



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo No.9” del cantón Salinas y de la escuela fiscal “Gral. César Rohon Sandoval” de la parroquia Anconcito, provincia de Santa Elena durante el año académico 2011-2012”.**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR: Enríquez Champutiz, Alex Marcelo, Ing**

**DIRECTORA: Hidalgo Tene, Mariela Alexandra, Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO SALINAS**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Magister

Mariela Alexandra Hidalgo Tene

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión Pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa **"Eugenio Espejo No.9"** del cantón Salinas y de la escuela fiscal **"Gral. César Rohon Sandoval"** de la parroquia Anconcito, provincia de Santa Elena durante el año académico 2011-2012," realizado por el profesional en formación Alex Marcelo Enríquez Champutiz; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

f)

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Alex Marcelo Enríquez Champutiz declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)  
Enríquez Champutiz Alex Marcelo  
C.I. 100219376-9

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a quienes que con su cariño, calidez y comprensión dejan huella y trascienden en nuestros niños y jóvenes, convirtiéndose en parte de su presente y futuro. Sintámonos orgullosos de esta noble profesión de ser maestros.

Alex Marcelo Enríquez Champutiz

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que guía e ilumina mi camino, gracias a mi esposa por su amor y apoyo incondicional, a mi hijo por ser mi inspiración; gracias a la UTPL, a todos sus docentes que se han preocupado por capacitar a los maestros en busca de lograr una educación de calidad con calidez; a mi directora de tesis, máster Mariela Hidalgo, por su apoyo y por el tiempo que dedicó para que este trabajo se realice; a mis amigos y compañeros por toda su ayuda y cooperación, a todos gracias !!

Alex Marcelo Enríquez Champutiz

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Declaratoria de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de ilustraciones.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1
<b>1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
1.1 LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
1.1.1 Elementos claves.....	6
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3 Estándares de calidad educativa.....	9
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	10
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	11
1.2 CLIMA ESCOLAR.....	12
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro educativo escolar (aula de clase).....	14
1.2.2 Clima social escolar.....	15
1.2.3 Factores de influencia en el clima.....	15
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	17
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	18
1.2.5.1 Dimensión de relaciones:.....	18
1.2.5.1.1 Implicación.....	18
1.2.5.1.2 Afiliación AF.....	19
1.2.5.1.3 Ayuda AY.....	19
1.2.5.2 Dimensión de autorealización:.....	20
1.2.5.2.1 Tareas TA.....	20

1.2.5.2.2 Competitividad CO .....	20
1.2.5.2.3 Cooperación CP .....	21
1.2.5.3 Dimensión de estabilidad: .....	21
1.2.5.3.1 Organización OR.....	21
1.2.5.3.2 Claridad CL .....	21
1.2.5.3.3 Control CN .....	22
1.2.5.4 Dimensión de cambio: .....	22
1.2.5.4.1 Innovación IN .....	22
<b>1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA .....</b>	<b>22</b>
1.3.1 Concepto .....	22
1.3.2 Elementos que la caracterizan.....	24
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	25
1.3.4 Características de un docente constructivista .....	25
1.3.5 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula .....	26
<b>1.4 TÉCNICAS Y ESTRATÉGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS .....</b>	<b>27</b>
1.4.1 Aprendizaje cooperativo .....	27
1.4.2 Concepto .....	28
1.4.3 Características.....	29
1.4.4 Ventajas del aprendizaje cooperativo .....	29
1.4.5 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	32
1.4.6 Grupos de trabajo y cooperación .....	37
1.4.7 Evaluación del aprendizaje cooperativo.....	38
<b>2. METODOLOGÍA.....</b>	<b>40</b>
2.1 Diseño de la Investigación.....	41
2.2 Contexto.....	41
2.3 Participantes.....	42
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	46
2.4.1 Métodos.....	46
2.4.2 Técnicas .....	46
2.4.3 Instrumentos.....	47
2.5 Recursos .....	49
2.5.1 Humanos .....	49
2.5.2 Materiales .....	49

2.5.3 Institucionales.....	49
2.5.4 Económicos.....	49
2.6 Procedimiento .....	50
<b>3. RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente .....	72
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	74
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	84
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>112</b>
4.1 Conclusiones.....	113
4.2 Recomendaciones.....	114
<b>5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>116</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>130</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>132</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Segmentación por Área .....	44
Tabla 2: Sexo Estudiantes .....	44
Tabla 3: Edades de estudiantes.....	44
Tabla 4: Situación laboral de los padres .....	45
Tabla 5: Situación Académica Madres.....	45
Tabla 6: Situación académica Padres.....	46
Tabla 7: Ayuda de las tareas .....	46
Tabla 8: Años de experiencia docente .....	47
Tabla 9: Resultados centro urbano .....	106
Tabla 10: Resultados centro rural .....	106
Tabla 11: Resultados centro urbano .....	107
Tabla 12: Resultados centro rural .....	108
Tabla 13: Resultados centro urbano .....	109
Tabla 14: Resultados centro rural .....	109
Tabla 15: Gestión pedagógica del centro educativo urbano.....	110
Tabla 16: Gestión pedagógica centro educativo rural .....	111

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Definición de Escuela .....	7
Ilustración 2: Tipos de Estándares.....	9
Ilustración 3: Variables que influyen en el Clima .....	16
Ilustración 4: Clima social de Aula .....	18
Ilustración 5: Implicación.....	19
Ilustración 6: Niveles de la Gestión Educativa.....	23
Ilustración 7: Estrategias Aprendizaje Cooperativo .....	33
Ilustración 8 Grupos tradicionales vs. Grupos cooperativos .....	38
Ilustración 9: Instrumentos 1 .....	47
Ilustración 10: Instrumentos 2 .....	48
Ilustración 11: Instrumentos 3 .....	48
Ilustración 12 Habilidades pedagógicas y didácticas .....	66
Ilustración 13 Aplicación de Normas y Reglamentos.....	70
Ilustración 14 Clima de Aula .....	71
Ilustración 15: CES Estudiantes.....	72
Ilustración 16: CES Estudiantes.....	72
Ilustración 17: CES Estudiantes.....	78
Ilustración 18: CES Estudiantes.....	78
Ilustración 19: Autoevaluación habilidades pedagógicas y didácticas .....	85
Ilustración 20: Autoevaluación desarrollo emocional.....	89
Ilustración 21: Autoevaluación normas y reglamentos .....	89
Ilustración 22: Autoevaluación clima de aula .....	90
Ilustración 23: Evaluación del estudiante/Gestión del aprendizaje .....	91
Ilustración 24: Evaluación del estudiante/Gestión del aprendizaje .....	94
Ilustración 25: Evaluación del estudiante/Normas y reglamentos.....	96
Ilustración 26: Evaluación del estudiante/Clima de aula.....	97
Ilustración 27: Evaluación del estudiante/habilidades pedagógicas y didácticas .....	99
Ilustración 28: Evaluación del estudiante/habilidades pedagógicas y didácticas .....	101
Ilustración 29: Evaluación del estudiante/Normas y reglamentos.....	103
Ilustración 30: Evaluación del estudiante/Clima de aula.....	104
Ilustración 31: Características Gestión Pedagógica .....	107
Ilustración 32: Características gestión pedagógica .....	108
Ilustración 33: Características de la gestión pedagógica.....	110

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue el de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo No.9” y de la Escuela Fiscal “Cesar Rohon Sandoval” de la Provincia de Santa Elena.

Para ello se aplicaron los cuestionarios de Moss y Trickett a docentes y estudiantes del séptimo año de EGB, utilizando diferentes métodos como el analítico-sintético, inductivo, estadístico y hermenéutico.

Esta investigación se resume en que la calidad de la relación entre el docente y sus estudiantes, así como la calidad de la interacción entre estudiantes, crean un clima social de aula positivo, lo que se promueve mediante la aplicación de técnicas didáctico pedagógicas innovadoras sobre la base del aprendizaje cooperativo, que es a donde apunta la propuesta de intervención.

Por tanto, invito a quienes están inmersos en esta hermosa tarea de ser maestros a procurar un agradable clima social de aula, con calidad y calidez.

**PALABRAS CLAVES:** Clima social, ambiente, aprendizaje cooperativo

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to know the educational management and the social climate in the classroom, such as elements of measurement and description of the environment in which develops the educational process of students the seventh year of EGB in the School "Eugenio Espejo No. 9" and "Cesar Rohon Sandoval" in the Santa Elena Province.

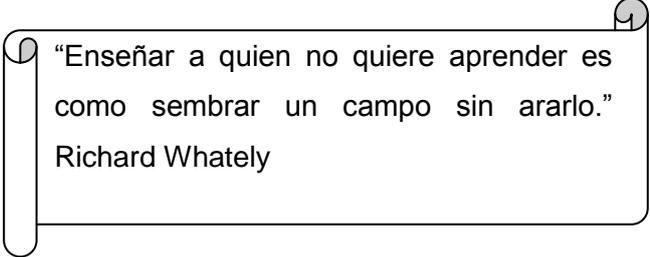
Were applied the questionnaires of Moss and Trickett to teachers and students of the seventh year of EGB, using different methods such as the analytic-synthetic, inductive, statistical and hermeneutic.

This research is summarized in the quality of the relationship between the teachers and their students, as well as the quality of interaction among students, create a positive social climate, what is being promoted through the implementation of innovative teaching techniques on the basis of cooperative learning, which is the goal of the intervention proposal.

Therefore, I invite those who are immersed in this beautiful task to be teachers to ensure a pleasant social climate in the classroom, with quality and warmth.

**KEYWORDS:** Social climate, environment, cooperative learning.

## INTRODUCCIÓN:



“Enseñar a quien no quiere aprender es como sembrar un campo sin ararlo.”

Richard Whately

El presente trabajo de investigación, tiene el objetivo de conocer y evaluar la gestión del aprendizaje y el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y docentes de dos centros educativos de la Provincia de Santa Elena, uno urbano y uno rural, con el fin de establecer sus fortalezas y debilidades.

En el área urbana, específicamente en el Cantón Salinas se escogió a la Unidad Educativa “Eugenio Espejo No.9” y en el área rural en la Parroquia Anconcito a la Escuela “Cesar Rohon Sandoval”.

Entre los objetivos específicos alcanzados podemos mencionar:

- Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, lo que permitió tener una idea general de la problemática existente.
- Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los docentes y estudiantes.
- Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural
- Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, lo que permitió reflexionar sobre su desempeño.
- Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

- Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Para cumplir con los objetivos propuestos, la investigación contiene los siguientes capítulos:

En el capítulo 2 se presenta el sustento teórico de la investigación, abarcando los aspectos más importantes de la escuela en el Ecuador, el clima escolar, la gestión pedagógica, las técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras, desde la perspectiva de varios autores, contenida en libros, revistas y publicaciones, fundamental para realizar el análisis e interpretación de la información de campo.

En el capítulo 3 se presenta el diseño de la investigación, el contexto en la cual se realiza, los participantes, los métodos, técnicas de investigación, instrumentos, así como los recursos utilizados en la misma.

En el capítulo 4 se presenta el diagnóstico, análisis y discusión de los resultados obtenidos en los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para docentes y estudiantes, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Al final de este capítulo, se presentan dentro de las matrices de diagnóstico, las fortalezas y debilidades encontradas en cada uno de los centros educativos, tomando en cuenta las siguientes dimensiones a la gestión del aprendizaje del docente:

- Habilidades pedagógicas y didácticas
- Aplicación de normas y reglamentos
- Clima de aula.

Sobre este tema muchos son los estudios que se han realizado al respecto, especialmente de cómo estas tres dimensiones influyen en la motivación por aprender de los estudiantes; al respecto vamos a citar un párrafo de la revista de psicología general y aplicada de la Universidad de Valencia, de Cava y Musitu (2001) que dice: “En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con docentes y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social”.

Por otra parte Wentzel (1998) sugiere que “aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus docentes e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas prosociales y su autoestima es más positiva”.

Se puede afirmar entonces que calidad de la relación entre el docente y sus estudiantes así como la calidad de la interacción entre estudiantes, crean un clima social de aula adecuado, lo que se promueve mediante la aplicación de una cultura cooperativa dentro del aula, en la que lo más importante es aprender todos.

En el capítulo 5 se presentan las conclusiones a las que llegó la investigación, así como sus respectivas recomendaciones.

En el capítulo 6 se presenta la propuesta crear una cultura cooperativa y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de técnicas y estrategias didáctico - pedagógicas innovadoras sobre la base del aprendizaje cooperativo, con el fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes, fomentando un clima escolar favorable en el centro educativo rural “ESCUELA FISCAL GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL” del cantón Anconcito de la provincia de Santa Elena por el lapso de 2 años.

El clima de aula y las relaciones sociales influyen directamente en el grado de interés y motivación de los estudiantes; es aquí donde el docente juega un papel fundamental, pues es el encargado directo de crear un clima favorable en el aula, aplicar justicia por medio de las normas y reglamentos establecidos, además de propiciar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

La educación en nuestro país, al igual que en muchos países de la región, ha vivido en abandono de las autoridades de turno por muchos años, por lo que para tratar de cambiar esta realidad se pone en marcha el proyecto para la educación iberoamericana “Metas Educativas 2021”, OEI (2008); propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

Una de las metas que se persigue mediante esta propuesta es “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad”; aspecto que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”.

Mejorar la calidad y calidez de la educación, debe ser un objetivo común para todos quienes formamos parte de la Comunidad Educativa y más para quienes ejercemos la sagrada labor de la docencia, ya que la escuela debe llegar a convertirse en uno de los pilares fundamentales de la sociedad en donde se forman personas mediante el interaprendizaje, la convivencia, el afecto, la valoración y la interacción.

La propuesta se enfoca en crear una cultura cooperativa en el centro escolar rural para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, propiciando el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre sus estudiantes, y de esta manera propiciar un clima de aula adecuado, mediante el desarrollo de ciertas habilidades sociales para una mejor inserción de nuestros estudiantes en la sociedad.

## MARCO TEÓRICO

## **1.1 La Escuela en Ecuador**

La educación en el Ecuador a lo largo de su historia ha sufrido cambios de mucha trascendencia e importancia para el desarrollo de la sociedad ecuatoriana. Si bien es cierto no ha estado exenta de problemas e intromisiones por parte de ciertos grupos de interés, siempre ha sido considerada como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del país.

En la actualidad la Constitución fundamenta y define a la educación como eje estratégico para el desarrollo y una condición indispensable para el ejercicio de derechos y la realización del 'buen vivir'; la sitúa a la vez como garantía de participación, equidad, interculturalidad e inclusión.

En la Constitución Política del Ecuador (2008) se recalca que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Se debe recalcar la importancia que da el actual marco constitucional a la educación, lo que compromete a todos y cada uno de los actores de la comunidad educativa a trabajar mancomunadamente para lograr la tan ansiada calidad de la educación.

### **1.1.1 Elementos claves.**

En la actualidad, el sustento mayor con que cuenta la Educación Básica constituye el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, el mismo que establece como política No. 2 del país la “Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo”; la misma que se complementa con la política No. 6 de “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo”.

Entre otros aspectos, este Plan busca instaurar en nuestro País una Educación Integral, misma que conlleva muchos aspectos importantes; para hacer referencia a algunos de ellos me permito citar dos definiciones:

<p>“Es un modelo único curricular de impacto social, que asume al ser humano como un todo integral. Permite primordialmente, adquirir habilidades básicas para la integración a la vida social y el cuidado de la salud personal, a través de habilidades sociales y afectivas como medio de prevención de la violencia y construcción de la paz”.</p>	<p>“Es también una acción pedagógica de calidad vinculada al manejo de contenidos valorativo-actitudinales, desde el aprendizaje mediado, donde el ser, hacer y pensar permiten, entre muchas acciones, reconstruir las experiencias previas y la construcción de nuevos aprendizajes de tipo significativo, dentro de la posibilidad de coadyuvar en el desarrollo y modificación de las estructuras de pensamiento del estudiante”.</p>
--	---

Ilustración 1: Definición de escuela

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Extraído de: <http://www.escuelaintegralysaludable.edu.co> (Agosto 2012)

La primera definición hace referencia a la Escuela desde el punto de vista de su impacto para con la sociedad, mientras que la segunda definición hace referencia al sitio donde los estudiantes aprenden significativamente; por lo que de las dos definiciones podemos aseverar que la Escuela es la institución educadora fundamental para con la sociedad, en donde se forman seres humanos en un entorno saludable, con amor, afecto, comprensión, valores, que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

Desde esta perspectiva podemos considerar como elementos claves a:

- Los miembros de la comunidad educativa. (estudiantes, docentes, dirigentes, padres y madres de familia).
- Materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico).
- Funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social).
- Y algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central el clima escolar.

Si bien es cierto a partir de las definiciones propuestas hemos planteado los elementos claves por separado, no funcionan de forma individual; la clave está en la interacción de todos y cada uno de estos elementos, tomando en cuenta que funcionan como un todo, en forma integral y sistemática, debiendo ser estudiada y evaluada desde el punto de vista de cómo funcionan y se relacionan entre sí.

Sin querer dar una ponderación a cada uno de estos elementos sin lugar a dudas podemos afirmar que el elemento decisivo siempre va a ser el del talento humano, que está presente en todos los elementos mencionados.

### **1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.**

Tradicionalmente se piensa que la calidad de un centro educativo, depende solamente de sus actores principales, es decir alumnos y docentes; desde esta concepción las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos docentes y alumnos con excelentes rendimientos.

Si bien es cierto son condiciones que deben estar presentes dentro del término de calidad de la educación, no son los únicos factores a tomar en cuenta.

En el año 2010, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), presentó un informe sobre la “Eficacia Escolar y Factores Asociados” en el que se recalca que son diez (10) los factores principales que distinguen a las escuelas eficaces:

- 1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad**
2. Liderazgo educativo
- 3. Clima escolar y de aula**
4. Altas expectativas
5. Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
6. Organización del aula
7. Seguimiento y evaluación
8. Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
9. Compromiso e implicación de la comunidad educativa
10. Recursos educativos

De estos diez (10) factores, haremos referencia al punto No. 3, “Clima Escolar y de Aula”; la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa es un elemento clave, donde los alumnos se educan en un ambiente de cordialidad, con relaciones de afecto con sus maestros y compañeros, ausente de violencia y conflictos, donde los alumnos se sienten bien valorados y apoyados por sus maestros, y estos a su vez se sienten apoyados y satisfechos con sus autoridades.

Como lo señala Murillo (2005), “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.

En resumen una escuela eficaz y de calidad es donde alumnos y docentes van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y un buen ambiente para adquirir competencias y valores que les permitan ser mejores personas para la sociedad.

De esta manera la educación para la vida con cordialidad, calidez y calidad debe ser la bandera de lucha de todos quienes tenemos esta sagrada labor.

### 1.1.3 Estándares de calidad educativa.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2012), los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados por los diferentes actores e instituciones del sistema educativo; es decir son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares:

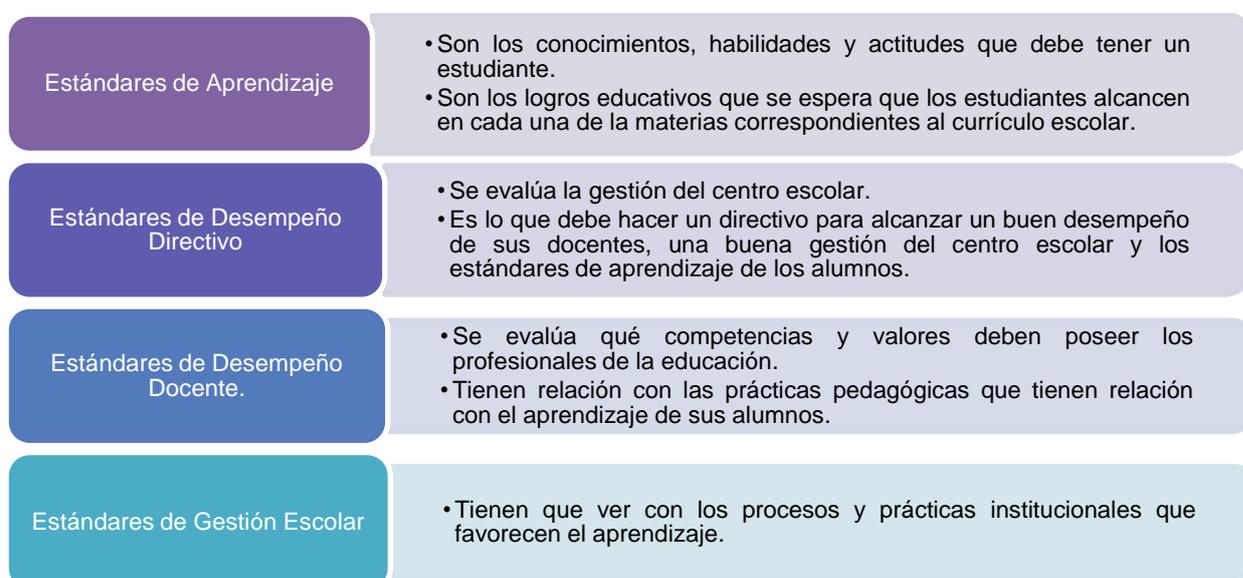


Ilustración 2: Tipos de Estándares  
Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

El propósito fundamental de estos estándares es el de orientar, apoyar y monitorear las acciones de todos los miembros de la comunidad educativa para a través del mejoramiento continuo, encontrar una educación de calidad.

Cabe indicar que estos estándares todavía no se encuentran desarrollados por completo, actualmente se encuentran desarrollados los estándares de aprendizaje de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, y Ciencias Naturales.

#### **1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Según el Ministerio de Educación (2012), los estándares de desempeño docente “permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros”.

Los estándares de desempeño docente, tienen el propósito de que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso del currículo nacional a través del desarrollo de una docencia de excelencia.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012), ha determinado cuatro grandes dimensiones:

1. **Desarrollo curricular:** El docente tiene dominio del área del saber que enseña, utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje e implementa y gestiona el currículo nacional.
2. **Gestión del Aprendizaje:** El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje, crea un clima de aula adecuado, actúa de forma interactiva con sus alumnos y evalúa, retroalimenta y se informa de los procesos de sus estudiantes.
3. **Desarrollo Profesional:** El docente se mantiene actualizado en cuanto a los avances e investigaciones de su área, participa de manera colaborativa con los demás miembros de la comunidad educativa y reflexiona sobre su labor en el impacto con sus alumnos.
4. **Compromiso Ético:** El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de sus alumnos, se compromete con sus estudiantes como seres humanos en el marco del buen vivir, enseña con valores, garantizando los derechos humanos y se compromete con el desarrollo de su comunidad.

La tarea de un docente va más allá de impartir conocimientos, tiene la sagrada labor de formar y transformar la vida de aquellas personas que vienen a la escuela con entusiasmo por aprender a través de su ejemplo pues, es la persona en quien sus estudiantes reflejan valores como la honestidad, rectitud, responsabilidad, puntualidad, cordialidad, etc.

No hay que dejar de lado las dimensiones de desarrollo profesional y curricular, fundamentales para establecer las características que debe tener un docente de calidad, el mismo que debe dominar el área del saber que enseña y mantenerse actualizado en cuanto a los nuevos avances e investigaciones que se realizan en el área educativa.

### **1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

Uno de los objetivos del Ministerio de Educación es lograr una educación con respecto a derechos y libertades que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; dentro de este marco, el Código de Convivencia, es un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, con el fin de ayudar a la coexistencia de mencionada comunidad.

Según el Ministerio de Educación (2012), “El propósito de la aplicación del Código de Convivencia es el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica”.

Según un informe del primer taller de evaluación del proceso de construcción de códigos de convivencia realizado por el Servicio de Paz y Justicia SEPPAJ (2011), el código de convivencia permite:

1. Mejorar las relaciones entre todos y todas.
2. Aprender a respetar la diferencia.
3. Fomentar la cultura del diálogo.
4. Permite desarrollar la inteligencia emocional de todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo la relación entre los mismos docentes.
5. Dar la voz al otro y escucharlo.
6. Se comparte el poder y se entrega la capacidad de decidir a estudiantes, representantes de familia, docentes, no solo la autoridad.

Se puede observar muchas son las bondades de un código de convivencia cuando es elaborado con la participación activa de todos quienes forman parte de la comunidad educativa, para en base a la no discriminación y respeto mutuo crear un ambiente de cordialidad que permita mejorar las relaciones entre todos sus miembros.

Todos los miembros de la comunidad educativa tenemos deberes y derechos que cumplir, mismos que deben ser conocidos y difundidos en todos los centros educativos de nuestro país.

## **1.2 Clima escolar**

Rodríguez (2004) define el clima escolar como: “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que: “El clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Estudios realizados por Howard (1987) y Arón y Milicic (1999), caracterizan las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los docentes y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los docentes y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- Confianza: que se crea especialmente cuando se obra de acuerdo a lo que se piensa y a lo que se dice.
- Moral alta: docentes y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo.
- Realización de actividades variadas y entretenidas.
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los docentes se preocupan y se focalizan en las necesidades de sus estudiantes.

Por el contrario Aron y Milicic (1999), señalan que los climas escolares negativos generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Para los docentes es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar; en los estudiantes puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación.

En términos generales y como docentes, es nuestra obligación crear climas escolares positivos para que los estudiantes se sientan agradados, con una sensación de bienestar general, confianza en sus propias habilidades, identificación con su institución, interacción positiva con sus compañeros y docentes, y por sobre todo se sientan seguros y queridos para de esta manera fomentar una educación de calidad en un ambiente agradable.

### **1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).**

Según publicaciones de Redondo (1997), en distintas partes del mundo se viene desarrollando un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje; entre estos logros, podemos mencionar:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Pero el funcionamiento de las instituciones educativas eficaces, también se da en el marco de las relaciones interpersonales; por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno, del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de comunicación e interacción que tienen los estudiantes.

Según Cornejo y Redondo (2001), "El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso".

Trianes y Gallardo (2011), en el estudio del desarrollo emocional, social y moral en la educación primaria, señalan que dentro de los niveles evolutivos en que se halla un niño de las edades que están siendo objeto de nuestro estudio (8 a 12 años), estos tienen que ser analizados desde la perspectiva de adopción recíproca, en la que los estudiantes pueden inferir todo tipo de pensamientos de una tercera persona.

Es en esta temprana edad de la formación donde los estudiantes van adquiriendo y desarrollando ciertas habilidades sociales que hacen que se integre de manera más fácil a la sociedad; uno de los factores claves para conseguir este propósito es el aprendizaje cooperativo o social que debe ser adoptado por los centros educativos de nuestro país.

### **1.2.2 Clima social escolar.**

El Estudio del clima social escolar está orientado a identificar aquellos riesgos de carácter psicosocial-educativo que se viven al interior de los establecimientos educativos, y que influyen de gran manera en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Según Rodríguez (2004), el clima social escolar: “Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Según Arón y Milicic (1999), el clima social escolar: “Se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”.

Para Cornejo y Redondo (2004), el clima social escolar: “Es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Se puede apreciar en las definiciones, en el clima escolar interactúan muchas variables de carácter psicosocial y de relaciones interpersonales entre los miembros de los actores de la comunidad educativa. Su importancia radica en identificar estas variables pues influyen en gran medida en el aprendizaje de nuestros estudiantes; la violencia en todas sus formas y la falta de comunicación ha sido un problema latente en las instituciones educativas de nuestro país.

### **1.2.3 Factores de influencia en el clima.**

Muchos son los estudios que se han realizado sobre los factores que influyen en el clima escolar, Stern (1963), identifica seis factores del medio institucional, para centros universitarios y de secundaria. Estos son:

1. Orientación intelectual.
2. Eficiencia social.
3. Juego y diversión.

4. Cordialidad.
5. Fuerza.
6. Dominancia-sumisión.

Lysons (1990), utilizando también la técnica de análisis factorial, a partir de los datos del PCQ (Perceived Climate Questionnaire) obtiene como factores de clima organizativo los siguientes:

1. Conflicto y ambigüedad organizativa.
2. Liderazgo: consideración y apoyo.
3. **Cooperación, amistad y sinceridad en el grupo de trabajo.**
4. Liderazgo en relación con la orientación a las metas.
5. **Cooperación, amistad y sinceridad en el grupo de trabajo inmediato.**
6. Espíritu profesional y organizativo.

Sin embargo, una de las taxonomías más completas y extendidas es la de Tagiuri (1968), y que a mi criterio abarcan la mayor parte de los factores citados anteriormente, estos son:

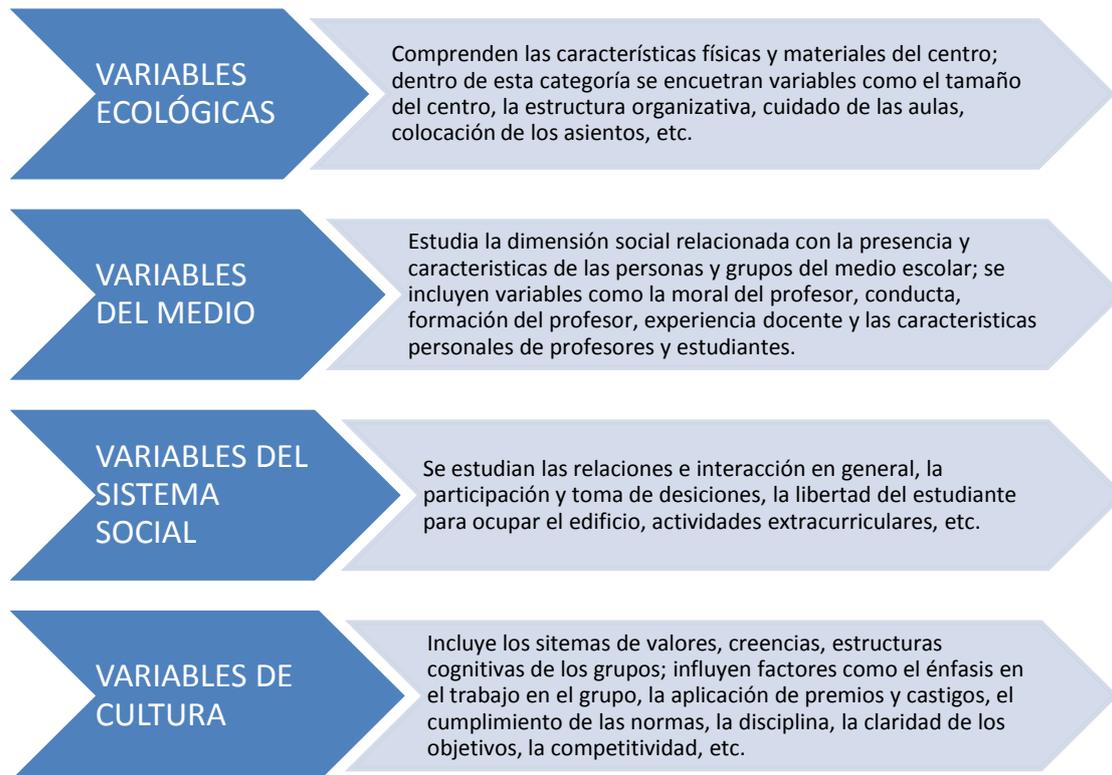


Ilustración 3: Variables que influyen en el Clima  
 Elaborado por: Enríquez Alex  
 Fuente: Estudio del clima de Inmaculada ASENSIO MUÑOZ y M. José FERNÁNDEZ  
 Extraído de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/index> (Agosto 2012)

Muchos son los factores que influyen en el clima de aula y los autores mencionados los analizan desde diferentes perspectivas, pero ninguna es tan completa como la última, en la

que se dividen los factores dependiendo de las variables de cultura involucradas. Nuestro trabajo como docentes es identificar todos y cada uno de los factores que pueden influir en el clima escolar, analizar nuestras fortalezas y por sobre todo nuestras debilidades, proponer mejoras para de esta manera propiciar un clima de aula favorable para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como es lógico no es la labor de una persona, sino de todos los miembros que formamos parte de la comunidad educativa; es hora de involucrar a todos y todas en la búsqueda de una educación de calidad.

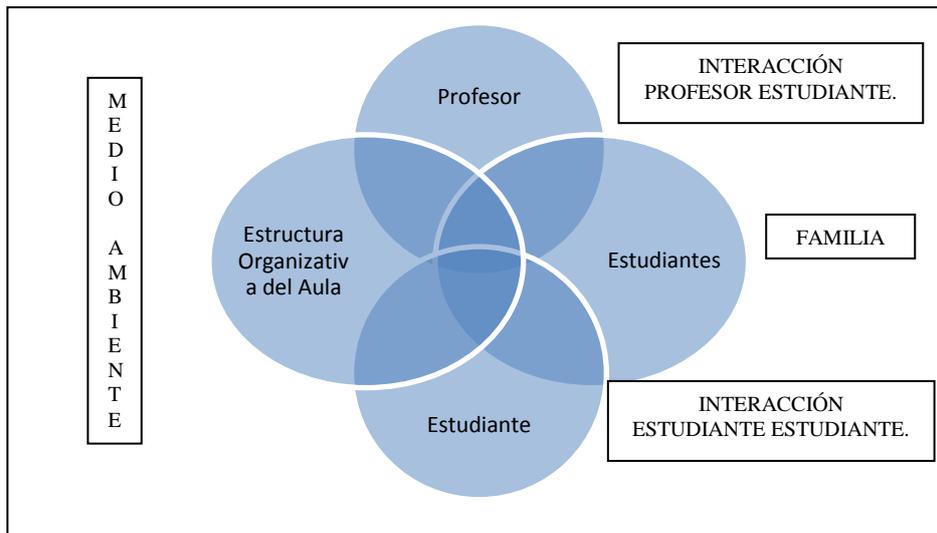
#### **1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Rickett.**

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

En este sentido Moos y Trickett (1974), contribuyeron con la escala de Clima Social Escolar conocido como CES (Classroom Environment Scale), la cual se centra en el clima psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor estudiante y la interacción entre estudiantes, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.

Según la publicación de el “Clima Escolar de Noelia Rodríguez Garrán”, el fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray (1.938), quien formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente.

Podemos visualizar las relaciones de la escala CES en el siguiente gráfico:



Elaborado por: Enríquez Alex

La Escala de Clima Escolar (CES), se compone de 27 reactivos que informan acerca del clima social y las relaciones interpersonales existentes en el aula, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. El instrumento mide tres dimensiones: implicación en el aula, amistad y ayuda entre alumnos y ayuda del profesor.

## 1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

### 1.2.5.1 Dimensión de relaciones:

#### 1.2.5.1.1 Implicación (IM).

Según González M (2010): “La implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, su participación en las charlas, su motivación para aprender y su participación activa en actividades complementarias”.

Además, de acuerdo a la dimensión relacional mide el grado en que los alumnos están relacionados e integrados entre sí, como se sienten en el aula y como se ayudan dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La implicación de los alumnos puede ser:

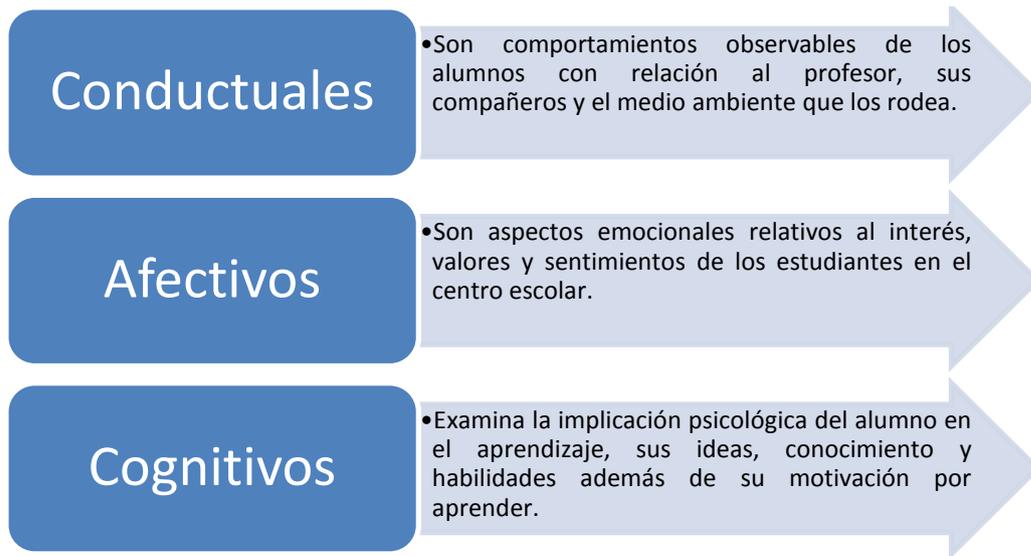


Ilustración 5: Implicación  
Elaborado por: Enríquez Alex

#### 1.2.5.1.2 Afiliación (AF).

En 1984, Rudolf Moos en el “Manual de Escalas de Clima Social”, refiere que la afiliación mide el nivel de amistad, compañerismo, afecto y cohesión grupal existente.

Se caracteriza por determinar:

- Como se ayudan los estudiantes en sus tareas y trabajos
- Cuanto se conocen y disfruta trabajar juntos.
- La satisfacción por pertenecer al grupo y por la cooperación con los compañeros.

Somos los docentes los encargados de fortalecer esta variable fomentando el aprendizaje cooperativo a través de la aplicación de técnicas didáctico pedagógicas innovadoras, que permitan que todos los estudiantes se comprometan con el grupo de trabajo al que pertenecen en un ambiente agradable, bajo la premisa de que lo más importante es aprender todos.

#### 1.2.5.1.3 Ayuda (AY).

En 1984, Rudolf Moos en el “Manual de Escalas de Clima Social”, refiere que la ayuda mide el interés personal que tiene el profesor por sus alumnos, se caracteriza por el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos. Para esto hay que determinar factores

como si existe comunicación abierta con los alumnos, la confianza en ellos y el interés por sus ideas.

Una comunicación efectiva sin ningún tipo de violencia debería ser la bandera de lucha de todos quienes formamos parte de la comunidad educativa, para que nuestros estudiantes nos miren no solamente como un simple actor del proceso enseñanza-aprendizaje, sino como un verdadero amigo que se interesa por su bienestar dentro y fuera del aula escolar.

### **1.2.5.2. Dimensión de autorrealización**

Comprende la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

#### **1.2.5.2.1. Tareas (TA).**

En 1984, Rudolf Moos en el “Manual de Escalas de Clima Social”, refiere que esta variable permite evaluar el nivel de comprensión de los objetivos académicos de alumnos y docentes, la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Se caracteriza por el énfasis que se pone a desarrollar el temario de la clase, al proponerse como meta las tareas programadas, se hace poco énfasis en las reglas y de manera particular en el control.

Alcanzar el objetivo planteado en la planificación de cada una de las clases es de mucha importancia en la búsqueda de la calidad educativa a la que debemos apuntar todos quienes tenemos la sagrada labor de la docencia.

#### **1.2.5.2.2. Competitividad (CO).**

En 1984, Rudolf Moos en el “Manual de Escalas de Clima Social”, refiere que esta subescala refleja el grado de competitividad que existe entre los alumnos por tratar de sobresalir de entre sus compañeros en algún aspecto, pero sin dejar de lado la ayuda y el compañerismo por tratar de que todos alcancen el objetivo de aprender.

Los docentes tienen la tarea de fomentar un ambiente competitivo dentro del aula, pero sin dejar a un lado el compañerismo, hay que enseñar a nuestros niños y jóvenes que se puede sobresalir sin hacer de menos a ningún compañero, de una manera honesta.

#### *1.2.5.2.3. Cooperación (CP)*

En 1999, Johnson & Holubec, refiere que esta variable mide el grado en que los alumnos tienden a organizarse para trabajar juntos maximizando su propio aprendizaje y de los demás; está relacionada con la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky.

Sin lugar a dudas esta variable se fortalece a través del aprendizaje cooperativo, mismo que persigue potenciar las capacidades cognitivas de todos los miembros del grupo.

#### **1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma; tiene las siguientes sub-escalas:

##### *1.2.5.3.1. Organización (OR).*

En 1984, Rudolf Moos en el “Manual de Escalas de Clima Social”, refiere que esta variable mide la importancia que se le da al orden, organización y buen comportamiento del estudiante en la realización de las tareas escolares, así como en la organización de las actividades por parte del profesor.

Debemos enseñar a nuestros estudiantes a organizarse de la mejor manera en la realización de sus tareas escolares, para que de esta manera se vaya volviendo un hábito que a la larga se convierta en un valor.

##### *1.2.5.3.2. Claridad (CL).*

En 1984, Rudolf Moos en el “Manual de Escalas de Clima Social”, refiere que esta variable mide el grado en que los docentes y alumnos cumplen la normativa interna del establecimiento, como consecuencia de que las normas y reglamentos se encuentran claros y conocen cuales con las causas por su incumplimiento.

Docentes y estudiantes deben tener en claro las reglas del juego a las cuales se enfrentan, siendo nuestra tarea recordar constantemente los derechos y deberes que tienen nuestros estudiantes, haciéndolos responsables por las consecuencias de sus actos.

#### 1.2.5.3.3. *Control (CN)*

En 1984, Rudolf Moos en el “Manual de Escalas de Clima Social”, refiere que esta variable mide el grado en que el profesor es estricto en la vigilancia sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos, además de la aplicación de los mismos cuando se requiera.

Como docentes debemos ser estrictos pero siempre en un ambiente conciliador, en el que se puedan sacar lecciones positivas para todo el grupo.

#### 1.2.5.4. *Dimensión de cambio.*

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Integra esta dimensión la siguiente subescala:

##### 1.2.5.4.1. *Innovación (IN).*

En 1984, Rudolf Moos en el “Manual de Escalas de Clima Social”, refiere que esta variable mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Fomentar la creatividad de los estudiantes es clave en la búsqueda y construcción de aprendizajes significativos, lo que además despierta el interés del grupo por las tareas de la clase.

### 1.3 **Gestión pedagógica**

#### 1.3.1 **Concepto.**

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en las siguientes categorías:



Ilustración 6: Niveles de la Gestión Educativa  
 Extraído de: Programa escuelas de calidad, modelos de gestión educativa, México.

De estas categorías la gestión pedagógica según Rodríguez (2004) es: “El que hacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los docentes en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje”.

Sander Venno (2002) define la gestión pedagógica como: “El campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática”.

Para Nano de Mello (1998) la gestión pedagógica es: “El eje central del proceso educativo”.

Se puede mencionar entonces que la gestión pedagógica es parte de la gestión educativa, siendo el nivel donde el docente pone en práctica sus competencias, mediante la aplicación de métodos, técnicas y estrategias para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Está relacionada con las formas en que el docente realiza el proceso enseñanza-aprendizaje, con el cumplimiento de la planificación, con la forma como evalúa a los estudiantes, además la manera como se comporta e interactúa con los estudiantes y demás actores de la comunidad educativa.

### 1.3.2 Elementos que la caracterizan.

Se puede manifestar que la gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes.

Para Harris (2002) y Hopkins (2000), “El éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y socio afectivo”.

Rodríguez (2009) coincide en que, “Independientemente de las variables contextuales, las formas y los estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras”.

Del concepto planteado anteriormente, y de lo expuesto en las citas de los autores propuestos, podemos afirmar que la Gestión Pedagógica tiene varios elementos que caracterizan su función:

- El Educador, como guía dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- El material didáctico, como apoyo del docente y del estudiante.
- El Educando como principal actor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los Currículos o Programas de Estudio permiten guiar y planificar.

Al igual que los elementos clave de la educación en el Ecuador, los elementos de la gestión pedagógica no deben ser estudiados ni evaluados en forma individual, pues todos ellos se relacionan directamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y una gestión pedagógica de calidad como la que pretendemos los educadores en nuestro país debe buscar la armonía y buen funcionamiento de estos elementos que caracterizan su función como tal.

### **1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Según Gordon y Burch (1998) una buena relación entre el docente y el alumno debe caracterizarse por cuatro aspectos fundamentales:

1. Transparencia; como un requisito fundamental para la honestidad entre ambos.
2. Preocupación por los demás, cuando cada uno sabe que es apreciado por el otro.
3. Individualidad, para permitir que cada alumno desarrolle su individualidad.
4. Satisfacción de las necesidades mutuas. Desde esta perspectiva, el docente es considerado como un agente socializador, cuyos comportamientos influyen en la motivación de los alumnos, en su rendimiento y en el ajuste escolar.

Por otro lado Marshall (2003) señala que: “Dentro del clima escolar se demuestra que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptado de éstas”.

Bajo estos enfoques, se puede afirmar que la práctica docente está directamente relacionada con el clima de aula; es el docente quien con sus acciones, crea o no el ambiente propicio para que se dé el proceso enseñanza aprendizaje.

Una adecuada práctica docente supone una capacidad de inventiva que debe manifestarse en una metodología que permita convertir las áreas de aprendizaje (aulas) en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias.

La gestión pedagógica está directamente ligada con las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el manejo de grupos, el trato entre compañeros, el interés del docente por sus alumnos, lo que incentiva y crea motivaciones positivas en los alumnos, siendo por medio de una gestión pedagógica eficaz que se crea el ambiente propicio para formar mejores personas.

### **1.3.4 Características de un docente constructivista.**

Según Barriga y Hernández (2010), un docente constructivista debe tener las siguientes características:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos; es decir deja de ser el actor principal del proceso enseñanza aprendizaje, y deja este papel a los estudiantes que se convierten en los principales gestores y responsables de adquirir nuevos conocimientos.
- Es un profesional reflexivo; es decir analiza críticamente su gestión, la toma de decisiones y por sobre todo la solución de problemas.
- Promueve aprendizajes significativos.
- Promueve la colaboración; procurando la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

Estas características son conocidas por la mayor parte de los docentes, pero muchas veces poco aplicadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; todavía podemos encontrar docentes que mantienen la clase magistral como su principal herramienta, sin promover en forma efectiva la participación e interacción de los estudiantes en forma cooperativa, logrando por medio de la repetición aprendizajes de corto plazo, sin llegar al objetivo de conseguir aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

No es por falta de capacidad o peor aún de interés de los docentes, quienes han mostrado mucha calidad humana dentro del aula, sino por una deficiencia en su formación profesional, misma que debe ser corregida por programas de capacitación continua, para ser mejores personas y profesionales comprometidos en enseñar a aprender significativamente a nuestros estudiantes.

### **1.3.5 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Según Yoneyama y Rigby (2006), los principales elementos que constituyen el clima escolar son: “la calidad de la relación profesor–alumno y la calidad de la interacción entre compañeros”.

El docente es sin lugar a dudas el responsable de propiciar la búsqueda de calidad en estos elementos a través de la práctica de estrategias didáctico pedagógicas innovadoras.

En este contexto entendemos por prácticas didáctico pedagógicas al conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-

aprendizaje, con el objetivo de formar íntegramente a sus estudiantes, dotándoles de las competencias y valores necesarios para ser entes productivos en la sociedad.

Las prácticas didáctico-pedagógicas efectivas ejercen una poderosa influencia en el interés y la motivación de los estudiantes mejorando la convivencia y el clima de aula.

Los estudiantes que aprenden significativamente y son más proclives al cumplimiento de las normas y reglamentos cuando existe un clima de confianza y respeto mutuo entre docentes y estudiantes; es aquí donde el docente juega un papel fundamental, pues es él mediante sus prácticas docentes la persona encargada de crear este ambiente propicio para el aprendizaje.

Como docentes y dentro de estas prácticas que mejoran la convivencia y el clima de aula se tiene que tomar en cuenta si buscamos espacios y tiempos para mejorar la comunicación, nos identificamos de manera personal con los estudiantes y las actividades del aula, compartimos sus intereses y motivaciones, manejamos los conflictos de una manera profesional proponiendo soluciones viables que beneficien a todos, enseñamos a mantener una buena relación entre los estudiantes, en un ambiente de no discriminación, cortesía y respeto.

#### **1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras**

##### **1.4.1 Aprendizaje cooperativo.**

De acuerdo con Schmuck (2001), un grupo puede definirse como: “Una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca”.

Según Barriga (2010), como interacción educativa entendemos: “A situaciones en las que los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o a un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos”.

Ahora el nuevo rol del docente es el de interactuar como mediador o intermediario entre los contenidos y el aprendizaje de sus estudiantes; estos a su vez adquieren un aprendizaje significativo gracias a las interacciones que establecen con sus docentes y compañeros.

De las investigaciones realizadas por David y Roger Johnson (1989, 1990), en el Centro de Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota, llegaron a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo tiene ciertos beneficios como:

- El Rendimiento académico de los estudiantes en situaciones de aprendizaje cooperativo, era superior al del aprendizaje competitivo e individualista.
- Se notaron notables mejoras en las relaciones interpersonales de los alumnos que formaban los grupos de aprendizaje.
- En la medida que se incrementaban los miembros del grupo su rendimiento era menor, por lo que concluyeron que si aumentaban el número de integrantes su rendimiento era menor.

Partiendo de la premisa de que lo más importante para un docente es aprender todos, promover el aprendizaje cooperativo es fundamental para conseguir este propósito, pues mejora el rendimiento académico de los estudiantes además de que desarrollan ciertas habilidades sociales mejorando las relaciones interpersonales lo que contribuye de forma positiva en la inserción de los estudiantes en la sociedad.

Estas son algunas de las razones por las que se debe promover el aprendizaje cooperativo en los centros educativos de nuestro país.

#### **1.4.2 Concepto.**

Según un Johnson y Johnson y Holubec (2009):

“El aprendizaje cooperativo es la relación que se establece entre un grupo de estudiantes, que requiere interdependencia positiva, rendición de cuentas individual, (cada participante tiene que contribuir y aprender), habilidades interpersonales (comunicación, confianza, liderazgo, toma de decisiones, resolución de conflictos), interacción emocional cara a cara y procesamiento (reflexionar acerca de que tan bien está funcionando el equipo y cómo puede funcionar aún mejor)”.

De este concepto se puede extraer la premisa de que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes; en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para sí mismos y para todos los demás miembros del grupo; el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos

en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

En este sentido y dentro del desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas que el docente debe desarrollar encontramos la organización de la clase para trabajar en grupos, proponiendo que cada uno de los estudiantes realice una tarea dentro del grupo, para promover de esta manera la interacción de los estudiantes y posterior de los grupos, y motivar que los estudiantes se ayuden unos a otros y todo el grupo pueda alcanzar aprendizajes significativos.

### **1.4.3 Características.**

Según Echeita (1995), las características del aprendizaje cooperativo son las siguientes:

- Los objetivos y las metas propuestas a los estudiantes son compartidas, para esto es importante que el docente de a conocer a sus estudiantes la programación y objetivos al inicio de cada materia.
- Se trabaja para maximizar el aprendizaje de todos los miembros del grupo; partiendo de la premisa de que lo más importante dentro del aula es aprender todos.
- El equipo trabaja junto hasta que todos sus integrantes hayan concluido y por sobre todo entendido las tareas.
- Es este tipo de aprendizaje es importante la adquisición de valores y habilidades sociales como la ayuda mutua, el diálogo, la empatía, la tolerancia, etc
- Existe interdependencia positiva entre todos los miembros del grupo.

De las características propuestas, se puede señalar que lo más importante es propiciar el aprendizaje de todos los estudiantes y permitirles la adquisición de ciertas habilidades sociales que en el futuro permitirán que su inserción a la sociedad sea mucho más fácil y efectiva.

### **1.4.4 Ventajas del aprendizaje cooperativo.**

- **El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo cognitivo**

En el año 2009, Otero en su propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula, señala que varios son los estudios realizados por Echeita y Martín, Díaz-Aguado, Yus Ramos, Maté Calleja y Dreves, en los cuales se puede comprobar que el aprendizaje cooperativo contribuye decididamente al desarrollo cognitivo de los alumnos, ya

que consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela les proporciona, ayudándoles a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.

Se puede afirmar entonces que el trabajo cooperativo favorece la confrontación de ideas y puntos de vista, lo que genera conflictos de tipo cognitivo que conducen a la reestructuración de aprendizajes, logrando de esta manera que los aprendizajes sean significativos.

- **El aprendizaje cooperativo reduce la ansiedad**

Se entiende la ansiedad como la aprensión que experimenta el alumno al enfrentarse ante una situación o problema que no está seguro de poder afrontar, según Otero (2009), “El aprendizaje cooperativo contribuye a reducir esta ansiedad en la medida que fomenta la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos, ya que les permite que se relajen y trabajen en un entorno tranquilo en el que encuentran el tiempo suficiente para pensar, las oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación y mayores probabilidades de éxito, derivadas tanto del apoyo y ayuda de sus compañeros, como de la adecuación de la intervención educativa a sus peculiaridades”.

Fomentar la autoestima de nuestros estudiantes y mejorar la confianza que tienen en sí mismos es clave para propiciar un ambiente participativo en el que todos se sientan parte del grupo para aprender en un ambiente tranquilo y de calidad.

- **El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción**

Según Otero (2009), “Las enormes posibilidades de interacción que ofrece el aprendizaje cooperativo constituye una de sus mayores ventajas. Por este motivo, el aprendizaje cooperativo se presenta como un método muy superior a otras dinámicas de tinte individualista o competitivo, ya que se establecen canales multidireccionales de comunicación que propician conflictos cognitivos constantes, fomentando el desarrollo intelectual”.

Esta es quizá la mayor ventaja, pues mediante la interacción y participación activa de todos los estudiantes se logran integrar diferentes ideas y puntos de vista que mejoran su aprendizaje.

- **El aprendizaje cooperativo favorece la integración y la comprensión intercultural**

Según Otero (2009), “Al impulsar la aparición de conductas prosociales basadas en la relación e interacción positivas y la resolución constructiva de conflictos, las dinámicas cooperativas se presentan como una poderosa herramienta de integración, que contribuye a compensar situaciones de exclusión social, sobre todo en el caso de alumnos rechazados. Además promueve relaciones multiculturales positivas, reforzando los vínculos entre alumnos que proceden de diferentes etnias, grupos sociales y culturales, mejorando la aceptación de estudiantes con necesidades educativas especiales”.

Es común en nuestras aulas de clases contar con estudiantes de diferente clase social, religión, identidad étnica y cultural, que muchas veces son excluidos y marginados del grupo lo que se contrapone al objetivo de aprender todos en un ambiente de calidez; es por esto que los que tenemos la sagrada labor de la docencia tenemos que fomentar la práctica de dinámicas cooperativas que contribuyan a eliminar todo resquicio de exclusión dentro y fuera del aula.

- **El aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo socioafectivo**

Otero (2009), refiere que los contextos cooperativos contribuyen significativamente al aumento de la cantidad y calidad de las interacciones entre alumnos, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas (aprender a relacionarse, escuchar activamente, hablar por turnos, intercambiar ideas y sentimientos, aceptar la diversidad...) y habilidades para el trabajo en grupo (tomar decisiones, planificar, incorporar las expectativas de todos, determinar su propia organización...) entre las más importantes.

En conclusión muchas son las ventajas y beneficios que presentan los estudios sobre aprendizaje cooperativo, frente a los aprendizajes individualistas y competitivos que se fomentan en la mayoría de nuestros centros educativos en los que sólo los alumnos con altas capacidades intelectuales logran destacar creando en el resto desmotivación, lo que crea ciertos problemas dentro del aula que disminuyen los esfuerzos de los docentes por crear climas de aula apropiados.

Por lo expuesto se puede afirmar que es de mucha importancia que se adopte una cultura cooperativa dentro de los centros escolares del país, que contribuya al desarrollo cognitivo de todos nuestros estudiantes, aumentando su confianza en sí mismos, disminuyendo su ansiedad por lo desconocido y fomentando la interacción e integración del grupo,

favoreciendo de esta manera en su desarrollo socioafectivo lo que permitirá en el futuro una mejor inserción de nuestros estudiantes en la sociedad.

#### **1.4.5 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

En el año 2010, Barriga basándose en un estudio en el Centro de Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota, ha propuesto 18 pasos que permiten al docente y a sus estudiantes estructurar el proceso de enseñanza en situaciones de aprendizaje cooperativo:

1. Especificar objetivos o propósitos de enseñanza aprendizaje.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Acondicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia positiva.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar la tarea académica
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva
9. Estructurar la valoración individual
10. Estructurar la cooperación inter grupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar los componentes y habilidades deseadas.
13. Monitorear, supervisar y modelar aprendizajes y prácticas de los estudiantes
14. Proporcionar asistencia y retroalimentación en relación con la tarea.
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
16. Proporcionar un cierre a las actividades.
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos
18. Valorar el buen funcionamiento del grupo.

Estas son actividades que el profesor debe llevar a cabo dentro y fuera del aula para que el aprendizaje pueda ser considerado de carácter cooperativo. Si bien es cierto, estructurar este proceso no parece complicado, se necesita de capacitación continua para no caer en errores u omisiones que afecten la tarea a alcanzar.

De estas actividades se señalan cinco estrategias a considerar:

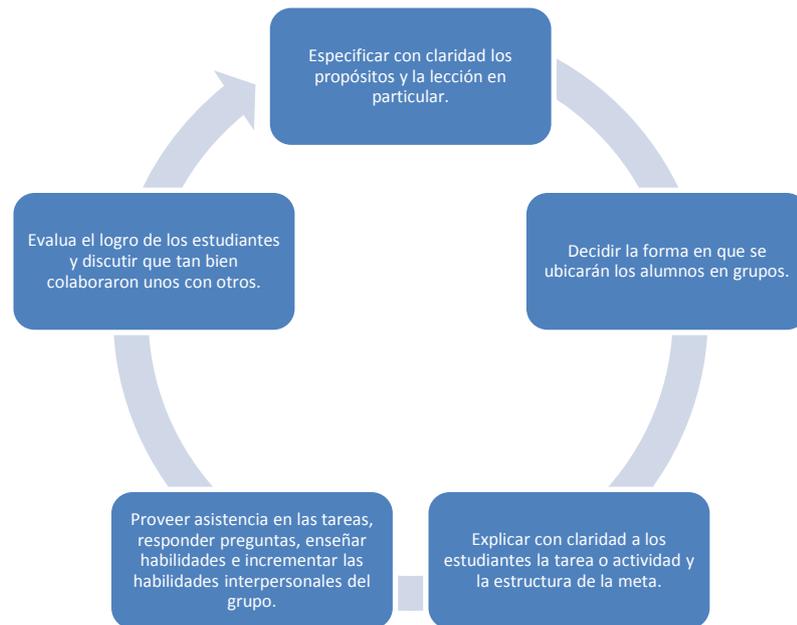


Ilustración 7: Estrategias Aprendizaje Cooperativo

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Frida Díaz Barriga.

Dentro de este marco de estrategias es común en nuestros días la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo como:

#### **1.4.5.1 El rompecabezas de Eliot Aronson y colaboradores.**

Una de las estrategias que se plantea en el libro de Barriga (2010), consiste en dividir a los estudiantes en grupos de seis, para posterior dividir un trabajo en seis secciones y otorgar un tema a cada uno de los integrantes del grupo.

Luego los integrantes de los grupos que tienen la misma sección se reúnen en lo que se denomina “grupo de expertos”, en donde discuten sus experiencias y afianzan sus conocimientos.

Posteriormente regresan a su grupo original y enseñan a los miembros del grupo cada una de las secciones aprendidas. Todos los miembros del grupo son responsables de aprender todas las secciones.

Esta estrategia difiere mucho de la manera tradicional de organizar los grupos, en los que cada uno de los integrantes escoge un tema y luego unen los temas sin socializar lo aprendido, es decir el trabajo final se convierte en una suma de fragmentos individuales y no en un trabajo grupal.

#### **1.4.5.2 Aprendizaje en equipos de Robert Slavin y colaboradores.**

Según Barriga (2010), esta estrategia consiste en cuatro variantes de trabajo en equipo.

Una de ellas es la de “Equipo de estudiantes con división de logro”; y consiste en formar grupos heterogéneos de cuatro o cinco estudiantes a los que previamente el docente les otorga una calificación individual que resume su desempeño en el curso.

Posteriormente se les ofrece un material académico para que los grupos lo estudien hasta que se aseguren que todos los miembros dominan el tema. Todos los alumnos son evaluados en forma individual, y si la calificación obtenida en el trabajo grupal es mayor que la calificación inicial, reciben puntos que se suman al grupo para obtener una calificación grupal. Esta estrategia incluye elementos de competición intergrupos así como manejo de recompensas.

Otra estrategia es la de “Torneo de juegos en equipos”; es similar a la anterior pero se sustituye las evaluaciones individuales por torneos académicos, en los que los estudiantes de cada grupo compiten con miembros de otros grupos con similar nivel de rendimiento con el fin de ganar puntos para sus respectivos grupos.

La estrategia de “Equipo asistido individualizado”; se diferencia de las anteriores porque aquí se combina la cooperación y la enseñanza individualizada, en la que luego de una prueba diagnóstica los estudiantes reciben una enseñanza individualizada, para después formar parejas para que compartan sus conocimientos y resuelven ejercicios. De esta manera se persigue que los alumnos se ayuden entre sí y logren resolver los problemas propuestos.

Por último se tiene la estrategia de “Composición de lectura integrada cooperativa”, y consiste en un programa para enseñar a leer y escribir, en la que el docente trabaja con un equipo, mientras los miembros de los otros grupos trabajan con parejas provenientes de dos grupos distintos, realizando actividades de enseñanza recíproca como lectura mutua.

#### **1.4.5.3 Controversia académica de Johnson D. y Johnson R.**

Según Barriga (2010), la controversia existe cuando: “Las ideas, información, opiniones de una persona son incompatibles con la de otra y ambos buscan la manera de llegar a un acuerdo”.

En esta estrategia se organiza la información y se derivan conclusiones, los estudiantes revisan información relevante, investigan y defienden una postura. Luego se presentan y defienden las posiciones ante los demás, se propicia la incertidumbre creada por los puntos de vista opuestos a través de una discusión abierta basada en el diálogo.

Al final los estudiantes intentan crear una síntesis e integración de los posiciones opuestas y se busca alcanzar consensos de todos los puntos de vista que se han debatido.

#### **1.4.5.4 Tormenta o lluvia de ideas.**

Según Barriga (2010), “Esta estrategia se focaliza en la generación de ideas en un ambiente donde prima la imaginación, libertad de pensamiento y creatividad”.

El grupo se plantea un problema a resolver el mismo que puede ser susceptible de varias soluciones. Los estudiantes preparan con anterioridad las posibles respuestas de manera que tengan argumentos sólidos a las ideas propuestas.

Se plantean tantas ideas y soluciones como sea posible, y el final se fomenta el espíritu crítico, orientado a analizar las soluciones y obtener un consenso general.

En el presente trabajo se han planteado las estrategias de aprendizaje cooperativo formales que pueden ser aplicables en los centros de educación primaria de nuestro país y que se deberían aplicar en los centros urbano y rural objeto de nuestro estudio, con el fin alcanzar las ventajas y beneficios de este tipo de aprendizaje.

#### **1.4.5.5 Componentes básicos del aprendizaje cooperativo.**

Según Johnson y Johnson (2009), los componentes básicos del aprendizaje cooperativo son los siguientes:

**Interdependencia positiva;** sucede cuando se percibe un vínculo muy estrecho entre los miembros del grupo, de tal manera que no pueden lograr el éxito unos sin la presencia de otros y viceversa, por lo que todos los miembros del grupo deben coordinar sus acciones para realizar una tarea, compartiendo los recursos disponibles maximizando de esta manera el aprendizaje de todos los miembros del grupo.

Para lograr esta interdependencia positiva en los estudiantes de séptimo año de educación básica objeto de nuestro estudio, hay que crear lazos de amistad, compañerismo, espíritu de cuerpo y solidaridad entre todos los estudiantes, no se puede pretender que se forme este vínculo estrecho de la noche a la mañana, sino que debe ser formado por el docente quien debe promover en todo momento el desarrollo de estas habilidades sociales.

***Interacción promocional cara a cara;*** la interacción cara a cara es importante porque existen un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí.

Se puede afirmar que es importante que el docente promueva en forma adecuada la interacción social, como herramienta para que todos los miembros del grupo se sientan motivados al trabajo a realizar.

***Responsabilidad y valoración personal;*** el propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académicamente y afectivamente a sus estudiantes

Según M. Olson (1992), el principal problema de la acción colectiva es la aparición del llamado polizón o viajero gratis, que se presenta cuando hay miembros de los grupos que esperan beneficiarse de la acción colectiva de los demás sin hacer ningún aporte.

Para evitar la aparición de estos miembros parásitos, el docente tiene un papel fundamental, debiendo procurar evaluar el esfuerzo que realiza cada uno de los miembros del grupo, proporcionar al final del trabajo retroalimentación individual y grupal, y por sobre todo asegurar que cada miembro del grupo sea responsable del resultado final, lo que se podría conseguir haciendo actuar en forma indistinta a los miembros de cada uno de los grupos.

***Habilidades interpersonales y manejo de grupos pequeños;*** debe enseñarse a los estudiantes a conocerse y confiar unos a otros, generar un ambiente positivo de comunicación en un marco de respeto mutuo, aceptarse y apoyarse unos a otros, promoviendo la no discriminación, y resolver conflictos en forma constructiva con base al diálogo, tomando decisiones que favorezcan a ambas partes en conflicto.

Estos puntos fundamentales se enmarcan dentro de las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas y clima de aula, que son objeto de nuestro estudio y que deben ser fortalecidas en los centros educativos, especialmente en el rural.

**Procesamiento en grupo;** la participación en grupos de trabajo requiere ser consciente, reflexiva y crítica, es decir se debe reflexionar sobre que tan bien esta funcionando el grupo y cómo se puede mejorar, con la participación activa de todos sus miembros.

Es importante para nuestro trabajo docente conocer cuáles son los componentes básicos del aprendizaje cooperativo y como se relacionan e interactúan, para poder alcanzar las ventajas y beneficios de este tipo de aprendizaje.

#### **1.4.6 Grupos de trabajo y cooperación.**

Según Johnson y Holubec (1999), se pueden identificar tres tipos básicos de grupos de aprendizaje cooperativo:

**Los grupos formales;** funciona durante un periodo, que puede ser una hora o sesión a varias semanas de clase. En nuestros educativos escolares no son usuales, pues más se enfocan a una o dos horas de clases.

**Los grupos informales;** tienen como límite de tiempo de duración una clase. Son las más comunes en los centros educativos escolares, donde se planifican y cumplen tareas grupales de corta duración.

**Los grupos de base o de largo plazo;** que se forman por al menos un año o periodo escolar, y que no son muy comunes en nuestros centro escolares.

A pesar de que la formación de grupos de trabajo está siendo incluida dentro de la planificación de la clase por parte del docente, esto no asegura que se den los beneficios del aprendizaje cooperativo, pues en su mayoría funcionan como grupos tradicionales, para lo cual proponemos el análisis comparativo realizado por Barriga (2010) :

Grupos de aprendizaje cooperativo	Grupos tradicionales
<b>Interdependencia positiva</b>	No hay interdependencia
<b>Valoración individual y grupal</b>	No hay valoración individual
<b>Miembros heterogéneos</b>	Miembros homogéneos
<b>Liderazgo compartido</b>	Sólo hay un líder
<b>Responsabilidad por los demás y por sí mismo.</b>	Responsabilidad individual
<b>Enfatiza la tarea y su mantenimiento.</b>	Sólo enfatiza la tarea
<b>Se enseñan directamente habilidades sociales.</b>	Se presuponen e ignoran las habilidades sociales.
<b>El profesos observa e interviene.</b>	El maestro ignora a los grupos
<b>Ocurre el procesamiento en grupo.</b>	No hay procesamiento en grupo.

Ilustración 8 Grupos tradicionales vs. Grupos cooperativos

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Barriga (2010), "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo"

Ya que no se conoce en forma clara cuales son los componentes de un grupo de aprendizaje cooperativo, se tiene la falsa apreciación que se realiza un trabajo grupal, mismo que cae dentro de los rasgos de los grupos tradicionales, por lo que es de mucha importancia que se capacite a los docentes en lo que a la formación de grupos de aprendizaje cooperativo se refiere.

#### 1.4.7 Evaluación del Aprendizaje Cooperativo

Según lo expuesto a lo largo del presente trabajo de investigación, podemos afirmar que el principio fundamental de la evaluación consiste en evaluar el desempeño individual y el grupal.

Según Ovejero (1991), diez son las fórmulas para evaluar el aprendizaje cooperativo:

1. Media de las puntuaciones individuales dentro del grupo.
2. Totalizar las puntuaciones individuales de los miembros del grupo.
3. La puntuación grupal como único producto.
4. Seleccionar al azar el trabajo o documento de uno de los miembros del grupo y puntuarlo.
5. Seleccionar al azar el examen de uno de los miembros del grupo y puntuarlo.
6. Puntuación individual más un bono grupal.
7. Bonos basados en la puntuación más baja.
8. Puntuación individual más la media grupal.

9. Todos los integrantes reciben la calificación del miembro que puntuó más bajo.
10. Media de las puntuaciones académicas más una puntuación en desempeño de habilidades de colaboración.

Es evidente que lo más relevante es valorar el proceso del grupo en su conjunto, la implicación y aportaciones de los integrantes, la coordinación, logros personales, satisfacción y clima de aula obtenido.

Si bien es cierto este tipo de evaluación implica mucho más dedicación, tiempo y creatividad por parte de los docentes, quienes debemos preocuparnos por reflejar de la mejor manera el aprendizaje individual, así como el avance del grupo en su conjunto, es fundamental para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los centros educativos de nuestro país, bajo la premisa de aprender todos significativamente.

## **METODOLOGÍA**

## 2.1 Diseño de Investigación

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: se realizó sin la manipulación de variables, sólo se observaron los hechos en su ambiente natural.
- Exploratoria: porque se trata de una investigación inicial en un momento específico.
- Descriptivo: consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Nuestra meta no se limitó a la recolección de datos, sino al análisis de cada una de las variables presentes en la gestión pedagógica y el clima de aula, así como las relaciones existentes entre los actores del proceso educativo.

La investigación realizada es de tipo no experimental, exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que fue posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad, sin la manipulación de ninguna variable.

Para el efecto se aplicaron encuestas a los estudiantes de séptimo año de educación básica además de una ficha de observación al profesor, en la Escuela Gral. César Rohon Sandoval de la Parroquia de Anconcito y en la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Salinas, provincia de Santa Elena.

## 2.2 Contexto

La información necesaria para el presente estudio, fue recolectada en una escuela rural y una urbana, de acuerdo al siguiente detalle:

La Escuela Gral. César Rohon Sandoval, llamada así en honor a un ex Comandante de la Fuerza Aérea, se encuentra ubicada en la parroquia rural de Anconcito, provincia de Santa Elena. Es una Escuela Fiscal de funcionamiento diurno y vespertino, en donde fueron encuestados 38 estudiantes de Séptimo Año de educación básica.

No cuenta con suficientes aulas, por lo que tienen que dividir los cursos dentro de su funcionamiento diurno y vespertino; no cuenta con áreas deportivas, sociales y laboratorios acordes a las necesidades de los estudiantes. En los patios, baños, y aulas en general se puede observar el abandono de las autoridades de turno, quienes no cuentan con los recursos necesarios para cambiar esta realidad.

La mayoría de los estudiantes son de escasos recursos, se pudo evidenciar notoriamente aquello, sus familias son de nivel social bajo, sus padres se dedican al comercio informal y a la pesca.

Bajo este contexto la propuesta que se plantea en el presente trabajo de investigación es de mucha importancia, pues se pretende mejorar las relaciones interpersonales y desarrollar ciertas habilidades sociales que los ayuden en el futuro a una mejor inserción en la sociedad.

La Unidad Educativa Eugenio Espejo se encuentra ubicada en el cantón Salinas. Como oferta educativa posee educación inicial, básica y bachillerato, es una Unidad de carácter físico misional, donde fueron encuestados 33 estudiantes de séptimo año de educación básica.

En este centro educativo la realidad es muy diferente; cuenta con una infraestructura social y deportiva adecuada; sus aulas tienen las ayudas para un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como son equipos de computación y proyectores.

La mayoría de los estudiantes son de clase media, con mucha presencia de hijos de militares al ser una unidad educativa regentada por las Fuerzas Armadas.

### 2.3 Participantes

Las encuestas se aplicaron en el área urbana y rural, en la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Salinas y en la escuela Gral. César Rohon Sandoval de la parroquia Anconcito. En total fueron encuestados 71 estudiantes, de acuerdo al siguiente detalle:

**Tabla No. 1: SEGMENTACIÓN DE ESTUDIANTES DE ACUERDO A SU ÁREA**

Área	Frecuencia	%
<b>Inst. Urbana</b>	33	46,48
<b>Inst. Rural</b>	38	53,52
<b>TOTAL</b>	71	100,00

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"

El 53,52% de la población corresponden al área rural y el 46,48% al área urbana, lo que permite concluir que existe un mayor número de estudiantes por aula en el área rural.

**Tabla No. 2: ESTUDIANTES DE ACUERDO A SU GÉNERO**

Género	Frecuencia	%
<b>Niña</b>	26	36,62
<b>Niño</b>	45	63,38
<b>TOTAL</b>	71	100,00

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"

De la población, el 63,38% son niños y el restante 36,62% son niñas, lo que en cierta medida dificulta fomentar la convivencia afectiva entre niñas y niños, así como la equidad de género.

**Tabla No. 3: ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR EDAD**

Edad	Frecuencia	%
<b>9 - 10 años</b>	15	21,13
<b>11 - 12 años</b>	54	76,06
<b>13 - 15 años</b>	2	2,82
<b>TOTAL</b>	71	100

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"

Por otra parte el 76,06% de los estudiantes encuestados tienen una edad comprendida de entre 11 a 12 años, el 21,13% tienen una edad de entre 9 a 10 años y el 2,82% tienen una edad de entre 13 a 15 años, por lo que podemos concluir que el mayor porcentaje de estudiantes tiene una edad acorde con su nivel académico.

**Tabla No. 4: SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS**

SITUACIÓN LABORAL	Mamá	%	Papá	%
<b>Si</b>	24	33,80	64	90,14
<b>No</b>	42	59,15	2	2,82
<b>No Contesta</b>	5	7,04	5	7,04
<b>TOTAL</b>	71	100,00	71	100,00

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"

En cuanto a la situación laboral de los Padres y Madres de Familia de los estudiantes encuestados, se pudo evidenciar que en el 90,14% de los casos trabaja el padre, en comparación con el 33,80% que los hace la madre, lo que se mantiene como un

anacronismo de nuestra sociedad en la que el padre es el encargado de llevar el sustento económico a su hogar mientras que la madre es la encargada de criar a sus hijos.

**Tabla No. 5:** NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

INSTRUCCIÓN	Frecuencia	%
<b>Sin estudios</b>	2	2,82
<b>Primaria (Escuela)</b>	10	14,08
<b>Secundaria (Colegio)</b>	25	35,21
<b>Superior (Universidad)</b>	22	30,99
<b>No Contesta</b>	12	16,90
<b>TOTAL</b>	71	100,00

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) “estudiantes”

En cuanto a la preparación académica de las madres de familia, el 35,21% tiene educación secundaria siendo este el mayor porcentaje, en comparación con el 30,99% que tiene estudios superiores, lo que influye sobre manera en el bajo porcentaje de madres de familia que trabajan. Esta situación es más evidente en el sector rural, donde las mujeres se quedan cuidando a sus hijos en sus casas mientras son los padres los responsables de su manutención.

**Tabla No. 6:** NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

INSTRUCCIÓN	Frecuencia	%
<b>Sin estudios</b>	2	2,82
<b>Primaria (Escuela)</b>	16	22,54
<b>Secundaria (Colegio)</b>	16	22,54
<b>Superior (Universidad)</b>	20	28,17
<b>No Contesta</b>	17	23,94
<b>TOTAL</b>	71	100,00

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) “estudiantes”

En cuanto a la preparación académica de los padres de familia, se evidencia un porcentaje aún menor que el de las madres de familia, ya que sólo un 28% tiene estudios superiores, lo que influye en la mayoría de los casos en el nivel socio-económico, pues el padre de familia se ve en la obligación de abandonar sus estudios para mantener sus hogares.

**Tabla No. 7:** ESTADÍSTICA DE FAMILIARES QUE AYUDAN EN LA ELABORACIÓN DE SUS DEBERES

<b>QUIÉN AYUDA Y/O REVISAS LAS TAREAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Papá</b>	7	9,86
<b>Mamá</b>	38	53,52
<b>Abuelo/a</b>	0	0,00
<b>Hermano/a</b>	2	2,82
<b>Tío/a</b>	0	0,00
<b>Primo/a</b>	1	1,41
<b>Amigo/a</b>	0	0,00
<b>Tú mismo</b>	23	32,39
<b>No contesta</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	71	100,00

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) “estudiantes”

Otro aspecto a tener en cuenta es sobre quién es la persona que participa activamente en la formación de los estudiantes en sus hogares, colaborando principalmente en la realización de las tareas o deberes; en la encuesta se pudo evidenciar que es la Madre con el 54% de los casos quien ayuda en esta labor a sus hijos, mientras un 32% de los estudiantes no recibe ayuda para esta actividad en sus casas:

**Tabla No. 8:** DOCENTES ENCUESTADOS POR AÑOS DE EXPERIENCIA

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Menos de 10 años</b>	1	50,00
<b>11 a 25 años</b>	0	0,00
<b>26 a 40 años</b>	1	50,00
<b>41 a 55 años</b>	0	0,00
<b>más de 56 años</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	2	100,00

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) “profesores”

Por otra parte los docentes encuestados tienen una experiencia docente de menos de 10 años en el caso de la escuela rural y de más de 26 años en la escuela urbana, lo que denota una gran diferencia en lo que ha experiencia docente refiere en los dos planteles educativos.

## 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para el presente trabajo de campo se han aplicado encuestas tanto a los estudiantes como a los docentes, que consiste en obtener información de los sujetos de estudio proporcionada por ellos mismos sobre el tema específico de investigación.

### 2.4.1 Métodos

Los métodos de investigación aplicados fueron el analítico-sintético, inductivo, estadístico y hermenéutico de acuerdo al siguiente detalle:

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio “Gestión pedagógica y clima de aula”, desde la percepción del investigador, docentes y estudiantes, para luego analizar las relaciones entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión integral de los centros educativos, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudaron a la comprensión y el conocimiento de la realidad.

El método inductivo permitió configurar el conocimiento y a generar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico hizo factible organizar la información alcanzada con la aplicación de instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### 2.4.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron:

- **La lectura:** Técnica que fue utilizada en la elaboración del marco teórico, siendo un medio importante para conocer, analizar y seleccionar todos los aportes teóricos y

metodológicos que aporten a la investigación sobre la Gestión Pedagógica y el clima de aula.

- **Organizadores gráficos:** como método que permitió la comprensión y estructuración sintetizada de los aportes teóricos utilizados en la investigación.
- **La observación:** Esta técnica fue utilizada en el trabajo de campo, tanto en la aplicación de las encuestas como en la aplicación de la ficha de observación, lo que permitió sumergir al investigador con los actores y esta convivencia nutrió un conocimiento experiencial.
- **La encuesta:** método que permitió el acercamiento directo con la información y los sujetos de investigación, mediante interrogantes concretas, que abordaron la problemática en estudio. Se aplicaron encuestas estructuradas tanto a los estudiantes como a los docentes de esta investigación.

### 2.4.3 Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para docentes (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)

Dentro de las escalas de clima social de Moos y Trickett, se evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, determinándose una dimensión de relaciones, la cual tiene las siguientes sub escalas:



Ilustración 9: Instrumentos 1  
Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Guía didáctica de la Materia.

En la segunda escala se valora la importancia que se concede a la realización de tareas y temas de las asignaturas:



Ilustración 10: Instrumentos 2  
Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Guía didáctica de la Materia.

Además se evalúa el funcionamiento adecuado de la clase, su organización, claridad, en la llamada dimensión de estabilidad:



Ilustración 11: Instrumentos 3  
Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Guía didáctica de la Materia.

Por último se evalúa la innovación (IN), como el grado entre la diversidad, novedad y variación en las actividades de la clase.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7).

## 2.5 Recursos

### 2.5.1 Humanos.

- ✓ Los niños encuestados de cada una de las instituciones educativas.
- ✓ Los docentes encuestados de las dos Instituciones Educativas a los que el presente trabajo hace referencia.
- ✓ Las autoridades de las instituciones educativas que colaboraron permitiendo que las instituciones participaran de esta investigación.
- ✓ El Director del trabajo de fin de carrera, guía fundamental en este trabajo investigativo.

### 2.5.2 Materiales.

Computador, internet, fotocopias de las encuestas, lápices, hojas, anillados, impresora, esferográficos.

### 2.5.3 Institucionales.

Se recibió la participación de la Escuela Fiscal Gral. César Rohon Sandoval de la Parroquia rural de Anconcito y de la Unidad Educativa Eugenio Espejo No.9 ubicada en el Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena.

### 2.5.4 Económicos.

Los gastos asumidos por el Investigador en la presente investigación son los siguientes:

<b>Actividad</b>	<b>Costo</b>
<i>Computadora e Internet</i>	\$80
<i>Resmas de papel</i>	\$30
<i>Impresiones y fotocopias</i>	\$30
<i>Anillados</i>	\$30
<i>Combustible y transporte</i>	\$30
<i>Alimentación</i>	\$20
<i>Otros</i>	\$30
<b>TOTAL</b>	<b>\$250</b>

## 2.6 Procedimiento

El procedimiento aplicado en el presente proyecto de investigación comprendieron los siguientes pasos:

- Acercamiento a las instituciones educativas; explicación de los objetivos y metodología de la investigación a las autoridades de las instituciones educativas seleccionadas para obtener su autorización y la coordinación operativa para la aplicación de las encuestas.
- Ya con la respectiva aprobación de las autoridades de las instituciones educativas, se solicitó la colaboración de los maestros de cada aula, explicándole de igual manera nuestros objetivos y la metodología a utilizar.
- Se estableció contacto con los estudiantes, y se procedió a aplicar las encuestas.
- Una vez aplicada la encuesta se procedió a la tabulación de datos, con la utilización de la plantilla CES en Excel 2007, proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Con el fin de trabajar con información precisa y confiable, se recopiló información como sustento teórico para realizar el marco conceptual, a través de libros impresos, libros digitales, revistas, páginas electrónicas, etc.
- La interpretación de los resultados representa el mayor aporte dentro de este trabajo investigativo, ya que se ha contrastado y relacionado la información teórica con aquellos datos que arrojaron las encuestas, complementándose dicha información con las aseveraciones personales con respecto a cada uno de los temas analizados.
- Por último, se realizó el informe detallado que incluye el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, el mismo que se ha elaborado basándose en parámetros estipulados por la universidad.

## RESULTADOS

Dentro de la presente investigación se compartió con los estudiantes y docentes de los centros educativos objeto de nuestro estudio dos horas de clases, en dos días diferentes.

En el primer día se le pidió a la docente de la Escuela Rural Gral. César Rohon Sandoval, que llené el cuestionario y autoevaluación respectiva, mientras se aplicaban los cuestionarios a los 38 estudiantes de Séptimo Año de educación básica. Al siguiente día se llenó la matriz de observación a la gestión del aprendizaje durante las clases de matemáticas y estudios sociales.

Similar trabajo se realizó con los 33 estudiantes y la docente de matemáticas de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Durante la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, los del centro educativo urbano se mostraron más seguros, con ganas de participar, realizar preguntas, con mucho interés y preocupación por responder adecuadamente cada una de las preguntas, todo dentro de un marco de respeto, orden y cordialidad.

Los estudiantes del centro educativo rural se mostraron más inseguros, con miedo de hablar, participar, por lo que se necesitó mucho más tiempo para completar todas las preguntas.

Los docentes de los dos centros educativos colaboraron con mucho entusiasmo durante el trabajo de campo realizado, mostrando mucha calidad humana y preparación en sus clases.

### **3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente**



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE**

**POR PARTE DEL INVESTIGADOR**

CÓDIGO									
2	0	0	8	1	C	R	D	0	1

**DATOS GENERALES**

**Escuela: "Gral. César Rohon Sandoval"**

Año de básica /: séptimo

Nombre del profesor-mentor:

Fecha: Septiembre/2012

Hora de inicio: 14h00

Hora de finalización: 16h00

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre

**ORIENTACIONES:** Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase  
Señale con un X según corresponda

**DIMENSIONES QUE SE EVALUAN**

VALORACIÓN	1	2	3	4	5
<b>1.HABILIDADES QUE SE EVALÚAN –</b> El docente					
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					X
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X

1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			X		
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes		X			
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				X	

1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X

2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
3. CLIMA DE AULA					
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			X		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			X		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE**

**POR PARTE DEL INVESTIGADOR**

CÓDIGO									
2	0	0	8	1	E	E	D	0	1

**DATOS GENERALES**

**Escuela: "Unidad Educativa Eugenio Espejo"**

Año de básica /: séptimo

Nombre del profesor-mentor:

Fecha: Septiembre/2012

Hora de inicio: 10h00

Hora de finalización:12h00

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre

<b>ORIENTACIONES:</b>	Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase Señale con un X según corresponda
-----------------------	--

**DIMENSIONES QUE SE EVALUAN**

VALORACIÓN	1	2	3	4	5
<b>1.HABILIDADES QUE SE EVALÚAN –</b>					
El docente					
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					X
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X

1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				X	
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X

1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X

2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
3. CLIMA DE AULA					
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres				X	

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica “Unidad Educativa Eugenio Espejo” año lectivo 2011-2012**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>FORTALEZAS/ DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	Se desarrollan más habilidades mediante el trabajo y la metodología aplicada, donde se evidencia una participación más activa de los estudiantes.	Mayor experiencia y preparación del docente.	Los estudiantes se muestran más activos y participativos en el aprendizaje.	Fomentar el papel activo del estudiante como principal responsable de su aprendizaje.
	Cuenta con mayores facilidades y recursos para explotar el uso de las TICs en el salón de clases.	Mayores recursos obtenidos de matrículas y pensiones.	Ambiente de aula más amigable para la interacción y aprendizaje de los estudiantes.	Realizar un proyecto para que a mediano plazo puedan ser mejor equipadas las aulas de acuerdo a las exigencias actuales.
	Existe la participación directa del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje.	El papel del docente es orientado hacia convertirse en un facilitador.	La principal responsabilidad en el aprendizaje recae sobre el alumno.	Promover en la unidad educativa el papel del docente en el siglo XXI.
	Se fomenta el trabajo cooperativo dentro del aula.	Se trabaja para maximizar el aprendizaje de todos los miembros del grupo.	Se fomenta la adquisición de valores y habilidades sociales a los estudiantes.	Fomentar técnicas de trabajo cooperativo dentro de la unidad educativa.
	No se estimula adecuadamente la participación del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje.	Falta de reconocimiento y estímulo a los estudiantes dentro del aula.	Desinterés de los estudiantes por sobresalir dentro del grupo.	Fomentar la competencia sana y la participación dentro del aula mediante la utilización de refuerzos.

DIMENSIÓN	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.</b>	El docente aplica el reglamento interno de la unidad educativa, haciendo cumplir las normas establecidas.	Existe un claro reglamento interno dentro de la unidad educativa	Las normas claras promueven el buen comportamiento de los alumnos.	Se difunda con mayor detenimiento el reglamento interno a los estudiantes.
	Las normas y reglas de comportamiento dentro del aula son recordadas a los estudiantes continuamente.	La experiencia del docente y la aplicación del reglamento permiten normar el comportamiento de los alumnos.	Dentro del aula los estudiantes mantienen una disciplina acorde a las necesidades actuales.	Se recalque al inicio de cada una de las clases las normas de comportamiento fundamentales dentro del aula.

DIMENSIÓN	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>CLIMA DE AULA</b>	Se percibe el interés personal del docente hacia sus estudiantes, mostrando preocupación y un buen nivel de amistad.	Constante preocupación del docente por el aprendizaje de sus estudiantes.	Los estudiantes tienen la confianza para actuar libremente en el aula.	Crear un ambiente de confianza entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.
	Los estudiantes se organizan para trabajar juntos maximizando su aprendizaje y el de los demás.	Se fomenta el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula de clases.	Se fomenta el aprendizaje en un ambiente de compañerismo.	Fomentar técnicas de trabajo cooperativo dentro de la unidad educativa.
	De existir algún conflicto en el aula es solucionado de manera muy profesional.	La experiencia del docente y el manejo de los estudiantes en el aula ayudan en el manejo de conflictos.	Se fomenta a la solución pacífica de conflictos.	Se debe fomentar todo el tiempo la solución pacífica de conflictos.
	El docente debe mejorar la motivación por aprender de sus estudiantes, ya que el interés de los estudiantes por las actividades de clase es regular.	Actividades repetitivas dentro del desarrollo de las clases.	Bajo interés de los estudiantes en la realización de ciertas actividades.	Fomentar el uso de más herramientas y técnicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica “Escuela Rural Gral. César Rohon Sandoval” año lectivo 2011-2012**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>FORTALEZAS/ DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	No se fomenta el aprendizaje cooperativo dentro del aula.	Falta de capacitación y experiencia docente en el uso de técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.  Falta de motivación en los estudiantes por utilizar el aprendizaje cooperativo.	No se maximiza el aprendizaje de todos los miembros del grupo y tampoco se fomenta la adquisición de valores y habilidades sociales en los estudiantes.  Aprendizaje individualista sin preocuparse por todos los miembros del grupo	Capacitar al cuerpo docente sobre el uso de técnicas y estrategias innovadoras sobre la base del aprendizaje cooperativo.  Motivar y sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de utilizar el aprendizaje cooperativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
	No se cuenta con un Plan de clase acorde a las exigencias de los tiempos actuales.	No se pueden establecer en forma clara el ciclo del aprendizaje, el contenido, los recursos a utilizar y la evaluación.	Es difícil saber si se consiguen los objetivos propuestos en cada una de las clases.	Se debe realizar la planificación hasta llegar a establecer la estructura de un Plan de Clase, donde conste el ciclo del aprendizaje, el contenido, los recursos a utilizar y la evaluación.
	No se utilizan las TICS dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.	No existe el equipamiento ni los recursos necesarios para invertir en tecnología en el plantel	Falta de interacción, inter-aprendizaje, y técnicas de enseñanza interactiva que haga más ameno el aprendizaje.	Elaboración de un Plan estratégico participativo, para evaluar las necesidades reales a fin de gestionar los recursos necesarios.
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>FORTALEZAS/ DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.</b>	Existe un reglamento interno dentro de la escuela el cual norma el comportamiento de los alumnos.	Existe un reglamento interno dentro de la escuela.	Las normas claras promueven el buen comportamiento de los alumnos.	Se difunda con mayor detenimiento el reglamento interno a los estudiantes.
	No se hacen cumplir las normas establecidas dentro del aula.	La falta de experiencia del docente influye en la falta de control sobre los alumnos.	Los estudiantes no mantienen una disciplina acorde a las necesidades actuales.	Se capacite y se exija a los docentes el cumplimiento de los reglamentos y normas internas dentro y fuera del aula.

DIMENSIÓN	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
CLIMA DE AULA	Existe un ambiente de respeto y de no discriminación entre los estudiantes.	El docente inculca todo el tiempo estos valores entre los estudiantes.	Los estudiantes aprenden a verse y a tratarse como iguales.	Fomentar dentro de toda la escuela estos valores entre los estudiantes.
	Durante el desarrollo de las clases existen ciertos conflictos entre los estudiantes.	La falta de experiencia del docente y la falta de colaboración de los estudiantes dificultan el manejo efectivo de los conflictos.	Los conflictos generados en el aula .entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje.	Se debe capacitar al docente en el manejo de conflictos.
	No existe una comunicación efectiva con los padres de familia y/o representantes.	Falta de medios de comunicación efectiva dentro de la escuela.	Falta de involucramiento de los padres de familia de los estudiantes.	Establecer medios de comunicación efectiva con los padres y/o representantes de los alumnos.

### 3.1.1 Semejanzas entre las dos instituciones educativas objeto de nuestro estudio.

Las semejanzas encontradas en el diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente son las siguientes:

Las docentes de los dos centros educativos eran de sexo femenino y tienen el título de licenciadas en educación.

Los dos centros educativos cuentan con un reglamento que norma el comportamiento de los estudiantes, aunque en el centro educativo rural se debería mejorar su difusión.

En los dos establecimientos educativos se fomenta un ambiente de respeto y de no discriminación en el aula.

### 3.1.2 Diferencias entre las dos instituciones educativas objeto de nuestro estudio.

Las diferencias encontradas en el diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente son las siguientes:

Existe una clara diferencia en la infraestructura de los dos centros educativos. Los estudiantes de la Escuela rural estudian por la tarde ya que no existen aulas suficientes para

realizar las clases; no existen pupitres completos para todos los estudiantes por lo que tienen que improvisar con sillas.

La escuela rural no cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Los estudiantes de la escuela urbana se mostraron mucho más activos, con más confianza en sí mismos, con deseo de responder y colaborar; los de la escuela rural se mostraron pasivos, con mucho miedo a la hora de preguntar u opinar algo y con inseguridad a la hora de actuar.

En el centro educativo urbano se fomenta el trabajo cooperativo en el aula, se forman grupos de trabajo y se hace participar más a los estudiantes en el desarrollo de la clase; en el centro educativo rural se percibe al docente como el principal actor del proceso enseñanza-aprendizaje, no se fomenta el trabajo cooperativo en el aula.

En el centro educativo urbano los conflictos que se presentaban entre los estudiantes eran manejados de manera más profesional, influenciado en parte por sus años de experiencia docente y por otra por su capacitación; en el centro educativo rural los conflictos no eran manejados adecuadamente por parte de la docente, el comportamiento de los estudiantes no permitían un buen ambiente para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo que a habilidades pedagógicas y didácticas se refiere, tenemos los siguientes resultados:

### OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

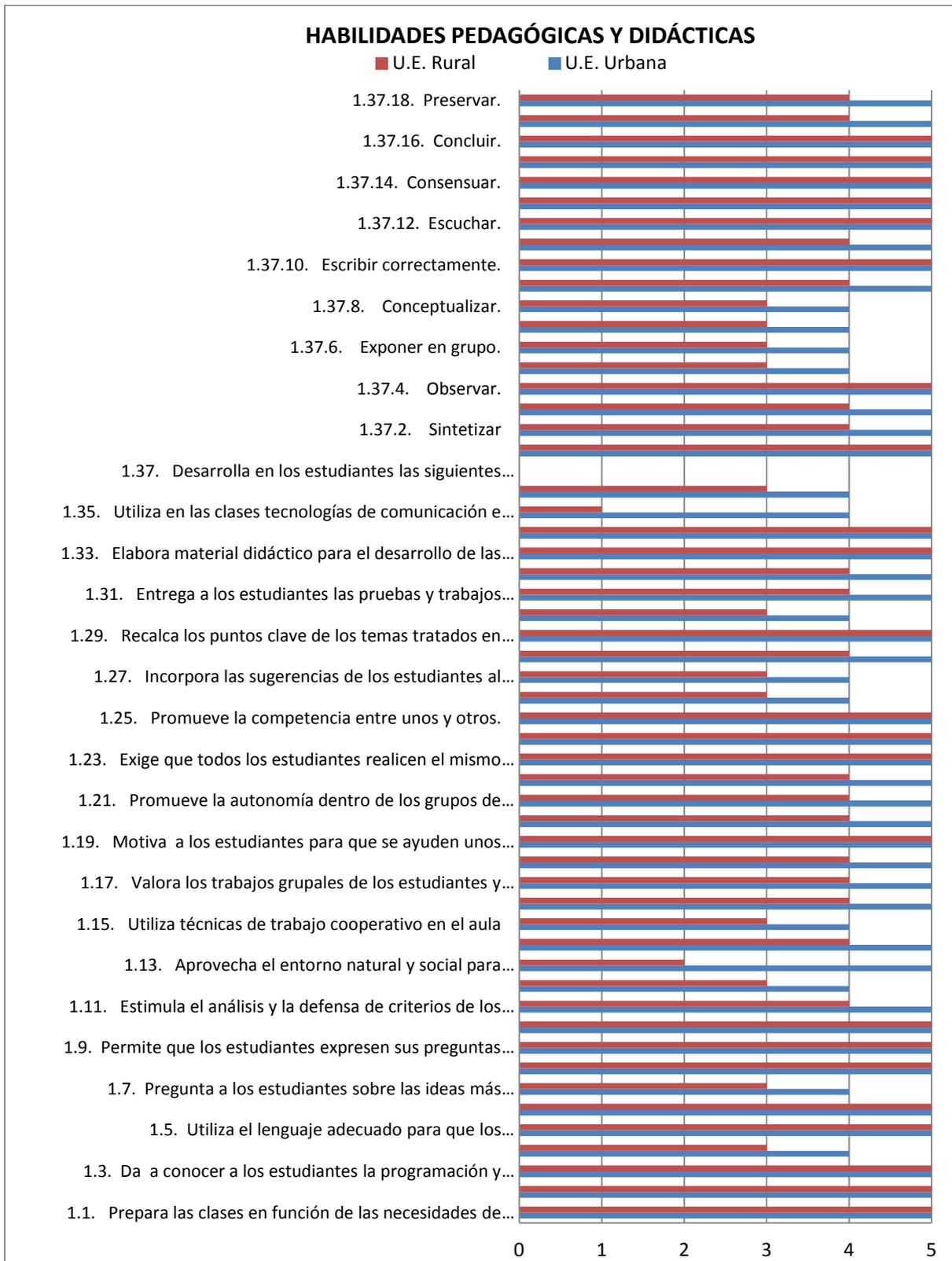


Ilustración 12 Habilidades pedagógicas y didácticas  
Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Ficha de observación aplicada a los docentes.

Fue beneficioso para el presente trabajo de investigación, observar el desenvolvimiento de los docentes en el aula de clases, ya que al final se pudieron constatar ciertas diferencias entre los docentes del centro educativo urbano y rural, en lo que ha habilidades pedagógicas y didácticas se refiere.

Los docentes de los dos centros educativos urbano y rural, preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes y los temas de las materias los enfocan con problemas de la vida diaria, lo que despierta el interés por parte de los estudiantes.

Al inicio de las clases la docente del centro educativo urbano hizo una retroalimentación de los temas tratados la clase anterior con la participación activa de los estudiantes, luego de lo cual les dio a conocer a los estudiantes los objetivos a alcanzar en la clase, pero quedaron ciertas dudas en cuanto a los criterios de evaluación a ser tomados en cuenta; la docente del centro educativo rural hizo una retroalimentación de los temas tratados la clase anterior pero sin la participación activa de los estudiantes, además no explico los criterios de evaluación a ser tomados en cuenta lo que contrasta con su contraparte urbana.

El lenguaje utilizado por la docente del centro educativo urbano durante el transcurso de las clases fue claro y adecuado para facilitar la comprensión de los estudiantes, quienes tenían total confianza con la docente, permitiéndoles que estos expresen sus dudas e inquietudes durante cualquier momento de la clase. En el centro educativo rural encontramos algo similar, sin embargo se notó cierta desconfianza por parte de los estudiantes al momento de querer aclarar alguna duda e inquietud, por lo que la docente asumía que todo estaba comprendido.

La docente del centro educativo urbano propicia al análisis y defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos, les permite el debate y expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos tratados; la docente del centro educativo rural no propicia el debate de los estudiantes, quienes no pueden sostener sus ideas, además no se expone la relación entre los temas y contenidos enseñados.

En el centro educativo urbano se aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, procurando un adecuado equilibrio entre el respeto al medio ambiente y nuestra sociedad; en el centro educativo rural se debe fomentar más este aspecto.

Existen marcadas diferencias entre los dos centros educativos en lo que a trabajo cooperativo se refiere; en el centro educativo urbano se pudo evidenciar durante el desarrollo de las clases que los estudiantes eran organizados en grupos para la realización de ejercicios y problemas, fomentando el trabajo cooperativo en el aula, a diferencia del centro educativo rural donde los estudiantes trabajaban siempre de forma individual con mayor participación por parte del docente.

A pesar de que en el centro educativo urbano no existen reglas muy claras en cuanto a la organización de los grupos y participación de los estudiantes, promueve la interacción de los miembros del grupo, motivando a que se ayuden unos a otros y todos colaboren y entiendan la resolución del trabajo de clases, mismos que son valorados tanto cuantitativamente mediante una calificación como cualitativamente mediante refuerzos positivos a todos los integrantes del grupo. En el centro educativo rural según su docente se realizan trabajos grupales esporádicamente, no cuenta con reglas claras para la organización y participación de los estudiantes, por lo que se promueve más el aprendizaje individual, lo que se presenta todavía como rezago de las metodologías conductistas que se planteaban desde hace muchos años atrás.

En base a lo expuesto se puede mencionar que en el sector rural se deben realizar cambios significativos que propongan la inclusión de técnicas didáctico pedagógicas innovadoras tomando como base el constructivismo social en el que el aprendizaje es el resultado de un proceso de práctica social y no el resultado de la intervención individual de los estudiantes, mediante la inclusión del trabajo grupal tanto dentro como fuera del aula.

En los dos centros educativos se pudo evidenciar que el objetivo general de los docentes es que todos sus estudiantes aprendan, por lo que existe el mismo nivel de exigencia, promoviendo la competencia sana por las calificaciones dentro del aula.

Los dos centros educativos incorporan parcialmente las sugerencias de los estudiantes a los contenidos de las clases; en el centro educativo urbano se hace mayor énfasis a este punto, poniendo dentro de los trabajos de clase ejemplos que salen de los estudiantes; el centro educativo rural tiene que trabajar más en este aspecto.

Los temas clave de cada una de las clases son copiados en el pizarrón de los dos centros educativos; en el centro educativo urbano se evidencia un mejor manejo del tiempo de clase, lo que permite al final realizar una retroalimentación general de estos puntos; en el

centro educativo rural por la falta de planificación con el horario disponible se dificulta realizar esta actividad.

En los dos centros educativos se pudo evidenciar la preocupación por sus docentes de contar con material didáctico de apoyo durante el desarrollo de sus clases, apropiado a la temática tratada lo que facilita la comprensión de los temas tratados.

Debido principalmente a una deficiencia en su infraestructura y equipamiento, en el centro educativo rural no es posible trabajar con las tecnologías de la comunicación e información TICs, no se cuenta con ningún dispositivo electrónico y pero aún con internet en el centro educativo; el centro educativo urbano si cuenta con infocus, computadores e internet para el desarrollo de las clases, sin embargo estos podrían ser explotados de mejor manera.

De las habilidades evaluadas dentro del proceso de observación, destaca que en el sector urbano se propone mayor énfasis para alcanzar una buena exposición grupal, poniendo énfasis en escuchar y respetar las exposiciones de todos los integrantes del grupo; este sector debe mejorar para alcanzar una buena argumentación por parte de sus estudiantes, se les debe enseñar a defender sus ideas con argumentos teóricos que en lo posterior les permita conceptualizar ciertos criterios importantes.

El sector rural debe mejorar el desarrollo de ciertas habilidades, como la lectura y la escritura; se debe trabajar de mejor manera en la realización de lecturas comprensivas, no es que no se las realiza, pero se pudo evidenciar el retraso de ciertos estudiantes en estos aspectos; además no se explotan habilidades como exponer en grupo, no se evidencia mucha participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases por lo que no se escuchan sus argumentos para sostener algún criterios, lo que también les dificulta la contextualización de temas importantes.

En conclusión existen varios aspectos que se deben trabajar especialmente en el sector rural, entre los que destacan el trabajo en equipo, la participación de los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el uso de tecnologías de la información y comunicación, la incorporación de sugerencias, la retroalimentación de temas importantes, así como la argumentación profunda; no es que no se trabajan en estos aspectos pero existen una notable diferencia entre los dos centros educativos, por lo que creo que con capacitación, trabajo y afecto se pueden implementar los ajustes necesarios para mejorar el proceso educativo.

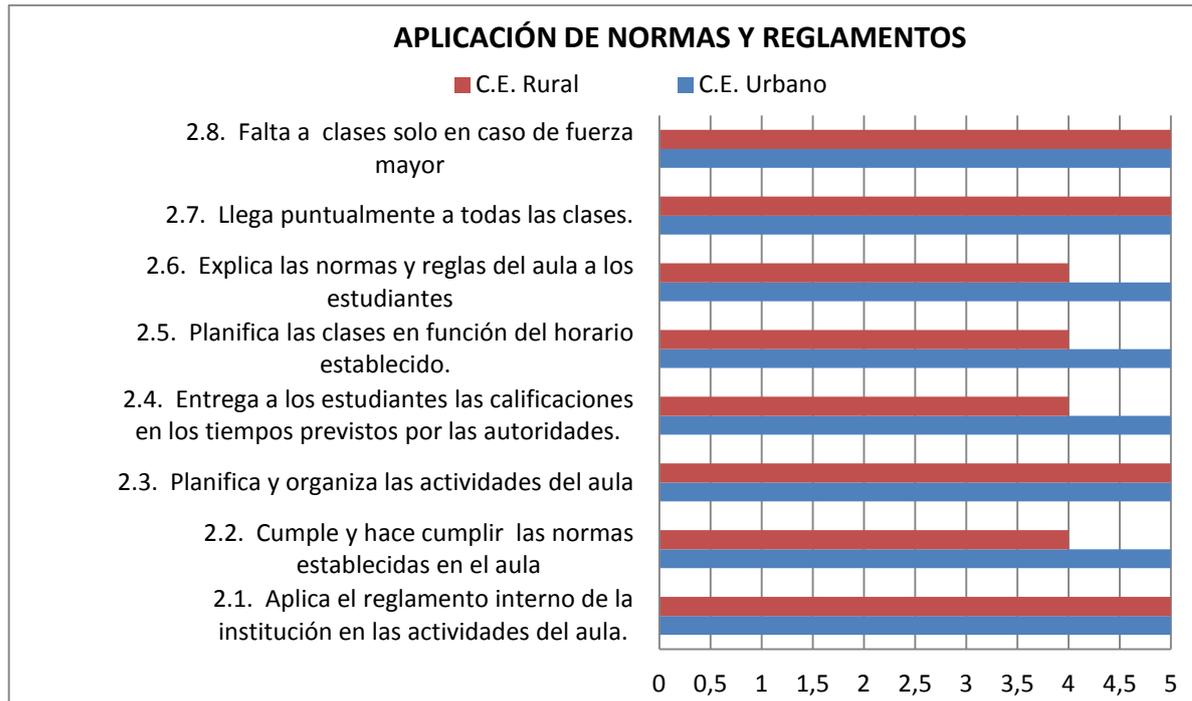


Ilustración 13 Aplicación de Normas y Reglamentos  
 Elaborado por: Enríquez Alex  
 Fuente: Ficha de observación aplicada a los docentes.

En lo que a aplicación de normas y reglamentos se refiere, la unidad educativa urbana cuenta con un reglamento interno mucho más exigente al ser una unidad administrada por el Ejército Ecuatoriano, donde se busca fomentar todo el tiempo la disciplina.

En este sentido en el centro educativo urbano se hacen cumplir de manera más estricta el reglamento interno, lo que se ve reflejado en un mejor comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

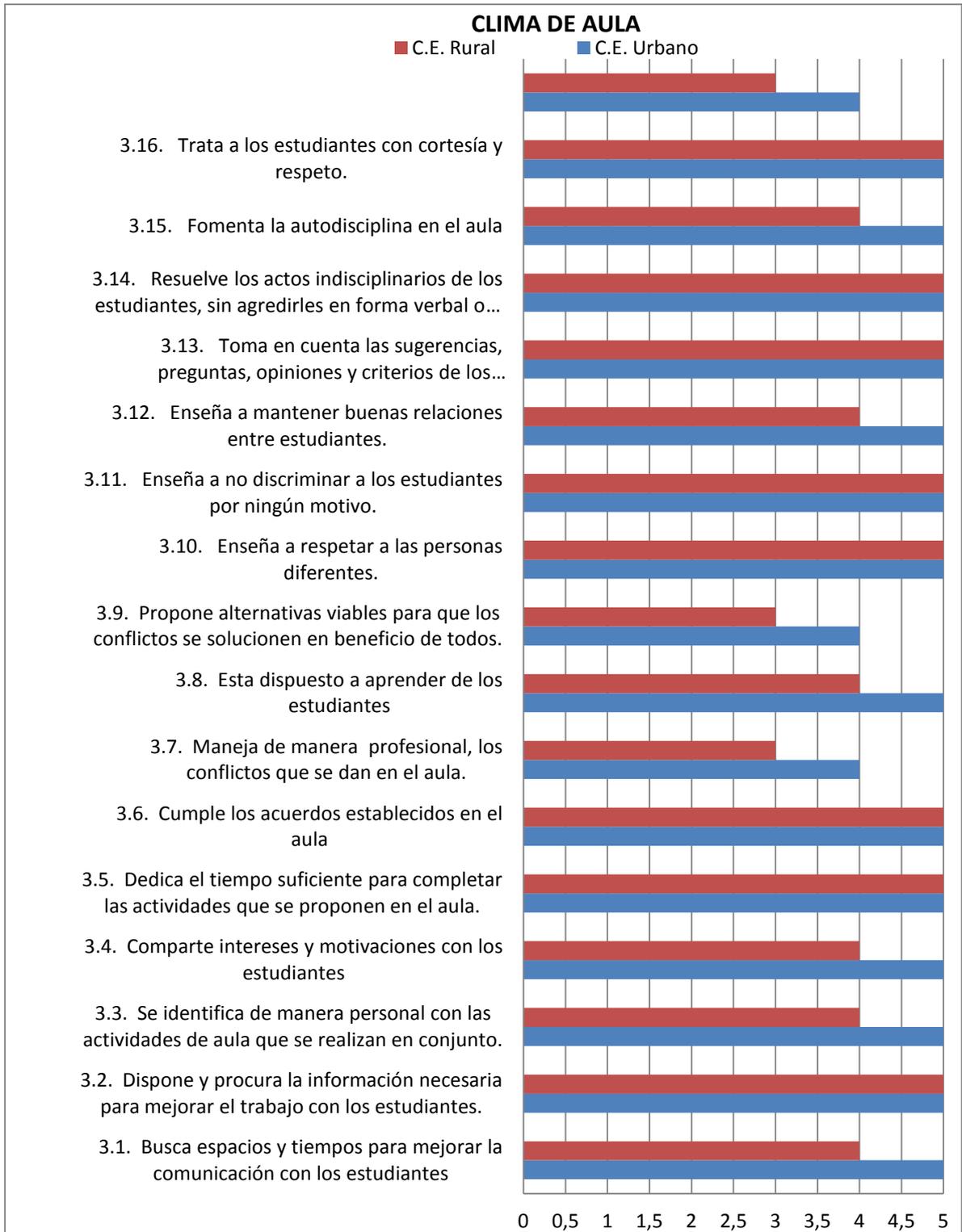


Ilustración 14 Clima de Aula

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Ficha de observación aplicada a los docentes.

Dentro del análisis del clima de aula se pudo observar las siguientes diferencias:

En el centro educativo urbano se los conflictos son manejados de manera más profesional, proponiendo alternativas que vayan en beneficio de las dos partes; lo que contrasta con su contraparte rural donde los conflictos en ocasiones se le iban de las manos, aspecto que se debe mejorar en este centro.

En el centro educativo urbano se tiene un mayor contacto con los padres de familia y/o representantes de los estudiantes, quienes tienen que justificar la ausencia o faltas de los estudiantes, lo que no se maneja de igual manera en el centro educativo rural, en el que podemos aseverar que el nivel de ausentismo es mayor.

### 3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

#### 4.2.1 Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro educativo urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,55
AFILIACIÓN	AF	6,64
AYUDA	AY	6,67
TAREAS	TA	6,94
COMPETITIVIDAD	CO	7,82
ORGANIZACIÓN	OR	5,59
CLARIDAD	CL	8,06
CONTROL	CN	6,03
INNOVACIÓN	IN	6,12
COOPERACIÓN	CP	9,42

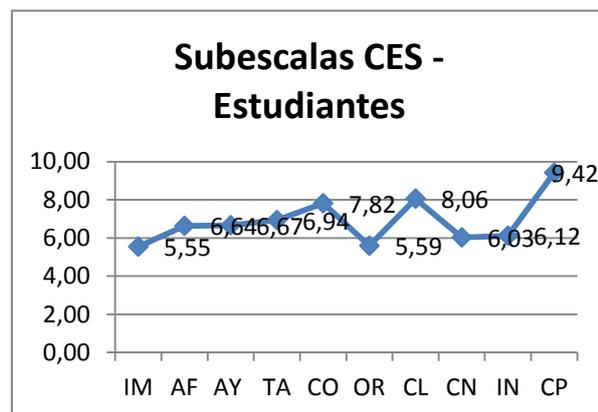


Ilustración 15: CES Estudiantes

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

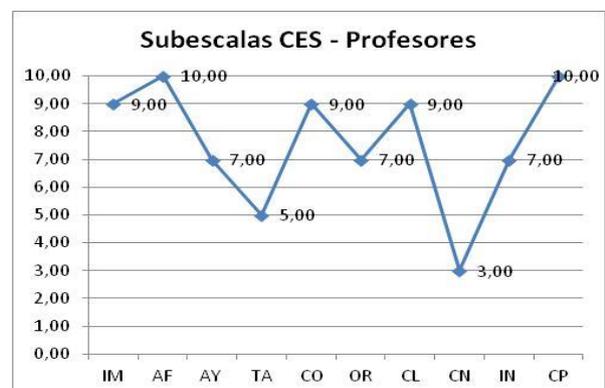


Ilustración 16: CES Estudiantes

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

En vista de no contar con un parámetro de valoración de los resultados obtenidos, proponemos los siguientes parámetros:

<b>Parámetros</b>	<b>Criterio de valoración:</b>
De 8,00 a 10,00	Muy bueno
De 6,00 a 7,99	Bueno
De 4,00 a 5,99	Regular
Menos de 4,00	Deficiente

La percepción del clima de aula de los estudiantes del centro educativo urbano, de acuerdo a los criterios de valoración propuestos son:

<b>SUBESCALAS</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
<b>IMPLICACIÓN</b>			El interés de los estudiantes en las actividades de la clase es regular, su participación y motivación por aprender no son muy buenos.	
<b>AFILIACIÓN</b>		El nivel de amistad, compañerismo, afecto y cohesión grupal existente es bueno.		
<b>AYUDA</b>		El interés personal del docente por sus estudiantes es bueno, mostrando preocupación, ayuda y un buen nivel de amistad.		
<b>TAREAS</b>		Existe un buen nivel de comprensión de los objetivos académicos, se le da importancia a la terminación de las tareas programadas y temarios de cada materia.		
<b>COMPETITIVIDAD</b>		Existe un buen grado de competitividad por tratar de sobresalir en el aula, sin dejar de lado la ayuda y el compañerismo.		

<b>ORGANIZACIÓN</b>			La importancia que se le da al orden, organización y buen comportamiento del estudiante en la realización de las tareas y la organización de las actividades del docente es regular.	
<b>CLARIDAD</b>	Existe un muy buen grado de cumplimiento de la normativa interna del establecimiento; el reglamento interno es muy claro.			
<b>CONTROL</b>		El grado en que el profesor es estricto en la vigilancia sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos es bueno.		
<b>INNOVACIÓN</b>		El grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y el impulso que se da a los estudiantes a través de técnicas y estímulos es buena.		
<b>COOPERACIÓN</b>	El grado en que los alumnos tienden a organizarse para trabajar juntos maximizando su propio aprendizaje y de los demás es muy buena.			

La percepción del clima de aula del docente del centro educativo urbano, de acuerdo a los criterios de valoración propuestos son:

SUBESCALAS	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
<b>IMPLICACIÓN</b>	El interés de los estudiantes en las actividades de la clase es muy buena, al igual que su participación y motivación por aprender.			
<b>AFILIACIÓN</b>	El nivel de amistad, compañerismo, afecto y cohesión grupal existente es muy bueno.			
<b>AYUDA</b>		El interés personal del docente por sus estudiantes es bueno, mostrando preocupación, ayuda y un buen nivel de amistad.		
<b>TAREAS</b>			Existe un regular nivel de comprensión de los objetivos académicos, no se le da mucha importancia a la terminación de las tareas programadas y temarios de cada materia.	
<b>COMPETITIVIDAD</b>	Existe un muy buen grado de competitividad por tratar de sobresalir en el aula, sin dejar de lado la ayuda y el compañerismo.			
<b>ORGANIZACIÓN</b>		La importancia que se le da al orden, organización y buen comportamiento del estudiante en la realización de las tareas y la organización de las actividades del docente es buena		
<b>CLARIDAD</b>	Existe un muy buen grado de cumplimiento de la normativa interna del establecimiento; el reglamento interno es muy claro.			
<b>CONTROL</b>				Existe un deficiente grado

				en que el profesor es estricto en la vigilancia sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos es bueno.
<b>INNOVACIÓN</b>		El grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y el impulso que se da a los estudiantes a través de técnicas y estímulos es buena.		
<b>COOPERACIÓN</b>	El grado en que los alumnos tienden a organizarse para trabajar juntos maximizando su propio aprendizaje y de los demás es muy buena.			

Del análisis realizado, podemos determinar las siguientes semejanzas y diferencias en la percepción del clima de aula de los estudiantes y docentes del centro educativo urbano:

SUBESCALAS	ESTUDIANTES		DOCENTES
<b>IMPLICACIÓN</b>	REGULAR	 	MUY BUENO
<b>AFILIACIÓN</b>	BUENO	 	MUY BUENO
<b>AYUDA</b>	BUENO	 	BUENO
<b>TAREAS</b>	BUENO	 	REGULAR
<b>COMPETITIVIDAD</b>	BUENO	 	MUY BUENO
<b>ORGANIZACIÓN</b>	REGULAR	 	BUENO
<b>CLARIDAD</b>	MUY BUENO	 	MUY BUENO
<b>CONTROL</b>	BUENO	 	DEFICIENTE
<b>INNOVACIÓN</b>	BUENO	 	BUENO
<b>COOPERACIÓN</b>	MUY BUENO	 	MUY BUENO

Existen más diferencias que semejanzas en la percepción del clima de aula entre los estudiantes y docentes del centro educativo urbano; coinciden los criterios sobre las

subescalas de ayuda, claridad, innovación y cooperación, con calificaciones de bueno y muy bueno, por lo que podemos concluir lo siguiente:

- Se percibe el interés personal del docente hacia sus estudiantes, mostrando preocupación y un buen nivel de amistad.
- La normativa interna es clara y ha sido difundida tanto a docentes como a estudiantes.
- Los estudiantes tienen una participación activa en las actividades escolares, el impulso que se les da a través de técnicas y estímulos es muy buena.
- Los estudiantes se organizan para trabajar juntos maximizando su aprendizaje y el de los demás.

Además se perciben diferentes criterios en cuanto a las subescalas de implicación, afiliación, competitividad, organización, tareas y control, en donde a excepción de las dos últimas existen calificaciones menores por parte de los estudiantes por lo que se puede concluir lo siguiente:

- El docente debe mejorar la motivación por aprender de sus estudiantes, ya que el interés de los estudiantes por las actividades de clase es regular.
- El docente debe mejorar la organización de las actividades de clase, pues no se le da mucha importancia al orden, organización y buen comportamiento de los estudiantes en la realización de tareas.
- El docente debe dar más importancia a la terminación de las tareas programadas así como al cumplimiento de los temarios de cada una de las materias.
- Desde su propia percepción, el docente debería tratar de ser más estricto en la vigilancia sobre el cumplimiento de la normativa interna.

### **3.2.2 Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro educativo rural**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBSCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,84
AFILIACIÓN	AF	8,11
AYUDA	AY	5,97
TAREAS	TA	7,11
COMPETITIVIDAD	CO	8,21
ORGANIZACIÓN	OR	4,47
CLARIDAD	CL	7,03
CONTROL	CN	4,24
INNOVACIÓN	IN	6,47
COOPERACIÓN	CP	9,47

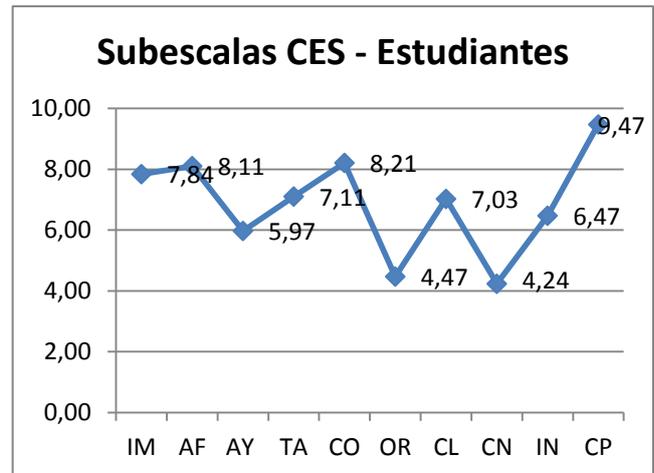


Ilustración 17: CES Estudiantes

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Fiscal Cesar Rohon Sandoval

<b>DOCENTES</b>		
<b>SUBSCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

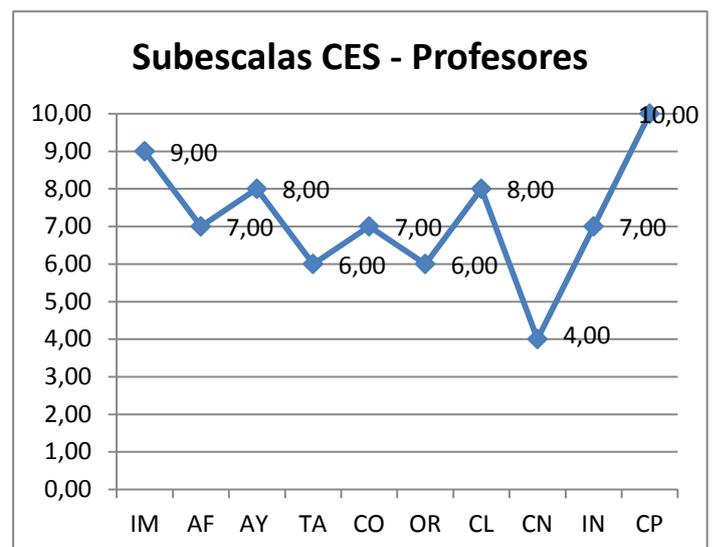


Ilustración 18: CES Estudiantes

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de la Escuela Fiscal Cesar Rohon Sandoval

La percepción del clima de aula de los estudiantes del centro educativo rural, de acuerdo a los criterios de valoración propuestos son:

<b>SUBESCALAS</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
<b>IMPLICACIÓN</b>		El interés de los estudiantes en las actividades de la clase es buena, al igual que su participación y motivación por aprender.		
<b>AFILIACIÓN</b>	El nivel de amistad, compañerismo, afecto y cohesión grupal existente es muy bueno.			
<b>AYUDA</b>			El interés personal del docente por sus estudiantes es regular, mostrando falta de preocupación y ayuda con un regular nivel de amistad.	
<b>TAREAS</b>		Existe un buen nivel de comprensión de los objetivos académicos, se le da mucha importancia a la terminación de las tareas programadas y temarios de cada materia.		
<b>COMPETITIVIDAD</b>	Existe un muy buen grado de competitividad por tratar de sobresalir en el aula, sin dejar de lado la ayuda y el compañerismo.			
<b>ORGANIZACIÓN</b>			La importancia que se le da al orden, organización y buen comportamiento del estudiante en la realización de las tareas y la organización de las actividades del docente es regular.	

<b>CLARIDAD</b>		Existe un buen grado de cumplimiento de la normativa interna del establecimiento.		
<b>CONTROL</b>			El grado en que el profesor es estricto en la vigilancia sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos es regular.	
<b>INNOVACIÓN</b>		El grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y el impulso que se da a los estudiantes a través de técnicas y estímulos es buena.		
<b>COOPERACIÓN</b>	El grado en que los alumnos tienden a organizarse para trabajar juntos maximizando su propio aprendizaje y de los demás es muy buena.			

La percepción del clima de aula del docente del centro educativo rural, de acuerdo a los criterios de valoración propuestos son:

<b>SUBESCALAS</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
<b>IMPLICACIÓN</b>	El interés de los estudiantes en las actividades de la clase es muy buena, al igual que su participación y motivación por aprender.			
<b>AFILIACIÓN</b>		El nivel de amistad, compañerismo, afecto y cohesión grupal existente es bueno.		
<b>AYUDA</b>	El interés personal del docente por sus estudiantes muy bueno, mostrando preocupación y ayuda con un muy buen nivel de amistad.			
<b>TAREAS</b>		Existe un buen nivel de comprensión de los objetivos académicos, se le da mucha importancia a la terminación de las tareas programadas y temarios de cada materia.		
<b>COMPETITIVIDAD</b>		Existe un buen grado de competitividad por tratar de sobresalir en el aula, sin dejar de lado la ayuda y el compañerismo.		
<b>ORGANIZACIÓN</b>		La importancia que se le da al orden, organización y buen comportamiento del estudiante en la realización de las tareas y la organización de las actividades del docente es buena.		

<b>CLARIDAD</b>	Existe un muy buen grado en el cumplimiento de la normativa interna del establecimiento; el reglamento interno es muy claro.			
<b>CONTROL</b>			El grado en que el profesor es estricto en la vigilancia sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos es regular.	
<b>INNOVACIÓN</b>		El grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y el impulso que se da a los estudiantes a través de técnicas y estímulos es buena.		
<b>COOPERACIÓN</b>	El grado en que los alumnos tienden a organizarse para trabajar juntos maximizando su propio aprendizaje y de los demás es muy buena.			

Del análisis realizado, se puede determinar las siguientes semejanzas y diferencias en la percepción del clima de aula de los estudiantes y docentes del centro educativo rural:

SUBESCALAS	ESTUDIANTES	DOCENTES
IMPLICACIÓN	BUENO 	MUY BUENO 
AFILIACIÓN	MUY BUENO 	BUENO 
AYUDA	REGULAR 	MUY BUENO 
TAREAS	BUENO 	BUENO 
COMPETITIVIDAD	MUY BUENO 	BUENO 
ORGANIZACIÓN	REGULAR 	BUENO 
CLARIDAD	BUENO 	MUY BUENO 
CONTROL	REGULAR 	REGULAR 
INNOVACIÓN	BUENO 	BUENO 
COOPERACIÓN	MUY BUENO 	MUY BUENO 

Existen más diferencias que semejanzas en la percepción del clima de aula entre los estudiantes y docentes del centro educativo rural; coinciden los criterios sobre las subescalas de tareas, control, innovación y cooperación, de donde podemos concluir lo siguiente:

- Existe un buen nivel de amistad, compañerismo, afecto y cohesión grupal entres los estudiantes.
- Los estudiantes mantienen un buen grado de competitividad por tratar de sobresalir del aula, sin dejar a un lado el compañerismo.
- Existe un buen nivel de planificación, dando importancia a las tareas programadas y temarios de cada materia.
- El grado en el que el profesor es estricto en la vigilancia sobre el cumplimiento de la normativa interna es regular.
- Los estudiantes tienen una participación activa en las actividades escolares, el impulso que se les da a través de técnicas y estímulos es buena.
- Los estudiantes se organizan para trabajar juntos maximizando su aprendizaje y el de los demás.

Además se perciben diferentes criterios en cuanto a las subescalas de implicación, afiliación, ayuda, competitividad, organización, y claridad, de donde podemos concluir lo siguiente:

- Los estudiantes perciben como regular el interés personal de su profesor por sus estudiantes, en cuanto a preocupación, ayuda y nivel de amistad.

- Los estudiantes perciben que no se le da mucha importancia al orden, organización y buen comportamiento de ellos en el aula.

### **3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente**

#### **3.3.1 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.**

Se realizó el análisis y discusión por cada una de las dimensiones; en lo que refiere a Habilidades pedagógicas y didácticas, tenemos los siguientes resultados:

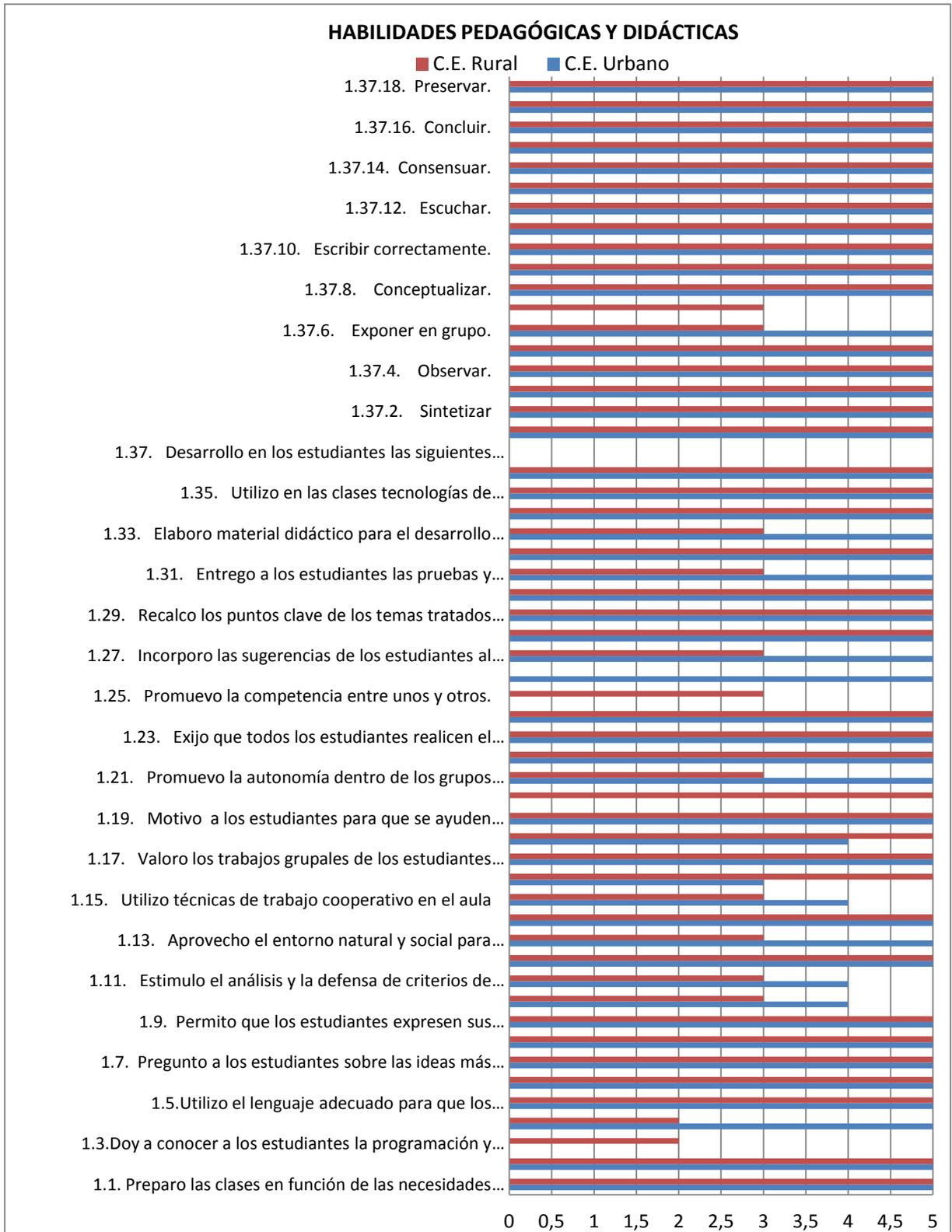


Ilustración 19: Autoevaluación habilidades pedagógicas y didácticas  
 Elaborado por: Enríquez Alex  
 Fuente: Autoevaluación aplicada a los docentes

Una vez realizada la autoevaluación a la gestión pedagógica de los dos centros educativos se puede determinar que existen muchas fortalezas y debilidades dentro del proceso

enseñanza-aprendizaje, en los dos centros educativos, así como diferencias en cuanto al análisis de las fichas de observación realizada en un inicio, pues cada uno de los docentes tiene una perspectiva diferente de la realidad en que se vive.

Según los docentes, las clases se preparan todos los días en función de las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta el avance que tienen en la materia; además ambos docentes tratan de utilizar problemas con los que se enfrentaran en la vida diaria con el fin de captar la atención por parte de sus estudiantes. Los contenidos de cada una de las materias son seleccionados de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de sus estudiantes.

El docente del centro educativo rural refiere que muy rara vez da a conocer sus estudiantes la programación y los objetivos que se persiguen en cada una de las materias, lo que puede ser una debilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no permite a los estudiantes tener una idea general del contenido de las materias, no saben la importancia de la materia y que busca o persigue la docente en el desarrollo de las clases; además no permite a los estudiantes conocer cuáles van a ser los métodos de evaluación, lo que deja a los estudiantes con mucha incertidumbre pudiendo causar desinterés por parte de los mismos. La docente del centro educativo urbano no contesta la pregunta en cuanto a dar a conocer la programación y los objetivos de la materia pero refiere que siempre les da a conocer a sus estudiantes los métodos de evaluación a ser utilizados en el desarrollo de la materia.

Los dos docentes refieren que tratan de utilizar todo el tiempo un lenguaje claro y adecuado a la capacidad cognitiva de sus estudiantes con el fin de evitar malos entendidos y crear un ambiente adecuado que facilite la comprensión de los contenidos, de tal manera que se logren los objetivos propuestos.

Otro aspecto importante que ambos docentes destacan es que antes de cada una de las clases siempre realizan una retroalimentación de los temas más importantes tratados la clase anterior; de igual manera realizan preguntas a sus estudiantes sobre las ideas principales, con el fin de reforzar los conocimientos obtenidos para poder de esta manera introducir un nuevo tema al conocimiento previo para favorecer a la concreción de aprendizajes significativos.

Por otra parte ambos docentes refieren que realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema de clase, con el fin de captar la atención de sus estudiantes, permitiendo

además que estos expresen sus pensamientos e ideas con total libertad, en un ambiente de cortesía y respeto mutuo; Además se explican la relación que tienen los temas nuevos con los anteriores con el fin de que los estudiantes tengan un panorama más amplio del avance de los contenidos de las materias.

Un aspecto a mejorar por parte de los dos docentes, especialmente el del centro rural es que no se propicia el debate respecto a diferentes puntos de vista o apreciaciones de un tema, además de que no se estimula el análisis y la defensa de criterios con argumentos, lo que no permite que se formen ciertas habilidades y destrezas en sus estudiantes.

Pese a que ambos docentes argumentaron que organizan a sus estudiantes para trabajar en grupos, deben mejorar en la utilización de técnicas de trabajo cooperativo en el aula, ya que no las utilizan con tanta frecuencia; los dos docentes refieren que valoran el trabajo de cada uno de los grupos y les asigna una calificación tanto cualitativa como cuantitativa, además se proponen diferentes actividades para que cada uno de los estudiantes participen activamente en el grupo, motivándolos y promoviendo la interacción y autonomía dentro de los grupos de trabajo; pese a la valoración positiva de los docentes es esta autoevaluación, en el transcurso de las clases se pudo evidenciar que la construcción del pensamiento cooperativo o social debe ser fortalecida, especialmente en el sector rural.

Como puntos positivos, ambos docentes valoran las destrezas de sus estudiantes, exigiendo que todos realicen el mismo trabajo y se integren activamente en el desarrollo de las clases, reconociendo que lo más importante es el aprendizaje de todos los estudiantes. Pese a esto no se promueve adecuadamente una competencia entre todos los estudiantes.

En el centro educativo urbano se incorporan más al contenido de las clases solicitudes e inquietudes de sus estudiantes haciendo al aprendizaje más interactivo, aspecto que debe ser mejorado en el centro educativo rural donde el docente no promueve una participación activa siendo sus estudiantes más pasivos en clases en comparación con los del centro educativo urbano.

Ambos docentes dan importancia a la retroalimentación de contenidos y aprendizaje a través de resúmenes con los puntos clave de los temas abordados en las clases, permitiendo que los estudiantes hagan suyas las ideas e interioricen conceptos a fin de lograr aprendizajes significativos.

En el centro educativo urbano se destaca la entrega de resultados oportunos en relación a los trabajos y evaluaciones realizadas, para permitir a los estudiantes y a sus padres de familia tener un panorama claro del progreso y rendimiento de las competencias adquiridas; el docente del centro educativo rural es consciente que debe mejorar en este aspecto, pues solo algunas veces se cumple con este cometido.

El docente del centro educativo urbano destaca que siempre se preocupa por la elaboración de material didáctico para el desarrollo de las clases, lo que despierta el interés de sus estudiantes. Este aspecto debe ser mejorado por el docente del centro educativo rural pues sólo lo realiza algunas veces; por otro lado el material didáctico existente es apropiado para cada temática.

Pese a que ambos docentes refieren que utilizan las tecnologías de la comunicación e información para el desarrollo de las clases, en el centro educativo rural se pudo evidenciar que no existe el equipamiento adecuado para explotar las TICs en el desarrollo de las clases, no siendo así en el centro educativo urbano que cuenta con el equipamiento necesario pero no se lo explota adecuadamente.

Tanto en el sector urbano como en el rural, los docentes refieren que dentro del desarrollo de sus clases sus estudiantes logran desarrollar varias habilidades entre las que destacan el analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, y preservar.

El docente del centro educativo rural en este punto considera que debe mejorar en el desarrollo de la habilidad de exponer en grupo, lo que es concordante con el análisis del trabajo cooperativo o social anterior y con la observación realizada por el investigador.

En el análisis de la tabla se puede visualizar que los docentes se sienten conformes de las fortalezas detectadas y conscientes en ciertos aspectos que deben mejorar en pro de alcanzar una educación de calidad.

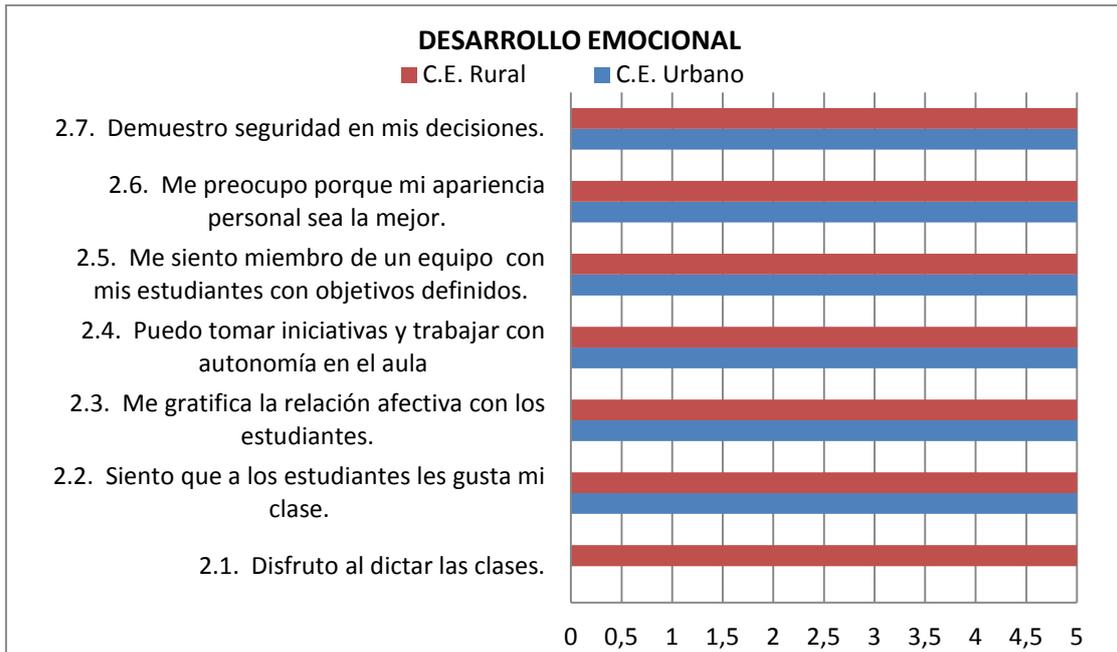


Ilustración 20: Autoevaluación desarrollo emocional  
Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Autoevaluación aplicada a los docentes

Dentro del desarrollo emocional, no se observan diferencias en la autoevaluación realizada, desde su perspectiva es óptima, a excepción del docente del centro educativo urbano que no da una valoración al ítem 2.1., referente a si disfruta el dictar las clases.

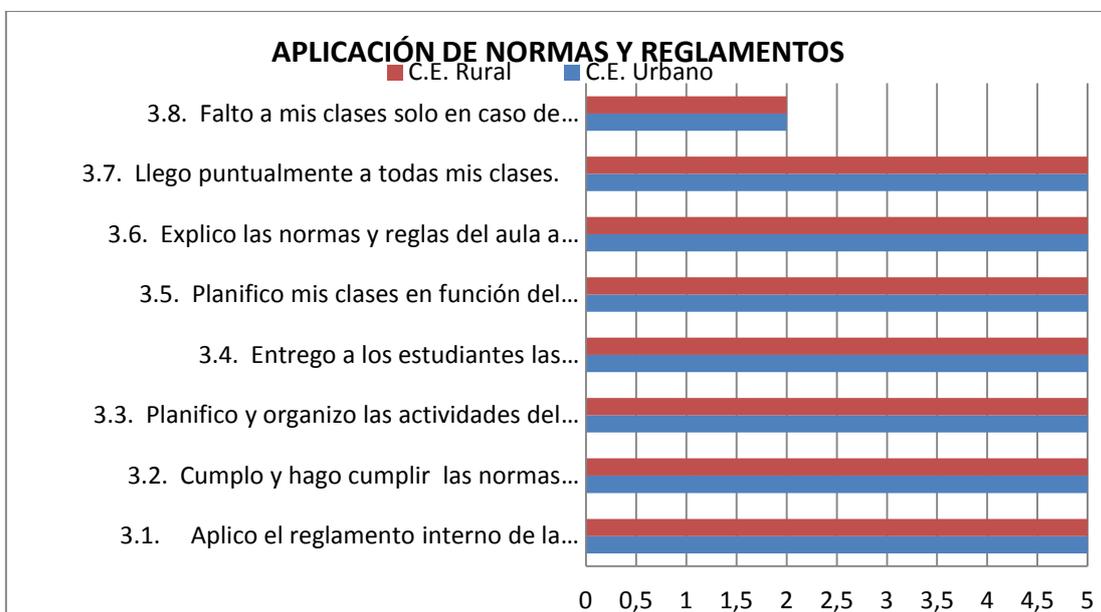


Ilustración 21: Autoevaluación normas y reglamentos  
Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Autoevaluación aplicada a los docentes

En lo que a aplicación de normas y reglamentos se refiere, los docentes de los dos centros educativos argumentan que estas se aplican en forma estricta dentro de los dos centros escolares.



Ilustración 22: Autoevaluación clima de aula  
 Elaborado por: Enríquez Alex  
 Fuente: Autoevaluación aplicada a los docentes

En lo que refiere a clima de aula no se observan diferencias significativas en las autoevaluaciones realizadas a los dos docentes encuestados.

### 3.3.2 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de los centros educativos urbano y rural objeto de nuestros estudio

En cuanto a la **evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante** del centro educativo urbano, obtuvimos los siguientes resultados:

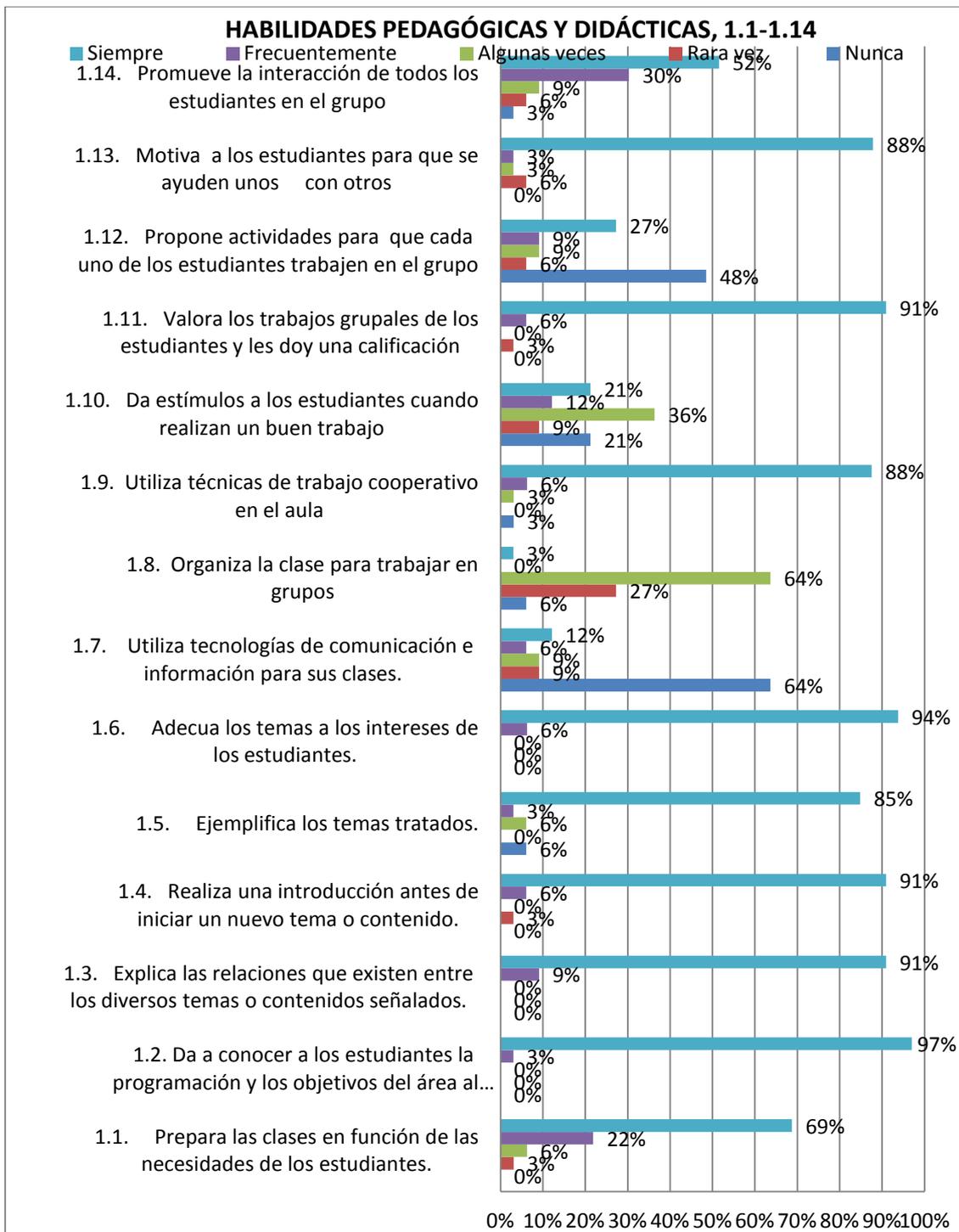


Ilustración 23: Evaluación del estudiante/Gestión del aprendizaje  
 Elaborado por: Enríquez Alex  
 Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del centro educativo urbano

Desde la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano, y en base a los mismos criterios de evaluación realizados en la ficha de observación, se han obtenido los porcentajes de desempeño de los docentes desde el criterio de sus estudiantes.

Para que estos criterios se puedan generalizar deben superar el 50% del grupo, caso contrario se analizarán las diferencias entre el porcentaje mayor y el inmediato inferior; además se tomarán como positivos los criterios enmarcados bajo la valoración de siempre y frecuentemente, como aspectos a mejorar los enmarcados bajo la valoración de alguna vez y como aspectos negativos que requieren un cambio sustancial por parte del docente los enmarcados bajo la valoración de rara vez y nunca.

Los estudiantes consideran que el docente prepara las clases en función de sus necesidades, es decir, el docente dentro de su planificación toma en cuenta el avance y capacidades de sus estudiantes, quienes se sienten satisfechos con contenido de las clases.

Casi todos los estudiantes consideran que el docente siempre les da a conocer la programación y objetivos de la materia al inicio del año escolar, lo que les permite tener una visión general del contenido de la materia y principalmente que serán capaces de hacer y conocer al final de la misma, lo que plantea un reto o meta a alcanzar en la mente de los estudiantes.

De igual manera los estudiantes consideran que el docente explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos de la materia, lo que les permite comprender la manera como cada tema se entrelaza y la materia en forma integral.

Los estudiantes en forma contundente consideran que el docente siempre realiza una introducción antes de iniciar un tema o contenido, lo cual es beneficioso, pues permite que las mentes de los estudiantes se centren en el contexto de la materia, despertando su interés.

El docente utiliza ejemplos prácticos dentro del contenido de la materia, lo que permite que los estudiantes relacionen los temas con lo que perciben a su alrededor, además consideran que los temas son adecuados a sus intereses.

Como una debilidad tenemos el criterio de los estudiantes, de que el docente no utiliza tecnologías de comunicación e información en el desarrollo de sus clases; sólo un 12%

considera que el docente siempre las utiliza, es decir, las tecnologías disponibles dentro del aula no son explotadas en forma eficiente por el docente, aspecto que debe mejorarse.

En cuanto al trabajo grupal y técnicas de trabajo cooperativo en el aula, los estudiantes tienen la percepción de que sólo algunas veces el docente organiza la clase para trabajar en grupos, aspecto que desde esta perspectiva debe mejorar, lo que se contrapone con el criterio de que el docente siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula y además se preocupa por valorar tanto cualitativa como cuantitativamente los trabajos grupales.

No existe un criterio generalizado de que el docente proponga actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo; el 48% percibe que nunca lo hace, frente a un 27% que percibe que lo hace siempre; sin embargo lo tomamos como un aspecto que debe tomar en cuenta y mejorar. Como aspectos positivos dentro de la evaluación, tenemos que el docente motiva para que los estudiantes se ayuden unos a otros y además promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

De igual manera no existe un criterio generalizado en cuanto a los estímulos que reciben los estudiantes cuando realizan un buen trabajo; el 36% de los estudiantes percibe que algunas veces se da este estímulo, lo que se contrapone con la percepción del 21% de que siempre reciben este estímulo por parte del docente, por lo que es un aspecto susceptible de mejora que el docente debe tomar en cuenta, ya que va de la mano con la motivación por aprender, destacarse y competir en forma sana dentro del aula.

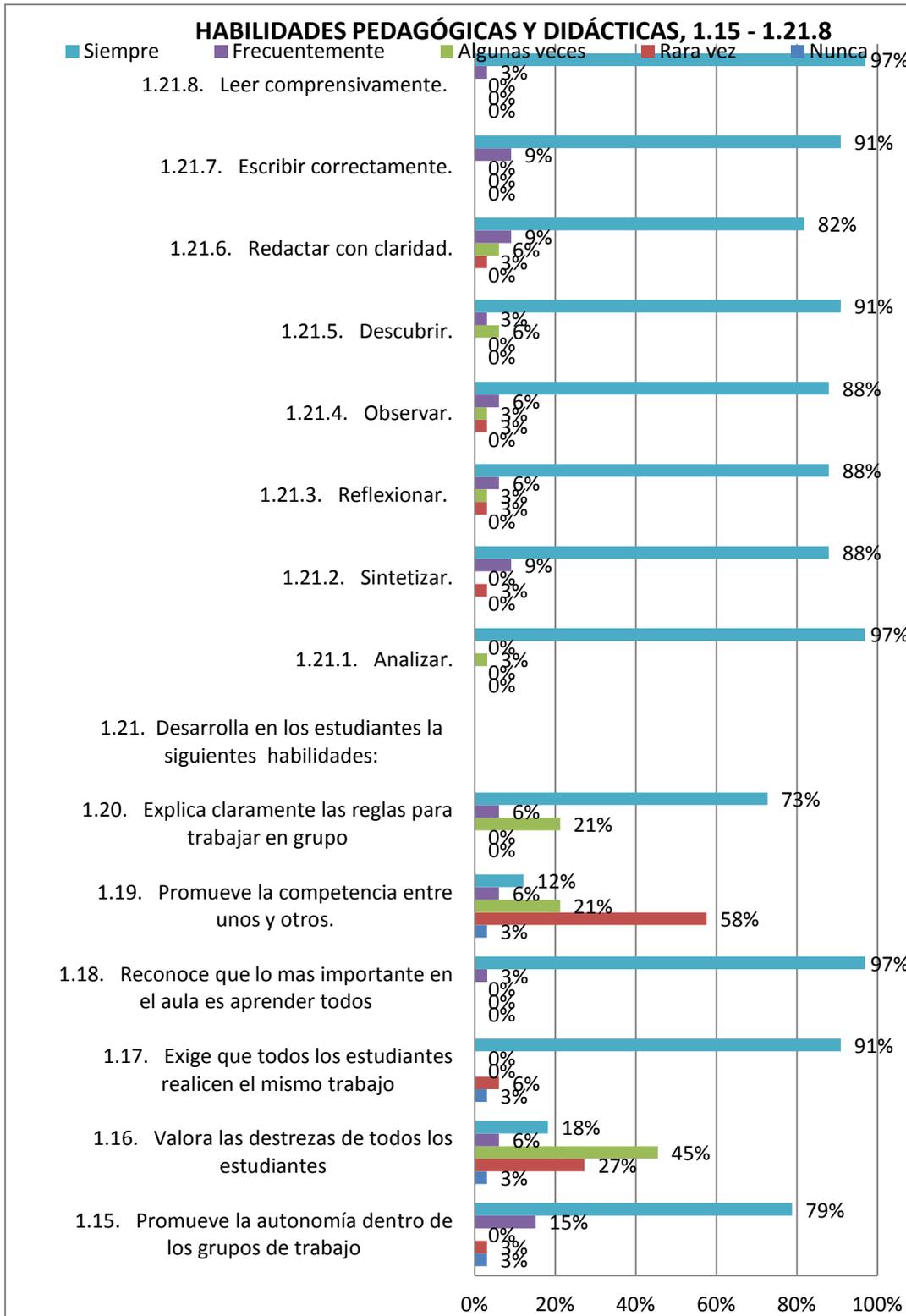


Ilustración 24: Evaluación del estudiante/Gestión del aprendizaje  
 Elaborado por: Enríquez Alex  
 Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del centro educativo urbano

Los estudiantes perciben que el docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo; en cuanto a la valoración de destrezas de todos los estudiantes no existe un criterio generalizado, el 45% percibe que esto se cumple algunas veces, frente a un 27% que

percibe que se cumple sólo rara vez; esta es una debilidad que debe ser tomada en cuenta por el docente ya que se puede estar percibiendo cierto favoritismo con algunos estudiantes dentro del aula.

Perciben que el docente exige que los estudiantes realicen el mismo trabajo, y que se preocupa por el aprendizaje de todos sus estudiantes, que todos vayan de la mano y alcancen los objetivos propuestos, reconociendo que lo más importante en el aula es aprender todos.

Los estudiantes perciben que el docente no promueve en forma efectiva la competencia entre unos y otros, es decir no hay un ambiente competitivo dentro del aula, no existe una manera efectiva de promover la competencia leal, dentro de un ambiente de compañerismo y camaradería, aspecto que se considera como una debilidad por parte del docente.

Mayoritariamente los estudiantes perciben que el docente logra desarrollar en ellos varias habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir en forma correcta y leer comprensivamente, lo que demuestra la gran aceptación por parte de los estudiantes del trabajo que se realiza dentro del aula, sienten como van adquiriendo diferentes competencias y creciendo dentro de un ambiente de cordialidad y calidez.

La evaluación del desempeño del docente por parte de sus estudiantes es en términos generales muy satisfactoria, si bien es cierto hay aspectos que se deben fortalecer, la evaluación general refleja el compromiso y la preocupación del docente de que sus estudiantes más allá de alcanzar los objetivos de la materia se formen como personas de bien, dentro de un ambiente de trabajo de respeto. Dentro de este ambiente, podemos considerar como positivos la percepción en cuanto a trabajo grupal, y técnicas de trabajo cooperativo y social dentro del aula, lo que permite que los estudiantes vayan desarrollando ciertas habilidades sociales que en el futuro harán más fácil su integración con la sociedad. Si bien es cierto algunos aspectos tienen que ser fortalecidos, la valoración total resulta positiva.

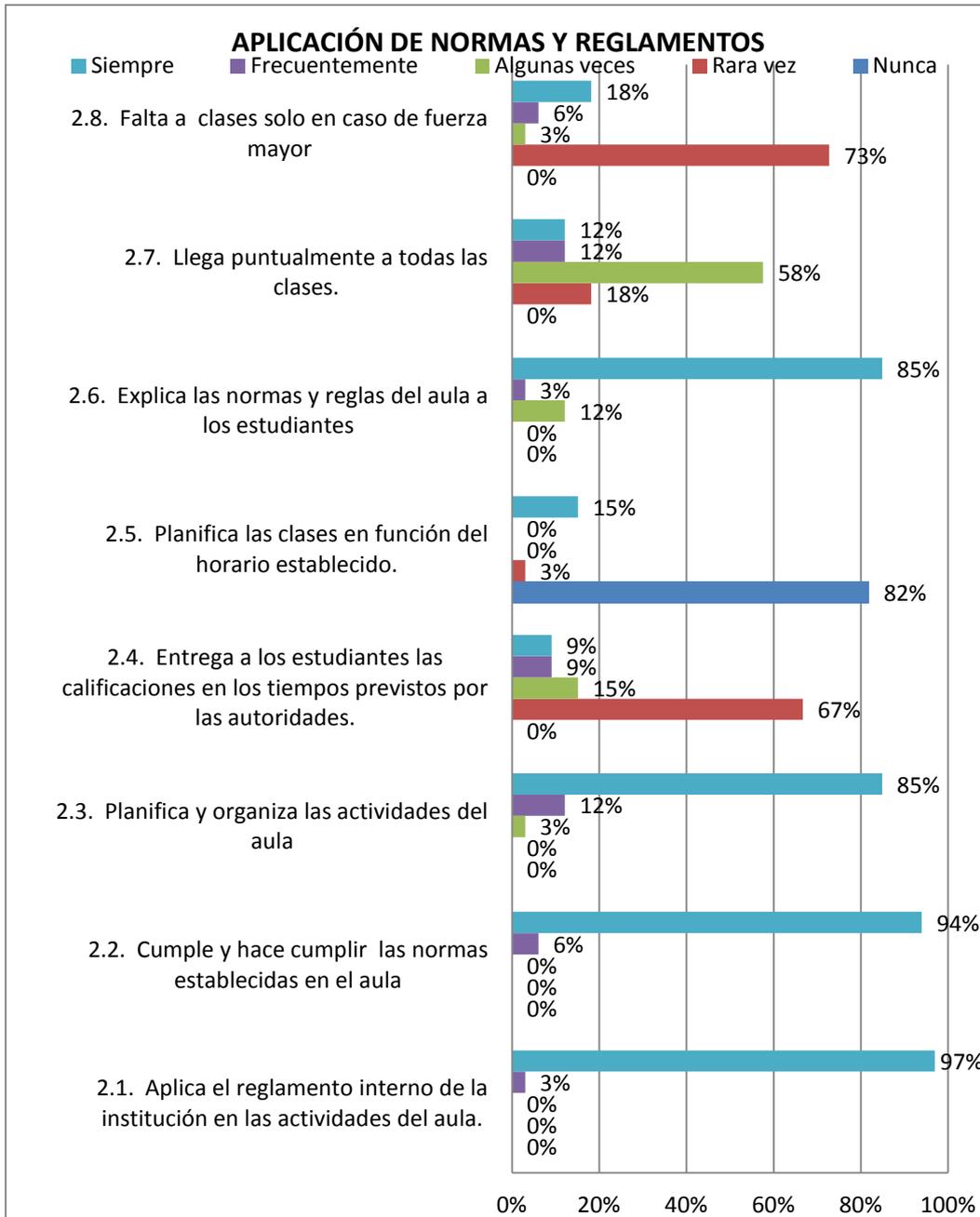


Ilustración 25: Evaluación del estudiante/Normas y reglamentos

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del centro educativo urbano

En cuanto a la aplicación de normas y procedimientos se refiere, los estudiantes perciben que el docente aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas, lo que se refleja en el buen comportamiento de los estudiantes promoviendo siempre el respeto y la no discriminación entre los estudiantes.

Los estudiantes perciben que el docente rara vez entrega las calificaciones a tiempo, nunca se cumple con el horario establecido, y sólo algunas veces el docente llega con puntualidad

a las clases, por lo que estos aspectos son considerados como debilidades que debe mejorar el docente.

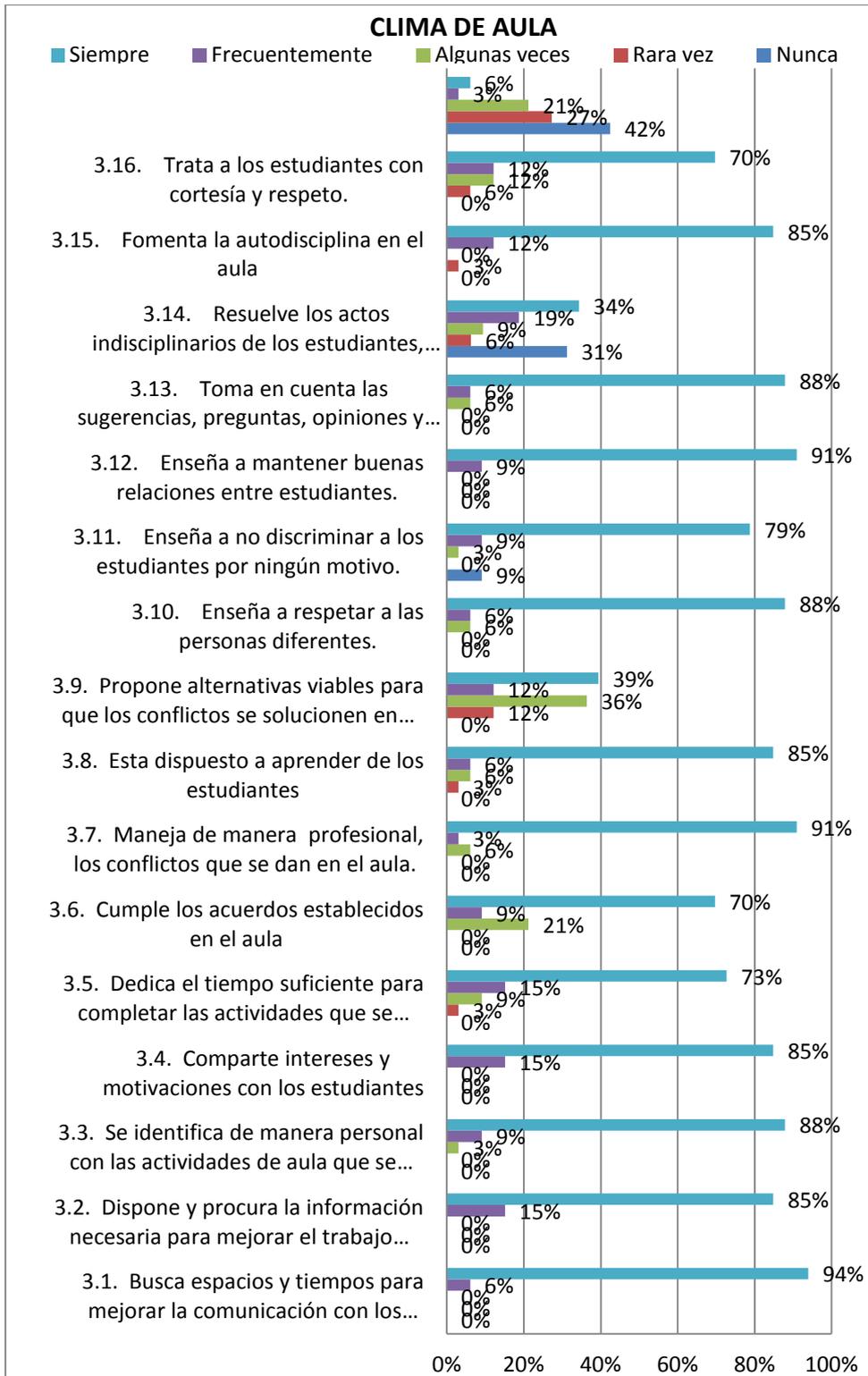


Ilustración 26: Evaluación del estudiante/Clima de aula  
 Elaborado por: Enríquez Alex  
 Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del centro educativo urbano

En cuanto al clima de aula existe en general una percepción positiva de los estudiantes de que el docente fomenta un ambiente de trabajo favorable para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Destacan en esta evaluación aspectos como la comunicación del docente con sus estudiantes, la disposición de información para mejorar el trabajo, la identificación personal del docente con las actividades que se realizan en el aula, el hecho de que el docente comparte los intereses y motivaciones, dedica tiempo suficiente para las actividades propuestas dentro del aula, cumple con los acuerdos establecidos, maneja de manera muy profesional los conflictos que se presentan, está dispuesto a aprender de sus estudiantes, enseña el respeto, la no discriminación, las buenas relaciones, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios, dentro de un ambiente de cortesía y respeto.

No existe un criterio generalizado en cuanto a si el docente resuelve los actos indisciplinarios sin agredirles en forme verbal o física, y también en cuanto a la preocupación del docente por la ausencia o falta de los estudiantes; si bien es cierto estos aspectos deben ser fortalecidos no alteran la valoración general realizada misma que es satisfactoria.

En cuanto a la ***evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante*** del centro educativo rural, se obtuvo los siguientes resultados:

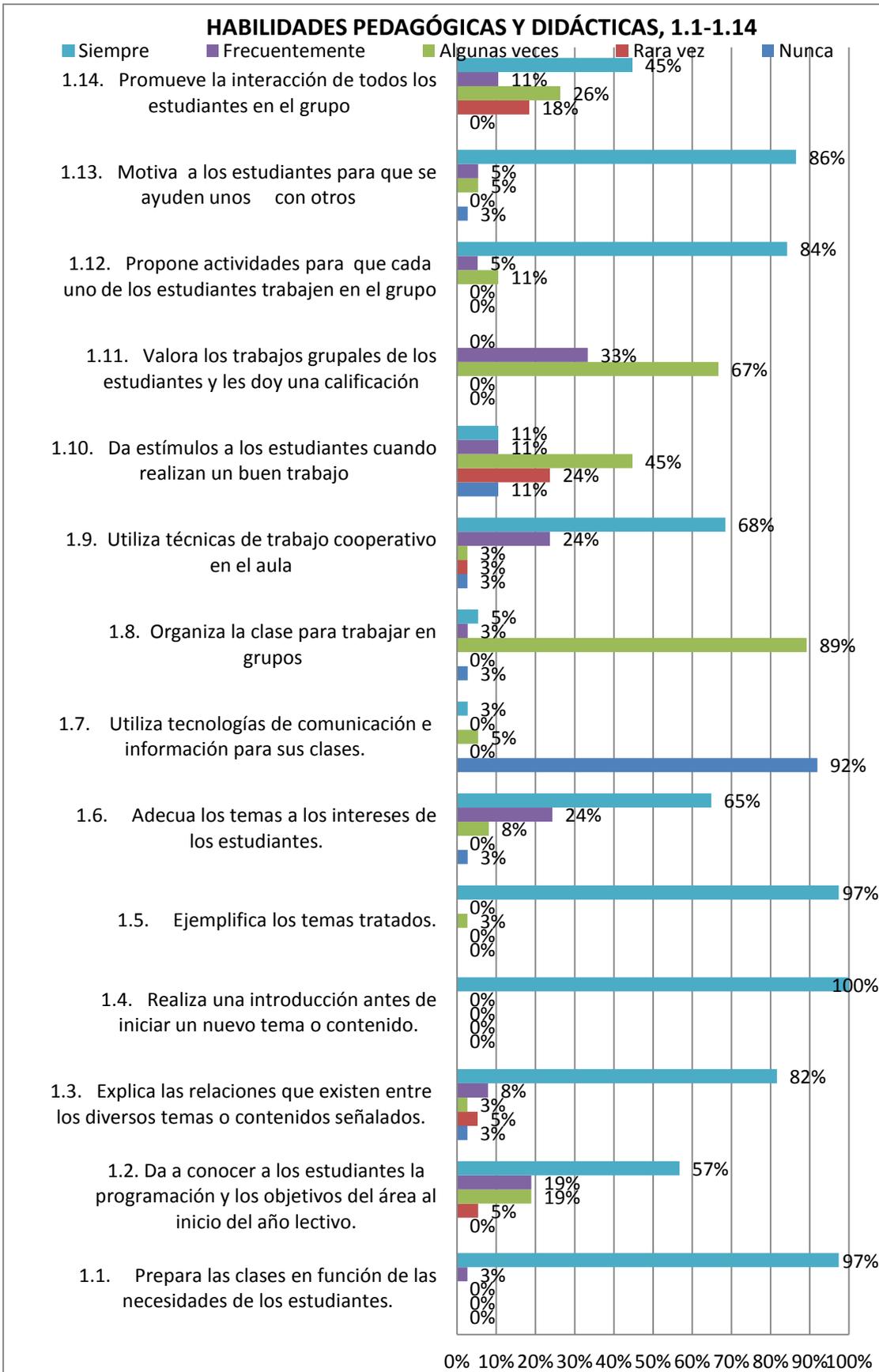


Ilustración 27: Evaluación del estudiante/habilidades pedagógicas y didácticas  
 Elaborado por: Enríquez Alex  
 Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del centro educativo rural

Tomando en cuenta los criterios de valoración del centro educativo urbano, los estudiantes perciben que el docente prepara las clases en función de sus necesidades, por lo que el docente toma en cuenta dentro de su planificación este aspecto.

Con un porcentaje menor que el obtenido en el centro educativo urbano, los estudiantes del centro educativo rural perciben que el docente siempre les da a conocer la programación y objetivos de la materia, lo que les permite tener una visión amplia y clara de los contenidos así como de los objetivos que se pretenden alcanzar, explicando además las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.

Los estudiantes consideran que el docente siempre realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido de estudio lo que es una fortaleza del docente pues permite introducir las mentes de los estudiantes dentro del contexto del tema a estudiar.

El docente utiliza ejemplos prácticos dentro del contenido de la materia, lo que permite que los estudiantes relacionen los temas con lo que perciben a su alrededor, además consideran que los temas son adecuados a sus intereses.

En forma categórica los estudiantes consideran que el docente nunca utiliza las tecnologías de comunicación e información en el desarrollo de sus clases; esto no se debe a una deficiencia propia del docente sino a la falta de implementos tecnológicos del centro educativo, que no cuenta con el insumo y presupuesto necesario para explotar introducir las TICs dentro del proceso educativo, lo que se convierte en una debilidad del centro educativo.

En cuanto al trabajo grupal y técnicas de trabajo cooperativo en el aula, la percepción de los estudiantes difiere en ciertos aspectos con los del centro educativo urbano; con un porcentaje mucho mayor consideran que sólo algunas veces el docente organiza la clase para trabajar en grupos, y con un porcentaje menor consideran que el docente utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, además se considera que sólo algunas veces los trabajos grupales son valorados y no existe un criterio generalizado en cuanto a si se promueve la interacción de todos los estudiantes del grupo, por lo que podemos afirmar que existe una debilidad que va en desmedro de la adquisición de ciertas habilidades sociales de los estudiantes.

Como aspecto positivo dentro de la evaluación tenemos que los estudiantes perciben que el docente los motiva para que se ayuden unos con otros, lo que mejora el compañerismo.

No existe un criterio generalizado en cuanto a los estímulos que reciben los estudiantes cuando realizan un buen trabajo; el 45% de los estudiantes percibe que siempre se da este estímulo, lo que se contrapone con la percepción del 26% de que sólo algunas veces reciben este estímulo por parte del docente, por lo que es un aspecto susceptible de mejora que el docente debe tomar en cuenta, ya que va de la mano con la motivación por aprender, destacarse y competir en forma sana dentro del aula.

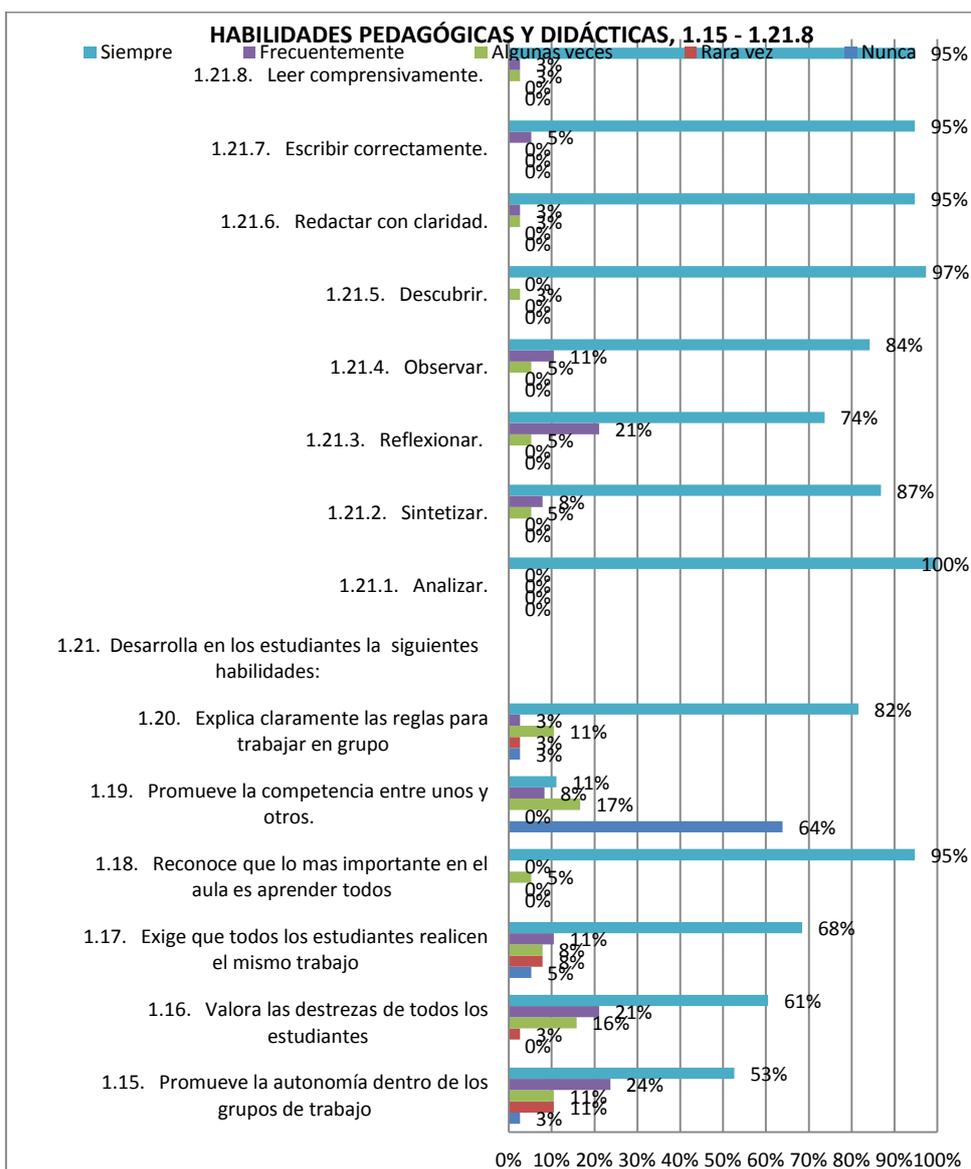


Ilustración 28: Evaluación del estudiante/habilidades pedagógicas y didácticas

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del centro educativo rural

Con un porcentaje mucho menor que el obtenido en el centro educativo urbano, los estudiantes perciben que el docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo y además el docente valora las destrezas de todos los estudiantes, por lo que no se percibe un ambiente de favoritismo dentro del aula.

Al igual que el centro educativo urbano, los estudiantes perciben que el docente exige que los estudiantes realicen el mismo trabajo, y que se preocupa por el aprendizaje de todos sus estudiantes, que todos vayan de la mano y alcancen los objetivos propuestos, reconociendo que lo más importante en el aula es aprender todos.

Se considera como una debilidad la percepción de que el docente no promueve en forma efectiva la competencia entre unos y otros, es decir no hay un ambiente competitivo dentro del aula, no existe una manera efectiva de promover la competencia leal, dentro de un ambiente de compañerismo y camaradería.

Al igual que el centro educativo urbano pero con porcentajes un tanto menores, los estudiantes perciben que el docente logra desarrollar en ellos varias habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir en forma correcta y leer comprensivamente, lo que demuestra la aceptación por parte de los estudiantes del trabajo que se realiza dentro del aula, sienten como van adquiriendo diferentes competencias y creciendo dentro de un ambiente favorable.

Si bien es cierto la evaluación del desempeño del docente por parte de sus estudiantes es en términos generales es muy buena, los porcentajes de aceptación son menores en la mayoría de los casos que los detectados en el centro educativo urbano, tomando como una de las debilidades principales la percepción en cuanto a trabajo grupal, y técnicas de trabajo cooperativo y social dentro del aula, lo que no permite en forma adecuada que los estudiantes vayan desarrollando ciertas habilidades sociales para su integración con la sociedad, aspecto que debe ser mejorado en forma sustancial.

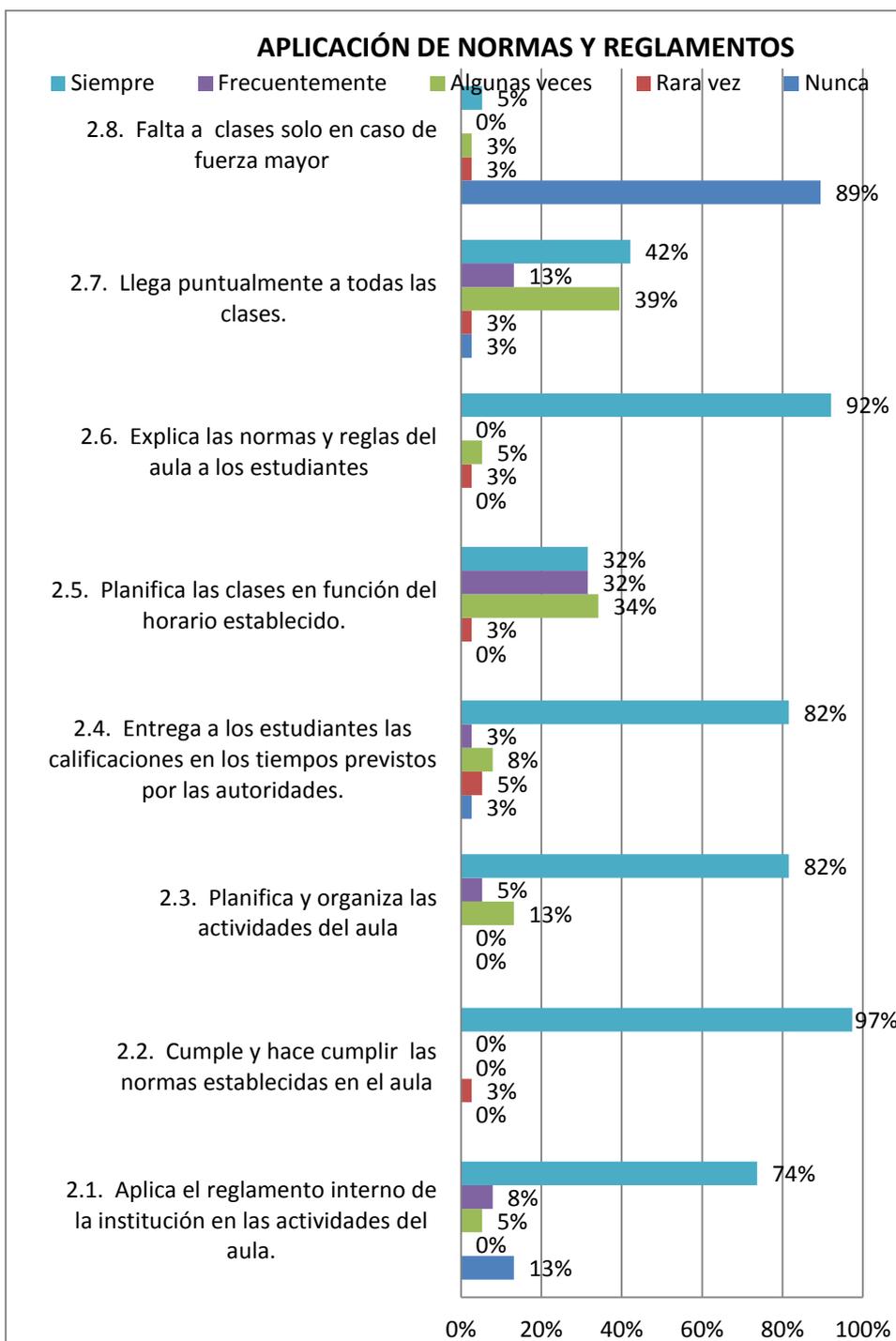


Ilustración 29: Evaluación del estudiante/Normas y reglamentos

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del centro educativo rural

En cuanto a la aplicación de normas y procedimientos se refiere, al igual que el centro educativo urbano, los estudiantes perciben que el docente aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, y cumple y hace cumplir las normas establecidas, aspecto que no se refleja con lo percibido por el investigador en la observación realizada, donde el comportamiento de los estudiantes dentro del desarrollo de las clases dio mucho que desear.

En cuanto a la planificación y puntualidad, no existen criterios generalizados, por lo que se consideran aspectos que el docente debe tomar en cuenta para mejorar.

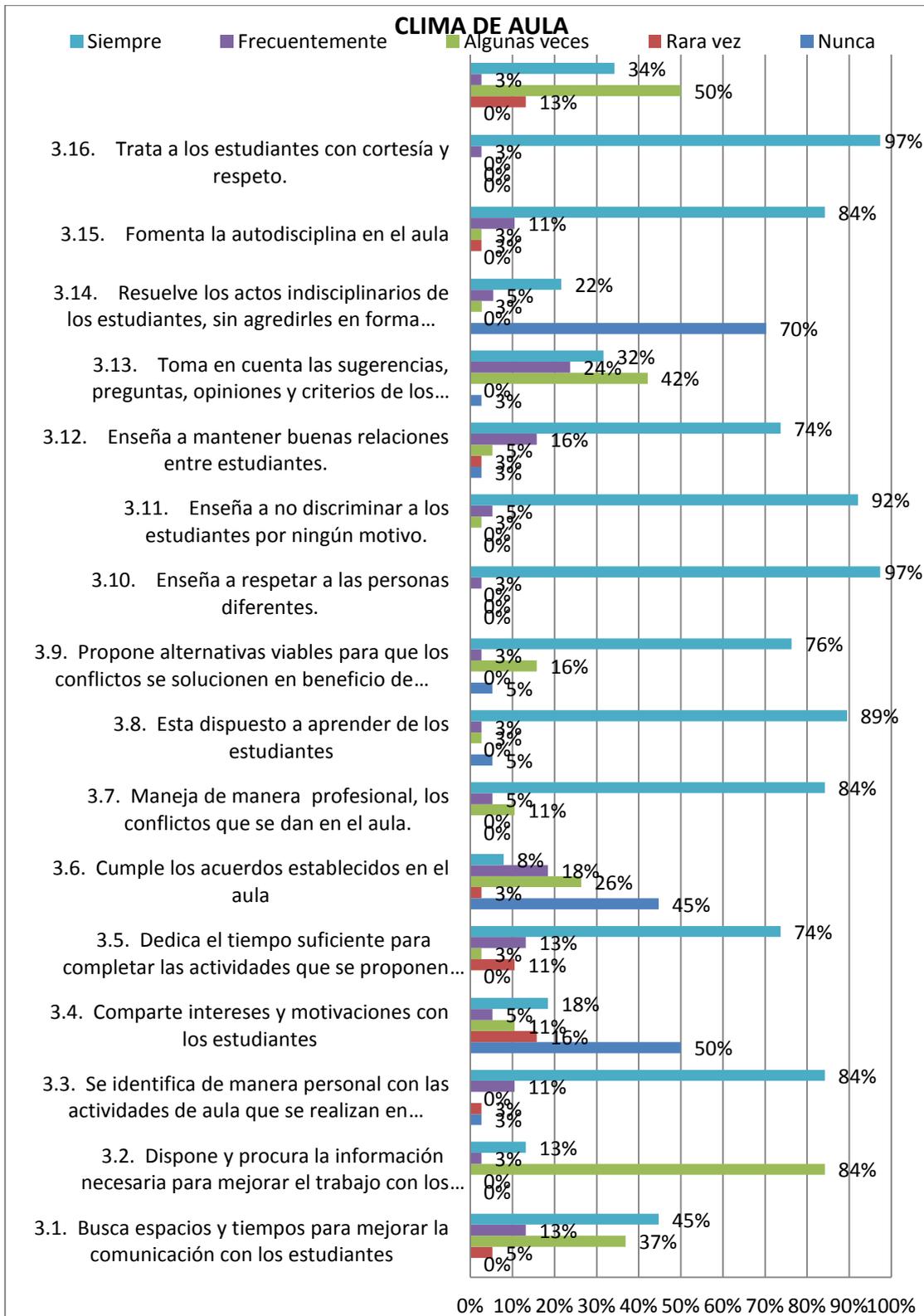


Ilustración 30: Evaluación del estudiante/Clima de aula  
 Elaborado por: Enríquez Alex  
 Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del centro educativo rural

En cuanto al clima de aula se evidencia ciertas diferencias con la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano.

No existe un criterio generalizado en cuanto a si el docente busca espacios para mejorar la comunicación con sus estudiantes, el 45% considera que siempre lo hace frente a un 37% que considera que sólo algunas veces, aspecto que debe ser mejorado por parte del docente ya que una comunicación efectiva es fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes consideran que sólo algunas veces el docente dispone y procura de información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, y además nunca el docente comparte los intereses y motivaciones de los estudiantes, lo que refleja la inconformidad de los estudiantes en el compromiso que perciben por parte de su docente.

No existe un criterio generalizado en cuanto a si el docente cumple con los acuerdos establecidos dentro del aula, el 45% de los estudiantes considera que nunca lo hace frente al 26% que considera que sólo lo hace algunas veces. De igual manera el 42% considera que algunas veces se toman en cuenta sus sugerencias, criterios, preguntas y opiniones, frente a un 32% que considera que siempre lo hace. Estos aspectos se consideran debilidades que el docente debe tomar en cuenta para mejorar.

Un aspecto preocupante y que llama la atención es el alto porcentaje de estudiantes que considera que el docente nunca resuelve los actos indisciplinarios sin agredirles en forma verbal o física, lo que es una debilidad que el docente debe mejorar en forma sustancial, pues de a poco degradan el ambiente de respeto y cortesía que debe primar en la relación docente-estudiante.

En forma general podemos mencionar que la evaluación del clima de aula por parte de los estudiantes difiere con su contraparte urbana, considerándola como una debilidad, especialmente al manejo efectivo de conflictos y a la falta de un ambiente de respeto, confianza y preocupación para lograr el tan ansiado aprendizaje dentro de un ambiente positivo.

### **3.3.3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de los centros educativos urbano y rural objeto de nuestro estudio**

De la autoevaluación, en el centro educativo urbano: “Unidad Educativa Eugenio Espejo No.9”, se obtuvieron los siguientes resultados

**Tabla No. 9:** Resultados centro educativo urbano desde la percepción del docente

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Autoevaluación docente

El docente del centro educativo urbano, considera su gestión pedagógica óptima, con puntuaciones de 9,0 en habilidades pedagógicas y didácticas, 9,1 en aplicación de normas y reglamentos, 9,7 en clima de aula y 8,6 en cuanto al desarrollo emocional.

De la autoevaluación, en el centro educativo rural: “Escuela Fiscal Gral. César Rohon Sandoval”, se obtuvieron los siguientes resultados

**Tabla No. 10:** Resultados centro educativo rural desde la percepción del docente

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Autoevaluación docente

Al igual que el docente del centro educativo urbano, el docente considera que su gestión pedagógica es óptima, con una calificación de 8,5 en habilidades pedagógicas y didácticas, 9,1 en aplicación de normas y reglamentos, y puntuación perfecta en desarrollo emocional y clima de aula.

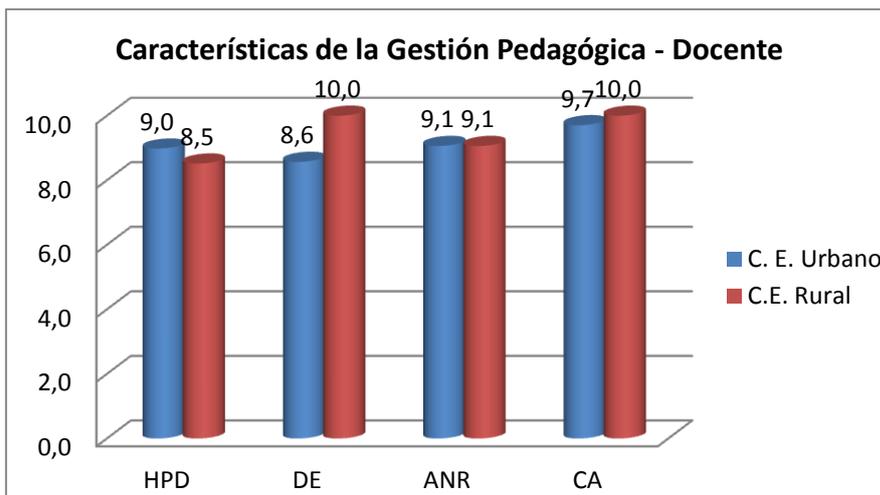


Ilustración 31: Características Gestión Pedagógica  
Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Autoevaluación docente

Tomando en cuenta el análisis de los resultados obtenidos desde la percepción del investigador y de los estudiantes, se evidencia que existen aspectos que los docentes no están tomando en cuenta dentro de su valoración personal, lo que difiere de la realidad, especialmente en el centro educativo rural en lo que refiere a trabajo grupal y cooperativo, manejo efectivo de conflictos y clima de aula.

### 3.3.4 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de los centros educativos urbano y rural objeto de nuestro estudio.

En el centro educativo urbano: “Unidad Educativa Eugenio Espejo No.9”, se obtuvieron los siguientes resultados

**Tabla No. 11:** Resultados centro educativo urbano desde la percepción de los estudiantes

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,7
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6

Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Desde la percepción de los estudiantes

El puntaje más alto se obtuvo en lo que a clima de aula se refiere con una calificación de 8,6, seguida por habilidades pedagógicas y didácticas con 8,2 y la calificación más baja se obtuvo en la aplicación de normas y reglamentos con 6,7.

En el centro educativo rural: “Escuela Fiscal Gral. César Rohon Sandoval”, se obtuvieron los siguientes resultados

**Tabla No. 12:** Resultados centro educativo rural desde la percepción de los estudiantes

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,6
3. CLIMA DE AULA	CA	7,6

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Desde la percepción de los estudiantes

La calificación más alta se obtuvo en habilidades pedagógicas y didácticas con una puntuación de 8,2 seguido por la aplicación de normas, reglamentos y clima de aula con una puntuación de 7,6.

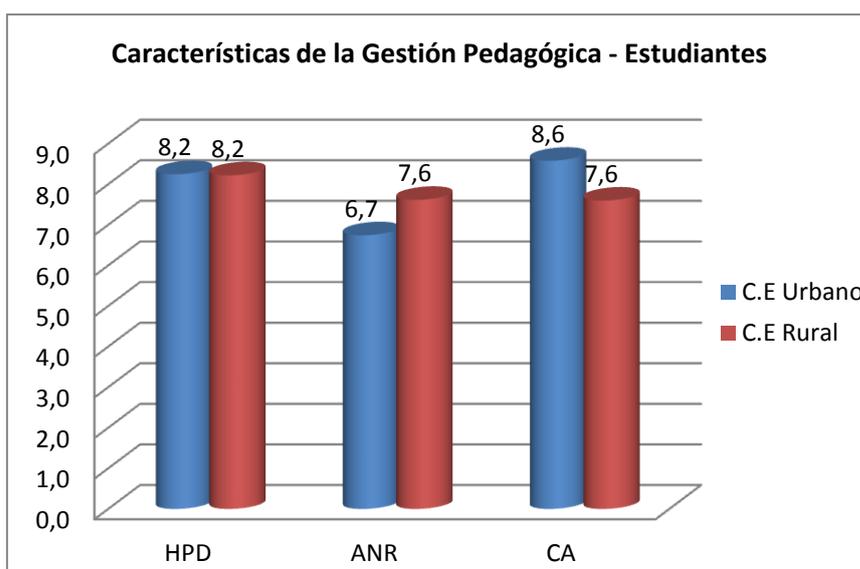


Ilustración 32: Características gestión pedagógica

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Desde la percepción de los estudiantes

Haciendo un análisis comparativo de los resultados obtenidos bajo esta perspectiva, los estudiantes de los dos centros valoran por igual la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, lo que en cierta manera difiere con la autoevaluación del docente y observación del investigador especialmente a lo que trabajo grupal y cooperativo en los dos centros educativos se refiere.

Se pueden asociar los resultados obtenidos en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos en el centro educativo urbano a la aplicación de forma estricta del reglamento

interno que genera cierto malestar pero que a la larga consigue un mejor comportamiento de sus estudiantes dentro del aula, lo que se contrapone con su contraparte rural.

La percepción del clima difiere en forma sustancial con la percepción del docente, especialmente del centro educativo rural, aspecto que se debe mejorar en forma sustancial en este centro.

### 3.3.5 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano y rural objeto de nuestro estudio

En el centro educativo urbano: “Unidad Educativa Eugenio Espejo No.9”, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla No. 13:** Resultados centro educativo urbano desde la percepción del investigador

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Desde la percepción del investigador

El puntaje más alto se obtuvo en lo que a aplicación de normas y reglamentos se refiere con una puntuación de 10,0, seguida por la dimensión de clima de aula con una calificación de 9,6 y la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas con 9,4.

En el centro educativo rural: “Escuela Fiscal Gral. César Rohon Sandoval”, se obtuvieron los siguientes resultados

**Tabla No. 14:** Resultados centro educativo rural desde la percepción del investigador

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Desde la percepción del investigador

La calificación más alta se obtuvo en aplicación de normas y reglamentos con una puntuación de 8,8 seguida por el clima de aula con 8,2 y por último la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas con una puntuación de 7,8.

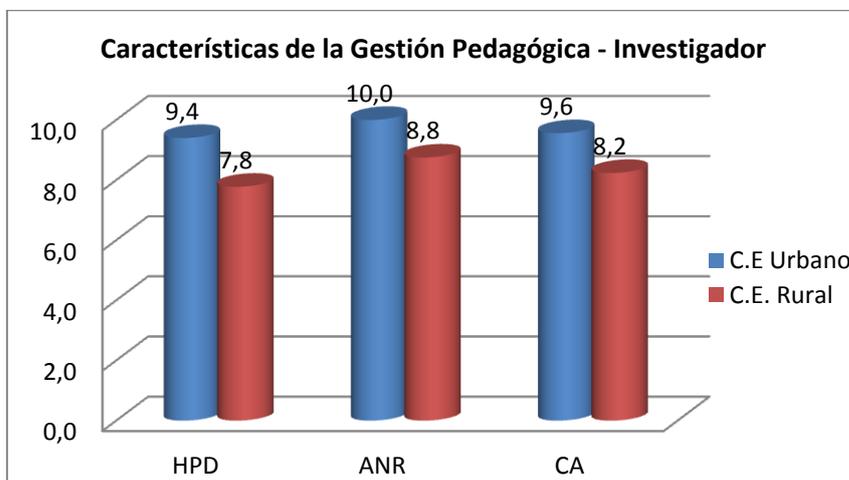


Ilustración 33: Características de la gestión pedagógica  
Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Desde la percepción del investigador

Haciendo un análisis comparativo de los resultados obtenidos bajo esta perspectiva, podemos afirmar que la percepción del investigador se apega más a los resultados y valoraciones realizadas desde la percepción de los estudiantes, a excepción de la dimensión de aplicación de normas y reglamentos.

### 3.3.6 Gestión Pedagógica de los centros educativos urbano y rural.

**Tabla No. 15:** Gestión pedagógica del centro educativo urbano

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,98	8,25	9,40	8,88
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	6,74	10,00	8,60
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	8,58	9,56	9,28

Elaborado por: Enríquez Alex  
Fuente: Cuestionarios aplicados en el trabajo de campo centro educativo urbano

De acuerdo al resumen de los resultados obtenidos dentro del trabajo de campo en el centro educativo urbano, se puede evidenciar que es el investigador quien da las mayores puntuaciones en todas las dimensiones, valoración que debe ser contrastada con la percepción de los estudiantes y del docente, ya que al estar presente el investigador pudo haber una preparación previa del docente para el desarrollo de las clases.

Desde la percepción de los estudiantes y el docente no existe mayor diferencia en lo que a las dimensiones de habilidades pedagógicas, didácticas y clima de aula. Donde se percibe la mayor diferencia es en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos se refiere, y que puede deberse a la inconformidad en ciertos casos de la aplicación del reglamento interno en forma estricta, pero que a la larga tiene un efecto positivo en el comportamiento de los estudiantes lo que se contrasta con su contraparte urbana.

En forma global la mayor puntuación tiene el clima de aula con 9,28, seguido de la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas con 8,88, luego la dimensión de aplicación de normas y reglamentos con 8,60.

La dimensión de desarrollo emocional sólo es valorada por el docente con una puntuación de 8,57.

**Tabla No. 16:** Gestión pedagógica centro educativo rural

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,52	8,22	7,78	8,17
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	7,62	8,75	8,48
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	7,60	8,24	8,61

Elaborado por: Enríquez Alex

Fuente: Cuestionarios aplicados en el trabajo de campo centro educativo rural

De acuerdo al resumen de los resultados obtenidos dentro del trabajo de campo en el centro educativo rural, y en contraste con su contraparte urbana, las puntuaciones del investigador se acercan mucho a las puntuaciones dadas por sus estudiantes, lo que refleja la cooperación del docente, en este aspecto que se valore la cotidianidad y realidad del centro educativo.

Por otra parte se evidencia que el docente podría no estar consciente de ciertas falencias detectadas, siendo necesario que se ponga énfasis en que el docente tome conciencia de las mismas mediante una autoevaluación más apegada a la realidad y sobre todo ponga voluntad en el mejoramiento de ciertos aspectos fundamentales.

En forma global las puntuaciones están por debajo de su contraparte urbana; la mayor puntuación obtiene la dimensión de clima de aula con 8,61, seguida por la dimensión de aplicación de normas y reglamentos con 8,48 y por último la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas con 8,17.

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 4.1 Conclusiones

1. En el centro educativo urbano se evidencia una participación más activa del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las características del docente constructivista, la principal responsabilidad en el aprendizaje recae en el estudiante, siendo el docente el papel de facilitador. Dentro y fuera del aula se ha creado un ambiente de confianza, respeto mutuo y no discriminación, donde se percibe el interés personal del docente por sus estudiantes, manteniendo un buen nivel de amistad y compañerismo, lo que en algunos aspectos se contrapone con su contraparte rural, en el que el docente todavía se presenta como el principal actor del proceso enseñanza-aprendizaje, y no se promueve en forma efectiva la participación de los estudiantes.
2. Los conflictos que se dan tanto dentro como fuera del aula se solucionan de manera más profesional en el centro educativo urbano, donde la experiencia del docente se ve reflejada en el buen manejo de los conflictos, buscando una solución que favorezca a las dos partes. En el centro educativo rural la falta de experiencia del docente y falta de colaboración de los estudiantes dificultan el manejo efectivo de los conflictos, entorpeciendo el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. El centro educativo urbano tiene su reglamento interno mejor estructurado y difundido, además el docente hace cumplir las normas establecidas, lo que se ve reflejado en el mejor comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

En centro educativo rural cuenta con un reglamento interno poco estructurado y difundido, el docente no hace cumplir las normas establecidas, lo que se ve reflejado en el mal comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

4. En el centro educativo urbano se fomentan las técnicas de trabajo cooperativo en un ambiente de respeto y compañerismo, los estudiantes se organizan para trabajar juntos tanto dentro como fuera del aula para maximizar su aprendizaje y el de los demás.

En el centro educativo rural, no se fomenta en forma adecuada el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula, lo que perjudica la adquisición de valores y habilidades sociales en los estudiantes lo que se ve reflejado en su comportamiento dentro del aula.

5. El centro educativo urbano cuenta con mayores facilidades y recursos para explotar el uso de las TICs en el aula, además se aprovecha de mejor manera el ambiente natural y social para propiciar un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los estudiantes de la Escuela Rural estudian por la tarde ya que no existen las aulas suficientes para realizar las clases en la mañana, además en las aulas no existen los pupitres completos para todos los estudiantes, por lo que tienen que improvisar con sillas. No cuenta con el equipamiento necesario para incorporar el uso de las TICs dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, además no existe un buen ambiente natural y social para propiciar un aprendizaje significativo de los estudiantes.

De manera general se puede manifestar que las diferencias económicas, el apoyo de los padres de familia y las clases sociales, influyen en el comportamiento y aprendizaje de los alumnos; mientras que en la Escuela Urbana los alumnos se mostraron mucho más activos, con más confianza en sí mismos, con deseo de responder y colaborar, los alumnos de la Escuela Rural se mostraban pasivos, con mucho miedo a la hora de preguntar u opinar algo y con inseguridad a la hora de actuar.

## **4.2 Recomendaciones**

Si bien es cierto se detectaron ciertas falencias en el centro educativo urbano, las recomendaciones propuestas están enfocadas en mayor parte al centro educativo rural:

1. Establecer un programa de capacitación continua a los docentes de los centros educativos objeto de nuestro estudio, enfocado a definir las características del docente constructivista, desde una perspectiva de docente como facilitador dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para entre otros objetivos mejorar la percepción del interés personal del docente por sus estudiantes, para mejorar el nivel de amistad y compañerismo.
2. Capacitar a los docentes del centro educativo rural en el manejo y solución de conflictos, para que estos no entorpezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Difundir la normativa del centro educativo rural y exigir que el cuerpo docente cumpla y haga cumplir el reglamento, con el fin de mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.

4. Establecer un programa de capacitación continua a los docentes del centro educativo rural, enfocado a crear una cultura cooperativa, mediante la aplicación de técnicas y estrategias didáctico - pedagógicas innovadoras sobre la base del aprendizaje cooperativo, con el fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes, fomentando un clima escolar favorable, para maximizar el aprendizaje de los estudiantes además de permitirles adquirir valores y habilidades sociales.
  
5. Elaborar un Plan estratégico participativo, con el fin de evaluar las necesidades reales de cada centro educativo, a fin de gestionar los recursos necesarios, que permitan mejorar la infraestructura y el equipamiento de las aulas y laboratorios especialmente del centro educativo rural, de tal manera que se puedan incorporar las TICs dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. De igual manera es necesario incorporar programas de formación virtual continua de manera flexible que permitan al docente aprender a utilizar las Tics, en la construcción de sus propios aprendizajes, para luego transferirlas a su práctica docente, contribuyendo de esta manera a la renovación educativa en la sociedad del conocimiento.

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

## 5.1 Título de la propuesta

Implementación de un programa sobre cultura cooperativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de técnicas y estrategias didáctico - pedagógicas innovadoras sobre la base del aprendizaje cooperativo para potenciar el aprovechamiento académico y las relaciones interpersonales en el centro educativo rural “Gral. César Rohon Sandoval” del cantón Anconcito de la provincia de Santa Elena por el lapso de 2 años.

## 5.2 Justificación

En el presente trabajo de investigación se pudo determinar que en el centro educativo rural “ESCUELA FISCAL GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL”, no se fomenta en forma adecuada el trabajo cooperativo dentro del aula, lo que perjudica la adquisición de valores y habilidades sociales en los estudiantes lo que se ve reflejado en su comportamiento dentro del aula. Si bien es cierto no se pudo trabajar con la totalidad de estudiantes y docentes de este centro educativo, considero que la muestra utilizada es representativa, por lo que permite generalizar la conclusión obtenida.

El docente de este centro educativo se mantenía como el principal actor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, no promovía la participación activa de sus estudiantes y además no manejaba los conflictos de forma efectiva, lo que contrasta con las características que debe tener un docente constructivista. Si bien es cierto pueden existir docentes que busquen implementar en sus labores diarias un clima de aula donde se fomente una pedagogía constructivista, el proceso enseñanza-aprendizaje es perfectible desde cualquier punto de vista.

Se debe tomar en cuenta que los principales elementos que constituyen el clima escolar son la calidad de la relación entre el docente y sus estudiantes así como la calidad de la interacción entre estudiantes, por lo que es de mucha importancia la aplicación de técnicas didáctico pedagógicas innovadoras sobre la base del aprendizaje cooperativo para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes, además de mejorar la convivencia y el clima de aula.

En nuestros días el rol del docente debe ser el de interactuar como mediador o intermediario entre los contenidos y el aprendizaje de sus estudiantes, quienes logran adquirir un aprendizaje significativo gracias a la interacción que establecen con sus docentes y compañeros.

Mediante el presente programa se espera crear una cultura cooperativa dentro del centro escolar, para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, propiciando mejorar las relaciones interpersonales y desarrollando ciertas habilidades sociales para una mejor inserción en la sociedad.

### 5.3 OBJETIVOS

#### 5.3.1 Objetivo General.

Implementar un programa sobre cultura cooperativa en el centro educativo rural “ESCUELA FISCAL GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL”, mediante la aplicación de técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras sobre la base del aprendizaje cooperativo con el fin de potenciar el aprovechamiento académico y las relaciones interpersonales hacia el desarrollo de habilidades sociales.

#### 5.3.2 Objetivos Específicos.

##### ***1. Proponer procesos de observación, desenvolvimiento y evaluación del cuerpo docente de la escuela rural intervenida sobre la base del aprendizaje cooperativo.***

Sub Actividades:

- a. Establecer fichas de observación para evaluar en forma periódica el desenvolvimiento de todo el cuerpo docente de la escuela rural intervenida, sobre la base del aprendizaje cooperativo.
- b. Evaluar mediante la aplicación de encuestas las características del clima de aula desde la percepción del docente, estudiantes e investigador de todos los cursos del centro educativo intervenido.

##### ***2. Proponer procesos de capacitación del cuerpo docente de la escuela rural intervenida sobre la base del aprendizaje cooperativo.***

Sub Actividades:

- a. Charla: “El ser humano se construye en la interacción social”.
- b. Conferencia: “Beneficios y ventajas del aprendizaje cooperativo”.

- c. Seminario de Capacitación sobre el uso de técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la base del aprendizaje cooperativo.
- d. Taller para consensuar en forma participativa diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo aplicables a la realidad del centro educativo

**3. *Motivar y sensibilizar a los estudiantes estableciendo la necesidad de utilizar el aprendizaje cooperativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.***

Sub actividades:

- a. Charla en cada una de las aulas con el tema: “El aprendizaje actual y el cooperativo, ventajas y beneficios”.
- b. Proponer la implantación del aprendizaje cooperativo en el aula y firmar un “contrato cooperativo”

**4. *Aplicación de técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras sobre la base del aprendizaje cooperativo con el fin de potenciar el aprovechamiento académico y las relaciones interpersonales hacia el desarrollo de habilidades sociales.***

Sub actividades:

- a. Aplicación de las diferentes técnicas y estrategias elaboradas por los docentes en el taller de capacitación en forma dirigida y luego en forma autónoma.
- b. Incluir las propuestas dentro de los planes de cada una de las materias del centro educativo intervenido.

**5. *Proponer procesos de retroalimentación y evaluación del programa propuesto con el fin de establecer estrategias de mejoramiento continuo sobre la base de indicadores.***

Sub actividades:

- a. Desde el inicio del programa establecer reuniones de trabajo entre el director, los docentes y capacitadores una vez al mes para evaluar los avances del programa.
- b. Los docentes evalúan en forma periódica el aprovechamiento académico de los estudiantes a lo largo del proceso para determinar la efectividad del programa.
- c. Se evalúan y ponderan las características del clima de aula actuales

#### **5.4 Fases del Programa.**

Para que el presente programa tenga el resultado esperado, se lo realizará en las siguientes fases:

1. Fase de diagnóstico.
2. Fase de ejecución
3. Fase de evaluación y retroalimentación.

##### **5.4.1 Fase de diagnóstico:**

Si bien es cierto y como ya se mencionó anteriormente, no se pudo trabajar con la totalidad de estudiantes y docentes de este centro educativo, se considera que la muestra utilizada es representativa, por lo que permite generalizar las conclusiones obtenidas.

Pero para efectos de poseer indicadores reales de todos los estudiantes y docentes se propone la realización de las siguientes actividades, para lo cual el Ministerio de Educación del Ecuador propone la siguiente matriz del plan de mejora de los centros educativos de nuestro país:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	INDICADORES	RESULTADO ESPERADO	FECHA DE TERMINO
1. Proponer procesos de observación, desenvolvimiento y evaluación del cuerpo docente de la escuela rural intervenida sobre la base del aprendizaje cooperativo.	Conocer las diferentes técnicas y métodos utilizados por los docentes dentro del aula.	Establecer fichas de observación para evaluar en forma periódica el desenvolvimiento de todo el cuerpo docente de la escuela rural intervenida, sobre la base del aprendizaje cooperativo.	Capacitadores externos	Mayo 2014	Resultados porcentuales de las fichas de observación realizadas.	Contar con un instrumento que permita medir la gestión del aprendizaje de los docentes, de modo que los involucre con la problemática detectada.	Febrero 2016
	Conocer el grado en que se encuentran desarrolladas las características del clima de aula en cada uno de los cursos del centro educativo.	Evaluar mediante la aplicación de encuestas las características del clima de aula desde la percepción del docente, estudiantes e investigador de todos los cursos del centro educativo intervenido.	Capacitadores externos	Mayo 2014	Resultados porcentuales de las encuestas aplicadas en cada uno de los cursos.	Contar con un instrumento que permita medir las características del clima de aula, para involucrar a los estudiantes dentro de la problemática detectada.	Noviembre 2014

### **5.4.2 Fase de ejecución**

Esta fase persigue redefinir el proceso enseñanza-aprendizaje actual creando una cultura cooperativa en el centro educativo, mediante la implantación de una estructura de aprendizaje cooperativo en el aula (red de aprendizaje), en forma gradual y secuenciada.

Se debe tomar en cuenta que no todos los estudiantes poseen las destrezas necesarias para trabajar en equipo lo que deriva la aparición de problemas que condicionan el éxito de este tipo de experiencias, por lo que se necesita de tiempo y práctica para ir interiorizando las rutinas de trabajo cooperativo.

Para el efecto se plantean las siguientes actividades, utilizando la misma matriz propuesta:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	INDICADORES	RESULTADO ESPERADO	FECHA DE TERMINO
2. Proponer procesos de capacitación del cuerpo docente de la escuela rural intervenida sobre la base del aprendizaje cooperativo.	Actualización de las técnicas y estrategias para mejorar el clima escolar dentro del aula de clase.	Charla/conferencia "El ser humano se construye en la interacción social"/"Beneficios y ventajas del aprendizaje cooperativo".	Director Capacitadores externos	Diciembre 2014	Asistencia del 90% de los docentes del centro educativo a la charla/conferencia propuesta.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del aprendizaje cooperativo.	Diciembre 2014
	Formar una cultura de cooperación en el centro educativo.	Seminario de Capacitación sobre el uso de técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la base del aprendizaje cooperativo.	Director Capacitadores externos	Enero 2015	Asistencia del 90% de los docentes del centro educativo al seminario de capacitación propuesto	Perfeccionar y actualizar al cuerpo docente en el uso de diferentes técnicas y estrategias sobre la base del aprendizaje cooperativo.	Enero 2015
		Taller para consensuar en forma participativa diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo, aplicables a la realidad del centro educativo	Director Capacitadores externos	Febrero 2015	Asistencia del 90% de los docentes.  Elaboración de un manual participativo con diferentes propuestas.	Elaboración de una propuesta participativa para su posterior aplicación en las aulas.	Febrero 2015

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	INDICADORES	RESULTADO ESPERADO	FECHA DE TERMINO
3. Motivar y sensibilizar a los estudiantes estableciendo la necesidad de utilizar el aprendizaje cooperativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.	Sensibilizar a los alumnos estableciendo la necesidad de utilizar el aprendizaje cooperativo en el aula.	Charla en cada una de las aulas con el tema "El aprendizaje actual y el cooperativo, ventajas y beneficios".	Director Capacitadores externos. Docentes Capacitados	Mayo 2015	Programación y cumplimiento de las charlas dentro de los horarios de clases de los estudiantes.	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del el aprendizaje cooperativo.	Junio 2015
	Formar una cultura de cooperación en el centro educativo.	Proponer la implantación del aprendizaje cooperativo en el aula y firmar un "contrato cooperativo"	Director Capacitadores externos Docentes Capacitados.	Julio 2015	Asistencia del 90% de los estudiantes del centro educativo a las charlas propuestas.  Firma de un contrato cooperativo en cada uno de las aulas por todos los estudiantes.	Estudiantes involucrados y motivados con la adopción de la propuesta de aprendizaje cooperativa	Agosto 2015

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	INDICADORES	RESULTADO ESPERADO	FECHA DE TERMINO
4. Aplicación de técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras sobre la base del aprendizaje cooperativo con el fin de potenciar el aprovechamiento académico y las relaciones interpersonales hacia el desarrollo de habilidades sociales.	Incorporación progresiva de estrategias y rutinas de aprendizaje cooperativo, tanto informales como formales dentro de todas las aulas de clases.	Aplicación de las diferentes técnicas y estrategias elaboradas por los docentes en el taller de capacitación en forma dirigida y luego en forma autónoma.	Director  Capacitadores externos  Docentes capacitados.	Septiembre 2015	Inclusión de las estrategias y técnicas cooperativas dentro del 80% de las actividades escolares dentro del aula.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del el aprendizaje cooperativo.	Diciembre 2015
		Incluir las propuestas dentro de los planes de cada una de las materias del centro educativo intervenido.	Director  Capacitadores externos  Docentes capacitados.	Enero 2016	100% de los planes de materia reestructurados según las experiencias docentes, sobre la base del aprendizaje cooperativo.	Planes de materia elaborados sobre la base del aprendizaje cooperativo.	Febrero 2016

### 5.4.3 Fase de evaluación y retroalimentación.

Por último dentro del programa se propone evaluar los resultados obtenidos y retroalimentar las experiencias y vivencias de los estudiantes y docentes dentro del trabajo desarrollado a lo largo del año escolar.

Para el efecto se proponen las siguientes actividades sobre la base de la matriz propuesta anteriormente:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	INDICADORES	RESULTADO ESPERADO	FECHA DE TERMINO
5. Proponer procesos de retroalimentación y evaluación del programa propuesto con el fin de establecer estrategias de mejoramiento continuo sobre la base de indicadores.	Establecer la efectividad del programa propuesto en base a resultados.	Desde el inicio del programa se establecen reuniones de trabajo entre el director, los docentes y capacitadores una vez al mes para evaluar los avances del programa.	Director Capacitadores externos Docentes capacitados.	Mayo 2014	Establecimiento de las reuniones de trabajo dentro del horario del centro escolar.	Retroalimentar las experiencias y mejorar las falencias del programa.	Febrero 2016
		Los docentes evalúan en forma periódica el aprovechamiento académico de los estudiantes a lo largo del proceso para determinar la efectividad del programa.  Se evalúan y ponderan las características del clima de aula actuales	Director Capacitadores externos Docentes capacitados.	Septiembre 2015	Incremento del 20% del promedio final por materia con respecto al año anterior.  Características del clima de aula sobre el 90% en promedio dentro del centro educativo.	Proceso enseñanza-aprendizaje dentro de una cultura cooperativa dentro del centro escolar.	Diciembre 2015

Además se propone la utilización de la matriz de resultados por actores, elaborada por el Ministerio de Educación del Ecuador:

<b>GRUPO DE ACTORES</b>	<b>A. CAMBIOS</b>	<b>B. EVIDENCIAS</b>
Dirigentes		
Docentes		
Estudiantes		

### **5.5 Localización y cobertura espacial**

El Centro de Educación Básica fiscal rural “GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL” de la Provincia de Santa Elena, está ubicada en la parroquia de Anconcito, que pertenece al cantón Salinas.

Está estructurado, administrativamente por un Director, Consejo Escolar, Comités de padres de familias, Comisiones, auxiliar de servicio, y 30 docentes, brinda servicio a un universo estudiantil de aproximadamente de 1200 estudiantes, en jornada diurna y vespertina.

### **5.6 Población objetivo.**

La presente propuesta está dirigida a directivos, docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica “GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL”.

### **5.7 Sostenibilidad y presupuesto de la propuesta**

Se buscará el apoyo de Organizaciones No Gubernamentales que apoyen el desarrollo educativo, además de la autogestión del maestrante con el apoyo económico y material del centro educativo según sus posibilidades.

Además se solicitará ayuda al Ministerio de Educación del Ecuador, a través del formulario de detección de necesidades de capacitación, con el fin de que se apoye en proyecto mediante la prestación de servicios de dos capacitadores que sería el mayor rubro a cubrir.

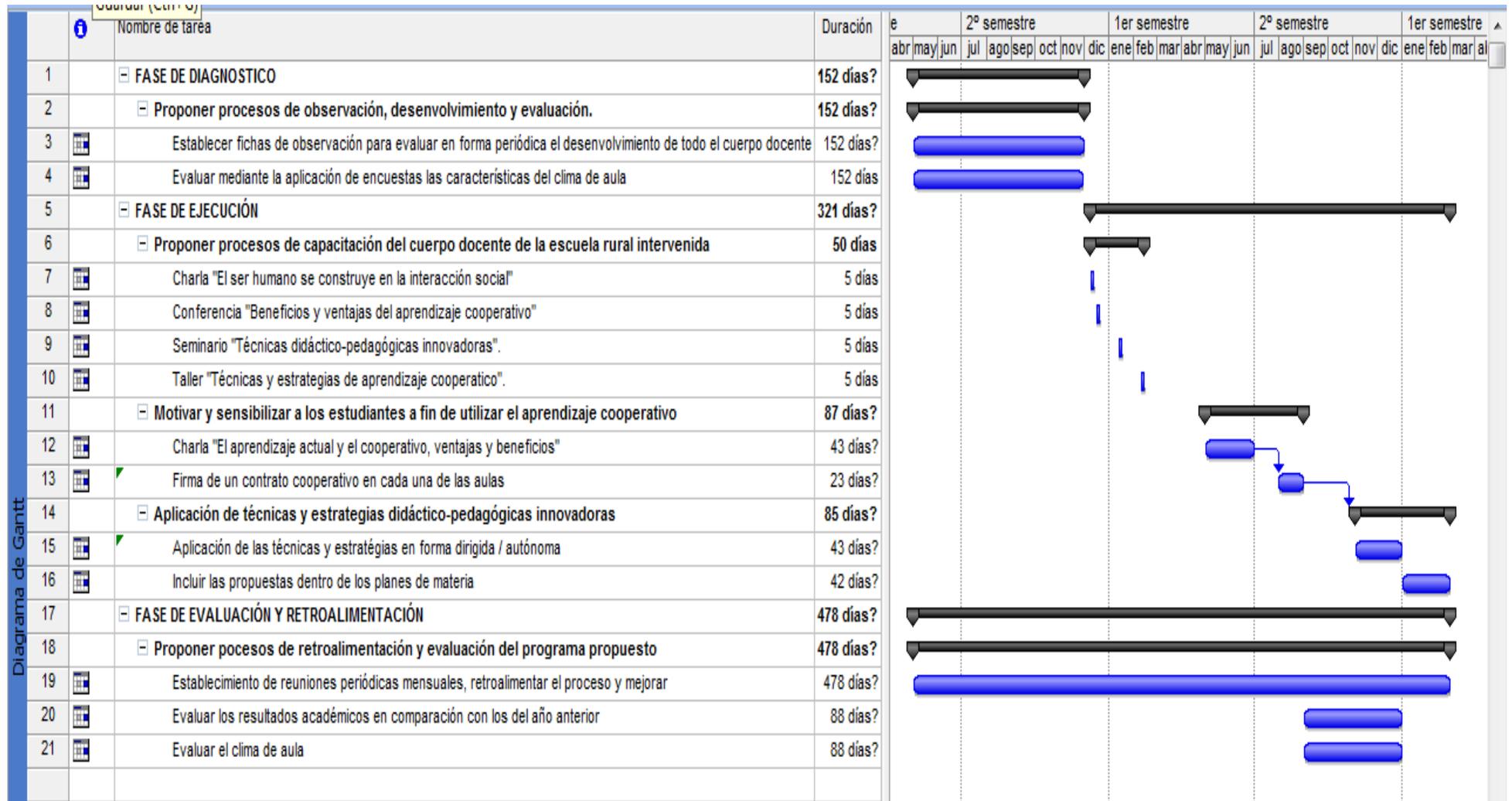
El rubro aproximado que se necesita se detalla a continuación:

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>DETALLE</b>	<b>VALOR APROXIMADO</b>
02	Capacitadores Externos	Se buscará el apoyo del Ministerio de Educación.	\$2000
No determinado	Suministros de Oficina	Papel, impresiones, reproducciones.	\$500
160	Refrigerios 5 c/u	Para 04 reuniones de 40 personas cada una.	\$800
		<b>SUBTOTAL</b>	\$3300
No determinado	Varios	Imprevistos 10%	\$330
		<b>TOTAL:</b>	\$3630

Cabe mencionar que para optimizar gastos y recursos, el centro educativo tendrá que prestar todas las facilidades en cuanto a aulas equipadas (escritorios, sillas, pizarras) equipos informáticos y demás materiales que no consten en el presupuesto mencionado.

### 5.8 Cronograma

Las fases del programa propuesto se cumplirán de acuerdo a las fechas planteadas en la matriz, para lo cual planteamos un cronograma de Gantt, para un mejor seguimiento y control:



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución Política de la República del Ecuador (2008).

Ministerio de Educación del Ecuador, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), y el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (AECID). (2010). “Estándares de Calidad Educativa. Ecuador”.

Ministerio de Educación del Ecuador (2006-2015). “Plan Decenal de Educación”

UNESCO (2010), “Informe de la eficacia escolar y factores asociados”.

SERPAJ (2011), “Primer taller de evaluación del proceso de construcción de códigos de convivencia realizado en la Provincia del Carcho por el Servicio de Paz y de Justicia”.

Rodríguez (2004), “El Clima Escolar / Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208”.

Cornejo y Redondo (1997/2001/2004), “El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media, Última década nº15, cidpa viña del mar, pp. 11-52”.

Arón y Milicic (1999), “Clima social escolar y desarrollo personal / Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile”.

Johnson y Holubec (1999), “El aprendizaje cooperativo en el aula”.

Barriga y Hernández (2010), “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, tercera edición, Editorial Mc Graw Hill.”

Johnson, & Johnson, (1994), Learning Together; “Aprender Juntos”

Ovejero (1991), “El Aprendizaje Cooperativo. Una Alternativa Eficaz a La Enseñanza Tradicional”.

Otero (2009), “Aprendizaje Cooperativo”.

PREAL, Fundación Ecuador y Grupo FARO (2010), “Informe del Progreso Educativo”.

Blanco, R. OREALC/UNESCO. (2008). “Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe.(14). Salesianos Impresores. Santiago de Chile”.

CEPAL, OEI, SEGIB, (2010). 2021. “Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Documento final. Editorial Cudipal. Madrid.”.

**REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:**

- Ministerio de Educación del Ecuador (2013), página oficial ([www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)). Extraído Septiembre 2012
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html> (extraído Noviembre 2012)
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html> (extraído Noviembre 2012)
- <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20CALIDAD%20EDUCATIV A.pdf> (extraído Noviembre 2012)
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf> (extraído Noviembre 2012)
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf> (extraído Noviembre 2012)
- [http://www.oei.es/docentes/articulos/estandares\\_desempeno\\_docente\\_reyes.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/estandares_desempeno_docente_reyes.pdf) (extraído Noviembre 2012)
- [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf) (extraído Noviembre 2012)

## ANEXOS

## ANEXO 1:

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

## Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

## Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	

57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 2:

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
1.9 ¿Trabaja tu mamá?	Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?	Si		No							
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/pisos											
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color									
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led									
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil											
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	

65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## ANEXO 3:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					

1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 4:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 5:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> <b>El docente:</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 6:



**UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL  
COLEGIO MILITAR N° 9  
"EUGENIO ESPEJO"**  
SALINAS - ECUADOR  
2774442-2772305

**N° 0002-013-ACAD.**

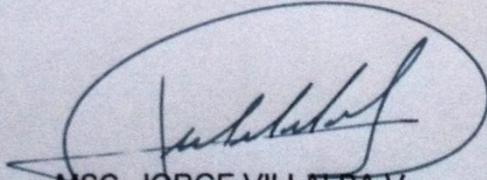
El suscrito Rector de la Unidad Educativa Colegio Militar N°9 "EUGENIO ESPEJO", a petición de parte interesada.

**CERTIFICA:**

Que el señor Capitán **ALEX MARCELO ENRIQUEZ CHAMPUTIZ**, portador de la C.I. N° 1002193769, realizó el estudio sobre **"GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA; CLIMA SOCIAL ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 9 "EUGENIO ESPEJO" del Cantón Salinas período lectivo 2012-2013.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, para fines consiguientes..

Salinas, 22 de marzo del 2013.

  
**MSC. JORGE VILLALBA V.**  
**TCRN. DE C.S.M.**  
**RECTOR DEL COMIL-9**



20/MGB/20/GMT.

**ANEXO 7:**

Anconcito, 22 de Marzo del 2013

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
En su despacho.-

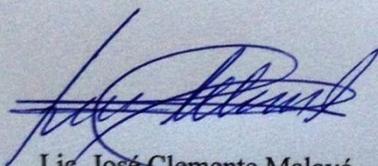
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Escuela Fiscal Mixta “Gral. César Rohon Sandoval”, el motivo de la presente es para certificar que el Sr. Alex Marcelo Enríquez Champutiz con C.I. 1002193769, realizó el trabajo de campo solicitado por su Universidad, con el tema de “Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”, en el centro educativo que dirijo.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, a su vez autorizo al portador del presente documento para que lo utilice como lo creyere conveniente.

Atentamente,

**DIOS PATRIA Y CULTURA**



Lic. José Clemente Malavé

**DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL GRAL CESAR ROHON SANDOVAL**

**ANEXO 8:**

**ESCUELA FISCAL “CÉSAR ROHON SANDOVAL”**



**ANEXO 9:**

**UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO No 9"**

