



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Buena Esperanza” y Francisco Eugenio Tamariz , de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Cherres Fajardo, Diana Cecilia

DIRECTORA: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgt

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Lucy Andrade Vargas

DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO DE AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: BUENA ESPERANZA Y FRANCISCO EUGENIO TAMARÍZ, DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012" realizado por la profesional en formación: Diana Cecilia Cherres Fajardo; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

.....

Mgs. Lucy Andrade Vargas

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Diana Cecilia Cherres Fajardo, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Diana Cecilia Cherres Fajardo

C.I. 0104234570

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Abuelita por ese apoyo incondicional y muestra de fortaleza ante la vida. A mi hermana por su vital ayuda. A mis padres, mis hijos, mi esposo por haber estado siempre optimistas y prestos a ayudarme. A los entusiastas niños y niñas, directivos y docentes que permitieron realizar este proyecto de investigación, cuyos resultados servirán para que docentes al igual que padres se enriquezcan con una gestión pedagógica y un óptimo clima social.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a los tutores de la carrera de Gerencia y Liderazgo Educativo.

Este trabajo ha sido posible gracias a la ayuda enriquecedora de la Magister Lucy Andrade, así como a los Centros Educativos “Buena Esperanza”, y “Francisco Eugenio Tamariz”.

A los niños y niñas que hicieron posible este proyecto de investigación.

ÌNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÒN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÌNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÌNDICE DE TABLAS.....	ix
ÌNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÌNDICE DE MATRICES.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
1. Introducciòn.....	1
CAPITULO I: CLIMA ESCOLAR	
2. Marco Teórico.....	6
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
2.1.1. Elementos claves.....	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	8
2.1.3. Estándares de desempeño docente.....	10
2.1.4. Planificaciòn y ejecuciòn de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	11
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	12
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	13
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	13
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	14

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	14
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	14
2.2.5.1.1. Implicación.....	14
2.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	14
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	14
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	14
2.2.5.2.1. Tareas (TA).....	15
2.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	15
2.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	15
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	15
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	15
2.2.5.3.2. Claridad (CL).....	15
2.2.5.3.3. Control (CN).....	15
2.2.5.4. Dimensión de cambio:.....	15
2.2.5.4.1. Innovación (IN).....	15
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	15
2.3.1. Concepto	15
2.3.2. Elementos que la caracterizan	16
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	16
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.	16
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	17
2.4.1. Aprendizaje cooperativo	17
2.4.2. Concepto.....	17
2.4.3. Características	18
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	18
CAPITULO II:	
3. Metodología.....	20
3.1. Diseño de investigación.....	20
3.2. Contexto.....	20
3.3. Participantes	21
DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.....	22
DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES.....	26
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	28
3.4.1. Métodos.....	28

3.4.2.	Técnicas.....	29
3.4.3.	Instrumentos.....	31
3.5.	Recursos.....	31
3.5.1.	Humanos.....	31
3.5.2.	Materiales.....	31
3.5.3.	Institucionales.....	32
3.5.4.	Económicos.....	32
3.6.	Procedimiento.....	32

CAPÍTULO III: RESULTADOS

4.	Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	36
4.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	36
4.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	56
4.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	61

CAPÍTULO IV:

5.	Conclusiones y recomendaciones.....	84
5.1.	Conclusiones.....	84
5.2.	Recomendaciones.....	85

CAPITULO V

6.	Propuesta de intervención.....	87
7.	Referencias bibliográficas.....	92
8.	Anexos.....	94

INDICE DE TABLAS

Tabla # 1: Segmentación por área.....	22
Tabla # 2: Segmentación de estudios por sexo.....	22
Tabla # 3: Segmentación de estudiantes por edad.....	23
Tabla # 4: Motivo de ausencia de uno de los padres.....	23
Tabla # 5: Cumplimiento de tareas.....	24
Tabla # 6: Nivel de estudios de la madre.....	25
Tabla # 7: Nivel de estudios del padre.....	25
Tabla # 8: Tipo de centro educativo.....	26
Tabla # 9: Datos de área de los profesores.....	26
Tabla # 10: Sexo de los profesores.....	27
Tabla # 11: Edad de los profesores.....	27
Tabla # 12: Años de experiencia de los profesores.....	27
Tabla # 13: Nivel de estudios de los docentes.....	28
Tabla # 14: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	52
Tabla # 15: Aplicación de normas y reglamentos.....	53
Tabla # 16: Clima escolar.....	55
Tabla # 17: Percepción del clima del aula centro urbano.....	55
Tabla # 18: Percepción del clima de aula profesores centro urbano.....	57
Tabla # 19: Percepción del clima de aula centro rural.....	58
Tabla # 20: Percepción del clima del aula profesores centro rural.....	59
Tabla # 21: Autoevaluación docentes habilidades pedagógicas.....	61
Tabla # 22: Autoevaluación docentes desarrollo emocional.....	62
Tabla # 23: Autoevaluación docentes aplicación normas y reglamentos.....	63
Tabla # 24: Autoevaluación docentes clima del aula.....	64
Tabla # 25: Evaluación habilidades pedagógicas y didácticas.....	65
Tabla # 26: Evaluación aplicación de normas y reglamentos.....	67
Tabla # 27: Evaluación clima de aula.....	69

Tabla # 28: Evaluación habilidades pedagógicas y didácticas.....	71
Tabla # 29: Evaluación aplicación de normas y reglamentos.....	74
Tabla # 30: Evaluación clima de aula centro rural.....	76
Tabla # 31: Características gestión pedagógica centro urbano.....	77
Tabla # 32: Características gestión pedagógica centro rural.....	77
Tabla # 33: Características gestión pedagógica estudiantes centro urbano.....	78
Tabla # 34: Características gestión pedagógicas estudiantes centro rural.....	79
Tabla # 35: Característica gestión pedagógica investigador centro urbano.....	80
Tabla # 36: Característica gestión pedagógica investigador centro rural.....	80
Tabla # 37: Gestión pedagógica centro urbano y rural.....	81

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Percepción del clima de aula centro urbano.....	57
Gráfico # 2: Percepción del clima de aula profesores centro urbano.....	58
Gráfico # 3: Percepción del clima de aula centro rural.....	59
Gráfico # 4: Percepción del clima de aula profesores centro rural.....	60
Gráfico # 5: Características gestión pedagógica centro urbano.....	78
Gráfico # 6: Características gestión pedagógica centro rural.....	79
Gráfico # 7: Características de la gestión pedagógica investigador.....	80

INDICE DE MATRICES

Matriz # 1: Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente centro urbana....	40
Matriz # 2: Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente centro rural.....	47

RESUMEN

El clima escolar es uno de los pilares fundamentales en todo centro educativo para alcanzar una educación de calidad y calidez, comprendiendo las técnicas y estrategias del maestro por crear un ambiente de confianza e interrelación, y a su vez la cooperación entre los educandos. El objetivo del presente trabajo de investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social en el aula mediante la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica en la escuela rural “Francisco Tamariz”, y en la institución urbana “Buena Esperanza”.

Para ello, se empleó una metodología exploratoria y descriptiva, por lo que se aplicó encuestas a docentes y alumnos. Mediante la observación se visualiza que a pesar de que la metodología aplicada por los docentes es buena, se requiere la introducción didáctica en el aula. Esta investigación propone un plan estratégico cuyo objetivo será mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente a través de un esquema eficaz de aprendizaje cooperativo de acuerdo a las necesidades del aula que motiven e impulsen la interacción entre todos los participantes.

Palabras Claves: Gestión pedagógica, Clima escolar, Actividades didácticas.

ABSTRACT

The school environment is one of the fundamental pillars to achieve a caring, quality education, enclosing the teacher's techniques and strategies to create an environment of trust and interaction, and at the same time, cooperation among the learners. The aim of this graduation work is to understand the school environment in the classroom and the pedagogical management through the perception of students and teachers of the seventh year of basic education at the rural school "Francisco Tamariz" and the urban institution "Buena Esperanza".

In order to achieve this purpose, a descriptive-exploratory methodology was applied through the administration of surveys to teachers as well as students. After the observation process, it was shown that the methodology practiced by the teachers is fine; however, it requires the immediate introduction of didactic activities in the classroom. This graduation work proposes a strategic plan which would improve the school environment and the teacher's pedagogical practice through a cooperative effective learning according to the needs of the classroom to motivate and encourage the interaction between all participants.

Keywords: educational management, school climate, educational activities.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el clima del aula adecuado para una óptima interrelación entre participantes ha sido una de las mayores adversidades en educación. Esta dificultad se presenta por dos razones básicamente: primero, el desconocimiento de nuevas estrategias pedagógicas, y segundo, el concepto tradicional de la escuela vieja que se encuentra aún marcado en docentes. Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de conocer, recopilar, y analizar información sobre la Gestión Pedagógica en el aula y el Clima Social Escolar desde la percepción de Estudiantes y Profesores del séptimo año de educación básica, mediante la aplicación de encuestas en el centro educativo urbano “Buena Esperanza” y el centro rural Francisco Tamariz, con la que los niños y niñas están conviviendo y aprendiendo.

El objetivo de una educación de calidad se basa en lograr que los niños y niñas aprendan a través del arte y juego, de manera que motive su desarrollo y crecimiento académico; sin embargo, es el sentimiento colectivo de los estudiantes decir que van a la escuela por obligación, más no por voluntad o deseo propio. Esta misma respuesta es la que brinda la pauta para analizar a fondo el clima del aula y así descubrir que los métodos empleados no están siendo los adecuados. Cuando nos referimos al clima de aula no solo se trata de la relación entre alumnos y profesores, sino también al trato recíproco entre compañeros, ya que gran parte de su niñez la conviven juntos. El actuar de los niños y niñas dentro de su clase es un espejo de lo que se vive en casa, y que a su vez, es un pilar fundamental en la vida de los niños y niñas.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares. La calidad de la propuesta educativa que se ofrece en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en los centros escolares, además de la necesidad de encontrar soluciones para los puntos débiles y consecuentemente, impulsar y fortalecer la capacidad de directores y

maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

Las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos, siendo inherente la modificación en los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico, organizacional. Escoger un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y ésta se convierta en un proceso de aprendizaje, colaboración, en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica, proceso que está relacionado íntimamente con el clima escolar.

Cada Unidad Educativa posee un clima único y distinto, es el factor primordial para el éxito y eficacia de cada institución. Se visualiza en su alumnado, cuerpo docente, directivos y demás que conforman el centro de estudio. Ciertamente el clima es un factor de desarrollo pues representa la personalidad de la institución. Para que la Unidad Educativa mejore es mandatorio conocer a fondo el problema e intervenir con pautas de acción, sin embargo, cabe recalcar que la percepción del clima desde el punto de los educadores y de los educandos varía en ocasiones notablemente y es necesario tomar acciones para que trabajen en conjunto.

De tal manera, que aunque en ocasiones las evaluaciones resulten incómodas para los participantes de un centro educativo, son de ayuda para localizar los posibles problemas existentes y lo que podemos hacer para remediarlos. La observación de esta investigación permitió palpar diferentes realidades de los centros educativos, como el trato entre sus compañeros, por ejemplo. Se observó también, que ambos centros carecen de una gestión pedagógica que haga que los estudiantes deseen ir a la escuela y sientan cariño por lo que están realizando, al igual que hay que reforzar los valores de compañerismo, solidaridad, generosidad, trabajo en equipo entre otros. Es por ello que la importancia de esta investigación es tanto para la Universidad Técnica Particular de Loja, como para los estudiantes, docentes, y centros

investigación al ser pioneros y estar prestos a los cambios que se ameriten para conseguir una educación de calidad y calidez.

Ciertamente para toda investigación debemos estar consientes que el recurso económico no puede faltar ya que la necesidad de movilización, fotocopias, alimentación son básicas, a su vez la ejecución de ésta investigación se llevó a cabo mediante el empleo de encuestas a estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica en los centros antes mencionados, con el anhelo de descubrir el clima de aula y la gestión pedagógica empleada para reforzar y/o mejorar la motivación en el aula. Dentro de las limitaciones que se han presentado para la elaboración de este trabajo son de carácter personal como: salud, luto, y depresión.

Varios objetivos se han planteado para realizar esta investigación en los que están enfocados los siguientes:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo se dio a cabo con la investigación de los temas planteados mediante la consulta de revistas, diarios, enciclopedias, folletos, páginas de internet, libros etc., los mismos que fueron de gran ayuda en este proceso de investigación.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Mediante la consulta de estos conceptos se pudo realizar el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas empleadas las cuales se describen en los apartados posteriores.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Esta comparación se empleó con el resultado obtenido de las encuestas aplicadas a los niños, niñas y docentes.

- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Este análisis se realizó mediante el resultado de las encuestas aplicadas a los docentes mediante los criterios tanto del docente como de los estudiantes y del investigador, los cuales se analizaron y se identificaron las habilidades.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Esta relación es indispensable para obtener un aprendizaje de calidad y calidez, la misma que mediante el análisis de sus conceptos podemos visualizar su importancia.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Esta propuesta se realizó en base al resultado obtenido de las encuestas ejecutadas a los estudiantes y docentes, los mismos que se plantean en la propuesta para mejorar el clima y la práctica pedagógica docente en el aula.

A lo largo de esta investigación se encontraron algunas falencias en el sistema educativo referente al Clima del Aula y la Gestión Pedagógica, sin embargo, cabe recalcar, que educar es un arte que necesita pasión, dedicación, y esmero que además es un proceso que se pule con el tiempo. El Clima del Aula tanto como la Gestión Pedagógica puede mejorar notablemente con el compromiso de los educadores al aplicar las técnicas y estrategias adecuadas para mejorar el nivel de enseñanza y a finalmente proveer a los niños y niñas del Ecuador una educación de calidad instruida con calidez.

CAPITULO I
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DEL AULA

2.- Marco teórico

2.1.- La escuela en Ecuador.

Al principio la educación era el medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la "verdad"; con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza. En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más relevantes que plantea el sistema educativo (García Muñoz, 2003, pág. 4).

Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación ecuatoriana cuentan ahora con un marco legal que los legitima y los impulsa. Dicho marco está conformado por la Constitución de la República (aprobada en 2008). Tanto la Constitución como la Ley y su Reglamento modifican completamente la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano y por lo tanto hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en nuestro país (Ministerio de Educación, 2012, pág. 9).

2.1.1.- Elementos Claves.

Como uno de los elementos claves que se deben considerar para la educación es la infraestructura que ésta ofrecerá a los docentes, estudiantes, padres y comunidad en general para que los aprendizajes fluyan de tal manera que podamos alcanzar una educación de calidad. El Ministerio de Educación y Cultura, ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa. En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como

contar con modernos apoyos tecnológicos (Ministerio de Educación, 2006 , pág. 2).

Según el Comité Nacional del Ecuador, existen tres elementos claves en la escuela ecuatoriana. Estos son: El Programa Académico, Programa de Responsabilidad Social, y un Entorno Multicultural. En los cuales se establecen ciertas normas para cada grupo de estudio, ya sea en primaria, secundaria, o educación superior. Tanto el programa académico como el programa social deben trabajar en conjunto de tal modo que respeten el entorno multicultural que posee el Ecuador (Ecuador, 2011).

2.1.2.- Factores de Eficacia y Calidad Educativa.

Los factores de eficacia en la institución educativa se engloban en la característica peculiar de la unidad educativa. De tal forma que la eficacia no ocurre por la unión de elementos aislados, más bien, es el trabajo conjunto de los involucrados lo que permite el desarrollo permanente. Para ser una escuela eficaz, la escuela debe desarrollar su propia forma de pensar y actuar, es decir, son únicas. El compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto son los encargados de un buen clima escolar y de aula que permiten a los docentes desarrollar el aprendizaje en un entorno agradable (Murillo, 2009).

Los factores indispensables para una educación de calidad según Murillo, citados en su página web son los siguientes.

- Sentido de Comunidad, un centro educativo efectivo tiene muy claro su misión y la misma está enfocada en conseguir un aprendizaje integral, con un conocimiento y aprobación de todo el contenido de sus objetivos ya que toda la comunidad educativa aporta para su elaboración (Murillo, 2009).
- Clima Escolar y de Aula, uno de los elementos claves que están íntimamente relacionados con la eficacia escolar (Murillo, 2009).

- Dirección Escolar, un centro educativo eficaz requiere de un directivo capaz de ejercer una dirección adecuada (Murillo, 2009).
- Un currículo de calidad, el instrumento que genera un aprendizaje de calidad es la metodología con la que el docente aplica en sus clases (Murillo, 2009).
- Gestión de tiempo, el nivel de aprendizaje que alcancen los estudiantes gran parte dependerá del tiempo que empleen para ello (Murillo, 2009).
- Participación de comunidad escolar, la participación es un elemento fundamental para la eficacia de una institución educativa, en la cual alumnos, padres, madres, docentes y la comunidad en general participan activamente de las actividades ya que esto genera un vínculo de confianza (Murillo, 2009).
- Desarrollo profesional de los docentes, es indispensable la actualización de las nuevas tendencias de la educación por parte de los docentes ya que la eficacia de las instituciones educativas dependen de esta característica (Murillo, 2009).
- Altas expectativas, la confianza que transmitimos a los estudiantes los motivara en la adquisición de aprendizajes, las expectativas que tengamos de ellos conseguiremos las metas planteadas. (Murillo, 2009)
- Instalaciones y Recursos, la infraestructura al igual que los recursos didácticos cumplen una función de gran importancia para la adquisición de un aprendizaje de calidad (Murillo, 2009).

Así pues, la unidad educativa trabajará eficazmente únicamente si todos sus miembros tienen el mismo objetivo en mente. Es importante mencionar, que el éxito se logra por el trabajo en conjunto que la institución realice, de tal manera que, todos los elementos que la componen son únicos e indispensables.

2.1.3.- Estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo cuando los estándares se

aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados (Ministerio de Educación, 2013).

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales, pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema (Ministerio de Educación, 2013).

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En el sentido, son orientaciones del carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes se refieren a los conocimientos que estos deberían tener y por consecuencia saber hacer como resultado del proceso educativo. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que hacen o deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a un desarrollo pleno y deseado por las unidades educativas.

2.1.4.- Estándares de desempeño del docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Como ya lo hemos mencionado, los estándares de calidad, son los que rigen el éxito de la educación. Una de las bases principales para que este proceso ocurra se enfoca en la labor del docente. El propósito de los estándares de desempeño es promover y fomentar una enseñanza que permita a los estudiantes alcanzar los perfiles adecuados dentro del aula (Ministerio de Educación, 2012).

El modelo de desempeño del docente identifica cuatro puntos primordiales que son:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético (Ministerio de Educación, 2012).

El compromiso ético es la exigencia que uno mismo se hace de ser siempre. Es la decisión interna y libre de vivir actitudes que contribuyan a la realización personal y comunitaria del hombre. Es el propósito y la decisión firme de superar aquellas situaciones a las que los seres humanos muchas veces somos vulnerables. Más aún si nos desempeñamos como docentes, al igual que muchas otras profesiones se nos ha encomendado a los educandos como diamantes listos para ser pulidos, y es aquí donde los educadores sacamos a relucir nuestra profesionalidad y responsabilidad con los educandos y con nosotros mismos como personas.

2.1.5.- Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El código de convivencia se convierte en uno de los mayores desafíos democráticos ciudadanos en el Sistema Educativo Ecuatoriano. Los Códigos de Convivencia son de vital importancia para el proceso de aprendizaje y desarrollo de capacidades académicas, sociales, comunitarias, ya que, al definir acuerdos de convivencia, se determina como aprender y vivir juntos, a escucharse y respetarse unos a otros, a fin de hacer de los centros educativos un lugar democrático de encuentro, de aprendizaje y real ciudadanía. (Congo, 2012)

Para toda institución es necesario establecer un código de convivencia ya que el mismo tiene como objetivo la conciliación de los estilos de convivencia escolar a las exigencias de la sociedad actual, en efecto apunta a plantearse un acuerdo como proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Unidad Educativa, Sagrados Corazones de Rumipamba, 2012)

La Constitución Política del Estado, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes afines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, que eviten de una u otra forma poner en riesgo la integridad del niño en su papel de estudiante. Por tales circunstancias, es responsabilidad y compromiso institucional elaborar de manera participativa y equitativa el Código de Convivencia; para que, su aplicación se convierta en el referente de la vida escolar.

Es importante recordar que el Código de Convivencia y el Reglamento Interno de la Institución son dos documentos diferentes pero complementarios. De tal forma que la planificación y ejecución del código de convivencia institucional es único y debe ser elaborado de acuerdo a las necesidades de todos los involucrados.

2.2.- Clima escolar.

El Clima Escolar es un reflejo de la identidad institucional y de la calidad de las interacciones personales, configura en gran medida los procesos y resultados del centro educativo, por ello, cada vez más, su estudio y análisis vienen adquiriendo mayor importancia en la búsqueda de la eficiencia de las instituciones educativas como paso necesario para afrontar con éxito los nuevos retos de la educación (Ansión & Villacorta, 2004, pág. 277).

Varios componentes abarcan la caracterización de lo que es, o de lo que contiene el clima escolar, dentro de los cuales podemos decir que el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos” (El Sol, 2010).

2.2.1.- Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar, aula de clase.

El factor socio-ambiental dentro del aula es un proceso que debe ser creado por los participantes. La constancia en las personas es la fuente que nos enseña a convivir entre nosotros. A convivir se aprende, las conductas surgen de ese lento aprendizaje que parte del grupo familiar y de su interacción con los demás. Así, el niño, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos (El Sol, 2010).

Cuando las instituciones escolares que se organizan conjuntamente con todos los miembros de la comunidad educativa funcionan adecuadamente, logrando efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos, satisfacción por parte de los docentes y personal administrativo, confianza por los padres y madres de familia y comunidad en general.

2.2.2.- *Clima social escolar: concepto, importancia.*

En la actualidad y frente a varios criterios y experiencias, el concepto de clima cobra especial importancia, al admitirse la necesidad de generar climas abiertos y de colaboración si queremos que las organizaciones educativas se conviertan en centros de mejora escolar y aprendizajes duraderos. El trabajo en equipo y la coordinación de funciones y procesos se constituyen en elementos esenciales del desarrollo institucional, por lo que las características del clima del centro van a influir de manera decisiva en la mejora del mismo (Murillo Estepa & Becerra Peña, 2009, pág. 379).

El clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

El clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación chilena: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en base a la comunidad escolar (Burgos, 2012). Chile al igual que Ecuador visualiza como una de las prioridades de cambio inmediato en el nivel educativo, fortificar los aprendizajes, y erradicar la violencia entre estudiantes (bullying), con el objetivo de asentar la sociedad ecuatoriana en el buen vivir.

2.2.3.- *Factores de influencia en el clima.*

Según la UNESCO, un ambiente de respeto que sea acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes. El impacto del clima escolar en el rendimiento de los educandos es el resultado del proceso de estudio (UNESCO, 2008).

A más de las cualidades inherentes del maestro es importante que sea generador de un buen clima y que al mismo tiempo tome acciones inmediatas ante cualquier circunstancia que afecte a la armonía del clima del aula.

2.2.4.- Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Rudolf H. Moos y Edison Trickett pretenden crear un clima positivo en la escuela en donde los estudiantes puedan sobresalir en el ambiente de aula. Su proceso evalúa los efectos en el contexto de la clase, en los métodos de enseñanza, en la personalidad del docente, la composición de la clase y sus características dentro del ambiente del aula (Rudolf H. Moos, 2005).

La infraestructura del aula, ambientación, personalidad del docente, técnicas de aprendizaje, generan y motivan un clima social positivo del aula, en el cual docentes y estudiantes estén integrados en el proceso educativo.

2.2.5.- Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

2.2.5.1.- Dimensión de relaciones: Integración de los estudiantes en el aula

2.2.5.1.1.- Implicación: Evalúa el grado de interés de los alumnos en el aula y su participación en la misma.

2.2.5.1.2.- Afiliación: Mide el grado de amistad y compañerismo de los alumnos para realizar las tareas.

2.2.5.1.3.- Ayuda: Evalúa el grado de atención del docente hacia los alumnos.

2.2.5.2.- Dimensión de autorrealización: Valorar la importancia en el trabajo

2.2.5.2.1.- Tareas: Énfasis en el cumplimiento de las tareas y la preparación del profesor.

2.2.5.2.2.- Competitividad: Esfuerzo por parte de los alumnos para lograr una buena calificación.

2.2.5.2.3.- Cooperación: Grado de integración e interacción por parte de los participantes.

2.2.5.3.- Dimensión de Estabilidad: Cumplimiento de los objetivos

2.2.5.3.1.- Organización: Pulcritud en los trabajos escolares.

2.2.5.3.2.- Claridad: Reglas y normas claras, y entendibles para los alumnos.

2.2.5.3.3.- Control: Grado de disciplina de los alumnos y la capacidad del docente para hacer cumplir las reglas establecidas.

2.2.5.4.- Dimensión de Cambio:

2.2.5.4.1.- Innovación: Variedad en las actividades escolares.

2.3.- Gestión pedagógica

2.3.1.- Concepto.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes (Pacheco, Patricia, & Marco Aurelio, 1991).

La gestión pedagógica es por lo consiguiente la base científica en la que se sustentan las técnicas y estrategias de los procesos de enseñanza

aprendizaje. Es importante también saber que las mencionadas técnicas y estrategias varían y serán específicas para ciertos grupos de educandos pero que sin embargo conllevan a un mismo fin en el proceso de la educación, que es vivenciar el aprendizaje.

2.3.2.- Elementos que la caracterizan.

La gestión escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

Podemos distinguir como elementos principales que engloban la gestión pedagógica los siguientes: La democracia y la descentralización en el sistema educativo, La autonomía de la escuela y la autogestión escolar, La participación del colectivo escolar, El liderazgo del director y del supervisor (Foro 21, 2013).

2.3.3.- Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula son características que deben trabajar estrechamente en una institución escolar. Es un trabajo en conjunto. La unidad educativa tiene como objetivo crear ciertas normas que colaboren a la formación de un buen clima dentro del aula. La gestión pedagógica trabaja como eje promotor dentro del aula creando como resultado el clima escolar.

2.3.4.- Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

La adquisición de los conocimientos serán adquiridos de mejor manera si las actividades las realizamos mediante técnicas didácticas, las mismas que los alumnos puedan vivenciar los aprendizajes. El arte y el juego son ejes transversales que nos ayudan a planificar actividades diarias en la que los niños y niñas sientan interés y gusto por los nuevos conocimientos. Aplicar

estas técnicas didácticas – pedagógicas no solo ayuda a la adquisición de los conocimientos sino mantiene un clima de aula eficaz y con ello una comunidad educativa eficiente.

2.4.- Técnicas y estrategias didácticas – pedagógicas innovadoras.

2.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Joe Landsberger, en su sitio web diseñado para estudios y guías estratégicas, define al aprendizaje cooperativo o de colaboración como un proceso en equipo en el cual “los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta” (Landsberger, 2012). El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

El aprendizaje cooperativo está básicamente enfocado en el estudiante dentro de grupos pequeños de trabajo que les brinda la oportunidad de desenvolverse en conjunto y ejecutar satisfactoriamente las actividades encomendadas por el profesor, la misma que estimula la autoestima en los estudiantes y se genera un clima adecuado para el proceso de aprendizaje.

2.4.2.- Concepto.

El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia (Aprendizaje Colaborativo, 2013).

Johnson, menciona que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, 1999).

2.4.3.- Características.

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes (Características del aprendizaje cooperativo, 2013).

Dentro del aprendizaje cooperativo se considera los siguientes:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr una relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores (Características del aprendizaje cooperativo, 2013).

2.4.4.- Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Existen varias actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo, las mismas deben ser empleadas en los momentos específicos y cumpliendo sus reglas de ejecución. En general las estrategias de creación de un ambiente, y en particular las de activación, contribuyen a la construcción del sentido y significado del asunto de la lección, así como a iniciar los procesos meta cognitivos y de transferencia que deben permear el desarrollo del tema. Son

imprescindibles - condición necesaria aunque no suficiente – para la construcción de un aprendizaje significativo (Ferreiro & Calderón, 2011).

Para ejercitación del mismo, es recomendable motivar a los estudiantes mediante juegos. De manera que los niños y las niñas puedan sentirse a gusto con la actividad, es recomendable iniciar el juego en dúos. Una vez que los niños sientan la confianza necesaria, se incrementa el número de participantes por grupo paulatinamente para no distorsionar el objetivo.

CAPITULO II
METODOLOGÍA

3. Metodología.

3.1. Diseño de Investigación.

“La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad” (Andrade, 2012, pág. 22).

La ejecución de este proyecto se llevó a cabo con el seguimiento a estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica del centro mixto urbano “Buena Esperanza” y en el centro mixto rural “Francisco Eugenio Tamariz” pertenecientes a la Ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. La investigación se realizó durante el tercer trimestre en el periodo 2011 - 2012 en sus horarios normales de clases.

Esta investigación es de tipo Transaccional, Exploratoria, y Descriptiva. Transaccional porque en ella se recopilan datos en un momento único del proceso de estudio. Exploratoria porque es una exploración inicial en un momento específico. Finalmente, es descriptiva ya que en ella se puede averiguar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de una población.

3.2. Contexto.

El Centro Educativo Bilingüe “Buena Esperanza”, es una institución urbana, particular, y mixta, ubicada en la ciudad de Cuenca en la parroquia Ricaurte, provincia del Azuay. En el año 2002 se inicia con el proyecto de la creación del Centro Educativo, hoy en día cuenta con una infraestructura para 300 estudiantes, en los niveles de maternal, pre-básica y básica con la proyección del año siguiente contar con el nivel de bachillerato.

La educación en el Centro Educativo Bilingüe Buena Esperanza, se fundamenta en una formación integral, basada en valores y principios, sin descuidar el nivel académico.

La Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” está latente desde 1927 que se creó como escuela unitaria de un solo maestro, desde aquel entonces han experimentado grandes cambios hasta que finalmente, se crea como Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”, mediante Acuerdo No. 0146 por la Dirección Provincial de Educación del Azuay el 24 de julio del año 2000.

Se halla ubicada a 15km de la ciudad de Cuenca en la parroquia Nulti, comunidad de Challuabamba. Es una escuela fiscal mixta, tipo hispano cuenta con los diez años de Básica por disposición del Ministerio de Educación.

La jornada de trabajo es matutina de 07h15 hasta las 13h15, actualmente cuentan con 217 estudiantes, cuentan con 13 profesores titulares y 3 profesionales contratados para las áreas de informática, cultura estética, y cultura física. Uno de los objetivos primordiales de la Unidad Educativa es cumplir a cabalidad con la visión, misión y meta de educación y servicios.

3.3. Participantes.

En este proceso investigativo los participantes fueron:

- Centro Educativo Bilingüe “Buena Esperanza”, particular, mixto, urbano. y la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”, fiscal, mixto, rural. En ambas instituciones son de jornada matutina.
- En el Centro Educativo “Buena Esperanza” se investigaron a 24 estudiantes del séptimo año de Educación Básica y Directivos.
- En la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” se investigaron a 16 estudiantes del séptimo año de Educación Básica y Directivos.
- En los dos centros se investigó a un docente del séptimo año de Educación Básica respectivamente.
- Un investigador.

3.3.1. Datos informativos de los estudiantes.

Tabla # 1. SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR ÁREA GEOGRÁFICA

Segmentación por Área		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	25	60.98%
Inst. Rural	16	39.00%
TOTAL	41	100.00%

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) Estudiantes , escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

De los estudiantes investigados en este proceso se refleja que 60,98% son estudiantes de la institución urbana mientras que el 39.00% pertenecen a la institución rural.

Tabla # 2: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR SEXO

Segmentación por sexo		
Opción	Frecuencia	%
Niña	19	46,34%
Niño	22	53,66%
TOTAL	41	100,00%

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) Estudiantes , escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

De los estudiantes investigados en este proceso el 53.66% son niños y el 46.34% son niñas.

Tabla # 3: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR EDAD

Segmentación por Edad		
Opción	Frecuencia	%
9 – 10 años	1	2,44
11 – 12 años	36	87,80
13 – 15 años	4	9,76
TOTAL	41	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) Estudiantes, escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

El 87,80% de la edad de los investigados están entre los 11 – 12 años de edad, el 10% corresponde a 4 estudiantes que están entre los 13 – 15 años y el 2% a 1 estudiante que está entre los 9 – 10 años de edad.

Tabla # 4: MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE

Motivo de ausencia de uno de los padres		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	9,76
Vive en otra ciudad	1	2,44
Falleció	5	12,20
Divorciado	4	9,76
Desconozco	1	2,44
No contesta	26	63,41
TOTAL	41	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) Estudiantes, escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

En este caso el 63% de los encuestados tomaron la opción de no contesta ya que viven con su papá y mamá, pero existe un porcentaje considerable que no vive con uno de sus padres, tenemos el 12% de que uno de sus padres a fallecido, el 10% de que uno de sus padres vive en otro país y de que se han divorciado, el 3% de que uno de sus padres vive en otra ciudad y el 2% desconocen el paradero de uno de sus padres.

Tabla # 5: PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES

Persona que ayuda y/o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	17,07
Mamá	15	36,59
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	9,76
Tío/a	2	4,88
Primo/a	1	2,44
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	10	24,39
No contesta	2	4,88
TOTAL	41	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Estudiantes, escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

Los niños y niñas investigados con el 37% son ayudados y/o supervisados por su madre, por el contrario, el 17% de los niños son supervisados por sus padres. El 24% de los estudiantes realizan sus deberes por si solos, porcentaje que es muy preocupante. Al 10% les ayudan sus hermanos, al 2% sus tíos y los primos, y finalmente, el 5% no contestaron esta pregunta.

Tabla # 6: NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ

Nivel de Estudios de la Madre		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	16	39,02
Primaria (escuela)	17	41,46
Secundaria (Colegio)	7	17,07
Superior (universidad)	0	0,00
No contesta	1	2,44
TOTAL	41	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Estudiantes , escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

El 39% de las madres de los niños encuestados no presentan nivel de estudios. El 42%, presentan estudios primarios. El 17% de los encuestados presentan estudios secundarios. El 2% no contestan esta pregunta. Finalmente, ninguno de los padres encuestados cuenta con estudios universitarios.

Tabla # 7: NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ

Nivel de Estudios del Padre		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	12	29,27
Primaria (escuela)	10	24,39
Secundaria (Colegio)	12	29,27
Superior (universidad)	1	2,44
No contesta	6	14,63
TOTAL	41	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Estudiantes , escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

El 29% de los padres encuestados no cuentan con nivel alguno de estudios. Otro 29%, cuenta con estudios secundarios. El 24% cuenta con estudios primarios. Apenas un 3% cuenta con estudios universitarios, y finalmente, el 15% no contesta esta pregunta.

3.3.2. Datos informativos de los profesores.

Tabla # 8: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Tipo de Centro Educativo		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fisco misional	0	00,00
Municipal	0	00,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Profesores, escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

La investigación se ejecutó a un docente de la escuela fiscal y a una docente de la escuela particular, significando así el 50% correspondientemente.

Tabla # 9: DATOS DE ÁREA DE LOS PROFESORES

AREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Profesores, escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

Una docente labora en el centro educativo urbano particular y en el centro rural fiscal labora el otro docente.

Tabla # 10: SEXO DE LOS PROFESORES

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Femenino	1	50,00
Masculino	1	50,00
TOTAL	2	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Profesores , escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

El 50% de los docentes encuestados son hombre y el otro 50% son mujer, equilibrando el ambiente en la institución.

Tabla # 11: EDAD DE LOS PROFESORES

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
Más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Profesores , escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

De los docentes encuestados uno está entre 31 a 40 años y el otro entre 41 a 50 años de edad.

Tabla # 12: AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES

Años de experiencia de los profesores		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00

11 a 25 años	2	100,0
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
Más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,0

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Estudiantes , escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.
Elaboración: Diana Cherres Fajardo

Los dos docentes investigados cuentan con una experiencia laboral de 11 a 25 años.

Tabla # 13: NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS DOCENTES

Nivel de estudios de los docentes		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Estudiantes , escuelas: Buena Esperanza y Francisco Eugenio Tamariz.
Elaboración: Diana Cherres Fajardo

En este caso los dos docentes investigados tienen un nivel de estudios en Licenciatura.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.4.1. Métodos.

En este estudio se utilizaron los siguientes métodos de investigación.

- Método descriptivo: A través de este método, se pudo describir en detalle las instituciones que sirvieron de fuente para este proyecto. Mismas que fueron analizadas tanto en su infraestructura como en su misión y visión.
- Método analítico – sintético: Las encuestas aplicadas a las diferentes partes, contribuyeron al método analítico-sintético. La información extraída tanto de los alumnos, profesores, como padres de familia, colaboran para que esta investigación tenga validez y este analizada con fuentes verídicas.
- Método inductivo – deductivo: Gracias a este método, la información obtenida en este proyecto de investigación ha sido analizada y explicada, proceso que se substancia posteriormente en esta investigación.
- Método estadístico: El método estadístico nos facilitó el uso de instrumentos de investigación, como son los gráficos presentes en el análisis de los resultados. Los gráficos ayudan a presentar la misma información con otro esquema.
- Método Hermenéutico: Finalmente, la recolección de la bibliografía adecuada, se plasma a lo largo del desarrollo del marco teórico, haciendo de esta investigación un proyecto orientado al método hermenéutico.

3.4.2. Técnicas.

Las técnicas empleadas para la ejecución de esta investigación como recolectar información bibliográfica, información de campo entre otras son las siguientes.

- La lectura: herramienta de gran ayuda que permitió conocer, estudiar, analizar y seleccionar los aportes teóricos, bibliográficos, metodológicos, conceptuales sobre Gestión Pedagógica que es el tema en estudio.

- Mapas conceptuales y organizadores gráficos: permite facilitar los procesos de comprensión, análisis y síntesis de los conceptos teóricos que respalda nuestro trabajo investigativo y a su vez agiliza el tiempo empleado.
- Técnicas de investigación de campo (La observación y la encuesta): en este proceso investigativo se utilizaron estas técnicas para la recolección y análisis de datos.
- La Observación: esta técnica permitió empaparnos de la información que deseamos estudiar, la contemplamos y analizamos minuciosamente durante su proceso de ejecución ya que al convivir con los estudiantes y/o docentes adquirimos información sobre la gestión pedagógica como el clima en el aula.
- La Encuesta: es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados de estudio (Andrade, 2012).
- La Entrevista: es una técnica importante ya que permite recopilar información sobre temas específicos de la investigación en curso, al igual nos ayuda con argumentos para analizarlos, diagnosticarlos, u obtener resultados. Al igual que nos ayuda a crear nuestro cuerpo teórico de estudio, ya que los entrevistados están vinculados directamente con el tema, en este caso con la educación.

3.4.3. Instrumentos.

Para la ejecución de esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- El objetivo de este cuestionario es conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.

A continuación se describen los instrumentos utilizados en este proyecto de investigación.

3.5. Recursos.

3.5.1. Humanos.

- Los recursos humanos que intervinieron en el proceso de la investigación son:
- Tutores de la UTPL.
- Directores de los centros educativos investigados.
- Estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de los centros investigados.
- Personas entrevistadas, relacionadas con el área de la educación
- Investigadora.

3.5.2. Materiales.

Los textos y material bibliográfico recolectados son la base de esta investigación, sin embargo, las fotocopias de encuestas aplicadas consolidan la información planteada. Finalmente, el registro de notas de los alumnos estudiados acota validez a esta tesis.

3.5.3. Institucionales.

Las instituciones educativas que participaron fueron las siguientes:

- La Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL.
- El Centro Educativo Bilingüe “Buena Esperanza”.
- Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”.

3.5.4. Económicos.

Los recursos económicos invertidos en esta investigación se presentan en la adquisición de material de consulta, fotocopias y gastos en los viajes para el traslado a las Instituciones Educativas, equivalente a \$100 aproximadamente.

3.6. Procedimiento

Para cumplir los objetivos planteados en esta investigación el procedimiento fue estrictamente organizado. En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos y el número de alumnos en los séptimos años de educación básica.

Antes de la primera entrevista con el personal directivo se procedió a obtener información referente a cada institución, como nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros. Se tomó en cuenta la recomendación de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva para presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

Primer momento:

1. Entrevista con la dirección de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

- Se explica y resalta los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.
 - Se solicita a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.
2. El director direcciona a la entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo de 7mo año de educación básica en el que trabajará y el listado de estudiantes de dicho paralelo.
 3. Entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador, tomando en cuenta que se requieren aproximadamente dos horas para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y que, para los cuestionarios que él debe responder requiere de un espacio y tiempos para cada uno.
- Se acuerda el día y hora en la que se puede realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.
 - Se solicita el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas).

Segundo momento:

1. Se acudió a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.
2. Se aplica los cuestionarios a los estudiantes de cada institución, los mismos que se fotocopiaron de acuerdo al número de estudiantes en cada centro respectivamente.
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
 - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
3. Se aplicó los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
 - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
4. Se asistió a la observación de dos clases en cada centro educativo, en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.
5. Se realizó la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis.
6. Con la información recopilada, se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

CAPITULO III

RESULTADOS

DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.


4.1.- Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente:

Para construir esta sección vamos a incluir las siguientes fichas con su respectiva matriz de cada centro educativo.

4.1.1.-Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.


Ficha # 1.- Observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador del Centro Educativo Urbano

Proyecto de Investigación I



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
01	272	BE	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador, (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Buena Esperanza"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.				✓	
1.8. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes				✓	

UTPL» MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	✓				
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			✓		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					✓
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			✓		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			✓		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		✓			
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			✓		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	✓	✓			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					✓
1.37.2. Sintetizar.					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Proyecto de Investigación I

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.		✓			
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.			✓		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			✓		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Proyecto de Investigación I



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		✓			

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación 14-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

SEMINARIO QUE SE REALIZÓ

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

1.1. Procura de crear un vínculo de los conocimientos de sus estudiantes con experiencias vividas a los que se relacionan con la vida diaria.

1.2. Organiza los contenidos de aprendizaje de acuerdo a los niveles cognitivos y estilos de vida de los estudiantes.

1.3. Se relaciona a los estudiantes con la programación y desarrollo de la asignatura, al inicio de cada sesión.

1.4. Expone los contenidos de la asignatura con claridad.

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.

1.6. Presenta a los estudiantes los temas y plantea en la clase ejemplos.

1.7. Organiza y dirige actividades que los estudiantes desarrollen.

1.8. Responde a las inquietudes de los estudiantes oportunamente.

1.9. Promueve que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.

1.10. Responde al presente y al futuro de las inquietudes expresadas.

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes.


	<p>escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar.</p> <p>Debilidades</p> <p>No siempre aprovecha los espacios naturales y sociales para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>No siempre cuenta con material didáctico para el desarrollo de las clases, ni, medios tecnológicos de comunicación e información.</p>	<p>Se pierde tiempo y recursos.</p> <p>Se generan clases monótonas sin aptitudes de aprender por parte de los alumnos/as.</p>	<p>Alumnos desmotivados por ende el aprendizaje se torna monótono.</p> <p>Los alumnos necesitan de material adicional para una mejor asimilación del tema tratado, sin estos materiales los alumnos se encuentran desmotivados.</p>	<p>El empleo del entorno natural ayuda de manera significativa un mejor aprendizaje sobre todo</p> <p>El uso de material didáctico garantiza en su mayoría un mejor resultado de las clases ya que tenemos herramientas para que los alumnos estén más concentrados y asimilen de una mejor manera.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Se aplican normas y reglamentos que disponen la institución a igual que el orden y reglas dentro del aula, a su vez las clases son planificadas de acuerdo al horario.</p>	<p>Conocimiento claro de de las normas, reglas y las consecuencias de no cumplirlas.</p>	<p>Una clase más ordena donde se genere respeto.</p>	<p>La ejecución diaria de los reglamentos, fomentan hábitos de orden, mediante comunicados, carteleras, collage entre otros.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortalezas</p> <p>En su mayoría mantiene un buen clima de aula, cumple acuerdos, enseña a respetar, toma en cuenta sugerencias de</p>	<p>El cumplimiento de estas normas logramos tener una clase más</p>	<p>Alumnos comprometidos con el aprendizaje y</p>	<p>El clima es fundamental en todo proceso de aprendizaje y de la</p>

	<p>los estudiantes, resuelve conflictos indisciplinados, fomenta la disciplina, fomenta el respeto y la cortesía.</p> <p>Debilidades</p> <p>No siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p> <p>No siempre llama a los padres de familia por saber porque la ausencia de los estudiantes.</p>	<p>ordenada y con sus compañeros.</p> <p>armónica.</p> <p>Estudiantes cohibidos y tímidos.</p>	<p>con sus compañeros.</p> <p>Estudiantes desconfiados y temerosos de una comunicación abierta.</p>	<p>conveniencia, generan espacios de armonía generan confianza entre docentes y alumnos.</p> <p>Generar un clima en armonía es indispensable para un buen aprendizaje, y que mejor que crear estos medios que generan confianza y predisposición de aprender.</p>
--	---	--	---	---

4.1.3.- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador del Centro Educativo Rural.


Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador del Centro Educativo Rural.

Proyecto de Investigación I



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
01	272	FT	D03

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Franasco Tamayiz

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					/
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				/	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					/
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					/
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					/
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					/
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					/
1.8. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					/
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					/
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					/
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes					/

UTPL MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Proyecto de Investigación I

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



con argumentos.									
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.									✓
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.									✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.								✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.								✓	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.								✓	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.									✓
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.								✓	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.								✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.									✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.								✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.									✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.									✓
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.									✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.								✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.									✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.									✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.									✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.									✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.									✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.									✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.									✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.								✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.								✓	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.								✓	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.									✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:									
1.37.1. Analizar.									✓
1.37.2. Sintetizar.									✓
1.37.3. Reflexionar.									✓
1.37.4. Observar.									✓
1.37.5. Descubrir.									✓
1.37.6. Exponer en grupo.								✓	
1.37.7. Argumentar.									✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Proyecto de Investigación I

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Proyecto de Investigación I

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.						✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.						✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.						✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.						✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.						✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.						✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓		

***Tomado del MEC con fines investigativos.**
Fecha de Evaluación 11 - 06 - 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

4.1.2.2.- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”, año Lectivo 2011 – 2012.

Matriz # 2.- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	2	7	2	F	T	D	0	3

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítem 1.1 a 1.37)	<p>Fortalezas</p> <p>Maneja una habilidad pedagógica muy buena ya que prepara sus clases en función a las necesidades de los estudiantes, seleccionando los contenidos de acuerdo con sus desarrollos cognitivos, explicando los contenidos de estudio, tomando en cuenta algunas inquietudes de los alumnos/as, motivando a superarse cada vez, promoviendo el orden dentro de la clase.</p> <p>Estimula en los estudiantes el desarrollo de las habilidades como:</p> <p>Analizar, sintetizar, reflexionar, observar, argumentar, conceptualizar,</p>	<p>Los alumnos/as adquieren nuevos conocimientos para un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.</p>	<p>Los alumnos/as se preparan para su convivir.</p>	<p>Al reforzar estas actividades diariamente tendremos mejores resultados.</p>

	<p>redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar.</p> <p>Debilidades</p> <p>No siempre utiliza tecnologías de comunicación e información debido a la escasez de aulas preparadas.</p>	<p>La ejecución de estas habilidades genera un mejor orden de trabajo en la clase.</p> <p>Estudiantes poco motivados en adquirir conocimientos nuevos.</p>	<p>Alumnos/as con sus habilidades desarrolladas que ayudan para la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas.</p> <p>Estudiantes desmotivados de adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>La práctica diaria de todas estas habilidades refuerzan el aprendizaje de los alumnos/as</p> <p>El uso de nuevas herramientas para el aprendizaje genera en los estudiantes disponibilidad para aprender.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Mantienen la aplicación de normas y reglamentos, a su vez planifican las actividades según el horario de clases, se implanta la responsabilidad.</p>	<p>Al saber de los reglamentos, las normas y las consecuencias al no cumplirlos generan orden.</p>	<p>Alumnos/as más ordenados.</p>	<p>El refuerzo constante de mantener el orden y respeto generan buenos hábitos de convivencia.</p>

3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Fortalezas			
	La búsqueda de espacios para mejorar la comunicación, como cumplir los acuerdos establecidos, enseñar el respeto, fomentar la autodisciplina, trata a los estudiantes con respeto.	La estimulación para la adquisición de estas habilidades genera cambios en los estudiantes como en su comportamiento, si bien prepara para su vida diaria.	Alumnos motivados a reforzar relaciones estrechas con sus compañeros y docentes.	Un buen clima es primordial en todo proceso de convivencia ya que por medio de este se generan espacios de aprendizajes significativos.
	Debilidades			
	No siempre llama a los padres de familia en caso de ausencia de los alumnos/as.	Alumnos con poco interés de solidaridad para con los que están dentro del medio educativo.	Alumnos/as poco estimulados.	El interés por nuestros alumnos hace que el sentimiento de confianza se desarrolle.

La gestión del aprendizaje del docente varía tanto en el ámbito urbano como en el rural. La aplicación de estas encuestas permitió adquirir experiencias muy importantes en el campo pedagógico, ya que solo con la vivencia podemos palpar la calidad y calidez de educación que se está transmitiendo a los niños y niñas de nuestra ciudad.

Desde esta perspectiva en el área rural se pudo apreciar que las clases son transmitidas de una manera tradicional con pequeñas motivaciones que generen interés de los estudiantes. Los maestros y maestras tenemos la gran responsabilidad de generar interés en el momento de compartir un conocimiento con nuestros estudiantes que de ello dependerá que asimilen con gusto las asignaturas planteadas.

La Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz, cuenta con una adecuada infraestructura para brindar una buena educación; a pesar de que la escuela

no cuenta con los equipos tecnológicos que la actualidad demanda, la infraestructura del aula posibilita una educación de calidad.

Una de las cualidades que debe ser inherente de los maestros es la creatividad y variedad. El simple detalle de decorar el aula genera un ambiente agradable y familiar para los niños, niñas y a su vez se crea un espacio para que los aprendizajes sean mejores. El hecho de elaborar materiales, crear pinturas, realizar espacios de juego genera en los niños y niñas, un lazo de confianza con su maestro y amistad, recordemos que los maestros y maestras, los estudiantes y la escuela en general formamos el segundo hogar y como hogar debe estar lleno de ternura.

Los ejes transversales que son el arte y el juego deben estar presentes en todas las planificaciones pedagógicas, no por el hecho que son niños entre los 9 – 13 años pensamos que ya no les gusta el juego, al contrario, a todos los seres humanos nos gusta aprender de una forma dinámica y lúdica ya que de esta manera asimilamos mejor todos los aprendizajes; que de una forma aburrida y monótona.

La metodología empleada actualmente en los séptimos años de educación básica, que hay un docente para cada asignatura, si bien es cierto permite a los estudiantes tener una visión del futuro y participan en las actividades de cada docente las mismas no deberían ser ejecutadas de una manera mecánica o de una forma rutinaria, ya que cada una de ellas cuenta con técnicas y criterios diferentes que si bien es cierto cumplen una cadena académica y esto genera confusiones dentro del aula. Los maestros deberían hablar en un mismo idioma respetando nuestra individualidad si bien es cierto pero creando un equilibrio metodológico.

En cuanto a los estudiantes de poseer interés por aprender las asignaturas establecidas en el séptimo de básica de la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz, la mayoría de estudiantes no poseen interés por aprender. Los niños y niñas asisten a la escuela por obligación más no por voluntad.

Una de las características de los maestros es ser generadores de comprensión, justicia, perseverancia, convicción de uno mismo y hacia los

alumnos, alumnas, tienen una trascendencia de gran importancia ya que los estudiantes perciben las energías que se poseen. Sobre todo en el área rural los niños, niñas no posean los recursos necesarios y deban involucrarse en trabajos del campo para ayudar a sus padres o de caminar largas distancias para llegar a la escuela, muchos sin una alimentación apropiada para su edad, estas condiciones generan situaciones que indisponen el clima de aula y a su vez interfieren en el interés del aprendizaje, por esta razón la escuela debe ser un lugar donde los niños y niñas se sientan contentos, queridos y acogidos, para que con optimismo puedan adquirir conocimientos de una forma lúdica y dinámica y éstos les ayuden a enfrentar la vida diaria.

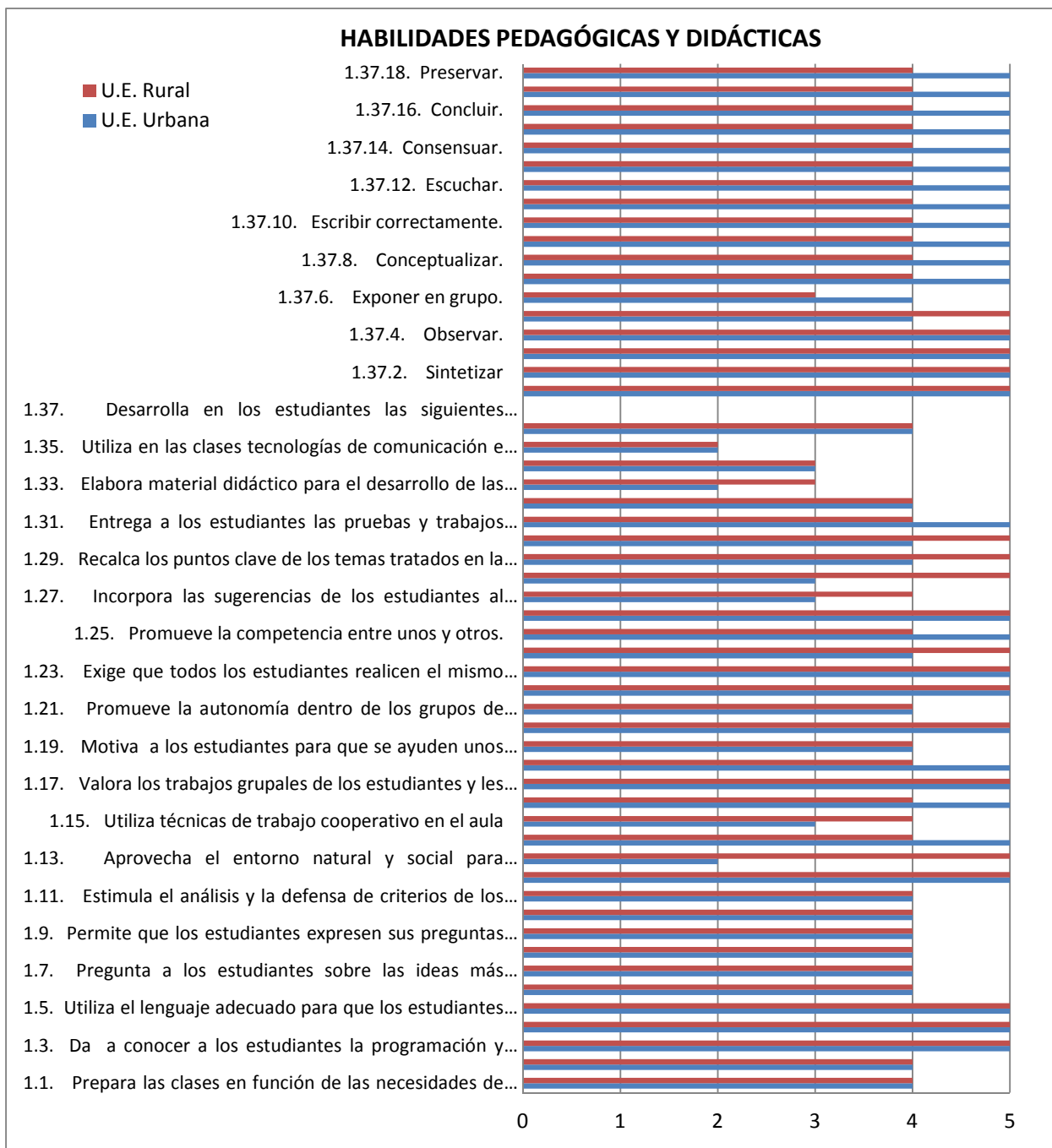
En la perceptiva del área urbana, se puede apreciar que en lo referente a la gestión del aprendizaje es similar a la del área rural, la carestía de creatividad en el momento de ejecutar una clase pedagógica es palpable, las clases son transmitidas de la mayoría de docentes de una forma tradicional para la cual los alumnos no manifiestan interés. El interés que debemos transmitir los maestros debe ser la misma que al principio del año y al final del año estamos solo cubriendo lo establecido.

En el caso del Centro Educativo Bilingüe Buena Esperanza la infraestructura del aula no es la apropiada para una adecuada educación ya que el espacio es pequeño para el número de niños y niñas que participan de la misma. A su vez la falta de arreglo y personalidad en el aula no transmite calidez. La infraestructura de toda la escuela es adecuada en su mayoría.

La gestión del aprendizaje del docente es similar en ambas Unidades Educativas, carecen de creatividad en el momento de ejecutar una clase pedagógica.

4.1.5.- Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Tabla # 14.- Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS



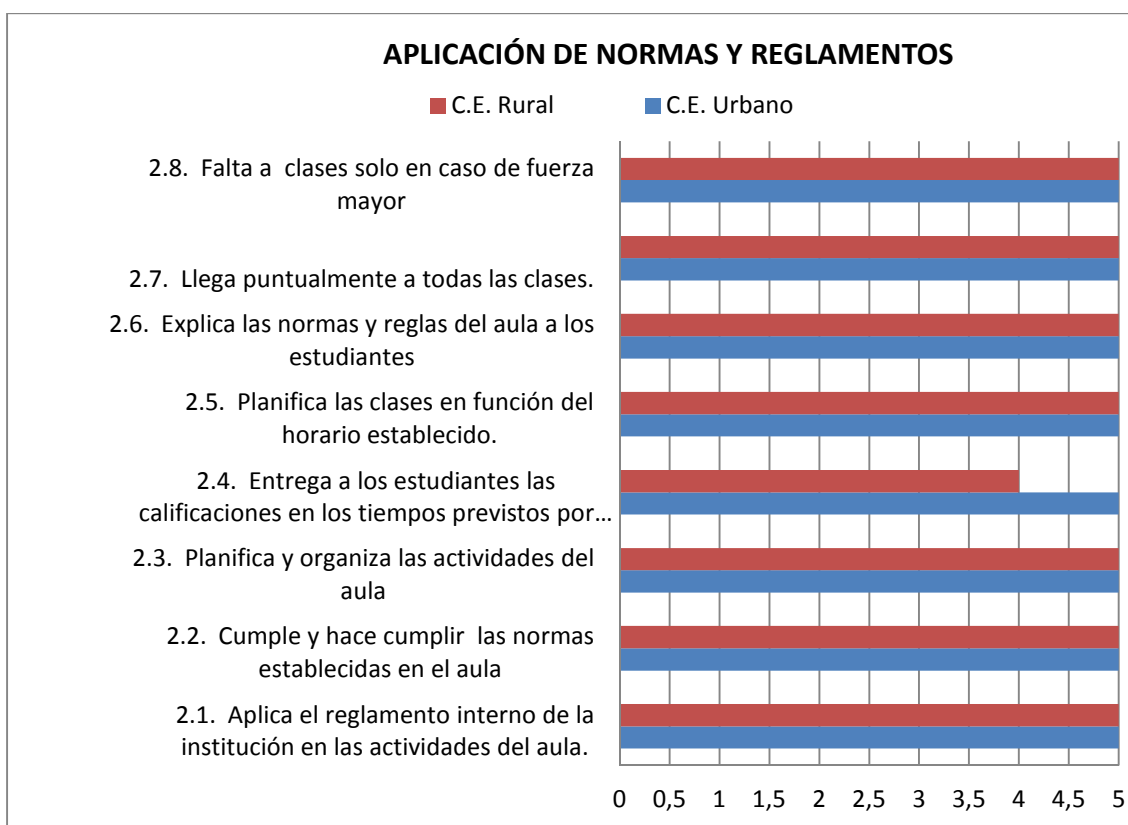
Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Elaboración: Diana Cherres Fajardo

Cada centro educativo tiene su metodología, cada docente tiene su propia metodología, como podemos observar las habilidades pedagógicas de ambos centros educativos es buena, sin embargo debemos reforzar las destrezas que favorezcan al desarrollo del pensamiento sobre todo por el centro rural. En el cual, a pesar de contar con instrumentos tecnológicos, el resultado de las encuestas muestran que no se está haciendo uso de la misma, con tampoco la utilización del entorno natural, ni la elaboración de material didáctico adecuado.

Recordemos que los niños y niñas aprenden mejor vivenciando los aprendizajes y más aún si empleamos técnicas de aprendizaje cooperativo con la utilización de material didáctico y de la tecnología, aplicando los objetivos planificados.

Tabla # 15.- Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

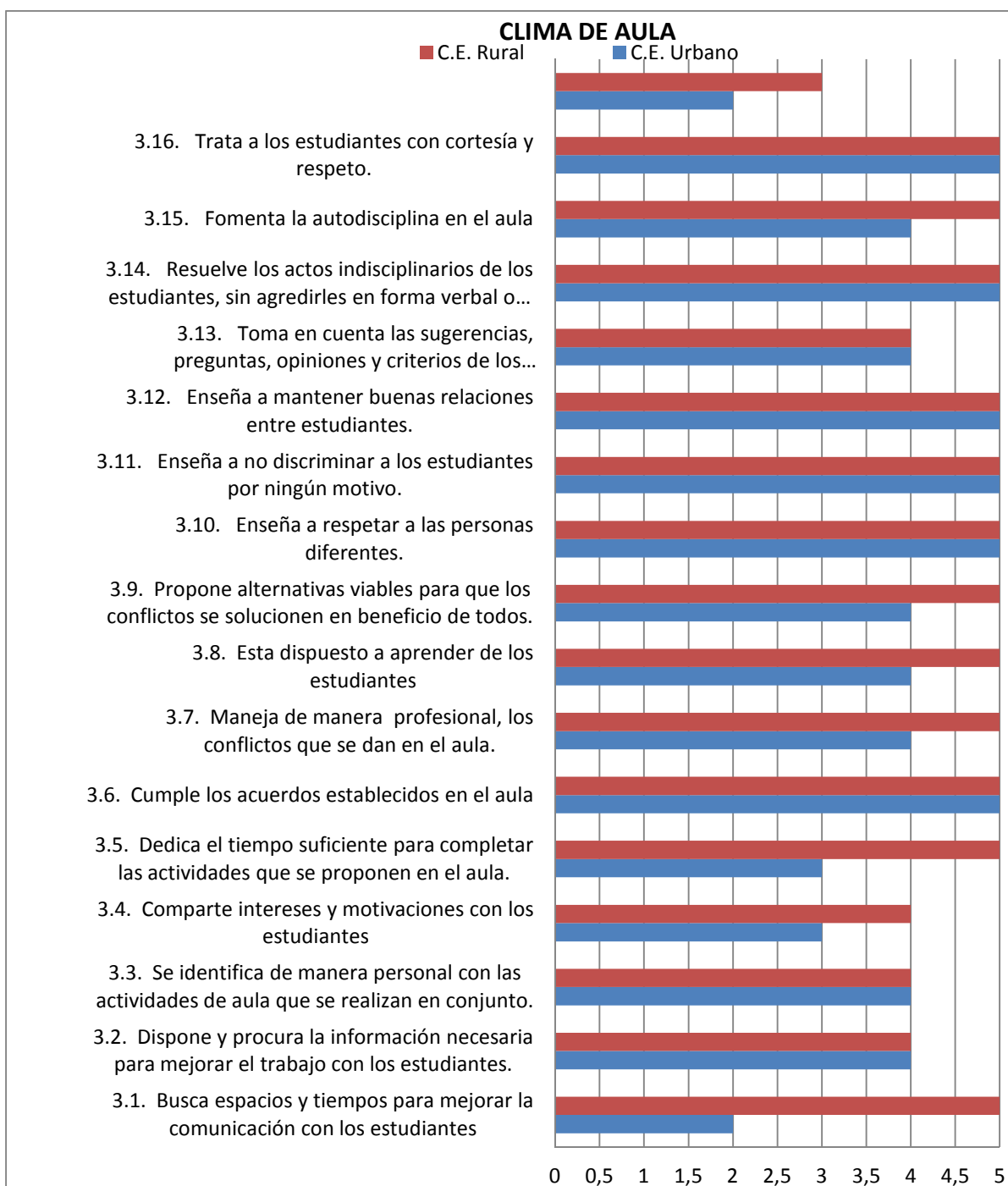


Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador **APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS**

Elaboración: Diana Cherres.

Se visualiza que los dos centros educativos aplican normas y reglamentos que ayudan a mantener el orden de las aulas de clase, sin embargo no se identifican completamente con el reglamento interno, recordemos que para la entrega a los instrumentos de la institución y su aplicación a cabalidad deben interferir todos en la elaboración de los mismos. Todos y todas requerimos saber los resultados que obtenemos en el transcurso de nuestra vida, más aun los niños y niñas dentro de su institución y los mismos deben ser a tiempo.

Tabla # 16.- Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
CLIMA ESCOLAR



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador CLIMA ESCOLAR

Elaboración: Diana Cherres

La importancia del clima en el aula es de carácter indispensable para que estudiantes y docentes se encuentren satisfechos con la vivencia del día a día

y los aprendizajes fluyan de mejor manera. Visualizamos en esta investigación mantiene un clima de aula que es efectiva pero no cumplen las expectativas a cabalidad, sobre todo la falta de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, falta la intervención en las actividades que realiza el aula, tomar en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, carencia en compartir intereses y motivaciones con los estudiantes. Si bien es cierto cumplen estas pautas pero sin embargo se requiere un refuerzo e incremento de estrategias.

4.2.- Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.

4.2.1.- Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano.

Tabla # 17.-Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano.

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,92
AFILIACIÓN	AF	6,24
AYUDA	AY	4,96
TAREAS	TA	4,44
COMPETITIVIDAD	CO	3,48
ORGANIZACIÓN	OR	4,56
CLARIDAD	CL	4,28
CONTROL	CN	5,76
INNOVACIÓN	IN	3,56
COOPERACIÓN	CP	0,00

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaboración: Diana Cherres

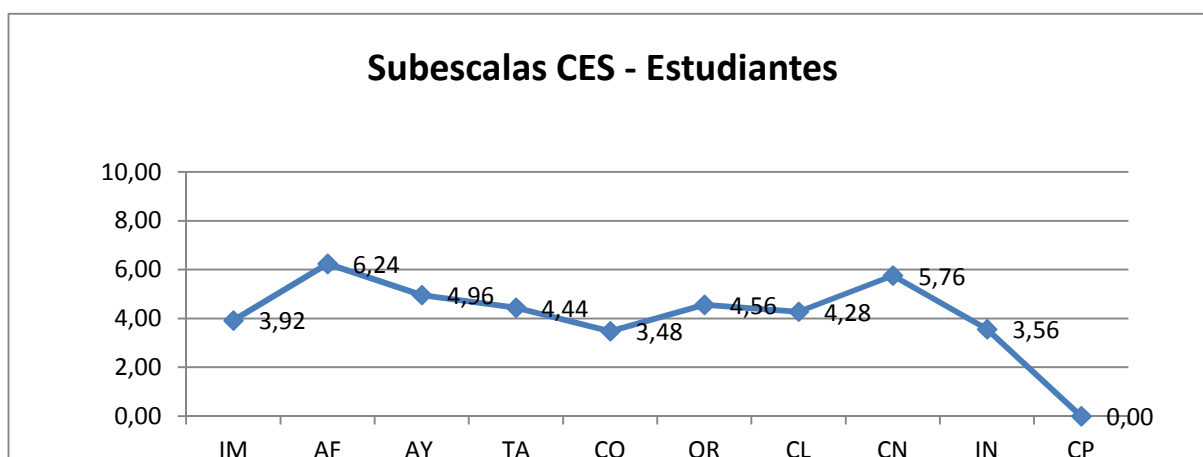


Grafico # 1:

Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Elaborado: Diana Cherres

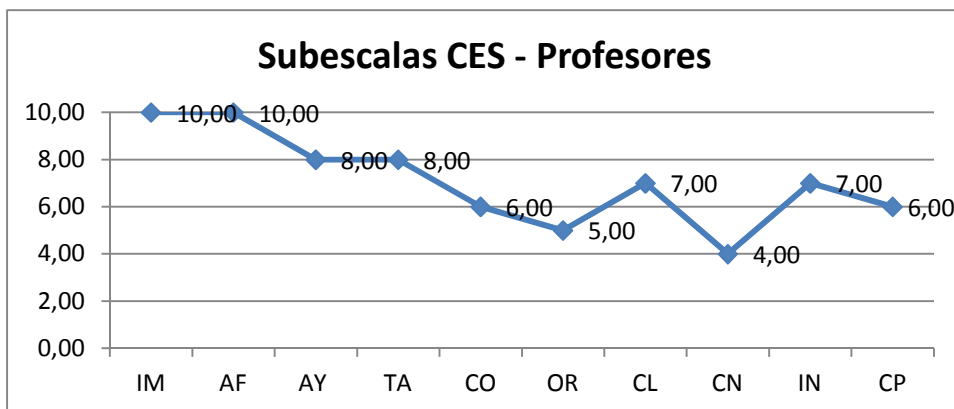
Tabla # 18:

Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,00

Fuente: Encuesta realizada a los profesores

Elaboración: Diana Cherres



Grafica # 2:
Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano

Fuente: Encuesta realizada a los profesores

Elaboración: Diana Cherres

Como podemos visualizar en los resultados obtenidos, los estudiantes tienen una percepción del clima distinta a la de los profesores. Los estudiantes manifiestan que el clima de aula no cumple las expectativas que ellos desean, se palpa una carencia de cooperación e implicación entre los participantes. Esta situación se presenta comúnmente porque los estudiantes no presentan interés en las actividades de clases, ni disfrutan del ambiente, y a su vez tampoco hacen nada para revertir el proceso. Por otra parte, los docentes tienen una percepción del clima superior a la de los estudiantes, manifestando así, que el clima del aula no necesita ningún cambio.

4.2.1.- Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.

Tabla # 19:
Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,73
AFILIACIÓN	AF	6,27
AYUDA	AY	6,20
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	2,33
ORGANIZACIÓN	OR	5,67

CLARIDAD	CL	5,60
CONTROL	CN	5,53
INNOVACIÓN	IN	3,87
COOPERACIÓN	CP	0,00

Fuente: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural
Elaborado: Diana Cherres

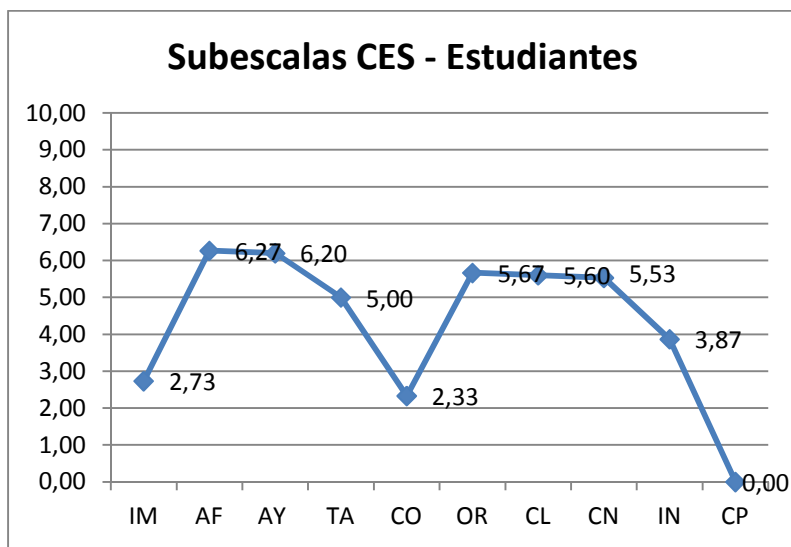


Grafico # 3:
Percepción del clima de aula de estudiantes en el centro educativo rural

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaboración: Diana Cherres

Tabla # 20:
Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,00

Fuente: Encuesta realizada a los profesores

Elaboración: Diana Cherres

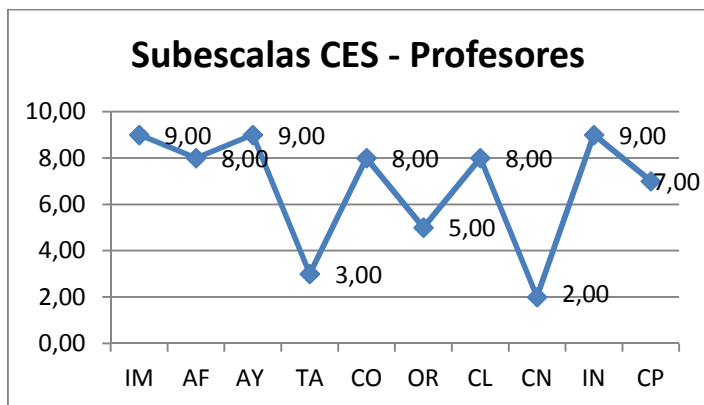


Gráfico # 4:
Percepción del clima de aula de profesores del centro rural

Fuente: Encuesta realizada a los profesores

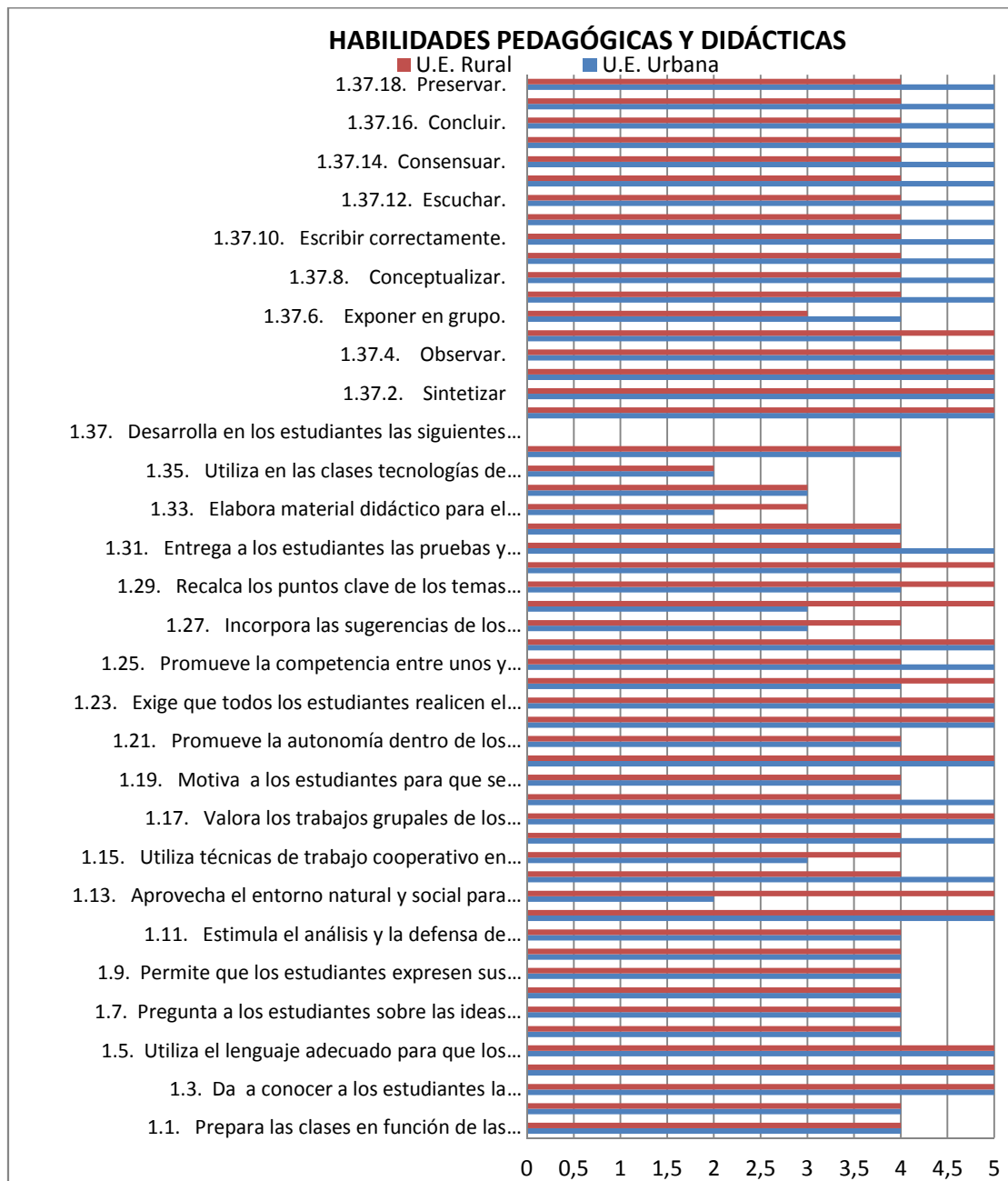
Elaboración: Diana Cherres

En el sector rural podemos palpar que el clima del aula no cumple las expectativas de los estudiantes. Los alumnos no se involucran en las actividades de la clase. No existe la sana competencia entre los alumnos por lograr la máxima calificación. Esta situación puede deberse a que los alumnos no reciben la motivación pertinente por parte de sus padres, ni de los maestros, ni de la institución en sí. Por otra parte, la percepción de los profesores, si bien es cierto es buena, aún no llega a ser completamente satisfactoria para ellos.

4.3.- Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias de los docentes.

4.3.1.- Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Tabla # 21 - Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS

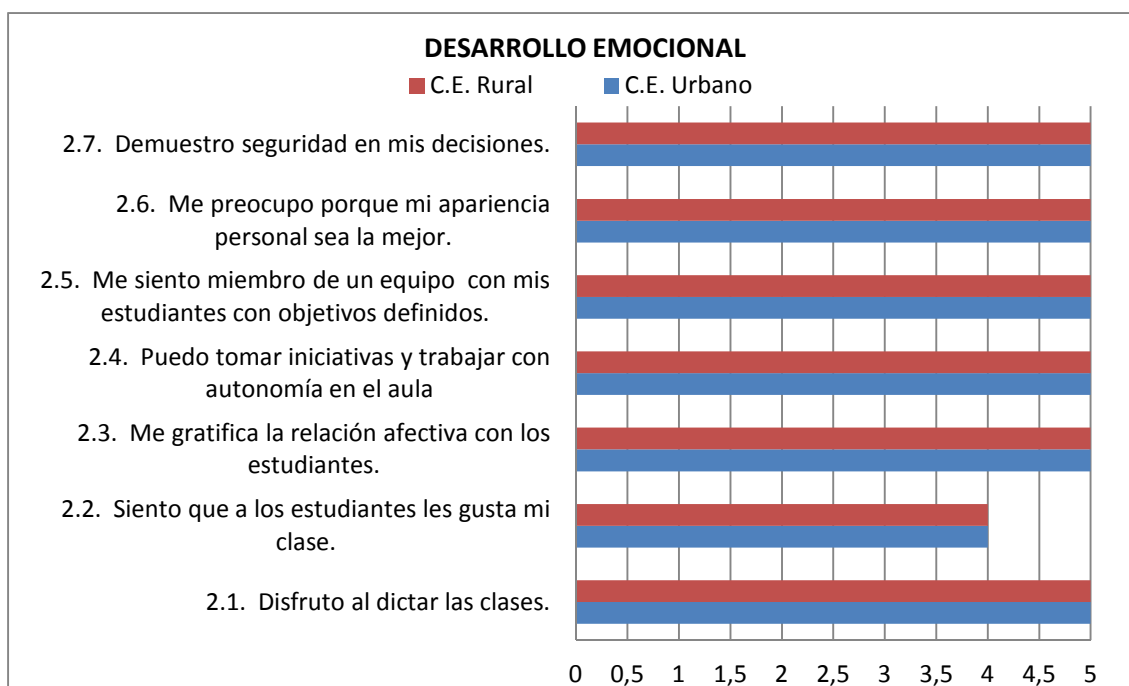


Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS

Elaboración: Diana Cherres

Como podemos visualizar en la tabla, en la autoevaluación del docente presenta, en la mayoría de los caracteres encuestados, sin embargo podemos ver que presentan carencias en algunos de los ítems. Por ejemplo, los docentes no implementan la tecnología adecuada, del mismo modo, no realizan el resumen requerido a la final de la clase que permita al alumno refrescar su memoria, además de ello, los docentes no aprovechan el entorno natural y social para favorecer a sus clases. Del mismo modo, los docentes no promueven la sana competencia entre unos y otros. Esta escenario puede deberse a los siguientes aspectos: los docentes sienten un desgaste acorde pasan los días escolares, falta de motivación, o al criterio de una educación tradicional. Probablemente, los docentes no están actualizando sus habilidades pedagógicas y didácticas.

Tabla # 22 - Autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente DESARROLLO EMOCIONAL



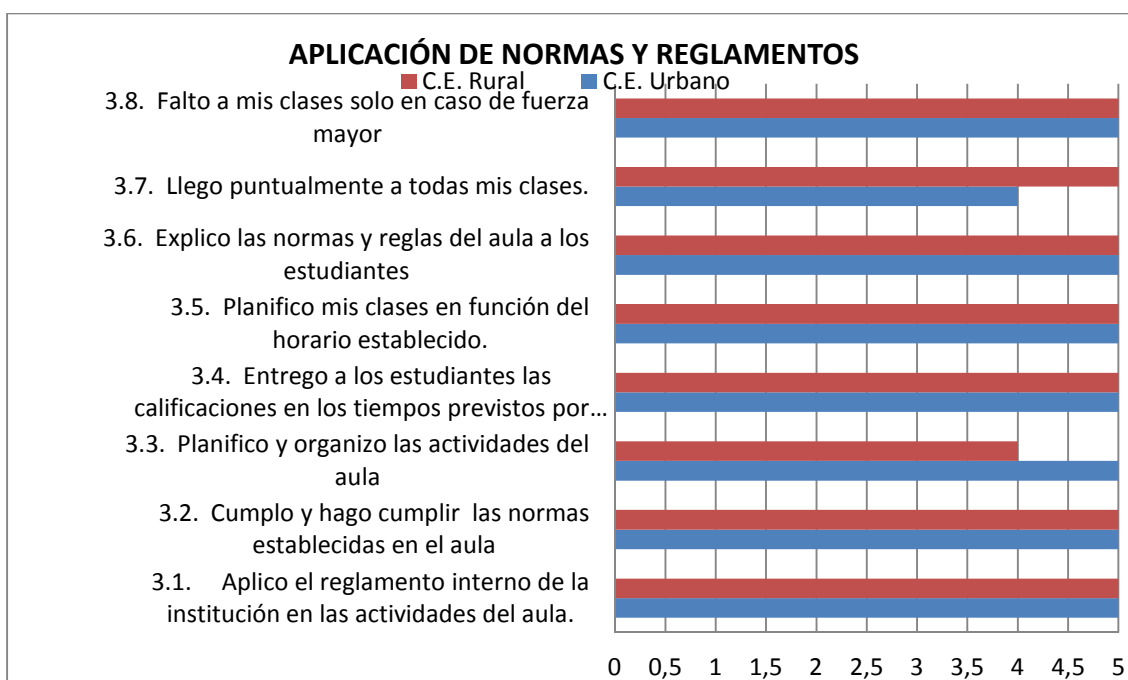
Fuente: Autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente DESARROLLO EMOCIONAL

Elaboración: Diana Cherres

Dentro de esta tabla contamos con siete ítems los cuales describen que los puntos emocionales del docente. Con los resultados palpamos que los

docentes alcanzan puntajes de calidad. Sin embargo, en el ítem 2.2 del desarrollo emocional, los docentes se califican con un 4 al decir que a sus alumnos les gusta su clase. Esto quiere decir, que a pesar de que los docentes están haciendo un buen trabajo, aún se carece de un elemento básico en el desarrollo de los niños y niñas como es el gusto por su materia.

Tabla # 23 - Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

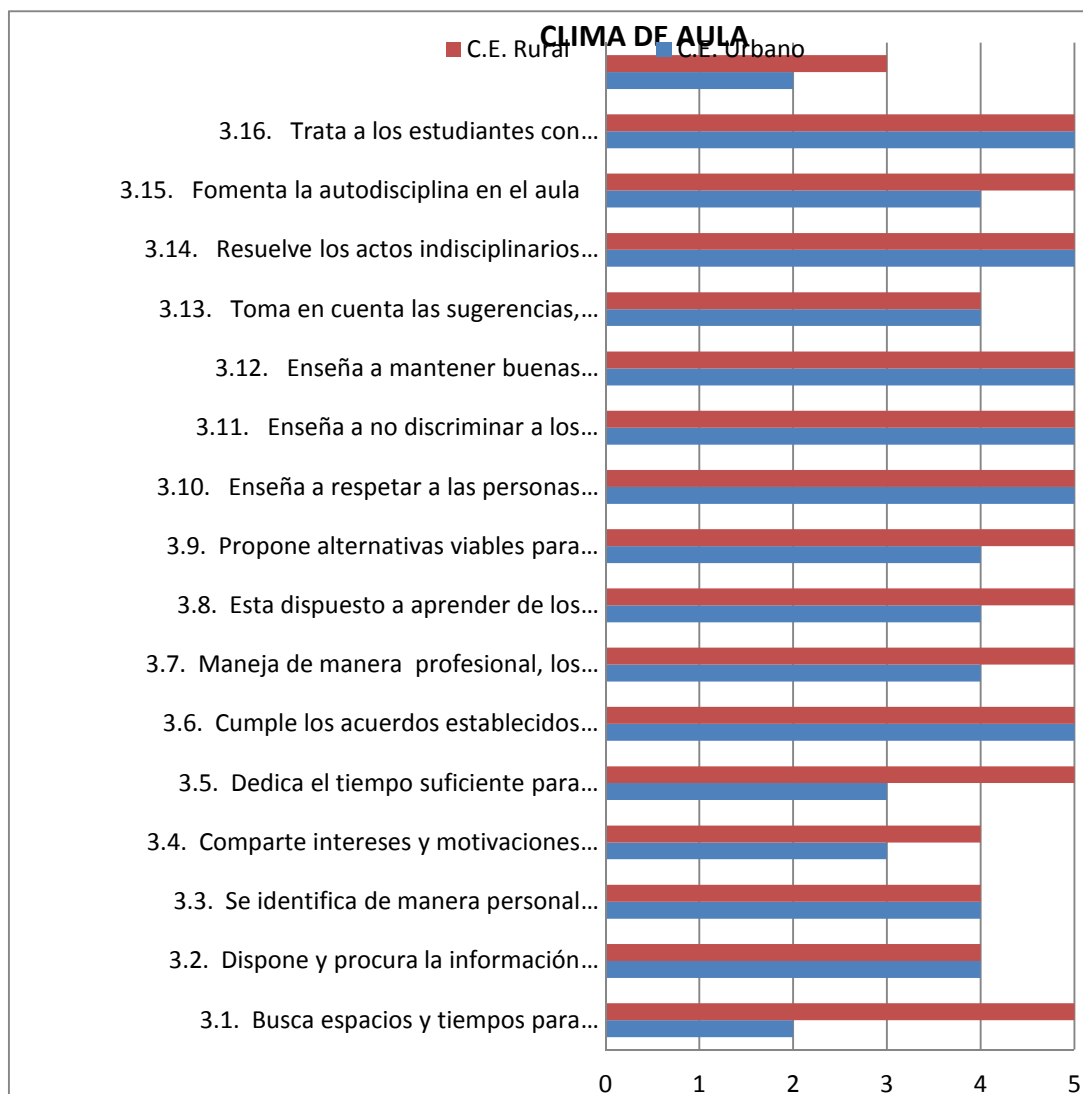


Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Elaboración: Diana Cherres

A través de los resultados de esta tabla, podemos decir que en ambas instituciones educativas, los docentes cumplen con las normas y reglamentos de la institución. Esto quiere decir que los docentes están siguiendo la planificación de su materia correctamente. Lo elaboran a tiempo, lo dan a conocer a los estudiantes y están prestos a cualquier modificación que pueda presentarse.

Tabla # 24 - Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente CLIMA DE AULA



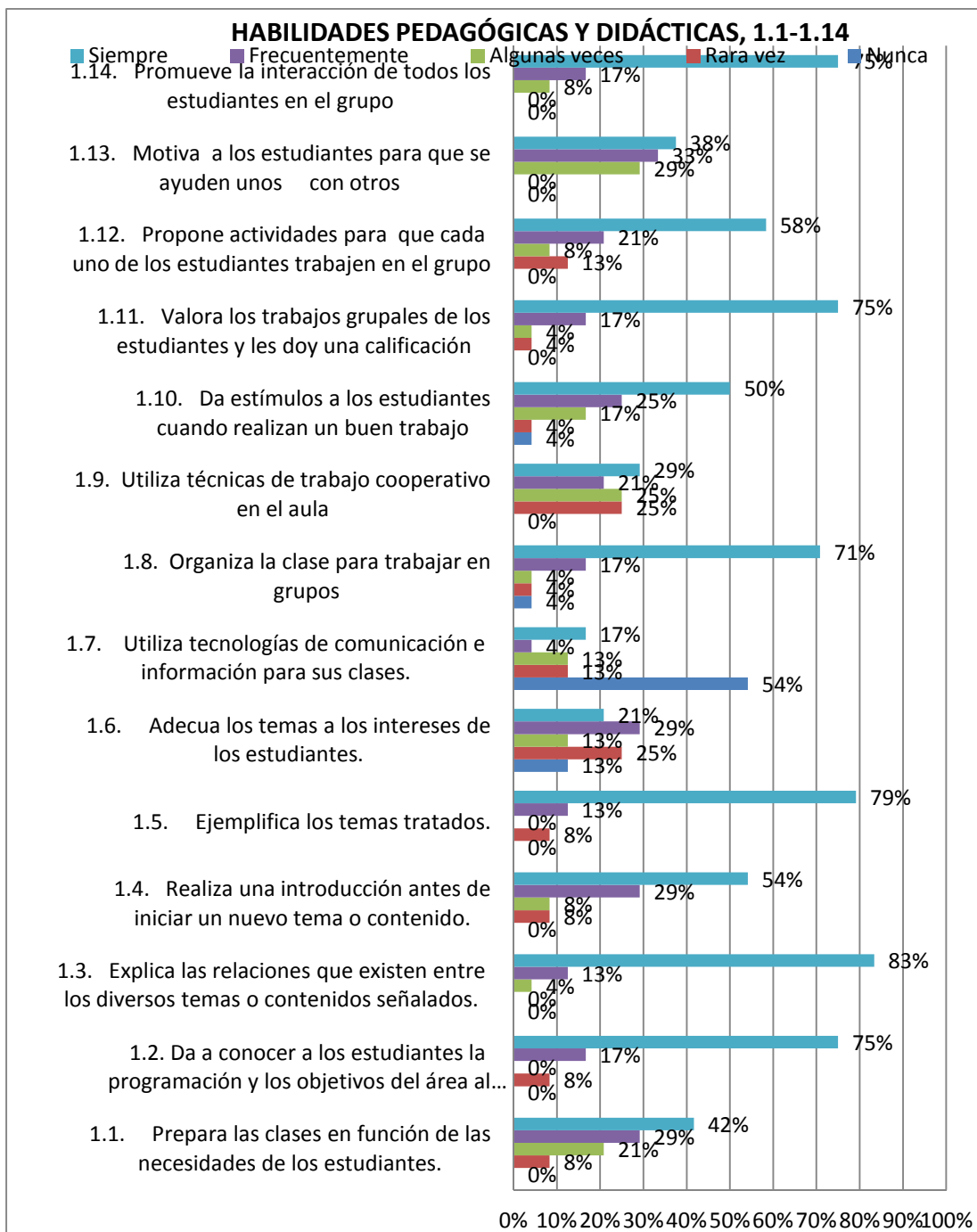
Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente CLIMA DE AULA

Elaboración: Diana Cherres

Acorde con los resultados de esta tabla, podemos ver que ambas instituciones funcionan parcialmente igual. Sin embargo, ellas difieren los siguientes aspectos. Primero, la institución rural manifiesta que comparte interés y motivaciones con sus estudiantes, mientras que en la institución urbana dice que lo hace muy poco. Segundo, de la misma manera la institución urbana dice que busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, por otra parte el centro urbano manifiesta que lo hace muy poco. Con estos resultados podemos palpar, que la institución urbana presenta un mejor clima del aula.

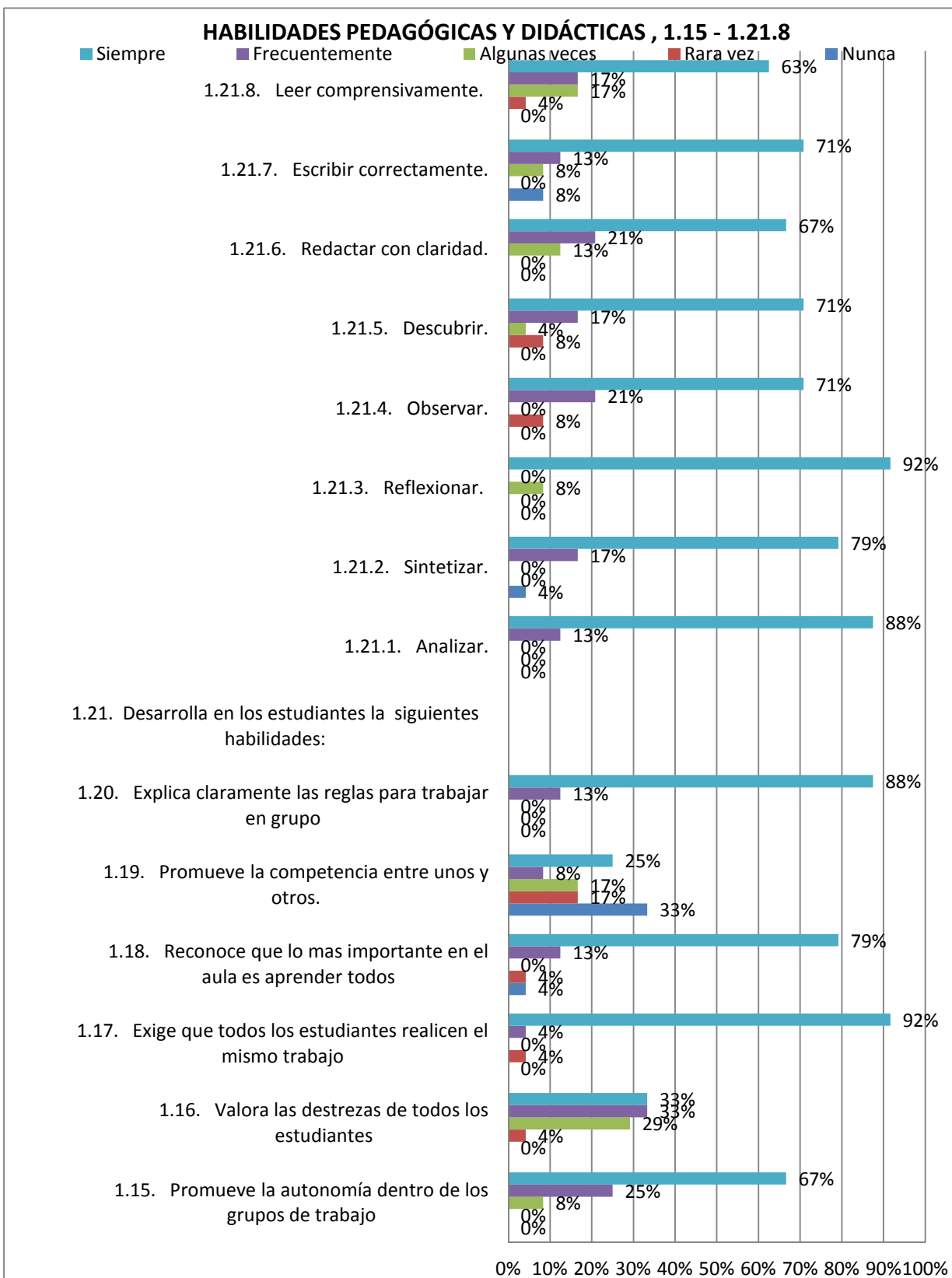
4.3.2.- Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Urbano.

Tabla # 25 - Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Urbano HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS



Fuente: - Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Urbano HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Elaboración: Diana Cherras

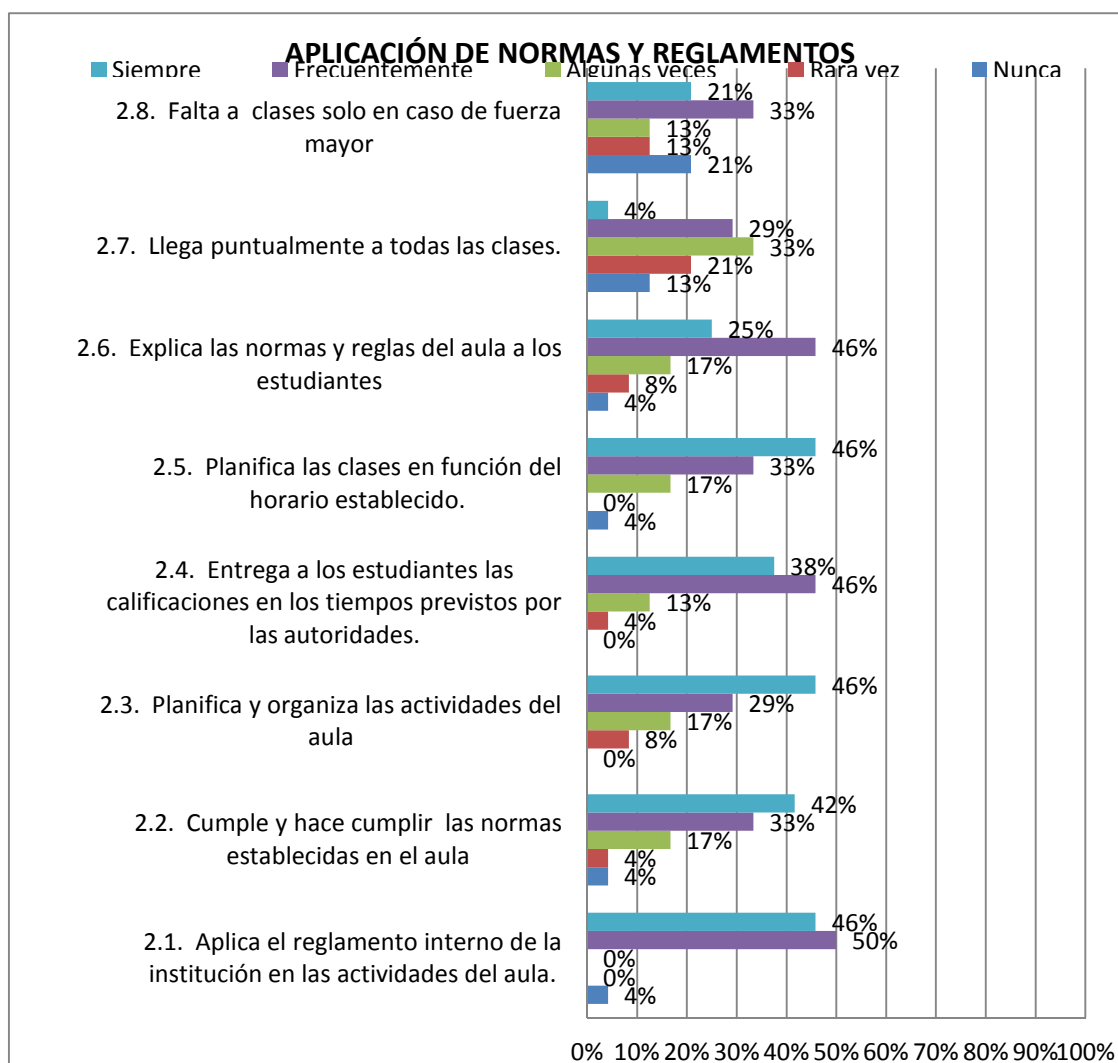


Fuente: - Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Urbano HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Elaboración: Diana Cherres

Los estudiantes manifiestan que los docentes casi siempre cumplen con todos los requisitos, sin embargo algunas veces adecuan los temas a los intereses de los estudiantes. Así mismo los alumnos dicen que los maestros rara vez utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula. Además, los alumnos dicen que los docentes nunca utilizan técnicas de comunicación e información para sus clases. Esta evaluación del centro urbano refleja que los maestros conocen las habilidades pedagógicas y didácticas, pero sin embargo, carecen de motivación para que las mismas se desarrollen con eficacia.

Tabla # 26 - Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Urbano APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

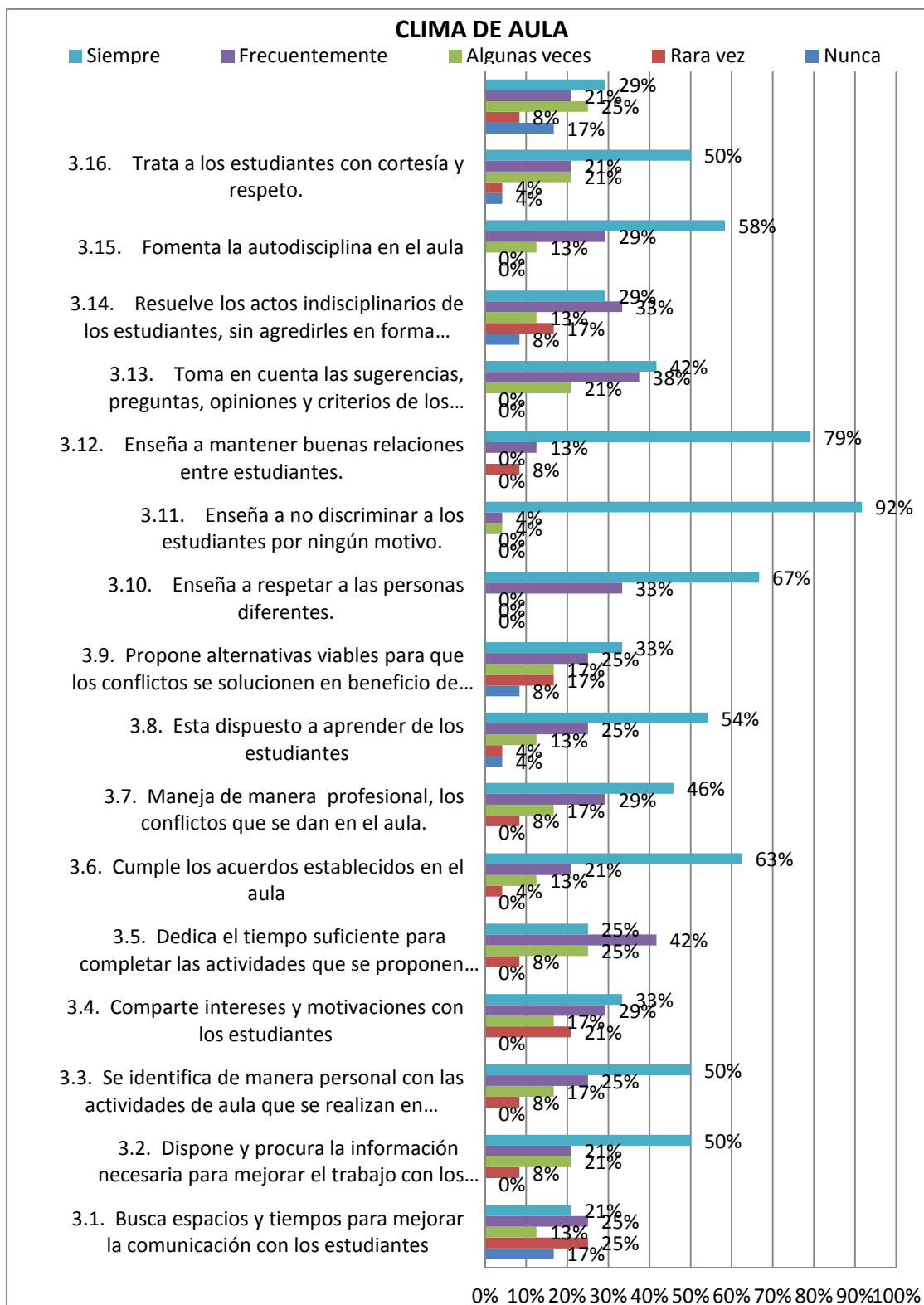


Fuente: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Urbano APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Elaborado por: Diana Cherras

Según la evaluación de los niños a la aplicación de las normas y reglamentos de la institución manifiestan que los docentes frecuentemente aplican los reglamentos de la institución en las tareas del aula. Los docentes frecuentemente explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, además los docentes entregan a tiempo las calificaciones a los estudiantes. A través de los resultados, podemos decir que los alumnos manifiestan que los docente cumplen con la mayoría de sus obligaciones frecuentemente, pero no en un 100 por ciento.

Tabla # 27 - Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Urbano CLIMA DE AULA

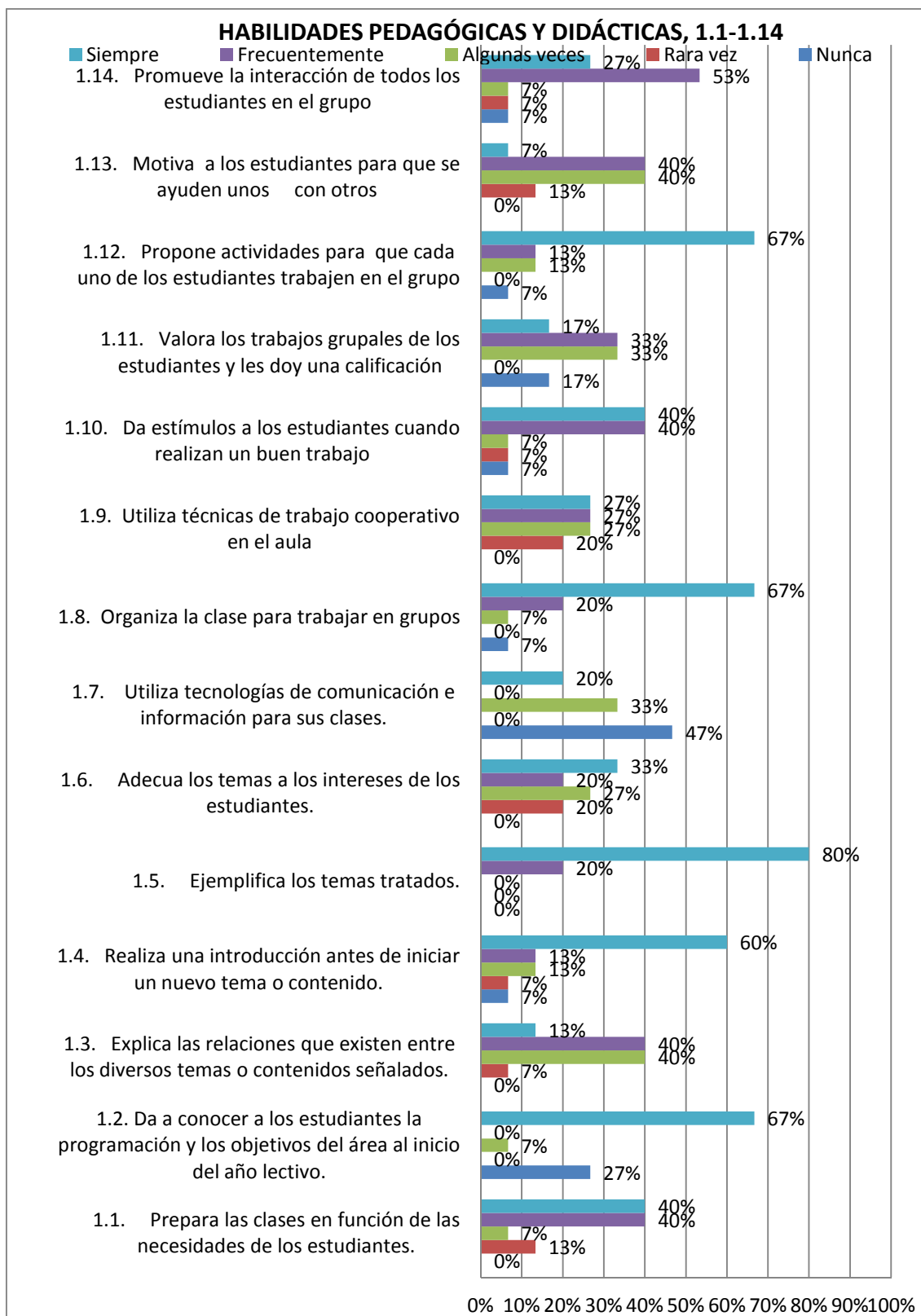


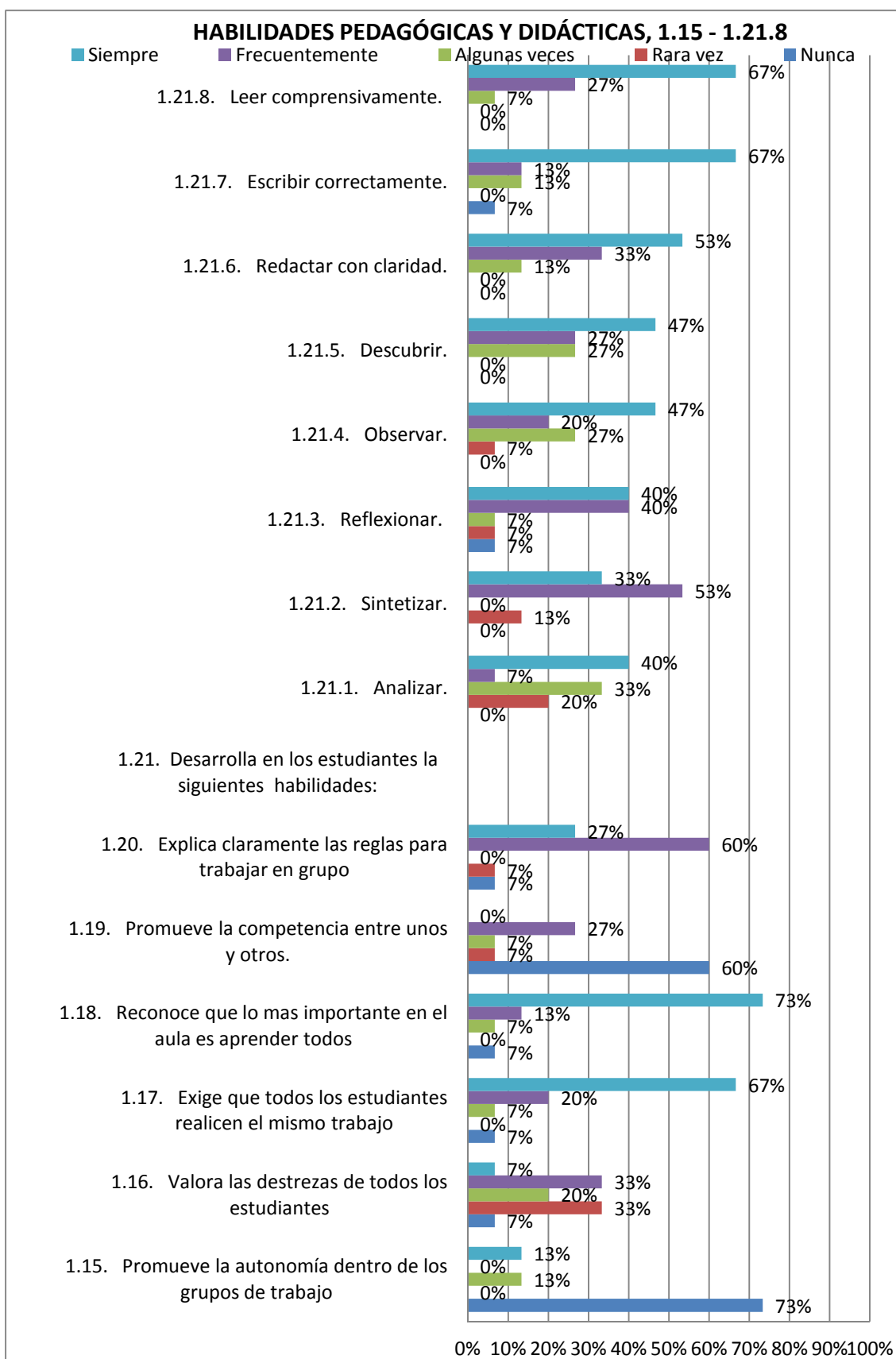
Fuente: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Urbano CLIMA DE AULA

Elaboración: Diana Cherres

Según la evaluación al docente por parte del estudiante, los estudiantes dicen que la mayoría del tiempo el clima del aula es bueno. Sin embargo, existen algunos aspectos en que los estudiantes no sienten que sus maestros están cumpliendo a cabalidad. Por ejemplo, los estudiantes dicen que no siempre el docente dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. Los maestros, además, rara vez buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. En muchos de los ítems, a pesar de no recibir los puntajes más altos, por lo menos el 20% de los alumnos reflejan una actitud de descontento con los maestros.

Tabla # 28 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del CENTRO RURAL.- HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS



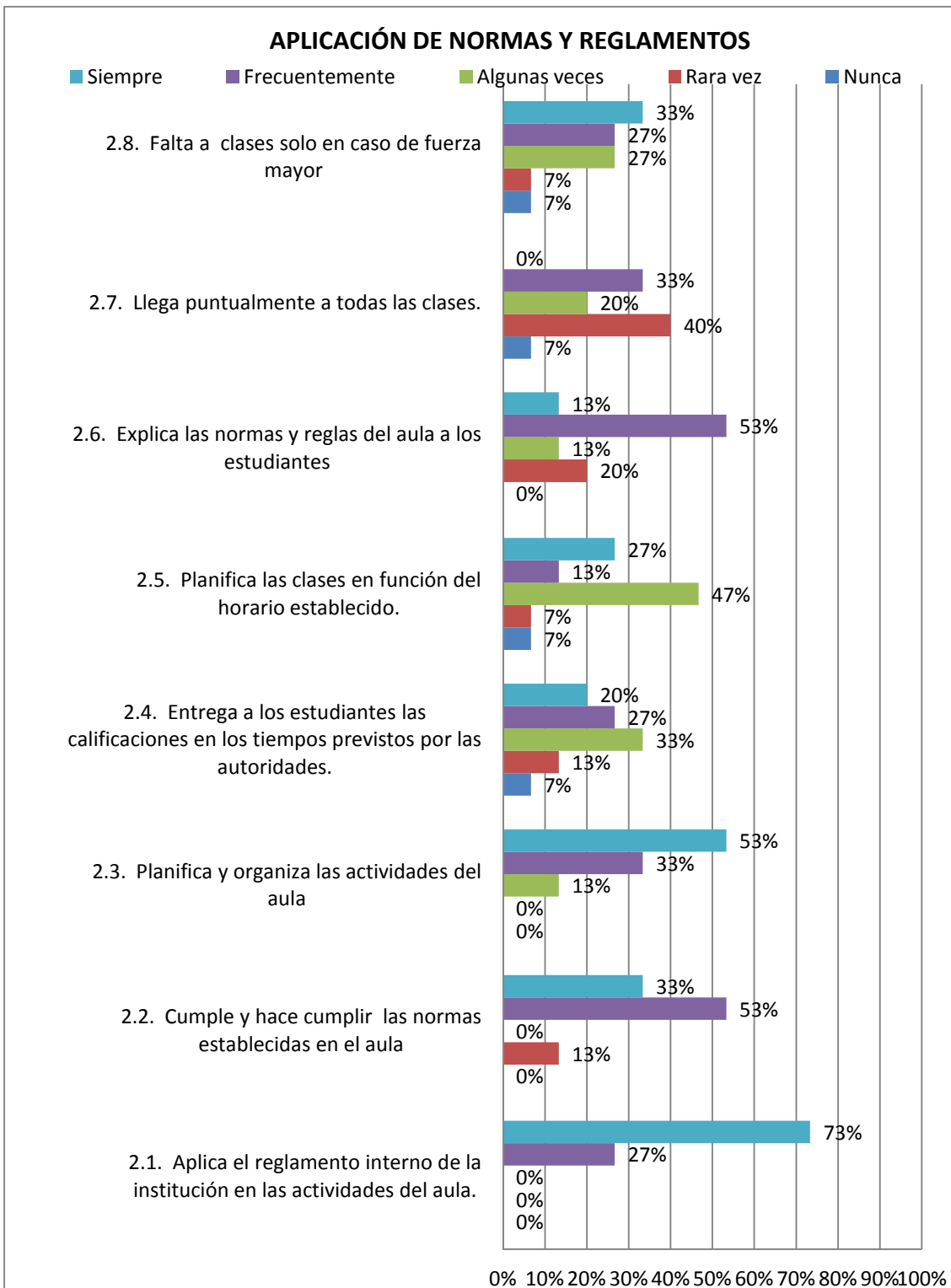


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del CENTRO RURAL.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Elaboración: Diana Cherres

Por medio de los resultados acorde con la percepción de los alumnos podemos ver que las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro rural cumplen medianamente con las expectativas de los niños y niñas. Así pues, los estudiantes dicen que los docentes no utilizan tecnología de comunicación e información para sus clases. El 73% de los alumnos dicen que el docente no promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. Acorde a la valoración de los trabajos grupales y proveer una calificación el 33% de los alumnos dicen que el maestro lo hace frecuentemente, y otro 33% dice que lo hace rara vez. Además, los alumnos dicen que no siempre se utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula. Acorde con los resultados podemos ver que a los docentes les falta desarrollar técnicas adecuadas para ejecutar la pedagogía y didáctica necesarias en el aula de clase.

Tabla # 29 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del CENTRO RURAL.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMNETOS

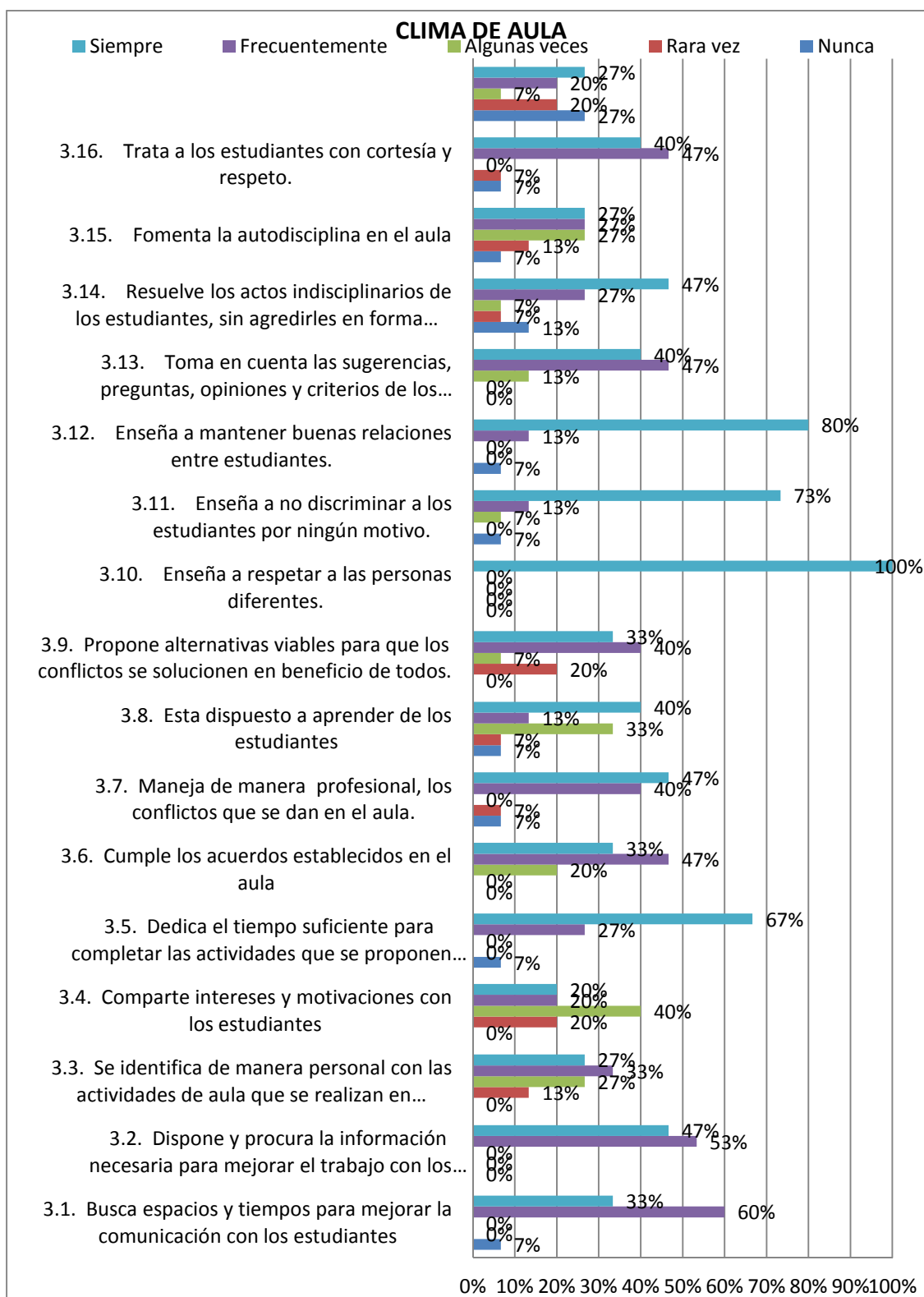


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del CENTRO RURAL.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMNETOS

Elaboración: Diana Cherres

Acorde a la percepción de las normas y reglas en el aula, los alumnos dicen que los maestros frecuentemente explican las normas y reglas del aula a los estudiantes. Además, los maestros frecuentemente cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula. Sin embargo, la planificación de las clases en función al horario establecido tiene un porcentaje de algunas veces, siendo el 47%; resultado que es alarmante para el cumplimiento de las tareas.

Tabla # 30 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del CENTRO RURAL.- CLIMA DE AULA



Fuente: - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del CENTRO RURAL.- CLIMA DE AULA

Elaboración: Diana Cherras

Acorde con esta tabla, podemos decir que la percepción de los alumnos del clima del aula en la institución rural es mayormente positiva. Así pues, los niños y niñas encuestados dicen que sus maestros siempre enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. Los maestros enseñan a mantener buenas relaciones entre los estudiantes y enseñan a respetar a las personas diferentes. Sin embargo, los alumnos dicen que rara vez los maestros proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, y de la misma manera, los alumnos dicen que los maestros rara vez comparten intereses y motivaciones con los estudiantes o que fomentan la auto disciplina en el aula.

4.3.3.- Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano.

Tabla # 31 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente CENTRO URBANO

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,7
4. CLIMA DE AULA	CA		8,8

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

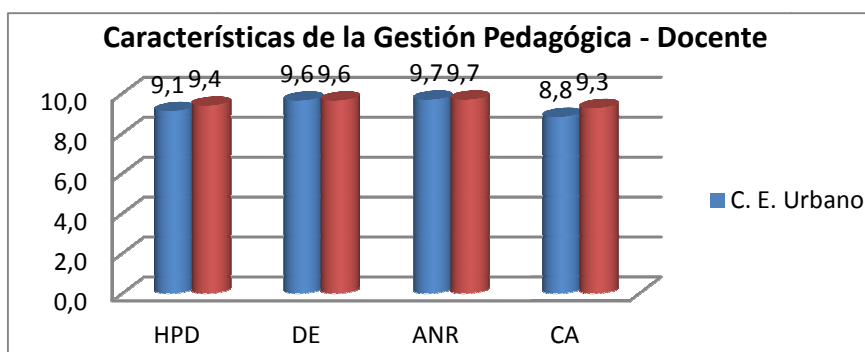
Elaboración: Diana Cherres

Tabla # 32 Características de la gestión pedagógica desde la percepción docente CENTRO RURAL

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,7
4. CLIMA DE AULA	CA		9,3

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaboración: Diana Cherres



Gráfica # 5:

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente.

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaboración: Diana Cherres

Desde la percepción del docente en el área urbana y rural en una escala del 1 al 10, podemos decir que en la institución urbana presenta un 9.1 acorde a su habilidad pedagógica y didáctica, mientras que en la institución rural presenta un puntaje de 9.8. De acuerdo al desarrollo emocional tanto los docentes de la escuela urbana como la rural reciben un puntaje de 9.6 Por otra parte, la aplicación de normas y reglamentos en la institución urbana recibe un 9.7, mientras que la escuela rural obtiene el 8.8. Finalmente, según la percepción de los docentes, el clima del aula en la escuela urbana recibe un 8.8, y la escuela rural el 10 por ciento.

4.3.4.- Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes centro urbano.

Tabla # 33

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes CENTRO URBANO

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,7

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaboración: Diana Cherres

Tabla # 34

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes CENTRO RURAL

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	7,6

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Diana Cherres

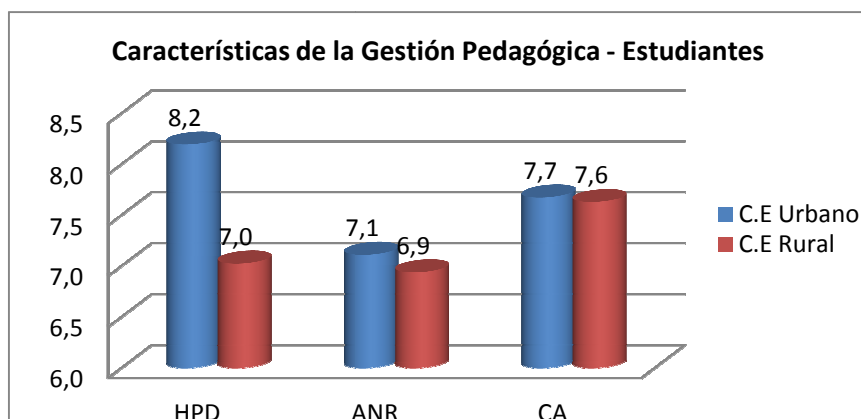


Gráfico # 6

Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los Estudiantes.

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes

Elaboración: Diana Cherres

Desde la percepción de los estudiantes de las habilidades pedagógicas del centro urbano alcanza un 8.2, nuevamente en una escala del 1 al 10, y el centro rural alcanza una puntuación de 7. De acuerdo a la aplicación de normas y reglamentos, el centro urbano adquiere una puntuación de 7.1, y el centro rural una puntuación de 6.9. Del clima del aula, podemos apreciar que el centro urbano obtiene una puntuación de 7.7, mientras que el centro rural de 7.6. Visualizándose que la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes es superior en el centro urbano.

4.3.5.- Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Tabla # 35:

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador CENTRO URBANO

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	7,5

Fuente: Encuesta realizada por el investigador
Elaboración: Diana Cherres

Tabla # 36:

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador CENTRO RURAL

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1
Fuente: Encuesta realizada por parte del Investigador		

Fuente: 36 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador CENTRO RURAL

Elaboración: Diana Cherres

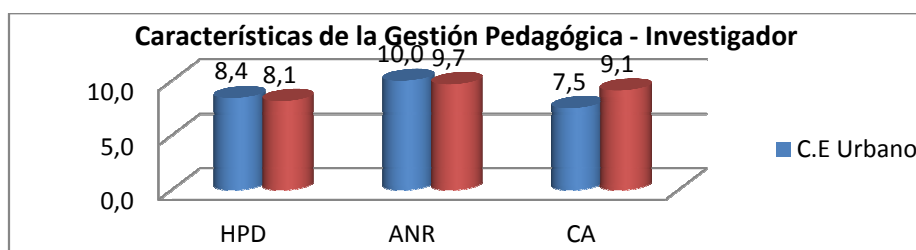


Gráfico # 7:

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Investigador

Fuente: Encuesta por parte del Investigador
Elaboración: Diana Cherres

Desde la percepción del investigador, las habilidades pedagógicas y didácticas del centro urbano adquiere una puntuación de 8.6, y el centro rural el 8.4. En la aplicación de normas y reglamentos, ambas instituciones adquieren una puntuación de 9.7. En el clima del aula, el centro urbano obtiene una puntuación de 7.5, mientras que el centro rural el 8.5. Con ello, podemos observar, según la percepción del investigador el centro rural adquiere un mayor puntaje.

4.3.6.- Gestión pedagógica de los centros educativos urbano y rural.

Tabla # 37:

Gestión pedagógica CENTRO EDUCATIVO URBANO

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,12	8,19	8,43	8,58
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	7,11	10,00	8,93
4. CLIMA DE AULA	CA	8,82	7,67	7,50	8,00

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,40	7,02	8,15	8,19
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	6,94	9,69	8,77
4. CLIMA DE AULA	CA	9,26	7,63	9,12	8,67

Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Diana Cherres

Después de haber estudiado y dado el seguimiento pertinente a los centros educativos, podemos interpretar los puntajes finales, en los cuales la escuela urbana alcanza un 8.78, y la escuela rural obtiene un 8.81 como puntuación final. Resultado que refleja que ambas instituciones están dentro de un marco aceptable, pero sin embargo el objetivo de toda institución debe ser buscar la excelencia.

En los centros educativos donde se realizó esta investigación, podemos apreciar que ejecutan una gestión pedagógica si bien no es excelente, es muy buena, sin embargo existen actividades que deben ser tomadas con prevalencia, como es el hecho de transmitir clases llenas de motivación apoyadas de juego y arte, además con la utilización del entorno natural que es de gran ayuda. El apoyo de las tecnologías de comunicación como de información nos permiten generar en los estudiantes una visión más amplia de los conocimientos tratados.

Los estudiantes de los centros educativos de esta investigación, presentan la aplicación de normas y reglamentos muy buena, sin embargo se debe continuar motivando estas conductas diariamente. Sin dejar de lado el estado emocional de los niños, niñas, sabemos que a su vez depende de la relación en casa con sus padres o representantes, de la relación con sus maestros y con sus compañeros, que debemos reforzar el deseo de aprender, el deseo de ayudar a sus compañeros y el deseo de superarse diariamente.

El clima que se mantenga en un centro educativo como en otro espacio es el generador de éxitos o fracasos. Dentro del aula de clases la importancia de generar un clima integral es básico, para ello la responsabilidad como docentes de guiar a niños, niñas es fundamental. Si bien es cierto no es fácil pero es un desafío para los docentes. No es algo que se conseguirá de un momento a otro ya que se debe construir con el transcurso de las experiencias dadas y adquiridas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

5. Conclusiones y recomendaciones.

5.1.- Conclusiones:

Mediante esta investigación se pudo conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula en el centro urbano “Buena Esperanza” y el centro rural “Francisco Tamariz”. Para ejecutar este proceso, los niños y niñas de los séptimos años de educación básica al igual que el personal docente colaboraron para la recolección de información mediante la aplicación de encuestas. El objetivo de este análisis es mejorar la calidad de educación y el clima del aula en los mencionados centros.

Por medio del análisis de resultados se concluye que las dos instituciones poseen una gestión pedagógica bastante aceptable, pero ninguna de los dos alcanza los niveles de excelencia, ya que no se visualizo actividades didácticas en la ejecución del trabajo en el aula.

El clima del aula en las dos instituciones igualmente presenta algunas falencias. Los niños y niñas investigados expresan un descontento hacia la gestión de sus maestros y de la manera en que se transmitieron los aprendizajes, pues señalaron que las clases son monótonas. Al igual que los maestros manifestaron que la mayoría de los alumnos carecen del interés necesario para aprender.

El rol de los padres y madres de familia tienen una estrecha relación con los resultados obtenidos en esta investigación, se observo un notable abandono de apoyo de los padres de familia a sus hijos e hijas, sobre todo en el centro educativo rural. No se visualizo por parte de los padres de familia la importancia de la educación y la participación activa en ella.

En cuanto al material tecnológico de los centros educativos se pudo apreciar que el centro rural carece del mismo lo que limita un aprendizaje integral; por otra parte, en el centro urbano no se pudo visualizar una utilización activa de éste material.

5.2.- Recomendaciones:

Luego de haber analizado ambos centros educativos, se observó que las instituciones cuentan con una aceptable gestión pedagógica al igual que un buen clima del aula, sin embargo, se recomienda enriquecer este proceso a través de la actualización de actividades didácticas las mismas que generen un aprendizaje vivencial en los niños y niñas.

Dentro de este proceso, es necesario también, incrementar actividades que generen la motivación por aprender y por ayudar a los compañeros y compañeras, tales como los trabajos o proyectos grupales que estimulen el arte y el juego, y que a su vez desarrollen la autoestima, incrementen su seguridad personal, y que adopten el valor de la responsabilidad. Del mismo modo, actividades que involucren directamente al docente con el desarrollo integral del alumno.

Es importante mencionar, que la motivación al maestro es fundamental. Dicha motivación debe considerarse en el marco institucional, ya que maestros motivados únicamente lograrán plasmar su satisfacción en el aula logrando así una educación de calidad y calidez.

Los padres de familia deben concientizar sobre la importancia de la educación de sus hijos e hijas, por ello la importancia de realizar capacitaciones vivenciales.

El uso de la tecnología en estas instituciones también presenta algunas debilidades, en el centro educativo rural cuentan con material pero no lo suficiente, por lo cual se podría realizar autogestión en la comunidad o con instituciones públicas y particulares para adquirir las máquinas correspondientes. En el centro educativo particular dispone de este material pero no se visualizó la utilización de las mismas, por lo que se sugiere implementar dentro de las actividades pedagógicas para conseguir un aprendizaje integral.

El uso de una gestión pedagógica integral y un clima social ameno entre todos los participantes de la institución educativa y sobre todo en el aula aseguran una educación con calidad y calidez, es por ello la importancia de las

capacitaciones constantes sobre técnicas de aprendizaje didáctico y lúdico que generen un aprendizaje vivencial significativo.

CAPITULO V
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6. Propuesta de intervención.

1. Título de la propuesta.

Capacitación a docentes en la implementación de actividades didácticas y lúdicas para promover la gestión pedagógica y el clima de aula en las Unidades Educativas “Buena Esperanza” y “Francisco Tamariz”.

2. Justificación.

Hoy en día la idea de transmitir los conocimientos de una forma tradicional y de la convicción de docente - alumno son teorías que deben desprenderse de nuestra mentalidad. En ocasiones el hecho de no implementar estrategias de aprendizaje vivenciales es por el desconocimiento de las mismas, o creemos que no obtendremos resultados positivos como por ejemplo el juego dentro de nuestras planificaciones diarias. Pensamiento errado ya que los alumnos/as aprenderían de una manera motivadora.

El hecho de siempre estar dentro de un aula ocupando mesas y sillas genera un ambiente monótono y los estudiantes sin motivación de aprender, lo que genera un clima aburrido y en ocasiones con sentimientos de indisposición. Al presentarse estas situaciones generan un aprendizaje superficial lo que provoca una gestión pedagógica no funcional y un clima social deteriorado.

Por ello la importancia de implementar actividades lúdicas y didácticas dentro de las acciones de la clase. Por ejemplo para resolver cuestionarios, formar grupos de trabajo y realizar el juego “quien sabe, sabe”, nos divertimos y aprendemos todos. Al generar actividades didácticas también propiciamos un clima social adecuado ya que al fusionarse de una manera positiva obtendremos resultados positivos. Esto es un trabajo que se fortalece todos los días con cada situación que en ella se presente y para ello depende de los directivos, docentes, alumnos/as, padres de familia y comunidad en general.

3. Objetivos.

Objetivo General:

- Lograr una óptima gestión pedagógica y un clima social mediante la implementación de actividades didácticas y lúdicas en el aula.

Objetivos Específicos:

- Aplicar estrategias pedagógicas vivenciales en todas las actividades, mediante talleres con los docentes sobre técnicas de aprendizaje y compañerismo.
- Generar vivencias motivacionales.
- Concientizar a los padres de familia vivencias sobre la importancia de la educación y lo relacionado a ella.

4. Actividades.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodológicos	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Aplicar estrategias pedagógicas vivenciales en todas las actividades.	Aplicar estrategias de enseñanza vivenciales en todos los procesos de aprendizaje.	Realizar con los docentes talleres de estrategias de aprendizaje como: arte y juego, las inteligencias múltiples, manualidades con diferentes tipos de materiales.	Contratar personal expertos en el tema, para los talleres. Adecuar los espacios donde se vayan a ejecutar los talleres. Adquirir el material necesario para las actividades.	La observación nos ayudara a percibir el cumplimiento de las mismas. Constatar que en las planificaciones cuenten con estas nuevas estrategias de aprendizaje.	El comportamiento de los estudiantes confirmará el cumplimiento.
Generar espacios que generen vivencias motivacionales .	Conseguir que todos los docentes generen espacios en los que se fomente: El respeto La solidaridad La amistad El autoestima	Proyección de situaciones que resalten estos temas, mediante videos, CD, teatro, títeres. Dramatizar situaciones que resalten estos valores. Adjuntar frases motivacionales o de reflexión en las materias diarias.	Realizar grupos de trabajo con los docentes para desarrollar estas actividades. Conseguir y disponer del material necesario para estas actividades. Buscar la participación de personal que mediante dramatizaciones nos	La técnica de la observación nos ayuda con esta evaluación	El desempeño diario de los estudiantes nos indicará el nivel del impacto.

		<p>Como tareas investigar sobre temas tratados.</p> <p>Realizar una campaña en la cual se rescaten estos valores dentro del centro como en la comunidad.</p> <p>Realizar casa abiertas con estos temas.</p>	ayuden a conseguir el objetivo deseado.		
Ejecutar talleres vivenciales con los padres de familia sobre la importancia de la educación y lo relacionado a ella.	<p>Concientizar a los padres de familia la Importancia de la educación.</p> <p>Los valores.</p> <p>El autoestima</p>	<p>Realizar talleres para los padres de familia sobre la importancia de la educación, los valores, el autoestima.</p> <p>Realizar situaciones vivenciales para los padres sobre estos temas.</p>	<p>Realizar la teoría de los talleres a ejecutarse.</p> <p>Adecuar los espacios para la ejecución de vivencias los mismos.</p> <p>Generar espacios vivenciales mediante grupos de trabajo.</p> <p>Reforzar y motivar todo el trabajo realizado.</p>	Mediante encuestas quinquenales a los padres de familia podremos analizar su nueva visión de la educación y lo que conlleva.	<p>La observación es un indicador que proporciona información.</p> <p>Al igual que las encuestas a padres y estudiantes trimestralmente nos indicaran que progreso hemos obtenido.</p>

5. Local y cobertura espacial.

Esta propuesta se desarrollará en los centros educativos:

- Centro Educativo Bilingüe “Buena Esperanza”, urbano, particular, mixto, su jornada de trabajo es matutina. El centro funciona en la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay, parroquia Ricaurte.
- La Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz”, rural, fiscal, mixto, su jornada de trabajo es matutina. Se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay, parroquia Nulti.

6. Población objetivo.

La población objeto son todos los docentes de instituciones educativas, al igual que los alumnos, alumnas y padres de familia que deseamos una educación de calidad y calidez.

7. Sustentabilidad de la propuesta.

- Humanos, personal de la UTPL, que aportan para la ejecución de esta propuesta, directivos de las instituciones en donde se ejecuto la investigación, docentes, alumnos/as, padres de familia e investigadora.
- Tecnológicos, computadoras, internet, videos conferencias, celulares, in-focus entre otros.
- Materiales, teóricos que respalden la propuesta, libros, revistas, periódicos, documentales.
- Físicos, espacios como patios de los centros educativos, aulas, laboratorios, auditorios, comunidad.
- Económicos, fotocopias del material teórico, traslado a los centros educativos, refrigerios, material didáctico.
- Organizacionales, colaboración de instituciones como el INFA, la pájara pinta, Acción social.

8. Presupuesto.

El presupuesto estipulado para esta propuesta es de \$500.00 aproximadamente. Para los cual buscaremos los auspicios pertinentes. La misma se detalla a continuación.

Material, paleógrafos, marcadores, cd, fotocopias, etc.	\$ 100
Contratación del personal para las capacitaciones.	\$ 300
Trasporte para la movilización	\$ 50

Refrigerio para el personal capacitador	\$ 50
Total	\$ 500

9. Cronograma de la propuesta.

Actividades	Mes 1 enero	Mes 2 febrero	Mes 3 marzo	Mes 4 abril
Taller de técnicas de aprendizaje didáctico y lúdico, para la implementación dentro del aula.	X		X	X
Taller sobre el compañerismo	X	X		X
Taller para los padres de familia, sobre la importancia y participación en la educación de sus hijos e hijas.		X	X	
Indicadores de cumplimiento				X

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L. (2012). Proyecto de Grado II, Guía Didáctica. En L. Andrade, *Proyecto de grado II, Guía didáctica* (pág. 25). Loja: EDILOJA Cia. Ltda.
- Ansión, J., & Villacorta, A. M. (2004). *Para Comprender la Escuela Pública desde sus crisis y posibilidades*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Burgos, R. M. (2012). *Clima Escolar*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar.shtml>
- Congo, J. C. (2012). *Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado el 14 de Junio de 2013, de Instructivo para la construcción del Código de Convivencia, pág 11: <http://www.slideshare.net/jojuk10/instructivo-para-la-construccion-del-codigo-de-convivencia>
- Ecuador, C. N. (2011). *La Educación UWC*. Recuperado el 15 de Enero de 2012, de La Educación UWC: <http://www.ec.uwc.org/colleges-and-schools/la-educacion-uwc>
- Educación, M. d. (2012). *Marco Legal Educativo* (Primera edición. ed.). Quito: Editogran S.A.
- Ferreiro, R., & Calderón, M. (2011). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Recuperado el Junio de 2013, de UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, pág. 17: <http://ropohuayta.files.wordpress.com/2011/09/estrategias-del-momento-a-2011.pdf>
- Foro, 2. (s.f.). *Diagnóstico sobre el estado de la gestión escolar*. Recuperado el 7 de Enero de 2013, de Foro, 21: <http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/elemento.htm>
- García Muñoz, A. (2003). *Breve Evolución Histórica de la Educación en el Ecuador*. Recuperado el marzo de 2013, de Breve Evolución Histórica de la Educación en el Ecuador: www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../CAPITULO%201.doc
- Landsberg, Joe. Aprendizaje Cooperativo. Estudios y Guías Estratégicas. 2012 Web.

- Ministerio de Educación, E. (2006). *Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006 - 2015*. Recuperado el mayo de 2013, de Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006 - 2015: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infrastuctura.pdf
- Ministerio de Educación, E. (2012). *Ecuador Ama la Vida*. Recuperado el 4 de Junio de 2013, de Estandes de Calidad: <http://www.educarecuador.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>
- Ministerio de Educación, E. (s.f.). *Ecuador ama la vida*. Recuperado el 3 de Abril de 2013, de Estandares de Calidad: <http://educacion.gob.ec/generalidades/>
- Murillo Estepa, P., & Becerra Peña, S. (2009). Las percepciones del clima escolar por directivos. *Revista de Educación*, 379.
- Murillo, J. (14 de Agosto de 2009). *FACTORES ASOCIADOS A LA EFICACIA ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA*. Recuperado el Marzo de 2013, de Calidad Educativa: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- Pacheco, T., Patricia, D., & Marco Aurelio, N. (s.f.). LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ORGANIZACION. *Revista 78_S2A4ES.pdf.*, 1.
- Rudolf H. Moos, E. T. (2005). *Classroom Environment Scale*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011, de mindgarden.com: <http://www.mindgarden.com/products/cescs.htm>
- Scribd. (2013). *Características del aprendizaje cooperativo*. Recuperado el Junio de 2013, de Scribd.com: <http://es.scribd.com/doc/4602261/caracteristica-aprendizaje-cooperativo>
- Sol, E. (4 de Agosto de 2010). El Clima Escolar y la Calidad Educativa. *El sol, diario online*.
- UNESCO. (16 de Julio de 2008). *El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de ...* Recuperado el 15 de Junio de 2013, de El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Unidad Educativa, S. C. (2012). *Código de Convivencia*. Recuperado el 14 de Junio de 2013, de Código de convivencia, pág. : http://rumipamba.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=103

8. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja

Código

Prov.		Aplicante			Escuela			Docente	

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación Geográfica:			1.3 Tipo del centro educativo:				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Femenino		Masculino							
1.9 Nivel de estudio (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otros (especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respuesta
1.	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2.	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3.	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4.	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5.	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6.	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7.	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8.	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9.	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10.	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11.	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12.	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13.	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14.	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15.	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16.	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17.	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18.	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19.	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	

20.	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21.	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22.	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23.	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24.	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25.	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26.	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27.	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28.	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29.	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30.	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31.	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32.	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33.	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
34.	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35.	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36.	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37.	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
38.	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39.	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40.	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	

41.	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
42.	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43.	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44.	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45.	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46.	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47.	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48.	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49.	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50.	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51.	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52.	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
53.	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54.	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55.	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56.	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57.	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58.	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59.	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60.	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	

61.	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62.	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63.	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64.	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65.	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66.	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68.	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69.	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70.	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71.	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72.	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73.	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74.	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75.	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76.	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77.	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78.	En esta aula, las actividades son claras.	
79.	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80.	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
81.	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82.	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83.	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	

84.	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85.	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86.	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87.	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88.	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89.	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90.	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91.	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92.	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican lo que han aprendido en la clase anterior.	
93.	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
94.	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95.	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96.	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97.	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
98.	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99.	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo.	
100.	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101.	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102.	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
103.	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	

104.	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan.	
105.	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes.	
106.	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107.	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108.	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109.	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110.	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111.	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo.	
112.	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113.	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114.	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115.	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
116.	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117.	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118.	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119.	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120.	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121.	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122.	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	

123.	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124.	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125.	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126.	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127.	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo.	
128.	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129.	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130.	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131.	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132.	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
133.	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
134.	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
“ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT,
 adaptación ecuatoriana.

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

1.1 Nombre de la Institución:												
1.2 Año de educación básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en Años					
			1. Niña				2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (<i>puedes marcar varias</i>)												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/la		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>												
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (<i>marcar solo una opción</i>)												
1. Vive en otro país			2. Vive en otra ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (<i>marcar solo una opción</i>)												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tu mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (<i>marcar solo una opción</i>)												
a. Mamá					b. Papá							
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad			1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?							
1.11 ¿La casa donde vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:								
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos				
1.13 ¿En tu casa tienes? (<i>puedes señalar varias opciones</i>)												
1. Teléfono			2. Tv cable			3. Computador		4. Refrigerador				
5. Internet			6. Cocina			7. Automóvil		8. Equipo de sonido				
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (<i>marca solo una opción - la que con más frecuencia usas</i>)												
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respuestas
1.	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2.	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	

3.	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4.	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5.	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6.	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7.	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8.	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9.	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10.	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11.	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12.	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13.	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14.	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15.	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16.	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17.	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18.	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19.	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20.	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21.	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22.	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23.	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24.	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25.	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26.	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	

27.	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28.	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29.	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30.	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31.	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32.	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33.	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
34.	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35.	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36.	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37.	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
38.	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39.	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40.	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41.	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
42.	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43.	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44.	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45.	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46.	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47.	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48.	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49.	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	

50.	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51.	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52.	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
53.	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54.	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55.	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56.	En esta aula, ¿los estudiantes, raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57.	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58.	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59.	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60.	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61.	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62.	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63.	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64.	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65.	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66.	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68.	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69.	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70.	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71.	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72.	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	

73.	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74.	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75.	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76.	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77.	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78.	En esta aula, las actividades son claras.	
79.	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80.	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
81.	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82.	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83.	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84.	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85.	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86.	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87.	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88.	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89.	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90.	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
OBJETIVO Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.				
INSTRUCCIONES a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:				

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					

1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados					

obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5

2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el					

trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					

1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					

2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					
---	--	--	--	--	--

DIMENCIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					

3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					
---	--	--	--	--	--

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES <ol style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					
1.8. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					

1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos					

previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					

3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!