodología y estrategias de evaluación. ✓ Elaboración y validación de los instrumentos y fichas de evaluación. ✓ Aplicación de los instrumentos. ✓ Sistematización de resultados. ✓ Elaboración del informe de evaluación. ✓ Socialización del informe a los miembros de la comunidad educativa. 	Administrativa, técnica, directiva y participativa.	Comunidad educativa que se informa en la web institucional.	Número de visitas al portal de la institución. Número de participantes con sugerencias y opiniones.
Evaluar el proyecto a través de diferentes medios de investigación científica en procura de mejorar el servicio y el acceso de los miembros de la comunidad educativa a las TICs.	En el 2015, la administración institucional comunicará a la comunidad educativa los resultados del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del presupuesto. ✓ Adquisición de licencias. ✓ Creación de la página web de la institución ✓ Subir la información al portal de la institución. ✓ Taller de capacitación para navegar por la web de la institución. ✓ Consultar la información en el portal de la institución y participar con opiniones y sugerencias. 	Administrativa, técnica, directiva y participativa. Se utilizará la observación, la encuesta y la investigación documental.	Cuantitativa y cualitativa.	Calidad de los instrumentos de evaluación Número de participantes en el proceso de evaluación. Claridad y sencillez del informe de evaluación.

5. Localización y cobertura espacial

El presente proyecto se implementará en las escuelas de Educación General Básica “5 de Junio” de la ciudad de Méndez y “Don Bosco” de la parroquia Patuca, pertenecientes al cantón Santiago, provincia de Morona Santiago.

6. Población objetivo

Los beneficiarios con la implementación del presente proyecto de gestión serán los siguientes actores:

- Personal docente y directivo: 16
- Estudiantes: 350
- Padres y Madres de Familia: 180
- Líderes de la parroquia: 20
- Autoridades locales y cantonales: Junta Parroquial, Tenencia Política e Ilustre Municipalidad de Méndez.

7. Sostenibilidad de la propuesta

- ✓ **Humanos:** personal directivo y docente, tecnólogo e ingeniero y las autoridades locales.
- ✓ **Recursos Organizacionales:** Corporación Nacional de Telecomunicaciones, Municipalidad de Méndez, Tenencia Política y Gobierno Parroquial.
- ✓ **Tecnológicos:** equipos de cómputo, impresoras e Internet.
- ✓ **Físicos:** aulas para el laboratorio.
- ✓ **Materiales:** modulares, y suministros de oficina.
- ✓ **Económicos:** financieros

8. Presupuesto

Tabla No. 14

	DESCRIPCIÓN	CANT .	PRECIO		JUSTIFICACIÓN DE GASTO
			UNITARI O	TOTAL	
1	Humanos			-	
	Personal Directivo	-	-	-	Elabora la propuesta

	Tecnólogos de la institución	1	-	-	Dan el soporte técnico
	Ingeniero en Informática	1	-	1500.00	Capacitación y asesoría
	Docentes	4	-	-	Coordinación
	Autoridades	4	-	-	Gestionan y asignan recursos
2	Ruc. Organizacionales				
	Corporación de Telecomunicaciones	1	-	500.00	Instalación del sistema de Internet
	Municipalidad de Méndez	1	-	48000.00	Adquisición de computadoras
	Gobierno Parroquial	1	-	5000.00	Materiales e insumos para el sistema Intranet
	Establecimientos: "5 de Junio" y "Don Bosco"	-	-	-	Aporta con Infraestructura física y servicios de energía y telefonía
	Ministerio de Educación	-	-	-	Adquisición de software educativo
3	Recursos Tecnológicos				
	Computadoras	60	800.00	-	Para capacitación y aplicación de conocimientos
	Impresoras	2	300.00	600.00	Impresión de módulos y demás materiales para la capacitación
	Internet	-	-	100.00	Capacitación y aplicación práctica
4	Material de Oficina	-	-	100.00	Comunicaciones
5	Recursos Económicos				
	Reposición de los aportes de PP.FF	-	-	500	Mantenimiento de computadoras
	Comité Central de PP.FF.	-	-	1000.00	Materiales impresos y refrigerio
	Imprevistos	-	-	500.00	Subsanar necesidades emergentes.
TOTAL				57000.00	

*Fuente: Presupuestos, Tesis de Grado
Elaborado: Saúl Chacha Hualpa*

9. Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN																											
	MAYO	JUNIO	JULI	AGOSTO	SEPT.	OCTUB	NOV.	DICIEM	DE ENERO A DICIEMBRE DE 2014																			
Elaboración de la propuesta de gest	x																											
Socialización de la propuesta		X																										
Aprobación de la propuesta			X																									
Gestión para el financiamiento				X																								
Asignación presupuestaria						X																						
Celebración de convenios interinstitu							X																					
Elaboración del Plan de capacitación								X																				
Aquisición e instal .de computadoras									X																			
Instalación de Intranet										X																		
Implementación de la capacitación																												
Manejo del paquete de Office												X	X	X	X													
Navegación en Internet																X	X	X	X									
Creación de cuentas en Internet																								X				
Subir y receptor documentos de la red																								X				
Manejo de repositorios																								X				
Creación de la Biblioteca Virtual																								X				
Creación de materiales didácticos																									X			
Comunicación por la red																									X			
Creación de la Página Web de la instituc.																											X	

7. Bibliografía

- Andrade Vargas, L. D.(2012). Proyectos de Investigación I y II. Loja. Ediloja Cia Ltda.
- Aranda Aranda, A. (2007). Planificación Estratégica Educativa. Quito – Ecuador. Abya – Yala.
- Chavarría Olarte, M. (2004). Educación en un mundo globalizado. México. Trillas.
- Constitución Política del Ecuador, (2008). Montecristi - Ecuador. MINEDUC.
- Ministerio de Educación, (2007). Acuerdo Ministerial 182-07, Quito - Ecuador. MINEDUC.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Quito-Ecuador. MINEDUC.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2011). Estándares de calidad educativa. MINEDUC.
- OEI, (2009). Estándares para la Educación Básica, Centro de Estudios Educativos, A. C. Av. Revolución, N° 1291, Colonia Tlacopac San Ángel, Delegación Álvaro Obregón, C. P. 01040, México, D. F.
- Posso Yépez, M. A. Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular. Loja – Ecuador. EdilojaCia Ltda.
- Prieto Castillo, 2004. La Comunicación en la educación. Buenos Aires. La Crujía.

REFERENCIAS

- Aronson (2000). Aprendizaje Cooperativo. Recuperado de www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-22453.
- Aprendizaje Cooperativo, 2012). (s. f.). Recuperado de <http://www.ecoportal.net/content/view/full/169/offset/0>.
- Aprendizaje cooperativo, 2012. Recuperado de <http://pdf.rincondelvago.com/aprendizaje-cooperativo.html>.
- Aprendizaje cooperativo, 2012). Recuperado de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-5473/eu/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32__apren-coop.pdf.

- Clima social de aula. Recuperado de elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.doc).
- D.R © Secretaría de Educación Pública, 2009. Argentina 28, Colonia Centro Histórico, C.P. 06020, México, D.F. Recuperado de http://www2.sepdf.gob.mx/programa_escuela_calidad/Materialesdeconsulta/MGEE.pdf.
- Elementos de gestión Pedagógica. (s.f.). En Gestión Pedagógica. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion3.shtml>
- Estrategia Regional, (2012). Código de Convivencia.
- Imen Pablo, 2006. Hacia una educación de calidad. Recuperado de Internet.
- López Domínguez, 2008. Recuperado de <http://juanmaorienta.blogspot.com/2008/12/el-clima-social-en-el-aula.html>.
- Marqués Graells, 2002, Calidad educativa e innovación en los centros. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>).
- MINEDUC, (2011). Estándares de Calidad Educativa, 2011. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>.
- Ministerio de Educación, (2012). En Universidad de Stanford, Política Educativa del Ecuador, 2006 – 2012. Recuperado de www.slideshare.net/.../politica-educativa-en-el-ecuador-2006-2012-g-).
- Ministerio de Educación del Ecuador, Proyecto de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativa especiales, 2008, Recuperado de <http://www.slideshare.net/Zelorius/inclusioneducativa1>).
- Murillo, 2008, Recuperado de <http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>.
- Ojeda y Reyes, 2002. Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/8765988/Tesis.Estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>.
- Recuperado de <http://www.cne.go.cr/CEDO-CRID/CEDO>.
- Rodríguez Garrán, 2004. El Clima Escolar. Rincón del Vago.
- Sandra Santamaría, 2012. Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/principios-didacticos/principios-didacticos.shtml>.
- Sáenz Campos, 2008, Vulnerabilidad de la infraestructura física educativa.
- Trujillo Sáez, 2002. Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de Lengua.

- Valoras, Documentos, 2008; Recuperado de http://www.educachile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social-escolar.pdf).
- http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302.
- Wikipedia, La Enciclopedia Libre, 2012. El aprendizaje Cooperativo. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo

ANEXOS

ANEXO No. 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO No. 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO No. 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja *La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una(x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro educativo.

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3. Tipo de centro educativo				1.4. Área		1.5. Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARI	Rta.
1	Los estudiantes ,ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula ,los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante ,no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	

22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes sino cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en supuesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	

85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar engrupo	
10	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Institución:																	
1.2. Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años									
				1.Niña				2.Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																	
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.Hermanos/as		5.Tíos/as		6.Primos/as							
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																	
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																	
1.Vive en otro País				2.Vive en otra Ciudad				3.Falleció									
								4.Divorciado									
										5.Desconozco							
1.7 ¿Quiénes la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																	
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.Hermano/a		5.Tío/a		6.Primo/a							
										7.Amigo/a							
											8.Tú mismo						
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																	
a. Mamá:		1.Sin estudios				2.Primaria (Escuela)				2.Secundaria (Colegio)							
										4.Superior (Universidad)							
b. Papá:		1.Sin estudios				2.Primaria (Escuela)				2.Secundaria (Colegio)							
										4.Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si				No				1.10 ¿Trabaja tu papá?						
											Si						
											No						
1.11 ¿La vivienda en la que vives?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?											
1.Arrendada				2.Propia				1.Casa				2.Departamento					
												3.Cuarto de arriendo					
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:																	
1.Número de Baños								2.Número de Dormitorios									
												3.Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿Entucas tienes? (puedes señalar varias opciones)																	
1.Teléfono Convencional						4.Equipo de Sonido						7.Refrigeradora					
												10.Tv a color					
2.Computador de Escritorio						5.Cocina/Cocineta						8.Internet					
												11.Tv Plasma/LCD/Led					
3.Computador portátil						6.Lavadora						9.Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)																	
1.Carro propio				2.Trasporte escolar				3.Taxi				4.Bus				5.Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

No.	CUESTIONARIO	Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	

2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes sino cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas sino están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes, raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	

59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO No. 5



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>c. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.4. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo					

1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer engrupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					

3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO No. 6



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
El docente:	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					

1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar engrupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
2.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Está dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
4.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

ANEXO No. 7

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Código:											
Prov	Aplicante	Escuela	Docente								

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscomisional "Don Bosco"

OBJETIVO:

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCCIONES:

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8 Realiza un abreve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14 Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					

1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25 Propone la competencia entre unos y otros					
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes					
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de la información y comunicación					
1.36 Utiliza bibliografía actualizada					
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1 Analizar					
1.37.2 Sintetizar					
1.37.3 Reflexionar					
1.37.4 Observar					
1.37.5 Descubrir					
1.37.6 Exponer en grupo					
1.37.7 Argumentar					
1.37.8 Conceptualizar					
1.37.9 Redactar con claridad					
1.37.10 Escribir correctamente					
1.37.11 Leer comprensivamente					
1.37.12 Escuchar					
1.37.13 Respetar					
1.37.14 Consensuar					
1.37.15 Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17 Generalizar					
1.37.18 Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula					
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto					
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					

3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					
3.8 Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO No. 8

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA FISCOMISIONAL "5 DE JUNIO"

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	15062CJE01	Caguana Sagal Bolívar Andrés	19,00	19,00	19,00	19,00
2	15062CJE02	Durán Timbay Anthony Adrián	17,00	17,00	17,00	18,00
3	15062CJE03	Eras Tenecora Jhonn Patricio	17,00	19,00	18,00	18,00
4	15062CJE04	Gómez Gómez Cristian Omar	18,00	19,00	19,00	19,00
5	15062CJE05	Loja Villavicencio Álex Favián	17,00	18,00	17,00	17,00
6	15062CJE06	Llivichuzca Ávila Víctor Ismael	17,00	17,00	18,00	18,00
7	15062CJE07	Maldonado Yanza Dylan Fabricio	20,00	20,00	20,00	20,00
8	15062CJE08	Molina Parra Jerisson Alfredo	20,00	20,00	20,00	20,00
9	15062CJE09	Maldonado Gómez Olger Vinicio	16,00	17,00	18,00	17,00
10	15062CJE10	Medina Molina Jhonny Javier	18,00	17,00	18,00	19,00
11	15062CJE11	Pérez Heredia Marco Antonio	20,00	20,00	20,00	20,00
12	15062CJE12	Santiak Kunam Abraham Eddy	18,00	18,00	18,00	19,00
13	15062CJE13	Tenecora Chuqui Juan José	17,00	16,00	17,00	15,00
14	15062CJE14	Tunky Wamputsar Ennys Jhordy	19,00	20,00	20,00	19,00
15	15062CJE15	Zhuño Jara Óscar Jhael	20,00	20,00	20,00	20,00
16	15062CJE16	Zuñá Cabrera Lenin Sebastián	20,00	20,00	20,00	20,00
17	15062CJE17	Zuñá Calle Michael Javier	19,00	19,00	19,00	18,00
18	15062CJE18	Gualpa Méndez Verence Eliana	19,00	19,00	18,00	18,00
19	15062CJE19	Gómez Enríquez Ingrid Ángela	20,00	20,00	20,00	20,00
20	15062CJE20	Jerves Gómez Kenya Milenka	20,00	20,00	20,00	20,00
21	15062CJE21	Lojano Gómez Micaela Nikolly	20,00	20,00	20,00	20,00
22	15062CJE22	Piruch Shiki Rita Maribel	17,00	17,00	17,00	15,00
23	15062CJE23	Paucar Maldonado Paulina Marisol	19,00	20,00	20,00	19,00
24	15062CJE24	Quezada Sisalima Noelia Elisabeth	18,00	17,00	18,00	17,00
25	15062CJE25	Tunki Kayap Carmen Karina	18,00	18,00	18,00	17,00
26	15062CJE26	Villagómez Ávila Thalía Mikaela	17,00	17,00	17,00	14,00

Méndez, 19 de junio de 2012.

Lic. Óscar Zhuño
DIRECTOR

Prof. Cornelio Peralta
PROF. 7mo. AÑO

ANEXO No. 9

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA FISCOMISIONAL "DON BOSCO"

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	15062DBE01	Cando Moscoso Édison	17,00	14,00	15,00	15,00
2	15062DBE02	Churay Yampis Jamil Romel	17,00	16,00	18,00	17,00
3	15062DBE03	Juwa Antuahs Ángel Domingo	10,00	10,00	10,00	10,00
4	15062DBE04	Saant Sharup Álex Fabián	15,00	15,00	14,00	14,00
5	15062DBE05	Saant Tucup Elvis César	14,00	16,00	15,00	14,00
6	15062DBE06	Saant Chiriap Kevin Omar	14,00	16,00	14,00	15,00
7	15062DBE07	Tenechagua Morocho Jhosimar	19,00	19,00	17,00	17,00
8	15062DBE08	Tumink Antuash Kevin Jesús	15,00	15,00	15,00	14,00
9	15062DBE09	Marca Curillo Ronal Eulise	17,00	17,00	16,00	15,00
10	15062DBE10	Bayas Estrada Ginger Esperanza	15,00	15,00	15,00	14,00
11	15062DBE11	Castillo Piruch Karla Mishel	15,00	14,00	13,00	12,00
12	15062DBE12	Chuint Kuja Maris Nirvana	16,00	18,00	17,00	17,00
13	15062DBE13	Livisaca Sucuzhañay Liliana	15,00	12,00	11,00	11,00
14	15062DBE14	Mashiant Jimpikit Naura Livia	16,00	15,00	14,00	14,00
15	15062DBE15	Montesdeoca Padilla Melissa	19,00	19,00	18,00	17,00
16	15062DBE16	Minota Caicedo Paola Melissa	12,00	12,00	11,00	10,00
17	15062DBE17	Sharup Kajek Fiorela Samanta	16,00	15,00	14,00	14,00
18	15062DBE18	Tucup Saant Chinkias Nadia	15,00	15,00	14,00	13,00
19	15062DBE19	Yanza Garnica Cindy Anabel	14,00	14,00	13,00	12,00
20	15062DBE20	YanzaTsukankant Rocío Nayeli	13,00	13,00	14,00	11,00

Patuca, 21 de junio de 2012.

Lic. Luz E. Merino
DIRECTORA

Prof. Luis Molina
PROF. 7mo. AÑO

ANEXO No. 10

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo:...

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				

Observaciones:				

ANEXO No. 11

FOTOGRAFÍAS

Prof. Luis Molina, docente del Séptimo Grado de la Escuela “Don Bosco”.



Moderna planta física de la escuela “Don Bosco” fusionada con el “Héroes del Cenepa”



Docente y estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela “Don Bosco” respondiendo la encuesta



Aula del Séptimo Grado de Educación Básica de Escuela “5 de Junio” de Méndez



**Docente y estudiantes (Primer Grupo” del Séptimo Grado de la Escuela “5 de Junio”
respondiendo la encuesta**



Segundo grupo de estudiantes de la escuela “5 de Junio” respondiendo la encuesta



